



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 094, CDMX, CENTRO

**“ORGANIZAR Y ANIMAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL
JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO EN
NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR AFECTADOS POR EL
CONFINAMIENTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 2008**

PRESENTA: ELIZABETH RAMÍREZ OLALDE

ASESORA: DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

CDMX, NOVIEMBRE, 2022

DEDICATORIAS.

A mis padres:

Rosaura e Ignacio

Por darme la vida por su apoyo incondicional, por no dejarme caer en ningún momento.

A mis hijos:

Fernando, Evelyn, Jonathan y Omar

A los cuatro por ser mi motivo para seguir adelante y superarme, por ser la razón para ser mejor.

A mi amiga:

Sandra Rodríguez de la Rosa

Por estar siempre, por apoyarme, por toda tu ayuda y motivación, por todo lo vivido en este camino.

A mi nueva familia:

Vivian, Albert y Claudia

Por hacerme sentir parte de ustedes y, sobre todo, a mi suegra

Natalia Aguirre

Porque sin ella no hubiera conocido a un hombre maravilloso.

A ti, mi vida

Abdiel Villa Aguirre

Por llegar a acompañarme en este camino, porque me has dado alas para llegar lejos, porque me has apoyado y comprendido, por desvelarte conmigo, por estar siempre.

A mi familia:

Principalmente a mis tías, Rosy y Lola y mi abuelita Bertha.

Por creer en mí, por su apoyo y motivarme para llegar al fin.

RECONOCIMIENTOS.

A la Universidad
Pedagógica Nacional
(UPN 094)

Por permitirme culminar
una meta, por darme la
oportunidad de formarme
dentro de sus aulas como
docente, por apoyarme en
mi crecimiento
profesional.

A mi querida tutora

Dra. María Guadalupe
Villegas Tapia

Por acompañarme en la
creación de este proyecto,
por sus consejos, por su
tiempo y dedicación, por
guiarme y todos los
aprendizajes.

A dos personas muy
especiales

Maestra Ceci, que no es sólo
mi directora, es una guía, un
apoyo, un ejemplo, una
amiga.

Profe Jesús, hasta el cielo,
simplemente gracias, por su
apoyo, paciencia, enseñanzas
y consejos, sin usted no
estaría en esta locura de
estudiar dos licenciaturas.

A todos mis
profesores que
formaron parte de
esta trayectoria
en la universidad,
por ayudarme a
crecer, por todas
sus enseñanzas.

RESUMEN.

Se realizó la reflexión sobre la trayectoria docente, con el fin de conocer mi práctica y lograr identificar el problema pedagógico. El problema que se detectó con el diagnóstico inicial realizado en el grupo de 3ero de preescolar, fue la falta de desarrollo del pensamiento matemático, afectando la noción de número y las etapas de desarrollo en los principios del conteo, esto, a causa de las estrategias aplicadas durante las clases en línea.

Como docente no se tenía la preparación para desarrollar actividades lúdicas en línea que movilizaran los saberes de los niños, así como la ausencia de los padres o el estar demasiado presentes sin dejar que los niños resolvieran las actividades que se trabajaban; esto me llevó a la pregunta de investigación: ¿Cómo ha afectado el confinamiento por la pandemia el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de 3ero de preescolar, y qué estrategias se pueden implementar para el desarrollo de los principios del conteo?.

Con base en esta pregunta se implementó el siguiente proyecto de intervención en el cual se buscó desarrollar actividades lúdicas de juego, con las cuales se logrará fomentar los principios del conteo y favorecer el aprendizaje de los niños, aplicando proyectos con base en sus intereses.

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”	11
1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente.....	11
1.2 Problematización de la práctica docente.	16
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.4 PROBLEMA PEDAGÓGICO.....	18
1.4.1 Supuesto de acción que orientará la intervención.....	19
1.4.2 Propósitos de intervención	19
1.4.3 Árbol del problema.....	20
1.4.4 Investigación-acción.....	21
CAPÍTULO II “CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN”.....	28
2.1 Contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica.....	28
2.1.1 Comunidad	30
2.1.2 La escuela.	33
2.1.3 Aula.....	33
CAPÍTULO III “REFLEXIÓN TEÓRICA”	37
3.1 Desarrollo de los principios del conteo.....	37
3.2 El aprendizaje significativo de Ausubel.....	41
3.3 Organizar y animar situaciones de aprendizaje.....	42
CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	45
4.1 Enfoque de la educación preescolar.	46
4.2 Gradualidad y flexibilidad del programa.	47
4.3 Campos de Formación Académica.	48
4.4 Áreas de Desarrollo Personal y Social	49
4.5 Planeación con base en Proyectos.....	49
CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN.....	54
5.1 Fase de sensibilización a directivos, docentes, padres de familia, comunidad y alumnos.	54
5.2 Fase de sensibilización a los alumnos.....	55
5.3 Fase de Vinculación Comunitaria.	56
5.4 Fase de intervención pedagógica.	57

5.5 Planeación basada en proyectos.	58
5.6 Desarrollo de planeaciones.....	59
CAPÍTULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	71
6.1 Descripción de las aplicaciones	71
6.2 Interpretación de las categorías empíricas.	72
6.3 Evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.....	78
CIERRE (METÁFORA)	84
CONCLUSIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS.	95

INTRODUCCIÓN.

El siguiente proyecto de intervención da inicio al detectar el problema pedagógico en el grupo de tercero de preescolar al realizar el diagnóstico inicial, llevándome a reflexionar sobre mi práctica docente, y cómo se afectó a los niños durante el confinamiento y las clases en línea, en las cuales como docente no realicé las actividades adecuadas y los padres estaban ausentes o presentes, a tal punto de no dejar a los niños realizar las actividades.

El Capítulo I “Construcción del Problema Pedagógico” se estructura de la siguiente manera, el problema pedagógico surge con el diagnóstico inicial realizado en el grupo de 3ero de preescolar, al regresar a la “normalidad” en el nuevo ciclo escolar, con el diagnóstico se detecta el cómo se afectó a los niños con las actividades inadecuadas durante las clases en línea, por la presencia o ausencia de los padres, así como por el confinamiento que no les permitió la socialización con sus pares u otros adultos, su contexto se redujo totalmente a sus padres o cuidadores y sólo unos cuantos a la convivencia con sus hermanos.

El confinamiento por la pandemia de COVID19 afectó gravemente el avance académico de los niños, tuvieron un retroceso de un ciclo escolar completo, las clases en línea les ayudaron a mantenerse en contacto con sus compañeros y de cierta forma no estar completamente alejados de la escuela, sin embargo, el tener la ayuda de los papás, resultó contraproducente, porque todo les resolvían, querían que todo lo hicieran “bien”, como docente no implementé las actividades lúdicas adecuadas y la falta de compromiso por parte de los padres hicieron que los niños se vieran seriamente afectados en su desarrollo cognitivo.

El supuesto de acción fue realizar situaciones de aprendizaje para que a través del juego se logrará desarrollar los principios del conteo con el objetivo de diseñar actividades de juego lúdico en las cuales los niños pudieran desarrollar las habilidades de pensamiento matemático.

En el Capítulo II “Contexto de la investigación”, se habla del proyecto de investigación que se realiza en el aula presencial en el grupo de tercero, sin embargo, el problema detectado se da por consecuencias que dejó el confinamiento por la pandemia de Covid-19, lo cual afectó de forma importante a los niños; la observación se realiza ya en el aula de forma presencial, combinándolo con clases virtuales, ya que, en el preescolar donde laboro se tomaban clases híbridas, debido a que algunos niños o padres de familia se enfermaban o tenían miedo de llevarlos a la escuela. Se reorientó la observación, recogida y análisis de la información, el encierro de la población escolar, mostró la necesidad de adecuar la metodología, técnicas y herramientas de evaluación para adecuarlas al contexto actual. Todo esto se da en el “Centro de Desarrollo Infantil Luciérnaga” ubicado en la colonia Pantitlán en la alcaldía de Iztacalco.

Los tiempos cambian, la sociedad, la familia, los niños, así como la forma en que se enseña, la manera de aprender también se ha visto modificada y aún más con la pandemia, pero, entonces ¿por qué los docentes nos resistimos al cambio?, el contexto cambió por completo durante y después de la pandemia, por esto, el proyecto de intervención se desarrolla en un contexto de la “nueva normalidad”, lo que nos lleva como docentes a reflexionar sobre nuestra práctica en el contexto virtual y presencial.

En el Capítulo III “Reflexión Teórica” se desarrolla el marco teórico que nos proporciona la base sobre la cual se realizó el proyecto de intervención, el fundamento teórico que sustenta la enseñanza de los principios del conteo en niños de preescolar que se presenta en este capítulo describiendo algunas de las teorías que sustentan tanto la enseñanza del concepto de número, los principios del conteo, el aprendizaje sociocultural y el aprendizaje significativo, todo esto tomado en cuenta para comprender la importancia de una correcta enseñanza así como el desarrollo del pensamiento matemático a partir del conteo.

Algunas teorías tomadas como referencia para sustentar el proyecto, son, la del aprendizaje significativo de Ausubel, aprendizaje sociocultural de Vigotsky, la importancia del conteo y

su correcta enseñanza de Frida Díaz Barriga, el aprendizaje a través del juego de Chamorro, así como la importancia de la planeación basada en proyectos de Kill Patrick. La fundamentación pedagógica está basada en el Programa Aprendizajes Clave 2017 de la SEP.

Un aspecto importante en esta investigación es el aprendizaje a través del juego, la importancia de que haya un aprendizaje significativo, así como el lograr desarrollar los principios del conteo.

En el Capítulo IV “Fundamentación Pedagógica” se habla de los fundamentos pedagógicos del proyecto de intervención con base a la estructura del Plan de Aprendizajes Clave 2017, El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. (Aprendizajes Clave, 2017)

El programa de aprendizajes clave es humanista, la educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto–agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto, ya que aquí, el centro es el niño, el docente es un guía durante el aprendizaje; se fundamenta la aplicación de proyectos de Kilpatrick, así como la planeación de situaciones didácticas según lo mencionado por Frida Díaz-Barriga.

En el Capítulo V “Plan de Acción” se menciona la finalidad de sensibilizar a directivos, comunidad, padres de familia y alumnos, con el propósito de dar a conocer la importancia de desarrollar los principios del conteo en preescolar, lo cual se vio afectado por el confinamiento por la pandemia por Covid-19.

Se sensibilizó a la comunidad con el fin de que se diera la importancia del desarrollo de actividades que aportaran innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje, que fortalecieran el desarrollo del pensamiento matemático en los niños, principalmente a través del juego, porque muchas veces se considera el juego como una pérdida de tiempo.

Se concientizó sobre la importancia actividades lúdicas, de la planeación basada en proyectos, así como el tomar en cuenta los intereses y necesidades del grupo y de la necesidad de resarcir el cómo afectó a los niños el aislamiento social.

En el Capítulo VI “Resultados de la Investigación” se dan a conocer los resultados de la investigación donde se observa que el objetivo general se cumplió, se logró el diseño de actividades lúdicas, en las cuales, los niños desarrollaron nociones de pensamiento matemático como lo son los principios del conteo (abstracción, cardinalidad, irrelevancia del orden, correspondencia uno a uno, orden estable, correspondencia biunívoca), esto me causa una gran satisfacción al observar el avance que hubo en todo el grupo, no en el mismo grado, porque todos son diferentes y cada uno se encontraba en una etapa distinta de los principios del conteo. El rezago que dejamos como docentes y padres de familia durante el aislamiento social fue significativo, las clases en línea fueron un apoyo, pero no se logró el avance que se debía.

Con el regreso a la “normalidad”, se logró un avance más rápido e importante, era preocupante para mí el saber que ya se iban a la primaria, sin embargo, con la planeación de los proyectos basados en sus necesidades e intereses, a través de actividades lúdicas se logró que se llegara al objetivo de este proyecto, desarrollar los principios del conteo en el grupo de tercero de preescolar.

Es satisfactorio que los resultados del proyecto fueron positivos tanto para los niños como para mí en mi práctica docente, al lograr estar reflexionando constantemente sobre ella en mi actuar docente.

CAPÍTULO I “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”

1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente.

Mi trayectoria docente es corta, llevo cuatro años laborando con niños de educación inicial y preescolar. Actualmente sigo laborando en el ahora llamado “Centro de Desarrollo Infantil Luciérnaga”, pertenecía a las estancias de SEDESOL que desaparecieron en el año de 2019, ahora es preescolar incorporado a la SEP.

Cuando yo entré a trabajar me tocó el grupo de maternal III, niños que casi cumplían los 3 años y después pasaban a preescolar en la misma estancia, pero no era el preescolar incorporado a SEP, sólo podían estar hasta los cuatro años y después tenían que ir a un preescolar incorporado a SEP.

Entre a trabajar como asistente educativo con el bachillerato técnico en puericultura, no tenía ningún tipo de experiencia sin embargo creo que esta es mi vocación porque, aunque tenía miedo de no saber qué hacer, aprendí de mis compañeras.

En mi grupo había un niño llamado Tadeo que presenta un problema de retraso mental, lograba caminar con ayuda, no comía solo, no hablaba y no controlaba esfínteres aunque ya tenía 3 años; fue un gran reto porque yo no había trabajado con niños y menos con algún trastorno o discapacidad, logré trabajar con él en las actividades y con sus demás compañeros, el grupo era de 7 niños, porque máximo podía haber ocho niños pero si había alguno con discapacidad, para la dirección de la escuela por reglas de operación, los contabilizaban como dos.

Puedo decir que, en este trabajo, encontré un gran apoyo en el equipo de trabajo y hasta el día de hoy he logrado un crecimiento personal con el apoyo de la directora y compañeras, porque se trabaja en equipo.

Estuve pocos meses con mi grupo, yo entré en febrero y en mayo me pasaron a un grupo de preescolar, en ese grupo también estuve unos meses y después pasé con el grupo de los más grandes, de niños que ya era su último año, esto fue porque la maestra de este grupo renunció, la directora me propuso el reto de sacar adelante al grupo porque ya pasaban a preescolar y

lo logré, al igual que con Tadeo, sacar adelante a niños en su último año fue una gran labor, aprender temas y qué tenía que enseñarles para que salieran preparados al preescolar.

Después de todo esto, se da la desaparición de las estancias de SEDESOL según las autoridades por sus malos manejos, sin embargo, yo puedo decir que en la estancia no se dio ningún manejo de ese tipo y estaba muy angustiada al pensar que por personas que sí hicieron esto iban a pagar todos por igual.

Las estancias desaparecen, pero, otro aprendizaje que tengo de mi directora es no quedarse de brazos cruzados, no rendirse nunca y siempre luchar por lo que se quiere; y así lo hizo, de ser estancia, hizo hasta lo imposible por convertirlo en preescolar incorporado a la SEP y lo logró, se vuelve preescolar y guardería, nadie se queda sin trabajo, ella ve cómo pero a todas nos da un puesto; de nuevo se me presenta otro reto, me deja como titular del grupo de segundo, llegan otras maestras para el grupo de primero y tercero, maestras ya con bastantes años de experiencia, quienes hasta el día de hoy en lugar de sentirse más por lo que saben, me ayudaron mucho con consejos y el saber cómo manejar la parte de las evaluaciones y de las planeaciones.

Termino el ciclo en línea con mi grupo de segundo, en el nuevo ciclo me dan el grupo de tercero, ahora con otro reto, el sacarlos adelante trabajando en línea, aprendiendo ahora a realizar actividades novedosas e interesantes para lograr que los aprendizajes les sean significativos a los niños.

Regresando a lo que ha sido trabajar durante estos cuatro años en este centro, puedo decir que he aprendido mucho, de los niños y de mis compañeras; parece poco tiempo, pero las historias de cada niño y las situaciones que se han vivido en el trabajo son bastantes, así como el crecimiento personal que he tenido.

Entro a trabajar sin experiencia, por los cambios de estancia a preescolar, la directora en lugar de despedirnos, nos impulsa para seguir estudiando, titularnos y llegar a ser titulares de grupo ya como licenciadas, todas mis compañeras también están estudiando la licenciatura y seguimos aprendiendo unas de otras, el apoyo que hay es algo que ha generado un ambiente de trabajo muy agradable.

El trabajo con los niños es algo que me da una gran satisfacción y alegría, el poder ayudarlos y aprender de ellos. Mi primer reto fue el trabajar con Tadeo, después con Diego, un niño con el síndrome del “maullido del gato” o “Cri du Chat” en francés que fue descrito por primera vez en París, en noviembre de 1963, por Jerome Lejeune, Lafourcade, De Grouchy, Berger, Gautier, Salmon y Turpin, como una deficiencia del brazo corto de un cromosoma del grupo B. (Fernández y Puente, 2010), el reto de comprender que cada niño viene de un contexto muy diferente siendo esto algo que los hace aprender y ser únicos.

Al haber sido una estancia de SEDESOL de las que trabajaban “bien” hubo muchos apoyos por parte de DIF, a nosotras nos daban diferentes cursos, hubo apoyo de la fundación Lego y Sésamo, nos dieron cursos sobre la importancia del juego y cómo implementarlo en las actividades; junto con otra compañera impartimos un taller por parte de Lego y Sésamo, taller que fue para padres de familia y los niños, se les enseñaba a cómo jugar con sus hijos aun teniendo poco tiempo y utilizando material de reciclaje que se tiene en casa para hacer títeres, barcos, cuentos, etc.

Un poco antes de que desaparecieran las estancias, DIF y Lego, mandaron a psicólogas a trabajar como apoyo en la estancia, el programa se llamaba Programa Enseña por México; nos apoyaron a incluir el juego en todas las actividades, nos daban ideas para crear actividades de juego, a realizar planeaciones con estas actividades, nos observaban en clase y nos daban una retroalimentación.

Este proyecto estaba planeado para un año, pero por el éxito que tuvieron, se alargó a dos años, aunque en otras estancias dicen que no fueron tan bien recibidos y no pudieron dar ese apoyo, sólo se limitaron a observar; de las psicólogas que llegaron, una de ellas se quedó a trabajar ya con nosotras para estar brindando sus servicios.

