

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA GIMNASIA CEREBRAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES
EN NIÑOS DE 1° DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS
JOSÉ MARÍA**

TESINA

PRESENTA

PETRA DE LA CRUZ RODRÍGUEZ

ASESORA

MTRA: LAURA ELENA ALVAREZ AMAYA

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2023

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA GIMNASIA CEREBRAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES
EN NIÑOS DE 1° DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS
JOSÉ MARÍA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

PETRA DE LA CRUZ RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 18 de abril de 2023

C. PETRA DE LA CRUZ RODRÍGUEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA GIMNASIA CEREBRAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS SOCIALES EN NIÑOS DE 1° DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑO JOSÉ MARÍA**

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Mtra. Laura Elena Álvarez Amaya manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Gracias a TÍ por darme la vida, por guiarme en el transcurso de esta etapa, por la fortaleza en aquellos momentos de dificultad, por darme la dicha de llegar a este momento, así como bendecirme con la familia que tengo. La presente investigación, ha sido realizada gracias al apoyo de muchas personas, por esta razón y como reconocimiento a su apoyo está dedicada a cada una de ellas, que, por su profesión, su amistad o tal vez por ser buenas personas, han hecho posible el término de este documento.

Entre ellos se encuentra mi familia, que amo tanto y que en todo momento me han estado motivándome, de manera particular mis padres por su cariño, amor y apoyo incondicional. Sin ustedes no sería lo que soy. Han sido y seguirán siendo ejemplo a seguir. A mis hermanos que me motivaron en los momentos de muchas tareas, de viajes, de desvelos y de cansancios.

Agradezco tanto a Sor Verónica, Sor Gabriela, Sor Socorro, a mi comunidad y a las hermanas de Congregación religiosa por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día, gracias por su confianza, paciencia, comprensión, por realizar mi apostolado para que yo me dedicara al estudio y por recibir tanto de su parte.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón y a mi asesora la Mtra. Laura Elena Alvarez Amaya, quien, con su enseñanza, conocimientos me hicieron crecer día a día, gracias por todo el conocimiento compartido, por su dedicación, sobre todo el tiempo y la disponibilidad.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	03
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	03
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	06
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	06
A.1. Ubicación del municipio	06
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	08
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	08
b) Hidrografía	08
c) Orografía	09
d) Medios de comunicación	10
e) Vías de comunicación	10
f) Sitios de interés cultural y turístico	11
g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática	14
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	15
a) Vivienda	15
b) Empleo	15
c) Deporte	16
d) Recreación	16
e) Cultura	17
f) Religión predominante	18
g) Educación	18
h) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	19
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	20
a) Ubicación de la escuela incluyendo geográfica: urbana o rural	20
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada	22
c) Aspectos materiales de la institución	22
d) Croquis de las instalaciones materiales	23

e) La organización Escolar en la institución	23
f) Organigrama General de la Institución	24
g) Características de la población escolar	25
h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia	26
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	27
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	28
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28
1.5.1. Objetivo general	29
1.5.2. Objetivos particulares	29
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	29
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	31
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	31
2.1.1. Gimnasia Cerebral	34
2.1.2. Antecedentes históricos de Gimnasia Cerebral	34
2.1.3. Lóbulo Frontal	35
2.1.4. La Gimnasia Cerebral	40
2.1.5. El Cerebro Triuno	45
2.1.6. La Programación Neurolingüística	45
2.1.7. La neurociencia	47
2.2. IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA DE GIMNASIA CEREBRAL EN NIÑOS PREESCOLAR	48
2.3. LAS COMPETENCIAS SOCIALES: CONCEPTO TEÓRICO	49
2.3.1. Socialización	56
2.3.2. Empatía	57
2.3.3. Interacción	58
2.4. LAS COMPETENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	60
2.5. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR	62
2.5.1. Campos de Formación Académica	63
2.5.2. Áreas de Desarrollo Personal y Social	63
2.5.3. Ámbitos de la autonomía curricular	64
2.5.4. Aprendizajes Esperados	64
2.5.5. La Educación Socioemocional	65
2.6. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	67
2.7. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS PRÁCTICOS?	68
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	70

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	70
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	70
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	71
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	71
3.5. LA PROPUESTA	72
3.5.1 Título de la propuesta	72
3.5.2 El Objetivo General	72
3.5.3. Alcance de la Propuesta	72
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	73
3.5.5. Características del diseño	73
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	76
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	76
3.6.1. Rúbrica para evaluar	77
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	78

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social que aprende y se desarrolla en comunidad. Los aprendizajes básicos para y el desarrollo del niño se producen por la interacción.

El niño imita el lenguaje que escucha, los movimientos que observa, y las emociones que percibe.

Por esta razón, los estímulos o comportamientos que el niño reciba serán de gran importancia. La reacción neuronal y comportamental del niño va a depender de las vivencias sociales que haya tenido durante su crecimiento.

El movimiento y el lenguaje son las dos acciones que permiten al niño imitar los comportamientos del adulto. El niño aprenderá a gesticular, a modular su lenguaje, o realizar cualquier acción motora a través de la imitación de sus semejantes.

El desarrollo y activación de estas neuronas son la base biológica sobre la que se sustenta el comportamiento de una sociedad.

El presente trabajo es una Investigación Documental, que parte de una problemática relacionada al desarrollo de las competencias sociales detectada en el Jardín de Niños José María, su contenido se aborda en tres capítulos.

El Capítulo 1, contiene el análisis y descripción de los referentes situacional geográfico y el referente educativo, que dará origen al Planteamiento del Problema, la Hipótesis Guía y los objetivos de la investigación.

El Capítulo 2, contiene la Plataforma Teórico conceptual relacionada con la Gimnasia Cerebral y el desarrollo de las competencias sociales, sustentado en diferentes autores y teorías.

El Capítulo 3, incluye una propuesta alternativa que dará solución al problema analizado.

Finalmente se presentan las conclusiones, bibliografía y demás referencias consultadas.

TEMA DE ESTUDIO

Dentro de este trabajo, el objeto de estudio es el desarrollo de las Competencias Sociales entre los alumnos de Primer Grado de Educación Preescolar del Jardín de “Niños José María”, de la Colonia Valle de Aragón, Primera Sección, de Nezahualcóyotl, Edo. De México.

Las competencias sociales son indispensables para todas las personas, su objetivo es, relacionarse con los demás, integrarse y ser empáticos. Son potencialidades humanas que se han de desarrollar para alcanzar una mayor formación y bienestar personal e interpersonal.

Por ello es importante utilizar la Gimnasia Cerebral, para potenciar la cognición, con base en ello el conocimiento y el dominio de las Competencias Sociales.

Por lo tanto, el tema de la investigación será:

LA GIMNASIA CEREBRAL, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1° DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ MARÍA”

CAPÍTULO 1: LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El desarrollo de las competencias sociales no sólo busca la solución a los problemas o conflictos interpersonales, sino que también tiene un carácter formativo una preparación que permita a la persona crecer y desarrollarse socialmente, integrándose como ciudadano activo, responsable y comprometido con el bien común.

Sin embargo, las competencias sociales se presentan como elementos básicos, puesto que ayudan a la integración, interacción y a la socialización. Por lo tanto, refuerzan el desarrollo de la empatía, educan en la responsabilidad, fomentan la confianza entre sus miembros y su participación.

El trabajo con los niños de Primer Grado de Educación Preescolar del Jardín de Niños José María, se ha observado que, al realizar actividades en grupo, los niños no quieren participar, en ocasiones permanecen en sus lugares sin hacer nada, sea por miedo o por inseguridad.

Otra conducta frecuente es cuando se ha tratado de trabajar con otros compañeros, del otro salón, ya sea dentro del aula o fuera de ella se niegan rotundamente a participar.

En otros casos, los niños manifiestan marcadas diferencias en el trato con sus compañeros, no les gusta compartir los materiales, no se relacionan ni comparten juguetes con los demás, son egocéntricos, no permiten una relación de compañerismo y convivencia en el salón y en muchas ocasiones responden con agresividad con los demás niños quitándose los materiales.

Este problema se presenta en los alumnos de Primer Grado de Preescolar del Jardín de Niños “José María”, de la Colonia Valle de Aragón, Primera Sección, de Nezahualcóyotl, del Edo. de México, mismo que se ha considerado y se han buscado estrategias para solucionar esta problemática, por lo anteriormente expuesto esta investigación tiene la finalidad de conocer las bases teóricas conceptuales de la Gimnasia Cerebral como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias sociales en niños de 1° de Preescolar del Jardín de niños José María

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación del municipio¹

El Municipio de Nezahualcóyotl se encuentra ubicado en la parte Oriental del Estado de México y tiene una extensión territorial de 63.44 Kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura promedio de 2, 220 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM). Se localiza geográficamente al Norte a una latitud de 19° 21' 36" y 19° 30' 04", al Oeste a una longitud de 98° 57' 57" y 99° 04' 17". El Municipio colinda al Norte con el Municipio de Ecatepec de Morelos y una zona del Lago de Texcoco; al Oeste con las Alcaldías Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza; al Este con los Municipios de La Paz, Chimalhuacán y Atenco, al Sur con Iztapalapa e Iztacalco, en la Ciudad de México (CDMX). Cuenta con una superficie de 6,344 Hectáreas, siendo su cabecera la Colonia Benito Juárez, ubicada en la Zona Catastral número 5.

Al estar localizado en una de las superficies más bajas de la Zona Metropolitana del Valle de México, rodeado de cerros en los municipios colindantes, conformado principalmente por un terreno semipermeable de hasta 800 metros de espesor y con una pendiente mínima, el Municipio se ubica como un espacio vital para el almacenamiento de agua superficial.²

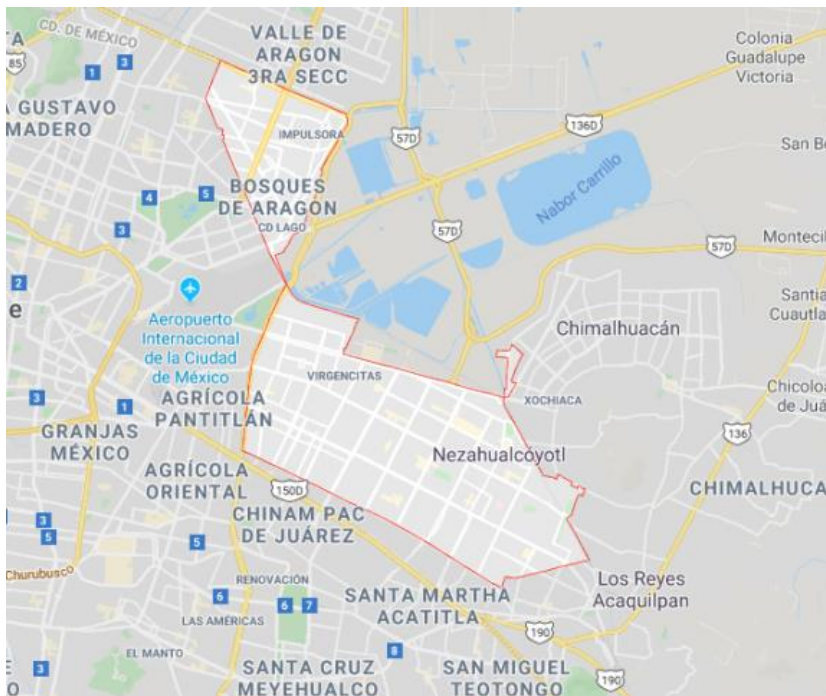
¹<http://www.municipios.mx/mexico/nezahualcoyotl/> (Consulta 23 de enero).

²http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15058.pdf (Consulta 20 de enero de 2020).

Estado de México en el mapa de la República Mexicana.³



Mapa del Municipio de Nezahualcóyotl.⁴



³<https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/> (Consulta 23 de enero).

⁴<https://suenos-atrevidos-d.wixsite.com/cdnezahualcoyotl/datos-> (Consulta 23 de enero).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El nombre de Nezahualcóyotl, viene del Náhuatl y se forma con la composición de varias palabras: nezahual, nezahualo que quiere decir ayunar; le sigue coyotl, traducido como coyote. Asimismo, tomando en cuenta que Nezahualcóyotl proviene de la Lengua Chichimeca de las radicales Nezahualli, que quiere decir ayuno y coyotl, que significa coyote; en su conjunto significa “Coyote que ayuna”.

Cuenta la historia que al salir el sol del 28 de abril de 1402, día que entonces se llamaba *cemázatl* “un venado”, del mes *tozoztontli*, “vigilia pequeña”, del año ce *tochtli*, “un conejo”, nació en Tetzaco, capital del Señorío de Acolhuacan, situado al Noreste del Valle de México y al borde del gran lago, el Príncipe Acolmiztli Nezahualcóyotl, nombres que significan “brazo o fuerza de león” y “coyote hambriento o ayunado”, respectivamente.⁵

b) Hidrografía

El Municipio forma parte de la Región Hidrológica RH26, Región Pánuco y se ubica en la Cuenca Río Moctezuma, específicamente en la Subcuenca Lago de Texcoco y Zumpango. Los cuerpos de agua del Municipio de Nezahualcóyotl son la Presa “Cola de Pato”, la Presa “Tesorito” y la Presa “La Regalada”; las tres con la clave de ubicación RH26. Nezahualcóyotl se encuentra asentado en terrenos pertenecientes al Ex vaso del Lago de Texcoco, el sistema hidrológico de la región se conforma por: el

⁵<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/nezahualcoyotl.htm> (Consulta 24 de enero de 2020).

