

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE
MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA
ISO 21001:2018**



**ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO BASE
DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA
ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

ALMA LAURA PALOMINO MORENO

TUTORA DE TESIS

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA
CALDERÓN**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE
MÉXICO; PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA
ISO 21001:2018**



**ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO BASE
DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA
ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

ALMA LAURA PALOMINO MORENO

TUTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA

CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 19 DE AGOSTO DE 2022

C. ALMA LAURA PALOMINO MORENO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO BASE DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad Tesis, a propuesta de la **C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón**, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Guadalupe G. Quintanilla Calderón
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Toda mi gratitud
Por su impulso y orientación
Para cada uno de mis logros, los amo

A MI ASESORA DE TESIS

Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón
Con respeto y gratitud por la guía recibida
en el proceso de elaboración de este trabajo

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099, CDMX PONIENTE

Mi agradecimiento por mí
Formación Profesional

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | |
| CAPÍTULO 1.: LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA | 4 |
| 1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO | 4 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO..... | 7 |
| 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA..... | 14 |
| 1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR..... | 15 |
| 1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL | 15 |
| 1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA | 17 |
| a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad | 17 |
| b) Hidrografía | 20 |
| c) Orografía | 21 |
| d) Medios de Comunicación | 21 |
| e) Vías de Comunicación | 22 |
| f) Sitios de interés cultural y turístico..... | 22 |
| g) Referente Geográfico..... | 25 |
| 1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD | 25 |
| a) Vivienda | 25 |
| a) Empleo..... | 26 |
| c) Deporte | 27 |
| d) Recreación..... | 28 |
| e) Cultura | 29 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| f) Religión predominante | 30 |
| g) Educación | 31 |
| h) ¿Cómo influye el nivel socio-económico en el desarrollo de los alumnos de la localidad? | 32 |
| 1.4.4. REFERENTE ESCOLAR | 33 |
| a) Ubicación de la escuela | 33 |
| b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela | 34 |
| c) Organización Escolar de la Institución | 34 |
| CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO..... | 37 |
| 2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA..... | 37 |
| 2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA | 41 |
| 2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES?..... | 44 |
| CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA | 45 |
| 3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA | 45 |
| 3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA | 49 |
| 3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 64 |
| 3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO | 65 |
| 3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO | 65 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE | 66 |
| 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE | 66 |
| 3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 66 |
| 3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN | 67 |
| 3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 67 |
| CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 69 |
| 4. ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS: UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 69 |
| 4.1. ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE | 72 |
| 4.2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES SOBRE EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL APRENDIZAJE CON SIGNIFICADO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES | 75 |
| 4.3. PSICOLOGÍA COGNITIVA Y SUS ORÍGENES EN LA EDUCACIÓN | 79 |
| 4.4. ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA? | 82 |
| 4.5. LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE BASE DEL CONSTRUCTIVISMO . | 86 |
| 4.5.1. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET | 88 |
| 4.5.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL | 93 |
| 4.5.3. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY | 97 |
| 4.5.4. TEORÍA APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER | 101 |
| 4.6. ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA Y SU APROXIMACIÓN CONCEPTUAL?..... | 104 |
| 4.6.1. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COMO DISCIPLINA DEL QUEHACER SOBRE EL SABER HACER EN LAS AULAS | 107 |
| 4.6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN FRIDA DÍAZ BARRIGA | 109 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.6.3. CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR JULIO PIMIENTA | 111 |
| 4.6.3.1. ESTRATEGIAS PRE-INSTRUCCIONALES..... | 116 |
| 4.6.3.2. ESTRATEGIAS CO-INSTRUCCIONALES..... | 117 |
| 4.6.3.3. ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES..... | 118 |
| 4.7. ESTILOS DE ENSEÑANZA..... | 119 |
| 4.7.1. ESTILOS DE ENSEÑANZA SEGÚN RONALD O. LIPPIT Y RALPH K. WHITE..... | 121 |
| 4.7.2. ESTILOS DE ENSEÑANZA SEGÚN DELGADO | 123 |
| 4.8. PROGRAMA PREESCOLAR APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL | 124 |
| 4.8.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL NIVEL PREESCOLAR | 126 |
| 4.8.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENFOCADAS PARA EL NIVEL PREESCOLAR | 128 |
| 4.8.2.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO..... | 130 |
| 4.8.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL..... | 133 |
| 4.8.2.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL TRABAJO CON DIVERSOS PORTADORES DE TEXTO | 136 |
| 4.8.2.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE OBJETOS Y EL ENTORNO | 140 |
| 4.8.2.5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL DESARROLLO FÍSICO CON EL MOVIMIENTO INTENCIONADO..... | 143 |
| 4.8.2.6. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO..... | 145 |
| 4.8.2.7. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | 149 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.9. EL IMPACTO SOBRE EL USO ESTRATEGIAS DOCENTES BASADAS EN EL CONSTRUCTIVISMO..... | 152 |
| 4.9.1. LA CONSTATACIÓN DE AVANCES EN LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES, IMPARTIENDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL NIVEL PREESCOLAR A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA CON PERSPECTIVA PARA DAR CONTINUIDAD HACIA LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 155 |
| CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO..... | 161 |
| 5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO..... | 162 |
| 5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO | 164 |
| 5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA | 165 |
| 5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA..... | 166 |
| 5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA | 167 |
| 5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS..... | 173 |
| 5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA | 189 |
| CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 196 |
| 6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA..... | 196 |
| CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA ... | 199 |
| 7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA..... | 199 |
| 7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 199 |
| 7.4. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA | 201 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA | 205 |
| 7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR | 206 |
| 7.5. MAPA CURRICULAR Y LA PROPUESTA MODULAR..... | 207 |
| 7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR..... | 217 |
| 7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS | 218 |
| 7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA | 218 |
| 7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS..... | 218 |
| 7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO | 219 |
| 7.12. PERFIL DE EGRESO | 219 |
| 7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA | 219 |
| 7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA | 220 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en México ha venido sufriendo una serie de cambios sobre la forma de abordar los Programas Educativos. Las Reformas Educativas aún no responden a las necesidades contextuales del país; el docente es el responsable de impartir la enseñanza de calidad a la población estudiantil y en su rol como mediador utilice estrategias de enseñanza, para que los alumnos y alumnas organicen la información que reciben en sus estructuras cognitivas y así vayan comprendiendo la nueva información y la incorporen con los aprendizajes previos, este proceso les va a servir como base de su conocimiento para ampliar sus saberes y aplicarlo en los problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

El propósito de este trabajo de investigación tiene como finalidad, elevar la mediación de la plantilla docente de Nivel Preescolar, de sostenimiento particular, debido a que se observa que la mediación no cumple con los estándares de calidad y se ve afectada la forma de enseñar los contenidos de los currícula.

Es fundamental, proporcionar aprendizajes significativos, la falta de actualización del personal educativo de esta institución obstaculiza la mejora de la enseñanza para cumplir con el perfil de egreso.

Se busca que la plantilla docente a través de un Taller de Actualización conozca el enfoque constructivista para tener una mediación eficaz que le permita a los estudiantes organizar la información en su estructura cognitiva, dando importancia a este proceso.

Es necesario considerar la actualización e implementación de las estrategias constructivistas, para ser competentes en la enseñanza dentro de las aulas educativas, así como conocer los beneficios que permita al docente utilizarlas de forma intencionada para generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Por lo que, este Informe de Investigación tiene como estructura siete Capítulos que se presentan de forma ordenada para que permita ir analizando los aspectos que se hacen presentes en el contexto escolar y atender dicha problemática.

En el Capítulo 1, se aborda la determinación del tema de investigación, la justificación sobre la problemática educativa que afecta al plantel, haciendo una descripción desde su contexto geográfico, histórico y socioeconómico.

El Capítulo 2, se muestra una descripción sobre las Instituciones que ofertan la capacitación y actualización docente en México, a las que el docente puede acudir para ser un competente profesional de acuerdo a las necesidades de cada uno.

El Capítulo 3, se hace una descripción del problema y la importancia de su análisis, se realiza una indagación de trabajos realizados a través del Estado del Arte de la problemática que han sido abordados por diversos tesis de México y otros países, donde se muestra el planteamiento del problema, el planteamiento de la hipótesis de trabajo, sus variables como la variable independiente y la variable dependiente y los objetivos generales y particulares de la investigación.

En el Capítulo 4, se aborda el Marco Teórico que da fundamento científico, sobre el tema, de la corriente constructivista, los representantes de la Teoría Cognitiva, los postulados que fundamentan el enfoque constructivista y sus estrategias, sumándose la importancia de ser un docente del Siglo XXI.

En el Capítulo 5, se considera el Proceso Metodológico tomando en cuenta el tipo de estudio, las características metodológicas, el universo de la Investigación Descriptiva la población docente a la cual se va a aplicar el instrumento para la captura de los datos, y así poder llegar a una posible solución. Asimismo la graficación e interpretación de datos obtenidos en la aplicación de la encuesta.

El Capítulo 6, analiza las determinaciones conclusivas de cada Capítulo trabajado en este documento y desde luego, los resultados de la encuesta para la elaboración del diagnóstico.

En el Capítulo 7, se bosqueja una Propuesta de Taller a realizar que permita una capacitación entre la plantilla docente, para fortalecer sus competencias en el logro de estrategias de enseñanza aprendizaje de manera constructivista.

Al final del trabajo se presenta la Bibliografía y las Referencias de Internet que fueron consultadas en el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO 1.: LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La mediación docente se considera importante dentro de las aulas educativas, debido a que el docente enfrenta constantes retos al impartir una adecuada enseñanza a los estudiantes. El hecho de educar implica desarrollar en los docentes competencias profesionales que permitan acercar a los alumnos a los conocimientos de la manera más eficiente y práctica.

Por ello, el docente que está frente a grupo requiere desarrollar las competencias profesionales actualizadas para mediar frente a grupo y ser un guía o facilitador en el proceso. Sin embargo muchos educadores siguen practicando viejos paradigmas psicológicos y educativos, como el conductismo o escuela tradicional que tuvo sus inicios en los primeros años del Siglo XX, *“donde los conductistas evalúan el desempeño del estudiante en términos observables y operacionales a través del estímulo-respuesta, por lo que la operacionalización se da cuando hay una relación entre un objeto activo y un sujeto pasivo”*.¹

¹Gerardo, Hernández Rojas. Paradigmas en Psicología de la Educación. México, Ed. Paidós, S.A., Sin Fecha. Págs. 79-80

En la actualidad, la enseñanza debe ser más activa para crear puentes cognitivos que se basen en aprendizaje significativo y no solo repetitivos que suelen olvidarse con el tiempo porque no son relevantes en la vida cotidiana

Dentro del contexto escolar se puede apreciar este tipo de enseñanzas por parte de la plantilla docente del plantel de Nivel Preescolar de nombre (FSTM) ² por sus siglas, cuando se comparten saberes en reuniones dentro de los Consejos Técnicos Escolares, sobre cómo organizan y realizan su mediación en el aula, mencionan que implementan actividades dirigidas que les han funcionado a lo largo de su práctica como docente y son pocas las actividades donde se da la oportunidad a los alumnos de implicarse de manera directa en las actividades que son de su interés.

Por otra parte, en algunas escuelas particulares, el educador tiene que responder a los intereses de terceras personas; por consecuencia la escuela pierde su sentido pedagógico y no se consideran los estadios de desarrollo, el nivel de dominio de los alumnos, y aunado a la resistencia por parte del docente o a la falta de profesionalización, no se implementan otros modelos de enseñanza activa, como el enfoque constructivista, así como el uso de estrategias constructivistas de enseñanza, que puede utilizar el docente para mejorar su mediación y que al final se ve reflejado en los aprendizajes de los alumnos(as) dándose el rezago educativo.

Debido a esto, se da importancia de utilizar las estrategias de enseñanza desde el enfoque constructivista, como herramientas de trabajo, que va a permitir al docente sistematizar su intervención, diversificar las actividades pedagógicas en el aula, evaluar el proceso por el que atraviesan los estudiantes y obtener mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos, haciéndolos más significativos.

Es recomendable que para ser un docente del Siglo XXI y responder a los requerimientos en la educación, se debe considerar la actualización continua,

² Fray Servando Teresa de Mier (FSTM) son las siglas que se van a utilizar para nombrar a el plantel.

sobre el uso de las estrategias constructivistas, para ampliar y fortalecer su Saber Hacer, con una intencionalidad pedagógica, propiciando en los alumnos y alumnas el interés por aprender a aprender y que los aprendizajes adquiridos sean significativos.

Por lo tanto, el docente es una pieza indispensable en la enseñanza, porque es el mediador entre los conocimientos y el alumno, de ahí la importancia de conocer las estrategias constructivistas como base de la actualización, y adaptarlas a las necesidades de los alumnos Preescolares, para organizar las actividades haciendo que los aprendizajes sean significativos.

Hay que resaltar, que para poder obtener un cambio dentro de la práctica pedagógica, es importante que el docente comprenda que tiene que cambiar su postura y las prácticas tradicionales, profesionalizarse y centrarse en la forma en cómo va a generar aprendices activos, creativos, interesantes y promuevan el seguir aprendiendo.

Asimismo, el docente tiene la oportunidad de conocer los beneficios pedagógicos, desde enfoque constructivista y al utilizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, va a permitir tener una mediación más dinámica, intencionada, interesante, con una interacción más colaborativa y participativa entre docentes, alumnos y padres de familia.

Profesionalizarse en cuanto al enfoque constructivista sobre el conocimiento de las Teorías Cognitivas, las Teorías de Aprendizaje, las Metodologías Activas, la Evaluación, va a permitir que las educadoras frente a grupo enfrentar los retos que se presentan en el día con día en el campo educativo, y ofrecer a los alumnos técnicas didácticas, para organizar el conocimiento dándole un sentido y utilidad para que las usen al momento de resolver problemas cotidianos.

Por esta razón, el tema de estudio de esta Investigación es el siguiente:

Estrategias Constructivistas como base de la Actualización Docente para la adquisición de Aprendizajes Significativos en los pequeños(as) de Educación Preescolar.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Actualmente en México la educación ha tenido cambios radicales y la preparación por parte de los docentes toma un papel relevante dentro de las aulas escolares, por lo que, el actualizarse constantemente sobre los modelos de enseñanza, permite al docente ser un profesional comprometido, dando paso a un cambio de la práctica pedagógica.

Por ello es importante conocer, qué se entiende por el concepto de aprendizaje y enseñanza; por lo que el concepto de aprendizaje, según el Diccionario de las Ciencias de la Educación menciona *“Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”*.³

En la Teoría Cognitiva, el proceso, es el punto medular para la adquisición de los aprendizajes, ahí el docente y el alumno deben centrar su atención para ir verificando sus logros, las estrategias permiten organizar los nuevos conocimientos y utilizarlos para resolver un problema.

Por otra parte, el concepto de enseñanza menciona, *(Del. Lat. Insigno, señalar, distinguir, mostrar, poner delante)*. Y que R. Titone dice que es *“acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno, para que éste lo comprenda”*.⁴

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación. 2º ed., México, Editorial Santillana, 2003. Pág. 116.

⁴ *Ibíd.* Pág. 530.

Dentro de este marco, se entiende que las estrategias de enseñanza son un conjunto de técnicas que se llevan a cabo en las actividades pedagógicas planeadas por el docente, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, entonces el docente la selecciona para relacionarlo con el aprendizaje esperado y así llegar a el logro del perfil de egreso según el grupo preescolar que se atiende.

Hernández y Díaz Barriga mencionan *“Las estrategias de aprendizajes son un conjunto de pasos y habilidades y al mismo un instrumento psicológico que una alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y resolver demandas académicas”*.⁵

Ambas acciones las aplican tanto el docente como el discente para organizar los conocimientos y que permiten ver los procesos que tuvieron para obtener aprendizajes significativos.

De ahí la importancia de esta Investigación, porque al profesionalizarse el docente va a adquirir competencias y ser un docente del Siglo XXI, capaz de ir a la vanguardia sobre la forma de enseñar y guiar a los alumnos para obtener aprendizajes significativos.

Para lograr ese objetivo, es preciso que el docente tenga un conocimiento amplio sobre las teorías cognitivas que fundamentan el enfoque constructivista, y al implementarlas, el docente puede elevar la calidad de los aprendizajes, haciendo uso de estas herramientas, para ir preparando a los alumnos para aplicarlas y resolver los retos que se les presenten.

A través del fundamento del paradigma constructivista, el sujeto (docente) va a ir guiando a los alumnos al conocimiento con significado para integrarlos de manera paulatina a su estructura mental.

En efecto, durante este proceso los alumnos también adquieren estrategias de aprendizaje, que al ser practicadas de manera continua se van a ir interiorizando

⁵ Frida, Díaz Barriga, et. al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3º ed., México, Editorial Mc. Graw Hill, 2010. Pág. 180.

en su estructura cognitiva, de esta forma el alumno al utilizarlas va a organizar la información o conocimiento que necesita adquirir cuando requiera estudiar, exponer y comunicar un objeto de estudio o una situación de interés que se esté trabajando.

Por consiguiente los docentes pueden hacer uso de diversos modelos cognoscitivos de enseñanza, como el Aprendizaje por Descubrimiento de Ausubel, utilizar estrategias de enseñanza donde el alumno va a llevar a cabo el aprendizaje activo para esto es necesario pasar por tres fases:

Primero conocer los aprendizajes previos; segunda fase que es confrontarlos para valorar los conocimientos de otros alumnos, dando paso a la discusión, investigación, comprobación y reestructurar información con base a esa confrontación y la tercera es la aplicación con el uso de problemáticas reales.⁶

Cuando se trabaja con las tres fases se lleva a cabo una planeación organizada y sistematizada que va a permitir al docente identificar las necesidades de los alumnos, sus saberes e intereses y guiarlos para dar solución a los problemas reales a resolver.

⁶ Anónimo. El aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad aplicados al desarrollo de competencias profesionales por medio de la evaluación integradora en la Carrera de Psicología. Pág. 5 (Consultado el 19/03/2020)
<https://core.ac.uk/download/pdf/266978222.pdf> (Consultado el 19-03-2020)

Además, Johnson-Laird menciona “*el estudiante le va atribuyendo significados, una representación o modelo mental de los contenidos a aprender*”⁷.

En este proceso el alumno le va dar una utilidad a los conocimientos que va adquiriendo, por lo tanto, el educador debe facilitarle ese proceso a través del uso estrategias de enseñanza, para organizar la información que le van a llegar por diversos medios perceptuales, situacionales y sociales.

Por lo tanto, se da importancia al trabajo de David Ausubel con la Teoría del Aprendizaje Significativo, que se centra en el conocimiento previo que posee el alumno cuando va a iniciar el aprendizaje.

Ausubel menciona:

Para que el aprendizaje sea significativo debe contar con dos condiciones, el primero es que el contenido debe ser potencialmente significativo y el segundo es que el alumno debe tener una disposición favorable para aprender, es decir, estar motivado para relacionar el nuevo material con lo que ya sabe.⁸

Para que tenga significatividad, el docente debe tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos, para que se puedan interconectar con los nuevos conocimientos, de esta forma ante una situación didáctica el estudiante puede realizar y mostrar su capacidad de resolver problemas de forma autónoma.

⁷ UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, 1994. Págs. 35-36 (Consultado el 19-03-2020)

⁸ Ídem.

A través de diversificar las estrategias, se fomenta el interés de los alumnos del nivel preescolar, una de ellas y de gran importancia es el juego intencionado que permite atraer su atención y motivarlos para participar en las actividades pedagógicas

Es importante que el docente conozca cómo llevar al alumno a aprender a aprender, el docente tiene como objetivo organizar la información o conocimiento de tal forma que promueva en los alumnos habilidades para ir incorporando la nueva información de acuerdo a su propio ritmo, Julio Pimienta menciona:

Aprender a aprender, es una de la más importantes competencias del siglo XXI, debido a que con la gran disponibilidad de información, será necesario contar con herramientas para organizar tal información y, sobre todo, darle un sentido especial, es decir, se trata de los que los expertos llaman construir significados personales.⁹

El aprender a aprender se refiere a la forma en cómo el alumno se compromete a construir sus aprendizajes y con el uso de estrategias va a organizar la información que va adquiriendo, así el alumno a través de estas herramientas va a poder resolver problemas en cualquier contexto donde se desarrolle, ser creativo, colaborativo, autorregularse y crear una interdependencia positiva con sus compañeros.

Cada individuo va construyendo su conocimiento de forma heterogénea, por lo cual, es necesario que el docente conozca y domine las estrategias de

⁹ Julio H. Pimienta. Constructivismo estrategias para aprender a aprender. 3ª. ed., México, Editorial Pearson Education, 2008. Pág. 6. (Consultado el 19-03-2020)

enseñanza y de aprendizaje para implementarlas de manera diversificada, que considere a los alumnos y sus estilos de aprendizaje mediando la intervención y adecuándolo de acuerdo con las necesidades del grupo.

Vygotsky¹⁰ habla de la importancia del contexto sociocultural (conocimiento exógeno), donde el conocimiento se adquiere por la construcción de una representación del mundo exterior.

Aquí es donde el estudiante comparte sus saberes con otros individuos y a través del aprendizaje situado, el docente tiene la oportunidad de acercarlos a la solución de problemas sociales y cotidianos que afecta su comunidad o entorno donde se desarrolla, a través de ese aprendizaje situado el alumno tiene la oportunidad de realizar un trabajo colaborativo.

Díaz y Hernández mencionan que... *“el docente debe tener objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, entre otros, esto va a permitir tener la toma de decisiones fundamentada para planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso”*...¹¹

En efecto, el docente al tener en cuenta los objetivos de enseñanza, se va a ver beneficiado porque va a diversificar su mediación y hacer uso de metodologías como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el uso de estrategias constructivistas etc., de acuerdo a las necesidades de sus alumnos(as).

El Programa Aprendizajes Claves para una Educación Integral menciona *“el docente, debe anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza, tomando*

¹⁰ Anita E. Woolfolk. *Psicología Educativa*. 7ª.ed. México, Editorial Pearson, 1994. Pág. 279

¹¹ Nancy, Montes de Oca. et. al. *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000300005#:~:text=Las%20estrategias%20docentes%20se%20dise%C3%B1an,hacia%20el%20fin%20a%20alcanzar.

(Consultado el 28-02-2021)

en cuenta el perfil de egreso que debe lograr el alumno(a) en el nivel preescolar".¹²

Para el plantel educativo antes mencionado, la innovación sería que el docente frente a grupo trabaje con estrategias constructivistas, que haga uso de las teorías cognitivas va a incrementar los aprendizajes significativos y elevar la calidad de la enseñanza en la escuela particular.

Las estrategias de enseñanza son válidas en cualquier contexto donde se implementen, el mediador es el principal creador de su propia práctica educativa y puede dar paso a la innovación.

A partir de este proyecto de investigación, la intención es que el docente tenga un acercamiento ordenado primero conocer las estrategias de enseñanza que puede aplicar en su mediación, segundo adecuarlas al nivel de dominio de los alumnos preescolares, tercero practicarlas de manera constante para que reconozcan la utilidad que les pueden dar en diferentes situaciones y cuarto contar con una evaluación sistematizada que permita ver los procesos del alumno en la obtención de los conocimientos, así como evaluar la propia práctica docente.

El impacto social es revalorizar el trabajo docente a nivel preescolar privado, reconociéndose como un eje importante que es parte fundamental en la formación de los alumnos, implementando estrategias significativas que tengan continuidad en la escolaridad básica.

El uso de estrategias de enseñanza va a permitir al docente ir creando estructuras cognitivas en los alumnos y potenciar el aprendizaje para ser duradero y se logre la significatividad del aprendizaje y lo implemente al momento de resolver un problema.

¹² SEP. Aprendizajes claves para una educación integral. Educación Preescolar. 2017. México, SEP, 2017. Págs. 99-102.

Además es importante mencionar que con las estrategias de enseñanza, permite al docente tener una evaluación sistematizada y poder ver con evidencias los logros alcanzados.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

El Centro Escolar donde se presenta la problemática, es un Jardín de Niños de nombre “Fray Servando Teresa de Mier” (FSTM). El cual se localiza en la Ciudad de México al Sur Poniente de la Alcaldía Tlalpan, en la Colonia Pedregal de San Nicolás Totolapan, cuarta sección está ubicado en calle Tinum No. 334.



Mapa 1 Lugar de ubicación ¹³

El plantel es de carácter particular, cuenta con incorporación al Sistema Educativo Nacional, ofreciendo Educación de Nivel Preescolar. Su infraestructura es pequeña, cuenta con tres aulas para los niveles de primero, segundo y tercero grado, un salón de usos múltiples, la dirección, aula de computación, y un cubículo administrativo, en el centro de las instalaciones,

¹³<https://www.google.com/maps/place/19%C2%B016'54.1%22N+99%C2%B014'04.2%22W/@19.281687,-99.234489,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x0:0xcd179293650c2bae!8m2!3d19.281687!4d-99.234489> (Consultado el 28-02-2021)

está el patio de recreo con algunos juegos infantiles, cuenta con servicios de energía eléctrica, agua, teléfono e internet.

Por otra parte, este centro escolar está funcionando hace aproximadamente 40 años y para el año 2007 obtiene su Acuerdo de Incorporación al Sistema Educativo Nacional.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

El plantel donde se presenta la problemática está ubicado en la región central de la República Mexicana, en la Ciudad de México, en la Alcaldía Tlalpan, al norte colinda con Estados Unidos de Norteamérica, al sur con Guatemala y Belice al oeste con el Océano Pacífico, y al este con el Golfo de México y el Mar Caribe.



Mapa 2: Ubicación del plantel en el mundo¹⁴

Dentro de la Alcaldía de Tlalpan es donde se encuentra el Centro Escolar donde se detecta la problemática, es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. Su territorio de 312 Km² representa un poco más del 20% de área que compone la Ciudad. (Ver mapa)



Mapa 3: Ubicación de la Alcaldía de Tlalpan en la Ciudad de México.¹⁵

Esta demarcación colinda al Norte con las Alcaldías Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán. Al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta; al Sur con

¹⁴<https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+ubicaci%C3%B3n+de+la+republica+mexicana+en+el+mundo&tbm=isch&source=iu&ictx=1&vet=1&fir=dondeHGQI4hWyvq2-> (Consultado el 28-02-2021)

mM%252CQDKYNljZ4syDEM%252C_%253BTaOgu09sx5tk7M%252CU7YKw43mroV7FM%252C_%253BQt2CBgymI-fumM%252Chs6q6KLwooYtUM%252C_%253BveLWEFTBybX3hM%252Ch1WN9r4A9WxAzM%252C_%253BV67OY8m4iL3ZyM%252CU7YKw43mroV7FM%252C_%253BNXx0pzzBWG4kdM%252C9CmXWCmxIN1rHM%252C_%253Bns6-BcXTg&sa=X&ved=2ahUKEwiK6Ye8ppD5AhVtEEQIHe8tCnsQ9QF6BAgDEAE&biw=1707&bih=821&dpr=0.8#imgrc=HGQI4hWyvq2-mM

¹⁵https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+alcalda%C3%ADa+de+tlalpan+con+latitudes&tbm=isch&ved=2ahUKEwilsJXZsPX0AhWKFqwKHdpwCF4Q2-cCegQIABAA&oq=mapa+de+la+alcalda%C3%ADa+de+tlalpan+con+latitudes&gs_lcp=CgNpbWcQAzoHCCMQ7wMQJ1AAWPAtYIs3aABwAHgAgAG7AYgByxWSAQyNC40mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=3wnCYeXEGYqtsAXa4aHwBQ&bih=666&biw=1517 (Consultado el 21-12-2021)

los municipios de Huitzilac (en el Estado de Morelos) y Santiago Tianguistenco (en el Estado de México), al Poniente con la Alcaldía Magdalena Contreras, con Santiago Tianguistenco y con Xalatlaco, (Municipios del estado de México).

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Históricamente hablando, Tlalpan es una Alcaldía que tiene sus orígenes hace más de dos mil años cuando poblaciones Tecpanecas y Otomíes se asentaron sobre las faldas del Cerro del Ajusco, la majestuosa Ciudad de Cuicuilco.¹⁶ Estas culturas que veneraban al Dios del Fuego *Huehuetotl* y a la Montaña de Agua (actual Ajusco), a diferencia de los Aztecas y Xochimilcas, las personas de estos asentamientos de Tlalpan sembraban sobre la tierra y no en chinampas, lo que influyó sobre el nombre que le dieron a esta demarcación, el cual significa Lugar de Tierra Firme.¹⁷

Al respecto, los asentamientos originales que ahí se desarrollaron se fundaron al Norte de la Alcaldía, hasta que el Volcán de Xitle hizo erupción el en año 250 D.C. A partir de este acontecimiento, el ecosistema sufrió una transformación natural que lo volvió un terreno difícil de habitar, por lo que los sobrevivientes tuvieron que emigrar hacia otras zonas como las inmediaciones de los pedregales formados por la erupción, permaneciendo ahí por generaciones hasta nuestros días.

Posteriormente, con la llegada de los españoles y la caída de Tenochtitlan da inicio de la época Novohispana, los grandes cambios y modificaciones que se dieron, en cuanto a la organización social, política y económica de esos pueblos, no solo han permanecido a través de los años como parte de la cultura de esta

¹⁶ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Consultado el 21-12-2021)

¹⁷ <https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/> (Consultado el 12-11-2021)

Alcaldía, pues en el caso de los templos católicos y conventos que se construyeron, hoy día forman parte de los lugares más representativos de Tlalpan. Por ejemplo, se encuentra el templo Católico San Agustín de las Cuevas que se ubica en el Centro de la Alcaldía y en donde la población celebra su fiesta patronal el día 28 de agosto.

Mientras tanto, durante la Nueva España, Tlalpan se convirtió en un lugar importante y reconocido por formar parte del transitar de las diligencias que transportaban mercancías de la Ciudad de México hacia el Puerto de Acapulco. Un andar de personas donde era común observar establecimientos de servicios religiosos y médicos y donde aún es posible encontrar disponible el acceso a lugares como baños públicos, mesones, fondas, herrerías, incluso arreglo de sillas de montar y otros vestigios propios del lugar y de las necesidades de la gente que ahí habita.

Para el periodo de la Independencia de México, la participación de esta Alcaldía está presente históricamente en el transitar de las tropas de Miguel Hidalgo que se resguardaron en la Serranía del Ajusco para avanzar a la Ciudad de México.¹⁸

Un hecho que aunque tiene más de dos siglos que ocurrió, es revivido a través de los relatos orales de los participantes y pobladores de San Miguel y Santo Tomás Ajusco quienes suelen contar a quien los escucha, como fue la batalla del Cerro de las Cruces, que se llevó a cabo al lado de la Avenida de los Insurgentes.

Durante el periodo de Porfirio Díaz en esta demarcación se construyó una línea de Ferrocarril a Cuernavaca, la cual atravesó las orillas del Ajusco Medio y aunque desaparecido en 1997.¹⁹, con el tiempo se convirtió en una Ciclovía, que utiliza el camino del antiguo ferrocarril para dar servicio a las personas que ahí habitan y que gustan de práctica del ciclismo de montaña.

¹⁸ <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/historia-de-tlalpan/> (Consultado el 23-11-2021)

¹⁹ https://www.facebook.com/tlalpanhistoria/photos/pb.459798004104658.-2207520000../3770462086371550/?type=3&eid=ARBa6csJPb31lavHOIgZ64s2EHIV9C2olTnAE3Amt0BBRhVez_5dTMhqx65aWC2PoZjta9vXzXecoO2 (Consultado el 24-11-2021).

Para 1831, Tlalpan fue testigo de la primera Fábrica del Pueblo de Santa Úrsula Xitla, conocida como “La Famosa Montañesa”, un lugar que se consolidó vendiendo hilados y tejidos y que sin proponérselo, impulsó la economía local, y adquirió gran importancia social al igual que otras fábricas, como la de papel de nombre “Peña Pobre” y la fábrica Textil “San Fernando”. No obstante, lamentablemente el logro de estas fábricas no duró mucho tiempo, pues operaron hasta 1987, año en que fueron cerradas por grupos ambientalistas quienes protestaron por la alta contaminación.

Ahora sus terrenos forman parte de un parque ecológico, centro comercial y un museo; la familia de los Lens antiguos propietarios, reforestaron el Cerro de Zacayuca y gracias a eso se forma el Bosque de Tlalpan.²⁰

En el periodo presidencial de Álvaro Obregón en 1928, se realizó una modificación al Artículo 73 en su fracción VI, en la cual, se da una nueva organización política y administrativa y la Alcaldía de Tlalpan deja de ser un municipio del Estado de México y forma a ser parte de la Ciudad de México, históricamente fue pionera en la creación de la primer autopista la cual fue colocada la primer piedra por Adolfo Ruiz Cortines y posteriormente inaugurada por el presidente Miguel Alemán.²¹

Con el tiempo, en el caso de la Montañesa esta se convirtió en un Parque Ecológico con la intención de promover la cultura de ecotécnica (instrumentos aplicados para aprovechar eficientemente los recursos naturales de manera sostenible) y de fomentar en los alumnos de Educación Básica el cuidado de la naturaleza a través de actividades didácticas.²²

En cuanto a sus pueblos, la Alcaldía de Tlalpan existen 8 pueblos rurales: San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, San Miguel Xicalco, la Magdalena Petlatalco, San Miguel Ajusco, San Miguel Topilejo y Parres; así como tres

²⁰ <https://revistas.inah.gob.mx> (Consultado el 20-12-2021)

²¹ *Ibid.* Pág. 7.

²² https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_ecol%C3%B3gico_de_Loreto_y_Pe%C3%B1a_Pobre (Consultado el 23-11-2021)

pueblos en la zona urbana como Chimalcoyoc, Santa Úrsula Xitle y San Lorenzo Huipulco, más tarde aparecieron localidades como Héroes de Padierna, Valle Verde, Caseta Y San Nicolás Totolapan.

Por su extensión territorial la Alcaldía de Tlalpan representa el 20.7% de la Ciudad de México, el 70% de la tierra pertenece a comunidades agrarias, el 17% a particulares, el 10% al gobierno federal y el 3% a ejidos. Por la extensión de sus áreas verdes la alcaldía de Tlalpan representa el pulmón de la Ciudad de México, debido a que el 80% de su territorio está conformado por áreas verdes y reserva ecológica.²³

b) Hidrografía

La red hidrográfica está formada por arroyos de carácter interrumpido que por lo general recorren trayectos cortos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad, actualmente sólo existen los cauces de los que fueron ríos de caudal importante como: San Buenaventura y San Juan de Dios.

La fuente nutriente del San Buenaventura fue el Pedregal del Xitle, al Sur de este volcán, ambos ríos sólo se vuelven a formar caudal en la temporada de lluvias por las corrientes de agua que bajan de los cerros.

Cerca del pueblo de Parres pasa el río del mismo nombre, cuyo origen se encuentra en el Cerro Caldera El Guarda. A este río se le unen también las corrientes de lluvia del Cerro Oyameyo, desembocando finalmente en la presa de San Lucas, Xochimilco. El Río Eslava es intermitente, tiene cauce fijo y limita a las Alcaldías de Tlalpan y Magdalena Contreras.²⁴

²³ *Ibíd.* Pág. 8

²⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan#Hidrograf%C3%ADa> (Consultado el 23-11-2021)

c) Orografía

En esta Alcaldía la mayor parte de su suelo es rocoso y presenta diversas elevaciones, que conforman más de quince montañas con altitudes mayores a los tres mil metros de altura, entre la cuales destacan tres de ellas: el Cerro de la Cruz del Marqués con 3900 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), y el Cerro Pico del Águila, con 3880 MSNM y en la parte Sur la Sierra de Ajusco-Chichinauhtzin, donde se observan diversas áreas boscosas que son características de la zona.

En otro punto, esta demarcación forma parte de una serie de Valles y Llanos (Llano del Vidrio, Llano del Quepil, Valle del Malacatepec, Valle del Tezontle y Valle de la Cantimplora), los cuales han sido utilizados como sitios de recreación y esparcimiento para la población de la Ciudad de México²⁵.

d) Medios de Comunicación

Dentro de la propia Alcaldía de Tlalpan, a diferencia de otras demarcaciones, se cuenta con un Diario Local que lleva por nombre Prensa, en donde se comunica a los habitantes los servicios y programas que se van a llevar a cabo para la mejora de los programas sociales que ofrece como son el agua, pavimentación, prevención o apoyo para erradicar la violencia contra las mujeres, etc.²⁶

Aunque se encuentran otros medios de comunicación masiva como la televisora de difusión nacional y extranjera TV Azteca y Azteca Digital, quienes transmiten canales como Azteca Uno, Azteca Siete, ADN 40, Azteca+, Azteca Guatemala, Azteca Honduras, etc.²⁷

Por otra parte, en esta Alcaldía se cuenta con una red de fibra óptica para el acceso a la señal de internet de manera pública y privada, esta fue instalada con la finalidad de tener una mayor recepción. Al respecto aun cuando se cuenta con

²⁵ <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan#Orograf%C3%ADa> (Consultado el 24-11-2021)

²⁶ <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/prensa/> (Consultado el 24-11-2021)

²⁷ <https://www.irtvazteca.com/es/acerca-de-nosotros> (Consultado el 24-11-2021)

telefonía fija y móvil, a partir del tendido subterráneo de la fibra, la señal de internet es más estable, y por mucho se ha convertido en el medio de comunicación más usado en la zona.

e) Vías de Comunicación

Entre las vialidades primarias de la Alcaldía (entendidas como aquellas que facilitan el flujo del tránsito vehicular continuo y controlado), destacan el Anillo Periférico, el Eje 2 Oriente, el Eje 3 Oriente, la Avenida Insurgentes y la Carretera Picacho-Ajusco.

Asimismo, existen algunas rutas, que como en otras demarcaciones que fueron creadas para la movilidad de los ciclistas, las cuales se encuentran en la periferia de la Colonia Pedregal, conformado una gran Ciclopista que cruza el Pueblo de Parres hasta llegar al límite con el Estado de México.

En cuanto al resto del transporte urbano que predomina en esta demarcación, está conformado por diversas concesiones a las que pueden acceder los usuarios que habitan en la zona, por ejemplo, se encuentra el servicio de Taxis públicos y de aplicación, así como los camiones RTP (Red de Transporte Publico), que trasladan a las personas siguiendo rutas que van desde la Colonia Pedregal de San Nicolás hasta Chapultepec y la estación del Metro Barranca del Muerto.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Como ya se vislumbraba en los antecedentes históricos en la Alcaldía de Tlalpan se pueden encontrar paisajes llenos de contraste que van desde vestigios prehispánicos, arte colonial y fachadas del siglo XIX hasta modernos centros comerciales.

Por mencionar algunos ejemplos en el centro de Tlalpan se tienen algunas joyas imprescindibles para visitar, como por ejemplo:

La Casa de La Moneda, considerada un lugar históricamente muy importante, fue tomada por tropas extranjeras durante la invasión norteamericana en el Siglo XIX, una época en la que existía gran inestabilidad política en el país²⁸, cuartel de las tropas juaristas, y posiblemente el hospedaje para la emperatriz Carlota en el trayecto a su casa de descanso en Cuernavaca.²⁹

La Zona Arqueológica Mesoamericana de Cuicuilco, que como se mencionó antes, pese a ser una pirámide tiene una forma circular, fue uno de los primeros centros cívicos y religiosos del Eje Neovolcánico. Entre sus principales características destacan sus ocho edificios religiosos y habitacionales y algunos restos hidráulicos que abastecieron a la Ciudad de México.³⁰

La Casa Frissac localizada a un costado de la plaza principal, es una importante residencia de finales del siglo XIX, construida por Jesús Pliego Frissac, dueño y rico hacendado que arquitectónicamente tiene un estilo ecléctico Porfiriato. Fue residencia de la familia del presidente Adolfo López Mateo alojó en ella la Escuela Lancaster que actualmente está acondicionada como galería de arte y cuenta con algunos anexos donde se llevan a cabo talleres artísticos.³¹

El Museo del Tiempo que se encuentra en el centro de la Alcaldía. Un lugar, que suele compararse con una cápsula al pasado, porque albergan fonógrafos, radios antiguos de bulbos, rocolas, cajas de música, relojes cucú, originarios de la selva Negra de Alemania, relojes de pared de singular belleza, y un sinfín de

²⁸<https://www.facebook.com/tlalpanhistoria/photos/la-antigua-casa-de-moneda-de-tlalpan-ubicada-en-la-esquina-de-moneda-y-benito-ju/1065273590223760/> (Consultado el 23-11-2021)

²⁹ Ídem.

³⁰ <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuicuilco> (Consultado el 23-11-2021)

³¹ <https://www.mexicodesconocido.com.mx/barrio-magico-san-agustin-de-las-cuevas-tlalpan.html> (Consultado el 23-11-2021)

aparatos de personajes que vivieron en antaño y que se usaban para hacer la vida más cómoda.³²

La Sala Ollin-Yoliztli cuyo nombre náhuatl significa “Vida y Movimiento”, fue creado con la intención de ser útil para audiciones y conciertos de pequeño formato, se ha destacado por albergar a la Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México.³³

El Parque Nacional de Las Fuentes Brotantes, en él se encuentra algunos manantiales que brotan en la falda de la Sierra de Ajusco. Declarado Parque Nacional el 28 de septiembre de 1936. Donde, además, el mundo entero puede observar y apreciar una diversidad de especies animales silvestres, este espacio fue donado por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y otras Instituciones.³⁴

El Parque Nacional Cumbres del Ajusco, conocido por la población de la Capital simplemente como el Ajusco, es visible casi desde cualquier punto de la Ciudad de México, al superar los 3900 metros de altura. Se distingue por poseer zonas boscosas compuestas por pinos y encinos y algunas zonas cubiertas por pastizales de alta montaña y por formar paisajes naturales de gran belleza, que lo hacen ser un atractivo turístico principalmente en la época de invierno, cuando se presentan ligeras nevadas en las zonas altas.

³² <https://www.mexicodesconocido.com.mx/cosas-que-hacer-en-tlalpan.html> (Consultado el 24-11-2021).

³³ https://es.wikipedia.org/wiki/Sala_Ollin_Yoliztli (Consultado el 23-11-2021)

³⁴ <http://cdmxtravel.com/es/lugares/parque-nacional-fuentes-brotantes-de-tlalpan.html> (Consultado el 24-11-2021).

Finalmente, los Arcos de Tlalpan es una zona de restaurantes y cafeterías de la zona centro, que enmarcan una serie de arcos rojizos, donde se reúnen ciudadanos para convivir y dialogar.³⁵

g) Referente Geográfico

Debido a la ubicación geográfica donde se encuentra el Jardín de Niños donde se presenta la problemática, impacta de forma negativa debido a que se localiza en las orillas de la Alcaldía de Tlalpan, provocando un impacto en el plantel en cuanto a no contar con la plantilla docente completa que cuente con el perfil de Licenciada en Educación Preescolar.

Esta situación se da por la lejanía y lo poco accesible a la zona en cuanto al transporte, otro factor que afecta es el bajo salario que se le oferta al personal docente, provocando que quien cuenta con el perfil busque otras opciones mejor remuneradas para laborar.

Por lo tanto, esto afecta a los alumnos y alumnas porque no cuentan con un docente que atienda sus necesidades de aprendizaje, lo que conlleva al rezago educativo, en cuanto al personal docente suele afectar negativamente porque no se cuenta con los recursos económicos necesarios para pagar las actualizaciones y ser más competente, ya que el personal educativo que labora en instituciones privadas no acceden de manera gratuita o con descuentos a dichos programas de actualización que ofrece la Secretaría de Educación Pública por sus siglas SEP.

1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

³⁵ <https://www.mexicodesconocido.com.mx/cosas-que-hacer-e-tlalpan.html> (Consultado el 24-11-2021)

De acuerdo con lo reportado con los Programas de Desarrollo Urbano de Tlalpan, en esa Alcaldía y desde la segunda mitad del Siglo XX, los procesos habitacionales que ahí existen son resultado de un crecimiento urbano sostenido³⁶.

De manera que el parque habitacional acusa una sobreutilización por parte de los hogares que asciende a 1.011 núcleos familiares por vivienda, y un hacinamiento del 18.3% del total a causa del número de personas por cuarto. También muestra que los procesos habitacionales son insuficientes, es decir en el 27.9% del parque habitacional existe una carencia de materiales adecuados en los techos, de los cuales el 4.5% presenta algún tipo de deterioro físico.

Por otra parte, la vivienda propia que ahí se encuentra es notoriamente mayor que la vivienda de alquiler: 76.0% y 16.2%, respectivamente (esto es, 98.5 y 21.0 miles de viviendas). Pero, además, prevalece la modalidad unifamiliar (casas solas) por sobre la plurifamiliar (departamento en edificio, casa en vecindad o cuarto de azotea): 67.9% y 30.2%, respectivamente.³⁷

a) Empleo

La población económicamente activa en la población de la Alcaldía de Tlalpan presenta los siguientes datos de acuerdo con el INEGI; el 54.4% son hombres y el 45.6% son mujeres (PEA).

El tipo de empleo es terciario por lo que los empleos que existen son Comercios, Restaurantes, Servicios de Alojamiento, Transporte, Comunicaciones, Servicios Profesionales, Financieros y Corporativos.³⁸

³⁶ <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html#vivienda> (Consultado el 24-11-2021)

³⁷ Ídem.

