



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 CDMX NORTE**

**TESIS**

**IDENTIFICACIÓN DE LAS VULNERABILIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS  
INDÍGENAS DE PRIMERA INFANCIA A PARTIR DE INFORMACIÓN QUE CIR-  
CULA EN INTERNET**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**KAREN DORIA HERNÁNDEZ**

**ASESOR:**

**DR. MIGUEL ÁNGEL OLIVO PÉREZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**ENERO 2023**

**IDENTIFICACIÓN DE LAS VULNERABILIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS INDÍGENAS DE PRIMERA INFANCIA A PARTIR DE INFORMACIÓN QUE CIRCULA EN INTERNET**

# INDICE

Introducción.....	5
<b>1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	11
Justificación.....	14
Objetivos e hipótesis .....	16
Metodología .....	16
Glosario Básico .....	16
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Cómo las crisis económicas provocan marginación en grandes sectores de la población.....	20
2.2 Significados de inclusión, marginación y exclusión .....	20
2.3 Tensiones y cambios entre marginación inclusión-exclusión .....	26
2.4 Exclusión e integración .....	28
2.5 El paradigma de la solidaridad .....	28
2.6 El paradigma de la especialización .....	28
2.7 El paradigma del monopolio .....	29
2.8 Educación inclusiva.....	32
2.9 Inclusión social.....	33
2.10 Inclusión educativa.....	34

2.11 Estigmas de los excluidos indígenas.....	39
2.12 Estigmas de los niños indígenas en la escuela.....	41
2.13 Derechos del niño en situaciones de vulnerabilidad.....	50

### **3 MARCO CONTEXTUAL**

3.1 Quiénes son, donde están, que hacen y como viven los niños marginados indígenas .....	55
3.2 Experiencias en general de los niños marginados indígenas.....	57
3.3 Ejemplos específicos de experiencias de niños marginados indígenas en la escuela (primera aproximación empírica).....	62

### **4 RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Introducción.....	72
4.1 Los casos moderados de daños .....	74
4.2 Los casos de altos daños.....	81
4.3 Reflexiones y lecciones derivadas de comparar a los casos de daños moderados con los de altos daños.....	86
4.4 Problemas educativos de los niños indígenas marginados.....	87
4.5 Significado de sensibilización social y el como se puede llevar a cabo en el trabajo social-pedagógico.....	90
4.6 Reflexiones teórico empíricas sobre el poder y la sumisión en la sociedad contemporánea .....	98
Conclusiones.....	111
Bibliografía .....	114

# INTRODUCCIÓN

El concepto de la educación indígena se remonta desde la época colonial, cuando los españoles llegaron a nuestro país y transformaron no solo lo cultural si no también lo religioso, desde entonces se ha catalogado a la educación indígena como “indios” como la población inferior a los demás, no solo político, si no educativa y social.

Como es bien sabido México cuenta con una gran diversidad cultural, considerada talvez o quizás la más rica a nivel mundial, sin embargo, esto no es un punto a su favor ya que no es suficiente y no han sido validos todos los esfuerzos que se hacen para reconocer que estas entidades culturales hagan valer y accedan a los beneficios que por derecho les corresponde.

La educación indígena es de alguna manera la más afectada ya que no se ha podido llevar a cabo la forma correcta de trabajar para que todos se les brinde la atención educativa inicial, no se cuentan con los recursos y menos con docentes capacitados para esta población desprotegida, hay que destacar que esta primera etapa inicial (0 meses a 3 años) es de las más importante ya que es la base principal del aprendizaje en el infante, le proporciona capacidades y estimula el desarrollo cognitivo, físico y social, es por eso que se debe implementar diversos modelos y estrategias de enseñanza que se acoplen a las necesidades de los infantes, pero también deben de ser diferente ya que no todos son iguales y aprenden de diferente manera.

Es importante destacar estas poblaciones indígenas y sus carencias no solo en México sino a nivel mundial. Es por eso que a través de esta investigación que se hizo por medio de internet y en la cual la mayoría de la población tiene la facilidad de acceder a ella, se pudo hacer una recolección de información, basándonos en diversas fuentes de informaciones, Instituciones (CONAPO, Fundación El Origen, CONAPRED, UNICEF), Canal de televisión (Canal Once, Canal del Congreso, Excelsior TV, Azteca Noticias), Libros (Los dominados y el arte de la resistencia, Equidad para la infancia, Satevo, hacia la inclusión educativa de grupos socialmente vulnerables), Periódicos ( Excelsior Milenio), Redes Sociales (Facebook, Tic Tok y Twitter) por mencionar algunos.

Como ya se mencionó antes son canales o páginas que la población alguna vez ha entrado o ve cuando prende su televisor, lee un periódico o está en el celular, todo esto con fin de obtener los mejores resultados que nos puedan ayudar a conocer el nivel de educación inicial indígena que nuestro país vive.

Es importante mencionar las condiciones de vida fuertemente marcadas por la marginación, vulnerabilidad y exclusión, es preciso estudiar los diversos factores que las propician, como, por ejemplo, la discriminación (sea por raza, modo de hablar, costumbres, vestimenta, etc.), bajos ingresos económicos en sus familias, falta de redes sociales de apoyo, empleo precario de sus padres, desnutrición, etc. De igual manera es necesario tener en cuenta los factores que les facilitan sus condiciones de vida y de allí, por lo tanto, su educación: redes sociales de

apoyo, acceso a apoyos para madres trabajadoras o para adultos mayores que otorga el gobierno, asistencia social en forma de alimentación, salud y desarrollo cultural, etc. Ambos factores, tanto los que les favorecen como los que les son desfavorables, han de ser detectados y estudiados en sus diversas combinaciones.

De acuerdo a lo anterior, según sea la combinación de cosas que les afecten, van a experimentar en sus vidas la exclusión social y educativa de determinadas formas. Por lo tanto, es posible sostener que a determinada forma de exclusión corresponderá determinada forma de vivir las dificultades de tener una mejor educación. Esta tarea es posible de ser realizada a partir de los datos que circulan en los sitios de internet. En especial serán datos de dos tipos: los que se refieren a su situación estructural (datos estructurales de índole sociodemográfica y económica), y los de su situación más inmediata de las vivencias de la exclusión o la marginación.

Es por eso que a lo largo de estos 4 capítulos se mostrara los resultados que arrojaron la investigación sobre esta primera infancia indígena y sus carencias de vida.

El primer capítulo se dedica a definir el concepto de estructura, ya que es clave para entender la persistencia de una situación que en este caso es en general (es decir, en promedio), desfavorable a los indígenas, aun cuando ciertas cosas les puedan ser relativamente favorables) por ejemplo, que sus padres vivan cerca del

lugar donde trabajan, o que su mamá se pueda dedicar a su cuidado mientras el padre trabaja.

En este primer capítulo se tomará también en cuenta que en general los indígenas y sus hijos pequeños de la ciudad de México, viven en un ambiente que les es agresivo y violento. De aquí la importancia de considerar cómo las estructuras propician dicha violencia, y eso afecta su educación. No se hablará mucho de derechos y lo que debe de hacerse con ellos, sino básicamente se describirán sus realidades. Lo anterior debido a que las promesas proliferan a nivel de los discursos, aparte de que ninguna de ellas apunta a la verdadera realidad de los indígenas, o sea, no a lo que viven y cómo son, sino a cómo deben de vivir y cómo deben de ser, cosa que se mantiene en un futuro y un imaginarios inciertos y vagos que no existen en el presente efectivo. En lugar de estudiarse aspiraciones y promesas lo que debe hacerse es estudiar sus realidades.

En el segundo capítulo se discutirá y definirá el concepto de vida diaria, ya que la vida que se vive todos los días y no la que se promete, es la que debe de prevalecer en cualquier investigación que verdaderamente se ocupe y tome en cuenta sus problemas y formas de solucionarlos. Tanto en el trabajo, como en la familia y en la calle los indígenas hacen ciertas cosas, conciben problemas a su manera, piensan y sienten de determinadas formas. Viven su vida como ellos consideran que es importante vivirlas y eso merece no sólo respeto y reconocimiento, sino que es fundamental para comenzar a establecer puentes de entendimiento más empáticos hacia ellos. Esto resulta tanto más importante especialmente cuando

viven situaciones en que se les desprecia, donde cabe hacerse la pregunta ¿Qué imaginarios circulan en nuestra sociedad acerca de sus vidas, padecimientos y problemas? ¿Cómo dicho imaginarios se relaciona con sus procesos educativos generales, es decir, no sólo los escolares sino también extraescolares?, la inclusión educativa y su significado es parte importante para estos pueblos indígenas, tensiones entre inclusión y exclusión, y los problemas a los que se enfrentan los docentes en las aulas educativas,

El ser diferente no es motivo para ser discriminado, al contrario, se debe respetar, se seguirá con la instrucción temprana para estos niños indígenas ya que para ellos es más complicado acceder a la educación, porque son discriminados por ser indígenas y esto logra que no puedan acceder y muy pocos logran concluir el nivel básico.

Como se sabe, la educación es obligatoria y gratuita pero no hay los recursos necesarios para que estos niños logren tener la educación que merecen. Y para terminar este capítulo se mostrarán algunos estadísticos de cuantos niños indígenas asisten a clases y cuantos han concluido el nivel.

Como se ha mencionado anteriormente, esta etapa es la más importante en la vida del pequeño, se forjan sus áreas cognitivas, físicas y motoras, es muy importante que logren acceder a la educación al menos básica y de preferencia terminada, así lograrán una vida mejor. También se abordará el análisis de las estructuras que caracterizan lo indígena, como son las principales estadísticas sobre los

mismos, las políticas realmente implementadas (y no las prometidas que son sólo palabras sin aterrizar en la realidad empírica) y las ideas tanto como los prejuicios que en general circulan acerca de ellos. Al igual que estrategias y artículos constitucionales, estadísticos de la educación inicial indígena y las lenguas que existen en la CDMX.

En el tercer capítulo se abordará las experiencias y ejemplos sobre estos niños indígenas marginados, al igual se destacarán que hacen, como viven y donde se encuentran estos niños vulnerables. También algunas entrevistas realizadas vía internet a maestras de educación inicial, las cuales nos ayudaran a entender si ellas alguna vez en su trayectoria laboral pudieron observar o presenciar alguna discriminación sus alumnos indígenas.

En el cuarto apartado se reportarán los hallazgos obtenidos de nuestra búsqueda, que palabras se ocuparon al igual que los criterios empleados en tal búsqueda, así como qué tipo de videos y dónde fueron encontrados. También se destacarán y describirán los problemas educativos de los niños indígenas, distinguiendo entre casos con alto daño y menor para ellos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. PROYECTO DE INVESTIGACION**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problemática: ¿Cuáles son los factores de vulnerabilidad que más afectan a la educación primera infancia indígena, y que suelen ser más visibles en internet?

La vulnerabilidad se define como la capacidad de hacer frente al peligro natural o causada por la actividad humana. Esta vulnerabilidad se asocia con la pobreza, discriminación, aislamiento, inseguridad y traumas, la discriminación también es un factor de vulnerabilidad ya que es un acto de agresión, en la cual se hace menos a un grupo con diferentes características ya sean física, social y económicas, esto a su vez repercuten en las personas que son discriminadas, tienen baja autoestima y barreras de racismo en ellas.

Según la UNICEF en México hay más de 4 millones de niños y adolescentes que no asisten a la escuela, mientras que 600.000 más corren el riesgo de abandonar la escuela por diversos factores como la falta de recursos, la distancia a las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un bajo rendimiento de los contenidos que se imparten en la educación básica obligatoria. (UNICEF, 2017)

La notoria marginación en la que se encuentran los pueblos indígenas: el 89,7% de ellos vive por debajo de la línea de pobreza; la gran mayoría vive en municipios con alta o muy alta marginación y con las menores tasas de desarrollo humano, por eso la educación es vista como una forma de sobresalir o mejorar las condiciones de vida de las personas que la padecen.

La educación es el derecho básico de todos los niños y jóvenes, y les proporciona las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en adultos, así como herramientas para que comprendan y ejerzan sus derechos. (UNICEF, 2017)

En cuanto al ejercicio de derechos y acceso a oportunidades para desarrollar una vida digna y satisfactoria, aún persisten grandes desigualdades, las cuales se deben principalmente a conductas, prejuicios y creencias sobre el origen étnico, características culturales o color de piel. (CONAPRED, s.f.)

En comparación con otros niños, los niños y adolescentes indígenas en México enfrentan más dificultades y tienen menores oportunidades de educación, por ejemplo, solo uno de cada diez adolescentes habla su lengua materna y no el español. Escuelas de México y siete de cada diez de la población restante. (UNICEF, 2017)

Los pueblos y comunidades indígenas de nuestro país, integrados por 15,7 millones de personas, enfrentan a diario formas de discriminación sistemática, estructural e histórica (UNICEF, 2017)

En cuanto a sus derechos y el acceso a las oportunidades para el desarrollo de una vida satisfactoria y digna, aún existe una gran desigualdad que deriva principalmente de conductas, prejuicios y concepciones sobre el origen étnico, rasgos culturales o color de piel, entre otros contenidos discriminatorios y que finalmente se traduce en niveles injustificables de exclusión, marginación y pobreza.

La educación para los niños (as) y adolescentes indígenas en el país, es especialmente difícil ya que no todos alcanzan a acceder a ella, la mayoría de estos indígenas no hablan español y eso es un motivo por el cual no asisten a clases y hay deserción educativa.

La educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años. Considero que la educación inicial no solo indígena si no en general es de suma importancia ya que esto le ayuda al desarrollo de los pequeños, ya que estas herramientas son necesarias para estimular el desarrollo, físico, social, motor, moral, emocional, cognitivo y sexual.

La importancia de la formación personal en la vida inicial requiere que las instituciones educativas que trabajan para la niñez tengan los conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para mejorar la calidad de los servicios prestados. Este reto incluye conocer y manejar adecuadamente lo que circula en internet. Por lo tanto, en los primeros años de vida, las acciones educativas deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, lingüístico, físico, deportivo, social, moral y sexual de los niños. La importancia de la formación individual en los primeros años requiere que las instituciones educativas que trabajan para la niñez tengan los conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para mejorar la calidad de los servicios prestados.

## 1.2. JUSTIFICACION

En internet circula mucha información dirigida a los niños y a los padres de los niños; sin embargo, cuando se trata de información que involucra a los niños indígenas más pequeños, existe una enorme laguna de conocimiento acerca de este fenómeno. En una definición general la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años. Considero que la educación inicial, no solo indígena, sino en general es de suma importancia ya que esto le ayuda al desarrollo de los pequeños, ya que estas herramientas son necesarias para estimular el desarrollo, físico, social, motor, moral, emocional, cognitivo y sexual.

La educación para los niños (as) y adolescentes indígenas en el país, es más dura ya que no todos alcanzan a acceder a ella, la mayoría de estos indígenas no hablan español y eso es un motivo por el cual no asisten a clases y hay deserción educativa.

A lo largo de la historia de nuestro país el racismo ha permeado significativamente a nivel de la sociedad en general, lo cual ha sucedido tanto en el gobierno, las estructuras económicas, las instituciones sociales, el mercado y las leyes, como en el nivel macrosocial de las relaciones cara a cara entre personas.

Sin embargo, no justifica que sigan existiendo estas enormes diferencias, con menos razón ahora que a nivel nacional e internacional reconocemos los derechos de los pueblos indígenas.

Una sociedad justa y democrática requiere necesariamente atención a las condiciones de vida de los pueblos indígenas, y esto implica el conocimiento de estas. Asimismo, pasa por lograr una participación mucho mayor de los pueblos indígenas en la definición de sus propios procesos de desarrollo, en todos los ámbitos. Esto también significa conocer mejor sus condiciones para ayudar a eliminar obstáculos a su mayor participación.

Considero que es necesario hacer más investigación acerca de la información que circula en internet relacionada con los niños indígenas más pequeños; es necesario diagnosticar y reportar de manera continua fenómenos como este, y al mismo tiempo, medir y reconocer los avances que viene realizando el país en este sentido. Esto permitirá brindarles los servicios necesarios, a fin que puedan desarrollarse y logren tener una vida digna sin discriminación.

La revisión de esta investigación ayudará a conocer el nivel de discriminación en estos pueblos y saber qué personas son las más afectadas, estas acciones afectan a los más vulnerables, que son los niños, niñas y adolescentes.

## 1.3. OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERAL

- ❖ Conocer los diversos factores de vulnerabilidad en niños indígenas más visibles que circulan como información en internet y en especial las redes sociales
- ❖ Conocer las combinaciones posibles de factores de exclusión-marginación-inclusión-vulnerabilidad que viven los niños indígenas en la primera infancia en el ámbito educativo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Distinguir entre los factores de inclusión, marginación, exclusión que viven los indígenas y sus niños, y cómo se refleja esto o no en internet.
- ❖ Relacionar la exclusión-marginación-inclusión, con los procesos educativos por lo que atraviesan los niños indígenas en la primera infancia.

## HIPÓTESIS

En el análisis de las vulnerabilidades en educación inicial, y en especial de la información que circula en internet, es posible distinguir entre los factores estructurales amplios y los situacionales locales de exclusión-marginación-inclusión. Dicha distinción contribuye a conocer y comprender con mayor precisión cómo viven los niños indígenas sus procesos educativos.

La situación de discriminación contra niños, niñas y adolescentes indígenas se agrava cuando se vinculan dos o más factores de exclusión o vulnerabilidad, por ejemplo; la condición de pobreza, condición de género, alguna discapacidad, condición de migrante, pertenencia a una minoría religiosa, etc. Al mismo tiempo pueden existir elementos de inclusión, a manera de que, junto con los factores desfavorables, se configuran condiciones que dan lugar a la vivencia de específicos procesos educativos.

#### **1.4 METODOLOGÍA**

En este trabajo se considerará la descripción de diversos materiales obtenidos en internet, que ayudaran a la investigación de vulnerabilidades en la primera infancia.

Y con esta revisión de información, se pudo obtener información de diferentes tipos: algunos son cualitativos-descriptivos y otros son estadísticos sobre la educación inicial en CDMX. La mayoría de ellos trata sobre factores causantes de que educación no logre llegar a los niños indígenas vulnerables.

#### **1.5 GLOSARIO**

Vulnerabilidad. Esta vulnerabilidad se da a través de diversas condiciones sociales y culturales, por ejemplo, alguna enfermedad, robo e incluso y analfabetismo

Educación inicial: disciplina académica la cual se orienta a los primeros conocimientos y socialización de los niños de 0 a 3 años

Educación inclusiva: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Inclusion-Internacional, 2006)

## **CAPÍTULO II**

### **2. EL MARCO TEÓRICO**

## 2.1 CÓMO LAS CRISIS ECONÓMICAS PROVOCAN MARGINACIÓN EN GRANDES SECTORES DE LA POBLACIÓN

Como se ha mencionado, la marginación ha llevado a grandes crisis no solo económicas sino también sociales y políticas. Por desgracia la marginación es un fenómeno social que siempre ha existido y que a diario lo sufren millones de personas, esto tiene consecuencias graves como lo es la pobreza, la discriminación, no tener acceso a la educación o hospitales e incluso el más extremo es la muerte, a veces la población no encuentra respuesta a la falta carencia y los lleva a pensar en morir y así solucionar sus problemas, esto no debería de ser así al contrario, se debería de respetar y apoyar esta población más vulnerable.