Río Churubusco, el Canal de la Compañía y el Río de los Remedios, los cuales se encuentran en los límites con la CDMX, Chimalhuacán y Ecatepec, respectivamente.⁶ Con el paso del tiempo, los tres ríos se transformaron en canales de desagüe, pasando a ser los receptores de las aguas residuales de la Zona Urbana de la Ciudad de México, así como de algunos Municipios colindantes pertenecientes al Estado de México. El Canal de la Compañía tuvo una gran importancia como elemento fortalecedor del riego natural de las zonas aledañas, su trayectoria tiene origen en el Municipio de Tlalmanalco, como desagüe natural del deshielo del Iztaccihuatl, pasa por los Municipios de Chalco, Nezahualcóyotl y Los Reyes La Paz.⁷

c) Orografía

La superficie del Municipio es plana, sin accidentes orográficos, a excepción de una elevación situada a una altura de 2,220 MSNM. En términos generales, este Municipio junto con los Municipios y Alcaldías contiguas, se localizan en las superficies más bajas de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), por lo que sufren permanentemente de inundaciones y encharcamientos en las temporadas de lluvias. Algunos de los elementos orográficos más importantes están fuera del Municipio, sin embargo, a partir de estos, se configura el patrón de escurrimientos que finalmente llegan a las partes más bajas del Valle, en las cuales están asentado el municipio. Al Suroriente, aproximadamente a 2 Kilómetros del límite municipal se encuentra el

⁶<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15058a.html> (Consulta 21 de enero del 2020)

⁷ <https://www.soymexiquense.com/edomex/region-ix/nezahualcoyotl/145-nezahualcoyotl> (Consulta 21 de enero de 2020)

“Cerro de Chimalihuache”, “Las Palomas”, en el Municipio de Chimalhuacán; a escasos 5 Kilómetros, en el Municipio de La Paz se localiza el “El Pino”.⁸

d) Medios de comunicación⁹

Actualmente el mundo se encuentra en la era de la comunicación, y Nezahualcóyotl, se une a esta situación; según el Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI), existe un total de 88 oficinas postales, 5 administraciones y 83 expendios, así como 4 oficinas telegráficas. Se pueden sintonizar todos los canales de radio y televisión de la CDMX, así como el canal 34 de televisión mexiquense.

Además, circulan los diarios y revistas que se publican en la CDMX. Asimismo, en el municipio se publican revistas, y 42 seminarios.

En el rubro de nuevas tecnologías, todo el municipio, por su ubicación geográfica, cuenta con los servicios y cobertura de internet, teléfono fijo y móvil, señal de televisión abierta, de cable y satelital, se tiene con una recepción confiable.¹⁰

e) Vías de comunicación¹¹

El sistema vial del Municipio se estructura por vialidades principales como: Anillo Periférico, Autopista Peñón Texcoco, Av. Central y con un impacto significativo, la Calzada Ignacio Zaragoza, que registra un flujo vehicular cercano a los 500 mil vehículos diarios.

⁸ <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/2004/oct293.pdf> (Consulta 21 de enero del 2020)

⁹ <https://web.archive.org/web/20070930031540/http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15058a.htm> (consulta 22 de enero de 2020)

¹⁰H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl, 2013 (Consulta 20 de enero 2020).

¹¹https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2015/51/9/b98f654c5b76861ec9e31812ffe50439.pdf(Consulta 20 de enero).

La red ferroviaria del Municipio de Nezahualcóyotl es parte del sistema de transporte férreo de la Zona Metropolitana del Valle de México y se comunica con el resto del sistema ferroviario nacional, destacando la Vía Central que inicia en Buenavista conectando al Norte y Occidente, así como las líneas que salen por el Oriente y se dirigen al Golfo de México.

Es importante mencionar que el Municipio es atravesado por la vía del ferrocarril en la Zona Centro y Norte de la localidad, sin embargo, este tramo se encuentra en desuso, propiciando la invasión de los derechos de vía por asentamientos humanos irregulares. El tendido de los durmientes se ubica en Av. Ferrocarril, en el tramo de Calle 15 y Calle 27, de la Colonia de El Sol y el límite municipal en la Zona Oriente o Centro, esto es, en los linderos con el Municipio de Chimalhuacán.

El aeropuerto Internacional de la Ciudad de México se ubica al Nororiente de la CDMX, en terrenos que forman parte del Exlago de Texcoco.

Generalmente, los cruces en estas vialidades se dan con otras de igual jerarquía y en algunos casos como el Anillo Periférico, las Avenidas Carlos Hank González, Peñón- Texcoco y Las Torres en la Zona Norte, así como Adolfo López Mateos, Carmelo Pérez, Bordo de Xochiaca y Pantitlán en la Zona Centro continúan hacia la CDMX y municipios colindantes conformando una red vial de carácter metropolitano que mantiene la continuidad y conurbación física y funcional, dando la impresión de ser un sólo sistema vial.

Actualmente se están construyendo puentes vehiculares en la colindancia de Cd. Nezahualcóyotl con la Alcaldía Iztacalco para tener una mejora en el tráfico que circula del Municipio a la Ciudad de México y viceversa. Hay un distribuidor vial que se acaba

de terminar denominando Bordo de Xochiaca y Periférico a la altura de la Alameda Oriente.

Otro de los puentes está exactamente en la Avenida Chimalhuacán y Calle 7, a su vez, en Avenida Pantitlán y Calle 7 se ha construido el último puente, permitiendo de manera eficaz la agilización del tránsito vehicular entre la Venustiano Carranza y este Municipio. También se acaba de rehabilitar un tramo de la Av. Bordo de Xochiaca en dirección al Aeropuerto.

Debido a la lógica que manejan las áreas conurbadas de la *Ciudad de México*, se localizan dentro del municipio el equipamiento de tres estaciones del *Metro de la Ciudad de México*, de la Línea B: Ciudad Azteca -Buenavista: Rio de los Remedios, Impulsora y Nezahualcóyotl. Sin embargo, existen los medios internos de comunicación por medio de rutas de transporte público intraurbano que comunican al municipio con el paradero de transporte público y punto nodal de las estaciones terminales de las líneas 1, 5, 9 y A del *Metro de la Ciudad de México*, considerado el tercero más grande del mundo y punto principal para la distribución de la población de los municipios conurbados de la Zona Oriente de la Ciudad de México.

Actualmente, está en construcción-conclusión el proyecto del Mexibús, el cual correrá de la estación del Metro Pantitlán al Municipio de Chimalhuacán. Éste contará con 25 estaciones que atravesarán el Municipio de Nezahualcóyotl en sus avenidas Chimalhuacán, Villada y Bordo de Xochiaca.

El servicio de autobuses urbanos y suburbanos, proporcionado por 9 empresas originarias en su mayoría de los municipios vecinos, que cubren 81 derroteros; para lo cual cuentan con un parque vehicular de 2,366 unidades. Este servicio es

fundamentalmente de tipo metropolitano, pues los vehículos no transitan al interior del Municipio, ya que realizan constantemente viajes pendulares principalmente entre Chimalhuacán, Los Reyes, Texcoco, Ecatepec, y de la CDMX sobre vialidades primarias de carácter regional, como son: Bordo de Xochiaca y Anillo Periférico. Debido a lo anterior se tienen registradas tres bases, dos de ellas localizadas en la Zona Centro y un restante en la parte Norte.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Al tratarse de un municipio de reciente creación, no cuenta con monumentos históricos. Sin embargo, hay monumentos de personajes históricos tales como el erigido a Nezahualcóyotl en la glorieta que forma el cruce de las Avenidas Adolfo López Mateos y Pantitlán; el monumento a Sor Juana Inés de la Cruz en el cruce de la Avenida del mismo nombre y Chimalhuacán; el monumento a Benito Juárez en la Avenida Adolfo López Mateos y Chimalhuacán.¹²

Los monumentos de Nezahualcóyotl, Cuauhtémoc, Cuitláhuac y Miguel Hidalgo y Costilla ubicados enfrente de la Plaza Unión de Fuerzas del palacio municipal.

Arquitectura Civil. Entre los monumentos arquitectónicos de traza modernista destacan, el palacio municipal, el panteón municipal, la Casa de Cultura y el Auditorio Alfredo del Mazo Vélez, el centro de servicios administrativos; el Hospital General del Instituto de Salud del Estado de México, las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social y el Parque del Pueblo. Asimismo, cuenta con dos catedrales, una en el Centro y la otra al Norte.¹³

¹²<https://web.archive.org/web/20100410151146/http://www.neza.gob.mx/historiamnpio.php> (Consulta 20 de enero).

¹³<http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/2004/oct293.pdf> (Consulta 21 de enero del 2020)

Otros atractivos turísticos: El Parque del Pueblo donde puede disfrutar del tren panorámico y del lago artificial, del jardín zoológico.

Destacan los murales del palacio municipal y de la Casa de Cultura.

En el Centro Cultural José Martín se encuentra la galería José Guadalupe Posadas en donde se presentan exposiciones sobre diferentes tópicos.¹⁴

g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática

El Jardín de Niños José María, donde la problemática se desarrolla, cabe mencionar que está situado a una altura de 2,220 Metros Sobre el Nivel del Mar, por lo que sufre permanentemente de inundaciones y encharcamientos en las temporadas de lluvias.

Por tal motivo afecta que los niños falten a la escuela, puesto que ya no siguen con el ritmo de los demás. Cuando es tiempo de frío es la misma situación, porque la mayoría de los pequeños se enferma. Por cuestiones de trabajo los Padres de Familia no logran disfrutar de los espacios de recreación, porque su trabajo es absorbente, y la mayoría de los niños son hijos únicos, se quedan con sus abuelos en casa y no tienen la oportunidad de salir para socializar con otros niños y más personas.

Pocos niños saben disfrutar de los juegos, apreciar la cultura, se asombran cuando se les enseña, puesto que la mayoría están encerrados viendo la televisión u ocupando la tecnología.

¹⁴http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15058.pdf (Consulta 20 de enero de 2020).

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En los reportes que proporciona INEGI en su catálogo nacional por entidad federativa y municipios, muestra que, en el municipio, para el año 2010, existían 285,027 viviendas con un promedio de ocupación de 4 personas, en las cuales, los servicios de agua potable, drenaje y luz eléctrica se encuentran rebasando el 97% de abastecimiento.¹⁵

b) Empleo

Principales Sectores, Productos y Servicios Ganadería

La población agropecuaria del municipio no es de mucha importancia dado que por ser eminentemente urbano únicamente cuenta con establos y pequeñas granjas porque cuenta con 1,583 cabezas de bovino, 3,151 de porcino, 91 de ovino, 149 de caprino y 14,646 aves de corral entre otros.

Hoy en día su desarrollo económico está evolucionando, siendo un punto en potencia, tanto en la industria, el comercio y la cultura. Al igual, se pretende impulsar una zona especial parecida a Santa Fe para uso habitacional, comercial y recreativo atrayendo a niveles de población con alto poder adquisitivo. Según el INEGI, existen alrededor de 22 mil 268 unidades económicas en el municipio, los cuales ocupan 41 mil 046 personas, divididas en 22 mil 268 ocupan el sector comercial, 14 mil 988 en el sector de servicios, y 3 mil 797 en la manufactura.

¹⁵https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2015/51/9/b98f654c5b76861ec9e31812ffe50439.pdf (Consulta 21 de enero de 2020).

Nezahualcóyotl ha sido históricamente proveedor de mano de obra para empresas ubicadas al Oriente de la Ciudad de México.

Se puede decir que un alto porcentaje de la actividad económica en el municipio se concentra en el comercio de bienes y servicios, en mercados, tianguis o mercados sobre ruedas, plazas y centros comerciales. Esto se debe a que un alto porcentaje de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y adquiere productos dentro del municipio.¹⁶

c) Deporte

El Municipio de Nezahualcóyotl cuenta con excelentes y modernas instalaciones como la Ciudad Deportiva y el Estadio Neza de fútbol. En ellas se practica: fútbol, basquetbol, Box, lucha libre, ciclismo y atletismo.¹⁷

d) Recreación

Los equipamientos deportivos y de recreación son necesarios para el encuentro y esparcimiento de la población, principalmente en espacios tan hacinados como la Ciudad Nezahualcóyotl. La presencia del estrés colectivo, así como la necesidad de convivencia del ser humano, implican la necesidad de crear espacios de uso colectivo para la interacción.

Los 12 espacios se encuentran ubicados en los camellones de Av. Santa Martha, Chimalhuacán, Carmelo Pérez, Sor Juana, Texcoco y Pantitlán en la Zona Centro-Oriente; así como en las avenidas Seis, Plazas de Aragón, Calle Saltillo y Calle en

¹⁶<https://web.archive.org/web/20100410151146/http://www.neza.gob.mx/historiamnpio.php> (Consulta 20 de enero de 2020).

¹⁷http://www.neza.gob.mx/direcciones_20192021/Instituto_Municipal_de_Cultura_Fisica_y_Deporte.php (Consulta 22 de enero de 2020).

Esmeralda en la Zona Norte del Municipio, estos espacios son habilitados con andadores, canchas, juegos infantiles, aparatos para ejercicio, palapas, mobiliario urbano y lámpara tipo vela. El objetivo de estos espacios es que los niños, jóvenes y todas las familias tengan lugares donde divertirse y ejercitarse.

Al igual que El Barquito y los ochos nuevos parques acuáticos que se construyeron. Puedan convertirse en lugares donde los chicos y grandes puedan disfrutar mojándose, como el Parque acuático El Pulpo y los que se construyeron en las Avenidas de Chimalhuacán, Pantitlán, John F. Kennedy, Riva Palacio, Carmelo Pérez, Canal de Sales y La Bola.

Otros 20 espacios se ubican en las Colonias Vicente Villada, Benito Juárez, Reforma, Esperanza, Las Águilas, Las Fuentes, El Sol, Las Palmas, Campestre Guadalupeana, Vergel de Guadalupe, Jardines de Guadalupe, Plazas de Aragón Joyas de Aragón y Ciudad Lago, puntos que permiten beneficiar a toda la población de la Zona Centro, Oriente y Norte del Municipio.¹⁸

La población hace muy buen uso, pues por lo general se suele ver a las familias disfrutando de estos parques, donde conviven sanamente, se divierten y se ejercitan.

e) Cultura¹⁹

Entre los centros culturales que se encuentran dentro del Municipio de Nezahualcóyotl, son:

- Centro Cultural Aragón UNAM

¹⁸<https://planamayor.com.mx/se-construyen-20-espacios-recreativos-deportivos-y-parques-acuaticos-en-neza/>. (Consulta 27 de enero de 2020).

¹⁹http://www.neza.gob.mx/direcciones_20192021/Instituto_Municipal_de_Cultura_Fisica_y_Deporte.php (Consulta 22 de enero de 2020).

