



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MEXICO, AZTCAPOTZALCO

TESINA: “EL CAMINO HACIA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA”

MODALIDAD: HISTORIA DE VIDA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA LESLIE CASTILLO CAMACHO

ASESORA: DRA. EDNA MARCELA BARRIOS

GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO

13 DE MAYO DEL 2023



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Unidad 095, Azcapotzalco**  
**Azcapotzalco, CDMX**  
**Comisión de titulación**

CDMX. A 13 de MAYO del 2023

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

**C. LESLIE CASTILLO CAMACHO**

**Presente:**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesis en la modalidad informe de intervención: **"Un camino hacia el aprendizaje y la enseñanza"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**MARGARITA BERENICE GUTIERREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/CEC/pzc



## DEDICATORIAS

Principalmente a Dios, por siempre acompañarme, guiarme en cada momento de mi vida y nunca soltar mi mano. Por darme salud y por poner en mi camino lo que él ha considerado que es mejor para mí. Por no darme lo que le pido si no lo que necesito.

A mis papás por ayudarme con todo lo que necesité para poder concluir mi licenciatura, por ser unas personas ejemplares y enseñarme la importancia que tiene ser una persona independiente. Lo que hoy me ha hecho ser una mujer con grandes sueños y aspiraciones, con determinación y segura de los pasos que doy.

Y a mí más grande amor que es mi hijo, a él le dedico cada logro porque él es quien siempre me ha inspirado desde que llego a mi vida. Porque es un excelente compañero que nunca me ha limitado a cumplir mis sueños y al contrario ha sido un gran impulso, que me hizo madurar y amar cada instante de mi vida, porque él está en ella.

¡Gracias!

## AGRADECIMIENTOS

A todos mis maestros de la unidad 095 UPN, que sembraron en mi ese conocimiento para que pudiera concluir mi licenciatura, por su dedicación y paciencia.

A mis compañeras que fueron una parte muy importante durante esta etapa, por su compañerismo y complicidad.

A mi asesora de la modalidad de historia de vida: Dra. Edna Marcela Barrios, por su tiempo, por orientarme y por a esclarecer mis dudas y ayudarme a dar orden a mis ideas siempre que lo necesite para poder concluir este trabajo.

A mi hijo, porque sé que el tiempo que dedique a la universidad fue tiempo que le quite atención a él, pero que sin duda tuvo una recompensa y satisfacción muy grande, gracias por entenderme y esperarme el tiempo que fue necesario.

Y a todas las personas que me han apoyado siempre...

¡Gracias!

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO 1 El camino y construcción de quien soy.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO 2 El impacto de mi infancia en mi vida adulta .....</b>	<b>17</b>
2.1 La elección de enseñar sin dejar de aprender .....	24
2.2 El método Montessori como un estilo de vida.....	28
2.3 Del método Montessori al tradicionalista.....	36
2.3.1 La importancia de una planeación educativa y conocer los aprendizajes esperados .....	39
2.3.2 Los padres de familia como parte de la educación hacia sus hijos.....	42
2.3.3 La educación en tiempos de pandemia.....	50
2.3.4 La idea de impartir clases particulares.....	54
<b>CAPITULO 3 La autenticidad de mi profesión .....</b>	<b>57</b>
3.1 Mi compromiso .....	59
Conclusiones .....	63

## Introducción

Cada persona en algún momento se ha preguntado ¿Cuál es su función en la vida?, nos pasan millones de ideas sobre nuestro objetivo, nuestro camino a seguir, nuestra razón de ser y nuestra tarea de vida. Cada uno busca contestarse estos cuestionamientos a medida que va creciendo.

Esta búsqueda del ser me dio a mí la pauta para elegir de manera correcta mi profesión, sin embargo, el camino recorrido no siempre fue sencillo. El presente estudio trata de analizar mi desarrollo personal y profesional a través de la historia de vida como metodología de investigación. Al mismo tiempo es una introspección de mi persona, el análisis de quien soy y de todas las experiencias vividas a lo largo de este camino.

Relato como fue mi infancia, dónde y cómo crecí, que educación recibí y cuál fue su impacto conforme fui creciendo, el papel tan importante que juega mi familia en mi vida y como fue la llegada de mi hijo en mi vida adulta. Como es que nació en mí el deseo de ser docente y mi paso por la universidad estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar. Relato como fui tejiendo cada conocimiento con lo vivido en mi experiencia laboral, es decir, como fui de la teoría a la práctica, lo que por supuesto me permitió tener un criterio más amplio y mayor conciencia hacia el trato con mis alumnos.

Relacioné cuales fueron las teorías más importantes para mí durante este tiempo donde fui creciendo profesionalmente, como las apliqué para comprender cada etapa que pude vivir con mis alumnos de diferentes edades y también en muchas ocasiones para resolver las barreras de aprendizaje que se presentan a lo

largo de un ciclo escolar. Es decir, todas aquellas limitaciones que tienen los alumnos para apropiarse de los aprendizajes, que impiden el buen aprovechamiento escolar o todas aquellas dificultades para integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella.

Expreso por otra parte, cuáles fueron los distintos métodos de enseñanza en la educación preescolar con los que trabajé, tales como el método Montessori y el tradicional, de cuales aprendí más y me identifiqué para poder trabajar de una manera mucho más eficiente y también me di cuenta de cuales no estoy tan a favor.

También describo como fue la educación en tiempos de pandemia, algo nunca antes vivido y que fue un acontecimiento de alto impacto en nuestro país, los retos que esto represento y que fue lo que yo hice para utilizar esta situación a mí favor y emprender a dar clases particulares. Esto último me permitió ayudar a niños de nivel primaria a regularizarse.

Menciono la gran experiencia que vivo en mi actual trabajo donde he aprendido mucho sobre la metodología Aucouturier, una terapia que actúa a través de la movilización corporal, el juego y el movimiento. Lo que para mí significa ser docente y todo lo que mis experiencias me han permitido aprender para definir el compromiso que tengo como docente, mis objetivos a corto y largo plazo, la razón por la que me he decidido más a instruir el idioma inglés en la etapa de preescolar, mi reflexión y para finalizar, un apartado de las bibliografías y anexos.

## **CAPITULO 1 El camino y construcción de quien soy**

Escribir sobre el proceso que ha sido llegar hasta el punto donde me encuentro actualmente, ha sido algo enriquecedor, que me ha permitido valorar más mis logros, pero sobre todo agradecer los momentos difíciles que me han forjado personalmente. Las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, es decir, una perspectiva que te permite explicar la naturaleza de lo que es y encontrar la verdad de un fenómeno.

En este sentido, comprendo la historia de vida como un método donde se busca recapitular los momentos más importantes de mi vida en forma cronológica. En mi caso utilicé muchos acontecimientos que estaban en mi memoria y me basé en la elaboración de una línea de tiempo para poder reconstruir y describir el contexto de cada una de mis experiencias (Ver figura 1).

Narrar mi historia de vida me permitió darle un significado más profundo a los múltiples eventos que han ocurrido durante mi vida. Y entender porque sucedieron de esa forma.

El investigador, mediante una narrativa lineal e individual, utiliza grabaciones, escritos personales, visitas a escenarios diversos, fotografías, cartas, en las que incorpora las relaciones con los miembros del grupo y su profesión, de su clase social. Pero no solo provee información en esencia subjetiva de la vida entera de una persona, sino



que incluye su relación con su realidad social, los contextos, costumbres y situaciones en las que el sujeto ha participado (Charriez, 2012, p.53).

Es por eso que algo que destaca mucho en mi historia de vida es mi paso por la universidad, porque sin duda el intercambio que hubo entre experiencias o distintos puntos de vista acerca de ciertos temas, muchas veces me ayudaron a entender la importancia de esta gran labor y a su vez poder hacer una constante introspección de mi trabajo.

También me interesé por conocer las historias de vida de otras compañeras, me identifiqué con algunas y como propósito, al escribir la mía, me gustaría poder aportar a otras personas lo más significativo de mis propias vivencias. Esta es una mirada más circular y sistemática, dar a conocer las aportaciones de la consejería a otros grupos de profesionales.

A continuación, narro quién soy con el fin de dar a conocer el contexto de mi infancia, las personas que me acompañaron durante esta etapa de vida y cómo fueron aconteciendo los sucesos que para mí resultan más relevantes. Así como la transición a la juventud y adultez. Lo que yo describiría como una sensación de viajar en tren, donde al llegar a determinada estación el viaje termina y debes bajar para tomar otro tren para llegar a la siguiente estación.

Nací el 25 de mayo de 1993. Crecí en una familia pequeña, mis papás y mis dos hermanos (uno mayor y una menor que yo). Mi infancia fue bastante tranquila y feliz. Mi papá quien siempre se ha esforzado bastante, solventó todos nuestros gastos para que nunca nos faltara nada. Mi mamá se encargaba de ir por nosotros

a la escuela, darnos de comer y estaba con nosotros durante el día. Es decir, siempre fuimos una familia tradicional mexicana. La cual se caracteriza principalmente por una madre dedicada en su totalidad su tiempo a las labores del hogar y asumir el enorme papel de ser quien transmite en mayor medida las ideas y creencias que posteriormente, los hijos demostrarán e intercambiarán al relacionarse con otros individuos, mientras que el padre es el sostén económico e indiscutible rector de la familia, quien pone límites y corrige conductas.

Viví los primeros 6 años de mi vida en Carolina del Sur en Estados Unidos. Debe señalarse que en este país la educación infantil o preescolar, se trata de una etapa no obligatoria. Asistí a una escuela privada gestionada por una iglesia. El primer año de educación preescolar asistía dos o tres días a la semana por un periodo de 3 y 4 horas. A partir del segundo año, la enseñanza fue un poco más rigurosa y el compromiso de tiempo es más largo, asistiendo los cinco días de la semana 4 o 5 horas.

La escuela era bastante grande y daban mayor prioridad de cuidado y enfoque a las áreas donde podíamos jugar al aire libre. Haciendo hincapié en la importancia del desarrollo físico, emocional y social de cada alumno. Es a través de la socialización con mis compañeros que logré aprender rápidamente la lengua y alfabetización en inglés.

