SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR, ESTANCIA INFANTIL PLANITAS, ECATEPEC DE MORELOS

TESINA

PRESENTA

ESTEFANIA CHÁVEZ MARTÍNEZ

ASESORA

MTRA. MARISOL TEJEDA ALVARADO

CIUDAD DE MÉXICO **MARZO 2023**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR, ESTANCIA INFANTIL PLANITAS, ECATEPEC DE MORELOS

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ESTEFANIA CHÁVEZ MARTÍNEZ

ASESORA

MTRA. MARISOL TEJEDA ALVARADO

CIUDAD DE MÉXICO **MARZO 2023**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 24 de marzo de 2023

C. ESTEFANIA CHÁVEZ MARTÍNEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR, ESTANCIA INFANTIL PLANITAS, ECATEPEC DE MORELOS

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profra. Marisol Tejeda Alvarado manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

Con todo mi amor y gratitud,

dedico esta tesina a mis queridos hijos Jean y Bianca.

Quienes siempre estuvieron apoyándome en

aquellos momentos difíciles y de cansancio,

por sus palabras y caricias,

haciéndome sentir que estaban allí

cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJOS:

Hijos queridos Jean Carlos Salas Chávez y Bianca Danae Salas Chávez, con su inocencia, su amor y su apoyo han sido mi aliento y caminar en cada paso en el que avanzamos juntos. Gracias por estar cerca de mí durante mis sueños y desvelos, por hacerme mejor ser humano. Les amo sinceramente.

A MI FAMILIA:

A mis Padres por darme la vida, por ser quienes me enseñaron el valor de luchar día a día por conseguir mis sueños. A mis Hermanos quienes me han fortalecido en momentos de flaqueza, con su cariño y paciencia, he aprendido mucho de ustedes mis apreciables hermanos, a ti Dinorah Chávez Martínez mi gemela mi esencia, por estar en mis logros y mis fracasos, por ser mi hermana y mi amiga. A mi madrina y primos que quiero tanto Gracias.

A MIS ESPOSO:

Gracias por ser parte de mis días, porque me has apoyado, alentado y motivado, con el único objetivo de verme feliz. Gracias.

A MI ASESORA:

A mi Asesora Marisol Tejeda Alvarado a quien admiro por su inteligencia y conocimientos, pero sobre todo por su calidez humana, GRACIAS por su tiempo, paciencia y acompañamiento para poder lograr la realización de este Documento.

A MIS DOCENTES:

Por su compromiso y sobre todo el profesionalismo, los admiro por la tarea que realizan, transformando vidas, iniciando con los docentes y llegando a miles de educandos, contribuyendo para alcanzar la calidad educativa necesaria al país. Les agradezco.

A LA DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN:

Directora de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente:
Por la motivación y comprensión en todo momento "GRACIAS".

ÍNDICE **PÁG.**

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 4

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA 4

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA 5

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO 5

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad 8

b) Orografía 9

c) Medios de comunicación 10

d) Vías de comunicación 10

e) Sitios de interés cultural y turístico 11

f) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia 12

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 13

a) Vivienda 13

b) Empleo 14

c) Deporte 14

d) Cultura 15

e) Religión predominante 16

f) Educación 17

g) Influencia del ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad 17

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR 19

a) Ubicación de la escuela en donde se establece la problemática……19

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Privada 20

c) Aspecto material de la institución 20

d) Croquis de las instalaciones materiales 22

e) Organización escolar de la institución 22

f) Organigrama General de la Institución 24

g) Características de la población escolar 25

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia 26

i) Interacciones de la escuela con la comunidad 27

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 27

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 27

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 28

1.5.1. OBJETIVO GENERAL..... 28

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES..... 29

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 29

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 33

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:..... 33

2.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR 32

2.1.2. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017..... 37

2.1.3. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL 40

2.1.4. RELACIÓN ENTRE ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y EL PROGRAMA PARA LA CONVIVENCIA..... 41

2.1.5. COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS 43

2.1.6. RONDAS INFANTILES Y SU VISIÓN EN LA HISTORIA..... 48

2.1.7. LA APLICACIÓN DE LAS RONDAS INFANTILES EN LA ESCUELA..... 49

2.1.8. EL ROL DEL DOCENTE PARA DISMINUIR LOS ACTOS DISRUPTIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR 51

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR? 53

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO UNA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?..... 53

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 55

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA 55

Monstruitos bailarines: Bailando y cantando, mi actitud va mejorando ..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 55

3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? 56

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA 56

3.5. LA PROPUESTA 57

3.5.1. Título de la Propuesta 57

3.5.2. Objetivo general 57

3.5.3. Alcance de la Propuesta 57

3.5.4. Temas Centrales que construyen la Propuesta 58

3.5.5. Características del diseño de la Propuesta 58

3.5.6. ¿Qué se necesita para llevar a cabo la Propuesta? 59

3.5.7. Planeación de las situaciones didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos 60

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA 70

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA 73

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación Documental, tiene la intención de explicar que las Rondas Infantiles se convierten en una estrategia didáctica para disminuir los comportamientos disruptivos en niños de segundo de preescolar en la Estancia Infantil Planitas, Municipio Ecatepec de Morelos.

Al plantearse el tema sobre comportamientos disruptivos en niños de segundo de preescolar, se pretende conocer acerca de estos, actuar de manera positiva para disminuir dichas actitudes entre los alumnos.

A su vez, fomentar que los niños se desarrollen con sus habilidades sociales de forma participativa logrando relaciones asertivas entre los niños y las niñas.

Por lo que, con este trabajo se aspira mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los alumnos, en donde todos participen, construyendo entre ellos un cambio, que no siempre es fácil, sin embargo, se deben desarrollar habilidades que les permitan resolver conflictos entre los demás.

Se espera que las relaciones entre los alumnos mejoren, la aportación de los Padres de Familia, y la participación de los docentes ayuden a lograr disminuir los comportamientos disruptivos dentro del aula. La vida en sociedad requiere aprender a

convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales.[1]

Las relaciones interpersonales en la edad preescolar son procesos que se manifiestan mediante actividades que realizan los niños y la misma relación entre ellos, en la que intervienen factores importantes como es el desarrollo de los mismos niños y niñas, como un ser social que inicia la formación de su mundo interno que le ayuda a formar su propia personalidad y definir la forma de interrelación con el mundo que le rodea.

La finalidad de la práctica docente, es aportar elementos para el desarrollo de competencias sociales que les permitirán comprender que hay reglas de convivencia social, puesto que el Preescolar es el primer acercamiento que tienen con el ámbito escolar, situación por la cual se observa que los niños, presentan una deficiente interrelación.

Es importante conocer el contexto de los alumnos ya que este influye de manera directa en los aprendizajes que los niños y niñas van construyendo.

Es un trabajo de Investigación Documental por lo que se habla de una propuesta, es decir, no se lleva a cabo.

El presente trabajo se encuentra dividido en 3 Capítulos:

En el Capítulo 1. Los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación, se menciona la contextualización e identificación de una situación problemática escolar, así como la justificación del tema elegido, se presentan de forma breve los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación

[1] SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017. Pág. 30 (Consultado 22 de febrero 2021)

En el Capítulo 2. El marco teórico de la investigación documental, se abordará el Marco Teórico de la Investigación Documental que dará sustento al tema.

En el Capítulo 3. Construyendo una propuesta de solución al problema, se construye una propuesta alternativa de una posible solución al problema planteado mediante un plan de trabajo, evaluación y resultados sobre la solución a la problemática.

Al término del presente trabajo se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación científica que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológicos que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas se estructura el Capítulo 1 que contienen los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Con base en la observación realizada, se visualiza que en los diversos espacios escolares existe la problemática de comportamientos disruptivos entre los niños de segundo de preescolar.

Se presenta la dificultad para socializar, realizar distintas actividades, tienen poca atención a las situaciones didácticas que se les proponen, lo cual provoca que no presten atención a las indicaciones que se dan por parte de la docente, lo que hace que la convivencia resulte difícil, tanto para compartir espacios, juguetes y/o materiales con los demás alumnos logrando se generan distintos conflictos entre ellos.

La importancia acerca de dicha problemática tiene el propósito de crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral, en eso consiste la ética del cuidado que promueve este plan de estudios mencionando en Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017.[2]

Por ello, es necesario resolver estas situaciones de conflicto entre los alumnos, por lo cual es necesaria la intervención de la docente desde un enfoque centrado en el conocimiento de una estrategia didáctica, que ayude a disminuir los comportamientos disruptivos que se presentan. Tomando las Rondas Infantiles como la estrategia didáctica que podrá contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de los alumnos, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad;

Los beneficios que pretende la realización de esta investigación son para disminuir los comportamientos disruptivos, que los niños tengan un favorable desarrollo social, en las cuales los niños presentan dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO

Nombre: ESTANCIA INFANTIL PLANITAS

Razón Social: Estancia Infantil del sector privado adscrito a la Secretaría de Bienestar Social.

[2] SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017. Pág. 30 (Consultado 22 de febrero 2021)

Ubicación del plantel: Ecatepec de Morelos, Estado de México.

En el siguiente mapa se localiza la ubicación de la Estancia Infantil antes mencionado dentro la República Mexicana.

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA[3]

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA[4]

La palabra Ecatepec procede del náhuatl, Echeca que significa viento y tepec, cerro, siendo el significado 'En el cerro del viento o del aire', La denominación hace alusión a dios del viento Ehécatl.

Es uno de los 125 municipios que conforman al Estado de México. Se ubica al Noreste de la entidad y al Norte del Valle de México, limitando al Sur con la Ciudad de México y siendo parte de la zona metropolitana del Valle de México. Su cabecera es la localidad de San Cristóbal Ecatepec.

[3]https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/ (Consultado el 13 de marzo 2021)
[4]https://www.derechomunicipal.org.mx/single-post/2018/07/24/Enciclopedia-de-los-Municipios-y-Delegaciones-de-M%C3%A9xico (Consultado 13 de marzo de 2021)

Geográficamente se encuentra referido a los paralelos 19º19'24" latitud Norte y a los 19º19'49" longitud Oeste del meridiano de Greenwich y una altitud de 2,200 a 2,600 msnm (msnm: metros sobre el nivel del mar).

Sus linderos actuales son los siguientes: al Norte con el municipio de Tecámac; al Sur con el Municipio de Nezahualcóyotl y el Distrito Federal, hoy Ciudad de México; al Oriente con los municipios de Acolman y Atenco; mientras que al Poniente colinda con Tlalnepantla y la Ciudad de México

El espacio físico que ocupa este municipio se localiza en el Norte del Estado de México y también al Norte del Valle de México, con una extensión de 160 kilómetros cuadrados y 170 metros.

En el siguiente mapa se localiza la ubicación de la Estancia Infantil antes mencionado dentro del Estado de México.

MAPA DEL ESTADO DE MÉXICO POR MUNICIPIOS[5]

[5]https://imagenpng.com/mapa-del-estado-de-mexico/ (Consultado 13 de marzo 2021)

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad[6]

En 1767, Ecatepec se convirtió en alcaldía y a finales de este siglo en Marquesado. Mediante el decreto oficial número 32, publicado el 30 de septiembre de 1997, la legislatura del congreso del Estado de México reformó la Ley Orgánica Municipal para añadir al nombre del Municipio de Ecatepec la terminación de Morelos. Este cambio obedece a que en esta entidad fue fusilado el líder independentista José María Morelos el 22 de diciembre de 1815.