- Casa de Cultura Campestre
- Centro Cultural del ISSSTE Nezahualcóyotl
- Casa de Cultura Ciudad Lago
- Casa del Poeta Las Fridas
- Casa de Cultura Metropolitana
- Casa de Cultura Las Águilas
- Casa de Cultura Bosques de Aragón
- Centro Cultural Dr. Jaime Torres Bodet.
- Casa de Cultura Rey Neza

f) Religión predominante²⁰

El centro religioso con mayor presencia dentro del municipio es la Catedral de Nezahualcóyotl, esto debido a que en el municipio existen 929 mil habitantes católicos.

- Porcentaje de población que profesa la religión católica: 83,65%.
- Porcentaje de población con religiones protestantes, Evangélicas y Bíblicas: 7,76%.
- Porcentaje de población con otras religiones: 0,17%.
- Porcentaje de población atea o sin religión: 4,59%.

g) Educación

El Municipio cuenta con una gran diversidad de Centros de Educación Media Superior y Superior y escolares tanto públicos como privados. El 11.99% de la población mayor de quince años de edad, no cuenta con la Primaria terminada. Se cuenta con 479

²⁰http://www.neza.gob.mx/direcciones_20192021/Instituto_Municipal_de_Cultura_Fisica_y_Deporte.php (Consulta 22 de enero de 2020).

Escuelas de Preescolar, 434 Primarias, 144 Secundarias, 71 Bachilleratos y 8 Escuelas de Profesional Técnico.

A nivel municipal INEGI localiza 1183 unidades educativas registradas para el año 2010. Sin embargo, el municipio y la Secretaría de Educación Pública registran 792 unidades activas actualmente.²¹

h) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Por lo que se ha descrito acerca del contexto socioeconómico de Nezahualcóyotl, puede notarse que es un lugar con gran riqueza histórica y cultural, donde se conservan monumentos, tradiciones y recursos naturales, los medios de sustento económico son suficientes, por lo que los Padres de Familia se dedican más tiempo al trabajo, esta situación los lleva a pasar la mayor parte de su tiempo fuera de sus hogares tanto a aquellos que salen del municipio, como a los que se dedican a los tianguis o comercio; esta realidad acaece también en las familias de los alumnos de Primer Grado del Jardín de Niños José María, grupo donde se desarrolla la problemática abordada en el presente trabajo.

La mayoría de los alumnos, son hijos de padres trabajadores, y a su vez, son atendidos por sus abuelos, todos adultos mayores o por sus hermanos más grandes y por lo tanto no tienen la atención que es menester a su edad; esta condición se considera factor que causa influencia en el desarrollo de las competencias de los niños, mismo que presenta dificultades de relacionarse con los demás compañeros. Es algo natural

²¹https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2015/51/9/b98f654c5b76861ec9e31812ffe50439.pdf (Consulta 27 de enero de 2020).

que los Padres de Familia, principalmente, enseñen a los hijos desde que son bebés, pero en este caso, han estado ausentes en la vida de sus hijos y no han fomentado las competencias sociales debido a que su contexto socioeconómico no ha sido favorable por excesivos horarios de trabajo.

A pesar de que el Municipio cuenta con centros de recreación, los pequeños que asisten al centro escolar desconocen de muchos lugares, por lo tanto, les es muy difícil interactuar con los demás compañeros.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela incluyendo geográfica urbana o rural

Calle Valle Hundido 184, Colonia Valle de Aragón 1era Sección, Nezahualcóyotl. Esta Zona se ha convertido en un núcleo urbano de la denominada Zona "Nor-Oriente" de la Ciudad de México debido a su ubicación, esta área, estratégicamente es más cómoda para vivir, y para trasladarse hacia la ciudad, donde conectan vialidades primarias de esta urbe (tales como la Av. Carlos Hank González y el Anillo Periférico), donde diariamente se trasladan cientos de personas a sus lugares de trabajo, así como a los centros de estudios cercanos a esta zona.²²

Pertenece al Municipio de Cd. Nezahualcóyotl del Estado de México. Está ubicada en la Zona de Aragón (México), la cual forma parte del Área Metropolitana de la Ciudad de México que pertenece en parte a los Municipios de Ecatepec y Nezahualcóyotl, así como parte de la Alcaldía Gustavo A. Madero perteneciente a la Ciudad de México.²³

²²<https://www.encuentren.me/es/estado-de-mexico/empresa/jardn-de-nios-jose-maria-heredia-y-heredia/perfil/412508/> (Consulta 27 de enero de 2020).

²³ <http://www.municipios.mx/mexico/nezahualcoyotl/> (Consulta 27 de enero de 2020).

Fue construida en 1972, e inaugurada a inicios de 1974, sobre antiguos terrenos del desecado Lago de Texcoco.

Colinda al Norte con Boulevard Río de los Remedios (hoy Periférico) y el Municipio de Ecatepec, al Poniente con la Av. Valle Alto y la Alcaldía Gustavo A. Madero (Ciudad de México), al Oriente con la Av. Carlos Hank González (Av. Central) y al Sur con la Av. Valle de las Zapatas y la Colonia Campestre Guadalupana. Su código postal es 57100 y su clave lada es 55.

El Jardín de Niños “José María”, C.C.T:15PJN6972M con el Nivel de Preescolar, turno matutino, incorporada a la Secretaría de Educación Preescolar. Se encuentra ubicado en la Calle Valle Hundido No. 184 Col. Valle de Aragón, la. Sección, Nezahualcóyotl. Estado de México. C.P 57100 Tel.55 57805215.



Mapa de ubicación del Jardín de Niños “José María”

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

El Jardín de Niños José María, es una escuela que pertenece al sector privado, ha brindado servicio desde el año 1987. El inmueble fue construido intencionalmente con el fin de brindar servicio educativo, por iniciativa de las Hermanas Religiosas Hijas de la Cruz.

c) Aspectos materiales de la institución

El Jardín de Niños José María, es un inmueble de tres niveles, planta baja, primer piso y segundo piso, cabe mencionar que únicamente la planta baja es donde se brinda el servicio a los alumnos y Padres de Familia, ya que la matrícula ha sido de no más de 60 alumnos, y no ha habido necesidad de ocupar los otros niveles del inmueble, sirviendo éstos como casa habitación para las religiosas que a su vez son las educadoras que atienden a los tres grados.

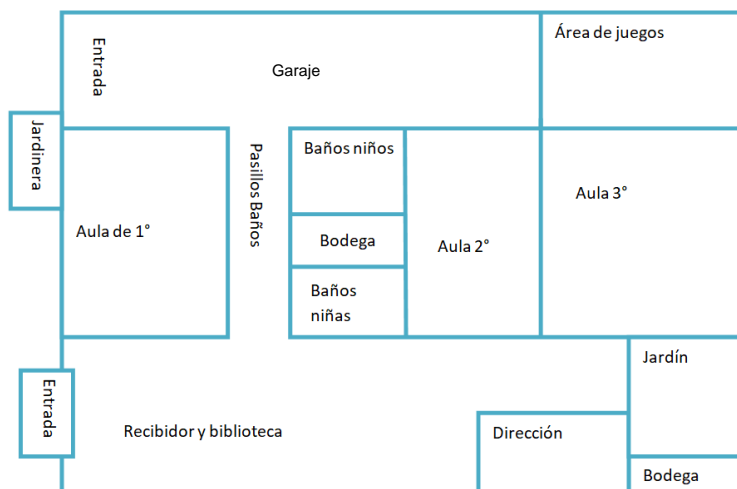
A la entrada del plantel, se encuentra un garaje de usos múltiples, como ceremonias cívicas, patio de recreo, área deportiva y área de juegos, misma que permite el acceso a las 3 aulas escolares; destinadas para que se imparta la Educación Preescolar, la escuela cuenta con 2 sanitarios, uno designado para las niñas y uno para los niños.

En total hay 20 mesas y 60 sillas adecuadas para el uso de los niños. Cada aula está equipada por un estante, un pizarrón, un escritorio, una silla para la educadora, bote de basura, un mueble para material de los niños y de la docente, una pantalla, mueble usado como biblioteca de aula. Además, se cuenta con un espacio donde se encuentra la biblioteca de la escuela, un recibidor, un jardín y la dirección.

Hay dos bodegas para material de intendencia y para material didáctico.

d) Croquis de las instalaciones materiales

A continuación, se muestra un croquis que permite conocer la organización de las diferentes áreas del Jardín de Niños José María.



Croquis de la distribución de las instalaciones del Jardín de Niños “José María”.²⁴

e) La organización Escolar en la institución

El Jardín de Niños “José María” cuenta con el siguiente personal: la directora, tres docentes, una profesora de inglés, de música, de valores, maestro de Educación Física, 1 estudiante de Licenciatura en Preescolar y 2 trabajadores de limpieza.

Directora. Es Lic. En Educación Preescolar, 11 años de experiencia como docente y tres años como directivo. Sus funciones son administrativas propias del cargo que desempeña como: asesorar, promover la labor de los educadores.

²⁴Proporcionado por la directora del Jardín de Niños “José María”. (Consulta 24 de enero de 2020)

Docente de Preescolar I. Lo atiende una Lic. en Educación Preescolar, como titular de grupo, con 4 años de experiencia, tiene a su cargo a niños de 3 años, el grupo es de 6 niños.

Docente de Preescolar II: Lo atiende una docente Lic. en Educación Preescolar como titular de grupo, con 8 años de experiencia, tiene a su cargo a niños de 4 años, el grupo es de 8 niños.

Docente de Preescolar III: Lo atiende una docente Lic. En Educación preescolar como titular de grupo, con 12 años de experiencia, tiene a su cargo a niños de 5 años, el grupo es de 20 niños.

Maestra de Inglés. Lo atiende una docente con la especialidad en inglés, con 18 años de experiencia.

Maestra de Música. Lo atiende una Lic. en música y solfeo, con cuatro años de experiencia.

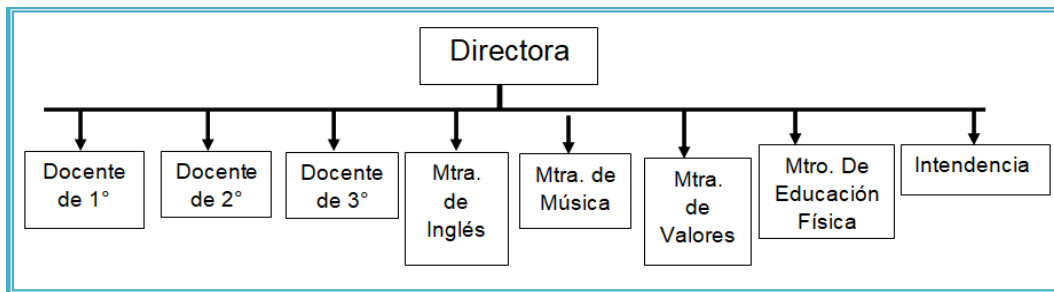
Maestra de Valores. Lo atiende una hermana Religiosa de la Congregación Hijas de la Cruz.

Maestro de Educación Física. Asiste únicamente los miércoles y atiende a los tres grupos en diversos horarios.

Intendencia. Apoyan en el aseo un matrimonio y las maestras en la limpieza de su aula.

f) Organigrama General de la Institución

Organigrama del Jardín de Niños José María.



g) Características de la población escolar

La población escolar de este Jardín de Niños es pequeña, cuenta con tres grupos. Es una escuela particular, atendido por la Congregación de las Hijas de la Cruz y es considerado por los Padres de Familia el mejor lugar para dar a sus hijos las bases en su crecimiento intelectual, físico, moral y espiritual.

La mayoría de los niños que acuden a Preescolar viven en la Colonia Valle de Aragón y Campestre Guadalupana, llegan a la escuela en automóvil, otros en taxi o caminando.

La característica de los niños de Primero de Preescolar de esta institución es que son niños de clase media, que viven en Ciudad, entonces tienen muchas limitaciones, porque pasan encerrados en su casa, la mayor parte del tiempo por lo que tienen poco contacto con otros niños o con otros adultos que no sean los que pertenecen a su núcleo familiar.

Son niños pocos sociables, casi no participan, son inseguros de sí mismos, les cuesta seguir las indicaciones, no expresan sus ideas y por lo mismo no desarrollan la confianza necesaria para establecer relaciones con los demás. Se observó en las actividades de diagnóstico que hay más niños visuales que auditivos, sin embargo,

sólo dos de ellos muestran un lenguaje fluido y claro, hablan con coherencia y propiedad, dos no hablan se dan a entender a través de señas.

En cuanto a pensamiento matemático, dos de ellos dicen e identifican los números del 1 al 10, tanto escrito como conteo, clasifican de acuerdo con tamaño, color, forma al igual que las texturas y con sus sentidos.

Les gusta explorar con materiales diversos, muestran atención a lo que les interesa. Se ha notado que el grupo disfruta escuchar música, bailar, les gusta brincar e inventar pasos. Saben que tienen que presentarse limpios y bien aseados a la escuela, les gusta cuidar su cuerpo, su higiene; como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, saben la importancia de ello, así como de comer alimentos nutritivos a preferencia de la chatarra.

La causa por la que interesa esta problemática coexistió porque en el aula falta la socialización, la poca participación de los pequeños, la relación agresiva, la timidez. Se ha observado que a la mayoría de los niños les cuesta trabajo interactuar con los demás, por lo cual es necesario que el niño desarrolle todas sus capacidades, de esto dependerá la estrategia implementada y su rendimiento escolar.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

Las familias de la comunidad de Valle de Aragón son consideradas de clase media, en su mayoría, ambos Padres de Familia trabajan, casi todo el día, por lo cual los abuelos o tíos son los que atienden a los niños, hay muy poca comunicación y convivencia de los papás con sus hijos.

