



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 097 SUR**

**RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL**

**LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN NIVEL PREESCOLAR PARA UN  
APRENDIZAJE SATISFACTORIO**

**TESINA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 08**

**PRESENTA**

**ICELINA GÓMEZ SALVADOR**

**DIRECTORA**

**DRA. LAURA MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO, 2023**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico principalmente a cada uno de los integrantes de mi familia, a mi mamá Ofelia Salvador, mi papá Jesús Gomez, a mis hermanos Antonio y Cecilia; a mi esposo Horacio Cazares, a mis pequeños bebes que un día vi nacer Hada Alejandra y Horacio André, por ser los inspiradores para cumplir con mi meta propuesta por varios años y así continuar este proceso de superación personal.

A los profesores y profesoras que fueron parte de mi etapa académico, que me dieron oportunidades de crecimiento académico, laboral y sobre todo que vean reflejado en mi las semillas que en algún momento sembraron y que hoy puedo decir aquí esta este fruto de conocimiento, gracias a sus empeños, tiempo, paciencia, aportaciones de conocimiento. Hoy me considero como el resultado de lo que algún día quiero ver en mis alumnos y alumnas.

Dedico este trabajo también a mis compañeras que algún momento encontré en el camino laboral, escolar y que me dijeron que ya no pueden o quieren desertar para llegar a sus metas; esperando que al leer esta recuperación se den cuenta que no es fácil pero tampoco imposible, que hay que seguir esforzándonos cada día de nuestra vida y solo así llegaremos al final de esta etapa y el comienzo de nuevos retos.

Dedico mi trabajo a los docentes y padres de familia que encuentran un reto el trabajo con los niños y niñas con algún tipo de barrera, que piensan que no hay solución o no logren trabajar, que vean normal alguna área de desarrollo estancada o poco estimulada. Que puedan empezar a observar no solo a ver, cualquiera puede ver pero pocos observan las necesidades de los pequeños, los invito a observar porque esos niños, niñas que tenemos en nuestras manos ya sea en el aula o casa, nos necesitan y nos están invitando a entrar en su vida.

Aprender a ser seres humanos capaces de enseñar y guiar para que el día de mañana esas personitas estén llenas de valores, respeto y sobre todo felices.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me has permitido sonreír ante mis logros que son el resultado de tu ayuda, ante las dificultades siempre estás tu dirigiéndome así me doy cuenta que tengo que aprender de mis errores y así poder mejorar como ser humano, crecer de diversas maneras; gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

A mis padres

Les doy las gracias por estar siempre junto a mí apoyándome en cada decisión y sobre todo alentándome a seguir adelante, gracias por haber confiado en mí, al estar presentes cuando los necesite, al aguantar la luz encendida en la casa cuando realizaba los trabajos que me hacían terminar de madrugada. Gracias por estar al pie del cañón y siempre decirme si se puede, sigue esforzándote, ya verás el fruto. Hoy y todos los días de mi vida les agradezco por el entorno familiar en donde me enseñaron los valores, el respeto, al seguir adelante, al ver que la vida siempre te da obstáculos pero trabajando y esforzándome lo puedo lograr.

A mis hermanos

Les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, si no por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado. Les agradezco por creer en mí y apoyarme a seguir adelante, por escucharme cuando lo necesite

Muchas gracias hermanos

A mi tutora

Agradezco a la Dra. Laura, tutora de mi trabajo, a quien hago llegar mi más sincero agradecimiento, por permitirme ser partícipe de uno de sus proyectos dentro de la Universidad y por su entrega incondicional durante el desarrollo de este trabajo de recuperación, por darme esa seguridad y fortaleza de creer en lo que estoy haciendo, por escucharme y animarme a terminar este trabajo alentándome a seguir adelante, la confianza que depositó en mí, su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo. Quisiera destacar la buena actitud que tuvo desde el primer momento en que la conocí. Muchas gracias.

A mi esposo e hijos

Le agradezco a mi esposo e hijos por haber compartido este momento lleno de diferentes emociones, por estar conmigo apoyándome aguantando las noches que tenían que dormir con las luces prendidas, los ruidos que les provocaba cuando no dormía temprano, por darme tiempo cuando se los pedía porque tenía que terminar un trabajo o tarea, por ayudarme a realizar alguna investigación. Les agradezco por emocionarse y escucharme cada sábado al llegar de las clases y contarles las actividades realizadas en la Universidad, por ser parte de este logro; al estar viviendo cada momento feliz, al ser parte de algunas tareas cuando les pedía el apoyo.

Gracias a cada una de estas personas, comparto el logro con ellas.

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo 1. El punto de partida.....</b>	<b>8</b>
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Eje de la sistematización.....	10
1.3 Fuentes de información.....	12
<b>Capítulo 2. Contexto social e institucional.....</b>	<b>13</b>
2.1 Ubicación geográfica.....	13
2.2 Contexto institucional .....	14
2.3 Contexto social.....	16
2.4 Contexto en el aula .....	17
<b>Capítulo 3. Sistematización de mi experiencia profesional.....</b>	<b>19</b>
3.1 Recuperar la experiencia.....	19
3.2 Analizar la experiencia.....	23
3.3 Resignificar la experiencia.....	27
<b>Conclusiones. Los puntos de llegada.....</b>	<b>31</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>34</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>41</b>

## Introducción

En este trabajo presento una reflexión sobre mi práctica docente en el Jardín de niños Nuestro Bosque y mi trabajo con los grupos de preescolar sobre el tema de la importancia del desarrollo del lenguaje para un aprendizaje ameno.

Para dar inicio, es conveniente hablar sobre: ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje nos permite ser parte de una sociedad y con ello nos ayuda a expresar los sentimientos y como tal a llegar a convivir con las personas; en la educación preescolar me he dado cuenta que es parte del aprendizaje ya que con el lenguaje oral los pequeños logran la comunicación con sus pares.

El lenguaje toma un lugar muy importante, ya que ayuda a los niños a expresarse, permitiendo la identificación de ellos mismos, como también está entrelazado con los diferentes estados emocionales como: la ira, vergüenza, felicidad, temor y asimismo desarrollar la capacidad de independencia y autonomía en diversos contextos; en la educación preescolar es uno de los principales objetivos que se tiene para que los niños garanticen seguridad; y que los docentes sean las personas que guíen y a su vez tengan participación con la enseñanza.

El entorno familiar y escolar son parte del desarrollo del lenguaje de los pequeños, pues a diario estos entablan alguna conversación como, por ejemplo, por las mañanas dándose los buenos días o despidiéndose cuando se van a realizar las labores. También se puede estimular cuando el niño o niña solicita alguna necesidad, como comer, hacer algún cambio de ropa o mencionando algún sentimiento. Los padres y madres de familia se encuentran en una zona en donde para ellos está bien que los pequeños se comuniquen a través de señas o movimientos.

Al realizar esta reflexión sobre el lenguaje tomo en cuenta sobre qué es y su uso, así como la importancia o para qué nos puede servir entendernos por medio de gesticulaciones,

sonidos, palabras o frases. Retomo evidencias de las cuales se me hacen importantes para que se observe los conflictos en los cuales los niños y niñas estuvieron viviendo, como también evidencias que me permitieron analizar cada una de las experiencias; considerando estrategias que me funcionaron y llevé a la práctica.

La organización de esta recuperación de experiencia profesional, empezó realizando un análisis de mi práctica docente dándome a la tarea de clasificar, ordenar y analizar mi experiencia con base en el tema del lenguaje oral, buscando obtener aprendizajes sobre la observación de mi práctica al volver sobre ella de forma sistemática (paso a paso), reflexiva y crítica. Para ello, como explicaré más adelante con mayor detalle, inicié un proceso de reflexión sobre mi propia trayectoria formativa y profesional, que me permitió aclarar mi eje de sistematización de experiencias, así como del estudio de los insumos generados en éstas. Pude identificar y analizar experiencias significativas sobre la importancia del lenguaje oral en niños de preescolar para un aprendizaje satisfactorio.

La recuperación se divide en tres capítulos. En el primer capítulo titulado el “ Punto de partida” trata de una descripción de la manera concreta de cómo decidí estudiar la licenciatura de Educación preescolar y también los resultados de observación a los niños de preescolar y así darme cuenta que durante el tiempo de observación y trabajo con los pequeños, me pude percatar que algunos de ellos presentaban dificultad en su lenguaje oral por la escasa pronunciación que tenían al tratar de comunicarse con los demás niños y niñas, así también con los adultos dentro de la institución como lo eran las maestras, la directora, los maestros de talleres y las personas que nos apoyaban en limpieza. Por esta situación no se comprendía lo que querían expresar; para lograr la comunicación con estos niños tenía que estar preguntando, interpretando con su mímica o tratando de adivinar lo que ellos necesitaban; a través de estos sucesos realicé algunas actividades: el uso de trabalenguas, rimas, canciones, cuentos para ayudar a reforzar el lenguaje y así lograra la comunicación y expresión. Por otra parte, me llamó la atención que los pequeños estaban muy sobreprotegidos, consentidos y tenían dependencia hacia su mamá, papá o de algún adulto, a estos alumnos se les denotaba la falta de límites, recurriendo a la agresividad; hacia los compañeros o personas de su entorno.

