



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA
TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

OMAR SAMPEDRO CABRERA

TUTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA
TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

OMAR SAMPEDRO CABRERA

TUTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

DEDICATORIAS

A mi madre...

Por ser, una mujer ejemplar de perseverancia, esfuerzo y espiritualidad, al ser un pilar primordial en mi vida y darme los mejores ánimos para poder concluir con este trabajo, el cual representa un orgullo para ti.

A mi familia...

Por brindarme, su apoyo y comprensión en este proceso, por darme alentadores consejos en poder alcanzar este logro que comparto con todos ustedes.

A mis amigos...

Por ser, grandes personas que se atravesaron en mi vida y han sido seres que han sumado experiencias, consejos, amistad, lealtad y fraternidad en el logro de las pequeñas metas que he alcanzado hasta el momento. (Lore, Beto, Sandra, Naye, Lucero y Amigos UPN)

A la Unidad 099 y a la Directora...

Dra. Guadalupe Quintanilla, gracias por guiarnos en el proceso de elaboración de la Tesis, por el apoyo, paciencia, conocimientos y por el seguimiento continuo para poder concluir, y a cada uno de los profesores que aportaron ideas de mejora continua, infinitamente gracias.

Al personal de la Escuela...

Primaria "Andrés Quintana Roo", gracias por brindarme la apertura, confianza y los elementos pedagógicos que aportaron a este trabajo investigativo, en especial al área de Dirección y a la Mtra. Xóchitl.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA..... 4

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 4

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO 6

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA
PROBLEMÁTICA..... 7

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR..... 9

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA 10

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL
ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA 12

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad..... 12

b) Hidrografía 16

c) Orografía..... 17

d) Medios de Comunicación..... 17

e) Vías de Comunicación 19

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico 20

g) Referente Geográfico..... 22

1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 23

a) Vivienda 23

b) Empleo..... 24

c) Deporte 24

d) Recreación..... 25

e) Cultura	25
f) Religión	26
g) Educación	26
h) Ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	27
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	27
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.....	27
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela	28
c) La Organización Escolar en la Institución	29

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO 31

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	31
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA	33
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES, INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?	34

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA..... 41

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	41
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA	44
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	53
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	55

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	55
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	57
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	57
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	59
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
4.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN	61
4.1.1. LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA.....	62
4.1.2. LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA.....	65
4.2. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.....	68
4.2.1. LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	70
4.2.3. LA SOCIEDAD LÍQUIDA	73
4.3. MARCO EDUCATIVO INTERNACIONAL.....	77
4.3.1. DAKAR, SENEGAL.....	78
4.3.2. MARCO DE ACCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ODS-4 INCHEON, COREA DEL SUR	81
4.4. REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO PERIODO 2000-2021	84
4.4.1. REFORMA INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB).....	84
4.4.2. NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017	89
4.4.3. NUEVA ESCUELA MEXICANA 2019	93
4.5. LA ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES A PARTIR DE LOS NUEVOS MODELOS EDUCATIVOS.....	96
4.5.1. LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL	101
4.6. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	104

4.6.1. LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA	107
4.6.2. LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LOGRAR APRENDIZAJES DE EXCELENCIA.....	110
4.6.3. ELEMENTOS ESENCIALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA	113
4.6.4. LA GESTIÓN ÁULICA COMO HABILIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE ANTE CAMBIO DE LA PRAXIS	118
4.7. LAS METODOLOGÍAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	123
4.7.1. METODOLOGÍAS CONSTRUCTIVAS PARA EL APRENDIZAJE	127
4.7.1.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	131
4.7.1.2. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (PBL).....	135
4.7.1.3. APRENDIZAJE COLABORATIVO	138
4.7.1.4. GAMIFICACIÓN.....	142
4.7.1.5. CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM).....	147
4.7.1.6. DISEÑO DEL PENSAMIENTO Y PENSAMIENTO VISUAL	153
4.8. DIDÁCTICA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	162
4.8.1. TIPOS DE DIDÁCTICAS ACTIVAS QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIA	164
4.8.1.1. INDAGACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS (LLUVIA DE IDEAS, PREGUNTAS GUÍA Y SQA).....	166
4.8.1.2. PROMOCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (CUADRO SINÓPTICO, COMPARATIVO, DIAGRAMA RADIAL, MAPA CONCEPTUAL, MENTAL Y TIPO SOL).....	170

4.8.1.3. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA GRUPAL (DEBATE, MESA REDONDA, FOROS Y TALLERES)	177
4.9. VINCULACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS.	181
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	187
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	188
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	191
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	192
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	192
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS.....	194
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS	196
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO	200
5.6.3. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	200
5.6.4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS RECABADOS POR EL TUTOR DE TESIS.....	201
5.6.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	201
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INSTRUMENTACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	205
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	221
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	223

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	223
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	228
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	228
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	228
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA	230
7.4 EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	237
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR	239
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	241
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	243
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	248
7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS	249
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	249
7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS	250
7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	251
7.12. PERFIL DE EGRESO	251
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	252
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	253

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La Educación que se brinda en México ha sufrido una evolución derivada de políticas públicas y acciones que acontecen en la Sociedad. Se ha buscado el garantizar una Educación con Equidad, Igualdad y Excelencia como parte del proceso educativo y el docente adopta un rol corresponsable en el logro de estos objetivos.

Es primordial resaltar la importancia que adoptó la escuela al acuñar el término de ser activa; contemplando el aprendizaje de una manera tan diferente a lo tradicional, donde el propio aprendizaje es significativo y está en constante interacción con el alumnado. Para consumir esto, el profesorado debe estar dotado de diversidad de métodos, técnicas, estrategias e instrumentos, elementos que le permitan impactar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de esto, el docente debe adoptar una función diferente a la de ser un transmisor del conocimiento, situación que han llevado a cabo de manera desfavorecida por distintos educadores con más años en servicio e infiriendo en la funcionalidad exitosa de éste accionar dentro de las aulas pedagógicas, pero, los resultados de aprendizaje demuestran lo contrario.

Para lo cual, es necesario que el docente innove, reaprenda y logre operar de forma diferente a lo monótono, donde impere el uso nuevas metodologías activas mismas que están a la vanguardia de la Educación. Por ello, es vital, el poder renovar la esencia sobre los procesos la enseñanza aprendizaje y el rol de los docentes hacia la mejora de la praxis, el poder reflexionar, repensar y actuar hacia nuevos panoramas que requiere la docencia en la Educación mexicana mediante capacitación que ellos demandan, y que no es ofertada por el Sistema Educativo

Mexicano, acorde a las necesidades y áreas de oportunidad que deben perfeccionar.

Ante el panorama descrito, la presente Tesis titulada “El uso de las metodologías activas para transformar la práctica docente en la Educación Primaria”, pretende contribuir alternativamente al desarrollo profesional del profesorado de Educación Básica, teniendo como punto central el uso de metodologías activas, las cuales transitan de la enseñanza hacia el aprendizaje de los educandos, y a su vez en la metamorfosis de la práctica educativa.

El presente trabajo investigativo, se integra por siete Capítulos, en los cuales se redactan diversos elementos que dan cavidad y permear en la situación descrita:

En el **Capítulo 1**, se presenta la determinación del tema de investigación y la influencia del propio contexto en la ubicación histórico-geográfica de la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”, aunado a esto, los elementos culturales, naturales, sociales y socioeconómicos.

En el **Capítulo 2**, está conformado por la descripción de los programas e instituciones de Capacitación Magisterial a los cuales está inserto el personal docente que labora en la institución. Asimismo, el grado académico que han cursado estos, como parte de la superación profesional que los caracteriza.

En el trayecto del **Capítulo 3**, se establece la ubicación general de la problemática y se aprecian las bases que dan sustento a la investigación: el Estado del Arte, el planteamiento del problema, la hipótesis, las variables, los objetivos general y particulares de la investigación.

En el ámbito del **Capítulo 4**, se hace hincapié en los elementos que dan soporte al Marco Teórico de la investigación, como: la Globalización y su impacto en la Educación, el Marco Educativo Internacional, las Reformas Educativas, la Práctica

Docente, sus elementos y dimensiones, así como, la idoneidad de las Metodologías Activas en el proceso enseñanza-aprendizaje y la vinculación de estos elementos para poder Transformar la Práctica Docente.

En el desarrollo del **Capítulo 5**, se despliega el proceso metodológico de la investigación Cuantitativa, que por sus características es de tipo Descriptivo, y los elementos que la integran tales como: el tipo de población, el diseño y aplicación del instrumento de recolección de información tipo encuesta y el tratamiento de la información que proyectó el análisis de los datos insertados en el Programa Estadístico SPSS.

En el caso del **Capítulo 6**, refiere a la elaboración del diagnóstico, redactado con base en los resultados del proceso investigativo llevado a cabo, y que dan cabida, al diseño de la propuesta de capacitación acorde a la necesidad educativa.

El **Capítulo 7**, presenta la propuesta que pretende dirimir la problemática presentada, con el objetivo de ofrecer alternativas bajo el Diplomado de Metodologías Activas, el cual está conformado por cuatro módulos direccionados hacia la actualización y la Transformación de la Práctica Docente, de acuerdo con las necesidades y características del contexto educativo.

Finalmente se integra la Bibliográfica consultada y las Referencias de Internet que coadyuvaron en la realización de la presente Tesis.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Las Escuelas de México han sufrido cambios al evolucionar en beneficio del aprendizaje de los estudiantes; el docente como mediador es el encargado de encabezar e indagar en estrategias que mejor beneficien a su centro de trabajo, lo cual no clarifica para un buen funcionamiento de su institución ni en la práctica de su colectivo docente; o en su defecto, no muestra una actitud de compromiso hacia un cambio o de asumir el rol correspondiente a corto y largo plazo.

Las sociedades actuales se ven influenciadas por metodologías, estrategias, recursos tecnológicos, el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta información llega de forma inmediata a todas partes, pero no hay competencias suficientes para un óptimo uso, así mismo, esto refiere a una sociedad del conocimiento. Esto se vincula con los cambios en los diferentes sectores de la sociedad actual, sea político o económico, lo que conlleva a crear nuevas necesidades educativas en este ámbito, desde el nuevo enfoque de modelos educativos, solución a las nuevas problemáticas ambientales y socioafectivas de generaciones actuales, así como futuras.

Actualmente la Educación en el país y a nivel mundial, demanda potenciar los procesos de la construcción del conocimiento y una Educación híbrida, es decir, tener un dominio de las metodologías de forma presencial con los discentes y por medio de las TIC, esto hace que los docentes no solo se vean comprometidos a una actualización, sino usar y manejar de recursos tecnológicos que se ofrece a la

sociedad, pero principalmente al sector educativo, en momentos donde se enfrenta una pandemia mundial es de vital importancia lograr un servicio de calidad educativa, que sea efectivo y eficiente.

Para Labrador y Andreu *“por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje.”*¹ Es así, que los docentes deben implementarlas en sus contextos áulicos para cumplir con su objetivo principal, este yace en que el alumno pueda construir su propio conocimiento, despertar su ingenio y creatividad para aplicarlo integralmente en varios ámbitos de su vida, es decir, que se vuelva un aprendizaje significativo a largo plazo, esto hace falta en nuestro Sistema Educativo Nacional.

A todo esto, surge un interrogante principal ¿Cuáles serían esas metodologías activas vitales para una Educación del Siglo XXI? Esto hace pensar y reflexionar, de lo que se conoce y sabe que se puede usar para mejorar la práctica pedagógica y se puedan obtener resultados satisfactorios de forma progresiva o instantánea, contribuyendo a que se desarrolle una enseñanza contextualizada en problemáticas del mundo real en que el alumno se desarrollará en el futuro, siendo una de las metas a mediano o largo plazo que se debe lograr de acuerdo con planes de estudio.

Por lo anterior, es necesario que los docentes que se encuentran laborando de forma activa, deben conocer la estructuración, aplicación, funcionamiento y medir los resultados de las metodologías aplicadas a sus grupos o institución educativa, debido a que la mayoría del profesorado las han escuchado y aplicado superficialmente sin haber obtenido resultados que se plantearon en un inicio, sin ver el logro del resultado. Para ver un avance, se debe ser constante en la aplicación no solo de una metodología, sino de diferentes, de tal forma que, los estudiantes

¹ Ma. José Labrador y Ma. Ángeles Andreu. Metodologías Activas. España, Editorial UPV, S.A.,2008. Pág.6

muestren interés por lo que aprenden, reconociendo su aprendizaje y la enseñanza que propician los maestros.

Finalmente, mediante la aplicación de las metodologías activas, el docente debe asegurar que sus estudiantes progresen, les brinden retroalimentación de manera regular y de forma descriptiva, sin añadir un sentido positivo o negativo a sus palabras, esto debe incidir en empoderar al alumno en ser autónomo y gestor de su aprendizaje, es decir, debe ser el centro de su propio aprendizaje, esto dará resultado fructífero en los alumnos, en sus aprendizajes y en los resultados de sus evaluaciones, no solo sumativas, sino formativas para ser un ente social de transformaciones.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Actualmente, la labor docente enfrenta retos continuos, debido a cambios sociopolíticos, los cuales intervienen en las políticas de Educación que rigen a cada país, en México se busca lograr alcanzar una Educación de Excelencia en la Educación a Nivel Nacional, esto se establece en el Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y alude que *“el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.”*²

Desafortunadamente, existen docentes que en su práctica carecen de las siguientes acciones: organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula, el uso de materiales didácticos, innovación educativa, conocer las características del alumnado, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, esto conlleva, a que el docente evita desarrollar competencias.

² SEP. Art.3 Constitucional. México, SEP, 2019. Pág.1

Es necesario que, para que los docentes respondan a las exigencias y demandas que la nueva sociedad global plantea, las escuelas deben asumir el rol protagónico y fundamental de generadoras de cambios en la práctica del docente, lo cual coadyuvará a que el profesorado se vea interesado en la metamorfosis de su desarrollo profesional, el cual, al aplicar las nuevas metodologías de un profesor del Siglo XXI, se puede obtener resultados efectivos y que los convierta en investigadores e innovadores, para que generen conocimientos nuevos que puedan ser compartidos a través de redes de apoyo profesional y de mejora continua.

Es necesario despertar en los docentes el arte por estudiar y reflexionar sobre los retos a los que se enfrentan cotidianamente, así como directivos y estudiantes, para garantizar una Educación eficiente es vitalicio que el nuevo docente deba estar comprometido para poder avanzar en el objetivo que se busca en la calidad de una institución.

Finalmente, la práctica pedagógica será el eje que articulador de todas las actividades curriculares de forma intersubjetiva, porque dentro de ella se aplica todo tipo de acciones como diseñar óptimamente su clase, es aquí donde se implementaran metodologías para una praxis efectiva que conlleve a obtener los objetivos que se plantearán de forma delimitada para beneficio de los docentes y alumnos, esto permitirá alcanzar los rasgos del perfil de egreso en Educación Primaria y, primordialmente, que cada docente efectúe un servicio de excelencia.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”, con CCT 09DPR1939Y y CLAVE: 45-2021-445-00-x-014, se encuentra ubicada en Av. Central No. 78, Colonia Atlántida, Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México. La población escolar está conformada por alumnos, provenientes de colonias circunvecinas a esta: El Pueblo de la Candelaria, Los Reyes, Ciudad Jardín y Pedregal de Santo Domingo. La mayoría de los padres

de familia trabajan en un sector terciario, es decir, en diferentes oficios como albañiles, mecánicos, entre otros, la minoría son empleados de casas y/o empresas, de tal manera, que solo algunos tienen profesiones. La mayoría de los padres utilizan el transporte público y el transporte escolar para que sus hijos asistan a la institución.

Dentro de esta institución, la matrícula es de 298 niños, entre mujeres y hombres, el proceso de gestión que se ha llevado ha favorecido notablemente en casi la mayoría de los resultados obtenidos de los estudiantes, pero cada año al realizar las evaluaciones diagnósticas y de los períodos trimestrales, se detecta que los estudiantes bajan en sus niveles de conocimiento, ritmos de aprendizajes, su actitud dentro de los ambientes de convivencia y las evaluaciones no son tangibles, referente a su nivel de conocimiento.

Imagen de la Institución “Andrés Quintana Roo”³



Finalmente se busca que a partir del proceso de gestión pedagógica y en conjunto con la gestión escolar, se puedan reconstruir y rediseñar las prácticas pedagógicas que no favorecen el aprendizaje, aunado a esto, las estrategias que logran un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto implica un trabajo de todo el colectivo docente para dar solución, seguimiento y evaluar el proceso que lleva en

³ Imagen de la Institución proporcionada por la directora del plantel.

las aulas de clases, y esto tenga impacto en la comunidad escolar, lo cual permitirá reorientar la perspectiva de la institución, y si es posible de otras escuelas.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

El contexto de la problemática se encuentra dentro de la nación de México llamado Estados Unidos Mexicanos. Es un país situado en América del Norte. Limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sureste con Belice y Guatemala, al Oeste con Océano Pacífico y al Este con el Golfo de México y el Mar Caribe.

La Entidad de nuestro país en que se encuentra ubicada la Primaria “Andrés Quintana Roo”, institución donde se va a realizar la presente investigación, es la Ciudad de México; espacio donde se concentra gran parte de la actividad económica y política de México, por lo que se reviste de gran importancia en el contexto nacional.

La Ciudad de México, está localizada en el Centro de la República Mexicana y forma parte de la Cuenca de México, en su porción Suroeste, en el extremo Sur del Altiplano, donde aparece el Paralelo de 19° de Latitud Norte y el Meridiano de 99° de Longitud Oeste.

La superficie del territorio que contiene a la Capital del país es de 1,495 Kilómetros Cuadrados y está dividida en 16 Alcaldías territoriales, éstas son las demarcaciones en que se organiza la ciudad con la finalidad de un mejor funcionamiento político-administrativo del Gobierno de la CDMX.

Dichas demarcaciones son: Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuajimalpa de Morelos, Coyoacán, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco.

La población de la Ciudad de México es de 8.855 millones de habitantes. Al Norte, Occidente y Oriente limita con el Estado de México, y al Sur con el de Morelos. La altitud promedio de la CDMX es de 2,250 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM). De la extensión total del territorio de la entidad, el 48% pertenece al área urbana y 52% al área rural. El área total de la CDMX representa el 0.1% del total de la superficie del territorio nacional siendo esta entidad la más pequeña de la República Mexicana.

La Primaria “Andrés Quintana Roo”, está ubicada en la Alcaldía Coyoacán, la cual limita con cinco Alcaldías: Benito Juárez, Iztapalapa, Xochimilco, Tlalpan y Álvaro Obregón.

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA

En los siguientes mapas se localiza la ubicación de la localidad, desde el contexto nacional hasta el de las alcaldías, partiendo del mapa de la República Mexicana, posteriormente con el de la Ciudad de México, hasta llegar a localizar Coyoacán.

Mapa de la República Mexicana⁴



⁴ cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/nacional/div_territorial/nacionalestadosycolor.pdf (Consultado 07-12-2021)

Ubicación de la Ciudad de México⁵



Ubicación de la Alcaldía Coyoacán.⁶



⁵ <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (Consultado el 07-12-2021)

⁶ http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/cdmx_demarcaciones_color.pdf (Consultado el 07-12-2021)

La Alcaldía de Coyoacán se ubica en el centro geográfico de esta entidad, al Suroeste de la cuenca de México, las Coordenadas de esta demarcación son: al Norte 19° 21 minutos, al Sur 19 °, 18 minutos Latitud Norte, al Este 99° 06 minutos, al Oeste 99° y 12 minutos de Longitud Oeste a una altura de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM). La demarcación colinda al Norte con Benito Juárez; al Oriente con Iztapalapa, al Sureste con Xochimilco, al Sur con Tlalpan, y al Poniente con Álvaro Obregón.

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad

La Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”, ubicada en Coyoacán, sin duda alguna se reviste de un pasado histórico rico e interesante, ya que su fundación se remonta a épocas prehispánicas y su riqueza cultural presenta gran simbolismo en el presente.

A continuación, se hace referencia de manera breve algunos hechos históricos importantes ocurridos en la Alcaldía Coyoacán. Procedente del propio nombre de Coyoacán, es un vocablo derivado de la palabra náhuatl Coyohuacan (lugar donde hay coyotes), ha sido considerada como una de las zonas patrimoniales más importantes de la Ciudad de México y denominado corazón cultural de esta.

La Alcaldía, es simbolizada por un glifo de un coyote y fue el componente representativo para la ecología del Valle de México hasta el Siglo XIX, por su habilidad en combatir con roedores dañinos: ratones, tuzas, entre otras especies. No obstante, algunos de los investigadores supusieron que la lengua de fuera podría remitir a un coyote cansado y jadeante, dadas las cualidades de agilidad y velocidad que le son congénitas. Asimismo, el círculo representa hambre o vacío, podría solamente representar una especie de señal para diferenciarlo de otros, dentro de la demarcación.

Los Siglos X y XII d.C., se encuentran representados en diversos pergaminos, códices y pinturas prehispánicas, y señalando el glifo como el topónimo. ⁷

Glifo que representa a la Alcaldía Coyoacán.⁸



El territorio que ocupa la Alcaldía Coyoacán fue lugar de grandes acontecimientos de la historia del país, sus raíces se remontan a la época en que se sitúan las tribus nómadas, antes de que hiciera erupción el volcán de la Sierra del Ajusco denominado Xitle (del vocablo náhuatl Xictli: ombligo), uno de lo más representativos. Estas tribus llegan al Valle de México en el Siglo XI, provenientes de Tula, en específico del pueblo Tolteca, de donde provenían los culhuas o colhuas que se asentaron en un vasto territorio del Valle, incluyendo la parte Oriente donde se ubica el Colhuacan (Cerro corcovado, hoy conocido como Cerro de la Estrella).

Esos pobladores, que en su trayectoria nómada buscan zonas elevadas y libres de inundación en el Valle de México, establecen sus asentamientos en la parte Sur, en lugares como Copilco (Kopitt: lugar de gusanos) y Cuicuilco (Kuicuilli: lugar donde se hacen esculturas).

Hernán Cortés, estableció en Coyoacán su cuartel general hasta 1523 y fundó aquí, el Primer Ayuntamiento de la Cuenca de México.

Posteriormente, a inicios del Siglo XVII, las aguas del lago colindante fueron disminuyendo paulatinamente. Las zonas pantanosas que se formaron

⁷ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html> (Consultado el 07/12/21)

⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (Consultado el 07/12/21)

disminuyeron gracias a la construcción de canales por lo que las tierras libres de agua se dedicaron a la agricultura y ganadería.

El cambio cultural, social y geográfico, se profundiza cuando en 1890 en los terrenos que formaban parte de la Hacienda de San Pedro, se inaugura la Colonia del Carmen por el presidente de la época, el general Porfirio Díaz, éste hecho representaba la modernidad que transmitía el gobierno de ese tiempo, y cuyo nombre se establece en honor de su esposa, Doña Carmen Ortiz Rubio de Díaz. A partir de esto, el crecimiento que tendría Coyoacán afectaría de manera diferente a los diversos pueblos y barrios de la Zona.⁹

En el mismo año se concluye el Ferrocarril del Valle, a cargo del Ing. Miguel Ángel de Quevedo, que unía la Ciudad de México con Tlalpan, pasando por Tacubaya, Mixcoac, San Ángel, Coyoacán y San Antonio Coapa.

Para 1910, previo al inicio del movimiento revolucionario, Coyoacán, que apenas rebasaba los límites marcados por la antigua traza colonial, recibe un Kiosko (aún presente en la plaza principal) durante el gobierno de Porfirio Díaz.

En 1926, se inaugura la Calzada México-Coyoacán que atravesaba la Colonia del Valle y se pavimenta la Avenida Hidalgo. Se estableció una ruta de camiones que iba del Centro de Coyoacán al Pueblo de los Reyes y que transitaba por el Barrio de la Conchita.

Estas áreas lentamente se iban acercando a la cabecera, dando cabida al proceso de urbanización por los habitantes de los alrededores, ellos comienzan a incorporarse al trabajo manufacturero, como la Constitución de 1926 en la Fábrica de Papel Coyoacán.

De tal manera, el sector agrícola de la región se transformó por la paulatina incorporación al trabajo productivo y al crecimiento de la Ciudad de México, el cual

⁹ Ídem.

llevó al establecimiento de nuevas asentamientos y fraccionamientos en los pueblos de Coyoacán.

El 5 de octubre de 1934, se decreta el área Centro de Coyoacán como Zona típica y tradicional, lo cual se refuerza con la declaración en 1990 de la UNESCO del Centro Histórico de Coyoacán como Zona de monumentos históricos.

Para el año 2000, el Instituto Nacional de Antropología e Historia contaba con 278 inmuebles en su Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles registrados en Coyoacán. Pero desde la perspectiva política, Coyoacán habría dejado de ser municipio en 1929 para transformarse en Alcaldía.

Durante la siguiente década, se instala la Universidad Nacional Autónoma de México en la Ciudad Universitaria y se incrementan las construcciones y la depredación de muchos de sus valores naturales y urbanísticos.

En la actualidad y adicional a lo existente por parte de instituciones públicas y privadas, la Alcaldía Coyoacán, cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue del resto de las Alcaldías.¹⁰

Extensión. Coyoacán es una de las 16 Alcaldías de la CDMX y se encuentra en el Centro Geográfico de esta. Su territorio abarca 54.4 Kilómetros Cuadrados, los cuales representan el 3.6% del territorio de la capital del país y está ubicado al Sureste de la cuenca de México.¹¹

La parte más alta corresponde al Cerro Zacatepetl, en el Suroeste de la Alcaldía, donde también se encuentra la Zona de Los Pedregales. Todo el territorio Coyoacanense se encuentra urbanizado, pero dentro de él encuentran importantes zonas verdes como la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, los Viveros

¹⁰ http://www.telepaisa.com/pueblos.php?action=municipio_ver&municipio_id=2687 (Consultado el 07/12/21)

¹¹ <http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=2> (Consultado el 07/12/21)

de Coyoacán y Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), declarada en 2007 como Patrimonio de la Humanidad. Es un sitio con alta concentración de infraestructura cultural y turística. Dentro de ella se encuentran las sedes de instituciones educativas de México, como UNAM y la UAM.

El centro histórico de Coyoacán es uno de los barrios intelectuales y bohemios de la capital mexicana. Numerosos personajes públicos nacionales y extranjeros, artistas, intelectuales y políticos han tenido su residencia en Coyoacán o en sus barrios.¹²

b) Hidrografía

La Alcaldía de Coyoacán forma parte de la Subcuenca Texcoco-Zumpango de la cuenca del Río Moctezuma, situada en la región hidrológica del Río Pánuco. El Oriente de la Alcaldía fue ocupado por el Lago de Xochimilco hasta que fue desecado mediante la apertura de la cuenca de México. Para el año 1607 se abrieron los canales que permitieron desaguar el Anáhuac a través del Río Tula, que es uno de los tributarios del Moctezuma. De la antigua Zona Lacustre de Coyoacán solo queda el Canal Nacional, que forma el límite con la Alcaldía Iztapalapa. La Zona Poniente era surcada por pequeños ríos que desemboca en el Lago de Texcoco. El Río Churubusco y parte del Río Magdalena han sido entubados y desaguan en la Zona Federal del Lago de Texcoco.¹³

En la Alcaldía Coyoacán, se ubica tres cuerpos de agua, al Norte se encuentra el Río Churubusco cuyo caudal se encuentra entubado, al Oriente se localiza el Canal Nacional, el cual desemboca en el Río Churubusco y al Poniente se sitúa el Río Magdalena. Cabe señalar que dichos ríos coinciden como bordes de la Alcaldía Coyoacán.¹⁴

¹² [http:// www.wikipedia.org/wiki/Coyoacan](http://www.wikipedia.org/wiki/Coyoacan) (Consultado el 07/12/21)

¹³ <https://de.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> (Consultado el 07/12/21)

¹⁴ Ídem.

c) Orografía

El territorio de Coyoacán es plano en lo general y se encuentra a una altitud promedio de 2240 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), que es la Altitud del Valle de México. Pequeñas variaciones se presentan en San Francisco Culhuacán, la Ciudad Universitaria y Santa Úrsula Coapa, con altitudes de 2250 MSNM. El Suroeste de la Alcaldía corresponde a los Pedregales, cuyas irregularidades superficiales son resultado de las erupciones del Volcán Xitle que cubrieron de basalto esa región en torno al primer Siglo de la era común. También en el Poniente de la Alcaldía se encuentra el Cerro Zacatepetl, que con su altitud de 2420 MSNM (180 Metros sobre el Nivel del Valle de México) es la única y mayor eminencia orográfica dentro del territorio Coyoacanense.

El 47% de la superficie corresponde a la meseta basáltica o malpaís de Los Pedregales, ubicados al Poniente de Villa Coyoacán y Santa Úrsula Coapa. El 39% corresponde a la llanura lacustre. Descubierta con la desecación del Lago de Xochimilco que ocupaba el tercio oriental del actual término de la Alcaldía. El resto del territorio corresponde al aluvión de los Lagos de Anáhuac.

La altura máxima de la Alcaldía Coyoacán es de 2,440 MSNM, que corresponden a la altura del Cerro Zacatepetl ubicado al Sur de dicha Alcaldía, el Centro Histórico de Coyoacán se ubica en una planicie con una Altura de 2,240 MSNM.

d) Medios de Comunicación

Dentro de la institución que brinda apoyo a los medios de comunicación en la Alcaldía Coyoacán, es La Subsecretaría de Comunicaciones cuya gestión es elaborar y conducir políticas públicas orientadas al desarrollo de los capacitadores tecnológicos y conocedores en materia de telecomunicaciones y radiodifusión, con un enfoque de progreso en la tecnología, que favorezcan la inclusión, el desarrollo social y la competitividad del país, con especial énfasis en las poblaciones en

situación de vulnerabilidad y en las micro, pequeñas y medianas empresas, para la transformación digital de México.

El enfoque de la Subsecretaría de Comunicaciones y Desarrollo Tecnológico es un actor central en la evolución de las telecomunicaciones y la radiodifusión en México, en un entorno de cobertura universal de banda ancha e Internet, con condiciones de asequibilidad y un uso intensivo de estas tecnologías para el desarrollo del país y de su población.¹⁵

La Alcaldía Coyoacán, cuenta con diversos medios de comunicación, entre los que encontramos a la Televisión, Radio, Internet, Telefonía, Periódico, Correo Postal y Mensajería en México. La cobertura en el contexto de investigación es del 80 %, llegando a todas las familias sin ningún problema, para poder estar comunicados con toda la tierra. Ya que esto sirve de mucho, porque estar al tanto de todo lo que pasa alrededor de nosotros y del mundo.

En el actual entorno digital, las telecomunicaciones son los encargados del crecimiento económico y social de un país. Por su impacto pueden modificar directa y positivamente todos los aspectos de la vida cotidiana de las personas, ofreciendo la posibilidad de acceder a mejores servicios de salud y Educación; encontrar nuevas oportunidades de empleo; aumentar la productividad; incrementar las exportaciones; y fomentar la innovación, entre otros beneficios.

Los objetivos estratégicos para la mejora de los medios de comunicación de la Alcaldía Coyoacán son: Impulsar el despliegue de infraestructura de telecomunicaciones y radiodifusión de redes críticas y de alto desempeño para el desarrollo económico y social de México, promover la cobertura social y el acceso a Internet y banda ancha como servicios fundamentales para el bienestar y la inclusión social de la población, desarrollar habilidades y modelos para la transformación digital de los individuos y las instituciones del país, promover el

¹⁵ <https://www.gob.mx/sct/acciones-y-programas/subsecretaria-de-comunicaciones> (Consultado el 07/12/21)

desarrollo tecnológico en diversos campos de las telecomunicaciones y la radiodifusión para la transformación e inclusión digital de México, coordinar el proceso de elaboración y evaluación de Políticas Públicas en materia de telecomunicaciones y radiodifusión, de manera participativa e impulsando la coordinación Interinstitucional, para la transformación digital de México.¹⁶

e) Vías de Comunicación

La Alcaldía Coyoacán, cuenta con diversas vías de comunicación, entre las principales: Avenida Taxqueña, Avenida Miguel Ángel de Quevedo, Avenida División del Norte, Avenida Tlalpan, Avenida Río Churubusco, Avenida Universidad, Canal de Miramontes y Avenida Insurgentes Sur.

Al Norte colinda con Benito Juárez (Avenida Río Churubusco y Calzada Ermita Iztapalapa), al Noroeste con Iztapalapa (Calzada Ermita Iztapalapa); al Oriente también con Iztapalapa (Calzada de la Viga y Canal Nacional); al Sureste con Xochimilco (Canal Nacional); al Sur con Tlalpan (Calzada del Hueso, Canal de Miramontes, Calzada Acoxta, Calzada de Tlalpan, Avenida del Pedregal y Boulevard Adolfo Ruíz Cortines o Anillo Periférico) y al Poniente con la Alcaldía Álvaro Obregón (Boulevard de las Cataratas, Circuito Universitario, Avenida Ciudad Universitaria, San Jerónimo, Río Magdalena y Avenida Universidad).¹⁷

Dos de las principales y que aquí tienen gran importancia, es la Avenida Miguel Ángel de Quevedo y Avenida División del Norte, ya que la primaria Andrés Quintana Roo, se encuentra ubicada muy cerca de estas dos vías de comunicación, siendo acceso importante para maestros y alumnos del plantel.

¹⁶ Ídem.

¹⁷ <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem04/info/df/m002/mapas.pdf>
(Consultado el 07/12/21)

En cuanto al transporte público, la Alcaldía Coyoacán cuenta con el servicio de dos líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM), entre las cuales se puede encontrar las siguientes estaciones:¹⁸

Línea 2: Estación Taxqueña.

Línea 3: Estaciones Copilco, Coyoacán, Miguel Ángel de Quevedo, División del norte y Zapata.

Además del Sistema de Transporte Colectivo Metro, la Alcaldía cuenta con el servicio de diversas rutas de microbuses y camiones, así como de taxis que sirven a los ciudadanos que transitan por dicha demarcación para trasladarse.

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico

El conjunto universitario constituye uno de los principales atractivos turísticos de la Alcaldía y de la CDMX. La Ciudad Universitaria se comenzó a construir en 1948, aunque las actividades escolares comenzaron en 1954. Además del área de escuelas e institutos de investigación reciben una población escolar cercana a las 230 mil personas, además de contar con uno de los complejos culturales y deportivos más importantes de la ciudad.

Este complejo está integrado por edificios de gran interés como es el Estadio Olímpico Universitario sede del Equipo Universitario Pumas, la Biblioteca Central y la Nacional, la Torre de Rectoría, la Sala de Conciertos Nezahualcóyotl y el Paseo de las Facultades en su conjunto, entre otros.

La Alcaldía, posee una variada oferta de atractivos turísticos en los segmentos de compras, entretenimiento, sitios de interés, centros culturales, museos, recreación y deportes. Los atractivos registrados por la Secretaría de Turismo cuentan con una capacidad de aforo conjunta para recibir a casi 59.5 millones de visitantes en el año.

¹⁸ Ídem.

En esta se incluyen las diferentes plazas comerciales, en el segmento de compras entre las que destacan Perisur, Gran Sur y la recientemente abierta Plaza Oasis Coyoacán; en el de entretenimiento, los teatros y los complejos del circuito comercial de salas de exhibición de cine, el Foro de las Artes y el Foro Cultural Coyoacanense; el segmento de sitios de interés lo encabeza el campus central de la Ciudad Universitaria, declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO.

El más importante es el Zoológico de los Coyotes, mientras que en el rubro deportivo se encuentran el Estadio Azteca y el Estadio Olímpico Universitario.

Además, en la demarcación se realizan ferias y fiestas en los pueblos de Los Reyes, en Santa Úrsula Coapa y en San Pablo Tepetlapa y en el centro de Coyoacán entre otras. En esta última se lleva a cabo el evento del grito de independencia con una verbena que ofrece la Alcaldía conmemorando las fiestas patrias, en donde toda la población Coyoacanense asiste a los eventos, como son juegos pirotécnicos, comida, música y baile.

Al igual que el día de muertos la Alcaldía Coyoacán se reviste de color, creatividad, tradición, fiesta y mucha diversión. Los grandes museos que alberga la Alcaldía son el de Frida Kahlo, el Museo Nacional de Culturas Populares, el Museo de la Acuarela, el Museo de las Intervenciones con su concurso de Ofrendas de Día de Muertos: Dedicado a la gastronomía mexicana, entre otros, organizan venta de artesanías, puestas en escena, talleres como cartonería y pintura para la elaboración de calaveras, ofrendas y mucho más.

Otros sitios y plazas donde se festeja el día de muertos en Coyoacán son: la Casa Fortaleza de Emilio el Indio Fernández con su ofrenda Monumental, la Casa de Cultura Jesús Reyes Heróles, la Plaza Santa Catarina donde se reunirán los participantes para el concurso de Catrines y Catrinas y el Centro Cultural Benemérito de las Américas.

Mientras que en el Jardín Hidalgo y en el Jardín Centenario podrás disfrutar de diversos eventos culturales relacionados con el día de muertos y recorrer las ofrendas realizadas por diferentes restaurantes, Casas de Cultura y escuelas de Coyoacán.

Se cuentan las historias que susurran las calles, callejones y rincones de este barrio, se lleva a cabo el Recorrido de Leyendas, organizado por los guías del Centro de Coyoacán. Existiendo la música, obras de teatro para toda la familia, cuenta cuentos, bailes y muchos espectáculos adornan la cartelera del día de muertos en Coyoacán del 1 al 4 de noviembre, sin dejar atrás las famosas catrinas que encontraras a tu paso, con su vestimenta y maquillaje impecable.¹⁹

g) Referente Geográfico

Los cambios tecnológicos, culturales y sociales intervienen en la contextualización de los niños, debido a que estos factores tienen gran influencia, por lo tanto, afectan y/o benefician de manera significativa el desarrollo de los estudiantes, así como, sus procesos de enseñanza – aprendizaje que construyen de manera constante.

La localidad en donde se encuentra el objeto de estudio, se encuentra ubicado en la Colonia Atlántida considerada como una Zona Urbana tranquila que cuenta con los beneficios y problemáticas que afectan de manera directa e indirecta el desarrollo académico de los alumnos de la institución, debido a las condiciones ambientales, la influencia de los medios de comunicación, los parques recreativos, centros deportivos, actividades posteriores a la jornada escolar, zona de viabilidad rumbo a la Central de Autobuses del Sur (Taxqueña), todo esto tiene gran impacto en la formación de los estudiantes sea en su forma de pensar y en su propio actuar, omitiendo el desarrollo de las habilidades interpersonales al pasar mayor tiempo en un aparato electrónico, sin poder conocer más de la riqueza que tienen su localidad.

¹⁹ <https://Centro de coyoacan.mx/articulos/día-muertos-Coyoacán> (Consultado el 07/12/21)

Todos estos factores mencionados anteriormente, tiene un gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para un óptimo proceso de calidad educativo.

1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La Zona se encuentra rodeada por casas habitación y unidades habitacionales con accesos a avenidas principales de la CDMX, lo que facilita la llegada de los alumnos por diversas vías.

La Escuela se encuentra ubicada en un contexto urbano y el 50% de los alumnos que asisten al Plantel son de nivel económico medio bajo. La mayoría de ellos provienen de los pueblos y colonias: Pedregal de Santo Domingo, Los Reyes, La Candelaria, Ruiz Cortines, El Rosedal, Iztapalapa, Portales, Narvarte, Ajusco, Santa Úrsula, Culhuacán, etc. La ubicación se considera un factor importante que incide de manera determinada en los alumnos, ya que los que viven en zonas carentes o en condiciones de riesgo pueden explicar algunos problemas de violencia y falta de valores, así como el ánimo y la disposición de los alumnos para incorporarse activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El porcentaje de alumnos que viven en un lugar propio representa: el 61.7%, en un lugar rentado el 28.2% y en casa prestada 10.1%. Por su parte, la cantidad de habitaciones que tiene el lugar donde viven es de: 1 a 3 habitaciones 50.9%, de 4 a 6 el 34.2% y los que tienen de 6 a 9 habitaciones son el 14.8%.

La comunidad pertenece a un nivel socioeconómico medio-bajo, se cuenta con servicios públicos como: telefonía, internet, alumbrado público, servicio de limpieza, recolección de basura, agua potable y drenaje.²⁰

²⁰ Encuesta aplicada a la población de la escuela primaria Andrés Quintana Roo. (Consultado el 07/12/21)

b) Empleo

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio bajo. Una encuesta aplicada a éstos, arrojó que los padres de familia se dedican a diversos trabajos, entre los cuales están: amas de casa, profesionales, comerciantes, mecánicos, trabajo de oficina, maestros, taxistas, limpieza, enfermeras, contadores, abogados, algunos tienen negocio informal.

Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de la Alcaldía de Coyoacán, informa sobre los principales resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para septiembre de 2019: La Tasa de Desocupación (TD), en el 2019 fue de 3.3%

Tasa de participación económica de la población que estudiamos por sexo, 2015 es de hombres 70.1% y de mujeres 43.7%.

La distribución porcentual de la población de nuestra investigación, por ocupación según Sector de actividad Económica, 2015: Sector Comercio y Servicios del 81.7%, Sector Industrial y de la Construcción 14.9%, Otro sector 0.5%.²¹

c) Deporte

Los alumnos que asisten a la primaria “Andrés Quintana Roo”, el 30 % tienen acceso a diversas actividades sociales, culturales y deportivas. Si realizan actividades extractases como son: natación, futbol, danza, gimnasia, karate, basquetbol, etc.

Los deportivos cercanos a la escuela son: la Alberca Olímpica, Deportivo Fragata, Parque de los Viveros, Centro Cultural y Recreativo Niños Héroes, Alberca Aurora, entre otros.²²

²¹ <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem04/info/df/m002/mapas.pdf>
(Consultado el 07/12/21)

²² Ídem.

d) Recreación

Los distintos barrios y colonias de Coyoacán se encuentran atiborrados de múltiples parques, restaurantes, cines, bares, teatros, plazas comerciales y diversos centros de entretenimiento que forman parte de la oferta de entretenimiento. Los estudiantes de la institución asisten frecuentemente a inmuebles cercanos como el Centro de Coyoacán, Plaza Oasis Coyoacán y Plaza Acoxpa, etc.

Algunos otros lugares que están cercanos y a los que asisten los alumnos son los teatros: Ramiro Jiménez y Juan Ruiz de Alarcón; también al Museo de las Ciencias Universum, Enrique Ruelas de la facultad de filosofía y letras, Carlos Lazo en UNAM, Raúl Flores Canela en Churubusco, Salvador Nova, de las Artes, La Capilla, Rafael Solana y Rodolfo Usigli.

Asimismo, a Foros Antonio López Mancera, Experimental Black Box, Cultural Ana María Hernández, Enrique Alonso Cultural Coyoacanense, de las Artes.

Sin olvidar, el Parque Hidalgo, Parque Masayoshi Ohira, Parque Fuente de los Coyotes, Parque de los Viveros, Alameda del Sur, el Jardín Botánico del Instituto de Biología de la UNAM.

Y centros comerciales cercanos los cuales son: Comercial mexicana, Wal-Mart, Soriana, VIPS, TOKS, entre otros.

e) Cultura

La Alcaldía Coyoacán tiene una oferta cultural conformada por 8 foros, casas de cultura y 8 museos, entre los que destacan el Museo de Frida Kahlo, la Casa de León Trotsky, Museo Anahuacalli y el Museo de Las Culturas Populares dedicado al diálogo intercultural.

Aledaña a la demarcación, se ubica la Zona Arqueológica de Cuiculco en un área compartida con la Alcaldía Tlalpan, además de otros sitios de interés como el Museo Nacional de las Intervenciones, la iglesia de San Juan Bautista, la iglesia de Santa Catarina y Viveros Coyoacán.²³

f) Religión

La religión que predomina en nuestra escuela es la siguiente:

Religión católica	85.0 %.
Religión protestante y evangélica	7.5 %
Religión bíblica diferente a evangélicas	4.5 %
Sin profesar	3.0 %

g) Educación

En 2020, la Alcaldía Coyoacán contaba con 257 Escuelas Preescolares, 220 Primarias y 102 Secundarias. Además, la Alcaldía Coyoacán cuenta con 49 Bachilleratos, 7 Escuelas de Profesional Técnico y 48 Escuelas de Formación para el Trabajo y 11 Escuelas de Licenciatura, total de Escuelas 646 de Nivel Básico, de Medio Superior y Superior.

El nivel de estudios de padres y/o tutores que asisten a la Primaria Andrés Quintana Roo se caracteriza por ser:

▪ Sin estudios	0 %
▪ con estudios de Primaria el	1.60 %
▪ Secundaria el	20.14 %
▪ Bachillerato el	42.05 %
▪ con Licenciatura el	25.90 %
▪ con Maestría el	8.20 %
▪ Doctorado el	2.11 % ²⁴

²³ <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem04/info/df/m002/mapas.pdf>
(Consultado el 25/06/21)

²⁴ Encuesta propia de la primaria Andrés Quintana Roo.

h) Ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Los alumnos de la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”, comenzaron a utilizar las aulas del edificio que se ocupa actualmente en octubre de 1942, cuando el Presidente Manuel Ávila Camacho, puso en servicio el edificio construido por el Departamento del Distrito Federal para ser destinado Escuela Primaria.

El análisis de los elementos aquí mencionados tiene una relación directa con el objeto de investigación, ya que las condiciones históricas, sociales y económicas, forman parte del alumnado que atiende la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”. La Asignatura de Física se reviste de gran importancia, ya que en ella se abordan temáticas enfocadas al cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención y al desarrollo tecnológico de diversos contextos de los alumnos en su entorno cercano, asumiéndolos como sujetos capaces de participar y transformar su realidad.

Las condiciones de salud, cuidado y prevenciones aquí expuestas influyen de manera favorable en algunos aspectos, por ejemplo, existen todos los servicios necesarios para una adecuada calidad de vida de las familias que habitan ahí.

Los medios de transporte y de comunicación permiten la movilidad de los distintos actores implicados en el Centro Escolar, tantos padres de familia, alumnos y maestros cuentan con vías de acceso suficientes.

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

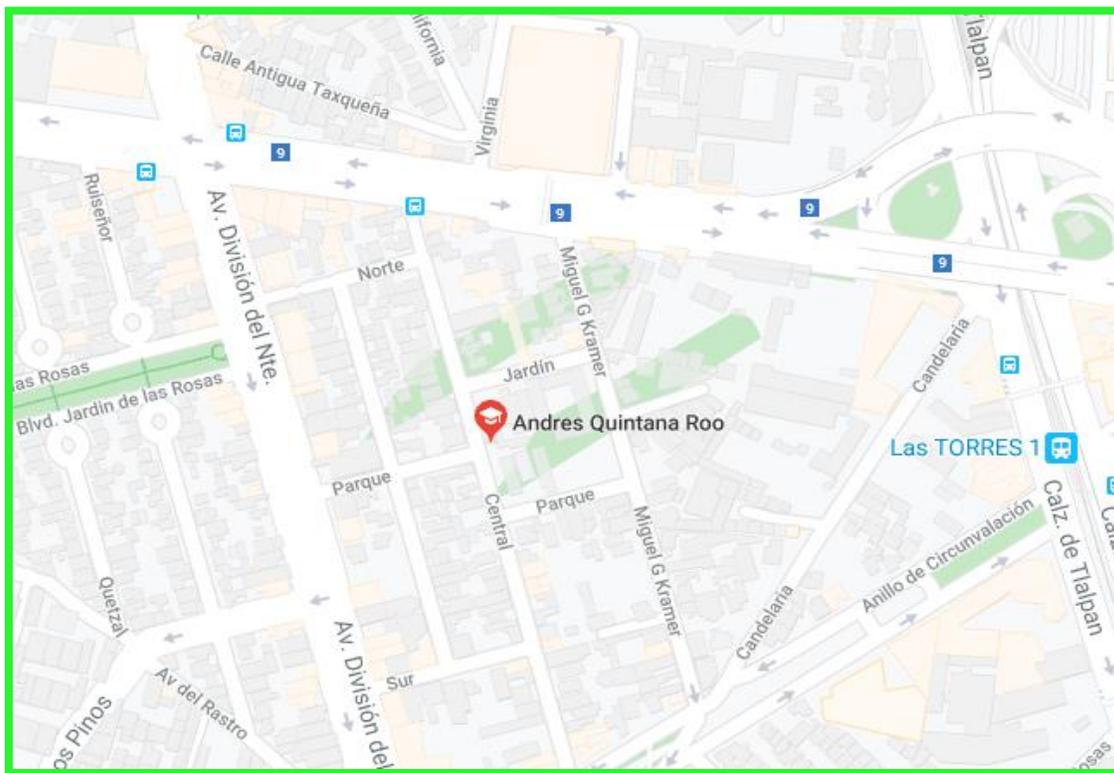
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El medio donde los alumnos construyen sus conocimientos influye de manera directa en los aprendizajes de los niños y niñas, por tal, es vital conocer la ubicación de la Escuela, su alrededor y las características de la comunidad.

La Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo, se encuentra ubicada en Av. Central No. 78, Colonia Atlántida, alrededor de esta se encuentran las Avenidas División del

Norte y Miguel Ángel de Quevedo en la Alcaldía Coyoacán perteneciente a Ciudad de México.

Localización de la Escuela Andrés Quintana Roo en la Colonia Atlántida en la Alcaldía de Coyoacán. ²⁵



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

La institución “Andrés Quintana Roo”, pertenece al Sector Público, fue creada en 1942, cada año un recurso económico cada año por parte del Gobierno Federal, debido a que pertenece al Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC), se integró al programa en el año 2011. Sin embargo, se emite una lista de materiales que se pueden adquirir para el beneficio óptimo de la institución. Algunos de los programas al que pertenece la escuela son:

²⁵ <https://www.google.com.mx/maps/place/Atlántida,+Ciudad+de+México,+CDMX/@19.34036,-99.1483109,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1ffd52d8fb63f:0x89431b646387c482!8m2!3d19.3406913!4d-99.1463071> (Consultado el 10- 03- 2021)

- Programa Ver Bien para Aprender Mejor.
- Programa Nacional de inglés en Educación Básica.
- Programa Interno de Seguridad Escolar (PISE).
- Programa Nacional de Convivencia Escolar.

c) La Organización Escolar en la Institución

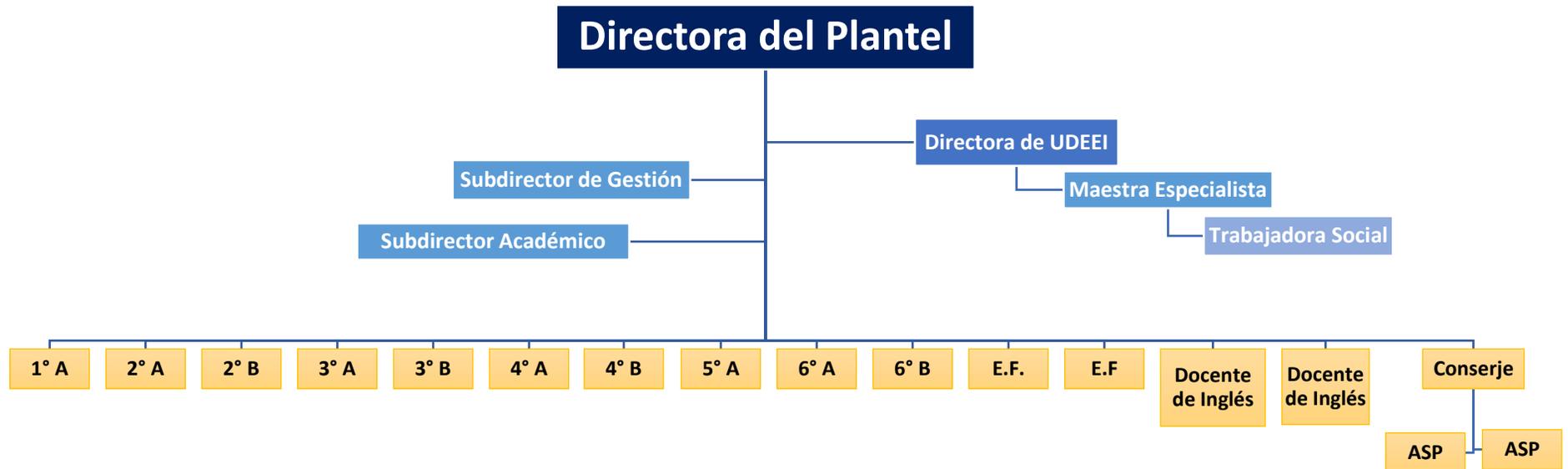
El plantel está conformado por cinco edificios, en el primero se encuentra la dirección, sala de docentes, los grupos de 5° A, y 4°A, el segundo edificio es de dos plantas, en planta baja esta 3° A, 1° A y 1° B, en la parte alta está la dirección de UDEEI, aula digital y la biblioteca, en el tercer edificio están 2°A y 2° B, así como la bodega de E.F, mientras que el cuarto edificio está conformado por los 6° A y B, 4° B y Taller de matemáticas, y el ultimo edificio tiene dos plantas, la primera están los baños de niñas, niños y docentes, así como la bodega de conserjería, y el parte superior existen cuartos destinados al hospedaje de la conserje.

Se tienen dos patios, el primero es el principal donde se realizan las ceremonias cívicas y recreos y muestras pedagógicas, el segundo patio se utiliza para que los alumnos realicen sus actividades de Educación Física y recreos.

El plantel cuenta con 18 aulas, de las cuales 10 se utilizan para grupo, una para Educación Física, una para UDEEI, una como Biblioteca, una para Aula Digital, Taller de matemáticas, una para inglés, se cuenta con una dirección y una subdirección; aunado a esto, se cuenta con un teatro al aire libre y un campo deportivo con árboles, donde se realizan torneos de futbol entre zonas.

El personal docente está conformado por 22 personas que integran la plantilla, 1 Directora, 1 Subdirectora de gestión, 1 Subdirector académico, diez docentes de grupo, dos de E.F., dos de inglés, una maestra especialista, una trabajadora social, una conserje y dos ASP, la mayoría de los docentes tiene de 4 a 21 años en el mismo Centro Educativo.

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN ²⁶



²⁶ Organigrama elaborado por el tesista

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad la formación de los docentes es diversificada, cada una de las instituciones de Educación Básica se encuentra integrada por normalistas, pedagogos y otros que han estudiado otras Licenciaturas afines a la Educación.

En la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” de organización completa, cuenta con 10 docentes frente a grupo de los cuales todos cuentan con Título de Licenciatura, de éstos son: 5 egresados de Escuelas Normales y 5 pedagogos provenientes de la Universidad Pedagógica Nacionales y Universidad Nacional Autónoma de México. En el área de dirección se cuenta con una directora con Maestría en Educación trunca, 2 subdirectoras con Título en Pedagogía. Por lo anterior, el perfil de los docentes y sus funciones se ha diversificado, debido a que deben atender a los grupos escolares o estar con tareas Directivas, que coadyuvan en el trabajo que estos implican.

Cabe mencionar que los retos de la actual reforma es obtener la excelencia de la Educación, pero se debe centrar en la actualización de los docentes, para centrar en elevar la calidad de los aprendizajes a través de diferentes procesos de evaluación.

Para Zambrano y Cevallos menciona que *“los investigadores coinciden en que la actualización pedagógica docente es de suma importancia para alcanzar la calidad educativa.”*²⁷ Es así, que en la Ciudad de México existen los Centros de Maestros, considerados como espacios educativos cuya función sustantiva es ofrecer servicios para el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica, en lo individual y en lo colectivo, a través de diferentes opciones de Formación Continua.

El personal del Centro de Maestros, son docentes con experiencia académica en el diseño y asesoría de opciones diversificadas de capacitación y actualización.



Dentro del contexto donde se encuentra la problemática, se cuenta con el Centro De Maestros Ramiro Reyes Esparza, en el cual ofertan diferentes cursos a través del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio.

Programas:

- Programa de Convivencia Escolar con Perspectiva de Género
- Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD).
- Programa de Tutorías.
- Biblioteca Escolar.
- Círculos de Estudio.
- Acompañamiento al docente.