Uno de los objetivos que la institución pretende, es lograr que los Padres de Familia adquieran mayor conciencia sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos, para que en la medida de sus posibilidades particulares, puedan colaborar activa y conscientemente en esta labor junto con la escuela; para ello, se propician actividades que favorezcan dicha participación como el taller “Escuela para Padres”, que se realiza una vez al mes, en un horario extracurricular, para que la mayoría pueda participar, también se organizan dentro de las planeaciones didácticas, actividades que propician la convivencia sana; se toman en cuenta, también las asambleas para la firma de reportes de evaluación y rendición de cuentas.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

La relación con la comunidad es buena en el sentido de respeto, de paz, de cercanía, de apoyo, de comprensión y principalmente de comunicación. La comunidad participa en cuanto a la limpieza de su calle, no tiran basura, podan sus árboles, respetan los espacios, no estacionan sus carros frente a la escuela. En ocasiones la escuela ofrece talleres de verano, en donde la comunidad ha participado, con entusiasmo y entrega.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen.

¿Cuál es la estrategia didáctica que se requiere para desarrollar las competencias sociales, en niños y niñas de Primero de Preescolar del Jardín de Niños “José María”?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica que se requiere para desarrollar las Competencias Sociales, en niños y niñas de primero de Preescolar del Jardín de Niños “José María”, del Edo. de México, es la Gimnasia Cerebral.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquema de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. Objetivo general

Realizar una Investigación Documental para conocer las bases teóricas conceptuales de la Gimnasia Cerebral como estrategia didáctica para desarrollar las Competencias Sociales, en niños y niñas de primero de Preescolar del Jardín de Niños “José María”

1.5.2. Objetivos particulares

- a) Plantear la Investigación Documental.**
- b) Elaborar la Plataforma Teórico conceptual de la Gimnasia Cerebral, como estrategia didáctica para el desarrollo de las Competencias Sociales entre los niños y niñas que cursan la Educación Preescolar.**
- c) Proponer una solución alternativa para la problemática detectada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a

interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico- crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme el enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo la finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Gimnasia Cerebral

Cada día que pasa, la ciencia descubre más acerca del funcionamiento de la mente y del cerebro; cómo funcionan y particularmente por qué no trabajan a plenitud o se encuentran alejados de sus niveles óptimos.

“La gimnasia cerebral es un compendio de ejercicios encaminados a estimular y desarrollar las capacidades cerebrales, permite por medio de movimientos y respiración, conectarse con las emociones, que a su vez facilita la elaboración de

redes nerviosas mismas que se capitalizan en una mejor asimilación de aprendizaje".²⁵

Sin duda ubica a los niños en mejores circunstancias para el aprendizaje, considerando los elementos y necesidades de aprendizaje del cerebro humano. Les permite coordinar y activar los hemisferios cerebrales entre ellos y con el cuerpo.

Los ejercicios tienen un rápido efecto, por lo que es recomendable su aplicación antes del comienzo de las actividades curriculares o evaluaciones, pues preparan el cerebro para explotar en mayor medida su potencial de coordinación e interrelación.

"La gimnasia cerebral es un conjunto o serie de ejercicios cuyo objetivo principal es estimular y desarrollar las habilidades y capacidades cerebrales, potenciando y acelerando el proceso de aprendizaje. Además, apoya y nutre las destrezas e inteligencias innatas del ser humano".²⁶ Por lo tanto, pretende que el individuo encuentre lo que desea recibir. Este conjunto de ejercicios busca identificar las condiciones necesarias para que el aprendizaje se realice de una manera integral y profundamente.

Por otra parte, desarrolla las neuronas, las mantiene activas y receptivas, lo que propicia una mayor efectividad en su conexión. Esto da pie a la mejora en las habilidades laborales, la concentración y la focalización. Facilita una mayor coordinación física y equilibrio, además incrementa las habilidades de comunicación

²⁵<https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/para-que-sirve-la-gimnasia-cerebral/> (Consulta 20 de febrero de 2020).

²⁶http://www.trabajo.com.mx/gimnasia_cerebral.htm (Consulta 20 de febrero de 2020).

y desarrollo lingüístico, el desarrollo personal y el manejo del estrés y las emociones.²⁷

Cabe mencionar que todas las experiencias ingresan por alguno de los sentidos del ser humano, y por tanto, el cuerpo se convierte en un receptor sensorial que recolecta la información y la incorpora en el cerebro en forma de aprendizaje.

*“La Gimnasia Cerebral permite un aprendizaje integral, usando todo el cerebro en conjunción con el cuerpo y descartando la antigua idea de que aquél sólo se realiza en la cabeza; en efecto, ahora sabemos que las sensaciones, los movimientos, las emociones y las funciones primordiales del cerebro están fundadas en el cuerpo”.*²⁸

Por eso, para el aprendizaje, conocer cómo se percibe, la manera de manejar la representación del cerebro, y conociendo el funcionamiento del cerebro hay mayor potencial para descubrir, aprender y entender a los demás.

El movimiento es una parte indispensable del aprendizaje y del pensamiento. Cada movimiento se convierte en un enlace vital para el aprendizaje y para el proceso cerebral. Por lo tanto, activa las redes neuronales a través del cuerpo haciendo que éste se conforme como instrumento del aprendizaje; por ello se puede afirmar que el aprendizaje se da conjuntamente en la relación cuerpo y mente, es decir, integralmente.

²⁷ http://www.trabajo.com.mx/gimnasia_cerebral.htm (Consulta 20 de febrero de 2020).

²⁸ <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2183/1/tps687.pdf> (Consulta 24 de febrero de 2020).

A través del movimiento se puede experimentar el gran potencial para aprender, pensar y crear; en cada persona se encuentran todos los recursos esperando ser activados.

2.1.2. Antecedentes históricos de Gimnasia Cerebral

La Gimnasia Cerebral prepara al cerebro para recibir lo que se desea asimilar, crea las condiciones para el aprendizaje, el cual se realiza integral y profundamente. En algunos momentos hace trabajar más al cerebro, en otros más al cuerpo o a todo el sistema nervioso; en realidad, siempre estará involucrado en todo el ser.

Sin embargo, los avances científicos que se han producido durante los últimos años sobre la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso han puesto de manifiesto el papel rector que el cerebro ejerce respecto del resto del organismo.

Anatómicamente es muy sencillo diferenciar en el cerebro dos grandes hemisferios, separados por una profunda estructura compuesta de millones de neuronas llamada cuerpo calloso, que permite la intercomunicación entre ambas partes.

*“El cerebro es sin duda el órgano más complejo, y desconocido del cuerpo humano. Es decir, no se puede simplificar el funcionamiento cerebral en solo dos regiones, el hemisferio izquierdo responsable de la parte verbal, y el hemisferio derecho responsable del movimiento”.*²⁹

Cada hemisferio está recubierto de una capa llamada corteza cerebral, formada por millones de células nerviosas que dan al cerebro ese aspecto rugoso. El niño nace con millones de neuronas, pero es su interacción con el entorno y sus necesidades, las

²⁹<https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360016.pdf> (Consulta 27 de marzo de 2020).

que provocan la conductividad entre neuronas, y entre las diferentes parcelas cerebrales.

Por lo tanto, la corteza cerebral se divide en cuatro grandes áreas que se conectan entre sí. No es posible, determinar un tipo de inteligencia en función del desarrollo de un área de la corteza cerebral. Las llamadas inteligencias múltiples no están asignadas a una zona concreta del cerebro. Sino que, es la interacción de múltiples estructuras cerebrales la que determinará la capacidad de una destreza o habilidad concreta.

2.1.3. Lóbulo Frontal

Es el lóbulo más grande de los cuatro que forman la corteza cerebral. *“Se sitúa en la parte delantera del cerebro, y su tamaño tiene una relación directa con su importancia en los procesos cognitivos complejos”*.³⁰ Es el director ejecutivo del cerebro y acciones tan importantes como el lenguaje, la memoria de trabajo o a autorregulación de las emociones, dependen directamente del desarrollo y la maduración del lóbulo frontal.

Pero el tamaño y las funciones cognitivas no siempre han sido las mismas durante la evolución de la especie humana. Si se analizan los cráneos en diferentes periodos de la evolución del hombre, se observa una diferencia clara en su tamaño. Pero, sobre todo, se aprecia un desarrollo del lóbulo frontal. *“Es la capacidad del hombre de caminar sobre dos pies la que lo lleva a la realización de un sin fin de nuevas capacidades técnicas”*.³¹ Éstas permiten al ser humano explorar y construir ambientes que generan cambios significativos en las conexiones neuronales. La reorganización

³⁰<https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/El-cerebro-en-desarrollo-0131.pdf> (Consulta 28 de marzo de 2020).

³¹Ídem.

del cerebro aumentando el lóbulo frontal, trae consigo, el desarrollo de capacidades cognitivas superiores.

Estos descubrimientos ponen de manifiesto, ante todo, lo mucho que queda por conocer en torno al cerebro humano, pero han sido suficientes para replantear el problema clásico de la relación entre el cuerpo y la mente o alma en términos de la relación entre el cerebro, en cuanto centro que recibe los estímulos del medio, los integra con la experiencia acumulada y diversas estructuras, produciendo las respuestas correspondientes, y la mente, como conjunto de los procesos de recepción y procesamiento de información y de la ejecución o inhibición de las respuestas.

El cerebro forma parte del sistema nervioso central de los vertebrados encontrándose ubicado en el interior del cráneo. Es una masa de tejido gris-rosáceo que, en la especie humana, pesa un promedio de 1,3 kg y está compuesto por, aproximadamente, unos 100.000 millones (en un cerebro adulto) de células nerviosas –neuronas– interconectadas, que son las responsables del control de, prácticamente, todas las funciones vitales de supervivencia (movimiento, sueño, hambre, sed, etc.) y, en especial, de la mente (pensamiento-lenguaje, inteligencia, memoria, etc.) y de las emociones y sentimientos (amor, odio, miedo, ira, alegría, tristeza, etc.), a través de la recepción e interpretación de innumerables señales –sensaciones percibidas por los sentidos, al aplicar atención sobre estímulos– del propio organismo y también del exterior.³²

³²José Gómez Cumpa. Neurociencia Cognitiva y Educación. Lambayeque, Perú, Edit. FACHESE, 2004.Pág.24

El cerebro es el órgano del cuerpo que más trabaja, puesto que todo lo que hace, siente o piensa se debe a él y si se le compara con un ordenador, su diferencia es patente, porque éste hace sus operaciones por medio de procesos secuenciales y lógicos, mientras que el cerebro es multidireccional y sus funciones son mucho más complejas, ya que procesa la información analizándola, sintetizándola e integrándola a través de procesos paralelos simultáneos.

Toda la información que recibe el cerebro la obtiene captando estímulos mediante los sentidos externos e internos, recibiendo y enviando constantemente “mensajes” que nos informan de todo lo que sucede a nuestro alrededor; no obstante, a pesar de toda esa información, los especialistas afirman que el ser humano utiliza solamente un diez por ciento de su capacidad.

El hemisferio izquierdo tiene un comportamiento racional, automático, lógico, analítico, de rápida capacidad de respuesta y repetitivo; por el contrario, el hemisferio derecho es imaginativo, alógico, intuitivo, innovador y creativo. El hombre, desde su nacimiento, tiene casi totalmente desarrollado el hemisferio derecho y, el izquierdo, lo va desarrollando paulatinamente con la acumulación de información que va registrando en su memoria. Cada hemisferio cerebral se divide en cinco lóbulos: frontal, parietal, temporal, occipital y la ínsula de Reil.³³

³³Ibíd. Pág. 31

De igual forma, se ha podido determinar, en líneas generales, que cada hemisferio está interrelacionado íntimamente con su homólogo, aunque ejercen funciones diferentes y cada uno es responsable de un lado del cuerpo en forma especular; es decir, que las funciones realizadas por el lado izquierdo del cuerpo son dirigidas y controladas por el hemisferio derecho, sucediendo de forma semejante con el hemisferio izquierdo, permitiendo de esta manera complementar cada uno de los mensajes recibidos y ejecutar totalmente las funciones corporales competentes a este órgano.

El funcionamiento del cerebro se basa en el concepto de que la neurona es una unidad anatómica y funcional independiente, integrada por un cuerpo celular del que salen numerosas ramificaciones llamadas dendritas, capaces de recibir información procedente de otras células nerviosas, y de una prolongación principal, el axón, que conduce la información hacia las otras neuronas en forma de corriente eléctrica. Pero las neuronas no se conectan entre sí por una red continua formada por sus prolongaciones, sino que lo hacen por contactos separados por unos estrechos espacios denominados sinapsis. La transmisión de las señales a través de las sinapsis se realiza mediante unas sustancias químicas conocidas como neurotransmisores, de los cuales hoy se conocen más de veinte clases diferentes.³⁴

El cerebro tiene a su cargo las funciones motoras, sensitivas y de integración. El hemisferio cerebral izquierdo está especializado en producir y comprender los sonidos del lenguaje, el control de los movimientos hábiles y los gestos con la mano derecha.

³⁴Ibíd. Pág. 48.

El hemisferio derecho está especializado en la percepción de los sonidos no relacionados con el lenguaje (música, llanto, etc.), en la percepción táctil y en la localización espacial de los objetos. Hoy en día se sabe que en el lóbulo occipital se reciben y analizan las informaciones visuales.

Desarrollar el cerebro significa ampliar la capacidad intelectual, la capacidad para codificar y decodificar, ir de lo simple a lo complejo y viceversa, activar el pensamiento racional y complejo, lograr ser original, hacer presentaciones esquemáticas de la realidad, conectar el mundo de las ideas con el mundo real, almacenar información y aplicar lo aprendido en cualquier situación.

*“Las áreas cerebrales que gobiernan las funciones como la memoria, el pensamiento, las emociones, la conciencia y la personalidad, resultan bastante más difíciles de localizar. La memoria está vinculada al sistema límbico, situado en el centro del encéfalo”.*³⁵ Por lo que respecta a las emociones, se sabe que el hipocampo controla la sed, el hambre, la agresión y las emociones en general.

El procesamiento de la información sensorial recogida del mundo que nos rodea y del propio cuerpo, las respuestas motrices y emocionales, el aprendizaje, la conciencia, la imaginación y la memoria son funciones que se realizan por circuitos formados por neuronas interrelacionadas a través de los contactos sinápticos. Es por este motivo que el funcionamiento cerebral se asemeja, en parte, a una computadora, pero el cerebro es muchísimo más complejo que un ordenador, ya que está dotado de propiedades que solo proporciona su naturaleza biológica.