³⁸ https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (Consultado el 26/11/2021)

En cuanto a la actividad productiva de los padres de familia que viven en la Colonia Pedregal de San Nicolás Totolapan y que asisten al plantel Educativo FSTM, son comerciantes que ofrecen sus servicios alrededor de la zona o son dueños de sus negocios, no existen empresas alrededor de la institución hay tiendas pequeñas de autoservicio, comercios variados como tlapalerías, fondas, tortillerías, paleterías, papelerías y tianguis ambulantes; algunos padres de familia son profesionales como Contadores, Dentistas, Abogados, Ingenieros que se desplazan a sus centros de trabajo en zonas céntricas de la Ciudad de México.

c) Deporte

Por lo que se refiere al deporte, dentro de la Alcaldía de Tlalpan se ofrece una gran diversidad de actividades deportivas se encuentra el Deportivo Sánchez Taboada, donde hay actividades como natación, una cancha de futbol rápido, una cancha de futbol, una pista para correr alrededor de la cancha rápida, así actividades de defensa personal como *Tae Kwon do*, *Yoga*, *Karate Do Shoto*, *Kendo Kan*.³⁹

Otra zona que fomenta el deporte en la Alcaldía de Tlalpan es el Centro Deportivo Villa Olímpica, que ofrece actividades deportivas como Basquetbol, Atletismo, Judo, Patinaje Artístico, Box, Natación, Tae Kwon Do, Yoga, entre otros.⁴⁰

También existe el polideportivo Vivanco que se encuentra en el centro de Tlalpan ofreciendo actividades deportivas como Futbol, Natación, Tae Kwon Do, Basquetbol.⁴¹

Igualmente están las instalaciones del Deportivo La Joya ofrece actividades deportivas como basquetbol, futbol, voleibol, béisbol.⁴² Existen otras

³⁹ <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/actividades-deportivo-sanchez-taboada/> (Consultado el 22/12/2021).

⁴⁰ www.tlalpan.cdmx.gob.mx/centro-deportivo-villa-olimpica/ (Consultado el 22/12/2021)

⁴¹ <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/actividades-en-el-deportivo-vivanco/> (Consultado el 22/12/2021)

⁴² <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/deportivo-la-joya/> (Consultado el 22/12/2021)

instalaciones deportivas que ofrecen actividades como fútbol, basquetbol como el Deportivo Miguel Hidalgo se encuentran en el centro de Tlalpan y que permiten que las familias, estudiantes, y población interesada en practicar un deporte tenga acceso.

Además en la Alcaldía de Tlalpan se encuentra la ciclopista que permite realizar actividades deportivas como el ciclismo de montaña, así como canchas donde se practica el salto con patineta, básquetbol, etc.

d) Recreación

Las familias asisten a la zona boscosa del Ajusco a convivir en familia o a realizar ciclismo de montaña, rapelear y practicar *Gotcha* que se ubica en la Carretera Picacho-Ajusco Km. 10, en la Col. Zacatón: el parque ofrece actividades de diversión, adrenalina y aventura con actividades de intensas como batallas de guerra, tiene un horario de 10 a 16 horas, de lunes a domingo.⁴³

Una de las zonas recreativas que es de interés de las familias de la Alcaldía de Tlalpan es El Parque Nacional Bosque de Tlalpan se ubica en Camino a Santa Teresa s/n Col. Parque del Pedregal C.P. 14010 este parque ofrece actividades como actividades de entretenimiento familiar como recorrer caminado el bosque y subir montaña alta, tiene pistas para correr, cabañas para convivir; este parque es un lugar ideal para visitarlo con niños Preescolares debido a que permite explorar la naturaleza entre otras actividades.⁴⁴El parque es recreativo y familiar los padres también asisten a este lugar para convivir con sus familias.

En la Alcaldía de Tlalpan se localizan diversos lugares recreativos como el Parque “Six Flags”, el cual es un parque de diversiones donde se encuentran

⁴³ <https://www.wishbird.com.mx/gotcha-en-el-ajusco.html> (Consultado el 15/03/2020)

⁴⁴<http://cdmxtravel.com/es/lugares/bosque-de-tlalpan-parque-nacional-bosque-pedregal.html> (Consultado el 15-03-2020)

juegos mecánicos, shows en vivo y juegos de destreza. En la Carretera Ajusco se encuentra el Centro Comercial Chedraui están varias salas de cine y un espacio donde se ubica un centro de diversión denominado Recórcholis.

Además en el Periférico Sur se localiza el Centro Comercial Perisur, donde se encuentran diversos centros comerciales, cines, restaurantes, bancos, así como tiendas de ropa, zapaterías etc.

Anteriormente en los terrenos donde se encontraban las fábricas de Peña Pobre y Loreto en Av. Insurgentes y Av. San Fernando, se encuentra el Parque Inbursa ubicado a un lado del centro arqueológico de Cuicuilco, ahí ofrecen servicios de bancos, restaurantes, cines; además está el parque de diversiones denominado Kidzania donde ofrecen actividades a los niños(as) de Educación Básica donde estos asumen un rol que los acercan a actividades reales de la vida cotidiana donde los involucran en diferentes contextos ambientales lo cual les permite desarrollar habilidades y valores a través de experiencias de aprendizaje.

Al frente se encuentra el Centro Comercial Vasco de Quiroga, donde venden muebles rústicos y artesanías, ahí las personas pueden comprar así como reparar muebles rústicos.

En la carretera Picacho-Ajusco se encuentra el Centro de Educación Ambiental Ecoguardas, se abordan temas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y dan pláticas, talleres, cursos sobre cómo realizar una huerta urbana, cómo captar el agua de lluvia, conservación del suelo, cuidado de la biodiversidad, como hacer una composta así como aprender diversas acciones que para contrarrestar el cambio climático etc.

e) Cultura

Dentro del marco cultural que existente en la Alcaldía de Tlalpan, se encuentra la Sala de Conciertos Silvestre Revueltas, un lugar mencionado previamente que además cuenta con espacios donde se ofrecen diversos servicios: para proyectar películas y videos, biblioteca, fonoteca, videoteca, talleres de laudería

(fabricación o reparación de instrumentos musicales de cuerda) y espacios para impartir talleres y conferencias.⁴⁵

Asimismo, dadas las grandes dimensiones de la Alcaldía, es de esperarse que existan muchas otras áreas de interés cultural, por mencionar algunos ejemplos se encuentran los siguientes:

La Biblioteca del Deportivo Sánchez Taboada, brinda este servicio a donde los niños de Educación Básica pueden ir a consultar información que requieren para sus tareas.

La casa de Cultura de Tlalpan, un espacio que al tiempo que ofrece amplias galerías, cuenta con foros escénicos con capacidad para más de 100 personas, y otras aulas destinadas a la impartición de cursos de arte y talleres como: danza, artes plásticas, manualidades, literatura, teatro, música y expresión física.

El museo Cultural de Historia, mejor conocido como La Casona, edificado en 1834, ha sido considerado un monumento histórico, al tiempo que es utilizado como galería de exposiciones temporales de artistas locales.⁴⁶

f) Religión predominante

En la Alcaldía de Tlalpan la religión que predomina entre sus habitantes, es la Religión Católica, con una cifra de 532,164 que representa el 81.8%, de la población y 40,986 que representa el 6.3% profesa otras religiones.

De tal manera que la religión predominante en la zona circundante a la escuela es la católica, la población lleva a cabo diversas fiestas patronales que se festejan en los distintos pueblos aledaños. En el mes de Agosto se lleva a cabo dos fiestas una el 10 de Agosto que es la fiesta de San Lorenzo Mártir, el 28 de Agosto se lleva a cabo la fiesta de San Agustín de las Cuevas, en donde se

⁴⁵ <https://www.cultura.cdmx.gob.mx/recintos/archivo-historico/centros-culturales/ccoy> (Consultado el 15-03-2020)

⁴⁶ https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/turismo_lugares/museo-de-historia-de-tlalpan/ (Consultado el 24-11-2021)

realizan diversas actividades principalmente en el templo que se encuentra en el Centro de Tlalpan; en el Mes de Septiembre se lleva a cabo la feria del elote en San Miguel Topilejo, debido a que el pueblo da importancia a las actividades hortícolas, las cuales han sido fuente de empleo desde tiempo atrás.

Otras fechas conmemorativas que se realizan en el Ajusco son en el pueblo de Topilejo y Xicalco, festejando a su patrono San Miguel. Otra fecha que se lleva a cabo en el mes de Octubre es en Santa Úrsula Xitla que festejan a la Virgen con una feria, por su extensión en la Alcaldía de Tlalpan y por los pueblos que lo conforman cada localidad festejan a diversos Santos y a la Virgen con fiestas y verbenas que sirven para venerar a sus santos.

En el plantel donde se presenta la problemática no afecta la religión, debido a que no se vincula con las actividades que se llevan a cabo, y al presentarse la pandemia de Covid19 a nivel mundial no se llevan a cabo festejos tradicionales por guardar la sana distancia para evitar propagaciones.

g) Educación

En la Alcaldía se encuentran ubicadas una gran diversidad de instituciones educativas que van desde la Educación Básica hasta el nivel Universitario que tienen un sostenimiento por parte del estado y que son gratuitas, así como aquellas que tiene un sostenimiento privado y que están incorporadas al Sistema Educativo Nacional .

Una de las universidades que oferta carreras de Pedagogía y otras relacionadas con el ámbito de la educación es la Universidad Pedagógica Nacional, El Colegio de México, La Universidad de FLACSO ubicados en la carretera Picacho-Ajusco donde se ofrecen estudios a nivel Licenciatura, Posgrados, Diplomados.

Cercanos a esta alcaldía los estudiantes del Nivel Medio Superior se desplazan a la Facultad de Antropología e Historia que se encuentra a un lado de la Sala Ollin Yoliztli.

Por otra parte, en la avenida de San Fernando dentro de la Alcaldía de Tlalpan, está La Universidad del Politécnico Nacional sobre el Periférico Sur en el área de administración y la escuela de Ciencias y Humanidades de la UNAM que colinda con la alcaldía de Tlalpan.

Otra institución educativa que se encuentra en la avenida San Fernando es la Escuela Dietética de Nutrición que ofrece Licenciaturas y Posgrados que pertenece al ISSSTE.

También está la Escuela Nacional de Antropología e Historia que se localiza sobre Periférico Sur a un lado de las Ruinas Antropológicas de Cuicuilco, donde ofertan una serie de Licenciaturas y Posgrados relacionados con estudios del ser humano y la cultura.

Más adelante sobre Periférico Sur y Viaducto Tlalpan se encuentra la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que pertenece a la UNAM donde imparten Licenciaturas, Posgrados y Especialidades.

En cuanto a las Instituciones Particulares está el Tecnológico de Monterrey el cual oferta diversas licenciaturas, posgrados y especialidades, la Universidad de la Salle que se ubica en el Periférico Sur y en la Av. de San Fernando en Tlalpan está la Universidad de La Salle con la Facultad de Medicina.

También dentro de la demarcación está la Universidad del Valle de México, la Universidad del Pedregal, La Universidad Pontificia de México.

En cuanto al nivel Medio Superior está la Escuela Preparatoria número cinco José Vasconcelos, en la Alcaldía existen alrededor de 10 Universidades Públicas y alrededor de 20 Universidades Privadas.

h) ¿Cómo influye el nivel socio-económico en el desarrollo de los alumnos de la localidad?

El nivel socioeconómico de las familias si influye de manera negativa en el desarrollo de los alumnos que habitan en esta Colonia, debido a que hay diversidad en los ingresos económicos, hay familias de bajos recursos que no

pueden solventar los gastos de educación en sus hijos, en cuanto a la adquisición de libros y materiales para trabajar.

Sin embargo, algunos padres hacen un esfuerzo y asisten a la escuelas particulares, esperando que sus hijos tengan una atención más personalizada; cuando la familia no puede cubrir el pago de las colegiaturas mensuales, tienen que abandonar la escuela por falta de pagos, trasladándose a escuela de sostenimiento público, o el abandono escolar, esto conlleva a que se corten los aprendizajes de los alumnos y alumnas, influyendo de manera negativa.

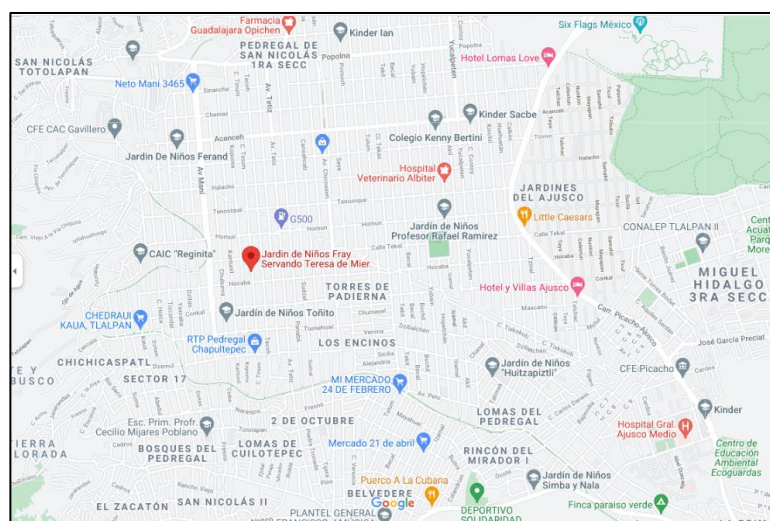
Esta problemática afecta a la plantilla docente, debido a la falta de alumnado, porque la institución deja de solicitar sus servicios profesionales de los docentes, derivando en despidos y coartando la actualización docente.

1.4.4. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

El plantel educativo denominado Jardín de Niños “FSTM” por sus siglas, ubicado en el sur de la Ciudad de México con domicilio en calle Tinum No. 334 en la Colonia Pedregal de San Nicolás cuarta sección en la Alcaldía de Tlalpan

b) Croquis de la ubicación del plantel educativo FSTM.



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Plantel Educativo FSTM cuenta, con sostenimiento particular incorporada a la SEP, sigue los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública, trabajando el Programa Aprendizajes Clave, para la Educación Integral.⁴⁸

Los padres de familia pagan una colegiatura por recibir el servicio educativo; la escuela proporciona becas del 5% de la matrícula total de la escuela y la reciben aquellos padres que tienen bajos recursos, madres solteras etc. Por parte de la Secretaría de Educación Pública los alumnos reciben los libros de texto gratuito correspondientes al nivel preescolar debido al status de incorporación al Sistema Educativo Nacional.

c) Organización Escolar de la Institución

El plantel educativo de nivel Preescolar FSTM tiene una organización vertical, la máxima autoridad es la supervisión de zona que es la encargada de verificar que se cumpla la normatividad establecida por la Secretaría de Educación Pública al ser una escuela incorporada al Sistema Educativo Nacional, le sigue la Directora General y el Director Técnico que llevan a cabo la organización y gestión escolar, como planear actividades, horarios, clases extracurriculares, eventos etc., cuenta con el área administrativa y el Intendente.

El personal docente depende del Director Técnico quienes participan en los Consejos Técnicos para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua por sus siglas (PEMCE), la organización de las actividades pedagógicas de cada grupo, evaluaciones, toma de decisiones en cuanto al manejo del Programa de Aprendizajes Clave de la Educación Preescolar, y las indicaciones que le da la supervisión.

⁴⁷ <https://goo.gl/maps/xQvXeGapn3KHymSYA> (Consultado el 30-11-2021)

⁴⁸ https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGPPEE/archivos-2021/GUIA-OPERATIVA-PARTICULARES.pdf (Consultado el 30/11/2021)

Las reuniones se llevan a cabo en las fechas que señala el calendario escolar, eventualmente si el Director Técnico lo cree necesario, llama a la docente con la cual quiere dar indicaciones sobre su trabajo o asignar alguna tarea.

Organigrama del plantel FSTM

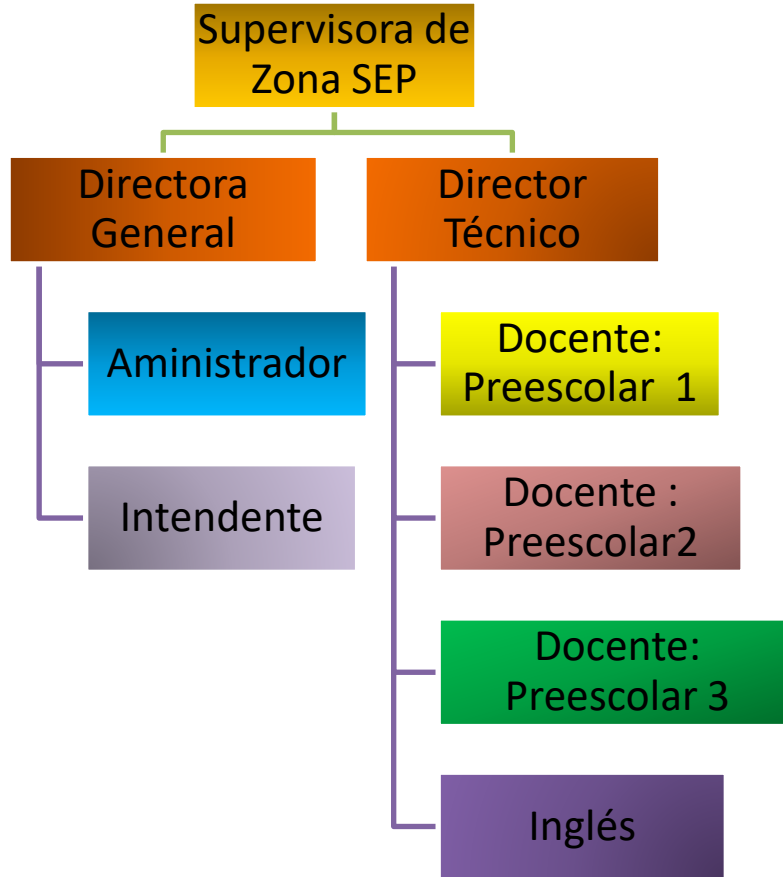


Imagen 1: Organigrama realizado por la tesista

La Organización en cuanto a la estructura, cuenta con dos edificios, el edificio de la parte trasera, se encuentra en la planta baja, dos aulas y en el primer nivel un aula y un salón de usos múltiples. En el edificio de adelante cuenta con la dirección y un espacio para la biblioteca, en la parte central se encuentra el patio de recreo con juegos el patio también se usa para las actividades de Educación Física, a la derecha del patio hay sanitarios para niñas y niños

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.

En la actualidad en México el Sistema Educativo Nacional ha sufrido una serie de reformas para que los docentes pueda acceder a una plaza laboral, de acuerdo con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador denominado la cuarta transformación, se adicionaron y se derogaron leyes en lo que respecta en materia educativa. En el Diario Oficial que salió el 15 de Mayo de 2019 donde aparece el DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.

En el Artículo Tercero de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, menciona:

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado- Federación. Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación Básica, ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”⁴⁹.

Es así como el Estado, a través de este Artículo Tercero de la Constitución Política de México, ofrece a la población estudiantil la oportunidad de tener acceso a la educación.

Ahora bien, los docentes requieren de una capacitación y actualización continua para ofrecer una educación de calidad a los alumnos y alumnas, debido a que *“Los docentes son que contribuyen a la transformación social, tendrán derecho a acceder a un sistema integral formación de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional”*.⁵⁰

Actualmente con la reciente Reforma Educativa, los docentes que desean obtener una plaza, el Estado lo hace a través de una detallada selección, el cual menciona.

⁴⁹ https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0 (Consultado el 6-12-2021)

⁵⁰http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD_abro_15may19.pdf (Consultado el 6-12-2021)

Para acceder a una plaza laboral, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función de docente, directivo o de supervisión se va a realizar a través de procesos de selección a los aspirantes y será en igualdad de condiciones y establecidos por la ley prevista, estos serán transparentes, públicos, equitativos e imparciales, considerando los conocimientos aptitudes y experiencias necesarios para el aprendizajes y desarrollo integral de los educandos.⁵¹

La dependencia encargada de este proceso es Unidad del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestras (USICAMM), quien es un órgano que se encarga de vigilar el concurso, que opere con legalidad, imparcialidad y transparencia en sus distintas modalidades, para esto hay que prepararse en conocimientos para ser candidato.

Esta dependencia es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión que da los lineamientos para llevar a cabo los procesos de selección.

Sin embargo en México existen diversas instancias que ofertan esa formación profesional a docentes que laboran en el sistema público como la Dirección General de Formación Continua, la Subsecretaría de Educación Básica, manejan programas de actualización académica. Otra institución es la Dirección General de Formación Continua Centro de Maestros (AEFCM) y que a continuación se expondrá cuál es su función.

Primeramente está el Centro de Escuelas Normales de la Ciudad de México con el Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México, la cual es una instancia educativa de la Secretaría de Educación Pública encargada de normar

⁵¹ http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD_abro_15may19.pdf (Consultado el 6-12-2021)

y orientar la formación hacia el desarrollo profesional del personal de Educación Básica.⁵²

Otra instancia es El Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación es quien organiza la gestión, el desarrollo de los docentes y los procesos de aprendizaje de la población estudiantil para el logro académico y se de una educación integral.

Existen otras organizaciones como el Sistema de Formación Continua Capacitación y Actualización, quien se encarga del fortalecimiento de habilidades, conocimientos, capacidades, actitudes etc. de los maestros y maestras de la educación obligatoria; a través de estos programas se busca la revalorización docente, así como dar una formación continua.

Dentro de este marco, los docentes pueden acceder a través de diversas modalidades como: Modalidad en Línea, a Distancia con apoyo de la tecnología, Autogestivo, con Apoyos, bimodal y presencial.

Luego entonces, el 23 de Junio de 2021, se llevó a cabo un convenio formalizado en la Ciudad de México sobre los Lineamientos sobre la Implementación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para la Educación Básica 2021, establecidos entre la Dirección General de Formación Continua, a docentes y directivos de la Secretaría de Educación Pública y la Autoridad educativa Federal de la Ciudad de México.

En este documento se hace mención, el Programa tiene como objetivo contribuir a fortalecer el perfil necesario para el desempeño de las funciones del personal docente y personal con funciones de dirección, supervisión, asesoría técnico

⁵² https://www.aefcm.gob.mx/info_dgenam/index.html (Consultado el 6-12-2021)

pedagógico mediante el acceso y/o conclusión de programas de formación, actualización académica y/o capacitación.⁵³

De esta forma, se ofertan diferentes programas dependiendo del objetivo a alcanzar y el nivel de profundidad y acceso al conocimiento, actividades y carga horaria, que se necesitan en un programa académico de calidad. Para lograrlo se presenta la estrategia que consideran los diferentes tipos de formación.⁵⁴

Conferencia magistral: Exposición profunda sobre un tema que se da por un especialista.

Jornada: Es un conjunto de actividades formativas (Talleres, Conferencias, Seminarios, Mesas redondas, Coloquios).

Taller: Incorpora la parte teórica, pero da prioridad a las habilidades, la interacción para el intercambio de experiencias entre los participantes.

Curso: Son propuestas pedagógicas con aplicación en el aula en contextos específicos, sin desatender los aspectos de orden teórico, se requiere la elaboración de productos como evidencia.

Diplomado: Programa que ofrece a los participantes formación especializada que agrupan contenidos de una o varias disciplinas con la finalidad de actualizar y profundizar en algún tema donde se abordan aspectos de orden teórico, se promueve la práctica y el intercambio de experiencias y elaboración de productos.

Trayecto Formativo: Es un modelo de formación continua sistemático, integral, gradual y pertinente que articula módulos seriados, relacionado con una misma temática o disciplina, que al concluirse conformen un diplomado. También pueden integrarse por talleres y cursos seriados que impliquen niveles de mayor profundización de un tema conforme se van cursando.

⁵³http://dgfc.basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202110/ConveniosFormalizados2021/CDMX_ConvenioFormalizado_2021.pdf (Consultado el 6-12-2021)

⁵⁴ *Ibíd.* Pág. 15

Es importante mencionar que para los docentes que laboran en el mencionado plantel de Nivel Preescolar FSTM donde se presenta la problemática, las docentes que se interesan en profesionalizarse van en la búsqueda de cursos que se ajusten a sus necesidades, debido a que el plantel no ofrece ni promueve esa actualización.

Por lo tanto cada docente es quien sufraga su preparación en Centros de Formación como el Centro Interdisciplinario para la Innovación Educativa, que oferta curso, talleres, capacitación a docentes de Preescolar, Primaria; o en su caso acudir a Universidades Públicas o Privadas a continuar su formación profesional docente.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA

En México la Secretaría de Educación Pública, es la institución encargada de regular el Sistema Educativo Nacional, el cual cumple con criterios para dar prelación a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los aprendizajes de su población estudiantil de manera integral a través de la Nueva Escuela Mexicana.

Dentro de La Nueva Escuela Mexicana, se plantea que es imperioso revalorizar la función del docente y que éste debe ser consciente de su función social y para lograr una Transformación Social, es preciso actualizarse y capacitarse para ser competente en su profesión como mediador entre el currículo y los estudiantes, y

en el país se contemplan los siguientes Instituciones para lograrlo y ésta son las siguientes.

La Secretaría de Educación a través de la Unidad de Promoción de la Equidad y la Excelencia Educativa (UPEEE), la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFC), la cual desarrolla y fomenta acciones de vinculación y mejora académica para apoyar esta tarea se cuenta con las Autoridades Educativas de los Estados y la Ciudad de México, las direcciones generales de la Subsecretaría de Educación Básica(SEB), la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), la unidad de Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM) Y la Comisión Nacional de Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).⁵⁵

La Nueva Escuela Mexicana se apoya en tres sistemas normativos que se establecen en las leyes vigentes, las cuales son el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros y Sistema de Formación Continua Capacitación y Actualización.

Dentro del documento de Estrategia Nacional de Mejora Continua menciona lo siguiente:

El Sistema para la carrera de las Maestras y Maestros es un instrumento para que el magisterio acceda a una carrera justa y equitativa a lo largo del ejercicio en el servicio educativo, mediante tres procesos: la admisión, la promoción y el reconocimiento. Principalmente se propone establecer programa de estímulos e incentivos que contribuyan a su reconocimiento como agentes de transformación social; promover el desarrollo de las maestras y maestros mediante opciones de profesionalización que le permitan

⁵⁵ SEP. Estrategia Nacional de Mejora Continua. México, 2021. Pág. 1

ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa entre otros.⁵⁶

Es así como se ofrece al docente que labora en las escuelas públicas, acceder a la profesionalización pedagógica y ser un docente capacitado para impartir la educación y lograr la transformación social.

Anteriormente estaba la Carrera Magisterial, el docente tenía la oportunidad de tener una promoción horizontal que consistía en una participación de forma voluntaria e individual teniendo la posibilidad de incorporarse o promoverse si cumplía con los lineamientos generales de la Carrera Magisterial pasando por cinco niveles y los beneficios era una remuneración económica sin tener que cambiar de actividad.

Actualmente con el Diario Oficial de la Federación a través de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros y en la Ley General de Educación, donde los docentes de Educación Básica y Medio Superior, se publica que los docentes pueden acceder a la promoción horizontal y vertical los cuales les va a permitir ganar más dinero.

A través del Art. 31 de la Ley menciona que se da el proceso de admisión y acceso formal al servicio público educativo. En el Art. 33 de la Ley de la Carrera menciona que los docentes tienen acceso a una promoción horizontal y vertical.

La promoción vertical consiste en un ascenso a una categoría a un nivel superior como Directivo, Supervisión y tenga acceso a mejores ingresos; la promoción horizontal da acceso a un incentivo mayor sin cambiar de cargo.

⁵⁶ *Ibíd.* Pág. 5

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES?

Para poder tener acceso a la actualización en las cuestiones técnico-pedagógicas que se requieren en el ámbito educativo, y mantenerse actualizados ante la creciente globalización que afecta a la educación, la opción que tienen los profesores, además de las opciones que ofrece la SEP, se encuentran las instituciones de educación superior que ofrecen un servicio de calidad a los alumnos que se encuentran inscritos en escuelas de sostenimiento particular o público.

De manera que de manera individual, cada docente interesado(a) en profesionalizarse, debe de buscar opciones en instituciones de educación superior en el área educativa, en el área de profesionalización que responda a sus intereses y necesidades.

Algunas de las Instituciones Educativas de Educación Superior, que ofrecen servicio de profesionalización en el área educativa, que se encuentra cercana al contexto de la problemática, se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional. Una institución que desde su creación ha sido ha ofrecido Licenciaturas, Posgrados, Diplomados, y Cursos en general que permiten la actualización a docentes que se encuentran en servicio.

Otra de las Institución de Educación Superior es FLACSO, una Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales con Sede en México, que se ha distinguido por ser un centro de investigación de excelencia en ciencias sociales. En él se imparten posgrados de calidad internacional en los que forman científicos sociales de alto nivel dedicados en América Latina.

Asimismo FLACSO, es una institución líder en la generación, enseñanza y difusión del conocimiento de las ciencias sociales en Latinoamérica, en un

contexto global. Mantiene altos estándares de formación y compromiso profesional por parte de los miembros de la institución y promueve un desarrollo eficiente de su capital intelectual.

El Colegio de México una Institución Mexicana de carácter público, que ofrece un servicio de educación superior e investigación en ciencias sociales y humanidades. Fue fundada en 1940, sin embargo, no fue hasta 1988 que se convirtió en una Institución Autónoma, recibiendo en el año 2001 el premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales.

En este Colegio se ofrecen tres licenciaturas, siete maestrías y ocho doctorados, al tiempo que no solo posee una extensa literatura especializada en ciencias sociales sino que además es de las más importantes en América Latina.⁵⁷

La Universidad Autónoma de México, una Universidad Pública que a lo largo de los años, se ha encargado de la formación y actualización de los profesionales en diversas áreas como la científica, tecnológica, y de investigación, hoy día es una de las más reconocidas a Nivel de Latinoamérica.

Al respecto la UNAM, es una Universidad que cuenta con decenas de Programas Educativos para todos los niveles, que por su alto nivel educativo y costo es también una de las escuelas más demandadas que existen en México.

Luego entonces, aunque existen en la Alcaldía un sin fin de Universidades Particulares en cuyo caso tienen gran renombre donde los profesores podrían acceder a cursos y talleres relacionados a la educación, lo cierto es que en el mejor de los casos su estancia implica el cubrir una cuota económica establecida por cada institución, limitando el acceso a profesores con cierto estatus económico.

⁵⁷ <https://www.colmex.mx/es/programas> (Consultado el 15-03-2020).

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

Actualmente los docentes ponen en juego sus conocimientos didácticos aprendidos en su formación profesional y los que adquiere a lo largo de su experiencia dentro de las aulas. Cuando se trabajan los Programas Educativos, el docente tiene la necesidad de analizar los contenidos a enseñar, por lo tanto, se reflexiona sobre como lo va a organizar para generar los conocimientos en sus alumnos(as), para que sean aprendizajes significativos, por lo que el uso de las estrategias constructivistas van a servir como apoyo para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante que el docente frente a grupo, conozca y aplique en su mediación las estrategias constructivistas y que al hacerlo se haga las siguientes preguntas ¿qué es lo que va a enseñar?, ¿cómo lo va a enseñar? y ¿para qué lo va a enseñar?

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Como se ha venido mencionando el docente frente a grupo, es el responsable de ser un mediador entre los contenidos y el conocimiento, al transferir los aprendizajes esperados a los alumnos, pasan por procesos que los conducen a la adquisición de aprendizajes que se van integrando a las estructuras cognitivas de los alumnos y alumnas.

Por lo que es importante que el docente identifique las Investigaciones Científicas que se han realizado sobre las Teorías Cognitivas que fundamentan

el enfoque constructivista; para ser un docente competente y se logre un cambio en su Saber Hacer, dentro de su práctica dentro de las aulas.

La mediación adquiere un gran valor dentro de las aulas, porque a través de esta acción, el docente va construyendo el *Saber Hacer*, con actividades intencionadas y que al momento de transferir los conocimientos, se realice de forma sencilla y práctica, con el uso adecuado de las estrategias de enseñanza apropiadas y que además le permita ir las graduando al nivel de dominio de los alumnos(as).

Por esa razón, comprender el enfoque constructivista y las estrategias de enseñanza va a dar paso al docente ser un agente de transformación y elevar la calidad de la educación.

El problema que se presenta en el Jardín de Niños FSTM, es la falta de conocimiento profundo sobre el enfoque constructivista, las teorías cognitivas y la aplicación las estrategias constructivistas, así como una evaluación formativa; se siguen llevando a cabo actividades repetitivas sin dejar en los alumnos aprendizajes significativos.

Por lo tanto al no tener un dominio sobre el enfoque constructivista y conocimiento del uso pedagógico de las estrategias de enseñanza, en ocasiones el docente se confunde y menciona que el alumno es el responsable de ir construyendo su aprendizaje y da poca importancia a la mediación por parte del docente, dando paso al *laissez-faire*(dejar hacer), sin dar un acompañamiento adecuado en el proceso de la adquisición de conocimientos.

Como consecuencia, su mediación es insuficiente y sin sentido y va dejando al alumno la libertad de aprender a su propio ritmo sin un acompañamiento o guía, adecuado para adquirir aprendizajes significativos.

Gaitán, López, Quintero y Salazar señalan:

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁵⁸

Es conveniente resaltar, el docente es un agente de cambio por lo que debe manejar las estrategias constructivistas de enseñanza, para que esto ocurra debe conocerlas, actualizarse para generar competencias propias y así potenciar los conocimientos y motivación en los niños y niñas del Nivel Preescolar.

A partir de estas afirmaciones, las estrategias de enseñanza son recursos y procedimientos flexibles que permiten al docente lograr aprendizajes significativos y tomar en consideración que cursos o acciones puede llevar a cabo para actualizar y motivar al docente para profesionalizarse.

Por lo anteriormente expuesto surge la pregunta:

¿Cuáles son las estrategias didácticas a utilizar como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en los pequeños(as) de Educación Preescolar de la CDMX?

⁵⁸ <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf> (Consultado el 10-12-2021)

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.

Galeano Marín menciona “*El estado del arte es una estrategia que puede ser visible so sabido, lo conocido y lo trabajado sobre determinada temática o campo de conocimiento*”.⁵⁹

Cuando se lleva a cabo una investigación científica es importante reconocer las indagaciones realizadas sobre el tema de interés, para poder ampliar, mejorar o en su caso tener innovaciones sobre lo que se desea conocer sobre el objeto de estudio. Por lo cual se lleva a cabo una investigación documental de diversas tesis sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, realizada en diferentes niveles y en diferentes contextos.

Se encuentra inmerso en los documentos visitados que el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ha sido una de las preocupaciones de profesionales de la educación y se han llevado a cabo diversos trabajos investigativos, desde diferentes perspectivas y niveles educativos que van desde el Nivel Básico hasta el Nivel Superior, por lo que se consultan quince tesis de grado de Maestría y Doctorado para tener un mayor conocimiento; en cada tesis se hace una lectura así como un análisis para poder dar una opinión personal.

Una de las investigaciones realizadas en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, Noviembre de 2014.

Autor: Laura Patricia Saldaña Saldaña. Facultad de Psicología en el Estado de Nuevo León en México.⁶⁰

⁵⁹ Naricelli Gómez, et. al. El Estado del Arte: Una metodología de Investigación. Revista electrónica 2015. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf> (Consultado el 19-08-2021)

⁶⁰ Laura Patricia Saldaña Saldaña. Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos del nivel medio superior. México, UANL, 2014. <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf> (Consultado el 6-12-2021)

1) Tesis para obtener el grado de maestría. **”Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos del nivel medio superior”**. En este documento la investigadora habla de las necesidades de conocer cuáles son las estrategias aprendizaje que utilizan los estudiantes de Nivel Superior, y que a través del modelo de competencias que actualmente se encuentra vigente en México, menciona la importancia del aprendizaje estratégico y el aprendizaje autorregulado; haciendo hincapié sobre la importancia de las estrategias cognitivas, promoviendo la capacidad de los alumnos para gestionar sus propios aprendizajes; examina cuáles son componentes de motivación que están presentes en los alumnos, examina el uso de estrategias y rendimiento académico.

Se llega a la reflexión de lo investigado y contextualizado. Se considera función de todo docente, favorecer en los alumnos el desarrollo de estrategias de aprendizaje que los motive hacia un aprendizaje autorregulado, lo cual es hoy, no una opción, sino una necesidad”.

Hace hincapié que la motivación es un elemento fundamental en el uso de las estrategias de aprendizaje para dar paso a la autorregulación y metacognición, usando las estrategias propuestas por Pozo (1990). Pintrich, Smith, García, Mackeachie (1991) y Pimienta etc.

Investigación realizada en Tecnológico de Monterrey, Nayarit Septiembre 2015.

Autora: Elva Carolina García López⁶¹.

⁶¹ Elva Carolina García López. El juego como estrategia docente para lograr el conocimiento del número y el conteo de segundo grado de preescolar. México, Tecnológico de Monterrey, 2015 https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626585/Elva_Carolina_Garc%C3%ADa_L%C3%B3pez_.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el 6-12-2021)

2) .Tesis para obtener el grado de maestría **“El juego como estrategia docente para lograr el conocimiento del número y el conteo de segundo grado de preescolar”**. En esta tesis la investigadora plantea que la Educación en México ha tenido cambios drásticos en lo que respecta a los Programas de Enseñanza, y que el Programa 2011, con los seis Campos Formativos y la implementación de Aprendizajes Esperados, a través de esta investigación hizo un estudio más profundo en el campo de pensamiento matemático, su objetivo fue descubrir cómo los docentes de preescolar pueden trabajar con este Campo Formativo y describir la manera en cómo los alumnos de preescolar desarrollan las competencias del pensamiento matemático, para el conocimiento del número a través de la estrategia de juego.

Se llega a la reflexión que el juego como estrategia es una de las herramientas más motivadoras, divertidas y versátiles que puede utilizar el docente especialmente en los niños en edad preescolar.

Hace referencia que *“El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias”*. Y que es una estrategia de interés en el Nivel Preescolar.

Investigación realizada en la Universidad Veracruzana, Poza Rica de Hgo. Veracruz, enero 2016.

Autor: Lic. Miriam Julianna Villa Sánchez⁶².

62 Miriam Julianna Villa Sánchez. La planificación como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado. México, Universidad Veracruzana, 2016. <https://www.coursehero.com/file/43820662/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez-tesispdf/> (Consultado el 9-12-21)

3) Tesis para obtener el grado en maestría, **“La planificación como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado”**. En esta investigación se centra en resolver la problemática en la planeación de escuelas multigrado, se trabajó a través de la estrategia de Métodos por Proyectos, que contemplan diversas etapas para que el alumno y docente vayan adquiriendo diversas estrategias como vincular los contenidos de las asignaturas, fortaleciendo la creatividad del alumno y docente dejando atrás el aprendizaje memorístico y opresor, proceso en el cual se centran los intereses del alumno y docente.

Utilizó estrategias a través de la elaboración de un periódico mural, elaboración de un poemario y una obra de teatro. A través de estrategias de aprendizaje como CQA, lluvia de ideas, aprendizajes previos, investigaciones, trabajo colaborativo. Con el uso de las estrategias permite conocer más sobre las necesidades, intereses de los alumnos y que son una herramienta necesaria para implementar el Método por Proyectos.

La investigadora reflexiona sobre la complejidad de trabajar escuelas multigrado y las estrategias que se utilicen van a dar un aprendizaje significativo en los alumnos, hace un reconocimiento a los docentes que laboran en las escuelas multigrado con todas las problemáticas que viven y que son dignos de admiración.

Investigación realizada en la Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía, enero de 2016.

Tesis elaborada por Joana Paola Vázquez Reyes.⁶³

⁶³ Joana Paola Vázquez Reyes. Círculos de Lectura para Fortalecer el Proceso de Comprensión Lectora en Cuarto Grado de Primaria. México, Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía, 2016.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 15-12-2026)

4) Tesis para obtener el grado de maestría en Gestión del aprendizaje **“CÍRCULOS DE LECTURA PARA FORTALECER EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**. En esta investigación busca el uso de estrategias posibles para fomentar la comprensión lectora, donde a través de una intervención busca desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos de primaria, que se encuentra en Poza Rica, Veracruz.

Su intervención consiste en la elaboración de trece sesiones, fundamentada en la metodología APRA (Acceso, Rendimiento y Permanencia Académica), con aplicaciones de estrategias constructivistas. La tesista plantea que en el contexto donde se aplicó su intervención, la escuela no se cuenta con las habilidades de comprensión lectora, viéndose reflejado en fluidez del lenguaje; mejorar la expresión oral y escrita aumentar el vocabulario y mejorar la redacción y la ortografía, propone como objetivos realizar círculos de lectura, Mejorar la expresión escrita de los alumnos a partir del fortalecimiento del proceso lector.

Para lograr su objetivo se basa en documentos oficiales sobre el Plan de Programas y los estándares curriculares de la asignatura de español, específicamente en relación a la lectura. Realiza diversos instrumentos para su análisis a padres de familia, un instrumento sobre los rasgos de evaluación de la comprensión lectora. Aplica 13 sesiones de las cuales va evaluando las manifestaciones de los alumnos.

Concluye que su intervención tuvo resultados favorables porque pudo involucrar a los alumnos, menciona que el desarrollo de las lecturas lo aplicó como lo menciona Isabel Solé manejando un antes, durante y después. Los alumnos pudieron expresar sus inferencias sobre la lectura, para después comunicar lo que piensa, intercambiar ideas y opiniones con los miembros del equipo, sobre

aspectos determinados de la lectura, estableciendo un diálogo, motivar al alumno a leer.

Investigación realizada en el Tecnológico de Monterrey en Bogotá Colombia noviembre 2015.

Autor: Héctor Saúl Niño Moreno⁶⁴.

5) Tesis para obtener el grado de maestría **“Estrategias y Metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en Tercer Grado de Básica Primaria”**.

El problema y el objetivo general de esta investigación se basan en el análisis de cómo los docentes del área de Ciencias Sociales diseñan e implementan estrategias y metodologías docentes que permiten a los estudiantes de tercer grado de básica primaria, habla de la importancia de la planificación, hace una reflexión sobre el saber hacer en su trabajo educativo y maneja una serie de tablas donde menciona las estrategias que implementó para la recolección de datos y confirmar sus supuestos.

Concluye que el docente pierde su objetivo, y descuida su papel ante los alumnos, se preocupa más por cumplir los parámetros institucionales que por desarrollar de manera adecuada su labor. Se resigna ante el éxito de la mayoría de sus alumnos y deja al olvido a aquellos que presentan rezago, por lo tanto no se da importancia a las estrategias didácticas.

⁶⁴ Héctor Saúl Niño Moreno. Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria. Colombia, Tecnológico de Monterrey 2015.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622467/02H%C3%A9ctor%20Sa%C3%BAI%20Ni%C3%B1o%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 10-12-2021)

Investigación realizada en el Tecnológico de Monterrey en el Estado de Nuevo León.

Autor: Raúl González Alonso.⁶⁵

6) Tesis para obtener el grado de Maestría **“La Tecnología en la práctica Docente: Propuesta de un Curso Constructivista”**. En esta investigación el tesista, lo enmarca en tres problemas, el primero conocer cuáles son los conocimientos con los que cuenta la plantilla docente en cuanto al uso de los dispositivos de cómputo y como las utilizan para innovación, recurso de apoyo y mejora continua. El segundo, cómo y cuándo utilizan la computadora y el internet en la práctica educativa y el tercero cuál es la visión constructivista que muestran los docentes en su práctica educativa.

Como objetivo busca describir, analizar y valorar la postura profesional del colectivo docente en su intervención al utilizar los dispositivos y el internet para mejorar la calidad educativa en la institución, así como valorar las fortalezas y debilidades, limitaciones y perspectivas al utilizar la computadora y el internet.

Para conocer los resultados diseña un curso- taller para que el colectivo mejore su desempeño profesional al desarrollar competencias de información y comunicación al utilizar la computadora con un enfoque constructivista con presentaciones en Power-Point. Usa como marco teórico investigaciones desde la perspectiva de la tecnología.

Conclusiones en esta investigación menciona, que los docentes que se encuentran en diferentes zonas geográficas adquieran la cultura sobre el uso de las computadoras y el internet bajo la perspectiva constructivista. La actualización docente es importante para mejorar sus prácticas y elevar la

⁶⁵ Raúl González Alonso. La Tecnología en la práctica Docente: Propuesta de un Curso Constructivista. México, Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, 2004 https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/567413/DocsTec_4444.pdf?sequence=1 (Consultado el 18-12-2021)

calidad educativa, es indispensable tener un buen manejo de las herramientas tecnológicas.

Investigación realizada en la Universidad Autónoma de Nuevo León en 1999.
Autor: Carolina Acevedo Canteros⁶⁶.

7) Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Superior. **“Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria”**.

La autora de la tesis plantea que los docentes del Nivel Universitario tienen conocimiento escaso y desconocen las bondades que ofrece el uso de estrategias de enseñanza, lo que le puede aportar en consecuencia a los estudiantes; por lo que busca con su trabajo llevar a los docentes a la investigación de estas herramientas para llevar a la reflexión y profesionalización a docentes del Nivel Universitario.

Plantea la problemática que se presentaba en el aula en cuanto al uso de las estrategias, los alumnos eran expositores, y las continuas intervenciones por parte de la docente no permitían la autonomía de los alumnos dándose una dependencia, promoviendo un aprendizaje memorístico y reproductivo de la información, insuficiente para dotar de significado al contenido y que posteriormente se veía reflejado en el número de reprobados en los exámenes parciales y las respuestas obtenidas en los cuestionarios.

Concluye que los docentes tienen un estilo autoritario para la conducción de la clase en las aulas universitarias, que los docentes necesitan tener experiencias de observación de su desempeño a través de un estudio etnográfico, donde puedan dar cuenta de sus prácticas en las aulas o bien a través de videos

⁶⁶ Carolina Acevedo Canteros. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria. México, UANL, 1999. <https://core.ac.uk/download/pdf/76595695.pdf> (Consultado el 10-12-2021)

grabados o de observaciones hechas por otros colegas. El abuso de la técnica expositiva lleva a los alumnos al aburrimiento, por lo que considera que es importante diversificar las estrategias de enseñanza e involucrarse en procesos de formación continua.

Investigación realizada en la Universidad Veracruzana en la Facultad de Pedagogía en México 2010.

Autor: Gloria Balderas Domínguez⁶⁷.

