

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA DE NIVELACIÓN PARA PROFESORES EN SERVICIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR (PLAN 2017)



PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA “MEJORAS EN LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO ESCOLAR” TRABAJO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA:

NOMBRE: MIRIAM SACHIKO NINOMIYA KICHIK

TUTORA: ESMERALDA MENDOZA GARFIAS

CDMX. A 9 de agosto del 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. MIRIAM SACHIKO NINOMIYA KICHIK

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad trayectoria formativa: **"Mejoras en los ámbitos de aprendizaje en el centro escolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación

MBGH/CEC/pzc



Agradecimientos

A la Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias, por su apoyo, paciencia y constancia, virtudes que me ayudaron a realizar este trabajo. Su acompañamiento y consejos fueron útiles, sus aportes profesionales hicieron más claro el procedimiento para poder realizar los pasos a seguir de una manera fluida. Muchas gracias por sus palabras de aliento, cuando más la necesite; por estar ahí cuando sentía que me costaba trabajo avanzar sus orientaciones fueron un bálsamo durante este periodo.

Agradezco a los docentes que a lo largo del camino me acompañaron y transmitieron sus conocimientos y saberes, y que enriquecieron mis propios conocimientos.

Gracias a los lectores que se tomaron el tiempo de leer cada una de mis aportaciones y me ayudaron a concluir satisfactoriamente. Donde quiera que vaya los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Gracias por su paciencia, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Agradezco a mi familia mi esposo Gino Galán, mis hijos Gabriel Takemi y Elianne que siempre han sido el motor que impulsa mis sueños y enseñanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches apoyandome en todo momento. A mis padres que han sido mis mejores guías de vida siempre, me han forjado y enseñando a seguir adelante, vencer los obstáculos gracias por su apoyo y amor. Hoy les dedico a ustedes este logro amada familia, me siento muy orgullosa de tener una familia tan unida, junto con mis hermanos Victor Ninomiya, Hascibe Ninomiya y Heila Ninomiya que con sus palabras han sido de gran apoyo para mí. Gracias por quienes son y por creer en mí.

Agradezco a mis compañeros y compañeras que me dieron su soporte cuando más lo necesité, Miss Mimi: muchas gracias por estar y ayudarme en todo momento. A todo el personal del Colegio Porvenir en el cual he laborado durante 12 años: Miss July, Teacher Diego, Teacher Hugo, Miss Hilda, Miss Lore y Miss Carmen. A todos mis más sinceros agradecimientos.

Índice

Introducción	5
I.-Reflexión y sistematización de la experiencia en la licenciatura.	6
II.-Propósito de la Trayectoria formativa.	12
III.-Problemática general de la práctica docente.	18
IV.-Esquema del trayecto formativo y sus aportes.	20
V.-Proceso de elección y reconstrucción de su trayecto formativo.	25
VI.-Actividades integradoras con Dictamen.	28
VII.-Reflexión Final.	72
VIII.-Bibliografía.	74

Introducción

La primera junta académica que lleve a cabo para dar inicio con la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, fue con la Mtra Esmeralda Mendoza Garfias. Fue ella quien nos dió la introducción e inducción a la Licenciatura. Cómo se conforma la plataforma, nos habló de las responsabilidades y obligaciones que tenemos como alumnas poniendo en práctica en cada uno de los módulos. Me orientó a conocer y leer más a fondo cada uno de ellos para ir formando mi malla curricular , en base a mis intereses y necesidades.

Así también me dió a conocer cuáles eran las bases para solicitar los dictámenes y como ir trabajando en ellos en el transcurso de mi carrera profesional.

Fué importante recalcar que algunos de los profesores y profesoras se encontraban fuera de la Ciudad de México, lo cuál fué muy interesante, saber que estábamos trabajando a la distancia.

Cabe mencionar que tuve varias reuniones presenciales y posteriormente virtuales con la Mtra. Esmeralda Mendoza Garfias, para dar seguimiento y atención a mi avance durante mis estudios.

Me siento muy agradecida y orgullosa de haber tenido la oportunidad de realizar mi Licenciatura en la Universidad Nacional Pedagógica y espero que en el mediano plazo poder hacer algún otro estudio, para seguir construyendo mis saberes diarios.

Reflexión y sistematización de la experiencia en la licenciatura

Mi nombre es Miriam Sachiko Ninomiya Kichik, la tercera integrante de la familia integrada por mi papá Victor Ninomiya, Abogado y contador fiscal, mi mamá Hascibe Kichik ex-administradora de una cadena de restaurantes, mi hermano, Victor Yoshio, el mayor, Director de una empresa de Medios Francesa, mi hermana Hascibe Michiko, quien radica en Francia y labora como Diseñadora Gráfica y Heila Harumi, la más pequeña de mis hermanas ama de casa.

Soy originaria de Mazatlán, Sinaloa, donde crecí y estudié hasta la preparatoria, en la escuela Instituto Anglo Moderno. A la edad de 17 años tuve la oportunidad de estudiar y perfeccionar el idioma Inglés en un intercambio con familias del Club Rotario, en Lockport II, Estados Unidos. En este año tuve muchas vivencias muy enriquecedoras en mi vida personal, obtuve el diploma de “Senior High School”.

Al regreso a Mazatlán, estuve en espera de mi revalidación del tercero de preparatoria por parte de la SEP. En ese periodo estuve laborando en una Agencia de viajes Canadiense, Destination Management Olé Tours como Representante de Agente de viajes, esto me dió la oportunidad laboral, muy significativa para mí.

Al recibir mi revalidación de la preparatoria, mis hermanos mayores, Victor y Hascibe se encontraban estudiando en la Universidad De Las Américas UDLA , Puebla.

Por tal motivo mis padres me apoyaron para estudiar la Lic. en Comercio Internacional, en la UPAEP, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, en Puebla. En aquel momento yo escogí dicha carrera por todo el bagaje que había vivido en mi vida y me pareció muy interesante la formación.

Al concluir con mis estudios de la Lic. Comercio Internacional, sentí el momento de regresar a Mazatlán.

El motivo por el cual me trajo a la Ciudad de México, fue que se me presentó la oportunidad laboral de trabajar en una Empresa Alemana, misma que labore alrededor de 6 años. En aquel tiempo la empresa se vio en una situación crítica puesto la crisis que hubo en España y afectó significativamente a la empresa a nivel internacional por lo que, comenzó a haber liquidaciones.

Esto fue de gran importancia ya que me dio el tiempo y espacio para escuchar mi verdadero llamado a mi vocación como docente. Después de haber aprendido y crecido profesionalmente en esta empresa, tuve la iniciativa de cumplir mi verdadera vocación que es la enseñanza en el idioma Inglés . Por lo que acudí a The Anglo Foundation para realizar la formación como Docente y obtuve el Diploma como “Teacher of Preschool”. Actualmente tengo radicando en la Ciudad de México 16 años. En este período me casé y formé una familia, conformada por mi esposo Gino Galán, Gabriel Galán, mi hijo de 10 años y Elianne Galan , mi hija de 4 años.

Tuve la gran oportunidad de iniciar como docente de inglés de maternal y preescolar 1 en Kindergym Lindavista.

Mi experiencia como docente de inglés me apasiona y no tuve duda que el enseñar , ser guía y transmitir conocimientos para preparar a mejores niños para un futuro mejor es lo que quiero hacer.

Posteriormente cambié de escuela más cercana a mi vivienda, y es en el Colegio Porvenir Pre School que me dió la oportunidad de comenzar impartiendo clases de inglés a un segundo de preescolar, pequeños y pequeñas de 3 a 4 años de edad.

Desde entonces tengo 11 años laborando para el Colegio y donde actualmente tengo 5 años estoy frente a grupo de tercero de preescolar pequeños de 4 a 5 años impartiendo el idioma Inglés.

El colegio Porvenir es un colegio Bilingüe que imparte los niveles de Educación Inicial , Preescolar, 1, 2, y 3 y prefirst, se encuentra ubicado en la calle Tabasco 151 Colonia Roma, Alcaldía Cuauhtémoc , en la Ciudad de México. La mayoría de la población asiste en transporte público. Aunque es una colonia que se encuentra en el centro de la Ciudad, es de mucho turismo, restaurantes, galerías de arte y escuelas a su alrededor. Los vecinos de la calle son muy empáticos con los demás y sí es una calle transitada , debido a las escuelas, pero hay varias maneras de llegar. Existe una buena circulación vial.

Es un colegio es un edificio de 3 pisos, entrando se encuentra el patio de juegos y posteriormente el patio principal que fue un cubo. Del lado izquierdo se encuentra la secretaria del Colegio y del lado derecho el muro que se adorna cada mes. En la planta baja frente al patio se encuentra la dirección, del lado izquierdo el salón de tareas, posteriormente el salón de actividades de afterschool. En cada piso se cuenta con baños para los pequeños y lavamanos. En el primer piso se encuentran del lado izquierdo dos salones correspondientes a Español PS1 e Inglés PS1. En el segundo piso del lado izquierdo hay dos salones correspondientes a Español PS2 e Inglés PS2, frente se encuentra la entrada para el área de inicial. En el tercer piso está al lado izquierdo tres salones correspondientes .

PS3 e Inglés PS3 y prefirst. Frente a los salones se encuentra el salón de padres de familia, donde se llevan a cabo juntas y reuniones. Mismo que es utilizado para

KARATE, gimnasia. Ofrece un horario de 7:30 am a 7:00pm, con el horario extendido, sin embargo, este es el horario de clases:

Educación Inicial 8:00 am a 13:30 pm.

Preescolar 7:30 a 2:00pm. En este horario se incluyen las clases de danza y Educación física.

El receso y lunch es

PS1 Y PS2 : 10:30 A 11:30 (lunch y receso)

PS3 y Prefirst: 10:30 A 11:30 (Receso y lunch)

La rutina que se realiza en el Colegio es que los grupos se dividen en A y B de PS1, PS2 Y PS3, por lo que un grupo inicia por las mañanas con Español y después del lunch se cambia a Inglés, a la semana siguiente el grupo que inició con Español inicia con Inglés y así sucesivamente. Antes de comenzar el día hacemos lecturas diarias de 8:00 a 8:15 am y Lunes , Miércoles y Viernes tenemos desafíos matemáticos. Después de la rutina manejamos el círculo mágico, donde los niños nos externan como se sienten o si hay algo que compartir con los demás. Después del lunch tenemos la plática del libro de valores.

Mi experiencia en la Licenciatura.

Mi interés por obtener la formación como Licenciada en educación inicial y preescolar, es porque sentí la necesidad de prepararse más, complementar, aprender y obtener una mejor preparación para seguir impartiendo clases como docente.

Siendo ya docente del idioma Inglés, la Directora y la supervisora de zona me solicitaron obtener la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. Fue entonces que comencé a realizar una búsqueda para poder obtener el título. Primero me enteré

del examen del ceneval, que algunas de mis compañeras lo presentaron anteriormente, pero no me sentía muy segura de las ofertas que vi en su momento.

Dos de mis compañeras estudiaron en la UPN, fue entonces que comencé a buscar por internet en la página de la UPN y justo encontré la convocatoria de estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar a distancia, la cual era muy específica para quienes nos encontrábamos laborando frente a grupo con un mínimo de 2 años. Cumplía con los requisitos dando seguimiento a mi inscripción. Les avisé a algunos docentes más quienes estaban en busca del mismo objetivo.

El proceso fue relativamente rápido y no tuve mayor problema para poder llevar a cabo mi inscripción. Posteriormente tuvimos una junta, con la Mtra Esmeralda, quien es mi tutora, para darnos a conocer los lineamientos de la Licenciatura llevándonos de la mano con el comienzo de una nueva etapa.

En la malla curricular me dió la oportunidad de ver cuáles eran los módulos de mi interés personal así como profesional, para entonces ponerlos en práctica. El haber cursado mis 14 módulos durante la Licenciatura me trajo en mi práctica diaria el poder hacer referencia a mis necesidades, así mismo el interés de reforzar y aprender más de lo que actualmente estaba viviendo, fue de gran importancia.

Me cambió mucho mi panorama como docente, ya que estudié a fondo muchos temas que puse y pongo en práctica, me hace sentir mucho segura de mis intervenciones como docente y así mismo me invita a conocer más de algunos temas que son de mi interés.

Reconocí que mis fortalezas como docente al transmitir conocimientos de una manera lúdica propiciando aprendizajes en los pequeños y pequeñas, que al mismo tiempo eran mi autoevaluación como docente.

Me respondí muchas dudas y al mismo tiempo reconocí que había cosas que las llevaba a la práctica puesta también en mis actividades integradoras y otras que pude profundizar mucho más, realizando mejoras.

Me siento muy satisfecha con el programa de estudios, la manera de cómo está diseñada la Licenciatura, el intercambio de ideas que se originó con las demás compañeras en los foros así como la retroalimentación de cada uno de los asesores y asesoras fue satisfactorio.

El contenido de los módulos me llevaron de la mano a cierres muy significativos en el aprendizaje como docente y en mi práctica. Reconozco que también fue de mucho estudio e investigación conocer más de los temas y contenidos. La integración de los módulos todos enfocados en una mejora continua para transmitir conocimientos con la finalidad de mejorar la educación en México. Formar estudiantes con mejores posibilidades de desarrollar sus habilidades siendo capaces de ser, hacer y en un futuro tener.

Reforcé mis conocimientos de cómo hacer cambios en un colegio Inteligente, mejorando mi intervención docente de una manera más profesional y comprometida para la enseñanza.

Así mismo reconocí cuales son mis áreas de oportunidad durante el curso de la Licenciatura y mejorarlas como en los ambientes de aprendizaje, la evaluación como docente y mejoras en mi planificaciones. El conocimiento de diversos temas a desarrollar y llevarlo a la práctica en el aula. Todo esto me ha hecho reflexionar que

no me he equivocado en continuar formación y mejorando mis intervenciones diarias frente a grupo.

En lo personal ha sido muy grato y de mucha motivación haber cursado la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, me siento orgullosa de poder ser reconocida como una estudiante de tan importante institución.