³⁵ <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/10926/1/26425701.pdf> (Consulta 28 de marzo de 2020).

A través de este funcionamiento cerebral, se pueden adquirir diferentes aprendizajes conforme se vaya desarrollando, en la actualidad se piensa que la máquina supera al hombre y no se toma conciencia de lo magnífico que es el cerebro, de toda esta organización tan perfecta, se pueden realizar las actividades en la vida diaria. Por lo tanto, la Gimnasia Cerebral contiene ejercicios sencillos de realizar en cualquier espacio, estos ejercicios ayudan al cerebro a encontrarse en un estado adecuado para recibir e interpretar conocimientos.

Estos ejercicios sirven para prevenir o hasta remediar ciertos problemas de integración, interacción, socialización e incluso conductuales en los niños y niñas además son divertidos, entretenidos, utilizan las tendencias propias de la infancia como el movimiento.

2.1.4. La Gimnasia Cerebral

La Gimnasia Cerebral es practicada y utilizada desde hace mucho tiempo por otros expertos de la materia, pero bajo diferentes nombres y conceptos, según la actualidad o la concepción de los distintos autores.

El término fue desarrollado a mediados de los años 70, por el sociólogo Paul Dennison, tras vivir ciertas experiencias en las que sus pacientes acudían a él, para solucionar problemas de aprendizaje, expresión, concentración, entre otros más.

El Doctor Dennison, educador durante toda su carrera, desarrolla las actividades del Brain Gym basándose no sólo en su formación, sino en su experiencia y aplicaciones innovadoras, apoyadas además en su práctica como corredor de maratón, sus estudios de visión, danza y de Touchfor Health, actividades que fueron creadas para mejorar el desenvolvimiento de los niños que poseen problemas de aprendizaje;

buscando con esto desarrollar y lograr nuevas conexiones cerebrales a través de movimientos simples y combinados. Sin embargo, su uso se extiende a todas aquellas personas que necesiten reforzar o trabajar en sus capacidades, así como también ambientes laborales.

Dennison parte del concepto básico de que el cuerpo y la mente conforman un todo inseparable y que funciona en todo su potencial, activando todos los sentidos que permiten asimilar nuevos conocimientos. El Sociólogo Dennison se dedicó a crear un método basado en el principio de que nuestro cuerpo y mente constituyen un todo, y que funcionan de manera interdependiente e inseparable.

Palpablemente podemos decir, *“que desarrolló una serie de ejercicios coordinados, cuyo objetivo es activar los sentidos y facilitar la integración y asimilación de nuevos conocimientos. Así, como lograr un mejor rendimiento de nuestro cerebro”*.³⁶ Es decir, el cerebro en su evolución de estructuras tiene como función la de adquirir conocimientos. Si se considera cómo evoluciona el cerebro, especialmente la forma en que se aprende, y se prolongan estos aprendizajes durante toda la vida, se puede concluir que es una construcción constante a partir de la función de cada área específica.

La Gimnasia Cerebral según González, se trata de un *“sistema de ejercicios mentales y corporales, muy sencillos, cuyo objetivo primordial es mejorar los diferentes procesos del pensamiento”*.³⁷ La gimnasia se basa en el principio que afirma que no hay aprendizaje sin movimiento, porque este género, desarrolla las redes o conexiones

³⁶<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6318.pdf> (Consulta 23 de febrero de 2020).

³⁷ Luz María Ibarra. Aprende mejor con la gimnasia. México, Edit. Garnik, 2007. Pág. 5.

neurales. Se parte de aquello que decía Aristóteles: “No hay nada en el intelecto que no haya pasado por los sentidos”. Así, a mayor experiencia sensorial, mayor aprendizaje.

Luz María Ibarra, empezó a utilizar el concepto de “Gimnasia Cerebral” en el año 1997, proponiendo, además, una serie de aspectos que generan condiciones necesarias para que los aprendizajes sean asimilados de forma rápida. Lo que pretende la autora es la incorporación de sonidos, sensaciones e imágenes que se generan en el propio cerebro.

La Gimnasia Cerebral constituye una serie de ejercicios que permiten un mejor aprendizaje. Luz María Ibarra, señala que *“la gimnasia cerebral es un cúmulo de ejercicios coordinados que permiten a las personas a mejorar su aprendizaje, de forma acelerada y de esta manera obtener resultados significativos en quienes lo ponen en práctica”*.³⁸ Es decir, que estos ejercicios permiten acelerar un aprendizaje mejorando las condiciones necesarias para el individuo. Con todo esto se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño y con ello se cuenta con un programa pedagógico que permite comunicarse, jugar e interactuar con los demás, conociendo que el objetivo de la Educación Preescolar es mejorar la calidad de atención en un ambiente enriquecido de experiencias.

La idea central de estos ejercicios es acelerar el aprendizaje, pero preparando el cerebro con sus propias capacidades, creando redes de neuronas que faciliten esta adquisición de conocimientos para que se desarrolle dentro de un aspecto de libertad y no de condicionamiento, a lo que Luz María Ibarra responde que los aprendizajes

³⁸ Ibid. Pág. 11.

con Gimnasia Cerebral deben servir para crecer y no sólo como un proceso de almacenar más conocimientos.

Luz María Ibarra, dice que *“el ser humano cuando empieza a recibir estímulos, cualquiera que éstos sean, las neuronas forman grupos neuronales que facilitan la entrega de respuestas y nuevas experiencias”*.³⁹ Entonces la persona construye sus propios modelos de la realidad y está en condiciones de construir también sus respuestas conductas, modelos de relación, comportamientos ante la realidad que le rodea, es decir el entorno, esos modelos son verdaderas herramientas que se utilizan para actuar e interactuar de manera que se retroalimenta el mismo proceso; así se construye la verdadera experiencia.

Camacho, señala que *“al aprender mediante una experiencia es necesario la coordinación de ambos hemisferios cerebrales, pues al ser tan sólo uno, se limita a sólo un tipo de aspectos, y no considera las relaciones ni otros aprendizajes provenientes del tema”*.⁴⁰ Por esta razón, con la aplicación de los ejercicios de Gimnasia Cerebral, el niño logra desarrollar habilidades cognitivas cuando cruzan la línea media del cerebro, y ambos hemisferios trabajan a la par. Las rutinas de Gimnasia Cerebral estimulan e incrementan el aprendizaje en los niños, y como se mencionó anteriormente, al conectarse los dos hemisferios, el aprendizaje es total y no parcial, así también descubren y expresan al mismo tiempo.

La Gimnasia Cerebral facilita la elaboración de redes nerviosas, su conexión y su reactivación a través del cuerpo para estimular directamente el cerebro, integrando

³⁹Ibid. Pág. 11.

⁴⁰http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17092/1/65604_1.pdf (27 de febrero de 2020).

tanto la mente como el cuerpo en la gran aventura de aprender. Sin embargo, no sólo acelera el aprendizaje, también nos prepara para usar todas nuestras capacidades y talentos cuando más los necesitamos, nos ayuda a crear redes neuronales que multiplicarán nuestras alternativas para responder a la vida en este mundo tan diverso, logrando que el aprendizaje se convierta en una cuestión de libertad y no de condicionamiento, de crecimiento y no de almacenaje de información.

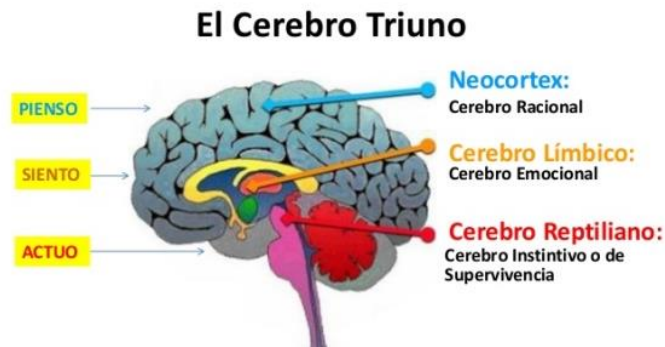
Sin duda alguna la Gimnasia Cerebral es muy efectiva: puesto que optimiza el aprendizaje, ayuda a expresar mejor las ideas, a memorizar, a incrementar la creatividad, maneja el estrés, contribuye a la salud en general, establece enlaces entre las tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, brinda un mejor balance, mantiene la integración mente/cuerpo asistiendo al aprendizaje global y provocando una comprensión total de lo que se desea aprender.

Según la terapeuta Carolina López, la Gimnasia Cerebral trabaja la teoría del cerebro triuno, que se basa en el desarrollo evolutivo de este órgano. Según esta teoría, el cerebro está dividido en tres partes o dimensiones, cada una con distintas funciones:

- ☺ El Reptiliano: Es la parte más antigua del cerebro que controla las reacciones instintivas y las funciones básicas (ritmo cardíaco, respiración temperatura, etc.)
- ☺ El Sistema Límbico: Regula las emociones, la memoria, las relaciones sociales y sexuales, entre otras.
- ☺ El Neocórtex: Es la última parte del cerebro en desarrollarse y nos da la capacidad del pensamiento, tanto emocional como creativo. Gracias a él somos

capaces de escribir, hablar, leer, inventar, crear y realizar aquellas actividades que requieren destrezas.⁴¹

2.1.5. El Cerebro Triuno.⁴²



La Gimnasia Cerebral integra las tres partes del cerebro para equilibrarlas y hacerlas funcionar correctamente; equilibrio entre las emociones y la razón. Evita que el pensamiento sea demasiado frío y calculador, bloqueando las emociones o por el contrario, no permite que la parte emocional bloquee el pensamiento ante una situación amenazante, es muy útil para solucionar problemas de lectura, escritura, dislexia, hiperactividad o concentración.

2.1.6. La Programación Neurolingüística

Neurolingüística es el estudio de cómo el lenguaje está presentado en el cerebro: es decir, cómo y dónde el cerebro almacena los conocimientos de la lengua que se habla, entiende, lee y escribe.

⁴¹<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5636/1/TESIS%20EJERCICIOS%20DE%20GIMNASIA%20CEREBRAL.pdf> (Consulta 25 de febrero de 2020).

⁴²<https://www.slideshare.net/demoslatam/coaching-37985985/21> (Consulta 26 de febrero de 2020).

Es significativo reconocer que la programación neurolingüística tiene mucha relación con los ejercicios de la Gimnasia Cerebral, pues describe la principal dinámica de los procesos neurológicos que sostienen la actividad de los sentidos.

Se la denomina neuro porque los sentidos informan al cerebro a través de la comunicación de las neuronas; lingüística, porque la información, al ser procesada, se manifiesta en el lenguaje corporal, y programación porque al repetirse el circuito de comunicación entre las neuronas y su manifestación corporal, forma en el cerebro una serie de programas que dan respuestas concretas.⁴³

La Programación Neurolingüística es considerada la ciencia de los “cosmos”, es decir, enseña el cómo lograr por uno mismo todo aquello que se propone: se aplica el crecimiento y desarrollo del ser humano en forma personal, en la familia, en la educación en la vida social y laboral.

Por otro lado, la Programación Neurolingüística es un modelo de comunicación interpersonal que se ocupa fundamentalmente de la relación entre los comportamientos exitosos y las experiencias subjetivas que permite liberar los mundos interiores, partiendo de una necesidad para desarrollar un sistema de motivación y lograr la adaptación del niño al sistema educativo.

⁴³J. Ramiro Álvarez. Manual práctico de P.N.L (Programación Neurolingüística). España, edit. Descleé de Brouwer, 2002. Pág. 232

2.1.7. La neurociencia

Es la aplicación de todo tipo de técnicas al servicio de la realización plena de las personas. Es producto de investigaciones recientes acerca del funcionamiento del cerebro, de la manera como aprende el ser humano, de las formas que se utiliza para captar la realidad a través de sus canales de percepción, de los mecanismos de procesamiento que utiliza, de la manera en que construye sus estructuras mentales y cómo las utiliza, la forma en que se relacione con el mundo exterior, en fin, de los modelos que utiliza cada persona para resolver la vida y responder a su entorno.⁴⁴

La tarea central de las llamadas neurociencias es la de intentar explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medioambiente, incluyendo la conducta de otros individuos. Precisamente, las neurociencias están contribuyendo a una mayor comprensión, y en ocasiones a dar respuestas a cuestiones de gran interés para los educadores; por ejemplo, hay evidencias, según lo muestran las investigaciones, de que tanto un cerebro en desarrollo como uno ya maduro se alteran estructuralmente cuando ocurren los aprendizajes.

⁴⁴<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf> (Consulta 01 de marzo de 2020).

La neurociencia se ha constituido, sin duda alguna, en una de las herramientas más poderosas de esta nueva época aplicable principalmente al ámbito escolar con estrategias como la Gimnasia Cerebral.

2.2. Importancia de la estrategia de Gimnasia Cerebral en niños Preescolar.

Es importante reconocer que los niños y niñas de Preescolar disfrutan de toda actividad física, pues el movimiento es la primera de las artes que ellos manifiestan. A los niños, el movimiento les permite mantener el control de la inteligencia, situándose en la corteza motora de todo el cerebro; base para el desarrollo físico, intelectual y emocional.

Los ejercicios combinados que expone el doctor Dennison, sobre todo en lugares amplios y seguros, permiten al participante moverse con autonomía y destreza. Lamentablemente, se conoce muy poco de este tipo de estímulos, y éstos sólo se lograrán si se fundamentan en una educación agradable, placentera, creativa y que esté inmersa en la psicomotricidad.

De este modo, los niños y niñas percibirán su cuerpo a través de todos los sentidos. Mientras más se manejen estos movimientos, mayor aumento habrá en las mejoras de las funciones del niño como el lenguaje, la atención, la memoria y la creatividad.

El progreso de las áreas de desarrollo depende en gran medida de la cantidad y calidad de estímulos a través de los ejercicios de la Gimnasia Cerebral. El hecho de realizar los ejercicios simples y combinados permite estimular los dos hemisferios a través de movimientos libres, mismos que a su vez sirven para potenciar el funcionamiento del cerebro.