En el segundo capítulo titulado “Contexto social e institucional” realizo una descripción general del contexto del jardín de niños, así como el entorno donde se ubica, para después reflexionar sobre apoyo que nos da la comunidad para favorecer el desarrollo escolar, retomo el ambiente del aula en donde realicé la observación del año trabajado.

El tercer capítulo consta de un análisis sobre problemas del lenguaje en los que era necesaria una estimulación del lenguaje oral para una comunicación que permitiera la expresión de sus emociones, necesidades; retomando la importancia que tiene la estimulación de esta área del desarrollo. Igualmente, analizo las dificultades en las que me encontré al realizar las actividades de mi planeación y llevarlas a cabo, los pequeños son diferentes y se tenían que realizar adecuaciones que me permitieran hacer la integración de cada uno de los niños y las niñas, pero permitiendo que participaran a su manera, ya que como he mencionado tenían una falta de lenguaje oral y esta delimitaba su expresión en esos momentos; considerando su personalidad.

En este capítulo narro las tres experiencias clave, en el segundo punto del mismo capítulo, presento su análisis para identificar los problemas centrales y en el tercero su re significación con apoyo de especialistas en el tema para poder explicar y comprender mis hallazgos eligiéndolos a través de la observación plasmando los resultados en mi diario de educadora como también mis complicaciones que tuve al realizar dichas actividades.

Por último, se encuentran las conclusiones recuperadas en los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, en las que explico cómo mediante la observación me pude percatar de esta falta de interés que han tenido los padres de familia al estimular el lenguaje oral en sus hijos, así como también los obstáculos que he tenido en mi labor docente ante esta situación y cómo lo he tratado de resolver, hago mención de algunas estrategias que me funcionaron dentro del aula y las actividades que he tenido que llevar a cabo para lograr un buen aprendizaje en los niños y niñas que menciono en el presente trabajo.

Al final se encuentran los anexos que he recuperado durante este tiempo de mi labor docente. En el escrito menciono las actividades y e instrumentos que he tenido que utilizar

para llegar a este punto de partida, como lo fue la planeación donde dejo ver algunas de las situaciones didácticas que en su momento llevé a cabo y dejo ver algunas de las estrategias utilizadas, como el uso de tarjetas, las encuestas que logré realizar durante mi labor docente y así puedan visualizar las diferentes opiniones de los padres de familia y las áreas de oportunidad que tenemos hacia la ignorancia, pues dejo ver que obtuve resultados positivos con los padres de familia que no sabían por dónde comenzar en el desarrollo del lenguaje con su pequeña dándome la oportunidad de poder guiar. Desde luego, tomé en cuenta algunas de las referencias utilizadas en mi trabajo y recogidas en la bibliografía; esperando que de esta se puedan retomar algunas de las citas ocupadas para que puedan visualizar la importancia del lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar para su buen desempeño escolar y familiar.



## **Capítulo 1. El punto de partida**

En el primer capítulo presento una narrativa sobre mi trayectoria formativa y profesional como educadora, posteriormente, presento cómo establecí el eje de sistematización, es decir, cuál es el tema central de mi recuperación de experiencia profesional, enseguida describo cuáles fueron las fuentes de información que me permitieron analizar dicho eje.

### **1.1 Antecedentes**

Mi formación como educadora empezó cursando la carrera de asistente educativo (carrera técnica) en la escuela Senda 2000, en donde inicié descubriendo las etapas del desarrollo de los niños y niñas, así como métodos de enseñanza de la educación preescolar, me agradó la carrera porque podía aprender sobre la madurez que como ser humano logramos obtener. Además, en esa escuela realicé varias prácticas de campo y pude darme cuenta que los docentes tenemos una gran labor a desempeñar dentro de un lugar educativo.

En el año 2014 terminé la carrera de asistente educativo e ingresé a un colegio, en dicha escuela me gustó la convivencia que existía entre los pequeños, docentes y directivos porque se denotaba la comunicación, como también la cordialidad y amabilidad que existía, se daba a reconocer los aprendizajes activos dentro de esa institución. Ahí me dieron la oportunidad de transmitir algunos de los conocimientos adquiridos en el colegio en donde estudié, basándome en temas del desarrollo del niño y los métodos de aprendizaje a través de juegos.

Al pasar cuatro años laborando en este colegio me fui dando cuenta que esto no era suficiente para mí porque yo quería realizar otras actividades dentro del colegio, ya que solo asistía a las educadoras y no se me daba la oportunidad de realizar otras dinámicas con los pequeños de grados distintos porque no contaba con un documento que me identificará como titular de grupo, me sentí frustrada e impaciente así que investigué qué documentos y profesionalización tenía que tener para lograr dar clases en los demás grados.

Mi primera labor fue preguntar a las compañeras de trabajo qué tenía que hacer para lograr tener una carrera completa, como también en dónde podría realizar una licenciatura para ser

maestra y así lograr adquirir la experiencia con niños de diferentes grados, sobre todo fortalecer mis aprendizajes. Así seguí con la tarea de buscar en internet y en diferentes medios para saber en dónde podía estudiar alguna carrera que tuviera que ver con la educación y el desempeño docente, como también preguntando a mis directivos dentro del colegio; finalmente, me comentaron de la licenciatura en Educación Preescolar que se estaba impartiendo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 097 Sur.

En su momento realicé el examen de asignación y logré ingresar, a partir de ese momento empezó mi nuevo viaje al conocimiento y meta propuesta. Aunque al principio lo visualicé como un escenario desafiante, puesto que tenía casi cuatro años de no estudiar y al tener a mi hija tan pequeñita, empecé a sugestionarme y sentirme insegura por las diferentes labores que desempeñaba como el ser mamá, una persona con trabajo, sentí que me enfrentaría a varias complicaciones sobre cómo estudiar y seguir trabajando al mismo tiempo. Me di a la oportunidad de hacer esta travesía y confiar en lo que anhelaba dando mi mayor esfuerzo, pasaron los días los meses y cuando me di cuenta habían transcurrido tres años en donde conocí a profesores y profesoras que fueron parte de mi conocimiento de los cuales agradezco porque siempre estuvieron presentes en cada tarea o escrito dándome la oportunidad de seguir adquiriendo sabiduría y así aplicarla en mi labor diario para con los niños y niñas de las diferentes etapas con las que convivía en el colegio.

He alcanzado el objetivo anhelado de hace tres años atrás que es el término de la licenciatura en Educación Preescolar, aunque continúo trabajando en la docencia para dar a conocer lo aprendido y estoy en busca de mi titulación para cumplir con el cien por ciento de mi meta propuesta, claro que esta es parte de mi inspiración hacia ser una buena docente que quiere transmitir la educación y que esta sea respetada para los alumnos viviendo cada momento feliz dentro de una institución.

## 1.2 Eje de la sistematización

El trabajo que presento está basado en mi reflexión sobre las habilidades del lenguaje oral que van adquiriendo los pequeños en la edad preescolar. Durante mi labor docente me he encontrado con casos de bajo desarrollo oral, frente al cual, tanto familias como las escuelas no siempre han tenido las reacciones más adecuadas para atender esta cuestión.

En algunas de las escuelas que he trabajado, se han hecho encuestas a los padres de familia sobre las habilidades que tienen los niños y niñas antes de entrar a un ambiente escolar, muy pocos mencionan su preocupación por la comunicación y la expresión oral. En dichas entrevistas se realizaron preguntas sobre la manera en la que los niños comunican o expresan en casa sus necesidades, como cuando tienen hambre o necesitan ir al baño; entre las respuestas que dieron fue que los niños sólo hacen movimientos o gestos para comunicar sus necesidades sin apoyo del lenguaje oral, situación que se vuelve costumbre, por lo que en algunas casas no se incentiva la expresión oral.

Por ello, no es de extrañar que, dentro del ambiente escolar, me pude percatar que los niños y niñas expresaban algunas necesidades mediante el jalarse la ropa para manifestar su deseo de ir al baño o de estar sucio de su ropa, también se observó algún tipo de gesto, como: hacer movimientos con las cejas o realizando soniditos para poder llamar la atención. Al observar todas estas manifestaciones de expresión de los pequeños, noté su necesidad de querer ser escuchados, pero sin darse cuenta que para eso tienen que reproducir palabras; por lo cual me di a la tarea de buscar algunas estrategias para que esa práctica de comunicación pasara de una acción corporal o una expresión oral y así los niños y niñas empezaran a estimular del lenguaje oral.

