



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL SIGNIFICADO PEDAGÓGICO DE LAS
EXPERIENCIAS MOTRICES PARA MEJORAR LA
CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN EN
EL DESEMPEÑO DE NIÑOS(AS) PREESCOLARES**

TESIS

PRESENTA

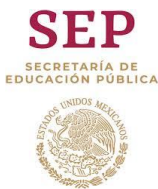
ALEJANDRA PALOMINO MORENO

TUTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO21001:2018**



**EL SIGNIFICADO PEDAGÓGICO DE LAS
EXPERIENCIAS MOTRICES PARA MEJORAR LA
CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN EN
EL DESEMPEÑO DE NIÑOS(AS) PREESCOLARES**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
ALEJANDRA PALOMINO MORENO**

**TUTORA DE TESIS
DRA. GUALADUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Comisión de Exámenes Profesionales

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 30 DE AGOSTO DE 2022

C. ALEJANDRA PALOMINO MORENO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL SIGNIFICADO PEDAGÓGICO DE LAS EXPERIENCIAS MOTRICES PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN EN EL DESEMPEÑO DE NIÑOS(AS) PREESCOLARES

Modalidad Tesis, a propuesta de la **C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón**, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA GALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente.



La Morena 811 Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, CDMX
Tel. 01 (55) 56 39 03 28 www.upn099.mx



DEDICATORIAS

A mis padres, los cuáles son mi ejemplo, toda mi admiración y respeto, gracias por estar presentes.

A la Doctora Quintanilla, por su guía y sabiduría en este proceso, es un honor haber tenido la oportunidad de aprender del cúmulo de saberes que tiene, y conocer a fondo el propósito de vida profesional, que es el hacer crecer profesionalmente a los docentes en servicio. Mi profundo respeto y admiración.

A la Universidad Pedagógica Nacional por mi crecimiento profesional.

Y a ti mi querida hermana Laura, por incitarme a seguir formándome como docente y crecer juntas en este plan de vida que compartimos, que es la docencia.

Y sobre todo a mis queridos alumnos y alumnas, que me instan a buscar la mejora en el quehacer docente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA.	4
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	8
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.....	11
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR.....	12
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL	12
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	15
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	15
b) Hidrografía	18
c) Orografía.....	19
d) Medios de comunicación.....	20
e) Vías de Comunicación	21
f) Sitios de interés cultural y turístico.....	22
g) Referente geográfico.....	23
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	24
a) Vivienda	24
b) Empleo.....	25
c) Deporte	26
d) Recreación.....	27

e) Cultura	29
f) Religión predominante	29
g) Educación	30
h) Ambiente socioeconómico	31
1.4.4. REFERENTE ESCOLAR	33
a) Ubicación de la escuela	33
b) Sostenimiento	33
c) La Organización Escolar en la Institución	33
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	35
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.....	35
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA	45
2.3. INSTITUCIONES DE ACTUALIZACIÓN O SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTES.....	49
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	51
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA	55
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	67
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	67
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	68
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	68
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	69

3.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	71
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	71
4. ¿Qué son las experiencias motrices en la Educación Preescolar? Concepto y significado.....	74
4.1. Desarrollo de la motricidad: Una mirada global	78
4.1.1. Concepto de Motricidad Gruesa	81
4.1.2. Concepto de Motricidad Fina	83
4.1.3. Aprendizaje basado en el movimiento motriz según Henry Wallon	84
4.1.4. Berruezo y las posibilidades motrices.....	87
4.1.5. Componentes básicos del modelo de Bunk en psicomotricidad	89
4.1.6. Aportes de la motricidad de Dupré y su implementación en situaciones de trastornos psicomotores.....	91
4.1.7. Motricidad educativa: una mirada hacia la aplicación en las aulas de los alumnos(as) Preescolares	94
4.2. Conceptualización del término concentración en educación	103
4.2.1. La metacognición como apoyo para autorregular la concentración de los alumnos	106
4.2.2. Aprendizajes a largo plazo que al ser vivenciados impacta en la concentración del alumnado	108
4.2.3. Actividades propuestas por los docentes basados en el movimiento motriz, que permite estimular la concentración	111
4.3. Concepto de la atención para la obtención de aprendizajes significativos	113
4.3.1. Tipos de atención para mantenerse activo	117
4.3.2. Cómo estimular la atención con apoyo de la motricidad.....	118

4.3.3. La vinculación del movimiento y la atención en alumnos preescolares .	120
4.4. Aplicación de la enseñanza sensorial en la escuela, para favorecer la percepción interpretando y comprendiendo de manera consciente lo que sucede en el entorno.....	122
4.4.1. Estimulando la percepción a través de los sentidos y su organización..	123
4.4.1.2. Percepción visual.....	125
4.4.1.3. Percepción espacial.....	128
4.4.1.4. Percepción olfativa y gustativa	130
4.4.1.5. Percepción auditiva.....	131
4.4.1.6. Sistema vestibular.....	133
4.4.1.7. Percepción táctil.....	134
4.4.1.8. Percepción térmica	134
4.4.1.9. La notoriedad al implementar actividades motrices para activar la percepción en Educación Preescolar	136
4.5. Los materiales potenciales y su importancia para el desarrollo motriz	138
4.5.1. Ambientes motrices	140
4.6. Importancia del desempeño del alumnado en el desarrollo motriz	142
4.6.1. Perfil de egreso del Nivel Preescolar en motricidad	145
4.6.2. Impacto de tener una continuidad en el desarrollo motriz en Educación Básica.....	147
4.6.3. Rol de los padres o cuidadores para contar con un nivel adecuado en el desempeño escolar	150
4.6.4. Estimulación temprana desde el hogar.....	152
4.6.5. Ejercicios propuestos para estimular la motricidad en las aulas y en hogares	155
4.7. Competencias docentes	157

4.7. Competencias docentes de la educadora, para el logro del significado pedagógico de las experiencias motrices de los niños(as) preescolares: ¿son observables en su desempeño?	160
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	165
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	171
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	172
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	173
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	174
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	174
CAPITULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	176
5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS.....	180
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA.....	195
CAPITULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	202
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	202
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	203
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	203
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	203
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA	209

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACION TEÓRICA Y PRÁCTICA	216
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR	218
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	219
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	220
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	222
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	233
7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS	234
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	234
7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA ESCOLAR.....	234
7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	235
7.12. PERFIL DE EGRESO	235
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	235
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	236
BIBLIOGRAFÍA.....	237
REFERENCIAS DE INTERNET	242

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica que se imparte en la actualidad requiere de un cambio de paradigma que incluya la participación activa de todo el alumnado, los retos del Siglo XXI impulsan a los docentes a impartir una enseñanza basada en competencias docentes que permitan impactar de manera más significativa, y sobre todo promuevan la participación de todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus características y necesidades particulares, fomentando el uso de todas sus habilidades para seguir aprendiendo.

El Sistema Educativo Nacional requiere de docentes profesionalizados de manera continua que asuman estos desafíos y consideren el desarrollo integral de los educandos.

Este reto implica un cambio en el cual se reestructure el quehacer docente frente al aula y la forma de organizar la jornada escolar dentro de las escuelas; en el nivel Preescolar, invita a replantear la forma en que se organiza y se facilita la enseñanza, considerando que, al ser más vivencial, se promueve tanto el interés como la participación directa de los alumnos y alumnas.

Para enfrentar estos retos se requiere de docentes preparados que consideren la actualización continua como un vehículo que permita la reflexión, autoevaluación propia y comprensión de la problemática que afecta el contexto educativo en el cual están inmersos, desarrollando una actitud de docentes investigadores para proponer soluciones que permitan innovar en la propia práctica, y proporcionar una enseñanza de calidad.

Al tener dominio sobre las necesidades del grupo que se atiende, conlleva a movilizar más el cuerpo para impactar en la mente de los alumnos y alumnas, dar un significado pedagógico a las experiencias motrices hace más vivencial e interesante la apropiación de nuevos saberes, la experiencia es fundamental para crear puentes cognitivos en los alumnos que permitan dar paso al aprender a aprender.

La jornada escolar al ser más dinámica estimula el uso de la percepción, concentración, y atención, las cuales son indispensables al poner en juego el movimiento motriz.

El significado pedagógico de las experiencias motrices, dan paso al autoconocimiento, confianza, seguridad y permiten al alumno o alumna, moverse autocontrolando movimientos tanto gruesos como finos, que son base importante para el desempeño en una tarea pedagógica.

Dar trascendencia al vincular el desarrollo motriz con el desarrollo cognitivo, conlleva a valorar la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de todo individuo, porque permite fortalecer la dualidad de la mente y el cuerpo e impactar en el desarrollo integral del alumnado.

Determinar las estrategias motrices es fundamental para mejorar el desempeño de los alumnos, porque da sentido y coherencia a la intervención docente, dando una intencionalidad pedagógica tanto al movimiento motriz como al aprendizaje.

Esta propuesta está encaminada a determinar qué acciones docentes son las adecuadas para lograr una mejora en el desempeño de los alumnos y se logre el perfil de egreso del nivel Preescolar impactando en las habilidades motrices, considerando que son la base de aprendizajes posteriores.

Esta investigación educativa se divide en siete Capítulos, de los cuáles se deriva una propuesta que dé paso a el desarrollo de competencias docentes que permitan incorporar la enseñanza motriz en los aprendizajes dentro del aula, promoviendo la participación directa de los alumnos, tornándose más interesante y dinámica.

El Capítulo Uno, contiene la determinación del tema de investigación y su contextualización en el contexto histórico-geográfico, cabe destacar que es fundamental conocer las necesidades del contexto y su historia para poder comprender mejor la problemática.

El Capítulo Dos, refiere al marco institucional de actualización y capacitación del magisterio, como parte fundamental que permite a los docentes continuar su

formación de manera continua para enfrentar los retos que se van presentando en el acontecer educativo de su contexto.

El Capítulo Tres, permite ubicar de manera general la problemática, sustentando la importancia de atender la problemática que se presenta y su viabilidad para investigarse, determinando el estado del arte y lo que se propone, considerando lo indagado en este tema de estudio y sus alcances, se propone el planteamiento del problema, hipótesis, variables y los objetivos de la investigación.

El Capítulo Cuatro, establece el marco teórico investigado, el cual sustenta esta investigación y permite ampliar el panorama con bases científicas.

El Capítulo Cinco, conlleva al proceso metodológico de esta investigación, definiendo la metodología a utilizar, haciendo la selección de la población docente a la que va dirigida este estudio, aplicando una encuesta para conocer la percepción de las docentes del nivel Preescolar y analizar los resultados con el Programa Estadístico SPSS.

El Capítulo Seis, contiene el informe diagnóstico, planteado bajo las apreciaciones forjadas por los resultados de los análisis generados a lo largo de cada uno de los Capítulos mencionados y también derivados de la encuesta aplicada y los datos arrojados e interpretados.

El Capítulo Siete, contiene la propuesta que se especifica bajo la figura del diseño de un taller que permita reafirmar saberes docentes respecto a la enseñanza motriz en el aula y su incorporación en un plan que sea eficaz para promover la mejora en el desempeño docente, se incluyen los criterios a cubrir para los aspirantes docentes interesados en participar.

Al finalizar el documento, se incorpora la Bibliografía consultada en el desarrollo de esta investigación educativa y, además los Referentes de Internet.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA.

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Ante la realidad que se vive en el ámbito escolar, se observa que los alumnos y alumnas cuentan con poca movilidad, se mantienen estáticos en el salón de clases realizando diversas actividades de aprendizaje con actitudes pasivas y dejando de lado el desarrollo motriz, se provoca de manera forzada (sobre todo desde edades pequeñas) la escritura, lectura, entre otras actividades de aprendizaje, sin considerar la importancia que tiene el trabajo motriz fino y grueso, el cual es previo para desarrollar la concentración, atención y percepción que son base importante en el desempeño de los niños(as) en edad Preescolar.

El desarrollo motriz de todo individuo, precisa de experiencias ricas y continuas que promuevan el movimiento y, por ende, la participación directa, estas prácticas son provechosas ya que se reflejan al estimular en los alumnos la percepción, así como en el conocimiento del mundo que les rodea y en el cuál interactúan.

Desarrollar la competencia motriz permite a los alumnos lograr el bienestar y gusto por el movimiento, el cuerpo humano requiere ejercitarse ya que esto le conlleva a fortalecer y a tener un amplio repertorio en los movimientos fortaleciendo los músculos, huesos, tonicidad, etc.

En general la escuela es un espacio en donde los alumnos que están en proceso de desarrollo tanto físico como, intelectual permanecen sentados la mayor parte del

tiempo, al estar estáticos se coarta el desarrollo de habilidades físicas y motoras, siendo causa de trastornos o afectaciones, denotándose en la falta de concentración, atención o percepción, así como de igual forma en el desarrollo de habilidades motrices que les permitan afianzar movimientos y seguir incorporando nuevos y más complejos.

Se define motricidad como *“el dominio y capacidad para autorregular los movimientos del cuerpo, que van más allá del control y reproducción de éstos, está ligado también a la percepción, creatividad, memoria, espontaneidad y da un significado al desplazarse en el espacio”*¹.

La motricidad según el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral en Educación, Preescolar las divide en capacidades motrices finas y gruesas.

La motricidad gruesa se refiere a movimientos mayúsculos como el correr, brincar, saltar, dar volteretas, reptar, rodar, entre otros, que les permiten a los niños y niñas tener una coordinación así como equilibrio.

La motricidad fina se refiere al control y precisión, el cual se favorece con movimientos y el uso del intelecto en actividades en las que se manipulan materiales, instrumentos y herramientas diversas que tiene al alcance².

El movimiento permite desarrollar la capacidad de reflexión, comunicación e interacción con el mundo, al contar en el ámbito escolar con el movimiento continuo ayuda a desarrollar en los alumnos y alumnas una mejor confianza en sí mismos, por lo cual, suele reflejarse en una autoestima alta, porque son capaces de moverse de manera autónoma y con mayor libertad.

1 Noelia, Baracco. Disponible en: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento> (Consultado el 21-10-2021)

2 SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. México, 2017. Págs. 337-339

En la Educación Preescolar la necesidad de movimiento es imprescindible, sin embargo, algunos docentes frente a grupo suelen concentrarse más en proporcionar contenidos que dar hincapié a las actividades motrices que son base indispensable para lograr el desarrollo integral del alumnado.

Considerar estas actividades de coordinación, equilibrio, percepción, ubicación espacial, entre otros son esenciales para la vida, ya que todo individuo las requiere para actuar en el entorno en el que se desenvuelve; al contar con una gama de actividades motrices en el aula y aplicándolas de manera cotidiana se logra obtener un significado pedagógico, porque los alumnos potencian el autocontrol y ejecución de movimientos, las destrezas motoras implementadas de manera regular reflejan beneficios en habilidades físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales.

El desarrollo motriz se debe vincular en todo acto educativo, considerando la finalidad a alcanzar como: lograr mayor atención, percepción y concentración para culminar toda actividad encomendada, ya que el desarrollo motriz y la inteligencia se encuentran ligadas en el proceso de desarrollo de todo sujeto.

Henry Wallon en sus investigaciones menciona que *“se debe considerar un todo al individuo, sin fragmentar sus aprendizajes, por lo que debe existir una conjugación entre el desarrollo motor y lo psicológico”*³, es decir, que todo movimiento se vincula al pensamiento que va de lo concreto a lo abstracto, con esta acción permite representar lo aprendido a través del movimiento corporal llevándolo a la mente y se abstrae de manera más significativa a través de estas experiencias directas, ya que son vivenciadas.

Las primeras teorías mencionan que las destrezas motoras de los niños son parte importante de la evolución del sistema nervioso central, porque partir de una serie

3 Manuel, Fajardo. Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales “NEE”. Revista digital. 2007. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm> (Consultado el 20-10-2021)

de estímulos se transita de movimientos involuntarios al control de movimientos voluntarios.

En la actualidad con la teoría de los sistemas dinámicos de Esther Thelen, se da énfasis a los movimientos del sistema nervioso periférico y el control, así como la adaptación de éstos que dan paso a la fuerza, control, tonicidad, así mismo a la madurez cerebral.

Thelen destaca que *“los factores periféricos como las dimensiones corporales, la fuerza muscular, la elasticidad, la gravedad, la inercia, la información perceptiva y la comprensión del desarrollo psicomotor”, dan paso a logros motrices en la primera infancia, resultado de ejercicios intencionados.*⁴ Por lo tanto, es aconsejable continuar con esta serie de movimientos motrices y contar con un repertorio de movimientos cada vez más finos y precisos.

La atención en educación se entiende por ser una función mental, es la concentración en un objeto de estudio que permite recordar y aprender, según la teoría cognitiva de Piaget menciona que *“Se basa en tres principios para adquirir conocimientos, como la atención, percepción, la memoria y la atención, es cuando el niño se enfoca en una actividad desarrollando estructuras cognitivas”*⁵, su base es afectiva, está ligada a la motivación que tengan los alumnos en situaciones de aprendizaje atractivas e interesantes, por lo que el movimiento, es una receta pedagógica que se debe incorporar en la enseñanza cotidiana.

Por consiguiente, la atención permite hacer uso de los sentidos para relacionar los saberes previos con los nuevos aprendizajes, y acrecentar los conocimientos sin dejar de lado los intereses y motivaciones individuales, no hay nada más interesante

4 Pilar, Ibáñez López, María José Mudarra Sánchez y Cristina Alfonso Ibáñez. La Estimulación Psicomotriz en la Infancia a través del Método Estitsológico Multisensorial de Atención Temprana. Revista electrónica. 2004. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf> (Consultado el 20-10-2021)

5 María Isabel, Donoso. Disponible en: <http://psicousfq.blogspot.com/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html> (Consultado el 18-04-2021)

y atractivo que el movimiento corporal, el docente puede dar una intencionalidad incorporando actividades motrices que potencien las experiencias.

Es de gran valor incorporar experiencias motrices que desencadenen aprendizajes potencialmente valiosos, ya que, al ser practicados de manera vivencial por parte de los alumnos, aportan experiencias enriquecedoras que se reflejan en la consolidación de aprendizajes futuros y formativos.

El significado pedagógico a través de las experiencias motrices va a generar en los alumnos el desarrollo integral, dándose de manera armónica y fortaleciendo todas sus facultades físicas e intelectuales, al impactar a través de estas actividades motrices se verá reflejado en los campos formativos y áreas de formación académica que maneja el programa vigente del Nivel Preescolar, reflejándose la mejora del desempeño de los alumnos y alumnas.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

A partir de esta investigación se desea averiguar la importancia de incorporar prácticas físicas y desarrollar de manera vivencial aprendizajes significativos a partir del movimiento constante de los Alumnos Preescolares de la escuela denominada Oliverio Cromwell (O.C.) por sus siglas, que permitan fortificar la atención, percepción y concentración de los niños y niñas a través de experiencias motrices con una mirada pedagógica y basándose en estrategias que lo permitan concretar.

Es indispensable reconocer que los alumnos al ingresar a la Escuela Preescolar cuentan con saberes previos que han experimentado tanto en el hogar como en otros contextos en los cuales se han desenvuelto, poniendo en juego movimientos diversos al interactuar, es relevante que en esta etapa en donde el desarrollo y el crecimiento le permite tener un gran avance de las capacidades físicas, cognitivas, sociales, lingüísticas y emocionales se sigan desarrollando de manera continua y sistemática.

La vida sedentaria es una causa de la falta de ejercicio y maduración motriz en los niños en edad Preescolar, por lo cual, denota en los alumnos falta de fuerza al

realizar diferentes acciones, bajo tono muscular y falta de equilibrio al realizar diversas actividades motrices, se notan cansados con poca resistencia al ejercicio propuesto, por lo cual, la escuela es el lugar propicio para desarrollar estas habilidades y contribuir al desarrollo motriz, así como ajustar los movimientos voluntarios.

Cabe destacar, que los docentes en el espacio escolar tienen la oportunidad de promover actividades motrices que sean base para apropiarse de aprendizajes posteriores más complejos, y no solo se deje esta labor en clases de Educación Física en tiempos y horarios establecidos, sino que se estimule en cualquier momento convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje para incorporar una enseñanza más dinámica.

La práctica motriz es base importante para el desarrollo del ser humano ya que se pone en juego la percepción, al vivenciar experiencias a partir del movimiento se genera el interés, el cuál es base importante para captar la atención y concentración de los alumnos en la consecución de actividades propuestas, éstas son el eje para ampliar vivencias y conocimientos que van a aplicar en la cotidianeidad, basándose en el movimiento y control del cuerpo.

El docente al incorporar diversas experiencias motrices al alumnado para incrementar tanto las capacidades gruesas como las finas, logra estimular conocimientos del mundo o contexto que les rodea, permitiendo ubicarse en un espacio, contar con el equilibrio y postura, desarrollar el sentido de lateralidad, direccionalidad, entre otros.

Howard Gardner menciona *“que las capacidades humanas se desarrollan en lo kinésico corporal que permite potenciar dos características importantes como el control de movimientos del cuerpo y la capacidad de manipular objetos de forma hábil”*⁶, esto se ve reflejado en aprendizajes cognitivos facilitando las tareas en el

⁶ Pedro, Gil Madrona., Onofre Ricardo Contreras Jordán, e Isabel Gómez Barreto. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista electrónica. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm> (Consultado el 21-10-2021)

plano gráfico plástico, ubicación espacial, porque al practicarse de manera continua se perfeccionan los movimientos gruesos y finos de los niños(as).

También es favorecedor en el autocontrol de la conducta de los alumnos, la maduración de este aspecto permite lograr una mayor concentración de las actividades, el desempeño de los alumnos se ve beneficiado porque ponen en juego el autocontrol del cuerpo.

Piaget menciona que *“la actividad corporal permite hacer uso del pensamiento, usar la creatividad, afrontar problemas y se aprende, es una etapa en la que se debe considerar el alumnado como un ser integral y que el desarrollo motor le permite evolucionar en todos los aspectos de su personalidad”*⁷.

La actividad motriz toma un tiempo para se consolide, por lo tanto, se debe estimular para que se llegue a su máximo nivel, el perfil de egreso del Nivel Preescolar en México y en la CDMX, menciona que la atención al cuerpo y la salud debe considerar la actividad física a partir del movimiento continuo, por lo cual, se considera que vincular la enseñanza con el movimiento va a contribuir a lograr la horizontalidad y verticalidad entre los aprendizajes esperados, conectando la Educación Física con otros campos de formación y áreas de desarrollo incidiendo en el desarrollo físico y cognitivo.

Las bases del Nivel Preescolar son la pauta para aprendizajes posteriores, la movilidad y ejercitación, como el control del cuerpo va a permitir acrecentar las experiencias motrices que van a dar mayor significado al trabajo en el aula, transformándola y dejando de ser un ambiente pasivo en el cual los alumnos y alumnas se encuentran estáticos generando cansancio y torpeza motriz por la falta de movimiento.

El propósito e impacto social es dotar a los docentes de un panorama más amplio sobre el desarrollo motriz, considerando que al aplicarlo en el aula se genera la atención, percepción, así como una mejor concentración, el incorporarlo de manera

⁷ Ídem

cotidiana en las aulas se promueve entre el alumnado el movimiento natural, se apropian de una vida más saludable y dejan de trabajar en actividades inactivas que solo generan una baja atención.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela de sostenimiento particular denominada O.C., da servicio educativo a Nivel Básico, se ubica en la Alcaldía de Tlalpan, Ciudad de México.

Las instalaciones del colegio están distribuidas de la siguiente manera, en el lado Sur del plantel se encuentra el área de Educación Preescolar, en la Zona Poniente se ubica el área de Nivel Primaria y en el Norte se ubica la Escuela Secundaria, el terreno es de 2000M².

El departamento de Preescolar cuenta con seis salones un salón de música, un salón de usos múltiples, están hechos de concreto con terminados, cuentan con equipos de cómputo, proyectores y audio para tomar clases tanto en línea como en clases semipresenciales. Hay un juego en el patio de recreo (una cabaña de madera) para recreación de los alumnos y alumnas, en el patio también se realizan actividades de Educación Física y clases de Psicomotricidad.

Cuenta con sanitarios para docentes y alumnos(as), en la planta baja hay cubículos en dónde se ubica la Dirección de Preescolar, Administración y para entrevistas con los padres de familia.

Los padres que asisten a este colegio pagan una colegiatura mensual por el servicio educativo que se ofrece, se otorgan becas por disposición de la Secretaría de Educación Pública al ser una institución incorporada al Sistema Educativo Nacional, el 5% del alumnado tiene derecho a una beca por ciclo escolar anual.

Los beneficios que otorga el gobierno de la Ciudad de México para los estudiantes no se entregan en este Colegio, los padres deben comprar uniformes, materiales

didácticos, escolares y libros, solamente se otorga el libro de texto gratuito a todos los alumnos y alumnas.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

Ubicándose en el mundo y para reconocer el país de Estados Unidos Mexicanos, se encuentra en el meridional de América de Norte, colinda al Norte con el país de Estados Unidos de Norteamérica, al Sureste limita con los países de Belice y Guatemala, al Oriente con el golfo de México y el Mar Caribe, al Poniente con el Océano Pacífico.



Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía por sus siglas INEGI, el territorio mexicano tiene la siguiente latitud y longitud con las siguientes coordenadas.

“México es un país que abarca una extensión territorial de 1, 964,367 km², de los cuáles 1, 959,248 km² son superficie continental y 5,127 km² son superficie insular (grupo de islas)”⁸.

⁸ <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/mexico.aspx?tema=T> (Consultado el 23-11-2021)

Las coordenadas extremas que sitúan el territorio de México son: Norte 32° 43' 06" latitud Norte, en el monumento 206, en la frontera con los estados unidos de América (3 152.90 kilómetros).

“Al Sur 14° 32' 27" latitud norte, en la desembocadura del río Suchiate frontera con Guatemala (1 149.8 kilómetros).

Al Este 86° 42' 36" longitud oeste, en el extremo suroeste de Isla Mujeres.

Al Oeste 118° 27' 24" longitud oeste, en la Punta Roca Elefante de la Isla Guadalupe, en el Océano Pacífico”⁹. Ver mapa 3



Mapa 3: Coordenadas de México

“México cuenta con un territorio continental, islas y el espacio correspondiente al mar territorial, su tamaño y localización geográfica y geológica hace posible el albergar a una gran variedad de paisajes naturales que son fuente de una vasta cantidad de especies vegetales y animales”¹⁰.

La ubicación del Colegio O.C. es dentro de la República Mexicana en la Ciudad de México, en la Alcaldía de Tlalpan al Suroeste de la Ciudad de México, con las

⁹ <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/coordenadas.aspx?tema=T> (Consultado el 23-11-2021)

¹⁰ <http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/default.aspx?tema=T> (Consultado el 24-11-2021)

coordenadas geográficas 19° 09' latitud Norte y 99° 09' 57" longitud Oeste del Meridiano de Greenwich¹¹.

“Tlalpan limita al Sur con los municipios de Huitzilac (Morelos) y Santiago Tianguistenco y con Xalatlaco, del mismo estado, al Norte con la Alcaldía de Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán, al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta”¹². Ver mapa 4



Mapa 4 Ciudad de México

El plantel educativo en el cuál surge la problemática escolar se ubica en la Colonia Héroes de Padierna Sur, cerca de la Carretera Picacho Ajusco, en este plantel se cuenta con los niveles de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria; en la sede de Coyoacán se encuentran las instalaciones de Educación Media Superior. Cabe destacar que la problemática a tratar se va a enfocar en el Nivel Preescolar en el colegio ubicado en la Alcaldía de Tlalpan.

¹¹<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html#:~:text=Las%20coordenadas%20geogr%C3%A1ficas%20de%20Tlalpan,Oeste%20del%20Meridiano%20de%20Greenwich>

(Consultado el 24-11-2021)

¹² <https://images.app.goo.gl/jFDzvZrWMsXhUHPP6> (Consultado el 20-11-2021)

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Alcaldía de Tlalpan cuenta con una historia amplia de sus orígenes y fundación, en el año de 1976 se realizaron trabajos para construir el complejo Residencial “Villa Olímpica” que fueron construidos para albergar a los atletas Olímpicos de 1968, en dichos trabajos se encontraron vestigios de construcciones anteriores realizadas por pobladores que habitaban con antelación en la Zona Sur de la Ciudad de México.

Estos vestigios de las construcciones halladas fueron realizados por los primeros pobladores de la Alcaldía de Tlalpan, los cuales formaban parte de la Ciudad de “Cuicuilco”, comunidad Otomí que fue sepultada a raíz de la gran erupción del Volcán del Xitle hacia el año 1000 a.C. este evento tectónico, cubrió de lava y cenizas una enorme extensión en la que se encontraba inmersa la pirámide de “Cuicuilco”, la más antigua del Valle de México.

Una parte de los pobladores de la zona perecieron por la erupción, sin embargo, la gran mayoría pudo sobrevivir a este evento volcánico, los pobladores se vieron en la necesidad de migrar a otras zonas, y otros más se establecieron en las inmediaciones de los pedregales formados tras la erupción volcánica, a partir de ese momento, comenzaron a prosperar diversas comunidades que se encuentran establecidas en el perímetro de la Alcaldía de Tlalpan, cuyo nombre tiene el significado de “lugar encima de la tierra o en la tierra firme.

Su designación contrasta con la de México- Tenochtitlan y de otros lugares cercanos a Xochimilco o Tláhuac, a raíz de que Tlalpan estaba ubicada tierra adentro y no en las riberas de algún lago.

La Alcaldía de Tlalpan cuenta con más de 600 mil habitantes. A mediados del Siglo XX la demarcación denotó un proceso de crecimiento que la ha convertido en una zona conurbada, el constante incremento de la mancha urbana le hizo perder gran parte de sus extensiones rurales. En las décadas de los sesenta y setentas la

población tlalpeña se duplicó debido al crecimiento demográfico de la Ciudad de México.

En Tlalpan aún se conserva la esencia de sus raíces, ya que las comunidades originarias conservan costumbres y tradiciones prehispánicas, retomándolas en fiestas y celebraciones. Los habitantes al coexistir en una Zona Boscosa se enfrentan a un gran reto que es preservar el entorno ecológico, que es abasto de agua potable para las Colonias que la conforman.

Durante más de un siglo, el territorio es un sitio donde la recreación es arte fundamental, las fiestas son tan alegres que han sido espacio de distracción, a mediados del Siglo XIX, el Presidente Antonio López de Santa Anna acudía cada año a las celebraciones de “la Pascua del Espíritu Santo”, conviviendo con los lugareños y disfrutando de paseos, bailes, peleas de gallos y atractivos propios de la fiesta.

A raíz de la Constitución de 1824, se estableció la división territorial del país en entidades federativas, San Agustín de las Cuevas fue incluido dentro del naciente Estado de México. El 25 de septiembre de 1827, el Congreso del estado expidió el decreto 68, concediéndole a Tlalpan el título de Ciudad y se le otorgó el nombre actual, el 26 de noviembre de 1855 paso a formar parte del Distrito Federal hoy Ciudad de México¹³.

¹³ Turimexico.com. <https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-tlalpan-ciudad-de-mexico/> (Consultado el 24-11-2021)

En el año de 1847 una parte del territorio de Tlalpan fue invadido por fuerzas militares los cuales instalaron cañones en el Cerro de Zacatépetl para atacar un rancho de Padierna. Después de ocho años y con el triunfo de la Revolución de Ayutla, el Presidente interino Juan Álvarez reimplantó el régimen Federal y Tlalpan pasó a ser parte del Estado de México. El mandatario decidió establecer el propio poder de la nación en Tlalpan y ésta se convirtió en la capital de la República.

En este periodo el jefe de estado decide nombrar a Benito Juárez como el ministro de Justicia en Instrucción Pública, por lo que la figura de Juárez está ligada a esta Alcaldía. En el año de 1972 se erige un monumento al benemérito el cual se encuentra en la Calle Allende y Avenida San Fernando.

En el año de 1891, como medio de transporte operaba el tranvía de tracción animal, a inicios del siglo XX, el 29 de octubre de 1900 se inauguró el tranvía eléctrico el cual conectaba a esta localidad con el zócalo de la Ciudad de México y con el paso del tiempo se amplió hasta la Villa de Guadalupe, en pleno auge del porfiriato.

En la zona aledaña a Huipulco se construyeron en la década de los treinta algunos nosocomios con el sanatorio de tuberculosos, dando servicio a la comunidad en el año de 1936; después aparecieron Hospitales como el General Manuel Gea González, el Instituto de Cardiología, el de Nutrición Salvador Zubirán, los Institutos de cancerología, el psiquiátrico infantil, el Fray Bernardino Álvarez y el de Neurología, entre otros, los cuales son muy concurridos por pacientes de todo el país.

Tlalpan cuenta con una gran diversidad de monumentos arquitectónicos, edificios religiosos de la época de la Colonia, un ejemplo es la parroquia de "San Agustín de las Cuevas" construcción edificada en el Siglo XVI, terminada en 1660, se encuentran también la Inmaculada Concepción en el barrio de Chimalcoyoc, San Pedro Verona, San Andrés Totoltepec, San Miguel Xicalco en el que se le rinden tributo en fiestas patronales.

Un edificio importante que albergó la casa de moneda y que en la actualidad es la Escuela Secundaria 29, ubicada en Avenida San Fernando, fue con anterioridad un espacio donde estuvo preso José María Morelos Y Pavón en la época de la Independencia de México. Otro lugar emblemático es el Mercado de la Paz, el cual se localiza al Sur de las oficinas de la Alcaldía de Tlalpan, construido entre 1898 y 1900, única construcción que subsiste en la actualidad en la Ciudad de México.

La casa de Cultura ubicada en el Bosque de Tlalpan tiene gran historia, fue construida por el arquitecto Alberto J. Pani como casa de las Bombas en la Colonia Condesa perteneciente a la Alcaldía Cuauhtémoc, trasladando el inmueble piedra por piedra en el año de 1988, por un equipo coordinado por el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez a la Alcaldía de Tlalpan, la cual funciona en la actualidad como casa de cultura.

Tlalpan es una gran ciudad inmersa en la megalópolis, su demarcación cuenta con barrios de obreros con fama montañesa, naciendo al amparo de una fábrica de hilados y tejidos en 1831, mejor conocido como Peña Pobre, derivado de la hacienda y fábrica de papel del mismo nombre, o de San Fernando, el cual se hizo famoso por fabricar casimires, alfombras y otros artículos de lana, producidos en ese lugar.

b) Hidrografía

La red hidrográfica está formada por arroyos de carácter intermitente, recorriendo trayectos cortos para perderse en áreas con mayor grado de permeabilidad, en la actualidad solo existe el “Buenaventura” y “San Juan de Dios”, la fuente que nutre al Buenaventura fue el pedregal del “Xitle”, al Sur de este volcán; solo se forman caudales en temporada de lluvias por las corrientes que bajan de los cerros y llanos de Tlalpan. Este río corre de Oeste a Este, y el de San Juan de Dios de Sur a Norte. El primero se une con el “Lago de Xochimilco”, por Tomatlán y enfila a la Ciudad de México conocido como el “Canal de la Viga”.

Al Río San Juan de Dios se le une el río afluente que desciende del Pedregal del Xitle, cerca del pueblo de Parres pasa el río del mismo nombre, cuyo origen se

encuentra en la Caldera “El Guarda”. A este río se unen también las corrientes de lluvia del “Cerro Omayeyo” y desenfila en la presa de “San Lucas, Xochimilco”. *“El Río “Eslava” es intermitente, tiene un cauce fijo, limita con las alcaldías de Tlalpan y Magdalena Contreras”*.¹⁴

En esta Zona del Suroeste de la Ciudad de México el agua potable es una necesidad, ya que al ser una zona alta y estar en declive los tubos de agua potable, una solución para las familias fue la construcción de cisternas para captar el agua potable.

El agua pluvial suele tener baja recolección. Esta zona no suele inundarse de manera caótica como en zonas bajas, porque las calles están en pendiente, sin embargo, cabe mencionar que en la Carretera Picacho Ajusco suele correr agua pluvial en temporadas de lluvia inundando la zona del Boulevard de la Luz, cerca del Periférico Sur, se han realizado obras de captación de aguas pluviales, sin embargo, el problema persiste cuando es temporada de precipitaciones, porque los trabajos están inconclusos o están mal diseñados.

c) Orografía

En el Sur de la Alcaldía se encuentra la Sierra de Ajusco-Chichinauhtzin, dónde se encuentran las áreas boscosas de la Ciudad de México, así como quince montañas mayores a tres mil metros de altura. Incluyen el Cerro del Marqués con 3.930 Metros, y el Cerro del Pico del Águila, con 3.880 Metros, siendo las dos elevaciones de mayor altura en la demarcación que a su vez forman parte del extinto Volcán de Xitle, el cual hizo erupción hace aproximadamente 1700 años.

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 Metros y corresponde al “Cerro de la Cruz” del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 Metros y se fija en los alrededores del cruce de las Avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan. Entre las elevaciones que

¹⁴ <https://www.ecured.cu/Tlalpan#Hidrograf.C3.ADa> (Consultado el 25-11-2021)

rebasan los 3 mil metros se encuentran los Cerros Pico de Águila, Los Picachos, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera y El Guarda.

Los volcanes más altos son: El pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco, Tesoyo y Xitle¹⁵

El Cerro del “Pico del Águila” es poco visitado, ya que muchos caminantes se han extraviado y hay restricciones para subir, sobre todo, porque hay delincuencia en la zona, o las personas prefieren visitar el Bosque de Tlalpan dónde se da la convivencia familiar ya que cuenta con cabañas para realizar fiestas familiares, también hay espacios boscosos donde se puede jugar en la familia.

d) Medios de comunicación

La historia del teléfono como medio de comunicación imprescindible en la Alcaldía de Tlalpan es memorable. El teléfono fue un invento que realiza Alexander Graham Bell y Watson producto de una serie de experimentos, resultando el 6 de junio de 1876 un medio eléctrico que permitía la comunicación a distancia.

El desarrollo tecnológico y económico de la telefonía estaba afianzado y de este modo empezaría el crecimiento de la industria en los países europeos, principalmente Suecia, Gran Bretaña, Alemania y Francia aportando mejoras tecnológicas, junto con los Estados Unidos.

El 16 de septiembre de 1880, el presidente Porfirio Díaz informa que en México se va a facilitar la comunicación por medio del teléfono, en la Secretaria de Guerra con todos los demás cuerpos de la guarnición y demás oficinas y edificios militares instala líneas telefónicas directas en cada uno de los establecimientos del ramo. “*La célebre comunicación se realiza en el año de 1978 entre las Ciudades de México y Tlalpan*”.¹⁶

¹⁵ <https://www.ecured.cu/Tlalpan#Orograf.C3.ADa> (Consultado el 25-11-2021)

¹⁶ <https://telmendez.com/?p=16> (Consultado el 25-11-2021)

En la actualidad este medio de comunicación ha tenido grandes avances, hasta llegar a la telefonía móvil y el uso del internet en dispositivos inteligentes, dispositivo necesario tanto en la vida laboral, social y sobre todo en educación de cualquier nivel.

En la actualidad en esta Alcaldía se ubica una televisora (TV Azteca) que da información de noticias de México y el mundo, entretenimiento variado, deportivo, etc., se encuentran varias radiodifusoras de radio en la Calzada de Tlalpan que proporcionan también noticias, entrevistas y música variada.

En esta zona se cuenta con servicio de internet con pago por el servicio, ya que no hay Wi-Fi gratuito, el cual suele estar en zonas más céntricas donde pueda llegar la señal, se cuenta con todos los servicios y una buena cobertura gracias al cableado de la fibra óptica que se encuentra bajo tierra; tan indispensable en esta época ya que en el sistema escolar se requiere para el trabajo docente híbrido con los alumnos y alumnas a causa de la covid-19 que tanto toman clase de manera semi presencial como en línea, apoyándose con dispositivos tecnológicos.

El Colegio OC se encuentra dotado de dispositivos y herramientas tecnológicas, ya que cuentan con internet, wifi (tecnología que permite conectar dispositivos a través de una banda inalámbrica a internet), así como proyectores y computadoras por aula, facilitando las clases híbridas (asisten a la vez alumnos de forma presencial y a distancia).

e) Vías de Comunicación

Las vialidades que pisan territorio de Tlalpan: son el Anillo Periférico, la Calzada de Tlalpan, el Eje Uno Oriente, el Eje 2 Oriente y Eje 3 Oriente, así mismo la Avenida Insurgentes como vía principal, cabe destacar que para llegar a esta colonia se usan dos vías, la Carretera Picacho Ajusco y por la Torre de Pemex, debido a que existen fraccionamientos privados que cerraron vialidades por protección y no permiten la circulación libre.

Esta zona de Tlalpan se amplió la carretera en el año de 2016-2017, la Carretera Picacho Ajusco ha ido creciendo tanto en infraestructura como en su amplitud creciendo de dos carriles a cuatro carriles en cada sentido, para dar mayor fluidez al tránsito vehicular que requieren los habitantes de esta zona.

La escuela se funda con la compra del terreno en los años setenta, comenzando con bajo alumnado y creciendo con el tiempo, se encuentra a una cuadra de la Carretera Picacho Ajusco, en la Colonia Héroes de Padierna Sur y al ampliarse la carretera teniendo mayor acceso y fluidez, ha permitido captar mayor alumnado y crecer gracias a estar cerca de esta vialidad.

Los padres de familia y docentes que asisten a esta, Colegio lo hacen a través del transporte público, transporte privado o caminando ya que algunos docentes y alumnado vive en casas cercanas a la escuela.

El medio de transporte que predomina en esta zona es el concesionado, taxis, microbuses y camiones que tienen diferentes rutas hacia el Sistema Colectivo Metro a C.U. Viveros de Coyoacán y el RTP se dirige hacia Chapultepec y Taxqueña y en el Periférico Sur hacia el Toreo y Cuemanco.

Parte de la ciclo pista de la Ciudad de México pasa por la Alcaldía de Tlalpan, cruzando el Pueblo de Parres hasta llegar al límite con el Estado de Morelos, es visitada por ciclistas para practicar en la alta montaña el deporte en los fines de semana, cabe destacar que los alumnos no la visitan, porque se encuentra en una colonia aledaña, suelen visitar con mayor afluencia el Estadio de Ciudad Universitaria el cual cuenta con un espacio extenso que sirve para convivir o andar en bicicleta.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Se encuentra el Parque Ecológico de Cuicuilco, con una estructura circular de 80 m. de diámetro y 20 m. de altura, da testimonio al primer asentamiento humano estable y con una organización social desarrollada, *“data desde el Periodo Preclásico 800 a.C. a 250 d.C., localizada al extremo Suroeste de la Cuenca de*

México y cercana al Valle de Chalco-Xochimilco, es de los asentamientos más importantes, contemporánea de la Cultura Olmeca de Tabasco”¹⁷.

Al sureste se ubica el arenal a 3 km de la Av. México Ajusco en el pueblo de la Magdalena Petlacalco (en náhuatl) que significa Lugar de casa de petate, habitado en la época prehispánica por los nahuas. El nombre del pueblo surge de creencias religiosas con la aparición de la Santa, que es una cueva del lugar. Es un lugar muy visitado por contar con una duna de arena formada por ceniza del volcán Xitle, la cual visitan como punto de reunión y recreación de las familias¹⁸.

En San Andrés Totoltepec se celebra su feria anual en honor al Apóstol San Andrés el día 30 de noviembre en donde hay fuegos pirotécnicos y una amplia gama de platillos gastronómicos, los cuales hablan de una cultura heterogénea y muy diversa, sin embargo, solo asisten pobladores que conocen la festividad.

g) Referente geográfico

Impacta de manera positiva la vialidad para llegar al colegio, ya que la escuela O.C., se encuentra cerca de rutas importantes como la Carretera Picacho Ajusco y es factible llegar a la institución, un servicio que ofrece la escuela es el transporte escolar a los padres que lo solicitan.

Un impacto negativo es la falta de personal docente, ya que la mayoría de las profesoras prefieren laborar en escuelas oficiales, debido a que es más segura la plaza laboral.

Algunos padres de familia optan por buscar espacios educativos de carácter privado que proporcionen Educación Básica y cuenten con horarios extensos, dando un acompañamiento más personalizado a sus hijos e hijas, esto impacta de manera

¹⁷ <https://www.naturalista.mx/places/wikipedia/Cuicuilco#:~:text=Cuicuilco es una zona arqueológica, a 250 d.&text=Según la anterior cronología%2C Cuicuilco, como el área nuclear olmeca> (Consultado el 15-03-2021)

¹⁸ http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/turismo_lugares/magdalena-petlacalco/ (Consultado el 15-03-2021)

positiva a la escuela, porque se cuentan con grupos reducidos y una atención más personalizada por parte de los profesores.

Sin embargo, al cumplir con el Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral, las docentes suelen dar mayor prioridad a desarrollar contenidos académicos que ha perfeccionar la motricidad como base de aprendizajes posteriores, incorporar lo motor, va a permitir que de manera paulatina mejoren el dominio corporal, y esto conlleve a lograr una mayor percepción, y en consecuencia a poner en juego la interacción directa del alumnado con aprendizajes más vivenciales.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

*“La Alcaldía de Tlalpan cuenta con 190 colonias, pueblos, barrios, unidades habitacionales, conjuntos urbanos y condominios entre las que se puede destacar una serie de condiciones de vida de acuerdo con criterios desde estrato socio urbano bajo en las periferias, hasta alto en las zonas céntricas”.*¹⁹

En el contexto circundante de la escuela es de estrato medio bajo, se observa que las casas están construidas en terrenos que van desde los 120 m². Hasta 1000 m². Existen también condominios horizontales o departamentos.

El material utilizado en las construcciones es de material tabique, concreto, tabicón, en algunas construcciones los terminados son con madera o teja en las fachadas, la mayor parte del alumnado 80% viven en casa de concreto y departamentos con terminados y el 20% renta un departamento o casa habitación.

A partir de siete años a la fecha se han construido edificios en la zona, a raíz del sismo del 2017, muchas personas se han mudado a esta colonia ya que “se encuentra asentado en roca volcánica por la explosión del Volcán Xitle el 24 de abril

¹⁹ <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9482/9482CSD.html> (Consultado el 25-11-2021)

de la era cristiana”²⁰, buscan la seguridad de un suelo firme, ya que en la zona céntrica el suelo es menos estable porque se fundó sobre una laguna.

b) Empleo

En el año de 2020, *“la población en Tlalpan fue de 699, 928 Habitantes (47.8% hombre y 52.2% mujeres, en comparación a 2012, la población en la Alcaldía de Tlalpan creció un 7.59%. La tasa de personas activas es de 57.2% y la tasa de personas desocupadas es de 7.26%”*.²¹

Los datos del Instituto Nacional de Geografía y Estadística por sus siglas INEGI, menciona que la población económicamente activa por grupo quincenal fluctúa entre los 20 y 44 años de edad, representando el 71.3%, denotando una fuerte demanda de empleos.

Los datos censales menciona que el empleo que tiene mayor población es el de oficinista con 28, 690 empleos, siendo el 17% el total de la población ocupada en este rubro, en segundo lugar se encuentran los artesanos y obreros con 22,970 empleos (14%), en tercer lugar se encuentran los comerciantes y dependientes con 15,603 empleos (9%), en cuarto lugar los trabajadores del servicio público con 15,603 puestos de trabajo (7.1%), en quinto lugar los funcionarios y directivos con 10,792 plazas (6.5%) y en sexto lugar los profesionistas con 10,652 empleos (6.4%).

La tasa del subempleo incide en la generación de ocupación laboral, evitando que se dé la emigración a otras áreas de la Ciudad de México, *“se calcula que en la Alcaldía de Tlalpan existen 27,167 personas desempleadas y subocupados representando el 16% de la población económicamente activa”*.²²

²⁰<https://es.wikipedia.org/wiki/Xitle#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Antonio%20Garc%C3%ADa,76%20de%20la%20era%20cristiana.>
(Consultado el 15-03-2021)

²¹ DataMéxico. <https://datamexico.org/es/profile/geo/tlalpan> (Consultado el 01-12-2021)

²² <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html> (Consultado el 01-12-2021)

Los padres de familia que asisten al colegio OC, trabajan en las profesiones de contadores, abogados, psicoterapeutas, empresarios, contadores y también se dedican al comercio, taxistas, entre otros.

La zona circundante a la escuela está rodeada de restaurantes y comercios de comida, panificadoras, un OXXO y Seven Eleven, los cuales son concurridos por la población circundante.

A una cuadra está una gasolinera al Poniente y dos cuerdas al Oriente hay otra gasolinera, las cuales son fuente de trabajo tanto para hombres como para mujeres. Esta zona tiene escuelas privadas y públicas con alumnado que oscila en edades de Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria, con más variedad en preescolares privados, que están cercanos a la Institución del colegio OC y suelen ser competencia para tener el alumnado.

c) Deporte

En la Alcaldía existe el programa deportivo “Cultivando Actividades Deportivas”, el cual es un programa social que con fundamento en los artículos 122, Apartado A, Fracción VI de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Valora la cultura física así como el deporte, ya que son eje primordial del desarrollo comunitario, logrando el bienestar individual y social, construyendo una vida más saludable así como más digna. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que México se encuentra entre los tres primeros países con mayor número de población obesa o con sobrepeso a nivel mundial.

La obesidad es una enfermedad “crónico-degenerativa” responsable de desencadenar enfermedades como diabetes y afecciones del corazón. Aunado a lo anterior, no existen programas de activación física de manera sistematizada en el país, lo que afecta negativamente en la salud pública.

De igual forma, los apoyos o subsidios existentes no incluyen medios para el fortalecimiento de actividades físicas que contribuyan al sano desarrollo de la población. En ese sentido, la promoción deportiva representa una actividad sociocultural que permite el enriquecimiento del individuo en el seno de la sociedad y contribuye a mejorar la relación, el conocimiento y la expresión personal; además, es un factor de integración social, fuente de recreación, salud, educación y bienestar.

La construcción de estos principios permite la participación activa de la ciudadanía, principalmente de la población vulnerable, por lo que es de suma importancia implementar políticas públicas adecuadas en esta materia, impactando directamente en la convivencia social, en los niveles de bienestar y en la construcción de una vida digna individual y colectiva.²³

Existen deportivos como el “Sánchez Taboada”, que tiene gran afluencia para llevar a cabo actividades deportivas como natación con una alberca techada, Fútbol, Fútbol rápido, Atletismo y Fitness, en el cuál asisten con un porcentaje alto de la población aledaña en el periodo vacacional, tomando diferentes clases sobre todo en deporte como Natación, Fútbol, Atletismo, Box, etc.

También se encuentra el Centro Deportivo “Villa Olímpica” en Insurgentes Sur S/N, dónde se puede practicar Atletismo, Judo, Patinaje Artístico, Box, Natación, Tae Kwon Do, Yoga, baile, Shito Ryu, Shoto Kan y Kick Boxing con un horario de atención de Lunes a Domingo de 6:00 a 9:00 horas, con un cobro de acuerdo con la Gaceta Oficial de la Ciudad de México No. 37, Tomo 1, publicada el 22 de febrero de 2019.

Cerca de la Institución se encuentra también el Deportivo “Sánchez Taboada” en Izamal S/N Torres de Padierna Sur, se realizan actividades deportivas como Natación, Tae Kwon Do, Yoga, Karate Do Shoto y Kendo Kan.

Sin embargo, a raíz de la covid-19, los alumnos se han mantenido en sana distancia y esto no ha permitido que desarrollen las habilidades motrices, realizando actividades en el hogar y dejando de practicar estas actividades deportivas.

d) Recreación

El Bosque Nacional de Tlalpan se ubica en Camino a Sta. Teresa S/N, Parques del Pedregal 14010, es un espacio recreativo en el cuál las familias pueden practicar la caminata, hay una pista para correr o pueden convivir con la familia, existe el foro

²³ <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/programas-sociales-2021/cultivando-actividades-deportivas.pdf> (Consultado el 04-12-2021)

cultural en el cuál pueden realizar diferentes talleres como Danza, Baile regional, Baile de salón, Flamenco, Hawaiano, Tango, Jazz infantil y juvenil y Danza árabe. Para fortalecer las actividades de convivencia se puede acceder a estos espacios al aire libre, la escuela los ha utilizado cuando se planean actividades familiares para reforzar valores y colaboración entre la comunidad.

En Artes Plásticas ofrecen pintura artística, artes visuales, pintura infantil, pintura de paisaje. Las manualidades son en metal y arte, pintura en cerámica y tallado en madera. La expresión física y mental propone talleres como el de Tai Chi Chuan y Yoga, también acceden personas adultas a esta casa de cultura.

Las clases de música consideran el canto, guitarra pop y clásica, en teatro ofrecen talleres infantiles, juvenil y para adultos, así como literatura en historia del arte²⁴.

