



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



PROGRAMA: “CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

PATRICIA AVILA LARA

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2020



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



PROGRAMA: “CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

PATRICIA AVILA LARA

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

FEBRERO 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

## DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de noviembre de 2019.

**C. PATRICIA AVILA LARA**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, Intitulado: "*PROGRAMA: "CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES"*", presentado por su tutora *MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S E C R E T A R Í A  
S U B S E C R E T A R Í A  
D I R E C C I Ó N G E N E R A L  
D E F O R M A C I Ó N Y S U P E R A C I Ó N  
D O C E N T E  
U N I V E R S I D A D P E D A G Ó G I C A N A C I O N A L  
H I D A L G O

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/SJA/jahm

## ÍNDICE

Pág.

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I

##### LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y EL SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA “GABRIELA MISTRAL”

1.1 El Servicio Social en el Centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral” de la comunidad del Chote.	8
1.1.1 La comunidad del El Chote del Municipio de Jaltocán, Hidalgo.	8
1.1.2 Centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral”	13
1.2 Metodología de la Investigación diagnóstica	24
1.2.1 Caracteriza las diversas circunstancias que enmarcan el servicio social y la influencia en su experiencia como interventor.	28

#### CAPÍTULO II

##### PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL “CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES”

2.1 Los hábitos en la higiene personal	33
2.1.2 Justificación	38
2.1.3 Objetivo	40
2.1.4 Educación para la salud	40
2.1.5 Metodología y estrategias utilizadas	44
2.1.6 Acciones desarrolladas en el escenario.	47
2.1.7 Resultados de los logros en el servicio social	61
2.1.8 Análisis de los logros con respecto a su programa de servicio social.	65

2.2	Las competencias logradas	66
2.2.1	Destaca la importancia de la experiencia para el logro de las competencias en su proceso de formación.	69

### CAPITULO III

#### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL “CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES”

3.1	Facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación y desarrollo del programa.	71
3.2	El programa de servicio social y su ubicación en el mapa curricular	72
3.3	Duración y alcance del programa de servicio social	74
3.4	Supervisión y apoyo institucional	75
3.5	Responde a los objetivos, general y específicos que se plantearon para resolver la problemática.	76
3.6	Presenta las implicaciones del programa en su formación y las competencias que destacó.	77
3.7	Resultados de la aplicación del programa	80

Conclusiones

Bibliografía

Web grafía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

A medida que los niños y niñas crecen se debe inculcar los hábitos de higiene personal esta adquisición se vuelve parte de una cultura al enseñar a los infantes desde temprana edad a mejorar sus cualidades para que los niños sean ordenados, autoexigentes, cuidadosos, respetuosos con las personas que convive a diario en su hogar y escuela. La higiene personal debe ser considerada parte de la rutina diaria de todas las personas, ayuda con la salud como en la apariencia, es por ello que se debe proteger y cuidar el organismo sin embargo la responsabilidad depende del propio individuo.

La higiene varía en cada persona, dependiendo de los hábitos adquiridos desde la infancia, por eso es imprescindible resaltar su importancia y la práctica continua desde edad inicial, para que en la vida adulta se mantengan los hábitos de limpieza; ya que es de suma importancia para mantener la salud y una buena imagen. En el proceso de Carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa se llevó acabo el servicio social en el centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral” de la comunidad del Chote, Jaltocan, Hidalgo. En el se ejecutó el programa que lleva por nombre: “Creciendo con hábitos saludables” dirigido a las madres de familia.

El Servicio Social es parte esencial del proceso modernizador de las Instituciones de Educación, ya que es una actividad académica para beneficio de la sociedad y mediante ella los estudiantes consolidan la formación profesional. El Servicio Social brindó un espacio para intervenir, investigar y desarrollar las capacidades de los futuros profesionales a través de la planificación de estrategias innovadoras que generen cambios en los individuos.

La educación de los hábitos suele iniciarse en la vivienda y se debe reforzar en la escuela, por ello a través del diagnóstico se detectó la necesidad de trabajar en actividades que reforzaran las prácticas de higiene personal con los alumnos y alumnas de la escuela de Educación Inicial Indígena de la comunidad del chote.

El diagnóstico se efectuó con la aplicación de técnicas como la observación y la entrevista por medio de los cuales se obtuvo información relevante sobre el contexto de estudio. Después continúe con la elaboración y puesta en marcha del programa de servicio social dirigido a madres de familia, diseñando la planeación de estrategias teniendo en cuenta las necesidades del alumno.