I.- Propósito de la Trayectoria formativa

El propósito del portafolio de trayectoria formativa implica que el futuro docente reflexione y analice su formación y desarrollo de competencias profesionales, vinculados con la práctica docente.

El Portafolio de Trayectoria es un recurso para la reflexión, un instrumento que puede facilitar o promover, de modo sistemático, el proceso de evaluación comprensiva y auto-evaluación en la docencia.

Hoy en día es común hablar de que los portafolios son un recurso innovador tanto para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como para la formación y evaluación de los docentes. También es frecuente reconocer que los portafolios, cuando se encuentran asociados a la figura del estudiante, le permiten a éste una toma de conciencia autorreguladora, y cuando se vinculan con la del docente le facilitan promover actividades de evaluación y formación (Kilbane y Milman, 2003).

Los portafolios docentes se han venido utilizando hace varias décadas en Estados Unidos y Canadá. Desde los años noventa, en el contexto europeo, y en nuestro medio hace aproximadamente una década, este recurso ha ido cobrando importancia. A grandes rasgos se puede decir que en todos estos ámbitos los portafolios se han empleado generalmente como una forma de certificación o acreditación de los docentes; sin embargo, cada vez es más frecuente que dichas herramientas se orienten a la comprensión y mejoramiento de la enseñanza, debido a que su uso favorece diversos procesos de reflexión y autoevaluación en los docentes así como de qué manera el portafolios permite que los profesores identifiquen logros y problemas en su enseñanza, con la intención de mejorarla.

Orígenes del portafolios docente como recurso de evaluación

El portafolios docente, también conocido como "carpeta docente" (*teaching portfolio*, *teacher* o *professional portfolio*), lo emplea el profesor para recoger evidencias de su labor con el propósito de contar con un instrumento que facilite la reflexión sobre su propia práctica y también como una herramienta de evaluación o autoevaluación para su desarrollo profesional.

Es un recurso que surge en el mundo profesional (diseñadores, arquitectos, artistas); su uso en el contexto educativo se popularizó a principios de los años ochenta, cuando se comenzó a utilizar con el objetivo de construir un nuevo profesionalismo docente (Shulman, 2003), aplicándose para la formación y para la evaluación formativa de los profesores (Lyons, 1999). El concepto "portafolios" en el ámbito educativo fue introducido por la Asociación Canadiense de Profesores de Universidades en 1980, y desde entonces ha sido utilizado en universidades de todo el mundo (Knapper y Wilcox, 1998). Para Seldin (1991:3) un portafolios es una descripción objetiva de las principales fortalezas y logros de un profesor en su práctica docente; en él se recogen documentos y materiales que de modo conjunto muestran el alcance y calidad del ejercicio de los profesores".

En este trabajo el portafolios se concibe como una carpeta que integra una selección de evidencias de diversa índole: ensayos, trabajos artísticos, exámenes, tareas, proyectos, trabajos colectivos, reflexiones, hojas de trabajo, videos, comentarios y/o críticas de los alumnos al trabajo del profesor. Tales evidencias deben elegirse justificadamente, de lo contrario dicho instrumento no sería más que un acopio de información, algo parecido a un currículum personal (CV), que no tendría trascendencia respecto de los objetivos buscados en un portafolios de formación: la reflexión y/o la autoevaluación como forma de mejorar la práctica docente.

Desde esta perspectiva, el portafolios se orienta a ser una alternativa de evaluación, en el sentido de que favorece y da seguimiento a procesos de aprendizaje, de evaluación y promoción de profesores.

Es importante aclarar que existen diferencias importantes en los portafolios docentes, y que esto se relaciona con sus fines u objetivos.¹A grandes rasgos se mencionan dos grandes rubros: los diseñados exclusivamente para recoger un tipo de acreditación, y que se relacionan con la evaluación sumativa, es decir, aquella interesada por el producto o resultado de lo evaluado. Y el portafolios enfocado en el proceso de formación, que alude a "un tipo de instrumento formativo, puesto que su finalidad está basada en el propio proceso reflexivo y de autoevaluación. su importancia radica en el desarrollo del portafolios y no tanto en su resultado final" (Sobrino *et al.*, 2009: 64).

El portafolios se entiende como una oportunidad de conformar una autoevaluación docente en un sentido crítico y propositivo, en aras de favorecer el desarrollo de una cultura de la evaluación de tipo formativa e interesada en conocer y comprender los aciertos y problemas que enfrentan los profesores en su práctica.

Es importante aclarar que existen diferencias importantes en los portafolios docentes, y que esto se relaciona con sus fines u objetivos. A grandes rasgos se mencionan dos grandes rubros: los diseñados exclusivamente para recoger un

¹ Existen diversos tipos de portafolios, dependiendo del objetivo, las características particulares y el autor del mismo (estudiante/docente). Uno de ellos es el portafolios de aprendizaje, que se divide en: privado, público o público restringido; también hay portafolios de trabajo, cuyo fin es mostrar la trayectoria profesional de alguien; el portafolios de exhibición, como el de los artistas, donde exhiben sus mejores trabajos; y de evaluación en el contexto educativo, que se divide en el portafolios del estudiante como instrumento de evaluación de aprendizajes y el del profesor, como herramienta para la capacitación docente, la reflexión, la implementación de proyectos o la investigación. Su formato puede ser físico (papel) o electrónico (documento web).

tipo de acreditación, y que se relacionan con la evaluación sumativa, es decir, aquella interesada por el producto o resultado de lo evaluado. Y el portafolios enfocado en el proceso de formación, que alude a "un tipo de instrumento formativo, puesto que su finalidad está basada en el propio proceso reflexivo y de evaluación... su importancia radica en el desarrollo del portafolios y no tanto en su resultado final" (Sobrino *et al.*, 2009: 64).

El portafolios con fines formativos es, por ende, un instrumento que puede facilitar o promover, de modo sistemático, el proceso de evaluación comprensiva; constituye un tipo de práctica reflexiva en la acción, puesto que son los propios profesores quienes recolectan aquellas muestras o evidencias que consideran sobresalientes en su trabajo, y también las que no han sido tan afortunadas, y al hacerlo generan conciencia, autocrítica y autonomía en lo que hacen dentro de su propio contexto, cuestión que torna significativa tal práctica.

Al respecto, (Fernández , 2004 p 130) señala:

El desarrollo de la competencia de los profesores para reflexionar sobre su propia enseñanza requiere considerar al profesor como un profesional autónomo y responsable, capaz de participar activamente en la evaluación de su propia función docente y del conjunto de componentes y elementos que configuran su actuación y, como consecuencia de todo ello, participar en la mejora de la calidad educativa.

El portafolios permite a los profesores autoevaluarse, entendiéndose este concepto como un proceso reflexivo, donde los sujetos valoran su propia actuación (Addine, cit. en Lodezma, 2011). Tal proceso constituye el fin mismo de la evaluación (Mena, 2003). Según este autor, la autoevaluación es el elemento más personalizado y dinamizador mediante el cual los actores valoran sus conocimientos, modos de pensar, de sentir y de actuar, de manera más auténtica, reflexiva y crítica; por ende, es posible dirigir tales esfuerzos a la autorregulación de sus aprendizajes, proyectos y expectativas profesionales, entre muchos otros, que determinarán la capacidad para desarrollar en los docentes la autodeterminación (Borrego, cit. en Lodezma, 2011). Es decir, la autocrítica y el auto-reconocimiento es lo que redundará en la toma de conciencia. A continuación

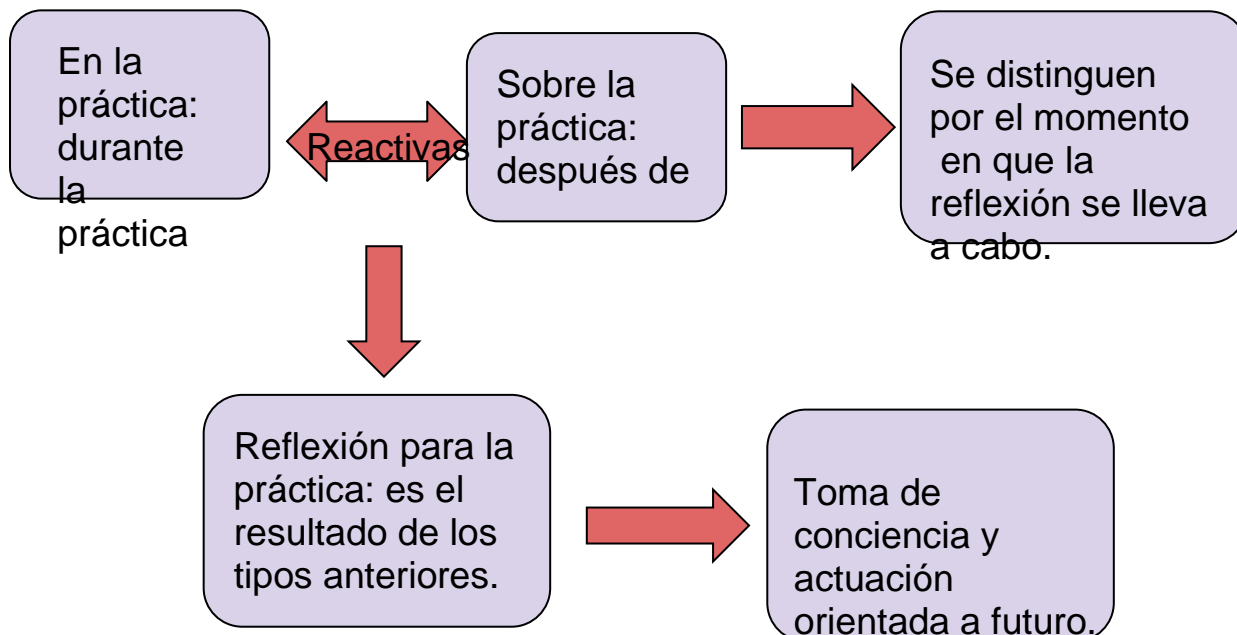
se presentan, en la figura las principales fortalezas que promueve el portafolios con fines formativos.



Fuente: El portafolios formativo. Un recurso para la reflexión y autoevaluación en la docencia, María Isabel Arbesú García, Elia Gutiérrez Martínez, basada en Fernadez, 2004.

En las propuestas docentes debe considerar la reflexión crítica y analítica para poder autoevaluar su actuación y posibilitar el cambio que él considera para mejorar su labor. Estos cambios o acciones son complejos ya que no son llevados a la práctica de modo espontáneo; se requiere de voluntad y el trabajo de los actores a partir de un proceso reflexivo, Donald Shön (1983). De acuerdo a este autor plantea disyuntivas que actualmente vivimos los docentes y que muchas de las ocasiones no se lleva cabo los cambios tan fácilmente ya que se puede presentar dilemas : éticos, políticos y económicos, entre otros. Es también como las organizaciones se apegan a formas tradicionales o instintivas de realizar la labor docente.

Tipos de reflexión basado en Shön, 1983.



Fuente: Elaboración basada en Shön, 1983.

Contenidos del portafolios docente

Los cuatro contenidos temáticos que formaron parte de las entradas del portafolios, así como las actividades implementadas son:

- 1.- La identidad de la docencia. El docente incluye información personal como profesional de la educación. Biografía , redactada libremente, en la que se incluye, por qué eligió la docencia como profesión, cuál es su concepción de enseñanza y de aprendizaje en general, y cuál es su concepción de la enseñanza y aprendizaje en el campo disciplinario que enseña en particular.
- 2.- La representación del ser de la docencia. Conocer distintas formas en que los docentes elaboran su programa de trabajo, así como diversas maneras en que plantea su labor cotidiana en el aula.
- 3.- La puesta en práctica de la docencia. Conoce cómo enseña el docente, la manera en que se evalúa los aprendizajes y los resultados que obtiene.
- 4.- Prospectiva de la docencia. Se incluyen los planes a futuro.

Para que el portafolios formativo sea un medio útil y congruente con la realidad que pretende transformar, la evaluación no se observará como un resultado, sino como un proceso de aprendizaje en el que los profesores autoevalúan su trabajo a partir de lo que ellos viven en las aulas.

Considero que el titularme por el Portafolio de Trayectoria formativa es lo más óptimo ya que, me permite reflexionar y realizar mi autoevaluación de mi práctica docente, poner en práctica las herramientas , conocimientos adquiridos, identificando las debilidades y áreas de mejora que fui desarrollando en el transcurso de mi licenciatura. Estoy teniendo la oportunidad de estar frente al grupo. El portafolio me permite en retrospectiva y prospectiva mi práctica docente.

Problemática general de la práctica docente.

El trabajo que desarrollo actualmente como docente no es una tarea fácil, sino de muchos retos.

Entre estos está el adaptarme a las decisiones que la SEP pone sobre la educación, en conjunto con los objetivos de la institución , enfrentarme a la presión social de los padres de familia y la sociedad actual.

Siempre he buscado adaptarme a los diferentes contextos , buscando las maneras de actualizarme constantemente y adecuar las planificaciones y programas de educación básica a los entornos los niños y niñas.

Esto debido a qué como docente de preescolar tengo una mayor responsabilidad en cuanto a la formación de las generaciones, pues tengo la oportunidad de brindar conocimientos básicos para la vida de esta etapa primordial de desarrollo de los niños y niñas.

Los padres de familia que conforman nuestra comunidad educativa y sociedad esperan que se prepare a los niños y niñas para que puedan afrontar problemas de la vida, pero creo que esta función no se cumple adecuadamente , ya que el contenido de los planes y programas son diferentes a los problemas reales.

Antes de inscribirme a la Licenciatura me sentía incompleta en mi formación docente, ya contaba con un diplomado de la enseñanza de inglés que sé que es mi vocación y siempre recurrí a realizar mejoras . Una de ellas es el de cursar la Licenciatura en Educación inicial y Preescolar y prepararse integralmente para enfrentar las problemáticas.

Problemática

Anteriormente me enfrentaba a planeaciones donde el proceso de enseñanza -aprendizaje era sólo la transmisión de información a los alumnos.