## 2.2 SIGNIFICADOS DE INCLUSIÓN, MARGINACIÓN Y EXCLUSIÓN. EL CONCEPTO DE VULNERABILIDAD

- ❖ **Marginación laboral:** Sucede cuando una persona es apartada del mercado laboral por no poseer los conocimientos y habilidades que este demanda. Como ejemplos tenemos el caso de los mayores de cincuenta años en trabajos físicos, ya que las empresas y empleadores buscan la energía y capacidades de una persona joven. También vemos este tipo de marginación por edad en puestos que demandan ciertos conocimientos de informática, pues las personas mayores no suelen ser contratadas porque el nivel de digitalización de la empresa no les permite desarrollar las habilidades necesarias. También la marginación laboral ocurre

con personas que tienen alguna discapacidad. O aquellas que pertenecen a grupos estructuralmente marginados como gitanos u otras minorías étnicas. (García, 2022)

- ❖ **Marginación escolar:** Esta es especialmente triste, ya que lo sufren niños sin tener ningún motivo racional. Consiste en que, en el colegio o instituto, un niño es apartado por el resto de sus compañeros de clase, negándole la libre interacción con el resto de niños. Esto dificulta su desarrollo y puede acarrear consecuencias como infelicidad, depresión o, en situaciones extremas, incluso el suicidio. (García, 2022)
- ❖ **Marginación socioeconómica:** En este caso, los factores que entran en juego son socioeconómicos, es decir, la renta y la posición social. Esto ocurre con los grupos sociales que tradicionalmente han estado más marginados, viviendo en suburbios, poblados de chabolas u otros enclaves similares. Tenemos el ejemplo de las favelas en Brasil, cuyos habitantes se encuentran en una situación de exclusión, marginación y pobreza estructural de la cual es muy complicado salir. (García, 2022)
- ❖ **Marginación cultural:** Consiste en que un grupo predominante aparta a una minoría cultural. Puede suceder en países donde convivan varias culturas. Pero también puede darse cuando simplemente no existe una buena tolerancia y convivencia con los extranjeros. Quienes la sufren suelen agruparse en guetos y relacionarse exclusivamente con aquellos que comparten su misma cultura. (García, 2022)

A continuación, se mostrará las dimensiones y un esquema en lo cual muestra el índice de la marginación que sufre la población más vulnerable, esto es gracias al CONAPO.

En la página del CONAPO menciona diversos factores de marginación que nos dan una idea de cómo la población sufre carencias que nosotros como población los orillamos hacer, de esta manera, la marginación se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar (CONAPO, 2000-2010)

Gráfica 1.1. Esquema conceptual de la marginación



Fuente: Recuperado de la CONAP, Índice absoluto de marginación 2000-20010



*Fuente: Recuperado de la CONAPO, Índice absoluto de marginación 2000-2010*

En consecuencia, las comunidades marginadas enfrentan escenarios de elevada vulnerabilidad social cuya mitigación escapa del control personal o familiar (conapo, 2011 y 2012), pues esas situaciones no son resultado de elecciones individuales, sino de un modelo productivo que no brinda a todos las mismas oportunidades. Las desventajas ocasionadas por la marginación son acumulables,

configurando escenarios cada vez más desfavorables. (CONAPO, 2000-2010, pág. 11).

**Inclusión:** Es una tendencia de integrar a todas las personas en la sociedad, con el propósito de que puedan contribuir, participar y beneficiarse, durante el proceso, se busca que todos los grupos sociales y más aquellos que se encuentran en condiciones de marginación, logren tener las mismas posibilidades y oportunidades que los demás y así realizarse como individuos.

Esta inclusión es una respuesta al problema de la exclusión, ya que esta es causada por situaciones como el analfabetismo, pobreza y discriminación hacia pueblos indígenas.

**Marginación:** Son aquellos que expresan desigualdad a través de una estructura productiva como la exclusión y carencia de oportunidades, sociales, económicas, políticas, salud y educativas, la marginación racial y de género responde a prejuicios culturales y la población más afectada son los más pobres. (significados, 2022)

**Exclusión:** Se nombra si a los grupos menos favorables tanto económico, social, político, social, educativo y salud, esta exclusión se da a través de la discriminación que personas de un alto nivel hace a los menos favorecidos. La pobreza también es un punto importante en la cual se empieza a dar la exclusión. (Definicion.de, 2008-2022)

Vulnerabilidad (concepto): Es el riesgo que una persona corre ya sea por, desastres naturales, políticas, sociales, culturales, desigualdades y económicas, por estar embarazada, ser mujer, niño o persona adulta, estos son algunos peligros que pueden presentar una sociedad o comunidad y que ponen en peligro su vida y la integridad de los individuos. Todos alguna vez en un punto de nuestra vida hemos estamos vulnerables, no importa el nivel económico o social.

### **2.3 TENSIONES Y CAMBIOS ENTRE MARGINACIÓN INCLUSIÓN-EXCLUSIÓN**

La exclusión se refiere a las situaciones de discriminación o segregación que afectan a diversos grupos sociales, raciales, religiosa o por su sexualidad, con relación a oportunidades de trabajo, salud, educación. Esta actividad discriminatoria se manifiesta en la población pobre y desventajosa, estas comunidades son las más afectadas ya que son obligadas a vivir en la extrema pobreza ya que se les dificulta conseguir un buen empleo privándolos de disfrutar plenamente de las condiciones de ciudadanos que le corresponde por derecho.

Existen tensiones entre inclusión y exclusión, esto ha sido un problema a lo largo de los años ya que por más que se esfuercen en la exclusión educativa siempre hay un sistema político o social que lo impide, ya que vivimos en un mundo discriminatorio, del cual si no se es del mismo nivel económico o social no se es muy bien aceptado, en el lado educativo la escuela inclusiva debe de tener un entorno

en lo cual el alumno se sienta libre de poder expresarse sin miedo a ser juzgados, un lugar donde pueda construir su identidad, y al no tener este o facilitar lo la escuela o la sociedad lo que hace es excluirlo porque es más fácil hacerlo que trabajar para conseguirlo.

La discriminación y la exclusión son efecto de diferentes razones y resultado de fenómenos sociales complicado. No responden a la voluntad de las personas y casi jamás se ejercen de forma consciente e intencionada y se manifiestan de distintas personalidades y con diversos mecanismos. Generalmente, la discriminación pasa una vez que un definido conjunto social, en la mayoría de los casos el que está en una postura dominante, tiene valoración negativa sobre el otro y prácticas de aislamiento basado en una valoración negativa. Se apoya en un grupo de reacciones y prácticas de desprecio hacia alguna persona o grupos de individuos a quienes se les valora de manera negativa. La discriminación es, por consiguiente, un mecanismo de exclusión que alimenta y agrava la diferencia, divide a la sociedad y fomenta el abuso de poder.

En la forma educativa, cientos de niños no han podido ingresar algún medio educativo o si lo hacen terminan dejándola porque no cuentan con los recursos necesarios o porque se sienten excluidos por la misma sociedad, las personas más vulnerables son los pueblos indígenas, ya que son denigrados por las raíces y tradiciones que los caracteriza, garantizar el derecho educativo, rebasa los altos niveles de exclusión y de discriminación escolar

## **2.4 Exclusión e integración:**

Mientras no se haga una integración a esta población, siempre será excluida, el poder brindarles y garantizarles una mejor vida, económica, tierra, vivienda salud y educación, sin embargo, no se ha trabajado y aun millones de personas siguen estando en la pobreza extrema, mientras el gobierno no haga nada por evitar y garantizar que ellos tienen derecho como cualquier otro de tener todos los servicios como todos los ciudadanos, evitar la discriminación, respetar las creencias y valores.

## **2.5 El paradigma de la solidaridad**

Nosotros como sociedad debemos de respetar y ser solidarios con la sociedad que no son tan favorecidos, el ponerse en su lugar, apoyar y evitar catalogarlos por grupos, raza, etnia y localidad, lo que se debe de hacer es integrarlos a las actividades y lograr tener una economía estable.

## **2.6 El paradigma de la especialización**

La diferencialización social es un problema que divide a la sociedad, los hace catalogar por grupos, el trabajo de la especialización es proteger la libertad de las personas excluida, ayudarlas hacer valer sus derechos donde quiera que se encuentren, sin embargo, si no se protege, la parte del estado liberal evitara el funcionamiento y así lograra que millones de ciudadanos sean excluidos.

## 2.7 paradigma del monopolio

Este paradigma ve a la exclusión como consecuencia grupal del mismo monopolio, que junto a un poder jerárquico ha logrado que millones de personas sean excluidas, para evitar esto se necesita que la misma sociedad sea participativa y se combata a través de la igualdad, solidaridad y respeto, el monopolio logra que los excluidos sean los forasteros y dominados, estos grupos son los más vulnerables, el poder jerárquico sirve a los intereses de los que si son incluidos dejando un lado y en contra de su voluntad a los más necesitados y así perpetúan la desigualdad.

Estos tres paradigmas captan las tendencias principales contemporáneas de la exclusión y la inclusión (Silver, 1994), esto depende de la misma sociedad que logra hacerlo a través de falta de valores, respeto e igualdad. Para finalizar estos tres paradigmas lo que muestran es el aspecto de la exclusión, social, económico y político.

Ellwood encuentra la exclusión en el tercer enigma cuantos más servicios se dirigen a los más necesitados,

Cuanto más se tiende a aislar a las personas que reciben los servicios de la corriente principal económica y política La focalización puede etiquetar y estigmatizar a las personas ... Cuando la gente ve que la mayoría del apoyo y los servicios van a los que lo están haciendo peor, les parece a los no pobres y posiblemente a los pobres que los necesitados viven según reglas diferentes a las de todos los demás ... La focalización tiende a aislar políticamente a los " verdaderamente necesitados " del resto de la sociedad (pp. 23-25). (silver, 1994)

## El informe de la Comisión Europea. Hacia una Europa solidaria, ya desplazada hacia una retórica de derechos sociales:

... la exclusión social se refiere, en particular, a la incapacidad de disfrutar de los derechos sin ayuda, a la insuficiencia de baja autoestima en su capacidad (sic) para cumplir con sus obligaciones, al riesgo de relegación a largo plazo a las filas de los beneficiarios de las prestaciones sociales y a la estigmatización que, especialmente en el entorno urbano, se extiende a las zonas en las que viven (1992. P. 10). (silver, 1994)

Las políticas deben de trabajar en programas para la integración en busca de la reconstrucción de una ciudadanía activa, solidaria, en la cual luchan contra la exclusión y así poder integrar los valores y normas que la ciudadanía necesita, mientras el gobierno siga dejando a un lado los derechos y privando de una economía que no debería de ser negada a la sociedad desprotegida, existirá la discriminación, racismo exclusión no solo laboral, si no política y social.

## Exclusión Social y Solidaridad Social:

### Tres Paradigmas

#### Índice

- Introducción
- Discurso y surgimiento del término exclusión social
- Como definir la exclusión social
- Paradigma de la solidaridad
- Paradigma de la especialización
- Paradigma del monopolio
- Conclusión

- Tiempo de obsolencias estructurales
- La economía y el crecimiento no fueron consecuencia y causa de la exclusión
- Surgen programas y propuestas institucionalizadas para la inserción RMI

#### Paradigma de la solidaridad

- La exclusión social deviene de la ruptura del vínculo social
- Interpretación Durkheimiana
- Centra su objetivo en la exclusión debida a la solidaridad

#### Introducción

- Factores que identifican la exclusión social, comúnmente aceptados
- La complejidad del fenómeno de la exclusión: más allá de cualquier definición
- Emergen nuevos actores que empujan a descubrir nuevos paradigmas
- Paradigmas vistos desde lo ideológico y sociológico

#### Paradigma de la especialización

- Paradigma fundamentado en una política liberal y desde el pensamiento sociológico pluralismo
- La exclusión social como opción
- Silvers: Redes de intercambios voluntarios entre individuos en competencia que tienen sus propios intereses y motivaciones"

#### Como definir la exclusión social

Además de una situación define un fenómeno social

- Múltiples factores coexisten y se interrelacionan
- Exclusión social una falla en el tejido social
- Cambios más importantes en la segunda mitad del siglo XX

#### Discurso y surgimiento del termino exclusión social

- Cuestionamiento de la seguridad de los países capitalistas
- Atribución del término Rene Renoir (1947)
- Incorporación de nuevos extractos sociales al ámbito de la exclusión
- Nuevo marco explicativo de la mano del Marxismo, existencialismo y católicos de base

#### Teoría del conflicto

"Cuando la dimensión integrativa llega al puro cero, el sistema deja de existir como tal" (Parsons, 1970;72).

"Las condiciones de propiedad dentro de la propiedad"

Concepto de la "CLAUSURA SOCIAL".

- La estructura de la sociedad se configura en relación a la división del trabajo y los intercambios económicos y sociales relegando el estado a una mínima participación
- Exclusión social como resultado de comportamientos e intercambios individuales y la pertenencia a ciertos grupos

#### Paradigma del monopolio

- Orden social impuesto coercitivamente como resultado de las relaciones de poder en un sistema jerárquico
- Resultante de las teorías de Weber y Marx: Teoría socio democrática y del conflicto

#### Conclusiones

- El rostro de la exclusión deja múltiples formas de desventaja social
- Mercado constituido como sujeto social y político
- Desventajas para los sectores más desfavorecidos para hacer frente a la ola del neoliberalismo
- Las lógicas del mercado y la cohesión social son incompatibles
- "Actualmente, la inversión en los pobres ya nos es "racional". Los pobres representan ahora un perpetuo pasivo en vez de un activo en potencia" (Bausman,2002;67).

Fuente: Recuperado de Prezi 2015

La inclusión es una tendencia de integrar a todas las personas en la sociedad, con el propósito de que puedan contribuir, participar y beneficiarse, durante el proceso, se busca que todos los grupos sociales y más aquellos que se encuentran en condiciones de marginación, logren tener las mismas posibilidades y oportunidades que los demás y así realizarse como individuos.

Esta inclusión es una respuesta al problema de la exclusión, ya que esta es causada por situaciones como el analfabetismo, pobreza y discriminación hacia pueblos indígenas.

## **2.8 Educación inclusiva**

La inclusión educativa plantea que todas las escuelas deben de ser capaces de incluir a todas las personas a su sistema educativo sin importar la condición, religión, raza y origen étnico

para la inclusión escolar es muy importante la diversidad ya que esta comprende que todos somos diferentes tanto físicas, culturales y sociales y que se tiene el mismo derecho como cualquier otro ciudadano de obtener una buena educación de calidad, la finalidad de esta educación inclusiva es lograr que los ciudadanos logren su bienestar individual como social.

Esta educación inclusiva se debe de enfocar en cómo ayudar y apoyar las cualidades y las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes de la comunidad escolar, para que se sientan acogidos y seguros, y logren el éxito que es la

premisa a seguir por todos los profesionales de la educación. Para avanzar hacia prácticas inclusivas debe haber un buen equilibrio entre lo nuevo y lo viejo, debemos establecer un proceso que ayude al centro escolar a ponerse en marcha y avanzar de forma fiable, aunque surja una situación de conflicto.

## **2.9 Inclusión social**

Se enfoca en las personas más necesitadas, que vivan en una situación crítica como la pobreza, marginación social, discapacidad o género, el propósito y objetivo de la inclusión social es que se cumplan con los derechos de cada ciudadano, mejorar sus condiciones y ofrecerles las mismas oportunidades que a las demás personas.

La población indígena es la que tiene un mayor riesgo de no poder asistir a la escuela, esto es por la falta de acceso y el nivel alto de marginación que sufren estos pueblos indígenas, las escuelas no cuentan con los materiales suficientes y los maestros no están capacitados para las necesidades de estos niños, al no tener educación necesaria los pequeños no logran los niveles de aprendizaje y desarrollo que se necesita para tener una mejor calidad de vida.

Los niños que solo hablan una lengua son los más afectados ya que esto es un motivo por el cual ellos no acceden a la educación, ya que se les dificulta el aprendizaje ya que no cuentan con la segunda lengua (castellano).

Esta inclusión para estos niños indígenas debería de ser acogedora, segura, con valores como la igualdad y normas en todo el grupo docente que colabora en el aula y fuera de este, un lugar en donde los estudiantes se sientan libres de poder expresarse sin sentirse avergonzados de su cultura o con miedo de que otros se burlen de ellos por su origen.

El propósito de la inclusión es que todos tengan los mismos derechos que cualquier otro ciudadano, como la salud, educación, derechos, vivienda y seguridad, para toda la población desprotegida.

## **2.10 Inclusión educativa**

Los sistemas educativos consideran que la inclusión es parte de la formación cívica de todos los ciudadanos, pero las políticas educativas no han podido incluir las prácticas de la inclusión, estas derivan de las políticas internacionales y no han podido implementar la educación de calidad y diversa que la sociedad merece y necesita, lo único que se ha hecho es un distanciamiento de la realidad social y educativa. (REDIECH, 2020, pág. 3)

Menciona Cardona (2006) que todas las instituciones educativas deben responsabilizarse sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, grupo social a que pertenece, nacionalidad, lugar de residencia, creencia religiosa o capacidad. (Martín, 2017, pág. 3)

Un aula inclusiva exige la transformación de nuevos valores en el colegio, la participación académica y social, crear contextos de aprendizaje especialmente desde el marco curricular, revisando y profundizando cada estructura y mejorando para una buena aula educativa inclusiva, un factor importante también serían las actitudes de los profesores hacia esta inclusión educativa, las experiencias que tienen a diario, las características de los alumnos, los recursos, la formación y apoyo, darían buenos resultados para tener una buena inclusión educativa. De esta manera la escuela abierta a la diversidad, socializadora y personalizada, garantizará y dará respuesta a las necesidades educativas que necesita y requiere la escuela. (Martín, 2017, pág. 4)

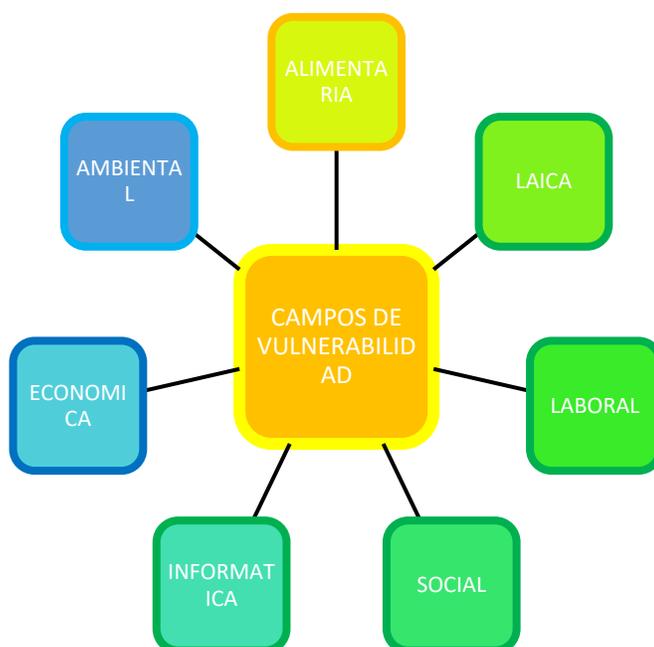
El termino de vulnerabilidad empezó a utilizarse hace años para asociarlo al conjunto de condiciones y características, que a su vez desfavorecen a determinados grupos, las condiciones de discriminación y desigualdad, económicas, sociales, raza, género y políticas, que nosotros mismo como sociedad ponemos, como ya se ha mencionado anteriormente, que los accesos a la educación, salud, economía y elementos culturales son muy bajos para la población desfavorecida, en la parte educativa no todos tienen la fortuna de seguir estudiando al menos la educación básica y si lo hacen no la terminan. (Vega, 2014, pág. 4)

El concepto de vulnerabilidad educativa permite dar una idea sobre la complejidad del problema relacionado con el vínculo escolar de los niños desprotegidos, los problemas a los que están expuesto no solo por las instituciones educativas, sino

familiares, políticos y sociales, los sistemas deben tomar medidas de protección y atención basándose en los derechos de cada ciudadano, estos sistemas deben de garantizar un trato no discriminatorio y tomarse medidas que ayuden a los que sufren alguna marginación por la sociedad (Martín, 2017, pág. 4)

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) concibe a la vulnerabilidad como: Un fenómeno de desajustes sociales que ha crecido y se ha arraigado en nuestras sociedades. La acumulación de desventajas, es multicausal y adquiere varias dimensiones. Denota carencia o ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal, e insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar situaciones en desventaja, estructurales o coyunturales. (Flores)

### Ilustración 1



*Nota: recuperado de (Significados, 2013)*

Estos campos de vulnerabilidad son factores importantes ya que estos afectan a la entidad educativa, conforman una serie de problemáticas, ya que, por falta de estos cuidados, la salud de los infantes se ve afectada en su desarrollo cognitivo, físico y afectivo, así como su crecimiento económico y sostenible para mejorar su calidad de vida.

