

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LOS VALORES MORALES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LAS RELACIONES
INTERPERSONALES**

TESINA

PRESENTA

CARLA MARÍA GÓMEZ NIETO

ASESOR: MAESTRO VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LOS VALORES MORALES COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LAS RELACIONES
INTERPERSONALES**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

CARLA MARÍA GÓMEZ NIETO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A mis padres:

Qué son ejemplo de superación, inspiración para salir a delante, por sus consejos y por su apoyo en toda mi vida.

A mi amado esposo, Pedro Lechuga:

Por su amor, paciencia respeto, apoyo incondicional y sobre todo creer en mí, y lo más importante, por formar la persona que soy hoy e impulsarme cada día.

Te amo mi vida

A mis hijos Montse, Majo y Pedro:

Por ser parte importante de este proyecto, y motivarme cada día a ser mejor persona y madre. Gracias mis niños los amo con toda el alma.

A mi hermana Joyce:

Por involúcrame en este mundo educativo y ser siempre mi ejemplo para seguir, te amo hermana.

A mi hermano Hugo:

A ti donde quiera que estés, sé que te hubieras sentido muy orgulloso de mi.

te amo

A mis asesores; Profesor Víctor Manuel Bello y Profesor Luis Fernando Alanís:

Por ser parte muy importante de este proyecto que, sin su apoyo y asesoría, esto no lo hubiera logrado.

Infinitas gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN	3
CAPÍTULO I. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	12
1.2. REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	7
a) Orografía	9
b) Medios de comunicación	9
c) Vías de comunicación	9
d) Sitios de interés cultural y turístico	10
e) Impacto del referente geográfico a la problemática	11
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	12
a) Vivienda	12
b) Empleo	13
c) Deporte	14
d) Recreación	15
e) Cultura	15
f) Religión Predominante	16
g) Educación	16
h) Ambiente Socioeconómico	17
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	17
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	17
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela	18
c) Aspecto material de la Institución	18
d) Croquis de las instalaciones materiales	19
e) La Organización Escolar en la Institución	19
f) Organigrama General de la Institución	20
g) Características de la población escolar	21
h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia ...	22

i) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	23
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	24
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	25
1.5.3. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	27
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:.....	27
2.1.1. VALORES	27
2.1.2. LOS VALORES MORALES	29
2.1.3 ESTRUCTURALISMO	33
2.1.4 Enfoque sociocultural de los valores morales	37
a) El respeto a las tradiciones.....	37
b) El patriotismo	37
c) La religión	38
d) La igualdad	38
e) La verdad	38
f) La libertad	39
2.1.5. Relaciones Interpersonales.....	40
a) Relaciones interpersonales fuertes.....	40
b) Relaciones interpersonales débiles	40
2.1.6. AFECTIVIDAD	44
2.1.7. RECONOCIMIENTO.....	48
2.1.8. DESARROLLO AFECTIVO.....	50
2.1.9. AUTORREGULACIÓN.....	54
2.1.10. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	57
1) Percepción emocional.....	60
2) Facilitación emocional del pensamiento.	60
3) Comprensión emocional.	60
4) Regulación emocional.....	61
2.1.11. DESARROLLO COGNITIVO	62

2.1.12. PROCESO REFLEXIVO	67
2.1.13. AREA SOCIOEMOCIONAL EN EL NUENO MODELO EDUCATIVO 2017 70	
I. Propósitos generales:	72
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	74
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	76
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	78
3.1. “LOS VALORES MORALES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1º”	78
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	78
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	78
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	79
3.5. LA PROPUESTA.....	80
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA “TALLER EL TESORO DE LOS VALORES PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1º”	80
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	80
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	80
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	81
3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO “TALLER VALORES PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES”	82
3.5.6 ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	85
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	85
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	86

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, aborda los valores morales como estrategia didáctica para favorecer las relaciones interpersonales en niños de Edad Preescolar Primer Grado, hoy en día los valores han perdido importancia en la educación de los menores, tomándose en cuenta sólo cuando ya existe una problemática a resolver.

La asociación de estrategias didácticas incorporando los valores es una forma muy atractiva para los niños, porque están aprendiendo y conociendo valores de forma divertida, de manera que serán mejor comprendidos y asimilados.

Esta investigación está integrada por tres capítulos:

El Primer Capítulo, se presenta el contexto general de la institución, así como las características de la comunidad su infraestructura, servicios con los que cuenta, la problemática escolar que abordo en este trabajo, y una propuesta para contrarrestar dicha problemática.

En el Segundo Capítulo, se define conceptualmente ¿Qué son los valores?, que tipos de valores se conocen y ¿Cuáles se aplicaran como estrategia pedagógica?

En el Centro Pedagógico Karymony, así como la importancia de conocer cada valor y su definición para saber de qué manera se pueden aplicar a niños de Preescolar 1° en edad de 3 años

Para cumplir con tal meta encomendada, ha sido necesario el rediseño de actividades escolares cuyo propósito principal está dirigido a que los alumnos

adquieran valores tales como la amistad, la honestidad, el respeto, la empatía, la responsabilidad, gratitud, solidaridad, tolerancia, bondad, amor, entre otros.

El Tercer Capítulo, se refiere al diseño de la propuesta intervención y solución a la problemática, dónde se explica detalladamente en que va a consistir la misma, como se va a lleva a cabo cada una de las actividades y sesiones, temas centrales que se establecieron, los materiales que se van a emplear para ello, el objetivo que se espera de cada una de ellas, qué producto final se tendrá de cada actividad, y el instrumento de evaluación que se cree es el adecuado para el desarrollo de la misma.

Para finalizar se incluyen bibliografías, las conclusiones a las cuales su servidora llegó tomando como elementos marco teórico, conceptual y principalmente la propuesta.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Los Valores morales son el conjunto de normas y costumbres, transmitidas por la sociedad al individuo debido a la experiencia de la sociedad en la que se desarrolla. En este sentido, los valores morales dan un entendimiento de qué es adecuado o no. Como tal, los valores morales son inculcados desde la primera infancia por los padres o las figuras de autoridad o cuidadores, para luego, en la Etapa Escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Es importante desarrollarlos en las aulas debido a que son los que regulan los comportamientos de los seres humanos con su semejante y la sociedad en general, con ello se puede definir y formar un carácter, personalidad, tener buenas relaciones, conocer un propósito en la vida, así como crecer y desarrollarnos y crear un mejor futuro a las generaciones venideras.

Se utilizan a lo largo de toda nuestra vida, y son utilizados en cualquier aspecto en el que se tenga que interactuar con los demás o con la sociedad, En la Etapa de Preescolar son importantes por que serán la base de la formación del menor, El niño es un actor extraordinario, que llega al mundo adulto trayendo consigo sus sentimientos, pensamientos e ideas sobre lo que le rodea, pero también necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente.

De acuerdo con lo anterior se determina como tema de estudio;

**LOS VALORES MORALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR 1° DEL CENTRO PEGAGÓGICO KARYMONY EN LA
ALCALDIA BENITO JÚAREZ DE LA CDMX.**

CAPÍTULO I. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la presente investigación, se encontraron diferentes causas que originan la problemática dentro del contexto escolar, uno de los factores más notorios es que la mayoría del alumnado son hijos únicos; por lo cual, los padres de familia son sobreprotectores y permisivos con los niños, evitando su madurez y propiciando una falta de regulación de sus emociones, así mismo, provocando la pérdida de valores en la convivencia con los otros por su egocentrismo y su imposición hacia los demás.

Los menores en su mayoría son hijos únicos sin escolaridad anticipada inicial con padres de edad madura con trabajos de horario extendido, o negocios propios que absorbe su atención, en algunos casos con hermanos mayores con una diferencia de edad notoria por lo tanto existe una falta de trabajo colaborativo en casa y escuela.

Así mismo, se puede percibir un tenso ambiente dentro del aula que provoca irritabilidad, agresión física y verbal entre los menores, haciendo más complicado el trabajo aunado a la poca intervención docente para la solución de conflictos y convivencia en el aula.

1.2. REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La Alcaldía Benito Juárez se ubica en el Centro Geográfico de la Ciudad de México. Sus límites son: al Norte la Alcaldía Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al Sur Coyoacán; al Este Iztapalapa e Iztacalco, y al oeste Álvaro Obregón. Tiene una latitud de 19°22' 15" y una longitud de 99°02' 27".0

La actual zona de la Alcaldía está localizada al Suroeste del Valle de México y limita al Norte con el Anillo Periférico denominado presidente Adolfo López Mateos y la Calle 11 de abril. La línea continua hacia el noroeste, y sobre el eje de la mencionada Calle 11 de abril cruza Avenida Revolución y el Puente de la Morena hasta interceptarse con el eje del Viaducto Miguel Alemán.

Sigue su trayectoria sobre Viaducto hasta el cruce de éste con la Calzada de Tlalpan, en donde desciende hacia el Sur, hasta entroncar con Calzada de Santa Anita. Después va hacia el Oriente, hasta el cruce con la Calle de Atzayácatl; baja en dirección Sur, por el eje de esta calle, hasta llegar a la Avenida Plutarco Elías Calles; la línea continúa su descenso por esta misma avenida hasta Río Churubusco. Cruza Avenida Universidad, continúa por Valerio Trujano hacia el Noroeste, hasta la intersección con la calle de Barranca del Muerto. Ya sobre Barranca del Muerto cambia de rumbo y va en dirección suroeste, hasta tocar el Anillo Periférico y un tramo de presidente Adolfo López Mateos, punto del cual partimos para trazar esta línea.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

El lugar donde se ubica la investigación se localiza en la República Mexicana, que está situada en el Continente Americano, concretamente en el hemisferio Norte. Parte de su territorio se encuentra en América del Norte y el resto en América Central. Lleva por nombre Estados Unidos Mexicanos, el cual está integrado por 32 Estados, se limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sur con el Océano Pacífico, al Sudeste con Guatemala y Belice, al Oeste con el Océano Pacífico y al Este con el Golfo de México y el Mar Caribe.



MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA¹

Como se menciona anteriormente entre los Estados que conforman la República Mexicana se encuentra la Ciudad de México conformada por 16 Alcaldías.

La Alcaldía Benito Juárez, se encuentra ubicada en el centro de la Ciudad de México, colindando al Norte con las Alcaldías, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo, al

¹<https://www.google.com.mx/url>(Consultado 10-12-2020)

Oriente con Iztacalco e Iztapalapa, al Sur con Coyoacán, y al Poniente con Álvaro Obregónmetropolitano ya que, junto con la estructura vial la potencializa como una Zona de Atracción.²En su territorio se constituyen 56 colonias y 3 centros urbanos (unidades habitacionales) totalmente dotados de los servicios e infraestructura urbana, a lo largo y ancho de 2 mil 210 manzanas, en las que confluyen las vialidades más importantes de la capital.²

El área total de la Alcaldía es de 27 Km2. Hay construidos 3612 000.00 M2 de banquetas; en guarniciones 730,670.00 Metros lineales; en calles pavimentadas.



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

El plantel escolar, objeto de estudio seubica, en la Alcaldía Benito Juárez, los orígenes Prehispánicos de la Alcaldía son Teotihuacano y Mexica, mismos que se localizan en Actopan, Tlacoquemecatl, Xoco, Portales, Ticomán, La Piedad,

²<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx>(consultado 10/12/2021)

Mixcoac que a su vez cerca de aquí se encuentra el Basamento Piramidal de San Pedro de los Pinos, única prueba arqueológica descubierta en 1916.

Durante la Conquista hubo mucha resistencia al no querer otorgar propiedades a Cortés, finalmente Coyoacán quedó ligado al Marquesado del Valle hasta su desaparición, para finales de la Época Colonial la industria ladrillera había incrementado enormemente por la creciente demanda de la Ciudad de México, buena parte del Siglo XIX, la actual área de la Alcaldía quedo incorporada a Tacubaya; Mixcoac era la Cabecera Municipal.

Un suceso más en el actual territorio de la Alcaldía, en el que participaría fue la llamada Guerra de los Tres Años (1858-1861), teniendo una participación importante en el bando liberal tanto en Mixcoac como en la Colonia San Pedro de los Pinos los vecinos ayudaron a las tropas liberales al mando del General Santos Degollado, a que tomaran la Plaza de Tacubaya.

Entre 1909 y 1910, se empedraron las calles y se les puso nombre y número, gran parte de la nomenclatura de las calles de la Alcaldía se debe a hombres y mujeres destacados de la Época Porfiriana, ya sea por su prestigio o condición socioeconómica, a mediados del Siglo XX la Alcaldía cuenta con 57 colonias de las más importantes destacan la Del Valle, Mixcoac, Santa Cruz Atoyac, San Pedro de los Pinos, Nápoles.

Lo más notable del decenio que va de 1950 a 1960, el área de la Alcaldía dejó de ser de las afueras de la Ciudad y paso a convertirse en parte de su centro, el crecimiento urbano tuvo tendencia a construir edificios con departamentos, día con

día se impusieron las torres sobre las viviendas unifamiliares, las casas solariegas y las vecindades.³

a) Orografía

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica “Contreras”, desde el Sur Poniente hasta el Sur Oriente por las Colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad.⁴

b) Medios de comunicación

Uno de los medios de comunicación más representativos, de esta Alcaldía Benito Juárez, es la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas (SCOP). La Torre Mexicana de Aviación como parte del Programa Nacional de Telecomunicaciones, dando inicio en 1965 y terminado en 1970, también se encuentra la Torre Central de Telecomunicaciones, que cuenta con equipos telefónicos que comunican la torre con la estación de comunicaciones Vía Satélite, de Tulancingo Hidalgo.⁵

c) Vías de comunicación

Las principales vías de comunicación son la Avenida Cuauhtémoc donde el transporte público es constante por el flujo de microbuses, el Eje 7 Sur Municipio Libre el principal transporte público es el Trolebús, microbús y la Estación Parque de los Venados de la Línea 12 que corre de Tláhuac a Mixcoac, y la Avenida División del Norte. Así como la Avenida Universidad que hace cruce con el Eje 7 y

³<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado 10-12-2021)

⁴<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado 10-12-2021)

⁵http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vt (Consultado 10-12-2021)

por estar la Estación del Metro Zapata de la Línea 3 y un transborde con la Línea 12.⁶

d) Sitios de interés cultural y turístico

Los sitios de importancia o más representativos, son el World Trade Center (WTC) es un complejo que identifica a la ciudad y en particular a la Alcaldía a la que pertenece, por ser un sitio de historia, dentro del conjunto arquitectónico se encuentra el Polyforum Cultural Siqueiros, decorado con uno de los tres grandes del muralismomexicano: David Alfaro Siqueiros donde se realizan espectáculos culturales de gran calidad.