Así como también el objetivo general, específicos establecidos en las actividades que conllevarían para el diseño y aplicación del programa enfocado en orientar la práctica de hábitos de higiene personal como principal herramienta que garantice la salud de los hijos en las familias de Educación Inicial a través de actividades lúdicas, recreativas y prácticas.

Para una mejor comprensión se ha organizado el trabajo por capítulos; el primero presenta la información acerca del contexto, sus características abordando la cultura, el grupo étnico, las tradiciones, el aspecto socio económico. De igual manera se hace mención del contexto educativo, la caracterización de los infantes, los servicios con los que cuenta, programas que ofrece la educadora con sus alumnos y la caracterización del servicio social en la que se otorga una fundamentación legal a través de los artículos obtenidos por reglamento.

El segundo capítulo; resalta aspectos sobre el diseño del plan de intervención, la justificación donde se plantea la relevancia e importancia de llevar a cabo el programa ejecutado durante el servicio social, la metodología y estrategias utilizadas. También es importante mencionar las acciones desarrolladas en el escenario divididas en tres fases, la formativa, lúdica y práctica con sus respectivas actividades, se hace alusión a los logros respecto al programa de servicio social y las competencias logradas de igual forma la importancia de la experiencia para el logro de las competencias en el proceso de formación.

En el tercer capítulo se evalúa el programa del servicio social, donde se mencionan las facilidades, problemáticas y los resultados obtenidos durante la ejecución. Al final del trabajo se hace un análisis después de haber ejecutado el programa en el apartado de conclusiones.

# **CAPITULO I**

## **LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y EL SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA “GABRIELA MISTRAL”**

### **1.1 El Servicio Social en el Centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral” de la comunidad del Chote.**

El servicio social es una estrategia educativa en su más amplio sentido para impulsar el desarrollo en las diversas Instituciones, propiciando mayores oportunidades para el desarrollo del individuo, es una actividad eminentemente formativa y permite fomentar una conciencia de solidaridad con la sociedad.

El proceso de servicio social se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Indígena de la comunidad del chote Jaltocán esta Institución permitió al profesional aplicar las destrezas y habilidades adquiridas durante la formación académica. Trabajando en un ambiente institucional, para facilitar el desarrollo profesional en la implementación del programa “creciendo con hábitos saludables”.

En él se involucraron a los alumnos del nivel inicial, madres de familia, agente educativo en la participación de las actividades diseñadas y puestas en marcha que dieron pauta a mejorar las prácticas de higiene personal en los niños y niñas.

#### **1.1.1 La comunidad del Chote del Municipio de Jaltocán, Hidalgo.**

El contexto permite conocer y comprender las actuaciones de los sujetos ante una situación vivida. Entender a los sujetos sin tomar en cuenta este referente, se estaría negando la misma historia de su pasado, por lo tanto, conocer su etnia, permite entender su organización social, valores educativos, culturales y formas de vivir.



Socarrás (2004) define a la comunidad como algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos. Conocer todos estos aspectos permite identificar, analizar y reflexionar acerca de los distintos problemas que en un dado momento pueden suscitarse en dicha realidad en este caso todo lo que se adentra a una comunidad que se estudia.

XALTOKAJ de la raíz náhuatl Xal- significa (arena) Tokaj (siembra) estas palabras se traducen “lugar donde se siembra en arena” su nombre obedece al hecho de que en este poblado existen depósitos de arena donde la gente cultiva maíz, frijol, calabaza, todo para el autoconsumo familiar.

En el periodo del 1° de abril del año 1936 es constituido como un poblado formal bajo la denominación del Municipio de Jaltocán, Hidalgo. Se localiza al norte del territorio Hidalguense, actualmente cuenta con un total de 30 comunidades. Siendo una de estas sobre la cual la investigadora estableció su observación, para el caso que ocupa específicamente la comunidad del chote.

La comunidad se encuentra ubicada a 8 km de la cabecera Municipal de Jaltocán, para llegar a este poblado se abordan combis pertenecientes al mismo Municipio, que deja a orillas de la carretera, se camina aproximadamente 5 minutos para llegar al centro de la comunidad y a la Institución. Esta entidad es perteneciente al Estado de Hidalgo; colinda al este con la comunidad de Matachilillo, al oeste con Vinazco, al sur con Amaxac y al norte Huichapa.

La gente de mayor edad refiere que a la llegada a ese lugar solo existía un gran potrero lleno de árboles de chote y lo que hicieron fue talar todas las florestas para poder construir las primeras viviendas, las casas estaban hechas de otates, enjarrados de lodo y el techo de zacate, actualmente las viviendas se encuentran construidas por material de concreto lamina y teja.