Las actividades físicas y de arte se implementan en la escuela OC., con los maestros de clases especiales como Educación Física, Música y prerrequisitos, aunque por la pandemia se han dejado de ofrecer en la escuela. Los padres acuden a estos espacios culturales en vacaciones como actividades alternas para sus hijos.

Estas prácticas artísticas y recreativas son utilizadas por la población que circunda el Bosque de Tlalpan, las autoridades del colegio las suelen considerar en festividades navideñas, el mes de la familia, entre otras.

Se ubica en la Carretera Picacho Ajusco kilómetro 1.5 el Parque de Juegos “Six Flags” el cual es visitado por la población de la CDMX y otros Estados, en él hay diversos juegos mecánicos, teatros de danza y shows de animales marinos.

²⁴<http://cdmxtravel.com/es/lugares/bosque-de-tlalpan-parque-nacional-bosque-pedregal.html>
(Consultado el 15-03-2021)

e) Cultura

El Centro Cultural “Ollin Yoliztli” es una Institución de la Secretaría de Cultura de Ciudad de México, dedicada a la difusión de arte y cultura, estimulando la Educación Artística en campos de la música y la danza. Se ubica en Periférico Sur No. 1541 Colonia Isidro Fabela Alcaldía de Tlalpan con seis escuelas en total.

Coordina programas de orquestas juveniles con doce orquestas, nueve coros en distintas Alcaldías de la Ciudad de México, ofreciendo la Licenciatura en Música. Cuenta con una planta docente que atiende tanto en la sede principal como en otros recintos a más de 2 200 entre niños, adolescentes y adultos²⁵.

f) Religión predominante

La historia menciona que los antiguos pobladores de la Alcaldía de Tlalpan *“fusionaron sus creencias prehispánicas con las novohispanas, los criterios religiosos de esta Alcaldía de Tlalpan giran alrededor de fiestas patronales venerando a santos y santas relacionados con la Religión Católica”²⁶*, celebrando según el calendario gregoriano para festejarlos de acuerdo con su onomástico.

Los feligreses visitan las iglesias de acuerdo con la cercanía que tienen con su vivienda, aunque cabe destacar que existe una Iglesia llamada “La Luz del Mundo”, la cual es concurrida por algunos vecinos creyentes de esa zona, existen personas que profesan ser testigos de Jehová, sin embargo, están distribuidos por zonas circundantes.

²⁵ <https://www.cultura.cdmx.gob.mx/recintos/archivo-historico/centros-culturales/ccoy> (Consultado el 15-03-2021)

²⁶ https://www.wikiwand.com/es/Religi%C3%B3n_en_Tlalpan (Consultado el 01-12-2021)

Las creencias religiosas no afectan a la escuela, debido a que ésta respeta el dogma de los padres de familia, los alumnos, alumnas y padres participan en las conmemoraciones como aprendizajes de la cultura y vida social, el colegio justifica las conmemoraciones tradicionales basándose en el programa vigente de Nivel Preescolar, el cual sustenta que *“la docente debe orientar al alumnado sobre la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos sociales a los cuales se pertenece”*.²⁷

Esto permite que los alumnos y alumnas participen de manera activa, fomentando aprendizajes colaborativos al participar en la puesta de pequeñas obras, bailes tradicionales y convivios propios de cada festividad, la participación de los padres es muy buena en general apoyando a sus hijos e hijas.

g) Educación

En 2020, los principales grados académicos aprobados de la población de Tlalpan fueron:

En Primaria (72.6k o 13.4% del total), Secundaria (134k personas o 24.7% del total), Licenciatura (134k personas o 24.6% del total) y Preparatoria o Bachillerato General (122k personas o 22.6% del total). Se considera que la tasa de analfabetas es de 1.6%. Del total de la población analfabeta, el 33.2% correspondió a hombres y el 66.8% a mujeres.²⁸

Existen diversas escuelas públicas y privadas que ofrecen educación desde el nivel Preescolar hasta el nivel de Secundaria. Escuelas de nivel Medio Superior no existen en Tlalpan que sean públicas, sólo está el CCH Sur, con gran afluencia de

²⁷ SEP. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. Op. Cit. Pág. 260

²⁸ <https://datamexico.org/es/profile/geo/tlalpan#educacion> (Consultado el 04-12-2021)

estudiantes en el área de humanidades y se ubica en la Alcaldía de Coyoacán en Cataratas y Llanuras en la Colonia Jardines del Pedregal, Alcaldía aledaña a Tlalpan.

En Educación Superior hay tres universidades cercanas entre sí, en la Carretera Picacho Ajusco Héroes de Padierna, el Colegio de México, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Flacso, en Periférico Sur está la Universidad de Antropología e Historia perteneciente a la casa de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México y algunas opciones de Educación Superior privada como *“el Tecnológico de Monterrey, La Salle proporciona Educación Preparatoria así como universitaria en medicina y el Instituto Politécnico Nacional con la “Escuela Superior de Comercio y Administración” Unidad Tepepan No. 4863 Anillo Periférico, Sur Manuel Gómez Morín, Ampliación Tepepan en la Ciudad de México”*²⁹.

El nivel educativo de los padres que asisten al plantel OC. es de Licenciatura, (de acuerdo con las entrevistas iniciales realizadas con los padres al inicio del ciclo escolar), la gran mayoría lee libros a sus hijos, algunos con mayor énfasis, se muestran interesados por apoyar en la educación de sus hijos e hijas, siguiendo las sugerencias que se les entregan en la rendición de cuentas.

h) Ambiente socioeconómico

Éste influye de manera positiva en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, pues hay una alta demanda de la población estudiantil por asistir a las escuelas particulares que forman parte de la comunidad; los padres buscan alternativas de acuerdo con los horarios de atención que ofrece la escuela, al servicio que oferta y la cercanía.

²⁹https://www.google.com/search?q=Instituto+Polit%C3%A9cnico+Nacional+con+la+%E2%80%9CEscuela+Superior+de+Comercio+y+Administraci%C3%B3n%E2%80%9D+ubicada+en+Anillo+Perif%C3%A9rico+Sur+No.+4863&rlz=1C1LOQA_enMX738MX743&oq=Instituto+Polit%C3%A9cnico+Nacional+con+la+%E2%80%9CEscuela+Superior+de+Comercio+y+Administraci%C3%B3n%E2%80%9D+ubicada+en+Anillo+Perif%C3%A9rico+Sur+No.+4863&aqs=chrome..69i57.314j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (Consultado el 24-11-2021)

Se observa que la mayoría de los padres de familia que cuentan con formación de licenciatura, dan especial importancia a la educación de sus hijos e hijas desde la Educación Preescolar, porque se observa que asisten desde los tres años, en general la asistencia es bastante regular. Erola, Jalonen y Lethi mencionan “*El nivel económico, ocupación e ingresos tiene interrelación, porque cierto tipo de educación conduce a ocupaciones específicas y proporciona niveles de ingresos que permiten la mejora del nivel socioeconómico, así como del rendimiento académico*”.³⁰

Los padres de familia que tienen otro perfil y son personas que se desempeñan en trabajos de oficios, denotan interés por apoyar a sus hijos e hijas, por lo que buscan algún apoyo o beca para asistir a la escuela.

La escuela cuenta con un nivel socioeconómico medio-alto, por lo cual, subsiste en el medio educativo, la asistencia del alumnado es bastante regular, el abandono escolar durante cada ciclo escolar es bajo, porque se cumplen las expectativas que se les ofrece desde la oferta educativa, sin embargo, algunos aprendizajes no suelen concretarse porque no tienen seguimiento y apoyo continuo desde casa por parte de algunos padres de familia.

Un impacto negativo es que los padres al pagar colegiatura delegan la responsabilidad a la escuela y en ocasiones hay falta de acompañamiento a sus hijos e hijas, ya que ambos padres (papá y mamá) suelen trabajar mencionando que cuentan con escaso tiempo para dar el acompañamiento en casa porque los horarios de trabajo suelen ser extensos.

Sin embargo, se ofrecen apoyos en las tardes talleres para apoyar a los alumnos o alumnas que pueden presentar algún rezago educativo.

³⁰ María, Vianey Espejel García y Martha Jiménez García. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Iberoam. Investi. Desarro. Vol. 10, México, IPN, 2020. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026 (Consultado el 04-12-2021)

1.4.4. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

La escuela O.C., se ubica en la calle Tzinal, Colonia Héroes de Padierna Sur, Alcaldía de Tlalpan C.P. 14200, Ciudad de México, en una zona urbana que la circunda.

Imagen 4: Ubicación de la escuela al Sur de la CDMX³¹



b) Sostenimiento

La escuela es privada, con incorporación a la Secretaría de Educación Pública por sus siglas SEP, sigue los lineamientos establecidos por la autoridad educativa, se trabaja el modelo educativo vigente Aprendizajes Clave para una Educación Integral.

c) La Organización Escolar en la Institución

La escuela cuenta con personal de docencia en Secundaria, Primaria, Preescolar, docentes de clases especiales como: música, computación, inglés, psicomotricidad, Educación Física, Psicología, secretarías, recursos humanos y asistentes.

Cada departamento se ubica en su área de acuerdo al nivel escolar, en el Nivel Preescolar se organiza por la supervisión de zona, el Representante Legal, Directora Técnica, Coordinadora de Educación Básica, Coordinadora de Inglés de Educación Básica, Control Escolar, tres docentes frente a grupo (Preescolar I, II y III) Docente de Inglés de nivel Preescolar (para los tres grados), Profesor de

³¹ <https://goo.gl/maps/DESvdgFyBXbXTVub9> (Consultado el 20-11-2021)

Educación Física, Profesor de Música, Profesora de Psicomotricidad, Asistente Educativo, Apoyo Administrativo, una persona de Intendencia y un Vigilante.

Imagen 5: Organigrama del Colegio O.C.³²



La organización del plantel educativo se da de manera vertical, se organiza de manera estructural en el cual se identifican las relaciones que se dan en su gestión.

³² Organigrama elaborado por la tesista con autorización de la dirección del Colegio

La infraestructura de la escuela para en Nivel Preescolar cuenta con un salón de Preescolar I, dos salones de Preescolar II, dos salones de Preescolar III, un salón de usos múltiples, patio de juegos de tartán, dos cubículos: uno para la asistente de dirección y otro para la directora y dos cubículos para atender a los padres de familia, baños para niños y niñas, así como un sanitario para docentes

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

La capacitación y actualización continua de los maestros en servicio es fundamental para mejorar el desarrollo profesional, el cual tiene gran envergadura tanto en lo personal como en lo colectivo, el profesor es visto como punto crucial ante la sociedad, ya que son formadores de la población estudiantil y tienen a su cargo formar a los ciudadanos para los retos que se van a enfrentar en el futuro.

La actualización y capacitación continua permite ampliar las experiencias y conocimientos, fortalece y conduce a la innovación dando paso a la mejora de su propia práctica en beneficio de los alumnos y alumnas que atiende.

En el 2019, el Gobierno de López Obrador, actual Presidente de México con una gestión del 2019 al 2024 y el Congreso Federal expide La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, el cual considera los criterios de selección, admisión y promoción, así como el reconocimiento del personal que ejerce la docencia, dirección y supervisión.

Este sistema está encargado de los concursos de selección docente cubriendo por parte de los aspirantes una serie de requisitos y directrices a cubrir para garantizar la calidad del trabajo docente del personal, este organismo tiene vigilancia en el proceso y un acompañamiento de diversos organismos descentralizados y autoridades federativas para su correcto funcionamiento.

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros por sus siglas *“USICAMM es la encargada de liderar y se encuentra adscrita a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal”*.³³

Al estar dentro del Sistema Educativo Nacional, los maestros y maestras pueden acceder a la promoción horizontal y vertical, el artículo 33 de la Ley General del Servicio Profesional Docente, explica que la Promoción Horizontal por niveles en Educación Básica es llamada también Promoción al Servicio, es un movimiento que permite acceder a un nivel superior sin cambiar de funciones, pueden aspirar tanto los docentes de Educación Básica como del Nivel Medio Superior.

“Los docentes que decidan participar de manera voluntaria en el nivel inicial deben haber permanecido por lo menos dos años en la plaza en la que se encuentran laborando y esta debe ser con nombramiento definitivo”.³⁴

La promoción vertical solo se puede dar si los maestros y maestras están incorporados al Programa de promoción Horizontal, *“si deciden participar en el programa de promoción vertical y obtengan un ascenso pueden conservar el nivel así como el incentivo otorgado en la categoría anterior”*.³⁵

Al ser parte del sistema educativo privado, las profesoras y profesores no pueden acceder a estas convocatorias, ya que solo aplica para el Sistema Educativo Nacional Público, por lo tanto, otra opción en el contexto aledaño al Suroeste de la CDMX, son diversas Instituciones Universitarias que brindan a la población de los

³³ <https://grupoguard.com/mx/ayuda/funciona-usicamm/> (Consultado el 10-01-2022)

³⁴ <https://grupoguard.com/mx/ayuda/promocion-horizontal-educacion-basica/> (Consultado el 10-01-2022)

³⁵ Ídem

profesores en servicio o en formación por parte de la Educación Pública son: Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, Universidad de México y Universidad FLACSO, así como la Universidad Nacional Autónoma de México la cual tiene ubicado el campus en la Alcaldía de Coyoacán, las cuales se acceden a éstas por convocatorias.

*“La Universidad Pedagógica Nacional”*³⁶, se ubica en la Carretera Picacho Ajusco 24, Equipamiento Periférico Picacho Ajusco canal 13, Alcaldía de Tlalpan C.P. 14200, CDMX; la cual fue fundada el 29 de agosto de 1978. Es una Institución Pública de Educación Superior, tiene la finalidad de formar profesionales en Licenciatura así como Postgrado, además de ofrecer Diplomados, también imparte Cursos de Actualización Docente.

La planta académica de la UPN busca producir conocimientos que generen modelos pedagógicos innovadores que den respuesta a los cambios educativos generando la transformación de la educación a través del conocimiento y apropiación de los cambios que se dan en los programas educativos.

El lema que distingue a la Universidad es “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”.

La Universidad Pedagógica oferta a los profesores en servicio la Licenciatura en Administración Educativa, Educación Indígena, Pedagogía, Psicología Educativa Plan 2009, Sociología de la Educación. De manera escolarizada y semi escolarizada la Licenciatura en Educación, Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena Licenciatura en Intervención Educativa, Licenciatura en Desarrollo Comunitario. La modalidad en línea oferta: Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica por sus siglas LEIP, Licenciatura en Enseñanza del Francés por sus siglas LEF.³⁷

³⁶ <https://www.upn.mx/> (Consultado el 18-04-2021)

³⁷ <https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas> (Consultado el 06-12-2021)

En postgrados ofrece: Maestría en Educación Ambiental, Maestría en Educación Básica por sus siglas MEB, Maestría en Educación con Campo en Planeación Educativa por sus siglas MECPE Maestría en Desarrollo Educativo, Maestría en Gestión de la Convivencia de la Escuela.

En Doctorados oferta: “*Doctorado en Educación, Doctorado en política de los Procesos Socioeducativos por sus siglas DPPSE, Doctorado en Educación y Diversidad*”.³⁸

Las especializaciones son las siguientes: Especialización en Computación y Educación, Especialización de Género en Educación, Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, Especialización en Enseñanza del Español en la Educación Básica, Especialización en enseñanza, así como el aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (modalidad en líneas por sus siglas EEAIL).

La autonomía académica permite a la Rectoría del Consejo Académico contar con órganos de gobierno establecidos en la Unidad Ajusco, regir sobre oferta, actualización, innovación, creación y diseño de los programas académicos, de investigación, de difusión continúa unificando los planes y programas de estudio de las Unidades UPN en todo el país, esto hace posible la relación académica con las tres Universidades Pedagógicas Estatales Chihuahua, Durango y Sinaloa.

La UPN es la Institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados de docentes en el campo educativo.

Los principios generales que orientan a la Universidad Pedagógica Nacional es ser una Institución de Educación Superior, laica, pública y gratuita que atiende necesidades educativas, en congruencia con las demandas previsibles o emergentes de la sociedad planteadas en la diversidad del contexto político, económico, cultural y social del país.

³⁸ <https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/posgrados> (Consultado el 06-12-2021)

El trabajo académico se fundamenta en el desarrollo, la innovación pedagógica, en los nuevos aprendizajes, las ciencias, las humanidades, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Trabaja articuladamente tareas de investigación, docencia, difusión, así como la extensión universitaria en el campo educativo.

Interviene en la creación, así como la aplicación de los nuevos conocimientos, dando difusión en el campo educativo.

Potencia la reflexión independiente, crítica, así como responsable. Reconoce la universalidad dando importancia a la diversidad del pensamiento.

Proporciona formación en disciplinas como la pedagogía, las ciencias de la educación con planes y programas de estudio flexibles que conlleven a la calidad.

Atiende las solicitudes de Formación Profesional en Educación, así como de actualización, superación, especialización permanente de profesionales en el ámbito educativo en diversos niveles y modalidades.

Promueve la formación de los estudiantes bajo el principio de "Educar para Transformar", asume las propuestas de la UNESCO relativas a lograr una educación orientada al desarrollo humano, sustentable: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Amplía permanentemente tareas de divulgación del conocimiento de la ciencia, la tecnología; la difusión de la cultura, y la extensión de servicios, vinculadas con el desarrollo educativo considerando las necesidades de diferentes sectores sociales del país.

Considera la evaluación como una acción crucial para mejorar el desempeño académico, apoyar la planeación considerando la gestión institucional, valora el impacto tanto social como educativo, considerando valores de pluralidad, participación, responsabilidad social desencadenando en la calidad académica.

Corroborar constantemente su estructura, organización y normatividad e impulsar cambios pertinentes para elevar la calidad de su trabajo académico, a fin de responder con empeño hacia la Educación Pública e incluso impactar a la sociedad en general.

Promueve a través de diversas estrategias, la formación continua de todo su personal.

Estima la vinculación con diferentes sectores de la sociedad, entre ellas con instituciones y organismos nacionales e internacionales, participando en actividades de intercambio que conlleva a la colaboración académica en diferentes ámbitos del campo educativo.

Se responsabiliza la libertad de cátedra, así como de investigación en el marco establecido en sus planes, proyectos y programas de la Institución.

Desarrolla el trabajo colegiado a partir de grupos académicos vinculados a la docencia, la intervención educativa, la difusión, considerando la investigación como medio para atender los problemas educativos del país.

Para lograr un buen funcionamiento de los grupos académicos, establecen sus propios Lineamientos Internos en el marco de los propósitos considerando las normas institucionales de la Universidad.

El colegiado académico tiene en común el favorecimiento de la docencia, la investigación, difusión y extensión universitaria de manera integral. Contar con redes de intercambio en materia educativa con organismos nacionales e internacionales; elaborar, dar seguimiento para evaluar colegiadamente el trabajo de los (CA) Cuerpo académicos o agrupamientos.

El Colegio de México A.C. es una Institución pública mexicana de Educación Superior e Investigación de las Ciencias Sociales y Humanidades, “se fundó en

*1938-1940, tuvo como antecedente inmediato la casa de España en México, fue creada en las circunstancias del exilio republicano español en México”.*³⁹

Se ubica en la Carretera Picacho Ajusco 20 Ampliación Fuentes del Pedregal C.P. 14110 Alcaldía de Tlalpan CDMX.

Es una de las Universidades más destacadas del mundo hispánico, la cual se ha hecho merecedora de varios reconocimientos desde su fundación. El Colegio de México lleva a cabo investigaciones de docencia en las áreas especializadas de los Centros de Estudio que lo integran: históricos, lingüísticos, literarios, Internacionales de Asia y África, Económicos, Demográficos Urbanos, Ambientales, Sociológicos, considera además del programa de estudios de Género.

Ofrece licenciaturas en Economía, Política y Administración Pública, así como Relaciones Internacionales.

En cuanto a las Maestrías ofertan Ciencia Política, Ciencia Social con especialidad en Sociología, Comparative Urban (doble titulación internacional en asociación en Sciences Po), Demografía, Economía, Estudios de África y Asia, Estudios de Género, Estudios Urbanos y Traducción.

El Doctorado oferta Ciencia Social con especialidad en Sociología, Economía, Estudios de población, Estudios Urbanos y Ambientales, Historia, Lingüística y Literatura Hispánica.

El Colegio de México cuenta con una gran biblioteca, abierta al público, especializada en ciencias sociales y humanidades. Su acervo está constituido por más de 700,000 volúmenes, cuenta con una enorme cantidad de recursos electrónicos como digitales. Asimismo, la institución cuenta con las siguientes unidades de apoyo, en el servicio que ofrece, como son: Dirección de Publicaciones, Programa de Educación Digital y Coordinación de Servicios de Cómputo.

³⁹ <https://www.colmex.mx/es/admisiones> (Consultado 15-03-2021)

En la Carretera Picacho Ajusco se encuentra también la Universidad de FLACSO, es la Facultad Latinoamericana de las Ciencias Sociales impartiendo postgrados de Calidad Internacional, formando investigadores de alto nivel en Latinoamérica.

La Dirección de la Universidad es Carretera al Ajusco 377, Colonia Héroes de Padierna Sur, Alcaldía de Tlalpan, CDMX C.P. 14200.

“La investigación de las Ciencias Sociales está en el corazón de FLACSO México”.⁴⁰ Las Ciencias Sociales tienen su asiento en esta Institución, que no solo es de las más reputadas en materia de docencia en América Latina y el Caribe, sino, que la excelencia del trabajo investigativo, ha tenido impacto tanto en la manera de concebir como de diseñar políticas en materia de la propia Sociología, el Estado, sus Instituciones, la Educación, la migración, los Sistemas de Innovación de los países.

La FLACSO de la Ciudad de México organiza la investigación que se realiza en la sede a través de Líneas de Investigación. La FLACSO México cuenta actualmente con cinco líneas de las que se desprenden doce sublíneas de investigación. Cada una de ellas tiene programas de acción específicos, dónde se complementa la Acción Docente con la investigación.

FLACSO abre cada dos años la convocatoria para postgrados, también cada año oferta maestrías, especialidades y diplomados a distancia; así como el Doctorado en Investigación de las Ciencias Sociales.

También ofrece el Doctorado en Ciencias Sociales, así como todas las maestrías de dedicación exclusiva están reconocidos por el padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México. El Doctorado y la Maestría en Ciencias Sociales han alcanzado el nivel de competencia internacional, hecho que además de garantizar el máximo nivel académico, promueve la movilidad

⁴⁰ <https://www.flacso.edu.mx/> (Consultado el 15-03-2021)

de estudiantes mexicanos y extranjeros a través de becas completas de matrícula y manutención, para los postulantes que cumplen el perfil de admisión.

En la Alcaldía de Coyoacán se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México ofreciendo diversas Licenciaturas en el Campus, para el área docente oferta la Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras, la Licenciatura en Pedagogía.

La Universidad Nacional Autónoma de México fue fundada el 21 de septiembre de 1551 con el nombre de la Real y Pontificia Universidad de México. Es la más grande e importante Universidad de México e Iberoamérica. *“Tiene como propósito primordial estar al servicio del país y de la humanidad, formar profesionistas útiles a la sociedad, organizarse para realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones que aquejan e impactan en problemas nacionales, extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”*⁴¹.

La Universidad Autónoma de México es una casa de estudios pública, se considera una de las mejores Universidades de América Latina, es de las más activas en materia Artística, Tecnológica, así como de Investigación, es muy selectiva para los aspirantes a Nivel Superior debido a la alta demanda ya que es de carácter pública, gratuita y laica. Cuenta con la mayor matrícula estudiantil en América Latina, se considera que tiene el campus más grande del mundo.

Se funda en 1910 como Universidad de México por Justo Sierra, quién deseaba revivir la versión liberal de la difunta Real y Pontificia Universidad de México, la UNAM adquiere autonomía en 1929, esto permite auto gestionar el presupuesto, la administración, pero sobre todo el currículo.

La construcción del campus en la Ciudad Universitaria (C.U.) se llevó a cabo por artistas y arquitectos destacados en el Siglo XX, además se le atribuye que es uno de los campus más atractivos en todo el mundo.

⁴¹<https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-unam-la-institucion-academica-mas-importante/#:~:text=Fue%20el%2022%20de%20septiembre,Sierra%2C%20ministro%20de%20Instucci%C3%B3n%20P%C3%ABlica>. (Consultado el 15-03-2021)

La UNAM por sus siglas, tiene como propósito estar al servicio del país y la humanidad formando profesionistas útiles para la sociedad, organizar y realizar investigaciones sobre problemas nacionales y extender con mayor amplitud los beneficios de la cultura y la ciencia.

La Licenciatura en Pedagogía de la UNAM, se estudia integralmente la educación para describir, comprender, explicar, evaluar e intervenir en el fortalecimiento y mejora de los Procesos Educativos, analiza y propone alternativas de solución en problemas relacionados con el campo educativo, además de atender a diversos sectores de la población que requieren ayuda pedagógica.

Desarrolla actividades de docencia, Orientación Educativa, Educación Permanente y Capacitación, Administración y Gestión Educativa, Desarrollo Curricular, Comunicación e Investigación en este campo, en instituciones públicas y privadas o en el ejercicio libre de la profesión, atendiendo las distintas orientaciones de la práctica profesional.

Estas universidades son una opción muy importante para los profesores en servicio, teniendo elecciones variadas de acuerdo a su perfil para continuar con su formación continua.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA

La Formación Continua se entiende como:

Un proceso sistémico de capacitación y actualización del personal educativo para garantizar su dominio disciplinar, pedagógico y didáctico; propiciar trayectorias de experiencias y saberes a través de cursos, talleres

y/o diplomados, diseñados conforme a las capacidades profesionales que debe reunir el personal educativo, que aseguren la vivencia de las habilidades y valores necesarios como profesionales para interactuar con los estudiantes y sus contextos en ambientes armónicos, y de aprecio por el arte y la cultura.⁴²

Este apartado nos da un panorama sobre las instituciones cercanas a la Alcaldía de Tlalpan, en las cuáles, puede acudir el personal docente, así como directivos para profesionalizarse, se reconoce que cualquier ámbito laboral requiere de personal capacitado, que esté a la vanguardia, satisfaciendo las prioridades de los alumnos, alumnas y adolescentes con un profesorado preparado para enfrentar las necesidades contextuales de sus alumnos.

En el ámbito educativo se requiere de la capacitación constante del profesorado, los cambios abruptos como lo sucedido a partir de la pandemia por la covid-19 ha influido en el trabajo de los maestros y maestras en las aulas, ya que tuvo inferencia en un cambio de postura por la forma de enseñar, se tuvo que enfrentar una serie de situaciones a las cuales se les dio solución capacitando al personal educativo con cursos sobre el uso y manejo de dispositivos tecnológicos, como medio para continuar la enseñanza a distancia.

La revalorización docente es base fundamental para considerar al profesor como agentes de cambio, sin embargo, se requiere contar con perfil idóneo, por lo cual, el esquema normativo del Diario Oficial de la Federación, en el 2019 lo contempla para lograr transformar la Nueva Escuela Mexicana por sus siglas NEM a partir de un profesorado competente.

La Universidad Pedagógica Nacional es una Institución concurrida por la población docente, los docentes en servicio acceden a esta institución ya que es reconocida

⁴² http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5583735&fecha=10/01/2020 (Consultado el 06-12-2021)

por ofrecer la actualización a los docentes, sin embargo, también se considera a la propia SEP como organismo principal para actualizar y profesionalizar al personal educativo.

En este caso los cursos que ofrece la SEP en este 2021 consideran el Desarrollo Curricular, capacitar respecto a los Contenidos y Métodos de los Planes y Programas de Estudio, en cuanto a la Dirección de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe es impulsar programas para lograr la excelencia y pertinencia cultural, en la Dirección General de Materiales Educativos se considera diseñar, editar, desarrollar, innovar, producir, encomendar y actualizar los materiales para incidir en la formación y capacitación docente, técnico docente, de tutoría, asesoría técnica y técnica pedagógica, así como del personal directivo y de supervisión que se encuentren en servicio.

El enfoque de la actualización está basado en el humanismo de la NEM para lograr que el desarrollo del personal considere la dignidad, fraternidad e igualdad de derechos. Los propósitos que se están gestando en el modelo de la NEM para lograr la actualización que no es obligatoria, se plantea por ejes prioritarios y que son necesidades identificadas en el 2021 como son: La comprensión lectora, expresión oral, conocimiento científico, conocimiento tecnológico, desarrollo físico, apreciación y creación artística, pensamiento crítico, pensamiento filosófico, histórico y humanístico, pensamiento lógico matemáticos vigentes en el plan y programa actual de la Educación Básica.

El eje prioritario es atender el rezago educativo, mejorar los aprendizajes en asignaturas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, estrategias didácticas de reforzamiento de la comprensión lectora, expresión oral, escrita, pensamiento lógico de gestión de problemas

Otro eje es lo pedagógico y didáctico, considerando el dominio para planeaciones didácticas, evaluación de aprendizajes, diseño de estrategias didácticas, metodologías para la enseñanza con connotación de ser participativas y

colaborativas, uso didáctico de las tecnologías de la información innovación educativa y tutoría.

En gestión escolar se refiere al liderazgo, acompañamiento, asesoría técnico-pedagógica y tutoría. Como habilidades profesionales. Se integra la actualización de conocimientos y técnicas para la inducción, fortaleciendo las distintas figuras educativas: como los docentes, tutores, asesores técnico-pedagógicos, directores y supervisores, con base en los resultados de los procesos de selección del Sistema de Capacitación de maestras y maestros por sus siglas del SCMM.

Otro ámbito considera la formación cívica y ética, así como la vida saludable, actualizando el tema de los Derechos Humanos, la Cultura de la Paz, valores, Equidad de Género, Derechos de los niños, niñas y adolescentes, Diversidad e Inclusión Educativa, Educación Socioemocional, identidad, Diversidad Cultural, interculturalidad, Educación Sexual, cuidado del medio ambiente, las cuales están consideradas en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2021.

Se considera capacitar también sobre las modalidades de aprendizaje utilizando sistemas tecnológicos, plataformas, materiales didácticos para que los participantes establezcan tanto la comunicación sincrónica y asincrónica. Que sea autogestivo, haciendo uso de materiales para descargar para alcanzar los propósitos de formación, el docente tiene que organizar el acompañamiento para desarrollar el trabajo autónomo por medio de círculos de aprendizaje tanto virtuales o presenciales.

En el caso presencial organizar de manera directa la enseñanza compartiendo un espacio físico, respondiendo a las necesidades y niveles educativos de las diferentes figuras: docentes, técnicos docentes y personal con funciones de tutoría, asesoría técnica, asesoría técnica pedagógica, de dirección o de supervisión.

2.3. INSTITUCIONES DE ACTUALIZACIÓN O SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTES

El Instituto Nacional de Evaluación de la Educación por sus siglas INEE, en febrero de 2013 México promulgó una reforma constitucional en materia de educación de amplio alcance. La reforma implica cambios importantes en el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos directivos y de supervisión en el sector educativo, tanto en Educación Básica como en Media Superior. Para ello, se llevaban a cabo concursos de oposición a fin de garantizar la idoneidad del perfil educativo de los docentes, directivo y supervisores con evaluaciones obligatorias para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional educativo.

La Ley General del Servicio Profesional Docente por sus siglas LGSPD, describe los compromisos, atribuciones y responsabilidades de las diversas instancias de gobierno, así como de los docentes para el tema de ingreso, promoción y reconocimiento del servicio docente. Según la LGSPD, todo docente mexicano que quiera ingresar o permanecer en el servicio deberá someterse a una evaluación cada cuatro años. El instituto desaparece el 15 de mayo de 2019.

A partir de la NEM, los docentes que acaban de concluir su formación docente o carrera afín pueden acceder a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros por sus siglas USICAM, a una plataforma digital para el ingreso o promoción para ingresar al proceso de selección.

En el 2018 se implementa el USICAM, aspiran a un puesto de trabajo de docencia y esto es para contar con un proceso de selección más equitativa. Acreditando la conclusión de la licenciatura, contar con un promedio general del plan de estudios, cursos extracurriculares con validez oficial, programa de movilidad académica, experiencia docente, tomado y acreditado el curso de habilidades para docentes de la NEM, conocimientos y aptitudes docentes.

En caso de querer acreditar la lengua extranjera inglés o indígena haber acreditado el buen dominio de la lengua o idioma, este curso de habilidades docentes posee un porcentaje de validez del 50%, la valoración de conocimientos y aptitudes docentes cuenta con una validez del 25% y el resto de los elementos multifactoriales contienen un 25 %.

En el 2021-2022 *“la selección de docentes y técnicos docentes en Educación Básica acceden a un nivel superior del que se posee, pueden desempeñar el puesto de dirección o supervisión en educación Básica”*⁴³, esto no significa el ascenso a un cargo, cambio de competencia, funciones, mayor nivel de ingresos entre otros aspectos, básicamente se destina a los docentes que sean competentes y que tienen un desarrollo profesional para cumplir a cabalidad los derechos de la Constitución, se evalúan sus capacidades para garantizar el máximo logro de aprendizajes y el desarrollo integral de los educandos en su quehacer docente, logrando un mayor porvenir consolidando una Educación de Calidad.

Circundante en esta área geográfica existe la profesionalización en la UPN y la UNAM que se ubica en las Alcaldías de Tlalpan y Coyoacán.

En la Alcaldía de Coyoacán se ubica la máxima casa de estudios la Universidad Nacional Autónoma de México por sus siglas UNAM, permite desarrollarse con Diplomados en *“Terapias de Juego para los niños con Problemas de Aprendizaje, Gestión de Calidad, Nuevos Paradigmas en Educación Artística Infantil, Estimulación Temprana y su Intervención, Psicopatía Infantil: Trastornos Internalizados; ofertándolos en la Facultad de Pedagogía”*⁴⁴.

En la máxima casa de estudios de la UNAM en este ciclo escolar 2020-2021 el total de aspirantes a ingresar a la Licenciatura de Pedagogía fue de 10,032, la oferta de lugares disponibles para esta carrera fue de 1,420, por

⁴³ <https://gobmx.org/usicamm/> (Consultado el 06-12-2021)

⁴⁴ <https://educacioncontinua.unam.mx/index.php/actividad/oferta> (consultado el 15-03-2021)

lo que de cada 7 estudiantes que demandaron la carrera ingresó 1; del total de alumnos de primer ingreso 76% son mujeres y 24% hombres.⁴⁵

Los Centros de Maestros en el Distrito Federal son espacios académicos de formación permanente de y para los maestros de Educación Básica en servicio.

Contribuyen al fortalecimiento profesional a través del intercambio de experiencias académicas, pedagógicas y didácticas entre pares y con especialistas, con lo cual se promueve el desarrollo docente.

En estos espacios se ofrecen servicios básicos como: biblioteca, informática y préstamo de instalaciones y recursos académicos a los niveles y modalidades educativas. Asimismo, se ofrecen servicios de asesoría a colectivos escolares sobre tópicos de interés específico

⁴⁵UNAM.<http://oferta.unam.mx/pedagogia.html#:~:text=En%20el%20ciclo%20escolar%202020,son%20mujeres%20y%2024%25%20hombres>. (Consultado el 06-12-2021)

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

La educación de carácter particular denota mucha competitividad, se generan misiones y visiones que suelen ser muy altas para captar alumnado, las expectativas llevan a las Instituciones Educativas Particulares a trabajar con un ritmo alto, en el mayor de los casos, se observa que, para cumplir los estándares educativos ofrecidos a los padres de familia, se coarta la necesidad de movimiento motriz, sobre todo en los alumnos preescolares.

Como menciona Freire, la educación considera a los alumnos como aprendices que reciben información como si fuera un banco, en el cual se depositan los valores educativos, *“el alumno es considerado un aprendiz el cual es ignorante, el docente está encargado de entregar la información, y los alumnos lo asimilan de forma pasiva”*.⁴⁶

Por lo regular la enseñanza tiene connotación de ser Educación Bancaria, por lo tanto, se considera fundamental dar paso al desarrollo motriz, con una enseñanza basada en el fortalecimiento de habilidades físicas que conllevan a la maduración que los alumnos y alumnas requieren desde el Nivel Preescolar, el movimiento y la participación directa permite desarrollar las habilidades perceptuales, mantener la atención por periodos cada vez más largos, reflejándose en un mejor desempeño de los alumnos y alumnas.

⁴⁶ Ivet, García Montero. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05G001.pdf> (Consultado el 30-11-2021)

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Inmerso en el desarrollo integral de todo educando se encuentra la motricidad que es base fundamental para integrar la corporeidad, los movimientos que realizan los niños en edad Preescolar en diversas actividades de juego físico dan paso a la reflexión, ya que es un aspecto que suele ser más dinámico, porque permite vivenciar movimientos de control, equilibrio, coordinación, capacidades, habilidades y destrezas físicas cada vez más complejas en los alumnos y alumnas.

La fundamentación de la Educación Física en el Nivel Preescolar es que se considera como una parte fundamental de la Educación Básica que recibe el alumnado en su formación, considerando que tiene referentes antropológicos (conocimiento) en el cuerpo, pero también en el movimiento, estos parámetros son la razón de toda la praxis pedagógica.

La Educación Física se caracteriza por realizar una intervención puntual sobre el cuerpo del niño y sus posibilidades de movimiento, es una educación del cuerpo, por eso tiene a la realidad corporal como elemento central de su acción educativa, aquella es una realidad que está viva y se mueve permitiéndole interactuar con otra corporeidad, para llevarla a cabo el movimiento o la motricidad jugando un papel definitivo, es la base para la determinación del hombre, en ella el hombre se revela y materializa, asumiendo un valor de apertura, de apropiación y ejecución, que actúa para darle sentido de la vida del niño Preescolar. ⁴⁷

Las experiencias físicas permiten dar solución a diversos problemas motores a partir de la práctica constante, incide también en el trabajo grupal dando paso a la socialización, toma de acuerdos, imitación, así como en la reproducción de

⁴⁷SEP.<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2013/11/programa-preescolar-breve-2.pdf>
(Consultado el 04-12-2021)

movimientos que conllevan a una construcción de competencias motrices, las cuales son útiles para la vida adquiriendo un estilo de vida más saludable.

Dentro de la Educación Básica el Desarrollo Motriz tiene especial importancia en el juego, así mismo impacta en la Educación Física cuya finalidad es desarrollar la motricidad a través de la exploración, por consiguiente, hay un ajuste de habilidades, dando una intencionalidad a cada movimiento y aportando un significado con la finalidad de darle utilidad en la vida cotidiana.

El logro de la integración de la corporeidad se basa en aceptarse a sí mismo, pero es necesario hacer uso del movimiento motor para sacar el mayor partido a la disponibilidad corporal con la que se cuenta, expresando a través de movimientos sensaciones, además de necesidades.

Practicar ejercicios motrices que den paso a la creatividad, solucionando diversas situaciones que se presentan en el juego con interacciones físicas, aumentando las capacidades físicas, dando paso a la autonomía, incorporar el uso de reglas de convivencia, contar con atención en las actividades para llevarlas a cabo, hacer uso de percepción de movimientos reconociendo cuales se dificultan, dentro de ese marco, deben practicarse para lograr el autocontrol corporal, así como la ubicación en un espacio determinado.

Se considera necesario en esta investigación ahondar sobre la implementación del desarrollo motriz durante la jornada escolar diaria de los estudiantes en edades tempranas, a través de las cuales logren ser punto de referencia para desarrollar habilidades cognitivas, perceptuales y de atención favoreciendo la interculturalidad, así como de igual manera la multiculturalidad.

Dentro de las aulas debe promoverse este tipo de actividades físicas donde la manipulación, locomoción y estabilidad sea el eje rector de aprendizajes potencialmente significativos, ya que se viven día a día para lograr desarrollar habilidades que les hacen ser partícipes directos, en consecuencia, al practicar de

manera activa la motricidad da como resultado una mayor confianza al reconocer sus propias posibilidades motrices.

En ese marco, el movimiento constante es punto importante en todo alumno y alumna, da como resultado que se consolide un mayor control corporal, permite vivenciar mayores experiencias lúdicas que propician la apropiación de actitudes de exploración, manipulación de objetos diversos, así como la solución de diversos problemas que requieren de su atención por periodos cada vez más prolongados.

Incorporar experiencias motrices con una mayor continuidad dentro del aula, diversifica la enseñanza, redefine destrezas corporales como cognitivas en los niños y niñas, aunado a esto, es vital reconocer que esta necesidad de movimiento puede vincularse con actividades pedagógicas intencionadas, evitando el estar frente de un cuaderno, monitor o tarea que suele ser poco beneficiosa, dando como resultado el estar sentado en un lugar reprimiendo el movimiento natural del cuerpo.

Por lo cual, es fundamental que el docente considere impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias didácticas basadas en el movimiento físico, dando paso a la adquisición de mayores experiencias motrices vivenciales que permitan lograr la atención, concentración y desempeño de los alumnos y alumnas del nivel Preescolar.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Arredondo menciona que el estado del arte *“contribuye en la investigación, permite delimitar el problema, búsqueda y desarrollo de herramientas teóricas y metodológicas”*⁴⁸

El estado del arte consultado permite ahondar en la problemática afín a esta investigación, para tener mayor conocimiento considerando la perspectiva de cada

⁴⁸ Ragnhild, Guevara Patiño. El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. Revista Folios. Núm. 44, Colombia, UPN, 2016. Pág. 166. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf> (Consultado el 19-08-2021)

docente investigador que se encuentra inmerso en diferentes contextos y niveles educativos, es un punto de referencia que permite reconocer las indagaciones sobre el desarrollo motriz y los beneficios, así como las carencias que existen al no desarrollarlo, desde edades cortas tanto en los alumnos como alumnas.

Se consultan diversas tesis de países como España, Perú, Colombia y Nacionales, con un total de quince tesis que permiten reconocer la postura que se tiene ante dicho desarrollo motriz en diferentes contextos y su finalidad, resaltando la importancia que tiene en el desarrollo integral del estudiantado desde edades pequeñas a partir del movimiento, como del control.

Estas tesis son base importante sobre la insistencia de desarrollar una enseñanza basada en el movimiento motriz, ya que la manipulación directa, movimientos intencionados fortalecen las conexiones neuronales y con la práctica dan paso a un mejor conocimiento de sí mismo, evolucionando a movimientos más complejos y finos que se han dejado de lado, acentuándose en mayor medida a partir de la pandemia por la Covid-19 al mantenerse en sana distancia, el uso de tecnología o la televisión también son fuentes comunes de distracción y bajo impacto en el desarrollo motriz.

Se considera fundamentalmente la falta de dominio sobre el tema del desarrollo motriz por parte de los docentes y directivos, el conocimiento nulo o superficial sobre el tema motriz, tiene como consecuencia la baja competencia motora de los pequeños desde edades tempranas.

Se hace hincapié en que la falta de atención se propicia por no trabajar en el aula mayores actividades motrices, dando por resultado algunas alteraciones como los Trastornos de Déficit de Atención detectados en algunos alumnos(as).

Explicitan que el hacer uso de mayores actividades motrices se refleja en una mejor comprensión lectora, facilidad de escritura y cálculo mental, entre otros. Una de las consecuencias analizadas en estas investigaciones es que a partir de tener una vida sedentaria las derivaciones suelen ser negativas, teniendo como resultado que en

algunos casos se desarrolle la obesidad infantil, siendo un factor que afecta de manera negativa el desarrollo integral del alumnado.

El desarrollo motriz se refleja con el establecimiento de mejores relaciones sociales entre los alumnos, permeando en una mejor convivencia social. A continuación, se presentan las siguientes tesis consultadas:

1.- Autor: Jaime Terry Andrés⁴⁹

Tesis doctoral: Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años.

El autor explica en la investigación que los docentes no están formados de manera adecuada para impartir las clases de psicomotricidad, falta mayor formación y especialidad para impartir la clase.

Diferencia entre una metodología vivencial y una funcional considerando las bases del método psicocinético y la vertiente psicopedagógica, en la investigación planteada retoma a Jiménez y Jiménez mencionando que, psicomotricidad es “el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento”.

Contar con la especialidad en la metodología funcional aplicada a los alumnos en edades de tres a cuatro años funciona y desarrolla más las habilidades motrices que la vivencial; ya que al no tener una intencionalidad (la vivencial) difícilmente los niños y niñas se desarrollan de la misma manera. En los resultados de su investigación concluye que el grupo con el cual trabajó muestra desarrollos mayores y habilidades, al contar con una metodología funcional (visión sistema entorno).

⁴⁹Jaime, Terry Andrés. Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años. España, Universidad de Murcia, Departamento de Psicología, 2014. Págs. 229-233. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40991> (Consultado el 17-12-2021)

2.- Autora: M.^a del Carmen Herguedas Esteban, et al.⁵⁰

La tesis doctoral: Intervención Psicomotriz en niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Explica que este trastorno de atención es una de las causas que derivan en el fracaso escolar, evaluando que al tener este trastorno se les observa con poca atención, movimiento constante e impulsividad, menciona que la atención psicomotriz permite mejorar la conducta controlando más la impulsividad/hiperactividad.

A partir de actividades psicomotrices se da también la inclusión a los alumnos encontrando que las actividades psicomotrices permiten reeducar, y en caso de tener alteraciones permite mejorar los perfiles psicomotores que en cada caso específico puede tener alteraciones diferentes.

La estimulación temprana permite inducir en los alumnos un mejor desarrollo físico, estimulando el desarrollo cognitivo. El desarrollo psicomotriz permite contar con una mejor percepción del mundo, porque interactúan en éste de manera más activa.

3.- Autora: María Antonia Maldonado Pascual⁵¹

Tesis doctoral: La psicomotricidad en España a través de la revista psicomotricidad-CITAP (1981-1996)

La tesis explica que en el ámbito educativo se organizan sesiones de psicomotricidad que trabajan con el movimiento y la acción, es la reeducación manejada como una técnica aplicada en trastornos de lectura, escritura o el cálculo mental, así como trastornos de comunicación y fisioterapia.

⁵⁰Ma. del Carmen, Herguedas, et.al. Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. Revista Electrónica. Vol. 12, España, 2019. Págs. 2-21. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/413> (Consultado el 23-12-2021)

⁵¹María Antonia, Maldonado Pascual. La Psicomotricidad en España a través de la revista de Psicomotricidad-CITAP (1981-1996). España, Universidad de psicología, 2008. Pág.577. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf (Consultado el 04-01-2022)

Se busca en esta investigación determinar el concepto de psicomotricidad y dar la importancia en cada campo para su correcta aplicación, así como formar de manera global al individuo.

4.- Autora: Sandra Carolina Hidalgo⁵²

Tesis master: Efecto de la Motricidad en la escritura de niños de 6 a 8 años

Explica que la escritura es un proceso complejo en el cual intervienen diversos factores entre ellos están los motores, lateralidad, sustenta que el desarrollo motor puede incidir en niveles de maduración mental y no solo las físicas, la escritura depende también del tono muscular, coordinación de movimientos, una buena organización del espacio temporal y una habilidad progresiva en los dedos de las manos.

Esta investigación se basa en seguir estimulando la motricidad, ya que se encuentra vinculada con la escritura y también la lectura, se pueden aplicar estrategias pedagógicas que promuevan y sobre todo corrijan los problemas al escribir, teniendo también una buena condición física, aumentar la destreza fina y motricidad gruesa, así como adquirir el dominio reflexivo y cognitivo de los movimientos corporales.

5.- Autora: Miriam Gabriela Castro⁵³

Tesis de maestría: Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro de Desarrollo Infantil “Lolita Andrade”

⁵² Sandra, Carolina Hidalgo. Efecto de la motricidad en la escritura de niños de 6 a 8 años. España, Universidad Internacional de la Rioja. 2012 https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/260/Hidalgo_SandraCarolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y Pág. 37. Disponible en: (Consultado el 04-01-2022)

⁵³ Miriam Gabriela, Castro. Estrategias Inclusivas para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 2 a 3 años con Problemas de Coordinación Corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade. Ecuador, Universidad Nacional de Educación. 2020. Págs. 67-68. Disponible en: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1623/1/Tesis%20Gabriela%20Castro%20Crespo%20completa-convertido.pdf> (Consultado el 07-01-2022)

Esta investigación incluye una guía de estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años de edad, hacen uso de test para saber el grado de coordinación y motricidad en pequeños, hace referencia que el implicar a los padres en la aplicación de una serie de actividades físicas que promuevan y mejoren la coordinación en los pequeños, se logra dar paso a la inclusión, al incorporarse a la escuela.

Explica que el docente o cuidador debe implementar actividades creativas para estimular en los niños(as) aprendizajes tanto en la escuela como en el hogar para eliminar barreras del entorno, atendiendo de manera significativa la diversidad evaluando avances y las mejoras que se van identificando.

6.- Autora: Jacqueline Mariella Flores Aguilar⁵⁴

Tesis doctoral: Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en Niños de 0 a 3 años

La investigación planteada menciona la efectividad de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños pequeños, explica que en caso de no incorporarlo se va a dar un estancamiento.

La estimulación temprana permite a los niños y niñas tener un progreso oportuno mejorando el desarrollo cognitivo, potenciarlo evita carencias o desviaciones del aparato psicomotor y atender las carencias permite superar alteraciones físicas. La importancia de proporcionar al niño experiencias tempranas adecuadas en el momento pertinente y en un medio apropiado es una verdad que justifica toda política que se oriente al desarrollo y fortalecimiento oportuno del potencial intelectual infantil.

Menciona que la consecuencia por no desarrollar el desarrollo psicomotor tiene como resultados la dificultad para aprender, no contar con un lenguaje claro, bajo

⁵⁴ Jacqueline Mariella, Flores Aguilar. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años Vida's Centro de la familia. Perú, Universidad Nacional de Trujillo. 2014. Pág. 39. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguilar.pdf?sequence=1> (Consultado el 07-01-2022)

rendimiento escolar, poca productividad a lo largo de la vida, poco control emocional y una deficiente adaptación social.

7.- Autora: María Luisa Flores Urpe⁵⁵

Tesis de doctorado: La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial

Esta tesis de doctorado busca en la investigación explicar la vinculación del desarrollo psicomotriz con la preparación para la lectura y escritura en pequeños de cinco años, al no desarrollar adecuadamente las capacidades de percepción auditiva, táctil y visual; así como el desarrollo de las nociones espacio temporales y rítmicas, el lenguaje y el desarrollo social, tiene como resultado que persistan carencias en la estrategias implementadas, las cuales dan bajos resultados porque no existe la constante movilidad y actividades de disfrute entre los estudiantes.

Menciona que el movimiento es inherente y es una vía de comunicación donde hay relaciones entre las funciones mentales y las posibilidades motrices. La capacidad perceptiva es importante para desarrollar la lectura y escritura, así como las matemáticas, ya que la información que se reciba va a ser un parámetro para formar conceptos y propiedades. Llega a la conclusión que, si hay vinculación entre el desarrollo psicomotor y la lectura, así como la escritura y que los niveles de atención son más altos en los niños.

8.- Autora: Leyla Yaneth Lozano Pinzón⁵⁶

⁵⁵ María Luisa, Flores Urpe. La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las Instituciones de Educación Inicial. Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2018. Pág. 103. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores_um.pdf?sequence=3&isAllowed=y

(Consultado el 07-01-2022)

⁵⁶ Leyla Yaneth, Lozano Pinzón. Sistematización del proyecto del aula: "jugando pensando y creando mi aprendizaje voy logrando". Colombia, Universidad Pedagógica Nacional. 2016. Pág. 5. Disponible en: <https://docplayer.es/60026507-Sistematizacion-del-proyecto-de-aula-jugando-pensando-y-creando-mi-aprendizaje-voy-logrando-leyla-yaneth-lozano-pinzon.html> (Consultado el 07-02-2022)

Tesis de maestría: Sistematización del proyecto de aula: “jugando, pensando y creando mi aprendizaje voy logrando”

La investigación evidencia la necesidad de implementar en la escuela estrategias lúdicas motrices que permeen en los procesos cognitivos y potencialicen el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas. Los resultados aportados de esta investigación, permite concluir que la implementación de metodologías didácticas se fortalecen repertorios básicos cognoscitivos y psicomotrices, para alcanzar aprendizajes significativos, además de valorar y considerar los estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo, la transformación y mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes.

La estrategia didáctica que se implementó proporcionó ambientes de aprendizaje diversificados; el diálogo, el trabajo colaborativo y una reflexión constante del grupo de maestras en este campo, pueden contribuir al desarrollo de una cultura escolar que propenda por el mejoramiento de la escuela, así que el desarrollo motriz contribuye a fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje.