La importancia de la socialización dentro de un ambiente de aprendizaje, se deriva de un concepto denominado “la zona de desarrollo próximo” (ZDP) que teorizó el psicólogo ruso Lev Vygotsky. Quien establece que “la socialización con personas con mayor conocimiento y habilidades, nos permitirá incrementar y

potencializar aquello que ya sabemos, así como también aproximarnos y conocer lo que no.” (Vygotsky, 1978, pág. 90, como se cita en González Luque, 2010). Es decir, la ZDP nos permite adquirir y potencializar ciertas habilidades a través de la interacción con otras personas.

Este autor, también señala que lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otro estudiante o profesor, mañana podrá hacerlo por sí solo. Cuando se estudia la ZDP de un estudiante, no se enfatiza en lo que este no tiene aún, sino como con la ayuda de otros va creciendo su desarrollo personal.

Pero la ZDP no se presenta en todos los alumnos de la misma forma, por lo que siempre un docente debe saber observar los progresos de cada uno de ellos para comprender la forma en la que se puede favorecer el aprendizaje, cómo interactúan con los demás compañeros y que posibilidades de integrar nuevos conocimientos tienen con las herramientas que disponen. Recordemos que no hay mejor forma de aprender que jugando y que, en las primeras etapas de la vida, el juego constituye el trabajo principal de los niños.

A los 7 años regresé a México y continúe mi educación, cabe mencionar que al inicio de la primaria me costó bastante trabajo adaptarme, pues el ritmo, las materias, actividades e incluso el tiempo dentro de la escuela era muy diferente a lo que ya estaba acostumbrada. Sin embargo, recibí mucho apoyo de mis profesores, logré adaptarme e integrarme sin mayor problema, tanto a la escuela como a mis compañeros.

Recuerdo que me gustaba mucho como la maestra de inglés impartía su clase, disfrutaba que todo lo enseñara de forma dinámica y al dominar este idioma, me gustaba mucho ayudar a mis compañeros a realizar las actividades. Considero que fue en esta etapa donde inconscientemente empecé a generar ese gusto por enseñar a otros.

Después entré a secundaria, etapa que considero disfruté más. La diversidad de actividades y talleres que se impartían en la escuela me ayudó bastante pues siempre he sido una persona muy activa. Aprendí a cocinar e incluso participé en concursos de danza y baile tradicional. Cuando cursaba tercero de secundaria mis papás tomaron la decisión de separarse y a pesar de sentir que eso a mí en particular no me afectó emocionalmente, comencé a descuidar un poco la escuela ese último año.

Logré concluir satisfactoriamente la secundaria, sin embargo, la preparatoria fue un parteaguas en mi vida, la considero una etapa difícil a causa de sentir que no tenía muy claro lo que quería, lo que gustaba y sentí una pérdida de identidad. A pesar de estos hechos en particular, recuerdo haber vivido la escuela de forma tranquila.

Siempre estudié en escuelas particulares a excepción de la secundaria. Mis papás siempre al pendiente y como la mayoría de los padres, querían ver el aprovechamiento escolar reflejado en una boleta. Fui criada con la idea de que la escuela y las buenas calificaciones eran la garantía del éxito. Hoy difiero con esta idea.

En 2010 concluí la preparatoria para después tomar un año sabático, periodo en que me dediqué completamente a intereses personales, dejando a un lado responsabilidades académicas. Meses después me embaracé de mi primer y único hijo hasta ahorita. Si bien es cierto, no tenía la madurez para asumir todo lo que implica una responsabilidad de este grado, en ningún momento pensé en no poder con esa situación y al contrario me alegré bastante. Mis papás, sin dudarlo siempre me apoyaron.

Respecto a esto, según mi experiencia, es que considero importante dos factores. El primero, la salud emocional si es importante para tener un buen aprovechamiento escolar y obtener los logros académicos y personales que cada individuo tiene. Segundo, la motivación, apoyo y seguridad que transmiten los padres de familia, es un factor que influye en las decisiones que vas tomando a lo largo de tu vida y la reacción que vas teniendo ante diversas circunstancias de la vida.

A partir del 2012, año en el que nació mi hijo, pasé los siguientes tres años dedicándome un 100% a él con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo. Pocas veces he experimentado un sentimiento tan intenso como el que sentí cuando me convertí en mamá. Y definitivamente es un vínculo que se afirma y aumenta todo el tiempo.

En el 2015 cuando mi hijo cumplió 3 años decidí meterlo a una guardería, con el único objetivo de prepararlo para su entrada a segundo de preescolar, pues quería que viera la escuela como algo divertido, pero sobre todo que disfrutara ir. Quería que tuviera una maestra que lo cuidara y respetara su proceso de

aprendizaje. Pero sobre todo que viviera el proceso de separación mamá-hijo, lo más tranquilo posible, pues se trata de un proceso de transición y de adaptación de vital importancia para su desarrollo. Y como padres transmitimos mensajes y actitudes que influyen en la manera como los niños perciben y asumen el ingreso a la escuela por primera vez.

La teoría del apego según Bowlby, plantea que el apego es un vínculo afectivo entre los padres e hijos, que se desarrolla durante el primer año de vida. Este autor partió de la premisa según la cual, en el entorno en que ha evolucionado la especie humana, la supervivencia de los niños siempre ha dependido de su capacidad de mantenerse en proximidad de adultos dotados de motivación al protegerlos, alimentarlos, cuidarlos y alentarlos (Bowlby, 1986, p. 62, como se cita en Psise 2021).

Bowlby, (1986, p.57) define la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido, también se caracteriza por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

También explica que existe en la madre una disposición intuitiva para que sus intervenciones sean guiadas por su hijo, puede controlar su conducta en función de los efectos de su bebé y modificarla. Esta disponibilidad dependerá de su contexto de apoyo actual, de sus vivencias en tanto hija y de sus aprendizajes posteriores.

Recuerdo que siempre le hablé a mi hijo sobre la escuela con mucha emoción, tratando de transmitirle seguridad y confianza. Lo anticipé a todo lo que pasaría en el día, considero que esa acción los ayuda mucho a no sentir tanta angustia, le expliqué que después de un rato yo regresaría por él, buscando lograr esta transición lo más segura y agradable posible. Los primeros días fueron bastante difíciles tanto para el como para mí. Para él fue muy complejo separarse de mí siendo que yo era su cuidadora principal y quien le daba seguridad.

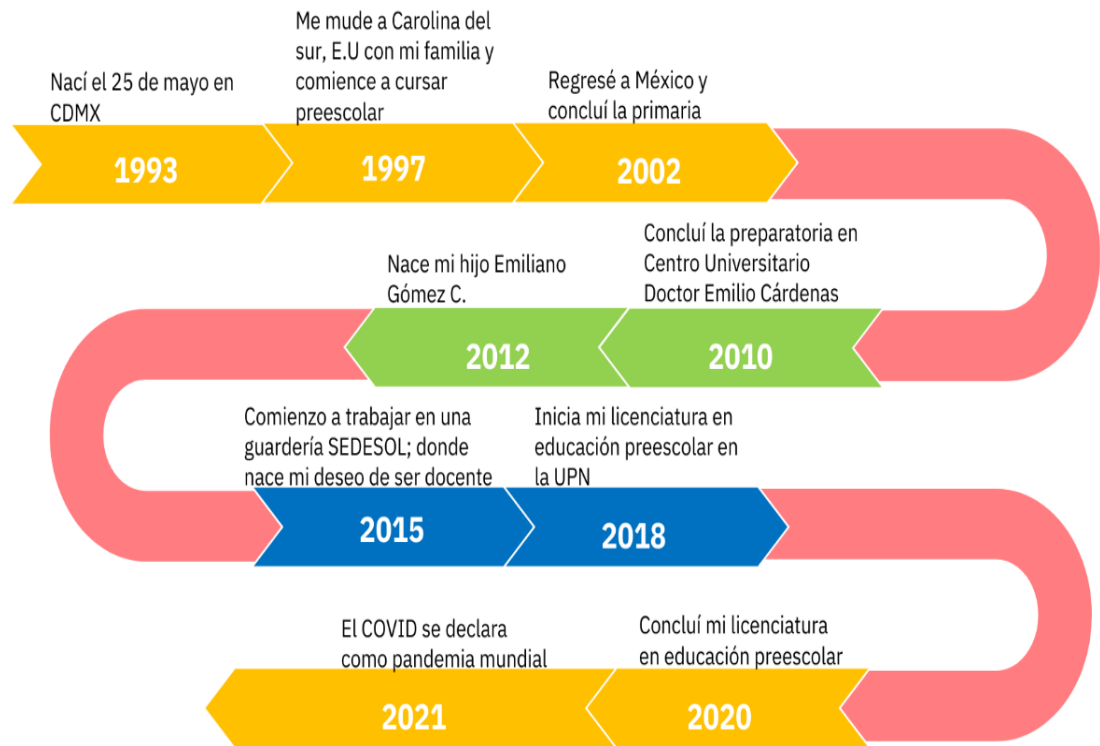
Sin embargo, las maestras supieron manejar muy bien esta situación, me ayudaron a que esto, que era nuevo para nosotros, no se diera de manera abrupta y considero jamás fue un hecho traumático para él.

Durante los años de mi hijo curso preescolar, tomé la decisión de retomar mi vida profesional y comenzar a mantener un equilibrio entre el trabajo y la vida personal, que no es precisamente tan sencillo. Considero que ser mamá y trabajar, en nuestro país es algo complicado y que es nulo el apoyo que el gobierno nos brinda. En la actualidad, yo considero que la distribución de tareas en el hogar y la familia es más equitativa. Y se lucha constantemente por la igualdad de oportunidades en busca de mejorar estas situaciones.

La preocupación que yo sentía por la educación que recibía mi hijo fue uno de los acercamientos que tuve para elegir la docencia como profesión. Para finalizar este capítulo, en la siguiente figura describo específicamente lo que considero como los momentos más significativos de mi vida y en qué momento pasaron.

Figura 1.

*Línea de tiempo.*



Nota. Elaboración propia.



## **CAPITULO 2 El impacto de mi infancia en mi vida adulta**

Tomar la decisión sobre mi vocación, fue un trabajo un tanto difícil. Incluso me llevó a elaborar un proyecto personal de vida, en el cual reflejé mis propias preferencias y capacidades, pues la diversidad de opciones entre estudios y profesiones me llevaron a sentirme indecisa. A este respecto, la elección vocacional es una decisión muy personal, puesto que, en el futuro, un trabajo ocupa más de un tercio del tiempo diario. Es necesario reflexionar sobre tus propios gustos e intereses profesionales.