De igual manera, con la modalidad de trabajo que han llevado a cabo los docentes a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México y las condiciones

²⁷ Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano y Edgar Enrique Cevallos. La Actualización Docente en la Calidad Educativa. Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, 2018. Pág. 54

actuales de trabajo educativo híbrido, han ofertado cursos en modalidad en línea a través de diferentes plataformas que debe tomar los docentes de la institución, como es el caso de Moodle, CUANTRIX, @México, CNDH, entre otras; de tal forma que los docentes continúen con la actualización profesional para brindar un servicio educativo de calidad.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA

El Programa Nacional de Carrera Magisterial fue un sistema de promoción horizontal, de capacitación individual y voluntaria, cuya finalidad fue coadyuvar y elevar la calidad de la Educación, fortalecer la profesionalización de los maestros de Educación Básica Pública y estimular el desempeño docente en función del aprendizaje de los alumnos.

Dentro de los propósitos de este programa se buscó privilegiar la capacitación, actualización y superación profesional del docente, y a partir de esto se le otorgaba un estímulo, dependiendo en el nivel se ubicarán y después se promocionaban para acceder a otro nivel, iniciando por el primero y posteriormente al siguiente, los niveles eran “A”, “B”, “C”, “D” y “E” que incentivaban a los docentes.

La Escuela Primaria Andrés Quintana Roo se encuentra integrada por 18 docentes; integrada por una directora, dos subdirectores, diez docentes de grupo, dos docentes de inglés, dos profesores de Educación Física y una maestra de UDEEI, del total, solo dos docentes cuentan con Carrera Magisterial:

- Profesora de Tercer Grado se encuentra en nivel 7 “A”.
- Profesor de Educación Física se encuentra en nivel 7 “B”.

De los procesos más recientes, el primero implementaron por la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD) que implicaba la realización de un examen de conocimientos y otra prueba que media el grado de dominio de la planificación, así como su argumentación, esto era ingresado a filtros estandarizados y valorado por personas capacitadas, las cuales determinaban el puntaje acreedor a un estímulo económico.

En el Acuerdo por el que se establece el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica, se establece que “*situaba al docente en el primer nivel de los 7 establecidos, con una vigencia de 4 años; se otorgan de manera objetiva, equitativa y transparente*”²⁸, con respeto irrestricto a la LGSPD y al presente Programa.

Niveles de incentivo y vigencia

Niveles	1	2	3	4	5	6	7	Confirmación
Vigencia	4 años							

Desafortunadamente ningún docente fue acreedor al estímulo marcado en la Ley mencionada con anterioridad, y de igual forma con el actual órgano, es decir, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), aunque los docentes tuvieron un puntaje idóneo, no estuvieron dentro de la matrícula considera para el incremento a nivel entidad.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES, INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

La universidad tiende a desempeñar un rol de mayor auge en la Educación Superior, pero esto conlleva a un progreso académico de la sociedad actual, donde se desarrollan los estudiantes, por lo anterior, se tiene una alta responsabilidad debido

²⁸ Ley General del Servicio Profesional Docente. Acuerdo por el que se establece el Programa de Promoción en la función por Incentivos en Educación Básica y se emiten las reglas para su operación. México, Diario Oficial de la Federación, 2015. Pág.7

a que son las encargadas de preparar a los profesionales del futuro, esto lleva siendo así desde hace décadas, por lo que no cabe duda de la efectividad e importancia del papel de la Universidad.

En la Alcaldía de Coyoacán, están establecidas varias universidades que se encargan de la profesionalización docente en un nivel de posgrados, pero las que contemplan un plan de estudio en el sector educativo, son las siguientes:

- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es una universidad pública mexicana, es considerada una de las mejores universidades de América Latina y una de las más activas en materia artística, tecnológica y de investigación.

El principal campus se encuentra al sur de la Ciudad de México, conocido como Ciudad Universitaria (CU), se considera uno de los campus más atractivos al turismo en todo el mundo.

La UNAM tiene como propósito estar al servicio del país y de la humanidad, formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura y la ciencia. Es uno de los principales impulsores de la cultura y las ciencias en México.²⁹

Su alta demanda y competitividad, así como su carácter público, laico y gratuito, se ven reflejados en una muy baja tasa de aceptación de los aspirantes al nivel superior.

²⁹ www.unam.mx (Consultados el 14-12-2021)

Se ofertan las siguientes Maestrías, en el área de las humanidades y de las artes:

- ✓ Maestría y Doctorado en Historia
- ✓ Maestría y Doctorado en Historia del Arte
- ✓ Maestría y Doctorado en Letras
- ✓ Maestría y Doctorado en Lingüística
- ✓ Maestría y Doctorado en Música
- ✓ Maestría y Doctorado en Pedagogía

En la UNAM existe en Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), actualmente cuenta con una planta de 67 investigadores con nombramiento de tiempo completo, entre los que se incluyen un investigador emérito, 40 investigadores titulares y 26 investigadores asociados.



El IISUE cuenta con 5 áreas de investigación: Curriculum, formación y vinculación; Diversidad sociocultural de la Educación; Historia de la educación y la cultura; Políticas de la Educación; y Teoría y pensamiento educativo. Las áreas constituyen la estructura básica de organización y representación de los académicos de investigación. Sin embargo, también existen alrededor de 27 líneas de investigación y 16 seminarios que dan lugar a otras formas de organización académica y que permiten significativas formas de interacción y articulación de los diversos proyectos de investigación.

La planta académica del IISUE se destaca por dos factores esenciales: su condición interdisciplinaria y de coexistencia de diferentes perspectivas de análisis; así como su adecuada convivencia intergeneracional y de género.

Líneas de Investigación

1. Análisis de políticas
2. Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica Siglos XVI y XIX
3. Cuerpo y pedagogía
4. Currículum
5. Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos
6. Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo
7. Educación, ciudadanía y derechos humanos
8. Educación, empleo y trabajo
9. Educación, ética y valores
10. Epistemología y educación
11. Evaluación de la educación
12. Filosofía, teoría y educación
13. Fuentes para la historia de las instituciones
14. Género y cultura en la historia de la educación
15. Género y educación
16. Gestión y gobierno
17. Historia social, cultura y narración
18. Innovación tecnológica y educación
19. Instituciones y comunidades científicas y profesionales
20. Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas
21. Modos de formación para la producción de conocimientos
22. Pensamiento crítico y campo educativo
23. Políticas científicas, tecnológicas y de innovación
24. Procesos formativos
25. Reformas educativas
26. Representaciones e imaginarios sociales en educación
27. Universidades hispanoamericanas, Siglos XVI – XVIII.³⁰

³⁰ <https://www.iisue.unam.mx/investigacion/> (Consultado el 14-12-2021)

- UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO (UNID)
Campus Taxqueña:



La Universidad Interamericana para el Desarrollo conforma un sistema universitario multisede, la cual promueve la excelencia académica, el desarrollo humano y el liderazgo profesional, a través de un modelo educativo orientado al mercado del trabajo.³¹ Su plan de trabajo implica diferentes campos, de los 50 que la integran, estos se encuentran en 23 estados de la República Mexicana, la UNID se ha convertido en

uno de los sistemas universitarios con mayor crecimiento en el País, caracterizado por su modelo educativo innovador y vanguardista enfocado en estudiar, de manera permanente, la tendencia laboral.

Se ofertan las siguientes maestrías: Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Educación, Maestría en Tecnologías de la Información y Maestría en Mercadotecnia.

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS (INAEC)



El Instituto Nacional de Estudios Superiores en Educación por Competencias (INAEC) es un organismo que se especializa en el trabajo que venía realizando el Instituto Nacional de Estudios Superiores en Derecho Penal (INDEPAC) y enfocado al área de la Educación, promoviendo con ello la profesionalización de los educadores

³¹ www.unid.edu.mx (Consultado el 14-12-2021)

mediante el desarrollo de especialidades, estudios de posgrado, eventos de formación docente e investigación en diversas áreas científicas y disciplinarias de la Educación. Los estudios y programas que imparte INAEC, cuentan con los reconocimientos correspondientes de Validez Oficial ante la SEP, STyPS y demás instituciones del Gobierno Federal y Gobiernos Locales, se oferta Maestría en formación docente.³²

- UVM CAMPUS SUR



Esta universidad ubicada en la Alcaldía oferta la Maestría en Educación Basada en Competencias: esta Maestría te permite dominar los conceptos y las metodologías del enfoque de competencias, para formular y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para programas académicos.³³

- UNIVERSIDAD LATINA (UNILA)



La Universidad Latina avanza permanentemente hacia la excelencia y la acreditación institucional, innovando en los procesos administrativos, académicos y los programas para responder a las necesidades de la sociedad actual. Es una institución comprometida con la formación integral de personas emprendedoras, competitivas y

³² www.inaec.mx. (Consultado el 14-12-2021)

³³ <https://uvm.mx/campus-sur-coyoacan-aspirantes> (Consultado el 14-12-2021)

comprometidas con el desarrollo integral de su entorno impulsando la investigación, la sustentabilidad, la cultura, el deporte y el uso de las tecnologías de la información.

Actualmente la Universidad Latina se ubica entre las instituciones de Educación Superior que han cumplido con los mayores parámetros de calidad en todo el país, es así, que oferta la Maestría en Docencia.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

En la actualidad, la formación inicial y la formación continua de los docentes yace desde al Artículo 3° Constitucional, estableciendo dentro de la política educativa un órgano que determine un sistema diferente de actualización, sea por oferta o demanda educativa, buscando garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal docente, poder avanzar en el mejoramiento de su práctica y, con ello, contribuir al aseguramiento del derecho de las niñas, niños y adolescentes a recibir una Educación de Excelencia. Históricamente en México las instituciones encargadas de la formación de los docentes de Educación Básica han sido sobre todo las Escuelas Normales, pero el Sistema Educativo ha tenido que apoyarse para la formación de docentes en las Escuelas Normales privadas, la UPN y otras Instituciones de Educación Superior, mismas que se han caracterizado bajo una corriente constructivista.

Al analizar la corriente constructivista de Educación Superior se ha reflejado que no son objetivos en lo que buscan que aprendan los docentes noveles, han continuado bajo un esquema conductista, donde siguen figurando estrategias tan arcaicas como la exposición de temas, el no emplear recursos didácticos, evitar leer artículos recientes sobre Educación, el desfase de los Modelos Educativos y su articulación con los demás niveles de la Educación Básica y Media Superior, estos aspectos han demeritado que no exista un progreso real en lo que se busca lograr objetivamente en la formación de los futuros docentes inmersos al Sector Educativo.

Se ve reflejado dentro de cada una de las aulas, donde los docentes repiten cotidianamente la práctica docente, y no son mediadores del aprendizaje, sino conductuales en el arte de la Educación, esto interfiere en explotar las habilidades y capacidades de los estudiantes, sabiendo que estamos en constante transformación, adaptación y asimilación a nuevas tendencias educativas a nivel mundial.

He aquí, donde surge un gran planteamiento que hace reflexionar ¿Los nuevos docentes están por vocación o por obligación? Si bien, es notorio que son pocos los docentes que están por vocación en la labor educativa se diferencian de otros docentes, al emplear la innovación como recurso esencial de su práctica pedagógica, están comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes y del interés por el avance o retroceso de ello. A diferencia de docentes que están por obligación de sus familiares, por ser una segunda opción en su elección de Licenciatura, y por qué no, buscan un salario que sea seguro para un futuro incierto, esto interviene de forma indirecta en asegurar a los integrantes de sus hogares bajo una dependencia de salud; de tal forma que son innumerables los aspectos que hacen que los docentes busquen ingresar al gremio magisterial no como profesión de mejora la Educación del país, sino asegurar sus intereses personales, interfiriendo al no conocer la didáctica de la Educación, sea en Nivel Básico, Media Superior o Superior.

Por consiguiente, existen docente noveles y veteranos que desconocen el funcionamiento, aplicación y dosificación de los nuevos planes de estudio, así como la constante evolución y relación de estos. Esto conlleva a que el profesorado continúe con patrones negativos, al evitar la exploración, lectura, análisis e indagación del Programa de Estudios con el cual trabajarán durante un ciclo escolar. Estos materiales son herramientas y guías que facilitan que el aprendizaje logre cada uno de los propósitos para cada una de las asignaturas y campos de formación establecidos.

Asimismo, el no conocer la metodología diferente que se deben emplear en cada área de conocimiento, los docentes recaen en un vicio constante, es decir, la conceptualización metodológica errónea que emplean para todos los campos y grados escolares, esta afecta indudablemente en ese aprendizaje de calidad que se ha tratado de lograr en México durante las últimas décadas. Y sin olvidarnos, que cada gestor áulico repite metodologías que han sido contempladas como obsoletas, de bajo rendimiento y no producen aprendizaje significativo entre los estudiantes, tales como: métodos de lectoescritura, sea minjares, global e incluso silábico, sin olvidarnos del campo semántico; esto refiere a que dentro de las aulas no existe una transformación notoria de la práctica educativa, y aún más, se refleja en las pruebas que aplican en zonas escolares de cada institución, donde los resultados no siempre son los esperados y están por debajo del estándar regional.

A todo esto, le adicionamos que el salario está por debajo de lo que realmente debería recibir un servidor público del Sector Educativo por toda la extrema carga de trabajo que realiza de forma cotidiana y anual, tendría que recibir un salario adecuado a las acciones y horarios que presta para lograr todo este arduo trabajo, el cual no es revalorizado por el Poder Ejecutivo.

Desgraciadamente, la economía de México no ha mejorado en los últimos años, donde la inflación sigue elevándose, pagar impuestos, los proyectos a los que apuestan absorben mayor inversión, y con el impacto de la pandemia mundial incidió en la reducción monetaria por parte del sector turístico extranjero, estos aspectos, afectan en la labor de los docentes al verse en la necesidad de invertir y gastar más de lo que ganan, por ende, los docentes no se ven en la penuria de perfeccionar su práctica, sino en la labor de cumplir con las necesidades que los demande. Y sumamos, que las instituciones educativas no cuentan con las condiciones y materiales necesarios para favorecer grandes prácticas de impacto social a la Educación, esto hace que sea deplorable la labor de la docencia del Sistema Educativo Mexicano.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Para el trabajo de investigación que se realiza, se obtuvo un estado de conocimiento a partir de temáticas seleccionadas, abocadas a la Educación, la formación del profesorado y metodologías educativas para lograr un beneficio del proyecto e instaurar una correcta investigación.

Subsiguientemente, se localizaron algunas investigaciones sobre el tema a desenvolver en los principales bancos de información y bibliotecas del ámbito nacional e internacional, de estos espacios, se optó por aquellos afines con el campo de estudio al que concierne a esta investigación.

Se revisaron más de 40 reportes de investigación recientes, finalizados entre 2000 y 2019 que se realizaron en México y otros países, en forma de tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado, de los cuales se eligieron 12 por sus características a fin al campo de investigación.

Las 12 investigaciones que aquí se muestran fueron elegidas por su representación de acuerdo con su enfoque disciplinario hacia la mejora de la práctica docente, así como de metodologías activas y se localizaron de la siguiente manera:

Las dos primeras son de carácter internacional de Doctorado, tratan de que el alumno sea capaz de ser protagonista de su aprendizaje, poniendo de manifiesto la creatividad para lograr la calidad de la enseñanza al momento de aplicar las metodologías activas; cuatro de ellas se retomaron del alma mater UPN con grado de Maestría, mismas que abocan a la transformación de la práctica docente a partir de la narración de experiencias, la capacitación docente, y la propia metodología como eje articulador en las ciencias; las tres siguientes son internacionales, Centroamérica y Sudamérica, se explica el uso de la metodología desde una perspectiva referida a nivel primaria y secundaria, siendo partícipe la inclusión para el logro de aprendizajes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro académico; tres son de nivel Licenciatura, las cuales son soporte hacia los cambios

de mejora en la práctica, desde el uso de portafolio, y el garantizar el aprendizaje significativo desde el rol del quehacer educativo. Las tesis anteriormente localizadas tienen un enfoque cuantitativo.

1. Impacto de la Aplicación de Metodología Activa como Estrategia Didáctica en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. Guadalupe Esther Mosquera Vergaray. Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Instituto para la Calidad de la Educación, Perú, 2018.³⁴ La tesis se ubica en la aplicación de estrategias didácticas aplicadas a los alumnos del nivel secundario para el desarrollo de habilidades del pensamiento, busca convertir al alumno en el protagonista de su aprendizaje, el cual debe desarrollarse en forma activa y participativa buscando la construcción y el desarrollo del pensamiento crítico, se exige la aplicación de una metodología activa en la que el alumno sea actor de su aprendizaje y el docente se convierta en un facilitador de estrategias didácticas que permitan que el alumno alcance las habilidades y capacidades necesarias, esto hace que la inmersión de las metodologías activas sean en medio de conexión para favorecer el pensamiento crítico en alumnos no solo de Secundaria, sino de nivel Primaria, y porque no, Preescolar.

2. Análisis del impacto de Metodologías Activas en la Educación Superior. Antoni Pérez-Poch. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya, 2019.³⁵ En este trabajo se analizan mediante distintos estudios empíricos qué factores influyen significativamente en la mejora de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería tanto de primeros cursos como de materias más avanzadas. Se concluye, por un lado, que la aplicación de metodologías activas, incluso en grupos grandes, mejora estos indicadores de calidad de la enseñanza,

³⁴ Guadalupe Mosquera. Impacto de la Aplicación de Metodología Activa como Estrategia Didáctica en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. Perú, Instituto para la Calidad de la Educación, 2018. Pág. 5

³⁵ Antoni Pérez-Poch. Análisis del impacto de Metodologías Activas en la Educación Superior. España, Universidad Politécnica de Catalunya, 2019. Pág. 7

en especial en aquellos estudiantes en riesgo de fracaso académico. Se pone de manifiesto la importancia de la creatividad para lograr la excelencia académica en estudios técnicos, competencia profesional poco trabajada hoy en los planes de estudio, y de los resultados que puedan lograr en este nivel.

3. La práctica educativa del profesor Juan en una escuela telesecundaria: una lógica fracturada. Eucario Melo Medina. Maestría en Educación. Universidad Pedagógica Nacional (México). Unidad 131, 2013.³⁶ La tesis menciona que la práctica educativa debe analizarse desde una perspectiva globalizada donde el problema de la enseñanza y el aprendizaje no sólo es un problema local, del contexto mediato en el cual se inscribe la institución escolar, sino también del espacio inmediato que permea lo local con las políticas globales, donde el análisis socio histórico posibilita la comprensión de sucesos aparentemente comunes, normales en una institución. Ya que la escuela siempre ha respondido a patrones valores y propuestas de la cultura moderna. Al abordar la práctica educativa se está analizando el proceso escolar, y por tanto interesa estudiar y reconstruir la lógica propia de cómo se da la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, interesa reconstruir el eslabón que media entre el programa y el alumno, es decir, la experiencia escolar cotidiana, y de las prácticas que se ejecutan.

4. La educación virtual como un factor de transformación de la práctica educativa de docentes de la asignatura de tecnología de secundarias técnicas de la Ciudad de México. Beatriz Pérez Galván. Maestría en Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 098, 2019.³⁷ Esta tesis de Nivel Maestría refiere a la importancia de tomar capacitación en línea, donde los maestros tuvieron la oportunidad de explorar y experimentar con las Tics de manera directa y pusieron en práctica sus habilidades y aptitudes en esta materia. Además, desarrollaron

³⁶ Eucario Melo. La práctica educativa del profesor Juan en una escuela telesecundaria: una lógica fracturada. México, Universidad Pedagógica Nacional (México), Unidad 131, 2013. Pág. 8

³⁷ Beatriz Pérez. La educación virtual como un factor de transformación de la práctica educativa de docentes de la asignatura de tecnología de secundarias técnicas de la Ciudad de México. México, Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 098, 2019. Pág. 6

competencias profesionales sobre el manejo de las nuevas tecnologías, accedieron a una capacitación con la flexibilidad de tiempos y espacios. Se observaron algunas de las estrategias didácticas que se manejan en la capacitación, en línea, a fin de tener la posibilidad de implementarlas en su propia práctica docente, y los maestros no estuvieron solos, siempre contaron con un asesor pendiente de sus necesidades que les ayudó a resolver dudas y procesos de retroalimentación.

Esto forma parte de esa transformación de su propia práctica, el poder emplear las TIC al mundo del aprendizaje, es especial de la metodología, la cual es el punto medular para poder seleccionar y adaptarla en estudiantes que se busca que mejore sus habilidades, capacidades y de su aprendizaje mismo.

5. La articulación entre el ciclo de la indagación científica y las metodologías activas como estrategia para transitar de un aprendizaje del conocimiento científico frágil e inerte a uno relevante y significativo en los alumnos de 2° grado de la secundaria N° 305. Omar Hernández González. Maestría en Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 098, 2018.³⁸ Dicho documento, rescata la transformación de la práctica docente en función del análisis y el conocimiento de los diversos factores culturales y de los marcos teóricos más relevantes acerca de la enseñanza y el aprendizaje como procesos de construcción sociales y activos, y atender una problemática, que por sus implicaciones en la construcción de procesos y el logro de metas educativas requiere de un proceso de investigación y una intervención pedagógica para propiciar un cambio relevante y significativo en el contexto particular de la asignatura en Ciencias II, donde la problemática significativa lleva al autor a la argumentación teórica y explicativa de un Plan de acción que brinda apoyos y formas de intervención para transformar los saberes frágiles en aprendizajes relevantes y significativos; mediante las metodologías activas sugeridas para hacer del aprendizaje un proceso de construcción social y activo.

³⁸ Omar Hernández. La articulación entre el ciclo de la indagación científica y las metodologías activas como estrategia para transitar de un aprendizaje del conocimiento científico frágil e inerte a uno relevante y significativo en los alumnos de 2° grado de la secundaria N° 305. González. México, Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 098, 2018. Pág. 1

6. La Capacitación Magisterial como proceso central en la mejora de la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria “Joaquín García Icazbalceta” de la delegación Cuauhtémoc de la Ciudad de México. María Guadalupe Cabrera Torres. Maestría en Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 099, 2019.³⁹ La tesis aboca a la Capacitación Magisterial para el Personal Docente, Directivo y Supervisores en la Ciudad de México. Sin embargo, la oferta de capacitación es insuficiente para la cantidad de docentes y la mayoría de los cursos que se imparten no cubren las necesidades del contexto escolar de los maestros. Por lo tanto, el trabajo propone realizar una investigación en cuanto a la capacitación de los docentes, tomando como base su entorno social y educativo, transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje. Se muestra la necesidad de capacitación acorde a las necesidades de los actores educativos en beneficio de los alumnos, en esta investigación, cuyo propósito se refleja en el proceso metodológico que se ha seguido, basado en un estudio de investigación, con la aplicación de encuestas a docentes.

7. La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. De León Ramos Gladys Angela. Maestra en Artes en la carrera de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Año 2013.⁴⁰ La fundamentación de esta investigación yace en la necesidad de metodologías funcionales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, ya que el aprendizaje debe ser interesante e integrador para que se establezcan logros en el proceso,

³⁹ María Guadalupe Cabrera. La Capacitación Magisterial como proceso central en la mejora de la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria “Joaquín García Icazbalceta” de la delegación Cuauhtémoc de la Ciudad de México. México, Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 099, 2019. Págs. 2-3

⁴⁰ Gladys Angela De León. La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, 2013. Pág. 6

estas deben contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de Educación infantil, esto vendrá a ser más efectivo para que los educandos puedan adquirir los conocimientos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

8. Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena. Jessica Jessenia Macías Vera. Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (Ecuador), Año 2017.⁴¹ En este documento manifiesta los desafíos que presenta la metodología activa, respaldando la importancia de la capacitación docente en relación con las diversas estrategias educativas y todo lo que forma parte de la misma, a fin de conseguir mejoras sustanciales en la Educación, de promover la participación continua en el proceso de aprendizaje, haciendo uso de recursos didácticos como: talleres, discusiones grupales, foros, demostraciones prácticas, debates entre otros. Para justificar la investigación se utilizaron varios instrumentos como: encuesta, entrevista y guía de observación, donde se logró evidenciar el escaso uso de dichas metodologías, debido a que los docentes continúan haciendo uso de métodos tradicionales. Los resultados finales demostraron que el uso de estas herramientas educativas contribuye a un mejor aprendizaje y memorización por lo cual los docentes lo consideran muy válido. Se puntualizó en que, si se ponen en práctica, contribuirán a mejorar el trabajo en el aula que realizan los maestros en beneficio directo de los niños que se encuentran incluidos en el Sistema Educativo.

⁴¹ Manuel Nieto, et al. Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual. Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, 2017. Pág. 7

9. Aplicación de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. La Victoria de Junín del distrito de Junín. Elmer Cajahuanca Gómez. Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional (Perú), Año 2019.⁴² La tesis aboca a evaluar la aplicación de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, se empleó un descriptivo correlacional; los instrumentos utilizados son el cuestionario para evaluar la aplicación de la metodología activa y la prueba objetiva para evaluar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, en esta investigación se concluyó que no existe relación significativa entre la aplicación de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, esto nos define que para el segundo grado de secundaria se desconoce el tipo de metodología implementada, aunque los dos contextos son diferentes a nivel internacional y las características de los estudiantes, los resultados obtenidos son de carácter negativa, sin embargo, esto nos indica que al aplicarlo se obtienen resultados diferentes, lo cual contribuye a la investigación que se realiza.

10. Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo Sistematización de Práctica Profesional. Celada Mejía Jhosmary Dayhann. Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2018.⁴³ La tesis refiere a la realización de tres etapas llamadas: observación, auxiliatura y práctica formal; la última etapa genera una propuesta que lleva por nombre Metodologías

⁴² Elmer Cajahuanca. Aplicación de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. La Victoria de Junín del distrito de Junín Perú, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, 2019. Pág. 5

⁴³ Celada Mejía & Jhosmary Dayhann Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo Sistematización de Práctica Profesional. Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2018. Pág. 6

Activas para un Aprendizaje Significativo, se desarrolla a través de capacitaciones a las docentes con el objetivo de crear conciencia sobre la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de la adquisición de metodologías que se adapten a los niños para generar un mayor aprendizaje significativo. Además, existe la implementación de un manual que busca desarrollar metodologías activas para un aprendizaje significativo, aunado a, enfocarse al desarrollo de la creatividad del niño y su importancia dentro del proceso de aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo del autoestima del niño y su participación dentro del proceso aprendizaje en un ambiente agradable que le ayudará a ser creativo, participativo, crítico, analítico, reflexivo, cooperativo, dinámico y sobre todo el constructor de su propio aprendizaje.

11. Portafolio de Trayectoria Formativa. Iturbide de la Cruz Irene. Tesina para obtener Licenciatura Educación Inicial y Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional 095, Ciudad de México, 2020.⁴⁴ La tesis menciona que los docentes desconocen los enfoques pedagógicos en preescolar además tratan de apegarse a los planes y programas institucionales, elaborando planeaciones y responder a ciertas necesidades e intereses de los aprendizajes de los estudiantes.

Con todo esto se busca incidir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales positivas necesarias e importantes para una mejor convivencia familiar y social, así como escolar que resulte en la mejora del aprendizaje. De tal manera, que con este portafolio incida en la transformación de la práctica educativa de los docentes en este nivel, logrando que todos los recursos y elementos pedagógicos lleven a una reflexión exhaustiva del objetivo de la práctica que esta emplea con los educandos, y se vea inmiscuida en desarrollar metodologías que sumen a esa trayectoria formativa.

⁴⁴ Irene Iturbide. Portafolio de Trayectoria Formativa. Tesina para obtener Licenciatura Educación Inicial y Preescolar. México, Universidad Pedagógica Nacional 095, 2020. Pág. 6

12. Como Mejorar la Práctica docente en grupos numerosos, un Proyecto de Acción Docente. Peña Zamorano María Trinidad. Licenciatura en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 08-A, Chihuahua, 2000.⁴⁵ En esta tesis se busca elevar la Calidad de la Educación como una tarea primordial por parte de las autoridades, aunado a esto, corresponde al docente en participar activamente en el proceso, ya que éste es el mejor que se conoce y que también abarca los problemas que se presentan en el aula permitiendo convertirse en una crítica de su quehacer educativo. Con esta investigación se busca que se constituya una alternativa para el maestro en el que se refiere a la construcción y apropiación del conocimiento y que gira en torno a cómo mejorar la práctica en grupos numerosos, por lo tanto, se proponen estrategias pedagógicas para abordar y poder ofrecer resultados favorables en este nivel educativo.

Los referentes conceptuales de las investigaciones presentadas muestran estructura teórica desarrollada en el campo de la Educación. La mayor parte de los estudios incluyen en su reporte una fundamentación de carácter teórico conceptual amplia, a partir de la cual se sustenta la construcción del objeto de estudio particular, mientras que en otras aparecen pocos indicios de las bases teóricas de las que parten. Es importante mencionar que un mismo tipo de referente empírico ha sido investigado desde diferentes ópticas disciplinarias, lo que permite ampliar la gama de conocimientos que puedan extraerse de estos trabajos.

En cuanto a las condiciones de producción, casi todas las investigaciones se hicieron en forma individual. En la mayoría de los casos son docentes con vasta experiencia laboral y un conocimiento maduro de la práctica docente dentro del aula y la gestión de los centros educativos. Estas investigaciones hacen ver la necesidad de la creación de ambientes de aprendizajes para transformar nuestra práctica docente y así lograr los aprendizajes significativos en las distintas actividades aplicadas a los alumnos.

⁴⁵ Zamorano María Trinidad. Como Mejorar la Práctica docente en grupos numerosos un Proyecto de Acción Docente. Peña, Licenciatura en Educación. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 08-A, 2000. Pág. 7

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para esta investigación es de vital importancia poder buscar y descubrir conceptualizaciones, así como significados de planteamiento de problema, hipótesis, variables, y objetivos para la construcción adecuada de las concepciones ya mencionadas.

La posición de Monje⁴⁶ determina que *“Un problema es un hecho, fenómeno o situación que incita a la reflexión o al estudio, algo que se desea conocer, es decir el punto a resolver dentro de nuestra indagación acerca de la realidad.”*⁴⁷ Cabe mencionar que la problemática que se describe con anterioridad se vincula con lo citado anteriormente, es relevante que dentro de la investigación se determine una metodología que se llevará a cabo, definiendo una problemática, esto precisa una orientación y seguimiento de indagación.

Es así como Hernández-Sampieri et al.⁴⁸, determinar que una vez que se tiene definida la idea de investigación y se ha profundizado en la temática selecta y designado el enfoque cuantitativo, se encuentra en condiciones de plantear el problema de investigación.

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser inmediato o bien tardar un tiempo considerable; depende de cuán familiarizado esté el investigador con el tema de su estudio, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y sus habilidades personales. Seleccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente en la posición de considerar qué información habrá de recolectar, con cuáles métodos y cómo analizará los datos que obtenga. Antes, necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos (Race, 2010; Sellitz et al., 1980).⁴⁹

⁴⁶ Carlos Arturo Monje Álvarez. Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía didáctica. Colombia, Universidad Surcolombiana, 2011. Pág. 59

⁴⁷ Ídem.

⁴⁸ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. 6ª. ed., México, Edit. Mc. Graw Hill, 2014. Pág. 36

⁴⁹ Ídem.

Como el autor lo reafirma, el investigador debe estar completamente capacitado, no solo para precisar el problema, sino también de escribirlo en forma clara, precisa y accesible para otros. Los elementos del planteamiento son vitales porque proveen las líneas de investigación; además, resultan claves para comprender y analizar los resultados, con esto, nos direcciona a determinar que la primera conclusión de un estudio es evaluar qué ocurrió con el planteamiento. Sampieri⁵⁰ retoma a Kerlinger y Lee⁵¹ puntualizando los criterios para plantear adecuadamente el problema de investigación son:

**El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta (por ejemplo, ¿qué efecto?, ¿en qué condiciones...?, ¿cuál es la probabilidad de...?, ¿cómo se relaciona...con...?
El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la “realidad objetiva”. Por ejemplo, si alguien se propone estudiar cuán sublime es el alma de los adolescentes, está planteando un problema que no puede probarse empíricamente, pues ni “lo sublime” ni “el alma” son observables. Claro que el ejemplo es extremo, pero nos recuerda que el enfoque cuantitativo trabaja con aspectos observables y medibles de la realidad.⁵²**

En otra parte, Rojas Soriano establece que: *“plantear un problema desde una perspectiva científica significa reducirlo a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo; pero la reducción - vía del recurso de la atracción - no significa de modo alguno simplificar el análisis científico de la realidad social”*.⁵³ Como se hace notar, es fundamental aplicar los criterios que se describen desde una perspectiva personal hacia el proceso cuantitativo, por lo tanto, en la presente investigación, el planteamiento del problema es estructurado de la siguiente manera:

⁵⁰ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 36

⁵¹ Fred Kerlinger y Howard Lee. Investigación del comportamiento. México, Edit. McGraw Hill/ Interamericana, 2002. Págs. 42 - 47

⁵² Ídem.

⁵³ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. 9ª. ed. México, Plaza y Valdés, S. A. de C.V, 2013. Pág. 69

¿CUÁL ES EL PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO CAPAZ DE TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

De acuerdo con Sampieri, las hipótesis son que son aquellas soluciones o posibles respuestas tentativas a las preguntas de investigación, esto nos sirve como hilo conductor entre la teoría y las situaciones que acontece, estas deben ser una explicación tipo ensayo del objeto de estudio investigado que se formula en proposiciones.

Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad.⁵⁴

Como expresa Hernández-Sampieri et al., la hipótesis es el centro medular o el eje rector del método deductivo cuantitativo, siendo está la base del éxito en la construcción de la solución de la problemática que se está presentando.

Por lo tanto, la hipótesis que se generó para tal efecto en el proceso que se comete es la siguiente:

EL PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO CAPAZ DE TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ES EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Según estudios científicos, la variable es una característica o propiedad de la realidad que puede variar entre seres humanos o conjuntos en los que se desarrolla, *“cualquier aspecto de la realidad que sea susceptible de asumir valores, de variar*

⁵⁴ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág.122

una unidad de observación a otra, de un tiempo a otro, en una misma unidad de observación."⁵⁵ Algunos otros, llaman a las variables como ciertos constructos o propiedades que estudian: ingresos, aptitud verbal, ansiedad, entre otros.

En una definición más general y precisa, una variable es el símbolo con valores numerales asignados.

Como lo establece Rojas Soriano, *"El término variable puede definirse como una característica, atributo, propiedad y cualidad que: a) puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades; b) puede presentarse en matices o modalidades diferentes; c) en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum"*.⁵⁶ Desde la posición de Hernández Sampieri et al., es *"Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse"*.⁵⁷

Ante esto, existen tres tipos de variables relevantes: 1) variable independientes y dependientes, son aquellas que se desarrollan en esta investigación. 2) variables activas y atributivas, y 3) variables continuas y categóricas.

1) Variable independientes y dependientes

Una variable independiente es la puesta causa de la variable dependiente, y ésta el supuesto efecto. La variable independiente es el antecedente y la variable dependiente es el consecuente.

2) Variables activas y atributivas

Las variables manipuladas se les llaman activas y las variables medidas se llaman atributivas.

3) Variables continuas y categóricas

La variable continua es capaz de tomar un conjunto ordenado de valores dentro de un rango; sus valores reflejan un orden jerárquico.

Las variables categóricas pertenecen a una clase de medición conocida como nominal.⁵⁸

⁵⁵ *Íbid.* Pág. 85

⁵⁶ Raúl Rojas Soriano. *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. Op. Cit. Pág.182

⁵⁷ Roberto Hernández-Sampieri, et al. *Metodología de la investigación*. Op. Cit. Pág.123

⁵⁸ Paul Lazarsfeld, et al. *De los conceptos de los índices empíricos. Metodología de las ciencias sociales, I. conceptos e índices*. 2º ed. Barcelona, Ed. Laia, 1979. Págs. 35-46

Cabe destacar que la variable debe ser medible, a esta se le puedan asignar símbolos, esta propiedad adquiere distintos valores, a continuación, se describen las siguientes:

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Citando a Cea D´ Ancona, la variable independiente la define de la siguiente manera: Variables independientes: aquellas cuyos atributos se supone que influyen en los que adopta una segunda variable (la dependiente). Configuran en la hipótesis de la investigación e indican posible “causas” de la variación de la variable que centra el interés de la indagación (la dependiente o variable efecto).⁵⁹

Por lo tanto, la variable independiente de este trabajo de investigación es:

EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Dentro de esta variable, y reiterando a Cea D´ Ancona⁶⁰ se entiende como aquellas variables cuyas propiedades dependen, como su nombre lo indica de los que adopten las variables independientes. Ambos tipos de variables corresponden a los objetivos de la investigación, y están correlacionadas entre sí para el logro del trabajo que se busca realizar en el campo de la investigación.

Por lo tanto, la variable dependiente que se utilizara en el siguiente trabajo es:

TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este rubro se hace hincapié hacia la importancia del objetivo de investigación, retomando a Rojas Soriano señala que los objetivos son “*los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyos logros se*

⁵⁹ Ma. Ángeles Cea D´ Ancona. Metodología Cuantitativa Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Madrid, Síntesis, 2001. Pág.133

⁶⁰ Ídem.

dirigen todos los esfuerzos".⁶¹ Al contrastar con el Diccionario de la Real Academia Española concibe al término anterior como "el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr o como o el fin específico al que se pretende llegar".⁶²

Ante ello, se puntualiza que un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación, también indica el propósito por el que se realiza una investigación.⁶³ Es conduce a que, el objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.

Los objetivos de la investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes, están planteados a partir de un problema o una hipótesis.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Comenzando con una cita de Rodríguez Moguel afirma que "El objetivo general consiste en un enunciado claro y preciso de lo que pretendemos realizar en la investigación".⁶⁴ Es así, lo anterior apuntala a la priorización de los objetivos generales, siendo estos un marco referencial de lo que se intenta aportar y demostrar en la tesis de investigación.

En casos específicos, se detalla cual es la temática y el problema que específicamente se atenderá. Esta debe confabular hacia una perfectible armonía con lo expuesto del planteo del problema.⁶⁵ Por lo tanto, el Objetivo General determinante para esta investigación es el siguiente:

⁶¹ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Op. Cit. Pág. 81

⁶² <http://Lema.Rae.es/drae/?val=objetivo> (Consultado el 19-marzo-2022)

⁶³ <http://significados.com/objetivo-de-investigacion> (Consultado el 29-03-2022)

⁶⁴ Ernesto A. Rodríguez Moguel. Metodología de la investigación. 5° ed, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005. Pág. 39

⁶⁵ https://proyectosytesis.com.ar/index.php?martic_id=0000000009 (Consultado el 29-marzo-22)

REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, MODALIDAD DESCRIPTIVA TIPO ENCUESTA, CON INSTRUMENTO CUESTIONARIO GENERADO CON BASE EN UNA ESCALA LIKERT, QUE IDENTIFIQUE LOS CONCEPTOS TEÓRICOS Y LA DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA QUE SE CONSTITUYA EN UNA HERRAMIENTA PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA QUE SE IMPARTE EN LA ESCUELA PRIMARIA “ANDRÉS QUINTANA ROO” DE LA COLONIA ATLÁNTIDA DE LA ALCALDÍA COYOACÁN, DE LA CDMX

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Es primordial expresar que *“los objetivos particulares son originados del objetivo general y nos indica lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación”*.⁶⁶ Ante ello, existe una dependencia del objetivo general, y subsecuentemente se desglosan los objetivos particulares, siendo estos que, focalizan el tema dentro de su contexto.

Todo ello integra parte de un todo, permite facilitar la comprensión de las metas a las que se alcanzará con las conclusiones que se generarán, para integrarlas en un conjunto general.

Existen tareas específicas que se ubican en el desarrollo de la investigación, siendo estas, una serie de proposiciones que desarticulan los contenidos implícitos, esto implica en favorecer una perfecta armonía con lo expuesto. Por consiguiente, se plantearon los siguientes objetivos particulares para esta investigación:

- **Planear la Investigación Descriptiva a llevar a cabo**
- **Desarrollar la organización y compilación de los materiales a revisar como elementos fundamentales de la investigación**
- **Establecer el ambiente y referencia de la Investigación Descriptiva**
- **Revisar el Estado del Arte referido a la problemática**
- **Indagar y construir el Marco Teórico de la investigación**
- **Diseñar el instrumento para la captura de los datos sobre la problemática**
- **Validar el instrumento para la captura de los datos**
- **Pilotear el instrumento de captura de datos**

⁶⁶ Ernesto A. Rodríguez Moguel. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 39

- **Aplicar el instrumento de captura de datos**
- **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados**
- **Establecer el Diagnóstico sobre el problema**
- **Diseñar y elaborar la propuesta alternativa posible de implementar para solucionar el problema indagado**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN

Desde hace algunos años, el término de globalización ha sido utilizado a nivel mundial entre los sujetos que integran la sociedad cambiante. No obstante, para Herrera es *“la reducción o eliminación de las barreras nacionales, permitiendo el libre flujo de personas, dinero, tecnología, bienes y servicios”*⁶⁷, esta ha ocasionado incremento en la competitividad entre personas y empresas, exigiendo mejores herramientas y procesos. Lo anterior, ha significado que las instituciones educativas desde Nivel Inicial a Superior preparen adecuadamente a sus estudiantes para competir bajo este nuevo esquema de exigencias.

Todo esto se rige bajo el fortalecimiento de las relaciones internacionales para el futuro de la humanidad, de tal forma que se continúe con la eliminación de barreras económicas, políticas y sociales de los estados; esto ha generado que el flujo de personas, dinero y bienes aumente considerablemente en las últimas décadas.

Con todo lo crucial que implica esto, las instituciones, se han visto obligadas a mejorar sus planes de estudio para preparar de mejor manera a sus estudiantes y sus docentes con la finalidad de que puedan competir en el mercado laboral globalizado. Esta competencia no solo sería contra sus homólogos, sino contra otras ramas académicas al haber una tendencia de interdisciplinariedad en los campos de estudio.

⁶⁷ Beethoven Herrera. Globalización: el proceso real y financiero. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2005. Pág. 193

Por lo cual, la globalización es algo tan natural y extraño hablar de está, a pesar de ser concebida como un elemento positivo, dejó de ser un fenómeno que afecta a las sociedades, para convertirse en un verdadero problema, y aunque se ha intentado describir y estudiar muchas veces, sin lograr ser comprendido en su totalidad, hay sucesos que se piensa pudieron ser originados por la misma, como acontecimientos político-sociales, el Comercio Internacional, la migración, el Capitalismo, la reducción de los salarios de los trabajadores, etc.

Finalmente, la globalización, con el desarrollo de las tecnologías, especialmente informáticas, abre nuevas posibilidades de intercambio de información entre los ciudadanos del mundo, y se une al ámbito educativo de las nuevas generaciones, cuyo objetivo debe ser el diseño de Sistemas Educativos acordes a las condiciones actuales del mundo globalizado, fomentar las investigaciones científicas, mejorar la innovación técnico-didáctica de procesos de aprendizaje; todos estos elementos constituyen los pilares fundamentales en el apogeo competitivo de las economías mundiales.

Esto logrará vencer el abismo que actualmente existe entre los diversos ámbitos de la sociedad: economía, tecnología, política, salud y calidad de vida, así como Educación y desarrollo cultural entre los países del llamado primer mundo y los países menos desarrollados, siendo el primordial reto de la nueva sociedad.

4.1.1. LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA

Si bien la pandemia de COVID-19 continúa causando trastornos masivos, paralizando muchas economías tanto en países en desarrollo como desarrollados, es poco probable que revierta el curso de la globalización, es importante centrarnos en la interconexión mundial para la supervivencia y de la Educación en los países. Ante esto, la globalización no volverá a ser la misma cuando termine la pandemia, debido a que existen múltiples factores que intervienen en ella, por ejemplo: el debilitamiento del liderazgo hegemónico ejercido por los Estados Unidos o la

acusación de unos a otros por la propagación del virus, en lugar de coordinar sus acciones dentro de un marco institucional multilateral como es la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Ante esto, han existido transformaciones y cambios para las funciones que desempeñan, donde la TICS han asumido un rol fructífero y de mayor demanda. Para Álvarez *“Es un hecho que la digitalización del trabajo y de los servicios ha beneficiado a los más calificados, dejando atrás a la parte más vulnerable de la población en todos los países.”*⁶⁸ Es así que la docencia se ha visto en la necesidad de mejorar en las condiciones y factores que atribuye el Sistema Educativo a raíz de la Pandemia que ha suscitado a lo largo de estos últimos años, donde las prácticas pedagógicas cambiaron notoriamente, se adecuaron algunas de las estrategias de aprendizaje que han favorecido para un trabajo significativo, los procesos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes son distintos, así como la interacción con los integrantes de la comunidad ha evolucionado.

No se puede perder de vista que, existe un riesgo oculto de que en la próxima década los sentimientos de nacionalismo, antiglobalización y desigualdad exploten, resultando en la elección de líderes proteccionistas. Con todo esto, la Pandemia ha venido a revolucionar cada uno de los Modelos Prospectivos y en la Política educativa, económica, político-social de cada país, es necesario abordar los retos al orden comercial internacional desde la cooperación y no desde la rivalidad entre las potencias mundiales, las cuales inciden en países circunvecinos que dependen de estos, conllevando a la creación de Modelos de Desarrollo proactivo, que incluya a la Educación como elemento sustancia de cambio en masas.

Es necesario soslayar, que no todo ha sido positivo, sino también ha afectado directa e indirectamente a las prácticas y modos de aprender de los estudiantes. Para Enríquez y Sáenz *“Antes del COVID-19, el mundo ya enfrentaba una crisis de aprendizajes. Como registra el Banco Mundial (2020b), antes de la pandemia 258*

⁶⁸ Trinidad Álvarez. El impacto de la pandemia en la globalización. Costa Rica, INCAE, 2021. Pág. 1

*millones de niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera de la escuela.*⁶⁹ Esto representa que ya existía una baja calidad educativa en los niños y que aprendían demasiado poco, inclusive alumnos que no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad, sin olvidarnos que aquellos más desfavorecidos eran quienes menos acceso tenían a la escuela, con tasas de deserción escolar más altas y mayores déficits en el aprendizaje.

Con todo está, hace pensar en la situación de mundo y México, ya estaba muy distante de poder cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que compromete a todos los países a garantizar que “todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad”. A origen de esto, las escuelas y universidades se vieron obligadas a cerrar sus puertas a una escala sin precedentes, provocando la pérdida de aprendizajes, un aumento en las deserciones escolares y una mayor inequidad.

Si a esto adicionamos que la crisis económica afectó a los hogares en la económica del núcleo familiar, así como también en la reducción de la oferta y la demanda educativa de los sectores privados y públicos, incidiendo en las prácticas educativas que propician los mediadores del aprendizaje, esto hizo que cada docente que no tenía uso y manejo de las TIC, se vio en la necesidad obligatoria de emplearlas para poder propiciar un aprendizaje a distancia, obteniendo resultados de acuerdo al grado de desempeño docente e interacción del alumnado.

Con todo esto, la Pandemia provocada por el virus del SAR-COV2 ha tenido un gran impacto en todos los ámbitos que atañen al Sector Mundial, pero el educativo tienen mayor peso para poder subsanar todo el rezago educativo que está detrás de todos los Modelos Educativos que se plantean cada periodo.

⁶⁹ Alberto Enríquez y Carlos Sáenz. Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021. Pág.17

4.1.2. LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA

El COVID-19 ha transformado el comportamiento social hacia un nivel diferente de la práctica normal de la vida cotidiana de las personas cuando estas interactúan en diferentes contextos. Es imprevisible anticipar el futuro debido al impacto de la pandemia COVID-19 la cual aún continúa, debido a que el comportamiento del virus es impredecible debido a que muta constantemente.

Algunos pensadores ideológicos, científicos, escritores, docentes destacados y visionarios célebres coinciden que, a partir de este evento caótico, ha puesto a prueba nuestra habilidad como sociedad para responder adecuadamente a las diversas situaciones que se presentan, por ejemplo: levantamientos ciudadanos sobre el valor de una vida humana, trazando una línea estrecha entre la salud y la situación económica del individuo y las complejidades del bienestar humano integral.

Esto atañe al significado de un nuevo orden mundial, donde las grandes potencias mundiales dejarán de serlo o serán potencializadas aún más, y las cuales dominarán en gran medida las decisiones de carácter financiero, económico, político y sociocultural para establecer un equilibrio que se ha mantenido durante décadas. A pesar de eso, la ciencia y la tecnología han logrado maximizar la eficiencia incremental del aprovechamiento de estos recursos, y el capitalismo se ha mantenido en una estabilidad cambiante.

Para Fuente, no se trata únicamente de resolver un problema de salud pública, la pandemia va a representar un punto de inflexión en el orden internacional acelerando tendencias y dinámicas globales que han estado fraguándose durante años y que ahora salen a escena con voluntad de quedarse.⁷⁰

⁷⁰ Ignacio Fuente. El mundo después de la pandemia: el nuevo orden no será chino. México, IEEES, 2021. Pág.1

Por lo anterior, el problema no es solo aclarar si el coronavirus permitirá sobrevivir el actual orden global o si destruirá completamente a la humanidad, lo primordial es anticiparse a las implicaciones que producirán los cambios en un sistema que difícilmente volverá a ser el mismo, al igual que tampoco lo será nuestra manera de concebir las instituciones y nuestra forma de entender lo que podemos esperar de los países.

Para UNESCO, con la pandemia de COVID-19 se ha evidenciado más que nunca la necesidad de avanzar hacia nuevas maneras de educar, que reconozcan la necesidad impostergable de que cada niño, niña y adolescente cuente con conectividad y acceso de calidad a Internet, a la vez que reciba el acompañamiento por parte de sus profesores, padres y cuidadores en el proceso de aprendizaje, incorporando herramientas para su formación integral, con la intención última de garantizar un proceso de aprendizaje individual e integral que no deje a ningún estudiante fuera del sistema educativo.⁷¹

Esto surgió durante los momentos de pandemia y que siguen continuando con esta modalidad de trabajo, donde la hiperconectividad nos lleva también a reflexionar sobre la necesidad de contar con acciones sostenidas de Alfabetización Mediática e Informativa para afrontar los desafíos de la conectividad y usarla como estrategias de enseñanza y aprendizaje para los educandos.

La meta es dotar a las docentes y sociedades de las competencias necesarias para navegar de forma segura, facilitando así el aprovechamiento de la tecnología con pensamiento crítico para tomar decisiones informadas y usar el conocimiento de forma relevante, lo que permita garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Ante esto, se concibe la utopía que en el ámbito educativo se ha progresado en una Educación Tecnológica la cual tuvo que haber incrementado con la Educación de conocimientos y aprendizajes de los estudiantes. No obstante, existe un desfaz

⁷¹ UNESCO. Educación Postpandemia: Salud mental y prevención De la violencia con La comunidad educativa. Francia, 2021. Pág.3

entre lo que se supondría que está consolidado con los resultados que se tienen de las aulas de clase y el progreso desde la reanudación a clases presenciales.

Para los docentes, se espera que estén a la vanguardia con las nuevas metodologías de trabajo que impacten de manera radical con los educandos, que cambian los paradigmas tradicionales con los cuales trabajan previo a la pandemia y tengan una concepción de elevar los índices de una Educación de Calidad en los estudiantes. Todos estos factores, deben hacer que los docentes noveles y en servicio adopten la esencia de un cambio hacia una Educación para las nuevas sociedades que están forjándose a partir de las corrientes filosóficas.

Es así, que la visión que se cree que los docentes deben compartir para propiciar un aprendizaje significativo es diferente en cada una de las zonas de México, desde las zonas altamente marginadas, pasando por las rurales y llegando a los espacios urbanos, cada uno emplea una metodología distinta para poder llevar ese aprendizaje hasta los confines más remotos de México y América Latina.

Cada uno de los profesores se vieron en la necesidad e iniciativa de seleccionar las metodologías más adecuadas a las características, interés, formas de aprender, recursos didácticos y materiales, para que el alumno cumpliera y aprendiera el marco común de aprendizajes; esto implicó que los docentes al desconocer de las metodologías activas optaran por alguna de ellas sin darse cuenta al instante de la ejecución, y hacer uso efectivo de las tecnologías y medios para acceder al principio de la cobertura y accesibilidad a la Educación.

Finalmente, el mundo de hoy está cambiando drásticamente, de una manera incierta y sin precedentes, requiere que seamos creativos en nuestro pensamiento futuro, adoptar nuevas perspectivas y cambios trascendentales para el ámbito educativo con un impacto en los diversos sectores que integran la sociedad. Debido a que forma parte de un renacimiento de una nueva sociedad.

4.2. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

El mundo en la actualidad, desde una perspectiva intelectual, está viviendo un tiempo que se denomina sociedad del conocimiento. Para Terrazas et al. Menciona que *“el hablar de la sociedad del conocimiento refiere a un paradigma que pretende ser una respuesta alternativa a la problemática del ser humano en su quehacer actual”*.⁷² Es entendido que el conocimiento es una apropiación y generación de un conjunto de ideas manejadas por el ser humano y que le proporcionan datos preliminares, que estructurados lógicamente permiten construir información para que se pueda tomar decisiones y actuar en consecuencia para transformar la sociedad.

Al analizar la situación de esta sociedad y de la ciencia e investigación en nuestro mundo, se expone la realidad del conocimiento en el contexto de la Educación, considerando algunos aciertos y desaciertos, explicando que el conocimiento, a pesar de su avance; muestra la imposibilidad de solucionar problemas álgidos y endémicos de la humanidad.

Las sociedades que quieren ser más competitivas han entrado en la lógica de planificar, organizar, dirigir y controlar los medios y estrategias de generación de conocimiento, implicando para ello la Educación y la investigación con este objetivo; esto es lo que está caracterizando el modelo de desarrollo de nuestra actualidad. Dentro del ámbito educativo es necesario que la sociedad del conocimiento se caracterice por la importancia que adquiere la Educación y el acceso a las redes informacionales, ambos factores se constituyen en el principal recurso para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado.

⁷² Pastor Terrazas, et al. La educación y la sociedad del conocimiento PERSPECTIVAS. Bolivia, Universidad Católica Boliviana San Pablo, 2013. Pág. 145

Es cierto que el conocimiento ha estado siempre presente en los diferentes procesos, este se ha convertido en un elemento fundamental de la vida humana, pues todas las actividades económicas, laborales, educativas, culturales y comunicativas requieren de ciertas competencias cognitivas y mentales, atribuyendo la capacidad de innovar. Si esto lo contrastamos con las prácticas pedagógicas, es algo esencial que debería desarrollar todo docente dentro de la planificación de sus actividades, estrategias y metodologías de enseñanza.

Esta sociedad del conocimiento al conocerse y emplearse correctamente, influye primordialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera que sean capaces de transformarse y surjan cambios únicos para una Educación de excelencia en las instituciones y que impacte en la Educación áulica a partir de habituar a los individuos a seleccionar, a filtrar y a valorar la información, de modo que se promuevan los procesos de innovación por medio de las tecnologías en estos individuos, llamados estudiantes.

A partir de las prácticas pedagógicas, inmersas las metodologías que emplean el profesorado, debe saberse y comprender que la Sociedad del Conocimiento no implica un progreso tecnológico, más bien, es un factor del cambio social, entre los cuales matiza, la expansión de la Educación; el conocimiento es la base de los procesos sociales en diversos ámbitos funcionales de la sociedad como un todo, es decir, integral. Si recordamos esto, se está llevando a la práctica a través de la Educación virtual surgida en la Pandemia provocada por el COVID-19, cambiando el rol de los docentes y de las instituciones mismas, algunas de ellas ya dieron ese cambio de resignificar su visión y misión para estar a la vanguardia de la Educación, produciendo y fomentando ambientes virtuales o semipresenciales.

Es así, que las futuras generaciones estarán en un contexto diferente al que hoy se vive en varias partes de mundo y de México, donde el producir conocimiento es la base del amplio sentido social que se construye, sin olvidarnos de lo que se espera con todo esto:

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presenta perspectivas del escenario que estarán enfrentando los jóvenes en 2050, entre las que destaca la necesidad de prepararlos para la vida en las ciudades. De acuerdo con esta proyección, 9 de cada 10 jóvenes vivirán en urbes y enfrentarán los retos propios de ese estilo de vida, los cuales se relacionan con la disponibilidad y cuidado del agua, la movilidad, el urbanismo y la comunicación, por citar algunos.⁷³

Por lo tanto, las nuevas tendencias profesionales crearán escenarios propicios para la aparición de sociedades del conocimiento con el único objetivo de lograr el bienestar de la ciudadanía, al capacitar al alumnado y docentes en el empleo de herramientas que mejoren sus habilidades y ventajas competitivas; igualmente, motivando a las generaciones de investigaciones que procuran integrar sus resultados a la transformación académica, social, cultural y productiva, con efectos en mayores estándares en la calidad de vida de los seres humanos.

