



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Favoreciendo el hábito lector: una propuesta metodológica de
asesoramiento pedagógico para el tercer periodo de educación primaria**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Karina Cabrera Arenas

Teziutlán, Pue; mayo de 2020.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

**Favoreciendo el hábito lector: una propuesta metodológica de
asesoramiento pedagógico para el tercer periodo de educación primaria**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestría en Educación Básica

Presenta:

Karina Cabrera Arenas

Tutor:

Edith Lyons López

Teziutlán, Pue; mayo de 2020

DICTAMEN



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 16 de Mayo de 2020.

**C. KARINA CABRERA ARENAS
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

“Favoreciendo el hábito lector: una propuesta metodológica de asesoramiento pedagógico para el tercer período de educación primaria”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Jueves 28 de Mayo de 2020 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López*
Secretario(a) *Mtra. Nelly Reyes Félix*
Vocal: *Mtro. Patricio Eusebio Casiano*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Israel Aguilar Landero*

SEPA T E N T A M E N T E
“TRABAJANDO PARA TRANSFORMAR”

MTRO. ~~ORLANDO~~ CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.p. Asesor del Trabajo
C.p. Interesado
C.p. Archivo

DEDICATORIA

Dedico con especial admiración la presente a mis maestras de la Universidad, Mtra. Silvia, Mtra. Mercedes, Mtra. Judith Salazar y Dra. Edith Lyons por su paciencia, alegría, así como su perseverancia al apoyarme en este retador proyecto; para lograr hacer de mí una profesional exitosa y graduada a pesar de los obstáculos.

Así también, a mi familia y amigos por su paciente espera durante este edificante proceso, sabiendo que este hermoso momento de culminación llegaría para unirnos y reconocer que el esfuerzo académico rinde frutos exquisitos, ya que considero que solo siendo perseverante se alcanzan los objetivos.

Muy en especial a mi madre que siempre con su amor, paciencia y ejemplo hizo de una servidora un ser humano pleno con cada logro en el tiempo en que convivimos en familia; siendo ahora parte de mis recuerdos divinos porque te imagino feliz cada día, aunque ya no estés presente físicamente eres parte de este logro, rindiendo con esto un pequeño homenaje para ti mamá Jaquelina Arenas Bautista.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El Contexto internacional y nacional	13
1.2 Modelo educativo vigente.....	16
1.2.1 Enfoque por competencias	18
1.2.2 Antecedentes de la Asesoría Técnico Pedagógica.....	21
1.2.3 Perfiles, Parámetros e Indicadores del Docente y el ATP de Educación Primaria	23
1.3 Diagnostico institucional.....	25

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El proceso de aprendizaje en la asesoría técnico pedagógica.....	35
2.2 Mediación en procesos de asesoramiento técnico pedagógico en la escuela primaria	37
2.3 Enfoque sobre la planificación en la asignatura de español en el tercer periodo de primaria	38
2.4 Teoría que fundamenta el problema	39
2.4.1 Favorecer el hábito lector desde la lectura placentera para fortalecer la comprensión de textos.....	40
2.4.2 Prácticas sociales del lenguaje y sus herramientas metodológicas en el tercer nivel de primaria	42
2.4.3 Características del alumno del tercer periodo de educación primaria.....	45
2.4.4 La función del asesor técnico, el docente de aula y la estrategia para el logro del propósito	46

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Proyecto: Quienes leen conmigo	54
3.2 Fundamentación del taller.....	57
3.3 El taller como estrategia didáctica.....	58
3.3.1 Fases del Taller	58
3.3.2 Plan de Evaluación	66

CAPÍTULO 4

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigmas de la Investigación	70
4.2 Enfoque de la investigación	74
4.3 Investigación acción participante	76
4.4 Técnicas e instrumentos utilizados en la Investigación Acción Participativa..	82
4.4.1 El papel del investigador y los coinvestigadores.....	86

CAPÍTULO 5

INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Antecedentes de la Investigación.....	89
5.2 Problema.....	92
5.3 El taller como estrategia de intervención	96
5.4 Perfiles parámetros e indicadores del docente	97
5.5 Técnicas y recursos didácticos	100
5.6 Evaluación del aprendizaje	101
5.7 Retos y perspectivas.....	103

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos en la actualidad demandan de los participantes reconocer todas sus habilidades profesionales, aplicarlas; así también se requiere de ellos la capacidad de colaborar con sus pares para enriquecer o mejorar las acciones que se realizan en lo cotidiano de las instituciones de nivel primaria; es así como, reconocida la problemática por el colectivo implicado, se ha vislumbrado que la lectura presenta oportunidades de mejora, sin dejar de resaltar que es un proceso que se formaliza en este nivel escolar en el cual se impacta positivamente por los agentes educativos que se comprometieron en la presente investigación.

Resultando necesario el desarrollo de un proyecto aplicable en quinto y sexto grado, donde el docente frente a grupo interactúa con el asesor técnico pedagógico, mismos que trabajan de manera colaborativa para diseñar, compartiendo estrategias adecuadas para que los niños, niñas o adolescentes (NNA) aprendan utilizando recursos literarios diversos, recreando espacios de lectura amenos, estructurados y originales dentro de los procesos de aprendizaje que se generan en las escuelas de la sierra poblana.

A partir de acciones dirigidas dentro del contexto de la zona escolar, se realiza un diagnóstico institucional al interior de las escuelas, hallando dentro de las posibles causas del imperante bajo rendimiento escolar: la condición de que los alumnos de las escuelas cuentan con pocos acervos bibliográficos en su entorno, reconociendo el bajo nivel de comprensión lectora, derivando en un escaso gusto por la lectura, resaltando que el docente frente a grupo reconoce el problema, prestando interés a buscar propuestas de solución; por ello se visualiza encontrar soluciones a partir de lo inmediato, del desarrollo de un taller que favorece en los docentes frente a grupo la mejora; emprendiendo planes que favorezcan en el alumnado el gusto de los libros adecuados a su edad escolar. Lo cual induce al profesor a proyectos de vida posibles, aunque el entorno a veces no parezca favorecedor, se privilegia el valor de educar a los ciudadanos que se requieren en un país con necesidades de transformación más incluyentes como se vive actualmente en México.

En concordancia con lo antes expuesto, surgen cuestionamientos inherentes a la intervención realizada ¿Cuáles son las prácticas propias del ATP? ¿Qué requiere como apoyo el docente frente a grupo en su labor de intervención pedagógica en el aula? ¿Cómo aprenden los estudiantes actualmente y qué necesidades tienen justamente en esta región los alumnos de quinto y sexto grado para mejorar la manera de leer? ¿Qué rol juegan los padres y qué tanto el docente los incluye en las acciones propias de educar? ¿De qué herramientas se vale el docente para lograr el perfil de egreso para cada grado escolar? Es así como en lo que se expone a continuación se buscó dar respuesta a esta necesidad que tiene el actual ATP de profesionalizar su función a partir de intervenciones que logren acompañar como lo requieren los docentes frente a grupo a partir de necesidades reales y concretas tomando en cuenta lo que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como reconociendo el rol de cada agente educativo fortalecido en un trabajo colaborativo y con propuestas fundadas.

De este modo es como se formaliza la investigación y se especifican los fines de la misma la cual se ubica en una propuesta donde los agentes adheridos se relacionan para fortalecer a la escuela incluyente, con principios sólidos para el logro de la mejora de los procesos educativos; teniendo argumentos para reconocer que cuando el alumno logra mejorar sus niveles de lectura está fortaleciendo los procesos cognitivos en los cuales se ve retado en su día a día en la escuela, el hogar o en su entorno social en general. Esto dentro del marco de la revalorización de la tarea determinante del profesor, las autoridades y los padres de familia que son la fuerza necesaria en el presente trabajo.

Cabe destacar que esto se origina a partir de un marco teórico que brinda el soporte necesario para sustentar el proyecto, reconociendo de este modo los argumentos que brinda la SEP en el Plan y Programa de estudios (2011), así como los parámetros que guía la tarea de los docentes o asesores; para especificar con respecto al tipo de taller que se aplica quien refuerza es Ander-Egg (1991); Lerner (2001) ubicando en el terreno propio de las necesidades del alumno con respecto a la lectura. Así como Colmenares (2012); justificando porque la Investigación Acción

Participativa (IAP) ofrece el enfoque apropiado para darle forma a la presente investigación

Reconociendo a la Investigación Acción Participativa (IAP) como la guía metodológica, de la cual se fortalece ya que esta se enfoca a una transformación de tipo social donde todos los implicados encuentran su espacio de participación en concordancia con los demás agentes, esto en un diálogo permanente donde de manera colaborativa se procura mejorar o favorecer espacios de aprendizaje pertinentes en el alumnado de las escuelas de la zona escolar; cabe reconocer que las técnicas de investigación como la entrevista y la observación permitieron tener una visión más real y concreta para aterrizar datos específicos en un análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que enriqueció el diagnóstico institucional que se expone.

A partir de esto, como lo plantea Colmenares (2011) se aplicaron las cuatro fases de la investigación para en los hechos reconocer como la IAP con el paso del tiempo se ha fortalecido como metodología que con éxito brinda posibles respuestas a las debilidades del sector educativo mexicano.

De este modo es como a continuación se explica del contenido en capítulo 1, el cual contiene datos referentes a la gestión escolar en México, el modelo educativo vigente para el ciclo escolar atendido, así como la expresión del enfoque por competencias, también que ha implicado ser Asesor Técnico Pedagógico por promoción además de docentes en el nivel primaria, esto para reconocer los alcances de la presente. Es así como en el marco de estas precisiones se llega al diagnóstico institucional que presenta datos específicos del contexto que dan lugar a reconocer la viabilidad del trabajo realizado.

Para el capítulo 2 se expone la fundamentación teórica que implica reconocer la labor del ATP, como está en proceso de construcción de sus prácticas profesionales retomando el trabajo Andragógico que le compete, la mediación que implica el asesoramiento en las escuelas; cuáles son las necesidades o características que presenta el alumnado y la planificación de la asignatura de español desde el enfoque

indicado por el programa de estudios de los grados, la actuación de los agentes; así como las líneas que delimitan el taller que se aplica como propuesta de mejora.

A continuación, en el capítulo 3 se expone a detalle la propuesta de intervención la cual es descrita buscando la congruencia del decir y el hacer, la cual es el diseño de un taller vertical que aterriza en los docentes frente a grupo retomando la andragogía de forma directa y la pedagogía de manera indirecta; para llegar al capítulo 4, mismo que fundamenta con precisiones de porqué la metodología de la IAP da estructura y fortalece las acciones a realizar ofreciendo a quien la aplica el rigor necesario para presentar una intervención profesionalizante en el terreno, reflexionar y reorientar cuando es necesario para mejorar lo expuesto en los capítulos que lo anteceden.

Es así como se llega al capítulo 5 el cual expone la fase cuatro que se planteó al inicio de la exposición, es la reflexión de lo que existía antes de la intervención, la aplicación del mismo para la valoración de los resultados según indica la IAP, reinterpretando los momentos de las fases para concluir con la factibilidad del mismo y las posibilidades de aplicación en otros espacios educativos; sin omitir que cada agente asume su rol con conocimiento de causa lo cual coadyuva a ser siempre proactivos a la tarea encomendada, aunado a esto reconocer las reorientaciones propias de un proyecto de esta índole.

Para finalizar el trabajo se establecen los alcances del mismo, reconociendo que se aplica a la par del desarrollo de la categoría del ATP que es de reciente creación; lo cual tiene pros y contras, para esta ocasión se visualiza como agente proactivo iniciando con propuestas que permitan al profesional acercarse al trabajo áulico desde una perspectiva distinta, apostando a coadyuvar con proyectos incluyentes que profesionalicen a los agentes que se integran al acto de educar. Admitiendo las limitaciones propias de cada contexto, pero siendo hábiles en los retos diarios para lograr un impacto positivo en las áreas de competencia laboral asignadas.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La actual sociedad a nivel mundial se desarrolla a una velocidad sin precedente alguno, cada día se observa como el ser humano inventa, diseña o logra tener mayor conocimiento en todos los ámbitos en que se lo propone; se aprecian cómo se aceleran muchos procesos que hasta hace algunos años se realizaban de manera rigurosa y desfasada; el avance en el ámbito tecnológico permite ser testigo de lo que pasa en cuestión de segundos; ahora con los múltiples dispositivos electrónicos es posible trasladarse a entornos geográficos lejanos, mirar otros contextos y por ende descubrir la vida desde otras perspectivas; en educación los hallazgos en la comprensión del accionar de la humanidad también son reveladores de las muchas capacidades que se pueden desarrollar en los niños o jóvenes, esta aseveración permite a los educadores reflexionar el hacer diario de las escuelas de las cuales es responsable.

La tarea del docente en México en educación básica está centrada en responder asertivamente a los retos de una política pública en transición, ya que es necesario diseñar estrategias de trabajo para responder a programas, planes, formas de evaluar o propósitos distintos para cada nivel y grado; discernir hábilmente de reformas educativas de sexenios anteriores, razón que permite a los agentes ser profesionales bastante preparados, ya que la tarea así lo exige.

Esto implica conocer el Plan de estudio 2011, los Aprendizajes claves del 2017 y la Nueva Escuela Mexicana (2019) impulsada por el actual gobierno del C. Andrés Manuel López Obrador. La tarea esta develada, ahora cabe reconocer a los actores para el logro de tan grandioso propósito, ubicando en este espacio a la figura del asesor técnico, el cual diseña su intervención para el logro de la calidad y excelencia necesarias en el ámbito educativo.

La figura del asesor es cercana a la gestión integral de las instituciones, reconoce en la labor diaria que las mismas están cubiertas administrativamente con un docente para cada grupo en el estado de Puebla, pareciera que todo fluye pertinentemente, lo cierto es que las instituciones requieren el fortalecimiento del trabajo áulico con agentes que busquen con acierto la sistematización de lo mucho que ya realizan los docentes, diseñar espacios colegiados donde se reconozca el valor de la práctica pedagógica que

favorece el hábito lector en el alumno, renovar esas buenas prácticas pedagógicas existentes e intercambiar grupalmente estrategias que favorezcan los saberes que el alumno adquiere en el transcurso de los años dentro de la primaria.

Privilegiar los saberes por sobre los procedimientos administrativos que son muchos; reflexionar y actuar en torno a el porque la escuela siendo el centro generador de conocimientos, actitudes y habilidades de los alumnos, las mismas que para estos últimos tiempos pareciera que se han vuelto una oficina de trámites burocráticos diariamente en el ciclo escolar; valdría anteponer de verdad el interés superior del niño, sus procesos de aprendizaje al centro de los distintos trabajos que se derivan de una gestión escolar.

1.1 El Contexto internacional y nacional

La interpretación de la educación institucionalizada de México, lleva implícito situar la realidad de la educación en toda Latinoamérica, reconocer los alcances y a su vez las áreas de mejora de este acto que se vive complejo, pero que requiere ser intervenido de manera procesual desde enfoques pertinentes a los contextos históricos que marca el ser y hacer de sociedades con rezago que buscan una mejora integral.

Las políticas públicas internacionales impulsadas por organismos, mismos que han emitido recomendaciones que buscan encontrar en este ámbito la respuesta para el logro de resultados que optimicen los espacios educativos y el entorno social en general. Bruner (2012) citado por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] refiere que Latinoamérica en este apartado tiene desafíos pendientes en los cuales debe enfocar todos sus recursos de la política educativa actual en el país.

Universalizar la oferta de educación infantil, primaria y secundaria, llegar a toda la población sin exclusiones, especialmente a las minorías étnicas, mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos, fortalecer la educación técnico profesional y reducir de forma radical la insuficiente formación de gran parte de la población joven y adulta (83).

Todo ello, sin dejar de aplicarse en los retos del siglo XXI en cuanto al conocimiento, aplicación y enseñanza de las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] para favorecer la ciencia e innovar en la educación para la búsqueda de espacios con equidad y armonía social.

Quienes forman parte de la concertación de acciones entre distintos sectores, verbigracia: empleados de jefaturas de sector, supervisores, autoridades civiles, sindicatos, asociaciones públicas y privadas, sociedad en general; los cuales buscan la “Participación, planificación y reconocimiento se convierten, por ello, en responsabilidad de las Administraciones educativas para conseguir un impacto más profundo y duradero.” (OCDE, 2012: 86), es así como la descentralización educativa adquiere un papel relevante, además de la cooperación institucional, de control y seguimiento en los procesos gestores que se originan.

De este modo, es relevante evidenciar el proceso en la parte de políticas públicas y educativas nacionales, donde el proyecto del Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica [ANMEB] con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994), el cual parte de tres ejes rectores: a) Reorganización del sistema educativo mexicano, b) la reformulación de contenidos y materiales; además de c) la revalorización de la función magisterial.

Encontrando también que los últimos cinco años a finales de siglo anterior, en el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León en la Modernización de la Administración Pública y dentro de la misma descentralización que indica el ANMEB se explica con precisión apartados de “organización y funcionamiento del sistema de educación básica a través de la planeación; organización y gestión escolar, la escuela como unidad del sistema educativo mexicano; proyecto de Investigación e Innovación: la gestión en la escuela primaria” (Del Castillo, 2011: 09).

Estas han sido etapas del proyecto educativo mexicano que forman parte de su historia; para el año 2000, con el presidente en turno el C. Vicente Fox Quezada, se observa la gestión existente en teoría, pero en la práctica el proceso de gestión escolar o sus modelos en general, presenta cierta rivalidad entre el área pedagógica y la organizacional (administrativa) donde hasta estos tiempos esta última determina el hacer de las actividades en las jefaturas de sector, supervisiones y direcciones escolares las cuales son el campo de acción de un asesor técnico pedagógico.

Se observa para el período del 2007 al 2012 como aparece la Alianza para la Educación, significa la profesionalización de todos los actores, así como la evaluación

para mejorar, estableciéndose así los estándares de desempeño, los cuales siguen siendo parte de las actividades en este ámbito. Todos estos acontecimientos anteceden a la implementación de la Reforma integral para la educación básica [RIEB], la cual está plasmada para su aplicación en documentos que indican la parte teórica metodológica que sustenta la reformulación de contenidos antes referida.

Aparecen elementos para el desarrollo de los proyectos en el sistema educativo que permite analizar las perspectivas y tomar posiciones del hacer diario en la función a desempeñar. Accionar en investigación, misma que moldee la política pública. Se vislumbra poco fácil, ya que en ocasiones la gestión se vuelve tan dirigida, que causa un poco de angustia el pensar en logros, solo hace falta tomar valor, emprender trabajos de calidad, pertinentes además de sistémicos para el logro de resultados, donde fluya de manera horizontal la comunicación y las formas de hacer política pública. Para así impactar en la práctica docente que a fin de cuentas es lo que da sentido a todo esto; es así como De Agüero, citado por Zorrilla (2010) explica que:

La investigación educacional y por ende los investigadores, a mi juicio, poseen las herramientas para proponer desarrollos fecundos de la relación entre el conocimiento científico, el diseño e implementación de políticas públicas, y el quehacer cotidiano de la práctica docente. El poder del conocimiento para transformar es invaluable y ayudará a desentrañar la geometría de ese triángulo: investigación-práctica docente-políticas.

Justo este enfoque de hacer investigación es lo que impulsa a los docentes en la función de asesores técnicos a construir partiendo de las normas establecidas una reformulación de la función para que la práctica docente sea garante del servicio educativo que se presta, el cual se indica debe ser de calidad, universal y equitativo. Por su parte la OCDE a reconocido a México sus avances, aunque también hace recomendaciones a partir del marco de responsabilidades que se sostienen en el derecho universal de la educación.

Dentro de este contexto se analiza el impacto de los distintos programas (Escuelas de tiempo completo [ETC], Programa de Escuelas de Calidad [PEC] , Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, concursos de ingreso al sistema, de incentivos como E3 arraigo), modificaciones a lo establecido, dan forma a un Sistema educativo que busca primordialmente la calidad de la educación, la participación de padres de familia y sociedad, así como reconocer el esfuerzo docente por mejorar las

prácticas en el aula que cambien las expectativas de vida de los alumnos de educación básica. (OCDE, 2012:12) La tarea gestora está indicada, solo falta la participación con compromiso de cada uno de los actores para el logro de las metas a corto, mediano y largo plazo.

1.2 Modelo educativo vigente

En México la educación básica se ha visto fortalecida por los avances a pasos agiles de la ciencia y la tecnología en estos últimos 25 años, además de la visión globalizada en todos los ámbitos del orden mundial; es evidente que la educación básica se encuentra en una etapa de transición debido a las transformaciones estructurales que el gobierno federal anterior inmediato aplicó.

Entendiendo con ello que con base en el Plan de Estudios 2011, Aprendizajes Clave piloteado de algún modo desde el ciclo escolar 2017-2018 y para este ciclo en algunos grados escolares el inicio de la NEM por lo que el maestro tiene por fundamento para la práctica educativa el reto de transitar y retomar de la suma de principios de estas tres reformas los insumos pertinentes que le permitan avanzar dando la mejor versión de sí mismo con claridad necesaria para la aplicación en la práctica educativa correspondiente. Es necesario considerar algunas conceptos y precisiones que a continuación se desarrollan para esclarecer lo que se requiere de docente frente a grupo.

En la Guía para el maestro de Primaria (Quinto y sexto grado) expresan que conceptualizar la planificación encamina al docente a tomar en cuenta dos aspectos: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis crítico de la misma, es decir reflexionar sobre las actividades, aplicación y evaluación. De esto se deriva que el docente debe tener claro ¿Qué enseña? y ¿Cómo se enseña? Esto en estrecha relación de como aprenden los alumnos (para el diseño de adecuaciones curriculares según las necesidades de todos los integrantes del grupo), las posibilidades de acceso a las cuestiones o problemas que los desafían en su hacer diario en la escuela y completo estará si tienen un significado en su contexto de los alumnos (social o familiar).

Esto implica un análisis del interés de los alumnos, la complejidad pertinente para la edad escolar, los recursos para la solución al reto, la importancia de que los materiales sean pertinente y razonables para el estudiante. Ser estrategia para saber cuándo el

material requiere ser informático, impreso o audiovisual, reconocer que actividades deben ser explicadas por el docente y cuáles deben ser desarrolladas de manera autónoma con la organización del grupo o un alumno(a). Ser un guía hábil que fácilmente sepa conducir al grupo en la movilización de saberes para el éxito del proyecto didáctico. Utilizar, además de tratar con la importancia correspondiente a las TICS para coadyuvar en la mejora de los aprendizajes formales (SEP, 2011: 251).

El propósito es desarrollar en los alumnos competencias como lo indica el plan de estudios, también es necesario que el docente antes que el estudiante logre para sí mismo dichas competencias, por ello es imperativo que, como las niñas y niños, el docente evolucione en su práctica profesional; buscando que la planificación, estrategias didácticas y la evaluación de las mismas sean congruentes al enfoque del programa.

Es así que del docente se requiere una intervención centrada en el alumno en lo que esto conlleva (cómo aprenden para considerarlo al planificar el proceso de enseñanza); propiciar condiciones para la inclusión del grupo de alumnos, tomando en cuenta contextos familiares y socioculturales, formas de pensamiento, niveles de desempeño y ritmos de aprendizaje. Intervención profesional para favorecer competencias donde se conjuguen saberes y aplicación a problemas reales de su contexto con asertividad. Con un abanico de estrategias diversificadas que permitan atender de manera inclusiva los contextos de la comunidad escolar. Para el logro, el profesional formula hipótesis cada día con referente de como espera se desarrollen los alumnos, los contratiempos que podrían aparecer y reorientar estrategias para la mejora con base en el seguimiento de como aprenden los jóvenes.

Es de relevancia que el profesor planifique su práctica pedagógica, considere ambientes de aprendizaje, las modalidades de trabajo, que no omita la colaboración entre pares, que tenga a la mano materiales y recursos didácticos diversificados, implemente la evaluación en sus distintos momentos. Para ello debe tomar en cuenta tres instrumentos que fortalecen la labor: boleta de calificaciones, estándares curriculares, así como, orientaciones pedagógicas y didácticas para desarrollar habilidades digitales en todos los implicados (SEP, 2011: 249-256).

Ahora, con respecto a lo que indica Aprendizajes Clave (2017) lo que requiere del docente es que con los fundamentos de lo anterior se resalte la importancia de aspectos como: poner al alumno al centro; generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros; intervención pedagógica para el aprendizaje situado; la calidad antes que sólo cantidad de los aprendizajes; que el maestro tenga un diagnóstico individualizado y de grupo para tener claro hasta dónde puede llegar considerando el perfil de egreso; diversificación de estrategias, interdisciplinariedad de las asignaturas a partir de planificación por proyectos. Que el profesor reconozca su rol de mediador, tomando en cuenta los saberes previos e interés de los alumnos, la diversidad del aula y enseñar con el ejemplo.

Con la NEM, se han planteado ajustes en la dinámica pedagógica, mayor flexibilidad curricular y una nueva distribución de tiempo en el aula, implementa tiempo para pausas activas que con la coordinación del docente el alumno detiene un poco la actividad de aprendizaje curricular para tener minutos grupales de recreación para apoyarlos en el desarrollo de distintas habilidades (motrices e intelectuales) que se aplican con pertinencia en cuanto a la edad escolar. Esta Reforma que se encuentra en etapa de transición en planes de estudio, con algunos rasgos diferentes al estructurar la parte académica; donde al igual que las anteriores se priorizan los estilos de aprendizaje del alumnado, esto a partir de estrategias de inclusión, equidad, interculturalidad, educación de calidad y excelencia, esto con base en la austeridad republicana que caracteriza a la política de la federación actualmente, los principios de justicia social y fortaleciendo a los más desfavorecidos de los sexenios pasados.

1.2.1 Enfoque por competencias

Desde la Reforma curricular de 1993 se prioriza que el alumno participe en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), para ello se esclarecen propósitos específicos e interlocutores concretos (SEP, 2001: 21); reconociendo el aspecto sociocultural y rescatando los conocimientos previos del alumno. Es así que el enfoque actual en básica es por competencias para la vida, en el cual los niñas, niños, adolescentes y jóvenes son capaces de resolver problemáticas de su realidad y entorno. Para este proceso se integran elementos conceptuales, factuales, procedimentales y

actitudinales; lo cuales deben ser atendidos por los docentes, donde lo primordial es el proceso cognitivo del alumno.

Cabe señalar que el enfoque didáctico explica que se integran entre si las prácticas sociales del lenguaje, las cuales se agrupan en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social, partiendo de estos se propicia el desarrollo de capacidades de comunicación de los alumnos en los distintos enfoques de la lengua, por esto es que se busca que el estudiante se acerque al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos de texto, resultando de ello un avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua en el nivel primaria.

Más allá de adquirir el hábito de la lectura y la formación como lectores que reflexionen y critiquen, deben disfrutar de la misma, favoreciendo la formación de criterios propios y de gusto estético. Que en la búsqueda de información sepan valorar, así como emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Dentro del enfoque comunicativo se hace referencia al trabajo grupal, con esto se expresa que aparte de actividad individual los alumnos deben evidenciar formas de trabajo que le permitan evolucionar a experiencias educativas donde exista el intercambio de ideas, la confrontación de puntos de vista para la construcción de nuevos conocimientos. En el caso de esta misma asignatura es desarrollar las competencias comunicativas y lectoras que permitan al estudiante expresar, dialogar y resolver los conflictos; formar un juicio crítico, generar ideas; además de disfrutar del uso estético del lenguaje.

Prosiguiendo con las características de la asignatura de español, existen estrategias genéricas para el nivel primario, las cuales son: buscar, predecir, inferir, confirmar, seleccionar, resumir y complementar información a partir de la lectura de textos, para el tercer periodo por atender son la premisa. Además, que los niños aprendan a leer leyendo es clave en este enfoque; las secuencias de aprendizaje se diseñan con la intención de abordar un asunto predeterminado, con nivel de complejidad progresivo de 3 fases: inicio, desarrollo y cierre; esto conlleva presentar una situación problematizadora de manera: ordenada, estructurada y articulada.

Es por esto que el libro para el maestro para quinto y sexto grado (SEP, 2011: 289-290) explican que como principal estrategia de trabajo son: los proyectos didácticos y las actividades permanentes. Cabe referir que los primeros son una secuencia de actividades, planificada que implica la creación de un producto del lenguaje que deberá ser utilizado con fines comunicativos, lo que significa que debe tener un uso social que se parezca a los que existen en el contexto, ejemplo: una antología, cartel, libro, programa de radio, una noticia, u otro. Lo cual conlleva la participación en grupo, equipos o binas, sin omitir lo individual, permitiendo el aprendizaje en todos los implicados, donde el aprendizaje esperado tiene un sentido utilitario, privilegiando la vinculación escuela comunidad.

Otras sugerencias que se brindan en el Programa 2011 son las actividades permanentes, las cuales se diseñan con una temporalidad y finalidad distintas a los primeros; las cuales son aplicables antes, durante o después de un proyecto didáctico, estas complementan según las necesidades que el docente observe, considerando pertinentes para la evolución del grupo, es indispensable que tales acciones tomen en consideración los gustos o intereses de los educandos. Se debe propiciar un balance entre las dos estrategias para el éxito de las mismas ya que se complementan según la planificación docente. Se reconoce el uso de las TIC'S para el uso, manipulación y publicaciones de textos como una herramienta social (SEP, 2011: 145-146).

Para el tercer periodo, los estudiantes han experimentado con los libros de texto gratuito diferentes tipos de lectura, pero como a todo ser humano se debe seguir propiciando el conocimiento de nuevos libros que despierten la creatividad del mismo, para con esto, provocar distintos tipos de experiencias o emociones, encontrando motivo en la diversificación del acervo bibliográfico de las bibliotecas de aula, escuela o a partir de la TIC, esto a medida de las posibilidades del profesor en la práctica diaria en el aula; ya que es importante que los maestros lean en voz alta, así como los alumnos, escuchando las propuestas que expresan los estudiantes. Se aplican distintos tipos de evaluación, las cuales toman en cuenta los tiempos de aplicación (diagnosticas, formativas y sumativas), así como por quienes intervienen, ejemplo: autoevaluación y coevaluación, también heteroevaluación.

1.2.2 Antecedentes de la Asesoría Técnico Pedagógica

Formando parte de la política educativa en general, la asesoría técnico pedagógica en México se tienen entre los pendientes más destacados, observando que en el plan de estudios 2011 se refiere esta función, reconoce en sus principios de manera general al citado agente educativo, pero administrativamente y con generaciones por promoción o reconocimiento existen deudas; la labor de dicho agente se refleja en las posibilidades del mismo para fortalecer la formación docente, con la intención de brindar elementos teórico metodológicos teniendo como fin el logro de la autonomía escolar, encontrando en los aprendizajes de los alumnos (que son consumidor indirecto) la consagración de su quehacer cotidiano y el producto final con base en acciones establecidas en el plan de mejora institucional.

Hasta hace no más de una década, el ATP no tenía un rol definido, por lo cual se encontraba ligado a tareas relacionadas fuertemente con la asesoría, seguimiento, además cumplimiento de los distintos programas estatales y federales que giran en torno a las tareas diarias en la escuela, ejemplo de ellos son: Escuelas de tiempo completo, Bienestar, becas, Proyectos de la secretaría de Salud o Convocatorias de aprovechamiento escolar, mismas que pueden ser de iniciativa privada, pruebas de Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI); sumado a esto, la administración de las supervisiones y visitas a la escuela cuando se encendía alguna alerta de cualquier índole, esto para armonizar en el seguimiento de protocolos de actuación según se requiriera. En las tareas enumeradas anteriormente dedicaban gran parte de su tiempo; agentes educativos que trabajaban con regularidad cruzando esas líneas invisibles de otras funciones ya que no existían parámetros que definieran el hacer de forma estricta de estos personajes, así sucedía y la sociedad lo observaba.