Otro de los atractivos más visitados, son el Parque Hundido, la Cineteca Nacional de México, el Parque Álamos, la Glorieta SCOP y las instalaciones de la Alcaldía Benito Juárez, por encontrarse dentro de una Zona Deportiva que cuenta con una pista de atletismo, canchas de futbol, canchas de basquetbol y un gimnasio donde se imparten distintas actividades.

Las instalaciones de la Alcaldía Benito Juárez, es un lugar sumamente frecuentado por contar con el fácil acceso y encontrarse dentro de una zona deportiva, que cuenta con una pista de atletismo, canchas de futbol, canchas de basquetbol y un gimnasio donde se imparten distintas actividades, así como el Parque de los Venados por ser un espacio principalmente de atracción para las familias por contar con juegos infantiles y mecánicos.

⁶Ídem.

De lo más representativo en deporte, por la trayectoria y la historia deportiva es el Gimnasio “Juan de la Barrera” (Alberca Olímpica), que se encuentra bastante cerca de la Alcaldía y cuenta con distintas áreas para el deporte.⁷

e) Impacto del referente geográfico a la problemática

La población escolar se ve beneficiada por los medios de comunicación que se encuentran alrededor del Centro Pedagógico Karymony, haciendo que muchos Padres de Familia elijan este Centro Escolar, debido a que la mayoría pertenecen a colonias cercanas, o sus negocios están dentro de la localidad lo que hace que sea más práctico para dejarlos o recogerlos.

Al ser una escuela reconocida por la localidad, de buen prestigio, tanto por sus docentes como por la formación académica de los menores, tiene una alta demanda, colocando en lista de espera en caso de no tener lugar,

Una de las dificultades por las que se ve afectada la escuela, es el espacio reducido de las aulas por lo que cuenta con pocas plazas para los alumnos dando el cupo máximo de 10 niños por grupo.

Otra de las dificultades, es que se encuentra rodeada de diferentes tipos de comercio que, si bien no afecta el contexto escolar, si hace complicada los horarios

de entrada y salida de los menores, afectando también así el flujo del tránsito local, además de que no hay espacio para estacionarse,

⁷<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado 13-12-2021)

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La vivienda de la Alcaldía Benito Juárezes de 113 mil 741, de los cuales 72 mil 439 que es aproximadamente el (63.7 por ciento) el tipo de vivienda en su mayoría son edificios departamentales.

La información corresponde al total de viviendas particulares habitadas, excluyendo las viviendas del personal del Servicio Exterior Mexicano, refugios y viviendas sin información de ocupantes.⁸

ESTADÍSTICAS CENSALES VIVIENDAS⁹

Estadísticas Censales Viviendas	Sección	Sección	Sección
	4493	4494	4495
Total, de viviendas	921	531	763
Total, de viviendas habitadas	822	464	639
Total, de viviendas particulares	773	402	599
Viviendas particulares habitadas	821	464	638
Total, de viviendas particulares habitadas	71	55	88
Viviendas particulares deshabitadas	28	12	36
Viviendas particulares de uso temporal	2019	1169	1578
Ocupantes de viviendas particulares habitadas	2.61	2.91	2.61
Promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas	0.60	0.72	0.60
Promedio de ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	766	395	577
Viviendas particulares habitadas con piso de material diferente de tierra	706	395	577
Viviendas particulares habitadas con un dormitorio	234	111	103
Viviendas particulares habitadas con dos dormitorios y más	537	289	494
Viviendas particulares habitadas con un solo cuarto	22	7	10

⁸<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/vivienda.aspx?tema=me&e=09>(Consultado 13-12-2021)

⁹ídem.

Viviendas particulares habitadas con dos cuartos	35	40	15
Viviendas particulares habitadas con tres cuartos y más	707	353	573
Viviendas particulares habitadas que disponen de luz eléctrica	772	400	598
Viviendas particulares habitadas que no disponen de luz eléctrica	0	0	0
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua entubada	767	397	594
Viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada	1	2	0
Viviendas particulares habitadas que disponen de excusado sanitario	771	397	596
Viviendas particulares habitadas que disponen de drenaje	767	393	596
Viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado sanitario	0	1	0
Viviendas particulares habitadas que disponen de luz eléctrica, agua entubada en la red pública y drenaje	765	392	593
Viviendas particulares habitadas sin ningún bien	1	0	2
Viviendas particulares habitadas que disponen de radio	702	370	560
Viviendas particulares habitadas que disponen de televisor	759	397	585
Viviendas particulares habitadas que disponen de refrigerador	753	386	583
Viviendas particulares habitadas que disponen de lavadora	688	334	505
Viviendas particulares habitadas que disponen de automóvil o camioneta	553	279	434
Viviendas particulares habitadas que disponen de computadora	595	307	483
Viviendas particulares habitadas que disponen de línea telefónica fija	628	328	517
Viviendas particulares habitadas que disponen de telefonía celular	704	358	550
Viviendas particulares habitadas que disponen de internet	536	277	433

b) Empleo

La Alcaldía Benito Juárez, cuenta con indicadores de ocupación y empleo, la tasa de desocupación en la Ciudad de México en el 2015 es de 4.09, obteniendo la población masculina el 4.56 y en la femenina el 3.41. La tasa de la Ciudad de México es superior en el sector informal que es de 27.60, reflejándose el 23.17 en las mujeres contra un 30.93 en el caso de los hombres significativamente por

arriba de la nacional de 27.21. Las edades donde se concentra la mayor parte de la población se ubican de los 30 a 34 años.¹⁰

Tabla 1.- TASA OCUPACIONAL¹¹

NIVELES DE INGRESO DE POBLACIÓN OCUPADA	BENITO JUÁREZ	CDMX	NACIONAL
Hasta un Salario mínimo	3.96	6.24	7.81
De 1 a 2 Salarios mínimos	8.71	22.02	26.63
Más de 2 Salarios mínimos	77.76	60.83	52.90
No es especificado	9.5	10.91	9.69
Población	223 843	4 033 273	45 085 410
POBLACIÓN DESOCUPADA	BENITO JUÁREZ	CDMX	NACIONAL
Hombres	3.22	4.09	4.06
Mujeres	3.90	3.41	2.69
SECTOR INFORMAL	TOTAL	27.60	27.21
Tasa de Ocupación	Hombres	30.93	26.62
Tasas de Ocupación	Mujeres	23.17	28.16

c) Deporte

Las actividades deportivas que se ofrecen son propias de la Alcaldía, como la Alberca Olímpica que ofrece servicios de natación, canchas de voleibol, gimnasio, básquetbol, futbol, en el deportivo Santa Cruz también ofrece actividades deportivas para todas las edades, así como el Parque de los Venados y otros

¹⁰<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9450/9450CSD.html> (Consultado 13-12-2018)

¹¹ Ídem.

Centros que se encuentran dentro de las colonias, es una de las características de la Alcaldía por ofrecer este tipo de actividades.¹²

d) Recreación

Existen dentro de la Alcaldía Benito Juárez, el Centro Cultural y Recreativo “Niños Héroes”, La Universidad de la Mujer donde se imparten talleres de recreación, baile de salón, danza, hawaiano, ballet, jazz, guitarra y también existen las Casas de Cultura en distintas colonias donde se imparten algunas de estas actividades y manualidades para la tercera edad.¹³

e) Cultura

Uno de los sitios de importancia o más representativos es el World Trade Center (WTC). Éste, es un complejo que identifica a la Alcaldía, ya que dentro del conjunto arquitectónico se encuentra el Polyforum Cultural “Siqueiros”.

Los sitios más atractivos y visitados son: el Parque Hundido, la Cineteca Nacional de México, el Parque Álamos, la Glorieta SCOP y las instalaciones de la Alcaldía Benito Juárez, por encontrarse dentro de una zona deportiva que cuenta con una pista de atletismo, canchas de fútbol, canchas de basquetbol y un gimnasio donde se imparten distintas actividades, así como el Parque de los Venados, por ser un espacio principalmente de atracción para las familias, por contar con juegos infantiles y mecánicos.¹⁴

¹²<https://www.capitalmexico.com.mx/estadio/alcaldia-benito-juarez-se-apunta-para-liderar-deporte-en-cdmx/> (Consultado 10-12-18)

¹³http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/sites/default/files/transparencia/programa_de_desarrollo_delegacional_2012-2015.pdf (Consultado 12-12-2021)

¹⁴http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vt (Consultado 05-01-2019)

f) Religión Predominante

En datos estadísticos, que se han realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI) en el 2005, se ha demostrado que hay una diversidad religiosa y la mayoría de la población es católica.

El porcentaje de la población católica entre los años de 1895 y 1970, paso de un 99.1 % a 96.2%. En los años de 1990 y 2000, paso de 89.7 a 88 por ciento.¹⁵

g) Educación

La Alcaldía cuenta con 217 Escuelas Preescolares, 86 Primarias Públicas y 102 Privadas, en cuanto a Escuelas Secundarias existen 21 Diurnas, 15 Secundarias Técnicas. A nivel Medio Superior se cuenta con 67 Bachilleratos, 2 Públicos, 2 Autónomos y 63 Privados. En Educación Superior existen 13 escuelas entre las que destacan en Sector Privado la Universidad Panamericana, Universidad “Simón Bolívar” y Universidad Latinoamericana, Instituto Superior de Estudios Fiscales A.C. y Centro de Enseñanza Mecánica Dental A.C.

En cuanto a Educación Especial, reúne 17 elementos del Sector Público y uno Privado.¹⁶

¹⁵<https://www.inegi.org.mx/temas/religion/> (Consultado 12-12-2021)

¹⁶https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34309/Distrito_Federal_014.pdf (Consultado 05-12-2021)

h) Ambiente Socioeconómico

La Alcaldía Benito Juárez, a nivel educativo, cuenta con una amplia diversidad de escuelas Públicas y Privadas con el fin de favorecer la Educación en todos los niveles.

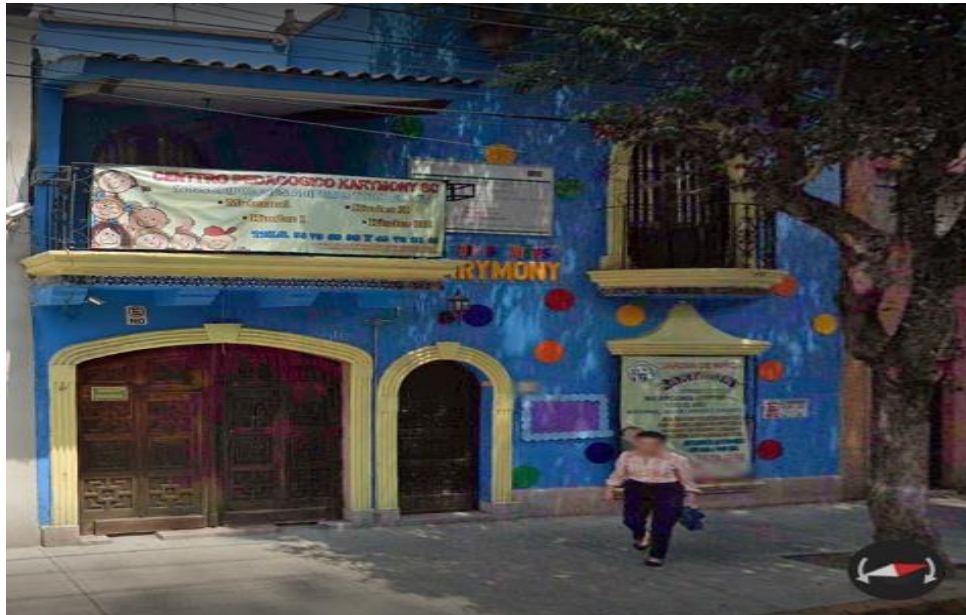
El contexto escolar que se ofrece a los menores favorableal encontrarse en una zona de fácil acceso, a todos los programas que brinda la comunidad es muy segura y familiar, así como la propia Alcaldía, en Casas de Cultura, Áreas Recreativas que son parques, Deportivos en los que se imparten actividades de natación, gimnasia, patinaje, futbol, boli bol, básquet bol entre otros, haciéndolo atractivo para los padres y menores, para propiciar actividades extracurriculares.

La escolaridad de los Padres de familia un 50% tiene un Nivel Académico a Nivel Superior un 30 % a Nivel Medio Superior y un 20% a Nivel Básico.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El Centro Pedagógico Karymony se encuentra ubicado en la calle de Javier Sorondo #319 Villa de Cortés, entre Rubén M Campos y Fco. Fernández del Castillo, Alcaldía Benito Juárez, CP,3530



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

El Centro Pedagógico es privado propiedad de la directora de este, con Clave 09PJN5852I dando servicio a la comunidad en general, cuenta con programas de becas otorgadas a familias que lo ameriten.

c) Aspecto material de la Institución

En la planta baja está el control de acceso, recepción, aula para Educación Inicial, aula de Maternal I y aula de Maternal II, sanitarios. De recepción y alumnos, Mientras que en la planta alta se localizan las aulas de Preescolar 1, Preescolar 2 y Preescolar 3, aula de computación, sanitarios, el patio se localiza en la parte trasera del inmueble al igual que la bodega. El Centro Pedagógico cuenta con circuito cerrado, detectores de humo extinguidores, rampas de acceso.

¹⁷<https://www.google.com/maps/place>(consultado12/12/21)

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁸

A continuación, se muestra un Croquis de las instalaciones del Centro Pedagógico “Karymony”, proporcionado por la responsable de la Institución.