Al hablar de las historias de los niños, hay una que me dejó algo muy grabado, y es que, en ocasiones la escuela se convierte en su hogar, vienen de una casa donde son maltratados y su único lugar seguro es la escuela, por eso hay que hacerlos sentir lo mejor posible, que sientan esa seguridad y apoyo al asistir a la escuela, y me grabé la frase: “No sabes de que tormentas vienen los alumnos, a veces, el único lugar seguro que algunos tienen es su salón y tu ejemplo”.

Esto es por un niño que tenía un papá que le pegaba si se portaba mal en la escuela, llegó un punto en que yo ya no le daba las quejas a la señora que lo cuidaba, porque para esto los papás ni siquiera lo veían en todo el día, sólo era llegar a casa para saber que había hecho y cómo se había portado; cuando llegaba la hora de salida ya no quería irse, se quería quedar en la escuela, me decía que si se podía quedar conmigo y se abrazaba a mi pierna, esa ha sido una de las experiencias que me han servido para ser aún más empática con cada uno de los niños y tratar de comprender por qué se comportan de cierta manera y que por ello no aprenderán del mismo modo.

Otra experiencia enriquecedora fue trabajar con niños con discapacidad, con Tadeo no estuve mucho tiempo, ya cuando creció casi no lo llevaban a la escuela y es donde uno se puede dar cuenta que aún sigue habiendo resistencia por parte de la familia a llevarlos a la escuela, ya sea por pena o por creer que no les sirve de nada el asistir a la escuela.

Con Diego que presentaba el síndrome del maullido del gato, pude afortunadamente trabajar más tiempo, él tuvo un avance y crecimiento sorprendente, fue una historia de éxito; su mamá menciona que cuando nace, los doctores le dicen que no va a vivir mucho, no va a caminar, hablar ni mucho menos hacer cosas por sí sólo. Cuando crece le recomiendan llevarlo a una estancia de SEDESOL donde podía incorporarse a la guardería y recibir atención y cuidado, además de integrarse a las actividades con los demás niños.

Para hacerlo breve, Diego, entra supuestamente sin realizar nada por sí sólo, en un lapso de dos años, ya caminaba, comprendía indicaciones, jugaba con sus compañeros, comía solo, comenzó a tomar las crayolas para dibujar, aun no habla claramente, pero logra repetir palabras aisladas para darse a entender.

Ahora ya está en primer año de primaria en una escuela regular, es mucho más independiente y lo más satisfactorio es ver que logró todo aquello que los médicos dijeron que para él iba a ser imposible.

El trabajar con los niños considero que es una gran experiencia, es un reto diario, te invita a superarte y aprender siempre, creo que en realidad se debe tener vocación y esta ha sido una de las cosas que he observado y si me causan conflicto, el ver como hay maestras que no les

gusta este trabajo, que lo eligieron porque fue la salida más rápida para estudiar y trabajar pronto; pero no se dan cuenta que están tratando con personas en formación, que somos la base de su educación, que si de por sí ya en el hogar es difícil la convivencia, es necesario reconocer la importancia de la educación inicial y preescolar, tanto en el niño como la ayuda que se puede ofrecer a los padres de familia.

Con la situación de la pandemia y el confinamiento, el problema que existe de la cooperación de los padres ha mejorado, aunque en algunos casos el dejarlos solos ha afectado a niños que no pueden trabajar en línea porque la familia no puede o no quiere conectarlos a las clases, o no cuentan con lo necesario para una clase virtual; aunado a esto se ha dado el encierro y falta de socialización que han sufrido los niños, además de la falta de asistir a la escuela que ahora se puede ver la importancia de la misma en su desarrollo cognitivo y socioemocional que se ha visto afectado con la pandemia por COVID-19 y el confinamiento.

En las clases a distancia al principio, se notaba que los niños no disfrutaban las clases del todo, aunado a que los dejaban hacer lo que ellos querían y en el otro extremo los regañaban de más, les costó mucho trabajo el poder aprender a convivir a través de una pantalla, pero ya casi al término de este ciclo escolar los niños han demostrado tener una gran fortaleza y resiliencia para acoplarse a la forma de trabajo en línea, en estos últimos días del ciclo, ya se saludan, platican y hasta juegan; en la hora del descanso piden quedarse para seguir platicando, jugar memorama, a la comidita, cuentan cuentos y hasta a las atrapadas.

El problema es el saber qué tanto afectó su nivel de desarrollo cognitivo el estar aprendiendo desde casa, que aunque se ha trabajado como si fueran las clases en el aula, sigue faltando la socialización con sus pares y otros adultos que no sean sus padres o familiares que vivan en casa; este será un gran reto para la educación tratar de nivelar el atraso que dejó la pandemia y entender que los niños no van a regresar a la escuela como se fueron, tendrán secuelas del estrés y ansiedad que les causó el confinamiento, tendrán que volver a convivir con sus compañeros y docentes y además ponerse al corriente en cuanto a aprendizajes.

1.2 Problematicación de la práctica docente.

Puedo decir que en el centro donde trabajo, el apoyo de mis compañeras y de los directivos no es un problema, el problema es contar con el apoyo de los padres que dicen no tener el tiempo para asistir a juntas, para cumplir con el material solicitado o para estar con el niño en las clases a distancia, el problema que considero de mayor importancia es el atraso que hubo en el aprendizaje de los niños, el socializar con sus compañeros, con otros adultos y además de no poder ir a un parque, a visitar a familiares o la pérdida de estos, además de la falta de asistir a la escuela que ahora vemos la relevancia que tiene desde la educación preescolar.

Habría que mencionar que el confinamiento por la pandemia ha reducido su círculo social que quedó reducido a su familia cercana, causando un retroceso en aprendizajes y autonomía, esto ocasiona una afectación en otras áreas, como en la comunicación, convivencia y en cómo expresan sus emociones.

Si ya existía una falta de comunicación entre las familias, con la pandemia aumentó, porque los niños pasan más tiempo frente a una pantalla, una computadora, el celular o juegos electrónicos, afectando la convivencia hasta en la familia, que aparentemente está más unida al estar todos en casa, sin embargo, se les presta menos atención a los niños porque los padres tienen que trabajar en casa dejando de lado a los niños, entreteniéndolos con aparatos electrónicos. El problema se ha visto reflejado en lo académico, los niños llegaron felices a la escuela, con muchas ganas de ver a sus compañeros, jugar con ellos e ir de nuevo a su escuela.

Al regresar a las aulas se observó un gran retroceso en los niños a nivel académico, aunque se siguió con las clases en línea, los niños se presentaron como si hubieran pasado a segundo de preescolar, en mi caso, que tengo el grupo de tercero, tenía planeadas actividades que en mi supuesto eran de temas ya conocidos, esta planeación fue la de diagnóstico, sin embargo al observar que no reconocían vocales, números y que su conteo sólo llegaba de forma correcta hasta el 5 o 7, fue una gran sorpresa, tuve que planear de nuevo las actividades con lo que encontré en el diagnóstico individual y grupal.

En el tema que más se me presentaba un reto, fue en pensamiento matemático, porque las actividades planeadas tendrían que ser cambiadas, realicé algunas, pero observé que no me funcionaban porque los niños ni siquiera reconocían los números, tuve que regresarme a aprendizajes esperados que pensaba eran para cuando entran a segundo de preescolar. El confinamiento por la pandemia de COVID19 afectó gravemente el avance académico de los niños, considero que tuvieron un retroceso de un ciclo escolar completo.

Las clases en línea les ayudaron a mantenerse en contacto con sus compañeros y de cierta forma no estar completamente alejados de la escuela, sin embargo, el tener la ayuda de los papás, resultó contraproducente, porque todo les resolvían, querían que todo lo hicieran “bien”, iluminar, recortar, responder en la clase y en contar o reconocer los números, algunos niños dejaron de esforzarse, ya no “pensaban” por ellos mismos.

Aunado a esto se observa en el regreso a clases presenciales que los niños no prestan atención, se distraen, no se concentran, lo cual fue difícil al trabajar en el aula, pero con el paso de los días los niños han mejorado mucho en cuanto a concentración y el prestar atención.

Mi problemática la encontré cuando quise realizar las actividades de pensamiento matemático sobre nociones del conteo, ¿cómo iban a realizarlas si cuando trabajé virtualmente no logré que reconocieran los números ni el conteo lo hicieran en secuencia?, así como las actividades y aprendizajes esperados los tuve que cambiar para lograr que avanzaran y planear de acuerdo al nivel en el que se encontraban.

La enseñanza de las matemáticas para el niño preescolar, no debe ser a través de la memorización, debido a que no sabrá como razonarlo o entenderlo. Por lo tanto, se deben diseñar estrategias acordes a sus características y necesidades y hacer que los niños se interesen por realizar actividades matemáticas, y ¿Cómo se va a realizar?, por medio del juego que es la manera más fácil que ellos tienen de entender su entorno, ya que es algo innato que hacen por placer, así esto facilitará la comprensión, entendimiento y el aprendizaje de las matemáticas.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo ha afectado el confinamiento por la pandemia el desarrollo de los principios del conteo de los niños de tercero de preescolar y qué estrategias se pueden implementar para poner en juego en la práctica educativa para el desarrollo de los principios del conteo?

1.4 PROBLEMA PEDAGÓGICO.

El problema pedagógico sobre desarrollo de los principios del conteo se vincula con el campo formativo académico de Pensamiento Matemático, este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: Número, y Forma, espacio y medida.

El campo formativo de pensamiento matemático se ubica en el componente curricular del campo de formación académica, teniendo transversalidad con el campo formativo de lenguaje y comunicación y con exploración y comprensión del mundo natural y social en el organizador curricular de número, algebra y variación.

Se organizarán y animarán situaciones didácticas realizando estrategias para crear actividades con el método de proyecto, que apoyen el desarrollo de los principios del conteo de los niños de tercero de preescolar, a través del juego.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MAS ESPECIFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer a través de una disciplina determinada, los contenidos que se deben enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. ▪ Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. ▪ Implicar a los alumnos en actividades de investigación, y en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según enfoque formativo. ▪ Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos que presentan graves dificultades. ▪ Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. ▪ Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
5. Trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un proyecto de equipo de representaciones comunes. ▪ Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
6. Participar en la gestión de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). ▪ Organizar y hacer evolucionar en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorecer reuniones informativas y de debate. ▪ Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explotar los potenciales didácticos de los programas de relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. ▪ Utilizar los instrumentos multimedia en enseñanza.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenir la violencia en la escuela y/o en la ciudad. ▪ Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta.
10. Organizar la propia formación continua.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber explicitar sus practicas. ▪ Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua. ▪ Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

1. Competencias docentes.

Fuente. Recuperado de: <https://webdelmaestrocmf.com/porta/nuevas-competencias-para-ensenar/>

1.4.1 Supuesto de acción que orientará la intervención.

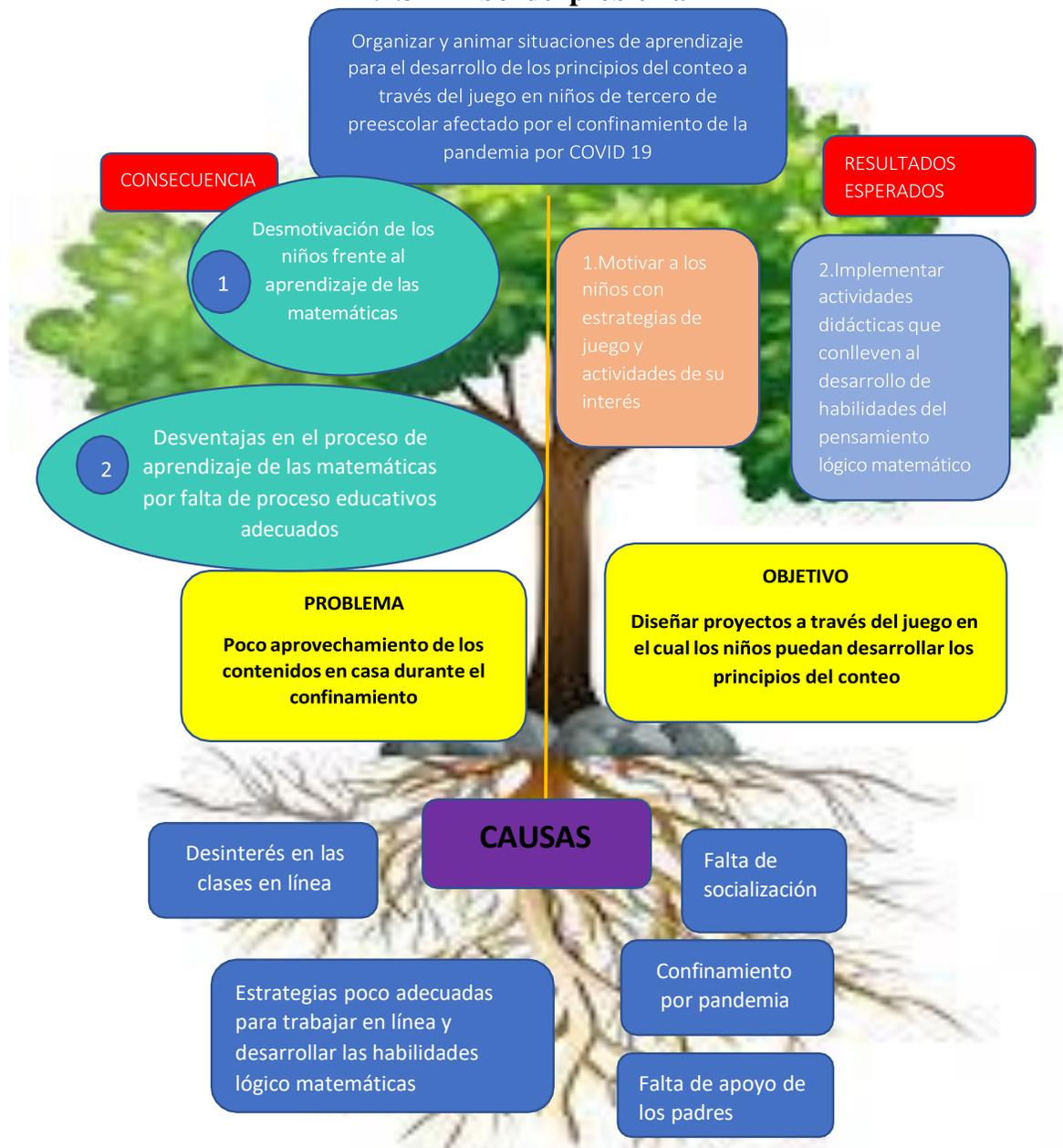
Implementar proyectos a partir del juego para fomentar el desarrollo de los principios del conteo, así como el desarrollo de las capacidades de razonamiento entre los niños de tercero de preescolar, así como acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución y comparar resultados.

1.4.2 Propósitos de intervención.

Diseñar estrategias y actividades dentro del aula de preescolar donde los niños puedan apropiarse del concepto de número y así logren resolver problemas a través del conteo, comparar e igualar colecciones como favorecer el conteo; establecer estrategias didácticas

empleando el juego para favorecer el trabajo de interacción y socialización entre pares, así como con su familia y docentes.

1.4.3 Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia a partir de Escobar, M. y Escobar, R. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial

1.4.4 Investigación-acción.

La investigación-acción es una herramienta metodológica heurística para comprender y transformar realidades y prácticas socio-educativas, así como estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación, por esta razón será de gran utilidad en el proyecto de intervención.

Restrepo (2004) dice que: “El maestro observa el universo de su práctica pedagógica y descubre las manchas que le impiden ser más efectivo en su enseñanza, consigna por escrito tales observaciones críticas, ensaya y valida sistemáticamente sus propuestas de transformación y genera saber pedagógico”.

En la investigación científica existen dos perspectivas que se conocen como cualitativa y cuantitativa, de estas se desprenden diferentes alternativas metodológicas como la etnografía, estudios biográficos, la fenomenología como metodología, la etnometodología, el interaccionismo simbólico y la investigación acción.

A partir del siglo XV surgen las ciencias humanas con lo que se desarrolla la metodología cualitativa, sin embargo, hasta fines del siglo XIX e inicios del XX es la época en que se fortalecen los ataques cualitativos. Al ser un método de investigación cualitativo, es útil para realizar la investigación en el aula por medio de la observación.

En la investigación social, específicamente en las disciplinas como la antropología, sociología y la psicología según Taylor y Bodgan (1987), el método cualitativo es la investigación que produce datos descriptivos como las palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable; la investigación cualitativa es un proceso activo de indagación en el que se toman decisiones sobre lo que se puede investigar cuando se está en el campo de estudio, en este caso será el aula y el desarrollo del pensamiento matemático que se vio afectado en los niños de preescolar después del confinamiento motivo de la pandemia por COVID-19.

Como investigador cualitativo se debe enfocar en realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando

la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por las mismas.

La investigación cualitativa nace en los escenarios educativos junto con la antropología y la sociología, el autor Sandín (2003), señala que desde 1940 la socióloga Mirna Komarovsky realizó un trabajo sobre la mujer en la educación superior, destaca también que en la etapa que va de 1970 a 1985, los investigadores contaban con la existencia de una amplia variedad de paradigmas, métodos y estrategias de investigación, diversas técnicas de recolección y almacenamiento de información y a pesar de esto no hay muchos trabajos de investigación de esta época, sin embargo, actualmente se pueden realizar investigaciones por medio de la observación que sea cualitativa utilizando la investigación-acción, como la que se realizará en el aula de preescolar con niños de un grupo de tercero.

La investigación cualitativa se da en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica para poder abordar los problemas socio-educativos; las aportaciones y alcance de la investigación cualitativa a la educación se traduce en una gran diversidad de modalidades, tradiciones, tipologías o metodologías usadas, como los estudios socio críticos o socio constructivistas como es el método de Investigación-Acción.

El origen de la Investigación-Acción se da en las investigaciones que son llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano Kurt Lewin en la década de los 40, quien concibió este tipo de investigación como la cual comenzó por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva para el bien de todos; es una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con el objetivo de establecer cambios adecuados en la situación estudiada y en lo que no hay distinción entre lo investigado, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2005)

La investigación-acción desarrolló dos tendencias, la totalmente sociológica que comenzó con los estudios de Kurt Lewin y que continuó el antropólogo Sol Tax y el sociólogo Fals Borda; la otra tendencia es más educativa, inspirada en las ideas de Paulo Freire, L. Stenhouse y John Elliot, así como por Car y Stephen Kemmis.