En diversos módulos tuve la oportunidad de una mejor orientación en una planeación argumentada y ahora como estrategia hago una menor carga de información para ellos y que el aprendizaje se centre en apropiarse del conocimiento poniendo en práctica.

El dominio o manejo de las emociones en situaciones didácticas para poder trabajar la inclusión, diversidad y la sana convivencia en el aula. Ahora hago mayor conciencia de lo que propongo y hacia dónde dirijo las propuestas de mi labor docente más cuidadosa y reflexiva . Observar qué requiere cada estudiante en lo particular para poder lograr el aprendizaje esperado.

Realizaba una evaluación muy general y omitía una verdadera reflexión.

Ahora planeo y considero los elementos para la evaluación sumativa por rúbricas. , la reflexión de lo aprendido, logros y crecimiento de los alumnos.

Diseño actividades retadoras , innovadoras y significativas para los alumnos , en conjunto con técnicas que permitan realizar un registro de manera relevante para recabar información sobre la práctica docente, y recabar algunas aportaciones de los alumnos como evidencias de aprendizaje.

Estas actividades están dirigidas a desarrollar a los alumnos para desenvolverse adecuadamente como persona en la vida diaria y enfrentar los retos que implica la vida en sociedad y los problemas de nuestro país.

Otra área de oportunidad de mejora que implemente es el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza con esta nueva modalidad, que actualmente uso, es un recurso que permite un mejor proceso de aprendizaje en diversos campos, así como la habilidad para la elaboración de instrumentos de evaluación.

La medición de los logros de los niños y niñas en sus aprendizajes es algo que desconocía o quizás no lo realizaba adecuadamente, en el transcurso de mi carrera universitaria logré implementar y utilizar los instrumentos de evaluación, utilizó las rúbricas en classroom, las cuales me permiten tener un mejor evidencia.

Considero como fortalezas ser una persona íntegra, con afán de superación, empatía, buena compañera, dedicada, disciplinada, responsable, tolerante, paciente y resiliente.

Tengo capacidad para motivar y deseos de seguir aprendiendo. Esto me ha ayudado mucho a poder ser mucho más versátil en el transcurso de mi vida diaria y laboral.

Me siento capaz de diseñar estrategias para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes, así también con capacidad de resolver problemáticas que surgen en día a día los niños y niñas.

Esquema del trayecto formativo y sus aportes.

El esquema de trayecto formativo y sus aportes me ayudó para ir construyendo mi propia formación en base a mis necesidades e intereses y sobre todo mi responsabilidad. Fué mi primera vez por la que fuí entrelazando y poniendo en práctica los módulos durante mi formación en la Licenciatura, y en mi práctica profesional diaria frente a grupo.

1.-Reflexión y sistematización sobre la práctica docente en educación inicial y preescolar.

Propósito formativo:

- Lograr la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente a través de la metodología de investigación-acción que permita la transformación y mejora de la propia práctica.

Justificación: Este módulo me ayudó a construir y reflexionar sobre mi práctica docente dentro del contexto escolar. Reconocer la importancia de la observación para la detección de un problema y poner en práctica un plan de acción.

2.- Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y Educación Preescolar.

Propósito formativo:

- Contribuir en la práctica educativa de las educadoras al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de Educación Inicial y preescolar.

Justificación: Este módulo me aportó a cambiar y poner en práctica los ambientes de aprendizaje en conjunto con la planeación argumentada.

3.-Infancia, desarrollo integral y aprendizaje

Propósito formativo:

- Fundamentar la práctica pedagógica a partir de principios teóricos que pretenden brindar explicaciones con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia.

Justificación: Este módulo fue de gran ayuda ya que aprendí y puse en práctica las características del desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, el desarrollo emocional y el proceso de socialización. La importancia del lenguaje para la socialización. Puse en práctica estrategias para construir un proyecto educativo dentro de mi centro educativo.

4.- Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje.

Propósito

formativo:

- Resignificar la práctica docente, en el reconocimiento de la planeación didáctica y evaluación con los fines planteados en el currículo, la aplicación de diversas estrategias para reorientación y toma de decisiones del proceso educativo de la primera infancia, que den cuenta del logro de los aprendizajes.

Justificación: Este módulo me ayudó, en lo personal porque se trabaja mucho sobre la evaluación, los contenidos educativos, tomar decisiones para mejora

del proceso de aprendizaje, la práctica docente en relación a los aprendizajes claves de la educación preescolar.

5.- Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia

Propósito

formativo:

- Analizar la relevancia de las aportaciones curriculares y contextuales, para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar que responda a los principios de política pública y gestión educativa de los procesos de aceptación y reconocimiento a la atención de la diversidad como parte esencial para la convivencia sana y del desarrollo infantil

Justificación: En este módulo me favoreció trabajar en la diversidad que se vive en las aulas y la inclusión de los pequeños en el ámbito escolar. Desarrollando una mejora en la convivencia escolar identificando el proceso de inclusión y exclusión.

6.- Ser agente educativo en la primera infancia

Propósito

formativo:

- Profesionalizar el ejercicio profesional educativo de los agentes educativos para la toma de decisiones relacionadas con las tareas que desarrollan en la diversidad de contextos institucionales y normativos, a partir de una postura histórica, social y cultural relacionada con la formación moral y emocional de los seres humanos y de la infancia.

Justificación: En este módulo aprendí la historia en nuestro país de formación integral de la primera infancia. Me llevo hacer una reflexión sobre las competencias, que se tiene que tener como agente educativo para cubrir el perfil antes las necesidades de aprendizaje y desarrollo de la niñez. Se construyó un proyecto educativo para la formación moral y emocional, las cuales son de suma importancia para el ámbito inicial y preescolar.

7.- Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar

Propósito formativo:

- Elaborar un proyecto de intervención en el que incluyan un modelo pedagógico, alguna de las diferentes concepciones del concepto del desarrollo de la primera

infancia y el planteamiento de alguna demanda social respecto a las necesidades de la educación de la primera infancia de las generaciones actuales.

Justificación: En este módulo se planteó los fines y objetivos de la educación inicial, así como las características como docente para cumplir con las demandas sociales respecto a las generaciones actuales, para una intervención significativa de aprendizaje.

8.-Marcos curriculares en Educación Inicial

Propósito

formativo:

- Lograr que el docente analice los marcos legales, normativos y pedagógicos de la educación básica e inicial, y los relacionen con su práctica docente.

Justificación: El módulo me dió a conocer el marco general legal de la Educación Preescolar en mi práctica como docente, así también las características en los enfoques pedagógicos de la Educación Preescolar en mi centro de trabajo. Conocí las diferencias del Programa de Educación Preescolar del 2011 y el “Nuevo Modelo Educativo”.

9.-Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos.

Propósito

formativo:

- Contribuir al desarrollo personal y social de los educandos de la primera infancia, a través de prácticas pedagógicas sustentadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.

Justificación: Este módulo me dió la pauta de poder tener la facultad para una detección temprana sobre la psicomotricidad y la corporeidad como parte de una educación integral y diversa. Diseñe estrategias didácticas para la mejora de la enseñanza y aprendizaje en referencia a su corporeidad.

10.-

Lectura

temprana

Propósito

formativo:

- Integrar, en el trabajo educativo de las educadoras, una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar.

Justificación: En este módulo me proporcionó herramientas para evaluar los niveles de lectura y cómo podría elevarlos. Conocí sobre los ambientes letrados e integré un proyecto educativo para enseñar a leer en preescolar.

11.- Evaluación del desempeño docente en Educación Preescolar

Propósito**formativo:**

- Identificar las etapas e instrumentos del proceso de evaluación del desempeño docente.

Justificación: El módulo me aportó un panorama de cómo construir expedientes de evidencias en el proceso de enseñanza e instrumentos de evaluación. Conocer y el examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje y utilizar la planeación argumentada como instrumento de evaluación

12.-Educación, cerebro y cultura de la primera infancia**Propósito****formativo:**

- Conocer la anatomía y funcionamiento básico del cerebro para que la educadora de la primera infancia instrumente estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los niñas (os) de cero a cinco años.

Justificación: En el módulo me dió la oportunidad de conocer las funciones básicas del cerebro, estimular tempranamente el cerebro , sus cambios físicos y aplicar los ambientes de aprendizaje, la inteligencia emocional para lograr el desarrollo integral de la infancia, para integrar en mi práctica docente y favorecer el desarrollo integral.

13.-Pensamiento matemático en la primera infancia**Propósito****formativo:**

- Lograr que el docente de educación Preescolar e Inicial favorezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo para la construcción del pensamiento matemático en la primera infancia, a través de las diversas estrategias de enseñanza implementadas en el aula.

Justificación: El módulo me ayudó a construir bases para la dimensión de la práctica en la detención del proceso del pensamiento matemático. Implementé estrategias didácticas en las situaciones didácticas, para favorecer conocimientos, valores , actitudes y procedimientos en la construcción de saberes en relación al pensamiento matemático.

14.- Análisis organizacional de los centros escolares en Educación Inicial y Preescolar**Propósito formativo:**

- Revisará su actuación docente dirigida hacia la mejora de distintas actividades que se desarrollan en los centros escolares de educación inicial y preescolar, en relación con su quehacer profesional a través de la identificación de los referentes teóricos desde la perspectiva organizacional para transitar hacia una escuela autónoma.

Justificación: Este módulo fué de interés porque aprendí hacer un plan de trabajo en la construcción de ambientes de aprendizaje, así como en la ruta de mejora de la escuela, aportar a la organización hacerla inteligente.

Proceso de elección y reconstrucción de su trayecto formativo

Articulación de las evidencias

La educación es considerada como fundamental y prioritaria, ya que esta puede promover y generar cambios no solo en una persona, sino también en la sociedad y por ende en un país. Es por este motivo y muchos más me despertó el interés en algunos módulos de los que a continuación menciono.

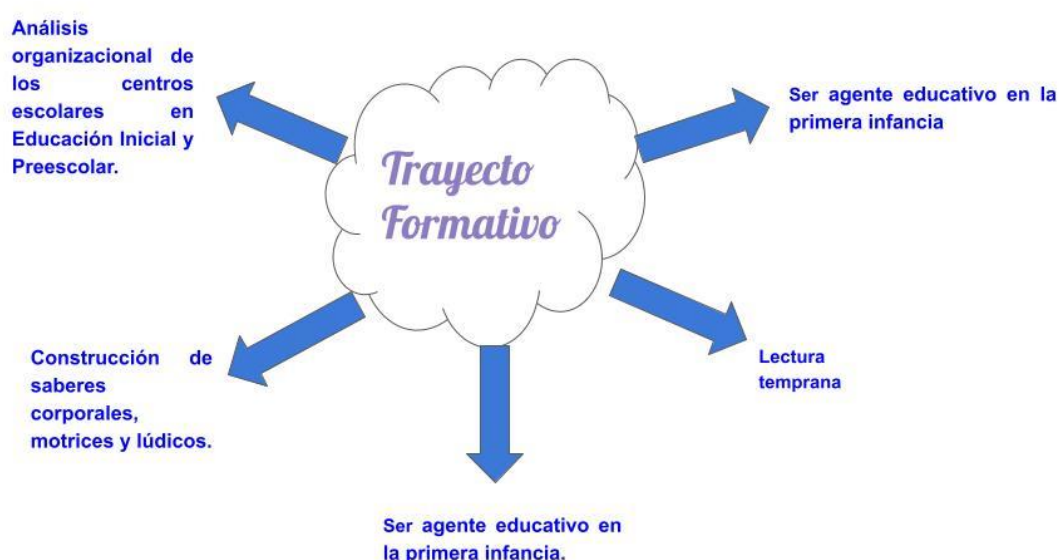
Durante la licenciatura considero de gran importancia comenzar a desarrollar áreas de oportunidad para el colegio donde laboro Colegio Porvenir. Tuve la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos. De la actividad integradora de **Análisis organizacional de los centros escolares en Educación Inicial y Preescolar**, plantie en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), donde se identificaron mecanismos para atender las necesidades específicas de aprendizajes, poner en práctica la coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos, actualizar a docente en temas didácticos y recursos para la enseñanza. Lograr un colegio inteligente y autónomo considerando las necesidades.

Actualmente el colegio cuenta con educación inicial, por lo que pude conocer mucho más a fondo ¿cómo podía contribuir con el desarrollo personal y social por medio del módulo **Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos**. Basándose en construcción de la corporeidad basadas en la psicomotricidad y el juego. También me ayudó a conocer los indicadores por edad y realizar una detección temprana en los pequeños que lo requieran. A través de la planificación puse en práctica mucho más juegos pedagógicos de movimiento.

En los últimos años que he impartido el tercer grado de preescolar, mi interés por conocer más e integrar mis conocimientos como educadora a una correcta medición para la lectura y escritura, me llevó a profundizar en el módulo de **Lectura temprana**, así como los ambientes letrados mismos que integré en la actividad integradora y lo lleve a la práctica satisfactoriamente.

Ser agente educativo en la primera infancia, me es de mucha relevancia en mi práctica como docente y me ayudó a profesionalizar el quehacer diario relacionado con la formación moral y emocional como seres humanos y la relación que tengo con los infantes. Realice una reflexión de cual importante es considerar las decisiones que tenemos dentro de los contextos institucionales y normativos, dentro de nuestra sociedad.

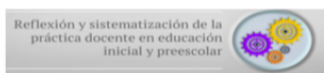
El último módulo **Reflexión y sistematización sobre la práctica docente en educación inicial y preescolar**, es un complemento del quehacer como docente. Fue de gran ayuda para reflexionar sobre mi práctica docente en el contexto escolar. Que importante es la observación en el aula, desarrollar métodos de investigación con acciones para hacer las mejoras propias. Mismas que puse en práctica en mi diario y planificación.



Fuente: Elaboración propia basada en dictámenes.

Actividades integradoras con Dictamen

Reflexión y sistematización de la práctica docente en Educación Inicial y Preescolar.