Este tipo de dificultades de comunicación oral en los niños y niñas, se ha repetido en diversas ocasiones en las escuelas en las que he trabajado, razón por la que es significativo atender esta problemática. Para trabajar en este asunto, en algunas ocasiones los padres de familia me dieron la oportunidad de intervención dando estrategias para la estimulación del lenguaje oral que pudieran realizar en casa

Durante mis quince años de labor docente en estancias infantiles y colegios particulares, me pude dar cuenta de la frustración que a los niños y niñas les provocaba la falta de lenguaje oral, reaccionando así de manera agresiva como pegarse entre compañeros, arrojarse las herramientas de trabajo, cuadernos, pinceles, colores, sillas; haciéndose daño a ellos mismos, jalándose su cabello o tirándose al suelo. Todas estas acciones hacen que la participación de los pequeños en las actividades haya sido escasa, lo que implicó distintos resultados en las actividades planeadas, por lo cual tenía que hacer adecuaciones dando la oportunidad de estimular al niño o niña que tenían esta dificultad en el lenguaje oral. Por todas estas acciones observadas dentro mi tiempo de docencia, considero que es fundamental fortalecer la adquisición de la expresión oral porque el lenguaje es importante para la vida y el desarrollo integral de los pequeños, pues no sólo les permite comunicarse, sino que los ayuda a transmitir sus emociones y así regular su comportamiento logrando un buen aprendizaje.

De acuerdo con Valles González:

El lenguaje es la facultad exclusiva del hombre que permite el aprendizaje y uso de las lenguas confines comunicativos. El aprender una lengua define a las personas como parte de un grupo; por ello, el aprendizaje de la lengua materna implica una serie de variables culturales, sociales y lingüísticas que influyen en la percepción del mundo, en la forma de pensar y en la manera de vivir el presente y de reconstruir el pasado e imaginar el futuro. El lenguaje es por encima de todo el elemento que impulsa la integración y dibuja la identidad grupal e individual (Valles González, 2005, p. 164). Recuperando la cita anterior considero que en el transcurso de mi práctica docente logro entender que la estimulación del lenguaje oral es primordial para la convivencia y el aprendizaje ya que con este desarrollo los niños y las niñas pueden adquirir mejor los conocimientos y saberes.

Como también la participación de la familia, cuando en su entorno se logra esta participación se puede dar a notar ya que los pequeños logran adquirir mas estímulo del lenguaje llegando a la finalidad de expresión y comunicación con los demás, ya sea con sus pares o los docentes; se me complicaba porque cuando querían o pedían algo solo realizaban gestos con la carita y no lograba entenderlos solo adivinaba lo que necesitaban.

### 1.3 Fuentes de información

Para hacer esta recuperación de mi experiencia analicé mi trayectoria laboral donde encontré problemas del desarrollo del lenguaje oral, por lo que me tomé a la tarea de buscar información sobre el tema del lenguaje en el Programa de Estudios 2011 y en la Guía para la Educación y Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en donde se enfatiza la importancia de la estimulación del lenguaje, dándome ideas para realizar actividades para lograr mis objetivos con los niños y niñas.

También he recuperado instrumentos y análisis que realizaba día con día en mi diario de la educadora. Así al releer mis escritos me di cuenta que tenía un conflicto y éste era en la comunicación oral de los alumnos. De hecho, en mi diario ya escribía sobre las dificultades que aparecían dentro del aula, también anotaba cada acción que tenían los niños para que después me ayudara a poder sustentar las adecuaciones que hacía a mis planeaciones. De alguna manera esta situación me hizo diseñar algunas actividades lúdicas como la repetición de sonidos, rimas, para ello me apoyé del uso de libros con imágenes, de juegos de mímica, de construcción; además en el recreo se realizaban juegos con roles que apoyaran mi trabajo y así lograr avances con los alumnos, invitándolos a participar en las actividades de expresión oral. Asimismo, he revisado las planeaciones que realizaba semanalmente, especificando situaciones didácticas en las cuales se desarrollaban las actividades donde se pudieran invitar a los pequeños a participar en canciones o correspondencias de tarjetas (véanse en el anexo número 3), teniendo como propósito la expresión oral en la escuela y sobre todo dentro del aula realizar actividades para esta estimulación.

Considero de suma importancia la participación de los docentes puesto que realicé algunas entrevistas (véanse en el anexo número 4), en las cuales se manifiesta la importancia del lenguaje para un desarrollo en el aula, las docentes mencionan las dificultades que se tienen al enseñar a los pequeños teniendo nulo la expresión oral ya que la participación disminuye como el interés, las docentes también reconocen que se realizan varias modificaciones para que puedan lograr cumplir con parte de sus planeaciones.

## **2. Capítulo. Contexto social e institucional**

El objetivo de este capítulo es situar el contexto social e institucional en donde tuvo lugar mi experiencia profesional. De esta manera, podemos ubicar el espacio, así como las relaciones sociales tanto en el colegio como en el aula que enmarcaron las condiciones para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.

### **2.1 Ubicación geográfica**

El colegio Nuestro Bosque, Centro Educativo S. C. está ubicado en la Alcaldía de Tlalpan. En la calle Renato Leduc. Existe un paradero a diez minutos de la escuela eso hace que el tránsito sea un poco complicado, cuenta con servicios de gas, luz, drenaje, teléfono en domicilio y establecimientos públicos. Alrededor también se encuentra con un Hospital de nombre Médica Sur, donde trabajan la mayoría de los padres de familia, también se encuentran varias escuelitas y servicios públicos, puentes a unos kilómetros de la escuela y cerca se puede ver el Estadio Azteca.

Esta escuela cuenta con una banqueta donde se pueden estacionar los padres de familia para lograr el descenso y acceso de los alumnos, es un espacio pequeño, por lo cual este debe de ser de manera rápida. Para lograr esto también se han implementado participación con los padres de familia que se pueden ver por la mañana tomando paletas con chalecos y así proporcionar la vialidad, como podemos ver en el mapa 1.

**Mapa 1. Ubicación del colegio Nuestro Bosque, Centro Educativo S. C.**



Tomado de Nuestro Bosque (2023).

En los alrededores del Colegio Nuestro Bosque se encuentran una serie de condominios y una gran empresa de telecomunicaciones, así como también diferentes calles que favorecen el traslado de las familias a la llegada y salida de los estudiantes; de manera semejante las personas que residen en dichos condominios son parte de la institución educativa llevando a sus hijos e hijas al plantel, esto ayuda a tener una convivencia sana, variada y continua con las diferentes actividades proporcionadas.

En términos generales, puedo decir que las personas y los establecimientos que se involucran de los alrededores del colegio son funcionales para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, ya que con este ambiente se pueden generar conversaciones. Sin embargo, los padres de familia pretenden que como escuela seas solo la única fuente en donde se tiene que desarrollar el lenguaje, minimizan su participación y la manera que pueden involucrar cada uno de los recursos a sus alrededores.

## 2.2 Contexto institucional

El colegio Nuestro Bosque alberga 105 estudiantes, ofrece educación privada desde el grado de maternal hasta preescolar III. Su plantilla de personal está compuesta por un apoderado legal, docentes entre los cuales imparten la materia de inglés, español, coordinadoras, un par de asistentes, secretaria, personal de intendencia, maestro de música, maestra de educación física, maestros que proporcionan talleres fuera del horario escolar y oficiales extemporáneos que nos ayudaban solo por las mañanas para que el acceso de los niños sea más rápido y fluido.

En la institución se trataba de hacer reuniones en las cuales cada docente planteaba estrategias o situaciones vividas durante el mes o semana, al escuchar cada problemática que se tenía en las aulas, como los niños y niñas que considerábamos las maestras que tenían problemas con el lenguaje oral. En cada reunión se proponía actividades que nos ayudaran a fortalecer esta parte del desarrollo del niño.

El colegio Nuestro Bosque está dividido en dos edificios. En la planta de arriba se encontraba una sala de usos múltiples con contenidos accesibles para la realización de actividades de arte, un salón de psicología, cuatro salones con los distintos grados de preescolar II y III, un área de juegos de acuerdo a su edad y un patio donde se proporcionan las clases de educación física.