La inclusión es un reto para la educación ya que no se ha podido crear un currículum adecuado para los pueblos indígenas, no hay modalidades en las aulas de trabajo, que se adecuen a las características y necesidades de los alumnos de pertinencia indígena, poner el aprendizaje y las identidades de los alumnos primero para que así logren obtener un aprendizaje significativo.

El incluir una pedagogía intercultural exige condiciones y características importantes para las comunidades indígenas

- 1) las características particulares que asumen los aprendizajes en su universo de pertenencia;
- 2) la naturaleza cultural de las modalidades escolares de aprendizaje, así como las múltiples diferencias que separan a éstas de los aprendizajes que llevan a cabo los niños indígenas;
- 3) las variaciones culturales de la cognición. Sólo de esta manera, basándose en la consideración efectiva y conjunta
- 4) Buscar aprendizajes significativos

Cabe mencionar que el crear e implementar un curriculum en las aulas escolares ayudarían más a los niños en su aprendizaje, se necesita hacer un estudio etnográfico para saber y conocer acerca de estos pueblos, el cómo se desarrollan, formas de participación, destrezas y habilidades que poseen y de esa manera poder crear un curriculum que cubra con las necesidades de cada uno, también hay que mencionar que cada grupo étnico aprende y se desarrolla de diferente manera, esto dependiendo del entorno en el que vivan, aunque sean pueblo indígenas no todos se desenvuelven igual, algunos les cuesta más trabajo el hacerlo.

Por ejemplo:

- ❖ En el caso de los niños mazahua, que acompañan a sus madres y otros adultos a un mercado de México donde se instalan con puestos de venta de verduras. Durante varias semanas, una niña pequeña pasa su tiempo junto a su madre, “emulando todos los movimientos de preparación, de cuidar y de vender”. (Lennon, 2016, pág. 7)

De esta manera el niño o niña va construyendo su propio conocimiento asumiendo las tareas que los padres le van poniendo y es vital para su comunidad, esto le resulta significativo, el aprendizaje se genera en todos los niveles y es importante para ir construyendo una pedagogía intercultural pertinente, sobre todo si se cree que el aprendizaje es el punto clave para lograr una buena educación indígena.

## 2.11 Estigmas de los excluidos indígenas

En 1798, el *Dictionnaire de l'Academie Françoise* introdujo otro vocablo de raíz clásica y lo unió a los destinos de la palabra indio: indígena, empleada por autores como:

Virgilio, Ovidio, Tito Livio y Plinio, la voz proviene de dos partículas arcaicas del latín; *indu* que significa “en” y *geno* que significa “engendrar”, “producir”. Virgilio y Tito Livio llamaban indígenas al pueblo latino, al pueblo originario del antiguo Lacio, para distinguirlo de los advenedizos, los que habían nacido fuera, en otro lugar. Este diccionario formulo por primera vez la expresión *Les indigènes de l'Amérique*. Desde entonces y a partir del siglo XIX la voz indígena se unió a otras voces importantes para los números países de América: indigenismo e indigenista. (UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas)

El surgimiento de la literatura indígena forma parte de las identidades de estos, lo cual se ha traducido en la formación de nuevas organizaciones indígenas que más allá de los problemas económicos y sociales que las han aquejado históricamente, se han hecho presentes en la agenda política del país a través de un conjunto de demandas que van desde el estatus legal, los derechos sobre las tierras, respeto a las formas de organización social y la participación política, dentro de todos estos puntos retomados se debe conservar el derecho a su identidad cultural. (UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas)

A lo largo de las décadas estas sociedades culturales han sido cada día más discriminadas y pisoteadas con sus derechos, el tener otra lengua y no poder expresarse como quieren es difícil para ellos ya que sienten pena o miedo a ser discriminados y se sienten vulnerables ante una sociedad racista.

En la sociedad el ser indígena significa discriminación, pobreza, desigualdad y marginación, en el boletín UNAM-DGCS nos muestra los resultados de una encuesta en la cual nos muestra los resultados de la percepción de los no indígenas y de quien sí lo son. (UNAM, DGCS, 2016)

- ❖ El 43.2 por ciento de los encuestados, junto con la marginación y la pobreza, dijo el 21.6 por ciento
- ❖ La exclusión y el analfabetismo, con 5.8 y 4.3 por ciento, respectivamente.
- ❖ La mayoría reconoce que a los indígenas les va más mal, que para ellos es más difícil la vida
- ❖ Mientras que el 21 por ciento menciona que la mayor ventaja de serlo es que tienen tradiciones
- ❖ El 28.4 por ciento no sabe
- ❖ 18.1 cree que no hay ventajas.
- ❖ 47 por ciento, no considera que los indígenas tengan las mismas oportunidades para obtener un trabajo que los no indígenas, casi el doble de los que cree que sí las tiene, aunque sea en parte, con 26 por ciento.

Estos resultados nos muestran que los indígenas son los más desfavorecidos por la sociedad llevándolos a la discriminación, racismo y violación de sus derechos, la mayoría de la población no nos interesa e ignoramos la riqueza de las lenguas

y las derivaciones de estas, hacemos menos a este grupo por no tener las mismas características o por no encajar en la sociedad.

Mientras no se les devuelva el prestigio a estos grupos originarios y vulnerables no podrán tener una buena vida y gozar de los derechos que por obligación les corresponde, respetar sus lenguas, vestimenta y religión, mientras siga existiendo una sociedad racista ellos siempre vivirán aislados y vulnerables, llevándolos a pobreza extrema por falta de educación y de empleos dignos.

## **2.12 Estigmas de los niños indígenas en la escuela**

El grado de enseñanza inicial práctica un papel demasiado fundamental para el logro de la socialización, debido a que beneficia diversos puntos como la libertad, soberanía y la función de perder el temor, la timidez, además de desarrollar sus habilidades de los infantes.

El infante es un ser total por lo cual debería proporcionársele una enseñanza integral que atienda al desarrollo armónico de su personalidad y al ejercicio pleno de sus habilidades

El grado Inicial tiene una identidad propia y define, por sí mismo, una fundamental fase de escolarización, centrada en las propiedades psicológicas por las que atraviesan los estudiantes que la cursan. Las causas pedagógicas que justifican la enseñanza temprana del infante en instituciones especializadas, se vinculan con

los conocimientos alcanzados sobre el valor que poseen los primeros años de vida, considerados primordiales por que marcan con carácter persistente el desarrollo de la personalidad del sujeto. Está comprobado que una acción educativa sistemática, adaptada a las propiedades y necesidades del infante, auxilia en gran medida al mejor desarrollo de su personalidad.

En el grado Inicial las labores se orientan para promover el desenvolvimiento de cada una de las apetencias y potencialidades propias de su edad. Es por esa razón o tal fundamento que se necesitan difundir el valor de la enseñanza Inicial Indígena para el desarrollo integral de los infantes en el ambiente mismo en que viven, puesto que este da las herramientas correctas para mejorar su ámbito físico y social, de alguna manera, busca brindar las condiciones primordiales para que aprenda en una interacción emocional con la mama, con sus demás parientes, con el profesor y con sus compañeros de conjunto.

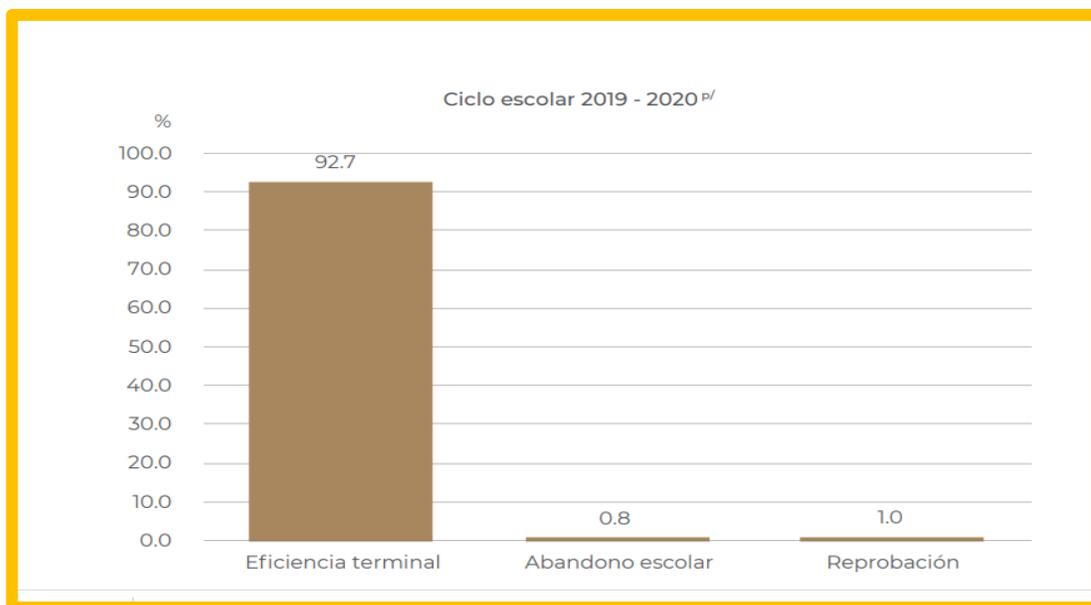
Los pueblos indígenas históricamente han carecido de oportunidades educativas iguales a las del resto de habitantes, Por consiguiente, los primeros cuentan con menos años de escolarización y poseen unos niveles educativos más bajos. Una parte importante de la incidencia de la pobreza en medio de las sociedades nativas está relacionada con esta falta de capital humano.

Aun cuando la discriminación podría ser responsable de la diferencia de oportunidades en enseñanza es fundamental calcular la brecha referente a ingresos aislando los efectos de la formación de capital humano. En una sociedad con

tranquilidad positiva, la identidad étnica indígena no debe ser una desventaja en el mercado de trabajo, una vez que se entra en la comparación de trabajadores por igual cualificados, comparad paralelamente durante los mismos niveles de enseñanza.

## EDUCACIÓN INDÍGENA

Nivel educativo	Modalidad escolarizada			
	Variable	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educación inicial	Alumnos	42,348	39,622	43,812
	Docentes	2,248	2,199	2,383
	Escuelas	1,861	1,810	1,920
Educación preescolar	Alumnos	412,186	396,755	399,851
	Docentes	19,067	19,125	19,640
	Escuelas	9,797	9,826	9,875



*Fuente: Recuperado de las principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*

La educación básica en México incluye los niveles preescolar, primaria y secundaria, que se ofrecen en distintas modalidades (general, indígena y comunitaria, en preescolar y primaria; general, técnica, telesecundaria, para trabajadores, y comunitaria, para secundaria). A pesar de que los estudiantes indígenas asisten a todas las modalidades y niveles, la educación intercultural bilingüe se ofrece sólo en las escuelas indígenas, en los niveles preescolares y primarios. El subsistema indígena que integra dichas escuelas es normado y supervisado por la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), creada en 1978, y dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP. (Mendoza, 2017)

El ingreso a la educación es la forma de empezar a atener los conocimientos y herramientas necesarias para la vida y ahí empiezan a surgir las experiencias que muchas veces suelen ser desagradable para ellos ya que se empiezan a dar las

burlas, insultos y peleas, mientras más mayores sean mayores serán las desventajas que tendrá y esto a su vez es un problema ya que lo mandaran una escuela de acuerdo a su nivel de clase social, a partir de la infancia el niño empieza a tener problemas de discriminación y lo tendrá a lo largo de su vida, en el trabajo, en la familia o pareja, se tendrá que enfrentar a la realidad y está en el aprender a resolverlo y tomar la mejor decisión. (Goffman, Pág. 47)

En el ciclo escolar 2014-2015, el nivel preescolar indígena atendió a un total de 411 mil 140 alumnos, en 9 mil 673 escuelas, con 18 mil 599 docentes; por su parte, en el nivel primaria indígena se ofreció el servicio educativo a 827 mil 628 alumnos, en 10 mil 133 escuelas, con 36 mil 809 docentes. (Mendoza, 2017).

En la siguiente grafica se muestra el ciclo escolar de la educación inicial indígena en México, destacando cuantos centros educativos existen siguiendo con el alumno y terminando con el número de docentes que se cuenta en el aula (2014-2015)



*fuate: Recuperado de la Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas en México; una revisión estadística 2017*

Los docentes del subsistema indígena laboran en un marco de marginación que se evidencia por la precariedad de su formación inicial -en caso de haberla, ya que de 58 mil 502 docentes de educación indígena en el ciclo escolar 2014-2015, 32 mil 827 no contaban con el nivel de licenciatura por sus insuficientes y poco pertinentes procesos de profesionalización, que se desarrollan sin descarga de sus funciones docentes (muchos se forman en la licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en las sedes ubicadas en las entidades federativas); por una formación continua poco especializada, casi siempre “en cascada”, y que no atiende a las demandas formativas de los docentes, por ejemplo, la didáctica de las lenguas indígenas por la multiplicidad de responsabilidades de los docentes - asociadas a una compleja gestión escolar que afecta la normalidad mínima escolar-, considerando que en 79.2 por ciento de las escuelas del subsistema indígena el director es también docente frente a grupo; por la falta de materiales educativos actualizados, pertinentes y suficientes, en las lenguas originarias de todo el país y para todos los grados y niveles educativos; por la infraestructura y equipamiento insuficientes y en pésimo estado de las escuelas, entre otras problemáticas que lo aquejan (Mendoza, 2017)

En este marco, busca implementar un modelo de enseñanza transcultural en la política educativa nacional, justo y no discriminatorio, con énfasis en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas.

- ❖ Que cada pueblo originario cuente con sus propios programas de estudio.
- ❖ Se respete el derecho de los niños de aprender en su propia lengua.
- ❖ Que los contenidos de aprendizaje sean locales con perspectiva cultural y lingüística pertinente para los alumnos.
- ❖ Se dé continuidad al trabajo en el diseño de programas para el maestro en las diversas lenguas originarias y se realicen diversas acciones para fortalecer las lenguas y culturas.
- ❖ Se fortalezca el trabajo de marcos curriculares para la educación indígena, mismos que sustentan el trabajo de diversificación y contextualización curricular (entrevista, personal técnico de la Dirección de Educación Indígena de Veracruz).

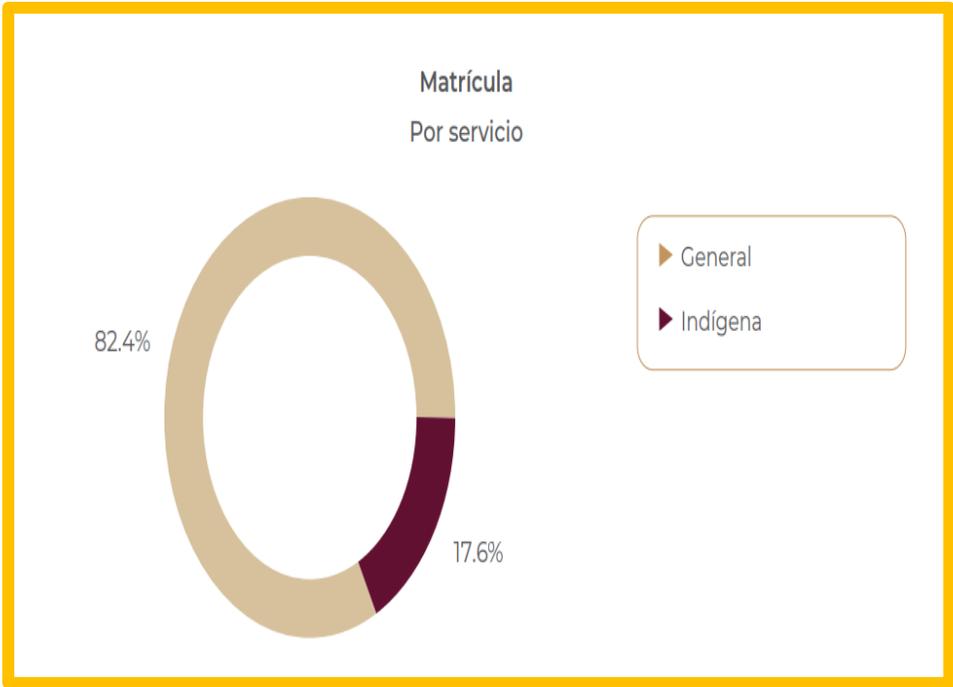
En la educación inicial se cuenta con cuatro puntos importantes para los cuales el gobierno y el aula deben de implementar para garantizar a los pueblos indígenas el aprendizaje necesario y lograr tener las armas y las herramientas necesarias para tener una vida digna y sin carencias.

Crterios 4-A	Obligaciones gubernamentales	Marco de actividad del Gobierno	Indicadores
Asequibilidad	Garantizar 1. infraestructura: edificios y materiales didácticos; 2. capital humano: docentes calificados y adecuadamente pagados; 3. libertad de padres a elegir educación de acuerdo al interés del niño.	1. nivel entre asignaciones presupuestarias y obligaciones legales con respeto a la infraestructura; 2. nivel de formación y pago del personal docente; 3. cobertura de oferta educativa variada para todos los derechohabientes;	Por cada subsistema y grupo social: 1. porcentaje del presupuesto nacional para la educación; 2. promedio de títulos académicos y de pago; 3. índice de cobertura de oferta educativa variada;
Accesibilidad	Garantizar la 4. posibilidad de participar en procesos educativos sin ser discriminados o excluidos; 5. accesibilidad física: seguridad y ubicación; 6. accesibilidad económica: educación obligatoria y gratuita;	4. políticas y medidas prácticas para erradicar la discriminación y exclusión en el ámbito educativo; 5. cobertura de educación en todas partes del país; 6. nivel de participación educativa de acuerdo al nivel socioeconómico del derechohabiente;	Por cada subsistema y grupo social: 4. índices de discriminación y exclusión educativa 5. índice de cobertura por ubicación geográfica; 6. porcentaje de abandono escolar por falta de recursos;
Aceptabilidad	Garantizar 7. impartición de contenidos relevantes, contextualizados y diversificados; 8. evaluación de la educación de acuerdo a dimensiones de calidad;	7. planeación curricular, nivel de flexibilización para impartir contenidos y aplicar métodos de enseñanza; 8. mecanismos de evaluación y de elaboración de dimensiones de calidad;	Por cada subsistema y grupo social: 7. grado de relevancia, contextualización y diversificación de los contenidos y métodos; 8. existencia de un sistema de evaluación;
Adaptabilidad	Garantizar 9. flexibilidad y compatibilidad de la oferta educativa con intereses, requerimientos y condiciones de los derechohabientes; 10. oferta educativa para derechohabientes excluidos de la educación formal.	9. planeación y programación de una oferta educativa para cualquier grupo social de acuerdo a sus intereses, requerimientos y condiciones; 10. cobertura de oferta educativa para todos los derechohabientes excluidos de la educación formal.	Por cada subsistema y grupo social: 9. existencia de programas educativos para cualquier grupo social; 10. porcentaje de derechohabientes excluidos de la educación formal y no cubiertos por una oferta alternativa.

fente: Recuperado de la Educación asequible, accesible, aceptable y adaptable para los pueblos indígenas en México; una revisión estadística 2017

## ESTADÍSTICAS DE EDUCACION INICIAL

Modalidad escolarizada					
Nivel, servicio y sostenimiento	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Educación inicial	249,302	121,716	127,586	9,134	5,287
General	205,490	99,869	105,621	6,751	3,367
Indígena	43,812	21,847	21,965	2,383	1,920
Público	107,114	52,625	54,489	5,235	3,213
Privado	142,188	69,091	73,097	3,899	2,074



Fuente: Recuperado de las principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020

## 2.13 Derechos del niño en situaciones de vulnerabilidad

Estas prácticas de vulnerabilidad y discriminatorias por parte de la sociedad se dirigen más hacia niños y niñas indígenas en la educación básica, esto incluye que estos niños sean excluidos de centros educativos, que no se les dé la oportunidad de desarrollar sus capacidades básicas, la educación como se sabe es considerada necesaria para que el pequeño desarrolle sus capacidades y para lograr este objetivo se necesita ejercer primero sus derechos como individuo y con eso ir logrando los aprendizajes que necesita para tener una vida digna.