Alumna: Miriam Sachiko Ninomiya Kichik
Tutora: María Del Carmen Lamadrid Marin

Actividad integradora Bloque IV

Para concluir el ciclo de la investigación-acción, elabore una propuesta innovadora para mejorar la práctica docente que considere los siguientes indicadores:

En el transcurso del módulo, el cual me llevó a la investigación de mi trabajo; podría vincular 3 conceptos como propuestas innovadoras para la mejora de mi práctica docente como es mejora escolar, la práctica docente y la innovación didáctica.

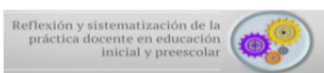
- **Significación y contextualización de la práctica profesional**

La significación y contextualización de la práctica profesional como docente la concibo como el sentido de práctica de la enseñanza, proceso formativo y la apropiación del quehacer docente y actualizarme en mi práctica para la enseñanza. Considero que es importante que la formación debe enfocarse a la formación de alumnos como competentes. "De esta forma la práctica docente se desarrolla (Fierro, 1999) en una institución escolar, la cual representa para el docente el espacio de socialización profesional, a diferencia de la práctica educativa que puede concebirse desde diferentes planos". En referencia a lo mencionado nuestra práctica educativa se lleva a un trabajo más allá del aula, donde no solamente intervienen los alumnos, si no que involucra padres de familia, autoridades educativas y la comunidad educativa.

Nuestra práctica se lleva a cabo en conjunto con acciones, saberes, sentires, mediaciones que se desarrollan en el aula con una intención educativa y la práctica se vuelve reflexiva la cual tiene un sentido y causa.

- **Observación y detección del problema en el contexto educativo**

En este punto de observación y detección del problema en el contexto educativo por el cual pase durante el módulo pude ver que van encaminadas a las necesidades educativas ya sea alumnos que requieren de una atención acompañada y otros que lo logra sin necesidad. Ser capaz de resolver los acontecimientos de cada día, y ver cuáles son significativos. Detención de las dinámicas que se establecieron dentro del aula, entre pares y docente-alumno. Con esto pude ver un mejor conocimiento de los niños con los que trabajé tomando en cuenta su nivel de desarrollo, características de personalidad, conflictos, dificultades, me permitió descubrir estrategias de aprendizaje, para la resolución de problemas, adecuar los aprendizajes a



Alumna: Miriam Sachiko Ninomiya Kichik
Tutora: María Del Carmen Lamadrid Marin

127) menciona como al formación del profesor tiene que ir orientada, de acuerdo con estas ideas, a que este pueda ir personalizando en un esquema del pensamiento propio, un saber reflexivo y crítico, pues ni se resuelve la enseñanza con solo mirarla, ni se convierte en práctica racional innovadora si no se supera el nivel del pensamiento vulgar, las creencias personales o el conocimiento tácito."

Considero que como docente tener la idea de reflexionar sobre la práctica de manera individual es muy introspectivo, pero hoy en día hay un mejor resultado cuando se hace en colectivo, ya que se acuerdan ideas con alguien más y se generan intercambios muy enriquecedores y significativo. Esto se están llevando actualmente en los Consejos Técnicos Escolares.

Brockbank y McGill, 2002 " La práctica y el diálogo reflexivo se desarrollan a través de las "tiradas", una estrategia que promueve el diálogo, la colaboración, la reflexión y la transformación de la práctica docente".

Referencias citadas

Brockbank, A. y McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
Bárceñas, F. (2001). *La experiencia reflexiva en la educación*. Barcelona: Paidós

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO:

REFLEXIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha)	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
Problemización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la	El problema o necesidad que se expone en la	El problema o necesidad que se expone en la	El problema o necesidad que se expone en la	El problema o necesidad que se expone en la

	actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

	forma pertinente y creativa.	forma pertinente y creativa.		práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada	La actividad integradora está plenamente fundamentada	La actividad integradora está fundamentada teórica y /o	La actividad integradora está mínimamente fundamentada	La actividad integradora presenta fundamentos

	teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

Ser agente educativo para la primer infancia



B4_ACTIV_NTEGRADORA ninomiya.kichik.miriam.sachiko

Alumna:
Miriam Sachiko Ninomiya Kichik
Asesora:
Dra. Georgina Villanueva

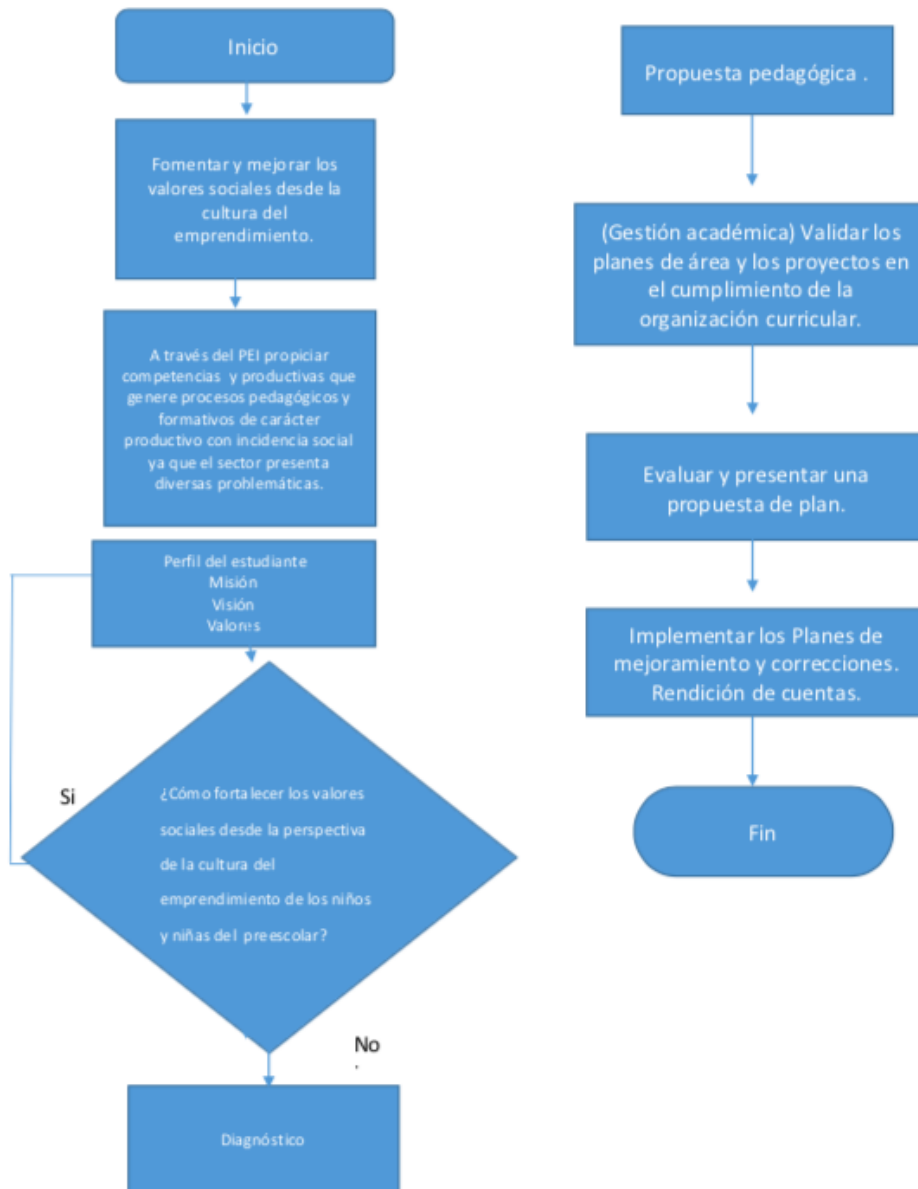
Actividad integradora Bloque IV

En la rubrica que se le presenta, se han condensado los momentos y productos de aprendizaje elaborados, revísela, para elaborar cada producto y reconozca las características y criterios que se aplicaran para valorar el proceso seguido en el bloque.

1. Describa en un documento analítico las modificaciones que realizo al diseño de su proyecto, sistematice los resultados obtenidos de la aplicación de este, e incorpore evidencias de los resultados obtenidos con el grupo de referencia.

2. A partir de los resultados de la aplicación, de las modificaciones realizadas y recomendaciones recibidas, mencione, ¿cuáles fueron los cambios sufridos en su práctica docente?

Considera todos los elementos para la elaboración del proyecto y su estructura completa (fases y resultados) y Propone la viabilidad del proyecto (gestión, recursos) y su vinculación con el enfoque en la formación moral del docente.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO PORVENIR

Este proyecto va enfocado a la búsqueda a través del PEI propiciar competencias sociales y productivas que genere procesos pedagógicos y formativos de carácter productivo con incidencia social, ya que el sector presenta diversas problemáticas como la falta de moral, la intolerancia, la deserción educativa.

Con esto se busca contribuir a fortalecer los valores desde grado preescolar con relación a la cultura del emprendimiento favorece aspectos individuales, familiares, comunitarios, ciudadanos, con el propósito que ellos puedan vivenciar un ambiente propicio para la realización de un proyecto de vida a futuro.

La moral no solo debe enfocarse a la formación de estudiantes con pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Así mismo, la importancia de dinamizar valores sociales y de emprendimiento desde los primeros grados representa un fortalecimiento formativo pertinente de los estudiantes en cuanto a sus valores en general, debido a que en muchas ocasiones se observa en los niños actitudes individualistas más no integrales. Aunque se encuentren en un nivel de Moral Preconvencional dónde los pequeños están en la etapa 2 con el estadio, donde nos menciona que la orientación instrumental-relativista o orientación por el premio personal.

“Es muy claro que para ellos seguir las reglas solo por el propio interés; actuar para cumplir sus propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. En un intercambio igual” (Kohlberg)



B4_ACTIV_NTEGRADORA ninomiya.kichik.miriam.sachiko

En términos educativos es fundamental potenciar inicialmente la formación en valores sociales y familiares, y después en promover actitudes emprendedoras en los niños brindándoles espacios de convivencia y permitiendo el crecimiento personal y social productivo desde el emprendimiento, sobre todo, desde grado preescolar donde se establecen criterios de interacción social mediante las vivencias escolares, familiares o sociales.

Se presenta la pregunta problema

¿Cómo fortalecer los valores sociales en niños y niñas de Preescolar mediante el emprendimiento?

—Ser una institución que promueve en la comunidad educativa la formación en los diferentes campos del conocimiento, apoyados en la ciencia, la tecnología, la cultura y el crecimiento personal; posibilitando en los estudiantes, interactuar creativa y exitosamente en la sociedad a través del desarrollo de competencias sociales y productivas.

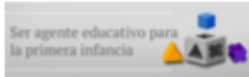
El proyecto se concreta en fortalecer los valores sociales como el respeto, la honestidad, la cooperación y la responsabilidad a través de actividades.

El campo de acción es la implementación de una unidad didáctica para fortalecer los valores sociales, desde la cultura del emprendimiento en el aula con niños y niñas de preescolar

Los participantes son niños y niñas del tercer grado preescolar, cuyos niños y niñas tienen edades entre los 5 y 6 años, en este curso se cuenta con una población total de 29 estudiantes entre los ellos, 19 niñas y 10 niños.

La misión

El colegio Porvenir tiene como misión formar futuros



B4_ACTIV_NTEGRADORA ninomiya.kichik.miriam.sachiko

ciudadanos en un marco de autonomía responsable y de respeto, partiendo de la práctica de procesos cognitivos y tecnológicos en un ambiente cálido, lúdico y una calidad educativa que serán los cimientos del progreso personal, familiar y social.

La Visión

Ser una institución de educación básica en donde nuestro programa bilingüe, los materiales y la tecnología cobran sentido y los alumnos los utilice como medio para construir su propio conocimiento, con estrategias didácticas diseñadas por un equipo de docentes comprometidos, padres de familia enterados y colaborativos, contando con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

Valores

Los cambios en las estructuras de las familiares han puesto en la mesas de las escuelas una mayor responsabilidad que la de solo instruir y ahora tenemos que formar en base a los valores.

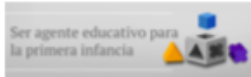
Amor: Concepto universal relativo a a afinidad entre seres.

Respeto: Se ejerce cuando mostramos aprecio o cuidado por algo o alguien(alimentación , higiene, seguridad personal y salud)

Honestidad: Decente, decorosa, recatada, pudorosa, razonable, justa, recta y honrada.

Responsabilidad. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Compañerismo: El trabajo en equipo es la habilidad para



B4_ACTIV_NTEGRADORA ninomiya.kichik.miriam.sachiko

trabajar juntos hacia una visión común.

Perfil de egreso: Nuestro programa está diseñado para educar niños felices entonces educamos para la vida. Desarrollando niños felices es decir saberse capaz “yo puedo” y saberse amado” yo soy valioso”. El niño se sabe capaz y se sabe amado cuando se “acepta” es decir su auto concepto y consolidar a la persona como se miran y como se identifica.

Niño feliz, que da solución a los retos de la vida al haber desarrollado un perfil multicompetente; es empatía, autocontrol, habilidades para relacionarse, socialización y motivación. Educando niños responsables de su propio aprendizaje.

DIAGNOSTICO

Es importante que se consideren distintas temáticas orientadas de manera pedagógica y didáctica al nivel preescolar del Colegio Porvenir organizadas desde lo individual a lo social de la siguiente manera:

1. Quien soy yo, 2. Mi familia, 3. Habilidades sociales, 4. Líder emprendedor y 5. Trabajo en equipo; las cuales apuntan a fortalecer los valores sociales con los niños de preescolar del Colegio desde una perspectiva del emprendimiento. Nos dará pauta en el desarrollo de la Didáctica la cual propende generar un cambio institucional y dejar parámetros para la intervención en el aula.

Prueba diagnóstica

Se realiza una ficha valorativa a partir de las observaciones de clase, la recurrencia de citaciones a padres por incidencias escolares, la comunicación con los padres, un taller de padres de familia y los informes académicos programados. Con esto se pretende recuperar información para señalar e indicar la

competencia sobre los valores éticos, niveles contextuales en diferentes situaciones escolares y familiares.

