



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 098, D.F. ORIENTE**

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA PARA
LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EN PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

SHARON DANIELA DÁVILA CHANONA

**DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. JESÚS CASTAÑEDA MACÍAS**

MÉXICO, CDMX, MARZO 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX

Ciudad de México, 14 de febrero, 2023
Oficio U098 TIT-PA/031/2023

LIC. SHARON DANIELA DÁVILA CHANONA

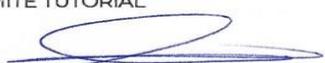
PRESENTE

En calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado por el Comité Tutorial a su trabajo recepcional titulado: "LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EN PREESCOLAR", en su modalidad de TESIS del programa de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, se le hace de su conocimiento que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo que se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen de grado.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

COMITÉ TUTORIAL



MTRO. JESÚS CASTAÑEDA MACÍAS
DIRECTOR DE TESIS



DRA. LAURA EUGENIA ORTIZ MADARIAGA
LECTORA



MTRA. MARÍA DEL SOCORRO CRUZ GARCÍA
LECTORA



MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION

Calzada de la Viga #1227, Col. Militar Marta, C.P.08840, Alcaldía Iztacajco, CDMX, Tel. 5556 309700 Ext. 8001.
www.upn.mx



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL SUR

AGRADECIMIENTOS

“Agradezco infinitamente al Maestro Jesús Castañeda Macías y Norma Angélica Hernández Espejel. Sin ustedes y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Ustedes formaron parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que los caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones”

Gracias a la Maestras Laura Ortiz, Socorro Cruz, Alicia Cabrera porque “Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos. Donde quiera que vaya, las llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.”

Gracias a toda mi familia mi madre, esposo e hijos y hermanos “Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios de Maestría, les dedico a ustedes este logro mis seres más amados como una meta más conquistada. Orgullosa de tener esta pequeña gran familia que nunca duda de mí y mis alcances, gracias a mi bendita madre Lulú sin ella no hubiese logrado este sueño, gracias a mis hermanos Ana, Enrique y Ulises, pero sobre todo a mi amado esposo Cesar y las luces de mi vida Daniel y Emiliano. ¡Gracias por ser quienes son y por creer en mí”!

Gracias “Mis amigas y compañeras de viaje, Roció, Denisse y Magda hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.”

Por ultimo aunque no menos importante gracias al CENDI Villa Coapa y Miguel Hidalgo con sus respectivas compañeras de trincheras profesoras, colegas y amigas: Claudia Ruiz, Margarita Hernández, Laura Ortega, Elizabeth Ruiz, Rosa Elvira Arriaga, Rosalba castellanos, Teresa Valdivia, Belem Martínez, Roció Alfaro por ser parte esencial de mi vida laboral y profesional así como acompañarme en este inicio y fin del gran sueño de llamarme Maestra.

Gracias a Dios.

Contenido

INTRODUCCIÓN	- 1 -
1. CAPITULO: CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	- 3 -
1.1. Política Educativa	- 3 -
1.1.1. Panorama Internacional	- 3 -
1.1.2. Panorama Nacional	- 9 -
1.1.3. Plan y programa de estudios	- 18 -
1.2. Referentes teóricos	- 24 -
1.2.1. El constructivismo	- 26 -
1.2.2. La evaluación	- 30 -
1.2.3. Instrumentos de evaluación	- 33 -
1.2.4. Gestión educativa	- 34 -
1.2.5. Gestión Institucional	- 38 -
1.2.6. Gestión escolar	- 38 -
1.2.7. Gestión Pedagógica	- 39 -
1.2.8. Dimensión pedagógica Curricular	- 40 -
2. CAPITULO: PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	- 42 -
2.1. Planteamiento del problema	- 44 -
2.1.1. Árbol de problema	47
2.1.2. Árbol de objetivos	49
2.1.3. Delimitación del problema	50
2.2. Referentes teóricos de la intervención	51
2.2.1. Evaluación	51
2.2.2. Diagnóstico	53
2.2.3. Tipos de evaluación	54
2.2.4. Instrumentos de evaluación	56
2.3. Diagnóstico de la Práctica docente y el contexto escolar	57
2.3.1. Dimensiones de la práctica docente	57
2.3.2. Dimensión social	58
2.3.3. Dimensión personal	65
2.3.4. Dimensión Valoral	69
2.3.5. Dimensión Institucional	72

2.3.6.	Dimensión Interpersonal.....	76
2.3.7.	Dimensión Didáctica.....	77
3.	CAPITULO: EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	110
3.1.	Hipótesis.....	110
3.2.	Diseño de la estrategia de intervención educativa.....	111
3.3.	Denominación de proyecto.....	111
3.4.	Naturaleza del proyecto.....	113
3.5.	Fundamentación teórica de la propuesta de intervención.....	113
3.5.1.	Referentes Teórico del enfoque de intervención.....	113
3.6.	Objetivo de intervención.....	123
3.7.	Metas.....	124
3.8.	Líneas de acción.....	124
3.9.	Metodología y técnicas a utilizar.....	125
3.10.	Datos generales del Grupo.....	126
3.11.	Determinación de Recursos.....	128
3.12.	Cronograma.....	128
3.13.	Planeación didáctica de intervención.....	129
3.14.	Actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación.....	138
3.14.1	Enfoque Constructivista de la evaluación.....	138
4.	CAPITULO: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO.....	143
4.1.	Diseño del modelo de evaluación del proyecto de intervención.....	143
4.2.	Análisis de la intervención.....	148
4.2.1.	Situación Didáctica.....	148
4.3.	Secuencias didácticas.....	150
4.3.1.	Secuencia 1 “El plato del bien comer”.....	150
4.3.2.	Secuencia 2 “Contando mis alimentos”.....	152
4.3.3.	Secuencia 3 ¿Qué dice Simón?.....	153
4.3.4.	Secuencia 4 “Compró y preparo”.....	155
4.3.5.	Secuencia 5 “Mi comida favorita”.....	157
4.4.	CONCLUSIONES.....	158
5.	REFERENTES TEÓRICOS- NORMATIVOS.....	162
5.1.	Bibliografía.....	162

6. Anexos..... 167

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene como finalidad realizar una transformación en la práctica docente a través de una propuesta de intervención que se realizó con base en el método de investigación acción durante el transcurso de la Maestría en Educación Básica.

El propósito principal consistió en el diseño e implementación de instrumentos de evaluación formativa para el preescolar debido a que se presentan problemas en la evaluación de los aprendizajes en el CENDI “Villa Coapa”.

El centro brinda educación a nivel inicial y preescolar, a partir de la presente investigación se identificó un desconocimiento para realizar una evaluación pertinente por parte de la autora causando problemas para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

La reforma integral de la educación básica (RIEB) tiene como premisa una educación de calidad para todos, en este sentido la evaluación de los aprendizajes se ha vuelto primordial para el desempeño de los docentes y el avance en los niños, por tal motivo el presente trabajo se desarrolla con la finalidad de una evaluación asertiva de los aprendizajes.

La Evaluación Formativa propone hacer una reflexión de la práctica docente, así como generar transformaciones dentro de la misma, se puede apreciar el proceso de aprendizaje de los alumnos y de forma inmediata ejercer cambios en el aula y a futuro en el Sistema Educativo.

Al iniciar el ciclo escolar es de suma importancia evaluar para conocer el contexto, estilo, ritmo de aprendizaje de los alumnos y con base en eso sistematizar las acciones, estrategias y contenidos que se trabajarán durante el ciclo escolar, esta se realiza con los instrumentos adecuados que nos permitan tener un panorama más amplio de la zona de desarrollo real, próximo y potencial.

Para realizar el análisis de las prácticas de evaluación en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) Villa Coapa el documento se estructuró en cuatro momentos, un primer momento permite analizar el contexto político de la Educación, cómo es que incide la política Internacional y Nacional, qué organismos internacionales se vinculan en la educación Mexicana, de dónde vienen todos estos parámetros de educación y evaluación así como los planes y programas de preescolar realizando una comparativa entre el programa 2011 y el actual “Aprendizajes clave”.

En el segundo momento se realiza la problematización de la práctica docente, el planteamiento del problema, así como las dimensiones de la práctica docente de la Dra. Cecilia Fierro, se analiza de manera puntual cada uno de los contextos y aspectos en los que el docente está involucrado, permitiendo así una reflexión de lo que se realiza en el aula.

Durante el tercer momento se brinda la propuesta de intervención la cual se realizó posterior a el análisis de los instrumentos aplicados en la Dimensión didáctica con el objetivo de trabajar en las áreas de oportunidad de la autora y el grupo de preescolar III tomando como premisa teórica el constructivismo y los referentes normativos vigentes en la SEP.

En el cuarto momento realiza un análisis sobre la situación didáctica, así como la narración de las secuencias aplicadas en el grupo para concluir con una reflexión sobre la intervención realizada.

1. CAPITULO: CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

1.1. Política Educativa

1.1.1. Panorama Internacional

Durante todas las épocas se han dado diversos nombres a los cambios sociales que se generan con el paso de los años en todo el mundo, la sociedad de la información que solo es aquella en la que se realiza la manipulación, creación, y distribución de información donde hay una innovación de manera tecnológica realizando una transformación cultural, social, económica y sobre todo educativa. Dicho esto, la información es imprescindible para dar paso a la sociedad del conocimiento en la cual se hace un uso de las tecnologías y la información para encaminar al conocimiento y poder hacer uso de estas tecnologías de manera efectiva en plataformas que nos permitan compartir y generar conocimiento de manera colectiva en todo el mundo, esta sociedad ha respondido a las actividades industriales o empresariales, sin embargo como lo menciona el documento “Hacia las sociedades del conocimiento” la información y el conocimiento son adyacentes, es decir no se puede generar conocimiento sin información y viceversa” (UNESCO, 2005), a decir verdad es una idea que puede dejar mucho más clara la postura y concepto de las sociedades, ya que la información es poder y el poder bien sistematizado puede movilizar cualquier cosa en este mundo.

La sociedad de la información brinda las bases para dar paso a una sociedad de conocimiento, sin embargo en países tercermundistas como México es una utopía, ya que los ricos se hacen más ricos y los pobres más pobres, se dificulta mucho tener acceso a esta era digital con los altos costos que se han manejado en las comunicaciones sin mencionar que aun el gobierno tiene el control de lo que se puede ver y conocer, sin embargo hay una esperanza de lograr lo que se requiere en la sociedad de conocimiento al saber que un porcentaje de los adolescentes y nuevas generaciones pueden ingresar a información mundial y poder tener otra visión de la economía, educación y sociedad.

Educar en esta nueva sociedad del conocimiento o información se ha vuelto un reto para el estado, ya que hay nuevas formas de organización social que nos permiten distinguir como ya se había

mencionado anteriormente que la información y el conocimiento son hoy por hoy las nuevas fuentes de poder.

Hoy en día las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) han pasado a ser fundamentales para la educación ya que, los alumnos se ven involucrados en una evolución del individualismo creando un libre credo por el acceso que se tiene a una diversidad de ideas para así crear la propia, pero también se han generado a la par una desigualdad social ya que, no todos tenemos acceso a este tipo de servicios como el internet y por consiguiente no podemos obtener de manera horizontal la información, por tal motivo no se genera una homogeneidad y sí un aumento de desigualdad, en el ámbito educativo la tecnología ha rebasado las posibilidades de los docentes y alumnos recordemos que hoy por hoy las pruebas estandarizadas de evaluación docente y aprendizajes de los alumnos se realizan de manera digital tomando solo una muestra de la población.

Dando paso a esta nueva etapa llamada globalización que ha venido a cambiar las sociedades se intenta responder de manera internacional con nuevas reformas en todos los ámbitos de desarrollo, la educación se ha tomado durante todos los tiempos como un pilar fundamental para la mejora de la sociedad en general, se han realizado reuniones entre los máximos jefes de estado para hablar sobre la educación y su organización que tanto afecta a la sociedad actual.

Las reuniones entre los jefes de estado tiene como precedente la reunión Jomtien (1990) donde se presenta por primera vez a la evaluación con el fin de una mejora, la conferencia de Jomtien representó sin duda alguna el interés mundial de la mejora de la educación, ya que en dicha conferencia se habló sobre realizar una campaña sobre brindar educación primaria universal con el fin de erradicar el analfabetismo en adultos y comenzar con una educación para todos con el objetivo de satisfacer la necesidad de aprendizaje de los habitantes.

Posteriormente se realizó la reunión de Dakar (2000). El foro tenía como propósito presentar los resultados globales de la evaluación de la década de Educación para Todos (*EPT*), la cual se mencionó anteriormente lanzada en Jomtien con el fin de buscar nuevas líneas de acción para la mejora de la educación mundial, se trabajó nuevas propuestas para EPT y se retomaron puntos de análisis y acciones para la calidad educativa como: mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos, hacer uso efectivo de los recursos para la educación, cooperar con la sociedad civil

para lograr las metas sociales a través de la educación, promover la educación para la democracia y la ciudadanía.

Se generó la Cumbre del Milenio (ONU, 2000), este documento nos brinda nuevamente fe de lo que se está haciendo como sociedad, según los líderes mundiales para erradicar pobreza, hambre, discriminación, etc. Sin embargo, me gustaría saber si después de 21 años se han logrado erradicar algunos de los aspectos que se manejan durante esta reunión, los líderes declaran que se debe de hacer una globalización con una fuerza positiva declarando que los beneficios deben de ser de forma equitativa y en los países menos desarrollados les hace un llamado para que realicen políticas que correspondan a las necesidades de su población. Es importante rescatar antes de retomar el ámbito educativo que en México cada vez es más difícil tener propiedades y que las riquezas sean equitativas; además el documento habla de catástrofes naturales. Cuando sucedió el sismo en nuestro país (2017) y con la pandemia mundial por COVID-19, no se ha visto apoyo incondicional por parte del gobierno, nunca hay recursos y si no hay para ese tipo de emergencias y catástrofes naturales que son primordiales y obstaculizan de manera directa la educación mucho menos habrá para la escuela o los maestros y se logre atender de manera integral las aulas y educandos con la llegada del nuevo gobierno encabezado por Andrés Manuel López Obrador según un artículo de Forbes desapareció el fideicomiso para apoyar a los damnificados de los desastres naturales lo cual parece indicar que el gobierno como se mencionó anteriormente tiene prioridades como brindar becas a los niños, dar ayuda a las personas de la tercera edad pero no brindar una partida económica presupuestal para los planteles educativos y los docentes.

El Proyecto Tuning, (2003) el cual fue realizado por universidades, “se orienta hacia competencias genéricas y específicas a cada área temática de los graduados de primero y segundo ciclo” (Bravo, 2007), en dicho proyecto se busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y el trabajo. Se habla de la evaluación de profesionistas de manera internacional sobre sus competencias y habilidades en el rubro que se desempeña donde se observó la necesidad de implementar en instituciones universitarias la evaluación, debido a la carestía de los alumnos de compatibilidad y competitividad en el campo laboral, generando por ejemplo en el ámbito educativo 27 competencias, las cuales se tiene que cubrir, se requieren sujetos que sean adaptables a cualquier ámbito.

Con la idea que se genera de promover la calidad educativa y el perfeccionismo docente, comienza a crearse un vínculo entre las empresas y la educación debido a los proyectos que elaboraban los universitarios para compañías patrocinadoras, con esto se busca vincular la escuela con el campo laboral y el mundo empresarial. Se toman de ahí los parámetros de administración empresarial para la administración educativa, esto se debe a una cuestión de gestión escolar, sin embargo, ahí comenzó el gran problema de estandarizar los aprendizajes de los sujetos y por ende estandarizar la evaluación de esos aprendizajes.

Esta nueva idea de cambio educativo se toma como referencia a Chile, país donde se realiza la primer aplicación de la reforma educativa, teniendo como resultado la privatización de la educación ya que, se modificaron las condiciones de los docentes, se adaptan los objetivos y contenidos creando una flexibilidad curricular con el fin de crecer de manera económica donde el estado ya no se haría cargo de sostener la Escuela pública, esta misma reforma se generó en Argentina, Costa Rica, Panamá, Brasil y el Salvador. En todas estas reformas se utilizó la evaluación para dar valores a la competitividad y el utilitarismo que son los principios de la empresa privada las cuales generan esas llamadas comisiones económicas según el rendimiento laboral de los empleados donde el rendimiento del trabajador es él que dicta el salario que obtendrá.

Si se habla de organizaciones internacionales inmediatamente solemos remitir el pensamiento a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la cual se fundó en 1945 posterior a la Segunda Guerra Mundial y que tiene como premisa mantener la paz y la seguridad mundial.

Dentro de la ONU hay instituciones especializadas en educación como la UNESCO, de manera semejante, existen algunas otras organizaciones que también tienen un papel importante dentro del ámbito educativo, como por ejemplo el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Cada una de estas organizaciones tiene su propia historia y por lo tanto su propia visión de la educación.

Las organizaciones internacionales han influido a partir de la segunda guerra mundial de manera continua en la creación de políticas educativas, con el fin de la mejora en la educación, generando continuamente cuestionamientos sobre el papel de los actores políticos y la sociedad civil en la participación que tienen en la enseñanza-aprendizaje. El Programa de Pisa es el examen que se

genera a nivel mundial para medir los aprendizajes de los estudiantes en campos específicos como Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Dichas organizaciones cuentan con administraciones que están encargadas de sistematizar los recursos económicos y evaluar de manera permanente a los países con el fin de alcanzar los objetivos comunes mundiales.

En este sentido la evaluación de los docentes, pero sobre todo como antes se mencionó, la evaluación del aprendizaje de los alumnos se ha convertido en el propósito fundamental de la educación a nivel mundial, con la intención de hacer un cambio en la sociedad que nos permita generar más conciencia en los habitantes y ¿cómo se hace esto según las organizaciones internacionales? a través de una educación integral y de calidad.

El BM se ha comprometido con los países al financiamiento de los proyectos que ayuden a lograr los objetivos y garantizar la calidad educativa promoviendo oportunidades de aprendizaje de manera permanente para alcanzar las metas establecidas en el año 2030, así como realizan un seguimiento sobre la calidad de los servicios educativos dentro de los países en desarrollo, los ejes primordiales del BM son la educación básica, acceso equidad, eficiencia interna, calidad y financiamiento.

La OCDE y el BID por otro lado la preocupación central de dicha organización es el crecimiento económico, la expansión de negocios y empresas mundiales dedicando sus actividades al estudio y formulación de políticas económicas, en el ámbito educativo se cuentan con estudios con base en la educación media superior y superior con la bolsa de trabajo, es decir que tanto la educación está preparando a los individuos para ingresar al ámbito laboral y como es su preparación para que genere un crecimiento económico mundial mayor.

El BID trabaja con América y el Caribe con objetivo de reducir la pobreza, tomar en cuenta las necesidades de países pequeños o en desarrollo, la expansión del sector privado retomando los problemas ambientales, fomentando la cooperación de los habitantes, la OCDE también promueve la evaluación internacional con una lógica de ranking es decir preparar a los estudiantes para resolver exámenes con medidas educativas a nivel mundial para determinar el desempeño de los alumnos en competencias básicas establecidas como la prueba PISA.

La UNESCO tiene como premisa proporcionar educación de calidad a nivel mundial con ciertos parámetros de evaluación, en este caso cuenta con una red compuesta por varios sectores que son los encargados de llevar el seguimiento de la evaluación de los aprendizajes.

En el marco de su tradición humanista, la UNESCO defiende un enfoque integrado del aprendizaje a lo largo de toda la vida, un aprendizaje que sea pertinente para las distintas dimensiones del desarrollo humano personal y colectivo. Se trata de un enfoque holístico que procura equilibrar e integrar los diversos fines de la educación: sociales, económicos, culturales, éticos, medioambientales, espirituales, políticos o de otra índole (UNESCO, 2017).

El objetivo de la evaluación de los aprendizajes en los alumnos es brindar una educación de calidad, pero sobre todo que se logre una mejora a largo plazo dentro de la sociedad y la economía a través de la escuela y sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Una educación de calidad para todos tiene como objetivo mundial que los alumnos tengan un aprendizaje integral, en este sentido la Educación Básica es la prioridad, en especial la educación inicial y preescolar.

La educación preescolar incluye, en la práctica, una mezcla de instituciones como CENDIS, colegios, estancias, jardines de niños, clases de pre-primaria, programas asistenciales, que están presentes en buena parte de los países del mundo.

De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito y etapa de los niños, en realidad viene a atender una gran diversidad de prácticas o sistemas de atención a la infancia con la finalidad de potenciar los aprendizajes que adquieren los niños día a día y tomar su contexto como referente para crear andamiajes que permitan en el aula continuar aprendiendo de manera significativa.

En la mayoría de los países se ingresa a la edad preescolar a los tres años y finalizan a los 6 donde ya se ingresa a la primaria es por esto que se atribuye dicho nombre “preescolar”, es decir antes de la escuela formal, sin embargo, se ha demostrado que los niños que cursan dicho nivel escolar logran insertarse de manera más asertiva y favorable a la escuela primaria, la seguridad, confianza y habilidades sociales que los niños han desarrollado permite un mejor aprendizaje.

El preescolar consta, por lo general, de tener una organización que apoya a la escuela primaria, la estructura de las actividades y contenidos son con base en el fortalecimiento de habilidades para enfrentarse a la vida, se crea una articulación para que ambos niveles logren un objetivo entre el preescolar y el primer año de primaria, en este sentido la política educativa genera acuerdos a través de la historia que ha permitido darle importancia a la educación inicial y preescolar a nivel mundial.

En el año 1959 la UNESCO realiza la declaración de los derechos del niño. Los principios 2 y 9 hacen referencia al derecho que tienen a recibir cuidado, educación, y la necesidad de protegerlos de todo tipo de abandono, posteriormente en 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención de los Derechos del niño, amplía, profundiza, aclara los derechos y necesidades de los infantes, así como las acciones con las cuales se les debe proteger, en el año 1990 en la conferencia Mundial sobre educación para todos, realizada en Jomtien, Tailandia, se consolida la idea de que tanto los niños y las niñas como los jóvenes y los adultos, tienen derecho a la educación afirmándose que el aprendizaje inicia desde el nacimiento; ocho años después en 1998 la Reunión hemisférica de ministros de educación, en el marco de la Segunda Cumbre de las Américas, aprueba una declaración política a favor de desarrollo infantil y de los programas para la infancia, donde se resalta a la educación como factor determinante para el desarrollo social, cultural, político y económico; siendo la equidad, calidad, pertinencia y eficiencia, condiciones necesarias para esto. Durante la segunda cumbre de las Américas, los Jefes de gobierno acuerdan la “Declaración de Santiago”, en donde ratifican la voluntad política de realizar esfuerzos nacionales progresivos a favor de la educación y de alcanzar metas concretas a través de la cooperación internacional, en el año 2000, siendo el foro mundial de educación (Dakar, Senegal), se evalúan los logros, lecciones y desafíos de la educación para todos, para concluir en el año 2001.

1.1.2. Panorama Nacional

El sistema educativo mexicano ha tenido un cambio continuo a través de la historia, impulsado por la política educativa en la búsqueda de la calidad de la educación y el reconocimiento de manera internacional, con el fin de realizar una mejora en los nuevos ciudadanos que serán partícipes de la nación.

Los cambios esperados a partir de las reformas educativas no siempre han logrado agradar las expectativas que se plantean en un inicio, con esto se ha dado paso a realizar un replanteamiento de objetivos para la educación.

En busca de la calidad educativa el plan nacional de desarrollo indica que se deben de reducir las brechas o barreras que puedan generarse por la falta de recursos, ya que no todos los niños mexicanos cuentan con una educación de calidad y se genera cierta discriminación que no permite que los niños alcancen su máximo potencial.

El estado Mexicano ha generado políticas educativas donde se menciona constantemente la calidad de la educación como el plan nacional desarrollo y programa sectorial de educación, dichos documentos refieren la premisa que los ciudadanos mexicanos deben de contar con una educación de calidad que pueda integrarlos de manera equitativa con la misma cantidad de oportunidades que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los niños en la escuela con el fin que toda la población Mexicana pueda cursar la educación básica.

Para lograr una mejora de la calidad educativa, México plantea la evaluación con el fin de dar respuestas a las políticas internacionales antes mencionadas.

La evaluación de los aprendizajes en la escuela se ha vuelto prioridad para los docentes, ya que debido a esta evaluación se deberán hacer los cambios pertinentes dentro de la práctica que permitirá hacer una transformación de la cultura magisterial.

La ley general de educación indica que la evaluación de los aprendizajes será a partir del diseño de instrumentos que permitan conocer los elementos necesarios que garanticen una calidad educativa promoviendo el uso de los resultados de las evaluaciones para conocer, detectar las dificultades o rezagos de los alumnos y apoyar de manera urgente y asertiva estas necesidades.

Uno de los preceptos principales de la reforma educativa es la evaluación y rendimiento de la educación o rendimiento escolar, donde de manera nacional e internacional se muestra un indicador con solo una opción a considerar dentro de los parámetros establecidos es decir se comienza a estandarizar los aprendizajes.

La lógica de la evaluación en la educación privada no tiene coherencia con lo que se vive en la realidad debido a que en las escuelas privadas su esencia es ser un negocio que debe de brindar

cifras a los que demandan, se cuentan con objetivos económicos no sociales, en este sentido es cuando se generan los problemas de desigualdad socioeconómica y cultural.

La evaluación ha sido considerada en México y el mundo como una actividad que realizará el cambio en la educación, así como el desarrollo en el país, ya que al tener mejores individuos se podrá originar un cambio de raíz que ayude a la economía, sin embargo, es una actividad que desarrollan los docentes de manera superficial y no los aprendizajes o competencias de los alumnos.

Se comenta lo anterior debido a que en el CENDI “Villa Coapa” la evaluación formativa se hace de manera rápida y no objetiva con la finalidad solo de cumplir con los requisitos administrativos de la autoridad federal.

La educación se ha visto muy afectada por los nuevos gobiernos en México, se ha cambiado de planes y programas continuamente sin tomar en cuenta muchas de las veces que los docentes a cargo de las aulas no están capacitados para llevar a cabo un buen desempeño profesional. Se facilitó aproximadamente en el 2005 exámenes de CENEVAL donde con un solo examen podrías cursar una licenciatura, eso fue una manera de llevar el alza el número de cédulas profesionales pero, no se dan cuenta de que eso abrió un gran surco para que los niños puedan tener una buena guía docente, potenciar sus saberes, capacidades y habilidades ya que se conoce el programa pero no la teoría del desarrollo y aprendizaje; es aquí cuando se da evidencia de lo mencionado anteriormente, se ha dado una evaluación con base a un número y no en las verdaderas capacidades, habilidades y conocimientos de los docentes a cargo de grupo.

En la Reforma Educativa de Educación Básica, SEP (2011), se habla de los cuatro pilares de la educación entre otros preceptos que ahí se mencionan, sin embargo, parece útil rescatar, que son 4 elementos con los que deberá contar el individuo para desarrollarse en la sociedad, los docentes están encargados de ayudar a guiar a los alumnos a que logren cumplir con los requerimientos para una función social, laboral, y económica.

Aprender a saber: este pilar es el encargado de que el individuo tome el gusto por aprender, se le despierte la inquietud de saber más en la vida, que lo que realice sea con la intención de conocer y adquirir más conocimiento de manera autónoma y no por una evaluación.

Aprender a hacer: se basa en un trabajo colaborativo, donde el individuo pueda desempeñarse en cualquier ámbito con las competencias adquiridas en la escuela.

Aprender a vivir: se trata de desarrollar la comprensión del otro, saber convivir en sociedad, contar con tolerancia y valores que permitan la resiliencia ante cualquier situación.

Aprender a ser: donde el individuo sepa que quiere en la vida, seguir objetivos y alcanzar metas que se plantee, así como tener una autoestima alta para lograr lo que se proponga.

Los pilares educativos van en un todo que compone a la reforma educativa con las campos de formación, áreas de desarrollo personal y aprendizajes, sin embargo el programa de preescolar que es el nivel donde la autora labora está enfocado en muchos de los aspectos que tiene que ver con la formación de este individuo que se ha mencionado, se trabaja el cuidado del medio ambiente, hay un campo formativo llamado exploración y comprensión del mundo natural y social, enfocado precisamente en este precepto, donde se les guía a los niños a que logren tener un pensamiento crítico y científico de la rentabilidad que se tiene con la naturaleza, de las consecuencias que trae lo que hacemos en el planeta y las repercusiones a la flora y fauna, la salud y qué medidas que se deben tomar como ciudadanos responsables para poder contribuir en la conserva del medio ambiente, los docentes se ayudan mucho en la tecnología para que ellos conozcan los alcances de lo que sucede en otros países y en los diversos ecosistemas, les muestran imágenes, videos y notas sobre el calentamiento global, las catástrofes naturales, la pobreza en otros países etc., es ahí cuando se puede reflejar un poco de lo mencionado en el documento sobre las nuevas tecnologías y el acceso a ellas, sin embargo ese nuevo acceso también ha consultado información que no siempre es verídica alarmando a la sociedad y a nuestros niños.

Por tal motivo se concluye y coincide con Jacques Delors en su documento “La educación encierra un tesoro: ¿qué valor posee ese tesoro 15 años después?”, estos preceptos resultan una utopía, ya que en su documento anterior “La educación encierra un tesoro” (Delors, 1996) donde menciona que la vida mundial puede cambiar con base a la educación, hay que considerar que es mucha la responsabilidad que se le brinda a la escuela sin tomar en cuenta las grandes variables que a ella la envuelven, como el contexto cultural y social en el que se desarrollan la comunidad escolar, parece que no se toma en cuenta nuevamente la evaluación que ha terminado por vender la educación al mejor postor, que según los beneficios que se obtienen es lo que se trabaja en aula

como docentes y alumnos, se vuelve a retomar el proceso mecánico de evaluar, el vínculo empresarial, de calificar el trabajo que se realiza y ahora se analiza las habilidades de paso que se adquieren para desarrollarse en los ámbitos en los que se te requiera, hoy por hoy nos enfrentamos después de tantos años que se ha venido trabajando la evaluación con las situaciones de encontrarse sobre calificado en el ámbito laboral, te ofertan más conocimientos y habilidades y al adquirirla el ámbito laboral no es congruente en los salarios.

El docente siempre ha sido considerado como el sujeto clave para llevar a cabo en el aula dichas políticas, es él quien forma las nuevas generaciones y con esto el resultado de sus prácticas será el resultado de dichos documentos, su quehacer es importante para el cambio del sistema educativo; por tal razón tiene más exigencias para que la evaluación de los alumnos sea eficaz y eficiente, desde esta mirada la reforma educativa plantea a la evaluación como un instrumento que tiene como principal propósito el mejoramiento de los procesos y resultados educativos que permita saber, conocer los problemas o posibles causas que se presenten, brindando la información necesaria para la toma de decisiones.

Se puede concebir a la reforma educativa como un cambio particular e individual en el sistema educativo que permite que se desprendan los planes y programas que especifican lo que se lograra por nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria, media superior) los cuales de manera específica hablan de la evaluación de los aprendizajes en los alumnos, cada nivel educativo cuenta con una guía que permite al docente no perder de vista lo que el alumno debe aprender según su etapa de desarrollo, sin embargo considerando que la evaluación de los aprendizajes es la prioridad, la pregunta sería ¿Qué tan asertiva es la evaluación de los niños de preescolar dentro del aula?. Los planes y programas de educación básica en busca de la calidad educativa y la mejora de los aprendizajes cuentan con apartados específicos de evaluación donde se les brinda a los docentes la finalidad de dicha actividad “evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP., 2017).

La evaluación formativa en el preescolar permite a los docentes mirar desde otro ángulo los aprendizajes de los niños, se evita encasillar o etiquetar, pero en muchas de las ocasiones las docentes de preescolar no conocen el tipo, formas, momentos e instrumentos de evaluación con

los que se cuentan para ejecutar dicha práctica, la articulación entre el plan de trabajo y la evaluación se vuelve una dinámica imposible de realizar si no se tiene claro la meta que se quiere alcanzar, es por esto que la pregunta sigue abierta ¿Qué tanto se sabe de evaluación formativa?

Las políticas públicas que no son más que planes de acción que genera el gobierno de una nación y que están orientadas a proyectos para el desarrollo de un país, estas políticas cuentan con objetivos que se plantean con la finalidad de alcanzar las demandas de las instituciones y la globalización.

Los desafíos que sufren los países en vías de desarrollo, como lo es México son variados, sin embargo, existen políticas que se han generado con base en investigaciones externas, es decir, se toma como parámetro los requerimientos a nivel mundial que son emanados de evaluaciones con países que se encuentran dentro de las primeras potencias mundiales.

Las políticas educativas son fundamentales en la actualidad, el desarrollo de estas debe de contar con un diseño, operación y resultados.

Claro ejemplo de lo antes mencionado es la política Educativa en México, la cual ha demostrado que existe una correlación entre la educación y el desarrollo de país, sin embargo no se le da de manera fidedigna la importancia, se han realizado reformas educativas donde se plantea la calidad educativa y la evaluación de los aprendizajes como punto medular de una mejora en el proceso de enseñanza y con esto un mejor aprendizaje que permitirá que los futuros ciudadanos favorecer el desarrollo económico, cultural y social de México.

Las frustraciones de las políticas educativas se deben a los errores de diseño debido a que se han tomado decisiones que muchas de las veces no corresponden al tipo de gestión de las instituciones educativas, así como no responden tampoco a las necesidades reales de los docentes y estudiantes del nivel básico.

Hablando de las políticas públicas y educativas de México, se presenta la **Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)** en el año 2004 donde se propuso en primer lugar la integración pedagógica de los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

En teoría esta reforma planteada, es ambiciosa debido a que permite aprovechar los esfuerzos de diversos agentes o actores escolares y se basa en la mejora de las prácticas educativas para favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación continua de los aprendizajes, así como del proceso de enseñanza.

En el nivel preescolar la RIEB plantea la obligatoriedad de dicho nivel para la educación básica sin embargo han pasado 18 años desde ese precepto y nos damos cuenta de que no se ha hecho obligatorio cursar el primero y segundo año de preescolar, dicho por qué la realidad evidencia que los ciudadanos mexicanos no consideran al preescolar importante, esto resulta cómodo para el estado debido a que no se cuenta con los suficientes espacios y docentes para impartir educación preescolar a toda la población y nuevamente se puede observar el fracaso de una política educativa.

Dentro del discurso sobre la calidad educativa en Educación Básica, emanado por los objetivos de la RIEB se desprende en el año 2008 el documento **“Alianza por la Calidad de la Educación”** donde se plantea en el punto número 5, la profesionalización de los maestros; en el caso específico del preescolar nuevamente México se enfrentó a la realidad de las docentes, donde en su gran mayoría y en el mejor de los casos contaban con carreras técnicas afines a la educación de primera infancia.

El gobierno lanza la profesionalización docente para el nivel preescolar, la cual contó con diversos programas que permitían obtener la licenciatura en educación preescolar con un solo examen a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) o el programa de Universidad Pedagógica Nacional (UPN) el cual consistía de manera semi escolarizada cursar la licenciatura en tres años, estos programas tienen como objetivo la profesionalización y nuevamente han dejado mucho que desear ya que las egresadas de CENEVAL no cuentan con las bases que les permitan teorizar su práctica y a la vez transformarla, las egresadas de la UPN muchas de las veces no obtienen los créditos finales o la titulación de la licenciatura, con esto una vez más se ve fracasar una política así como no brindar los recursos necesarios para la transformación de la educación en México.

En el Documento **“Alianza por la Calidad de la Educación”** también se habla en el punto número 10 sobre “evaluación” el cual menciona que “La evaluación debe servir de estímulo para elevar la

calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas” (SEP, 2008). Se percibe a la evaluación otra vez como punto medular de la calidad educativa, a partir de este documento motivan al docente a asumir la evaluación como parte fundamental de su práctica a través de instrumentos que le permiten analizar y profundizar en su quehacer, así como hacer partícipes a los alumnos y padres de familia del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el **Acuerdo 592** emitido en el año 2011 se menciona la evaluación como parte de los Principios Pedagógicos del Plan 2011. Se desprende el número 7 “Evaluar para aprender” el cual dice:

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (Acuerdo, 592)

Se habla de las evidencias que permiten al docente reflexionar sobre su práctica y hacer partícipe a los alumnos de dicho proceso para generar una educación integral esto es una utopía, en realidad no se brinda una retroalimentación en preescolar, se hace partícipes a los niños, pero no hubo una conciencia docente de partir de lo establecido, se sigue cayendo en prácticas tradicionales donde se evalúan los productos de una clase y no los aprendizajes de los niños, se continúan evaluando exámenes y no competencias que los alumnos hayan alcanzado, en el caso de preescolar se manejan los mismos aprendizajes que la mayoría de las veces no se logró el perfil de egreso establecido en el programa 2011, no se respondió a las necesidades de los alumnos ni se dio seguimiento a su proceso de aprendizaje.

En el año 2013 durante el sexenio de Enrique Peña Nieto se presenta el **Plan Nacional de Desarrollo (PND)** el cual de nuevo menciona a la evaluación como parte de la calidad educativa en este documento se dice que se hará partícipe al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de manera autónoma con el fin de elevar la calidad de enseñanza en los docentes y de aprendizaje a través de la aplicación de pruebas estandarizadas que permitirán ver el avance de los aprendizajes en Educación básica ¿será posible medir avances a partir de estas pruebas? ¿Es necesaria una evaluación docente estandarizada para conocer el desempeño de los maestros? Son

cuestionamientos que hoy por hoy respondemos, es decir damos cuenta en que este tipo de evaluaciones no funcionan debido a que no se adaptan al contexto de los alumnos y docentes, se realizan de manera punitiva con el fin de entregar cuentas a las instituciones mundiales y generar nuevos acuerdos económicos para el país.

De este PND se desprende la una nueva reforma educativa y con ella el Modelo de Educación “**Aprendizajes Clave**” donde se hace referencia a la evaluación de los aprendizajes a partir de aprendizajes clave y un enfoque humanista, es decir ya no se evalúa por el enfoque por competencias como lo mencionaba la RIEB 2004, ahora se realiza una evaluación formativa y cuantitativa; esta nueva política pública que resultó de las evaluaciones realizadas a los docentes y alumnos, nos lleva a analizar la educación socioemocional de los alumnos, ahora se hace referencia a tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social para todos los niveles de educación básica.

El Plan y Programa “Aprendizajes Clave” habla de evaluación de los aprendizajes dentro de los principios pedagógicos así como cuenta con un apartado específico de dicha evaluación el cual menciona “Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje” (SEP, 2016), se habla de evaluación en el aula y la realidad cuestiona ¿en verdad se hace una evaluación asertiva de los aprendizajes?.

De esta reforma se desprende también el **Acuerdo 12/05/18** donde se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, el cual emite seis normas de evaluación, llama la atención la siguiente “I. La evaluación de los aprendizajes de los educandos es parte esencial del proceso pedagógico y por ello no debe interpretarse como una carga administrativa” (Acuerdo 12/05/18), dicha norma específica que el docente no debe sentir una carga administrativa sin embargo la realidad de los docentes es todo lo opuesto, las evaluaciones que se solicitan cada vez se vuelven más rutinarias y con más carga administrativa en preescolar.

El estado y la sociedad aún no hemos entendido que se necesitan recursos y proyectos que faciliten un verdadero conocimiento de la implicación que puede generar una evaluación asertiva, se

requieren más docentes y valorización de lo que ellos realizan, empoderamiento de las prácticas para lograr una transformación así como una comunidad de enseñanza- aprendizaje comprometida con su labor que cuente con los recursos básicos y mínimamente necesarios para realizar su labor, son tantas las políticas públicas que se han generado y tan pocas las que tiene éxito, que se seguirán desarrollando más con el fin llevar un pilotaje de cada una y encontrar la que estructurara la transformación social, cultural y económica del país.

1.1.3 Plan y programa de estudios

En México ya es costumbre que los últimos gobiernos federales al término de un sexenio se hayan hecho modificaciones a los planes y los programas del sistema educativo.

El modelo educativo (2017) consta de 5 premisas, entre ellas poner al alumno en el centro del aprendizaje, que aprenda a aprender y que los contenidos se entiendan y no solo se memoricen; parece que de entrada los docentes son los que deben de aprender a aprender; ya que en el sistema educativo mexicano se manejan distintos criterios del ser buen docente, en algunos casos es el mejor según escriban o memoricen los planes y programas o en otros lo importante es su desempeño en aula.

El plan y programa Aprendizajes Clave cuenta con 14 principios pedagógicos y el plan 2011 con 11 los cuales son muy similares y dentro de ellos se lleva un acompañamiento y compromiso por parte del docente para alcanzar el aprendizaje en sus alumnos, el nuevo modelo por ejemplo habla de diversidad y el 2011 habla sobre inclusión, el plan 2011 toca el centrar al alumno y sus procesos de aprendizaje y el nuevo modelo habla de centrar al alumno en el proceso educativo, los ambientes de aprendizaje marcados en el 2011 en el nuevo modelo los menciona en el acompañamiento del aprendizaje y así los 12 y 14 principios pedagógicos son una guía a seguir.