8) Tesis para obtener el grado de Maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales
“Las Estrategias Constructivistas en la Enseñanza de la Geografía. ABP”.

En esta tesis la investigadora propone una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas docentes que se llevan a cabo actualmente en las aulas de Nivel Secundaria.

Menciona en primer lugar que la escuela debe tener en cuenta los planteamientos que la SEP propone en el Programa Educativo a trabajar; y a través del enfoque constructivista desarrollado con los alumnos lleva a la reflexión y dejar de tener aprendizajes memorísticos. En segundo lugar la incorporación de las estrategias de enseñanza como son las metodologías de Aprendizajes por Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas, que están dirigido a la enseñanza en los alumnos fomentando la autonomía y que los profesores usen las estrategias constructivistas para estimular los aprendizajes en los alumnos.

Hace una valoración sobre la intervención sobre las estrategias aplicadas en el ABP valorando los aprendizajes en los estudiantes.

⁶⁷ Gloria Balderas Domínguez. Las Estrategias Constructivistas en la Enseñanza de la Geografía. ABP. México, Universidad Veracruzana, 2010.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/31523/balderasdominguez1d2.pdf;jsessionid=463E5520F14E94E678401E359D8A898B?sequence=1> (Consultado el 10-12-2021)

Investigación realizada en el Tecnológico de Monterrey EGE; Escuela de Graduados en Educación, Colombia 2013.

Autor: Diana Marcela Cuellar Paredes⁶⁸.

9) Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación. **“Incorporación de Estrategias Pedagógicas a Las Prácticas Educativas para el Desarrollo de Habilidades y Competencias de Lectura y Escritura en Preescolar y Primero”**. En este trabajo la investigadora menciona son muchos los factores a considerar cuando se realiza un diagnóstico para determinar las causas de este problema, pues se consideran como causa esencial de este fracaso escolar, al deficiente tratamiento didáctico y pedagógico que la lectura y escritura ha recibido tradicionalmente en la escuela; menciona que se deben implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para fortalecer la enseñanza de lectura y escritura en los alumnos, plantea que se usa el aprendizaje memorístico lo cual lleva al alumno a acciones repetitivas.

La investigadora propone que el uso de estrategias socio constructivista y trabajos realizados por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, donde pretende mejorar los procesos de enseñanza de lectura y escritura en preescolar y primero de primaria a través de estrategias pedagógicas donde se propicie las actividades lúdicas y el juego didáctico para que los alumnos se tornen observadores, lectores-escritores del entorno, situaciones y textos etc.

Tesis realizada en la Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades, investigación realizada en Zacapua Guatemala 2018.

Autor: Liza María Fernanda Zabaleta Monasterio⁶⁹.

⁶⁸Diana Marcela Cuellar Paredes. Incorporación de Estrategias Pedagógicas a Las Prácticas Educativas para el Desarrollo de Habilidades y Competencias de Lectura y Escritura en preescolar y primero. Colombia, Tecnológico de Monterrey EGE, 2013. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619640/TESISI.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 10-12-2021)

10) Tesis para obtener el grado de **“Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utilizan los Docentes en el Nivel de Preprimaria en el Área de Destrezas de Aprendizaje, del Jardín Infantil “Mis Primeros Pasitos” del Departamento y Municipio de Chiquimula.”**

En esta investigación la tesista hace hincapié sobre la importancia del aprendizaje significativo, debido a que el alumno aprende haciendo y busca más la participación activa donde le permita tener un pensamiento crítico.

Habla de la importancia de los aprendizajes previos para generar los aprendizajes nuevos. Lleva a cabo una investigación manejando los conceptos, tipos de estrategias, hablando de diversos teóricos, hace una propuesta sobre una guía de actividades de Destrezas y Aprendizajes para el Docente al momento de impartir conocimientos en los alumnos.

Al término de la aplicación identifica los tipos de estrategias utilizadas por los docentes, mencionando que al momento de evaluar no usan estrategias post-instruccionales para lograr un mejor aprendizaje.

Investigación realizada en la Universidad Autónoma de México en la Ciudad de México, Agosto de 2016.

Autor: Rabindranath Toledo Velázquez⁷⁰.

11) Tesis para obtener el grado de maestría **“Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje del Proceso de Desarrollo Histórico en la Sociedades del México Antiguo”**. En esta investigación la tesista plantea que en la Escuela

⁶⁹ Liza María Fernanda Zabaleta Monasterio. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utilizan los Docentes en el Nivel de Preprimaria en el Área de Destrezas de Aprendizaje, del Jardín Infantil “Mis Primeros Pasitos” del Departamento y Municipio de Chiquimula. Guatemala, Universidad Rafael Landívar, 2018. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Zabaleta-Liza.pdf> (Consultado el 11-12-2021)

⁷⁰ Rabindranath Toledo Velázquez. Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje del Proceso de Desarrollo Histórico en la Sociedades del México Antiguo. México, UNAM, 2016. <http://132.248.9.195/ptd2016/septiembre/0750611/0750611.pdf> (Consultado el 13-12-2021)

Medio Superior se presentan dificultades en los docentes, para el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que lleva a la búsqueda de estrategias que van a servir para dar una solución didáctica a las situaciones que coartan el proceso formativo de la asignatura de historia.

Maneja un enfoque pedagógico constructivista, mencionando que el aprendizaje es un proceso de construcción social que se activa cuando se pone en juego los aprendizajes previos con el nuevo, dando paso a la acomodación de esquemas mentales que deriva a un aprendizaje significativo.

Habla sobre la importancia de la actitud del que enseña como favorecedor del aprendizaje, y la evaluación formativa. Otro punto que menciona es encontrar, las estrategias, técnicas, procesos y materiales más apropiados para manejar los contenidos que marcan los programas. En su trabajo plantea el objetivo, que consiste en dar al profesor una herramienta didáctica compuesta con una metodología, técnica y selección de textos que permitan a los estudiantes interesarse con actividades atractivas y que exista una intervención sobre las deficiencias en las herramientas intelectuales que permiten aprender y lograr la metacognición.

Investigación realizada en la Escuela Normal Especialización “Humberto Ramos Lozano”, del Estado de Nuevo León Agosto, 2014.

Autor: Mayra Edith Álvarez Araiza.⁷¹

12) Tesis para obtener el grado de maestría en Educación Inclusiva. **“La Práctica Docente como Estrategia para el Desarrollo de la Educación Inclusiva en una Escuela Pública”**. En este trabajo la tesista menciona, la realidad de la escuela donde labora y que puede afectar a la mayoría de las escuelas públicas. Menciona que una de las problemáticas son las prácticas

⁷¹ Mayra Edith Álvarez Araiza. La Práctica Docente como Estrategia para el Desarrollo de la Educación Inclusiva en una Escuela Pública. México, Escuela Normal Especialización, 2014. <https://es.calameo.com/read/004775708882bba4b9c8d?authid=GcLxGBbElgQq> (Consultado el 13-12-2021)

metodológicas que implementan los docentes dentro de sus aulas y que afecta en la atención de todos los estudiantes para la adquisición de aprendizajes significativos. Puntualiza que una de las posibles causas son las prácticas docentes que son escasas, así como la falta de inclusión en las metodologías.

Habla que a través de la observación que llevó a cabo sobre las diversas prácticas docentes, permitió ayudar al que enseña (docente) al uso de técnicas didácticas e instrumentos y que al triangular los resultados y las respuestas de cada uno encontró discrepancias de lo que los docentes saben y conocen sobre la inclusión y las prácticas innovadoras.

Investigación realizada en el Tecnológico de Monterrey de Morelos. 2011.

Autor: María Isabel Cecilia Torres Morales.⁷².

13) Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación titulado **“Los procesos de innovación ante las TIC y el proyecto ético de vida, dentro del marco de las competencias, en el docente de educación primaria”** En esta investigación se plantea que aunque los docentes han recibido capacitación y actualización a fin de desarrollar habilidades sobre el uso de la tecnología, se observa que no aplican los conocimientos en el campo áulico y las evaluaciones efectuados por organismos especializados los alumnos no logran aprendizajes significativos.

Menciona que se debe de hacer uso de la Enciclomedia como estrategia de enseñanza, otro es el uso óptimo de la tecnología para crear otras alternativas de aprendizaje .y que es necesario romper con paradigmas anteriores y que la educación haga uso de las tecnologías para tener una educación más eficaz.

⁷² María Isabel Cecilia Torres Morales. Los procesos de innovación ante las TIC y el proyecto ético de vida, dentro del marco de las competencias, en el docente de educación primaria. México, Tecnológico de Monterrey, Plantel Morelos, 2011. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570844/DocsTec_11811.pdf?sequence=1 (Consultado el 14-12-2021)

Concluye mencionando que a través de la observación que llevó a cabo en diversos grupos, pudo ver que cuando los docentes hacen uso de las tecnologías como el uso de internet y que cuando el docente sabe utilizar las estrategias de enseñanza y el uso de las tecnologías, tiene resultados óptimos entre ellos el interés de los alumnos y con la tecnología las clase son más interesantes, menciona que las capacitaciones y actualizaciones son pertinentes.

Investigación realizada en la Universidad de Valladolid de la Facultad de Psicología.

Autor: María José Javaloyes Sáez. (s.f.)⁷³

14) Tesis para obtener el grado de Doctor, titulado **“Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio Descriptivo en Profesorado de Niveles no Universitarios”**. En este trabajo de tesis la investigadora menciona, que en su país no hay trabajos que hablen del uso y enseñanza de las estrategias por parte de los docentes, por lo que busca, conocer la realidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en las escuelas españolas.

Hace uso de estrategias del modelo ACRA (Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al Procesamiento) de Román y Gallego que las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Hace uso de diversos investigadores e instrumentos diseñados por éstos para obtener información sobre el conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje, menciona la carencia por parte de algunos docentes donde

⁷³ María José Javaloyes Sáez. Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio Descriptivo en Profesorado de Niveles no Universitarios. España, Universidad de Valladolid, (s.f.) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=D409FBCF486D7A86368CE626FAD9150B?sequence=1> (Consultado el 14-12-2021)

manifiestan que si no las aplican es por desconocimiento y a la falta la formación profesional.

Por otra parte menciona que formar al profesorado como usuario avanzado de estrategias, generando dos ventajas importantes, la primera es que el docente valorará más el uso de estrategias en el aula, la segunda es que el docente habrá recibido un modelo de enseñanza de estrategias que podrá asumir y adaptar creativamente para apoyar su intervención o mediación.

Investigación realizada en la Universidad De Castilla-La Mancha 2013, España.

Autor: José Luis Jiménez Corona Cuenca.⁷⁴

15) Tesis para obtener el grado de doctorado titulada” **Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina**”. El investigador realiza su trabajo en la Facultad de Medicina de México, donde se lleva a cabo un cambio curricular que abarcan nuevos métodos de enseñanza aprendizaje. Menciona que los alumnos no cuentan con una avanzada forma de aprender que requieren para el estudio de la licenciatura y que la implementación de estrategias de aprendizaje va a permitir la mejora del rendimiento académico. Habla sobre la importancia de las metodologías centradas en el alumno va a mejorar significativamente el rendimiento de éstos.

El investigador formula varias hipótesis y variables, para ver si existe una correlación entre las metodologías diversas y el rendimiento académico. Formaron dos muestras un grupo de control y otro experimental donde se vieron diferencias significativas frente a los grupos de control y de género.

⁷⁴ José Luis Jiménez Corona Cuenca. Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. España, Universidad de Castilla, La Mancha, España, 2013.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6331/%20TESIS%20%25%2020%20Jim%C3%A9nez%20%20Coronas.%20pdf?sequence=1> (Consultado el 15-12-2021)

De acuerdo a el estado del arte indagado sobre el tema seleccionado en esta investigación, se llega a la conclusión que existe interés sobre las estrategias constructivistas, sin embargo, están enfocadas a Nivel Universitario y son pocas las investigaciones realizadas en el Nivel Preescolar, por lo cual, se llega a la conclusión que se requieren dosificar a este nivel de Educación Básica, para que el docente las conozca, aplique y de esta forma se obtengan aprendizajes significativos en el aula y de esta manera el alumno también pueda autoevaluarse, lograr la metacognición.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Hernández Sampieri, et. al., el plantear un problema de investigación científica significa:

Tener claridad sobre lo que se quiere lograr; delimitar el problema; que exista una relación entre las variables; formularlo como pregunta; tratar un problema medible y observable; dentro de un contexto y espacio temporal.

Además debe contener elementos como objetivos que son las guías de estudios; preguntas que deben ser claras y son el qué del estudio; la justificación que es el porqué y el para qué del estudio; la viabilidad del estudio; que significa disponibilidad de recursos; alcances de estudio; implicaciones y consecuencias del estudio; evaluación el estado del conocimiento y nuevas perspectivas a estudiar.⁷⁵

A partir de esta investigación surge la siguiente pregunta:

⁷⁵ Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. 6° ed., México, Editorial McGraw Hill, Education, 2014. Págs. 4-35

¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR COMO BASE PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Para un proyecto de investigación se considera la o las hipótesis Sampieri, et. al., considera *“Las hipótesis son las guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que se estudia, es posible tener una o varias hipótesis así como ninguna”*⁷⁶.

*“Las hipótesis indican lo que se está buscando o tratar de probar, y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones”*⁷⁷

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR COMO BASE DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA CDMX SON CONSTRUCTIVISTAS

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Las variables de la hipótesis de trabajo, es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse y puede adquirir diversos valores. Como lo menciona el libro de Metodología de la Investigación de Sampieri, et. al., *“Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso, se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas”*.⁷⁸

⁷⁶ Ibíd. 104

⁷⁷ Ibíd. Pág. 105

⁷⁸ Ibíd. Pág. 105

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Sampieri, et. al., menciona “*Las variables independientes son la causa de la variación observada en las variables dependientes. La variable independiente no se mide, es la variable que se manipula para observar los efectos causados en las variables dependientes.*”⁷⁹

LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Sampieri, et. al., menciona “*La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella*”⁸⁰.

COMO BASE DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA CDMX

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández Sampieri, et. al., menciona:

Dentro de una investigación es necesario establecer que se pretende con la investigación, resolver un problema y cómo se piensa dar solución a dicho problema, los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas”.

Son guías del estudio y que hay que tener presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo

⁷⁹ *Ibíd.* Pág. 129

⁸⁰ *Ibíd.* Pág. 131

“describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, especificar, “analizar”, “estimar”⁸¹

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Según Sampieri, et. al., “*El objetivo general es la meta o la finalidad de la investigación, la cual responde a una pregunta disparadora de la investigación por lo tanto debe ser formulada de manera clara y precisa*”.⁸²

- **REVISAR A TRAVÉS DE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO, TIPO DE ENCUESTA, LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS COMO BASE DE LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PEQUEÑOS(AS) DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Sampieri, et. al., menciona “Son los objetivos o propósitos específicos por los cuales se puede lograr el objetivo general, representa los pasos que se han de realizar para lograr el objetivo general”.⁸³

- **Panificar y diseñar las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realiza**

⁸¹ *Ibíd.* Pág. 37

⁸² *Ibíd.* Pág. 38

⁸³ Punto y Coma. Objetivos Generales y Específicos.
<https://javiervite.wordpress.com/2013/06/20/objetivos-generales-especificos-y-diseno/>
(Consultado el 05-03-2022)

- **Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación**
- **Contextualizar y referenciar el problema de investigación**
- **Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación**
- **Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática**
- **Estructurar el instrumento de captura de datos**
- **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados**
- **Establecer el Diagnóstico sobre la problemática**
- **Diseñar una propuesta de solución a la problemática.**

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se proporciona al lector los fundamentos teóricos del enfoque constructivista y de los procesos cognitivos de los estudiantes, la mediación que debería construir el docente, al apoyarse de las estrategias constructivistas, la constatación de los avances del alumno, las estrategias de evaluación, el uso de las metodologías activas así como la importancia de la profesionalización docente para proporcionar una mediación de calidad apoyada en este enfoque.

4. ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS: UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El constructivismo es un enfoque pedagógico que surgió en el Siglo XX y se fundamenta bajo las teorías de diversos investigadores como la Epistemología Genética de Jean Piaget, el Constructivismo Social de Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, por mencionar los de mayor connotación.

Estos teóricos en sus investigaciones mencionan que es importante desarrollar los procesos activos de los alumnos, el enfoque se centra en el docente como un mediador, un guía entre los contenidos y el conocimiento que alumno ha de adquirir; en consecuencia, al alumno se le concibe como responsable y constructor de su propio aprendizaje.

Moshman plantea tres categorías dentro del constructivismo:

Primero el constructivismo Exógeno es cuando el sujeto reconstruye el conocimiento a través de la realidad externa (interacción con los demás, el alumno aprende de otros) elaborando representaciones mentales;

Segundo el constructivismo Endógeno se refiere cuando el sujeto organiza su pensamiento (interno) o estructuras mentales, es decir, su propio conocimiento.

Tercero es el constructivismo dialéctico donde el conocimiento aumenta por la interacción del constructivismo endógeno (cognoscitivo) y el exógeno (ambiente cultural).⁸⁴

Categorías importantes que están presentes en el constructivismo y que son puntos de reflexión para entender los procesos del aprendizaje. Por lo que estas aportaciones dentro del constructivismo fueron vistas desde diversas perspectivas teóricas, y que son fundamentos aceptados dentro de la enseñanza escolar y que apoyan al docente para llevar a cabo la intervención pedagógica.

Por otra parte, César Coll menciona “*el constructivismo es un conjunto relacionado de principios donde se pueden trabajar problemas y posibles soluciones*”⁸⁵ Una de las tareas fundamentales para realizarlo es que el docente cuyo rol es ser el guía en este proceso, promueva el uso de las estrategias constructivistas buscando soluciones a problemas que se planteen, para que el alumno procese el conocimiento nuevo y construya los nuevos saberes.

⁸⁴ Anita Woolfolk. *Psicología Educativa*. 7ª. ed., México, Editorial Pearson Education, 1999. Págs. 277-278.

⁸⁵ Cristian Marcelo Tigse Parreño. *El constructivismo, según bases teóricas de Cesar Coll*. *Revista Andina de Educación* <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635> (Consultado el 01-02-2022).

Las estrategias constructivistas han sido desarrolladas por los teóricos anteriormente mencionados y han sido clasificadas por otros investigadores aportando nuevas formas de enseñanza dentro de las aulas educativas, y que paulatinamente han adquirido mayor importancia por parte de los docentes de diferentes niveles de educación.

Uno de estos investigadores es Julio Pimienta el cual indica que *“la postura constructivista plantea la oportunidad de que el ser humano pueda ser partícipe de la propia construcción de sus conocimientos, partiendo de lo que posee en su estructura cognitiva y lo que ha adquirido a lo largo de su vida, así con el interactuar con otras personas”*⁸⁶.

En la actualidad el docente debe reflexionar sobre la importancia de enseñar, y llevar al alumno a aprender a aprender, por lo que, actualmente es una competencia que debe tener el docente y el estudiante del Siglo XXI. El trabajo realizado por Pimienta da una orientación al docente sobre cómo llevar a los alumnos a ese proceso a través de las estrategias constructivistas.

De ahí que cuando un individuo toma conciencia en la forma en como aprende, tendrá la capacidad de ser más competente comenzando a regular sus saberes dando paso a la metacognición (*se entiende como la toma de conciencia y control del proceso de aprendizaje de un individuo).

Es importante que los docentes conozcan los fundamentos teóricos para incorporar instrumentos que les permitan analizar y reflexionar sobre su propia práctica, para priorizar los contenidos de acuerdo al desarrollo cognitivo de los alumnos; es indispensable planear de acuerdo a las necesidades e intereses y al mismo tiempo utilizar las estrategias constructivistas para que el alumno obtenga esos procesos de organización, así el docente del nivel preescolar comience a

⁸⁶ María Chávez Loor, et. al. Fundamentos Teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo y su aporte en el perfeccionamiento del proceso de las prácticas pre profesionales. Revista Reimat. 2020, Vol. 5. Pág. 11. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Riemat/article/view/2497> (Consultado el 05-02-2022)

adaptarlos de manera adecuada y variada para que los alumnos aprendan a aprender.

El constructivismo es uno de los modelos más acreditados dentro de la psicología y su enfoque es principalmente epistémico, basado en la comprensión de la enseñanza y se enfoca en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.1. ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Una de las grandes necesidades dentro de la Educación Básica, es contar con una formación docente que permita tener una mediación eficaz dentro de las aulas; en el nivel Preescolar, así el docente al tener claridad e ir identificando cuáles son los contenidos a trabajar, puede seleccionar e incorporar estrategias constructivistas, para que los alumnos aprendan a organizar la información practicándolo de manera constante e irlos incorporando en sus procesos cognitivos de manera paulatina.

Por lo tanto, uno de los grandes retos del docente frente a grupo, es tener conocimiento y dominio de los contenidos del curriculum, de las estrategias constructivistas para impactar en los aprendizajes de los alumnos y alumnas, planeaciones organizadas y con una intencionalidad; para que esto suceda hay que contar con una plantilla de profesionales de la educación preparados, capacitados, así como actualizados para realizar su labor de mediación, y cumplir con las demandas educativas asignadas a las Instituciones Escolares.

Shulman menciona *“para desarrollar la mente del docente hay que distinguir tres tipos de conocimiento. 1) Conocimiento del contenido temático de la*

*materia; 2) Conocimiento pedagógico del contenido; 3) Conocimiento curricular”.*⁸⁷

Por lo tanto, se ha de entender que cuando un docente tiene conocimiento de la materia, asignatura, etc., es necesario tener un dominio sobre el tema, así como contar con sustento teórico para desarrollarlo, reflexionando sobre cómo va a interesar a los alumnos, hacer uso de materiales atractivos e interesantes que sirvan de apoyo para la mejor comprensión del tema; en el Nivel Preescolar es de suma importancia el uso de los materiales concretos, por ser una de las necesidades de este estadio preoperatorio, según Piaget.

Además es importante tomar en cuenta lo que dice sobre el currículum Gimeno Sacristán “*el currículo es el puente entre la teoría y la acción*”.⁸⁸ Cuando un docente domina el programa curricular de enseñanza y la teoría va a comprender mejor las necesidades de sus alumnos, dosificando los conocimientos y las formas de enseñanza con acciones intencionadas donde puede mediar a través de las estrategias constructivistas para organizar la información.

Dominar las estrategias bajo el enfoque constructivista, va a servir de apoyo al docente para generar habilidades cognitivas al propio docente y como consecuencia la de sus alumnos. Por lo que es importante que el docente las domine, para aplicarlas, adaptarlas y/o dosificar las estrategias constructivistas, permitiendo la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos del Nivel Preescolar.

Entonces, dentro de las competencias docentes está la comprensión sobre las estrategias. Se proponen una serie de características que deben conformar el perfil docente que se considera adecuado para atender la diversidad del

⁸⁷ Paul D. Eggen y Donald P. Kauchak. Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. 3ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, S.A., 2009. Pág. 21.

https://andoni.garriz.com/documentos/edit_cpc.pdf (Consultado el 2-02-2022)

⁸⁸ José Gimeno Sacristán. El currículum: una reflexión sobre la práctica. 9ª ed., España, Editorial, Morata, 2007. Pág. 240.

alumnado en el salón, y estas son algunas propuestas que se ha adquirido a lo largo de la experiencia laboral en el nivel preescolar.

- Conocer a los alumnos como: Su edad cronológica, contexto, necesidades, intereses, formas en como aprende, conocimientos previos, su nivel de dominio sobre conocimientos explorados y esto se logra a través de un diagnóstico para conocer sus necesidades, logros etc., ser flexible, adaptar las estrategias al nivel cognitivo del alumno al momento de planear las actividades.
- Realizar actividades retadoras para que el alumno, entre en conflicto cognitivo y busque la estrategia aprendida en el aula para la solución del problema o situación planteada.
- Otro factor importante es la evaluación de los resultados de forma sistemática para valorar la intervención del docente, si ha sido la adecuada o modificarla.⁸⁹

Por otra parte, cuando el docente incorpora las estrategias constructivistas es más eficiente en la forma en cómo planea, selecciona las actividades didácticas, haciendo las clases más interesantes, motivantes para los alumnos y alumnas, se muestran interesados en los aprendizajes esperados logrando un impacto en los conocimientos.

Nuevamente en el Nivel Preescolar, el uso de las estrategias docentes permite que el alumnado cuestione sobre las interrogantes que van surgiendo a lo largo de la clase, porque organizan la información y al momento de realizar la autoevaluación, heteroevaluación o coevaluación al cierre de la clase, con la estrategia trabajada (la cual está a la vista) se apoyan para dar respuestas, esto permite al docente que durante la implementación de la estrategia los alumnos van colaborando en su realización y las respuestas que dan son más acertadas porque son las que construyeron de manera significativa.

⁸⁹Experiencia docente de la tesista.

4.2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES SOBRE EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL APRENDIZAJE CON SIGNIFICADO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

A través de los años los docentes han tenido que adaptarse a los constantes cambios que se dan en diferentes ámbitos como son lo social, económico, así como lo tecnológico y que actualmente inciden en la educación. Cuando un educador se está formando de manera adecuada en las Instituciones Normales o en las Universidades, puede contar con los fundamentos teóricos y metodológicos que van a ser fundamentales para ser competentes en las aulas educativas de cualquier nivel.

El trabajo docente requiere de agentes de cambio que estén preparados ante las constantes transformaciones educativas, sociales, políticas y económicas que toda nación experimenta, estos cambios constantes requieren por parte del docente, asumir los retos con una preparación actualizada, sin resistencia al cambio de nuevas posturas educativas.

Considerar que la actualización permanente permite reconocer las nuevas metodologías educativas adquiriendo competencias docentes, como una respuesta eficaz que responda a las necesidades de enseñanza que requieren los alumnos en la actualidad.

Un educador del Siglo XXI, busca alternativas en las cuales aplique estrategias que permeen la reflexión, análisis y comprensión de los contenidos de manera progresiva dándole un significado social.

Siguiendo este razonamiento, el docente puede tener un cambio en su perfil y prácticas pedagógicas, siendo un mediador eficaz entre los aprendizajes y el alumno, así a través de su reflexión, puede desarrollar competencias donde ponga en juego las habilidades profesionales que permitan diseñar situaciones a

través de estrategias constructivistas, donde los alumnos aprendan a organizar sus saberes, que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones ante problemas, crear, interpretar etc., y dejar atrás prácticas conductistas que no responden a las necesidades actuales y son un obstáculo para que los alumnos y alumnas construyan aprendizajes significativos.

Siguiendo con lo descrito, Philippe Perrenoud propone diez nuevas competencias para enseñar que se presentan a continuación y donde cabe destacar la primera de estas resulta la más relevante para esta investigación:⁹⁰

Organizar y animar situaciones de aprendizaje, la tarea es que el docente tenga el dominio de los Planes y Programas vigentes a través de una disciplina, que en este caso es el enfoque constructivista, donde maneje los campos de formación académica y los aprendizajes esperados de cada campo y que haya relación en las situaciones didácticas o proyectos.

De ahí la importancia de planear con una intencionalidad, tiene que darse ese vínculo entre los aprendizajes esperados y las actividades a realizar apoyadas en las estrategias constructivistas, dando importancia al material de aprendizaje el cual debe tener un significado lógico.

El docente debe analizar si se cumplieron los objetivos visualizando lo que se ha logrado o modificar lo diseñando y dar importancia a la evaluación para ver si se alcanzaron los contenidos, aprendizajes esperados.

Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, esto implica recuperar sus saberes, creencias, nociones, las formas en como organizan los alumnos y alumnas sus pensamientos, respetando su cultura, desarrollar por parte del docente la competencia de empatía comprendiendo los alcances cognitivos de los alumnos; en el Nivel Preescolar conocer a los alumnos y su

⁹⁰ Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias para enseñar. España, Editorial Grao, 2004. Págs. 18-28:

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf> (Consultado el 2-02-2022).

contexto donde se desarrolla, permite al docente conocer sus necesidades e intereses.

Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje, se refiere a las premisas que tiene el alumno sobre lo que él cree que sucede en un fenómeno natural o un hecho social, con la nueva información que recibe el sujeto reestructura esa información en su estructura cognitiva, dando paso a la construcción de un nuevo aprendizaje, así el docente a través de llevar al alumno los conocimientos desde la práctica y organización de la información va a transformar el saber previo a nuevos saberes.

En la Edad Preescolar, el docente tiene que llevar a los alumnos a actividades prácticas, situacionales y graduar los aprendizajes de acuerdo a su nivel de dominio, por lo tanto, las experiencias vivenciales basadas en la realidad son importantes para llevarlos a aprendizajes significativos.

Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. En esta competencia el docente puede propiciar en los alumnos el interés por ir en búsqueda del conocimiento, invitar a los alumnos a investigar sobre un problema y dar posibles soluciones, el docente al planificar situaciones didácticas o proyectos a partir de problemas que afectan al entorno, va a desarrollar el alumno o alumna el interés por solucionar un problema a través de diversas metodologías.

En el Nivel Preescolar se puede plantear una problemática donde se puedan trabajar diversas disciplinas o aprendizajes esperados generando una interdisciplinariedad.

Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento. Si el docente preescolar es competente al diseñar Proyectos donde el alumno pueda obtener conocimientos, va a generar alumnos investigadores donde pueda dar respuesta para la solución de un problema usando la creatividad y el pensamiento analítico; el uso de las tecnologías colaborando con otro etc., encaminándolos a un pensamiento científico.

Cuando se usa esta metodología en alumnos preescolares, aprende a buscar diversos medios de investigación ya sea impresos, de forma oral o a través de las Tics, revistas explicar a un grupo de estudiantes lo que comprendió con estrategias constructivistas como mapas mentales, cuadros comparativos por mencionar algunos, generándose diálogos, opiniones, trabajo cooperativo, formulación de hipótesis, etc.

Prosiguiendo con la exposición sobre las competencias docentes, la Secretaria de Educación Pública, en la Reforma Integral de Educación Media en el año 2008, cita a Tobón y Mucharrez donde plantean las siguientes competencias docentes que el docente debe tener.

El docente organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Domina y estructura los saberes para facilitar estrategias de aprendizaje significativo.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque de competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.⁹¹

Así, cuando el docente del Nivel Preescolar toma estas competencias dentro la práctica cotidiana, dará paso a la creatividad, a la innovación, autoevaluando su

⁹¹ Manrique Leiva, Geovanna, et al. Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf> (Consultado el 03-02-2022)

propia praxis docente de manera continua, dando paso a la reflexión y sobre todo dar importancia a la formación continua y actualización docente.

4.3. PSICOLOGÍA COGNITIVA Y SUS ORÍGENES EN LA EDUCACIÓN

La psicología cognitiva surge en los años 50 y 60 del Siglo XX, en Estados Unidos por la creación del Centre for Cognitive Studies en la Universidad de Harvard, fundado por Jerome Bruner y George Miller ambos investigadores hacen una crítica por las carencias del conductismo que ve la mente como una caja negra donde el sujeto responde a un estímulo-respuesta.⁹²

Ante esos desaciertos sobre la aplicación del conductismo en las aulas escolares, y que tuvo sus prácticas por muchos años en el ámbito educativo, no dieron los resultados esperados ante las necesidades de los alumnos, convirtiéndose en una Educación Bancaria como lo menciona Paulo Freire donde hace una comparación del alumno con un banco, en el cual se deposita dinero; y *“en la educación se ve al alumno como un depositario de los conocimientos para que los memoricen y acumulen sin darle un sentido útil para solucionar un problema, dando paso a una sociedad opresora”*.⁹³

Ante este panorama poco alentador, se genera una crítica al paradigma conductista, por lo que se genera una necesidad sobre cómo desarrollar en los alumnos (as) aprendizajes duraderos y se da paso al paradigma de la Investigación Cognitiva con el enfoque del Procesamiento de la Información, dando comienzo a la investigación de los procesos mentales.

La psicología cognitiva dentro de la educación, es una disciplina que busca comprender y mejorar los procesos mentales del ser humano y surge a partir de

⁹² Rosario Peiró [https://economipedia.com/definiciones/psicologia-cognitiva.html#:~: text=La% 20psicolog %C3%A Da %2 Oc ognitiva %20surgi %C3%B3% 20en, Jerome% 20Bruner %20y%20 George%20Miller](https://economipedia.com/definiciones/psicologia-cognitiva.html#:~:text=La%20psicolog%C3%A9a%20cognitiva%20surgi%C3%B3%20en,Jerome%20Bruner%20y%20George%20Miller) (Consultado el 08-02-2022)

⁹³ Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*. 2ª ed. México, Ed. Siglo XXI, Editores, S. A de C.V., 2005. Págs. 78-79.

la comparación de una computadora, mente-ordenador; la mente que es el sistema de procesamiento de la información y el ordenador se refiere a la forma en cómo se codifica la información, se retiene con símbolos y representaciones así también en la mente humana.⁹⁴

Wittrock lo define de la siguiente manera.

La psicología cognitiva, se concentra en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, al momento de adquirir un conocimiento y de los cuales se derivan una serie de teorías, modelos, principios, procedimientos de enseñanza, así como métodos prácticos de instrucción y evaluación en los procesos mentales⁹⁵.

Dentro del marco de la psicología cognitiva, se da a la tarea de estudiar la forma sobre cómo el ser humano tiene esos procesos mentales al momento de resolver un problema, a través del razonamiento científico, perceptual, motivacional etc., a través de los procesos de la información.

Por lo tanto, el individuo pone en juego como percibe los saberes, su forma de aprender, evoca sus experiencias significativas y la forma en cómo puede abordar la solución de problemáticas reflexionando lo que sabe, y por lo consiguiente qué estrategias puede usar.

Por eso dentro del desarrollo del aprendizaje, la psicología cognitiva ha investigado qué procesos y estructuras internas intervienen en el aprendizaje y cómo la mente los organiza, esos elementos son: la atención, la percepción, el

⁹⁴ Nora Abate de Tadeo.
http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/574/psicologia_cognitiva.pdf
(Consultado el 08-02-2022).

⁹⁵ Anita Woolfolk. Psicología Educativa. Op. Cit. Pág. 11

lenguaje, la memoria, el razonamiento, principios importantes de los cuales han surgido diversas investigaciones científicas para formar teorías basadas en el estudio de los procesos cognitivos y cómo se promueven dentro de la pedagogía.

La Psicología Cognitiva tiene una serie de investigaciones de las cuales aportan una serie de postulados que forman un Marco Teórico para conocer cómo aprenden los alumnos, reflexionando sobre la importancia de los procesos de aprendizaje, por lo que el docente debe ir graduando los conocimientos al dominio cognitivo de los alumnos e ir utilizando las estrategias que los lleve a un aprendizaje comprensivo e ir profundizando como van avanzando en la Educación Básica.

Cabe destacar que de acuerdo a las capacidades profesionales del docente, considerando su experiencia, perspicacia en la selección de los contenidos del curriculum, así como la elección acertada de estrategias de enseñanza, pueden darse aprendizajes significativos y duraderos, en caso contrario, hacerlo sin un análisis y reflexión sobre las características y necesidades del niño preescolar, se corre el riesgo de ser aprendizajes intrascendentes por lo que serán aprendizajes a corto plazo.

A partir de los aportes de la Psicología Cognitiva, se abrió el camino para que diversos investigadores generaran teorías desde diversas perspectivas, con un estudio profundo sobre la forma en cómo que aprenden y procesan los conocimientos los estudiantes.

Sus investigaciones han creado aportaciones importantes, dando paso al paradigma constructivista como una concepción sobre la forma en cómo llevar a los alumnos preescolares y de educación básica, a adquirir aprendizajes significativos con la mediación oportuna del docente en las instituciones preescolares donde se labora.

4.4. ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA?

Actualmente en México a través del Programa Escolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral, ha integrado los avances que se han dado en el campo de la investigación educativa y del aprendizaje, la cual busca propiciar el interés por aprender en el alumno y que se apropie de su proceso de aprendizaje.

Este Modelo Educativo considera relevante el enfoque socioconstructivista que menciona *“es relevante la interacción social del aprendiz donde se plantea la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje y que no se han visto reflejadas en las aulas”*.⁹⁶

Los docentes en sus prácticas pedagógicas deben contribuir a la construcción de los saberes, haciendo uso del enfoque constructivista dando importancia a su mediación para lograr aprendizajes significativos.

El Enfoque Constructivista busca a dar un cambio educativo, transformando la forma de enseñar, el cual se fundamenta en estudios desde la Psicología Cognitiva y las Teorías del Aprendizaje que estudian la actividad mental constructiva del alumno sobre los aprendizajes escolares (contenidos).

Este enfoque presenta un planteamiento como principio, el cual señala que el ser humano realiza una construcción propia a través de la interacción con el contexto donde se desarrolla, las interacciones de sus disposiciones mentales internas y que cada uno lo hace de manera personal.

Cesar Coll menciona sobre el constructivismo:

⁹⁶ SEP. Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. México, SEP, 2017. Pág. 37

El constructivismo no es un libro de recetas, más bien son un conjunto de principios donde es posible identificar problemas y articular soluciones, que llevado a la práctica los docentes pueden proporcionar a sus estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico despertando en el estudiante el interés por la investigación⁹⁷

El docente tiene que conocer los intereses de los alumnos y alumnas para promover las estrategias adecuadas y que se interese por el contenido o aprendizaje esperado, respetando la heterogeneidad del grupo.

Además Cesar Coll e Isabel Solé en su libro “El Constructivismo en el Aula”, hacen mención que el educador debe tener un conocimiento sobre las Teorías de Aprendizaje y las Teorías Cognitivas, este conocimiento es importante para comprender las etapas de desarrollo y las formas de aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas y que además van a servir para planificar de manera adecuada las actividades dentro del aula”.⁹⁸

En muchas ocasiones, el docente se preocupa por abarcar la mayor parte de los aprendizajes esperados (contenidos) del Programa de Estudio, pensando que así va a lograr el perfil de egreso y no se pregunta ¿por qué no facilitamos la construcción de aprendizajes significativos en el estudiante?, una de las posibles causas, es porque no se conoce en que consiste la construcción de aprendizajes.

⁹⁷ Cristian Marcelo Tigse Parreño. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20teor%C3%ADa,mentales%20ya%20presentes%20en%20los> (Consultado el 09-02-2022)

⁹⁸ Cristian Marcelo Tigse Parreño. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20teor%C3%ADa,mentales%20ya%20presentes%20en%20los> (Consultado el 09-02-2022)

Para esto es fundamental conocer las teorías del aprendizaje que generaron investigadores como Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel entre otros, los cuales cada uno de ellos dieron explicación del desarrollo cognitivo del infante tomando en cuenta su edad cronológica y desde diferentes perspectivas cada uno dieron aportaciones al ámbito educativo y al reunir estas teorías, dieron comienzo al constructivismo.

Estos principios sirven de base a los docentes, para facilitar el proceso educativo y cambiar el de una actitud pasiva a una activa, tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje, y para que esto suceda el docente tiene que transformar su práctica y centrar su atención en el aprendizaje.

Una clase desde el enfoque cognitivista utiliza los elementos constructivistas desarrollando los procesos intelectuales, tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla el estudiante. Sin embargo, surge la pregunta ¿Cómo puede hacer para lograrlo en el Nivel Preescolar?, la respuesta parece clara, de acuerdo con lo descrito es necesario:

- Dar importancia a la mediación del docente, para que el alumno construya el aprendizaje y esto lo puede lograr incorporando las estrategias didácticas.
- Conocer los aprendizajes previos de los estudiantes.
- El docente tiene que planear su intervención sobre cómo va a trasladar la información apoyándose en la teoría para después llevarlo a la práctica.
- Diversificar las actividades para que sean más interesantes y retadoras.
- Propiciar un ambiente colaborativo
- Dejar de dar protagonismo al docente, dando la oportunidad a que el alumno explore, observe, investigue, experimente y responda sus dudas a través de estas acciones y sean conducidos a través de una mediación oportuna donde el docente facilite el acceso a la información que les

permita comprender y responder a las interrogantes que surgen en la práctica.

- Diseñar actividades situadas y lúdicas para que sean significativas.

Aunado a esto, en las aulas el docente debe crear ambientes propicios donde los alumnos se sientan motivados, interesados cuando se trabajen en las situaciones problemáticas que se vayan desarrollando a lo largo del curso, encontrando soluciones, así como propuestas por parte de los alumnos y alumnas, para esto es importante entender las teorías de aprendizaje y cognitivas, donde el docente tenga claro que debe de existir una coherencia y calidad en los aprendizajes con ambientes inclusivos, de respeto y motivación.

La motivación intrínseca es de suma importancia, porque cuando el alumno reconoce lo que sabe hacer, esto va a permitir dar solución a un problema proporcionándole seguridad y confianza en sus saberes y tome el control de su proceso de aprendizaje. Ese va a ser su propio incentivo, su propia motivación para conseguir resultados favorables al participar en un proyecto que se lleve a cabo dentro del aula.⁹⁹

Por otra parte, también está presente la motivación extrínseca que puede tener dos reacciones ante una recompensa una reacción positiva o negativa.¹⁰⁰

Cuando el docente motiva a los alumnos, éstos van a tener una mejor actitud y voluntad de hacer algo, desarrollando la capacidad de perseverancia; en el Nivel Preescolar es de suma importancia tener presente la motivación, debido a que en esta edad los niños y niñas buscan la aceptación de los adultos y compañeros.

⁹⁹ SEP. Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 120

¹⁰⁰ Cristian Marcelo Tigse Parreño. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20teor%C3%ADa,mentales%20ya%20presentes%20en%20los> (Consultado el 09-02-2022)

La aplicación del paradigma constructivista tiene como objetivo centrarse en el alumno y el rol del docente, ser un mediador donde facilite la adquisición de habilidades cognitivas y sociales para insertarse a la sociedad a la cual pertenece.

4.5. LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE BASE DEL CONSTRUCTIVISMO

El hombre siempre se ha visto en la necesidad de comprender, explicar cómo es el desarrollo de un individuo en cuanto a su personalidad, sus aspiraciones, aptitudes, sus motivaciones y actitud frente a la vida. La Psicología Cognitiva (procesos mentales implicados en el conocimiento) y la psicología del desarrollo (cambios psicológicos y conductuales de un individuo desde su concepción hasta su muerte) han sido base para la aplicación del constructivismo.

Diferentes investigadores psicólogos, biólogos, pedagogos se han interesado por conocer cómo se da ese proceso en el ser humano y explicar los factores internos y externos que se presentan en ese proceso para la adquisición de un conocimiento que conlleva a un aprendizaje.

Las teorías del constructivismo, se fundamenta en el procesamiento de la información y que diferentes autores han desarrollado para comprender cómo el ser humano va construyendo su conocimiento.

El enfoque constructivista gira entorno a las concepciones psicológicas que explican el desarrollo del individuo con respecto a los procesos cognitivos. En esta investigación científica, se va a ahondar sobre las teorías constructivistas desarrolladas por los investigadores más reconocidos y que han tenido aceptación en el campo de la educación, para comprender las diferentes perspectivas y tener un conocimiento profundo sobre las características del aprendizaje y su apropiación en los estudiantes de acuerdo con su nivel cognitivo y contexto donde se desarrollan.

También se pretende retomar la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Teoría Psicogenética de Piaget, la Teoría Sociocultural de Vygotsky y La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner.

Para ello es necesario entender que es un aprendizaje y de acuerdo con el Diccionario de las Ciencias de la Educación. *“El aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.”*¹⁰¹

Esto es esencial en el individuo, ya que a mayor significado del aprendizaje, se contará con un bagaje amplio de estrategias para resolver problemáticas de la vida cotidiana.

El Programa Aprendizajes Clave para una Educación Integral 2017, maneja *“el aprendiz tiene un aprendizaje, cuando es capaz de utilizar lo aprendido en otros contextos, el aprendizaje se adapta a las circunstancias que se presentan”*.¹⁰²

Desde el enfoque constructivista el aprendizaje se construye, en la mente de las personas, se da a través de la interacción con el objeto, los sujetos, su ambiente cultural y social en el cual se desarrolla, es decir, hay un cambio en el individuo a causa de esa interacción dándose un aprendizaje.

Por lo tanto, se considera que las teorías constructivistas, las teorías de aprendizaje y desarrollo se consideran fundamentales para conocer los alcances cognitivos de los alumnos y están apoyados en una teoría y así poder tener una intervención en el ámbito de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación dando un verdadero sentido a la enseñanza, el rol docente y su mediación en el aula.

A continuación, se analizará cada una de las teorías del constructivismo.

¹⁰¹ Aula Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 2ª. ed., Ed. Santillana, 2003. Pág. 116

¹⁰² SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral Nivel Preescolar. Op. Cit. Pág. 116

4.5.1. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET

Jean Piaget nació en Suiza en el año 1886 y murió en el año 1980, tuvo como profesión la biología y la epistemología (esta última entendida como el estudio del conocimiento). Se interesó en cómo los seres humanos construyen su conocimiento y cómo se procesa la información en sus mentes. Fue un investigador que tenía predilección por los problemas de corte filosófico, especialmente referidos a cuestiones epistemológicas, por lo que se dedicó en elaborar una Epistemología Científica.

Exploró en diversas disciplinas de la Psicología como el asociacionismo¹⁰³, la escuela de Wurzburg (escuela psicológica alemana), el psicoanálisis (práctica terapéutica técnica de investigación) etc., sin encontrar en ninguna de ellas elementos teóricos y metodológicos suficientes, porque no existía un planteamiento “Genético-Evolutivo”, que pudiese abordar el estudio de las funciones psicológicas de los individuos.

El estudio de Piaget está enmarcado en el análisis del proceso del desarrollo del ser humano, en su hipótesis da mayor importancia al desarrollo, la cual era su objetivo, explicar de forma científica el modo en que un recién nacido considerado como incompetente o dependiente de otros (en este caso su madre) va desarrollándose y entendiendo el contexto en donde se encuentra inmerso, como llega a entender su mundo y en consecuencia a funcionar de manera competentemente en él.¹⁰⁴

A sí mismo, Piaget buscaba la explicación de cómo las estructuras mentales de los seres humanos a partir de su nacimiento llegan a convertirse en inteligencia de la etapa de la adolescencia, el problema era encontrar cuales eran esos cambios, cómo y por qué se producían.