Es importante mencionar que la familia representa una unidad de mucha influencia en los jóvenes al momento de decidir qué estudiar, “la motivación que presentan estudiantes universitarios al ingresar a la universidad se centran especialmente en el aprendizaje, pero también su ingreso está favorecido por la vocación, la admiración a los profesionales de área que les interesa, la entrega de valores de la respectiva disciplina o factores sociales en donde resalta especialmente el grupo familiar” (Garay et al., 2016, p.58)

Según Maslow (1943, p.21. como se cita en Hevia 2006) la autorrealización es el logro máximo de las satisfacciones de las necesidades humanas. Es el desarrollo del potencial humano, aceptación de sí mismo, de fortalecer la espiritualidad, los conocimientos, las buenas relaciones interpersonales y vivir bajo el concepto de felicidad. El describe en su pirámide cinco niveles de necesidades humanas que deben realizarse hasta alcanzar la autorrealización que van desde lo

más básico a lo más complejo y sólo se deberán atender las necesidades superiores una vez resueltas las más simples.

Para explicar lo anterior, en la figura 2 se distingue por medio de una pirámide, las necesidades básicas, las fisiológicas y las más elevadas según dicho autor.

Figura 2.

*Pirámide de Maslow.*



Nota: recuperada de Psicología y mente, (Maslow, 1943, p.6)

Esta pirámide es una teoría sobre la motivación y trata de explicar qué impulsa la conducta humana según sus necesidades. Se divide en cinco niveles que están ordenados de manera jerárquica teniendo en cuenta las necesidades que van atravesando los seres humanos. Cuando las personas tienen cubiertas sus necesidades básicas pasarán a satisfacer otras necesidades más avanzadas, es decir, subirán de nivel en la pirámide.

A medida que se satisfacen las necesidades más básicas, las personas desarrollarán deseos más elevados hasta llegar a la cima. En este sentido, Maslow estaba interesado en descubrir qué mueve a las personas en su forma de comportarse y por qué algunas se sienten más satisfechas que otras con sus elecciones.

Para Maslow, los individuos autorrealizados se destacan por estar más centrados en la realidad que les rodea, enfrentan las adversidades partiendo de una solución y tienen una percepción diferente de los significados y sus fines. Ahora bien, para mí, las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales son las más fáciles de adquirir.

Siempre llamó mucho mi atención la manera de enseñar de las maestras que tuve en mi proceso escolar, pero en especial en el de mi hijo. Me interesé en conocer qué actividades eran esenciales para desarrollar ciertas habilidades y cuál era la forma más asertiva de transmitir los conocimientos.

Al principio, investigar sobre la mejor manera de enseñanza-aprendizaje siempre fue con la intención de poder ayudar a mi hijo, tiempo después tomando en

cuenta mis aptitudes pensé en la posibilidad de ayudar a otros niños en su formación académica y en su formación humana, la cual se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento.

Una vez tomado en cuenta lo anterior, gracias a una persona muy cercana a mí, que me conocía y sabía cuáles eran mis intereses, comencé a trabajar como auxiliar educativo en una guardería SEDESOL, que son estancias infantiles que dependen del gobierno federal y que se instalaron como parte de un programa de la Secretaría de Desarrollo Social. Se enfocaban en apoyar a madres y padres de familia trabajadores que necesitan dejar a sus hijos bajo cuidado y que principalmente no cuentan con los ingresos económicos suficientes.

Esta estancia estaba ubicada en el municipio de Tultitlán, Estado de México que forma parte de la zona metropolitana de la ciudad de México, donde cerca del 90% de la población se dedica a las actividades del sector terciario: comercio y servicios. Además la mayor parte se encuentra en una situación de pobreza moderada. En consecuencia, las condiciones en las que se encontraba la estancia no eran las más óptimas (Wikipedia, 2020).

En el primer piso había un área de juegos con un brincolín muy grande y una pequeña oficina. Para subir al segundo piso, tenías que subir aproximadamente 16 escalones pequeños y ahí se encontraba el comedor, una cocina pequeña y cuatro salones. Cabe mencionar que lo que dividía las escaleras del segundo piso era un barandal pequeño de madera. Y el tercer piso era una pequeña terraza que se mantenía cerrada por seguridad de los alumnos. Los salones tenían una tele pequeña donde se reproducían videos musicales o bien caricaturas educativas.

Había muy pocas sillas y mesas para el total de alumnos. Y el material didáctico era escaso. Evidentemente había muchísimas irregularidades en la estancia y no contaba con las medidas de seguridad necesarias.

Los primeros meses comencé apoyando en la redacción de avisos y circulares que se les hacía llegar a los padres de familia, también me fueron instruyendo en cómo se llevaba a cabo el registro de llegada y salida de cada alumno, el cual consistía principalmente en verificar su temperatura y condiciones físicas. En ese momento se contaba con aproximadamente 25 niños de 1 a 4 años de edad. Tiempo después continúe apoyando directamente a las maestras titulares de grupo.

Esto me permitió conocer más las formas de trabajo, herramientas y responsabilidades que tiene ser docente. Aprendí a realizar de forma correcta el diario docente o también conocido como el diario de la educadora, un instrumento que permite registrar todas las observaciones de hechos considerados relevantes para el docente y que contribuyen al conocimiento de la realidad de los estudiantes, así también como plasmar y reflexionar críticamente nuestra propia actividad teórico-práctica.

Para lo anterior, se registra: el desarrollo de la actividad, los sucesos sorprendentes o preocupantes, las reacciones y opiniones de los niños al realizar las actividades, ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Les gusto?, ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿Les pareció difícil o sencillo realizarla?, etc. Se hace una autoevaluación breve y se describe algún otro suceso o circunstancia que

haya afectado el desarrollo de la jornada como experiencias donde los niños tuvieras que interrumpir la actividad, actuar con rapidez, entre otras.

Tuve el gusto de conocer y conversar con las maestras de la estancia durante el tiempo que estuve laborando, las cuales eran personas mayores y quienes estaban ahí, según lo comentaron, pues habían trabajado casi toda su vida en escuelas y quienes a pesar de no tener ningún título universitario o carrera a fin a su trabajo contaban con mucha experiencia. No obstante, las barreras de aprendizaje que había en este lugar era la falta de material, las instalaciones y la carente participación de los padres de familia.

El trabajo que pude observar de mis compañeras en SEDESOL era bastante agradable, tomando en cuenta que ser un maestro en el siglo XXI ya no implica poseer todo el conocimiento, ni tener la verdad absoluta. Si no que va más en camino hacia la innovación constante, cambiando los grandes paradigmas de un sistema educativo conservador; y con esto, es evidente como el maestro juega un papel fundamental siendo un agente de cambio, el puente que permite que la innovación llegue al aula de clase y trascienda más allá de ella.

Cuando hablamos de barreras de aprendizaje nos referimos a las limitaciones o dificultades que se presentan en el aula para poder lograr un aprendizaje significativo. Dichas barreras pueden ser actitudinales, sociales, culturales, físicas, etc.

La finalidad de identificar barreras de aprendizaje y la participación no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar, la inclusión es

un proceso sin final, implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender. Algunos pasos positivos en este sentido tienen que ver con descubrir las barreras y diseñar planes para eliminarlas a través de un espíritu de colaboración abierta (Booth y Ainscow, 2015, p. 44)

Ese fue mi primer contacto directo con la educación preescolar. Después de un tiempo agradecí que me dieran la oportunidad de estar trabajando ahí sin la necesidad de tener ningún título universitario, sin embargo, mi meta era concluir una licenciatura y poder estar como titular en una escuela que tuviera mucha más estructura, en un ambiente más cooperativo, empático y en donde mi opinión para favorecer el aprendizaje de los alumnos fuera tomada en cuenta.

## 2.1 La elección de enseñar sin dejar de aprender

La creatividad y el deseo de aprender son dos grandes cualidades. Pero en los niños son innatas y con potencial ilimitado, el cual debe impulsarse y desarrollar desde la educación preescolar. De todas las etapas del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño tiene un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto en el que se convertirá.

La primera infancia se define como una etapa de vida que comprende desde la gestación hasta los ocho años. En estos años los niños pasan por diferentes etapas donde desarrollan ciertas habilidades básicas que le permiten desenvolverse a lo largo de su vida.

Atendiendo esta consideración y contando ya con dos años de experiencia en el ámbito escolar, concienticé acerca de lo importante que es esta etapa y decidí estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar. Empezando una búsqueda para informarme más acerca de esta carrera, supe que se enfoca en la enseñanza hacia la educación en los niños. Uno de los propósitos de este nivel educativo es que los niños vivan experiencias que contribuyan a los procesos de su desarrollo y aprendizaje. Por esa razón en la carrera se enseña a desarrollar la afectividad, confianza, formas de expresión, etc.

Un egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar debe tener la capacidad de desarrollar las siguientes actividades en escuelas o instituciones educativas: (Gobierno del Estado de México, 2021)



- a) Desarrollar propuestas didácticas de enseñanza y aprendizaje.

Es así como gestiona el aprendizaje de las diferentes etapas formativas de los niños. Esto lo hace a través de ambientes sanos y divertidos

- b) Diseñar propuestas curriculares. De esta manera íntegra creativa y pedagógicamente los distintos enfoques educativos para lograr que los niños tengan una formación plena y sana.

- c) Planear, diseñar, gestionar y evaluar programas institucionales. Es así como integra las teorías educativas y pedagógicas a las diferentes modalidades y niveles de la educación preescolar.

- d) Crear programas de atención a los estudiantes. Esto con la finalidad de ofrecer espacios de orientación, tutoría y apoyo académico y emocional a los niños.

¿Qué deberías considerar para estudiar esta licenciatura?