Suarez Pazos refiere que la investigación-acción es una forma de estudiar; explorar una situación social, en este caso educativa con el fin de mejorarla, se presenta no solo como un método de investigación sino también como una herramienta orientada al cambio educativo, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su práctica indagadora.

Es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de por vida, le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanentemente su práctica pedagógica; la investigación-acción es una opción metodológica de mucha riqueza porque permite la expansión del conocimiento y por la otra, da respuestas concretas a problemáticas que se van planteando quienes participan en la investigación, quienes al mismo tiempo se vuelven coinvestigadores que participan de forma activa en el proceso de investigación y en cada etapa de esta se da un producto de reflexiones.

Todo este proceso implica pasar de un conocimiento práctico que es un proceso de reflexión en la acción con la situación problemática que se va construyendo a través del diálogo y la interacción con colegas y estudiantes, lo que le da una dimensión más social.

Los aspectos que distinguen a la investigación-acción en el contexto educativo son: El objeto de estudio, este explora los actos educativos en escenarios naturales dentro y fuera del aula, que pueden ser actos pedagógicos, administrativos, de gestión, de acción comunitaria, etc.

No es sólo comprender una situación problemática en donde están implicados los actores sociales educativos como docentes o estudiantes, es también implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar la situación; Intencionalidad, la finalidad de la investigación-acción en la educación es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza. (Carr y Kemmis, 1988)

Al mejorar las acciones, las ideas y los contextos, se forma un marco ideal para vincular la teoría y la práctica, la acción y la reflexión; el trabajo colaborativo genera un espacio de diálogo en el que por medio de la reflexión se puede ir construyendo significados

compartidos, el proceso de investigación debe ser congruente con los valores educativos, analizando siempre a quién beneficia y a quién perjudica.

Los actores sociales y los investigadores, no son sólo los investigadores profesionales, son también los docentes, porque ellos también son investigadores que exploran la realidad en la que se desenvuelve profesionalmente.

El docente deja de ser el objeto de estudio, ahora él es el agente que investiga y toma decisiones; en la investigación-acción participan como asesores o colaboradores los expertos como teóricos, investigadores, profesores de universidad, etc., pero no son imprescindibles.

Los procedimientos, la investigación-acción no es lo que el profesor hace habitualmente cuando reflexiona sobre lo que sucede en su trabajo, al ser una investigación se trata de recolectar y analizar evidencias que son producto de la experiencia vivida por los protagonistas educativos, siendo una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo se pueden utilizar diferentes técnicas de recogida de información como registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, entrevistas, cuestionarios, diarios, estudios de casos, etc., también provienen de fuentes y perspectivas diversas que ayudan a conocer mejor la situación.

La investigación-acción puede derivar en la configuración de un modelo propio por los actores sociales involucrados en el mismo, sin embargo, cualquier modelo a seguir debe partir del diagnóstico de una situación problema, cuya solución resulta de la planificación, ejecución y evaluación de acciones conjuntas.

La investigación pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente, desde sus inicios la investigación-acción se orientó más a la transformación de prácticas sociales que a generar o descubrir conocimiento nuevo.

Kurt Lewin, identificó cuatro fases en la investigación-acción que son: planificar, actuar, observar y reflexionar; en la educación, esta metodología se ha empleado para desarrollar el currículo escolar, en el desarrollo profesional, en programas de perfeccionamiento escolar y en la planificación de sistemas, es poner en práctica una idea, con el propósito de mejorar o cambiar algo y tenga un efecto real sobre la situación.

Kemmis y McTaggart (1988), sintetizan las características de la investigación-acción de la siguiente manera:

- Se plantea para cambiar y mejorar las prácticas ya existentes, ya sean educativas, sociales y/o personales.
- Se desarrolla de forma participativa, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales.
- El método utilizado es siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones en el contexto educativo.

Cohen y Manion (1990), señalan como rasgos relevantes para la investigación-acción los siguientes: es situacional, colaborativa, participativa y auto evaluadora. Cuando se aplica a nivel escolar, puede ser un método efectivo para elaborar diagnósticos concretos en torno a problemas específicos, puede agilizar las relaciones de comunicación, hacer más fácil la implementación de innovaciones, promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje, procedimientos de evaluación, motivación, disciplina y gestión del aula, la investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales que experimentan los profesores como lo son las problemáticas, contingentes o prescriptivas; el propósito es que el docente profundice en la comprensión de un problema.

Las fases son: Diagnóstico, cuando se determine el problema se requiere que sea concreto, de la forma más precisa posible; para esto se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de este problema, cual es la posición de las personas implicadas en la investigación-acción ante ese problema. En esta fase es muy importante que se pueda describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad.

Desarrollo de Plan de Acción. Conociendo ya la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción, sin olvidar que no es algo delimitado, tiene una estructura abierta y flexible. Debe describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se relacionan las personas implicadas y cómo se va a controlar las mejoras que genere la investigación acción.

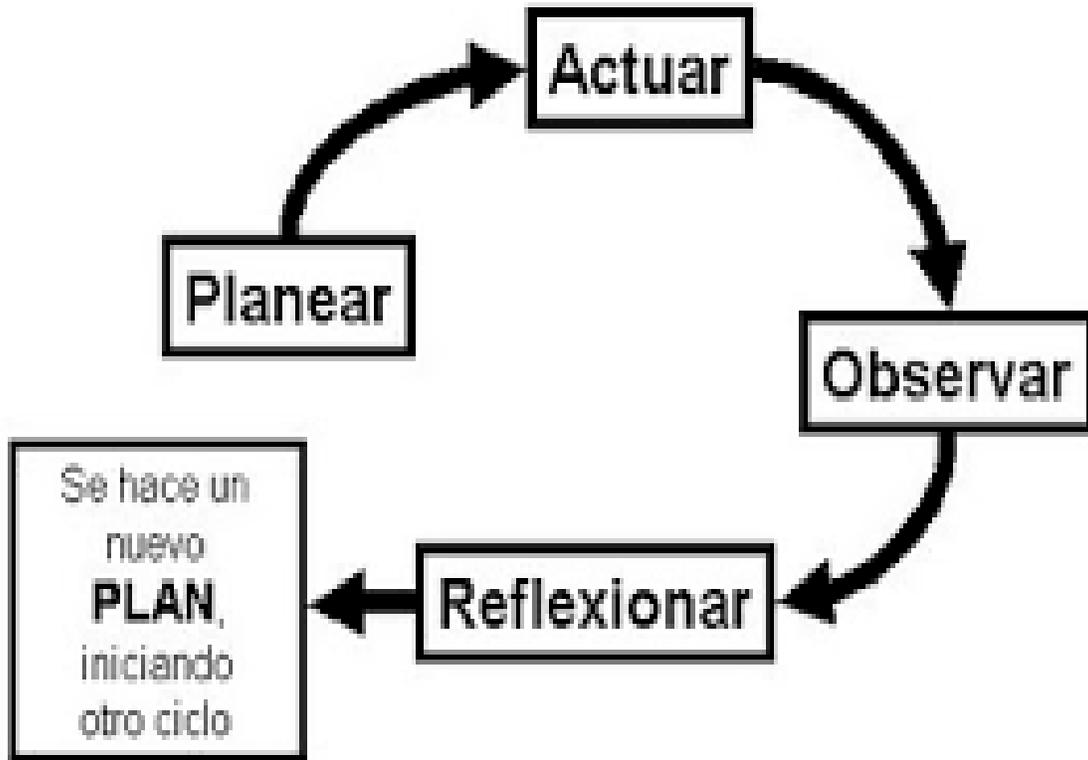
La investigación-acción se desarrolla y planifica con el fin de intervenir y poner en marcha cambios que modifiquen la realidad estudiada; no es una acción lineal y mecánica, los datos recogidos con los diferentes instrumentos no son suficientes, se necesita analizar el contexto para describir las situaciones educativas.

Reflexión o Evaluación. Aquí se debe analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando los resultados de la reflexión, es esclarecer la situación problemática por la autorreflexión compartida; aunque sea la última fase, no quiere decir que el proceso termine. Es un punto de partida para el inicio de un nuevo proceso para identificar necesidades.

El propósito de la investigación-acción es mejorar la práctica educativa y social desde una perspectiva de intervención especializada, la cual tiene diferentes modalidades como: la investigación-acción participativa, cooperativa y técnica.

La investigación-acción es una metodología que delinea sus fases partiendo de la propuesta de Kurt Lewin, a la cual se incorporan variaciones sin perder la esencia central que es la formación y capacitación de los investigadores para que puedan desarrollar de manera independiente sus proyectos, con el fin de generar cambios, transformaciones en las prácticas sociales o educativas, la investigación-acción exige el cambio real como consecuencia de accionar, es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de por vida al enseñarle cómo aprender a aprender y cómo transformar su práctica pedagógica.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.
Planificación, Acción, Observación y Reflexión



Fuente: Elaboración propia a partir de Kemmis y McTaggart (1988)

CAPÍTULO II “CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN”

Debido al confinamiento, el contexto actual generado por la COVID-19 dio un cambio importante, la observación ya no sólo se realizó en el aula presencial, sino también por medio de las clases virtuales; se reorientó la observación, conversación, recogida y análisis de la información, el encierro de la población escolar mostró la necesidad de adecuar la metodología, técnicas y herramientas cualitativas, al contexto actual.

2.1 Contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica.

Los tiempos cambian, la sociedad, la familia, los niños, así como la forma en que se enseña, la manera de aprender también se ha visto modificada y aún más con la pandemia, pero entonces ¿Por qué los docentes nos resistimos al cambio?, siendo más notorio ahora con las clases en línea, muchos docentes nos resistimos a cambiar el modo de enseñar, pretextos hubo muchos, sin embargo, se logró seguir con las clases y tratar de lograr los aprendizajes esperados en los niños.



Ilustración 1

A través de este tiempo, otro factor que considero de gran importancia es el desarrollo de contenidos teóricos del currículo, con estas inquietudes gira mi desempeño docente, mismo

que me hace reflexionar y querer superar los obstáculos que se presenten día a día en la práctica cotidiana debido al contexto tan cambiante.

Por lo tanto, esta reflexión me hace considerar la pertinencia de los contenidos en preescolar y en el aula, contextualizar los aprendizajes tomando en cuenta la diversidad de los alumnos y tratar de vincular los contenidos de los campos formativos de educación preescolar, con las necesidades e intereses de los alumnos de tercer grado y potencializar los aprendizajes, que han sufrido un gran cambio debido al confinamiento.

Al comenzar a trabajar en la estancia infantil “Luciérnaga”, siempre me pareció un reto pertenecer a una escuela de calidad, era de las pocas o si no es que la única estancia que no tenía ninguna queja por parte de la supervisión, DIF siempre tomaba en cuenta a la estancia para cualquier proyecto o curso, tuvimos la fortuna de contar con un curso para dar un taller llamado “Juega todos los días” por parte de Lego, Sésamo y DIF, una compañera y yo dimos el taller a los padres de familia durante un mes, dos veces a la semana por las tardes, fue un taller para enseñar a los papás que podían jugar con sus hijos con cualquier material que tuvieran en casa sin necesidad de juguetes caros y con una hora era un tiempo de calidad para el niño. Esto fue una gran responsabilidad porque me ha llevado a mejorar mi práctica docente y adaptarme a los intereses y necesidades de los niños y que a su vez logren adquirir las herramientas y aprendizajes para favorecer su desarrollo cognitivo, así como sus habilidades.



Ilustración 2

Posteriormente en el ciclo escolar 2018-2019, se da el cierre de las estancias por malos manejos, fue un momento difícil al pensar que nos quedábamos sin trabajo, en ese tiempo había 6 educadoras con grupo, dos coordinadoras, la cocinera, el conserje y la directora; pero si algo caracteriza a la directora es buscar siempre otras opciones, nunca se le cierran las puertas, busca el modo de salir adelante y no dejar a nadie sin trabajo.

Con muchas trabas por parte de la supervisión y muchos cambios en la infraestructura de la escuela, se da la incorporación a la SEP para iniciar con el preescolar en el ciclo escolar 2019-2020, no muchos niños se quedaron ya que se fueron cuando se creía que la estancia cerraría, la mayoría que se quedó fue de guardería, a mí me dieron la oportunidad de quedar frente a grupo de segundo de preescolar, todo el personal siguió laborando, aunque disminuyeron los grupos, todas mis compañeras tuvieron un lugar para seguir en la escuela y a pesar de lo difícil que fue, seguimos adelante.

Era mi primer año en un grupo de preescolar, cuando en marzo de 2020 se da la pandemia debido a la COVID-19, fue otro paso difícil, de nuevo había incertidumbre al no saber si la escuela cerraría o que pasaría, porque al ser escuela particular sería difícil mantenerse económicamente; de nuevo la directora encuentra la opción de terminar el ciclo con clases en línea, otro reto para crecer como docente y tratar de seguir trabajando a pesar de todo lo que se escuchaba, compañeras que se quedaban sin empleo, así como el cierre de la mayoría de las escuelas particulares de la colonia, los papás prefirieron inscribirlos a escuelas de gobierno, porque no le veían sentido a pagar una colegiatura si no iban asistir a la escuela y ellos tener que estar ayudando a los niños en las clases en línea.

La escuela siguió, se realizaron planeaciones para terminar las clases en línea, se realizaron actividades como el aula virtual, juegos didácticos en línea, se modificaron horarios, se buscó el modo de hacer llegar el material a los pocos niños que se quedaron, en mi grupo sólo quedó una niña a la cual le di clases hasta el fin del ciclo escolar.

Se esperaba que para el siguiente ciclo 2020-2021 se iniciaran las clases presenciales, pero no fue así, la noticia fue que se seguiría con las clases a distancia; retos nuevos como docentes para lograr que los niños aprendieran, desarrollaran nuevas habilidades y sobre todo mantener su interés en las clases, el mayor reto, los papás, porque no dejaban trabajar solos a los niños e incluso en algunos casos se notó la poca paciencia de los papás para trabajar con ellos.

Los niños se adaptaron rápidamente, de ellos aprendimos la resiliencia para adaptarse y salir adelante en cualquier situación.

2.1.1 Comunidad

Está ubicada en una colonia pequeña, pero con un gran número de personas debido a la construcción de gran número de unidades habitacionales, hay un gran número de madres trabajadoras que dejaban a los niños en la estancia; cuando dejó de ser guardería, se mantuvo

el horario completo de 8 a 4. Aunque se les daba el servicio de guardería, muchos niños se dieron de baja quedando una población mínima.

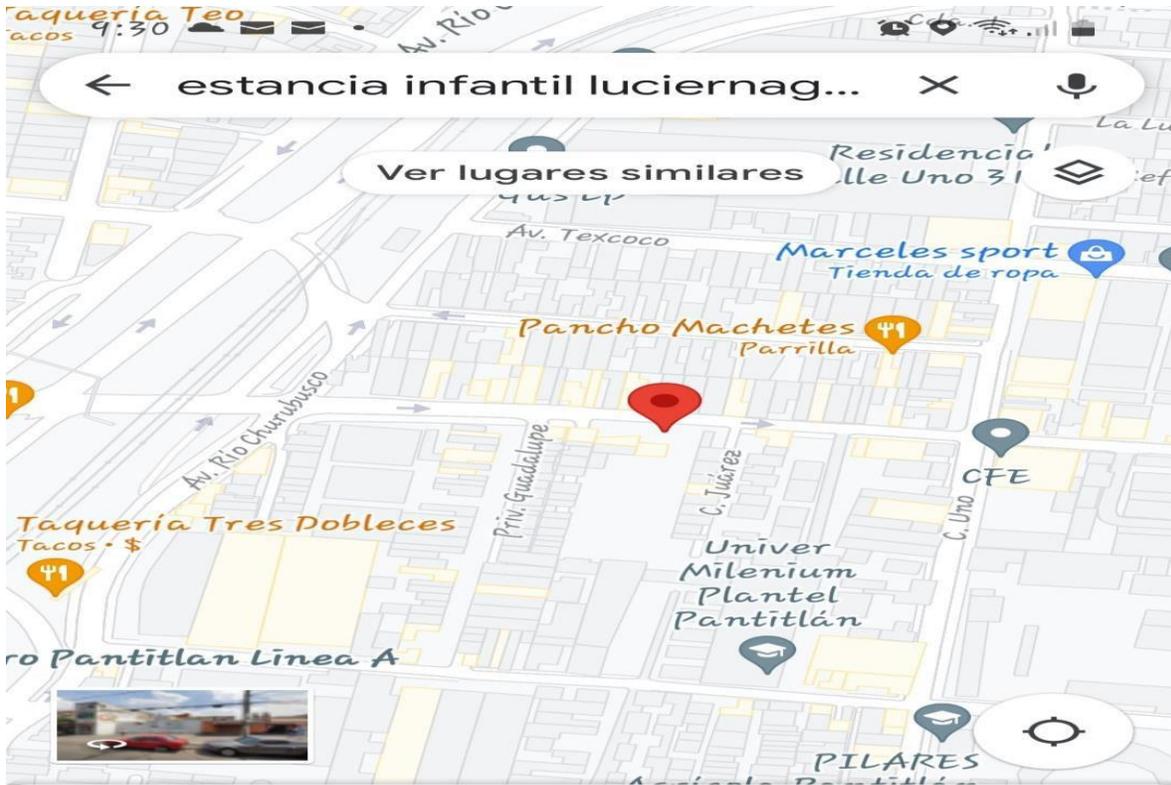


Ilustración 3

Cerca de la escuela se encuentra la compañía de luz, el metro, el reciente centro de PILARES, está entre avenidas importantes en la colonia, el eje Xochimilco y la avenida Unión, calles de gran tránsito vehicular y de gente que llega del estado a trabajar.

La alcaldía a la que pertenece es a Iztacalco, la más pequeña de las 16 de toda la Ciudad de México, su nombre significa “Casa de la Sal”, una alcaldía reconocida por recintos como El Palacio de los Deportes, El Foro Sol, Autódromo Hermanos Rodríguez, Estadio “Palillo” Martínez, y el Ex Balneario Olímpico el cual aún funciona como balneario y centro deportivo, se encuentra en la colonia Pantitlán cerca del centro escolar.