¹⁰³Teoría psicológica según la cual cualquier fenómeno psicológico o mental deriva de la asociación de ideas simples.

¹⁰⁴ SEP. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. México, SEP, 1994. Pág. 16.

Experimentó con niños de diferentes edades, tratando de entender diversos aspectos de su pensamiento, desde los primeros meses de vida hasta la adultez, por lo que las fue ordenando por secuencias temporales, que le sirvió como criterio para establecer un orden cronológico progresivo.

Piaget en su investigación describe cómo los seres humanos conocen, reúnen, y organizan la información que van adquiriendo del medio donde interactúan a través de la acción y de un constante intercambio, es decir, el sujeto interactúa con el objeto de su interés y a partir de ahí se generan aprendizajes en esta simbiosis.

Durante esa acción de interactuar del sujeto con el objeto, el individuo va formando esquemas, que Piaget los compara con ladrillos de toda construcción del sistema intelectual y cognitivo, por lo tanto se transforman en estructuras de conocimiento, para Piaget existen dos variantes que intervienen el proceso del desarrollo cognitivo que son la organización y la adaptación.

La organización en el esquema Piagetiano tiene tres funciones:

La conservación: permite al sujeto conservar parcialmente las estructuras ya adquiridas de los flujos de interacción con el medio, la conservación es parcial porque las estructuras son dinámicas.

La asimilación y la propensión hacia la diferenciación y la integración: Las estructuras organizadas tienen la función de conservación, tienden a incorporar elementos variables que las enriquecen.

La propensión hacia la diferenciación y la integración, las estructuras por su naturaleza dinámicas y abiertas tienden a diferenciarse, coordinarse y establecer nuevas formas de integración como producto de las presiones exógenas.¹⁰⁵

¹⁰⁵ Gerardo Hernández Rojas. Paradigmas en psicología de la educación. México, Editorial Paidós Iberoamérica S.A., 1998. Pág. 179.

Como biólogo menciona que todos los seres vivos heredan dos tendencias básicas, la primera es la organización donde realiza tareas como el ordenamiento, la combinación, recombinación y reordenamiento de las conductas y la otra es la adaptación donde integra los nuevos conocimientos a los adquiridos previamente.

El ser humano a través de ese intercambio va generando nuevas estructuras en el cerebro, que van cambiando sus saberes de acuerdo con la interacción que tiene con el medio con el cual interactúa.

La acomodación de nuevos aprendizajes son procesos fuertes porque hay un desequilibrio, que buscan la adaptación y la asimilación incorporando aprendizajes recientes, de este modo el sujeto va apropiándose de contenidos de aprendizaje más complejos.¹⁰⁶

De ahí que Piaget al explicar la teoría de la asimilación menciona “*La inteligencia es una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento de la organización biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras*”.¹⁰⁷

Esta nueva adaptación de conocimientos busca la estabilidad, sin embargo, este proceso se da de manera continua.

¹⁰⁶ Ídem.

¹⁰⁷ SEP. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. SEP, México, 1994. Pág. 17.

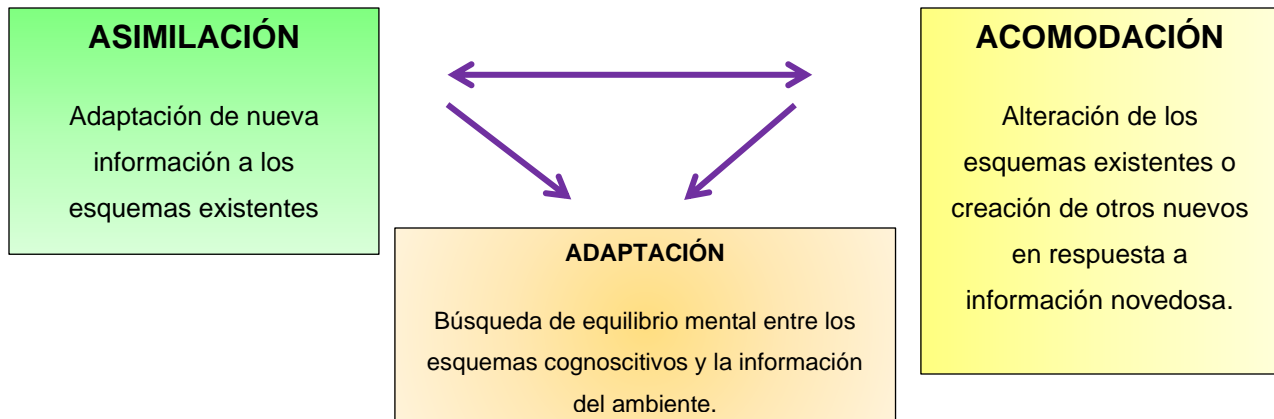


Imagen 2: Pasos de la formación de una estructura en la mente Piaget¹⁰⁸

Piaget menciona que a través de la interacción activa con el objeto las personas aprenden, es decir, cuando se hace algo, se razona, se imagina, se potencia cuando se manipula y es el propio protagonista de su aprendizaje.

A través de los resultados generó la Teoría Psicogenética de Piaget, los ordenó en cuatro estadios del desarrollo cognitivo intelectual y que a continuación se analizarán.

Estadio Sensoriomotor, primera infancia que abarca aproximadamente de 0 a 2 años, el pensamiento del niño está centrado en observar, moverse, tocar, escuchar, saborear etc. en este periodo el niño desarrolla la permanencia del objeto, en los primeros meses el niño no le da importancia al objeto aunque está presente en el ambiente y si se le retira no lo percibe; empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento; pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia las metas.

Estadio Pre Operacional, abarca la edad de 2 a 7 años aproximadamente, en esta etapa va desarrollando gradualmente el uso del lenguaje, es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en

¹⁰⁸ Anita Woolfolk . Psicología Cognitiva. Op. Cit. Pág. 33.

una dirección; tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Los estudiantes preescolares y primeros grados de primaria presentan una serie de tendencias como la centralización tienden a centrarse en un objeto, son egocentristas, el juego solitario, la representación simbólica, el juego simbólico, animismo, artificialismo y la irreversibilidad.

Estadio Operaciones Concretas, abarca de 7 a 11 años el niño(a) es capaz de resolver problemas concretos (prácticos) de forma lógica; entiende las leyes de reversibilidad y es capaz de clasificar y completar series, comprende la reversibilidad.

Estadio Operaciones Formales de 11 años a la edad adulta, es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica, su pensamiento se vuelve más científico, desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad".¹⁰⁹

En tal sentido, con respecto al estadio pre operacional, hay que entender cuáles son las tendencias que manifiestan los alumnos y alumnas del Nivel Preescolar y que son de especial atención en esta investigación. Piaget menciona que las principales características son:

Centralización tiende a focalizar su atención en un solo objeto, no toma en cuenta más características del objeto a la vez.

Egocentristas, solo son capaces de ver las situaciones desde su propia experiencia, son incapaces de tomar en cuenta el punto de vista de otra persona.

Juego, los niños y niñas pueden jugar en una sola habitación con otros niños pero no interactúan ni establecen vínculos con ellos.

Representación simbólica, Tienen la capacidad de llevar a cabo una acción para representar un hecho concreto y la principal herramienta es el lenguaje.

¹⁰⁹Ibíd. Pág. 34

Juego simbólico, pueden jugar a ser otras personas asumiendo un rol como ser un bombero, astronauta, profesor asumen un rol.

Animismo, creen que todo lo que les rodea está vivo y tienen un propósito, les otorgan sentimiento y cualidades humanas a los objetos inanimados.

Artificialismo, se interesan por el mundo natural y creen que los fenómenos como los árboles, animales, nubes son creados por el hombre.

Irreversibilidad, tienen la incapacidad de invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos¹¹⁰:

Las aportaciones que llevó a cabo Piaget, permiten al docente conocer el nivel cognitivo de los alumnos y alumnas del nivel preescolar, permitiendo comprender las necesidades, intereses y características de pensamiento, su investigación es profunda y asienta las bases de otras teorías por lo que importante entenderla.

4.5.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

David Paul Ausubel (1918-2008), investigador estadounidense estudió psicología y pedagogía, desarrolló la teoría del Aprendizaje Significativo, una de las aportaciones del enfoque constructivista. Este investigador se ocupa principalmente al aprendizaje de las asignaturas escolares en lo que se relaciona a la adquisición y retención de los conocimientos de manera significativa, se oponía al aprendizaje memorístico y mecánico porque es monótono y repetitivo sin significado.

¹¹⁰ Carlos Vergara. Etapa preoperacional. [https:// www. Actualidad en psicologia. com/ etapa - pre operacional /#:~:text=El %20 pensamiento %20 del% 20ni% C3%B1 o%20 durante,de %20vista %20de %2 0otras % 20 personas. \(Consultado el 17-02-2022\).](https://www.Actualidad en psicologia. com/ etapa - pre operacional /#:~:text=El %20 pensamiento %20 del% 20ni% C3%B1 o%20 durante,de %20vista %20de %2 0otras % 20 personas. (Consultado el 17-02-2022).)

Ausubel en su investigación habla del aprendizaje verbal significativo, propone dar valor a un aprendizaje que provoque un verdadero cambio en el estudiante, éste se lleva a cabo cuando se cuenta con un aprendizaje previo que va a servir para conectar el nuevo contenido.

Para Ausubel es fundamental incorporar el aprendizaje receptivo, en el cual el docente es el que establece los contenidos y el material a utilizar, busca desarrollar en el alumnado una actitud activa, en la cual, los aprendizajes son técnicamente organizados, pero con un alto grado de significatividad que alude a vincular los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes que se van adquiriendo.

Este tipo de aprendizaje no es arbitrario porque tiene una lógica y comprensión para el alumno, el factor más importante que influye en él es que el alumno desarrolla un contenido significativo y permite que logre la *“subsunción la cual es una estrategia cognitiva que permite al individuo a través de aprendizajes anteriores ya estables de carácter más genérico, abarcar nuevos conocimientos que sean específicos o subordinarles de aquellos”*¹¹¹, o anclaje de los nuevos conocimientos. Las ideas, conceptos que están presentes en la mente del aprendiz es lo que da el nuevo significado al nuevo contenido adquirido.

Ausubel afirmaba que ese nuevo aprendizaje, es un producto que tomo de los subsuntores (saberes previos) y que se enriquecen provocando un cambio en el estudiante y que servirán para aprendizajes futuros.

Cuando el docente conoce lo que el alumno ya sabe puede entonces establecer una relación con aquellos contenidos que debe aprender, esto sucede si el alumno tiene conceptos en su estructura cognitiva, como ideas, proposiciones que le van a servir para interactuar con la nueva información, entonces es cuando se genera el aprendizaje significativo.

¹¹¹ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. Teoría de Ausubel. UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. México, 1994. Pág. 134

Pero para que se de ese cambio y el aprendizaje significativo Ausubel menciona que han de darse dos condiciones fundamentales.

Debe haber una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, es decir, predisposición por aprender.

Presentar material potencialmente significativo, donde el material tenga un significado lógico esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.

Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.¹¹²

De ahí la importancia que el docente en su mediación conozca e indague sobre los conocimientos previos con los que cuenta cada estudiante, para que los contenidos sean potencialmente significativos.

En la Educación Preescolar los pequeños(as) ya cuentan con saberes previos que han adquirido en su hogar y su relación con el medio ambiente, sirven para que los nuevos conocimientos se anclen con los que ya están establecidos y se genere un nuevo aprendizaje sin ser arbitrarios.

Es importante señalar que durante este proceso existen variables como los constructos y procesos, la variable de constructos y la variable de procesos se exponen a continuación, según Araujo y Chadwick.

¹¹² Ma. Luz Rodríguez Palmero. La teoría del Aprendizaje Significativo. <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf> (Consultado el 17-02-2022).

La variable de Constructos de la estructura cognitiva depende de tres variables; La inclusión por subsunción, se refiere a las estrategias cognitivas amplias capaces de abarcar los conocimientos recién adquiridos y si no existieran serían aprendizajes en el vacío, mecánicos y sin valor alguno, considera:

Disponibilidad de subsuntores, si no existe un aprendizaje previo, es decir, subsuntores, afecta el proceso en la organización cognitiva y no va a ver un anclaje para el nuevo aprendizaje.

Discriminabilidad otro factor que la afecta entre los nuevos contenidos y subsuntores cuando la semejanza es grande, es que los subsuntores tienden a sustituir el nuevo contenido, uniéndolo a ellos.”

Las variables de Procesos son: La reconciliación integrativa, subsunción derivativa, subsunción correlativa, asimilación, diferenciación progresiva, llegando a la consolidación

Reconciliación Integrativa: el estudiante cuenta con una serie de proposiciones (saberes previos) y en este proceso el nuevo contenido es capaz de englobar varias ideas y conceptos con los saberes previos.

Subsunción se organizan por jerarquías se incluyen con los nuevos contenidos y este proceso permite el crecimiento y organización del conocimiento, lo que da paso a un aprendizaje potencialmente significativo.¹¹³

En esta subsunción de los aprendizajes previos con el nuevo conocimiento, tiene fases en las cuales se va incorporando de manera gradual de acuerdo con los que el sujeto va asimilando en su pensamiento y aprendizajes.

Cuando hay una relación y consideración de los aprendizajes previos con los nuevos contenidos a enseñar, el docente va a tener éxito en su labor, porque está atendiendo lo que menciona el autor, los aprendizajes van a ser integrados a su estructura cognitiva dando un significado y aplicándolos en la vida cotidiana.

¹¹³ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. Teoría de Ausubel. Op. Cit. Pág. 35

Por lo cual cabe destacar que un diagnóstico correcto que permita reconocer lo que saben los alumnos, es la pauta para continuar construyéndolos sin arbitrariedad. Cuando el docente presenta los contenidos con sentido organizando tendrá la oportunidad de establecer un puente cognitivo entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer, para generar lo que se llama “Aprendizajes Potencialmente Significativos”.

4.5.3. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Lev. Semionóvich Vygotsky (1896-1934), nace en Orsha Bielorrusia, fue psicólogo y médico neurólogo, desarrollo investigaciones importantes como el Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Pensamiento y Lenguaje; investigaciones de las cuales han tenido gran influencia en la psicología pedagógica europea y americana.

Su obra Pensamiento y Lenguaje tiene gran profundidad en las cuestiones genéticas y las complejas relaciones entre el pensamiento así como en el discurso, revisa los planteamientos teóricos de psicólogos destacando una crítica a los trabajos realizados por Piaget, porque no considera el medio social y cultural, el cual tiene gran relevancia. Vygotsky realizó trabajos neuropsicológicos el cual es fundador de esa rama.

Vygotsky recibió ideas de la influencia del materialismo dialéctico, se notan claramente en sus concepciones teóricas y metodológicas dando paso a la relación que tiene el pensamiento en la inserción con el medio social.

Estudió el problema epistemológico, en el cual, se da la relación del sujeto con el objeto sobre el conocimiento, lo resuelve con un planteamiento donde se da la interacción entre el sujeto y el objeto (dialéctica), del cual existe una relación

inseparable llevando a una transformación mutua iniciada por la actividad mental del sujeto.¹¹⁴¹¹⁵

Vygotsky, agrega otro punto que es la intervención del aspecto Sociocultural, es decir, las prácticas culturales que se han implementado en el contexto donde se desarrolla cada individuo, porque permea en su aprendizaje dándole sentido a las prácticas y costumbres de cada grupo, independientemente de lugar donde este inserto.

En el planteamiento de su teoría intervienen dos formas de mediación social: La intervención del contexto sociocultural (las prácticas socioculturalmente organizadas) y los artefactos socioculturales que usa el sujeto cuando conoce al objeto (realidad) transformándolos y transformándose a la vez.

La importancia de esta teoría es que al estar inmerso en un medio social, se dan cambios a nivel intra e inter psicológico del individuo, con el intercambio constante y rico en la convivencia con otras personas, tanto se aprende de los demás, como se comparten saberes.

El docente frente a grupo debe considerar que estas aportaciones que se logran en el intercambio sociocultural, son ejes de trabajo indispensables para lograr en el alumnado una fusión de aprendizajes que se van a interiorizar a nivel cognitivo.

Las herramientas utilizadas en este intercambio cultural como el lenguaje está conformado a partir de códigos que se interpretan y son eje principal de la comunicación con otros. Los símbolos son importantes porque permiten conocer y comprender el funcionamiento de un contexto social.¹¹⁶

¹¹⁵ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. Teoría de Ausubel. Op. Cit. Pág. 36

¹¹⁶ Ana Lupita Chávez Salas. https://www.uv.mx/personal/velasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf (Consultado el 19-02-22)

Por otra parte en el desarrollo infantil, el aprendizaje se inicia antes de asistir a la vida escolar, sin embargo, los signos y símbolos están en el medio ambiente y los preparan comprender su uso social.

El desarrollo cultural aparece primeramente en el ámbito social porque el niño(a) aprende a través de las prácticas familiares que se observan de manera tangible, estas prácticas le permiten aprender, cooperar y usar el lenguaje de manera cada vez más clara para comprender problemas reales.

Desde el ámbito pedagógico Vygotsky se interesó por los problemas de aprendizaje y del desarrollo de los procesos educativos, mencionando que las escuelas son "*laboratorios culturales*" para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante acciones, porque al estar inmerso con otros individuos se va apropiando de las prácticas que se llevan a cabo en el contexto y cultura en la que se desarrolla.

En tal sentido, es de vital importancia considerar el aula como un laboratorio en el cual, el docente investiga y aprende a ejercer el trabajo docente identificando y potenciando saberes socioculturales que se pueden aplicar en la vida cotidiana.

Uno de las grandes aportaciones en el área educativa es La Zona de Desarrollo Próximo (por sus siglas ZDP), se entiende como "*La distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver de forma autónoma un problema y el nivel de desarrollo potencial cuando otro compañero más capaz, un adulto (docente, padre etc.)*".¹¹⁷

Actualmente en el ámbito educativo, la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, el docente juega un papel muy importante ya que da el apoyo mediado sobre el aprendizaje que el alumno está a punto de concretar y apropiarse, al darlo de manera adecuada las interacciones sociales que promueva, van a potenciar el

¹¹⁷ Tomás Hernández. *Biografía de Lev Vygotsky*. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm> (Consultado el 21-02-2022)

trabajo cooperativo como un medio ideal para suscitar la participación, cooperación.

En la escuela hay herramientas culturales que se usan para pasar de un sujeto a otro y es el aprendizaje imitativo, esto es muy perceptible en el nivel Preescolar, el alumno observa comportamientos y acciones de alguna actividad y después las imita, otro es el aprendizaje instruido, es decir, siguen las indicaciones del docente las internalizan para autorregularse, en el aprendizaje instruido reciben la ayuda adecuada en el tiempo preciso ZDP.

Por lo tanto, el aprendizaje instruido es el que más se usa en ambientes educativos, pero es necesario contar con los materiales adecuados para que se dé un andamiaje, tales como las fuentes informativas (libros, internet, etc.), orientación por parte de adulto (docente), apoyos (ser guía) y el uso de estrategias constructivistas para lograr paulatinamente la autonomía en los alumnos.

Dentro de esta teoría de la ZDP el docente puede hacer uso de estrategias como el uso de palabras señales, que usualmente se usan para dar pistas sobre un texto leído o una palabra que detone una acción para resolver un problema matemático, el uso de tarjetas de apoyo, la enseñanza recíproca para cambiar roles entre el docente los alumnos y alumnas.¹¹⁸

El trabajo cooperativo es una técnica a la que se debe de dar importancia dentro de la educación, porque los integrantes de un grupo, cultura, etc., comienzan a tener interacciones propiciando el diálogo, expresar ideas y conocimientos, propuestas para resolver problemas.

Cuando las actividades están organizadas y planeadas por parte del docente contemplando el trabajo cooperativo, va a lograr una sistematización con instrumentos como la evaluación formativa, obteniendo aprendizajes más

¹¹⁸ Anita Woolfolk. Psicología Cognitiva. Op. Cit. Pág. 48.

significativos y dando pautas al docente sobre los conocimientos que aún no se han adquirido o reajustarlos cuando se requiera retomarlos para su adquisición.

Es importante que en el actuar docente se fomente la tutoría o sujeto monitor entre los alumnos, ya que al momento de encontrarse entre pares hay más confianza entre ellos, sin embargo, el docente debe estar monitoreando sus acciones, motivar para que se interesen por el uso de materiales informáticos y que los usen para buscar información sobre temas que estén en los contenidos de aprendizaje, hacer uso de los portadores de texto etc.

4.5.4. TEORÍA APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER

Jerome Seymour Bruner nació en Estados Unidos (1915-2016), Psicólogo y pedagogo realizó importantes aportaciones a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje, se enfocó en generar cambios en la forma de la enseñanza mecanicista (conductismo). Da importancia al constructivismo donde menciona que los estudiantes son constructores activos de sus saberes.

Bruner da valor al aprendizaje activo, donde el alumno(a) participa en ese proceso y su aportación en el ámbito educativo fue el *“Aprendizaje por Descubrimiento”*, de acuerdo a la definición del diccionario de las Ciencias de la Educación, *“consiste en la adquisición de conceptos, principios y contenidos a través de un método de búsqueda activa sin información inicial, sistematizada del contenido de aprendizajes”*.¹¹⁹

El docente tiene que inducir al estudiante, guiarlo para aprender haciendo, es decir, a través de la práctica, a la curiosidad natural del niño, sus intereses y nivel de dominio; el papel del docente no es dar las respuestas sobre los

¹¹⁹ Aula Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 2ª.ed., Editorial Santillana, 2003. Pág. 121.

conceptos, se debe proporcionar el material y estimularlos para que los exploren de forma activa y así se genere la búsqueda y el descubriendo información importante de diversas fuentes.

En la práctica docente en el Nivel Preescolar, se ha observado que cuando se les hace una pregunta a los niños (as) sobre cómo nace un conejo o un pez, expresan sus preconceptos, cuando indagan ante una investigación de interés en los diversos medios informativos, se reestructura la nueva información y dan paso a la adquisición de un concepto basado en la realidad, cambiando estructuras cognitivas.

Bruner plantea que muchos de los problemas dependen de una situación ambiental, busca que el alumno aprenda por sí mismo, que salga de ser un ente pasivo a uno activo y esto se logra cuando el alumno comienza a ser parte activa en el proceso de búsqueda, fomentando la investigación descubriendo nuevos saberes que resultan ser más elaborados.

Postula que el andamiaje consiste en dar apoyo y brindar una guía a los estudiantes por parte del docente, para desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes, lo que generará que los andamios se irán moviendo para dar pasos a aprendizajes más complejos y experiencias más significativas, asimilando esa información e integrándola a su mapa cognitivo.

El docente debe crear ambientes, para favorecer el aprendizaje, puede utilizar el juego debido a que es una necesidad del niño(a) preescolar, ahí el alumno se siente motivado y predispuesto a aprender, toma decisiones, resuelve problemas, de esta forma va construyendo su aprendizaje.

Por otra parte, dentro de su teoría Bruner menciona las variables que intervienen en los procesos y constructos, como la maduración que están unidos al desarrollo del organismo y de sus capacidades a través de las diversas etapas de crecimiento y se desarrollan con la representación activa; la imagen (representación icónica) y el lenguaje simbólico (representación simbólica).

Bruner menciona que los niños pasan por modos de representación del mundo.

Modo enativo (0-1 años) es la representación del mundo, se hace a través de una respuesta motriz.

Modo icónico (1-6 años) la información la almacena en forma de imágenes, es decir, lo hace de forma mental

Modo simbólico la información se almacena en un código o símbolo y cuando desarrolla el lenguaje se hace más flexible y poder de representación.¹²⁰

Cuando los niños logran tener la representación simbólica y el lenguaje pueden representar su entorno y asumir roles imitando situaciones cotidianas. Otra variable es el poder en el proceso cognitivo, que se va ampliando con la cantidad de información disponible de la cual tiene que conservarla y procesarla apropiadamente.

Por lo tanto, Bruner menciona que los alumnos deben estar inmersos en un ambiente de aprendizaje por descubrimiento, donde el alumno haga uso de su pensamiento inductivo, deductivo utilizando su razonamiento.

Para que suceda el docente puede utilizar estrategias de indagación que permitan que los alumnos descubran nueva información, datos, respuestas etc., para que sea trascendental para el alumno(a), fomentar el razonamiento lógico a través de métodos como el inductivo-deductivo.

El llevarlos al método científico los alumnos tiene la oportunidad de descubrir.

¹²⁰ Joao B: Araujo y Clifton B. Chadwick. La Teoría de Bruner. Op. Cit. Pág. 112.

Para Pozo y Gómez el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.¹²¹

A través del trabajo realizado en las aulas Preescolares, el aprendizaje por descubrimiento en las ciencias permiten a los alumnos el tener experiencias que les permitan llevar a cabo acciones como la observación de sucesos, elaboran hipótesis o deducciones, experimentan a través de la manipulación de materiales, observan los cambios, dan inferencias y van descubriendo lo que sucede, esto lo logra a través de poner en práctica todas estas acciones, descubriendo los pasos que llevaron a la solución o comprensión de un problema.

De esta manera comienza a tener un conocimiento científico usando sus pensamientos más complejos como son el método deductivo-inductivo.

Prácticamente en esta teoría se debe comenzar por la acción, llevando al alumno a descubrir un aprendizaje, para que se vayan construyendo nuevos aprendizajes y considerar sobre todo sus intereses sobre lo que quiere saber.

4.6. ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA Y SU APROXIMACIÓN CONCEPTUAL?

Históricamente la enseñanza ha tenido cambios en cuanto a su concepto, desde épocas anteriores le dieron el término de didáctica, pero ha sufrido

¹²¹ Mariana Elizalde. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf> (Consultado el 22-02-2022)

modificaciones debido a los cambios de cada época y la posición del modelo teórico que se maneje.

La enseñanza es producto del desarrollo de la cultura y la civilización, debido a que en ellas están inmersas las creencias, percepciones, actitudes, reglas, leyes etc., que influyen en la vida de las personas, estas son transferidas a la sociedad y comunidad estudiantil y que a su vez van a proporcionar habilidades, capacidades, competencias para insertarse al mundo social y laboral.

Por lo que en la Teoría Constructivista dice *“Postura que destaca el papel activo del estudiante en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información”*¹²².

La teoría constructivista habla acerca de cómo el alumno va construyendo sus conocimientos a través de sus experiencias, interacciones con el medio y sus relaciones sociales. Piaget se centra en cómo el sujeto va construyendo el conocimiento a partir de la interacción con el medio; Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. Ausubel centra su teoría en los saberes previos y poder anclarlos con los nuevos saberes a sus estructuras cognitivas, dando paso a un aprendizaje significativo y Bruner con el aprendizaje por descubrimiento con la interacción activa del sujeto.

Actualmente la enseñanza está centrada en el docente como mediador, entre los contenidos y los alumnos. El docente al estar frente a grupo debe contar con competencias, entre las cuales están.

El Saber Ser (valores, comportamientos de un individuo), Saber-Saber (se relaciona con los conocimientos teóricos, declarativos y especializados en el proceso de formación conceptual) y el Saber Hacer

¹²² Anita E. Woolfolk. Psicología Educativa. Op. Cit. Pág. 346

(es hacer del conocimiento algo práctico y significativo y aplicarlo en un contexto).¹²³

Cuando el docente toma conciencia del Saber Ser, del Saber-Saber y Saber Hacer, va a tener otra apreciación sobre su función dentro de la escuela profesionalizándose para realizar su rol educativo con calidad.

Al trabajar en el aula debe hacerse diferentes preguntas que le permitan reflexionar sobre cómo va a facilitar la enseñanza-aprendizaje con sus alumnos, qué estrategias va a incorporar al momento de transferir los contenidos, estos actos reflexionados responden a los tres saberes, al ponerlos en práctica va a dar paso a una mediación de calidad propiciando que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

Socialmente la escuela es la encargada de proporcionar la enseñanza y siempre va a estar vinculada con el aprendizaje, ambas acciones se relacionan porque hay una dialéctica constante entre ellas, para generar un conocimiento, por lo tanto, sin enseñanza no hay aprendizaje.

Ahora hay que comprender el concepto de enseñanza

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (Del latín. insignia, señalar, distinguir, mostrar, poner delante). Enseñanza significa mostrar algo a alguien.

Según R. Titone “Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda” y su objetivo es promover aprendizajes¹²⁴

¹²³ S/A. <https://e.servicioseducativos.com/editorial/saber-hacer-en-contexto/#:~:text=Saber%20hacer%20busca%20qu%C3%A9%20a,desde%20una%20perspectiva%20%C3%A9tica%20reflexiva.> (Consultado el 22-02-2022)

Dentro de este panorama el papel del docente es importante, debido a que es el encargado de generar ambientes de aprendizajes, para propiciar conocimientos en sus alumnos, por lo tanto, si no conoce el concepto de enseñanza no tendrá una didáctica y organización en su planeación que le permita enseñar con sentido.

4.6.1. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COMO DISCIPLINA DEL QUEHACER SOBRE EL SABER HACER EN LAS AULAS

Socialmente el docente es el responsable de generar conocimientos y aprendizajes en los alumnos, por lo que el “*saber hacer*”, cobra vital importancia dentro de las aulas, ahí pone de manifiesto sus capacidades intelectuales, como los conocimientos teóricos y prácticos, así como habilidades que le van a permitir llevar a cabo una tarea educativa con éxito, apoyándose en las estrategias constructivistas para dar sentido al conocimiento.

De esta manera el *Saber Hacer*, lleva al docente a una mediación eficaz como instrumento para lograr aprendizajes esperados, buscando en las acciones planeadas hacer pensar a los alumnos con actividades retadoras.

Como se ha visto en las teorías constructivistas, el docente tiene que dar una transformación en su forma de enseñar, utilizando los procesos cognitivos como el propuesto por Piaget con el proceso de Equilibración, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, el Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, esto abre un panorama acerca de cómo el “*Saber Hacer*” depende de las teorías con la que se trabaje.

¹²⁴ Aula Santillana Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 530.

El Saber Hacer, es un talento profesional que el docente debe integrar en su práctica dentro de las aulas, en ellas están inmersos las habilidades, competencias, destrezas, actitudes y el conocimiento adquirido en el trabajo cotidiano, por lo cual, las estrategias docentes son importantes para proporcionar aprendizajes significativos en los alumnos.

Como consecuencia el mediador actúa como un guía y facilitador, donde estimula a través de una participación guiada a los estudiantes, motivándolos para aprender progresivamente en un ambiente interactivo entre ambos actores, dándose una dialéctica.

El docente debe realizar acciones como: Presentación de las estrategias, donde le modele, enseñe o muestre cómo se utiliza, exponga el procedimiento de la estrategia al alumno, otra es llevar a cabo la práctica guiada, donde el alumno lleva a cabo la ejecución de la estrategia y posteriormente la práctica autónoma por parte del estudiante.¹²⁵

Existen elementos que constituyen el saber hacer como son los conocimientos teóricos, procedimientos, habilidades, técnicas, actitudes, que van a permitir al docente organizar los contenidos del programa curricular con el que esté trabajando, saber hacer uso de los espacios y la creación de ambientes de trabajo acordes a las necesidades de la población estudiantil, para generar la atención y en consecuencia el interés de los estudiantes.

De ahí la importancia de la didáctica, porque es la que orienta la forma en cómo se van a trasladar los contenidos, en el enfoque constructivista se manejan las estrategias que van a permitir diversificar la forma en cómo trabajar los contenidos donde el alumno organice, sistematice la información para después integrarlas en sus procesos cognitivos.

¹²⁵ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª. ed., México, Editorial Mc Graw Hill, 2016. Pág. 201.

4.6.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN FRIDA DÍAZ BARRIGA

Las estrategias de enseñanza forman parte de las actividades didácticas que los docentes aplican en las aulas y que les va a permitir proporcionar la información de los contenidos o aprendizajes esperados, guiar a los estudiantes a través de metodologías que les permitan resolver problemas cotidianos.

Las estrategias de enseñanza permiten al docente organizar en su pensamiento los contenidos de un programa curricular; Díaz Barriga menciona *“son organizadores del conocimiento utilizados por el docente a fin de promover aprendizajes significativos”*¹²⁶

Cuando el docente hace uso de las estrategias constructivistas va a ir encaminado al alumno a *“aprender a aprender”*, esto requiere por parte del docente el llevar a cabo un trabajo didáctico, reflexivo, sistematizado donde permita llevar a la implementación y término, el propósito de los aprendizajes esperados.

Díaz Barriga y otros autores coinciden que en la enseñanza, es tratar de atender de manera óptima el problema de *“qué enseñar”*, es decir, tener claridad en cuáles son las competencias y contenidos curriculares que requieren los alumnos para alcanzar los propósitos así como los objetivos.

Otro punto al que da importancia es el *“cómo enseñar”*, Díaz Barriga menciona el docente debe de cuestionarse y buscar respuestas válidas de *“Cómo lograr a través de determinadas estrategias didácticas o de enseñanza, que las metas se*

¹²⁶ Yasmine, Mendoza, Javier Mamani. https://www.redalyc.org/pdf/4498/44_98_450_35_006.pdf (Consultado el 24-02-2022)

*conviertan en una realidad palpable y que además se logren desde una perspectiva constructivista*¹²⁷.

Con respecto a este punto, el docente del Nivel Preescolar debe tener cuidado sobre las estrategias didácticas que va a trabajar, debido a que son alumnos que comienzan su vida escolar y que puedan utilizar de acuerdo con su dominio, si se comienzan a trabajar en edades tempranas e irla graduando entonces el niño(a) va a contar con un bagaje amplio sobre las diversas estrategias constructivistas.

La enseñanza y el aprendizaje se correlacionan, la enseñanza está a cargo del docente y el aprendizaje del alumno, en esa interacción, ambos actores forman parte de ese proceso e intercambios en el aula y la escuela.

El docente en el Saber hacer, debe apropiarse de un referente teórico conceptual, tiene que conocer las estrategias constructivistas y contemplarlas como un medio para realizar la tarea de la enseñanza.

Díaz Barriga da importancia al trabajo reflexivo, por parte del docente y en esta actividad reflexiva, tiene que realizarse como lo señala Shön

Durante la acción (reflexión en la acción), y después de ésta (reflexión sobre la acción) y en ambos momentos, las mismas actividades estratégicas podrán ser auténticamente apropiadas y enriquecidas gracias a esta experiencia reflexiva.¹²⁸

¹²⁷ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Op. Cit. Pág. 116

¹²⁸ *Ibíd.* Pág. 117

Cuando un docente aplica una estrategia puede darse cuenta si es funcional, si dio los resultados esperados o si se tiene que modificar realizando adecuaciones en cuanto al nivel de dominio del alumno, para esto debe de darle un seguimiento puntual que le permita realizar adecuaciones en el momento preciso de la aplicación, es decir, evaluar su eficacia.

4.6.3. CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA POR JULIO PIMIENTA

El doctor Julio H. Pimienta Prieto, nace en Cuba, Licenciado en Educación Matemática, Maestro de Educación y Doctor en Evaluación Educativa, menciona *“Las estrategias constructivistas son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias, estas son el punto de partida para guiar su práctica educativa en la consecución de los aprendizajes esperados”*¹²⁹.

En tal sentido, cuando el docente en el nivel donde se desempeñe identifica las estrategias constructivistas, tiene la oportunidad de tener una intención didáctica clara de lo que desea lograr que en este caso son los aprendizajes esperados de cada campo de formación.

A través de su trabajo investigativo donde toma en cuenta las teorías constructivistas y propuestas de cada investigador, han sido un referente para integrar las estrategias constructivistas y hace una recopilación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.¹³⁰

¹²⁹ Julio Pimienta. <https://es.slideshare.net/nuriahernandez3344/estrategias-de-enseñanza-aprendizaje-julio-h-pimienta-prieto> (Consultado el 26-02-2022).

¹³⁰ Julio Pimienta. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias México, Editorial Pearson. 2012. Págs. 4-90. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf (Consultado el 26-02-2022).

Ahora bien, Julio Pimienta menciona en su obra (* Estrategias de enseñanza...), el nombre de la estrategia y da ejemplos claros para que el docente las comprenda y tome la que más se ajuste a las necesidades.

Por lo tanto, en esta investigación se retoman las estrategias de Pimienta por su nombre y el teórico que la propone; las cuales son las siguientes:

Lluvia de ideas creado por Alex Osborn: Estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conocer sobre un tema determinado, se fomenta la participación del grupo, los alumnos y alumnas mencionan sus saberes previos, una de las características es que se parte de una pregunta central, se hace de forma oral, el docente es el moderador. Pimienta menciona que a través de lluvia de ideas, se parte de una pregunta central, se exponen ideas pero no se ahondan con justificaciones, etc.

Estrategias para activar conocimientos previos diseñada por David Ausubel: Los docentes inician la actividad formulando preguntas sobre el conocimiento o tema central que se quiere indagar, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que se quieren lograr, lo que se espera que los alumnos y alumnas aprendan, con esto se explora el nivel de dominio que tiene, es decir, los que ya poseen o si tiene escasos conocimientos, esto le permitirá a la docente generar actividades adecuadas en su intervención.

Las actividades exploratorias sobre los saberes de los alumnos son base para que el docente conozca el nivel de dominio de los alumnos o grupo, y lograr ese andamiaje hacia los nuevos conocimientos.

Organizadores previos (OP) propuesta por David Ausubel para manipular la estructura cognitiva y facilitar el aprendizaje significativo: Informar al grupo sobre lo que va a aprender: Al inicio de la jornada se informa al grupo sobre el aprendizaje que va a aprender. Ayuda a conectar lo que ya saben con la nueva información, hay dos tipos de organizadores los expositivos son cuando no hay saberes y los comparativos es cuando hay saberes previos.

Como son las preguntas guía, preguntas literales (*donde el alumno identifique información específica), preguntas exploratorias (*se lleva a cabo a través de cuestionamientos) como las siguientes ¿qué sucede?, ¿cómo se relacionan con...? las preguntas se responden con los datos obtenidos de la lectura, tema, etc.

Los cuadros comparativos, cuadros sinópticos, diagramas y mapas cognitivos. Se plantean preguntas que empiezan con los pronombres interrogativos qué, cómo, cuándo y dónde, también pueden iniciarse con acciones donde explica, muestra y define lo pueden aplicar tanto docentes como alumnos.

Jerarquía de conocimientos propuesta de Gagné¹³¹: Técnica para secuenciar aprendizajes previos o prerrequisitos relevantes para un nuevo aprendizaje, con la finalidad de encontrar aprendizajes subordinados necesarios para que se produzca el logro de un aprendizaje esperado.

Actividad focal introductoria por David Ausubel: Sirven para atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos, generar un ambiente motivacional como por ejemplo el uso de un muñeco guiñol, un cuento, una anécdota, una presentación digital.

Permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias que dan una respuesta específica o característica. Se elige un tema, se formulan preguntas exploratorias: ¿Qué, cómo, cuándo, donde, por qué...?

Mapa Conceptual propuesto por Novak y Gowin: Los mapas conceptuales son esquemas, representaciones gráficas de varias ideas interconectadas, que se

¹³¹ Agustín Campos Arenas. Mapas conceptuales y mapas Mentales. Otras formas de la representación del conocimiento. Pág. 65. <https://unidaddegeneros.gg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegeneros.gg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/15%20METODOLOGI%CC%81a%20PARA%20LA%20INVESTIGACIO%CC%81N%20SOCIAL/Mapas%20conceptuales%20y%20otras%20formas%20de%20representacio%CC%81n%20del%20conocimiento.pdf> (Consultado el 18-06-2021)

confeccionan utilizando dos elementos: conceptos (o frases breves, cortas) y uniones o enlaces.

Los mapas de pensamiento, fueron desarrollados por David Hyerle como un lenguaje para el aprendizaje, que van a permitir al docente o a los alumnos transformar la información en un verdadero conocimiento mediante los gráficos.

Diagramas: Son esquemas organizados a través de figuras que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo al elaborarlo el docente o estudiante organiza la información, identificando las ideas principales o de las ideas principales a las subordinadas, se pueden elaborar en papel, presentación y la mente, hay dos tipos como el diagrama de árbol y diagramas radial.

Diagrama Radial: Parte de un concepto o título que se coloca en la parte central dentro de una figura geométrica; y lo rodean frases o palabras claves que tengan relación con él también dentro de las figuras y se unen con una línea.

Diagrama de árbol: Es un gráfico que está estructurado de manera jerárquica, hay un concepto inicial que es el tema y otros conceptos cada concepto está unido a un predecesor, se ordena de derecha a izquierda de forma descendente.

PNI (Positivo, Negativo, Interesante) estrategia creada por el maestro Edward de Bono: Permite expresar el mayor número de ideas positivas, negativas e interesantes sobre un tema que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación, se registra en un cuadro seccionado por tres apartados y se clasifican según la opinión o participación del grupo, en Preescolar se puede adaptar en aprendizajes relacionados con la cultura, contexto, ciencias etc.

Analogías estrategia usada desde la antigüedad para desarrollar el pensamiento científico: Se utiliza para hacer una relación de semejanza que se hace entre dos cosas distintas, se hace una comparación intencionada, como el cerebro con una computadora, esqueleto humano con la armazón de un edificio.

Cuadro comparativo: Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar al final a conclusiones, se identifican los elementos a comparar, se identifican y se escriben las características de cada objeto o evento, se resaltan los eventos más importantes.

Línea de tiempo: Se organizan los eventos o acontecimientos más importantes de una época, siguiendo una secuencia cronológica. En la línea de tiempo permite descubrir las aportaciones o descubrimientos de una época o tiempo.

Edward C. Tolman en sus investigaciones observa a las ratas, cómo aprenden las rutas de laberintos para ir en búsqueda de comida dentro de un laberinto, en sus cerebros están marcadas las rutas, los seres humanos seguimos rutas apoyándonos con espacios, imágenes para tener una representación cognitiva.¹³²

Mapas cognitivos propuesta de Tolman: Representación gráfica de una serie de ideas, conceptos o temas con un significado y relaciones, sirven para la organización de cualquier contenido escolar, el docente o estudiante se enfoca en el aprendizaje hacia actividades más específicas, ayudan a construir significados más precisos.

Mapa cognitivo tipo sol propuesta de Tolman: En el centro se coloca un círculo con el tema central y las líneas que simulan los rayos del sol se añaden las ideas obtenidas del tema.

Mapa cognitivo de telaraña: El diagrama es semejante a la tela de la araña se clasifica la información en ítem que va en el centro y en las líneas los subtemas, sirve para organizar los contenidos señalando las características.

SQA (qué Se, Qué quiero saber, qué Aprendí): Esta es una estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el estudiante o el grupo sobre un tema, “Lo que sé”, son los organizadores previos, es el conocimiento que el estudiante conoce, “Lo que quiero saber”: son las dudas o incógnitas que se

¹³² Psicología Ambiental. Los orígenes en el estudio de los mapas cognitivos. http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-3-2-1 (Consultado el 18-08-2021)

tienen sobre el tema; “Lo que aprendí”, permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado, la información se organiza en un cuadro seccionado en tres apartados.

Las estrategias constructivistas que se acaban de mencionar, son herramientas cognitivas con las que cuenta el docente y el alumno, para tener una mejor organización cognitiva sobre los conocimientos adquiridos, anclando los nuevos conocimientos es su estructura mental, además que diversifica la enseñanza haciéndola más interesante para el alumno.

Las estrategias se dividen en tres etapas y que a continuación se verá el significado de su concepto, así como llevarlas a cabo diariamente en la mediación.

4.6.3.1. ESTRATEGIAS PRE-INSTRUCCIONALES

Las estrategias pre-instruccionales permiten, tener una mayor organización por parte del docente, tomando en cuenta el nivel cognitivo de los alumnos y alumnas.

Díaz Barriga menciona sobre las estrategias pre-instruccionales

Las estrategias pre-instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre-instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.¹³³

¹³³ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf> (Consultado el 26-02-2022)

El uso de los organizadores previos como los objetivos es el punto de partida que el docente debe tener porque es lo que se quiere lograr en el proceso para la adquisición de un aprendizaje o contenido curricular.

Los organizadores previos como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías, cuadros comparativos entre otros. Se menciona estas estrategias, porque que son las que se pueden adaptar en el nivel Preescolar debido a su nivel cognitivo, pero se tiene oportunidad de ampliarlas, si los alumnos están en las condiciones de integrarlas a sus organizaciones cognitivas.

Por otra parte las estrategias pre instruccionales permite al docente conocer sus saberes previos de los estudiantes y utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

4.6.3.2. ESTRATEGIAS CO-INSTRUCCIONALES

Las estrategias co-instruccionales, el docente tiene la oportunidad de utilizarlas para generar una mayor atención, concentración y motivación de los alumnos cuando se está trabajando en los contenidos o aprendizajes clave.

En el nivel Preescolar, los mapas conceptuales que tengan imágenes ilustradas permiten que la información sea más fácil para su comprensión.

Díaz Barriga y Hernández mencionan sobre las estrategias coinstruccionales.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas. Mapas conceptuales y analogías, entre otras.¹³⁴

Por eso, cuando se está en el desarrollo de la intervención, estos tipos de estrategias apoyan el contenido durante el proceso de enseñanza permitiendo una mayor comprensión, y si están a la vista de los alumnos cuando se les cuestiona recurren a este tipo de estrategias para responder.

4.6.3.3. ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES

Las estrategias posinstruccionales se llevan a cabo después de haber trabajado los aprendizajes esperados, lo que permite tener una retroalimentación de los aspectos trabajados.