Para estos tiempos, en algunos estados de la república existían lineamientos, pero no eran aplicables para todos los niveles o modalidades, estas eran buenas intenciones, pero aisladas, lo cual evidencia que hacía falta una regulación nacional que permitiese esclarecer y ubicar las funciones de este agente. Para el año 2015 se lanza una convocatoria a nivel nacional que ofertaba un proceso inédito, además de ambicioso con la creación de claves presupuestales para la función de ATP de todos los niveles y

modalidades de educación básica, es así que para el cumplimiento de tal objetivo se inicia un proceso en el que se diseñan perfiles, parámetros e indicadores de la función; en el caso de asesores de primaria, se establecen dos tipos: Pensamiento matemático y Lenguaje Oral y Escrito, los cuales le otorgan a estos las cinco dimensiones que orientan de manera específica a cada agente en su ya clarificada actividad.

Dicha adquisición de clave implicaba ser parte de un procedimiento que duraría dos años, primeramente era necesario aprobar un examen de conocimientos, en segundo lugar, una etapa de inducción que significó laborar en la función con clave de docente frente a grupo y un incentivo económico, este mismo sostenido por un proceso que en él imaginario debía ser con asistencia a cursos para la profesionalización, lo cual refería la apropiación de conocimientos relacionados con la tarea, elaboración de un proyecto de intervención con un grupo específico de la zona escolar; para finalizar, de nueva cuenta aprobar un examen de conocimientos que validara los estándares para cumplir con la función.

De ese tiempo a la fecha hay cuatro generaciones, de las cuales las dos primeras en el estado de Puebla se logra obtener la clave de nueva creación, cabe mencionar que las dos últimas por quedarse en procesos inconclusos con el cambio de la política pública y derogación de la ley anterior se encuentran en incertidumbre laboral (con nombramientos de tiempo fijo, un incentivo económico, expectativas bajas y a la espera de obtener la categoría en la función) por el cambio de gobierno federal, reconociéndose así que las transformaciones son complejas ya que el rubro económico impacta siempre en el hacer de los individuos, en hechos no se les ha permitido culminar el proceso, por ende no logran al día de hoy el beneficio de obtención de clave en la función.

Aunado a lo anterior, la falta de voluntad por parte de los congresistas a nivel nacional, ya que en la NEM no aparece el asesor en el organigrama educativo; se transita en un camino complejo de indefensión por la falta de inclusión de la figura como actor dentro del proceso educativo, pero se considera que con acciones profesionales, de ser perseverante, disciplinado y en esta etapa de revalorización docente que anuncia el presidente se busca ubicar a dicho agente en sus distintas modalidades como el que

interviene con argumentos para afianzar como los demás actores de manera asertiva en favor de los alumnos que la sociedad necesita.

1.2.3 Perfiles, Parámetros e Indicadores del Docente y el ATP de Educación

Primaria

El docente frente a grupo y el asesor técnico pedagógico en educación básica tienen asignados una serie de Perfiles, Parámetros e Indicadores los cuales regulan, precisan y dimensionan el quehacer profesional de los mismos; para con ello asegurar el desempeño profesional de los agentes educativos y con esto fortalecer la calidad y equidad de los procesos educativos que se gestan en la zona escolar.

Con respecto al docente, se develan cinco dimensiones las cuales desde su perspectiva regulan los propósitos de los mismos. Para este caso es elemental conocer el desarrollo los alumnos y la manera como aprenden; debe identificar los propósitos y enfoques de la Educación Primaria. Organizar y evaluar procesos didácticos, mismos que deben ser pertinentes al contexto sociocultural del grupo de alumnos, buscando siempre tomar en consideración el interés del alumno para la atención de las necesidades educativas del grupo, así se garantiza la promoción de aprendizajes de calidad. El maestro de aula debe reconocerse como un ente en proceso de aprendizaje permanente desde un enfoque colaborativo con sus pares, para lo cual se vale de herramientas de indagación sobre temas formativos en el ámbito académico; fortalece sus competencias comunicativas que le permiten aprender de manera crítica de textos especializados. Reconociendo el marco normativo de las instituciones, debe contar con capacidad para establecer un clima de aula y escolar que favorezca los valores como la equidad, la inclusión, respeto, empatía entre pares.

Lo anterior tiene repercusiones en la comunidad escolar y el contexto local para la definición y cumplimiento del proyecto escolar, vislumbrando de este modo como el maestro de grupo trasciende del ámbito escolar. Con ello se debe originar una relación de influencia mutua con el contexto sociocultural donde se encuentra inmersa la institución. Con esto se busca la mejora de la práctica profesional, con apoyos necesarios para desarrollar fortalezas y superar las debilidades, siendo profesionales eficaces, esto derivado de contenidos indicados en un contexto nacional.

De la competencia del ATP, la cual es comprendida también en cinco dimensiones con principios cercanos al docente, pero con tareas específicas donde se indican ejes que delimitan el hacer del profesional en cuestión; se consideran características deseables para el desempeño. El asesor se proyecta como el agente educativo con la responsabilidad de brindar a docentes de aula la asesoría, acompañamiento y seguimiento para convertirse en un profesional activo en la búsqueda permanente de la mejora de la calidad educativa en las primarias y de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento puede ser de manera colectiva o individual, coadyuvar en su ámbito de competencia para una formación docente orientada a la autonomía pedagógica; en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de los alumnos, esto lo logra utilizando los resultados de evaluaciones (internas o externas), el plan de mejora y las expresiones de áreas de oportunidad que manifiestan los supervisores y directivos, como un referente de los problemas a atacar en su proyecto de intervención.

Sus cualidades y aptitudes se materializan a partir del trabajo con docentes parte de los principios andragógicos de los cuales considera las características de los mismos, los contextos culturales y lingüísticos de la escuela; además de que domina el campo de conocimiento que para esta ocasión es el de Lenguaje Oral y Escrito. La primera dimensión se refiere a que un asesor sabe cómo aprenden los alumnos, su perfil de egreso; además de conocer la práctica docente para brindar asesoría orientada a fortalecer la enseñanza de la asignatura.

Es el agente educativo que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes, donde a partir de un diagnóstico pedagógico pone en práctica habilidades que propicien mejores oportunidades en la aplicación de estrategias didácticas; se proyecta como un profesional en la mejora permanente, donde apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica pedagógica es su razón de existir, esto basado en la promoción de los principios legales y éticos en favor de una educación para la excelencia de los estudiantes. Es un actor que tiene clara la vinculación con la comunidad sumando a los proyectos a los distintos agentes educativos como lo son los docentes, directivo, padres o tutores y los integrantes de la zona escolar con el objetivo de mejorar, enriquecer las prácticas docentes favoreciendo el aprendizaje de los alumnos del tercer periodo. Con

esto se evidencia la relación necesaria entre los docentes con el asesor técnico, para propiciar mejores espacios de trabajo en favor de la educación inclusiva y de calidad que se requiere.

1.3 Diagnostico institucional

Las zonas escolares en educación primaria de tipo rural y en la serranía alejada de la ciudades presentan características o factores que las diferencian de otras, es así que, para el logro de la mejora de los aprendizajes en dichas instituciones requieren de una indagación (interna y externa) que precise los rasgos propios que la caracterizan, para ello el diagnostico institucional permite al investigador recabar datos que resaltan las áreas de oportunidad de la misma; siendo esta la etapa justo donde se buscan las causas para la solución del problema, según la publicación (Directores que Hacen Escuela, 2015: 01), la importancia de esta primer fase del proyecto de intervención es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta institucional del ciclo escolar.

Es indispensable ampliar información con respecto a la situación que guarda la zona escolar 084 del municipio de Quimixtlán, Pue., así como las condiciones de aprovechamiento escolar que presentan los alumnos del tercer periodo de primaria y las necesidades del docente frente a grupo; por lo cual se requiere analizar las causas que detonan el poco acercamiento a la lectura placentera de los alumnos en los dos últimos grados de este nivel de estudio.

En consecuencia, se descubren áreas de oportunidad para cada agente educativo implicado en la mejora de dicha zona, la perspectiva de otros agentes como: supervisor, director o asesor técnico pedagógico, padres o tutores, mismos que dan cuenta desde su perspectiva con respecto al caso; ellos como observadores externos pero responsables para la autoridad en los resultados que se evalúan en el rendimiento escolar, el impacto de la institución educativa en la comunidad, así como el reconocimiento de los saberes del alumnado en general, lo cual valida la intervención educativa que a continuación se vislumbra. En el entendido de que cuanto más certero sea el planteamiento o cuestionamiento, las respuestas serán mayormente congruentes

con la realidad, lo cual permitirá que el diseño del proyecto o plan de mejora acierte a la solución de la dificultad hallada en el inicio de esta intervención.

Cabe señalar que se cuenta con servicios básicos de luz, agua y drenaje en la cabecera municipal donde se ubica la zona escolar, poco transporte público, mínima o nula la conectividad en casi todas comunidades donde prestan servicio las escuelas que pertenecen a la misma. Las familias económicamente viven de una precaria producción agrícola (maíz, hortalizas, fruta de temporada) poca cría de aves, empleados ocasionales en granja de peces, además algunos de los padres que salen a trabajar en la construcción o la economía informal a la Ciudad de México, el ingreso económico es bajo, por ende el nivel de escolaridad en las familias también, lo cual condiciona las posibilidades de vida de las mismas, observándose así que los alumnos de todos los grados carecen de libros (en el seno familiar) propios a su nivel escolar; así como la escases o deterioro de los acervos en las aulas, situaciones que permiten vislumbrar que las TIC son una estrategia posible para desarrollar habilidades propias al tema en los alumnos en quinto y sexto grado de primaria.

Existen datos contextuales en el apartado educativo importantes por señalar para la mejor comprensión de las condiciones existentes en citado municipio, la zona escolar es una institución que atiende administrativa y pedagógicamente a 13 escuelas en dos municipios (Chilchotla y Quimixtlán), ubicados en la sierra nororiental del Estado. Verificable en concentrado estadístico de zona (ciclo escolar 2019-2020) lo siguiente: tres escuelas unitarias; tres bidocentes; tres tridocentes y cuatro de organización completa, relevando el hecho de que todos los grupos de alumnos cuentan con docentes de los cuales seis de cada diez son noveles. Estos centros escolares suman un total de 169 alumnos de quinto grado y 181 de sexto grado.

La entrevista y encuesta (apéndices A y B) son instrumentos que exponen algunas causas de las áreas de oportunidad del docente frente a grupo, sus motivos, ya que expresa que la fuerte cantidad de trabajo administrativo afecta la capacidad de atención eficaz al alumnado, lo cual merma el tiempo para la atención eficiente en el aspecto didáctico, así como la falta de espacios de análisis y reflexión de la labor docente; en el apéndice A el supervisor manifiesta una serie de proyectos o programas para

fortalecimiento al docente en su práctica, constatando que el problema con estos es que se realizan de manera aislada, sin un seguimiento lo cual provoca que no haya una atención apropiada a los procesos para el desarrollo de habilidades del maestro frente a grupo; este último expresa como única área de fortaleza para el mejor desarrollo de las habilidades docentes las sesiones de consejo técnico escolar, lo cual esclarece la necesidad de que los agentes educativos externos a la escuela diseñen otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica educativa del plantel.

En cuanto a la necesaria participación del padre o tutor en la encuesta se expresa (ver apéndice F), lo que remite a situar a dicho agente en un rol activo y constante del mismo en las actividades de su competencia con respecto al apoyo que requiere el hijo en las actividades escolares, dichos actores manifiestan 15 de 78 que apoyan, aparece en sus respuestas como dato inquietante que el cien por ciento de ellos no leen por gusto con sus hijos, casos aislados (3 de 78) manifiestan no saber leer y otros tantos (5 de 78) por falta de tiempo piden apoyo a hijos mayores en tareas que les resultan complejas o que ellos no pueden atender ya que sus responsabilidades de adultos no se los permite, muestran cierto interés pero queda claro que requieren la guía y conducción del profesional docente.

En el caso del alumnado que en la encuesta a docente (ver apéndice D) expresa las siguientes frases: nadie lee conmigo, no me gusta leer, en casa solo hay lecturas religiosas, o algunos libros de cuentos clásicos o de terror; razón amplia y bastante para que los agentes llamados a la tarea intervengan, encuentren la estrategia viable que brinde apoyo a la mejora de estas condiciones; los estudiantes lo expresan, el supervisor lo repite: que en casa no hay libros o en el mejor de los casos es escaso el acervo e inadecuado a las inquietudes que presentan los menores.

Construir un proyecto de vida en los estudiantes es de suma importancia, los alumnos que aspiran a lograr una carrera profesional son escasos por desconocimiento de las posibles oportunidades para estudiar en una carrera universitaria, situación que denota el rezago educativo que prevalece, muchos se vislumbran solo como empleados de algunos oficios que observan en la comunidad, lo que conlleva a entender que no

pueden aspirar lo que es desconocido para ellos ¿Qué se puede hacer para cambiar la corta visión de futuro de los niños y niñas?

El programa de estudio de quinto y sexto grado (2011) explica que los alumnos del tercer periodo deben participar con regularidad en el ciclo escolar en actividades que demuestre como cada día se acerca más a la comprensión crítica que corresponde a su grado escolar, por ejemplo: foros, expresión de puntos de vista, discusiones, lectura de textos de divulgación científica, escucha de textos de distintos tipos, etc. que promuevan la lectura crítica, los hallazgos en la entrevista y encuestas (apéndices A, B y C) evidencian que el alumno y el docente se encuentran en zona de confort, se conforman con que el estudiante únicamente decodifique párrafos e infiera con mediana eficiencia libros de texto que utiliza por obligación dentro del trabajo áulico. Lo cual resalta la necesidad de favorecer prácticas pedagógicas sustentadas en el plan de estudios vigente.

Se privilegia exponer lo referente a explicar que sucede con respecto a la lectura por placer para apoyar la comprensión lectora para lo cual la entrevista y encuestas (ver apéndices A, C y D) que son los que reflejan la percepción de docentes, directivos y supervisor; los hallazgos indican que la extrema pobreza que impera en la zona impiden la lectura elemental, ya que hay pocos acervos para sostener que el alumno de quinto y sexto lee por placer; de lo cual en la encuesta a alumnos (ver apéndice E) externa lo mismo, de 78 alumnos, 9 de ellos refieren que en casa tienen acervos religiosos y libros de texto del alumno de ciclos pasados, cabe mencionar también que 14 de ese total comentan que en casa a hay cuentos clásicos como caperucita roja, el principito y terror pero solo menciona dos libros un niño, lo que indica la escasez de libros en casa.

En la entrevista el supervisor de zona escolar (ver apéndice A) comenta como en este medio rural la vida con pocos recursos de las familias no permite al alumno acercarse a los libros adecuados a su edad, manifiesta que el alumno tiene pocas expectativas a futuro ya que desde que son pequeños forman parte de la mano de obra para el sustento del hogar, que los proyectos institucionales para fomento a la lectura se desvirtúan a partir de la gran carga de trabajo administrativo para docentes y directivos

de escuelas multigrado que son la mayoría en esta zona escolar, lo que recae en que el servicio que se presta evidencie algunas áreas de oportunidad.

Para descubrir que sucede con las prácticas sociales del lenguaje cabe mencionar que los directores y la observación de la escuela en entrevista (Apéndice B y G) de esta manera refieren 4 de 13 que la planeación didáctica está influenciada por métodos tradicionales, lo cual expresa que lo importante es estar, la forma de conducirse en la docencia es solo por cumplir, sin contar que son maestros noveles; aunque también 10 de 26 docentes del tercer periodo (Apéndice C y D) comentan que enriquecen la planeación con documentos bajados de la red, lo que permite inferir que son planeaciones elaboradas para otros contextos, no mencionan adecuación curricular o contextual, del total de maestros expresan estrategias didácticas pero nadie manifiesta proyectos, entonces ¿Qué pasará con las prácticas sociales del lenguaje? ¿Qué agentes pueden apoyar en estas áreas de oportunidad?

Los roles de asesor técnico y docente de aula tienen en la teoría vínculos, pero la realidad dista un poco, ya que en los hallazgos acerca de la función de estas figuras educativas la relación se ve aún lejana por falta de proyectos en la mayoría de los casos indagados.

Con respecto a lo que el alumno lee y como lo hace tiene que ver con el contraste de la teoría de las etapas que menciona el investigador Felipe Garrido (2014) del alumno lector y la fase donde se encuentran realmente en la lectura los estudiantes, se confirma que le encantan los cuentos que cuentan historias, personajes, romance; para ello rinden evidencia (Apéndices A, C, D, E y F) las entrevistas a docente o supervisor, así como a encuestas a padres y alumnos (quinto y sexto). Ahora bien, en encuesta dirigida a alumnos y padres de familia, en las que se expresa que de los 26 maestros, 8 de ellos tiene asignado a lectura tres horas a la semana; los alumnos de 78, solo 24 manifiestan que leen por gusto, lo cierto también es que los directores comentan que el acervo bibliográfico en las escuelas es escaso, entendiendo que lo que alcanzan a leer los alumnos son lecturas del libro de texto que son temas obligados, la lectura con temas de interés se deja un tanto al azar ya que al no tener libros suficientes en biblioteca de aula por grupo se obstaculiza la necesaria lectura placentera.

Lo cual denota una realidad contradictoria, ¿Cómo va a leer por gusto el alumno sin tener acervos disponibles? Por otro lado, el supervisor explica que observa solo lectura en nivel de comprensión literal en la zona escolar, lo cual se evidencia también en el escaso gusto que manifiestan algunos de los alumnos; además de que conocen pocos tipos de textos lo cual descubre que se requiere fortalecer la lectura para conocer más tipos de textos que sean pertinentes a las características de los estudiantes.

En cuanto a la tipología de textos debido al mínimo acervo que existe en las escuelas los jóvenes encuestados (ver apéndice E) sólo reconocen el gusto por leyendas, cuentos y algunos textos científicos o instruccionales que existen en el salón, manifiestan que tienen libros de tipo religioso lo cual confirma en entrevista el supervisor, ya que es lo que hay, el docente no contempla como una necesidad apremiante acrecentar el acervo bibliográfico y se entiende desde la óptica de las muchas actividades administrativas que una sola persona como el docente de escuela de organización incompleta que dirige una institución, como es el caso de las escuelas multigrados que abundan en esa zona escolar, pocas oportunidades para el docente, menores serán para los alumnos.

Para comprender al alumno hay que vivir con el día a día, en este sentido se deriva una contradicción, cuando se requiere saber si tienen un proyecto de vida los estudiantes todos admiten tenerlo, la primer profesión que imaginan estudiar es la de maestro, segunda abogado, después le suman otras como policías, pilotos y también algunos oficios como carpintería o albañilería; de los 26 maestros solo dos manifiestan que los jóvenes tienen proyecto de vida, 24 dicen que no tienen por la falta de oportunidades en su contexto, por no haber economía para lograrlo o simplemente no hay oportunidades para ellos. Dentro de las características el 100% de los alumnos cabe referir que el total de ellos manifiestan que con sus amigos les encanta jugar, así como platicar de temas de interés a quince de ellos del total de adolescentes encuestados, volviendo a la lectura admiten 45 alumnos de 78 que tienen dificultades para leer, entre los problemas que reconocen son: mala pronunciación, poca comprensión o mala entonación, datos que dirigen a un tipo específico de estrategia para el logro de la mejora.

Es imprescindible reconocer la participación y conocimiento de los padres en la encuesta (ver apéndice F) acerca de lo que observan en sus hijos en cuanto al tema escolar y adolescencia, ellos refieren que si apoyan cada día a sus hijos en los trabajos extra clase, lo expresan la mitad del total de padres encuestados, la otra mitad manifiesta problemas de organización ya que priorizan la crianza de sus animales domésticos, preparación de la comida, cuidado de las plantas o el trabajo fuera de casa para llevar el sustento, esto en el caso de los padres de familia; pero si tuvieran ocasión para ofrecer el apoyo cuando sea necesario el 100% apoyará, una de las participantes expreso no saber leer pero sin importar la limitante apoya y siempre presta atención a las tareas de la escuela, es decir no existe negativa para participar en la educación de los hijos.

Lo que revelan directivos, supervisor y docentes acerca de estrategias para el fortalecimiento de la labor docente (Apéndice A, B, C y D), en este caso los espacios académicos para la mejora en la didáctica refieren en su totalidad es que se retroalimentan todos solo en sesiones de CTE y se apoyan de las publicaciones en la red de internet, el supervisor manifiesta que los proyectos implementados por la secretaría se desarrollan con lagunas debido a los innumerables formatos que responder o evidenciar, estos se envían a la secretaría, pero no se logra el fin formativo de los mismos. Es reconocible que las figuras que responden a los instrumentos simulan, solo al reflejo o el estímulo de que si no lo hacen se aplica la norma administrativa; de lo que se infiere que saben responder lo que se les pregunte sin objetar, la parte académica de estos agentes se cumple sin mucho análisis, lo que aleja de indicadores del el plan de estudio o la Guía para el maestro donde explica que como docente hay que planear, así como analizar cómo aprende el alumno.

Estos son los hallazgos que se reconocen en esta fase de la Investigación Acción Participante (IAP), es así como atendiendo los retos de la sociedad actual y en el entendido de la importancia que se manifiesta, donde el estudiante del tercer periodo requiere de la herramienta de la lectura para su desarrollo de competencias que le permitan mejorar su aprovechamiento escolar para la mejora de la calidad de vida, con ello evidenciar que en el acercamiento a una lectura placentera que le permita ir mejorando y escalando a un nuevo nivel de comprensión, que con el fortalecimiento en herramientas al docente, el estudiante se convierta en un partícipe activo, crítico y

consciente de los fenómenos propios de su contexto, teniendo las habilidades necesarias para esa evolución al ser humano que interviene a favor de sí mismo en donde la sociedad lo requiera.

A manera de síntesis, para la reflexión y valoración de datos con respecto a la situación se agrega el siguiente análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), mismo que es observable en apéndice H, el cual refleja condiciones particulares de la zona escolar, para ello primeramente se reconocen a las fortalezas, mismas que se refieren a las capacidades especiales con que se cuentan para coadyuvar en la organización escolar, el hecho de que el alumno en un contexto geográfico de serranía y con poco o nulo acceso a celular o tabletas ofrece espacio favorable para dar uso a los acervos existentes en la escuela en compañía de sus compañeros; esto con apoyo del docente que tiene la preparación necesaria para inducirlo a la lectura placentera. Se reconocen también las habilidades de los profesionales ya que cuentan con un nivel de preparación adecuado para fomentar las acciones dentro del aula.

La zona escolar se encuentra con oportunidades que son factores o condiciones que resultan positivos para el proceso de intervención dentro de la zona escolar, permitiendo así avanzar, ya que los docentes son todos profesionales calificados en su área de trabajo pedagógico; esto con ayuda de los padres o tutores que expresan tener la voluntad de apoyar a los alumnos en acciones que propicien las escuelas. Considerando que el equipo de supervisión presenta voluntad para la realización del mismo.

Como toda gestión escolar las debilidades de la institución las cuales son un factor que provocan una posición desfavorable, es por ello necesario reconocerlas para que en momento de diseño y la aplicación del mismo se considere, el hecho de que sean reconocidas permite buscar una adecuación que ayude al avance de la tarea encomendada, en este caso el exceso de documentación que requiere la administración de las escuelas, el escaso acervo debido a las malas condiciones que presentan las instituciones en general; en algunas otras no existe un espacio propio para una biblioteca escolar, así como la falta de estrategias para fortalecer la lectura por gusto de los alumnos.

En cuanto a las amenazas, las cuales son situaciones que provienen del entorno, atentando en ocasiones contra la estabilidad de la gestión, en este apartado los hallazgos son no propiciar la lectura de comprensión como lo indican los programas de cada grado, lo que obstaculiza la mejora de resultados en rendimiento; lo que repercute en seguir obteniendo niveles bajos en el desarrollo de habilidades cognitivas del alumnado en general; lo cual repercute en ese concepto donde la escuela donde adquieren conocimiento pero sin hallar un sentido de estos en su contexto social inmediato o a largo plazo. Reconociendo así que el lograr el perfil de egreso que se indica siga siendo una utopía en la escuela mexicana.

Es por esto que en la búsqueda de la calidad y excelencia educativa que México demanda, así como sus profesionales educativos, en observancia de los distintos escenarios socioculturales de la región, se da lugar a la siguiente pregunta generadora: ¿Cómo fortalecer desde el asesoramiento pedagógico a los docentes con herramientas metodológicas que favorezcan el hábito lector en los alumnos del tercer periodo de primaria?

CAPÍTULO

2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Ser docente o educador es una tarea que se vislumbra desde distintas aristas, mismas que se interrelacionan y ordenan dependiendo de la función o los propósitos que encuadran las prácticas de los distintos actores que asisten a dicha labor; en la función de asesoría técnico pedagógica, el agente se aplica en el desarrollo de los planes de trabajo de las supervisiones; derivando así en una reflexión donde se puede discernir a esta encomienda como un proceso educativo interdisciplinario, entendiendo este termino de manera general según la Real Academia Española [RAE] como “adj. Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas”, en ese universo es donde un ATP de educación primaria participa, planea e incide en el logro de los objetivos de la agenda de varias instituciones, ya que a este le corresponde intervenir ocurriendo entre agentes educativos directos e indirectos, por ejemplo: presidentes municipales, líderes comunitarios, regidores, supervisores, directivos, maestros, alumnos, padres de familia, administrativos o asistentes especializados; mismos que desde sus áreas de trabajo se relacionan con el primero y de manera conjunta coadyuvan para el progreso de las instituciones.

Para esta ocasión corresponde atender en torno a cómo interviene el ATP en los procesos pedagógicos y andragógicos en el marco de un taller que fortalezca las herramientas metodológicas para los propósitos propios del perfil de egreso de la escuela primaria, de lo cual se derivan temáticas indispensables que permiten explicar la importancia de dicha función para el enriquecimiento del quehacer educativo de una zona escolar y en favor de los alumnos de distintos escenarios, los que además de adversos en ocasiones son espacios propicios para la generación de aprendizajes, además de experiencias enriquecedoras para los participantes desde un enfoque humano, inmersos en la realidad y completamente posible.

2.1 El proceso de aprendizaje en la asesoría técnico pedagógica

La educación de manera general se explica como un proceso de formación que tiene como propósito el desarrollo de la capacidad intelectual, moral y afectiva de los seres humanos, saberes que se encuentran condicionados por la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece cada individuo; para las acciones que

emprende el ATP en educación básica cabe recordar que una de las tareas encomendadas lo llama a la adquisición de saberes con respecto al desarrollo de habilidades de dos actores del proceso; el primero es el alumno, el cual es un proceso pedagógico y también qué aprende el adulto, por ende un proceso andragógico; en este apartado se considera cómo aprende el docente, para ello Veytia refiere a Brand (2015: 47) el cual explica que la Andragogía

Se encarga de la educación entre, para y por los adultos y la asume como su objeto de estudio y su realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, en donde la educación se realiza como autoeducación.

Tarea que permite reflexionar con mayor intención en torno al aprendizaje del docente, lo que conlleva sus saberes previos, sus dificultades y qué lo motiva a realizar tal acto, favoreciendo procesos de autoaprendizaje, por lo que se encuentran implícitos los valores y compromisos, en primera instancia consigo mismo para el logro de sus propósitos que impactan rápidamente en su hacer profesional, familiar y/o social; de esta manera cabe mencionar que la SEP menciona en los Perfiles, Parámetros e Indicadores de la función de asesoría técnica para Primaria, en la dimensión 1 “Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito”; en el parámetro uno indica que dicho agente “explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría pedagógica”, de estos principios andragógicos Veytia (2015: 48-49) resalta los que Knowles resume en seis: la necesidad del saber, el autoconcepto de los asesorados, el papel de las experiencias de los asesorados, disposición para aprender, orientación hacia el aprendizaje y la motivación.

Considerar estas premisas en la planificación y aplicación del plan de acción en los docentes frente a grupo, la cual promoverá una intervención centrada en los principios andragógicos para el logro de un mejor impacto en el hacer propio de la institución en general, ya que cada acción tiene un significado, será congruente a las necesidades de las comunidades escolares que presenten, permitiendo que los implicados se proyecten con mayor certeza porque descubren un propósito a las habilidades, conocimientos y

actitudes que ya tienen; además se reflexiona, comprende e incide en la sistematización del mucho trabajo que ya realizan los profesores frente a grupo.

2.2 Mediación en procesos de asesoramiento técnico pedagógico en la escuela primaria

Para este propósito es necesario conocer la mediación que realiza un ATP, este término en un sentido genérico se refiere a la acción de intervenir en algo, actuar entre dos o más partes para ponerla de acuerdo en una negociación. “Etimológicamente el concepto de mediación proviene del latín *mediare* que se define como la articulación entre dos entidades o dos términos en el seno de un proceso dialéctico o de un razonamiento,” (Veytia, 2015: 49) con referente al ámbito educativo.

Veytia (2015) cita a Correa y explica que la mediación “será aquello que se encuentra o se mueve entre las cosas, entendida como arbitraje, moderación, paso, comunicación, combinación, intercambio, traducción, transformación y sustitución” (49), misma que para esta ocasión se manifiesta en la puesta en práctica de los saberes de docentes, sus necesidades y propósitos como generador de estrategias para la mejora de las acciones, el cual reconoce las herramientas metodológicas que usa, confirma, recrea, posiblemente la mejora con el trabajo grupal, cobrando importancia el compartir experiencias con el colegiado; en el entendido de que en este plan se requieren procesos que permitan la identificación, análisis, reflexión y aplicación de la información en un contexto específico que es el grupo de alumnos de las instituciones en las que laboran.

Entonces se reconoce que la mediación andragógica es la suma de acciones organizadas, de interacción de profesionales que tienen como propósito promover y facilitar procesos de aprendizaje que afiancen el sentido de aprender creando en los participantes. Lo antes expuesto, en el marco de un taller que busca fortalecer la didáctica de los participantes. Implicando acciones planificadas por un facilitador, la interacción de los participantes y material de apoyo que abonan a los proyectos didácticos que resultarán de tal trabajo.

El plan de estudios 2011 para el logro académico de las escuelas menciona que deben existir articulación curricular, redes de asesoramiento pedagógico, tecnología y conectividad en las escuelas, material didáctico que desde una planeación estratégica

impacte en la planeación pedagógica –siendo esta última la encomienda- para los grupos de quinto y sexto grado, lo que en teoría son elementos que se complementan, considerándose dentro de la mediación que este proyecto implica.

2.3 Enfoque sobre la planificación en la asignatura de español en el tercer periodo de primaria

La planeación en la docencia está orientada por elementos que son indicativos de la misma, entendida esta como el diseño de un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de saberes en los alumnos, retoma tiempo, recursos, propósitos, competencias, métodos, técnicas que sean evaluables y desde un enfoque significativo, con base en un plan de estudio que dirigen los logros para cada grado escolar a intervenir.

El enfoque didáctico en este induce a que los alumnos participen en situaciones comunicativas (de oralidad, lectura y escritura), para esto, el estudiante aprenderá apropiándose de saberes a partir del manejo de distintos tipos de textos. El Programa de estudios (2011) explica que el lenguaje tiene una doble función la primera emite que este es objeto de estudio y la siguiente es que este se convierte en un instrumento para desarrollar más aprendizaje, además adquirir más conocimientos en su entorno en general; razón que conlleva a centrar la tarea académica en el aprendizaje de los alumnos.

De esto se deriva que los aprendizajes adquiridos en el aula formen parte de los contextos de los niños, llegando de esta manera a facilitar los usos sociales de la lengua, el fin de lo aprendido en la escuela es el desarrollo de más conocimientos y habilidades aplicadas al ámbito social del alumnado, develando así que la vía propuesta son los proyectos didácticos con el fortalecimiento de las actividades permanentes, trabajo del docente en el hacer cotidiano.

Para la mejor comprensión de cómo se encuentra estructurada la enseñanza de la asignatura de español, cabe referir que tiene una clasificación por ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social, los cuales enfatizan las prácticas sociales del lenguaje,

datos que el docente debe considerar al desarrollar un pertinente proyecto didáctico, que se fundamentan en

Lograr que la lectura y la escritura en la escuela sean analizadas y desarrolladas tal como se presentan en la sociedad. Propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorezcan el descubrimiento de la funcionalidad de los textos; generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales (SEP, 2011: 29).