No.	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS 2017	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS 2011	
1	Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.	Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje	Se cambia las palabras sin embargo el objetivo es que los alumnos sean el centro del trabajo docente

2	Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.	Planificar para potenciar el aprendizaje	al planificar se toman en cuenta los saberes previos ambos principios se complementan
3	Ofrecer acompañamiento al aprendizaje	Generar ambientes de aprendizaje	Nuevamente se lleva un complemento al generar ambientes idóneos se acompaña a los alumnos en su proceso de aprendizaje
4	Conocer los intereses de los estudiantes.	Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje	Conocer los intereses de los alumnos ayuda a que se trabaje en colaboración con los diversos contextos del mismo y agentes educativos cercanos
5	Estimular la motivación intrínseca del alumno.	Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados	Este parece un buen cambio ya que, es primordial hacer partícipe en todo momento al alumno sobre lo que aprenderá y como lo hará
6	Reconocer la naturaleza social del conocimiento.	Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje	Reconocer que los niños cuentan con saberes previos es sumamente importante
7	Propiciar el aprendizaje situado.	Evaluar para aprender	Parece pertinente marcar en estos nuevos principios pedagógicos a los docentes el promover en los niños experiencias, situaciones que les generen un interés debido a la cercanía con su contexto.
8	Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.	Favorecer la inclusión para atender a la diversidad	El principio 8 y 7 cuentan con semejanza, ya que hablan de evaluación la cual es fundamental en el proceso educativo para saber qué es lo que aprenden los alumnos y como lo están aprendiendo con la finalidad de contar con una educación de calidad.
9	Modelar el aprendizaje	Incorporar temas de relevancia social	El docente siempre ha sido un modelo a seguir para los alumnos, es necesario que los docentes sean cautelosos en lo que realizan frente a los estudiantes.
10	Valorar el aprendizaje informal.	Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela	Los estudiantes generan aprendizaje durante todo el día y en todos sus contextos, los docentes deben tomar estas experiencias como oportunidad dentro del aula

11	Promover la interdisciplina	Reorientar el liderazgo	Trabajar en el aula con disciplina y normas que permitan una mejor convivencia y así un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
12	Favorecer la cultura del aprendizaje.	La tutoría y la asesoría académica a la escuela	Invitar a los alumnos a que se interesen en aprender cada vez más resulta una estrategia que ayudará mucho a mejorar la calidad educativa
13	Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje		
14	Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.		

Fuente: Elaboración propia con base en el Plan 2011 y Aprendizajes Clave 2017

Al trabajar con los principios pedagógicos se lleva un acompañamiento y compromiso por parte del docente para alcanzar el aprendizaje en sus alumnos, el nuevo modelo por ejemplo habla de diversidad, los ambientes de aprendizaje, el acompañamiento del aprendizaje y así los 14 principios pedagógicos son una guía a seguir por los docentes para el manejo de la práctica en el aula.

Es importante mencionar que los principios pedagógicos se deben tomar en cuenta en todo momento para el desempeño de los docentes en el aula, son esenciales para poner en práctica el currículo, la modificación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la educación en México con la finalidad de guiar y facilitar la adquisición y construcción del conocimiento, habilidades para que los alumnos sean parte de una ciudadanía.

En este sentido parece pertinente mencionar los siguientes Principios pedagógicos:

1- Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso (SEP, 2017)

Este principio es fundamental, ya que el estudiante es el centro de la educación y en él se debe de centrar la atención del maestro, brindar la oportunidad de que, con base en secuencias didácticas, estrategias se logre potenciar el aprendizaje de los alumnos

2- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante (SEP, 2017)

Los contenidos y actividades que se trabajarán tomando en cuenta los saberes previos de los alumnos y su contexto con el fin de realizar un andamiaje entre lo que saben y viven con el aprendizaje que se quiere lograr, la planificación didáctica en todo momento toma en cuenta lo que les genera interés a los alumnos con actividades que ayuden a generar nuevos aprendizajes.

8-Entender la evaluación como un proceso de relacionado con la planeación del aprendizaje. (SEP, 2017)

El docente debe de tener en cuenta que no se está emitiendo una medición del conocimiento sino que es un proceso donde se utilizan diversos instrumentos de evaluación, en el caso de preescolar una evaluación formativa que permitirá conocer qué es lo que los niños saben y cómo es que va construyendo nuevo conocimiento, lo estructura y pone en práctica.

La autoevaluación permite al docente hacer una reflexión de lo que está realizando con sus alumnos, si las estrategias que se planteó en la planificación están siendo del interés de los alumnos y sobre todo si logran crear un ambiente de aprendizaje que permite que se genere nuevo conocimiento y así lograr el perfil de egreso del grado o nivel educativo según sea el caso.

El perfil de egreso es fundamental para los docentes al momento de realizar las secuencias didácticas con las que se trabajará en el preescolar, entiéndase por perfil de egreso “rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente al largo de los quince grados de su trayectoria escolar” (SEP, 2017).

El perfil de egreso de manera conceptual sigue siendo el mismo en ambos modelos, sin embargo, ahora se integró en palabras más sencillas para que el docente pueda tener siempre presente lo que deben de lograr sus alumnos. En ambos documentos normativos se manejan 10 ítems del perfil de egreso, la diferencia en este nuevo modelo es que ahora la articulación de los niveles y aprendizajes se da hasta la media superior y no hasta secundaria.

Tener presente lo que deben de lograr sus alumnos ayuda a discernir sobre los instrumentos de evaluación que se utilizaran y de qué manera se especificarán los indicadores que permita realizar una evaluación objetiva y asertiva de los aprendizajes.

Dentro de su organización curricular el modelo educativo Aprendizajes Clave ahora se compone de tres campos de Formación, los cuales trabajan contenidos específicos de español, matemáticas

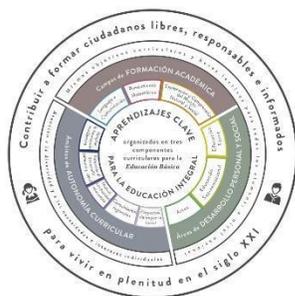
y ciencias “Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso” (SEP, 2017). Estos son:

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Comprensión de mundo natural y social

Las áreas de desarrollo Personal y Social, las cuales serán la guía para los docentes con el fin de brindar a los alumnos la oportunidad de trabajo colaborativo, equipo, seguridad emocional, así como expresar lo que sienten por medio de las artes o la educación Física son:

- Artes
- Educación Física
- Educación Socioemocional

Esquema de Organización Curricular Aprendizajes Clave



Sin mencionar que son 4 niveles al término de preescolar, primaria y secundaria y media superior, el plan y programa 2017 nos permite ver de manera horizontal el trabajo que se debe de realizar en cada nivel educativo, de manera vertical el resultado de cada etapa. Es interesante también que ahora hablan de la Lengua inglesa como una necesidad para la educación y las habilidades digitales, parece adecuado siempre y cuando en las escuelas exista el recurso humano y material para impartir estas asignaturas; en el CENDI Villa Coapa, parece que se quedó en una simple

utopía, las docentes encargadas de estar en aula de preescolar cubren esa necesidad echando mano de sus habilidades y conocimientos para impartir educación física, música y artes entre otras.

Con la nueva reforma educativa en busca de la calidad en México se han planteado los nuevos perfiles, parámetros e indicadores de los docentes en función, en este sentido parece adecuada la evaluación que se realiza a los docentes de manera específica en cuanto a las competencias que se deben de cubrir para estar en gestión, se consideran dimensiones, donde en el perfil se identifica la gradualidad en términos de habilidades y conocimientos pedagógicos, para realizar el apoyo, asesoría, acompañamiento de los alumnos así como la transformación y evaluación de la práctica docente.

Aunado a lo anterior, se incorpora un parámetro de la dimensión 2, que hace referencia al fortalecimiento de la enseñanza y a la orientación pedagógica con la finalidad de que el docente reflexione sobre su práctica y la forma de evaluar a los alumnos.

DIMENSIÓN 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Parámetro: Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

Indicadores:

1. Reconoce el sentido formativo de la evaluación.
2. Identifica el tipo de instrumentos que requiere para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.
3. Valora los aprendizajes de los alumnos, a partir del análisis de sus producciones, para definir una intervención didáctica pertinente.
4. Ejemplifica cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente (SEP, 2017)

Con lo que respecta a esta dimensión no se toma en cuenta durante la evaluación la etapa en la que se encuentran los niños, de manera mecánica se realiza una evaluación de los aprendizajes sin mirar que durante el proceso muchas veces se tienen avances significativos, se desconoce el sentido y enfoque de la evaluación formativa y con esto se da paso a una evaluación como un deber ser y no como una oportunidad de mejora de la práctica.

1.2 Referentes teóricos

Los docentes necesitan un referente teórico- metodológico que permit juzgar y evaluar su propia práctica dejando de lado lo normativo que consiste solo de llenar formatos e indicadores, así como guías para la evaluación dentro y fuera del aula, ya que el proceso de evaluación es un elemento clave para la educación, teniendo consecuencias e implicaciones para el docente, el alumno e incluso el sistema educativo y al no tener claro las funciones del docente esta práctica se vuelve desechable.

Según Phillippe Perrenoud (2004) el enfoque por competencias impulsa a los docentes a que se interesen por la vida futura de los alumnos con los que se trabaja, preparando para la vida, promueve el vincular las prácticas sociales con los aprendizajes escolares, desde este enfoque se le brinda un mayor sentido a la profesión docente, ya que, de ser un dosificador de contenidos, se vuelve un formador y acompañante llevando a los alumnos a la reflexión y construcción de competencias.

Hablando de evaluación parece pertinente mencionar las competencias docentes 1 y 2 de Perrenoud.

- **Organizar y animar situaciones de aprendizaje**

Esta competencia invita a los docentes a elaborar situaciones didácticas con los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, se trata de conocer los contenidos que se deben de enseñar y de qué manera se traducen en objetivos con los alumnos, se debe de trabajar a partir de las representaciones de los alumnos y los errores se vuelven obstáculos y una oportunidad de aprendizaje para los docentes, así como construir y planificar dispositivos o secuencias didácticas que permitan implicar a los alumnos en las actividades para alcanzar los aprendizajes esperados.

La planificación didáctica nos ayuda a identificar los objetivos en situaciones consideradas para los alumnos, así como el realizar un análisis a posteriori de las situaciones y actividades que nos permitirán realizar una evaluación de las experiencias de los alumnos, de qué manera fue el diálogo, ambiente, la consigna, la interacción que tuvo el docente para facilitar la construcción del aprendizaje en los niños.

En esta competencia el docente necesita controlar los contenidos partiendo del interés y necesidades de los alumnos, aprovechando los acontecimientos y propiciar la participación activa, el docente debe de tener un control personal tanto de conceptos como de conocimientos organizando los aprendizajes para guiar el trabajo en clase y fijar prioridades que permitan potenciar el conocimiento en sus alumnos, así como modificar su práctica día con día por medio de la evaluación.

- **Gestionar la progresión de los aprendizajes**

El docente debe de concebir y controlar las situaciones problema de los alumnos con base en el nivel y sus posibilidades, así como aceptar el desafío, buscar la solución al conflicto cognitivo que se presenta, llevar una progresión de los aprendizajes que favorezcan llegar a su zona de desarrollo próximo (ZDP) es decir partir de lo que saben, buscar aprendizajes, y proponer situaciones que movilicen sus conocimientos, tener una visión longitudinal de los objetivos, contar con una idea de los programas educativos anteriores y próximos al grado en que se encuentra impartiendo clase, establecer vínculos con las teorías que sostienen la construcción de aprendizaje en este caso es “El Constructivismo” el cual tiene como exponentes principales a Vygotsky, Piaget y Ausubel, dichos autores promueven la construcción del conocimiento con base en las experiencias, contexto y aprendizaje significativo, tomando en cuenta esta teoría se realizan situaciones y actividades planteadas durante el ciclo escolar.

El docente en esta competencia debe de observar y evaluar a los alumnos en un enfoque formativo es decir tomar evidencia de los aprendizajes que permitan tomar decisiones para la mejora del aprendizaje, teniendo en cuenta qué aprendizaje quiere lograr, en qué momento del proceso se encuentran y cómo puede seguir avanzando con los alumnos, con base en este análisis el docente establece control periódico de las competencias y toma decisiones para tener una progresión del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El docente debe de comprender el por qué los alumnos tienen dificultades de aprendizaje y cómo es que los va a superar, guiar a los alumnos al trabajo en colaboración, trabajo integrado y la enseñanza entre pares.

Con base en el análisis realizado en este apartado con ayuda de las dimensiones del perfil docente y las competencias de Perrenoud, se puede inferir que la profesionalización docente en la que se encuentra la autora es fundamental para la mejora de su práctica, el desconocer la evaluación formativa que se realiza en el nivel preescolar es un área de oportunidad, que precisa atacar lo más pronto posible debido a que no se está logrando que los alumnos de preescolar del CENDI “Villa Coapa” logren el perfil de egreso, consoliden sus aprendizajes y competencias, así como se vuelve compleja la práctica en aula y deja mucho que desear el desempeño frente al grupo, esta falta de actualización no permite que se mire en la docente una articulación de contenidos, metodologías didácticas, estrategias y evaluación que le permitan desarrollar su labor de manera adecuada.

1.2.1 El constructivismo

El constructivismo es una corriente epistemológica que habla sobre el análisis de la adquisición del conocimiento, cómo se adquiere, sus alcances y sus límites. Para Gonzáles Moreyra,

"El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". (Coloma, 2009)

Esta corriente manifiesta que el conocimiento es una construcción de aprendizaje de cada sujeto que percibe la realidad e interactúa en su contexto y partir de esto se realiza una sistematización de lo que se vive, cada ser humano percibe la realidad de una manera particular dependiendo de sus costumbres, vivencias, intereses, contexto y saberes previos o ideas previas que surgen de su interacción con el mundo exterior.

El constructivismo se conforma de aspectos teóricos de varios autores entre ellos:

Lev Vygotsky (1981) es uno de los exponentes del desarrollo cognitivo del niño y su postulado se centra en cómo el medio social puede intervenir para que el estudiante cree su aprendizaje con base a lo vivido e influenciado por su contexto, es decir interviene la cultura y familia en el proceso

de desarrollo en su totalidad, con esto se entiende que el niño construye su propio aprendizaje según el medio social en el que está inmerso.

Ausubel (1983) manifiesta dentro de su teoría que el aprendizaje es cuando el niño relaciona sus ideas con las previamente concebidas y al combinar dichas ideas se crea una personalidad única, con esto se desarrollan habilidades de pensamiento y de procesamiento para introducir esa idea a sus estructuras mentales.

Por otro lado Jean Piaget (1970) radica su teoría en el desarrollo del niño y cómo es que va desde lo individual a lo social, es decir cómo es que construye primero su persona y después la perspectiva de otra persona, gracias a esto va construyendo su conocimiento con base a sus estructuras mentales y sus interacción con el mundo que lo rodea, a estos comportamientos les dio una etapa a las que llamó estadios, estos van analizando las etapas por las que atraviesa un niño y como va asimilando y acomodando sus vivencias, experiencias y objetos en sus estructuras mentales para así crear el andamiaje para alcanzar o potenciar su aprendizaje.

Con esto se entiende al constructivismo como una corriente educativa que trata de una reconstrucción de los aprendizajes, donde el docente es guía para el alumno en la construcción de sus propios conocimientos, generando ambientes, actividades, secuencias didácticas, materiales, experiencias a partir de sus saberes previos tomando en cuenta su contexto y cultura, para poder realizar una mediación entre lo que saben y lo que están por aprender utilizando procedimientos que le permitirían de manera efectiva solucionar conflictos en la vida cotidiana.

Es especialmente importante la necesidad de que el estudiante domine no sólo los procedimientos propios de cada disciplina, los procedimientos disciplinares, sino, sobre todo, procedimientos más generales, cuya adquisición y aplicación resultará beneficiosa en áreas diversas y, por consiguiente, de una enorme rentabilidad curricular. (Monereo, 1999)

El constructivismo cuenta con la finalidad de reflexionar, analizar, planear, ejecutar y por supuesto evaluar, con esto nuevamente realizar una reflexión que brinda la oportunidad de realizar adecuaciones en las prácticas docentes y modificar lo que se trabaja según la reacción y respuesta de los niños.

La realidad muestra que al trabajar la construcción del conocimiento como mencionan los teóricos se brindará al alumno las herramientas necesarias en su proceso de aprendizaje que debe ser dinámico, interactivo donde se pueda potenciar los saberes, analizando, entendiendo que el rol del

docente en el aula es como mediador entre el alumno y el conocimiento, utilizando diversas técnicas dentro de una estrategia pedagógica que permitan al alumno movilizar sus saberes.

Es sustancial que los docentes tomen una postura adecuada en el aula para hacer viable el acercamiento con estrategias de aprendizaje que sean creativas, lúdicas y prácticas. La disposición del docente y el ambiente que se crea en el aula condicionarán la eficacia de la enseñanza y sobre todo facilitarán el rol de mediadores de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1999)

Retomando a Vygotsky y su postura, la interacción social es fundamental para que los alumnos desarrollen procesos mentales y su papel es activo en la construcción del conocimiento, los docentes deben tomar en cuenta la manera en que se dirigen a los niños y sobre todo cómo es que a través de las herramientas conceptos y signos se realiza una mediación entre el contexto de los alumnos, a su zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial.

“La conducta del hombre en su forma general se puede decir que su particularidad en primer lugar está condicionada por el hecho de que el hombre interviene activamente, en sus relaciones y, a través medio, el mismo, su conducta sometiéndola a su poder” (Vigotsky, en Labarrere, 2008)

Para generar un aprendizaje, estrategias y técnicas dentro del aula, los docentes deben tener el conocimiento que permita identificar, según el nivel escolar, la etapa en de desarrollo en la que se encuentran sus alumnos.

Etapas del desarrollo del niño

Jean Piaget creía según sus postulados que todos los seres humanos pasamos por cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, las cuales nos ayudan a conocer algunas características de los niños en esas edades, sin embargo, no son etiquetas si no capacidades del pensamiento que tiene el ser humano para resolver problemas.

Estadios:

Sensorio- motora 0 a 2 años

En este estadio los bebés desarrollan sus primeros hábitos, descubre que al llorar se cubre una necesidad creando satisfacción, descubren que pueden hacer cosas con lo que tiene en su entorno, pies, cabeza, manos, posteriormente perciben que pueden lograr objetivos simples, comienzan a resolver problemas sencillos y que hay un efecto al tirar algo, a esto se le conoce como ensayo-error, comienzan a construir imágenes y símbolos mentales como la imagen de un animal y el sonido, empiezan a hacer uso de la imitación.

Pre- operacional 2-7 años

En esta etapa una característica predominante en los niños es el egocentrismo, cuentan con una función simbólica, es decir, su juego es simbólico, se imaginan volando, toman un bloque y simulan que es un teléfono etc.; el pensamiento se basa en la percepción se les dificulta tener un pensamiento abstracto, les resulta difícil considerar el punto de vista de otras personas, comienza a desarrollar su pensamiento lógico, desarrollan gradualmente su lenguaje y la participación en actividades colectivas.

Operaciones concretas 7-11 años

En este momento los niños comienzan a utilizar la lógica en la resolución de problemas aún el pensamiento abstracto no está consolidado, tienen la capacidad de seriación, siguen una lógica en sus conversaciones, dominan la temporalidad y lateralidad.

Operaciones formales 11 años- adultez

Para este momento los adolescentes ya utilizan el razonamiento hipotético, es decir, a partir de lo que ven y saben generan sus propias hipótesis o respuestas generalizadas, cuentan con un pensamiento abstracto que les permite considerar variables y estrategias para la resolución de conflictos en la vida cotidiana, se forma una identidad estable y están preparados para la toma de decisiones

1.2.2. La evaluación

La evaluación de los aprendizajes en este momento tiene un lugar importante dentro de la educación con el fin de mejorar las prácticas docentes y alcanzar una calidad educativa, ya que el evaluar promueve que los docentes realicen reflexiones dentro de su gestión en aula, que miren desde otra perspectiva al alumno con el propósito de obtener los aprendizajes esperados en cada nivel educativo.

Si consideramos que la evaluación brinda a los docentes la oportunidad de mejorar su desempeño, entonces evaluar se ha vuelto un reto pedagógico al tener que sistematizar la planeación didáctica, con el fin de permitir emitir un juicio de valor de los aprendizajes de los niños.

La evaluación cuenta con distintos momentos, así como tipos de evaluación los cuales son de suma importancia, al igual que los agentes que evaluarán con la intención de que se diversifique su aplicación.

Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones antes de que los tiempos fijados para la acreditación se impongan. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate. (SEP, 2017. N° de pág. 129)

Para generar una intervención en el aula adecuada que permita una evaluación pertinente con lo antes mencionado, tomando como guía los documentos normativos es también imprescindible realizar una mediación dentro del aula, que apoye a la práctica del docente, donde los alumnos se encuentren en un ambiente agradable, cordial, respetuoso, pero sobre todo un ambiente que permita potenciar sus aprendizajes, y todo esto lo realiza el docente en su papel como mediador del aprendizaje.

En la edad preescolar es donde la enseñanza debe de dirigirse a lograr el desarrollo del niño y de sus capacidades con el fin de contar con una formación integral para un futuro en la sociedad. Por tal motivo conocer las etapas del niño es indispensable dentro del ámbito educativo, así como saber y conocer los ritmos de cada uno de los alumnos con los que se encuentran los docentes en el aula, con esto se puede permitir más éxitos y competencias desarrolladas en los alumnos y alumnas.

También existe coincidencia entre los currículos respecto a los diferentes tipos de evaluaciones que debe realizar el docente. “Varios señalan la necesidad de utilizar evaluaciones diagnósticas y casi todos hacen referencia a las funciones formativa y sumativa de la evaluación”. (SEP, 2012)

La evaluación en el aula debe de ser sistemática, integral, formativa, continúa, flexible y recurrente es decir es una práctica que en el ámbito educativo debe estar muy asertiva, existen dos tipos de evaluación:

- Evaluación sumativa: esta evaluación se realiza desde el nivel primaria hasta Preparatoria dentro de la educación básica en México que tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar” (Rosales, 2014)
- Evaluación Formativa: Se practica en el nivel preescolar, permite que el currículo sea más flexible y los docentes eviten encasillar a sus alumnos, así como analizar la práctica docente y realizar modificaciones para generar un mejor aprendizaje.

“Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Rosales, 2014)

La evaluación formativa en la etapa preescolar tiene como propósito coadyuvar en la mejora educativa, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Tomando en cuenta los intereses, necesidades y seguimiento al desarrollo de las competencias de los alumnos con base en la observación para posteriormente realizar una reflexión de la práctica dando paso a la oportunidad de hacer un cambio continuamente. “La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz barriga y Hernández, 2002)

En la educación básica, los planes y programas indican cómo y cuándo tendrá que ser la evaluación. Para un mejor desempeño docente, la SEP realizó el programa de estudios por nivel educativo donde apoya a los docentes a conocer y enfocar lo que desean desarrollar en cada uno de los niños y sus etapas escolares, tiene como objetivo el apoyo a los docentes que se encuentran

dentro y fuera del aula, así como llevar una educación integral y secuencial durante los años de educación básica en México.

El plan de estudios de educación básica menciona que “la evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación” (SEP, 2011)

El programa de preescolar mira a la evaluación como “fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos” (SEP, 2011).

El docente se debe preocupar por mejorar la evaluación que se está aplicando, de tal manera, que su ideal se vuelva tener un aprendizaje continuo e integral en sus alumnos. Se debe tener la visión que la evaluación es un proceso de formación para darle continuidad a los aprendizajes de nuestros alumnos, así como una herramienta para la reflexión de nuestra práctica docente. La evaluación se puede concebir como:

“una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993).

Para las docentes de preescolar evaluar es un proceso que implica la observación y la interpretación de lo que los niños realizan, arrojar una serie de cuestionamientos que permita analizar lo que los niños saben y aprendieron según sea el caso, sin embargo, es un seguimiento al aprendizaje de los niños, así como a la práctica docente.

El diagnóstico inicial permite ver en qué nivel de aprendizajes está el grupo con el que se trabajará, así como los saberes previos, los ritmos de aprendizaje y contexto; para así abordarlos en la planeación durante el ciclo escolar de manera integral según las necesidades de los alumnos, el programa de preescolar plantea que durante la evaluación diagnóstica:

“el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. (SEP, 2011)

Para esto se deben conocer los instrumentos de evaluación formativa que ayudarán a la recolección de información y permitan realizar un diagnóstico inicial y evaluación permanente.

1.2.3. Instrumentos de evaluación

Para realizar una evaluación formativa se necesitan conocer las estrategias e instrumentos que ayudarán al docente a recopilar la información necesaria e identificar las áreas de oportunidad a trabajar con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. (SEP 2012)

La evaluación va de la mano con el uso de instrumentos de evaluación que permitan mirar el proceso de aprendizaje de los alumnos, con la diversidad de instrumentos de evaluación diagnóstica es necesario conocerlos y manejarlos para permitir que sean utilizados de manera correcta generando una retroalimentación al proceso de enseñanza aprendizaje y transformar la tarea docente.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. (SEP, 2012)

Existen diversas técnicas de evaluación cada una de ellas cuenta con instrumentos y los instrumentos tienen objetivos específicos de evaluación:

Técnica de Observación: sus instrumentos son la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes los cuales permiten evaluar aprendizajes, conocimiento, habilidades, actitudes y valores, los instrumentos mencionados son característicos del nivel preescolar ya que por medio de la observación la docente puede observar el proceso de aprendizaje de los niños.

Técnica desempeño de los alumnos: preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos estos permiten evaluar conocimientos y habilidades, estos instrumentos suelen ser productos parciales dentro de las asignaturas de secundaria.

Técnica Análisis del desempeño: Portafolio, rúbrica, lista de cotejo, evalúan habilidades, conocimientos actitudes y valores

Técnica: Interrogatorio: Tipos textuales: debate y ensayo, tipos orales y escritos: pruebas escritas estos instrumentos son utilizados en el media superior y superior, nos permiten evaluar conocimientos y habilidades. (SEP, 2012)

Una vez que se reflexionó sobre el proceso de mediación en el aula, así como los elementos que se deben de conocer para una práctica docente eficiente y evaluación de los aprendizajes, se analizará la gestión que realiza el docente en el aula para determinar la intervención que se realizará, de tal suerte que se transforme la práctica educativa y el proceso de enseñanza por medio de estos elementos.

1.2.4. Gestión educativa

La sociedad está envuelta en una infinidad de necesidades que se intentan entender por medio de investigaciones que nos permitan determinar las problemáticas y posibles soluciones con el fin de una mejora en los diversos ámbitos en los que un individuo interactúa.

En este apartado se explicarán los elementos que permitan una mejora en el proceso de enseñanza, organización y aprendizaje de los alumnos por medio de la Gestión Educativa.

Dentro de la historia de la gestión se consideran exponentes de la misma a Platón, Aristóteles, y posteriormente en la administración a Max Weber quien comenzó a plantear la organización del trabajo, Frederic Taylor quien habla de una organización del trabajo con un fin económico, Henry Fayol quien toma en cuenta la dirección de la organización para un fin económico, Elton Mayo para él es importante la metas y los recursos humanos que ayudarán a alcanzar esas metas entre otros.

En el siglo XX la administración entra como campo estructural y disciplinario dentro del ámbito empresarial con Bernan y Sloan con sus franquicias AT&T y General Motors siendo pioneros en la aplicación de la administración empresarial a partir de experiencias concretas, en ese momento se habla de gestión para la mejora.

Se entiende por Gestión Educativa como la:

“Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada”. (Casassus, 2000).

O, el “conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de unos objetivos planteados a un determinado plazo.” (García, 1991)

Entendiendo el concepto mencionado anteriormente se puede concebir a la gestión exclusivamente en el ámbito administrativo u organizacional de alguna institución vista desde una perspectiva burócrata y es aquí donde se confunde la gestión con la administración, es decir el organizar los recursos que se tiene a la mano para llegar a un fin común desde una mirada empresarial.

Partiendo de la administración Sergiovani la define como: “el proceso de trabajo con y a través de la gente para lograr eficientemente las metas organizacionales” (García, 1991) esto bajo los pasos de planear, dirigir, organizar, coordinar y controlar.

Existen diversos modelos de Gestión como el Normativo el cual se construyó con la visión de generar un mejor futuro y para esto se tenían que tomar diversas acciones durante el presente que generarán un cambio a mediano plazo, las decisiones las toma el jefe y con base en eso se le solicita a los trabajadores el ritmo de trabajo con la finalidad de lograr objetivos.

El Modelo Calidad Total que parece el ideal se refiere a un plan, control y búsqueda de la mejora, se centra en buscar las necesidades de los usuarios y con base en eso diseña estrategias, normas y procesos que tengan como finalidad una mejora continua, se toma en cuenta a todos los equipos de trabajo para lograr una satisfacción de los clientes.

El CENDI “Villa Coapa” se encuentra bajo un Modelo de Gestión Normativo, se trabaja bajo la normatividad de la Secretaría de Educación Pública (SEP) sin embargo al depender de la Alcaldía de Tlalpan también se obedece a los lineamientos de dicha institución, es decir la directora de la institución determina en qué momento se siguen los lineamientos de SEP y del Gobierno de la CDMX.

Se proyecta el futuro con la mirada de la Directora y se establecen estrategias a su criterio dando paso al individualismo en el equipo docente.

Analizando los diversos Modelos de Gestión se considera que el Modelo de Gestión que es idóneo para las instituciones educativas en especial en el CENDI “Villa Coapa” es de Calidad Total siendo la prioridad analizar cada uno de los procesos que permiten llegar al objetivo, con el fin de no

generar desperdicios como lo refiere la Casassus (2000), los cuales se traducirían en malas prácticas educativas. Esto favorecerá el proceso de enseñanza- aprendizaje y hará que se logre la mejora de los aprendizajes en los alumnos de preescolar, donde el directivo tome en cuenta a los docentes para generar nuevas estrategias que apoyen para alcanzar la meta.

Dentro del ámbito administrativo se hablará de la Administración Educativa la cual según Campbell (1971) señala que se desempeñan cuatro funciones básicas de dicha administración:

“1) clarificar e influir en el desarrollo de las metas y políticas educativas, 2) estimular y dirigir el desarrollo de los programas diseñados para el desarrollo de las metas, 3) establecer y coordinar la planeación e implementación de los programas, 4) adquirir y administrar los recursos materiales y financieros para apoyar la organización escolar en el desarrollo de los programas. (Campbell en García, 1991)

La administración educativa se entiende como la labor de las Secretarías educativas, es decir, la administración consiste de manera general en organizar los recursos que tiene el país para brindar un servicio y a la vez cumplir con los requerimientos que ofrecen las organizaciones mundiales para la educación y el progreso económico del país.

En la educación se ha definido a la gestión en diversos momentos de la organización.

Landesman y Pasillas definen a la Gestión Pedagógica como: “la idea de un gobierno y más puntualmente a la idea de la participación colectiva por parte de los miembros de una organización de los procesos de diseño, decisión y evaluación del funcionamiento de la misma” (Landesman en García, 1991).

Compartiendo la idea del autor se entiende a la gestión pedagógica como el quehacer de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizajes dentro de un trabajo colaborativo y colectivo con la finalidad de tener una organización óptima que permita el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes y la gestión escolar como el complemento de dicha organización ya que se organizan los recursos materiales y económicos para la implementación de la gestión pedagógica.

El ámbito educativo no está exento de problemáticas y es ahí cuando la institución o el docente a cargo de un grupo deben de reflexionar y analizar todas las partes que componen dicho problema, para tener un panorama general de la situación en la que se está desarrollando su práctica.

Por tal motivo la Secretaría de Educación Pública en los años 80’s y 90’s comienza a realizar diagnósticos sobre las funciones de los directivos, supervisores y la gestión que se realizan y de

qué manera se podría mejorar; es por esto que la Universidad Pedagógica Nacional abre la licenciatura y maestría en administración Educativa.

Una vez que se abrió paso hacia la disciplina de la administración educativa en los docentes, se hicieron los cambios pertinentes dentro del currículo de educación básica en México y con esto encontrar a los docentes que dominen la gestión de la escuela y la experiencia docente con el fin de tener una combinación que pudiese adaptarse y administrar la realidad laboral y el diseño de los programas.

En el año 2000 durante el Sexenio de Ernesto Zedillo con el programa de Desarrollo Educativo nace el interés sobre la investigación de la gestión educativa como los CTE, el trabajo del supervisor, director para el fortalecimiento de la SEP.

Es de este modo que hoy por hoy contamos con documentos normativos que se enfocan en la gestión dentro del ámbito educativo que permite a los directivos y docentes reflexionar sobre la organización de las instituciones.

En dicha reflexión se llevó a la institución o el docente a una investigación sobre los elementos que están influyendo en dicho problema. Los cuales pueden tratarse de la metodología en la que se trabaja, el proceso de enseñanza- aprendizaje, la comunidad, los padres de familia, el currículo.

En la institución donde se presenta la investigación se trabaja con un modelo gestión Normativo, debido a que se cuenta un liderazgo autocrático en cuanto a las decisiones de la institución, se sigue bajo un régimen de educación tradicionalista donde se aplican técnicas que permitan lograr la meta a futuro.

En el ámbito educativo, fue una planificación orientada al crecimiento cuantitativo del sistema. De hecho, el plan consistió en la asignación de recursos destinados a expandir la oferta educativa. La visión normativa expresa una visión lineal del futuro. Desde el punto de vista teórico, en esta perspectiva el futuro es único y cierto. Desde el punto de vista técnico la planificación consistió en la aplicación de técnicas de proyección del presente hacia el futuro (Casassus, 2000)

Para categorizar los problemas y los elementos que están influyendo en la gestión se conocerán los tipos de Gestión Educativa:

1.2.5. Gestión Institucional

Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias. (SEP, 2010)

Este tipo de gestión les compete a las instituciones de gobierno que permiten generar documentos normativos para la organización de trabajo escolar, con el fin de administrar los recursos materiales, económicos y humanos para responder a las políticas educativas mundiales.

La gestión y la normatividad están ligadas debido a que para desarrollar una buena gestión se debe de contar con ciertos lineamientos que permitan llevar una buena organización y lograr que las instituciones lleven una implementación de forma adecuada para cumplir los objetivos establecidos y generar un cambio o mejora dentro del funcionamiento.

En teoría se debe de trabajar bajo estos lineamientos o conceptualización de gestión institucional, sin embargo, México se enfrenta a las nuevas políticas educativas que se han establecido con base en análisis dentro de contextos diferentes, los recursos que el gobierno observa que hacen falta no responden a la realidad a la que se enfrentan los docentes y mucho menos responden a las necesidades de los alumnos y sociedad en general.

1.2.6. Gestión escolar

Esta parte de la gestión la conducen los supervisores y directores de las instituciones educativas con la prioridad de organizar a los recursos humanos y el objetivo de alcanzar las metas establecidas por los planes y programas en función de las políticas educativas locales.

La gestión escolar adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades que les permitan asegurar el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la escuela a la que aspiran. (SEP, 2010)

La Secretaría de Educación Pública ha generado documentos normativos que permiten a las instituciones escolares hacer uso de las habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza, no obstante esto se ha convertido en una falacia

debido a que se sigue trabajando en la mayor parte de la Educación Básica de México bajo Modelos de gestión Normativos los cuales siguen permitiendo un solo gestor que toma las decisiones dentro de los planteles, por tal motivo la gestión escolar no se ha practicado como lo marca la teoría y la normatividad.

1.2.7. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

Este tipo de gestión se enfoca en los docentes debido a que se trata de las acciones realizadas dentro del aula y de qué manera se llegará a los objetivos esperados con la autonomía que permiten los planes y programas, facilitarán la mejora de su práctica docente, así como el proceso de enseñanza aprendizaje coordinando sus acciones y recursos para potenciar los aprendizajes y el cumplimiento de los propósitos educativos.

Esta parte de la gestión está enfocada a la mejora de la práctica educativa debido a que el docente se encarga de generar recursos y ambientes dentro del aula que permitan lograr un objetivo específico así como alcanzar lo establecido dentro del currículo y esto con ayuda de una planificación de lo que se trabajará y los aprendizajes que se lograrán en sus alumnos, partiendo nuevamente a la gestión educativa y administrativa el docente debe retomar nuevamente los principios establecidos por la administración: Diagnosticar, plantear metas y objetivos (Aprendizajes Esperados), planear, organizar los recursos, implementar, evaluar y así continuar con esos pasos que se vuelven cíclicos para la mejora de la práctica y del proceso de enseñanza.

Por tal motivo el presente trabajo se basará en el modelo de Gestión pedagógica con el fin de analizar la práctica docente y de qué manera la gestión dentro del aula está influyendo en la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Preescolar, en la imperiosa necesidad de detectar

los factores del problema planteado se analizarán los estándares establecidos en la Gestión Pedagógica.

1.2.8. Dimensión pedagógica Curricular

“Permite revisar y reflexionar acerca del proceso de enseñanza puede llevar a reconocer la relación entre el significado y la práctica que ejerce cada docente” (SEP, 2010)

En esta dimensión se analizaron los estándares que debe de cumplir el docente frente a aula con la finalidad de reflexionar sobre la problemática planteada y de qué manera permea la labor en la evaluación de los aprendizajes y cómo se realizará una mejora dentro del aula Preescolar III del CENDI “Villa Coapa”.

1) **Fomento al perfeccionamiento pedagógico**

Tiene la finalidad de actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos en su desempeño pedagógico. Una escuela que deposita en el equipo docente una parte esencial de la apuesta por el aprendizaje de los alumnos, propicia la formación entre pares y fomenta las innovaciones en la enseñanza. (SEP, 2010)

Se realizan círculos de estudio los días lunes, en los CTE se realiza una evaluación sobre el avance de los alumnos y se comparten estrategias para la mejora, sin embargo, todas las estrategias y trabajo pasa por el filtro de la dirección y tiene que ser aprobada, se dice con esto que si no se comparte la misma opinión se deja de lado lo establecido, se llegan a acuerdos de trabajo y mejora. No se cumplen, solo se plasman en los documentos solicitados en SEP, la evaluación de los aprendizajes en los alumnos se realiza de manera cotidiana con la finalidad de entregar evidencias de trabajo que permitan generar un ambiente de sana convivencia, debido a que si no hay evidencia de trabajo diario con los niños se toman represalias hacia las docentes haciendo más tormentoso su quehacer en el aula.

2) **Planeación Pedagógica Compartida:**

Representa una de las tareas más importantes del profesor en ellas se expresan los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos para alcanzarlos. Los profesores revisan constantemente, ante sus compañeros, los planes para sus clases. Es una puesta en común que indica la disponibilidad para intercambiar observaciones y comentarios respecto de su perspectiva didáctica y sus criterios de selección de contenidos. (SEP, 2010)

Se comparte con la directora, Jefa de área pedagógica y se hace una evaluación por su parte para la mejora de la situación didáctica, las docentes no realizan una retroalimentación o participación

entre pares para la mejora de las planificaciones, la mayoría de las veces dentro de la Planeación no se observa el momento de evaluación o los cuestionamientos. La evaluación no tiene una correlación con los aprendizajes esperados que se trabajan en ese momento generando una evaluación sin propósitos específicos.

3) Centralidad del aprendizaje:

Para la escuela, el aprendizaje es el motivo central de su origen, pues se considera que se alcanza, los alumnos tendrán un mejor desarrollo y operarán con más éxito dentro de la sociedad, serán individuos capaces de aprender a lo largo de la vida y practicarán una convivencia social más equitativa. (SEP, 2010)

Se maneja un discurso constante sobre la importancia de los aprendizajes de los alumnos aunque en la práctica la convivencia entre las docentes en pro de los alumnos no se percibe, en ningún momento del ciclo escolar se realiza un intercambio docente sobre la forma de evaluar los aprendizajes de los alumnos, no se observa que se trabajó con los distintos instrumentos de evaluación que comprende la evaluación formativa, siendo la observación docente y percepción el único recurso e instrumento que las docentes utilizan el cual puede prestarse a interpretaciones.

4) Compromiso de aprender:

La escuela motiva a los alumnos a trazar su propia ruta de aprendizaje, y los maestros les muestran las posibilidades y las metas. La escuela dispone de medios para que los docentes desarrollen actividades que propicien el compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de disciplina y autocontrol. (SEP, 2010)

Las docentes planean y ejecutan situaciones didácticas para que los alumnos construyan sus aprendizajes, lo hacen con recursos que ellas adquieren, la escuela normalmente no brinda lo necesario, de igual manera las docentes han caído en su área de confort donde lo que se solicita es lo que entregan, sin buscar más allá, se ha generado una brecha entre la reflexión y la práctica docente, se dice esto debido a que dentro del análisis muchas de las ocasiones se deja de lado el buscar nuevas formas de evaluación, instrumentos o estrategias que permitan conocer y comparar de manera más profunda los aprendizajes que los alumnos tienen y adquieren dentro del aula.

2 CAPITULO: PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Hablando de práctica docente es necesario reflexionar sobre lo que se realiza día con día en las aulas, tal vez los maestros cuentan con la idea que lo que se realiza es correcto, que el método con el que se trabaja es el adecuado, esto se debe a que pensamos que somos muy eficaces y eficientes por contar con algunos elementos que nos menciona y requiere el programa educativo sin embargo en el nivel preescolar las docentes tienen algunas lagunas en temas de planificación y evaluación continua por mencionar algunos.

12 años de labor dentro del nivel preescolar permiten tener experiencias sobre los métodos tradicionales con los que se enseñan hoy por hoy, se necesita un análisis en cada aspecto que los docentes trabajan dentro y fuera del aula.