	#	Indicador	Bien	mal
I		Dice su nombre completo		
N D I		Asume la responsabilidad de realizar por si mismo, sin la intervención del adulto, algunas actividades para el cuidado de su salud como lavarse las manos , cepillarse los dientes, bañarse, ingerir alimentos , cortarse las uñas.		
V I		Explica cómo resolver algunas situaciones que puedan dañar su integridad física o emocional como un temblor , incendio etc..		
A L		Explica lo que comprende de lo que escucha.		
		Total		
F		Dice la verdad cuando sus padres le preguntan		
A M		Comparte objetos con sus hermanos, primos o familiares de su edad con igualdad.		
I LI		Provoca intencionalmente situaciones para reafirmar sus intereses en su familia.		
AR		Escribe o interpreta los comentarios de los adultos		
		Total		
S		Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social.		

O	Se relaciona con otras personas independientemente de sus características étnicas, discapacidad física o condición social.		
CI	Manifiesta empatía mediante acciones de solidaridad o ayuda hacia otras personas.		
AL	Resuelve conflictos de relación interpersonal mediante el diálogo dentro del grupo social.		
	Total		
EM	Participa competitivamente con niños de su edad en diversos juegos.		
PREN	Reconoce acciones que dañan el ambiente: quemar basura, ensuciar el agua, tirar basura.		
DE	Organiza turnos para jugar con sus compañeros.		
DOR	Dibuja la ubicación de distintos lugares considerando distintos puntos de referencia.		

Propuesta pedagógica

Se trabajará con dimensiones y valores donde se trabajará con componentes de construcción de saberes y desarrollo de actitudes que hacen que un individuo se proyecte a nivel personal y social para ello es clave trabajar las habilidades sociales donde Cooperar y muestra solidaridad con los compañeros y compañeras y se fortalece un trabajo constructivista.

Dimensiones:

Cognitiva, Corporal, Personal Social, Artística.

Valores Sociales: respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, confianza. Empatía, colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, creatividad.



Introducción: Para lograr el objetivo en común es fundamental el trabajo en equipo, donde se fortalezca una moral de cada individuo aporta sus conocimientos y actitudes para lograr un bien común.

Es los niños y niñas se evidencia en sus actitudes donde unen sus aprendizajes y alcanzan un resultado en común.

Objetivos didácticos

Relacionar el trabajo en equipo con el emprendimiento.

Realizar actividades que se realicen en grupo y fortalecer las relaciones sociales.

Temas Transversales : Valores como el respeto, la responsabilidad, la autonomía, autoestima, la identidad, la convivencia.

Actividades propuestas:

Video de trabajo en equipo de la película "bichos" hormigas y crangrejos respeto, solidaridad, empatía, colaboración, trabajo en equipo, honestidad y confianza.

Después de observar el video posteriormente armar un rompecabezas en grupo: solidaridad, empatía, colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, iniciativa, creatividad.

"Amasando con mis amigos" de forma grupal construcción en masa de lo que más les gusta con el fin de propiciar y desarrollar la responsabilidad, solidaridad, empatía, colaboración, trabajo, liderazgo, iniciativa y creatividad.

Metodología

Es a través de la realización de las actividades donde los niños logren participar de forma activa, dando la posibilidad de expresar sus sentimientos y emociones que experimenten en el desarrollo del tema.

Evaluación Diario

Instrumento: Escala de apreciación

Indicadores	P	F	O	RV	N
Participa activamente en las actividades realizadas demostrando responsabilidad.					
Respeto en el orden de intervención					
Respeto el opiniones de los demás					
Colabora con sus compañeros en los trabajos.					
Escucha atentamente a los demás.					
Demuestra actitudes de honestidad frente a las actividades realizadas.					

P: Permanente F: Frecuente O: Ocasionalmente
 RV: Raras veces N: nunca

Esta es una propuesta que no se logró implementar por las fechas de entrega de dicha actividad.

Al entender que los valores están determinados por el conjunto de creencias y normas de determinado contexto, (familia, escuela, pueblo, nación, etc), y que son transmitidos y construidos mediante las interacciones sociales, los niños en edad de preescolar desarrollan ideas sobre lo que es correcto e incorrecto, y de este modo la teoría del desarrollo moral evalúa el razonamiento moral mediante dímelas éticos y la solución de los mismos.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO PORVENIR

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Ser agente educativo para la primer infancia

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

(nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales.					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	-Fuentes de consulta.				
Problematicación de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

	de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimido un nuevo significado o sentido a la práctica	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

	profesional del estudiante.				
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo

Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DE LOS CENTROS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR



Alumna: Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

Tutora: Adriana Sibaja

BLOQUE IV

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Actividad integradora Bloque IV

Elabore un trabajo escrito que le permita reflexionar en torno a los siguientes puntos:

- Reconocerá las características y rasgos de una escuela con autonomía.
- Describirá el plan de trabajo de su proyecto escolar para promover la autonomía escolar.
- Identificará su nivel de compromiso para favorecer la autonomía escolar.
- Contrastará con el marco teórico, con los lineamientos de los planes y programas vigentes y las políticas educativas, el análisis de su proyecto de autonomía curricular de su centro escolar.
- Reflexionará su postura personal sobre los aciertos y desventajas de una autonomía curricular.

A) Reconocerá las características y rasgos de una escuela con autonomía.

Uno de los rasgos que identifico en la institución en la que laboro, es que hay un aprendizaje en conjunto con mis colegas y cada uno tenemos la libertad de explorar y experimentar para adquirir nuevos conocimientos, como ruta de mejora. Esto es algo que hacemos constantemente ya sea por el método que llevamos el cual nos permite prepararnos y por el otro lado exponemos temas que son de interés y mejora.

Existe un clima de trabajo amigable donde percibo, el compañerismo, la solidaridad, diversión y el cumplimiento responsable en cooperación que son valores siempre presentes. Algunos de los que formamos el personal tenemos algunos años de convivencia y se solucionan las diferencias por comunicación. Buscamos la mejor manera de trabajar en conjunto. Al mismo tiempo somos un personal comprometido con nuestra labor y esto ha incrementado los niveles de productividad. El 70% se exponen tópicos donde nos toman en cuenta para toma de decisiones. Abriendo canales de comunicación.

Se trata de conocer y hacer una visión compartida (Peter Senge) donde la identificamos y desarrollamos para efectivizar el trabajo y la comunicación. En la institución hay una capacidad de adaptación a los cambios económicos, sociales, culturales y situacionales. Lo que incluye nuevas tecnologías, esto se ha llevado a cabo donde toma en cuenta a la flexibilidad para modificar sus propias normas, esto basado de errores que se han presentado y hemos aprendido de ellos.

Mi nivel de participación para construir una escuela como organización inteligente, que estoy comprometida a expandir mis capacidades creando resultados que se desean para la institución y así como personal. Aprendo continuamente y experimento con nuevas formas para mejorar mi quehacer como docente. Me considero una persona que le gusta compartir y trabajar en equipo. Soy respetuosa y tengo valores

que me guían para trabajar con ética y responsabilidad. Reconozco mis habilidades y capacidades en mi labor como docente, con el fin de realizar ciertas tareas entre mis pares. Realizar innovaciones, para responder con flexibilidad a los cambios que demandan. Construir una visión compartida, donde las metas, valores y las misiones sean compartidas dentro de la organización.



B) Describirá el plan de trabajo de su proyecto escolar para promover la autonomía escolar.

El plan de trabajo para el Programa Escolar de la Mejora Continua (PEMC) se llevó a cabo en la fase intensiva, recapitulando lo que se había trabajado anteriormente o había quedado inconcluso y todo centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos, que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en el plantel.

Después de haber hecho el diagnóstico (adjunto tal cual en la actividad anterior) realizamos la evaluación en referencia al orden de importancia de las prioridades identificadas y de ahí fue que tomamos nuestros ámbitos, que se estarían trabajando durante el ciclo escolar.

Nos dimos cuenta como colectivo que hay ámbitos que no se trabajan o de igual modo algunos que se necesitaban trabajar para una mejora y tal es el caso de ocupar los instrumentos de medición para los planes y programas educativos.

La prácticas de docentes y directivos se necesita que nos capacitemos continuamente, a través de cursos, documentos de interés con el fin de beneficiar una mejor enseñanza y planificación. El aprovechamiento de los pequeños y pequeñas es monitoreado, pero falta utilizar más instrumentos de medición, que nos arroje con más precisión como se encuentran. La Asistencia se toma diariamente con la lista de cada grupo. Cuando un alumno tiene 3 faltas seguidas o continuas se llama por teléfono y se le da un seguimiento para evitar el rezago. En el caso de la participación de la comunidad educativa, hemos involucrado a los padres de familia en lecturas y al Consejo de padres que ahora participan más en la escuela, promoviendo las actividades lúdicas y en conjunto darnos la tarea de realizar proyectos donde los alumnos adquieran un mejor aprendizaje. Después de haber realizado el diagnóstico este cuadro nos muestra con claridad donde habría que empezar.

Ambitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	SE TRABAJA PERO NO SE DA SEGUIMIENTO	TRES
2. Prácticas docentes y directivas	DAR LECTURA A LOS DOCTOS Y CONSTANTE USO	DOS
3. Formación docente	CAPACITACION Y ACTUALIZACION	CUATRO
4. Avance de los planes y programas educativos	OCUPAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	UNO
5. Participación de la comunidad	PLANEAR UN PROYECTO	CINCO
6. Desempeño de la autoridad escolar	SI HAY APOYO	
7. Infraestructura y equipamiento.	FALTA	SEIS
8. Carga administrativa	BIEN	

La participación que tuve en la construcción del PEMC fue individual y posteriormente colaborativa. Contesté de manera individual el diagnóstico para tener una idea más concreta antes de exponerlo en plenaria. Mi participación fue de mucho énfasis en la capacitación del personal docente ya que me he dado cuenta que tan importante es seguir aprendiendo como mejorar el quehacer diario para que los pequeños tengan un mejor aprendizaje. También reiteraré en cómo podemos evaluar, ya que las mediciones que se llevaban son muy limitadas por lo que era difícil conocer los aprendizajes esperados adquiridos o por adquirir de los que los alumnos.

Donde tú me plantes... ahí floreceré.

Nuestra Misión

El Colegio Porvenir tiene como misión formar futuros ciudadanos en un marco de autonomía responsable y de respeto, partiendo de la práctica de procesos cognitivos y tecnológicos en un ambiente cálido, lúdico y una calidad educativa que serán los cimientos del progreso personal, familiar y social.

Nuestra Visión

Ser una institución de educación básica en donde nuestro programa bilingüe, los materiales y la tecnología cobran sentido y el alumno los utilice como medio para construir su propio conocimiento, con estrategias didácticas diseñadas por un equipo de docentes comprometidos, padres de familia enterados y colaborativos, contando con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

Nuestros Valores

Los cambios en las estructuras familiares han puesto en las mesas de las escuelas una mayor responsabilidad que la de solo instruir y ahora tenemos que formar en **valores**.

Amor. Concepto universal relativo a la afinidad entre seres

Respeto. Se ejerce cuando mostramos aprecio o cuidado por algo o alguien (alimentación, higiene, seguridad personal y salud)

Honestidad. Decente, decorosa, recatada, pudorosa, razonable, justa, recta y honrada.

Responsabilidad. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente

Compañerismo. El trabajo en equipo es la habilidad para trabajar juntos hacia una visión común

Su **familia** es un agente educador en las emociones desde el amor y la primera tarea es **“en el sentir para educar y educar para sentir”**, no reprimir el miedo en complacer en demasía, en la comunicación ahora es más pobre. Los niños se quedan con lo que ven y no con lo que uno les dice, porque en los actos y en los silencios están nuestras mayores inconsistencias.

Los cinco elementos que deben estar diariamente en la **comunicación**: ternura, firmeza, fuerza de voluntad, sentido del humor y paciencia. Les pedimos ampliamente llevar a cabo esta comunicación.

Nuestro programa está diseñado para educar niños felices entonces educamos para la vida.

- Desarrollando niños felices es decir saberse capaz “yo puedo” y saberse amado “soy valioso”.
- El niño se sabe capaz y se sabe amado cuando se “acepta” es decir su auto concepto y consolidar a la persona como se miran y como se identifica.
- Niño feliz, que da solución a los retos de la vida al haber desarrollado un perfil multicompetente.
- Perfil multicompetente es empatía, autocontrol, habilidades para relacionarse, socialización y motivación.
- Educando niños responsables de su propio aprendizaje.
- Los docentes ofrecemos un trato respetoso al alumnado corrigiendo sus errores.

Colegio Porvenir PRESCHOOL Y DAY CARE
PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA 2019-2020

OBJETIVO. En el Colegio Porvenir los docentes se capacitan constantemente, utilizando los instrumentos de evaluación para medir avances, partiendo de sus intereses y

así lograr los aprendizajes esperados en los NNA aplicándolos tanto en su vida diaria, familiar y social.

De acuerdo al Nuestro Jardín de niños Colegio Porvenir Preschool está ubicado en Tabasco 151 Colonia Roma, es bilingüe, mixto y laico. Tarabajamos en horario completo hasta las 19:45 con diferentes actividades extraescolares.

Nuestro programa está diseñado para educar niños felices entonces educamos para la vida.

- Desarrollando niños felices es decir saberse capaz “yo puedo” y saberse amado “soy valioso”.
- El niño se sabe capaz y se sabe amado cuando se “acepta” es decir su auto concepto y consolidar a la persona como se miran y como se identifica.
- Niño feliz, que da solución a los retos de la vida al haber desarrollado un perfil multicompetente.
- Perfil multicompetente es empatía, autocontrol, habilidades para relacionarse, socialización y motivación.
- Educando niños responsables de su propio aprendizaje.
- Los docentes ofrecemos un trato respetoso al alumnado corrigiendo sus errores.

Colegio Porvenir PRESCHOOL Y DAY CARE
PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA 2019-2020

OBJETIVO. En el Colegio Porvenir los docentes se capacitan constantemente, utilizando los instrumentos de evaluación para medir avances, partiendo de sus intereses y así lograr los aprendizajes esperados en los NNA aplicándolos tanto en su vida diaria, familiar y social.