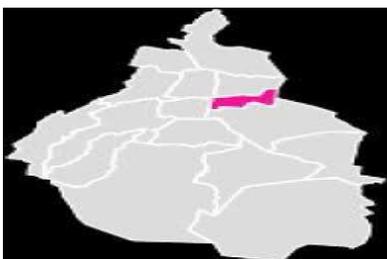


Ilustración 4

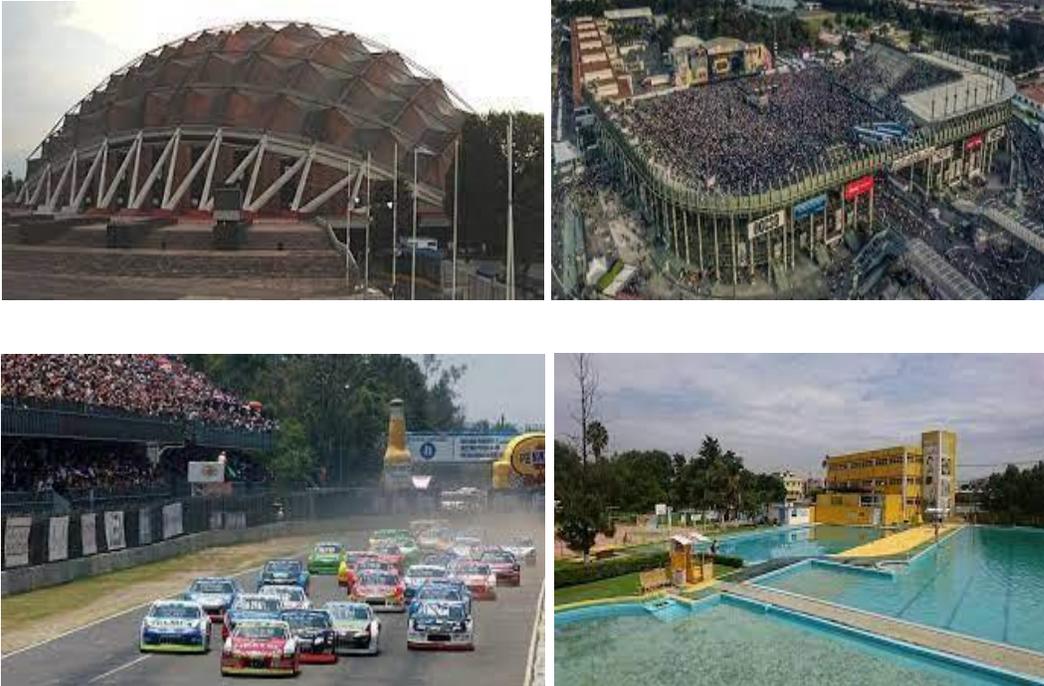


Ilustración 5

Durante la pandemia por COVID-19, todos estos recintos deportivos y de espectáculos cerraron al igual que todas las escuelas; las escuelas de gobierno siguieron adelante con el programa de “aprende en casa”, utilizando plataformas para el envío de tareas y clases virtuales.

Para las escuelas particulares fue más complicado al tener que sostenerse con sus propios recursos, la mayoría de la colonia tuvo que cerrar porque pagaban renta y no pudieron continuar con todos los gastos, además de los sueldos del personal; los preescolares que ya tenían años laborando cerraron.

Las actividades que eran de rutina cambiaron por completo, al cerrar las escuelas las calles estaban vacías, era raro ver niños en las calles, los adultos salían a lo indispensable y con las medidas que se pidieron, cubrebocas, uso de gel a cualquier lado que entraras, así como un aforo muy limitado, los locales de comida fueron pocos los que se mantuvieron dando servicio ya que todo era para llevar, no se podía comer en ningún lugar.

Sí hubo un gran número de personas de la colonia que fallecieron por COVID-19, la gente vivía con miedo, en cuarentena, saliendo por lo básico, además del desempleo por cierre de locales, de escuelas o por estar enfermo.

Se vivieron momentos de incertidumbre, pero observando a los niños en las clases virtuales, considero que ellos se sobrepusieron más rápido y le encontraron el lado bueno. Sí les costó

trabajo poner atención a una computadora, trabajar con sus papás, que muchas veces los regañaban y otras, los dejaban hacer lo que querían.

La vida cómo se vivía, dio un giro de 360 grados. Como sociedad nos tuvimos que adaptar a muchas cosas y tratando de mantener la salud mental aun con el confinamiento.

2.1.2 La escuela.

El Centro de Desarrollo Infantil Luciérnaga funciona como preescolar incorporado a la SEP con un horario reducido por la pandemia de 8.30 a 13.00 horas, dando el servicio de guardería hasta las 15.00 horas, la población de niños es de edades de 1 a 6 años, contando con servicio de comedor y clases extras como música, yoga, inglés, computación y arte.

Al comenzar la pandemia no se sabía que iba a pasar con la escuela, si se iba a poder seguir laborando, horarios, cuantos niños se quedarían, cómo se iban a dar las clases; Fue un golpe duro a la economía de todo el personal, afortunadamente reduciendo gastos, algunas clases y optando por las clases a distancia, se siguió laborando, terminando el ciclo escolar y comenzando el otro a distancia. A causas de esto, la población se redujo mucho, los grupos eran de 2 a 5 niños, se buscaron opciones de actividades que se pudieran dar a distancia, se siguió impartiendo clase de arte, inglés, origami y cuentos.

Todos los eventos se realizaron a distancia, los niños reaccionaron de forma positiva mostrando una resiliencia mayor a la de un adulto, pronto habían aprendido a utilizar computadora, celular o Tablet para tomar sus clases, trabajaban con o sin sus papás, pero esto no fue del todo positivo, los papás les resolvían las actividades y los ayudaban de más no dejándolos trabajar solos, viéndose las consecuencias al regresar a clases presenciales.

Al regreso de clases presenciales, la escuela se conformó por tres grupos de preescolar, 1ero con dos niños, 2º con 4 y 3ero con 8, con un horario de 8.30 am a 12.30 pm., laborando 7 docentes, 3 titulares, 3 asistentes y la directora. Las clases extras ahora son inglés, yoga, cuentos, educación física y artes y la clase con la maestra titular.

2.1.3 Aula

El trabajo que realicé durante la pandemia fue en modo virtual, las clases se daban en línea, era una hora de clase y dos clases extras de media hora, las clases eran de educación física, inglés, origami, cuentos y arte. Se trató de que los niños no estuvieran tanto tiempo sentados frente a la computadora en las clases, de hacer que todas las clases fueran innovadoras y atractivas para los niños, esto se logró basándonos en los intereses de los niños.

Para trabajar de forma virtual, las clases las daba desde el comedor de mi casa, adaptándolo para que en la pared de fondo pudiera colocar la fecha y decoraciones de acuerdo a la fecha como si estuviéramos en el aula. Los niños también adaptaron un espacio en sus casas, se les pidió que tuvieran un lugar de trabajo para que ellos se sintieran a gusto y cómodos al estar en clases.



Ilustración 6

Se terminó el ciclo en línea, mi aula que fue virtual durante un ciclo, representó aprender cosas nuevas en cuanto a aplicaciones y actividades que se pudieran realizar a distancia, pensar en el material que se pedía para que todos los niños contaran con él, se mandaba la lista el fin de semana para que los papás lo tuvieran listo. De algunos trabajos como un aula virtual que se enviaba por celular con actividades, se pedían evidencias para ver que en realidad veían las actividades y las realizaban.



Ilustración 7

En ocasiones, aunque se mandaba con tiempo, los papás no lo tenían preparado, eran materiales de casa, de reciclado, se evitó pedir cosas que requirieran salir a comprar, ya que, por la pandemia, las papelerías permanecían cerradas y era difícil encontrar en donde comprar, aquí también se vio quien estaba comprometido con la educación de su hijo y quien no le tomó importancia, como sigue sucediendo, menosprecian la importancia de la educación preescolar.

Ya para el ciclo actual se inició una semana virtual porque muchos papás tenían miedo del regreso a clases, se tomaron todas las medidas sanitarias que son requeridas, aulas bien ventiladas, grupos con pocos niños, grupos burbuja, limpieza y sanitización de las áreas y los materiales, cambio de zapatos por crocs, uso de cubrebocas, etc.



Ilustración 8

Las docentes que imparten las clases extras como inglés, arte, cuentos y yoga, no entran al salón, dan la clase como si fuera de forma virtual, los niños las ven a través de la pantalla, porque para esto se adaptaron los salones con computadora y pantalla, esto también para dar la opción de las clases a distancia, teniendo clases híbridas, hay niños que toman la clase a distancia y otros que si asisten.

Ha sido un trabajo constante, adaptándose a los cambios, aprendiendo sobre tecnología, cambiando el modo de enseñar, aprender a ser innovadoras, no quedarse en su zona de confort y sobre todo seguir teniendo a los niños en primer lugar, que los niños sean el centro, así como seguir trabajando en base a sus intereses, respetando su ritmo y las etapas de su desarrollo, manteniendo una educación de calidad por y para el bienestar de los niños.

CAPÍTULO III “REFLEXIÓN TEÓRICA”

El marco teórico nos proporciona la base conceptual que sirve para informarnos sobre el conocimiento que existe sobre el tema de interés y tener una guía para formular preguntas a la realidad sobre un fenómeno o contexto. (Bernal, 2016)

El fundamento teórico que sustenta la enseñanza de los principios del conteo en niños de preescolar se presenta a continuación describiendo algunas de las teorías que afirman el problema de una correcta enseñanza, las cuales han tenido un gran impacto en los últimos tiempos, algunas de las teorías tomadas como referencia son: la teoría genética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel, las aportaciones de Vigotsky y las de Bruner a las matemáticas.

Se habla sobre el contenido teórico de la influencia del pensamiento matemático en la edad preescolar describiendo cada uno de los aspectos que se encuentran involucrados en este campo formativo, como la noción de número, clasificación y seriación.

Un aspecto importante en esta investigación se refiere a la innovación del modo de enseñar a través del juego, de las competencias docentes y la importancia de que haya un aprendizaje significativo, presentando algunas estrategias lúdicas e innovadoras de aplicación en el campo de pensamiento matemático a nivel preescolar, el cual se vio afectado con el confinamiento por la pandemia por COVID-19.

3.1 Desarrollo de los principios del conteo.

Todo individuo, para integrarse de forma activa a una sociedad necesita de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que le permitan interactuar, comprender y modificar en el mundo que lo rodea; es por ello que se lleva a cabo este proyecto de intervención ya que en la actualidad es lo que acontece en el contexto que se desarrollan los niños, la capacidad de interpretación y reacción simbólica se hace necesaria así como la enseñanza de los conceptos matemáticos que contribuyen al desarrollo de esta capacidad. (Guzmán, 2005)

Los principios del conteo están en un constante proceso, ya que, implican un largo proceso de construcción, un proceso continuo y permanente que abarca toda la vida de la persona, por tal motivo se deben ir adquiriendo desde el nivel inicial de los alumnos, siendo la base

para continuar construyendo sus aprendizajes a lo largo de su vida estudiantil, así como en su vida cotidiana.

Gelman (1983) hace mención que para poder contar se requiere disponer del principio de adecuación única, esto quiere decir que es asignar uno de los objetos una y sólo una palabra-número, respetando el orden de la serie.

Otra de las condiciones descritas por Gelman (1983) para lograr el conteo es el principio de inferencia del orden, es decir, comprender que el orden en el que se cuentan las unidades no altera la cantidad. Y por último hace mención sobre el principio de cardinalidad.

Desde el punto de vista didáctico, un alumno que no disponga de los tres principios descritos anteriormente, no podría lograr la resolución de problemas ni el desarrollo del conteo según menciona Gelman, es justamente a través de la resolución de problemas como un alumno podrá apropiarse de manera progresiva del principio de adecuación única, y de ahí en más, avanzar a la posibilidad de cardinalizar una cantidad.

De igual forma podemos ver el conteo como una técnica de poder sorprendente, los niños emplean este procedimiento para resolver problemas aritméticos; el contar con los dedos puede ser altamente efectivo, los niños desde que adquieren su lenguaje mencionan los números, dicen uno, dos y poco a poco en el entorno donde se desarrollan escuchan el conteo y oralmente aprenden a contar, pero todavía sin darle ningún significado dicen 1, 2, 3, 4, 5, 6, a medida que se desarrolla en su medio va incorporando significado a los números. La enseñanza del conteo de objetos semejantes, permite contar objetos de diferente naturaleza.

Según Piaget (1999), el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña, asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras, de manera que antes de empezar la escolarización formal, la mayoría de los niños adquiere unos conocimientos considerables sobre contar, el número y la aritmética. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios, cada uno de los cuales está constituido por estructuras originales, las que se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. Estos periodos son:

a) **PERÍODO SENSORIO MOTOR:** Que se encuentra subdividido en subestadios, en cuanto se consideran los cambios intelectuales que tiene lugar entre el nacimiento y los dos años, espacio de tiempo en el cual, el niño pasa por una fase de adaptación y hacia el final del período aparecen los indicios del pensamiento representacional.

b) **PERÍODO PREOPERACIONAL:** Más conocido como el período de las representaciones, va desde los dos a los seis o siete años, en él se consolidan las funciones semióticas que hacen referencia a la capacidad de pensar sobre los objetos en su ausencia. Esta capacidad surge con el desarrollo de habilidades representacionales como el dibujo, el lenguaje y las imágenes.

Piaget (2001) señala que los niños pueden usar estas habilidades representacionales solo para ver las cosas desde su propia perspectiva. En esta etapa los niños son egocéntricos. Las principales características del pensamiento egocéntrico son: el artificialismo o el intento de reducir el origen de un objeto a una fabricación intencionada; el animismo, o intento de conferir voluntad a los objetos; el realismo en la que los niños dan una existencia real a los fenómenos psicológicos como por ejemplo el sueño.

c) **PERÍODO OPERACIONAL CONCRETO:** Comprende entre los seis y doce años; en esta etapa los niños pueden adoptar otros puntos de vista, considerando más una perspectiva y representación de transformaciones.

Tienen la capacidad de operar mentalmente sobre representaciones del mundo que los rodea, pero son inhábiles de considerar todos los resultados lógicamente posibles, y no captan conceptos abstractos.

Las operaciones que realizan son el resultado de transformaciones de objetos y situaciones concretas; son características de este período las siguientes: a) adecuada noción de medida, con la comprensión de la reducción a una unidad inalterable; b) la perspectiva y la proyección; c) la comprensión conceptual de la velocidad por la integración simultánea de las variables temporal y espacial; d) la comprensión de la llamada ley de los grandes números en la teoría de las probabilidades; en esta etapa el estudiante puede resolver ecuaciones,

formular proposiciones, de modo general adquiere la capacidad de plantear y resolver problemas que requieren la manipulación de variables.

d) PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: En este período, los niños son capaces de pensar sobre su propio pensamiento, los que se convierten también en objeto de pensamiento, es decir han adquirido habilidades metacognitivas; son capaces de razonar sobre la base de posibilidades teóricas, así como también sobre realidades concretas, son capaces de considerar situaciones hipotéticas y pensar sobre ellas.

Piaget (2001) señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos. Así, por ejemplo, el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento, aparecen estos con el “estadio operacional concreto”, los niños que no han llegado a este estadio no pueden comprender el número ni contar significativamente, mientras que los niños que sí han llegado, pueden hacerlo.

El conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. (Baroody, 2005)

Para Piaget (1999) los niños deben entender la lógica de las relaciones matemáticas y la clasificación para comprender las relaciones de equivalencia y a consecuencia de ello, el significado del número, de manera que la equivalencia es el fundamento psicológico de la comprensión del número, de manera que, para establecer una igualdad, los niños tienen que llevar la cuenta de los elementos que han emparejado mediante la imposición de un orden.

Para el niño la adquisición de conceptos matemáticos, será siempre más fácil al descubrir un concepto simple, ya que este requiere menos experiencias y ensayos, que el de un concepto compuesto.

Dentro del pensamiento cognitivo de Piaget (2000), los niños no se limitan simplemente a absorber información, su capacidad para aprender tiene límites, esto debido a que el proceso de asimilación e integración en los niños, son más lentos, comprendiendo de poco a poco, por ejemplo: los niños aprenden paso a paso las relaciones matemáticas que les permiten dominar las combinaciones numéricas básicas.

3.2 El aprendizaje significativo de Ausubel

“Para tomar decisiones eficaces sobre el currículo, la instrucción, la evaluación y la corrección en matemáticas, los educadores deben tener en cuenta con toda atención la psicología del niño” (Ausubel, 1989, citado por Baroody, 2005).

Según este autor, todo aprendizaje en el salón de clases puede ser situado en dos dimensiones:
- Repetición-aprendizaje significativo y - Recepción descubrimiento.

Cuando nos referimos al aprendizaje por repetición, el contenido toma mucha importancia en el proceso de aprendizaje, el contenido se le presenta al estudiante y él únicamente necesita relacionar y activar significativamente, con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y retenerlo para el recuerdo, para reconocimientos posteriores o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado.

Mientras que, en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse, se debe descubrir de manera independiente, antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva.

La enseñanza que pasa por alto la manera real de aprender las matemáticas por parte de los niños puede impedir el aprendizaje significativo, provocar problemas de aprendizaje y fomentar sentimientos y creencias debilitadoras.

Para este tipo de aprendizaje, Ausubel (1989), menciona que debe existir lo que denomina “actitud para el aprendizaje significativo”, que se trata de una disposición por parte del niño para relacionar una tarea de aprendizaje con los aspectos cognitivos del mismo. Sin embargo, el aprendizaje significativo de los conocimientos lógico matemáticos, se consigue de manera gradual, mediante la comprensión de cada paso.

Este aprendizaje significativo no debe ser rígido, tampoco ajustarse a imperativos temporales, sino por el contrario, en niños debe asignarse un tiempo adecuado para la asimilación y la integración del conocimiento. El aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Para Ausubel la resolución de problemas es la forma de actividad o pensamiento dirigido en los que, tanto la representación cognoscitiva de la experiencia previa como los componentes de una situación problemática actual, son reorganizados, transformados o recombinados para lograr un objetivo diseñado; involucra la generación de estrategias que trasciende la mera aplicación de principios.