9.- Autora: Jelen Narcisca López Ramos⁵⁷

Tesis de Master: Elaboración y aplicación de la guía Jelen, para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Manuel de Echeandía, de la Parroquia Veintimilla, del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el periodo 2013 – 2014”

La autora crea y aplica una guía la cual contiene diferentes ejercicios denominados microsinecicos, el cual se basa en la mejora de movimientos finos como realizar trazos, dibujos, pintura, actividades de moldeado con diferentes materiales y texturas aplicados a la presión manual que permita desarrollar movimientos más precisos.

⁵⁷Jelen Narcisca, López Ramos. Guía “Jelen” para el Desarrollo de la Psicomotricidad fina. Ecuador, Universidad Nacional de Chimborazo. 2015. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2489/2/UNACH-EC-IPG-CEP-ANX-2015-0031.1.pdf> (Consultado en 07-01-2022)

Explica que al practicar esta serie de actividades de la guía permite desarrollar y mejorar la psicomotricidad fina de los alumnos y alumnas, basándose que el desarrollo motriz permite mejorar las inteligencias, a partir de educar el cuerpo con diversos ejercicios que consideren las extremidades y el resto del cuerpo.

10.- Autor: Ismael Castellanos García⁵⁸

Tesis de grado de maestría “Desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años que acuden a control en el módulo de EMI de la UMF 13 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”

Esta tesis aborda las anomalías mentales y de relaciones sociales con el desarrollo psicomotor, dando especial importancia a su desarrollo en edades preescolares, donde la necesidad de movimiento de los infantes permite desarrollar habilidades motrices, menciona que el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, tomar objetos, escribir, etc. engloba funciones psíquicas, procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

Explica que la estimulación temprana, el juego y crear entornos donde se promueva el movimiento permite un desarrollo psicomotor que da paso a la convivencia social.

11.- Autora: Martha Idalia Perdomo Murrieta⁵⁹

Tesis de maestría: Sedentarismo y pandemia, una alianza negativa para el desarrollo motriz de los infantes”

La análisis realizado en esta investigación explicita que en la investigación que se realiza en México requiere de directivos, docentes y comunidad educativa en

⁵⁸ Ismael, Castellanos García. Desarrollo Psicomotor en niños de 0 a 5 años que acuden a control en el módulo de EMI de la UMF 13 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. México, Benemérita Universidad autónoma de Puebla. 2016. Pág. 46. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/13060/16616T.pdf?sequence=1> (Consultado el 07-01-2022)

⁵⁹ Martha Idalia, Perdomo Murrieta. Sedentarismo y pandemia, una alianza negativa para el desarrollo motriz de los infantes. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212 Teziutlán, Puebla. 2021. Pág. 110. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/UPN212MEBPMA2021.pdf> (Consultado el 07-01-2022)

general que promueva el desarrollo integral del alumnado, alude a los cuatro pilares de la educación y explica que a partir de la pandemia por la covid-19 se ha notado el sedentarismo en los niños, adolescentes y jóvenes ya que se encuentran inmersos en un medio familiar en el cual se promueve muy poco el ejercicio físico, otro factor determinante es la alimentación inadecuada que da paso al sobrepeso deteriorando la salud física y emocional.

El uso de la tecnología promueve actitudes inactivas y sedentarias, la pandemia por la COVID 19 ha sido un factor más para las nuevas generaciones y se requiere realizar un cambio para que los alumnos aprendan a partir de mayor movilidad, incluyendo a todos los agentes educativos para promover mayor movimiento y dejar de lado el sedentarismo como un factor negativo para el desarrollo motriz de los pequeños.

12.- Autora: Edna María José Guerrero Flores⁶⁰

Tesis de maestría: “Diseño de sesiones a través de proyectos formativos para favorecer contenidos transversales contextualizados en la clase de Educación Física”

La tesis aborda la importancia que tiene la educación física para desarrollar competencias motrices encaminadas a utilizar el pensamiento estratégico, la socialización y el trabajo cooperativo.

Se aborda la importancia que tiene el movimiento corporal como medio para dinamizar las clases y evitar la pasividad y la educación basada en la enseñanza tradicional que solo mantiene pasivos al alumnado.

Las conclusiones a las que se llega es que vincular los aprendizajes como la educación ambiental con la educación física con una serie de secuencias didácticas

⁶⁰ Edna María José, Guerrero Flores. Diseño de sesiones a través de proyectos formativos para favorecer contenidos transversales contextualizados en la clase de Educación Física. México, Zumpango, Estado de México, Tecnológico de Monterrey. 2013. Pág. 106. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626503/Edna_Mar%c3%ada_Jos%c3%a9_Guerrero_Flores_.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el 11-01-2022)

encaminadas a desarrollar la acción creativa permite que a partir del movimiento se vinculen los aprendizajes con otras asignaturas.

Es importante destacar que hacer uso de planeaciones que incluyan el movimiento, pueden dejar mayores resultados porque se respetan los estilos de aprendizaje y se incluyen actividades que implican no solo estar sentados, sino vivenciar a través del movimiento intencionado.

13.- Autora: Myrna Gabriela Amado Covarrubias⁶¹

Tesis de maestría: Estrategias de enseñanza de la lecto escritura en preescolar mediante actividades lúdicas

La investigación basa la investigación en la enseñanza de la lectoescritura de manera lúdica el programa de “Handwriting without Tears”, el cual se enfoca en el juego como medio para la adquisición de aprendizajes.

Todas las actividades que implican escribir en edad preescolar se encaminan al uso de actividades lúdicas como la manipulación de materiales que les permitan jugar, las herramientas utilizadas deben ser palpables, los alumnos según el programa aprenden sin sentir frustración, se fomenta que el docente busque estrategias basadas en el juego para impartir la enseñanza de la escritura temprana.

Explica que la educación preescolar es la base de los aprendizajes, el docente en su papel de profesional de la educación debe participar de manera directa implementando estrategias de enseñanza que facilite la adquisición de la escritura de los pequeños. Por lo cual, el movimiento es fundamental ya que el juego provee de experiencias directas.

14.- Autor: Alejandro Leal Cortés⁶²

⁶¹ Myrna Gabriela, Amado Covarrubias. Estrategias de Enseñanza de la Lecto Escritura en Preescolar Mediante Actividades Lúdicas-Edición Única. México, Tecnológico de Monterrey. Nuevo León. 2007. Pág. 66. Disponible en: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/568418> (Consultado el 12-01-2022)

⁶² Alejandro, Leal Cortés. Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo de Competencias para Fomentar la Lengua Escrita en la Escuela Primaria “Luis R. Alarcón” de la Delegación Álvaro

Tesis doctoral: “Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las competencias para fomentar la lengua escrita en la escuela primaria Luis R Alarcón de la Delegación Álvaro Obregón del DF”

Esta tesis de maestría da especial énfasis en analizar la importancia en que los docentes cuenten con una serie de procesos, experiencias, técnicas y didácticas que permita aportar la capacitación de los docentes en la enseñanza de la lengua escrita, considerando los cambios en las políticas educativas y los nuevos requerimientos que de ellas se desprenden.

La formación oportuna va a permitir dar una educación de calidad a los educandos, considerando el desarrollo psicomotriz grueso y fino acompañado de afectividad para lograr un desarrollo integral en los alumnos. El eje rector de esta investigación es dinamizar los tiempos para promover actividades kinestésicas y de juego, para potenciar el desarrollo por competencias atendiendo la psicomotricidad, el movimiento y la lengua escrita.

15.- Autora: Gabriela Lizet Juárez Jurado⁶³

Tesis de maestría: Desarrollo motor y cognoscitivo en escolares de una población rural del Estado de México

Esta investigación basa su estudio en el desarrollo psicomotor del alumnado de tercer grado de Preescolar, los cuales muestran deficiencias en y una motricidad desfasada de acuerdo con su edad.

El desarrollo integral del alumnado integra la corporeidad, menciona que las actividades motrices son previas a la enseñanza de la lectura y escritura, por lo cual, debe atenderse su desarrollo para que incida en los aprendizajes que inician con

Obregón del DF. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 DF. 2012. Pág. 167. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/29342.pdf> (Consultado el 11-01-2022)

⁶³ Gabriela Lizet Juárez Jurado. Desarrollo Motor y Cognoscitivo en Escolares de una Población Rural del Estado de México. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. 2015. Pág. 72. Disponible en: <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/2737/1/160654.pdf> (Consultado el 11-02-2022)

hábitos grafomotores correctos, un adecuado control postural, etc., denotando que, al no desarrollarse, la motricidad tiene déficits y en consecuencia hay dificultades en los aprendizajes.

El estudio realizado en esta investigación denota buen nivel en el Preescolar, sin embargo, al iniciar la Educación Primaria se observa un nivel bajo en las niñas con un bajo dominio motor, tonicidad y movimientos globales armónicos.

Se considera importante seguir evaluando los avances cognoscitivos y motrices como indicadores del desempeño escolar.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Bisquerra menciona que *“el planteamiento de un problema consiste en afinar y estructurar formalmente la idea de investigación a fin de comprender mejor alguna cuestión, se denomina planteamiento del problema, no debe confundirse con el problema a resolver”*.⁶⁴

Por lo cual, hay que contar con la claridad para plantear la problemática de forma clara para su investigación.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta:

¿Cuál es la estrategia didáctica capaz de mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños(as) Preescolares de la CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

“La hipótesis es aquella que se basa en una presunción de algo investigado, puede ser la posibilidad de que algo que se descubre o se crea de ese fenómeno o cosa;

⁶⁴ Rafael, Bisquerra. <https://www.monografias.com/docs/Bisquerra-R-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-educativa-FKZAQDYZBY#:~:text=Planteamiento%20del%20problema%3A%20Consiste%20en,con%20el%20problema%20para%20resolver.> (Consultado el 26-03-2022)

*al final son frases o enunciados que tratan sobre lo que se está investigando, al final pueden o no comprobar los hechos investigados”.*⁶⁵

La hipótesis para trabajar en esta investigación es la siguiente

La estrategia didáctica capaz de mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños(as) preescolares de la CDMX es el significado de las experiencias motrices

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible y finalmente se pone en conclusión. Este método se usa en la rama científica para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos.⁶⁶

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

*“Se define como variable independiente a toda aquella variable que se pone a prueba a nivel experimental, siendo manipulada por los investigadores con el fin de probar una hipótesis. Se trata de una propiedad o aptitud con poder para afectar al resto de variables”.*⁶⁷

⁶⁵ Jorge, Zamorano García. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/m9.html> (Consultado el 09-08-2021)

⁶⁶ Eudaldo, Espinoza Freire. *La hipótesis en la investigación. Revista de Educación*. Vol. 16, Ecuador, UTMACH, 2018. Pág. 3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122 (Consultado el 09-08-2021)

⁶⁷ Oscar, Castellero Mimenza. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/variable-dependiente-independiente> (Consultado el 08-08-2021)

Esta variable no depende de algo para estar ahí, es aquella característica o propiedad que se supone ser la “causa” del fenómeno estudiado. Esta variable se manipula por el investigador.

Por lo tanto, la variable independiente es la siguiente:

El significado de las Experiencias motrices.

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

En lo que respecta a la variable dependiente, estamos hablando de aquella cualidad o característica cuyo comportamiento se ve afectado por la variable independiente. Se trata de la o las variables que se miden con el fin de poder interpretar los resultados. Dicho de otra manera, es lo que se está observando para ver si cambia, o cómo cambia, si se dan ciertas condiciones (controladas mediante el uso de las variables dependientes)⁶⁸

Una variable dependiente son los cambios sufridos por la manipulación de la variable independiente al experimentar. En este caso su nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que le hace variar, consecuencia.

Es la propiedad o característica que trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

La variable dependiente es:

Para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños(as) Preescolares de la CDMX.

3.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

⁶⁸ Ídem.

El objetivo de la investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o investigación. También indica el propósito por el que se realiza la investigación.

Este tipo de objetivos se centran en el área de conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de la investigación determina o influye en los demás elementos de una investigación, como el marco teórico y la metodología.

Los objetivos de la investigación deben ser alcanzables, realistas y pertinentes para poder dar solución a una problemática que se enfrenta.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

*“Los objetivos de la investigación son las actividades clave a lograr para responder o resolver el problema de investigación. En este sentido, con los objetivos se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llegar a cabo el trabajo de investigación”.*⁶⁹

Son los propósitos o fines que se desean alcanzar al realizar la investigación. El objetivo general responde al título y al problema de la investigación, sirve para delimitar los propósitos de la investigación y radica en organizar el trabajo que se va a realizar.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es:

Constatar mediante un estudio descriptivo, tipo encuesta, el grado de dominio que tienen los docentes sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los alumnos Preescolares de la CDMX.

⁶⁹ Ana, Zita. <https://www.todamateria.com/objetivos-de-la-investigacion/> (Consultado el 09-08-2021)

Identificar cuáles son las actividades motrices, que tienen significado pedagógico y permiten la mejora de la percepción, atención y concentración de los alumnos.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos particulares

Se derivan del objetivo general; plantean lo que se pretende lograr de las variables de estudio y su interrelación; expresan los alcances que se persiguen; quien investiga debe preguntarse cómo llegar al objetivo general. En consecuencia, el objetivo general debe plantearse en un nivel superior de aplicación que los objetivos específicos, dado que éstos apoyan el cumplimiento del objetivo general.⁷⁰

Son las metas cuantificables que posee todo trabajo de investigación, éste permite guiar el trabajo a realizar sin desviarse y perderse en el trabajo de investigación, son más detallados y enfocados

El objetivo particular de la investigación es:

- **Diseñar la planeación de las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar.**
- **Organizar la búsqueda de materiales a considerar en el desarrollo de la investigación.**
- **Contextualizar y referenciar el problema de investigación.**
- **Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación.**
- **Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática.**
- **Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación.**

⁷⁰ Ana Isabel Vargas Mora._<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf> (Consultado el 01-03-2022)

- **Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.**
- **Aplicar el instrumento de captura de datos.**
- **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.**
- **Establecer el diagnóstico sobre la problemática.**
- **Diseñar una propuesta de solución a la problemática.**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco teórico que a continuación se presenta, ofrece fundamentos sobre esta investigación, inicialmente se comienza por conocer a profundidad el concepto de motricidad en el desarrollo de los seres humanos, así como la importancia que tiene al incorporarlo en el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas dentro y fuera de la escuela, se reconoce también la importancia que tiene en todo proceso evolutivo y las ventajas de considerarlo en la mediación docente para fomentar en los alumnos una intervención más vivencial en la adquisición de los nuevos saberes.

Es significativo e importante el movimiento motriz y la participación directa de los alumnos y alumnas, fundamentando en este desarrollo locomotor la mejora de la autoestima, autoconocimiento, atención, percepción, así como en el desempeño escolar, el investigador se puede apoyar en las teorías indagadas en este trabajo para dar una intencionalidad a la incorporación de experiencias motrices dentro del aula y permear en los aprendizajes de los alumnos.

El profesor o profesora a partir de su intervención y competencia docente, puede autoevaluar su propia práctica, para determinar si las experiencias motrices presentadas a las y los alumnos tienen mayor significado pedagógico y por consiguiente, le hacen ser más competente en la mediación que realiza en la escuela.

Es fundamental reconocer la autoevaluación docente, para que permita mejorar la propia práctica en beneficio de los alumnos(as) considerando su necesidad de movimiento y dando una intencionalidad pedagógica.

4. ¿Qué son las experiencias motrices en la Educación Preescolar? Concepto y significado

Las experiencias motrices en Educación Preescolar son un proceso evolutivo que se considera crucial integrar en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, los docentes al separarlo del proceso de enseñanza-aprendizaje coartan la educación basada en el movimiento desestimando la actividad física intencionada, el ser humano al ser considerado en su esencia global con el binomio cuerpo e intelecto, centra la importancia de no separar o fragmentar las experiencias motrices en el proceso educativo y en la adquisición de nuevos saberes.

Robert Rigal menciona que

Las experiencias relacionadas con las acciones motrices, concretas y variadas, van conduciendo progresivamente en el niño, hasta llegar a la abstracción, al acceso a los conceptos y al conocimiento mediante un tratamiento cada vez más completo y complejo de las informaciones asociadas a la intervención. Los ejercicios propuestos en psicomotricidad preparan para los aprendizajes escolares, pues se supone que existe una relación causal entre los ejercicios perceptivo-motores (que tienen por objeto el espacio, el tiempo, el ritmo y la coordinación motriz y el predominio lateral y las condiciones de los aprendizajes escolares base (escritura, lectura y matemáticas)).⁷¹

Al ser indisociable, tanto el cuerpo como la mente es factible practicar de manera continua la educación basada en la experiencia vivida y en el movimiento vinculándola con la formación, porque no es ajeno el aprendizaje cognitivo con la

⁷¹ Robert, Rigal. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. España, Ed. INDE, 2006. Pág. 43.

práctica de la motricidad, el programa vigente Aprendizajes Clave de la Educación Integral del nivel Preescolar explica que *“se debe prever que mediante la actividad, el movimiento, la solución de problemas la exploración y manipulación los niños(as) aprenden”*.⁷²

Tiene una especial connotación ya que son la base para acrecentar el dominio motriz de los pequeños(as), lo cual se ve reflejado en diversos campos de formación y áreas de desarrollo, los alumnos y alumnas en edad Preescolar requieren el movimiento constante ya que forma parte de sus necesidades y esto les permite tener una interacción en el contexto, desarrollando la capacidad para comunicarse y pensar.

Gallahue estima que *“el desarrollo físico es un aspecto importante del desarrollo durante la niñez temprana. Implica una interacción entre nuevas capacidades físicas ,que resultan del crecimiento real del niño y la maduración de habilidades que se desarrollan como experiencia y capacitación proporcionada por los adultos”*.⁷³

Ejercitar la motricidad desde edades tempranas permite reconocer e integrar el propio cuerpo en el contexto, en consecuencia, se potencia el movimiento locomotor a través del juego lúdico intencionado, soporte que sopesa el desarrollo de las habilidades perceptivas.

Las habilidades perceptivas tienen que ver con el movimiento neuromuscular, en el cual se da la percepción de uno mismo y del entorno, dándose una conexión entre el control del cuerpo con diversos movimientos que requieren autorregulación al moverse como el saltar, brincar obstáculos, reptar, atravesar un circuito, entre otros.

Retomando a Rigal se debe considerar que:

⁷² SEP. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Op. Cit. Pág. 332

⁷³ Sue, Bredekamp y Carol Cople. *Un bosquejo del desarrollo físico en niños de tres, cuatro y cinco años de edad* http://www.zona-bajio.com/DFyS_Anexo1.pdf (Consultado el 04-03-2022)

Las funciones cognitivas nos permiten reflexionar o actuar en un contexto concreto, adquirir un comportamiento o conocimientos; incluyen por ejemplo la inteligencia, la organización perceptiva, la integración sensorial, la atención selectiva, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la organización espacial, la organización temporal, las cuales se añade a veces el predominio lateral y el esquema corporal, aunque estos dos elementos no constituyen hablando en propiedad de funciones cognitivas.

La idea de psicomotricidad es que un buen desarrollo de estas funciones es condición previa para los aprendizajes escolares y que de su dominio depende el éxito en la lectura, escritura y matemáticas.

La psicomotricidad no aumenta la inteligencia, sino que es la acción motriz la que da cuenta de su potencial.

Se trata de poner a los niños en situaciones concretas y aprovechar esto para comprobar que se entienden las nociones previas o no, para impactar en los aprendizajes mediante estímulos sensoriales y motores.⁷⁴

Incorporar la motricidad con anticipación permite hacer referencia al esquema corporal, diferenciando la lateralidad, logrando mejorar la coordinación gruesa y fina, atender y ubicarse en el espacio, en el tiempo, y sobre todo dando paso a la comunicación para establecer una relación adecuada con el medio ambiente circundante.

El control y dominio del cuerpo estimula el logro de experiencias motrices ricas y fructíferas que influyen de manera constante, permeando en la adquisición de habilidades físicas cada vez más complejas las cuales son pauta importante para lograr mayor confianza y seguridad en sí mismo; en México el Programa Preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral que se encuentra vigente en el Nivel Preescolar menciona:

La ubicación en el espacio, la coordinación de los movimientos, el equilibrio y control del cuerpo, practicar valores al interactuar, desarrollar una vida más saludable, establecer ambientes adecuados en el cual la convivencia sea cada vez más asertiva, así como vincular el pensamiento estratégico

⁷⁴ Robert, Rigal. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Op. Cit. Pág. 44

para lograr una actividad física retadora, son base importante para el desarrollo integral.⁷⁵

Esta serie de acciones físicas conllevan a construir la competencia motriz, en las cuales las experiencias vivenciadas se tornan interesantes logrando una finalidad indispensable en la Educación Preescolar, que es impactar en la motricidad, integrando la corporeidad, la creatividad y la acción motriz intencionada.

Fortalecer las habilidades físicas, solucionar problemas cotidianos a través de la creatividad y participar en actividades de desplazamiento dan un especial significado, ya que brindan sentido al movimiento corporal reconociendo la importancia de explorar diferentes posibilidades de respuestas ante juegos libres o dirigidos.

El concepto de motricidad según Sergio Rábade explicita que el término motricidad se refiere a *“Sensaciones conscientes que experimenta el ser humano al estar en movimiento intencionado y significativo, considerando el espacio, tiempo, objetivo, el cual implica la percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción y raciocinio”*.⁷⁶

A partir de estímulos que se reciben del exterior, el ser humano practica movimientos voluntarios que va perfeccionando, pone en juego los sentidos, la evocación y el dominio del cuerpo, usando el razonamiento para ejecutarlos de manera adecuada, por ende, se da una toma de consciencia logrando la autonomía y el control corporal, de ahí la importancia de potenciarlos de manera constante en cualquier ámbito en el que se desenvuelven los niños y niñas.

Esta participación directa por parte de los alumnos permite que el docente de mayor significado en su quehacer cotidiano y en los aprendizajes a impactar, confiriendo

⁷⁵ SEP. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Op. Cit. Pág. 329

⁷⁶ Franco, Jiménez, et al. *Aportes de la motricidad en la enseñanza*. *Revista electrónica*. Vol. 7, Colombia, UCALDAS, 2011. Pág. 6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf> (Consultado el 31-01-2021)

mayor movilidad a través de habilidades psicomotoras que convergen en metodologías activas que conllevan a aprender haciendo.

4.1. Desarrollo de la motricidad: Una mirada global

Para desarrollar la motricidad en el aula e impactar en una competencia motriz desde edades tempranas, el docente frente a grupo debe contar con una mirada global así como prospectiva, que le lleve a comprender cómo puede impulsar el desarrollo de la motricidad de los alumnos que atiende, considerando que el movimiento es parte fundamental en todo sujeto y le permite hacerse entender e interactuar de manera prolifera con otras personas, sin embargo, existe poca indagación o dominio por parte de los educadores sobre la importancia de desarrollar la motricidad a lo largo de la jornada escolar, vinculando el movimiento con la generación de nuevos aprendizajes.

Se considera que las clases que imparten los profesores o profesoras de Educación Física son suficientes para impactar en el desarrollo motriz del alumnado, los horarios suelen ser escasos teniendo como resultado alcances limitados, porque suele ser insuficiente el tiempo que se le dedica al desarrollo de la motricidad, en el aula es poco potenciado, porque la enseñanza suele ser más pasiva que activa.

Cabe destacar que la información pertinente y eficaz, permite un cambio de postura en los educadores, conocer la importancia del desarrollo y control del movimiento corporal conlleva a impactar en aprendizajes vivenciales basados en el movimiento, fuente importante para suscitar de manera positiva en la concentración, atención y percepción de los niños y niñas.

La corporeidad y la motricidad en educación invitan a reformular la intervención en el movimiento intencionado, los antecedentes de la enseñanza motriz se remontan desde el Siglo V en el que Platón y luego Descartes en el Siglo XVII, establecen que hay un dualismo entre el espíritu y el cuerpo, llegando a entender que tanto la mente como el cuerpo están interconectados, por lo que el cuerpo desde aquellos tiempos,

era considerado prioridad y debía ser cultivado así como ejercitado de manera cotidiana para mantenerlo fuerte y saludable.

En el Siglo XX décadas de los setenta los cuestionamientos se volvieron a abrir camino sobre mente y la corporeidad, exponiendo que ambos están unidos e integrados, Merleau-Ponty con una mirada fenomenológica “*considera que la emoción, lo simbólico y lo social se construyen a partir del concepto de corporeidad*”.⁷⁷

Por lo cual, el cuerpo y mente es uno mismo y requiere del desarrollo continuo, la práctica conlleva a desarrollar las emociones de manera asertiva, da paso a la expresión corporal, a interactuar a través del movimiento tomando acuerdos y compromisos para la ejecución de la actividad física intencionada.

Se explicita que el cuerpo es el medio que permite lograr el movimiento, la acción así como la percepción sensorial, el cuerpo al estar inmerso en el medio social conlleva a vincularlo con la cultura, porque se interactúa y se adquieren aprendizajes basados en el movimiento, ya que tienen que ver con el trasladarse de un lugar a otro, la motricidad es la expresión del ser, que tiene intención consciente sobre el movimiento.⁷⁸

Cabe señalar que una introspección exhaustiva sobre la conexión que tiene la motricidad y los aprendizajes, el papel que juega el cuerpo para desarrollar habilidades uniendo la mente y el cuerpo, conlleva a considerar que la motricidad es parte fundamental del desarrollo de un individuo y por lo tanto aplicarla a lo largo de la jornada escolar va a permitir desarrollar a la par esta dualidad, impactando en el desarrollo integral del alumnado.

Patricia Stokoe menciona que:

⁷⁷ Aída María, González Correa y Clara Elena González Correa. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf> (Consultado el 02-02-2022)

⁷⁸ *Ibíd.* Pág.5

La educación psicomotriz del niño determina el aprendizaje de la lectoescritura, para poder fijar la atención del niño debe ser capaz de controlarse: dominar el cuerpo y lograr la inhibición involuntaria, para conseguir y poder utilizar los medios de expresión gráfica necesita ver, recordar y transcribir en sentido bien definido: de izquierda a derecha, (hábitos motores y psicomotores).⁷⁹

El movimiento con un plan diseñado puede generar una atención más prolongada, la participación impacta en el interés de los alumnos y alumnas atendiendo indicaciones, desarrollando la percepción auditiva, la percepción visual, controlando y manipulando objetos en una tarea encomendada; en general se da paso al uso de la comprensión de conceptos, a los procesos y la concentración de actividades cada vez más complejas.

La motricidad es un parteaguas para lograr aprendizajes con sentido pedagógico y tener una mayor facilidad para entender los nuevos contenidos a aprender, porque permite primero el conocerse a sí mismo y dominar su cuerpo, manipular distintos objetos, para después participar de manera directa con los nuevos saberes, a partir de la interacción activa con el objeto de estudio teniendo un dominio corporal para hacerlo.

Este es un reto significativo para lograr en la educación actual, incorporar la competencia motriz requiere cambios significativos en la mediación y manejo del currículo, el partícipe principal en este desafío educativo es el profesor porque le atañe indagar cómo, para qué, cuándo y en qué momento lo puede incorporar, así como informar a los tutores como pueden coadyuvar en el hogar para que se genere un desarrollo motriz adecuado y temprano en la primera infancia.

⁷⁹ Patricia, Stokoe y Ruth Harf. La expresión corporal en el jardín de infantes. Como soy y como era. España, Editorial PAIDOS, 1987. Pág. 120.

Parte fundamental para incidir en la lectura y escritura, es cumplir primeramente con el desarrollo motor, porque cumple requisitos indispensables que son prioritarios antes de llegar al dominio de éstos.

4.1.1. Concepto de Motricidad Gruesa

El concepto de motricidad gruesa es aquella que considera el desarrollo de movimientos musculares de las extremidades superiores y extremidades inferiores, asimismo atiende la agilidad con la que se realizan diversos desplazamientos, el dominio de los movimientos complejos del cuerpo de manera general se clasifica como motricidad gruesa.

Los niños pequeños desde que nacen comienzan a usar el aparato motor, los reflejos están presentes al estimular diferentes partes del cuerpo, las conductas motoras se presentan a los tres meses de edad respondiendo con movimientos de las extremidades, movimiento las manos y la cabeza; gradualmente se desarrolla el aumento del tono flexor en las extremidades, observándose cuando las extienden y las vuelven a recoger, esta es una actividad volitiva que va progresando a medida que se da la maduración.

Al controlar movimientos como sostener la cabeza, mover el cuerpo y con el paso de los meses erguirse e inclusive el gatear, tiene como consecuencia el desarrollo del espectro de la maduración motriz. Posteriormente caminar equilibrando el cuerpo con una postura cada vez más adecuada para mantenerse en pie (los cuales son considerados reflejos del cerebro medio, porque requieren de la conexión entre el cerebro y los movimientos voluntarios), esto conlleva a desarrollar la autonomía, base importante que permite ampliar experiencias que aventajan a un mayor dominio de la corporeidad.

Mientras mayores sean las experiencias en el área psicomotriz desde edades tempranas, los niños y niñas van a contar con un cúmulo de experiencias físicas que les van a permitir estar mejor preparados para continuar desarrollando

habilidades y destrezas motoras con mayor grado de complejidad, utilizando músculos específicos.

*“La motricidad gruesa son acciones físicas que se pueden realizar porque se logra coordinar el sistema nervioso central con la función sobre la contracción muscular del cuerpo.”*⁸⁰ La motricidad gruesa permite realizar diversas acciones de manera coordinada, así como la ejecución de capacidades como la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.

La motricidad gruesa en niños en edad Preescolar considera que debe promover la ejecución de movimientos como correr, saltar, dar volteretas, levantarse, trasladar o atrapar objetos, también incluye movimientos más sofisticados llamados bipedestación estática, que es la habilidad de asumir posturas para mantenerse en un pie con equilibrio, la sedestación implica mantenerse sentado de manera autónoma, mover la cabeza, entre otros movimientos.

La motricidad gruesa contiene dos principios fundamentales psicofisiológicos que son: *“el Céfalocaudal el cual se refiere a los movimientos que siguen el eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis y el Próximo-distal que consideran las respuestas motrices realizadas desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades superiores e inferiores”*⁸¹.

Es imprescindible lograr esta coordinación del Sistema Nervioso Central y el Sistema Nervioso Periférico, la transmisión eléctrica en las diferentes partes del cuerpo coordina acciones que son voluntarias o involuntarias, las neuronas motoras estimulan a los músculos y a otras partes del cuerpo para realizar diferentes funciones o el percibir diversos reflejos.

La conciencia corporal progresiva y rica en experiencias se consolida a partir de la práctica de situaciones didácticas, asimismo considera las lúdicas, puesto que son

⁸⁰ Laura, Márquez Díaz. https://www.mundoprimary.com/blog/motricidad-gruesa_ (Consultado el 01-02-2022)

⁸¹ Ídem

el eje importante para madurar el equilibrio y la coordinación, así como la ubicación espacial, promoviendo la identificación del espacio-tiempo y otorgando un mayor dinamismo en el movimiento corporal.

4.1.2. Concepto de Motricidad Fina

La motricidad fina se refiere al dominio de movimientos más precisos y finos de los músculos, huesos al igual que de los nervios, los cuales permiten realizar movimientos de prensión y agarre de diversos objetos, controlando sobre todo el movimiento intencionado del dedo índice como del pulgar de la mano dominante.

La motricidad fina está inmersa en toda acción humana que se realiza en lo cotidiano, requiere de una serie de movimientos precisos para su logro y consecución. En estudios médicos la definición de la motricidad fina según la Doctora Bécquer es que son *“una armonía y precisión de movimientos finos de los músculos de la mano, cara y pies”*.⁸²

La evolución de la prensión es básica desde edades pequeñas, se presenta en el pequeño de tres meses agitando los brazos ante algunos estímulos, mantiene el puño cerrado o levemente abierto, trata de tocarse las manos, la cara, comienza a cerrar un ojo o ambos, explora su cuerpo, manipula burdamente objetos, se lleva la mano a la boca, paulatinamente, logra el agarre de objetos para comer solo.

En el nivel Preescolar la destreza en las manos le permite tener el agarre del lápiz comenzando el garabateo, logrando progresivamente la toma correcta de objetos e instrumentos que le permiten realizar diferentes tareas utilizando la pinza de la mano, se logra abotonar y desabotonar la ropa mostrando potencialidades al desarrollar nociones fundamentales, utilizando movimientos finos que requieren control y precisión en los movimientos que realiza.

⁸² Barbarita de la Caridad, Cabrera Valdez y Marilyn de la Nieves Dupeyrón García. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Revista de educación. Vol. 17. Cuba, Universidad del Pinar del Río, 2019. Pág.4. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf> (Consultado el 02-02-2022)

La fuerza en las manos se desarrolla al realizar actividades como recortar, dibujar, doblar ropa, escribir, sostener el lápiz, apilar bloques, vestirse o desvestirse, entre otros. Las actividades basadas en la motricidad fina son sumamente importantes porque se pone en juego el intelecto, las oportunidades deben ser vastas para dar la oportunidad de explorar, conocer y descubrir cómo se utilizan de manera adecuada los objetos, así como eficaz.

Las oportunidades que brindan los docentes para manipular diversos objetos, implican que planeen la organización y consecución de actividades dando la oportunidad para que los pequeños los exploren, den un uso correcto, usen la imaginación, creación, creatividad, comunicación entre iguales, se potencia también, el asumir retos personales o en colectivo ante los desafíos que se presentan mejorando la motricidad fina.

4.1.3. Aprendizaje basado en el movimiento motriz según Henry Wallon

El movimiento forma parte de todo ser vivo y tiene una relación constante con el medio ambiente, al estar inmerso en el contexto se viven diferentes tipos de situaciones que ponen en juego el movimiento para interactuar en él, esta relación psicomotriz aparece antes que el lenguaje, por lo cual, es parte importante el satisfacer necesidades vitales de movilidad que se suscitan desde edades tempranas. Vayer determina que la psicomotricidad se fundamenta en:

El resultado de las interacciones constantes considerando el cuerpo como medio de relación, el mundo de los objetos, en el cual evoluciona y ejerce su “Yo” y el mundo de los demás, en el que se halla inmerso de manera permanente y del que depende estrechamente para la satisfacción de sus necesidades vitales y afectivas.⁸³

⁸³ Antonio, Mesonero Valhondo. Evolución de la vivencia motriz: Manifestaciones simbólicas e implicaciones educativas. Revista electrónica. Vol. 2, España, INFAD,2010. Pág. 2. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf> (Consultado el 05-02-2022)

La estimulación de la motricidad es parte fundamental para apropiarse de habilidades físicas que permitan dar respuestas a las necesidades de interacción con la concreción de acciones con el entorno, las cuales, permiten reafirmar la organización tónico muscular, autonomía, afectividad, entre otros, al ser constante el movimiento se favorece la evolución de la identidad física y psicológica con el medio ambiente en el cual se interactúa.

La vivencia de actividades físicas, deben comenzar en el hogar, por lo que los padres para potenciar el movimiento, mejorar la tonicidad muscular, llegar a la vivencia corporal y continuar con el dialogo corporal reconociendo el propio cuerpo, deben conocer que acciones pueden incorporar para desencadenar esta comunicación corporal en su desarrollo posterior y continuo.

De ahí la importancia de informar a los padres sobre este tipo de actividades físicas que pueden realizar, viéndolo como oportunidades de interacción y movimiento. La Escuela Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria son espacios educativos que deben invitar a promover el movimiento reconociendo el entorno más próximo y abriendo una gama de interacciones físicas con otros niños, niñas y adolescentes.

Wallon explicita que *“el ser humano lleva entre sí desde el momento en que nace los medios y la necesidad de una relación con el mundo, pero contrariamente a lo que hace el animal que ajusta sus reacciones a las situaciones del mundo físico, la relación del niño va a ser primeramente una relación con el otro”*.⁸⁴

Por lo cual, es importante que al impactar en el movimiento del cuerpo en el entorno comenzando anticipadamente desde el hogar, tiene como consecuencia fortificar la seguridad que adquieren los niños y niñas desde pequeños para interactuar en el medio a través de la relación simbiótica entre la madre e hijo(a) la cual provee de confianza y seguridad.

Al llegar al movimiento autónomo, el pequeño debe partir de esta simbiosis tónico-afectiva, que le permita explorar el medio ambiente sin tener miedo en este proceso

⁸⁴ Ibíd. Pág. 4

de separación, en caso contrario, se sugiere incorporarlos en el medio educativo para que se promueva el desarrollo de estas habilidades físicas que les permitan practicar el intercambio con el medio a través del movimiento, otorgando de seguridad para interrelacionarse, considerando un entorno seguro y afable.

La incorporación de la cinética (lo cinético o clónica se refiere al lenguaje de la acción) considera también el desarrollo del movimiento gestual, elaborando una relación en el medio y estructurándose también en la adquisición de conocimientos, se descubre que, al interactuar con un objeto, así como con personas a partir de actos voluntarios de movimiento, se descubre tanto el poder como el agrado a través del movimiento gestual, expresando si se sienten seguros o vulnerables.

En edad Preescolar la interacción placentera aunada al movimiento forma parte crucial de los niños y niñas, el convivir con los compañeros y compañeras, así como hacer uso de objetos para adiestrarse con movimientos motrices intencionados, los convierte en los principales actores experimentando el ejercicio físico.

El desarrollo de la motricidad conlleva a realizar movimientos de locomoción, estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos considerados aprendizajes esperados en Preescolar. Hacen uso del pensamiento y en este acto motriz exploran, descubren el mundo tocando, desplazándose, trasladándose, ubicándose, para estructurar mayores experiencias a través de la psicomotricidad con el ejercicio continuo y práctico.

La potenciación de la motricidad adquiere un lugar importante en la Educación Inicial, sin embargo, a lo largo de la Educación Básica se fragmenta en asignaturas, el Programa Preescolar en los principios pedagógicos promueven que se dé “*una relación entre asignaturas, áreas y ámbitos*”⁸⁵, cabe destacar, que es fundamental integrar la Educación Motriz con los Campos de Formación Académica, hacia una mirada globalizada con el desarrollo corporal y explorar diversos ambiente escolares

⁸⁵ SEP Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Op cit. Pág. 121

que provean de experiencias estimulantes con una interacción social permanente entre los alumnos(as).

Wallon, Piaget y Gessel nombran que “*El niño manifiesta su vida psíquica, su relación con los demás y sus necesidades a través de movimiento*”.⁸⁶

La motricidad tiene como connotación especial que el movimiento en el ambiente externo promueva la relación con otros individuos, posibilite experiencias motrices cada vez más eficaces y exista una adaptación de aprendizajes experimentados para organizarse en el mundo social y cultural.

Según Wallon y de acuerdo a sus estadios menciona que

Con la aparición del estadio categorial y por consiguiente la desaparición del sincretismo psicomotor, lo psicomotor pierde relevancia en cuanto al desarrollo del niño, pero adquiere una importancia fundamental en cuanto a la actividad escolar. Esta es la edad de los primeros aprendizajes: lectura, escritura, etc., ellos no serían posibles sin las bases psicomotrices, porque no han adquirido la maduración y el desarrollo adecuados.⁸⁷

De tal manera que el desarrollo motriz es relevante para que cada etapa que se atraviese, sea potenciada de manera adecuada y se respeten procesos de desarrollo.

4.1.4. Berruezo y las posibilidades motrices

La motricidad y sus posibilidades son retomadas por Berruezo, considerando que potenciar la motricidad contribuye en elaborar un marco de referencia que implique conocer la teoría motriz aplicándola en todo momento, es decir, que la intervención sea adecuada dependiendo del campo en el que se vaya a aplicar, como el educativo, de investigación o médico para dar una atención acertada.

⁸⁶ Ibid. Pág. 8

⁸⁷ Eduardo, Rigo Carratalá. *Wallon su pensamiento, base de una psicopedagogía social y ecológica*. España, Editorial MAD, 2007. Pág. 43

Considerándolo desde una perspectiva médica como el Fisioterapeuta, el Profesor de Educación Física o el Ergoterapeuta en el área de Atención Social, delimita y acota como se va a estimular la motricidad, así como el prevenir trastornos para mejorar las habilidades físicas.

Las perspectivas y elementos para su análisis según el autor se basan en: *“La práctica profesional, la orientación metodológica, el ámbito profesional de ejercicio, la finalidad de intervención, los recursos específicos, los destinatarios de intervención, la normativa regulatoria de la práctica, los conceptos teóricos manejados y la fundamentación teórica y científica”*.⁸⁸

El autor reafirma que es fundamental hacer una incursión ante diferentes ámbitos considerando perspectivas y delimitando el trabajo a realizar y sus alcances, el experto en la Educación Motriz debe considerar el trabajo en el balance psicomotor, la Educación Temprana y su estimulación para reducir los trastornos psicomotores a partir de técnicas como la expresión corporal, seguir ritmos, realizar juegos de coordinación y de equilibrio.

Cuando existen los trastornos psicomotores deben ser canalizados a un fisioterapeuta, que brinde tratamientos de rehabilitación especializados de acuerdo con cada caso, mejorando la calidad de vida, promoviendo el movimiento físico idóneo a las posibilidades del niño o niña y como consecuencia se trabaje de manera coordinada con el educador en la escuela.

Estos trastornos y desarmonía motriz que se focalizan en trastornos del desarrollo psicomotor, maduración y regulación tónica del esquema corporal, consideran la implicación de los psicólogos, pediatras (en caso de los niños(as) pequeños), maestros, entre otros.

⁸⁸ Pedro Pablo, Berruezo Adelantado El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. Revista electrónica. Vol. 22, España, Universidad de Zaragoza, 2008. Pág. 16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf> (Consultado el 05-02-2022)

Cabe mencionar que las escuelas de Nivel Básico no cuentan con estas alternativas de solución ante problemas o trastornos motores, por lo cual, es indispensable conocer y ahondar más sobre la atención preventiva con talleres a docentes que ofrezcan información sobre el impacto al ejercitar el cuerpo y sus beneficios, dando alternativas para generar el movimiento motriz, así como actuar de forma oportuna, analizando gradualmente que se espera lograr en cada grado escolar.

El profesional en el desarrollo psicomotriz según Berruezo debe contar con la capacidad profesional de *“Practicar evaluaciones psicomotoras de diagnóstico para determinar el nivel de desarrollo psicomotor, tratar trastornos motrices, alteraciones tónico-posturales...”*⁸⁹

Es básico que los educadores estén provistos de información relevante sobre el desarrollo adecuado de la Educación Motriz, abordando de manera profesional y logrando estimular el desarrollo global de los alumnos(as) así como la integración en el ambiente en el cual interactúan en momentos que son propicios.

4.1.5. Componentes básicos del modelo de Bunk en psicomotricidad

Las interpretaciones que definen el término de motricidad dependen del contexto en el que se esté inmerso y el contenido que se le asigne, actualmente se hace hincapié en que debe ser preventivo, educativo, reeducativo o terapéutico; sin embargo, en el entorno educativo se considera vital ser competente y contar con un perfil adecuado para desarrollar la motricidad en los alumnos(as) de acuerdo con sus necesidades.

Los educadores deben considerar que la psicomotricidad educativa aspira al desarrollo equilibrado en el aspecto motor, la afectividad y lo mental, facilitando las experiencias en el mundo exterior, considerando tanto los objetos como a las demás personas.

⁸⁹ Ibid. Pág. 24

El perfil del educador debe considerar el dominio de conceptos básicos, para Bunk se divide en cuatro componentes básicos como son:

El Saber: Competencia técnica que se refiere al dominio de conceptos básicos con una mirada multidisciplinaria, Saber hacer: Competencia metodológica que permite contar con una capacidad de organización y planificación utilizando los recursos de manera significativa. El Saber Estar: Competencia participativa basada en aceptar nuevos retos, organizando y tomando decisiones para mejorar la organización del entorno, Saber ser: Competencia personal que conlleva a colaborar con iniciativa.⁹⁰

La educación motriz emanada de diversas ciencias humanas como la pedagogía, psicología, sociología entre otras deben ser dominadas y conocidas para lograr esta competencia técnica, conocer contenidos y procedimientos que promuevan el dominio corporal considerando teorías, metodologías y modelos establecidos como una alternativa para contar con el “*Saber*”. Esta formación debe ser sustentada científicamente considerando la cultura y la tecnología.

El “*Saber Hacer*”, se vincula con planear metodológicamente hablando para desarrollar proyectos educativos basados en el desarrollo motriz, que incorporen en la práctica de la psicomotricidad escenarios que promuevan escuelas inclusivas, que hagan uso de materiales potencialmente útiles, con espacios adecuados que originen el desarrollo motriz con significado.

“*Saber estar*”, la cual es una competencia que promueve la participación implicando al alumnado en actividades dinámicas, con un tiempo razonable para descansar en las actividades de movimiento físico continuo, el educador debe desarrollar la capacidad de solucionar imprevistos, ser el guía que oriente, estimule y anime a sus alumnos a asumir retos, autorregular la conducta así como hacer uso de la

⁹⁰ Javier, Mendara Rivas. Dialnet-LaPsicomotricidadEducativa-2707451.pdf (Consultado el 05-02-2022)

expresión verbal y no verbal, asumiendo un trato cordial así como considerar las particularidades de los alumnos y alumnas que atiende.

El “*Saber Ser*” permite establecer y asumir un ambiente considerando lo afectivo, siendo empático para atenuar dificultades motrices, apoyando en todo momento con una ayuda mediada para fortalecer al grupo, esto tiene como consecuencia el desarrollo corporal e integral de los alumnos y alumnas que atiende. Es básico contar con un equipo multidisciplinario e interdisciplinario que trabaje en equipo y conlleve a formar educadores físicos competentes, que permeen en el grupo docente diversas habilidades motrices, que, al ser consideradas por los educadores, sienten las bases de la enseñanza tanto en la corporeidad como en lo cognitivo.

La profesión docente implica contar con las competencias necesarias que cuenten con educadores expertos, capaces de aceptar responsabilidades como son educar bajo la mirada del movimiento motriz, impactando en todo momento con actividades pedagógicas que promuevan el interés, la atención y percepción de los alumnos para lograr un mejor rendimiento y participación continua, dejando de lado la pasividad del aula.

4.1.6. Aportes de la motricidad de Dupré y su implementación en situaciones de trastornos psicomotores

Las oportunidades motrices de los alumnos(as) difieren de unos a otros, las experiencias en el ámbito familiar o educativo suele depender del hábito con que se practiquen, en caso de omitir movimientos motrices desde edades tempranas pueden aparecer diferentes trastornos que suelen entorpecer el movimiento psicomotriz de persona a persona.

Para conocer de manera clara y definir qué trastornos se presentan, se tienen que conocer los síntomas o alteraciones motoras con un diagnóstico profundo de observación y parámetros sobre movimientos físicos, identificando qué debe lograr el niño(a) de acuerdo con la edad y maduración cognitiva.

Definir cuál es el problema motor que se presenta, abre el panorama para investigar y ahondar en información oportuna que permita al docente intervenir de manera adecuada y eficaz, previniendo trastornos mayores sobre las carencias motrices.

El neurólogo francés Ernest Dupré es el primer exponente que habla sobre los trastornos psicomotores, la palabra psicomotricidad etimológicamente hablando se refiere a “*Psico: referente a una actividad psíquica, tanto afectiva como cognoscitiva y Motricidad que se refiere a la función motriz, para la que el cuerpo dispone de una base neurofisiológica adecuada*”⁹¹.

Partiendo de esta definición, la psicomotricidad es el todo en un individuo, considera la globalidad y su indiscutible relación de que funciona en conjunto y no se puede disociar, por lo cual, es importante estimular las sensaciones, la percepción y la representación.

Dupré “*explicita que las perturbaciones motoras tienen que ver con una insuficiencia o imperfección de las funciones motrices, orientadas a la adaptación del ser humano a los actos habituales.*”⁹² Sin embargo, destaca que los trastornos motores no son causados sólo por lesiones neurológicas, sino también, por una detención del desarrollo funcional la cual deriva en la “debilidad motriz”.

Estas carencias motrices se observan porque hay una serie de movimientos torpes, en los cuales se observa dificultad para ejecutarlos, como son:

La Paratonía que se refiere a la dificultad para relajar el tono muscular [*energía potencial del músculo] e incluso lograr la relajación de éste, se observa también una exageración al contraerlos; sincinesias que es la capacidad de evocar movimientos simultáneos involuntarios y superfluos

⁹¹Joan, J. Muntaner. http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultu/ra_1_986v/5_6p209.dir/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.pdf (Consultado el 08-02-2022)

⁹²Rómulo, Díaz y Alba Quintana Sosa. Percepción de los profesores sobre la importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil. Revista electrónica. Vol. 17, España, Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Pág. 2. Disponible en: <https://mdc.ulpgc.es/utills/getfile/collection/amotriz/id/144/filename/143.pdf> (Consultado el 08-02-2022)

que acompañan a otro voluntario [*como sacar la lengua mientras se realiza un movimiento intencionado].⁹³

Ocuparse del desarrollo motriz es idóneo para reeducar a los niños, niñas y adolescentes, modificando aspectos motrices aprendidos de manera inadecuada o poco fortalecidos, la vertiente psicomotriz que se vaya a implementar debe atender las necesidades de los alumnos(as) partiendo de sus intereses, para introducirlos a un desarrollo idóneo de la psicomotricidad.

Guilmain retoma las bases de la psicomotricidad de Dupré y posteriormente de Wallon publicando la teoría en el libro: “Fonctions psychomotrices et trouble du comportement”⁹⁴. Acentuando en la importancia que tiene la actividad tónica en el desarrollo del infante como fundamento de todo movimiento, destaca tres etapas cruciales del comportamiento motor “La actividad tónica, la actividad de relación y la actividad intelectual en la que influye la actividad postural sensomotora y perceptiva”.⁹⁵

De estas etapas surge la concepción que el comportamiento motor se da de manera progresiva y escalonada, considerando que el medio ambiente y social permea este proceso formativo; *“en la experiencia de reeducador Bucher identifica trastornos del esquema corporal y de la estructuración espacio temporal, retrasos de maduración, disarmonías tónico-motoras”*.⁹⁶

Los trastornos psicomotores del esquema corporal inician con el desconocimiento del propio cuerpo y como lo pueden utilizar, los síntomas varían denotando dificultad de inhibición motriz, problemas de atención, así como de comprensión, alteraciones del tono, entre otros.

⁹³ Andrés, Carrillo. <https://psicologiymente.com/salud/paratonia> (Consultado el 09-02-2022)

⁹⁴ Se traduce a la lengua española como Funciones psicomotrices y sus problemas del comportamiento.

⁹⁵Íbid. Pág. 5

⁹⁶ Pilar, Cobos Álvarez. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid, Ed. Pirámide, 1995. Pág. 17

Las perturbaciones de la estructuración espacial y temporal se presentan con discordancias de lateralidad, dificultad para coordinar y la falta de tono muscular, desencadenando la dispraxia [falta de coordinación motriz acompañada de trastornos verbales y cerebrales].

Los retrasos de maduración dependen de la particularidad de cada niño o niña, el desarrollo psicoafectivo tiene gran inferencia, la motivación, así como las experiencias condicionan la dinámica madurativa. Los desfases tienen que ver con la personalidad, la inestabilidad psicomotora, la incoordinación, deslateralización, baja estructuración tempero espacial.

Las disarmonías tónicomotoras tienen que ver con el tono, se observa en la rigidez, brusquedad, impulsividad de los movimientos denotando una mala regularización y control, se enlazan a situaciones afectivas que requieren de atención psicoterapéutica.

La actividad de reeducador detona en una de las más complejas a definir, porque cada trastorno motor tiene que ver con situaciones multifactoriales, la inserción al medio social se ve afectado cuando los trastornos motores no son atendidos, por lo cual, el reeducador debe tener una visión integral de los aspectos que va a valorar para atender, considerar las etapas anteriores y mal aplicadas, favorece para resarcir de manera correcta reconstruyendo el desarrollo motriz con una atención terapéutica, clasificando cada trastorno y atendiéndolo de manera progresiva.

Los trastornos detectados priorizan qué acciones se deben atender, ya que el desarrollo corporal está intrínsecamente ligado al desarrollo intelectual, no atender los trastornos psicomotores llevará a una detección tardía que afectará el desarrollo integral de los pequeños, de ahí la certeza y conocimiento que se debe tener como reeducadores, para intervenir de manera oportuna.

4.1.7. Motricidad educativa: una mirada hacia la aplicación en las aulas de los alumnos(as) Preescolares

El desarrollo del niño influye por el crecimiento gradual y la madurez que va obteniendo, tiene que ver con la adaptación al medio, así mismo, se observa el avance que va obteniendo al interactuar en espacios usando la corporeidad. Los movimientos que se realizan con el cuerpo considerando las manos, pies, dedos, brazos y piernas permiten desplegar la motricidad fina y gruesa, así como la identidad de los alumnos y alumnas.