Ecatepec posiblemente se constituyó en Municipio conforme a lo marcado por la Constitución de Cádiz; su categoría fue confirmada por el gobierno local cuando nació el Estado de México en 1824 y posteriormente con la Ley del Municipio de febrero de 1825.

Época Prehispánica.

Los Aztecas se establecieron temporalmente en territorio Ecatepense en 1320, situado en las orillas del Lago de Texcoco junto con otras poblaciones como Coatitla, Chiconautla, Xalostoc y Tulpetlac; que con el tiempo pasarían a formar parte del municipio. Ecatepec estuvo bajo la influencia de varios señoríos entre ellos los de Xaltocan, Azcapotzalco y México-Tenochtitlán.

Época Colonial.

Después de la llegada de los españoles en 1517, Ecatepec fue uno de los pueblos que Hernán Cortés dio en encomienda a Doña Leonor Moctezuma, durante este

[6]https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 04 de abril 2021)

tiempo se inició el proceso de evangelización y la construcción de iglesias. En 1767, se convierte en Alcaldía y a fines de este siglo en Marquesado.

Época Independiente.

La historia de Ecatepec, anterior a la llegada de los españoles, se encierra en dos explicaciones generales: la primera es que en ese espacio se dieron inmigraciones sucesivas de grupos de otomíes que se fueron asentando ahí.

La segunda explicación tiene que ver con su situación geográfica, ya que, estando ubicado en la entrada del Valle de México, ha constituido desde entonces un punto clave para el control de las rutas comerciales entre las regiones del Norte y del propio Valle. Por eso, los grupos dominantes de las distintas etapas de la historia pre colonial lucharon siempre por dominar su espacio y asentar parte de sus pobladores en este lugar.

b) Orografía[7]

El terreno en que está situado el Municipio principalmente es llano, propio para la vegetación secundaria y matorral; pertenece a la parte central de la Cuenca de México y está ubicado sobre la vertiente de la Sierra de Guadalupe.

La Sierra de Guadalupe es de un perfil accidentado, con alturas muy variables como la de Los Encinos y Coamilpa que tiene 739 metros y es el centro de la Sierra. De ahí se desprenden los principales contrafuertes como el Cerro de Córdoba con 500 metros, El Chiquihuite con 493 y El Acetiado con 467

[7] https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 16 de mayo 2021)

c) Medios de comunicación

Los medios de comunicación hacen referencia a las herramientas mediante las que los individuos son capaces de transmitir información. Para que este proceso se pueda llevar a cabo, es necesario que exista un emisor del mensaje, el propio medio en sí mismo, y un receptor; es decir, para que la comunicación se haga efectiva es imprescindible que exista el papel del locutor de la comunicación y un interlocutor de esa idea.[8]

En el Municipio de Ecatepec se cuenta con los medios de comunicación básicos, que cubre la información masiva de radio, televisión y prensa de circulación nacional, así como algunos que se producen en el Municipio, como La voz de Ecatepec. Por otro lado, se tiene una amplia red telefónica, oficina de correos, telégrafo y fax.[9]

d) Vías de comunicación[10]

El territorio es una zona que une a la Ciudad de México con otros estados del país, como Hidalgo, y Municipios mexiquenses, como Coacalco, Tultitlán y Tecámac, entre otros.

Sus principales vialidades regionales son:

Vía Morelos es la continuación de la Avenida Centenario, Avenida Nacional: inicia en el Puente del Arte, hasta llegar aproximadamente a la Avenida Palomas. Esta vialidad

[8] https://sdp.edomex.gob.mx/medios_comunicacion (Consultado 17 de mayo 2021)
[9]MONOGRAFÍA MUNICIPAL DE ECATEPEC DE MORELOS. Los Municipios del Estado de México. México, Enciclopedia de los Municipios de México, 1998. Pág. 20 (Consultado 17 de mayo 2021)
[10] https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 22 de mayo 2021)

entronca en su parte Norte con la Avenida Hank González y comunica con las Carreteras México Tepexpan y Los Reyes Lechería; continúa hasta el límite con el Municipio de Tecámac. Avenida Central: también conocida como Av. Central Carlos Hank González.

Avenida R-1 o Vía Adolfo López Mateos, Concluye entroncando con la Avenida Central. Anillo Periférico Oriente o Boulevard Río de los Remedios, ésta vialidad tiene gran importancia para la comunicación vial de Ecatepec y de toda la Ciudad de México.

Autopista México-Pachuca, Avenida 30-30 o Avenida Revolución, ésta Avenida se ubica en San Cristóbal (Centro de Ecatepec).

Autopista Circuito Exterior Mexiquense, esta autopista en su tramo Periférico-Las Américas sirve como libramiento de la Avenida Central.

e) Sitios de interés cultural y turístico[11]

Ecatepec cuenta con distintos lugares turísticos y culturales que permiten disfrutar de sus riquezas naturales, de la historia y tradición de sus pueblos como:

- Museo de Historia Natural
- Zócalo de Ecatepec
- Iglesia de San Cristóbal
- Centro interactivo de educación ambiental -San Cristóbal Ecatepec
- Casa de la Cultura
- Centro Cultural Regional José María Morelos y Pavón

[11]H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE ECATEPEC DE MORELOS. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Ecatepec de Morelos, Estado de México. México, Gaceta Municipal, 2016. Pág. 292-298 (Consultado 22 de mayo 2021)

- Centro Regional de Arte, Cultura y Deporte (Las Américas)
- Parque Ecológico Ehécatl
- Centro Cívico de Ecatepec
- Museo de Historia Natural

f) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

Ecatepec sigue careciendo de servicios municipales como recolección de basura, red de transporte municipal, áreas recreativas, alumbrado público o una red de drenaje adecuada además de considerarse dentro de los municipios con mayor violencia y delitos de diferentes índoles.[12] Siendo esto de impacto negativo con la problemática, con el contexto del niño, ya que este llega a faltar por estas situaciones, se enferma, sumándole que los Padres de Familia no le dan la importancia a una Educación Inicial y Preescolar. En cuanto a los medios de comunicación con los que cuentan los niños de la Estancia Infantil Planitas son en su mayoría la televisión y la radio, aunque también cuentan con tabletas y celulares, algunos de ellos que son de los Padres de Familia que trabajan y les prestan estos dispositivos como una manera de entretenimiento y por la falta de atención hacía ellos por motivos de trabajo, estos aparatos influyen de manera negativa en los niños y niñas de preescolar de la Estancia Infantil Planitas, porque no hay límites de horarios, ni un adulto que este como tal al pendiente de lo que observan y lo que escuchan, por lo que obtienen muchas veces

[12] https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 22 de mayo 2021)

información incorrecta de las cosas que ven a través de los dispositivos, motivo por el cual, al llegar a la Estancia Infantil Planitas muestran comportamientos negativos incluso palabras ofensivas.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda[13]

Como mayor número de porcentaje se encuentra la vivienda particular, departamento en edificio seguido de vivienda o cuarto de vecindad, en su mayoría cuentan con los servicios básicos, habiendo excepciones. De acuerdo a la información del año 2015, que realizo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI), en el Municipio de Ecatepec existen 436 mil 963 viviendas, de las cuales 365,639 son viviendas particulares y las demás son rentadas.

La mayoría de las casas están construidas con cemento, varilla y tabique.

Y cuentan con los siguientes servicios públicos:

*429,971 viviendas con agua potable entubada.

* 433,747 viviendas con drenaje

*436,411 viviendas con energía eléctrica. También cuentan con aparatos básicos como: plancha, refrigerador, licuadora, televisor, entre otros.

[13]https://www.inegi.org.mx/temas/vivienda/ (Consultado 15 de junio 2021)

b) Empleo[14]

Se registran unos 280 establecimientos comerciales en operación.

El censo estadístico del INEGI correspondiente al año 2015, arrojó en el Municipio de Ecatepec la cantidad de 71,820 unidades económicas 37 de esas unidades económicas, 93 de ellas corresponden a establecimientos con más de 250 empleados.

• El Sector Primario representa el 0.14% (1,217 personas), dedicado a la actividad Agropecuaria, Silvicultura y Pesca.

• El Sector Secundario el 23.27% (195,742 personas), dedicado a la Industria.

• El Sector Terciario el 70.56% (593,590 personas), está ocupado en la actividad de los servicios.

• No especificados representan el 0.60% (5,009 personas), las cuales, no tienen un trabajo fijo.

•Población desocupada con un 5.44% (45,751 personas). Con la información anterior, se observa que la mayoría de los habitantes de esta localidad trabajan en la industria, el comercio y los servicios.

c) Deporte[15]

La ciudadanía puede practicar: futbol, basquetbol, voleibol, clases de zumba, clases de karate, box, hawaiano, tahitiano, danza prehispánica, talleres de pintura, cerámica, escultura, juegos de mesa, presentaciones didácticas y educativas.

[14]https://www.inegi.org.mx/temas/empleo/ (Consultado 16 de junio 2021)
[15] https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 16 de junio 2021)

Los deportivos y parques de la localidad son los siguientes:

- Parque Bicentenario Siervo de la Nación
- Deportivo Alfredo del Mazo
- Albarradón de San Cristóbal
- Aeroparque de Izcalli Ecatepec.
- San Andrés de la Cañada
- Parque El Tule (Santa María Tulpetlac)
- Ciclopista

d) Cultura[16]

Ecatepec ha invertido mayores recursos financieros en los últimos años en temas de cultura, a través de la creación de revistas, grupos culturales, compañías de teatro y la utilización de espacios alternos para el desarrollo artístico. Se ha contribuido al desarrollo del patrimonio cultural mediante manifestaciones como la música, la literatura, la plástica, las artesanías y la historia.

El Municipio de Ecatepec cuenta con instalaciones que promueven la actividad cultural, de tal manera que 38 inmuebles se tienen como bibliotecas o que incluyen una unidad móvil como biblioteca. Se cuenta con 8 Centros Sociales Populares, para eventos cívicos, políticos, culturales, sociales, etc. Algunos Centros Culturales son: El Museo de Historia Natural, el Centro Cultural la Pirámide, Centro Cultural Bicentenario San Agustín, la Casa de Morelos, entre otros.

[16] https://patrimonioyserviciosc.edomex.gob.mx/ecatepec (Consultado 12 de julio 2021)

Cuenta con La Casa de Morelos, la Capilla de San Juan, el Parque Histórico en Formación, las Compuertas y el Puente Colonial, al igual que el dique y los restos del camino México-Veracruz. Del patrimonio cultural tangible se conservan vestigios de Centros Ceremoniales Aztecas en San Cristóbal Ecatepec y en algunas comunidades como Santo Tomás y Santa María Chiconautla.

e) Religión predominante[17]

La religión predominante de Ecatepec de Morelos es el culto católico es el que mayormente se manifiesta entre la población; en el Municipio se encuentra la Catedral del Sagrado Corazón de Jesús que es la sede de la Diócesis de Ecatepec, de dicha diócesis dependen más de 70 parroquias del Municipio y de la región. Debido a una gran población de católicos, la Catedral de Ecatepec fue inaugurada en marzo de 1999 en la Cabecera Municipal, por mandato del Papa Juan Pablo II. La segunda comunidad religiosa en crecimiento es la de los testigos de Jehová, su culto se ha propagado rápidamente por todo el Municipio, la tercera convicción ideológica son las personas que no practican ninguna creencia religiosa o se consideran ateos, en 1990 eran muy pocos lo cual llama mucho la atención por el rápido crecimiento que ha tenido el ateísmo dentro de un Municipio, el resto de las comunidades son protestantes de varias denominaciones como evangélicos, pentecostales, metodistas, mormones.