Con el fin de problematizar la práctica docente se requiere observar, analizar y reflexionar sobre lo que se realiza en el aula y en el CENDI, con la finalidad de detectar la razón por la cual no se logró lo esperado con los alumnos y alumnas, ¿qué pasa con la evaluación que se realiza al inicio del ciclo escolar?, ¿en verdad se está evaluando de manera objetiva?.

Lozano, & Mercado (2004) mencionan que “la práctica se convierte en el centro sobre el cual gravitan y articulan: experiencia, teoría y reflexión e investigación de la docencia, justo es aquí donde consideramos que la práctica no sólo puede verse como el espacio para experimentar, para aprender a hacer, para poner en acto la teoría, para probar los diseños didácticos y pedagógicos, es por esto que al problematizar la práctica Docente la autora generó un nuevo conocimiento y experiencias que enriquecieron su labor.

Sánchez Puentes (1993) sostiene que la problematización: [...] es uno de los grandes quehaceres de la generación del conocimiento... Es un proceso que se describe como: un cuestionamiento del investigador, una clarificación del objeto de estudio, y un trabajo de localización/ construcción del problema de investigación.

En la mayoría de las ocasiones se le adjudica al docente el avance educativo sin considerar que son diversas las variantes que influyen en este proceso de aprendizaje y si con esto le aunamos que no se realiza una intervención o mediación positiva por parte de los docentes el problema se vuelve mayor ante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como lo menciona Mercado

La práctica se convierte en el centro sobre el cual gravitan y articulan: experiencia, teoría y reflexión e investigación de la docencia. Justo es aquí donde consideramos que la práctica no sólo puede verse como el espacio para experimentar, para aprender a hacer, para poner en acto la teoría, para probar los diseños didácticos y pedagógicos; también ha de constituirse, en el contexto de la formación inicial de los futuros profesores, en un espacio para la reflexión, el análisis, interpretación y producción de conocimiento acerca de la docencia. (Lozano, & Mercado 2004).

Es por esto que el objetivo de la problematización es reflexionar sobre la práctica y detectar los posibles factores que estén influyendo en la mediación que se realiza, con el fin de encontrar una posible intervención y mejorar el proceso de enseñanza dentro del aula.

En el siguiente apartado se hará mención al diseño y detección para un planteamiento del problema.

2.1. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema surge después de reflexionar y analizar el trabajo en aula y con base en la experiencia de los docentes en el CENDI “Villa Coapa” resultan implicadas algunas inconsistencias en planificaciones didácticas y el por qué no se ha logrado los aprendizajes esperados o las competencias con los alumnos de preescolar, resulta interesante tratar de intervenir desde la postura docente, de manera objetiva con el resultado de las generaciones que se han egresado y en el nivel primaria tiene dificultades ¿la intervención docente está siendo asertiva?

Un problema puede ser una situación percibida como insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser abordada para encontrar una solución que permita mejorarla o cambiarla. (Evans, E, 2010)

Si se detecta un problema en la mediación docente, la intención es observar con una mirada crítica y objetiva por que se está generando dicha inconsistencia, de qué manera se debe de abordar para brindar una solución que permita intervenir mediante el rol del docente, mirar desde un ámbito interno y dejar buscar el problema en los otros, y con esto poder adquirir nuevos conocimientos que permitan conocer, desarrollar y argumentar nuevas competencias para la mejora de la práctica educativa, Mercado menciona

“los maestros preferimos investigar lo ajeno, la práctica de los otros, en cierto sentido, se trata de una investigación en la que, si bien está involucrado el docente, su tarea consiste en dar cuenta de una realidad que es externa a él.” (Lozano, & Mercado 2004)

Si se mira desde esta visión, es difícil pensar que entonces un problema siempre recae en las instituciones, pero entonces que se realiza durante la reflexión diaria que no permite visualizar lo que pasa en el proceso de enseñanza.

En la búsqueda del problema de intervención se realizó un análisis FODA el cual “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización” (Thompson, A, 1998)

La aplicación del análisis FODA ayudó a reconocer el problema de la práctica docente a través de la Debilidad que se puede traducir como una actividad que se realiza de manera deficiente y que vuelve frágil o vulnerable el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Posteriormente se tomó en cuenta la fortaleza ya que es una organización de habilidades, capacidades y actitudes personales y profesionales que deben adquirirse y son claves para la mejora del proceso de enseñanza.

Fortaleza: Implementar instrumentos de evaluación formativa que permita conocer la zona de desarrollo real de los alumnos de preescolar del CENDI Villa Coapa 3 grado

Al implementar instrumentos de evaluación formativa se permite conocer los aprendizajes y saberes previos de los niños

Oportunidad: Diseñar instrumentos de evaluación formativa que permitan conocer la zona real de los alumnos y alumnas de preescolar

En el diseño de instrumentos de evaluación formativa acordes brinda la oportunidad de sistematizar la información que el docente desea obtener y con qué fin pedagógico se requiere según el grado preescolar donde se encuentre como conocer sus estilos, ritmos de aprendizaje, así como sus saberes previos y contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

Debilidad: Diseño e implementación de instrumentos de evaluación formativa para conocer la zona de desarrollo real de los alumnos y alumnas.

Al tener problemas con el diseño e implementación de instrumentos de evaluación formativa resulta un conflicto dar seguimiento a los saberes previos de los alumnos, así como lograr acercarse al perfil de egreso en cada grado de preescolar

Amenaza: Desconocimiento de los instrumentos de evaluación formativa para conocer la zona de desarrollo real de los alumnos y alumnas.

El quehacer docente se ha convertido en una práctica tradicional ya que desconocer instrumentos de evaluación formativa da como resultado, planeaciones didácticas congruentes para potenciar los aprendizajes esperados en los alumnos, así como desconocer e ignorar sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Al efectuar el FODA se realizó el Árbol de problema que “es una técnica metodológica que permite describir un problema, además conocer y comprender la relación entre las causas que están

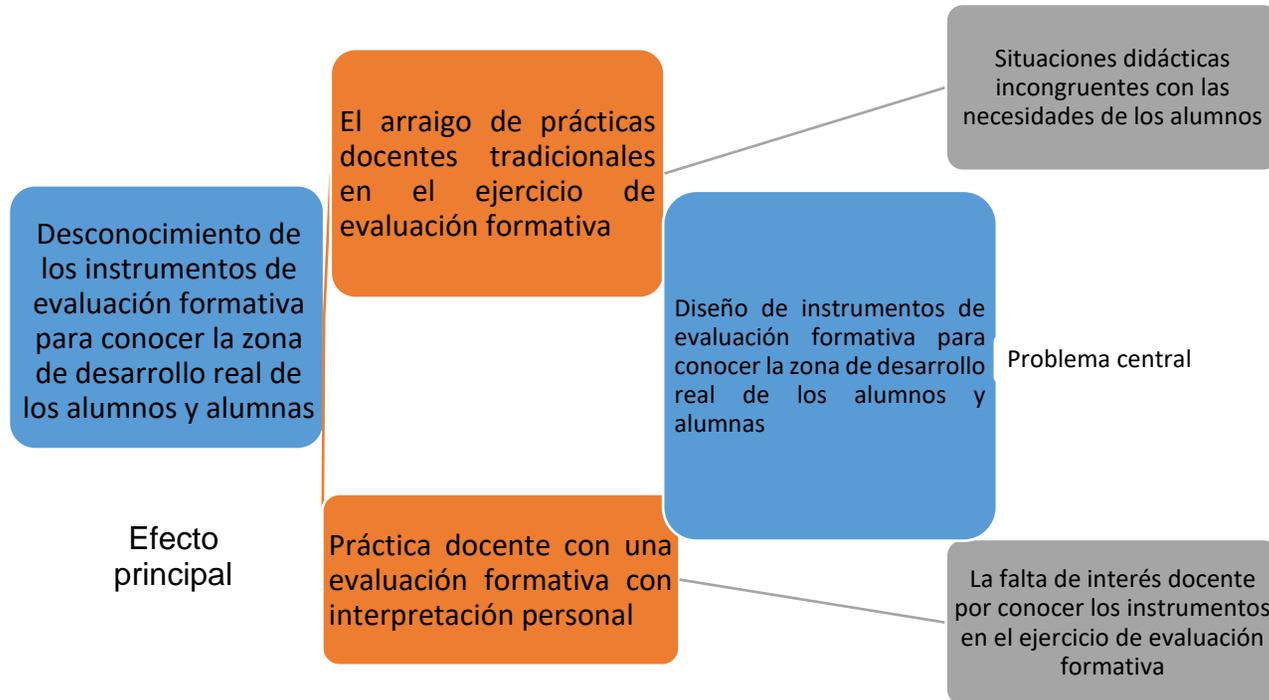
originando el problema y los posibles efectos que se derivan del mismo” (Evans, E. 2010), permitió identificar las causas, así como los posibles efectos que resultan de la debilidad antes mencionada.

En el árbol de problema debes formular la situación central de modo que sea lo suficientemente clara y precisa, así como identificar quiénes son los sujetos directos que se ven afectados por el problema. (Evans, E. 2010, pág. 30)

En esta estructura se puede percibir que al desconocer los instrumentos de evaluación formativa se realiza una evaluación de aprendizajes ineficiente en los alumnos de preescolar del CENDI “Villa Coapa”, que existe un arraigo de prácticas tradicionales en el ejercicio de evaluación formativa que no permiten una objetividad en la elección de competencias y aprendizajes a trabajar, así como que hay una falta de interés por parte de los docentes para mejorar la práctica y evaluación de los aprendizajes en los alumnos

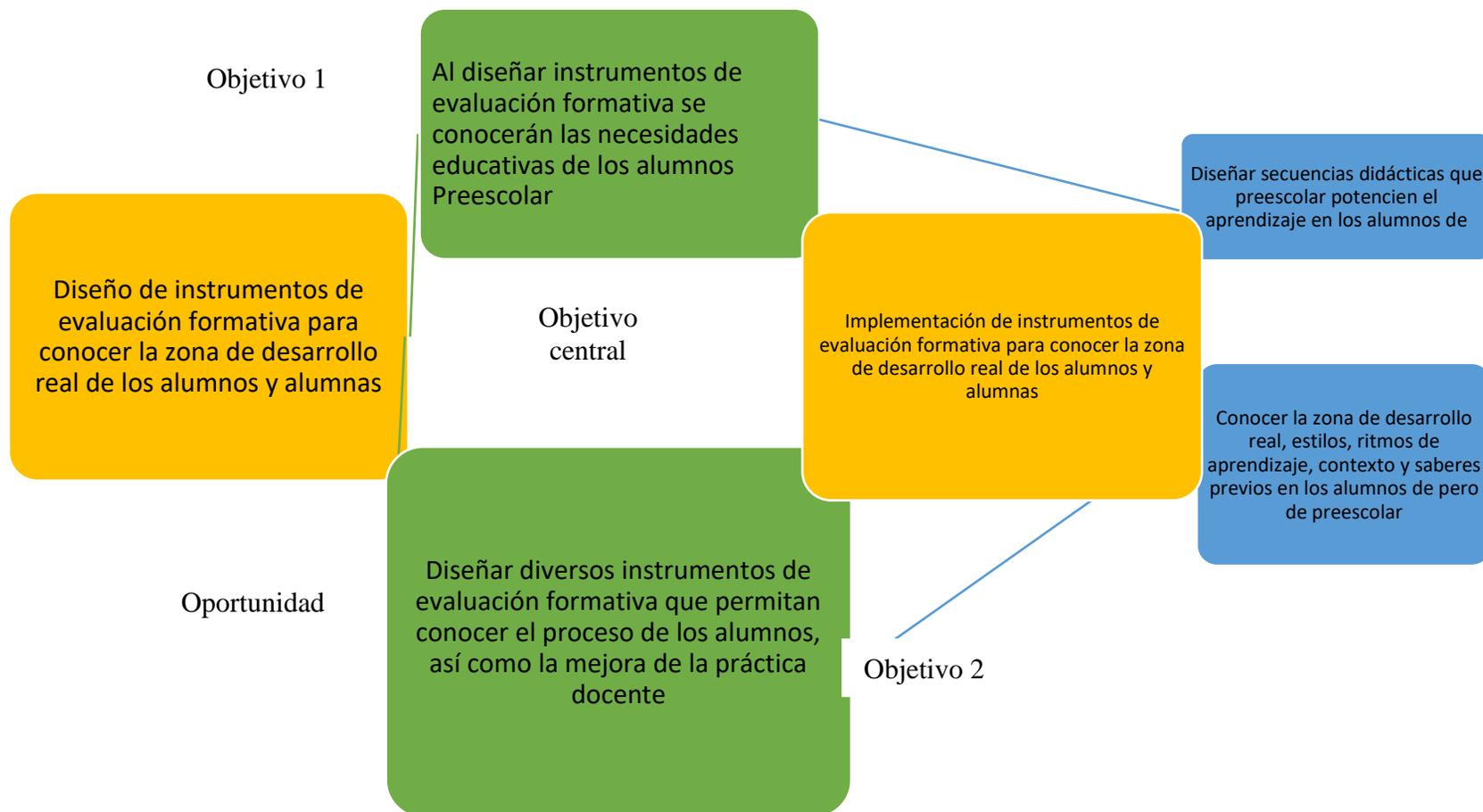
A continuación, se muestra el árbol del problema de la práctica de evaluación con los alumnos de preescolar del CENDI “Villa Coapa

2.1.1. Árbol de problema



Una vez realizado el árbol del problema se efectuó el árbol de objetivos; este instrumento ayudó a mirar el efecto principal y los efectos específicos, es decir la meta específica: “Los objetivos específicos son los cambios esperados o resultados que se propone alcanzar para garantizar el logro del objetivo general, de modo tal que se reviertan los efectos negativos identificados en el árbol de problema (Bobadilla, 2010)” (Evans, 2010) que en este caso sería la oportunidad que se traduce a la habilidad que se adquirió después de dar solución a la problemática así como la fortaleza, es decir el resultado de la intervención docente, es el conocimiento y habilidad para lograr diseñar, aplicar evaluar y reajustar distintos tipos de instrumentos de evaluación formativa y así dominar la evaluación formativa con los alumnos para lograr potenciar sus aprendizajes durante el ciclo escolar.

2.1.2. Árbol de objetivos



Resultados
esperados

Una vez detectado el problema y realizando una crítica sobre lo que sucede durante la práctica docente, en el CENDI “Villa Coapa”, se necesitó conocer y diseñar instrumentos para realizar la aplicación de los mismos y contar con la información necesaria para el trabajo con los alumnos, también se evaluaron dichos instrumentos

2.1.3. Delimitación del problema

“La construcción de los instrumentos de evaluación formativa bajo estrategias tradicionales que han burocratizado la práctica docente”

Sin duda alguna uno de los grandes quehaceres docentes es la evaluación formativa, el evaluar de manera permanente es una actividad en la que se ha centrado hoy por hoy dentro de la práctica educativa, sin embargo, realizando una reflexión sobre dicha labor, damos cuenta en gran medida no se han logrado los aprendizajes esperados deseados en preescolar. Porque la evaluación de los aprendizajes se realiza de manera subjetiva, teniendo como efecto que no se logre una planeación didáctica acorde con las necesidades y saberes previos durante el ciclo escolar.

Las prácticas tradicionales han colocado de manera modular, al docente preescolar en este proceso, ya que son ellos los que deciden qué contenidos se trabajarán y qué aprendizaje deben adquirir los alumnos, sin embargo, en muchos de los casos se desconocen los instrumentos de evaluación formativa en el nivel preescolar.

La cultura magisterial y las prácticas docentes tradicionales han fijado el rol de la educadora, que consiste en solo planear situaciones didácticas que permitan observar los aprendizajes y saberes previos de los alumnos que ingresan a el nuevo ciclo escolar con base en el perfil de egreso, otro instrumento de evaluación es la entrevista que se le realiza a los padres de familia y a los alumnos las cuales deben contener cuestionamientos específicos para conocer a los alumnos, sin embargo en su mayoría no son cuestionamientos acordes a la etapa de desarrollo del alumno, sin mencionar que en muchos de los casos el docente cae en un área de confort, sin darse a la tarea de conocer otras alternativas de instrumentos de evaluación.

En el CENDI “Villa Coapa” se aplican los instrumentos antes mencionados sin oportunidad de aplicar otros; como la lista de cotejo o rúbricas que permitiría tener más información de los niños, esto es resultado del liderazgo que hay en la institución.

Un efecto de esta evaluación subjetiva antes mencionada es que, al intentar crear situaciones didácticas y ambientes de aprendizaje para los alumnos, sin embargo, no se logra que sean de su interés, generando la burocratización de la práctica profesional al solo entretener al alumno y alumnas.

Es por esto que parece pertinente conocer cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en el preescolar.

2.2. Referentes teóricos de la intervención

En la actualidad se muestra gran interés dentro del cuerpo docente por cumplir con los lineamientos que dicta SEP, el cambio constante del currículo está generando un desconocimiento del cómo se realizan las cosas dentro y fuera del aula, cómo es que los niños adquieren nuevos conocimientos y que parámetros se toman en cuenta, por tal motivo parece que es pertinente contar con una evaluación de los alumnos asertiva, ya que la evaluación permite que los docentes replantee todo lo relacionado con su labor educativa, debido que ahí se presentan diversas manifestaciones que se dan en el proceso de la educación, que durante el momento de ejecutar las situaciones didácticas son difíciles de observar.

2.2.1. Evaluación

La evaluación en nuestra sociedad ha tomado fuerza en los últimos años, el interés en este concepto y práctica han permitido que todos los participantes intenten entender este proceso educativo, donde permite notar cómo el ser evaluado o evaluar a los alumnos puede generar muchas veces una calificación o interpretación errónea.

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja. (SEP, 2012)

Por tal motivo es de suma importancia que quien se encuentra frente a dicho proceso tome en cuenta que la evaluación se ha convertido en un reto al que se enfrenta la sociedad mundial para asegurar la calidad de la educación en los alumnos de todos los niveles educativos

La gran mayoría de los países incluidos en este estudio caracterizan a la evaluación como un proceso que debe ser continuo o permanente y al mismo tiempo flexible; también puntualizan el carácter sistemático que deben tener las evaluaciones que se desarrollan en las aulas. (Lourerio, 2009)

La evaluación es concepto o término que se ha ido mencionando en los distintos ramos laborales, el hablar de ella en automático nos remite a un sinónimo de medición o calificación del rendimiento, con esto se ha perdido de vista todos los elementos o agentes que participan en dicha práctica, la evaluación tiene un significado importante ya que mediante ella podemos comprobar resultados de lo que realizamos y aprender

de estas experiencias para brindar una mejora profesional, “En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, los alumnos, es buscar la mejora de los aprendizajes y la reflexión de la práctica docente, el poder contar con un seguimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje y aprender a sistematizar dicha información es “El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo” (SEP 2011).

La evaluación es un proceso que debe de tener la premisa de la mejora educativa en las aulas, negativas o positivas.

El Plan de estudios 2011 menciona que:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (SEP, 2011)

Existen diversos documentos normativos que están haciendo hincapié en la evaluación de los aprendizajes. La guía operativa 2018 manifiesta que “La evaluación de los aprendizajes esperados es parte esencial del proceso pedagógico y de la planeación didáctica de los docentes; sus resultados han de retroalimentar su práctica pedagógica.” (SEP, 2018”) como se mencionó anteriormente la evaluación se debe a la mejora de la práctica docente, así como, la consolidación de los aprendizajes en los alumnos con el fin de alcanzar el perfil de egreso que se espera en cada nivel educativo.

La evaluación resulta ser un espejo de la práctica docente donde se debe de tomar una postura clara ante dichos resultados, con el fin de garantizar que se realizará una mejora de los aprendizajes de los alumnos, “la evaluación considerada como una tecnología social, consiste básicamente en transformar información en nuevo conocimiento, entendemos ese mecanismo como instrumental para la acción orientada a transformar las situaciones de grupos humanos en condiciones desventajosas.” (Nirenberg, 2000)

La evaluación se ve afectada en el ámbito educativo por los docentes, es importante tomar en cuenta no solo los conocimientos generales que presentan los alumnos, la evaluación permitirá contar con información de su contexto, cultura, habilidades, aptitudes y actitudes mediante las evidencias que se recopilan como lo menciona el Plan de estudios de preescolar 2011.

De acuerdo con lo antes mencionado la evaluación resulta una práctica fundamental que brinda información específica para el desarrollo de competencias docentes y el logro de los aprendizajes que se esperan alcanzar con nuestros alumnos, así como conocer el contexto en el que se trabajara los alcances y limitaciones con los padres de familia etc. “En consecuencia, la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo–, y la segunda, social –acreditativo– (Vizcarro, 2002).

La evaluación resulta hoy por hoy una práctica educativa que ha condicionado la enseñanza en las aulas mexicanas, sin exclusión se debe de llevar a cabo, por tal motivo el cuestionamiento es, ¿se realiza una evaluación continua asertiva en los alumnos? En la educación básica, el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo que debe recolectar evidencias, medir los aprendizajes en el aula, calificar y tomar decisiones. (SEP, 2012)

2.2.2. Diagnóstico

Se entiende por diagnóstico

Espinoza, por su parte, Señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987).

Es por este motivo que; el diagnóstico que se realiza con los alumnos arroja la información sobre cómo está el terreno con el que trabaja y los conocimientos con los que cuentan para darle seguimiento y que herramientas que en este caso serán las estrategias didácticas se utilizaran para el trabajo con ellos y sobre todo qué recursos se utilizarán, es decir los saberes previos con los que cuentan para poder potenciarlos, por tal motivo se entiende por diagnóstico pedagógico “etapa y parte integrante, se habla de «momentos fuertes o críticos» de orientación, situándose cronológicamente en el inicio o fin de las distintas etapas o ciclos escolares” (García,1995)

La evaluación diagnóstica que integra uno de los momentos de la evaluación formativa, tiene también como propósito; el reconocimiento de la diversidad en el aula y la inclusión educativa desde la identificación de las necesidades presentadas por los estudiantes y sus contextos escolares.

Durante el diagnóstico inicial es muy común ver manifestaciones de inconformidad por parte de los docentes que reciben a un grupo, al conocer sus saberes previos es muy cotidiano que se juzgue el trabajo del docente anterior, las prácticas sociales generan evaluaciones que no resultan formales que permiten emitir juicios del

trabajo entre colegas definiendo el parámetro a evaluar en un principio contenidos y requisitos de su propia enseñanza “Los profesores juzgan,

Así, a través de la evaluación, el trabajo de sus colegas, el cual interviene de manera ascendente en el curso”. (Perrenoud, 1997)

2.2.3. Tipos de evaluación

En la edad preescolar es donde la enseñanza debe de dirigirse a lograr el desarrollo del niño y de sus capacidades con el objetivo de contar con una formación integral para un futuro en la sociedad es por eso, que conocer las etapas del niño es indispensable dentro del ámbito educativo, así como saber y conocer los ritmos de cada uno de los alumnos con los que se encuentran los docentes en el aula, con esto se puede permitir más éxitos y competencias alcanzadas, sin embargo, si la evaluación diagnóstica no arroja con certeza estos aspectos, será sumamente difícil poder darle continuidad al aprendizaje de nuestros alumnos.

También existe coincidencia entre los currículos respecto a los diferentes tipos de evaluaciones que debe realizar el docente. Varios señalan la necesidad de utilizar evaluaciones diagnósticas y casi todos hacen referencia a las funciones formativa y sumativa de la evaluación. (SEP, 2012)

La evaluación en el aula debe de ser sistemática, integral, formativa, continúa, flexible y recurrente es decir es una práctica que en el ámbito educativo debe estar muy asertiva, existen dos tipos de evaluación:

Evaluación sumativa: esta evaluación se realiza desde el nivel primaria hasta Preparatoria dentro de la educación básica en México que:

“tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar” (Rosales, 2014)

Evaluación Formativa: Se practica en el nivel preescolar, permite que el currículo sea más flexible, los docentes eviten encasillar a sus alumnos, así como analizar la práctica docente y realizar modificaciones para generar un mejor aprendizaje

“Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y

tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Rosales, 2014)

La evaluación formativa en la etapa preescolar tiene como propósito coadyuvar en la mejora educativa, así como, en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los intereses, necesidades y seguimiento al desarrollo de las competencias de nuestros alumnos. Con base en la observación para posteriormente realizar una reflexión de nuestra labor dando paso a la oportunidad de hacer un cambio continuamente.

La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz barriga y Hernández, 2002)

El diagnóstico inicial es parte de la evaluación en la Educación Básica, los Planes y programas de la contiene apartados específicos que indican cómo y cuándo tendrá que ser la evaluación.

Para un mejor desempeño docente la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizó el programa de estudios por nivel educativo donde apoya a los docentes a conocer y enfocar lo que desean desarrollar en cada uno de los niños y sus etapas escolares, tiene como objetivo el apoyo a los docentes que se encuentran dentro y fuera del aula, así como llevar una educación integral y secuencial durante los años de educación Básica en México.

El plan de estudios de educación básica menciona que “la evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación” (SEP, 2011. pág. 35)

El programa de preescolar mira a la evaluación como “fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos” (SEP, 2011. pág. 181)

El docente se debe preocupar por mejorar la evaluación que se está aplicando, de tal manera que su ideal se vuelva tener un aprendizaje continuo e integral en sus alumnos. Se debe tener la visión

que la evaluación es un proceso de formación para darle continuidad a los aprendizajes de nuestros alumnos, así como una herramienta para la reflexión de nuestra práctica docente.

La evaluación se puede concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Para las docentes de preescolar evaluar es un proceso. Este implica la observación e interpretación de lo que los niños realizan, arrojar una serie de cuestionamientos que permita analizar lo que los niños saben y aprendieron según sea el caso, sin embargo, es una crítica al aprendizaje de los niños, así como la práctica docente.

El diagnóstico inicial permite ver en qué nivel de aprendizajes está el grupo con el que se trabajará, así como los saberes previos, los ritmos de aprendizaje y contexto y a la par permitirá durante el ciclo escolar trabajar de manera integral según las necesidades de los alumnos. El programa de preescolar plantea que, durante la evaluación diagnóstica,

“el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. (SEP, 2011. pág. 184)

2.2.4. Instrumentos de evaluación

Para realizar una evaluación formativa que retroalimente el proceso de enseñanza aprendizaje se necesitan conocer las estrategias e instrumentos, que ayudaran al docente a recopilar la información necesaria para identificar las áreas de oportunidad a trabajar, con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. SEP (2012) p.18

La evaluación va de la mano con el uso de instrumentos de evaluación que permitan mirar el proceso de aprendizaje de los alumnos, con la diversidad de instrumentos de evaluación, así como el manejo de los mismos genera una retroalimentación al proceso de enseñanza aprendizaje y transformación de la tarea docente.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus

propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. (SEP, 2018) p.19

Por tal motivo se considera que el diseño de instrumentos de evaluación formativa es un problema que se enfrenta durante el desempeño docente.

2.3. Diagnóstico de la Práctica docente y el contexto escolar

2.3.1. Dimensiones de la práctica docente

Dentro de la práctica educativa y el quehacer docente hay diversos factores que están involucrados, así como situaciones que acontecen, los cuales condicionan la intervención en aula, tales como las relaciones con los padres de familia, su didáctica, planificación, modo de vida, relaciones con sus pares, situaciones culturales, económicas y sociales:

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia- así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos. (Fierro, C.& Fortoul, B. & Rosas L, 2012).

Cada docente es único de manera que trabaja estrategias, métodos y estilos de enseñanza propios, sin embargo, su práctica está limitada por las condiciones que puede manifestar en su área de trabajo, situaciones que presenten los alumnos y documentos normativos.

Por ser un agente social que desarrolla su labor cara a cara con los alumnos, el trabajo del maestro está expuesto cotidianamente a las condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de los sujetos con quienes labora. Todo aquello hace de su quehacer una compleja trama de relaciones de diversa naturaleza. (Fierro, C.& Fortoul, B. & Rosas L, 2012)

Una vez mencionando que la práctica docente cuenta con un sinnúmero de factores que la influyen, se analizarán las dimensiones de la misma, con el fin de entender las relaciones de quehacer docente con base en la propuesta de Cecilia Fierro (2012).

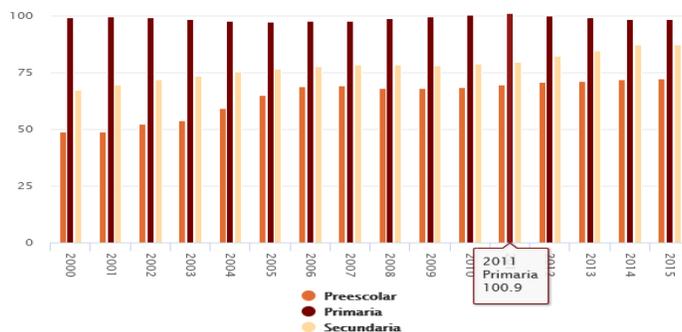
2.3.2. Dimensión social

La dimensión social se desarrolla en cuanto al contexto económico, político y geográfico es decir este ambiente genera exigencias o ciertas condiciones que influyen en la práctica docente acercando al profesor a una realidad específica.

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales; asimismo, procura analizar la forma en que parece configurarse una demanda social determinada para el quehacer docente. (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L, 2012).

Con base en lo anterior mencionado se analizará la dimensión social “CENDI “Villa Coapa con el fin de entender el contexto de la problemática.

La educación Básica en México es hoy por hoy uno de los grandes retos del país, sin embargo, no se puede decir que existe una educación de calidad, la matrícula de Educación Básica en el país que es preescolar a Secundaria desde el año 2000 ha logrado ir en aumento.

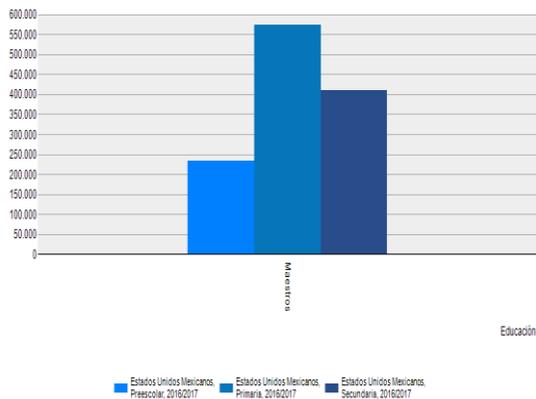


Gráfica 1 (INEGI, 2018)

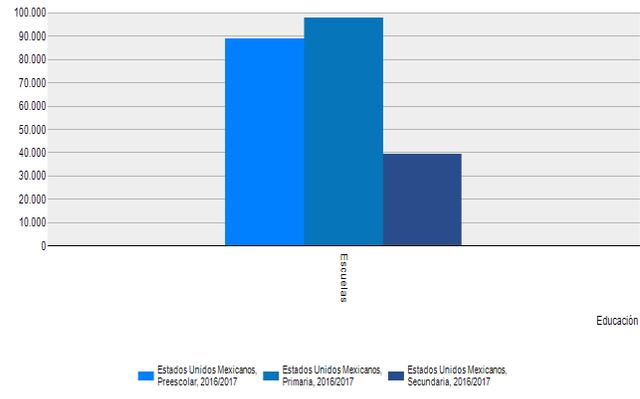
La realidad en la Educación Básica es que las aulas están sobre pobladas en todo el país de alumnos, los docentes no se dan abasto a atender las necesidades de los niños, en México según datos de INEGI, hay más maestros de nivel primaria que Preescolar y Secundaria, esto respondería el por qué en los niveles mencionados se encuentra una sobrepoblación de alumnos en las aulas, si mencionar que en infraestructura hay una gran desventaja también, debido a que las escuelas

tampoco son las suficientes para cada nivel educativo, no se encuentra una congruencia entre la población de maestros, alumnos y escuelas que brindan este servicio.

Maestros y escuelas por Entidad federativa, Nivel educativo, Ciclo escolar y Educación



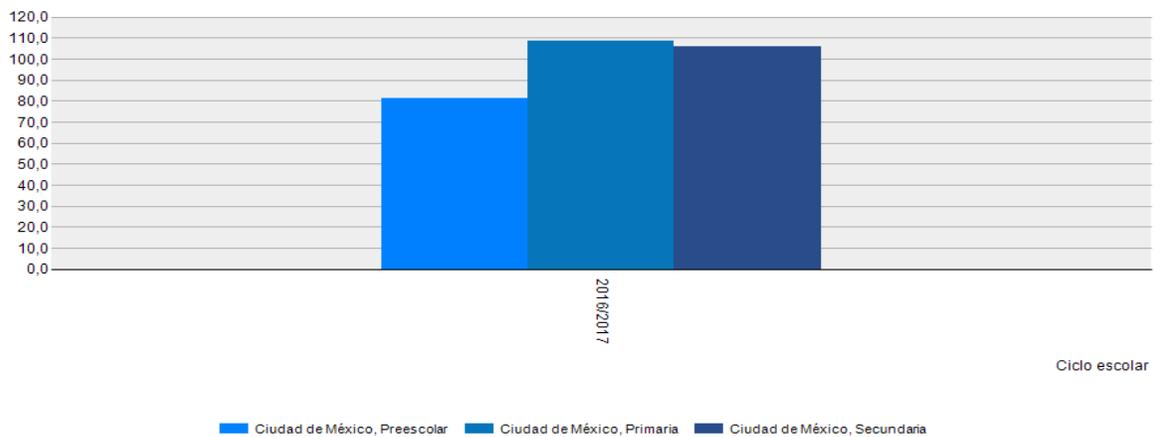
Maestros y escuelas por Entidad federativa, Nivel educativo, Ciclo escolar y Educación



Gráfica 2 (INEGI, 2018)

En la ciudad de México hay menos demanda en nivel preescolar, suele ser un nivel que los padres de familia no toman como obligatorio, porque, consideran que los niños son pequeños, con el paso del tiempo la población ha ido creciendo debido a que las madres de familia salen a trabajar, el nivel primario vuelve a ser el más demandante en servicios para la población mexicana.

Tasa neta de matriculación por Entidad federativa, Nivel educativo y Ciclo escolar

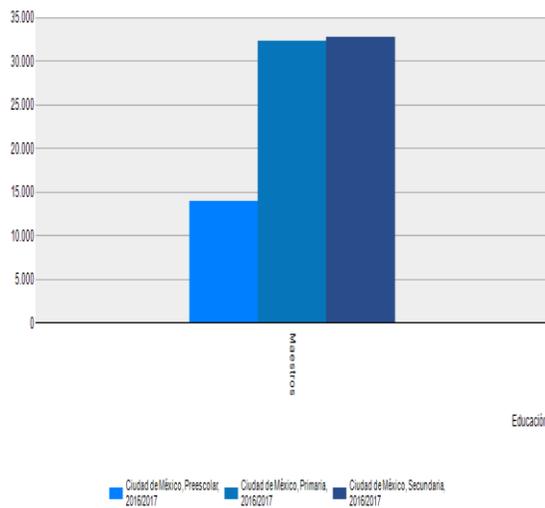


Gráfica 3 (INEGI, 2018)

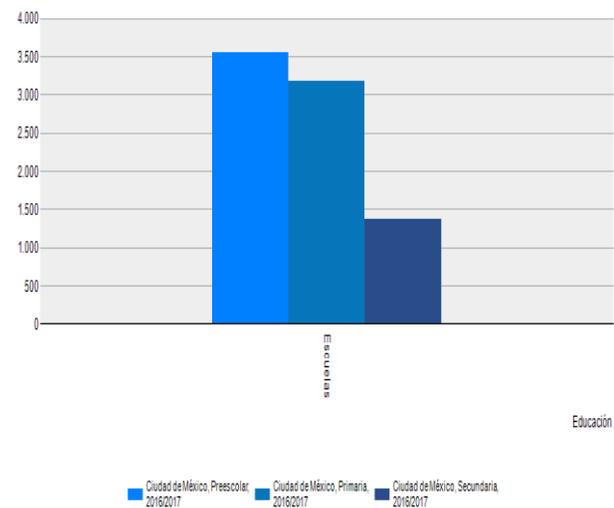
Sin embargo, los problemas en la ciudad son mayores. En cuanto a los profesores y las escuelas que brindan atención de educación básica según datos de INEGI; en el ciclo escolar 2016-2017

nuevamente no hay congruencia entre estos elementos de la educación, hay muchas escuelas en nivel preescolar pero solo el 50% de educadoras para brindar atención, la población de docentes de educación Primaria es alta mientras las escuelas no son suficientes y por último en educación secundaria, es demasiado notoria la diferencia entre las escuela y los docentes, esto debido a que en el nivel secundaria se trabaja por asignatura. Por tal motivo la matrícula docente es más alta y los grupos se encuentran sobrepoblados en ese nivel educativo

Maestros y escuelas por Entidad federativa, Nivel educativo, Ciclo escolar y Educación



Maestros y escuelas por Entidad federativa, Nivel educativo, Ciclo escolar y Educación



Gráfica 4 (INEGI, 2018)

Relación alumnos/maestro(escola) por Entidad federativa, Nivel educativo, Ciclo escolar y Educación

Ciudad de México	Preescolar	2016/2017	Alumnos/Maestros	22
	Primaria	2016/2017	Alumnos/Maestros	27
	Secundaria	2016/2017	Alumnos/Maestros	14

Tabla 2 (INEGI, 2018)

En los alrededores se encuentran centros comerciales como mega comercial mexicana, plazas comerciales, y el Tecnológico de Monterrey, Colegio Madrid, la rectoría de la UAM, 20 tiendas de abarrotes, 6 estéticas, puestos informales de tacos, sushi, tamales , 2 Oxxo, 5 talleres de mecánica, 3 estancias o guarderías, 1 CENDI de la SEP, a un costado de la institución hay un centro de Liconsa y en el mismo lote contamos con un Centro de Salud, el cual en ocasiones muy necesarias nos brinda atención, 22 lugares de comida como cocinas económicas, el comercio es lo que más predomina en esta zona, en especial los negocios de comida, la gente está muy acostumbrada a la zona popular donde en su gran mayoría siempre hay policías patrullando, así como servicio de grúa ya que al haber muchos establecimientos y negocios suelen estar estacionados en doble fila, la colonia apoya mucho las campañas políticas y con esto obtienen un beneficio como despensas, ropa, muebles.

La zona en la que se encuentra la institución a pesar de estar rodeada de lugares muy concurridos se caracteriza por sufrir asaltos a transeúntes y robo de vehículos sin importar la hora del día, siendo esto un factor determinante en el desarrollo de la economía, ya que los comerciantes se ven amedrentados por los asaltantes al presenciar tales actos cerca de sus comercios.

La población de padres de familia del CENDI cuenta solo con la educación secundaria y preparatoria, no suelen visitar centros de cultura y la necesidad los lleva a trabajar la mayor parte del día. Dejando a sus hijos con algún familiar que los cuida mientras realizan sus actividades, con esto restando el tiempo que pasan en familia y con sus hijos, las actividades que se les dejan en casa para darle continuidad a los aprendizajes muchas veces no se llevan a cabo, el 30% de los padres suelen pedir recomendaciones para el trabajo en fines de semana o vacaciones sin embargo el 70% restante evita hacer ese tipo de compromisos.

El 50% de los padres de familia son empleados y el 50% restante se dedican al comercio en mercados, tiendas, cocinas. Como consecuencia los niños pasan la mayor parte de la tarde después de la escuela en los locales y puestos, ven televisión muchas horas sin supervisión adulto debido a la demanda del trabajo de sus padres.

La población económicamente activa del CENDI “VILLA COAPA” se distribuye entre empleados públicos y privados, comerciantes, empresarios y amas de casa.

La mayor cifra de la matrícula estudiantil pertenece a la clase social baja y media baja. Una gran cantidad de estos alumnos provienen de hogares desintegrados; generalmente viven con uno de los padres, con abuelos, tíos repercutiendo esto negativamente en la conducta y el rendimiento de alumnos y alumnas.

El grupo Preescolar III está integrado en su mayoría por familias nucleares es decir se componen de papa, mama y hermanos, contamos con alumnos que se están integrando al grupo este ciclo escolar.