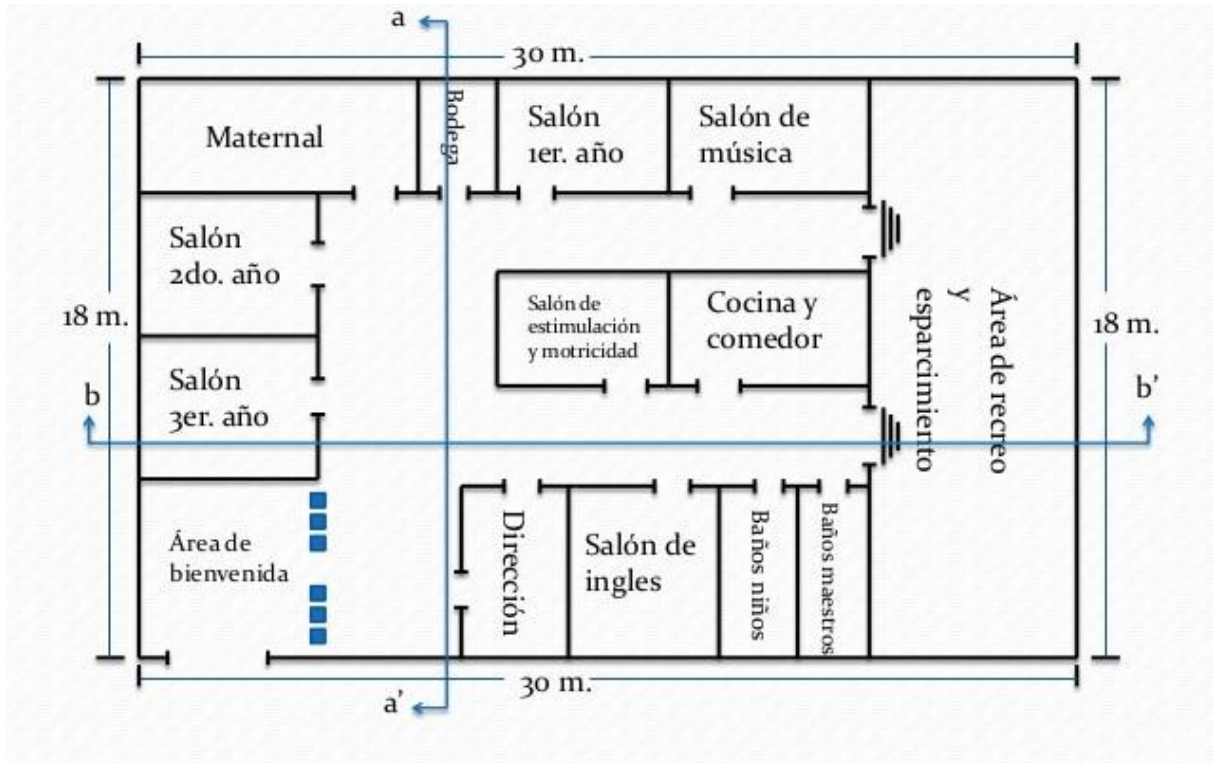


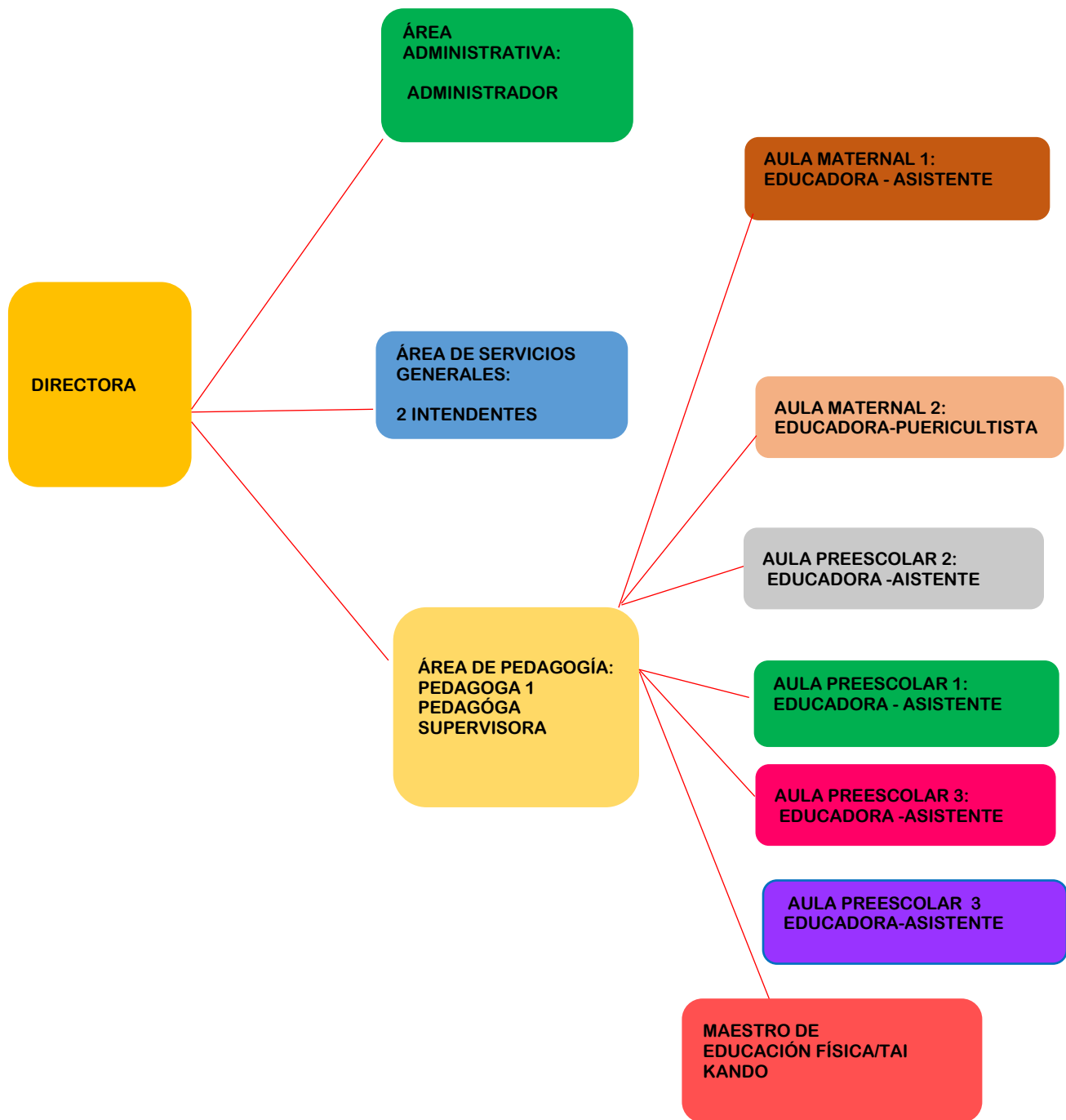
imagen. –Plantel completo

e) La Organización Escolar en la Institución

En el Centro Pedagógico Karymony, está constituido por una responsable que es la directora, un administrador encargado de todo lo referente a pagos y servicios, una pedagoga que se encuentra en la recepción es encargada de supervisar las actividades lúdicas y pedagógicas, seis docentes titulares y seis asistentes, dos personas encargadas de realizar la limpieza del Centro Pedagógico.

¹⁸Croquis proporcionado por la directora de la Institución

f) Organigrama General de la Institución¹⁹



¹⁹Organigrama Elaborado por la Tesista

g) Características de la población escolar

El centro Pedagógico Karymonyde la Alcaldía Benito Juárez, tiene como matrícula a niñas y niños de 2 a 6 años de, en un horario de atención de 8:00 A.M a 16:30 PM de lunes a viernes, son niños que provienen de familias trabajadoras, pero en su mayoría son familias de hijos únicos con padres con horarios de trabajo extensos por lo que los abuelos hacen mayor presencia en la Educación de sus nietos, delegando los padres de familia las responsabilidades a los abuelos o familiares cercanos.

En el aspecto económico los Padres de Familia cubren los gastos de sus hijos, mostrando una solvencia económica estable, en su mayoría de estos son trabajadores de la Alcaldía, con negocios propios y el resto son padres con trabajos estables y con buena preparación académica.

La relación con los padres de familia, así como los canales de comunicación son buenos asimismo con el personal docente y administrativo, que tiene una participación en la comunidad educativa. Si bien no siempre se cuenta con la presencia de los padres de los menores, se tiene la intervención de los familiares para realizar las actividades desde clases abiertas, juntas, festivales y todo referente al contexto escolar.

Se observa en el alumnado deficiencia en la regulación emocional, falta de límites y mala interacción con sus pares debido a que en la mayoría de los casos son niños sobreprotegidos, hijos únicos.

Padres de Familia no están presentes en la Educación de sus hijos, ya sea por el trabajo que son de tiempo completo y provoca que sean compensados y pasan por alto los comportamientos de sus hijos, minimizando el mismo.

El grupo de Preescolar 1 este compuesto por diversas necesidades y formas de aprendizaje tales como:

10% auditivos

20% Visuales

20% Kinestésicos

10% con alguna barrera de aprendizaje como: retraso psicomotor, asperger, dislexia, TDAH.

En general es un grupo donde su etapa egocéntrica, hace mayor presencia y aún les cuesta interactuar entre pares, no se comparten materiales por lo tanto tienden a pelear por estos, se muestran renuentes a seguir las reglas dentro del grupo.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

La relación entre Padres de Familia y escuela son favorables, puesto que en su mayoría son comprometidos y están interesados en la Educación de sus hijos, por lo que, al inicio del Ciclo Escolar, se hace una junta general dando los por menores de la forma de trabajo del Centro Pedagógico, presentación de la plantilla del personal docente, así como la asignación de una vocal por cada grupo del centro Pedagógico.

La comunidad escolar es activa y constante, asistiendo a juntas de grupo para concretar observaciones y sugerencias, que crean favorables para sus hijos; también se muestran colaborativos en todo lo referente a las actividades del

Centro Pedagógico; como festivales, ceremonias, lectura de cuentos, en clases abiertas y actividades deportivas.

i) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

El Centro Pedagógico es una escuela que favorece la relación entre comunidad escolar, y su contexto, lo que hace que la interacción con los Padres de Familia, y el mismo sea cordial y favorable para todos.

Creando un ambiente sano al hacer partícipe al contexto escolar con las actividades de la escuela, como recorridos por la zona, visitas a los diferentes comercios, lo que hace una ambiente familiar y seguro para todo alumno que se encuentre en el Centro Pedagógico.

La escuela es un referente, porque ofrece calidad educativa a los niños, así como por el personal encargado de su educación que está altamente calificado para desempeñar sus funciones, dando como resultado, niños con un alto perfil de egreso.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta indagatoria del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica capaz de favorecer las relaciones interpersonales en niños de preescolar 1 del Centro Pedagógico Karymony de la Colonia Villa de Cortés de la Alcaldía Benito Juárez de la Ciudad de México?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica capaz de favorecer las relaciones interpersonales en niños de preescolar 1 del Centro Pedagógico Karymony de la Colonia Villa de Cortés de la Alcaldía Benito Juárez de la Ciudad de México; Son los valores

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

La construcción de los objetivos en la investigación permite conocer los avances, progresos que se han trabajado y de esta forma considerar ajustes para su termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una Investigación Documental que permita estructurar las bases teórico-conceptuales de valores como estrategia didáctica para favorecer las Relaciones Interpersonales en los niños de Preescolar I del Centro Pedagógico Karymony de la Alcaldía Benito Juárez de la Ciudad de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Especificar el objeto de estudio y diseñar el boceto de Investigación Documental.**
- 2) Indagar teorías y metodologías sobre los valores para favorecer las Relaciones Interpersonales en los niños preescolares.**
- 3) Crear una propuesta que dé solución a la problemática que se estudia.**

1.5.3. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el que hacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar a

delante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción el análisis, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Así mismo la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias para la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. VALORES

Los valores son principios que permiten apreciar y orientar el comportamiento en función de realizarse como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir una buena decisión, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Entiéndase también por valor todo aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y respeto.

Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Y educar con los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo relacionarse a ante una sociedad, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que se desarrolle el menor.

Los valores son la base que rigea una persona para realizar propósitos personales o colectivos. Refleja intereses sentimientos y convicción más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones con una importancia independiente de las circunstancias. Porejemplo, aunque sea injusta la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o felicidad. Los valores valen por sí mismos, son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan y no por lo que se opine de ellos.

Valores actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando se habla de actitud se refiere a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con las creencias sentimientos y valores. Los valores se transmiten en sentimientos, conceptos e ideas.

A fin de sentar las bases sobre las que descansa la propuesta del presente trabajo, se considera indispensable establecer con claridad que debe entenderse por el vocablo “valor “y, sobre todo cuál es su importancia.

Así, en principio se debe señalar que en términos generales se parte de la idea de dicha palabra de origen latino” ...*valor, valere (fuerza, salud, ser fuerte). Cuando se dice que algo tiene valor cuando se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación.*²⁰

La educación con valores, y más concretamente en Educación Preescolar ha de ser trabajada desde la integridad, y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

²⁰ Sandra Ardila. El libro de los valores. Colombia, Editorial Andantino Masinet, 2002. Pág. 5

Con esta propuesta se pretende que los alumnos desarrollen actitudes básicas de convivencia, y en la transmisión de estos contenidos, la propia actitud del docente en el día a día, será determinante.

Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los alumnos talleres de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actividades propuestas. La educación con valores ha de ser una tarea compartida, continuada y coordinada. El presente trabajo habla de cómo abordarla desde las aulas. Sin olvidar, además, la importancia de la colaboración familia/escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de cambios constantes, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

Los valores han dejado de ser importantes en la formación de los niños, en lo que he podido apreciar en el Centro Pedagógico, prolifera las faltas de respeto, límites, conductas agresivas, así como la pérdida de materiales pertenecientes a aula.

2.1.2. LOS VALORES MORALES

Por valores morales se debe entender que son aquellos que:

...orientan nuestra conducta, con la base en ellos se determina cómo actuar ante las diferentes situaciones que se plantea en la vida...si se desea vivir en paz y felices, se construye entre toda una escala de valores

que facilite el crecimiento individual para que, através de él, aportando lo mejor de una comunidad que también tendrá mucho que aportar...²¹

Es decir, los valores morales cuando atienden categorías de comportamiento en una sociedad cuya observancia traerá emparejadas consecuencias benéficas para la convivencia social, lo que de otro modo favorecerá para la aparición de conflictos con la sociedad.

...Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas...²²

En tono a este tópico conviene destacar que ha sido bastante el estudio relativo al desarrollo moral que se ha analizado bajo dos enfoques básicos, estructuralismo y enfoque social.