4.2.1. LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Para comenzar, el uso de las tecnologías son objeto de grandes discrepancias, tanto a nivel mundial como a nivel interno de cada país. El fenómeno conocido como brecha digital es uno de los retos ligados al desarrollo de la Sociedad de la Información, e indirectamente ligado al desarrollo de las masas, comprendiendo ese desarrollo como un crecimiento que debe estar basado en el conocimiento.

Por lo cual, este tipo de sociedad reconoce el uso de la Tecnología siendo sustento de la Sociedad del Conocimiento, para poder continuar y conocer en que consiste, es importante reflexionar si formamos para de ella o hemos trascendido a otra.

⁷³ OCDE/CEPAL/CAF. Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y Emprendimiento. Paris, OECD Publishing, 2016. Pág. 264

Como se sabe, el concepto de información forma parte del nombre que recibe el nuevo tipo de sociedad que estamos construyendo en pleno Siglo XXI; está trata de una sociedad en la cual los procesos comunicativos alcanzan un lugar relevante.

Por lo tanto, es necesario subrayar que, la sociedad de la información alude a las tecnologías que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información, mismas que juegan un papel primordial en las actividades sociales, culturales, económicas y educativas.

La sociedad de la información brinda apertura a las actividades del mundo, al ofrecer soluciones a problemas de distinta naturaleza mediante la creación, acceso, manejo e intercambio de contenido electrónico que se ha utilizado en los últimos años con mayor apogeo y que sigue creciendo exponencialmente el uso de la Tecnología.

En la actualidad, existen distintas definiciones, puntualizando a:

Méndez, Figueredo, Goyo y Chirinos señalan:

La sociedad de la información la signan las tecnologías de la información y de la comunicación, las cuales juegan un rol importante ante las nuevas realidades que viven las instituciones universitarias en lo concerniente a las actividades de docencia, extensión, investigación y gestión; (y) con relación a su posibilidad y capacidad de almacenar, transformar, acceder y difundir información, donde el talento humano es factor fundamental, para el cual se deben promover procesos de aprendizaje permanente que permitan modificar los hábitos de trabajo y conduzcan a enfrentar con éxito los desafíos presentes y futuros.⁷⁴

Al contrastar lo anterior, se afirma que la sociedad de la información ha ocasionado una dependencia tecnológica en las personas y en docente del Sector Educativo, la cual ha transformado y ha provocado una fuerte subordinación, así como un cambio de hábitos en la vida diaria del ser humano a través de los dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet.

⁷⁴ Elita Marina Méndez, Carlos Figueredo, Aurora Janet Goyo y Edgar Chirinos. Cosmovisión de la Gestión Universitaria en la Sociedad de la Información. Vol. 9, Núm. 26, Venezuela, Edit. Negotium, 2013. Pág. 72

Esto a originario la aparición de una nueva cultura informática que no respeta fronteras y se direcciona a un mundo diferente e informado mediante la incorporación de las TIC y su vital insumo: la información, integrada a la vida cotidiana no solo del ser humano, sino de los educandos y docentes mismos, lo que brinda y genera poder.

A través de los cambios surgidos entre el 2020 y 2021, México ha sufrido cambios vertiginosos en la Educación y el incremento de usuarios de internet, los docentes han empleado este recurso para propiciar un aprendizaje a distancia, y optar por una metodología novedosa, atractiva y efectiva de los resultados que se esperan lograr en el ámbito del aprendizaje.

Sin duda, con la llegada de la sociedad de la información se ha empezado a vivir una nueva época en la historia contemporánea, la cual ha estado caracterizada por la acelerada evolución tecnológica y por el incremento exponencial en los niveles de información generada y difundida a través de las TIC. Esto se ha convertido en fragmento relevante en la vida de las personas, lo que supone una transformación en todos los ámbitos de la actividad humana, desde actividades tan sencillas hasta llegar a las más complejas.

Si bien, esta Sociedad de la Información no está limitada a internet, pero se convirtió en el elemento sustancial que favorece el intercambio de la información y de datos. Esto conlleva a, valorar que tan funcionalista ha sido el uso de las TIC e Internet para la Educación en México, con todo esto, el docente ha implementado nuevas metodologías como se expuso anteriormente, nuevas formas de evaluar, herramientas tecnológicas, adecuaciones precisas para poder contribuir a la cobertura de la Educación en tiempos remotos provocados por la Pandemia del virus SARS-CoV-2 (COVID-19), las zonas más favorecidas fueron las urbanas, debido a que forman parte de urbes con acceso a todos los servicios indispensable para la vida humana, parte de los estudiantes que radican en estos asentamientos

modernizados, tuvieron la accesibilidad y conectividad para seguir con la dinamización del modelo híbrido que han implementado en México.

Lo anterior destaca, que se vieron más favorecidos este tipo de alumnos, pero no poder olvidar zonas rurales y altamente marginadas, donde aún se sigue careciendo de la conectividad, aun, cuando se tienen los dispositivos electrónicos no existe esta trascendencia al mundo de la conectividad o Sociedad de la Información, en esta trayectoria persiste el desfase en formas de trabajar a través de las TIC, y que la forma de aprender por parte del educando y la metodología del docente es distinta a las implementadas actualmente.

Por último, en México es ineludible que la Sociedad de la Información gire en torno a los derechos humanos: igualdad, dignidad humana y la justicia social, y ajustarse a las necesidades y aspiraciones de todos los grupos sociales a través del uso considerable de las TIC, esto permitirá progresar en áreas como la Educación, la ciencia o la cultura, integrando las nuevas tecnologías con las más tradicionales, y teniendo gran impacto en la reducción de la pobreza y la provisión de Servicios Educativos de Excelencia.

4.2.3. LA SOCIEDAD LÍQUIDA

La sociedad actual ha transitado de lo tradicional a lo moderno, donde cada sujeto que la integra busca la construcción de la ciudadanía, de ejercer solo un voto para elegir representantes o de la dominación de potencias mundiales. Aunado a esto, vivimos en un mundo dinámico y en constante evolución, se ha acelerado debido a que muchas veces el fin justifica los medios, un mundo materialista, donde el producto y los logros se vuelven efímeros, siendo la causa del éxito, fracaso o bienestar de la sociedad y sus entes.

Los procesos actuales nos piden ir más rápidos y acelerados en cada una de las acciones que se realizan de forma cotidiana, por ejemplo: la conectividad y

velocidad de búsqueda en plataformas digitales, las aplicaciones móviles y sus usos, mismo que han facilitado la vida de las personas al solicitar, comprar y vender artículos de forma inmediata, y que el sujeto se sienta con la satisfacción de sumarse al consumismo.

Pero, estos cambios que sufre la sociedad nos ofrecen oportunidades, nuevos retos y alternativas de formación, acceso a inmensa cantidad de información y la opción de poder desarrollar distintas facetas desde al ámbito profesional hasta el intersubjetivo.

Para poder comprender la terminología de una Sociedad Líquida es recordar que dentro de los tres estados físicos de la materia: sólido, líquido y gaseoso, cada uno tiene cualidades que los describen y diferencias del otro, pero que son dependiente el uno del otro. Es así como, las estructuras de nuestra sociedad han sido tan rígidas y entrelazadas por la solidez de está, y seguido por varios Siglos, desde el Renacimiento hasta principios de los años 90, donde cada ámbito político, económico, cultural y educativo, se caracterizaba por conservar su forma y persistir por vario tiempo.

La sociedad ha mutado de una estructura sólida a un estado líquido imperfecto, producto de metamorfosis sociocultural, política y económica, aceleradas por el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Es imprescindible, que estamos ante nuevos retos, lo que supone cambios y exigencias en el ámbito de la Educación, y ante la oportunidad de pensar lo nuevo para inventar otras maneras de decir y hacer, esto alude a que la vida pasa a ser el puro instante, debido a la búsqueda de la naturalidad y el ser uno mismo a cada momento, muy difícil para las prácticas ancladas en el tiempo lineal de la Modernidad sólida.

Tradicionalmente, el conocimiento se concebía como más duradero, más útil y valioso, y de que el conocimiento adquirido debe acompañarnos siempre, la vida se orienta rápidamente en una dirección tanto profesional como personal.

Para Bauman en el mundo de la modernidad líquida, esa solidez se interpreta como una amenaza. El apetito de conocimiento debería hacerse gradualmente más intenso a lo largo de toda la vida, a fin de que cada individuo continúe creciendo y sea a la vez una persona mejor.⁷⁵

Es así, que en la Modernidad líquida prevalece la elección en lugar de la obediencia; existen múltiples opciones, no normas, y la flexibilidad se ha transformado en el término correcto para llamar a la falta de estructuras tradicionales. Esta nueva sociedad o modernidad líquida que plantea el autor, propicia que todo esté sometido a una constante renovación y a un proceso de revisión.

El ser humano busca satisfacer sus necesidades de forma inmediata o a muy corto plazo y olvida que es necesario un proceso secuencial para obtenerlas, situando que la posibilidad de que todo es desechable y tiene una temporalidad mínima. Esto se ve reflejado en las situaciones que acontecen en la sociedad actual, donde se tiene miedo al compromiso o privarse de la libertad; los jóvenes son los nuevos sujetos que hacen que esta modernidad esté sujeta a cambios volátiles en el aspecto interpersonal e intrapersonal, donde las relaciones de pareja se dejan lado, y pareciera una rentabilidad por experimentar y buscan lo mejor para ellos mismo, al igual que olvidarse de lo que sucede con su entorno y evadir responsabilidades o cambios sociales, lo que conlleva a comienzos instantáneos y con indoloros finales.

A raíz, de la crisis económica internacional que azotó las instituciones financieras y las economías de medio mundo en 2008 cambió la forma de pensar de muchos

⁷⁵ Zygmunt Bauman. Los retos de la Educación en la Modernidad Líquida. España, Editorial Gedisa, 2008. Pág.20

jóvenes, la sociedad estaba convencida de que una excelente preparación académica derivaría en buenas oportunidades laborales, pero sucedió lo contrario, los que consiguieron trabajo tuvieron que reinventarse cada poco tiempo y afrontar nuevos retos constantemente, algunos estaban por debajo de su formación y algunos ni siquiera accedían al mercado laboral, situación que se sigue viviendo actualmente.

Al paso del tiempo, se ha tenido gran impacto en la Educación, debido a que son situaciones que forman parte del contexto y formación de los estudiantes, al observar lo que sucede en la sociedad inmersa la que pertenece, misma que se encuentra en flujo constante y testigo de nuevas experiencias, de tal manera, que la Educación en esta sociedad líquida es concebida como proceso, donde el conocimiento perdurable pasa a ser un conocimiento de uso instantáneo, cualidad misma que denotan las generaciones actuales desde Educación Básica a Educación Superior.

Bauman⁷⁶ identifica y plantea 3 retos a los que se debe enfrentar la educación actual:

- 1. Reto de tratar con la gran cantidad de información disponible.**
- 2. Convivir con la tiranía del momento (pérdida de la capacidad de pensar a largo plazo); adaptarse a la velocidad de cambio constante de las cosas.**
- 3. Armonizar la relación entre maestro y alumno.**

Referente a lo anterior, es importante mencionar que el primer punto refiere a la constante interacción de estudiantes y docentes a las TIC e Internet, donde pueden consultar bastante información, pero rectificando la veracidad del contenido y fuente de información del contenido que se presenta, esto beneficia los procesos de búsqueda de información para planteamientos hacia los alumnos, y para el profesorado la indagación de metodologías atractivas, pero sin omitir, que se debe procurar qué tipos de información se explora.

⁷⁶ Ibid. Pág.45

El segundo punto, afirma que estamos careciendo de proyectarnos a largo plazo en planes profesionales y personales, pero paradójicamente, recordemos que la Educación es una inversión a largo plazo; para estar a la vanguardia, le está faltando al Sistema Educativo Mexicano se adapte a la modernidad de la sociedad que se vive. El docente no debe perder de vista que, aunque existe una evolución de conocimiento, debe prevalecer el aprendizaje permanente. He aquí, donde entra la función de los profesores, al fomentar la autonomía de los estudiantes, al proporcionándoles habilidades y conocimiento, así como establecer un punto de unión con la sociedad tradicional.

El último punto, apunta a la relación maestro – alumno. Anteriormente, el docente era el único medio de acceso al conocimiento, forjaba carácter y desarrollaba una actitud proactiva basada en el respeto y la confianza, esto ha desaparecido. Ahora el docente compite con los medios sociales, y la gran cantidad de información que estos suministran, esto debe contemplarse como una relación no de oposición, ni no de sumar al papel del docente, en poder reivindicar su rol de transmisor de contenidos a un mediador o facilitador del conocimiento, donde la metodología pasiva debe dejar a un lado y transitar a una metodología activa, donde el alumno sea su propio mediador, al opinar, reflexionar, aportar, generar múltiples alternativas de soluciones, entre otros puntos.

Finalmente, como entes sociales, se debe estar expuesto a tener ideas novedosas, proyectos que combatan y sumen a México, así como el mundo, primar la calidad de la Educación sobre la cantidad, estar dispuestos a cambios y adaptarse a circunstancias; esto alude a, ser sujetos líquidos y moldeables, pero con un criterio propio adquirido a través de esta nueva sociedad que vivimos.

4.3. MARCO EDUCATIVO INTERNACIONAL

En México ha existido una evolución constantemente a partir de los progresos socioeconómicos que suscitan en el mundo, situación que es parte de una transición mundial.

Las naciones han comprendido que el desarrollo integral es necesario para el buen funcionamiento de la sociedad y de los ciudadanos, son vitales los Organismos Internacionales como lo menciona Maldonado⁷⁷ *“son aquellas Agencias que son creadas y sostenidas por diversos Países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito Regional o Mundial”* y los acuerdos entre los países para lograr un buen funcionamiento.

Dentro del ámbito Educativo, existen múltiples Organismos Internacionales tales como: el Banco Mundial (BM), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), entre otras, pero para México son primordiales, debido a que han dejado su huella en los Sistemas Educativos que han transitado, al coadyubar en establecer estrategias eficaces y eficientes.

Se podría afirmar que son mínimos los Organismos Internacionales que en su labor por mejorar la Educación en el Mundo han hecho grandes aportaciones mediante Foros y Congresos Internacionales, para establecer acuerdos fiables desde hace algunas décadas, como los siguientes:

4.3.1. DAKAR, SENEGAL

Para el año 2000, más de mil participantes de 164 países se reunieron, aunque compartían una visión en común; estas naciones de todo el mundo reconocieron que, de acuerdo con Fisque⁷⁸ *“la Educación es un derecho en sí mismo y que, además, es la clave para que las sociedades puedan fomentar otros derechos*

⁷⁷ Alma Maldonado. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. No. 87, México, en: Revista: Perfiles Educativos, 2000. Pág. 3

⁷⁸ Edward Fisque, et al. Foro mundial sobre la educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final. Francia, Edit. UNESCO, 2000. Pág. 7

humanos”, esto tuvo inicio un decenio antes para concretarse el término anterior en la Conferencia Mundial Sobre la Educación, en Tailandia de 1990.

En Dakar Senegal se celebró el Foro Mundial sobre la Educación, Fisque menciona que el principal propósito fue *“presentar y adoptar los resultados globales de la conferencia previa, de modo que fue reafirmada la visión y las metas acordadas en esa reunión, a través de un nuevo Marco de Acción.”*⁷⁹

De manera, que se establecieron objetivos de índole universal, retomados de los resultados de las conferencias sobre Educación para Todos y los objetivos internacionales a los que se comprometieron los países, los cuales son:

1. **Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.**
2. **Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.**
3. **Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.**
4. **Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.**
5. **Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.**
6. **Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.**⁸⁰

⁷⁹ Ibid. Pág. 8

⁸⁰ Ibid. Págs. 15-17

Teniendo en cuenta lo descrito, el Marco de Acción celebrado en Dakar, a diferencia de su predecesor Jomtien, también se establecieron estrategias con un amplio balance de la Educación realizado hasta ese momento: partió de un análisis detallado del estado de la Educación Básica en el mundo, de manera que cada nacionalidad evaluó sus propios adelantos desde los objetivos establecidos en Jomtien, a través de una presentación de sus resultados donde detallaron lo ocurrido en su tránsito por otras conferencias regionales, hasta llegar a la conferencia de Dakar , es decir, de entre 1999 a 2000.

Subsecuentemente, un punto que merece puntualizarse de la conferencia de Dakar fue, que, entre sus acuerdos, los países asistentes instituyeron *“que ninguna nación se limitará a instaurar una Educación Para Todos, que sea por demás de calidad, dado que se considera un tema de carácter humanitario y de interés internacional.”*⁸¹

Así, se deduce que en esta conferencia se garantizó el analizar diversos aspectos que van desde la labor docente y los retos económicos que los países tienen, hasta la implementación de diversas estrategias para el uso y elaboración de recursos de enseñanza y aprendizaje, como fue la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular Internet; causando intriga entre si era un lujo o necesidad.

Desde ese momento, se vislumbró en dar mayor autonomía a los docentes y educandos gracias a la información y llevan el mundo al aula mediante la pulsación de teclas o una mirada al monitor. Es así, que, al considerar un lujo en ese momento, la misma tecnología era concebida como un instrumento y que contribuiría al mejoramiento de una Educación de Calidad con respecto a los objetivos, las metodologías y el contenido pedagógico.

⁸¹ Ibid. Pág. 20

4.3.2. MARCO DE ACCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL ODS-4 INCHEON, COREA DEL SUR

La UNESCO en coordinación con la UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea) de 2015, a la cual acudieron más de 1600 participantes de 160 países, personas que destacaban entre ellos, eran representantes de la sociedad civil, la profesión docente, los jóvenes y el sector privado, mismo que aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación 2030, la cual busca una nueva visión de la Educación para los próximos 15 años, planteada en ese mismo año.

Dentro de este Foro, se buscó establecer metas, mismas que fueron recogidas en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el año 2030, antes de plantear esto, tuvo orígenes un año antes, en 2014 mediante la Declaración final de la Reunión Mundial sobre la Educación para Todos (EPT), y:

De acuerdo con la UNESCO⁸², El Acuerdo de Mascate (Omán) estableció un objetivo global y siete metas mundiales, somos partidarios de que el objetivo, lograr para todos por igual una educación de calidad e inclusiva y un aprendizaje durante toda la vida para 2030 sea el objetivo global de la agenda de la educación para después de 2015.

Es así, que para poder partir de la agenda 2015, se retomó como primer meta situarse como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS-4 Educación 2030), siendo el eje vertebrador de la acción socialmente responsable de la universidad:

⁸² UNESCO. Reunión Mundial sobre la Educación para Todos UNESCO, Mascate. Omán, UNESCO, 2014. Pág.3

Objetivo de Desarrollo Sostenible⁸³



El ODS-4 refiere a garantizar una Educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, visión surgida bajo un carácter humanista de la Educación, siendo éste, el objetivo global para garantizar los derechos y erradicar la pobreza, como se establece en:

Declaración de Incheon⁸⁴ tiene por finalidad movilizar a todos los países y asociados en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) relativo a la educación y sus metas conexas, y propone maneras de realizar el ODS 4- Educación 2030, así como de coordinarlo, financiarlo y realizar su seguimiento, con miras a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Por lo tanto, todo esto plantea posibles estrategias que podrían servir de base a los países para elaborar planes y estrategias contextualizados, retomando distintas

⁸³<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods> (Consultado el 12 – 02- 2022)

⁸⁴ UNESCO, et al. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. República de Corea del Sur, 2015. Pág. 22

realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada uno y respetar las políticas y prioridades nacionales, las cuales son:

Enfoques y Estrategias de la Declaración de Incheon⁸⁵

Educación 2030

Enfoques estratégicos y estrategias indicativas

Estrategias indicativas:

- Políticas y planificación
- Fortalecimiento de sistemas
- Enseñanza, aprendizaje y currículo
- Desarrollo de capacidades
- Evaluación y valoración

Enfoques estratégicos:

- Refuerzo de leyes, políticas, planes y sistemas
- Hincapié en la equidad, la inclusión y la igualdad de género
- Enfoque en la calidad y el aprendizaje
- Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida
- Abordar la educación en situación de emergencia

Declaración de Incheon y Marco de Acción
para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4
Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

UNESCO: Sector de la educación

Es importante recalcar que, dentro de una de las estrategias refiere al incremento de docentes calificados mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, logrando que se garantice una Educación de calidad, inclusiva y equitativa para los niños, jóvenes y adultos, al mismo tiempo que promueve oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. De tal manera, que los esfuerzos tan intrépidos, innovadores y sostenibles velen porque la Educación transforme vidas en el mundo.

Finalmente, las aportaciones realizadas en los diferentes Congresos sobre Educación realizadas desde hace más de tres décadas han aportado grandes puntos referenciales para cambiar la perspectiva educativa que se ejecuta en los

⁸⁵ Ibid. Págs. 30 - 55

diferentes países que integran estas reuniones, mismas que atribuyen a la consolidación y planteamiento de metas nacionales que integren una Educación Para Todos (EPT), metas a futuro donde prevalezca en enfoque humanista y priorizando en la inclusión, todos estos aspectos debe conocer y tener presente el docente que está dentro del aula, mismo que debe dominar, tales como: la metodología, dar sentido al aprendizaje de excelencia y el favorecimiento a la sana convivencia escolar, siendo unos de los temas a destacar de todo lo que conlleva.

Estos elementos favorecen primordialmente una mejora y porque no, en una transformación de la práctica educativa, donde el profesor debe estar actualizado y conocer las nuevas tendencias educativas que pueden implementarse en aula, y con un impacto en la institución, que conlleve al logro de una dualidad educativa, es decir, la mejora del profesorado y la mejora de la Educación estudiantil.

4.4. REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO PERIODO 2000-2021

En México y durante la transición de los sexenios que se han establecido, y mediante la política Educativa, se han realizado diferentes reformas educativas previo a la actual que se rige; comenzando por El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica como referente para el cambio de la Educación y el Sistema Educativo en 1992, posteriormente, El Compromiso Social por la Calidad de la Educación en 2002, subsecuentemente, La Alianza por la Calidad de la Educación (2008) para llegar a la reforma que impacto radicalmente y planteo grandes retos en Educación Básica, cada Reforma que ha transitado en las últimas tres décadas, ha sido la base y la reformulación de las siguientes, para esto, se emitirá lo relevante de cada una de estas:

4.4.1. REFORMA INTEGRAL EN EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)

Este Modelo Educativo en nuestro país se caracteriza por la adopción de un enfoque de enseñanza basado en competencias, la implementación de esto, es el resultado de dos etapas, la primera comprende la ideología sobre la función de los organismos

internacionales: OCDE, Banco Mundial, CEPAL-UNESCO, entre otros, referente a los fines que la Educación debe cumplir en el mundo globalizado; la segunda etapa comprende un proceso de sucesos y acuerdos políticos que en materia de Educación realizó nuestro país para adoptar las orientaciones propuestas en la primera etapa.

La visión global representa el plano de nuestro modelo educativo, la adaptación y construcción de este, la cual abarca un proceso denominado Reforma Integral de la Educación Básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo José Vasconcelos para reconocer, en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos.⁸⁶

De tal manera, que para concretizar el proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) fue primordial el poder tener un currículo integrado, mismos que fuera coherente, pertinente, nacional; de tal manera, que estuviese orientado a superar los desafíos del Sistema Educativo Nacional, con en perspectiva panorámica con apertura a la innovación y a la actualización continua de los docentes; capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional.

Para que el magisterio tuviera presente el funcionamiento y correlación de la articulación de la Educación Básica en tres niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria estipulado en el Acuerdo 592, como parte de su actualización, compromiso a la mejora de su práctica pedagógica, se emitió el siguiente diagrama,

⁸⁶ SEP. ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, 2011. Pág. 7

conocido como Mapa Curricular que visibiliza el proceso consecutivo que deben llevar los docentes para el logro de los objetivos que se planteen:

Mapa Curricular de la Educación Básica 2011⁸⁷

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés ²		Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo							Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud				Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo	Geografía ³			Tecnología I, II y III	
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social				Formación Cívica y Ética ⁴						Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
											Historia ⁴	Asignatura Estatal	
	Expresión y apreciación artísticas										Formación Cívica y Ética I y II		
											Tutoría		
											Educación Física I, II y III		
											Educación Física I, II y III		
											Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.
² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.
³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.
⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía o Historia.

Por lo anterior, el profesorado de Educación Básica debe saber y manejar en sus tres niveles educativos el trayecto formativo para *“desarrollar competencias y los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten”*⁸⁸, término que resalta de lo antes mencionado, competencia, definición estipulada en el Plan de Estudios 2011 *“es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber*

⁸⁷ SEP. ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, SEP. Pág. 34

⁸⁸ Ibid. Pág. 33

(conocimiento), así como la valoración de consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)⁸⁹”, terminología presente en este arduo trabajo, y que sobresale para emplearla en su ejecución dentro de las aulas, por parte de los docentes y del alumnado en general.

Mediante la aplicación de la Reforma Integral de la Educación Básica, misma que se centra en la adopción de un Modelo Educativo basado en competencias, a su vez, responde a las necesidades del progreso de México en el Siglo XXI, establece líneas de acción:

Hay que asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación, y que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo, así como la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades.⁹⁰

Se debe reiterar que toda Reforma Educativa, el docente es el eje central para lograr resultados exitosos, el maestro es el sujeto capaz de desarrollar Competencias para experimentar una nueva forma de trabajar los contenidos vinculados a problemas reales de los estudiantes, creador de estrategias didácticas que permitan un cambio en sus prácticas pedagógicas; esto posibilitará formar a los alumnos en relación con las exigencias de un mundo globalizado, dinámico y que demanda en promover la formación de ciudadanos en múltiples ámbitos de Competencia en su vida personal, social y futuramente profesional.

En esta Reforma se emitió un Plan de Estudios para la Educación Básica “*documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto*

⁸⁹ SEP. Plan de Estudio 2011, Educación Básica. México, 2011. Pág. 29

⁹⁰ SEP. Acuerdo 592. Óp. Cit. Pág. 3

*formativo*⁹¹; y Programas de Estudios, acorde al grado escolar de los estudiantes “*contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento*”⁹², esté documento rector completa al docente en la funcionalidad de su práctica pedagógica, al lograr proponer que la dosificación establecida, sea un parteaguas para poder mover y transformar la práctica tradicional por una más innovadora, constructiva y profesional. Se vislumbra el accionar de los docentes como factor clave, derivado a que son quienes generan ambientes, plantear situaciones didácticas y buscar motivos para estimular el interés de los alumnos e involucrarlos en múltiples actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Dentro de este documento para el docente, sobresalen cada una de las asignaturas que debe abordar el docente, mencionando los propósitos, los estándares curriculares, el enfoque didáctico, competencias, alternativas de trabajo (individual, dúos o equipos), según sea el área, y lo principal, la dosificación de los contenidos a abordar durante el ciclo escolar, y la gradualidad de los aprendizajes esperados a lograr mediante la competencia; participación del docente el poder lograr que el alumno culmine con los aprendizajes relevantes en funcionalidad con los rasgos del perfil de egreso. De tal manera, que para que docente puede modificar, adecuar y emplear metodologías diferentes a su práctica, este documento recto emitió un área para abordar los campos de formación, su metodología, enfoque, planificación, organización pedagógica y evaluación, siendo elementos que modifican la praxis del profesorado para el logro de resultados de calidad.

Es así, que toda esta Reforma, ha favorecido el logro de un cambio para el México que se está construyendo en materia Educativa, ha sido la base de las futuras Reformas Educativas, esto permite trastocar fibras que aún no se manejaban antes

⁹¹ SEP. Plan de Estudio 2011, Educación Básica. México, SEP, 2011. Pág. 25

⁹² SEP. Programa de Estudios, Guía para el Maestro, Educación Básica Sexto Grado. México, SEP, 2011. Pág.7

de los Acuerdos establecidos. Con todo esto, lo emitido en estos documentos rectores, ha favorecido el crecimiento de los índices de aprendizajes a Nivel Nacional, la mejora de las prácticas pedagógicas, la implementación de estrategias innovadoras, y el uso de las TIC, aunque los de ámbito Internacional aún se sigue progresando en elevar los resultados de aprendizajes para la vida, se debe persistir y ser constantes en los logros que se obtengan de un esfuerzo por mejorar la Educación Mexicana.

4.4.2. NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017

El Nuevo Modelo Educativo es una continuación a la Reforma Integral en Educación Básica. En 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa, una de las primeras iniciativas, fue la de reformar el Artículo Tercero Constitucional ante el Congreso; dentro de esta iniciativa, está inmerso que el Estado debe garantizar la Calidad Educativa en todos los niveles obligatorios de Educación, el establecimiento de un Servicio Profesional de Carrera Docente, así como un Sistema Nacional de Evaluación Educativa, de estas iniciativas se modificó la Ley General de Educación y se promulgaron las siguientes leyes: Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de Educación, esto comprende la primer etapa de este proceso.

La segunda etapa, comenzó en el primer semestre de 2016 cuando la secretaria de Educación Pública lanzó una versión preliminar del Nuevo Modelo Educativo que incluía una propuesta curricular a la existente (RIEB). El Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) recopiló, ordenó y sistematizó en un informe las aportaciones, opiniones y propuestas hechas por la Academia, las Organizaciones Civiles y los gobiernos, y dio apertura a un foro a nivel escolar, todo esto se concretó en tres documentos presentados por la SEP:

- 1. Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI. Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el nuevo Modelo Educativo.**
- 2. El Modelo Educativo 2016. Explica, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se propone articular los componentes del sistema para lograr el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.**
- 3. Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto la estructura de los contenidos educativos como los principios pedagógicos que la sustentan.**

Como resultado de lo anterior, el Nuevo Modelo Educativo y curricular fue revisado y la versión final se publica el 13 de marzo de 2017. Dentro de este nuevo modelo, entre los principales aciertos se puntualiza un enfoque humanista, la selección de aprendizajes clave, el énfasis en las habilidades socioemocionales, la descarga administrativa, y el planteamiento de una nueva gobernanza, con estos elementos destacados, se da hincapié a la necesidad de mejorar la calidad e inclusión, y la articulación entre niveles, aspecto relevante marcado en la RIEB, sin olvidarnos de la formación del docente y el trayecto planteado a la práctica.

Por lo tanto, el Nuevo Modelo Educativo postula cinco ejes que contribuyen a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el Siglo XXI: “1. *Planteamiento curricular*, 2. *La escuela al Centro del Sistema Educativo*, 3. *Capacitación y desarrollo profesional de los docentes*, 4. *Inclusión y equidad*, y 5. *Gobernanza del sistema educativo*.”⁹³ Cabe destacar, que el punto tres, referente a la Capacitación de los maestros, atribuye la importancia del docente como un “*profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico*.”⁹⁴ Ante esto, el docente se figura como agente de cambio y clave para el éxito de las propuestas de trabajo que resaltan en el Modelo Educativo, y denotando el plantear un Sistema

⁹³ SEP. *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México, 2017. Págs. 27 - 29

⁹⁴ *Ibid.* Pág. 28

que seleccione al profesorado idóneo, aunado, a destacar el mérito, mediante procesos de evaluación que permiten ofrecer una formación continua pertinente y garantizar la calidad de los aprendizajes de la Educación Mexicana, tomando la gran diversidad que caracteriza al territorio.

Mediante la implementación del Modelo Educativo y la función del docente ante estas nuevas demandas y cambios, surge un planteamiento que involucra el quehacer docente, transmutación ideológica, formas de enseñar y de aprender de los estudiantes, por ello, la interrogante es ¿Para qué se aprende?:

Con base en las necesidades sociales. La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar.⁹⁵

Es así, la necesidad de la Transformación de la praxis, para poder abatir las situaciones negativas que se mencionan anteriormente. Se debe erradicar la cultura tradicional de la práctica, centrada en la exposición de temas por parte del docente, la cual no motiva una participación del aprendiz, esto limita el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos y de su capacidad para aprender a lo largo de su vida.

A decir de algunos expertos, si no se transforma la cultura pedagógica, la Reforma Educativa no rendirá los frutos que busca. De ahí que un factor clave del cambio sea la transformación de esta pedagogía tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual.⁹⁶

⁹⁵ SEP. Aprendizajes para la Educación Integral. México, 2017 Pág. 24

⁹⁶ Ibid. Pág. 40

Por tanto, será determinante poner en marcha en las escuelas y las aulas los principios pedagógicos de este currículo, para favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite la construcción significativa del aprendizaje.

Dentro de esta construcción del aprendizaje profundo es necesario que el docente desarrolle en los estudiantes capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación, para que el educando pueda trasladarlo y aplicarlo a situaciones diversas y a la resolución de problemas, para que adquiera un significado en lo personal y social de su vida.

De modo que, en la Educación Básica el docente debe conocer la organización del currículo a partir de aprendizajes clave, siendo *“un conjunto de contenidos, actitudes, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual, personal y social del estudiante, y que se desarrollan de manera significativa en la escuela”*.⁹⁷ Teniendo en cuenta que, esto sienta las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del Siglo XXI, y donde la formación continua de los docentes debe servir para:

- a) Cumplir los fines de la educación
- b) Llevar a los alumnos a alcanzar el perfil de egreso de la educación obligatoria
- c) Asumir el enfoque humanista del planteamiento curricular
- d) Desarrollar y planear la enseñanza conforme a la noción de aprendizajes clave
- e) Asumir que el desarrollo personal y social de los estudiantes y, en especial, el desarrollo de sus habilidades socioemocionales es tan importante como la formación académica
- f) Aprovechar la autonomía curricular para adecuar plenamente la enseñanza a los intereses y las necesidades específicas del alumnado.⁹⁸

⁹⁷ SEP. Acuerdo 592. Óp. Cit. Pág. 72

⁹⁸ SEP. Modelo Educativo, Marco para el desarrollo de la formación docente continua. Educación Básica. México, 2017. Pág.22

Como se señala, los maestros deben lograr trascender los obstáculos de su contexto, a partir de, los conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos y las actitudes y valores para transformar la pedagogía a partir de la formación continua, como tarea primordial es encaminarlos lo más lejos posible en el dominio de los Aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio, y desarrollar su potencial individual.

4.4.3. NUEVA ESCUELA MEXICANA 2019

Antes de implementar este nuevo modelo, se retomaron aspectos que no favorecieron determinadamente en el Plan de Estudios 2017, tales como: la sobrecarga de contenidos, situación que orillo a desarrollar un trabajo superficial por parte del actuar del docente, para algunos represento como un modelo único y exhaustivo. No obstante, el término de autonomía quedó aislado como espacio curricular que se superpone con las asignaturas y talleres, con respecto al nivel educativo, pero que está sujeto a carácter administrativo, aunque la saturación de horas lectivas representó dificultad, sin olvidarnos, que no se ofreció una capacitación a los docentes previo a la ejecución.

La Educación se entendía como tres ciclos inconexos, se partía de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria como el ciclo de Educación Básica que se cumple en doce años, posteriormente la Educación Media Superior en tres años y finalmente a Nivel Superior con diversas opciones de hasta cinco años. Este trayecto tiene una mayor cobertura y calidad en zonas urbanas respecto a zonas rurales, debido a las diferentes zonas en las que se subdivide el país.

Ante todo, la Educación promueve la transformación de la sociedad, por lo que la SEP en su actual gobierno sexenal, dio cabida a una propiedad, conocida como la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual busca que *“a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación*

*a los cambios, y aprendizaje permanente.*⁹⁹ Bajo esta concepción, se busca que se brinde calidad en la enseñanza en áreas que sean fundamentales: comunicación, matemáticas, ciencias y, sin olvidar el desarrollo de las habilidades socioemocionales; esta fue la primer idea en poder proponer un nuevo modelo, posteriormente para concretarse, se realizaron foros de consulta, de lo cual derive que la reformación de la Constitución en sus Artículos 3°, 31° y 73°. Lo anterior conlleva, a que la SEP planteará un plan a 23 años, donde la Educación sea obligatoria en este periodo determinado, lo cual se complementa con el propósito de la NEM:

Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.¹⁰⁰

Esto denota que, la Educación es primordial para la vida, puntualizando en las zonas que presentan desventajas sociales y económicas, de forma que, se garantice el aprendizaje a todos los miembros mexicanos. Esto nos permite continuar bajo el mismo enfoque humanista que determinaba el anterior modelo, no se puede descartar que lo anterior fue caótico, sino que se retoman trayectos de esta base filosófica en la que se fundamentan los procesos del Sistema Educativo Nacional, la mayor parte del postulo de dicho plan, se centra en el alumno y su aprendizaje, considerado como *“un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.”*¹⁰¹ Lo anterior, especifica y da hincapié al rol de los docentes, en que prevalezca la formación de valores basados en la integridad y el bien común.

⁹⁹SEP. *La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.* México, 2019. Pág. 2

¹⁰⁰ Ibid. Pág. 3

¹⁰¹ Ibid. Pág. 7

Cabe destacar, que las condiciones para construir la Nueva Escuela Mexicana son las siguientes líneas de acción: “1. *Revaloración del magisterio*, 2. *Infraestructura*, 3. *Gobernanza* y, 4. *Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos*.”¹⁰² El punto uno y cuatro, refieren al actuar pedagógico y profesional de los docentes, mismo que inciden en su quehacer educativo, es decir, su práctica docente; en el primer aspecto denota hacia el desarrollo profesional para el mérito a su reconocimiento, aunado, a la propuesta de desarrollar esquemas de actualización y capacitación para transformarlos en profesores altamente capacitados, con el propósito de generar visiones compartidas en nuevos proyectos que logran crear comunidades de aprendizajes.

Sin embargo, aún sigue en proceso la oferta de una capacitación de calidad, misma que sea atrayente para el profesorado, y que impacte radicalmente en su función. El punto cuatro, sitúa los elementos que deben conocer y manejar los maestros, desde los contenidos, la pedagógica y las estrategias didácticas que se emplearán adecuadamente a las características del grupo estudiantil, esto direcciona en alcanzar los conocimientos, habilidades, capacidades y la cultura que defina los proyectos a futuro, concretando la premisa de aprender a aprender en el trayecto de la vida.

El docente es actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica.¹⁰³

Todo este modelo que se presenta y que está en transición de su construcción, así como de desarrollo, prioriza en el alumno y sus procesos de enseñanza-aprendizaje; directamente, sitúa al docente, como sujeto que debe conocer y tener presente todos elementos anteriores, al momento de diseñar y ejecutar las diversas

¹⁰² Ibid. Pág. 13

¹⁰³ SEP. La nueva escuela mexicana. Op. Cit. Pág. 18

metodologías que sean funcionales, y poder garantizar una Educación de Excelencia, implica un compromiso con el desarrollo educativo de sus estudiantes; y acompañarlos en sus trayectorias formativas para favorecer aprendizaje, a partir de las enseñanzas activas que se centran en la construcción. De manera que, se deben vincular las estrategias pertinentes al tipo de contenido que se quiere trabajar y a nivel de profundidad que se pretende lograr, y como lo menciona en el aspecto de selección de estrategias metodológicas, *“considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas, que dinamicen el trabajo en el aula y que favorezcan la experimentación y tengan en cuenta la perspectiva socioafectiva.”*¹⁰⁴

Finalmente, cada una de las Reformas Educativas que han vislumbrado a México hacia el logro de una mejora de la Educación han aportado paradigmas, estableciendo propósitos y metas a corto plazo, mismas que deben cumplirse para un logro de la Educación mexicana, todo lo anterior conlleva a que el docente sea capaz de estar en una actualización y conocimiento de cada una de las Reformas que transitar en cada periodo, dejando huella a partir de los distintos enfoques que adopta. Esto conlleva, a que la práctica docente sufra modificaciones, cambios y adoptar nuevas tendencias para el logro de los objetivos educativos que se plantean en cada una de las Reformas, desde la RIEB hasta la actual implementación de la Nueva Escuela Mexicana, la cual impera en la implementación de metodologías activas en las aulas de clases para propiciar y mediar un proceso de enseñanza – aprendizaje bajo un enfoque socioafectivo, mismo que deben fomentar a su vez, los docentes en Educación Básica.

4.5. LA ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES A PARTIR DE LOS NUEVOS MODELOS EDUCATIVOS

En México la actualización del magisterio ha existido desde décadas pasadas, que va desde la oferta de cursos, diplomados o talleres hasta la construcción de instituciones especializadas a brindar una capacitación y formación de los docentes

¹⁰⁴ Ibid. Pág. 21

que buscan estar en vanguardia, acorde a los nuevos Planes y Programas Educativo, y la capacidad de adquirir nuevas herramientas que beneficien la práctica docente, así como adquirir nuevos aprendizajes por parte de la comunidad estudiantil.

A partir de la reformulación en el Artículo 3° Constitucional, manifiesta la creación de una Ley General en Educación, misma que aborda dentro de sus capítulos el poder brindar una mejora al magisterio, todo esto como parte de las políticas públicas y educativas que se llevan a cabo en México. Durante los años 1992 – 1993, mediante el Programa Nacional de Profesionalización estableció que *“la actualización se refiere a la formación de los profesores para enfrentar mejor los cambios curriculares y poner al día respecto de los avances en las ciencias de la educación”*¹⁰⁵ por eso se han emprendido acciones para poner a disposición y alcance de los docentes los medios primordiales para la renovación de conocimientos, debido a que las instituciones donde se lleva a cabo este proceso, tiene como misión de proporcionar actualización al gremio magisterial, el poder brindar programas de actualización permanente y continua, así como la implementación de talleres dirigidos a los docentes de los diferentes niveles educativos, por lo tanto, es necesaria la continua formación del profesorado, que no solo lo lleve a la calidad de la enseñanza sino al perfeccionamiento de su práctica educativa.

Este término acuñado, refiere a poner en vanguardia en conocimientos actuales e innovadores a los maestros, para poder propiciar un aprendizaje en los alumnos y obtener un beneficio institucional, mismo que puede ser presente y futuro para la preparación del magisterio. Algunas de las transiciones en la actualización que se ha dado en el Sistema Educativo ha sido las siguientes: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) destaca que *“en febrero de 2013 México promulgó una reforma constitucional la LGSPD determina que todos los docentes deben también recibir formación continua que los apoye en sus esfuerzos de mejora*

¹⁰⁵ SEP. Programa Nacional de Profesionalización. México, SEP, 1992-1993. Pág. 16

y desarrollo profesional”¹⁰⁶, posteriormente para 2014 se crea el Programa para el Desarrollo Profesional (PRODEP) con el mismo fin educativo, para marzo de 2016 se presentó el Secretario de Educación presentó la Estrategia Nacional de Formación Continua y Desarrollo Profesional cuyo objetivo es “*observar el diseño de la política y las condiciones que se dieron para su implementación. Además, se busca contrastar las acciones emprendidas con lo que la literatura identifica como buenas prácticas de formación docente a nivel internacional.*”¹⁰⁷ Con esto, se buscó dar prioridad a la política en formación continua, donde Carrera Magisterial, siendo un Programa tan fructífero que encaminó a la superación profesional de los docentes, a la formación continua, al incremento económico y a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de los diferentes contextos, a su vez, se demostró que cuando se liga la evaluación a la formación continua, los maestros sí se motivan y se responsabilizan por participar en su quehacer docente.

La formación continua, para ser exitosa, deberá contar con características de impacto: enfocarse en contenidos curriculares, tener una duración intensa y prolongada, basarse en el aprendizaje activo e impartirse en comunidades de aprendizaje donde los docentes puedan colaborar entre ellos. Se requiere una estrategia que combine opciones a distancia con actividades presenciales de tutoría, círculos de estudio, observación y retroalimentación.¹⁰⁸

Con esto, se destaca la importancia de la formación continua como elemento sustancial que ha dado resultados, y que se ha retomado en cada uno de las Reformas Educativas, en cada una ellas y por medio de la Estructura de la Secretaría de Educación Pública se han ofertado cursos que favorezcan una mejora de sus prácticas, a partir de cursos y/o talleres innovadores, mismos que desde un enfoque pragmático buscan que los profesores se apropien y adquieran nuevas herramientas, estrategias, recursos y materiales didácticas.

¹⁰⁶ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Formación continua de docentes: política actual en México y buenas prácticas nacionales e internacionales. México, INNE, 2018. Pág. 7

¹⁰⁷ Ídem.

¹⁰⁸ Ibid. Pág. 16

Hasta antes de la eliminación de Programa de Carrera Magisterial, los docentes se conducían a este elemento como importante y que sumaba a su praxis, posterior a ello, la demanda de cursos disminuyó considerablemente, debido a que los órganos no lo retomaban como componente para los procesos de Promoción y Ascenso en los niveles de Dirección o Supervisión. La cantidad de docentes que se actualiza es menor que en la última década, son pocos los maestros los que acceden a cursos que ofertan los diferentes Centros de Maestros y Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) en la Ciudad de México, y la colaboración de instituciones como Fundación TELMEX, SLIM, Escuelas Normales y Universidades, tales como: la UNAM y UPN. No obstante, algunos docentes han recurrido a una actualización privada, es decir, pagar por cursar una temática diferente y atractiva que sea funcional para ellos, dentro de sus aulas de clase.

En los dos últimos ciclos escolares, se han tomado cursos de carácter obligatorio con miras a implementar los programas y contenidos de los modelos Educativos, como el 2017 y la NEM, algunos de los destacados, fue el de CUANTRIX, Diplomado de Vida Saludable, Capacitación del Conocimiento sobre la Nueva Escuela Mexicana, Salud Emocional, entre otros. Esto ha conllevado, a que los docentes que no se han actualizado, se vean en la necesidad de tomarlos, no por iniciativa propia, sino por imposición de las Autoridades Educativas, a raíz de que la demanda a la actualización ha disminuido, esto se refleja en docentes que tienen mayor antigüedad en instituciones, oponiéndose a la actualización, visualizándolo como un obstáculo, error que se ha concebido durante esta década en el Sistema Educativo.

Esto conlleva a, la creación por de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, donde en 2019 se buscó la mejora de los docentes a través de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, y en cada artículo enmarca un aspecto relevante.

Artículo 3. Los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas en sus distintos ámbitos y niveles de gobierno en la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, perseguirá los siguientes fines:

- I. Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos;**
- II. Fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización;**
- III. Fomentar el respeto a la labor docente y a su persona por parte de las autoridades educativas, de los educandos, madres y padres de familia o tutores y sociedad en general; así como fortalecer su liderazgo en la comunidad.¹⁰⁹**

De manera, que el Sistema debe mejorar cada uno de los elementos que ofertará a los docentes, es necesario que exista un cambio que priorice en la labor docente, donde la atracción sea en masa y no en minoría, es necesario la reformulación y estructuración de los cursos que ofertan, donde el docente sea capaz de tener la iniciativa en poder actualizarse, en mejorar su práctica docente, adquirir nuevas herramientas tecnológicas y porque no, la modificación de su metodología, lo que conduce al cumplimiento del:

Artículo 5. Los programas de formación continua y desarrollo profesional docente atenderán los siguientes principios:

- I. Contribuir a la mejora de la práctica docente y al aprendizaje de los estudiantes. La mejora de la enseñanza implica el esfuerzo planificado y consciente por medio del cual los docentes, a partir de sus saberes y conocimientos, promueven la formación integral de los estudiantes, en ambientes para el aprendizaje que atiendan la diversidad de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde un enfoque con justicia social que impulse la inclusión, la participación y la cultura de paz. Asimismo, la práctica de directores, supervisores y personal de acompañamiento pedagógico contribuye de manera significativa a construir las condiciones para que la enseñanza y el aprendizaje sean posibles.¹¹⁰**

¹⁰⁹ Diario Oficial de la Federación. Ley General del Sistema para la Carrera De Las Maestras Y Los Maestros. México, DOF, 2019. Pág. 2

¹¹⁰ Diario Oficial de la Federación. CRITERIOS Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. CGPFCDPD-2021. México, DOF, 2021. Pág. 3

Finalmente, esto contribuye al logro de una mejora de la práctica, esto desde el ámbito de las políticas públicas y educativas, donde la actualización debe ser vislumbrada como un elemento que busca la mejora de los docentes, a su vez de los estudiantes, por lo tanto, los profesores deben tener la iniciativa de un cambio por su propia práctica profesional, no solo por determinación administrativa, sino que cambien la perspectiva de ver un obstáculo, sino de adaptarse a la vanguardia y transiciones de la Educación en las diferentes Reformas Educativas que se modifican cada 6 años, esto nos direcciona a que la práctica puede mejorar en sus diferentes ámbitos, uno de ellos, es la continua innovación de la metodología de sus sesiones dentro de las aulas de clases, para obtener resultados de Excelencia con los estudiantes e incrementa el índice de aprendizaje nacional.

4.5.1. LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

La gestión pedagógica es un término acuñado en el año 2001 en la propuesta que implemento Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, la cual determinó como Modelo de Gestión Educativa Estratégica, misma que se visualizó como parte de la política educativa para la transformación de la gestión escolar y la mejora del logro educativo, proyecto que se impulsó a través del Programa Escuelas de Calidad que conforma el Sistema Educativo Mexicano.

Rodríguez menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.¹¹¹

¹¹¹ César Lorenzo Rodríguez Uribe. Gestión Pedagógica de Instituciones Educativas. México, Ed. Astra, 2009. Pág. 10

De tal manera, que la gestión pedagógica dentro del Sistema Educativo debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las propósitos y/o acciones que desarrollan los docentes en los diferentes niveles de la Educación Básica para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos de su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la Educación según las demandas de la sociedad.

Esto implica una correlación con diversos fines educativos, tales como: aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; no solo esto, sino que trasciende en pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas donde trabaja cada profesor; todo esto se centra en buscar gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa. Es así, que *“la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada”*¹¹², es así, que es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa, esto conduce a que los docentes al conocerla, deben ejecutarla dentro de sus aulas, no con el fin de cumplir, sino con el de mejorar sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender, lo que actualmente refiere a la metodología de enseñanza.

Las metodologías de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y las condiciones que puedan estar en favor o en contra. Por ello, es importante la planeación de aula que se realiza, deba precederle un ejercicio de evaluación, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar ligada a los objetivos y a la visión institucionales.

¹¹² SEP, Programa Escuelas de Calidad, Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, 2ª. ed., Edit. SEP, 2010. Pág. 63

Esto se vincula con la Estrategia Nacional de Formación Continua y Desarrollo Profesional de 2016, la cual responde a las necesidades de desarrollo del personal no sólo en el ámbito académico o pedagógico, sino también en muchas otras áreas que permitirían la mejor gestión de la escuela y la organización del sistema escolar en general.

El contenido de los cursos tiene la finalidad de desarrollar habilidades en el personal de acuerdo con siete perfiles:

- 1. Programas de desarrollo en la función, basados en Perfiles, Parámetros e Indicadores y en los resultados de la evaluación.**
- 2. Programas para el desarrollo de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el trabajo colaborativo.**
- 3. Programas de formación de figuras del SATE.**
- 4. Programa para fortalecer habilidades para la evaluación de los aprendizajes en el aula.**
- 5. Programa de actualización en cambios, innovación y temas socialmente prioritarios.**
- 6. Programa para el desarrollo de la gestión escolar y la gestión institucional.**
- 7. Programa de atención y fortalecimiento del dominio de los contenidos disciplinarios.¹¹³**

Las líneas 1 y 7 son de corte académico; la 4 y la 5 son de corte pedagógico, y el resto de 2, 3 y 6 son enfocados a la mejora de la gestión escolar e institucional. Actualmente, la mayoría de los cursos están direccionados a temas pertinentes a la evaluación, como planeación didáctica argumentada o portafolios de evidencias, así como cursos acerca de contenidos disciplinares, uso de las TIC y gestión.

Finalmente, la SEP y a través de las diferentes instituciones, brindan una oferta educativa que la federación pone a disposición de los estados disponible para los docentes, con lo cual se busca un impulso de la mejora de buenas prácticas, con esto, la gestión es una herramienta que se puede desarrollar a través de la

¹¹³ INEE. Formación continua de docentes: política actual en México y buenas prácticas nacionales e internacionales. Óp. Cit. pág. 35

actualización de los cursos, talleres o diplomado, mismos que deben satisfacer todas las necesidades de regularización y formación del magisterio.

Esto atribuye a que los docentes dentro de sus aulas desarrollan la gestión para poder mejorar su praxis y esto incide en incrementar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, a través de los mecanismos que se establecen, donde la planeación y la evaluación permanente cobran un sentido para mejorar de manera continua las prácticas docentes, y su vez, se vincula directamente con la gestión, al ser la columna vertebral del éxito de la institución.

4.6. LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La práctica pedagógica es entendida por Zuluaga¹¹⁴ “*como una noción metodológica diferente de aquello que acontece en el salón de clase, de aquello que hace cotidianamente el maestro.*” La práctica pedagógica, como práctica discursiva, está constituida por el triángulo Institución (escuela), Sujeto (el maestro) y Discurso (saber pedagógico), triángulo que no es inmóvil y por el contrario posee su propia historicidad: de ahí que se hable de la historia de la práctica pedagógica.

Cabe resaltar que, dentro del Nivel Primaria, y es especial en Educación Básica, la formación y la Educación son dos temáticas que utiliza la sociedad para la inclusión a la cultura de sus integrantes, es conllevar a que la práctica pedagógica este presente en contextos institucionalizados, cuyos protagonistas son los educadores o pedagogos dentro de prácticas de formación, debido a que son los encargados de propiciar o mediar el proceso de enseñanza aprendizaje, conociendo los Planes y Programas que rigen su nivel, y en específico su grado escolar.

Actualmente, el docente de estos tiempos debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen. Para Fundación UNAM “*Las nuevas exigencias a los sistemas*

¹¹⁴ Olga Zuluaga. Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber. Colombia, Edit. Anthropos, 1987. Pág. 12

educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos".¹¹⁵

Por lo anterior, la práctica docente se caracteriza por ser dinámica, contextualizada y también compleja; es considerada como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad, donde el docente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos, es especial los de las TIC y las nuevas metodologías para el docente del Siglo XXI.

Para Romero, Rodríguez y Romero *"la práctica docente se entiende como un proceso formativo que compete a cada docente; pero también, al colectivo, lo que significa que al interior de las instituciones educativas se deben realizar cambios importantes en el quehacer educativo"*.¹¹⁶ Este término describe la concepción adecuada de práctica docente, debido a que en los últimos años, la labor de los profesores se ha vuelto cada vez más compleja y desafiante, retomando el punto de vista de Rossi ¹¹⁷ el avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos están obligando al ejercicio de más de un papel en la docencia; esto es, el sujeto docente también actúa como facilitador del aprendizaje, tutor, orientador educativo, diseñador de materiales didácticos, elaborador de instrumentos de evaluación, asesor para padres, mentor o guía de colegas novatos, entre otros.

Como se ha mencionado, la práctica docente es una actividad dinámica y reflexiva, misma que se vive o debería ejecutar de esta forma, debido a que comprende los hechos que ocurren en la interacción docente – alumnos, esto no limita al concepto

¹¹⁵ Fundación UNAM. El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. México, UNAM, 2013. Pág.1

¹¹⁶ Juan Romero et. al. El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. México, Universidad Autónoma de Chihuahua, 2013. Pág. 2

¹¹⁷ Jorge Rossi. "Profesión docente. Profesión cuestionada". Uruguay, Edit. Educarnos. ANEP, 2009. Pág. 3

de la docencia, sino que lo hace más explícito y comprensible, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la mediación pedagógica que ocurre antes, durante y después de los procesos interactivos que se llevan a cabo. Esto es parte del quehacer docente, debido a que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

García-Cabrero, Loredo y Carranza la definen como “*el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos*”.¹¹⁸

Para que no exista conflicto analítico, todo lo ocurrido dentro del aula, el embrollo de los procesos, sea métodos o estrategias, y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente; por ejemplo, dentro de esta terminología, el profesor debe planificar cierta actividad didáctica, entonces puede percatarse de que no resulta adecuada en su contexto de enseñanza, sea porque los alumnos no se sienten motivados por ella, o porque les resulta demasiado difícil y tomaría más tiempo del planificado; entonces, el docente debe actualizar sus planes, por tanto, modifica sus pensamientos acerca de sus expectativas y metas e introduce otra acción, es decir, una que sea más activa, y que de acuerdo con su experiencia, pueda resultar mejor para los alumnos y para los contenidos particulares que aborda, con esto se determina que la práctica debe ser innovadora para poder lograr resultados éxitos, no son desde una perspectiva profesional, sino metodológica para el docente y significativa para los alumnos, siendo ellos los receptores de toda la práctica que se ejecuta de manera cotidiana.