1. Avance de los planes y programas educativos 3º y 1st ocupar instrumentos de medición.

Objetivo. Lograr mayor dominio en el manejo y uso de los PyP que nos permita facilitar el conocimiento de los ae			
Metas. Identificar el 80% de los ae del libro de apoyo implementando los instrumentos de evaluación para favorecer el ap			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Diseñar listas de cotejo de los AE	Docentes de cada grupo	Fin de mes	PyP
detectar los AE NO logrados en PyP	Docentes	Cada mes	PyP
Dosificación de los PyP	Docentes y directivo	Inicio de curso	Planes y programas

2. Practicas docentes y directivas 2º Dar lectura a los documentos y constante uso.

Objetivo. Lograr que el docente busque estrategias de aprendizaje y capacitación establecidas por el directivo en el CTE			
Metas. El 90 % de los docentes deben poner en práctica lo aprendido en la planeación para lograr los aprendizajes y el directivo de sus observaciones y sugerencias			

Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Capacitar para obtener estrategias	Docentes y directivos	Continuamente. Inicio, intermedio y cierre de ciclo escolar	Tics de AMCO Intercambio entre escuelas CTE
A partir de clubs buscar la constante actualización	Docentes	Bimestre	Tics
Poner en práctica en la planeación lo adquirido en la capacitación docente para atender en el aula a los niños BAP	Docentes y directivos	Semanal y cuando se requiera	Planeación Material AMCOY SEP

3. Aprovechamiento y asistencia 1º se trabaja pero no se da seguimiento

Objetivo. Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en sus inteligencias múltiples tomando en cuenta la tabla de desarrollo, para lograr los aprendizajes de acuerdo a su edad.			
Metas. Mediante la planeación diseñar actividades de motivación e interés para la asistencia y aprovechamiento del niño utilizando la lista de cotejo y de asistencia para lograr la asistencia regular del 90%			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
A partir del interés del niño planear situaciones didácticas atractivas y que le sean útiles en la vida diaria	Docentes	Diariamente	Lista de asistencia. Tabla de desarrollo
Monitorear las inasistencias llamando por teléfono y concientizar a los PdF por medio de una cita	Docentes y admon.	Diariamente	Diversos medios de comunicación
Enviar a casa los libros de trabajo (con su dosificación)	Docentes y asistentes	Fines de semana	Libros y dosificación

4. Formación docente DC capacitación y actualización

Objetivo. Retroalimentar las área de mejora constantemente recurriendo a la plataforma amco			
Metas. Tomar al 100% los cursos en plataforma para poner en práctica las asesorías para fortalecer nuestra práctica docente			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Academic center	Docentes	Una por bimestre (o antes)	Plataforma amco
Exponer a nuestras compañeras	Docentes	Inmediatamente después	Escuela

5. Participación de la comunidad planear proyectos

Objetivo. Con apoyo de CPS o de los PdF (niños en rezago) participen en el proyecto diseñado en el CTE			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Metas. El 80% de los pequeños, cada mes todos los alumnos participan y ponen en práctica el aprendizaje durante la actividad del proyecto			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Considerando las fechas cívicas preparar el proyecto	Docentes	Mensualmente o bimestral	Material concreto. Monedas billetes en peso
Diseñar las alcancías	Docentes y alumnos	Septiembre	Materiales diversos
Actividad Plan de ahorro	Docentes y alumnos	ENERO	Alcancía
Nuestra planta	Docentes	Enero	Planta y contenedor

6. Formación cívica y ética en la vida escolar

Objetivo. Que los padres de familia interactúen con los niños para conocer los interés de los niños al ser escuchados			
Metas. El 80% de los pequeños se sientan escuchados por los adultos y escuchar a sus compañeros			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Uso de turnos	Docentes	Diariamente	Abatelenguas
Dialogo de los Pdf del cuento	Docentes	Cada viernes	Material para exposición
Periódico mural con frases	Docentes - Pdf	Mensualmente	Tarjetas u hojas
Ocupar al pequeño en sus intereses Caja de sorpresas	Docentes	Cuando lo necesite	Que necesitas, como te ayudo, sorpresa pero sin verla y sin darla. Dar roles

7. Inclusión

Objetivo. Que los niños se sientan incluidos en la comunidad educativa sin tomar en cuenta sus diferencias			
Metas. El 80% de los pequeños se sientan integrados en el aula y saberse especiales y únicos			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Saludo y despedida a los niños	Docentes	Diariamente	Motivación intrínseca
Exposición de su identidad	Docentes	Cada viernes	Círculo mágico

Formación cívica y ética en la vida escolar

Objetivo. Que los padres de familia interactúen con los niños para conocer los interés de los niños al ser escuchados			
Metas. El 80% de los pequeños se sientan escuchados por los adultos y escuchar a sus compañeros			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Uso de turnos	Docentes	Diariamente	Abatelenguas
Dialogo de los Pdf del cuento	Docentes	Cada viernes	Material para exposición
Periódico mural con frases	Docentes - Pdf	Mensualmente	Tarjetas u hojas
Ocupar al pequeño en sus intereses Caja de sorpresas	Docentes	Cuando lo necesite	Que necesitas, como te ayudo, sorpresa pero sin verla y sin darla. Dar roles

Inclusión

Objetivo. Que los niños se sientan incluidos en la comunidad educativa sin tomar en cuenta sus diferencias			
Metas. El 80% de los pequeños se sientan integrados en el aula y saberse especiales y únicos			
Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
Saludo y despedida a los niños	Docentes	Diariamente	Motivación intrínseca
Exposición de su identidad	Docentes	Cada viernes	Círculo mágico

El PMCE tiene como finalidad realizar las mejoras necesarias partiendo de las problemáticas a través de metas y objetivos, en referencia a las necesidades localizadas.

Como escuela nos ayuda a llevar en mejores prácticas nuestra debilidades detectadas y que se convierten en áreas de oportunidad para la mejora continua.

En estas enseñanzas incluyen la formación donde aprenden a pensar, resolver problemas, tomar sus propias decisiones, trabajo en equipo, autonomía donde se pretende que los niños reflexionen sobre sus acciones y lo que están aprendiendo.

Como docente es de gran responsabilidad y vocación ser un guía en sus aprendizajes, motivándolos, permitir que exploren, indaguen y conocer sus intereses para que por medio de estos ellos desarrollen sus habilidades y sus aprendizajes.

En nuestra escuela sabemos que el alumno está al centro de todo, son nuestra prioridad donde los aprendizajes que adquiere son guiados por nosotros, los docentes y con la finalidad de preparar a los futuros mexicanos de este país quien harán mejoras en su vida diaria a través de aprendizajes colaborativos, habilidades socioemocionales, programas culturales e interdisciplinarios y deportivos. Teniendo presente una educación integral y en conjunto con su familia.

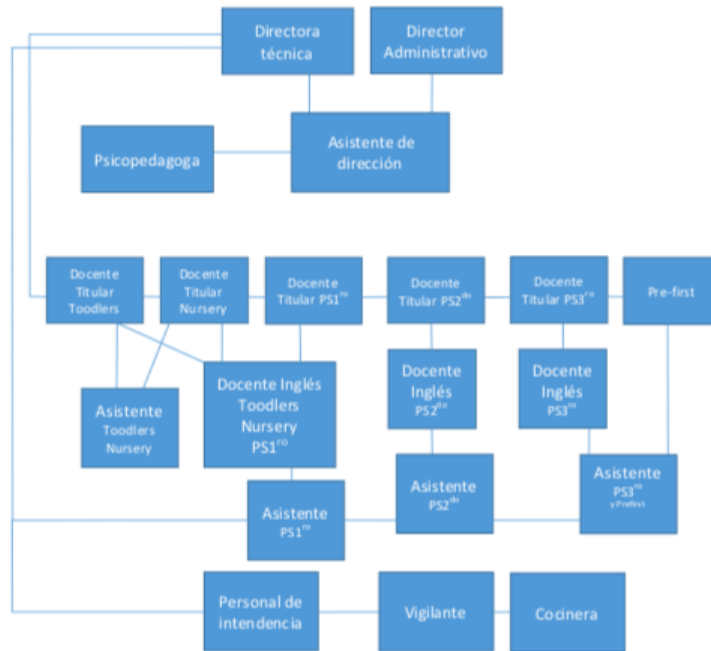


Alumna: Miriam Sachiko Ninomiya Kichik
Tutora: Adriana Sibaja

Bloque II

Actividad 1. Ficha preactiva: Dimensión organizacional

Elabore un esquema de la organización de su centro de trabajo y de los actores que intervienen en ella.



c) Identificará su nivel de compromiso para favorecer la autonomía escolar

La participación de los actores para generar una escuela como organización inteligente son los gestores del cambio que contribuyen para que se sume el cambio e implementación formas distintas en sus quehaceres cotidianos lo que hará posible a la escuela como organización inteligente.

Se se trata de un cambio donde tiene como objetivo el conjunto de prácticas de los actores escolares como directivos, docentes, alumnos, supervisores y personal de apoyo, crean de distintas formas mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia, promoviendo un modelo de autogestión basada en la capacidad de toma de decisiones fortalecida, un liderazgo compartido, trabajo en equipo, participación social responsable, docentes más flexibles que atiendan la diversidad de los alumnos, una gestión basada en la evaluación para la mejora continua y la planeación participativa, impulsando la innovación educativa generando las organizaciones educativas inteligentes.

Los procesos organizaciones que se definen como el conjunto de pasos que deben llevar acabo los miembros de una organización para lograr las metas, objetivos establecidos por la misma. Estos procesos organizaciones favorecen los ambientes de aprendizaje cuando existe una motivación, para desarrollar acción que se necesite adecuar, comunicación, liderazgo, toma de decisiones, e innovación son ampliar la visión actual con respecto al espacio educativo y su implementación para poder utilizarlo de manera más provechosa posible, siempre tomando en cuenta el desarrollo integral del alumno.

Comprender la importancia y el impacto de la disposición y utilización del espacio físico y recursos materiales para el aprendizaje. Saber cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto, generar y mantener ambientes cómodos, seguros e inclusivos. Tomando en cuenta los espacios conjunción de aspectos físicos, organizacionales, funcionales y estéticos con diseño, luz, ventilación, disposición de materiales y distribución de equipamiento. Utilizando materiales como objetos, instrumentos y medios elaborados o adaptados para apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje. Permitir independencia y autonomía en una organización de ambientes de aprendizaje. Áreas establecidas y delimitadas. Espacios precisos, organización y distribución de puestos. Si los procesos de organización están bien definidos de manera horizontal, el ambiente educativo será el escenario donde se desarrollan las condiciones favorables del aprendizaje.

Los ambientes influyen para elevar la calidad educativa, la cual es fundamental generando ambientes de aprendizaje propicios para que los alumnos desarrollen su potencial. Es un reto para los docentes y la escuela que tienen que crear las condiciones que inviten al alumno a participar, pensar, reflexionar, dialogar, trabajar en equipo y aplicar sus conocimientos en la realidad. Por lo que la escuela se considera con las aulas, mobiliario, acceso, áreas, materiales educativos, tic's y estrategias educativa que contribuyan a que los docentes y los alumnos tengan un espacio para enseñar y aprender.

Considero que los ambientes de aprendizaje se incluyen todos los factores sociales, políticos, físicos y de valores, así como los recursos materiales y de aprendizaje: estrategias didácticas, planeaciones y aprendizajes esperados. Esto genera relaciones más agradables entre estudiantes y

docentes, donde nuestro papel como docente es muy importante en este proceso educativo, pues somos los responsables de planificar, gestionar y diseñar a través de recursos y actividades innovadoras para aprendizaje a los alumnos.

D) Contrastará con el marco teórico, con los lineamientos de los planes y programas vigentes y las políticas educativas, el análisis de su proyecto de autonomía curricular de su centro escolar.



Capítulo VI De los procesos de la ruta de mejora

Art. 24 del trabajo del CTE
 Art. 25 De la fase intensiva
 Art. 26 De la planeación
 Art. 27 Del cumplimiento del artículo anterior (planeación)
 Art. 28 De los elementos de la ruta de mejora
 Art. 29 Del trabajo académico de la RME
 Art. 30 De la incorporación de la RME a la planeación docente
 Art. 31 De la información del CTE a los padres
 Art. 32 De la implementación
 Art. 33 Del seguimiento
 Art. 34 de la Evaluación
 Art. 35 de la rendición de cuentas
 Art. 36 De las sesiones de la fase ordinaria del CTE
 Art. 37 Del reporte del incumplimiento de las responsabilidades
 Art. 38 de los temas adicionales.
 Art. 39 De las acciones para contra con una muestra

Es uno de los tres componentes curriculares del Plan y Programas de estudio de educación básica emitidos mediante el ACUERDO 12/10/17 y se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando, en este espacio se les ofrece la oportunidad de desarrollo que, se espera, beneficien en su formación integral y su desempeño relacionado con los otros dos componentes curriculares: Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social. Es de observancia nacional aunque cada escuela determinará la oferta de contenidos correspondientes con base en los periodos lectivos que tenga disponibles, los principios del Plan y Programas de estudio para la educación básica y lo establecido en el ACUERDO Número 11/05/18 Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la autonomía curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional.

Nuestro compromiso con la Nueva Escuela Mexicana, es de mejorar la calidad y la equidad de la educación con todos los alumnos tengan una formación integral y logren los aprendizajes para desarrollarse con éxito en su vida tal como se enuncia el artículo 12º de la ley general de educación. Y con esto tenga relevancia para vivir en nuestra sociedad actual, preparados para enfrentar los retos globales y tengan valores que agranticen la sostenibilidad en conjunto con las competencias. El plan de trabajo para trabajar en equipo permite que los alumnos desarrollen hábitos de pensamiento, dominen reglas y respeten los valores propios de la cultura y sociedad, con esto definen los propósitos, competencias y aprendizajes claves. El saber, e saber hacer y el saber ser, que buscan alcanzar la formación integral, la inclusión y la convivencia de los alumnos.