- ❖ **No discriminación** (artículo 2): Todos los derechos se aplican a todos los niños, sin excepción. Es deber del estado proteger a los niños frente a cualquier tipo de discriminación y llevar a cabo acciones positivas que promuevan sus derechos. (CRIN, 2019)
- ❖ **Protección de un niño sin familia** (artículo 20): El Estado está obligado a ofrecer protección especial a un niño apartado de su entorno familiar y asegurar que en dichas situaciones tenga cuidados familiares alternativos o que haya disponibles lugares institucionales. Los esfuerzos para cumplir con este deber tendrán en la debida consideración el contexto cultural del niño.
- ❖ **Adopción** (artículo 21): En los países donde la adopción esté reconocida y/o permitida, esta solo se llevará a cabo si es la mejor opción

para el interés del niño y solo con el permiso de las autoridades competentes y de las salvaguardas del niño. (CRIN, 2019)

- ❖ **Niños refugiados** (artículo 22): Se concederá protección especial a los niños refugiados o que soliciten estatus de refugiado. Es deber del estado cooperar con las organizaciones competentes que facilitan dicha protección y ayuda.
- ❖ **Niños discapacitados** (artículo 23): Un niño discapacitado tiene derecho a cuidados, educación y formación especiales que le ayuden a disfrutar de una vida plena y decente en lo que se refiere a dignidad y a lograr el mayor grado posible de independencia e integración social. (CRIN, 2019)
- ❖ **Revisión periódica de la ubicación** (artículo 25): Un niño que ha sido reubicado por parte del Estado por razones de asistencia, protección o tratamiento, tiene derecho a que se evalúe con cierta frecuencia su nueva ubicación. (CRIN, 2019)
- ❖ **Los niños de las minorías o de las poblaciones indígenas** (artículo 30): Los niños de las comunidades minoritarias y de las poblaciones indígenas tienen derecho a disfrutar de su propia cultura y practicar su religión y su lengua. (CRIN, 2019)

Para el pleno ejercicio del derecho a la educación, se han recorrido ciertas etapas fundamentales:

- 1) Concesión del derecho a la educación a todos los que por distintas causas han sido excluidos, como la población indígena, personas con discapacidad, pero con la posibilidad de establecer programas especiales para ellos.
- 2) Promoción de la integración en las escuelas de toda la población, la cual debe adaptarse a las particularidades poblacionales puesto que no se suelen tener en cuenta las características específicas como lengua materna o capacidades.
- 3) Adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos, delimitadas por sus características individuales de aprendizaje (motivaciones, capacidades e intereses) y a su contexto socio cultural. En esta última etapa es cuando se daría la inclusión educativa. (Horbath, 2018)

Contenidos y aprendizajes que debieran exigirse y garantizarse:

- ❖ Aprendizajes instrumentales básicos. Se incluye el dominio de la propia lengua, la comprensión y capacidad de comunicación oral y escrita, la comprensión y uso de conceptos y operaciones matemáticas necesarias para entender y resolver diversos problemas de la vida cotidiana, el aprendizaje de competencias para acceder y utilizar con criterio, las nuevas tecnologías.

- ❖ Aprendizajes relacionados con el conocimiento del medio social y natural para comprender desde una perspectiva histórica y actual el mundo donde se vive.
- ❖ El desarrollo de la sensibilidad y atribución de valor a diferentes bienes culturales, como música, arte y expresión corporal.
- ❖ El desarrollo personal en lo referente a reforzar una imagen positiva de sí mismos, la capacidad de iniciativa y los sentimientos de seguridad y confianza, principalmente.
- ❖ Contenidos y experiencias escolares que faciliten el desarrollo de los valores y principios básicos para establecer relaciones de respeto con los demás; destacando la solidaridad, la justicia, la equidad, los derechos y los deberes sociales. (Horbath, 2018)

## **CAPÍTULO III**

### **3. EL MARCO CONTEXTUAL**

### **3.1 Quiénes son, donde están, que hacen y como viven los niños marginados indígenas**

Este capítulo tiene como propósito servir de una primera aproximación al fenómeno de los daños que vulneran a los niños indígenas. En los capítulos posteriores se seguirá profundizando en dicho fenómeno, de manera que el esfuerzo se concentrará en ir enriqueciendo paulatinamente la mirada, así como multiplicando las lecciones que es posible obtener de lo que sucede en cuanto a daños a los niños indígenas. Antes de abordar los datos obtenidos y de analizarlos un poco, se presentan a continuación algunos aspectos generales del contexto más amplio en que viven los niños indígenas.

Niñas indígenas han migrado a las ciudades para tener una mejor vida, estos niños enfrentan la vulnerabilidad, la falta de reconocimientos a sus raíces y la discriminación, salen de sus pueblos buscando una mejor educación y economía, la mayoría de estos niños ayudan a sus padres económicamente dejando la escuela por falta del mismo, así mismo este grupo indígena vive el acoso permanente, la marginación por su etnia, las condiciones de pobreza son extremas, a veces por falta de oportunidades se ven obligados a prostituirse e incluso a robar para poder llevarse algo a la boca o alimentar a sus hermanitos más pequeños, además de un alto índice de embarazos a temprana edad.

La falta de oportunidades para estos grupos o pueblos indígenas es un problema que a avanzado al largo de los años, no se ha podido resolver, el dar opciones no

significa que se resolvió al contrario mientras no se haga nada por evitar la discriminación, la vulnerabilidad, marginación y racismo, siempre serán los más afectados, se orilla a los niños a dejar la escuela para trabajar ya que sus padres no pueden con todos los gastos, los más grandes son los que ayudan con los gastos.

La desnutrición es también un punto importante para estos niños indígenas ya que la mayoría por este problema alcanza un 60% de mortalidad, este porcentaje es más alto para las niñas que los niños.

Para poder garantizar el bienestar a las niñas y niños indígenas (Vargas, 2019)

- ❖ Una mayor inversión en ella/os; atacar la desigualdad;
- ❖ Promover el desarrollo de conocimiento científico que sustente las decisiones que se toman con efectos sobre sus derechos;
- ❖ Buenas prácticas sostenidas por la sociedad civil durante administraciones que se suceden;
- ❖ Fomentar la participación de niñas y niños en espacios donde se toman decisiones con un impacto sobre sus vidas;
- ❖ Garantizar la reparación del daño a la/os niña/os a quienes se le violan derechos y el acceso a la justicia de la infancia.

Este grupo indígena se encuentran en los lugares más pobres de las ciudades, viven en situaciones reprobables, con falta de educación, económica, salud, social y política, esta falta de oportunidades los dañan no solo físico si no también

psicológico y social, limita sus posibilidades de superarse, conformándose con lo que tienen o evitan caer más de lo que ya se encuentran. Estos son problemas que a diario sufren estos grupos indígenas, la discriminación entre otros factores han sido situaciones que los ponen en riesgo.

### **3.2 Experiencias en general de los niños marginados indígenas**

A continuación, se presentan experiencias que a través de diferentes medios de búsqueda se pudo obtener la información de historias y experiencias de niños indígenas, que a lo largo de la primera infancia han vivido. Posterior a ello, se analizarán a manera de síntesis los aspectos del maltrato que vale la pena destacar, ya que la sociedad en general y los maestros en particular podemos aprender mucho de dichas lecciones.

- ❖ Este video muestra lo que la discriminación les hace a nuestros niños, haciéndolos a un lado, solo por diferentes en el aspecto económico y social, las desigualdades que se tienen en la sociedad y en la política hacen que tenga un impacto negativo, haciendo que se violen los derechos de los ciudadanos, lo que se debe hacer es construir una sociedad libre de estereotipos, que no por ser mujer, indígena u otra religión se hagan menos. (MUSA, 2022)
- ❖ Esta secretaria dio una entrevista en la cual se invitó a varias personas indígenas, este evento se retomó los temas sobre la defensa de

los derechos de los niños y adolescentes, esta es una oportunidad que se pudo realizar para que cada uno de ellos sean escuchados, ella decía que se debe de estar pendiente de las necesidades, ayudar y respetar las necesidades de cada uno de los niños y adolescentes, les invita que todos conozcan sus derechos y así ejercerlos. (Nayarit me gusta, 2022)

- ❖ En este video se muestra como la directora María Candelaria May Novelo del colegio Ignacio Allende (primaria), les permiten llevar su traje típico, las niñas con su huipil y los niños con su ropa blanca esto hace que los niños fortalezcan su identidad, se sienten más seguros y con esto se logra que los niños se sientan incluidos en la sociedad. Es un proyecto que se debería de llevar a cabo no solo en esta escuela ubicada en Yucatán si no en general. (Noticias al Punto, 2017)
- ❖ En este video de pocos segundos muestra cómo es que los jóvenes y niños desertan de la escuela gracias a la discriminación que sufren no solo en su colonia si no en el ámbito escolar y cada año va aumentando la cantidad de niños analfabetos y eso a su vez provoca que estos niños con el tiempo se vuelvan delincuentes, teniendo en el caso de las mujeres como consecuencia, que cuando son mayores de edad se prostituyan por la extrema pobreza en la que viven. (Fundacion El Origen, 2019)

- ❖ En este video se puede apreciar cómo se ponen dos muñecos uno moreno y otro blanco y están sentados unos niños y les preguntan cuál es el muñeco bonito a lo que ellos responden que el blanco y el feo es el negro, aquí nos damos cuenta como nosotros como padres no les enseñamos a nuestros niños el respeto y la igualdad, que no hay feos ni bonitos y que todos merecemos el mismo respeto, no importa el origen o nacionalidad, todos valemos lo mismo. Este ejercicio se hizo en el 2010 gracias al Consejo Nacional para Prevenir Discriminación en México. (Yuyu Feminista, 2022)
- ❖ En este video se muestra a niños indígenas tocando los temas, el racismo, desigualdad y la discriminación a estos pueblos indígenas, las carencias que los obligan abandonar la escuela y ponerse a trabajar por la necesidad económica, el bullying, acoso escolar, discriminación a niños indígenas y con alguna discapacidad, maestros preparados y aulas adecuados para ellos, educación de calidad libre de discriminación e igualitaria. (Aventura sobre ruedas, 2019)
- ❖ Se puede observar como el DIF hizo un programa en el cual tocan los temas de la igualdad y la no discriminación en los niños, lo cual considero que es muy importante, porque tanto los niños y niñas tienen los mismos derechos, no importa la raza, religión, sexo y color, también muestra la inclusión, que es un punto en lo cual las escuelas deberían de retomar en sus aulas. (SNDIF)

- ❖ Se muestra en la conferencia a la niña procedente de un pueblo indígena Natalia López López, esta pequeña ha sido invitada en varias ocasiones y se siente muy orgullosa de ser indígena, ella estudia en la escuela Primaria Profesor Rodolfo de León Garza (Veracruz), los temas retomados son el dejar de respetar las culturas, violar sus derechos y valores, si se tomaran en cuenta todos estos puntos, tal vez los pueblos indígenas no serían tan discriminados, tendrían mejores posibilidades económicas, salud y educativas. (CEENLMX)
- ❖ Este programa es una coproducción del Conapred y del Canal Once TV, en este se muestra cómo se basa en la recolección de cuentos infantiles Kipatra, esta pequeña es de origen indígena llamada Cristina, ella comienza a ir a una escuela primaria Rigoberta Menchù, esta niña habla náhuatl y el profesor de su aula le comentó que se presentara pero en su dialecto y ella lo hizo con un poco de pena pero lo hizo, la inclusión es algo que las escuelas deben impartir en sus clases, la no discriminación por aquellas personas que nos son iguales que ellos, la libre expresión de su lengua y la violación de sus derechos. (Conapred Mexico)
- ❖ Esta caricatura que está desarrollada por el Congreso por los derechos de la niñez, se comenta que si se trabaja juntos se podría garantizar que cada niño indígena tenga las mismas posibilidades que los demás, de seguir estudiando, tener igualdad, respeto, inclusión,

estos puntos son importantes, por cada vez que se ignoran estos pueblos son más el porcentaje de niños que no acceden a la educación y los obliga a dejar la escuela por conseguir algo de dinero por la falta de oportunidades para sus padres. (Canal del Congreso México, 2017)

- ❖ El maltrato por el color de piel u otro tipo de discriminación, es una forma de faltar a los derechos como ciudadanos, esto es algo que siempre ha existido y que no solo se presenta en la escuela, sino en general, nosotros como ciudadanos debemos de aprender a respetar a los demás, no porque sean de otro color, etnia o religión se va hacer menos, todos valemos lo mismo y aunque a veces se denuncia la misma autoridad que están para salvaguardar la integridad del pueblo, ignoran la denuncia. (Alebrigma, 2016)
- ❖ En el periódico la Jornada en la parte de la política, hay un reportaje sobre la consulta real, que habla sobre como estas personas indígenas quieren ejercer su derecho a la educación con todas las condiciones dignas y obligatorias que se le ofrece a cada ciudadano como derecho, no solo educativo sino también económico y social (Laura Poy y Fernando Camacho, 2021)
- ❖ Se muestran algunas propuestas para inclusión para estos pueblos indígenas, y aun con esta propuesta sigue existiendo la discriminación, el gobierno es quien debe de poner fin, pero en vez de ayudar

lo que hacen es empeorar e ignorar, niegan el apoyo y con eso ayudan y promueven la violación de derechos indígenas entre otras cosas, mientras no se les ponga un alto, nuestro país seguirá siendo una nación racista y discriminatoria. (Liz Tomax)

### **3.3 Ejemplos específicos de experiencias de niños marginados indígenas en la escuela**

- ❖ Este documental nos muestra la vida de Lucia y Enoc, estos niños que sufren discriminación por ser indígenas, ellos son originarios de Ocosingo Chiapas, nos muestra los problemas social y multicultural que sufren, no solo ellos sino toda la población indígena. Este documental se envió a la comisión interinstitucional para los pueblos indígenas, el cual plantea la necesidad de reflexionar sobre el trato digno y humano que merecen todos y cada uno de los niños. (Adrian Navarro Alfaro, 2011)
- ❖ Se muestra la vida de un ecuatoriano llamado Nelson, que sufre de discriminación, no lo dejaban comer con los demás, sus mayores lo maltrataban y el director del instituto no sabía nada del maltrato que sufría su alumno dentro de las aulas, cada instituto debe de respetar y hacer respetar los derechos de los alumnos, no

importa la raza o origen de ellos, todos merecemos el mismo respeto. (Defensoria del Pueblo de Ecuador, 2015)

- ❖ Niños de primaria terminan la educación primaria sin aprender a hablar el español si no en su lengua purépecha, la maestra comentaba que es muy difícil aprender el español para los pequeños, y que es importante que se deje que ellos hablen su lengua, y que algunos al no poder hablar bien el español desertan por lo difícil que es para ellos, considero que es un logro que ellos puedan seguir hablando su lengua sin ningún prejuicio, que se sientan libres seguros de poder expresarse en su idioma. (Animal Politico, 2018)
- ❖ Muestra el esfuerzo que los estados de chihuahua, Querétaro y otros más les enseñan en su propia lengua, no solo a los niños si no en general, también aquí entran los padres de familia a quienes se les enseña para que ellos puedan superarse y ayudar a sus hijos con las tareas y prepararlos para tener una mejor que vida, es derecho de las entidades gubernamentales el capacitar a sus docentes y el proporcionar aulas adecuadas para niños indígenas, el poder enseñarles en su idioma y el español y así tener mayores oportunidades. (INEA Nacional)

A continuación, se mostrará algunas entrevistas echas a profesoras encargadas de la primera infancia y que han proporcionado información sobre niños no indígenas discriminados no solo dentro de sus aulas si no fuera de ellas.

## **ENTREVISTA #1**

**19 de marzo, 2020**

Esta entrevista se realizó a la Maestra Ángeles López, Licenciada en Educación Preescolar y Derecho, egresada de la Unidad 096, ella laboro 10 años en la guardería de SEDESOL y un DIF, ella trabaja actualmente en el CENDI, el motivo de esta entrevista fue para saber si en el tiempo que lleva trabajando ha visto algún tipo de discriminación y la importancia de la primera infancia.

Al principio de esta entrevista se hicieron algunas preguntas de su profesión y de ahí nos pasamos a conocer sobre los obstáculos que ha tenido en esta carrera de docente y se terminó con el tema acerca de qué le apasiona de su profesión. Ella comentaba que cuando les daba clases a los niños de la tarde era más complicado porque los del turno matutino están más despiertos y los de la tarde ya están cansados, hay que recordar que las estancias varían en horarios.

Las preguntas que se hicieron relacionadas con el tema de “Discriminación y educación Inicial son las siguientes

1. ¿La primera infancia es importante, por qué?

Lic. Ángeles. Decía que esta etapa era la más importante en la vida del niño, ya que aquí se van formando los conocimientos básicos que lo van ayudar a su desarrollo cognitivo, social y físico. También comentaba que no todos pueden acceder a ella ya que no cuentan con los recursos necesarios para tenerla y que este es un factor importante.

También decía que no todos los padres cuentan con la información suficiente de la importancia de la primera infancia.

2. ¿Desde su experiencia ha visto algún tipo de discriminación?

Lic. Ángeles comentaba si había visto discriminación de parte de los maestros hacia los alumnos e incluso de los mismos alumnos, el decirles tontos a sus estudiantes, excluirlos porque son diferentes, al parecer esta pequeña tenía algún problema en su aprendizaje y eso lograba que no la incluyeran en sus actividades.

3. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo integral del niño?

Lic. Ángeles. Decía que ella no le interesa el contexto del niño, que todos niños son iguales y que merecen la misma educación para todos sin importar su condición social

## **ENTREVISTA #2**

**23 de abril, 2020**

Entrevista realizada a la Lic. Ariadna Méndez, al principio de la entrevista se les hizo las preguntas acerca de su profesión y su trabajo, las cuales fueron:

- ❖ Licenciada en preescolar de la Unidad 096
- ❖ Puericultura
- ❖ Asistente Educativo, (escuelas particulares, trabajo)
- ❖ Terapia de lenguaje para discapacitados
- ❖ Hospital niños quemados
- ❖ Primero empezó como docente y ahora es directora

Las preguntas que se hicieron relacionadas con el tema de “Discriminación y educación Inicial son las siguientes:

1 ¿Desafíos que ha observado en las Instituciones:

Lic. Ariadna. Ella daba algunos puntos importantes sobre los desafíos que se necesita en las escuelas de la primera infancia, las cuales fueron:

- ❖ Infraestructura
- ❖ Personal
- ❖ Capacitación
- ❖ Compromisos padres
- ❖ Empatía con padres

Comentaba que se les hacía responsable a los docentes de que los alumnos no aprendían cuando es también de los padres la responsabilidad de la educación de los niños.

2 ¿Cómo se ven afectados los niños que no asisten a centros de educación inicial?

Lic. Ariadna. Comentaba que se les hacía responsable a los docentes de que los alumnos no aprendían cuando es también de los padres la responsabilidad de la educación de los niños y con este problema de la pandemia era más complicado el que aprendan, pero no es imposible, en las clases en línea el niño se distrae más de lo normal y a veces se limitan en decir las cosas ya que ellos están ahí y los regañan.