[17]https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 20 de julio 2021)

f) Educación

El Municipio de Ecatepec de Morelos cuenta con 692 centros de Educación Preescolar, 620 Primarias, 247 Secundarias, 125 Preparatorias y 35 Instituciones de Educación Superior.[18]

De acuerdo a las estadísticas de la encuesta intercensal 2019 con respecto a la educación, existe en el Municipio de Ecatepec de Morelos una matrícula Escolarizada de Preescolar hombres de 24,413 una matrícula Escolarizada de Preescolar mujeres 24,186.[19]

g) Influencia del ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

El Municipio concentra el mayor número de personas en situación de pobreza y pobreza extrema en México. Según cifras oficiales, en la última década Ecatepec ha estado entre los Municipios del estado con una alta cantidad de personas que son pobres, y padecen carencias de acceso a la alimentación, a la salud, a la vivienda, entre otras.[20]

Ecatepec es considerado el Municipio más violento del Estado de México y uno de los más peligrosos del país. De enero a agosto de 2016 se cometieron 1700 homicidios, 174 secuestros, 1400 agresiones sexuales, 1300 robos a viviendas, casi 3 mil robos de auto y casi 2 mil robos a negocios. El aumento de delitos sexuales ha motivado

[18] https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 24 de julio 2021)
[19] https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/sis/consulta/# (Consultado el 24 de julio 2021)
[20] Ídem

que desde 2015 se mantenga una alerta de violencia de género en el Municipio. En 2016 el Observatorio Ciudadano contra la Violencia de Género, Desaparición y Feminicidio en el Estado de México contabilizó 39 casos probables de feminicidio en la entidad.[21]

Todo esto influye de manera negativa y con obstáculos para que los niños se desarrollen de manera igualitaria e integral. En general la comunidad de la Estancia Infantil Planitas es de una clase económica media y algunos con una economía baja, en su mayoría con escolaridad Educativa Básica.

El tener un nivel socio-económico alto o bajo influye en el desempeño de los niños y las niñas, porque dependiendo de éste, los niños se desarrollan de acuerdo a sus necesidades y a sus capacidades que tienen en su medio que les rodea.

Debido a que la mayoría de los Padres de Familia son comerciantes, todo esto influye en falta de tiempo para poder darle un cuidado y atención sana a los niños y niñas, se reduce a falta de poderlos llevar a algún centro deportivo o cultural. Otro motivo son los asaltos que hay en la zona y el que los Padres de Familia no sean los únicos a cargo del cuidado de los niños y las niñas, en ciertos casos son cuidados por cuidadores ajenos a la familia o por parte de los abuelos.

[21]https://es.m.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (Consultado 24 de julio 2021)

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

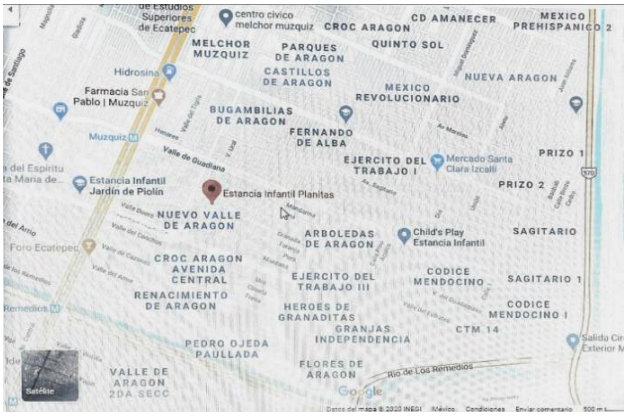
a) Ubicación de la escuela en donde se establece la problemática

Conocer el entorno que rodea a la Estancia Infantil Planitas es importante, pues el medio ambiente influye de manera directa en los aprendizajes que los niños y niñas van a construir, motivo por el cual, se debe conocer la ubicación de la escuela, sus alrededores y algunas características básicas de su comunidad.

Ubicación del plantel: Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Las vías de acceso para llegar a la Estancia Infantil Planitas son: por el metro estación Muzquiz, transporte público de parte Norte con la Avenida Hank González.

UBICACIÓN SATELITAL CONSULTADO DE GOOGLE MAPS, GOOGLE INEGI[22]



[22]https://www.google.com.mx/maps/place/Estancia+Infantil+Planitas/@19.4973478,-99.0376828,15z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1fae87e3531f7:0x57a045f67309ee8d!8m2!3d19.497361!4d-99.0376955!16s%2Fg%2F1q69xyptj (Consultado 08 de septiembre 2021)

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Privada

La Estancia Infantil Planitas tiene razón social: Privada adscrita a la Secretaría de Bienestar antes Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y se sostiene con las aportaciones que dan los Padres de Familia desde el año 2019.

c) Aspecto material de la institución

Infraestructura: Estructura habilitada para Estancia con capacidad de 60 alumnos, de los cuales están inscritos 38, (de acuerdo a la relación de dos metros cuadrados por niña o niño, establecida la matrícula conforme a las Reglas de Operación del Programa de Estancias Infantiles para apoyar a Madres trabajadoras)[23]. De dos pisos, principalmente en la planta baja, se ubica la entrada principal, está el patio y ruta de evacuación, a un costado el filtro, escaleras de emergencia con una rampa desplegable, seguido un salón correspondiente a la sala de Lactantes, comedor, un baño para las Docentes, cocina y zotehuela (la cual tiene función de bodega, para guardar material de higiene, material didáctico, material para trabajar diferentes actividades).

Pasando a la planta alta por medio de escaleras se encuentra segundo grado de Preescolar, enfrente un espacio dónde se ubican los baños para los alumnos con cuatro mingitorios pequeños, un lavadero corrido, continuando el salón de Maternal

[23]https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5509819&fecha=30/12/2017#gsc.tab=0 (Consultado 08 de septiembre 2021)

siendo el más grande, a un lado, el aula de primer grado de Preescolar, dando vista al frente de dirección.

Tanto en la parte del patio como en el segundo piso se ubican extintores y botiquín.

Se cuenta con materiales didácticos dentro del salón, libros y cuadernos. Se trabajan actividades recreativas, inglés, actividades integradoras dentro de las tres salas, pero se adecua en cada una para trabajar según las necesidades y características de cada grupo.

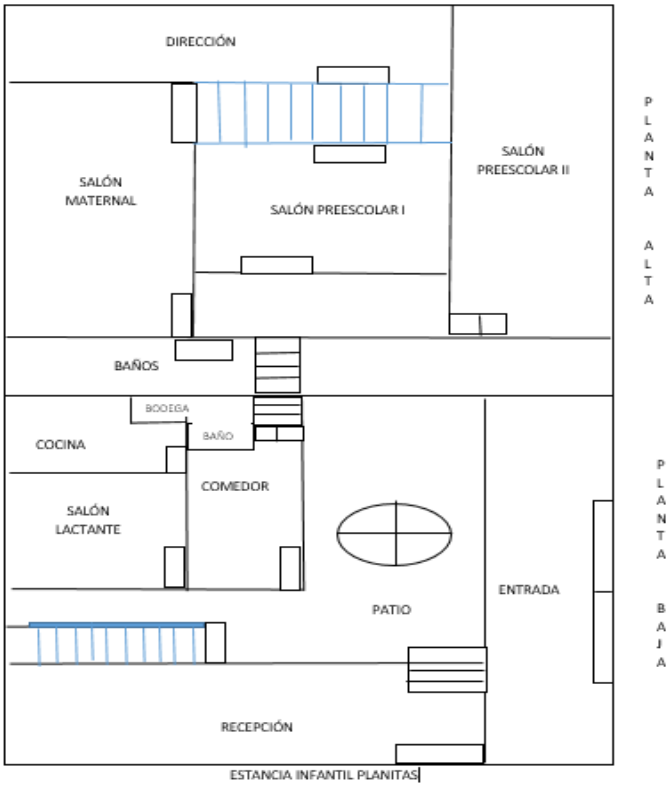
El aula está ambientada conforme el tema semanal que se lleva de acuerdo a algún campo de formación académico o área de desarrollo que se vaya a trabajar.

En la sala de Lactantes se trabaja únicamente con pintura para evitar algún incidente con los más pequeños, Maternal puede utilizar crayolas gruesas, primer grado de Preescolar y segundo grado de Preescolar se utiliza lápiz y crayolas triangulares gruesas permitiendo incorporar las crayolas y colores delgados cuando se domine su motricidad gruesa.

Se cuenta con cámaras de video en toda la Estancia Infantil, desde el filtro como en cada salón.

d) Croquis de las instalaciones materiales

ESTANCIA INFANTIL PLANITAS[24]



e) Organización escolar de la institución

El personal que labora en la Estancia Infantil Planitas, está conformado de la siguiente manera:

Se cuenta con una plantilla de seis a diez personas de las cuales están ocupados siete puestos.

Directora cuenta con una escolaridad de Licenciatura en Pedagogía.

[24] Croquis elaborado por la tesista

Titular Docente de Lactante cuenta con escolaridad de Asistente Educativo.

Titular Docente de segundo grado de Preescolar y Subdirección, cuenta con escolaridad en Licenciatura de Educación Preescolar.

Docente de primer grado de Preescolar cuenta con escolaridad en Asistente Educativo.

Docente Titular de Maternal cuenta con escolaridad de Licenciatura.

Docente Asistente de Maternal cuenta con escolaridad Preparatoria.

Personal de Cocina cuenta con escolaridad Secundaria.