Manifestando que el docente pasa a ser facilitador y guía de los alumnos a partir de la promoción de análisis y reflexión de los textos, de mostrar a los alumnos de estrategias que usa un lector o escritor experimentado, ofrecer a los alumnos orientaciones puntuales para la lectura y escritura; fomentar y hacer uso de la diversidad de opiniones dentro del trabajo grupal, además de buscar el equilibrio de este con el trabajo individual; estimular a los alumnos a escribir y leer de manera placentera, para con ello fortalecer su seguridad de que lo aprendido en el aula son herramientas permanentes para su desarrollo integral para toda la vida, es decir lo que pasa en la escuela tiene un beneficio personal, familiar y social. Ya no concebir a la escuela como un espacio aislado de lo que es la vida social, los maestros tienen un propósito definido para que los alumnos se vislumbren con un futuro que prometa una mejor calidad de vida.

2.4 Teoría que fundamenta el problema

Los acontecimientos que definen el hacer de la sociedad, la cual en ocasiones es un tanto compleja por la desigualdad, la cultura, los sucesos políticos, economía, corrupción o violencia, marca escenarios socioculturales distintos entre sí, de esta forma es como resulta indispensable que se diseñen nuevas estrategias, para este caso proyectos educativos incluyentes y posibles, lo que para Lerner (2009: 32) es “hacer el esfuerzo de conciliar las necesidades inherentes a la institución escolar con el propósito educativo de formar lectores” por placer; desde este ámbito implica brindar más opciones fuera del esquema tradicional, otras formas de pensar, actuar con y para la niñez.

En esta línea se emite el año pasado la Estrategia Nacional de Lectura de la Dra. Beatriz Gutiérrez Müller Coordinadora Nacional de la Memoria Histórica y Cultural de México la cual refuerza la presente, donde explica en dicho plan, un “Primer Eje: De

carácter formativo, el cual se enfocará en fomentar el hábito de lectura como una actividad placentera y que refuerce la comprensión de textos en el ámbito escolar” (Gobierno de México, 2019: párr. 44). Con ello se busca diseñar espacios donde las personas interactúen de forma incluyente, esto según los valores que imperan en las formas de relacionarse en la actualidad.

La lectura es una herramienta básica indispensable para que los estudiantes comprendan, o analicen la información, se comuniquen correctamente y participen en actividades laborales u ocio. Que el alumnado en quinto y sexto grado sea competente en lectura por gusto es básico para acceder y participar en la sociedad, situación que se desarrolla a la par con el lenguaje oral que también es tarea vital desarrollar en los grupos de alumnos, esto sucede por intervención, si las condiciones sociales lo motivan; es por ello que en esta ocasión se impulsa la motivación a partir de la educación formal que provee la escuela primaria. En el entendido de que cuando los procesos lectores se sistematizan para provocar el gusto de los NNA en su contexto sociocultural se ejercerá un influjo positivo para la mejora del rendimiento escolar y todo lo que esto conlleva con una visión desde una perspectiva de educación integral en ellos.

Para esta ocasión es importante vislumbrar los procesos lectores desde otras perspectivas, priorizando el rol de la familia como primer núcleo social, así como el de la escuela, buscando de este modo una alianza para diseñar oportunidades de aprendizaje sobre la lectura, esto a partir de proyectos y/o actividades permanentes que podrían ser áulicos o institucionales, desmitificando a los libros y la lectura en general, olvidando las ideas equivocadas de ser una actividad tediosa, aburrida, incomprensible o fuera del alcance de los niños y niñas. En esto trabajan el ATP en colaboración con el docente frente a grupo, en esa integración de teoría con práctica, vista ya en la práctica sobre el terreno como una tarea impostergable para el logro del perfil de egreso que se requiere.

2.4.1 Favorecer el hábito lector desde la lectura placentera para fortalecer la comprensión de textos

Para la lectura por placer se requieren elementos que permitan que tal acto se logre de manera positiva y con resultados posibles de evidenciar, además de evaluar; cabe resaltar que

Existe una asociación positiva que se refuerza de manera cíclica entre la comprensión de los textos, las actitudes hacia la lectura y el aprendizaje, la motivación y la participación en diversas prácticas de lectura como el tiempo que se dedica a la lectura por placer. (Saulés, 2014: 2)

Para ampliar datos, estudios realizados por *Programme for International Student Assessment* [PISA], se presumen hallazgos estadísticos mundiales evaluando el rendimiento académico, en estos se observa que los jóvenes estudiantes de nuestro país que realizan lecturas por placer más de media hora al día presentan un mejor rendimiento escolar, explica que “Los estudiantes mexicanos, chilenos y españoles y de la OCDE, en términos generales, representan la confirmación de que no dedicar tiempo a la lectura por placer repercute en bajos niveles de desempeño en la prueba” PISA (Saulés, 2012: 6) por ende en los resultados académicos en todos los niveles educativos. En la búsqueda de argumentos del porqué del aporte de la lectura por gusto en los estudiantes Moran (2015: 13) manifiesta que

Muchos de los beneficios que brindan leer y escribir constantemente son conocidos por los expertos y las autoridades escolares (amplía el vocabulario, ejercita la imaginación, entrena la capacidad para estructurar información, aumenta el bagaje cultural, proporciona modelos de ortografía y sintaxis, entre otros) de tal forma que constituyen el pilar fundamental en todos los niveles educativos y se procura al menos en el imaginario.

Lo cual brinda a la educación en México un plus en el desarrollo cognitivo que se vivencia día a día en las escuelas. Para la docencia en educación básica “no es suficiente estimular el interés por la lectura, si no se cultiva su gozo. La necesidad de fomentar el placer por la lectura tanto en la educación básica como en la secundaria es urgente, dado el aumento en el tiempo libre de los niños y jóvenes” (Escalante, 2008: 6).

El siguiente paso es la implementación estratégica de proyectos acorde al contexto, el tipo de medio, los recursos y demás factores que inciden, en muchos casos determinan un impacto, el cual en ocasiones no es el apropiado para aprovechar el acervo bibliográfico que conservan las bibliotecas del aula o escolares de las comunidades rurales en las que se interviene. Por ahora en la política pública se encuentra prioritario “Equipar las escuelas con criterios de equidad. Utilizar un criterio de equidad en la dotación de equipos, apoyos pedagógicos y acervos bibliográficos, buscando que su distribución sea más oportuna entre las escuelas con mayores rezagos,” (Este país, 2006: 8), lo cierto es que los libros no abastecen las necesidades del alumnado que inicia

la aventura de leer en los primeros grados de preescolar y primaria; aún sigue como utopía postergada para una fecha inexistente.

2.4.2 Prácticas sociales del lenguaje y sus herramientas metodológicas en el tercer nivel de primaria

En la necesidad de reconocer la lectura por placer en los alumnos, es vital recordar la importancia que impera una práctica social del lenguaje, la cual será el medio, así como el fin del aprendizaje formal de la lengua y lo que se busca en este proceso es según el programa de estudios enriquecer la manera de aprender en la escuela. En este período en el ámbito de Literatura indica el acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y el disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios y, obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido a la lectura que se promueva en el aula.

En la práctica social de la lectura para la presente es vital encontrar en las bibliotecas del aula acervo enfocado a temas de interés para el alumno para el cual se diseñen las estrategias, según Lerner (2003)

Los proyectos vinculados con la lectura literaria se orientan hacia propósitos más personales: se leen muchos cuentos o poemas para elegir aquellos que se desea compartir con otros lectores; se leen novelas para internarse en el mundo de un autor, para identificarse con el personaje predilecto -anticipando, por ejemplo, el razonamiento que permitirá al detective resolver un nuevo "caso"- o para vivir excitantes aventuras que permiten trascender los límites de la realidad cotidiana.

Dando apertura a los alumnos a la comprensión de textos cada vez más complejos que los haga seres humanos libres de elegir lo que les interesa, tomando decisiones informadas y en apego a los valores familiares correspondientes.

Es aquí de donde se derivan las características del Plan de estudios (2011: 42), la segunda destaca las competencias para la vida, explicando que el alumno no solo va a la escuela a acumular conocimientos como era en el enfoque tradicional del aprendizaje, determina como indispensable que dichas competencias “Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser porque se manifiestan en la acción de manera integrada”. Esta movilización de

saberes debe reflejarse en el hacer cotidiano dentro y fuera del aula, donde los alumnos ponen en práctica lo aprendido, visualizando el problema, resuelven, reestructuran según sea pertinente, extrapolan lo adquirido en la escuela o prevén que es necesario enmendar para darle solución a las situaciones difíciles y concretas de su entorno.

Dichas competencias deben desarrollarse en todos los niveles de educación básica y a lo largo de la vida, esto en la procuración de espacios donde los alumnos experimenten aplicando sus aprendizajes significativos, estas competencias son: para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad, lo cual ubica al tipo de alumno que requiere la sociedad, este perfil de egreso se pondera en la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria por este ciclo, ya que dicho perfil tiene razones de ser (SEP, 2011: 43), como el hecho de que define el tipo de ciudadano que se espera lograr, es un referente común para el objetivo curricular, así como ser un indicador para la valoración del proceso educativo.

Este perfil de egreso que manifiesta el plan indica términos como: utiliza el lenguaje materno, interactúa en distintos contextos, argumenta, razona al analizar situaciones, identifica problemas, valora, evidencia, modifica, busca, selecciona, evalúa, utiliza, interpreta, conoce, ejerce derechos, actúa con responsabilidad social, asume o bien práctica la interculturalidad, valora sus características, reconociendo sus potencialidades como ser humano, trabaja de manera colaborativa; respeta, es decir, aprecia las capacidades en los otros; emprende, además, se esfuerza para lograr proyectos propios, para que haya también los mismos en colectivo.

Promueve hábitos, ya que asume el cuidado de la salud, así como prácticas sostenibles en favor del medio ambiente, aprovecha los recursos tecnológicos para comunicarse, obtener información, así como es activo en la construcción de conocimiento, reconoce las diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética, además de ser capaz de expresarse artísticamente. Dirigido a partir de desafíos intelectuales, afectivos, por consiguiente, también físicos; permanentemente promueve el análisis, de esta manera busca la socialización de sus propias creaciones,

consolidando lo que aprenden y su aplicación a nuevas experiencias para la progresión de saberes.

Para el logro de estos objetivos se fusiona el compromiso de la educación básica, de la familia y de la sociedad en su conjunto, no siendo solo la tarea de un grado o asignatura en específico, por ello resulta indispensable un carácter integrador de las áreas del conocimiento dentro del tercer periodo de educación básica, para así evitar el riesgo de que la formación del alumno se disperse y solo se atienda como en muchas ocasiones, de manera forzada, enciclopedista o autoritaria; reconociendo que en esos escenarios solo se desarrollan acciones para que aprendan de forma aislada a partir de proyectos temporales impuestos, por citar algunos: Olimpiadas del conocimiento, matemáticas cotorras, exámenes trimestrales, pruebas externas de la Secretaría, pero ajenos a la realidad de las escuelas de alto rezago, sin conocimiento de causa del profesional y su entorno, marginación en muchos sentidos o el alejamiento de las políticas educativas de los consumidores directos del servicio que las escuelas prestan, situación que se observa de manera reiterada en la escuela rural mexicana actual.

La metodología que se busca implementar centra al docente de aula a la sensibilización y aplicación de principios pedagógicos que determinan sus intervenciones, de esta manera el programa de estudios determina aprendizajes esperados los cuales definen lo que debe saber cada alumno siendo un referente para la planeación, con impacto en evaluación de los procesos individuales y grupales.

Estos mismos aprendizajes deben partir de una competencia la cual es una capacidad de respuesta la cual conlleva la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes; basados en estándares curriculares que responden a las instrucciones de organismos internacionales que determinan los aprendizajes que deben adquirir los alumnos en el grado escolar en el que se encuentran, con esto ponderando a un orden o estándares internacionales que exigen al país la calidad educativa que se requiere para cada grado. Los cuales proveerán a los alumnos de herramientas para la aplicación de los saberes adquiridos, para que con ello respondan eficientemente a las demandas que emitan el contexto al que se enfrenten a corto y largo plazo.

2.4.3 Características del alumno del tercer periodo de educación primaria

Para precisar acerca de las implicaciones de la lectura por placer, cabe interpretar elementos que fundamentan tal proceso, Felipe Garrido (SNTE, 2014: 5) expresa que la lectura por placer es aquella

que va más allá de la utilidad de la lectura para informarnos, comunicarnos, registrar lo que sucede, es cuando la hemos convertido en parte de la vida, en fuente de experiencias, emociones y afectos; en algo que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Que alguien lea por gusto, por placer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector.

El mismo autor explica que la lectura que se desarrolla en la escuela, biblioteca y el hogar debe ser contagiada por el gusto del que la induce, en este caso el docente, padre de familia o cualquier otro agente que se preste a la tarea de brindar alegría con la lectura de un acervo que sea adecuado a la etapa del niño, para ello menciona que la etapa del alumno de quinto y sexto grado es la fase de las narraciones heroicas de los once o doce años a los catorce o quince el niño va adquiriendo conciencia de su personalidad y se identifica con los personajes, le interesan las hazañas físicas, espirituales e intelectuales, así como las historias sentimentales.

Para este periodo escolar los estudiantes deben consolidar los conocimientos de la lengua, esto debe estar aplicado en situaciones concretas como reconocer uso de instructivos, tecnicismos comunes, aplicando lo leído en debates orales, café literario, expresión en guiones de radio, resumen de noticias, lecturas en silencio, en equipo, parejas y públicas, ya en el uso de la misma debe identificar información específica como palabras clave, resolver problemas de la vida cotidiana con una lectura acorde a su nivel inferencial en el que se encuentra, esto con la posibilidad de llegar a nivel crítico de manera orgánica como sucede en todo proceso cognitivo conducido desde el enfoque indicado en básica; para ello el docente de aula debe recurrir a estrategias diversas donde el alumno a partir de la indagación, selección, síntesis y búsqueda de más información pueda lograr el nivel de lectura que le corresponde siendo todos los agentes de la institución los responsables de acervo apropiado a su nivel correspondiente.

Los alumnos que atañe al presente son del tercer periodo de primaria, encontrándose en el nivel inferencial, ya que están posibilitados en su mayoría para: inferir, resolver problemas, generalizar, predecir-estimar, categorizar, clasificar, describir,

explicar, analizar, resumir, sintetizar, interpretar, indicar causa y efecto, así como comparar-contrastar. Lo que se plantea al docente que interviene es llegar al nivel crítico donde a partir de la lectura el alumno logre: debatir, evaluar, juzgar y/o criticar lo que plantea el texto. (Lozano, 2017: video file)

2.4.4 La función del asesor técnico, el docente de aula y la estrategia para el logro del propósito

Los parámetros e indicadores para la intervención que brinda un asesor técnico pedagógico en los últimos cinco años se encuentran establecidas y reguladas a nivel federal lo cual brinda un espacio de certeza y obligaciones inherentes a la función; la educación formal o institucionalizada en nivel básico representa el grueso y mayor tiempo de la educación institucionalizada del alumnado en el país, por tal razón el peso de la tarea formativa de los niños, niñas y adolescentes lo lleva la educación primaria; esto implica procesos cognitivos complejos, diversos e indispensables como son la lectura, escritura, civismo, formación socioemocional y algoritmos matemáticos; es así que se reconoce actualmente indispensable la inclusión de la figura del asesor como agente activo, quien tiene influencia en

El estudio de los efectos de las transformaciones estructurales en los escenarios institucionales de las escuelas y en la voz de sus directivos, entendemos que es un espacio abierto a las investigaciones que intentan analizar aquellos efectos en las propias prácticas y concepciones de los agentes responsables de la gestión.” Pedagógica. (Bambozzi, 2011:15)

De este modo se perfila a un ATP “que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y a maestros de taller de lectura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito” (SEP, 2019: 241) para el logro de secuencias de situaciones de lectura. Resulta imprescindible establecer

la comprensión lectora como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. (Montes-Salas, 2014: 266).

En la indagación de las posibles prácticas pedagógicas de estos tiempos ocasionalmente se observa en algunos contextos que “es posible evidenciar todavía

cómo algunos maestros obligan a los estudiantes a adquirir la técnica del descifrado del texto para aprender a leer. De este modo, el aprendizaje de la lectura se percibe fraccionadamente y, por supuesto, el acto de lectura carece de sentido” (Fumero, 2009: 48), provocando en los niños poco interés a la tarea permanente de la escuela que es conocer a partir de textos apropiados a sus gustos o necesidades.

Es así como se percibe la educación desde la perspectiva más difícil, ya que aprenden a partir de esquemas que poco propician que los alumnos lean con gusto y por ende sea poco el interés para continuar estudiando, para forjar al futuro estudiante de nivel superior o post grado; con ello de alguna manera el agente educativo en cuestión se muestra un tanto insensible por no develar e inmiscuirse en las instituciones, cómplice de los bajos niveles de desarrollo en los ámbitos que le concierne a la escuela pública en México.

En cuanto a la función docente el educador debe ser caracterizado por una vocación que se logra paso a paso en la práctica educativa donde se reflexiona y mejora con cada error o acierto del mismo, además, “La pasión por conocer y por conocer cómo conocemos para ponerlo al servicio de los niños y jóvenes es rasgo distintivo del maestro,” (Latapí, 2017: 15-18) el mismo autor reflexiona como aprenden los maestros, qué rol juegan en el proceso educativo en este caso el supervisor, se le suma el director y el asesor técnico; como los cursos de actualización y asesoría no suelen ser coherentes a las necesidades metodológicas y al perfil de egreso del alumno al concluir su educación primaria, los elementos que implica y ¿Por qué no? las razones por las que la intervención pedagógica no arroja los resultados que esperan los padres de familia y la sociedad en general.

Las prácticas docentes actuales en educación primaria demandan de los actores un compromiso con base en valores donde se privilegia el conocimiento, esto con estrategias donde lo sociocultural, diseño por proyectos y la inclusión de todos los implicados sea sistemática y coherente con los principios de la Nueva escuela mexicana.

Para la presente, la intervención pedagógica se vislumbra dentro de una asesoría a docentes frente a grupo, entendida esta como Nieto (2005) explica a continuación:

Labores en las que participan profesionales de igual estatus con el propósito de resolver problemas encontrados en la práctica profesional. Uno de los participantes, justamente el que tiene el problema, demanda ayuda para resolverlo y el otro esté en situación de corresponder a esta petición, ofreciendo recursos variados para contribuir a encontrar la solución. Se suele definir como un servicio indirecto, porque no recae en los clientes de la institución, sino que incide indirectamente sobre estos al servir al profesional que trata con los clientes (educandos).

Es así como el asesoramiento será la forma de intervención que permita la coordinación de trabajo entre pares, con miras a proyectos institucionales que fortalezcan los procesos cognitivos de una manera eficaz y pertinente.

Este mismo autor considera dentro del asesoramiento pedagógico tres modelos según las necesidades de los grupos, estos son de intervención, de colaboración y por último el que para esta ocasión se pretende aplicar que es el modelo de facilitación, del cual explica que está centrado en el punto de vista del asesorado, el facilitador realiza acciones o planteamientos para que el grupo de indicios de los problemas o temáticas donde existen las áreas de oportunidad, para entonces proponer un plan de acción que permita llegar a soluciones o respuestas dentro del marco de la inmediatez que es una característica o principio para el aprendizaje de los adultos.

En el aterrizaje del proyecto de intervención se aplica la asesoría desde la perspectiva de un taller, entendido este como “un grupo social organizado para el aprendizaje y como todo grupo alcanza la mayor productividad y gratificación grupal si usa técnicas adecuadas” (Anderr-Egg, 1991: 18) en el entendido que todos los profesionales inmersos en el proceso se ven citados a aprender haciendo, para ello se ocupan de aplicar sus habilidades en torno a la docencia, la investigación de su hacer en el aula previo al taller, así como desentrañar su práctica pedagógica para mejorarla en la interacción dialógica del grupo en cuestión. Ander-Egg (1991: 25) resalta tres tipos de talleres para la funcionalidad del mismo:

El taller total, consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudio y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

De la antes citada se retoma la aplicación del taller vertical porque el tercer periodo comprende quinto y sexto grado, ya que entre los grados (quinto y sexto) no tienen

desfase en cuanto a la operatividad didáctica y entrecruzamiento de contenidos curriculares a desarrollar, así como las características que son muy parecidas entre los educandos donde se pretende intervenir; es necesario exponer que los objetivos que indica el mismo autor expresan la formación profesional de los participantes, así como habilitar técnicamente en prácticas de las asignaturas que trabajan diariamente.

Este explícitamente se diseña como un taller donde todos los participantes adquieren destrezas, comparten experiencias y habilidades técnico-metodológicas que pueden ser aplicadas a posteriori e inmediatamente en su quehacer profesional cotidiano, para lo cual retoman la participación de los padres en el abordaje de aprendizajes propios de la asignatura de español.

Con lo cual se busca el logro de objetivos, donde se refleje el permanente apego a la resolución de problemas, dejando de lado los roles tradicionales de uno que enseña y el que aprende, sino desde la perspectiva que dos agentes educativos que se encuentran en un mismo punto de conflicto cognitivo con base en la realidad institucional buscan a partir de la asesoría el apoyo para que emerjan respuesta a problemáticas de solución inmediata, donde el asesor técnico pedagógico ayuda a que el docente frente a grupo aprenda de forma práctica mediante el procedimiento de la construcción de un proyecto acorde al perfil de egreso del grado correspondiente.

Las etapas de este procedimiento son tres, la preparación, ejecución y evaluación; la primera conlleva el diseño de la misma, planificación y elaboración. En la ejecución hay tres fases que tienen que ver con la metodología, tiempos, recursos y las técnicas, son llamadas fases: inicial, central y final; de lo que resulta la tercera etapa que conlleva la evaluación dentro de las fases, las cuales son: la intermedia, final, así como la procesual y de impacto. Esta invita a cerrar ciclos que permiten reflexionar a partir de los momentos del proyecto para la búsqueda de la mejora que todos los agentes tienen como objetivo general, siendo este último un eje rector de los procesos andragógicos en específico.

Considerar un taller como la estrategia primordial para la asesoría a docentes frente a grupo conlleva un análisis de las características de los participantes; la primera es que para el diseño se debe tomar en cuenta las experiencias previas de los

participantes, por el hecho de que con base en ellas interpretan para la construcción de los nuevos conocimientos; los asesorados tienen claro el momento en el que están en cuanto a los saberes ya adquiridos y buscarán retomar lo no conocidos o explorar en una nueva propuesta que le brinde seguridad o mejoramiento en su práctica inmediata. Otra, la participación o rol es totalmente voluntario, además de activo dentro del taller, por lo que no se puede olvidar que en algún momento de la estrategia los participantes seleccionen temas y tomen decisiones en el desarrollo de todas las acciones. Hay que considerar dentro de las características que como adultos que son todos los participantes, los asesorados tienen compromisos de diversa índole y el uso del tiempo se debe optimizar ya que ellos querrán aprovechar al máximo las sesiones.

Por otro lado es necesario establecer el rol del facilitador, por lo cual cabe mencionar que debe diseñar a partir de los conocimientos previos del asesorado, reconociendo no solo la parte intelectual de los mismos, sino también en la fase práctica y emocional del docente, identificar los rasgos distintivos de los grupos específicos con los cuales se va a aplicar lo adquirido en el taller, seleccionar y jerarquizar los temas o áreas de oportunidad a resolver con el asesoramiento que se está desarrollando. Es elemental una participación activa de los integrantes, considerando siempre que los adultos son responsables del logro de los objetivos de las distintas sesiones.

Para el desarrollo de las tareas el grupo de asesorados cuenta con provisiones como: programa de grado, plan de estudio, guía del maestro, libros de texto del alumno, cuaderno de evaluación, información a partir de las TIC's que van a tener prioridad en el desarrollo ya que son materiales necesarios para el diseño de estrategias o proyectos acordes a los indicadores del programa del grado correspondiente. Para el desarrollo de esta se realiza una indagación externa del asesor de las situaciones, después el ATP a manera de líder coordina las estrategias a realizar, mismas que el asesorado desarrolla a partir de las sugerencias del anterior, se desarrolla un plan de acción para mejorar las condiciones y en consecuencia atacar con pertinencia los problemas. La coordinación debe tener claridad en el rol que juega, donde debe ser estrategia que dinamiza, desarrolla acciones intra e intergrupales, las cuales son vistas como tareas propias dentro del trabajo colaborativo que se está emprendiendo. Verloop citado por Nieto (2009: 157) expresa que

El modelo de facilitación parte de la siguiente premisa: la organización conoce mejor que nadie cuáles son sus necesidades y que mejoras deben introducirse en la práctica educativa, u organizativa, asumiendo para ello la iniciativa de cambio, el esfuerzo de reflexión y las acciones para lograrlo.

Ya que los maestros de grupo tienen desarrolladas las capacidades de crítica y reflexión, identifican con rapidez las problemáticas del entorno, esto para desarrollar una estrategia viable para la solución de las problemáticas, lo que el presente proyecto suma a la tarea cotidiana del docente es el punto de vista global del asesor, prestar el tiempo y colaboración de agentes externos; es decir, cuenta cuentos, supervisor, ATPs, padres o tutores, etc., los cuales aportan a la escuela el enriquecimiento del colectivo docente por grados que permita a todos los integrantes escuchar otras estrategias que apoyen la práctica educativa, esto en un clima favorable, de confianza, participativo, dinámico con objetivos definidos y posibles dentro del espacio de un taller de docentes.

Lo que Day en Nieto (2009: 157) reconoce que “es deber de todo educador externo al aula servir al profesor; porque solo profesores están en posición de crear una buena enseñanza” en el entendido de que se vislumbra al profesor como un profesional autónomo que puede lograr lo que se proponga, resaltando que se encuentra abierto a escuchar las opiniones de otros para la mejora de los aprendizajes del alumnado a su cargo.

Es importante recordar que los modelos de asesoría entre sí buscan un objetivo parecido en el sentido de que estos abonan a la formación continua de los profesionales de la educación; por lo que se van a diferenciar dependiendo de los distintos contextos, derivándose una diversidad de problemáticas, por lo que será posible intervenir con un modelo de asesoramiento que se adapte y brinde soluciones inmediatas, pero el factor socioemocional, afectivo y el toque personal hace de estos la producción de un abanico de posibilidades con respuesta a las necesidades que requieren los grupos.

Se reconocen los inicios en la revalorización de todos los funcionarios públicos en el ámbito educativo, acentuando que en la asesoría existe mucho por hacer para la profesionalización de la misma, desde la práctica diaria de las supervisiones y las instituciones donde se presta el servicio, Nieto (2009: 171) expresa que el asesoramiento como tal se encuentra relegado y un tanto marginado por los muchos otros roles que

tienen los asesores técnico pedagógico, ya que cuando se realizan otras actividades como el diagnóstico psicopedagógico o la orientación educativa que son actividades que dentro del ámbito están más consolidadas en los trabajos propios de la supervisión escolar, a la asesoría como tal se le relega en segundo término, por hacer lo que resulta más fácil o rápido, generando menor conflicto en los individuos.

Por tanto, surge impostergable la necesidad de que esta función emerja como actividad con terreno propio para la investigación acción dentro de los parámetros actuales, que logre argumentar acciones en favor del ámbito educativo, que se reconsidere el rol del asesor técnico pedagógico en los colegiados de la escuela primaria, ya que estas evidencian la necesidad de apoyo para lo antes expuesto.

CAPÍTULO

3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El proceso educativo en todas sus etapas se vislumbra como una acción compleja que requiere revisiones constantes e implementaciones acordes a los contextos socioculturales actuales; lo cual se explica mejor a partir de la observancia de los indicadores para los agentes que inciden, que para esta ocasión son el docente frente a grupo y el ATP los agentes que intervienen, los que ya en conjunto buscan como fin el logro de un trabajo colaborativo para alcanzar el perfil de egreso de calidad en el alumno, esto del nivel correspondiente de educación básica.

Dentro del contexto de la RIEB (2011) se comprende que los desafíos que imperan es la articulación de los tres niveles, también las prácticas pedagógicas acordes, además de pertinentes en cada grado, así como la organización interna de las instituciones que prestan el servicio, lo cual marca la búsqueda del desarrollo humano del alumnado en general; implicando todo esto una indagación profunda de los distintos agentes y sus posibilidades de intervención exitosa de cada uno de los procesos.

A continuación, se busca discernir con respecto a las acciones ya en específico para la figura del ATP, el desarrollo del quehacer del mismo, cómo lo hace, a quién atiende para la proyección del mismo y cuál es el propósito de esta línea de investigación, para este caso se observa el comportamiento en un principio desde la Andragogía la cual ayuda a enfocar el objeto de estudio, favoreciendo de este modo el proceso pedagógico que dirige el docente de aula; retomar el acto de leer por placer para ser el elemento central que permite filtrar herramientas para la mejora en el área teórico metodológica en la cual incide cada día el maestro. Es así como a continuación aparecen aspectos indispensables para entender el camino que sigue el proceso de indagación del asesor.

3.1 Proyecto: Quienes leen conmigo

En el marco de las acciones de asesoría técnico pedagógica para docentes de los grupos de quinto y sexto grado el agente facilitador considera elementos imprescindibles para la mejora de las intervenciones, cabe referir para este apartado de lo que se necesita para el logro, que indica el plan de estudios del grupo a intervenir, reconociendo ahora los principios pedagógicos que generan las acciones, exponiendo por ejemplo:

centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; planificar para potenciar el aprendizaje; generar ambientes de aprendizaje; trabajar en colaborativo para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados; usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje; evaluar para aprender; favorecer la inclusión para atender a la diversidad; renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; reorientar el liderazgo y la tutoría; además de la asesoría académica a la escuela, mismos que requieren de la acción organizada de los actores educativos; para ello se confabulan jefe de sector, supervisor, director y ATP para fortalecer la práctica del docente (SEP, 2011: 30-41).

Es importante reconocer que la presente intervención refiere datos a redimensionar y aplicar en la práctica diaria con respecto al hacer didáctico del docente, rescata y releva aspectos con referente a la parte metodológica de lo que significa enseñar en las aulas de la escuela primaria, reconociendo aspectos interdisciplinarios dentro de los niveles de preescolar, primaria y secundaria; ejemplo de ellos son los campos de formación como lenguaje y comunicación; pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, o desarrollo personal y para la convivencia (SEP, 2011: 47) las modalidades de trabajo, sus enfoques, la evaluación; así como la implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades digitales.

La incorporación de los temas de relevancia social como la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial y la educación en valores y ciudadanía; mismos que como su nombre lo indica insertan gradualmente partiendo de la intervención sistemática a la escuela en la sociedad, desde ahora el personal directivo y docente no solo planea estrategias para la adquisición de conocimientos, sino que cada acción está dirigida a desarrollar habilidades, actitudes o saberes que incorporan al alumno en su grupo social inmediato como un agente que se integra desde una perspectiva activa y crítica para su beneficio integral.

En la actualidad la docencia para este nivel tiene un perfil mínimo de licenciatura, por ello de manera específica se observan habilidades para el manejo de aprendizajes esperados, interpreta algunas teorías de como aprende el alumno, maneja a nivel básico las TIC e implementa acciones ocasionales para fomentar la participación de los padres de familia en el fortalecimiento del proceso educativo de los menores, cuenta con elementos para participar armónicamente entre pares, el siguiente paso es la posibilidad de sistematizar permanentemente las estrategias, tomando en cuenta la participación de todos los agentes que apoyen su labor dentro y fuera del aula.