Finalmente, la Gimnasia Cerebral se vuelve útil para resolver problemas emocionales y conductuales, así aumenta la eficacia en todos aquellos campos que uno desee, proporcionar al alumnado experiencias que puedan enriquecerle y alcanzar una formación integral contribuyendo al pleno desarrollo de la personalidad, de sus capacidades y habilidades sociales que permitan una mayor autoestima, una mejor comunicación con su entorno.

La Gimnasia Cerebral no sólo ayuda a mejorar la comunicación entre nuestro cerebro y nuestro cuerpo, sino también para mejorar la comunicación con otras personas, superando limitaciones, hábitos o miedo a realizar algo que se sienten incapaces de realizar. Los ejercicios que se pueden realizar con la Gimnasia Cerebral también desarrollan: la interacción, la integración, la empatía y principalmente la socialización.

2.3. Las Competencias Sociales: concepto teórico

Las personas se caracterizan por formar parte de grupos sociales, manteniendo continuas interacciones con iguales, familia, amigos, etc. Dichas interacciones no son innatas, sino que son fruto de un proceso de aprendizaje a medida que van madurando las relaciones sociales.

“La UNESCO define competencia como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”⁴⁵, es decir la competencia social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas

⁴⁵http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004 (Consulta 26 de febrero de 2020).

por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar.

Según Kobinger: *“una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”*.⁴⁶

Para aclarar esta concepción de competencias, es prudente considerar lo planteado por el sociólogo y antropólogo suizo, P. Perrenoud que desde una posición cognitivista ha divulgado el aprendizaje por competencias. Él mismo plantea que la noción de competencias designa una capacidad de movilizar recursos cognitivos para enfrentar un tipo de situaciones y señala cuatro aspectos a tener en cuenta para desarrollarlas.

- Las competencias no son ellas mismas saberes, habilidades o actitudes, pero movilizan, integran y organizan tales recursos.
- La movilización sólo es pertinente en situaciones de aprendizaje, siendo cada situación singular, aunque se puede tratar en analogía con otras ya encontradas.
- La ejecución de esas competencias pasa por operaciones más complejas que, el referido autor, las entiende como esquemas de pensamiento y que, según él, permiten determinar de una forma más o menos consciente y rápidamente realizar una acción adaptada a la situación.
- Las competencias profesionales se construyen mediante un proceso formativo y del accionar diario del profesor de una situación de trabajo a otra.⁴⁷

⁴⁶[https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BA n%20Kobinger%20\(1996\)%2C%20%E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%E2%80% 9D.](https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BA n%20Kobinger%20(1996)%2C%20%E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%E2%80% 9D.) (Consulta 27 de febrero de 2020)

⁴⁷ <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1422Pacheco.pdf> (Consulta 27 de febrero de 2020)

De estos cuatro postulados, se puede inferir, en primer término, que las competencias son estructuras que permiten establecer relaciones e integrar elementos tales como: conocimientos (saberes), habilidades y hábitos (saber hacer) y actitudes, creencias, valores (saber ser). En segundo término, se introduce la movilización como elemento que caracteriza a la competencia, es decir, un individuo es competente cuando es capaz de movilizar sus saberes. En tercer término, las competencias pueden ser construidas desde el proceso docente-educativo de una determinada disciplina, en tanto se dan situaciones de aprendizaje. En cuarto término, las competencias tienen una estructura conformada por operaciones complejas que permiten adaptar al estudiante a situaciones de aprendizaje diferentes.

Es precisamente esta complejidad de las acciones la que permite distinguir entre habilidad, competencia y el tipo de actividad que se desarrolla.

Spencer y Spencer proponen la existencia de cinco tipos de competencias.

La primera es la motivación, entendida como los intereses que una persona considera o desea consistentemente; así, dirigen, conllevan y seleccionan el comportamiento hacia ciertas acciones u objetivos y lo alejan de otros; la segunda hace referencia a las características físicas y respuestas consistentes a situaciones o información; la tercera es el concepto propio o concepto de uno mismo que está relacionado con las actitudes, valores o imagen propia de una persona; la cuarta es el conocimiento que se refiere a la información que una persona posee sobre áreas específicas y la quinta se refiere a la habilidad de desempeñar cierta tarea física o mental.⁴⁸

⁴⁸ <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf> (27 de febrero de 2020)

Esto supone la capacidad de la persona de ser independiente, de adaptarse a distintos ambientes y contextos, de responder de forma satisfactoria a las demandas personales y sociales.

Para autores como Bogoyá *la persona competente es aquella que partiendo de sus conocimientos especializados realiza una actividad determinada de manera exitosa y coherente, conforme el contexto en el cual se desempeña, y ofrece soluciones variadas, novedosas y ajustadas a las condiciones dadas.*⁴⁹

Además, la competencia social también se relaciona con el autoconcepto y la autoestima. Ambos factores constituyen *“el conjunto de conocimientos y actitudes que la persona tiene acerca de ella misma; son las percepciones que el individuo tiene referidas a sí mismo, las características o atributos que usa para describirse y evaluarse”*.⁵⁰ Este conocimiento y valoración de sí mismo influye en la competencia social puesto que determina cómo se siente, piensa, aprende, se valora, se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta.

A partir de las teorías del lenguaje, Chomsky estableció el concepto y define *“competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación”*.⁵¹ Estos aprendizajes permiten al sujeto desarrollarse como persona, facilitan su integración, le convierten en ciudadano y le dan las claves necesarias para afrontar de forma satisfactoria la vida adulta. Aspectos que a su vez necesitan de una actitud de aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

⁴⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf> (27 de febrero de 2020)

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm> (Consulta 27 de febrero de 2020).

Así pues, parece que el niño competente socialmente es una persona habilidosa y asertiva que, como tal, es capaz de controlar de modo adecuado las emociones, es empático, tiene una visión positiva de sí misma y se valora por sus características personales. Es un niño con un sistema de valores acorde con los principios fundamentales de la educación. Todo lo anterior le dota de mayor capacidad de enfrentar problemas, de adaptación a los cambios. De mayor actividad social y de exhibir una conducta adecuada en muy diversos contextos.

El enfoque de las competencias o habilidades sociales se inscribe en el marco de la teoría de Gardner, puesto que se trata de modalidades de interacción que permiten desenvolverse eficientemente en lo social.

Milicic y Arón citan las siguientes definiciones de competencias sociales:

*“Son destrezas que nos permiten expresar y comunicar de modo adecuado afectos, deseos, opiniones y expectativas, respetando nuestros derechos y los de los demás. Nos permiten desarrollar nuestro potencial humano”.*⁵² La competencia social es una de las habilidades básicas para el desarrollo de la persona en la sociedad. La familia es el primer y más importante agente socializador en la primera infancia, pues durante ese periodo de tiempo, los niños aprenden las destrezas sociales, actitudes y habilidades necesarias para adaptarse al contexto social donde viven. Con el presente trabajo se pretende conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos.

⁵²Mónica Coronado. Competencias sociales y convivencia: herramienta de análisis y proyecto de intervención. Buenos Aires, Edit. Noveduc, 2008. Pág. 122.

Según Kelly en el mismo libro de las competencias sociales y convivencia son:

*“Son conductas aprendidas que ponemos en juego en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente. Son vías o rutas que nos llevan a nuestros objetivos”.*⁵³ Desde la forma de relacionarse son conductas observables y aprendidas que permiten la relación con los demás de una manera exitosa, con las que se ayuda a resolver situaciones novedosas, a gestionar conflictos a expresar las emociones inteligentemente.

*“Son habilidades para interactuar con otras personas de forma socialmente aceptable y valorada, que aporta beneficios a ambos participantes de la interacción”.*⁵⁴ Sin duda es tener la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

*“Competencia social, referida al conocimiento que una persona necesita para desenvolverse con éxito en las distintas interacciones sociales, distinguiendo entre competencia socioafectiva, sociocognitiva y social”.*⁵⁵ Es necesario conocer un conjunto de habilidades comportamentales, así como ser capaz de percibir y entender correctamente las situaciones interpersonales y saber poner en práctica dichas habilidades. Además, es muy importante que la persona esté inmersa en un entorno

⁵³Ibid. Pág. 122.

⁵⁴Ibid. Pág. 123.

⁵⁵ Alfonso Javier García González. Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales. Universidad Complutense de Madrid, Edit. Pirámide, 2016. Pág. 23.

que ofrezca oportunidades favorables para interactuar y que no sufra bloqueos afectivos que interfieran en sus interacciones sociales.

Poder entablar amistades, generar compañerismo, lograr presencia o visibilidad social y ejercer influencia en los demás; constituye un fuerte desafío que demanda habilidades que exceden lo aprendido en el contexto familiar. En él, el niño es amado, comprendido y valorado de una manera incondicional, pero eso no sucede fuera del mismo, en donde debe ganarse el aprecio y la valoración de otros adultos y sus pares. Por todo ello, es fundamental conocer en qué consisten las habilidades sociales y qué aspectos las caracterizan, descubrir y analizar cuáles son las técnicas de comunicación eficaces y cómo poder afrontar situaciones de interacción social mediante su manejo.

Según León en el libro de las competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales define las habilidades sociales como: *“conductas mediante las cuales expresamos ideas, sentimientos, opiniones, afecto, etc., mantenemos o mejoramos nuestra relación con los demás, y resolvemos y reforzamos una situación social”*.⁵⁶ Un factor importante para el desarrollo social es la habilidad para hacer amigo/as, la percepción de los y las demás como fuente de satisfacción y la oportunidad de experimentar interacciones sociales que hagan agradable dar y recibir afecto.

La capacidad, la habilidad y la competencia son aptitudes, que todos los seres humanos tenemos por naturaleza y, aunque todas estas aptitudes están ligadas son muy diferentes, pero es muy fácil confundir un término con otro.

⁵⁶Ibíd. Pág. 22.

2.3.1. Socialización

La socialización *“es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad”*.⁵⁷ La socialización es un proceso del individuo y de la sociedad, por lo tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Vander Zanden, psicólogo, define la socialización como: *“El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”*.⁵⁸ En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre éste.

Rocher dice que es: *“El proceso por cuyo medio, la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”*.⁵⁹ Basándose en las definiciones anteriores, y aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus

⁵⁷<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf> (Consulta 27 de febrero de 2020).

⁵⁸Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds. *Desarrollo humano*. Bogotá, Edit. Graw Hill, 2003. Pág.223.

⁵⁹Ibíd. Pág. 225.

ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

2.3.2. Empatía

*“La capacidad que tienen las personas de conectarse con los sentimientos y necesidades del otro, y actuar en consecuencia”.*⁶⁰ La empatía, por tanto, es la capacidad para ponerse en el lugar del otro.

Roche analiza la empatía en dos componentes: el cognitivo y el afectivo. En efecto, en *“la empatía se hallan implicados procesos racionales y emocionales, ya que nos permite comprender a los demás generalmente en lo que se refiere a sus estados de ánimo”.*⁶¹ La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y en ella se hallan implicados procesos racionales y emocionales.

*“La habilidad para reconocer los estados anímicos ajenos requiere sensibilidad, comprensión, destreza perceptiva, capacidad para adoptar distintos papeles sociales y madurez. La empatía es el punto de partida de las relaciones sociales positivas y aun del altruismo”.*⁶² El cultivo de la empatía en la educación de una persona se requiere madurez, equilibrio, sensibilidad y apertura. La educación es un encuentro dialógico caracterizado por la comprensión interhumana y el crecimiento personal.

Gracias a la empatía, la persona puede adentrarse en la realidad personal de los demás, porque ésta le permite comprender sus estados de ánimo.

⁶⁰http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf (Consulta 07 de marzo de 2020).

⁶¹<https://lamenteesmaravillosa.com/el-arte-de-comprender-emociones-la-empatia/> (Consulta 06 de marzo de 2020).

⁶²<https://concepto.de/empatia-2/> (Consulta 08 de marzo de 2020).

2.3.3. Interacción

El término interacción está formado por dos lexemas procedentes del latín. Por un lado, el prefijo inter- cuyo significado es entre y por la palabra acción que procede de actio, actionis cuya raíz ac- deriva del verbo ago, agere, egi, actum con el significado de mover hacia adelante, llevar a cabo, hacer, obrar, entre otras significaciones. Este verbo proviene de la raíz indoeuropea ag- que significa conducir. A esa raíz se le suma el sufijo -tio que significa acción y efecto.⁶³

Tomando como punto de partida la etimología de este vocablo su definición es: la acción ejercitada de manera recíproca entre dos o más fuerzas, objetos, agentes, etc. La interacción social aparece, de entrada, como un proceso de comunicación. Es cierto que podemos encontrar algunas situaciones en que hay interacción sin comunicación aparente: dos personas que no se conocen se cruzan por un camino en el campo; cada uno percibirá la presencia del otro; esta percepción va a actuar sobre su comportamiento (quizás esbozarán una sonrisa, un gesto, un movimiento de la cabeza...); no se intercambia ninguna palabra y sin embargo existe una forma elemental de interacción. Pero en la mayoría de las situaciones la relación entre dos o más individuos se traduce por una comunicación y concretamente por un intercambio de palabras.

⁶³<https://diccionarioactual.com/interaccion/> (Consulta 27 de febrero de 2020).

A manera general la competencia social supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades. Esta competencia implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal, e incluye tanto el pensamiento estratégico, como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse, y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.

Una sociedad que quiere avanzar mirando al futuro, precisa, que todos y cada uno de sus miembros sean capaces de intervenir en ella de forma activa y comprometida desarrollando al máximo todas sus potencialidades. Es así como los fines de la educación deben estar dirigidos a formar personas competentes para actuar de forma eficaz en todos los ámbitos de desenvolvimiento de la persona en sus dimensiones como ser individual, miembro de la sociedad y de la naturaleza.

En particular, el desarrollo de las competencias básicas debe permitir a los estudiantes integrar sus aprendizajes poniéndolos en relación con distintos tipos de anexos, utilizar esos contenidos de manera efectiva cuando resulten necesarios y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos. Se puede decir que la competencia social es lo que nos permite alcanzar la satisfacción de nuestras necesidades a través del acceso a los recursos y posibilidades que se encuentran en otras personas, en nuestro entorno y en nuestra sociedad.