3.3 Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

La enseñanza de la matemática en nuestro país se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático, como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas de desarrollo educativo. Insuficiente preparación, capacitación y profesionalización de un porcentaje significativo de los docentes, bibliografía desactualizada y utilización de textos como guías didácticas y no como libros de consulta.

Esta competencia enfatiza la voluntad del docente de elaborar las mejores situaciones didácticas donde la tradicional clase magistral, las actividades como la lectura y resolución de ejercicios pasan a ser solo una parte de la gran cantidad y variedad de actividades o

situaciones de aprendizaje que un docente del siglo XXI puede diseñar dentro de una completa, pertinente y eficaz planeación de un curso.

Considero importante mencionar como Saint-Onge (1996) citado por Perrenoud (2004 p.19): La reflexión sobre las situaciones didácticas empieza con la pregunta «Yo enseño, pero ellos, ¿aprenden?»

Según Perrenoud (2004), esta competencia global moviliza varias competencias más específicas:

Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje (La unión de los contenidos con los objetivos a lograr y al mismo tiempo con las actividades de aprendizaje es la verdadera competencia del docente). Los docentes de hoy en día debemos conocer los contenidos esenciales de la disciplina, las competencias a desarrollar, pero sobre todo su vinculación con los objetivos y con las actividades de aprendizaje, para eso, necesitamos un conocimiento claro del mapa curricular, la ubicación de nuestra disciplina en él y del perfil de egreso de la institución.

Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos (Partir de los conocimientos previos de los alumnos, motivar la participación y la imaginación). La evaluación diagnóstica al inicio del curso, o unidad nos ayuda a identificar las características de los estudiantes y sus conocimientos previos, además al inicio de cada clase o actividad podemos y debemos estimular la participación, la imaginación para que a partir de ahí los alumnos construyan su propio conocimiento, por supuesto con la guía y previa planificación del docente enfocado en la progresión de los aprendizajes.

Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje (reestructurar su sistema de comprensión del mundo). Los docentes generalmente tenemos mucho miedo al error, sobre todo frente a nuestros alumnos, tal vez por considerarnos en el pasado protagonistas en la clase tradicional, sin embargo, puede ser una buena herramienta si lo permitimos o propiciamos en los alumnos evidenciando consecuencias con la guía del maestro para, posteriormente, logren salir de su error y modificar la idea original. A veces se aprende mucho más de los errores y sus consecuencias que de los aciertos.

Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas (utilizar gran variedad, reconstruirlos y adaptarlas para promover el aprendizaje). Los profesores debemos mantenernos constantemente actualizados e informados en el uso de las nuevas tecnologías para analizar, seleccionar e innovar gran variedad de dispositivos y diseñar secuencias didácticas que movilicen saberes, que verdaderamente promuevan el razonamiento, la reflexión y el análisis.

Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento. Estoy de acuerdo con Perrenoud (2004 p. 29) en que “saber implicar a los alumnos en actividades de investigación y en proyectos de conocimientos pasa por una capacidad fundamental del profesor: hacer accesible su propia relación con el saber y con la investigación”. Considero que esta competencia es una gran área de oportunidad para la mayoría de los docentes.

CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El plan de estudios Aprendizajes Clave (2017), puntualiza una parte muy importante es el desarrollo de las competencias para la vida que formaran al alumno en ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable, activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida, con ello se pretende que el alumno a través de las diversas estrategias propuestas logre aplicarlas a su entorno, así como haciendo uso de la tecnología.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo. El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos.

Por lo que solo algunas de ellas cumplen las características para el diseño de las estrategias lúdicas e innovadoras desarrollando el conteo.

- Centrar la atención en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje

Este principio pedagógico menciona que lo fundamental es el estudiante, ya que se pretende generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, desarrollando habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensando críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

- Generar ambientes de aprendizaje

En este principio lo que se desarrolla es en donde se generara la interacción para hacerlo posible, con la generación de los ambientes se pretende que el docente los construya y los emplee para favorecerlo, utilizando materiales llamativos, y estrategias innovadoras para que los alumnos comprendan el desarrollo de conteo.

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

Se toma en cuenta este principio por que como se ha mencionado anteriormente lo que se pretende principalmente es favorecer el desarrollo del conteo en los niños de 4 a 5 años a través de estrategias lúdicas e innovadoras por lo que se hará uso de materiales atractivos que favorezcan sus aprendizajes, así como hacer uso de las TIC.

Enfocándonos principalmente en pensamiento matemático es que:

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Tal como lo menciona el propósito de la educación preescolar es que el niño desarrolle el conteo siendo la base principal para que logre completar el conocimiento durante su educación básica, aplicándolo en su vida cotidiana.

4.1 Enfoque de la educación preescolar.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

A partir de lo que se mencionó anteriormente se quiere lograr que el alumno logre un aprendizaje significativo para que el aprendizaje que se logre lo aplique en su vida diaria desarrollando sus habilidades sobre el conteo.

Si bien es cierto una competencia no se adquiere de manera definitiva, sino que se va ampliando y enriqueciendo a través de la experiencia que se va adquiriendo, de lo que va

enfrentando durante su vida, por tal motivo el propósito de la educación preescolar es realizar un trabajo sistemático para desarrollar las competencias.

Si se logra el desarrollo de las competencias que se encuentran en el Programa de educación Preescolar la docente podrá realizar situaciones didácticas que logren que el niño sea creativo, reflexivo, autónomo y participativo.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. (Aprendizajes Clave, 2017)

El enfoque didáctico en preescolar son modelos teóricos de interpretación de la denominada triada didáctica (contenidos-docentes-alumnos) y de los llamados componentes didácticos curriculares (objetivos-contenidos-estrategias-evaluación).

4.2 Gradualidad y flexibilidad del programa.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes.

Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones.

Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. Como ocurre con toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever.

En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase, pero esto no debe desalentar al profesor ni desencantarlo del proceso de planeación.

La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los Aprendizajes esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.

Para ello se propone que el docente al diseñar la Planificación tome en cuenta los 14 principios pedagógicos para transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017, y tenga en cuenta los cuatro planteamientos pedagógicos, que de manera lógica y fundamentada sustente la planeación de las dos primeras semanas (diagnostica) y el resto del periodo escolar.

4.3 Campos de Formación Académica.

Los Campos formativos son el programa Actual de Educación, llamados así porque en sus planteamientos destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen tanto los niños como las niñas constituyan experiencias educativas.

Las actividades que se desarrollan dentro de los campos formativos, no son simplemente juegos, si no que están planeadas para desarrollar los temas, habilidades y conceptos. Cuando se programa el desarrollo de un Campo Formativo es necesario decidir que centros son los que mejor proporcionan apoyo a sus objetivos, lo que se quiere lograr y qué materiales se necesitarán.

Hay seis campos formativos los cuales son:

1. Lenguaje y Comunicación

2. Pensamiento Matemático
3. Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social
4. Educación Física
5. Educación socioemocional
6. Artes

Se dividen en Campos de Formación Académica, que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y conocimiento del mundo natural y social. Así como en áreas de desarrollo personal y social, que son: artes, educación socioemocional y educación física.

4.4 Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas.

La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas.

Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. (Aprendizajes Clave, 2017)

4.5 Planeación con base en Proyectos.

Metodología que se va a utilizar: Método de proyecto.

La modalidad de proyecto tiene un gran valor en educación destacándose por la forma mediante la cual los niños proceden para buscar información y por medio de una asamblea en grupo llegar a acuerdos sobre qué tema les interesa más y desean recabar información; al mismo tiempo desarrollan estrategias cognitivas que se asocian con “aprender a aprender”. (Arciniegas y García, 2007)

Como plan de trabajo o conjunto de tareas, debe ser elegido libremente por los niños con el fin de realizar algo en lo que están interesados, siendo contenidos básicos que surgen de la vida en la escuela.

Para Kilpatrick, el proyecto es un acto que el niño proyecta, persigue y aspira a realizar dentro sus límites; es una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social, es desarrollar un trabajo basado en el interés de los niños, con un propósito. (Ibarra, 1976)

Al realizar actividades por el método de proyecto a los niños les genera aprendizajes significativos y funcionales al respetar sus necesidades e intereses, pues son ellos quienes lo proponen a través de la mediación a cargo de la educadora; su función principal es activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada. (Gallego, 1994)

Este método inició a principios del siglo XX, se sigue utilizando, pero realizando cambios de acuerdo al momento sociohistórico que se esté viviendo y las necesidades de cada niño, sin embargo, se siguen conservando los principios pedagógicos en los cuales se inspiraron John Dewey y William Heard Kilpatrick.

Dewey es considerado como uno de los creadores de la moderna “Escuela Nueva”, ejerciendo una influencia muy grande sobre el pensamiento, la cultura, la política y sobre todo en la educación, sin embargo, él no creó métodos didácticos; la forma en la que enseñaba era el método general de la investigación el cual menciona en “Democracia y Educación” donde decía que en los cinco momentos de la investigación hay orientaciones didácticas implícitas: 1) que el alumno tenga una situación auténtica de experiencia, 2) que se desarrolló un problema auténtico dentro de esa situación, 3) que el alumno posea la información y haga las

observaciones necesarias, 4) que las soluciones sugeridas se le ocurran a él y 5) que tenga la oportunidad de comprobar las ideas. (Ibarra, 1976)

Kilpatrick inspirado en las ideas de Dewey creó el método pedagógico de proyecto, llegando a ser el más característico e interesante de los métodos colectivos y globalizadores; Dewey decide cambiar el modo de educar que estaba basada sólo en el intelectualismo y se propone incorporar la experiencia del alumno en la educación, dando una gran importancia al trabajo, a la iniciativa individual, reconoce la importancia del aprender haciendo y a la formación democrática, en la cual maestro deja de ser el centro, el alumno tiene una gran participación en su aprendizaje, pasando a ser el centro y el docente un guía.

Kilpatrick menciona que los proyectos se pueden organizar en torno a supuestos prácticos o para aclarar dudas planteadas por los alumnos, puede ser: proyecto del productor que es realizar algo concreto del agrado o interés de quien desea construir algo, proyecto del consumidor, proyecto del consumidor es un disfrute estético, ya sea de música, paisajes, etc., proyecto del problema con el cual se pretende satisfacer la curiosidad intelectual y el proyecto de adiestramiento o de aprendizaje específico, que es para conseguir un grado de pericia o conocimiento. (Abbagnano, 1984)

El método de proyecto está fundamentado en el constructivismo al establecer que el aprendizaje es el resultado de las interacciones de factores internos y externos, esto se da en todos los aspectos, cognitivos, sociales y afectivos. Desde la perspectiva globalizadora en la cual se considera al aprendizaje como un proceso integral, estando presentes elementos que conforman las competencias de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, normas y valores que están relacionados entre sí al depender uno de otro.

Convierte el trabajo escolar en algo educativo en su totalidad al ser propuesto por los alumnos, sirviendo para potenciar sus capacidades de tener iniciativa, los contenidos de aprendizaje surgen de su realidad próxima, de su entorno, como lo es la escuela, con el método de proyecto se permite la adecuación del trabajo al nivel de desarrollo de los niños, su interés por conocer es una forma de aprendizaje.

Con las actividades que se generan en el proyecto se logran aprendizajes significativos y funcionales al tomarse en cuenta las necesidades e intereses de los niños, se logra formar un individuo autónomo capaz de tomar decisiones, con expectativas de progreso personal y social que logre sentirse miembro de una sociedad, la función de la escuela será formar un sujeto que aprenda a resolver problemas de su vida diaria.

El propósito del método de proyecto es la concepción de la realidad como un hecho problemático que resolver. (Zabala, 1998)

Activa el aprendizaje de habilidades y contenidos por medio de la enseñanza socializada, se forma un individuo con capacidad para el cambio, autónomo con expectativas de progreso personal y social; ayuda a potenciar su autonomía de pensamiento y de actuación, esto ayuda a que aprendan a resolver problemas que requieren poner en práctica diferentes competencias.

Con el proyecto se hace evidente que pueden existir diferentes posturas, opiniones y respuestas válidas en situaciones abiertas, fomentando la aparición de actitudes de flexibilidad y tolerancia; tiene el propósito de trabajar en grupo y valorar el trabajo colaborativo, tomar decisiones apropiadas a su edad, porque tanto en conjunto como de forma individual deben decidir qué hacer, cuando hacer, por qué hacer, siempre con la guía y apoyo del docente.

Al interactuar con sus pares se inician en la tolerancia por posturas y puntos de vista de los demás, que no son iguales a los suyos, teniendo una confrontación de ideas propias con las de sus compañeros.

La estructura metodológica o secuencia enseñanza-aprendizaje se divide en tres etapas, la primera es el surgimiento, elección y planeación general del proyecto; la segunda etapa es la realización del proyecto, la tercera y última es la culminación y evaluación del proyecto.

En preescolar el proyecto es una forma de organizar los contenidos globalizadamente en torno a una pregunta, un problema o el realizar una actividad en concreto, respondiendo principalmente a las necesidades, interés y exigencias del desarrollo de los niños generando

la construcción de aprendizajes significativos favoreciendo el aprendizaje de competencias para resolver problemas.

Este método pone en práctica principalmente el trabajo colectivo, sin perder la posibilidad de expresión y realización individuales del tema de interés del proyecto, por esto se debe estar pendiente de que todo el grupo participe en un ambiente de cordialidad y respeto en cada una de las etapas del mismo, la duración y complejidad del proyecto tiene una duración diferente, pero siempre tiene estas tres etapas.

Primera etapa: Surgimiento y elección. En este momento de búsqueda es necesario que la educadora promueva actividades libres que los niños proponen, habrá que realizar actividades grupales que permitan a los alumnos plantear sus dudas y expresar sus ideas iniciales para que la educadora estimule y ayude a identificar el problema y así los alumnos generen iniciativas respecto a qué indagar para conocer sobre el tema que les cause interés.

Segunda etapa: Desarrollo. Es importante que el docente guíe el desarrollo del proyecto para lograr que se atiendan los aprendizajes esperados que se seleccionan de los seis campos formativos. Así como proporcionar una variedad de experiencias y alternativas con una diversidad de materiales y técnicas que logren despertar el interés de los niños, como su creatividad.

Tercera etapa: Evaluación. Está orientada principalmente hacia la participación de los niños en actividades que les permitan manifestar los avances logrados en sus aprendizajes, por ello se debe promover la participación de todos los alumnos.

El logro de aprendizajes debe ser a través del juego creativo, a partir de la organización coherente y ordenada de las actividades, organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida diaria, al contexto de los niños para que se logren aprendizajes significativos. (Programa de Estudios, 2011)

CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN

Se presenta el plan de acción con el propósito de sensibilizar a directivos, comunidad, padres de familia y alumnos, con el propósito de dar a conocer la importancia de desarrollar habilidades del pensamiento matemático en preescolar.

Se desarrollarán actividades que aporten información de la importancia de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que fortalezcan las competencias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio de la planeación de proyectos.

5.1 Fase de sensibilización a directivos, docentes, padres de familia, comunidad y alumnos.

Para lograr sensibilizar a directivos, docentes, padres de familia, comunidad y alumnos sobre la problemática que se observa en el aula, y la necesidad de crear estrategias lúdicas que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico matemático por medio de la implementación de proyectos, se presentará un tríptico sobre esta información.

Para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático se realizarán actividades donde se utilice el juego para aprender conceptos matemáticos acordes a la edad de los niños de preescolar 3.

Además de realizar una asamblea donde se tomen en cuenta los intereses de los niños, para la aplicación de los proyectos, creando preguntas donde ellos puedan expresarse, y conocer sus saberes previos, además de platicar sobre los números y el cómo son importantes en la vida cotidiana.

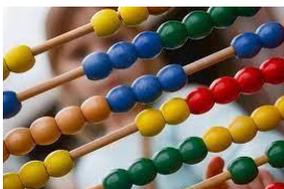
Importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en preescolar por medio de proyectos

♦ Se entiende por pensamiento lógico matemático el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA PRIMERA INFANCIA



♦ Su desarrollo implica que desde la infancia se proporcionen al niño o niña una serie de estrategias que permitan el desarrollo de cada uno de los pre requisitos necesarios para entender y practicar procesos de pensamiento lógico matemático



♦ Para lograr la comprensión del desarrollo del pensamiento a continuación se propone la taxonomía de Bloom, un sustento teórico que orienta el proceso de habilidades necesarias para procesar la información y asimilarla de forma más estructurada,

complementando la memoria, estrategia tradicional empleada en el contexto escolar.



♦ Fue propuesta por Benjamín Bloom en 1950 y revisada en 1990; cual plantea tipos de pensamiento en seis diferentes niveles: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación. No es un esquema de clasificación; sino una propuesta para ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos. Los docentes que la utilizan indudablemente realizan un mejor trabajo de estímulo al pensamiento de orden superior en sus estudiantes. Permite una mejor planeación en la medida que evita que el docente proponga sus actividades en un solo nivel, teniendo en cuenta que no solo la memoria interfiere en el proceso de aprendizaje matemático.

♦ Tiene una estructura jerárquica que va del más simple al más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación.

♦ Por ejemplo, la capacidad de evaluar – el nivel más alto de la taxonomía cognitiva – se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar, tiene que disponer de la información necesaria, es decir; conocer, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de

analizarla, de sintetizarla y finalmente, de evaluarla.



♦ El desarrollo del pensamiento lógico, permite al estudiante iniciar el proceso del pensamiento matemático caracterizado por....

- ♦ Cuantificadores (muchos, pocos...)
- ♦ Conteo automático. ♦ Correspondencia uno a uno
- ♦ Series (1-5) (1-10)..... ♦ Valor posicional (unidades, decenas, centenas). ♦ Pensamiento aditivo ♦ Suma – resta
- ♦ Solución de problemas
- ♦ Pensamiento multiplicativo
- ♦ Manejo de algoritmos básicos
- ♦ Aplicabilidad en contextos reales
- ♦ Discriminación de formas
- ♦ Construcción de figuras
- ♦ Copia de modelos
- ♦ Convenciones y puntos de referencia

Fuente: Elaboración propia a partir de Los principios de conteo propuestos por Gelman y Gallistel (1978): orden estable, correspondencia biunívoca y cardinalidad.