El presente estudio busca la profesionalización, la vinculación académica del ATP y docente frente a grupo, resalta el principio de la reorientación del liderazgo que implica la toma de decisiones que conllevan acciones a nivel personal e institucional, centrado todo ello en el aprendizaje del alumno, esto con base en el trabajo colegiado, dentro de un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas, motivo que aseguraría el logro del propósito de la calidad educativa, retomando

Algunas características del liderazgo, que señala la UNESCO y que es necesario impulsar en los espacios educativos, son: la creatividad colectiva, la visión de futuro, la innovación para la transformación, el fortalecimiento de la gestión, la promoción del trabajo colaborativo; la asesoría y la orientación” (SEP, 2011:41)

Reconociendo de este modo que no existe una función sin la otra, que la colaboración entre pares, la gestión de procesos educativos entre las autoridades y la aplicación de proyectos integradores darán lugar al fortalecimiento, desarrollo, además de nuevos conocimientos que favorecen la participación activa de los agentes educativos; que las redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo sean una realidad en la educación primaria en general.

Que de esta manera sea un acierto la vinculación profesional, el hecho de apoyar al docente que ya conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden, que deben aprender los pequeños, ser un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo e interviene pertinentemente, además de que tiene las habilidad de colaboración entre pares y con otros agentes; esto dentro del marco de una participación eficaz en la institución y favoreciendo la relación con la comunidad con el propósito de que logren concluir de manera exitosa el nivel de escolaridad correspondiente.

3.2 Fundamentación del taller

En el hacer cotidiano se entiende el taller como el espacio de reunión en el que varias personas se encuentran para el desarrollo o construcción de algo que resulta importante para todos los participantes, tratando de cumplir el objetivo, entendiendo que dentro de esta modalidad de aprendizaje resalta el hecho de que logra el cometido justo a partir del cumplimiento específico de un objetivo o varios de ellos.

Los objetivos son la columna que estructura toda la estrategia, ya que no se puede desarrollar ninguna acción hasta que esté bien definido lo que se va a hacer y con qué propósitos. Para así conceptualizar al taller como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan grupalmente en fases de estudios teóricos como un intento de lograr la integración de un colegiado. El taller consiste en contacto directo con la realidad y sesiones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir del reconocimiento de la teoría, lo cual, al mismo tiempo se sistematiza el conocimiento desde la reflexión de la realidad.

Encontrando en el taller de tipo vertical (porque se diseña para dos grados escolares) la posibilidad de incidir de manera proactiva en las muchas tareas que realiza el docente, reforzando los saberes para lograr que de manera grupal se enriquezca con propuestas de sus pares, para lograr insumos aplicables a su contexto, dicho de otro modo, que permite una rápida inserción en la realidad de los participantes.

Esto dentro de la estrecha vinculación de la teoría y la práctica, requiriendo de la reflexión, del análisis, la teoría y la sistematización de los procesos a desarrollarse con los alumnos, “Un taller es una experiencia de trabajo puntual en un proceso institucional, que ni comienza ni termina con el taller” (Expósito, Grundmann, Quezada, Valdez, 2001: 17) ya que estos culminan en el desarrollo de proyectos de trabajo áulico, estrategias o actividades permanentes realizables a corto o mediano plazo, posibilitando a la evaluación de impacto del mismo en la gestión educativa en lo cotidiano.

El taller tiene claros propósitos generales, los cuales están relacionados con el acompañamiento a docentes, porque “se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio” (SEP, 2011: 41) ya que este es un acompañamiento para comprender e implementar nuevas propuestas curriculares,

donde el desafío es la resignificación de conceptos y práctica pedagógica en un marco de colaboración pura, creyendo fielmente que esta asesoría es un trabajo cercano entre los participantes, un espacio de aprendizaje mutuo del ATP y del maestro de grupo.

3.3 El taller como estrategia didáctica

En este apartado se plantea la situación de que el taller a diferencia de un proyecto o estudio de caso, aparece en la asesoría como la posibilidad del acercarse al docente desde otras perspectivas de estudio por la necesidad de resignificar o reconocer lo que hace y cómo podría modificar para la mejora; este se vislumbra como un proceso gradual, en el que conforme se van desarrollando las actividades se va descubriendo la dificultad, reconociendo los problemas de manera individual a partir de la reflexión del hacer cotidiano, para que así se logre en colectivo encontrar propuestas variadas de solución a las necesidades de cada grupo.

Lo cierto en esta modalidad de trabajo es que se privilegia las actividades desarrolladas en el aula, esta a su vez vinculada con la teoría que sustenta la actividad frente a grupo; donde se asume el servicio profesional de asesoría aplicado a las necesidades expuestas en el diagnóstico. Prestando atención al proceso andragógico y pedagógico que expone la zona, lo que necesitan según sus características propias en concordancia al perfil para el grado escolar correspondiente, vinculando el plan, los programas, acervos de la biblioteca escolar y guía para el maestro, los cuales suman a los requerimientos del docente.

Una de las complicaciones con respecto a procesos cognitivos es la vinculación permanente entre la teoría y la práctica, es así que el taller para esta ocasión presenta opciones para aplicar con asertividad ya que este a diferencia de la escuela tradicional permite vislumbrar a la praxis como respuesta posible, o sea la unión entre conocimiento y acción, para con ello afianzar las actividades a fundamentos teóricos que refuerzan los productos de este trabajo.

3.3.1 Fases del Taller

La intervención del ATP de Lenguaje oral y Escrito surge con referentes metodológicos específicos relacionados con la sistematización de procesos cognitivos

en adultos; lo cual implica reconocer la Andragogía, sus principios y enfoque a las necesidades del profesional docente para este caso.

Los principios que privilegian al presente trabajo es que no existen jerarquías entre los participantes, la relación entre asesor y docente se reconoce como una tarea necesaria con propósitos comunes, de ahí resulta que no hay competencias en el desarrollo de los productos, ya que es una construcción conjunta de trabajo grupal. De esto se recoge una evaluación que aplica para todos los que intervienen.

Los objetivos del taller estriban en la necesidad de promover una educación integral; realizar una tarea andragógica y pedagógica que permita fortalecer la interacción entre agentes educativos, la institución, el alumnado y la comunidad en general; sistematizar los saberes del alumno a partir de una práctica pedagógica acorde a la didáctica actual, inducir al docente que él mismo sea el creador de una didáctica pertinente a su contexto, evaluable y con los elementos necesarios para ser reconocida por su nivel académico en el colegiado correspondiente.

El asesor se convierte en un facilitador que ayuda a resolver problemas, es vital que de manera conjunta se desarrollen alternativas de mejora profesional en la inmediatez, asertividad en apego al perfil docente y lo que conlleva. Para la operatividad de estos grupos se toman en cuenta tres momentos del desarrollo de los proyectos andragógicos, en este caso es el Inicio, Desarrollo y Cierre; las fases del proceso como lo plantea Calivá son: fijar objetivos, seleccionar contenidos, implementar experiencias de aprendizaje y evaluar resultados (2009: 23).

Es necesario que se describa para la exposición amplia de la misma, explicando que existe una concatenación de estrategias las cuales tienen como objetivo la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los docentes del quinto y sexto grado desarrollarse profesionalmente de forma eficiente en la creación de proyectos académicos que incluyan la lectura placentera para el fortalecimiento de los conocimientos de otras asignaturas, esto en el marco de un taller para docentes de un mismo nivel. Cabe resaltar que “en el modelo de facilitación es esencial una comunicación estrecha entre las partes: prolongada, constante, abierta, franca” (Nieto, 1975: 18); iniciando así con la fase 1 para fijar objetivos.

En la primera fase los objetivos son reconocer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos con referencia a la lectura en el grado escolar correspondiente; identificar los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la asignatura de español en el segundo periodo del grado correspondiente; reconocer los contenidos del currículo del segundo periodo de evaluación en 5º y 6º grado para la organización del proyecto pedagógico; hacer uso responsable de software y hardware, ya sea trabajando de manera individual, por parejas o en equipo; hacer uso ético, seguro y responsable de internet y herramientas digitales.

De lo cual se deriva el Inicio de la intervención, donde los agentes son el facilitador, supervisor y jefe de sector en una reunión de encuadre donde se toman acuerdos de objetivos del proyecto de intervención pedagógica y logística, así es como con base en una lista de necesidades se establece en una minuta de acuerdos los pasos a seguir, propósitos y demás tópicos que resulten en la lista de necesidades técnico metodológicas, de organización, manejo del tiempo o ubicación geográfica de las sesiones de trabajo, esto para efficientar el desarrollo de las mismas. Acuerdos que son presentados al colegiado docente para su consideración y propuestas para la mejora.

Al empezar el trabajo directo con el grupo se realiza la lectura de la presentación del taller (ver anexo 1) lo que es un encuadre para que los docentes tengan claro la finalidad del trabajo, ya terminada la lectura se aplica la técnica de priorización (ver anexo 6) lo cual permitirá al docente opinar y apoyar en el reforzamiento o descarte. En este momento se toma acuerdo al interior del grupo para asignar al docente que será responsable de elaborar la relatoría, el cual es un instrumento indispensable para la valoración del proceso. En la estrategia global (ver apéndice H) quedan establecidos los tiempos, insumos, productos e instrumentos de evaluación.

Se realiza la lectura (ver anexo 4) y reflexión de la misma como parte del encuadre del proyecto, aplicando la estructura (ver apéndice L), en la cual todos los participantes plasman sus esperanzas, expectativas y temores con referente al inicio de las actividades; las cuales se concentrarán en un espacio visible para el grupo en general, esto con el propósito de sensibilizar a todos los integrantes y la reorganización si fuera necesario del facilitador con respecto a la ponderación de las acciones y temáticas del

proyecto de intervención. Para reforzar se realiza la técnica de Palabras clave (ver anexo 3).

En la segunda fase los objetivos proveen al grupo de ideas que buscan definir formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje; determinar cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas; valorar estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora; decidir acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela; reconocer acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes; reconocer las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa; utilizar herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea; generar productos originales con el uso de las TIC, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real.

De este modo se unen al encuadre con la fase 2 que es la de seleccionar contenidos; para sondear los conocimientos previos del grupo se aplica la técnica de Debate Pro-Contra (ver anexo 8) la cual dará elementos para interpretar la realidad del docente frente al reto de una planificación integral. Para fortalecer lo anterior con la técnica de lluvia de ideas (ver anexo 5) reconocemos el valor de los estilos de enseñanza y de aprendizaje.

El grupo de docentes a partir de una lectura individual previa de documentos digitalizados y enfocados a la mejora de la metodología se organiza, es así como de forma grupal identifican los enfoques didácticos, reconoce las fases de lectura, estrategias, acciones y conexiones para animar la Biblioteca Escolar, tipología de textos, así como tipo de lectores, el cual será proporcionado por el facilitador con el que se producirá un mapa conceptual de cada uno de los rasgos antes mencionados, esto para valoración de desempeño y diseño de proyecto a partir de la realidad de los grupos de alumnos, datos que serán expuestos al interior del grupo. Para así retomar los resultados del primer trimestre de los alumnos en la calificación por asignatura y aprovechamiento general de alumno y grupo, encontrar la vinculación con la asignatura Lengua Materna

Español para aterrizar y conocer a detalle la problemática, necesidades, vivencias o experiencia de éxito; interpretando esto como prácticas sobre terreno, mismas que quedan plasmadas en archivo digital y la relatoría.

Todo ello para que el docente reconozca y encuentre una vinculación de los procesos de desarrollo desde los indicadores nacionales que marca la secretaría y de los aprendizajes reales de sus alumnos con referencia a la lectura en el grado escolar correspondiente se empaten para buscar la mejora integral. Así como que, por su propia investigación, identifiquen los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la asignatura de español correspondiente que es la tarea principal del docente frente a grupo, propósitos plasmados en un collage grupal clasificado por grado escolar.

En la tercer fase, donde menciona que el docente logra explicar con una finalidad específica y reflexiona sistemáticamente sobre la propia práctica profesional; la visión de la experiencia le permite considerar ampliamente al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa; así como también esta posibilitado para lograr la comunicación eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias; puede distinguir los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos de forma prioritaria para el logro aprendizaje esperado; tiene las herramientas para reconocer ampliamente las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa. También el docente con el ATP reconoce el valor de su propuesta a la luz de los resultados, tomando en cuenta la rendición de cuentas de lo que realiza pedagógicamente.

La fase 3 es la de implementar experiencias de aprendizaje, la cual coincide con la sesión tres; se lee la relatoría de la sesión anterior y se ajustan las acciones para seguir en esta ocasión. Para lo cual el grupo de docentes debe reconocer los contenidos del currículo del tercer periodo de evaluación para el 5º y 6º grado los cuales serán expuestos en láminas visibles o archivo *PowerPoint*, esto dependerá de las condiciones del contexto.

Para la organización del proyecto pedagógico se va a iniciar con los elementos para la planeación del mismo, en la búsqueda de favorecer la lectura placentera por grado,

retomando el programa de quinto y sexto, fortaleciendo con precisiones del plan de estudios 2011.

Para reconocer los saberes previos de los docentes a partir de la estrategia del “marcador caliente” cada participante comentará un detalle importante o infaltable en el desarrollo de su planeación didáctica, si se tornaran repetitivos los comentarios el facilitador implementa un cuestionamiento distinto para enriquecer lo expuesto y resulte productiva la dinámica. Se resaltan las áreas a fortalecer y organizaremos grupos de 4 del mismo grado escolar, para desarrollar estrategias donde se tomen en cuenta cada elemento de la planeación; como son pocos los integrantes del grupo de maestros, solo se pedirá que se conformen tomando en cuenta la diversidad de los centros de trabajo para la conformación de los equipos.

De la técnica comentada se rescata el producto en un papel bond o archivo digital donde se concentre la información palomeando tantas veces se repita algún tópico, la relatoría del día, el establecimiento de un formato para la planeación y guía de observación con las consideraciones del facilitador u observador externo. Como tarea para los docentes deberán conformar una lista de cotejo donde se evidencia el tipo de lector que es cada uno de los alumnos, esto con respecto a la fase en la que se encuentra y que tipo de lectura es la que disfruta el mismo.

En la sesión número cuatro, para iniciar él cuenta cuentos hace su presentación donde a partir de su eficaz forma de leer se pueden rescatar las habilidades, expresiones corporales, la forma, de los insumos de lo que se vale este agente para dar el mensaje acertadamente con la lectura que realiza. Después de escucharlo, de 3 a 5 participantes podrán reconocer que habilidades tiene el mismo y cuales faltan por mejorar para una lectura en su grupo de niños, así como las emociones que le provoca escuchar la lectura pública.

Los docentes en sus equipos de trabajo, considerando las características de los lectores en los grupos de alumnos buscan la vinculación con los aprendizajes esperados a desarrollar, para ello deben tomar en cuenta para la planificación la participación de agentes de la comunidad, como los padres de familia, un cuenta cuentos, bibliotecario o abuelos que pudieran apoyar en las acciones.

Para esta ocasión el docente define la dinámica para su proyecto de intervención docente en el desarrollo de situaciones de aprendizaje, determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas, determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora, determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela, reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes y reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad, su vínculo con la práctica educativa.

De lo cual resulta como producto una relatoría, planificación por proyectos completa con el propósito de que a partir de la lectura por placer se fortalezcan los aprendizajes de las demás asignaturas, explica los pros y contras para la realización de la planificación por proyecto con el propósito de mejorar tomando en cuenta la lectura placentera y la planeación como parte fundamental de la actividad docente. Produciendo así acciones valoradas con rubrica, lista de cotejo y guía de observación.

En lo que respecta a esta sesión 5, habrá que distinguir los aprendizajes esperados para la planificación por proyectos de cada uno de los equipos, para lo cual a partir de una presentación con proyector los docentes darán a conocer los logros y las necesidades que tienen para la realización de la intervención docente; y con argumentos se le proporcionarán opiniones para la mejora según marca el programa de estudios y la guía para el maestro.

Para dar respuesta a las necesidades de acervo adecuado a los alumnos se hará la presentación por parte del administrativo especializado de un blog, el cual será creado desde supervisión, la tarea es que entre todos los integrantes darán opiniones del contenido que debe existir en dicha TIC, ya que en la apertura se ofrecerán ligas de cuentos o historias en video o texto de algunas plataformas, textos para distintas edades, tipos de textos que fomenten el hábito lector de los alumnos, más los que los docentes aporten con base en sus necesidades, expondrán la información que requieren para su práctica diaria, esto con motivo de eficientar el manejo de información referente a tipos de texto adecuados y relacionado con las fechas alusivas por temporada, semana o mes que apoyen los proyectos y asignaturas en conjunto.

Con referencia a las TIC el docente y los demás agentes educativos tienen como encomienda, utilizar herramientas, recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos; aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando los tics.

En la fase de “evaluar resultados”; los agentes que participan son alumnos, padres de familia, directivo, docente frente a grupo, facilitador y supervisor, en esta fase se dará el seguimiento con visitas a los centros de trabajo en la aplicación y los avances presentados de los proyectos de intervención docente, la escuela anfitriona o el docente que este en posibilidades evidenciará con su grupo de alumnos y padres de familia la presentación de los resultados de intervención, los logros y dificultades en la aplicación, reconociendo el esfuerzo para el logro de la meta; se publicará el blog, el cual ya contendrá insumos que consideran necesarios los docentes, para ello, se evalúan las acciones con rubrica de evaluación de proyectos y de participación de padres de familia, así como guía de observación que permita vislumbrar las limitantes y los logros de la intervención de asesoría.

Para esto, el docente explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional; considera al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa; se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias; distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos y reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa. Se proponen realizar visitas de seguimiento en las instituciones con la autorización y acompañamiento de la autoridad inmediata lo cual permite reforzar los trabajos realizados en conjunto; para con este acompañamiento fortalecer las intervenciones pedagógicas del docente y de los demás agentes educativos.

El facilitador aplica nuevamente la rúbrica donde se valora la intervención, además de que se expone el proyecto en el consejo técnico correspondiente al termino de los trabajos, así como en la exposición de prácticas o intervenciones educativas y de gestoría en la región correspondiente, esto en favor de la revalorización de la figura o motivación para otros ATP que buscan emprender.

3.3.2 Plan de Evaluación

Evaluar los procesos educativos es indispensable, ya que este aspecto es el acto que permite reconocer los logros y atacar en cuanto la ocasión lo permita las áreas de oportunidad de todos, porque como ya se explica este es un acto donde todos los implicados aprenden, entonces siempre hará falta la valoración de cada paso del proyecto.

Para este apartado Nieto (2009: 154) explica que “la evaluación de la relación de ayuda se centra en la eficacia, es decir, está orientada a la medición de logros o de efectos inmediatos, estimando el grado de cumplimiento de los objetivos del asesoramiento.” de lo cual se vislumbra la relevancia de tener objetivos claros para la fácil interpretación de resultados; en el entendido que, teniendo los medios clarificados, los resultados pueden ser encontrados con prontitud para la interpretación de la realidad.

Es así como Ander-Egg (1991: 113) explica que el taller “es un procedimiento adecuado para desarrollar una estrategia didáctica, capaz de promover la capacidad de aprender” lo cual induce a entender las líneas que deben seguir la evaluación en un taller andragógico, induciendo a reflexionar que cuando el docente aplique lo atendido en el curso será una fuerte evidencia de que el desarrollo del proyecto fue adecuado; también hace falta observar metódicamente el desarrollo de las sesiones ya que el producto final refiere varios datos estimables, pero el paso a paso refiere evidencias claras de los aciertos, las áreas por atender inmediatamente o las adecuaciones por aplicar; es indispensable aplicar instrumentos con indicadores que permitan interpretar esa realidad; se sabe que el diagnóstico apoya fuertemente en las decisiones, pero el trabajo propio del taller va a dar respuesta a las dudas, ofrece asertividad al facilitador y puede de algún modo corregir las próximas intervenciones.

Como la intervención del ATP se ha caracterizado por un trabajo de colaboración, donde se construye conocimiento sin términos jerárquicos, entonces los insumos para su evaluación deben demostrar que van centrados en la valoración de cada uno de los participantes, para ello se refuerza con el concepto del Plan de estudios (2011), que en sus principios se expresa en esta misma línea donde el séptimo apartado es “Evaluar para aprender” ampliando información requiere de los agentes que quien realiza el

seguimiento, cree oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos, para ello resalta los posibles instrumentos para la evaluación, apareciendo como útiles para rescatar evidencia a los siguientes

Rubrica o matriz de verificación, lista de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, esquemas y mapas conceptuales, registros de cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas, portafolios y carpetas de los trabajos; pruebas escritas u orales (2011: 36-37)

Los cuales al ser aplicados dan muestra de pertinencia según sea la estrategia a evaluar, es así como para la andragogía en el contexto del taller para docentes frente a grupo en zona rural resulta necesario rescatar la autoevaluación y coevaluación del proceso, de las cuales el Plan de estudios menciona

Que la primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva; además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. (2011: 36)

De esto cabe reflexionar que corresponde evaluar en un proceso de aprendizaje de adultos, profesionales, docentes; entonces implica discernir que el individuo avanza cognitivamente en el momento que es capaz de manejar abstracciones, con tanta intensidad como las cosas concretas que tienen relación con acciones donde se aplican los sentidos; así también, es diestro en resolver los problemas que en el ámbito profesional enfrente, es decir, estar posibilitado o abierto a resolver nuevos problemas, no actuar de manera mecánica o tradicional ante un conflicto de las instituciones, ahora, la más retadora de algún modo, la habilidad de aprender de lo abstracto, de lo posible en su contexto.

Evaluar el acto de aprender a veces parece complejo, pero más vale atacar los problemas, diseñar insumos e intentar ser mejor a partir de la reflexión, del análisis de lo hecho para renovar los votos con el acto de educar y aprender, ya que es indispensable

para que el acto educativo sistematizado no se pierda en esta crisis de valores en la que se encuentra actualmente la humanidad en general.

Es así como esta intervención del ATP busca acrecentar la seguridad, evidenciar las habilidades dialógicas del docente y favorecer la sistematización de las herramientas metodológicas a partir de un trabajo de colaboración, reforzando la propuesta a partir de la participación de los agentes que colaboran, resaltando el recurso de la lectura placentera que debe propiciarse cada día en las aulas de la escuela primaria para lograr la educación de calidad y excelencia que se requiere de las instituciones a las que se les presta el servicio.

CAPÍTULO

4

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo como tal indica de la metodología a emplear, reconociendo su origen de esta para la aplicación coherente con la línea del enfoque, así como para el fácil reconocimiento del paradigma de la tarea emprendida, surgiendo de este modo como un testimonio para el desarrollo de nuevos conocimientos o nuevas experiencias en saberes aplicables.

Este mismo observa e indica el camino para diseñar nuevos proyectos, se refiere explícitamente a la orientación filosófica, respondiendo con fundamento a cuestionamientos que explican los principios de la misma, de sus propósitos y características, ejemplo de estos son ¿Cuáles? ¿Hacia dónde? ¿Cómo? ¿Quiénes? y el ¿Por qué? del accionar con dirección y en favor de la temática o problemática con un tratamiento pertinente.

4.1 Paradigmas de la Investigación

Es importante en este capítulo plantear que la investigación es un proceso intelectual y práctico que comprende un conjunto de métodos aplicados de manera sistemática, esto con la finalidad de indagar sobre un tema, problema o desarrollo de nuevos conocimientos, el cual puede ser de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Esto en la búsqueda de desentrañar e intervenir en las causas de una problemática, obtener datos o profesionalizar.

Se observa que cada investigación está fundamentada en un paradigma, este término interpretando como lo expresan Alvarado y García (2008: 190) como explica Martínez el cual es “Un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer la ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento”, de lo que deriva el que estos se convierten o fungen como reglas o modelos a seguir para las investigaciones en todas las áreas del conocimiento.

Requiere este apartado considerar los dos tipos de paradigmas existentes en el estudio del conocimiento, el cuantitativo y cualitativo, rememorando que los antecedentes de la investigación son permeados por el enfoque positivista; de la que se

deriva en primera instancia la investigación cuantitativa, admitiendo que poco se ocupa de responder a las necesidades particulares y problemas inmediatos del sujeto.

Vale reconocer que para el primer paradigma mencionado la metodología es del modelo hipotético deductivo, utilizando métodos meramente cuantitativos y estadísticos aplicando a universos de estudios a grandes cantidades de sujetos. De esto se deriva que solo puede ser objeto de estudio lo observable, posible de medir y cuantificar; siendo parte de una muestra que representa a un todo, lo cual hace generalizar al universo de intervención dentro de los resultados. Las acciones de los seres humanos aparecen dirigidas por leyes funcionales sin posibilidad de ser diferentes unas de otras, alejado del investigador.

Este tipo de investigación es limitada para formular hipótesis a largo plazo; observándose claramente que las necesidades de corte social, como lo es el ámbito educativo que atañe en la presente, donde se observa que no podrían ser resueltas con variables o indicadores estadísticos o numéricos; en este tipo de indagación no será posible considerar los valores, motivos o saberes de los seres humanos inmersos en una investigación de índole cualitativa.

En cuanto a la metodología del enfoque cuantitativo cabe decir que tiene una pretensión explicativa, derivándose la predicción, la manipulación técnica y control sobre los acontecimientos o hechos preferentemente del mundo natural. Presenta variables las cuales se conciben como aspectos o características susceptibles de medición y tratamiento estadístico. Dentro de esta hay hipótesis empíricas, ocupándose de procedimientos analíticos para la fragmentación y el estudio de las partes que constituyen el todo social.

Ahora corresponde explicar al paradigma cualitativo, donde cobra importancia su metodología, ya que sus objetivos de investigación en particular se orientan a la descripción, explicación o comprensión, la misma busca establecer relaciones causales, funcionales o relaciones de sentido; para ello se ocupa del manejo de categorías, éstas dan lugar a la descripción densa de los procesos y hechos sociales dentro del paradigma crítico social; para esta, existen hipótesis de sentido a partir de una aproximación global

de las situaciones sociales para explorarlas, para el logro de la comprensión de la misma de manera inductiva (Monje, 2011).

En esta metodología el diseño a implementar no es un marco fijo o estructura rígida, se vislumbra como punto de referencia que indica que se explora es decir por objetivos, como debe procederse, refiriéndose por estrategia y que técnicas se van a utilizar, para esta parte es la recolección de datos, recordando que ninguna fase se inicia sin la claridad del qué y el cómo; además de una apreciación tentativa de los resultados eventuales; se distingue esta por usar convenientemente herramientas en su aplicación, las cuales aplican en los dos paradigmas, por ejemplo la entrevista u observaciones, así como materiales empíricos, perspectivas u observadores, ejemplo de ello los archivos digitales de la administración; lo cual le suma rigor, amplitud y profundidad al trabajo del investigador.

En tanto en el cuantitativo se usan instrumentos como en el otro paradigma, para la medición y comparación, los cuales proporcionan datos cuyo uso requiere el manejo de las matemáticas y la estadística, observando, que, así como en algunos partes tienen los mismos recursos, pero en la aplicación son usados de manera distinta.

Los fines que persigue la investigación cualitativa es que, a partir de buscar el conocimiento de las situaciones, intervenir y lograr cambiar las situaciones adversas de quien las vive; con ello no busca generalizar los resultados más allá de los hechos estudiados. Por el otro lado, los fines de la cuantitativa busca explicar las actuaciones de las personas que son concebidas como objetos medibles, cuantificables y observables, vistos como una muestra representativa para generalizar resultados (Pérez Serrano, 2012).

Abundando en este sentido, las investigaciones científicas tienen distingos dependiendo de la disciplina de la cual surgen o de sus intenciones, así como de sus fines una clasificación, para ello Habermas expone tres formas de producir conocimiento, citado por Colmenares (2011) explica que los paradigmas son: “empírico-analítico, con un interés técnico, con el propósito de predecir y controlar; histórico-hermenéutico, de interés práctico, con intencionalidades de ubicar y orientar, y crítico-social o sociocrítico”.

De ahí que este último, el paradigma crítico-social o sociocrítico aplica con solvencia a las necesidades particulares de la presente investigación; ya que los procedimientos de este encajan con pertinencia en el estilo de indagaciones que se realizan en el ámbito escolar, ejemplo de estos son las discusiones focalizadas, la observación participante, los foros, talleres o mesas de discusión.

Resalta del enfoque cualitativo el hecho de que ofrece un mayor acercamiento a la realidad, es palpable, próxima a las situaciones reales de los sujetos, es así como se refrenda que este impacta positivamente para esta intervención. El cual vislumbra el conocimiento como una permanente construcción dentro del proceso, así como una reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

De este mismo se reconocen los principios los cuales son conocer, comprender la realidad como praxis; integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación del ser humano; proponer permanentemente la integración de todos los participantes, incluyendo el investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se suman de manera corresponsable a los participantes en general.

En el paradigma sociocrítico, dentro del ámbito educativo y los agentes que colaboran requiere la toma de conciencia hacia “la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración” (Alvarado, 2008: 191); sensibilizando de este modo a los participantes ante las posibilidades reales a partir un proyecto, destacando la capacidad de transformación de la realidad por parte de los grupos sociales en los que se interviene, para con ello generar cambios o procesos de mejora, en el desempeño en la práctica profesional cotidiana; que para este caso será el desarrollo de habilidades y actitudes del ATP en trabajo colaborativo con maestros frente a grupo en un ámbito institucional, sin obviar que es un servicio indirecto a los alumnos de aula regular.

Ahora, es materializar los conceptos amalgamados con la realidad, así como la orientación del marco teórico expuesto en capítulo anterior; exponer la metodología que va a fortalecer el proceso, la explicación de los procedimientos aplicables para el

proyecto, el análisis de los recursos, método y técnicas necesarios para la ejecución, de la forma, las experiencias que ofrece, de las expectativas, las áreas de mejora, también la valoración del éxito en la ejecución del mismo.

4.2 Enfoque de la investigación

En la búsqueda histórica de la investigación cualitativa valdría reconocer su existencia desde el tiempo de los clásicos, donde se evidencia su existencia, en la época de Aristóteles y Platón, el primero se destaca por sus aportes, ya que este ocupó gran parte de su vida a la observación, filosofía, además a la educación.

Reconociendo que la etapa de florecimiento de la misma es a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, siendo esta la época en que se fortalecen los estudios de corte cualitativo en la investigación social. Por ello cabe referir de Pérez Serrano citada por Colmenares y otros (2008: 98), que se distingue a este “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”, reconociendo que el punto focal del investigador se encuentra en la redacción de descripciones con detalle de hallazgos en las fases, en las personas y sus interrelaciones con sus compañeros a partir de instrumentos o la aplicación de las técnicas.

Se manifiesta que es en el marco de la participación con sus pares; aquí se describen sus experiencias, valores, aspiraciones, las reflexiones a partir de los acontecimientos sin perder el sentido que le dan, dialogando para el mejor entendimiento y compenetración en las acciones, esto para favorecer los resultados.

Es así como corroboran en sus hallazgos Taylor y Bodgan en Colmenares (2008: 98) que “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y (*sic*) la conducta observable” lo cual permite tener un acercamiento directo con los sujetos de investigación, razones que revelan el conocimiento, propiciando el acercamiento de los implicados en la labor de campo; permitiendo de esta manera realizarse un trabajo donde los participantes se conocen, reconociéndose como parte de un mismo propósito que los acerca como seres humanos, no como objeto de estudio, sino como sujetos conscientes

de su posibilidad de relacionarse armónicamente en el acto de saber en compañía de los demás.

Las investigaciones explican que la investigación cualitativa se aplica en época moderna con mayor fuerza en los años 40's del siglo pasado, donde el propósito de estos trabajos era la solución de problemáticas prácticas o urgentes, entendiendo que el rol de los investigadores era asumirse como agentes de cambio, al igual que los sujetos a las que iba dirigida la propuesta de intervención, visualizando así características de investigación acción, como la generación de conocimiento, la colaboración en busca de una mejora a partir de la praxis en el hacer cotidiano.