Para Díaz Barriga las estrategias post-instruccionales son:

¹³⁴ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf> (Consultado el 26-02-2022)

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.¹³⁵

De esta manera el alumno al ser consciente de los aprendizajes que va a adquirir una mejor organización en su pensamiento cognitivo, la cual da paso a la Zona de Desarrollo Potencial (lo que puede llegar a alcanzar de manera individual, es decir por si solo) como lo menciona Vygotsky al lograr concretar ciclos evolutivos de manera apropiada.

4.7. ESTILOS DE ENSEÑANZA

Hablar de estilos de enseñanza tiene que ver con la formación profesional, contexto, experiencia laboral, así como la personalidad del docente, las cuales siempre se van a ver reflejados en la forma en cómo interactúa e interviene con los alumnos en el contexto escolar.

Esos estilos siempre van a estar presentes, porque el docente las aplica de forma continua y consistente en su labor docente, se pueden ver reflejadas en las actitudes, principios, postura, conducta, el lenguaje que utiliza ante los ojos de los alumnos en su clase, compañeros de trabajo y las personas con las que colabora.

¹³⁵ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf> (Consultado el 26-02-2022)

Dentro de la educación hay una fusión de prácticas que lleva a cabo cada docente en su trabajo educativo, lo hagan de forma correcta o no, va a tener impacto en los alumnos, aquí la meta es transformar esos estilos de enseñanza, que permitan al docente en su mediación, implementar acciones pedagógicas intencionadas que generen conocimientos significativos, dando paso a la innovación.

González-Peiteado menciona sobre los estilos de enseñanza del docente explicando que *“Se alude al modo particular en que cada profesor va a abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente va a tener en cuenta el contexto”*¹³⁶.

Es importante conocer el contexto donde se va a enseñar, entender la cultura, costumbres, lengua, en la que se está inmerso, esto le va a ayudar a conocer e insertarse de manera armónica a esa comunidad sin alterar las costumbres, de esta forma el docente al reflexionar sobre cómo va a abordar los contenidos del programa, va a tener elementos necesarios para generar ambientes de aprendizaje significativos e inclusivos.

Otro punto de vista sobre los estilo de enseñanza es el que menciona Bennet *“Es una forma peculiar que tiene cada profesor de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos, es decir, el modo de llevar la clase. Complejo entramado de comportamientos instructivos y de gestión del aula”*.¹³⁷

Aquí la importancia de conocer el método constructivista, porque cuando el docente tiene fundamentos teóricos va a utilizar metodologías adecuadas, poniendo en juego sus capacidades cognitivas, motivacionales hacia el

¹³⁶ Margarita González. Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47563> (Consultado el 1/03/2022)

¹³⁷ María Alexandra Rendón Uribe. Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. Pág. 3. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1840/1813> (Consultado el 1-03-2022)

alumnado, su forma de actuar siendo consciente sobre cómo va a mediar, una de esas alternativas es el uso de las estrategias de enseñanza constructivista dando paso al saber hacer.

4.7.1. ESTILOS DE ENSEÑANZA SEGÚN RONALD O. LIPPIT Y RALPH K. WHITE

Los estilos de enseñanza dentro de la educación, ha servido como marco para conocer los rasgos de personalidad de cada docente y se han realizado diversas investigaciones para poder identificar la forma en que los docentes aplican los contenidos del programa curricular.

Estas investigaciones comenzaron a realizarse en los indicios del siglo XX, uno de ellos fue Ronald O. Lippit de profesión psicólogo y sociólogo de la Universidad de Michigan y Ralph K. White quien fuera conocido como el padre de la psicología, que se interesaron en comprender cómo los docentes ejercen su liderazgo dentro de las aulas, Hablan de las dinámicas de grupo y los tipos de liderazgo.

Ambos investigadores iniciaron su trabajo en los años de 1938-1939, realizaron varios trabajos con alumnos de diversos grupos escolares, que los sometieron a diversos estilos de enseñanza por parte de un moderador adulto, implementaron dos fases: la primera consistió en realizar comparaciones entre el liderazgo autoritario y democrático y la segunda fase: incluyeron el *laissez faire*.

Lippit y White identificaron tres estilos de enseñanza y que continuación se exponen

El estilo directivo o autocrático el docente es el que impone, protege, adoctrina

El estilo no directivo "*laissez faire*", el docente se interesa poco sobre lo que pasa en el aula, abandona, calla, sólo intervienen cuando es estrictamente necesario.

Estilo permisivo, el docente estimula, da confianza, explica y da instrucciones.¹³⁸

En esas investigaciones o experimentos se observaron las reacciones de los alumnos, los que fueron sometidos al liderazgo autoritario, fueron agresivos, tenían al monitor, eran poco participativos, aparentaban no escuchar, dañaban los materiales, rechazaban el trabajo cooperativo, etc.

Los que fueron sometidos al grupo de los democráticos, tenían buenas relaciones con el monitor, cooperaban eran más productivos y aceptaban las observaciones sobre su desempeño que realizaban los compañeros, existía la colaboración, daban crédito a los más hábiles.

Y los *laissez faire* manifestaron carencia de objetivos, tendencia al caos, indiferencia hacia el monitor, negatividad, dejadez e insatisfacción. Ciertamente el conocer los estilos de enseñanza va a permitir reflexionar al docente sobre la forma en cómo va a liderar en las aulas y facilitar los conocimientos a los alumnos.

Como consecuencia, si se quieren formar alumnos reflexivos, autónomos es importante implementar un liderazgo que permita desarrollar en los alumnos todo su potencial cognitivo y generar las buenas relaciones intrapersonales

¹³⁸ Ana Leidy Henao Gil. et. al. Estilos de enseñanza de las docentes de preescolar. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/71/1/AB0679.pdf>. (Consultado el 1-03-2022)

(*habilidad de interactuar con otros), interpersonales (* autorregular las emociones propias).

4.7.2. ESTILOS DE ENSEÑANZA SEGÚN DELGADO

Miguel Ángel Delgado Noguera, fue profesor de Facultad de las Ciencias del Deporte por sus siglas INEF en Granada, España se enfoca en los estilos de enseñanza haciendo se preguntas sobre ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo enseñar?, hace una comparación del método conductista donde el sujeto aprende datos, conductas comportamientos y el constructivista donde el conocimiento está integrado, coordinado y relacionado.

Conceptualiza el método (*considerado como una estrategia), mencionando que los métodos son caminos que llevan a conseguir algo que se ha propuesto y son los objetivos.

Como docente del ámbito de la Educación Física, da aportaciones sobre los estilos de enseñanza de los cuales se hace mención.

Estilos Participativos: Son aquellos cuyo objetivo fundamental es que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, buscando que observen a sus compañeros, les proporcionen feedback o retroalimentación, que los tutelen de alguna manera.

Estilos Socializadores: Es importante señalar que no existen estilos de enseñanza socializadores, sino técnicas de socialización, cuya principal aplicación se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Algunas técnicas son: juego de roles, torbellino de ideas, Philips 66.

Estilos Cognoscitivos. Son aquellos que intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslada la toma de decisiones al alumno.

Estilos Creativos. En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver.¹³⁹

Identificar los estilos de enseñanza, permite implementar estrategias de aprendizaje que van a permitir a los estudiantes tener un mejor desarrollo cognitivo, como lo menciona Delgado el estilo o técnica que se implemente en el aula debe estar íntimamente relacionado con las características del contexto, del alumnado, los objetivos a alcanzar y la materia, asignatura o campos de formación académica.

Cuando se aplican los estilos de enseñanza, el docente debe conocer a sus alumnos, tomando en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de ir aprendiendo por sí mismo, promoviendo el aprendizaje cooperativo, herramientas necesarias para “*aprender a aprender*”, la cual es una competencia constructivista.

4.8. PROGRAMA PREESCOLAR APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

El Programa curricular Aprendizajes Claves para la Educación Integral 2017, Nivel Preescolar, se aplica a nivel nacional, el cual se enfoca en el desarrollo de competencias de los alumnos, el cual, tiene como finalidad propiciar que los alumnos integren los aprendizajes a nivel cognitivo y que los utilicen en la vida cotidiana.

¹³⁹ Carlos Rando Aranda. Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas.
<https://www.efdeportes.com/efd146/estilos-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm> (Consultado el 9-07-2021)

De acuerdo con el programa curricular Aprendizajes Clave, se contempla el perfil de egreso, que se pretende lograr al término del Nivel Preescolar de los cuales se presentan a continuación:¹⁴⁰

Desarrolle su lenguaje y comunicación: Exprese sus emociones, gustos e ideas y las comparta con otros.

Haga uso del pensamiento matemático: Cuente con un rango del 1 hasta el 20, razone para resolver problemas, construya estructuras con figuras y cuerpos geométricos etc.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestre curiosidad y asombro por lo eventos naturales, haga uso de su pensamiento inductivo-deductivo e investigue para ampliar el conocimiento del mundo.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Proponga ideas para aprender o jugar, resuelva problemas sencillos y explique cuáles fueron los pasos.

Desarrollar habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Se reconozca a sí mismo sus cualidades y la de los otros, sea autónomo y utilice estrategias para aprender y logre sus objetivos.

Colaboración y trabajo en equipo: Participe con interés y entusiasmo en las actividades individuales y grupales.

Convivencia y ciudadanía: Habla acerca de su familia, costumbres y tradiciones y de otros, hace uso de reglas de convivencia.

Apreciación y expresión artística: Desarrolle la creatividad e imaginación a través de las artes como las artes visuales, danza, música, teatro.

Atención del cuerpo y salud: Identifica sus rasgos y cualidades físicas y practica actividades físicas a partir del juego motor.

¹⁴⁰ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral Nivel Preescolar. Op. Cit. Págs. 68-69.

Cuidado del medio ambiente: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente.

Habilidades digitales: A través de las herramientas digitales, empiece a utilizarlas de forma.

Estos rasgos están distribuidos en los siguientes componentes curriculares como son los Campos de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social; Áreas de desarrollo socioemocional, Artes, Educación física y Educación socioemocional.¹⁴¹

Es importante resaltar que cada campo de formación académica se localizan los contenidos a trabajar para lograr el perfil de egreso deseado al término de cada nivel de la Educación Preescolar, cada uno de los campos de formación tiene dos organizadores curriculares y los aprendizajes esperados.

Ante este perfil de egreso, la mediación docente debe ser reflexionada, analizada sobre cómo va a realizar el saber hacer, a través de actividades intencionadas en la planeación para que permitan el uso de las estrategias constructivistas y crear ambientes de aprendizaje donde el estudiante Preescolar adquiera aprendizajes significativos.

4.8.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL NIVEL PREESCOLAR

Los principios pedagógicos, son importantes debido a que el docente debe tener las condiciones necesarias para la puesta en marcha del currículo escolar.

El plan de estudio Aprendizajes Clave del Nivel Preescolar, menciona que los once principios pedagógicos son fuente importante para trabajar las estrategias de enseñanza y son aportaciones del enfoque constructivista.¹⁴²

¹⁴¹ SEP. Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Op. Cit. Pág. 158.

¹⁴² *Ibíd.* Págs. 118-123.

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. El docente tiene que conocer a los alumnos explorando sus saberes previos, sus intereses, capacidades cognitivas, su rol es ser el guía, facilitador y mediador de los contenidos y el aprendizaje, el alumno es quien realiza las acciones generando aprendizajes significativos.

Tener en cuenta sus saberes previos. Cuando se indaga sobre sus saberes previos el docente reconoce sus conocimientos a-priori que le van a servir de anclaje para los nuevos conocimientos.

Ofrecer acompañamiento al aprendizaje. Cuando el docente enseña una serie de estrategias al alumno, da ese acompañamiento, monitoreo que posteriormente el podrá utilizar de forma autónoma al resolver un problema.

Conocer los intereses del alumno. El docente que fomenta el diálogo entre sus alumnos va a conocer sus gustos, emociones, experiencias, de esta forma va a realizar proyectos que van a ser fuente de conocimiento y aprendizajes significativos.

Reconocer la naturaleza social del conocimiento. En la escuela se tiene que fomentar el trabajo colaborativo, porque a través de éste, el alumno aprende de los demás afianzando la responsabilidad personal y grupal.

Estimular la motivación intrínseca del alumno. Cuando el docente le comunica los logros que ha adquirido el alumno, se va a sentir motivado y reconocerá lo que ya es capaz de hacer por sí mismo, esto le va a permitir continuar y ser persistente.

Proporcionar el aprendizaje situado. En las aulas del nivel preescolar es indispensable que el docente implemente un ambiente situado, con apoyo de materiales didácticos atractivos, para que el alumno no pierda el interés, esto propicia que proponga actividades, ideas de cómo mejorar y hacer más atractiva la actividad pedagógica.

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje. Este principio pedagógico debe de cobrar importancia para el docente, en la escuela esta actividad se realiza, pero no se le da la importancia, hay un déficit en cuanto a la elaboración de instrumentos que evalúen los aprendizajes de los alumnos, a través de este proceso se pueden identificar procesos ya logrados y los que faltan afianzar.

Modelar el aprendizaje. El docente de Preescolar cotidianamente realiza esta actividad debido a que los alumnos están iniciando su vida educativa y el modelar las actividades le permite adquirir experiencias.

Valorar el aprendizaje informal. Hacer uso del contexto que rodea a la escuela, permite a los alumnos y a docentes aprender de lo que le rodea, este aprendizaje informal le da sentido a las prácticas culturales e ideológicas de la comunidad permitiendo al alumno adquirir conocimientos por lo que se realiza en la escuela.

Promover la Interdisciplina:

En la escuela se implementan situaciones didácticas o proyectos, la docente debe reflexionar sobre los aprendizajes esperados que pueden implementar de los diversos campos de formación académica que le permitan articularlos y se dé una formación integral y no fragmentada.

Los once principios pedagógicos son elementos importantes, porque son elementos que va a permitir transformar la práctica docente y comprender cómo aprende el estudiante y diseñar planeaciones acordes al contexto escolar donde se labora.

4.8.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENFOCADAS PARA EL NIVEL PREESCOLAR

Con relación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje ambas variables están correlacionadas, las estrategias de enseñanza están dirigidas al docente,

los cuáles van a ser los procedimientos planeados, orientados para lograr un objetivo, un aprendizaje esperado con la finalidad de adquirir aprendizajes significativos.

Beltrán menciona *“el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador y un modelo para el alumno”*.¹⁴³ El papel del docente es explicar al estudiante la funcionalidad de la estrategia y saber cuándo, cómo y por qué aplicarlos al organizar la información con palabras clave, imágenes, entre otros. El docente en su instrucción debe informar para qué sirve la estrategia y explicar la funcionalidad al alumno, primero mencionar el nombre de la estrategia, y explicar cómo se usa para organizar la información tomando en cuenta el nivel de dominio de los alumnos.

Por otro lado, Díaz y Hernández dicen *“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes y voluntarias que pueden incluir varia técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un determinado propósito: el aprender y solucionar problemas”*.¹⁴⁴

Las estrategias de aprendizaje son actividades e intencionadas que guían las acciones a seguir, para alcanzar el aprendizaje esperado por parte del alumno.

Las docentes de Nivel Preescolar, tienen la necesidad de definir cómo van a intervenir en las aulas, para generar en los alumnos aprendizajes significativos, por lo cual, debe de darse a la tarea de seleccionar o adaptar estrategias de enseñanza que permitan motivar el interés en los alumnos por aprender de acuerdo a su nivel cognitivo.

Los alumnos preescolares, comienza su vida académica y tiene características de pensamiento pre-operacionales, ahí el docente tiene la oportunidad de estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo.

¹⁴³ Doris María Parra Pineda. Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Colombia, Editorial SENA, 2003. Pág. 8.

¹⁴⁴ Moisés Huerta Rosales. Aprendizaje estratégico una necesidad del siglo XXI. Pág. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1541Huerta.pdf> Pág. 3 (Consultado el 4-03-2022)

Por lo que el docente al ser consciente de sus necesidades e intereses va a ir mediando en sus procesos cognitivos, implementando estrategias para aprender.

4.8.2.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego es una necesidad del niño preescolar, usar esta estrategia de aprendizaje permite al docente generar el interés en el alumno o alumna por aprender, así como el descubrir utilizando sus sentidos como herramientas de conocimiento.

El juego puede ser una estrategia de enseñanza, en el cual el docente tiene la oportunidad de aprovechar en este nivel, porque a través de éste, el alumno se interesa, participa, colabora, se regula, asume un rol etc.

Por esta razón, se tiene que aprovechar el juego debido a que es una necesidad de los preescolares, el alumno(a) lo utiliza como estrategia natural para aprender. Cuando el juego es intencionado y busca un propósito educativo, el docente tiene que ser un modelador para mostrar cómo es la actividad y su finalidad, para que a través de la observación el alumno la comprenda y después la lleve a la práctica varias veces, hasta que lo realice de forma autónoma.

Existen otras formas de juego que son de un dominio específico, como aquellas actividades que requieren de una mayor concentración para realizar la tarea, de tal forma que el alumno vaya progresando a su propio ritmo.

La mediación pedagógica del docente debe ser reflexiva, y al reflexionar sabe buscar alternativas que impulsen a los niños a participar; con la creación de ambientes que permitan o que inviten captar la atención y el interés del niño, diseñar los espacios adecuados para la organización del grupo y de las actividades.

Bruner menciona

El juego es una actividad comunicativa, entre iguales que permite reestructurar continua y espontáneamente sus puntos de vista y sus conocimientos, mientras se divierten y gozan de la experiencia de estar juntos, e ir labrando el territorio para que nazcan y crezcan amistades interesantes.¹⁴⁵

Por lo tanto, el juego es una actividad que el alumno realiza en cualquier contexto donde se encuentre, es una herramienta que el docente puede utilizar como estrategia, además de ser una necesidad en esta etapa de su vida, aportando beneficios como son el uso de reglas para interactuar.

El adulto también juega un papel importante, porque a través de su participación puede enriquecerlo siendo un guía o mediador en el acto educativo; el juego puede favorecer las experiencias de los alumnos, en ese ambiente los alumnos (as) comparten sus ideas, comentarios, experiencias, comprenden lo que otros piensan a través del diálogo.

En la estrategia basada en el juego, los niños desarrollan su potencialidad cognitiva, siguen instrucciones, asumen un rol, desarrollan experiencias socioemocionales estableciendo un vínculo afectivo, con los demás.

Los sociólogos, psicólogos, educadores, etc., han clasificado al juego como una herramienta necesaria para los niños de edad preescolar. Ortega y Lozano

¹⁴⁵ Ángeles, Redondo González. El juego infantil, su estudio y cómo abordarlo. Pág. 5. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf (Consultado el 4-03-2022)

mencionan los diferentes juegos que hay. ” *Los juegos de contacto físico y psicomotores; juegos de manipulación, construcción y representación; juegos de ficción social y socio dramáticos; los juegos de regla en el patio de recreo.* ¹⁴⁶

En el juego se utilizan materiales didácticos para promover el pensamiento creativo del alumno, con apoyo de éstos planifica las acciones tomando decisiones sobre la forma en que lo va a utilizar de acuerdo con sus intereses, interactúa en el entorno, sigue las reglas, socializa, se comunica, etc.

El uso de materiales diversos son recursos que ayudan al docente dando una intencionalidad, entre ellas es incitar al alumno para buscar formas y solucionar un problema, el docente al seleccionar una variedad de materiales y ponerlos a su disposición va a permitir que el alumno reflexione sobre su uso utilizándolos para resolver problemas matemáticos, de lenguaje, ciencia, etc. En esta actividad también se puede utilizar la colaboración de otros integrantes del grupo.

Es benéfico el trabajo colaborativo porque aprenden de los demás. Por lo tanto, se debe considerar en la planeación como una estrategia para interesar a los alumnos y poner en juego sus habilidades cognitivas, sociales las cuales forman parte de su interés y lo disfrutan.

En pocas palabras, el juego es una herramienta muy importante, es una forma de utilizar la mente, que le permite al docente simular hechos reales o situados, a través de esta estrategia permite potenciar la participación del niño (as) en el acto pedagógico alcanzando un fin educativo y sobre todo con disfrute porque forma parte de sus intereses.

¹⁴⁶Ibíd. Pág. 5.

4.8.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL

En relación con la expresión oral, se debe de dar énfasis en el desarrollo de la comunicación, los niños cuando ingresan al Nivel Preescolar están incorporándose a un nuevo contexto y se encuentran en la necesidad de comunicarse mejor y expresar sus ideas, saberes, explicando de manera cada vez más precisa las experiencias que tienen con sus compañeros.

El plan de estudios de nivel preescolar, Aprendizajes Claves *“sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y actos de lectura y escritura plenos de significación”*.¹⁴⁷

La adquisición de lenguaje los niños(as) lo desarrollan primero en el ámbito familiar donde lo utilizan para comunicar y expresar sus emociones, sentimientos, temores, pensamientos y conocimientos.

En el ámbito escolar, la función del docente es favorecer un lenguaje integral, incrementando en los niños la capacidad de usarlo de manera eficaz e intencionada. El docente utiliza este medio para que los alumnos preescolares se expresen, comuniquen, dialoguen, intercambien ideas.

Las actividades que se implementen para favorecer el lenguaje van a contribuir a ampliar su vocabulario, generar conocimientos, comunicar sus ideas de forma más clara y al mismo tiempo a través del lenguaje, el docente lo utiliza como fuente importante para conocer sus saberes previos.

Es importante resaltar que el ser humano va construyendo y desarrollando su lenguaje, Vygotsky menciona acerca del lenguaje, *“el desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el*

¹⁴⁷ SEP. Aprendizajes Clave de Educación Preescolar. Op. Cit. Pág. 181.

medio que nos rodea, luego es procesado mediante un lenguaje egocéntrico (lenguaje de los infantes) para finalmente construir un lenguaje interiorizado".¹⁴⁸

De tal manera, cuando el alumno(a) ingresa a la escuela, va a tener la oportunidad y necesidad de ir construyendo el lenguaje, porque está en constante interacción con sus compañeros, docentes, directivo, adultos dándose la oportunidad de practicarlo etc.

No hay que olvidar que el lenguaje es una actividad comunicativa, reflexiva y cognitiva, que permite al sujeto expresar lo que siente, piensa, con ello obtiene y da información diversa y se tiene que desarrollar en los estudiantes de Nivel Preescolar.

Vygotsky sostiene que:

Pensamiento y lenguaje son capacidades mentales superiores que tienen raíces genéticas diferentes filogenéticamente (origen, formación y desarrollo evolutivo de seres vivos) y ontogenéticamente (cómo se desarrolla el ser humano o animal); pensamiento y lenguaje se desarrollan de forma independiente, pero se relacionan e influyen mutuamente. ¹⁴⁹

Es importante considerar el contexto cultural y lo heredado históricamente a través de la evolución del ser humano, son factores que van a desarrollar el lenguaje y pensamiento.

Así Vygotsky sostiene que el lenguaje es el medio más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste, defiende la existencia de

¹⁴⁸ Rubén Congo Maldonado. Et. al. Algunas Consideraciones sobre la Relación Pensamiento – Lenguaje. http://scielo.Sld.cu/scielo.Php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso (Consultado el 4-03-2022)

¹⁴⁹ Ibid. s/p

estadios de desarrollo del pensamiento prelingüístico e inteligencia prelingüística.

Vygotsky maneja tres estadios los cuales son “*el habla social*”, que se sirve del lenguaje para comunicarse, “*el habla egocéntrica*”, utiliza el lenguaje para autorregular su conducta y pensamiento, y “*el habla interna*”, para solucionar un problema en su cabeza.¹⁵⁰

El lenguaje es un instrumento mediador que sirve para comunicarse en un grupo social, a través de él exterioriza sus pensamientos y conoce el mundo que le rodea.

Entonces, el docente del Nivel Preescolar puede acercar a los niños y niñas a la expresión oral con los demás compañeros, compañeras y adultos con los que convive, se puede utilizar estrategias como son el diálogo, la conversación, la narración de hechos, anécdotas, relatos, descripción, argumentación, de esta forma el niño(a) va a ir desarrollando ese pensamiento superior.

En consecuencia el uso de los portadores de texto, la convivencia entre compañeros, el diálogo, intercambiar información, expresar las emociones entre otros, juegan un papel importante en la mediación entre los alumnos y el aprendizaje.

Al planear los docentes pueden considerar y dar importancia a los materiales que va a utilizar, considerando que éstos sean altamente significativos y que sirvan de apoyo para fomentar la expresión oral, como son la narración de cuentos, conversar sobre un tema de interés, el diálogo entre pares y grupal etc., para que en ese proceso se vaya construyendo oraciones más estructuradas y claras, se apropien de un vocabulario más amplio y lo incorporen al lenguaje cotidiano.

¹⁵⁰ CADIP. Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky. <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky> (Consultado el 5-03-2022)

En consecuencia, el utilizar el lenguaje como fuente de comunicación es una estrategia que se usa para comprender lo que los alumnos y alumnas expresan y manifiestan en las experiencias; a través del lenguaje se dan a entender y el docente conoce lo que sus alumnos están aprendiendo.

En la escuela las experiencias comunicativas que se brindan a los alumnos permiten poner en juego lo que saben y lo que han aprendido en otros contextos, además la interacción con sus pares y adultos va a enriquecer significativamente el lenguaje.

4.8.2.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL TRABAJO CON DIVERSOS PORTADORES DE TEXTO

En cuanto a la lengua escrita en este nivel, el docente tiene que llevar a los alumnos a entender la utilidad del lenguaje escrito, mencionando el uso social que permite entender de forma visual los pensamientos, conocimientos, emociones y eso se da a través de la escritura.

Trabajar la lengua escrita en el Nivel Preescolar es de importancia relevante, debido a que los alumnos al desarrollar primeramente el lenguaje oral, van a dar paso a otro proceso complejo que es utilizar la lengua escrita. Los seres humanos al vivir en sociedad, se encuentran ubicados en un ambiente alfabetizado, el cual va a adquirir sentido de acuerdo al contexto donde este inmerso.

El Programa de Educación Preescolar, plantea que el acercamiento a los portadores de texto escrito como son el periódico, las cartas, los folletos, carteles, revistas científicas y todos aquellos que tienen un beneficio para el lector y un uso social, van a permitir al niño conocer, dar sentido y organizar mejor sus ideas para compartirlas con los demás.

De manera que este proceso del lenguaje escrito comienza de una forma no convencional en preescolar como el uso de grafías, marcas y como va avanzando en la educación básica se hace va realizando manera convencional como es la escritura utilizando el alfabeto para la formación de un texto. La escritura es una forma de representación del lenguaje que se va construyendo de forma paulatina si se tiene un acercamiento a ésta y se le da una intencionalidad para comunicar de forma escrita el pensamiento interno de un sujeto.

Emilia Ferreiro menciona que para que se construya un texto escrito es necesario” *un proceso de reconstrucción conceptual para comprender su significado alfabético*”¹⁵¹

Para comprender ese proceso de reconstrucción del significado alfabético como la sociedad lo valida, el ámbito escolar debe aplicar el conocimiento, con un proceso de comprensión por parte de los alumnos y alumnas, sin embargo, es importante que la docente entienda ese proceso para que el niño le dé sentido a la escritura.

Vygotsky menciona que el niño tiene que pasar por procesos para llegar al lenguaje escrito, el primero es consolidar el lenguaje verbal, para después tener el lenguaje interno, éste lenguaje interno es el mediador para dar paso al lenguaje escrito, porque le permite ordenar sus ideas internamente, para posteriormente registrarlo en el plano gráfico, además hace hincapié que el alumno debe conocer el uso social de la escritura y le dé una utilidad.¹⁵²

Por otra parte, la familia forma parte primeramente en el proceso del lenguaje oral, debido a que son los primeros filtros de conocimiento con los que cuenta el

¹⁵¹ Teresita María Gallego Betancurt y María Teresa Muñoz Gutiérrez. Construcción de la lengua escrita en preescolar, a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquia. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194262179007/html/> (Consultado el 07-03-2022)

¹⁵² Bernard Schnewly. La concepción Vygotskiana del lenguaje escrito. Pág. 2. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1127-la-concepcion-vygotskiana-del-lenguaje-escritopdf-mp06O-articulo.pdf> (Consultado el 05-03-2022)

niño(a), en ese contexto familiar los progenitores comienzan a acercar a sus hijos a la lengua oral a través de narraciones de cuentos, a partir de este diálogo el niño va a estar más en contacto con la lengua escrita y por consiguiente va a tener mayores posibilidades de aprenderlo y dar una utilidad.

En el ámbito escolar, la docente debe hacer uso de estrategias para llevar al alumno al proceso de escritura a través del uso de portadores de texto, va ampliar su conocimiento sobre el lenguaje escrito, con una intencionalidad reconociendo la importancia de la escritura y denotando como se escribe (de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo), pero respetando sus procesos cognitivos.

Asimismo, la educadora debe primeramente acercar a los alumnos(as) a los portadores de texto tales como anuncios espectaculares, carteles, anuncios en supermercados, libros, revistas, cartas, folletos etc. que son los que se encuentran en el contexto y que sirven para comunicar información.

Es indispensable que la docente haga uso de los libros de la biblioteca, el cual es otro medio para que los alumnos identifiquen el título de forma escrita, la actividad de lectura atraen a los niños mostrando interés por tratar de leer, en este proceso se dan cuenta de que la lectura tiene una direccionalidad, que algunas letras se parecen a las letras de su nombre, etc. El simple hecho de que un preescolar tome una hoja y un lápiz y realice garabatos o símbolos indica que está acercándose al texto escrito.

Nemirovsky señala *“en consecuencia estas propuestas resaltan la necesidad de disponer las aulas la mayor cantidad y variedad de textos verdaderos, de soportes y de instrumentos de escritura, y, claro está, de un docente entusiasta y comprometido con su rol alfabetizador”*.¹⁵³

¹⁵³ Miryam, Nemirovsky. La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. Revista digital. 2004. Pág. 3. (Consultado el 14-03-2022). <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003607.pdf>.

El trabajo con textos va a permitir al docente comenzar a alfabetizar el ambiente y acercar al alumnado al sistema de escritura, que se apropien del texto escrito desde la perspectiva del uso social, porque a través del texto se comunica y se recuerdan los pensamientos internos y posteriormente van a servir para comunicarse de manera escrita.

La docente debe tener en cuenta que los materiales son una parte importante en la construcción del lenguaje escrito, por lo tanto, deben existir materiales de uso cotidiano como son calendarios, el alfabeto, carteles, libros de biblioteca, periódicos para que los alumnos se familiaricen con los portadores de texto.

Actualmente a través de las herramientas digitales, los alumnos pueden tener un acercamiento al uso de los procesadores de texto que dan una amplia gama de actividades donde los alumnos pueden hacer uso de los instrumentos de escritura con apoyo del teclado.

El uso de internet, los correos electrónicos, uso de programas didácticos permiten al niño o niña utilizar el mouse en los ordenadores supliendo al lápiz en las hojas. Nemirovsky menciona que *“Los niños requieren de interactuar con los portadores de texto, el no tenerlos va a generar en el alumno un empobrecimiento lector y ser incompetentes al resolver problemáticas”*.¹⁵⁴

Acercar a los alumnos al lenguaje escrito ya sea por garabatos, dibujos, a través de la escritura de su nombre, jugar con tarjetas que tengan el alfabeto y que con estas escriban su nombre, el de sus compañeros, entre otras, son acciones que se pueden implementar para escribir.

Implicar a los alumnos en la realización de los periódicos murales y así como la elaboración de carteles, son otros medios que el docente puede incorporar ya que es una estrategia de aprendizaje más vivencial.

¹⁵⁴ *Ibíd.* Pág. 5.

4.8.2.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE OBJETOS Y EL ENTORNO

Una de las características innatas del niño preescolar, es la observación de fenómenos del entorno natural y social que le rodea, es curioso y cuestiona constantemente al adulto sobre sus dudas, gustan de explorar, tocar, experimentar, preguntan y hacen inferencias.

En la edad Preescolar la observación es importante porque a través de esta el alumnado descubre el mundo natural y social que se encuentra a su alrededor, acercarlos a estos aprendizajes requiere situarlos en un espacio donde tengan la oportunidad de descubrir y desarrollar su pensamiento científico.

El acercamiento a la ciencia, es una actividad en donde el alumno puede realizar la investigación, plantear hipótesis, realizar inferencias, tal como lo plantea Tonucci *“hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla, y sostiene la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos, a través de la experimentación, del tanteo y el error”*.¹⁵⁵

Tomando en cuenta lo que dice Tonucci, al interactuar con el medio natural o social los niños comparten experiencias, dialogan, describen, formulan hipótesis, escuchan los que sus compañeros mencionan aprendiendo de ellos, por lo que aplicar las estrategias de enseñanza con una mirada científica.

Los alumnos van a desarrollar esas habilidades empíricas que servirán de base para niveles posteriores. Los niños de edad Preescolar son curiosos, durante

¹⁵⁵Graciela Ortiz, Marta Lucia Cervantes. La formación científica en los primeros años de escolaridad.

https://www.researchgate.net/publication/309963065_La_formacion_cientifica_en_los_primeros_anos_de_escolaridad (Consultado el 07-03-2022)

ese proceso, van aprendiendo el funcionamiento de las cosas por lo cual es una herramienta importante para que el docente la utilice para trabajar los contenidos del Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

El docente puede crear ambientes o moverse a ambientes naturales, donde los alumnos puedan acceder a través de la estrategias, como son la lluvia de ideas, cuestionar directamente al alumno con preguntas detonadoras, aplicar el cuadro SQA, entre otros, que despierten el interés por conocer más sobre el contenido que se ha de trabajar, son estrategias que el docente debe de aplicar usando la reflexión sobre los beneficios a obtener y la intencionalidad educativa.

Para esto, es necesario que se cuenten con materiales diversos como lupas, microscopios, espejos, goteros etc. que los alumnos puedan usar para hacer más vivencial la actividad y también conocer el uso de cada uno de estos instrumentos, así como sus nombres correctos ampliando el lenguaje; esto va a permitir que pasen de un problema científico a una ciencia social con un interés colectivo a un interés social y da paso al inicio del conocimiento.

Los materiales que se utilicen deben de ser atractivos para despertar el interés de los alumnos, además tienen que ser seguros para que los manipulen de manera directa.

La experimentación es otra estrategia que permite al docente acercar a los alumnos a investigar, indagar, experimentar, resolver problemas. Para esto la docente debe tener claro el propósito que espera que los alumnos aprendan, donde se propicie la reflexión, el análisis, el diálogo, el aprendizaje cooperativo y colaborativo; con la experimentación se hacen cuadros comparativos, analogías etc.

Por otra parte, si se desarrolla el pensamiento científico a los alumnos permite resolver de problemas donde pongan en juego sus capacidades, como analizar,

comparar, describir, tomar decisiones para entender qué acciones van a aplicar para explicar y resolver la problemática planteada, esto significa un reto para ellos como para la docente, porque tienen que aplicar las estrategias aprendidas que se trabajaron en el aula solucionando problemas cotidianos.

Conocer los aprendizajes previos son un elemento base para que la docente parta de lo que saben e identifique que conocen y saben los alumnos, relacionados a un aprendizaje o tema que se quiera trabajar, el identificar esos conocimientos a-priori, da paso a planear las situaciones didácticas.

El niño y niña preescolar pueden resolver problemas de tipo hipotético-deductivo, como lo menciona el Programa Preescolar Aprendizajes Clave en el campo de formación académica Pensamiento matemático *“el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla la capacidad de inferir resultados o conclusiones”*¹⁵⁶. El uso del pensamiento científico ofrece a los estudiantes desarrollar la reflexión y el análisis de la información.

En el campo de formación académica Exploración y Comprensión del mundo natural y social mencionan que *“está orientado a favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo.”*¹⁵⁷

Así el docente al formular a los alumnos una pregunta con un problema le permitirá al alumno hacer sus hipótesis de acuerdo a las experiencias vividas, para posteriormente hacer sus inferencias, en este lapso el alumno pasa por un proceso cognitivo donde tiene que hacer uso de la indagación.

David Ausubel da importancia a los aprendizajes significativos que son el medio para que el alumno relacione la información nueva con la que ya posee, es decir, con la estructura cognitiva ya existente.

¹⁵⁶ SEP: Aprendizajes Claves para la educación integral. Op. Cit. Pág. 219.

¹⁵⁷ Ibíd. Pág. 255

Por esta razón el docente, debe acercar a los a alumnos al campo de la investigación a través de actividades relacionadas con la ciencia donde se formulen preguntas exploratorias: Qué, cómo, cuándo, donde, porqué.

4.8.2.5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL DESARROLLO FÍSICO CON EL MOVIMIENTO INTENCIONADO

Dentro del desarrollo físico de los alumnos(as), es de suma importancia el movimiento motor, es importante porque a través de éste el alumno(a) va integrando su corporeidad y desarrollando la motricidad, para obtener una formación integral. Para que este propósito se cumpla es indispensable que el docente tenga una intervención donde exista un ambiente dinámico y flexible.

Cuando el alumno se integra al ambiente escolar, el docente tiene que fomentar las prácticas físicas a través del movimiento desarrollando sus habilidades motoras obteniendo aprendizajes y experiencias vivenciadas con mayor significado.

En la Educación Preescolar, la Educación Psicomotriz es un elemento fundamental para que el niño o niña desarrolle la inteligencia y su personalidad, debido a que va tomando conciencia de su corporeidad, obtenga contactos sociales dentro del grupo fomentando en ellos la espontaneidad, creatividad, cooperación, así como una mayor seguridad.

Wallon considera que si el educador identifica las etapas del desarrollo del niño, deberá ser capaz de situarse en la complejidad de los estadios o periodos, los cuáles se presentan a continuación.

Estadio de Impulsividad motriz contemporánea del nacimiento: Los actos son simples descargas de reflejo o automatismos.

Estadio emotivo: Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y función postural. Las situaciones se reconocen por las agitaciones que se producen.

Estadio sensoriomotor: Coordinación mutua de diversidad de percepciones (andar, formación del lenguaje...).

Estadio Proyectivo: aparición de la movilidad intencional dirigida hacia un objeto.

Estadio del personalismo: conciencia y posterior afirmación y utilización del Yo.¹⁵⁸

Estos estadios son un referente de las diversas etapas del ser humano y que influyen en la adquisición del movimiento y la inteligencia que están muy ligados a la actividad mental.

En cada uno de estos periodos va incluido el desarrollo de una serie de habilidades motrices, mentales y emocionales en el niño(a) Preescolar, por eso la importancia de implementar actividades intencionadas que lleven a los alumnos a desarrollar el movimiento corporal.

El Programa Aprendizajes Clave tiene integrado una serie de propósitos que van a favorecer en los alumnos la adquisición, desarrollo del movimiento motriz, como son movimientos de locomoción, manipulación, equilibrio en diversas actividades y que además el alumno(a) se sienta motivado a realizarlo generando esa autoconfianza.¹⁵⁹

¹⁵⁸ P. Vayer. El niño de dos a cinco años. En UPN. El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, UPN, 1994. Pág. 25.

¹⁵⁹ SEP. Aprendizajes Clave para una formación integral. Op. Cit. Pág. 329

Para que esto ocurra el mediador debe de hacer uso de los diversos espacios buscando la seguridad de los alumnos dentro de la infraestructura escolar, para favorecer el movimiento corporal de los alumnos con actividades divertidas y con un fin pedagógico basado en el desarrollo físico.

En la implementación de estas actividades se debe de dar oportunidad a los alumnos de tener experiencias como brincar, saltar, reptar, girar, marchar etc. El docente puede hacer uso de materiales seguros y atractivos que motiven a los alumnos(as) a participar en la realización del ejercicio motriz de acuerdo a sus posibilidades.

4.8.2.6. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una metodología activa, que se fundamenta en los trabajos realizados por Piaget, Vygotsky, Ausubel, los hermanos Johnson, Rogers y Gardner.

Cuando el docente toma la decisión de implementar este tipo de metodología, es importante conocer los beneficios que aportan al docente y a los estudiantes al momento de organizar la información en la mediación y en los alumnos la formación de estructuras cognitivas.

Johnson y Johnson mencionan:

El aprendizaje cooperativo es la relación que se establece entre un grupo de estudiantes que requiere interdependencia positiva, rendición de cuentas individual (cada participante tiene que contribuir y aprender), habilidades interpersonales (comunicación, confianza, liderazgo, toma de decisiones, resolución de conflictos), interacción promocional cara a

cara y procesamiento (reflexionar acerca de qué tan bien está funcionando el equipo y cómo puede funcionar mejor).¹⁶⁰

Como docente conocer los beneficios del aprendizaje cooperativo que mencionan los hermanos Johnson es de suma importancia, porque ofrece las herramientas para tener una mediación de calidad que va a permitir dar flexibilidad al momento de implementar los aprendizajes esperados de cada campo de formación académica.

Por otra parte, es imprescindible conocer que dicen los teóricos al trabajar el aprendizaje cooperativo.

En la teoría de Vygotsky menciona que los beneficios del aprendizaje cooperativo, es provechoso porque se potencializan canales multidireccionales de interacción social, al promover la realización conjunta de actividades da paso a situaciones de construcción de conocimientos compartidos, se promueven situaciones de andamiaje entre alumnos con la Zona de Desarrollo Próximo, hacen uso del lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento, se establece una cultura de ayuda y el apoyo mutuos.

Por su parte Piaget menciona que los beneficios del aprendizaje cooperativo propician en grupos desiguales conflictos cognitivos que lleva al sujeto a la reestructuración de aprendizajes, ofrece de habilidades sociales y comunicativas para participar en debates y discusiones, contribuye a que las producciones sean más diversas que dan propuestas de solución.

Para los hermanos Johnson el trabajo cooperativo favorece el establecimiento de una dinámica cooperativa en el aula, hay una correspondencia positiva entre las metas que establecen los alumnos, se da una interrelación positiva, porque

¹⁶⁰ Frida, Díaz Barriga y Gerardo Hernández. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Op. Cit. Pág. 94.

hay un trabajo grupal e individual, hay democratización entre los integrantes y un desarrollo de destrezas sociales.

Para Ausubel el trabajo cooperativo permite adecuar los contenidos del currículo de acuerdo al nivel de dominio cognitivo, a través de estrategias como el diálogo, la explicación mutua da paso a los procesos cognitivos dando paso a una mejor comprensión, con la confrontación de la información.

Hay una reestructuración porque se generan los conflictos cognitivos, asocian los saberes a-priori con los a-posteriori, permiten asimilar estrategias de aprendizaje, ponen en juegos todas sus destrezas metacognitivas.

Rogers menciona que el aprendizaje cooperativo dependen de las variables de motivación, las cuales son probabilidad subjetiva de éxito y la interpretación o explicación del porqué del éxito a las causas controlables, los alumnos asumen actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y responsabilidades en la tarea, desarrollan un auto concepto y autoestima en cuanto a su desempeño y logros personales, el clima que se establece en el aula condiciona la forma en cómo se desarrolla el aprendizaje.

En cuanto a Gardner con las Inteligencias Múltiples, el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal en esa interacción desarrollan la empatía, planifican en grupo, toman decisiones, favorece la flexibilización de la mediación educativa adaptándolas a las diversas inteligencias múltiples.¹⁶¹

Cuando el docente trabaja este tipo de metodología debe planear su mediación, tener claro cuál es el objetivo que se desea lograr con sus alumnos, diseñar sus actividades, seleccionar la estrategia que le va a ser funcional, además debe de dar consignas claras para los alumnos, fomentar la interdependencia positiva

¹⁶¹ Laboratorio de innovación educativa. Aprendizaje cooperativo. España, 2016. Págs. 4-15

[https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION% CC% 81N-APRENDIZAJE -COOPERATIVO. pdf](https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION%20CC%2081N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf) (Consultado el 9-03-2022)

entre los integrantes, supervisar el aprendizaje de los alumnos para dar acompañamiento y mejorar el desempeño interpersonal y grupal.

La motivación y actitud que el docente modele a sus alumnos son un ejemplo para trabajar con otros. El empleo de metas grupales intensifica el éxito de los resultados del aprendizaje cooperativo, única y exclusivamente, si los incentivos grupales se dan en base al aprendizaje individual de todos los miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo debe impactar a los alumnos de manera positiva, de ahí la importancia de que el docente tenga la capacidad de manejar esta metodología, tener conocimientos de la pedagogía de la motivación para que tenga éxito en su aula.

En esta metodología se recomienda trabajar con equipos de tres o hasta seis integrantes, donde uno de los integrantes da tutoría a los demás y el que domina más la técnica o el procedimiento que el docente instruyó puede apoyar a los demás, de esta forma el docente puede auxiliar a otros equipos, con el rol de guía y experto, debe instruir al estudiante para volverse hábil.

Para ver los resultados de trabajar con esta metodología, existen estrategias como hacer anotaciones en un cuaderno para reorganizarse en la tarea, donde se coloca los datos de los integrantes, así como sus aficiones y habilidades, de esta forma el equipo comienza a reconocer las características de los integrantes.

También se asumen cargos y responsabilidades a las que cada uno toca realizar, los cargos deben ser rotativos, todos participan para ejercer los cargos, periódicamente los integrantes revisan las tareas de cada uno añadiendo o quitando deberes, los alumnos deben exigirse entre ellos para asumir su responsabilidad todos deben trabajar para alcanzar la tarea y resolverla.

Otra estrategia es que el alumno conozca los objetivos que se van a trabajar, también se puede elaborar una ficha personal donde se menciona lo que se espera de ellos.

En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros a alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo.

Otra actividad es realizar tutorías entre iguales, donde se asigna una tarea a un alumno o alumnos que tengan mayor dominio.

Otra estrategia es el rompecabezas a donde el contenido a trabajar se fragmenta, es decir a cada uno toca la investigación del tema, después se forma otro equipo con los expertos donde se intercambia la información, el experto regresa a su equipo y tiene que explicar al grupo lo que él ha preparado.

Para que sea significativo el uso de estrategias en el aprendizaje cooperativo hay diversificarlas y dosificarlas al nivel cognitivo de los alumnos para obtener aprendizajes.