En la planta baja se contaba con una biblioteca: en donde los pequeños interactúan y se adentran a la lectura por medio de diferentes textos literarios, un comedor: en el que se impartían clases de cocina y un espacio para interactuar entre pares con actividades de salud e higiene. Como también un segundo edificio en el cual había un salón de música: en donde se establecen actividades y dinámicas para fomentar la expresión del lenguaje de los niños y niñas dentro del horario escolar. Las áreas de higiene como son los baños en diferentes grados: que características especiales para el uso de los alumnos.



La institución se caracteriza por el buen trato para los alumnos; muchos de estos estudiantes ingresan a este jardín por recomendación. Considero que todos los agentes educativos se esfuerzan por brindar la mejor atención, ya que cumplen con expectativas novedosas y dinámicas variadas, los padres de familia reconocen el esfuerzo de los docentes que realizaban día con día. Es importante compartir la misión del colegio porque concuerdo en favorecer los aprendizajes, aunque todavía no está establecida la visión, al compartimos esfuerzos se lograra una sana convivencia y aprendizajes a través de las etapas de desarrollo. Esta misión la encuentra en la página oficial del colegio Nuestro Bosque:

Favorecer en los niños el aprendizaje significativo para que participen activamente en la vida social y cultural de su entorno, desarrollando seres que crezcan en un ambiente armónico y de valores, para que obtengan la capacidad de responder a los retos de la actualidad (Nuestro Bosque, 2023).

Respecto a la estancia dentro del colegio, ésta suele ser agradable tanto en el personal docente como el alumnado tratándose con respeto y así fomentar la convivencia que se genera con las demás personas entre ellos los coordinadores, administrativos y demás personal que participé dentro de la institución.

### **2.3 Contexto Social**

Dentro de la institución el ambiente escolar suele ser agradable entre las maestras, personal directivo, administrativo y personal de intendencia, ya que predomina un clima de respeto, amabilidad, liderazgo, cordialidad. Este tipo de convivencia se manifiesta entre los alumnos porque al observar la convivencia que se genera entre adultos de alguna manera lo imitan. En ocasiones, el clima laboral suele ser tenso y estresante como resultados de las cargas de trabajo debido a las actividades especiales marcadas en el calendario como lo son los eventos del día de la mamá, navidad, día del niño y el fin de ciclo escolar que en ocasiones se empalman con las evaluaciones de cada trimestre.

Los padres y madres de familia se dirigen a todo el personal siguiendo un marco de respeto para una buena convivencia. Así que cuando surge alguna situación especial o de conflicto dentro de la institución y se requiere de la participación de los padres de familia, se toman las medidas correspondientes para no dañar o romper la confianza que existe entre la familia y escuela dando solución a la misma; tratando de atender de manera inmediata.

Para conocer mejor a la comunidad escolar, los directivos junto con los maestros realizamos un análisis social dentro de las familias de la institución. La mayoría de las familiares está compuesta por ambos padres, se encontró que estos son profesionales y que tienen una cultura enriquecedora, por lo cual me llama la atención de la poca importancia que le dan al lenguaje de sus hijos, ya que con el conocimiento que tienen se entiende que deberían de saber lo significativo que es la expresión mediante el uso del lenguaje de sus hijos.

Sin lugar a duda los niños y las niñas en esta etapa preescolar aprenden a desarrollarse socialmente al mismo tiempo que juegan, conforme van creciendo adquieren la capacidad de cooperar y participar en acciones que deben realizar tanto en equipo como individualmente; mencionando alguno de ellos son los juegos, rondas, bailes, cuentos, armar rompecabezas siguiendo las reglas, asimismo se les facilita la participación, mostrando iniciativa y curiosidad.

#### **2.4 Contexto en el aula**

A continuación, describo las características de los espacios áulicos con los que cuentan la institución generando un ambiente armónico entre los alumnos. Dentro de las aulas del colegio se realizan diferentes actividades, por lo que estos espacios tienen colores llamativos y mes con mes se cambia la ambientación correspondiente a las fechas cercanas, también se tienen materiales que corresponden a cada edad, los alumnos son parte del cambio puesto que ayudan a realizar los materiales con esto se fortalece su imaginación y su motricidad fina.

Una función básica de los espacios educativos es ofrecer condiciones que garanticen el resguardo y la seguridad de las personas y los bienes de la escuela. Además, las características de construcción de las áreas educativas deben asegurar ambientes dignos, cómodos y seguros para el desarrollo de actividades escolares (SEP, 1992, p.51).

El mobiliario como mesas y sillas son adecuadas a su estatura de los alumnos para facilitar su participación dentro del aula, también se cuenta con material diverso que son de madera y con colores variados para la realización de diversas actividades, se cuenta con material de plástico entre ellos: los rompecabezas, números, letras, loterías en gran tamaño. Este material va de acuerdo a cada edad de los niños y niñas, como por ejemplo el de maternal es más grande que en el salón de preescolar. También se cuentan con diferentes herramientas para fomentar las artes, como grabadoras, bocinas, pintura, papel de texturas y telas para llevar a los alumnos a una buena interacción con la música, imaginación, arte y pintura.

En el aula los niños y niñas son muy participativos se denota que los materiales me han ayudado para favorecer el aprendizaje, he podido realizar actividades innovadoras utilizando tarjetas de diferentes objetos, cuentos en donde invité a expresarse, ejercicios que utilicen gestos con apoyo de la música y así aumentar el interés por la expresión y así llegué establecer un poco más del desarrollo del lenguaje para lograr una comunicación.

Es fundamental apuntar que en varias ocasiones la relación entre los niños y niñas dentro del aula es difícil por la falta de expresión oral, pues he observado que cuando se realizan las actividades en conjunto algunos de los niños se preguntan qué dijo el compañero o no logran realizar la actividad, los pequeños que tienen poco desarrollo en el lenguaje oral tienden a reaccionar tirándose al suelo. Esto constituye un ejemplo de las consecuencias de no poder expresar sus emociones por medio del lenguaje oral, así que lo hace por medio de la acción y pueden demostrar problemas de conducta o de adaptación social con las personas de su alrededor, siendo agresivos como respuesta a una acción equivocada. Por estas acciones me he dado cuenta que algunos de los instrumentos que he utilizado, como la música. Funcionó por que los niños y niñas trataban de repetir algunas de las palabras con balbuceos, al principio solo se escuchaban ruidos, pero como iba pasando el tiempo y la actividad la

trataba de repetir en varias ocasiones estos sonidos se convertían en silabas, hasta llegar a palabras, dando paso a la estimulación de su lenguaje oral.

### **Capítulo 3. Sistematización de mi experiencia profesional**

En este capítulo se propone hacer una reconstrucción ordenada por el eje de sistematización sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de preescolar, tomando en cuenta tres pequeños de preescolar con la misma delimitación del lenguaje oral y la falta de estimulación así mismo la participación de los padres y madres de familia

#### **3.1 Recuperar la experiencia**

##### **Experiencia 1**

Dentro del colegio encontré con un pequeño que su familia estaba conformada por mamá y abuelita, la mayoría del tiempo convivía solo con su abuelita ya que ella es quien se encargaba de su cuidado. El pequeño tenía dificultades para comunicarse por su lenguaje oral casi nulo. Me refirieron que la convivencia y la intervención de la mamá sólo es de noche por su trabajo; ante esta situación se solicitó una serie de encuentros con ella para notificarle el avance o retroceso en cuanto al desarrollo de su hijo dentro del colegio, pero no se tuvo una respuesta positiva, lo cual me generó el doble de trabajo con el pequeño, puesto que no se manifestaba el apoyo de su familia.

Esta situación causó conflicto en la manera de relacionarme con el pequeño, ya que manifestaba su frustración a través de golpes a sus compañeros, también cuando éste intentaba comunicarse con sus compañeros lo hacía mediante algunos jalones o los aventaba, cuando veía estas acciones me acercaba a él para platicar y tratar de entender lo que él manifestaba. Al ver esta necesidad que él tenía para comunicarse y ser integrado en un entorno escolar, retomé varias acciones como: trabajar a tiempo distintos, después de que sus compañeros se fueran (pues en esta institución se pueden manejar diferentes horarios), esto me permitió trabajar con él de manera personalizada, así pude realizar estrategias con algunos cuentos, como también utilizar algún títere que fuera de su agrado, asimismo le leí libros y cuando le mostraba algunas tarjetas de paisajes y le lanzaba preguntas.

Al realizar cada una de estas estrategias el pequeño se manifestaba sorprendido abriendo más los ojos y levantando las cejas, sin algún movimiento de su cuerpo, estaba atento a lo que estaba sucediendo y esperando que seguía después de cada escena o situación del personaje; al ver que estaba motivado por las tarjetas de los cuentos, buscaba otros personajes y paisajes

para que pudiera participar. Al principio los cuentos y los títeres fueron lo máximo, ya que le gustaba ver al muñeco moviéndose y hablando, pero ese interés fue disminuyendo, así que tuve que realizar diferentes actividades más elaboradas, como utilizar la naturaleza a través de experimentos de los cuales involucren sus sentidos y pueda o trate de manifestar lo que esto le estaba provocando, por tanto, se realizaron actividades vivenciales dentro del colegio para que observara y así tratara de manifestar sus emociones, como se puede observar a continuación.