Así fue como desde estos tiempos se originan dos tendencias dentro del mismo enfoque, la primera es una tendencia sociológica, centrada en el estudio del comportamiento humano; en ella se encuentra el trabajo del investigador de origen alemán Kurt Lewin (1940) en Norteamérica, quien se convierte en el precursor desde esta perspectiva de investigación; la otra tendencia que es la educativa, refieren como precursores de la vertiente educativa con sesgo activista a la pedagogía de Paulo Freire (1970) en Brasil, L. Stenhouse (1988) con Jhon Elliot (1990) en Reino Unido, Carr y Stephen Kemmis (1988) en Australia; así como Corey (1953). De este modo surgen las indagaciones cualitativas como una metodología de la investigación aplicable al ámbito socioeducativo, mismo que en un principio era fortalecido por las áreas de la sociología y antropología.

Los métodos cualitativos inician de la realidad, poniendo como meta la reunión y orden de observaciones de manera congruente, comprensible, definir un concepto acerca de la situación a estudiar, de esto se derivan los métodos: la etnografía que se centra en procesos descriptivos, su intención es representar fielmente los contextos socioculturales, es por ello que prioriza las preguntas investigativas sobre las problemáticas sociales, por lo tanto accede fácilmente a distintas culturas, también existe la fenomenológica la cual centra su atención en los fenómenos grupales, esta ocupa del estudio de realidades vivenciales. Otra es la etnometodología la cual se concentra en el estudio de lo rutinario, en los detalles de la vida cotidiana.

La teoría fundada también forma parte como metodología de este paradigma, lo que básicamente es la fuente de inspiración para crear teoría es el dato empírico y el método es el análisis comparativo; así como, el estudio de caso es un método empleado para estudiar un individuo o una institución, también puede ser una situación única, la cual es descriptiva e importante metodología para recabar información. Concluyendo esta ocasión la Investigación Acción Participante (IAP), la cual es en esta investigación la aplicable, por tanto, se explica más adelante en su propio apartado de este capítulo.

Los fines que impulsan a este enfoque de investigación, se explica que la ciencia social crítica se propone que los seres humanos sean conscientes de su propia realidad, críticos de sus posibles soluciones o alternativas, dar seguridad para creer en sí mismo en su capacidad crítica o innovadora, activos para aplicarse en su propio ser; asumiendo su función cada uno, respetando su libertad en todos los sentidos, ayudando a forjar su vida con un propósito definido y posible.

Concluyendo así que se concibe como un paradigma emancipatorio o liberador, ya que invita a la participación abierta y consciente, recordando al que participa su capacidad de cambio o transformación para un bien social, rasgo distintivo de un ser humano libre de optar.

4.3 Investigación acción participante

El enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se acerca al objeto de estudio, de esta forma se mira como la perspectiva desde la cual se aborda el tema que variará dependiendo del tipo de resultados que se espera encontrar; se destaca así, que partiendo de una concepción sociocrítica de la intervención pedagógica se busca generar conocimiento en espacios de análisis, acción y reflexión cíclicas para favorecer el actuar de los implicados de las instituciones escolares. En este tipo de proyectos se retoman el dialogo y compromiso de los distintos actores sociales.

Con la intención de clarificar el enfoque que distingue a esta indagación, misma que se distingue por ser cualitativo; reconociendo la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores involucrados en la misma, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se obtienen al final del proyecto.

Es así como en el ámbito de educación básica se incluye en este proceso a autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, asesor técnico, comunidad escolar en general; además de otros agentes para la búsqueda y logro de propósitos en la construcción de los conocimientos o resolución de problemas, mismos que influyen en los procesos establecidos al inicio de un proyecto escolar, esto sustentado en la regulación institucional correspondiente, es decir, acuerdos, reglamento, compendios, circulares, plan y programas de estudio correspondiente para cada nivel escolar de educación básica.

Se subraya la importancia que le imprime Fals Borda citado por Colmenares donde menciona que la Investigación Acción como tal es “una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno” (2011: 104).

Resultando de suma relevancia subrayar el paradigma, el cual tiene una modalidad sociocrítica o emancipatoria, refiriéndose a que su contexto es interpretado por cada uno, esto para favorecer la formación de seres humanos críticos, conscientes de su realidad, la capacidad de mejora y sus alternativas, de lo que pueden lograr con un objetivo claro, esto a partir de la claridad en aspectos importantes como conocer el objeto de estudio, la intencionalidad, los actores sociales, los investigadores y coinvestigadores.

Según Pring, citado por Colmenares (2012) explica que esta tiene cuatro características distintivas, la primera es que puede ser cíclica o recursiva, ya que ciertos pasos pueden repetirse de manera similar, participativa porque es un trabajo colectivo, contando con el interés de los que se comprometen; cualitativa porque describe más que el uso de los números y reflexiva ya que este a partir del diálogo busca la permanente interpretación de la realidad para reconocer aciertos o correcciones en la práctica, así como al final del proceso.

Es así como a partir de técnicas de triangulación donde estas podrían ser de perspectiva o datos, metodológica, de investigadores o bien la triangulación teórica, ya que buscan la transformación de la sociedad con la participación consciente de los agentes para el logro de los fines de dicho proyecto.

Las particularidades de la IAP, mismas que a partir de información registrada, sistematizada y contrastada llevan al logro de propósitos desde una perspectiva horizontal, entendiendo a esta como la praxis donde todas las intervenciones tienen un valor igualitario para enriquecer sin importar jerarquías, roles o puestos; es un hacer de todos y para todos. Siendo así como a partir de las cuatro fases expresadas por Colmenares (2012) se explica el marco metodológico de la misma; estas son: Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la coconstrucción del Plan de Acción por seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación, ligadas entre si y entendidas por los autores al principio mencionados de forma parecida.

Después de reflexionar y analizar las implicaciones de la intervención del ATP y las condiciones propias del contexto de la zona escolar 085 de Educación Primaria en el municipio de Quimixtlán se observa la conveniencia de aplicar la intervención dentro de los principios de la IAP; ya que los hallazgos indican la posibilidad prestar un servicio pertinente para el favorecimiento de las prácticas pedagógicas en los maestros de los grupos del tercer nivel, relevando la lectura placentera para la mejora en el rendimiento escolar del alumnado del tercer periodo.

Lo que favorece las relaciones dentro de los participantes, ya que invita a mejorar la práctica docente y a motivar a la lectura placentera que se encuentra debilitada a partir de factores que no permiten avance en el proceso cognitivo de los niños y jóvenes en general, ya que no es problema de esta zona únicamente, sino una constatación mundial, penosamente.

De la primera fase, descubrir la temática; para este estudio se sostuvo una actividad dirigida en un principio a la lectura del mundo y de la palabra que refiere Paulo Freire (1981); donde esto conlleva conversaciones, reconocimiento de opiniones en general y la aplicación de instrumentos con los integrantes de la zona escolar, con la intención de detallar acciones pertinentes, las cuales son consensadas en el grupo, ya que ellos tienen información de primera mano para la solución de los situaciones reconocidas como obstáculos o deliberadamente los problemas que pudieran existir para el buen desarrollo de la acción profesional; lo que conlleva a la revisión de literatura que oriente

a proponer un línea de investigación coherente a la situación en particular y sobre todo a la necesidades específicas del contexto sociocultural.

Develando así la necesidad de fortalecer a los docentes con herramientas metodológicas que favorezcan el hábito lector de los alumnos de quinto y sexto grado, se retoma la realidad en el orden mundial, nacional, institucional y comunitario, teniendo en consideración como abordar el objeto de estudio en el entendido de que los docentes al igual que los directivos, docentes y asesor son todos profesionales especializados en su área de trabajo.

Por tanto, los instrumentos de indagación como entrevistas y observaciones debían ofrecer confianza para ellos emitir la realidad tal cual es, actuar pertinentemente generando confianza, esto según el rol que desempeñan en la comunidad escolar.

Todos a partir de este momento tienen la certeza de que los logros a alcanzar son en beneficio de los alumnos, las relaciones con sus padres de familia y la mejora profesional. A partir de la indagación de literatura especializada, elaboración de instrumentos para recolectar hallazgos (Apéndices A, B, C, D, E, F y G) que permitan evidenciar la problemática, aplicación de los mismos y concentración de datos que arrojaran evidencias objetivas; mismas que van descubriendo la capacidad de análisis y crítica constructiva de los participantes, esto para concluir esta fase en la elaboración de un diagnóstico institucional.

El diagnóstico que permite fortalecer con argumentos sólidos las categorías para la teoría que sustenta el problema, lo cual implica una búsqueda de libros o revistas especializadas que fundamenten con rigor y bases científicas lo que sería el producto de la siguiente fase; cabe mencionar que es una etapa de ensayo y reflexión para construir asertivamente; sin olvidar la corrección con la orientación de los que saben, resultando gratificante por el aprendizaje que genera en los participantes.

Para la segunda fase, representada por la coconstrucción del Plan de Acción por seguir en la investigación; se toman en cuenta las categorías propias de la investigación, así como el diagnóstico institucional elaborado antes. Para lo cual hubo conversaciones con las autoridades de la zona escolar lo que implicó delimitar un radio de acción y esclarecimiento de metas de la intervención.

Cabe mencionar que para el desarrollo del mismo se requiere del apoyo institucional; por lo que se aplican adaptaciones a la organización de la zona escolar en horarios, alimentación, documentos, el alumnado, tutores, directivos, docentes participantes y las otras actividades propias de las escuelas, por ejemplo: OCI, ponencias, concursos o programas, elementos que se deben considerar dentro de la logística de la supervisión escolar.

Con esto se logra la elaboración de el plan acción, ajustando el tiempo según las necesidades de la zona, con base en esta agenda para reconocer el alcance del mismo proyecto. Considerando cuales son las oportunidades, contratiempos, orientaciones, recursos, instrumentos, técnicas e insumos, de inicio se concretan los alcances del proyecto, lo cual sentó las bases para el diseño de un producto que desde el punto de vista organizativo se diseña como un taller de tipo vertical, con sus fases delimitadas, objetivos clarificados, dando como resultado el proyecto de intervención del asesor técnico pedagógico, este último dentro de un modelo de asesoramiento como facilitador; del cual se desprenden las tres fases correspondientes: inicio desarrollo y cierre, ponderando trabajo colaborativo, las TIC, los objetivos correspondientes del proceso y en el orden propio de cada fase.

Es así como, se suman a ello la teoría del plan de estudios, programa de cada grado y las herramientas metodológicas de pedagogos actuales como Frola y Velázquez (2016), Felipe Garrido (2014), entre otros; los cuales juegan un papel primordial, ya que robustecen las acciones establecidas en el citado plan de acción, ya que las acciones aplicables al taller se relacionan estrechamente a los problemas reales de la orientación pedagógica, buscando el dominio metodológico, a los conocimientos, habilidades y capacidades que deben existir para el ejercicio de la profesión en la escuela primaria

Con esto se busca la reorientación de la función del docente y ATP que interactúan con profesionalismo, olvidando un poco esa fuerte concepción de ser administradores de la educación, recordando que son profesionales de la pedagogía, así como líderes que buscan la mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, firmando así el compromiso que se demanda de formar seres humanos, ciudadanos comprometidos consigo mismos, con su preparación y entorno.

La tercera fase, consiste en la ejecución del plan de acción, lo cual implica la aplicación del taller, aterrizando así en una triangulación entre la docencia, investigación y práctica, interpretando que no se puede perder el propósito de realizar proyectos de trabajo donde ATP y docentes sean partícipes comprometidos; esto a partir de una reflexión teórica sobre el objetivo de cada sesión; sin omitir que la investigación es obligada antes del diseño, la práctica son las actividades y tareas que se realizan para el logro de los proyectos en su finitud. De lo cual se extrapola que, a partir de las experiencias del maestro de grupo, se busca en la teoría la posible solución, ya que esta argumentación en los textos apropiados orienta y afianza el procedimiento; para así de manera grupal llegar a consolidar un proyecto de trabajo eficiente, asertivo y posible.

A partir del diseño del plan (ver apéndice H) y los subsecuentes son instrumentos que persiguen solventar esta necesidad, así también los anexos, los cuales son insumos que explican, fortalecen y brindan elementos de interpretación o fortalecimiento del proyecto, corroborando la capacidad de aplicación en el terreno con muchas posibilidades de favorecer a los participantes; esto dentro de un espacio de compromiso y responsabilidad en el cual deben actuar los participantes.

En la fase IV, correspondiente al cierre de la intervención, es necesario haber desarrollado una serie de instrumentos de evaluación congruentes a la metodología que se había imaginado, ya que los resultados arrojados evidencian cuenta del objeto de estudio mediante escritos, ejemplo de ello las relatorías, la cuales son un producto del trabajo del colegiado, lo escrito en las observaciones generales de las rubricas o listas de cotejo; recordando que los métodos cualitativos usan técnicas semiestructuradas como las entrevistas o encuestas para entender las actitudes de los individuos o grupos, para así reconocer sus creencias, motivos o conductas observables. En el terreno buscan ser persuasivos para provocar la confianza a participar y verter opiniones a partir de situaciones que generan mayor intervención.

En esta, es igual una labor de todos los participantes, donde se reúnen evidencias de las sesiones del proceso, se interpreta lo realizado para la valoración y se expone a participantes, así como a otros agentes de la comunidad; implicando así espacios de reflexión permanente en el proceso de intervención, buscando con ello la

sistematización, organización de información por categorías y afianzar el informe concluyente que rinde cuentas de las acciones emprendidas, reflexiones realizadas en el proceso, así como asentar las transformaciones logradas a cada paso del proyecto; las cuales serán precisadas a detalle en el siguiente capítulo.

Para ello se hace una revisión desde los primeros datos, las categorías, las impresiones de los docentes, el producto, la participación de los mismos y se toma en cuenta la evaluación del facilitador, así como los docentes. Los instrumentos de evaluación dan cuenta de ello, el cual se presenta con un informe que evidencia los resultados y avances.

Al inicio de la ejecución del taller se informa a los docentes las características y condiciones de la evaluación; para ello debe establecerse al inicio el sistema de registro de los resultados, así como clarificar el procedimiento para organizar además de comunicar los resultados obtenidos, que para este caso lo que realmente ocupa es el producto al servicio de los niños, niñas y adolescentes de los grupos, ya que este debe ser preponderantemente la motivación para participar.

4.4 Técnicas e instrumentos utilizados en la Investigación Acción Participativa

Este apartado conlleva reflexionar que en ocasiones la investigación educativa tiene como objetivo innovar; para este caso se afirma que la investigación es intrínsecamente innovadora, implica la creación y diseño. Esta se realiza y es evaluable, con el fin de sugerir, promover, introducir, gestionar o generar cambios, transformaciones que se pueden reconocer a partir de la correcta instrumentación del proyecto.

Para esto se necesita de la aplicación de técnicas de recolección de información, mismos que son procedimientos especiales, cuidadosamente seleccionados que se utilizan para obtener y evaluar evidencias requeridas, las cuales deben ser suficientes, así como pertinentes que permitan rendir datos objetivos, ofreciendo hallazgos verificables de la indagación para reconocer alcances o limitaciones del proyecto.

Para la intervención desde el paradigma socio crítico es necesaria la concatenación lógica de los elementos para el desarrollo del proceso, la relación entre los aspectos teóricos con prácticos refieren una indagación sobre el terreno, misma que obliga a estar evaluada, además de argumentada con instrumentos y técnicas acorde a la intervención,

ya que se requiere fundamentar la ejecución del proyecto o programa con informes exactos y basados en pruebas, que ofrezcan hallazgos a los responsables de la gestión; lo cual llevará a la toma de decisiones de modo que dirijan la intervención, mejorando así los resultados áulicos.

Es así como se observa la importancia de las técnicas e instrumentos a aplicar, entendiendo a las primeras como el conjunto de procedimientos dirigidos para desarrollar los métodos de aprendizaje y trabajar el estímulo directo en las actividades con el grupo, por lo cual cabe reconocer que los instrumentos son insumos que “permiten demostrar a través de evidencias de ejecuciones y tareas el dominio de las competencias. Consideran la aplicación de conocimientos y/o demostración de tareas/ejecuciones pertinentes y relevantes para demostrar la competencia” (Ruíz, 2007: 11), aunque cabe mencionar que estos mismos sirven para reconocer y analizar las condiciones contextuales de la institución en el apartado del diagnóstico institucional, por citar otro ejemplo de aplicación.

Retomando la técnica de la observación (ver apéndice G) la cual sirve para la construcción del conocimiento de una realidad física, social y cultural desde el plano analítico y comprensivo, buscando desmenuzar la realidad escondida en relaciones del accionar humano, reconociendo esas situaciones que en ocasiones no se expresan en palabras.

Esta técnica focaliza el objetivo a reconocer, se diseña con indicador que induzca a reconocer eventos que se relacionan entre si y tiene un propósito definido para la recogida de datos. Esta se clasifica a su vez en tres tipos: Observar encubiertamente, la segunda es donde el observador se hace parte del grupo evitando ser reconocido y la observación participante que es esta la que aplica para este trabajo.

Aparece también la entrevista (Apéndice A) como técnica que apoya la indagación la cual es una conversación entre dos personas mínimamente, quienes dialogan acerca de algún problema o situación, esto con un propósito definido; de esta misma existen dos tipos: la estructurada, la no estructurada, así como la de la modalidad focalizada que es donde el entrevistador tiene una serie de preguntas que están dirigidas a reconocer las

áreas de oportunidad del investigado, requiriendo de este mucha habilidad y agudeza para escudriñar en lo que se necesita develarse.

La encuesta fue utilizada (Apéndice B, C, E y F), siendo una de las técnicas más utilizadas en el área de investigación en general, ya que optimiza la obtención de datos fundamentales para el análisis de temáticas, permitiendo una mayor eficacia y rapidez en el procedimiento a realizar, puede ser una aplicación a una muestra de la población donde arroja datos específicos del tópico requerido, la cual se usa sin manejar datos personales para que la respuesta sea lo más fehaciente posible.

Coincide entre los investigadores con frecuencia la premisa de que estos proyectos buscan en los participantes generar sensibilidad para que cada incidente o fenómeno dentro del mismo sean motivo de reflexión, reconocer avances a partir de los acontecimientos evidenciados y evaluados en la acción, es así como Colmenares recupera de Cifuentes que

La IAP combina la acción con el conocimiento, pues 'el conocimiento válido se genera en la acción'; propicia la contextualización de las prácticas sociales, su explicación dialéctica y global desde diferencias identificadas en forma participativa. Ubicadas dentro de la concepción de conocimiento dialéctico (acción, reflexión, teoría, praxis social), las técnicas son instrumentos, no fines (2011: 110).

Interesante como concluye en el párrafo, aparece el termino dialéctico con ese juego de palabras donde se manifiesta el manejo de técnicas las cuales se vislumbran al servicio de los actores en el proceso o dentro de los distintos momentos a evaluar; para con ello imaginar la aplicación no de una manera reduccionista o del hacer por hacer sin sentido; sino como herramientas de interpretación o valoración para la mejora de los talleres próximos.

Es necesario precisar con respecto a los instrumentos, es por eso que, en apego a las necesidades de este, se afianza el trabajo emprendido concibiendo que la aplicación de instrumentos es una acción mediante la cual se recaban hallazgos sobre el desempeño laboral de una persona para tener un indicador a partir del perfil profesional, para con eso determinar el nivel de competencia en la función, motivo que permite identificar áreas de oportunidad entre el desempeño logrado y el nivel que se requiere;

los instrumentos aplicados permiten retroalimentar, sugerir para la mejora, para así incidir en la motivación a seguir aprendiendo.

Para lo cual, se pone de manifiesto que en la presente se implementaron las técnicas e instrumentos para redescubrir saberes, motivar a la preparación permanente de los profesionales, crear redes de aprendizaje; ya que se busca desarrollar habilidades, actitudes o valores que puedan ser comprobados en la realidad, esto va desarrollando y por añadidura se suman, ya que los criterios están previamente establecidos en los perfiles y parámetros de la función docente o del ATP respectivamente.

Con este antecedente, se valora lo observable, considerando los dominios que se involucran con respecto a las categorías de: conocimiento, desempeño y/o actitud; ejemplo de ello son las emociones o estados de ánimo, reforzar habilidades, recordar lo que ya se hace y su posible mejora, la respuesta ante los conocimientos propios. Además, en la fase final esos instrumentos ayudan a evaluar, corroborando datos, valorando acciones, reconociendo áreas de oportunidad, favoreciendo la evidencia de que son posibles las innovaciones o los cambios para la práctica pedagógica o andragógica y en su caso también para desechar lo que no es funcional para esta zona en específico.

Dentro de los instrumentos existen los considerados procedimientos de observación para evaluar (ver apéndice K, M, N, Ñ y O) los cuales se basan en la observación directa de los procedimientos de los alumnos al desarrollar específicas actividades, estos son listas de control o *check list* y las escalas de calificación o apreciación, mismos que permiten medir objetivos específicos y trabajos concretos, resultando útiles para verificar adquisición de saberes, valorar procedimientos actitudes y/o valores.

La minuta (ver apéndice J) es un instrumento que documenta los quehaceres propios de la gestión escolar, en él se registran de forma esquemática los elementos más importantes surgidos de un encuentro o reunión de organización para usarlo como referencia en la siguiente actividad, con la finalidad de informar a los docentes sobre la temática tratada o para dejar constancia de los trabajos realizados, generando con esto confianza y orden.

La presentación *PowerPoint* (ver apéndice I), la cual se considera como instrumento que apoya a la sustentabilidad ambiental y robustece el trabajo del facilitador, el cual es un programa de presentación con diapositivas que forma parte del conjunto de herramientas de *Microsoft Office*. El cual se implementa ya que es un instrumento que favorece a la función ATP, porque es fácil de crear y presentar ideas, así como colaborar en ellas, de una forma visualmente atractiva (ver apéndice I) favoreciendo los trabajos del mismo.

4.4.1 El papel del investigador y los coinvestigadores

Es imprescindible resaltar los roles de los actores dentro del proceso, para la realización de una investigación desde este enfoque es necesario tener puntos de vista diversos, observar desde diferentes perspectivas en la búsqueda de soluciones en la pluralidad y la diversidad de ideas. La orientación del taller es a un trabajo: puntual, sistemático, concreto, vivencial, colectivo, creativo y preponderantemente activo, es por ello que de esto cabe precisar lo que hacen y sus propósitos.

Es así como se distingue para este hecho que el investigador cualitativo utilice de forma argumentada las herramientas de su trabajo metodológico, desplegando estrategias o insumos necesarios y disponibles; lo que necesariamente brinda rigor, amplitud y profundidad al trabajo del investigador, por ese rol activo del mismo implica una capacidad de dialogo y participación con todos los participantes, no existe un ser más que otro, es un trabajo social donde la interacción permite una comunicación franca y abierta en favor de los objetivos comunes que se persiguen.

El investigador de manera específica considera necesario armonizar el ambiente donde es posible dialogar en confianza, utiliza todos los sentidos para que sean medios de percepción eficaces para de manera asertiva evitar distractores; vincula las experiencias de los docentes con los nuevos saberes; el abordaje de las temáticas se ataca desde diferentes puntos para el enriquecimiento de los productos, esto sin sobrecargar de datos a los participantes.

En el caso de los investigados, el rol que deben de desempeñar es activo, enfocado al logro del objetivo de cada sesión; por ello deben estar en actitud abierta al dialogo para exponer experiencias, además de estar abierto a aprender cosas nuevas en el

grupo; ser conscientes de su edad y lo que conlleva, comprendiendo su situación, que lo aprendido es para una utilidad rápida y con una finalidad práctica; reconocer que tienen más compromisos, por ello deben aprovechar al máximo el tiempo para el logro de los fines del taller.

Dentro de la misma línea Ander-Egg (1991: 17) corrobora que se deben crear condiciones de trabajo para el logro, en este caso explica que “el educador tiene una tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica; el educando/alumno, se inserta en el proceso pedagógico como un sujeto de su propio aprendizaje” con respaldo de la teoría y la metodología establecida, sin omitir la bibliografía que el mismo taller pida en el proceso.

Datos con los que se busca el logro de los objetivos, de manera puntual y pertinente en el tiempo acordado, de esta forma resulta necesaria la red dialógica y compromiso de todos los implicados para el logro del mismo.

CAPÍTULO

5

INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Modificar la intervención para la mejora es uno de los retos en el ámbito educativo, pues exige un ejercicio de reflexión permanente de quien la realiza, en este caso, al ATP le corresponde prepararse en el orden que marca el proceso de promoción en la función: reorientar su propia práctica que se vislumbra cada día más desde un perfil profesional y fortalecido en la mejora de sus prácticas como tallerista; este último capítulo permite discernir desde el terreno, dejando atrás conceptos no fundados de la misma, vislumbrando que los talleres a docentes frente a grupo se ponderan como la tarea esencial de un asesor.

A partir del presente informe y análisis de resultados, surge la posibilidad de evidenciar alcances y áreas de oportunidad, pues es precisamente en este ejercicio donde la práctica se vuelve a transformar; es por ello que requiere de un trabajo argumentado, con adecuaciones al contexto, además de fortalecido por los demás agentes educativos con los que interactúa cotidianamente, mismos que rendirán lo que haya lugar a exponer.

5.1 Antecedentes de la Investigación

Vale para esta ocasión recordar el motivo de la presenta entrega, el cual es un proyecto que a partir del trabajo con docentes busca incidir de manera indirecta a los alumnos del tercer periodo de primaria, reconociendo sus costumbres lectoras, la realidad, así como la posibilidad de colaborar; de este modo se parte de una intervención del ATP en el trabajo docente a partir de un taller de tipo vertical que se titula “Quienes leen conmigo” el cual se realizó en la zona escolar 085 del municipio de Quimixtlán, mismo que es parte del sector 20 de primaria federal, ubicado en el municipio de Oriental, perteneciendo de este modo a la región 04 de Libres, Pue.

Lo que motiva fuertemente a esta investigación es el bajo nivel de lectura que se observa en el alumnado de la educación básica, así como la falta de oportunidades por los pocos o nulos espacios públicos de lectura que les presenta el contexto, el hecho de que los padres de familia o tutores en su mayoría manifiestan querer apoyar en las actividades escolares de sus hijos pero no hay el recurso económico o bibliográfico para el logro de su propósito, las escuelas cuenta con algunos acervos de biblioteca; lo cual

pone de manifiesto que faltaba gestionar una propuesta institucional que refuerce las actividades a partir de textos adecuados a la edad escolar para así fortalecer el trabajo de las demás asignaturas que se ven rezagadas por las necesidades básicas de mejorar la lectura en las aulas de los grados expuestos.

La actividad de indagación se desarrolló en la serranía del estado, en comunidades alejadas de espacios que fomenten el hábito lector de los ciudadanos en general, así como la austeridad que presentan las escuelas en cuanto a material bibliográfico acorde a las necesidades de los alumnos; situación que presenta una clara falta de oportunidades de los estudiantes para acercarse de manera autónoma a la lectura placentera, razón que afecta directamente en el bajo rendimiento escolar del alumnado en general, por ende a las bajas expectativas para un futuro esperanzador al interior de las familias de estas comunidades.

Reconociendo la importancia de procesos para evolucionar en las escuelas desde prácticas más humanas, haciendo posible lo que se observaba lejano, la IAP como metodología resultó ser la vía pertinente para el logro del impacto deseado, ya que permite materializar o generar respuesta a las necesidades inmediatas de los docentes y la comunidad escolar de quinto y sexto grado; el alumno para el logro del perfil requiere estar instrumentado con procesos de lectura que refuercen el hacer, el manejo de material que le permita disfrutar de la literatura, imaginar; creer en sí mismos, instruyéndolo, comunicándolo, que de manera informada, reconozca, categorice y distinga su realidad, que sienta cercana la posibilidad de transformarla, esto mediado a partir de procesos sustentados en este enfoque que demuestra ser una opción pertinente a las situaciones que se observan en las comunidades de la zona escolar.

Para ello, se revalorizó el importante papel que juega el docente, ya que le corresponde involucrar a todos los participantes en la lectura que invita a los NNA a saber más, a formarse un criterio propio o a creer en lo posible para la construcción de los primeros saberes que favorecen el propósito de los estudiantes universitarios que pueden ser en los siguientes años, siendo fieles a la idea de formar ciudadanos competentes para incidir de manera constructiva en comunidades reales o virtuales; siendo fieles y coherentes a la idea de que la educación formal en los primeros niveles

de estudio forma a adultos profesionales que actuarán críticamente en favor de sí mismo y comprometidos con un proyecto de ciudadanía acorde a los tiempos que estén viviendo.

De este modo, el ATP propuso un taller que permitió al docente de manera colegiada desarrollar sus propios proyectos áulicos, los cuales son contextualizados y apoyados por la autoridad correspondiente, mismos que permitan resolver situaciones complejas para favorecer la lectura por gusto en el alumnado, dando lugar al desarrollo de planificaciones con herramientas metodológicas que permitan al maestro de grupo actuar de forma competente reconociendo su valor, comprometiéndose con lo que significa colaborar, aprender y enseñar en un mismo proceso.

El objetivo de este taller es colocar al centro del proceso las habilidades del docente, para fortalecer al alumno en lectura y en las distintas asignaturas, esto a partir de procesos lectores que permitan a los involucrados creer en sí mismos a partir de lo que aprenden en el aula, contexto y/o con sus padres.

Para ello, el que interviene se vale de los recursos que ofrece el contexto, ejemplo: biblioteca de aula o institucional, técnicas o dinámicas, presentaciones a partir de la laptop, libros digitalizados, participación de los tutores, proyectores, bocinas, fotocopias, lápiz, papel, etc., pero sobre todo vincular teoría y la realidad para la mejora ya en la práctica sobre el terreno; logrando con ello un tipo de relación colaborativa entre los agentes inmiscuidos con el propósito claro de que los productos sean aplicables en la inmediatez de su práctica pedagógica.

Con la solución que se ofreció los participantes lograron un dialogo para la construcción, ya que no se expresan motivos para la negación de lo que sucede, sino mejor dicho a partir de la realidad se transformó la participación de los docentes, directivos, padres o tutores, los interesados en la mejora; esto porque de manera grupal se fortalezca a corto plazo los grupos de alumnos, no es solamente reconocer o evidenciar un problema, sino a partir de acciones precisas se buscan soluciones con lo que haya al interior de la comunidad escolar; esto a partir de propuestas, no de conflictos que se buscan resolver, tampoco con proyectos externos, sino incidiendo con soluciones que dan los propios interesados, para este caso se refiere al ATP, tutores, docentes y

directivos; esto basado en las fases de la ya antes manifestada IAP, la cual permite reconocer la labor del investigador y coinvestigadores para la mejora de las condiciones que presenta la institución escolar en el ámbito lector de los NNA.

5.2 Problema

En este apartado se explica a detalle cómo las categorías dan sentido a la propuesta de intervención para así reconocer con los instrumentos de evaluación la factibilidad del mismo con miras a replicarlo en otros espacios donde resulte pertinente realizarlo. Aparecen explícitas las cuatro fases teóricas, es decir la que conlleva fijar objetivos, seleccionar contenidos, implementar experiencias de aprendizaje y evaluar los resultados.

Lo que resulta de fijar objetivos contando con la aplicación de técnicas de reconocimiento de los integrantes del grupo, de lo que ellos esperaban del taller, así como la información que se detalló en la presentación para su conocimiento y aprobación del mismo, observando los datos emitidos en la relatoría, tomando en cuenta lo observado en las respuestas de los participantes es que había un alto grado de aceptación para realizar la actividad; demostraron un fuerte compromiso para encontrar nuevas rutas de trabajo que se unan al proyecto de este ciclo escolar propio del plantel, dando lugar a tener seguridad con respecto a la aceptación de la estrategia. La técnica de Palabras clave brindó mayores elementos para vislumbrar lo que esperaban y apreciar con certeza que el camino estaba trazado a profundizar en la temática.

En la sesión dos, llamada Selección de contenidos, se observa en los docentes que es posible la integración, al analizar los instrumentos aplicados (ver apéndices M y N) se observó interés por dar sentido y relación a las acciones que en ese momento se desarrollan, encontrando en el mapa conceptual muchos datos que fortalecían la práctica a partir de la colaboración de grupo en general, se observó una buena actitud, además que la participación de los compañeros enriqueció el producto. Cabe reconocer que en el manejo del tiempo habría que hacer un poco de modificación para lograr los resultados que se tenían estimados.