E) Reflexionará su postura personal sobre los aciertos y desventajas de una autonomía curricular

Este módulo me ha hecho reflexionar ya que me ha ayudado a visualizar y desmenuzar mis vivencias en referencia al contenido que fui leyendo y desarrollando. Adquirí el conocimiento de cómo formar una organización inteligente, la cual no tenía ni idea, a qué se refería el concepto como tal. Al investigar pude ver que el Colegio el cual laboro tiene muchas de estas características y al mismo tiempo carece de otras, que son una buena oportunidad de convertirlas en áreas de desarrollo.

El colegio se compromete y genera ambientes de aprendizaje propicios y acordes con el cambio de aprendizaje que hay en nuestros días. El PMCE ha sido una pauta muy importante como colegio para identificar lo que realmente hay que enfocar y trabajar.

En la autonomía curricular de la escuela se rige por hacer una escuela inclusiva atendiendo las necesidades e intereses de los alumnos que existe en cada una de ellas y esto lo tenemos muy claro es verdad que cada escuela tiene sus propias necesidades que se tienen que abordar las que son debilidades para convertirlas en área de oportunidades y una de ellas es otorgar a los alumnos la oportunidades de aprender temas de interés, desarrollar habilidades.

En el ciclo pasado se realizaron los clubs como parte de la autonomía curricular que comprendía el que los alumnos pertenecieran a áreas de su interés y sean multigrado. En el caso del colegio, lo realizamos pero no pudimos experimentar el multigrado, por diversas situaciones de infraestructura, ya que implicaba subir y bajar escaleras y la directora no quiso que los pequeños se expusieran algún accidente realizando cambios. Por lo que los maestros íbamos por salón a impartir nuestras habilidades.

Puedo comentar que experimenté una nueva metodología que renové mi práctica docente. Finalmente este espacio se ofrecen las oportunidades de desarrollo y formación integral, fortaleciendo los Campos de formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Actualmente lo seguimos impartiendo, ya que vimos buenos resultados para los alumnos del Colegio.

A partir de la reflexión analítica de mi práctica tomando en cuenta el aprendizaje inicial que debe ser transmitido a los alumnos para que sirva en mis nuevas intervenciones y no hacerlo mecánicamente y lo reflejé como la autonomía que tengo como docente. Esto me permitió cualificar mi propia práctica vivenciarla y mejorar los resultados, también tener una comprensión más profunda de las experiencias realizadas durante el módulo y con el fin de mejorarlas. Y como acciones puede ser: reconocer lo que se ha realizado, recuperar lo que se ha trabajado, analizar y reconocer los avances realizados y los puntos que habría que mejorar, analizar los procesos, aprender de la práctica generando conocimientos nuevos y dar un avance en la transformación de la educación. Considerar el compartir las experiencias con nuestros pares.

Tengo muy claro que las acciones como docente en la formación de los alumnos es necesario reflexionar y concientizarme como docente sobre lo relevante que es la formación continua, es por este motivo que asumo el compromiso y continuo con mi desarrollo profesional mediante la licenciatura, la cual me está aportando herramientas y estrategias para mejorarla. Como parte de una estrategia y ya lo había mencionado como docente dar cuenta de lo que sucede en el aula es un proceso para autoevaluar su desempeño y hallar áreas de oportunidad que mejore la intervención oportuna.

Considero que como docente tener la idea de reflexionar sobre la práctica de manera individual es muy introspectivo, pero hoy en día hay un mejor resultado cuando se hace en colectivo, ya que se acuerdan ideas con alguien más y se generan intercambios muy enriquecedores y significativo. Esto se están llevando actualmente en los Consejos Técnicos Escolares y se ve reflejado en nuestro plan de trabajo.

Así mismo es importante mencionar la autonomía como docente es muy importante definirla ya que es la parte técnica del trabajo que necesita mucha más orientación ideológica por un mejor control y sentido sobre el trabajo a realizar.

Encuentro algunas desventajas que ahora puedo ver o se reflejan después de haber cursado este módulo; entre ellas están que se cuenta con personal que aún no está preparado como debería y que esto no lo hace un mal docente, sino que cuenta con las aptitudes pero falta de preparación. He puesto en práctica compartirle al directivo algunos de los tópicos que he visto dentro del módulo, como el de la organización inteligente.

El pensamiento directivo ha cambiado y ahora nos ha motivado a la preparación, pero aún falta mucho más apoyo por parte de dirección. En la ficha preactiva del Colegio, les cuesta mucho delegar o crear nuevas oportunidades laborales como coordinadores o supervisores. Todo cae en una o dos personas y esto ha hecho que el Colegio no tenga las fortalezas que pudiera tener.

En ocasiones la dirección necesita estudiar más nuevas posibilidades, hay acompañamiento pero no compromiso y esto hace que no se forme un equipo sólido. Como dirección, hay que estar abiertos al diálogo y conciliar para las mejoras continuas. La escuela es un lugar donde ocurre el proceso educativo, donde se centran los esfuerzos para la mejora de calidad de los aprendizajes y donde ocurre el verdadero cambio.

Como desventajas también pude ver que no sepan llevar a cabo cabalmente la gestión curricular. Que los mismos docentes que constituimos a la comunidad de aprendizaje se ve desmotivado o padeciendo de implementar nuevas metodologías. Pudiera ser la falta de recursos para que puedan ejercer los objetivos. Falta de apoyo por directivos. Que no se cumplan las fechas compromiso o no se evalúe para efectuar cambios.

Creo que el centro escolar como otros se ubica en un contexto único con diversas necesidades, caminos y para lograr los propósitos se debe responder a la diversidad. Todos los que participamos en el proceso educativo es lograr que todos los alumnos aprendan todo lo que tienen que aprender, en tiempo y con la calidad establecida, para que esto se logre se requiere de una planeación y gestión, para la escuela donde se tenga que priorizar sus procesos y acciones sobre el cumplimiento de las actividades, y que fortalezca la autonomía curricular y la profesionalización de los docentes, a partir de la reflexión sobre las causas de los resultados que obtiene la escuela y de sus posibilidades de acción.

Referencias

- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/251468/MEDIOS_Autonomi_a_curricular.pdf
- <https://slideplayer.es/slide/2322959/>
- http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/43/43_LopezLuna.pdf
- http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO:

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DE LOS CENTROS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor,	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta.				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Problematicación de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	práctica laboral del mismo.	problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad

Actividad Integradora	integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
----------------	----------------------------

Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Lectura Temprana

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 095

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

MODULO: LECTURA TEMPRANA

BLOQUE 4

ACTIVIDAD INTEGRADORA

ALUMNA: Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

PROYECTO EDUCATIVO PARA MEDIAR EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN PREESCOLAR

Con este proyecto que presento, pretendo favorecer el gusto e interés en los niños, por la lectura, así como la consecución de destrezas orales, manuales y visuales, adaptando de este modo el desarrollo de actividades que permitan la expresión de ideas, pensamientos, emociones, sentimientos y valores, además de propiciar la interacción entre los niños, favorecer la autonomía.

Será una guía que me permitirá como docente desempeñar un sistema de enseñanza-aprendizaje que estará basado dentro de ejercicios para la lectura fonética, ambientes letrados y un test para evaluar el aprestamiento a la lectura, que forman parte de la vida y desarrollo del ser humano. Ya que el desarrollo de la inteligencia de los niños está en función de la cantidad y diversidad de experiencias que los alumnos realicen.

OBJETIVO

Favorecer la lectura y la escritura, además de proporcionarle al niño un modo de expresión, también le significan un medio adicional de comunicación.

- Potenciar las capacidades de atención, percepción y discriminación, así como la memoria y comprensión.
- Discriminación auditiva del fonema.
- Reconocimiento de la grafía dentro de una palabra.
- Formación de la sílaba.
- Reconocimiento de la sílaba.
- Escritura de la sílaba.

- Lectura de la palabra, comprensión y relación con la imagen.
- Lectura de la palabra y ordenación.(Lectura y orientación espacial)
- Escritura de la palabra.
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos, cuentos, fabulas, rimas, adivinanzas y poemas escuchados o leídos.
- Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:
 Recordar la narración de un cuento
 Incorporan frases descriptivas que ilustren lo dicho
 Amplian su vocabulario.

Los niños reproducen articuladamente palabras complejas pronunciándolas adecuadamente y usando un volumen audible.

Por lo tanto se trabajará dentro del diseño de un conjunto de actividades que se realizarán con la finalidad de llevar a cabo el desarrollo donde:

- Todas las actividades promuevan procesos formativos, no solo de forma individual, sino también colectiva.
- Brindar posibilidades que apuntan al desarrollo de la lectura temprana, la comprensión lectora, a fortalecer el vínculo entre padres e hijos, a desarrollar su capacidad para el lenguaje, hacer de la lectura un hábito, a identificar sonidos, palabras, textos escritos, recordar historias y desarrollar la imaginación, la expresión, la sensibilización y la comprensión del entorno de una enseñanza que contribuye a un buen aprendizaje facilitándoles el reconocimiento y la profundización de la magia del lenguaje visual, escrito, y oral.

Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Estudio	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Comenta e identifica características de textos informativos
Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina

Educación socioemocional

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia , el juego o el trabajo , explica su utilidad y actúa con apego a ellos	Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las

La situación didáctica que se llevara a cabo como proceso del proyecto de enseñanza será la siguiente

Situación didáctica

Periodo del 06 DE MAYO AL 17 DE MAYO DEL 2019.

Título de la actividad

"Descubriendo palabras"

Secuencia didáctica

Inicio

Para empezar la actividad, Invitare a los niños a explorar libros con diferentes contenidos, en un espacio amplio y cómodo donde pueda manipular con facilidad los libros, y fomentar el gusto por la lectura. Cuestionare a los niños:

- ¿Saben que es un texto escrito?
- ¿Saben para qué sirven los textos escritos?
- ¿Conocen el abecedario?
- ¿Saben cuál es el sonido de cada una de las letras del abecedario?
- ¿Quién conoce una biblioteca?
- ¿Que se encuentra en ella?

Desarrollo

Ahora nos enfocaremos en la lectura, se practicara la lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes.

Se leerán textos o relataran historias a los alumnos. Para que este momento se convierta en una experiencia divertida y que la disfruten, lo que se les lea o relate debe estar acorde a su edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto, aplicando estrategias de animación lectora, expresión corporal y gestual, imitación de voces de personajes, manejo de volumen de voz, emisión de sonidos, formulación de preguntas, etc.

- Se introducirá a los niños a la literatura, llevándolos a la biblioteca con el fin de utilizar la narración, el juego y la creatividad, se elaboraran diversas tarjetas donde realizaran a su modo un texto escrito para después leerlo de manera grupal y pegarlo en el lugar que este a su alcance, de esta manera el niño tomara conciencia de que, la lectura es una portadora de significado donde el lenguaje escrito cumple con diversas funciones.
- Los niños se llevaran libros a casa para que compartan la lectura con sus padres.
- Repaso del alfabeto, sus sonidos y cómo las puede unir y formar palabras.
- Utilizar el alfabeto móvil para formar palabras sencillas.
- Interacción con el calendario, ubicando, el día, mes y año, de esta manera se fortalecer la lectoescritura.
- Repasar normas de convivencia, diariamente.

<ul style="list-style-type: none">• Aula• Biblioteca• Hogar	Aprox. 15 días	<ul style="list-style-type: none">• Láminas de las abecedario• Ilustraciones relacionadas con historias o cuentos.• Colores• Tarjetas• Libros
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tipo de instrumento de evaluación

Para evaluar se utilizara el test ABC de Lorenzo Filho donde se utilizaran indicadores tipo cognitivo, procedimentales y actitudinales de una manera clara y sencilla con información concreta, en el cual a calificar la puntuación mínima será de 1 y máxima de 3, ya que el test cuenta con un valor de 24 puntos.

EVALUACION DEL TEST ABC

Puntuación máxima 3– Puntuación mínima 1

Puntuación total = 24

Indicadores	Sebastián	Tristán	Nicolás	Santiago	Kehnich	Mateo	Leonardo	Víctor	Juan Mateo
Escucha con atención la lectura de textos literarios									
Desarrolla competencias comunicativas sobre textos escritos									
Recuerdo inmediato de la narración de un cuento									
Se involucra en la elaboración de textos escritos									
Forma palabras sencillas utilizando el alfabeto móvil.									
Relaciona sonidos de letras y palabras que escucha									
Identifica y reconoce palabras en espacios rotulados									
Relaciona sonidos de letras con imágenes									
TOTAL									

BIBLIOGRAFIA

<http://blog.aulaintelmundo.com/aula-letrada/>

Artículo de Mabel Condemarín: "Iniciación temprana en la lectura: interrogantes y retos"

Libro aprendizajes clave para la educación integral

Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación pags.113, 189, 194, 228,290 ,318

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Unidad_14_1ro_Maria_Cebolla.pdf

"Evaluación del aprestamiento para la lectura", de las pp. 201-210. Nombre del test: ABC de Lorenzo Filho



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: • • Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

NOMBRE DEL ASESOR: Mtra Esmeralda Mendoza Garfias

NOMBRE DEL MÓDULO: Lectura temprana

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	<p>apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos).</p> <p>-Presentación</p> <p>-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.</p> <p>-Logros o conclusiones o reflexiones finales.</p> <p>-Fuentes de consulta.</p>				
Problemática de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad	El problema o necesidad que se expone en la actividad	El problema o necesidad que se expone en la actividad	El problema o necesidad que se expone en la actividad	El problema o necesidad que se expone en la actividad

	<p>integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

	forma pertinente y creativa.	forma pertinente y creativa.		práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente	La actividad integradora está plenamente	La actividad integradora está fundamentada	La actividad integradora está mínimamente	La actividad integradora presenta

	fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	teórica y /o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas	La redacción de la actividad integradora, permite comprender	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas

	redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral

Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos

Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos



Universidad Pedagógica Nacional
Prof. Andrés Torres Rodríguez
Unidad 095- Vallejo
Miriam Sachiko Ninomiya Kichik

Actividad integradora Bloque IV

- Escoja una actividad de las planteadas en su estrategia, desarróllela, evalúe su pertinencia. Al llevar a cabo la actividad realice un video de la misma e incluya algunas reflexiones sobre la evaluación de la actividad y de la importancia de la misma para el desarrollo de los pequeños.