### **PLANEACIÓN PREESCOLAR**

FECHA: 3-7 mayo

Maestra: Icelina Gómez Salvador.

<b>Campo formativo</b>	<b>Expresión y conocimiento del mundo.</b> <b>Aspecto: Mundo Natural</b>
Competencia	Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que representan riesgo para encontrar situaciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo.
Indicador	Prueba y mezcla elementos (agua, sólidos, entre otros) e identifica reacciones diversas.
Campo formativo (transversalidad)	Lenguaje y comunicación Aspecto: lenguaje oral
Competencia	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Indicador	Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
Actividad #1	INICIO: Iniciamos con el saludo ¿Cómo están? ¿Saben cómo crecen las plantas? ¿Tienen plantas en casa? DESARROLLO: Al escuchar a los niños los invite a ir al jardín y observar lo que veían, así como cada uno tuvo tiempo para participar. Les mostré una serie de fichas en las cuales se veía el proceso de un germinado y el resultado final en donde la plantita ya estaba creciendo. Se les proporcionara material para realizar su propio germinado. CIERRE: Cómo se sintieron al realizar un germinado, se les proporcionara una libretita en la cual cada uno tratara de dibujar a su plantita y recolectar cada día datos de cómo va creciendo.
Actividad #2	INICIO: ¿Cómo han visto su plantita? ¿Qué cambios han observado? DESARROLLO: Platicaré con los niños y niñas para ver otro experimento en donde puedan participar y tratar de mencionar lo que está pasando les proporcionara harina, pintura vegetal, agua y aceite. Se cuestionarán a los pequeños sobre lo que va a pasar ¿Qué creen que van a realizar? Al escucharlos empezaremos paso a paso para realizar una masita. Cada uno la manipulara y mencionara lo que están sintiendo. CIERRE: Se les proporcionara una hoja en donde traten de dibujar paso a paso lo realizado para llegar a una mezcla.
Evaluación	Los niños y niñas se sintieron motivados al realizar estas dos actividades, solo algunos lograron mencionar algunos de los supuestos y otros lo dibujaron. Uno de los pequeños se sintió alegre al poder manipular el material, solo con el pequeño se

	trabajó en conjunto ya que se le tenía que llevar de la mano para lograr terminar cada experimento. Al tratarlo de plasmar lo hacía muy rápido, se le pidió paciencia así logro terminar y manipular materiales de los cuales eran nuevos para él.
--	--

Todas estas actividades me ayudaron mucho como al lenguaje del niño y la integración con sus compañeros. Me di cuenta que tenía que seguir realizando modificaciones en mis planeaciones y proponerle actividades distintas, así pude invitarlo a expresar si hay primero debe hacer un segundo movimiento de su cuerpo, como también a controlarlo empezando a tomar el interés de mencionarme algunas características de los objetos que observaba o los nombre de estos.

## **Experiencia 2**

La siguiente experiencia es de una familia que estaba conformada de mamá, papá, hermana y la pequeñita, que fue mi alumna. Ellos llegaron al colegio a realizar el primer encuentro conmigo, los padres de familia se mostraron muy emocionados, pues era su primer año en la escuela; mencionando que la pequeña también se encontraba igual o más emocionada. Extendí la mano para saludarla y al preguntar su nombre no tuve respuesta, pensé que era porque no me conocía y se encontraba apenada, sólo sonrió y se volteó abrazando a la mamita; estuvo emotivo el encuentro, al llegar el momento en cual ella tenía que estar en el salón de clases con todos sus compañeros, observé que sólo los veía, no hizo ningún esfuerzo por platicar. Me sorprendió su manera de relacionarse puesto que ella no era una pequeña que llorara al contrario trató de incluirse con sus compañeros.

Durante las actividades de presentación en el aula, la niña no logró mencionar ninguna palabra un gesto, además que tampoco se le notaba desagrado al participar de manera oral. Pasaron los días y trataba de hacer contacto con ella, acercándome para escuchar su vocecita, pero no lo logré, así que decidí acercarme a los padres de familia y preguntarles si la pequeña hablaba en casa, pues entro del aula no recibía ninguna respuesta cuando se le invitaba a participar, ellos comentaron que efectivamente no hablaba en casa, pues se comunicaba a través de movimientos o señales cuando necesitaba algo solo tendría que llevarlos para saber cuál quería.

También interrogué a los padres sobre si la pequeña presentaba algún tipo de delimitación médica o algo que yo tuviera que saber sobre algo que le impidiera tener desarrollado el lenguaje, asunto al que respondieron que no, y que por eso la habían ingresado a la escuela, pues veían que no podía expresarse oralmente. Les hice ver que por ello es importante el lenguaje para tener una buena convivencia y una forma óptima para comunicarse. Como resultado se establecieron acuerdos con los padres de familia de que apoyarían en casita y que, de mi parte, les enviaría algunas actividades que la ayudaran a fomentar el lenguaje y así poder avanzar en su desarrollo. Si bien un inicio para los padres el tema del desarrollo del lenguaje no era un asunto de importancia, al tener este intercambio de conocimiento de cómo podían colaborar mencionaron que realizarían las actividades y su apoyo.

### **Experiencia 3**

En el ciclo escolar 2022-2023, dentro de la misma institución, tuve otro caso parecido sobre las dificultades del lenguaje oral, sólo que en esta ocasión el pequeño sí generaba un disgusto al no ser entendido, pues me jalaba para que yo pudiera ver lo que necesitaba.

Dentro del aula de clases veía sus ganas por participar, pero también la frustración que le generaba el no ser entendido cuando se le invitaba a participar, aventaba las cosas. En consecuencia, se tomó un tiempo para tener una plática con los padres de familia y así tener apoyo en casa. En la charla, ellos denotaban que su pequeño era así porque pensaban que tenía algún tipo de Síndrome de Asperger haciendo mención que en casa presentaba comportamientos impulsivos, movimientos repetitivos, ansiedad, incapacidad por combinar movimientos musculares; ante estas acciones decidieron llevarlo con una especialista la cual realizó un diagnóstico que fue enviado a la escuela y esta solo hizo mención que sólo tenía dificultad en la interacción social, también menciona algún tipo de disminución en el oído, esta recomendó que se le llevara al pequeño con una terapeuta de lenguaje, que también realizó algunas observaciones a trabajar con el pequeño mandando sugerencias para la familia.



Considero que se trabajó a tiempo con el pequeño, pues en poco tiempo se vio un avance en él, ya que intentaba balbucear al principio algunas de las palabras mostradas en las tarjetas o cuando se le preguntaba alguna vocal o número él hacía lo posible por tratar de repetirlo, se implementaron algunas canciones y fue muy grato para él pequeño, moviendo su cuerpo y su boca para tratar de repetir al principio, así que noté que lo que a él más le gustaban eran las canciones y el movimiento de su cuerpo.

Además de las canciones, implementé material extra para que pudiera manipular; e estimular la motricidad fina; además de cosas que ver pudiera palpar como: plastilina, harina, masita, arena, agua. De esta manera, logré ver las expresiones que hacía y trataba de decir alguna palabra de aceptación. También se busqué hacer una serie de estrategias basadas en juegos con roles, usando material variado que pudieran ver también en su entorno familiar como los cuentos, harinas, aceites, cubiertos, o alguna herramienta que utilizaba y traba de mencionar el uso; dentro de las actividades se podían realizar el juego de la casita en el que ellos observaran y realizaran la interpretación como hacer la comidita o cuando papá o mamá van al trabajo.

Así dentro de estas actividades se le permitía utilizar el material como él consideraba que fuera su función y así también dar me una idea de cómo él vivía su entorno familiar, escolar y ante la sociedad. Estas actividades favorecieron en la estimulación del lenguaje oral ya que cuando iniciaban la interacción entre compañeros trataban de imitar a los compañeros que si lograban reproducir palabras. Además de fortalecer la convivencia y seguridad en cada uno de los alumnos; estos lograron estimular el lenguaje oral de manera positiva, sin causar algún tipo de conflicto en su personalidad y que este aprendizaje fuera agradable.