3 ¿ha visto algún caso de discriminación?

Lic. Ariadna. Si lo he visto y no solo uno sino muchos y uno de ellos es el que ella paso, decía que lo vio con un pequeño de bajos recursos, él no tenía las posibilidades de bañarse ya que el padre era alcohólico y no tenían dinero para conseguir agua, un día el pequeño estaba sentado en la banqueta y daba vueltas entonces la maestra se sentó al lado de él y le dijo que por que estaba afuera a lo que él dijo es que la maestra lo saco por cochino y el lloraba y decía que le ardía entonces la maestra lo abrazo y enfrento a la maestra a cargo, pero eso no le sirvió porque no hicieron nada las autoridades de la escuelas, ella se encargó de hacerle

un cambio y el niño estaba muy contento porque la maestra lo ayudo, pero esa alegría no duro mucho ya que la mamá del niño llego y se enojó y empezó a decirle de cosas y se lo llevo y no volvió a ver al pequeño, al parecer murió el padre del niño y se tuvieron que ir.

### **Resultados de los análisis de los datos. Primera aproximación**

En el estudio del maltrato, exclusión y discriminación hacia los niños de origen indígena, es posible identificar varios fenómenos de los cuales la mayoría de la gente no se da cuenta o nunca llegar a tener noticia, como es el caso del niño ecuatoriano Nelson. Este lamentable fenómeno ha podido ser posible, primeramente, porque los sujetos que ejercen estas acciones negativas sobre los niños indígenas OCULTAN el daño que les hacen, y desarrollan diversas estrategias para que la gente no se de cuenta de ello. Saben que nadie los está viendo o hacen daño a los niños en los momentos en que nadie los ve. Este fenómeno resulta todavía más atroz y preocupante cuando quienes ejercen el daño LO HACEN EN GRUPO y es el grupo mismo que de manera cómplice oculta por diversos medios que ellos han sido los causantes del daño cometido. Las estrategias de invisibilización de los actos de daño a los niños indígenas han alcanzado un grado tal que ya existen grupos enteros que generan estrategias de invisibilización de sus actos dañinos.

La respuesta que la maestra Ángeles brindó a nuestros cuestionamientos posibilita darse cuenta que los maestros muchas veces padecen de un gran estrés y una intensa carga de trabajo, por lo que reaccionan enojados y de mal humor ante los alumnos desaventajados como los indígenas, ya sea por su comportamiento tímido, su bajo aprovechamiento o simplemente su color de piel. De estos maestros que no son capaces de soportar su enojo, podemos distinguir dos tipos: los que se dan cuenta de que están en peligro de maltratar a los niños desaventajados (entre los cuales se encuentran los indígenas) y se detienen para suavizar su comportamiento, aunque a veces hay quienes aun cuando se dan cuenta del daño que ejercen no les importa y descargan su ira sobre los desaventajados, Por otra parte se encuentran los maestros que no se dan cuenta que con sus reacciones negativas ante el estrés y la sobrecarga de trabajo ya están perjudicando a los niños. Excepto los maestros que suavizan su comportamiento, los otros dos tipos de maestros son peligrosos. Unos porque lo hacen con toda la intención de dañar, y otros porque reproducen día a día sus comportamientos negativos. Ya se trate de unos u otros, es necesario para ambas estrategias de contención de su agresividad, pero más en especial, requieren de un cambio de comportamiento, lo cual puede llegar a ser difícil pues aparte de que muchos no aceptan ser proclives a dañar a los niños (o mienten para no ser señalados y castigados), la mayoría de los discriminadores y maltratadores son muy inteligentes para esconder sus acciones negativas.

Asimismo, el caso que refiere la maestra Ariadna de un niño cuya familia es de escasos recursos económicos, muestra muy bien como varios factores pueden combinarse y estar presentes en los momentos en que los niños indígenas padecen la acción dañina que otras personas adultas (o de su misma edad) ejercen sobre ellos. Entre tales factores se encuentran varios derivados directamente de la pobreza (por ejemplo, no tienen agua para bañarse, ni para lavar su ropa), y otros que son resultado de una descomposición social, ya sea causada o relacionada con: el alcoholismo, los constantes conflictos al interior de las familias, la lucha por los recursos escasos (comida, vestido, empleo, etc.), o el egoísmo que han aprendido de sus malas experiencias en el pasado, de manera que se han vuelto muy individualistas.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS**

## Introducción

### Estrategia de recopilación de datos

Como ya se ha comentado anteriormente la recolección de información y datos estadísticos de educación indígena inicial (0 a 3 años) se basó en diversas plataformas de medios de comunicación y redes sociales, como Facebook, YouTube, Tic Toc, Twitter, libros, revistas y periódicos, etc., se pudo encontrar información que fuera clara y precisa y ayudara a llegar a los resultados que queríamos para nuestra recolección de datos, con ayuda de palabras clave que proporcionaron información importante a nuestra investigación.

- ❖ Discriminación
- ❖ Indígena
- ❖ vulnerabilidad
- ❖ racismo
- ❖ marginación
- ❖ exclusión
- ❖ inclusión
- ❖ educación indígena
- ❖ educación Inicial

Con cada palabra clave enlistadas arriba ayudaron a la búsqueda e identificación de fenómenos concretos de marginación y discriminación a niños indígenas, lo cual contribuyó a proporcionar una mejor idea de cómo viven, la falta de

oportunidades que sufren a diario y la poca empatía que tenemos como sociedad, violando los derechos y discriminando por ser indígenas.

Como primer paso se seleccionaron y estudiaron videos de casos moderados de daños a niños indígenas para después pasar a los videos de casos de altos daños a niños indígenas. Esta estrategia de recopilación y exposición de datos permitirá comparar ambos grados de daños como un ejercicio de entrenamiento para poder identificar los lugares-espacios sociales donde potencialmente se pueden encontrar acciones de daños y lugares, y los lugares-espacios sociales donde se pueden buscar y designar responsables a partir de un juicio de lo sucedido en cuanto alto daño a niños indígenas.

Posteriormente se presentarán algunos aspectos generales de sus problemáticas, así como las estrategias de sensibilización social que se puede emprender en situaciones donde se presentan daños a los niños indígenas. El estudio sería incompleto si no se hubiera incluido un apartado de reflexión sobre el fenómeno del poder, ya que el poder es muy importante tomarlo en cuenta cuando cualquier profesional de la educación se propone intervenir en problemáticas concretas en comunidades, en este caso, en las comunidades de indígenas.

#### 4.1. Los casos moderados de daños

**Video 1:** El valor de este video reside en que el productor pone el énfasis de la violencia prevaleciente en México expresada en el maltrato dentro de los hogares y las escuelas, pero (y he aquí lo especial del video), entre la población indígena, lo cual no es común de advertir en los medios de comunicación pues ¿A quiénes importan los indígenas? Casi siempre son invisibles a la mirada pública, y cuando se hacen visibles se vuelven objeto de folclore o bien de lo peor del crimen y todo tipo de bajezas. Lo que presenta este video provoca reflexión en el sentido de poner en relación el sufrimiento de la población indígena y los derechos humanos, algo que ha sido muy propio de luchadores intelectuales provenientes de clases medias que dedican su vida a ayudarlos generosamente. Así por ejemplo como propuesta una de dichas luchadoras por voluntad propia hizo el llamado a la unión al gobernador del estado (Yucatán) y los alcaldes municipales con el fin de emprender acciones más contundentes para apoyar a las comunidades indígenas y terminar con la violencia escolar. (Azteca Noticias)

**Video 2:** Aquí se puede advertir que en la ciudad de México el trabajo infantil indígena alcanza niveles de mucho abuso y sufrimiento: los pequeños trabajan en la central o en algunos casos en el metro o calles para poder vender sus cosas y poder llevar un sustento a casa, enfrentando, con miles de detalles en sus contactos con gente de todo tipo durante sus vidas cotidianas, la gran desigualdad y deplorable discriminación únicamente por el color de su piel, con una apariencia

acentuada por varios detalles que los ubica y estigmatiza fácilmente como indígenas ante los cuales es normal actuar como objeto de desprecio. La señora Clara Isabel González de la comisión de derechos humanos CDMX daba cifras en las cuales el 72 % de la población es explotada y son niños indígenas, en la misma conferencia se documentaron algunos relatos que la misma población proporcionó, lo difícil que fue trabajar en la infancia y adolescencia, desertando de la escuela por la necesidad (Excelsior TV, 2016). Lo curioso es que la misma institución encargada de ver por los derechos indígenas expone ante las cámaras precisamente lo que ellos deberían de combatir desde su raíz (es decir, actuando a nivel de las estructuras económicas y sociales): los derechos no cumplidos de los indígenas más sufrientes.

**Video 3:** En una entrevista que daba el subsecretario de educación Miguel Gerardo Ruvalcaba sobre la discriminación hacia niños indígenas en escuelas, decía que eso pasa primero entre ellos, en los mismos niños se empieza la discriminación, después lo copia la misma comunidad. Como propuesta señaló que ellos como pueblo indígena tienen que estar unidos para evitar que la discriminación suceda. Deben de organizarse en su interior para luchar contra los deplorables propios hábitos y actitudes de trato entre ellos mismos y procurar que se dé mucho más la equidad entre ellos, identificados como indígenas, pero dicha lucha también debe de extenderla hacia los no indígenas y a las poblaciones consideradas por género. Aunque no se expusieron casos de maltrato y violencia entre los

indígenas mismos, este video da mucho que pensar acerca de los momentos en que tales peleas violentas se dan, lo que da a entender una alta descomposición social al interior de las poblaciones indígenas así sea que todavía vivan en las comunidades rurales o vivan en alguna de las colonias de la ciudad de México. Los entrevistados mostraron su disposición para mediante un programa de inclusión, abatir la problemática de la discriminación y darle paso a la equidad e inclusión. (Orale que chiquito, 2020). No se detalla el modo en que dicho programa fue diseñado ni tampoco sus contenidos, ni mucho menos la evaluación de sus aplicaciones, por lo que el video deja mucho que desear porque se estanca en un programa que no se sabe si fue real y acerca del cual nadie pide cuentas.

**Video 4:** Este video muestra como la presentadora Cristina Pacheco le hizo una entrevista a un niño indígena llamado José Alberto de tan solo 9 años, en la cual decía que él vive en San Martín Texmelucan (puebla) y desde allá vino a la ciudad de México a probar suerte. Este pequeño trabajaba limpiando coches y de “viene viene”, como les dicen a las personas que en las calles a cambio de unas monedas indican a los automovilistas mediante señales cómo se estacione o tome la vía para irse. La entrevistadora le hacía preguntas sobre si le gustaría seguir trabajando o le gustaría estudiar. En el video es notable que Alberto es un niño muy inteligente, pero por falta de oportunidades no puede hacerlo, él sabe leer, sabe sembrar y le gusta mucho las rosas, decía que cuando el tenga su campo de rosas le gustaría vivir en su pueblo (San Martín) y rentar un espacio aquí en la CDMX y

así con ese trabajo le ayudaría a sus padres y hermanos a seguirse superando, a tan corta edad sabe debatir y dar su opinión. (Canal Once, 1996). Es loable que un niño de tan corta edad brinde una lección de fuerza cultural y un modo de expresión tan desenvuelto, que cuando uno ve a estas personas no se puede evitar pensar que ellos tienen esperanza de salir de su deplorable situación a partir de niños como José Alberto, que lucha de manera inteligente y quizás un día pueda extender su lucha contra las injusticias que a diario y en el largo plazo padecen.

**Video 5:** En este video se muestra como se hace un entrevista a la regidora del partido del Pan Rosa maría Ascencio, sobre la discriminación que sufrieron los niños en la primaria 5 de febrero en el turno matutino, en la cual se hizo la denuncia correspondiente ante los derechos humanos y la secretaria de educación, sobre la limitación de aulas como las canchas, ella comentaba que por que hacen eso si la educación es gratuita y laica y los recursos que se dan a las escuelas es para todos sin excepción, también decía que hicieron bien los padres en denunciar estos casos y que pena por el director de la primaria por dejar que pasen estas situaciones en la escuela y claro que tendrá represalias y que también sería bueno que tome algún curso de cómo tratar a cualquier tipo de alumnos, sensibilidad y empatía y esto ayudarle y orientarlo a bajarle un poquito a su autoridad y estrés y que creen que por ser directores de escuelas son dueños de las instituciones y de todo, ellos prestadores de servicios y su labor es orientar, ayudar y respetar a

cada niño y maestro que está en el plantel. (Oralechiquito). Estas situaciones cada día son más comunes y se necesita que las autoridades encargadas estén más atentas a estas situaciones y así evitar que llegue a otro nivel, lo correcto sería escuelas inclusivas y capacitar a los docentes encargados de enseñar, no podemos olvidar también, que las escuelas deben de tener la estructura necesaria y así tener un ambiente agradable para los niños.

**Video 6:** en este video se muestra, que en la fundación semilla dedicada al apoyo de niños y adolescente indígenas en situación vulnerable dio a conocer un caso de discriminación racial en contra de niños indígenas en la escuela primaria turno vespertino a través de las redes sociales se jiro un oficio para la secretaria de educación el pasado 8 de octubre en la cual padres de familia, quienes señalaron a las autoridades de la escuela por actitudes de menosprecio hacia alumnos de ese plantel, esto ha pasado en los últimos dos años, en el documento muestran las actitudes que han sufrido los niños indígenas, en la cual se les restringe las aulas de la institución, por ejemplo las canchas y aula de medios, y separar las aulas con tablas para separar a los alumnos (indicaciones de la dirección), hay que recalcar que este grupo de niños, son de condiciones vulnerables, estas condiciones son inhumanas, los padres de familia y la fundación semilla señalan que una perspectiva de equidad, igualdad e inclusión educativa no se debe de condicionar o prohibir a los alumnos no ser utilizadas educación con equidad. (Tiempo y Espacio). Hay que recalcar que los materiales dados a las instituciones

educativas no son para el director o docentes si no para los niños de las escuelas, hay que aprender a respetar, comprender y ayudar a estos niños, las escuelas están para la protección y enseñanza así vengan o no de algún pueblo indígena, su obligación es hacer respetar sus raíces indígenas, y valer su derecho a la educación

**Video 7:** en este video muestra como una familia indígena del estado de Toluca fue afectada por la pandemia en cuestiones educativos para sus hijos, Jesús es un niño de 9 años de edad niño de origen Otomí, de san Cristóbal Juchochitlan, comenzó sus clases a distancia pero con falta de internet, el niño inicio sus clases y está en cuarto grado, para poder ayudar a su hijo a sus clases en línea consiguieron un codificador para una televisión análoga y así lograr tener clases a distancia ,su mama la señora Yasmin Mendoza comentaba que es un poco complicado ya que ellos no cuentan con internet, también el jefe Juan izquierdo robles del grupo otomí del valle de Toluca, decía que estas clases a distancia es un cambio muy radical en la cuestión de la enseñanza, partir de ahí se muestran estadísticas sobre disponibilidad y el uso de tecnologías de la información en los hogares un 43.6 % no cuentan con esto (2019), la matricula estudiantil del estado de México es de 4 396 000 mil alumnos, d ellos cuales 3 millones son de educación básica, 650 000 de media superior y 446 000 nivel superior, el caso de la pequeña Xhundi Gemma la cual toma el internet de la casa de sus abuelos y la cual pase más de 5 horas en un monitos y ya no puede salir a jugar, ella decía que no está

acostumbrada a eso, estar en casa y frente a un monitor, decía que ella está acostumbrada a ir a la escuela y salir a jugar con sus amigos (origen otomí), según la encuesta nacional y disponibilidad y uso de tecnologías de la información 2017 del INEGI, el estado de México se encuentra en el lugar 16 a nivel nacional de conectividad, así mismo se dijo 2 350 977 familias cuentan con la conectividad necesaria para seguir con sus estudios, esto ha sido un reto no solo para los niños, también para los padres de familia, como es el caso de la mamá de la pequeña Xhundi llamada Alma Izquierdo González quien pidió permiso para salir temprano para ayudar a su hija a poder manejarlas al mismo tiempo que alma encontró fallas en las plataformas e internet ya que se encuentran lentas por la saturación, con o sin internet estas familias indígenas no se quedarán a un lado y seguirán buscando la forma de no dejar sus estudios y seguir preparándose. (MEGANOTICIAS TOLUCA 2021). Es importante que las autoridades del estado proporcionen materiales necesarios para aquellos que no cuentan con algún dispositivo o internet para poder acceder a la educación, estos son algunos casos que pasan a diario, y son motivos por los cuales los niños dejan la escuela por la falta de materiales y también económicos, ya que si no cuentan con esto tienen que buscar algún trabajo y dejan de estudiar para sustentar sus necesidades y ayudar a sus familias.

## 4.2 los casos de altos daños

**Video 8:** Se trata de un niño indígena llamado Juan Pablo el cual fue quemado por sus compañeros en la escuela. Todo por ser indígena y no hablar bien el español. Juan pidió cambio de aula, pero la maestra le dijo que no porque no había lugar en otra aula, esto lo comento su Padre Juan Samorano, al mismo tiempo afirmo que lo cambiaran de colegio, pero ellos no quisieron hacerlo, también afirmo que en una ocasión sus compañeros le cortaron el cabello y las autoridades escolares no hicieron nada por castigar al culpable. Esto sucedió en la Telesecundaria Josefa Vergara ubicada en la capital del estado de Querétaro, el pequeño sufrió quemaduras de alto nivel, todo sucedió cuando dos de sus compañeros pusieron gel antibacterial en su banca y al momento de levantarse le prendieron fuego. Los padres comentaron que la escuela no los notificó al momento sino varios minutos después de lo sucedido. Fue el mismo personal de la escuela quien llevo al menor a urgencias para ser atendido y tampoco notificaron a las autoridades correspondientes lo sucedido. Al momento de producir el video estaba siendo atendido en el “Hospital del niño y la mujer”. Las quemaduras fueron tan graves que ya se le ha practicado dos cirugías. A la fecha de la producción del video aún no se había detenido ni castigado a los responsables, lamentable situación ante la cual los padres del menor exigen justicia. (MILENIO). Queda por ver a través de un seguimiento posterior si dicha justicia se ha cumplido o no.

**Video 9:** Este video es quizás uno de los peores recopilados, donde el daño y el sufrimiento llegan a extremos increíbles. Lo indecible aparece aquí con tal crudeza que lo normal para cualquier persona común y corriente es negar que tales cosas puedan suceder. Se trata de la ejecución y mutilación de dos niños en la CDMX. La asociación llamada REDIM lamentó la desaparición y poco después el asesinato de estos dos pequeños. A través de la video dicha asociación exige justicia y que se realicen las investigaciones correspondientes. REDIM comenta que la experiencia que han tenido en el proceso de exigir justicia, fue un atroz descubrimiento saber del rotundo fracaso e incapacidad de las autoridades al no hacer su trabajo. REDIM constata con crudeza la impunidad del crimen organizado que está pasando la CDMX. En el video también mencionaron que los culpables cometieron tales crímenes en el objetivo de lograr un mayor control territorial. Asimismo, recalcó la necesidad de evitar la criminalización de las víctimas a través de frases como “son indígenas”, “al fin que eran pobres”, “se lo merecían por andar en cosas que no debían”. 1,777 niñas, niños y adolescentes son asesinados, esto quiere decir que mueren al día 7 niños y desaparecen a 7 más, estos resultados se dieron de enero a septiembre de 2022 (MILENIO, 2020)

**Video 10:** Otro fenómeno atroz que viven los indígenas es el forzarlos a contraer matrimonio. Tal forzamiento se da de manera despiadada a través del trato mercenario para con ellos. En algunas comunidades aún se sigue haciendo la venta y compra de niñas para el matrimonio, algunas madres no quieren que sus

maridos vendan a sus hijas porque las maltratan no solo ellos como esposos sino la suegra. De esta manera, Maurilia Julio se negó a vender a sus hijas por miedo a que las maltraten, ella comentaba que fue vendida de niña y que no quiere que sus hijas pasen por lo mismo. La edad en que venden a estas niñas es a partir de los 9 hasta los 17 años. El costo por ellas es de 50 a 100 mil pesos, algunos varones emigran para poder conseguir dinero y poder comprar una esposa. Personas mayores que viven ahí están en contra de la compra y venta de niñas, hacen lo posible para que sus nietas no sean vendidas como suele suceder ya que esta es una tradición que ha existido por años, muchas personas no están de acuerdo a seguir con este acuerdo ancestral. Estas entrevistas a niñas y señoras que en su momento fueron vendidas se puede ver el sufrimiento y el desacuerdo de que las vean como mercancía por parte de los padres. (AFP Español, 2021). A partir de este video se puede advertir cómo la práctica de compra-venta de niños indígenas para el matrimonio es cada vez más juzgada negativamente. Pero la transición no es fácil pues las cosas que ocurren en el hogar y se dan de manera furtiva, suelen ser muy fáciles de realizar porque muchas veces la familia entera se vuelve cómplice al ocultar a la mirada pública tales atrocidades. Ante dichas costumbres las asociaciones de Derechos Humanos y similares deberían organizarse, condenar públicamente tales prácticas y hacer campañas de concientización para que dichas prácticas de maltrato ya no ocurran.