Los patrones de movimiento son indispensables en la Educación Preescolar, son base importante, porque permiten dar paso también a movimientos motrices finos como armar y desarmar, pintar con diversas técnicas, rasgar, recortar, escribir, etc., usando el control y exactitud de manera cada vez más rigurosa para ejecutar una tarea encomendada o libre.

El propósito de la Educación Preescolar se divide en cinco pasos importantes a considerar, el programa Aprendizajes Clave menciona que:

El alumno debe desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana. Otro propósito es integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí mismo y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal. El siguiente se refiere a emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas. Se considera que deben asumir estilos de vida más saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Por último, deben valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad⁹⁷

El movimiento motriz grueso y fino es fundamental para los pequeños en edad Preescolar, es una necesidad en la cual se promueve poner al alumnado en el centro del aprendizaje, experimentando y viviendo experiencias que son novedosas

⁹⁷ SEP. Aprendizajes Clave de Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 329

y estimulantes para seguir aprendiendo y descubriendo nuevos saberes a través de la manipulación directa.

El enfoque pedagógico en la educación tiene por finalidad guiar y favorecer el crecimiento y adaptación, considerando la movilidad corpórea, dando como resultado el ir ampliando las capacidades físicas que incluyen *“la locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación”*⁹⁸.

Es destacado reconocer que, para lograr estas habilidades motrices, los docentes frente a grupo, (son los que tienen a su cargo la mayor parte del tiempo al alumnado) necesitan planear experiencias novedosas, que incluyan el movimiento dinámico que no solo infiera en desarrollar aprendizajes cognitivos, sino también incluyan el movimiento físico y la socialización como una convergencia de experiencias oportunas y didácticas.

Se considera que estas oportunidades de aprendizaje, según el Programa Preescolar vigente Aprendizajes Clave para la Educación Integral deben ser variadas y sobre todo lúdicas, en las cuales, ponen en juego movimientos locomotores como correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar trepar, marchar.

“El correr permite el fortalecimiento de los músculos, mejorando la tonicidad, fortalecer los huesos y desarrollar no solo el control, sino también el desplazamiento”,⁹⁹ correr es estimulante para los niños(as) porque controlan e imprimiendo diversas velocidades, también permite el interactuar con sus compañeros y compañeras en juegos libres o dirigidos (por el docente) que le permite afianzar la autoestima. Es fundamental incorporar el juego como el eje de actividades físicas, porque hacen más interesante su práctica.

⁹⁸ Íbid. Pág. 331

⁹⁹ Ryan J. Brogan. <https://www.kidshealth.org/AllChildrens/es/parents/active-preschooler.html?WT.ac=ctg#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar%20pueden%20ser%20imparables%3A%20corren%2C%20dan,oportunidad%20que%20se%20les%20presenta.&text=El%20ejercicio%20f%C3%ADsico%20regular%20ayuda,y%20mejora%20considerablemente%20su%20autoestima.> (Consultado el 09-02-2022)

Brincar es una actividad motriz que implica poner mucha fuerza, los huesos tienen gran impacto al realizar este ejercicio, su práctica permite fortalecerlos y se observa crecimiento en los niños y niñas. Es beneficioso también porque el *“Saltar es una planeación motora que incluye secuencias y habilidades para conducirse en el espacio”*.¹⁰⁰

Rodar permite a los alumnos(as) sentir los músculos y detectar con el cerebro sensaciones al moverse, estos movimientos son base importante para desarrollar movimientos más complejos, construyendo el sistema vestibular *“este aparato proporciona información sobre la posición de la cabeza en el espacio, se desempeña una función importante en la regulación del movimiento del tronco y las extremidades, así como el mantenimiento de postura corporal”*¹⁰¹.

Implementar este tipo de ejercicios colectivos como es el rodar, permite que los alumnos(as) trabajen de forma colaborativa, lleva a la toma de decisiones, el apoyo mutuo y estimula el interés logrando la atención del modelaje para ejecutarlos, aumenta la percepción y el desempeño porque promueven la participación directa y ejecución de movimientos.

Girar forma parte de un movimiento elemental desde edades tempranas, según Batalla *“el giro es un movimiento completo de rotación del cuerpo”*¹⁰², al girar no solo de pie sino el dar volteretas hacia adelante, requiere de un control preciso de la cabeza, brazos, piernas y cadera, este control de movimientos requieren de flexión, el lograrlo da seguridad para impulsarse y ejecutarlos de forma autónoma controlando los músculos.

¹⁰⁰<https://babysparks.com/es/2018/02/28/jumping-a-significant-gross-motor-skill/#:~:text=Fuerza%20muscular.,ayuda%20a%20crecer%20y%20endurecerse.> (Consultado el 09-02-2022)

¹⁰¹ Access Medicina.
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1722§ionid=116884024#:~:text=El%20aparato%20vestibular%20proporciona%20informaci%C3%B3n,mantenimiento%20de%20la%20postura%20corporal.> (Consultado el 19-02-2022)

¹⁰² Elena, Ramírez Rico y César Fernández Quevedo Rubio.
https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2418/Q_28_%282015%29_10.pdf?sequence=5&isAllo wed=y (Consultado el 09-02-2022)

El reptar es un movimiento pecho tierra (caminando con las cuatro extremidades), *“promueve una sincronización rítmica de los diferentes segmentos del cuerpo, prepara al sistema para adquirir el equilibrio y coordinación necesarios con los que se vence a la gravedad y se logra adquirir una adecuada bipedestación [Caminar en dos pies]”*.¹⁰³

Seguir practicando el reptado en actividades lúdicas en el Preescolar, permite no solo la coordinación de movimientos de manos y pies al desplazarse, sino que, fortalece la vista para preparar la fuerza en las manos para la prensión de objetos y por ende favorece a la larga el proceso de escritura.

En este movimiento se ponen en juego las habilidades visuales para focalizar puntos, incide de manera positiva al proceso de lectura manteniendo *“el “Enfoque”, logrando la capacidad de convergencia (mantener los ojos en un punto fijo al leer y la “Acomodación” que permite pasar de un punto fijo a uno lejano y viceversa con rapidez”*.¹⁰⁴

Cabe destacar, que al reptar también se pone en juego la estructuración del espacio y el tiempo, calculando la proximidad de objetos y la velocidad a la que se pueden mover, llegando a lugares cercanos y lejanos en un tiempo determinado.

*“Tregar considera el movimiento de gateo, pero a diferencia de trasladarse coordinando los movimientos, se trata de superar diferentes obstáculos subiendo y bajando diferentes alturas coordinando los movimientos de los brazos, piernas y tronco”*¹⁰⁵.

Al realizar el movimiento de tregar, supone hacerlo de manera horizontal y vertical, es fundamental potenciar la seguridad para que en los juegos lúdicos se fomente el

¹⁰³ Javier, Estrada Campayo. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/beneficios-gateo/> (Consultado el 09-02-2022)

¹⁰⁴ Íbid. s/p

¹⁰⁵ Lianet, Toral Rondón. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html> (Consultado el 09-02-2022)

subir y bajar objetos con seguridad, en el plano vertical el trepar cuerdas o pequeños rocódromos (en caso de contar con ellos).

Trepar es una actividad física que invita a cuidar el sistema óseo de los niños, ya que hacerlo de manera inadecuada puede impactar de manera negativa en el esqueleto humano, es considerable adecuar los ejercicios a las habilidades de los niños preescolares, con ejercicios sencillos que se van a ir graduando con niveles de dificultad según su dominio.

Marchar es un proceso que pone en juego factores motores, perceptivos y cognitivos, la marcha pone en juego movimientos coordinados de la cadera, alternando movimientos de pies y manos, realizando un movimiento en el espaciotemporal con cambios graduales en los movimientos.

Bril y Breniere explican que *“la marcha corresponde a un proceso de aprendizaje progresivo para producir y modular fuerzas de propulsión y afrontar situaciones de desequilibrio dinámico durante el acto de caminar”*.¹⁰⁶

Estos movimientos mencionados tienen intencionalidad, están interrelacionados entre sí y son fundamentales para afianzar no solo el desarrollo social, sino el desarrollo cognitivo, físico y emocional. Un perfil docente adecuado que está formado para atender las necesidades de los alumnos y alumnas Preescolares incorpora la Educación Motriz, con miras a desarrollar aprendizajes bien fundamentados en la corporeidad, vinculándolos con otros campos y áreas.

La manipulación de objetos implica poner en juego las habilidades motrices finas que permiten potenciar el control y precisión de acciones como:

Armar y desarmar diferentes juguetes o materiales de construcción permite al alumno(a) preescolar la coordinación óculo-manual, mejora la precisión y coordinación de las manos usando los dedos con movimientos finos,

¹⁰⁶ Patricia, Martín Casas et al. *El Desarrollo de la Marcha Infantil como Proceso de Aprendizaje. Revista electrónica.* Vol. 11, Madrid, UAM. Pág. 5. Disponible en: https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/05_original5.pdf (Consultado el 09-02-2022)

fomentan habilidades espaciales y perceptivas, dan paso a la organización y planificación, usando el pensamiento crítico y analítico solucionando problemas e incide en el logro de conceptos matemáticos y de formas geométricas sencillas.¹⁰⁷

Estas actividades creativas con apoyo de materiales de ensamble permiten hacer uso de la creatividad y desarrollan la motricidad fina, son potencialmente significativos ya que ponen en juego no solo la destreza, sino que también, favorecen la atención y concreción de actividades lúdicas.

Manipular diversos materiales estimula también el conocimiento de leyes de la física, la gravedad y el equilibrio al construir con ellos se promueve la observación, también brinda la oportunidad de aprender del error, así como compartir saberes y aprender de los otros al observar a sus compañeros armar diferentes objetos.

Manipular objetos diversos que son regulares e irregulares como los rompecabezas permite desarrollar la observación, análisis, concentración y atención ejercitando la memoria visual, analizando las formas, girando y buscando dónde embonan para colocar la pieza y formar la imagen.

El rompecabezas también promueve la motricidad fina, *“implica el uso de la pinza de la mano a través de la manipulación de las piezas, construir un rompecabezas implica la lógica y la paciencia, estimula además la inteligencia espacial así como crear estrategias para solucionarlos”*.¹⁰⁸

¹⁰⁷ Sara, Tarrés. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-los-juegos-de-construccion-para-los-ninos/#:~:text=Permiten%20el%20aprendizaje%20de%20conceptos%20matem%C3%A1ticos%20b%C3%A1sicos%20y%20de%20formas%20geom%C3%A9tricas%20sencillas.&text=Aprenden%20los%20ojos%20cómo%20la%20gravedad%20o%20el%20equilibrio.&text=Los%20ni%C3%B1os%20aprenden%20que%20para,hay%20que%20prestar%20mucho%20atenci%C3%B3n.&text=Les%20ayudan%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20colores.>
(Consultado el 09-02-2022)

¹⁰⁸ Yael, Benadava. <https://www.guioteca.com/entretencion-para-ninos/rompecabezas-entretencion-muy-beneficiosa-para-ninos/> (Consultado el 10-02-2022)

Construir juguetes y estructuras tiene diversos beneficios para los alumnos(a) Preescolares, porque le permite planear y diseñar estructuras utilizando experiencias y conocimientos.

La motricidad fina es una habilidad que se desarrolla al construir, porque permite *“manejar objetos pesados o ligeros, ejercita la concentración y atención, así como desarrollar la memoria visual asociando figuras y reproduciéndolas en modelos reales”*.¹⁰⁹ El juego simbólico permite recrear situaciones vividas u observadas de la realidad, la construcción es parte fundamental para reconocer el volumen, así como el equilibrio que requieren las construcciones para mantenerse en pie.

El atrapar y lanzar objetos permite al alumno(a) desarrollar la fuerza en los brazos y manos, da paso también al desarrollo óculo-manual coordinando los movimientos tanto para lanzar en la dirección correcta como para atrapar, esta actividad le permite también desarrollar el sentido de distancia, ya que calcula la fuerza que debe usar para llegar a un punto definido.

Estas habilidades se ven también favorecidas al lograr

Una coordinación bilateral en la cual sincroniza ambos lados del cuerpo para trabajar juntos da paso a la definición del lado predominante de la mano, permite desarrollar habilidades espaciales y solucionar problemas para lograr un lanzamiento y atrapar los objetos de manera correcta.¹¹⁰

Empujar y jalar objetos es una actividad motriz fina muy importante, porque *“permite tener un agarre correcto de los objetos fortaleciendo las manos y permite refinar los movimientos de sus manos y dedos”*.¹¹¹

¹⁰⁹ Pilar Espinoza. <https://www.redcenit.com/9-beneficios-de-jugar-a-las-construcciones/> (Consultado el 10-02-2022)

¹¹⁰<https://babysparks.com/es/2018/02/28/jumping-a-significant-gross-motor-skill/#:~:text=Fuerza%20muscular.,ayuda%20a%20crecer%20y%20endurecerse> Op. Cit. s/p (Consultado el 10-02-2022)

¹¹¹ Ídem (Consultado el 10-02-2022)

Es importante medir el movimiento al empujar y jalar diversos objetos, al hacerlo también se puede medir la distancia, la velocidad, tamaño de los objetos, así como la fuerza que se aplica para lograr el cometido.

Patear objetos de diferentes pesos y tamaños permite la coordinación de los pies, se promueve también el lado predominante, se desarrolla también el aprendizaje de conceptos básicos “*como la distancia, la fuerza y la velocidad, calculando la fuerza necesaria que requiere para llegar a un lugar, reconociendo la gravedad al jugar en pendientes*”.¹¹²

Los niños(as) Preescolares gustan de realizar estas actividades que les permiten también fortalecer los músculos, ya que imprimen fuerza para mover objetos y trasladarlos a diferentes lugares siguiendo un trayecto y evitando obstáculos.

Las destrezas con las manos, es fundamental para tomar instrumentos que le faciliten el trabajo manual, el control y precisión se va potenciando al realizar actividades de arte, dibujar, pintar, recortar, escribir, entre otros.

Es básico el logro de la conciencia corporal en los alumnos en edad Preescolar, ya que al realizar diferentes ejercicios les hace tener sensaciones en las que requieren de un tiempo de reposo, mencionarlas y explicar cómo puede lograr la relajación es fundamental para tomar conciencia sobre su cuerpo y el cuidado que requiere.

Al ejecutar todo tipo de movimientos los alumnos(as) necesitan identificar sus posibilidades, asumir diversas posturas que se le presentan da paso a la autorregulación y control del cuerpo.

Los doctores Vern Seefeldt y John Haubenstricker mencionan

¹¹² Estefanía, Aneiros Naranjo.
<https://alijuguetes.es/blog/la-pelota-que-ventajas-aporta-a-los-peques-jugar-con-ella/#:~:text=Mejora%20la%20coordinaci%C3%B3n%3A,fuerza%20lanzar%20y%20cu%C3%A1nd%20soltarla.> (Consultado el 10-02-2022)

En el aula típica no es posible llevar a cabo actividades vigorosas, y no se permite que los niños corran, salten trepen o atrapen pelotas. Aunque estas restricciones son naturales dentro del salón de clases a veces también las actividades motoras gruesas son restringidas al aire libre. Los maestros pueden poner como excusa que temen que los niños se lastimen, que no hay equipo o es insuficiente, o que prefieren las tareas mentales. Sin embargo, los niños necesitan de maestros que les preparen oportunidades para practicar las habilidades motoras gruesas que necesitan.¹¹³

Por lo cual, el uso de espacios tanto dentro del aula como fuera de ésta deben considerarse como una opción sin tener miedo a implementarlas, para integrar estas actividades motrices intencionadas se deben atender y preparar espacios seguros para la formación integral de los alumnos y alumnas

El programa Preescolar menciona que debe ser significativo que *“el docente modele y explique la ejecución de movimientos para favorecer el desarrollo de habilidades físicas, verbalizando, describiendo movimientos, en consecuencia se debe considerar el plantear preguntas que les permita identificar sus características y cualidades”*.¹¹⁴

Las actividades motrices que se promuevan en el aula deben ser graduadas, los alumnos y alumnas deben contar con un acompañamiento adecuado y supervisado teniendo las medidas preventivas para evitar lesiones o accidentes, las actividades deben tener significancia contextualizándolas, es decir, tener una finalidad clara para los niños mencionando que se hace y para qué, el material debe ser acorde a los alumnos en edad Preescolar que sea seguro y atractivo.

4.2. Conceptualización del término concentración en educación

¹¹³ Verna Hildebrand. Educación infantil. Jardín de niños y preprimaria. México, Editorial LIMUSA S.A. DE C. V. Noriega Editores, 1989. Pág. 138.

¹¹⁴ SEP. Aprendizajes Clave Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 332

La atención es un proceso psicológico básico *“Tudela define la atención como un mecanismo central de capacidad limitada, cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado”*.¹¹⁵

La atención es la capacidad de concentrarse por periodos cada vez más prolongados a estímulos que suelen ser relevantes, permite procesar la información y responder en consecuencia de ésta, la atención sirve para crear, guiar y mantener el cerebro activo, así como para procesar la información que se recibe.

Treisman menciona que *“la información pasa por un modelo de filtro que consiste en seleccionar el mensaje de manera sensorial, el filtro es como bajar el volumen de diferentes estímulos y se centra en el que le interesa”*.¹¹⁶ Se atenúa el ruido exterior disminuyendo las entradas no deseadas, de tal manera que esto permite disminuir los distractores. La atención selecciona la información que se va a recibir para focalizarla, por consecuencia es percibida de manera clara.

La atención es fundamental para que los alumnos y alumnas logren alcanzar un desarrollo acorde a su nivel cognitivo y grado educativo que cursen; la atención se da en dos tipos: *“La interna y la externa, la actitud del sujeto puede ser pasiva o activa, las manifestaciones motoras y fisiológicas pueden ser cubiertas o encubiertas al interés del sujeto, puede ser dividida o selectiva; la modalidad sensorial puede ser visual-espacial o auditiva temporal”*¹¹⁷

El modelo aceptado respecto a los tipos de atención es el jerárquico de Sohlber y Mateer mencionan que la atención se descompone en diferentes tipos como:

^C<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>
(Consultado el 15-02-2022)

¹¹⁶ Juan Armando, Corbin. <https://psicologiymente.com/psicologia/atencion-selectiva> (Consultado el 15-02-2022)

¹¹⁷<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>. Íbid.
Pág. 8

La Atención Interna: Es la capacidad de prestar atención a procesos internos mentales o sensaciones.

Atención Externa: Es la atención causada por diferentes estímulos que provienen del exterior, es decir del entorno.

Atención Abierta: Está acompañada de respuestas motoras, que van a facilitar la acción de entender qué movimientos se deben de realizar como mirar a una persona que está hablando o mover la cabeza hacia alguna dirección que llame la atención.

Atención Encubierta: Permite prestar atención a estímulos sin que aparentemente se dé la sensación de estar llevando a cabo esa acción.

Arousal: hace referencia al nivel de activación o de alerta por si se está en un momento de adormilamiento o enérgicos.

Atención Focalizada: Es la capacidad de centrar la atención en un estímulo.

Atención Sostenida: Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.

Atención Selectiva: Es la capacidad para atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos que pueden ser distractores

Atención Alternante: Es la capacidad de cambiar el foco de atención entre dos o más estímulos.

Atención Dividida: Es la capacidad de que el cerebro atienda diferentes estímulos o actividades al mismo tiempo.

Atención Auditiva: Capacidad de atender a estímulos que se perciben a través del oído o la escucha.¹¹⁸

La atención es una función mental que permite la concentración en un objeto de estudio, su base es cognoscitiva y a la vez afectiva porque está fuertemente ligada a la motivación, la atención es parte fundamental del aprendizaje y el rendimiento de los escolares, porque depende de la concentración que se tenga.

El interés hacia una tarea permite que la atención se prolongue, porque se relaciona lo que se conoce con la actividad pedagógica a trabajar, al generar interés en los alumnos y alumnas considerando los aprendizajes previos con lo que cuentan, permite evocar sucesos que le son significativos, sin embargo, promover el movimiento motriz con actividades físicas encaminadas a un objetivo de aprendizaje, genera mayor interés porque son actividades físicas vivenciales que dan paso a la percepción.

¹¹⁸ <https://www.cognifit.com/es/atencion> (Consultado el 15-02-2022)

La atención voluntaria en el sujeto se refiere básicamente a que él mismo decide cómo y cuándo va a aplicar la capacidad de atención, ya que pone en juego el movimiento y la acción motriz.

4.2.1. La metacognición como apoyo para autorregular la concentración de los alumnos

El ser humano experimenta diferentes situaciones problemáticas en la vida cotidiana, al solucionarlas pone en juego sus saberes, así como estrategias aprendidas a lo largo de su vida, reflexiona y regula el pensamiento buscando posibles soluciones, tomando la decisión de cual le va a funcionar mejor.

Para Flavell, la Teoría de la Mente o la “Metacognición” se refiere a las propiedades de la información que son relevantes para el aprendizaje en los cuales está inmersa la metamemoria, el metaaprendizaje, la metaatención, el metalenguaje, entre otros. La Metacognición se refiere, entre otras cosas, al control y la orquestación y regulación subsiguiente de estos procesos.¹¹⁹

Existen una serie de estrategias que se pueden implementar para desarrollar la metacognición y autorregular la concentración en los alumnos, para esto se requiere de una serie de aprendizajes vivenciales y que sean repetidos de manera constante para que se vayan construyendo en su repertorio cognitivo.

La concentración es un proceso mental que requiere de respuestas ante estímulos que provienen del exterior, estos estímulos al ser interesantes van motivando a los alumnos(as) a participar de manera activa, en este caso incorporar aprendizajes basados en el movimiento motriz promueven el interés y la atención de los pequeños invitando a que vayan tomando el control de su cuerpo, atendiendo de manera concentrada las actividades de aprendizaje.

¹¹⁹ Juan Miguel, Campanario. <http://www3.uah.es/jmc/metacognicion.pdf> (Consultado el 16-02-2022)

El alumno y alumna al tomar el control de lo que aprende, permite desarrollar también la motivación intrínseca, que se basa en el conocimiento de estrategias que le funcionan para resolver un problema planteado, esta reflexión se da primeramente al reconocerse a sí mismo en un medio ambiente en el cual interactúa y debe conducirse de manera idónea.

Las actividades basadas en la motricidad en el Nivel Preescolar son fundamentales para fortalecer la metaatención, ya que las y los alumnos atienden de forma vivencial una tarea pedagógica, reconociendo que los distractores afectan su intervención.

Por lo cual, es fundamental que, al trabajar de manera colaborativa o individual en una actividad física, autorregule mejor la concentración y no se vea afectado su desempeño, también da paso al interés por mejorar poniendo en juego la concentración para lograr un mejor desempeño en la actividad física.

La concentración da paso a la metamemoria, la cual tiene que ver mucho con la atención puesta en el proceso de aprendizaje, permite evocar recuerdos relevantes, recuperando información almacenada en el cerebro y que requiere usar en el momento idóneo, la motricidad es parte fundamental para la metamemoria porque permite regular lo que el alumno(a) sabe y por consiguiente aplicarlo en una situación locomotora.

Al ser conscientes de los propios procesos de aprendizaje y dar paso al control de estos se favorece al metaaprendizaje, porque le permite ser el propio actor en este proceso al regular tanto las acciones como el comportamiento para actuar ante un aprendizaje a lograr

El metalenguaje en las actividades motrices es fundamental, hacerse entender al trabajar en equipo con una comunicación asertiva, da paso a la inclusión de todos los alumnos y alumnas, toman acuerdos, participan asumiendo un rol esto viene siendo beneficioso para aprender de los otros o para intercambiar lo que saben.

La concentración de los alumnos depende de las actividades en las cuáles va a participar, tiene que ver con sus intereses y necesidad de movimiento, las habilidades que va a ir desarrollando dependen también del interés que se tengan en los aprendizajes a incorporar.

El gusto por la actividad física cobra especial relevancia, se promueve el conocimiento de sí mismo y habilidades con las que cuenta el alumnado, así como dar paso a la autonomía, tomando la iniciativa, colaborando, tomando acuerdos, etc., por lo cual, potencia la concentración para la toma de decisiones ya sea de manera individual o grupal.

4.2.2. Aprendizajes a largo plazo que al ser vivenciados impacta en la concentración del alumnado

Los aprendizajes relevantes son los que se vivencian de manera directa, cabe destacar que dejan una huella cuando son atractivos y divertidos, los alumnos gozan extremadamente las clases cuando ponen en juego la disponibilidad de movimientos, siendo base de toda labor mental y ejercicio corporal.

La educación corporal se incorpora esporádicamente dentro de los salones de clases y la mayoría del tiempo los alumnos y alumnas permanecen pasivos dentro del aula, el aprendizaje basado en la educación corporal es el fundamento de los demás niveles y logros de aprendizaje.

El cuerpo al ser utilizado como vehículo para aprender tiene diversas concepciones, éste se utiliza para actuar de diferentes maneras dependiendo de las necesidades que se enfrentan, la acción se da a través de éste, es decir, como el medio corporal dispuesto para la acción.

Estos aprendizajes basados en el aprendizaje corporal son vivenciados de manera directa promoviendo la atención y por consiguiente la concentración. Lapierre distingue diferentes modelos del cuerpo siendo una esencia de métodos diversos, entre ellos se encuentran:

Cuerpo Neurológico, considerado como una máquina electrónica; Cuerpo Psicológico es un organismo que se percibe a sí mismo, Cuerpo Vivido el cual es fuente de satisfacciones; Cuerpo como Medio de Expresión y Comunicación, siendo el cuerpo el primer medio de percepción y expresión del niño y el Cuerpo Existencial el cual diferencia entre tener y ser un cuerpo.¹²⁰

El cuerpo es parte del cerebro y toda actividad que se realiza se lleva a cabo con el cuerpo como el percibir, comunicarse, crear, solucionar problemas, etc. El movimiento corpóreo tiene que ver con la concentración y comprensión de lo que se quiere lograr.

La educación psicomotriz se basa en crear situaciones que tengan que ver con el movimiento vivenciado, el cual conlleva a mejorar los logros del alumnado y esto se tornará en aprendizajes a largo plazo que serán evocados y utilizados con un repertorio dinámico e interesante.

Fonseca menciona que el cuerpo *“al considerarlo de manera global se integran tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas, por lo cual se puede percibir como la especificidad motriz y actitudinal del ser humano”*.¹²¹

Estas actitudes que va teniendo el alumnado con apoyo del movimiento impactan la concentración y apropiación de aprendizajes corto y a largo plazo. Atkinson y Shiffrin mencionan que hay tres etapas en las cuales se almacena la información en la memoria: *“Registro sensorial, Memoria a corto plazo y Memoria a largo plazo”*.¹²²

¹²⁰ Carla, Coya Alfaya y Nuria Neira Greforio. <https://issuu.com/caotica6/docs/dossier> (Consultado el 17-02-2022)

¹²¹ Pedro Pablo, Berruezo y Adelantado. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf> (Consultado el 17-02-2022)

¹²² Matilde, Jáuregui y Eugenia Razumiejczyk. *Memoria y Aprendizaje: Una Revisión de los Aportes Cognitivos*. *Revista electrónica*. Vol. 26, El Salvador, USAL. Pág. 17. Disponible en: <Phttps://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf> (consultado el 16-02-2022)

Los aprendizajes se suscitan a corto plazo y después a largo plazo, la primera se denomina Memoria de Trabajo o Memoria Operativa. La memoria permite adquirir, retener y usar información, la cual es organizada, codificada y recuperada. Los aprendizajes a largo plazo según Klavehn & Bjork son aquellos en los que *“la información de la memoria a corto plazo se transfiere a la memoria a largo plazo, sin embargo no es un sistema único”*.¹²³

Los aprendizajes obtenidos se deben practicar de manera constante, es recomendable que tengan una utilidad en la vida y sean significativos como el proporcionar mayor autonomía con apoyo de la expresión corporal, tienen que recordarse en el momento preciso, para decir que son significativos y se guardarán en la memoria a corto y largo plazo.

La memoria almacena información en distintas áreas y se manifiestan con ideas, conceptos o nociones, proposiciones, movimientos motores, entre otros, reconociendo el funcionamiento del mundo y su contexto cultural, se pone en juego lo que se ha aprendido a través de una adecuada concentración experimentada en un aprendizaje vivencial.

Es indiscutible que la memoria tiene diferentes procesos para recuperar la información, la memoria procedimental se basa en la repetición de habilidades o destrezas que se promueven y practican de manera constante y por consecuencia permiten evocarlas.

En la Educación Preescolar la Educación Motriz que se torna vivencial, por lo cual, infiere en la memoria y concentración, es esencial que todo alumno y alumna la practique regularmente, ya que permea en el desarrollo de la inteligencia y la personalidad que va construyendo a partir de la toma de consciencia que tiene de su cuerpo y del mundo en el cual interactúa.

La concentración al realizar una actividad motriz previene trastornos de aprendizaje a futuro como la inadaptación al medio escolar, trastornos muy parecidos a la

¹²³ Íbid. Pág. 11 (Consultado el 16-02-2022)

dislexia [retraso para aprender a hablar y leer], disgrafías [trastorno de aprendizaje para coordinar los músculos de la mano y el brazo y se ve afectado en la posibilidad de escribir], disortografías [alteración del lenguaje escrito donde hay dificultades en la ortografía y la escritura], o discalculias [trastorno en el aprendizaje numérico].

Algunas perturbaciones tienen que ver con el ámbito motor a partir de los ocho a diez años, ya que el niño(a) no controla regiones corporales y presenta dificultades de coordinación, padece disociaciones y manifiesta una lentitud tanto motriz como intelectual, esto conlleva a afectaciones del carácter y en su campo relacional, denotando inseguridades, actitudes violentas o alteraciones nerviosas, para hacer frente a estas dificultades la educación psicomotriz centra su atención en capacidades fundamentales de la infancia como son: estructurar el esquema corporal, la organización espacio temporal, basadas en la atención percepción y representación.¹²⁴

Practicar la psicomotricidad desde las primeras etapas contribuye a potenciar la concentración y adquisición de aprendizajes que va a utilizar en cualquier momento, previene trastornos que suelen ser atendidos en edades posteriores y dificultan el desarrollo eficaz del alumnado de acuerdo con la edad y nivel de maduración corporal y cognitiva.

4.2.3. Actividades propuestas por los docentes basados en el movimiento motriz, que permite estimular la concentración

Las actividades motrices que promueven la concentración son aquellas que se estimulan en el proceso natural del crecimiento y tienen que ver con la maduración cognitiva y corporal. Gesell psicólogo estadounidense centró sus investigaciones sobre el desarrollo psíquico y orgánico en el hombre, afirmando que ambos se dan de manera paralela.

La Teoría de Gesell se basa en que el aprendizaje depende de la biología y la fisiología del desarrollo, crea cuatro esferas del desarrollo que son el Área de

¹²⁴ María Fernández. Bases de la psicomotricidad. En UPN Antología Básica Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, UPN, 1994. Pág. 64

Desarrollo Motor, el Área de Adaptación, el Área de Lenguaje y el Área Personal-Social.

Explica que el desarrollo motor se encarga de las implicaciones neurológicas y la capacidad motriz del niño(a), punto de partida de la madurez comprendiendo los movimientos corporales y la coordinación motriz; el desarrollo de adaptación está a cargo de las adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones. Esto comprende contar con habilidades para utilizar la motricidad en la solución de problemas prácticos, coordinar movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, capacidad de adaptación ante problemas sencillos.¹²⁵

Gesell menciona que el efecto del desarrollo motriz es favorable en los niños(as), porque permite crear mayores conexiones neurológicas, la capacidad motriz permea en este proceso de maduración, ya que es base y punto de partida de aprendizajes permeando en el desarrollo corporal subsiguiente.

El desarrollo motor comprende diversos movimientos corporales, estos movimientos permiten practicar e interactuar en el medio físico adaptándose a él por medio de estas experiencias vividas de manera directa.

En el desarrollo paralelo Gesell da importancia también al desarrollo del lenguaje como medio para comprender a los demás, mejorando la pronunciación al comunicarse de manera verbal para lograr una comunicación más comprensible, explicita también que el desarrollo personal y social se da a partir de las interacciones y reacciones que se tienen al interactuar afianzando las emociones.

¹²⁵Edith Guadalupe, Martínez Morales.
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70318/secme-5621_1.pdf;jsessionid=751DD5CF09D3B034B3A2E4A5163886F8?sequence=1 (Consultado el 17-02-2022)

Divide el desarrollo y cognición en etapas que son progresivas de acuerdo con la edad cronológica y la madurez cognitiva, considerando las cuatro esferas de desarrollo, reafirmando que son parte del crecimiento.

En estas esferas se estimula la concentración desde la etapa inicial de todo pequeño, es importante impactar con actividades motrices que estimulen el proceso natural del movimiento conectándolo con el almacenamiento de información en la memoria para su utilización posterior, esto permite al niño o niña conocer su propio cuerpo y contar con la disposición para concentrarse en las actividades propuestas logrando ampliar la gama de aprendizajes.

Las actividades que puede incorporar el docente para potenciar el movimiento corporal promoviendo el desarrollo motor como eje inicial de todo aprendizaje, requiere de un equilibrio corporal que permita movilizar el cuerpo con ejercicios que le permitan reconocer la lateralidad, conectando ambos hemisferios del cerebro, reconocer cual es el lado dominante favoreciendo a la larga la escritura, las matemáticas, así como la concentración.

Otra propuesta es que el docente permee en el equilibrio y la postura con ejercicios motrices que permitan tener mayor control del cuerpo para mejorar la atención en las actividades dirigidas, requiriendo aplicar la observación por periodos más prolongados para lograr actividades encomendadas, pueden ser con el apoyo de materiales lúdicos que promuevan una postura adecuada y equilibrio corporal.

Las actividades vivenciales practicadas para ubicarse en un espacio son estimulantes, el docente puede impactar en el uso de referentes espaciales con pausas activas, incorporándolas entre las actividades de trabajo y dando una intencionalidad al movimiento, también puede incorporar juegos en diferentes ambientes para promover el desplazamiento; de esta manera la atención de los alumnos se ve atraída porque son practicadas y vivenciadas de manera directa.

4.3. Concepto de la atención para la obtención de aprendizajes significativos

Díaz Barriga retoma a Ausubel en el cual explica que

Existen tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el aula: 1) La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento, 2) La relativa a la forma en que se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos o en la cognitiva del aprendizaje.

Dentro de la primera dimensión se encuentra a su vez dos tipos de aprendizaje posible: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión se encuentra dos modalidades: por recepción y significativo.¹²⁶

En la actualidad, la Educación Básica Media y Superior en México, busca potencializar en el alumnado aprendizajes significantes, que sean aplicados en la vida cotidiana y sobre todo estén vinculados a la realidad de los estudiantes en la vida diaria y en cualquier contexto, la formación es sustancial para todo ser humano, guiar y facilitar a toda la población estudiantil en la adquisición de aprendizajes asociados a sus saberes previos, es la base para que éstos adquieran un mayor sentido.

Sin embargo, el dilucidar cómo hacerlo conlleva a investigar y conocer posturas que permitan promover el aprendizaje significativo, David Ausubel en sus investigaciones sustenta que preservar los conocimientos, sugiere atender los aprendizajes con los que cuentan los alumnos y alumnas, de no ser así, la conexión es desarticulada y la comprensión de los nuevos conocimientos suele ser distorsionada.

Las condiciones deben ser adecuadas para lograr aprendizajes significativos, Ausubel menciona que *“hacer uso del lenguaje verbal y simbólico determina el cambio en el individuo, a partir del proceso de interacción se dan cambios*

¹²⁶ José Luis, Alvarado Resendiz, et al.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html> (Consultado el 04-03-2022)

*internos*¹²⁷, los aprendizajes deben vivirse y percibirse de manera continua para que se adquirieran en la mente de los alumnos, poniendo en juego lo que saben.

Es fundamental que los docentes consideren crear situaciones novedosas con interacciones entre los alumnos para conectar los saberes previos con los nuevos contenidos y si se realiza a partir del movimiento corporal, así como la interacción entre los alumnos(as) podrá repercutir favorablemente en una mayor atención y concentración.

Para Ausubel los aprendizajes significativos son:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones, es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción.¹²⁸

El docente en su actuar de especialista al ser un guía o facilitador en el proceso de aprendizajes de los alumnos dentro de las aulas, tiene el compromiso de guiar a los alumnos hacia la potenciación de sus habilidades, conocer qué es lo que saben,

¹²⁷ Viera Torres Trilce. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista electrónica. Vol. 3, España, IN, 2011. Pág. 3. Disponible en: [https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:tet=Ausubel%20\(1976%2C%202002\)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:tet=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal). (Consultado el 19-02-2022)

¹²⁸ María de la Luz Rodríguez Palmero. La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual. Revista electrónica. Vol. 3, IUB, 1989. Pág. 4. Disponible en: [file:///C:/Users/alepa/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/alepa/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413%20(1).pdf) (Consultado el 19-02-2022)

cuáles son sus intereses y partir de éstos dando una continuidad para la adquisición de los nuevos aprendizajes con contenidos significantes.

Considerar la motricidad para impactar en la apropiación de aprendizajes significativos resulta loable, los pequeños están en proceso de adquirir y mejorar sus movimientos motores, así como acrecentar la apropiación de aprendizajes a través del descubrimiento, afianzar y practicar en el Preescolar la motricidad en diversos momentos, sienta las bases tanto en el dominio como en el control del cuerpo, mejorando las relaciones psicosociales y aumentando las experiencias cognitivas.

El autocontrolarlo aplicando la percepción, permite atender con mayor interés las actividades de aprendizaje, sin embargo, al incluir el movimiento motor intencionado conlleva a tener la necesidad de continuar aprendiendo, porque los alumnos(as) gustan del movimiento, el cual se torna una necesidad.

Los alumnos al tener movimiento conocen mejor el mundo que les rodea, aprender a partir de la acción, así como de las sensaciones, permite internalizar los aprendizajes, vivirlos infiere también en afianzar la personalidad.

Según Guillermo Bolaños el desarrollo de los seres humanos y el aspecto biológico se torna importante, por lo consiguiente, conocer las etapas por las que atraviesa el individuo se resumen a partir de los siguientes aspectos:

El desarrollo va de lo homogéneo a lo heterogéneo, es decir desde que se nace el cuerpo es el principal medio para sentir el mundo, ocurriendo del todo hacia las partes.

Se da una dirección cefálico caudal, desde la cabeza hacia los pies, ya que se desarrollan desde arriba hacia abajo.

El desarrollo tiene una dirección próxima distante, va del centro del cuerpo hacia los lados, los órganos que están cerca del centro del cuerpo se desarrollan primero que los que están a mayor distancia.

El desarrollo es continuo y gradual, las características humanas no aparecen de manera acelerada, surgen de manera gradual en un proceso continuo.

El desarrollo es regresivo, es decir, que las personas se desarrollan acercándose al promedio de la población.

El desarrollo tiende a ser constante, es decir, que quien inicie su desarrollo lo más temprano posible seguirá desarrollándose a su ritmo, si inicia tarde su ritmo será más lento.¹²⁹

Iniciar desde edades tempranas es decisivo, porque se promueve un proceso madurativo tomando como base la corporeidad, ver el cuerpo como el centro de interacción acción conlleva a comprender mejor los aprendizajes, la inteligencia tiene un paralelismo con el desarrollo motor, a mayor movimiento mejor comprensión del contexto y la realidad, por lo cual, es necesario tomar como base el movimiento para desencadenar aprendizajes significativos.

4.3.1. Tipos de atención para mantenerse activo

La atención es necesaria para realizar una actividad específica, a mayor atención mejores resultados se conseguirán, la memoria, la comunicación y la motivación forma parte de esta tríada para conseguir resultados óptimos en el rendimiento escolar de los alumnos(as).

Para mantenerse activos y captar la atención primero se deben reconocer los tipos de atención como son la atención espontánea y la atención voluntaria.

La atención espontánea es la que se realiza sin esfuerzo alguno, porque el estímulo se provoca directamente. La espontaneidad puede ser derivada de un estímulo o de la percepción, este tipo de atención es muy intensa pero de corta duración, depende del objeto que la atrae, la atención espontánea será más fuerte cuando el objeto que se presente tenga mayor viveza o claridad para quien lo recibe.

La atención voluntaria es la aplicación consciente de la mente a un objeto, esta es de mayor duración pero no tan intensa como la espontánea, esta atención requiere una elección y el uso de diversos estímulos. Depende de un acto consciente, buscado y deseado por lo tanto se da una participación

¹²⁹ Guillermo Bolaños Bolaños. Educación por medio del movimiento y expresión corporal. San José, Costa Rica, Ed. EUNED, 2006. Pág. 11

activa y selectiva. Este tipo de atención se requiere en el trabajo intelectual.¹³⁰

Es imprescindible organizar situaciones de aprendizaje que permitan lograr la atención voluntaria, en la cual los alumnos(as) se sientan motivados intrínsecamente a los estímulos, éstos deben ser de su interés, si se incorporan actividades locomotoras que permeen en la experimentación, percepción e interés darán paso al significado pedagógico.

Cuando los aprendizajes no se vinculan con los aprendizajes previos y se dan de manera compleja, así como pasiva, se tornan aburridas y repetitivas, una clave importante es dar variedad y sorprender a los alumnos y alumnas.

Planificar con tiempo las actividades pedagógicas a abordar, dar variedad y considerar la incorporación de aprendizajes basados en la implicación directa de los pequeños, permite conectar la mente y el cuerpo de los alumnos, denotando una mejora en la atención, porque los mantiene en estado activo poniendo en juego el movimiento y potenciando las habilidades motoras.

4.3.2. Cómo estimular la atención con apoyo de la motricidad

La atención voluntaria se trabaja de forma secuencial, los pequeños Preescolares requieren que el docente haga uso del modelaje en actividades motrices, que sean divertidas, aplicadas a su nivel de dominio corporal y maduración cognitiva, con uso de materiales diversos o adaptados a lo que exista en el contexto, que sean ejecutados de manera correcta con una ayuda mediada para dar seguimiento y sobre todo que les motiven permeando en el interés del alumnado para estimular su atención.

¹³⁰http://www.cbtis179.edu.mx/portal/docentes/descargas/la_atencion.pdf (Consultado el 21-02-2022)

Para Piaget “*el movimiento comienza por imitación para pasar después a la aparición de la función simbólica logrando la producción de movimientos internalizados, hace uso de gestos para representar objetos, afinando también el control tónico de manera integrada.*”¹³¹

En sí el movimiento y el juego intencionado son parte de los intereses de los niños, niñas y adolescentes, se sugiere que es de agrado hasta la adultez, el juego y movimiento se tornan interesantes y cautivadores, por lo que la atención se ve fortalecida llegando a la representación mental y a la par se da el conocimiento analítico y abstracto.

Existen un sinnúmero de actividades que se pueden incorporar por medio de ejercicios motrices que a su vez benefician el trabajo colaborativo, afianzando también la afectividad. Benzant y Lores retoman a Enrique José Varona en la cual propone diferentes juegos que estimulan la atención y se basan en la motricidad como son:

Juegos de roles, Juegos didácticos, Juegos de construcción, Juegos de movimiento, Juegos tradicionales, Juegos musicales, Juegos con materiales de la naturaleza, Juegos de entretenimiento, Juegos dramatizados.

En estos juegos las acciones que se realizan están sujetas a las habilidades de correr, saltar, lanzar, atrapar, cuadrupedia, reptar, escalar, correr, entre otras. En ellos se manifiestan las capacidades de equilibrio, reacción, coordinación, anticipación, orientación espacial, regulación de los movimientos, desarrollan motricidad fina y gruesa, coordinación óculo manual. El factor dinámico es el elemento más relevante en los juegos de movimiento, pues los niños cuando juegan reciben grandes emociones, satisfacción y vivencias al relacionar sus acciones con lo que acontece a su alrededor. El juego de movimiento representa un factor importante para el niño y una de las condiciones para su desarrollo físico y mental.¹³²

¹³¹ J., Lebouch. La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo. En UPN. Antología básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, UPN, 1994. Pág. 74

¹³² Yanet ,Simón-Benzant y Arbenis Lores Ruiz. Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. Revista electrónica. Vol. 13, Cuba, UG, 2013. Pág.6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748684010.pdf> (Consultado el 21-02-2022)

Los movimientos permiten evolucionar en la percepción del cuerpo, también forman parte fundamental de la integración corporal y su ubicación en el espacio, los alumnos en edad Preescolar se sienten atraídos por el juego simbólico, a partir del cual, deriva en una mejor atención a través del movimiento corpóreo, dinamiza también el desarrollo físico y cognitivo, así como el afianzar con la práctica constante el desarrollo motriz fino y grueso.

4.3.3. La vinculación del movimiento y la atención en alumnos preescolares

La función motriz contiene en sí el ejercicio kinestésico, táctil laberíntico, visual, auditivo, espacio temporal, entre otros, es fundamental que el movimiento natural no se vincule directamente con el movimiento educativo o neuronal; lo que se busca a través de la educación psicomotriz es contar con la atención adecuada por parte de los alumnos y alumnas que les permita realizar diferentes movimientos de manera cada vez más precisa.

La estabilidad del cuerpo es parte fundamental de una buena atención, el sistema periférico requiere de ejercicios que eduquen los reflejos con ejercicios de desplazamiento, para fortalecer las sensaciones periféricas; hacer uso de costales rellenos de semillas, colocarlo en distintas partes del cuerpo para caminar sobre líneas diversas, o caminar en un pie permiten, mejorar la precisión y maestría en su ejecución.

La atención se concentra también con ejercicios de coordinación, al ser ejecutados generan una mayor concentración. El marchar, correr, trepar, lanzar, así como el saltar tiene gran valor neuromotor, mejoran la confianza y ayudan a enfrentar miedos.

La coordinación visomanual [*sincronizar los movimientos de las manos y dedos en función de un objeto], conlleva a tener una atención voluntaria, forma parte del desarrollo motriz fino que permite “*la exploración de diferentes objetos naturales e*

inertes con mayor detenimiento e interés".¹³³ Esta habilidad en la vida cotidiana es esencial porque nos ayuda a realizar diferentes tareas manuales que requieren de precisión.

El movimiento gesticular se imita después de ser observado con atención, permite aprenderlo paulatinamente para ejecutarlo en el momento oportuno, el Dr. Gen Guilmain menciona que la característica motriz del gesto interviene factores como:

La precisión ligada a la estabilidad general a la independencia muscular, repetir gestos sin pérdida de precisión, la independencia de la derecha e izquierda, la adaptación sensorio motriz y la adaptación ideomotor [*movimientos inconscientes que se han aprendido y se realizan mecánicamente] conllevan a la madurez y entrenamiento de los movimientos, ejecutados después de tener estímulos en zonas específicas del cuerpo¹³⁴.

Para Ajuriacuerra "*la paratonía y las sincinesias en las conductas neuromotrices [*imposibilidad de lograr la relajación muscular voluntaria], las sincinesias [*movimiento muscular superfluo que acompaña otro movimiento], la agitación, inestabilidad psicomotriz, e inhibición, son causa de la falta de atención*"¹³⁵, al no detectar estos trastornos y canalizarlos a tiempo, conllevan a desencadenar anomalías o alteraciones motrices que se verán reflejadas en la atención del alumnado.

La motricidad en sí misma no es la clave de un desarrollo integral, sin embargo, forma parte de este conglomerado que tiene que ver con la dualidad cuerpo mente,

¹³³ Laila, Mahmoud Saleh. <https://centrosbambans.com/como-puede-afectar-un-trastorno-de-la-coordinacion-oculo-manual-a-mi-hijo-a/#:~:text=Entendemos%20la%20coordinaci%C3%B3n%20%20C3%B3culo%2Dmanual,en%20relaci%C3%B3n%20a%20un%20objeto.&text=Posteriormente%2C%20utilizar%C3%A1%20esta%20habilidad%20para,el%20entorno%20que%20le%20rodea.> (consultado el 22-01-2022)

¹³⁴ UPN. La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo Op. Cit. Pág. 42

¹³⁵ Ibid. Pág. 43

impactar en el desarrollo motor genera en los alumnos un mejor dominio y control del cuerpo, reflejándose en una atención adecuada.

4.4. Aplicación de la enseñanza sensorial en la escuela, para favorecer la percepción interpretando y comprendiendo de manera consciente lo que sucede en el entorno.

La enseñanza sensorial es parte fundamental del desarrollo cognitivo-motor, a través de los sentidos se van forjando aprendizajes importantes que son la base de los conocimientos futuros. La percepción es importante porque provee de experiencias sensoriales, al interactuar en el medio ambiente los receptores perceptuales reciben información a través de los sentidos aplicando la observación, al tener sensaciones táctiles, el escuchar diferentes sonidos, sentir diferentes temperaturas, degustar sabores, etc.

Esta información que tiene el medio y el cual se percibe a través de los sentidos, va directamente al cerebro a través de impulsos nerviosos, el cerebro percibe estas sensaciones que son experimentadas de manera sensorial dejando información relevante del entorno, permitiendo comprender de manera consciente su funcionamiento.¹³⁶

La exploración del cuerpo comienza a partir del propio “Yo”, conocer y percibir el mundo a través de los sentidos es enriquecedor desde edades pequeñas, crear significados, comprender el mundo a través de las sensaciones son pautas importantes en la educación sensoriomotriz desde la Educación Inicial y Preescolar.

Las etapas de desarrollo se dan a partir de diferentes edades, en los primeros años se conoce el cuerpo, se comienza a interactuar pensando de manera egocéntrica

¹³⁶ <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448198743.pdf> (Consultado el 22-02-2022)

[*ser el centro de todo], al crecer y desarrollarse se van ampliando las experiencias, las cuales se enriquecen al tener mayores relaciones con objetos o personas.

Sigmund Freud desde su perspectiva psicoanalítica, la teoría psicogenética de Piaget, el enfoque global y psicobiológico de Wallon y el método descriptivo de Gessell consideran estadios y comportamientos que logra el sujeto al madurar de manera paulatina.

Conocer estas etapas como educadores en la escuela conlleva a reconocer las necesidades que requieren los alumnos de acuerdo con su edad, estas etapas o estadios son un referente que permiten reconocer que puede lograr a cierta edad.

Cada postura es diferente, éstas permiten abrir un panorama más amplio para incidir e incorporar enseñanzas basadas en la percepción y la locomoción, estas actividades físicas promueven el conocimiento e interpretación del mundo de acuerdo con las interacciones que se tengan, promoviendo una adecuada interacción en el medio.

4.4.1. Estimulando la percepción a través de los sentidos y su organización

La percepción es un proceso en el cual la estimulación que se percibe del medio ambiente llega a los sentidos, se interpreta y conecta con el propio esquema cognitivo para lograr aprendizajes vinculados a la realidad, por consiguiente, da cualidades creando ideas internas en la mente. La percepción toma sentido cuando tiene un significado.

La percepción da paso a la adecuación de nuevos contenidos de aprendizaje, según Munkong y Juang *“es un mecanismo de gran complejidad mediante el cual el ser humano, siente, selecciona e interpreta los estímulos, con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión”* ¹³⁷

¹³⁷ Fausto, Vitaluña Correa, et al. Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. Revista electrónica. Vol. 13, Ecuador, UPS. Pág. 7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf> (Consultado el 23-02-2022)

Al contar con información que se selecciona e interpreta de acuerdo con las necesidades, se transforma en información coherente que se puede recuperar en el momento indicado, logrando una relación importante entre la percepción y el conocimiento que se va adquiriendo.

En este caso el papel del docente es dar importancia en exponer información que tengan que ver con el desarrollo de contenidos visuales, auditivos, táctiles que son imprescindibles en los pequeños, porque pone en juego la atención, las sensaciones perceptivas y el movimiento motriz a través de actividades basadas en estímulos, dando paso a la recepción de la información cuando se tornan interesantes.

El cerebro capta la realidad a través de los sentidos, el movimiento corporal permite explorar el mundo de manera más directa, la información percibida llega al cerebro a través de los sentidos y se tornan especialmente importantes cuando se estimulan de manera correcta, ya que se construyen aprendizajes a partir de los estímulos que se reciben, mientras más interacción se tenga, más información se percibirá de manera directa y vivencial a través de los sentidos.

Ávila menciona que desde esta perspectiva entendemos que nuestro cerebro es corporizado, llegando a ser el medio por el cual construimos el conocimiento, accedemos y actuamos sobre él. Gracias a esto sabemos que las estructuras y procesos básicos que posibilitan la percepción son el sistema nervioso y los sentidos a través de los cuales llega información visual, auditiva, háptica (referido al contacto cuando se usa de manera activa), olfativa y gustativa al cerebro para ser procesada y adquirir significado y experiencia.¹³⁸

El cuerpo es el medio ideal para experimentar aprendizajes y solucionar problemáticas que se enfrentan actuando sobre el objeto o situación que exige el dominio adaptativo, Piaget denomina "*acomodación al cambio de esquemas y operaciones que tienen lugar durante un encuentro con un aprendizaje*

¹³⁸Íbid Pág. 10

*adaptativo*¹³⁹, el cerebro va acomodando la nueva información que se va recibiendo, al tener significado se van forjando nuevos aprendizajes.