### **3.2. Analizar la experiencia**

#### **Experiencia 1**

La primera experiencia que tuve fue con un pequeño que tenía dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, ya que no podía comunicarme con él; se me complicaba la realización de actividades que había propuesto en mí día a día. Cuando se le preguntaba algo sólo observaba

o sonreía, había ocasiones en las cuales trataba de hacer las actividades, pero como no las lograba hacer o terminar lanzando el material y se distraía con algún otro, en algunas ocasiones aventaba a los compañeros y otras simplemente no participaba. En síntesis, observé una serie de situaciones con el pequeño que enlisto a continuación:

- Falta de apoyo familiar al realizar ejercicios en casa.
- Importancia del lenguaje oral para comunicar sus emociones.
- Involucración de la frustración y emociones como respuesta de una disminución del lenguaje oral.

Esta situación me generó conflictos porque tenía que realizar adecuaciones con el tiempo, ya que las actividades se pausaban y se volvían a retomar en otra ocasión; fue ahí en donde pedí apoyo de mi directora para hacerle mención a los padres de familia sobre la importancia del estímulo del lenguaje oral en casa; basándome en mis anotaciones del diario de la educadora en donde registraba lo que sucedía en cada clase, cuando el pequeño no entendía o yo no darme a entender como respuesta él tenía acciones de frustración (aventando el material que se utilizaba durante la actividad).

Así, se establecieron algunas citas con la mamá de este pequeño con la finalidad de crear vínculos en donde se le explicó cuán importante es el desarrollo del lenguaje oral y las actividades que podrían realizar en casa, como: platicar sobre algunas cosas de su interés, participar en rondas, colocar tarjetas de diferentes objetos, para preguntar el nombre o alguna característica de cada imagen que observaba y así poder tener apoyo en casa para que el estímulo fuera también en su entorno familiar con la finalidad de disminuir ese comportamiento del pequeño, pero el resultado de esta cita familiar no fue lo que se esperaba.

Al mantener comunicación con la madre del pequeño y mencionarle las actividades que podría realizar en casa para favorecer el lenguaje, tuve una percepción de falta de interés por parte de ella. Otra oportunidad que se tuvo fue con su abuelita, ya que ella era otro adulto a

cargo del pequeño después de clases; ella nos refirió que no podría realizar ninguna actividad con su nieto, por que realizaba otros deberes; esto me causó conflicto, pues no se lograba mucho avance en cuanto a este desarrollo del lenguaje oral. Esto me permitió darme cuenta de las carencias que presentaba el pequeño y así pude diseñar actividades o estrategias que fueran de interés y novedosas para el niño y así orientar a un aprendizaje significativo para obtener resultados satisfactorios.

No hay que olvidar que el lenguaje oral es parte importante en el desarrollo de sus emociones, ya que el pequeño al no poder decir cómo se sentía, al principio no permitía alguna cercanía de los compañeros como mencione en párrafos anteriores; este tipo de observaciones también fueron hechas mención a la familia con la finalidad que entendieran la gran importancia de seguir o empezar a estimular en casa.

## **Experiencia 2**

El análisis de mi segunda experiencia se realizará con base en los siguientes tres elementos:

- Se observa la falta de conocimiento del desarrollo del lenguaje oral
- Importancia de la comunicación mediante el lenguaje oral
- Se da a conocer la ignorancia de los padres de familia, a cerca del desarrollo del lenguaje oral

En esta segunda experiencia analizo mi intervención con una niña de 4 años que no tenía estimulado el lenguaje, y los padres de familia comentaban que fue una pequeña que nació a los 7 meses de gestación, los doctores la encontraban por debajo de rango de peso y estatura. Además se trata de una niña que sobreprotegida, de hecho al llegar a la escuela se presentó con un casco para salvaguardar su desarrollo físico, se le cuestionó a los padres de familia si tenía algún diagnóstico médico en el cual se haga mención de alguna enfermedad o trastorno que no permitiera el desarrollo del lenguaje oral. Comentan que los doctores no encontraron algún trastorno que pueda estropear la estimulación del lenguaje oral.

La falta de conocimiento del desarrollo oral se denota en esta situación, ya que los padres de familia no tienen ninguna importancia en que la niña hable porque ellos comprenden lo que expresa con mímica y mencionan la seguridad que ellos le han dado para lograr esta comunicación sin darse cuenta que en la escuela esta no sería igual. Yo, como maestra frente a grupo, me percate de que la pequeña trata de hacer alguna gesticulación, sólo que no se le da la confianza o se le estimula lo que trata de decir.

A lo largo del trabajo con ella se realizaron ejercicios de estimulación lingüística tratando de que ella repitiera lo que digo; coloqué su manita en su boquita para que sintiera las vibraciones de los sonidos de las letras; al ver resultados en el cambio en sus emociones, pude recolectar estos datos en el diario de la educadora (véase anexo 4), en donde describo algunas de sus manifestaciones positivas al estar atraída por las actividades. Posteriormente, se le comunicó a los padres de familia las actividades realizadas en cada clase y se les invitó a apoyar en casa, al tener respuestas positivas, como que la pequeña ya manifestaba algunos sonidos en casita, logré que los padres de familia tuvieran interés en apoyarme; fue difícil la tarea por que en su entorno familiar el tema del lenguaje oral como medio de comunicación se les hacía burdo e innecesario.

Mantuvimos contacto con ellos, además que la escuela trató de realizar algunos cursos en donde apoyaran mi preocupación hacia el desarrollo del lenguaje, así que con ayuda de estos talleres y estímulos de actividades realizadas, exposiciones y pláticas tuve una respuesta positiva. En síntesis, me di cuenta que este tipo de actividades que realicé con apoyo de la escuela fueron necesarias, pues en este caso fue una pequeñita que estaba a mi cargo.

### **Experiencia 3**

El análisis de mi tercera experiencia se basa en los siguientes dos elementos

- Acciones violentas y frustración al tratar de comunicarse.
- Falta de cooperación de los padres de familia.

Nuevamente me encuentro con un caso de falta de lenguaje oral, sólo que en esta ocasión no fue la ignorancia de los padres de familia, puesto que ellos se percataron que su hijo tenía una dificultad para expresarse, por lo cual pidieron ayuda al colegio y a las docentes; a la vez que lo llevaron a terapia de lenguaje, esto último sólo ocurrió por algunos meses, ya que al iniciar la pandemia de Covid-19, los centros dejaron de trabajar pausaron las sesiones que se tenían ya establecidas con el pequeño y ya no se logró un seguimiento.

Los padres de familia al estar en casa tanto tiempo, perdieron el interés de seguir con la ayuda extra que habían buscado, puesto que ya lograban entender a su pequeño por medio de señas o sonidos que realizaba el niño; pero al regresar al área escolar y hacer varias de las actividades con los compañeros dentro del aula y en el patio se manifestaba agresivo al querer comunicarse y en consecuencia expresaba frustración aventando sillas y material didáctico como: libros, libretas, botes de colores. De hecho, cuando al pequeño se le preguntaba en repetidas ocasiones lo que necesitaba, me jalaba y trataba de hacer señales, al no entenderlo reaccionaba con un golpe hacia mí. Esto se les comunicó a sus padres, pero ellos mencionaban que no era un niño malo ni agresivo, si no que era su manera de expresarse al pedir algo.

Estas acciones me conflicto porque tenía que cuidar la integridad de los demás compañeros a su vez la de él mismo, para que no se fuera a lastimar, así que de nueva cuenta se les hizo mención a los padres de familia, tratando de sensibilizarlos y que volvieran a pedir ayuda extra escolar para que pudiera participar en las actividades establecidas en la planeación del día a día como: en rompecabezas, construcción de bloques, memoria, comprender un cuento a través de tarjetas; porque, como ya mencioné, al tratar de invitarlo a realizar las actividades tenía que estar cerca de él para que en el momento que se manifestara con acciones agresivas pudiera intervenir y poder tranquilizarlo colocándome enfrente de él, tratando de llamar su atención, mencionándole la importancia de tener paciencia y volverlo a intentar. Así realizaba actividades personalizadas con el pequeño para mejorar la estimulación del lenguaje oral y así lograr un buen desarrollo personal y social.

La falta de cooperación de los padres de familia se me ha hecho inmensamente frustrante, se toma mucho tiempo en que ellos noten o acepten que el estímulo de su parte, representa un gran avance para el niño. Otro reto es cuando las familias consideran que el niño debe aprender a su ritmo, si bien es cierto que esto es aceptable, también es válido el poder estimularlo para que pueda lograr tener un estándar o escala en donde se mencione hasta que edad es bueno o no, el que los niños y niñas no logren ningún sonido.

En este caso el pequeño ya tenía cuatro años y no gesticulaba ningún sonido, los padres de familia buscaron ayuda que es algo positivo a este caso, lo malo fue que solo escucharon, pero no practicaron lo que les estaban aconsejando. Se estimuló al pequeño hasta donde se me permitió, ya que al final del ciclo escolar este alumno repetía lo que se le mencionaba, hacía esfuerzos para tratar de decir las palabras con claridad, fue ahí cuando los padres pudieron observar la importancia del estímulo y seguir ahora si en casa.