¹¹⁸ Benilde García-Cabrero y Javier Loredo. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. México, REDIE, 2018. Págs. 1-15

4.6.1. LAS DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La práctica docente trasciende una concepción del rol del profesor, recordando que su función es mediar el proceso educativo dentro de las aulas de clases, siendo una labor que se realiza frente a frente. Está supone relaciones con personas, mediante la cual se establecen otros vínculos con otros: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades y la comunidad escolar.

Es necesario reiterar que la práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional, pero también intervienen aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, mismas que delimitan el rol de los maestros, siendo los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el aula.

Para tal efecto, la práctica docente involucra una correlación con los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares y la propia comunidad escolar, sujetos que adoptan un rol importante en el proceso, y que direcciona hacia la vinculación de la gestión, derivado a que este proceso coadyuva en la construcción social de las prácticas en la institución escolar. Esto conlleva a resaltar que la gestión corresponde al *“conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan”*.¹¹⁹. Por lo tanto, esto refiere a una gestión pedagógica, la cual el profesorado ejecuta en sus prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza que conducen al proceso de aprendizaje.

Para Fierro, Fortoul y Rosas, menciona las Dimensiones de la práctica docente ¹²⁰:

¹¹⁹ Cecilia Fierro et. al. Transformando la práctica docente. Una propuesta basa en la investigación – acción. México, Edit. Paidós. 1999. Pág. 23

¹²⁰ Ibid. Págs. 67 - 162

- **Dimensión Personal:** El docente ante todo es un ser vital, por tanto, la práctica docente es una práctica humana, y esto debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones e imperfecciones. La dimensión tiene una mirada hacia la experiencia profesional, el arduo trabajo, la vida del quehacer docente cotidiano, acciones que motivan a una elección vocacional por esta profesión, que experimenta situaciones de fracaso y éxito, con una proyección prospectiva.
- **Dimensión institucional:** La institución constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes, creando un escenario primordial de socialización profesional, es en este lugar donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. Esta dimensión prioriza a la escuela como una construcción cultural en la que el magisterio aporta intereses, habilidades y saberes hacia la acción educativa que tienen en común, y que penetran en la cultura escolar.
- **Dimensión interpersonal:** La práctica docente se cimienta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: desde alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Este tipo de relaciones son complejas, debido a que los actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La dimensión que se menciona supone al análisis y reflexión sobre el clima institucional, los espacios de diálogo e interacción, tipos de conflictos y la convivencia; todo esto atañe en visualizar la repercusión de un favorable o negativo clima escolar y sus miembros.
- **Dimensión social:** Esto refiere al conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales en los cuales el

docente se desenvuelve, situando un contexto socio-historio y político; sobresaliendo las prácticas pedagógicas actividad bajo una perspectiva de equidad. Con esto, dimensión engloba el contexto del quehacer docente, sus expectativas y las que renacen en cada uno de los docentes, todo esto confabula en buscar alternativas de mejora.

- **Dimensión Didáctica:** Esta dimensión puntualiza al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. Se destaca la función del profesor como facilitador de los aprendizajes, donde los alumnos deben recrear el conocimiento y conciben el proceso educativo, por lo tal, es necesario analizar los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, la resolución de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos.
- **Dimensión Valoral (valórica):** La práctica docente conlleva un conjunto de valores, donde cada docente, en su práctica educativa, manifiesta valores personales, creencias, actitudes y juicios. Esto pone en manifiesto, que el maestro muestre sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. Lo que conlleva a esta dimensión, es la manera forma de resolver problemas que se presenten y la intervención de la práctica en los diversos ámbitos.

Cada una de las dimensiones citadas anteriores son parte de la transición por las cuales debe dominar y saber emplear los docentes dentro su función y actuar de la práctica docente, es bien sabido que los temas que se mencionaron son inherentes en cada uno de ellos o se van desarrollando a partir de la praxis y el recorrido por los diferentes centros de trabajos o trayecto del tiempo. Esto interviene en la

metodología que debe desarrollar cada uno de los docentes noveles y que están en función activa durante años, este quehacer educativo no solo implica saber conocimientos y exponerlos, sino lograr un impacto en que Sistema Educativo, a su vez, en cada una de sus aulas de trabajo.

Por lo que respecta, para la implementación de una metodología activa, el profesor debe manejar y saber actuar en cada momento, pero principalmente de la cita la autora, la dimensión didáctica y valoral, son las que más se apegan al contexto de la investigación dentro de la praxis educativa y la funcionalidad de las metodologías, mismas que acatan al proceso enseñanza aprendizajes como punto nodal de su funcionalidad. A pesar, de que cada grupo, institución o contexto es diverso, el docente debe desarrollar cada una de las habilidades y capacidades que se presentan en cada dimensión, desde una perspectiva personal hasta su actuar dentro de un colegiado institucional, la transición que sufre de una a otra, hacer que ejecute acciones que se le planteen, logrando propiciar experiencia para mejorar su práctica docente y forjar su carácter profesional dentro los contextos donde se movilice durante su estancia en el Sistema Educativo.

4.6.2. LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LOGRAR APRENDIZAJES DE EXCELENCIA

El Sistema Educativo, mediante sus acuerdos y planes de estudio, comenzó en un inicio en establecer una Educación basado en la calidad de los aprendizajes, mismos que estuvieron presentes en cada uno de los docentes para poder lograrlos, a partir de métodos, estrategias y técnicas funcionales que impactarán en la labor de la Educación. Posteriormente, se transitó a un término que adquiere mayor compromiso para lo que se espera lograr las altas expectativas en el rendimiento de los estudiantes, y en el actuar docente. Para el Diario Oficial de la Federación en México, define a la excelencia como *“criterio de la educación que se orienta al mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de*

los lazos entre escuela y comunidad."¹²¹ De tal forma, que este término engloba un compromiso ético para los docentes que buscan lograr esto en sus estudiantes mediante la gestión de sus acciones dentro de las aulas de clase, implica una excelencia en todos los sentidos, lo que nos conlleva a la excelencia de la práctica docente.

Para La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía una buena práctica docente "*es un conjunto de acciones que desarrolla el profesorado introduciendo mejoras en las relaciones, procesos y actividades; orientado a producir resultados positivos*"¹²², en nuestro caso, los maestros deben explorar y agotar cada uno de los elementos, para que el alumnado puede tener los elementos esenciales para lograr óptimos resultados.

De tal manera, que el hecho de mejorar la práctica docente es avanzar en la adquisición de competencias profesionales del profesorado, si un docente modifica su propia actuación, incorporando los principios que sustentan el aprendizaje por competencias, mejora su propia competencia profesional. Para lograr las prácticas docentes exitosas, no es necesaria la búsqueda de buenas prácticas integradas que desarrollen globalmente todos los ámbitos de intervención, al modificar aspectos específicos de la acción magisterial también puede determinar la tendencia positiva de los resultados educativos.

Algunas de las líneas estratégicas de intervención para la integración real de las competencias básicas en el currículo educativo, el profesorado deberá:

- 1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas.**

¹²¹ Diario Oficial de la Federación. Reglas de operación del programa fortalecimiento a la excelencia educativa para el ejercicio fiscal 2020. México, DOF, 2019. Pág. 2

¹²² LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula. España, Consejería de Educación, 2012. Pág. 8

2. **Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**
3. **Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro educativo participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.**
4. **Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.**
5. **Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.**
6. **Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.**
7. **Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**
8. **Contribuir a la mejora continua de su profesión, así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación en procesos de investigación, desarrollo e innovación.**¹²³

Como se afirma, sin innumerables las acciones, tareas y quehaceres que debe realizar todo docentes dentro de la función de la praxis, no solo implica llevar a cabo una práctica tradicional o magistral, una simple exposición de tema, pasar lista, calificar tareas y aplicar un examen que mide conocimientos cuantificables. Esto reitera la ardua labor de los educadores para poder lograr la excelencia los aprendizajes de los estudiantes y en actuar de la práctica docente.

Dentro del campo pedagógico y de Aprendizajes, el cambio de las buenas prácticas docentes inician con un proceso de reflexión y diagnóstico colectivo, lo cual permite identificar la problemática y demanda de los estudiantes, posteriormente a ello, los profesores planifican su programación curricular en compañía de sus homólogos, incluso la participación de los propios estudiantes, los padres de familia, recordando

¹²³ Ibid. Pág. 9

que esta es flexible y abierta, así como en un acercamiento a una competencia y la matematización de la vida cotidiana, estos elementos se suman a los mencionados con anterioridad.

Por consiguiente, se debe puntualizar que estos elementos al concatenarse entre ellos contribuyen de manera significativa en la elevación de aprendizajes a partir de la interacción que se vive dentro de las aulas de clase, lugar donde generan ambiente de aprendizajes, que al mismo tiempo favorecen un clima escolar a los estudiantes que construyen su futuro. Finalmente, esto alude a la relación directa con la implementación de nuevas metodologías, mismas que al ejecutarse retoman la amplia gama de elementos citados, para un logro exitoso de la sesión innovadora, la cual dará como resultado final un impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes, y en el accionar de lograr una excelencia global bajo el ámbito estudiantil y de la propia práctica pedagógica.

4.6.3. ELEMENTOS ESENCIALES PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA

Existen múltiples factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia implican en su mejora, cada uno de ellos es primordial, desde la selección de los contenidos, los alumnos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las tareas y los intereses del niño, los ritmos y estilos de aprender. Esto forma parte de la organización del profesorado para dar respuesta a todo que se necesita para lograr una Educación Efectiva en la Educación Primaria.

El marco de la UNESCO sobre las variables de la calidad educativa tiene cinco dimensiones:

- 1. Características del aprendiz: donde se incluyen las aptitudes, la constancia y la disposición para ir a la escuela por parte del aprendiz, los**

conocimientos previos, las barreras para el aprendizaje y las variables demográficas.

2. **Contexto:** que incluye los recursos públicos destinados a la educación, el respaldo parental, los criterios nacionales, la demanda del mercado de trabajo, los factores socioculturales y religiosos, la influencia de sus pares y el tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes.

3. **Insumos capacitadores:** incluyendo los materiales de enseñanza y aprendizaje, la estructura física y las instalaciones de la escuela y los recursos humanos.

4. **Enseñanza y aprendizaje:** donde se incluye el tiempo de aprendizaje, los métodos pedagógicos, la evaluación y el tamaño del aula.

5. **Resultados:** que incluye las destrezas numéricas, en lectoescritura, en valores y las destrezas para la vida cotidiana.¹²⁴

Todos los elementos que se enmarcan, desde el alumno idóneo, el contexto, los insumos, la metodología y la propia evaluación, son elementos que favorecen a que el docente sea un excelente mediador de su práctica docente, el poder mejorar y porque no, perfeccionarla a base de la consistencia.

Dentro de la práctica docente, la evaluación es vital para mejorar la práctica y tomar acciones que beneficien a los estudiantes, es considerado como elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana, deportiva, académica, laboral, personal o grupal, etc., misma que implica un proceso; siendo la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo, tomando como referencia las pruebas nacionales e internacionales, siendo los referentes reales de cómo están nuestros estudiantes.

Ante esto, surgen otros autores que determinan otros elementos que complementan a los citados con anterioridad. Por ejemplo, el diseño de instrucción de Robert Gagné enumera los nueve eventos del proceso que, según este autor, están relacionados con el acto de aprender:

¹²⁴ **UNESCO.** La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa. UNESCO, 2005. Pág. 36

- 1. Conseguir la atención de nuestros estudiantes.** El profesor o persona que está tratando de favorecer un determinado aprendizaje debería responder a la pregunta: ¿cómo estoy consiguiendo la atención de mis estudiantes?

Dentro de este apartado, refiere a captar la atención de los estudiantes, por medio de estrategias que llamen la atención, tales como el juego, es de lo más usual, debido a que el alumno se siente atraído por la diversión bajo un enfoque educativo, se debe adaptar a lo que se persigue al momento de iniciar la sesión.

- 2. Comunicarles los objetivos.** ¿Cómo informamos a los aprendices de los objetivos que deben lograr? No es infrecuente que los objetivos se los guarden para sí los profesores y no los comuniquen de manera efectiva a sus alumnos, siendo así que son las metas de aprendizaje para ellos, no para el profesor.

Dentro de las sesiones de clases es primordial que el alumno conozca el tipo de aprendizaje que adquirirá, desarrollará y empleará en la sesión o proyectos establecidos, sino se les presenta de forma visual o escrita, la direccionalidad que formule el docente será meramente deducida y no situada; por lo tanto, es indispensable que el alumno la conozca.

- 3. Determinar los conocimientos previos.** Esto se corresponde con lo que Bloom llamaba *cognitive entry behaviors* y que se relaciona también con el modelo DT-PI (Diagnostic Testing Followed by Prescriptive Instruction: evaluación diagnóstica seguida de instrucción prescriptiva) en su fase de comprobar lo que los alumnos ya saben, un compañero de viaje del optimal match. Los profesores rara vez determinamos si los alumnos saben ya lo que vamos a explicar, o bien si saben lo que es necesario para poder aprender nuevas cosas o abordar la siguiente tarea. Tan simple como hacer una evaluación inicial.

Este punto, afirma la importancia de conocimientos o saberes previos de los estudiantes, la forma de como retomarlos o qué acciones emplear para lograrlo. Tal como lo refiere, por medio de preguntas detonadoras o lluvia de ideas el docente puede verificar el aprendizaje inicial con el que cuentan sus alumnos y poder partir para la consecución de las actividades planteadas en su planificación.

4. Presentar el material o los materiales con los que habrán de trabajar de manera atractiva y estimulante. ¿Cómo presentamos el material para favorecer la máxima retención?

Los materiales o recurso didácticos los debe tener presente todo docente al momento de iniciar su sesión de clase, son insumos que coadyuvan en el aprendizaje de los estudiantes, estos deben atender a la diversidad estudiantil e inclusive a alumnos que enfrentan Barreras Para el Aprendizaje. El educador debe seleccionar los más idóneos para el trabajo individual o grupal, permitiendo que su uso sea efectivo en el marco del objetivo que dese cumplir.

5. Guiar y facilitar el aprendizaje. ¿Qué hacemos para facilitar el aprendizaje de los alumnos y que conecten los diversos conceptos o procesos con los que trabajan? La atención personalizada es esencial, como ya he destacado reiteradas veces. Hoy en día es posible gracias a los programas adaptativos, las plataformas y el software que se ha desarrollado en múltiples lugares.

Este punto radica, en la centralidad del proceso enseñanza aprendizaje, en el rol que debe fungir el docente, erradicando el papel del expositor magistral y la atención que debe emplear, refiriendo a ser mediador del aprendizaje, y hacer uso de las TIC y las plataformas digitales que se ofrecen actualmente para poder emplear una metodología innovadora.

6. Poner de manifiesto lo aprendido (la práctica). ¿Cómo comprobamos la comprensión de los alumnos de lo que están aprendiendo? Esto se

sustancia llevando a cabo tareas o actividades que muestran el rendimiento de lo aprendido y su comprensión, particularmente con actividades de aplicación.

Esto da a conocer, que en este punto de emplear los recursos o estrategias que coadyuvan a la metodología, que favorecen y verifican el grado de aprendizaje de los alumnos, aquí se pueden implementar mapas, diagramas o estrategias grupales, donde se vea el aprendizaje individual y colectivo.

7. El feedback o retroalimentación. ¿Cuándo y cómo ofrecemos reorientación al alumno? Esta es una etapa esencial en la que ayudamos a los aprendices a ver por qué aciertan o se equivocan, o realizan una tarea como se espera de ellos (de acuerdo con los objetivos de aprendizaje) o no. Hay que superar la obsesión por el mero juicio sumativo, utilizando un *feedback* pobre que solo señale los errores. ¿Qué futuro le esperaría a un tenista cuyo entrenador solo le dijese 'ese revés está mal' y no le explicase cómo ejecutarlo bien?

La retroalimentación es benéfica para los alumnos, se puede dar desde los propios alumnos bajo un esquema de coevaluación previo a la evaluación final, esto implica uno de los puntos más críticos en el proceso de aprendizaje y que tienen un efecto mayor en el rendimiento, siempre que sea adaptado al estudiante y lo más cercano posible a la tarea que se planteó el profesor.

8. Tiempo de evaluar y mostrar lo aprendido. Aunque no parece necesario decirlo, la evaluación es nuclear en el proceso de aprendizaje y llevarla a cabo de manera adecuada es esencial.

Implica un momento de tensión y preocupación para los alumnos, así mismo para el docente, pero existen diferentes herramientas pedagógicas que ayudan a

determinar el grado de aprendizaje de los educandos, permite mostrar el dominio de los objetivos, no siempre se emplean los mismos instrumentos, debido a las diversas características de los alumnos y la forma de trabajo que aborde el docente, es así, que debe tener claro que evaluar y como evaluar cada uno de las asignaturas de la Educación Primaria.

9. Mejorar la retención y la recuperación de la información. Este es un último evento de gran interés que los profesores deben plantearse. ¿Qué hacemos para mejorar ambos aspectos?¹²⁵

Actualmente, el desafío ya no radica en la infraestructura, el equipamiento ni la cobertura, sino la experiencia que se vive en cada aula es importante mejorar y coadyuvar en las capacidades de los profesores, su formación, el cómo hacer mejores clases y cómo utilizar los recursos en pro de estrategias pedagógicas, debido a que marcan la línea de trabajo y se impulsan como el desafío de estos nuevos tiempos. Finalmente, la profesionalización constante de los docentes está estrechamente ligada con procesos de evaluación, de implementación de nuevas tendencias educativas, mismas que permiten identificar deficiencias en los resultados para poder accionar mediante recursos y métodos innovadores, esto beneficiara al logro de la calidad de los aprendizajes y, por ende, de la Educación misma, es así que con este marco teórico se sustenta el trabajo de investigación metodológica que se lleva a cabo para obtener y justificar los resultados obtenidos.

4.6.4. LA GESTIÓN ÁULICA COMO HABILIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE ANTE CAMBIO DE LA PRAXIS

La concepción que se tiene sobre el actuar, el rol y el quehacer de un docente es diversa, desde enseñar hasta proponer cambios de mejora hacia el logro de

¹²⁵ Javier Tourón. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de mis alumnos? El diseño de instrucción de Robert Gagné. España, Edit. UNIR, 2014. Pág. 1

resultados dentro de su aula, que a su vez, se vean reflejados en el ámbito institucional, asumiendo un rol que no sólo es de propiciador conocimiento, sino también de ser un líder, este término que se adjudica, representa un compromiso con su actuar, esto simboliza ir más allá de ser un expositor de temas o mediador del aprendizaje, implica la premisa de buscar la innovación a partir de la gestión para una Educación de Excelencia hacia el futuro.

Todo lo anterior, es previo a la concepción de un término que deben conocer e implementar los docentes para un mejor desenvolvimiento del rol que efectúan en la labor cotidiana, y se refiere a la gestión áulica, considerada como *“conjunto de estrategias, recursos y actividades que adoptamos los profesores para que nuestros alumnos logren el aprendizaje, aprendizaje que solo puede ser experimentado desde una interacción relevante y significativa, cuyo desafío más importante implica procurarlo con cierto grado de calidad”*¹²⁶. Mientras tanto, debemos priorizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, mediante la flexibilidad pedagógica y didáctica.

Lo anterior, destaca hacia el ejercicio del liderazgo que debe empeñar el profesor, implicando el poder lograr compromiso y cooperación del grupo, identificando en aquel a los distintos talentos existentes como así también a los diversos factores que llevan a que el docente de ser monótono, sea concebido como maestro líder, pero a su vez, un docente intelectual, mismo que su actuar es parte esencial del desarrollo de la gestión áulica.

Concatenando el término anterior con la habilidad profesional que cada docente desarrolla o posee dentro del Sistema Educativo, se atribuye a la comunicación en sus diferentes medios para poder accionar este concepto en colaboración con temáticas relacionadas al quehacer docente y de la Educación misma, por tal:

¹²⁶ Marcelo Albornoz. Liderazgo y Gestión Áulica. Argentina, Edit. Mayéutica, 2020. Pág. 1

Al analizar el concepto de habilidad, se considera el papel de la actividad en el proceso de formación de las habilidades, aunque la actividad no es la única vía por la que se puede determinar la existencia de una habilidad, sino también la condición de su perfeccionamiento; de ahí que el profesor, al dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades, debe estructurar de manera adecuada la actividad de sus estudiantes, teniendo en cuenta tanto las condiciones psicopedagógicas generales.¹²⁷

De tal manera, que las habilidades que desarrollan los profesionales se insertan en un área más específica, las cuales se vincula con ramas de la cultura o profesión que se desempeñan, en este caso, de la Educativa. Esto constituye el tipo de habilidad que el sujeto desarrolla en su interacción con el trabajo concreto que desempeña, lo que conlleva, a que deba resolver los problemas del contexto donde se desenvuelve y en correspondencia con su ámbito laboral, siendo así, que estos componentes que el profesional debe dominar son únicos de un profesor idóneo, las cuales les permitirá enfrentar con éxito las tareas inherentes a su profesión, y deben irse perfeccionando constantemente en su actuar docente, resumiéndose en:

Las habilidades profesionales constituyen una dimensión del contenido como componente del proceso de enseñanza aprendizaje, y se manifiestan en el sistema de acciones intelectuales y prácticas que al sistematizarse y ejercitarse permiten el desempeño integral en la realización de labores productivas y en la solución de problemas de carácter general, inherentes a las tareas y ocupaciones expresadas en su calificador de cargo.¹²⁸

No obstante, se percibe y se hace un reconocimiento al implicar un conjunto de acciones que debe poseer al igual que mejorar su trayecto profesional, refiriendo a cualquier docente de Educación Básica, para enfrentar los nuevos desafíos que se le presente dentro de su biosfera laboral, todo confluye en que genera un aprendizaje para el profesor y para sus estudiantes, y en la propia personalidad del docente como ente social.

¹²⁷ Domingo Curbeira Hernández et. al. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Ecuador & Cuba, Revista Cubana de Medicina Militar, 2019. Pág. 428

¹²⁸ Ibid. Pág. 430

Todo esto, implica una estrecha relación de ser un profesional de la Educación con el papel que implica la gestión áulica, debido a que el rol que asume cada docente significa contar con conocimientos, tener un compromiso ético ante la práctica profesional, reiterando:

Un profesional sabe gestionar una situación profesional compleja, sabiendo actuar y reaccionar con pertinencia, combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, sabe transferir y utilizar sus metaconocimientos para modelar e interpretar los indicadores en contexto, sabe aprender y aprender a aprender y sabe comprometerse.¹²⁹

Por tal, las habilidades profesionales se estrechan y se complementan al poder ejecutar la gestión áulica, mismas que al implementar permiten propiciar un aprendizaje y llevar a cabo acciones , que van desde la organización de los contenidos, construcción de ambientes de aprendizaje, selección y adecuaciones de materiales didácticos para lograr resultados eficientes, nuevas metodologías capaz de accionar un éxito en lo que se ejecute, inclusive la promoción de interacciones pacíficas y colaborativas entre los estudiantes.

Es necesario que se implemente un modelo de gestión áulica innovador, mismo que presente ciertas características, siendo el docente el ente transformador no solo de su praxis, sino de las estrategias, recursos, habilidades profesionales y nuevos métodos; algunas de las cuales se desataca: que un profesional no improvisa sino que planifica sus actividades, es un integrador, metodológicamente flexible, propiedad que le permite impartir clases iniciantes y propiciar aprendizajes compartidos; debe ejecutar una evaluación formativa, elemento considerado como un proceso multifacético compuesto por productos o resultados, mismo que coadyuva en la medición de resultados, por lo tanto, todo esto es proceso continuo de mejora, de progreso y de valoración.

¹²⁹ Guy Le Boterf. Ingeniería de las competencias. Barcelona, Edit. Gestión, 2000, pág. 436

Ante esto, la gestión áulica es la impronta y praxis del liderazgo docente. Por lo tanto, todo esto debe problematizarse y desarrollarse en las instituciones educativas del Sistema Educativo Mexicano, a través de jornadas y talleres de reflexión pedagógica. De manera que, el gremio magisterial analice las fortalezas y áreas de oportunidad desde un análisis introspectivo de su labor educativa, misma que incide directamente en su praxis, no solo para el desarrollo de la gestión, sino del descubrimiento de habilidades que puedan tener los docentes, y más allá de reservar, explotarlas en un máximo apogeo.

Esto apunta a, que la gestión es un accionar que permite detonar un destello de ideas sobre el trabajo que pueda beneficiar la Calidad Educativa y el rol del maestro en acción, desde un enfoque de líder de sus alumnos, creando condiciones favorables que los integre y los rete ante nuevos desafíos del aprendizaje significativo. Todo esto se vincula a la transformación de la práctica docente, debido a que todo profesor llega con ciertas habilidades, pero en el trayecto laboral debe adquirir aún más habilidades, que no solo se vuelven primordiales para su vida, sino dentro de su hábitat laboral, esto le permitirá vislumbrar un panorama donde se realice preguntas ¿Mis habilidades profesionales están siendo vitales para mi actuar docente? ¿El mejorar la práctica docente requiere de una gestión áulica? ¿Qué habilidades profesionales nuevas ejecuto actualmente para un óptimo resultado de aprendizaje en los estudiantes? Estas interrogantes solo son un preámbulo para comenzar a reflexionar y accionar en mejorar la práctica, en no solo sujetar aquellas habilidades que son fortalezas personales, sino también, en aquellas que se sitúan en áreas de oportunidad.

Esto contribuye significativamente en ser un ejemplo de líder, primero para los estudiantes y que a la par, sea para al colectivo docente una iniciativa de cambio, el comulgar bajo un mismo accionar de metas y objetivos institucionales hacia el logro de una Educación Eficiente.

4.7. LAS METODOLOGÍAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los contextos actuales donde se lleva a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje implica el dominio de estrategias y metodologías que permitan obtener resultados satisfactorios en Educación, sea a nivel áulica o institucional, priorizando en el que el alumno debe ponerse al centro del aprendizaje, exigiendo acciones educativas que propicien el protagonismo de los estudiantes en el mismo proceso.

Las metodologías Educativas empleadas dentro de los salones de clase pueden tener distintos enfoques, observándose una distinción entre sí por la manera de aprender de cada alumno o de un grupo en general. La selección de la metodología varía en función de las competencias y/o resultados que el profesor desea obtener en su grupo estudiantil, puede ir desde una filosofía del Conductismo basada en las teorías de Ivan Pavlov hasta el Constructivismo de Piaget, Bruner, Ausubel, Novak y Vigotsky; cabe destacar que los fundamentos filosóficos de esta última corriente y que sigue predominando en la actualidad, data de Jenófanes (570-478 a. C.) fue el primero en afirmar que toda teoría debe ser admitida en competencia a otras, en otras palabras, debe tener perspectivas diferentes sobre un mismo asunto del cual se analiza.

Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.¹³⁰

¹³⁰ Nancy Montes de Oca Recio y Evelio F. Machado Ramírez. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Cuba, Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, 2011. Pág. 476

Retomando la idea mencionada, debe considerarse que el objetivo a lograr en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la Educación Primaria implica la utilización de determinados métodos de enseñanza-aprendizaje que resulten adecuados respecto al grado escolar con el cual se trabaja, y los medios o recursos didácticos a emplear, la forma organizativa que se dé al proceso y la forma en que se realice la evaluación; es necesario que dentro de las aulas de trabajo, se usen herramientas acordes a la generación de sujetos con los cuales se está trabajando, de tal manera, que estén motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y los modos en que aprenden.

Ante el constante cambio que sufre el mundo, la Educación es considerada la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los aprendientes de herramientas intelectuales, permitiéndoles adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por lo tanto, *“un método de enseñanza-aprendizaje es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte”*.¹³¹ Para ello, se requiere emplear los medios que resulten más convenientes con el propósito de que el aprendizaje sea más vívido para los estudiantes.

Actualmente la Educación Primaria en nuestro país y a nivel mundial, demanda potenciar los procesos de la construcción del conocimiento y una Educación híbrida, es decir, tener un dominio de las metodologías de forma presencial con los discentes y por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), esto hace que los docentes no solo se vean comprometidos a una actualización, sino usar y manejar de recursos tecnológicos que se ofrece a la sociedad, pero principalmente al Sector Educativo, en momentos donde enfrentamos una pandemia mundial es de vital importancia lograr un servicio de Calidad Educativa, que sea Efectivo y Eficiente.

¹³¹ Fátima Addine Fernández y Oscar Ginoris Quesada. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuba, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1998. Pág. 1

Para que la metodología tenga un resultado satisfactorio, los docentes deben y consideran que los elementos que se enmarcan a continuación son esenciales para el logro insuperable de los resultados de aprendizaje, requiriendo de combinación de estos:

- **Resultados de aprendizaje u objetivos previstos:** hacer un comparativo de los objetivos sencillos frente a complejos, así como conocimientos frente a destrezas y/o actitudes.
- **Características del estudiante:** utilizar los conocimientos previos, capacidades, motivación y estilo de aprendizaje del alumnado
- **Características del profesor:** el estilo docente, su personalidad, capacidades y habilidades docentes, la motivación, su credo e ideología.
- **Características de la materia a enseñar:** área de fortaleza disciplinar, nivel de complejidad, carácter teórico - práctico, dominio de métodos, etc.
- **Condiciones físicas y materiales:** cantidad de alumnos, espacios del aula, recursos y materiales didácticos, distribución del tiempo.¹³²

A pesar de los trabajos realizados, y lo que se vive dentro de las aulas educativas, es complejo identificar un método ideal para el grupo selecto con el cual se trabaja durante un ciclo escolar lectivo. De forma que, la metodología se considera como una mezcla de metodologías mismas, de las cuales se seleccionan algunas, siempre que se conozcan previamente sus ventajas y áreas de mejora, la intención educativa y los fines hacia los cuales se desea su implementación dentro de la Educación Básica. Pero existen algunas metodologías establecidas por autores, y se siguen implementando, bajo enfoques distintos.

¹³² Miguel Angel Fortea Bagán. Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. España, Unidad de Formación e Innovación Educativa (USE), 2019. Pág. 10

Metodologías para formar en competencias por modalidad.¹³³

MODALIDAD ORGANIZATIVA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	
PRE-SENCIAL	CLASE TEÓRICA	Hablar a los estudiantes	lección magistral
	SEMINARIO-TALLER	construir conocimiento con la interacción y la actividad	estudio de casos y resolución de problemas
	CLASES PRÁCTICAS	mostrar como actuar	resolución de problemas y ABP
	PRÁCTICAS EXTERNAS	lograr aprendizajes profesionales en contextos laborales	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
	TUTORÍA	atención personalizada	aprendizaje por proyectos y contrato de aprendizaje
NO PRE-SENCIAL	ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPO	que aprendan entre ellos	aprendizaje cooperativo y ABP
	ESTUDIO Y TRABAJO AUTONOMO INDIVID.	desarrollar capacidad de autoaprendizaje	aprendizaje por proyectos y contrato de aprendizaje

En este esquema se aprecia un tipo de modalidad organizativa del proceso enseñanza aprendizaje, donde se establece el objetivo principal en diferentes escenarios, mismos que son los que se viven actualmente bajo un esquema presencial y a distancia, pero que se han adaptado para ofrecer un servicio educativo eficaz bajo la modalidad que se seleccione, el objetivo a cumplir y el tipo de metodología efectiva que interviene para el logro de los aprendizajes en el nivel educativo.

Con esto, se puede apreciar las diversas metodologías que se usan en la Educación Primaria, desde la exposición de temas que se plantea como lección magistral, pasando por la resolución de problemas y hasta llegar al autoaprendizaje estudiantil, es decir, la autonomía de los estudiantes. Es forzoso situar donde se encuentra cada docente, para que pueda visualizar y establecer un crecimiento de su práctica, de transitar de una modalidad a otra, que sean reflexivos que el mismo método no siempre es funcional para cada grupo escolar, debido a las condiciones y características de las nuevas generaciones de entes sociales que se forjan en la sociedad. Dentro de cada institución es necesario, verificar que tipo de metodologías se llevan a cabo, si son las más idóneas, acordes al contexto y situación de aprendizaje que se vive, de lo contrario es recomendable optar por

¹³³ Mario De Miguel y colbs. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. España, Edit. Alianza, 2006. Pág.49

cambio de la práctica, requisito principal para poder repensar en un actuar diferentes, y poder salir de lo tradicional para poder llegar a lo más actual, novedoso y atractivo para la comunidad estudiantil, y la inserción a los nuevos perfiles de docentes transformadores de la práctica educativa.

4.7.1. METODOLOGÍAS CONSTRUCTIVAS PARA EL APRENDIZAJE

Para comenzar, en el Siglo XVIII, la filosofía de Kant tuvo gran impacto hacia la corriente constructivista, al aportar temas relacionados con el hombre, y estableciendo que él mismo, construye sus propias teorías en un proceso en el que estima al pensamiento como un ente activo, en otras palabras, asevera que cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, al poder adaptarse a ella en su trayecto de vida, contribuyendo a la fabricación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad que vive.

Existen numerables Teorías Constructivistas, y éstas se fundamentan en investigaciones de autores como Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la Educación John Dewey.

Si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia.¹³⁴

Esto apuntala al principal propósito de la Teoría Constructivista, donde el aprendiente es considerado el poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir los nuevos saberes. Además, postula que el papel activo del ente en el proceso de conceptualización debe considerar el conocimiento como un

¹³⁴ Dorys Ortiz Granja. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Ecuador, Edit. Universidad Politécnica Salesiana, 2005. Pág. 100

proceso individual, idiosincrásico, personal, singular e irrepetible. Dentro del ámbito educativo se *“identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.”*¹³⁵ La primera, atribuye a que el individuo es un sujeto motivado intrínsecamente al aprendizaje, un sujeto activo que interacciona con el ambiente y desarrolla sus capacidades para comprender el mundo, mientras que el docente debe proveer oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al niño a superar etapas.

En cambio, la segunda asevera que el conocimiento científico es un excelente medio para el desarrollo de potencialidades intelectuales si los contenidos difíciles se hacen accesibles a las diferentes capacidades intelectuales y a los conocimientos previos de los estudiantes, refiriéndose al aprendizaje por descubrimiento.

El tercer punto, reitera que lo primordial es el desarrollo de habilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; donde la enseñanza se focalice en desarrollar capacidades, tales como: observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, de modo que una vez logradas estas capacidades sean ser aplicadas a cualquier ámbito o área en específico. Y la cuarta, logra el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades, así como intereses del aprendiente, para que esto funcione, debe estar impulsado por un colegiado y la unión hacia el trabajo productivo, es decir, la creación de una experiencia compartida con otros, surgiendo nuevas propuestas, así como ambientes que atañen a la sociedad misma y a la Educación.

Ante todo, la *“corriente constructivista permite al docente corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos durante el proceso de aprendizaje de sus alumnos con el fin de ofrecerles una educación de calidad.”*¹³⁶ Esto conlleva, a que las

¹³⁵ Rafael Flórez. *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia, Edit. McGraw-Hill, 1994. Pág. 1

¹³⁶ Ainara García Cuenca. *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil*. España, Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación, 2012. Pág. 17

metodologías educativas pueden tener distintos enfoques, los cuales difieren entre sí en la forma de aprender del aprendiz. Sin embargo, dependiendo de la situación de aprendizaje se pueden utilizar conceptos, estrategias o la didáctica de una u otra metodología, esto forma parte del Constructivismo, donde la selección por parte del profesorado sirve para que en cada caso el alumno obtenga un mayor aprovechamiento de la adquisición de los aprendizajes de Excelencia que se espera que posea.

Las metodologías Constructivistas que están bajo esta corriente son diversas y efectivas a la vez, debido a que implica la participación del alumno y la colaboración del docente, siendo el mediador del aprendizaje entre el estudiante y la cultura misma que acata la sociedad. Es resaltante, que bajo esta estructura el experto reduce el autoritarismo para dar apertura a una motivación, seguridad y confianza hacia lo que el alumno desea aprender dentro del contexto escolar; con todo esto, direcciona el quehacer docente hacia la toma de decisiones selectas, el poder planificar y definir el proceso de enseñanza- aprendizaje idóneo para los estudiantes.

Esto no lleva, a que la metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza bidireccional, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la mejora de la práctica educativa, y nos direcciona a las metodologías activas, como parte de la corriente Constructivista, mismas que actúan en contraposición a la enseñanza tradicional, donde el aprendiz se limita a recibir aprendizaje de forma pasiva, a partir de una serie de conceptos y conocimientos expuestos por el docente titular; estar a su vez, son alternativas de la evolución de praxis, dentro del ámbito Educativo, porque no solo impacta en el estudiante , sino también, en el actuar cotidiano de su práctica pedagógica.

Es que así, que *“por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al*

aprendizaje."¹³⁷ En consecuencia de lo citado, las metodologías se deben implementar por los profesores en sus contextos áulicos para cumplir con su objetivo principal, el de yacer en que el alumno pueda construir su propio conocimiento, despertar su ingenio y creatividad para aplicarlo integralmente en varios ámbitos de su vida, es decir, que se vuelva un aprendizaje significativo a largo plazo, esto hace falta en nuestro Sistema Educativo Nacional, que tengan un conocimiento teórico para poder llevarlo a la práctica, de manera que se promueva el alineamiento constructivo.

A todo esto, surge el siguiente planteamiento ¿cuáles serían esas metodologías activas vitales para una Educación del Siglo XXI? Esto hace pensar y reflexionar, de lo que se conocen y sabe que podemos utilizar para mejorar la práctica pedagógica y se puedan obtener resultados satisfactorios de forma progresiva o instantánea, contribuyendo a desarrollar una enseñanza contextualizada en problemáticas del mundo real en que el alumno se desarrollará en el futuro, siendo una de numerables metas a mediano o largo plazo que deben plantearse en los Planes de Estudio, documento del marco educativo que domina todo el gremio de maestros al momento de impartir sus sesiones de clase en los diferentes niveles de Educación Básica.

La implementación de estas metodologías exige la presencia y participación de docentes altamente preparados, capacitados y líderes, mismos que cuenten con conocimientos y habilidades proclives al cambio, a la innovación, capaces de construir interacciones educativas significativas, enfrentado las diversas situaciones.

Apostar por estas metodologías, es por la funcionalidad y resultados que se han obtenido en el ámbito educativo internacional, que se enfoca en la autonomía de los estudiantes, pero que demanda que el docente las conozca, la planifique,

¹³⁷ María José Labrador y Ma. Ángeles Andreu. Metodologías activas. España, Edit. Universidad Politécnica de Valencia, 2008. Pág. 10

implemente y valore los resultados de cada uno de ellas, con la perspectiva de que abandone su papel como fuente principal de conocimiento y responsable de todo lo que ocurre en el aula para dar paso a un profesor que negocia con sus estudiantes, les guía y aconseja, esta atañe, para los profesores sean la iniciativa del cambio al implementar nuevos métodos y que impacte en su práctica.

No obstante, los docentes inconscientemente las implementan, pero es necesario que las conozcan a fondo, para lograr resultados de Excelencia Educativa, y poder desenvolverse en contextos actuales, donde la Educación se sigue manteniendo de manera presencial y en contextos virtuales, a pesar de la pandemia, los docentes han sufrido un cambio mediante el apoyo de las TIC, pero esta propuesta impulsa a que siga mejorando, y porque no, transformando su labor.

Finalmente, son demasiadas las metodologías que reciben el calificativo de activas, debido a que proponen un tipo de aprendizaje específico y presente las características mencionadas anteriormente, algunas de las conocidas son el Aprendizaje a través de Casos, el Aula Invertida, el Aprendizaje por Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje a través de Portafolios, entre otras.

A continuación, se expondrá algunas de las metodologías que hacen hincapié en los aspectos citados, pero que son metodologías constructivas, pero con un rol activo para los alumnos y docentes, con peculiaridades distintas entre cada una:

4.7.1.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

El tipo de metodología activa y globalizadora se desarrolló en un comienzo hacia finales del Siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas de clase del Siglo XX y XXI, se retoman experiencias que promueven en los niños un aprendizaje vinculado con su vida real y que les dan herramientas para resolver problemas, lo que conlleva a uno de los pilares de la Educación, el

aprender haciendo, que en algún momento lo resalto Dewey y concretó Kilpatrick con el método de proyectos, es así que durante varios años se fue concretando todo este proceso.

Este método es visto desde varios enfoques: como método de instrucción, estrategia de aprendizaje o estrategia de trabajo. Sin importar el tipo de corriente que adopte esta, se caracteriza por la integración de docentes y estudiantes, mismo que realizan un trabajo en grupos sobre temáticas reales que acontecen en la sociedad actual.

Algunas de las definiciones que lo describen, coinciden en el mismo objetivo, pero la siguiente conceptualización lo resalta:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado.¹³⁸

Por ende, la metodología de ABP debe ser flexible, misma que permita la implementación y profundización en la Educación Básica, a su vez, incorpore elementos con diferentes intensidades, peculiarmente el trabajo en grupos, algunos de los aspectos por mencionar son: planificar el trabajo en equipo para el logro de las metas, escuchar en diálogo y emitir el punto de vista de cada estudiante, la negociación de compromisos y la toma de decisiones, la evaluación conjunta para verificar el avance del equipo, y el plantear soluciones mismas que conlleven a la generación de ideas innovadoras dentro de la práctica educativa que ejerce el

¹³⁸ Gonzalo Cobo y Sylvana Mariella Valdivia. Aprendizaje basado en proyectos. Perú, Instituto de Docencia Universitaria, 2017. Pág. 5

mediador del proceso enseñanza-aprendizaje. Algunas de las características de esta metodología son:

- El alumno es el centro del proceso de aprendizaje.
- Se trabaja el currículo a través de los intereses de los alumnos.
- El aprendizaje es motivador, atractivo y funcional para el alumno.
- Los alumnos trabajan en grupos cooperativos asumiendo roles que necesitan del uso de sus talentos individuales.
- Los alumnos investigan y toman decisiones autónomas que les ayudan a llevar a cabo los proyectos.
- Incluye: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- El docente asume el papel de facilitador o guía. Los proyectos culminan con un producto final.¹³⁹

Teniendo en cuenta lo anterior, la selección del proyecto a elaborar por los estudiantes tendrá la finalidad específica que los docentes determinen para sus alumnos en particular o el área a trabajar, desde español hasta el área socioemocional. En efecto, clasificar los proyectos es un ejercicio que sirve al instante de diseñarlos desde la perspectiva del profesorado, específicamente cuando se ha pensado en una planificación a mediano o largo plazo, en donde los alumnos realizarán diversos proyectos a lo largo del curso. Pero, sin perder de vista sus características para su ejecución, el *“dar respuesta o solución a una situación determinada o un problema, investigar o evaluar un problema, un asunto concreto o un tema complejo y diseñar, elaborar o construir un producto”*¹⁴⁰. Como se expresa, a partir de la elección correcta de los proyectos y emplear esta metodología, implica un cambio disruptivo en las dinámicas de salón, sufriendo una permutación de rol docente hacía de facilitadores, líderes, gestores de conflictos de equipos, coadyuvan en la investigación y organización de la autonomía del alumno, y la implementación de esta metodología, misma que requiere de experimentación, ensayo y error, investigación y práctica. Dentro de este marco, no se busca que en

¹³⁹ Junta de Castilla y León. Aprendizaje Basado en Proyectos. España, Conserjería de Educación, 2015. Pág. 2

¹⁴⁰ Francesca Majó y Montserrat Baqueró. 8 ideas clave, Los proyectos Interdisciplinarios. España, Edit. Graó, 2014. Pág. 120

ciclo escolar o en dos se llegue a un modelo fijo de proyectos ni de implementación, sino que cada año se vayan encontrando elementos a mejorarlos, adaptarlos o rediseñarlos.

Ante todo, se debe conocer su implementación de manera general, derivado que es crucial para el éxito del proyecto por lo que es deseable que docentes y estudiantes del Siglo XXI lo desarrollen en compañía, y posteriormente los ejecuten en entornos presenciales:

- a) **Inicio: definir el tópico, establecer metas y métodos de evaluación, determinar recursos, elementos previos a la sesión de diseño, establecer objetivos, confirmación de equipos.**
- b) **Actividades iniciales de los equipos: planeación preliminar (compartir conocimientos sobre el tema), profundizar el conocimiento, establecer el plan de trabajo, dividir y delegar responsabilidades, supervisión del profesor, revisión y retroalimentación del plan.**
- c) **Implementación del proyecto: completas las tareas designadas y programadas, aprobación del proyecto, favorecer el aprendizaje colaborativo y solución del problema, evaluación y autoevaluación, y producto final para presentar a la audiencia.**
- d) **Conclusiones de los estudiantes y docente: revisión final para pulir el producto, presentación del producto, evaluación final, cierre, retroalimentación y reflexión sobre el funcionamiento del proyecto.**¹⁴¹

Y para entornos virtuales, se recomienda utilizar las TIC, aunque estas en cierta forma, pueden aumentar el desafío para el profesor, pero es posible alcanzar los siguientes objetivos:

Desarrollar competencia, Mejorar las habilidades de investigación, Incrementar las capacidades mentales de orden superior, capacidad de análisis y de síntesis, Aprender a usar las TIC, Aprender a autoevaluarse y a evaluar a los demás a través del uso de las TIC, Desarrollar un portafolio electrónico, Comprometerse en un proyecto en red, Ser parte de una comunidad académica en línea y Trabajar en ideas que son importantes.¹⁴²

¹⁴¹ Lourdes Galeana. Aprendizaje Basado en Proyectos. México, Universidad de Colima, 2016. Págs. 11 - 12

¹⁴² Ibid. Págs. 14 -15

Son demasiadas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje, permitiendo el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos, siendo los estudiantes quienes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes.

Finalmente, el rol del docente es diferente al tradicional, ahora no solo es la fuente principal de acceso a la información. Ahora debe buscar y actuar en momentos específicos para el aprendizaje, haciendo uso efectivo y correcto de diferentes elementos, sin descartar a la evaluación, conduciendo hacia un doble aprendizaje para la dupla docente-aprendiz, esto nos permite detonar que, si el maestro de Educación conoce este tipo de metodología, es capaz de adaptarla desde alumnos de 1° hasta alumno de 6°, bajo la temática que quiera abordar. En definitiva, se cumple con la premisa que, para transformar la Educación es preciso transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas.

4.7.1.2. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (PBL)

En las últimas décadas, surge la idea de que la institución debe centrarse en el alumno, a partir de lo que el pedagogo Adolphe Ferrière determinó como la Escuela Nueva, la cual contrapone con sus argumentos a la escuela tradicional; debe ser un espacio para aprender a trabajar, investigar observar y experimentar mediante la orientación del esfuerzo del maestro.

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABL) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos en los años de 1960. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la Educación Médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la

vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema.

El interés por la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABL) creció bajo tres vertientes: la extensión a Universidades, la proliferación de publicaciones recientes sobre experiencias aplicadas, y en el área de medicina en ciencias humanas y tecnologías. En México se comenzó a emplear en el año 2001, bajo Universidades como ITESM y UNAM. Después de unos años, se optó por la utilización de este enfoque metodológico hacia la Educación y otras ramas, debido a su efectividad, cumpliendo con los 4 pilares de la Educación en el Sistema Educativo Mexicano: saber, saber hacer, saber estar y saber ser, lo que atribuyo al logro de la competencia.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.¹⁴³

Como se señala, los estudiantes son protagonistas de poder emplear este método, conglomerados en un grupo pequeño y con la facilitación de un tutor, deben analizar y resolver un problema planteado en forma de escenario para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje; centrado en la búsqueda de soluciones ante la situación planteada de cualquier asignatura o área específica, por mencionar Matemáticas y sus problemas del pensamiento, mismos que engloben una situación real y que puedan sentirse motivados los aprendientes, capaces de elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, reconocer qué saben y qué deben aprender, asimilando la importancia de trabajar cooperativamente y desarrollar habilidades como: pensamiento crítico, competencias comunicativas, promover la

¹⁴³ Julio Pimienta. Estrategias de enseñanza aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. México, Edit. PEARSON, 2012. Pág. 146

escucha de opiniones de los otros participantes, dar solución al problema, y aplicar sus conocimientos de las diversas materias que cursan cada uno de los estudiantes. *“El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc.”*¹⁴⁴ Esto denota, que se rige bajo un enfoque integral, donde existe la apertura ante la estructura que se maneja, y conlleva, a la motivación del aprendizaje consciente y de un trabajo sistemático dentro de la propia experiencia colaborativa de aprendizaje.

A todo esto, los escenarios o problemas deben ser escritos por un equipo de expertos o por el profesor, relacionados con aspectos multidisciplinarios para imitar el ambiente escolar donde los propios estudiantes interaccionan entre sí, y adquieren más conocimiento y aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje.

Es importante recalcar que, dentro de esta metodología constructivista, el docente deja ser el protagonista, pero adopta un rol importante, el de ser facilitador o tutor del aprendizaje, para que puedan cumplirse todos los objetivos que conlleva este método: *“el alumno responsable de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades para la evaluación crítica y nuevos conocimientos de aprendizaje de por vida e involucrar al alumno en un reto y Orientar la falta de conocimiento de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora...”*¹⁴⁵ Aquí la figura del docente aún no es tan visible, es el encargo de la logística del funcionamiento de todo lo que engloba, desde el diseño, ejecución y evaluación, en pocas palabras, orienta todo el trabajo hacia el aprendizaje, esto interviene en reformulación de su práctica educativa, desde plantearse metas a él mismo, hasta poder lograr el objetivo en sus estudiantes. Todo esto influye en que quehacer educativo, en la manera que los docentes adquieren una responsabilidad compartida con los estudiantes. Ante esto,

¹⁴⁴ Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2019. Pág. 4

¹⁴⁵ Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Óp. Cit. Pág. 6

es necesario conocer parte de su implementación, cuya iniciativa se plantea en esta investigación para la mejora de la praxis:

Método de los 7 pasos:

- 1.El problema es analizado por el grupo usualmente por lluvia de ideas en un pizarrón
- 2.El grupo genera sus objetivos de aprendizaje compartidos (lo que se espera)
- 3.Estos objetivos son transformados en hipótesis
- 4.El grupo colabora para consensar los objetivos de aprendizaje
- 5.Los objetivos se ordenan por importancia a ser completados en un período específico de autoestudio
- 6.Durante la siguiente sesión los estudiantes tratarán de dar respuesta y explicación coherente al problema que se les planteó
- 7.Los resultados son explicados en términos de un reporte que los estudiantes presentan, ya sea en forma de presentación, diagramas, o en forma de preguntas en caso de que no haya quedado claro.¹⁴⁶

Específicamente, busca fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, fomenta el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus áreas de oportunidad en cuanto a su conocimiento. No podemos olvidarnos en reiterar el arduo trabajo del docente, el cual tiene la funcionalidad de ser un tuto o guía, que coadyuva a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar. Debe fungir con un rol proactivo, asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y progresen de manera constante, a partir de la supervisión y la formulación de preguntas que los lleve al análisis y síntesis de información bajo una dinámica monitoreada, y sin perder de vista la evaluación de toda la metodología empleada, misma que permitirá ratificar el grado de aprendizaje por parte de los estudiantes.

4.7.1.3. APRENDIZAJE COLABORATIVO

El Aprendizaje Colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en Educación presencial como virtual, este es un ingrediente

¹⁴⁶https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Aprendizaje_Basado_en_Problemas.pdf (Consultado 15-marzo-2022)

esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Todos los métodos o técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadores incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona.

A lo largo de la historia, la estrategia de trabajar y aprender en pequeños grupos ha sido usada y difundida, aunque actualmente cobra mayor auge y ser tema de investigación, hablar de colaboración de acuerdo con el Diccionario de la Real Académica Española define como *“Acción y efecto de colaborar”*¹⁴⁷ y nos dirige hacia el término colabora que significa *“Trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra”*¹⁴⁸. Aunada a esta situación, la cooperación va implícita en esta temática, al ser considerada como *“Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.”*¹⁴⁹

Pero, trabajar en forma colaborativa es complejo, por los intereses y objetivos que tiene cada uno de los integrantes que forman en grupo, equipo, consorcio o empresa, dependiendo del ámbito que se esté hablando, a consecuencia de esto, es necesario tener la estructuración de las acciones que realizarán para el logro del aprendizaje. Al trasladar esta temática al ámbito de la Educación, es formidable el impacto que ha tenido, siempre que se conozca la implementación real de esta, pero al hablar de metodologías, el Aprendizaje Colaborativo, surge como una alternativa en los procesos enseñanza-aprendizaje que causa gran revuelo, por los resultados que se obtiene con esta.

El aprendizaje colaborativo promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.¹⁵⁰

¹⁴⁷ <https://dle.rae.es/colaboraci%C3%B3n> (Consultado 15-marzo-2022)

¹⁴⁸ <https://dle.rae.es/colaborar?m=form> (Consultado 15-marzo-2022)

¹⁴⁹ <https://dle.rae.es/cooperar?m=form> (Consultado 15-marzo-2022)

¹⁵⁰ Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Aprendizaje Colaborativo. México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2019. Pág. 2

Esto alude, a que por medio de este método permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal, involucrar al alumno en su propio aprendizaje y contribuye al logro de objetivos del grupo, aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada. Los elementos que deben estar presentes en tipo de aprendizaje son: *“cooperación, responsabilidad, comunicación cara a cara, interdependencia individual, trabajo en equipo, progreso y autoevaluación”*¹⁵¹, los alumnos son responsables de manera individual de la tarea que les corresponde, sin embargo, el equipo debe comprender las tareas que les han sido asignadas al resto de los compañeros.

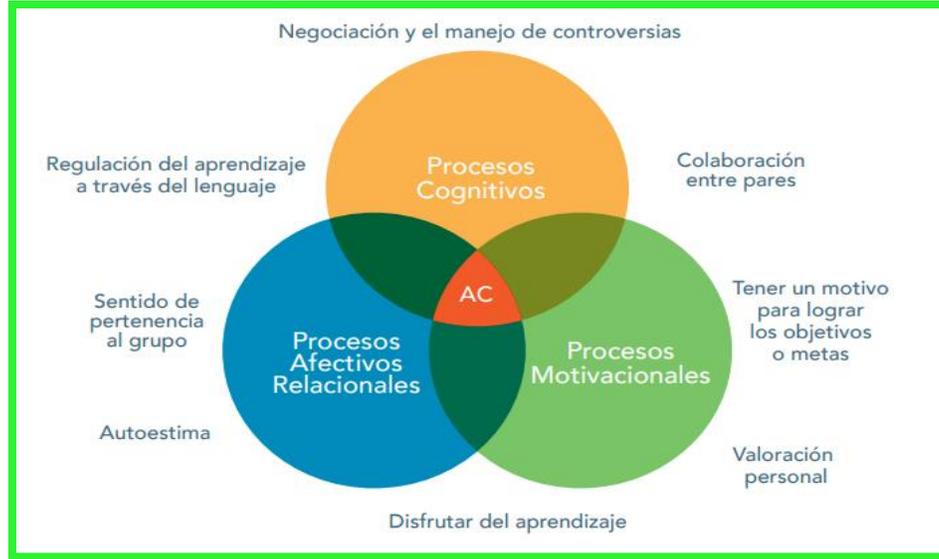
Frecuentemente, la aplicación del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, implica la combinación con otros métodos como el aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos. Para el progreso del trabajo colaborativo, *“el docente prepara los materiales y recursos educativos necesarios para facilitar el trabajo, propone el problema que el grupo debe resolver y define o acuerda las responsabilidades de cada uno de los miembros del grupo”*.¹⁵²

De igual manera, el actuar del docente dentro de la aplicación del método: motiva, orienta y regula los avances del trabajo planteado, funge como mediador de conflictos que susciten entre los estudiantes, además, de observador y evaluador del trabajo del grupo, refuerza actuaciones positivas de los alumnos y realimenta permanentemente el trabajo grupal.