- a) Simpatía e interés por niños pequeños, pues es con quienes vas a trabajar la mayor parte del tiempo

- b) Habilidad de transmitir tus ideas claramente de manera oral y escrita

- c) Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos

- d) Interés por participar en la formación de la conciencia cívica y ética de los niños. Ya que es en esta etapa del desarrollo en la que los niños obtienen fundamentos de socialización dentro y fuera del salón.

e) Gusto por contribuir al desarrollo emocional y físico de niños pequeños, Con esto se asegura que los niños contarás con buena salud física y emocional.

Tomando en cuenta lo anterior, realicé mi examen de admisión y comencé a cursar mi licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional número 095 en 2016. La responsabilidad de hacerme cargo de todos mis gastos me hizo más consciente del gran esfuerzo que se requiere cuando quieres concluir una carrera profesional.

Comprometerme a terminar un programa de licenciatura me enseñó dos de los valores más importantes: la disciplina y la responsabilidad. Y sin duda puso a prueba mis límites, me di cuenta que soy capaz de hacer mucho más de lo que creía.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, creada por decreto presidencial el 29 de agosto de 1978. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender la necesidad del sistema educativo nacional y de la sociedad mexicana en general (Secretaria de Educación Pública, 2023).

Es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país, genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. El lema que distingue a la institución es: educar para transformar.

Desde mi punto de vista considero que la UPN no solo me brindó una gran experiencia educativa, sino también siempre recibí el apoyo y facilidad para seguir estudiando. Los profesores buscaban que el material didáctico estuviera al alcance de todas las que cursábamos la licenciatura y en múltiples ocasiones teníamos más de una opción de como debíamos entregar nuestros trabajos.

Considero que es un punto muy importante de mencionar ya que en muchas ocasiones la razón principal por la que una persona no puede concluir sus estudios es porque los recursos no están al alcance o no se logra ajustar esta actividad dentro del ritmo de vida.

## 2.2 El método Montessori como un estilo de vida

Uno de los acontecimientos más importantes sucedió cuando cursaba mi tercer cuatrimestre de la licenciatura. Ocurrió un cambio en mi vida laboral que transformó mi forma de ver la educación y sin duda una de las fuentes más grandes de inspiración. Comencé a trabajar como auxiliar educativo en Napanee Montessori, un colegio en Lomas Verdes, localizado en Naucalpan de Juárez, Estado de México. Ubicado en un conjunto de fraccionamientos residenciales de clase media y media alta.

Este colegio debe su nombre a María Montessori (1870-1952), que fue una pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un método particular. El cual tuvo una primera aplicación en las escuelas primarias de Italia y más tarde se extendió a prácticamente todo el mundo. Fue una pedagoga que inició, a principios de siglo, una gran reforma del sistema educativo, tratando de asentarlos sobre principios liberadores para el niño, creando de forma paralela a su trabajo práctico en las escuelas un robusto entramado teórico que ha servido de base para el desarrollo de actuales concepciones psicológicas.

A nivel práctico, este método educativo propone una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el niño aprenda en gran medida, por sí mismo, siendo sus propios descubrimientos y experiencias los que marquen el ritmo de aprendizaje, en todo momento con un enfoque individualizado.

El método Montessori hace mucho hincapié en desarrollar la autonomía del niño y en proporcionar el material didáctico indispensable para que pueda ejercitar los sentidos. Estos materiales y objetos deben ser los adecuados a sus proporciones físicas y llamativos para desarrollar sus aficiones e intereses.

Debe señalarse que, según la pedagoga italiana, los niños muestran una mayor receptividad entre los 0 y 6 años, siendo entre los 2 y 3 años la mejor etapa para introducir un segundo idioma. Esto ocurre porque en este periodo la voluntad de expresarse del niño es tan grande, que, si se le ofrece la oportunidad de oír una lengua extranjera, es perfectamente capaz de reproducir espontáneamente los elementos que percibe y utilizarlo con tanta naturalidad como los de su lengua materna. Es por eso que algo que caracterizaba al colegio Napanee, es que era en su totalidad una escuela bilingüe, donde la mitad del día hablábamos español y la otra mitad en inglés.

Fue también relevante conocer los espacios y materiales dentro de la escuela. Pues los salones eran ambientes preparados, es decir, espacios que cuidaban hasta el último detalle atendiendo tanto al plano de desarrollo en el que se encuentran los niños como a los periodos sensibles que estén atravesando.

En la figura 3 se puede observar uno de los ambientes de Napanee, este espacio era nombrado como: Casa de niños 1. Como se puede observar y una característica de estos ambientes es que son espaciosos, ordenados, cuentan con gran iluminación y todos los materiales están al alcance de los niños.

Dichos materiales son como ventanas de aprendizaje para los niños. Aprovechando que es en esta etapa los niños se encuentran en un periodo sensible.

Figura 3.

*Casa de niños 1.*



Napanee Montessori. 2017.

Los periodos sensibles son transitorios y finalizan cuando se alcanzan las habilidades a las que van dirigidos. El aprendizaje de estas habilidades en estos

momentos en los que los niños se encuentran en cierto periodo sensible es mucho más fácil y natural. Pero si se deja pasar este momento, el aprendizaje se hará mucho más difícil. De ahí la importancia de conocer cuáles son los periodos sensibles y permanecer atentos en el inicio de estos, para poder ofrecer al alumno un ambiente preparado con los materiales y actividades adecuadas.

En aquel momento, aprendí mi responsabilidad de identificar la individualidad de cada niño, a mantener un ambiente preparado para ofrecer actividades en el momento oportuno y con la técnica adecuada, a reflexionar sobre mi propia labor y siempre buscar la forma de mejorarla, además de responder desde la calma en lugar de reaccionar. “El primer paso para resolver integralmente el problema de la educación, no debe ser hecho hacia el niño, sino hacia el adulto educador; hace falta aclarar su conciencia, despojarlo de muchos preconceptos” (Montessori, 1923, p.77)

A diferencia de un maestro, en un colegio Montessori, el adulto ocupa el papel de guía, donde se limita a observar a cada alumno para conocerlo y ayudarle a que descubra por sí mismo sus talentos y potencialidades. La guía no ejerce lecciones o clases con un horario establecido, pues se busca que el niño marque su propio ritmo para aprender.

Cabe mencionar, que el colegio que era una casa adaptada de tres pisos con 5 salones bastante amplios, cocina, comedor y un jardín. Este contaba con todas las medidas de seguridad e incluso era considerada una escuela altamente inclusiva, basada en establecer una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas y empáticas de

escucha activa y proactiva partiendo del respeto al alumno, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones. Visto de esta forma, un sitio para todos. La inclusión significa integrar a todos los niños sin hacer alguna distinción.

La educación inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendido que es posible ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa (UNESCO, 2009, p14).

Como se señala, la escuela inclusiva implica que todos los alumnos aprendan juntos en un mismo entorno independientemente de sus características personales, socio-económicas o culturales. Esta experiencia me permitió ver la diversidad en el aula como algo positivo, una oportunidad para el aprendizaje e incluso me llevó a cuestionarme cómo es que aprenden los niños poniendo en práctica las teorías que iba conociendo durante la universidad.

La teoría que me parece interesante para relacionar con este hecho es la de Howard Gardner, quien habla sobre las inteligencias múltiples. Según este autor, hay una diversidad de inteligencias que caracterizan a cada persona. Por lo tanto, cada persona tiene un perfil de inteligencia propio. Considera la inteligencia como una capacidad que podemos modificar, siempre y cuando los



recursos que apliquemos sean los correctos. Y que la expresión de la inteligencia depende también de ciertos factores culturales.

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencia. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas. Si reconocemos este hecho, tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en la vida. (Armstrong, 2006, p.54)

Por otro lado, mi segundo y último año laborando en Napanee representó para mí un gran reto ya que viví de cerca lo que es tener un alumno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que por lo general se caracteriza por una dificultad para prestar atención, mantenerse tranquilo por cierto tiempo y tener un comportamiento impulsivo.

Los síntomas pueden ser leves, moderados o graves, y pueden continuar hasta la edad adulta. En el caso de nuestro alumno, presentaba TDAH combinado, esta es una mezcla de síntomas de falta de atención y síntomas de hiperactividad-impulsividad. Le costaba permanecer sentado en el aula, estaba en constante movimiento, mostraba dificultad para esperar su turno, entre otras cosas.

Contando con un expediente médico donde se había ya detectado este trastorno, comenzamos a trabajar de la mano de la terapeuta del alumno,

elaboramos actividades que implicaban la participación activa de este, tareas organizadas, cortas y graduadas en dificultad.

Nos dimos a la tarea de conocer su estilo de aprendizaje, sus preferencias y motivaciones, e introducir nuevos elementos metodológicos que le facilitaban su motivación hacia el aprendizaje: dibujos, materiales manipulables, contenidos de su interés, etc.

En cuanto supimos que este alumno estaba diagnosticado con TDAH, replanteamos muchas de las actividades e hicimos las adaptaciones necesarias, teniendo en cuenta el tipo de TDAH que se presentó. Esto, sin olvidar que el resto de los niños también tienen sus propias necesidades educativas, que de igual forma deben ser atendidas.

A la hora de realizar una valoración de la conducta es importante que, aparte de la información de los padres, se obtenga información de los maestros y de otros profesionales escolares, “los maestros, con las herramientas apropiadas, distinguen de forma precisa a los niños con TDAH” (Fernández, 2021, p.54)

A todo esto, la materia Procesos de Integración Educativa en Preescolar, que llevaba durante mi paso en la universidad fue una gran guía con la situación vivida en ese momento en mi trabajo. Aprendí que la diversidad debe ser tomada como un elemento enriquecedor en clase del que se puede aprender y compartir. Y que resulta imprescindible identificar el estilo cognitivo de cada alumno para ofrecer los recursos que respondan a las distintas inteligencias.

Aunque mi vida profesional no está enfocada en trabajar con este método, dejó una marca importante para mí, en mi forma de ser y de ver la vida; un gran respeto por la infancia y una admiración increíble por la libertad. Fue la primera oportunidad de valorarme a nivel profesional y fue el espacio que me permitió conocerme. A manera de conclusión puedo decir que la mayor parte de los alumnos que se encontraban en esta escuela era altamente empáticos e independientes.

Esta etapa de mi vida me llevó a asegurarme que el camino que estaba tomando era el correcto, me cercioré de que esta era la profesión a la que yo quería dedicarme toda mi vida. Fue entonces que me inspiré a seguir preparándome y a no dejar de aprender de cada experiencia. Pero sobre todo de aprovechar al máximo mis estudios, pues el conocimiento sería la herramienta más importante que podría tener.