**Video 11:** En este video se muestra como estos niños indígenas son explotados y obligados a pedir dinero en las calles. Desgraciadamente tales prácticas ocurren con demasiada frecuencia en nuestro país. En el video se puede ver cómo viven en la ilusión y el engaño de que en las ciudades les va a ir mejor, lo cual no ocurre. Se puede ver a niños algunos descalzos, otros con ropa sucia y rota; sus miradas lo dicen todo: están tristes, cansados, desesperados, pero también dan algunas sonrisas y eso sorprende. Juana y Cristina son dos niñas que venden agua embotellada y cada mañana son llevadas por un hombre a vender de las 8 de la mañana a las 7 de la noche, ganando solo 50 o 60 pesos diarios, llevan más de un año sin ver a sus padres y dicen que viven con un hombre y que las dos duermen con él en la misma cama, Amalia y Fidelina son dos niñas de 11 y 9 años de edad las cuales tiene un año sin ver a sus padres, en el piso se puede observar una bolsa de plástico con pan y tortillas duras para comer. Estos son sólo dos casos que muestran como sufren y viven ¡pero eso sí! A pesar de todo nunca dejan de sonreírse y jugar entre ellos, lo cual amerita una investigación más a fondo porque bien se puede sospechar de una fuerza cultural detrás de dichos gestos ¿Cómo las criaron sus familias? ¿Tienen contacto con sus familias? ¿De dónde sacan su fuerza para sonreír? Son tan sólo algunas de las incógnitas pendientes de resolver. En muchos casos es tal la situación económica que las niñas indígenas caen en la prostitución y drogadicción. Se comentaba en el video que no se les diera dinero por que en vez de ayudar les perjudicaría, la mejor opción sería darles algún trabajo y así poder sustentar sus gastos y ayudar a sus familias.

(Clausacaceres). Es un tema que merece ser analizado y discutido con mayor profundidad, pues toca de manera álgida el fenómeno de la capacidad de interculturalidad y la idea de mejora para los indígenas que como sociedad podamos tener.

**Video 12:** En este video la presentadora Vaitiare Mateos comentaba que la discriminación y el racismo no solo viene de estados unidos sino también de aquí de México y señalaba lo que vive la niñez indígena, se ha incrementado al paso de los años, y el mejor caso es el del niño Juan Pablo de 14 años que fue roseado de alcohol y prendido después por sus compañeros de aula, esta situación ha causado mucha indignación, ya que Juan pablo le decía a su padre que lo cambiaran del planten, sufría bulling por su color de piel, por ser otomí y por no hablar bien el español (Querétaro). También se muestran casos psicológicas, económica y actos de abandono, explotación sexual y sumando estos caso se dio un total de 1223 agresiones hacia niñas, niños y adolescentes indígenas en México entre los años 2019 y 2020, estos resultados son de acuerdo a las estadísticas de la Red por los Derechos Humanos de la Infancia en México (REDIM), también la presentadora decía que los estados con índices de agresiones hacia este grupo vulnerables fueron: Tabasco 270 casos, chihuahua 229, guerrero 185, san Luis potosí 158 y Chiapas e hidalgo con 105, con esto daba por finalizada las estadísticas y recalca sobre el alumno Juan Pablo que había salido del hospital después de haber pasado un mes hospitalizado tras ser agredido por sus compañeros en la telesecundaria, los culpables fueron puestos a disposición de las autoridades y

vinculados a proceso, decía que el 40 por ciento de los indígenas en México ha sufrido algún tipo de discriminación según datos del INEGI. (lasde8). Casos como estos pasan en todo el mundo y las comunidades más vulnerables son los pueblos indígenas, las escuelas a cargo deberían de formar un curriculum que cubra con las necesidades y capacitar a sus docentes para que sean más consientes, comprensibles y respetuosos y así poder ser una escuela incluyente.

#### **4.3 Reflexiones y lecciones derivadas de comparar a los casos de daños moderados con los de altos daños**

Los daños moderados a indigenas niños suelen centrarse en fenómenos como los problemas diarios que enfrentan, cifras que el gobierno u organismos de la sociedad proporcionan para concientizar a la gente, o bien se dan a conocer acciones generosas para presumir logros. Todas estas formas de hablar de los niños indígenas es como si se quisiera decir a los sectores acomodados “vean cómo trabajamos”, o “concientizate y ayuda”, o simplemente “infórmate de este fenómeno”. Al momento de la acción en este nivel de convocatoria a ayudar y actuar, la gente tiene que elegir la población exacta o el tipo de niños al que desea intervenir.

En cambio, los casos de altos daños inevitablemente conmueven y potencialmente mueven a la acción en otro nivel de realidad. Cuando se da algún caso de daño extremo, es mucho más probable que la gente ayude a encontrar a los responsables, pero cuando solamente se invita a donar algún dinero, a exhibir logros

gubernamentales o a dar mera información, solamente se busca mitigar una situación general que está haciendo daño a la sociedad y se apela a la sociedad o al gobierno enero a actuar. Ambos tipos de acción son necesarias, pero se puede aprender mucho de distinguir cuándo uno interviene o debe intervenir a nivel general y cuando intervenir a nivel local o particular de un determinado niño.

#### **4.4 Problemas educativos de los niños indígenas marginados**

Los centros educativos se ven afectados por diversos motivos, uno de estos es que sus trabajadores docentes incluyan en las clases, la capacidad de reconocer, valorar y promover la diversidad en los diferentes contextos de aprendizaje.

Aunque los programas de educación son buenos no alcanzan a cumplir las demandas necesarias para una buena educación básica, se han hecho peticiones para los centros de formación docente, el que incluyan temas como la inclusión, la discriminación, la diversidad y educación especial, esto lograría tener una buena malla curricular y ayudaría a que los profesores tengan las herramientas necesarias para poder trabajar en las aulas escolares, pero a veces no se tiene el material o las instalaciones necesarias para que estos docentes puedan y tengan la capacitación necesaria y apoyarse. Para lograr esta transformación se necesita de algunos aspectos importantes.

- 1.- El tener un curriculum que les ayude y permita reflexionar sobre las metodologías, y materiales que ayuden a construir la diversidad e inclusión que les brinde el desarrollo y aprendizaje que sus alumnos necesitan.

2.- Comprender la definición de inclusión, considerando los aportes de distintas disciplinas, específicamente, implicaría un desarrollo reflexivo sobre el área multidisciplinaria de la educación inclusiva (educación especial o interculturalidad).

3.- Saber el abordar la información y así el poder evaluar desempeño escolar, con esto se lograr potencializar el aprendizaje de los alumno y docentes

Los docentes que fomenten la inclusión en sus áreas educativas lograran contextualizar el aprendizaje y el desarrollo cultural de todos los que participen en el área escolar, desde esta perspectiva, los centros de formación docente debieran facilitar a sus estudiantes de herramientas que les permitiesen desarrollar nuevas formas de recoger y utilizar información, considerando a cada uno de los actores del sistema educativo (Infante, 2010, pág. 10).

Numerosos obstáculos a la educación. Hay más probabilidades de que los niños indígenas, al llegar a la escuela, estén hambrientos, enfermos y cansados; a menudo son objeto de intimidación, y el uso del castigo corporal sigue siendo una cuestión generalizada. La discriminación étnica y cultural en las escuelas es un obstáculo importante para la igualdad de acceso a la educación, y causa del bajo rendimiento escolar y del incremento en la tasa de deserción escolar. Las niñas indígenas, en particular, enfrentan problemas difíciles relacionados con el ambiente poco acogedor en las escuelas, la discriminación por motivo de sexo, la

violencia imperante en las escuelas y, en ocasiones, el abuso sexual, todo lo cual contribuye a las elevadas tasas de deserción escolar. (Nations)

Los problemas educativos que sufren estos niños indígenas son cada día más frecuentes, el estado no muestra o enseña diversas técnicas de supervivencia ni trabajo que ayuden a mejorar la economía, por eso la mayoría de los niños dejan la escuela por la falta de sustento, las niñas sufren más estas enfrentan problemas de acoso, discriminación por sexo y abuso sexual, pérdida de su identidad.

#### **4.5 Significado de sensibilización social y el cómo se puede llevar a cabo en el trabajo social pedagógico**

**Sensibilización social.** Es la habilidad de un individuo para identificar, percibir y entender las señales y contextos en las interacciones sociales. Significa hasta qué punto entiende los sentimientos y pensamientos de los demás y hasta dónde está familiarizado con el conocimiento general de las normas sociales. (lifeder, 2022)

Debemos de recordar que la sensibilización es un punto básico de la solidaridad, y para poder llevar a cabo la sensibilización en el entorno social, esta se basa en ciertas actividades las cuales consisten en concientizar a la población sobre ciertas situaciones determinadas, como pueden ser, algún tipo de enfermedad, refugiados, desplazados, entre otros. Con estas actividades se quiere lograr el objetivo de concientizar a la población, que genere algún sentimiento de solidaridad, respeto o algún sentimiento de la sociedad hacia estos grupos vulnerables

## **Actividades de sensibilización social**

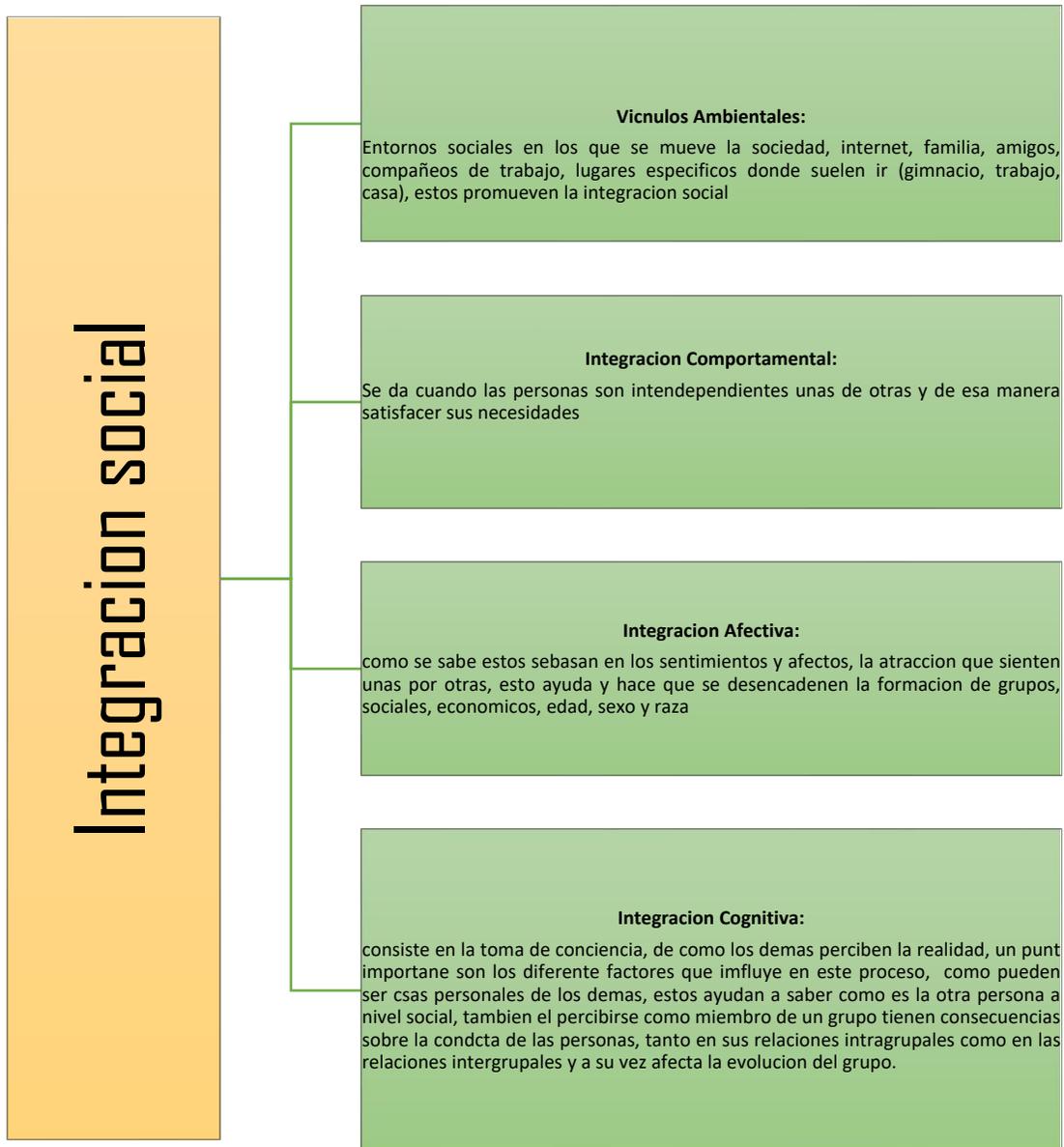
- ❖ Charlas (sobre algún tema de vulnerabilidad)
- ❖ Talleres (fotografía)
- ❖ Formación de grupos
- ❖ Juegos o eventos deportivos
- ❖ Promover el paso a la acción de los participantes
- ❖ Recursos educativos para padres e hijos
- ❖ Actividades que involucren otras culturas

Con estas actividades se quiere lograr el objetivo de concientizar a la población, que genere algún sentimiento de solidaridad, respeto o algún sentimiento, lo cual ayude a que estos grupos vulnerables sean desplazados o ignorados por una comunidad sin valores.

Estas actividades están abiertas a todo tipo de población especialmente a los niños, que desde pequeños empiecen hacer sensibles ante situaciones que ellos no han vivido y que puedan más adelante ayudar, todo esto basándose en los valores inculcados que padres de familia dan en casa.

Un punto importante de la sensibilización social es la integración social, este concepto se refiere a la integración de un grupo de personas con otras, en donde son aceptadas sin ningún prejuicio y se sienten libres de ser ellos mismos, para lograr

esta integración se debe lograr 4 puntos importantes, vínculos ambientales, integración comportamental, integración afectiva y por último la cognitiva,



*Fuente: Recuperado del libro Trabajo Social con grupos 2006*

Un punto también para destacar y hacer que la población se sensibilice es la influencia social y el peso que conlleva esta palabra en la sociedad, como influyen los pensamientos, sentimientos y las conductas de unas personas a otras, esto es

un elemento básico de las dinámicas que surgen en un grupo, hay que destacar que en este punto hay dos funciones que son importantes, por ejemplo, quien influye y quien es el influido.

Influyente: el que pone mayor peso de su visión de la realidad, rechazando a su vez a los que no son iguales o ellos mismos se apartan al no ser aceptados o no creen ser parte de un cierto grupo social, y desatando a su vez 3 características de presión, 1) la influencia que ejerce una persona a las demás, 2) la dependencia que cada individuo experimenta hacia el grupo en común, 3) ante la presión se conforman y se adaptan al punto de la mayoría.



*Fuente: recuperada del libro trabajo social con grupo 2006*

Influido: presión de las minorías hacia un grupo, en esta se analiza la innovación y el cambio social como un proceso que se origina en la presión de las minorías dentro del grupo y de los grupos minoritarios como tal.



*Fuente: recuperado del libro trabajo social con grupo 2006*

Como se mostró en las imágenes el conformismo y las normas sociales se desarrollan conforme evoluciona el grupo y la sociedad, durante la interacción, los participantes en las dinámicas expresan sus preferencias, comparten sus puntos de vista y muestra distintos comportamientos y con esto se van estableciendo las conductas y al mismo tiempo la sanción y la desaprobación de la sociedad, hay que mencionar que las normas cambian en un grupo, si estas mismas son muy

rígidas a veces se modifican, pero siempre manteniendo un equilibrio y mejorando las mismas. (Fernandez Garcia Tomas, 2006)

Ejemplos:



*Fuente: Elaboración propia*

Nosotros como seres humanos a veces nos dejamos llevar por los demás haciendo a un lado lo que realmente pensamos y todo por conformarnos o ser aceptados en un grupo, debemos de aprender a no dejarnos influenciar por los demás, quedarnos con lo que pensamos y creemos que es lo correcto, todo esto claro siempre basándonos en el respeto y aceptación de los grupos que existen. Por eso es bueno aprender y ser conscientes que la sensibilización es un punto importante para la sociedad, el conocer, respetar y ponerse en los zapatos de los demás ante situaciones desconocidas para nosotros.

La acción educativa se basa en proporcionar el desarrollo de las actividades educativas en diversos ámbitos de la enseñanza, y así logrando la facilidad del

aprendizaje, la adquisición de habilidades, conocimientos, creencias y hábitos que necesitamos para la vida.

Paulo freire se refiere a la acción educativa como:

“La acción educativa no puede prescindir del conocimiento crítico de esta situación, so pena de tornarse «bancaria» o de predicar en el desierto. Esta es la razón por la que, muchas veces, los educadores hablan y no son entendidos. Su lenguaje no sintoniza con la situación concreta del hombre a quien hablan. Y su habla es un discurso alienado y alienante.” (Carlos Alberto Torres, 1980, págs. 227,228)

Como se puede observar el objetivo de la acción educativa es el promover las actividades culturales dirigidas al ámbito educativo y también social, que sea laica, pluricultural y democrática, y el también que se puedan aportar nuevas críticas y propuestas que ayudan a la educación.



Fuente: Elaboración Propia

Parte de la acción educativa son los investigadores o investigación, este objetivo es fundamental, es saber cómo piensan los demás sobre la realidad vivida, y a esto se le llama creadores de la cultura, para llegar a esto es fundamental pensar como los demás para poder entenderlos. Sería bueno el que se pueda tener un programa educativo y que abarque los puntos fundamentales para poder tener un esquema completo por ejemplo para niños indígenas, por ejemplo:

Un programa de educación para estos individuos no podía dejar de lado estos puntos. Constituían indiscutiblemente temas generadores para ellos. Imaginemos un educador que organizara su programa para aquellos hombres y, en lugar de la discusión sobre el sindicato, sobre sus objetivos, su organización, les propusiera la lectura de textos en los cuales se hablara de que «el ala es del ave» ... (Carlos Alberto Torres, 1980, pág. 239)

La investigación como se ha dicho es parte de la educación y los educadores-educandos o viceversa irán, profundizando su labor y tomando conciencia de la realidad que los mediatiza, que se sienta libre de su pensar, al discutir o decir su opinión del mundo y claro también la de sus compañeros. Hay que recordar que los educadores pedagógicos o no, son los facilitadores de poder explicar los temas proporcionados en sus programas educativos.