La percepción tiene una amplia gama que debe estudiarse a fondo para explotarla al máximo dentro del aula, proveyendo al alumnado de aprendizajes activos, Hernández-Muela, et al, explican que *“la plasticidad del cerebro permite la adaptación y ajustes a los cambios que ocurren en el medio ambiente y en el tiempo, estas experiencias permiten ir modelando el cerebro”*.¹⁴⁰

Por lo cual, es imprescindible dar prioridad a la percepción a través de la estimulación de aprendizajes cada vez más palpables, que permitan dar paso al acrecentamiento de saberes aplicando la estimulación y movimiento corpóreo, la plasticidad cerebral al tener la facultad de moldear el cerebro para adquirir y mantener nuevos aprendizajes, permite adquirir nuevas capacidades y habilidades, por lo que es crucial aprender de manera integrada, usando el cuerpo y el movimiento.

Todo movimiento supone poner en juego las habilidades perceptuales, aprender a través de experiencias más vivenciadas implica una participación más activa de todo el alumnado, porque el movimiento es una necesidad, logrando una adaptación ante situaciones cambiantes y con nuevos significados.

4.4.1.2. Percepción visual

*“La visión es una actividad muy compleja que se inicia con un estímulo luminoso que atraviesa el ojo; la retina y lo transforma en estímulo eléctrico, los nervios ópticos lo conducen hasta el cerebro para ser interpretados. Por tanto, no vemos con los ojos, sino que el cerebro ve a través de los ojos”*¹⁴¹.

¹³⁹ Fabio A., Contreras Oré. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/> (Consultado el 04-03-2022)

¹⁴⁰ Ídem

¹⁴¹ Rafael Ferrerueta. *La visión y el ojo*. Revista electrónica. Vol. 88, España, INEFC. Pág. 6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656954002.pdf> (consultado el 23-02-2022)

Ver no es lo mismo que observar, el primero es conocer a través de estímulos de luz, las cuales son imágenes, así como sucesos que se miran en diferentes momentos y se llegan a olvidar, observar implica escudriñar a detalle lo que se observa detectando detalles para almacenarlos en la memoria, una buena percepción visual conlleva a desarrollar una mejor atención.

Estimular la percepción visual es importante, porque permite conocer e interpretar el mundo dando una especial connotación a detalles que son significativos y proveen de información más precisa, dar sentido a la información que se capta con los ojos deriva en almacenar información útil al cerebro, permite desarrollar de manera paulatina un mejor control motor de la vista [*se refiere cuando la percepción visual y habilidades motrices interactúan una con otra moviéndose de manera coordinada], el cual es importante para dar paso a la lectura y escritura.

La vista en su funcionamiento para percibir información se divide en tres áreas relacionadas entre sí como son la agudeza visual, la eficiencia y la interpretación de la información a través de los ojos.

Koppitz menciona que *“en la interpretación de la información visual, está implicada la percepción visual la cual es definida como una actividad integral altamente compleja que involucra el entendimiento de lo que se ve, permite organizar y procesar todos los estímulos visuales, para así entender el mundo en el que se vive”*.¹⁴²

La vista desde el nacimiento es deficiente, se va mejorando a partir de la maduración, por lo cual, la percepción visual debe desarrollarse con estímulos visuales que permitan a los alumnos y alumnas tener mayores conexiones neuronales e ir desarrollando una visión más específica de los estímulos exteriores que se reciben y perciben del medio ambiente.

¹⁴²María Susana Merchán Price y José Henao. Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular. Revista electrónica. Vol. 9, Colombia, Universidad de la Salle, 2011. Pág. 3. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=svo> (consultado el 24-02-2022)

Garzía subdivide la percepción visual en tres sistemas: el visoespacial, el sistema de análisis visual y el sistema visomotor

Al subdividirlo se logra comprender de manera más exhaustiva su funcionamiento y aplicación en la vida cotidiana, una vista sana es sinónimo de aprendizaje, en caso contrario, se deben atender las deficiencias visuales para que los alumnos(as) que lo requieran tengan un desarrollo óptimo a través de la percepción visual.

Trabajar de manera continua con la estimulación de la percepción visual en el aula, conlleva a potenciar la atención en los alumnos, la cual se mantiene por periodos más amplios y da paso para que los alumnos(as) tomen decisiones o la iniciativa sobre lo que van a observar y es de su interés.

Al potenciar la percepción visual y conectarla con los demás sentidos va a tener como consecuencia la mejora del desempeño escolar logrando mayores aprendizajes, así como captar la atención de los pequeños de manera voluntaria.

En caso de contar con alumnos(as) que tengan una baja visión o discapacidad visual, se incluirán actividades en donde se ponga en juego el desarrollo de los demás sentidos, para captar su atención a partir de la escucha, tacto, etc.

Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.¹⁴³

Los sentidos son parte funcional del cuerpo que provee información sobre lo que se encuentra alrededor, hacer uso de los sentidos, permite obtener aprendizajes de

¹⁴³ Martha Elena Ramírez Moguel. Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en Educación Inicial y Básica. México, Ed. CONAFE, 2010. Pág. 17

acuerdo con las características de cada persona y las habilidades con las que cuenta, los aprendizajes perceptuales son básicos.

4.4.1.3. Percepción espacial

El sistema visoespacial se refiere a la capacidad de ubicarse en un espacio externo comprendiendo los términos de orientación, proximidad, interioridad direccionalidad, se logra desarrollar la relación que se tiene tomando como referencia el propio cuerpo en relación con los objetos del medio, así como la ubicación en el plano gráfico plástico al comenzar a escribir; Garzia los subdivide en tres habilidades "*Integración bilateral, Lateralidad y Direccionalidad*"¹⁴⁴

El sistema de análisis visual para Garzia

Consiste en un grupo de habilidades usadas para reconocer, recordar y manipular la información visual. Estas destrezas son importantes para muchas actividades como observar las diferencias y similitudes entre formas y símbolos, recordándolos al visualizarlos, éstos se subdividen en cuatro habilidades que son: Percepción de la forma, Atención visual, Velocidad perceptual y memoria visual.¹⁴⁵

La percepción de la forma es la capacidad de reconocer figuras, objetos, la visual se refiere a reconocer las semejanzas, diferencias, el tamaño, color y orientación, la velocidad perceptual se refiere a procesar información visual de manera inmediata, logrando una habilidad para hacerlo en un tiempo mínimo y la memoria visual es la capacidad de recordar imágenes presentadas.

Tanto la percepción visual como la percepción espacial están correlacionadas, la vista permite ubicarse en un espacio ya sea físico o en un espacio más delimitado,

¹⁴⁴ María Susana Merchán Price y José Henao Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular.
Op. Cit. Pág. 3

¹⁴⁵ Ídem

las imágenes que se presentan son importantes, porque permiten captar la atención a través del movimiento en el medio.

Las habilidades que van desarrollando los alumnos al contar con una percepción cada vez más específica conllevan a lograr aprendizajes más finos como son la escritura con una adecuada direccionalidad y trazo correcto, a detectar la figura de fondo, potenciar habilidades aritméticas, memoria secuencial en la lectura leyendo de izquierda a derecha etc.

Los alumnos que presentan alteraciones del sistema motor, se consideran primeramente el reconocer las causas individuales ya que pueden ser por factores diferentes como: ser padecimientos congénitos, infeccioso, por traumatismos o factores desconocidos.

En estos casos, se deben realizar adaptaciones en la intervención docente como en el espacio físico en el que interactúe, para potenciar sus habilidades de acuerdo con sus características y necesidades.

Las alteraciones pueden ser desde leves, moderadas a severas, por lo cual, es recomendable no generalizar y determinar la capacidad funcional de cada persona.

Ante la compleja presentación de trastornos que puede tener un alumno con discapacidad motora se requiere que en la tarea del aula, haya que tener en cuenta las características individuales, intentando específicamente aprovechar los restos de movimiento y el tipo de ejecución que dicha restricción le permite, privilegiando lo que es capaz de realizar.¹⁴⁶

Adaptar la enseñanza y que sea de calidad requiere potenciar los demás sentidos como el campo visual, amplitud y adaptación en la infraestructura, entre otros.

¹⁴⁶ Manuel G., García Solá, et al. El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Argentina, Ed. Ministerio de la Cultura y Educación de la Nación, 1999. Págs. 155-162

4.4.1.4. Percepción olfativa y gustativa

El olfato, así como el gusto promueve sensaciones en el cuerpo que dejan información relevante en el cerebro, hacer uso de la percepción olfativa y gustativa implica potenciar la atención selectiva, ya que la vivencia es muy específica.

Grasha *“señala que las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias dependen del ambiente, el cual debe estar lleno de estímulos sensoriales”*¹⁴⁷. Por lo tanto, permear lo sensoriomotor en la enseñanza conlleva a dejar en el alumnado experiencias abundantes que estimulan sus saberes.

El sistema perceptivo permite palpar, extraer, disponer y entender la información que se percibe, el uso del olfato y el gusto da agudeza a las experiencias, las cuales son parte fundamental para sobrevivir en el mundo, la información que llega a través de estos sentidos da paso a la conexión de información en varias partes del cerebro.

Esta búsqueda está cargada de referentes de información que se van a acrecentar de acuerdo con las experiencias vividas, en la Educación Preescolar se pueden incorporar experiencias basadas en los sentidos de manera natural, para que el alumnado pueda conectar mejor la información, la cual, al ser experimentada a partir de experiencias directas, se va a tornar significativa.

*“El nivel básico perceptivo que se tenga al interactuar sobre la apreciación del objeto en sí, permitirán reaccionar si son o no son agradables, esta información va a permitir que la recepción y el almacenamiento en la memoria, se interpreta de forma individual”*¹⁴⁸. La interacción permite acrecentar experiencias individuales que van a permitir la identificación de intereses, facultando al mismo alumno(a) conocerse mejor, mencionando lo que desea saber, de este modo el docente incide

¹⁴⁷ Santiago, Castro y Belkys Guzmán de Castro. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista electrónica. Vol. 58, Venezuela, UPEL, 2005. Pág.5. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf> (Consultado el 26-02-2022)

¹⁴⁸ <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6826/09CAPITULO2.pdf> (Consultado el 26-02-2022)

sobre los que sus alumnos(as) quieren aprender y puede encaminarlo en aprendizajes más profundos.

De esta manera, la información se va ampliando y genera nuevos aprendizajes que fomentan la atención, percepción y mejora en el desempeño de los alumnos y alumnas, cabe destacar que la percepción es sumamente importante ya que es posible construir el conocimiento ante la interpretación de la información que se percibe de manera directa.

4.4.1.5. Percepción auditiva

La audición al igual que los demás sentidos se va afinando a lo largo de las experiencias vividas, es el medio ideal para comunicarse con los demás iniciando con una escucha adecuada, la capacidad de diferenciar los diferentes sonidos percibidos del medio, se van vinculando con experiencias previas que permiten lograr una representación mental.

La percepción auditiva dota a los seres vivos de la capacidad de discriminar, diferenciar e interpretar los sonidos que llegan del medio ambiente, asociándolos con los saberes o experiencias previas.

El sistema auditivo periférico se compone de tres partes: El oído externo es el vehículo del sonido que está formado por el pabellón auricular y el conducto auditivo externo, el oído medio transmite y amplifica el sonido, lo componen el tímpano mastoides y trompa de Eustaquio y el oído interno el cual recibe la información y la transforma, son la cóclea y el sistema vestibular.¹⁴⁹

La memoria auditiva es aquella que conserva la información sonora recibida al interactuar con otros, está almacenada en el cerebro, al recordarla se evoca con una secuencia y orden, requiere aplicar el recuerdo de lo escuchado, para seguir un

¹⁴⁹ <https://www.centrologolea.es/percepcion-auditiva/> (Consultado el 26-02-2022)

hilo conductor en la interacción social y comunicativa que tiene que ver con las reproducciones sonoras retenidas en la psique.

La retención se puede mejorar a través de actividades que permitan desarrollar la memoria auditiva, se potencia en edades pequeñas con diferentes ejercicios que son la base para seguir aprendiendo.

“La discriminación auditiva es aquella que permite diferenciar entre sonidos distintos y separarlos, esto es crucial para que se puedan distinguir palabras que suenan igual pero que son diferentes”¹⁵⁰.

Es sumamente importante la discriminación auditiva en la apropiación y ampliación del lenguaje oral y escrito, permite a los pequeños expresarse de manera cada vez más precisa y darse a entender ante los demás.

La percepción auditiva, la percepción visual están conectadas entre sí, su función está interconectada con los demás sentidos, formando parte intrínseco del sistema sensorial que permite crear conocimiento sobre la interacción en el medio, para después abstraerlo, la escucha atenta es importante desarrollarla, ya que da paso al lenguaje oral claro.

En caso de tener alguna afección auditiva, los alumnos que presentan necesidades educativas diferentes explican que *“los alumnos aprenden a partir de lo que ven”¹⁵¹*, su lenguaje se ve afectado, sin embargo, se puede partir de la enseñanza a través de la oralización, que son aprendizajes basados en el movimiento de la boca, gesticulando las palabras y también usando la visión, es importante atender con un especialista la deficiencia, ya sea por ser sordera moderada o hipo acústica leve, es decir la parcial o total pérdida de audición

¹⁵⁰ Caroline Miller. <https://childmind.org/es/articulo/que-es-el-trastorno-del-procesamiento-auditivo/#:~:text=Discriminaci%C3%B3n%20auditiva%3A%20Es%20la%20capacidad,pata%2C%20o%20setenta%20y%20sesenta.>
(Consultado el 26-02-2022)

¹⁵¹ Manuel G., García Solá, et al. El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Op. Cit. Pág.40

4.4.1.6. Sistema vestibular

Cuando se habla del sistema vestibular se hace hincapié de la importancia que tiene en el equilibrio corporal, así como el control espacial, el movimiento del cuerpo (sobre todo de la cabeza).

*“El funcionamiento del sistema vestibular informa sobre la posición y aceleración de la cabeza en el espacio y controla la posición de los globos oculares dentro de las órbitas, ampliando su visión con un enfoque evolutivo”.*¹⁵²

El sistema vestibular se desarrolla de manera innata, las cuales son conductas instintivas que se adquieren en el medio ambiente al crecer y el otro son acciones reflejas que se dan desde el nacimiento, desarrollando movimientos finos y coordinados.

El desarrollo que tienen todo ser humano dará paso a la adquisición de habilidades que darán lugar a conductas como la sedestación, bipedestación y la locomoción, el sistema vestibular tiene gran importancia en el movimiento locomotor porque gradualmente el niño pequeño adquiere fuerza para lograr el desplazamiento con una posición adecuada manteniendo la postura.

El sistema vestibular está conectado por nervios que van a todo el cuerpo, por lo cual se torna muy importante en la vida de todo ser, los movimientos oculares están conectados al sistema vestibular, de tal modo que hay que ejercitarlo para desarrollar la capacidad de atención en los alumnos(as) por medio de movimientos motrices va a dar paso al control de la vista al realizar diferentes actividades al estar en movimiento.

Mejorar la postura, el movimiento de los ojos por ejemplo al leer, tener un mejor control y equilibrio depende de los estímulos ambientales que se reciban, de tal

¹⁵² Mario Mandujano, et al. Bases de la función vestibular en el diagnóstico y manejo terapéutico de los neonatos y lactantes. Revista electrónica. Vol. 16, México, UAM, 2015. Pág. 1. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-ciencias-clinicas-399-articulo-bases-funcion-vestibular-el-diagnostico-S1665138316000161> (Consultado el 26-02-2022)

manera que los docentes al impactar con actividades físicas encaminadas al control de movimientos a partir del sistema vestibular podrán impactar de manera integral en la locomoción del alumnado.

4.4.1.7. Percepción táctil

Según Garrido Landivar “*la percepción táctil es la capacidad que permite a los individuos recibir, interpretar e integrar las sensaciones recibidas por las terminaciones nerviosas situadas en la piel*”¹⁵³

Es vital que los alumnos perciban por medio del tacto diferentes sensaciones que les permitan reconocer mejor el mundo en el cual están insertos, la lectoescritura y las matemáticas se ven potenciadas al estimular la percepción táctil.

Los aprendizajes que se pueden ver favorecidos al incluir sensaciones táctiles son: Discriminación y el Reconocimiento táctiles. La discriminación táctil tiene que ver con la percepción y diferenciación de los estímulos táctiles en la piel, experimentados con objetos distintos o personas, el Reconocimiento táctil tiene que ver con la información que se tiene al experimentar diferentes texturas como lo rugosos, húmedo, seco, áspero, fino, etc.

Todas estas experiencias se van almacenando en la mente, desde el nacimiento se experimenta esta simbiosis afectiva entre la madre e hijo, la percepción táctil es una de las percepciones que permiten lograr una buena adaptación al medio.

4.4.1.8. Percepción térmica

La sensación térmica permite descifrar la temperatura sobre la piel. “*Está asociada a la percepción háptica (tacto activo) en la cual se combinan la información táctil y*

¹⁵³ Carolina Albatarr Martín. [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_809/a_10925/10925.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Garrido%20Lan divar%20\(1989\)%20%E2%80%9C,nerviosas%20situadas%20en%20la%20piel%E2%80%9D](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_809/a_10925/10925.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Garrido%20Lan divar%20(1989)%20%E2%80%9C,nerviosas%20situadas%20en%20la%20piel%E2%80%9D). (Consultado el 26-02-2022)

*kinestésica para proporcionar al receptor una información más completa de los objetos de su medio que mueva los dedos con un propósito determinado”.*¹⁵⁴

Se refiere a la apreciación sobre la temperatura, ya sea sentir calor o frío, estas sensaciones producen en los seres humanos diferentes necesidades y suele reflejarse con la disposición para trabajar por parte de los alumnos y alumnas.

Aprovechar estas sensaciones térmicas, permiten al docente cambiar de escenarios en los cuales puede dar paso a diferentes ambientes de aprendizaje, dando una variación al trabajo en el aula para hacerlo más significativo, logrando una impresión vivida entre el alumnado.

Desplazarse a diferentes lugares, cambiar las formas de trabajo potenciando el trabajo colaborativo, en equipo, individual, etc., permiten que los alumnos se interesen por lo novedoso, así como en el cambio de escenarios.

Cabe destacar que las sensaciones térmicas permiten a los alumnos conocer y comprender mejor los cambios de temperatura en el medio ambiente, los alumnos hacen uso de la percepción en su persona, les permite apreciar los cambios físicos que tienen en diferentes medios, controlando y regulando su temperatura como por ejemplo al realizar ejercicio físico su cuerpo comienza a sudar y esto permite regular su temperatura, lo mismo sucede con el frío, los alumnos reconocen las sensaciones de su cuerpo con una temperatura más baja y suelen cubrirse.

Esto permite fortalecer aprendizajes esperados como es el cuidado de su persona y mencionar que acciones preventivas pueden realizar para evitar enfermedades. La percepción a través de los sentidos aporta aprendizajes significativos, los cuales

¹⁵⁴Soledad,

[http://www.psicothema.com/pi?pii=885#:~:text=En%20la%20percepci%C3%B3n%20h%C3%A1ptica%20\(tacto,dedos%20con%20un%20prop%C3%B3sito%20determinado](http://www.psicothema.com/pi?pii=885#:~:text=En%20la%20percepci%C3%B3n%20h%C3%A1ptica%20(tacto,dedos%20con%20un%20prop%C3%B3sito%20determinado) (Consultado el 04-03-2022)

Ballesteros.

se experimentan de manera corporal en cada individuo, los sentidos aportan gran información al cerebro.

Considerar la percepción como medio para apropiarse de aprendizajes que empleen la estimulación de capacidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas, da paso a un desarrollo integral, los docentes que consideran los beneficios de la percepción y los sentidos proveerán a los alumnos de ambientes sugerentes y que son beneficiosos para sus alumnos(as).

La conciencia corporal a través de la percepción térmica permite que los niños y niñas reconozcan sensaciones, expresando lo que sienten y experimentan por lo cual es parte fundamental apoyarlos para que distingan qué acciones pueden tomar para cuidar de su persona.

4.4.1.9. La notoriedad al implementar actividades motrices para activar la percepción en Educación Preescolar

La etapa de la Educación Preescolar se torna significativa, las experiencias de los niños y niñas son base importante, porque van incorporando mayores saberes que les van a ayudar a ser más independientes, al contar con un mayor movimiento se fortalece el uso de la razón y el entendimiento.

Diversos investigadores encaminaron los estudios sobre el proceso y adquisición de aprendizajes en los niños; uno de ellos es Piaget, el cual esbozó una serie de etapas cognoscitivas o estadios, y estos son un referente sobre la obtención y construcción del pensamiento a través del acto.

Explica que los estadios de desarrollo son aquellas etapas en los cuales el ser humano va adquiriendo mayor dominio cognitivo, inicia desde el nacimiento hasta llegar a edades mayores (de once a doce años en adelante), para lograr la abstracción.

Las etapas cognoscitivas son:

Etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada etapa es progresiva y marca el cambio hacia una forma de pensar más compleja. Cada etapa explicita que el pensamiento es cualitativamente diferente de los otros estadios. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos o las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.¹⁵⁵

En el nivel Preescolar el estadio es el preoperacional, los niños(as) tienen el lenguaje verbal establecido y con miras a irlo aumentando paulatinamente, hacen uso de la expresión artística, construyen diferentes modelos con material de construcción, usan el trazo para recordar ideas propias, usan el pensamiento lógico para responder interrogantes que les interesan.

La práctica del movimiento es fundamental en todo aprendizaje, incrementar la habilidad motriz permite desarrollar el cuerpo, la mente, la acción, la percepción, el vocabulario, la emoción, lo racional, lo real de lo inexacto, los cuales se irán ampliando a partir del intercambio que tengan con el objeto de estudio y la interacción directa a partir del movimiento.

Sin embargo, las características de la personalidad en esta etapa son de egocentrismo, centralización en su persona y la rigidez de su pensamiento. En este intercambio los alumnos y alumnas realizan una acción sobre el objeto de interés, conlleva a un aprendizaje, sin embargo, se deja llevar más por la intuición.

Vygotsky con la teoría psicológica, explicita que

No se puede entender el desarrollo de los niños y niñas si no se conoce su contexto en el cual está inserto. La sociedad permite que a partir de las interacciones se logren herramientas como el lenguaje el conteo, la

¹⁵⁵ Aurelia Rafael Linares. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf (Consultado el 01-03-2022)

escritura, el arte y otras prácticas culturales, las interacciones se construyen a partir de la socialización.¹⁵⁶

Vygotsky da hincapié al apoyo que provee el docente, en el cual debe existir un acompañamiento adecuado para ir construyendo su conocimiento, por lo cual, resulta importante que las experiencias que compartan los pequeños tengan un acompañamiento idóneo y sean modeladas por el docente.

Para desarrollar la psicomotricidad, los docentes encargados de potenciarla deben conocer cómo se pueden incorporar mayores intercambios entre los dicentes, así como procurar establecer un ambiente estimulante, es recomendable que exista un dominio y apropiación de estrategias motrices, que dejen de ser autodidactas sin intencionalidad alguna.

La motricidad ya no es meramente un requisito ya que forma parte esencial del alumno y alumna Preescolar, en este conocimiento de su persona, sus habilidades físicas, encaminadas al logro de la escritura, lectura y matemáticas se basa en encauzarlos hacia un desarrollo de prerrequisitos motrices, que forman parte y base de sus necesidades motoras.

Es imprescindible establecer un significado pedagógico en las experiencias motrices, que conlleven a potenciar aprendizajes posteriores y se estimule en el momento adecuado la locomoción como base pedagógica, es vital contar con docentes preparados con planeen un plan de acción que se oriente a las necesidades del alumnado que atiende.

4.5. Los materiales potenciales y su importancia para el desarrollo motriz

Los materiales para trabajar la psicomotricidad suelen ser variados y estimulantes, sin embargo, contar con éstos en ocasiones se torna complejo, adaptar materiales

¹⁵⁶ Íbid. Pág. 20

y hacerlos multifuncionales puede ser la respuesta, sin embargo, el programa preescolar menciona que es necesario considerar que deben ser de “*calidad, diversos, seguros y pertinentes*”¹⁵⁷.

Para Blazquez existe una diferencia entre los materiales y los recursos “*Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología o integrarlos en el currículo*”.¹⁵⁸

Los materiales y recursos utilizados tienen diferentes intencionalidades, por lo cual es importante considerar que son el medio palpable para impartir la clase y la práctica física, son motivantes para el alumnado, favorecen la ejecución de movimientos, y propician la instrucción por medio del modelaje.

Existen diferentes materiales a considerar como son Los no convencionales, los elaborados por los mismos docentes o alumnos como son: zancos, obstáculos, maracas; De la vida cotidiana son sacos, costales, telas o mascadas, globos, pañuelos, periódicos, de desecho cartones, botes neumáticos..., Comercializados diábolo, frisbee, etc., Los convencionales que son pelotas, colchonetas, etc. y Del entorno escolar como son escaleras, rampas, muros, bancos.¹⁵⁹

Es notable que contar con estos materiales se vuelve imprescindible ya que dan mayor dinamismo a las clases, todos estos materiales son potencialmente

¹⁵⁷ SEP. Aprendizajes Clave de Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 49

¹⁵⁸ Fernando Trujillo Navas. <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm#:~:text=Principio%20de%20polivalencia%3A%20que%20permita,modific%C3%A1ndose%20f%C3%A1cilmente%20seg%C3%BAn%20las%20necesidades.>
(Consultado el 01-03-2022)

¹⁵⁹ Ídem

significativos porque promueven el interés de todos los alumnos(as) y pueden ser un medio ideal para que practiquen de manera directa trabajando solos, en pares o en colectivo, potenciando habilidades físicas y psicosociales. Cabe destacar, que los espacios deben ser considerados para lograr un trabajo idóneo, donde los alumnos y alumnas puedan desplazarse lejos de peligros, siendo un espacio seguro en donde pueda interactuar.

Bajo el concepto de materiales potenciales, debe haber claridad sobre su utilidad y beneficios al usarlos, tener la cantidad suficiente para que todos los alumnos y alumnas participen y se promueva una educación psicomotriz equitativa e inclusiva.

El trabajo colaborativo también es esencial, el material que se comparte promueve el intercambio y disfrute al tener una interacción directa con los compañeros y compañeras promoviendo a su vez la práctica de reglas y valores para interactuar en las actividades motrices.

4.5.1. Ambientes motrices

Si se habla de ambiente se considera al espacio en el cual las interrelaciones sociales y los aprendizajes convergen, es un espacio físico en el cual los alumnos y alumnas coinciden y generan experiencias a partir de las interacciones, éstas se vuelven significativas cuando parten de sus intereses y se vinculan con lo que saben.

Si se le une el término motricidad a los ambientes físicos, este espacio se considera dinámico, porque el movimiento físico es el eje principal que permite generar aprendizajes basados en la locomoción. Para Duarte los ambientes de aprendizaje *“son entornos educativos que les permiten desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender, es decir, que dispongan de escenarios donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje”*.¹⁶⁰

160 Javier David, Paredes Daza y William Mauricio Sanabria Becerra. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/39/39#:~:text=Un%20ambiente%20de%20aprendizaje%20es,aprendizaje%20significativo%20y%20con%20se ntido> (Consultado el 3-03-2022)

Por lo tanto, estos ambientes motrices son espacios en los cuales el dinamismo que se promueve permite valorar logros, así como asumir conductas persistentes; el docente en su postura de guía o facilitador tiene la oportunidad de proveer acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar la locomoción del alumnado proporcionando el dominio gradual del cuerpo y mente.

Cabe destacar que el uso de espacios diversificados que sean adecuados para la intención pedagógica se torna interesante para los alumnos (as), porque sugieren un cambio de la rutina establecida en el salón de clases, estimulando lo novedoso, así como el interés para participar.

Estos ambientes motrices, son generadores de aprendizajes básicos, en los cuales el cuerpo es el principal medio para lograr el control, equilibración, postura, lateralidad, conciencia corporal de sí mismo, autonomía, entre otros.

Todo desarrollo motriz promueve estímulos físicos que guían al alumno(a) a la consolidación corpórea, reafirmando saberes y habilidades que son el eje de los aprendizajes posteriores, los ambientes dinámicos, la interacción que se promueve va a permitir la imitación de movimientos finos y gruesos, y se dan sobre todo al interactuar y socializar en grupos. Vygotsky menciona que:

El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior

¹⁶¹

Esta apropiación de saberes y habilidades motoras en edades pequeñas se dan a partir de las interacciones que promueva el docente, son oportunidades de

¹⁶¹ Íbid. Pág. 7

aprendizaje en los cuales van a poner en juego el movimiento, estimulados por la interacción con la docente y sus iguales.

La actividad física da paso a la creatividad, en donde el movimiento espontáneo y gradualmente complejo permite lograr mayor dominio corporal, al contar con esta habilidad la seguridad se verá reflejada en los niños y niñas acrecentando la confianza en sí mismos.

En estos ambientes de aprendizaje motriz se estimula la socialización, asumen retos (ya que al hacerlo de manera individual pueden ser abandonados o practicados sin interés), se da paso al seguimiento de instrucciones el cual es benéfico para potenciar una buena atención y el uso de reglas sociales como el participar por turnos, autorregulando su proceder y logrando descentralizarse paulatinamente

Es importante que los ambientes sean viables y permitan la adaptación de las actividades físicas, este entorno modifica el aprendizaje, promueve la colaboración, comunicación e intereses de los alumnos Preescolares.

En el Preescolar las interacciones en estos ambientes deben ser considerados en la planeación para lograr un desarrollo integral, estableciendo un plan a seguir en donde exista una intencionalidad al desplazarse a diferentes ambientes motrices, cabe destacar que los materiales deben estar a la mano para dar una continuidad y aprovechar los tiempos establecidos en la intervención.

4.6. Importancia del desempeño del alumnado en el desarrollo motriz

El término desempeño escolar tiene especial importancia en la educación, ya que está vinculado con el nivel alcanzado por parte de los alumnos y alumnas en el proceso educativo, estimando la eficacia y pertinencia de la enseñanza recibida, así como el progreso que demuestran los alumnos y alumnas en la adquisición de aprendizajes. Carl Rogers define al desempeño académico como:

El grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico.¹⁶²

Las actividades diseñadas en este Nivel Educativo de Preescolar son básicamente relacionadas con el movimiento, experiencias gratas que les permiten fortalecer el desempeño escolar, originando la participación activa en juegos que requieren el desplazamiento, manipulación de objetos, uso de movimientos físicos que les permite reconocer sus posibilidades.

Aprender a partir del movimiento promueve la reflexión, actuar a partir de sus intereses, moverse a partir de sus preferencias, promueve la curiosidad y el desempeño se ve mayormente estimulado.

Al participar a partir del desarrollo motriz en la escuela, da paso a la expresión corporal como medio para impactar en aprendizajes que normalmente se imparten de manera pasiva. Garanhani “*subraya la necesidad de experimentar para construir, lo que transforma en símbolos lo que puede vivir corporalmente, y que el pensamiento se construye, primeramente, sobre formas de acción*”.¹⁶³

Esta construcción del pensamiento a través de la acción deja más que la simple memorización, resulta necesario que los alumnos(as) experimenten los

¹⁶² Carlos Mario, Cachón Medina. El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. Revista electrónica. México, COMIE, 2017. Pág. 2. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf> (consultado el 05-03-2022)

¹⁶³ María, Backes Bernadete, et al. El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. Revista electrónica. Vol. 19, Venezuela, Uniandes, 2015. Pág. 12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf> (consultado el 03-03-2022)

aprendizajes de forma exponencial a través del juego físico, esto se verá reflejado en un mejor desempeño escolar.

El desempeño del alumnado tiene que ver con la postura del docente, si éste se muestra interesado por variar la enseñanza y partir de aprendizajes basados en lo dinámico, conllevará a lograr tanto el interés como la motivación, las cuales son clave importante para lograr un buen desempeño académico de los alumnos(as).

El desempeño escolar a partir del desarrollo motriz tiene una connotación muy importante, ya que la actuación de los alumnos(as) se ve favorecida al ser actividades pedagógicas encaminadas al movimiento y desplazamiento físico en un espacio determinado, se tornan estimulantes porque invitan a reafirmar y mejorar las capacidades motrices de acuerdo con su nivel, como a sus posibilidades individuales, tornándose motivantes.

Cuando se habla de motivación, se explicita que busca lograr objetivos y metas establecidas, considerando movilizar a los alumnos y alumnas hacia la participación directa en las actividades pedagógicas, el grado de participación permea en la confianza y valoración personal de cada alumno(a), reflejándose en la adquisición de aprendizajes

Alcalay y Antonijevic explican que la motivación escolar es:

Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.”¹⁶⁴

¹⁶⁴ Rubén Edel Navarro. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica. Vol. 1, España, REICE, 2003. Pág. 6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> (Consultado el 05-03-2022)

El rendimiento escolar a partir del desarrollo motriz tiene una connotación muy importante, ya que la actuación de los alumnos(as) se ve beneficiada al ser actividades pedagógicas encaminadas al movimiento y desplazamiento físico en un espacio determinado, se tornan estimulantes porque invitan a reafirmar y mejorar las capacidades motrices de acuerdo con su nivel, como a sus posibilidades individuales, tornándose motivantes y retadoras.

4.6.1. Perfil de egreso del Nivel Preescolar en motricidad

El perfil de egreso de la Educación Preescolar da una importancia especial a la psicomotricidad como medio para desarrollar y potenciar estilos de vida más saludables a partir del movimiento físico, cabe mencionar que es parte esencial del alumnado en esta etapa de su vida, ya que implica el conocimiento del propio cuerpo y las posibilidades que tienen para ejecutar diversas tareas.

Promover el movimiento en la etapa Preescolar es lograr una apropiación de habilidades físicas y destrezas con movimientos cada vez más precisos, tanto la motricidad gruesa como fina conlleva a estructurarlos en el Organizador Curricular uno: como Competencia motriz, en el Organizador curricular dos lo establece como:

Desarrollo de la motricidad: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

Integración de la corporeidad: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Creatividad en la acción motriz: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.¹⁶⁵

¹⁶⁵ SEP. Aprendizajes Clave de Educación Preescolar. Op.cit. Pág. 336

A partir de estos aprendizajes esperados, se busca desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas, este desarrollo físico y destrezas van a depender básicamente del alumno, no es igual para todos porque las características físicas y psicobiológicas de cada uno es distinta, éstas van a tender a perfeccionarse conforme se practiquen a lo largo de su vida escolar y cotidiana.

Es parte fundamental de la Educación Preescolar crear estas oportunidades o tipos de experiencias que conlleven a lograr un desarrollo integral del alumno(a).

En edades pequeñas se recomienda trabajar de manera individual con los alumnos, a fin de dar apoyo para dar seguridad, gradualmente se van a complicar y se pueden incorporar actividades más complejas que pueden ejecutar en pares o en colectivo.

Los recursos de apoyo al aprendizaje deben considerar una estimulación, exploración y ejecución de movimientos con apoyo de materiales diversos, dejando que exploren y conozcan dicho material, dando pie a propuestas y movimientos espontáneos para lograr habilidades particulares.

Las actividades al ser variadas deben considerar habilidades que ya han logrado concretar, para que a partir de éstas continúen graduándose con mayor complejidad. Cada actividad planeada debe tener una finalidad de aprendizaje y ser contextualizada, la cual puede compartirse con los alumnos y alumnas para que le den una utilidad.

Al promover el uso de herramientas diversas para realizar algún tipo de actividad física o manual, se invita a que los cuiden y den el uso adecuado compartiéndolo con sus compañeros(as), utilizando juegos donde puedan representar vivencias o experiencias vividas.

Este tipo de aprendizajes esperados propician la comunicación entre los niños(as) tomando acuerdos para participar, para realizar algún movimiento coordinado, para seguir turnos, para hacer uso de la creatividad en alguna producción personal, así como a conocerse y diferenciarse ante los demás compañeros y compañeras.

El uso de espacios amplios permite también hacer uso del pensamiento matemático aplicando la ubicación espacial, uso del pensamiento matemático para contar, para estimar distancias, para hacer recorridos y desplazarse, así como seguir secuencias de movimientos, entre otros.

Es imprescindible que los tipos de experiencias que el docente incorpore en la práctica cotidiana sean aptos para practicarlos de manera consecutiva, en caso de que ya no sean tan interesantes se pueden reestructurar para fortalecer aprendizajes que aún no se han consolidado.

A mayor habilidad psicomotriz, el docente puede ir dando mayor libertad de movimiento, en este caso los alumnos y alumnas pueden explicar y describir los movimientos que ejecutaron.

4.6.2. Impacto de tener una continuidad en el desarrollo motriz en Educación Básica

El desarrollo motor tiene referentes iniciales que se han venido estudiando a través de los tiempos, Ruiz Pérez analiza la enseñanza que se ofrece en la Educación Física y la importancia que tiene el deporte, el cual es primordial para generar un estilo de vida saludable y coadyuvar al desarrollo cognitivo de los estudiantes que presentan rezago educativo.

Menciona diferentes etapas en dónde las observaciones iniciales han podido establecer parámetros sobre las habilidades a desarrollar a través de ciertas edades que atraviesan los seres humanos, tomando como referencia el desarrollo motriz.

Estas etapas consideran las habilidades físicas de acuerdo con la edad y cognición, este proceso está estructurado como una línea del tiempo que hace constar lo observado, así como los avances posteriores logrados a partir de estudios más cimentados y con fundamento científico.

Las siguientes etapas se mencionan a continuación:

En el año de 1787-1928 Darwin y Pestalozzi se ubican en la etapa de los “Precursores”, analizaron las actividades motrices a través de las observaciones apoyadas en técnicas descriptivas, basadas en la observación sistemática con rigurosidad, considerando que las habilidades obtenidas se dan a través del crecimiento de los niños y niñas.

Gessel y McGraw en 1928-1945, al estar en una etapa más “Madurativa” en las investigaciones, realizan sus estudios basados en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física, observando los resultados a lo largo de la maduración de los pequeños y los efectos que tiene, a partir de su práctica continua.

La etapa “Normativa”, se da en los años 1945-1970, Wickstrom y Gallahue se ubican en una etapa prolífica, donde la ciencia tiene mayor peso, el desarrollo motriz se estudia a partir de la II guerra mundial a través de la tecnología de aquellos tiempos, ambos autores estudian los patrones motores fundamentales y las habilidades motrices básicas. En el área Psiquiátrica surgen trabajos prominentes de Dupré y Piaget.

La etapa denominada “Cognitivo Procesual” se da a partir de 1970 hasta la actualidad, dando paso a los autores como Bruner y Keogh, los cuales centran sus investigaciones en el análisis de los mecanismos que controlan las conductas motrices.¹⁶⁶

El conocimiento y la experiencia proveen a los alumnos en cualquier etapa de su vida de habilidades motoras que aplican en la vida cotidiana, encaminan a su integración con el medio ambiente de manera más preparada y autónoma, para conducirse con más seguridad y confianza.

Las teorías actuales sobre la adquisición de las habilidades motrices hacen hincapié en el desarrollo del sujeto con el medio ambiente y con otros, en el cual se interrelaciona y esto le provee de saberes, además hacen un análisis de la vinculación de factores que provee la estimulación ambiental, así como la influencia que tiene para el desarrollo motor.

¹⁶⁶Andrés, Rosa Guillamón, et al.
https://www.researchgate.net/publication/327103520_LA_EDUCACION_FISICA_COMO_PROGRAMA_DE_DESARROLLO_FISICO_Y_MOTOR (Consultado el 07-03-2022)

De tal manera, que el desarrollo motriz no se estanca en edades tempranas, sino que, por el contrario, este se va perfeccionando a través del tiempo. Los alumnos del nivel Primaria, Secundaria, Media Superior y Superior, requieren seguir practicándolo en el medio ambiente en el que interactúan, si el entorno es propicio, se pueden lograr cambios sustantivos en la apropiación de habilidades motoras de acuerdo con sus características.

La motricidad se va mejorando a lo largo del desarrollo físico y neuronal, por lo cual, es necesario incorporarlas desde etapas iniciales, respetando tiempos y características de cada uno de sus alumnos y alumnas, así como dar el apoyo mediado a cada uno de ellos, independientemente del nivel educativo que curse.

Cabe notar que la ascendencia familiar de la cual se provenga tiene gran impacto sobre las habilidades físicas a lograr, ya que la fuerza, talla, peso, agilidad, musculatura, entre otros, es decisivo para lograr mayores habilidades físicas, por lo cual, siempre se debe promover el máximo esfuerzo personal.

Las enfermedades congénitas o las adquiridas en el medio ambiente también son causa de diferentes habilidades físicas a lograr; así como las habilidades que pueden obtener los hombres y mujeres, sin embargo, como se ha mencionado, se busca desarrollar habilidades locomotoras de acuerdo con las características y posibilidades de cada estudiante, logrando incorporarlos a cualquier ámbito y sobre todo fortaleciendo sus propias capacidades motrices.

Los docentes al reconocer que cada grupo de alumnos y alumnas es diferente considera incorporar actividades diversificadas, promoviendo dentro del movimiento intencionado y planeado la inclusión y participación de los pequeños y pequeñas que atiende, por lo cual el programa preescolar menciona que:

*“La enseñanza debe adaptarse a los alumnos y no éstos a la forma de enseñanza”*¹⁶⁷, la cual al homogeneizar suele ser excluyente y poco funcional

¹⁶⁷ SEP. Aprendizajes Clave de Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 168

4.6.3. Rol de los padres o cuidadores para contar con un nivel adecuado en el desempeño escolar

Los padres de familia, en su rol de formadores de sus hijos e hijas, tienen la responsabilidad de reconocer las necesidades que requieren sus pequeños para lograr un desarrollo óptimo en la primera infancia y a lo largo de su formación, cuando los pequeños dependen directamente de ellos y cuentan con un lazo afectivo simbiótico (sobre todo con la madre) es el momento idóneo para inculcar la interacción en el medio ambiente proveyendo de seguridad en todo momento.

Esta relación permite que la madre aporte el amor y cuidado en todo momento, motive a su hijo o hija a lograr movimientos más específicos y le inste alcanzar la autonomía a través del movimiento, el caminar es un proceso complejo que logra en edades tempranas alrededor del año de edad. Es importante reconocer que los movimientos motores se dan a partir de la interacción del hijo(a) con su madre (o cuidador) y el contexto logrando desarrollar la psique.

Psique “está compuesta por dos vocablos: psico, que se refiere a la psique (pensamiento, emoción), y motricidad, basada en el movimiento y el desarrollo motor. Por lo tanto, la psicomotricidad es una disciplina que estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones”¹⁶⁸

El movimiento incide en la autonomía, dar la libertad adecuada a los pequeños es sinónimo de confianza y seguridad para interactuar, sin embargo, en algunos casos la libertad de movimiento se coarta por diversos factores como pueden ser la poca atención o estimulación, entre otros y el desarrollo se ve interrumpido en su proceso natural.

Si bien es cierto, que cuando la información está al alcance de todos los padres de familia contribuye para promover el sano desarrollo de sus hijos, en caso contrario cuando desconocen cómo pueden apoyar a sus hijos(as) para lograr un desarrollo

¹⁶⁸ SEP. *Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial*. México, CONAFE, 2010. Pág. 9. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf> (Consultado el 07-03-2022)

óptimo (sobre todo en el movimiento y autonomía), es decir, en el desarrollo motriz, los pequeños denotan algunas deficiencias que les impiden interactuar con seguridad en el medio donde estén insertos.

Es indispensable considerar que las etapas son un referente que dan sustento sobre lo que pueden lograr los pequeños, en caso de no contar con estas habilidades locomotoras, la escuela puede ser el lugar ideal en el cual se logre concretarlas de manera idónea.

El docente es el encargado de dar el apoyo mediado hacia los alumnos y alumnas para que lo desarrollen de acuerdo con su propio ritmo y habilidades, así como el acompañamiento hacia los padres para involucrarse en el trabajo escolar.

Los tiempos actuales han traído cambios en los cuales la sociedad vive de manera acelerada, los pequeños tienen la necesidad de asistir a escuelas iniciales que les permiten lograr habilidades de movimiento que en el hogar no han tenido, esto es un factor positivo, ya que comienzan a interactuar de manera más autónoma.

El papel fundamental del educador es sensibilizar a los padres o tutores sobre la conveniencia de apoyar y estimular la motricidad, así como el movimiento, al tener bases teóricas el docente puede ofrecer un apoyo certero hacia los padres y sobre todo con el alumno(a), colocándolo en el centro de todo aprendizaje.

Callado explica la importancia que tiene la motricidad en la etapa del Preescolar explicando varios puntos a considerar:

La psicomotricidad debe ser el primer aprendizaje motor que se adquiere al empezar a desarrollarse en la vida, ya que ayuda al niño a poder utilizar la actividad física como canalizador de su energía, además de involucrar el juego como un factor fundamental para el enriquecimiento de los patrones básicos de movimiento, favoreciendo sus estados anímicos, sociales y personales.

La acción motriz es el motor fundamental para las fases sensibles de desarrollo humano.

La educación expresivo-motriz ayuda a descubrir su propio cuerpo por medio de las experiencias y vivencias, lo cual, desarrolla el auto cuidado y la autoconfianza, principios inherentes en el desarrollo pedagógico de las sesiones de clase de Educación Física.

Esta disciplina ayuda al mejoramiento de la memoria y permite que el niño desarrolle nociones de orientación y espacio, en situaciones reales del diario vivir.¹⁶⁹

De tal manera que el educador funge un papel importante, porque está capacitado para dar el acompañamiento a los pequeños y por consiguiente a los padres, a éstos últimos para involucrarlos y solicitarles su participación, para que las experiencias motrices y de aprendizaje dentro del hogar sean fortificadas a través de la práctica, contribuyendo para lograr el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

El docente al ser el principal acompañante que cuenta con las bases teórico metodológico para determinar si detecta alguna dificultad en el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social de los alumnos y alumnas, interviene con eficacia y a tiempo para evitar el rezago, realizando la labor docente con compromiso y calidad.

4.6.4. Estimulación temprana desde el hogar

En la actualidad la estimulación temprana, es sinónimo de lograr capacidades y habilidades a corta edad, los pequeños son estimulados de manera constante con actividades educativas especiales de diversa índole que promueven tanto el desarrollo físico como cognitivo.

¹⁶⁹Jayson, Bernate. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. Revista electrónica. Vol. 16, Colombia, UNIMINUTO, 2021. Pág. 1 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643 (Consultado el 08-03-2022)

La estimulación temprana se entiende como *“un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada”*.¹⁷⁰

Si bien es cierto que la gran mayoría de los pequeños y pequeñas tienen poca estimulación a temprana edad por factores económicos, culturales y sociales, la vida ajetreada y cambiante requiere que los padres atiendan las necesidades económicas de las familias y esto conlleva a descuidar el desarrollo de sus hijos(as).

Las zonas con poblaciones poco privilegiadas son la gran mayoría que cuenta con una baja estimulación de sus hijos pequeños y el desarrollo se ve afectado en diferentes ámbitos como son:

Motricidad gruesa y fina: sus objetivos están orientados para que el niño pueda tener mayor control de sus músculos y por ende mayor libertad en sus movimientos.

Lenguaje: se encamina a lograr la comprensión del lenguaje, para que pueda expresarse a través de este.

Cognición: le permite la integración intelectual.

Personal: se ocupa de que el niño sea más independiente en sus actividades básicas cotidianas (vestirse, alimentarse e higiene).

Social: proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente en donde se desarrolla.¹⁷¹

Se retoman los estudios neuronales que hablan de plasticidad del cerebro, el cual menciona que a edades cortas el cerebro es capaz de tener mayor plasticidad, al

¹⁷⁰ Alejandro Medina Salas. La estimulación temprana. Revista electrónica. Vol. 14, México, Medicina Física y Rehabilitación, 2002. Pág. 2. Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf (Consultado el 09-03-2022)

¹⁷¹ Ídem

incorporar aprendizajes no solo se detectan los cambios en el comportamiento sino también a nivel neuronal, ya que las conexiones neuronales se intensifican.

La estimulación temprana busca fortalecer aprendizajes, prevenir posibles alteraciones en el aprendizaje, contribuir a las necesidades personales de los padres y sobre todo a realizar actividades de apoyo enfocadas a las necesidades de cada pequeño.

La estimulación temprana no solo atiende situaciones de riesgo, también son fuente de actividades físicas que promuevan la adquisición de habilidades físicas que se requieren para interactuar de manera armónica con el entorno.

Las actividades de estimulación temprana especializadas en daños neuronales pueden ser atendidas por médicos capacitados que provean a los pacientes de las actividades de estimulación que ayuden a subsanar deficiencias.

En caso de estimular a los pequeños para lograr el desarrollo de otras habilidades, se pueden llevar a cabo en diferentes espacios que las ofrezcan, es necesario conocer que se ofrece y si va acorde al desarrollo armónico de los pequeños y pequeñas.

El propósito fundamental de la estimulación temprana es el desarrollar habilidades individuales, potenciándolas, cada pequeño es diferente por lo cual los resultados van a tener efectos diferentes.

Cabe mencionar que al estimular aplicada a los niños y niñas desde su concepción tienen efectos benéficos, ya que se atienden sus necesidades, se promueve la atención en cada etapa y se logran definir habilidades personales, sin embargo, al sobre estimular a los pequeños conlleva al hartazgo, falta de adaptación, cansancio excesivo y bajo interés.

La estimulación temprana fortalece la atención, uso de la percepción a través de actividades lúdicas, resolución de problemas cotidianos de acuerdo con sus posibilidades y a interactuar de manera autónoma al estimular la motricidad.

Los cantos, juegos, uso de muñecos, pelotas, etc. estimulan lo sensorio motor, la manipulación y exploración da significados, la estimulación temprana invita a los padres de familia a practicar diversas actividades que fortalezcan de manera temprana.

Interactuar en un grupo permite también fortalecer las habilidades sociales, ya que conviven con otros niños y niñas que aportan aprendizajes, se da una mayor interacción y comienza a fortalecerse el lenguaje como medio para expresar ideas.

Se considera que la estimulación temprana como un preámbulo de la escuela Preescolar aporta beneficios a los niños y niñas, porque las experiencias que obtienen son de manera anticipada, se estimula a través de la observación hacia los demás, con una buena escucha sobre indicaciones, verbalizando lo que desean saber o mencionando lo que sabe, desplazándose en el medio con habilidades motoras gruesas y finas, cuenta con un sentido positivo de sí mismo, etc.

4.6.5. Ejercicios propuestos para estimular la motricidad en las aulas y en hogares

Como se ha mencionado la estimulación temprana se puede dar en diferentes espacios, en ocasiones se denota por parte de algunos padres de familia la necesidad de promover en sus hijos e hijas la estimulación temprana, encaminado a lograr mayor independencia, mejores habilidades motrices y aprendizajes, de tal manera que acuden a la Escuela Inicial y después al Preescolar.

Esta etapa de su vida es de una gran transformación, el movimiento motriz cambia todo panorama y su movimiento es más intenso, el desarrollo se ve acelerado y es conveniente enfocarse en actividades motrices que le permitan controlar y coordinar mejor los movimientos en la interacción continua que tiene con el medio y otros compañeros.

Los ejercicios encaminados en esta etapa se basan primero reconocerse a sí mismo, mencionar las partes de su cuerpo, reconocer a sus compañeros y

compañeras para diferenciarse entre los demás, tomar actitudes positivas ante los retos, aprender de los demás, así como afianzar movimientos motrices finos.

Los ejercicios motrices en estimulación temprana van dirigidos al desarrollo psicomotor, a la autonomía personal, al desarrollo del lenguaje, a reconocer el espacio en el cual interactúa, a participar poniendo en juego sus habilidades y a desarrollar otras más complejas.

Las actividades y propuestas dependen de la edad de los pequeños, el facilitador propone diferentes ejercicios que afiancen lo motor, la coordinación y el lenguaje, el padre debe estar consciente que tiene una responsabilidad que es practicar y acompañar a su hijo e hija en casa, con los ejercicios modelados en clase.

En el aula el docente tiene que diseñar estas actividades donde se de paso a la creatividad, desarrollando y potenciado de acuerdo a sus habilidades, justificando la ejecución de las actividades a incorporar, basado en un programa sustentado.