4.8.2.7. METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Dentro del enfoque constructivista busca que los alumnos vayan construyendo sus conocimientos a través de una participación activa. Por lo que la metodología Aprendizajes Basado en Proyecto por sus siglas (ABP) requiere una serie de procesos formativos para lograr un aprendizaje.

El ABP es una metodología activa que da las herramientas al estudiante para adquirir competencias del siglo XXI, con la elaboración de proyectos que dé solución a los problemas de la vida real.

Trabajar el ABP tiene definidos los roles que ocupan al docente y al alumno, el docente debe mediar al alumno por medio de preguntas detonadoras que sean comprensibles y de interés para el alumno, se va en la búsqueda de la información por medio de la investigación, esa información se analiza para obtener conclusiones.

Es importante como docente conocer las funciones de un proyecto, Tobón menciona que dentro de la educación, un proyecto tiene que pasar por ocho fases:

Para que se logre una competencia en un proyecto educativo, primeramente se tienen que identificar los contenidos curriculares de cada campo de formación académica, identificar los aprendizajes esperados, y la pregunta problematizada del proyecto, se tiene que incluir el objetivo y las metas a lograr, es decir tener una visión prospectiva. En esta fase los estudiantes van reafirmando las competencias que ya han adquirido logran como son el diálogo, autorregulación, comunicación escrita, manejo de la tecnología, uso del pensamiento matemático, interrelaciones sociales, su creatividad, liderazgo, toma de decisiones y gestión de recursos y el manejo de las tecnologías (hardware, software).

Contextualización y diagnóstico: En esta fase se establece con claridad la pregunta problematizadora, se contextualiza, se buscan los recursos materiales, espacios, estrategias de enseñanza, identificar los saberes previos de los alumnos y tener una gama de información que sea accesible y de dominio de los alumnos para satisfacer sus intereses.

Encuadre: en esta fase el docente formula la pregunta problematizadora y da a conocer al alumno lo que se espera de éste, así como el aprendizaje esperado, el docente por su parte elige las estrategias que van a permitir al alumno realizar dinámicas integradoras, para asumir roles, responsabilidades, se toman acuerdo para propiciar el trabajo colaborativo.

Con esto se da paso a otra fase que es la conformación de los equipos, el docente al conocer a sus alumnos va a tener la habilidad de organizarlos de acuerdo con los niveles de dominio de cada alumno para favorecer la ZDP.

La siguiente fase es la construcción de un problema específico: Si al trabajar se hace presente la insatisfacción en los integrantes de los equipos, a una situación ideal, donde exista un vacío del conocimiento, se puede trabajar la pregunta problematizadora en todos los equipos, o donde cada equipo haga una

investigación con un problema específico para después estudiarlo de manera global.

La Planeación estratégica: Dentro de un proyecto se hace una planeación sistematizada contemplando los objetivos y las metas que es lo que se desea alcanzar, cómo se va a ejecutar (procesos) y la evaluación.

Otra fase es la Ejecución: Se lleva a cabo las acciones y en esta fase el docente va asesorando, guiando, evaluando las acciones, rediseñando, motiva para el logro de las metas.

Y la última fase es la Valoración: En esta fase el docente va evaluando si las estrategias y acciones fueron funcionales, si responde a la solución del problema, si se va logrando la meta, si se cuenta con las evidencias necesarias para demostrar que se ha logrado el objetivo, para después presentar el producto final y explicar los resultados a la comunidad.¹⁶²

De esta manera el alumno(a) va participando activamente en sus procesos cognitivos de un nivel básico a uno más complejo. El papel del docente es crear situaciones de aprendizaje que lleven a la búsqueda de materiales, delimitar fuentes de información, organizar los grupos de trabajo, evaluar el desarrollo del proyecto, controlar el ritmo de trabajo y evaluar el resultado.

El proyecto debe estar encaminado a desarrollar un pensamiento crítico de orden superior, aprendiendo a trabajar en equipo, donde comiencen a escuchar las opiniones de otros, expresar sus ideas, aprender a colaborar asumiendo un rol, a comprender lo que dicen los textos escritos, así como expresarse en diferentes formatos escritos.

¹⁶² Sergio Tobón. Método por Proyectos. Madrid, 2006. http://files.innova-edu.webnode.com/200002457-9770d986b2/metodos_de_trabajo_por_proyecto%20Tobon%202006.pdf (Consultado el 10-03-2022)

Por lo tanto en el Nivel Preescolar las docentes pueden trabajar proyectos, para dar oportunidad de tener un acercamiento a la investigación y búsqueda de soluciones de un problema dentro del contexto graduado al nivel de dominio de los alumnos preescolares.

Las metodologías activas son una gran oportunidad para el docente, para ofrecer al alumno o alumna una comprensión más profunda sobre el conocimiento y al implementar las estrategias constructivistas el docente puede ver el proceso por los que van atravesando para el logro del aprendizaje.

4.9. EL IMPACTO SOBRE EL USO ESTRATEGIAS DOCENTES BASADAS EN EL CONSTRUCTIVISMO

Hablar de impacto en la educación es una tarea compleja, porque para poder transferir conocimientos a la población estudiantil, se tiene que poner en la balanza, sus saberes profesionales, buscar los medios para poder mediar entre el conocimiento y los alumnos de la forma más sencilla y práctica, entonces el docente tiene que hacer un análisis y reflexión sobre las herramientas que le van a permitir lograr aprendizajes.

Cuando el docente trabaja desde el enfoque constructivista no solo va a poner al alumno en el centro del aprendizaje, sino que va a fortalecer su mediación guiando a los alumnos con estrategias de enseñanza más eficientes que les permitan organizar la nueva información, para obtener un aprendizaje significativo.¹⁶³

Esto se va a ver reflejado en la forma en cómo comprende las necesidades de sus alumnos, porque al conocer sus intereses y sus estilos de aprendizaje, tiene la oportunidad de seleccionar estrategias acordes a su nivel de dominio.

¹⁶³ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Op. Cit. Pág. 2.

Uno de los impactos es que se va a ver reflejado en su práctica pedagógica, porque se va a fortalecer la planificación tomando en cuenta las estrategias de enseñanza para realizar las acciones necesarias en el logro de los aprendizajes esperados dentro del programa curricular.

En tal sentido y parafraseando a Suarez indica que el docente en su rol educativo se va a convertir en un transformador de la práctica educativa, donde va promover el uso del análisis, activando en los alumnos la necesidad de ir en la búsqueda de la información, creando ambientes con situaciones vivenciadas, que permitan comprender un problema, saber introducir y guiar al alumno al uso del pensamiento científico a través del método deductivo-inductivo, donde se comience a formular hipótesis etc., y sobre todo ser un planeador de problemas e ir a la búsqueda de soluciones.¹⁶⁴

El docente al tener una planeación organizada, sistematizada, donde las acciones que se van a llevar a cabo estén presentes las estrategias de enseñanza, entonces su intervención va a ser intencionada sin perder el objetivo o aprendizaje esperado a lograr.

A través de las estrategias constructivistas, se tiene la oportunidad de conducir a los estudiantes a habilidades cognitivas superiores, los alumnos del Nivel Preescolar están en un proceso formativo, en donde el docente tiene la oportunidad de irlos guiando, estimulando y darles autonomía en la toma de decisiones.¹⁶⁵

Para lograrlo, el docente debe conocer las teorías cognitivas, los estadios por los que atraviesa el alumno, su contexto, necesidades e intereses, así como entender como el alumno parte de sus saberes previos y cómo los va, reestructurando los nuevos saberes en su estructura mental para llegar a un

¹⁶⁴ Keila N. Parra. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf> (Consultado el 22-03-2022).

¹⁶⁵ SEP. Aprendizajes Clave para una formación integral. Nivel Preescolar. Op. Cit. Pág. 127.

nuevo conocimiento, este proceso lo podemos ver en sus manifestaciones al interactuar en el aula y los trabajos que realiza.

Cuando un docente interesado en profesionalizarse tiene la oportunidad de adquirir un conocimiento teórico vasto y adecuado, y está al tanto científicamente sobre la forma en cómo se desarrolla un sujeto, reconoce sus niveles de dominio, así como su comportamiento, entonces implementa estrategias que son adecuadas para aprender de manera más eficaz.

Estas estrategias son el juego, la observación, descripción, diálogo, trabajo cooperativo, los mapas mentales, cuadros comparativos, analogías, preguntas detonadoras entre otros los cuales la docente va adaptar al nivel educativo donde se desempeñe con el dominio y conocimiento sobre la utilidad de éstas.

Por otro lado, si el docente desarrolla un dominio de los contenidos del Programa Escolar, tiene un mayor control de estrategias de enseñanza, que le van a permitir conocer más a sus alumnos, su forma de aprender, es decir sus estilos de aprendizaje, sus intereses de esta forma el docente planea actividades más interesantes y motivantes para los alumnos.

El identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, permite al docente entender cómo aprenden los alumnos y alumnas. Dewey menciona *“los alumnos aprenden más a través de las experiencias en el proceso de aprendizaje”*.¹⁶⁶

Entonces el docente al llevar a cabo actividades donde los alumnos, se involucren manipulando, observando, tocando, moviéndose van a relacionar el conocimiento con las experiencias obtenidas en ese proceso.

Los estilos de aprendizaje de un alumno tienen que ver con sus rasgos cognitivos, porque cada uno aprende de acuerdo al estilo que más predomina en su persona como son el auditivo, visual y kinestésico, entonces el docente al

¹⁶⁶ María Shirley Pulido. Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados. <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicaciones/20online/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/9-CAPITULO%202.pdf>. (Consultado el 23-03-2022)

planear tiene que considerar esos estilos de aprendizaje para que la actividad sea de su interés.

A sí mismo, el docente al ser consciente de la importancia de su trabajo desarrolla el pensamiento crítico sobre la información que obtiene, la cual al desmenuzarla va ampliando su “*saber hacer*” siendo un docente creativo e innovador, donde da paso a la metacognición, es decir, a la forma en cómo utiliza sus saberes para resolver un problema.

Esta competencia permite al docente organizar, gestionar, conocer y controlar los procesos de aprendizaje y lo más importante saber evaluar los resultados en los alumnos y alumnas.

Además, con las estrategias constructivistas se puede tener una evaluación más sistematizada, porque el docente observa los procesos que el alumno implementa al solucionar una problemática, cuestionar al alumno sobre cómo lo supo, éste menciona el proceso que realizó para llegar al resultado, de tal manera se cuenta con evidencias sustentadas para decir que se logró concretar o ampliar el aprendizaje.

4.9.1. LA CONSTATAción DE AVANCES EN LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES, IMPARTIENDO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL NIVEL PREESCOLAR A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA CON PERSPECTIVA PARA DAR CONTINUIDAD HACIA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación formativa, toma una notable importancia dentro del enfoque constructivista, el cual se entiende como un proceso donde el alumno va tomando conciencia de sus procesos, avances, rezago y dominio de sus aprendizajes, Y al docente le permite identificar dónde debe apoyar más a los

alumnos para que alcancen el perfil de egreso a través de aprendizajes significativos, así como fortalecer, adaptar, mejorar su mediación para lograr aprendizajes significativos.

Es importante hacer una comparación entre la evaluación del enfoque conductista y el enfoque constructivista para dar importancia a la evaluación. En el enfoque conductista, se evalúa el producto, es decir, se toman en cuenta las prácticas mecánicas que ejecuta el estudiante, sin darle importancia a la reflexión sobre las acciones llevadas a cabo, dejando de lado los procesos por los que pasa el alumno para adquirir un aprendizaje, se considera que todos los alumnos son homogéneos y todos reciben la misma información.

Al evaluar desde el enfoque conductista, el docente valora en el alumno la cantidad de conocimientos, donde aplican exámenes estructurados con respuestas correctas, en este caso los alumnos solo memorizan la información sin darle un sentido y utilidad en la vida cotidiana, son aprendizajes mecanizados que se olvidan.

Por el contrario, la evaluación desde el enfoque constructivista se centra en la evaluación formativa ayuda a la mejora de los aprendizajes donde permite ir regulando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así el docente puede *“adecuar o ajustar las acciones pedagógicas como son las planeaciones, estrategias y actividades en función de las necesidades de los alumnos”*.¹⁶⁷

Dentro de la evaluación el docente tiene la oportunidad de realizar periódicamente la evaluación, en México el Programa Curricular Aprendizajes Claves para una Formación Integral Nivel Preescolar, propone la evaluación formativa.

La evaluación formativa es integral y sistemática que se obtiene a través de la recopilación de datos de una forma organizada, que van a servir como

¹⁶⁷ SEP. El enfoque formativo de la evaluación 1. México, 2013. Pág. 23.

instrumentos para analizar, conocer y considerar los procesos por los que atraviesa el alumno, y el mismo docente puede ir evaluando su mediación y mejorarla.

El Programa 2011, define la evaluación como *“El proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios, y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.”*¹⁶⁸

Es necesario resaltar que cuando se quiere conocer los avances de los alumnos, el docente puede verificar si se logró o no el aprendizaje esperado, y esto lo va a poder constatar porque cuenta con una planeación y evaluación sistematizada que van a servir como guía en su mediación y obtener evidencias, de las cuales se puedan ver los resultados de las manifestaciones de los alumnos y alumnas.

Es importante dar valor a la evaluación, porque la evaluación tiene una función pedagógica, permite identificar las necesidades del grupo y es útil para el docente porque a través de los resultados puede seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje, tomar decisiones que respondan a las necesidades de los alumnos y al aprendizaje esperado.

Díaz Barriga, Scriven, Hernández mencionan que la evaluación formativa se lleva a cabo a través de tres tipos de evaluación como: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.¹⁶⁹

La Evaluación Diagnóstica: Se realiza para explorar los conocimientos con los que cuenta el alumno y se realiza al inicio del ciclo escolar se identifican los saberes previos o los que el alumno tiene cierto dominio.

La Evaluación Formativa: Orienta al docente y al alumno en los logros académicos, permite contribuir a la mejora de los aprendizajes, regula el proceso

¹⁶⁸ *Ibíd.* Pág. 19.

¹⁶⁹ *Ibíd.* Pág. 25.

de enseñanza-aprendizaje ajustando la planificación, la metodología, uso de recursos y la toma de decisiones para elevar la calidad educativa.

Dentro de evaluación formativa existen tres modalidades que se emplean para regular el proceso de enseñanza aprendizaje y son:

La regulación interactiva, esta suele darse inmediatamente cuando se está trabajando con los alumnos y el docente lo hace a través del diálogo, observación e interacción con los alumnos.

La regulación retroactiva Son las que permiten crear oportunidades de trabajo después de realizar una medición puntual.

La regulación proactiva son las evaluaciones que permiten hacer adaptaciones con relación a lo que se aprenderá en un futuro cercano.¹⁷⁰

Esta se lleva a cabo cuando se está implementado el proyecto, situación de aprendizaje etc.

La Evaluación Sumativa evalúa el desempeño y los procesos del alumno en forma global y permite medir el grado de avance en los aprendizajes esperados. En el Nivel Preescolar la evaluación se hace de forma cualitativa, se evalúa el proceso y el aprendizaje alcanzado.

Dentro de la evaluación, el grupo, el alumno y el docente pueden evaluarse que permiten a otros actores evaluar el desempeño de las actividades como lo menciona el Programa 2011 los cuales son:

¹⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 26.

Autoevaluación: Es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y sus procesos de aprendizaje, de esta forma conoce y valora sus actuaciones y cuenta con más bases para mejorar su desempeño.

Coevaluación: Es la evaluación que realiza el alumno con colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprender a valorar los procesos y las actuaciones de sus compañeros. Además representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos

Heteroevaluación: Es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño.¹⁷¹

La evaluación tiene una función importante en la educación debido a que es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje, esto permite ver los avances de los alumnos y alumnas, se realiza para ser conscientes sobre los procesos de aprendizaje y mejorar el desempeño de los alumnos y de los docentes, la evaluación tiene que dejar de ser coercitiva, se tiene que ver como una oportunidad para mejorar.

Desde la perspectiva de la evaluación formativa se tiene que evaluar usando distintos instrumentos y aplicar criterios específicos.

Hay tres tipos de instrumentos como son los informales, se refiere a datos anecdóticos, diario de clase, observación del trabajo individual y grupal, preguntas orales. El semiformal, como tareas, trabajos,

¹⁷¹ *Ibíd.* Págs. 30-31.

realización de actividades en la clase, evaluación de portafolios; y el formal como las evaluaciones, rúbricas, mapas conceptuales, escalas etc.

Para emitir un juicio del desempeño de los alumnos es necesario identificar el aprendizaje esperado, contar con evidencias de desempeño que permitan verificarlo, analizar los resultados con relación al aprendizaje esperado.¹⁷²

Evaluar permite ir avanzando en los aprendizajes esperados de cada campo de formación académica y de esta manera alcanzar el perfil de egreso de los alumnos y alumnas del nivel educativo que esté cursando, esto va a ser una oportunidad para avanzar al siguiente nivel de la educación básica (primaria) con conocimientos y aprendizajes significativos.

De tal forma que con la evaluación hacia el docente, se pueden ir constatando si la mediación es la correcta, hacer una autocrítica de su propia práctica docente, si logró desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos, así como alcanzar el perfil de egreso del Nivel Preescolar.

¹⁷² *Ibíd.* Págs. 32-33.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

Dentro de la metodología de la investigación, existen diversos procesos o métodos, que el docente en su investigación tiene que cumplir para la obtención de resultados sobre la problemática que desea resolver o comprobar.

Hernández Sampieri, et. al., define a la investigación como *“Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”*.¹⁷³ Además de que se puede llevar a través de diversas corrientes de pensamiento entre ellas la positivista, fenomenológica, empirismo etc.

Sin embargo, la investigación se lleva a cabo porque se tiene la necesidad de conocer la verdad del fenómeno u objeto de estudio, así a través del método científico, se tiene la oportunidad de investigar llevando a cabo un estudio hipotético-deductivo, que va a partir de una premisa general para conseguir conclusiones de un caso particular o el método inductivo, que parte de una premisa particular para llegar a lo general, ambos métodos están dentro del método científico.

Además existen dos corrientes dentro de la investigación y que el investigador va a elegir dentro de su investigación como la cuantitativa, cualitativa o mixta.

¹⁷³ Roberto, Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la investigación. 6ª. ed., México, Ed. Mc Graw Hill, 2004. Pág. 37.

El enfoque cuantitativo, tiene un conjunto de procesos que a continuación se presentan: *“deductivo, secuencial, probatorio, analiza la realidad objetiva”*.¹⁷⁴ El investigador debe seguir ese orden para contar con una sistematización.

Por otra parte, están los Estudios Descriptivos donde el investigador hace uso de la descripción de un fenómeno observado que genera una problemática dentro de un contexto determinado y que es el tema de estudio.

Hernández Sampieri, et. al., plantea *“con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de persona, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”*.¹⁷⁵

Por lo que respecta a este trabajo de indagación, se lleva a cabo una investigación de índole descriptiva, Tipo Encuesta, y se considera el método hipotético-deductivo, bajo el enfoque Cuantitativo, donde se formula una pregunta general, hipótesis y dos variables; dependientes e independiente, de las cuales al medirlas se busca comprobar si la hipótesis es verdadera.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El Estudio Descriptivo, también llamado investigación estadística, es aquel en el cual se describen los datos y características de la población o fenómeno de estudio y responden a preguntas qué, quién, como cuando, donde, tienen un enfoque cuantitativo que se usan para dar un valor y que a través del uso de algoritmos se calculan los datos estadísticos de forma eficiente.

¹⁷⁴ *Ibíd.* Pág. 37

¹⁷⁵ *Ibíd.* Pág. 125.

Esos cálculos se llevan a cabo a través de ítems, que están presentes en el instrumento a diseñar y se le da un valor para dar paso al análisis de los resultados.

Hernández Sampieri, et. al, menciona que:

...La investigación descriptiva permite especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir, o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas...¹⁷⁶

Dentro de los Estudios Descriptivos, se da importancia a la hipótesis porque son guías de dentro la investigación cuantitativa, tienen una función descriptiva del fenómeno a estudiar, tienen una función deductiva de comprobar teorías y pueden fundamentar las bases de nuevas teorías.¹⁷⁷

En este proceso se miden las variables y los resultados que se recabaron a través de diversas técnicas que permiten la recolección de datos, y permite organizar la información.

Por lo tanto, en esta investigación se realiza un Estudio Descriptivo con un enfoque Cuantitativo, porque se busca medir el uso de las estrategias constructivistas, como base de la actualización docente, para la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos del nivel Preescolar.

¹⁷⁶ Ibíd. Pág. 92

¹⁷⁷ Rafael Bizquerra Alzina, et. al. Metodología de la investigación educativa. 2° ed., Madrid, Ed. La Muralla, 2004. Pág. 129.

Para la obtención de datos, se va a implementar la Técnica de Encuestas, la cual permite al investigador, elaborar su instrumento como el propuesto por Rensis Likert, a través de preguntas y con esto obtener datos de forma rápida y eficaz, en este instrumento se va a dar un valor a cada ítem.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

Los Estudios Descriptivos tienen como opción el enfoque Cuantitativo y Cualitativo, en el Cuantitativo permiten la recolección y el análisis de datos, de los cuales se analizan y proporcionan resultados numéricos que van a servir para mostrarlo a través de una estadística.

En el método Cuantitativo pasa por diversas fases que tienen que realizarse de forma secuencial y que a continuación se mencionan:

Pasa por una idea.

Se delimita

Se visualiza el alcance del estudio

Desarrollo del diseño de la investigación.

Se lleva a cabo el planteamiento del problema.

Se elabora la o las hipótesis.

Se definen las variables.

Se revisa la literatura.

Se desarrolla el marco teórico.

Definición y selección de la muestra.

Recolección de datos.

Se lleva a cabo el planteamiento del problema.

Elaboración del reporte de resultados.¹⁷⁸

El instrumento Tipo Encuesta, permite al investigador recoger mas información, debido a que permite aplicarlo a un grupo de personas de forma general y en un tiempo determinado.

El instrumento que se va a implementar en esta investigación es una Encuesta con Escala Likert, que coadyuva a determinar la información que se desea conocer en el contexto educativo en el Nivel Preescolar, el contenido de las preguntas van elaborándose a partir de la variable independiente.

Se elige este tipo de estudio porque se lleva de forma sistemática y rigurosa, porque permite obtener información directa sobre el problema a trabajar relacionándolo con las estrategias constructivistas como base de la actualización docente en pequeños(as) del Nivel Preescolar de la CDMX.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El universo de estudio se refiere a la población o fenómeno que se va a estudiar, es el conjunto universo de las unidades de análisis. Es el conjunto finito o infinito, del total de elementos en el que se pueden realizar las observaciones.¹⁷⁹

En este caso la muestra a la que se va a aplicar el instrumento, es a la plantilla docente del plantel FSTM.

¹⁷⁸ *Ibíd.* Pág. 38.

¹⁷⁹ Aula Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op. Cit. Pág. 1114.

Ahora bien, en el proceso cuantitativo Hernández Sampieri, et al, menciona *“...Es la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cuál se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano, con precisión, además que debe ser representativo de la población”*.¹⁸⁰

Esta muestra es la que va a permitir obtener datos sobre los conocimientos de las estrategias constructivistas, relacionándolo con el marco teórico investigado sobre el enfoque constructivista y el uso de estrategias desde ese enfoque.

Dentro de la CDMX, las Alcaldías que existen tienen una delimitación geográfica, por lo que es importante para el investigador delimite el espacio y conozca a la población con la cual va a usar como el universo de estudio.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La población magisterial donde se detecta la problemática, es el plantel de Nivel Preescolar de carácter privado denominado FSTM, que se encuentra ubicado en Calle Tinum No. 334, en la Colonia Pedregal, donde la plantilla docente y directivo que laboran en esta institución son considerados para ser una muestra determinada sobre la importancia que tiene la actualización docente en vinculación con las estrategias constructivistas, para el logro de aprendizajes significativos y cumplir con el perfil de egreso de la Educación Básica.

La muestra que se va a utilizar en esta investigación, es la no probabilística, porque se han determinado las personas a encuestar considerando su nivel profesional que es el ser docente, la encuesta va a permitir conocer su postura ante las estrategias constructivistas y la importancia que dan a la actualización docente.

¹⁸⁰ *Ibíd.* 206

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Se ha seleccionado una muestra no probabilística y que para eso fue determinada la escuela FSTM, esta dará un panorama de las competencias docentes que tienen para laborar ante grupo, considerando una enseñanza basada en el uso y aplicación de las estrategias constructivistas

Se considerará al directivo que es el encargado de dar acompañamiento técnico a las docentes, una docente de Tercer Grado, una docente de Segundo Grado, y una docente de Primer Grado de Preescolar.

El universo es una muestra pequeña, sin embargo, se busca comprender mejor esta problemática que afecta no solo a esta institución sino a otras aledañas que circundan la escuela en esta zona geográfica.

Los datos arrojados van a permitir conocer de forma cuidadosa y controlada las opiniones de los docentes y va enfocada a que la docencia tenga un perfil de conocimiento sobre como mediar entre los contenidos y la forma de enseñar.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, PONIENTE CDMX**



El presente instrumento forma parte del proceso de investigación docente, para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 Poniente en la CDMX.

El propósito de este instrumento, tiene como finalidad recabar información, sobre el conocimiento con el que usted cuenta respecto a las estrategias constructivistas y su aplicación dentro de las aulas del Nivel Preescolar.

Con su participación en dar respuesta a esta encuesta, va a permitir conocer sobre las estrategias constructivistas y su aplicación en las aulas por parte de los profesores, su participación será considerada con estricta confidencialidad, por lo que se le invita a responder con sinceridad, ya que va encaminado a la mejora y excelencia educativa.

Nombre del participante:

Cargo:

Fecha:

Género:

Instrucciones: Lea con atención cada enunciado y elija sólo una respuesta que refleje su opinión y márkela con una palomita.

| No. | Enunciado | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|
| 1 | ¿Considera usted como docente, que tiene un dominio del currículo, así como de las estrategias constructivistas? | | | | | |
| 2 | ¿En la escuela donde labora, se ha actualizado a los docentes sobre el enfoque constructivista, para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 3 | ¿Usted como docente, conoce las teorías de aprendizaje? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 4 | ¿En su saber hacer, utiliza estrategias constructivistas, que sirven para el anclaje de los nuevos conocimientos de los alumnos(as)? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 5 | ¿Usted al planear, considera estrategias | Siempre | La mayoría de | Algunas veces sí, | La mayoría de | Nunca |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|
| | constructivistas, para lograr los aprendizajes esperados de los campos de formación académica del Programa Escolar? | | veces sí | algunas veces no | veces no | |
| 6 | ¿Usted, reconoce lo que significa mediación docente? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| 7 | ¿Usted al enseñar, aplica estrategias preinstruccionales en su mediación para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as)? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| 8 | ¿Usted al mediar, aplica las estrategias coinstruccionales con los alumnos(as)? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| 9 | ¿Usted al mediar, aplica las estrategias posinstruccionales con sus alumnos(as)? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| 10 | ¿Usted como docente, hace uso de metodologías como Trabajo Colaborativo o Aprendizaje basado en Proyectos en su planeación? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|
| 11 | ¿Usted como docente, evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo? | Siempre | La mayoría de veces sí | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 12 | ¿Usted como docente, al evaluar a los alumnos, da especial importancia a los resultados que obtienen en un aprendizaje esperado? | Siempre | La mayoría de veces si | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 13 | ¿Usted como docente al evaluar el aprendizaje de los alumnos, toma en cuenta el proceso de construcción del conocimiento a través del uso de diversos instrumentos? | Siempre | La mayoría de veces si | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 14 | ¿Usted como docente, evalúa su mediación pedagógica para mejorar su práctica docente? | Siempre | La mayoría de veces si | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |
| 15 | ¿Al evaluar, considera las estrategias cognitivas y metacognitivas, que utilizan los alumnos para la obtención de aprendizajes significativos? | Siempre | La mayoría de veces si | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------------|------------------------|-------|
| 16 | ¿Usted como docente, procura tener una actualización continua, sobre las estrategias constructivistas, en cuanto a su <i>Saber Hacer</i> en las aulas? | Siempre | La mayoría de veces si | Algunas veces sí, algunas veces no | La mayoría de veces no | Nunca |
| | | | | | | |

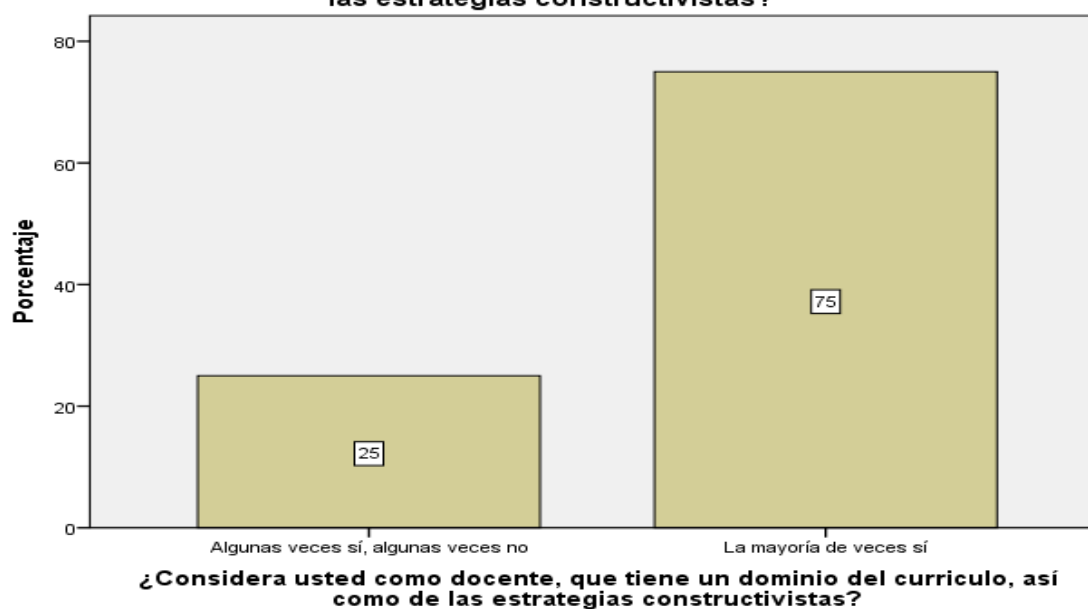
¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

¿Considera usted como docente, que tiene un dominio del currículo, así como de las estrategias constructivistas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| La mayoría de veces sí | 3 | 75.0 | 75.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Considera usted como docente, que tiene un dominio del currículo, así como de las estrategias constructivistas?

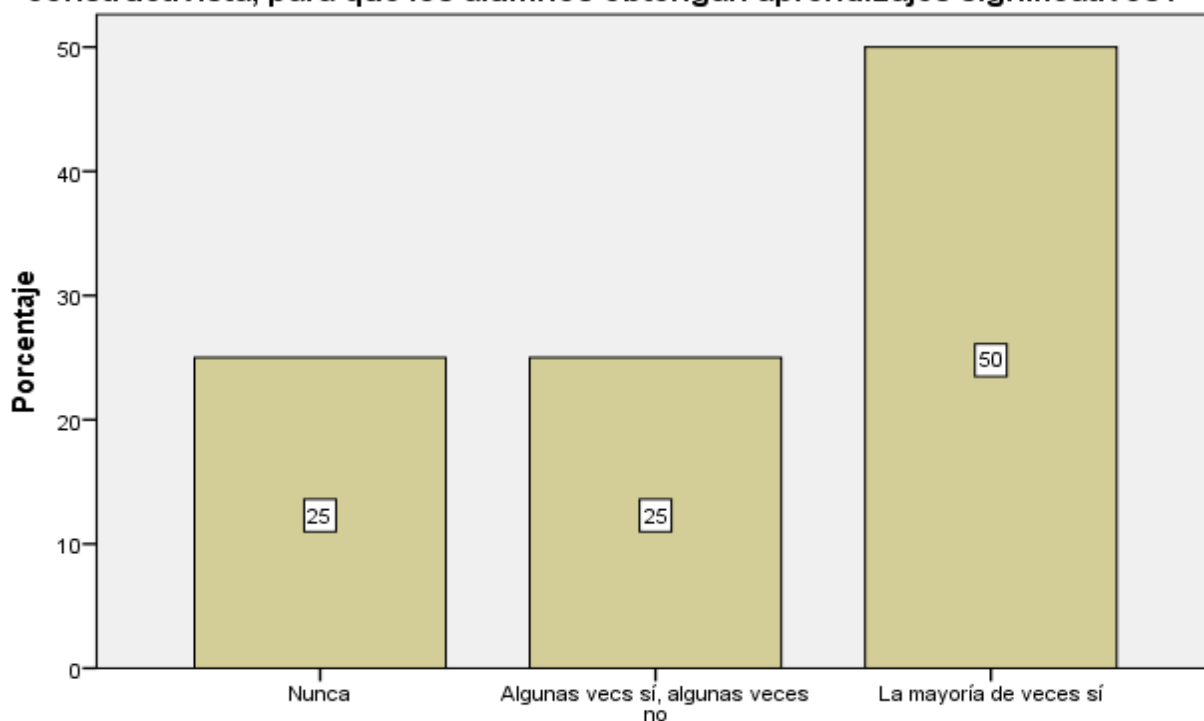


En la gráfica se observa que el 75% donde se considera que la mayoría de veces sí tiene un dominio del currículo, así como de las estrategias constructivistas, el 25% de los encuestados considera que algunas veces sí y el 25% expresa que algunas veces no.

¿En la escuela donde labora, se ha actualizado a los docentes sobre el enfoque constructivista, para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| La mayoría de veces sí | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿En la escuela donde labora, se ha actualizado a los docentes sobre el enfoque constructivista, para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos?



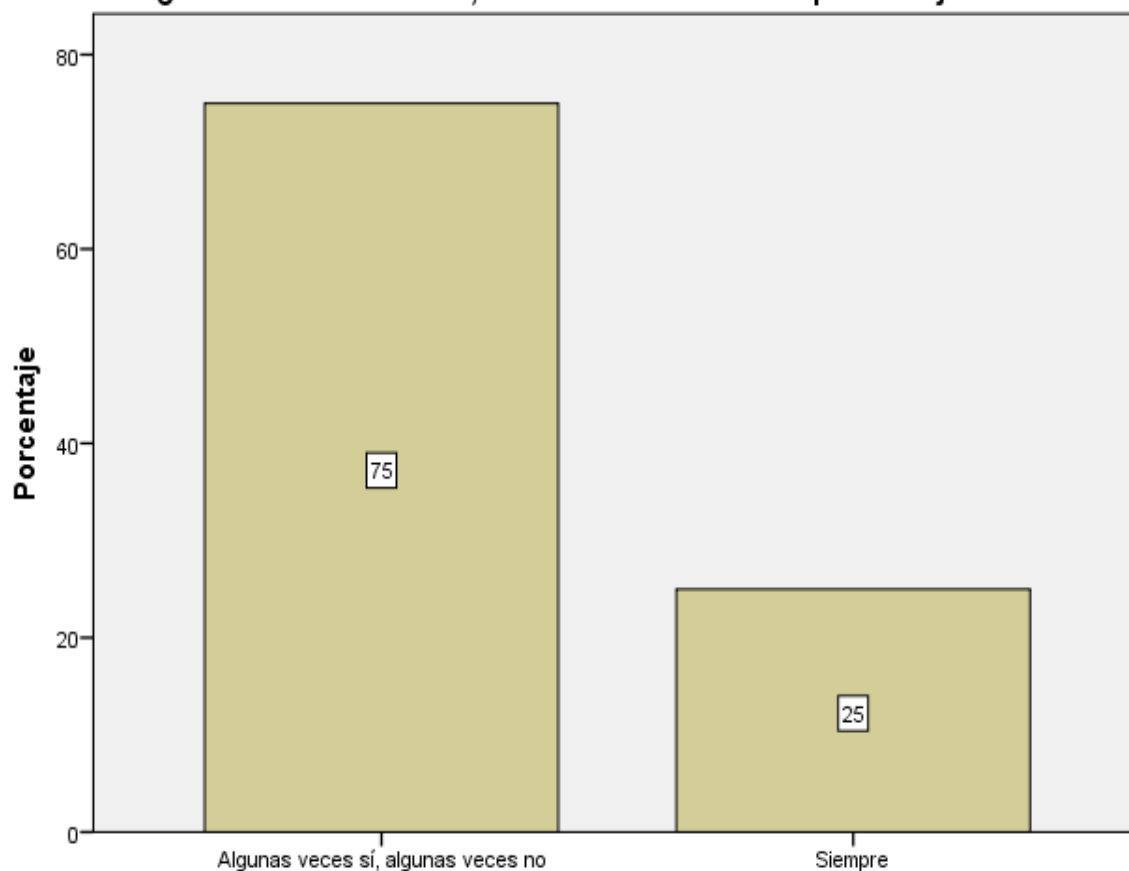
¿En la escuela donde labora, se ha actualizado a los docentes sobre el enfoque constructivista, para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos?

En la gráfica el 50% manifiesta que la mayoría de veces, en la escuela donde labora, se ha actualizado a los docentes sobre el enfoque constructivista, para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos, el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no y el 25 % menciona que nunca se ha actualizado sobre el enfoque constructivista.

¿Usted como docente, conoce las teorías de aprendizaje?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Algunas veces sí, algunas veces no | 3 | 75.0 | 75.0 | 75.0 |
| Siempre | 1 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted como docente, conoce las teorías de aprendizaje?



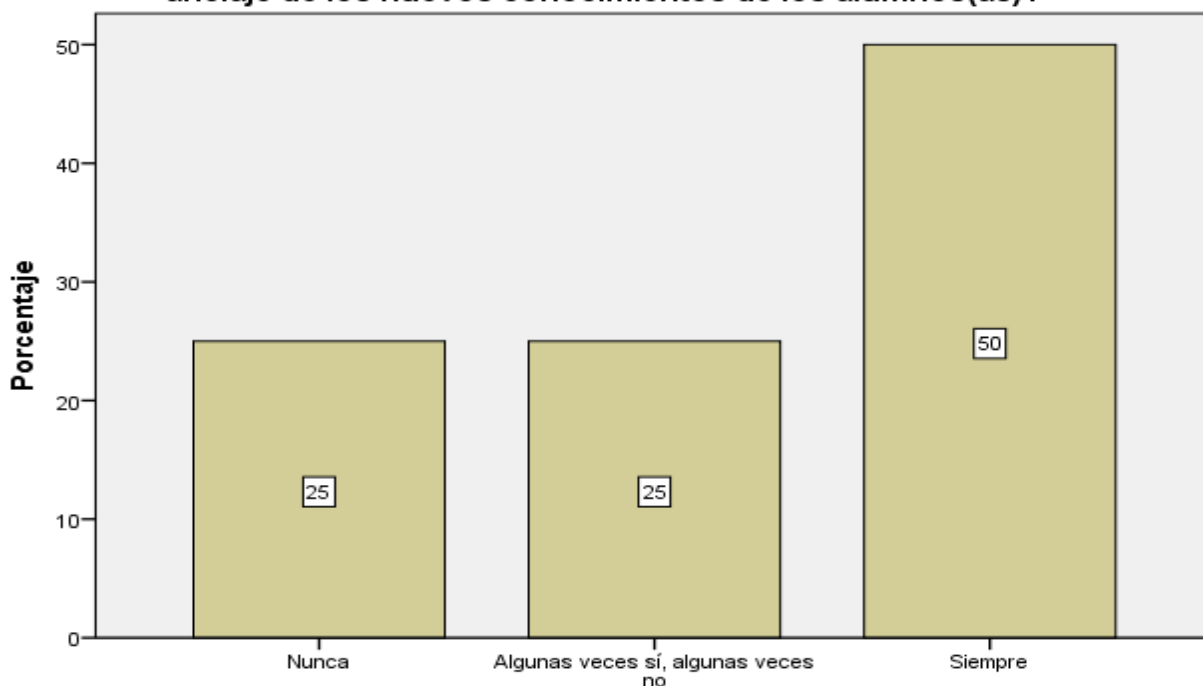
¿Usted como docente, conoce las teorías de aprendizaje?

En la gráfica se observa que 75% mencionan que algunas veces sí, algunas veces no, conoce las teorías de aprendizaje y el 25% menciona que siempre.

¿En su saber hacer, utiliza estrategias constructivistas, que sirven para el anclaje de los nuevos conocimientos de los alumnos(as)?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿En su saber hacer, utiliza estrategias constructivistas, que sirven para el anclaje de los nuevos conocimientos de los alumnos(as)?



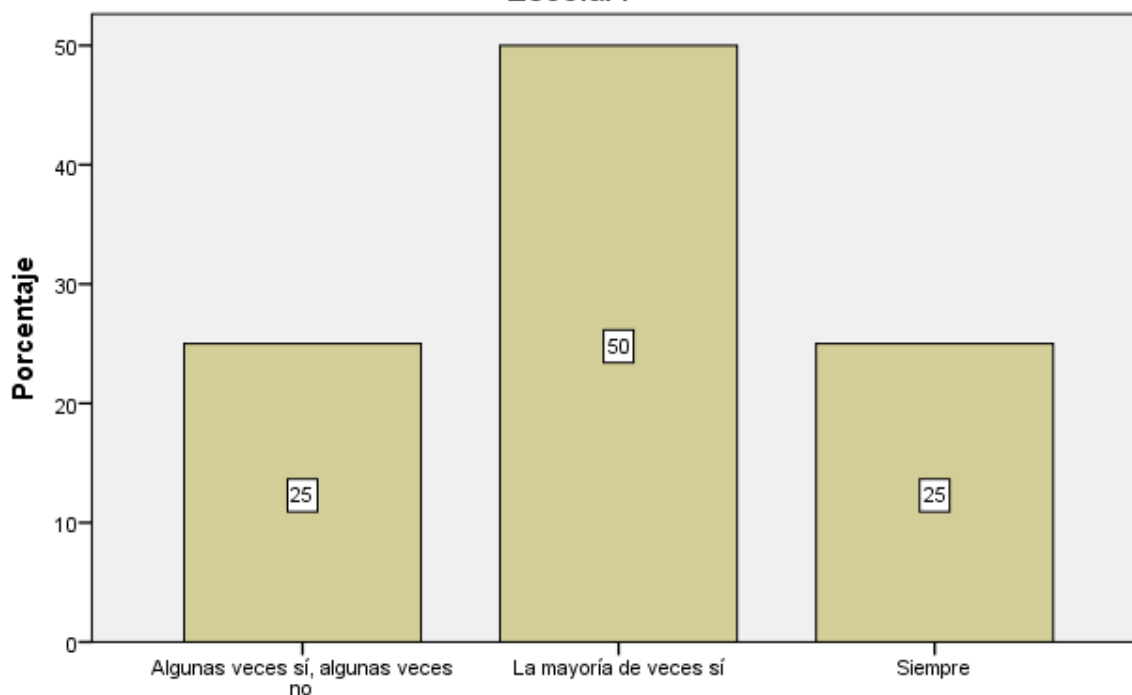
¿En su saber hacer, utiliza estrategias constructivistas, que sirven para el anclaje de los nuevos conocimientos de los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que siempre en su saber hacer, utiliza estrategias constructivistas, que sirven para el anclaje de los nuevos conocimientos de los alumnos(as), el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no las utiliza y un 25% menciona que nunca utiliza estrategias constructivistas.

¿Usted al planear, considera estrategias constructivistas, para lograr los aprendizajes esperados de los campos de formación académica del Programa Escolar?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Válidos La mayoría de veces sí | 2 | 50.0 | 50.0 | 75.0 |
| Siempre | 1 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted al planear, considera estrategias constructivistas, para lograr los aprendizajes esperados de los campos de formación académica del Programa Escolar?



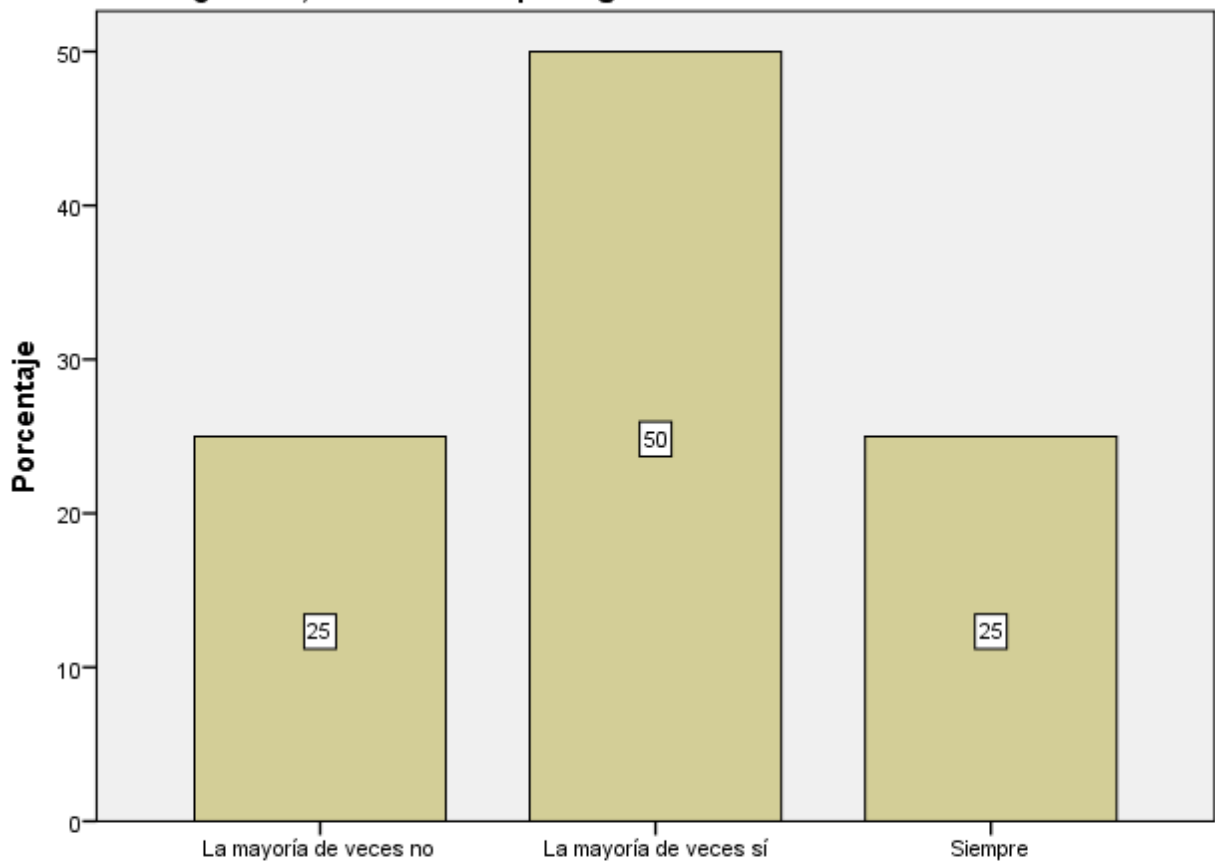
¿Usted al planear, considera estrategias constructivistas, para lograr los aprendizajes esperados de los campos de formación académica del Programa Escolar?