¹⁵¹ Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Aprendizaje Colaborativo. Op. Cit. Pág. 3

¹⁵² Dirección General Académica Dirección de Currículo y Formación. Aprendizaje Colaborativo, Construcción conjunta de aprendizajes. Colombia, Universidad EIA, 2020. Pág. 7

Esquema del Aprendizaje Colaborativo¹⁵³



El esquema anterior se pone en acción procesos cognitivos, afectivos relacionales y motivacionales, cada uno de estos puntos convergen en la aplicación, he aquí donde surge el accionar del docente y su importancia en la aplicación, bajo cuatro rubros:

- **Planificación:** determina el tamaño de grupos de colaboración, planificar el proceso de evaluación y diseño de instrumentos.
- **Organización:** dotar el aula de recursos y condiciones para el buen desarrollo del método, asignar sus roles a los estudiantes y sus grupos.
- **Dirección:** explicar la tarea de aprendizaje a realizar y la meta que se busca, criterios de evaluación, brindar asesoría, orientas el desarrollo de la cooperación, cierre de la actividad y conclusiones.
- **Evaluación:** monitorear y hacer seguimiento a los estudiantes, evaluar resultados de aprendizaje y funcionamiento del grupo.¹⁵⁴

Resumiendo, la intervención del docente es tener una visión proactiva, esta metodología como se ha reiterado, es el complemento de otras para un logro exitoso en las áreas de Educación Primaria bajo los fines que se desean lograr. El profesor

¹⁵³ Ibid. Pág. 8

¹⁵⁴ Dirección General Académica Dirección de Currículo y Formación. Aprendizaje Colaborativo, Construcción conjunta de aprendizajes. Óp. Cit. Págs. 7-9

debe conocer y saber planear una ruta por el aula de clases y el tiempo óptimo para observar a cada equipo. De manera, que se garantice que todos sean observados durante las sesiones de trabajo; debe ser un motivador, propiciador de experiencias concretas como punto de partida para las ideas que desarrollarán los alumnos, que los conduzca a la reflexión de su aprendizaje de autogestión; dentro de la escuela se deben continuar implementando este método, considerando los espacios de interacción, no solo el aula, sino los patios o campos disponibles, las bibliotecas escolares, los talleres de material matemático, y por qué no, optar por el uso de los recursos tecnológicos, por mencionar, sala de computación.

Lo cual significa, que todo lo anterior es considerado un esencial vital dentro del éxito o fracaso de las metodologías dentro del aula, y sin mencionar, de la implementación de los nuevos enfoques que plantean los nuevos Modelos Educativos, este es uno de los métodos con mayor trascendencia, siempre que se conozca su funcionalidad, los objetivos que se persigue, la forma de ejecutar y de evaluarlo. Todo esto rendirá una fortuita gama de resultados de Excelencia para el Sistema Educativo, y en especial para aquellas asignaturas que han presentado mayor obstáculo en su comprensión, tales como Historia, Geografía o Matemáticas, esto confluye en la meta de que docente cumpla su accionar como gestor y a la par, de mediador, para que mejore su accionar docente y los resultados anuales que se plantea con su comunidad estudiantil.

4.7.1.4. GAMIFICACIÓN

Para comenzar, la terminología de Gamificación fue acuñado por Nick Pelling en el año 2002, pero para el 2010 comenzó a destacar este nuevo término tan novedoso y difícil de comprender en países como Estados Unidos de Norteamérica y España, al relacionarse con la incorporación de técnicas de juego y emitiendo recompensas en entornos digitales.

Los educadores de nivel Básico en México actualmente usan el método tradicional de enseñanza centrado en el profesor, pero siguen persistiendo diversas dificultades con las nuevas generaciones de estudiantes. Como consecuencia de esta situación se puede observar en los alumnos: distracción continua, periodos cortos de atención, aburrimiento, factores que desmotivan a los profesores, entre otros. Para Labrador describe que *“esta nueva generación de estudiantes está acostumbrada a jugar y dar una respuesta automática cuando se enfrentan a una mecánica de juego.”*¹⁵⁵

Es así, que se requieren nuevos métodos de aprendizaje que permitan enfocar a los aprendices hacia actitudes más efectivas en su aprendizaje, para ello, surge la Gamificación como una alternativa para generar una actitud más activa de los alumnos y crear un ambiente más agradable en el aula.

*“La gamificación consiste en el uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en contexto que no son juegos para involucrar a los usuarios y resolver problemas.”*¹⁵⁶ Como se expresa, debemos evitar confundir el término juego y jugar, el primer término se refiere al *“ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”*¹⁵⁷, y el segundo *“hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades”*¹⁵⁸. Dentro de este contexto educativo, al cual se le atribuye un fin más selecto, es lograr integrar al alumno-sujeto en el círculo del mundo real a través del juego, derivado a que se consigue una adicción y deleite de ellos. Bajo esta temática, se busca que los juegos aplicados a la gamificación sean de carácter voluntario y no obligado, tratar de resolver problemas, y equilibrar la estructura bajo la exploración e indagación.

¹⁵⁵ Emiliano Labrador. Unir Gamificación y Experiencia de Usuario para Mejorar la Experiencia Docente. España, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2016. Págs. 125-142

¹⁵⁶ Gabe Zichermann & Christopher Cunningham. Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps (Gamificación por diseño: implementación de mecánicas de juego en aplicaciones web y móviles). USA, Edit. O'Reilly Media, 2011. Pág. 2

¹⁵⁷ <https://dle.rae.es/juego?m=form> (Consultado 16-marzo-2022)

¹⁵⁸ <https://dle.rae.es/jugar?m=form> (Consultado 16-marzo-2022)

La gamificación es una herramienta que puede ser potencialmente una ayuda muy importante en el aula. Vivimos en un mundo en el que los videojuegos y las aplicaciones móviles están a la orden del día y que cualquier persona que esté en un contexto educativo, tenga acceso a un dispositivo electrónico inteligente. Por tanto, es vital implementar estas herramientas para hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más interactivo y que consiga adherir al estudiante a la tarea asignada, esto representa un logro y avance para el uso de las TIC dentro del centro educativo.

La gamificación propiamente dicha trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego, en este caso de los videojuegos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, los cuales faciliten la cohesión, integración, la motivación por el contenido, potenciar la creatividad de los individuos.¹⁵⁹

Sin duda, es una de las herramientas más utilizada en el ámbito de los juegos en red, refiriendo a la gamificación, misma que usa elementos de los videojuegos con el fin de influir en el comportamiento de los jugadores, es decir, en su conducta psicológica y social; por medio del empleo de elementos que destacan en cada juego, desde la asignación de puntos, algunas insignias con valor importante, algún premio o avatar, entre otros. Todo esto, debe ser un deleite de disfrute por parte de los sujetos que realizan la actividad del juego; además se busca que los alumnos incrementen sus conocimientos, habilidades y capacidades.

Es importante, tener muy marcado que *“la diferencia que existe entre la gamificación y los juegos educativos en las aulas es que la primera muestra un espacio de juego más atractivo que motiva a los jugadores mientras que la segunda no.”*¹⁶⁰ De tal

¹⁵⁹ Verónica Marín Díaz. La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. España, Revista Digital Education Review, 2015. Pág. 2

¹⁶⁰ Karl M. Kapp. The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education (La gamificación del aprendizaje y la instrucción: métodos y estrategias basados en juegos para la formación y la educación). USA, Edit. John Wiley & Sons, ,2012. Pág. 7

manera, necesario conocer una serie de elementos que suelen estar presentes en la gamificación, de acuerdo con Kapp ¹⁶¹:

La base del juego: encontramos la posibilidad de jugar, de aprender, de consumir, y la existencia de un reto que motive al juego.

Mecánica: La incorporación al juego de niveles o insignias, se fomenta la recompensa de que gana la persona.

Estética: El uso de imágenes gratificantes a la vista del jugador.

Idea del juego: qué se busca conseguir, simular ciertas actividades de la vida real en la virtual y adquiere herramientas que no tenía.

Conexión juego-jugador: compromiso entre el jugador y el juego, encontrar con relativa facilidad lo que está buscando.

Jugadores: perfiles de jugadores, jóvenes o no, estudiante o no, motivación a actuar en el juego.

Motivación: para que persista, los desafíos deben ir aumentando para mantener a la altura de sus crecientes habilidades.

Promover el aprendizaje: incorporar técnicas de la psicología para fomentar el aprendizaje a través del juego; asignación de puntos y feedback.

Resolución de problema: llegar a la meta, resolver el problema, superar obstáculos, etc.

En este caso es necesario, que desde la función docente sean capaces de optar por el juego, como un método que enseña principios de la motivación que pueden aplicarse vida personal de los alumnos, y del propio docente. El juego ha sido referente de que los grandes del deporte sean hoy en día el primer estereotipo de triunfadores en nuestra sociedad, denotando que es fructífero el resultado de esto.

Es real, que crear un proyecto a base de la Gamificación no es sencillo, porque muchos docentes creen que sin tecnología no se puede llevar a cabo, sin obtener resultados favorables. Pero requiere el uso transversal de varios campos; tenemos que admitir que cuando un docente juega en la clase con los alumnos, es capaz de encontrar una dinámica de juego para motivar a sus alumnos y hacer que aprendan los elementos de una forma divertida sin usar las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este término acuñado implica en motivar a aprendientes y resulta más

¹⁶¹ Ibid. Págs.4-5

fácil conseguir nuestros objetivos cuando conectamos con la tecnología, sin olvidarnos del fin específico que se desea lograr con ellos.

Para lograr lo mencionado, según Ortiz Colón, Jordán y Agredal sugieren “*el desarrollo integral de tres fundamentos básicos: Dinámicas, Mecánicas y Componentes*”.¹⁶² El primer punto indica la integración del contexto y la estructura, es decir, la interacción y las emociones. El segundo implica la incorporación de elementos que dirigirán el proceso lúdico, como retos, recompensas, competencias, entre otros. Y el último punto, refiere a los elementos físicos o virtuales que demuestran el avance y la disposición de niveles, que van desde la clasificación hacia premios o puntos, y dependerá del docente toda esta responsabilidad, al momento de su planificación e implementación dentro de las aulas de clases.

Esto conlleva, a que el profesor, sigue fungiendo en esta metodología como diseñador de las actividades, como mediador y facilitador del logro de los aprendizajes, en cumplimiento de mejora de su práctica educativa, pero se debe apoyar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, al momento de aplicarlas a la gamificación mejorará el desarrollo de las competencias de los estudiantes y perfeccionamiento de la praxis, mediante el incrementado de la motivación, comunicación y sentido crítico gracias a propuestas innovadoras y significativas de aprendizaje.

Finalmente, los maestros ante la evolución y cambios en la Educación, sin olvidarnos de la adaptación a su metodología, donde la Gamificación se insertó como herramienta de apoyo en verificar los aprendizajes, en valorar resultados de evaluación formativa, así como rescate de saberes previos, entre otras. Esto contribuyo a que ciertas herramientas específicas funcionaron como recursos educativos, tales como: Kahoot “*es un sistema de respuestas...crea una prueba o encuesta para que sus estudiantes respondan a través de cualquier dispositivo que*

¹⁶² Ana-M Ortiz, Juan Jordán y Míriam Agredal. Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Brasil, Edit. Educação e Pesquisa, 2018. Pág. 44
Disponibile en: <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201844173773> (Consultado 20-marzo-2022).

tenga un navegador web” ¹⁶³, algunas otras aplicaciones digitales: ClassDojo permite realizar de manera muy sencilla, tareas habituales dentro del aula, otro que ha surgido a medida que los videojuegos han tomado fuerza hoy en día entre los alumnos es Minecraft Education Edition, fomenta la colaboración entre compañeros dentro del aula y permite que resuelvan problemas o lograr sobreponerse a diferentes retos dentro del videojuego, y muchos más.

Todo esto, al emplearlas cada una de las aplicaciones y/o juegos, han obtenidos resultados exitosos para aquellos docentes que implementaron una Educación en modalidad virtual o híbrida, esto constata en un primero momento su efectividad, y si se lleva a cabo como método de enseñanza para la Educación Primaria, y con impacto en niveles en Media Superior y Superior al mismo tiempo, se tendrá mayor auge en el Sistema Educativo Mexicano, bajo el rol que asumirá el docente, capaz de seleccionar, adaptar o modificar la mejor elección que logre una transformación en el actuar docentes y la Educación de la niñez en México.

4.7.1.5. CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM)

Como punto de partida, en la actualidad el profesorado requiere de indagar, buscar y escudriñar metodologías alternativas e innovadoras que motiven a los alumnos en la construcción y transformación de experiencias y conocimientos, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas que complementen el proceso de enseñanza aprendizaje. Es destacable mencionar que, la evolución vertiginosa de la ciencia y la tecnología ha tomado un gran auge, pero a la vez, ha repercutido en el ámbito educativo, produciendo un cambio drástico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En otro sentido, esto ha implicado que se planteen nuevos retos que demandan el ejercer de la docencia a través de herramientas tecnológicas, lo que supone una

¹⁶³ Edurea's Blog. [Aprendizaje Basado en el Juego: ¡Kahoot!](https://eduarea.wordpress.com/2015/02/28/aprendizaje-basado-en-el-juego-kahoot-2/) 2015. Recuperado en <https://eduarea.wordpress.com/2015/02/28/aprendizaje-basado-en-el-juego-kahoot-2/> (Consultado 18-marzo-2022)

gran novedad para muchos y adaptación para otro, esto ha generado modelos educativos, orientados a la segregación del tiempo y el espacio en el cual convergen maestros y estudiantes, dando origen a escenarios como: Educación a distancia, Educación virtual o Educación híbrida, las cuales llegan a mismo objetivo, brindar Educación a la comunidad estudiantil, adaptando o retomando el mejor modelo a fin a las necesidades y condiciones del alumnado.

Ante eso, en el contexto Nacional e Internacional, han retomado el Aula Invertida, metodología característica por asumir mayor responsabilidad de estudio entre los discentes con la utilización de tecnología digital y el rol que adopta el docente ante este modelo, reiterando que la sociedad se encuentra inmersa en la era digital, en la que los procesos tecnológicos, pedagógicos y comunicacionales se transforman en forma constante.

Según Alba García Barrera¹⁶⁴, el término flipped classroom fue acuñado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, docentes que comenzaron a grabar y distribuir videos de sus lecciones para ayudar a aquellos estudiantes que faltaban a clase por diversas situaciones que acontecían, ambos se percataron que esto contribuía a facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Por lo tanto, uno de los términos lo describe a Clase Invertida o Flipped Classroom es:

Un modelo pedagógico que transforma ciertos procesos que de forma habitual estaban vinculados exclusivamente al aula, transfiriéndolos al contexto extraescolar. Es decir, invierte la forma tradicional de entender una clase: aquellas actividades ligadas principalmente a la exposición y explicación de contenidos pasan a ofrecerse fuera del aula, por medio de herramientas tecnológicas como puede ser el vídeo o el podcast, o internet.¹⁶⁵

¹⁶⁴ Alba García Barrera. El Aula Inversa: Cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. España, Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), 2013. Pág. 3

¹⁶⁵ Ibid. Pág. 2

Es preciso afirmar, esta metodológica da un giro hacia la práctica tradicional de los docentes, dejando de lado la exposición de contenidos, impartidos solo en las aulas de clase, para dar paso a proyectos basados en el aprendizaje colaborativo, donde el docente orienta el desarrollo de las actividades. El tiempo es factor, este se distribuye hacia la realización de actividades de aprendizajes por parte de los aprendientes; tales como: resolución de dudas y problemas, ejercer debates, ejecución de trabajos en pequeños grupos, brindar oportunidades para detonar un aprendizaje por descubrimiento y son olvidarnos de la precisión de la evaluación, a través del ejercicio de la coevaluación y autoevaluación.

Esto requiere de un creciente compromiso por parte de los estudiantes para la mejora, para Raúl Santiago, destaca los siguientes beneficios:

- 1. Permite a los docentes dedicar más tiempo a la atención a la diversidad.**
- 2. Los profesores pueden compartir información y conocimientos entre sí y con el alumnado, las familias y la comunidad.**
- 3. Los estudiantes tienen la oportunidad de acceder cuantas veces juzguen conveniente a los mejores contenidos generados o facilitados por sus profesores.**
- 4. Crea un ambiente colaborativo en el aula.**
- 5. Involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje.¹⁶⁶**

Como hace notar, fomentar el interés por seguir aprendiendo, por parte de los estudiantes es una de las prioridades, a la vez, el docente tiene un rol importante dentro de la ejecución al ser quien diseña, guía y facilita que las actividades estén enfocadas al logro de un aprendizaje por medio de uso de las nuevas tecnologías, capaces de captar la atención del alumno. Donde *“los jóvenes de las nuevas generaciones, conocidos como la Generación Net, no conciben el mundo sin la existencia de un teléfono celular, un iPod, una computadora, o sin enlace a*

¹⁶⁶ Raúl Santiago. El Flipped Classroom, la mejor manera de aprender. España, Universidad de La Rioja, 2019. Pág. 1

*Internet*¹⁶⁷, esto conlleva a la prospectiva de que el nuevo docente, debe ser capaz de utilizar las nuevas plataformas o dispositivos que permitan la visualización de los contenidos en línea o que el estudiante busque de forma autónoma los recursos que utilizará, esto surge como parte de la nueva generación a la cual los profesores deben adaptarse, determinando que la pandemia y el confinamiento establecido, ha conllevado a implementar este método efectivo si es que se conoce la idoneidad de su ejecución.

Esto no demerita que solo esté enfocada a Educación Media Superior y Superior, sino que se debe planificar la adaptación para emplear esta metodología en la Educación Básica, en específico en nivel Primaria, donde los docentes deben garantizar la Educación entre sus estudiantes, de manera personalizada y en pequeños grupos, como se ha reiterado con anterioridad.

Es necesario conocer parte de su ejecución y desarrollo, *“consiste en invertir los dos momentos que intervienen en la educación tradicional: el primer momento que corresponde a las actividades propias de la clase como la exposición de los contenidos por parte del docente y, el segundo, a la realización de las actividades fuera de la escuela, como las tareas”*¹⁶⁸, como se hace notar, incrementa las oportunidades de un aprendizaje activo en los alumnos, y favorece la interrelación entre docente y estudiantes. Esto dirige a considerar que las tareas o proyectos se concretan en el salón de clase y los contenidos temáticos son aprendidos fuera de la escuela, la sesión se dedica a un aprendizaje basado en proyectos, que implica un alto procesamiento cognitivo, donde los aprendices trabajan juntos para resolver los problemas locales o globales, logrando una comprensión más profunda del tema.

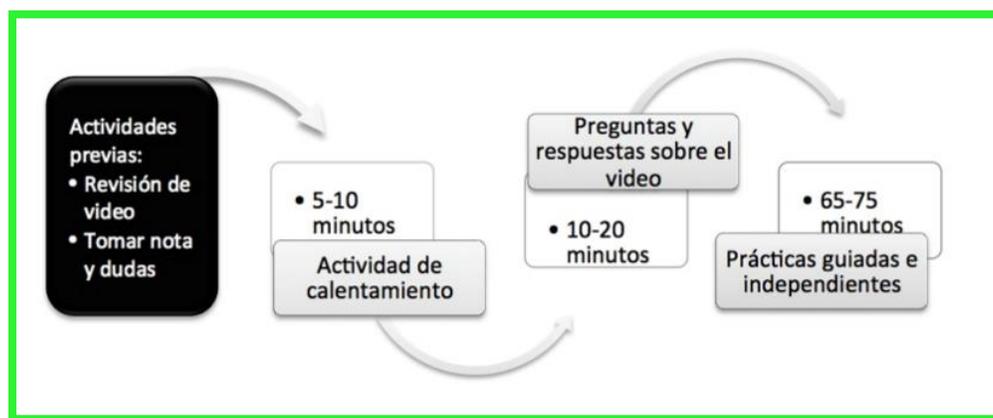
¹⁶⁷ Diana Oblinger & James Oblinger. Is it Age or IT: First Steps toward Understanding the Net Generation, Educating the Net Generation (¿Es la edad o la tecnología de la información? Primeros pasos para comprender a la Net Generation, educar a la Net Generation). USA, Edit. EDUCAUSE, 2019. Pág. 2

¹⁶⁸ Jonathan Bergmann & Aaron Sams. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day (Da la vuelta a tu salón de clases: llega a todos los estudiantes en cada clase todos los días). EE. UU, Edit. International Society for Technology in Education, 2012. Pág. 6

De este modo, indica que el aprendizaje se inicia fuera de la institución, cuando los aprendientes acceden al contenido correspondiente a determinada asignatura, por ejemplo, de Ciencias Naturales: La importancia de los cinco reinos de los seres vivos en la actualidad; los niños avanzan conforme a sus propias necesidades en cuanto al ritmo, el estilo de aprendizaje y a las formas en que tiene que demostrar sus conocimientos, y el profesor debe adaptar el enfoque de enseñanza y son mediadores del aprendizaje.

El modelo clase invertida brinda gran protagonismo a los estudiantes y ofrece espacios de interacción a través de estrategias educativas con apoyo de las TIC, por lo cual, se aprecia un ejemplo de esta metodología y el tiempo empleado:

Tiempo de Clase Invertida¹⁶⁹



Tal como se muestra, el alumno puede visualizar desde cualquier dispositivo el vídeo determinado desde la misma página reproductora de vídeos a Nivel Internacional denominada YouTube, él puede repetir o pausar el recurso visual, después el docente debe implementar actividades de calentamiento y formación de equipos, por ejemplo, completar preguntas o frases, implementación de un juego,

¹⁶⁹ Linda Gladiola Flores, et. al. Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria. Costa Rica, Edit. Universidad de Costa Rica, 2020. Pág. 8

entre otros. Posterior a ello, inicia el momento del debate o discusión a través de las preguntas, y finalmente, se asignan las actividades para trabajar en el aula como pueden ser resolución de problema o ejecutar proyectos por medio de otra metodología del trabajo colaborativo, concluyendo con la evaluación; haciendo hincapié en esto, es necesario reiterar que este modelo es capaz de adaptarse a modalidad sincrónica y asincrónica, desde los contextos urbanos hasta rurales con ciertas adaptaciones, seleccionando los recursos acorde a lo que se desea cumplir. Para el logro exitoso de esto, el docente debe ser un cómplice que permita que el aprendiz descubra y aprenda, incluso que vaya más allá de los objetivos planteados que presenta dentro de su planificación.

Bajo la misma temática, se reconoce la relación de este fructífero método y la importancia del profesor, *“el docente es tutor, es un coach del aprendizaje, más que presentador de información, proporciona retroalimentación, guía el aprendizaje del alumno individualmente... el responsable de adaptar y proveer la didáctica y los materiales utilizados de acuerdo con las necesidades de los alumnos”*¹⁷⁰, esto atribuye al rol que deben adoptar el profesorado bajo la perspectiva y aplicación del método, mismo que permite lograr la creación de condiciones ideales para incorporar más aprendizaje activo en las aulas valiéndose de herramientas digitales; sin embargo en México aún sigue existiendo una brecha para alcanzar en su totalidad la era digital en el ámbito educativo.

No obstante, este método no solo aumenta el rendimiento intelectual sino también capacidades sociales, emocionales y conductuales, así como el desarrollo óptimo de competencias digitales, mejoramiento del razonamiento lógico y crítico, etc.

Finalmente, el docente debe saber que, a partir de la implementación de esta metodología, contribuye no solo en cambiar el rol del alumno hacia un ser más activo dentro de su aprendizaje, sino que el trabajo del magisterio mexicano va

¹⁷⁰ Jonathan Bergmann & Aaron Sams, Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day (Da la vuelta a tu salón de clases: llega a todos los estudiantes en cada clase todos los días). Óp. Cit. Pág. 6

mucho más allá de solo exponer temas, aplicar algunas estrategias o técnicas. Es primordial que innove día a día dentro de su práctica docente, aplicar nuevos métodos, capaces de enfrentar y trabajar con las situaciones que se viven en el mundo real a través de las TIC, de plataformas como Google Classroom misma que funge para el registro y control de actividades o productos finales, la cual permite establecer un rubro cualitativo o cuantitativo según sea el caso o tema, algunas plataformas para videoconferencia como Meet, Zoom, Microsoft Teams o WhatsApp, entre otras, sin innumerables las herramientas que se pueden adaptar para ejecutar esta metodología para docentes del Siglo XXI.

Todo esto parte de la preparación, actualización, busca e indagación para la creación de novedosas sesiones, mismas que se ven reflejadas en lo que planifica el docente; es así, que todo lo mencionado y citado hace una contribución directa hacia la iniciativa de transformar la práctica tradicional en una práctica innovadora que adapta todos los recursos al alcance de sus estudiantes y los recursos que son atractivos para ellos, esto pone de manifiesto que los docentes que actualmente están en la transición de implementar esta u otras metodologías, continúen con la persistencia y disciplina de lograr una mejor Educación para los alumnos, a su vez, una excelente praxis que imparte en la vida del alumnado y en el trayecto formativo de la docencia misma, con la continuidad de esto, el docente tendrá un panorama de poder demostrar que los obstáculos que la sociedad y el tiempo plantean no son un factor determinante, sino pequeños peldaños que deben superar, para ser parte de la élite de docentes que transforman su trabajo y que impactan en la vida de los entes sociales.

4.7.1.6. DISEÑO DEL PENSAMIENTO Y PENSAMIENTO VISUAL

Durante los Siglos XX y XXI, el Design Thinking o conocido como Diseño del Pensamiento ha tomado gran auge desde sus orígenes en los años 80', gracias a David Kelley, profesor de la Universidad de Stanford y fundador de su instituto de

diseño Hasso Plattner y de la consultora IDEO. Años más tarde tomo un papel fundamental en el ámbito educativo.

En la última década y los dos años previos al actual, se ha construido una generación digital vinculada con el gran inmenso avance de la tecnología, lo cual conlleva a transitar de una modalidad tradicional a una enseñanza en línea, misma que se ha sujetado a los avances y recursos tecnológicos para su apropiación en el área educativa. Por lo tanto, *“los profesionales de la educación a lo largo de las distintas etapas educativas no dudan en afirmar la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar un modo de pensar más creativo y crítico fundamentado en la comprensión e ideación de representaciones innovadoras susceptibles de hacerse realidad”*¹⁷¹, esto figuro como parte de la tarea que tiene el profesorado en el Sistema Educativo Mexicano, el desarrollar la capacidad de innovar a través de esta metodología, donde los propios estudiantes sean capaces de resolver conflictos y problemas de la vida real a través de procesos de análisis y evaluación.

Este enfoque metodológico es considerado, como un planteamiento de aprendizaje auténtico en tanto que, durante su desarrollo, se ponen en práctica predisposiciones básicas que se clasifican dentro de la perspectiva socio-constructivista del aprendizaje: la motivación para explorar nuevos territorios, la apertura a nuevas ideas y propuestas, el pensamiento creativo y, también, otro conjunto de competencias metacognitivas.¹⁷²

Como se expresa, se enfoca en el alumno, brindando las oportunidades para que comience con habilidades de autoexploración, el compartir a partir del diálogo una interacción de conocimientos con otros y favorecer sus competencias de trabajo en equipo. Esto a su vez, implica la necesidad de articular el pensamiento racional con el lógico mediante la intuición, este vínculo favorece en dar soluciones validadas a

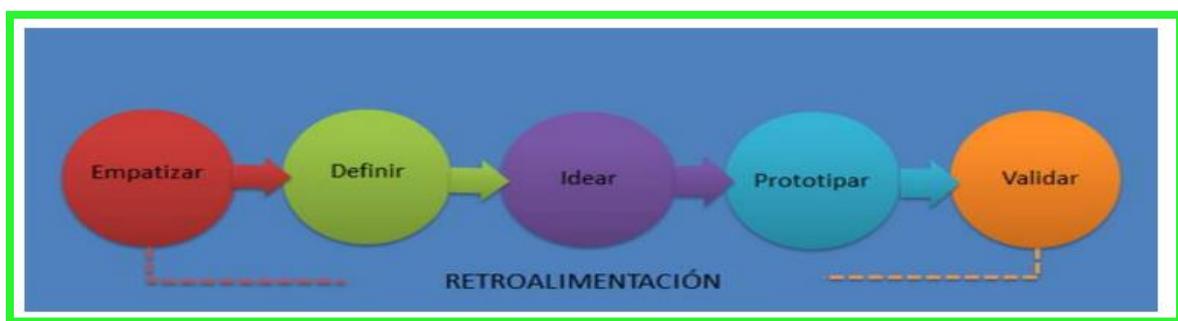
¹⁷¹ María José Bezanilla, et al. El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. España, Edit. Universidad de Deusto, 2018. Págs. 89-113

¹⁷² Nathan Mentzer, Shawn Farrington y Jason Tennenhouse, J. (2015). Strategies for teaching brainstorming in Design educations (Estrategias para la enseñanza del brainstorming en la enseñanza del Diseño). Edit. International Technology Education Association, 2015. Págs. 8-13

través del pensamiento abductivo, refiriendo que “*la abducción corresponde el rol de introducir las ideas nuevas en la ciencia: la creatividad, en una palabra*”¹⁷³, este término es la vía para orientar a soluciones diferentes, que engloben todos los aspectos a explotar, posibles soluciones o plantear alguna de ellas. Además, implica comprender en profundidad la realidad y el contexto de los estudiantes que serán receptores de este método, a partir del diseño, se proponen soluciones, y lo principal que caracteriza esto, es empatizar entre los propios alumnos, esto genera nuevos significados y estimula la experiencia del ser humano.

Dentro de la aplicación de esta metodología, existe un proceso con cinco pasos que funcionan como guía en la realización generar soluciones mediante la experiencia.

Pasos para el proceso de diseño. Basado en Doorley, Holcomb, Klebahn, Segovia y Utley¹⁷⁴



El primer aspecto de empatizar, los alumnos deben de documentarse y a familiarizarse entre ellos, intentando pensar, adaptarse y sentirse sujetos que integran el equipo, incluso manejar el área socioemocional de ellos; durante este espacio se pueden implementar actividades de integración o juegos, de forma vital que los aprendices sean un colectivo acogedor hacia la puesta en práctica de acciones activas en la solución de un problema determinado. En segundo lugar, definir, representa la delimitación del planteamiento o plantear una posible

¹⁷³ Gonzalo Génova. Charles S. Peirce: la lógica del descubrimiento. España, Edit. Universidad de Navarra, 1996. Pág. 59

¹⁷⁴ Scott Doorley, et al. Desing Tinking Bootleg. USA, Edit. Institute of Desing al Stanford, 2018. Pág. 5

problemática, misma que guiará el proceso, es preciso determinar un objetivo y quien o quienes se verán beneficiados con la solución que se está formulando.

El tercer elemento es idear, es el central, debido a que conectan toda la información recolectada del problema, y esto da paso, dirigido a la generación de ideas innovadoras para el encuentro de diversas soluciones a la problemática planteada. Después realizar un proceso de eliminación y selección de las más factibles, implica poner en marcha una perspectiva proactiva, donde la fluidez y flexibilidad sean característicos del grupo estudiantil.

El cuarto, prototipar representa la transformación de las ideas seleccionadas y plasmarlas en esquemas visuales para el resto de los alumnos, atendiendo a las necesidades que se manejó en el planteamiento inicial, es decir, practicar la solución o soluciones creativas previo a la presentación general.

Y el quinto, testear o validar, consiste la presentación ante el grupo, después los espectadores pueden realizar preguntas y proporcionar un feedback a cerca de la aceptación o rechazo de la solución bajo un ambiente de empatía, mismo que supervisa y guía el docente; con esto, el alumno se forjará y se percatará de que se aprende de los errores, mismos que forman parte inexorable del proceso de aprendizaje. Todo esto coadyuva en crear ambiente enriquecedor y estimulante para las propias aprendientes en la reflexión y autorreflexión de la práctica estudiantil, y para el docente a su vez.

Esta metodología es una contribución exitosa, porque implica un proceso cognitivo, socioafectivo y de aprendizaje para el estudiante, pero involucra una tarea ardua para el diseño de los problemas que debe plantear el docente. He aquí donde comienza la labor del docente, a partir de la planificación, la integración de grupos heterogéneos, el problema debe favorecer la comunicación y una situación real, la designación de espacios de trabajo, así como el tiempo, la supervisión por los diferentes equipos, el poder tener los materiales que utilizarán, y sin olvidarnos de

la forma en como evaluará el aprendizaje, esto debe resultar un verdaderamente aprendizaje significativo.

Dentro de las labores en la praxis del profesorado, este también desarrolla ciertas capacidades que hace que su práctica docente mejore, en favor de transformar la metodología que ha implementado por varios ciclos lectivos; algunas de ellas es que hace que piense en nuevas ideas, fomenta su creatividad en como presentarlo a los alumnos e imagina los resultados positivos o negativos que podrá lograr al crear o dar solución a un proyecto de innovación educativa. Esto se vincula y complementa con otra metodología, capaz de generar ideas a partir de la visualización o diseño de soluciones por medio de un lenguaje gráfico, nos referimos al:

Visual Thinking

En la sociedad misma y en el ámbito educativo, el internet ha tomado un gran auge, en específico, el uso de las redes sociales, hacen que los entes sociales desde edades tempranas y adultas, utilicen medios tecnológicos para comunicarse, ahora por fotos o videos, mismo que comparten día con día, como parte de las normas que la sociedad ha establecido día con día; esta ha desplazado en gran medida el poder leer textos y que los propios aprendices comprendan lectura, es más sencillo interpretar el significado de una imagen que del texto mismo; aunque ha ocasionado que nivel en el uso de la ortografía siga empeorando en vez de perfeccionar como parte de la sintaxis y la gramática. Pero, debemos retomar nuevas metodologías que funjan como alternativas innovadoras y atractivas para los estudiantes, por medio de lo que les llamen la atención, refiriendo al Visual Thinking.

Es una herramienta que consiste en volcar y manipular ideas a través de dibujos simples y fácilmente reconocibles, creando conexiones entre sí por medio de mapas mentales, con el objetivo de entenderlas mejor, definir objetivos, identificar problemas, descubrir soluciones, simular procesos y generar nuevas ideas.¹⁷⁵

¹⁷⁵ Junta de Castilla y León. Visual Thinking. España, Conserjería de Educación, 2015. Pág. 1

El Visual Thinking es un miembro más de la familia de los Thinking, misma que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Debe evitarse la confusión con una forma de expresión artística, inicio como una técnica, pero se ha ido modificando hacia el uso de un método, capaz de ser utilizado en el ámbito educativo, derivado a la sencillez en comprender una idea a través de la visualización de figuras, formas y colores, que solo leer doscientas palabras por minuto o más, refiriendo al aprendizaje de los alumnos modernos, en especial de nivel Primaria, donde la visualización es alusiva y significativa para los estudiantes desde 1° hasta 6°.

En décadas pasadas, se dio mayor importancia al pensamiento verbal el cual se vio reflejado en la redacción de textos, es necesario tener un balance entre este y el pensamiento visual, capaz de complementarse ambos, debido a la priorización en mejorar la comprensión del mundo que nos rodea. Algunos de los beneficios de este método son:

- **Permite ver la información desde un punto de vista global.**
- **Involucra todos los sentidos en el proceso.**
- **Mejora la memoria, la atención y la concentración.**
- **Colabora en el desarrollo creativo y emocional.**
- **Supone un papel protagonista y activo del alumno.**
- **Ayuda a ordenar y organizar las ideas de forma lógica.**
- **Promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje.**¹⁷⁶

Estas ventajas permiten destacar la importancia de este método, a su vez, se ha relacionado con otras metodológicas, siendo el complementario en su aplicación dentro de los diferentes contextos o aulas donde se esté trabajando con los alumnos, para lograr todo esto; se puede implementar en medio físicos y virtuales, para el primero se pueden emplear lápices, cuadernos hojas e inclusive rotuladores,

¹⁷⁶ Universidad en Internet (UNIR). Visual Thinking: qué es y cómo aplicarlo como técnica de aprendizaje en el aula. España, UNIR, 2021. Pág. 1
Disponibile en: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/visual-thinking-que-es-aula/> (Consultado 22-marzo-2022)

esto dependerá del grado escolar, para el segundo se puede ocupar aplicaciones o recursos web del entorno digital, algunas de las conocidas son Canva para crear infografías o Powtoon para creación de videos, estos son ejemplos de docente debe implementar para coadyuvar a sus aprendices en el desarrollo habilidades y destrezas hoy en día.

Es vital que el profesorado se vea inmerso en este tipo de metodología abocada al pensamiento visual, misma que permite motivar, integrar y desarrollar sus clases con un óptimo desempeño. Dentro de la labor docente y su pensamiento pedagógico, se debe priorizar en el aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes pueden resolver y afrontar los desafíos que se le presenten. Ante esto se atribuye, que los alumnos *“utilicen gráficos, imágenes, líneas de tiempo, mapas mentales, entre otros como herramientas del pensamiento visual de manera tal que la presentación de sus trabajos escolares e inclusive el desarrollo de su pensamiento formal mejore paulatinamente”*¹⁷⁷, es así, que el alumno debe comenzar al crear acciones o ideas por medio del dibujo, debido a que demanda una abstracción superior a partir de las metáforas visuales que él construye bajo una secuencia de principio a fin, mismas que debe dar a conocer el docente al estudiante, esté siempre debe tener un referente de cómo realizarlo y seguir algún esquema que se le sea más atractivo.

Según Roam¹⁷⁸ *“el proceso para el pensamiento visible consta de 4 etapas: mirar, ver, imaginar y mostrar”*. El primero punto se interpreta como la acción de absorber toda la información visual que está en el entorno, es un primero acercamiento de recopilar información para que la mente la procese, misma que servirá para la creación de imágenes.

¹⁷⁷ Kleber Emilio Pinargote-Valencia. Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. Ecuador, Revista Científica Dominio de la Ciencias, 2021. Pág. 13

¹⁷⁸ Dan Roam. Tu mundo en una servilleta. España, Edit. Centro Libros PAPP, S. L. U., 2017. Pág. 5

El segundo aspecto se direcciona a una acción detallada, en poder emplear el sentido de la vista para poder seleccionar la información relevante y clasificarla para emitir un primer análisis crítico de lo que se ve.

Al hablar del tercer elemento, que es imaginar, implica el comienzo de la de creación e innovación de imágenes que transmitirán conocimientos, he aquí donde inicia el proceso de transformación de la realidad para ser plasmada, es complejo y determinante por situaciones que se puedan presentar al momento de construcción, pero se debe dar orientación para la solución del problema.

El cuarto, refiere a la capacidad de hallar la mejor forma de representar lo que se desea expresar, desde dos vertientes, la primera es de manera intrapersonal y el segundo para los demás, lo que converge en descifrar y comprender el significado por medio de los gráficos, dando solución al problema o proyecto con el cual se esté trabajando.

Con esto se determina que los alumnos pueden construir sus conocimientos mediante el juego visual, siendo creadores de dar soluciones o explicar temas por medio de ilustraciones, mismas que les atribuyen un significado, esto se puede emplear para asignaturas que han sido catalogadas como complejas, por ejemplo historia, donde la basta de conocimientos e información es inmensa para la adquisición de aprendizajes, y esto busca sintetizarlo en esta metodología; que al final de ella, se logre la socialización de sus producciones de forma colaborativa, al construir un ambiente de aprendizaje donde la interacción de aprendizajes cobra gran auge en su significado y en el propio enriquecimiento cultural.

Este tipo de pensamiento involucra al docente en desarrollar en los estudiantes la capacidad de seguridad e imaginación en la creación, y los diferentes estilos de aprendizaje que puede poseer cada estudiante. No obstante, el rol que funge es mediador, de supervisor, planificador y dador de los materiales que necesiten, entre otros. El profesor debe conocer la funcionalidad de cada método para su aplicación,

las dos mencionadas anteriormente se pueden complementar y mezclar con otras para su óptimo desarrollo e impacto en el aprendizaje de una forma activa, esto forjará en el estudiante el desarrollo de nuevas capacidades a través de sus intereses, al igual que a los docentes, al poder implementar algo innovador y atractivo para los alumnos, esto impacta en su práctica, porque no solo recae en lo tradicional, sino maravilla con lo que le interese y agrade al nuevo aprendizaje tecnológico.

En efecto, todas las metodologías para el Siglo XXI que el docente innovador debe conocer y manejar, va más allá de una clase expositora o magistral como se ha citado, todo indica a generar conocimiento siendo el alumno el protagonista de todo esto, asumiendo un rol activo y dinámico en la construcción del aprendizaje significativo.

Cada uno de los métodos plasmados contribuyen exitosamente en el Sistema Educativo, aún más, si el profesorado conoce en qué consiste, sus objetivos y parte de su aplicación, los distintos escenarios donde confluyen estos sujetos Docente-alumnos, desarrollaran un proceso educativo, a su vez, tecnológico, derivado a las condiciones a las cuales aún se continúa enfrentando, cada uno de estos espacios, pueden ser presenciales o virtuales, y el maestro debe estar actualizado en la modificación de los métodos que atañe la nueva sociedad estudiantil, la cual incide en la práctica docente de cada profesor de Educación Básica, y principalmente, Primaria, siendo uno de los periodos donde transita el aprendiz en su formación académica.

Es así, que el gremio de docentes debe tomar y optar por la selección de modelos innovadores del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales ajustará a sus alumnos y su práctica continuará mejorando en el transcurso de su ejecución al planificar, ejecutar, supervisar, evaluar y retroalimentar. Con todo esto, se espera que los docentes las implementes y generen nuevos resultados educativos.

4.8. DIDÁCTICA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dentro de la Educación yacen términos que todo docente debe conocer para poder emplear y dominar la forma en como propiciar el conocimiento a sus estudiantes. Desde tiempos remotos, el aprendizaje proviene de una acción que se emplea entre dos o más sujetos, capaces de interactuar y confluir en sus ideas, para dar solución a una determinada acción o poder emplearla en su quehacer cotidiano, refiriéndonos a enseñar.

La palabra Didáctica tiene origen del griego didácticos, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa “enseño” a esta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto por lo que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir”.¹⁷⁹

Ante esto, los orígenes que se remontan son esenciales y cruciales para la modalidad actual de enseñar en las aulas físicas o virtuales, sin perder el objetivo que radica en la enseñanza, determinándose como una ciencia en el arte de la instrucción. La palabra didáctica se empleó por primera vez por el educador alemán Wolfgang Ratke (1571-1635), y se glorifica con gran apogeo en el Siglo XVII con el teólogo y filósofo Jan Komensky, mejor conocido como Comenio, se alude su gran aportación en 1657, con su obra *Didáctica Magna*, documento base que emite un juicio definitivo con enfoque pedagógico, determinando a la didáctica como disciplina metodológica para organizar la enseñanza; misma que sitúa al aprendiz como el centro del fenómeno educativo al cual todo tiene que concurrir: docentes, textos, aulas y métodos, etc.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y con lo que argumentaba Comenio:

¹⁷⁹ Margarita M. Carvajal. *La Didáctica en la Educación*. Colombia, Edit. Fundación Academia de Dibujo Profesional, 2009. Pág. 2

Asoció a la Didáctica con el arte, sinónimo de exquisitez y de sensibilidad y creatividad. La definió como un fundamento esencial para el desarrollo de la enseñanza y la obtención de resultados positivos, buenos, provechosos y útiles, como un recurso para vencer el tedio, el aburrimiento y la monotonía, factores aún vigentes en la docencia contemporánea, y para hacer de la clase un acto entretenido, movilizador de la atención de los estudiantes y catalizador del interés.¹⁸⁰

Como se afirma, es un deleite en el desarrollo de enseñar e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pero quien funge con este rol actualmente, es el docente, mismo que es catalogado en teorías, planes y programas de estudio como un mediador del aprendizaje en torno al aprendizaje activo de los aprendientes, siendo ellos los actores centrales de este proceso.

La tarea del docente implica ir más allá del cumplimiento de un programa , sino que debe continuar creando las condiciones óptimas para realizar actividades de aprendizaje cercanas a la realidad, de esa forma el profesor se debe actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas, las cuales incluyen aplicar nuevas tecnologías en aulas virtuales y presenciales, fomentando el debate, la reflexión e incertidumbre; esto le conlleva a plantear o crear problemas que tendrá que resolver el alumnado, teniendo presenten un objetivo a cumplir.

Dentro de las aulas de Educación Primaria, se implementa la didáctica desde distintos enfoques de acuerdo con la etapa de los alumnos y sus necesidades, debido a que cada docente tiene una modalidad diferente de enseñar en cada asignatura, que le ha resultado positiva su aplicación o negativa, y en algunos casos recae en una didáctica tradicional, pero esto demanda en una actualización e innovación en sus métodos, aun sea docente con mayor antigüedad o novel, se debe evitar recaer en el confort de la labor docente, misma que es criticada en ocasiones por los resultados que se obtienen o la observancia de los actores

¹⁸⁰ Omar Abreu, et al. La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria. Chile, Edit. Centro de Información Tecnológica La Serena, 2017. Pág. 85

externos a las aulas de clase; se debe tener claro y puntual que el proceso de aprendizaje no siempre culmina de manera efectiva en los niños debido a obstáculos o dificultades que se presenten.

Es conlleva a realizar un análisis sobre el actuar del profesor en su praxis educativa, implica una reflexión acerca de, si su didáctica es correcta o debe optar por un cambio, misma que debe ser fortalecida en el proceso de la enseñanza y de su quehacer constante.

Finalmente, la metodología que el profesorado opte por seleccionar debe estar adherida e inmersa la didáctica, debido a que la falta de dominio de la teoría sobre didáctica creará errores en su aplicación práctica, conduciendo a resultados negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Pero, si se conoce la aplicación correcta y excelente ejecutada en la práctica pedagógica, esto direccionará a obtener resultados positivos y de calidad. Por lo tanto, antes de la metodología, es necesario conocer el proceso de la didáctica a utilizar en el aula de clases.

4.8.1. TIPOS DE DIDÁCTICAS ACTIVAS QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE NIVEL PRIMARIA

En Educación Primaria está presente la pedagogía, pero al ahondar en un ámbito más dinámico, se destaca a pedagogía activa como “*un modelo pedagógico donde la educación gira en torno a los alumnos para convertirlos en sujetos activos de su aprendizaje, buscando que aprendan a través de la observación y la práctica y que apliquen los conocimientos de manera consciente*”¹⁸¹, esto indica, que las acciones que se establezcan deben ser selectas, debido a los objetivos de aprendizaje que se desean lograr, y donde el docente es un facilitador del aprendizaje, aunque se encargará de organizar y planificar las actividades interactivas que los estudiantes protagonizaran. Ante esto algunas de las acciones pedagógicas que debe ocupar

¹⁸¹<https://www.epitechit.es/queespedagogiaactiva/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20activa%20es%20un,los%20conocimientos%20de%20manera%20consciente>. (Consultado 24-marzo-2022)

son las didácticas o técnicas, es decir, actividades que ponen en marcha las diferentes pedagogías.

Las didácticas son las acciones que ejecuta el maestro dentro del aula, para dinamizar las metodologías y a su vez los modelos y a gran escala las teorías en torno a la enseñanza aprendizaje. Y es en este punto, donde se diferencian las técnicas o didácticas a partir de la naturaleza del objeto de estudio.¹⁸²

Es así, que estas posibilitan una serie de actividades en las que el estudiante aprende a generar su conocimiento a partir sus producciones dentro y/o fuera del salón de clases. Por lo tanto, es vital el involucramiento del estudiante en su ejercicio de aprendizaje a partir del acompañamiento del docente, donde se estimule habilidades, capacidades, actitudes, participación y comunicación para que pueda interactuar con otros, y poder exponer sus productos finales.

El aprendiz debe ser quien construya su propio aprendizaje a través de la experiencia y la guía del maestro frente a grupo, es así, que *“el docente que quisiera aplicar alguna de ellas, tiene toda la facultad para realizar las adaptaciones o modificaciones, dependiendo su objetivo de aprendizaje y naturaleza dentro del aula.”*¹⁸³ De tal manera, que como profesores de la Educación , debemos hacer esto para innovar, pero esta la contraparte que existe gran parte de los docentes que cada día son menos competentes para su labor de transferir información a los estudiantes.

Por lo tanto, el reto de los docentes es procurar que los estudiantes aprendan nuevos conceptos, y no tanto a memorizarlos, al hablar de pedagogía y didáctica, esto nos conduce a emplear algunas de las estrategias que el docente indague y

¹⁸² Ismael Cardozo Rivera. La Didáctica Activa y la Enseñanza – Aprendizaje del Montaje Audiovisual. Colombia, Edit. Universidad Autónoma de Occidente - Facultad de Comunicación Social, 2019. Pág. 5

¹⁸³ Ibid. Pág. 11

seleccione. Para Pimienta-Prieto, *“las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos que facilitan al docente la implementación y desarrollo de competencias en los estudiantes”*.¹⁸⁴ No obstante, para Sánchez- Romero *“la estrategia se concibe como una herramienta didáctica que permite dirigir un proceso para conseguir una finalidad”*.¹⁸⁵ Para lograr este cometido, es transcendental que se tenga una planificación, una metodología, una didáctica y/o estrategia, que al momento de articularlos oriente a lograr un objetivo o meta de aprendizajes, esto permitirá una Innovación Educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes, a su vez, un impacto en el quehacer de la práctica pedagógica, derivado de las acciones que realice, se puede aseverar, que al crear o ajustar todo ese marco de aprendizaje donde es partícipe no como rol de aprendiz, sino de conductor, facilitador y mediador del conocimiento, impactará en la modificación y/o transformación de su propia praxis.

A continuación, se presentan algunas de las didácticas y/o estrategias que coadyuvan en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Cabe resaltar que, se debe considerar la edad de los alumnos, debido a los cambios que se pueden producir por tratar de controlar, focalizar, dirigir y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se presentan algunas de ellas para su conocimiento y ejecución en el quehacer pedagógico de nivel Primaria:

4.8.1.1. INDAGACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS (LLUVIA DE IDEAS, PREGUNTAS GUÍA Y SQA)

La idea principal de este apartado, yace en vislumbrar las herramientas que son clave del aprendizaje para generar nuevas ideas a partir de las estructuras cognitivas del alumno, evitando la memorización. Aquellas que se presentan a continuación, se pueden emplear al comienzo de una metodología, recolectando lo

¹⁸⁴ Julio Pimienta-Prieto. Estrategias de enseñanza aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. México, Edit. Pearson, 2012. Pág. 3

¹⁸⁵ Cristina Sánchez-Romero. Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. España, Edit. UNED, 2013. Pág. 180

que el niño conoce o ha aprendido previo al momento del reto o desafío que se le presente, todo docente debe tenerla presente al momento de comenzar cualquiera asignatura o área de conocimiento, esto será el punto de partida para la consecución de las actividades establecidas o su modificación para el logro del objetivo educativo. Estas se han seleccionado, porque se pueden adaptar desde los primeros grados de la Educación Primaria, y su efectividad es fundamental.

La primera es la lluvia de ideas o brainstorming en inglés, esta herramienta se creó en el año 1941 por Alex Osborn, quién basándose en la estructura física y mental del cerebro, integrada por dos partes: la razonadora y la creativa. Lo que nos dirige al término, que considera como *“una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.”*¹⁸⁶ Esta se desarrolla en un ambiente grupal, la cual favorece la interacción del alumnado, en compartir sus opiniones o saberes previos a un tema o contenido que se desee abordar en las aulas de clase, bajo la supervisión y dirección del docente.

Además, contribuye en resolver un determinado problema y hallar las soluciones originales que surjan del colegiado estudiantil para emitir conclusiones en el posible cierre de un método aplicado. Es necesario saber cómo es su implementación.

- a) Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.**
- b) La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).**
- c) Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.**
- d) Todas las ideas expresadas son válidas.**
- e) El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.**
- f) Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.**

¹⁸⁶ Julio Herminio Pimienta Prieto. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias.* México, Edit. Pearson, 2012. Pág. 4

- g) Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.**
- h) Se puede realizar juntamente con otros organizadores gráficos.**
- i) Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.¹⁸⁷**

Lo anterior póstula una secuencia óptima hacia del logro del objetivo que el docente busca plantear con los alumnos, bajo el área o campo que esté trabajando, por ejemplo: hablar de recursos naturales, la migración, Derechos de los niños y las niñas, técnicas artísticas o los tipos de emociones. Lo anterior, se puede emplear en cualquiera grado, aunque parece simple, implica llevar un orden en su ejecución. Con esto, conlleva a evitar la crítica de las ideas de otros, generar un ambiente de libre expresión, esto generar mayor número de ideas posibles nuevas y no repetitivas, si la dinamización es continua, se debe seguir para que todos se sientan participes en la construcción del aprendizaje.

La función que asume el profesor es de facilitador o conductor, es quien plantea el problema o el asunto de discusión, él puede redactar las ideas en el pizarrón o rotafolio o asignar a algún alumno. Al finalizar deben concatenar docente-alumnos las ideas que se relacionan, para formular una conclusión o solución al problema que se planteó al inicio.

Por su parte, existe otra herramienta del mismo enfoque, la cual se relaciona con la misma temática. Es importante identificar el estilo propio de aprendizaje del alumno: visual, auditivo o kinestésico, con el objetivo de mejorar y facilitar este proceso. Para ello, surge el SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), se menciona que *“el nombre de una estrategia (Ogle, 1986) que permite motivar al estudio; primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que ha aprendido.”*¹⁸⁸ Por su parte, esto se considera como elementos que trabaja tres

¹⁸⁷ Ibid. Pág. 5

¹⁸⁸ Julio Herminio Pimiento Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. Óp. Cit. Pág. 16

vertientes, en primera instancia trabaja en recolectar e indagar sobre los conocimientos previos que posee el alumnado, y en segunda, cuestionarlos acerca de lo que desean aprender y finalmente al concluir la sesión de trabajo, se verifica lo que ha aprendido el alumnado, que funge como evaluación del proceso de aprendizaje.

La estructura que debe llevar esta técnica es a partir de la presentación de un tema/problema/situación, se prosigue con la solicitud de que el estudiante responda que saben acerca del tema, esto se hace bajo preguntas determinadas, mismas que convergen para su función, es decir, el aprendizaje. Su ejecución más a detalle es de la siguiente forma:

a) Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.

b) Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones:

Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce.

Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.

Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

c) El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

d) Se pueden organizar las respuestas en un organizador gráfico; sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.¹⁸⁹

Es formidable la secuenciación de cómo se presenta el desarrollo de esta técnica o estrategia, su ejecución puede ser con alumnos de 3° a 6° de Primaria, bajo la supervisión y guía del docente; él es quien conoce los modos de aproximarse al aprendizaje de sus estudiantes, al conocer parte de su cultura, sus actitudes, valores y hábitos de estudio. La propia praxis pedagógica asume una priorización en su actuar, el continuar logrando un cambio didáctico y un proceso de enseñanza

¹⁸⁹ Ídem.

más activo, a partir de la integración del trabajo por equipos o individual, esto como medida para mejorar la Educación y el quehacer docente.

De manera final, ambas estrategias son primordiales para continuar implementándose en la Educación Básica, en específico de la Educación Primaria, periodo en el cual la construcción del aprendizaje tiene más tiempo en su trabajo, esto no demerita que no se presenten obstáculos y no se logre en una totalidad un aprendizaje. Pero al conocer su ejecución correcta dentro de las aulas, favorece en visualizar una perspectiva diferente de comenzar las sesiones de clase, más dinámicas y activas, donde el docente no asume un rol monótono y tradicional, sino aparte de diseñar, organiza y busca que el aprendiz se siente seguro en un ambiente de aprendizaje. Con esto, el docente debe tomar una postura de cambio ante su práctica educativa, la cual requiere un transformar en su actuar, en planificar, en buscar e implementar, lo que detonará un tipo de docente diferente de los demás que pudieran laborar en su institución escolar, y mover fibras que incite a otros docentes a cambiar.

4.8.1.2. PROMOCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (CUADRO SINÓPTICO, COMPARATIVO, DIAGRAMA RADIAL, MAPA CONCEPTUAL, MENTAL Y TIPO SOL)

En estos últimos años, el área de salud, ciencias sociales y en específico, la educativa buscan promover el aprendizaje significativo de los estudiantes, empleando organizadores de la información u organizadores gráficos, estos constituyen un recurso para la organización información de los conocimientos explorados o concretados, lo cual resulta útil para el alumnado cuando tienen que tomar apuntes o concluir con la emisión de la solución de un problema o desafíos determinados.