Con la técnica de “Pros y contras” (ver anexo 8) se logra un trabajo donde la participación se da amablemente, así como integradora; observando la confianza que

existe en el grupo, ya que el hecho de participar en la zona en otras actividades da lugar a que haya compañerismo o hasta amistad lo cual resulta positivo para el trabajo, arrojando que es una buena jornada en la que todos colaboran para la mejora del mismo. La técnica de lluvia de ideas (ver anexo 5) sirvió para organizar los tiempos de desarrollo de los proyectos y también para la conformación de un esquema de datos necesarios para redactar la planeación a realizar

En la lectura e interpretación del material impreso registrado para esta sesión: de las fases de lectura, tipología de textos, tipo de lectores, estrategias, acciones y conexiones para animar la biblioteca escolar, logro recabarse datos que sumaban a los proyectos a realizar, dando con esto mayor seguridad a todos los integrantes ya que se perfilaba el camino esperado para la mejora del mismo; sumado a lo anterior se adecuó y optó porque cada integrante manipulara el material de todas las temáticas a partir de la reproducción del material de manera digital con la computadora portátil y USB, observando los indicadores para la evaluación del mismo se descubrió el éxito de este material (ver apéndices Ñ y O), ya que en la aplicación de la tecnología el resultado de todos los participantes fue bastante bueno, cumpliendo con las necesidades para este y la posibilidad que todos manejaran los datos para el uso constante después de este taller. Logrando así el uso de las TIC diversificado para evidenciar las habilidades digitales en los docentes, lo cual fortaleció las acciones a emprender con los alumnos de sus grupos.

Dentro de la misma fase dos se realiza un mapa conceptual que permitió sumar los elementos que ellos consideren básicos para el desarrollo de una planeación, para lo cual se optó por presentar al final como ejemplo extra el esquema de Frola y Velázquez (2014) a manera de reforzamiento para los integrantes del grupo, para que lo pudieran considerar como un referente y fortalecer o adecuar las ideas que ya estaban expuestas, esto como una manera de no dejar al azar cuestiones que son importantes para el desarrollo de la acción.

Para el desarrollo o fase central del taller titulada: “Manos a la obra” se hizo la lectura por parte del cuenta cuentos, el Mtro. Pablo Barrientos Morante (ver anexo 4) titulado “Instrucciones para enseñar a un niño a leer” el cual resultó ser un material apropiado para el grupo, enriqueciendo el trabajo del taller con esta lectura corta que

resulta favorecedor por el fuerte significado que introduce al docente de manera significativa al mundo de la lectura con argumentos en favor de la temática para los favorecer a la niñez.

Reconocer los tipos de lectores que existen al interior de sus grupos, la fase en que se encuentran como lectores permitió exponer abiertamente las necesidades reales, lo que favoreció totalmente a vislumbrar que se quiere y como se debe aterrizar en las estrategias, para ello se toma el acuerdo de que documento es necesario para rebasar lo que nos mantiene en zona de confort como docentes.

Para la sesión 5 se logró una retroalimentación, partiendo de presentación en *Word* con uso de un proyector, se presentaron los avances de las planeaciones en binas y se observa como de manera orgánica se apoya el grupo entre sí para la mejora de las mismas, sabiendo que de esta manera se avanza ágilmente y se enriquecen los trabajos con las propuestas del colectivo; entendiendo con esto que es una sesión exitosa, porque se avanza y se rebasan las expectativas de todos los participantes. Por cierto, el avance se realiza usando más tiempo del previsto, considerando que aun así valió la pena lo invertido en esta actividad.

En esta misma sesión con la ayuda del agente externo, el administrativo especializado se dio a conocer el Blog en *Wix* donde se explica el contenido y se piden propuestas del contenido del mismo, el cual busca de algún modo complementar lo que se hace en el taller para la mejora; esto con la idea de actualizar el contenido con miras a dar ayuda extra con respecto a lecturas adecuadas y de interés para los jóvenes estudiantes que deben encontrar en las actividades escolares una motivación para leer y seguir preparándose para el futuro inmediato que es cursar con solvencia la educación secundaria, evidenciando aprendizajes acordes al perfil de egreso que se vislumbra para los egresados de primaria. Considerando que el verdadero impacto de esta actividad se verá a futuro según el uso que le den, ya que para el manejo de las TIC se nota sus habilidades, dependerá de mucho de la riqueza del blog y la participación de los maestros, las herramientas existen, ahora falta que ellos se sientan motivados a participar o a diseñar estrategias didácticas que promuevan aprendizajes según los aprendizajes esperados que consideren promover en el aula.

Para la fase final o cierre se ha titulado: “Qué logramos juntos” la cual es la que nos ayuda a evaluar resultados, encontrando para ello actividades que permiten la participación de varios agentes, ejemplo de ellos son los padres de familia, supervisor, el ATP o los mismos docentes, reconociendo que la relatoría en todo momento funcionó como recordatorio de lo que se hizo y lo que nos falta por construir, esta ayudó a sensibilizar al grupo en general.

En esta fase, se desarrolló una presentación en *PowerPoint* donde en binas donde se expuso el producto realizado, logrando con ello responder a las expectativas de la escuela, dando respuesta a las necesidades de los alumnos, de que es necesario diseñar proyectos didácticos con los muchos o pocos recursos con que se cuenta en las escuelas, ya que los alumnos estén conscientes o no requieren de la actualización de la biblioteca escolar, renovar o arreglar los libros ya existentes para cumplir cabalmente con que la escuela primaria tiene claro y ataca las áreas débiles para que logre esa educación integral que se requiere.

Para la sesión siete, fue importante la visita a las escuelas para observar las necesidades y adecuaciones que se realizan a partir del proyecto, revisando que las escuelas multigrado se les facilita más la organización porque son menos grupos para tomar acuerdos, también cuenta mucho la sensibilización del director o tutores, lo cual permite y refuerza las actividades a realizarse. En esta ocasión se analiza la factibilidad (ver apéndice Q y R) los cuales nos ayudan a explicar la realidad a partir de la participación de los padres de familia, así como la adecuación y solvencia que se observa ya en la aplicación en el terreno que son los grupos o instituciones que participaron dando vida a las propuestas de los docentes viendo su esfuerzo reflejado en tareas que favorecen el desarrollo integral del alumnado en general (ver anexo 10).

En cuanto a la exposición en distintos escenarios del trabajo realizado, este es un paso necesario para evidenciar lo que es actualmente el trabajo de asesoría técnica en la escuela primaria, por tanto, se buscó con esto sensibilizar cuales son los procesos que le corresponde a esta figura de reciente categoría por afianzar, reconociendo que la constancia es la primer característica por resaltar en el ATP, es necesaria la cercanía de esta figura a los grupos de maestros y de alumnos, resaltando que deberá ser desde

esta perspectiva, privilegiando la gestión de saberes que se reflejen en una mejor práctica para el desarrollo de habilidades en los docentes.

5.3 El taller como estrategia de intervención

Este es un modelo de asesoramiento que permite a los participantes interactuar con dirección precisa, este es un trabajo andragógico que busca materializar proyectos escolares propios y adecuados para la comunidad para la que fue diseñado, contiene tres fases que permiten darle un orden. Se presentó una serie de actividades que buscan lograr un propósito definido por fase, de manera general son inicio, desarrollo y cierre; de lo que se deriva explicar que la fase de inicio permite al grupo presentarse, además de exponer cuales son las expectativas que tienen del mismo, de esta manera también reconocer los propósitos del mismo (ver anexo 10).

En la fase central del mismo existieron acciones donde se desarrolló un trabajo de análisis y apreciación teórica de los contenidos que requerían ser presentados para su distingo con miras a ser aplicables al trabajo en el aula. Cabe mencionar ahora la fase final (ver anexos 10, 11 y 12), la cual permite la exposición del plan de acción o proyectos que se ejecutarán en el aula, las conclusiones, la evaluación del trabajo en general para reconocer las áreas de oportunidad o mejoras del mismo.

La interpretación a partir de los hallazgos derivados de los distintos instrumentos aplicados en las distintas etapas permiten reconocer que el trabajo de asesoramiento a partir de un tallerista-facilitador demanda de este una preparación a fondo que permita mostrarse solvente en el momento de desarrollar las actividades frente a grupo, ya que los participantes en tal trabajo asisten para reconocer en un enunciado o palabra clave el concepto que detona su creatividad y capacidad de cooperación o colaboración en el colectivo que le corresponde; así como también actuar con humildad para admitir que sabe la tarea encomendada pero también todos los facilitadores aprenden a partir de su práctica algo nuevo en cada grupo, reconocen sus áreas de oportunidad para seguir creciendo como docentes que son también.

La gestión escolar vista a partir de la agenda de un asesor es un tanto movable, ya que, a partir del plan de trabajo de la zona escolar que se anuncia a partir del inicio del ciclo escolar se debe armonizar con actividades del sector al que pertenece o SEP

central; es así como se interviene a partir de las condiciones reales que se presentan en el área educativa, administrativa y social, de esto modo, se reconoce que se había organizado el trabajo para tres sesiones presenciales, sumando a esto las visitas a las escuelas, pero se reconoce que las condiciones del mes de marzo no permitieron cubrir tal acuerdo; ya que otros procedimientos propios de la actividad administrativa no fueron favorables, por tanto, se resumieron las sesiones de trabajo a dos presenciales y solo dos presentaciones de producto en las escuelas, posponiendo la publicación de resultados a nivel regional, debido también al acato de las medidas de prevención de la contingencia de Covid-19 que afectó las actividades en todos los ámbitos a nivel mundial.

5.4 Perfiles parámetros e indicadores del docente

De lo que se esperó del docente, lo deseado y diseñado, es necesario hacer un desglose por fase a partir de las cinco dimensiones de los parámetros perfiles e indicadores (SEP, 2018: 29-31), lo cual permitió encontrar muchas tareas encomendadas para el mismo, acciones que en ocasiones no se observan y se dejan pasar. Es por esto que se manifestó que el docente conoce a sus alumnos, saben cómo aprenden y lo que deben aprender; este organizó y evaluó el trabajo educativo para realizar una intervención didáctica contextualizada, pertinente e integral; mismos que se atendieron en la fase de inicio (ver apéndice H)

En la dimensión tres expone que el docente se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, la cual se evidencia en la fase de desarrollo dentro del diseño ya que realizó una reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional; logrando con esto una comunicación eficaz con sus pares o alumnos en la intervención que realizó. Observándose, verificando, reflexionando y con el análisis del nivel escolar del alumnado, así como de sus productos; esto con base en el instrumento de valoración de sus resultados, los cuales presentan rasgos en satisfactorio o destacado para el logro del proyecto para los alumnos (ver apéndice M).

En esta fase logró definir las formas de organización para el desarrollo de situaciones de aprendizaje, la diversificación de estrategias, es así como se tomó en

cuenta la evaluación del proceso con la rendición de cuentas donde se expusieron las actividades, para con esto crear espacios favorables de aprendizaje en el aula y la escuela en programas culturales (ver anexos 11 y 12).

Para el logro de lo anterior se tomó en cuenta las características culturales y lingüísticas de la comunidad para lograr el vínculo con la práctica educativa a partir de los libros y sus diversos usos, lectura de cuentos entre la comunidad escolar o la remodelación de áreas para biblioteca escolar (ver anexo 10), de lo cual se desprendió también el aporte de libros de personas cercanas a la escuela con la colaboración de los padres o tutores. Lo cual permite vislumbrar que el docente evidencia dialogo directo con los demás interesados en la mejora de las prácticas didácticas.

Un docente que asume las responsabilidades éticas y legales inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos de lo que se desprende que el respetó los tiempos para organización de actividades programadas, con esto trata de robustecer lo que ya tiene proyectado a partir de su plan de mejora institucional empatando acciones con el proyecto “Quienes leen conmigo” dando cumplimiento a las dos tareas para el logro de los propósitos definidos con antelación en el colegiado del consejo técnico escolar establecido desde el inicio del ciclo escolar.

Otra dimensión establece que el docente participa con eficiencia en el funcionamiento de la escuela, fomenta su vínculo con la comunidad para con esto asegurar que los alumnos concluyan con éxito el grado de escolaridad correspondiente, lo cual se observa desde las fases anteriores y en la de cierre, ya que permanentemente buscó determinar acciones donde se tome en cuenta la participación de la comunidad escolar en el entendido de que esto permitirá que el alumno presente más aptitudes para el mejor desempeño en el futuro inmediato.

En la fase uno del proyecto “Quienes somos y que hacemos” se considera parámetros donde se evidencia que es sensible y explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional; así como que considera al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa. Evidencia que se comunica eficazmente con sus colegas. Posteriormente en la fase de cierre

titulada “Que logramos juntos” se observan los logros con los alumnos y sus padres de familia (ver apéndice H).

En la fase de inicio y la de desarrollo, se incidió en los parámetros que indican como los docentes reconocen los contenidos del currículo vigente; define formas de organizar la intervención docente para el diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje; tiene claro cuándo y cómo diversificar las estrategias didácticas con determinación; reconociendo el tipo de estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora. También determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y la escuela.

En la fase de cierre que llevó por título “Que logramos juntos” se tomaron en cuenta los parámetros de la dimensión cuatro que ponen de manifiesto que el docente es participe en acciones donde el ejercicio profesional sea en apego a principios filosóficos y finalidades de la educación pública mexicana; determina acciones para establecer ambiente de inclusión, además de equidad, donde todos los alumnos se sienten respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender; es de relevancia que el docente tenga altas expectativas sobre los aprendizajes de todos los alumnos, lo cual se evidencia en su apego a la tarea encomendada.

En esta misma fase final, se tomó en cuenta la quinta dimensión de un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta vínculos con la comunidad para asegurar que todos sus alumnos cumplan con éxito su escolaridad o el grado correspondiente. Esto se evidencia (ver anexo 11) cuando desarrolla actividades donde propone el acercamiento de los padres con sus hijos a partir de la colaboración en producción de eventos culturales, apoya y presencia el desarrollo de las habilidades propias de los estudiantes; donde los NNA actúan, bailan, cantan y además leen por gusto, con propósitos determinados por el docente con base en el programa de estudio; razones que permiten reflexionar que el ATP debe ser persistente e insistir en ponderar la asesoría a la escuela como una herramienta que favorece y fortalece las acciones pedagógicas o gestoras de saberes en el aula, la escuela, llegando a la comunidad en general para la mejora de los resultados en los aprendizajes del alumno.

5.5 Técnicas y recursos didácticos

Los proyectos de intervención requieren de distintos instrumentos para enriquecer la exposición de los resultados, para este caso las técnicas y recursos fueron utilizados para hacer del trabajo actividades más dinámicas, con miras a que el dialogo permitiera enriquecer los argumentos de los participantes, para de este modo construir proyectos o estrategias didácticas acorde a los requerimientos reales de los grupos de alumnos.

Para la primera sesión que fue la presentación en *PowerPoint* del taller a las autoridades resultó apropiada, porque estas guiaban la tarea en conjunto con la minuta que se realizó en el momento de la reunión (ver apéndices I y J), cabe referir que se reforzó con un anexo, refiriéndose al texto de presentación que estaba dirigida al grupo (ver anexo 2), esto con la idea de esclarecer la línea del trabajo a realizarse, lo cual ayudó a fortalecer la sesión, surgiendo de esto modo una adecuación la cual dentro del modelo de investigación es una acción coherente ya que la IAP lo considera apropiado para el mejoramiento de la investigación.

El texto de la presentación era una de las actividades que más expectativas causaba en el tallerista, ya que usando la técnica de priorización buscaba resolver lo que a veces cuesta mucho trabajo, en cuanto a que el grupo se ubique en lo que requiere y enfocar toda la energía para lograr cubrir los objetivos trazados, observando que la técnica de priorización en conjunto con la de esperanzas, expectativas y temores reforzaban de manera orgánica al logro de la sesión, lo cual aparece como una buena sesión para el afianzamiento del proyecto.

Las técnicas de manera general resultaron pertinentes, ya que se fundamentan de acciones donde va implícito lo que son, adultos generando conocimientos, los recursos son los básicos que existen en la zona escolar, no se requieren cosas extraordinarias, o insumos que con un poco de organización se pudieran conseguir para el uso en las sesiones, es por ello que la minuta de inicio resulto ser bastante funcional ya que rescataba acciones simples pero que eran indispensables para el desarrollo del mismo.

En la actualidad los recursos para desarrollar estas actividades son muchos, no podría expresarse que hay limitaciones, lo cierto es que se debe sistematizar para la mejora de la tarea encomendada. Tal vez el diseño en su presentación se denota simple,

pero lo cierto es que cuenta con los elementos necesarios para favorecer las acciones de planeación del docente.

Es necesario expresar de manera específica lo que resulta del uso y manejo de la TIC, ya que se tenía previsto su uso en todas las fases, cabe mencionar que el clima no permitió la conectividad para todos los dispositivos, pero el uso de las computadoras portátiles, USB y la mensajería instantánea con la aplicación de *WhatsApp* permitieron que los archivos digitales fueran reproducidos para su uso, es importante recalcar que aunque no haya conexión a internet todos tienen la posibilidad de utilizar herramientas de colaboración y comunicación, así como las facultades de crear productos originales para sus grupos, ejemplo videos, presentaciones *PowerPoint*, fotos o audios; resultados encontrados en la lista de cotejo que se usó como instrumento que lo valora (ver apéndice O). Aquí se observó también que fácilmente podían trasladar archivos bajados de la red para su exposición, uso y manipulación del docente para el trabajo áulico, aprovechando así estas habilidades que el docente ya tiene.

5.6 Evaluación del aprendizaje

Cada momento en el proceso educativo requiere ser evaluado, por tal se entiende que debe ser valorado a partir de indicadores determinados ya en el diseño del plan de intervención. Se develaron los resultados deseados y los reales, en esta valoración de aprendizajes se plasma que la investigación produjo resultados positivos palpables, los implicados trabajaron en colaboración, se crearon proyectos sobre el terreno para los alumnos con la participación de los padres, subrayando la posición del niño al centro de la encomienda, creando actividades que les gusta realizar en un ambiente que favorece su formación y desarrollo actuando como niños, alumnos de una escuela que tiene claro el perfil de cada grado; pero también sensibles en su nivel a comprender que cada uno debe ser participe activo para enriquecerse de manera individual al conjunto, pero además producir saberes que permiten mejorar al colectivo.

En el caso de los demás agentes se observó que muchos desean realizar el trabajo que le corresponde para mejorar las acciones que orientan los procesos educativos, lo cierto es que resulta necesario emprender proyectos incluyentes, ya que hacer las cosas de manera aislada resulta más complicado lograrlo; la IAP invita a los participantes a

pertenecer, desde esta perspectiva horizontal, donde de manera sistemática todos logran un propósito a partir del dialogo con compromiso para la mejora del colectivo. La idea de este proceso ahora culminado es realizar un trabajo fino que busca y encuentra los puntos de alianza de cada profesional, donde los agentes se sientan partícipes activos y corresponsables que defienden el interés superior del niño, niña y adolescente.

En la evaluación del acto educativo es necesario hacer hincapié en el trabajo del ATP, figura que busca colocarse en el ámbito educativo como referente de un profesional en preparación permanente para ofrecer un servicio de calidad acorde al campo de estudio que le corresponde, en este proyecto tiene un apartado especial el reconocer lo que hizo y como realizó su trabajo, es por ello que ocupa un espacio el atender las necesidades que revela el instrumento que se aplicó para verificar sus habilidades y áreas de oportunidad (ver apéndice P), de lo cual derivó que aun cuando procura tener organizado los tiempos por sesión, se encuentra que es mejorable esa planificación, se presentó solvencia en la organización de técnicas, las cuales resultaron amenas, sin tintes tradicionalista de dirigir y responder solo él a los necesidades del grupo.

En ningún momento negó la responsabilidad de ser el coordinador metodológico del taller lo cual daba idea de que estaba preparado para emprender la propuesta de trabajo, siempre pudo infundir confianza al grupo para que se desarrollara lo mejor posible; manejo la planificación teniendo claro donde debía hacer modificación siendo acertado en las adecuaciones y siguiendo el hilo conductor para el logro del objetivo, motivo que invito a todos a la innovación tomando en cuenta los contextos y la capacidad de respuesta del grupo de alumnos, así como a la coordinación de las acciones con los padres de familia.

Dentro de las tareas pendientes se encuentra el seguir haciendo lo posible en la función, con lo que existe y aunque sea poco; sabiendo de manera anticipada que es un trabajo que implica rigor científico, persistencia, amor a la tarea de educar, además del deseo permanente de que las cosas cambien en positivo; reconociendo que el trabajo de la figura del ATP desde la asesoría a la escuela debes ser más profundo y frecuente para su pulimiento, esto para que los demás agentes a su alrededor reconozcan en el asesor la responsabilidad, compromiso y fortaleza dentro de las gestiones pedagógicas

de las escuelas; buscando la mejora de los aprendizajes que se desarrollan en todos los grados escolares de la educación primaria.

5.7 Retos y perspectivas

A modo de cierre del presente capítulo es necesario discernir acerca de los retos surgidos a partir de este trabajo realizado; esto en el ámbito profesional del investigador, reconociendo que se observa inmediata su aplicación en el ámbito laboral; develando que en nivel primaria es indispensable la asesoría desde esta metodología ya que brinda muchas posibilidades de éxito para la mejora en la región donde se interviene; sin olvidar que entre compañeros ATP se externa en diálogos informales que es lo que hacemos o cómo se va a proyectar el ciclo escolar por venir, se analiza cual es la propuesta para propiciar la rápida aplicación de la NEM en este periodo de transición de un plan de estudio a otro, así como la asesoría para esta etapa de educación a distancia en que se requiere la solvencia para el trabajo con TIC que se da en este periodo de contingencia.

Los retos están aquí y ahora, se va entrelazando este ejercicio de investigación con dar respuesta inmediata a la realidad global actual; se reconoce también al ATP como ser humano inquieto que busca dar solución a situaciones complicadas en el ámbito gestor, de este modo se fusiona el gusto con la necesidad en favor de los NNA y el gusto por la lectura.

Esta investigación brinda las herramientas para quien desea seguir aprendiendo, para modificar lo que es mejorable, a ser agentes de cambio en el ámbito laboral, así como en el ámbito personal ya que como seres humanos es necesaria la renovación de los votos con la lectura por gusto; comprendiendo que como educadores es básica la preparación permanente para innovar en los distintos ámbitos de la gestión escolar que se ejerce.

Ponderando que la educación favorece la formación de alumnos con valores, lo cual se evidencia en lo cotidiano, mostrándose así necesaria la unión de distintos agentes, esto con la regulación pertinente para proyectos congruentes o exitosos por el objetivo común de mejorar los espacios escolares de los alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La tarea de educar exige del que la realiza una organización de las acciones que lo lleve a visualizarla como un proceso creativo, sistemático, riguroso, científico, contextualizado, transformador e incluyente, requiriendo evidencias del porqué, como, donde, con quién y para qué; buscando evidenciar que su realización tiene un sentido propio con miras a cambios que proponen mejorar o transforma su realidad para un bien común en la sociedad en la cual se interviene, la IAP ha puesto argumentos sólidos en esto y se logra con éxito al descubrir una nueva forma de dirigirse en la figura del ATP.

En la presenta investigación se unieron agentes educativos, herramientas metodológicas, la TIC, teoría para ayudar a dar una respuesta, instituciones de una zona escolar, recursos de la comunidad escolar, acervo bibliográfico, parámetros y perfiles de asesor, así como de los docentes frente a grupo; resultando de esto la propuesta de un taller que buscó favorecer el gusto por la lectura en los alumnos; la cual llevo a la búsqueda de insumos que ayudarán a procesar de manera eficiente y fluida en un taller para docentes con la coordinación del ATP, misma intervención que se vio fortalecida por la IAP en cada fase del mismo, para con esto resultar favorecedora y acorde al contexto donde se aplicó.

El presente trabajo busca en su simplicidad y sencillez dar una respuesta con argumento a lo que se espera de esta figura de reciente categorización, deseando desde su principio aportar a la tarea encomendada y ser motivo para emprender mejores trabajos que permitan al agente ser cada vez más seguro en su labor a partir de argumentos, trabajo y compromiso con la acción de educar en un país donde se tienen que desmitificar muchas temáticas aún; buscando en la profesionalización de esta figura la fuerza para emprender procesos educativos incluyentes, de excelencia y calidad en favor de NNA que México demanda, en concordancia con las condiciones actuales que se presentan.

Los resultados se pudieron registrar desde el inicio, en una zona escolar en la que el agente solo administraba o asesoraba para otros fines, por lo que fue posible en un grupo de profesionales reunirse para plantear propuestas a la situación que ocupa principalmente al docente ¿Cómo intervengo pedagógicamente ante las condiciones que

el contexto me presenta? Y es así como en el hacer diario desde el desarrollo del diagnóstico, la búsqueda de teoría que fundamentara se fueron fortaleciendo las habilidades gestoras de los participantes, la manera de relacionarse a partir de una necesidad generalizada, la toma de acuerdos o compromisos para atacar la problemática que aqueja; el resolver el problema de la TIC en su momento y reconocer la capacidad de reorganización en la fase que resulto necesario.

La posibilidad de colaboración entre escuelas y la suma de los padres o tutores en el acto de educar a los alumnos, esa participación permitió que exista mayor sensibilidad, acercamiento de la comunidad a la escuela, lo cual se vuelve incentivo para el alumno, esto los invita a creer que a partir de la educación que sus padres proveen ellos pueden modificar positivamente en favor de sus proyectos de vida posibles e inmediatos.

El taller a docentes contiene fases, estas con objetivos precisos para cada sesión, entonces en el desarrollo del mismo se revisa a partir de la aplicación de instrumentos de evaluación que dieron cuenta de lo que sucedía a partir de los indicadores que se aplicaron, los docentes emitían juicios y en la participación constante se observaba el gusto por lo que hacían, reconociendo que era posible mejorar, colaborar y sistematizar lo que ellos ya realizaban.

Las rubricas, reportes y listas de cotejo arrojan información fehaciente de lo antes expuesto, lo cual da mayor seguridad al grupo en general, para de esta manera evidenciar en los resultados, donde la modificación en las actividades áulicas, el programa cultural, la remodelación de espacios para libros o creación de espacios para nuevas bibliotecas permiten reconocer que el trabajo colaborativo de las escuelas ofrece a los alumnos mirarse desde una distinta perspectiva ya que incluye a la comunidad escolar de manera orgánica al proyecto educativo.

Cabe en este espacio reconocer como el ATP vive una evolución a nivel profesional ya que en ocasiones la teoría es expuesta por la autoridad, pero luego en la parte administrativa se pierde el contacto con la asesoría pedagógica en la cual se debe intervenir de forma procesual; es por ello que esta investigación reviste o empodera al agente para lograr un mayor impacto en la zona escolar, dando lugar a esa visión de ser esta una tarea profesionalizante para el que investiga, para fortalecerse a sí mismo y a

los coinvestigadores los cuales son el motor que impulsa a la mejora integral, esto como lo vislumbra la IAP.

Se entiende de este modo la fuerte influencia que ejerce la asesoría en los procesos gestores de la educación, dependiendo siempre de que esta deber ser argumentada y fortalecida por insumos pertinentes a la tarea por realizarse, resultando invaluable el apoyo que se genera de las autoridades inmediatas como lo son el equipo de supervisión o jefatura de sector.

La asesoría surge como una respuesta a las necesidades inmediatas de un adulto, siendo este un proceso andragógico procura ser lo más pertinente o asertivo posible ya que su intervención en el terreno así lo exige, esto para procurar de manera indirecta al interés superior del niño, el derecho a educarse, que para este caso son los alumnos del tercer nivel de primaria.

Sin omitir a los demás agentes que influyen, para esta ocasión se pondera la vinculación del ATP con el docente, procurando siempre los objetivos establecidos, lo cual da como resultado habilidades, actitudes y valores que fomentan prácticas profesionales mejoradas, lo cual causa aceptación e impacto positivo en la organización del aula o la escuela en general, acciones que también permiten al padre de familia ser parte activa en el desarrollo cognitivo del alumno, para con esto procurar esa educación que la sociedad demanda de calidad y excelencia.

En la presente investigación la asesoría se reviste de importancia, quien lo práctica la coloca en el lugar que le corresponde; en ocasiones se emiten opiniones, pero a los ATP deben expresar con argumentos la vía más coherente para la mejora de la misma. La realidad que se experimenta no se puede posponer más, ya los procesos se están originando en este nuevo orden mundial, se distingue que actualmente se experimentan nuevos retos para la educación en el país, le queda al ATP desde sus indicadores ofrecer estrategias para ser solventes ante estos desafíos; la teoría con respecto a esta temática nos ha indicado las vías, por ello el asesor no puede perder la visión, se orienta a partir de las necesidades actuales alentado por lo aprendido en este proceso.

Cabe reconocer los aportes de los autores en cuanto a la lectura a nivel básico, esto se logra haciendo valer los diferentes enfoques del español, ya que pueden abrir

caminos o alternativas para que los ATP, docentes y directivos sean agentes de cambio para la comunidad escolar, teniendo en cuenta con claridad, como ya se ha mencionado, las situaciones y características que se tienen en el contexto inmediato para actuar con precisión ante las necesidades del contexto escolar. Trabajando con perseverancia en los objetivos que se plantean es posible la intervención asertiva a partir de talleres para favorecer la lectura placentera y los procesos de aprendizaje en el alumnado del tercer nivel de primaria.

Las personas son capaces de reconocer su miedo a la incertidumbre de lo inédito y sobreponiéndose a ello interviene; reconociendo las barreras que a veces son reales, pero en muchas otras ocasiones son imaginarias, ya que mientras el individuo ve límites, el ser humano ve posibilidades de mejorar las condiciones de vida en las que se encuentra, sintiendo la necesidad de cambiarlas, en ese punto se haya actualmente el agente educativo que es ATP.

Dicha figura se encuentra en esta situación, sabe que tiene mucho por hacer sin encontrar por dónde empezar; en esta investigación se descubrió una manera de empezar, tal vez un tanto incipiente, pero necesaria ya que los logros son poco a poco y con esfuerzo, arriesgando un poco la seguridad de seguir siendo como los demás de su grupo, donde en ocasiones solo hay cumulo de quejas o negativas, pero poca propuesta. Es así como se empieza a construir el área de influencia del asesor, construyendo, orientado por la teoría y siendo este proyecto uno de los escalones por subir, buscando llegar a definir en la práctica las tareas propias de la función.

Le quedan a este trabajo espacios o vacíos por cubrir, ejemplo de ello es buscar y hacer explícita la transversalidad de las asignaturas en el diseño de los proyectos, practicar el seguimiento que fue interrumpido por la contingencia que provocó el Covid-19, promover este tipo de intervenciones en otros espacios, diseñar proyectos avocados a la asignatura de Matemáticas que surge como propuesta del colectivo, así como madurar y seguir la preparación en la función.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

SEP (2011a) *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México: CONALITEG

SEP (1993) *Plan y programas de estudio 1993*. México: CONALITEG

SEP (2011b) *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro, Educación Básica Primaria Quinto grado*. México: CONALITEG

SEP (2011c) *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro, Educación Básica Primaria Sexto grado*. México: CONALITEG

Ander-Egg, E., (1991) *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata

Calivá, J. (2009) Manual de capacitación para facilitadores. En *Centro de liderazgo de la Agricultura*. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.iica.int>

Diccionario de la Real Academia Española. (2019). Recuperado de; <https://dle.rae.es/interdisciplinario#9RPfBGY>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. (2012) *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Suiza. Recuperado de: www.ifrc.org

Expósito, M., Grundmann, Gesa; Quezada L., Valdez L., (2001) *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación*. República Dominicana. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

Lerner, Delia. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*, México: Fondo de cultura económica, 2001.

Nieto, J. M. (s. f.), *Capítulo. 7 Modelos de asesoramiento a organizaciones educativas* (pp. 147-166) México: SEP. Biblioteca de Actualización del maestro.