²¹ Ibid. Pág. 28

²² Patricia Martín Grande. La importancia de la educación en valores en infantil. Bolivia, 2012. Pág. 14

La humanidad tiene la moral relacionada con los valores y con su identidad como persona; tomando en cuenta todas esas características que hacen diferente una de otra persona, por tanto, las personas actúan de manera diferente, de acuerdo a lo que creen correcto, así como también consideran algo mal de acuerdo a sus valores y su identidad, y es por esto que la mayoría de las personas actúan como siguiendo un patrón que en algunos casos es de sus padres, siguen las mismas costumbres, creencias y tradiciones.²³

La humanidad tiene diferentes costumbres, ideas, conceptos y formas de personalidad, formas de ver a la sociedad que los rodea, etc., por lo que dar un concepto general de moral es algo que se basa en tener en cuenta lo que cada persona con el tiempo ha adquirido, es decir, sus conocimientos, los valores que se ha apropiado a lo largo de sus procesos vividos, y donde el inicio es en la niñez y pudiera ser que este proceso terminara cuando la persona es adulta, pero se dan casos en que incluso pudiera ser un continuo y constante hasta la vejez²⁴

Los valores son implementados de personas mayores a los niños, pudieran ser sus padres pues debieran ser los principales interesados en hacer de un niño una persona de bien e implementar valores y dentro de la escuela, con la ayuda de los maestros, trabajar con cada personita con los conceptos, valores e ideas que trae de casa, para que de esa manera le sea posible tener la capacidad de crear su propia definición de moral, de saber reconocer lo que está bien o mal según su propia interpretación, considerando su capacidad de ver las cosas, sin perder de

²³Luis Manuel Martínez Hernández, et, al. Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. México, Universidad Pedagógica Durango, 2018. Pág.1

²⁴Ídem.

vista sus conocimientos poniendo en marcha sus juicios ante diferentes situaciones.²⁵

Cada persona es única, tiene sus cualidades y defectos, sus rasgos personales, que lo hacen diferentes en lo físico, en la personalidad, lo intelectual, las creencias etc., esto es su identidad, la cual genera que sea distinguida dentro de una sociedad, y sea lo que le permite actuar de determinada manera, correcta o incorrecta dependiendo del punto de vista de quien lo vea. ²⁶

La humanidad tiene una dependencia general debido a que vivimos en comunidades, en ellas existe la comunicación, sin embargo, es difícil si no es que imposible que todos tengan los mismos valores, que pongamos en práctica acciones que pueden resultar benéficas para las demás. Pero ¿a qué se debe que sea difícil?, esto es porque por esa individualidad que nos brinda la personalidad, las personas actuamos de acuerdo con nuestras conceptualizaciones, vivimos algún modo respetable u otros a veces tratando de perjudicar la vida de los demás, o simplemente de manera pasiva sin involucrarnos en nada ni con nadie.²⁷

Es complicado crear una sociedad en donde todos pongan en práctica buenas actitudes, por lo que se pudiera decir que la definición de la moral adquirida de acuerdo con la identidad y valores es tener o crear un juicio para ver las cosas dentro de cada personalidad, considerando, costumbres, ideas, conceptos, que se han adquirido a lo largo de la vida dentro de una sociedad específica, sin dejar de lado las acciones que se creen malas o buenas ante situaciones. De manera que

²⁵ Ídem.

²⁶ Ídem.

²⁷ Ídem.

cada persona tiene su propia capacidad crear sus actitudes y de analizar la de las demás personas.²⁸

Hoy en día es muy importante tomar en cuenta los valores como parte de la formación en toda la vida escolar de los niños, principalmente los primeros años de formación, que serán los que determinen su vida y desarrollo social. En el Centro Pedagógico de donde hago referencia, este tema es poco importante tanto para los docentes en general, como para los administrativos, sólo se toma en cuenta cuando existe un problema de por medio.

2.1.3 ESTRUCTURALISMO

Por aquellos que siguen tal enfoque se sostiene que el desarrollo moral parte de la:

...existencia de una estructura interna en el individuo que determina los juicios morales. Esta estructura se va desarrollando progresivamente con el crecimiento del niño, de acuerdo con un tiempo predeterminado en todos individuos, y fuertemente vinculado a otras expresiones madurativas del niño (cognición, emociones, etcétera).²⁹

Así, se afirma que el individuo va estableciendo tales juicios de índole moral a partir de su evolución.

²⁸Idem.

²⁹ Horacio Lejarraga. Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires, Paidós, 2008. Pág. 69

Cabe destacar en este sentido que Kohlberg que, entre otros, es uno de los teóricos que se inclina por tal enfoque estructuralista, sostiene que los juicios éticos deben caracterizarse en términos deontológicos donde debe existir una razón universal, independiente de intereses o necesidades contingentes o particularidades, esto es, debe existir en su establecimiento el criterio universal de “justicia” como valor superior moral.³⁰

Ante esta posición el teórico establece que la conducta se debe a los juicios morales de cada individuo; debemos comprender que los niños están en constante formación, por lo que se puede incidir en su conducta y la relación con su entorno, aunque se trate de preescolares, se les hace conciencia de sus actos.

Trabajar bajo el enfoque estructuralista en niños, no es tan complicado que se cree o tan fácil, porque se debe trabajar al ritmo del menor, así como de su comprensión; Este enfoque se relaciona ampliamente con los valores, porque se les hace de su conocimiento a los menores, que son los valores y que consecuencias, podrían existir si hacen falta.

Esta estructura que determinan los juicios morales adquiere mayor complejidad conforme el individuo va madurando, y estas etapas de complejidad creciente se desarrollan de un modo secuencial. Puede variar la velocidad en que se pasa de una etapa a otra, pero todos los individuos recorren el mismo camino. El más saliente ejemplo del enfoque estructuralista es el de la escuela de Kohlberg.³¹

Por su parte, Piaget:

³⁰Horacio Lejarraga. Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires, Paidós, 2008, pág. 70

³¹ Ibid. Pág. 69

“...tiene una concepción estructuralista del desarrollo, porque asume que el niño tiene una estructura, un esquema interno que utiliza para descifrar, para entender el mundo. Para Piaget el niño va adquiriendo un conocimiento del mundo a través de la construcción de ese esquema interno que le permite comprenderlo”
...³²Piaget sostiene que *“la moralidad también se construye a lo largo de un proceso de desarrollo y que los cambios cognitivos tienen una estrecha relación y una gran influencia en la construcción de los juicios morales.”*³³

El Estructuralismo ha sido criticado porque al considerar que las estructuras son las que determinan la vida humana, frecuentemente deja de lado la autonomía y la posibilidad de agencia individual. Es decir que, puede caer en posturas reduccionistas y deterministas sobre la actividad o la experiencia humana.

Las estructuras siempre pertenecen a un sistema y no pueden estudiarse de manera separada de ese sistema o al individuo, como un ente con existencia propia.

Si a través de la investigación en ciencias sociales comprendemos las estructuras, entonces también comprenderemos por qué o cómo ocurre una actividad humana y sociocultural determinada.³⁴

Es decir que, el Estructuralismo **como método interpretativo trata de poner atención a las estructuras internas de los elementos culturales**, o más bien, intenta comprender las estructuras que delimitan o posibilitan la existencia de dichos elementos.³⁵

³² Ibid. Pág. 71

³³ ídem.

³⁴ Linda Cruz. Estructuralismo: qué es y cuáles son sus ideas clave. Sevilla, Psicología y mente, 2016. Pág. 1

³⁵ Ídem.

El enfoque estructuralista de la enseñanza sigue métodos rígidos para ayudar a los niños comprender y retener la información importante. El proceso puede funcionar para cualquier tema,

De tal modo que dicho enfoque de enseñanza incluye la descomposición del sujeto en sus componentes básicos. El docente debe proporcionar lentamente las partes de un objeto a los alumnos. El docente mostrará a los niños la información y los menores deberán relacionarla con las lecciones anteriores, dando una visión completa de lo que pretende que los niños comprendan.

Esta forma de enseñanza utilizando el método estructural ayuda a los niños a digerir la información poco a poco en lugar de darles una visión confusa de todo el tema.

El método estructural ayuda a aliviar este problema mediante el desarrollo del aprendizaje en unidades pequeñas, mentalmente digeribles que un docente puede aprovechar como los niños empiezan a comprender una unidad tras otra,

Una de las desventajas del enfoque estructural pone mucha fe en la memoria de sus alumnos. Por desgracia, el mejor estudiante puede olvidar hechos acumulados al inicio del año escolar.

Otro inconveniente es que todos los niños aprenden de diferentes maneras y no se podría estandarizar este enfoque como el idóneo para la adquisición de conocimiento por citar algún ejemplo; Algunos estudiantes necesitan métodos de enseñanza menos rígidos o más creativos para absorber la información en práctica.

Así, esencialmente los defensores de tal enfoque sostienen que es precisamente el desarrollo de la persona el que va formando un aprendizaje a partir de su evolución en su proceso cognitivo.

2.1.4 Enfoque sociocultural de los valores morales

Los **valores socioculturales** son el conjunto de normas, principios y creencias que rigen el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad. Son aprendidos de manera pasiva desde muy temprana edad, ya que son inculcados dentro del núcleo familiar, siendo ese el primer contacto que tiene cada persona con la sociedad.³⁶

Más tarde se siguen aprendiendo a lo largo de la vida en la medida en el que el ser humano interactúe en la sociedad. De esa manera, los valores socioculturales permiten que el ser humano se relacione de manera adecuada con personas de un mismo grupo sociocultural, es decir, que comparta las mismas creencias, ideales y principios.³⁷

a) El respeto a las tradiciones

Este valor hace referencia al respeto inculcado por las tradiciones de la sociedad en la que se vive. Ejemplos de tradiciones son las danzas, la gastronomía y las festividades.³⁸

b) El patriotismo

Este es un valor que hace referencia al respeto y aprecio tanto hacia los símbolos patrios (tales como la bandera, el escudo y el himno nacional) así como hacia los

³⁶ Alberto Cajal. Valores socioculturales Características. Sevilla, Lifider, 2021, Pág. 1

³⁷ Ídem.

³⁸ Ídem.

héroes de cada nación. Este valor es compartido por las personas de un mismo país.³⁹

c) La religión

Durante el proceso de socialización, la familia le inculca al niño la religión en la que debe crecer. Esta puede ser cristiana (católica, evangélica, testigos de Jehová), judía, musulmana, islamista, entre otras.

Asimismo, se le enseña a respetar las leyes que tiene la religión seleccionada. Con el pasar de los años, el individuo decide si seguir con los lineamientos de esa religión o tomar otra.⁴⁰

d) La igualdad

Hace referencia a que todos los individuos deben ser tratados por igual. Es decir, no debe existir exclusión hacia ninguna persona bien sea por el sexo, orientación sexual, condición física, económica, social, entre otros.⁴¹

e) La verdad

Es un valor necesario en todas las sociedades para que se viva en perfecta armonía. La misma consiste en producir interacciones basadas en la sinceridad.

Esto quiere decir que nuestras palabras deben corresponder con nuestras acciones y con nuestra conducta. La verdad involucra ser consecuente con lo que se declara y lo que se lleva a cabo.⁴²

³⁹ Ídem.

⁴⁰ Ídem.

⁴¹ Ídem.

⁴² Ídem.

f) La libertad

Hace referencia a la capacidad que tiene cada persona de actuar conforme su voluntad, siempre y cuando cumpla con las leyes establecidas, con el objeto de no perjudicar a nada ni a nadie con sus acciones.⁴³

Bajo tal enfoque se tiene en cuenta como factor fundamental en el desarrollo moral la influencia social y cultural, donde se establece que las creencias y valores tienen relación estrecha con la cultura del individuo de tal modo que ésta incide en el desarrollo moral.

Se divide en dos grupos, aquellos que tienen un concepto unidireccional y los que consideran la existencia de un modelo de transmisión bidireccional. El primero de los señalados sostiene que el individuo se ve influenciado por las creencias y valores culturales en cuyo supuesto se tiene a la persona como un simple receptor.

Por su parte, el modelo de transmisión bidireccional considera que del mismo modo en que una persona se ve permeada de tales creencias y valores, retroalimenta e incluso puede llegar a incidir en la modificación de estos en el seno de la sociedad.

Una de las dinámicas más representativas de este apartado, que se puede observar dentro del Centro Pedagógico, es el “semáforo de la honestidad”. En esta dinámica que se lleva a cabo, principalmente después de un fin de semana o vacaciones, se les cuestiona a los niños de las actividades realizadas en casa, ¿qué tanta ayuda recibió por parte de sus padres o familiares a cargo de su educación?

⁴³ Ídem.

Es asombroso como cambia la postura del menor, después de estar un tiempo considerable en casa, y lo fácil y vulnerables que son para persuadir su conducta.

2.1.5. Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales es la naturaleza de la interacción que se produce entre dos o más personas. Las personas en una relación interpersonal pueden interactuar de manera abierta, encubierta, cara a cara o incluso de forma anónima.⁴⁴

Las relaciones interpersonales ocurren entre personas que satisfacen de alguna manera las necesidades físicas o emocionales explícitas o implícitas de cada una. Sus relaciones interpersonales pueden ocurrir con amigos, familiares, compañeros de trabajo, extraños, participantes de salas de chat, médicos o clientes. Existen diferentes tipos de relaciones interpersonales⁴⁵

a) Relaciones interpersonales fuertes

Existen fuertes relaciones interpersonales entre personas que satisfacen muchas de las necesidades emocionales y físicas de cada uno. Por ejemplo, una madre puede tener relaciones interpersonales sólidas con sus hijos, porque proporciona refugio, comida, amor y aceptación a su hijo. ⁴⁶

b) Relaciones interpersonales débiles

Las relaciones interpersonales leves o débiles existen cuando las personas satisfacen necesidades modestas. Por ejemplo, si el grado de tu relación con el empleado de la tienda de alimentación es que él escanea sus artículos y le das dinero, esa es una relación interpersonal débil. Debe pasar por él para obtener tus

⁴⁴María José Roldan Prieto. Qué son las Relaciones Interpersonales. España, Bekia psicología, 2021. Pág. 1

⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ Ídem.

artículos en la tienda, y él necesita cobrarte a ti para hacer su trabajo y que no te vayas sin pagar lo que quieres comprar.⁴⁷

Para lograr un desarrollo personal y social adecuado en los individuos, es preciso atender al establecimiento de relaciones interpersonales sanas que requiere, entre otras cosas: aceptar a sus pares, aprender a actuar acorde con los valores necesarios para la vida en comunidad y ejercerlos en su vida cotidiana.

Una buena relación con los demás es una fuente imprescindible para nuestra felicidad personal e incluso, en muchos casos, para un buen desempeño en todos los ámbitos. Y esto pasa por saber tratar y comunicarse con aquellas personas que nos resultan simpáticas o cercanas, pero también con personas que no se comulga; una de las claves de la Inteligencia Emocional.

Se trata de ser capaz de interactuar correctamente con quienes nos rodean, independientemente del lugar y la situación. La verdadera comprensión emocional implica algo más que la comprensión de nuestras propias emociones y los sentimientos de los demás, también tiene que ver con ser capaz de poner en práctica esta información en nuestras interacciones y comunicaciones diarias.

Así, el reconocimiento y desarrollo de sus capacidades para identificar sus emociones y las de los pares, contribuye en su autonomía para la integración de su pensamiento, reacciones y sentimientos.