Alumno	Nivel Socioeconómico (ingreso mensual)	Integrantes que conforman la familia	Participación en la escuela	Ocupación
Santiago	\$8,000.00	5. Familia nuclear	activa	Ayudante obra Comercio mercado
Melany	\$7,000.00	3 Familia Nuclear	activa	Eléctrico, Ama de casa
Tadeo	\$8,000.00	4 Familia Nuclear	activa	Comercio mercado
Fernanda	\$12,000.00	7 Familia extensa	activa	Empleada
Paulo	\$5,000.00	3 Familia nuclear	activa	Comercio, taxista
Pamela	\$8,000.00	3 Familia nuclear	necesaria	Empleado. ama de casa
Isha	\$5,000.00	5 Familia nuclear	necesaria	Empleados.
Dilan	\$6,500.00	4 Familia nuclear	necesaria	Comercio informal, taxista
Aaron	\$4,000.00	5 Familia nuclear	necesaria	Comercio Formal (mercado)
Mateo Polanco	\$4,000.00	4 Familia nuclear	necesaria	Panadero
Megan	\$5,000.00	4 Familia nuclear	necesaria	Jardinería, ama de casa
Carmen Ivana	\$6,000.00	4 Familia nuclear	Activa	Empleado
Mateo Medina	\$12,000.00	2 Familia monoparental	necesaria	Aeropuerto, verificentro
Elias	\$4,000.00	2 Familia monoparental	Activa	Asistente Educativo.
Maximiliano	\$7,500.00	4 Familia extensa	necesaria	Comercia formal (tienda abarros)
Valentina	\$7,000.00	4 Familia nuclear	Activa	Empleado
Concepción	\$4,000.00	Familia nuclear	necesaria	Ama de casa, ayudante de obra.
Gina	\$4,000.00	3 Familia nuclear	necesaria	Comercio informal (tianguis)
Ilse	\$4,000.00	4 Familia monoparental	activa	Empleada
Iker	\$5,000.00	5 Familia nuclear	necesaria	taxista
Mateo Morales	\$4,000.00	2 Familia monoparental	nula	Empleada
Lya	\$4,000.00	2 Familia nuclear	necesaria	Ayudante de obra

Tabla 3. Fuente: elaboración propia con base a entrevistas diagnóstico inicial a padres de Familia

La información que se obtiene para un diagnóstico inicial de los alumnos se obtiene con base en las entrevistas que se les realiza al iniciar el ciclo, cabe mencionar que estas entrevistas se envían a casa y los padres de familia las regresan uno o dos días posteriores, parece pertinente aclarar que no hay manera de comprobar que esta información económica, social, cultural y de vida de los alumnos sea verídica.

Con base en la información que se obtuvo de los padres de familia es preciso mencionar que se ha realizado un buen equipo de trabajo entre las docentes y los padres de familia que conforman el grupo, sin embargo, sigue existiendo una barrera de comunicación.

Las docentes a cargo del grupo buscan continuamente la manera de enviar mensajes a los padres de familia de trabajo o del material que se necesita tomando como intermediarios a los alumnos, no se permite solicitar nada a los padres sin autorización de la directora y esto ha generado dicha práctica, de igual manera los padres de familia han recurrido a esperar a las docentes al terminar su jornada laboral fuera del CENDI, para hablar de situaciones que se presentan con sus hijos, debido a que no se permite hablar con ellas a menos que se encuentre alguna persona del área administrativa.

Las relaciones sociales son factores que en este caso están condicionando y determinando el actuar de los docentes del CENDI, sin lugar a duda hay momentos en los que no se puede visualizar el tipo de ambiente, valores, acciones, y sobre todo la responsabilidad de ser un docente antes de ingresar a la profesión, hay docentes que se encuentran en aula por convicción, tradición o por accidente por tal motivo es necesario analizar la Dimensión Personal, el porqué de estar en una labor tan complicada y a partir de eso intentar entender la práctica dentro de aula.

2.3.3. Dimensión personal

La dimensión personal llevará a una reflexión sobre la práctica profesional donde el docente se analiza y entiende que es un ser humano con cualidades, defectos y problemas, se intenta en esta dimensión enlazar la historia de vida académica del docente y como es que incide esto en su intervención educativa.

Al reflexionar sobre esta dimensión, invitamos al maestro a reconocerse como ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en que se enlaza su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela. (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L 2012)

La finalidad de esta dimensión es reconocer y analizar las implicaciones personales que pueden estar influyendo dentro del aula, se invita al docente a recuperar la esencia de su quehacer recordando que fue lo que lo motivó para tomar la decisión de dedicar su vida a la enseñanza con la intención de reafirmar su compromiso “lo invitamos asimismo a recordar las circunstancias que lo llevaron a elegir el magisterio como actividad profesional” (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L 2012)

Finalmente lo invitamos a responder para sus adentros preguntas fundamentales que todo profesionista debería plantearse de cuando en cuando, por ejemplo, el aprecio que tiene por su profesión, así como el grado de satisfacción que experimenta cuando mira su trayectoria docente. (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L 2012)

En este sentido el docente puede recuperar su valor como profesional y realizar una reflexión más clara y profunda que le permita transformar su práctica

Biografía personal

Nací en la Ciudad de México el 25 de octubre del año 1988 dentro de una familia compuesta donde tengo 10 medios hermanos por parte de mi padre y dos por mi madre, ingrese al CENDI “Tihuatlán” a los tres meses de nacida ahí estuve hasta los cuatro años, posteriormente curse solo un año de Preescolar y entre de 5 años a la Primaria.

En segundo de primaria me cambiaron de escuela y ahí concluí mi Escuela Primaria en el año 1994, durante mi estancia en ese nivel tenía la idea de ser médico con especialidad en pediatría, mi mama me explicó las implicaciones de esa profesión como enfrentarme a las enfermedades infantiles, cambié de opinión y tenía la idea de ser ginecóloga sin embargo no me agradó, una vez que me explicaron cómo sería mi formación y mi práctica, en ese momento tenía en mente ser educadora ya que siempre he tenido la facilidad de estar con los niños pequeños, durante esa etapa tuve profesores que tenían una práctica tradicional se dormían en clase, gritaban , nos dejaban sin recreo y mis maestras siempre me etiquetaron como la burra del salón, recuerdo que me tocó estar en la fila de los niños con orejas de burro en muchas ocasiones. Al cursar segundo grado de primaria la maestra comentaba algunas reportes a mi mama y ella me golpeaba, en tercero la maestra era la que ejercía golpes cuando no seguía las reglas del salón o platicaba mucho, así fueron mis dos siguientes ciclos escolares hasta que llegue a sexto donde el profesor que nos

impartió ese ciclo buscaba estrategias de aprendizaje dinámicas y donde siempre se nos motivaba para alcanzar las metas en cada bimestre y es así como después ingresé a secundaria.

En la secundaria Técnica N° 9 “Walter Cross Buchanan” cursé mis tres años de secundaria siendo este nivel donde mi conducta se vería muy afectada por el acoso escolar al que me enfrenté por parte mis compañeras de segundo y tercer grado, los profesores de este nivel fueron muy diversos en cuanto a su práctica, hubo profesores que me orientaron y ayudaron a siempre alcanzar mis metas sin embargo nuevamente tuve etiqueta ahora de inquieta y de problema porque en tercer grado continuamente ejercía con mis compañeros acoso escolar a los chicos de otros grados repitiendo la historia que viví al ingresar.

El nivel Medio Superior lo cursé en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente en ese momento quería estudiar Ciencias de la Comunicación, cursé hasta quinto semestre ya que por motivos de conducta me expulsaron; no pude continuar ahí, posteriormente ingresé a la Preparatoria Popular Fresno para cursar este nivel, ahí tuve maestros con prácticas tradicionales donde se nos pedía leer y hacer exámenes para contar con una evaluación, otros profesores eran dinámicos y nos hacían los contenidos y las temáticas a trabajar más interesantes, ingresé a la formación de la Lic. En Derecho sin embargo no me llamó la atención y me encontraba a la deriva con la idea de que era la profesión a la quería dedicarme, presente en 3 ocasiones mi examen de ingreso a la UNAM y no lo acredité, presenté un examen a la UAM y extraviaron mis documentos y no lo intenté nuevamente.

Biografía Profesional

Ingresé a la Universidad de la República Mexicana a estudiar la Licenciatura en Psicología y comencé a trabajar para el Gobierno del Distrito Federal de manera eventual, posteriormente mi madre logró conseguir la base y estabilidad laboral en esta institución y comencé a trabajar en la Delegación Tlalpan, no sé cómo explicar lo que pasó pero al llegar a recursos humanos mi decisión fue trabajar para los CENDIS de la delegación, sin explicación alguna reitero ese era mi interés, al llegar a la dirección de educación de la Delegación se me asignó la tarea de supervisar los 5 CENDIS, en ese momento estaba el programa de CENEVAL donde se otorgaba el título de Licenciatura en Preescolar con un solo examen y mi jefa ingresó mis papeles para que pudiese realizar ese examen y al final tener dos licenciaturas, sin embargo por la edad en la que me

encontraba (21 años) la maestra a cargo de la Secretaría de Educación del Distrito Federal me seleccionó para estudiar en el programa de profesionalización docente en la Lic. de preescolar de la UPN, estuve en ese cargo durante 6 meses, cuando terminó la gestión de mi jefa me preguntó si quería quedarme ahí o trabajar directamente en un CENDI y elegí irme a laborar en el CENDI “Villa Coapa” ya que había sido el lugar en el que me sentía cómoda con el ambiente y las compañeras.

Una vez en el CENDI “Villa Coapa” la directora me ingresó al aula, yo no quería estudiar esa Licenciatura e iba a rechazar la beca en la UPN sin embargo al encontrarme frente a los niños y sentirse desorientada e ignorante en el tema de educación y a la vez cómoda, feliz con los niños, después de pedir un consejo a un profesor de la UPN, tomé la decisión de quedarme y dejar la licenciatura en psicología, un motivo también fue mi economía.

Laboré unos meses en el CENDI “Villa Coapa” y me posteriormente me pidieron apoyo para cubrir una docente en el CENDI “Torres de Padierna” donde estuve un año y medio aproximadamente en el grupo de preescolar 1 y 2, en el mes de Enero del 2012 regresé por motivos personales a Villa Coapa. En ese momento me dejaron a cargo de la biblioteca escolar, la cual solo eran libros en cajas, en un salón prefabricado me instalé, mis intervenciones con los niños eran de media hora diaria por grupo de lunes a viernes, mis situaciones didácticas y acervo era seleccionada con base en las planeaciones de cada docente en los tres preescolares, a finales de ese año nos trasladaron a otro inmueble donde contábamos con aulas suficientes para abrir los grupos de maternal siendo este grupo en que se me asignó Maternal A-B contando con un aula multigrado en maternas, el trabajo se hizo difícil debido a las etapas de los niños y el desconocimiento del Programa de inicial

En Febrero del 2013 me asignan el grupo de Preescolar 1 y continuo con este grupo durante los siguientes dos ciclos escolares 2013-2014, 2014-2015, cabe mencionar que este grupo de niños salió con un conocimiento sobresaliente dentro de los aprendizajes del preescolar, durante la reflexión considero que el trabajar de manera continua con ellos logró llevar un seguimiento más asertivo de sus aprendizajes y conocer cada uno de sus ritmos y estilos es por esto que se lograron avances significativos.

En el ciclo escolar 2015-2016 así como 2016-2017 estuve a cargo del grupo Preescolar 1, el siguiente ciclo escolar 2017-2018 se me asigna el grupo Preescolar 3 y retomo a mi grupo del ciclo escolar 2015-2016 y con gran tristeza me percaté que no contaban con los aprendizajes esperados en el perfil de egreso del Preescolar 2 así como que lo que sabían en preescolar 1 estaba también por perderse, este ciclo escolar se tornó difícil ya que se presentó el receso de clases por el sismo 19 de Septiembre y mis niños regresaron con más carencias e intereses que atender en el aula, es cuando me percaté que se debe de hacer un análisis sobre mi evaluación de los aprendizajes debido a que no estaba segura por donde comenzar a intervenir y cómo hacerlo, me doy cuenta que las evaluaciones que hice en preescolar 1 tal vez no fueron las adecuadas por que las docentes del preescolar 2 estaban igual de confundidas que yo o mis expedientes no contaban con la información adecuada que permitiera un seguimiento, no sé qué pasó pero miro que es una necesidad de mi práctica que es urgente atender.

El ser docente es un accidente en mi vida sin embargo cada día con mis alumnos es algo que atesoro mucho y me gusta dedicarme a ellos y contribuir en su proceso de enseñanza.

La historia de vida de los docentes incide en gran medida en la ética y los valores profesionales con los que se conduce día a día es por esto que se analizara la Dimensión Valoral con el fin de realizar una reflexión de cómo es que se practican los valores en la institución donde se labora, así como en el aula.

2.3.4. Dimensión Valoral

Esta dimensión está dirigida al análisis del conjunto de valores que se manejan de manera normativa dentro de la institución y la realidad, así como la reflexión de los docentes de los valores que trabajan de manera personal cuando están frente a sus alumnos.

“Es así como cada maestro, de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, de apreciar el conocimiento y de conducir las situaciones de enseñanza, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela” (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L 2012)

A continuación, se analizarán los valores que se tiene en el CENDI “Villa Coapa” de manera normativa y la realidad de las relaciones dentro de la institución que finalmente rigen en la convivencia escolar entre docentes, alumnos y la comunidad

Valores

Compromiso, ser congruente en el ser, el actuar y decir, reconociendo fortalezas, debilidades para capacitarnos en forma permanente y actualizarnos para lograr el objetivo con los niños del CENDI.

Visión

Somos profesionales de la educación con competencias de facilitador en un grupo comprometido, con iniciativa para acompañar a la comunidad educativa en un marco de respeto y mejora continua.

Misión

Somos un equipo de trabajo comprometidos que atiende a niños desde 1 año 6 meses a 5 años 11 meses que brinda apoyo a madres y padres trabajadores con el fin de favorecer el desarrollo integral y competencias en los menores, actualizándose sobre los programas y documentos normativos que fundamentan el desarrollo de competencias en los niños y niñas. En consejos técnicos, cursos y círculos de estudio para mejorar la calidad de nuestro centro educativo, buscando el beneficio de la comunidad en dónde se encuentra ubicada el plantel.

La institución proporciona la misión, la visión y los valores que en teoría se trabajan dentro de la misma, con base en los requerimientos de Secretaria de Educación Pública, se estableció este documento, los valores son fundamentales para la vida del ser humano y es por esto que, de manera administrativa, normativa se solicitan y se realizan.

El programa menciona dentro de sus propósitos de la educación preescolar que los niños:

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. (SEP, 2011)

Sin embargo en el día a día no hay congruencia con las acciones docentes y lo que marca el programa, se dice esto porque las docentes con los niños actúan con respeto, cordialidad, amabilidad, en la mayoría de los grupos, si los niños buscan conversar se les escucha, apoya, si

algo se les dificulta intentan hacerlo más sencillo, les brindan palabras de motivación, en ocasiones hay alumnos que en casa viven problemas y en la escuela siente un mejor ambiente para trabajar, jugar, interactuar, sentirse protegido y cómodo sin embargo el ambiente laboral en el CENDI de manera general no es un ambiente sano, cuando se solicita algo a las docentes se realiza con gritos, si los niños no quieren comer la directora los obliga o les grita para que lo hagan, esto ha generado que los alumnos cuenten con temor la mayoría de las ocasiones.

El Plan de Educación Básica tiene como principio número tres, generar ambientes de Aprendizaje: se denomina ambientes de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, ya que el generar ambientes de aprendizaje es primordial para que el aprendizaje sea integral, el ser humano se debe encontrar en ambientes idóneos donde se pueda desenvolver de manera social, académica y personal. Para el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, en la institución los niños se sienten amedrentados y observados.

El ambiente laboral en el que se encuentran las docentes se han transformado los valores que se consideran esenciales al dirigirse con los alumnos, la tolerancia se ha vuelto cada vez menos, hay presión por la carga de trabajo que se tiene que entregar, ya que cuando la solicitan es con imposición, palabras negativas al trabajo que se realiza dentro y fuera del aula, teniendo como resultado que el desempeño de las docentes se vea truncado por las emociones que genera dicha violencia.

El liderazgo con el que se trabaja es una combinación de liderazgo autocrático y burocrático es decir la directora cuenta con el poder absoluto para controlar la práctica de las docentes, argumentando que su conducir es con base en los documentos normativos de la SEP o alcaldía, con esto se ve afectado en su gran mayoría al trabajo que se desempeñan algunas docentes. Se les solicita que cuenten con los estudios académicos debidos para encontrarse frente a aula y a otro grupo de docentes simplemente por amistad e ignora dicha documentación o en su defecto la preparación con la que cuentan no es la requerida para estar frente a grupo, la manera de dirigirse con los niños y las docentes suele ser inapropiada, despectiva, agresiva e utiliza palabras o tonos que marcan una pauta de violencia, con todo esto se ha visto condicionada la práctica educativa y sobre todo el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

La interacción y la socialización entre las docentes, se ve afectada por esta carencia de valores. Repercutiendo en el ambiente laboral y trabajo entre pares, es decir, se ha visto desinterés por compartir estrategias, habilidades y proyectos que ayuden al proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de realizar una mejora de la práctica en pro de los alumnos, es por esto que es prioritario pasar al análisis de la dimensión Institucional donde se conocerá el espacio, la organización, el trabajo entre pares y la forma de lograr los objetivos en colegiado.

2.3.5. Dimensión Institucional

En esta dimensión como se organizan los docentes con otros docentes, que se realiza para alcanzar las metas que se plantean de manera colectiva, el espacio en el que está trabajando y la matrícula a la que se atiende.

Para conocer la organización como equipo docente e institución, así como los espacios del CENDI “Villa Coapa” se analizará esta dimensión.

La matrícula de la institución es de 100 alumnos (56 niños y 44 niñas)

Se les brinda el servicio a las madres de familia trabajadoras de la comunidad donde se encuentra.

Se cuentan con 5 aulas para los 5 grupos que ahí se atienden maternal A, maternal B, preescolar I, preescolar II y preescolar III, biblioteca escolar, cocina, comedor, 4 baños, patio, juegos de jardín, 3 oficinas, planta baja y planta alta, se tiene servicios de luz, agua, gas, internet para el uso del personal administrativo.

En cada aula existen 2 docentes para atender las necesidades de cada alumno de manera concreta, hoy por falta de recursos económicos y sobre todo de apoyo de la alcaldía, no se cuentan con otras actividades como educación física, danza, salidas recreativas etc.

Se trabaja con los documentos normativos que emite la Secretaría de Educación Pública.

La plantilla docente es de 11 docentes en aula, jefa de área, bibliotecaria y la directora.

Estructura docente

Docente	Formación	Función	Tiempo dentro de la institución
Rosa Elvira Arriaga Cabrera	Lic. Preescolar (CENEVAL)	Directora	25 años
Irlanda Rosas Torres	Lic. Preescolar (CENEVAL)	Jefa de Área Pedagógica	20 años
Lilia Vela Camacho	Puericultista	Biblioteca	16 años
Ana María Corpus Laguna	Puericultista	Docente Maternal A	4 años
Monserrat De la Rosa	Asistente Educativo	Docente Maternal A	3 años
Alma Avilés Minero	Asistente Educativo	Docente Maternal B	7 años
Guadalupe	Asistente Educativo	Docente Maternal B	1 año
Sandra Díaz	Asistente Educativo	Docente Maternal B	3 años
Rosalba Álvarez	Cursa 5to cuatrimestre de Lic. Preescolar (UPN)	Docente Preescolar I	2 años
Araceli Castro Caballero	Pasante Lic. Preescolar (UPN)	Docente Preescolar I	6 años
María Antonieta Romero	Cursa 5to cuatrimestre de Lic. Preescolar (UPN)	Docente Preescolar II	6 años
Fabiola Sánchez Juárez	Cursa 5to cuatrimestre de Lic. Preescolar (UPN)	Docente Preescolar II	4 años
Sharon Dávila Chanona	Lic. Preescolar (UPN)	Docente Preescolar III	10 años
Martha Alicia Salas	Pasante Lic. Preescolar (UPN)	Docente Preescolar III	7 años

(Tabla 4) Elaboración propia con base en los expedientes de las docentes.

Distribución de la matrícula			
GRUPO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
MATERNAL- A	5	4	9
MATERNAL- B	11	3	14
PREESCOLAR-1	13	12	25
PREESCOLAR-2	14	12	26
PREESCOLAR-3	13	13	26
	56	44	100

(Tabla 5) Elaboración propia con base en las listas de asistencia de los grupos.

Las juntas de consejo técnico permiten ir modificando nuestra práctica ya que como equipo se abordan temas que son de suma importancia para que el trabajo y los aprendizajes de los niños lleven un seguimiento para que la guía que se les brinda a los niños sea más completa, sin embargo, durante 3 años hemos manejado la misma ruta de mejora debido a que no se ha logrado cumplir las metas establecidas

Dentro de la ruta de mejora se crean metas y acciones que permitan alcanzar el perfil de egreso y el dominio de la lecto-escritura y las matemáticas, se especifican los rasgos número 7 y 8 de la Normalidad mínima con el fin de la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Se ha trabajado la convivencia sana y pacífica entre docentes así como el punto antes mencionado sobre el aprendizaje de los niños sin embargo han pasado tres años donde las metas solo se repiten, durante estos tres años los avances en las metas y objetivos planteados no se han logrado, al finalizar el ciclo escolar se evalúa y analiza que el grupo de docentes continúan sin abrir el canal de comunicación que permita la mejora de los aprendizajes de los niños, se habla de trabajar los 8 rasgos de Normalidad mínima no obstante la jornada laboral no siempre cuenta con un fin pedagógico, la puntualidad sigue siendo una debilidad del equipo así como la motivación para reducir la inasistencia en los grupos.

En el grupo de preescolar 3 se presenta una problemática en los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático debido a que se ha reflejado en las evaluaciones que se dificulta alcanzar el perfil de egreso, la lecto-escritura y las matemáticas no se trabaja de manera lúdica y esto tiene como resultado que los alumnos pierdan el interés en las actividades.

PREESCOLAR 3
DIAGNOSTICO GRUPAL

El grupo de Preescolar III se integra por 26 alumnos 13 niños y 13 niñas

Lenguaje y Comunicación

El 90% de los niños y niñas conoce las letras que integran su nombre e interpretan lo que dice su texto el 10% se apoya en la fonética de las letras e intenta escribir palabras

Pensamiento Matemático

El 70% del grupo realiza conteo de forma ascendente tomando como medio el número 20, el 30% cuenta de manera ascendente hasta el 12, el 80% identifica del 1 al 10 y el 20% restante conoce algunos números

Exploración y Conocimiento del Mundo

El 80% del grupo conoce animales y menciona algunas de sus características, el 20% restante menciona solo nombres de animales.

Desarrollo Físico y Salud

El 100% de los niños y niñas reconoce algunas enfermedades que pueden contraer si no realizan medidas de higiene, así como conocen las medidas de seguridad en caso de una emergencia.

Desarrollo Personal y Social

El 80% del grupo respeta las reglas del aula y juegos de mesa, el 20% restante se les dificulta seguir las normas dentro y fuera del aula

Expresión y Apreciación Artística

El 100% de los niños y niñas narran historias a partir de personajes que imaginan, ven o personifican

2.3.6. Dimensión Interpersonal

Esta dimensión está fundamentada por la relación de los agentes educativos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje que a su vez se tiene relación con los distintos contextos económicos, culturales y familiares que permitirán un ambiente laboral idóneo. “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre los que participan en el proceso educativo” (Fierro, 2012)

El maestro y las relaciones que tiene con sus pares, alumnos, directivos y padres de familia son el punto de análisis de dicha dimensión con el fin de realizar una reflexión que permita observar cómo es que puede estar incidiendo esta comunicación y participación entre, los distintos agentes en el aprendizaje de los alumnos por tal motivo en esta dimensión se analizara la interacción entre el docente y los diversos actores.

En el CENDI “Villa Coapa” el ambiente laboral y la interacción docente-docente se ha visto afectada debido a la falta de comunicación y con esto darle seguimiento a los aprendizajes de los alumnos en cada nivel preescolar, es decir no se presentan espacios ni momentos que no sean las juntas de consejo técnico donde se compartan estrategias, avances, dificultades y logros de aprendizaje de los niños en cada grupo, se vive en un ambiente donde la competencia laboral se puede reflejar al no poder visualizar una convivencia sana y pacífica en pro de los alumnos.

La comunicación docente-directivo se da de manera continua con el fin de que se genere un avance en los aprendizajes de los niños, sin embargo, el liderazgo autocrático que se ejerce en dicha institución ha derivado que las docentes no cuenten con la confianza de acercarse cuando se tiene una inquietud dentro del aula, en la mayoría de las ocasiones el directivo infiere sobre las problemáticas pedagógicas sin tomar en cuenta la opinión de las docentes.

Con lo que respecta a la relación docente- alumno el ambiente es agradable, las docentes se dirigen de manera cordial y respetuosa con cada uno de los niños, algunas de ellas en ocasiones son poco tolerantes a los ritmos o estilos de aprendizaje sin embargo se llega a acuerdos durante el CTE que permiten al equipo docente orientar el trato a esos casos específicos, los niños se dirigen a todas las docentes cuando necesitan asistencia, siempre se busca que los niños se sientan cómodos con los distintos agentes educativos que se encuentran en la institución.

La interacción con los padres de familia es respetuosa, cordial y sobre todo en un marco de respeto, se realizan juntas en el ciclo escolar que permite conocer el proceso y avances educativos de sus hijos, cuando se presenta una problemática con un alumno se realizan reuniones con los padres de familia implicados para generar acuerdos que permitan trabajar de manera colaborativa para la mejora de los aprendizajes; se ha platicado en colectivo y se integró dentro la Ruta de mejora Escolar, el planear actividades donde motive la participación activa de los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de los niños y brinden el apoyo en casa.

2.3.7. Dimensión Didáctica

Esta dimensión hace referencia a la representación que tiene el docente para potenciar, motivar, guiar los aprendizajes de sus alumnos para desarrollar sus habilidades, actitudes y aptitudes, en esta dimensión el docente tendrá la oportunidad de realizar un análisis de la metodología utilizada dentro del aula y enseñanza.

Cada maestro tiene la oportunidad de analizar la forma en que se acerca al conocimiento para recrearlo frente a sus alumnos, así como la manera de conducir las situaciones de enseñanza en el salón de clases y entender el proceso de aprendizaje de sus alumnos. (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L 2012)

En esta dimensión se analizará la información que se obtuvo mediante un cuestionario transversal con preguntas complejas, que permitirán dentro enfoque cuantitativo investigar sobre el conocimiento que tienen las docentes del CENDI “Villa Coapa” sobre la evaluación formativa en el preescolar.

El cuestionario es un instrumento fundamental en la investigación de las ciencias sociales, pues resulta primordial para recoger la información; está, a su vez, es útil para el análisis de variables y, en última instancia para la comprobación de hipótesis (Muñoz, 2015)

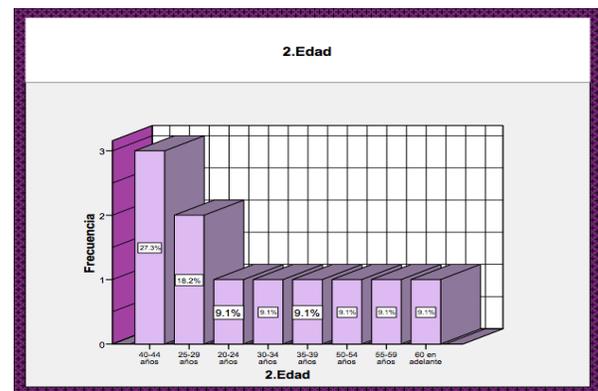
La información que arrojaron los cuestionarios se sistematizó en el programa de estadística aplicada SPSS que convirtió la información a una base de datos, posteriormente se realizó un análisis de Frecuencia y una relación de variables que permita examinar la información obtenida.

La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia y, a su vez, la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones. (Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas L 2012).

2.3.7.1. Análisis de Frecuencia

2. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20-24 años	1	9.1	9.1	9.1
	25-29 años	2	18.2	18.2	27.3
	30-34 años	1	9.1	9.1	36.4
	35-39 años	1	9.1	9.1	45.5
	40-44 años	3	27.3	27.3	72.7
	50-54 años	1	9.1	9.1	81.8
	55-59 años	1	9.1	9.1	90.9
	60 en adelante	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

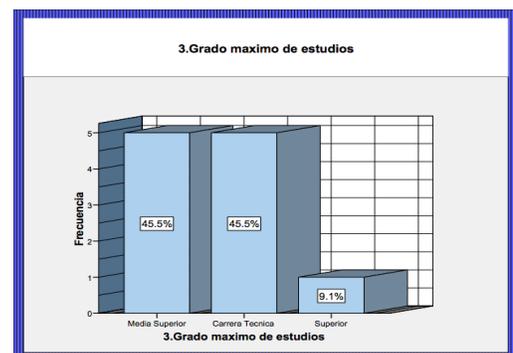


(Tabla y gráfica 6) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

Con lo que respecta a la edad de las docentes del CENDI “Villa Coapa” el 27.3 se encuentra entre los 40-44 años, el 18.2 entre los 25-29 años, y hay un porcentaje igualitario de 9.1 en los datos de 20-24 años, 30-34 años, 35-39 años, 50-54 años, 55-59 años y de 60 años en adelante.

3. Grado máximo de estudios

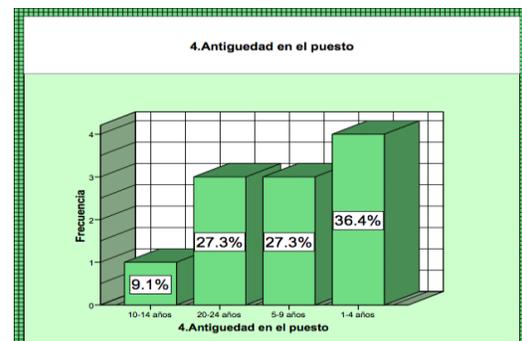
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Media Superior	5	45.5	45.5	45.5
	Carrera Técnica	5	45.5	45.5	90.9
	Superior	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	



(Tabla y gráfica 7) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa” El grado máximo de estudios de las docentes según el cuestionario aplicado se encuentra en un porcentaje igualitario entre la carrera técnica y nivel media superior con un 45.5%, el 9.1 restante se encuentra con el nivel superior.

4. Antigüedad en el puesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1-4 años	4	36.4	36.4	36.4
	5-9 años	3	27.3	27.3	63.6
	10-14 años	1	9.1	9.1	72.7
	20-24 años	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	



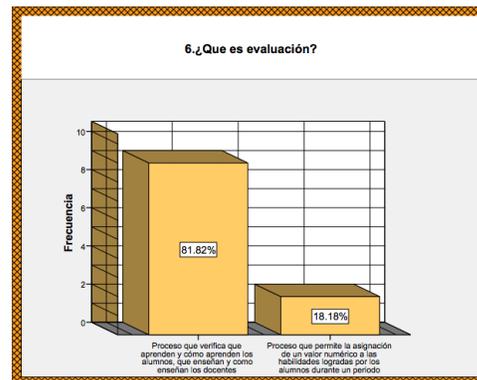
(Tabla y gráfica 8) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	continua	5	45.5	45.5	45.5
	formativa	5	45.5	45.5	90.9
	NC	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

En este gráfico se puede observar que el 36.4 % de las docentes del CENDI “Villa Coapa” tienen una antigüedad menor a los cuatro años en el aula, el 27.3 % de 5- 9 años, 27.3 % de 20 a 24 años y 9.1 % de 10-14 años.

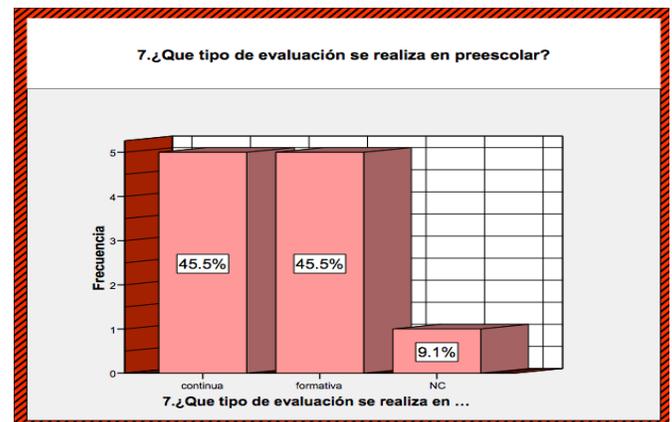
6. ¿Qué es evaluación?

En el cuestionamiento ¿qué es evaluación?, como se muestra en el gráfico las respuestas se dividen en dos datos el 81.8% menciona que es un proceso que verifica que aprenden y cómo aprenden los alumnos, que enseñan y cómo enseñan los docentes, el 18.18% respondió que es un proceso que permite la asignación de un valor numérico a las habilidades logradas por los alumnos durante un periodo.



(Tabla y gráfica 9) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

7 ¿Qué tipo de evaluación se realiza en preescolar?

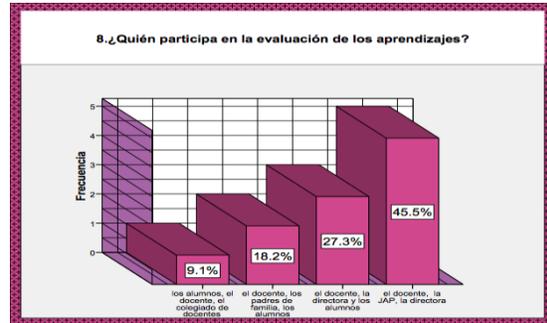


(Tabla y gráfica 10) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

En lo que concierne al tipo de evaluación que se realiza en preescolar se presenta un porcentaje igual en dos datos, evaluación continua y evaluación formativa, y el 9.1% restante omitió su respuesta.

8. ¿Quién participa en la evaluación de los aprendizajes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos el docente, la directora y los alumnos	3	27.3	27.3	27.3
los alumnos, el docente, el colegiado de docentes	1	9.1	9.1	36.4
el docente, los padres de familia, los alumnos	2	18.2	18.2	54.5
el docente, la JAP, la directora	5	45.5	45.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	

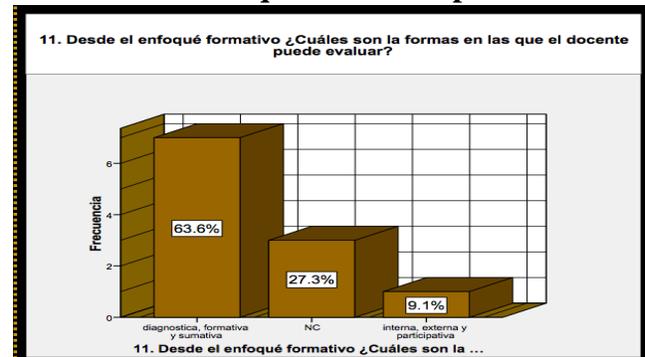


(Tabla y gráfica 11) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

En cuanto a quien participa en la evaluación de los aprendizajes el 45.5% de las docentes dicen que evalúa la docente, la JAP y la directora, el 27.3% indica que la evaluación la realiza el docente, la directora y los alumnos, el 18.2% que la realiza el docente, los padres de familia y los alumnos el 9.1 restante cree que los alumnos, el docente y el colectivo docente realiza la evaluación.

11. Desde el enfoque formativo ¿Cuáles son las formas en las que el docente puede evaluar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos diagnóstica, formativa y sumativa	7	63.6	63.6	63.6
interna, externa y participativa	1	9.1	9.1	72.7
NC	3	27.3	27.3	100.0
Total	11	100.0	100.0	

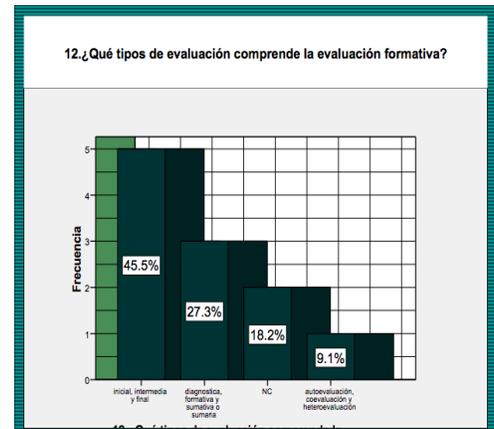


(Tabla y gráfica 12) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

El 63.6% de las docentes del CENDI “Villa Coapa” responden que, desde el enfoque formativo, las formas de evaluar son diagnóstica, formativa y sumativa, el 27.3% no contestó, el 9.1% restante opta por la respuesta correcta, interna externa y participativa.

12. ¿Qué tipos de evaluación comprende la evaluación formativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicial, intermedia y final	5	45.5	45.5	45.5
diagnostica, formativa y sumativa o sumaria	3	27.3	27.3	72.7
autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	1	9.1	9.1	81.8
NC	2	18.2	18.2	100.0
Total	11	100.0	100.0	

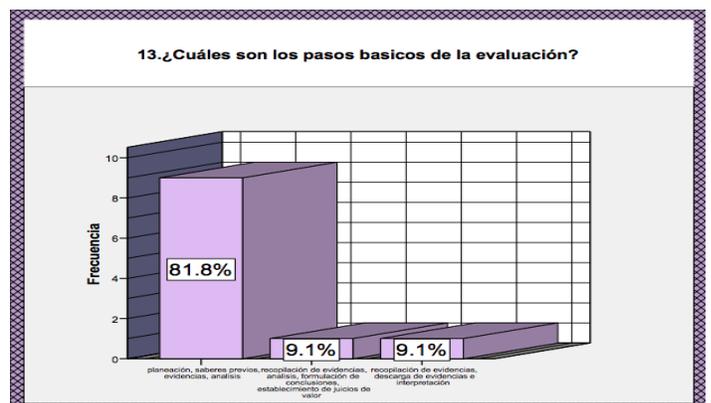


(Tabla y gráfica 13) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

Con respecto a los tipos de evaluación el 45.5% de las docentes del CENDI “Villa Coapa” según el cuestionario aplicado responde que son inicial, el 27.3% diagnóstica, formativa y sumativa, permanente, el 18.2% de las docentes se reserva el derecho de responder y el 9.1% restante considera que los tipos de evaluación son autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

13. ¿Cuáles son los pasos básicos de la evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos planeación, saberes previos, evidencias, análisis	9	81.8	81.8	81.8
recopilación de evidencias, análisis, formulación de conclusiones, establecimiento de juicios de valor	1	9.1	9.1	90.9
recopilación de evidencias, descarga de evidencias e interpretación	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

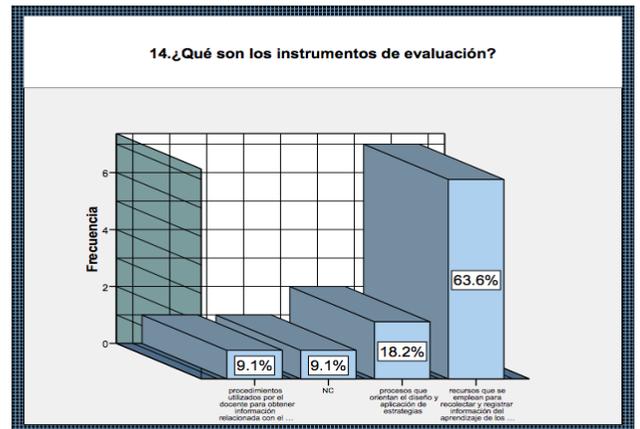


(Tabla y gráfica 14). Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

Hablando sobre los pasos de evaluación el 81.8% de las docentes del CENDI “Villa Coapa” considera que son: planeación, saberes previos, evidencias, análisis, el 9.1% opina que recopilación de evidencias, análisis, formulación de conclusiones, establecimiento de juicios de valor, el 9.1% de las docentes restantes menciona que los pasos son recopilación de evidencias, descarga de evidencias e interpretación

14. ¿Qué son los instrumentos de evaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias	2	18.2	18.2	18.2
	procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos	1	9.1	9.1	27.3
	recursos que se emplean para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente	7	63.6	63.6	90.9
	NC	1	9.1	9.1	100.0
Total		11	100.0	100.0	

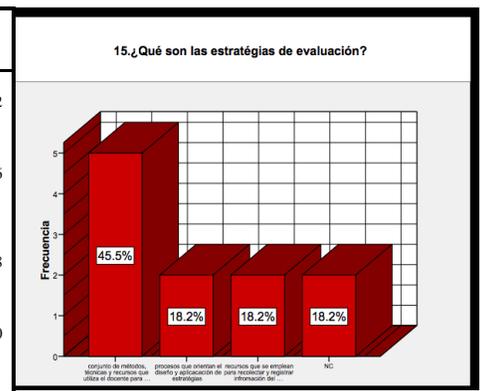


(Tabla y gráfica 15). Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

Del total de las docentes que respondieron el cuestionario el 63.6% conoce que los instrumentos son recursos que ayudan a recolectar información, el 18.2 % procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, el 9.1% son procedimientos y el 9.1 restante se reservó el derecho de contestar.

15. ¿Qué son las estrategias de evaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias	2	18.2	18.2	18.2
	conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno	5	45.5	45.5	63.6
	recursos que se emplean para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente	2	18.2	18.2	81.8
	NC	2	18.2	18.2	100.0
Total		11	100.0	100.0	

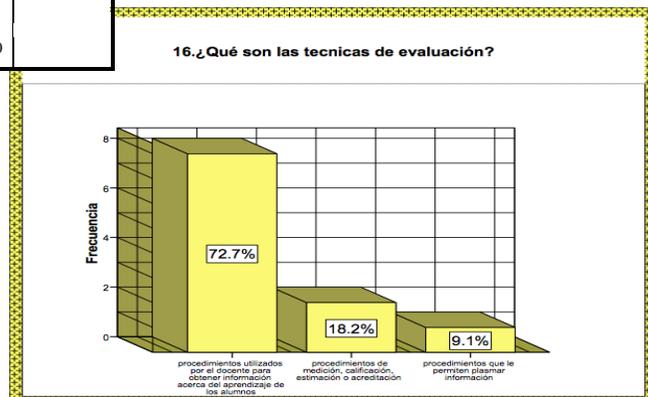


(Tabla y gráfica 16) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

El 45.5% de las docentes reconoce el concepto de estrategias de evaluación ya que eligen la respuesta correcta, se encuentra un porcentaje igualitario de tres datos en las respuestas con un 18.2% en las respuestas procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, recursos que se emplean para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente y NC.