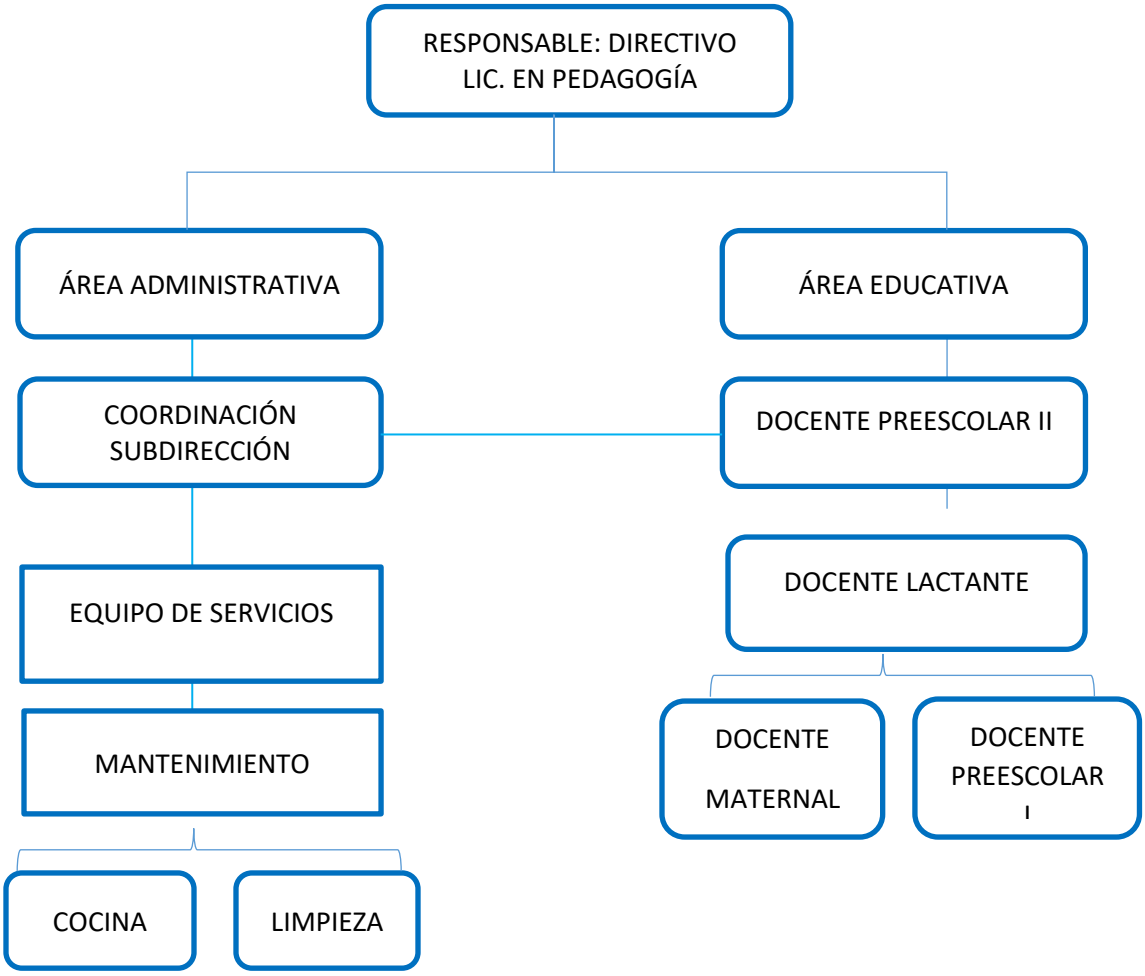
La Misión es ofrecer un servicio educativo integral a los hijos e hijas de Madres trabajadoras mediante la aplicación de un Modelo de Atención con Enfoque Integral que promuevan en los niños y las niñas, experiencias de aprendizaje a través de la organización de ambientes en los cuales encontrarán la oportunidad de fortalecer sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales mediante programas innovadores basados en el juego y movimiento; con personal altamente calificado, de gran calidez humana y una excelente calidad en nuestro servicio, alcanzando aprendizajes significativos y niños felices.

Su Visión de la Estancia Infantil Planitas, será un espacio de educación integral de calidad, con valores y excelencia a la población de niños y niñas, así como la mejora continua en sus procesos internos; además de posicionarse como una opción diferente en el cuidado y formación infantil ofreciendo servicios de calidad los cuales sean de la total satisfacción de los Padres de Familia y de los niños y las niñas. La Estancia Infantil Planitas atiende a niños y niñas de edad de un año a cuatro años 11 meses, los cuales

provienen de familias de nivel económico medio, en donde ambos Padres tienen que trabajar.

f) Organigrama General de la Institución

ORGANIGRAMA DE LA ESTANCIA INFANTIL PLANITAS[25]



[25] Organigrama elaborado por la tesista.

g) Características de la población escolar

Hay capacidad para 60 alumnos, de los cuales están ocupados 38. Los niños que asisten a esta institución tienen una edad que fluctúa de entre un año a los cuatro años 11 meses, por otro lado, los niños que forman parte de la presente investigación tienen de cuatro a cinco años.

El grupo a cargo es segundo grado de Preescolar, está ubicado en el segundo piso, se cuenta con mobiliario completo (mesas, sillas), ludoteca dentro del aula, estantes para guardar sus cosas personales, escritorio, cámara de video dentro del aula.

ORGANIZACIÓN DE ALUMNOS POR GRUPO[26]

GRUPOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
LACTANTE	5	3	8
MATERNAL	7	5	12
PREESCOLAR I	4	6	10
PREESCOLAR II	3	5	8
TOTAL DE ALUMNOS			**38**

En cuanto a las características de la población a la que forma parte de la presente investigación cabe mencionar que es un grupo de tres niños y cinco niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio, en su área cognitiva dentro de lo que se refiere al aprendizaje, razonamiento y resolución de problemas, son capaces de clasificar objetos por formas y colores, manipulan material de construcción.

El estilo que manejan son dos niños auditivos, tres visuales, tres kinestésicos.

[26] Tabla elaborada por la tesista.

En su lenguaje oral son capaces de usar dos palabras o más en algunas de las frases que mencionan, disfrutan de cantar y tienen mayor participación en las actividades donde se presenta el juego y la música.

Por otro lado, en cuanto al cuidado de los niños por lo regular se encuentran a cargo de terceras personas ya que la mayor parte de los Padres de Familia tienen la necesidad de trabajar y los hijos quedan al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares cercanos.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia[27]

La relación con los Padres de Familia es escasa, la mayoría de las Madres trabaja, los niños y niñas son atendidos por los cuidadores quien se hacen cargo del cuidado del niño o niña y en la mayoría de los casos son los que están al pendiente de lo que se trabaja o de las actividades que se proponen.

Se mantiene poca participación con los Padres de Familia, aunque en la Estancia Infantil Planitas se realizan actividades a las cuales se les invita que asistan.

Estas actividades en su mayoría suelen ser festivales, convivios, fechas conmemorativas, etc.

[27] Resultados de hojas de registros y control de inscripción realizada por la institución y aplicadas por la tesista

i) Interacciones de la escuela con la comunidad

Se realizan jornadas para la integración de la Estancia Infantil Planitas con la comunidad, pero éstas no son muy constantes. Se mantiene la invitación aun así cuando se realizan estas jornadas para invitarles a que participen, conozcan la Estancia Infantil y exista una buena relación. Las relaciones que tiene la escuela con la comunidad son de cordialidad y respeto.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica idónea que se requiere para disminuir los comportamientos disruptivos en niños de segundo grado de Preescolar en la Estancia Infantil Planitas, Ecatepec de Morelos?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio de la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la

construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica idónea que se requiere para disminuir los comportamientos disruptivos en alumnos de segundo grado de preescolar de la Estancia Infantil Planitas, Ecatepec de Morelos son: las Rondas Infantiles.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Examinar de manera crítica y analítica la estrategia didáctica capaz de disminuir los comportamientos disruptivos en niños preescolares, utilizando como estrategia pedagógica las Rondas infantiles en la Estancia Infantil Planitas, Ecatepec de Morelos.

Según el autor Roberto Hernández Sampieri “tiene la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y debe expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”.[28]

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES

- Reunir la bibliografía pertinente sobre la temática.
- Analizar las propuestas teóricas sobre el tema y que contribuye a la construcción del Marco Teórico del presente documento.
- Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática identificada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer Investigativo Documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica cómo Método de la Investigación Documental.

[28] HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investiga. 5° ed. México, Editorial MacGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., 2010. (Consultado el 12 de febrero 2022)

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-critico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

En el marco de la investigación en curso, a partir de la consideración del desarrollo infantil y sus características en la etapa preescolar, particularmente en el grupo referido de cinco a seis años, resulta necesario establecer un marco teórico-critico, para abordar y analizar el fenómeno socioeducativo infantil en la etapa escolar.

Para ello, se toman en consideración los Planes y Programas de Estudio, el Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora y Aprendizajes Clave, dónde se abordan las áreas de conocimiento esperado en las niñas y niños de Preescolar,

destacando el área motriz y sus divisiones. En este sentido, la construcción de este apartado se centra en la configuración, relación y pertinencia de las Teorías tales como la teoría constructivista del aprendizaje, etapas del desarrollo cognitivo del teórico Jean Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky enfocándose en las zonas de desarrollo próximo y la teoría sociocultural, documento de la SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, documento de marco para la convivencia, la psicóloga Fernanda Orrego, teórico Albert Bandura con la Teoría del Aprendizaje Social, Teoría de la Frustración Agresión por John Dollars, Neal Miller; Doob, Mower y Sears; basándose en teórico Sigmund Freud.

2.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR

La etapa de preescolar comprendida dentro de los tres a cinco años de edad, es de vital importancia. Debido a que se presentan distintos cambios, tales como lo son cambios físicos, cognitivos y sociales.

Es necesario tomar en cuenta que dentro de estos cambios se atraviesa el ingreso al Preescolar que en su mayoría es su primera experiencia fuera del ámbito familiar para el niño. Con ello el niño tiene cambios en todo este proceso donde se le debe brindar el apoyo, esto con la finalidad de que logre una autoestima adecuada, empiece a ser autosuficiente y se vaya desarrollando de manera integral.

El niño, en un principio, actúa por impulsos, al ir madurando y creciendo se debe de ir enseñando a que vaya controlando estos impulsos, ya que es importante desde esta

etapa de educación inicial[29]. Así pues, dentro de esta etapa de Preescolar el objetivo principal es que se contribuya con el desarrollo infantil, para poder alcanzar este logro se debe de dar una adecuada atención integral, un ambiente sano, en donde se favorezca el desarrollo y el crecimiento en los distintos aspectos de las características de los niños: físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Tomando en consideración que cada niño es único e irrepetible, con características propias, necesidades e intereses conforme al momento en el que este se encuentre. *"P.H. Wolf estableció que el desarrollo es un proceso mediante el cual cada nuevo nivel de organización supone la reorganización de niveles anteriores".* [30]

Por consiguiente, a lo que se refiere con la conducta del niño, interviene los primeros años de vida, ya que es la expresión de la función del sistema nervioso, función que es regulada por la maduración, la cual va a ir alcanzando cada vez teniendo un mayor grado de esta, conforme vaya desarrollándose.

Hay distintos factores hablando del desarrollo del niño dentro de los cuales se encuentra, factores por herencia y el ambiente.

Los factores genéticos o estructurales, donde se proporcionan pautas de comportamiento genético, siendo más importante en cuanto sea más pequeño el niño. *"Por otra parte están los factores ambientales donde habrá desarrollo correcto de aprendizajes, pautas de conducta de acuerdo al grupo social al que pertenece".*[31]

De ahí que nos parece pertinente mencionar al autor Jean Piaget el cual propone la Teoría Constructivista del Aprendizaje, donde se hace notar que la inteligencia y la

[29] FERNÁNDEZ. L. Beatriz, El mundo del niño. México. 1996, Pág., 13 (Consultado 16 de marzo 2022)
[30]DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Tomo D-G, México, D.F.1990. Págs. 606-607 (Consultado 16 de marzo 2021)
[31] Ibíd. Pág. 607

capacidad cognitiva, se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico;[32]. "*Así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo".*[33]

A continuación, se menciona que es la asimilación y la acomodación:

- Asimilación: Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura cognitiva preestablecida. Elementos externos adquiridos a través de la experiencia. Es así como se perciba y adapte la nueva información.
- Acomodación: Consiste en la modificación de información nueva o desconocida, el individuo toma nueva información del entorno y altera sus esquemas, a fin de adecuar la nueva información.