En la actualidad educativa se ha comenzado a dar importancia al movimiento como medio para captar la atención de los alumnos, las pausas activas tienen una intencionalidad, son interesantes, recreativas y permiten lograr tanto el interés, coordinación y escucha activa de los alumnos y alumnas, así como el disfrutar de la música con diferentes ritmos, ampliando también el lenguaje a través de la letra de las canciones, rimas, pueden escuchar melodías en otro idioma y reconocer la diversidad lingüística.

Los juegos y rondas tradicionales se han retomado en la actualidad, son referentes básicos para interactuar, seguir reglas y promover estilos de vida más saludables, promueven la convivencia familiar y proveen diversión, así como cambios en la rutina.

Tener a la mano un compendio de actividades, así como su finalidad es rentable, porque las sugerencias que se compartan con una comunidad de padres, escuelas, niños y niñas, así como cualquier persona interesada puede ser refrescante para la

enseñanza tanto en casa como en la escuela, da continuidad a los aprendizajes y sobre todo cuenta con una intencionalidad.

La guía de estimulación temprana menciona que *“los efectos positivos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.”*¹⁷²

Los niños y niñas al recibir la estimulación temprana, conduce a potenciar el desarrollo motriz, esto da paso al desarrollo de etapas que son atravesadas de manera correcta y son base fundamental para los aprendizajes futuros, la comunidad de padres informados sobre la estimulación conlleva a potenciar y atender el desarrollo de los pequeños, con una atención que da paso a la mejora en la calidad de vida, porque se consideran sus necesidades y se da un acompañamiento oportuno.

Los niños que no cuentan con una estimulación temprana, *“suele verse afectado su desarrollo, en ocasiones se denota por tener un coeficiente intelectual bajo, ya que no se desarrollaron las habilidades motrices conjuntándose con las capacidades emocionales a corta edad.”*¹⁷³

4.7. Competencias docentes

El término competencia surge en los años setenta, este término acuña el interés por la calidad en la organización empresarial y su funcionamiento, abarcando todas las áreas que la conforman, centra su interés en el funcionamiento de la organización a nivel macro, hasta llegar al desempeño individual de los trabajadores.

¹⁷² Nelly Lupe Mercado Garcés, et al. Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. Perú, Editorial ADRA, 2009. Pág. 7

¹⁷³ Ídem

Así, se habla de determinación de competencias, normalización de competencias, evaluación de competencias, formación por competencias, certificación de competencias, carpetas, modelos y perfiles de competencias.

El psicólogo David Mc Clelland, profesor de Harvard define la competencia como “la característica esencial de la persona, que es la causa del rendimiento eficiente en el trabajo.”¹⁷⁴

Surge la necesidad de lograr Instituciones de trabajo que cumplan con los rasgos deseados por los clientes, satisfaciendo sus necesidades a bajos costos, en el nivel Universitario, se llega a la exigencia de formar a los estudiantes a través de la creación del conocimiento y al concluir su formación se desempeñen en el trabajo especializado con una competencia laboral.

Las competencias se incorporaron en la educación, porque tienen un funcionamiento parecido al empresarial, éstas han ido evolucionando de acuerdo con las necesidades de cada momento, en la actualidad se cuentan con las competencias docentes del Siglo XXI.

A partir del año 2000, las competencias cobraron mayor importancia, ya que la transformación de la enseñanza está ligada a la economía de los países y por ende a la competitividad en los mercados mundiales, así que las competencias que debe tener un docente para formar trabajadores competentes son las siguientes:

Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes para poder desempeñarse en cualquier ámbito.

Contribuir a la formación de ciudadanos que acepten y convivan en la diversidad de las sociedades e integre con actitudes solidarias.

¹⁷⁴ Alexander, Sánchez Rodríguez, et al. *Una mirada a los orígenes de las competencias laborales. Revista electrónica.* Vol. 11, Cuba, CIGET, 2005. Pág. 3. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181517957001.pdf> (Consultado el 10-03-2022)

Son los principales generadores de aprendizajes que promuevan el mejoramiento de las sociedades, haciendo uso de los pilares de la educación, como son el saber, saber hacer, saber ser, saber convivir.

Son principales apoyos para acercar al manejo de las Ciencias de la Tecnología, ya que están formándose de manera continua para responder a las necesidades de la innovación.¹⁷⁵

Estas habilidades docentes a nivel Universitario son el eje rector para el docente, los cuales se centran en el proceso del aprendizaje, basados en la implementación de la ciencia y tecnología, de tal manera que el docente a través de una enseñanza sustentada en la ciencia conlleva a revalorizar la práctica docente.

En México la docencia ha tenido una revalorización ante la sociedad, se busca que a través de los profesionales de la educación se sustente la formación de los futuros ciudadanos, con miras a mejorar la sociedad mexicana. La revalorización de las maestras y maestros persigue los siguientes fines:

Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos.

Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización.

Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad.

Reconocer su experiencia, así como su vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde labora, para proponer soluciones de acuerdo con su contexto educativo.

Priorizar su labor pedagógica y el máximo logro de aprendizaje de los educandos sobre la carga administrativa.

Promover su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su evaluación diagnóstica y en el ámbito donde desarrolla su labor.

¹⁷⁵ Íbid. Pág. 2

Impulsar su capacidad para la toma de decisiones cotidianas respecto a la planeación educativa.¹⁷⁶

Estos fines permiten al docente reconocer la importancia de su gestión, por lo cual, debe contar con las competencias docentes que den sustento a la enseñanza de calidad que va a impartir.

Si bien es cierto que cuando se habla de competencias docentes, se debe considerar la profesionalización continua como un mecanismo que permite responder a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el nivel que estén cursando, ya que la educación al ser gradual debe estar sustentada sobre bases que lleven de lo fácil a lo más complejo.

4.7. Competencias docentes de la educadora, para el logro del significado pedagógico de las experiencias motrices de los niños(as) preescolares: ¿son observables en su desempeño?

Con base en las competencias docentes que están sujetas a los cambios y necesidades en el tiempo que se vive, la escuela requiere contar con docentes que tengan un perfil apto y con competencias del Siglo XXI, los cuales pongan en práctica las aptitudes necesarias para dar significado pedagógico a los aprendizajes, así como en el desempeño de los alumnos y alumnas que atiende, logrando el perfil de egreso de cada nivel o fase educativa.

Cabe mencionar que las competencias están en constante evolución e invitan a los docentes a buscar pedagógicamente hablando, la reorientación de la propia práctica acorde a las necesidades de los alumnos(as) y colocándolos al centro del aprendizaje, así como considerar a la comunidad para participar y apoyar en este proceso como eje rector de los modelos de enseñanza que están vigentes o se van a implementar.

176 <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> (Consultado el 10-03-2022)

El profesor en su constante renovación basado en una formación continua busca los elementos que le permitan intervenir competentemente y con miras a desarrollar a futuro aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, así como vislumbrar una actitud crítica para reflexionar sobre lo que está haciendo en el aula.

Esta visión le permite planear y evaluar los resultados logrados para dar un seguimiento o reestructurar los aprendizajes a lograr, realizar esta secuencia de acciones confiere de elementos necesarios para analizar los resultados obtenidos, de tal manera que son la base para redefinir la intervención, dando paso a una postura más ambiciosa y creativa sobre los aprendizajes que quiere desarrollar con el grupo de alumnos(as).

La enseñanza frontal o cara a cara predomina mucho en las instituciones educativas, sin embargo, cambiar y dar variedad a la intervención docente permite que los alumnos se mantengan más activos que pasivos, por consiguiente, los alumnos van a intervenir más en la forma en la que van a aprender, tanto con metodologías pedagógicas y en espacios diversos que les inviten a ser más participativos, sin dejar de considerar que en este proceso tomen la iniciativa sobre lo que desean aprender.

Las competencias que se van a trabajar deben ser seleccionadas, relacionándolas con el trabajo que se va a incorporar, así como clasificar los recursos cognitivos que tienen los alumnos(as) como son los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores con los que se cuentan.

Las competencias tienen que reformularse y responder a la heterogeneidad de la población de alumnos y alumnas, a las políticas educativas, al papel de los docentes, la formación docente, al clima organizacional de la escuela, así como considerar la diversidad de la población infantil que se atiende y el contexto escolar en el que están insertos.

Philippe Perrenoud menciona que las competencias docentes se organizan en diez grandes familias de competencias las cuales no son definitivas, el profesor debe considerarlas y llevarlas a cabo como son:

**Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
Gestionar la progresión de los aprendizajes.
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
Trabajar en equipo.
Participar en la gestión de la escuela.
Informar e implicar a los padres.
Utilizar las nuevas tecnologías.
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
Organizar la propia formación continua.¹⁷⁷**

Cada competencia permite al docente planear y organizar la intervención pedagógica, estos diez puntos son una suma equivalente para ser más competente, porque considera el contexto en el que se está inmerso, los recursos humanos con los que se cuenta, la infraestructura y los espacios para usar, el material didáctico que potencie significado, dando mayor soporte a la organización y gestión de la enseñanza.

Un docente competente promueve competencias en los alumnos y alumnas que atiende, por lo cual, es importante considerar que las competencias a desarrollar en el alumnado no son solo es poner en juego las habilidades, destrezas, capacidades o actitudes, sino conjugar lo que se sabe para enfrentar una situación, utilizando el razonamiento con una actitud abierta y crítica para hacer frente a una problemática en un momento real.

Esta movilización de saberes son los que en un momento dado se ponen de manifiesto, contando con una actitud favorable hacia las circunstancias que se enfrentan, la forma en que se abordan depende de las experiencias ricas y significativas que los docentes hayan potenciado, así como en la apropiación de los aprendizajes considerando también la actitud que se asume para resolverla.

¹⁷⁷ Philippe, Perrenoud. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf> (Consultado el 14-03-2022)

Por lo cual, resulta evidente que la formación de los alumnos debe ser continua y progresiva, para que se vayan apropiando de experiencias de aprendizajes significativos que estén a su nivel de maduración cognitiva sin ser arbitrarios, mientras más interesantes sean estos aprendizajes, el desempeño se verá potenciado y reflejado en su actuar.

Toda actividad pedagógica a implementar considera que se debe trabajar a partir de las representaciones de los alumnos conociendo las formas de pensar y permiten la apropiación de saberes, considerar que los errores son fuente de aprendizaje u oportunidades para reajustar la acción, que los aprendizajes se basan en la solución de problemas adecuados a su nivel, el docente al dar una observación continua sobre el desempeño de los alumnos ofrece una ayuda mediada de acuerdo a las características de los alumnos(as), llevar a cabo una evaluación continua y pertinente, así como motivarlos a seguir aprendiendo, aportando a los alumnos un proyecto de interés.¹⁷⁸

Cuando un docente promueve que los alumnos hagan uso de la metacognición logrando una autorregulación cognitiva y poniendo en juego estrategias aprendidas que parten de las habilidades, destrezas y propias experiencias, da mayor significado a los que aprende, por lo que la implicación directa es más representativa, es decir tiene mayor significado.

En el Nivel Preescolar las competencias docentes buscan que los alumnos(as) se desarrollen gradualmente y de forma integral, la docente debe propiciar situaciones en la que los alumnos y alumnas pongan en juego la participación activa, es importante que cuenten con un ambiente adecuado para que actúen con mayor seguridad y confianza en sí mismos, que utilicen la creatividad, que sean autónomos, que colaboren en actividades por equipos, etc.

Para propiciar mayores habilidades en los alumnos(as), los docentes tienen que incorporar situaciones de aprendizaje que sean retadoras y con mayor movimiento

¹⁷⁸ Íbid. Pág. 9

que les induzcan a poner en juego las habilidades motoras, destrezas, así como los saberes que tienen.

Partir de lo que el docente conoce sobre sus alumnos, así como de los intereses de éstos, le apoya para organizar la forma en la que va a guiar y facilitar el aprendizaje, esto conduce a tener actitudes favorables y creativas hacia los nuevos aprendizajes que van a adquirir los alumnos(as).

Incorporar la enseñanza basada en el desarrollo motriz es sinónimo de movilidad, interacción, colaboración, independencia, el docente al tener el dominio sobre los contenidos a trabajar, puede incorporar actividades físicas en las cuales los alumnos sean partícipes directos y disfruten del aprender a través de la vivencia y el movimiento motor.

Para determinar si se están tomando las decisiones sobre el saber hacer por parte del docente, se puede recurrir a la evaluación formativa.

Por medio de la evaluación docente se puede verificar si los profesores son competentes y han logrado promover en el grupo de alumnos y alumnas un mayor desempeño, la evaluación es un proceso sistemático y permanente que permite dar paso a la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación por medio de diferentes métodos y técnicas.

La evaluación permite corroborar competencias docentes, dar continuidad y seguimiento en la práctica, así como reconocer si los avances en el desempeño de los alumnos y alumnas son logrados o no.

El proceso de autoevaluación docente es un juicio de valor sobre las acciones realizadas verificando los logros alcanzados, esta autoevaluación permite al docente investigar más sobre su actuar aportando nuevos conocimientos, mejorar la práctica y preguntarse sobre las actitudes y valores que pone en juego.

Cada docente debe identificar qué competencias consolidar en cada práctica, qué mejoras consigue en las dimensiones de cada competencia,

qué métodos aplica, cuáles son los criterios y logros que se esperan para valorar el dominio de las competencias.¹⁷⁹

La posición que asume el docente para ser competente se basa en actitudes proactivas, colaborativas, de comunicación y realimentación con sus colegas, contar con una planificación coherente y retadora que contenga los elementos adecuados para generar conocimientos significativos y dar mayor profundidad a éstos cuando sea necesario.

Al contar con una actitud abierta para la crítica constructiva, escuchar sobre estrategias que han funcionado a otros compañeros, le va a permitir rediseñar o redefinir la postura sobre la guía y estrategias que ofrece al grupo de alumnos que atiende.

Las características de los alumnos que cursan el Nivel Preescolar son de movimiento constante, interactuar con sus compañeros e intercambiar experiencias, mientras mayor sea la experiencia o vivencia, mejor desempeño tendrá en las actividades pedagógicas

Mcabe y O'Connor mencionan que las competencias específicas de un docente son:

Las que se refieren y son parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, indicando a los docentes que la enseñanza se basa en las necesidades de los alumnos y alumnas. Se considera fundamental considerar y planear las estrategias de enseñanza y evaluación, para lograr resultados que se quieren alcanzar, considerando los intereses y contexto en el que se está inserto. Moreno y Torelló mencionan que éstas involucran competencias de: a) Planificación y Organización referidas a cómo se diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹⁸⁰

¹⁷⁹ Antonio, Rivilla Medina, et al. Evaluación de las competencias docentes. Revista electrónica. Vol. 10, México, IPN, 2010. Pág. 4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420770002.pdf> (Consultado el 23-03-2022)

¹⁸⁰ Verónica A., Villarroel y Daniela V. Bruna. Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente Universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y

Al tener claridad y creatividad al momento de planificar y organizar la enseñanza, el docente tiene clara la forma de autoevaluar su proceder, esto con el fin de verificar si lo que está incorporando es o no funcional.

*“Levy-Leboyer, Claude, define las competencias como una serie de comportamientos que ciertas personas poseen más que otras, que las transforman en más eficaces para una situación dada”*¹⁸¹. Considerando esto, se reconoce que un docente competente busca estrategias basadas en el desarrollo motor, para que los alumnos se motiven e interesen más por aprender.

El docente competente según Secchi y Medina logra una evaluación adecuada cuando tiene:

La posibilidad de efectuar la evaluación de las competencias docentes, sin embargo, depende de que el profesorado sea competente como evaluador, de que haya logrado un modelo, métodos, sistemas, técnicas y estilos fundamentalmente evaluadores.

No es factible la evaluación de las competencias docentes si carece de esta competencia o de quien renuncia al dominio de ésta, o no cuenta con un mapa explicativo-comunicativo que con base en otros estudios se consolida en como las más relevantes para actuar con rigor en el proceso enseñanza-aprendizaje ¹⁸²

Un docente que evalúa continuamente y de manera competente denota su capacidad para guiar al grupo, al evaluar de manera formativa su desempeño en el

y estudiantes. *Revista electrónica*. Vol. 10, Chile, CIME, 2017. Pág. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf> (Consultado el 15-03-2022)

¹⁸¹ Sandra Estrada Mejía, et al. *Una mirada a ser competente. Revista electrónica*. Vol. 17. Colombia, UTP, 2011. Pág. 4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84921327019.pdf> (Consultado el 15-03-2022)

¹⁸² Antonio Medina Rivilla, et al. *Evaluación de las competencias docentes*. Op. Cit. Pág. 20

día a día, es perceptible en el momento en el que pone en juego la autocrítica sobre lo que hace, cómo lo hace y para que lo hace.

Hacer uso de instrumentos cuantitativos y cualitativos para dar seguimiento a la evaluación de las competencias docentes como: cuestionarios, listas de cotejo, grupos de discusión, narrativas, el diario de trabajo, la evaluación formativa, etc., evaluando las experiencias motrices implementadas, le hace replantear al docente si es funcional lo que aplica y si los alcances obtenidos en la apropiación de aprendizajes del alumnado mejoran el desempeño de los alumnos y alumnas.

Son observables las competencias docentes en la educadora del Nivel Preescolar cuando se constata una mayor participación de los alumnos y alumnas independientemente de las características de éstos, en los pequeños se visualiza cuando asumen conductas de autonomía, necesitan menor apoyo o guía por parte de la docente, proponen e intervienen sobre actividades a realizar.

Bruner menciona que la enseñanza basada en el descubrimiento “*debe entusiasmar a los alumnos y alumnas. El docente debe contar con un diálogo constante con los alumnos para traducir la nueva información y ésta sea comprendida por el educando*”.¹⁸³

Trabajar con experiencias motrices conlleva a descubrir el propio cuerpo, agiliza la mente, el desempeño se mejora porque la participación de los niños y niñas se da de manera directa, la creatividad que imprima cada docente al implementar la enseñanza conectando la motricidad, depende de su interés por saber e investigar más, para contar con elementos pertinentes y eficaces que le permitan ejercer la práctica docente con compromiso y bases teóricas.

El ser competente en la docencia se logra a través de una formación continua y capacitación, considerando no sólo la pedagogía, sino los cambios culturales,

¹⁸³http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf (Consultado el 15-03-2022)

comunicarse asertivamente con la comunidad en el que se está inserto y tener un alto grado de responsabilidad como agentes de cambio.

Es vital asumir el rol de integrador de la comunidad educativa, la apertura del docente permite conocer más a los alumnos, alumnas, colegas docentes y padres de familia, con los que interactúa y forma un grupo de trabajo, en donde cada uno asume un rol importante encaminado a trabajar de manera colaborativa hacia el logro de los proyectos educativos que se incorporen en cada institución educativa.

Las escuelas que cuentan con docentes competentes proponen acciones que engloban una educación integral e interesante para los alumnos(as), las cuales se denotan en un mayor desempeño escolar.

El profesor o profesora al organizar la intervención docente considerando el diseño sobre los objetivos a lograr en la planeación y previendo la operatividad sobre cómo se va a organizar al grupo, va a permitir que la guía o acompañamiento tengan una visión más dinámica, añadiendo una mayor cantidad de experiencias motrices que beneficien el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas, considerando sus diferencias y siendo más inclusivos, porque las actividades se diversifican considerando una mayor participación y dinamismo.

Dar un giro a la enseñanza bancaria, en donde el alumno es receptor de información y se mantiene pasivo es necesario reconsiderarse en la educación actual, las nuevas generaciones requieren de competencias más actualizadas que respondan al momento y tiempo actual que están viviendo, considerando también lo emocional para guiar al alumnado gestionando sus emociones y estén motivados para seguir aprendiendo en un grupo determinado.

El docente en su rol de facilitador competente y capacitado debe proveer al alumnado de aprendizajes significativos que sean duraderos y útiles en la vida cotidiana, el crear estas oportunidades se da a partir de la propia reflexión sobre lo que se está haciendo y para que se está haciendo, cada decisión debe estar

fundamentada, y en caso necesario reestructurarse a través de una autoevaluación permanente que de paso al cambio y mejora educativa.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

El proceso metodológico de investigación tiene carácter científico, permite conocer la naturaleza de los fenómenos que afectan la realidad educativa para poder interpretarlos, se puede emplear este proceso de investigación a través de diferentes métodos, los cuales dan paso a la validación científica de la investigación, que en este caso es el ámbito educativo.

Los diferentes métodos de investigación son el método inductivo, deductivo y el científico. Bisquerra, retoma a Bacon, el cual menciona que: “*el método inductivo valora la experiencia como punto de partida para generar el conocimiento, las leyes o reglas se basan en casos individuales hasta llegar a la generalización*”¹⁸⁴, es decir, parten de premisas particulares para llegar a las generales.

El método deductivo es lo contrario, “*parte del silogismo Aristotélico y las teorías se basan de lo general a lo particular para desembocar en lo real*”¹⁸⁵. Esta teoría o ley general, permite tener un punto de partida para comprender la realidad y llevarla a un contexto determinado.

Ambas posturas, tanto lo inductivo como deductivo están dentro del método científico, los cuales permiten lograr un razonamiento lógico y vincularlo a la realidad, la observación de fenómenos empíricos permite corroborar o modificar lo establecido en la teoría.

¹⁸⁴ Rafael, Bisquerra Alcina. Metodología de la investigación educativa. Op. Cit. Págs. 28-29

¹⁸⁵ Ídem.

Esta investigación tiene la perspectiva del método hipotético-deductivo, porque permite reconocer el panorama global y encaminarlo hacia la realidad contextual y comprender mejor la problemática enfrentada.

El marco teórico analizado e incluido en esta investigación, aporta información sustentada que concede reconocer la realidad y responder a las interrogantes que surgen en el contexto escolar del Nivel Preescolar con carácter privado, que en este caso considera importante la incorporación de la enseñanza basada en experiencias motrices para la mejora de la atención, concentración y desempeño de los alumnos.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El tipo de estudio que se utiliza para el desarrollo de la investigación científica son el cuantitativo, cualitativo o mixto, los cuales permiten obtener información en la investigación científica que se realice. Cada uno de ellos utiliza diferentes técnicas de análisis para recabar datos, observarlos y analizarlos.

La investigación cualitativa es narrativa, depende de datos verbales y de observaciones que se realizan de manera subjetiva por parte del investigador, su alcance suele ser amplio y se utiliza para explorar las causas de un problema, tiene como finalidad una propuesta de intervención para mejorar la realidad que se presenta.

La investigación Cuantitativa implica usar herramientas informáticas, estadísticas y las ciencias exactas como las matemáticas, su propósito es concluyente, es decir, no acepta discusiones o contradicciones, mide la problemática tratando de entender que tan generalizada está, mediante el diagnóstico del problema se crea una propuesta, se proyecta su aplicación para una población mayor, se hace un análisis por categoría y de manera individual para llegar a una conclusión global.

Cabe mencionar que: *“...La investigación cuantitativa provee de conocimiento al investigador, permite comprobar hipótesis y contar con conclusiones generales, la cualitativa está encaminada a obtener información a través de la intervención,*

logrando una toma de decisiones para el cambio..."¹⁸⁶. El método cuantitativo parte de la formulación de un problema, es una forma de pregunta que da información en el desarrollo de la investigación.

En esta investigación se hace uso del estudio Cuantitativo, el cual se centra en la obtención de información para ser cuantificada para analizar los datos obtenidos y poder comprobar las hipótesis elaboradas, así como el manejo de las variables otorgando tanto validez como rigor científico en el proceso de estudio y análisis de los resultados, reflejándose en un diagnóstico fidedigno.

Conocer la realidad a través de esta metodología, aporta mayor conocimiento sobre el proceder, pensar y actuar de los docentes frente a grupo, los cuales están implicados en la problemática que se investiga.

5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

Las características metodológicas del Estudio Descriptivo por encuesta, se basa en la sistematización de la información que se obtiene al encuestar a las personas que son parte del estudio, se analizan una por una las respuestas dadas en las preguntas, esto permite obtener un análisis de los participantes y contar con los datos, del cual se va a extraer la información.

Este tipo de encuestas permite ahondar sobre el proceder de los encuestados, lo que les molesta, el propio actuar, las opiniones que se tienen, así como lo que se acepta o censura.

El tipo de estudio seleccionado es Descriptivo por Encuesta, el cual se elige por su fiabilidad para sistematizar y aplicar la encuesta Tipo Likert a cada docente que forma parte del universo de la selección de la muestra, este instrumento faculta para recabar información, permite conocer a los sujetos y su postura sobre el tema de esta investigación, es importante considerar que la encuesta sea comprensible, con

¹⁸⁶ Íbid. Pág.33

reactivos que sean suficientes para conocer mejor al encuestado y las preguntas estén bien elaboradas, para su análisis.

Las preguntas van a ser iguales para todos los encuestados, por lo cual, es importante recalcar que con este tipo de estudio se conoce la postura que tienen los docentes frente a grupo en el nivel del desempeño en la Educación Preescolar, considerando si es viable o no la implementación de experiencias motrices dentro del aula de este nivel en la planeación, enseñanza y mediación docente en la cotidianeidad.

*Esta encuesta “busca establecer posibles causas y razones de los hechos, tratando de determinar las relaciones causa-efecto entre los fenómenos. Hyman, menciona que la encuesta explicativa sigue el modelo de los experimentos de laboratorio, con la diferencia fundamental de que procura representar este diseño en un medio natural”.*¹⁸⁷

Para decir que los fenómenos están presentes primero se deben demostrar a partir de su análisis, por lo cual, en esta investigación se requiere de este tipo de estudio para demostrar lo afirmado en la hipótesis y variables de la investigación.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El universo de estudio se refiere a la población específica que va a ser observada, según Selltiz, et al. *“Un universo o población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”*¹⁸⁸

Se va a realizar un muestreo probabilístico en una población de docentes de Nivel Preescolar.

Es importante conocer la postura de los docentes y las competencias con las que cuentan para saber si consideran fundamental incorporar el desarrollo motor en la

¹⁸⁷ http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF. Pág.8

¹⁸⁸ Roberto, Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. 6ª. ed., México, Ed. Mc Graw Hill, 2004. Pág. 207

enseñanza que se imparte, así como identificar si es funcional para lograr la mejora en el desempeño escolar.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La población que presenta la problemática son docentes del Nivel Preescolar que cuentan con la Licenciatura en Educación Preescolar, imparten la enseñanza de forma híbrida (asisten alumnos de manera presencial y alumnos en línea), son profesoras que se profesionalizan de acuerdo a los intereses de la escuela y lo que se oferta a la población infantil, se acceden a diferentes cursos que son programados de acuerdo a las necesidades de la institución educativa y de acuerdo a lo que la autonomía de gestión considera imprescindibles.

Cabe mencionar, que cada docente tiene estilos diferentes de enseñanza, que van de acuerdo con su formación profesional y las competencias con las que cuentan, se perfilan dando una especial atención en el currículo oculto de la escuela.

Por lo cual, se considera fundamental conocer la postura que tienen sobre las experiencias motrices y los beneficios que se obtienen en el desempeño de los alumnos y alumnas a su cargo.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La selección de la muestra es un subconjunto finito de la Población Docente del Nivel Preescolar de la Escuela Particular denominada OC, la cual cumple con las características necesarias para lograr las conclusiones de las inferencias propuestas en esta investigación y se logre dar una mayor validez.

Se va a aplicar una encuesta tipo Likert que permita recabar información a través de diferentes reactivos que permitan conocer más sobre la población a trabajar. Para determinar la cantidad de participantes que van a ser encuestados se puede considerar que:

“La proporción de muestreo se determina dividiendo el tamaño de la muestra por la población total. Por ejemplo, si una población tiene 50.000 personas, y un investigador extrae 5.000 personas para la muestra, la proporción de la muestra sería de 0,10 (5.000/50.000)”¹⁸⁹

Se va a aplicar al 10% de la población del universo, esto va a permitir el contar con una muestra representativa con base en las características de los participantes, los cuales van a permitir conocer la competencia docente con la que cuentan y la importancia que dan al desarrollo de habilidades motrices.

Se debe definir que se va a observar, los atributos con los que cuenta y se van a elaborar escalas de medida, estas escalas van a permitir conocer mejor a las docentes, se van a considerar atributos, estilos de enseñanza, mediación docente, competencias docentes.

Estos atributos permiten identificar las variables a estudiar, se incorporan escalas de medida con un valor para cuantificar la información. Este análisis se realiza de manera estadística, al interpretar la información recabada, se conoce y se llega a contar con una información que permite conocer más a la población estudiada.

Aplicar a esta selección de la muestra por parte del personal docente, va a permitir representar los datos totales de manera idónea para su análisis y conocer la postura universal de la población.

¹⁸⁹ <https://www.testsiteforme.com/seleccion-de-la-muestra/> (consultado el 09-04-2022)

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX, PONIENTE



Esta encuesta va a ser aplicada como parte del proceso de realización de una investigación educativa cuyo objetivo es conocer más sobre el trabajo en el aula, el instrumento está diseñado para identificar la postura del docente sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices en el nivel Preescolar.

La encuesta respeta su confidencialidad y las respuestas se van a manejar a nivel general.

Fecha:

Nombre:

Cargo:

Nivel educativo:

Para participar en este estudio, se sugiere elegir en el cuestionario siguiente, una sola opción por pregunta y coloque una cruz (X) en la respuesta gradual que concuerde con su percepción. Es una escala valorativa de quince ítems con cinco dimensiones.

Se agradece su participación la cual es muy importante

Práctica docente	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
1. ¿En su plan de clase considera importante incorporar diversas experiencias motrices?					
2. ¿Considera que el desarrollo motor grueso es base de aprendizajes posteriores?	Indispensable	Sumamente importante	Medianamente importante	Poco importante	No se toma en cuenta
3. ¿Una de las competencias docentes, es contar con la formación adecuada para impartir la psicomotricidad?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
4. ¿Incorporar diversas experiencias motrices de forma regular en el aula, puede promover la atención en los alumnos(as)?	Siempre	La mayoría de las veces si	Algunas veces si Algunas veces no	La mayoría de las veces no	Nunca
5. ¿Al planear su clase, usted considera las etapas del desarrollo motriz grueso y fino en Preescolar?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no

6. ¿Considera que desarrollar las experiencias motrices, son en su mayoría responsabilidad del profesor de Educación Física?	Indispensable	Sumamente importante	Medianamente importante	Poco importante	No se toma en cuenta
7. ¿Cuenta con una didáctica o proceso teorizado para basar el significado de las experiencias motrices en los alumnos(as)?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
8. ¿Utiliza las experiencias motrices logradas en los alumnos(as), para dar paso a la socialización?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
Aprendizajes Cognitivos					
9. ¿Considera las experiencias motrices como apoyo, para que los alumnos(as) solucionen diversos problemas?	Indispensable	Sumamente importante	Medianamente importante	Poco importante	No se toma en cuenta
10. ¿Concluye que la falta del desarrollo motriz afecta la seguridad y la atención de los alumnos(as)?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no

11. ¿A través de las experiencias motrices promueve que los alumnos logren aprendizajes significativos?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
12. ¿Incorpora el juego simbólico a partir de experiencias motrices?	Indispensable	Sumamente importante	Medianamente importante	Poco importante	No se toma en cuenta
13. ¿Da especial importancia a la atención y participación directa de los alumnos(as)?	Definitivamente si	Probablemente si	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
14. ¿Cree que las experiencias motrices mejoran el desempeño cognitivo de los alumnos(as)?	Indispensable	Sumamente importante	Medianamente importante	Poco importante	No se toma en cuenta
15. ¿La capacitación de los docentes en las experiencias motrices, conllevan a un mejor desempeño del alumnado?	Indispensable	Sumamente importante	Medianamente importante	Poco importante	No se toma en cuenta

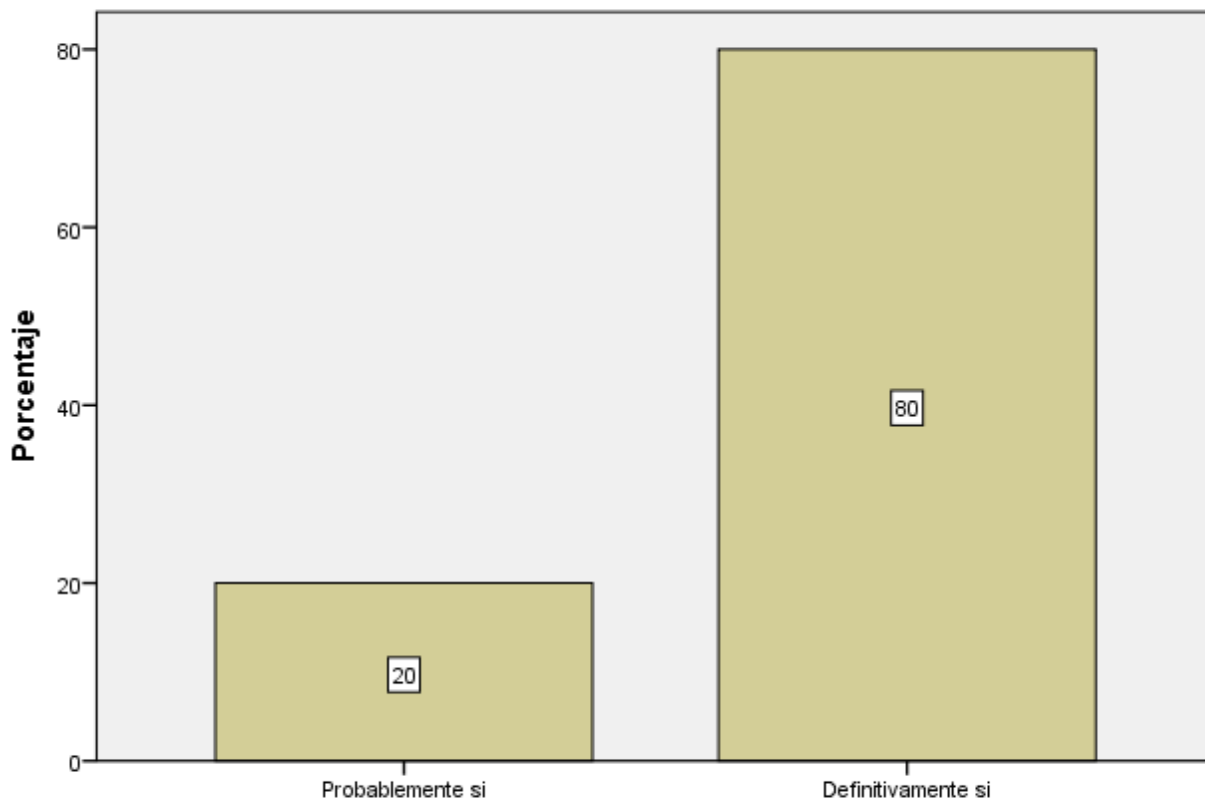
¡Muchas gracias por su participación y colaboración!

5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el programa estadístico SPSS

1. ¿En su plan de clase considera importante incorporar diversas experiencias motrices?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Probablemente si	1	20.0	20.0	20.0
Válidos Definitivamente si	4	80.0	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

1. ¿En su plan de clase considera importante incorporar diversas experiencias motrices?



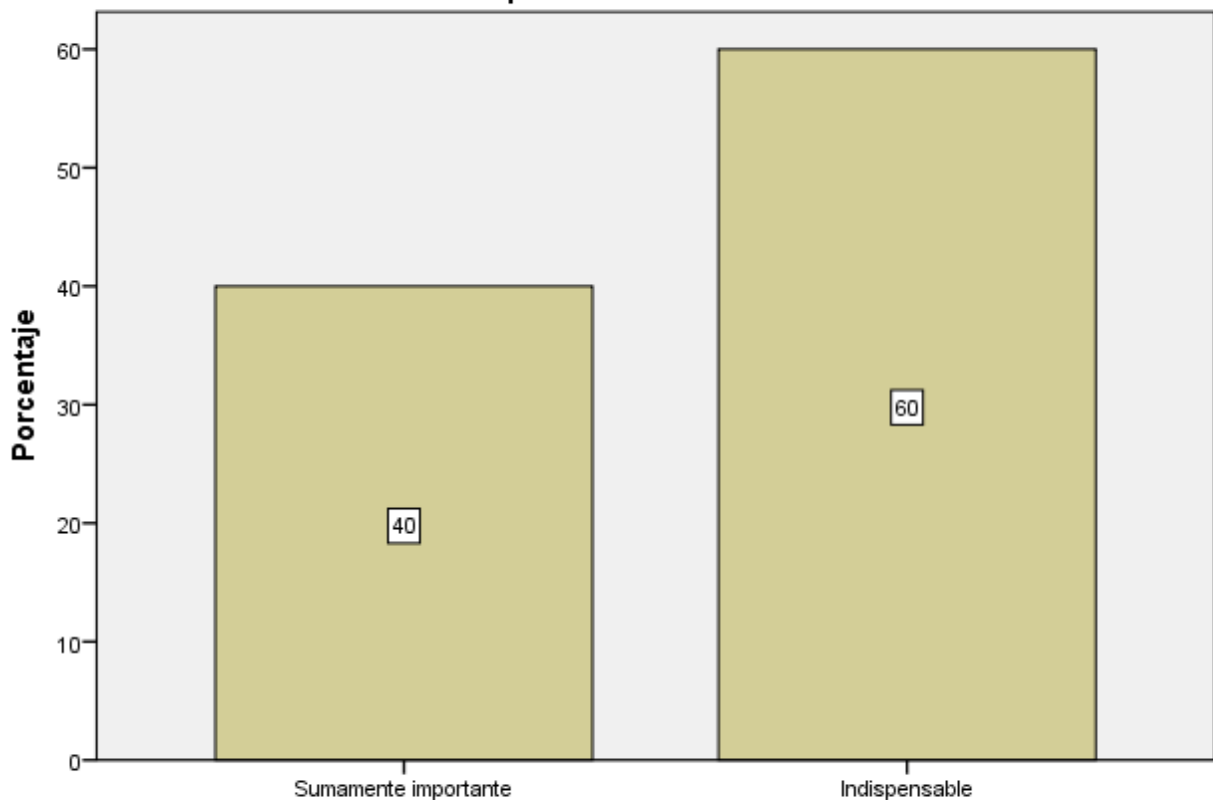
1. ¿En su plan de clase considera importante incorporar diversas experiencias motrices?

En la gráfica se observa que el 80% menciona que definitivamente sí, en su plan de clase considera importante incorporar diversas experiencias motrices y el 20 % considera que probablemente sí, incorpora diversas experiencias motrices.

2. ¿Considera que el desarrollo motor grueso es base de aprendizajes posteriores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sumamente importante	2	40.0	40.0	40.0
	Indispensable	3	60.0	60.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0	

2. ¿Considera que el desarrollo motor grueso es base de aprendizajes posteriores?



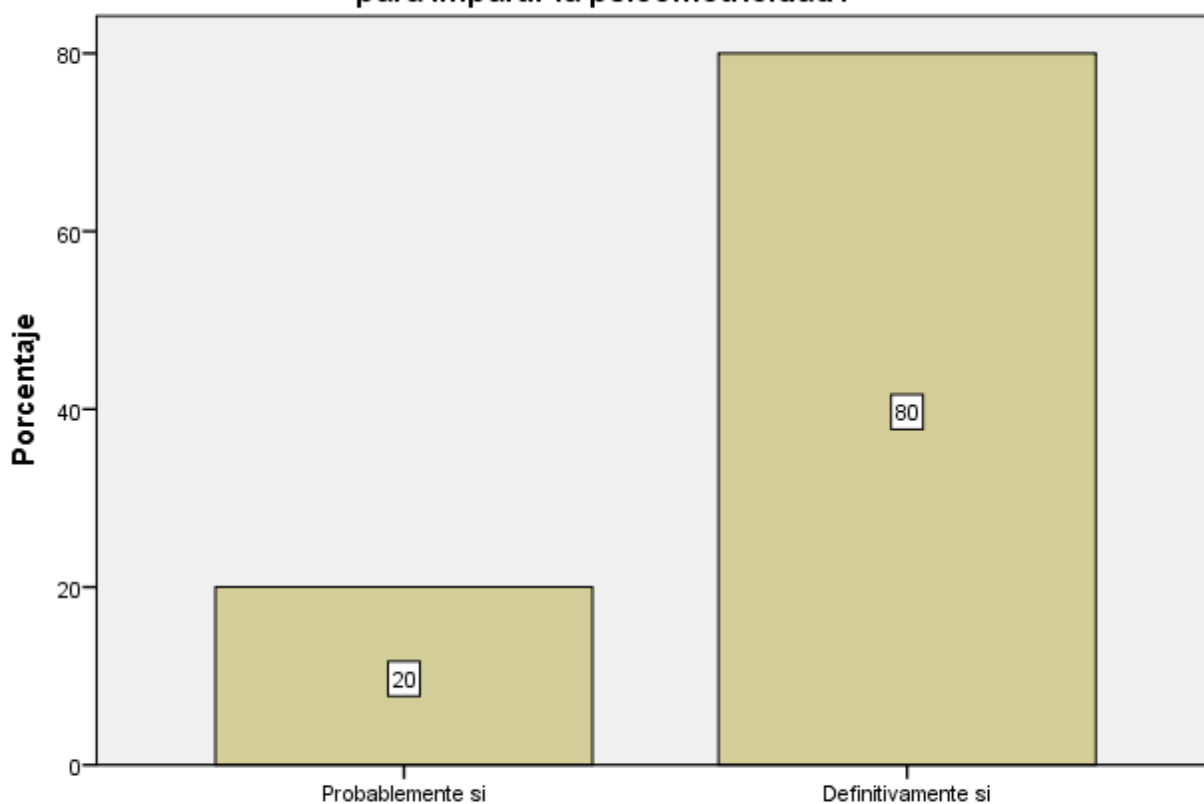
2. ¿Considera que el desarrollo motor grueso es base de aprendizajes posteriores?

En la gráfica se observa que el 60%, considera indispensable, que el desarrollo motor grueso es base de aprendizajes posteriores y el 40% piensa que es sumamente importante.

3. ¿Una de las competencias docentes, es contar con la formación adecuada para impartir la psicomotricidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Probablemente si	1	20.0	20.0
	Definitivamente si	4	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

3. ¿Una de las competencias docentes, es contar con la formación adecuada para impartir la psicomotricidad?



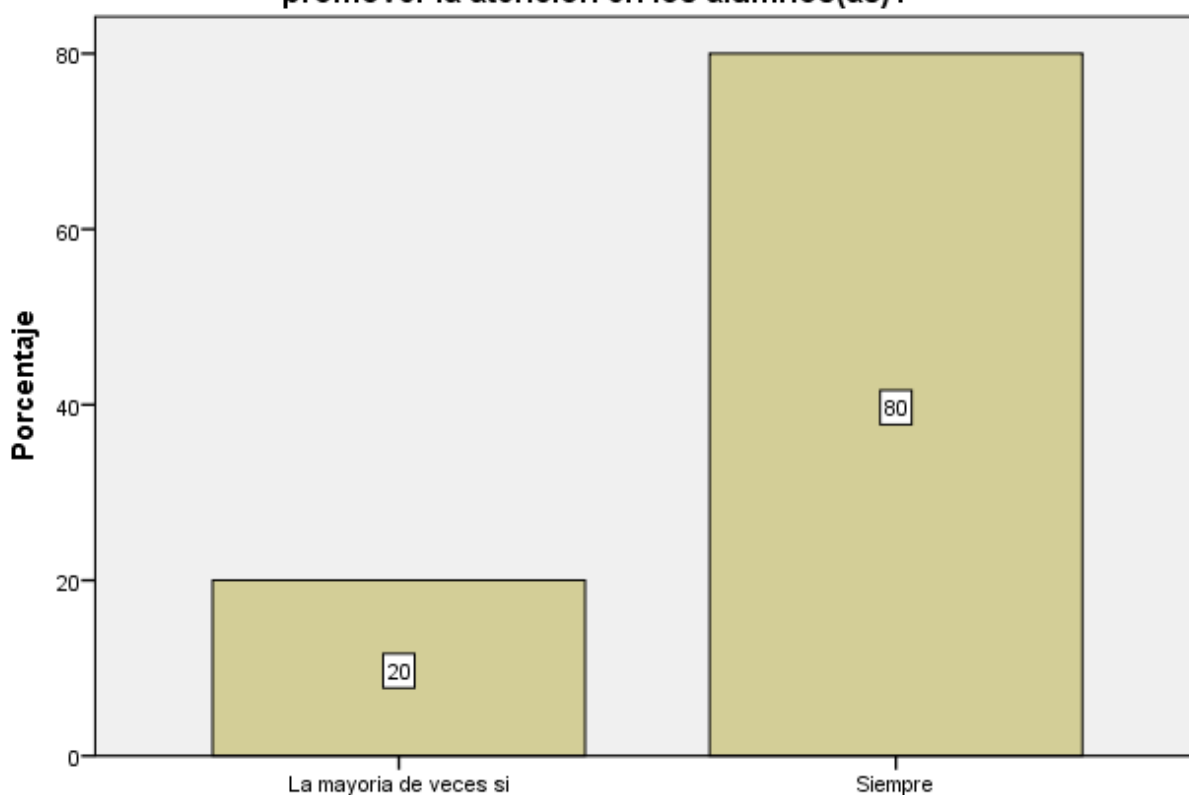
3. ¿Una de las competencias docentes, es contar con la formación adecuada para impartir la psicomotricidad?

En la gráfica se observa que el 80% consideran que definitivamente sí, una de las competencias docentes es contar con una formación adecuada para impartir la psicomotricidad y el 20% cree que probablemente sí.

4. ¿Incorporar diversas experiencias motrices de forma regular en el aula, puede promover la atención en los alumnos(as)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
La mayoría de veces si	1	20.0	20.0	20.0
Válidos Siempre	4	80.0	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

4. ¿Incorporar diversas experiencias motrices de forma regular en el aula, puede promover la atención en los alumnos(as)?



4. ¿Incorporar diversas experiencias motrices de forma regular en el aula, puede promover la atención en los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 80% menciona que siempre incorpora diversas experiencias motrices de forma regular en el aula para promover la atención en los alumnos y alumnas y el 20% expresa que la mayoría de las veces sí, los incorpora.

5. ¿Al planear su clase, usted considera las etapas del desarrollo motriz grueso y fino en Preescolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Probablemente si	1	20.0	20.0	20.0
Válidos Definitivamente si	4	80.0	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

5. ¿Al planear su clase, usted considera las etapas del desarrollo motriz grueso y fino en Preescolar?



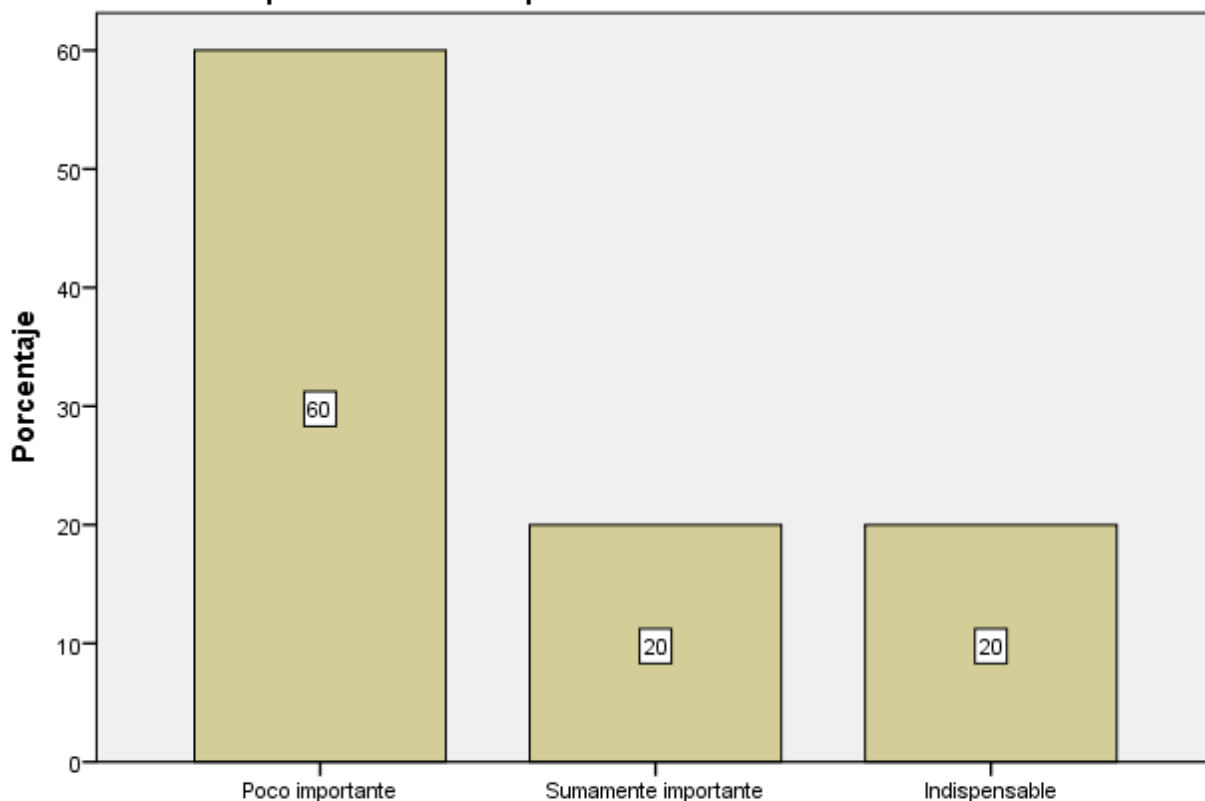
5. ¿Al planear su clase, usted considera las etapas del desarrollo motriz grueso y fino en Preescolar?

En la gráfica se observa que el 80% menciona que, al planear, definitivamente sí consideran las etapas de desarrollo motriz grueso y fino en Preescolar y el 20% responden que probablemente sí lo consideran al planear.

6. ¿Considera que desarrollar las experiencias motrices, son en su mayoría responsabilidad del profesor de Educación Física?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco importante	3	60.0	60.0	60.0
Sumamente importante	1	20.0	20.0	80.0
Indispensable	1	20.0	20.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

6. ¿Considera que desarrollar las experiencias motrices, son en su mayoría responsabilidad del profesor de Educación Física?



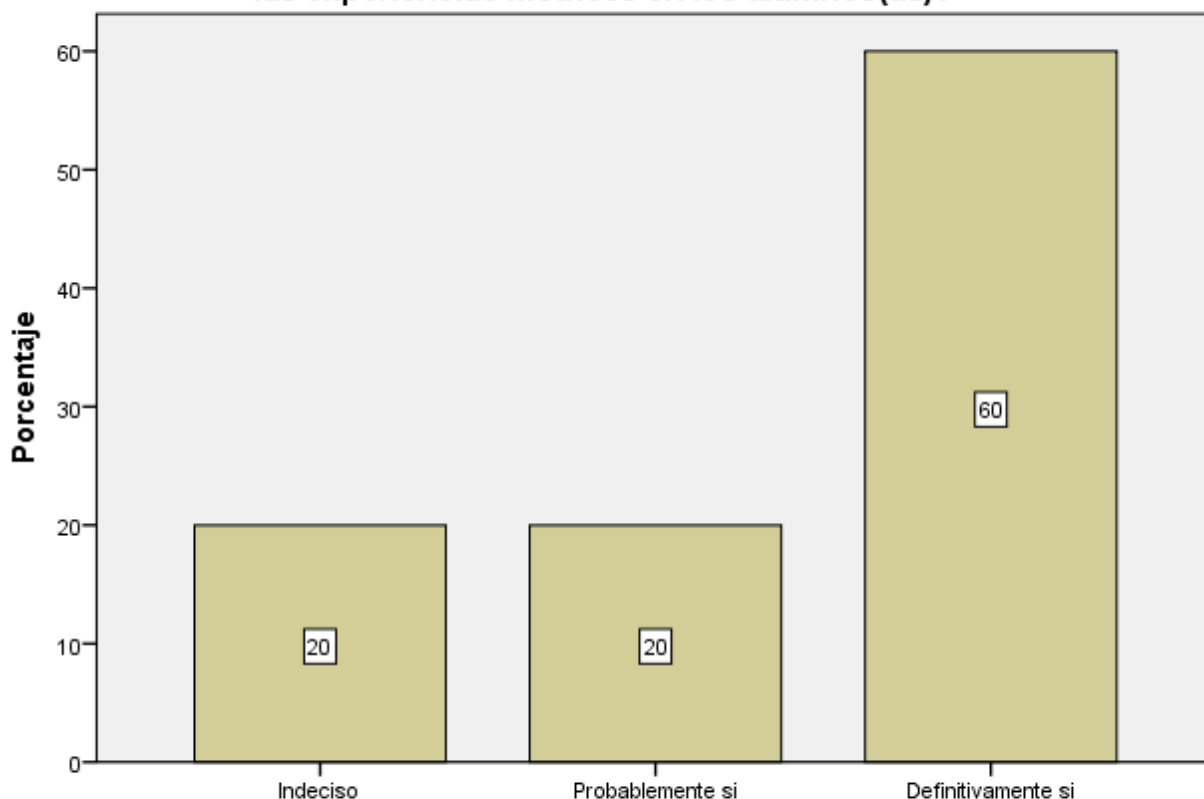
6. ¿Considera que desarrollar las experiencias motrices, son en su mayoría responsabilidad del profesor de Educación Física?