Organización para la cooperación y el desarrollo económicos [OCDE] (2012). *Avances en las Reformas de la educación en México. Una perspectiva de la OCDE.* (pp. 1-53)

Recuperado de: www.oecd.org/publishing

SEP (2019) *Perfiles, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica en educación básica.* México: Autor

Monje, C., (2011), *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica.* Colombia. Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

SEP, Latapí, Pablo, (2003) *¿Cómo aprenden los maestros? Cuaderno de discusión 6,* México: CONALITEG

Pérez, Gloria (2007, noviembre), Desafíos de la Investigación Cualitativa. *Universidad Nacional de Educación a Distancia [UNED] Chile,* Recuperado de: https://www.academia.edu/6457324/DESAF%C3%8DOS_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CUALITATIVA

Aguilar, Y., Valdez, J., Valdez, J., González, N. I., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A., y Vidal, S. (2015, Septiembre-Diciembre) Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. En *Enseñanza e investigación en psicología.* México: 20 (1), 326-333, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29242800010>

Alvarado L., García M. (2008, diciembre) Características más relevantes del paradigma sociocrítico su aplicación e investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela, *Sapiens Revista Universitaria de Investigación.* 9 (2) Venezuela, 187-202, Recuperado de: [Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(1\).pdf](#)

Bambozzi, E., (2011) *Gestión pedagógica aportes desde la Investigación Educativa,* Recuperado de: *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]*

- Colmenares, A. M. (2012, junio, 30), Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. En *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1), 102-115
- Del Castillo, G. (s. f) *Seminario de Gestión Educativa Estratégica, conferencia La supervisión escolar: Desafíos para su transformación* [CD-ROM]. Puebla
- Directores que Hacen Escuela (2015), *Por dónde empezar: El diagnóstico institucional*, Argentina
- Escalante, D. T., Caldera, R. V. (2008, Octubre Diciembre) Literatura para niños: una forma natural para aprender a leer. En *Educere*, 12 (43). 669-678. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35614570002>
- Fumero, F. (2009) Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. En *Investigación y postgrado*, 24 (1), 46-73. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763003>
- Fundación Este país (s. f.) *El estado que guardan nuestras escuelas, infraestructura escolar en primarias y secundarias de México*. México, 1-8, Recuperado de: INEE
- Gobierno de México (2019) *Presentación estenográfica de las acciones de la Estrategia del plan nacional del Lectura*. México: Autor <https://www.gob.mx/presidencia/articulos/presentacion-de-las-acciones-de-la-estrategia-nacional-de-lectura-206658>
- Lillo, J. L., (2004 junio). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. En *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 2 (90), 57-71, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2650/265019660005>
- Lozano, E. (2017, agosto 06) Niveles de comprensión lectora. [video file] Recuperado de: <https://youtu.be/P-qHRblfzTg>
- Montes-Salas, A. M., Rangel-Borguez, Y., (2014) Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas. En *Redalyc*, (5) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134018>

- Morán, P. (2015). Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Un imperativo de la docencia. En *Redalyc*. (6), 7-35, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5216/521651960001>
- OCDE, "Cap. 5. Hacia dónde queremos ir juntos" (s. f) (pp. 83-101)
- Saulés, S. (2013) ¿Impacta en los resultados de los estudiantes el tiempo que dedican a la lectura? En *INEE* (pp. 1-8) México
- Ruiz, M. Instrumentos de evaluación de competencias, Chile (2007, septiembre, 28) Universidad Tecnológica de Chile, Instituto Profesional Centro de formación técnica [INACAP] [CD-ROM]
- Veytia, M. G., (2015, Julio Septiembre). Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de proceso de mediación tecnológica. En *Revista Científico Pedagógica Atenas*, 3 (31), 45-54. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207005>
- Zorrilla, M. (2010). Investigación Educativa, Políticas Públicas y Práctica Docente. Triángulo de Geometría Desconocida. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8 (2), 74-92. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/art4.pdf>

APÉNDICES

APÉNDICE A

Entrevista a supervisor de zona escolar

Objetivo general: Reconocer de manera directa el punto de vista del supervisor para cotejar información con los demás agentes

Objetivo específico: Distinguir el nivel de importancia que tiene para el agente educativo el tema de la lectura por placer, reconociendo las posibles herramientas que fortalezcan el quehacer profesional de los docentes del tercer periodo en su zona escolar

Años de servicio en la función: _____

Número de alumnos de zona escolar: _____

Número de alumnos en quinto y sexto en la zona escolar: _____

1. ¿Qué observa en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la zona escolar?

2. De la comprensión lectora ¿En qué nivel se encuentran los alumnos del tercer periodo? Subraye

a) Nivel literal b) Nivel inferencial c) Nivel crítico

3. ¿Qué tipo de textos leen por gusto los niños del tercer periodo de la zona escolar?

4. ¿Por qué considera que es de este modo desde su perspectiva?

5. ¿Existen bibliotecas en la escuela y/o comunidad? y ¿Qué características tienen?

6. ¿Qué enfoque pedagógico en las estrategias lectoras observa que prevalece en su área de influencia?

7. ¿Son funcionales los colegiados de la zona escolar (por ejemplo, CTE) para diseño de estrategias de lectura placentera?

8. ¿Considera que los Planes escolares de mejora continua están diseñados para favorecer la lectura placentera? ¿Por qué sucede esto?

9. ¿Logra encontrar proyectos específicos que favorezcan el desarrollo de la habilidad lectora en educación primaria? ¿Dónde?

10. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas? Y ¿cuáles considera son las causas?

11. ¿Observa proyectos de vida en el alumnado y hacia dónde se enfocan si existen?

Gracias.

APÉNDICE B

Encuesta a directores de la zona escolar

Objetivo general: El directivo tiene información de primera mano específica de la forma como se realizan los procesos dentro del aula por el acercamiento diario a las actividades áulicas.

Objetivo específico: Distinguir el nivel de importancia que tiene para el agente educativo el tema de la lectura por placer de los alumnos del tercer periodo en la escuela, resaltar las condiciones que guardan los aprendizajes de los alumnos para la búsqueda de estrategias que lo fortalezcan en su práctica gestora enfocada a fortalecer al colegiado de docentes.

Años de servicio en la función: _____

Número total de alumnos de la institución: _____

Número de alumnos en quinto y sexto en la escuela: _____

1. ¿Cómo observa la comprensión lectora de los alumnos del tercer periodo de la institución?

2. ¿Qué tipos de lectura hacen por gusto los niños de este periodo de la primaria?

3. ¿Existen bibliotecas en la escuela o comunidad y qué las caracteriza?

4. De los alumnos de quinto y sexto ¿En qué nivel de lectura están? Subraye

a) Nivel literal b) Nivel inferencial c) Nivel crítico

5. ¿Qué enfoque pedagógico en las estrategias lectoras observa que prevalece en su área de influencia?

6. ¿Son funcionales los colegiados de la zona escolar (por ejemplo, CTE) para diseño de estrategias de lectura placentera?

7. ¿Considera que los Planes escolares de mejora continua están diseñados para favorecer la lectura placentera? ¿Por qué sucede esto?

8. ¿Logra encontrar proyectos específicos que favorezcan el desarrollo de la habilidad lectora en educación primaria? ¿Dónde?

9. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas? Y ¿Cuáles serán las causas?

10. ¿Observa proyectos de vida en el alumnado y hacia donde se enfocan si es que existen?

Gracias.

APÉNDICE C

Encuesta a docentes de quinto grado

Objetivo general: Reconocer el valor de la tarea diaria del docente para fortalecer las acciones que realiza en su práctica docente cotidiana, entender sus necesidades para ofrecer el asesoramiento que le corresponde.

Objetivo específico: Reconocer el aporte de este agente educativo a la promoción de la lectura placentera y distinguir áreas de oportunidad para la mejora del proyecto de intervención a partir de los hallazgos.

Perfil académico: _____

Años de servicio en la función: _____

Número de alumnos: _____ Grado escolar: _____

1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura por semana en el aula con sus alumnos?

2. ¿En cuál de las competencias de la asignatura de español considera que los alumnos requieren mayor apoyo? Y ¿Por qué?

3. ¿En qué porcentaje observa gusto por la lectura en los alumnos?

4. De la comprensión lectora ¿En qué nivel se encuentran los alumnos del tercer periodo? Subraye:

a) Nivel literal b) Nivel inferencial c) Nivel crítico

5 ¿Qué tipos de lectura les encantan a sus alumnos de este grado?

6. ¿Por qué será de este modo desde su perspectiva?

7. ¿Cuándo se observan mejoras en los resultados de pruebas (internas y/o externas) a que considera que se deben estos cambios?

8. Los colegiados de Consejo Técnico han aportado a los avances en el proceso de lectura de los alumnos ¿Por qué lo considera así?

9. ¿Considera que los Planes escolares de mejora continua que están diseñados en los colegiados de docentes para favorecer la lectura en general?

10. ¿Logra encontrar propuestas específicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades en Procesos de lectura e interpretación de textos? ¿Dónde?

11. ¿Tiene alumnos apáticos a las actividades escolares y cuál considera que es la causa?

12. ¿Qué actitud tienen los padres en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos?

13. ¿Cuáles son las características que generalizan a su grupo de alumnos?

14. ¿Observa proyecto de vida en sus alumnos y que factores son los que determinan?

Gracias.

APÉNDICE D

Encuesta a docentes de sexto grado

Objetivo general: Reconocer el valor de la tarea diaria del docente para fortalecer las acciones que realiza en su práctica docente cotidiana, entender sus necesidades para ofrecer el asesoramiento que le corresponde.

Objetivo específico: Reconocer el aporte de este agente educativo a la promoción de la lectura placentera y distinguir áreas de oportunidad para la mejora del proyecto de intervención a partir de los hallazgos.

Perfil académico: _____

Años de servicio en la función: _____

Número de alumnos: _____ Grado escolar: _____

1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura por semana en el aula con sus alumnos?

2. ¿En cuál de las competencias de la asignatura de español considera que los alumnos requieren mayor apoyo? Y ¿Por qué?

3. ¿En qué porcentaje observa gusto por la lectura en los alumnos?

4. De la comprensión lectora ¿En qué nivel se encuentran los alumnos del tercer periodo? Subraye:

a) Nivel literal b) Nivel inferencial c) Nivel crítico

5 ¿Qué tipos de lectura les encantan a sus alumnos de este grado?

6. ¿Por qué será de este modo desde su perspectiva?

7. ¿Cuándo se observan mejoras en los resultados de pruebas (internas y/o externas) a que considera que se deben estos cambios?

8. Los colegiados de Consejo Técnico han aportado a los avances en el proceso de lectura de los alumnos ¿Por qué lo considera así?

9. ¿Considera que los Planes escolares de mejora continua que están diseñados en los colegiados de docentes para favorecer la lectura en general?

10. ¿Logra encontrar propuestas específicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades en Procesos de lectura e interpretación de textos? ¿Dónde?

11. ¿Tiene alumnos apáticos a las actividades escolares y cuál considera que es la causa? _____

12. ¿Qué actitud tienen los padres en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos?

13. ¿Cuáles son las características que generalizan a su grupo de alumnos?

14. ¿Observa proyecto de vida en sus alumnos y que factores son los que determinan?

Gracias.

APÉNDICE E

Encuesta a alumnos de quinto y sexto grado

Objetivo general: siendo el alumno el consumidor directo del servicio que los agentes prestan, la presente entrevista apoya y confirma las condiciones que guarda la acción pedagógica.

Objetivo específico: Reconocer las características, gustos y necesidades del alumno para diseñar estrategia acorde a lo que se requiere según el contexto escolar y social, esto a partir del asesoramiento a docentes en un taller.

Años de edad: _____ Grado escolar: _____ Comunidad: _____

Nombre de la escuela: _____

Pasatiempos: _____

1. De tus tareas escolares ¿Cuál es la más divertida para ti?

2. ¿Te consideras un buen lector? ¿Por qué?

3. ¿Qué tipo de texto te encanta leer?

4. ¿Tienes amigos y que hacen cuando están juntos?

5. ¿Existen libros en tu casa? ¿Cuales? en caso de que si haya

6. ¿Alguien lee contigo, por ejemplo, tus padres?

7. ¿De que tratan los libros de tu escuela o salón? ¿comprendes todo lo que lees?

8. ¿Te parece emocionante la lectura y por qué?

9. De las lecturas en el aula ¿Cuál es tu favorita?

10. ¿Tienes alguna asignatura que disfrutes más? ¿Por qué te gusta tanto?

11. En el caso de las profesiones ¿Qué deseas ser cuando seas adulto?

Gracias.

APÉNDICE F

Encuesta a Padres de familia del tercer periodo

Objetivo general: Reconocer la importancia del padre de familia o tutor para encontrar la estrategia necesaria para coadyuvar el trabajo de la escuela primaria.

Objetivo específico: Distinguir el nivel de apoyo de los padres a los niños para encontrar la forma de incorporarlos a la tarea de educar en la que en ocasiones participan

Edad: _____ Número de hijos: _____ Escolaridad: _____

Comunidad: _____

Pasatiempos: _____

1. ¿Usted lee? ¿En qué actividad utiliza la lectura?

2. ¿Hay libros en su casa? ¿Comprende todo lo que lee?

3. ¿Qué tipo de historia le fascinan?

4. ¿tiene oportunidad de leer con sus hijos?

5. ¿Cuál es el obstáculo para dedicar tiempo a la lectura con sus hijos?

6. ¿Qué lee con sus hijos?

7. ¿Qué observa en su hijo con respecto a la edad y los cambios que podría tener?

8. ¿Estaría de acuerdo en realizar actividades de lectura que mejoren el desempeño escolar?

9. Si existe ¿Cuál es el obstáculo para dedicar tiempo a la lectura con sus hijos?

APÉNDICE G

Guía de Observación a las actividades diarias en el aula

Objetivo general: Observar el ambiente en el que se desarrollan las actividades en el aula y las condiciones que guarda el espacio de trabajo del grupo para entender y acertar en las opciones para favorecer las acciones cotidianas del docente.

Objetivo específico: Adentrar al investigador en la tarea para ofrecer opciones acordes a las necesidades reales de los grupos de alumnos a los que se dirigirá el diseño del proyecto o estrategia a realizar.

Nombre de la escuela _____ Grado _____

Total, de alumnos _____ Asistencia de alumnos _____

Asignaturas tratadas el día de hoy _____

Inicio	Actitud del docente
Desarrollo	Actitud del grupo
Cierre	Evaluación de las actividades
Datos generales	Manejo del tiempo

APÉNDICE H

Análisis FODA

Objetivo general: Dar a conocer de manera global la situación actual de la zona escolar, para distinguir la posibilidad de intervención técnico pedagógica.

Objetivo específico: Valorar datos específicos para que la estrategia didáctica cumpla con asertividad los objetivos de cada fase.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica alejada de la ciudad, en la sierra, escasa conectividad, propicio para que los alumnos se acerquen más a la lectura que a los dispositivos como: celular, tabletas, televisor, o video juegos.• Colaboración de supervisor y directivos para el logro de propósitos académicos.• La formación profesional del docente y su buena actitud hacia la mejora de los aprendizajes• Uso de las TIC's en los docentes para obtener libros digitales	<ul style="list-style-type: none">• Exceso de documentación con referencia a la administración de las escuelas.• Poco acervo bibliográfico• Falta de áreas específicas (en varias escuelas) para la biblioteca de la escuela.• Solo en sesión de Consejo Técnico Escolar se tratan temas de índole pedagógico• Falta de estrategias para fortalecer la lectura por gusto de los alumnos
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Clima laboral favorable para el desarrollo de las funciones docentes y de asesoría al interior de las escuelas.• Acercar al padre de familia para orientarlo a un rol activo en el aprendizaje de sus hijos• Equipo de supervisión con voluntad	<ul style="list-style-type: none">• No propiciar la lectura de comprensión como lo indican los programas del tercer periodo• Seguir en niveles bajos de aprovechamiento escolar• Que la planeación persista como una simulación• Que la comunidad escolar siga mirando a la escuela como un espacio que no tiene ningún sentido en su vida social• El perfil de egreso en educación primaria seguirá siendo una mera utopía

APÉNDICE I

Estrategia Global ¿Quiénes leen conmigo?

Supervisión escolar 085

C.C.T. 21FIZ1085K, Quimixtlán, Pue.

Diagnóstico: Las gestiones escolares en la actualidad demandan de los distintos actores saberes que precisan una sistematización asertiva de sus estrategias de la parte operativa, colaboración de los distintos agentes, además de la acción disciplinada de todos los implicados; para ello, en esta ocasión el ATP y docente frente a grupo del quinto y sexto de primaria se unen para aplicar en el espacio de un taller, mismo que rescata el ámbito de la lectura como temática medular para fortalecer con herramientas metodológicas al maestro de grupo, recordando que con la magia de internet cada vez se aleja más de una planificación pedagógica creada por el docente y para sus alumnos, dejando de lado así el factor sociocultural que determina el plan de estudio y los programas de cada grado; así es como surge esta propuesta que busca acertar, ofreciendo la posibilidad de generar experiencias de éxito para los dos agentes antes referidos

Objetivo general: En una visión de trabajo grupal y colaborativo, brindar el aporte desde la asesoría técnico pedagógica con fortalecimiento metodológico las cuales son consideradas herramientas fundamentales para la mejora del proceso educativo en el aula, esto con el apoyo de las autoridades inmediatas y la participación organizada de los padres de familia; siendo el contexto del alumno el regulador de las estrategias a seguir.

Objetivo específico: Ofrecer una visión amplia y completa de las actividades a realizar en el taller con el fin de responder a las necesidades que el colegiado manifieste, logrando una participación activa, organizada y coherente con los requerimientos de las distintas comunidades.

Nombre del proyecto: Quiénes leen conmigo	Nivel: Primaria	Grados: Quinto y sexto
<p>Problema real: Los bajos niveles de lectura o aprovechamiento a nivel nacional, los escasos recursos materiales y acervos bibliográficos adecuados en las escuelas donde el factor geográfico de ser comunidad rural serrana requieren, así como la posibilidad de fortalecer al docente con herramientas metodológicas para el logro de los aprendizajes esperados en el tercer periodo de educación primaria, son condiciones que propician que el asesor técnico pedagógico diseñe una intervención en la modalidad de taller a partir de las condiciones que presenta el contexto escolar.</p>	<p>Características de los docentes: Este es un grupo de maestros noveles en su mayoría, cuentan con nociones de su labor profesional, existe un interés de atender de la mejor manera el área pedagógica de las instituciones, algunos de ellos con programa de Arraigo, presentan disposición para el trabajo colegiado, reconocen la necesidad del establecer de manera grupal proyectos en favor de la mejora del quehacer pedagógico que realizan diariamente. Los problemas que observan es que hay pocas posibilidades de desarrollo en los alumnos por encontrarse en contextos adversos, poco acervo bibliográfico en sus hogares, con alumnos sin proyecto de vida, en síntesis, con pocas oportunidades para progresar de forma integral.</p>	<p>Caracterización del objeto de estudio: Este tiene como características la interacción permanente entre pares, el respeto a las experiencias profesionales, trabajo centrado en el análisis, dialogo y producción de proyectos con base en las necesidades reales de las instituciones; se desarrolla en una dinámica que busca la solución inmediata a las actividades de planificar a partir del contexto, las necesidades del alumno y resaltando la promoción de la lectura a partir textos acordes a la edad escolar del alumno desde el enfoque indicativo del Plan de estudio 2011, retomando sus principios y rasgos que serán el eje rector. Partiendo de prácticas de asesoría pertinentes y coherentes a las necesidades de acompañamiento, aprendizaje de los profesores y los agentes que intervengan</p>
<p>Objetivo general el taller: Reconocer el valor de su práctica de cada uno de los agentes educativos a partir de una metodología de participación activa, integradora y crítica que</p>	<p>Modelo del taller: De facilitación a través del cual el asesor técnico pone en práctica sus habilidades para ejercer su labor de manera indirecta a los</p>	<p>Tipo de taller Vertical considerado así por el hecho de que en el mismo grupo participaran docentes de quinto y sexto grado</p>

<p>permita fortalecer a docentes en el área metodológica, retomando el proceso lector del tercer nivel de primaria para fortalecer a los alumnos en la adquisición de saberes acordes al perfil de egreso que demanda la sociedad mexicana.</p>	<p>consumidores del servicio que brindan la escuela primaria</p>	
---	--	--

OBJETIVOS ESPECIFICOS POR FASE

Fase de Inicio	Fase de Desarrollo	Fase Cierre
<p>Reconocer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos con referencia a la lectura en el grado escolar correspondiente</p> <p>Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la asignatura de español en el segundo periodo del grado correspondiente.</p> <p>Reconoce los contenidos del currículo del segundo periodo de evaluación para el 5º y 6º grado para la organización del proyecto pedagógico.</p> <p>Hacer uso responsable de software y hardware, ya sea trabajando de</p>	<p>Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</p> <p>Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.</p> <p>Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</p> <p>Determina acciones para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</p> <p>Reconocer acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Explica con una finalidad específica y reflexiona sistemáticamente sobre la propia práctica profesional.</p> <p>Considera ampliamente al estudio y al aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.</p> <p>Lograr la comunicación eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias</p> <p>Distinguir los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos de forma prioritaria para el logro aprendizaje esperado</p> <p>Reconocer ampliamente las características culturales y lingüísticas de la comunidad y</p>

<p>manera individual, por parejas o en equipo. Hacer uso ético, seguro y responsable de internet y herramientas digitales</p>	<p>Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa. Con referencia a las Tic: Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando la tic. Utilizar herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea. Generar productos originales con el uso de las TIC, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real</p>	<p>su vínculo con la práctica educativa.</p> <p>Reconoce el valor de su propuesta al luz de los resultados, tomando en cuenta la rendición de cuentas de lo que realiza pedagógicamente</p>
---	---	---

F A S E S	ACTIVIDADES	T I E M P O	INSUMOS	PRODUCTO	TÉCNICA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
I	<p>Inicio</p> <p>Fase titulada: ¿Quiénes somos y qué hacemos?</p> <p>Agentes: Jefe de sector, Supervisor de zona, maestros de 5º. Y 6º. Grado</p> <p>Sesión 1 (Fase: fijar objetivos) Reunión con Jefe de sector y supervisor para la toma de acuerdos del proyecto (lugar, fecha, propósitos, agentes, etc.).</p>	50 min.	Laptop Proyector Presentación en Microsoft Power point Aplicación WhatsApp Pintarrón	Minuta de acuerdos con las autoridades (supervisor y jefe de sector) Apéndice I.	<p>Valoración de la minuta en el logro de acuerdos obtenidos</p> <p>Apéndice relacionado con el uso de Tics, apéndice</p>

N I C I A L	<p>Se realiza la lectura de la presentación del taller (Anexo 1), misma que da lugar a aplicar la técnica de Priorización (Anexo 7)</p>	20 min.	<p>marcadores USB</p> <p>Bloc de notas tarjetas</p>	<p>Lo que va implícito en la relatoría a partir de la técnica de priorización</p>	<p>El concentrado de la percepción docente, Apéndice _____, valorado con</p>	
	<p>Se establece el agente que elabora la relatoría para esta fase y para tener el control de los participantes un pase de lista (Apéndice S)</p>				<p>Evidencia de Palabras clave en Pintarrón</p>	
	<p>Dinámica de presentación “Lo mejor de mí” (Anexo 2)</p>	30 min.			<p>Esquema de los docentes a tres columnas (Apéndice B)</p>	
	<p>Lectura y reflexión a partir de lectura (Anexo 4), parte del encuadre donde los participantes plasman sus esperanzas, expectativas y temores (Apéndice L)</p>	20 min.	<p>Material impreso</p> <p>Bloc de notas</p> <p>Planeaciones</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Plumas</p> <p>Lápiz</p> <p>Bloc de trabajo</p> <p>USB</p>	<p>Collage de los contenidos por grado del periodo que se va a diseñar.</p>	<p>Aplicación de apéndice K</p>	
	<p>Aplicación de la técnica Palabras Clave (Anexo 3)</p>	30 min.		<p>Lluvia de ideas.</p>		
	<p>Sesión 2 (Fase: seleccionar contenidos)</p> <p>A partir de los grupos que ya se había establecido en la técnica Palabras clave se identificarán los aprendizajes esperados y enfoques didácticos para partir al diseño.</p>	30 min.	<p>Plan y programa de estudio del grado</p>		<p>Valoración de Apéndice L</p>	
	<p>Con la técnica de “pros y contras” (Anexo 8) se hace énfasis del por qué la planeación por proyecto favorece la actividad pedagógica del docente</p>	30 min.		<p>Mapa conceptual donde se bosqueja los aprendizajes esperados a desarrollar</p>	<p>Análisis de Rubrica, Apéndice M y N</p>	
	<p>Con la técnica de lluvia de ideas (Anexo 5) se valora la factibilidad y momentos para la implementación del proyecto con los alumnos</p>	20 min.		<p>Avances en formato para planificación</p>	<p>Apéndice _____</p>	
	<p>A partir del uso de material impreso, el docente reconoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fases de lectura • Tipología de Textos • Tipo de lectores • Estrategias, acciones y conexiones para animar la Biblioteca escolar 	50 min.		<p>Relatoría</p> <p>Trabajo en binas, organizado por escuelas</p>		
	<p>Elabora mapa conceptual para el diseño de proyecto a partir de los resultados del primer trimestre en la asignatura Lengua Materna Español.</p>	30 min.	<p>Calificaciones del primer trimestre de los grupos</p>	<p>Esquema elaborado por el grupo de los elementos básicos para la elaboración de un proyecto didáctico</p>	<p>Apéndices Ñ y O</p>	
<p>Sesión 3 (Fase: Implementar experiencias de aprendizaje)</p> <p>Iniciar en binas por ubicadas por institución, para estructurar los elementos para la planeación del proyecto didáctico para favorecer la lectura placentera por grado, retomando la teoría, el programa y fortaleciendo con precisiones del plan de estudios 2011</p>	20 min.	<p>Programas de estudio</p> <p>Laptop</p>	<p>Estructurar las partes del proyecto de manera grupal a partir de lo que los maestros conocen.</p>			
Desarrollo						
Fase titulada: Manos a la obra						

C E N T R A L	<p>Agentes: administrativo especializado y una cuenta cuentos</p> <p>Sesión 4 Lectura de la relatoría de la sesión anterior Participación de un cuenta cuentos que dará ejemplo de algunos consejos básicos para hacer la lectura un acto ameno y divertido que permita al docente tener atrapado en la lectura al escucha</p> <p>Reconocer los tipos de textos y fases de la lectura de sus propios alumnos (apoyo de los dos agentes).</p> <p>Distinguir los tipos de lectores en su grupo</p> <hr/> <p>Sesión 5 Define los aprendizajes esperados para la planificación por proyectos (actividad que será una tarea extra a la actividad del taller)</p> <p>Inicio de la planeación en binas (las cuales se forman por grado escolar) de un proyecto didáctico donde se retoma la asignatura de Lengua materna español, resaltando la lectura placentera como actividad que fortalece el proyecto en general.</p> <p>Organizar en agenda de grupo los tiempos de aplicación de los proyectos</p> <hr/> <p>Creación y presentación por parte del administrativo especializado de un blog, para ello los docentes con base en sus necesidades expondrán el tipo de información que requiere para su práctica diaria, esto con motivo de eficientar el manejo de información referente a tipos de texto adecuados y relacionado con las fechas alusivas por semana o mes que apoyen los proyectos y asignaturas en conjunto, esto para el periodo escolar de 5º y 6º.</p>	15 min.	Libros Relatoría	Relatoría.	
		50 min	Programa por grado Presentación en Word de los avances de la planificación	Planificación por proyectos completa para favorecer la lectura por placer.	
F I N	<p>Cierre</p> <p>Fase titulada: Que logramos juntos</p> <p>Agentes: Supervisor, docentes quinto y sexto; además de padres de familia</p>			Relatoría	Lista de cotejo (Asistencia y del proyecto didáctico)
	<p>Sesión 6 (Fase: Evaluar resultados) Lectura de la relatoría de la sesión anterior.</p>	15 min.	Imágenes Proyector Los recursos de la escuela (audio, proyector,		

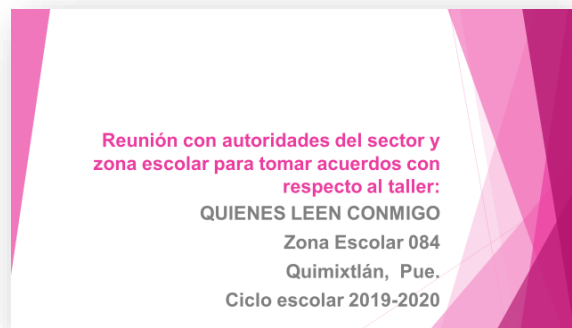
<p>A L</p>	<p>Con el uso de láminas, o diapositivas hacer la exposición por binas del proyecto diseñado.</p> <hr/> <p>Sesión 7 Visita a las escuelas donde se desarrollaron actividades a partir del proyecto, resaltando la participación de los padres de familia (participación del supervisor en el reforzamiento del trabajo de las instituciones para favorecer la actividad del docente)</p> <hr/> <p>El facilitador expone los resultados del proyecto que se aplicó, exponer avances (fortalezas y áreas de oportunidad)</p> <p>Participación del ATP en las actividades de experiencias exitosas a nivel regional, así como exposición del trabajo en el consejo técnico sesión 5</p> <p>Exponer el blog creado a partir del taller, el cual tendrá material para seguir fomentado la lectura placentera en la comunidad escolar</p>		<p>Mesas, sillas)</p>	<p>Técnica de Análisis del valor de la planificación por proyectos resaltando las fortalezas y áreas de oportunidad, reforzando el propósito por favorecer la lectura placentera</p> <p>Relatoría</p>	<p>Rubrica de actividad con padres de familia (apéndice R)</p> <p>Aplicación de apéndice Q</p>
------------------------------	---	--	-----------------------	---	--

APÉNDICE J

Presentación *PowerPoint*

Objetivo general: Las tecnologías de comunicación ponerlas a disposición de los agentes para agilizar las actividades y usar estrategias amigables para el medio ambiente.

Objetivo específico: Uso de la TIC, usar un equipo como la laptop para eficientar tiempo y recursos en el desarrollo de una reunión que permitirá clarificar la propuesta y necesidades para la aplicación del taller.



¿ Por qué estamos aquí?



MARCO GENERAL

- ▶ El jefe de sector cree posible la colaboración de los distintos agentes dentro de la organización de la gestión escolar para el logro del perfil de egreso del alumno de educación básica
- ▶ Los docentes requieren más allá del cotejo de sus planeaciones didácticas, el acompañamiento de los actores que confluyen en el acto de Educar.
- ▶ Los supervisores buscan espacios donde se pueda lograr un diálogo asertivo con docentes para la mejora de la práctica pedagógica.
- ▶ El ATP es una figura que anteriormente no contaba con perfiles y parámetros específicos que delimitaran su área de influencia, ahora es distinto y se abren espacio para la colaboración de todos los actores del ámbito educativo.

Directivos, docentes y padres de familia unidos, siendo un equipo.



¿Qué necesitamos?

Puntos importantes	Acuerdos
¿Quién se encargará de la logística? (Se tiene que ser el facilitador o participante)	
¿Qué materiales y equipos se necesitarán?	
¿Quiénes y cuántas personas asistirán?	
¿Participan otros facilitadores?	
¿Cómo será la coordinación con ellos?	
¿Dónde se llevará a cabo el taller?	
¿Cuándo se efectuará el taller?	

Elementos que integran el proyecto

- Planeación
- Toma de acuerdos
- Aplicación del proyecto en todas sus fases
- Evaluación
- Rendición de cuentas

A LEER, ES EL MEJOR TESORO POR
DESCUBRIR Y APRENDER



APENDICE K

Minuta de acuerdos

Objetivo general: Armonizar las acciones con la anuencia de las autoridades correspondientes para evitar el desorden o la falta de seriedad del proyecto.

Objetivo específico: Especificar la logística general del taller para el logro del propósito del mismo en estrecha concordancia de las autoridades e implicados en el mismo.