16. ¿Qué son las técnicas de evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos	8	72.7	72.7	72.7
procedimientos que le permiten plasmar información	1	9.1	9.1	81.8
procedimientos de medición, calificación, estimación o acreditación	2	18.2	18.2	100.0
Total	11	100.0	100.0	



(Tabla y gráfica 17) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Sobre las técnicas de evaluación el 72.7 de las docentes considera que son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, el 18.2% procedimientos de medición, calificación, estimación o acreditación, el 9.1 restante procedimientos que le permiten plasmar información

19. ¿Para qué evalúas?

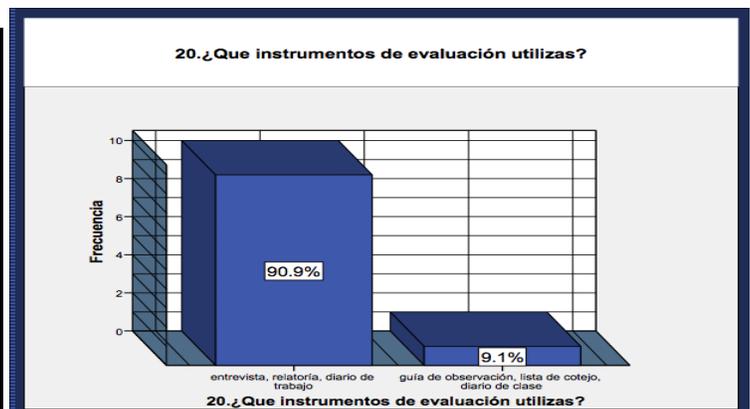
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos	7	63.6	63.6	63.6
para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos	3	27.3	27.3	90.9
para realizar las adecuaciones pertinentes	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

(Tabla 18) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

En el CENDI “Villa Coapa” 63.6% de las docentes evalúa para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, el 27.3% evalúa para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, y el 9.1% restante evalúa para realizar las adecuaciones pertinentes.

20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos entrevista, relatoría, diario de trabajo	10	90.9	90.9	90.9
guía de observación, lista de cotejo, diario de clase	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

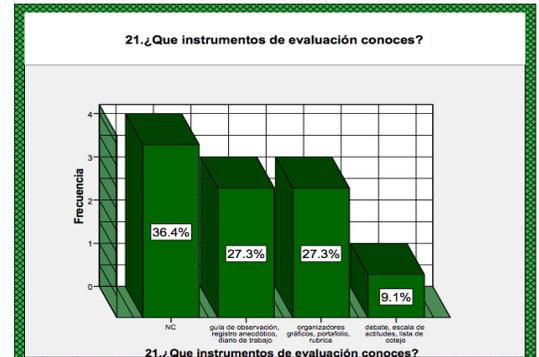


(Tabla y gráfica 19) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Los instrumentos que utilizan para evaluar los aprendizajes, el 90.9% son la entrevista, relatoría, diario de campo y el 9.1% utiliza guía de observación, lista de cotejo, diario de clase.

21. ¿Qué instrumentos de evaluación conoces?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	guía de observación, registro anecdótico, diario de trabajo	3	27.3	27.3	27.3
	organizadores gráficos, portafolio, rubrica	3	27.3	27.3	54.5
	debate, escala de actitudes, lista de cotejo	1	9.1	9.1	63.6
	NC	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

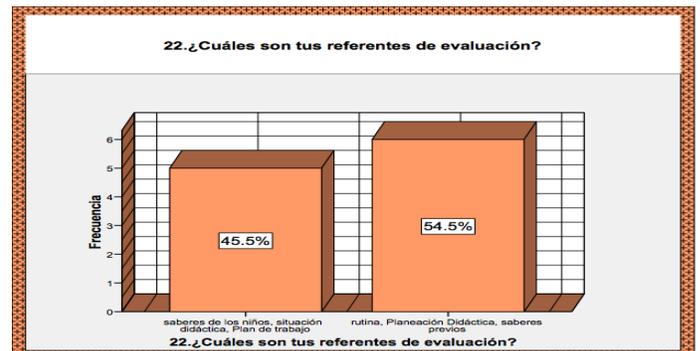


(Tabla y gráfica 20). Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

El porcentaje está dividido en cuatro datos sobre los instrumentos de evaluación que conocen las docentes, se muestra que el 36.4% no contestó, 27.3% conoce la guía de observación, 27.3% conoce los organizadores gráficos, portafolio y rúbrica, el 9.1% conoce el debate, escala de actitudes y lista de cotejo.

22. ¿Cuáles son tus referentes de evaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	saberes de los niños, situación didáctica, Plan de trabajo	5	45.5	45.5	45.5
	rutina, Planeación Didáctica, saberes previos	6	54.5	54.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

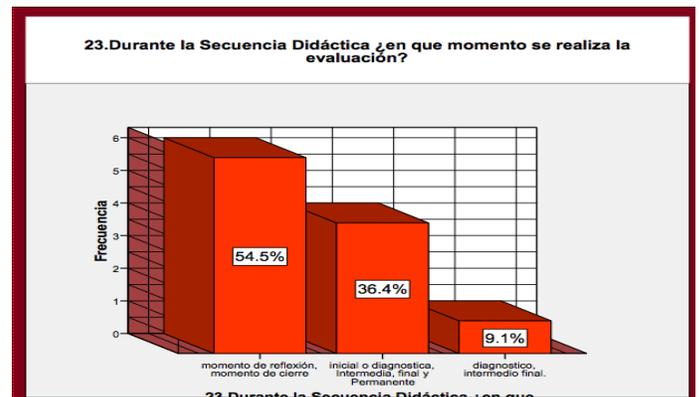


(Tabla y gráfica 21) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

De las cuatro opciones de respuesta de la pregunta ¿Cuáles son tus referentes de evaluación? las docentes solo eligieron dos, el 54.5% rutina, planeación didáctica, saberes previos el 45.5% saberes previos de los niños, situación didáctica y plan de trabajo, se puede observar que hay una confusión ya que no eligen la respuesta correcta que es Programa, competencias y aprendizajes esperados.

23. Durante la Secuencia Didáctica ¿en qué momento se realiza la evaluación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos momento de reflexión, momento de cierre	6	54.5	54.5	54.5
inicial o diagnóstica, Intermedia, final y Permanente	4	36.4	36.4	90.9
Diagnóstico, intermedio y final.	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

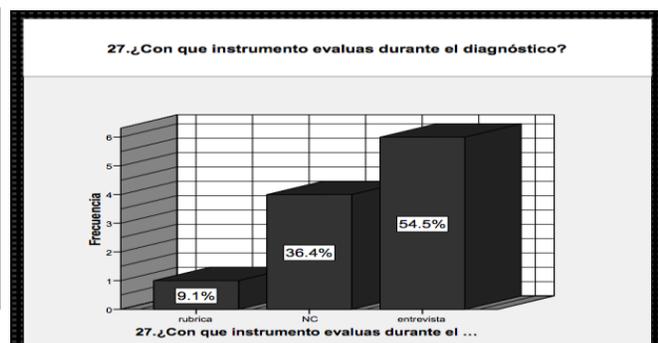


(Tabla y gráfica 22) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

El 54.5% de las docentes del CENDI “Villa Coapa” evalúan en el momento de reflexión y cierre, 36.4% evalúa de manera inicial, intermedia, final y permanente, el 9.1% restante evalúa en el diagnóstico intermedio y final como se muestra en la gráfica.

27. ¿Con qué instrumento evalúas durante el diagnóstico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos rúbrica	1	9.1	9.1	9.1
entrevista	6	54.5	54.5	63.6
NC	4	36.4	36.4	100.0
Total	11	100.0	100.0	

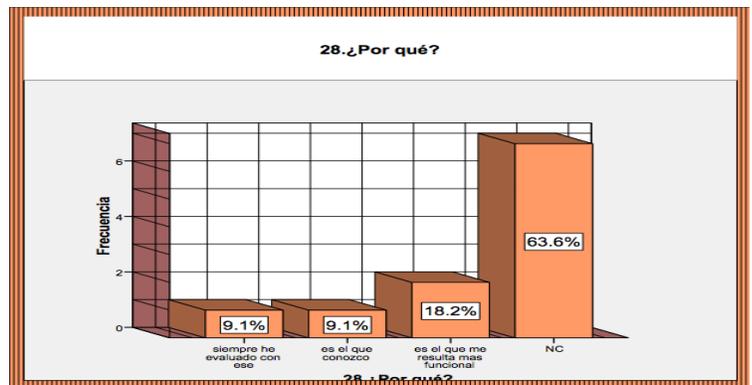


(Tabla y gráfica 23). Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

¿Con qué instrumento evalúas en el diagnóstico? A este cuestionamiento el 54.5% de las docentes opta por la entrevista, el 36.4% no contesta y el 9.1% elige rúbrica.

28. ¿Por qué evaluamos con estos instrumentos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	es el que me resulta más funcional	2	18.2	18.2	18.2
	siempre he evaluado con ese	1	9.1	9.1	27.3
	es el que conozco	1	9.1	9.1	36.4
	NC	7	63.6	63.6	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

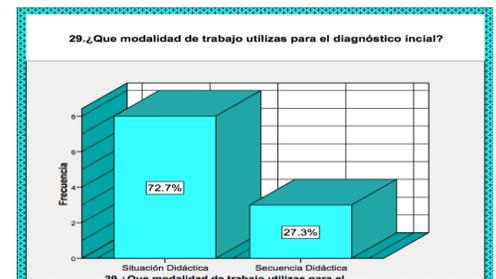


(Gráfica 24) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

Se puede observar que el 63.6% de las docentes del CENDI “Villa Coapa” se reservó el derecho de responder por qué usan ese tipo de instrumento como se muestra en la gráfica, el 18.2% utiliza ese instrumento porque les resulta funcional, se presenta un porcentaje igual entre la respuesta, siempre ha usado ese y es el instrumento que conozco.

29. ¿Qué modalidad de trabajo utilizas para el diagnóstico inicial?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Situación Didáctica	8	72.7	72.7	72.7
	Secuencia Didáctica	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

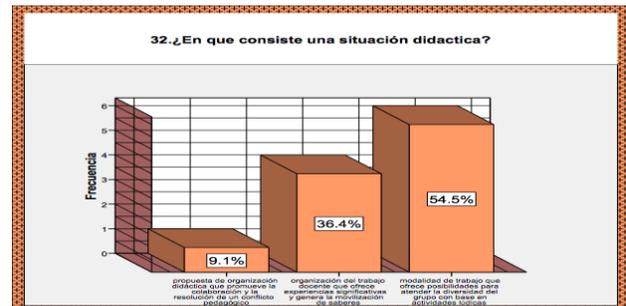


(Gráfica 25) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa”

En lo que atañe a la modalidad de trabajo que utilizan las docentes el 72,7% trabaja Situación Didáctica para evaluar durante el diagnóstico inicial, el otro 27.3% usa secuencias didácticas durante ese periodo.

32. ¿En qué consiste una situación didáctica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos propuesta de organización didáctica que promueve la colaboración y la resolución de un conflicto pedagógico	1	9.1	9.1	9.1
organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas y genera la movilización de saberes	4	36.4	36.4	45.5
modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo con base en actividades lúdicas	6	54.5	54.5	100.0
Total	11	100.0	100.0	



(Tabla y gráfica 26). Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

En este gráfico se muestra que el 54.5% de las docentes que es el equivalente a 6 docentes que creen que la situación didáctica es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades de atender a la diversidad, el 36.4% elige la respuesta, una organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas, el 9.1% restante opta por una propuesta de organización didáctica que promueve la colaboración, observando una confusión ya que ninguna elige la respuesta correcta.

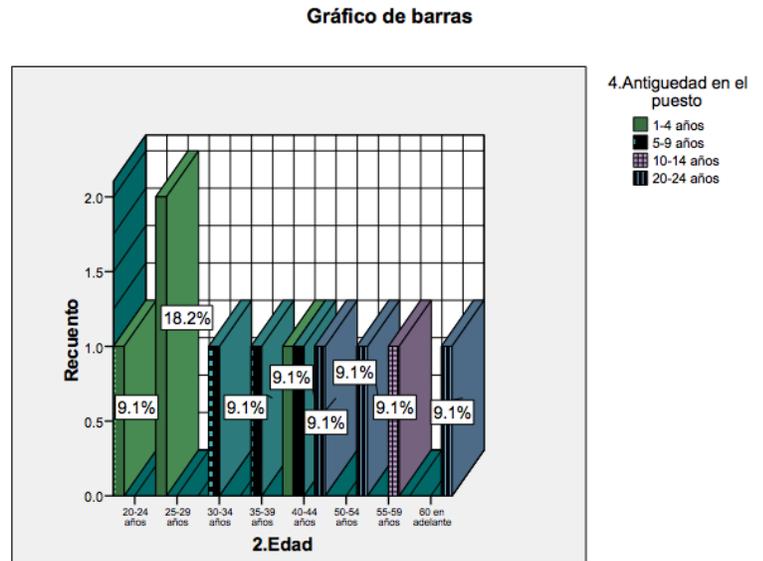
Una vez concluido el análisis de frecuencia se realiza una relación de variables que permiten vincular la información obtenida.

2.3.7.2. Relación de variables

Una vez analizados los datos que arrojó el cuestionario aplicado a las docentes se elaboró una relación de variables con las frecuencias más relevantes que aportan datos importantes para el análisis del tema de intervención.

Tabla de contingencia 2. Edad y 4. Antigüedad en el puesto

		Antigüedad en el puesto				Total
		1-4 años	5-9 años	10-14 años	20-24 años	
2 Edad	20-24 años	1	0	0	0	1
	25-29 años	2	0	0	0	2
	30-34 años	0	1	0	0	1
	35-39 años	0	1	0	0	1
	40-44 años	1	1	0	1	3
	50-54 años	0	0	0	1	1
	55-59 años	0	0	1	0	1
	60 en adelante	0	0	0	1	1
Total		4	3	1	3	11

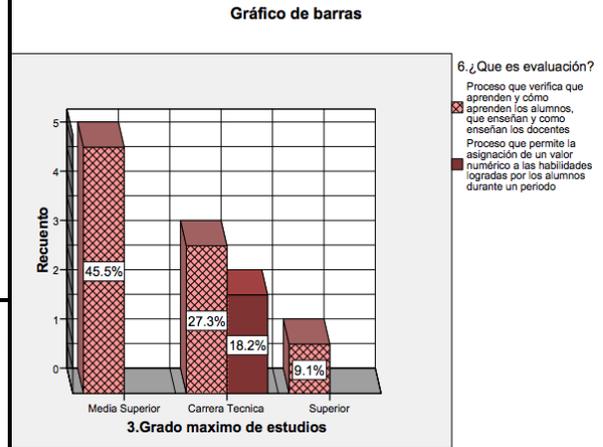


(Tabla y gráfica 27) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Estas variables se relacionan con la edad y la antigüedad que tiene como docentes, nos muestra que el 18.2% de las docentes se encuentran de 1-4 años de servicio y tienen de 25-29 años de edad, hay un porcentaje en dos datos de 9.1% que también cuentan con una antigüedad de menos a cuatro años sin embargo su edad es de 20-24 y de 40 a 44, posteriormente hay tres datos con 9.1% que tiene de 5-9 años en el cargo y su edad oscila entre los 30 y 44 años de edad, se encuentran dos datos de 9.1% donde su edad va de los 55 a más de 60 años y su antigüedad de 10- más de 20 años.

Tabla de contingencia 3. Grado máximo de estudios y 6. ¿Qué es evaluación?

		6. ¿Qué es evaluación?		Total
		Proceso que verifica que aprenden y cómo aprenden los alumnos, que enseñan y como enseñan los docentes	Proceso que permite la asignación de un valor numérico a las habilidades logradas por los alumnos durante un periodo	Proceso que verifica que aprenden y cómo aprenden los alumnos, que enseñan y como enseñan los docentes
3 Grado máximo de estudios	Media Superior	5	0	5
	Carrera Técnica	3	2	5
	Superior	1	0	1
Total		9	2	11

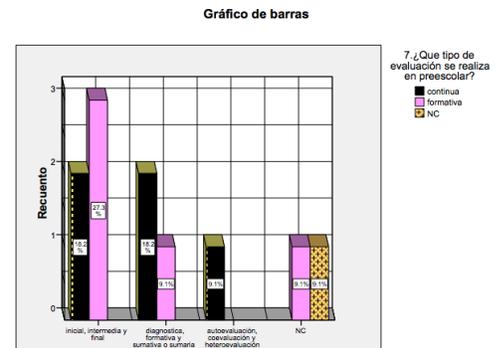


(Tabla y gráfica 28) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Con lo que respecta a esta variable se vinculan por el grado de estudios y que consideran que es evaluación, las docentes que cuentan con nivel medio superior 45.5% , el 27.3% con una carrera técnica, el 9.1% con nivel superior respondieron que evaluación es un proceso que verifica que aprenden y cómo aprenden los alumnos, que enseñan y cómo enseñan los docentes, el 18.2% que también cuenta con carrera técnica respondió que es un proceso que permite la asignación de un valor numérico a las habilidades logradas por los alumnos durante un periodo

Tabla de contingencia 12. ¿Qué tipos de evaluación comprende la evaluación formativa? Y 7. ¿Qué tipo de evaluación se realiza en preescolar?

		7. ¿Qué tipo de evaluación se realiza en preescolar?			Total
		continua	formativa	NC	
12. ¿Qué tipos de evaluación comprende la evaluación formativa?	inicial, intermedia y final	2	3	0	5
	diagnostica, formativa y sumativa o sumaria	2	1	0	3
	autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	1	0	0	1
	NC	0	1	1	2
Total		5	5	1	11

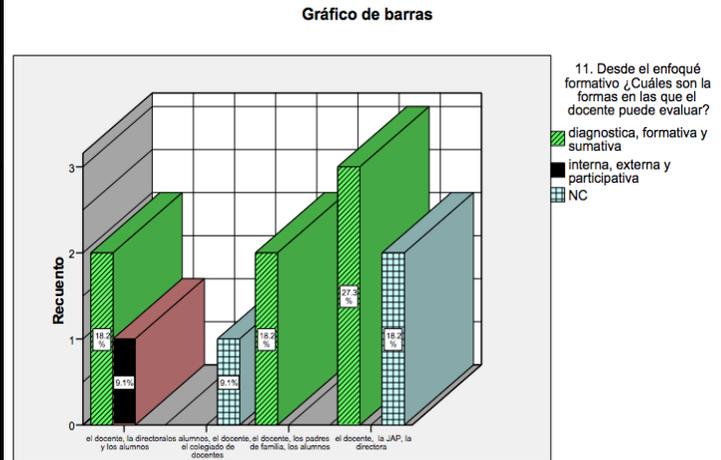


(Tabla y gráfica 29) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Dentro de los tipos de evaluación que comprende el enfoque formativo las docentes respondieron con un 27.3% inicial, intermedia y final, así como que la evaluación de preescolar es formativa, el 18.2% también considera que es inicial, intermedia y final pero la evaluación es continua; en el tipo de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa el 18.2% de ese dato elige la evaluación continua, el 9.1% selecciona la opción evaluación formativa. El 9.1% que responde que los tipos de evaluación es autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación elige la evaluación continua y se encuentra un porcentaje igualitario del 9.1% que no contesta sobre el tipo de evaluación y corresponden a una evaluación continua y no contestó qué evaluación se hace en preescolar.

Tabla de contingencia 8. ¿Quién participa en la evaluación de los aprendizajes? y 11. ¿Cuáles son las formas en las que el docente puede evaluar?

		11. Desde el enfoque formativo ¿Cuáles son las formas en las que el docente puede evaluar?			Total
		diagnostica, formativa y sumativa	interna, externa y participativa	NC	
8 ¿Quién participa en la evaluación de los aprendizajes?	el docente, la directora y los alumnos	2	1	0	3
	los alumnos, el docente, el colegiado de docentes	0	0	1	1
	el docente, los padres de familia, los alumnos	2	0	0	2
	el docente, la JAP, la directora	3	0	2	5
Total		7	1	3	11



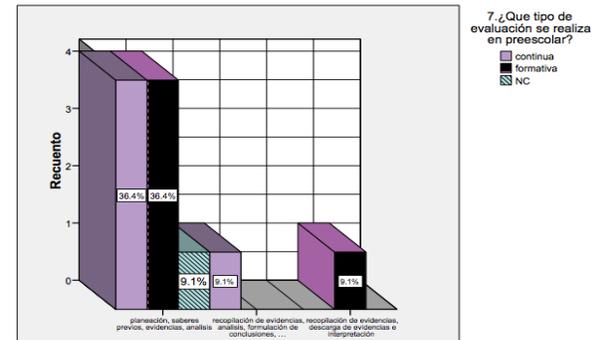
(Tabla y gráfica 30) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

En esta vinculación de variables el 27.3% señala que la forma de evaluación en el enfoque formativo son diagnóstica, formativa y sumativa y que los que participan en la evaluación son el docente, la JAP y la directora, hay tres datos con un porcentaje igualitario de 18.2% dos de ellos optan por que las formas de evaluar también son diagnóstica, formativa y sumativa sin embargo se divide su respuesta en cuanto a la participación ya que consideran que el docente, la JAP y la directora el otro porcentaje dice que participan las docentes, los padres de familia y los alumnos, otro 18.2% NC y también eligen la opción de la evaluación docente, JAP y la directora, el 9.1% selecciona la opción tipo de evaluación interna, externa y participativa y participan en ella el docente, la directora y los alumnos igual que el 9.1% restante sin embargo este último no contesta en cuanto a las formas de evaluación.

Tabla de contingencia 13. ¿Cuáles son los pasos básicos de la evaluación? * 7. ¿Qué tipo de evaluación se realiza en preescolar?

		7. ¿Qué tipo de evaluación se realiza en preescolar?			Total
		continua	formativa	NC	
13. ¿Cuáles son los pasos básicos de la evaluación?	planeación, saberes previos, evidencias, análisis	4	4	1	9
	recopilación de evidencias, análisis, formulación de conclusiones, establecimiento de juicios de valor	1	0	0	1
	recopilación de evidencias, descarga de evidencias e interpretación	0	1	0	1
Total		5	5	1	11

Gráfico de barras

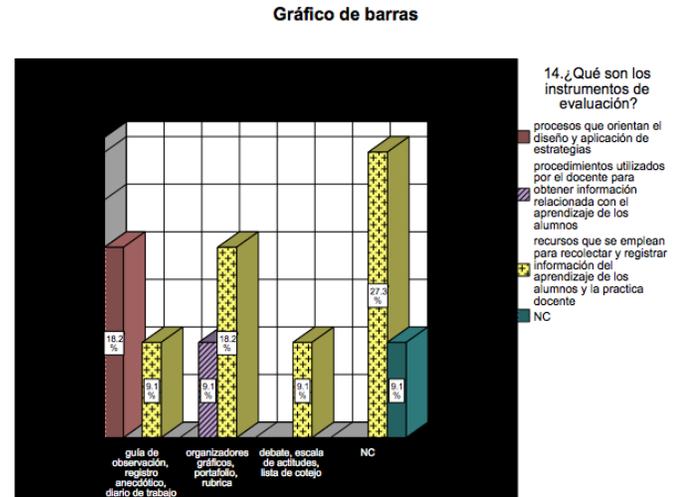


(Tabla y gráfica 31) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

La vinculación de estas variables nos permite ver dos datos idénticos con un 36.4% que responde que los pasos básicos de evaluación son planeación, saberes previos, evidencias y análisis, estos datos se dividen en las respuestas que la evaluación que se realiza formativa y continua. Se encuentra tres datos iguales que se divide en no contestó y los pasos son saberes previos, evidencias y análisis, evaluación continua y recopilación de evidencias, análisis, formulación de conclusiones, establecimiento de juicios de valor, el último dato elige la evaluación formativa y los pasos son recopilación de evidencias, descarga de evidencias e interpretación.

Tabla de contingencia 21. ¿Qué instrumentos de evaluación conoces? * 14. ¿Qué son los instrumentos de evaluación?

	14. ¿Qué son los instrumentos de evaluación?				Total	
	procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias	procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos	recursos que se emplean para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente	NC		
21. ¿Qué instrumentos de evaluación conoces?	guía de observación, registro anecdótico, diario de trabajo	2	0	1	0	3
	organizadores gráficos, portafolio, rúbrica	0	1	2	0	3
	debate, escala de actitudes, lista de cotejo	0	0	1	0	1
	NC	0	0	3	1	4
Total		2	1	7	1	11

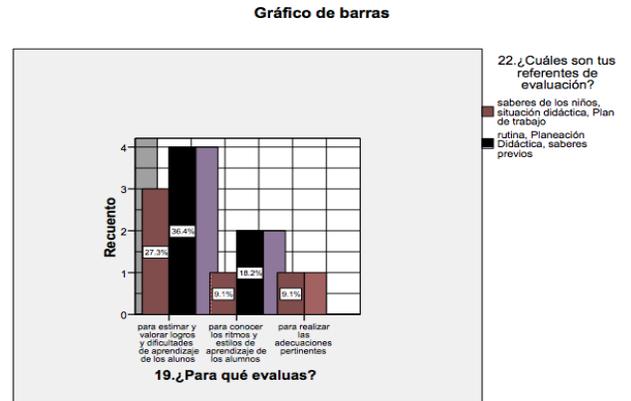


(Tabla y gráfica 32) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Dentro de la vinculación de instrumentos de evaluación el 27.3% no contestó sobre los instrumentos que conoce sin embargo elige la opción de que los instrumentos son recursos que se emplean para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica esta opción de concepto también cuenta con dos datos de 9.1% y un 18.2% restante dichos datos eligieron la opción de los instrumentos que conocen guía de observación, registro anecdótico, diario de trabajo y organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, debate, escala de actitudes y lista de cotejo, 9.1% elige la opción de procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos, y el 9.1% restante se reserva el derecho de responder en ambos cuestionamientos.

Tabla de contingencia 22. ¿Cuáles son tus referentes de evaluación? * 19. ¿Para qué evalúas?

		22. ¿Cuáles son tus referentes de evaluación?		Total
		saberes de los niños, situación didáctica, Plan de trabajo	rutina, Planeación Didáctica, saberes previos	
19. ¿Para qué evalúas?	para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos	3	4	7
	para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos	1	2	3
	para realizar las adecuaciones pertinentes	1	0	1
Total		5	6	11

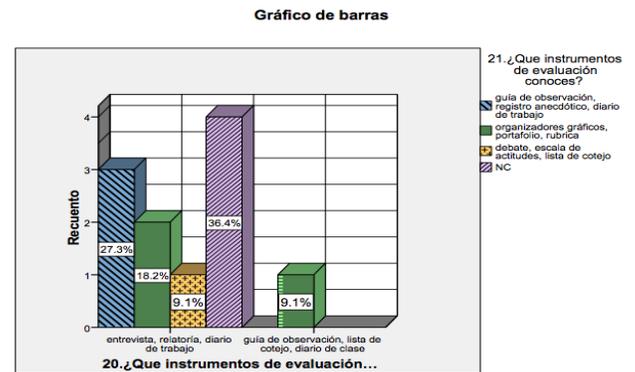


(Tabla y gráfica 33) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

El 36.4% de las docentes evalúan para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos y sus referentes de evaluación son la rutina, planeación didáctica y los saberes previos de los alumnos, el 27.3% evalúa por la misma razón pero sus referentes son los saberes de los niños, situación didáctica y su plan de trabajo, el 18.2% evalúa para reconocer los ritmos de estilos de aprendizaje de alumnos y sus referentes son la rutina, planeación y saberes previos, se encuentran dos datos iguales con un 9.1% que sus referentes son los saberes previos, situación didáctica y plan de trabajo, sus respuestas del ¿para qué evalúas? se divide entre para realizar las adecuaciones pertinentes y para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Tabla de contingencia 20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas? Y 21. ¿Qué instrumentos de evaluación conoces?

		21. ¿Qué instrumentos de evaluación conoces?				Total
		guía de observación, registro anecdótico, diario de trabajo	organizadores gráficos, portafolio, rubrica	debate, escala de actitudes, lista de cotejo	NC	
20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas?	entrevista, relatoría, diario de trabajo	3	2	1	4	10
	guía de observación, lista de cotejo, diario de clase	0	1	0	0	1
Total		3	3	1	4	11

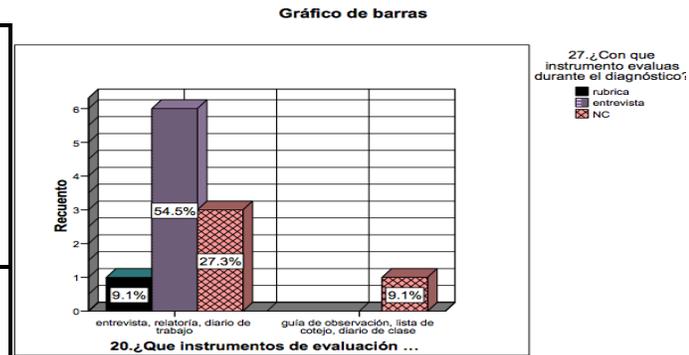


(Tabla gráfica 34) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Con lo que respecta a los instrumentos de evaluación que conocen las docentes el 27.3% conoce la guía de observación, registro anecdótico, diario de trabajo y utilizan la entrevista, relatoría y diario de trabajo igual que el 18.2% que conoce organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, también el 36.4% utiliza los mismos y no contestan qué instrumentos son los que conocen, hay dos datos igualitarios de 9.1% las cuales conocen el debate, escala de actitudes y lista de cotejo, utilizan entrevista, relatoría, diario de trabajo y el 9.1% de trabajo conoce organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, utilizan guía de observación, lista de cotejo y diario de clase.

Tabla de contingencia 20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas? * 27. ¿Con que instrumento evalúas durante el diagnóstico?

		27. ¿Con qué instrumento evalúas durante el diagnóstico?			Total
		rubrica	entrevista	NC	
20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas?	entrevista, relatoría, diario de trabajo	1	6	3	10
	guía de observación, lista de cotejo, diario de clase	0	0	1	1
Total		1	6	4	11

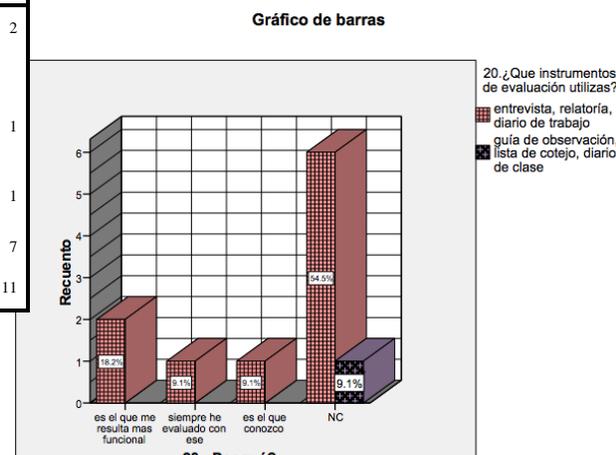


(Tabla y gráfica 35) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

En esta relación nuevamente analizaremos el cuestionamiento ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas? el 54.5% de las docentes utilizan la entrevista, la relatoría y diario de trabajo y durante el diagnóstico inicial utilizan la entrevista como instrumento, el 27.3% utiliza los mismos instrumentos y durante el diagnóstico inicial no contestaron que utilizan, el 9.1% utilizan de manera general nuevamente la entrevista, relatoría, diario de trabajo y durante el diagnóstico inicial utilizan la rúbrica, el 9.1% restante utiliza guía de observación, lista de cotejo, diario de clase y se reservó el derecho de responder sobre que instrumento utiliza durante el diagnóstico inicial.

Tabla de contingencia 28. ¿Por qué? * 20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas?

		20 ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas?		Total
		entrevista, relatoría, diario de trabajo	guía de observación, lista de cotejo, diario de clase	entrevista, relatoría, diario de trabajo
28 ¿Por qué?	es el que me resulta más funcional	2	0	2
	siempre he evaluado con ese	1	0	1
	es el que conozco	1	0	1
	NC	6	1	7
Total		10	1	11

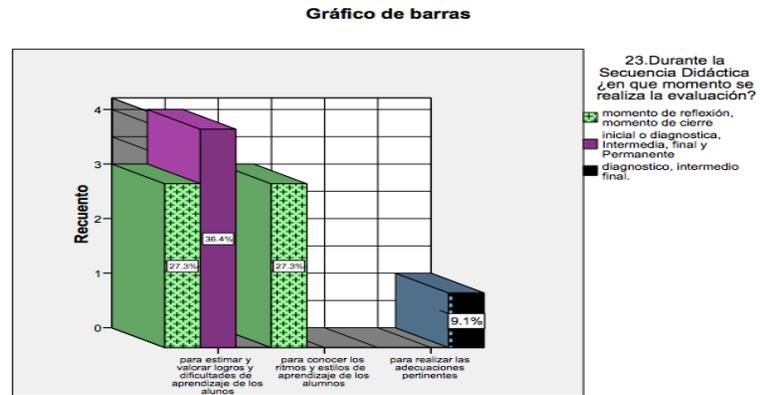


(Tabla y gráfica 36) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

Se cuestionó por qué utilizan esos instrumentos de evaluación, el 54.5% utiliza la entrevista, relatoría y diario de trabajo y no contestaron porque lo utilizan el 18.2% utiliza los mismos instrumentos y lo hacen porque es el que les resulta más funcional, se presentan dos porcentajes equivalentes del 9.1% que utilizan los instrumentos antes mencionados y sus respuestas se dividen en siempre he evaluado con ese, es el que conozco, por último el 9.1% restante utiliza la guía de observación, lista de cotejo y diario de clase y se reservó el derecho de responder por qué lo hacen.

Tabla de contingencia 19. ¿Para qué evaluás? Y 23. Durante la Secuencia Didáctica ¿en qué momento se realiza la evaluación?

	23. Durante la Secuencia Didáctica ¿en qué momento se realiza la evaluación?			Total
	momento de reflexión, momento de cierre	inicial o diagnóstica, Intermedia, final y Permanente	Diagnóstico, intermedio final.	
para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos	3	4	0	7
para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos	3	0	0	3
para realizar las adecuaciones pertinentes	0	0	1	1
Total	6	4	1	11

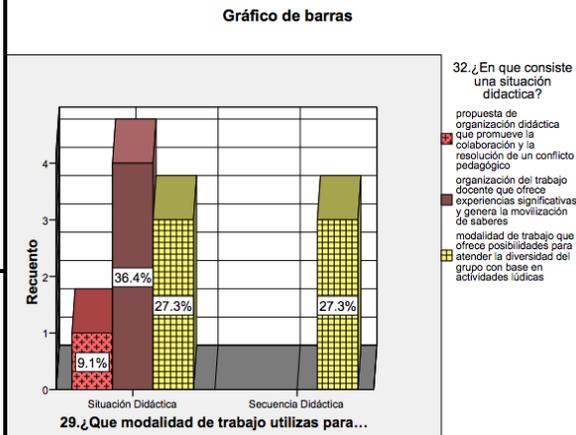


(Tabla y gráfica 37) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

En la gráfica se puede apreciar que el 36.4% de las docentes que evalúan para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizajes de los alumnos en el momento que evalúan durante la secuencia didáctica inicial o diagnóstica, intermedia y permanente, existen dos datos con un porcentaje de 27.3% los cuales indican que evalúan en el momento de reflexión, momento de cierre y evalúan para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizajes de los alumnos, y el otro dato evalúa para conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, el 9.1% restante evalúa para realizar las adecuaciones pertinentes y lo hacen durante el diagnóstico, intermedio y final.

**Tabla de contingencia 29. ¿Qué modalidad de trabajo utilizas para el diagnóstico inicial? *
32. ¿En qué consiste una situación didáctica?**

		32. ¿En qué consiste una situación didáctica?			Total
		propuesta de organización didáctica que promueve la colaboración y la resolución de un conflicto pedagógico	organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas y genera la movilización de saberes	modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo con base en actividades lúdicas	
29. ¿Qué modalidad de trabajo utilizas para el diagnóstico inicial?	Situación Didáctica	1	4	3	8
	Secuencia Didáctica	0	0	3	3
Total		1	4	6	11



(Tabla y gráfica 38) Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado en el CENDI “Villa Coapa

En lo que corresponde a lo que consideran que consiste la situación didáctica el 36.4% optó por la opción que es organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas y genera la movilización de saberes y utilizan esa modalidad en su práctica, hay dos porcentajes de 27.3% donde ambas consideran que la situación didáctica consiste en una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo con base en actividades lúdicas y utilizan secuencia didáctica y situación didáctica en su labor docente, el 9.1% restante utiliza situación didáctica y piensan que consiste en una propuesta de organización didáctica que promueva la colaboración y la resolución de un conflicto pedagógico.

Conclusiones de la dimensión

Una vez que se trabajó la Dimensión Didáctica, en el análisis de frecuencia se puede observar que la mayoría de las docentes cuentan con un rango de edad de 25 a 40 años de edad y su antigüedad en el aula es menor a los cuatro años, se puede mirar que son docentes noveles, el nivel de estudios de las docentes es de media superior siendo muy poco el porcentaje que cuenta con el grado de licenciatura.

En la relación de variables podemos observar que hay un desconocimiento de la evaluación formativa, se desconoce el concepto, formas, tipos, momentos, así como se puede evidenciar que hay una confusión sobre la quien participa en la evaluación de los aprendizajes ya que las docentes

optaron por elegir la opción donde no participan los padres de familia, solo lo hacen los directivos y las docentes.

En equipo de docentes también ignoran las técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación formativa que pueden utilizar en el nivel preescolar debido a que al cuestionarlas eligen opciones que no corresponden a los instrumentos o en su mayoría se reservaron el derecho a no responder.

En el CENDI se trabaja en la planificación didáctica según la información obtenida la modalidad de situación didáctica no obstante sus respuestas no coinciden ya que nuevamente eligen una respuesta equivocada en cuanto al concepto de la misma.

En el cuestionamiento sobre los instrumentos que conocen y por qué los utilizan la mayoría no contesta, esto puede hacernos vincular sus respuestas nuevamente con un desconocimiento de la evaluación formativa.

Al iniciar esta investigación se tomó como problemática “Diseño de instrumentos para un diagnóstico inicial asertivo” con base en que no se alcanza el perfil de egreso en cada nivel de preescolar, una vez aplicada y sistematizada la información obtenida se puede inferir que el problema radica en que todo el personal docente, incluida la autora del documento, ignora el tipo de evaluación que se realiza en preescolar y por ende todo el contenido teórico-metodológico de la misma, es por esto que es una problemática pertinente a trabajar debido a que si no se evalúan los aprendizajes de los niños de forma asertiva difícilmente se logrará un avance y logro de los aprendizajes quedando solo en el proceso de los mismos.

Con base en el análisis de las dimensiones docentes se rescataron los siguientes hallazgos que aportarán nuevos elementos a la investigación e intervención de la problemática

2.3.7.3. Principales hallazgos de la Investigación

Dimensión	Hallazgo	Relación con mi tema
Social	<p>El diagnóstico inicial se realiza con base en las entrevistas a los padres de familia, con instrumentos elaborados por las docentes como es la entrevista que permite conocer el contexto de los alumnos, no obstante, las entrevistas de los padres de familia no cuentan con información verídica.</p> <p>Para mayor información revisar la dimensión social p. 89</p>	<p>Dentro de la evaluación formativa en preescolar se toma en cuenta el diagnóstico inicial como punto de partida de la intervención docente, sin embargo, si este no es asertivo desde la entrevista a los padres de familia difícilmente se conocerá el ambiente familiar, cultura, social y económico en el que se desenvuelve el alumno.</p>
Personal	<p>Se creció con una práctica tradicionalista durante todos los años de formación académica y el ser docente no era un plan de vida laboral y profesional.</p> <p>Para más información consultar la dimensión Personal p.90</p>	<p>Durante la intervención en el aula muchas veces se deja de lado la evaluación de los aprendizajes con el fin de interactuar de manera activa con los niños y erradicar la práctica tradicionalista.</p>
Valoral	<p>Hay una carencia de comunicación asertiva vía institucional debido a que no se muestra la misión y la visión.</p> <p>Los valores, la misión y la visión de la institución no se encuentran a la vista de las docentes, se desconoce el contenido objetivo de dichos elementos, se tiene solo un documento normativo dentro de la institución.</p> <p>Consultar las p. 97,98 de la Dimensión Valoral.</p>	<p>Si se desconoce la misión, visión y valores de la institución, cuando se realizan las Planeación de grupo y situaciones didácticas se va hacia distintos objetivos ya que se desconoce el fin que la institución tiene con cada uno de los alumnos y con esto se da paso a que en CTE no se converse sobre temas relevantes de aprendizaje condicionando a que no se realiza una buena intervención y evaluación de los aprendizajes.</p>
Institucional	<p>No existe entre las docentes un momento de intercambio de ideas de evaluación, avances y trabajo de los aprendizajes esperados en los diversos niveles.</p> <p>Consultar la p 102 de la Dimensión Institucional</p>	<p>Al no existir un intercambio de estrategias de evaluación y trabajo nuevamente el equipo se divide y no se llega a un fin común con sus diversas gradualidades que permitan potenciar en cada uno de los momentos del preescolar los aprendizajes de los niños realizando un trabajo colaborativo teniendo como objetivo un aprendizaje integral y la evaluación de los aprendizajes</p>

Interpersonal	<p>El canal de comunicación docente- docente se ve afectado debido a que se trabaja de manera aislada en los diversos grados.</p> <p>Para mayor información consultar la p. 105 de la Dimensión Interpersonal</p>	<p>Debido a esta falta de comunicación nuevamente se vuelve difícil el trabajo colaborativo entre los tres grados del preescolar con el fin de dar continuidad a los aprendizajes previamente trabajados.</p>
Didáctica	<p>Se desconoce los tipos de evaluación, en específico la evaluación Formativa.</p> <p>Consultar para mayor información la Dimensión Didáctica p. 110 gráfica 6</p> <p>Se desconoce las modalidades de trabajo en preescolar, así como los momentos de evaluación de las mismas.</p> <p>Para mayor información consultar las gráficas 29 y 32 de la Dimensión Didáctica p. 128 Tablas de contingencia p.148. 149</p>	<p>Al desconocer la evaluación formativa y sus instrumentos (Expediente del niño) estos carecen de información que ayude a conocer el nivel, ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos en cada grado que permita dar continuidad a los aprendizajes de los alumnos</p> <p>Si se desconoce los elementos que integran cada modalidad de trabajo (Situación didáctica, taller y proyecto) se interviene de manera empírica, es decir, se desconoce teóricamente lo que se realiza en aula y permite que las docentes no realicen una evaluación asertiva de los aprendizajes trabajados.</p>

(Tabla 39) Elaboración Propia con base en las Dimensiones de Análisis

Una vez detectados los principales hallazgos de la investigación se analizará la metodología que permitirá la intervención docente con el fin de dar respuesta a la problemática planteada

La metodología investigación acción como fundamento de la intervención

La finalidad primordial de la Investigación- Acción en el ámbito educativo se trata sobre la mejora de la práctica docente a partir de una reflexión de la labor realizada, una mejora en todos los sentidos.