Kurt Lewin ya se refería, en sus investigaciones sobre el comportamiento social, al importante papel que cumple la motivación. Para explicar mejor la motivación del

⁴⁷ Ídem.

comportamiento, elaboró la teoría de campo, basada en dos supuestos fundamentales.⁴⁸

El comportamiento humano se deriva de la totalidad de hechos coexistentes. Estos hechos coexistentes tienen la característica de un campo dinámico en que cada parte depende de su interrelación con las demás partes. El comportamiento humano no depende sólo del pasado, o del futuro, sino del campo dinámico actual, que es "el espacio de vida de la persona y su ambiente psicológico". Para explicar el comportamiento humano, Lewin propone la ecuación $C = f(P, M)$ donde el comportamiento (C) es función (f) o resultado de la interacción entre la persona (P) y el ambiente o medio (M) que la rodea.⁴⁹

El ambiente psicológico (o ambiente de comportamiento) es el ambiente tal como es percibido e interpretado por la persona; aún más, es el ambiente relacionado con las actuales necesidades del individuo. Algunos objetos, personas o situaciones pueden adquirir valencia en el ambiente psicológico, y determinar un campo dinámico de fuerzas psicológicas.⁵⁰

Los objetos, personas o situaciones adquieren, para el individuo, valencia positiva (cuando pueden o prometen satisfacer las necesidades actuales del individuo) o valencia negativa (cuando pueden o amenazan ocasionar algún perjuicio). Los objetos, personas o situaciones de valencia positiva atraen al individuo, y los de valencia negativa lo repelen. La atracción es la fuerza o vector dirigido hacia el objeto, persona o situación; el rechazo es la fuerza o vector que lleva al individuo a apartarse del objeto, persona o situación, en un intento por escapar. Un vector

⁴⁸ Horacio C. Foladori. Concepción del Liderazgo Kurt Lewin, Argentina, sIAudiovisuales, 2020. Pág. 15

⁴⁹ Ibid. Pág. 18

⁵⁰ Ídem.

tiende siempre a producir movimiento en cierta dirección. Cuando dos o más vectores actúan sobre una persona al mismo tiempo, el movimiento es una especie de resultante de fuerzas.⁵¹ Algunas veces, el movimiento producido por los vectores puede ser impedido o bloqueado completamente por una barrera, que constituye algún impedimento u obstáculo. En general, el movimiento puede ser de acercamiento o aproximación (approach) o de fuga o repulsión (avoidance) respecto de algún objeto, persona o situación. La barrera no tiene valencia por sí misma y no ejerce ninguna fuerza: sólo presenta resistencia cuando se ejerce alguna fuerza sobre ella. Cuando la barrera es rígida, es necesario que el individuo la explore para superarla; cuando no es posible superarla, adquiere valencia negativa.⁵²

Según Lewin, toda necesidad crea un estado de tensión en el individuo, una predisposición a la acción sin ninguna dirección específica. Cuando se encuentra un objeto accesible, éste adquiere una valencia positiva, y se activa un vector que dirige el movimiento hacia el objeto. Cuando la tensión es excesiva (por ejemplo, mucha hambre), puede entorpecer la percepción del ambiente y desorientar el comportamiento del individuo; si se presenta una barrera, nace la frustración por no alcanzar el objeto, aumenta la tensión y se desorienta aún más el comportamiento.⁵³

Se puede suponer que todas estas normas sociales, son demasiado estrictas para pequeños en este caso en específico de Preescolar. Pero resulta gratificante ver como los niños, pueden asimilar estas normas sociales más fácilmente que los

⁵¹ Ídem.

⁵² Ídem.

⁵³ Ídem.

adultos, porque sin comprender teóricamente que se está hablando, si lo llevan fácilmente a la práctica.

Todo lo anterior conlleva necesariamente a una adecuada regulación de emociones que implica el autoconocimiento y las relaciones sanas con los demás, fortaleciendo conductas prosociales.

2.1.6. AFECTIVIDAD

Entiéndase por tal vocablo “...*los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “tendencias superiores” y en particular la voluntad...*”⁵⁴

La afectividad es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos de forma intrínseca o extrínseca donde van implícitos sentimientos y emociones. De igual manera diversos teóricos han estudiado el comportamiento del ser humano de sus inicios y emociones.

La afectividad la habilidad del cual todo individuo se ve inmerso en cualquier momento de su vida, desde las etapas tempranas del desarrollo donde se pone a prueba primera etapa de desarrollo se van creando vínculos afectivos, primero con los padres o cuidadores o personas que estén cerca del menor, después en la etapa inicial de educación, para seguir tanto en su contexto escolar como personal.

Atendiendo a la duración e intensidad de las experiencias afectivas, se clasifican en:

⁵⁴ Piaget, Jean. Inteligencia y afectividad, Buenos Aires, Aique, 2005. Pág. 18

• **Sentimientos:** estados afectivos de carácter duradero y de moderada intensidad. Están más ligados a procesos intelectuales razón por la cual son más lentos en su desencadenamiento. • **Emoción:** Forma de comportamiento que puede desencadenarse tanto por causas externas como por causas internas y que persiste aún después de haber desaparecido el estímulo, constituyendo una forma moderadora del sujeto. • **Pasión:** estado afectivo muy intenso que absorben o colorean algunas actividades psíquicas y perdura en el sujeto durante un periodo largo de tiempo.⁵⁵

La afectividad también es considerada como el conjunto de fenómenos afectivos (inclinación hacia una persona o cosa; unión, vínculo), es decir, susceptibilidad a estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas; reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y la psique.⁵⁶

En la vida cotidiana se observa que la conducta de las personas tiene un objetivo o finalidad, hay una razón o motivo que incita, mantiene y dirige su acción o fuerza de voluntad La afectividad se aborda a través de la motivación, emoción y sentimientos para comprender su funcionamiento

La afectividad es importante en el desarrollo de toda persona: por medio de ello se puede relacionar con los demás, así como consigo mismo si bien es un proceso por el cual todo individuo atraviesa, en las primeras etapas de desarrollo del menor, son confusos y no se le da la importancia adecuada, en cuanto se empieza

⁵⁵ Ídem.

⁵⁶ Alonso Alonso y Belmori. La afectividad. México, Cosavov, 2004. Pág 2

a madurar este proceso ya será de interés en la etapa adulta, pero si desde el inicio no se hizo asertivamente, como adultos se tendrán mayores obstáculos en todos los ámbitos.

Rimé (1989) señala tres niveles en los fenómenos afectivos;

(a) Procesos motivacionales o básicos, están marcados por elementos hereditarios; se hace referencia a los objetivos, a los planes que el sujeto humano tiene y que lo disponen a un estado de preparación, o tendencias de acción, para interpretar la información exterior de modo que si encuentra condiciones que faciliten la consecución de sus objetivos se producirán las emociones positivas o, si por el contrario son condiciones que lo impiden, se producirán.⁵⁷

Las emociones negativas, (b) Procesos asociativos o condicionales que representan a aquellas reacciones emocionales que no se hallan presentes en el momento del nacimiento, sino que se desarrollan mediante procesos de condicionamiento clásico.

(c) Procesos esquemáticos o de nivel superior; los estudios al respecto indican que toda experiencia emocional da lugar a una elaboración de un esquema cognitivo que se configura como una representación en la

⁵⁷ Darío Páez Rovira, Afectividad Cognición y Conducta Social. España, Psicotema, 1993. Pág. 1

memoria de las condiciones en que tuvo lugar el episodio, cuando se repite éste varias veces se genera un esquema general denominado prototipo, es decir, un conjunto de elementos informacionales organizados que comprenden dimensiones fisiológicas, motrices, expresivo-faciales, subjetivas, cte., se puede entrar en el conjunto de la red por cualquiera de las entradas.⁵⁸

Para determinar la conducta y reacciones o comportamientos de cada niño como docente, se debe estar preparado, para saber actuar ante ciertas conductas; en términos generales antisociales o socialmente no aceptados, como profesional no se puede emitir un juicio sin conocer las bases que propician que el menor tome cierta conducta, como lo señalan los expertos está comprendido desde un esquema fisiológico, emocional y cognitivo, después de valorar bajo que esquema está influenciado el menor, se podrá tomar una postura pertinente.

Todo esto, desde luego, sin dejar de considerar que según lo ha sostenido Piaget: *“...si bien la afectividad puede ser causa de comportamientos, si interviene sin cesar en el funcionamiento de la inteligencia, si bien puede ser causa de aceleraciones o de retrasos en el desarrollo intelectual, ella misma no genera estructuras cognitivas ni modifica el funcionamiento de las estructuras en las que interviene.”*⁵⁹

⁵⁸ Ídem.

⁵⁹ Ibid. Pág. 22

En relación con dicho esquema, resulta importante considerar tal aspecto en el desarrollo de las relaciones interpersonales que precisamente es el objeto de estudio del presente trabajo pues aparejado a los valores que el niño va adquiriendo durante su desarrollo, tienen especial incidencia en su toma de decisiones los vínculos que lo unen con las personas o bien, las emociones que se generan durante su interacción con sus pares y demás personas.

2.1.7. RECONOCIMIENTO

El individuo va a desarrollar una personalidad e identidad, por medio de sus pares, ya que está influenciado por la imagen que estos le darán. Se le determina reconocimiento a toda interacción social donde el individuo sienta que debe rearmarse ante otro.

“La teoría del reconocimiento expresa la nueva base normativa mediante la cual Axel Honneth desarrolla la categoría de reconocimiento como la tensión moral dinamizadora de la vida social. El concepto de reconocimiento implica que el sujeto necesita del otro para poder construir una identidad estable y plena”.⁶⁰

La finalidad de la vida humana consistiría, desde este punto de vista, en la autorrealización entendida como el establecimiento de un determinado tipo de relación consigo mismo, consistente en la autoconfianza, el auto respeto y la autoestima. La identidad se fundamenta en la conciencia de sí mismo con que cuentan los elementos del sistema humano de relaciones intersubjetivas que, a

⁶⁰ José Ramón Boxó Cifuentes Teoría del reconocimiento aportaciones a la psicoterapia. Madrid, Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2013. Pág. 1

diferencia de sistemas de otra naturaleza, se componen de personas y estas existen en el sentido que le atribuye...⁶¹

El auto concepto que tenga el hombre es toda interacción social, lo ayudara a forjar una imagen ante los demás, para que este llegue a construirla, necesita comprender a definirse como persona, que cualidades tiene, cuál es su identidad, etc.

Todo cuando plantea la distinción entre ser, vivir y existir, a saber: la pulsión de ser la compartimos con toda la materia; la pulsión de vivir, con todos los seres vivos; pero la pulsión de existir es específicamente humana. Atribuye cualidad de cósmico al nivel de ser, de animal al de vivir y de social al de existir. Para los animales la vida predomina sobre la existencia, mientras que para el ser humano es lo contrario. La identidad, condición más o menos estable del ser, depende en definitiva del reconocimiento, acontecimiento relacional de identificación y validación.⁶²

En este sentido es complicado que el menor tenga un control de sus emociones o afectos si carece de bases afectivas solidas desde casa, que le ayuden a

⁶¹ Ídem.

⁶² Ídem.

identificar posibles riesgos con el propósito de evitar conflictos o, en su caso, encontrar una solución a los mismos.

Es importante estar familiarizados con las emociones, saberlas identificar al tener desconocimiento del estado anímico, este puede generar conductas conflictivas o malas relaciones con los demás. Se entiende que el reconocimiento es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, a partir de experiencias propias, destrezas y/o habilidades, que le ayudan a confrontar los desafíos que se presentan a lo largo de la vida para que lo haga de manera asertiva, y estos favorezcan su vida social.

2.1.8. DESARROLLO AFECTIVO

Se le define al Desarrollo afectivo, al conjunto de emociones y sentimientos con las que el ser humano está profundamente vinculado, a lo largo de toda su vida ya sea social, económico o culturalmente. Como son, la escuela, centro de trabajo, o la familia.

El desarrollo afectivo es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas. Ante este reclamo acudirá el adulto, que tratará de satisfacer las demandas del niño, que, si bien al principio responden a necesidades fisiológicas, suponen también las primeras experiencias afectivas del bebé. Precisamente la calidad de estos primeros encuentros es lo que determinará la manera en que el bebé interpretará las relaciones humanas, y posteriormente, influirá en la

manera en que el niño desarrollará su afectividad y expresará sus emociones y sus sentimientos⁶³

El desarrollo afectivo tiene lugar en las primeras etapas del desarrollo del infante, donde empieza a generar un vínculo con sus padres o cuidadores a su cargo, principalmente atendiendo a una necesidad, después se hará notar, porque desea ser atendido o ser visto por las personas que estén a su cuidado, generando desde ese momento un vínculo afectivo.

“El establecimiento de los vínculos afectivos a edades tempranas resulta de vital importancia, ya que el desarrollo afectivo actúa como motor o estímulo en el desarrollo integral del niño, lo que favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que a su vez influirán en el propio desarrollo de los afectos”⁶⁴

El apego es un vínculo afectivo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño. Este vínculo responde a un mecanismo innato que lo impulsa a buscar seguridad mediante una relación próxima y duradera a lo largo del tiempo. Esta relación no tiene por qué reducirse al núcleo familiar directo: todas aquellas personas cercanas al niño y que establezcan una relación próxima con él pueden convertirse en figura de apego. El niño desarrolla

⁶³ Autor desconocido. Desarrollo Afectivo. España, Mac Millán Educación, 2018. Pág. 8

⁶⁴Ídem.

una serie de conductas para atraer al adulto que, sobre todo, tomarán relevancia en aquellas situaciones que perciba como amenazantes; por ejemplo, cuando está enfermo, cuando siente dolor o tristeza, etc.⁶⁵

Los vínculos que tenga el niño con sus padres o cuidadores desde la primera etapa serán las bases sociales con las que el menor cuente, para su interacción con el exterior; generar vínculos afectivos es muy fácil, lo complicado de ello es que esos vínculos y su interacción con los mismos, sean sanos, de ello dependerá su seguridad, autoestima y más valores que se fortalecen con este proceso.

Su principal mecanismo de reclamo será el llanto, que en la medida en que adquiera nuevas capacidades verbales y motoras, se irá sustituyendo por otras respuestas. Si bien se puede afirmar que dedicar tiempo, atención y cuidado al niño es la mejor inversión para asegurar su correcto desarrollo emocional, también es necesario advertir de que esta atención no debe convertirse en una relación excesivamente proteccionista por parte del adulto; al contrario, debe constituir una plataforma emocional que propicie en el niño una adquisición progresiva de conductas autónomas.⁶⁶

⁶⁵Ídem.

⁶⁶Ídem.