Lugar y Fecha: _____ Hora de inicio: _____

Objetivo de la reunión:

Asuntos a tratar:

Participantes	Cargo	Firma

Acuerdos

Responsable	Actividad	Compromiso

Otros asuntos:

Fecha de la próxima reunión:

APENDICE L

Rúbrica para valorar la participación en la dinámica

Objetivo general: Evidenciar las expectativas de toda índole del docente con respecto al taller, manejo de información para distinguir las necesidades y ser pertinente a la tarea por emprender

Objetivo específico: Evidenciar la pertinencia a la tarea encomendada, las actitudes, conocimiento de sí mismo y deseo de participar.

	El impacto en el grupo es mínimo, tal vez causo tedio	Los docentes son participativos y el ritmo de la dinámica fue aceptable	Se cumplieron las expectativas con la dinámica y la participación óptima	Anota valoración cualitativa en general
La dinámica es coherente a la necesidad de la fase				
El facilitador presenta habilidad para la aplicación de la misma				
El fin de la actividad se logra para estimular las habilidades comunicativas del grupo				

Generalidades

APENDICE M

Lista de cotejo en cuanto a necesidades y valores del docente

Objetivo general: Evidenciar las expectativas del docente con respecto al taller, manejar información para distinguir las necesidades y ser pertinente a la tarea por emprender.

Objetivo específico: Cada docente reconoce lo que ya tiene, necesita y quiere reinterpretar acerca de su práctica pedagógica.

Del docente, cuáles son sus:

EXPECTATIVAS	ESPERANZAS	TEMORES

Generalidades:

APENDICE N

Lista de cotejo

Objetivo general: Fortalecer y sistematizar procesos propios de la planificación.

Objetivo específico: Distinguir áreas de oportunidad dentro la organización de contenidos, mismas que al interior del grupo se diluyan, esto para el logro de un proyecto argumentado para el grupo.

Nivel: _____ Temática: _____ Fecha: _____

CRITERIOS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos con referencia a la lectura en el grado escolar correspondiente				
Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la asignatura de español en el segundo periodo del grado correspondiente.				
Reconoce los contenidos del currículo del segundo periodo de evaluación para el 5º y 6º grado para la organización del proyecto pedagógico.				

Observaciones generales:

APENDICE Ñ

Rúbrica para observación

Objetivo general: Definir formas de organización de la intervención docente para el diseño de situaciones de aprendizaje

Objetivo específico: Verificar que el producto cuente con los elementos necesarios para una práctica pedagógica de calidad.

Aprendizajes requeridos del docente	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.	El proyecto se fundamenta en que establece el plan y programa de estudios y formaliza la planificación tomando en cuenta todos los aspectos necesarios.	El proyecto no se fundamenta completamente en el plan y programa; toma en cuenta algunos aspectos	El proyecto no sintetiza aspectos relevantes, no logra entrecruzamiento con otras asignaturas	
Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.	Las estrategias presentan elementos de evaluación donde participan todos los implicados	Presenta un instrumento de evaluación para el rescate de datos importantes del proceso	No reconoce la evaluación como parte del proceso	

Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.	Toma en cuenta todos los agentes que le permiten (autoridad, padres de familia, persona de la comunidad) para fortalecer la práctica educativa	Existe un agente externo a la institución para el fortalecimiento de la práctica educativa	Ningún agente externo es parte del proyecto educativo.	
Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa	Apoyo el proyecto incluyendo costumbres, tradiciones, valores o eventos relevantes de la comunidad	Tiene nociones de las costumbres, tradiciones o valores de la comunidad, pero no logro insertar con asertividad el factor en la planificación	Solo utilizó lo que tiene existe en el aula y algún recurso de plan de estudio	

Observaciones generales:

APENDICE O

Lista de cotejo del proyecto didáctico

Objetivo general: Fortalecer el producto esencial para que cuente con elementos para aportar seguridad a las acciones profesionales del docente.

Objetivo específico: Rescatar que en la planificación se cuente con los elementos básicos para el logro de los aprendizajes esperados

Zona: ___ Actividad: _____ Fecha: _____ Ubicación: _____

Nivel de desempeño	Valoración de criterios	Nombres de los evaluados
Destacado	Todos los aspectos de la planificación por proyecto	
Satisfactorio	85% de los aspectos de la planificación	
Suficiente	55% de los aspectos del proyecto	
Insuficiente	50% o menos de los aspectos del proyecto	

Conclusiones

APENDICE P

Lista de cotejo para el manejo de TIC

Objetivo general: Usar las TIC diversificado para reforzar las habilidades digitales en los docentes, lo cual fortalezca las acciones a emprender con los alumnos de sus grupos

Objetivo específico: A partir de insumos apropiados para él docente, favorecer el trabajo del taller con laptop, aplicaciones de *Smartphone*, etc.

Zona: _____ Actividad: _____ Fecha: _____ Ubicación: _____

Criterios	si	no
Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos		
aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando los tics		
explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones, utilizando las TIC		
Utilizar herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea, para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo.		
Generar productos originales con el uso de las TICS, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real		
Desarrollar investigaciones o proyectos para resolver problemas auténticos y/o preguntas significativas. Hacer uso responsable de software y hardware, ya sea trabajando de manera individual, por parejas o en equipo		
Hacer uso ético, seguro y responsable de internet y herramientas digitales.		

Conclusiones:

Apéndice Q

Instrumento para evaluación del facilitador

Propósito general: Evaluar la aplicación en el aula de los diseños del docente derivados del Taller

Propósito específico: Valorar los logros individuales del docente a partir de la puesta en práctica del proyecto

	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca
La preocupación como coordinador es explicar contenidos, olvidándose de las y los participantes y limitándoles a un rol muy pasivo.				
El ATP se siente presionado por su propia planificación. Avanza rápidamente y satura de información a las y los participantes.				
El tallerista se muestra poco flexible, apegado a su plan pre elaborado, ignorando las expectativas y necesidades de las y los participantes.				
La asesoría se convierte en un rato de esparcimiento que depende de las habilidades y esfuerzos de sí mismo/a, distrayendo del contenido y bajando el nivel de participación. "				
El asesor técnico entrega la responsabilidad metodológica en manos de todo el grupo, bajo una supuesta actitud democrática. Esto causa confusión en las y los participantes, perdiendo el hilo y la idea clara de los roles y procedimientos.				
El asesor no confía en las capacidades del grupo y asume las decisiones del proceso, negando la participación y causando frecuentemente conflictos entre su persona y el grupo.				
El ATP se olvida de la planificación confiando solamente en su intuición para el manejo del evento. Esto puede causar la pérdida del hilo conductor, el alcance de los objetivos y la confusión en las personas participantes.				
El ATP se ata a conceptos tradicionales fijos, evitando la innovación y el experimento. Los talleres resultan aburridos o poco creativos.				

Generalidades

Apéndice R

Lista de valoración para proyecto

Propósito general: Reconocer los alcances del proyecto de taller vertical, las posibilidades de mejora del mismo, las fortalezas para el diseño didáctico y las áreas de oportunidad de todos los implicados

Propósito específico: Recabar con precisión qué elementos se destacan en la planeación del docente, sus referentes para el desarrollo de la misma

Los docentes logran en el diseño del proyecto	En todo momento lo toma en cuenta	Algunas ocasiones por indicativo de libro del texto	No lo considera necesario, le apuesta a las aptitudes del alumno	Observaciones generales
Parte del contexto del niño sabe, puede hacer y lo alienta				
Trabaja para la autoformación más que para corregir				
Ofrece un equilibrio entre estímulo y autoridad				
Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel cognoscitivo y los intereses del niño				
Fortalece el razonamiento				

Garantiza un continuo desafío, para que el niño, a partir de los nuevos retos, construya nuevas estructuras intelectuales				
---	--	--	--	--

Generalidades: _____

APÉNDICE S

RUBRICA (de la actividad con padres de familia)

Objetivo general: Reconocer el avance o limitantes para la realización del proyecto, con el propósito de mejorar las próximas aplicaciones

Objetivo específico: Valor cada factor del proyecto para intervenir con acierto y favorecer el mismo.

Escuela: _____ Grado: _____

Proyecto: _____ Fecha: _____

Aprendizajes requeridos del docente	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.	El proyecto se fundamenta en que establece el plan y programa de estudios y formaliza la planificación tomando en cuenta todos los aspectos necesarios.	El proyecto no se fundamenta completamente en el plan y programa; toma en cuenta algunos aspectos	El proyecto no sintetiza aspectos relevantes, no logra entrecruzamiento con otras asignaturas	
Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.	Las estrategias presentan elementos de evaluación donde participan todos los implicados	Presenta un instrumento de evaluación para el rescate de datos importantes del proceso	No reconoce la evaluación como parte del proceso	
Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.	Toma en cuenta todos los agentes que le permiten (autoridades, padres de familia, persona de la comunidad) para fortalecer la práctica educativa	Existe un agente externo a la institución para el fortalecimiento de la práctica educativa	Ningún agente externo es parte del proyecto educativo.	
Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa	Apoyo el proyecto incluyendo costumbres, tradiciones, valores o eventos relevantes de la comunidad	Tiene nociones de las costumbres, tradiciones o valores de la comunidad, pero no logro insertar con asertividad el factor en la planificación	Solo utilizó lo que tiene existe en el aula y algún recurso de plan de estudio	

Observaciones generales:

APÉNDICE T

Lista de asistencia

Objetivo general: Obtener un insumo para verificar y justificar el día laborable.

Objetivo específico: Conocer los nombres de los participantes, datos necesarios para identificación de los mismos.

Lugar _____ Fecha _____

	Nombre	Firma	Nombre de la escuela
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ANEXOS

ANEXO 1

Dinámica de Presentación (Lo mejor de mi)

Objetivo general: Integrar al grupo con actividades que permitan conocer desde otra perspectiva a los compañeros de trabajo.

Objetivo específico: Está dinámica es una manera fácil y amena por la cual cada docente del grupo reconoce en sus compañeros características que propicien la rápida integración, activando las formas de relacionarse de manera positiva.

Material: fotografía, marcadores y hojas de papel a colores.

Con esta técnica es posible el intercambio de las cualidades de cada uno de los integrantes del grupo, en ella se expresan las cualidades de los participantes desde su perspectiva, para ello se toman en cuenta tres rasgos: como persona, como docente frente a grupo y como participante del taller. Para lo cual se requiere dibujar un autorretrato o en su defecto llevar una foto impresa la cual se pega en una hoja, usando el título: Lo mejor de mí (Expósito et al, 2001: 19)

Para el trabajo individual, se usan diez minutos para la elaboración de su tarjeta, la cual después de ese tiempo, se forma un círculo de todos los integrantes del grupo y se expone a los demás la tarjeta.

ANEXO 2

Texto de Presentación

Objetivo general: Dar a conocer al grupo a partir de un texto la razón las actividades que permitan asegurar los objetivos, observar desde la perspectiva de ATP la intención del presente proyecto a los compañeros de trabajo.

Objetivo específico: Exponer las intenciones del tallerista para transmitir la confianza y certeza de proyecto de intervención, misma que necesita tener el grupo para agilizar asertivamente las acciones que se emprendan en el desarrollo del mismo.

Taller: ¿Quiénes leen conmigo?

La función de la asesoría técnico pedagógica se visualiza desde el 2015 con parámetros, perfiles e indicadores que evidencian propósitos claros para el fortalecimiento de la enseñanza, el docente frente a grupo desde esa perspectiva cuenta con un aliado para favorecer los procesos educativos que en la actualidad la Secretaría demanda para la calidad y excelencia educativa que está requiriendo, esto para favorecer a los niños, niñas y adolescente de nuestro país. Es así como en el marco de la regulación de la función de asesoría a nivel nacional se pueden realizar proyectos que no son ambiciosos o lejanos, más bien son trabajos esperando sean aplicados en las zonas escolares correspondientes, es por eso que en esta ocasión se da la oportunidad a la intervención donde el ATP propone un plan diseñado para favorecer al docente frente a grupo en el fortalecimiento de herramientas metodológicas que permitan sistematizar en colegiado los trabajos que realizan los docentes en favor del alumnado y las comunidades en general.

Con esto se busca renovar en todos los participantes esa capacidad de ayuda, trabajo colaborativo en redes de aprendizaje, mismas que buscan no solo apuntalar los saberes de los niños, sino resignificar la línea pedagógica del docente, esto a partir de la elaboración de proyectos donde la lectura placentera sea motivo y la razón de iniciar a implementar planificaciones didácticas, actividades o proyectos que permitan conjuntar los saberes cotidianos con el perfil de egreso que suele ser complicado en ocasiones conjugar en una sola práctica.

Tal vez podrías imaginar que es más trabajo al que ya se tiene actualmente, pero la verdad es que esta se ubica como una propuesta para trabajar ya en el terreno, donde no se busca dar más carga, sino ofrecer operatividad a las demandas institucionales cotidianas, fortalecer la sistematización de lo que se hace día a día en los grupos para armonizar las relaciones entre los distintos agentes, convertir a las dos figuras (docente y ATP) en aliados para la mejora que se argumenta en la teoría que indica la secretaría de educación pública, principios que buscan reconciliarse con la práctica en la realidad, la cual se reconoce que para esta región suele ser adversa o desalentadora.

Para el desarrollo del mismo, cabe mencionar que el taller tiene claro propósitos generales, los cuales están relacionados con el acompañamiento a docentes, porque “se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio” (SEP, 2011: 41) ya que este es un acompañamiento para comprender e implementar nuevas propuestas curriculares, donde el desafío es la resignificación de conceptos y práctica pedagógica en un marco de colaboración pura, creyendo fielmente que esta asesoría es un trabajo cercano entre los participantes, un espacio de aprendizaje mutuo del ATP y del maestro de grupo.

Los principios que privilegian al presente trabajo es que no existen jerarquías entre los participantes, la relación entre asesor y docente se reconoce como una tarea necesaria con propósitos comunes, de ahí resulta que no hay competencias en el desarrollo de los productos, ya que es una construcción conjunta de trabajo grupal. De esto se recoge una evaluación que aplica para todos los que intervienen.

Los objetivos del taller estriban en la necesidad de promover una educación integral; realizar una tarea andragógica y pedagógica que permita fortalecer la interacción entre agentes educativos, la institución, el alumnado y la comunidad en general; sistematizar los saberes del alumno a partir de una práctica pedagógica acorde a la didáctica actual, inducir al docente que el mismo sea el creador de una didáctica pertinente a su contexto, evaluable y con los elementos necesarios para ser reconocida por su nivel académico en el colegiado correspondiente.

Elaborado por: Karina Cabrera Arenas.

ANEXO 3

Palabras clave

Dinámica de Integración (de la fase inicial)

Objetivo general: El abordaje de la tarea retomando las palabras que ayudan a introducir al grupo a la temática de conformación del grupo

Objetivo específico: Está técnica es parte del proceso de integración y conocimiento que atañe al docente de quinto y sexto grado de primaria (ejemplo: de los objetivos, los roles a desempeñar y fomentar desde el inicio la pertenencia al grupo para esta ocasión).

Material: tarjetas con preguntas con colores que permitirán conformar equipos más tarde

Para esta técnica de inicio de actividades es indispensable decir que se introduce al grupo mediante un trabajo individual, que se expone al colectivo las ideas y en pequeños grupos se sacan conclusiones de ¿Cómo se encuentra el grupo? ¿Cuáles son sus expectativas? Así el facilitador tiene indicios de como orientar las actividades establecidas en el diseño del plan de intervención.

Se realiza poniendo al grupo de pie en semicírculo frente al pizarrón o proyector, logrando con esto que todos los integrantes tengan acceso al mismo. Se entrega una tarjeta que tiene anotada algunas frases que ayudan a sensibilizar al participante con respecto a las expectativas, temores, necesidades, etc., enfocado a la temática del taller. Las preguntas son ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son sus sentimientos en ese momento? ¿Cuáles son sus deseos? ¿Cuáles son sus objetivos?

Hay tres minutos para que se decidan a expresar que están pensando, después se pide que intenten expresar con una sola palabra (esta puede sea real o simbólica) la cual pasarán a escribir en el pizarrón. Usará el coordinador diez minutos en los que cada persona debe pasar a escribir, es en silencio esta actividad y pueden escribir las veces que consideren necesaria una palabra diferente. Posiblemente en un principio pocos participen, el facilitador también puede anotar sus palabras clave.

En la siguiente etapa se dan otros 5 minutos para subrayar las palabras con la que se sientan identificados o complementados, esto para después utilizar otra vez la misma cantidad de tiempo para tachar con las que no se identifican. Se trabaja con una palabra a la vez y te devuelves al lugar donde estas ubicado. Al finalizar esta etapa se les pregunta e invita a que alguien exprese a manera de radiografía los sentimientos, objetivos y las inquietudes generales del grupo.

De manera grupal el facilitador resalta los sentimientos que se dieron cuando alguien subrayaba su palabra o de cuando era tachada, los compañeros docentes expresan y ayudan a explicar que una misma palabra tiene varios significados lo cual para unos puede ser de impacto positivo, negativo o nulo; esto dependerá de las vivencias personales y se tendrá que ser un tanto empático en el manejo de las emociones.

Para finalizar cada pregunta viene en una tarjeta de color diferente, lo cual dará pie a conformar equipos dependiendo del color que les haya tocado; en esta etapa (con 7 minutos de trabajo colectivo) con ese pequeño grupo responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo se sienten ahora, en relación al comienzo de la actividad? ¿Qué impresión tienen del grupo? ¿Cuáles fueron las expectativas más comunes del grupo? ¿Qué aprendieron? Se da cinco minutos para que después cada equipo exprese sus conclusiones en plenaria al grupo, el facilitador debe ser participante activo en uno de los equipos o exponer lo que el observa, a manera de que se conozcan sus expectativas, temores o esperanzas para los trabajos del taller en general (Chehaybar, 2012: 66).

ANEXO 4

Lectura de reflexión para el taller con docentes

(De la fase inicial)

Objetivo general: Usar acervos bibliográficos diversos para reforzar la necesidad de propiciar hábito lector en los docentes, lo cual fortalezca las acciones a emprender con los alumnos de sus grupos

Objetivo específico: A partir de materiales apropiados para él docente, enriquecer el trabajo del taller con lecturas cortas que tengan un significado para la temática a tratar en el mismo.

INSTRUCCIONES PARA ENSEÑAR A UN NIÑO A LEER

Conviene empezar cuanto antes, a ser posible en la habitación misma de la clínica de maternidad, ya que es aconsejable que el futuro lector esté desde que nace rodeado de palabras. No importa que, en esos primeros momentos, no las pueda entender, con tal de que formen parte de ese mundo de onomatopeyas, exclamaciones y susurros que le une a su madre y que tiene que ver con la dicha. Poco a poco irá descubriendo que las palabras, como el canto de los pájaros o las llamadas del celo de los animales, no son sólo manifestación de existencia, sino que nos permiten relacionarnos con lo ausente. Así, muy pronto, si su madre no está a su lado echará mano de ellas para recuperarla en su pensamiento, o si vive en un pueblo rodeado de montañas les pedirá que le digan cómo es el mundo que le aguarda más allá de esas montañas y del que no sabe nada. Palabras del día y de la noche. Por eso los adultos deben contarle cuentos, y sobre todo, leérselos. Es importante que el futuro lector aprenda a relacionar desde el principio el mundo de la oralidad y el de la escritura. Que descubra que la escritura es la memoria de las palabras, y que los libros son algo así como esas despensas donde se guarda todo cuanto de gustoso e indefinible hay a nuestro alrededor, ese lugar donde uno puede acudir por las noches, mientras todos duermen, a tomar lo que necesita. A estas alturas habrá hecho un descubrimiento esencial, que existen palabras del día y palabras de la noche. Las palabras del día tienen que ver con lo que somos, con nuestra razón, nuestras obligaciones y nuestra respetabilidad; las de la noche con la intimidad, con el mundo de nuestros deseos y nuestros sueños. Y ése es un mundo que

necesariamente se relaciona con el secreto. Por eso, el adulto no debe hablar demasiado al niño de los libros, ni abrumarle con consejos acerca de lo importante que es leer, porque entonces éste desconfiará. La madre que guarda en la despensa los dulces que acaba de preparar, no lo proclama a los cuatro vientos, y así los vuelve más codiciables. Las palabras de la literatura tienen que ver con ese silencio, con lo que se guarda y tal vez hay que robar, nunca con lo que nos ofrecen a gritos, y mucho menos a la luz del día, donde todos puedan vernos. El futuro lector, en suma, debe ver libros a su alrededor, saber que están ahí y que puede leerlos, pero nunca sentir que es eso lo que todos esperan que haga. Sería aconsejable, si me apuran, que los padres no los tuvieran demasiado a la vista, sino que los guardaran dentro de grandes armarios, que a ser posible mantendrían cerrados con llave. Aunque de vez en cuando se olvidarían esa llave, o de cerrar esos armarios, dándole al niño la opción de llevarse los libros cuando nadie les viera. Pero lo más importante es que el niño vea a sus padres leer. Discretamente, sin ostentación, pero de una forma arrebatada y absurda. El rubor en las mejillas de una madre joven, mientras permanece absorta en el libro que tiene delante, es la mejor iniciación que ésta puede ofrecer a su niño al mundo de la lectura.

Pero los libros son como aquel jardín secreto del que hablara F. H. Burnett en su célebre novela homónima: No basta con saber que están ahí, sino que hay que encontrar la puerta que nos permite entrar en su interior. Y la llave que abre esa puerta nos tiene que ser entregada azarosamente por alguien. En la novela de F.H. Burnett es un petirrojo quien lo hace, y gracias a ello la niña puede visitar el jardín escondido. El que ese petirrojo tarde en presentarse no quiere decir que no vaya a hacerlo nunca, pero incluso si así fuera tampoco se alarme demasiado, ni por supuesto llegue a pensar que su hijito es un caso perdido. Piense que la lectura no siempre nos hace más sabios, ni más inteligentes, ni siquiera más buenos o compasivos, y que bien pudiera ser que ese niño que adora fuera como los bosquimanos, que tampoco leyeron una sola línea y eso no les impidió concebir algunos de los cuentos más hermosos que se han escuchado jamás. No olvide, en definitiva, que el cuento más necesario, y por el que seremos juzgados, es el que contamos sin darnos cuenta con nuestra vida.”

(Gustavo Martín Garzo, Artículo publicado el 17 de abril de 2003 por el suplemento Blanco y Negro Cultural del diario ABC)

ANEXO 5

Técnica Lluvia de ideas

Objetivo general: Reforzar las actividades del proyecto con técnicas que aseguren la apropiación de datos y conocimientos que fortalecen al proyecto en general.

Objetivo específico: A partir de materiales apropiados para él docente, enriquecer el trabajo del taller con estrategias con un sentido en la tarea de enriquecer la acción.

Dicha técnica es utilizada para producir una mayor cantidad y variedad de datos, reflexiones derivadas de un tema de interés para todos los participantes. Es por ello que la citada forma de trabajo alude a la presentación clara y precisa sobre el tema a atender, es una asociación libre de ideas, en la que no se expresan bajo alguna premisa, para después clasificarlas según el orden que requiera de importancia o la necesidad de resolución pronta o a mediano plazo (Expósito et al, 2001: 69).

La participación del grupo es en el pleno, solo se pide la participación levantando la mano para pedir la palabra, resaltando el respeto de escuchar cuando otro integrante se expresa.

ANEXO 6

Técnica Lectura comentada

Objetivo general: Reforzar las actividades del proyecto con técnicas que aseguren la apropiación de datos y conocimientos que fortalecen al proyecto en general, lo cual suma al aprendizaje del facilitador.

Objetivo específico: A partir de materiales apropiados para los docentes, enriquecer el trabajo del taller con estrategias con un sentido en la tarea, para así enriquecer la acción y llegar rápidamente a la situación a tratar.

Esta técnica tiene como propósito ofrecer información básica sobre un tema específico, lo cual desarrolla saberes específicos, ya que a partir de análisis en pequeños grupos es posible realizar análisis en la interacción de ideas, datos; así como la revisión de otros puntos de vista. De esta manera es muy fácil avanzar rápidamente en el manejo de contenidos que apoyan los saberes que requieren obtener los asesorados (Expósito et al, 2001: 70).

Es así, que para la realización de la misma se requiere entregar información necesaria a los integrantes, esto de pequeños grupos de trabajo con el propósito de que efectúen una lectura individual y una discusión al interior de los pequeños grupos en el entendido de que estos datos serán externados al pleno del grupo, entendiendo que se habla del contenido de los textos y la discusión del grupo.

Cabe resaltar que en esta técnica la función principal de la misma es poner al grupo en situación, frente al conocimiento o información de manera que pueda ser analizado y después tener la capacidad de compartir al grupo en general.

ANEXO 7

Técnica de priorización

Objetivo general: Reforzar las actividades del proyecto con técnicas que aseguren la apropiación de datos y conocimientos que fortalecen al proyecto en general, lo cual suma al aprendizaje del facilitador, así como a partir de la interacción se logre la pronta integración del grupo

Objetivo específico: A partir de técnicas apropiadas para el trabajo andragógico, enriquecer el taller con estrategias con un sentido en la tarea, para así favorecer la acción y llegar rápidamente a la situación a tratar.

Esta consiste en que en cuanto se hayan analizado las problemáticas en un grupo de ideas afines dentro del trabajo del grupo, se pida a los(as) participantes que organicen sus ideas, con esto dando mayor o menor importancia a un tema, en un ejercicio de jerarquización o ubicación de todos los elementos necesarios para un diseño o plan.

Para esto los participantes colocan una marca en las alternativas que son de mayor relevancia para ellos, o en su caso a través de un mapa conceptual esbozar todos los elementos necesarios para el propósito grupal que tenemos (Expósito et al, 2001: 69).

ANEXO 8

Técnica Debate Pro-Contra

Objetivo general: Reforzar las actividades del proyecto con técnicas que aseguren la apropiación de datos y conocimientos que fortalecen al proyecto en general, lo cual suma al aprendizaje del facilitador, así como a partir de la interacción se logre la pronta integración del grupo

Objetivo específico: A partir de técnicas apropiadas para el trabajo andragógico, enriquecer el taller con estrategias con un sentido en la tarea, para así favorecer la acción y llegar rápidamente a la situación a tratar.

Para el desarrollo de la técnica es necesario tener información con respecto a la temática a debatir, por ello los participantes se polarizan en opiniones porque a manera de argumentación ellos expresan la defensa a lo que es pedagógicamente correcto desde su perspectiva, es así como ellos desarrollan un dialogo informativo y aprecian los lados fuertes de las dos posturas que se van a plantear.

Para el logro de la misma, es indispensable dividir a la mitad al grupo, el grupo pro y el grupo en contra; ellos en 10 minutos de discusión organizada al interior de sus equipos, visualizan en el bloc sus argumentos. Cada grupo presenta sus notas en de manera alternada. A cada argumentación el grupo contrario presenta sus notas que invalidan al anterior. Para culminar la actividad se abre un espacio de diálogo y reflexión; para ello el facilitador pregunta al grupo si el punto de vista a cambiado con respecto al tema tratado, propiciando para ello un espacio de apertura y respeto a las ideas de los compañeros.

ANEXO 9

Actividades del grupo docente



Las actividades grupales generan en el grupo la sinergia necesaria para exponer las necesidades o inquietudes como inicio de los trabajos en equipo o binas, mejorando la convivencia y exponiendo experiencias personales.

ANEXO 10

Instrumento de seguimiento al ATP

Apéndice P

Instrumento para evaluación del facilitador

Propósito general: Evaluar la aplicación en el aula de los diseños del docente derivados del Taller

Propósito específico: Valorar los logros individuales del docente a partir de la puesta en práctica del proyecto

	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca
La preocupación como coordinador es explicar contenidos, olvidándose de las y los participantes y limitándoles a un rol muy pasivo.				✓
El ATP se siente presionado por su propia planificación. Avanza rápidamente y satura de información a las y los participantes.	✓			
El tallerista se muestra poco flexible, apegado a su plan pre elaborado, ignorando las expectativas y necesidades de las y los participantes.				✓
La asesoría se convierte en un rato de esparcimiento que depende de las habilidades y esfuerzos de sí mismo/a, distrayendo del contenido y bajando el nivel de participación."				✓
El asesor técnico entrega la responsabilidad metodológica en manos de todo el grupo, bajo una supuesta actitud democrática. Esto causa confusión en las y los participantes, perdiendo el hilo y la idea clara de los roles y procedimientos.				✓
El asesor no confía en las capacidades del grupo y asume las decisiones del proceso, negando la participación y causando frecuentemente conflictos entre su persona y el grupo.				✓
El ATP se olvida de la planificación confiando solamente en su intuición para el manejo del evento. Esto puede causar la pérdida del hilo conductor, el alcance de los objetivos y la confusión en las personas participantes.	✓			
El ATP se ata a conceptos tradicionales fijos, evitando la innovación y el experimento. Los talleres resultan aburridos o poco creativos.				✓

Generalidades

Cada emprendimiento como este trabajo tiene un gran valor para los participantes, en este caso la facilitadora tiene áreas de mejora que se van poniendo en la práctica.

36

El apéndice brinda elementos para la reflexión de los trabajos emprendidos en las sesiones permitiendo hacer reorientaciones que prometían mejorar la aplicación del proyecto.

ANEXO 11

Creación de espacio para biblioteca escolar



De los resultados que se encontraron fue la triangulación de agentes, en este caso, docentes, padres de familia y autoridades para logra la remodelación de un espacio de la escuela para la biblioteca de aula con los libros rescatados

ANEXO 12

Seguimiento del taller vertical

APÉNDICE R

RUBRICA (de la actividad con padres de familia)

Objetivo general: Reconocer el avance o limitantes para la realización del proyecto, con el propósito de mejorar las próximas aplicaciones

Objetivo específico: Valor cada factor del proyecto para intervenir con acierto y favorecer el mismo.

Escuela: Juan N. Méndez Grado: 5º y 6º con la escuela integral
 Proyecto: Abrir y leer es divertido Fecha: Marzo - 2020

Aprendizajes requeridos del docente	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.	El proyecto se fundamenta en que establece el plan y programa de estudios y formaliza la planificación tomando en cuenta todos los aspectos necesarios ✓	El proyecto no se fundamenta completamente en el plan y programa; toma en cuenta algunos aspectos	El proyecto no sintetiza aspectos relevantes, no logra entrecruzamiento con otras asignaturas	Felicitaciones por el profesionalismo e integración de varios agentes a la actividad encomendada.
Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.	Las estrategias presentan elementos de evaluación donde participan todos los implicados ✓	Presenta un instrumento de evaluación para el rescate de datos importantes del proceso	No reconoce la evaluación como parte del proceso	
Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.	Toma en cuenta todos los agentes que le permiten (autoridades, padres de familia, persona de la comunidad) para fortalecer la práctica educativa ✓	Existe un agente externo a la institución para el fortalecimiento de la práctica educativa	Ningún agente externo es parte del proyecto educativo.	
Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa	Apoyo el proyecto incluyendo costumbres, tradiciones, valores o eventos relevantes de la comunidad ✓	Tiene nociones de las costumbres, tradiciones o valores de la comunidad, pero no logra insertar con asertividad el factor en la planificación	Solo utilizó lo que tiene existe en el aula y algún recurso de plan de estudio	

Observaciones generales:

En la escuela existe el trabajo colaborativo, toman en cuenta y promueven la participación de los padres para el logro del proyecto, para así innovar en sus intervenciones dentro y fuera del aula.

Fue posible la integración de los agentes que se habían proyectado, lo adecuado de la temática y invaluable acción del docente frente a grupo para la gestión de aprendizajes, insumos y llevar con orden las actividades

ANEXO 12

Participación de la comunidad escolar en obra de teatro



Los alumnos son los protagonistas de las obras, evidenciando entusiasmo para la realización de las actividades propias de su edad

ANEXO 14

Participación del alumnado en general de la institución



Se unen a las actividades los grupos donde cada uno realiza una participación acorde a la edad escolar con la participación y presencia de algunos padres de familia.