5.2 Fase de sensibilización a los alumnos.

Se hará por medio de actividades de juego que llamen la atención de los niños y los hagan ver que las matemáticas son divertidas, como docente crear estrategias dentro de los proyectos para facilitar el desarrollo de los principios del conteo en los alumnos como, por ejemplo:

“ Es necesario orientarlos desde el Hacer y desde el Ver.

“ Van a requerir mayor trabajo en relación con nociones espacio temporales ” Se recomienda ayudarles a fortalecer la conducta comparativa.

“ Deben llegar a manejar muy claramente conceptos básicos como mayor y menor, anterior y posterior. ” Es importante fortalecer habilidades para ordenar números en orden ascendente y descendente.

“ La introducción de las operaciones básicas debe realizarse a través de la manipulación de objetos, antes de pasar a la representación gráfica, con conceptos como: juntar, unir, agrupar, añadir, para alcanzar el concepto de suma

“ Implicar conceptos de: quitar, apartar, perder, para lograr el concepto de resta.

“ Dadas sus fortalezas visuales, les favorecerá mucho el uso de apoyos visuales, calendarios, material manipulativo y la estimulación multisensorial

“ Es conveniente presentar pequeños problemas de la vida cotidiana, que los lleven a pensar y buscar soluciones.

“ Deben consolidar muy bien cada concepto para pasar a otro.

“ Requieren trabajo formal en atención, percepción y memoria.

5.3 Fase de Vinculación Comunitaria.

En esta fase se realizó una plática con los padres de familia, con la participación de la Psicóloga Andrea Ramos, que forma parte de la escuela desde hace tres años, quien llegó a la escuela por parte de Lego y DIFF, para la implementación de un programa llamado Programa Enseña por México, el cual se implementó en las guarderías de SEDESOL; en el que se involucraban con las docentes para enseñar y probar que los niños pueden aprender a través del juego.

Se aplicó un taller por parte de Lego, Sésamo y DIFF, con el fin de que las familias aprendieran a jugar con sus hijos, esto, sin la necesidad de requerir mucho tiempo ni materiales costosos; se trató de que los papás entendieran que es más valioso el tiempo de

calidad que la cantidad, además de hacerlo sólo con material que hay en casa, material de reciclaje.

La psicóloga además platicó sobre la importancia del preescolar, así como la importancia del juego lúdico para el desarrollo del pensamiento matemático, en especial el conteo, ya sea con material de reciclaje o con juegos utilizando los bloques de Lego.

Teniendo una respuesta muy favorable por parte de los padres de familia, asistiendo dos veces por semana al taller después de las clases, esperando que no asistieran por causas laborales, fue todo lo contrario, se tuvo una excelente respuesta por parte de la comunidad.

5.4 Fase de intervención pedagógica.

Generalmente se ha aceptado que el aprendizaje de la matemática en la etapa infantil se refería al número y a la cantidad, apoyadas principalmente sus actividades en el orden y la seriación, siendo el contar el trabajo máspreciado para la actividad matemática.

Hoy la naturaleza de la enseñanza de la matemática se muestra diferente: como expresión, como un nuevo lenguaje y un nuevo modo de pensar con sus aplicaciones prácticas a su entorno circundante, mediante la contrastación de las ideas.

La interacción entre los niños y las niñas constituye tanto un objetivo educativo como un recurso metodológico de primer orden. Las controversias, interacciones y reajustes que se generan en el grupo facilitan el progreso intelectual, afectivo y social, aunque la asociación matemática y número suele ser habitual, se hace necesario indicar que no siempre que aparece la matemática se refiere al número, del mismo modo que el hecho de utilizar números nada puede decir del hacer matemático, si este hacer no ha sido generado por una acción lógica del pensamiento. La actividad que el niño realiza tendrá un carácter constructivo en la medida en que, a través del juego, la acción y la experimentación descubra propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos.

- a) Estableciendo relaciones y clasificaciones entre y con los objetos que le rodean.
- b) Ayudarles en la elaboración de las nociones espacio-temporales, forma, número, estructuras lógicas, cuya adquisición es indispensable para el desarrollo de la inteligencia.

- c) Impulsar a los niños a averiguar cosas, a observar, a experimentar, a interpretar hechos, a aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones o problemas.
- d) Desarrollar el gusto por una actividad del pensamiento a la que irá llamando matemática.
- e) Despertar la curiosidad por comprender un nuevo modo de expresión.
- f) Guiarle en el descubrimiento mediante la investigación que le impulse a la creatividad.

Los procedimientos que se utilicen para la consecución de los objetivos presentados anteriormente serán válidos en tanto se apoyen lo más posible en el juego, obteniendo como resultado experiencias fructíferas que aseguren la fiabilidad del conocimiento lógico y matemático. El profesor procurará que la construcción progresiva del niño se realice siempre desde la actuación del pequeño, alrededor de problemas y situaciones concretos en los que pueda encontrar sentido porque conecten con sus intereses y motivaciones.

5.5 Planeación basada en proyectos.

La planeación se realizará por el método de proyectos, basados en los intereses de los niños, los proyectos se iniciarán con asambleas para que los niños expongan sus intereses, realizar votaciones sobre qué tema les interesa investigar.

El friso ayudará a anotar todo lo que los niños comenten y propongan, el tema será el “pretexto” para desarrollar las situaciones diarias de aprendizaje las cuales tendrán una secuencia y estarán relacionadas con los seis campos formativos con énfasis en los aprendizajes esperados del campo de pensamiento matemático.

El proyecto podrá durar de 2 a 4 semanas según los intereses de los niños, así como la culminación del mismo.

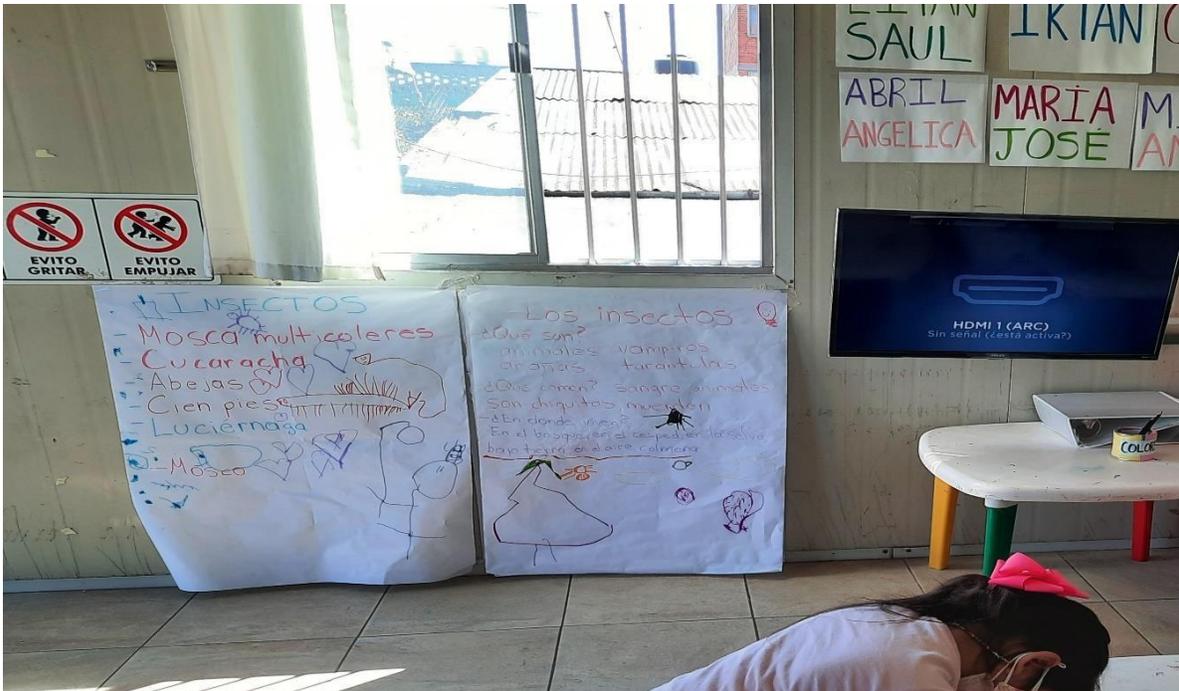


Ilustración 9

5.6 Desarrollo de planeaciones.



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: LUCIÉRNAGA CCT: 09PJN0021P

DOCENTE: Elizabeth Ramírez Olalde

GRADO Y GRUPO: PREESCOLAR 3

NOMBRE DE LA SITUACIÓN	PROPÓSITO
PROYECTO: "LA GRANJA"	Que los niños conozcan cómo es una granja y qué animales viven en ella.
TIEMPO	ORGANIZACIÓN
8 al 12 de noviembre de 2021	Grupal, individual y en binas

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Participación social 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Descripción • Uso de documentos que regulan la convivencia
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. • Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. 	
Campo formativo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Número, algebra y variación. 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Número
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional. 	

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. 	
Campo formativo: Artes	
Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con los elementos básicos de las artes.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. 	
Campo formativo: Educación socioemocional	

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las emociones
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo 	
Campo formativo: Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. 	
Tipo de experiencia:	
Buscar soluciones, trabajo en equipo y para alentar su seguridad y autonomía.	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Hojas de color • Pintura • Pinceles • Papel bond • Imágenes • Aros • Vocales grandes y pequeñas • Resistol • Música • Abatelenguas • Letras de papel 	

Lunes 8. Se iniciará el proyecto de la granja colocando el friso en el salón para anotar preguntas que se realizarán a los niños rescatando saberes previos de lo que saben sobre la granja (¿Qué es una granja?, ¿Qué animales creen que viven en una granja?, ¿Cómo

son?, etc.), los niños anotarán las respuestas de sus ideas. **(Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas)**

En la pantalla les mostraré la imagen de una granja, describirán lo que observan, mencionando todo lo que observan; en un papel bond estará el dibujo de un granero, explicándoles qué es lo pintarán entre todos, colocando el letrero de “la granja” que ellos construirán después de verlo escrito en el pizarrón. **(Menciona características de personas y objetos que conoce y observa)**. Les preguntaré cuantas letras tiene, qué vocales encuentran en el letrero y si hay letras de su nombre.

Formarán la palabra utilizando tapas de garrafón.

Martes 9. Retomando las ideas del día anterior, invitar a mencionar qué animales viven en una granja y sus características. **(Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza)**

Realizar el dibujo del animal del que hablaron para después formar el nombre del mismo utilizando las tapas de garrafón y después formar el nombre de otro animal. **(Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos)**

Realizar los animales de la granja con diferentes materiales, eligiendo el animal que más les guste para recordar sus características. **(Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza)**

Miércoles 10. Utilizando el tangram se formará la figura de un pato y un conejo contando cuantas figuras se utilizaron para cada figura y registrar el número en el pizarrón y saber en cual se usaron menos, más o igual. **(Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos)**

Se preguntará si saben cómo nacen los animales de la granja anotando sus ideas e hipótesis en el pizarrón. **(Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas)**

Retomando la pregunta y las ideas que dieron, investigaremos cómo nacen los animales de la granja, ellos tendrán que decir cómo nacen para después clasificar los que nacen de huevo y los que nacen de la mamá. **(Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza)**

Jueves 11. En el pizarrón se anotará la lista de animales que nacen de huevo y los que nacen de la mamá (clasificándolos), los nombres se pondrán en tarjetas, observando la lista se separarán para contar de cuales hay más y menos. **(Compara, iguala y clasifica colecciones con la base en la cantidad de elementos)**

Se seguirán realizando los animales de la granja con los materiales que ellos elijan para seguir mencionando sus características **(Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza)**

Con las imágenes de los animales, las cuales tendrán su nombre para que lo formen utilizando abatelenguas los cuales tendrán letras en un extremo, se intercambiarán las tarjetas para que observen las diferentes letras.

Después se contará cuántas letras tiene cada palabra, anotándolo en el pizarrón (**Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos**), separar las vocales de cada palabra para recordarlas.

Viernes 12. Se mencionarán las características de los animales vistos, escribiendo la palabra en el pizarrón, para después escribirlo en una hoja y ver palabras cortas y largas. (**Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza**)

Se propondrá el realizar un cuento de forma individual para contarlo al grupo al terminar el proyecto. Propondrán qué materiales utilizarán y cómo formarán su cuento (**Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos**)

Lunes 15. SUSPENSIÓN DE LABORES.

Martes 16. Preguntar si saben lo que es un cuento se escucharán sus ideas para después tomar un cuento de la biblioteca del salón y observarlo para describir lo que observan y así poder comenzar a construir su propio cuento. (**Menciona características de objetos y personas que conoce y observa**)

Preguntar si recuerdan los animales que nacen de huevo, con apoyo de una hoja impresa se recortará la secuencia de cómo nacen para explicarlo y acomodarla correctamente. (**Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan**)

Iniciar la elaboración de un cuento sobre los animales de la granja proponiendo diferentes animales, recordando características y cuáles les gustan más para su cuento, el cual contarán al terminar el proyecto. (**Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza**)

Miércoles 17. Se mencionarán los animales de la granja para relacionarlo con el festejo de la Revolución Mexicana mostrándoles imágenes para que mostrarles para que utilizaban los caballos en esa época. Describirán lo que observan en las imágenes. (**Menciona características de objetos y personas que conoce y observa**)

Realizar con masa el nombre de los animales que se han visto identificando las vocales, contando las vocales que encuentren. (**Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos**)

Jueves 18. Se retomará la actividad el cuento para dibujar otros animales e ir escribiendo lo que dirá, utilizando acuarelas pinturas para combinar colores y formar otros. (**Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades**)

Apoyándose con las tarjetas de los animales formarán el nombre de los animales, cada uno dirá que vocales identifica y cuántas encuentra, las tarjetas se irán intercambiando, para anotar el número en una hoja. (**Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos**)

Con apoyo de las imágenes se clasificarán los de dos y cuatro patas. **(Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos)**

Viernes 19. Recortar letras para formar los nombres de los animales, pegarlas y según el número de letras las pegarán en una cartulina que estará en la pared con números escritos del 1 al 10. **(Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos)**

Se realizará actividad sobre la Revolución, mencionando cuando se celebra, qué animal de la granja era utilizado y que recuerdan de las imágenes observadas. **(Menciona características de objetos y personas que conoce y observa)**

Se terminará el cuento, pasarán a contarlo, al terminar mencionarán lo que recuerdan y se retomarán las preguntas del friso para comparar respuestas. **(Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas)**

Técnicas de evaluación:		Adecuaciones curriculares:
Observación: DIARIO DE TRABAJO Desempeño de los alumnos: CUESTIONAMIENTOS Análisis de desempeño: RÚBRICA		Dentro de las actividades diarias se hará uso del libro de SEP. Se retomará la actividad de elaborar un animal de la granja debido a que faltó la mayoría del grupo. (viernes 12)
Actividades de apoyo	Programa Escolar de Mejora Continua	Vinculación con las familias
Educación física. Yoga Inglés Artes		Involucrar a los padres de familia en las actividades.
Autoevaluación:		
Observaciones / Recomendaciones		



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL: LUCIÉRNAGA CCT: 09PJN0021P

DOCENTE: Elizabeth Ramírez Olalde

GRADO Y GRUPO: PREESCOLAR 3

NOMBRE DE LA SITUACIÓN	PROPÓSITO
"COCINANDO APRENDO"	Lograr que se favorezca el lenguaje oral como escrito por medio de juegos, además de otras áreas como la imaginación, la reflexión, indagación y el pensamiento matemático.
TIEMPO	ORGANIZACIÓN
Del 20 de junio al 8 de julio de 2022	Grupal, individual y en binas

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.	
Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Participación social 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. 	
Campo formativo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y medidas
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos 	

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Organizador curricular 1 <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural 	Organizador curricular 2 <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la salud.

Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud 	
Campo formativo: Artes	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con los elementos básicos de las artes.
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. 	
Campo formativo: Educación socioemocional	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. 	
Campo formativo: Educación física	
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad
Aprendizajes esperados:	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 	
Tipo de experiencia:	
<p>Buscar soluciones, trabajo en equipo y para alentar su seguridad y autonomía.</p>	
Recursos:	

- Papel bond
- Hojas
- Alimentos variados
- Instrumentos de cocina
- Imágenes

Lunes 20. Se iniciará realizando el cuento virtual. Se mencionará que se terminó el proyecto del “día del padre” y que se dará comienzo a uno nuevo. Realizando una asamblea se propondrán dos temas para que los niños elijan: “cocina para niños” o “había una vez”; se

anotarán sus propuestas en el friso, así como una gráfica para anotar los votos. En el friso anotarán las actividades que proponen hacer para el tema elegido. **(Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas)**

Al elegir el proyecto de cocina, se buscará que los niños refuercen el pensamiento matemático, así como la lecto escritura; con las diferentes recetas se pretende que utilicen la medición, así como conocer cómo cambian ciertos alimentos de estado (líquido a sólido y viceversa). Conocerán normas de higiene, así como los diferentes alimentos, de origen animal y vegetal.

Martes 21. Se eligió “cocina para niños”, los niños propusieron las actividades a realizar. Se comenzará con la elaboración de un mandil y un gorro de cocinero; después se hará el reglamento de la cocina entre todo el grupo, anotando las propuestas de los niños en un papel bond el cual se dejará a la vista y se ilustrará con dibujos. Se comenzará un recetario viajero para que los niños lo lleven a casa y con ayuda de sus papás escriban una receta.

(Se elegirá la primera receta para realizar el día siguiente entre todo el grupo, se hará la lista de ingredientes)

Miércoles 22. Comenzaremos realizando la lista de forma grupal, para que cada uno pase a anotar ingredientes y cantidades, el procedimiento lo anotarán de forma individual en una hoja y realizando dibujos. Se elaborará la receta elegida el día anterior. Se terminará escuchando la opinión de todos sobre lo realizado.

(Se leerá la receta que hayan traído en el recetario viajero, si no se entregó o se considera de difícil elaboración, se elegirá una entre todos para poder conocer los ingredientes necesarios y hacer la lista)

Jueves 23. Se hará la lista entre todos de la receta de este día, dibujarán el procedimiento y continuaremos realizando la receta. Se enviará el recetario a casa para que lo entreguen el día lunes. Este día se elegirá una receta entre todo el grupo, se hará la lista de ingredientes para tenerlos preparados para el día lunes. En esta receta se buscará que los niños utilicen la medición de cantidades.