Es por ello que el presente proyecto de intervención se ha trabajado bajo la metodología de investigación- acción la cual permite un análisis y reflexión sobre las prácticas dentro del aula con el fin de realizar una transformación profesional.

Por ello, cuando se reflexiona y se plantea una problemática de investigación en el aula, en la mayoría de casos, no es más que conocer cualquier realidad que envuelve al docente dentro de su quehacer y plantear una serie de mejoras después de investigar sobre la situación, reflexionar qué está pasando y de qué manera se puede cambiar, por tal motivo coincido con la idea de (Latorre, 2007)

La investigación acción es una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social que se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas

con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo (Latorre, 2007)

La investigación acción es un intento sistemático por generar conocimiento sobre la dinámica y los fenómenos que se presentan en el aula, intenta dar cuenta de los factores que influyen y que generan una barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje, focalizando la investigación y reflexión sobre la enseñanza.

La investigación-acción aplicada dentro de la educación genera aportes en su gran mayoría para el desarrollo de estrategias en la escuela y el aula en general ofrece a los docentes y estudiantes la oportunidad de vincular la teoría con la práctica.

La investigación es una forma de realizar una indagación introspectiva con el fin de detectar problemas en la enseñanza así como resolver y entender cómo esas prácticas educativas o sociales están afectando directa o indirectamente el proceso de enseñanza y no permiten que se potencie los aprendizajes en los alumnos, dadas las características de los escenarios que se presentan en aula el docente encuentra un espacio que le permite detectar problemas, comprender el problema, apropiarse de las causas y buscar una posible solución para la mejora.

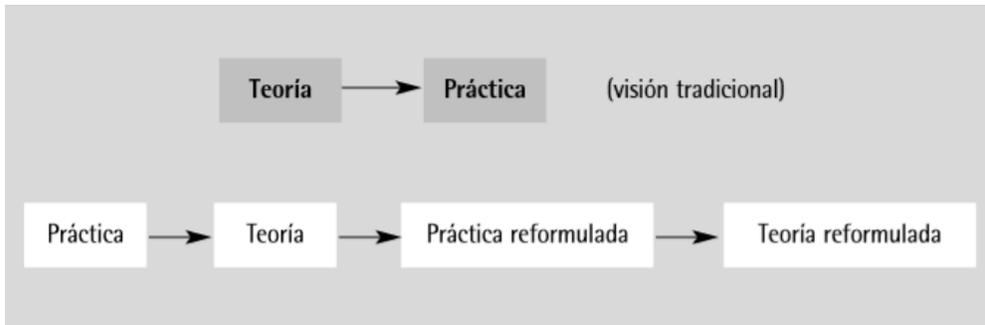
El docente al encontrarse en el lugar del problema realiza observaciones, registros, interactúa en el ambiente y con las personas que se está generando la problemática, actúa dentro de la construcción del objeto de estudio categorizando la información y le da sentido a sus alumnos, la escuela, los padres de familia y en general al contexto natural donde se desenvuelve dicha problemática con el fin de entender las condiciones, procesos, situaciones, recursos y elementos que emergen de su propia práctica para atender la necesidad detectada, convirtiendo entonces el aula y su cotidianeidad en el escenario que permitirá transformar su práctica docente.

Latorre menciona la nueva oportunidad que se debe dar el docente de mirar la práctica una y otra vez reformulando lo que realiza día con día

Esta revisión de la relación entre teoría y práctica atribuye a esta última un papel crucial, en especial, a la práctica generada a partir de la experiencia. Para quienes asumen esta posición, la teoría que apoya la enseñanza surge de la indagación de la práctica educativa. Elliott (1993) propone un cambio en la relación teoría-práctica: de ver la práctica como espacio de aplicación de la teoría, pasa a considerar que la reflexión sobre la práctica revela la teoría inherente a la misma y permite teorizar sobre la práctica. (Latorre, 2003)

Es así como se propone el esquema del proceso de teorización por Whitehead, (1995)

Proceso de Teorización

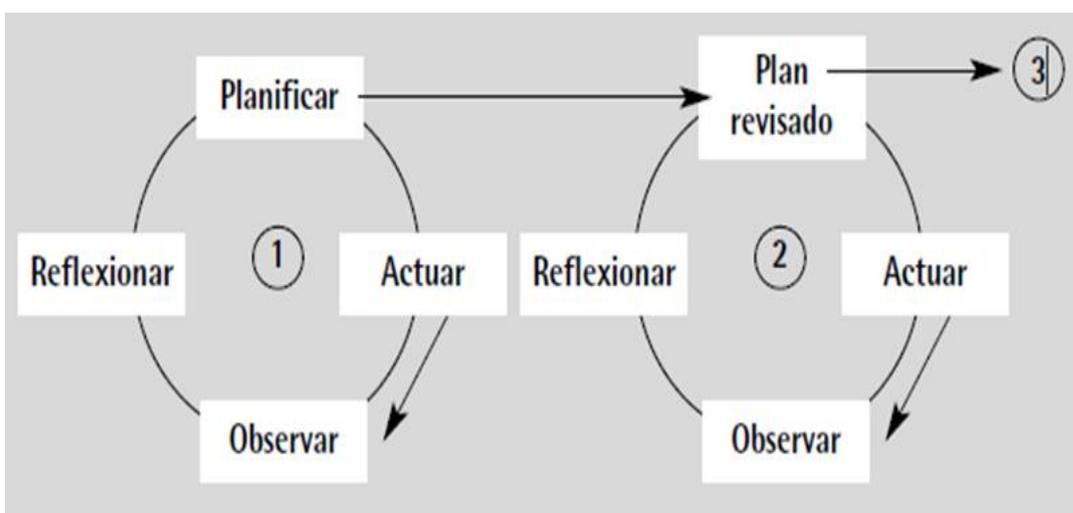


Cuadro 1. (Latorre, 2007, p.14.)

En este esquema se puede apreciar con mayor claridad cómo el docente debe vincular la teoría con su práctica docente y reformular nuevamente su quehacer en aula las veces que sea necesario.

El proceso de investigación considerado por Lewin en 1946; Kemmis y McTaggart en 1988, puede verse como una espiral que seguirá cuatro momentos: planificación, actuación, observación y reflexión ya que son las acciones que se deben de realizar con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Espiral de ciclos de la investigación



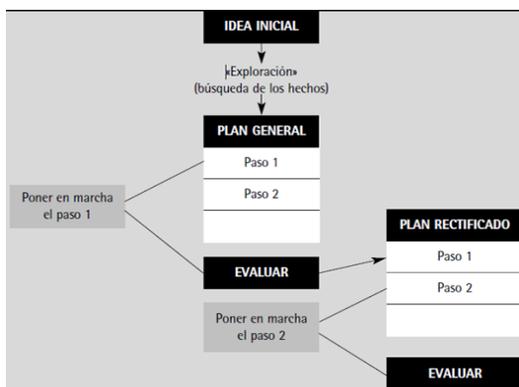
(Latorre, 2007)

Existen tres tipos de investigación- acción: técnica, práctica y crítica emancipadora, que corresponden a tres visiones diferentes de la metodología mencionada, a continuación, se presentan las principales características de las mismas.

Investigación- acción técnica: “cuyo propósito sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo. Se vincula a las investigaciones llevadas a cabo por sus iniciadores, Lewin, Corey” (Latorre, 2007)

Este modelo de investigación cuenta con el objetivo de tener una eficiencia en la práctica educativa, el investigador tiene carácter de observador.

Modelo de Investigación -acción Técnica Lewin (1946)



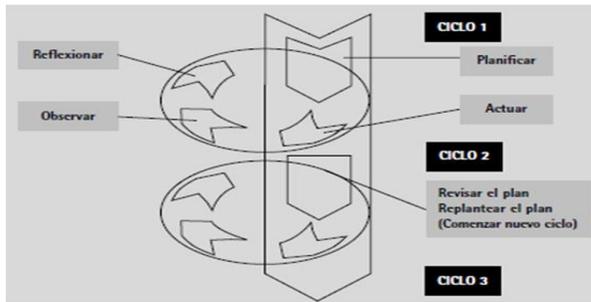
Cuadro 3 (Latorre 2003, p.14)

Investigación- acción crítica emancipadora:

Está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión su principal exponente es Kemmis. (Latorre, 2007)

Este tipo de investigación- acción está a cargo de un grupo de investigadores que pretende la transformación de las prácticas sociales para la mejora de la organización en el sistema educativo.

Los momentos de la investigación acción (Kemmis, 1989)

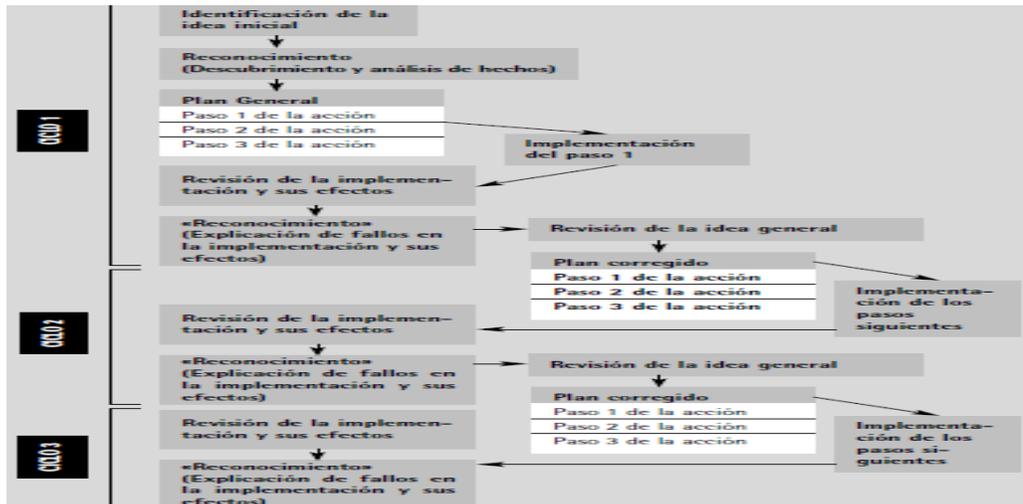


Cuadro 4 (Latorre, 2007)

Investigación- acción Práctica: confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto.

La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la participación activa y las prácticas sociales, su principal exponente es Elliot. (Latorre, 2007)

Ciclo de la investigación acción práctica (Elliott, 1993)



Cuadro 5 (Latorre, 2007)

Este modelo de investigación el docente es el protagonista debido a que se analiza su propia práctica, con base en este análisis detecta una problemática y tiene el control de su investigación con la finalidad de generar una transformación a partir de crear conciencia sobre su quehacer.

Por tal motivo el presente trabajo se apoya en el modelo de Investigación- Acción práctica ya que se busca analizar, reflexionar, criticar y transformar los procesos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes utilizados por el docente de preescolar como parte de una autoevaluación que le

permita generar aprendizaje, así como la concepción de lo que hace, produce y reproduce en la práctica para interiorizar y profundizar en el problema planteado con la finalidad de generar una solución al problema, es por esto que el presente trabajo se apegó a la metodología de la Investigación- Acción práctica.

Plan de acción

Ciclo 1

Tema de intervención: Diseño de instrumentos de evaluación formativa para la evaluación de los aprendizajes en preescolar

Propósito General:

Dominar dentro de la práctica docente el concepto y elementos de la evaluación formativa (fases, estrategias, instrumentos, momentos) para efecto de diseñar instrumentos de evaluación formativa eficaces.

Propósitos de acción	Línea de acción
1.- Dominar dentro de la práctica docente el concepto y elementos de la evaluación formativa (fases, estrategias, instrumentos, momentos) para efecto de diseñar instrumentos de evaluación formativa eficaces.	Diseñar, implementar y evaluar instrumentos de la Evaluación formativa para conocer el nivel de aprendizaje en que se encuentran los alumnos de preescolar III.
2.- Implementar instrumentos de evaluación formativa para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos de Preescolar III.	
3.- Evaluar la aplicación de instrumentos que permitan una evaluación asertiva de los aprendizajes esperados en preescolar III	

Hipótesis de acción de la intervención

El diseño de instrumentos concederá el dominio conceptual de la evaluación formativa.

- El instrumento implementado otorgará una evaluación asertiva de los aprendizajes de los alumnos preescolar III.
- La evaluación de la aplicación de los instrumentos permitirá conocer los aprendizajes, ritmos, estilos de aprendizaje, gustos, intereses y necesidades de los niños.

3. CAPITULO: EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Hipótesis

La hipótesis planteada permite realizar una vinculación entre el proyecto y la propuesta de intervención siendo esta estructurada con base en las necesidades de los niños detectadas en el diagnóstico inicial.

Un momento importante en el ciclo de la investigación-acción es la formulación de la propuesta de cambio o mejora: la hipótesis de acción o acción estratégica. Una vez hecha la revisión documental, estará en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir, las acciones que quiere introducir en su práctica profesional para mejorarla. (Latorre, 2005)

Hipótesis de acción de la intervención

El diseño de la situación didáctica que permita conocer y atender las necesidades de los alumnos de preescolar III CENDI “Villa Coapa a través de una evaluación formativa”

3.2. Diseño de la estrategia de intervención educativa

La propuesta de intervención planteada se trabaja con la modalidad de Situación Didáctica bajo en enfoque constructivista y se estructura en cinco secuencias didácticas, a continuación, se presenta el objetivo de cada una de las secuencias didácticas.

1- “Plato del bien Comer” su propósito es dar a conocer a los niños los grupos de alimentos que componen el plato del bien comer con el objetivo de que reconozcan estos como parte de la comida saludable.

2- “Contando mis alimentos” siguiendo con la temática de una alimentación correcta y con la finalidad de atender el conteo en los niños. Esta secuencia tiene como propósito que coloquen los alimentos en el grupo que corresponda, los cuenten, expresen y registren.

3- “¿Qué dice Simón? Su propósito es que los alumnos pongan en juego su conteo uno a uno y elijan los alimentos de un grupo específico.

4- “Compro y preparo” la finalidad de esta actividad nuevamente es seguir con el conteo y la resolución de problemas ahora con el uso de las monedas de manera convencional, así como la preparación de alimentos saludables.

5- “Mi comida Favorita” esta actividad permitirá al niño expresar y registrar sus alimentos favoritos, ordenarlos e identificar si son parte de una alimentación saludable.

3.3 Denominación de proyecto

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es una prioridad para la mejora de la práctica docente debido a que el resultado de dicha evaluación permitirá realizar cambios continuos y permanentes en la Planeación Didáctica.

Durante el análisis y elaboración de la propuesta se toma en cuenta la Ruta de Mejora Escolar (RME) de la institución ya que la RME es un elemento sustancial para la mejora de la Gestión Escolar, este documento consiste en el diseño de una planeación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de metas, objetivos, recursos y productos, con base en las necesidades de los alumnos, infraestructura y colectivo docente, la cual se elabora en consejo técnico escolar con la finalidad de contar con todos los elementos y recursos necesarios con la participación de los actores involucrados.

La Ruta de mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. (SEP, 2014)

Los elementos básicos de la RME son

1. Autoevaluación diagnóstica
2. Establecimiento de prioridades
3. Definición de objetivos
4. Establecimiento de metas
5. Planteamiento de acciones

En este sentido el trabajo docente debe concentrarse en la mejora de su práctica, del aprendizaje de sus alumnos apoyando y trabajando la RME desde la dimensión pedagógica de la gestión para brindar un mejor servicio a los alumnos y la comunidad en general, para dicho efecto se analizó a qué prioridad y rasgo de la normalidad mínima está impactando la propuesta planteada. (Ver Anexo)

El diseño de la propuesta de intervención se realizó tomando en cuenta la RME y apoyo de las Estrategias Globales de Mejora escolar siendo estas

Herramientas que permiten al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora, para atender integralmente las prioridades educativas del plantel; determinando la manera en la que participan docentes, alumnos, padres de familia y la mejor forma de aprovechamiento de los recursos técnicos, financieros y materiales que dispone la escuela en los ámbitos de gestión en los que el colectivo docente toma decisiones. (SEP, 2017)

3.4. Naturaleza del proyecto

La propuesta que se presenta tiene como objetivo principal transformar la práctica docente a través de una evaluación formativa que mejore los aprendizajes en los alumnos de preescolar a través del diseño de instrumentos de evaluación cualitativa los cuales brindaran a la docente información sobre la mediación que realiza en el aula y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.5. Fundamentación teórica de la propuesta de intervención

3.5.1. Referentes Teórico del enfoque de intervención

La Propuesta se basa en el enfoque constructivista debido a que los alumnos construirán su propio conocimiento creando andamiajes entre lo que saben y lo que están por aprender, durante la Situación Didáctica presentada se verán reflejados los supuestos en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, al elegir ese enfoque se realizó una tabla que permitió conocer los elementos del mismo. (Anexo 2)

Jean Piaget

Su teoría radica en el desarrollo del niño y cómo es que va desde lo individual a lo social, es decir cómo es que construye primero su persona y después la perspectiva de otra persona, gracias a esto va construyendo su conocimiento con base a sus estructuras mentales y su interacción con el mundo que lo rodea, a estos comportamientos les dio una etapa a las que llamó estadios.

Se trabajará con niños de Preescolar III, los cuales están en este momento en el estadio pre operacional según la teoría psicogenética de Piaget, el lenguaje también se abordará desde dicho autor quien menciona que el lenguaje es primordial para crear un aprendizaje más integral, las

estrategias planteadas se basan en el Juego Simbólico que es una herramienta para las educadoras para poder conocer lo que el niño aprende, vive e interioriza.

Estadio Pre operacional

Piaget designó este nombre debido a que los niños en la edad preescolar carecen de capacidad para realizar algunas operaciones concretas que observó en niños con mayor edad, es decir aún están en el proceso de asimilación y acomodación de sus aprendizajes, durante la intervención se trabajará el lenguaje oral, juego simbólico y el pensamiento lógico matemático.

El lenguaje es fundamental en la vida del ser humano y es en la etapa preescolar donde comienza a emplearse de manera consciente para verbalizar ideas más completas y significativas, es parte de la intervención docente la que ayuda a crear esa confianza que permita que se expresen de forma asertiva.

Con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual...el niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstituir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. (Piaget, 1964)

Durante su interacción entre pares, los niños en edad preescolar utilizan el lenguaje para hacerse entender entrando en una dinámica de conversación compartida donde los compañeros participan, con esto ayuda a la mejora de su socialización, los juegos colectivos potencian el lenguaje y la intención entre ellos colaborando a la mejora de su aprendizaje.

Durante la aplicación de las cinco secuencias didácticas de la propuesta de intervención se puede observar la aplicación de este precepto ya que los niños cuentan con una lluvia de ideas a través del lenguaje oral que permite poner en juego sus saberes previos y sobre todo contrastar sus ideas con las de sus compañeros.

El examen del lenguaje espontáneo entre niños, al igual que el del comportamiento de los pequeños en los juegos colectivos, demuestra que las primeras conductas sociales permanecen aún a medio camino de la auténtica socialización. (Piaget, 1964)

En la situación didáctica se trabaja durante las cinco secuencias didácticas con el campo de formación pensamiento matemático, conteo, resolución de problemas y reconocimiento del valor de las monedas, es durante este estadio que Jean Piaget menciona algunas de las habilidades que el niño puede desarrollar.

El pensamiento matemático de los niños lleva una transmisión de un estado a otro que no sólo se adelantan si no se vuelve en una transmisión de parte de la sociedad de los individuos que se encuentra con ellos, lo más indicado para las educadoras es buscar estrategias para que los niños logren consolidar sus aprendizajes Matemáticos, a los 6 años el niño de preescolar III

*Puede contar hasta 12 y su lógica le permite resolver problemas de cierta complejidad.

*Logra usar los números naturales para comparar los tamaños. (Ibañez, 2014)

El juego simbólico

El juego simbólico es necesario en la edad preescolar ya que coadyuva en la práctica de las docentes en este momento se puede observar lo que el niño en realidad está aprendiendo y viviendo, es aquí cuando se manifiesta su contexto, actividades y necesidades.

¿Por qué el juego simbólico? debido a que en este tipo de juego pueden desempeñar roles imitando situaciones cotidianas que le permiten desarrollar su capacidad de imaginación, asimilar en entorno que los rodea, desarrollarse emocionalmente, sentirse cómodos, favorecer su desarrollo motor, hacer representaciones mentales y se da paso a desarrollo del lenguaje por tal motivo durante las cinco secuencias didácticas se trabaja el juego simbólico como estrategias didáctica para potenciar los aprendizajes y generar el interés de los alumnos “El juego simbólico no es un intento de sumisión del sujeto a lo real sino, al contrario, una asimilación deformante de la realidad al yo”. (Piaget, 1964)

Vygotsky: Aprendizaje Sociocultural

Para las docentes de preescolar una herramienta significativa es el contexto que envuelve a los alumnos, es decir, si se toma en cuenta este elemento al organizar su Planeación didáctica, evaluación y sobre todo su mediación es probable que el aprendizaje sea significativo para ellos, se diseña un ambiente de aprendizaje y actividades que permitan a los niños crear un andamiaje entre lo que saben y lo que están aprendiendo, será más fácil la vinculación de los aprendizajes y

para la docente conocer las necesidades de los estudiantes por medio de dichas interacciones, el juego y el lenguaje oral.

Vygotsky señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (Carrera, 2001)

La escuela es el primer sitio donde los niños darán cuenta que existe otros lugares y personas además de su familia, es en la escuela donde podrán convivir y experimentar, algo distinto a lo que ha sido su realidad es por esto que la escuela y la docente debe de tomar en cuenta como es la enseñanza en casa, como es su familia, su barrio, localidad y que personas están implicadas en los espacios e interacciones del niño con el fin de mediar el aprendizaje en el aula para el desarrollo cognitivo de los alumnos, a partir de esta evaluación se realiza una programación de los contenidos a trabajar con la diversidad de contextos, familias identificando su cultura y contextualizando a su grupo para tomar en cuenta los ambientes en los que se desenvuelven día con día, el docente cuenta con la oportunidad de llevar eso a al aula para que los alumnos se sientan identificados durante el trabajo con sus compañeros, de tal suerte que realicen una vinculación entre lo que aprenden y cómo ejecutarlo en su vida cotidiana para desarrollar sus competencias para la vida.

La propuesta de intervención se diseñó con base en las necesidades de los niños y en su Zona de Desarrollo Real (saberes previos) siendo esos elementos los que coadyuvan a elegir cuál será su zona de Desarrollo Próximo (aprendizajes esperados)

Zona de Desarrollo Real

La zona de Desarrollo Real se refiere a lo que el niño puede hacer hoy, es decir sus saberes previos procedentes del contexto sociocultural en el que se desarrolla.

Zona de Desarrollo Potencial

La zona de desarrollo potencial se refiere a la distancia entre la adquisición de un aprendizaje y que nivel se puede alcanzar con la ayuda de los otros sujetos con los que interactúa, es decir el nivel que se desea lograr en un área específica.

Vygotsky proponía diferenciar dos niveles de desarrollo del niño el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel más avanzado de desarrollo próximo, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda. (Moll, 2000)

Zona de Desarrollo Próximo

Entre la zona de desarrollo real y potencial se encuentra la Zona de desarrollo próximo que es cuando se aprende en un momento específico formal e informal que permiten al niño realizar un andamiaje entre sus saberes previos y los aprendizajes que está adquiriendo con la interacción con otros sujetos con el fin de construir un conocimiento nuevo que le permitirá avanzar en su desarrollo, en el caso de los docentes son los ambientes, actividades y estrategias de aprendizaje que diseña para que sus alumnos generen nuevos aprendizajes. “Vygotsky definía la zona de desarrollo próximo como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda”. (Moll, 2000)

Uno de los principales principios de Lev Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser particularmente social, fue un legítimo pionero al formular algunos postulados que han sido retomados en la educación y esta teoría ha dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos, en sus escritos Vygotsky sostiene que todos los procesos psicológicos superiores como comunicarse, razonar, interactuar y convivir se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan en el ser humano para tener un comportamiento social donde se irá transformando la cultura, ideología y la interacción por medio de lo que se sabe (ZDR), lo que se aprende (ZDP) y lo que está por aprenderse (ZDP); “Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. (Lev Vygotsky, 1978).

Ausubel: Aprendizaje significativo

Cuando se logra que haya un aprendizaje significativo en los niños de preescolar éste cobra sentido en la vida del niño, cuando sus saberes previos los reestructura a lo que aprende y posteriormente lo lleva a la práctica, incluso asociándolo con el momento que lo aprendió se puede decir que creo una nueva estructura cognitiva y construyó un nuevo aprendizaje dándole significado a lo vivido, la docente deberá darle un significado a los materiales didácticos que involucra en sus estrategias de enseñanza con el fin llamar la atención del niño y que cree así una disposición para aprender

con base en el interés, si los alumnos se encuentran interesados en la actividad se logrará que sus emociones se encuentran dispuestas a interactuar y aprender de manera activa.

Ausubel manifiesta que “existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa, incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinentes y el material sea lógicamente significativo” (Palmero, 2010)

Durante la situación didáctica se trabajará con un aprendizaje significativo en los alumnos, sin embargo en la secuencia didáctica tres y cuatro se cuenta con mayor énfasis en las actividades debido a que se pretende a través del juego simbólico antes mencionado, los alumnos relacionen sus saberes previos así como se interesen con los conocimientos nuevos, se les proporcionará las herramientas necesarias para asimilar este proceso de aprendizaje y su contexto, los factores que influyen en el ambiente de aprendizaje permitirá a los niños desenvolverse en las actividades y promover las nuevas estructuras mentales con la finalidad de lograr que desarrollen un conocimiento más amplio, creativo conceptual, y que sea útil para comprender la variedad de problemas y situaciones que pueden enfrentar en la vida cotidiana.

La planeación didáctica planteada que se presenta en dicha propuesta cuenta con elementos específicos para su diseño y ejecución que a continuación se conceptualizan.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica es un elemento fundamental en el quehacer del docente, esta permite que se estructuren tiempos, recursos, estrategias, actividades y evaluación para que la mediación docente cumpla su función.

La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2017, pág. 124)

Situación de Aprendizaje

La situación de aprendizaje permite al docente identificar cuál será la estrategia que le ayudará a lograr que los niños consoliden los aprendizajes esperados.

Los medios de referencia sobre los cuales el alumno ejerce sus capacidades de construcción de conocimientos y aprendizaje. (Brousseau, 2007)

Son las organizaciones del trabajo docente que generan conocimientos significativos en los alumnos partiendo de una confrontación cognitiva de los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. (SEP, 2011)

Situación didáctica

Es la modalidad en la que se trabajó y nuevamente se sistematizaron las actividades, recursos, espacios, tiempo y es considerada por los documentos normativos y referentes Teóricos de la siguiente manera:

Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (SEP, 2011)

Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. (SEP, Nuevo Modelo Educativo 2017 "Aprendizajes Clave para la Educación Integral", 2017)

Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2017)

La situación es, entonces, un entorno del alumno diseñado y manipulado por el docente, que la considera como una herramienta. (Brousseau, 2007)

La situación Didáctica es el entorno del alumno, incluidos el docente y el sistema educativo. (Brousseau, 2007)

Tiempo

El tiempo concede al docente organizar las actividades tomando en cuenta la jornada laboral.

El tiempo y esfuerzo dedicado a la planificación debería corresponderse con la complejidad de la tarea y con el grado de familiaridad que tenga el estudiante con la actividad y el contexto en que se desarrollará ésta. (Monereo, 1999)

Los Campos de Formación “aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno” (SEP, 2017), estos campos cuentan con un enfoque pedagógico específico según el nivel educativo y en ellos se encuentran los aprendizajes esperados a desarrollar en los alumnos.

Aprendizajes Esperados

Son los componentes prioritarios en la planeación didáctica de la intervención debido a que estos son los objetivos centrales a lograr en los alumnos y articulan todos los componentes de la intervención ya que con base en ellos se diseñan las secuencias didácticas con base en la necesidad de aprendizaje de los alumnos.

Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. Expresan Gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar (SEP, 2011)

Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. (SEP, 2017)

Enfoque Pedagógico de los campos de Formación

Enfoque Pedagógico de Campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.:

En este campo se incluyen Aprendizajes esperados que están relacionados con el cuidado de la salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable. (SEP, 2017)

Cuidado de la salud: En este nivel, el cuidado de la salud se relaciona con un desarrollo físico sano (hacer ejercicio regularmente, mantener un peso adecuado, alimentarse en forma sana). Implica que los niños practiquen hábitos de higiene personal, comprendan que una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades contribuyen a lograr estilos de vida saludables en los ámbitos personal y social. (SEP, 2017)

Con el objetivo de brindar a los niños y niñas una educación integral y tomando en cuenta el enfoque pedagógico del campo mencionado se trabaja durante intervención con el plato del buen comer debido a que

La alimentación es la actividad mediante la que tomamos del mundo exterior una serie de sustancias necesarias para poder nutrirnos. Estas sustancias están contenidas en los alimentos que componen nuestra dieta. Para alimentarnos correctamente es imprescindible conocer la composición de los alimentos, para así poder elegir los que sean más adecuados y conseguir con ello un buen estado de salud y un crecimiento y desarrollo óptimo en la infancia. (Martínez, 2016)

De ahí la importancia de que los niños y las niñas se encuentren bien nutridos para crecer y desarrollarse sanamente, la desnutrición es la asimilación de forma deficiente de los alimentos por el cuerpo y esta condición mantiene a los niños y niñas en un estado negativo de salud y afectar su desempeño escolar diariamente.

Dada la estrecha relación entre la alimentación, educación, salud, energía y desempeño es importante concientizar a los niños sobre una buena alimentación debido a que en esta etapa su

crecimiento es veloz y se adquieren capacidades, aptitudes, destrezas y madurez inmunológica que permitirá un ingreso exitoso al sistema educativo.

En este orden de ideas trabajo con el plato del bien comer el cual nos apoya a conocer los alimentos y la aportación de nuestro cuerpo tomando en cuenta la segmentación en tres grupos de alimentos (frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal)

El plato del bien comer es una guía de alimentación que forma parte de la Norma Oficial Mexicana (NOM), para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual establece criterios para la orientación nutritiva en México; ilustra cada uno de los grupos de alimentos con el fin de mostrar a la población la variedad que existe de cada grupo resaltando que ningún alimento es más importante que otro, sino que debe haber una combinación para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada. (SADER, 2019)

Enfoque Pedagógico de Campo lenguaje y Comunicación

El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. (SEP, 2017)

Oralidad: Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender. (SEP, 2017)

Enfoque Pedagógico del Campo Pensamiento Matemático

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (SEP, 2017)

En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. La última se refiere, en este nivel educativo, a la representación convencional de números del 1 al 10. (SEP, 2017)

En la propuesta se trabajan los tres Campos de Formación creando una transversalidad entre ellos donde se pretende que los niños desarrollen los siguientes aprendizajes durante y al concluir la intervención.

Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje ayudará a que el alumno descubra para qué sirve el conocimiento que está adquiriendo tomando en cuenta sus saberes previos, intereses, contexto mediante estrategias específicas y con esto haya una motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo. (Picardo, 2005)

Aprendizaje Socioemocional

Permite a la docente crear vínculos con sus alumnos y que ellos sientan en confianza y facilite la convivencia en el aula y favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje para que haya una percepción positiva de dicho proceso.

La perspectiva del aprendizaje socioemocional se focaliza en el bienestar socioemocional, lo que implica integrar competencias socio afectivas con otros aspectos como la valoración de sí mismo, el establecimiento de vínculos nutritivos con otros, y una percepción positiva del ambiente. (Berger, 2014)

Aprendizaje Situado

Desarrollar este aprendizaje permite situar las actividades creando prácticas educativas auténticas a través del trabajo colaborativo, enriquecer las experiencias de los alumnos interactuando mediante el lenguaje con la cultura y entorno de los compañeros.

Un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. (Barriga F. D., 2003)

Aprendizaje Profundo

Este aprendizaje se refiere al momento en el que los alumnos exteriorizan los conocimientos adquiridos y logran llevarlos a la práctica en diversas situaciones de su vida cotidiana.

El proceso de reflexión posterior a la presentación de resultados de los estudiantes suele conocerse por varios nombres, entre los que destacan diálogo y clase dialogada. En este, los estudiantes y docentes crean nuevos significados propios y dan espacio a nuevas preguntas. Freinet en (SEP, 2017)

El docente al iniciar el diseño de la planeación didáctica establece lo que espera de sus alumnos, es decir, qué compromisos tiene con sus alumnos y que espera de ellos con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar.

El Contrato Didáctico refiere a la consigna establecida entre profesor y alumno, de esta forma, comprende el conjunto de comportamientos que el profesor espera del alumno y el conjunto de comportamientos que el alumno espera del docente. (Chavarría, 2006)

A fin de conocer los saberes previos de los niños, así como de guiar y potenciar su proceso de aprendizaje se trabajará con diversas estrategias de aprendizaje que permitan lograr los aprendizajes esperados en el grupo, siendo la estrategia una actividad que cuenta con un objetivo específico e intencionado para que los alumnos pongan en juego sus conocimientos y sean partícipes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Podemos definir las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1999)

Dichas estrategias estarán inmersas en las actividades planteadas dentro de las secuencias didácticas.

La propuesta de intervención consta de 5 secuencias didácticas como se mencionó anteriormente las cuales son actividades organizadas e implementadas en tres momentos: Inicio que te permite organizar al grupo y brindar una consigna de trabajo, así como conocer sus saberes previos, desarrollo el clímax de las actividades donde se ejecutan las estrategias que permiten a los alumnos construir o potenciar sus aprendizajes y cierre permite la evaluación de los momentos anteriores.

Planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno (SEP, 2017).

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. (Barriga A. D., 2013)

Durante el desarrollo de las secuencias didácticas se les brinda a los niños consignas claras para desarrollar las actividades con el objeto de que ellos cuenten con una participación intrínseca de su proceso de aprendizaje, se les brinda dicha consigna a fin de que ejecuten actividades específicas que coadyuvará al desarrollo de las secuencias didácticas, potenciarán sus aprendizajes y podrán en juego sus saberes previos.

La consigna es la actividad que se propone a los niños. Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar... la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza. (SEP, 2017)

3.6. Objetivo de intervención

Potenciar los aprendizajes esperados de los alumnos de preescolar III del CENDI “Villa Coapa” con la finalidad de que desarrollen su aprendizaje integral con el uso de la evaluación formativa.

3.7. Metas

- 1- Elaborar una situación didáctica con cinco secuencias didácticas con base en las necesidades de los alumnos
- 2- Diseñar cinco instrumentos de evaluación formativa que permitan conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos
- 3- Implementar instrumentos de la evaluación formativa para conocer el nivel de aprendizaje en que se encuentran los alumnos
- 4- Evaluar instrumentos realizados para conocer el nivel de aprendizaje en que se encuentran los alumnos.

3.8. Líneas de acción

Con la finalidad de verificar cómo incide la presente propuesta de intervención con la gestión educativa y generar las líneas de acción a trabajar se analizaron las situaciones que se toman en cuenta para plantear y que mejoraran al concluir el proyecto, para dicho objeto se presenta las dimensiones de gestión y los estándares a los que se impacta, siendo la evaluación formativa el elemento que coadyuva para la mejora de los aprendizajes en los alumnos de Preescolar del CENDI “Villa Coapa”. Recordemos que la Gestión Educativa es la organización de las acciones a seguir para lograr un objetivo dentro de las instituciones educativas de tal suerte que se alcance la Calidad Educativa. (Ver Anexo 3)

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar. (SEP, 2010, pág. 55)

- 1.- Conocer las fases, momentos e instrumentos de la evaluación Formativa para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos en preescolar.
- 2.- Dominar las fases e instrumentos de la evaluación formativa para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos en preescolar.
- 3.-Revisión de diagnóstico grupal, Ruta de Mejora Escolar.

4.- Análisis de las Dimensiones de Gestión Escolar.

5.- Trabajar en el aula de preescolar las secuencias Didácticas Planteadas.

6.- Registro de la jornada diaria y evaluación de la misma con apoyo de los Instrumentos de Evaluación Formativa diseñados.

3.9. Metodología y técnicas a utilizar

La presente propuesta es una Planeación Didáctica que a su vez está organizada en una Situación de aprendizaje que se trabajará bajo la modalidad de situación didáctica.

Cuenta con cinco secuencias didácticas que están basadas en las necesidades de los niños manifestadas en el diagnóstico inicial y la Ruta de mejora Escolar (Para mayor Información consultar la Dimensión Institucional).

3.10. Datos generales del Grupo

El grupo de Preescolar III está formado por 23 alumnos 16 niños y 7 niñas

La zona de desarrollo real se toma del diagnóstico inicial de grupo y es:

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

El 40% del grupo identifica la comida de una alimentación saludable y el 60% restante piensa que la comida rápida es saludable.

Lenguaje y Comunicación

El 90% narra anécdotas y se hace entender, el 10% restante se le dificulta hacerse entender, el 50% lo hace con un tono de voz y entonación alta y el 50% restante utiliza voz baja.

Pensamiento Matemático

El 70% del grupo realiza conteo de forma ascendente uno a uno con material concreto, tomando como media el número 30. El 20% cuenta de manera memorística y la media es de número 20, el 10% restante cuenta del 1 al 3.

Zona de Desarrollo Potencial

EYCMNS-

Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

P.M- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional

* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta

El objetivo de esta Situación Didáctica es potenciar los Aprendizajes Esperados planteados con la finalidad de que los niños cuenten con un aprendizaje integral, siendo estos el punto medular de las secuencias didácticas.

Los Aprendizajes Esperados se tomaron de los Tres Campos Formativos del Modelo Educativo dichos campos como se mencionó anteriormente se toman como prioridad dentro de la RME del CENDI “Villa Coapa” así como durante el diagnóstico inicial se detectaron algunas necesidades de aprendizaje en estos campos de formación que se trabajarán para generar nuevo conocimiento, los campos de formación académica permitirán a los alumnos conocer, aprender y potenciar contenidos, cuentan con enfoques pedagógicos muy específicos en cada nivel educativo para que el docente reconozca como gestiona dentro del aula con la finalidad de potenciar los aprendizajes en sus alumnos.

Dentro de la Propuesta de intervención se realiza una transversalidad entre los campos de Formación Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático que permitirá desarrollar un aprendizaje integral en los niños

Se trabajará con el cuidado de la salud generando una articulación entre el conteo, resolución de problemas y el lenguaje oral tomando en cuenta sus aprendizajes previos, así como sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Durante las Secuencias Didácticas planteadas se toma en cuenta sus saberes previos, necesidades e intereses de los alumnos con el objeto de lograr un Aprendizaje Significativo.

Se plantean actividades de juego, movimiento, trabajo en equipo y cuestionamientos que permiten a los niños expresar comentarios y emociones para generar un ambiente de trabajo seguro, cómodo, feliz y colaborativo que permita desarrollar un Aprendizaje Socioemocional.

Se trabaja durante las secuencias didácticas un aprendizaje situado que permite la vinculación de su contexto y cultura con la actividad realizada, es decir se toma la vida cotidiana como parámetro de inicio para el desarrollo de las actividades.

Se pretende que al finalizar los niños comienzan con un Aprendizaje Profundo que le permita expresar y llevar a la práctica lo aprendido en la escuela, es decir el Aprendizaje profundo que

desarrollen en esta propuesta permitirá que los alumnos analicen, expresen y compartan los beneficios de una comida saludable y qué alimentos forman parte de esta.