Según Flood y Lapp un organizador gráfico es:

Una representación visual que puede adoptar diversas formas (mapa semántico, mapa conceptual, mapa mental, entre otros), con el propósito de lograr la presentación de información y la construcción de conocimientos, ya que estos recursos permiten la activación del pensamiento crítico y creativo, la interacción con el tema, así como la comprensión y asimilación del vocabulario, entre otras posibles repercusiones.¹⁹⁰

Como se expresa, estos recursos permiten desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad, la comprensión de textos e interacción con el contenido que se desea abordar con los niños, bajo la mediación del profesor de grupo, de tal forma que, este presente la construcción del conocimiento a partir de la elaboración y clasificación plasmadas en los gráficos educativos.

Como se ha mencionado, existe una diversidad de organizadores gráficos. Entre los más idóneos para la Educación Primaria se encuentran los que se describen a continuación:

El cuadro sinóptico es *“un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves”*¹⁹¹, este esquema visualiza una sola mirada, misma que capta la información de conjunto para que el lector pueda comprender y analizar la información de una temática específica. La forma de elaboración de esta herramienta debe ser práctica y entendible para los alumnos, capaces de sintetizar información, aunque parece compleja su elaboración, la forma en cómo se enseñe a los estudiantes y a base de constancia, el resultado será satisfactorio. Algunas de las recomendaciones para su elaboración son las siguientes:

1. Determinación de los conceptos e ideas esenciales.

¹⁹⁰ James Flood y Diane Lapp. Conceptual Mapping Strategies for Understanding Information Texts. EUA, Edit. The Reading Teacher, 1988. Págs. 780-783

¹⁹¹ Julio Herminio Pimiento Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. Op. Cit. Pág. 13

2. **División en categorías:** ¿en cuántos conceptos, temáticas u objetos puede dividirse el texto en estudio?
3. **Jerarquización:** se refiere a los distintos niveles de organización lineal que presentan los conceptos.
4. **Representación esquemática:** se dibuja un recuadro o se organiza la información en un sistema de llaves o diagrama jerárquico, con tantas filas, columnas y niveles como componentes contenga la temática.
5. **Organización de la información relacionada con cada componente.**¹⁹²

Actualmente, este diagrama es simple para el docente que sabe cómo ejecutarlos con los alumnos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, brinda una estructura global, coherente y sintética de un tema específico, donde se ve plasmado la organización del pensamiento. Además, sirve como una herramienta de evaluación de un aprendizaje consolidado, es recomendable su uso para alumnos de 5° y 6°, debido al grado cognitivo y de madurez para comprender, así como analizar la situación.

Por su parte, el cuadro comparativo *“es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó”*¹⁹³, esto facilita la identificación de características semejantes y diferentes en los conceptos, por ejemplo, en historia para sexto grado, se puede comparar las culturas mesoamericanas, su forma de gobierno, ciencia y tecnología, entre otros; esto dependerá de cómo el docente determine los rubros en cada columna, para que el alumno indague y obtenga la información principal.

Dentro de su elaboración, implica un proceso que considera que, al momento de construir se deben elaborar una tabla con columnas y filas, *“se colocan en columnas, los datos, épocas o hechos que se quieren comparar; y en filas, los aspectos que se tomaran en cuenta para el cotejo; o a la inversa en la ilustración.*

¹⁹² Frank Guerra-Reyes. Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. Ecuador, Edit. Universidad Técnica del Norte, 2019. Pág. 103

¹⁹³ Julio Herminio Pimiento Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. Op. Cit. Pág. 24

*Las explicaciones deben ser muy breves.*¹⁹⁴ Todo esto favorece al aprendiz, debido a que desarrolla la habilidad de comparar, procesa los datos e información obtenidos de los textos, favorece la emisión de un juicio y clasifica el contenido relevante.

Así mismo, el mapa conceptual, es definido según Novak y Gowin como *“un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.”*¹⁹⁵ Se caracteriza por partir de un concepto principal, del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos. Para construir los mapas conceptuales, se toman en cuenta sus elementos fundamentales, es decir, los conceptos y las palabras de enlace, y con ello, se da la unión de dos conceptos a través de una palabra enlace que conforma una proposición. Además, se consideran cuatro componentes: proposiciones, jerarquía, conexiones cruzadas y ejemplos.

Para su estructuración, es necesario conocer las recomendaciones para su elaboración, mismas que el docente debe conocer para elaborar ajustes al léxico y a la explicación mediante la elaboración de esta herramienta por parte de los alumnos:

- a) El primer paso es leer y comprender el texto.**
- b) Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes. Se recomiendan 10 como máximo.**
- c) Se determina la jerarquización de dichas palabras clave. Se identifica el concepto más general o inclusivo. Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.**
- d) Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.**
- e) Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.**
- f) Se utiliza correctamente la simbología: Ideas o conceptos, Conectores y Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).**

¹⁹⁴ http://www.epo23.edu.mx/descargas/Cuadro_Comparativo.pdf (Consultado el 24-marzo-2022)

¹⁹⁵ Joseph Novak y Bob Gowin. *Aprendiendo a Aprender*. España, Edit. Martínez Roca, ed. 15ª, 2002. Pág. 33

g) En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares) a derecha.¹⁹⁶

Esta herramienta, aparte de sintetizar información, también construye conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, debido a que se procesa, organiza y prioriza nueva información, se identifican ideas erróneas y se visualizan patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos.

Dentro de los mapas cognitivos, estos auxilian al profesorado y a la comunidad estudiantil a enfocar al aprendizaje, así como a la construcción de significados más precisos. Otro de ellos es el mapa mental *“es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.”*¹⁹⁷ En cambio para Tony Buzán¹⁹⁸, comparte que sigue siendo una representación gráfica para abordar un contenido, idea o concepto, de cualquier asignatura, este puede ser plasmado en una hoja de papel, en la que se utilizan dibujos simples, se escriben palabras clave, empleo de los colores, algunos signos como flechas u otros, situando la idea principal al centro de este diagrama, posteriormente las secundarias deben fluir desde el centro como las ramas de un árbol.

Los mapas mentales se desarrollan a partir de ideas o imágenes, aprovechan la lluvia de ideas y las palabras clave como recurso.

1. Hay que dar énfasis; para ello, se recomienda: Utilizar siempre una imagen central. tres o más colores por cada imagen central. variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes y organizar bien el espacio.

¹⁹⁶ Julio Herminio Pimiento Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. México, Edit. Pearson, 2012. Págs. 64-65

¹⁹⁷ Julio Herminio Pimiento Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. Óp. Cit. Pág. 59

¹⁹⁸ Tony Buzan. Cómo crear Mapas Mentales. España, Edit. Urano, S.A, 2004. Págs. 27-29

2. Es necesario destacar las relaciones de asociación entre los elementos. Para ello, es conveniente: Utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa,
3. Para que el mapa mental sea claro se recomienda: Emplear una palabra clave por línea y anotar sobre las líneas, unir las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central, y procurar tener claridad en las imágenes.
4. El mapa mental debe reflejar un estilo personal: esto permitirá manifestar la creatividad del autor.

Sin duda, este mapa permite la representación de la información con el objetivo de favorecer los procesos de aprendizaje, planeación y organización, así como la toma de decisiones. Este nos permite representar las ideas como autores propios, utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales y denotando la creatividad que tiene cada alumno. El docente debe supervisar este trabajo que realizan, esto ayuda en resolver problemas que se les presentes, en elevar hacia mejores resultados por medio de la sinterización visual que crean los alumnos.

El mapa tipo Sol es uno de los más simples, *“es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema en él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto”*¹⁹⁹, este es otro sencillo, que puede implementar desde 1° Grado de Educación Primaria, bajo la supervisión y guía del docente, entregándoles el esquema impreso, después ir completando en la parte central del título del tema a tratar, puede ser de Conocimiento del Medio, y en las líneas o rayos que circundan al sol se añaden ideas obtenidas sobre el tema, si se habla de las plantas de su comunidad, se anotarían los tipos de plantas que conocen dentro de su entorno, etc.

Mientras tanto, el diagrama radial es un poco similar al anterior, *“se parte de un concepto o título, el cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez, tales frases pueden rodearse de otros*

¹⁹⁹ Julio Herminio Pimienta Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. México, Edit. Pearson, 2012. Pág. 71

componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas".²⁰⁰ También organizar la información, desarrollar la capacidad de análisis, este podría utilizarse de 4° a 6°, por la complejidad de asociar y buscar más información que se interrelaciona entre sí.

Estas herramientas descritas anteriormente, favorecen en gran medida a la Educación, aunque gran parte del magisterio las implementa parcialmente, no obtiene el resultado esperado, debido a la forma de implementación dentro de las aulas escolares, y la consideración de la edad de los aprendices.

Para finalizar, los organizadores pueden ser elaborados por el docente o por los estudiantes en distintos momentos del proceso de aprendizaje enseñanza, ya sea en hojas o mediante el uso virtual de las TIC. El profesor determina el momento exacto su preparación, ejecución y presentación de resultados. En este proceso, el rol del docente no solo consiste explicar los procedimientos para elaborar organizadores gráficos, sino también en generar procesos de reflexión que ayuden a los estudiantes a seleccionar una de las diferentes propuestas que se han presentado, y el momento exacto para poder utilizarlo o resolver distintas situaciones.

Esto favorece la práctica docente, porque prioriza en los estudiantes, pero también en la labor pedagógica del profesorado, en poder seleccionar, en guiar a los alumnos, en supervisar, en elegir el contenido exacto para poder lograr un aprendizaje; todos estos aspectos confluyen para que el colegiado docente se vea en la necesidad de utilizar estrategias con un sentido más práctico y activo, al saber realmente como implementarlas, y de tener una gran variedad de recursos que pueden utilizar, sin estar empleando los más cotidianos, esto se sustenta en alternativas que cambian el actuar del docente a mejorar la praxis transformacional.

²⁰⁰ Ibid. Pág. 47

4.8.1.3. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA GRUPAL (DEBATE, MESA REDONDA, FOROS Y TALLERES)

Actualmente, existe un vasto conocimiento acumulado por la humanidad a lo largo de su historia, la práctica pedagógica tradicional resulta insuficiente, por lo que se requiere un cambio de dirección orientado hacia el desarrollo de los procesos del pensamiento complejo. El proceso enseñanza-aprendizaje ha sido motivo de múltiples investigaciones, desde perspectivas de ámbito psicológico, pedagógico y sociológico.

El aprendizaje grupal implica situar *“al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender a elaborar el conocimiento.”*²⁰¹ El educador es un facilitador que debe buscar y usar un conjunto de estrategias que se traduzcan positivamente en la formación integral del estudiante, orientadas hacia el desarrollo del pensamiento complejo bajo un enfoque activo, donde no solo impere el trabajo individual, sino también, un trabajo que implique la interacción con otros, donde se dialoga, se interactúa y a su vez, también se aprende, refiriendo a la estrategia grupal.

Para ello, es necesario seleccionar cuidadosamente, tomando en cuenta a los estudiantes con los cuales se trabajará, es recomendable iniciar con aquellas que son sencillas y las que son activas, donde la participación de todos los que integran el equipo, sean sujetos que dinamicen las actividades en ellos. Es así, que se presentan algunas de estas estrategias/técnicas que son funcionales, al mismo tiempo, aceleran el aprendizaje y el rendimiento en la asimilación de contenidos, esto se orienta para la Educación Primaria, bajo la logística del docente innovador: El Debate ha sido empleado en grados superiores de Educación Primaria, principalmente para el área de Formación Cívica y Ética, donde los alumnos son

²⁰¹ Edith Chehaybar y Kuri. *Técnicas para el aprendizaje grupal, Grupos numerosos*. México, UNAM, Edit. Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación, 2012. Pág. 15

capaces de exponer sus argumentos, para poder llegar a una posible solución ante la problemática propuesta por el docente. Pimienta la define como:

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos.²⁰²

Es utilizable como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases, primero se les debe mostrar por medio de vídeo o de forma presencial a través de la observación de cómo se efectúa un debate entre otros alumnos o sujetos externos a la institución. Posterior a esto, entra la función del docente, él debe formar los equipos heterogéneos, determinado quienes fungen el rol de defensores y el equipo opuesto son los opositores, seleccionando entre ellos los puestos de líder, secretario y comunicador, continuando con la investigación previa a la sesión para formular sus argumentos, al llegar el momento de intervención, se elige el monitor de la sesión, el maestro debe preparar preguntas guía, prosiguiendo con el inicio a partir de la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir, la participación es alterna entre grupos, al final, se realiza un análisis para concluir con los mejores argumentos propuesto, y dando cierre con la evaluación del aprendizaje.

La contribución que se hace al establecer un correcto seguimiento favorece el pensamiento crítico, indagan en diversas fuentes de información y la procesa, y la principal función es el trabajo que deben llevar a cabo entre grupo, para poder determinar los mejores argumentos. Al ser una de las técnicas con mayor nivel de complejidad, debido a las diversas tareas que implica, esto se puede aplicar desde

²⁰² Julio Herminio Pimienta Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. México, Edit. Pearson, 2012. Pág. 109

3° a 6°, con un nivel grado en el objetivo, adecuando y supervisando el funcionamiento de la actividad, como parte de la praxis.

Hablar de la mesa redonda refiere *“un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.”*²⁰³ La terminología empleada alude a una simbología, y no a un mueble estático, sino a la inexistencia de jerarquías o posiciones de privilegios. Aquí, todos los participantes tienen los mismos derechos y oportunidades para emitir su opinión hacia los demás participantes.

Dentro de su funcionalidad y consistencia, el objetivo radia en dar a conocer a la audiencia-alumnos, los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre una temática o problemas planteados, *“los integrantes de la Mesa Redonda (que pueden ser de 3 a 6 personas, aunque generalmente son 4) deber ser elegidos, pues, sabiendo que, han de ser expertos o buenos conocedores de la materia, y hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición.”*²⁰⁴ Se integra de tres fases, la primera es la de preparación, involucra la organización previa, la segunda es la de interacción, donde confluyen los puntos de vista de los expertos acerca de la temática seleccionada, y finalmente, la de valoración, la cual se realiza un proceso metacognitivo en relación al desarrollo de la estrategia aplicada y los aprendizajes que se dieron durante la sesión.

Esto se da en alumnos de sexto grado y de Educación Secundaria, ambiente donde un grupo de alumnos investigan sobre un tema selecto, por ejemplo, los derechos de las NNA, ellos indagan y construyen sus argumentos, a los demás equipos se les pueden dar otros temas diferentes, pero que se enfoquen a lograr un objetivo de la misma área, en este caso, aprendizajes diferentes. Aquí el alumno, inicia a

²⁰³ Julio Herminio Pimienta Prieto. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias.* Op. Cit. Pág. 115

²⁰⁴ Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas. *Mesa Redonda.* México, CIMEQ, 2020. Pág. 1

confrontar enfoques y puntos de vista, por medio de su emisión de ideas, los demás alumnos obtienen una información variada y ecuánime sobre el asunto que se trate, evitando una perspectiva unilateral y tediosa, al final de esto, el generar conocimiento hará que el alumno se sienta satisfactorio por emitir su opinión, y por otra, el poder ser receptor a través de una interacción entre todo el grupo al favorecer competencias comunicativas con base en la argumentación y expresión oral.

En cambio, el foro es *“una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. Carece de la formalidad que caracterizan al debate y al simposio.”*²⁰⁵ Aunque, esta herramienta asincrónica detona bajo una perspectiva ligeramente negativa, se puede adaptar a los nuevos entornos virtuales, donde las TIC por medio de las herramientas y recursos tecnológicos favorece en el diseño de plataformas electrónicas, las cuales contribuyen que los estudiantes puedan emplearlas. Para su realización, el profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con los estudiantes sobre temas de actualidad y de interés para el grupo, algo usual, es que los alumnos desde sus hogares u otros lugares pueden emitir su opinión, a través de cualquier dispositivo, esto no solo favorece su perspectiva de opinión, sino la interacción de leer el argumento de sus compañeros, y si está en la misma línea de opinión, puede emitir un comentario que suma a sus conocimientos de él y de otros, de tal manera que esta estrategia beneficia al alumno, y al docente, para que incite al alumno a habilidades que debe fortalecer, es decir, lectura y escritura.

Y los talleres, considerados como *“una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.”* La modalidad que se expone promueve ambiente flexible, el uso de recursos y

²⁰⁵ Julio Herminio Pimienta Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. Op. Cit. Pág. 119

herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado, esto parte de plantear un desafío para poder hallar una solución, y que conlleve a ejecutar tareas de aprendizaje complejas como parte de la gradualidad que el docente determine, el éxito de esto depende del trabajo grupal, es decir, generar un aprendizaje colaborativo entre los miembros de los equipos. Esta estrategia puede ir de uno a varios días, para que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.

Las estrategias que se enmarcan, el docente asume un rol que se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje. Él debe conocer la estrategia, orientar la información y facilitar su adquisición, con esto se busca despertar el interés de los educandos, debido a que ellos aprenden moviendo sus saberes. Aquí es capaz de discutir la información y confrontarla con otros puntos de vista de sus compañeros.

Dentro de la Educación Primaria, no se debe perder el sentido de esto, el docente debe conocer la teórica y la práctica de ejecución de cada mecánica, debe avanzar de manera gradual con el grupo, observar que sucede y como interpretan los alumnos los fenómenos que se presentan, y reflexionar sobre el actuar de su función al aplicar estas estrategias. Esto hará que lo lleve a repensar sobre el quehacer cotidiano y transformarlo; reconocer la compleja red de elementos que intervienen durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del trabajo grupal de los alumnos con los que trabaja.

4.9. VINCULACIÓN DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS.

Los cambios vertiginosos que sufre la sociedad a raíz de la transformación mundial, intervienen en la política pública y educativa, en el diseño e implementación de los planes y programas de estudio sexenales en México, a su vez, en la propuesta de cambio hacia la forma de enseñar y los métodos más selectos para lograr una

Educación de Excelencia, dichos aspectos suman hacia la reflexión en los cambios que debe realizar el docente dirigidos hacia un posible proceso de metamorfosis de la práctica educativa.

Al hablar de una práctica docente, permite situarse en lograr altas metas en el proceso de aprendizaje, pero resulta un trayecto complejo, es así, *“para transformar la experiencia en conocimiento profesional docente necesitamos profesores no solo bien formados, sino también comprometidos, individual y colectivamente, que transformen a diario su experiencia en conocimiento práctico”*²⁰⁶, por lo tanto, el compromiso de un cambio implica tener una formación profesional, que a su vez, requiera de habilidades y capacidades inmersas, que debe poner en práctica, como la búsqueda, indagación, planificación, creación y diseño, análisis, y sin olvidarnos de la innovación, así como la evaluación, estos elementos son vitales, que deben estar en constante actualización, acorde a los cambios que sufre el planeta, el país y el propio contexto escolar.

La repetición de prácticas tradicionales hace que los docentes entren en un estado de confort, aun cuando la didáctica activa surgió hace décadas y que plantea que el centro del aprendizaje es el alumno, bajo una dinamización que el educador no es el presentador de la enseñanza, sino el facilitador del proceso de aprendizaje, a todo esto, sigue siendo monótona.

A pesar de ello, existen instituciones donde el patrón secuencial entre los docentes es una metodológica que radica en la transcripción de textos, lectura de láminas que no son exposiciones de temáticas, resolución de fotocopias, mecanización de las habilidades matemáticas o el emplear una didáctica pasiva. Aunado a esto, las estrategias que utilizan son limitadas, tales como: actividades recurrentes e idénticas, pareciera que no responde a los intereses y motivaciones de los educandos, situación que lleva a considerar que se debe reelaborar la planeación,

²⁰⁶ Hilda Téllez Sapién. La mejora del ejercicio docente y la práctica reflexiva. México, Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano, 2016. Pág. 158

siendo este, un recurso vital que todo profesor debe conocer, manejar e implementar.

Por otra parte, las prácticas docentes arcaicas son demasiadamente complejas de erradicar y siguen estando presentes, donde el docente se enfrenta a un miedo a la innovación y avance de las TIC, a dar una clase diferente a la cual está acostumbrado, a la crítica constructiva de sus propios colegas, a la falta de confianza, a una cultura institucional diferente, esto y mucho más, forma parte de la resistencia a la cual los docentes se enfrentan, considerando un innecesario cambio, mismo que perciben como un temor a perder el control en sus aulas de clase y expulsarlos de la seguridad que sienten al estar en un conformismo laboral dentro de las instituciones educativas; en definitiva, esto es visto como una consecuencia de la introducción de nuevas ideas, métodos o dispositivos que tendrán gran impacto en la Educación.

De tal manera, que los nuevos requerimientos educativos que nos imponen los cambios culturales y tecnológicos, conllevan a la intención de descubrir las claves de un cambio intencionado, el cual implique la actualización profesional, el uso de las nuevas Tecnologías de la Información, nuevos métodos innovadores que han impactado a nivel Internacional y que puede adaptarse, diseñar una sesión realmente de aprendizaje, el uso modulado de recursos y materiales didácticos, así como otras herramientas que proponen las TIC en el ámbito virtual.

Es así que, la Transformación de la Práctica Docente (TPD) *“puede entenderse como el cambio en la práctica, en el cual intervienen una serie de aspectos que ofrecen pautas para un replanteamiento o reformulación que se esperarían fuese congruente con las necesidades estudiantiles, educativas y de profesionalización del docente.”*²⁰⁷ Sin duda, la práctica docente cambia con el tiempo, esta época postmoderna necesita recurrir a metodologías con un enfoque activo, donde se

²⁰⁷ Jorge Alejandro Reyes Eguren/ Ana Cecilia Macías Esparza. La transformación de la práctica docente desde la perspectiva de los profesores de la Universidad Autónoma De Aguascalientes. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2013. Pág. 3

sigue situando al alumno como sujeto de su propio aprendizaje, pero bajo una dinamización que no solo sea individual, sino también sea un trabajo por equipo, y que su adaptación sea por medio de las plataformas y herramientas digitales, situación que ha marcado pauta, debido a estragos que se sufren actualmente por la pandemia provocada por el COVID-19.

Cabe destacar, que fue un hecho que ha marcado un momento trascendental para que los docentes se percatarán y descubrieran las múltiples capacidades que tienen para modificar y adaptar su práctica a los nuevos contextos que demandaba la situación, así como la sociedad misma. Esto atribuye a un cambio, donde el educador entra en contacto con el contexto propio de su realidad educativa, y configura una serie de acciones que habrá de desarrollar para desempeñarse diariamente en su labor educativa.

Las TIC marcaron la transición forzada y necesaria en la dinamización de las generaciones de la sociedad, al transitar drásticamente de una modalidad presencial a una virtual, donde el profesorado se vio inmiscuido en aprender a usar las Tecnologías, lo que implicó usar dispositivos tecnológicos, plataformas digitales, tales como: Google, dentro de este Classroom, y otras como Microsoft Teams, Zoom o Meet y herramientas que coadyuvaron a que el aprendizaje se pudiera propiciar, he aquí, donde el educador se percató de la importancia de usar la tecnología para apoyo a su didáctica.

Al suceder esto durante cierto periodo de tiempo y que aún se sigue utilizando, las TIC asumieron un elemento clave en el proceso de cambio y necesario que apertura hacia nuevos enfoques pedagógicos, al surgir las aulas virtuales marcaron un impacto trascendente en la inserción social del estudiante, punteando así, un cambio de generación tradicional a una generación tecnología y de innovación, es decir, se dio un avance forzado, pero benéfico para los docentes y los propios aprendientes, haciendo énfasis en que aún persiste la brecha digital para poder lograr esto en su totalidad.

Por ello, esto adiciona e inserta a las metodologías activas como alternativas que se utilizaron durante este tiempo, inconscientemente y en la necesidad de propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje del profesorado, algunas de ellas fueron empleadas por homólogos en otras regiones de México con las adecuaciones necesarias, dando resultados fructíferos desde Educación Inicial hasta Educación Superior.

Estas metodologías fomentan la participación de los alumnos, el trabajo colaborativo, la aplicación de contenidos, la interacción en la construcción del conocimiento relevantes y el logro de los aprendizajes, estos elementos conllevan a una nueva configuración de la práctica, donde el docente tiene un rol de organizar todos los procesos que implica la metodología, apoyándose de técnicas que reflejan el aprendizaje, y que sirven como elementos que propician una evaluación formativa.

Algunas metodologías a las que se apuesta el éxito en la Educación y en la labor educativa de la práctica docente son: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula Invertida, Gamificación y Aprendizaje Visual, entre otras. Sin duda, es imprescindible retomar estos recursos metodológicos que permitan transformar el quehacer docente y lograr un proceso sistemático en la enseñanza aprendizaje, donde el educador es capaz de ejercer la atribución de mediador, facilitador o guía del aprendizaje de sus estudiantes, esto implica, que la puesta en práctica de la intervención docente requiere de modificaciones y un análisis exhaustivo de sus acciones, para poder lograr las metas que se plantean en el Sistema Educativo Mexicano, el poder caminar hacia la excelencia.

Por consiguiente, todos los argumentos, propuestos son ejes rectores y parte medular de transformación de la práctica docente, permiten a los profesores llevar a cabo la formación de los alumnos y realizar reflexiones sobre sí mismos y de su práctica pedagógica, así como de su respectiva evaluación, de tal modo que, con

ello tengan posibilidades, argumentos e intenciones de que se vean en la inserción de transformarla, no por obligación administrativa, sino como iniciativa innovadora y que demanda la comunidad estudiantil en cada institución educativa, en específica, cada aula de clase.

Por último, transformar la práctica es un objetivo complejo y de difícil logro, pero no imposible, sin embargo, es un imperativo de la actualidad, debido a que la Educación en México requiere de cambios desde distintas perspectivas, una de ellas, la práctica del docente mexicano.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El presente trabajo de investigación se realizó bajo un Enfoque Cuantitativo de carácter Descriptivo, empleando una encuesta mediante el uso de la Escala Gradual Tipo Likert.

Es primordial resaltar que la investigación es aplicada en fenómenos u objetos de estudio que no han sido investigados previamente y se tiene el interés de examinar sus características. Dentro de la Investigación Descriptiva *“pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”*²⁰⁸, es lo que se pretende en el presente trabajo, determinando cuales son las propiedades, características y rasgos importantes que serán insumos para efectuar tal investigación.

Es así como, la selección de la escala Likert es la idónea para poder emplearse, siendo esta, capaz de cuantificar la respuesta de los sujetos participantes sobre el tema de investigación, obteniendo resultados fidedignos y certeros sobre cada uno de los planteamientos empleados, así como las respuestas obtenidas y poder determinar la que sobresale mayormente, sea positiva o negativa.

²⁰⁸ Roberto Hernández-Sampieri & Christian Paulina Mendoza Torres. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. México, Ed. McGraw-Hill Interamericana S.A. de C.V., 2018. Pág. 108

En este estudio Descriptivo se pretende tener un panorama real sobre la problemática detectada, y el investigador determinará hacia donde los docentes necesitan la intervención dentro del proceso investigativo.

5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

Este apartado refiere a desarrollar de manera específica y puntual el Estudio Descriptivo Tipo encuesta, justificando la elección.

La investigación descriptiva busca la medición o recolección de datos que arrojarán información vital sobre las variables que se han determinado acerca del fenómeno o problema a investigar, posterior a ello, se recaba la información sobre cada una de ella o ellas, para así representar lo que se investiga, y que conlleve a generar conclusiones a partir de los hechos que se han observado, mismas que fungirán como creadoras de conocimiento.

De acuerdo con Sampieri & Mendoza *“la ruta cuantitativa pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos (variables). Esto significa que la meta principal es la prueba de hipótesis y la formulación y demostración de teorías.”*²⁰⁹ Por lo anterior, este enfoque se centra en hechos o causas del fenómeno social, aunado a esto, busca estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos para poder probar hipótesis por medio de diferente instrumento de medición.

A partir de uso de los instrumentos o técnicas específicamente seleccionadas, se emiten resultados fiables, mismos que sustente el análisis de las derivaciones estadísticas numéricas y gráficas, con relación a las variables del objetivo de estudio.

²⁰⁹ Roberto Hernández-Sampieri & Christian Paulina Mendoza Torres. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. Op. Cit. Pág. 7

Para tal efecto, el siguiente trabajo de carácter investigativo describe la problemática, las características del contexto y las condiciones que interviene, esto se ubica en la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” Turno Jornada Ampliada, ubicado en la Alcaldía Coyoacán en la CDMX, lo anterior se rige bajo un enfoque descriptivo, debido a que *“son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno...el investigador medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).”*²¹⁰

Cabe reiterar que, la investigación es de carácter cuantitativo, debido a que *“se seleccionan casos o unidades para medir en estas las variables en un contexto específico (lugar y tiempo); se analizan y vinculan las mediciones obtenidas (utilizando métodos estadísticos), y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis”*²¹¹, por lo tanto, esto permitirá comprobar la problemática a raíz de los resultados y, en consecuencia, la construcción de una propuesta alterna.

En la investigación fue seleccionada la encuesta, debido a su aplicación en masa, que mediante técnicas de muestreo adecuadas se puede aplicar a una población determinada, donde el interés del investigador no es el sujeto determinado que responde al cuestionario, sino la población a la que pertenece, esto permite obtener la información fidedigna del fenómeno que se analiza a través de los enunciados o afirmaciones que se plantean. Al respecto García Ferrando menciona lo siguiente:

Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.²¹²

²¹⁰ Ibid. Pág. 109

²¹¹ Ibid. Pág. 6

²¹² Manuel García Ferrando. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación.* España, Ed. Alianza Universidad Textos, 1993. Págs. 148-149

En relación con lo anterior, se complementa la encuesta a través de la Escala Tipo Likert, es un método vigente y popularizado dentro de los procesos de investigación Cuantitativa, debido a la medición de la opinión por medio del cuestionario.

La escala tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o juicio) que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular. Son cinco el número de opciones de respuesta más usado, donde a cada categoría se le asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total producto de las puntuaciones de todos los ítems. Dicha puntuación final indica la posición del sujeto dentro de la escala.²¹³

Este instrumento se rige por planteamientos, asignándole cinco posibles respuestas y se opta por una, la cual se le asigna un valor numérico, es decir, considerar la más idónea ante la afirmación planteada:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

²¹³ Sandra Margarita Maldonado Luna. Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. México, Universidad La Salle Pachuca, 2012. Pág. 2

Dentro del estudio Likert, *“un ítem es una frase o proposición que expresa una idea positiva o negativa respecto a un fenómeno que nos interesa conocer”*²¹⁴. Es importante recalcar que, las afirmaciones pueden tener una direccionalidad favorable o desfavorable, y se debe saber cómo se codifican las respuestas hacia el objeto de la investigación, esto se obtendrá de la contabilización final para valorar una suma total de la información e interpretarla de manera fácil.

Para tal efecto, favorecerá en la toma de decisiones al conocer el desempeño de las áreas en relación con las metodologías, el contar con herramientas para mejorarlas y que contribuyan a la transformación de la praxis de los educadores.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

En los estudios Descriptivos, el actuar del investigador yace en, definir sobre qué o quienes se hará la recolección de datos acerca del fenómeno que se desea describir, es decir, la selección de la población específicamente estudiada. Por lo tanto, el *“Universo: cuando para un estudio se toma la totalidad de la población y, por ello, no es necesario realizar un muestreo para el estudio o investigación que se proyecta. Cuando esto ocurre se dice que se ha investigado en universo”*.²¹⁵ Por lo que conduce a hacer mención parte del Universo, ubicándose sobre la entidad: Ciudad de México, de manera específica es la Alcaldía Coyoacán, lugar donde las personas o seres que se elegirán laboran en este espacio seleccionado, localizados en la Zona Escolar 445 de nivel Primaria e integran la plantilla de la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”.

²¹⁴ Ignacio Fernández de Pinedo. NTP 15: Construcción de una escala de actitudes tipo Likert. España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, (s.f.). Pág. 2

²¹⁵ Eliana Esther Gallardo Echenique. Metodología de la Investigación. Perú, Universidad Continental, 2017. Pág. 63

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La población *“es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, sus características estarán determinadas por el problema a investigar y los objetivos de la investigación”*.²¹⁶

La población que integra la problemática que se analiza, está compuesta por los docentes de la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” turno Jornada Ampliada de ámbito público perteneciente la Ciudad de México, la plantilla está distribuida por diez docentes de 1° a 6°, dos docentes de inglés, dos docentes de Educación Física, docente de UDEEI, Subdirector Académico, Subdirector de Gestión y Directora de la institución, dando un total de 18 profesores.

A través de las observaciones realizadas, y opiniones de los docentes en servicio contribuyen a dar pauta a la problemática, el poder ejecutar nuevas y adecuadas metodologías dentro de sus aulas de clase.

Por ende, parte de los docentes optan por continuar con metodologías que no les resultan favorables para lograr aprendizajes de Excelencia, prosiguiendo con la exposición de temas y donde el alumnado funge como oyente, sin ser participe activo del proceso enseñanza-aprendizaje, situación que sigue presente desde antes de la pandemia y ahora en clases virtuales, mismas que integran el modelo educativo híbrido del Sistema Educativo Nacional.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Al seleccionar algunos elementos con la intención de escudriñar algo sobre la población determinada, se refiere a un grupo de elementos de la muestra, siendo esta, la componente de análisis, y conduce a la delimitación de la población.

²¹⁶ Eliana Esther Gallardo Echenique. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 63

La muestra es una “parte o fracción representativa de una población, universo o colectivo, que ha sido obtenida con el fin de investigar ciertas características de este. Esta fracción por ser representativa de la población permite la generalización de los resultados obtenidos en ella a toda la población...se debe controlar el tamaño y la selección de la muestra.”²¹⁷

Esto conduce a que la selección debe ser lo más certera, por lo que se eligieron los docentes, principales actores educativos relacionados con la problemática a estudiar.

Dentro de la ruta cuantitativa existen dos tipos generales de estrategias de muestreo: probabilístico y no probabilístico, pero la idónea para el proceso de investigación Descriptiva es la muestra no probabilística debido a que *“la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación. Aquí el procedimiento no es mecánico o electrónico, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador.”*²¹⁸ De tal manera, que este tipo de muestreo responde a los objetivos planteados, y a las causas relacionadas con las características de la investigación que se realiza.

Es así como, la población seleccionada es elegida por el investigador y por la intencionalidad del estudio deseado, por lo tanto, se realizará en la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” Turno Jornada Ampliada, Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México, integrada por una plantilla de dieciocho docentes que cumplen con sus funciones y adscriptos al plantel.

²¹⁷ Humberto Ñaupas, et al. Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5ª. ed. Colombia, Ediciones de la U, 2018. Pág. 334

²¹⁸ Roberto Hernández-Sampieri & Christian Paulina Mendoza Torres. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. Op. Cit. Pág. 200

Finalmente, al ejecutar este tipo muestreo, se logran obtener datos representativos e importantes al elegir a los docentes que pueden ofrecer información verídica para esta investigación de carácter cuantitativo

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Como se establecido al inicio del Capítulo, para este estudio se elaboró un cuestionario, utilizando una Escala Likert, este instrumento “*vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la población*”²¹⁹, este se puede aplicarse directa e indirectamente. Asimismo, facilitará la recolección de datos para un óptimo análisis que denota la Escala Likert.

Dentro de la herramienta “cuestionario” se ofrecen recomendaciones que deben ejecutarse para la realización de la encuesta, los pasos a seguir son: seleccionar las preguntas, contemplar los detalles del esbozo del cuestionario, diseñar el cuestionario, hacer una prueba preliminar del cuestionario, emplear una estrategia para recolectar los datos, enviar cuestionario, controlar las respuestas y analizar los datos de la encuesta.

Este tipo de escala consiste en un:

“conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir el grado de acuerdo o reacción del respondiente en tres, cinco o siete categorías jerarquizadas de mayor a menor o viceversa. Todos los reactivos o ítems tienen las mismas opciones de respuesta tanto verbal como numéricamente.”²²⁰

²¹⁹ Fernando García Córdoba. El cuestionario. México, Limusa, 2009. Pág.30

²²⁰ Roberto Hernández-Sampieri & Christian Paulina Mendoza Torres. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. Op. Cit. Pág. 273

Lo que significa que, esta herramienta mide las actitudes de los sujetos frente a un determinado fenómeno de estudio, considerando sus opiniones y/o reacciones. Dado que es fácil de ejecutar si se conoce su proceso, al igual que otros tipos de escalas de ponderación, esto representa un modo eficiente para recolectar la información.

Enseguida, se presente el instrumento de recolección de datos para poder ser validado y poder ser ante la población de estudio.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

El presente cuestionario tiene como fin, recabar información con base en el proyecto de investigación: El uso de las metodologías activas para transformar la práctica docente en la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” de la Alcaldía de Coyoacán en la Ciudad de México y dicha información será utilizada en la elaboración de la tesis para obtener el grado de Maestro en Educación Básica.

Indicaciones para dar respuesta al cuestionario.

Instrucción. Lee con atención las siguientes afirmaciones; analice y reflexione su respuesta según su criterio, posteriormente señale con una (X) la respuesta que considere correcta en cada uno de los planteamientos.

Verifique que no debe repetir la repuesta en el mismo enunciado y evitar dejar casillas vacías.

N. P	PLANTEAMIENTOS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Dentro del aula, ¿favorece una participación y ambientes de aprendizaje dinámicos para la apropiación de los aprendizajes esperados que debe consolidar el alumnado?					
2	¿Utiliza las experiencias, conocimientos previos y habilidades de los pupilos para relacionarlos con las diversas asignaturas de forma transversal a partir de proyectos que favorezcan un óptimo aprendizaje?					
3	¿Considera que, debe emplear diferentes métodos y estrategias novedosas de					

	aprendizaje en diferentes campos de formación que beneficien y eleven la calidad educativa en los tres ciclos de la educación primaria?					
4	¿Utiliza el trabajo en equipo como estrategia didáctica que contribuya a un aprendizaje cooperativo en los diversos contextos a los que se enfrenta el alumnado durante el trayecto formativo de su vida estudiantil, personal y profesional?					
5	¿Emplea las TIC para fomentar la enseñanza, participación e interactividad de los niños (tutoriales, aulas virtuales, plataformas, aplicaciones, etc.), mismas que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas formativas que se presentan en los Modelos Educativos vigentes?					
6	Durante la pandemia COVID-19, ¿consultó y exploró en múltiples medios digitales a nivel nacional e internacional novedosas estrategias de enseñanza – aprendizaje que pudieran aplicarse en sesiones de clase, las cuales contribuyen al logro de perfil de egreso de la Educación Básica Primaria?					
7	¿Usted se capacita constantemente en las					

	diversas instituciones de formación de docente, como Centros de Maestros, UPN, UNAM u otras que ofertan cursos, diplomados o talleres acordes a la Educación, para estar a la vanguardia de la innovación educativa y, esto trascienda a sus aulas pedagógicas que favorecen el aprendizaje estudiantil?					
8	¿Usted escudriña, explora e indaga en diferentes fuentes de consulta, el uso de nuevas metodologías educativas para el Siglo XXI, mismas que al emplearlas permitan modificar y/o mejorar la práctica pedagógica que ejecuto constantemente durante el ciclo escolar?					
9	¿Considera pertinente que la metodología tradicional es más funcional y se obtienen mejores resultados, que con las nuevas metodologías y que contemplan los contextos actuales del alumnado?					
10	¿Emplea la gamificación como estrategia interactiva y dinámica de enseñanza- aprendizaje, donde el alumno se siente motivado, incentivado y permite lograr un ambiente lúdico?					
11	La metodología de Aula Invertida (Flipped					

	Classroom), ¿es funcional en los contextos actuales debida a su fácil ejecución en la Educación híbrida?					
12	¿Usa el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología integral, situando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, de forma autónoma y cooperativa, hasta la elaboración de productos finales, permitiendo el enriqueciendo de la construcción del conocimiento?					
13	Al aplicar la metodología de Design Thinking (Pensamiento de Diseño), ¿desarrolla en los educandos la empatía para comprender el contexto del problema, la creatividad en generar ideas y soluciones, y el razonar para ajustar las soluciones de la problemática que se les presente?					
14	Las diversas metodologías activas que emplee el docente, ¿causarán un impacto en, lograr que todos los profesores sean protagonistas en la necesidad de mejorar su labor docente a partir del compromiso con la Excelencia Educativa?					
15	El uso de metodologías activas, ¿favorece el aprendizaje para la vida					

de los estudiantes, y logra transformar la práctica docente, para ser elemento fundamental en la evolución de la formación docente del Sistema Educativo Mexicano y la sociedad inmensa en la que se encuentra?					
---	--	--	--	--	--

Los resultados serán usados con total confidencialidad y con fines académicos de carácter investigativo.

¡Agradecemos su valiosa participación!

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO

A partir del primer diseño del instrumento se realizó la revisión del formato, la redacción y sintaxis, desde el propósito, instrucciones y la integración de los 15 planteamientos que se proponen para la aplicación con la muestra determinada de la institución que enfrenta la problemática educativa.

5.6.3. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Posteriormente a la revisión del instrumento, se realizó la adecuación al mismo para poder recabar los datos, se observó que los ítems están demasiado direccionados hacia los aspectos que se vinculan con metodología que se lleva dentro de las aulas, es decir, la variable independiente. A partir de la valoración, corrección, replanteamiento y adecuación de los ítems, se determinaron 15 planteamientos, mismos que están orientados de igual manera, hacia ambas variables: dependiente e independiente, que van de lo general a lo particular, tomando como base las acciones que efectúan hacia la transformación de la práctica docente.

5.6.4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS RECABADOS POR EL TUTOR DE TESIS

La validación final del instrumento la realizó la Doctora Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por tal motivo se procedió a su aplicación definitiva al personal docente de la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” de la Alcaldía Coyoacán, CDMX. Esta será aplicada a los docentes de la institución que presente la problemática, integrada por 15 ítems relacionados a la transformación de la práctica docente tomando como base los documentos que fundamentan esta necesidad Educativa.

5.6.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

La aplicación del instrumento se llevó a cabo los días 03, 04 y 06 de mayo de 2022, durante la jornada escolar y dentro de la institución, donde los 10 profesores frente a grupo, 2 docentes de Educación Física, 2 profesores de inglés, 1 especialista del área de la UDEEI y 3 personales del área de dirección respondieron las afirmaciones del instrumento, mostrando total cordialidad ante la aplicación.



El presente cuestionario tiene como objetivo el recabar información, misma que será de carácter confidencial en el tratamiento de los datos obtenidos con base en el proyecto de investigación: El uso de las metodologías activas para transformar la práctica docente en la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” de la Alcaldía de Coyoacán en la Ciudad de México y dicha información será utilizada en la elaboración de la tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación Básica.

Instrucciones: Lea con atención los siguientes ítems; analice y reflexione su respuesta según su criterio, posteriormente señale con una (X) la respuesta que considere correcta en cada uno de los planteamientos.

Verifique que no debe repetir la repuesta en el mismo enunciado y evitar dejar casillas vacías.

N. P	PLANTEAMIENTOS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Dentro del aula, ¿favorece una participación y ambientes de aprendizaje dinámicos para la apropiación de los aprendizajes esperados que debe consolidar el alumnado?					
2	¿Utiliza las experiencias, conocimientos previos y habilidades de los pupilos para relacionarlos con las diversas asignaturas de forma transversal a partir de proyectos que favorezcan un óptimo aprendizaje?					
3	¿Considera que se deben emplear diferentes métodos y estrategias novedosas de aprendizaje en diferentes campos de formación que beneficien y eleven la calidad					

	educativa en los tres ciclos de la Educación Primaria?					
4	¿Utiliza el trabajo en equipo como estrategia didáctica para que contribuya a un aprendizaje cooperativo en los diversos contextos a los que se enfrenta el alumnado durante el trayecto formativo de su vida estudiantil, personal y profesional?					
5	¿Emplea las TIC para fomentar la enseñanza, participación e interactividad de los niños (tutoriales, aulas virtuales, plataformas, aplicaciones, etc.), mismas que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas formativas que se presentan en los Modelos Educativos vigentes?					
6	Durante la pandemia COVID-19, ¿consultó y exploró en múltiples medios digitales a nivel nacional e internacional novedosas estrategias de enseñanza – aprendizaje que pudieran aplicarse en sesiones de clase, las cuales contribuyeran al logro de perfil de egreso de la Educación Básica Primaria?					
7	¿Usted se capacita constantemente en las diversas instituciones de formación docente, como Centros de Maestros, UPN, UNAM u otras que ofertan cursos, diplomados o talleres acordes a la Educación, para estar a la vanguardia de la innovación educativa y, esto trascienda a sus aulas pedagógicas que favorecen el aprendizaje estudiantil?					
8	¿Considera que las metodologías tradicionales dificultan la innovación de la práctica educativa a nivel Primaria?					

9	¿El uso de materiales, recursos y/o herramientas usadas en el trabajo áulico modifica e impacta en el aprendizaje de los educandos?					
10	¿Implementar una gestión áulica adecuada favorece una mejor praxis en los diferentes grados escolares de Educación Primaria?					
11	¿Los resultados en los aprendizajes de los educandos genera la necesidad para perfeccionar y transmutar las prácticas pedagógicas áulicas?					
12	¿La implementación de nuevas metodologías y didácticas activas (mapas, diagramas y/o trabajo colaborativo) permite transformar la práctica educativa en Educación Primaria?					
13	¿Considera necesario escudriñar y explorar en diferentes fuentes de consulta metodológicas para implementar estrategias en el uso de ABP, Gamificación, Aula Invertida y/o Design Thinking para metamorfosear la práctica docente?					
14	Las diversas metodologías activas que emplee el docente, ¿causarán un impacto en, lograr que todos los profesores sean protagonistas en la necesidad de mejorar su labor docente a partir del compromiso con la Excelencia Educativa?					
15	El uso de metodologías activas, ¿favorece el aprendizaje para la vida de los estudiantes, y logra transformar la práctica docente, para ser elemento fundamental en la evolución de la formación docente del Sistema Educativo Mexicano y la sociedad inmensa en la que se encuentra?					

¡Agradezco su valiosa participación!

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INSTRUMENTACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Los datos cuantitativos que se obtuvieron reflejan la realidad social de la problemática que se estudia, éstos arrojaron resultados por medio de la aplicación de la encuesta. Estos datos estadísticos fueron insertados y capturados dentro de un Programa estadístico informático, este es empleado en las Ciencias y empresas de mercadotecnia, SPSS es una herramienta que permite realizar cuatro tareas “ 1) *Generar y transformar bases de datos: 2) Transformar datos 3) Análisis estadístico de datos y 4) Comandos adicionales*”²²¹, pero los primeros puntos destacan su función, el poder identificar, importar y exportar archivos. De igual forma, sirve para modificar y crear nuevas variables para los datos que se desean analizar, a su vez, los procedimientos se ejecutan para un análisis y arrojar una representación gráfica.

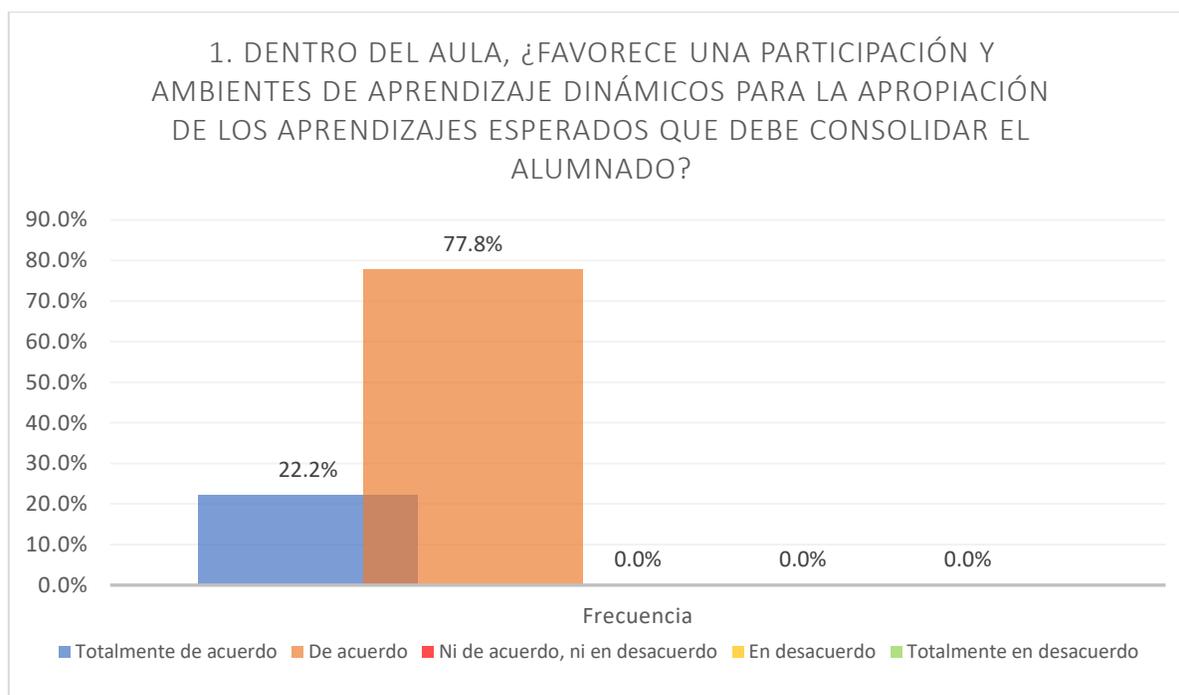
La aplicación del Programa SPSS fue empleada para el análisis de las variables incluidas en este trabajo de investigación, dando como resultado los siguientes datos estadísticos:

²²¹ José Luis Rivadeneira, et al. Análisis general del spss y su utilidad en la Estadística. Ecuador, Edit. E-IDEA, 2020. Pág. 21

1. Dentro del aula, ¿favorece una participación y ambientes de aprendizaje dinámicos para la apropiación de los aprendizajes esperados que debe consolidar el alumnado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DE ACUERDO	14	77.8	77.8	77.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 1

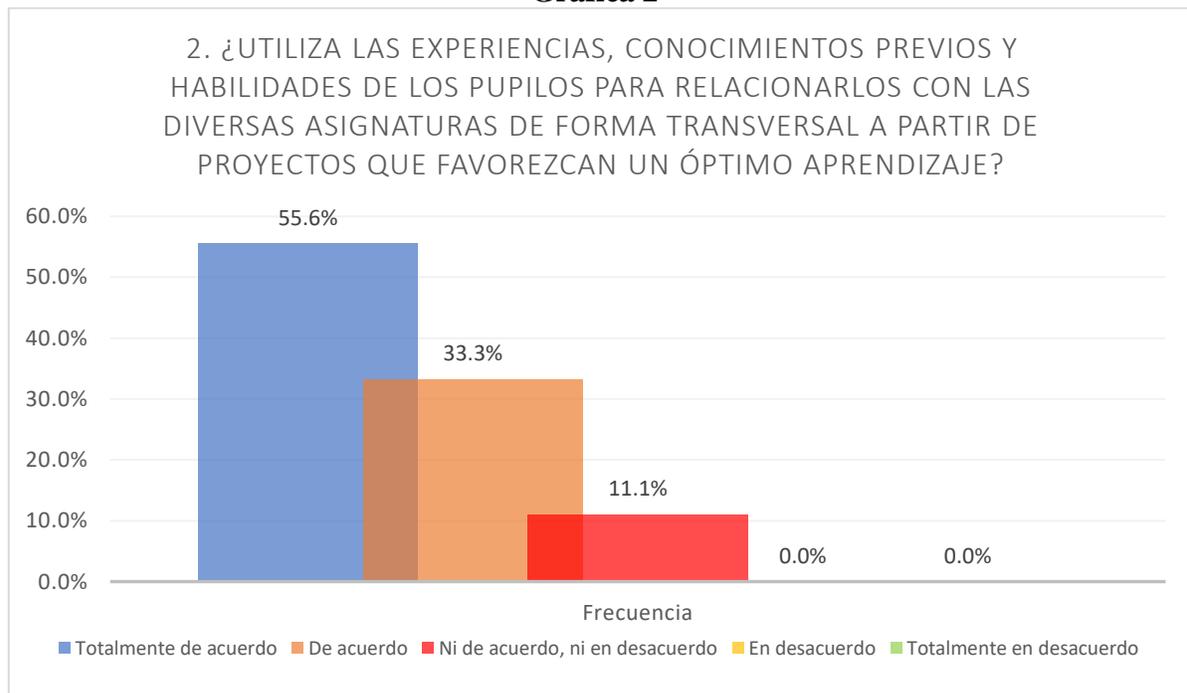


En la gráfica 1, el 22.2% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que un 77.8% está *De acuerdo* con esta afirmación. Ninguno de los participantes eligió la opción *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*; *En desacuerdo*; ni *Totalmente en desacuerdo*.

2. ¿Utiliza las experiencias, conocimientos previos y habilidades de los pupilos para relacionarlos con las diversas asignaturas de forma transversal a partir de proyectos que favorezcan un óptimo aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	11.1
DE ACUERDO	6	33.3	33.3	44.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	55.6	55.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 2

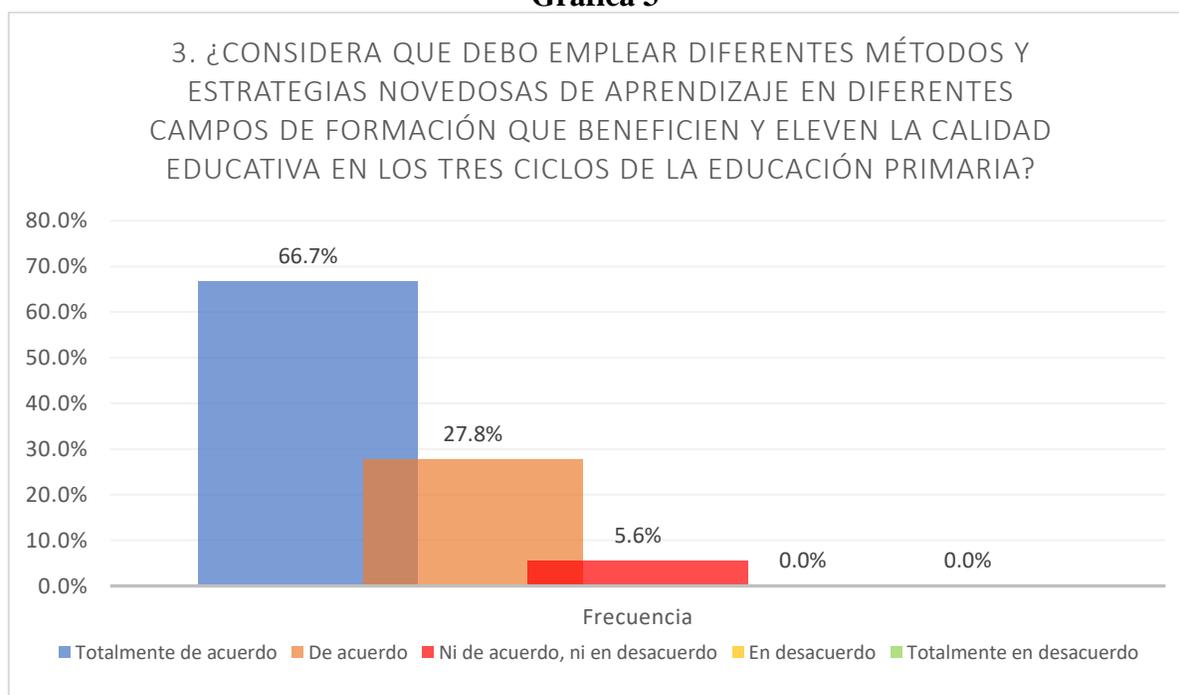


En la gráfica 2, el 55.6% de los docentes está *Totalmente de acuerdo*, mientras que un 33.3% está *De acuerdo*. El 11.1% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta información y ninguno de los participantes eligió las opciones *En desacuerdo, ni Totalmente en desacuerdo*.