Viernes 24. JUNTA DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Lunes 27. Se comenzará recordando el reglamento de la cocina; realizarán la lista en papel bond pasando de uno en uno a anotar ingredientes y cantidades. Procederemos a realizar la receta. Al terminar harán un dibujo de cómo hicieron la receta. Se leerá la receta del recetario viajero para saber cuál haremos el día siguiente, así como la lista de ingredientes.

(Se volverá a enviar a casa el recetario viajero)

Martes 28. Comenzaremos realizando las reglas de higiene, recordaremos qué receta haremos. Se hará la lista de ingredientes de forma grupal y a continuación realizaremos la receta. Se terminará recordando el procedimiento escuchando las opiniones de los niños. Se elegirá una nueva receta, siempre buscando que sean procedimientos donde utilicen mediciones.

Miércoles 29. Realizarán la lista de ingredientes, recordaremos las reglas de la cocina y se procederá a leer la receta elegida para este día. Tendrán que decir cómo comenzaremos y que pasos siguen, se procederá a realizar la receta.

Se leerá la receta del recetario viajero para conocer los ingredientes para el día siguiente y se volverá a enviar.

Jueves 30. Se preguntará al grupo si pueden recordar con que comenzamos para iniciar con la elaboración de la receta de este día. Se irá guiando a los niños para mencionar los procedimientos; se comenzará a realizar la receta propuesta. Terminarán mencionando qué procedimiento siguieron para realizar su receta.

Se elegirá una receta para el día siguiente y se enviará el recetario viajero. Haremos la lista de ingredientes para el día siguiente. Se buscará sea una receta especial para ser la última que se haga y con la cual se terminará el recetario.

Viernes 1. Los niños tendrán que guiar el trabajo de ese día, así como la receta a realizar, se apoyará en los pasos a seguir. Así como ponerse de acuerdo en la forma de trabajo. Ya organizados se continuará con la elaboración de la receta. Se cuestionará que opinan sobre lo realizado.

Lunes 4. Debido al interés de los niños por las actividades de cocina, se seguirá una semana más con el proyecto, también con el fin de terminar el recetario viajero que no han devuelto el día indicado. A quién le haya tocado el recetario compartirá su receta ante el grupo. Se les preguntará qué opinan sobre las recetas elaboradas, cuál ha sido su favorita y por qué. Se hará una nueva receta donde implique utilizar la lectoescritura.

Se enviará el recetario viajero a otro niño, y se pedirá opinión sobre la receta del día siguiente.

Martes 5. Este día se hará una receta saludable, se realizarán cuestionamientos sobre lo que recuerdan de la comida saludable y porqué es importante. Esta receta se realizará con frutas y verduras que los niños habrán elegido el día anterior.

Los niños darán ideas para la receta del día siguiente.

Miércoles 6. Se comenzará con el recetario viajero para que compartan su receta favorita. Se realizará la receta con las ideas que hayan dado los niños el día anterior. Se realizará la lista de los ingredientes en papel bond para buscar sílabas que se han visto previamente.

Los niños darán ideas para la receta del día siguiente.

Jueves 7. Se dará a conocer la receta, se escribirán los ingredientes de esta receta; comparándola con la del día anterior

Viernes 8.

Técnicas de evaluación:	Adecuaciones curriculares:
--------------------------------	-----------------------------------

Observación: DIARIO DE TRABAJO		Dentro de las actividades diarias se hará uso del libro de SEP.
Desempeño de los alumnos: CUESTIONAMIENTOS		
Análisis de desempeño: RÚBRICA		
Actividades de apoyo	Programa Escolar de Mejora Continua	Vinculación con las familias
Educación física. Yoga Inglés Artes		Involucrar a los padres de familia en las actividades.
Autoevaluación:		
Observaciones / Recomendaciones		

EDUCADORA

Elizabeth Ramírez Olalde

DIRECTORA

Cecilia Arreguín Sánchez

CAPÍTULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Descripción de las aplicaciones.

Se aplicaron dos proyectos con base en los intereses y necesidades de los niños, los cuales fueron: “La Granja” y “Cocinando Aprendo”, en los cuáles se buscó dar énfasis en los principios del conteo.

La finalidad de los proyectos fue el lograr trabajar el campo de pensamiento matemático, así como los demás campos que nunca quedaron fuera, procurando que fueran actividades de juego donde involucraran el conteo.

Según Dewey (2008) citado en Ochoa (1996), el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, por esta razón se elige el método de proyectos para realizar las situaciones didácticas con el fin de desarrollar los principios del conteo en los niños del grupo de tercero.

Estas situaciones no se planean de manera rígida, tiene que ser cooperativa y negociada, por esto se crean las asambleas al inicio para conocer los intereses de los niños y con esto comenzar los proyectos; la enseñanza centrada en proyectos se ubica en el mundo real, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales.

Se tomó el juego como un instrumento y/o recurso para mejorar la calidad y la comprensión del campo formativo de pensamiento matemático, realizando actividades lúdicas que proporcionan estrategias como docente para que se dé un aprendizaje significativo en los alumnos de tercero de preescolar.

Se realizaron planeaciones a base de proyectos que proporcionaron a los alumnos herramientas básicas para que adquirieran los conocimientos y aprendizajes significativos sobre los principios del conteo.

A través de la intervención docente, se realizaron estrategias y actividades lúdicas que permitan a los alumnos resolver desafíos de manera divertida y significativa, con la realización de proyectos.

6.2 Interpretación de las categorías empíricas.

En este apartado se describen los resultados de la aplicación de los proyectos, así como de la investigación en la cual se puede observar si el objetivo general se cumplió, si se logró el diseño de actividades lúdicas, en las cuales se buscó desarrollar los principios del conteo. Lo cual se presenta desarrollado en una tabla.

Ver Anexo 2. Categorías Empíricas.

A continuación, se presenta la descripción de los proyectos.

LA GRANJA.

Es importante acercar a los niños al mundo natural y darles la posibilidad del contacto directo e indirecto con el medio ambiente que lo rodea. Para ello, es primordial que se les enseñe acerca de los distintos ambientes y de seres vivos que viven en él: los animales de la granja y la ciudad, sus características, sus funciones y las distintas especies existentes.

En este caso, vamos a trabajar específicamente con los animales de la granja y sus funciones. Para que los niños puedan relacionarse con los animales de este ambiente y aprender que son un recurso alimenticio fundamental desde hace muchísimos años.

Objetivos:

- Conocer los animales de la granja;
- Conocer el ambiente rural y quiénes viven en él;
- Diferenciar entre animales domésticos, de la ciudad y de la granja;
- Identificar y valorar los beneficios que nos brindan los animales: comida, compañía, ayuda, materia prima.

Este proyecto se inició por el interés de los niños acerca de conocer de dónde venían ciertos alimentos como la leche, el queso y la principal pregunta que realizó Iktan fue: “de dónde vienen los huevos?” A lo cual María José le respondió: “pues de la tienda”. Les pregunté si les gustaría saber de dónde venían diferentes alimentos a lo que respondieron que sí. Se inició anotando en el friso sus ideas e hipótesis preguntando ¿de dónde vienen los alimentos?, las respuestas de los niños fueron: “las frutas vienen de los árboles”, “la carne del mercado”. Se diseñaron actividades de juego lúdico para lograr que los niños comprendieran el tema, el proyecto se llamó: La granja. Con este proyecto se pretende que los niños desarrollen habilidades del pensamiento lógico matemático por medio del juego. Al iniciar, las respuestas de los niños fueron basadas en su contexto, con este proyecto se pretende continuar implementando estrategias para desarrollar habilidades que se vieron afectadas por el confinamiento y que aún son notables en el aprendizaje de los niños. Al presentarles el dibujo del granero Iktan dijo: “es donde vive el patito feo”, los demás no lo relacionaron con la casa de todos los animales de la granja. Comencé con la vaca, Eitan dijo: “ah sí, de la vaca viene la leche”. Les explique que también unos tipos de carne que consumen es de la vaca. Al preguntar si sabían de donde viene el queso, Oumou respondió: “se hace con leche”, con este tema se tomó como pretexto para realizar actividades de pensamiento matemático como contar frutas, verduras, con ello se realizaron operaciones de agregar, quitar e igualar, tomando en cuenta las etapas de desarrollo de cada niño. Con la pandemia se afectó de manera notable el aprendizaje, los niños llegaron al aula sin reconocer números, con un

conteo muy inferior de acuerdo a su edad, por lo tanto, no lograban resolver problemas de conteo.

Los niños expresan lo que conocen, viven y saben del medio que los rodea. En este proyecto se observa que no han obtenido la información de donde provienen los alimentos que consumen, para ellos todo proviene del entorno inmediato, de la tienda o el supermercado; se podría pensar que debido al confinamiento el poder salir y conocer lugares se ha visto limitado. Con cada proyecto además del pensamiento matemático, se busca que conozcan más de su contexto el cual se vio limitado por el confinamiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad.

En el proyecto se rescatan preguntas importantes, los niños realizan preguntas que hacen ver que la pandemia y el confinamiento han afectado su conocimiento del contexto, con el tema de la granja se pretende realizar actividades de juego para desarrollar el pensamiento matemático, así como que conozcan sobre los animales de la granja y los alimentos que podemos obtener de los animales y de o que se siembra en el campo. Como menciona Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico. “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.” (Bodrova y Leong, 2005, p. 48)

COCINANDO APRENDO.

Con el proyecto de cocina se buscó lograr que los niños aprendieran sobre alimentos saludables, ya que un problema en la comunidad escolar es el tipo de desayunos que llevan a la escuela, los cuáles son principalmente productos de la tienda, los cuáles no son saludables y ellos comenzaron a interesarse en alimentos más saludables.

Se logró además involucrar los principios del conteo al preparar sus propias recetas, realizando sus listas de ingredientes y conocer las cantidades que necesitaban para las

mismas; al ser actividades del interés de los niños se logró conocer también el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Los niños trabajan de forma colaborativa, comparten y realizan las actividades en equipo, buscando resolver conflictos a través del diálogo, se lograron objetivos como reconocer sílabas, practicar los principios del conteo, además de lograr que lo aprendido en este proyecto lo apliquen en su vida diaria.

Ver Anexos (Pág. 96)

6.3 Evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.

TABLA DE EVALUACIÓN

“EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA”				
--	--	--	--	--

Aspectos	Recuperación	Evaluación	Evidencia	Observaciones
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar actividades de juego. 	Se logró el diseñar e implementar actividades lúdicas, con las cuales los niños desarrollan el interés		

		por los números.		
Resultados de los objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar los principios del conteo. • Planeación por proyecto con énfasis en pensamiento matemático. 	Se logró el objetivo de desarrollar los principios del conteo, así como aplicar cinco proyectos que fomentaron el pensamiento matemático, sin dejar ningún campo de lado.		

<p>Competencias docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y animar situaciones de aprendizaje. • Gestionar la progresión de los aprendizajes. • Informar e implicar a los padres. (Competencias de Perrenoud) 			
------------------------------	---	--	--	--

<p>Aprendizajes esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Principalmente fueron los de pensamiento matemático, como: <i>el conteo de colecciones de 20 elementos</i>, <i>Comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional</i>, se trabajó con cada campo y con la mayoría de los aprendizajes esperados que marca el programa de AC 2017. 			
-------------------------------	--	--	--	--

<p>Un logro inesperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que tenía mucho miedo de que los niños no lograran lo que se buscaba, que era desarrollar principios del conteo por toda la situación de la pandemia, se logró y es una gran satisfacción el ver como de que ni siquiera contaban, lograron hasta resolver problemas 		
----------------------------	---	--	--

	acordes a su edad.			
Lo que faltó	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad es de canto y baile, porque a pesar de que se involucra el juego, no se cantó o bailó mucho, me hubiera gustado aplicarlo más en mis actividades, 			

Ver Anexo 1 evidencias de proyectos. (Pág. 95)

Ilustración 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

CIERRE (METÁFORA)

El vuelo de las mariposas.

La palabra “psique”, alma en griego significa también “mariposa”
Nacemos con un gusano de alma, nuestra labor es darle alas y vuelo.
(Alejandro Jodorowsky)

Con el proyecto de intervención se logró que cada niño levantara el vuelo como mariposa, llegando a un destino que en un principio parecía incierto; con la pandemia parecía que hubieran perdido sus alas, les costó retomar el vuelo como mariposa en el invierno.

La pandemia, el encierro, el alejarse de sus compañeros, maestros y familiares como los abuelos, les dejó estragos, regresaron a su capullo, el cual los guardó como pequeñas orugas, los maestros no contamos con las estrategias necesarias para el desarrollo de las clases en línea y lograr un aprendizaje como se realizaba en las aulas, pero se intentó hacerlo.

La tecnología nos invadió como nunca antes, a marchas forzadas, cada docente tuvo que aprender a utilizar diferentes herramientas digitales, no fue fácil, entre las clases en zoom, mantener el interés de los niños, el crear aulas virtuales con la aplicación Bitmoji, compartir pantalla con videos, juegos y material para buscar que los niños aprendieran.

Cual fue la sorpresa, a pesar de todo lo que sucedía en su contexto, aprendieron mucho más rápido que los adultos, mostraron una resiliencia increíble, se adaptaron, trabajaron y aprendieron, y además nos demostraron que pueden lograr lo que se propongan, así como vemos a las orugas, pequeñas y frágiles, así veíamos a los niños durante esta pandemia, y así como una mariposa no recuerda que ha sido oruga, nosotros los adultos no pudimos imaginar lo lejos que podían llegar, llegando a ser hermosas mariposas a punto de emprender el vuelo.

Al tener el grupo de tercero de preescolar, mi mayor preocupación, era que ya se iban a la primaria. En el inicio del ciclo escolar y al realizar el diagnóstico grupal fue donde detecté la problemática que me llevó a realizar este proyecto de intervención, con el campo formativo: Pensamiento Matemático, no esperaba que los niños no tuvieran ciertos aprendizajes, no contaba con que la pandemia hubiera afectado tanto en su desarrollo cognitivo, detectando el problema en el campo de formación académica de pensamiento matemático.

Los docentes intentamos seguir siendo guías, facilitadores de los aprendizajes a través de clases en línea, los padres estuvieron demasiado ausentes o demasiado presentes, se cuidó de una forma inadecuada a esas pequeñas orugas, cuidamos el capullo sin contar que un día volverían a salir al mundo, les causamos un daño, los docentes con poca preparación para atender a los niños a través de clases virtuales y las problemáticas de casa, a través de la pantalla también entramos a la intimidad de los hogares; se veía a padres demasiado preocupados porque los niños respondieran bien si eran cuestionados, les resolvían las actividades, no los dejaban pensar, ser ellos, querían demostrar un niño “perfecto”, como si eso fuera lo importante, como si las orugas al convertirse en mariposas lo fueran, por qué no notar que estaban en un proceso, que al salir del capullo deberían estar preparados para la vida, para enfrentarse al mundo escolar de nuevo.

Qué decir de los padres o cuidadores ausentes, que aunque estaban en casa, trabajaban en línea y no podían prestar atención a las clases de los niños, sólo los conectaban a la clase, pero después aprendieron a hacerlo solos, o en ocasiones lo mejor para los papás era no conectarse a la clase en línea, se veía a los niños solos, algunos prestaban atención, otros se iban, se les veía acostados en la sala, o entrar a la clase en pijama, los adultos no comprendimos cuánto nos necesitaban en esos momentos, cómo extrañaban los juegos y la charla con sus compañeros.

Todo esto que los adultos enfrentamos y que nos costó el doble de trabajo por ser algo totalmente nuevo, dejó secuelas en los niños, esas orugas que ya pasaban a tercero y era su último año para emprender el vuelo, para convertirse en hermosas mariposas, las sobreprotegimos o descuidamos, no logró madurar ese capullo, no se transformó, los cambios que debieron tener para enfrentarse al mundo, al frío, al calor, no se logró y el trabajo para que esto sucediera tenía que ser al doble, sin embargo lo hicimos y sacamos adelante el aprendizaje de los niños, aunque las secuelas de esta pandemia, se notaron.

La pandemia siguió pero se regresó a clases presenciales, era ahora que los niños como las orugas, tenían que salir de su capullo y enfrentarse al mundo, a un mundo que extrañaban, porque regresaron felices a su escuela, con sus maestras, les encantó poder disfrutar como mariposas volando libres, el jardín, su salón, ver a sus amigos y aunque la “sana distancia” no lo permitía, se morían por abrazarse con sus amigos, estaban como siempre, curiosos, ansiosos, dispuestos a aprender, a realizar las actividades que se les pedían.

En mi centro de trabajo, siempre nos hemos preocupado por las emociones de los niños, trabajando el desarrollo socioemocional de cada uno, preocupados por su bienestar emocional, antes que lo académico, porque si un niño es feliz, aprende mejor.

Algo que no hacemos es utilizar cuadernos o libros, la mayoría de las actividades son empleando el juego, y con este se trabajan los campos formativos de acuerdo al programa de Aprendizajes Clave, se logra que los niños aprendan jugando, se respetan sus intereses y las etapas de desarrollo de cada uno; tomando en cuenta que cada uno es diferente, que tiene un desarrollo individual y que el niño es el centro del proceso educativo.

Los niños son como mariposas, variadas, diferentes una de la otra y esto se tiene que comprender como docente, que ninguno es igual y nosotras debemos adaptar las planeaciones y actividades para lograr que cada uno aprenda, una enseñanza variada, porque cada uno de ellos merece un poco de sol y cuidado como una mariposa, para que cuando salgan del capullo, sea una fiesta de colores, admirando su belleza y diversidad.

Tenemos que ser conscientes que tenemos al principio, orugas pequeñas, que harán su capullo, y es nuestra responsabilidad darles las bases para prepararlos para la vida, que sean autónomos, resilientes, críticos, analíticos, no seguir repitiendo el aprendizaje mecanicista, ese que promueve las actividades repetitivas, donde el niño no cuestiona, no razona, que no le da importancia a un aprendizaje significativo, porque cuando una mariposa migra tan lejos de algo conocido, necesitará las bases para llegar a su destino final.