En la entrevista con la enfermera Gladis de la Unidad Médica Rural proporcionó la siguiente información: la comunidad cuenta con 398 habitantes de los cuales se dividen en un total de 198 hombres y 200 mujeres, existe un total de 114 niños en edad escolar distribuidos de la siguiente manera: de Nivel Inicial 19, Nivel Preescolar 21 y nivel primaria 74 niños, así mismo “hay un total de 52 niños que oscilan entre los 0 y tres años de edad.

El grupo étnico de la comunidad del Chote es indígena ya que la mayor parte de las familias y niños se comunican por medio de la lengua materna el náhuatl además el español como segunda lengua; en lo que respecta a la religión solo existe la católica ya que todos los vecinos son creyentes, la cual ha prevalecido durante muchos años.

Referente a su vestimenta, la gente de mayor edad; en este caso las mujeres usan camisas con hombreras floreadas, los hombres utilizan el calzón y camisas de manta. En cuanto a los jóvenes visten pantalones de mezclilla, playeras y camisa. Las señoras utilizan faldas, vestidos, blusas modernas, pantalones de mezclilla, así mismo sucede en las señoritas ya que ha habido una modificación debido a la globalización.

Por otra parte, las viviendas de este lugar están construidas de material rústico, por ejemplo: madera, enjarre de lodo, techo de lámina y teja armado con las paredes, mientras aquellas con viviendas mejoradas son hechas de material de concreto, paredes de block, a lo que los señores deciden emigrar a otros lugares para el mejoramiento en su hogar, estudio y alimentación, trabajando en ciudades como México, Guadalajara, Monterrey entre otras.

Durante el recorrido por la comunidad, se observaron las casas en mal estado, las paredes son vistas con diferentes manchas de suciedad, el patio se encuentra lleno de lodo. Otro de los factores que trascienden son las mascotas;

como los gatos, pollos, cerdos y perros que se encuentran deambulando por las calles o en los hogares, en esta circunstancia los niños se encuentran expuestos a contraer enfermedades.

Las calles se encuentran en condiciones antihigiénicas ya que presentan un alto índice de heces por parte de los caninos, de igual manera se percibe un olor desagradable lo que puede ser pieza clave para dar paso a contraer problemas gástricos, intestinales e infecciones que perjudiquen la salud de los vecinos de esta comunidad.

Por otra parte, es preciso mencionar que la comunidad cuenta con los servicios básicos, como es la luz eléctrica, el agua potable, que a la vez es bombeada desde un manantial y posteriormente por tuberías hasta llegar a sus hogares, en caso de sequía le dan uso al pozo de la misma comunidad, así mismos espacios sociales como la galera pública y la unidad médica rural.

El centro de salud de la comunidad atiende a la población en general, frecuentemente adultos mayores y niños para la aplicación de las vacunas, el personal de la unidad médica da a conocer que algunas de las enfermedades más comunes son la tos y la gripa que con mayor frecuencia presentan los habitantes.

Un aspecto importante es la situación productiva del campo, que es el medio de sostén de esta comunidad ya que la mayoría de los hombres se dedican a la agricultura, cultivo de café, caña y frijol, en ocasiones por la falta de lluvia en el mes de mayo la producción llega a ser tan baja, lo cual genera que sea solamente para el autoconsumo.

Mientras los padres de familia salen de la comunidad ejerciendo un oficio, las madres de familia se quedan en casa a lo que alude en una entrevista informal la señora Catarina, comenta: “El papá de Eric pasa la mayor parte del tiempo trabajando, realizando diversas labores y no le dedica tiempo a su hijo, cuando llega a casa se muestra cansado, dejándome toda la responsabilidad”.

Desde este aspecto afecta de una manera desfavorable, la Educación de sus hijos, donde algunos padres de familia optan por dejar a los infantes con los abuelos, tíos u otros familiares quienes son los encargados de la formación de los pequeños y estos a la vez lo hacen de acuerdo a sus propias prácticas de crianza, todos ellos les proporcionan la alimentación, el cuidado y la higiene personal.

En la comunidad el promedio de hijos que tienen por familia es de 4 a 5 niños; la edad aproximada en formarlos es a los 16 y 17 años, sin alguna preparación para la vida futura pues repercute en las carencias que tendrán si no existe un conocimiento para el cuidado en sus hijos.