3. ¿Considera que se deben emplear diferentes métodos y estrategias novedosas de aprendizaje en diferentes campos de formación que beneficien y eleven la calidad educativa en los tres ciclos de la Educación Primaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	5.6
DE ACUERDO	5	27.8	27.8	33.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	66.7	66.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 3

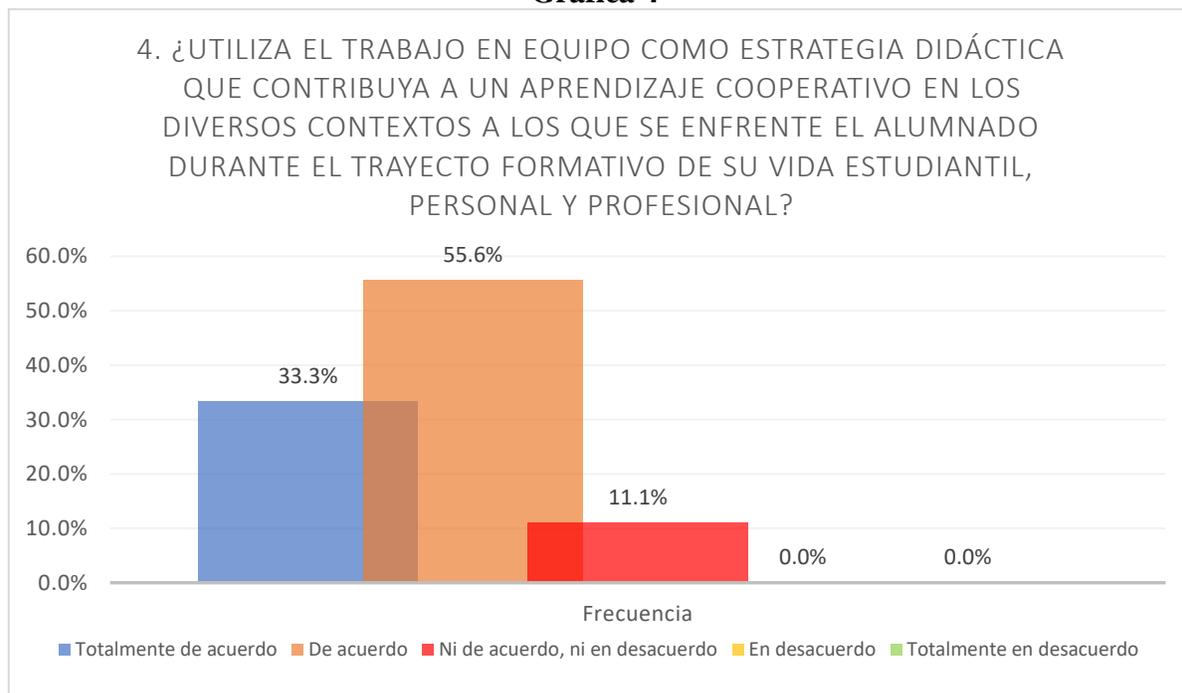


La gráfica 3, muestra que el 66.7% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que un 27.8% está *De acuerdo* con esta afirmación. El 5.6% está *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta frase y ninguno de los participantes eligió las opciones *En desacuerdo, ni Totalmente en desacuerdo*.

4. ¿Utiliza el trabajo en equipo como estrategia didáctica para que contribuya a un aprendizaje cooperativo en los diversos contextos a los que se enfrente el alumnado durante el trayecto formativo de su vida estudiantil, personal y profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	11.1
	DE ACUERDO	10	55.6	55.6	66.7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 4

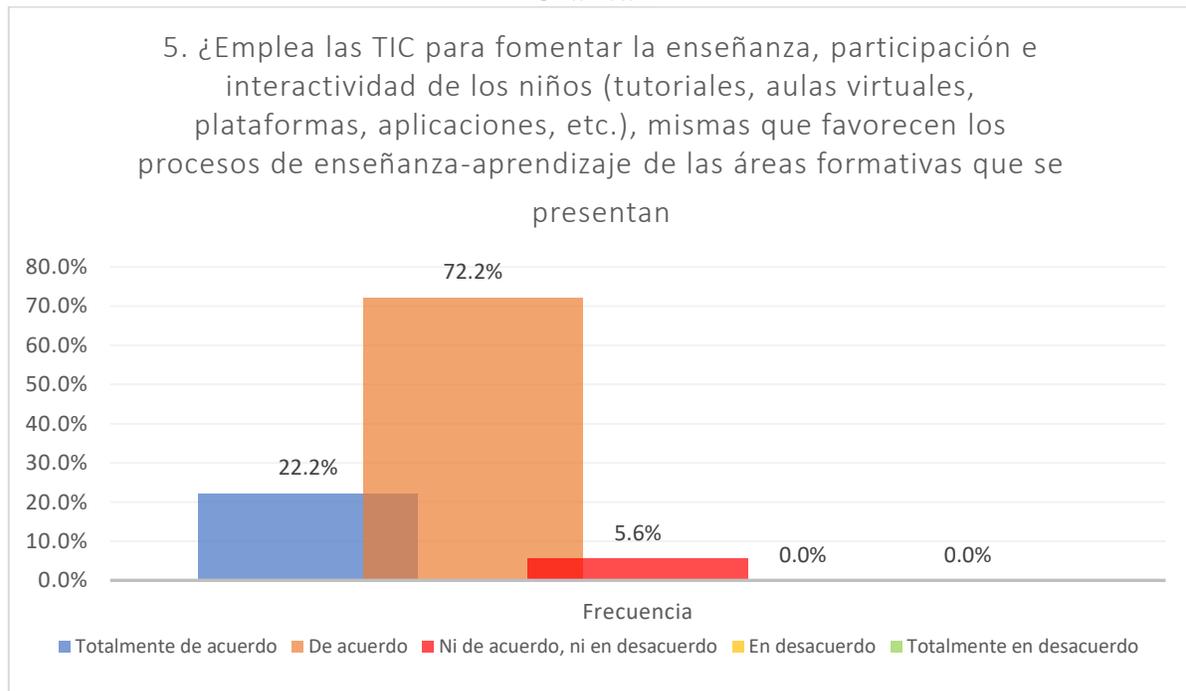


La gráfica 4 representa que el 33.3% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 55.6% está *De acuerdo* en que lo lleva a cabo. El 11.1% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta información y ninguno de los participantes eligió las opciones *En desacuerdo* ni *Totalmente en desacuerdo*.

5. ¿Emplea las TIC para fomentar la enseñanza, participación e interactividad de los niños (tutoriales, aulas virtuales, plataformas, aplicaciones, etc.), mismas que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje de las áreas formativas que se presentan en los Modelos Educativos vigentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	5.6
	DE ACUERDO	13	72.2	72.2	77.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 5

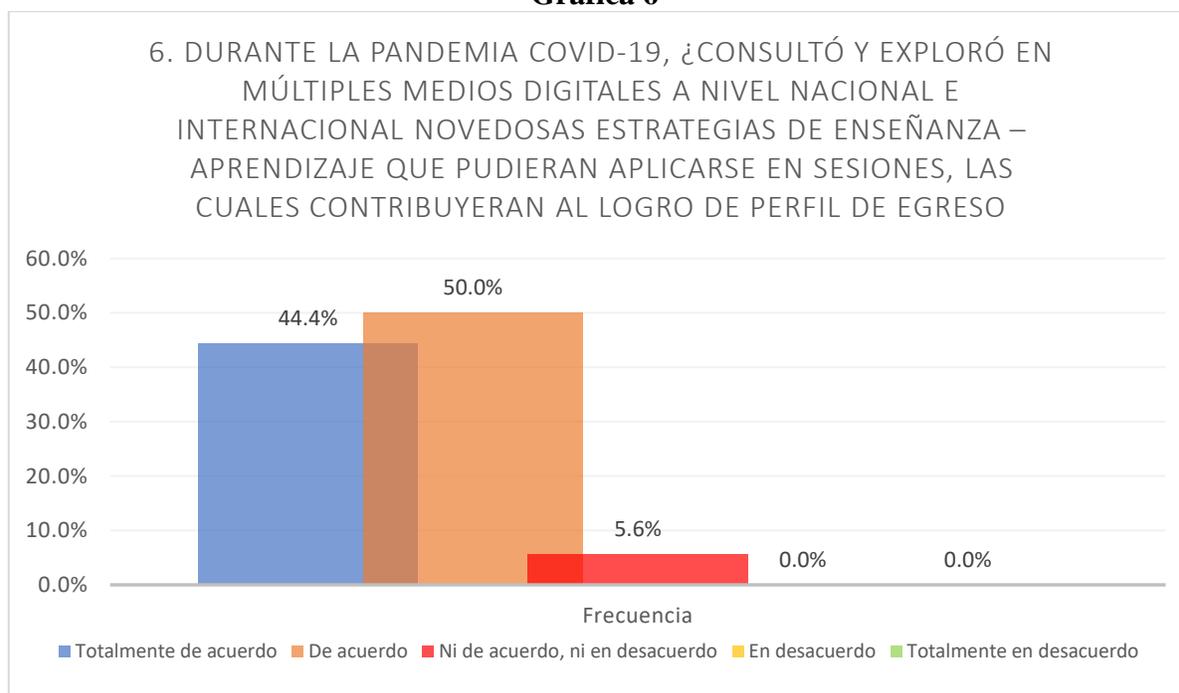


La grafica 5, muestra que el 22.2% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 72.2% está *De acuerdo* en que lo lleva a cabo. El 5.6% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta información y ninguno de los participantes eligió las opciones *En desacuerdo* ni *Totalmente en desacuerdo*.

6. Durante la pandemia COVID-19, ¿consultó y exploró en múltiples medios digitales a nivel nacional e internacional novedosas estrategias de enseñanza – aprendizaje que pudieran aplicarse en sesiones, las cuales contribuirían al logro de perfil de egreso de la Educación Primaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	5.6
	DE ACUERDO	9	50.0	50.0	55.6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 6

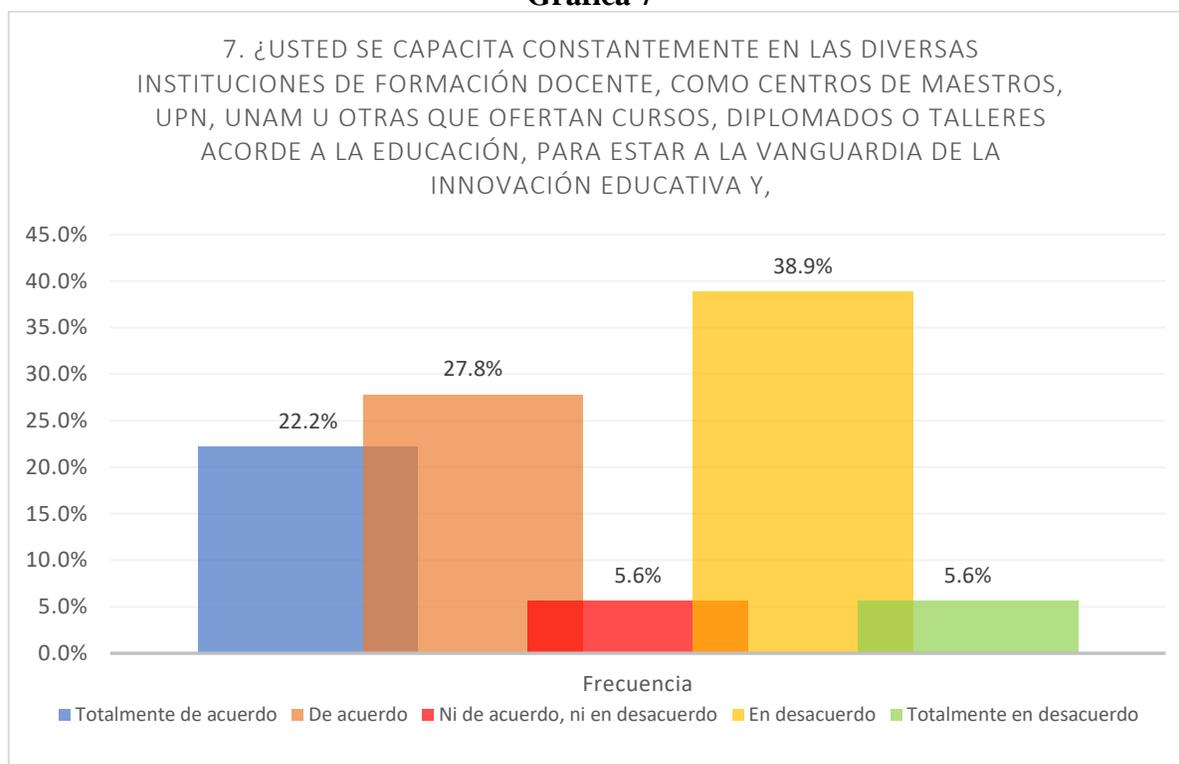


En la gráfica 6, se percibe que el 44.4% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 50.0% está *De acuerdo* en que lo realizó. El 5.6% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta afirmación y ninguno de los participantes eligió las opciones *En desacuerdo* ni *Totalmente en desacuerdo*.

7. ¿Usted se capacita constantemente en las diversas instituciones de formación docente, como Centros de Maestros, UPN, UNAM u otras que ofertan cursos, diplomados o talleres acordes a la Educación, para estar a la vanguardia de la innovación educativa y, esto trascienda a sus aulas pedagógicas que favorecen el aprendizaje estudiantil?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	5.6
	EN DESACUERDO	7	38.9	38.9	44.4
	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	50.0
	DE ACUERDO	5	27.8	27.8	77.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 7

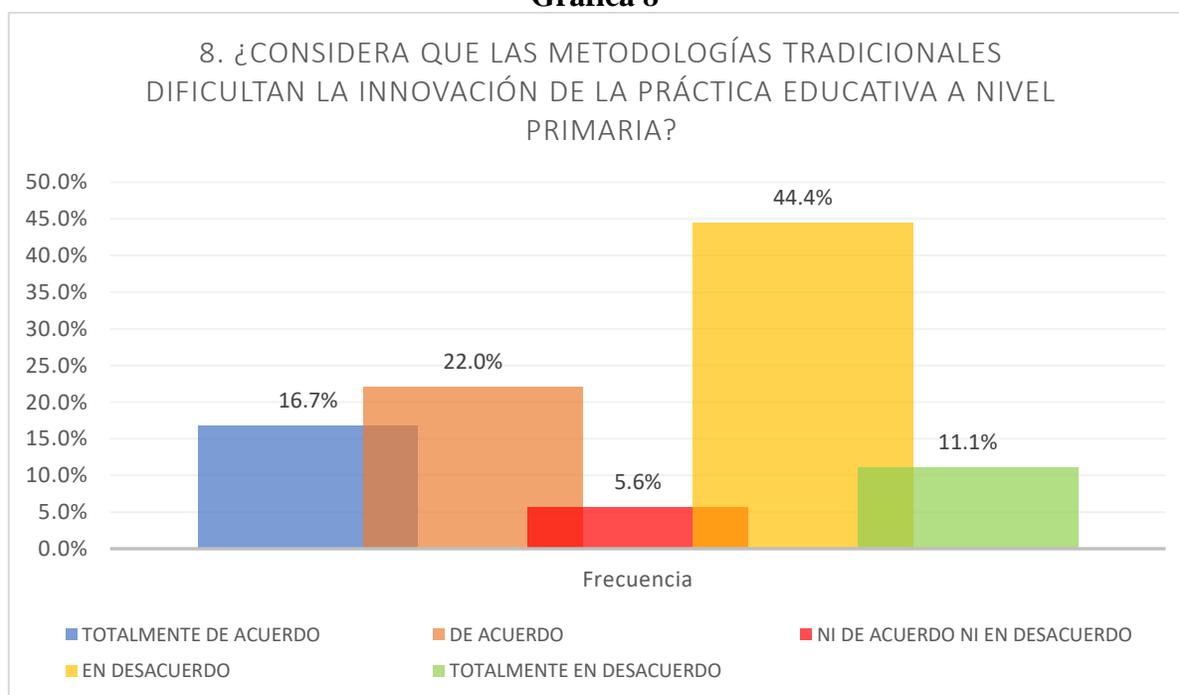


La gráfica 7, se aprecia que el 22.2% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 27.8% está *De acuerdo* en que lo realiza. El 5.6% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta información, es así como 38.9% se concentra *En desacuerdo*, y el 5.6% está en *Totalmente en desacuerdo*.

8. ¿Considera que las metodologías tradicionales dificultan la innovación de la práctica educativa a nivel Primaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	11.1
	EN DESACUERDO	8	44.4	44.4	55.6
	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	61.1
	DE ACUERDO	4	22.2	22.2	83.3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 8

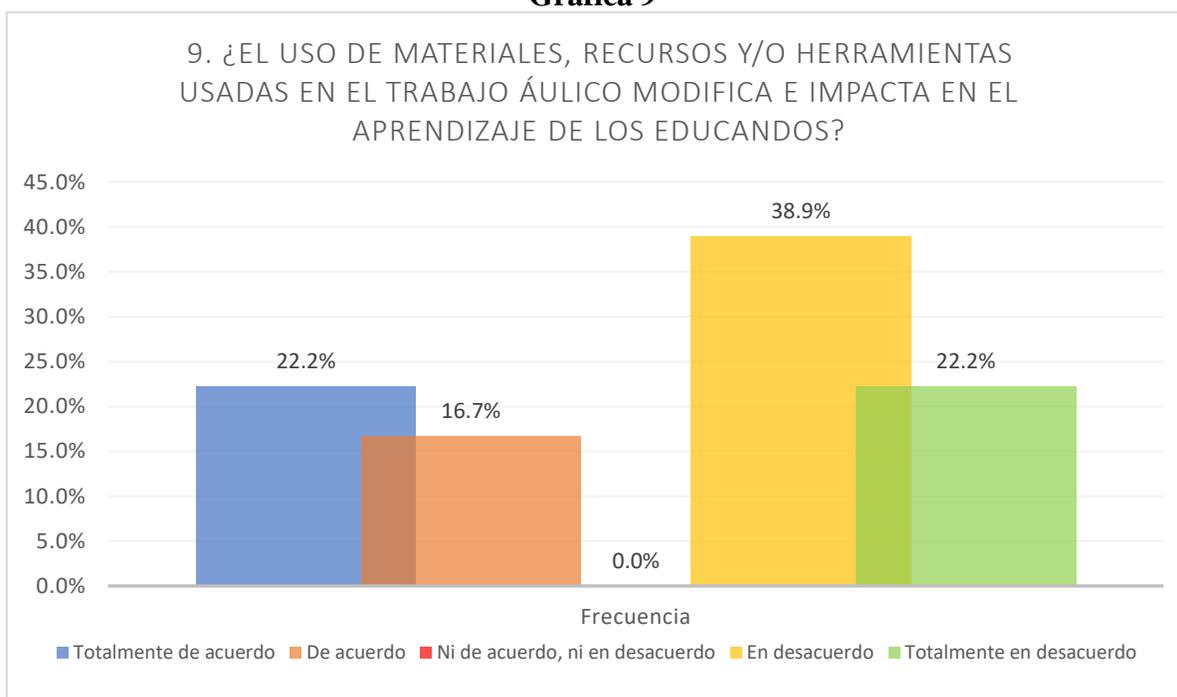


La gráfica 8 muestra que el 16.7% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 22.2% está *De acuerdo* en que lo lleva a cabo. El 5.6% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, un 44.4% está *En desacuerdo* y un 11.1% es en *Totalmente en Desacuerdo* con este reactivo.

9. ¿El uso de materiales, recursos y/o herramientas usadas en el trabajo áulico modifica e impacta en el aprendizaje de los educandos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	22.2	22.2	22.2
	EN DESACUERDO	7	38.9	38.9	61.1
	DE ACUERDO	3	16.7	16.7	77.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 9

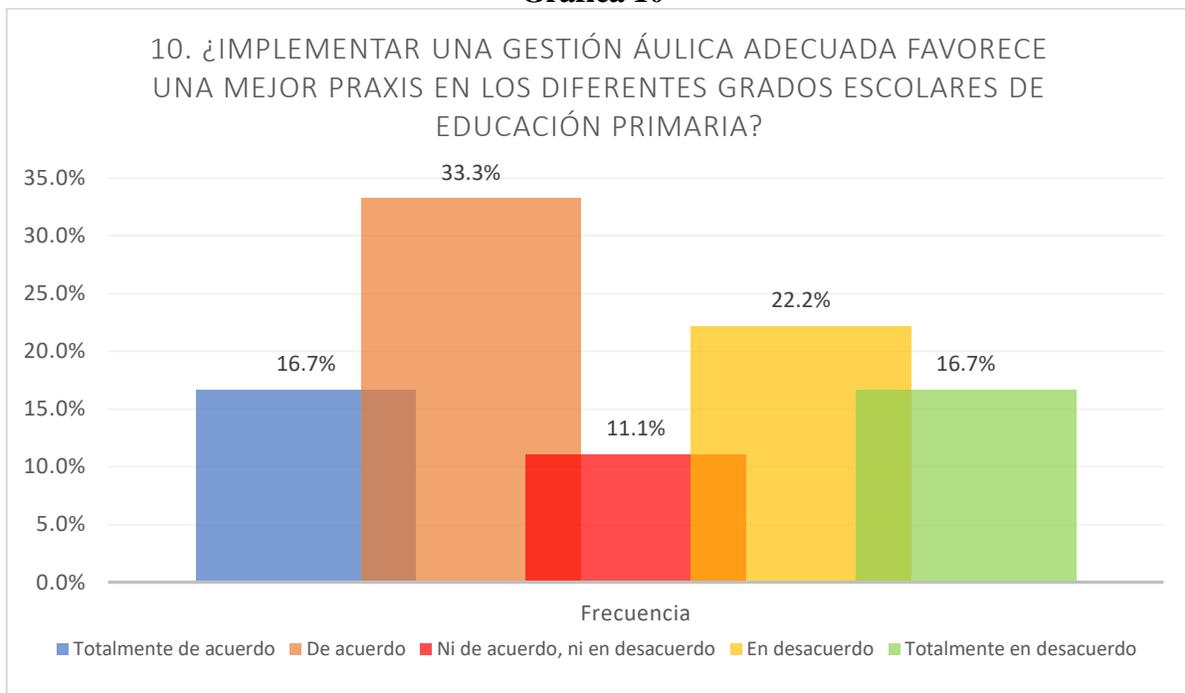


En la gráfica 9, el 22.2% de los profesores considera que está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 16.7% está *De acuerdo* con la información. El 38.9% de los docentes está *En desacuerdo*, por último, el 22.2% se encuentra en *Totalmente en desacuerdo*, y ninguno de los participantes eligió la opción *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* en realizarlo.

10. ¿Implementar una gestión áulica adecuada favorece una mejor praxis en los diferentes grados escolares de Educación Primaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	16.7	16.7	16.7
	EN DESACUERDO	4	22.2	22.2	38.9
	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	50.0
	DE ACUERDO	6	33.3	33.3	83.3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 10

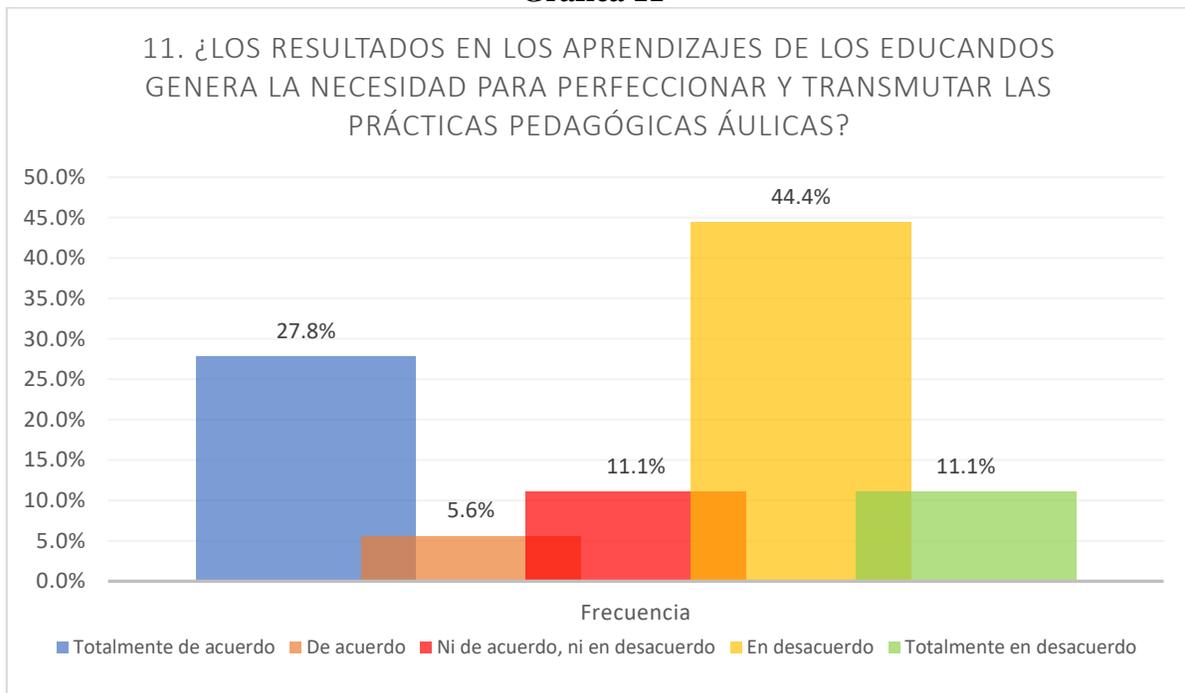


En la gráfica 10, el 16.7% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que 33.3% está *En desacuerdo* en emplearlo. Otro 11.1% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, para ello, el 22.2% por estar en *Totalmente en desacuerdo* con esta información y 16.7% de los participantes eligió la opción de *Totalmente de acuerdo*, ni *De acuerdo*.

11. ¿Los resultados en los aprendizajes de los educandos genera la necesidad para perfeccionar y transmutar las prácticas pedagógicas áulicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	11.1
	EN DESACUERDO	8	44.4	44.4	55.6
	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	66.7
	DE ACUERDO	1	5.6	5.6	72.2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 11

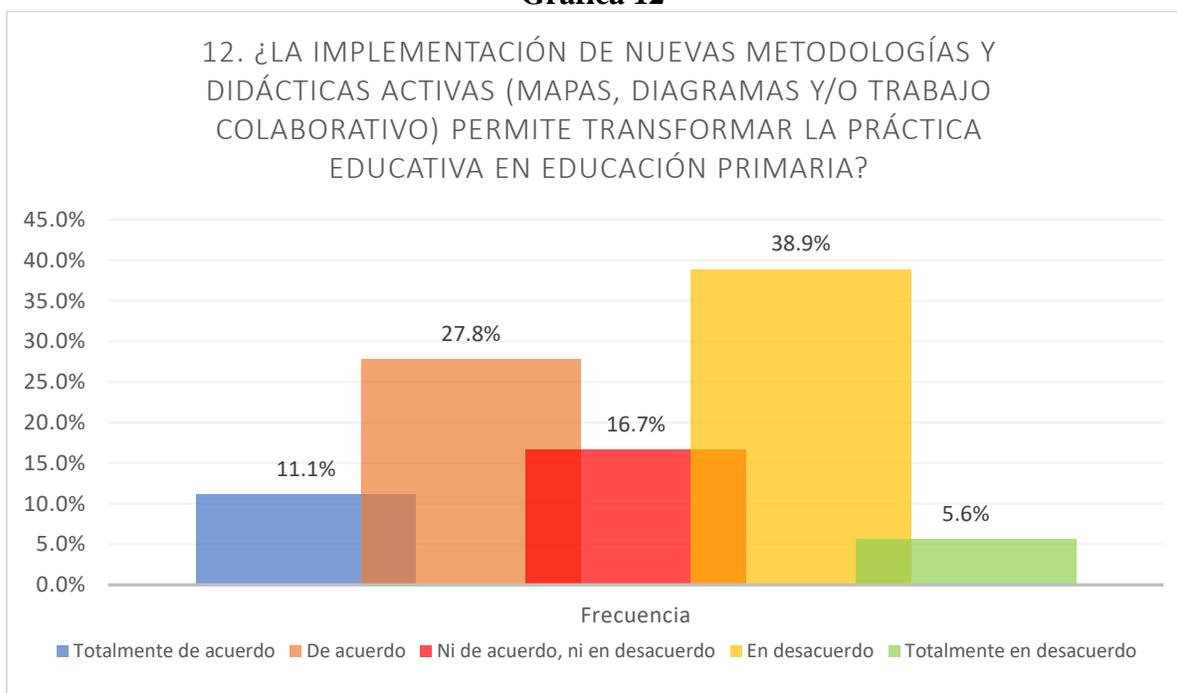


En la gráfica 11, el 27.8% de los profesores optó por estar *Totalmente de acuerdo*, mientras que el 5.6% está *De acuerdo* con la información del planteamiento. El 11.1% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, el 44.4% de los participantes eligió *En desacuerdo* y el 11.1% opto por estar en *Totalmente en desacuerdo* con este reactivo.

12. ¿La implementación de nuevas metodologías y didácticas activas (mapas, diagramas y/o trabajo colaborativo) permite transformar la práctica educativa en Educación Primaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	5.6
	EN DESACUERDO	7	38.9	38.9	44.4
	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	3	16.7	16.7	61.1
	DE ACUERDO	5	27.8	27.8	88.9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 12

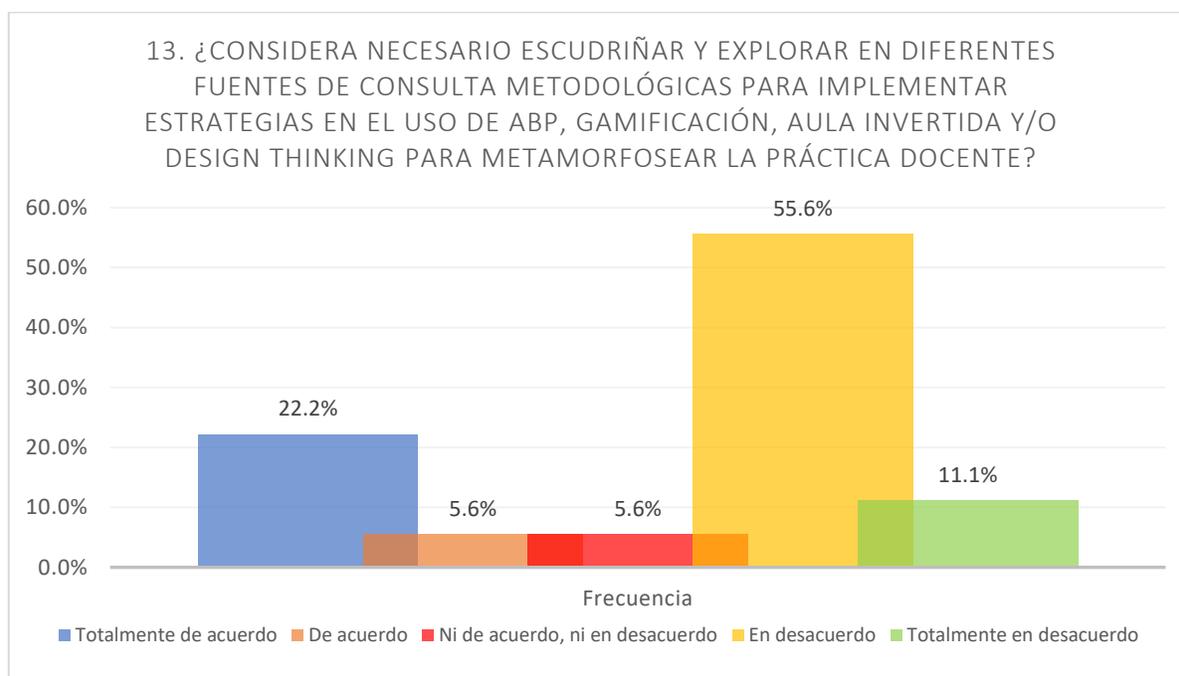


La gráfica 12, muestra que el 11.1% de los profesores se encuentra *Totalmente de*, mientras que el 27.8% está *De acuerdo* con esta afirmación. El 16.7% se encuentra *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*, el 38.9% de los partícipes menciona que están *Totalmente en desacuerdo* con esta información y 5.6% eligió la opción de *Totalmente en desacuerdo*.

13. ¿Considera necesario escudriñar y explorar en diferentes fuentes de consulta metodológicas para implementar estrategias en el uso de ABP, Gamificación, Aula Invertida y/o Design Thinking para metamorfosear la práctica docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	11.1
	EN DESACUERDO	10	55.6	55.6	66.7
	NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	72.2
	DE ACUERDO	1	5.6	5.6	77.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 13

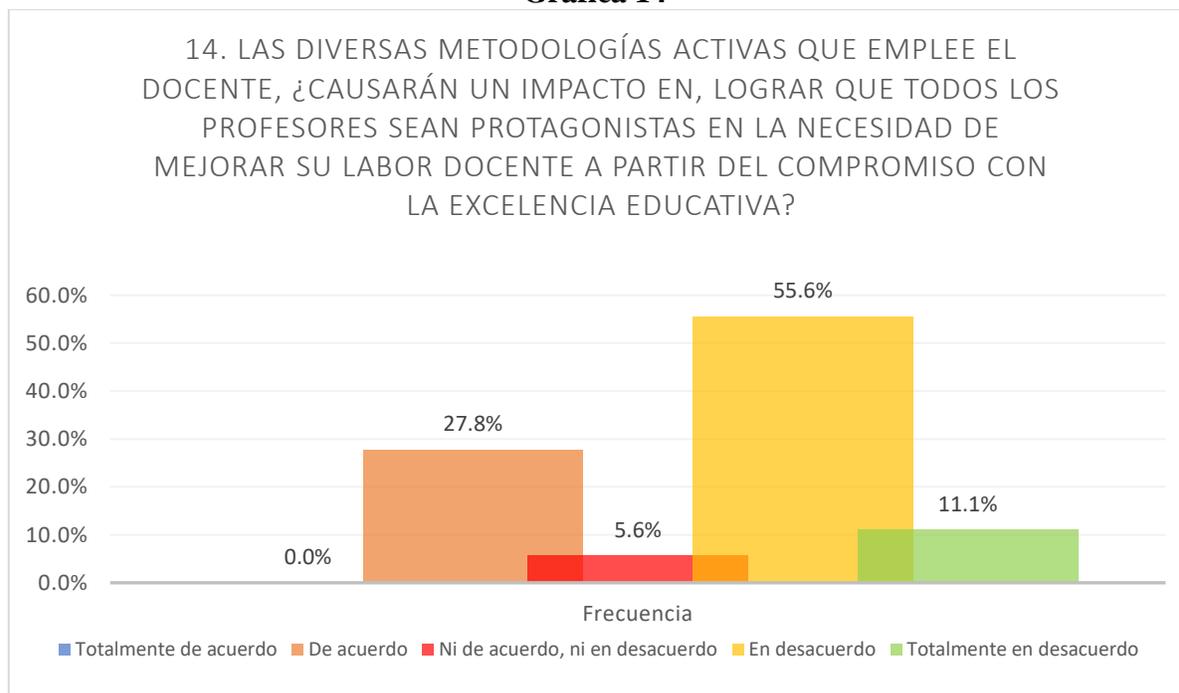


La gráfica 13, representa que el 22.2% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que el 5.6% optó por estar *De acuerdo* con esta afirmación, al igual con un 5.6% se eligió estar *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*. El 55.6% se encuentra *En desacuerdo* y con un 11.1% se siente *Totalmente en desacuerdo* con esta información.

14. Las diversas metodologías activas que emplee el docente, ¿causarán un impacto en, lograr que todos los profesores sean protagonistas en la necesidad de mejorar su labor docente a partir del compromiso con la Excelencia Educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	11.1	11.1	11.1
EN DESACUERDO	10	55.6	55.6	66.7
Válidos NI DEACUERDO NI EN DESACUERDO	1	5.6	5.6	72.2
DE ACUERDO	5	27.8	27.8	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 14

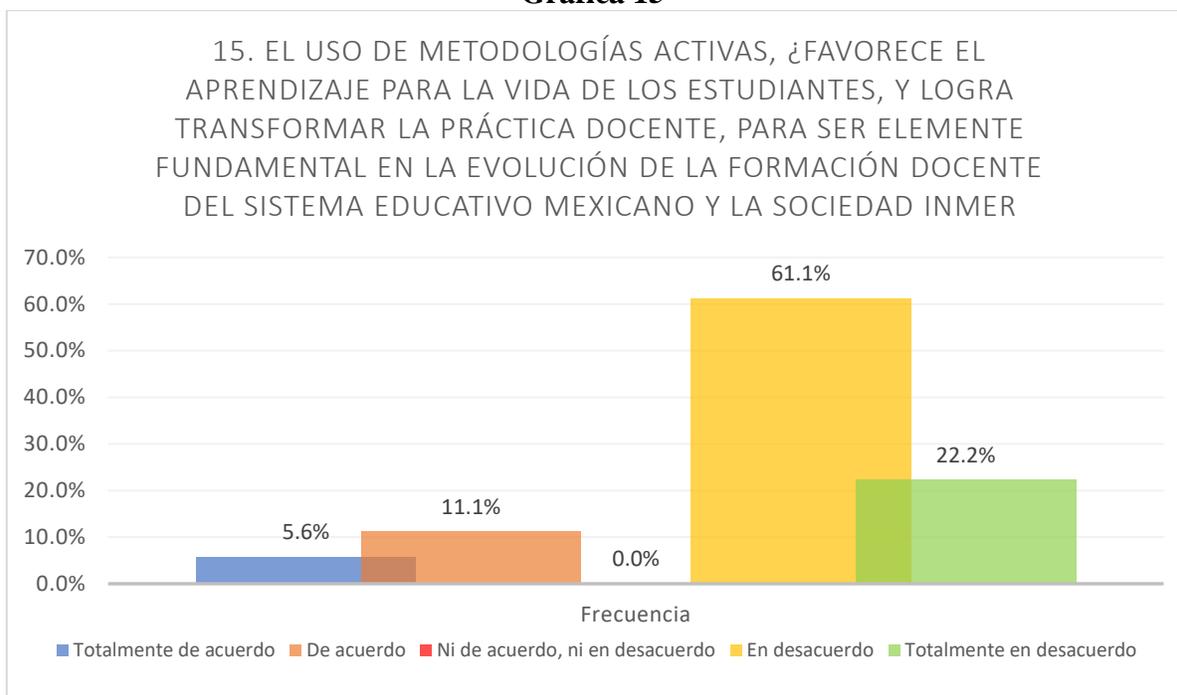


La gráfica 14, muestra que el 27.8% de los profesores está *De acuerdo*, mientras que el 61.1% está *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo* con esta afirmación. El 55.6% se encuentra *En desacuerdo*, con un 11.1% de los participantes eligió estar en *Totalmente en desacuerdo* y ninguno de los participantes eligió la opción *Totalmente de acuerdo*.

15. El uso de metodologías activas, ¿favorece el aprendizaje para la vida de los estudiantes, y logra transformar la práctica docente, para ser elemento fundamental en la evolución de la formación docente del Sistema Educativo Mexicano y la sociedad inmersa en la que se encuentra?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	22.2	22.2	22.2
	EN DESACUERDO	11	61.1	61.1	83.3
	DE ACUERDO	2	11.1	11.1	94.4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Gráfica 15



Y en la gráfica 15, el 5.6% de los profesores está *Totalmente de acuerdo*, mientras que el 11.1% está *De acuerdo* con esta frase. El 61.1% se sintió *En desacuerdo* con esta información y 22.2% de los sujetos prefirió elegir estar en *Totalmente en desacuerdo*, dado esto, ninguno de los participantes eligió la opción de *Ni de acuerdo, ni en desacuerdo*.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

Derivado de la encuesta aplicada a la plantilla docente de la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” y el análisis de los resultados estadísticos de SPSS se establecen las conclusiones arrojadas y enfocadas a lo que se pretende comprobar.

Conforme a lo expresado se determinan las siguientes:

Los profesores encuestados en un 77.8% dentro de sus aulas favorecen de forma activa la participación entre los estudiantes, mismas que generan ambientes de aprendizaje dinámicos entre los alumnos, al igual que utilizan los aprendizajes previos de los alumnos dentro de las diversas asignaturas para el logro óptimo del aprendizaje, estos puntos destacan entre los docentes que laboran en la institución.

Es así, que en un 66.7% consideran diferentes estrategias de aprendizaje para abordarse en diferentes campos de formación, mismos que benefician la Educación Primaria. El 77.2% profesorado ha determinado que gran parte de ellos han fomentado las TIC en los procesos de enseñanza, las cuáles emplearon durante la pandemia COVID-19 para contribuir con el logro de perfil de egreso de los estudiantes.

El 27.8% de ellos son los que se capacitan en algunas de las diferentes instituciones de formación docente, situación que es alarmante para poder estar a la vanguardia y actualización dentro del ámbito educativo, siendo importante dentro del rol docente. Y esto conlleva a que, el 55.5% está en desacuerdo que la metodología tradicional dificulta la innovación, determinando que el 38.7% si está en contra de este tipo de metodología para poder progresar.

Fue determinante de forma negativa con un 38.9% que el uso de materiales, recursos y herramientas empleadas en el trabajo áulico impactan el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, el implementar una gestión áulica podría favorecer una mejor praxis en los diferentes grados escolares, sin embargo, el 22.2% de los profesionales optan por no implementarla y continuar de igual forma.

Es así, que el 44.4 % del colegiado estuvo en desacuerdo en que los resultados de los aprendizajes de los educandos generan la necesidad para perfeccionar, por su parte, el 11.1% están indecisos al no saber si puede beneficiar o no en retomarlos.

El 38.9% de los educadores está en desacuerdo en saber sí la implementación de nuevas metodologías y didácticas activas permitirá transformar la práctica educativa en Educación Primaria, menos de la mitad están en desacuerdo y la otra parte de acuerdo, pero una parte de ellos está determinando en elegir la mejor opción de cambio. Esto conlleva a la reacción y accionar de ellos, en la necesidad de evadir el poder explorar nuevas metodologías activas y/o novedosas, mismas que considera el 55.6% que no pueden modificar la práctica, posiblemente se desconoce su funcionalidad como ABP o Gamificación, ellos concuerdan que no causarán impacto en los docentes y algunos otros homólogos.

Finamente, el 61.1% de los docentes de objeto de estudio determinan que no se favorece el aprendizaje para la vida de los alumnos y el transformar su práctica docente al emplear metodologías activas, y a su vez, no exista una evolución en el Sistema Educativo Mexicano, por lo tanto, en un 11.1% de educadores que representa la minoría, si están dispuestos a implementar, buscar y arriesgar en lo nuevo, pero hace falta que conozcan más acerca de lo radical que podría ser, el implementar metodológicas en sus aulas de clase, sumando a los aspectos que mencionan en un inicio, y que vean que esto posibilita la mejora de su práctica educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y conlleve a una transformación.

Conforme a lo establecido, se determina que la hipótesis formulada previamente con base en la problemática que se sitúa en la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”, es: **EL PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO CAPAZ DE TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ES EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS**, se comprueba como hechos verídicos ante los resultados determinantes y arrojados por la encuesta, mismos que conllevaron a un análisis exhaustivo y detallado que reafirma que existe dicha problemática.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A raíz de los resultados obtenidos se inicia un diagnóstico detallado sobre la problemática mencionada y determinada, con base en la información procesada hacia el objeto de estudio.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

La información recopilada dentro de este tema de investigación da apertura a sustentar la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la institución que presentan la problemática real y explícita. No obstante, es primordial puntualizar en aspectos relevantes que dan cabida a generar un panorama de los hechos que influyen directa e indirectamente en esto.

La Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo” de Turno Jornada Ampliada, se ubica en la Alcaldía Coyoacán; es una institución de organización completa, situada en un sector urbano, con afluencia por las mañanas debido a la cercanía con vialidades principales de la Zona Sur de la Ciudad de México, la región se caracteriza por ser tranquila y con ambiente pacífico, y se atienden a alumnos provenientes de colonias circunvecinas de un estatus socioeconómico medio-bajo.

Entre los profesores que integran la plantilla docente existe un equilibrio entre los provenientes de Escuelas Normales, Facultades de Pedagogía UNAM y UPN Ajusco, aunado a ellos, los que cursaron profesiones afines a un área específica y/o Educación, esto incide en las diversas perspectivas que tienen cada uno ellos y/o en la toma de acuerdos hacia el avance y funcionamiento de la institución.

Además, dentro del marco institucional de capacitación y actualización del profesorado, algunos de ellos toman cursos en el Centro de Maestros “Ramiro Reyes Esparza” y Plataformas digitales designadas por la Autoridad Educativa en la Ciudad de México, es así como ellos se ven en la necesidad y obligatoriedad de tomarlos para la mejora, sin embargo, se sigue notando una resistencia ante el cambio necesario de la propia práctica docente. Cabe resaltar, que solo una compañera tiene Maestría en Educación y el resto de los educadores sigue con nivel académico de Licenciatura.

En torno a esto, los docentes repiten cotidianamente la misma metodología en las diferentes asignaturas, conllevándolos a recaer en un vicio constante, donde no son mediadores del aprendizaje, sino conductistas y unidireccionales en el arte de la Educación, interfiriendo en explotar las habilidades y capacidades de los alumnos, sabiendo que estamos en constante evolución educativa a nivel mundial.

Para ello, es pertinente tener un estado de conocimiento investigativo que sustente la idea de cambiar y aportar hacia nuevas propuestas innovadoras que mejoren la práctica del profesorado, refiriéndonos al Estado del Arte, apartado en el cual propicia una adición sobre las investigaciones realizadas acerca de la transformación de la práctica docente, a partir de narrativas, propuestas e implementación de metodologías activas como eje articulador de la mejora de la práctica pedagógica.

Para tal efecto, bajo el Marco Metodológico de la investigación se diseñó: el planteamiento del problema, la hipótesis, variables y objetivos que sustentan el proceso investigativo bajo un enfoque Cualitativo de este trabajo investigativo, mismo que ha sido la ruta trazada para verificar la comprobación de los hechos que se plantearon y que han sido comprobados en la realización de cada una de las acciones efectuadas.

Esto conlleva a tener un marco teórico, mismo que sirve como referente en la implementación y propuestas de un cambio en los docentes, al poder conocer todo lo que debe saber, conocer, desarrollar y emplear el profesorado, desde el tipo de metodología que implementa hasta la Nueva Reforma Educativa que se rige actualmente, es decir, la Nueva Escuela Mexicana.

Por lo tanto, es necesario que los docentes consideren los elementos vitales dentro de sus aulas de clase, como el uso efectivo del tiempo, el material, el uso de las TIC, la planificación y tener seleccionada la didáctica activa a emplear con los estudiantes, lo cual debe cumplir con lo establecido de acuerdo con los Planes y Programas de Educación Básica Primaria.

Efectivamente, el profesorado no está completamente convencidos en emplear nuevas metodologías que puedan ejecutarse e impacten en las aulas de trabajo, debido a la falta de conocimiento de ellas y su mecanismo de trabajo, por ejemplo: el uso de las plataformas digitales establecidas conlleva a que se autolimitan en la exploración, situación que consideran riesgoso en la factibilidad de lograr resultados satisfactorios, por lo tanto, continúan repitiéndolas cada ciclo escolar en los diferentes grados escolares y que afectan en medida de la elevación de la Calidad Educativa.

Derivado de la encuesta se reconoce que los docentes desconocen la terminología o conceptualización sobre lo que es metodología activa, es desconcertante aplicar algo que no conocen totalmente, por ello, es pertinente que los educadores inicien en el descubrimiento e implementación de estos métodos que han sido exitosos para otros docentes, y la necesidad de ir evolución en la Educación de México, esto hará que el profesorado sea insertado en el cambio constante que requiere el mundo globalizado.

Por tal motivo, es necesario revitalizar el Constructivismo del cual se ha mencionado en el Sistema Educativo, el poder emplear la Gamificación, el Aprendizaje Basado

en Proyecto, y porque no, el Design Thinking, como una forma de que el alumno pueda aprender a representar, diseñar y plasmar su conocimiento y/o aprendizaje a través de dibujos, diagramas o ilustraciones atractivas, y el docente puede constatar que también puede reaprender para metamorfosear su práctica en el aula, en la institución y de su propia profesión.

De esta manera, si el docente usa cada una de las metodologías activas, favorecerá en el trayecto constructivo de los aprendientes, a su vez, tendrá un impacto positivo en transformar su práctica docente y cumplir con la exigencia de los nuevos Modelos Educativos que se insertan en el país cada periodo sexenal, logrando una Educación de Excelencia, la cual se ambiciona constantemente.

Por consiguiente, se determina que la hipótesis que se comprueba a partir de la problemática situada en los docentes de la institución está sustentada en una realidad vigente, es necesario que el docente emplee la metodología y la didáctica activa como parte de una transición de cambio en su práctica docente, está se comprueba como verdadera, el poder mejorar y perfeccionar la práctica pedagógica al implementar este tipo de metodologías.

De manera que, la Transformación de la práctica requiere de acciones y atrevimientos hacia nuevos horizontes, aunque parezca complejo, es vital el movilizar el pensamiento y posicionamiento pedagógico de los educadores, a partir de la intervención de metodologías activas, donde se interrelaciona la interacción, análisis, reflexión y actuación; lo que conduce hacia nuevos procesos de cambio constante y en la creación de atmosferas de aprendizaje activo, del alumnado, pero puntualmente del profesorado.

Dado que, el rol de los mediadores debe ser el poder perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje que favorecen a la Educación, a su vez, en la modificación de la práctica docente actual a través de las metodologías activas, mismas que

ejercitan múltiples factores relacionados con el aprendizaje, con las ideas, conocimientos y la propia socialización de los actores que intervienen en ellas.

Finalmente, el uso de metodologías activas hará que el mediador modele el aprendizaje hacia los alumnos, pero selectivamente hacia sus compañeros homólogos en la postura de aplicar diferentes procesos y habilidades que pueden desarrollar dentro del aula pedagógica y otros espacios, empleando el pensamiento crítico, reflexivo y del carácter activo, mismo que es esencial dentro de los procesos o estrategias a implementar, haciendo que la práctica de los demás se vea en la necesidad de cambiar para lograr accionar exitosamente en otros Grados Escolares y en la propia Educación de nivel Primaria.

Por ello, se considera pertinente en la implantación de la propuesta de las diversas metodologías activas para la Educación Básica:

“Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”.

Se busca que los docentes de Educación Básica Nivel Primaria cursen el Diplomado en Metodologías Activas, debido a la necesidad que demanda el Mundo Globalizado y la Educación en México, siendo los docentes responsables del proceso enseñanza-aprendizaje de excelencia de los educandos y actores del cambio constante, para que exista una transición de transformación en los nuevos métodos del aprendizaje y de la propia praxis educativa.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diplomado: “Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

A partir de la problemática planteada y después de haber realizado la indagación inherente, surge la presente idea de propuesta, que radica en el diseño de un Diplomado dirigido a los profesores, el cual lleva por nombre: Diplomado: “Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”.

Esta propuesta busca que los docentes de Educación Básica Nivel Primaria cursen el Diplomado, debido a la necesidad que demanda el Mundo Globalizado y la Educación en México, siendo los educadores, responsables del proceso enseñanza-aprendizaje de excelencia de los educandos y actores del cambio constante, para que exista una transición de transformación en los nuevos métodos del aprendizaje y de la propia praxis educativa.

Sin embargo, la práctica pedagógica torna un rol importante de cambio en la Educación, ésta debe de reconstruirse a partir de la reflexión, investigación y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La Educación debe atender a los nuevos retos que se presentan en la sociedad actual, debido a la influencia de nuevas metodologías, estrategias, recursos tecnológicos y/o el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) novedosos, para poder consumir esto, los educadores necesitan conocer metodologías activas que favorezcan el aprendizaje de los aprendientes, y en consecuencia trastocar la perspectiva de la transformación de la práctica docente, hecho que demanda la Sociedad misma, el área Académica de las instituciones y del propio Sistema Educativo Mexicano.

No obstante, existe una gran oferta académica de cursos por parte de las diversas instancias educativas, a lo cual, los profesores no les son atractivas o funcionales estas atracciones o en su defecto, los objetivos no cumplen las expectativas vislumbradas. Pero el gremio magisterial sigue demandando algo que sea útil y funcional dentro de la práctica pedagógica con objetivos claros y precisos. Lo anterior, forma parte de la actualización docente, siendo una estrategia vital para los profesores con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Esto atribuye a la idea de que, la Educación continua se ha direccionado hacia la actualización de competencias encauzadas a la solución de problemas reales y actuales del ámbito profesional, docentes de todos los niveles educativos, egresados, personal de empresas e instituciones.

Es primordial, los docentes son la pieza fundamental para poder llevar a cabo la capacitación, ya sea de forma presencial, en línea o autogestiva, sin ellos es imposible impulsar las políticas públicas globales en el ámbito educativo, lo lamentable es que en este proceso no se les pregunta lo que necesitan para poder desarrollar de manera eficiente los Planes y Programas Educativos vigentes, sino capacitación exprés que comprendió e interpretó el sujeto a impartir la capacitación en el área específica.

Es por ello, que se pensó en una posible alternativa de diplomado que coincidiera con proporcionar a los docentes en servicio, los elementos, teóricos, pedagógicos, didácticos y prácticos que en verdad son requeridos y que apoyen el desempeño académico del profesorado.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La validez de la propuesta se encuentra sustentada en el Marco Legal que garantizan los documentos oficiales contenidos a partir de la misma Constitución Mexicana, consultados y retomados para establecer los vínculos legales que puedan producir la excelencia educativa entre los docentes a partir de que estén altamente preparados y que atiendan a las necesidades educativas de México desde enfoques eminentemente profesionales.

Es así, que se destacan Leyes y postulados que brindan un soporte a la propuesta, tales como:

Artículo 3º Constitucional

El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece la garantía de que toda persona tiene derecho a recibir Educación Básica y Media Superior de carácter obligatorio, correspondiendo al Estado la rectoría de la Educación.

Con referencia a esto, en el Artículo citado, se pacta que los docentes son agentes esenciales dentro del proceso educativo, capaces de contribuir en la transformación social. Además, se establece de manera puntual el derecho a acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización, lo que les permitirá ser retroalimentados por evaluaciones diagnósticas, para lograr los objetivos y propósitos del propio Sistema Educativo Nacional.²²²

²²² Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Diario Oficial de la Federación, 2019. Pág. 5

Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo, (PND) 2019-2024, es un documento rector del progreso del país, éste surgió bajo el mandato del Presidente Lázaro Cárdenas, característico por su temporalidad sexenal. El más reciente es el que comprende de los años 2019 a 2024, buscando la responsabilidad de edificar una propuesta posneoliberal y convertirla en un modelo viable de desarrollo económico, político y de convivencia entre los sectores sociales del país.

De los tres numerales principales que engloban el PND, el primero es referido a Política y Gobierno, en su Tercera Sección acerca de un cambio de paradigma en seguridad se emite la Estrategia Nacional de Seguridad Pública, estableciendo objetivos de los cuales sólo el Segundo puntualiza al área educativa: *“Garantizar empleo, educación, salud y bienestar...el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior.”*²²³

El Segundo Numeral sobre Política Social, es de los más importantes para el Gobierno de la Cuarta Transformación, buscando alcanzar que la población mexicana esté viviendo en un entorno de bienestar y diseño de Programas Sectoriales que opera el Ejecutivo Federal. Refiriendo al Apartado Tres de este Numeral, el cual apunta al Derecho a la Educación y determina como labor principal que, *“La Secretaría de Educación Pública tiene la tarea de dignificar los centros escolares y el Ejecutivo federal, el Congreso de la Unión y el magisterio nacional se encuentran en un proceso de diálogo para construir un nuevo marco legal para la enseñanza.”*²²⁴ Es así, que este documento, es la matriz rectora para la implementación, seguimiento y valoración de acciones que enmarcan el trazo que debe seguir el gobierno hacia el mejoramiento del país.

²²³ Secretaría de Gobernación. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. México, Diario Oficial de la Federación, 2019. Pág. 22

²²⁴ Ibid. Pág. 51

Aunado esto, uno de los desafíos que atañe a la Educación en México, es situar a los estudiantes en el centro de atención del Sistema Educativo Nacional, desarrollando en ellos competencias que les permitan adaptarse a los cambios tecnológicos globales, requerimientos del sector productivo y al apogeo del aprendizaje a través de plataformas virtuales.

Para concretar esto, se estipulan seis estrategias que fungirán como ruta en el perfeccionamiento de la Educación en el país:

- 1) **Asegurar el acceso y permanencia en la educación.**
- 2) **Elevar la calidad y pertinencia de la educación en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.**
- 3) **Revisar los planes y programas de estudio en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional.**
- 4) **Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.**
- 5) **Mejorar la infraestructura básica y equipamiento de los espacios educativos en todos los niveles.**
- 6) **Promover la revisión y adecuación del marco normativo e institucional de la educación a efecto de mejorar la coordinación de los sistemas educativos federal y estatales, con el propósito de reducir las desigualdades.**²²⁵

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Este Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 surge del Artículo 23 de la Ley de Planeación, teniendo como soporte los principios rectores del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, los cuales están direccionados al sector educativo.