Ambos procesos se alternan y modifican para encontrar un constante equilibrio en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias. Con ello se entiende que para Jean Piaget el desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y de la experiencia ambiental.

Se presentan los Estadios de Desarrollo Cognitivo basados en el teórico Jean Piaget quien notó que existen periodos o estadios de desarrollo con los cuales definió una secuencia de cuatro estadios cognitivos.

[32] https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget (Consultado 07 de abril 2022)
[33] https://sites.google.com/site/lapsicologiadejeanpiaget123/teoria-de-jean-piaget (Consultado 07 de abril 2022)

Enmarcando el nivel de maduración cognitiva según la edad en la cual se encuentran los estudiantes de nuestra problemática antes ya mencionada.

- Estadio sensoriomotor: Etapa del Desarrollo Cognitivo que se encuentra desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años de edad, con la adquisición del lenguaje. Aquí el niño concibe su conocimiento y comprensión del mundo a través de usar sus sentidos lográndolo con sus habilidades motrices inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinación de sus capacidades sensoriales y motrices.
- Estadio preoperatorio: Tiene lugar aproximadamente entre los dos y los siete años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior, aun no entienden lógica concreta y se incrementa el juego simbólico (entendimiento de representar y/o recordar objetos o imágenes en su mente), la intuición, el egocentrismo, en donde el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

También se tiene en cuenta el modelo de Lev Semiónovich Vygotsky que precisa que el niño preescolar se encuentra en un proceso de ensayo y error, hasta la adquisición de un conocimiento a través de las relaciones con su contexto social como hace mención Vygotsky[34], favoreciendo las competencias comunicativas.

Lev Semiónovich Vygotsky, en su teoría menciona las relaciones del individuo con la sociedad. No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. ¨La teoría ideada por Vygotsky se llamó Socio Cultural desarrollando una idea en la que los niños tomaban de sus padres, supervisores e incluso medio ambiente

[34] VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. México, Editorial Quinto Sol, S.A., 2011. (Consultado el 25 de abril)

que les rodea, todo el conocimiento para posteriormente internalizarlo y volverlo propio para seguir desarrollándolo¨.[35]

La teoría de Lev Semiónovich Vygotsky está fundamentada esencialmente por el constructivismo, en el cual se toman 3 temas principales relacionados en su teoría, los cuales son:

- La interacción social del ser humano
- El mayor conocedor
- Zona de desarrollo próximo[36]

Comprendiendo que según el teórico Lev Semionovich Vygotsky la interacción social en el ser humano representa algo muy importante en el desarrollo cognitivo, afirmando que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe. Sin embargo, reconoce que existen habilidades mentales innatas tales como lo es la atención, la memoria y la percepción), pero su desarrollo es posible gracias a la interacción social.

Así la zona de desarrollo próximo es la que define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración.

[35] http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF (Consultado el 06 de mayo 2022)
[36] Ídem

2.1.2. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017

La importancia de hacer obligatoria la Educación Preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo. Se pasó de una visión muy centrada en cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, con ello, se reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los Educandos. Conformando así la educación obligatoria, tanto la educación básica y la educación media superior. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria.

Se considera de suma importancia trabajar y fomentar las habilidades socioemocionales que a lo largo se tienen como objetivo que se formen personas que sean resilientes, perseverantes. Con ello se va a tener determinación y lograr que se puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones que se lleguen a presentar en la vida diaria.

Se maneja de igual forma la creatividad, donde los niños puedan expresarse e incorporar su imaginación, siendo áreas donde se manejan sus emociones y ellos puedan ser libres de participar y reflejar distintas cosas.[37]

Dentro de las metas que se pretenden es principalmente el respeto, que se dé para los propios niños, pero también para los demás, esto va a ir encaminado a su propia autorregulación de sus emociones, al igual que poder expresar que está sintiendo a manera de que vayan conociéndose. Con ello pueda convivir de manera adecuada con los demás, si se presenta alguna situación de conflicto este pueda resolver de manera asertiva.

Así como poder seguir y respetar diferentes acuerdos y reglas esto como piezas indispensables en su desarrollo personal y social.[38]

El quehacer de toda escuela resulta clave para ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones, regularlas por sí mismos y saber cómo influyen en sus relaciones y su proceso educativo.

Para lograr un éxito en los cambios educativos por esta Reforma educativa está, a cargo de los maestros, donde los aprendizajes se presentan constantemente y en cada momento; Tomando en cuenta que los semblantes emocionales y sociales, además de los cognitivos, ha resultado ser un factor positivo para el desarrollo de los educandos.

Con todo lo anterior, para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa.

[37] SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017. Pág. 13 (Consultado 18 de mayo 2022)
[38] Ibíd. Pág. 34

Por lo que se refiere a Aprendizajes Clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

Este plan plantea la organización de los contenidos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral.

Campos de Formación Académica Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. Áreas de Desarrollo Personal y Social para que el alumno de Educación Básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. Este componente curricular se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando.

2.1.3. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En lo que corresponde a la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética que se enfoca en una visión humanista.

Se considera que la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos.[39]

El propósito que tiene es que los educandos desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales que van a tener como resultado el generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, esto se lograra, a través de experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas constructivas a lo largo de su vida. Con ello se puede reflexionar acerca de la necesidad de dedicar tiempo necesario al

[39] SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017. Pág. 150 (Consultado el 03 de junio 2022)

aprendizaje y a la conciencia orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad. Por lo que se refiere a este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social.[40]

2.1.4. RELACIÓN ENTRE ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y EL PROGRAMA PARA LA CONVIVENCIA

Si bien siempre se han dado los comportamientos disruptivos dentro de las escuelas, es ahora que se integra a la normatividad un documento que marca claramente la forma de convivencia y disciplina escolar que orienta sobre los derechos de los niños para crear un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje.

El propósito fundamental de este documento como lo es el Marco para la Convivencia Escolar es el de favorecer espacios de convivencia basados en el respeto mutuo, asegurar un ambiente pacifico, seguro en las escuelas, dónde se propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia sana y pacífica entre educandos, docentes, Padres de Familia y comunidad escolar.

Además, es necesario que toda la comunidad escolar conozca los derechos de los educandos, pues se espera que se respeten los derechos de estos, así como se lleven a cabo los deberes, principalmente como comunidad escolar el saber cómo intervenir, orientar y ayudar cuando sea necesario en el proceso formativo.

[40] SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017. Pág. 148 (Consultado el 03 de junio 2022)

Dentro de este marco jurídico se concederá a cada uno de los alumnos como un sujeto individual y social.

> En la Ley General de Educación, establece en el artículo 42, que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguran al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.[41]

La Convención sobre los Derechos del Niño, establece que “Los estados partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de cómo compatible con la dignidad humana del niño”.[42]

En su artículo 32 de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes menciona que:

- Las reglas serán únicas y conocidas por todos.

[41]https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63420/lineamientos_generales_marco_vonvivencia.pdf (Consultado el 05 de junio 2022)
[42]https://www.defensorianinez.cl/acordeon/la-educacion-en-la-convencion-de-los-derechos-del-nino-cdn/ (Consultado el 05 de junio)

- Se debe promover el diálogo como mecanismo fundamental, para la resolución de conflictos.
- Se impida a las instituciones educativas medidas disciplinarias que no estén establecidas o atenten contra la dignidad, vida o su integridad física o mental.
- Hacer un compromiso de corresponsabilidad de los Padres de Familia con la educación de sus hijos.
- En caso de que sea necesario aplicar las medidas disciplinarias, éstas deben ser imparciales, pero sobre todo respeto a la dignidad de los alumnos.
- Los niños preescolares no firmarán el compromiso, sin embargo, se desarrollará un trabajo pedagógico donde los niños construyan de acuerdo a su edad un Compromiso para la Convivencia.[43]

Dentro de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de mayo de 2000, última reforma publicada DOF 02-04-2014), establece entre disposiciones relevantes que deben favorecerse en las instituciones educativas, mecanismos para la solución de conflictos, que contengan claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos para su aplicación.

2.1.5. COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

Definición "*El comportamiento, por su parte, procede del término latín* comportare*, que significa resultado de llevar o cargar algo en compañía de alguien. Puede ser*

[43] SEP. Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar, derechos, deberes y disciplina escolar. México, Talleres de SEP., 2011. Pág. 2-7. (Consultado el 06 de junio 2022)

consciente o inconsciente, voluntario o involuntario y consiste en el conjunto de respuestas que ofrece una persona en su relación con el entorno"[44]. Es la forma de actuar de cada persona. En cierto modo, el comportamiento es una categoría superior que representa una forma de clasificar las conductas de un individuo.

Los comportamientos disruptivos son los que alteran el funcionamiento de un determinado ambiente; Estas conductas distorsionan la relación individual que dificultan los aprendizajes, y la dinámica del grupo clase, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Su manifestación es observable en el aula.[45]

Los problemas conductuales representan un desajuste en el desarrollo infantil, debido a que imposibilitan el desarrollo social y psicológico de manera saludable, el origen de tales comportamientos tiene causas multifactoriales, que reflejan las emociones, falta de regulación de normas dentro del ámbito familiar, baja autoestima, etc. Generalmente estas conductas impiden o reducen las posibilidades de adaptación al medio social, así como el desarrollo y aprendizaje de nuevas conductas escolares, académicas y sociales.

> Antes de saber cómo manejar las situaciones de agresividad en los niños preescolares es necesario entender que la agresión es parte natural de la vida de todo niño y ayuda al desarrollo de la capacidad de autodefensa.

[44] https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/ (Consultado 06 de junio 2022)
[45] https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf (Consultado 06 de junio 2022)

> La energía que provee de los sentimientos agresivos permite a los niños poner límites a otros niños y frenar situaciones. Por ejemplo, la agresión permite enojarse cuando otro niño le quita sus cosas o trata de imponerse sobre él, ayudándolo a no enojarse defenderse.[46]

Desde el punto de vista de Fernanda Orrego, psicóloga infantil, menciona que la agresividad se asocia a determinados sentimientos como son la rabia en el intento de hacer daño físico, o psíquico a otra persona, y en los niños pequeños las manifestaciones más comunes son empujones, patadas, gritos, mordidas o tirones de pelo recurrentes. Más aún estas conductas agresivas y sentimientos de rabia sólo denotan una problemática en la vida del niño y de que requiere ayuda.

Las conductas disruptivas constituyen un conjunto de comportamientos que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un modo de actuación inapropiado que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y que perjudica el buen funcionamiento del grupo, así como la atención en el aula.[47]

Alguna de las características más comunes que presentan los afectados son las limitaciones y dificultades para crear y mantener relaciones sociales, en la etapa escolar, se evidencia a ciertos estudiantes pese a su corta edad, conductas disruptivas

[46]https://es.slideshare.net/agbarona/cmo-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares/ (Consultado 06 de junio 2022)

[47]https://es.scribd.com/document/42763899/Como-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares (Consultado 08 de junio 2022)

de desobediencia, agresividad, rabietas, irritabilidad, agresiones físicas a sus compañeros.