El niño en las primeras etapas de desarrollo encontrará la manera de comunicarse y darse a entender, con la finalidad de que la persona a su cargo, le brinde las atenciones que este reclama. La forma más básica de un niño de llamar la atención será por medio del llanto, este seguro evolucionando.

El apego es uno de los vínculos que aparecen en la primera etapa de desarrollo del niño, en primer lugar, con sus padres o cuidadores, porque ellos le brindaran seguridad, cariño, apoyo el cual el menor se sentirá cobijado, Las figuras de apego estarán en constante cambio dependiendo del proceso de madurez en que se localice el menor.

Una sana convivencia social implica que desde niños exista una convivencia pacífica, empatía, trabajo colaborativo y una efectiva solución de conflictos que en un futuro constituya una sociedad que se integre por ciudadanos capaces de relacionarse positivamente. Para ello se requiere que desde pequeños se tengan bases sólidas, así como vínculos afectivos que formen a individuos que se puedan desarrollar adecuadamente ante una sociedad, sin tener implicaciones en vida social o personal.

El trabajo que el docente desempeña debe ser constante, al tratarse de niños pequeños, materia de estudio de este trabajo, se debe aplicar normas y conductas flexibles de aplicación inflexible. Esto quiere decir que no se pasará por alto ninguna norma establecida dentro del aula, por más empatía que se sienta con el menor.

2.1.9. AUTORREGULACIÓN

El adulto a cargo de la crianza de un bebé debe poner en juego una capacidad empática* que le permita comprender qué es lo que necesita ese niño, que, si bien aún no puede expresarse con palabras, sí se comunica a través de gestos, miradas, movimientos, llantos y sonrisas.

“A finales del siglo XIX, Sigmund Freud refería que el aprendizaje del control emocional, “autorregulación” dependía de la personalidad de cada niño, él decía que cada niño se formaba este control por dos fuerzas muy importantes, la primera era la que buscaba el placer y la segunda evitaba el dolor y el displacer o anti-placer.”⁶⁷

En la primera infancia, el niño carece de la capacidad de regular por sí mismo sus estados emocionales y queda a merced de reacciones emocionales intensas. La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional —acunar, hablar, abrazar, tranquilizar— permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones. ⁶⁸

⁶⁷Lawrence E. Shapiro. La inteligencia Emocional de los niños. Buenos Aires, Argentina. Vergara, 1995. Pág. 259

⁶⁸ Ídem.

De la comunicación no verbal entre bebé y adulto, este último tendrá que dar respuesta a las necesidades que el niño exprese, de esta manera él bebe percibirá una respuesta a sus llantos o sonidos guturales, y se establecerá una comunicación, de la cual el menor se sentirá conforme.

Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correlación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que, si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo.⁶⁹

La autorregulación se puede definir como la capacidad de auto control y razonamiento tanto de los acciones, comportamientos y sentimientos que a través de estrategias personales se pueda lograr el alcance de objetivos. Asimismo, esta habilidad permite el estudio del entorno, para así saber interactuar en él y tener una adaptación al mismo. Esta capacidad tiene grandes implicaciones en el desarrollo personal, y social dando como resultado una satisfacción total al individuo.

⁶⁹UNICEF. Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia. Buenos Aires Argentina, Kaleidos, 2012. Pág. 12

Siendo los padres o cuidadores los primeros que tendrán la mayor referencia de conocimientos, vínculos, comportamientos etc. Para los menores, por lo cual desconocer la importancia de factores como la autorregulación entre otros hacen, que la crianza y posteriormente en la etapa escolar se tengan complicaciones.

Por otro lado, en su desarrollo social, autoestima, seguridad y demás emociones serán afectadas, donde el menor no será capaz de dar solución, pues no tuvo una buena orientación desde casa.

La autorregulación es una herramienta fundamental que permitirá al alumno activar su aprendizaje y alcanzar con éxito sus propósitos educativos. Cuando hablamos de autorregulación nos referimos al control que un sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos, que se ha establecido:

En esencia, la autorregulación es un proceso autorreferencial, pues nos permite fijar unos objetivos o metas y, al mismo tiempo, establecer una «hoja de ruta» para su consecución. Por ello, es esencial que en el aula se creen las condiciones necesarias para que el alumno sea capaz de autorregularse y alcanzar con éxito las metas de aprendizaje (aprendizaje autorregulado).

Así es, autorregulación como se vio con anterioridad, se traduce en la capacidad que tiene un individuo para regular sus emociones, contener impulsos e, inclusive, al empleo de estrategias dirigidas a controlar esa situación emocional que se les presente.

Sin embargo, al referirse a los niños del Centro pedagógico Karymony de Preescolar 1, se puede apreciar un desafío más de los ya comentados, se tiene un

alto índice de hijos únicos, y con padres o cuidadores sobreprotectores, lo cual entorpece lo ya aprendido y asimilado por el menor; y es donde el docente tiene que reforzar, cada día, su propuesta pedagógica.

2.1.10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

El término de inteligencia emocional se define, como la capacidad del individuo para razonar, elegir, abstraer, sus emociones y de esta manera podrá tomar decisiones asertivas en su vida

El psicólogo Daniel Goleman, con su libro La inteligencia emocional, puso de manifiesto la importancia que la afectividad tiene en el desarrollo de las personas. Cuando hablamos de inteligencia emocional nos referimos a capacidades que se desarrollan en los primeros años de vida, como son: – La identificación y comprensión de los sentimientos propios. – La autoestima. – El control y canalización de las emociones. – La empatía o comprensión de las emociones de las otras personas. Estas capacidades se desarrollarán correctamente siempre y cuando se le proporcione al niño un ambiente de seguridad y estabilidad emocional.⁷⁰

Para Goleman, el aspecto más importante de la inteligencia emocional es el conocimiento de uno mismo de sus sentimientos. El conocerse y regular las emociones hace que las personas superen las experiencias negativas que dejan como consecuencia sentimientos negativos e intensos y gracias a disponer de

⁷⁰ Ibid. Pág. 17

estas habilidades se tiene una actitud positiva ante la vida y se denotan como individuos resilientes. Tanto el autoconocimiento como la autoestima empiezan a construirse a edades muy tempranas, por lo que es prioritario abordarlos desde educación Inicial.

Para Goleman tener un autoconocimiento, regularse emocionalmente, tener habilidades sociales, empatía serán las bases para tener una buena inteligencia emocional.

Así pues, como explica el autor, la inteligencia emocional se debe entender como la capacidad del individuo para conocer, entender y manejar en primer lugar sus emociones, posteriormente las de los demás. De tal manera será más fácil las relaciones interpersonales, así como el alcance de objetivos, conductas asertivas, y la resolución de problemas. En pocas palabras, tener inteligencia emocional en constante introspección de las emociones y el impacto que éstas tienen en para sí mismo y para terceros.

El lenguaje desempeña un papel importante a la hora de expresar cómo se ve uno mismo, ya que permite al niño pensar y expresar sus características mediante el uso de nombres, pronombres, etc.”⁷¹

“Según la versión original de Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y

⁷¹ Rafael Bisquerra. La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Educación Emocional, España, 2020, Pág.1

emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.⁷²

Según Mayer y Salovey *“la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”*. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.⁷³

La inteligencia emocional es un término que tomó mayor importancia en las nuevas generaciones, donde los docentes y agentes educativos deben estar inmersos en la importancia, aplicación y conocimiento de este término dentro y fuera de las aulas.

La importancia de la inteligencia emocional es por desde pequeños se debe conocer, asimismo, saber qué es lo que enoja, me entristece, me hace feliz etc. Para expresarlo sin tener duda o desconcierto de lo que le sucede.

Las generaciones pasadas no tuvieron esta suerte, y podemos encontrar hoy en día, padres de familia, abuelos tíos, y demás familia de un menor, que carece de conocimientos de esta naturaleza, y le resta importancia a lo que se trabaje en el aula, pensando que leer , escribir o hacer operaciones numéricas, serán las bases que solo requiera un niño para poder enfrentar los retos de la vida, dejando de lado el cómo lo va a hacer, es decir el docente no solo va a educar al niño,

⁷² Ídem.

⁷³ Ídem.

también va a dirigir a las padres de familia, a tomar una crianza diferente a lo que ellos tuvieron.

La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

1) Percepción emocional.

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.⁷⁴

2) Facilitación emocional del pensamiento.

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

3) Comprensión emocional.

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las

⁷⁴ Ídem.

relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarla.⁷⁵

Para que el individuo realice una construcción de facilitación y comprensión emocional, debe pasar un proceso cognitivo de emociones principalmente donde se prioriza el pensamiento seleccionando lo que le es importante o no, en el secundorubro tendrá que hacer una selección o clasificación de las emociones para reconocerlas de acuerdo con su descripción.

4) Regulación emocional

Si bien los teóricos han desarrollado una base sólida de las características que forman parte de la inteligencia emocional de todo individuo comenzando en la primera infancia, es complicado estandarizar ese proceso, ya que cada persona y en particular cada niño está relacionado su contexto social, familiar, creencias religiosas, cultura etc., por las cuales el docente tiene un gran desafío para poder homologar tanto práctica docente como la transmisión de conocimientos.

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de

⁷⁵ Ídem.

una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten”.⁷⁶

Ciertamente, como se advierte, la importancia de contar con una inteligencia emocional permite que el individuo asuma la responsabilidad en la toma de decisiones que incluye las consecuencias que deriven de sus actos, lo que se reflejará en su seguridad por sus elecciones y metas. Esto es, implica el autocontrol que le ayudará a lo largo de su vida.

2.1.11. DESARROLLO COGNITIVO

Para poder comprender y lo más importante abordar las problemáticas que existen en todo grado escolar, es necesario que el docente cuente con un vasto conocimiento de las etapas de desarrollo físico y cognitivo de los menores, hablando de los niños de preescolar 1° del Centro Pedagógico, se debe considerar entre otros factores, que se está frente a un grupo que en su mayoría no tiene escolarización previa, por tanto, llegan al aula con mucho rezago cognitivo, por la sobreprotección o descuido por parte de los padres.

El desarrollo está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones

⁷⁶ Ídem.

sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.⁷⁷

Se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo. Entre estos, uno de los más conocido es Jean Piaget, un destacado investigador suizo del área del comportamiento humano, que hizo los aportes más perdurables al respecto en el siglo XX. Este plantea que el desarrollo cognitivo comienza desde el nacimiento, y que era una combinación entre factores ambientales y los procesos de maduración biológica. Asume que los procesos cognitivos van organizándose de forma progresiva, de tal forma que no es posible adquirir las habilidades propias de una etapa sin haber pasado por la etapa previa. Estas etapas se han convertido en una guía para determinar el avance o evolución de la cognición infantil.⁷⁸

El desarrollo cognitivo es la evolución de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se clasifica de diferente manera según el teórico, mientras que Piaget lo hace por Etapas de desarrollo, Vygotsky lo hace por

⁷⁷ Autor desconocido. Desarrollo cognitivo del ser humano. España, Inavep, 2020. Pág. 1

⁷⁸ Ídem.

estadios. También se considera como el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

El docente está involucrado en el desarrollo del niño, pero puede presentar dificultades al explicar a los Padres de familia en qué etapa de desarrollo se encuentra su hijo por tal motivo, la forma en que se trabaja con él menor.

Sin importar que los padres no conozcan el desarrollo como tal, es obligación del docente ponerlos al tanto de qué manera se va a trabajar con cada niño, sin entrar en conflicto.

La tesista toma como referencia fuertemente las aportaciones de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky entre otros. Ambos autores han contribuido al campo de la educación y la psicología, ofreciendo explicaciones sobre cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en edades tempranas.

Las características particulares tienen que ver con ritmo y velocidad de adquisición, estilo de ejecución y destrezas innatas.

Resulta imposible registrar en una escala las características particulares de cada niño. Sólo se registran las más comunes, las que, en promedio, se presentan a determinadas edades. Quien por su particularidad no entra en el promedio no tiene escala para valorarlo.⁷⁹

Si bien existen escalas de medición para los ritmos, velocidad, adquisición de destrezas, no sería posible que se clasifiquen para los niños en escalas, ya que

⁷⁹ Ídem.

cada uno tiene un ritmo, diferente para desarrollar dichos factores esto dependerá de varios aspectos a considerar. Desde contexto, social, cultural, económico y religioso entre otros.

1. Se tiende entonces a considerar lo común como lo normal. Y los que tienen una particularidad tienden a ser considerados como fuera de lo normal, cuando realmente están fuera de lo común, pero dentro de lo normal.
2. Es por esa razón que resulta necesario establecer el Factor General, que debe estar presente para que se pueda considerar que un niño está dentro del parámetro esperado para su edad. Sin determinar la existencia de ese factor general resulta difícil hablar, tanto de retrasos como de adelantos en las adquisiciones específicas. La mayor parte de las veces se presentan las dificultades con los ritmos lentos, aunque hemos visto también problemas con los de ritmo rápido.
3. Es indiscutible el aporte de Jean Piaget con la definición de las etapas del desarrollo cognitivo por las que pasa el proceso de construcción de los esquemas y estructuras cognitivas.
4. La determinación de la etapa en la que un niño se encuentra es lo que denominamos el factor general. Y no la suma de constructos específicos que ha sido capaz de lograr en el momento que es evaluado.⁸⁰

⁸⁰ Ídem.

En el proceso de desarrollo del menor hay que considerar que está en un constante autodescubrimiento, por tal motivo, no se podrá determinar un carácter, ya que está en formación, de la misma manera en que a veces serán más unidos con una persona y otras veces no, pero esto es un proceso totalmente contemplado por los expertos.

Efectivamente, se ha dicho que el reconocido doctrinario sustentó, a partir del análisis de diversas pruebas que se practicaron a niños de diferentes edades, que los resultados en los que la generalidad falló se podían catalogar por su grupo etario, lo que implicaba a partir de su análisis la posibilidad de establecer que los niños, de acuerdo etapa de desarrollo en qué se hallaban, tenían una constante para analizar una problemática.

Sobre este ha sostenido que Piaget sustenta que:

En cada etapa de su desarrollo, el niño construye un esquema interno con el cual puede comprender el mundo. Este esquema es construido principalmente a partir de la acción del niño hacia el mundo...Pueden reconocerse cuatro esquemas básicos, estadios o instrumentos lógicos que el niño va construyendo en el curso de su crecimiento Piaget.⁸¹

Como se ha manifestado anteriormente en este trabajo, la tesista tiene una postura de dar a conocer el proceso de desarrollo de los menores, así como la

⁸¹ Horacio Lejarraga. Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires, Paidós.2008. Págs. 55 y 56

manera en que se va a trabajar, tratándose de una comunidad que se conforma principalmente de padres profesionistas, se puede pensar que es comprendido este proceso, pero existe un desconocimiento general en cuanto a desarrollo y conductas de los menores, independientemente, si los padres de familia son profesionistas o no.