### **3.3 Resignificar la experiencia**

Para llevar a cabo un análisis de mi experiencia profesional a un nivel más profundo, a continuación recogeré los problemas detectados en el apartado anterior para entender y explicar la lógica de la experiencia con el apoyo de autores y autores especializados en la temática del desarrollo del lenguaje oral.

#### **Experiencia 1**

- Falta de apoyo familiar al realizar ejercicios en casa

Sobre el apoyo de la familiar para inyectar el lenguaje, Bruner menciona que:

La adquisición temprana del lenguaje depende de la utilización del contexto en la creación e interpretación de mensajes por parte de la madre y por parte del niño. Una comunicación temprana adecuada depende de un contexto familiar compartido; en ese contexto los interlocutores pueden manifestar claramente sus intenciones comunicativas (Bruner, 1947, citado en Aramburu., 2004, p. 15).

Coincidió que es parte importante el desarrollo del lenguaje el entorno familiar ya que éste es el medio en donde pueden apoyar el desarrollo del lenguaje oral y con esto reforzar sus interacciones con los demás, el seno familiar es donde los padres de familia tienen la tarea de apoyar a los pequeños para que así logren expresar sus sentimientos.

Cada familia es distinta por las formas de pensar y costumbres que tienen dentro de sus hogares, pero que esto no tendría que ser un obstáculo para que los pequeños logren una manera de comunicar, como mencioné en los apartados anteriores, la importancia de un lenguaje oral es fundamental para que los pequeños logren comunicar sus emociones y sentimientos, siempre respetando su desarrollo personalizado.

De hecho, la Secretaría de Educación Pública (SEP), señala: “El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos” (SEP, 1992, p.115). En efecto, el juego es parte de un aprendizaje ameno ante el niño en donde él da a conocer y manifiesta sus emociones así permitiendo conocer algunos de sus intereses, al observarlo jugar se pueden manifestar muchos de sus sentimientos.

Preescolar, E. (2017). Refiere que el lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. (PP. 189)

- **Importancia del lenguaje oral para comunicar sus emociones**

Como apunta Vygotsky:

El lenguaje desde su inicio es social, es un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno; posteriormente, al interiorizarse, el lenguaje social se transforma en lenguaje interior, en una función mental interna que contribuye a organizar el pensamiento del niño (Vygotsky, 1934, Montealegre, 2016, p. 279).

De hecho, como pude observar en la recuperación de mi experiencia, el lenguaje está basado en las relaciones entre compañeros para manifestar sus gustos, emociones ante alguna situación o actividad realizada, se observaban las diferentes formas de participación cuando los pequeños se sentían comprendidos.

## **Experiencia 2**

- **Importancia de la comunicación mediante el lenguaje oral**

Para Vygotsky “El lenguaje interno y el pensamiento reflexivo surgen de las interacciones entre el niño y las personas de su entorno; dichas interacciones son fuente de desarrollo cognitivo” (Vygotsky, 1934, citado en Montealegre, 2016, p. 279). Sin duda, concuerdo con lo mencionado, ya que el lenguaje oral se manifiesta a través del dialogo que hay en su entorno familiar y éste va adquiriendo más desarrollo en la práctica escolar, con los compañeros o personas de su entorno. Se menciona que esta interacción es muy importante para ser desarrollo.

- **Ignorancia de los padres de familia, a cerca del desarrollo del lenguaje oral**

Según Bruner, respeto “a la función constitutiva que cumple el lenguaje en el conocimiento del mundo real, la función de creación del mundo en el que vive el niño depende de los formatos de los juegos (Bruner, 1947, citado en Aramburu, 2004, p.15.) Precisamente, los padres de familia ignoran la parte importante del juego para el desarrollo de los niños ya que suelen pensar que con el juego no es parte de su aprendizaje, se enfocan en que solo en la escuela y con material didáctico como lo son los colores, hojas, laminas, pizarrón y hasta la mesa y la silla se es suficiente para que aprendan; los padres de familia están muy casados con lo tradicional que no indagan con las estrategias que se implementan y más aún que una de estas estrategias son el juego.

## **Experiencia 3**

- **Acciones violentas y frustración al tratar de comunicarse**

La comunicación de los pequeños a temprana edad es muy importante ya que con este medio les ayuda logrando expresar sus necesidades, en la educación preescolar empiezan



descubriendo que a través del lenguaje logran una convivencia sana, que con ayuda del lenguaje empieza la socialización.

Durante mi práctica docente logre observar como los mismos pequeños son capaces de ayudar a los demás tratando de adivinar lo que sus compañeros no podían expresar, y lo hacían con movimientos.

Como también alguno de los pequeños mencionado anteriormente se sentía frustrado cuando no entendían lo que el necesitaba y como respuesta de esto aventaba las cosas y se trataba de hacer daño, como resultado final gritaba o lloraba, era una de las situaciones complicadas porque se trabajaba con el individualmente para que tuviera otro tipo de respuesta y se trabajó junto con sus familiares para que ayudaran a este proceso.

De acuerdo con Pérez: “El lenguaje trasciende los contextos inmediatos, al permitir crear y recrear mundos que están fuera de lo inmediato, es el vehículo que facilita la transmisión de información, y nos permite vivir en colectivo al regular y establecer parámetros de convivencia” (Pérez, 2004, p 44). Considero que el lenguaje oral nos permite mantener una convivencia sana, para lograr expresar lo que nos disgusta o gusta ante una situación así mismo también cuando nos encontramos en conflicto, como se menciona en párrafos anteriores en donde los pequeños manifiestan algunas emociones de frustración al no poder ser entendidos por los compañeros, esta parte del lenguaje oral en preescolar lo consideran como una parte secundaria en el entorno familiar; se menciona este aprendizaje en parte colectiva y tenemos que aportar esfuerzos tanto en casa como en el tiempo escolar.

## **Conclusiones. Los puntos de llegada**

Al recuperar mi experiencia vivida y hacer un análisis de los momentos dentro de un ambiente escolar, me doy cuenta de muchos de los pequeños que he conocido y de las carencias que están expuestas; al principio no supe por dónde empezar, Tenía en mente diversos puntos de vista con respecto a los temas, pues pensaba sobre la salud, bienestar, integración, correspondencia y hasta comprensión por parte de los docentes.

Fue muy complicado elegir el tema porque quería hablar e investigar de muchas cosas de temas en común con las demás compañeras. Sobre todo que habíamos tenido las mismas complicaciones en las diferentes instituciones, así que tuve que hacer un listado sobre mi experiencia docente, donde resaltaban muchas de mis dudas con respeto a la convivencia y sobre todo como había abordado estos conflictos, analice varios de los temas como etapas del desarrollo, la importancia del juego, las diferentes formas de aprendizaje, la importancia de los planes de trabajo, las estrategias de aprendizaje y muchos temas.

Logré percatarme de las situaciones que había vivido con respecto al lenguaje oral y lo que implicaba para su aprendizaje de todo lo demás, la importancia de este desarrollo para los pequeños y para que yo pudiera seguir trabajando, Así, fui apuntando varias de las actividades que los niños no podían realizar por la falta de interés o discernimiento al realizarlas; me percaté que el apoyo que tenía de los padres de familia para el desarrollo del lenguaje oral no era lo que yo esperaba, por lo que tuve que realizar un agrupamiento de estrategias y material utilizado, además de recuperar algunas de las planeaciones y apuntes que tenía en casa, los cuales me sirvieron para el desarrollo y apoyo al lenguaje oral; utilice cuentos en donde por medio de preguntas estimule a participar a los niños y niñas, cuando se les presentaban las tarjetas mencionaba que tenían que traer alguna de ellas así lograba observar si podían entender lo que estaban escuchando o si conocían el objeto; se estimulaban a los pequeños por medio de imitación de sonidos.

Sin embargo, también me encontré con varios obstáculos, de los cuales me permití en utilizarlos a mi favor como el juego de roles que mencioné en párrafos anteriores, en donde tenía que involucran a las docentes y también a los padres de familia o alguno de los familiares, como por

ejemplo, con la realización de encuestas y, a las docentes, que me apoyaron con entrevistas a los propios directivos cuando leían mi diario de educadora o planeación, en las que me hacían observaciones. De esta forma, como comunidad nos dimos cuenta lo importante de comunicarnos en la etapa preescolar.