2.4. Las competencias sociales en la Educación Preescolar

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

Las competencias se sustentan en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

La función de la Educación Preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia,

etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Es necesario buscar situaciones que imponen retos y demandan que los niños colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen tanto al desarrollo cognitivo como del lenguaje.

La Educación Preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un importante papel en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños.

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable. Para ello, se precisa, en primer lugar, que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos. En un ambiente que proporcione al mismo tiempo seguridad y estímulo, y en el cual los alumnos puedan adquirir las actitudes y las percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje valioso, será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación escolar.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño.

Para la educadora encargada de atenderlos, significa dedicar tiempos más prolongados a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, además introducirlos al nuevo medio asegurándose de que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar, de tal manera que la angustia que se genera en los niños por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben ceda con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.

2.5. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar.

Hoy se vive en un momento complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. En muchos sentidos, más que una era de cambios, ahora se encuentra frente a un cambio de era.

En medio de esta incertidumbre, se tiene la responsabilidad de preparar a los hijos e hijas para que puedan afrontar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la Educación Básica. Un aprendizaje clave *“es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante,*

*los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”.*⁶⁴

2.5.1. Campos de Formación Académica

Este componente está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Los tres campos de Formación Académica contribuyen particularmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

2.5.2. Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno logre su formación integral, es necesario completarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. Por lo tanto, la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y a manejar sus emociones.

Este componente curricular se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de

⁶⁴Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. México, Talleres SEP, 2017. Pág. 107.

Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

2.5.3. Ámbitos de la autonomía curricular

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva puesto que busca atender las necesidades e intereses específicos de cada alumno. Es de observancia nacional, sin embargo, cada escuela elegirá e implementará este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP.

El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: Ampliar la formación académica, Potenciar el Desarrollo Personal y Social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social.

2.5.4. Aprendizajes Esperados

Los Aprendizajes Clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se enuncian de esta manera se concretan en Aprendizajes Esperados.

Los Aprendizajes Esperados, expresan la formación que requieren los niños para convertirse en ciudadanos competentes, libres y responsables.

Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

Cada Aprendizaje Esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos.

Los Aprendizajes Esperados de los tres niveles educativos se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, principalmente para mostrar el proceso formativo del alumno, desde que entran en Preescolar y hasta que salen de la Escuela Secundaria.

Los Aprendizajes Esperados regulan paulatinamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben lograr para construir sentido y de igual forma para acceder a procesos metacognitivos cada vez más extensos (aprender a aprender).

2.5.5. La Educación Socioemocional

Al impulsar el desarrollo de los alumnos, los docentes también se desenvuelven con ellos, puesto que el crecimiento y la maduración son tareas compartidas y en constante construcción que vale la pena emprender todos los días si se quiere vivir una vida más humana, plena y feliz. El propósito es crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral.

Asimismo, es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser creativos. Se busca que los alumnos reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar y autorregular sus emociones, a establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.

En Educación Socioemocional, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.⁶⁵

Las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas están mejor equipadas para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar buenas decisiones. Estas habilidades tienen que desarrollarse, puesto que las personas no nacen sabiendo cómo resolver problemas y relacionarse con los demás. Por lo tanto, las habilidades socioemocionales están inmersas en el proceso de aprendizaje, a través de los cuales los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

El Desarrollo Personal y Social es un proceso gradual en que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

⁶⁵Ibíd. Pág. 304.

Es necesario poner énfasis en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. Por lo tanto, se pretende que los alumnos sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural.

Por lo tanto, desde la escuela se busca impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los niños valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferente punto de vista. También se busca favorecer el compañerismo; el reconocimiento personal y el apoyo, así como la colaboración y la confianza para expresar emociones, creaciones, ideas y sentimientos.

2.6. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?

En la sociedad actual se requiere un rango muy amplio de habilidades, no sólo para conseguir el éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad intelectual y destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar y para seguir aprendiendo fuera de éste.

Tanto la educadora como el educador deben considerar que el análisis de la relación entre teoría y práctica educativa es pertinente y necesario, tendría que ser imprescindible, puesto que la educación es un proceso que pretende la formación de seres humanos felices, realizados y libres, por lo tanto, sin duda la teoría educativa debe nacer e iluminar la práctica educativa, modificándose mutuamente.

En el centro escolar donde se lleva a cabo la investigación se ha considerado importante la reflexión porque es un proceso por medio del cual la persona se vuelve consciente de sí misma, durante o después de una particular experiencia, con la capacidad de ver y enfocarse dentro del contexto donde ésta se desarrolla, con el fin de confrontar, comprender e ir hacia la resolución de la contradicción existente entre su propia visión y la teoría para llegar a una práctica asertiva y reflexiva.

Por lo tanto, la escuela está atenta para responder a las necesidades e intereses del alumnado y ayudar a que desarrollen un conjunto de competencias. Por lo que los maestros están en continua formación para brindar un mejor apoyo a los estudiantes, de tal manera que comprendan cómo han de promover a cada alumno.

2.7. ¿Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos prácticos?

Los docentes del presente centro de trabajo llevan a cabo su práctica educativa en donde se requiere en primer lugar, ser conscientes de las formas de trato con los niños, en las actitudes que adoptan en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procuran orientar y modular las participaciones y relaciones entre los alumnos. En la intervención docente es fundamental: ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios hacia los pequeños debido a sus condiciones, creencias, modos de crianza, por el trabajo de las familias, sus características físicas o cualquier otra condición. Se ha considerado que se debe brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre todo el sentido del trabajo escolar.

Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela. Ser una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad. De igual forma promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; darles seguridad de relacionarse con sus pares, socializarse con su entorno, y sobre todo empatizar con los demás sin necesidad de experimentar miedo. Por lo tanto, para obtener estos resultados es necesario ofrecer actividades propias de la Gimnasia Cerebral, en donde el niño pueda tener un desarrollo óptimo, para favorecer y desarrollar las competencias sociales.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La Gimnasia Cerebral

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La Gimnasia Cerebral es un sistema de aprendizaje basado en la aplicación de métodos kinesiológicos y de activación cerebral ¿Qué es? Conjunto de ejercicios físicos y movimientos corporales, con la finalidad de aplicar técnicas prácticas que involucran los hemisferios cerebrales, el cuerpo y los ojos, propiciando el mejoramiento del aprendizaje. Por lo tanto, el movimiento es la puerta del aprendizaje en donde los niños pueden desarrollar mayores capacidades visuales, auditivas y kinestésicas y sobre todo mejorar las funciones cognitivas y emocionales.

Básicamente, el cerebro humano es el responsable de todos y cada uno de nuestros movimientos, así como de los pensamientos que tenemos a lo largo de nuestras vidas. Fortalecer este órgano es posible mediante la práctica de la Gimnasia Cerebral, la cual ayuda a mejorar diferentes aspectos.

Es necesario realizar estos ejercicios para estimular el cerebro de los niños y mejorar las capacidades intelectuales, físicas y sobre todo emocionales. El objetivo de esta propuesta es que los niños puedan mejorar la actitud, la disciplina, el comportamiento,

la integración, la interacción y sobre todo la socialización con su entorno, empatizando con los demás compañeros.

Es necesario dar solución a la problemática porque las competencias sociales son óptimas para que los niños puedan involucrarse a las actividades de la vida diaria. A partir de la socialización, de la integración y la empatía, se crean lazos favorables que ayudan a que se logre una mejor convivencia, una buena participación, con la finalidad de que los niños puedan interactuar con los demás sin ningún temor.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de esta propuesta son los educandos, los niños de Primer Grado de Preescolar del Jardín de Niños José María.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.

Para la propuesta de la GIMNASIA CEREBRAL, COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1° DE PREESCOLAR DEL JARDÍN “JOSÉ MARÍA”, se contará con:

- La autorización de la directora de la escuela del Jardín de niños José María.
- El espacio físico para la aplicación de la propuesta (el patio de juegos, patio de Educación Física, materiales requeridos).

- El horario adecuado sería a la hora de entrada 9:00 a.m. todos los días 20 minutos.
- Los materiales que se utilizarán: bocina, música, material de Educación Física (pelotas, aros, conos, cuerdas, petates). Para la realización de la propuesta, todos los materiales los contemplará la escuela.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta consiste en 10 situaciones de aprendizaje donde se desarrollará la estrategia para el desarrollo de las competencias sociales, en los niños y niñas de Primer Grado del Jardín José María.

3.5.1 Título de la propuesta

Desarrollo Personal y Social

3.5.2 El Objetivo General

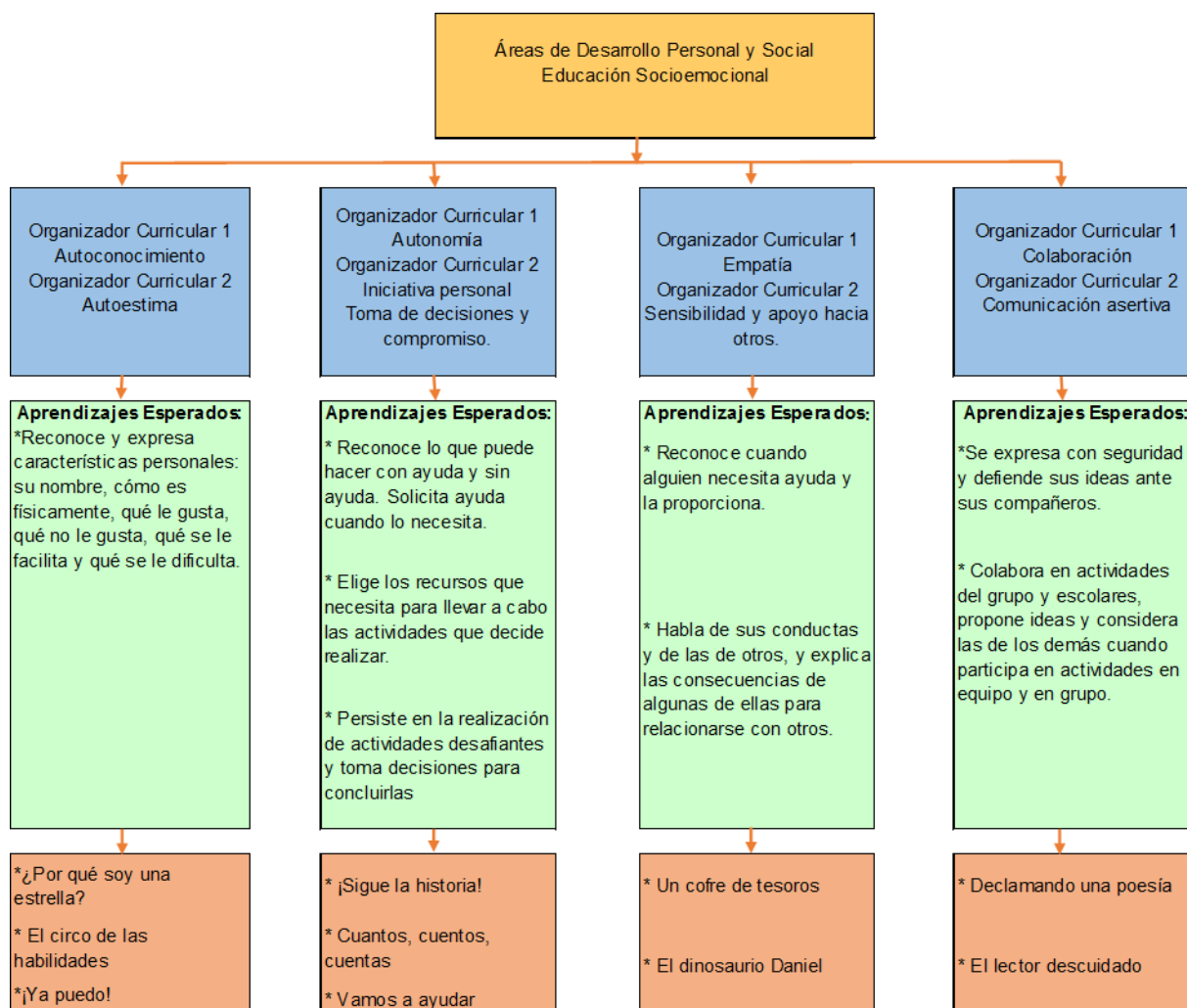
Desarrollar las competencias sociales, de los alumnos de Primer Grado de Preescolar del Jardín de Niños José María, por medio de situaciones didácticas utilizando como herramienta la Gimnasia Cerebral.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

El alcance de la propuesta es beneficiar a los alumnos de Primer Grado del Jardín de Niños José María, a través de la Gimnasia Cerebral, en la cual podrán realizar ejercicios mentales y corporales, para propiciar e incrementar las habilidades sociales.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

En este apartado se presentan los temas centrales y se obtendrán las capacidades a promover de acuerdo con su proceso a realizar, en donde se buscará que los niños y niñas logren desarrollar las competencias sociales que se proyecten.



3.5.5. Características del diseño.

El cuerpo del diseño constituye de 10 sesiones de clase, cada sesión durará 40 minutos, están estructuradas en una planeación en la cual está: el propósito, los organizadores 1 y 2, el aprendizaje esperado, la estrategia a realizar y las capacidades

que se desarrollarán en cada estrategia y finalmente la evaluación para ver si se logran desarrollar las competencias sociales en los niños y niñas de Primer Grado del Jardín de Niños José María.

Nombre de la estrategia: El circo de las habilidades	
Propósito: Que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocer su capacidad de aprender, enfrentar, de expresar ideas, sentimientos y emociones. Para ello, se usará la Gimnasia Cerebral, en la cual los niños realizarán diferentes movimientos, estimulando su cuerpo y mente, que constituye una alternativa óptima para el desarrollo integral de las capacidades sociales.	
Campo de Formación Académica: Educación Socioemocional.	Organizador Curricular 1: Autoconocimiento Organización Curricular 2: Autoestima
Aprendizajes Esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	
Inicio: Teniendo como antecedentes el tema, ¿por qué soy una estrella?, se empezará con la siguiente sesión el “Circo de las habilidades”. Promover que todos los niños interactúen, expresen lo que sienten, hablen sobre lo que les da miedo, compartan sobre lo que les gusta. Se les ayudarán para que ellos logren identificar sus cualidades, apoyarlos para que ellos reconozcan los juegos o en actividades que son buenos, por tanto, se propiciará un ambiente de confianza y respeto.	
Desarrollo: De manera individual los niños reconocerán y expresarán sus habilidades para ejecutar y participar en las actividades del circo de las habilidades, la educadora propondrá participar	

en la Gimnasia Cerebral, explicar en qué consiste: es un compendio de ejercicios encaminados a estimular y desarrollar las capacidades cerebrales, permite por medio de movimientos y respiración, conectarse con las emociones, que a su vez facilita la elaboración de redes nerviosas mismas que se capitalizan en una mejor asimilación del aprendizaje.