En la gráfica se observa que el 60% considera poco importante desarrollar las experiencias motrices, de acuerdo con su percepción, son en su mayoría, responsabilidad del profesor de Educación Física, con el mismo valor del 20% piensan que es sumamente importante e indispensable.

7. ¿Cuenta con una didáctica o proceso teorizado para basar el significado de las experiencias motrices en los alumnos(as)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indeciso	1	20.0	20.0
	Probablemente si	1	20.0	40.0
	Definitivamente si	3	60.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0

7. ¿Cuenta con una didáctica o proceso teorizado para basar el significado de las experiencias motrices en los alumnos(as)?



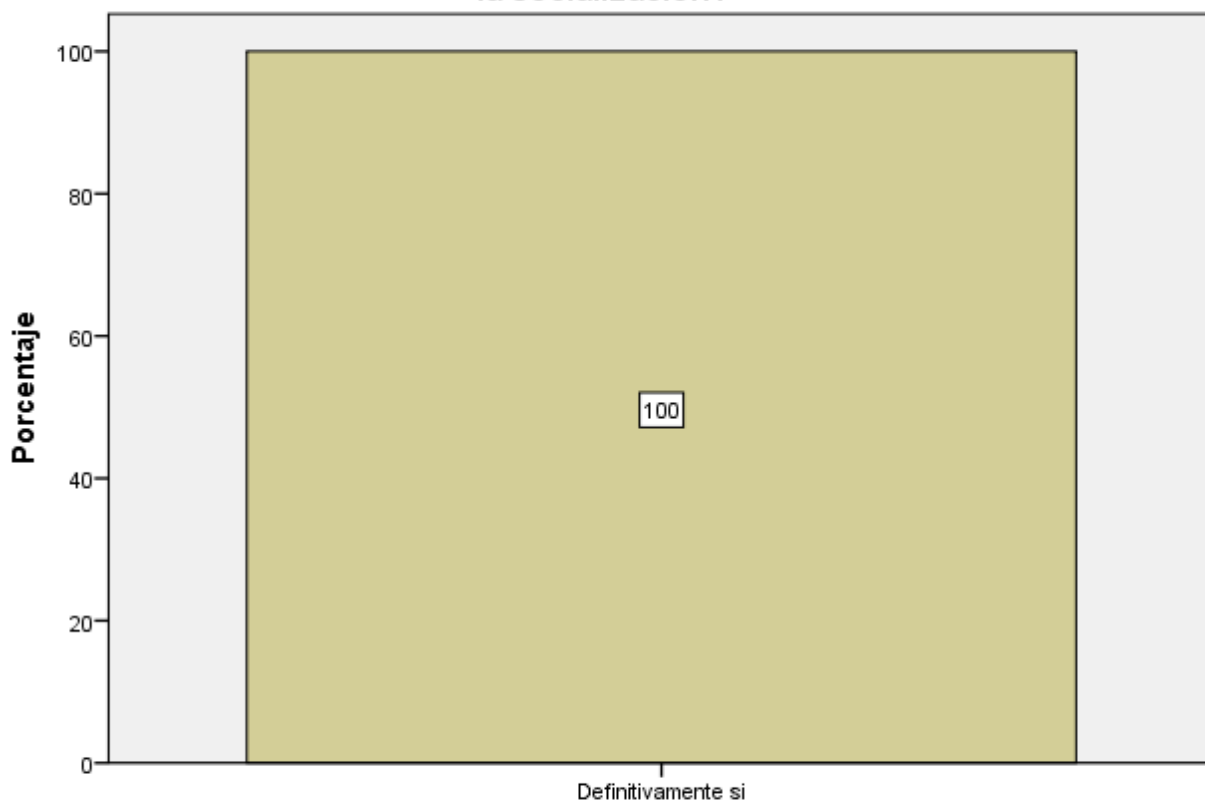
7. ¿Cuenta con una didáctica o proceso teorizado para basar el significado de las experiencias motrices en los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 60% mencionan que definitivamente sí cuentan con una didáctica o proceso teorizado para basar el significado de las experiencias motrices en los alumnos y alumnas, tiene el mismo valor del 20%, indecisos y probablemente sí.

8. ¿Utiliza las experiencias motrices logradas en los alumnos(as), para dar paso a la socialización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Definitivamente si	5	100.0	100.0	100.0

8. ¿Utiliza las experiencias motrices logradas en los alumnos(as), para dar paso a la socialización?



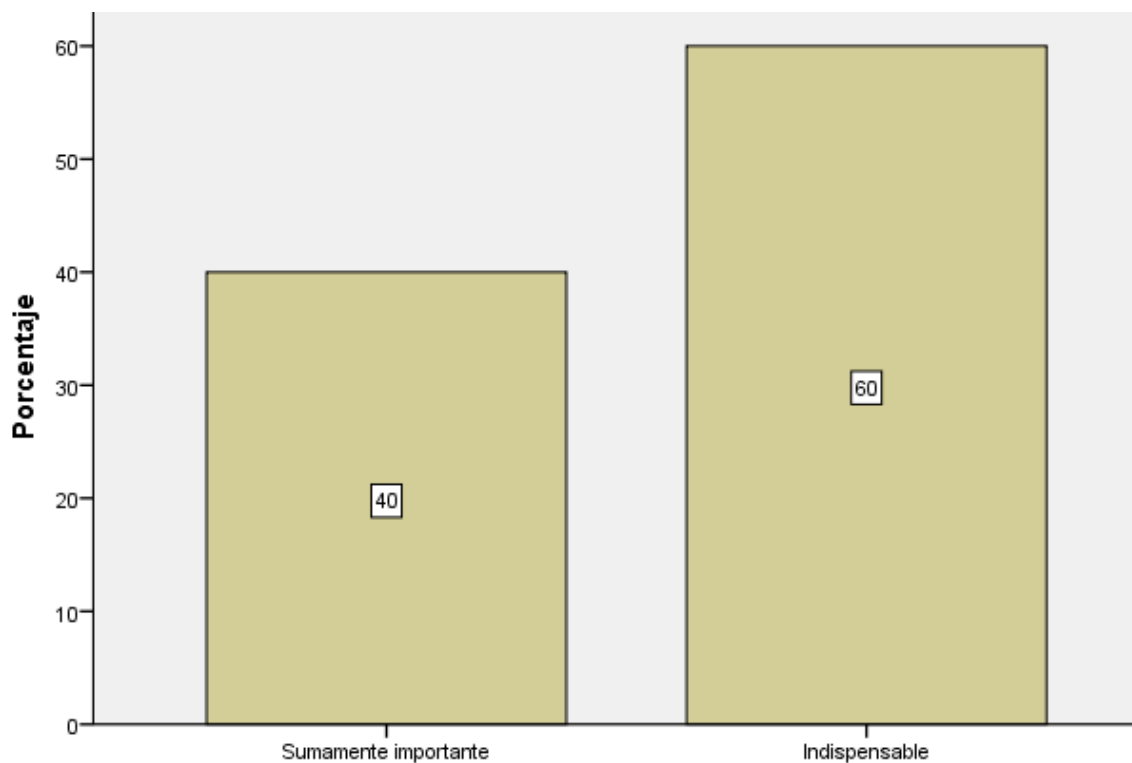
8. ¿Utiliza las experiencias motrices logradas en los alumnos(as), para dar paso a la socialización?

En la gráfica se observa que el 100% mencionan que definitivamente sí utilizan las experiencias motrices logradas en los alumnos(as) para dar paso a la socialización.

9. ¿Considera las experiencias motrices como apoyo, para que los alumnos(as) solucionen diversos problemas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sumamente importante	2	40.0	40.0	40.0
Válidos Indispensable	3	60.0	60.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

9. ¿Considera a las experiencias motrices como apoyo, para que los alumnos(as) solucionen diversos problemas?



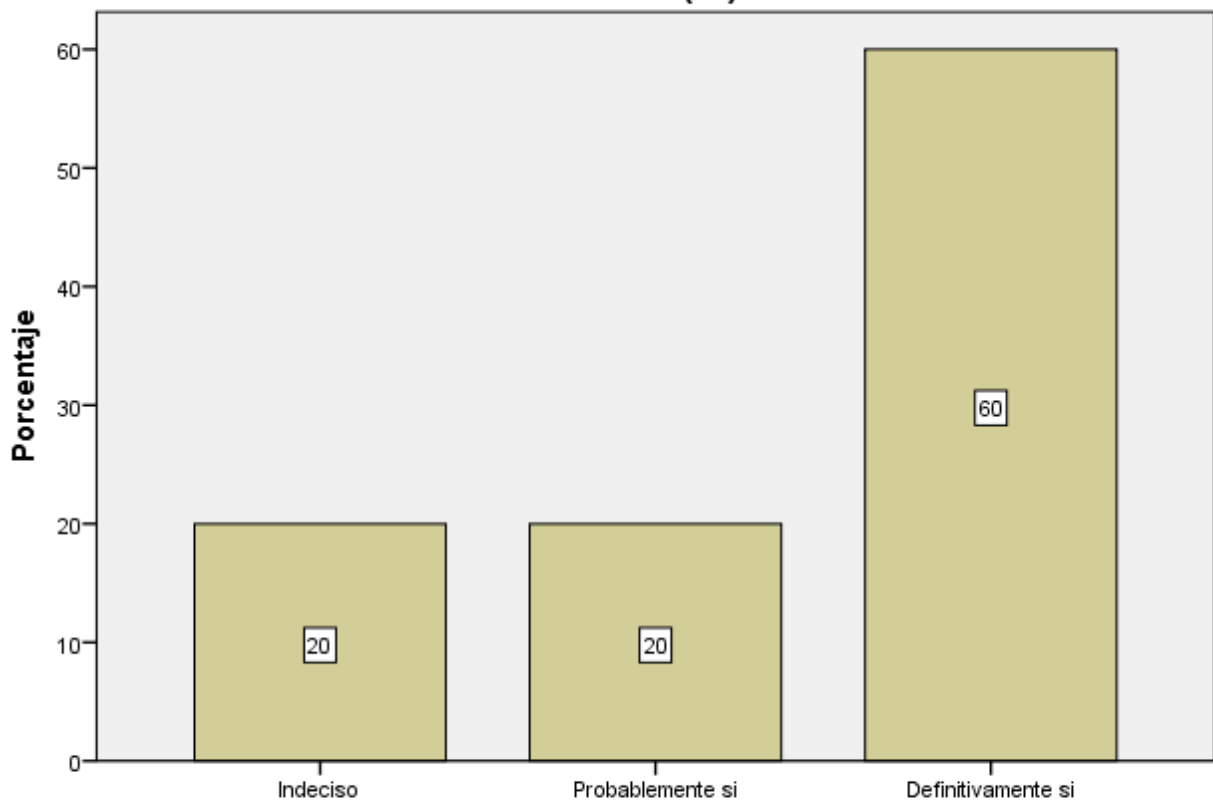
9. ¿Considera a las experiencias motrices como apoyo, para que los alumnos(as) solucionen diversos problemas?

En la gráfica se observa que el 60% considera indispensable incorporar las experiencias motrices como apoyo para que los alumnos(as) solucionen diversos problemas y el 40% piensa que es sumamente importante.

10. ¿Concluye que la falta del desarrollo motriz afecta la seguridad y la atención de los alumnos(as)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indeciso	1	20.0	20.0
	Probablemente si	1	20.0	40.0
	Definitivamente si	3	60.0	100.0
	Total	5	100.0	100.0

10. ¿Concluye que la falta del desarrollo motriz afecta la seguridad y la atención de los alumnos(as)?



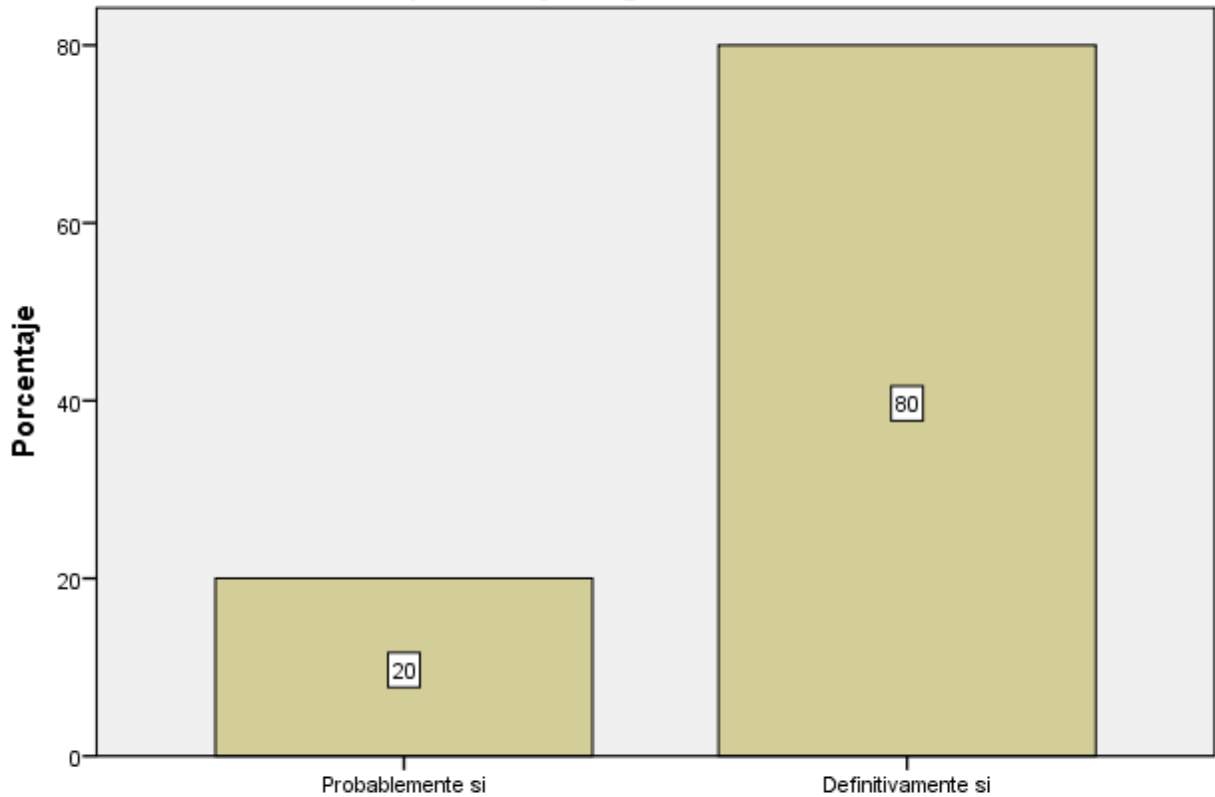
10. ¿Concluye que la falta del desarrollo motriz afecta la seguridad y la atención de los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 60%, menciona que definitivamente sí, concluye que la falta del desarrollo motriz afecta la seguridad y atención de los alumnos(as), con el mismo porcentaje del 20% se encuentran indecisos y probablemente sí.

11. ¿A través de las experiencias motrices promueve que los alumnos logren aprendizajes significativos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Probablemente si	1	20.0	20.0	20.0
Definitivamente si	4	80.0	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

11. ¿A través de las experiencias motrices promueve que los alumnos logren aprendizajes significativos?



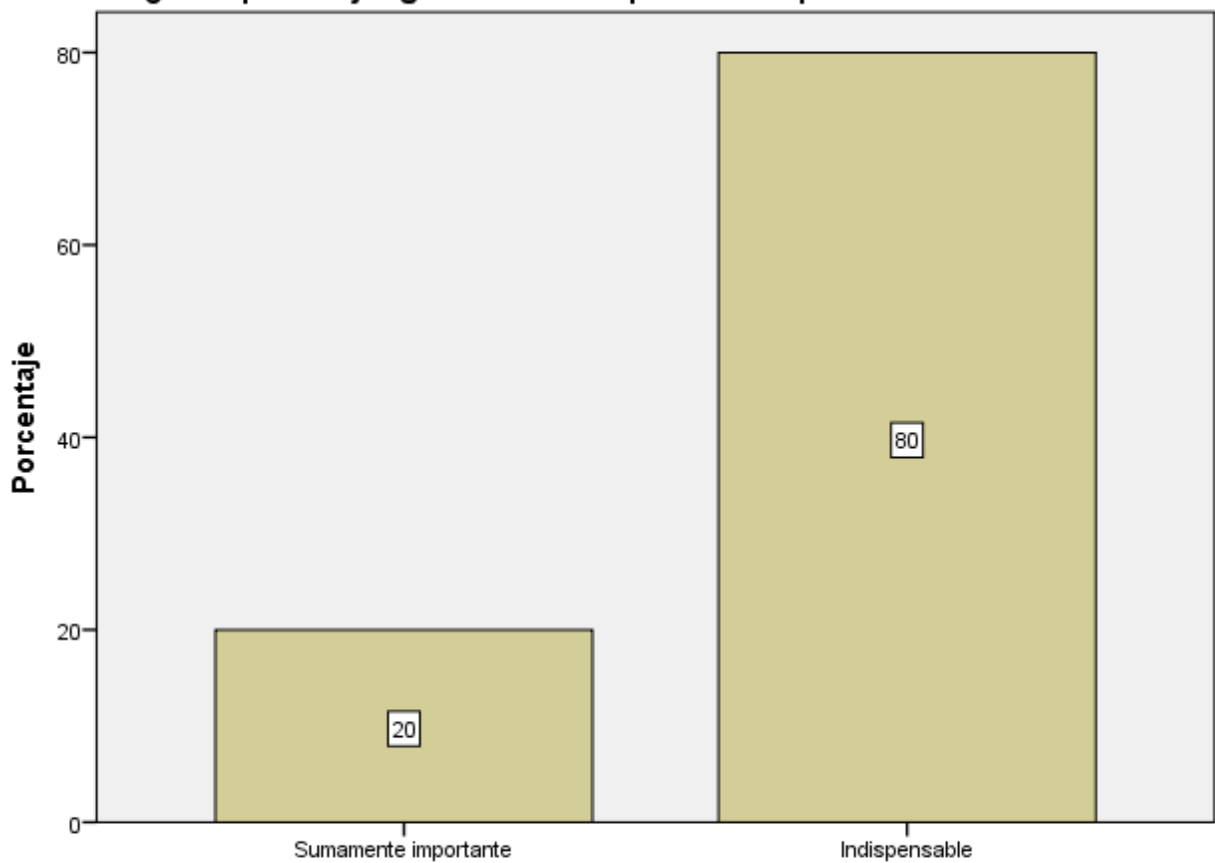
11. ¿A través de las experiencias motrices promueve que los alumnos logren aprendizajes significativos?

En la gráfica se observa que el 80% menciona que definitivamente sí, a través de las experiencias motrices se promueve que los alumnos logren aprendizajes significativos y el 20% considera que probablemente sí.

12. ¿Incorpora el juego simbólico a partir de experiencias motrices?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sumamente importante	1	20.0	20.0	20.0
Válidos Indispensable	4	80.0	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

12. ¿Incorpora el juego simbólico a partir de experiencias motrices?



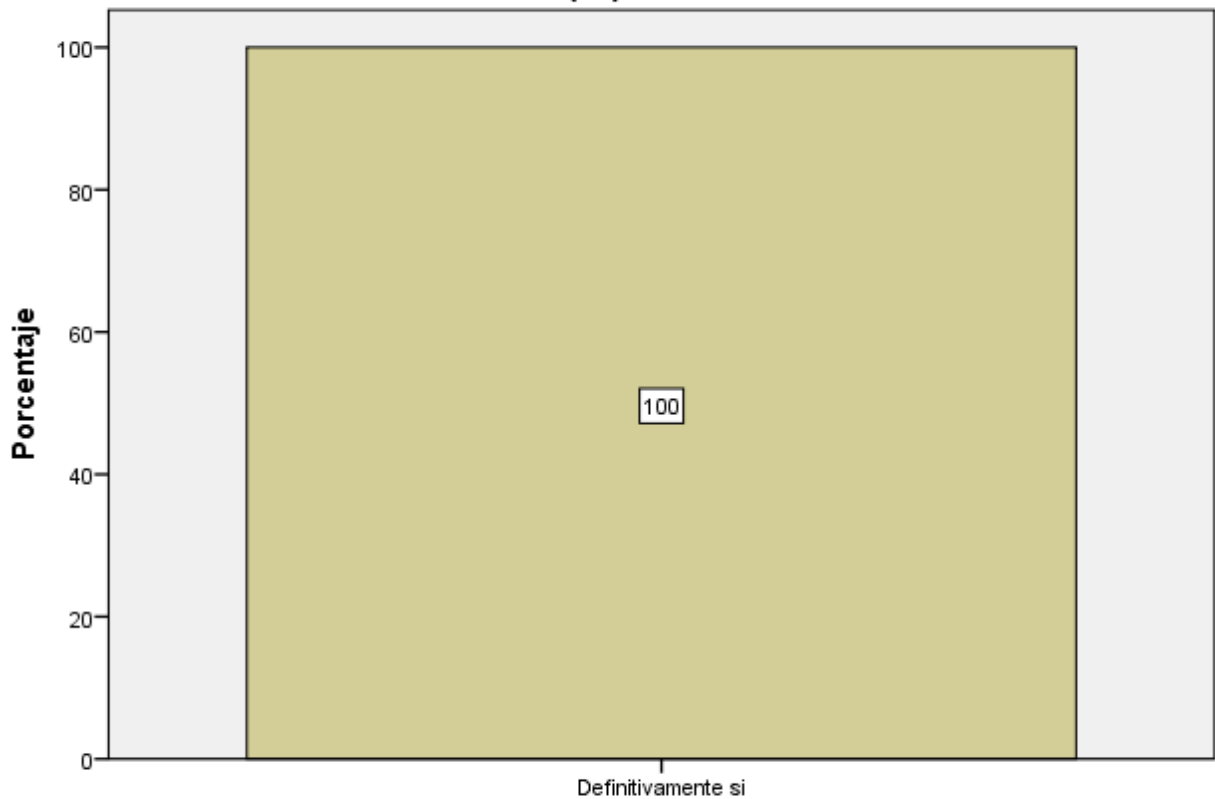
12. ¿Incorpora el juego simbólico a partir de experiencias motrices?

En la gráfica se observa que el 80% menciona que es indispensable incorporar el juego simbólico a través de las experiencias motrices y el 20% piensan que es sumamente importante.

13. ¿Da especial importancia a la atención y participación directa de los alumnos(as)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Definitivamente si	5	100.0	100.0	100.0

13. ¿Da especial importancia a la atención y participación directa de los alumnos (as)?



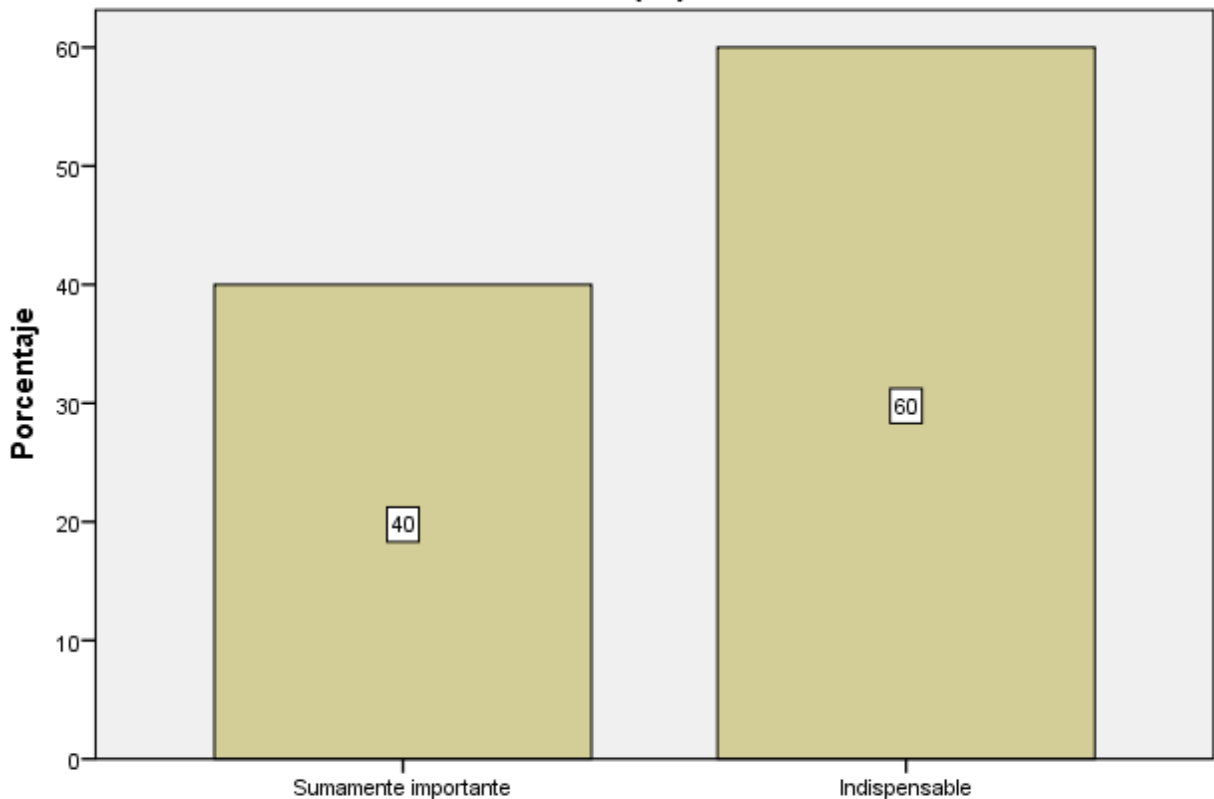
13. ¿Da especial importancia a la atención y participación directa de los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 100% menciona que definitivamente sí, dan especial importancia a la atención y participación de los alumnos (as).

14. ¿Cree que las experiencias motrices mejoran el desempeño cognitivo de los alumnos(as)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sumamente importante	2	40.0	40.0	40.0
Válidos Indispensable	3	60.0	60.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

14. ¿Cree que las experiencias motrices mejoran el desempeño cognitivo de los alumnos(as)?



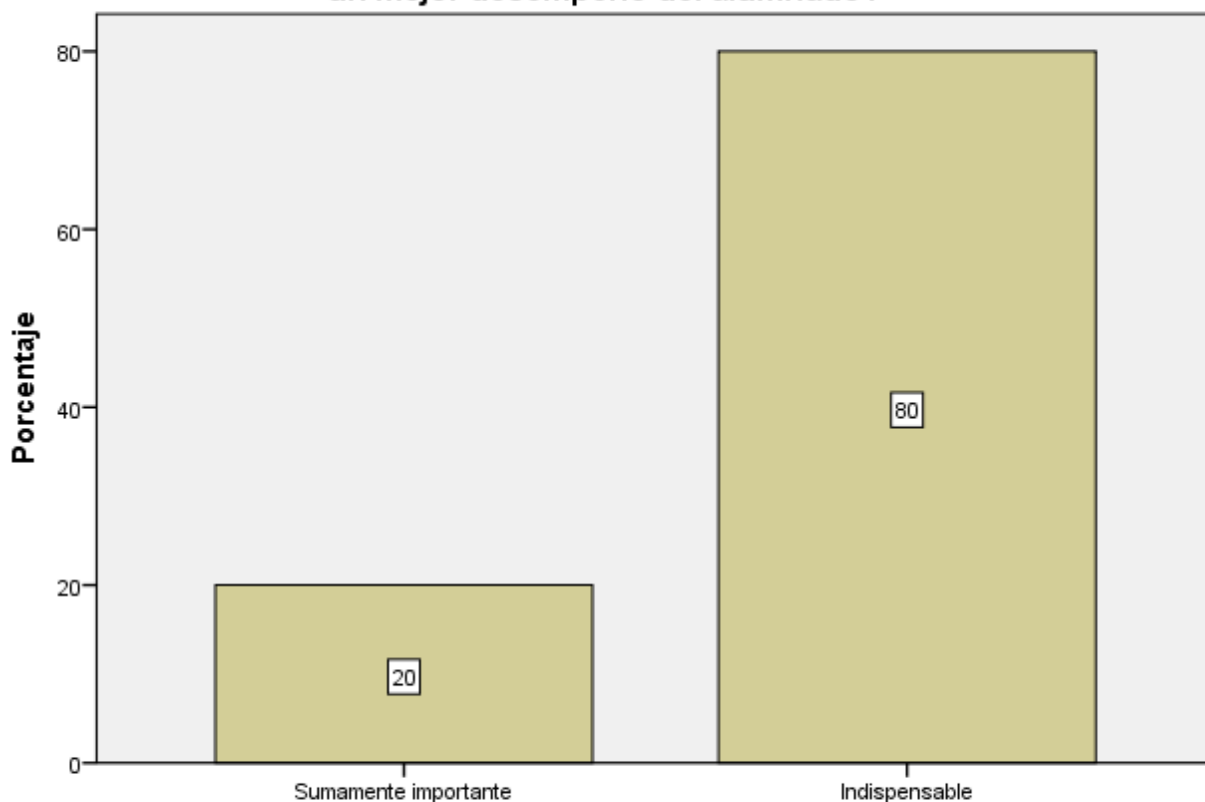
14. ¿Cree que las experiencias motrices mejoran el desempeño cognitivo de los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 60% cree que es indispensable que las experiencias motrices mejoran el desempeño cognitivo de los alumnos y alumnas, mientras que el 40% cree que es sumamente importante.

15. ¿La capacitación de los docentes en las experiencias motrices, conllevan a un mejor desempeño del alumnado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sumamente importante	1	20.0	20.0	20.0
Válidos Indispensable	4	80.0	80.0	100.0
Total	5	100.0	100.0	

15. ¿La capacitación de los docentes en las experiencias motrices, conllevan a un mejor desempeño del alumnado?



15. ¿La capacitación de los docentes en las experiencias motrices, conllevan a un mejor desempeño del alumnado?

En la gráfica se observa que el 80% menciona que es indispensable la capacitación de los docentes en las experiencias motrices, las cuales conllevan a un mejor desempeño del alumnado y el 20% consideran que es sumamente importante.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

Las conclusiones generales a las que se llega después de haber aplicado la encuesta para conocer la postura de las docentes del nivel Preescolar de la Escuela O.C., y contar con la interpretación de los datos recabados en el Programa Estadístico SPSS, arroja lo siguiente:

Los resultados de la primera pregunta de la encuesta, el valor más alto que se obtiene es del 80%, consideran que definitivamente sí incorporan diferentes experiencias motrices en su plan de clase, cabe mencionar que se observa que las docentes dan importancia a la aplicación de actividades motrices, que van encaminadas a controlar y coordinar movimientos en diferentes momentos de la jornada escolar, la intencionalidad que manejan es que los alumnos y alumnas desarrollen el control corporal con la práctica de algunos ejercicios de coordinación como marchar, caminar sobre diferentes tipos de líneas y seguir indicaciones para reconocer la lateralidad.

Se observa que en el plan de clase no se encuentra la vinculación hacia el desarrollo de la atención, percepción y mejora del desempeño, es decir, las actividades físicas son poco intencionadas, sin una finalidad específica que permita impactar en los aprendizajes esperados de los alumnos y alumnas del nivel Preescolar.

El resultado de la segunda pregunta arroja que el porcentaje superior es del 60%, las docentes consideran que es indispensable desarrollar el sistema motor grueso, ya que las prácticas de actividades físicas son necesarias como base de aprendizajes posteriores, se enfatiza que el desarrollo motriz considera tanto el desarrollo motor grueso como el fino, por lo que se aprecia que, al implementarlos en clase los separan y trabajan de manera fragmentada.

Es indispensable reconocer que tanto el desarrollo motor grueso como el motriz fino va a la par en el progreso de los pequeños, esto permite que logren habilidades físicas más precisas, y que el control del cuerpo a partir de dichos movimientos estén encaminados al control y precisión en la manipulación de objetos en diferentes tareas, así como en actividades de locomoción.

Las actividades motrices están encaminadas a desarrollar el intelecto, por lo cual es indispensable no sólo repetir movimientos motrices de manera mecánica, sino de que el alumno reconozca sus propias posibilidades a través de actividades diversificadas y se vea reflejado el desarrollo cognitivo a la par.

En la tercer pregunta, se observa que el mayor porcentaje obtenido el cual es del 80%, consideran que una de las competencias es contar con una adecuada formación para impartir la educación psicomotriz, denotando que a partir del único curso propuesto por la escuela con una duración de 40 horas, y que algunas docentes aún no concluyen, no ha tenido el impacto esperado, ya que no se investiga a mayor profundidad, existe nula interacción para compartir experiencias exitosas, los círculos de aprendizaje se han considerado sin concretar un plan de acción, las actividades motrices para cada nivel educativo que se atiende no se han definido por lo que se aplican por igual en todos los niveles del nivel Preescolar.

En las respuestas de la pregunta cuatro, se obtiene que la mayoría de las docentes con un 80%, considera que siempre incorporan actividades motrices para captar la atención de los alumnos Preescolares, se reflexiona que el captar la atención, es importante para que todos participen y si los alumnos lo hacen a través del movimiento, se torna más vivencial, en las actividades motoras se observa que algunos alumnos si atienden y realizan los movimientos sugeridos, aunque suelen ser monótonos, algunos alumnos de los grupos se distraen socializando o sobre algún factor que capta su interés, por lo cual, se contempla que las actividades motrices incorporadas en la clase, sólo son de interés para algunos alumnos y alumnas.

En la pregunta cinco, el valor alto que se obtiene es del 60%, piensan que definitivamente sí, planean considerando las etapas de desarrollo motriz grueso y fino de los alumnos en edad Preescolar, el currículo oculto se vuelve esencial en la escuela, la metodología que se incorpora en el Colegio O.C., se torna imprescindible en la planeación, por lo que se detecta que se incorporan en el plan de clase de manera muy general las actividades motrices a trabajar, dando mayor relevancia a otros aprendizajes esperados, sin vincularse.

En general la planeación contiene las mismas actividades para los tres niveles de Preescolar, sin considerar que las etapas de desarrollo los alumnos tienen diferentes niveles de dominio y habilidades motrices, los más pequeños no cuentan con las mismas destrezas que los alumnos de mayor edad, es ideal que las actividades se adaptaran al grupo que se atiende, con base en la identificación de la edad cronológica de los alumnos, sus necesidades y peculiaridades para dar un referente sobre lo que pueden hacer.

También es importante reconocer que pueden detectarse algunos trastornos motrices que suelen ser particulares de algunos alumnos, de tal modo que deben registrarse las adecuaciones para su aplicación, logrando la inclusión de todas y todos al participar en ejercicios motrices.

En la respuesta de la pregunta seis, una mayor proporción del 60% menciona que es poco importante que las experiencias motrices sean responsabilidad del profesor de Educación Física, denotando que las docentes comprenden que también es responsabilidad de cada una de ellas, el planear actividades motrices encaminadas a mejorar las habilidades motoras tanto gruesas como finas. Se percibe que, al evaluar las actividades motrices las docentes piden apoyo del Profesor de Educación Física, porque mencionan que suelen ser reiterativas en la descripción de logros alcanzados por los alumnos en los reportes de evaluación, esto se torna en una discrepancia sobre la responsabilidad que se asume al trabajar la motricidad

y compartir la responsabilidad, ya que se puede evaluar considerando y confrontando los resultados obtenidos por ambos profesores.

En las respuestas de la pregunta siete, se obtiene mayor porcentaje del 60%, mencionando que cuentan con un proceso teorizado para basar el significado de las experiencias motrices, se distingue que el sustento que le dan a la planeación dista de contar con los elementos suficientes para sustentar las actividades motoras que se implementan, la mayoría de éstas se basan en desarrollar la escucha, identificar la lateralidad, coordinar movimientos, y estos ejercicios no teorizan el beneficio y utilidad que obtiene el alumnado, el cual pueden aplicar en la vida cotidiana.

Se da mayor importancia al desarrollo motriz fino, es decir, en el trazo y uso correcto del lápiz para acercarlos al sistema escrito, así como manipular diversas herramientas para lograr la destreza manual. La atención y memoria son considerados fundamentales, sin embargo, el uso de la percepción en las experiencias motrices, están siendo dejadas de lado porque se da poco tiempo a la práctica motriz.

La respuesta a la pregunta ocho, tiene una alta proporción que es del 100%, detectando que a partir de las experiencias motrices los alumnos y alumnas logran socializar, y establecer mayores relaciones basadas en la comunicación, amistad, compañerismo, así como apoyo entre ellos en caso de necesitarlo.

Se percibe que, las actividades motrices han funcionado muy bien, se promueve una mayor participación entre los niños y niñas; esto permite lograr el trabajo colaborativo hacia una actividad motriz dando paso a establecer mayores relaciones interpersonales entre los niños, logrando una comunicación asertiva a partir de la toma de acuerdos para participar.

Cabe mencionar que se ha comprobado que las experiencias motrices son base para desarrollar un sentido positivo de los propios alumnos, detectando sus propias posibilidades motrices, reconociendo logros, y habilidades apropiadas.

En la pregunta nueve, se obtiene un 60% la cuál es la dimensión más alta, mencionando que es sumamente importante el solucionar problemas a través de las experiencias motrices, en general, se aprecia que estas actividades motrices son de poca duración en el espacio en el cual se trabaja, ya que los horarios suelen ser específicos para la escuela O.C., y en ocasiones los alumnos o alumnas no participan por igual en la solución de problemas poniendo en juego habilidades motrices, es importante que las actividades físicas se planeen con mayores periodos de duración, porque suelen ser motivantes para los pequeños, denotando mayor dinamismo, y se promueve el aprender a través del ensayo error.

La respuesta de la pregunta diez, se obtiene un 80% el cual es el nivel mayor, asegurando que la falta de desarrollo motriz afecta la seguridad y atención de los alumnos, cabe mencionar, que algunas docentes consideran que las actividades motrices al ser vivenciadas suelen dar seguridad a los alumnos y alumnas, ya que, al practicarlo de manera directa, ponen en juego las sensaciones y atención, la cual se va fortaleciendo y se ve reflejada en una mayor participación de los alumnos(as).

Se ha observado a través de las actividades incorporadas en la jornada escolar, los alumnos y alumnas las disfrutan, participando de manera activa, en ocasiones proponen el volver a participar o dan algunas variaciones en el juego motriz.

La respuesta de la pregunta once, obtiene un nivel alto del 80%, en el cual mencionan que definitivamente sí se obtienen aprendizajes significativos a través de las experiencias motrices, el logro de aprendizajes significativos a partir de las experiencias motrices debe contar un desarrollo pormenorizado en el plan de trabajo, para delimitar los fines y metas a lograr, así como las estrategias a utilizar para que se torne significativo y útil en el anclaje de los nuevos aprendizajes.

Se considera que los aprendizajes aún no logran el perfil de egreso, y al no ser planeadas las actividades motrices con estrategias didácticas definidas, tiene como resultado que los aprendizajes de los alumnos sean poco significativos y el desempeño sea bajo.

En la pregunta doce, arroja una dimensión alta del 80% en el cual, las docentes consideran que es indispensable el juego simbólico, los horarios del Colegio O.C., no permiten dar el tiempo suficiente para que los alumnos manipulen y experimenten de manera libre, las actividades físicas son guiadas, potencian muy poco el placer de jugar y explorar con los compañeros y compañeras, se reflexiona que el tiempo que se dé en el juego simbólico da paso a la imaginación, creatividad y atención, la cual les permite interactuar, proponiendo o exteriorizando lo que saben, en consecuencia, se promueve el que aprendan de sus compañeros.

Dar los tiempos necesarios a los pequeños para que interactúen poniendo en juego lo aprendido, estimula la apropiación de nuevos saberes a través de la toma de acuerdos entre ellos, suscitando la toma de decisiones.

La respuesta de la pregunta trece, tiene un nivel máximo de porcentaje el cual es del 100%, las docentes mencionan que definitivamente sí, dan especial importancia a la atención y participación de los alumnos y alumnas, al ser actividades físicas, los alumnos participan de manera directa, las consignas que se plantean son cuestionadas de manera constante para verificar que comprendieron la actividad propuesta.

Este tipo de actividades motrices son muy importantes, porque promueven la escucha atenta, así como la comunicación de los pequeños, se considera que el captar la atención y participación de todos los alumnos es esencial, para adquirir aprendizajes, por lo que se confirma que el movimiento motor intencionado promueve estas habilidades de atención y participación.

Los resultados de la pregunta catorce, se alcanza el máximo valor del 60%, en el cual, las docentes consideran creen que es indispensable, que las experiencias motrices mejoran el desarrollo cognitivo de los alumnos y alumnas, se considera que la práctica de la motricidad conlleva al movimiento y activación del pensamiento, por lo que su incorporación hace más activo e interesantes las oportunidades pedagógicas, el nivel Preescolar se caracteriza por proponer aprendizajes lúdicos,

invita a fortalecer y ampliar sus capacidades, habilidades y destrezas con una mirada integral.

La respuesta de la pregunta quince, tiene un alto valor que es del 80%, mencionado que es indispensable la capacitación docente, para mejorar el desempeño de los alumnos, de acuerdo a lo detectado las capacitaciones son basadas en las necesidades del Colegio, se examina que contar con una capacitación adecuada, con personal educativo que profundice en el programa Preescolar y el perfil de egreso que se debe alcanzar, se basa en tener un desempeño competente en las aulas, por lo cual, es necesario considerar que la capacitación debe ser continua y enfocada en el trabajo colaborativo, dando un seguimiento más pormenorizado.

Se distingue que la capacitación continua, no tiene gran importancia para las docentes, se observa que la resistencia al cambio aún está presente, por lo cual, debe existir la sensibilización para que se reconozca los beneficios teóricos y metodológicos de la capacitación continua y el impacto que tiene en el aula.

El contar con una serie de propuestas sobre la incorporación de la enseñanza motriz hacia las docentes, va a permitir ampliar el panorama y generar más ideas para trabajar el cuerpo y mente de los alumnos y alumnas Preescolares, con actividades donde se ponga en juego tanto el sustento teórico, la creatividad, así como las competencias docentes para planear una estrategia didáctica integral que impacten en la incorporación de las experiencias motrices significativas.

La estrategia didáctica es de suma importancia, ya que va a dar claridad y pertinencia a las experiencias motrices, encaminándolas para ser pertinentes y eficaces.

Por lo cual, se expresa que la hipótesis de esta investigación se acepta, la cual es el reconocer la estrategia didáctica capaz de mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños(as) Preescolares de la CDMX, es el significado pedagógico de las experiencias motrices

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se redacta el informe diagnóstico, retomando los resultados obtenidos en la encuesta y vinculándolo con lo indagado en esta investigación educativa.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El tipo de estudio utilizado es el Método Descriptivo, el cual permite comprender la realidad e interpretarla de acuerdo con los resultados que se obtuvieron, el diagnóstico es el siguiente:

Se define que las experiencias motrices para las docentes del Preescolar O.C. de sostenimiento particular que da servicio a nivel Preescolar se han tornado fundamental el promoverlas de manera regular en las aulas, se ha participado en un curso denominado prerrequisitos, que se basa en potenciar el desarrollo motriz en el alumnado, incorporando actividades físicas a lo largo de la jornada escolar, se ha fundamentado el curso en considerar la motricidad como base importante para desarrollar la atención y concentración de los alumnos a partir de actividades más dinámicas.

Sin embargo, se observa que las clases en la mayor parte del tiempo siguen siendo pasivas y dentro del aula, sin acceder a otros espacios o cambiar de ambiente para

alumnos, son la clave para captar alumnado y reflejar una imagen ante la comunidad y el contexto que le rodea, como una escuela de calidad que ofrece una educación de excelencia.

su implementación, se otorga especial importancia al desarrollo de conocimientos, ya que la escuela considera que los resultados obtenidos en los aprendizajes de los alumnos, son la clave para captar alumnado y reflejar una imagen ante la comunidad y el contexto que le rodea, como una escuela de calidad que ofrece una educación de excelencia.

Por otra parte, se observa que en el contexto familiar en algunas ocasiones es adverso, ya que los padres de familia no le dan gran valor o importancia a la práctica de diversas actividades motrices que consideran el desarrollo de habilidades, aunado a esto, la pandemia por la COVID 19 que se presentó a nivel mundial, ha sido un obstáculo para practicar diversas habilidades motrices en diferentes espacios, porque estaban cerrados para evitar la propagación del virus; a raíz de esta epidemia, se considera que el docente debe asumir un rol importante, para su práctica y potenciación dentro del ámbito escolar del colegio.

Cabe mencionar que es de especial relevancia incorporar el apoyo de los padres de familia, para que se potencien las habilidades de los alumnos y se brinde el acompañamiento adecuado aprendizajes tanto en el ámbito familiar como escolar, para incidir en el desarrollo integral de los pequeños.

Otro factor que incide de manera negativa es que la escuela al ser de carácter particular, no accede a la actualización y capacitación por parte del magisterio y otros organismos encargados de profesionalizar al docente que labora en escuelas particulares, por lo cual, el colegio se encarga de buscar alternativas que le permitan redefinir y actualizar el proyecto de enseñanza que ofrecen tanto a los alumnos y alumnas como a los padres de familia, se considera desfavorable esta situación, ya que se coarta la actualización adecuada que conlleve a dar una educación que promueva la innovación y reflexión sobre lo que se está haciendo y para que se está haciendo, el profesorado del colegio requiere participar en una actualización

continúa para proporcionar una educación de calidad y con impacto en el contexto en el cual está inserto.

La enseñanza basada en la psicomotricidad es muy profunda, los cursos y certificación obtenidos por el personal docente que labora suelen ser básicos, es indispensable lograr un impacto adecuado, así como lograr un cambio en el actuar docente, considerando impactar en una enseñanza más vivencial que permita incorporar mayor dinamismo en las clases regulares, con un seguimiento y autoevaluación del profesorado; es fundamental reconocer los alcances obtenidos y lo que se debe redefinir en la propia práctica docente, así como considerar entre docentes la realimentación e intercambio del proceso teorizado en el nivel que se atiende.

El estado del arte consultado se vincula a la problemática abordada en esta investigación, ya que menciona que el docente frente a grupo dista de contar con una formación adecuada para impartir la psicomotricidad en las clases regulares, se enfoca también en desarrollar la atención para mejorar el proceso de la lectura y escritura temprana, desarrollando primeramente la motricidad gruesa y fina de los estudiantes, respetando los procesos y etapas para su adquisición.

El desarrollo motor y la etapa que atraviesan los pequeños en edad Preescolar se torna fundamental, ya que la necesidad de movimiento está latente y los intereses de los alumnos van encaminados a vivenciar los aprendizajes, para darle una mayor relevancia, y se vuelvan interesantes poniendo en juego el uso de la percepción. Se considera fundamental que los alumnos y alumnas exploren las posibilidades motrices y mejoren paulatinamente el movimiento corpóreo, tanto grueso como fino.

La práctica docente debe dejar de ser aislada y sin una organización en el plan de trabajo, es importante que se vincule con el desarrollo motriz de acuerdo con las etapas de desarrollo de los pequeños en edad Preescolar, con docentes aptos para incorporar el desarrollo motor con sustento teórico.

Investigar a fondo sobre las teorías que sustentan la enseñanza motriz, permite ampliar el panorama y contar con los elementos metodológicos, para fundamentar la práctica motora en el aula.

El marco teórico indagado sustenta esta investigación educativa, ya que a partir de la teoría se determina que las experiencias motrices son significativas, a partir de su práctica se promueve el aprendizaje vivencial, en el cual los alumnos ponen en juego la percepción, el uso de los sentidos y por ende la atención se ve fortalecida, dando como resultado un mejor desempeño, considerando también que la autoconfianza en sí mismos se potencie.

Es relevante que el docente cuente con la competencia del saber hacer, para lograr la inclusión de todos los alumnos y captar la atención del grupo en general reconociendo que son diferentes y que se trabaja con grupos de alumnos que son heterogéneos y con distintas necesidades.

Es indispensable hacer uso de las experiencias motrices para solucionar problemas, sin embargo, la vinculación con los campos de formación académica es nula en la planeación, es decir, no se sustenta ni se vincula. El no contar con una evaluación formativa en la cual se puedan observar los avances de los alumnos, el seguimiento y estrategias aplicadas, no va a permitir verificar si el aprendizaje se ha logrado consolidar, así como dar un seguimiento y apoyo mediado a los alumnos Preescolares.

El proceso evaluativo, permite reconocer que acciones pedagógicas son adecuadas y por consiguiente considerar cuales deben ser retomadas y reestructuradas, así, como reconocer cuales son las fortalezas y áreas de oportunidad a trabajar, para que los alumnos logren desarrollar destrezas necesarias que conlleven a lograr aprendizajes duraderos y útiles para la vida.

La metamemoria permite recordar saberes que son imprescindibles, para regular lo que el alumno o alumna sabe y conectarlo con los nuevos saberes, sin embargo, se debe dar un seguimiento sobre lo que el alumno domina y lo que está en proceso,

así como identificar las dificultades motrices para seguir desarrollándolas y se promueva la adquisición de nuevos saberes.

La dualidad del cuerpo y la mente, aún se fragmenta en la enseñanza en el aula, ya que se suele separar lo cognitivo de lo físico, ambos son importantes, por lo cual, deben considerarse con la misma importancia para obtener un desarrollo armónico en el alumnado.

El programa vigente del nivel Preescolar enfatiza que las actividades motrices son fundamentales para desarrollar un sentido positivo de sí mismos, así como la autoconfianza, por lo cual, debe de existir mayor dominio y conocimiento del perfil de egreso a lograr en el nivel Preescolar.

Aplicar el tipo de Estudio Descriptivo, permite conocer e interpretar la realidad que se enfrenta en el contexto escolar a partir de la aplicación de una encuesta tipo Likert realizada a las docentes del nivel Preescolar de la escuela OC, basado en una técnica de muestreo no probabilístico, en el cual se eligen las docentes del Nivel Preescolar del Colegio O.C., el cual arroja datos que determinan que las docentes aplican lo aprendido en el curso ofrecido por la escuela, sin considerar una continuidad o realizar investigaciones más profundas sobre el desarrollo motriz, que permita ampliar el panorama y dar propuestas más creativas e innovadoras, se torna ideal que se mencione y sustente lo aplicado en el aula, con el fin de que reconozcan con bases teóricas la utilidad que puede llegar a tener en el aula las experiencias motrices con una estrategia didáctica definida, que impacte en el desempeño de los educandos.

De tal manera que la propuesta de esta investigación va encaminada a crear un taller para docentes para incidir en mayores competencias docentes y la intervención sea de calidad, considerando las etapas del desarrollo motriz grueso y fino, que permita ahondar en la incorporación de experiencias motrices intencionadas y llevar un plan fundamentado con estrategias didácticas sustentadas, que permita que los pequeños Preescolares fortalezcan la atención, percepción y desempeño escolar.

La motricidad permite tener un mayor conocimiento del cuerpo, considerando la importancia que tiene la funcionalidad corpórea para realizar diversas actividades que ponen en juego, tanto el dominio del cuerpo como de la mente, y de esta manera ponerlas en juego en la vida cotidiana, dando una utilidad.

La hipótesis de esta investigación es aceptada, ya que se va a incidir en tener dominio de la estrategia didáctica en este taller para docentes, que permita mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños(as) Preescolares de la CDMX, del Colegio O.C, y que se logre un significado pedagógico a partir de las experiencias motrices.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Con base al análisis del diagnóstico del Capítulo anterior de esta problemática, y detectando la necesidad sobre definir la estrategia didáctica capaz de mejorar la atención, percepción y desempeño de los alumnos, se concreta que el docente tiene que desarrollar las competencias docentes necesarias que se basan en la incorporación de la motricidad en la enseñanza regular, y adaptarlas considerando las etapas de desarrollo del grupo que atiende, para que se logre un significado pedagógico.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller titulado: El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La motricidad es fundamental en todo ser humano, el desarrollo se da por etapas que permiten conocer o dar un referente sobre lo que un alumno o alumna debe lograr a cierta edad. Es esencial que el docente planee de acuerdo con la teoría psicomotriz acorde a las características físicas y psicológicas del alumnado, para tener un mayor impacto en los aprendizajes de los niños y niñas.

La propuesta va encaminada a desarrollar mayores competencias docentes, que conciben el actuar de cada profesor con dominio y conocimiento fundamentado en

lo motor, sobre lo que quiere lograr con el grupo que atiende, de acuerdo con sus peculiaridades y considerando sus intereses.