En primera instancia, la política educativa de la presente administración se articula en torno a seis prioridades, de las cuales, las más cercanas a esta temática son:

- a) Educación de excelencia para aprendizajes significativos: debido al personal docente poco capacitado y métodos pedagógicos obsoletos; se busca

²²⁵ Cámara de Diputados LXIV Legislatura. De la Secretaría de Gobernación, con la que remite el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Anexo XVIII-Bis. México, Gaceta Parlamentaria, 2019. Pág. 95

garantizar una Educación obligatoria de calidad con pertinencia y relevancia, como derecho humano fundamental, con carácter universal, inclusivo, público, gratuito y laico.

- b) Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa: se persigue el garantizar que los futuros docentes, así como del personal docente en activo, cuenten con la relevancia y pertinencia necesarias, siendo uno de los retos para lograr la transformación del modelo educativo.²²⁶

Esto conlleva, en saber que el PSE 2020-2024 está integrado por objetivos, estrategias y acciones puntuales, los cuales tienen como propósito el poder garantizar el derecho a la Educación de Excelencia con Inclusión y Equidad.

El Objetivo 3, es el más representativo, enfatiza en revalorizar a las maestras y los maestros como sujetos primordiales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio ²²⁷, atendiendo al reto actual de la labor educativa y la velocidad de los cambios en la sociedad del Siglo XXI.

En relación con esto, de las estrategias que se estipulan en este documento, dos de ellas juntos con sus acciones son las más apegadas y precisas sobre el fortalecimiento de la formación continua, las cuales establecen lo siguiente:

Estrategia prioritaria 3.1 Garantizar que la formación inicial desarrolle en las y los futuros docentes los conocimientos, capacidades, aptitudes y valores necesarios para la educación integral.

- **Acción 3.1.5 Apoyar a las escuelas normales y a las instituciones de educación superior formadoras de docentes, para que emprendan proyectos de mejora continua, innovación, investigación y extensión educativa.**

Estrategia prioritaria 3.2 Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

²²⁶ Secretaría de Educación Pública. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, SEP, 2019. Págs. 8-15

²²⁷ Ibid. Pág. 18

- **Acción 3.2.2 Garantizar la oferta de formación, capacitación y actualización profesional de docentes, técnicos docentes, asesores técnicos pedagógicos, directivos y supervisores de educación básica y media superior, con énfasis en el desarrollo de capacidades disciplinares, pedagógicas, didácticas y digitales.**
- **Acción 3.2.3 Fortalecer los programas de posgrado en educación como una opción de formación continua para el personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión.**²²⁸

Nueva Escuela Mexicana

Posteriormente, la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, yace con la ideología de brindar una Educación para la vida, bajo la conceptualización de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente.

Ésta busca brindar una calidad en la enseñanza, teniendo como centro una formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, determinando como objetivo principal la promoción del aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación de los educandos.

Dentro de los principios en que se fundamenta la NEM, el punto sobre Participación en la transformación de la sociedad alude al compromiso ético de favorecer el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores y avances tecnológicos e investigación científica para transformar la realidad.

Adicionado a esto, una de las condiciones para construir la NEM es la Revalorización del magisterio, la cual atribuye al desarrollo profesional del profesorado en servicio, brindando esquemas de actualización y capacitación para transformarlos bajo preocupaciones y necesidades de la practica pedagógicas que atañen los maestros.²²⁹

²²⁸ Ibid. Págs. 50-52

²²⁹ Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019. Págs. 2-12

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

En su Capítulo 1, sobre Disposiciones generales, en específico en el Artículo 3, se hace hincapié en los esfuerzos y las acciones de las autoridades educativas hacia la revalorización de las maestras y los maestros para efectos de esta Ley, persiguiendo ciertos fines, siendo la Fracción II, la cual busca fortalecer su desarrollo y superación profesional de los docentes, mediante la formación, capacitación y actualización.

No obstante, en el Artículo 8, Fracción VI, refiere hacia la promoción de la profesionalización del profesorado, permitiéndoles ampliar su experiencia académica, su conocimiento, el fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica pedagógica del personal.²³⁰ Con esto, se busca la construcción de la idoneidad y perfeccionamiento en la labor de los docentes del Sistema Educativo Mexicano.

Ley General de Educación Superior

Por consiguiente, dentro de esta Ley existen varios artículos enfocados a la profesionalización que se oferta a nivel superior, y que se debe tener un sustento legal para el diseño de propuestas, acordes a la vanguardia de las necesidades y/o problemáticas educativas que surgen continuamente.

El Artículo 8. Estipula que la Educación Superior se orientará conforme a los criterios, de los cuales la Fracción XXI afirma sobre *“la pertinencia en la formación de las personas que cursen educación superior conforme a las necesidades actuales y futuras para el desarrollo nacional”*.²³¹ Por lo anterior, es fundamental que las instituciones que brindan una Educación superior a los sujetos que desean acceder a este nivel y superarse profesionalmente, oferten áreas académicas que necesita el mundo globalizado y la propia entidad federativa.

²³⁰ Cámara De Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. México, Diario Oficial de la Federación, 2019. Págs. 2-10

²³¹ Cámara De Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Educación Superior. México, Diario Oficial de la Federación, 2021. Pág. 6

Consecutivamente, es necesario tener presente los fines de la Educación Superior enmarcados en el Artículo 9, los cuales destacan en las siguientes Fracciones:

- II. Formar profesionales con visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional, con una sólida preparación en sus campos de estudio, responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo de México, con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como su capacidad innovadora, productiva y emprendedora;**
- III. Promover la actualización y el aprendizaje a lo largo de la vida con el fin de mejorar el ejercicio profesional y el desarrollo personal y social;**
- VIII. Desarrollar las habilidades de las personas que cursen educación superior para facilitar su incorporación a los sectores social, productivo y laboral.**²³²

Aunado a esto, el Artículo 10, en su Fracción X, buscar lograr una articulación de las estrategias y los programas de los distintos subsistemas de Educación superior, bajo un enfoque de compromiso de las instituciones de Educación superior que contribuya a la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales, regionales y locales²³³, esto da apertura a la autonomía de las instituciones en su diseño de poder ofertar diplomados o cursos que sean accesibles al profesorado, bajo una demanda de atracción a la mejora de la superación académico o fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Para fortalecer lo anterior, se continúa cimentando esto con el Artículo 40, el cual establece que las autoridades educativas e instituciones de nivel superior, instauren de manera progresiva y permanente esquemas de formación, capacitación, superación y profesionalización del personal académico del tipo de Educación superior, con la finalidad de favorecer a una mejora en los métodos didácticos, en la construcción de saberes y aprovechamiento académico de los estudiantes.²³⁴

En definitiva, todas estas Leyes y documentos rectores dan soporte y marcan un auge para el diseño de la propuesta que busca lograr abatir la problemática,

²³² Ibid. Págs. 7 y 8

²³³ Ibid. Pág. 9

²³⁴ Ibid. Pág. 22

comenzando desde la determinación de la Educación en el Artículo 3° Constitucional hasta la estipulación de la importancia de la capacitación por parte de las instituciones de Educación Superior, por mencionar a las Escuelas Normales y Universidades, mismas que oferten diversas temáticas que favorezca y coadyuven en las problemáticas educativas que engloban a una institución y la situación educativa del país.

Claramente los resultados de la encuesta fueron determinantes, es necesario poder coadyuvar en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes que requieren transformar su praxis, por medio del diseño e implementación de un Diplomado que pueda favorecer en repensar, reaprender y modificar aquellos aspectos de su práctica que no benefician en su totalidad la labor educativa; sino en direccionar hacia el logro de una Educación de Excelencia que requiere el Sistema Educativo Mexicano. Es así, que todo esto se justifica bajo una normatividad instituida, y poder acceder hacia el diseño y accionar de la propuesta, la cual brindará a los docentes insumos de cambio en su actuar como actores que modelan el aprendizaje hacia sus alumnos y hacia otros educadores.

7.4 EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

Para el establecimiento de la propuesta nombrada como “Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”, se consideró el Diseño Modular por el enfoque que subdivide la temática que se desea y las características que lo integran para poder implantarse.

Cabe resaltar que, de acuerdo con Frida Díaz Barriga²³⁵, existen tres tipos de planes curriculares: lineal, modular y mixto, pero para la temática se adopta el de enfoque modular como se puntualizó al inicio. Este está integrado por módulos que deben

²³⁵ Frida Díaz-Barriga, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. 2ª. ed., México, Edit. Trillas, 1990. Págs.119-121

cursar durante cierto periodo durante algunos ciclos escolares, como alternativa de solucionar problemas inherentes. Un módulo está compuesto por actividades de capacitación profesional, así como de diferentes unidades didácticas que proveen al estudiante de la información y conocimientos requeridos para desempeñar una función específica.²³⁶

Para reiterar la importancia de este modelo, este ha funcionado y gestado hacia el cumplimiento de obtener gran apogeo hacia el constructivismo, debido a que varias Instituciones de Educación Superior lo han retomado en el diseño de sus planes de estudios en niveles de Licenciatura o posgrado, hecho que se refleja en Universidades de México. Dentro de la estructura que debe integrar este Plan Modular se deben seguir ciertos pasos para poder lograrse exitosamente:

- 1. Organización de los contenidos en materias o módulos: los contenidos se organizan y se agrupan de acuerdo con los elementos que tienen en común y con base en las áreas que lo conforman.**
- 2. Estructuración de las asignaturas o módulos en un plan curricular: consiste en establecer a) la secuencia horizontal, que se refiere al conjunto de módulos que deben ser cursado en un mismo ciclo escolar, b) la secuencia vertical, se refiere al orden en que los módulos deben cursarse.**
- 3. Establecimiento del mapa curricular: duración de cada módulo, valor de créditos, módulos que conformarán cada ciclo escolar.**²³⁷

Al momento de la elaboración del Diseño modular, se retomarán los lineamientos con los siguientes elementos:

- 1. Datos generales y específicos del módulo.**
- 2. Introducción: describe el contenido, propósito, trascendencia y beneficio que reportara el estudiante en su actividad profesional.**
- 3. Objetivos terminales: reflejar el aprendizaje que alcanzara el alumno.**

²³⁶ Frida Diaz-Barriga, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Op.cit. Págs.119-121

²³⁷ Ibid. Pág. 122

4. **Contenidos temáticos organizado lógicamente y psicológicamente y clasificados.**
5. **Descripción de las actividades planeadas para la instrucción: incluir una descripción de las experiencias de enseñanza-aprendizaje que llevará a cabo.**
6. **Recursos necesarios para la conducción del programa.**
7. **Tiempos estimados.** ²³⁸

Para tal efecto, este plan vislumbra en responder a las necesidades de los docentes, en generar ambientes de aprendizaje idóneos, nuevas metodologías que puedan emplear dentro de las aulas de clases, una didáctica más activa y diferente a la que están acostumbrados los profesores dentro del ámbito Educativo e inclusive atender a la diversidad estudiantil, capaz de tener impacto en otros docentes homólogos con una perspectiva de transformación de la práctica. No obstante, todas las propuestas curriculares actuales deben estar sustentados en dos direcciones, bajo el enfoque constructivista y el uso de las TIC en la Educación.

Finalmente, los Módulos que se diseñen están enfocados en la capacitación del profesorado, basados en la practicidad metodológica, con un objetivo particular que pueda abatir a la problemática que se presente, de manera que esta formación permita cubrir con las necesidades que demande la evolución de la Sociedad.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

La problemática en la cual se centra todo este trabajo investigativo está sustentada en poder modificar la práctica de los docentes, en emplear nuevas metodologías, en cambiar la perspectiva que tienen a cerca de la forma en cómo propician el proceso enseñanza-aprendizaje, la implementación de nuevos métodos bajo una didáctica activa y que impacte a los alumnos, pero especialmente a los docentes, capaces de poder mejorar su praxis y poder ser competentes dentro de sus niveles educativos, y afrontar los nuevos de la Educación a nivel mundial.

²³⁸ Ibid. Pág. 123

Ante esto, surge la propuesta por abatir la problemática por medio de un diplomado, este debe estar organizado en 4 módulos, la organización debe estar a cargo de una persona y/o entidad académica. Al hablar de duración, debe oscilar entre 120 horas como mínimo y 180 horas como máximo. De manera general, un diplomado no requiere conocimientos previos sobre el tema ni estudios formales previo a su ingreso, solo es necesario cubrir algún perfil o requisitos específicos para el ingreso de acuerdo con la temática.²³⁹

Por otra parte, *“un diplomado puede durar entre 4 a 10 meses, según las horas académicas que se tome, por lo general puede ser entre 120 a 280 horas”*.²⁴⁰ Es así, que esto da sustento a determinar la siguiente propuesta, misma que se determina bajo dos posturas y que dan cabida en la propuesta de adecuar y adaptar toda la implantación, para poder combatir la problemática existente, de manera que la propuesta queda diseñada de la siguiente forma:

Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano, con un total de 192 horas, mismo que se cursarán en 4 módulos con 8 contenidos cada uno, cada contenido se abordará en una sesión de 6 horas cada uno.

A continuación, se presenta el mapa curricular que esquemática cada módulo:

²³⁹ Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección General, Secretaría Académica, Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. Manual para diseñar cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas en modalidad presencial. México, UNAM, 2018. Págs. 2-3

²⁴⁰ <https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/subject-info/what-program-to-choose/> (Consultado 16-junio-2022)

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”	
No. DE SESIONES TOTALES DEL (DIPLOMADO): <u>64</u>	No. DE SESIONES POR MÓDULO: 16
No. DE HORAS TOTALES DEL (DIPLOMADO): <u>192</u>	No. DE HORAS POR MODULO: <u>48</u>

Problemática General del Diplomado				
¿Qué nuevas metodologías requieren los docentes para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos y poder impactar en la transformación de su práctica docente actual?				
	MÓDULO 1 Metodologías basadas en procesos cognitivos	MÓDULO 2 Aplicación y desarrollo de Metodologías Activas en el Aula	MÓDULO 3 Metodologías basadas en las TIC	MÓDULO 4 La nueva praxis en el uso de metodologías activas
Problemática	¿Cuál es el impacto de la neurociencia en los procesos enseñanza-aprendizaje?	¿Por qué es importante la necesidad de la contextualización para el aprendizaje?	¿Cuál es la necesidad del uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje?	¿Cuál es la relevancia de llevar un proceso de metamorfosis para una praxis educativa?
Contenido 1	El proceso cognitivo en el aprendizaje estudiantil	El rescate conocimientos y saberes previos en el aprendizaje estudiantil	El docente Tecnológico en el proceso enseñanza-aprendizaje	El docente como mediador del aprendizaje educativo.
Contenido 2	La Neurociencia en la Educación	El impacto del contexto en la didáctica de aprendizaje	El impacto de las Tic´s en la Educación Actual	Nuevas perspectivas hacia un nuevo cambio docente
Contenido 3	Neuroeducación y desarrollo de habilidades de aprendizaje	Los Aprendizajes imprescindibles como base en el aprendizaje de la Educación Básica	Nuevas plataformas digitales y aplicaciones educativas.	El nuevo rol docente en la Educación Mexicana del Siglo XXI

Contenido 4	Conductismo vs. Constructivismo	El aprendizaje situado hacia la enseñanza de calidad	Análisis del modelo educativo híbrido en México	Autoevaluación, repensar y actuar hacia el cambio educativo
Contenido 5	Enfoque actual del constructivismo en los Programas de Estudio de Educación Primaria	La NEM y ¿cómo aplicar las metodologías activas en el aula?	Modalidad de Blended Learning	Aprendizajes Basados en Problemas.
Contenido 6	Relaciones, interactividad y tiempos de aprendizaje	La gestión como eje articulador de cambio en la Educación.	Las TIICAD en el Sistema Educativo Mexicano	Aprendizaje Basado en retos y competencias
Contenido 7	El aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje Cooperativo	Aula Invertida o Flipped Classroom	Diseño de experiencias de aprendizaje
Contenido 8	La Gamificación y el Design Thinking	Aprendizaje Basado en Proyectos	Las TIC`s en el diseño del plan de clase	Propuestas, acciones y valoraciones de mi cambio hacia una mejor praxis
Totales de horas	48 hrs.	48 hrs.	48 hrs.	48 hrs.
Total de sesiones	16 sesiones de 3 horas cada una	16 sesiones de 3 horas cada una	16 sesiones de 3 horas cada una	16 sesiones de 3 horas cada una

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

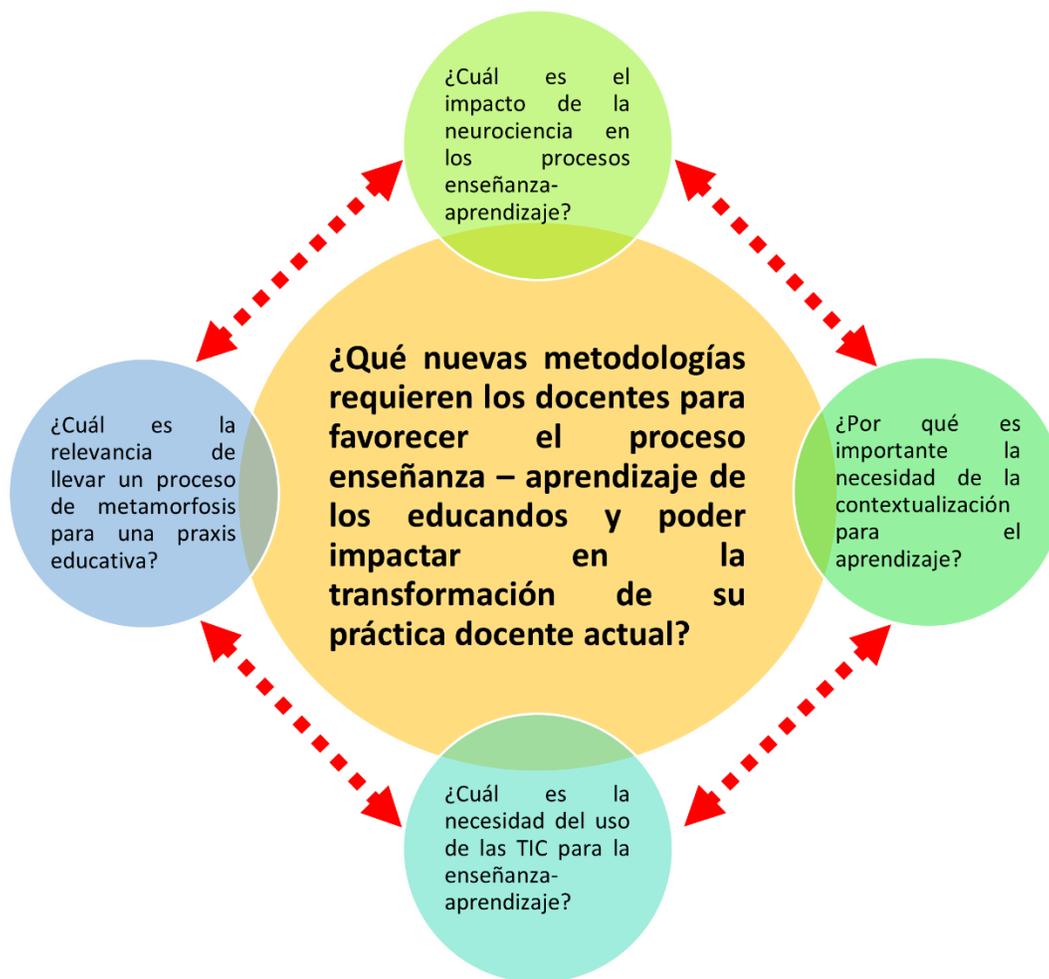
Título de la propuesta		Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”							
Objetivo general		Promover y desarrollar la Capacitación Docente situada en las necesidades de su entorno educativo							
Problemática central		¿Qué nuevas metodologías requieren los docentes para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos y poder impactar en la transformación de su práctica docente actual?							
Módulo		MÓDULO 1. Metodologías basadas en procesos cognitivos							
Objetivo Particular		Reconocer el impacto de la neurociencia en los procesos enseñanza- aprendizaje							
Número de sesiones		8							
No.	Tema	Metodología	Modelo enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
1	El proceso cognitivo en el aprendizaje estudian til	Deductivo Inductivo	Relacional	Lluvia de ideas.	<p>ACTIVIDADES DE APERTURA Para comenzar el diplomado, el facilitador dará la bienvenida a los docentes, y posteriormente se presentarán cada uno, mencionando: nombre, nivel educativo y expectativas. Se les explicará la metodología de trabajo del Módulo 1, por medio de la Plataforma de Classroom. Se llevará a cabo una actividad de integración para formar tercias, después responderán a la siguiente pregunta ¿Qué sabes acerca del proceso cognitivo de los alumnos?</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO Se les proporcionará la Lectura: “Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria”, posteriormente se les solicitará que elaboren un diagrama de agua mala sobre el tema, destacando las ideas principales del tema. A su vez identificar las ventajas y desventajas de del tema.</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE Se organizará un debate, en donde habrá un coordinador y se elegirán los dos grupos de docentes, mencionando los pro y contra del tema. Finalmente, los educadores expondrán su diagrama y el facilitador aclarará las dudas que surjan al final.</p>	Rúbrica	Lectura impresa Papel bond. Marcadore s Hojas blancas y hojas de colores.	TUELÉ, Judith. <u>Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria.</u> España, Universidad Internacional de la Rioja, 2015. Disponible en: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1	
			Interrelacional	Diagrama de Agua Mala					
			Relacional	Debate					

Título de la propuesta		Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria*							
Objetivo general		Promover y desarrollar la Capacitación Docente situada en las necesidades de su entorno educativo							
Problemática central		¿Qué nuevas metodologías requieren los docentes para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos y poder impactar en la transformación de su práctica docente actual?							
Módulo		MÓDULO 2. Aplicación y desarrollo de Metodologías Activas en el Aula							
Objetivo Particular		Reconocer la necesidad de la contextualización para el aprendizaje							
Número de sesiones		8							
No.	Tema	Metodología	Modelo enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
2	La NEM y ¿cómo aplicar las metodologías activas en el aula?	Deductivo Inductivo	Interrelacional	SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí.)	<p>ACTIVIDAD DE APERTURA</p> <p>Se le proporcionará a los docentes una hoja con una tabla con el diagrama SQA, donde tendrán que responder las primeras dos columnas referentes al tema. Indicando que la última columna la completarán al finalizar la sesión. Solicitar que expresen algunos puntos de vista por parte de los participantes.</p> <p>Formar cuartetos con los docentes de la sesión.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>Se le proporcionarán las lecturas a cada uno de los cuartetos, después realizarán un diagrama de árbol de ambas lecturas, resaltan los puntos relevantes sobre la metodología activa en la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>Se realizará una Mesa Redonda, determinando a un moderador, a un grupo de 7 especialistas (un representante de cada cuarteto), los demás serán espectadores.</p> <p>Se formularán conclusiones generales y completarán su cuadro SQA, para poder aclarar las dudas o sugerencias que se generen.</p>	Escala Estimativa	Lectura impresa Papel bond Hojas blancas y de colores. Fotocopias del cuadro SQA	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019.</p> <p>PERTUSA, José. Metodologías Activas: La necesaria Actualización del Sistema Educativo y la Práctica Docente. España, Revista Supervisión 21, 2020.</p> <p>Disponible en: https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf</p>	
			Interrelacional	Diagrama de árbol					
			Relacional	Mesa Redonda					

Título de la propuesta								
Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”								
Objetivo general		Promover y desarrollar la Capacitación Docente situada en las necesidades de su entorno educativo						
Problemática central		¿Qué nuevas metodologías requieren los docentes para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos y poder impactar en la transformación de su práctica docente actual?						
Módulo		MÓDULO 3. Metodologías basadas en las TIC						
Objetivo Particular		Analizar la necesidad del uso de las TIC para la enseñanza-aprendizaje						
Número de sesiones		8						
No.	Tema	Metodología	Modelo enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	El docente Tecnológico en el proceso enseñanza-aprendizaje	Deductivo Inductivo	Interrelacional Interrelacional	Design thinking Técnica 5.5.5	<p>ACTIVIDADES DE APERTURA</p> <p>EMPATÍA: se les solicitará a los profesores que pasen a escribir en el papel bond que estará pegado en el pizarrón las fortalezas y áreas de oportunidad que consideren que deben tener los nuevos docentes tecnológicos.</p> <p>DEFINICIÓN: se formarán equipos de 5 integrantes, después pensarán en aquellas áreas de oportunidad que pueden mejorar los docentes para facilitar una mejor enseñanza.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO</p> <p>IDEACIÓN: se les proporcionará a los docentes la lectura de “Los retos tecnológicos del docente del Siglo XXI”. Solicitar al docente que piense en diferentes opciones que den solución a estos retos.</p> <p>PROTOTIPAR: diseñarán una infografía usando alguna plataforma digital: Canva, PowerPoint, Google, en donde se reflejen las 10 cualidades que deben tener un docente tecnológico para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p> <p>TESTEO O EVALUAR: los profesores expondrán sus productos, y emitirán el resto de ellos algunas sugerencias de mejora. Posteriormente se publicarán en redes sociales para difusión y conocimiento, de forma que impacten las ideas creativas entre otros homólogos.</p>	Rubrica	Lectura impresa Papel bond Hojas blancas y de colores Post_it, Cámara de fotos Impresora Laptop Proyector	JIMÉNEZ, Carmen, et al. <u>Los retos tecnológicos del docente del Siglo XXI</u> . España, Universidad de Granada, 2019.

Título de la propuesta								
Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”								
Objetivo general		Promover y desarrollar la Capacitación Docente situada en las necesidades de su entorno educativo						
Problemática central		¿Qué nuevas metodologías requieren los docentes para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos y poder impactar en la transformación de su práctica docente actual?						
Módulo		MÓDULO 4. La nueva praxis en el uso de metodologías activas						
Objetivo Particular		Valorar la relevancia de llevar un proceso de metamorfosis hacia una praxis educativa						
Número de sesiones		8						
No.	Tema	Metodología	Modelo enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	El nuevo rol docente en la Educación Mexicana del Siglo XXI	Deductivo Inductivo	Interrelacional	Técnica 5.5.5.	<p>Solicitar previamente leer las dos lecturas sobre la NEM y Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana.</p> <p>ACTIVIDADES DE APERTURA Se integrarán cinco equipos y con cinco integrantes, en un papel bond escribirán cinco ideas acerca de: ¿Qué cualidades deber tener el nuevo docente mexicano?, y después socializar las respuestas.</p> <p>ACTIVIDAD DE DESARROLLO El coordinador proporcionará al profesorado la lectura de nombre “Un cambio imprescindible: el rol del docente en el Siglo XXI.”</p> <p>Se organizarán en equipos, a cada uno se le asignará un diagrama diferente: cartel, diagrama de radial, mapa mental, mapa cognitivo tipo sol y mapa de secuencia, en donde se retomen los 7 elementos importantes que debe poseer el profesorado mexicano del Siglo XXI.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIERRE. Posteriormente cada equipo debe presentar en plenaria el producto, y se realizará una retroalimentación.</p>	Lista de Cotejo Carpeta de Evidencias.	Lectura impresa Papel bond. Marcadores Hojas blancas y hojas de colores.	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.</u> México, SEP, 2019.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana.</u> México, SEP, 2022.</p> <p>CALDERÓN, Paola. <u>Un cambio imprescindible: el rol del docente en el Siglo XXI.</u> Ecuador, Revista ILLARI, 2018.</p>

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS

El diplomado: “Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano de Educación Primaria”, será impartido en la Escuela Primaria “Andrés Quintana Roo”, con una duración de 192 horas de trabajo de clase presencial.

El diplomado está dividido en 4 módulos, en cada uno de los módulos se abordan 8 contenidos diferentes, a su vez, cada contenido se abordará en una sesión de 6 horas, abordando 16 sesiones, dando un total de 48 horas por cada módulo. Se pretende aplicar de forma sabatina, dando como resultado su acreditación en ocho meses.

Módulo 1. Metodologías basadas en procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • 8 contenidos • 2 sesiones de 3 horas cada una • Sábados de 8 a.m. - 2:00 p.m. Total: 48 horas.	Tiempo estimado: 2 meses
Módulo 2. Aplicación y desarrollo de Metodologías Activas en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> • 8 contenidos • 2 sesiones de 3 horas cada una • Sábados de 8 a.m. - 2:00 p.m. Total: 48 horas.	Tiempo estimado: 2 meses
Módulo 3. Metodologías basadas en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • 8 contenidos • 2 sesiones de 3 horas cada una • Sábados de 8 a.m. - 2:00 p.m. Total: 48 horas.	Tiempo estimado: 2 meses
Módulo 4. La nueva praxis en el uso de metodologías activas	<ul style="list-style-type: none"> • 8 contenidos • 2 sesiones de 3 horas cada una • Sábados de 8 a.m. - 2:00 p.m. Total: 48 horas.	Tiempo estimado: 2 meses

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

El perfil de ingreso es concebido como el referente inicial, integrado por el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que le permitirán al aspirante docente acceder al curso de este diplomado, garantizando su formación profesional de calidad.

El Diplomado está pensado para los aspirantes que presentes las siguientes cualidades académicas y actitudinales:

- Ser un docente comprometido para implementar, diseñar y crear nuevas formas de propiciar el aprendizaje en los educandos.
- Capacidades de buscar, indagar y escudriñar información en diferentes fuentes de consulta para su análisis.
- Capacidad del trabajo colaborativo entre docentes de diferentes niveles de la Educación Básica para el logro de proyectos educativos.
- Manejo del uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- Conocimiento de los Planes y Programas de Estudios que rigen la Educación Básica actual.
- Interés en emplear nuevas metodologías para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Capacidad de dar cabida hacia una transformación de la praxis y poder ser un docente del Siglo XXI.

7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Los documentos que deberán presentar los docentes aspirantes a ingresar al Diplomado son los siguientes:

- ✓ Título y Cédula profesional de nivel Licenciatura en Educación Primaria y/o afín a áreas en Educación.
- ✓ Identificación Oficial vigente (INE, Pasaporte o Cartilla del Servicio Militar).
- ✓ Acta de Nacimiento (actualizada).
- ✓ CURP (actualizado).
- ✓ 2 fotografías tamaño infantil (b/n).
- ✓ Comprobante de domicilio (No mayor a 3 meses).
- ✓ Curriculum VITAE (actualizado).

- ✓ Constancia Laboral (actualizada).
- ✓ Carta de Exposición de Motivos (No mayor a dos cuartillas).

7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Derivado de la publicación de una convocatoria y difundida en diferentes instancias educativas, como en diferentes redes sociales; la selección de los aspirantes al Diplomado se llevará a cabo bajo los siguientes rubros:

- ✓ Entregar la documentación completa para su registro.
- ✓ Presentarse a la entrevista el día y hora establecida.
- ✓ Los aspirantes deberán manifestar y expresar intereses por el sentido de un aprendizaje que impacte en sus estudiantes.
- ✓ La Carta de Exposición de motivos deberá reflejar un cambio en su práctica educativa.
- ✓ En caso de ser aceptado, firmará compromiso donde se estipule la conclusión exitosa del Diplomado.

7.12. PERFIL DE EGRESO

El Diplomado: Metodologías Activas para la Transformación de la Práctica Pedagógica del Nuevo Docente Mexicano en nivel de Educación Primaria, busca que, al concluir satisfactoriamente este programa, los egresados sean capaces de:

- ✓ Fortalecer sus habilidades y actitudes profesionales, para continuar en la constante actualización y superación que destaca a un docente innovador.
- ✓ Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas para fortificar la práctica educativa ante los diversos cambios sociales.
- ✓ Planificar y aplicar nuevas metodologías activas dentro de las aulas pedagógicas para una Educación de Excelencia.

- ✓ Plantear nuevas expectativas de aprendizaje en el proceso pedagógico de los estudiantes de Educación Primaria.
- ✓ Transformar la práctica tradicional hacia una práctica innovadora que logre resultados óptimos y autorreflexivos en los educadores.
- ✓ Asumir la responsabilidad de crear nuevos escenarios orientados a lograr metas educativas en diferentes contextos educativos.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Los rubros para la permanencia en el Diplomado serán los siguientes:

- ✓ 80% de Asistencia en las sesiones presenciales.
- ✓ Entrega de las actividades, productos y proyectos solicitados en el transcurso del Diplomado.
- ✓ Favorecer un ambiente armónico, de respeto, empatía, responsabilidad y compromiso entre sus homólogos y coordinador, durante el Diplomado.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Módulo 1

Sesión 1 “Rúbrica”

Nombre docente: _____ No. Equipo: _____

Criterios Nivel	Excelente (2.0)	Bueno (1.5)	Regular (1.0)	Insuficiente (0.5)	Puntos
Características del mapa	El mapa presenta: el título atractivo del tema, legibilidad en su escritura, no presenta errores ortográficos, presentación alusiva y nombre de los integrantes.	El mapa presenta al menos 4 de las características que debe tener el mapa.	El mapa presenta al menos 3 de las características que debe tener el mapa.	El mapa presenta 2 o menos de las características que debe tener el mapa.	
Estructura	El mapa muestra una estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara fácil comprensión.	El mapa muestra la información de manera organizada jerárquicamente y clara.	El mapa muestra una jerarquización estructurada y un poco clara.	No existe estructura jerárquica en la información y el mapa está desorganizado.	
Contenido	Las ideas son claras, precisas y sintetizan la información sobre el tema.	Las ideas son claras y precisas sobre el tema.	Las ideas son claras, aunque hace falta énfasis en aspectos importantes	Las ideas no son claras en relación con la información del tema.	
Participación	Todos los participantes aportaron ideas, información y coadyuvaron en la elaboración del mapa.	La mayoría de los participantes coadyuvaron en aportar ideas y en la elaboración del mapa.	Solo algunos de los participantes ayudaron en la elaboración del mapa.	Solo un participante fue el responsable de la elaboración del mapa.	
Exposición	La exposición fue clara, comprendiendo el mensaje del emisor sobre el tema, y no hubo dudas al respecto.	La exposición fue clara, comprendiendo el mensaje del emisor sobre el tema, y hubo 1 o 2 dudas al respecto.	La información fue poco clara, sin comprenderse el mensaje, y hubo varias dudas.	No fue clara la exposición del tema, y quedaron dudas sobre la información del tema.	
					TOTAL _____

Módulo 2

Sesión 1 “Lista de Cotejo”

Nombre docente: _____ No. Equipo: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INDICADORES			
				SÍ		NO	
1. Analizan e identifican los elementos y parámetros a comparar que se desean clasificar y se hace un listado de ellos.							
2. Identifican semejanzas y diferencias entre conceptos, temas o hechos.							
3. Utilizan otras fuentes de información para complementar sus productos.							
4. Presentan conclusión crítica con base en el patrón observado.							
5. La Matriz de Inducción no presenta errores ortográficos ni de puntuación.							
6. Todos los participantes se integran en el trabajo colaborativo para realizar la Matriz de Inducción.							
7. Los puntos que exponen son claros y precisos, mismos que comprende el receptor.							
NIVEL DE DESEMPEÑO							
Destacado		Satisfactorio		Suficiente		Insuficiente	
7 criterios		6 criterios		5 criterios		4 criterios o menos	
Observaciones y/o sugerencias:							

Sesión 2 “Escala Estimativa”

Nombre docente: _____

Indicadores	Indicadores del Logro			
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
1. Analizan la información de ambas lecturas para crear su diagrama de árbol.				
2. Identifican el concepto central sobre metodología activa en la NEM.				
3. El concepto inicial está relacionado con los otros conceptos dependientes de este.				
4. El diagrama está ordenado de izquierda a derecha, descendiendo del mismo concepto.				
5. Elaboraron de forma atractiva y legible su diagrama de árbol para su presentación.				
6. Durante la mesa redonda la información fluyo en torno al tema central.				
7. Respetaron las reglas y turnos establecidos por el moderador para un mejor clímax.				
8. Los expertos expusieron sus opiniones de forma clara y precisa.				
9. Las conclusiones aportaron nuevos conocimientos para una mejora profesional.				
10. Los docentes se mostraron participativos en el trabajo por cuarteros y mostraron disposición para participar en la mesa redonda.				

Módulo 3

Sesión 1 “Rúbrica”

Nombre docente: _____

Equipo: _____

Criterios Nivel	sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
Estructura	La infografía tiene una estructura muy clara y precisa. Contienen los 5 elementos: título, texto, cuerpo, fuente y créditos, en el orden correspondiente.	La infografía tiene una estructura clara. Contienen los 5 elementos: título, texto, cuerpo, fuente y créditos, pero no siempre respeta el orden correspondiente.	La infografía tiene una estructura bastante clara. Pero le faltan uno o dos elementos: título, texto, cuerpo, fuente y no respeta el orden.	La infografía no tiene una estructura clara y precisa. Sólo presenta uno o dos de los 5 elementos: título, texto, cuerpo, fuente y créditos, sin respetar el orden correspondiente.
Diseño e imagen	Se organiza de forma perfecta la infografía, incluyendo todos los elementos en el espacio, usando colores armónicos e imágenes de calidad visible.	Se organiza de forma adecuada la infografía, incluyendo todos los elementos en el espacio, usando colores armónicos e imágenes de calidad media	No está organizada la infografía de forma adecuada, los colores no son armónicos y las imágenes sin de baja calidad.	En la infografía no se muestra la información, no se emplean colores armónicos y no existen imágenes.
Contenido	Se reflejan de manera perfecta las 10 cualidades que debe poseer el docente tecnológico.	Se reflejan sólo 9 cualidades que debe poseer el docente tecnológico.	La infografía presenta al menos 7 u 8 cualidades del docente tecnológico.	Solo presenta 6 o menos cualidades.
Redacción	Las ideas están redactadas con total claridad y no aparecen errores ortográficos o gramaticales.	Las ideas están redactadas con claridad y aparecen uno o dos errores ortográficos o gramaticales.	Las ideas no son claras y aparece tres o cuatro errores ortográficos o gramaticales.	Las ideas no son claras y existen más de 5 errores ortográficos o gramaticales.
Uso de TIC/Participación/Exposición	Emplearon una de las plataformas sugeridas u otra, dónde todos aportaron ideas clases para ser expuesto de forma clara.	Emplearon una de las plataformas sugeridas, sólo algunos aportaron ideas clases para ser expuesto de forma clara.	Usaron una plataforma diferente, presentaron problemas, sólo pocos participaron y lo expusieron dudosos.	Usaron una plataforma diferente, no terminaron, su exposición presentó dudas que no supieron resolver.

Módulo 4

Sesión 1 “Lista de Cotejo”

Nombre docente: _____

Equipo: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES		Pts.	OBSERVACIONES
	SÍ	NO		
1. El tema central se presenta con palabras clave en cada uno de los mapas o diagramas.				
2. La información se estructura de forma jerarquizada y organizada para una comprensión fácil.				
3. Los puntos que exponen son claros y precisos, mismos que comprende el receptor.				
4. Los mapas y/o diagramas, se muestran enlaces y conectares con el tema central.				
5. Se refleja la creatividad al momento de presentar su producto final.				
6. No presentan errores ortográficos ni gramaticales.				
7. El diagrama presenta la idea principal del cambio en el rol de los docentes del Siglo XXI.				
8. Todos los participantes se integran en el trabajo colaborativo para realizar su diagrama.				
9. Entrega los diagramas en tiempo y forma.				
10. Favorecen una retroalimentación positiva hacia otros equipos.				

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, Omar, et al. La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria. Chile, Edit. Centro de Información Tecnológica, La Serena, 2017.

ALBORNOZ, Marcelo. Liderazgo y Gestión Áulica. Argentina, Edit. Mayéutica, 2020

ÁLVAREZ, Trinidad. El impacto de la pandemia en la globalización. Costa Rica, INCAE, 2021.

BAUMAN, Zygmunt. Los retos de la Educación en la Modernidad Líquida. España, Editorial Gedisa, 2008.

BERGMANN, Jonathan & Sams, Aaron. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day (Da la vuelta a tu salón de clases: llega a todos los estudiantes en cada clase todos los días). EE. UU, Edit. International Society for Technology in Education, 2012.

BEZANILLA, María José, et al. El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. España, Edit. Universidad de Deusto, 2018.

BUZAN, Tony. Cómo crear Mapas Mentales. España, Edit. Urano, S.A, 2004.

CABRERA, María Guadalupe. La Capacitación Magisterial como proceso central en la mejora de la Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria "Joaquín García Icazbalceta" de la delegación Cuauhtémoc de la Ciudad de México. México, Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 099, 2019.

CAJAHUANCA, Elmer. Aplicación de la metodología activa para mejorar el aprendizaje de las capacidades y el rendimiento académico ...en los estudiantes del segundo grado. Perú, Universidad Nacional De Educación, Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, 2019.

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Diario Oficial de la Federación, 2019.

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Ley General de Educación Superior. México, Diario Oficial de la Federación, 2021.

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. México, Diario Oficial de la Federación, 2019.

CÁMARA DE DIPUTADOS LXIV LEGISLATURA. De la Secretaría de Gobernación, con la que remite el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Anexo XVIII-Bis. México, Gaceta Parlamentaria, 2019.

CARDOZO, Ismael. La Didáctica Activa y la Enseñanza – Aprendizaje del Montaje Audiovisual. Colombia, Edit. Universidad Autónoma de Occidente - Facultad de Comunicación Social, 2019.

CARVAJAL, Margarita M. La Didáctica en la Educación. Colombia, Edit. Fundación Academia de Dibujo Profesional, 2009.

CEA D´, Ma. Ángeles. Metodología Cuantitativa Estrategias y Técnicas de Investigación Social. Madrid, Síntesis, 2001.

CENTRO DE INVESTIGACIONES MÉDICO QUIRÚRGICAS. Mesa Redonda. México, CIMEQ, 2020.

CHEHAYBAR, Edith. Técnicas para el aprendizaje grupal, Grupos numerosos. México, UNAM, Edit. Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación, 2012.

COBO, Gonzalo y Valdivia, Sylvana. Aprendizaje basado en proyectos. Perú, Instituto de Docencia Universitaria, 2017.

CURBEIRA, Domingo, et. al. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Ecuador & Cuba, Revista Cubana de Medicina Militar, 2019.

DE LEÓN, Gladys. La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, 2013.

DE MIGUEL, Mario y colbs. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. España, Edit. Alianza, 2006.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. CRITERIOS Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior. CGPFCDPD-2021. México, DOF, 2021.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Ley General del Sistema para la Carrera De Las Maestras Y Los Maestros. México, DOF, 2019.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Reglas de operación del programa fortalecimiento a la excelencia educativa para el ejercicio fiscal 2020. México, DOF, 2019.

DIAZ-BARRIGA, Frida, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. 2ª. ed., México, Edit. Trillas, 1990.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA. Aprendizaje Colaborativo. México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2019.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2019.

DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA DIRECCIÓN DE CURRÍCULO Y FORMACIÓN. Aprendizaje Colaborativo, Construcción conjunta de aprendizajes. Colombia, Universidad EIA, 2020.

DOORLEY, Scott, et al. Desing Tinking Bootleg. USA, Edit. Institute of Desing al Stanford, 2018.

EDUREA´S BLOG. Aprendizaje Basado en el Juego: ¡Kahoot!, 2015.

ENRÍQUEZ, Alberto y Carlos Sáenz. Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL), 2021.

FERNÁNDEZ DE PINEDO, Ignacio. NTP 15: Construcción de una escala de actitudes tipo Likert. España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, (s.f.).

FERNÁNDEZ, Fátima y Oscar Ginoris. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuba, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 1998.

FIERRO, Cecilia, et. al. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación – acción. México, Edit. Paidós, 1999.

FISQUE, Edward, et al. Foro mundial sobre la educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final. Francia, Edit. UNESCO, 2000.

FLOOD, James y Diane Lapp. Conceptual Mapping Strategies for Understanding Information Texts. EUA, Edit. The Reading Teacher, 1988.

FLORES, Linda Gladiola, et. al. Clase invertida para el desarrollo de la competencia: uso de la tecnología en estudiantes de preparatoria. Costa Rica, Edit. Universidad de Costa Rica, 2020.

FLÓREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia, Edit. McGraw-Hill, 1994.

FORTEA, Miguel Ángel. Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. España, Unidad de Formación e Innovación Educativa, (USE), 2019

FUENTE, Ignacio. El mundo después de la pandemia: el nuevo orden no será chino. México, IEEES, 2021.

FUNDACIÓN UNAM. El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud. México, UNAM, 2013.

GALEANA, Lourdes. Aprendizaje Basado en Proyectos. México, Universidad de Colima, 2016.

GALLARDO, Eliana. Metodología de la Investigación. Perú, Universidad Continental, 2017.

GARCÍA, Ainara. Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil. España, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación, 2012.

GARCÍA, Alba. El Aula Inversa: Cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. España, Universidad a Distancia de Madrid, (UDIMA), 2013.

GARCÍA, Fernando. El cuestionario. México, Limusa, 2009.

GARCÍA, Manuel. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. España, Ed. Alianza Universidad Textos, 1993.

GARCÍA-CABRERO, Benilde y Javier Loredó. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. México, REDIE, 2018.

GÉNOVA, Gonzalo. Charles S. Peirce: la lógica del descubrimiento. España, Edit. Universidad de Navarra, 1996.

GUERRA-REYES, Frank. Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. Ecuador, Edit. Universidad Técnica del Norte, 2019.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la investigación. 6ª. ed., México, Edit. Mc. Graw Hill, 2014.

HERNÁNDEZ, Omar. La articulación entre el ciclo de la indagación científica y las metodologías activas como estrategia para transitar de un aprendizaje del conocimiento...en los alumnos de 2° grado de la secundaria N° 305. González. México, Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 098, 2018.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto & Christian Mendoza. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. México, Ed. McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V., 2018.

HERRERA, Beethoven. Globalización: el proceso real y financiero. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2005.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Formación continua de docentes: política actual en México y buenas prácticas nacionales e internacionales. México, INNE, 2018.

ITURBIDE, Irene. Portafolio de Trayectoria Formativa. Tesina para obtener Licenciatura Educación Inicial y Preescolar. México, Universidad Pedagógica Nacional 095, 2020.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Aprendizaje Basado en Proyectos. España, Conserjería de Educación, 2015.

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. Visual Thinking. España, Conserjería de Educación, 2015.

KAPP, Karl M. The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education (La gamificación del aprendizaje y la instrucción: métodos y estrategias basados en juegos para la formación y la educación). USA, Edit. John Wiley & Sons, 2012.

KERLINGER, F. y H. Lee. Investigación del comportamiento. México, Edit. McGraw Hill/ Interamericana, 2002

LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula. España, Consejería de Educación, 2012.

LABRADOR, Emiliano. Unir Gamificación y Experiencia de Usuario para Mejorar la Experiencia Docente. En: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. España, 2016.

LABRADOR, Ma. José y **ANDREU.** Ma. Ángeles. Metodologías Activas. España, Edit. Universidad Politécnica de Valencia, S.A.,2008.

LAZARSFELD, Paul, et al. De los conceptos de los índices empíricos. Metodología de las ciencias sociales, I. conceptos e índices. 2ª. ed. Barcelona, Ed. Laia, 1979.

LE BOTERF, Guy. Ingeniería de las competencias. Barcelona, Edit. Gestión, 2000.

LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE. Acuerdo por el que se establece el Programa de Promoción en la función por Incentivos en Educación Básica y se emiten las reglas para su operación. México, Diario Oficial de la Federación, 2015.

MAJÓ, Francesca y **BAQUERÓ,** Montserrat. 8 ideas clave, Los proyectos Interdisciplinarios. España, Edit. Graó, 2014.

MALDONADO, Alma. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. En: Revista: Perfiles Educativos. No. 87, México, 2000

MALDONADO, Sandra. Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. México, Universidad La Salle, Pachuca, 2012.

MARÍN, Verónica. La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. En: Revista Digital Education Review. 2015.

MEJÍA, Celada & Jhosmary Dayhann. Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo Sistematización de Práctica Profesional. Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2018.

MELO, Eucario. La práctica educativa del profesor Juan en una escuela telesecundaria: una lógica fracturada. México, Universidad Pedagógica Nacional (México), Unidad 131, 2013.

MÉNDEZ, Elita, et. al. Cosmovisión de la Gestión Universitaria en la Sociedad de la Información. Vol. 9, Núm. 26, Venezuela, Edit. Negotium, 2013.

MENTZER, Nathan, et. al. Strategies for teaching brainstorming in Design educations (Estrategias para la enseñanza del brainstorming en la enseñanza del Diseño). Edit. International Technology Education Association, 2015.

MONJE, Carlos A. Metodología de Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía didáctica. Colombia, Universidad Surcolombiana, 2011.

MONTES DE OCA, Nancy y F., Evelio. Machado Ramírez. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Cuba, Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, 2011.

MOSQUERA, Guadalupe. Impacto de la Aplicación de Metodología Activa como Estrategia Didáctica en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. Perú, Instituto para la Calidad de la Educación, 2018.

NIETO, Manuel, et al. Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual. Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, 2017.

NOVAK, Joseph y Bob Gowin. Aprendiendo a Aprender. 15ª ed., España, Edit. Martínez Roca, 2002.

ÑAUPAS, Humberto, et al. Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5ª. ed., Colombia, Ediciones de la U, 2018.

OBLINGER, Diana & James Oblinger. Is it Age or IT: First Steps toward Understanding the Net Generation, Educating the Net Generation (¿Es la edad o la tecnología de la información? Primeros pasos para comprender a la Net Generation, educar a la Net Generation). USA, Edit. EDUCAUSE, 2019.

OCDE/CEPAL/CAF. Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y Emprendimiento. Paris, OECD, Publishing, 2016.

ORTIZ, Ana-M, et. al. Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Brasil, Edit. Educação e Pesquisa, 2018.

ORTIZ, Dorys. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Ecuador, Edit. Universidad Politécnica Salesiana, 2005.

PÉREZ, Beatriz. La educación virtual como un factor de transformación de la práctica educativa de docentes de la asignatura de tecnología de secundarias técnicas de la Ciudad de México. México, Universidad Pedagógica Nacional (México) Unidad 098, 2019

PÉREZ-POCH, Antoni. Análisis del impacto de Metodologías Activas en la Educación Superior. España, Universidad Politécnica de Catalunya, 2019.

PIMIENTA, Julio. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias. México, Edit. Pearson, 2012.

PINARGOTE-VALENCIA, Kleber. Visual Thinking una alternativa innovadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. En: Revista Científica Dominio de la Ciencias. Ecuador, 2021.

REYES, Jorge y Ana Macías. La transformación de la práctica docente desde la perspectiva de los profesores de la Universidad Autónoma De Aguascalientes. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2013.

RÍOS, Jessenia y Edgar Cevallos. La Actualización Docente en la Calidad Educativa. Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, 2018.

RIVADENEIRA, José Luis, et al. Análisis general del spss y su utilidad en la Estadística. Ecuador, Edit. E-IDEA, 2020.

ROAM, Dan. Tu mundo en una servilleta. España, Edit. Centro Libros PAPF, S. L. U., 2017.

RODRÍGUEZ, César L. Gestión Pedagógica de Instituciones Educativas. México, Ed. Astra, 2009.

RODRÍGUEZ, Ernesto A. Metodología de la investigación. 5° ed., México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar Investigaciones Sociales. 9ª. ed., México, Plaza y Valdés, S. A. de C.V, 2013.

ROMERO, Juan, et. al. El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. México, Universidad Autónoma de Chihuahua, 2013.

ROSSI, Jorge. "Profesión docente. Profesión cuestionada". Uruguay, Edit. Educarnos. ANEP, 2009.

SÁNCHEZ-ROMERO, Cristina. Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. España, Edit. UNED, 2013.

SANTIAGO, Raúl. El Flipped Classroom, la mejor manera de aprender. España, Universidad de La Rioja, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, SEP, 2019.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. México, Diario Oficial de la Federación, 2019.

SEP. ACUERDO Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, 2011.

SEP. Aprendizajes para la Educación Integral. México, 2017.

SEP. Art.3º. Constitucional. México, SEP, 2019.

SEP. La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, 2019.

SEP. Modelo Educativo para la educación obligatoria. México, 2017.

SEP. Modelo Educativo, Marco para el desarrollo de la formación docente continua. Educación Básica. México, 2017.

SEP. Plan de Estudio 2011, Educación Básica. México, 2011.

SEP. Programa de Estudios, Guía para el Maestro, Educación Básica, Sexto Grado. México, SEP, 2011.

SEP. Programa Escuelas de Calidad, Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México, 2ª. ed., Edit. SEP, 2010.

SEP. Programa Nacional de Profesionalización. México, SEP, 1992-1993.

TÉLLEZ SAPIÉN, Hilda. La mejora del ejercicio docente y la práctica reflexiva. México, Escuela Normal Superior, Prof. José E. Medrano, 2016

TERRAZAS, Pastor, et al. La educación y la sociedad del conocimiento PERSPECTIVAS. Bolivia, Universidad Católica Boliviana, San Pablo, 2013.

TOURÓN, Javier. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de mis alumnos? El diseño de instrucción de Robert Gagné. España, Edit. UNIR, 2014

UNESCO, et al. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. República de Corea del Sur, 2015.

UNESCO. Educación Postpandemia: Salud mental y prevención De la violencia con La comunidad educativa. Francia, 2021.

UNESCO. La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa. UNESCO, 2005

UNESCO. Reunión Mundial sobre la Educación para Todos UNESCO, Mascate. Omán, UNESCO, 2014.

UNIVERSIDAD EN INTERNET (UNIR). Visual Thinking: qué es y cómo aplicarlo como técnica de aprendizaje en el aula. 2022.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, et. al. Manual para diseñar cursos, talleres, diplomados y otras actividades académicas en modalidad presencial. México, UNAM, 2018.

ZAMORANO, María Trinidad. Como Mejorar la Práctica docente en grupos numerosos. Un Proyecto de Acción Docente. Licenciatura en Educación. México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 08-A, 2000.

ZICHERMANN, Gabe & Christopher Cunningham. Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps (Gamificación por diseño: implementación de mecánicas de juego en aplicaciones web y móviles). USA, Edit. O'Reilly Media, 2011.

ZULUAGA, Olga. Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber. Colombia, Edit. Anthropos, 1987.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://Lema.Rae.es/drae/?val=objetivo>

<http://www.wikipedia.org/wiki/Coyoacan>

http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/cdmx_demarcacion_es_color.pdf

http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/nacional/div_territorial/nacionalestadosycolor.pdf

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html>

<http://significados.com/objetivo-de-investigacion>

http://www.epo23.edu.mx/descargas/Cuadro_Comparativo.pdf

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem04/info/df/m002/mapas.pdf> <https://Centrodecoyoacan.mx/articulos/dia-muertos-Coyoacan>

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem04/info/df/m002/mapas.pdf>

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem04/info/df/m002/mapas.pdf>

<http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=2>

http://www.telepaisa.com/pueblos.php?action=municipio_ver&municipio_id=2687

<https://de.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>

<https://dle.rae.es/colaboraci%C3%B3n>

<https://dle.rae.es/colaborar?m=form>

<https://dle.rae.es/cooperar?m=form>

<https://dle.rae.es/juego?m=form>

<https://dle.rae.es/jugar?m=form>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx>

https://proyectosytesis.com.ar/index.php?martic_id=0000000009

<https://uvm.mx/campus-sur-coyoacan-aspirantes>

<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

<https://www.epitechit.es/queespedagogiaactiva/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20activa%20es%20un,los%20conocimientos%20de%20manera%20consciente>

<https://www.gob.mx/sct/acciones-y-programas/subsecretaria-de-comunicaciones>

<https://www.google.com.mx/maps/place/Atlántida,+Ciudad+de+México,+CDMX/@19.34036,-91.483109,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1ffd52d8fb63f:0x89431b646387c482!8m2!3d19.3406913!4d-99.1463071>

<https://www.hotcourseslatinoamerica.com/study-abroad-info/subject-info/what-program-to-choose/>

https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2020/DIEEEO33_2020IGNFUE_mundo.pdf

<https://www.iissue.unam.mx/investigacion/>

https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Aprendizaje_Basado_en_Problemas.pdf

www.inaec.mx

www.unam.mx

www.unid.edu.mx