2.1.12. PROCESO REFLEXIVO

El proceso reflexivo, es el camino por el cual se llega a una epifanía o, dicho de otra manera, es un dialogo mental, construido por ideas que surgen a partir de la experiencia. Este proceso lo hacemos día a día, tanto como en el ámbito escolar como en el personal.

Hablando de los niños de preescolar 1 del Centro Pedagógicoeste proceso es más simple, pero no por ello menos importante, ya que están en la construcción de un aprendizaje acompañado de sentimientos y emociones a partir de sus experiencias dentro del aula.

Los teóricos establecen que se llega a este proceso reflexivo a través de tres dimensiones: cognitivo, social y emocional. Dónde se conjugan pensamientos, acciones o experiencias cotidianas y las emociones como resultado de las dos primeras.

Para el Doctor Daros:

La reflexión toma importancia, pues, cuando se comprende que el aprendizaje humano consiste en un proceso activo de consideración e intento de solución de problemas, por lo que la reflexión es imprescindible en el hecho de aprender; donde el problema fija la finalidad del pensamiento que se va construyendo; y donde el deseo de lograr esa finalidad controla el proceso de pensar. Todo este proceso lleva a posibilitar tanto el dominio del sí mismo, como la comprensión y dominio de la acción sobre la realidad, lo cual es fundamentalmente educativo: hace a una forma personal de ser y de actuar específicamente humana.⁸²

De lo expuesto por el Filósofo indicado se obtiene el papel fundamental del proceso reflexivo para la solución de una problemática pues precisamente a partir del análisis de una situación de conflicto se busca llegar a un resultado favorable que implica un proceso de aprendizaje.

La solución de conflictos dentro del aula, suele ser un tema recurrente en toda la jornada escolar, ya que como he manifestado a lo largo de este trabajo, los niños de mi grupo acargo están en una etapa de egocentrismo, lo cual hace que la solución de conflictos, nunca terminen.

Efectivamente, se ha dicho que el reconocido doctrinario sustentó, a partir del análisis de diversas pruebas que se practicaron a niños de diferentes edades, que los resultados en los que la generalidad falló se podían catalogar por su grupo etario, lo que implicaba a partir de su análisis la posibilidad de establecer que los

⁸²Daros, W. R. Teoría del Aprendizaje Reflexivo. Argentina, UNR-CONICET, 2009. Pág. 35

niños, de acuerdo con el estadio en que se hallaban, tenían una constante para analizar una problemática.

Este enfoque se basa en la iniciativa del profesor porque implica una auto observación, una reflexión sobre su propio rol en la clase y una recopilación de datos en la misma, un conjunto que va a usar como base de reflexión, de discusión y de actividades con sus alumnos. Dicho enfoque apareció en los Estados Unidos de América a mano de John Dewey quien: “fue uno de los primeros teóricos educativos en los Estados Unidos que consideró a los maestros como profesionales reflexivos en el desarrollo de programas y en la reforma educativa.

Según John Dewey, el proceso de reflexión empieza para los maestros cuando se enfrentan con alguna dificultad, algún incidente problemático o una experiencia que no se puede resolver de inmediato.⁸³

El rol del docente como lo manifiesta el teórico es crear una reflexión en los alumnos a partir de experiencias y a su vez los alumnos van a adquirir conocimiento resultado de esta reflexión.

En preescolar todo el tiempo es el momento adecuado para que los menores hagan este proceso reflexivo, porque de esta manera los niños adquieren mejor el conocimiento, y como se dice coloquialmente, “son unas esponjas” habidas de

⁸³ Lohcen el Kiri Enfoque reflexivo en el proceso de aprendizaje. España, mundodiario,2016. Pág. 1

absorber todo lo que se les presente, y que mejor que aspectos que van a ser parte de su formación académica.

2.1.13. AREA SOCIOEMOCIONAL EN EL NUENO MODELO EDUCATIVO 2017

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

“Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común⁸⁴

En el Nuevo Modelo Educativo que ha promulgado la Secretaría de Educación Pública de México, la educación socioemocional tiene como objetivo que los alumnos pongan en práctica acciones y actitudes encaminadas a tener un bienestar consigo mismos y con los demás. Esto se puede llevar a cabo a través de actividades escolares, donde se les dé realce a las emociones, de manera que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los cambios emocionales característicos de la etapa preescolar.

⁸⁴ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, México, 2018. Pág. 312,319,320

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida⁸⁵

El enfoque emocional que plantea este modelo está basado en un esquema humanista, como se ha podido apreciar el propósito de la tesista con este trabajo, es brindar reforzamiento en el aspecto socioemocional a los niños y de forma indirecto a los Padres de familia, que guían a sus hijos.

⁸⁵ Ídem.

Para poder llevar a cabo esta función se ha considerado en gran parte de este trabajo las aportaciones teóricas, técnicas, didácticas de un grupo de profesionistas, para el éxito de esta propuesta.

En este sentido, la escuela debe ser el espacio idóneo para la construcción de relaciones, la solución de conflictos, y el desarrollo de la tolerancia y del respeto, aspectos indispensables para una convivencia sana y la construcción de una sociedad pacífica y armónica.

I. Propósitos generales:

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. 2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. 3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo. 4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.⁸⁶

⁸⁶Ídem.

Autoconocimiento, empatía, autorregulación, autoconfianza, son aspectos que el Nuevo Modelo Educativo hace énfasis en principalmente comprenderlo, después aplicarlo a los demás desde una postura respetuosa, para que este enfoque tenga el éxito deseado, debe existir la participación integral escuela/alumno/familia; trabajando encaminados al mismo objetivo. Que es el bienestar del menor.

5. **Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.**
6. **Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.**
7. **Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.**
8. **Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.**⁸⁷

Los propósitos seleccionados para este Modelo contemplan el contexto social, educativo, la participación de las agentes educativas, siendo un aporte muy importante para la educación actual, donde no solamente se viven desafíos económicos, sociales, de salud, esperando que, con las bases dadas en la

⁸⁷ Ídem.

escuela reforzadas en casa, el alumno pueda salir airoso de cualquier contingencia que se le presente, en todo ámbito en el que se desenvuelva.

2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

En la práctica educativa, las docentes no consideran la Relaciones Interpersonales en los niños como un proceso importante en la Educación Preescolar, aún hay gran indiferencia de la importancia de este proceso, se cree que sólo es para que “jueguen los niños” ignorando de qué manera lo hacen y como se relacionan; la falta de capacitación y desconocimiento de las bases teorías tiene como resultado poco favorecimiento para las Relaciones Interpersonales, por lo cual es indispensable; que el personal docente desarrolle habilidades dentro del aula que sean competentes para favorecer las relaciones interpersonales entre los niños y docentes.

Para que sean favorecidas las Relaciones Interpersonales en los niños, es necesario llevar a cabo actividades que se incluyan en la planeación, basado en la Educación Socioemocional resaltando a los valores como una estrategia didáctica por la cual se verán beneficiadas las Relaciones interpersonales, ya que los valores empiezan a tener menor importancia en la vida de los niños y como docentes se tiene que reforzar los mismos, por lo que es importante que se lleven a cabo acciones en donde se trabajen los valores en cada niño.

Los valores como estrategia didáctica para favorecer las Relaciones Interpersonales en los niños de Preescolar I y poder tener una sana interacción, a través de juegos, cuentos, dinámicas interactivas, que propicien un descubrimiento, trabajo en equipo de la misma manera que fomenten los valores; es una forma de trabajar las Relaciones Interpersonales, y para los docentes será la manera idónea de trabajar con los niños.

En el Centro Pedagógico Karymony se trabaja bajo un esquema constructivista, pero los valores será la estrategia con los niños en el área de educación socioemocional, en donde se va a favorecer las Relaciones Interpersonales a través de diferentes actividades y se vincula con dinámicas lúdicas que fortalezcan los valores por medio de búsquedas, sociogramas, intercambios etc., creando un ambiente armónico y trabajando entre pares.

Es importante que los docentes, tengan una planificación previa a las actividades a desarrollar, así como el cambio de escenarios fuera del aula, para que el niño tenga un control de sí mismo en cualquier espacio donde se encuentre, al mismo tiempo, será novedoso e interesante para ellos, que se puedan desplazar a lugares que comúnmente no visitan.

Trabajar los valores un taller con diferentes dinámicas en el aula, con los niños de Preescolar va a ayudar a mejorar sus comportamientos de manera adecuada, teniendo la posibilidad de poder expresarse asertivamente.

2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

La docencia en la actualidad, pese a los avances en el aspecto educativo se ha convertido en una profesión mecánica, repetitiva, antipersonal. El docente ha olvidado o desconoce las bases teóricas las cuales debe manejar con habilidad. El niño a su vez empieza a tomar este tipo de aprendizaje como algo normal, donde no se les da la oportunidad de que formulen su propio criterio, solo replican lo que se les da, mecánicamente.

Esta forma de llevar la práctica docente, a la larga está fomentando niños sin interés, de conocimiento, pasivos, e indiferentes hacia los retos impuestos, ya que desean todo de la manera más simplificada sin que haya un esfuerzo de su parte. A esto en la jerga de magisterio se le llama “pasma mental”.

Implementar estrategias, con el objetivo de aplicarlas dentro del aula será la manera que se lleve a cabo una eficiente intervención educativa, así como las relaciones con los niños a partir del reconocimiento y reforzamiento de valores morales. Por lo que es importante conocer las bases teóricas para reflexionar sobre la práctica educativa.

Hoy el docente requiere usar las teorías adaptarlas a la práctica, como formas de aprendizaje y contextualización a, una realidad cambiante y desafiante que no se

puede seguir guiando bajo la óptica de los manuales, o una práctica tradicionalista, donde no se desafía a los niños para que construyan su conocimiento.

La Educación Preescolar, brinda la posibilidad de trabajar a través de diferentes estrategias didácticas los valores como medio para favorecer las Relaciones Interpersonales y poder lograr un desarrollo integral.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. “LOS VALORES MORALES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1°”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Las Relaciones Interpersonales es un proceso con el que se va a relacionar toda la vida el individuo, que mejor que desde niños se les enseñe a tener una buena relación con sus pares para favorecer principalmente su vida social, por lo que es importante plantear un “taller de valores como estrategia didáctica para favorecer las Relaciones Interpersonales en niños de preescolar 1° del Centro Pedagógico Karymony”, y de esta manera puedan obtener habilidades que les permitan relacionarse asertiva y armoniosamente.

Como propuesta de solución, se plantea que de esta manera se puedan obtener las habilidades para mejorar las relaciones interpersonales de los niños, dentro del aula con diversos elementos como cuentos, juegos infantiles, buscando, atendiendo indicaciones, escuchando y participando de manera activa,

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta favorece a los niños del Centro Pedagógico Karymony de preescolar 1° que abarca de los 3 años cumplidos, hasta los 3 años 11 meses. El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar

con otros niños. Se pone en práctica dicha propuesta en esta etapa ya que en su mayoría no acuden a la guardería, por lo cual este es su primer año cursando y se hace evidente en la diferencia de comportamientos sociales que se tiene dentro del aula.

Se recomienda que se estudien los tres años completos, esto para ir adaptando al niño a las formas en las que se desarrollan las jornadas escolares, así como la interacción que tendrán con sus pares y con el personal docente. La brecha de conocimiento social se hace más visible al no tener claras las reglas de convivio con sus compañeros, docentes y personas ajenas a su familia, para que con ello tengan habilidades sociales y emocionales tomando como estrategia didáctica a los valores y a fin de lograr una sana y armónica convivencia.

3.4.LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para llevar a cabo la propuesta, se cuenta con el apoyo de la directora del plantel y administrador, los cuales son propietarios; y la disposición del personal docente esto, por ser una implementación que involucra a ambas partes además de requerir la aprobación para que esta se realice, con el fin de favorecer en los niños las Relaciones Interpersonales.

El Centro Pedagógico cuenta con diversos espacios para llevar a cabo las actividades, equipo de sonido estéreo, material didáctico para poder realizar las actividades.

Se propone que el taller de valores sea impartido en 12 sesiones con duración de 45 min cada una.

Mismas que darán inicio como primera actividad del día contemplada en la planeación de la docente.

3.5.LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“TALLER EL TESORO DE LOS VALORES PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1º”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Favorecer las Relaciones Interpersonales mediante los valores para mejorar la convivencia escolar.

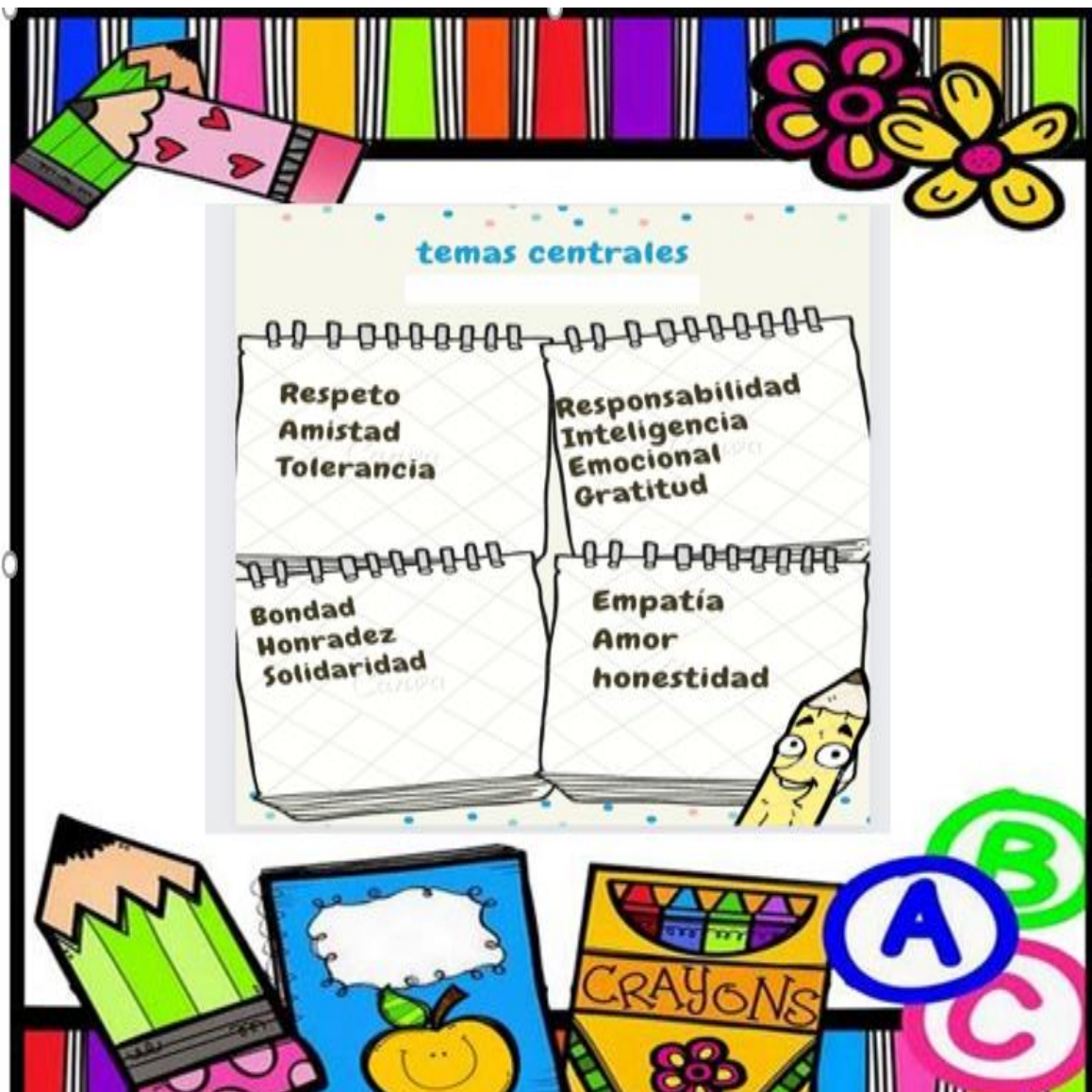
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Se espera que los alumnos de Preescolar 1º, favorezcan las relaciones entre sus pares y las Relaciones Interpersonales a través de los valores como estrategia didáctica dentro del Centro Pedagógico, así como en su contexto familiar.