3.11. Determinación de Recursos

- Alumnos preescolar 3
- Aula
- Mesas
- Aros de plástico, lámina “Plato del buen comer” colores, lápiz, hojas.
- Imágenes de alimentos saludables y chatarra, imagen del Plato del buen comer vacíos
- Imágenes de frutas y verduras, alimentos de origen animal, cereales, leguminosas, monedas didácticas
- Queso, jamón, papaya, lechuga, zanahoria, yogurt, crema, calabaza, aguacate, mayonesa, mamey, chocolate, limón, pan de caja, avena, linaza, ajonjolí, plátano, atún, pepino, leche, toronja, tostadas, tomates cherry, yakult, gelatina, platos, cucharas, gel antibacterial, servilletas, caja registradora, monedas didácticas, vasos.
- hojas de papel, colores, lápiz.

3.12. Cronograma

Se realiza un Diagrama de Gantt que permite planificar, organizar y programar las secuencias didácticas con la finalidad de realizar una calendarización de intervención.

Dicho diagrama nos ayuda a realizar como primer paso una lista de actividades ordenadas con una secuencia lógica, el paso número dos es la construcción partiendo de la estimación del tiempo, recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, el último paso será la construcción de barras horizontales que permiten de manera gráfica el tiempo en que se ejecutarán en este caso las secuencias didácticas. (Egg, 2005, pág. 78)

Cronograma de Intervención							
Nombre de Secuencia Didáctica	inicio	Cierre	06-may	07-may	08-may	09-may	13-may
El Plato del Bien Comer	06-may	06-may					
Contando mis alimentos	07-may	07-may					
¿Que dice Simón?	08-may	08-may					
Compro y preparo	09-may	09-may					
Mi comida Favorita	13-may	13-may					

3.13. Planeación didáctica de intervención

Planeación Didáctica		
Situación de Aprendizaje "La comida saludable"		
Modalidad Situación Didáctica		
Fecha: 6 al 13 de Mayo del 2019	Docente Sharon Dávila	
Grupo: Preescolar III	Evaluación: Evaluación Formativa bajo enfoque constructivista	Nombre de la situación "CONOCIENDO MIS ALIMENTOS"
Campos de Formación:		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social (EYCMNS) ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado de la Salud APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático (P.M) ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Número, algebra y variación ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Número APRENDIZAJES ESPERADOS: *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación (LYC) ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Conversación APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

<p>Recursos -Alumnos preescolar 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Mesas -Aros de plástico, lámina “Plato del buen comer” colores, lápiz, hojas. - Imágenes de alimentos saludables y chatarra, imagen del Plato del buen comer vacíos - imágenes de frutas y verduras, alimentos de origen animal, cereales, leguminosas, monedas didácticas - queso, jamón, papaya, lechuga, zanahoria, yogurt, crema, calabaza, aguacate, mayonesa, mamey, chocolate, limón, pan de caja, avena, linaza, ajonjolí, plátano, atún, pepino, leche, toronja, tostadas, tomates cherry, yakult, gelatina, platos, cucharas, gel antibacterial, servilletas, caja registradora, monedas didácticas, vasos. - hojas de papel, colores, lápiz. 		
<p>Aprendizajes a trabajar: Significativo, Socioemocional, Situado y Profundo.</p>		
<p>Transversalidad y Articulación</p> <p>P.M- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p> <p>* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta</p> <p>LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>		
<p>SECUENCIAS DIDÁCTICAS</p>		
<p>Secuencia 1 “El plato del Bien Comer”</p> <p>Aprendizaje Esperado:</p> <p>EYCM- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p> <p>LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>		
<p>Recursos: Imagen del Plato del bien comer (ver Anexo 4), hojas. colores, lápices</p>		
<p>Inicio: Se invita al grupo a jugar “ensalada de frutas”</p> <p>Se acomodan los aros, tantos como participantes menos uno, formando un círculo, cada alumno se sienta dentro del aro, previamente la docente da el nombre de una fruta a cada alumno (deben ser 4 frutas, por ejemplo: piña, melón, sandía y</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Siguiendo con la asamblea se les presenta la imagen del “plato del bien comer” (ver anexo 1) ¿Qué observas? ¿Por qué creen que está organizado así? ¿Ustedes comen lo que hay aquí? ¿Dónde?, se observa y analiza con ellos los alimentos que integran dicho plato (frutas, verduras, alimentos de origen</p>	<p>Cierre: una vez en el escenario se les proporciona un plato dibujado en una hoja y se les pide que registren su alimento favorito de cada segmento del plato, es decir, su cereal favorito, fruta, verdura)</p> <p>Tiempo: 10 min</p>

<p>fresa). Un integrante del grupo se queda sin aro en el centro del círculo y será el que brinda la consigna de preparar una ensalada de frutas de:(mencionar las frutas que él desee de las ya descritas), los integrantes sentados que tengan el nombre de esa fruta deberán cambiar de aro, así como también el integrante que pidió la ensalada, deberá buscar un aro vacío, de esta manera siempre quedará alguien sin aro y es el que pide una nueva ensalada. También se puede pedir una ensalada de” Frutas” o “tuturuto” en donde todos los alumnos se moverán de su lugar, buscando un aro diferente.</p> <p>saberes previos</p> <p>Se solicita al grupo permanecer en el círculo que se realizó para comenzar con una asamblea la docente cuestionó ¿Cuál es su comida favorita? ¿Por qué? ¿En casa comen? ¿Por qué? ¿En el CENDI qué es lo que comemos?</p> <p>Tiempo 20 min</p>	<p>animal, cereales, leguminosas) se les explicara sobre las porciones que marca esta organización para cada alimento y de donde se obtiene los mismos. Posterior a esta asamblea se solicita que pasen a sus escenarios de trabajo con sus compañeros de la ensalada de frutas.</p> <p>Tiempo: 20 min</p>	
<p>Evaluación:</p>		<p>Evaluación</p>

<p>La pregunta ayudará a que los niños activen y movilizan los esquemas de conocimiento que poseen, en el docente permitirá una reflexión y valoración de la intervención en las secuencias didácticas.</p> <p>Materiales</p> <p>Instrumento: Pregunta sobre procedimiento (heteroevaluación) Anexo 5</p>		<p>La Rúbrica permite definir los criterios de lenguaje oral que se valorarán durante las secuencias didácticas.</p> <p>Materiales</p> <p>Instrumento: Pregunta (autoevaluación) anexo 14</p> <p>Rúbrica anexa 12</p>
<p>La teoría se hace presente</p> <p>Inicio: Durante el inicio de la secuencia se indaga en los saberes previos para conocer su Zona de desarrollo real como lo menciona Vygotsky, de igual manera para conocer en qué momento del aprendizaje se encuentran y como se trabajará a partir de sus conocimientos, disposición, ritmo, nivel de aprendizaje u sobre todo para que reconozcan sus propios saberes.</p> <p>Desarrollo: Se pretende durante el desarrollo de esta secuencia que los alumnos adquieran nuevos conocimientos y sean partícipes de su aprendizaje a través de la socialización con sus pares y logren crear su propio conocimiento adaptando los saberes previos y los nuevos contrastando las ideas con sus compañeros mediante del lenguaje oral</p> <p>Cierre: Durante el cierre plasmaron lo aprendido en el día con el fin de conocer nuevamente cual es la disposición y que tanto llegaron a modificar sus conocimientos previos.</p>		
<p>Secuencia 2 “Contando mis alimentos”</p> <p>Aprendizaje Esperado:</p> <p>EYCM- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p> <p>P.M- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p> <p>LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>		
<p>Recursos: Imágenes de verduras, platos bien comer sin elementos (ver Anexo 5), lápices, colores, hojas</p>		
<p>Inicio:</p> <p>Se invitará a los niños a reunirse en el cuadro de comunicación, para jugar “caricaturas”, el juego consiste:</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>¿Recuerdan lo que aprendimos ayer? enseguida se les mostrarán imágenes de alimentos ¿Qué imágenes son esas? ¿Dónde los han visto?</p>	<p>Cierre:</p> <p>¿Cuántos elementos colocaron en el grupo de frutas, verduras, leguminosas, cereales, de origen animal? se</p>

<p>La docente menciona la oración “cari, cari, caricaturas, presenta: nombres de...: comida chatarra”, el turno de participación va hacia la derecha, se deberá continuar con el nombre de comida chatarra, el participante que repita lo que los turnos anteriores mencionaron terminara la ronda y saldrá del juego, en ese momento comenzará la siguiente ronda y el participante donde se quedó la participación deberá repetir la oración inicial y elegirá un nuevo tema para el juego. Al encontrarse cinco niños en el cuadro de comunicación se terminará el juego siendo ellos los capitanes de los equipos y deberán elegir a los integrantes del mismo. Se trabajar en subgrupos</p> <p>20 min</p>	<p>Posteriormente se les mostrarán imágenes del plato del bien comidos vacíos, se les pedirá que los alimentos que observan los coloquen donde consideran que es el lugar dentro del plato. una vez que coloquen los alimentos, se les brinda la consigna de contar de forma ascendente los alimentos que colocaron en cada grupo y de manera total dentro del plato</p> <p>10 min</p>	<p>solicitará que registren sus resultados.</p> <p>10 min</p>
	<p>evaluación La Guía de observación permitirá observar para analizar lo que el grupo conoce sobre el tema de la comida saludable a través de sus acciones y reacciones, observando los criterios establecidos en la mismas</p> <p>Materiales</p> <p>Instrumento: Guía de observación Anexo 6</p>	
<p>La teoría se hace presente</p>		

<p>Inicio: Se trabaja con la expresión del lenguaje oral, según Jean Piaget este permite que los niños sean espontáneos y con la actividad de inicio pondrán en juego sus conocimientos con el fin de responder los cuestionamientos.</p> <p>Desarrollo: En este momento de la secuencia se logrará observar el proceso de asimilación de los conocimientos nuevos a sus saberes previos ya que con los que se trabajó el día anterior cuentan con nuevas herramientas y estructuras mentales que les permitirá ejecutar la actividad apoyando dicho proceso en los principios de la teoría de Jean Piaget.</p> <p>Cierre: El cierre de esta actividad nos permite observar su zona de desarrollo real y el proceso de asimilación de los nuevos conocimientos.</p>		
<p>Secuencia 3 “¿Qué dice Simón?”</p> <p>Aprendizaje Esperado:</p> <p>EYCM- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p> <p>P.M- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p> <p>LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>		
<p>Recursos: Platos gigantes dibujados en papel Kraft, imágenes de alimentos saludables, monedas didácticas.</p>		
<p>Inicio: Se trabajará en el patio de la escuela donde realizaremos un calentamiento con música ambiental.</p> <p>Se cuestionará a los niños ¿recuerdan que hemos platicado de la comida saludable? ¿Para qué sirve?</p> <p>Se organizará a los niños en dos equipos y se hará un rally, habrá dos imágenes gigantes del plato del bien comer vacíos, en la salida de la carrera habrá imágenes de alimentos que pertenecen al plato del buen comer, deberán como equipo colocar por turnos en la carrera el alimento en el sitio que ellos consideren del plato después de pasar por obstáculos.</p> <p>Al concluir analizaremos en qué lugar colocamos cada</p>	<p>Desarrollo: una vez en el salón se les solicitará que se reúnan nuevamente en equipos, se les mostrará alimentos de plástico, en equipo se les brindará la consigna de jugar “Simón dice”.</p> <p>La docente realizará la primera petición con la oración “Simón dice que busquen una fruta” el participante que sea el primero en llevar lo solicitado se le otorgará una moneda, la docente tendrá que plantear diversas consignas de búsqueda con el fin de que los niños reúnan las suficientes monedas para la actividad del día siguiente.</p> <p>20 min</p>	<p>Cierre:</p> <p>¿Qué le pareció el juego? ¿Qué monedas obtuvieron? ¿Para qué sirven esas monedas?</p> <p>Evaluación: La docente escuchará las respuestas de los niños</p> <p>10 min</p> <p>Instrumentos de Evaluación: Rúbrica (se evalúa al 50% del grupo en la actividad de inicio y al 50% restante durante el desarrollo con este instrumento)</p> <p>Preguntas de procedimiento</p>

<p>alimento. Posteriormente regresamos al salón 20 min</p>		
	<p>Evaluación Materiales Instrumento: Pregunta sobre procedimiento (heteroevaluación) Anexo 7</p>	<p>Evaluación Materiales Instrumento: Pregunta sobre procedimiento (heteroevaluación) Anexo 8 Instrumento: Pregunta (autoevaluación) anexo 14</p>
<p>La teoría se hace presente Inicio: Nuevamente se hace evidente la teoría de Jean Piaget durante el inicio de esta secuencia debido a que se recurre al lenguaje oral para que pongan en juego sus conocimientos previos, el trabajo colectivo según este teórico permite que haya una socialización que coadyuva en el desarrollo de sus aprendizajes. Desarrollo: Los niños a través nuevamente de una actividad colectiva se les da un aprendizaje significativo basándonos en la teoría de David Ausubel ya que al ser una actividad colectiva donde deberán trabajar como equipo para obtener las monedas le dan un significado a su proceso de aprendizaje y se hacen partícipes del mismo Cierre: Se indaga en sus saberes previos para conocer sus conocimientos de pensamiento matemático y así trabajar en el ambiente de aprendizaje que se generará en el aula y conocer su contexto basando esto en los principios de la tesis de Lev Vygotsky.</p>		
<p>Secuencia 4 “Compró y preparo Aprendizaje Esperado: EYCM- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. P.M- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>		
<p>Recursos: queso, jamón, papaya, lechuga, zanahoria, yogurt, crema, calabaza, aguacate, mayonesa, mamey, chocolate, limón, pan de caja, avena, linaza, ajonjolí, plátano, atún, pepino, leche, toronja, tostadas, tomates churri, yakuto, gelatina, platos, cucharas, gel antibacterial, servilletas, caja registradora, monedas didácticas, vasos. - hojas de papel, colores, lápiz.</p>		
<p>Inicio:</p>	<p>Desarrollo:</p>	<p>Cierre:</p>

<p>Se reunirá a los niños dentro de la asamblea ¿recuerdan que trabajamos ayer? ¿Para qué creen que sean esas monedas? Se les mostrarán los diversos alimentos que la docente lleva para el trabajo del día (queso, jamón, papaya, lechuga, zanahoria, yogurt, crema, calabaza, aguacate, mayonesa, mamey, chocolate, limón, pan de caja, avena, linaza, ajonjolí, plátano, atún, pepino, leche, toronja, tostadas, tomates churri, yakuto, gelatina) ¿Qué son? ¿Para qué imaginan que están aquí? ¿En casa comen esto? ¿Por qué creen ustedes que tenga estos números (precio)?</p> <p>Se les comenta que en esta ocasión ellos deberán preparar un platillo que contenga los alimentos del plato del buen comer, antes deben comprar sus ingredientes con las monedas que obtuvieron el día anterior.</p> <p>una vez en subgrupos se dará la consigna de asignar un cajero, el tendrá que hacerse cargo de la caja registradora y deberá vender los alimentos presentados (la docente etiqueto previamente cada alimento con un valor)</p> <p>En equipo los alumnos deberán observar los alimentos y decidir que preparan, comprarán cada ingrediente con sus monedas.</p> <p>20 min</p>	<p>Al terminar la compra se reunirá en el área de la cocinita didáctica, que será donde preparan sus alimentos, se colocarán gel antibacterial antes de comenzar. La docente cuestionara ¿Qué preparan? ¿Qué ingredientes compraron? ¿Cuánto les costó? ¿Con qué monedas pagaron?</p> <p>Posteriormente la docente los asistirá con la preparación de sus alimentos brindando a cada integrante del equipo lo necesario para elaborar su platillo.</p> <p>20 min</p>	<p>¿Cómo se sienten después de esta actividad? ¿Qué les pareció preparar sus alimentos? ¿Qué prepararon? ¿Los alimentos que eligieron son parte del plato del bien comer? ¿Qué otra cosa podremos preparar en casa con los alimentos que hay en la tienda del salón? ¿Con qué denominación de monedas pagarían?</p> <p>10 min</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación</p>

<p>Materiales (autoevaluación) 14</p>	<p>Pregunta Pregunta sobre procedimiento (heteroevaluación) Anexo 9</p> <p>Instrumento: (autoevaluación) anexo 14</p>	<p>Instrumento: Pregunta anexo 12</p> <p>Rúbrica</p>
<p>La teoría se hace presente</p> <p>Inicio: El juego Simbólico es el punto medular de esta actividad cuando los niños desempeñan diversos roles durante la actividad donde les permite desarrollar su imaginación y sobre todo vincular la vida cotidiana a los personajes y ahí comienza a ser un aprendizaje significativo.</p> <p>Desarrollo: El aprendizaje significativo de Ausubel, la interacción de Vygotsky y la acomodación de los aprendizajes de Piaget se ven reflejados durante esta actividad ya que los niños están dándole un significado a la actividad, los recursos y los conocimientos al preparar sus alimentos, están interactuando con sus compañeros y mediante esta socialización llegando a acuerdos que le permiten ejecutar la consigna, y la acomodación de los conocimientos se puede visualizar durante su participación al crear su propio conocimiento y poner en práctica lo aprendido durante las secuencias didácticas de los días anteriores como la resolución de problemas y conteo.</p>		
<p>Secuencia 5 “Mi comida favorita”</p> <p>Aprendizaje Esperado:</p> <p>EYCM- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p> <p>LYC- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>		
<p>Recursos: Hojas blancas, lápices, colores.</p>		
<p>Inicio:</p> <p>Se realizó una asamblea en el cuadro de comunicación donde se conversó con los niños sobre las actividades que se han trabajado a lo largo de la semana, ¿Qué aprendimos? ¿Cómo debemos comer para tener una vida saludable? ¿Han conversado con alguien sobre la comida saludable?, se invitará a los niños a formar equipos con la misma cantidad de integrantes.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Por equipo la docente les mostrará un círculo dibujado en una hoja el cual representará el plato del bien comer con la separación de los grupos de alimentos, se les brindará la consigna de elegir su comida favorita de cada grupo y registrarla en dicha hoja.</p> <p>10 min</p>	<p>Cierre: se cuestionará</p> <p>¿Qué registrarse? ¿A qué grupo pertenece? ¿Por qué? ¿Qué alimentos debes evitar para estar saludable?</p> <p>10 min</p> <p>Evaluación: Preguntas sobre procedimiento</p>

10 min		
Evaluación Materiales (autoevaluación) Anexo 14	Pregunta	evaluación Rúbrica anexo 12
<p>La teoría se hace presente Inicio: En esta secuencia siendo la última de la situación didáctica nos permitirá observar y conocer nuevamente sus Zonas de desarrollo real después de las actividades, la zona de desarrollo próximo con el fin de identificar como se trabajarán los conocimientos aprendidos y la zona de desarrollo potencial.</p>		

3.14. Actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación

3.14.1 Enfoque Constructivista de la evaluación

Derivados del trabajo de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, quienes sostienen en sus postulados que el alumno es el que ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un mediador del mismo, es decir, son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para indagar, comienzan a reflexionar y adquirir experiencias que posibilitan el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas.

En el Modelo educativo (2016) se destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Para los docentes enseñar consiste en sentar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo donde el alumno piensa, resuelve y decide cómo actuara en diversas situaciones académicas y cotidianas.

El constructivismo se orienta al empleo de diversas estrategias de evaluación en las cuales se hace énfasis en el rol activo del estudiante para crear su propio conocimiento.

Es por esto que la evaluación formativa se entiende como una herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje que ayuda al docente a mediar entre la zona de desarrollo real y la zona de

desarrollo próximo y potencial con la finalidad de identificar los ritmos, estilos de aprendizaje y las necesidades de los alumnos, así como evaluar la intervención docente para una transformación y mejora de la práctica.

Evaluación formativa que, para cumplir la finalidad que tiene encomendada (mejorar el proceso que evalúa) debe desarrollarse de acuerdo con un modelo cualitativo que permita describir con amplitud las situaciones e informar de las mismas a todos los implicados en ese proceso.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser una preocupación y ocupación importante en la práctica docente durante el transcurso de todas las actividades, ya que a través de ella se revela si la intervención docente marcha positiva o negativa y se logre tomar decisiones con el fin de favorecer la mediación en el aula antes de llevar a los alumnos al desinterés.

Cuando se evalúa el proceso de aprendizaje y enseñanza, el docente es capaz de comprobar si los métodos, procedimientos y herramientas utilizados aportan o no al conocimiento de sus alumnos, mediante los diferentes instrumentos de evaluación formativa utilizados podrá establecer mejoras para la enseñanza orientadas a lograr el crecimiento en el aprendizaje de los alumnos.

Dicho lo anterior la evaluación de la situación didáctica será formativa bajo el enfoque constructivista, debido a que en dicho enfoque como se menciona en el documento se toma como parámetro el proceso de los alumnos al desarrollar sus aprendizajes, es esta evaluación la que tiene un papel crucial en el desempeño de la práctica de las educadoras ya que permitirá hacer adecuaciones a la planeación didáctica permitiendo así una evaluación y autoevaluación en la jornada diaria.

Para dicho efecto se en esta propuesta se trabajará con tres técnicas de observación y cinco instrumentos de evaluación formativa ya que a través de la observación se obtiene información sobre la conducta, comportamiento, contexto, saberes previos, emociones de los alumnos debido a que sus manifestaciones son espontáneas sin embargo esta observación debe contar con un objetivo específico para centrar la mirada de la docente en un aspecto específico con la finalidad de no perder de vista los aprendizajes esperados que se desean desarrollar en los alumnos, así como la reflexión de la práctica docente con la finalidad de mejorar la misma y buscar la calidad educativa en su aula.

Técnica de Observación que permitirán evaluar el proceso de aprendizaje durante Las secuencias didácticas, los instrumentos que apoyarán a la evaluación serán:

Diario de campo

El diario de campo permite a la docente de preescolar plasmar en el papel las necesidades, expectativas logros y fracasos de sus intervenciones educativas a través de un proceso de autoevaluación que le dará paso a la mejora, esta reflexión debe de ser limpia y honesta para que haya una transformación de la práctica docente día con día se generan decisiones de cambio establecer cambios planeación e interacción según sea el caso para el logro de los aprendizajes en los alumnos.

Es un instrumento que elabora el docente con la intención de reconstruir su práctica y reflexionar sobre ella, también se conoce como diario de trabajo. Se basa en narraciones breves de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. (SEP, 2017)

Este instrumento tiene como objeto la autoevaluación de la intervención docente para identificar las áreas de oportunidad en cada secuencia didáctica y permitir la mejora de la práctica.

Guía de observación

Dicho instrumento ayudará a la educadora a no perder de vista lo que se quiere desarrollar o lograr en los alumnos, los indicadores permiten que la educadora recuerde los aspectos que se deben observar. Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o como preguntas. Los indicadores orientan la observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes observar. (SEP, 2017)

Técnica de desempeño

Esta técnica busca poner en juego todos los conocimientos, valores o actitudes de los alumnos.

Preguntas sobre el procediendo

Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia, para la docente de preescolar es un instrumento que le brindara información acerca de todo lo que rodea al alumno y lo que está viviendo ya que como se mencionó anteriormente las respuestas de los niños son espontáneas y eso permite analizar el proceso de enseñanza de una manera más efectiva. Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. (SEP, 2013)

Técnicas para el análisis del desempeño

Permiten conocer de manera más precisa los aprendizajes de los niños facilitando a la educadora el análisis de los mismos e identificar las evidencias relevantes y los avances significativos en los niños.

Rúbrica

Este instrumento permite a la docente realizar una evaluación de manera objetiva ya que cuenta con criterios de evaluación y niveles de logro para valorar el aprendizaje, conocimientos de los alumnos teniendo en cuenta que no se debe de interpretar si no ser específico y claro en dichos apartados evitando realizar juicios de valor. “La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada”. (SEP, 2013)

Debido a los indicadores planteados en dicho instrumento se podrá analizar en qué momento del aprendizaje se encuentran los alumnos y así rediseñar la Planeación didáctica identificando nuevamente las necesidades del grupo.

Para evaluar el campo de formación lenguaje y comunicación se presenta una rúbrica donde se refieren indicadores durante las cinco secuencias debido a que en toda la situación didáctica se pone en práctica su lenguaje oral

4. CAPITULO: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO

4.1. Diseño del modelo de evaluación del proyecto de intervención

Para comenzar es importante aclarar que la evaluación es un proceso que se desarrolla en todos los ámbitos, en la educación este proceso nos permite evaluar el desempeño docente a través de la evaluación de aprendizajes de los alumnos en un tiempo determinado, con base en la normatividad existente se toman decisiones para la mejora continua y constante.

La evaluación se ha vuelto una práctica política cuando se hace el análisis de los resultados debido a que las evaluaciones estandarizadas han llegado a los medios de comunicación para etiquetar o valorar a los integrantes de un país a los cuales se les aplican instrumentos de evaluación estandarizados que no toman en cuenta su contexto, instrumentos que se diseñan para una población anteriormente diagnosticada y que cuentan con otras oportunidades en el sistema educativo.

Es importante recuperar el sentido de la evaluación de acuerdo a las intenciones que se tiene, dejar de pensar en lo que se espera del sistema educativo para reflexionar sobre qué esperan los alumnos de los docentes, con base en las particularidades del contexto en el que se desenvuelven las prácticas docentes elaborar instrumentos que permitan tomar decisiones que generen cambios sustanciales en las aulas de cada una de las escuelas.

La evaluación es una de las prácticas más complejas para el docente con un alto riesgo de no ser objetiva o justa para los alumnos, los docentes pueden entender el concepto de evaluación de los aprendizajes desde diferentes enfoques y esto a su vez tendrán las variaciones pertinentes dependiendo de que se está evaluando se debe de tomar en cuenta los factores que influyen en dicha evaluación y las políticas educativas que permean a dicho proceso, se debe entender cuál será la intención de la evaluación y qué información se espera obtener conociendo los estilos de

aprendizaje, ritmos y condiciones en las que se está generando el proceso de enseñanza aprendizaje y su valoración.

La evaluación es esencial para conocer cómo se está llevando los procesos de gestión en una institución y generar una valoración de las acciones realizadas por todos los agentes educativos, el saber cómo se estructuran estas evaluaciones nos permite saber si lo que se está haciendo trae consecuencias positivas o está llevando a las instituciones a callejones sin salida.

Neus San Marti dice Cada vez “más se considera que si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la práctica evaluación, es decir, su finalidad y el qué y cómo se evalúa” (Marti, 2000)

La evaluación dentro de las escuelas son parte de un proceso de transformación de las prácticas de gestión que permitirá generar un cambio para la mejora ya que si no es cambio que mejore no se puede hablar de una evaluación eficiente y verdadera, se trata de cambiar procesos y no gente, cambiar ideas, actitudes y acciones con la finalidad de lograr los objetivos planteados a partir de normas que emanan de la teoría y la necesidad del contexto que rodea a la sociedad.

La evaluación es un insumo de la práctica docente poderosa que promueve el aprendizaje efectivo, esta debe usarse de forma adecuada y sistemática recordado que no importa la cantidad de pruebas e instrumentos que se aplique lo verdaderamente importante es focalizar el objetivo de la evolución y reflexionar a partir de ella considerando que la evaluación de los alumnos es un reflejo del docente, un reflejo de la mediación entre el aprendizaje y el alumno, se evalúa los aprendizajes y la intervención del docente debido que estos niños serán un reflejo de sus maestros.

Considerando que la evaluación es una herramienta de la propia práctica docente y está influenciada por el contexto social escolar y familiar es imprescindible que el docente visualice los riesgos, las condiciones, los indicadores, las exigencias y las consecuencias de dicha evaluación.

La evaluación formativa debe generar cambios en el aula en la forma en que los estudiantes aprenden y cómo enseñan los docentes y tomar decisiones que permitan mejorar la práctica, con este proceso el docente será capaz de reconocerse e ir mejorando sus acciones, y que más que estrategias se necesita focalizar la mediación en el rol activo de los alumnos, dejar de facilitarles las cosas y dar paso a que ellos busquen sus propias soluciones a las situaciones y de la misma manera el docente tomar decisiones para generar cambios en sus intervenciones dentro y fuera del aula.

Todo proyecto de intervención socioeducativa deberá tener un planteamiento que permita generar la intervención y a partir de eso identificar las necesidades y priorizar para delimitar el problema “El conocimiento del estado de la situación ayuda a plantear los objetivos del proyecto a aplicar para la mejora de una situación carencial o desfavorable dentro del campo socioeducativo donde se aplicará”. (Arredondo, 2011)

Para dicho efecto se recurre a la evaluación del proyecto como un proceso de mejora continua a través del modelo de evaluación de Stufflebeam (1987).

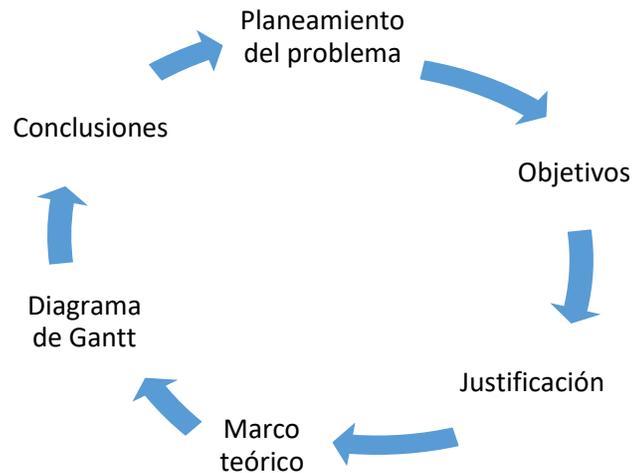
Dicho autor concibe a la evolución del proyecto como un proceso que permite identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas

Los elementos que estructura el proyecto son importantes y por consiguiente deben ser evaluados teniendo presente que la evaluación forma parte del diseño de todo proyecto de intervención, la evaluación del proyecto consiste en un ciclo de acciones e intervenciones que puedan generar un cambio constante en las prácticas educativas.

Modelo planteado por Stufflebeam (1993)



Con el objetivo de realizar una evaluación del proyecto se toma como referencia el anterior Modelo de evaluación y se genera un esquema siguiendo la idea del Autor.



Bajo este esquema se evaluará el proyecto de intervención con la finalidad de valorar cada uno de los capítulos e intervenciones del presente proyecto.

En este orden de ideas el presente proyecto se evaluará con la finalidad de conocer su pertinencia, resultados e impacto que tiene en la práctica docente del autor de este documento, así, como mirar de qué manera está siendo su intervención, se considera si a través de las líneas de acción establecidas se logró cumplir con los objetivos y metas establecidas “la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativo puede ser realizada por los mismos responsables de su aplicación como evaluación interna” (Arredondo, 2011)

Se establece elaborar un cuadro de doble entrada ya que este instrumento de evaluación permite organizar y relacionar la información con el propósito de apreciar en qué medida se cumplieron las líneas de acción para lograr las metas y objetivos planteados.

La estructura de la matriz de datos presenta en las primeras columnas los parámetros a evaluar que serán las metas y líneas de acción planteadas, en la fila están los indicadores de logro es decir los niveles de logro de cada parámetro planeado en las columnas, con la finalidad de conocer proceso de enseñanza y adquisición del conocimiento en qué nivel se encuentra después de aplicar la propuesta de intervención, los niveles de logro se toman del acuerdo 040514 emitido por la autoridad Educativa donde se establecen criterios y lineamientos de evaluación y acreditación del aprendizaje.

c) La escala oficial de evaluación y acreditación de los cursos se establecerá por niveles de desempeño los cuales tendrán una equivalencia numérica de acuerdo con la siguiente tabla: (SEP, ACUERDO número 04/05/14, 2014)

Nivel de desempeño	Equivalencia numérica
Competente	10
Satisfactorio	9
Suficiente	8
Regular	7
Básico	6
No se muestra	5

(Tabla 33)

Se toman las metas y líneas de acción como unidades de asignación o parámetros debido a que el diseño de la intervención se trabaja bajo el enfoque constructivista de tal modo que se evaluará el proceso de aprendizaje de los alumnos y de enseñanza, por medio de este enfoque los indicadores nos permiten ver dicho proceso y valorar cómo a través de las líneas de acción se visualizará el logro de las metas establecidas.

4.2. Análisis de la intervención

4.2.1. Situación Didáctica

La situación didáctica, se aplicó durante el ciclo escolar 2018-2019 con el grupo de preescolar III del CENDI Villa Coapa

Teniendo como premisa potenciar los aprendizajes de los niños, así como concientizar sobre el cuidado de la salud, se trabajó con el tema “alimentación saludable” este derivado de la necesidad de los alumnos diagnosticada al inicio del ciclo escolar, donde se detectó que no reconocían la diferencia entre comida saludable y no saludable.

La situación Didáctica se llamó “la comida saludable” la cual se trabajó en cinco etapas o cinco secuencias didácticas.

Para la implementación de dicha secuencia se tomó en cuenta los tres campos de formación del programa “Aprendizajes Clave” tomando como punto medular el aprendizaje esperado del campo de formación exploración Comprensión del mundo natural y social y organizadores curriculares mundo natural y cuidado de la Salud, a partir de que los niños reconozcan la importancia de cuidar de sí mismos y su salud.

Se trabajó bajo un enfoque constructivista como ya se mencionó anteriormente debido a que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje se construye a partir del interior de los alumnos es decir a partir de sus conocimientos previos basado en sus experiencias.

En el nivel preescolar la enseñanza constructivista es primordial, debido a que se considera a las docentes como individuos profesionales y reflexivos que realizan su labor en la primera infancia a través de una mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos compartiendo experiencias, juegos, interacciones, vínculos y saberes que permitirán una construcción conjunta del conocimiento atendiendo en el aula a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje así como a las diversidad de los alumnos; es decir una docente de preescolar debe orientar y guiar a sus

alumnos a que construyan su conocimiento creando ambientes de aprendizaje que se ajustan al contexto inmediato de sus alumnos

Se diseñó e implementó dicha propuesta de intervención apoyada en la teoría constructivista, integrada por el enfoque Sociocultural de Lev Vygotsky (2001) el cual menciona que las experiencias que se les deben brindar a los niños es través de su contexto inmediato, debido a que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y con esto van adquiriendo nuevos aprendizajes a través del medio social y su cultural.

Se tomó en cuenta las etapas de desarrollo de Jean Piaget (1964) donde el juego simbólico se hace presente en su etapa pre operacional, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señala que se les dificulta entender una lógica concreta, así como es en estos años donde hay un desarrollo del lenguaje.

Las actividades en su mayoría trabajan el aprendizaje significativo de David Ausubel (2010) el cual menciona que dicho aprendizaje se da cuando una nueva información se adapta o relaciona con un concepto ya existente, es decir, los nuevos conocimientos están basados en los saberes previos del alumno y al relacionarse se produce un cambio cognitivo pasando de no saber algo a saberlo y ser permanente, dichos autores son principales exponentes del constructivismo.

La estrategia didáctica consiste en que a través del juego se logre consolidar y concientizar a los niños, de tal suerte, que baje el consumo de alimentos chatarra en su vida cotidiana, así como conozcan el proceso de agregar y quitar al pagar sus alimentos.

La implementación de las actividades pretendió que la docente generará un aprendizaje significativo a través de actividades planteadas con base en el contexto y etapas de desarrollo de sus alumnos, así como realizar una evaluación formativa efectiva a través de diversos instrumentos que le permitan conocer los aprendizajes reales de sus alumnos.

4.3. Secuencias didácticas

4.3.1. Secuencia 1 “El plato del bien comer”

Durante la aplicación de esta secuencia didáctica el “Plato del buen comer” permitió a la docente escuchar que los niños sólo conocen una cantidad muy limitada de frutas y verduras al realizar el juego de ensalada de frutas en el cual corren, brincan y desarrollan sus habilidades motrices gruesas.

En el inicio de la secuencia se indaga en los saberes previos para conocer su zona de desarrollo real como lo menciona Vygotsky, de igual manera para conocer en qué momento del aprendizaje se encuentran y cómo se trabaja a partir de sus conocimientos, disposición, ritmo, nivel de aprendizaje y sobre todo para que reconozcan sus propios saberes, la docente tuvo la oportunidad de escuchar y concluir que los niños conocen una cantidad limitada de frutas y verduras.

En el desarrollo de esta secuencia los alumnos adquirieron nuevos conocimientos cómo cuidar de sí mismos a través de una alimentación saludable, actividad física, principios de irrelevancia del orden (conteo) así como hablar de temas específicos después de una investigación.

Los niños se hicieron partícipes de su aprendizaje a través de la socialización con sus pares; crearon su propio conocimiento adaptando los saberes previos y los nuevos contrastando las ideas con sus compañeros mediante el lenguaje oral.

La docente realizó la explicación sobre nutrientes que brindan cada uno de los apartados de la imagen del plato del buen comer; los niños formularon algunos planteamientos sobre su estado físico y el consumo ocasional de cada alimento.

Alessandro: -Por eso yo estoy muy fuerte por que como frutas, verduras y pollito-

Leonardo: -yo corro muy rápido porque tomo leche y mis huesos están sanos y fuertes-

Posteriormente al tomar nota de sus respuestas de forma individual se dio cuenta que 14 de los 23 alumnos se alimentan con comida rápida en casa como pizza, hamburguesas, tacos al pastor, que muchas veces comen en la calle debido a que la mayoría de los padres de familia trabaja todo el día o se dedica al comercio.

Resultó complicado escuchar cada uno de los niños en un solo día, así como realizar llevar un registro de todo lo que decían en tiempo real al participar, sin embargo, se recopiló la respuesta de

todos los niños y niñas con apoyo del instrumento elaborado sobre “preguntas sobre el procedimiento”.

La implementación se realizó bajo la metodología del enfoque constructivista, durante las actividades realizadas los niños lograron actuar, participar, dialogar, experimentar y compartir y con esto crear su propio conocimiento a partir de sus saberes previos

Durante la implementación se tomó en cuenta que los alumnos de preescolar 3, se encuentran el estadio pre operacional y con esto se retoma que en esta etapa es predominante en los niños el juego simbólico, en actividades lúdicas los niños desarrollan ideas nuevas y relaciona la causa y efecto, durante la intervención estos juegos motivaron a que concientizarán sobre la alimentación y lo que causa a su organismo.

Se les brindó la consigna en cada una de las actividades sin embargo ellos se desarrollaron de manera autónoma en los diversos escenarios, para comenzar en ellos la toma de decisiones y trabajo en equipo logrando un aprendizaje significativo.

Se desarrollaron actividades de movimiento tomando en cuenta las etapas y sobre todo el interés de los alumnos, en la compra y venta de alimentos se retomó que la mayoría de los alumnos son hijos de comerciantes nuevamente retomando su contexto y rutina en casa, fue significativo para ellos. Se trabajó bajo enfoque pedagógico del campo exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual requiere que los niños interactúen de forma directa o indirecta con las situaciones de su entorno y vida personal, se recuperaron sus saberes previos para contribuir a un pensamiento más crítico y reflexivo al finalizar las actividades



4.3.2. Secuencia 2 “Contando mis alimentos”

Durante la aplicación de esta actividad se inició con un juego oral con la finalidad de que ellos recordaran lo que se trabajó un día anterior el juego consiste en mencionar alimentos saludables y chatarra con el objetivo de recordar el tema a trabajar.

La función de la docente es centrar y compartir con sus alumnos el proceso de aprendizaje y por ende de evaluación continúa haciéndolos partícipes de esto mediante las preguntas y actividades que detonaran sus saberes previos y ayudaran a retroalimentar sus conocimientos.

Se trabajó con el lenguaje oral según Jean Piaget este permite que los niños sean espontáneos y con la actividad de inicio pondrán en juego sus conocimientos con el fin de responder los cuestionamientos.

Posterior a este inicio se realizó la actividad de los platos del buen comer vacíos, en dicha actividad se les brindó imágenes de los alimentos que contiene el plato del bien comer y la consigna fue colocarlos en el componente que correspondía para si al final poner en juego su conteo ascendente al contar los alimentos que colocaron en cada apartado y el total de su plato, así como realizar un registro de los mismos.

En este momento de la secuencia se logró observar el proceso de asimilación de los conocimientos nuevos a sus saberes previos ya que con los que se trabajó el día anterior ya contaban con nuevas herramientas y estructuras mentales que les permitirá ejecutar la actividad apoyando dicho proceso en los principios de la teoría de Jean Piaget.

Al finalizar la docente realizó una serie de cuestionamientos a los alumnos sobre el número de alimentos para conocer sus aprendizajes sobre conteo en el campo de formación pensamiento matemático

El cierre de esta actividad permitió observar su zona de desarrollo real y el proceso de asimilación de los nuevos conocimientos



4.3.3. Secuencia 3 ¿Qué dice Simón?

El inicio de esta actividad fue con movimiento y trabajo en equipo, se bajó al patio escolar y se presentaron imágenes de alimentos como verduras, frutas, leche, carne de pollo, res, pescado, huevo estos como elementos del plato del bien comer y la articulación entre juego y movimiento. Se dibujaron tres platos gigantes con las divisiones del plato del bien comer, la consigna era dividirse en tres equipos con la misma cantidad de compañeros para jugar una carrera entre equipos. Resultó un reto para ellos organizarse por equipos potenciando su empatía y trabajo en equipo.

Comenzaron por elegir a los compañeros con los que son a fin sin embargo al ver que los equipos no se veían equitativos una de las compañeras propuso contar a todo el grupo y posteriormente contar a cada uno de los integrantes del equipo con el objetivo de que fueran equitativos.