El objetivo de mi proyecto fue ese, que a pesar de todo lo vivido durante el confinamiento, de todas las pérdidas que los niños tuvieron, no sólo familiares, también, de un momento a otro perdieron su escuela, el contacto con el mundo, salir a jugar, relacionarse con sus pares, su contexto cambió por completo; y había que retomar la “normalidad”, con los resultados de la evaluación diagnóstica, pude notar que los niños estaban atrasados en el desarrollo del pensamiento matemático.

Mi preocupación fue muy grande, pensaba en prepararlos para la primaria, porque era su último año, y debía realizar actividades que me ayudaran a llevarlos a esa etapa, quería preparar a las “pequeñas orugas” para convertirse en mariposas fuertes, capaces de salir al mundo y enfrentarse a todo.

Así como las mariposas monarca realizan un viaje de miles de kilómetros de Michoacán a Canadá, así veía yo el camino por recorrer en este ciclo escolar, mis planeaciones las realicé con base al método de proyecto, cada proyecto surgió de los intereses de los niños, a veces parecía muy difícil lograr que desarrollaran los principios del conteo, las cuales no se lograron con las clases en línea ni en casa.

Los principios del conteo como cardinalidad, orden estable, correspondencia uno a uno e irrelevancia del orden, parecían tan lejos de lograrse como lo parece el viaje de las mariposas de Michoacán a Canadá y de regreso, me angustiaba no poder llevar a cabo las estrategias didácticas necesarias para lograrlo, el tener que llevarlos a otra etapa de aprendizaje, porque el conteo que realizaban no llegaba ni al diez, no era en orden, no lograban reconocer los números, tenía miedo de no hacer lo necesario.

Fue un reto como docente realizar las planeaciones para lograr el propósito, buscar estrategias, dejar de afectar a los niños y sacarlos adelante en este ciclo escolar, mi objetivo estaba basado en el campo de formación académica de pensamiento matemático, sin embargo, había que vincular todos los campos formativos como lo marca el programa Aprendizajes Clave (2017), había que trabajar en el rezago educativo que les dejó la pandemia.

De todo esto surge la pregunta de investigación: ¿Cómo afectó el confinamiento por pandemia el desarrollo del pensamiento matemático a los niños de 3ero de preescolar y qué estrategias implementar?, y así llevarlos por este largo viaje, como la migración de las mariposas, que aunque pareciera largo, difícil, lleno de incertidumbre, pero con la certeza de que esas orugas eran capaces de cualquier cosa, que parecían frágiles, pero sin saberlo, habían sido más resilientes que los adultos, eran ellos quienes me demostraban que todo era posible.

Ahora mi labor era ser ese capullo abierto, que los cuidara, pero a la vez, los hiciera fuertes y preparados para la siguiente etapa, el supuesto de acción era planear estrategias didácticas a través del juego, que los llevaran a lograr el desarrollo de los principios del conteo.

Tomando en cuenta las características de cada etapa, respetando sus intereses y poniendo al niño en el centro, realicé las planeaciones basadas en el aprendizaje por proyecto, que como menciona Kill Patrick, es una metodología que permite respetar los intereses de los niños,

fomenta el aprendizaje colaborativo, y nosotras cómo docentes somos guías en este proceso, así trabajé los siguientes proyectos: “Los animales de la granja”, “Los insectos” y “Cocinando aprendo”.

En los proyectos se rescatan los saberes previos de los niños, se realizan asambleas, se promueve el respeto y además se promueve la toma de decisiones, así como la autonomía y el razonamiento, menciono esto porque fueron habilidades sociales que también se vieron afectadas por el confinamiento, con estos proyectos los niños se mantuvieron motivados y se lograron los aprendizajes esperados marcados por el programa.

El aprendizaje sociocultural, se vio limitado durante el confinamiento, sólo convivían con sus padres u otros adultos, fueron pocos los niños que tenían hermanos con quienes jugar, por el contexto en el que viven, la mayoría vivía en departamento, sus posibilidades de tener un desarrollo integral eran nulas, como las orugas atrapadas en su capullo, sin posibilidad de salir, de moverse, de conocer, de convivir, todo estaba en contra de los niños, y el resultado fue, que se vieron limitados en su desarrollo personal.

Me siento satisfecha con el trabajo realizado en el ciclo escolar pasado con el grupo de tercero, porque a pesar de que tenían todo en contra, supieron levantar el vuelo, abrir sus alas, salir de ese capullo en el cual estuvieron, mi labor fue seguir cuidando esa oruga que al final, logró ser una hermosa mariposa.

Los aprendizajes esperados del programa se lograron (*Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, *Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, *Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, *Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, *Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30). El objetivo de desarrollar los principios del conteo tuvo éxito, los niños pusieron todo su empeño y aunque, como las mariposas enfrentan dificultades, se siguieron presentando obstáculos, padres de familia poco comprometidos, ausencias por enfermedad de los niños o de familiares, entre otras, pero a pesar de esto lo logramos.

Ahora esas orugas, pequeñas, frágiles e indefensas, crecieron, maduraron, nos demostraron su fortaleza, aprendieron, convirtiéndose en mariposas de colores, fuertes, preparadas para enfrentar ese viaje de kilómetros que aún están por recorrer, me siento feliz de ver que lograron lo impensable y que cumplí con el objetivo del proyecto de intervención.

Ahora las mariposas vuelan en otro jardín, enfrentan retos mayores, adversidades diferentes, separadas de quienes las acompañaron en su vuelo anterior, haciendo nuevos amigos para realizar este vuelo, pero preparados para enfrentar la vida, los retos, los viajes, las tempestades, mariposas que crecieron en una pandemia, y que nos enseñaron la resiliencia, así como su fortaleza de seguir, de abrir sus alas y salir de su capullo, con las bases necesarias para sortear la adversidad. En cuanto a mí, estoy satisfecha de este logro, esperando encontrarlas en este viaje que se llama vida, viendo que siguen luchando por sus sueños.

CONCLUSIONES

El lograr detectar un problema pedagógico dentro de un aula es de suma importancia, es fundamental que se realice un diagnóstico grupal al inicio del ciclo para detectar alguna problemática importante, esto a su vez, ayuda en la reflexión de nuestra práctica docente, y así saber qué estamos haciendo bien o de forma incorrecta, saber por qué no se está logrando que los alumnos construyan los aprendizajes esperados.

De aquí sale el objetivo y el propósito de la intervención, con lo cual se planea cómo se va a solucionar el problema; al realizar situaciones de aprendizaje que a través del juego logran que los niños se interesen en los números, y así desarrollar estas habilidades

El desarrollo del pensamiento matemático en preescolar es fundamental para que los niños logren los principios del conteo; se tiene que enseñar de una forma correcta porque esto repercutirá durante toda su vida, tanto escolar como cotidiana, el realizarlo a través del juego lúdico logramos que los niños se interesen en los números, que en otra etapa de su vida no le tengan “miedo” a las matemáticas o les parezcan poco interesantes.

Con la aplicación del método de proyectos se fomenta el trabajo colaborativo, así como la participación de cada uno, como en este caso que el método de proyectos se enfoca en el conteo y al mismo tiempo la transversalidad con los demás campos formativos y las áreas de desarrollo personal y social, porque los proyectos se trabajan interdisciplinariamente.

El realizar una investigación por el método de investigación-acción ayuda a comprender y transformar realidades y prácticas socio-educativas, así como estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación, por esta razón es de gran utilidad en el proyecto de intervención.

Se debe de tomar en cuenta el contexto donde se realiza la investigación, así como la aplicación del proyecto, porque al conocer el contexto, se logra saber cómo se va a poder realizar la sensibilización de la comunidad educativa (Directivos, docentes, alumnos y padres

de familia), con esto se conoce la problemática real, como lo fue la pandemia por Covid-19, la cual afectó significativamente el contexto.

Los contextos cambiaron, así como las prácticas educativas, por esto nos debemos de adaptar como docentes a la realidad que se está viviendo, reconocer errores y así buscar soluciones; durante la pandemia se buscaron soluciones para no dejar de dar clases, lo cual en un momento fue un apoyo para que los niños no perdieran las clases. Pero a qué costo, se dejó un rezago significativo en los niños, con esto se debe comprender que tenemos que prepararnos más en el trabajo virtual y sobre todo impulsar desde cualquier lugar y medio, la socialización.

Conocer en qué teorías se basa nuestra intervención, porque esto es la base para construir una buena planeación, una secuencia didáctica, un proyecto; conocer la importancia del desarrollo sociocultural del niño, así como el aprendizaje significativo, además conocer las etapas del desarrollo del niño; como docente se debe sustentar la práctica y las acciones para evitar una mala intervención docente, porque con los niños no aplica el “echando a perder se aprende”, todo lo que se enseña, bien o mal, queda grabado de por vida en cada niño.

El conocer el programa con el que se está trabajando es fundamental, porque si no, cómo se planea correctamente, conocer los campos de formación académica, las áreas de desarrollo personal y social, así como los aprendizajes esperados, para poder planear de acuerdo a los intereses de los niños.

Conociendo todo esto se logra realizar una planeación que lleve a los niños al logro de estos aprendizajes que marca el programa, así como al perfil de egreso de preescolar, recordar que el programa de Aprendizajes Clave tiene un enfoque humanista, que nos dice que el niño es el centro, se deben hacer críticos, reflexivos de su propio aprendizaje.

El programa de Aprendizajes clave nos marca los aprendizajes esperados, no se deben de “inventar” más cosas para que el niño de preescolar aprenda, el programa es flexible y abierto, se puede “jugar” con los campos y los aprendizajes esperados, no es rígido, así como las planeaciones y las evaluaciones, todo debe hacerse de acuerdo a las necesidades de los niños, lo que es importante para que cada niño aprenda.

Sabiendo sobre que sustenta el proyecto en lo pedagógico, se crea un plan de acción el cual tiene como propósito sensibilizar a la comunidad educativa y aplicar la intervención, la cual se realiza con base en proyectos, porque con esto se respeta el aprendizaje basado en los intereses de los niños, se trabaja con la realidad del contexto, además de fomentar la participación individual y colectiva que fomenta la seguridad en el niño, se trabaja el respeto hacia los demás por medio de las asambleas, en las cuales todos participan y al mismo tiempo escuchan y respetan el turno de cada uno.

Realizando la evaluación del proyecto de intervención podemos saber qué tanto funcionó, qué tanto logramos el aprendizaje en los niños, reflexionar sobre la práctica docente y posteriormente modificar actividades con el fin de brindar una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1968) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ausubel, Novak, Hanesian. (1989). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Baroody, A. (2005). Pensamiento matemático de los niños. Madrid: Editorial Visor.
- Bodrova, E. y Leong, D. (2005). “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pág. 48.
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), pp. 96-114
- Guzmán, R. (2005). Reseña de “Enseñar matemática en el nivel inicial y en el primer ciclo de la E.G.B. Análisis y propuestas” de Mabel Panizza (comp.). *Educación Matemática*, 17 (3), pp. 141-144
- Fernández, M. y Puente, A. (2010). Cognición y lenguaje en niños cri-du-chat y down: Avances de un estudio comparativo. *Ciencias Psicológicas*, 4 (1), pp. 81-96
- González (2008) ¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín? (2008). Buenos Aires. Colihue S.R.L
- Miranda, F., Espinosa, J., López, F. y Romero, P. (2018). ¿Cómo cuentan cuando cuentan? Cardinalidad en niños de preescolar. *Acta de Investigación Psicológica*, 8 (3), pp. 25-35
- OCHOA, F. Jhon Dewey: filosofía y exigencias de la educación. Revista: Educación y Pedagogía. p.p. 12-13. 1996.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Recuperado el 04 de abril de 2013:
<http://newz33preescolar.files.wordpress.com/2012/05/resumen-10-competencias.pdf>

Perrenoud, P (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Universidad de Ginebra.

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html

Piaget. J. (2000) Aportaciones del padre de la Psicología Genética. México: Cuadernos de Psicología.

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7 (0), pp. 45-55

SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011.Educación Básica*. México: SEP.

ANEXO 1: EVIDENCIAS DE PROYECTOS.



Ilustración 10



Ilustración 11



Ilustración 12

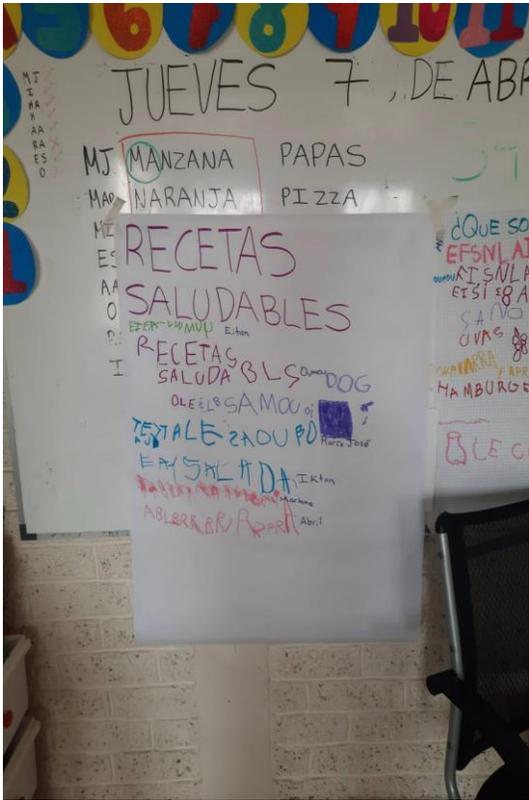


Ilustración 13



Ilustración 14



Ilustración 15

ANEXO 2. Categorías Empíricas.

DATO EMPÍRICO	SUBRAYADO	CATEGORÍAS EMPÍRICAS	CATEGORÍA TEÓRICA	ELEMENTO DEL CONTEXTO	INTEGRACIÓN
<p>PROYECTO : “La granja”. Este proyecto se inició por el interés de los niños acerca de conocer de donde venían ciertos alimentos como la leche, el queso y la principal pregunta que realizó Iktan fue: “de donde vienen los huevos?”</p> <p>A lo cual María José le respondió: “pues de la tienda”. Les pregunté si les gustaría saber de dónde venían diferentes alimentos a lo que respondieron que sí. Se inició anotando en el friso sus ideas e hipótesis preguntando ¿de dónde vienen los</p>	<p>La granja. Con este proyecto se pretende que los niños desarrollen habilidades del pensamiento lógico matemático por medio del juego.</p> <p>con este proyecto se pretende continuar implementando estrategias para desarrollar habilidades que se vieron afectadas por el confinamiento o y que aún son notables en el aprendizaje de los niños</p> <p>Con la pandemia se afectó de manera notable el aprendizaje, los niños llegaron al aula sin</p>	<p>la principal pregunta que realizó Iktan fue: “de donde vienen los huevos?”</p> <p>A lo cual María José le respondió: “pues de la tienda”</p> <p>las respuestas de los niños fueron: “las frutas vienen de los árboles”, “la carne del mercado”</p> <p>Iktan dijo: “es donde vive el patito feo”, los demás no lo relacionaron con la casa de todos los animales de la granja</p> <p>Eitan dijo: “ah sí, de la vaca viene la leche”.</p> <p>Al preguntar si sabían de donde viene el queso, Oumou respondió: “se</p>	<p>Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad.</p> <p>“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.” (Bodrova y Leong, 2005, p. 48)</p>	<p>Los niños expresan lo que conocen, viven y saben del medio que los rodea. En este proyecto se observa que no han obtenido la información de donde provienen los alimentos que consumen, para ellos todo proviene del entorno inmediato, de la tienda o el supermercado; se podría pensar que debido al confinamiento o el poder salir y conocer lugares se ha visto limitado. Con cada proyecto además del pensamiento matemático, se busca que conozcan</p>	<p>En el proyecto se rescatan preguntas importantes, los niños realizan preguntas que hacen ver que la pandemia y el confinamiento han afectado su conocimiento del contexto, con el tema de la granja se pretende realizar actividades de juego para desarrollar el pensamiento matemático, así como que conozcan sobre los animales de la granja y los alimentos que podemos obtener de los animales y de lo que se siembra en el campo. Como menciona Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en</p>

<p>alimentos?, las respuestas de los niños fueron: “las frutas vienen de los árboles”, “la carne del mercado”. Se diseñaron actividades de juego lúdico para lograr que los niños comprendieran el tema, el proyecto se llamó: La granja. Con este proyecto se pretende que los niños desarrollen habilidades del pensamiento lógico matemático por medio del juego. Al iniciar, las respuestas de los niños fueron basadas en su contexto, con este proyecto se pretende continuar implementando estrategias para desarrollar habilidades que se vieron afectadas por el confinamiento y que aún son notables</p>	<p>reconocer números, con un conteo muy inferior de acuerdo a su edad, por lo tanto, no lograban resolver problemas de conteo.</p> <p>Se diseñaron actividades de juego lúdico para lograr que los niños comprendieran el tema</p> <p>y la principal pregunta que realizó Iktan fue: “de donde vienen los huevos?” A lo cual María José le respondió: “pues de la tienda”</p>	<p>hace con leche”</p>	<p>“el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vygotsky, 1983)</p>	<p>más de su contexto el cual se vio limitado por el confinamiento.</p>	<p>interacción con la realidad. Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico.</p>
--	---	------------------------	---	---	--

<p>en el aprendizaje de los niños. Al presentarles el dibujo del granero Iktan dijo: “es donde vive el patito feo”, los demás no lo relacionaron con la casa de todos los animales de la granja. Comencé con la vaca, Eitan dijo: “ah sí, de la vaca viene la leche”. Les explique que también unos tipos de carne que consumen es de la vaca. Al preguntar si sabían de donde viene el queso, Oumou respondió: “se hace con leche”, con este tema se tomó como pretexto para realizar actividades de pensamiento matemático como contar frutas, verduras, con ello se realizaron operaciones</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>de agregar, quitar e igualar, tomando en cuenta las etapas de desarrollo de cada niño. Con la pandemia se afectó de manera notable el aprendizaje, los niños llegaron al aula sin reconocer números, con un conteo muy inferior de acuerdo a su edad, por lo tanto, no lograban resolver problemas de conteo.</p>					
--	--	--	--	--	--