Es fundamental conocer a fondo los beneficios que se obtienen al trabajar la motricidad y desarrollar en los alumnos habilidades físicas que promueven un mejor conocimiento de sí mismo y sus propias posibilidades, el docente de nivel Preescolar tiene la posibilidad de incidir en un momento clave del desarrollo del educando, para despertar con mayor tesón el uso de la percepción, la cual favorece en experiencias y aprendizajes más vivenciales.

El docente al dominar un área de desarrollo que implica el movimiento motor puede hacer de las clases, un momento más dinámico e interesante, la actividad física, estimulan las sensaciones e interés del alumnado, incorporarlo de manera gradual, acorde con el estadio de desarrollo, es substancioso porque permite tanto subsanar deficiencias de motricidad, fortalecer las emocionales, actitudinales y cognitivas.

Es de imperiosa necesidad la capacitación continua de los docentes, ya que las necesidades de la sociedad están en constante cambio y se requiere de docentes competentes que promuevan e incorporen en el aula una enseñanza más vivencial e interesante basado en el movimiento físico, invitando al alumno(a) a experimentar de manera personal, poniendo en juego la atención y mejora del desempeño.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La educación en México se rige por lo dispuesto en el Artículo Tercero de la Constitución, el cual menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que ésta, debe ser de calidad. El Estado Federación, Municipios y Estados impartirán la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria de manera obligatoria.

Esta enseñanza debe proveerse de manera armónica, desarrollando todas las habilidades y facultades del ser humano. El ejecutivo federal es el encargado de determinar los planes de estudio en toda la República mexicana.

Las escuelas particulares podrán impartir la Educación Básica, considerando los términos que implanta la ley, por lo cual, deben ajustarse a los planes y programas establecidos como prioridad.

Los profesores como agentes fundamentales del cambio que requiere la sociedad tienen en sus manos promover la contribución y mejora social, la cual se basa en dar una enseñanza acorde a las necesidades del país, contribuyendo a la formación de ciudadanos preparados, por lo cual, los docentes deben acceder a un Sistema Integral de Capacitación y Formación Docente Continua, que le retroalimente a partir de evaluaciones, para contribuir al cumplimiento del Sistema Educativo Nacional.

La ley dispondrá sobre la carrera que deberán tener los docentes, directores y supervisores conforme a los criterios que los artículos dispongan. La admisión, promoción y reconocimiento docente, debe basarse en procesos de tamización para que sea justo y con igualdad de oportunidades para todos los profesores.

El Estado es el encargado de fortalecer la preparación de los futuros docentes en las Escuelas Normales, con una formación acorde a las disposiciones legales. La infraestructura de las escuelas es fundamental, por lo cual, el Estado debe garantizar que sean espacios seguros, con recursos adecuados para impartir educación, es decir, deben estar dotados de los materiales necesarios para incidir en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los planes y programas deben considerar el desarrollo integral de los educandos, con una perspectiva de género, que incluya el conocimiento de la Ciencia, Matemáticas, Lectoescritura, Literacidad, Historia, Geografía, Civismo, Filosofía, Tecnología, Innovación, Artes, Lenguas Indígenas, Deportes, Educación Física, entre otros.¹⁹⁰

El Artículo 5°, expresa que toda persona que haya obtenido un título profesional o grado académico podrá obtener una cédula que acredite dicha formación, el cual,

¹⁹⁰ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (Consultado el 06-06-2022)

debe ser una profesión que sea socialmente útil, dando una garantía individual para tener libertad de ejercer la profesión elegida.

La ley establece que debe existir un registro de los títulos obtenidos, así como otras certificaciones derivadas de curso, talleres, diplomados, especializaciones, u otros, con validez y norma jurídica.

La cédula profesional y el título avala el ejercer dicha profesión, ya que la sociedad requiere de servicios profesionales provistos de personal que está capacitado para realizar dichas funciones, sin llegar a transgredir los derechos de los ciudadanos. Para acceder a la actualización, la Secretaría de Educación Pública se encarga elaborar y mantener actualizado el catálogo para que cualquier persona pueda acceder a la formación profesional.

Las personas que deseen acceder a la formación, deben contar con las condiciones necesarias para obtener el título profesional que avale el servicio que ofrece y se base en una formación acorde a las disposiciones y necesidades requeridas. Debe estar dado de alta en el Registro Nacional de Profesiones¹⁹¹

El Artículo 25, menciona que es deber del Estado garantizar un desarrollo integral y sustentable, que permita ser profesional fomentando la competitividad, el crecimiento económico, el derecho a un empleo más justo y remunerativo, permitiendo que independientemente de las clases sociales a las que se pertenezcan, se logre una retribución más justa entre la ciudadanía ¹⁹².

El Estado al velar por las finanzas, debe regular la actividad económica al rubro que así lo requiera, por lo cual, la educación juega un papel muy importante porque depende de esta inversión para proveer de una enseñanza basada en la calidad con una infraestructura adecuada, políticas educativas que estén encaminadas a la

¹⁹¹ Ley general para el ejercicio de profesiones, Art. 5°. http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2004/04/asun_945666_20040413_946911.pdf (Consultado el 09-06-2022)

¹⁹² Artículo 25. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/25.pdf> (Consultado el 09-06-2022)

mejora de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y demás población que esté en formación, así como invertir en la investigación de planes y programas acordes a la realidad política, social y económica del país, sin dejar de lado la cultura que es muy basta.

El Artículo 26, explicita que el gobierno debe organizarse a través de un plan democrático que imprima solidez, dinamismo, pertinencia, equidad y solidez a la economía y su incremento para dar paso al fortalecimiento de la independencia, democratización política, social y cultural del país ¹⁹³

La participación debe ser amplia en la creación e implementación de esta planeación, ya que los diferentes sectores de la sociedad permiten considerar las necesidades sociales para incorporarlas a los planes de desarrollo.

A partir de dichas consideraciones, se da paso a la participación de docentes, pedagogos, psicólogos, investigadores, etc., para participar en la planeación de los planes y programas de enseñanza, para fortalecerlos con la visión de diferentes personas, contextos y puntos de vista, considerando las demandas generales de la sociedad.

De tal manera que, la sociedad está en pleno derecho de participar de manera democrática en la formulación de los diferentes planes y programas establecidos por el estado, y que buscan el beneficio de la sociedad mexicana, los docentes tienen la responsabilidad y compromiso de participar expresando necesidades y poniendo en juego saberes adquiridos a lo largo del servicio docente.

El Artículo 73 en educación, pronuncia que el docente al tener un papel fundamental en la sociedad como formador de los futuros ciudadanos, debe acceder al Sistema Integral de Formación y Capacitación Docente, retroalimentado por evaluaciones diagnósticas que permitan el cumplimiento del Sistema Educativo.

¹⁹³ Diario Oficial de la Federación, Artículo 26. https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130183_0.pdf (Consultado el 09-06-2022)

Enmarcando la importancia de este Artículo en el proceder docente, se debe contribuir al desarrollo integral de todas y todos los educandos, promoviendo el máximo logro de los aprendizajes, desarrollando el pensamiento crítico, entre otras.

El Sistema de Formación y Capacitación Docente al ser un organismo descentralizado y con autonomía técnica le corresponde:

Realizar estudios e investigar, así como hacer evaluaciones diagnósticas del sistema educativo nacional.

Determinar indicadores de los resultados de la mejora continua en educación.

Emitir lineamientos sobre el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, resultados en los aprendizajes, mejora de las escuelas, la organización, gestión y profesionalización.

Proponer diferentes mecanismos de coordinación entre las autoridades educativas federal y las entidades federativas para su atención.

Sugerir elementos en la mejora de la educación inicial, planes y programas de la educación básica, media superior, inclusiva y de adultos.

Así como generar y difundir información que contribuya a la mejora del sistema Educativo Federal ¹⁹⁴

La Ley General de Educación garantiza el derecho a la formación para alcanzar el bienestar de la población, regulando la enseñanza que imparte el Estado, el Artículo 6, menciona que todo menor de dieciocho años debe cursar Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, participando en el proceso educativo, velando por el bienestar y desarrollo de los educandos.

El Artículo 7, Aparatado III Inciso b, explica que el Estado debe velar porque la educación que impartan los particulares cumpla con las normas de orden público que rigen el proceso educativo y el Sistema Educativo Nacional.

De tal forma que, las escuelas particulares deben considerar este proceso para desarrollar armónicamente al alumnado que atiende. En la actualidad entra en vigor

¹⁹⁴ Reforma 2019 a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300186 (Consultado el 09-06-2022)

un nuevo programa educativo, el cual debe conocerse para cumplir con las disposiciones.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca proporcionar educación con equidad y excelencia, el Apartado V capítulo IX, menciona que la educación será integral y se va a enfocar en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar el bienestar personal.

El Artículo 18, Apartado IX, menciona que se debe propiciar los conocimientos, habilidades motrices y creativas a partir de activación física, la práctica del deporte, la educación física vinculadas con la salud, la recreación y convivencia con la comunidad.

Por lo cual se considera fundamental la postura de la Nueva Escuela Mexicana en esta propuesta de investigación, este apartado promueve la incorporación diaria de la educación motriz, ya que potencia tanto el aprendizaje de los alumnos y alumnas, como el desarrollo de habilidades motrices, base de la corporeidad y la mente humana.

El Artículo 19, menciona que las normas e instrumentos de planeación, deben incluir la valoración, seguimiento, análisis y valoración integral que permita fortalecer los procesos educativos en todos los niveles.

De tal modo que los docentes deben considerarlo para estimar la intervención y si se está considerando el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo con sus necesidades, etapas de desarrollo y seguimiento en el avance de aprendizajes basados en el aprendizaje vivencial.

El Artículo 20, alude a que los docentes deben dar el acompañamiento en este proceso de adquisición de saberes, propiciando el cambio en los diferentes niveles y acercándose a la realidad multicultural, para participar en una transformación integral.

El Capítulo V, considera los planes y programas, el cual debe aplicarse considerando los niveles, modalidad u opción educativa. Estos deben desarrollarse de acuerdo con la creatividad de cada profesor, haciendo uso de la libertad, pero con responsabilidad, los cuales deben asegurar la armonía de los actores educativos.

El Artículo 29, menciona que los programas de estudio deben considerar propósitos específicos para lograr su cumplimiento, podrán incluir orientaciones didácticas o metodologías que fomenten el aprendizaje colaborativo, considerando la inclusión de la enseñanza basada en la recreación y movimiento corporal para mejorar el aprendizaje y obtener un mejor aprovechamiento académico, incluyendo la actividad física de manera diaria ¹⁹⁵

La Unidad del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros, por sus siglas USICAMM, es un órgano agregado al Sistema Educativo Nacional, el cual busca que los maestros que laboran en Educación Básica y Media Superior establecen y coordina las plazas docentes, para la ocupación de docentes, técnico docente, asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión.

Su labor es establecer la estructura ocupacional de puestos, la participación para evitar la corrupción, definir los procesos de selección del personal docente, emitir disposiciones para desarrollar los procesos de selección, supervisar estos procesos, entre otros.

Cobrando importancia, los procesos de capacitación y actualización de los docentes formulados por la comisión Nacional para la Mejora continua¹⁹⁶

El USICAMM considera establecer disposiciones sobre la función docente, técnico docente, asesoría pedagógica o de supervisión, revalorizando la práctica docente, respetando sus derechos.

¹⁹⁵ <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> (Consultado el 09-06-2022)

¹⁹⁶ <http://usicamm.sep.gob.mx/nosotros.html> (Consultado el 09-06-2022)

Considerando priorizar la labor en el logro de metas y objetivos que se centran en el aprendizaje de los educandos, se fortalece el desarrollo profesional de los maestros y maestras a través de la capacitación y formación continua, reconociendo la experiencia, su vinculación con el contexto en el cual se desenvuelve, dotando de estas permanentes acciones, para dignificar el servicio que se ofrece en beneficio de los estudiantes.

Los docentes asumen la corresponsabilidad del aprendizaje de los alumnos, considerando sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje, asumiendo el rol de coordinador y facilitador en el proceso educativo. El no acceder a este tipo de organismos que permiten capacitar de manera continua, se busca incorporar la base científica, con investigaciones que sustenten talleres alternos, que den paso a la profesionalización del personal de escuelas particulares y conlleven a la mejora continua.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACION TEÓRICA Y PRÁCTICA

La propuesta curricular se basa en considerar los aspectos organizativos y educativos que van a orientar la propuesta de esta investigación, el diseño modular fundamentándose teóricamente en el trabajo de Díaz Barriga, este diseño consta de varias etapas, las cuales se basan en: “1- *Conocer las necesidades que se van a abordar, 2- Contar con la justificación y viabilidad, 3- Investigar las necesidades ocupacionales del profesional, 4- Averiguar sobre ofertas encaminadas a esta propuesta, 5- Tener en cuenta los lineamientos y principios pertinentes y 6- Analizar a la población estudiantil*”¹⁹⁷

Es fundamental tener clarificado el perfil docente con el que se debe contar, para que el profesional ofrezca servicios competentes y viables con la propuesta

¹⁹⁷ Frida, Díaz Barriga. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Ed. Trillas, 1990. Pág. 5. Disponible en: http://disenandoyevaluandocurriculum.weebly.com/uploads/1/7/4/9/17493721/metodologia_de_diseño_curricular_unidad_iii.pdf (Consultado el 11-06-2022)

educativa, de este modo se puede diseñar la carrera profesional que se va a ofertar y estructurarla, la metodología constituye la organización y estructuración del currículo, de tal modo se derivan los temas y contenidos de la disciplina curricular.

En esta propuesta el diseño modular, se va a elaborar, basándose en considerar el fortalecimiento de las competencias docentes a nivel Preescolar, e incorporar un cambio en la propia práctica a partir educativa a partir de cursar el taller antes mencionado y el cual da paso a una vinculación entre el programa Prescolar y la Educación Motriz en el aula logrando la horizontalidad y verticalidad.

El Diseño Modular se caracteriza por concebir el aprendizaje por unidades de enseñanza-aprendizaje, es decir, se considera aprender de forma teórica y práctica, esta articulación debe ser congruente, y muy bien definida, cumplir con ambas fases permite al profesional pasar al siguiente módulo, cabe destacar que el aprendizaje de cada módulo es progresivo que va en espiral y promueve un cambio en el saber hacer.

Al trabajar la teoría, se promueve el trabajo colaborativo sobre las necesidades profesionales del docente frente a grupo, permitiendo ahondar sobre la problemática para comprenderla. La bibliografía seleccionada va a permitir esclarecer dudas sobre el tema y aporta saberes sustentados en investigaciones, de tal manera, que se vuelve más científico, la fase taller permite llevar a la práctica los saberes convirtiendo el aula en un laboratorio científico al conjuntar ambas fases.

Rediseñar la forma en la que se aprende al incluir problemáticas que se afrontan en el contexto educativo, son base importante para actuar sobre la realidad, logrando aprender de éstas de manera significativa, porque lo sustancial es que se pretende efectuar un cambio.

Todo cambio educativo que va enfocado hacia la mejora en la educación, debe considerar la formación docente con un requisito indispensable para lograr el cometido, el desarrollo de la motricidad y los aprendizajes suelen ser aislados o separados, de tal modo que el nivel Preescolar requiere de considerar esta

necesidad de movimiento no como un distractor, sino enfocado a una estrategia didáctica que promueva aprendizajes vivenciales que consideren la concentración, atención y percepción, llevando a un desempeño docente acorde al perfil de egreso.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Dentro del diseño curricular, la problemática se centra en la incorporación de las estrategias motrices para la enseñanza regular en la escuela a nivel Preescolar O.C. que se ubica en la CDMX, por lo cual, se considera solucionar la siguiente problemática ¿La competencia docente sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices, es una prioridad en Preescolar?

Se torna significativo que las docentes obtengan las competencias motrices, y a partir de la actualización continua, se potencie la mejora en la concentración, atención y percepción de los alumnos para optimizar su desempeño escolar a partir de estrategias didácticas definidas.

Cabe destacar, que el no dar la importancia debida al desarrollo motriz como fundamento para seguir aprendiendo, incide en la baja preparación e información por parte de las docentes que atienden los grupos a nivel Preescolar, planeando actividades motrices con poco sentido o finalidad.

La creación del taller se basa en el significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares, esto va a permitir que las docentes amplíen y mejoren las competencias para impactar de manera acorde en las necesidades de movimiento de los alumnos y alumnas y con una intencionalidad pedagógica.

El taller está dividido en cuatro módulos, los cuales van a permitir a las docentes a nivel Preescolar ampliar sus competencias en la enseñanza motriz de acuerdo al grado que atiende, conocer la teoría y su fundamentación al aplicar actividades

motrices acordes a cada etapa, usar la creatividad para diseñar actividades motrices intencionadas que logren la verticalidad y horizontalidad con otros campos de formación y áreas de desarrollo, así como, a través de estas estrategias didácticas evaluar los logros de las docentes, determinando si se logra incidir en la mejora de la atención, concentración y atención a través de la percepción para mejorar el desempeño de los alumnos y alumnas en el Preescolar.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

El mapa curricular que se proyecta en este taller consta de cuatro módulos, en los cuales se va a enfocar al desarrollo de las competencias docentes para estimular la psicomotricidad en los alumnos de acuerdo con su etapa de progreso en el nivel Preescolar, apoyados con el uso de las estrategias didácticas que permitan dar significado pedagógico y una mejora en el desempeño de las educadoras.

El diplomado se titula: El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares.

El contenido se divide de la siguiente manera:

Módulo I. Etapas motrices en Preescolar

Módulo II. Estrategias didácticas basadas en lo motriz para que promuevan la atención, percepción y concentración.

Módulo III. Planeación de experiencias motrices para la mejora del desempeño de los alumnos preescolares.

Módulo IV. Competencias docentes basadas en la enseñanza motriz y su vinculación con los aprendizajes.

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO: “El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares”
No. DE SESIONES TOTALES DEL TALLER: <u>20</u> No. de sesiones por Módulo <u>Cuatro</u>
No. DE HORAS TOTALES DEL TALLER <u>180 HRS.</u> No. DE HORAS POR MÓDULO <u>45 HRS.</u>

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO: “El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares”.

Problemática General del Diplomado				
¿Cuáles competencias docentes sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices, son una prioridad para implementar en el nivel Preescolar para la mejora del desempeño escolar?				
	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
	Etapas motrices en Preescolar	Estrategias didácticas basadas en la motricidad	Planeación de experiencias motrices para la mejora del desempeño de los alumnos preescolares.	Competencias docentes en el desarrollo motriz
PROBLEMÁTICA	¿Por qué es importante la enseñanza de la motricidad de acuerdo con las etapas de desarrollo en Preescolar?	¿Qué estrategias didácticas basadas en la motricidad permiten mejorar el desempeño escolar?	¿Por qué es relevante crear experiencias motrices, con intencionalidad pedagógica?	¿Cuáles son las competencias docentes significativas trascendentales para impartir la enseñanza motriz con significado pedagógico?
CONTENIDO 1	Importancia del marco referencial de la motricidad para niños Preescolares.	Estrategias didácticas basadas en el movimiento motriz.	Elementos de la planeación a nivel Preescolar.	Competencias docentes y el saber hacer.

CONTENIDO 2	Qué define el programa vigente en el desarrollo motriz y en el aprendizaje de los alumnos(as).	Estrategias didácticas motrices y su vinculación con otros campos formativos.	Incorporación de las experiencias motrices por etapas en el plan de clase.	Competencias docentes basadas en la enseñanza de la motricidad
CONTENIDO 3	Etapas o fases de aprendizaje en el desarrollo motriz por edad.	Estrategias motrices y la adquisición de un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Intencionalidad pedagógica por campo de formación y su vinculación con lo motriz.	Parámetros para desarrollar competencias docentes motrices en el nivel Preescolar
CONTENIDO 4	Beneficios de implementar actividades motrices acordes a cada etapa.	Estrategias didácticas para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño del alumnado.	Detección en la mejora del desempeño a través de las experiencias motrices.	Pensamiento crítico para autoevaluar el desempeño docente y su mejora.
CONTENIDO 5	Habilidades motrices y los retos de las docentes del nivel Preescolar para implementarlas por etapa.	Relevancia de la actualización docente en lo motriz para incorporar estrategias motrices significativas.	La autoevaluación docente como proceso de mejora en la incorporación de experiencias motrices.	Trabajo colaborativo entre docentes para ser competentes en la enseñanza de la motricidad en el espacio educativo.
	45 HORAS	45 HORAS	45 HORAS	45 HORAS

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Taller: “El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares”.							
OBJETIVO GENERAL	Afinar a través de la capacitación docente, la incorporación de estrategias motrices con bases teóricas para mejorar el desempeño del alumnado.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuáles competencias docentes sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices, es una prioridad implementarlo en el nivel Preescolar para la mejora del desempeño escolar?							
MÓDULO	Módulo I: Etapas motrices en Preescolar							
OBJETIVO PARTICULAR	La importancia de la enseñanza de la motricidad de acuerdo con las etapas de desarrollo en Preescolar							
NÚMERO DE SESIONES	5 sesiones							
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Importancia del marco referencial de la motricidad para niños Preescolares	Inductivo-deductivo	Relacional Relacional	Diagrama interaccional Diagnóstico a través de	Presentación de la Coordinadora. Se va a realizar una dinámica de integración a partir de una fiesta de presentación. Se va a presentar	Explicación del diagrama de pez, por equipos. Cuadro comparativo.	Hojas de rotafolio Marcadores Vídeo sobre la motricidad en nivel Preescolar. Presentación de la malla curricular	Vídeo SEP: Aprendizajes Clave para la Educación integral. Desarrollo de la motricidad. _En https://youtu.be/7DtOJhtPO0E

				<p>un diagrama de pez (de Ishikawa)</p>	<p>Actividades de reflexión y discusión guiada: A partir de un diagrama de causa-efecto se va a dar el siguiente problema: Desarrollo motriz en el aula Preescolar, sin considerar las etapas de desarrollo. La coordinadora va a invitar a formar dos equipos, eligiendo un monitor: Las docentes van a elaborar el diagrama poniendo en juego lo que saben sobre las etapas de desarrollo motriz en Preescolar y las consecuencias</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			Interrelacional	Cuadro comparativo	de no considerarlas. Cuadro comparativo: Qué importancia tiene la motricidad en preescolar Ventajas y desventajas y conclusiones.			
			Tradicional	Expositivo	Observación del vídeo sobre el desarrollo motriz			
			Relacional	Lluvia de ideas	Como cierre se va a realizar una Lluvia de ideas sobre los puntos importantes			
			Tradicional	Expositivo	Presentación e introducción del taller con las Temáticas por módulos.			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Taller: “El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares”.							
OBJETIVO GENERAL	Afinar a través de la capacitación docente, la incorporación de estrategias motrices con bases teóricas para mejorar el desempeño del alumnado.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuáles competencias docentes sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices, es una prioridad implementar en el nivel Preescolar para la mejora del desempeño escolar?							
MÓDULO	Módulo II: Estrategias didácticas basadas en la motricidad.							
OBJETIVO PARTICULAR	Estrategias didácticas basadas en lo motriz para que promuevan la atención, percepción y concentración.							
NÚMERO DE SESIONES	5 sesiones							
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	Estrategias didácticas basadas en el movimiento motriz.	Inductivo-deductivo	Tradicional Interrelacional.	Expositivo Preguntas RA-P-RP	Presentación sobre las estrategias didácticas con una lectura titulada: Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Trabajo en triadas a través de Formulación de preguntas literales que permitan	Se va a aplicar la estrategia de evaluación RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior) utilizando un cuadro. Se va a realizar una síntesis del tema.	Lectura de estrategias Hojas de rotafolio, marcadores de colores. Cuadro RA-P-RP y pluma Hoja blanca y pluma.	GIL, MADRONA Pedro., et al. https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf

			Relacional	Preguntas literales.	<p>rescatar ideas expresadas en el texto.</p> <p>Se va a iniciar con cuestionamientos por parte de la coordinadora como: ¿Qué significa?, ¿Cómo se relaciona con? ¿Qué sucede si yo cambio?</p> <p>Se va a invitar a que el grupo participe también formulando preguntas</p> <p>(Se va a considerar la lectura para generar cuestionamientos en las docentes participantes).</p>			
			Interrelacional	Síntesis	<p>Como cierre van a seleccionar las ideas principales, eliminar lo</p>			

					poco relevante en la información para redactar un informe final con base en la interpretación.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Taller: “El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares”.							
OBJETIVO GENERAL	Afinar a través de la capacitación docente, la incorporación de estrategias motrices con bases teóricas para mejorar el desempeño del alumnado.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuáles competencias docentes sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices, es una prioridad implementar en el nivel Preescolar para la mejora del desempeño escolar?							
MÓDULO	Módulo III: Planeación de experiencias motrices para la mejora del desempeño de los alumnos preescolares.							
OBJETIVO PARTICULAR	Experiencias motrices, con intencionalidad pedagógica							
NÚMERO DE SESIONES	5 sesiones							
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	Elementos de la planeación a nivel Preescolar.	Deductivo-inductivo	Relacional. Interrelacional	Lluvia de ideas Preguntas guía	A través de la lluvia de ideas las docentes van a mencionar que elementos debe contener una planeación. A través de visualizar de manera global, los elementos que contiene la planeación, se van a responder una serie de preguntas	Trabajo colaborativo. Respuestas de las Preguntas guía Elaboración del plan o proyecto Aportaciones y adecuaciones hechas por el grupo.	Lecturas para indagar en la web Herramientas tecnológicas. Hojas blancas, plumas, lápices, gomas. Hojas de rotafolio	CARRIAZO , Cindy, et al. <u>Planeación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad.</u> https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/ SEP. <u>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar.</u> México, 2017

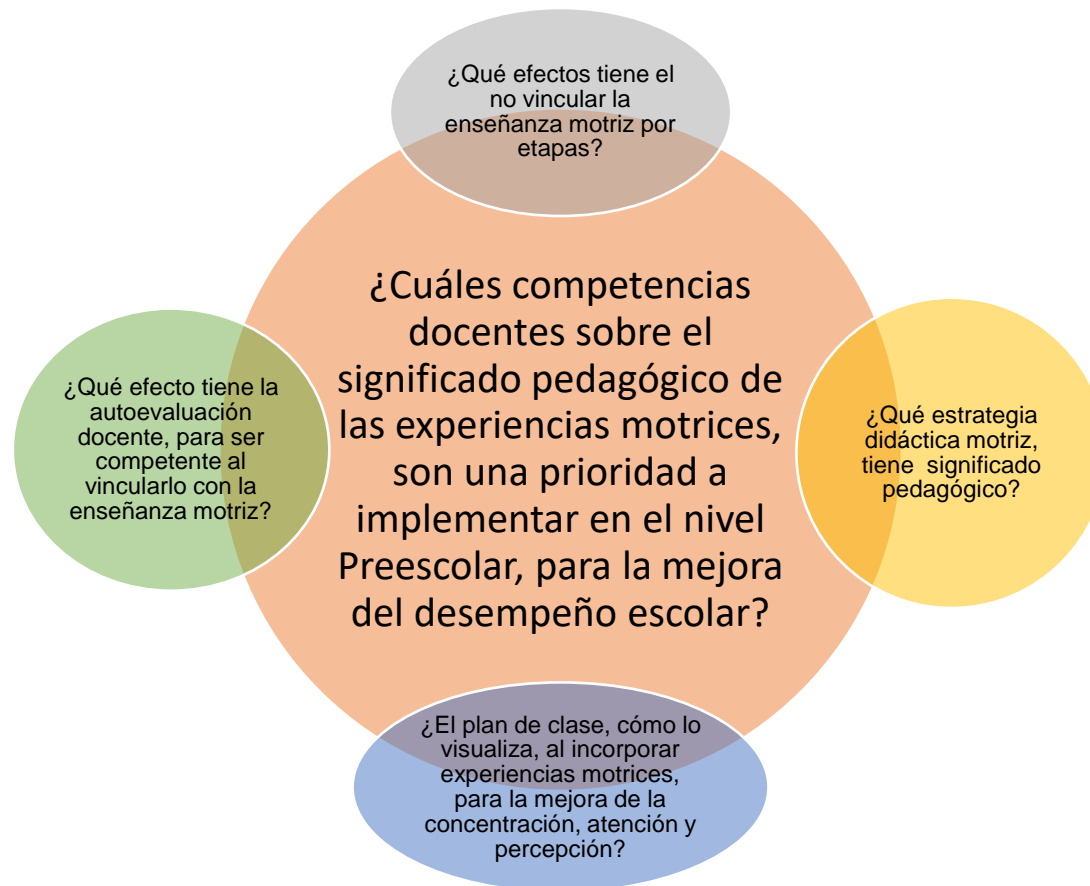
			Interrelacional	Mapa cognitivo de secuencias,	<p>literales que den respuesta a preguntas específicas sobre los elementos del plan, apoyándose de la lectura Planeación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad.</p> <p>Las docentes van a trabajar en equipo diseñando una planeación que cuente con los elementos con apoyo del mapa cognitivo de secuencias van a representar los pasos a seguir.</p> <p>Las docentes van a diseñar un plan de acuerdo con las características del grado que atienden.</p>	<p>Cuadro sinóptico del grupo.</p> <p>Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar</p> <p>Presentación de información gráfica ilustrativa sobre la planeación didáctica.</p>	<p>SEP. <u>Información gráfica para docentes.</u> https://www.enlace.edu.mx/magisterio/2018/10/18/elementos-de-la-planeacion-didactica/</p> <p>Lúdilo. <u>Todo sobre STEM: Qué es, cómo funciona y para qué sirve.</u> https://www.ludilo.es/blog/todo-sobre-steam-que-es-como-funciona-y-para-que-sirve/</p>
--	--	--	-----------------	-------------------------------	---	--	---

			Relacional	Corrillos	<p>Van a realizar un proyecto STEM en el cual van a tomar diferentes lecturas que van a buscar por binas, incluyendo experiencias motrices que tengan una intencionalidad.</p> <p>Se va a dividir el grupo para exponer el plan elaborado y a partir del corrillo se va a analizar y discutir lo diseñando.</p>			
			Interrelacional	Cuadro sinóptico.	<p>Elaboración colectiva de un cuadro sinóptico en el cual se va a organizar la información de los elementos que se deben considerar en un plan o proyecto.</p>			

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Taller: “El significado pedagógico que tienen las experiencias motrices, para mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los niños y niñas Preescolares”.							
OBJETIVO GENERAL	Afinar a través de la capacitación docente, la incorporación de estrategias motrices con bases teóricas para mejorar el desempeño del alumnado.							
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Cuáles competencias docentes sobre el significado pedagógico de las experiencias motrices, es una prioridad implementar en el nivel Preescolar para la mejora del desempeño escolar?							
MÓDULO	Módulo 4: Competencias docentes en el desarrollo motriz							
OBJETIVO PARTICULAR	Competencias docentes en la enseñanza motriz							
NÚMERO DE SESIONES	5 sesiones							
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	Competencias docentes y el saber hacer.	Inductivo-deductivo	Interrelacional Tradicional	Cuadro R-AP-RP Expositivo	Realizar un diagnóstico sobre saberes con cuestionamientos sobre que es una competencia docente en el cuadro R-AP-RP Se va a presentar la lectura sobre competencias docentes de Philippe Perrenoud a través de una presentación Se registran preguntas sobre	Cuadro R-AP-RP (Respuesta anterior, Pregunta, Respuesta posterior) Mapa cognitivo de aspectos	Hojas blancas, marcadores. Presentación multimedia. Proyector	PERRENOUD , Philippe. <u>Diez nuevas competencias para enseñar</u> . https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf GÓMEZ , Bahos Luz Estela, et al. <u>El papel docente para un aprendizaje significativo apoyado en las TIC</u> . https://www.redalyc.org/journal/4766/47661510011/html/

			Interrelacional	Cuadro R-AP-RP	<p>la presentación y se anotan en el cuadro R-AP-RP</p> <p>Se va a analizar la información desmenuzándola en colectivo.</p> <p>Se anota en el cuadro R-AP-RP. Respondiendo las preguntas y desarrollando la comprensión.</p>			
			Interrelacional	Mapa cognitivo de aspectos	<p>Las conclusiones en plenaria se van a realizar a partir de la lectura del papel docente con apoyo de mapa cognitivo de aspectos comunes, colocando una intersección de los elementos en común.</p>			

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS

El taller está organizado en cuatro módulos que se desarrollan en cinco sesiones cada uno. La duración de los módulos es de nueve horas por módulo, con una duración total de 180 horas.

Para cumplir con las 180 horas del taller, se va a considerar que se curse en cinco meses, realizándose tres sesiones en una semana por módulo, cada sesión va a durar 4 horas con 50 minutos, el horario es Vespertino y entre semana considerando los lunes, miércoles y viernes.

Se iniciará en el mes de septiembre con un horario de 14:00 horas a 17:00 horas, por sesión, concluyendo en el mes de enero.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Las personas interesadas en cursar el taller deben de contar con el siguiente perfil académico:

- Tener el perfil adecuado para compartir experiencias docentes y ampliar sus saberes a través del taller, participando de manera proactiva y con apertura para hacer uso de la creatividad e innovación.
- Contar con habilidades sociales, para interrelacionarse de manera adecuada en las diferentes actividades del taller.
- Dar paso a una actitud abierta que promuevan habilidades y competencias docentes en el saber hacer.

7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA ESCOLAR

Las y los docentes interesados en ingresar al Programa de Estudios del taller deben considerar el contar con los siguientes documentos:

- Presentar el título de Licenciatura en Educación Preescolar o afín.

- Presentar carta laboral vigente y el grado que atiende.
- Carta de exposición de motivos para cursar el taller.
- Currículum vitae actualizado.
- Acta de nacimiento actualizada que esté vigente.
- CURP.
- 4 fotografías tamaño infantil.
- Comprobante de domicilio actualizado.

7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los criterios para considerar para la selección de los y las participantes, son:

- Ser docentes en servicio en Educación Básica a nivel Preescolar.
- Contar con disponibilidad de tiempo para asistir a las sesiones programadas y para participar en las actividades propuestas.
- Habilidades para intercambiar saberes y comunicarse de manera asertiva con todos los participantes.
- Tener una actitud proactiva y asumir retos en el trabajo colaborativo.
- Contar con los dispositivos para recibir y enviar documentos a leer.

7.12. PERFIL DE EGRESO

Al concluir de manera satisfactoria y el haber asistido a todos los módulos con permanencia total en el taller, se logrará:

- Ser competentes y hábiles en la incorporación de estrategias didácticas basadas en la motricidad, con una intencionalidad pedagógica.
- Planearán de acuerdo con las necesidades y etapas del grupo que atienden, promoviendo experiencias motrices capaces de mejorar la concentración, atención y percepción en el desempeño de los alumnos Prescolares.
- Participarán de manera proactiva proponiendo aprendizajes significativos, con el uso de estrategias didácticas basadas en lo motriz.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Los criterios para permanecer en el taller y contar con un diploma que acredite su capacitación es:

- Asistir un 80% a las sesiones.
- Contar con una actitud de respeto y colaboración hacia todos los participantes del taller.
- Presentar en tiempo y forma los productos solicitados en cada sesión.
- Tener una participación acorde sobre el diseño del taller.
- Participación y apertura para el trabajo colaborativo.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Al inicio del taller se va a dar a conocer el programa y los módulos, así como la evaluación que se va a aplicar para poder acceder al siguiente módulo, el porcentaje mínimo es de 80% de acreditación por módulo.

Criterio	Asignación
Asistencia	10%
Participación	20%
Productos elaborados	20%
Argumentación y trabajo final por Módulo	20%
Plan y propuestas motrices con una intencionalidad	30%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

BACKES BERNADETE, María, et al. El movimiento corporal en la educación infantil y la adquisición de saberes. Revista Venezolana de Educación. Venezuela, 2015. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544010.pdf>

BERNATE, Jayson. Educación Física y su contribución al desarrollo de la motricidad. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. Colombia, 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643

BERRUEZO ADELANTADO, Pedro Pablo. El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. España, 2008. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780003.pdf>

BOLAÑOS, Guillermo. Educación por medio del movimiento y expresión corporal. Costa Rica, Ed. EUED, 2006. <https://books.google.com.pe/books?id=lvisGiBiafoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

CABRERA VALDEZ, Barbarita de la Caridad y Marilyn de la Nieves Dupeyrón García. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Revista de Educación. Cuba, 2019. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

COBOS ÁLVAREZ, Pilar. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid, Ed. Pirámide, 1995

DÍAZ DÍAZ, Rómulo y Alba Quintana Sosa. Percepción de los Profesores sobre la Importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil. Revista acción motriz. España, 2016. <https://mdc.ulpgc.es/utills/getfile/collection/amotriz/id/144/filename/143.pdf>

EDEL NAVARRO, Rubén. El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. España, 2003. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

ENZANT, Yanet y Arbenis Lores Ruiz. Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Cuba, 2013. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748684010.pdf>

ESPEJEL, María Vianey, García y Martha Jiménez García. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo. México, 2020. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026

ESTRADA MEJÍA, Sandra, et al. Una mirada a ser “competente”. Red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal. Colombia. 2011. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84921327019.pdf>

FAJARDO, Manuel. Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales. Revista Digital. Buenos Aires, 2007. <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

FERNÁNDEZ, María. Bases de la psicomotricidad. En: UPN Antología Básica Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, UPN, 1994

FERRUELA, Rafael. La visión y el ojo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. España, 2007. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656954002.pdf>

GARCÍA MONTERO, Ivet. La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Revista temas. Cuba. 2002.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05G001.pdf>

GUILLAMÓN ROSA, Andrés, et al. La educación física como programa del desarrollo físico y motor. Revista Digital de Educación Física. España, 2009. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>

GIL MADRONA, Pedro, et al. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de Educación. España, 2008. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

GUEVARA PATIÑO, Ragnhild. El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Revista Folios. Colombia, 2016. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

HILDEBRAND, Verna. Educación Infantil Jardín de niños y preprimaria. México, Ed. LIMUSA, S.A. de C.V Noriega Editores, 1989.

IBÁÑEZ LÓPEZ, Pilar María, et al. La Estimulación Psicomotriz en la Infancia a través del Método Estitsológico Multisensorial de Atención Temprana. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. España, 2004. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>

JIMÉNEZ, Franco, et al. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Colombia, 2011. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>

LEBOUNCH, J. La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo. En: UPN. Antología Básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, UPN, 1994

MEDINA SALAS, Alejandro. La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. México, 2002. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

MESONERO VALHONDO, Antonio. Evolución de la vivencia motriz: Manifestaciones simbólicas e implicaciones educativas. Red de Revistas Científicas. España, 2010. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf>

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Argentina, 1999. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003877.pdf>

PAREDES DAZA, Javier David y William Mauricio Sanabria Becerra. Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. Revista de investigaciones. Colombia UCM, 2015. <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/39/39>

RAMÍREZ MOGUEL, Martha Elena. Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en Educación Inicial y Básica. México, Ed. CONAFE, 2010. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>

RIGAL, Robert. Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. España. Ed. INDE, 2006.

RIGO CARRATALÁ, Eduardo. Wallon: Su pensamiento, base de una psicopedagogía social y ecológica. España, Editorial MAD 2007.

RIVILLA MEDINA, Antonio, et al. Evaluación de las competencias docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. México, 2010. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420770002.pdf>

RODRÍGUEZ PALMERO, María de la Luz. La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual. Revista electrónica de investigación e innovación educativa. Brasil, 2011. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?se>

REFERENCIAS DE INTERNET

AMADO COVARRUBIAS, Myrna Gabriela. Estrategias de Enseñanza de la Lecto Escritura en Preescolar Mediante Actividades Lúdicas-Edición Única. México, Tecnológico de Monterrey. Monterrey, Nuevo León, 2007.
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/568418>

[http://www.psicothema.com/pi?pii=885#:~:text=En%20la%20percepci%C3%B3n%20h%C3%A1ptica%20\(tacto,dedos%20con%20un%20prop%C3%B3sito%20determinado](http://www.psicothema.com/pi?pii=885#:~:text=En%20la%20percepci%C3%B3n%20h%C3%A1ptica%20(tacto,dedos%20con%20un%20prop%C3%B3sito%20determinado)

<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>

Rompecabezas, entretención muy beneficiosa para niños.
<https://www.guioteca.com/entretencion-para-ninos/rompecabezas-entretencion-muy-beneficiosa-para-ninos/>

<https://www.monografias.com/docs/Bisquerra-R-Methodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-educativa-FKZAQDYZBY#:~:text=Planteamiento%20del%20problema%3A%20Consiste%20en,con%20el%20problema%20para%20resolver.>

http://www.zona-bajio.com/DFyS_Anexo1.pdf

<https://www.kidshealth.org/AllChildrens/es/parents/active-preschooler.html?WT.ac=ctg#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar%20pueden%20ser%20imparables%3A%20corren%2C%20dan,oportunidad%20que%20se%20les%20presenta.&text=El%20ejercicio%20f%C3%ADsico%20regular%20ayuda,y%20mejora%20considerablemente%20su%20autoestima.>

CACHÓN MEDINA, Carlos Mario Cachón. Prácticas educativas en espacios escolares. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, 2017.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>

CASTELLANOS GARCÍA, Ismael. “Desarrollo Psicomotor en niños de 0 a 5 años que acuden a control en el módulo de EMI de la UMF 13 de Tuxtla Gutiérrez,

Chiapas. México, Benemérita Universidad autónoma de Puebla. 2016.
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/13060/16616T.pdf?sequence=1>

<http://www3.uah.es/jmc/metacognicion.pdf>

<https://psicologiaymente.com/salud/paratonia>

CASTRO, Miriam Gabriela. Estrategias Inclusivas para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 2 a 3 años con Problemas de Coordinación Corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade. Ecuador, Universidad Nacional de Educación. 2020.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1623/1/Tesis%20Gabriela%20Castro%20Crespo%20completa-convertido.pdf>

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/variable-dependiente-independiente>

CASTRO, Santiago y Belkys Guzmán de Castro. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación. Núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/atencion-selectiva>

psicomotor. <https://issuu.com/caotica6/docs/dossier>

<http://psicousfq.blogspot.com/2012/12/teoriacognoscitiva-de-jean-piaget.html>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122

<https://www.redcenit.com/9-beneficios-de-jugar-a-las-construcciones/>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/beneficios-gateo/>

FLORES AGUILAR, Jacqueline Mariella. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años Vida's Centro de la familia. Perú, Universidad Nacional de Trujillo. 2014.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguilar.pdf?sequence=1>

FLORES URPE, María Luisa. La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las Instituciones de Educación Inicial. Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>

GUERRERO FLORES, Edna María José. “Diseño de sesiones a través de proyectos formativos para favorecer contenidos transversales contextualizados en la clase de Educación Física”. México, Zumpango, Estado de México, Tecnológico de Monterrey. 2013. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626503?locale-attribute=es>

HIDALGO, Sandra Carolina. Efecto de la motricidad en la escritura de niños de 6 a 8 años. España, Universidad Internacional de la Rioja. 2012 [dehttps://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/260/Hidalgo_SandraCarolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/260/Hidalgo_SandraCarolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

HERGUEDAS, Ma. del Carmen, et.al. Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. España, Universidad de Valladolid. 2019. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/413>

JÁUREGUI, Matilde y Eugenia Razumiejczyk. Memoria y Aprendizaje: Una Revisión de los Aportes Cognitivos. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad del Salvador. El Salvador, 2011. <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>

JUÁREZ JURADO, Gabriela Lizet. Desarrollo Motor y Cognoscitivo en Escolares de una Población Rural del Estado de México. México, Universidad Autónoma

Metropolitana, Unidad Xochimilco. 2015.
<https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/2737/1/160654.pdf>

LEAL CORTÉS, Alejandro. Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo de Competencias para Fomentar la Lengua Escrita en la Escuela Primaria “Luis R. Alarcón” de la Delegación Álvaro Obregón del DF. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 DF. 2012. <http://200.23.113.51/pdf/29342.pdf>

<https://www.centrologolea.es/percepcion-auditiva/>

LÓPEZ RAMOS, Jelen Narcisa. Guía “Jelen” para el Desarrollo de la Psicomotricidad fina. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, 2015. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2489/2/UNACH-EC-IPG-CEP-ANX-2015-0031.1.pdf>

LOZANO PINZÓN, Leyla Yanet. Sistematización del proyecto del aula: “jugando, pensando y creando mi aprendizaje voy logrando”. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, 2016. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1071/TO19492.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://centroosbambans.com/como-puede-afectar-un-trastorno-de-la-coordinacion-oculo-manual-a-mi-hijo-a/#:~:text=Entendemos%20la%20coordinaci%C3%B3n%20C3%B3culo%2Dmanual,en%20relaci%C3%B3n%20a%20un%20objeto.&text=Posteriormente%2C%20utilizar%C3%A1%20esta%20habilidad%20para,el%20entorno%20que%20le%20rodea.>

MALDONADO PASCUAL, María Antonia. La Psicomotricidad en España a través de la revista de Psicomotricidad-CITAP (1981-1996). Universidad de Psicología. España, 2008. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf

<https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/05_original5.pdf

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70318/secme-5621_1.pdf;jsessionid=751DD5CF09D3B034B3A2E4A5163886F8?sequence=1

<https://www.elsevier.es/es-revista-ciencias-clinicas-399-articulo-bases-funcion-vestibular-el-diagnostico-S1665138316000161>

[Dialnet-LaPsicomotricidadEducativa-2707451.pdf](#)

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=svo>

<https://childmind.org/es/articulo/que-es-el-trastorno-del-procesamiento-auditivo/#:~:text=Discriminaci%C3%B3n%20auditiva%3A%20Es%20la%20capacidad,pata%2C%20o%20setenta%20y%20sesenta>

http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultu/ra_1986v/5_6p209.dir/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.pdf

PERDOMO MURRIETA, Martha Idalia. “Sedentarismo y pandemia, una alianza negativa para el desarrollo motriz de los infantes”. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212 Teziutlán, Puebla, 2021.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2418/Q_28_%282015%29_10.pdf?sequence=5&isAllowed=y Elena Ramírez Rico y César Fernández Quevedo Rubio.

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2418/Q_28_%282015%29_10.pdf?sequence=5&isAllowed=y

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6826/09CAPITULO2.pdf>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-los-juegos-de-construccion-para-los->

[ninos/#:~:text=Permiten%20el%20aprendizaje%20de%20conceptos%20matem%C3%A1ticos%20b%C3%A1sicos%20y%20de%20formas%20geom%C3%A9tricas%20sencillas.&text=Aprenden%20leyes%20f%C3%ADsicas%20como%20la%20gravedad%20o%20el%20equilibrio.&text=Los%20ni%C3%B1os%20aprenden%20q](#)

ue%20para,hay%20que%20prestar%20mucho%20atenci%C3%B3n.&text=Les%20ayudan%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20colores

TERRY, Andrés Jaime Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años. España, Universidad de Murcia, Departamento de Psicología, 2014. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/40991>

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448198743.pdf>

<https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm#:~:text=Principio%20de%20polivalencia%3A%20que%20permita,modific%C3%A1ndose%20f%C3%A1cilmente%20seg%C3%BAn%20las%20necesidades>

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices-preescolar.html>

<https://www.todamateria.com/objetivos-de-la-investigacion/>

<https://alijuguetes.es/blog/la-pelota-que-ventajas-aporta-a-los-peques-jugar-con-ella/#:~:text=Mejora%20la%20coordinaci%C3%B3n%3A,fuerza%20lanzar%20y%20ocuc%C3%A1ndo%20soltarla>

Access Medicina.
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1722§ionid=116884024#:~:text=El%20aparato%20vestibular%20proporciona%20informaci%C3%B3n,mantenimiento%20de%20la%20postura%20corporal>

Apuntes para la historia. <https://telmendez.com/?p=16>

Cognifit. <https://www.cognifit.com/mx/atencion>

Baby Sparks. <https://babysparks.com/es/2018/02/28/jumping-a-significant-gross-motor-skill/#:~:text=Fuerza%20muscular.,ayuda%20a%20crecer%20y%20endurecerse>

<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9482/9482CSD.html>

<https://www.cultura.cdmx.gob.mx/recintos/archivo-historico/centros-culturales/ccoy>

<https://www.colmex.mx/es/admisiones>

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/programas-sociales-2021/cultivando-actividades-deportivas.pdf>

<https://datamexico.org/es/profile/geo/tlalpan>

<https://www.ecured.cu/Tlapan#Orograf.C3.ADa>

<https://www.flacso.edu.mx/>

<https://gobmx.org/usicamm/>

<https://grupogear.com/mx/ayuda/funciona-usicamm/>

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>

<https://grupogear.com/mx/ayuda/promocion-horizontal-educacion-basica>

<https://www.ecured.cu/Tlapan#Hidrograf.C3.ADa>

<https://goo.gl/maps/DESvdgFyBXbXTVub9>

<https://images.app.goo.gl/jFDzvZrWMSXhUHPP6> Visitado

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf> Op. Cit.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html#:~:text=Las%20coordenadas%20geogr%C3%A1ficas%20de%20Tlalpan,Oeste%20del%20Meridiano%20de%20Greenwich>

<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/mexico.aspx?tema=T>

<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/coordenadas.aspx?tema=T>

<https://datamexico.org/es/profile/geo/tlalpan#educacion>

https://www.google.com/search?q=Instituto+Polit%C3%A9cnico+Nacional+con+la+%E2%80%9CEscuela+Superior+de+Comercio+y+Administraci%C3%B3n%E2%80%9D+ubicada+en+Anillo+Perif%C3%A9rico+Sur+No.+4863&rlz=1C1LOQA_enMX738MX743&oq=Instituto+Polit%C3%A9cnico+Nacional+con+la+%E2%80%9CEscuela+Superior+de+Comercio+y+Administraci%C3%B3n%E2%80%9D+ubicada

+en+Anillo+Perif%C3%A9rico+Sur+No.+4863&aqs=chrome..69i57.314j0j7&source
id=chrome&ie=UTF-8

<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html>

http://www.cbtis179.edu.mx/portal/docentes/descargas/la_atencion.pdf

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%20.%20Atenci%C3%B3n.pdf>

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_809/a_10925/10925.html

<https://babysparks.com/es/2018/02/28/jumping-a-significant-gross-motor-skill/#:~:text=Fuerza%20muscular.,ayuda%20a%20crecer%20y%20endurecerse>
Op. Cit. s/p

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5583735&fecha=10/01/2020

<https://www.upn.mx/>

<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2013/11/programa-preescolar-breve-2.pdf>

<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-tlalpan-ciudad-de-mexico/>

<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/default.aspx?tema=T>

<http://cdmxtravel.com/es/lugares/bosque-de-tlalpan-parque-nacional-bosque-pedregal.html>

http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/turismo_lugares/magdalena-petlacalco/

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>

<https://educacioncontinua.unam.mx/index.php/actividad/oferta>

[https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-unam-la-institucion-academica-](https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-unam-la-institucion-academica-mas-)

[importante/#:~:text=Fue%20el%202022%20de%20septiembre,Sierra%2C%20ministro%20de%20Instrucci%C3%B3n%20P%C3%ABlica](https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-unam-la-institucion-academica-mas-importante/#:~:text=Fue%20el%202022%20de%20septiembre,Sierra%2C%20ministro%20de%20Instrucci%C3%B3n%20P%C3%ABlica)

<http://oferta.unam.mx/pedagogia.html#:~:text=En%20el%20ciclo%20escolar%20202020,son%20mujeres%20y%2024%25%20hombres>

<https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas>

<https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/posgrados>

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

[https://www.naturalista.mx/places/wikipedia/Cuicuilco#:~:text=Cuicuilco es una zona arqueológica,a 250 d.&text=Según la anterior cronología%2C Cuicuilco,como el área nuclear olmeca](https://www.naturalista.mx/places/wikipedia/Cuicuilco#:~:text=Cuicuilco%20es%20una%20zona%20arqueol%C3%B3gica,a%20250%20d.%20Seg%C3%ADn%20la%20anterior%20cronolog%C3%ADa%20de%20Cuicuilco,como%20el%20%C3%A1rea%20nuclear%20olmeca)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Xitle#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Antonio%20Garc%C3%ADa,76%20de%20la%20era%20cristiana>

https://www.wikiwand.com/es/Religi%C3%B3n_en_Tlalpan

http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF

http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2004/04/asun_945666_20040413_946911.pdf

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/25.pdf>

https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130183_0.pdf

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300186

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

<http://usicamm.sep.gob.mx/nosotros.html>

http://disenandoyevaluandocurriculum.weebly.com/uploads/1/7/4/9/17493721/metodologia_de_diseno_curricular_unidad_iii.pdf