- Presente su estrategia y video en el Foro **"Estrategia de Educación Física para el desarrollo de la corporeidad en educación infantil"**, comente el trabajo de un compañero y permita que otro colega le haga observaciones.

¿Quién es el sujeto con quien se desarrollarán las actividades?	
Edad:	5-6 años
Entorno	Son niños de un entorno familiar estable, donde papás y mamás laboran y algunas no. Atienden a las normas de convivencia en la escuela y son atendidos. Su contexto social es en una colonia pluricultural e inclusiva.
Nivel de Desarrollo En todos los aspectos (Motriz, social, emocional , lenguaje)	Todos los del grupo sí corresponden con los indicadores y las necesidades que presentan.

¿Cuál es el sentido de la estrategia con relación al sujeto a atender?	
¿Para qué se realiza?	Para atender las necesidades de los pequeños en mejorar su corporeidad. Es importante que sepa desarrollar sus capacidades para expresarse y comunicarse. Se sienta seguro y competente en el plano motriz Desarrollar las capacidades que le permitan enfrentarse desafíos y fortalezcan su creatividad, autoestima y motivación. Sea capaz de seguir aprendiendo de la escuela y lo aplique en su vida diaria.

¿Porqué se realiza?	En varias ocasiones detecté que ciertos niños no mantienen un equilibrio y así mismo el control de cuerpo. Para detectar y diagnosticar si conocen colores y las partes del cuerpo, así como el seguimiento de instrucciones.
¿Cubre realmente una necesidad formativa y de desarrollo de los pequeños?	Si cumple con la necesidad formativa de acuerdo a los indicadores de desarrollo.

¿En qué elementos conceptuales y metodológicos fundamento la estrategia?	
Metodológicos	Identificar posibles alteraciones locomotrices. Observar la capacidad de equilibrio Observar la sincronía del movimiento. Observar la facilidad o dificultad para seguir reglas de este juego. Valorando el equilibrio, ubicación de espacio-tiempo.
Conceptuales	El diseño está basado en actividades de la corporeidad.

Estrategias "CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES"		
Noción corporeidad,	Favorecer la autonomía del alumno.	Auto-enseñanza, enseñanza entre pares,

espacio, tiempo, equilibrio, postura, lateralidad, coordinación.	Cognitivamente al alumno	aprendizaje cooperativo Descubrimiento guiado Resolución de problemas
	Enseñanza por modelos	Instrucciones dirigidas

Objetivo	Observar la facilidad o dificultad para seguir las reglas del juego. Valorar de espacio- tiempo y reconocer las partes del cuerpo
Organizador curricular 1	Motriz competencia Motriz.
Organizador Curricular 2	Integración de la corporeidad
Aprendizajes esperados	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
Situación didáctica	Juego con los aros de colores
Materiales	Aros
Lugar	Patio

Duración	30 hra. aprox	
Edad	Tercero de preescolar 26 niños en acción.	
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se les pide a los niños sentarse en la banca del patio y escuchar instrucciones. Hay un pequeño saludo de buenos días. Les pido a los pequeños levantarse en su lugar y comenzar un calentamiento (warm up) dónde vamos identificando distintas partes del cuerpo. – Mover la cabeza en giros. Moverla de lado a lado. Los hombros arriba y abajo, adelante y atrás El torso Las rodillas Punta y talón.	Se les pide a los pequeños sentarse nuevamente para escuchar instrucciones. Vamos a imaginar que estamos en un carro manejando y no puedo pisar los aros de distintos colores que están en todo el patio. Sin correr vamos manejando y cuando se indique colocar un pie dentro de un aro azul, todos corren en busca de un aro. Volvemos a manejar y se da otra instrucción- Colocar una mano en una aro rojo. Colocar el codo en aros de color amarillo y verde.. etc.	Se les pide a tres ayudantes a recoger los aros y sentarse nuevamente en la banca. Se levantan y forman un círculo para hacer el cooldown de la actividad. Hacemos estiramientos, inhalamos y exhalamos.

Evaluación

Actividades	SI	NO
No realiza la actividad		
Realiza la actividades Con muchas dificultades		
Realiza la actividad con poca dificultad		
Realiza la actividad según el objetivo.		
Coopera con la actividad pero tiene muchas dificultades.		

OBSERVACIONES Y REFLEXIONES:

Esta actividad se aplicó durante la clase de Educación física y les expliqué a los pequeños cual era el motivo que su Miss de Inglés hiciera una actividad de gym class. La participación fue de 26 niños de tercero de preescolar. La edad promedio es de 5 a 6 años de edad.

Esta actividad la retome como parte de mi diagnóstico de ingreso al nuevo ciclo escolar.

Para detectar y diagnosticar si conocen colores y las partes del cuerpo, así como el seguimiento de instrucciones.

Con el propósito de evaluar y observar la facilidad o dificultad valorar de espacio-tiempo, mantener un equilibrio y así mismo el control de cuerpo.

En el video se muestra la participación de la mayoría, ya que, al principio presentarles una situación de juego simbólico, diciéndoles " vamos a imaginar que vamos manejando" a la edad en la que se encuentran les gustan mucho hacer este tipo de juegos. Primero les dije cuáles eran las reglas del juego donde, no pueden pisar los aros durante el manejo, lo que se les da un grado de dificultad, ya que eran varios para la actividad.

Durante el manejo les iba indicando qué parte del cuerpo utilizarían con la mano o el pie o el codo etc.. y la mayoría lo logro, hubo algunos que se confundieron y repetían la misma indicación.

En general siguieron instrucciones adecuadamente , no hubo ningún problema entre pares, lo cual habla de un ambiente cordial y agradable para su actividad.

También pude ver que tener el control en el patio, donde los niños sienten mayor libertad en el aula, por qué lo considero bueno.

En lo personal fue algo retador, ya que era el segundo día que los conocía y ellos a mí, por lo que creo que habla de un buen generador de ambientes. Pude observar que ellos se sentían seguros y competentes en el plano motriz. También que se logró que se integrarán a un grupo de trabajo en equipo, es decir que se desarrolló el sentido comunitario y se aplicaron las reglas para la convivencia y el juego limpio.

Video:

<https://www.dropbox.com/s/flwt4df40hwf2mt/VIDEO%20CONT.%20SABERES.mp4?dl=0>

<https://sites.google.com/s/1RQsv2sb9wfr-O2-zWhwBKOldM8HOezvX/p/1pDuiGlsJJTu30Y9Gfm5JJOZNa3XXPAe3/edit>

Bibliografía:

- Aysel Rivera Villafuerte. (2002) EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR. UNA PROPUESTA DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA <https://www.uaq.mx/fe/docs/1Vcongreso/EducacionFisicaenPreescolar.pdf>
- Eisenberg, Wieder, R. (2007). Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo I). D.F. México. Grupo Ideograma Editores
- Germán Alejandro Ruggio, Octubre de 2011 La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 161, <https://www.efdeportes.com/efd161/la-corporeidad-el-nuevo-paradigma.htm>
- Gil Madrona, Pedro (2004b). Evaluación de la educación física en educación infantil. España: Wanceulen
- Mtra Luceldy Carrejo Esquivel, Septiembre 2015 Fichero EF.pdf, Talleres Gráficos del Magisterio.



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Miriam Sachiko Ninomiya Kichik
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Actividad integradora Bloque IV
NOMBRE DEL ASESOR:	Andrés David Torres Rodríguez
NOMBRE DEL MÓDULO	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión



		personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. • Muestra escasa significatividad. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. • Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. • Describe acciones de su experiencia docente. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. • Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adicionales más de tres fuentes alternas consultadas. • Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. • Propone acciones creativas derivadas 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. • Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. • Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una



				de su reflexión.	<p>condición problemática específica de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación institucional. Identificación del módulo y bloque. Identificación del autor. Identificación del asesor. Fecha. Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con



					los criterios metodológicos solicitados, Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática
PUNTAJE					
Si es menor a 60%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
Mayor a 60%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora correspondiente al bloque IV _____ elaborado por el (la) estudiante Miriam Sachiko Ninomiya Kichik de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar _____, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

_____ Demostó interés por el curso y sus contenidos, realizando las actividades propuestas y generando preguntas pertinentes y oportunas para mejorar su aprendizaje en cada uno de los bloques.

_____ Manifestando así mismo, interés por el desarrollo físico y académico de sus alumnos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, llevando a cabo estrategias acordes a los temas y haciendo propuestas en base a los mismos, con lo que demuestra un compromiso con la de los niños que tiene a su cargo, así como su propia superación profesional y académica.

ATENTAMENTE

Andrés David Torres Rodríguez

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

FECHA DE APROBACIÓN: 18 de septiembre de 2019

Reflexión Final

Después de haber finalizado mi trayectoria formativa como docente, puedo concluir que descubrí muchas áreas de oportunidad que pude trabajar, mejorar y cambiar para ser una mejor docente.

Al comenzar la Licenciatura en línea, fué algo muy satisfactorio porque me dí cuenta que estudiar a distancia me daba la oportunidad de prepararme sin dejar de laborar.

Mi interés de realizar la Licenciatura en línea fue la mejor opción que pude tener, ya que tuve la libertad de organizar mis horarios, cumplir con la calendarización de entregas, no lo niego que fue de mucho trabajo y esfuerzo pero siempre con el objetivo de seguir adelante y cumplir mi propósito.

Debo de reconocer que la organización por parte de la Universidad ha sido muy satisfactoria y el apoyo y la guía de mi tutora la Mtra. Esmeralda fue y ha sido de gran ayuda. En conjunto me fueron llevando de la mano paso a paso para conocer mis verdaderos intereses recurriendo a través de la malla curricular, donde me daba a la tarea de leer cada justificación y objetivo para entonces escoger los módulos, siempre basándome en mis intereses y mejoras para poner en práctica.

La presentación de los módulos pareció muy estructurada, en su mayoría consta de las 4 actividades a desarrollar para entonces concluir con la actividad integradora. El integrar los conocimientos y ponerlos en práctica plasmados en el cierre de cada módulo, requirió de mucho trabajo individual y colaborativo.

En lo particular puedo comentar que esta modalidad a distancia me dió la posibilidad de trabajar con Profesoras y profesores de distintas partes de la república Guadalajara, Chihuahua y Tabasco, el saber que no estaban en la Ciudad de México, fue de gran interés, para mí y novedoso pues era la primera vez que realizaba estudios por esta modalidad.

En cada módulo requirió de investigación, indagación, realizar mis propias conclusiones de los temas puestos y obtener la retroalimentación de los profesores y compañeros para realizar cambios y mejoras. Todo esto con el objetivo de ponerlo en práctica.

Disfruté mucho participar en los foros, leer las opiniones de los colegas y así mismo la retroalimentación de los profesores, fue muy enriquecedor. Los foros me invitaban a seguir aportando más conocimiento.

El material digital que se aportaron en las actividades fue de gran ayuda y sobre todo la diversidad de videos, libros , páginas web relacionadas a los temas, definitivamente abrió un panorama para hacer un aprendizaje mucho más enriquecedor.

El trabajo colaborativo con los colegas del grupo fue muy enriquecedor, de mucho aprendizaje entre pares, diálogos y una constante comunicación. La participación de todos a la distancia fue de gran experiencia.

Las rúbricas dieron pauta para conocer lo que se espera en el trabajo final y así mismo en qué se basa lo que se evaluaba.

El integrar la evaluación y la autoevaluación en cada módulo , me permitió reflexionar y saber que hay un interés de la Universidad para con los estudiantes y así mismo la autoevaluación.

Creo que actualmente la Universidad va un paso adelante junto con la tecnología para responder ante las necesidades actuales, las cuales me siento muy satisfecha y orgullosa de haber realizado mis estudios en la UPN.

Pedagógicamente hago mención de algunos aspectos por lo que fui cambiando:

Desarrolle habilidades profesionales que me permitan crear situaciones de aprendizaje significativo para mis alumnos.

Cree un vínculo de solidaridad, apoyo y respeto con la comunidad escolar, estableciendo como finalidad común, la formación de pequeños que serán quienes en un futuro serán adultos formadores.

Fomente mediante la práctica y el propio ejemplo, la importancia de la formación integral de los pequeños.

Establecer compromisos de acción, principalmente personales, para mejorar la calidad educativa, con todos los que de una u otra manera intervienen en la formación de nuestros niños.

Innovo las situaciones de aprendizaje, dejando de lado la práctica tradicionalista, buscando que las actividades sean más retadoras para nuestros niños, que despierten su atención e interés para aprender y por ende exigir mayores estándares de calidad educativa.

Actualmente mi vida ha cambiado, ya que me encuentro en una etapa donde me siento mucho más segura de mi intervención como docente en las aulas y ahora en la vida virtual.

Bibliografía

(Addine, cit. en Lodezma, 2011)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100007#nota.

(Borrego, cit. en Lodezma, 2011)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100007#nota.

Brubacher, John W., Charles W. Case y Timothy G. Reagan (2005), *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*, Barcelona, Gedisa.

Fernández (2004: 130)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100007#nota.

Lyons, Nona (1999), "Los portafolios y sus consecuencias: formación de profesionales reflexivos", en Nona Lyons (comp.), *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 325-346.

Mena, Estela (2003), "La autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador", documento presentado en el Foro Internacional de Pedagogía, La Habana, 2003.

Seldin (1991: 3) Seldin, Peter (1991), *The Teaching Portfolio: A practical guide to improved performance and promotion/Tenure decisions*, Bolton, Anker Press.

Shulman, Lee (2003), "Portafolios del docente: una actividad teórica", en Nona Lyons (comp.), *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*, Buenos Aires, Amorrortu, pp. 44-62.

Sobrino Ángel, Carlota Pérez Sancho y Concepción Naval (2009), "El uso formativo del portafolios docente en el ámbito universitario", *Revista Panamericana de Pedagogía*, núm. 14, pp. 57-87.

Knapper, Christopher y Susan Wilcox (2003), *El portafolios docente*, Madrid, Red Estatal de Docencia Universitaria.