## 2.3 Del método Montessori al tradicionalista

Comenzaré por exponer que mi experiencia con el método Montessori fue muy enriquecedora. Aprendí mucho y logré sentirme identificada con la forma tan empática con la que se maneja el proceso de aprendizaje de cada niño. Desde mi punto de vista es un método bastante amigable y mucho más estimulante a comparación del tradicional que es más estructurado.

En Montessori no realizamos planeaciones como herramienta de trabajo pues el proceso de aprendizaje con cada alumno es individual y cambia constantemente. Adquiere ciertas habilidades y aprendizajes conforme vive cada experiencia con los materiales que toma día a día. También se realizan constantemente talleres de apoyo emocional y buscan integrar siempre a los padres de familia.

En el método tradicional, observe que el aprendizaje es más por memorización de las cosas y no tanto por la apropiación y entendimiento de lo que enseñábamos las docentes. Si había material didáctico sin embargo también se le daba mucha importancia a los libros, pues teníamos determinada fecha para completar los bloques, pese a cualquier circunstancia. Por una parte, creo que un libro didáctico si es de gran apoyo, pero en este caso eran demasiados y nos absorbía mucho tiempo.

“El modelo de enseñanza tradicional, se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor” (Galván & Siado, 2021, p. 967). En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la

información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor. La característica del modelo tradicional es que este se fundamenta sobre unas bases de transmisión y recepción de la información y los conocimientos.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 laboré en CET un colegio que precisamente se caracterizaba por su método de enseñanza tradicional. Ese año tuve la oportunidad de estar como titular de grupo en primero de preescolar, teniendo a mi cargo once niños de 4-5 años de edad. Durante el horario escolar impartía medio día español y medio día inglés, dando seguimiento a los aprendizajes y necesidades de cada alumno. Uno de los primeros retos a los que me enfrenté fue darle la importancia a la elaboración correcta de una planeación y a conocer los aprendizajes esperados que nos plantea la Secretaría de Educación Pública.

En lo personal la manera en la que se nos pedía llevar a cabo ciertas actividades no fue mucho de mi agrado, le imponíamos mucho a los alumnos como se debían hacer las cosas y considero que no los dejábamos intentar o experimentar alternativas a la resolución de ciertas situaciones.

Todos los espacios de esta escuela eran cerrados y desde mi punto de vista considero importante que en esta etapa ellos tengan contacto con la naturaleza, que exista un espacio donde se sientan libres y se les imparta alguna actividad que favorezca su desarrollo físico.

No estoy a favor de “castigar” a un niño realizando planas de acuerdo al error que puede llegar a tener y la directora se regía más por esta forma de enseñar. Considero que hay otras formas de poner límites y que debe haber consecuencias, pero pueden ser más flexibles tomando en cuenta la edad en la que se encuentran los preescolares. Si bien, aprendí mucho de la importancia que tiene mantener una estructura y orden al planear y realizar una actividad, pero no me identifique con todo lo que este método tradicional conlleva.

En ocasiones toda esta experiencia me llevó a recordar cómo me sentía cuando en secundaria llegué a tener maestros sumamente estrictos que exponían las equivocaciones de los demás frente al grupo, catalogaban a alguien o simplemente no mostraban esa empatía por el proceso de aprendizaje que cada alumno tiene. Esta experiencia me llevó a conocerme tanto como docente, que tuve claro qué tipo de enseñanza quería impartir a mis alumnos y cómo era, para mí, la mejor forma de hacerlo.

Y es que resulta increíble el vínculo que se puede formar con cada alumno, el cariño que se va formando y como a través de este puedes lograr un aprendizaje mucho más significativo.

### 2.3.1 La importancia de una planeación educativa y conocer los aprendizajes esperados

Como señala Carriazo et. al. (2020) la planificación educativa permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, es una herramienta fundamental para construir la educación de calidad. Esta puede partir o no de un problema o simplemente ser la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera qué hacer, cómo, para qué, con qué y cuándo se debe hacer algo. En este sentido “la planeación es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para la realización.” En síntesis, se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas”. (Carriazo, et.al.,2020, p.88)

Con base en mi experiencia considero que existen algunos puntos importantes que te facilitan la elaboración de una planeación. Como, por ejemplo, establecer cuáles son los mejores contenidos para tus clases, la investigación previa de las necesidades de cada alumno, tomando en cuenta potenciales y áreas de oportunidad, la definición de metas y objetivo final, la flexibilidad de la planeación, es decir, tener en cuenta que no siempre va a resultar tal cuál lo planificaste y tener en mente nuevos contenidos, por último, el enfoque de la evaluación y conocer los aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados involucran diferentes campos formativos. Y existen además tres ámbitos fundamentales que considero importante mencionar. (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Saber: se refiere a los conocimientos relacionados con el conocimiento teórico como ideas, conceptos o teorías, Está presente en casi todos los procesos educativos y en materias que no tienen un componente práctico. Su valoración sobre el aprendizaje aprendido es más sencilla y puede hacerse a través de pruebas escritas u orales.

A) Saber hacer: este ámbito hace referencia a la parte práctica del aprendizaje y requiere que el alumno haya logrado comprender la enseñanza y tenga la capacidad de llegar a un fin, es decir, que aplique sus conocimientos a un proceso práctico. La medición se hace a través de un ejercicio práctico y se aplica en materias como matemáticas, música o educación física.

B) Saber ser: está relacionado con los valores, actitudes y formas de ser que se adquieren durante todos los procesos de enseñanza. Puede desarrollarse a través de la educación emocional o actividades que se concentren en el desarrollo de estos valores. Este es el ámbito más difícil de evaluar, pero puede hacerse a través de la forma en la que el alumno se comporta en el aula.

El modelo educativo 2017 señala que todos los niños, independientemente de su condición social, étnica o discapacidad, tienen acceso a la educación de



calidad, a través de la construcción de las escuelas inclusivas. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.57)

Sin embargo, todo este trabajo tiene mucho que ver también con la influencia de los padres de familia en el proceso de educación y desarrollo de cada alumno. En este caso, la comunicación que nosotras docentes teníamos con los padres de familia era muy delimitada, todo se comunicaba a través de la directora. Esto en algún punto y en ciertos casos se vio reflejado en el desempeño escolar de algunos alumnos, pues no había manera de poder tener un trabajo en conjunto. Hasta cierto punto como docente era muy frustrante trabajar de esta forma.

Tomando en cuenta que el desarrollo educativo y personal del niño se da tanto en casa como en la escuela, considero esencial la participación y colaboración de los padres de familia. Y que como escuela haya la iniciativa de crear estrategias para fortalecer esta relación a través de pláticas, actividades, proyectos, etc.

## 2.3.2 Los padres de familia como parte de la educación hacia sus hijos

El proceso educativo es una tarea en común, es un proceso largo que comienza siendo impartida por la familia y por luego la escuela. “Se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y colaboración de los padres en la educación y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa.” (Robles Pihuave & Moya Martínez, 2019, p.34)

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario que haya movimientos por parte de la escuela, que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto a los alumnos y las familias y generar en los padres la capacidad de comprender la influencia que tienen en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas de sus hijos.

La relación familia – escuela, resulta fundamental para contribuir al desarrollo integral del niño. Si bien en los primeros años de vida, la familia es la principal instancia socializadora luego la escuela se convierte en el contexto decisivo de su desarrollo social. La colaboración entre ambos conforma una visión globalizada y completa del niño. Este trabajo en conjunto aumenta la autoestima, el rendimiento escolar y las capacidades actitudinales. Para mí si es importante que exista este trabajo en equipo y que entre docentes y escuela brindemos herramientas a los

padres de familia para que podamos trabajar en equipo para así fortalecer la educación

En este caso nos encontramos con alumnos con dificultad para socializar, conducta agresiva o desinterés por el aprendizaje y consideramos importante conocer el contexto familiar para poder encontrar una estrategia y mejorar las áreas de oportunidad de cada uno.

La comunicación que nosotras teníamos con los padres de familia era sumamente escasa, las docentes propusimos impartir talleres a los padres de familia donde pudiéramos proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar y lograr así un buen desempeño en los alumnos. Esto como una propuesta de intervención para la participación de la familia en la escuela. Uno de los más grandes desafíos en este tema era que los padres encontraran el tiempo para asistir a estos eventos.

Como estrategia enviamos un cuestionario para conocer los temas que les preocupaban de la educación de sus hijos, las necesidades que sentían ante la educación que estaban recibiendo, las dificultades que ellos tenían para educar y el día de la semana y horario que les venía mejor para convocarlos a ciertas reuniones, basándonos en sus respuestas creamos un programa con distintos contenidos como:

- a) Padres preparados: estilos y pautas educativas
- b) La escucha activa
- c) La ayuda en los estudios para nuestros hijos

d) Actitud de los padres hacia la escuela

Dicha propuesta se fundamentó en los pilares de la educación para el futuro: aprender a conocer, a aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares fundamentan las relaciones entre la escuela y la familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno, etc.

Los cuatro pilares de la educación son los cuatro fundamentos que sostienen el acto educativo como uno de los más importantes de la sociedad. Fueron establecidos por Delors en un informe presentado ante la UNESCO, bajo el título “la educación encierra un tesoro”, fue una síntesis de lo pensado y dicho sobre la educación desde los antiguos pensadores como Confucio o Sócrates, hasta otros contemporáneos como Durkheim o Gramsci. (Delors, 1994, p.91 como se cita en Reina, 2020)

a) Aprender a conocer: establece que la educación no debería contenerse con transmitir contenidos o conocimientos desarrollados por terceros, como si con memorizar fuera suficiente, sino que debe enseñar a aprender, es decir, enseñar a construir el conocimiento para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida, se trata de enseñar a pensar.

b) Aprender a hacer: enseñar las técnicas, pero también su sentido ético y práctico, de modo que las siguientes generaciones puedan

construir las propias y desarrollar nuevas prácticas. Este pilar se relaciona con el trabajo, el compromiso y con el mejoramiento de la sociedad.

c) Aprender a ser: la educación debe forjar la identidad en base a los valores deseados, formar individuos e individualidades, dotados de un sentido de pertenencia, justicia, trascendencia y verdad

d) Aprender a vivir en comunidad: enseñar a convivir, es decir, enfrentar las dificultades que como sociedad global se le plantean a la humanidad, como la violencia, la discriminación, desigualdad y la injusticia.