Como ya se ha mencionado la acción educativa ayuda a impulsar y a renovación pedagógica, crear opiniones a través de sus experiencias y claro también a través de la investigación, esta educación forma parte de la formación científica y creativa y ayuda al pensamiento crítico del ser humano, todo esto gracias a la práctica diario. Todo esto es dirigido a todos los grupos sociales interesadas en el objetivo de la educación.

## **4.6 Reflexiones teórico-empíricas sobre el poder y la sumisión en la sociedad contemporánea**

El poder se refiere al comportamiento social que se da a la sociedad y a la cual por medio de subordinación se mantiene sumisas, manipuladas y dominadas por personas de alto rango o nivel social, arrebatando la libertad y libre expresión de la humanidad, todo por el deseo de colocarse encima de los demás para su propio beneficio. En nuestro país sucede mucho de esto.

Existen diversos tipos o maneras de llegar a manipular a la sociedad, no solo es política o económica, también esta la sexualidad y los afectos, en la primera se desarrolla cuando se es impuesta la sexualidad, cuando se es obligada por la otra persona hacer cosas que no queremos y la segunda es la manipulación o el chantaje que hacemos hacia la otra para que se haga lo que queremos, por ejemplo, “si no lo haces, quiere decir que no me quieres lo suficiente”, esta parte no solo es para las parejas sino también para las amistades y familiares, son cosas que hacemos para sentirnos en control de la otra persona a que haga lo que deseamos y necesitamos.

La mayoría de la población se somete a la sumisión para evitar poner su vida en riesgo, cayendo en la humillación y provocando la violación de sus derechos constitucionales. Tal actitud es producto de derrotas pasadas que se llevan grabadas en los recuerdos de tales sectores de la población, y viven en un constante complejo de inferioridad, hambre y aturdimiento que alcanza el nivel de la vida de una

sobrevivencia casi al grado de una vida animal, al menos hasta el momento en que mueran, o adquieran una nueva conciencia de su situación y posibilidades realistas de resistencia y lucha

A continuación, se muestran algunos ejemplos, de las estrategias que han tenido que desarrollar los indígenas para poder sobrevivir, donde se evidencia el manejo de la hipocresía o del cinismo:

1.- La historia oral de un peón granjero francés, el Viejo Tiennon, que abarca casi todo el siglo XIX, está llena de testimonios de prudente y engañoso respeto: "Cuando él terrateniente que había despedido a su padre" venía de La Craux, camino a Meillers, solía detenerse para hablar conmigo y yo tenía que obligarme a ser amable a pesar del desprecio que sentía por él ". El Viejo Tiennon se enorgullece de haber aprendido, a diferencia de su padre que carecía de tacto y de suerte, "el arte de disimular, tan necesario en la vida". En las narraciones de esclavos del sur de Estados Unidos que han llegado hasta nosotros aparece una y otra vez la necesidad de engañar: (James C. Scott, 2000, pág. 25)

Yo había procurado entonces comportarme de tal manera que no resultara molesto a los habitantes blancos, pues sabía de su poder y de su hostilidad contra la gente de color [...] Primero, no exhibía mis escasas posesiones, ni mi dinero y trataba por todos los medios de andar, en la medida de lo posible, vestido como esclavo. Segundo, nunca di la impresión ni de lejos de ser tan inteligente como lo era en verdad. A toda esta gente de color en el sur, esclavos y libertos, le resulta particularmente importante, para su propia tranquilidad y seguridad, seguir este patrón de conducta." (James C. Scott, 2000, pág. 25)

Decir que los indígenas en medio de tantas dificultades a pesar de todo adquieren habilidades, y obvio los niños se forman en esas habilidades que adquieren sus padres, tomando en cuenta las costumbres, enseñanzas y ejemplos que los

mismos proporcionan con sus rutinas diarias, también mencionar que no todos los niños indígenas cuentan con la fortuna de poder ir a la escuela, no solo por la falta económica si no por la escolar, falta de aulas adecuadas para una buena educación, maestros capacitados para poder enseñar, no solo en el idioma español si no también en el dialecto o lengua indígena.

Tomando el ejemplo del Viejo Tiennon, nos damos cuenta que para sobrevivir en esta sociedad discriminatoria hay que tener un manejo de la apariencia, engañando a los demás y a veces a nosotros mismos de lo que es, oponiéndonos a la realidad que nos tocó vivir, ser otras personas completamente diferentes a lo que somos, lo hacemos por miedo, por querer encajar y así evitar el rechazo, hacemos de todo para que los demás vean y crean que estamos dotados por así decirlo de recursos, conocimientos y virtudes, aunque en la realidad sabemos que no lo tenemos o tal vez si pero no como queremos.

2.- Una institutriz blanca de Nueva Inglaterra, rememoró la reacción de Aggy, una cocinera negra normalmente taciturna y respetuosa, ante la golpiza que el amo le había dado a su hija. A ésta la habían acusado, injustamente según parece, de un robo sin importancia y luego la habían golpeado mientras Aggy miraba, sin posibilidad de intervenir. Cuando el amo finalmente se fue de la cocina, Aggy se volvió hacia Mary, a quien consideraba su amiga, y dijo: (James C. Scott, 2000, pág. 28)

¡Va a llegar el día! ¡Va a llegar el día! ... ¡Ya oigo el ruido de los carruajes! ¡Va veo el resplandor de los cañones! [Se va a derramar la sangre de los blancos y será como un río y los muertos se amontonarán así de alto! ... ¡Oh, Señor! Apura el día en que los blancos reciban los golpes y las heridas y los dolores y los sufrimientos, y en que los buitres se los coman mientras ellos yacen muertos en

las calles. ¡Oh, Señor! Dame e placer de llegar viva a ese día, cuando pueda ver caer a los blancos, cazados como lobos cuando salen hambrientos del bosque." (James C. Scott, 2000, pág. 28)

La discriminación por raza/color, la agresión física y verbal que existen en este grupo, es un acto de crueldad y de realidad que viven, ser abusados sin ningún motivo alguno, solamente por ser negra, en el ejemplo de arriba, nos damos cuenta que Aggy, la cual fue golpeada por su amo por ser negra, no pudo hacer nada por defenderse solamente se quedó callada, acepto y se guardó todo el coraje que tenía, y como eso no fue suficiente también la culpo por algo que no hizo, este tipo de comportamiento por parte del agresor demuestra que necesita sentirse en control ante las personas vulnerables imponiendo su voluntad y así lograr que los demás hagan lo que les piden, cayendo en la sumisión, todo con ayuda de la manipulación y el miedo que emerge de él.

3.- La señora Poyser y su esposo, arrendatarios de tierras del noble y señor de la región, el viejo Donnithorne, siempre les han molestado las raras visitas de éste, en las que viene a imponerles nuevas y onerosas obligaciones y a tratarlos con desprecio. El tenía "una manera de mirarla que, según la señora Poyser comentaba, 'siempre la sacaba de quicio; y se portaba como si uno fuera un insecto y como si fuera a clavarle las uñas de sus dedos'. Sin embargo, ella decía 'Su servidora, señor' y hacía una reverencia con aire de perfecto respeto cuando se acercaba a él. Pues no era ese tipo de mujer que se porta mal ante sus superiores y que va en contra del catecismo sin provocación grave". (James C. Scott, 2000, pág. 29)

En esta ocasión el noble vino a proponerle al señor Poyser un intercambio de tierra de pastura y grano con un nuevo arrendatario que iba sin duda a resultar desfavorable para los Poyser. El noble, viendo que sus inquilinos tardaban en dar su aceptación, les quitó la posibilidad de ampliar el periodo de alquiler de la granja y terminó con la observación -una amenaza apenas velada de expulsión- de que al otro inquilino no le faltaban recursos y de que alquilaría con gusto la granja de los Poyser además de la suya. La señora Poyser, "furiosa" ante la decisión del noble de ignorar sus anteriores objeciones, "como si ella ya no estuviera allí", terminó explotando ante la última amenaza. Ella "estalla, con la desesperada decisión de decir lo que tiene que decir de una vez por todas, aunque después les fueran a llover avisos de desalojo y no tuvieran otro refugio que el asilo para los desamparados". Comenzando por la comparación entre el estado de la casa -sapos en los escalones del sótano inundado, ratas y ratones que se introducen entre las duelas podridas del piso para comerse los quesos y amenazar a los niños- y las dificultades para pagar el alto precio de la renta, la señora Poyser da rienda suelta a sus acusaciones una vez que se da cuenta de que el noble huye por la puerta hacia su montura y hacia su seguridad:

Puede muy bien, señor, huirle a mis palabras y puede muy bien dedicarse a fraguar maneras de hacernos daño, porque usted tiene al viejo Harry por amigo, y a nadie más, pero eso sí le digo de una vez que no somos tontos que estarnos aquí para ser humillados y para que hagan dinero a nuestra costa, ustedes tienen el látigo a la mano sólo porque nosotros no podemos librarnos de este freno que es la servidumbre. Y si yo soy la única en decirle lo que pienso, no por eso deja de haber muchos que piensan igual que yo en esta parroquia y la que está junto, porque a nadie le gusta más oír el nombre suyo que estar oliendo un fósforo pegado a la nariz. II (James C. Scott, 2000, pág. 30)

"Lo que hiciste ya lo hiciste", dijo el señor Poyser, un poco alarmado e inquieto, pero no sin un cierto regocijo triunfal ante el estallido de su esposa. "Sí, ya sé que lo hice", dijo la señora Poyser; "pero ya me 10 saqué y ahora estaré más tranquila por el resto de mis días. No tiene sentido vivir si uno tiene que estar bien tapado para siempre, sólo sacando disimuladamente a gotas 10 que uno piensa, como un barril agujerado. Nunca me arrepentiré de haber dicho Jo que pienso, aunque llegue a vivir tanto como el señor. '!!' (James C. Scott, 2000, pág. 33)

A veces el no opinar o decir lo que pensamos es por miedo a represalias, como el ejemplo de la señora Poyser que guardo lo que pensaba, pero al final no aguanto y exploto contra el noble que le exigía más, a veces cuando nos sentimos con poder y economía suficiente, humillamos a los demás simplemente por el hecho de que podemos y queremos, la sumisión es consecuencia de la desconfianza y de las malas experiencias que se han vivido, y el resultado es acatar las ordenes que le dan por miedo a revelarse y más cuando no se tiene el apoyo de los demás para poder hacer frente a las cosas que no quiere hacer y que hace por obligación, a veces cuando se está harto de la manipulación y los malos tratos se termina por explotar y eso a la vez es un gran alivio, ya que sacas todo eso que por años llevan guardando por miedo alas represarías contra a ti o a tu familia.

El sumiso a la vez deja de ser el mismo y se vuelve otra persona parecida o idéntica a los demás y todo por encajar en un mundo que no debería de ser así, tirando su verdadera identidad por otra que no es, se vuelven vulnerables, débiles y a su vez buscan en los demás la protección y seguridad que no tienen, cayendo en la sumisión, explotación.

4.- El ensayo "Shooting an Elephant" [Matar un elefante] de George Orwell, que data de cuando era subinspector de policía del régimen colonial en Birmania,

durante los años 1920. A Orwell lo llaman para que resuelva el problema de un elefante en celo que se ha soltado y que está haciendo destrozos en el bazar. Cuando Orwell, con un fusil para matar elefantes en mano, finalmente encuentra al animal, éste, que ha matado a un hombre, está tranquilamente pastando en un arrozal y ya no representa ningún peligro para nadie. En ese momento, lo lógico sería observar al elefante por un tiempo para asegurarse de que se le ha pasado el celo. Pero la presencia de dos mil súbditos coloniales, que lo han seguido y que lo están observando, hace imposible aplicar la lógica:

Y de pronto me di cuenta de que, a pesar de todo, yo tenía que matar al elefante. Eso era lo que la gente esperaba de mí y lo que yo tenía que hacer; Yo podía sentir sus dos mil voluntades presionándome, sin que yo pudiera hacer nada. Listo en ese momento, cuando estaba allí parado con el rifle en mis manos, me di cuenta por primera vez de cuánta falsedad e inutilidad había en el dominio del hombre blanco en Oriente. Aquí estaba yo, el hombre blanco con su rifle, enfrente de una multitud inerme de nativos: yo era supuestamente el protagonista de la obra, pero en realidad yo no era sino un títere absurdo que iba de un lado para otro según la voluntad de esos rostros amarillos que estaban detrás de mí. Me di cuenta de que cuando el hombre blanco se vuelve un tirano está destruyendo su propia libertad. Se convierte en una especie de muñeco falso, en la figura convencionalizada del sahib. Porque un principio de su dominio es que debe pasarse la vida tratando de impresionar a los "nativos", de tal manera que en cada crisis él tiene que hacer lo que los "nativos" esperan que él haga. Usa una máscara y su rostro tiene que identificarse con ella [...] Un sahib tiene que comportarse como sahib: tiene que mostrarse decidido, saber muy bien lo que quiere y actuar sin ambigüedad. Llegar, rifle en mano, con dos mil personas tras de mí, y luego alejarse sin haber tomado ninguna decisión, sin haber hecho nada... no, era imposible. La multitud se hubiera reído de mí. Y toda mi vida, la vida de todos los blancos en Oriente, era una larga lucha que no tenía nada de risible." (James C. Scott, 2000, pág. 34)

Cuando somos débiles de mente y voluntad, dejamos que los demás tomen las decisiones por nosotros, llevándonos a una falta de carácter que tiende a perjudicar a nuestra sociedad. Nos convertimos en unos títeres, somos incapaces de ver que existen fuerzas y coacciones que no queremos ni nos gusta vencer, de modo que nos volvemos cómplices de daños. Casi siempre creemos que lo que estamos

haciendo por los niños es correcto, y supuestamente anteponemos su interés, creyendo que también son nuestros, nos convertimos y adoptamos lo que sienten y quieren y con cada acción se va perdiendo la personalidad que teníamos y nos volvemos una copia de esos opresores sin corazón y remordimientos.

5.- Benito es un joven tarahumara de 17 años que lleva dos años privado de su libertad y todavía le restan siete años más para completar su sentencia: “Yo nunca he tenido familia, a mí me adoptaron porque tuve un accidente y mi mamá me abandonó en el hospital. Anduve en casas hogares y luego me adoptó una familia”. Como a su papá lo mataron cuando tenía dos meses y su mamá se drogaba y se prostituía, Benito dejó a su familia adoptiva para apoyar a su madre. Tras vivir en la calle, a los 7 años se fue a trabajar a un rancho. Sin embargo, como no le pagaban bien, robaba. (Elena Azaola, 2021)

“Yo vendía drogas con mi primo y también robábamos tiendas y casas. Era por el vicio, por las pastillas que tomábamos, que nos daban ganas de robar. La droga nos la regalaba un señor que nos quería enciarr”, explica Benito. Actualmente, se encuentra privado de su libertad acusado de robo con violencia y homicidio: “Un señor nos compró marihuana y no quiso pagar. Entonces fuimos a su casa, pero sacó un cuchillo y, mi primo y yo lo matamos primero”.

Ante la falta de oportunidades y de discriminación se puede llegar a caer en lo más bajo, dejando todos esos valores y hábitos que la familia nos dio en casa, abandonando la escuela que es la que nos brinda la oportunidad de tener una mejor vida, estos niños y adolescentes se vuelven vulnerables y fáciles para caer en la delincuencia, al no tener algún tutor que los cuidé y los guíe. Al estar necesitados de ingresos y sin el apoyo de los padres, buscan un trabajo o algo con lo

cual puedan salir a delante sin embargo en algunos casos no sale como ellos quieren, llevándolos a caer en las drogas, prostitución, robando y matando si no consiguen lo que quieren, ay que recordar que estos indígenas son un grupo mucho más vulnerables ya que pertenecen a sectores de pobreza y marginación extrema.

La violación de sus derechos y la falta de personas capacitadas en la comprensión de su lengua los lleva a caer en un conflicto por que no entienden y se les dificulta el poder expresarse.

6.- Leticia se expresa de forma muy inteligente y articulada. Tiene 15 años, es de origen chinanteco y nació en Oaxaca. No conoció a sus padres y vivió la mayor parte de su vida en la calle: “Mi mamá me regaló a los 20 días de nacida y anduve de mano en mano hasta que una señora comerciante me recogió, me cuidó y me registró. Yo solo fui a la escuela hasta el tercer año. Me salí de la primaria porque un niño me cortó un dedo con unas tijeras. Cuando murió la señora, me fui a vivir con su hija, pero como su esposo abusó de mí, ya no quiso que siguiera en su casa y me echó. Entonces me fui a vivir a la calle y comencé a drogarme y a robar para poder comprar las drogas”. (Elena Azaola, 2021)

En la calle conoció a su pareja, que la golpeaba, y quedó embarazada. Los detuvieron por robar a un transeúnte. Ese día, se habían peleado porque a Leticia no le gustaba que su novio fumara “tanta piedra” y entonces él la apuñaló. Como era su cumpleaños, él robó un perrito y se lo regaló. Luego pasó un señor, le robaron

su teléfono y su pareja le quitó 60 pesos y unos lentes. A los cinco minutos llegó la patrulla y los detuvo.

“No me han podido dar mi libertad porque el señor al que robamos no se ha presentado a declarar. A mi pareja lo detuvieron porque ya había estado antes en la cárcel por robo, pero esta vez lo encerraron porque también había apuñalado a alguien más”, cuenta Leticia. Con una historia de vida tan dura, hoy se siente bien en el centro de internamiento y no extraña su vida anterior”.

La falta de instituciones y autoridades hacen que los grupos vulnerables hagan cosas que no quieren pero que por necesidad hacen, la irresponsabilidad y la falta de respeto de familiares a cargo de los adolescentes y niños indígenas, robándoles así su infancia e inocencia, los obligan a caer en la delincuencia y viviendo en las calles, buscando el sustento que padres adoptivos o directos no les proporcionan, en algunos casos son llevados a un centro juvenil por haber robado o matado alguna persona, son grupos vulnerables que han vivido una vida dura y sumándole que son grupos indígenas, el no poder hablar el español con fluidez se les complica aún más porque no pueden expresarse como quieren hacerlo, a pesar de eso son optimistas y creen que en algún momento llegara algo mejor para ellos y familia si llegan a tenerla.

7.- Wilfrido es mixteco, tiene 20 años y hace cuatro se encuentra privado de su libertad. Abandonó la escuela rápidamente porque no le gustaba y le costaba entender el español. Sus padres tampoco fueron a la escuela y ambos se dedicaron a trabajar en el campo. Wilfrido es el más pequeño de ocho hermanos y cuenta que sus padres siempre se hicieron cargo de él y nunca lo maltrataron. (Elena Azaola, 2021)

“Yo siempre andaba con mi mamá y trabajábamos en un terreno. Al lado mataron a un vecino y, como yo siempre estaba ahí, me acusaron de homicidio. Según dijeron, un niño de siete años me vio. La jueza dijo que tenía que haber sido yo el que mató al señor porque el niño lloró cuando me vio. Pero no fue por eso, sino que el niño hablaba mixteco y lloraba porque no entendía lo que le decían”, señala Wilfrido

Pensando en su futuro, a Wilfrido le gustaría poner una panadería, tener una casa, una familia, estar tranquilo y vivir feliz: “Yo creo que la jueza dijo: ‘Tú ni hablas bien el español, por eso te voy a dejar aquí’. Me dio a entender que era por falta de estudio. Ni siquiera tuvieron pruebas de que yo fui y eso me hizo sentir mal”. Wilfrido cuestiona el proceso ya que la jueza rechazó el testimonio de su madre por el vínculo familiar y le prometió que iba a revisar su caso cuando Wilfrido terminara la secundaria, pero todavía no cumplió.