El lenguaje oral es una herramienta para poder comunicarnos con los demás, sin embargo, en la etapa de preescolar con la que realicé mi observación y la reflexión era evidente que no tenían un buen estímulo del lenguaje oral y no se tomaba en cuenta en su entorno familiar, teniendo como resultados diferentes acciones de interacción entre sus compañeros y personas que estuvieran cerca de ellos; presentando inseguridad al participar en actividades realizadas en el aula a veces los pequeños no querían participar y se aislaban del grupo.

De acuerdo a los problemas detectados, propuse algunas estrategias y actividades que se tomaron a consideración permitiendo que estos pequeños tuvieran un buen desarrollo y ambiente escolar sociable. Al principio consideraba el problema la falta del lenguaje oral como un obstáculo para el aprendizaje cual no sabía cómo abordarlo, pero me di a la tarea de investigar sobre el tema y así comprendí que se tenía que estimular el lenguaje con apoyo de las familias para tener resultados aún más consolidados; es verdad que los niños aprenden a su propio ritmo pero también tenemos que ayudarlos con la estimulación en casa.

Con las actividades diseñadas y estrategias que se mencionaron en párrafos anteriores, me ayudaron a que los niños fueran adquiriendo confianza y así integrándose al grupo, se notaron grandes avances en ellos, puesto que algunos de los padres de familia sí decidieron apoyarme en cuanto el trabajo en casa, de esta forma los pequeños fueron adquiriendo lenguaje oral poco a poco, al final del ciclo escolar a estos se les entendía algunas de las palabras y expresar sus emociones.

Es evidente que hay que seguir trabajando con cada pequeño para ir reforzando los aprendizajes obtenidos para mejorar la comunicación con sus pares. Invito a cada docente que no dé por hecho un fracaso la falta de algún conocimiento o comportamiento de los pequeños, de uno mismo o de los mismos directivos; que luchen por lo que anhelan y pretenden enseñar, que sepan

que cada uno de los niños y niñas que tenemos en nuestro camino dentro de nuestra labor docente quieren y buscan aprender más, busquen estrategias para que esto pueda suceder y así tener niños felices.

Ahora me doy cuenta que todo lo que viví durante estos años me sirvieron para ir mejorando mi intervención, dejándome grandes aprendizajes para continuar con mi carrera, seguir esforzándome y llenarme de conocimiento para transmitirlo.

Como también de seguir fortaleciendo y reforzando los conocimientos, que nunca un docente termina de aprender, cada día estando dentro de un aula y conociendo a los distintos niños y niñas que llegan en el primer día de ciclo escolar es como si llegara una esponjita nueva que tiene muchas ganas de aprender.

Cada pequeño es distinto así que hagamos de nuestros diferentes espacios escolares unos ambientes plenos, con ayuda de estrategias dinámicas, usando herramientas como el canto, movimientos corporales, cuentos, peluches, tarjetas y material variado. Sorprendan a los niños para que estos se animen a aprender, que lleguen a las aulas con gusto y cuando sea la hora de salida, vayan a casita con ganas de platicar con los padres y madres, esa también es una manera de estímulo del lenguaje oral, una manera de sumergirlos a la comunicación y así manifiesten sus emociones y sentimientos en su entorno familiar.

## Anexo 1.

**Cuadro 1. Identificación del problema**







¿Qué me interesa del lenguaje?	¿Por qué me interesa?	¿Qué problemas he encontrado?	¿Cómo he intentado resolverlo?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del lenguaje.</li> <li>• Etapas de desarrollo del niño, para dar a conocer a qué edad se sugiere estimular el lenguaje.</li> <li>• Actividades para realizar el estímulo. Para que se tenga certeza por qué camino seguir ya que a veces tenemos padres de familia que tienen poca paciencia al escuchar a sus hijos o algunos no entienden que ellos lo pueden realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un tema que me intereso al darme cuenta que los niños de preescolar quieren expresarse y no se les entiende, que al impartir la clase o realizar una dinámica dentro del aula no logro el aprendizaje establecido.</li> <li>• En algunas ocasiones siento la frustración por la falta de interés en la estimulación del lenguaje.</li> <li>• Quiero mencionar también lo importante que es la estimulación en casa y en la escuela del lenguaje. Me interesa tocar el tema y presentar lo importante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de comprensión de los temas planeados dentro del aula; como mencionar su nombre, relacionarse con sus compañeros, reconocer su identidad, la comunicación para saber que le gusta o le disgusta.</li> <li>• La comunicación alumno-docente.</li> <li>• Agresión entre alumnos por falta del lenguaje.</li> <li>• Falta de interés con los padres de familia.</li> <li>• Atención a lo que se está mencionando para que pueda participar en actividades como el juego de tarjetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoviendo la importancia del lenguaje, a través de entrevistas con los padres de familia para conocer lo que piensan del tema, la participación de docentes para conocer las dificultades que encuentran en el salón de clases al tener nulo el lenguaje.</li> <li>• Ejercicios de estimulación del lenguaje, primero mediante la comunicación invitando a repetir las cosas por su nombre, entablando conversación, a través de tarjetas para que las relacione.</li> <li>• Estas actividades son algunas de las que se han llevado a cabo dentro de mi salón.</li> <li>• Dinámicas con los alumnos, cuando inicia el ciclo escolar empezamos con la</li> </ul>

	<p>que es la familia ya que el primer ejemplo del lenguaje se presenta en casa, cuando los padres de familia intentan dialogar o dejar que los pequeños traten de expresarse, motivando a que lo sigan haciendo es grandioso por que los niños se dan cuenta que es la manera en la cual podrán pedir o realizar una acción.</p>		<p>presentación, los cuentos que se relatan en el salón haciéndolo con materiales diferentes como escenarios, títeres, imágenes; así los invito a mencionar lo que les gusto del cuento. Cada pequeño intenta participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulando el lenguaje. Realizó también ejercicios para la gesticulación conociendo primero su cuerpo, las partes de su cara en específico su boca, realizo ejercicios como soplar, silbar,</li> <li>● ponerles miel o chocolate alrededor de su boca para que traten de quitárselo.</li> </ul>
--	--	--	---

Elaboración propia

Anexo.2

Tarjetas para estimular el lenguaje

 SOPA	 MAPA
 MOMIA	 PUMA
 MAMÁ	 MESA

### Anexo 3

#### Entrevistas a los padres de familia




Elaboración propia.




## Anexo 4

### Diario de la educadora



**DIARIO DE LA EDUCADORA**  
CICLO ESCOLAR 2022-2023




Educadora: Leolina Gomez Sanchez Grupo: K1A Fecha: 10-02-23

**Campos de Formación**


Lengua y Comunicación     Pensamiento Matemático     Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Áreas de desarrollo personal y social**

Artes     Educación Socioemocional     Educación física

En relación al planeado	SI	NO	Educadora	SI	NO
Desarrollé las actividades en tiempo y forma (lo planeado)	X		¿Mi forma de intervenir fue la adecuada?	X	
El material fue adecuado	X		¿Favorecí el logro de aprendizajes?	X	
Se mostraron interesados en las actividades	X		¿Favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos?	X	
			¿Mis consignas fueron claras y entendibles para todos?	X	
<b>Alumnos</b>			¿Qué podría hacer para mejorar mi intervención?		
<p>¿Se involucraron? ¿Hubo algún alumno que requirió atención personalizada?</p> <p>Elisa se enoja al no poder expresar lo que quería hacer.</p>			<p>Trabajar con ejercicios de estimulación del lenguaje.</p>		

**OBSERVACIONES**



Este día les conté un cuento a los niños, cada uno menciona que pasaba en las tarjetas que veía. Una de las niñas empezó a hacer ruidos con la boca y me señalaba la imagen, me enseñó lo que pensaba que quería pero al ver que no entendía aventó sus cosas de la mesa. Me acerqué para intentar tomar su mano y lograr captar lo que quería decirme.

## Bibliografía

- Aramburu, M. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, 1-18. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2902>
- El proceso de adquisición del lenguaje (2011). *Temas para la educación Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14, 1-10. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8456.pdf>
- Jara Holliday, O. (s.f.) Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: [http://www.bibliotecavirtualrs.com/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico\\_practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtualrs.com/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico_practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)
- Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotsky en psicología del desarrollo. *Acta colombiana de psicología*, 19 (1), 271-283. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.a0?id=79845405012>
- Nuestro Bosque, Centro Educativo S. C. (2023). <https://www.nuestrobosque.edu.mx/>
- Pérez, M. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. *Umbral Científico*, 5, 43-49.
- Preescolar, E. (2017). *Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México. SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (1992). *Papel del juego en el desarrollo del niño en: Desarrollo del Niño en Nivel Preescolar*, México.
- Valles González, B. (2010). El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad. *Educación Inicial Revista de Investigación*, 70, 143-166