Buscamos la manera de aplicar estos cuatro pilares es a través de las competencias clave ya que estas se pueden relacionar perfectamente.

Dicho proyecto se llevó a cabo durante 2 meses, el primer mes la participación y asistencia de los padres de familia fue positiva, mientras que el otro mes, más de la mitad de los padres no acudieron a las sesiones. Sin embargo, aunque el proyecto no dio los resultados que la escuela pretendía, si tuvo cierto impacto en la relación escuela – familia.

Tras contemplar las sesiones, como escuela tomamos acción creando una página web donde los padres podrían consultar ciertas actividades que se realizaban en el día a día en la escuela, esto con el propósito de abrir cada vez más su interés hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por consiguiente esta experiencia me sirvió también de forma personal, principalmente para mejorar mi trabajo como docente y a la vez darme a la tarea de conocer las acciones que yo podía comenzar a tener para fortalecer la relación

con los padres de familia de mis alumnos, pues generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de las evaluaciones, organización de algún evento social e informes de la conducta o bajo aprovechamiento escolar, lo que considero puede llegar a desmotivar a los padres de familia.

La idea de la escuela para padres de familia nace de la preocupación por las condiciones de la infancia, tomando en cuenta que la familia es la primera célula social y es básica en el proceso de formación del niño. Desde el momento de nacer y encontrarse frente a los padres, se inicia una interacción que deja marcas indelebles en su desarrollo social. Cabe señalar que con los cambios culturales y la necesidad que se enfrenta actualmente donde ambos padres trabajan, se ha reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos.

En mi trayectoria como docente presencié este problema donde en su reemplazo, los padres colocan familiares o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir esta responsabilidad porque la relación que se forma es distante o carente de afecto. Teniendo en cuenta la situación, se hace necesario trabajar con los padres para reforzar la responsabilidad del acompañamiento de los hijos, de la calidad de tiempo que se comparte con ellos, la forma de ayudarlos e involucrarlos en el ambiente social.

En otras palabras, el aprendizaje por modelado, también conocido como aprendizaje por observación, imitación o aprendizaje vicario, hace referencia al aprendizaje que se produce por medio de la observación de conductas de otros. En este caso se produce cuando el niño observa las conductas de los adultos que le

rodean. De este modo los niños aprenden de un modo inconsciente, de lo que ven en los adultos.

Según Bandura “el aprendizaje por modelado tiene lugar gracias a la mediación verbal e imaginativa: cuando aprendemos por imitación lo hacemos a través de representaciones simbólicas de las conductas observadas y de sus consecuencias.” (Bandura, 1987, p. 87, como se cita en Ramírez 2006)

Para este autor existen cuatro procesos que permiten que el comportamiento se adquiera y se ejecute. La atención y la retención son necesarias para la adquisición de la conducta objetivo, mientras que la reproducción y la motivación lo son para la ejecución.

La atención: hace referencia a como las personas aprendemos nuevas conductas por observación si somos capaces de poner atención al comportamiento del modelo.

La retención: es la capacidad de representar en forma de imágenes o verbalmente sin que el modelo esté presente. El repaso cognitivo del comportamiento del modelo es muy importante para lograr la retención. Otra variable relevante para el mantenimiento del aprendizaje es su significatividad, es decir, que podamos asociarlo a otros aprendizajes previos.

La reproducción: es el proceso por el cual el aprendizaje se transforma en conducta. En primer lugar, se genera un esquema de actuación equivalente al observado; después se inicia la conducta y se compara el resultado con tal esquema

mental. Finalmente se llevan a cabo ajustes correctivos para acceder a la conducta real a la ideal.

Motivación: Hace referencia al aprendizaje que puede producirse sin que se ejecute una imitación; que esta se dé depende en que última instancia del valor funcional que la persona atribuya a la conducta adquirida. En este proceso interviene la expectativa de reforzamiento. Debe existir una probabilidad de obtener incentivos por la conducta, estos pueden ser directos, pero también vicarios y autoproducidos, Por tanto, los procesos motivacionales son clave en la imitación.

Además, debemos crear conciencia en los familiares para que se acerquen y comprendan que el proceso educativo de sus hijos, fomentando la idea de que es una tarea totalmente compartida y que no es posible llevar a cabo un proceso de educación de calidad si no se da esta coalición.

Pese al esfuerzo, es necesario mencionar que muchas veces hay situaciones de las que no estamos preparados. El 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el COVID-19 como una pandemia. Se cerraron fronteras, aeropuertos, negocios y escuelas. Se suspendieron las clases durante el 23 de marzo al 17 de abril de 2020, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de COVID-19 en el territorio nacional.

La pandemia del coronavirus (COVID-19) es una de las más devastadoras de este siglo. Se originó en China en diciembre de 2019 y causada por el virus SARS-CoV-2, en menos de un mes ya había sido catalogada como “emergencia de salud pública de alcance internacional”. Inicialmente afecta las vías respiratorias con



neumonías atípica en casos graves provoca inflamación sistemática con liberación de citoquinas que pueden provocar un rápido deterioro, insuficiencia circulatoria, respiratoria y alteraciones de coagulación letales. En México, el primer caso se detectó en febrero del 2020. Escudero et. al. (2020)

Este virus puede propagarse cuando una persona infectada exhala gotitas y partículas respiratorias muy pequeñas que contienen el virus. Estas gotitas y partículas pueden ser inhaladas por otras personas o depositarse sobre sus ojos, nariz o boca. En algunas circunstancias, pueden contaminar las superficies que tocan. Quienes están a menos de 6 pies de distancia de una persona infectada tienen mayor probabilidad de infectarse.

### 2.3.3 La educación en tiempos de pandemia

En marzo del 2020, se indicó que debíamos guardar cuarentena, la idea era recobra clases en cuanto regresáramos, es decir, en el mes de abril. Así que se hizo una adecuación y solo encargamos actividades de repaso y tareas de los temas que ya habíamos visto. En algún momento de abril se extendió la cuarentena a finales de mayo.

Dado que el COVID-19 fue catalogado como pandemia y valorando que conforme pasaba el tiempo había más personas contagiadas, las escuelas cambiaron al aprendizaje digital como una alternativa a las clases presenciales. Lamentablemente los principales afectados con esta alternativa fueron los niños de preescolar pues se les privó de una estimulación esencial para su periodo de formación, como lo es por ejemplo, la socialización entre pares.

Como escuela nuestra primera estrategia fue hacer videos de 15 minutos máximo por tema, videos de actividades que ellos pudieran realizar con materiales que tuvieran en casa, repasando el vocabulario de inglés, incluso contándoles un cuento o canción. Estos videos se subían a una plataforma y los papás tenían la facilidad de reproducirlos cuando ellos quisieran, teniendo como límite una semana para subir evidencias. Los días viernes nos reuníamos a través de una plataforma y realizábamos una clase de retroalimentación de todo lo visto durante la semana.

Sin embargo, he de mencionar que esto representó un gran reto ya que no contábamos con las herramientas necesarias ni la capacitación para sobrellevar esta nueva modalidad y resultaba muy complicado mantener a los alumnos atentos

frente a un monitor. Durante este periodo de adaptación, un gran número de alumnos se dio de baja debido a que los padres no consideraban indispensable seguir con el curso.

Definitivamente la alternativa y estrategias que habíamos tomado como escuela eran temporales pues no era lo mismo que una clase presencial y esto era notorio tanto como para alumnos como para los docentes. En lo personal considero que se perdía ese vínculo profesor-alumno y desde mi punto de vista, es una parte muy importante en el preescolar. Este cambio tan drástico, afectó a todo el ámbito educativo.

Ante esta situación, la Secretaría de Educación Pública improvisó distintas estrategias, apostando a la educación a distancia con base en herramientas digitales. Es así como nace “Aprende en Casa”, un programa de televisión mexicano para mantener las clases durante la pandemia, el cual transmite las actividades correspondientes al ciclo escolar 2020-2021 y se transmitía diariamente en diversos canales y plataformas de internet. El objetivo, es que los alumnos pudieran ir dando seguimiento a su educación, sin embargo, esto fue un gran desafío, pese al esfuerzo necesario nuestras herramientas eran escasas y adecuarnos a dicha situación era muy complicado.

Incluso la SEP generó un convenio de colaboración con Google for Education, que se anunció sin costo. Se presentó como una alternativa adicional para los estudiantes y docentes para tener acceso a tecnologías digitales e internet. Google for Education, pone a disposición, básicamente, el conjunto de herramientas de Google, como Google, youtube, documentos, hojas de cálculo, presentaciones,

etc. Y classroom: Una herramienta donde los docentes pueden gestionar clases y contenido. Con esta herramienta, en cada aula virtual, el docente puede asignar tareas con textos, audios, fotos y vídeos. Al mismo tiempo puede poner avisos, crear encuestas o recibir respuestas de alumnos y/o padres de familia (De tutoría SC, R. , 2022).

Por otro lado, la directora de nuestra institución educativa nos invitó a formar parte de distintos cursos para capacitarnos en competencias digitales con el uso educativo de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales. Todo esto en conjunto, me ayudo para poder preparar mejor mis clases y aunque fueran en línea, hacerlas lo más dinámicas posibles recordando que la interacción sigue siendo de suma importancia.

Lo primero que me ayudó a captar mejor la atención de mis alumnos fue preparar un escenario en casa parecido a un salón de clases y me apoyé de juegos virtuales para fomentar el aprendizaje que podía enlazar a la clase y que los niños pudieran perder el miedo a participar. Utilice materiales como títeres, un pizarrón llamativo y videos con canciones infantiles que me permitían reforzar cada tema visto. Y entre cada actividad realizábamos una pausa activa: pequeños descansos con actividades en movimiento o físicas que sirven para recuperar la energía y mejorar el desempeño en las clases.

Estas estrategias me llevaron a ver grandes cambios en mi grupo y conforme íbamos adaptándonos cada vez más a las clases en línea la escuela también avanza creando una plataforma que nos permitía a las docentes crear clases de una forma fácil y rápida, con recursos didácticos altamente variados y flexibles.