El no poder hablar el español y solo quedarse con su lengua es complicado para ellos, ya que los frena por no hablarlo, algunos dejan la escuela por falta económica o simplemente porque no les gusta ir, ay que mencionar que no todos terminan sus estudios dejándolos inconclusos, la mayoría solo se queda en primaria o sin ella, muy pocos logran llegar a terminar la secundaria, y esto evita que tengan un mejor futuro para ellos y sus familias futuras, hay que resaltar que a veces estos chicos o niños se van de sus casas por maltratos o abusos de la misma familia o vecinos, cuando se tienen las ganas de superarse estos actos no son un impedimento para poder superarse, así sea solo trabajando en el campo, es preferible eso a caer en la delincuencia y estar privado de la libertad.

8.- La familia de Leopoldo habla chatino, sus padres no concluyeron la primaria y tiene cuatro hermanos y un medio hermano. Con 17 años, se encuentra internado en el estado de Oaxaca desde hace un año. No terminó la escuela porque no le gustaba, sus compañeros lo molestaban y los maestros no lo apoyaban. Antes de los 12 años, Leopoldo comenzó a trabajar en el campo y luego se desempeñó como aprendiz de albañil para contribuir con los gastos de su familia ante la mala situación económica. Cuando tenía 14 años, mataron a su padre: “Lo mataron por algo que él no hizo. Él era policía municipal, pero era bueno”. (Elena Azaola, 2021)

Leopoldo fue acusado de homicidio: “Como mataron a mi papá, eso me dolió mucho. Los que lo mataron, me fueron a buscar y me dispararon, pero no me dieron. Hubo una balacera, una de esas personas murió y le echaron la culpa a un primo mío que andaba en cosas malas. Cuando lo agarraron, mi primo dijo que yo lo acompañé a matar a esa persona y por eso me trajeron aquí. La gente que mató a mi papá no tenía problemas con él, lo hicieron por el sueldo porque mi papá era policía municipal”.

Cuando lo detuvieron, las autoridades lo amenazaron de que, si no hablaba, lo iban a matar: “Les dije lo que yo sabía, nada más. Yo no me podía defender porque no hablaba bien español. Ni siquiera entendía que me estaban diciendo que me iban a matar”. Leopoldo cuenta que también le dijeron que tenía derechos, pero no entendía de qué derechos hablaban. Recién cuando llegó a la primera audiencia y le consiguieron un traductor, pudo entender lo que decía el juez.

Estos grupos vulnerables a veces se ven envueltos en situaciones complicadas, al no entender el español se vuelven un punto fácil y son acusados de cosas que no hicieron, culpando al más débil, violando así sus derechos y catalogándolos como delincuentes, solo por ser indígenas, no se les brinda la ayuda ni la orientación necesaria, les hacen promesas de que pronto saldrán, pero no es así, solo lo dicen para que dejen de preguntar y con el paso del tiempo simplemente se olvidan del caso.

Cuando se priva de la libertad estos grupos van perdiendo contacto no solo con su familia si no con su cultura y el medio que los rodea, adoptando y adaptando cosas, costumbres que los demás les imponen, y claro que son aun mas vulnerables que los demás que no son indígenas, no hay instituciones ni la ley que los ayude y los proteja de personas que solo discriminan y hacen daño solo por placer.

Como se puede observar estos son algunos ejemplos en los cuales nos muestran las formas de dominación basadas en la premisa o en la pretensión de una inherente superioridad parecen depender enormemente de la pompa, las leyes suntuarias, la parafernalia, las insignias y las ceremonias públicas de homenaje o tributo, el deseo de inculcar el hábito de la obediencia y el respeto a la jerarquía, como en las organizaciones militares, puede producir mecanismos parecidos. Los grupos dominantes suelen ser invisibilizados en cuanto al daño que hacen a la sociedad, por eso se esconden o mejor dicho tienen lugares específicos donde pueden ser ellos sin tener que estar guardando las apariencias y dejan salir lo que son, personas grotescas y sin corazón.

Estos problemas se manifiestan más en el ámbito donde las personas son mas vulnerables, se dejan influenciar por el poder y sobre todo el miedo que les provoca, mientras existan este tipo de abusadores no dejara de haber sumisos, tenemos que hacer valer los derechos y no dejarse intimidar por nadie.

Como es que el poder, la manipulación y la sumisión nos lleva a un nivel de humillación y violación, todo por miedo que otros individuos con un nivel social más alto nos orillan hacer, y todo esto se hace por miedo a repercusiones hacia nosotros o nuestras familias.

## CONCLUSIONES

A pesar de que la fase de levantamiento de información no se concentró principalmente en entrevistas, se pudo arribar a importantes datos a través de la identificación de videos (Redes sociales, entre otras fuentes), que nos llevó a la reflexión y análisis, tarea en la cual fue posible advertir el fenómeno de la inclusión-exclusión de niños indígenas en la educación inicial, especialmente en los momentos en que suceden cosas de tal manera que marcan la vida de dichos niños en un antes y un después, mismo que puede ser para bien o para mal. En los casos en que su inclusión va creciendo cada vez más, se puede hablar de que están forjando sus aprendizajes y llevando a cabo su desarrollo cognitivo, físico y social.

Desde el punto de vista metodológico de cómo estudiar las vulnerabilidades, el estudio de los momentos clave de transformación de la vida de los niños indígenas se pueden hacer visibles de mejor manera a través de la indagación de las situaciones concretas en que viven familias específicas. Por su parte los datos estadísticos sobre la población en general, si bien no pueden captar los momentos clave de transformación de las vulnerabilidades de los niños indígenas, ya sea para mejor o peor, lo que si hacen es ayudar a identificar a nivel agregado (de grandes números) dónde están, en qué nivel de exclusión económica y educativa se encuentran y si en promedio sus vidas han cambiado.

Considero que, en lugar de enfocarse exclusivamente en estadísticas, cualquier estudio que pretenda abordar el fenómeno de la educación inicial, debe de

centrarse cuidadosamente en el contexto del niño, incluyendo a la familia y los cuidadores a cargo, procurando poner la atención en lo que vale la pena, y analizarlo, reflexionarlo e incluso criticarlo. Una primera gran lección es evitar caer en afirmaciones generales sin contar con uno o más casos concretos de inclusión-exclusión de niños a la mano (como por ejemplo, referirse en general a un número indeterminado pero muy grande de niños excluidos de escasos recursos económicos, mismos que no acceden a educación inicial, se les violan sus derechos, sufren discriminación económica, política, social y cultural), ya que es precisamente la capacidad de advertir y estudiar las vulnerabilidades al interior de situaciones concretas, lo que ayuda mucho a incentivar pensamientos ligados de manera más realista a la práctica y sus situaciones. De aquí la oportunidad para incrementar la capacidad de desarrollo de pensamiento práctico al momento de intervenir en las vulnerabilidades, en especial las de niños indígenas.

Los niños que no asisten a un centro de educación inicial y sufren rezago educativo, tienen ya varias décadas persistiendo en la ciudad de México. Es desafortunado el hecho de que cuando aparecen en internet, los periódicos y en los medios de comunicación en general, dicen ser objetos de ayuda a través de programas sociales, pero no es claro y es escasamente difundido el proceso a través del cual les llega la ayuda. En los últimos años los programas de las becas de bienestar la ayuda es directa, y es constatable que el número de niños indígenas beneficiarios alcanza altas cifras históricas. Esta situación contrasta con la de sexenios anteriores, donde los procesos de dotación de tales ayudas eran opacos y nunca informados. (INPI, 2021)

Los objetivos de estos programas de becas es apoyar a los niños indígenas a permanecer en la educación y mejorar su futuro y el de sus familias, brindándoles hospedaje, comida, desarrollo y una infraestructura adecuada para el aprendizaje, y siempre contando con la inclusión y respeto que se merecen.

Lo acostumbrado durante el neoliberalismo ha sido que los promotores de los programas de beneficencia hacen promesas, pero no les dan seguimiento y evaluación a sus propias intervenciones, sino que una vez que ya las han realizado (en el mejor de los casos), tiempo después se les abandonó y ya nadie supo qué sucedió con tales programas de asistencia a indígenas.

Durante décadas se ha buscado la integración de estos pueblos, pero ha sido difícil, ya que la misma sociedad, por las contradicciones capitalistas en general que han propiciado un excesivo consumismo de lucro ha ocasionado que no se cumplan sus derechos. La situación deplorable en que viven los papas y mamás de dichos niños los lleva a que, o bien decidan movilizarse políticamente, o en el peor de los casos a ser objetos de manipulaciones políticas (las cuales casi no salen en las noticias ni en YouTube). Por encima de lo anterior predomina una exclusión generalizada, cuyas condiciones de vida en general (p.e. tomar agua sucia de beber, pedir limosna, etc.) y vida escolar en particular rayan en lo miserable (p.e. tener los baños sucios todos los días sucios sin agua, ser despreciados o estigmatizados por sus compañeros, inexistencia casi absoluta de materiales didácticos aprovechables en el aula).

Aunque haya políticas y programas que se enfocan en la educación inicial e indígena, no se han logrado los objetivos planteados, donde lo deseable es contar con una educación digna, laica y gratuita, y por lo menos llegue a la mayoría de estas comunidades vulnerables. La población debe de ser consciente y empática ante estas situaciones, tarea en la cual la identificación, recolección y estudio de videos como los que se han presentado en esta tesis, resulta algo valioso que pone el grano de arena, en el reto más global de mejorar las posibilidades de vida y educación de los niños indígenas.

En consonancia con la anterior afirmación, en el apartado 4.5 de la presente tesis se exponen algunas estrategias de trabajo social-pedagógico que resultan especialmente valiosas al momento de intervenir en el alivio de las vulnerabilidades de

los niños indígenas. Los autores y enfoques revisados en tal capítulo, aportan con su experiencia puntos de vista en los que la sensibilidad y la capacidad para la comunicación y la empatía resultan indispensables, sobre todo la pasión, amor, vocación y disciplinas que, desde la pedagogía y servicio al prójimo, ya que sin tales cualidades es imposible crear la sinergia social para hacer posible el espíritu comunitario, visto como una poderosa herramienta para revitalizar la vida de los niños y adultos indígenas.

Espero que los análisis y puntos de vista expuestos este trabajo, abonen a lo real de las situaciones en las que sólo el amor y la disciplina social-pedagógica puede servir para ayudar a aliviar el sufrimiento de estos niños y tengan un mejor futuro.

## Bibliografía

- Adrian Navarro Alfaro. (9 de Junio de 2011). *Niños indígenas en escuela publica de Garcia NL*. [video]. Facebook. Obtenido de [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=115809701839056&id=100002300790316&sfnsn=scwspwa](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=115809701839056&id=100002300790316&sfnsn=scwspwa)
- AFP Español. (2021). *"No quiero que me vendas"* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=EG5YAWuinDc>
- Alebrigma. (2 de Septiembre de 2016). *Discriminacion-Derechos Infantiles-Alebrigma* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ilxPKaukX-w>
- Animal Politico. (6 de Noviembre de 2018). *Niños indígenas terminan la primaria bilingüe sin aprender hablar español*. [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vPRg2LOohAA>
- Aventura sobre ruedas. (23 de Septiembre de 2019). *MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR, TRABAJAR POR LA INCLUSIÓN Y LA NO DISCRIMINACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS INDÍGENAS O CON ALGUNA DISCAPACIDAD* [video]. Facebook. Obtenido de <https://www.facebook.com/aventura.sobreruedas/videos/2435699286508866/?sfnsn=scwspwa>
- Azteca Noticias. (s.f.). *Niños indígenas sufren maltrato* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=d4sRcDRicPY>
- Canal del Congreso México. (20 de Abril de 2017). *Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes-Inclusión* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=upLj7gA-Gjl>
- Canal Once. (1996). *El tambien habla de la rosa (Jose Alberto)* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aoQCdr912M4>
- Carlos Alberto Torres. (1980). *Educacion y Concientizacion*. Obtenido de <https://es.ok.lat/book/12115638/71ed7a>
- CEENLMX. (s.f.). *Discurso de niña indígena en la CEENLMX Natalia López López* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=iMRrphQDIDw>
- Clausaceres. (s.f.). *Reportaje niños indígenas* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Wz3PvmvdGjY&t=217s>
- CONAPO. (2000-2010). Recuperado el 15 de Junio de 2022, de <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf>
- CONAPRED. (s.f.). *gob.mx*. Obtenido de <http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=798>
- Conapred Mexico. (s.f.). *El talento de cristina*. [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

- CRIN. (2019). Recuperado el 19 de Junio de 2021, de <https://archive.crin.org/es/paginal-principal/derechos/temas/ninos-en-situacion-de-vulnerabilidad.html>
- Defensoria del Pueblo de Ecuador. (12 de marzo de 2015). *Los Defensores T2 EP2 "Discriminacion racial"* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=555k5aV5Um8>
- Definicion.de. (2008-2022). Obtenido de <https://definicion.de/exclusion/>
- Diego Garcia Bautista. (19 de septiembre de 2018). Obtenido de Reporte indigo : <https://www.reporteindigo.com/reporte/desalojo-en-colonia-juarez-de-cdmx-termina-en-enfrentamiento-con-granaderos/>
- Elena Azaola. (11 de Septiembre de 2021). *IWGIA*. Obtenido de <https://www.iwgia.org/es/mexico/4522-la-vulnerabilidad-de-los-ni%C3%B1os-ind%C3%ADgenas-de-m%C3%A9xico-frente-al-delito.html>
- Excelsior TV. (9 de Junio de 2016). *Menores indígenas, el banco favorito del trabajo infantil CDMX* [video]. Youtube. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=33\\_83lg9dhw](https://www.youtube.com/watch?v=33_83lg9dhw)
- Fernandez Garcia Tomas. (2006). *Trabajo Social con Grupos*. Recuperado el 23 de Agosto de 2022, de [file:///C:/Users/karen/OneDrive/Documentos/karen/tesis/trabajo-social-con-grupospdf\\_compress.pdf](file:///C:/Users/karen/OneDrive/Documentos/karen/tesis/trabajo-social-con-grupospdf_compress.pdf)
- Flores, L. (s.f.). *Diputados*. Recuperado el 14 de junio de 2021, de [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Eje\\_tematico\\_old\\_14062011/9\\_gvulnerables\\_archivos/G\\_vulnerables/grupos%20vulnerables.htm](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerables/grupos%20vulnerables.htm)
- Fundacion El Origen. (16 de Mayo de 2019). *Sabías que, la discriminación racial en las escuelas causa que miles de jóvenes indígenas desertan de la educación cada año?* [video]. Facebook. Obtenido de [https://www.facebook.com/fundacionelorigen/videos/637368493397713/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C&ref=sharing](https://www.facebook.com/fundacionelorigen/videos/637368493397713/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&ref=sharing)
- García, A. M. (3 de Febrero de 2022). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/marginacion.html>
- Horbath, J. (2018). *Estudiantes indígenas migrantes frente a la discriminación en escuelas urbanas*. Merida, Mexico 13. Recuperado el 14 de junio de 2021, de *Estudiantes indígenas migrantes frente a la discriminación en escuelas urbanas*
- Inclusion-Internacional. (2006). *Inclusion educativa*. Recuperado el 2021 de junio de 20, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- INEA Nacional. (s.f.). *Mirar la vida con otros ojos "Educación indígena"* [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6jK2znlsh1E>
- Infante, M. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 36(1), 15. Recuperado el 14 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173516404016>
- INPI. (7 de Junio de 2021). *Gobierno de Mexico*. Recuperado el 14 de Enero de 2023, de <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/prensa/mas-de-8-millones-de-estudiantes-beneficiados-con-becas-para-el-bienestar-en-2022-sep?idiom=es>

- James C. Scott. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia*. Mexico. Recuperado el 16 de Septiembre de 2022, de  
<file:///C:/Users/karen/OneDrive/Documentos/karen/tesis/james%20scott.pdf>
- Laura Poy y Fernando Camacho. (4 de Julio de 2021). Obtenido de La Jornada:  
<https://www.jornada.com.mx/2021/07/04/politica/004n2pol>
- Lennon, O. (2016). Limitaciones y posibilidades de la pedagogía intercultural. *Estudios Pedagógicos, XLII*(1). Recuperado el 14 de junio de 2021, de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173547563022>
- lifeder. (2022). *lifeder*. Recuperado el 2021, de <https://www.lifeder.com/sensibilidad-social/>
- Liz Tomax. (s.f.). *Inclusión para evitar la discriminación de lenguas indígenas*. Youtube. Obtenido de  
<https://www.youtube.com/watch?v=1wyFHnsqipil>
- Martín, D. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa* (Vol. 4). Atena.
- Mendoza, R. (Octubre/Diciembre de 2017). *Scielo*. Recuperado el octubre/diciembre de 2017, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400052](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400052)
- MILENIO. (s.f.). *Menor indígena es quemado por compañeros de escuela [video]*. Youtube. Obtenido de  
<https://www.youtube.com/watch?v=09vMD5U4nwE>
- MILENIO. (2020). *Mutilan a dos niños en la CDMX [video]*. Youtube. Obtenido de  
<https://www.youtube.com/watch?v=CiMP9K-9hPU>
- MUSA. (30 de marzo de 2022). *Disminuyendo las desigualdades, niños, niñas y adolescentes [video]*. Facebook. Obtenido de  
[https://www.facebook.com/org.musaac/videos/5341671202534217/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C](https://www.facebook.com/org.musaac/videos/5341671202534217/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C)
- Nations, U. (s.f.). *United Nations*. Recuperado el 12 de Junio de 2022, de  
<https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/areas-de-trabajo/educacion.html>
- Nayarit me gusta. (28 de marzo de 2022). *En el marco de las actividades del mes de la mujer, el Poder Legislativo de Nayarit y el Sistema Nacional de Protección de Niñas y Adolescentes (SIPINNA) [video]*. Facebook. Obtenido de  
[https://www.facebook.com/Nayaritmegusta/videos/360951862599803/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C](https://www.facebook.com/Nayaritmegusta/videos/360951862599803/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C)
- Noticias al Punto. (15 de Noviembre de 2017). *"Quien se atreve a enseñar, nunca deja de aprender" [video]*. facebook. Obtenido de  
[https://www.facebook.com/PortalNoticiasAlPunto/videos/151500888914814/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C&ref=sharing](https://www.facebook.com/PortalNoticiasAlPunto/videos/151500888914814/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&ref=sharing)
- Orale que chiquito. (2020). *Discriminacion hacia niños indigenas en escuelas [video]*. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=e1Sokk0dTNo>

- REDIECH, R. d. (2020). *La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista*. Recuperado el 10 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150028/521662150028.pdf>
- Scott, J. C. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia*. Mexico.
- Significados. (2013). Recuperado el 19 de junio de 2021, de <https://www.significados.com/vulnerabilidad/>
- significados. (2022). *significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/marginacion/>
- silver, h. (1994). *Social exclusion and social solidarity: Three paradigms* (Vol. 133). Obtenido de <file:///D:/tesis/Silver-Social.pdf>
- SNDIF. (s.f.). *Igualdad y no discriminación [video]*. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo&t=7s>
- UNAM. (23 de Julio de 2016). *DGCS*. Recuperado el 15 de Junio de 2022, de [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2016\\_490.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2016_490.html)
- UNAM. (s.f.). *Instituto de Investigaciones Jurídicas*. Recuperado el 13 de Junio de 2022, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2727/11.pdf>
- UNICEF. (2017). Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Vargas, A. (2019). *Equidad para la Infancia*. Recuperado el 22 de Mayo de 2021, de <http://equidadparalainfancia.org/2019/01/ninez-indigena-en-las-ciudades/>
- Vega, S. (2014). *Satevó, hacia la inclusión educativa de grupos socialmente vulnerables* (Vol. 8). Chihuahua, Mexico. Recuperado el 14 de junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521651962003>
- Yuyu Feminista. (11 de Abril de 2022). *El 2010 el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación en Mexico, [video]*. Facebook. Obtenido de [https://www.facebook.com/hermaneyotecreo/videos/238402615141760/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C&ref=sharing](https://www.facebook.com/hermaneyotecreo/videos/238402615141760/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&ref=sharing)