Como menciona el teórico Albert Bandura su teoría se basa en que:

> *Hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.*

Así admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas.

Por consiguiente, la Teoría Psicoanalítica. Freud (1920), sostienen que:

> *Las conductas agresivas vienen determinadas directamente por instintos que son innatos al ser humano, distinguiendo tres etapas: la primera, en la cual se produce el establecimiento como un componente de la libido, por ello*

en esta etapa se otorga gran importancia a la energía sexual. Esta etapa contempla la idea de que las fases del desarrollo psicosexual constituyen momentos clave en los que se generan conductas agresivas. En la segunda etapa, se produce una clara delimitación entre ambos aspectos, es decir, por un lado, se sitúa la agresividad y por otra la libido. Ahora bien, es el tercero y última etapa, donde la agresividad humana es destructiva y se asocia a un impulso de muerte o thanatos. [48]

Teoría de la Frustración Agresión por Dollars, Doob, Miller; Mowrer y Sears en el año de 1939 postulan que: *"Esta teoría establece una relación de causa efecto entre la frustración y la agresión, en el sentido de que la frustración se produce cuando no podemos alcanzar una serie de objetivos que nos hemos planteado, generando en el sujeto una lucha interna, es decir, creando un conflicto emocional".*[49]

De ahí la importancia de prestar especial atención durante la primera infancia brindando el apoyo necesario en las áreas, en donde el niño esté mostrando mayores dificultades, las consecuencias se podrían presentar en el ámbito escolar mediante un bajo rendimiento educativo, así como la socialización y adaptación, baja la autoestima, incapacidad para cumplir normas, etc. La observación es prioritaria para identificar la

[48] https://es.scribd.com/document/419755758/TEORIA-CONDUCTAS-DISRUPTIVAS-docx (Consultado 06 de junio de 2022)
[49] Ídem

situación de cada niño y qué está detonando la agresividad que presenta para poder intervenir a tiempo, ya que el no prestar atención o darles solución a los distintos tipos de comportamientos disruptivos pueden llegar a perjudicar la integridad y desarrollo de los educandos, tal como el que tiene la conducta disruptiva como sus demás compañeros. Es importante analizar las conductas que dan origen a estos comportamientos infantiles disruptivos, con la finalidad de prevenirlos, a través de la implementación y creación de estrategias que permitan solucionar diferentes conflictos que se presenten en los contextos de desarrollo infantil, mejorando diversos aspectos como lo son la comunicación, relaciones interpersonales, que permitan la formación de un sano desarrollo infantil.

2.1.6. RONDAS INFANTILES Y SU VISIÓN EN LA HISTORIA

La historia de las rondas infantiles viene desde la antigüedad, los primeros hombres que poblaron la tierra, donde se conjugaban movimientos danzados, cantos rítmicos, desde pantomima y voces poéticas, todo con fines rituales; en la mayoría se hace en forma circular, la mayor parte han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.

En la actualidad la ronda se ha modificado, pero no del todo, es una actividad social y comunitaria, en donde el niño se puede expresar y proyectar mejor, con esta se desarrolla su creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema como pueden ser respeto hacia sus compañeros, una mejor adaptación, ubicación dando como resultado el manejo de espacio.

Dentro de las clasificaciones que se encuentran de las rondas infantiles se tienen, las rondas tradicionales o folclóricas, recreativas y educativas. Tomando en cuenta que la ronda infantil como campo de expresión humana presenta características que encajan como un elemento pedagógico.

Las características que poseen las rondas infantiles son, letras sencillas, rimadas y muy repetitivas, generalmente van acompañadas de movimiento, gesto o juegos motrices, son de fácil comprensión, de fácil memorización.[50]

Los elementos de la ronda son el canto, pantomima, dialogo, danza, recitado, el juego. Con las rondas se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente, desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral.[51]

2.1.7. LA APLICACIÓN DE LAS RONDAS INFANTILES EN LA ESCUELA

La ronda se considera un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño, ayudando en la estimulación de su desarrollo social.

Las rondas enriquecen al quehacer pedagógico puesto con que con estas se fomenta la confianza y la aceptación de la docente dentro de la vida del niño, su valor lúdico, didáctico proporciona ambientes integradores. Es un elemento de expresión ritmo-

[50] http://efvidadeporte.blogspot.com/2012/06/juegos-la-ronda.html (Consultado 09 de junio 2022)
[51] https://es.calameo.com/books/006069482e5ec7fa1181b (Consultado 09 de junio 2022)

plástica, donde sirve de apoyo para la convivencia y las normales relaciones entre los niños. Siempre que se utilicen las rondas deben llevar un objetivo claro dentro del hacer.

Las características más relevantes que tienen las Rondas infantiles son:

- Conforme a la expresión oral se menciona los cantos de acuerdo a la edad de los niños, se presenta al cantar, reír y jugar en las rondas. Estas rondas ofrecen que los niños hablen, opinen y expongan sus ideas.
- Dentro de su expresión corporal las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen. Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una vuelta, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz. Al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse, guardar distancia. Sus bailes son los más importante para que entre todos haya un conjunto de unión y juegos.
- Expresión musical es otra de las funciones básicas que los niños desarrollan al cantar y mover su cuerpo siguiendo sonidos y ritmos, con pausas y contrastes, es su aptitud rítmica. El ritmo es tan importante en los niños porque les permite ejecutar danzas, juegos, canciones, e incluso expresarse rítmicamente en el lenguaje oral, que luego será escrito. El ritmo estará presente en el aprendizaje de la lecto-escritura, cuando separen sílabas, cuando forme palabras, cuando reconozcan las sílabas tónicas.
- La identidad, autonomía personal y desarrollo social, en las rondas el niño/a está practicando normas de relación y convivencia, aprendiendo a esperar su

turno, a compartir sus juegos con todos, a no discriminar, a ser paciente con los más pequeños.

- Las rondas infantiles son capaces de desarrollar al niño y volverlo más social.
- Relaciones lógico matemáticas se presentan cuando los niños juegan a la ronda ejercitan y toman conciencia de nociones espaciales básicas: adentro-afuera, cerca-lejos, arriba-abajo, delante-detrás. Al girar hacia la derecha, al girar a la izquierda, están reforzando su noción de lateralidad en relación con su propio cuerpo y con el de los compañeros. [52]

2.1.8. EL ROL DEL DOCENTE PARA DISMINUIR LOS ACTOS DISRUPTIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

En la Educación Preescolar son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para planear y dar seguimiento a los problemas de diversa índole para proponerse darles solución, estos propiciaran la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el Campo Formativo o Área de Desarrollo Personal y Social en que se trabaje y que demanda observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar supuestos, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, aplicar principios a nuevas situaciones, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones.

Principalmente el rol del Docente es detectar situaciones de riesgo, por la gran parte de tiempo que comparte con los Educandos, esto permitirá conocer y observar a cada

[52]https://rondasparalaprimerainfancia.blogspot.com/2013/10/beneficios-de-las-rondas-infantiles.html (Consultado 09 de junio 2022)

uno de los alumnos, y las relaciones que se establecen entre ellos, contando con la posibilidad de identificar las conductas de los niños y las niñas de la misma edad, de la misma forma conoce el entorno familiar mediante los propios niños y las relaciones que se establecen con las familias. La detección temprana, permite actuar a tiempo con la familia y el niño, y favoreciendo los factores protectores, para reducir o eliminar los factores de riesgo.

Es determinar si el ámbito escolar es adecuado para todos y propicia un ambiente sano y pacífico, detectar cuál es el problema e identificar a aquellos niños que se encuentren en riesgo.

Teniendo como finalidad utilizar metodologías adecuadas que ayuden a disminuir estos comportamientos inadecuados en este caso a través de las rondas infantiles, el docente intervendrá utilizando esta estrategia, debe conocer a sus alumnos e identificar sus características y necesidades emocionales, cosa que ese puede lograr a través de la observación y la convivencia diaria. Es también indispensable adoptar esquemas de prevención y orientación que propicien una cultura de paz y de no violencia. El dialogo debe ser un mecanismo fundamental para la resolución de conflictos.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Sí, es muy importante, ya que tanto la teoría como la práctica educativa van en conjunto, pues sin este vínculo no se pueden plantear objetivos específicos para el logro del desarrollo integral de la práctica educativa diaria. Siendo importante conocer distintas teorías sobre estrategias de enseñanza, de aprendizaje, de instrumentos de evaluación, etc., para luego verificar cuáles son los más convenientes en nuestra práctica Docente.

De tal manera que entre más herramientas teóricas tenga el Docente más recursos tendrá para enfrentar los problemas cotidianos que en el aula se presenten puesto que una enseñanza sin bases teóricas y una práctica docente improvisada conducirá a la adquisición de escasos aprendizajes carentes de significado.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO UNA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

En la Estancia Infantil Planitas, se observa que las Docentes desarrollan actividades de aprendizaje, pero no fundamentadas con los conceptos teóricos, por lo que las situaciones didácticas no están enfocadas a desarrollarse adecuadamente.

A los alumnos se les dificulta relacionarse con sus pares en algunas ocasiones no saben cómo interactuar, por lo cual el desempeño se ve afectado ya que muestran

poco interés por las actividades que se les presenta, falta de cooperación al realizar alguna actividad que no sea atractiva para los alumnos.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Todos los elementos que conforman el marco teórico de la investigación, los cuales dan una perspectiva más amplia sobre la teoría, permite tener las bases para poder diseñar una propuesta de solución al tema de investigación, así como los instrumentos que permiten el mecanismo de evaluación.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos que permiten una propuesta de solución al tema de investigación.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Monstruitos bailarines: Bailando y cantando, mi actitud va mejorando.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El porqué de realizar este trabajo de investigación documental es para conocer y llevar a cabo una estrategia didáctica que ayude a disminuir los comportamientos disruptivos en los niños y las niñas de segundo grado de Preescolar ya que es de suma importancia, enseñar a regular las emociones y resolver conflictos de forma pacífica.

Los contextos en los que se desarrollan los educandos tales como lo es el ámbito escolar, también familiar y social van a influir en sus aprendizajes, emociones y por tanto en su conducta, con esto es fundamental que se brinde y apoye a la orientación clara y precisa para que aprendan a regular sus emociones, de igual manera favorecer sus competencias sociales y afectivas. Se realiza la propuesta de rondas infantiles como estrategia didáctica para disminuir los comportamientos disruptivos en niños de segundo grado de Preescolar en la Estancia Infantil Planitas, Municipio Ecatepec de Morelos con la finalidad de crear un ambiente integrador dentro del aula, hacer consiente y formador al educando de poder resolver conflictos, utilizando las rondas se espera el manejo de respeto a sus compañeros, adaptación, socialización y pueda expresarse de mejor manera.

3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta va dirigida a los niños y niñas de Segundo Grado de Preescolar de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Para contar con las autorizaciones correspondientes, es necesario presentar por escrito a la Directora de la Estancia Infantil Planitas la propuesta de la estrategia para disminuir los comportamientos disruptivos entre los niños y las niñas de Preescolar, la cual llevará el nombre de:

Monstruitos bailarines: Bailando y cantando, mi actitud va mejorando.