Con este ejemplo, quiero enfatizar que hay muchas maneras diferentes de aprender y enseñar; “cada uno tiene su propio estilo, por lo que, si queremos que nuestros alumnos aprendan algo, debemos tener una mente abierta y una caja de herramientas que nos ayude a hacerlo” (Del Carmen, 2005).

Con el paso del tiempo y la disminución de casos positivos a COVID se pudo dar paso a una modalidad híbrida, esto significa que se combina una parte presencial con una parte a distancia, es decir en línea. La educación híbrida busca generar una nueva forma de aprendizaje. Considerando que es un modelo de instrucción que entreteje elementos de la clase presencial y el aprendizaje en línea. Donde se busca aprovechar las posibilidades que ha abierto el internet para darle a cada alumno una experiencia más personalizada y de acuerdo a sus necesidades.

### 2.3.4 La idea de impartir clases particulares

Las razones para tomar clases particulares son muchas: desde evitar el fracaso escolar hasta ponerse al corriente en algún retraso con una materia en específico. Cuando un niño presenta dificultades en el aprendizaje, una buena opción siempre va ser recurrir a un profesor calificado en el área de interés.

A finales del 2020 se me presentó la oportunidad de comenzar a ser la maestra particular de dos niñas las cuales no habían asistido nunca a la escuela por la religión a la que pertenecen. Con 8 y 10 años de edad, sus conocimientos académicos eran muy deficientes. Sin duda esto fue uno de los retos más grandes a lo largo de mi trayecto profesional y al mismo tiempo un acto de amor a mi profesión.

Cabe mencionar que a pesar de sus edades comenzamos a ver muchos de los temas que vemos en preescolar, si no es que la mayoría, pues a pesar de conocer las letras y algunos números, se les dificultaban tareas que a simple vista parecen muy sencillas, pero que se aprenden en esta etapa y que son primordiales.

Tareas tales como: recortar y pegar, trazar, seguir secuencias, diferenciar mayúsculas de minúsculas, inventar historias, armar un rompecabezas, sumar, identificar figuras geométricas e incluso destrezas sociales como escuchar y esperar su turno.

Al principio fue un poco complejo comenzar a desarrollar el hábito de estudio. Como estrategia, compuse un programa educativo que fuera de la mano con las

necesidades de cada alumna, la forma en la que se tenía que desarrollar cada actividad y los objetivos a conseguir. Le di prioridad a los aprendizajes que eran urgentes. En este caso en particular, me base en la práctica y repetición como base para lograr el aprendizaje.

Y con repetición no me refiero necesariamente a completar la misma actividad una y otra vez, sino, a buscar cualquier forma de trabajo que proporcionara la oportunidad de practicar varias veces una habilidad o área de conocimiento.

En un año logramos el aprendizaje del abecedario en inglés y español, lectoescritura, mejora en la comprensión de lectura, conocimientos básicos de matemáticas y habilidades motrices. Esto, porque a pesar de ser muy poco el tiempo, las clases particulares representaron una oportunidad para las alumnas para que recibieran una abundante atención individualizada. Y pude identificar perfectamente las carencias particulares de cada una.

Además un efecto de estas mejoras, fue ganar su confianza y el aumento de autoestima en las alumnas abriendo la oportunidad de alcanzar su potencial académico.

A partir de esta experiencia tuve como objetivo comenzar a impartir clases particulares a niños de preescolar que presentarán dificultades en sus clases e igualmente como un refuerzo de los aprendizajes vistos en el colegio. Llegué incluso a tener dos alumnos de primero de primaria que aun necesitaban ayudaba para su transición a esa nueva etapa.

En este periodo comprendí la importancia de ser una gran observadora para conocer cuál es el potencial de cada alumno y que puedes hacer como docente para saber que ofrecer y que ese potencial se desarrolle al máximo, descubrir sus fortalezas y sus áreas de oportunidad.

Para tal efecto, “en el docente se distinguen dos tipos de saberes: uno sistemático que ha sido formalizado en la formación docente y otro que se representa por una serie de concepciones que constituyen verdaderas teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza” (Vega y Miranda, 2003, p.76).

Lo que me llevó a considerar que muchas veces la experiencia que vas obteniendo te permite desarrollar ciertas habilidades o estrategias para poder trabajar de una manera más consciente.

Creo que el impartir clases particulares fue algo que disfruté bastante y que hizo darme cuenta que tengo esa habilidad para poder adaptare a cualquier tipo de contexto y saber responder a distintos desafíos. Hasta cierto punto, creo fundamental que un docente tiene que ser versátil.



## **CAPITULO 3 La autenticidad de mi profesión**

Hasta el momento, este año 2022 cumplí cinco años como docente. He trabajado en varias escuelas con enfoques distintos lo que ha sido parte fundamental de mi transformación. Gracias a esto es que he construido mi propio criterio sobre la educación y he formado un vínculo con mi labor docente. Tanto mi experiencia como mi formación académica han sido un gran andamiaje. También han aumentado mis ganas por seguir superándome y ser una docente preparada.

En lo personal, creo mucho en la salud emocional y lo que esto conlleva, al igual que lo difícil que es a veces construirla o reconocer como nos sentimos; me he inspirado en autores que exponen el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Para autores como Steiner y Perry (1998, p.32) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera asertiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto a sus situaciones.”

Por su parte Greenberg (2000, p. 41) sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional sería necesario que en las escuelas y también en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

Cada una de mis experiencias laborales me han dejado un aprendizaje y para mí lo más valioso es que me ha dado la experiencia para poder ir mejorando en lo

que hago y como lo hago. En definitiva, también pienso que el sistema educativo que tiene México tiene muchas áreas de mejora, sin embargo, como docente puedes hacer mucho para ayudar a que tu escuela o bien tus alumnos tengan una experiencia grata en cuanto a su proceso escolar.

A lo largo de este tiempo uno de mis objetivos ha sido que mis alumnos asistan con gusto a clases, que no les preocupe equivocarse y que vean en mí, una persona en la que pueden confiar. Me es muy importante siempre encontrar el tiempo para escucharlos y poder entenderlos un poco mejor para ayudarlos a medida de lo posible.

### 3.1 Mi compromiso

Mi compromiso no solo es enseñar de acuerdo a un programa educativo o un manual, me gusta crear experiencias que motive a los niños a aprender, despertar en ellos la curiosidad de explorar, despertar su imaginación y al mismo tiempo prepararlos para enfrentar los retos que van a tener fuera del aula. Y que mi forma de pensar y ver la vida pueda trascender a ellos.

El docente profesional debe estar totalmente comprometido con su práctica diaria, “debe partir siempre de una reflexión sobre su tarea, pues esto le permitirá convertir sus intenciones en propósitos y acciones, debe realizar la constante práctica de una investigación a una mejor aplicación y desarrollo del proyecto educativo” (González, 1999, p. 35).

Actualmente soy titular de inglés en kínder Patria, me hace mucha ilusión que mis alumnos puedan conocer la cultura y tradiciones de otro país y el reto que representa que aprendan un nuevo idioma. Trabajo basándome en proyectos con ayuda de una app de aprendizaje de inglés llamada Richmond Learning Platform. Es una app muy dinámica y tiene una variedad de herramientas que hacen que la práctica sea efectiva, divertida y sobre todo relevante.

Este kínder es constructivista, se basa en la indagación, reflexión y práctica activa de los alumnos. Y algo que hace un gran complemento a esta escuela es que llevan a cabo la práctica psicomotriz Aucouturier; es una sesión que dura 45 minutos y se realiza una vez a la semana. Aparentemente es un salón de juegos sin embargo las sesiones que se hacen en este salón las lleva a cabo una especialista que

además también nos ha ido enseñando a las maestras que objetivos tiene y cómo podemos ser partícipes dentro de ella. Como se presenta en la figura 4.

Figura 4.

*Sesión de práctica Kínder Patria.*



La sesión, en este caso, se divide en tres etapas. Primero se juega de manera libre. Pueden correr, brincar, escalar, etc. Para esto el salón está condicionado con cojines y colchonetas siendo un espacio completamente seguro para ellos. La segunda etapa consiste en sacar juguetes como peluches, telas, tinas

y cuerdas, dando pie a un juego mucho más simbólico. En la tercer y última etapa, se guarda todo el material, leemos un cuento y realizamos en una hoja un dibujo.

Lo que me resultó bastante interesante de esta práctica es que la especialista, guarda todos los dibujos que hacen durante el ciclo escolar y va comparando cuánto es lo que han avanzado, hace una interpretación de sus dibujos y los va ayudando terapéuticamente.

Básicamente es una práctica que tiene por objetivo la maduración psicológica de los alumnos a través de la vía motriz. Es una terapia que actúa a través de la movilización corporal, el juego y el movimiento con el fin de restablecer o en su caso instaurar la integración de los impulsos y sensaciones en el aparato psíquico.

Fue creado por el pedagogo francés Bernard Aucouturier en 1981, quien explicaba que “el cuerpo y la mente en consonancia desarrollan el pensamiento, la creatividad y la afectividad. Lo que propone con su método es conectar el proceso madurativo sensoriomotor con lo psíquico. Por consiguiente, esta metodología permite al niño experimentar un movimiento libre y espontáneo, reconocer su propio cuerpo y construir su propia identidad para llegar a un pensamiento racional” (Chokler, 2015, p.10)

He podido conocer de cerca, casos de alumnos a quienes esta práctica les ha ayudado bastante a ganar confianza en sí mismos y a saber comunicar sus sentimientos y emociones de una manera más asertiva. La mayoría va mostrando avances a lo largo del ciclo escolar donde su forma de relacionarse con sus pares, o expresar sus ideas van transformándose positivamente. Algo que también se vive

mucho dentro de esta práctica es conocer como es el contexto de su rutina diaria en casa, pues muchas veces los niños juegan a la simulación de lo que viven fuera de la escuela.

Considero sumamente importante conocer e investigar siempre sobre la metodología con la que estas laborando. Esto con el fin de aplicarla correctamente. Es por esto que también me comprometo a seguir preparándome y actualizándome, para poder aplicar el saber a contextos vigentes, tener el conocimiento y brindar lo mejor de mi como profesional de la educación.