Por turnos pasaron y tomaron un alimento y posterior a pasar los obstáculos establecidos en la carrera la meta era llegar al plato del bien comer y colocar el alimento en el componente que corresponde, los niños se mostraron muy motivados y emocionados por la competencia entre gritos asistiendo al compañero que participaba y lo alentaban a seguir.

Al finalizar se reunió al grupo y como parte de la coevaluación se analizó cada alimento de los equipos y si se colocaron en el componente correcto según lo que conocemos.

Nuevamente se hace evidente la teoría de Jean Piaget durante el inicio de esta secuencia debido a que se recurre al lenguaje oral para que pongan en juego sus conocimientos previos, el trabajo colectivo según este teórico permite que haya una socialización que coadyuva en el desarrollo de sus aprendizajes.

Una vez concluida esta actividad regresamos al aula donde en el escenario de pensamiento matemático pasaron en subgrupos jugar a “Simón dice” la docente les brindó una consigna como – Simón dice que busquen cereales- ellos en las imágenes previamente integradas a las canastas didácticas del escenario buscaron los elementos la docente les solicitó como 5 cereales, 3 verduras, 8 frutas la mayoría realizó el conteo de sus elementos y recolectó los alimentos correctos siendo el pago durante el juego un par de modas didácticas de diversa denominación

Los niños a través de una actividad colectiva se les da un aprendizaje significativo basándonos en la teoría de David Ausubel ya que al ser una actividad entre pares donde deberán trabajar como

equipo para obtener las monedas le dan un significado a su proceso de aprendizaje y se hacen partícipes de sus aprendizajes entre pares.

Al finalizar la docente cuestionó sobre lo obtenido y la cantidad de monedas y denominación que obtuvieron los niños contaban el número de monedas que tenían en la mano y algunos mencionaron la denominación de sus monedas.

Se indaga en sus saberes previos para conocer sus conocimientos de pensamiento matemático y así trabajar en el ambiente de aprendizaje que se generará en el aula y conocer su contexto basando esto en los principios de la tesis de Lev Vygotsky.



Como se muestra en la imagen durante el rally tomaban un alimento, pasaban una serie de obstáculos y lo colocaban donde en el grupo del plato del bien comer al que pertenecen.

4.3.4. Secuencia 4 “Compró y preparo”

El día comenzó con la lectura del objetivo de elaborar un platillo que contenga los elementos del plato del buen comer, antes compraron en el escenario del supermercado los ingredientes con las monedas que obtuvieron un día anterior.

El juego simbólico es el punto medular de esta actividad cuando los niños desempeñan diversos roles durante la actividad donde les permite desarrollar su imaginación y sobre todo vincular la vida cotidiana a los personajes y ahí comienza a ser un aprendizaje significativo.

Los niños se interesaron mucho en la dinámica que se llevó durante la compra y venta de los productos, trabajaron de manera colaborativa al reunir lo recaudado por todos los integrantes del equipo y decidir qué ingredientes iban a comprar para elaborar su plato, fue un reto para ellos poder reunir las monedas didácticas y en equipo decidir que elaboraron, se les dificultó llegar a acuerdos así como agregar la cantidad de una moneda y otra y así realizar la compra, en su mayoría adquirieron el producto que contenía en el precio en número de la denominación de su moneda.

La docente solo brindó la indicación de realizar su platillo y automáticamente los niños se reunieron con su equipo y pasaron a los diversos escenarios de trabajo para dar continuidad a la secuencia de actividades.

El equipo que se encontraba en la cocina para la preparación de su platillo con apoyo de la docente para evitar accidente, la participación de los equipos fue muy activa durante esta actividad se observó una organización y trabajo colaborativo, manifestaron medidas de higiene como el lavado de manos, tener listos los ingredientes y no utilizar herramientas de cocina que puedan causar un accidente.

El aprendizaje significativo de Ausubel, la interacción de Vygotsky y la acomodación de los aprendizajes de Piaget se ven reflejados durante esta actividad ya que los niños están dándole un significado a la actividad, los recursos y los conocimientos al preparar sus alimentos, están interactuando con sus compañeros y mediante esta socialización llegando a acuerdos que le permiten ejecutar la consigna, y la acomodación de los conocimientos se puede visualizar durante su participación al crear su propio conocimiento y poner en práctica lo aprendido durante las secuencias didácticas de los días anteriores como la resolución de problemas y conteo.

Al finalizar la docente los cuestiono sobre que alimentos del plato del buen comer habían utilizado y por qué, los alumnos mencionaron en su mayoría que les agradan las frutas y que se puede comer de manera sana y rica para crecer.



Durante esta actividad compraban en equipo sus insumos para elaborar un platillo que contenga un alimento de cada grupo del plato del bien comer, las monedas eran didácticas y permitieron agregar y quitar en un rango del 1 al 15, posteriormente aplicaron las medidas de higiene necesarias como lavado de manos para la preparación de sus alimentos.

4.3.5. Secuencia 5 “Mi comida favorita”

Para concluir las actividades se les solicitó a los niños plasmar sus alimentos favoritos en un plato del buen comer, fue muy interesante observar cómo intentaron realizar el dibujo y escribir el nombre de los alimentos, las actividades apoyaron a que conocieran los alimentos que incluye una dieta saludable y a que observan en cada comida posterior si se estaba cumpliendo con esto en los alimentos que consumen dentro del CENDI.

En esta secuencia siendo la última de la situación didáctica nos permitirá observar y conocer nuevamente sus zonas de desarrollo real después de las actividades, la zona de desarrollo próximo con el fin de identificar como se trabajarán los conocimientos aprendidos y la zona de desarrollo potencial.



Al finalizar la situación didáctica en grupo se elaboró una ensalada con los alimentos del plato del bien comer donde los niños y niñas de 3° del CENDI “Villa Coapa” eligen sus ingredientes y se prepararon su platillo, posteriormente elaboraron un registro de los alimentos que prefieren consumir después de lo aprendido que coadyuvará a su desarrollo y buena alimentación.

Esta actividad también nos apoyó como grupo en el campo de Desarrollo socioemocional ya que se compartieron alimentos en grupo y se retomó lo que nos agradó y no de las actividades realizadas a lo largo de la semana.

4.4. CONCLUSIONES

Los procesos de evaluación en cualquier nivel educativo no es tarea fácil. Sin embargo, todos los involucrados en ello deben orientar su labor en la búsqueda y aplicación de estrategias que realmente atiendan las necesidades de aprendizaje de cada grupo y alumno, así como las exigencias de nuestra sociedad.

El presente proyecto tuvo como propósito desarrollar instrumentos de evaluación formativa para preescolar, se integró de estudios los cuales fueron enfocados a los conocimientos que se tenían en el CENDI “Villa Coapa” sobre la evaluación formativa y sus instrumentos con el objetivo de subsanar el desconocimiento de la autora sobre el tema, se realizó una planeación didáctica que permitirá la aplicación de dichos instrumentos.

Con base en los resultados observados de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

PRIMERA. De las encuestas aplicadas a las docentes del CENDI “Villa Coapa” se demostró que las docentes utilizan técnicas, instrumentos y momentos de la evaluación formativa sin embargo no se les da un nombre debido al desconocimiento teórico-normativo de los mismos, siendo este el problema medular en la mejora de la práctica de la autora ya que al desenvolverse y ejercer su profesión en dicha institución esta área de mejora general se convierte en una necesidad particular.

SEGUNDA: De las encuestas realizadas a las docentes del CENDI “Villa Coapa” sobre los elementos de la planeación también se volvió un área de estudio y reforzamiento para la autora debido a que se desconocían algunos elementos como los tipos de aprendizaje a desarrollar con los alumnos de preescolar y los documentos teóricos normativos que lo mencionan.

TERCERA: Se dio cuenta que el diagnóstico inicial que es un momento en la evaluación formativa fue primordial para la investigación, desarrollo y aplicación de la propuesta de intervención ya que un docente que conoce la zona de desarrollo real de sus estudiantes así

como la etapa de desarrollo en la que se encuentran, es un docente que tendrá presente el perfil de egreso como un objetivo identificará desde que aprendizajes partir para lograr las metas que se establecieron al iniciar el ciclo escolar así como realizar una articulación de los campos formativos y áreas de desarrollo para contar con un aprendizaje integral como lo menciona el Plan y programa “Aprendizajes Clave”

CUARTA: el trabajar con los niños a partir de sus experiencias previas y contexto ayudó a que el aprendizaje fuese más significativo, así como el realizar actividades donde ellos lograr manipular, experimentar y jugar apoyo a la docente a que compartieran de manera activa.

QUINTA: La evaluación formativa en preescolar se realiza a partir de las evaluaciones que nos permitan ver el proceso de aprendizaje de los alumnos, las docentes deberán ver en sus registros y evidencias los procesos de aprendizaje de sus alumnos en las diferentes actividades, lo importante es conocer cómo van aprendiendo los niños y qué apoyos se necesitan para así planear otras situaciones didácticas que permitan seguir aprendiendo.

SEXTA- para evaluar en preescolar se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos como la observación y sus instrumentos guía de observación, Diario de campo, Rúbricas, preguntas sobre el procedimiento, sin embargo, en esta investigación la autora concluye que los trabajos de los niños son pieza fundamental para evaluar con ellos se pretende documentar lo que los niños dicen y hacen para reconocer y conocer cómo se desenvuelven en las diferentes situaciones de la vida.

Dentro de dichas evidencias es importante registrar la fecha de elaboración y las explicaciones de los alumnos sobre lo que elaboraron ya que a través de estas respuestas entenderemos el mundo como ellos lo miran para realizar un acompañamiento que les apoye en su desarrollo.

SÉPTIMA- Durante los años de trabajo en aula de la autora siempre tuvo la idea que podía evaluar a todos los niños en un día con el apoyo de varios instrumentos de evaluación sin

embargo durante la aplicación de este proyecto la hipótesis planteada antes mencionada no fue exitosa ya que solo el primer día de la situación didáctica, es decir, en una sola secuencia didáctica se logró aplicar los instrumentos planteados los días posteriores no fue exitosa esa actividad debido a que o escuchas, interactúas., trabajas y juegas con los niños o registrar sus respuestas, es importante mencionar que las respuestas de los niños deben registrarse de manera espontánea, es decir, como ellos lo hablan sin importar que su lenguaje sea escudo o poco fluido. Retomando el tema de los integumentos la conclusión y recomendación de la autora es que el trabajo debe ser en pequeños equipos y el orden de los instrumentos:

- a) . Utilizar “preguntas sobre el procedimiento” al iniciar una situación didáctica con el objetivo de reconocer sus saberes previos.
- b) . Posteriormente los siguientes días solicitar que los niños realicen sus registros de la actividad y a la par al docente registrará en una guía de observación que le permita tener una mirada de evaluación en las respuestas e interacciones del grupo hacia la actividad
- c) . De manera diaria realizar el registro del diario de campo permitiendo la reflexión de su actividad, lenguaje, actuar y guía con el grupo con el objetivo de mejorar día con día la práctica docente.
- d) Al finalizar la semana, quincena o mes realizar una rúbrica de evaluación que permita posicionar en 3 o 4 niveles de aprendizaje con apoyo del plan y programa, así como de los aprendizajes esperados con el objetivo de realizar las adecuaciones pertinentes y personalizar el apoyo a los alumnos.
- e) . con todos estos insumos durante los tres cortes de evaluación que comprende un ciclo escolar serán más sencillos realizarlos ya que el trabajar con diversos instrumentos de autoevaluación y heteroevaluaciones permite conocer a tus grupos y se complementa con una coevaluación para que los alumnos aun siendo de preescolar se hagan partícipes de su aprendizaje.

OCTAVA. La conclusión final sería que las docentes deben de conocer y reconocer todo lo que realizan dentro y fuera del aula con un fin pedagógico para así darle un nombre

apoyándose de documentos teóricos y normativos los cuales brindaran empoderamiento de la profesión y con esto una mejora de la práctica, ya que al saberse capaces de realizar tanto en el aula será partícipes de su aprendizaje y transformación y por ende del alcance que tiene su mediación en la vida de sus alumnos y con esto la mejora de la sociedad futura, las docentes de preescolar son el pilar de la educación es por esto que solo puedo decir “Maestra: No hay mejor que dudar de mi práctica, para investigar investiga, conocer, dominar, mejorar y disfrutar cada uno de los días como agente educativo”

5. REFERENTES TEÓRICOS- NORMATIVOS

5.1. Bibliografía

Bravo, N. S. (2006). Competencias proyecto Tunning-Europa. Proyecto Tunning-América Latina.

Bodrova, E (2004). Herramientas de la Mente. México: SEP.

Carrera, B (2001). "Vygotsky: Enfoque Sociocultural". Educare, Universidad Andes- Mérida Venezuela. Vol.5, Num.XII, abril-junio 2001 pp 41-44

Coloma, R. (2009) "EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN". EDUCACION. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999 pág. 219

Delors, J. (1996). La educación Encierra un Tesoro. Francia: Santillana.

Delors, J. (2012). La Educación encierra un tesoro. Francia.

Evans, E (2010) Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción. Perú: Biblioteca Nacional

Fierro, C. & Fortoul, B. & Rosas, L. (2012), Transformando la Práctica Docente, México D.F. PAIDOS

Labarrere, A. (2008). Bases Conceptuales de la Mediación y su Importancia Actual en la Práctica Pedagógica. SUMMA Psicológica UST , 87-96

López, G. (2006). Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. Redalyc.

Loureiro, D. (2009). Evaluación en el aula, currículo y evaluaciones externas. Chile.

Lozano &. Mercado (2009) Cómo investigar la Práctica Docente. México: ISCEM

Manrique, C. (1999). EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN. *Educacion*, 217-244.

Martínez, A (2016) *Conceptos Básicos en Alimentación*

Monereo, C. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Nirenberg, O. (2000). *EVALUAR PARA LA TRANSFORMACIÓN Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

ONU. (2000). *Cumbre del Milenio. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas*.

Perrenoud, P. (1997). *Construir Competencias desde la Escuela*. Francia: Alejandría.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas Competencias Para Enseñar*. México.

Rosales, (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia Tecnología Innovación y Educación.

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011 "Guía para la Educadora*.

Primera edición electrónica, 2011

d. r. © secretaría de educación pública, 2011, argentina 28, centro, c. p. 06020, Cuauhtémoc, México, d. f.

ISBN: 978-607-467-205-3

Hecho en México

SEP. (2011). *Reforma Integral de Educación Básica RIEB*. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: SEP.

Primera edición, 2017

© Secretaría de Educación Pública, 2017, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9

ISBN: 978-607-8558-11-7

Impreso en México

SEP. (2017). Perfil, Parámetros e Indicadores Docentes. México: SEP.

SEP (2012) "El enfoque formativo de la evaluación"

Primera edición, 2012

© Secretaría de Educación Pública, 2012, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

ISBN: 978-607-467-274-9

Impreso en México

SEP (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

Segunda Edición electrónica, 2013

© Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

ISBN: 978-607-467-288-6

Hecho en México

Tedesco, J. (2007). Educar en la sociedad del conocimiento.

Thompson, J (1998) Administración Estratégica, México: The McGraw-Hill

- Arredondo, S. C. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa*. España: PEARSON EDUCACIÓN.
- Barriga, A. D. (2013). Guía para la elaboración de una Secuencia Didáctica.
- Barriga, F. D. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Berger, C. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 169-167.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al Estudio de la Teoría de las Situaciones Didácticas*. Buenos Aires: Zorzal.
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educare*.
- Chavarría, J. (2006). TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS1. *CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA*.
- Egg, E. A. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: LUMEN/HUMANISTA.
- Ibáñez, L. (20 de FEBRERO de 2014). *EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS SEGÚN LAS ETAPAS O ESTADIOS DE PIAGET*. Obtenido de www.ugr.es/~fherrera/Piaget%20y%20Matematicas.doc
- Latorre, A. (2005). *Investigación- Acción*. Barcelona: GRAO.
- Marti, N. S. (2000). *La función pedagógica de la evaluación*.
- Moll, L. C. (2000). La zona de desarrollo próximo de Vigotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Universidad de Arizona*.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Grao.

Palmero, M. L. (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*.

Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*.

Picardo, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*. San Salvador: UPAEP.

SEP. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.

SEP. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.

SEP. (2013). *Estrategias, instrumentos de evaluación*. México: SEP.

SEP. (2014). *ACUERDO número 04/05/14*.

SEP. (2014). *Orientaciones para establecer la Ruta de mejora Escolar*.

SEP. (2017). *Fichas Técnicas de Instrumentos de Evaluación*. México.

SEP. (2017). *Nuevo Modelo Educativo 2017 "Aprendizajes Clave para la Educación Integral"*. México: SEP.

SEP. (2017). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de

http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Ficha-EstrategiaGlobalMejoraEscolar_TJN.pdf

<https://www.gob.mx/siap/articulos/el-plato-del-bien-comer>

6. Anexos

CUESTIONARIO

Este cuestionario tiene como propósito recabar información sobre la Evaluación en Preescolar

*Nota: La información que se obtenga en este cuestionario, forma parte de una investigación por lo tanto se omitirá el nombre

Subraye la respuesta que considere correcta

Batería de Preguntas sociodemográficas

1. Género.

- a). Masculino b). Femenino

2. Edad.

- 1) 20-24 años
- 2) 25-29 años
- 3) 30-34 años
- 4) 35-39 años
- 5) 40-44 años
- 6) 45-49 años
- 7) 50-54 años
- 8) 55-59 años
- 9) 60 en adelante

3. Grado máximo de estudios

- 1) Secundaria
- 2) Media Superior
- 3) Carrera Técnica
- 4) Superior
- 5) Maestría

4.- Antigüedad en el puesto:

- 1) Menos de un año

- 2) 1-5 años
- 3) 6-10 años
- 4) 10-15 años
- 5) 16-20 años
- 6) 21 en adelante

5. ¿Dónde curso su grado máximo de estudios?

- 1) Bachillerato Privado.
- 2) Bachillerato Público
- 3) Universidad Privada
- 4) Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- 5) Centro Nacional de la Evaluación para Educación superior (CENEVAL).

BATERÍA DE PREGUNTAS DE ANÁLISIS

Evaluación

6. ¿Qué es evaluación?

- 1) proceso sistemático en el cual se recopila información, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo
- 2) proceso que verifica que aprenden y cómo aprenden los alumnos, que enseñan y como enseñan los docentes
- 3) proceso de medición, calificación, estimación o acreditación
- 4) proceso que permite la asignación de un valor numérico a las habilidades logradas por los alumnos durante un periodo

7. ¿Qué tipo de evaluación se realiza en preescolar?

- 1) sumativa
- 2) continúa
- 3) formativa
- 4) cuantitativa

8. ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

- 1) el docente, la directora y los alumnos
- 2) los alumnos, el docente, el colegiado de docentes
- 3) el docente, los padres de familia, los alumnos
- 4) el docente, la JAP, la directora.

9. ¿Cuántas fases de evaluación son?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

10. ¿Cuáles son?

- 1) diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria
- 2) inicial, intermedia y final
- 3) autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

11. ¿Desde el enfoque formativo cuales son las formas en las que el docente puede evaluar?

- 1) diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria
- 2) interna, externa y participativa
- 3) autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

12. ¿Qué tipos de evaluación comprende la evaluación formativa?

- 1) inicial, intermedia y final
- 2) diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria
- 3) autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

13. ¿Cuáles son los pasos básicos de la evaluación?

- 1) planeación, saberes previos, evidencias, análisis
- 2) recopilación de evidencias, análisis, formulación de conclusiones, establecimiento de juicio de valor
- 3) recopilación de evidencias, descarga de evidencias e interpretación

14. ¿Qué son los instrumentos de evaluación?

- 1) procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias
- 2) procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.
- 3) recursos para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente.

15. ¿Qué son las estrategias de evaluación?

- 1) procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias
- 2) procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.
- 3) recursos para recolectar y registrar información del aprendizaje de los alumnos y la práctica docente.

16. ¿Qué son las técnicas de evaluación?

- 1) procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos
- 2) procedimientos que permiten al docente plasmar la información
- 3) procedimientos de medición, calificación, estimación o acreditación
- 4) procedimientos que permiten la asignación de un valor numérico a las habilidades de los alumnos durante un periodo

17. Técnicas de evaluación

- 1) lista de cotejo, registro anecdótico, diario de trabajo
- 2) entrevista, relatoría, trabajo del niño
- 3) observación, interrogatorio, análisis de desempeño

18. Instrumentos de Evaluación

- 1) organizadores gráficos, diario de trabajo, rubrica
- 2) planificación, evidencias, portafolio
- 3) observación, interrogatorio, análisis de desempeño

19. ¿Para qué evalúas?

- 1) para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- 2) Para conocer los ritmos y estilos de aprendizajes de mis alumnos
- 3) Para realizar las adecuaciones pertinentes
- 4) Para darle seguimiento a mi Plan de trabajo

20. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizas?

- 1) organizadores gráficos, diario de trabajo, rubrica
- 2) entrevista, relatoría, diario de trabajo
- 3) guía de observación, lista de cotejo, diario de clase.

21. ¿Qué instrumentos de evaluación conoces?

- 1) Guía de observación, registro anecdótico, diario de trabajo
- 2) organizadores gráficos, portafolio, rubrica
- 3) debate, escala de actitudes, lista de cotejo.
- 4) otra... (Especifica)

22. ¿Cuáles son tus referentes de evaluación?

- 1) saberes de los niños, situación didáctica, Plan
- 2) rutina, Planeación Didáctica, saberes previos
- 3) Programa, competencias y Aprendizajes esperados

23. Durante la Secuencia Didáctica ¿en qué momento se realiza la evaluación?

- 1) momento de la reflexión, momento del cierre
- 2) Inicial o diagnóstica, Intermedia y final, Permanente.
- 3) diagnostico, intermedio, final

Diagnostico

24.- ¿El diagnóstico inicial tiene como objetivo?

- 1) Orientar su planificación e intervención.
- 2) Establecer la ruta de mejora.
- 3) Ubicar las diferencias entre los alumnos.
- 4) Diseñar las planeaciones.

25.- ¿Qué permite el diagnóstico inicial?

- 1). conocer los avances de los alumnos.
- 2). Conocer de los saberes previos.
- 3). Investigación de los logros alcanzados de los niños.

26.-La evaluación diagnóstica se realiza:

- 1). A mitad del ciclo escolar.
- 2) Al inicio del ciclo escolar.
- 3) Al finalizar el ciclo escolar.

4). Después de cada situación o actividad.

27.- Con que instrumento evalúas durante el diagnóstico:

- 1). rubrica.
- 2) lista de cotejo.
- 3). entrevista.
- 4) otra... (Especifica)

28.- ¿Por qué?:

- a). porque es con el más me identifico.
- b) siempre ha sido así.
- d). es el único instrumento que conozco.
- c) no me permiten aplicar otro instrumento

29.- ¿Qué modalidad de trabajo utilizas para el diagnóstico inicial?:

- 1). Situación Didáctica
- 2) Secuencia Didáctica.
- 3). Taller.
- 4) Proyecto

30.- ¿En qué consiste un taller?:

- 1). propuesta de organización didáctica que promueve la colaboración y la resolución de un conflicto pedagógico
- 2) conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, a partir de su contexto
- 3). organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas y genera la movilización de saberes
- 4) modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo con base en actividades lúdicas. T

31.- ¿En qué consiste un proyecto?:

- 1). propuesta de organización didáctica que promueve la colaboración y la resolución de un conflicto pedagógico p
- 2) conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, a partir de su contexto s.
- 3). organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas y genera la movilización de saberes
- 4) modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo con base en actividades lúdicas.

32.- ¿En qué consiste una situación didáctica?:

- 1). propuesta de organización didáctica que promueve la colaboración y la resolución de un conflicto pedagógico

- 2) conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, a partir de su contexto
- 3). organización del trabajo docente que ofrece experiencias significativas y genera la movilización de saberes
- 4) modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo con base en actividades lúdicas.

Vinculación del Proyecto y la RME

Denominación del Proyecto					
La evaluación Formativa como herramienta para la mejora de los aprendizajes esperados en preescolar					
Prioridad		Rasgo de la Normalidad Mínima			
Mejora de los aprendizajes		Todo el alumnado consolida, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura la escritura y el razonamiento lógico matemático, de acuerdo con su grado educativo			
Objetivo de la Intervención:					
Diseñar instrumentos de evaluación formativa para lograr los aprendizajes de los alumnos de preescolar					
Ámbito del perfil de egreso que se atiende					
Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.					
Estrategia Global	Acciones	Material e insumos	Tiempos	Responsables	Para medir avances
En el salón de clases	<p>1. Promover diversas actividades en clase utilizando materiales y asegurado la participación de los alumnos donde se fortalezca el lenguaje escrito.</p> <p>2. Diversificar materiales concretos que apoyen y fortalezcan el pensamiento matemático.</p> <p>3. Asegurar la participación activa de los alumnos a través de actividades que permitan desarrollar su interés por explorar el mundo natural.</p>	<p>-Planes y programas</p> <p>-Ruta de Mejora Escolar</p> <p>-</p>	Durante todo el ciclo escolar	Docentes y Personal de Apoyo	<p>*Expediente del niño</p> <p>*Bitácora CTE</p> <p>*Planeaciones de aula</p> <p>*Bitácora de acuerdos y compromisos</p> <p>*Evidencias de los niños.</p>
Entre Maestros	Intercambiar ideas utilizando diferentes estrategias que ayuden a favorecer los campos de formación académica.	<p>-Ruta de mejora Escolar</p> <p>-Reglamento Interno</p> <p>-Guía Operativa</p> <p>-Planes y Programas</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2018-2019</p> <p>Círculos de estudio: Todos los Lunes del ciclo escolar 2018- 2019</p>	Docentes, Directivos y personal de Apoyo	<p>*Bitácora de CTE</p> <p>*Diario de la educadora</p> <p>*Bitácora de acuerdos y compromisos</p> <p>* Expedientes de los niños</p>

En la Escuela	Intercambiar los instrumentos de evaluación en Consejo Técnico Escolar con el fin de fortalecer las Planeaciones didácticas.	-Ruta de mejora Escolar -Reglamento Interno -Guía Operativa	Durante el ciclo Escolar 2018-2019 Círculos de estudio (semanal) CTE (mensual)	Docentes, Directivos y personal de Apoyo	*Bitácora de CTE *Bitácora de acuerdos y Compromisos
Con los Padres de Familia	Acordar con los padres de familia el apoyo en las actividades que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados.	-Marco de convivencia -Rita de Mejora Escolar -Guía Operativa -Reglamento Interno Escolar	Durante el ciclo Escolar Juntas de Corte evaluativo: ser semana de Agosto, Noviembre, Marzo, Julio	Docentes, Directivos, personal de Apoyo y Padres de Familia.	*Bitácora de acuerdos y compromisos *Evidencias de la participación de Padres de familia *Instrumentos de evaluación para padres

Tabla de enfoque teórico

ENFOQUE O MODELO EDUCATIVO	PRINCIPIOS TEÓRICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA	METODOLOGÍA
Constructivista	<p>Piaget: Etapas del desarrollo, lenguaje y juego colectivos desarrollados por la docente con el fin de favorecer sus aprendizajes y socialización.</p> <p>Vygotsky: Aprendizaje sociocultural Concepto de interacción con su entorno.</p> <p>Ausubel: Aprendizaje significativo basado en el contexto, interés y el juego para los niños de preescolar.</p>	Situaciones Didácticas Proyecto	Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Campos de Formación • Organizadores Curriculares • Aprendizajes Esperados • Evaluación • Recursos • Tiempo • Conflicto Cognitivo • Secuencia Didáctica • Instrumentos de evaluación <p>Mediación Docente</p>

Análisis de las dimensiones de Gestión Escolar

Dimensión	Situaciones prioritarias para mejorar	Estándares de Gestión
Pedagógica Curricular	La evaluación es un punto medular de la educación, la evaluación formativa permite conocer los saberes previos, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y a partir de esto se realiza una jerarquización de los aprendizajes esperados a trabajar, así como tomar en cuenta el contexto de los alumnos y generar un aprendizaje idóneo a través de estrategias de enseñanza- aprendizaje. El docente realizará una autoevaluación de su práctica al finalizar el día con el fin de encontrar sus áreas de oportunidad e ir mejorando su quehacer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomento al perfeccionamiento pedagógico ● Centralidad del aprendizaje ● Equidad en las oportunidades del aprendizaje
Participación Social	Los padres de familia pueden observar gracias a la evaluación formativa el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a esta comunicación tendrán la oportunidad de apoyar en casa para potenciar lo que se trabaja en el aula de tal suerte que se mejoraran los aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo al aprendizaje en el hogar
Organizativa	La evaluación continua permite que el docente realice una sistematización de los recursos humanos, materiales, tiempo y actores involucrados para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ● Optimización de recursos
Administrativa	El contar con una evaluación formativa efectiva en el aula resulta más sencillo comunicar los resultados y avances de los alumnos a partir de estrategias de enseñanza- aprendizaje entre pares y realizar una reflexión que permita generar cambio en la institución con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación ● Comunicación del desempeño ● Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar

Anexo 4 “Tabla de instrumentos de evaluación”

APRENDIZAJE ESPERADO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	JUSTIFICACIÓN
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL SOCIAL</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p>	Técnica de desempeño	<p>Pregunta sobre el procedimiento (heteroevaluación)</p> <p>Pregunta (autoevaluación)</p>	<p>La pregunta es una oración interrogativa que permitirá obtener de los alumnos y alumnas sus saberes sobre las frutas y las verduras.</p> <p>La pregunta como parte de la autoevaluación permite al docente cuestionar su intervención en el aula y da paso a evitar interpretaciones que puedan emitir juicios de valor, se analizara si la intervención y explicación del tema de alimentos saludables logro su objetivo.</p>
	Técnica análisis de desempeño	Rubrica (heteroevaluación)	En este instrumento valorara los aspectos conceptuales sobre lo que los niños conocen e interiorizaron como parte de una comida saludable y los componentes del palto del buen comer
	Técnica de observación	<p>Guía de observación</p> <p>Diario de Campo</p>	Permite encausar la acción de observar la actividad de preparación de alimentos a fin de o perder el enfoque de lo que se está trabajando y evaluando
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p>	Técnica de desempeño	<p>Pregunta sobre el procedimiento (heteroevaluación)</p> <p>Pregunta (autoevaluación)</p>	Uno de los instrumentos que permiten logara el objetivo de valorar los aprendizajes de los alumnos es realizar cuestionamientos pedagógicos a los niños sobre un tema y con esto permitir que ponga en juego sus aprendizajes como el principio del conteo, así como identificar números

			La posibilidad que representa el auto cuestionar la intervención y la práctica docente permite una reflexión sobre la mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje como la mediación en el concepto de número.
	Técnica de análisis de desempeño	Rubrica	Brindará la oportunidad de valorar el conteo de los niños con indicadores específicos derivados del aprendizaje esperado que se está trabajando a fin de atender a las necesidades del grupo
PENSAMIENTO MATEMÁTICO Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Técnica de observación	Diario de Campo	Este instrumento permitirá generar una narrativa, descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, inconvenientes, observaciones, reacciones, pensamientos hipótesis, reflexiones sobre la mediación en cada una de las secuencias didácticas planteadas que permiten reflexionar, sistematizar, pensar y establecer conclusiones para la toma de decisiones dentro del aula.
	Técnica de desempeño	Pregunta sobre el procedimiento (heteroevaluación)	Una de las finalidades de este instrumento en el que el docente participa como receptor de la respuesta de los alumnos es buscar es conducir a los alumnos a que cotidianamente se cuestionen las acciones que se presenta como el ir de compras a la tienda, mercado y que se identifique el valor de las monedas y su función.
		Pregunta (autoevaluación)	
	Técnica de análisis de desempeño	Rubrica	Este instrumento tiene como objetivo que mediante los indicadores planteados se valore el aprendizaje que tiene los niños y niñas sobre la relación del número de las

			monedas con su equivalencia.
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>	<p>Técnica de análisis de desempeño</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Esta rúbrica se diseñó con la finalidad de obtener una visión global y/o grupal sobre sus habilidades al expresar sus ideas durante las interacción de los cinco días de la situación didáctica así como determinar el proceso alcanzado en el lenguaje oral durante las misma</p>

Instrumentos Diseñados

Secuencia 1 “plato del bien comer”

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

FECHA: _____ GRUPO: 3° DOCENTE. SHARON DANIELA
DÁVILA CHANONA

CAMPO DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Exploración y Comprensión del Mundo natural y Social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Preguntas	¿Cuál es su comida favorita? ¿Por qué? ¿En casa que comen? ¿Por qué? ¿En el CENDI que es lo que comemos?

Nombre	
Dayami	
Zoe	
Sebastián	
Alessandro	
Leonardo R	
Leonardo G	
Leonardo S	
Vladimir	
Ashley	
Fernanda	
Laura	
Alondra	
Ebe	
Alejandro	
Nicolás	
André	
Ian	
Iker	
Axel	
Raúl	
Matías	
Yuma	
Mateo	

Secuencia 2 “contando mis alimentos”

GUIA DE OBSERVACION

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____ **GRUPO:** 3° **DOCENTE.**
SHARON DANIELA DÁVILA CHANONA

<p>CAMPO DE FORMACIÓN</p> <p>Exploración y Comprensión del Mundo natural y Social</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p>
---	---

<p>ASPECTOS A OBSERVAR:</p>		
<p>*reconoce las alimentos saludables</p>	<p>reconocen los componentes del palto del bien comer</p>	<p>*identifican alimentos chatarra</p>

Secuencia 2 “contando mis alimentos”

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

FECHA: _____ **GRUPO:** 3° **DOCENTE. SHARON DANIELA DÁVILA CHANONA**

CAMPO DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Pensamiento Matemático	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
Preguntas	¿Cuántos elementos colocaron en el grupo de frutas, verduras, leguminosas, cereales, de origen animal?

Nombre	
Dayami	
Zoe	
Sebastián	
Alessandro	
Leonardo R	
Leonardo G	
Leonardo S	
Vladimir	
Ashley	
Fernanda	
Laura	
Alondra	
Ebe	
Alejandro	
Nicolás	
André	
Ian	
Iker	
Axel	
Raúl	
Matías	
Yuma	
Mateo	

¿Secuencia 3 “que dice simón?”

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

FECHA: _____ **GRUPO:** 3° **DOCENTE.** SHARON DANIELA
DÁVILA CHANONA

CAMPO DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Pensamiento Matemático	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Preguntas	¿Qué monedas obtuvieron? ¿Para qué les sirven esas monedas?

Nombre	
Dayami	
Zoe	
Sebastián	
Alessandro	
Leonardo R	
Leonardo G	
Leonardo S	
Vladimir	
Ashley	
Fernanda	
Laura	
Alondra	
Ebe	
Alejandro	
Nicolás	
André	
Ian	
Iker	
Axel	
Raúl	
Matías	
Yuma	

Mateo

Secuencia 4 “compró y preparo”

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

FECHA: _____ **GRUPO:** 3° **DOCENTE.** SHARON DANIELA
DÁVILA CHANONA

CAMPO DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Pensamiento Matemático	. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta
Preguntas	¿Qué prepararan? ¿Qué ingredientes compraron? ¿Cuánto les costó? ¿Con que monedas pagaron? ¿Con que denominación de monedas pagarían?

Nombre	
Dayami	
Zoe	
Sebastián	
Alessandro	
Leonardo R	
Leonardo G	
Leonardo S	
Vladimir	
Ashley	
Fernanda	
Laura	
Alondra	
Ebe	
Alejandro	
Nicolás	
André	
Ian	
Iker	
Axel	
Raúl	

Matías	
Yuma	
Mateo	

Secuencia 5 “mi comida favorita”

PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO

FECHA: _____ **GRUPO:** 3° **DOCENTE.** SHARON DANIELA
DÁVILA CHANONA

CAMPO DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Exploración y Comprensión del Mundo natural y Social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Preguntas	¿Qué registraste? ¿a qué grupo pertenece? ¿Por qué? ¿Qué alimentos debes evitar para estar saludable?

Nombre	
Dayami	
Zoe	
Sebastián	
Alessandro	
Leonardo R	
Leonardo G	
Leonardo S	
Vladimir	
Ashley	
Fernanda	
Laura	
Alondra	
Ebe	
Alejandro	
Nicolás	
André	
Ian	
Iker	
Axel	
Raúl	
Matías	
Yuma	
Mateo	

Evaluación del campo de formación: lenguaje y comunicación

RÚBRICA

FECHA: _____ GRUPO: 3° DOCENTE: SHARON DANIELA

DÁVILA CHANONA

CAMPO DE FORMACIÓN	A. E.
Lenguaje y Comunicación	APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

Indicadores	Trabajar con el (se le dificulta expresar sus ideas y atender a lo que dicen los otros)	Proceso (Se esfuerza por expresar sus ideas, se le dificulta la escucha a otros durante la actividad)	Elemental (Expresa sus ideas, escucha las intervenciones de sus compañeros)	Adquirido (Expresa las ideas sobre los temas que se trabajan, escucha y respeta las intervenciones de sus compañeros)
Secuencia 1 Habla y Cuestiona sobre los elementos del plato del “bien comer”				
Secuencia 2 Expresa y comparte los resultados del conteo				
Secuencia 3 Expresa lo que realizo para la resolución de problemas				
Habla acerca de lo que siente al realizar la actividad, expresa sus gustos al preparar sus alimentos.				
Secuencia 5 Habla de su comida Favorita				

Rúbrica

Alumno _____

FECHA: _____ GRUPO: 3° DOCENTE: SHARON DANIELA

DÁVILA CHANONA

Indicadores- rangos				
Aprendizaje esperado	Excelente	Regular	Requiere apoyo	total
Indicadores				
<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p>	Reconoce componentes del plato del buen comer y los alimentos para tener una vida saludable y que aportan a su cuerpo.	Identifica algunos alimentos como parte de una alimentación correcta, se le dificulta reconocer los benéficos a su salud.	Identifica alimentos	
<p>Pensamiento matemático</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional</p>	Comunica y cuenta del con material concreto del 1 al 10.	Cuenta del 1 al 5 e identifica de manera gráfica del 1 al 5	Menciona números	
<p>Pensamiento matemático</p> <p>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta</p>	Identifica la equivalencia de las monedas y su utilidad	Identifica algunas monedas y su equivalencia	Reconoce que son monedas y la utilidad (comprar)	
<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas</p>	Expresa sus ideas del tema con eficacia durante las actividades y escucha a sus compañeros y docente	Expresa sus ideas del tema con eficacia, se le dificulta atender durante las participaciones de sus compañeros.	Expresa algunas ideas sobre el tema.	

Diario de Campo

FECHA: _____ **GRUPO:** 3° **DOCENTE:** SHARON DANIELA

DÁVILA CHANONA

Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades:

¿Todos se involucraron?

¿Qué les gusto o no?

¿Qué desafíos les implicaron?

¿Resultado útil como se organizó el grupo?

Autoevaluación reflexiva de su interés

¿Cómo lo hice?

¿Cómo es mi interacción con el grupo?

¿Qué necesitas modificar en mi práctica?

Rubrica de Autoevaluación

Grado:3°	DOCENTE: Sharon Dávila SECUENCIAS	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>EYCMNYS Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</p> <p>P.M Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p> <p>LYC Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>
Momento	PROPÓSITOS	PREGUNTA
Secuencia 1 (inicio)	Se indagara con los niños que frutas, verduras conocen.	¿Conocen frutas y verduras? ¿Saben alguna diferencia entre esos alimentos? ¿Rescate sus saberes previos?
Secuencia 1 (desarrollo)	Que los niños identifiquen los alimentos del plato del buen comer parte de una comida saludable	¿Se interesaron en conocer el plato del buen comer? ¿Fui clara durante la explicación sobre lo que aporta el plato de buen comer?
Secuencia 2 (inicio)	Conocer que elementos del plato del buen comer identifican y que alimentos conocen comida chatarra	¿Identifican la comida chatarra? ¿Cuáles fueron las respuestas que me hacen responder que si o que no?
Secuencia 2	Identificar que alimentos conocen y en qué grupo de alimentos los identifican	¿Identificaron los alimentos y a que componente corresponden? ¿Debería reforzar la información? ¿Por qué?
Secuencia 2 (cierre)	Identificar hasta que numero es su conteo ascendente y de qué manera lo realizan	¿Su conteo es ascendente? ¿El conteo es memorístico, uno a uno, material concreto? ¿Cómo lo sé?
Secuencia 3 (Cierre)	Conocer que monedas identifica y su utilidad.	¿Reconocen la función de las monedas? ¿Identifican el valor de las monedas?

Secuencia 4 (inicio)	identifican la relación de equivalencia al comprar sus alimentos	¿Al comprar identifican el valor de los alimentos y su relación al pagar con las monedas?
Secuencia 4 (Desarrollo)	analizar que alimentos identifican como parte de una comida saludable durante la preparación de sus platillos	¿Identifican a los alimentos del plato del buen comer como parte de una comida saludable? ¿Cómo lo sé?
Secuencia 5 (inicio)	identificar que alimentos reconocen que ayudaran a la salud y si han compartido con alguien más dicha información	¿Reconocen los alimentos que ayudan a tener una vida saludable?

Plato del bien comer



Anexo 16