En la gráfica se observa que el 50% expresa que la mayoría de veces sí, al planear, considera las estrategias constructivistas, para lograr los aprendizajes esperados de los campos de formación académica del Programa Escolar, el 25% considera que siempre planea considerando las estrategias constructivistas y el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no.

¿Usted, reconoce lo que significa mediación docente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | La mayoría de veces no | 1 | 25.0 | 25.0 |
| | La mayoría de veces sí | 2 | 50.0 | 75.0 |
| | Siempre | 1 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 4 | 100.0 | 100.0 |

¿Usted, reconoce lo que significa mediación docente?



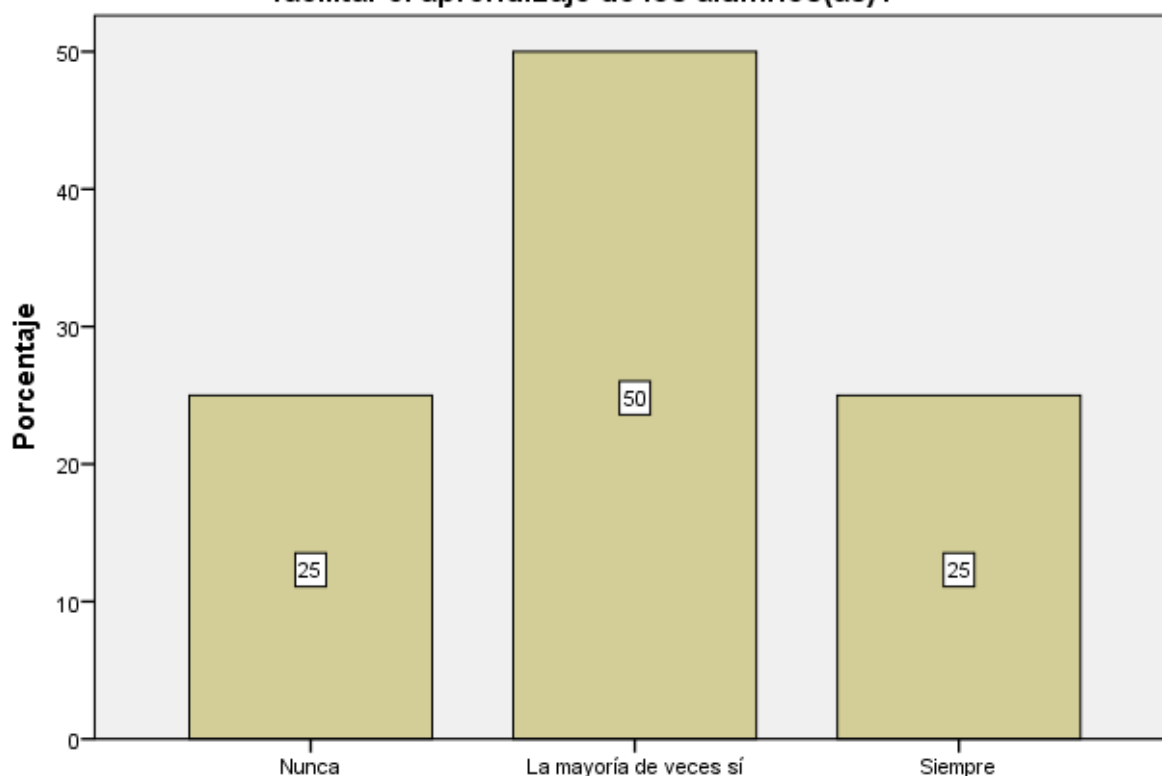
¿Usted, reconoce lo que significa mediación docente?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que siempre, reconoce lo que significa mediación pedagógica, el 25% menciona que la mayoría de veces sí y el 25% menciona que la mayoría de veces no.

¿Usted al enseñar, aplica estrategias preinstruccionales en su mediación para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as)?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| La mayoría de veces sí | 2 | 50.0 | 50.0 | 75.0 |
| Siempre | 1 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted al enseñar, aplica estrategias preinstruccionales en su mediación para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as)?



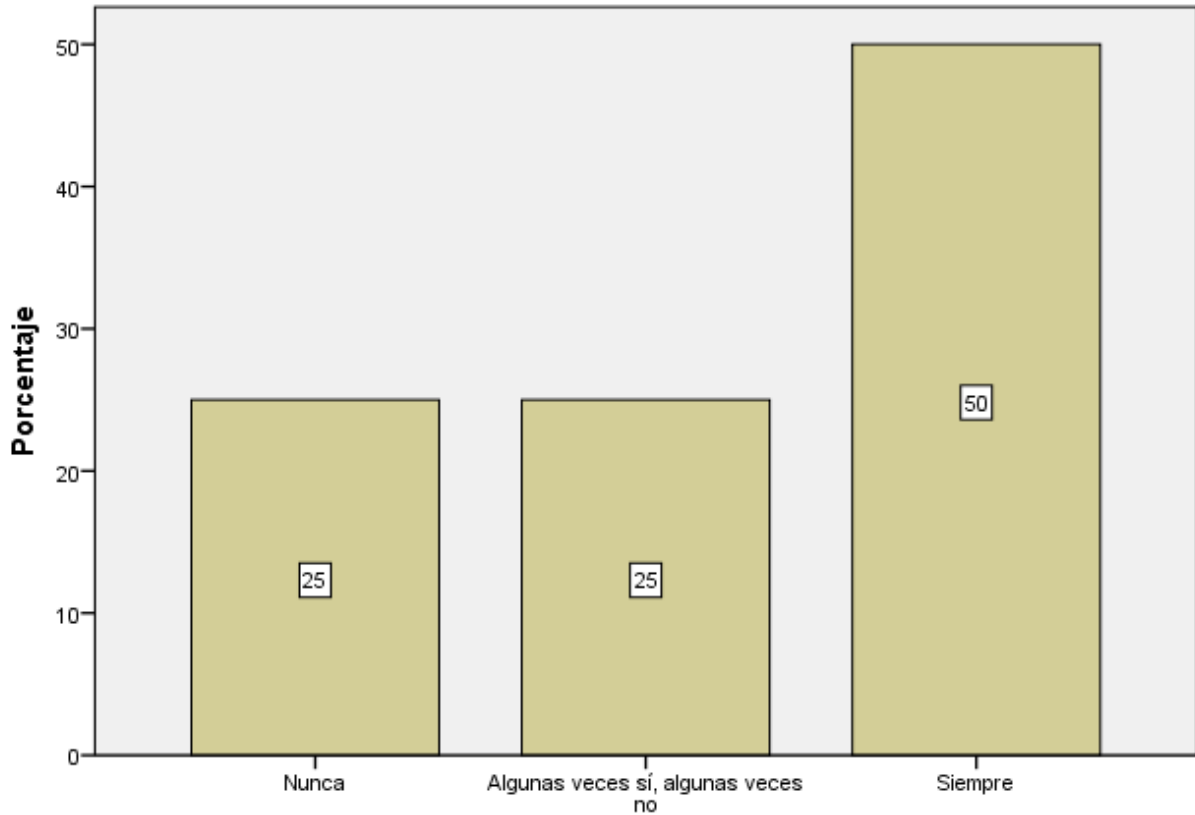
¿Usted al enseñar, aplica estrategias preinstruccionales en su mediación para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as)?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que la mayoría de veces sí, al enseñar, aplica estrategias preinstruccionales en su mediación para facilitar el aprendizaje de los alumnos(as) y el 25% menciona que siempre y un 25% menciona que nunca las aplica.

¿Usted al mediar, aplica las estrategias coinstruccionales con los alumnos(as)?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted al mediar, aplica las estrategias coinstruccionales con los alumnos(as)?



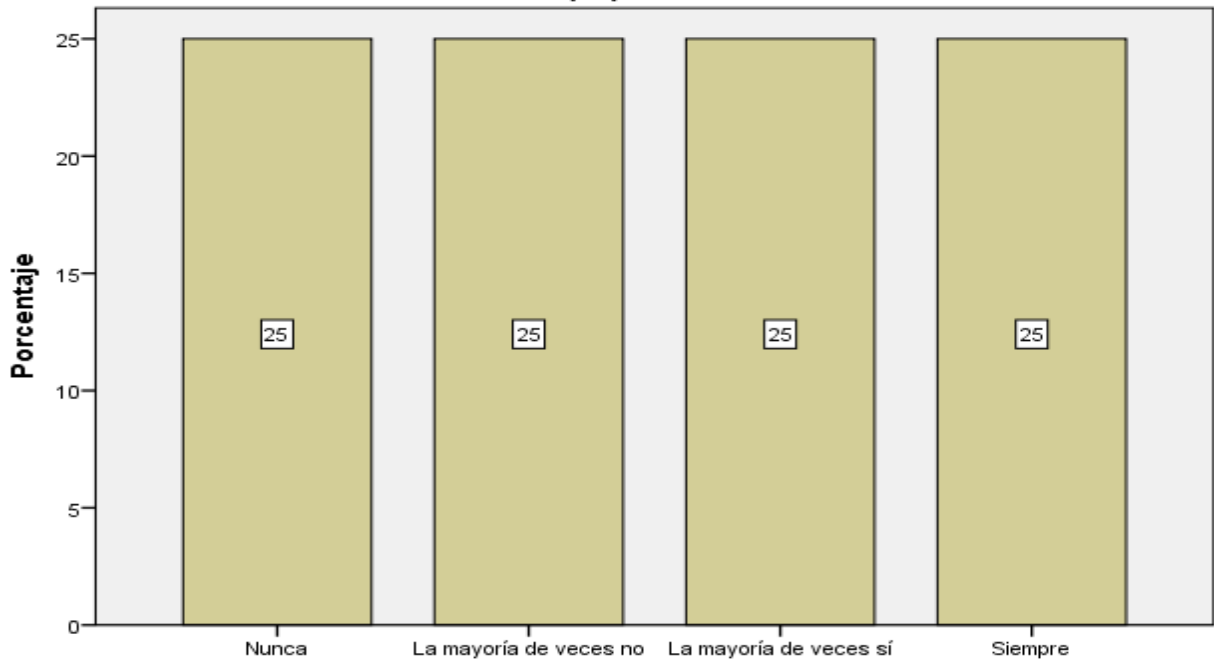
¿Usted al mediar, aplica las estrategias coinstruccionales con los alumnos (as)?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que siempre, al mediar, aplica estrategias coinstruccionales con los alumnos(as), el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no, y un 25% menciona que nunca.

¿Usted al mediar, aplica las estrategias posinstruccionales con sus alumnos(as)?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| La mayoría de veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Válidos La mayoría de veces sí | 1 | 25.0 | 25.0 | 75.0 |
| Siempre | 1 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted al mediar, aplica las estrategias posinstruccionales con sus alumnos (as)?



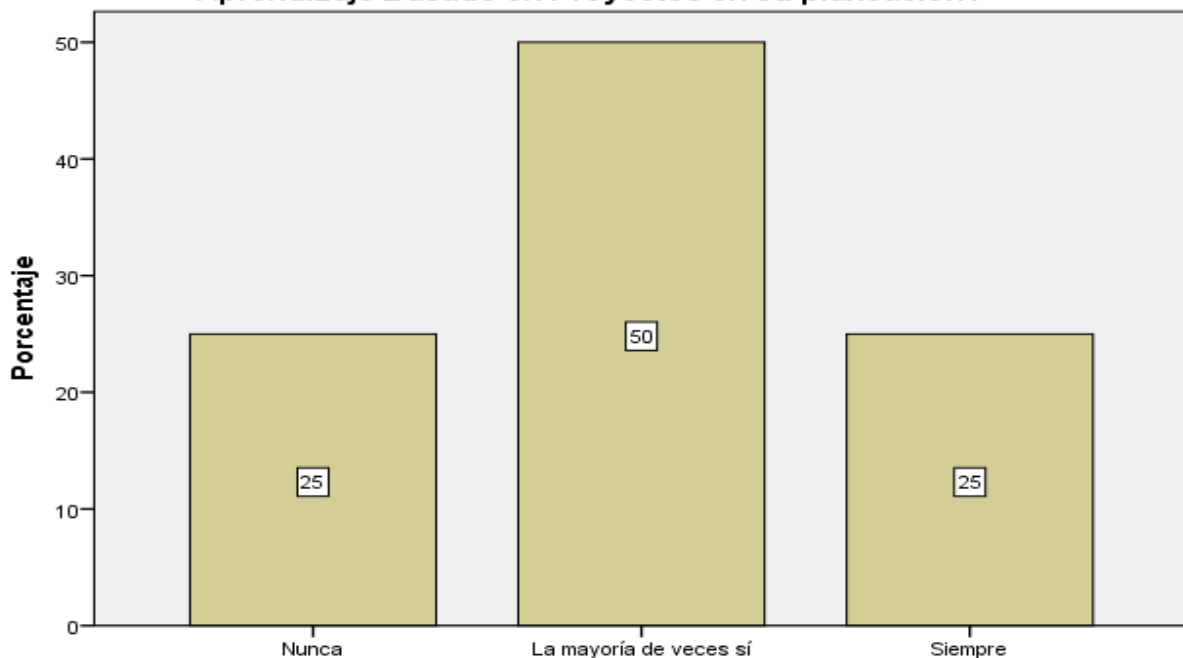
¿Usted al mediar, aplica las estrategias posinstruccionales con sus alumnos (as)?

En la gráfica se observa que el 25% menciona que siempre al mediar, aplica las estrategias posinstruccionales con sus alumnos(as), el 25%, menciona que la mayoría de veces sí, el 25%, menciona que la mayoría de veces no y el 25% menciona que nunca.

¿Usted como docente, hace uso de metodologías como Trabajo Colaborativo o Aprendizaje Basado en Proyectos en su planeación?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 |
| | La mayoría de veces sí | 2 | 50.0 | 75.0 |
| | Siempre | 1 | 25.0 | 100.0 |
| | Total | 4 | 100.0 | 100.0 |

¿Usted como docente, hace uso de metodologías como Trabajo Colaborativo o Aprendizaje Basado en Proyectos en su planeación?



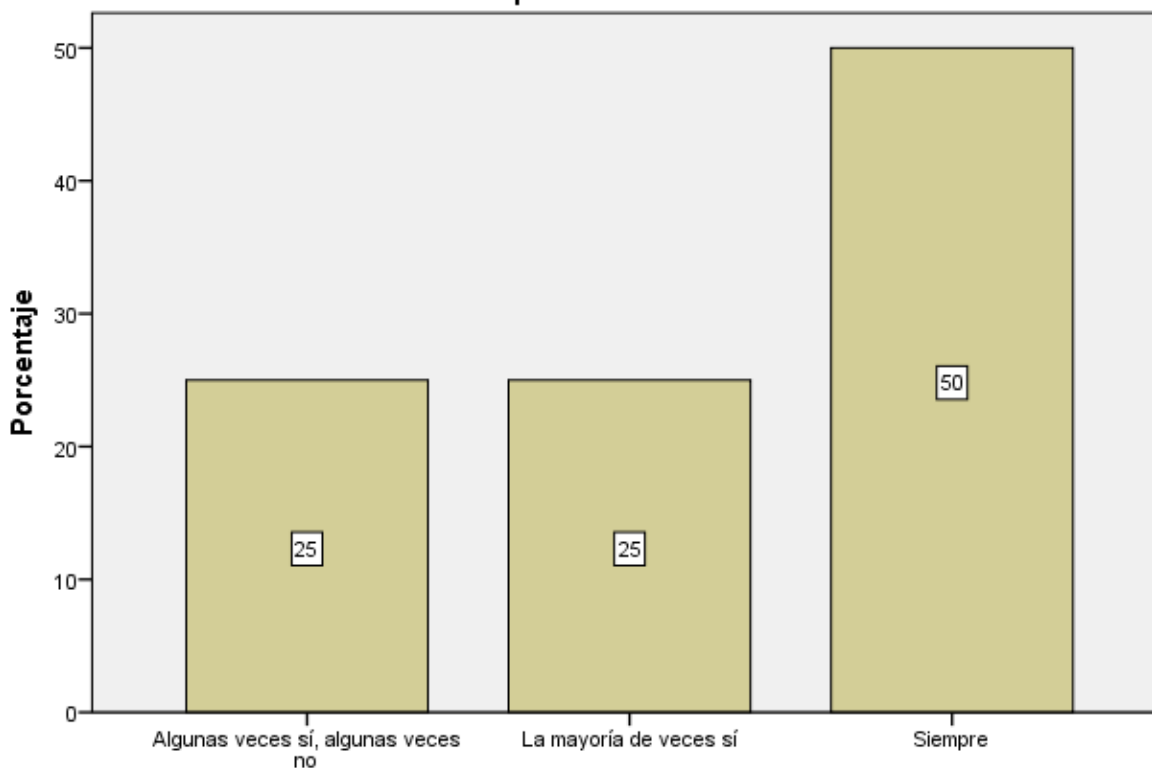
¿Usted como docente, hace uso de metodologías como Trabajo Colaborativo o Aprendizaje Basado en Proyectos en su planeación?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que la mayoría de veces sí hace uso de metodologías como Trabajo Colaborativo o Aprendizaje Basado en Proyectos en su planeación, el 25% siempre hace uso de metodologías, y el 25% menciona que nunca hace uso de metodologías.

¿Usted como docente, evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Válidos La mayoría de veces sí | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted como docente, evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo?



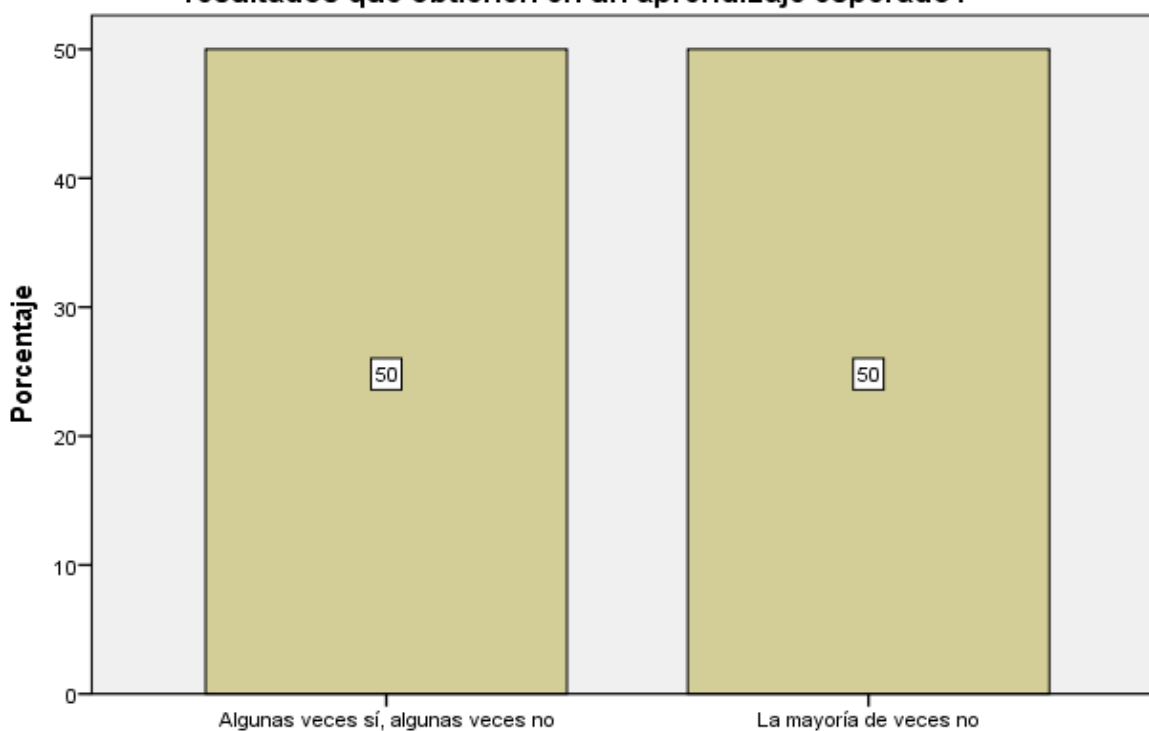
¿Usted como docente, evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que siempre evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, el 25% menciona que la mayoría de veces sí evalúa y el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces

¿Usted como docente, al evaluar a los alumnos, da especial importancia a los resultados que obtienen en un aprendizaje esperado?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Algunas veces sí, algunas veces no | 2 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| Válidos La mayoría de veces no | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted como docente, al evaluar a los alumnos, da especial importancia a los resultados que obtienen en un aprendizaje esperado?



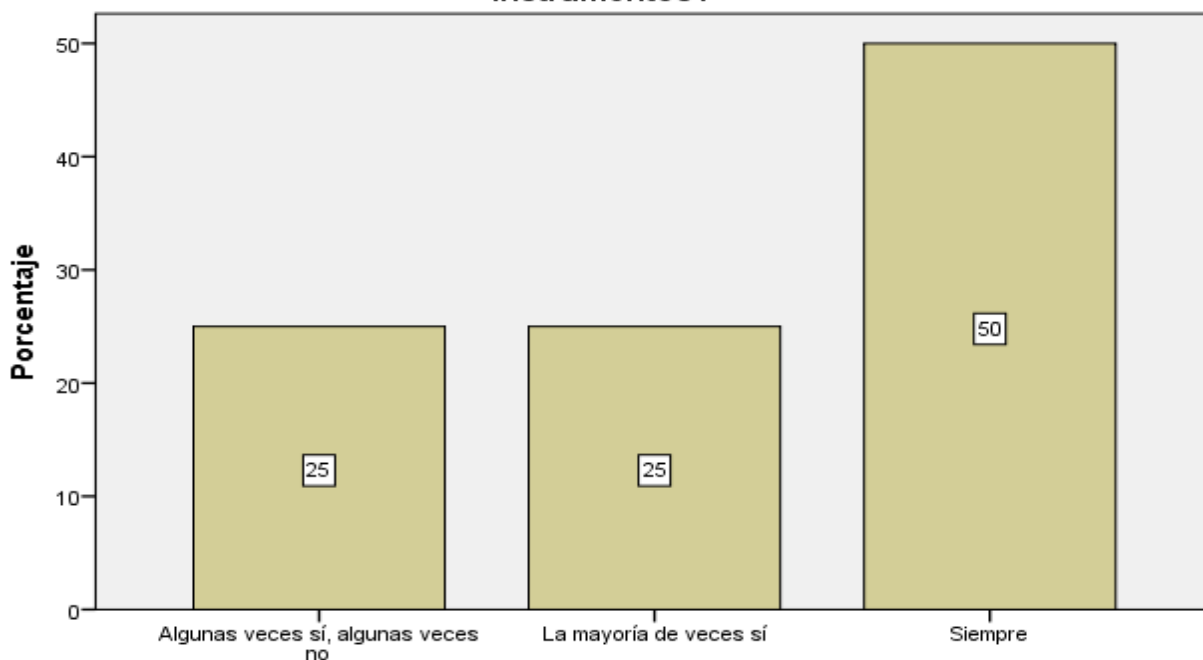
¿Usted como docente, al evaluar a los alumnos, da especial importancia a los resultados que obtienen en un aprendizaje esperado?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que la mayoría de veces no, al evaluar a los alumnos da especial importancia a los resultados que obtienen en un aprendizaje esperado, y el 50% menciona que algunas veces sí, algunas veces no.

¿Usted como docente al evaluar el aprendizaje de los alumnos, toma en cuenta el proceso de construcción del conocimiento a través del uso de diversos instrumentos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Válidos La mayoría de veces sí | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted como docente al evaluar el aprendizaje de los alumnos, toma en cuenta el proceso de construcción del conocimiento a través del uso de diversos instrumentos?



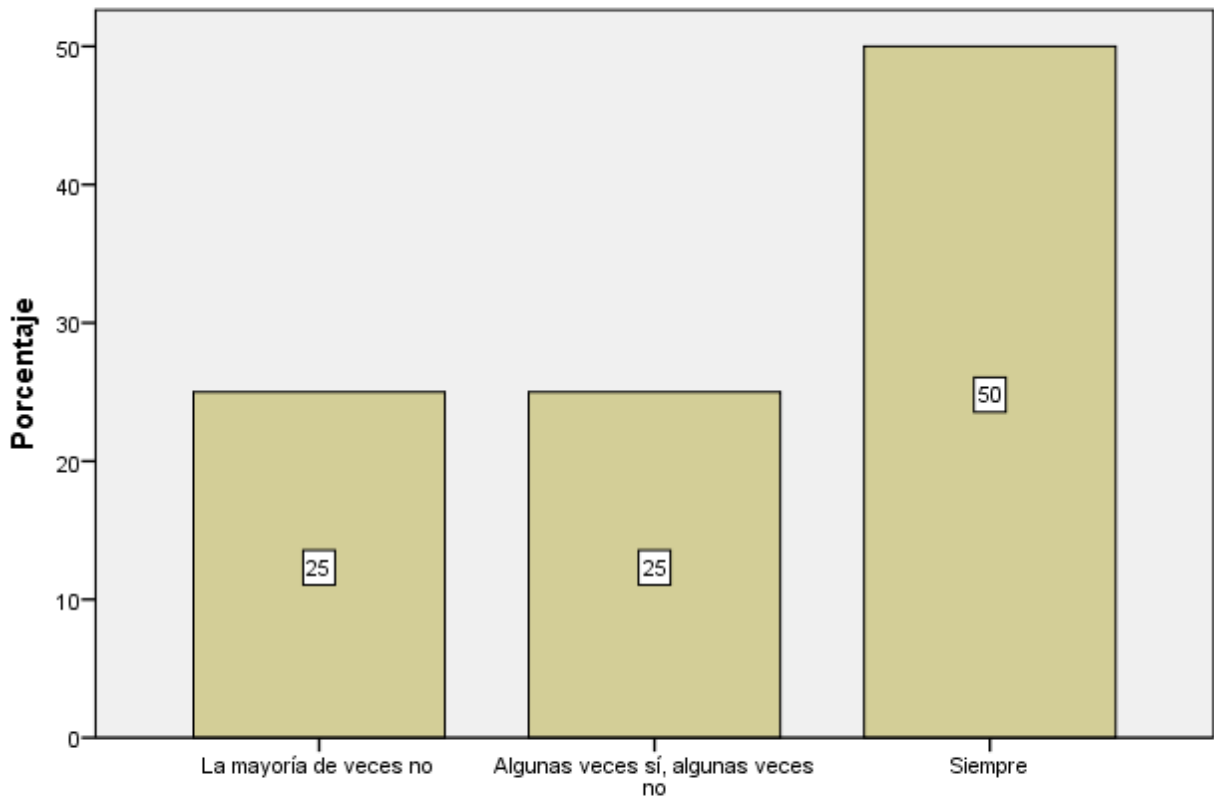
¿Usted como docente al evaluar el aprendizaje de los alumnos, toma en cuenta el proceso de construcción del conocimiento a través del uso de diversos instrumentos?

En la gráfica se observa que el mayor porcentaje es el donde 50% menciona que siempre evalúa el aprendizaje de los alumnos, toma en cuenta el proceso de construcción del conocimiento a través del uso de diversos instrumentos, el 25% menciona que la mayoría de veces sí y el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no.

¿Usted como docente, evalúa su mediación pedagógica para mejorar su práctica docente?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| La mayoría de veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted como docente, evalúa su mediación pedagógica para mejorar su práctica docente?



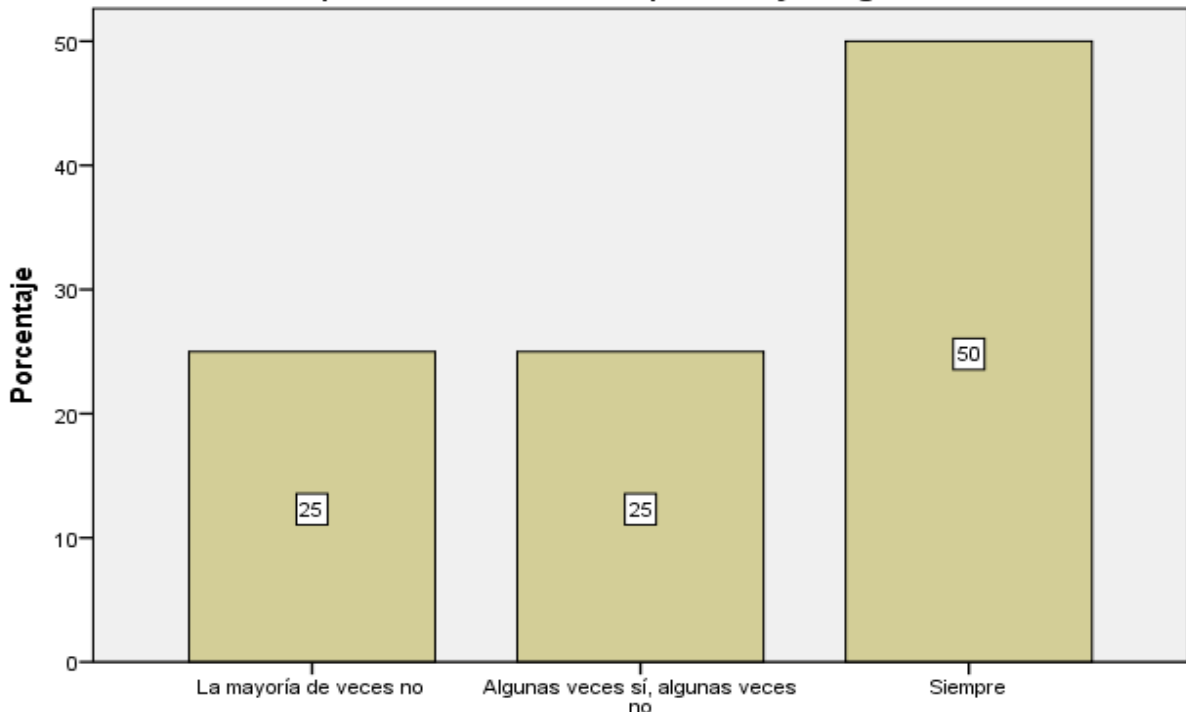
¿Usted como docente, evalúa su mediación pedagógica para mejorar su práctica docente?

En la gráfica se observa que el mayor porcentaje es del 50% donde el docente, siempre evalúa su mediación pedagógica para mejorar su práctica docente, el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no y el 25% menciona que la mayoría de veces no.

¿Al evaluar, considera las estrategias cognitivas y metacognitivas, que utilizan los alumnos para la obtención de aprendizajes significativos?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| La mayoría de veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Válidos Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Al evaluar, considera las estrategias cognitivas y metacognitivas, que utilizan los alumnos para la obtención de aprendizajes significativos?



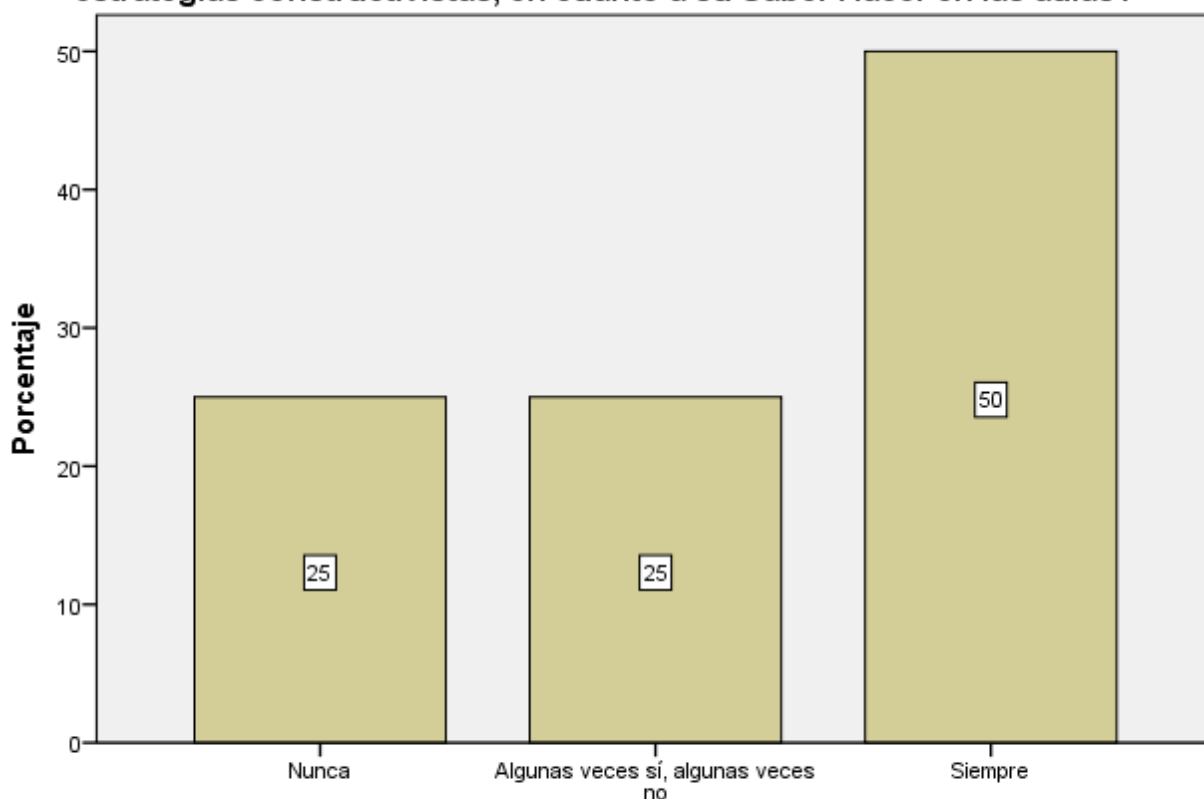
¿Al evaluar, considera las estrategias cognitivas y metacognitivas, que utilizan los alumnos para la obtención de aprendizajes significativos?

En la gráfica se observa que el 50% menciona que siempre, al evaluar considera las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los alumnos para la obtención de aprendizajes significativos, el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no las considera, y un 25% menciona que la mayoría de veces no las considera.

¿Usted como docente, procura tener una actualización continua, sobre las estrategias constructivistas, en cuanto a su Saber Hacer en las aulas?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 1 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Algunas veces sí, algunas veces no | 1 | 25.0 | 25.0 | 50.0 |
| Siempre | 2 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 4 | 100.0 | 100.0 | |

¿Usted como docente, procura tener una actualización continua, sobre las estrategias constructivistas, en cuanto a su Saber Hacer en las aulas?



¿Usted como docente, procura tener una actualización continua, sobre las estrategias constructivistas, en cuanto a su Saber Hacer en las aulas?

En la gráfica se observa que el 50%, menciona que siempre el docente, procura tener una actualización continua, sobre las estrategias constructivistas, en cuanto a su Saber Hacer en las aulas, el 25% menciona que algunas veces sí, algunas veces no, y un 25% menciona que nunca.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

Las conclusiones de los resultados arrojados por el instrumento, son aplicados a los tres docentes y el directivo que labora en el plantel educativo del Nivel Preescolar, de sostenimiento particular, Turno Matutino, identificado por sus siglas FSTM, que formaron parte de la muestra poblacional de esta investigación.

El instrumento que se utilizó fue una encuesta tipo Likert, con dieciséis preguntas y cinco opciones para responder, la participación de cada uno de los docentes fue colaborativa, expresando su postura de acuerdo a cada una de las preguntas de la encuesta.

La pregunta uno de la encuesta, se observa que es el nivel más alto, el cual es del 50%, consideran que la mayoría de veces sí, tiene un dominio del currículo Preescolar, así como de las estrategias constructivistas y que al planear las utilizan para el logro de aprendizajes significativos.

Se considera que todo docente frente a grupo requiere de dominar el currículo, así como conocer e implementar las estrategias constructivistas para desarrollar en el alumnado aprendizajes significativos, se estima que las docentes deben ser competentes para desarrollar estas habilidades en los alumnos.

Por lo consiguiente, cuando no se tiene un dominio del programa curricular, no hay claridad sobre lo que se quiere desarrollar en los alumnos y esto se ve reflejado al momento de planear, por lo tanto, esto trae como consecuencia que las actividades sean monótonas, sin retos cognitivos, que no se considere el estadio de desarrollo del alumno preescolar, hay omisión en la organización de las actividades, y aunado a esto la falta de conocimiento o dominio sobre las estrategias constructivistas no permite que el alumno vaya organizando la información nueva en su estructura cognitiva y no se vea reflejado en la adquisición de los aprendizajes esperados de cada Campo de Formación Académica.

En la pregunta dos el 50% menciona que la mayoría de veces sí se ha actualizado, esto es porque labora en una escuela de sostenimiento público y accede a esta actualización.

De acuerdo a los datos obtenidos de la institución educativa analizada, la escuela no gestiona la capacitación y actualización del personal docente, sobre estrategias constructivistas, a su vez las docentes de esta misma institución no son consideradas en cursos y talleres que las dependencias y organismos encargados de proveer la capacitación continua, esto genera que al ser escuela particular, el docente que está interesado en su profesionalización tiene que costear esa capacitación y actualización de acuerdo a sus posibilidades e intereses, tanto económicos como profesionales, así como buscar los organismos que le permitan acceder, y actualizar los conocimientos

En la pregunta tres, el porcentaje más alto es del 75%, mencionan que algunas veces sí, algunas veces no, conocen las teorías de aprendizaje por lo tanto, la falta de conocimiento o dominio sobre las teorías cognitivas de la enseñanza desde un enfoque constructivista suele ser de bajo o nulo dominio, el docente no suele contemplar los procesos por lo que atraviesa el alumno(a) y el rol del docente como mediador va a ser insuficiente porque no se va a propiciar que el alumno desarrolle habilidades cognitivas.

En la pregunta cuatro, el 50% menciona que siempre hace uso de estrategias para el anclaje de los nuevos conocimientos, se aprecia que el uso de estrategias utilizadas son la lluvia de ideas, cuestionamiento constante y trabajo colaborativo entre los alumnos, sin embargo se hace uso desmedido de las mismas estrategias y se observa un desconocimiento por sobre las estrategias constructivistas y esto se va ver reflejado en su saber hacer, debido a que se importancia a los aprendizajes previos, que van a servir de anclaje o crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la nueva información, asegurando una mayor significatividad en los aprendizajes, por lo tanto, considerar estrategias docentes variadas como los organizadores previos y las analogías van a permitir este anclaje.

En la pregunta cinco el 50% menciona que la mayoría de veces sí planea usando las estrategias constructivistas, se observa que al planear no se nombran las estrategias que van a utilizar en su mediación dentro del aula, para facilitar el proceso por el cual el alumno va a utilizar para practicar, y obtener el aprendizaje, no se cuenta con evidencias de la o las estrategias implementadas, para ver los avances del alumno(a) las actividades suelen tornan reiterativas y cuando se cuestiona a el alumno cómo llegó a la solución, no argumenta cómo resolvió y qué estrategias utilizó para llegar a la resolución del problema planteado.

En la pregunta seis el 50% menciona que siempre conoce el significado de mediación se contempla que durante los diálogos con la plantilla docente en los Consejos Técnicos Escolares en su vocabulario profesional, no se ve reflejado el uso de la jerga profesional y estos términos pedagógicos los desconocen y suelen buscarlos en el internet.

En la pregunta siete, el parámetro más alto es del 50%, menciona que la mayoría de veces sí, al enseñar aplica estrategias preinstruccionales en su mediación para facilitar la enseñanza en los alumnos preescolares.

Al compartir planeaciones en las juntas de los Consejos Técnicos no se mencionan las estrategias preinstruccionales, no se ve reflejado en las planeaciones, las identifican pero no por su nombre y utilidad, cuando se está realizando la actividad didáctica, la docente no menciona a los alumnos, lo que se espera que conozcan y prepararlos en relación a qué y cómo van a aprender, es decir, se debe implicar a los alumnos sobre lo que se espera de ellos, al trabajar un aprendizaje esperado, es importante que los alumnos conozcan el objetivo o propósito, así como el nombre de las estrategias que pueden usar para organizar la información sobre el aprendizaje que se va a aplicar

En la pregunta ocho el porcentaje más alto es del 50%, se observa que hay un mayor desconocimiento de las estrategias coinstruccionales por parte de los

docentes, esto no permite que se consideren en el plan de clase para generar una mayor atención, concentración y motivación, las estrategias coinstruccionales apoyan el contenido durante el proceso de enseñanza, permitiendo una mayor comprensión por parte del alumno y el docente pueda detectar el proceso de aprendizaje de los alumnos, en la realidad el docente no da importancia a este proceso y se no lleva a cabo de manera continua para dar un seguimiento formativo en el desempeño escolar y en la competencia como docente mediador.

En la pregunta nueve está distribuido por un 25% en cuatro opciones, lo cual demuestra que no consideran las estrategias posinstruccionales en sus planeaciones y se ve reflejado en las actividades que realizan en el aula, al considerar este proceso permite al docente y alumno tener una visión sintetizada, integradora e incluso lleva al alumno tener una crítica del material, permitiendo valorar su aprendizaje y adquirir una organización en su pensamiento cognitivo.

En la pregunta diez, el nivel más alto es del 50% mencionan que la mayoría de veces sí hacen uso de las metodologías por proyecto y el trabajo colaborativo, los docentes que mencionan que siempre trabajan por proyectos, delegan diversas actividades de investigación a los padres de familia, es más enriquecedor trabajarlo en el aula porque los procesos de aprendizaje suelen observarse de manera más directa.

En cuanto al trabajo colaborativo entre alumnos y docentes no se logra concretar, debido a que son actividades hechas en casa y de forma individual, las cuales son guiadas o el alumno solo observa de manera pasiva sin asumir la responsabilidad que le toca en su rol de participación directa.

En la pregunta once el porcentaje con mayor proporción es del 50%, donde menciona que siempre evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, evaluar y llevar una sistematización de los resultados es esencial, para conocer dónde se ubican los alumnos en cuanto al desarrollo de

aprendizajes, así como identificar si hay rezago en el alumnado, es una oportunidad pedagógica para el docente para detectar que tan pertinente es su propia intervención y si debe reformular su mediación, se percibe en el plantel que en la realidad esto no se ve reflejado, porque no están dentro de la planeación, sólo conocen por su nombre algunas estrategias constructivistas, por lo cual, se entiende que hay un desconocimiento de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, ya que son las que permite tener evidencias de los procesos de los alumnos y que sirven al docente tener una enseñanza intencionada, y a los alumnos les da la oportunidad para organizar la información en su estructura cognitiva.

Cabe destacar que las estrategias constructivistas, dan mayor hincapié al proceso de solución, ya que van implícitas las estrategias aplicadas para llegar al resultado.

Las intervención docente se basa en enseñanzas repetitivas y sin un significado constructivista para los alumnos, por lo cual, se torna indispensable incorporarlas para que las estrategias constructivistas sean aplicadas de manera correcta, y los resultados obtenidos se reflejen en el nivel de dominio de los alumnos, así como contar con docentes competentes, que dominen las estrategias constructivistas, así como el programa de estudio.

En la pregunta doce, hay una concordancia del el 50%, mencionan que la mayoría de veces sí realiza una evaluación formativa, de igual manera expresan que algunas veces sí, algunas veces no; cuando se comparten los resultados de los avances de los alumnos, se observa que hay una evaluación parcial, debido a que no se da importancia debido al proceso en la adquisición de los aprendizajes, y solo se enfoca a los resultados obtenidos, por lo tanto, al evaluar no se hace uso de la evaluación formativa, centran el valor en el producto obtenido, es decir el resultado final.

En la pregunta trece el que tiene el porcentaje más alto es del 50% dice que siempre, al evaluar toma en cuenta los procesos de evaluación a través del uso

de diversos instrumentos, en las respuestas se observa que hay contradicción hay una confusión al evaluar los resultados y los procesos, por eso es importante considerar que aplicar de manera adecuada la evaluación formativa, conlleva a tomar en cuenta los procesos que lleva a cabo el alumno para dar un apoyo mediado del docente al discente en el momento oportuno.

En la pregunta catorce el dato con mayor valor es del 50%, menciona que siempre evalúa su mediación pedagógica para mejorar su práctica docente, la mediación se refiere a la forma en cómo el docente establece espacios de comunicación que promueven el aprendizaje autónomo, los ambientes de aprendizaje deben ser participativos y creativos para dar paso al uso de estrategias que impacten en los aprendizajes de manera efectiva, los datos obtenidos demuestran que los docentes no suelen evaluar su mediación y esto se ve reflejado en el diseño de las actividades pedagógicas y el uso de las metodologías que aplican en las aulas, al evaluar su intervención se puede identificar lo que le falta por hacer, para lograr el aprendizaje esperado, también le permite reconocer si las estrategias docentes que aplicó en la enseñanza fueron funcionales o si hay que realizar adaptaciones.