Escribir mi historia de vida me ha permitido crear conciencia sobre la importancia que tiene esta labor y su función social. Al mismo tiempo me ha permitido aterrizar mis objetivos a corto y largo plazo, a plantearme metas, a cuestionarme a mí misma y, por último, me trajo muchos recuerdos que hoy solo me confirman que cada suceso de nuestra vida tiene un propósito.

Estoy segura que la carrera que elegí, es la mejor decisión que he tomado porque me hace sentir segura, feliz y en constante crecimiento, puedo decir que nunca termino de aprender y que cada alumno que ha estado en mi vida me ha aportado algo significativo. De igual forma, quiero poder ayudar a los padres de familia, quienes muchas veces depositan en nosotras toda su confianza para guiar y apoyar a sus hijos en esta etapa tan importante.

## Conclusiones

Acerca de ser docente, es un acto de amor y de constante crecimiento. Se requiere ser consciente de la gran responsabilidad que tienes en tus manos. Es interesante cuando se habla de la educación preescolar, no por ser el ejemplo a seguir de alguien, sino por la forma en la que enseñas. Un buen docente debe disfrutar lo que hace, aunque esto no signifique que siempre estamos motivados o que no tengamos días donde estar frente a un grupo no se nos hagan difíciles.

En muchas ocasiones también nos encontramos con el dilema de no saber cómo responder ante ciertas situaciones o no saber cómo ayudar a nuestros alumnos. Por eso creo que también es importante estar rodeado de personas que nos guíen. “El buen educador es aquel que, primero, se ha dejado influir por grandes personalidades encontradas en libros, pinturas y vidas; y en segundo lugar, aquella que influye positivamente en la vida de sus discentes, por tanto, es hombre que voluntaria o involuntariamente influye en la vida” (Kerschensteiner, 1934, p.17 como se cita en Sainz 2022).

Algo muy importante que yo aprendí en el último cuatrimestre de la universidad, donde realicé un proyecto para aprobar una de mis materias, fue que debemos saber colocar una línea de aceptación que nos ayudé a entender que muchas veces las cosas no resultan como nosotras esperamos, que hay muchas situaciones que ya no dependen de nosotras y que lo importante es que, dentro de nuestra jornada laboral, demos nuestro máximo y lo hagamos con el corazón.

Es importante rescatar que durante este tiempo también me he equivocado, que ha habido proyectos o actividades que no resultan como yo espero o que no obtengo los resultados deseados. De igual forma me he sentido insegura cuando hay algún alumno con alguna condición diferente al resto, al que no sé cómo ayudar. Algo que caracteriza y hace especial esta profesión es la red de apoyo que se crea entre compañeras, lo que te ayuda muchas veces a encontrar soluciones juntas.

Me he enfocado en observar mejor, para identificar que actividades van más acorde a las características que tiene un grupo. A lo largo del tiempo he desarrollado más mi capacidad de observación en el aula para utilizarla como una herramienta y generar estrategias que favorezcan a mis alumnos.

A manera de conclusión puedo decir que mis experiencias y mis conocimientos me han convertido en una gran maestra y que concluir mi licenciatura no solo lo vi como un logro personal si no como una oportunidad para que mis alumnos tuvieran al frente a una persona capacitada.

Ser maestra es una gran labor, no solo necesitas tener conocimiento, si no sentir ese compromiso y amor por tu profesión. Lamentablemente considero que la educación preescolar es una profesión que en la actualidad es muy desvalorizada y poco reconocida. Que, aunque ya es una etapa obligatoria, gran parte de la sociedad sigue pensando que es un espacio donde solo vamos a jugar sin ningún objetivo, o una oportunidad para que los niños se vayan adaptando a la vida escolar.

Si bien, en la actualidad hay muchas instituciones que permiten que haya personas frente a un grupo de preescolar sin la necesidad de haber concluido una



licenciatura. Considero que esto en especial es depende de la escuela y que en donde yo encontré una mayor oportunidad de trabajo sin tener un título fue en escuelas privadas. La razón, conforme a mi experiencia, es porque en una escuela privada siempre hay familiares al frente de la institución las cuales siempre están dadas de alta en la plantilla docente. Sin embargo, esto puede ser visto como una gran oportunidad.

Es una profesión que te permite ejercer aun estando en curso de la licenciatura lo que te permite entretener la teoría con la práctica, comparar y tener un fundamento teórico de las acciones que tienen los niños.

Las maestras de preescolar cursamos a carrera a nivel licenciatura y adquirimos conocimientos que nos permiten comprender y aprender sobre el desarrollo y madurez de los niños, aprendemos a implementar actividades para acompañar al desarrollo intelectual, afectivo, físico y emocional de nuestros alumnos. Es decir, nos preparamos y estamos en constante aprendizaje para llevar a cabo nuestra tarea diaria.

No obstante, también aprendemos a ser innovadoras, flexibles, creativas, tolerantes, dinámicas, pero sobre todo a colocarnos en el nivel de los niños para poder comprender sus inquietudes, miedos y sus intereses. Formamos un vínculo tan fuerte con nuestros alumnos, muy parecido a los que una madre forma con su hijo.

Lo que más me gusta de trabajar con niños de preescolar es el constante recordatorio que ellos me transmiten, de vivir de una manera más liviana, sin tantas

preocupaciones y a disfrutar de las cosas que conforme pasa el tiempo, como adultos, nos van pareciendo simples. En otras palabras, saber apreciar y valorar las cosas más sencillas de esta vida.

Escribir las últimas líneas de mi historia de vida me resulto conmovedor y me gustaría que todas las personas que estamos frente a un grupo de preescolar o bien trabajando con niños siempre lo hiciéramos con vocación y que lo veamos como una oportunidad para que esos niños sean la diferencia para mejorar el futuro. Pero sobre todo que dejemos en ellos una huella de amor.

Que sigamos creando conciencia sobre la importancia que tiene mantenernos actualizadas, que generemos nuevas herramientas de trabajo, conozcamos cuáles son los trastornos más comunes y que podemos hacer cuando tenemos un caso cercano a nosotras. Pero sobre todo que nunca perdamos esas ganas de seguir superándonos para dar una mejor calidad educativa.

Este trabajo también me permitió hacer una retrospectiva, replantearme nuevas metas, ganas de algún día poder ayudar a niños que no tienen acceso a la educación, pero sobre todo valorar cada esfuerzo que he hecho para llegar hasta aquí.

## Referencias

- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. Paidós.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa Universitaria.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*,. OEI y FUHEM.
- Bowlby, J. (1986). *Vinculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gavira Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis.
- Charriez, C. M. (2012). *Historia de vida: una metodología de investigación cualitativa*. Revista Griot 5 (1), 50-67.
- Chokler, M. (2015). *Acerca de la práctica psicomotiz Bernard Aucouturier*. Centauro Editores S.A.C.
- Cordero, M. C. (2012). *Historia de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. Revista Griot.
- De tutoría SC, R. . (20 de noviembre de 2022). *La estrategia virtual de la SEP ante la pandemia - REDES DE TUTORÍA. REDES DE TUTORÍA*. Obtenido de <https://redesdetutoria.com/la-estrategia-virtual-de-la-sep-ante-la-pandemia/>
- Del Carmen López Wills, M. (2005). *Integración de estrategias del superaprendizaje y del modelo de inteligencias múltiples para generar bienestar en el proceso de aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1339700>
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- Escudero, S., Fraga, G., Del-Río, & Alcocer, G. (s.f.). *La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): situación actual e implicaciones para México*. Obtenido de Cardiovascular and Metabolic Science, 31(S3), 170-177.: <https://doi.org/10.35366/93943>
- Fernandez, L. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial Inclusion.
- Galván, A. P., & Siado, E. (15 de abril de 2021). *Escuela Tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. DOI 10.35381/cm.v7i22.457
- Garay Lara, B., Troncoso Pantoja, C., & Sanhueza Muñoz, P. (2016). *Persepcion de las motivaciones en el ingreso a una carrera*. Perú.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gobierno del Estado de México*. (6 de Mayo de 2021). Obtenido de [https://normal3neza.edomex.gob.mx/licenciatura\\_educacion\\_preescolar](https://normal3neza.edomex.gob.mx/licenciatura_educacion_preescolar)
- González, C. (1999). *El trabajo docente*. México: Trillas.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Hevia, E. (15 de agosto de 2006). *Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>
- Kerschensteiner, G. (1934). *El alma del educador el problema de la formación del maestro*. Labor. México, G. d. (6 de agosto de 2021). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>
- Montessori, M. (1923). *El niño en familia*. Bruselas: Montessori-Pierson publishing company.
- Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. (2021 de agosto de 25). *La teoría del apego: Aportaciones de Bowlby, Ainsworth & Main - PSISE*. PSISE. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Ramirez, J. A. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista latinoamericana de psicología*, págs. 87-102.
- Reina, M. (2020). Los cuatro pilares de la educación. págs. 11-15.
- Robles Pihuave, C., & Moya Martínez, M. (2019). *El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas*. Revista caribeña de ciencias sociales.
- Sainz, E. A. (2022). *ser docente: un acto intrínseco de amor pedagógico*. Obtenido de Tendencias Pedagógicas, 12-33: doi: 10.15366/tp2022.39.006
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Nuevo Modelo educativo 2017*.
- Secretaría de educación pública. (2017). *Programa de aprendizajes clave*. Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (05 de Mayo de 2023). *Universidad Pedagógica Nacional* . Obtenido de <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/mision-y-vision>
- Steiner, & Perry. (1998). *La educación emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Troncoso, C., Garay, B., & Sabhueva, P. (28 de marzo de 2016). *Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de salud*. Obtenido de <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/396>
- UNESCO. (2009). *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849.pdf>
- Vega, M., & Miranda, M. (2003). *De la teoría a la observación de la práctica docente* . Argentina: HomoSapiens.
- Wikipedia. (25 de noviembre de 2020). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Tultitl%C3%A1n\\_de\\_Mariano\\_Escobedo](https://es.wikipedia.org/wiki/Tultitl%C3%A1n_de_Mariano_Escobedo)

Wordpress. (23 de Octubre de 2014). *Conclusiones*.  
<https://escuelayfamiliaiteso.wordpress.com/conclusiones/>