Trabajar con estrategias de valores va a permitir que los niños logren comunicar y expresar emociones favoreciendo sus Relaciones Interpersonales que les permitan relacionarse de manera armónica con sus compañeros y docentes con el propósito de manejar emociones.

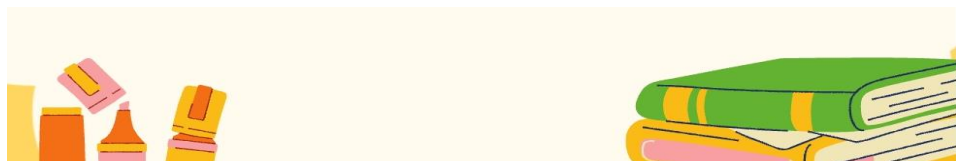
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

Los temas que se han seleccionado para trabajar los valores como estrategia para favorecer las Relaciones Interpersonales son los siguientes:



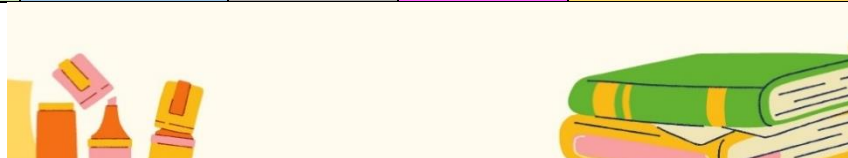
3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO “TALLER VALORES PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES”

NOMBRE	Naveguemos por la Amistad	Respeto mi turno	¿Que es la honradez?	Encontrando emociones	Me pongo en tus zapatos	Aprendiendo a ser responsable
SESION	1	2	3	4	5	6
TEMA	Amistad	Respeto	Honradez	Inteligencia emocional	Empatia	Responsabilidad
ESTRATEGIA DIDACTICA	Barco de la Amistad	Album fotografico	Cuento “un sr muy honrado”	Detective de emociones	Me pongo en tus zapatos	Sr cabeza de pasto
DESARROLLO	consiste en hacer imaginar a los niños que están montados en un barco que ha comenzado a hundirse y que deberán hacer lo imposible por salvarse y salvar también a sus amigos la última pareja que quede ganara la bandera del barco	Se les pedirá a los niños un pequeño álbum fotográfico para que presenten a su familia, formados uno tras otro irá pasando.	Se les sentará en un semicírculo frene a la docente donde esta le leerá un cuento referente a la honradez, al término de este deberán dibujar lo que comprendieron del cuento	consiste en ser detectives y descifrar las pistas para reconocer y encontrar las diferentes emociones. El reconocimiento de las diferentes emociones y la capacidad de saber cuál es su expresión.	El juego consiste en sentar a los niños en círculo y deberán ponerse los zapatos del compañero de al lado y tratar de completar al alrededor del círculo al ritmo de la música deberán llegar a su lugar antes de que esta pare. De este modo aprenderán como no es fácil estar en los zapatos del otro.	Se les proporcionará una pequeña cabeza de pasto, sin germinar para que tengan a su cargo, quedando como responsables en el regado, podado, y sacarlos al sol, todo ello deberá ir registrado en una cartulina que estará a la entrada del aula, anotando ahí, por día si realizaron sus deberes como cuidadores.
PRODUCTO DE LA SESION	Bandera del Barco Roja finalistas Blanca los demás	Harán un dibujo con semillas que se les proporcione	Dibujo con Crayola		Compartirán lo que sintieron en la dinámica	Sr cabeza de pasto Tabla de responsabilidades





NOMBRE	Hoy doy las gracias	El semáforo de la honestidad	Compartamos lunch	Día de cine	Trabajemos juntos	Eres especial
SESION	7	8	9	10	11	12
TEMA	Gratitud	honestidad	Solidaridad	tolerancia	Bondad	amor
ESTRATEGIA DIDACTICA	Tarjetas de gratitud	Paletas desemáforo	compartir	Película animada Mi villano favorito 1	La cola del dragón	Intercambio de paletas
DESARROLLO	Con material previamente preparado por la docente se les indicará a los niños la forma de realizar tarjetas con diferente tipo de material, el contenido llevara la leyenda "hoy doy gracias a..." y le añadirán su toque personal.	Con ayuda de paletas con los colores del semáforo los niños usarán para demostrar donde observan una situación deshonestas, guiados por la docente que les mostrará imágenes para que los niños emitan su juicio	Previamente se les pedirá a los padres de familia llevar para la hora del receso un desayuno extra para compartir con un compañero, en el receso se sentarán en pareja o grupo y compartirán lo que han llevado, todos en partes iguales	Se les proyectara la película mi villano favorito 1, habiendo seleccionado las partes de la película que el docente quiere enfatizar para la práctica, al término de la proyección se les pedirá elijan una hoja donde el personaje minion haya sido tolerante	Se dividirá al grupo en dos equipos para que formen dos dragones. Se tomarán de la cintura entre sí y crearán dos filas largas. Posteriormente, se atará una bufanda a la cintura del último niño de la fila. Esta tela representará la cola del dragón. El objetivo del juego será que ambos grupos intenten obtener la cola del otro dragón sin separar la formación y sin perder su propia cola. Ganará el primer grupo que logre conseguir la cola del otro. Al termino realizaran un dibujo libre de lo que sintieron al trabajar en equipo	Previamente se les pedirá a los padres de familia traer una paleta payasa, decorada con un personaje unisex para hacer un intercambio en la hora de descanso. Se elegirá al azar a quien se le dará la paleta para que todo el grupo participe, sin importan si son amigos o no.
PRODUCTO DE LA SESION	Tarjetas con diseño personalizado	Al término de la actividad se les proporcionar las imágenes mostradas para que los niños las coloren de forma libre en el uso de materiales.	Fotografías del desayuno a compartir	Dibujo de minion con diferentes comportamientos.	Dibujo libre de trabajo en equipo.	Paleta payaso-decorada de personajes unisex



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Señor cabeza de pasto.”

SESION 5:

- Comprensión, conocimiento de las responsabilidades y deberes diarios propios de la actividad (regar, podar, solear)
- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.

OBJETIVO:

Que los niños, reconozcan la importancia de las responsabilidades. Comprender el proceso de germinación. Saber que sucede cuando no se cumplen con los deberes.



INICIO:

Saludo de inicio y presentación de la actividad del día de hoy.

5 minutos

DESARROLLO:

Previamente con apoyo de los Padres de familia se les pedirá para realizar la actividad, traer una cabeza germinada “señor cabeza de pasto”.

Una vez recolectadas todas las cabezas se iniciará la actividad, empezando por preguntar ¿qué es lo que observan? De las cabezas germinadas

¿cómo se llama el cabello del Señor cabeza de pasto?

Partiendo de la información que proporcionen, los pequeños se les explicará brevemente en que consiste el proceso de germinación, y como se puede ayudar a que este crezca favorablemente, el cabello del “Señor cabeza de pasto” a través de la división de deberes (regar, solear, podar) que coadyuven al fin pretendido.

Así como llevar un registro de los deberes realizados, en una tabla que estará colocada dentro del aula realizada para la actividad. Indicando que labores realizaron al “Señor cabeza de pasto”.

35 minutos

CIERRE:

Que aprendieron de la actividad y que ocurre cuando no somos responsables.

5 minutos

PRODUCTO:

**-cabeza germinada
Tabla de responsabilidades**

3.5.6 ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para llevar a cabo la propuesta se necesitan los siguientes materiales:



3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El instrumento de evaluación de la propuesta se centra en el Registro de observación, mismo que a continuación se presenta:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



The form is titled "LISTA DE COTEJO" and is from the "Centro Pedagógico Karymony". It features a drawing of a girl with a pencil and scissors. The table below is used for recording observations.

	SI	NO	EN PROCESO
RECONOCE SUS CARACTERISTICAS PERSONALES			
EXPRESA SUS EMOCIONES			
RECONOCE BUENAS CONDUCTAS			
RECONOCE MALAS CONDUCTAS			
COLABORA EN ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA			

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Mediante esta propuesta, se pretende que los niños del grupo de Preescolar 1° logren favorezcan las Relaciones Interpersonales a través de los valores como estrategia didáctica como estrategiadentro del Centro Pedagógico, así como en su contexto familiar.

Trabajar con estrategias de valores va a permitir que los niños logren comunicar y expresar emociones favorecer sus Relaciones Interpersonales que les permitan relacionarse de manera armónica con sus compañeros y docentes con el propósito de manejar emociones de las cuales no están en plena conciencia, en

primer lugar por su grado de madurez en segundo por la poca interacción ante el contexto social por su corta edad y reflexionen sobre la mejor forma de relacionarse a través de los valores como estrategia didáctica.

CONCLUSIONES

Al haber realizado el estudio de investigación teniendo como prioridad que los niños del Centro Pedagógico Karymony de Preescolar 1 ° tengan una sana convivencia, así como un ambiente armónico y pacífico, tomando a los valores morales como herramienta para instruirlos en el tema.

Por ello se concluye que:

- La investigación hace referencia al contexto en el que se desarrollan los niños de Preescolar 1, del Centro Pedagógico Karymony” ubicado en la Alcaldía Benito Juárez de la CDMX.
- El Marco Teórico de Investigación Documental se centra en el conocimiento desarrollo, aplicación y conductas prosociales para crear un ambiente armónico, en el que los valores retomen protagonismo, dotando a los niños de herramientas que les permitan una sana convivencia en el aula y fuera de ella.
- Implementar estrategias para el Desarrollo Personal y Social con base en el Programa de Educación Preescolar 2004 y el Nuevo Modelo Educativo en el área Socioemocional de los niños en la Etapa Preescolar.
- Conocer las bases teóricas que servirán para fincar los principios a partir de los cuales se diseñará la estrategia a implementar con el fin de que los menores alcancen un desarrollo idóneo mediante el reforzamiento de valores morales que les permite una adecuada y eficaz convivencia con sus

pares, así como el proceso de plasticidad cerebral por el que transitan al participar en actividades donde están inmersos los valores.

- Finalizando con un registro de observación en el cual se medirán los procesos de avances, recomendaciones, observaciones en cada niño

BIBLIOGRAFÍA

- **ARDILA**, Sandra. El libro de los valores. Colombia, Editorial Andantino Masinet, 2002
- **MARTIN GRANDE**, Patricia. La importancia de la educación en valores en infantil. Bolivia, 2012.
- **MARTÍNEZ HERNÁNDEZ**, Luis Manuel et, al. Filosofía, Valores, Ética, Moral e Identidad. México, Universidad Pedagógica Durango, 2018.
- **LEJARRAGA**, Horacio. Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires, Paidós, 2008.
- **CRUZ**, Linda. Estructuralismo: qué es y cuáles son sus ideas clave. Sevilla, Psicología y mente, 2016.
- **CARBAJAL**, Alberto. Valores socioculturales Características. Sevilla, Lifider, 2021.
- **ROLDAN PRIETO**, María José. Qué son las Relaciones Interpersonales. España, Bekia psicología, 2021.
- **FULADORI**, Horacio C. Concepción del Liderazgo Kurt Lewin, Argentina, siaudiovisuales, 2020.
- **PIAGET**, Jean. Inteligencia y afectividad, Buenos Aires, Aique, 2005.
- **BELMORI**, Alonso Alonso. La afectividad. México, Cosavov, 2004.
- **PÁEZ ROVIRA**, Darío Afectividad Cognición y Conducta Social. España, Psicotema, 1993.
- **BOXÓ CIFUENTES**, José Ramón Teoría del reconocimiento aportaciones a la psicoterapia. Madrid, Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2013.

- **AUTOR DESCONOCIDO.** Desarrollo Afectivo. España, Mac Millán Educación, 2018.
- **SHAPIRO,** Lawrence E. La inteligencia Emocional de los niños. Buenos Aires, Argentina. Vergara, 1995
- **UNICEF.** Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia. Buenos Aires Argentina, Kaleidos, 2012.
- **BISQUERRA,** Rafaela. La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Educación Emocional, España, 2020.
- **AUTOR DESONOCIDO.** Desarrollo cognitivo del ser humano. España, Inavep,2020.
- **W. R,** Daros. Teoría del Aprendizaje Reflexivo. Argentina, UNR-CONICET, 2009.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.google.com.mx/url>

<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx>

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>

http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vt

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>

<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9450/9450CSD.html>

<https://www.capitalmexico.com.mx/estadio/alcaldia-benito-juarez-se-apunta-para-liderar-deporte-en-cdmx/>

http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/sites/default/files/transparencia/programa_de_desarrollo_delegacional_2012-2015.pdf

http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vt

<https://www.inegi.org.mx/temas/religion/>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34309/Distrito_Federal_014.pdf

<https://www.google.com/maps/place>