En la pregunta quince el valor más alto es del 50%, menciona que siempre, considera que las estrategias cognitivas y metacognitivas que usan los alumnos, para la obtención de aprendizajes significativos, cuando se consideran las estrategias cognitivas que el alumno utiliza para solucionar un problema, el docente puede determinar que tuvo éxito al trabajarlas en el aula, porque el alumno o alumna le da un uso adecuado en el proceso de solución y puede explicar cómo las usa.

De esta manera autorregula las estrategias metacognitivas, el alumno ya sabe que estrategias utilizar y toma conciencia de lo que está haciendo por sí mismo dando una utilidad, transformándose en un aprendizaje significativo.

En la evaluación que lleva a cabo el docente, es notorio que no las integran y es de suma importancia considerarlas o mencionarlas en sus evaluaciones, para

que esta información le sirva al docente sobre el nivel de dominio del alumno ha desarrollado.

En la pregunta dieciséis el valor porcentual alto es del 50%, menciona que siempre procura tener una actualización continua, sobre las estrategias constructivistas, en cuanto a su Saber Hacer en las aulas, se observa que solo una docente cuenta con actualizaciones, por lo tanto, es importante valorar si éstas están enfocadas en la mejora de su saber hacer e impactar en la mejora de una evaluación basada en el enfoque constructivista o están enfocadas a otros cursos que son enfocados a otros conocimientos por adquirir para ser más competente.

Por consiguiente la capacitación y actualización sobre estrategias constructivistas es de gran importancia y la hipótesis es aceptada, la cual menciona que las Estrategias didácticas a utilizar como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en los pequeños(as) de Educación Preescolar de la CDMX, son las constructivistas.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

A continuación se realiza el diagnóstico con base a los resultados obtenidos en los datos de la encuesta aplicada y que arrojó el programa estadístico SPSS, se lleva a cabo un análisis para conocer su postura sobre las estrategias constructivistas y la actualización docente en el plantel FSTM.

El tipo de estudio que se lleva a cabo en esta investigación es Descriptivo, es un método que permite obtener información y medir los resultados alcanzados para su análisis y comprender la realidad que se vive en el contexto educativo.

La determinación de esta investigación, surge a partir de la percepción del poco conocimiento o actualización docente con el que se cuenta en este plantel, sobre las estrategias constructivistas de enseñanza para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos y por consiguiente se erradique la enseñanza bancaria que no responde a las necesidades actuales.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes permitió conocer, el dominio de las estrategias constructivistas y del Programa Escolar, detectando que cuentan con un bajo dominio para implementar las estrategias constructivistas, ya que no cuentan con una actualización docente continua, que

permita tener una mediación adecuada sobre las estrategias constructivistas y se logre desarrollar aprendizajes significativos en el alumnado.

Es importante señalar que el contexto donde se ubica el plantel, si impacta de manera adversa en la escuela, debido a que se encuentra en las orillas de la Alcaldía de Tlalpan y los traslados de cada una de las docentes es largo y esto afecta en sus tiempos para poder seguir profesionalizándose y el plantel no gestiona los cursos necesarios para actualizarse.

Por otra parte existe el problema que las docentes que laboran en este plantel de sostenimiento particular, tienen pocas oportunidades para acceder a una actualización que permita mejorar la calidad de la enseñanza, tienen que buscar instituciones públicas reconocidas o hacer uso de sus propios recursos económicos para actualizarse en instituciones privadas y que tengan un reconocimiento con validez.

Además en investigaciones realizadas sobre el estado del arte, sobre el uso de estrategias constructivistas en el nivel preescolar hay muy pocas en el bagaje investigado, la mayoría están enfocadas a nivel universitario, por lo que se busca utilizar y adaptar al nivel de dominio de los alumnos en edad Preescolar.

El enfoque constructivista sienta sus bases en diversas investigaciones realizadas desde la psicología cognitiva, y que da la oportunidad al docente de aplicarlas con fundamentos teóricos, por lo que es necesario conocerlas y dominarlas.

Con base a los resultados en los porcentajes de la encuesta se puede ver que no hay una aplicación clara sobre la evaluación formativa del enfoque constructivista y se realiza de manera parcial, y no se le da importancia a los procesos que va realizando el alumno en la adquisición de los aprendizajes y verificar que si son significativos.

Por consiguiente, se considera que las estrategias didácticas a utilizar como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en los pequeños (as) de educación Preescolar de la CDMX son las constructivistas, y

estas van a permitir al docente transformar su saber hacer, contando con una mediación oportuna y eficaz.

Es de suma importancia contar con la actualización sobre las teorías cognitivas y de aprendizaje desde un enfoque constructivista, así como dominar la diversidad de estrategias constructivistas, que permitan al docente transformar y mejorar su competencia docente, con una mediación con conocimiento sobre lo que desea desarrollar en el alumnado, teniendo claridad sobre el saber hacer.

El no utilizar las estrategias constructivistas, tiene consecuencias en la forma en cómo va a mediar el docente entre los contenidos del Programa Escolar y los alumnos(as), debido a que su planeación no está organizada y no cuenta con actividades intencionadas y estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos adquirir aprendizajes significativos. Y la evaluación no va a cumplir con el objetivo que es valorar el avance en la enseñanza por parte del docente y los aprendizajes de los alumnos.

Por lo tanto la capacitación y actualización sobre las estrategias constructivistas es de gran importancia, por lo que, la hipótesis es aceptada la cual menciona que las estrategias didácticas a utilizar como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en los pequeños(as) de Educación Preescolar de la CDMX son las constructivistas

Por lo cual es trascendental implementar una propuesta pedagógica en la institución educativa donde se labora, incorporando un taller para docentes a nivel Preescolar donde se trabaje el enfoque constructivista en el aula, donde se dé importancia al papel docente en su mediación, y se considere la evaluación como un instrumento vital para verificar los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Con respecto a la gran importancia que tiene la mediación docente dentro de las aulas, y con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, es apremiante que los docentes del plantel del Nivel Preescolar donde se manifiesta la falta de dominio de las estrategias constructivistas, consideren estar en continua actualización pedagógica, para poder incorporarlas en su mediación, y les sirva para abordar los aprendizajes esperados, con ello los alumnos las conozcan, utilicen para organizar la nueva información en su estructura cognitiva, así como obtener aprendizajes significativos.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller de Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Actualmente la comunidad educativa en México, ha tenido cambios en los Programas Curriculares, donde se da importancia al enfoque constructivista como una metodología de enseñanza, pero las escuelas que ofrecen el servicio educativo con sostenimiento particular incorporadas al Sistema Educativo Nacional no están incluidas a las actualizaciones que se ofrece a los docentes que laboran dentro del sistema.

En consecuencia al no contar con una actualización continua, se persiste en incorporar la concepción bancaria dentro de la mediación, el profesor ve al estudiante como un depósito de conocimientos, sin tener una actitud proactiva.

Es importante señalar que el docente debe estar actualizado con las teorías cognitivas y ser competente en su trabajo educativo dentro de las aulas, por lo que, en su saber hacer es importante identificar cómo va a efectuar la enseñanza en su planeación, para facilitar ese puente entre los contenidos y los estudiantes, facilitando el proceso de construcción de saberes en los alumnos.

Por eso, es necesario que el docente incorpore en sus competencias el dominio sobre la teoría cognitiva y la forma de mediar, para lograr el desarrollo de aprendizajes significativos

Conocer el uso estrategias constructivistas y la intencionalidad de cada una de ellas, va a favorecer en el docente su mediación, haciendo más dinámicas sus actividades, teniendo una intencionalidad clara de lo que desea lograr en los estudiantes y el aprendizaje esperado a impactar.

De tal manera, que es importante que el docente de Nivel Preescolar tenga los recursos pedagógicos necesarios, que van a permitir movilizar su saber hacer, con conocimientos teóricos, metodológicos, y adaptarlos al nivel de dominio de los alumnos Preescolares.

Además es de suma importancia conocer los procesos por los que va atravesando el alumno en la adquisición de un aprendizaje, y que con la implementación de las estrategias constructivistas va a permitir al docente evaluar si se ha logrado el aprendizaje o no, y con las estrategias se puede ir viendo ese proceso y evaluar si fue significativo para el alumno, y lo más importante, si la forma de enseñar ha tenido resultados favorables en la mediación conduciéndolo hacia un nivel de competencia docente acorde a las necesidades educativas actuales.

La intención de este trabajo es que el docente cuente con una actualización o capacitación sobre las estrategias constructivistas, conocer el Programa Curricular

del Nivel Preescolar, tener conocimiento de la importancia la Teoría Cognitiva y las teorías de aprendizaje desde el enfoque constructivista que busca comprender y mejorar los procesos mentales del ser humano, conocer la evaluación formativa y hacer uso de las estrategias como apoyo en este proceso.

7.4. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

México está regido por el documento político y social que regula a los ciudadanos mexicanos(as), éste es, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, dentro del ámbito educativo se ve expresado en los siguientes artículos tales como: el Art. 3, Art. 5, Art. 25, Art. 26, y el Art. 73 que han sido reformados el 15 mayo de 2019 y que aparece en el Diario Oficial de la Federación DOF, y que son el marco jurídico-legal que avalan la propuesta de esta investigación sobre la implementación de un Taller de Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar.

El Art. Tercero de la Constitución Mexicana menciona:

Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.¹⁸¹

Por lo tanto, este Artículo es uno de los más importantes que avala la propuesta alternativa de posible solución a la problemática planteada en esta investigación, debido a que son las condiciones con las que el Estado cuenta para ofrecer el derecho a la educación, que además es de carácter obligatorio.

Otro Artículo importante que está presente es el 5, puesto que menciona que *“La ley determinará en cada entidad federativa, cuáles son las profesiones que necesitan título para su ejercicio, las condiciones que deban llenarse para obtenerlo y las autoridades que han de expedirlo”*.¹⁸²

Para que se ofrezca una educación de calidad, es importante que los docentes que se encuentran laborando dentro de las aulas, cuenten con una formación profesional continua, porque de esta manera se impulsará el desarrollo de competencias profesionales, para mediar la enseñanza, dando paso a la mejora continua en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Por otra parte en el Art. 25 de la Constitución Mexicana, menciona que al Estado corresponde la rectoría para garantizar que la educación sea integral y sustentable, esto lo deberá plantear, a través del Plan Nacional de Desarrollo, para que a través de éste, se garantice el desarrollo económico, la generación de empleos, así como la inversión, este plan es integral y sustentable.¹⁸³

El Art. 26, menciona que el Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo,

¹⁸¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Pág. 5 (Consultado el 07-06-2022) <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

¹⁸² *Ibíd.* Pág. 5

¹⁸³ *Ibíd.* Pág. 27

competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación.¹⁸⁴

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, contempla varios objetivos, pero en la educación toma preferencia el Objetivo Dos, el cual menciona *“Revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno derecho a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio”*.¹⁸⁵

Se rescata el Objetivo Dos, por la relevancia que implica para esta investigación, porque en ella está implícita la mejora continua y la actualización docente, el PND menciona como estrategia que el Estado tiene que *“Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.”*¹⁸⁶

Actualmente en México, se busca que los docentes cuenten con una profesionalización continua, para poder ejercer la docencia con las competencias profesionales para impartir una educación de calidad y que están presentes en el Plan Nacional de Desarrollo.

En el Art. 73. De la Constitución Mexicana, se hace mención en la Fracción XXV, lo siguiente: “De establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en términos del Artículo 3o. de esta Constitución...”¹⁸⁷

El Estado es el encargado de establecer el Sistema de Carreras de las Maestras y Maestros, conocida por sus siglas como USICAMM, que es el comisionado de

¹⁸⁴ Ibíd. Págs. 28-29

¹⁸⁵ Luis Alan Acuña Gamboa. La educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024: primeras impresiones. México, 2019. Pág. 2
<http://moeduniv.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2020/04/La-educacion-en-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2019-2024-Primeras-Impresiones.pdf> (Consultado el 08-06-2022)

¹⁸⁶ Plan Nacional de Desarrollo. Gaceta Parlamentaria. México 2019. Pág. 95
<http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf> (Consultado el 08-06-2022)

¹⁸⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 73
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (Consultado el 08-06-2022)

facilitar el concurso de docentes que desean acceder a la carrera pública docente de manera justa y equitativa; a través del Art. 26 que responde al Plan Nacional de Desarrollo y se vincula con el USICAMM, porque el sistema garantiza que los docentes que accedan a la carrera pública docente, sean considerados por ser competentes y capaces de lograr una transformación social, dando una educación de excelencia.

El USICAMM realiza una selección de docentes a través de exámenes para poder competir por una plaza dentro de la educación pública, sin embargo, los docentes que laboran en escuelas particulares para acceder a una actualización o capacitación tiene que buscar alternativas que les permitan profesionalizarse y son costeadas de manera personal.

Ahora bien, actualmente en México se trabaja el Programa Preescolar denominado Aprendizajes Claves para una Formación Integral, sin embargo, está por entrar en vigor el Programa de la Nueva Escuela Mexicana, el cual debe ser conocido y dominado por el docente, conocer detalladamente el contenido va a permitir el implementar los contenidos de forma adecuada.

Por lo que El Programa Escolar denominado la Nueva Escuela Mexicana, tiene como objetivo buscar la excelencia. El docente es el encargado de impartir los planes y programas que establece el Estado, los cuales, tienen una orientación integral, incluyendo conocimientos de matemáticas, lectura escritura, ciencias, deportes, artes, educación de la salud, tecnología, entre otras, por lo cual es indispensable conocerlo para poder mediar entre los contenidos y los estudiantes.

Para lograrlo se hace esta propuesta, busca que el docente en su práctica educativa, de importancia al enfoque constructivista, a los procesos cognitivos, al uso intencionado de las estrategias de enseñanza, a la evaluación formativa para lograr en los alumnos aprendizajes significativos en el Nivel Preescolar y de esta manera elevar la calidad de la enseñanza en el plantel antes mencionado de sostenimiento particular, incorporado al Sistema Educativo Nacional.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

Al diseñar una propuesta de naturaleza modular, es importante conocer que este tipo de Diseño Curricular, en el cual, toma en cuenta la estructuración y la organización por fases y elementos que tengan por propósito la solución de problemas que afecta la realidad de la escuela. Este diseño se da a través de una planeación que sigue un proceso racional y ordenado.

Para que se logre esto, es importante llevar a cabo una planeación curricular que esté sistematizada, y parafraseando a Villareal,..."una planeación es un acto reflexivo donde el sujeto que planea hace uso de su inteligencia, donde seleccionan las acciones y los medios para lograrlo..."¹⁸⁸

El Diseño Modular, se estructura en unidades de enseñanza-aprendizaje, a los cuales se denominan módulos, que se organizan en sesiones, unidades, que se van diseñando en torno a los problemas básicos que se desea resolver. Para Villarreal el poder tener una estructura se debe tener en cuenta los siguientes puntos: *"Definir el problema, es decir, el sistema formal que se va a diseñar; Asumir un marco teórico; Definir la estructura del sistema, con base en la teoría asumida"*¹⁸⁹

El diseño modular permite al profesional aprender y avanzar sobre la problemática adquiriendo conocimientos, esto se hace a través de una participación activa, donde tiene que lograr una serie de objetivos para poder avanzar en su profesionalización. El Diseño Modular, es una espiral que permite ir vinculando un módulo con otro que gira en torno a la problemática.

Para diseñar una propuesta se tiene que tomar en cuenta los objetivos generales y específicos, elaboración de normas, la selección de temas, determinar la metodología de trabajo, tomar en cuenta la preparación de los docentes, para facilitar una preparación que les posibilite en un actuar fundamentado y, en

¹⁸⁸ Frida Díaz Barriga. et. al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Editorial Trillas, S.A., 1990. Pág. 12

¹⁸⁹ *Ibíd.* Pág. 33

consecuencia, con una metodología activa que les permita ser los protagonistas de su proceso formativo considerando la realidad contextual.

Por eso en cada módulo se debe contemplar las lecturas individuales o grupales, relacionar los temas con sus experiencias, realizar actividades estratégicas que les permitan hacer un análisis, trabajos realizados entre otros, fomentado el aprendizaje entre los participantes.

Existe en el ámbito de la docencia, una apremiante necesidad de implementar los conocimientos pedagógicos y científicos en el equipo docente, la problemática que afecta en la competencia docente, debe enfocarse sobre el uso oportuno y adecuado de las estrategias constructivistas, por lo que, en esta propuesta es necesario tener una vinculación sobre los conocimientos teóricos que sirvan como base para llevarlos a la práctica dentro de las aulas educativas del Nivel Preescolar.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Actualmente en la educación de México, se han producido modificaciones en el Programa Escolar, por lo cual, es importante estar a la vanguardia y preparados para el cambio.

En la Educación Preescolar, es importante mejorar la mediación docente, debido a que los profesores frente a grupo deben de contar con competencias profesionales que les permita aplicar una enseñanza significativa, para que los alumnos(as), comiencen a organizar los saberes o contenidos curriculares usando estrategias constructivistas, para organizar la nueva información en sus estructuras cognitivas y que sean útiles en la cotidianidad.

Por lo tanto la problemática central del diseño curricular es la siguiente: ¿Qué Estrategias Constructivistas son indispensables en la actualización docente para mediar y lograr aprendizajes significativos en el Plantel Educativo FSTM de Nivel Preescolar?

En el plantel de Nivel Preescolar FSTM, se precisa tener un personal capacitado y actualizado, con competencias profesionales para ofrecer una enseñanza de calidad, y dejar atrás la enseñanza bancaria, que no proporcionan al estudiante la adquisición de aprendizajes significativos, es sustancial que se promueva el uso de estrategias didácticas, para solucionar problemas de la vida cotidiana y social del contexto donde se desarrollan los alumnos y alumnas.

7.5. MAPA CURRICULAR Y LA PROPUESTA MODULAR

Taller de Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar.

Módulo 1: La Teoría Cognitiva y los postulados teóricos desde el enfoque constructivista.

Módulo 2: El docente y el Programa de Nivel Preescolar Aprendizajes Clave (2017).

Módulo 3: Los beneficios de las metodologías desde el enfoque constructivista.

Módulo 4: Estrategias de enseñanza constructivistas para la mediación docente.

MAPA CURRICULAR

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Taller de Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar del plantel educativo FSTM, de la alcaldía Tlalpan en la CDMX”. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nº. DE SESIONES TOTALES DEL TALLER: <u>20</u> No. DE SESIONES POR MÓDULO: <u>4</u> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. DE HORAS TOTALES DEL TALLER: <u>200</u> No. DE HORAS POR MÓDULO <u>40</u> HRS. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

Problemática General del Taller

¿Qué estrategias constructivistas son indispensables en la actualización docente para mediar y lograr aprendizajes significativos en el Plantel Educativo FSTM de Nivel Preescolar?

| | MÓDULO 1 | MÓDULO 2 | MÓDULO 3 | MÓDULO 4 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | La Teoría Cognitiva y los postulados teóricos desde el enfoque constructivista. | El Docente y el Plan de estudios del Nivel Preescolar Aprendizajes Clave 2017. | Los beneficios de las metodologías desde el enfoque constructivista en la Educación Preescolar. | Estrategias de enseñanza constructivistas para la mediación docente. |
| Problemática | ¿Por qué es importante conocer los fundamentos de la Teoría Cognitiva? | ¿Cuál es la importancia de dominar el Programa vigente Aprendizajes Clave para la Educación Integral? | ¿Cuál es la importancia de identificar las metodologías con un enfoque constructivista para mediar? | ¿Por qué es importante identificar las estrategias de enseñanza constructivistas en el Saber Hacer del docente? |
| Contenido 1 | Psicología Cognitiva y sus orígenes en la educación. | El Programa Aprendizajes Claves de Nivel Preescolar su organización y componentes curriculares. | Aproximación conceptual de metodología en la educación y la importancia de las metodologías activas. | Desarrollo de competencias docentes sobre el constructivismo para generar aprendizajes significativos. |
| Contenido 2 | El enfoque de la Epistemología Genética de Piaget. | Principios Pedagógicos, como base para fortalecer las prácticas del docente en su mediación. | El Aprendizaje Basado en Proyectos, como metodología activa desde el enfoque constructivista. | Las estrategias constructivistas en la enseñanza educativa y su aproximación conceptual |
| Contenido 3 | El enfoque del Constructivismo Social de Vygotsky. | Campos de Formación Académica del Programa Aprendizajes Clave | Intencionalidad y fases de un proyecto para favorecer el aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista | Las estrategias constructivistas, para Aprender a Aprender de Julio Pimienta |
| Contenido 4 | El Aprendizaje Significativo de Ausubel | Planeación de los aprendizajes esperados y la adaptación de estrategias para Preescolar | El Aprendizaje Cooperativo, como metodología activa desde el enfoque constructivista. | Etapas de las estrategias constructivistas y su aplicación en la mediación. |
| Contenido 5 | El aprendizaje por descubrimiento de Bruner? | La Evaluación Formativa desde el enfoque constructivista. | Beneficios que ofrece al docente los diversos teóricos al trabajar la metodología del Aprendizaje Cooperativo. | Los estilos de enseñanza docente, propuestas por diversos autores |
| | 40 Horas | 40 Horas | 40 Horas | 40 Horas |

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

| TÍTULO DE LA PROPUESTA | Taller: "Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar". | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO GENERAL | Actualizar a la plantilla docente sobre las estrategias constructivistas, con el fin de elevar la mediación en las aulas de Nivel Preescolar. | | | | | | | |
| PROBLEMÁTICA CENTRAL | ¿Qué estrategias constructivistas son indispensables en la actualización docente para mediar y lograr aprendizajes significativos en el Plantel Educativo FSTM de Nivel Preescolar? | | | | | | | |
| MÓDULO | Módulo 1: La Teoría Cognitiva y los postulados teóricos desde el enfoque constructivista. | | | | | | | |
| OBJETIVO PARTICULAR | Conocer los fundamentos de la Teoría Cognitiva y sus orígenes en la educación. | | | | | | | |
| NÚMERO DE SESIONES | 5 sesiones | | | | | | | |
| No. | Tema | Metodología | Modelo de enseñanza-aprendizaje | Estrategia de enseñanza-aprendizaje | Actividades | Evaluación | Materiales | Bibliografía |
| 1 | Psicología Cognitiva y sus orígenes en la educación | Inductiva-Deductiva | Tradicional. Introducción motivacional | Expositivo. Fiesta de presentación | Presentación del Docente que va a coordinar el Taller, donde se va a explicar los objetivos del taller por módulo. Presentación de cada integrante donde van a mencionar su | Cuestionario individual sobre la teoría cognitiva. Participación de los integrantes. Hoja de rota folios para la lluvia de | Presentación en multimedia. Hojas de rota folios. Marcadores de colores, hojas blancas y de color azul. | Video de YouTube ¿Qué es el cognitivismo. https://www.youtube.com/watch?v=AXb8Ca8sL8g |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| | | | | | nombre, perfil profesional y las expectativas personales al tomar el taller. | ideas. | | |
| | | | Tradicional | Expositivo | Descripción y toma de acuerdos del trabajo en cada módulo, sobre las actividades como lecturas, análisis, investigación, tareas y la organización del grupo. | | | |
| | | | Relacional | Aplicación de cuestionario para diagnóstico de saberes docentes. | Diagnóstico inicial, sobre los saberes previos acerca de la Teoría Cognitiva a través de un cuestionario. | | | |
| | | | Relacional | Lluvia de ideas | Lluvia de ideas, se realiza a través de cuestionamientos centrados en el tema de la sesión, se registra en un cartel. | | | |
| | | | Tradicional | Expositivo | Observar en plenaria del video ¿Qué es el cognitivismo? | | | |
| | | | Interrelacional | Mapa mental | Elaboración de un mapa mental con palabras clave. | | | |

| TÍTULO DE LA PROPUESTA | Taller: "Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar". | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO GENERAL | Actualizar a la plantilla docente sobre las estrategias constructivistas, con el fin de elevar la mediación en las aulas de Nivel Preescolar. | | | | | | | |
| PROBLEMÁTICA CENTRAL | ¿Qué estrategias constructivistas son indispensables en la actualización docente para mediar y lograr aprendizajes significativos en el Plantel Educativo FSTM de Nivel Preescolar? | | | | | | | |
| MÓDULO | Módulo 2: El Docente y el Plan de estudios del Nivel Preescolar Aprendizajes Clave (2017). | | | | | | | |
| OBJETIVO PARTICULAR | Reconocer la importancia de dominar el Programa Vigente Aprendizajes Clave (2017). | | | | | | | |
| NÚMERO DE SESIONES | 5 sesiones | | | | | | | |
| No. | Tema | Metodología | Modelo de enseñanza-aprendizaje | Estrategia de enseñanza-aprendizaje | Actividades | Evaluación | Materiales | Bibliografía |
| 2 | El Programa Aprendizajes Clave su organización y componentes curriculares | Inductiva Deductiva | Tradicional | Expositivo Interrogativo Diagrama | El Coordinador, va a preguntar ¿Qué finalidad tiene el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave?, registrar la información en una hoja. Se va a proporcionar la liga de la lectura | Participación de los integrantes. Cuadro comparativo. | Lecturas que se van a compartir a través de la liga. Hojas de rotafolio. Marcadores de colores, hojas blancas | SEP. <u>Organización y estructura.</u> México. 2017 https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-prog-estudio-btn.tml |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | Interrelacional | radial | <p>Organización y estructura del Programa Aprendizajes Clave 2017. Van a realizar por binas un diagrama radial donde se registren los fundamentos de los fines de la educación, el Artículo Tercero, organización y los componentes curriculares.</p> <p>Realimentación con participación de los integrantes a través de un debate para la constatación de argumentos.</p> | | | |
| | | | Relacional | Debate | | | | |

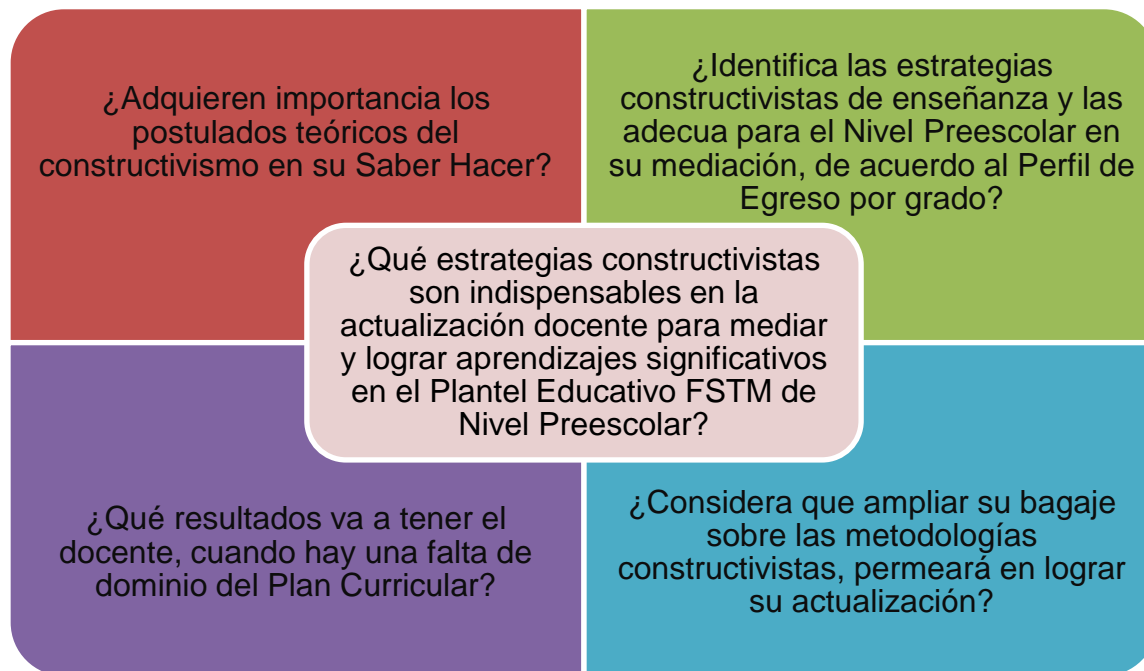
| TÍTULO DE LA PROPUESTA | Taller: "Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar". | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO GENERAL | Actualizar a la plantilla docente sobre las estrategias constructivistas, con el fin de elevar la mediación en las aulas de Nivel Preescolar. | | | | | | | |
| PROBLEMÁTICA CENTRAL | ¿Qué estrategias constructivistas son indispensables en la actualización docente para mediar y lograr aprendizajes significativos en el Plantel Educativo FSTM de Nivel Preescolar? | | | | | | | |
| MÓDULO | Módulo 3: Los beneficios de las metodologías desde el enfoque constructivista en la Educación Preescolar | | | | | | | |
| OBJETIVO PARTICULAR | Identifica las metodologías con enfoque constructivistas para mediar | | | | | | | |
| NÚMERO DE SESIONES | 5 sesiones | | | | | | | |
| No. | Tema | Metodología | Modelo de enseñanza-aprendizaje | Estrategia de enseñanza-aprendizaje | Actividades | Evaluación | Materiales | Bibliografía |
| 3 | Aproximación conceptual de metodologías en la educación e importancia de las metodologías activas | Inductiva Deductiva | Relacional. Interrelacional | Lluvia de ideas. Cuadro SQA (Qué sé, que quiero aprender, que aprendí) | Se va a invitar al grupo, a dialogar sobre lo que conocen acerca de las metodologías activas dentro del constructivismo a partir de una lluvia de ideas. El Coordinador va a pedir al equipo docente, que elaboren un cuadro SQA, | Cuadro SQA. Participación Diagrama correlacional | Equipo multimedia. Hojas de rotafolio. Marcadores de colores, hojas blancas Hojas de colores. | Ocho metodologías del docente del Siglo XXI https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/#.WpSyvY3JIDI.twitter |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>sobre la pregunta ¿Qué es una metodología de enseñanza aprendizaje activa, es útil a mi práctica docente?, se va a pedir que investiguen en binas sobre las metodologías activas y elaboren el cuadro para exponerlo.</p> <p>Ver el video sobre las 8 metodologías activas que todo profesor del siglo XXI debería conocer.</p> | | | |
| | | | Tradicional | Expositivo a través de un video | | | | |
| | | | Interrelacional | Diagrama de correlaciones | Los docentes van a elaborar un diagrama con el concepto de cada metodología y sus conceptos subordinados | | | |

| TÍTULO DE LA PROPUESTA | Taller: "Estrategias Constructivistas, como base de la actualización docente para la adquisición de aprendizajes significativos en pequeños(as) de Educación Preescolar". | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO GENERAL | Actualizar a la plantilla docente sobre las estrategias constructivistas, con el fin de elevar la mediación en las aulas de Nivel Preescolar | | | | | | | |
| PROBLEMÁTICA CENTRAL | ¿Qué estrategias constructivistas son indispensables en la actualización docente para mediar y lograr aprendizajes significativos en el Plantel Educativo FSTM de Nivel Preescolar? | | | | | | | |
| MÓDULO | Módulo 4: Estrategias de enseñanza constructivista para la mediación docente. | | | | | | | |
| OBJETIVO PARTICULAR | Identificar las estrategias de enseñanza constructivistas, en el Saber Hacer del docente. | | | | | | | |
| NÚMERO DE SESIONES | 5 sesiones | | | | | | | |
| No. | Tema | Metodología | Modelo de enseñanza-aprendizaje | Estrategia de enseñanza-aprendizaje | Actividades | Evaluación | Materiales | Bibliografía |
| 4 | Desarrollo de competencias docentes, sobre el constructivismo para generar aprendizajes significativos. | Inductiva Deductiva | Tradicional | Expositivo Interrogativo | El Coordinador planteará una pregunta problemática ¿Qué significa el Saber Hacer, como competencia docente?, Se va a proporcionar la Lectura: Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud. | Participación de los integrantes. Presentación del diseño de su actividad y la estrategia elegida Respuestas individuales sobre el concepto de estrategia de enseñanza. | Presentación en multimedia. Hojas de rotafolio. Marcadores de colores, hojas blancas | PERRENOUD , Philippe. <u>Diez nuevas competencias para enseñar</u> . https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-enseñar.pdf Delors , Jaques. <u>Los cuatro pilares de la</u> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Interrelacional | Mapa mental | Por medio de binas se va a elaborar un mapa mental, recatando los puntos importantes de la primera competencia. | | | educación. México 1994. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf |
| | | | Interrelacional | Síntesis | Se va a proporcionar la lectura sobre el Saber Hacer como competencia docente y después realizar una realimentación sobre la importancia del Saber Hacer | | | |

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El Taller tiene una estructura modular, que se desarrollan en cuatro módulos, cada módulo contienen 5 contenidos temáticos, que se cubrirán en 200 horas, en un periodo de cinco meses, es decir, que los módulos se van a impartir tres veces a la semana con una duración de 10 horas, se va a dividir el contenido en tres sesiones de cinco horas, realizado entre semana en los días martes, jueves y sábado, en un horario vespertino entre semana y el sábado matutino.

Se inicia en el mes de Septiembre y concluye en el mes de Enero, las sesiones serán los días martes, jueves y sábado con un horario de 4:00 P.M. A 7:30 P.M. y los sábados de 9:00 A.M. a 12:30 P.M.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Contar con el interés docente y ser un profesional de la educación, competente que responda a las necesidades del Siglo XXI, en el cual conduzca a los alumnos y alumnas para adquirir aprendizajes significativos a través de las estrategias constructivistas y elevar su mediación dentro de las aulas educativas.

- Haber cursado una Licenciatura en Educación Preescolar o áreas afines a la educación.
- Ser docente en servicio.
- Ser proactivo(a)
- Tener una actitud de superación.

7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Los docentes que se encuentren interesados deben presentar los siguientes documentos

- Cédula y Título Profesional.
- Constancia de trabajo o carta laboral vigente.

- CURP
- INE
- Comprobante de domicilio
- 4 fotos infantiles
- Currículum Vitae actualizado.

7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los criterios de selección de los docentes interesados deberán considerar:

- Ser docente de Educación Básica en Servicio.
- Tener un amplio interés por actualizarse.
- Carta de exposición de motivos por lo cual se interesa en el Taller.
- Compromiso por cumplir con las tareas y lecturas que activarán su reflexión, análisis y cambio en su mediación pedagógica.
- Contar con los dispositivos digitales.

7.12. PERFIL DE EGRESO

Al concluir con el Taller, el docente contará con las siguientes habilidades:

- Contar con un bagaje amplio sobre las estrategias constructivistas, para implementarlas en su mediación.
- Adecuarlas a las necesidades de los alumnos que atiende y proporcionar aprendizajes significativos.
- Identificar la Teoría Cognitiva y sus representantes.
- Hacer uso de metodologías activas.
- Evaluar desde el enfoque formativo.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Los criterios para permanecer inscritos en el Taller:

- Tener una asistencia del 80% en las sesiones programadas.
- Se dará 15 minutos de tolerancia para el ingreso a las sesiones, después de ese tiempo, se considerará, retardo.
- Tres retardos acreditan una falta.

7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Los criterios para permanecer inscritos en el Taller:

- Tener una asistencia del 80% en las sesiones programadas.
- Se dará 15 minutos de tolerancia para el ingreso a las sesiones, después de ese tiempo, se considerará, retardo.
- Tres retardos acreditan una falta.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA GAMBOA, Luis Alan. La educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024: Primeras impresiones. México, 2019.

AULA SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. 2º. ed., México. Editorial Santillana, 2003.

BIZQUERRA ALZINA, Rafael., et al. Metodología de la investigación educativa. 2º ed., Madrid, Ed. La Muralla, 2004.

CHÁVEZ LOOR, María., et al. Fundamentos Teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo y su aporte en el perfeccionamiento del proceso de las prácticas pre profesionales. Revista Reimat 2020 Vol. 5. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Riemat/article/view/2497>

DÍAZ BARRIGA, Frida., et. al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Editorial Trillas, 1990.

DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Rojas., et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3º. ed., México, Editorial Mc Graw Hill, 2010.

EGGEN D., Paul y Donald P. Kauchak. Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. 3ª ed., México, Fondo de Cultura Económica, 2009. https://andoni.garriz.com/documentos/edit_cpc.pdf

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. 2ª ed., México. Ed. Siglo XXI Editores. S.A., de C.V., 2005.

GIMENO SACRISTÁN, José. El curriculum: una reflexión sobre la práctica. 9ª ed., España, Ed., Morata, 2007.

GÓMEZ, Naricelli, Gómez, et. al. El Estado del Arte: Una metodología de Investigación. Revista electrónica 2015. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed., Paidós, México, 1998.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. México, 6° ed., Ed. McGraw Hill, Education, 2014.

MONTES DE OCA, Nancy, Montes de Oca. et. al. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista de Humanidades médicas, Vol.11 No.3, Ciudad de Camagüey, Haití 2011. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005

NEMIROVSKY, Miryam. La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. Revista digital. Argentina, 2004. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003607.pdf>.

PARRA PINEDA, Doris María. Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Colombia, Ed. SENA, 2003.

PERRENOUD, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. España., Ed. Graó, 2004.

PIMIENTA, Julio H. Constructivismo estrategias para aprender a aprender. 3ª ed., México, Ed. Pearson Education, 2008.

SEP. Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. México, SEP, 2017.

SEP. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. SEP, México, 1994.

TIGSE PARREÑO, Cristian Marcelo El constructivismo, según bases teóricas de Cesar Coll. Revista Andina de Educación Ecuador, 2019. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>

UPN. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, UPN, 1994.

UPN. Antología Básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, UPN, 1994.

UPN. Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. México, UPN, 1994.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. 7^a. ed., México, Editorial Pearson, Education, 1999.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://core.ac.uk/download/pdf/266978222.pdf>

[http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20\(Julio%20Pimienta\)%20\(1\).pdf.](http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040-c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf)

https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+alcalde%C3%ADa+de+tlalpan+con+latitudes&tbm=isch&ved=2ahUKEwilsJXZsPX0AhWKFqwKHdpwCF4Q2-cCegQIABAA&oq=mapa+de+la+alcalde%C3%ADa+de+tlalpan+con+latitudes&gs_l=cp=CgNpbWcQAzoHCCMQ7wMQJ1AAWPAAtYIs3aABwAHgAgAG7AYgByxWSAQQyNC40mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=3wnCYeXEGYqtsAXa4aHwBQ&bih=666&biw=1517

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>

<https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/>

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/historia-de-tlalpan/>

https://www.facebook.com/tlalpanhistoria/photos/pb.459798004104658.-2207520000./3770462086371550/?type=3&eid=ARBa6csIJPb31lavHOIqZ64s2EHIV9C2oITnAE3Amt0BBrhvEz_5dTMhgx65aWC2PoZjta9vXzXecoO2

<https://revistas.inah.gob.mx>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Parque ecol%C3%B3gico de Loreto y Pe%C3%B1a Pobre](https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_ecol%C3%B3gico_de_Loreto_y_Pe%C3%B1a_Pobre)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan#Hidrograf%C3%ADa>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan#Orograf%C3%ADa>

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/prensa/>

<https://www.irtvazteca.com/es/acerca-de-nosotros>

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/cosas-que-hacer-en-tlalpan.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Sala_Ollin_Yoliztli

<http://cdmxtravel.com/es/lugares/parque-nacional-fuentes-brotantes-de-tlalpan.html>

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/cosas-que-hacer-e-tlalpan.html>

<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html#vivienda>

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/actividades-deportivo-sanchez-taboada/>

www.tlalpan.cdmx.gob.mx/centro-deportivo-villa-olimpica/

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/actividades-en-el-deportivo-vivanco/>

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/deportivo-la-joya/>

<https://www.wishbird.com.mx/gotcha-en-el-ajusco.html>

<http://cdmxtravel.com/es/lugares/bosque-de-tlalpan-parque-nacional-bosque-pedregal.html>

<https://www.cultura.cdmx.gob.mx/recintos/archivo-historico/centros-culturales/ccoy>

https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/turismo_lugares/museo-de-historia-de-tlalpan/

<https://goo.gl/maps/xQvXeGapn3KHymSYA>

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD_abro_15may19.pdf

https://www.aefcm.gob.mx/info_dgenam/index.html

<https://www.colmex.mx/es/programas>

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

ACEVEDO CANTERO, Carolina. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas en la transmisión del conocimiento en un aula universitaria. México, UANL, 1999. <https://core.ac.uk/download/pdf/76595695.pdf>

ÁLVAREZ ARAIZA, Mayra Edith. La Práctica Docente como Estrategia para el Desarrollo de la Educación Inclusiva en una Escuela Pública. México, Escuela Normal Especialización, 2014. <https://es.calameo.com/read/004775708882bba4b9c8d?authid=GcLxGBbElgQq>

BALDERAS DOMÍNGUEZ, Gloria Balderas Domínguez. Las Estrategias Constructivistas en la Enseñanza de la Geografía. ABP. México, Universidad Veracruzana, 2010. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/31523/balderasdominguez1d2.pdf;jsessionid=463E5520F14E94E678401E359D8A898B?sequence=1>

CORONA CUENCA, José Luis Jiménez. Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. España, Universidad de Castilla La Mancha, España, 2013.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/6331/%20TESIS%20%25%2020%20Jim%C3%A9nez%20%20Coronas.%20pdf?sequence=1>

CUÉLLAR PAREDES, Diana Marcela. Incorporación de Estrategias Pedagógicas a Las Prácticas Educativas para el Desarrollo de Habilidades y Competencias de Lectura y Escritura en preescolar y primero. Colombia, Tecnológico de Monterrey EGE, 2013.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619640/TESISI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GARCÍA LÓPEZ, Elva Carolina. El juego como estrategia docente para lograr el conocimiento del número y el conteo de segundo grado de preescolar. México, Tecnológico de Monterrey, 2015

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626585/Elva_Carolina_Garc%C3%ADa_L%C3%B3pez_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

GONZÁLEZ ALONSO, Raúl. La Tecnología en la práctica Docente: Propuesta de un Curso Constructivista. México, Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, 2004

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/567413/DocsTec_4444.pdf?sequence=1

JAVALOYES SÁEZ, María José. Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio Descriptivo en Profesorado de Niveles no Universitarios. España, Universidad de Valladolid, (s.f.)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=D409FBCF486D7A86368CE626FAD9150B?sequence=1>

NIÑO MORENO, Héctor Saúl. Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria. Colombia, Tecnológico de Monterrey.2015.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622467/02H%C3%A9ctor%20Sa%C3%BAI%20Ni%C3%B1o%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SALDAÑA SALDAÑA, Laura Patricia. Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en los alumnos del nivel medio superior. México, UANL, 2014. <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>

TOLEDO VELÁQUEZ, Rabindranath. Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje del Proceso de Desarrollo Histórico en la Sociedades del México Antiguo. México, UNAM, 2016. <http://132.248.9.195/ptd2016/septiembre/0750611/0750611.pdf>

TORRES MORALES, María Isabel Cecilia. Los procesos de innovación ante las TIC y el proyecto ético de vida, dentro del marco de las competencias, en el docente de educación primaria. México, Tecnológico de Monterrey, Morelos, 2011. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570844/DocsTec_11811.pdf?sequence=1

VÁZQUEZ REYES, Joana Paola. Círculos de Lectura para Fortalecer el Proceso de Comprensión Lectora en Cuarto Grado de Primaria. México, Universidad Veracruzana, Facultad de pedagogía, 2016 <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VILLA SÁNCHEZ, Miriam Julianna. La planificación como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado. México, Universidad Veracruzana, 2016. <https://www.coursehero.com/file/43820662/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez-tesispdf/>

ZABALETA MONASTERIO, Liza María Fernanda. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que utilizan los Docentes en el Nivel de Preprimaria en el Área de Destrezas de Aprendizaje, del Jardín Infantil “Mis Primeros Pasitos” del Departamento y Municipio de Chiquimula. Guatemala, Universidad Rafael Landívar, 2018. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/09/Zabaleta-Liza.pdf>

<https://javiervite.wordpress.com/2013/06/20/objetivos-generales-especificos-y-diseno/>

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834002.pdf>

<https://economipedia.com/definiciones/psicologia-cognitiva.html#:~:text=La%20psicolog%C3%A1a%20cognitiva%20surg%C3%B3en,Jerome%20Bruner%20y%20George%20Miller>

http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/574/psicologia_cognitiva.pdf

<https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf> S/A.

<https://servicioseducativos.com/editorial/saber-hacer-en-contexto/#:~:text=Saber%20hacer%20busca%20qu%C3%A9%20a,desde%20una%20perspectiva%20C3%A9tica%20reflexiva.>

<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

<https://unidaddegeneros.gg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegeneros.gg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/15%20METODOLOGI%CC%81%20PARA%20LA%20INVESTIGACI%CC%81%20SOCIAL/Mapas%20conceptuales%20y%20otras%20formas%20de%20representaci%CC%81%20del%20conocimiento.pdf>

http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-3-2-1

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47563>

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1840/1813>

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/71/1/AB0679.pdf>.

<https://www.efdeportes.com/efd146/estilos-de-ensenanza-en-educacion-fisica.htm>

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1541Huerta.pdf>

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf

http://scielo.Sld.cu/scielo.Php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso

<https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>

<https://www.redalyc.org/journal/1942/194262179007/html/>

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1127-la-concepcion-vygotskiana-del-lenguaje-escritopdf-mp06O-articulo.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/309963065_La_formacion_cientifica_en_los_primeros_anos_de_escolaridad

<https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION-CC-81N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>

<http://files.innova-edu.webnode.com/200002457-9770d986b2/metodos-de-trabajo-por-proyecto-Tobon-202006.pdf>

<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicaciones/2019/09/DIGITESIS/Tesis-shirley-pulido/pdf/9-CAPITULO-2020.pdf>

<http://moeduniv.izt.uam.mx/wp-content/uploads/2020/04/La-educacion-en-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2019-2024-Primeras-Impresiones.pdf>

<http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf>

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>