En esta sesión se realizarán las siguientes actividades, (se mostrarán las imágenes a los pequeños para que se vaya preparando).



Habilidad 1
Pesca de pelotas
Los niños sacarán las pelotas con los dos pies.



Habilidad 2
Gateo cruzado

Mueva un brazo simultáneamente con la pierna del lado opuesto. Puede doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado contrario, o doblar la rodilla llevando el pie hacia atrás para tocarlo con la mano del lado opuesto.



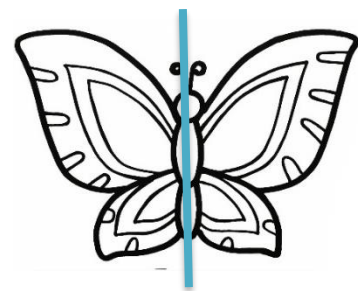
Habilidad 3
Doble garabateo

Dibujar con las dos manos al mismo tiempo arriba, abajo, a la izquierda y hacia la derecha.



Habilidad 4
El elefante


Puede estar tanto de pie, como acostado o sentado: consiste en hacer con el dedo un ocho acostado en el aire; con el brazo estirado y la cabeza pegada al hombro del mismo lado.





Habilidad 5
Trazar figuras

Se ocuparán las dos manos, un plumón para cada mano y trazarán el dibujo con la mano derecha e izquierda al mismo tiempo.

Las niñas y los niños participarán en las actividades y con apoyo de la educadora registrarán en un tablero didáctico la valoración de su participación, apoyándose en códigos de estrellas.

La estrella roja me costó trabajo 

Estrella amarilla más o menos 

Estrella verde muy fácil. 

Cierre:

Las actividades se realizarán en el patio de la escuela y al final, en plenaria se hará una valoración y reflexión de las consignas destacando lo que más les gustó ¿por qué? Para cerrar la sesión se les entregará a los niños una hoja en la cual plasmarán la habilidad que para ellos fue más fácil.

Instrumento de evaluación: Rúbrica

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

La disposición de la Institución, las autorizaciones, espacios físicos, materiales de apoyo, aparatos audiovisuales, personal de apoyo. Se considera que hay suficiente espacio para realizar las actividades, la escuela cuenta con los materiales como: cañón, computadora, impresora, internet, etc., para favorecer el desarrollo de la propuesta.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El mecanismo de evaluación será la rúbrica en donde se plasmarán los aprendizajes esperados adquiridos. Por lo tanto, implica un proceso a realizar en el cual, cada una de las capacidades que se promueven tendrá una que se centra como indicador, la

cual proporciona información de si funcionó o no el proceso, como producto o resultado de aprendizaje.

3.6.1. Rúbrica para evaluar

Instrumento de evaluación			
Nombre _____ del niño _____			
Nombre _____ de _____ la docente _____			
Grupo _____		Fecha _____	
Capacidades a evaluar	Destacado	Intermedio	Suficiente
Reconoce	Identifica: en su totalidad sus posibilidades de realizar las habilidades que se le facilita y las que se le dificulta.	Identifica: con ayuda sus posibilidades de realizar las habilidades que se le facilita y las que se le dificulta.	Tiene dificultades para identificar sus posibilidades de realizar las habilidades que se le facilita y las que se le dificulta.
Expresa	Habla: en su mayoría sobre lo que le gusta y lo que no le gusta en las habilidades de la Gimnasia Cerebral.	Habla: con dificultad sobre lo que le gusta y lo que no le gusta en las habilidades de la Gimnasia Cerebral.	Habla: con problemas sobre lo que le gusta y lo que no le gusta en las habilidades de la Gimnasia Cerebral.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se espera que esta propuesta favorezca las competencias sociales en los niños de Primer Grado del Jardín de Niños José María, dándoles un mejor desarrollo de las competencias sociales según corresponda a su edad, una socialización fluida, una

interacción adecuada en donde permita que los niños se integren en la escuela y con su entorno.

Que se tenga un mejoramiento para expresarse sin timidez, que haya una mejor convivencia entre los alumnos. Puesto que son muy necesarias las iniciativas como son: la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, socializar entre pares, interactuar, empatizarse con sus compañeros.

El progreso de las áreas de desarrollo depende en gran medida de la cantidad y calidad de estímulos a través de los ejercicios de la gimnasia cerebral. El hecho de realizar los ejercicios simples y combinados permite estimular los dos hemisferios a través de movimientos libres, mismos que a su vez sirven para potenciar el funcionamiento del cerebro.

Con esta propuesta, se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño, y con ello, se busca que el alumno desarrolle a profundidad la empatía, la socialización, interacción y la integración que le permita comunicarse, jugar, dialogar con los demás, conociendo que el objetivo de la Educación Preescolar es mejorar la calidad de atención en un ambiente enriquecido de experiencias

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado la presente Investigación de carácter Documental, se llega a las siguientes conclusiones.

La presente Investigación Documental realizada y la propuesta para dar solución a la problemática de los niños de Primer Grado del Jardín de Niños José María, ha sido muy enriquecedora, puesto que al plantear una solución para favorecer el desarrollo de las competencias sociales y con la investigación teórica, como apoyo, logré plantear una propuesta de solución al problema enunciado, con la que el niño contará para desarrollar y favorecer su desarrollo personal y social en los aspectos que requiera potenciar.

El Capítulo 1, fue muy satisfactorio conocer el contexto de la comunidad en general, puede notarse que es un lugar con gran riqueza histórica y cultural, donde se conservan monumentos, tradiciones y recursos naturales, los medios de sustento económico son suficientes. La característica de los niños de Primero de Preescolar de esta institución es que son niños de clase media, que viven en Ciudad, entonces tienen muchas limitaciones, porque pasan encerrados en su casa, la mayor parte del tiempo por lo que tienen poco contacto con otros niños o con otros adultos que no sean los que pertenecen a su núcleo familiar.

Son niños pocos sociables, puesto que se considera que están demasiado consentidos y protegidos por los Padres de Familia, por lo mismo no desarrollan la confianza necesaria para establecer relaciones con los demás

El Capítulo 2, descubrí la importancia del hombre en la sociedad. El hombre es un ser social por naturaleza, por lo tanto, se puede constatar que se nace con la característica social y se va desarrollando a lo largo de la vida. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás. La importancia de las competencias sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupos de iguales. Facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por lo tanto, se le brindará a cada niño esta propuesta, en donde se les darán estrategias que permitan desarrollar las competencias sociales, para que los niños adquieran nuevas formas de relacionarse.

La Gimnasia Cerebral para el desarrollo de las competencias sociales es una estrategia didáctica que, enriquece el desarrollo de las competencias sociales del niño, permite al niño vivir en armonía con quienes le rodean y disfrutar de una vida sana. Son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Es necesario reconocer que el Brain Gym es un programa educativo que utiliza la relación entre el aprendizaje, el movimiento y la postura corporal para desbloquear y restablecer un funcionamiento cerebral óptimo, así como las dificultades que nos podemos encontrar en el entorno que se desenvuelven. La variedad de movimientos puede llevar al estudiante a experimentar cambios positivos e inmediatos en su actitud y en muchas habilidades concretas.

Para el proceso es importante contar con la ayuda de los Padres de Familia, para ayudar al niño en su proceso de desarrollo. Así brindar apoyo al niño según sus necesidades.

Al concluir la presente tesina quisiera recalcar la importancia de las competencias sociales, relativas a la interacción eficaz con el medio social; es por tanto la capacidad para interactuar eficientemente con el propio entorno. Al hablar de competencia social nos referimos al conjunto de habilidades que se ponen en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales. Las competencias se aprenden, se adquieren con la práctica. Sin embargo, además de elementos de aprendizaje, toda competencia supone factores motivacionales. Un factor importante para el desarrollo social es la habilidad para hacer amigos, la percepción de los demás como fuente de satisfacción y la oportunidad de experimentar interacciones sociales que hagan agradable dar y recibir afecto.

El Capítulo 3, fue una experiencia muy enriquecedora, la planeación debe contemplar los resultados o aprendizajes esperados, los recursos y las finalidades que pretenden alcanzar. Por lo tanto, es importante conocer el plan de estudios, de los objetivos a alcanzar y los contenidos. Para transmitir el conocimiento y desarrollar las habilidades de los estudiantes, contemplen los tres momentos que son determinadas para alcanzar aprendizajes esperados: la planeación, la realización y la evaluación, aunque en este trabajo no se aplicará.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ÁLVAREZ, Ramiro J. Manual práctico de P.N.L (Programación Neurolingüística). España, Edit. Descleé de Brouwer, 2002.

CORONADO, Mónica. Competencias sociales y convivencia: herramienta de análisis y proyecto de intervención. Buenos Aires, México, Edit. Noveduc, 2008.

GÓMEZ CUMPA, José. Neurociencia Cognitiva y Educación. Lambayeque, Perú, Edit. FACHESE, 2004.

GARCÍA GONZÁLEZ, Alfonso Javier. Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales. Universidad Complutense de Madrid, Edit. Pirámide, 2016.

IBARRA, Luz María. Aprende mejor con la gimnasia. México, Edit. Garnik, 2007.

PAPALIA, Diane E. y Sally Wendkos Olds. Desarrollo humano. Bogotá, Edit. Graw Hill, 2003.

Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. México, Edit. Talleres SEP, 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

<http://www.municipios.mx/mexico/nezahualcoyotl/> (Consulta 23 de enero).

http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15058.pdf (Consulta 20 de enero de 2020).

<https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/> (Consulta 23 de enero).

<https://suenos-atrevidos-d.wixsite.com/cdnezahualcoyotl/datos-> (Consulta 23 de enero).

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/nezahualcoyotl.htm> (Consulta 24 de enero de 2020).

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15058a.html> (Consulta 21 de enero del 2020).

<https://www.soymexiquense.com/edomex/region-ix/nezahualcoyotl/145-nezahualcoyotl> (Consulta 21 de enero de 2020).

<http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/2004/oct293.pdf> (Consulta 21 de enero del 2020)

<https://web.archive.org/web/20070930031540/http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15058a.htm> (consulta 22 de enero de 2020)

H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl, 2013 (Consulta 20 de enero 2020).

https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2015/51/9/b98f654c5b76861ec9e31812ffe50439.pdf(Consulta 20 de enero).

<https://web.archive.org/web/20100410151146/http://www.neza.gob.mx/historiamnpio.php> (Consulta 20 de enero).

<http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/2004/oct293.pdf> (Consulta 21 de enero del 2020)

http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15058.pdf (Consulta 20 de enero de 2020).

<https://web.archive.org/web/20100410151146/http://www.neza.gob.mx/historiamnpio.php> (Consulta 20 de enero de 2020).

http://www.neza.gob.mx/direcciones_20192021/Instituto_Municipal_de_Cultura_Fisica_y_Deporte.php (Consulta 22 de enero de 2020).

<https://www.encuentren.me/es/estado-de-mexico/empresa/jardn-de-nios-jose-maria-heredia-y-heredia/perfil/412508/> (Consulta 27 de enero de 2020).

<http://www.municipios.mx/mexico/nezahualcoyotl/> (Consulta 27 de enero de 2020).

<https://www.encuentren.me/es/estado-de-mexico/empresa/jardn-de-nios-jose-maria-heredia-y-heredia/perfil/412508/> (Consulta 24 de enero de 2020).

<https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/para-que-sirve-la-gimnasia-cerebral/> (Consulta 20 de febrero de 2020).

http://www.trabajo.com.mx/gimnasia_cerebral.htm (Consulta 20 de febrero de 2020).

http://www.trabajo.com.mx/gimnasia_cerebral.htm (Consulta 20 de febrero de 2020).

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2183/1/tps687.pdf> (Consulta 24 de febrero de 2020).

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360016.pdf> (Consulta 27 de marzo de 2020).

<https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/EI-cerebro-en-desarrollo-0131.pdf> (Consulta 28 de marzo de 2020).

<https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/EI-cerebro-en-desarrollo-0131.pdf> (Consulta 28 de marzo de 2020).

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/10926/1/26425701.pdf> (Consulta 28 de marzo de 2020).

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6318.pdf> (Consulta 23 de febrero de 2020).

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/17092/1/65604_1.pdf (27 de febrero de 2020).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5636/1/TESIS%20EJERCICIOS%20DE%20GIMNASIS%20CEREBRAL.pdf> (Consulta 25 de febrero de 2020).

<https://www.slideshare.net/demoslatam/coaching-37985985/21> (Consulta 26 de febrero de 2020).

<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf> (Consulta 01 de marzo de 2020).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004 (Consulta 26 de febrero de 2020).

[https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Kobinger%20\(1996\)%2C%20%E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%E2%80%9D.](https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Kobinger%20(1996)%2C%20%E2%80%9C,una%20actividad%20o%20una%20tarea%E2%80%9D.) (Consulta 27 de febrero de 2020)

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1422Pacheco.pdf> (Consulta 27 de febrero de 2020)

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf> (27 de febrero de 2020)

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf> (27 de febrero de 2020)

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf> (27 de febrero de 2020)

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm> (Consulta 27 de febrero de 2020).

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf> (Consulta 27 de febrero de 2020).

http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf (Consulta 07 de marzo de 2020).

<https://lamenteesmaravillosa.com/el-arte-de-comprender-emociones-la-empatia/>
(Consulta 06 de marzo de 2020).

<https://concepto.de/empatia-2/> (Consulta 08 de marzo de 2020).

<https://diccionarioactual.com/interaccion/> (Consulta 27 de febrero de 2020).