Con la autorización de la Autoridad Directiva de la Estancia Infantil Planitas, la tesista llevará a cabo la propuesta, la cual consiste en diversas actividades escolares, que se implementaran con un horario de 9:00 A.M. a 10:00 A.M. con el grupo de segundo grado de preescolar.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la Propuesta

Monstruitos bailarines: Bailando y cantando mi actitud va mejorando.

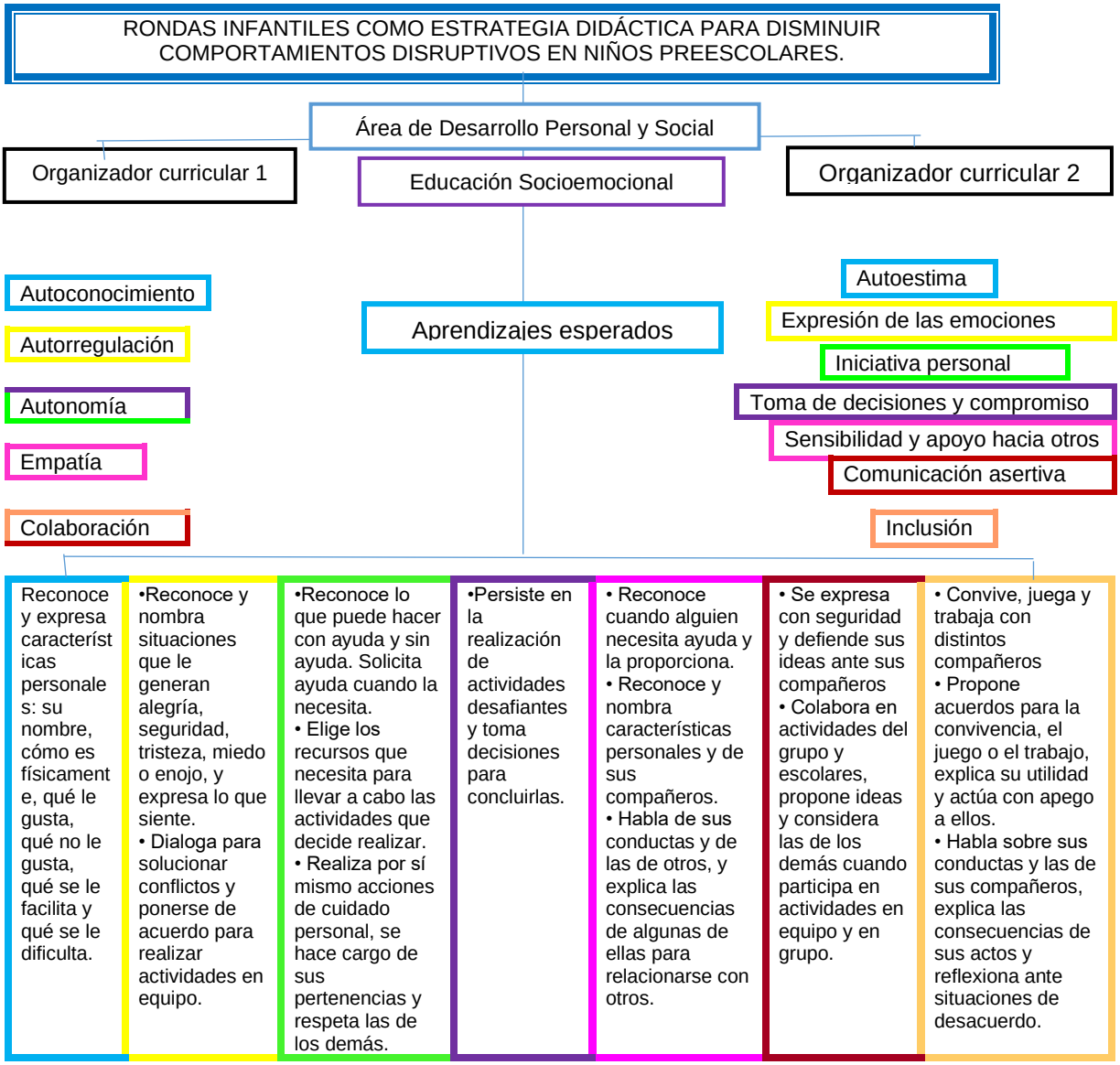
3.5.2. Objetivo general

Se aspira modificar los comportamientos en los niños, promoviendo oportunidades de aprendizaje para que, dado un conflicto, el educando sea capaz de resolver conflictos de, manera pacífica, por medio de la ejecución de las rondas infantiles, favoreciendo la socialización y la socio-afectividad entre los niños y las niñas de segundo grado de preescolar.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Se pretende que el educando tenga autorregulación de sus emociones, sepa lidiar de forma satisfactoria los estados emocionales impulsivos o de conflicto, mediante el fomentar sus habilidades socioemocionales utilizando como apoyo la estrategia didáctica de las rondas infantiles, con finalidad de disminuir los comportamientos disruptivos.

3.5.4. Temas Centrales que construyen la Propuesta[53]



3.5.5. Características del diseño de la Propuesta

Se presenta un contenido de 10 sesiones, estas actividades serán insertadas dentro de la planeación semanal, mismas que deberán tener una duración de 45 minutos a

[53] Organigrama de Situaciones Didácticas por módulos Realizado por la tesista.

una hora por sesión, se realizarán dos veces por semana durante dos meses aproximadamente, que están sustentadas en el Plan Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017.

3.5.6. ¿Qué se necesita para llevar a cabo la Propuesta?

Diseñar, planear y aplicar situaciones didácticas para el desarrollo integral y adecuado de habilidades socio afectivas según basado en el Plan de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017.

Contar con la autorización del Directivo para la implementación de la propuesta

Se requiere de un espacio abierto, como el patio de la institución que sea favorable y cómodo.

Materiales didácticos sencillos.

Informar a los Padres de Familia.

Organizar los tiempos necesarios para el cumplimiento de las actividades en tiempo y forma.

Registrar los resultados en instrumentos de evaluación

3.5.7. Planeación de las situaciones didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos[54]

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 1	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1: Autorregulación.	**Organizador curricular 2**: Expresión de las emociones	
Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta, expresa, imagina Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Reflexión de sus acciones y los resultados que ellas producen, autoestima y autonomía, dominio y control del movimiento, participación cooperativa.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: EL AUTO DE PAPÁ		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo con los compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Se seguirán los pasos de la Ronda Infantil al igual que el ritmo. **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos con la reaccion de gusto.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones:	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

[54] Situaciones didácticas elaboradas por la tesista.

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 2	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1: Autonomía.	**Organizador curricular 2**: Iniciativa Personal	
Aprendizaje Esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta, expresa, agilidad, coordinación visual. Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Estimula sus habilidades motoras, su creatividad y su sistema kinestésico. Mejorar el proceso de la organización espacial.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: LA FORMA DE CAMINAR		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo con los compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Jugaremos con ayuda de la Ronda respetando los tiempos y ritmos; **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos con la reaccion de gusto.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.		
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		
Observaciones:		

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 3	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1 Colaboración	**Organizador curricular 2**: Inclusión	
Aprendizaje Esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	

CONTENIDOS:
Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos
Destreza: escucha, cuenta y expresa
Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas.
Refuerza el lenguaje y la expresión verbal, la coordinación visual.

Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.

Situación didáctica: ARROZ CON LECHE

Situación de aprendizaje
INICIO: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio.
DESARROLLO: Formaremos un circulo tomando de la mano a nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes.
Se formará una interacción entre los niños y las niñas, de forma verbal también al ir cantando la ronda y formando cada uno las estrofas de la canción.
CIERRE Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos con la reaccion de gusto.

Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.

Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes

Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.

Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.

Plan de Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.

Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.

Observaciones.

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 4	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1: Autonomía	**Organizador curricular 2**: Toma de decisión y compromiso.	
Aprendizaje Esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta y expresa Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: A LA VIBORA DE LA MAR		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo con nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Nos concentraremos en mantener la atención y la tolerancia a la frustración (ya que no siempre se gana) esta Ronda nos va a permitir aprender una armoniosa convivencia. **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos con la reaccion de gusto.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 5	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1: Colaboración	**Organizador curricular 2**: Comunicación asertiva	
Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta, expresa, memoria. Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: CANASTA DE FRUTAS		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo tomando de la mano a nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Jugaremos conforme la Ronda permitiendo que todos participen y fortaleciendo la decisión de la fruta que más les guste. **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos con la reaccion de gusto.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 6	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1: Colaboración	**Organizador curricular 2**: Inclusión	
Aprendizaje Esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta y expresa Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. **E**nriquecer las relaciones sociales.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: NARANJA DULCE		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo tomando de la mano a nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Iremos avanzando dando vueltas entonando la ronda, se abrazarán conforme decidan con la pareja que ellos prefieran o si sea más de un compañero o compañera, se pretende dejar libre el agrado y afecto que deseen. **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos con la reaccion de gusto.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 7	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1 Colaboración	**Organizador curricular 2**: Inclusión	
Aprendizaje Esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta y expresa Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Elaboración de normas, capacidad para participar y compartir, además favorece la motricidad gruesa, el dominio y el control del cuerpo y movimientos.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: CONGELADOS		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo con nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Jugaremos ayudándonos de la Ronda, conforme a lo antes mencionado se pedirá divertirse y respetar a sus compañeros y compañeras al igual que respetar lo que estemos jugando y participar armoniosamente. **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿ Pudieron seguir las reglas de la Ronda? La docente agradecerá a los alumnos con la reacción de gusto.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.

No. de sesión 8	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 45 minutos
Organizador curricular 1 Colaboración	**Organizador curricular 2**: Inclusión	
Aprendizaje Esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	

CONTENIDOS:
Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos
Destreza: escucha, cuenta y expresa
Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas.
Refuerza los hábitos que todos debemos tener al levantarnos, al mismo tiempo desarrolla habilidades como la agilidad y la astucia al correr para no dejarse atrapar

Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.

Situación didáctica: JUGAREMOS EN EL BOSQUE

Situación de aprendizaje
INICIO: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio.
DESARROLLO: Formaremos un circulo tomando de la mano a nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes.
CIERRE Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? Hablaremos acerca de que quien atrapo ¿Cómo se sintió?, ¿Cuándo los atraparon como se sintieron? ¿Cómo podemos regular si llegamos a sentir molestia si pierdo? Nos despediremos con un abrazo y música de relajación.
La docente agradecerá a los alumnos.

Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.

Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes

Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.

Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.

Plan de Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.

Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 9	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 1 Hora
Organizador curricular 1: Autoconocimiento	**Organizador curricular 2**: Autoestima	
Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta, expresa, respeta. Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Estimula las representaciones mentales de sí mismo, secuencias temporales, así como la expresión de sentimientos, respeto mutuo, lateralidad, motricidad fina y gruesa, así como capacidad de comunicarse.		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: MUÉVETE & RUEDA DE SAN MIGUEL		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo con nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Jugaremos con la Ronda Rueda de San Miguel, iremos conviviendo uno a uno al pronunciar su nombre a manera de que todos colaboren.Utilizaremos el paracaídas y una pelota para ir jugando, con música de ronda y participando todos, respetando a cada niño y niña. **CIERRE** Finalmente se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones?, ¿Les agrado la actividad? ¿Que cosas notaron en la Ronda que ellos viven dia a dia? La docente agradecerá a los alumnos.		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

Situaciones Didácticas para disminuir los comportamientos disruptivos utilizando las Rondas Infantiles en los niños y niñas de Preescolar II, de la Estancia Infantil Planitas en el Estado de México, Ecatepec.		
No. de sesión 10	**Aprendizajes clave:** Educación Socioemocional	**Duración**: 1 Hora
Organizador curricular 1: Autonomía	**Organizador curricular 2**: Iniciativa personal	
Aprendizaje Esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.		
Recurso: Música, Internet, Grabadora, USB	**Organización:** Grupal e individual.	
CONTENIDOS: Conocimiento: Escuche, cuente y hable sobre las diferentes emociones y sentimientos Destreza: escucha, cuenta y expresa Actitud: interés por escuchar y contar las emociones más significativas. Conocimiento físico de su propio cuerpo, relaciones espacio-tiempo, cooperación, solidaridad e interacción, organización del esquema corporal, motricidad gruesa y uso de los diferentes actos del lenguaje		
Contexto áulico: Preescolar II, grupo de 3 niños y 5 niñas, la mayoría de ellos son de ritmo intermedio. El estilo que manejan son 2 niño auditivo, 3 visual, 3 kinestésicos.		
Situación didáctica: LA BATALLA DEL MOVIMIENTO		
Situación de aprendizaje **INICIO**: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas del grupo. Se les indicara que pasen al patio. **DESARROLLO:** Formaremos un circulo tomando de la mano a nuestros compañeros y/o compañeras pidiendo escuchen con atención el propósito de nuestra actividad. Indicando y estableciendo las normas de convivencia pacífica para asegurar la integridad de todos los y las estudiantes. Comenzaremos realizando de acuerdo a la ronda los movimientos **CIERRE** Finalmente concluiremos con un cuento que exprese los sentimientos y emociones que pueden sentir los niños. Manejaremos un cuento donde participen ellos. Se les preguntará ¿Que sintieron durante este juego de Ronda? ¿Por qué es importante reconocer las diferentes emociones y sensaciones?, ¿Les agrado la actividad?, ¿El cuento que final les daria?		
Actividades cotidianas o permanentes: Proporcionar gel antibacterial, dar la bienvenida, lavarse las manos con jabón y agua, cantar, establecer y mencionar nuestro propósito de la actividad, señalar normas de convivencia.		
Ámbitos de autonomía curricular: *Ampliar La Formación Académica *Potenciar El Desarrollo Personal Y Social *Nuevos Contenidos Relevantes		
Estrategia/Adecuación Curricular: *A partir de las actividades que se realicen que involucren trabajo en equipo y establecer reglas de convivencia. *Dar indicaciones claras y precisas antes de empezar a trabajar en las actividades y juegos. *Favorecer la armonía grupal a través de instrucción que involucren la sana convivencia.		
Vinculación con las familias: *Establecer una buena comunicación sobre las actividades a realizar y el material a requerir con anticipación. *Promover la participación, apoyo e integración en algunas actividades y juegos. *Compartir información.		
Plan de Evaluación		
Instrumento: Lista de cotejo y rubrica.	Observaciones.	
Bibliografía: Aprendizajes Clave para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica 2017.		

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se pretende evaluar por medio de la observación, ya que como se menciona en el capítulo dos, las Rondas infantiles se tomarán como estrategia para disminuir los comportamientos disruptivos ya que es una herramienta que ayuda a expresarse verbalmente y corporalmente, siendo una actividad social que colabora para el sano desarrollo e integración entre los educandos, donde se fortalecen diversas áreas, tomando como base los aprendizajes esperados del Área de Desarrollo Personal y Social en el aspecto Educación Socioemocional.

Se espera que la implementación de la presente propuesta impacte en el comportamiento de los educandos de manera favorable, en cuestión de poder seguir normas y las actividades que les propongan las realicen con entusiasmo al igual que mantengan una sana convivencia entre ellos.

Durante las sesiones se evaluará conforme se realicen las actividades lúdicas, para observar el resultado y avance de los mismas.

Para ello se propone el siguiente instrumento de evaluación:

RUBRICA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL[55]

ORGANIZADOR CURRICULAR I		ORGANIZADOR CURRICULAR 2	
AUTORREGULACIÓN		**EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES**	
APRENDIZAJES ESPERADOS[56]	**LOGRADO**	**EN PROCESO**	**REQUIERE APOYO**
*Reconoce situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	Nombra y reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo	Nombra ciertas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo con ayuda de la Educadora.	No reconoce ni nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.
	LOGRADO	**EN PROCESO**	**REQUIERE APOYO**
*Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Logra resolver conflictos de manera pacífica utilizando el diálogo para realizar actividades en equipo y ponerse de acuerdo.	Le resulta difícil utilizar el dialogo para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo al realizar actividades en equipo.	No utilizar el dialogo para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo al realizar actividades en equipo, agrede física o verbalmente a sus compañeros.

[55] Rubrica de evaluación elaborada por la tesista.
[56] SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017. Pág. 318 (Consultado 12 de mayo 2022)

LISTA DE COTEJO[57]		
Nombre:	Grado:	Grupo:
Descripción de la actividad:		
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Disfruta de las rondas infantiles		
Respeta las reglas del juego		
Establece relaciones interpersonales		
Practica el valor del respeto hacia los demás		
Controla sus conductas impulsivas		
Resuelve los conflictos mediante el diálogo		
Actúa con mayor confianza		
Desarrolla y expresa su imaginación		
Manifiesta conductas pro sociales		
Se relaciona con sus compañeros de grupo		
Crea lazos de amistad		
Participa colaborativamente en actividades cotidianas		
Observaciones:		

[57] Lista de cotejo elaborada por la tesista.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

La expectativa que se tiene de la presente propuesta es que los alumnos de Segundo Grado de Preescolar, alcancen el objetivo de favorecer su socialización, expresando sus interés, emociones, ideas y sentimientos a manera que puedan participar y convivir de manera pacífica, lo cual les permitirá adquirir autonomía, empatía, confianza y seguridad en sí mismos para desarrollarse de manera integral y de forma individual complementándose y enriqueciéndose a través de la socialización y su entorno.

Los cambios sean favorables dentro y fuera de la comunidad escolar, se generen conductas positivas, que los Educandos reflexionen y concienticen en el actuar de su conducta.

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de Investigación Documental y realizarse las revisiones y análisis pertinentes de este, se han establecido las siguientes conclusiones:

- La Investigación Documental es una técnica que permite la búsqueda de información, organización y sistematización para la indagación del tema.
- El desarrollo de la presente investigación permitirá planear y realizar actividades lúdicas en distintos momentos, ya que, es necesario que el educando identifique sus emociones, para poder así regularlas, apoyándose de las Rondas Infantiles que les facilitara prestar interés en las indicaciones por parte de la Docente, a medida que allá una mejora en su ámbito social, una mejor convivencia con sus compañeras y compañeros de clase.
- Se fundamentó teóricamente, la identificación de las conductas disruptivas en los infantes y las consecuencias si estas no son detectadas y tratadas a tiempo.
- El contexto donde se encuentre el educando será un factor primordial, ya que, en este se tendrá el primer contacto en cuestión de ser una fuente de transmisión de conocimientos, tradiciones y cultura.
- La relación de las niñas y los niños con sus pares y la Docente tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.
- Es a través del intercambio entre pares en donde los educandos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren,

cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo.

- Al finalizar el trabajo investigativo se llegó a identificar que, en el aula de segundo grado de preescolar en la Estancia Infantil Planitas, existen educandos que presentan conductas inapropiadas como: no seguir reglas, gritar en clase, faltar al respeto, cambiarse de lugar, dañar los materiales de la Institución, etc.
- Las recomendaciones metodológicas a través de la implementación de las Rondas infantiles como estrategia, será expresar la tensión emocional que los educandos puedan presentar, con esta misma estrategia se puede incentivar la participación individual y colectiva. La ronda es una actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problemas.
- Con la investigación realizada se permite analizar y modificar la práctica Docente, identificando algunas de las posibles causas que se pueden presentar dentro del entorno social (familia o escuela) del educando, por otro lado, la falta de afecto, también constituye un posible factor, puesto que, si un niño carece de éste, difícilmente podrá sentirse querido, protegido y respetado dentro de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO Luis Alberto. Escuela de Recreación. COMCAJA, Colombia, 2005. http://efvidadeporte.blogspot.com/

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño. Toluca, Edo. De México., mayo de 2004.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Tomo D-G, México, D.F.1990.

FERNÁNDEZ. L. Beatriz, El mundo del niño. México. 1996.

H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE ECATEPEC DE MORELOS. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Ecatepec de Morelos, Estado de México. México, Gaceta Municipal, 2016.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investiga. 5° ed. México, Editorial MacGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., 2010.

MONOGRAFÍA MUNICIPAL DE ECATEPEC DE MORELOS. Los Municipios del Estado de México. México, Enciclopedia de los Municipios de México, s/e, 1998.

REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA. Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas. Vol. 27, núm. 3, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España. 2016.

SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. México, 2017.

SEP. Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar, derechos, deberes y disciplina escolar. México, Talleres de SEP., 2011.

VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. México, Editorial Quinto Sol, S.A., 2011.

https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63420/lineamientos_generales_marco_vonvivencia.pdf

REFERENCIAS DE INTERNET

- https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos
- https://www.derechomunicipal.org.mx/single-post/2018/07/24/Enciclopedia-de-los-Municipios-y-Delegaciones-de-M%C3%A9xico
- https://imagenpng.com/mapa-del-estado-de-mexico/
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos
- https://sdp.edomex.gob.mx/medios_comunicacion
- https://www.inegi.org.mx/temas/vivienda/
- https://www.inegi.org.mx/temas/empleo/
- https://patrimonioyserviciosc.edomex.gob.mx/ecatepec
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos
- https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/sis/consulta/#
- https://www.google.com.mx/maps/place/Estancia+Infantil+Planitas/@19.4973478,-99.0376828,15z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1fae87e3531f7:0x57a045f67309ee8d!8m2!3d19.497361!4d-99.0376955!16s%2Fg%2F1q69xyptj
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5509819&fecha=30/12/2017#gsc.tab=0
- https://www.defensorianinez.cl/acordeon/la-educacion-en-la-convencion-de-los-derechos-del-nino-cdn/
- https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget
- https://sites.google.com/site/lapsicologiadejeanpiaget123/teoria-de-jean-piaget
- https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/
- https://www.unir.net/salud/revista/diferencia-entre-conducta-y-comportamiento/
- https://es.slideshare.net/agbarona/cmo-manejar-la-agresividad-en-los-preescolares/
- http://efvidadeporte.blogspot.com/2012/06/juegos-la-ronda.html
- https://es.calameo.com/books/006069482e5ec7fa1181b

- https://rondasparalaprimerainfancia.blogspot.com/2013/10/beneficios-de-las-rondas-infantiles.html