La organización comunal está integrada de la siguiente manera: delegado, secretario, tesorero y vocales. Una de las autoridades principales es el delegado municipal que se encarga de organizar a la gente que acude a él para resolver sus situaciones de conflicto o problemas y como hacer justicia. El delegado tiene diferentes responsabilidades, una de ellas es de encomendarle a los habitantes acerca de la limpieza que se debe de hacer dentro de la comunidad, los días lunes corresponde a las faenas, chapolear y picar la leña esto es en general.

Lo que refiere a la limpieza, la señora Cristina Cano, comenta su molestia ante la gente de dicha comunidad: Las señoras que tenemos el programa de oportunidades somos quienes hacemos la limpieza en las calles los días lunes también somos las mismas que barreos los días viernes, no es justo porque a toda la gente se les avisa y no participan, no les interesa mantener limpias sus calles.

En esta cuestión se puede mencionar la carga de trabajo que les dan a las señoras que tienen un apoyo por parte del gobierno y cuando no participan las registran con una inasistencia. Además de la comitiva del delegado existen otros dos comités de la iglesia, uno de hombres y otro de mujeres. El comité de los hombres son los que se encargan de la organización de las fiestas decembrinas

(12 y 24 de diciembre), mismos que se encuentran representados por el presidente y un secretario.

Otras de las responsabilidades que tiene el delegado, es de avisar a la gente de la comunidad, el mantener amarrados a sus animales, como los perros, pollos y cerdos porque dan un mal aspecto, aunque la mayoría de las personas desobedecen a los comunicados. Los seres humanos crean su forma de pensar, de sentir y de actuar, el lenguaje, las creencias, los hábitos, la comida, son algunas expresiones que conforman los estilos de vida. La cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada.

Por lo tanto, las costumbres, prácticas, las maneras de ser, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura de una comunidad. La definición que el propio Malinowski en (1931) afirma que la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, o hábitos y los valores. También queda incluida la organización social, puesto que Malinowski declara que no puede ser entendida realmente, excepto como una parte de la cultura.

### **1.1.2 Centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral”**

El servicio social se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral” de la comunidad del chote, Municipio de Jaltocán con clave 13DIN0004R. La Institución está enfocada en brindar la educación a los infantes, y puedan estar mejor preparados escolar, emocional, y socialmente, para aprovechar la educación básica y toda la enseñanza posterior.

La estancia en la escuela fue satisfactoria porque la directora mostró un buen recibimiento, expresó sus inquietudes y las reglas que se tenían que seguir para trabajar con infantes muy pequeños menores de 4 años. En el contexto

escolar está incluida una docente, diez padres de familia, un comité y cada uno de ellos juegan un papel muy importante con respecto a la Educación de los niños.

La maestra es la encargada actualmente del Centro de Educación Inicial es quien llegó a fundar la escuela tomando posesión en el mes de febrero del año 2000. El centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral” da servicio en una de las aulas de Educación Preescolar, perteneciente a la comunidad, cuenta con un total de 19 niños inscritos, de los cuales asisten 10 niños en edad de 2 a 4 años, con un horario de 9:00 am – 12:00 pm.

El aula posee una medida de 6 x 6 metros de largo y ancho, sus ventanas son de vidrio, cuenta con una cancha de esparcimiento, donde los niños realizan actividades recreativas como juegos o cantos que les ayuda a favorecer el desarrollo físico-motor. La escuela de Educación Inicial Indígena tiene una organización unitaria, la Educadora es la única responsable de la Institución, funge como maestra y directora de la misma.

Al igual desempeña la función Pedagógica (atención directa a niños), socializadora (trabajos con madres de familia en la elaboración de material didáctico) y en la parte asistencial (realiza visitas domiciliarias para dar respuesta a las necesidades básicas de alimentación y salud a los niños que atiende la Institución). Por ende, se realizó una entrevista a la maestra para conocer los programas o actividades que trabaja respecto al tema de la higiene personal dentro de la escuela. Anexo (A)

La participación implica que la docente, padres de familia y el medio Educativo pueden tener un rol a jugar en las decisiones que se establezcan dentro de una Institución, para ello es necesario que exista una organización que pretenda una mejora en las actividades educativas.

La organización de la escuela, en lo que concierne a las actividades de limpieza y eventos socioculturales los realizan la maestra de grupo junto con las madres de familia. Solo existe un comité de Educación Preescolar y de Educación Inicial, cada uno de los representantes tiene cierto rol que desempeña dentro de la Institución Educativa el comité se encuentra estructurado: por una presidenta, secretaria, la tesorera y tres vocales. La presidenta del comité tiene diferentes responsabilidades, una de ellas es organizar y comunicar a las señoras los días que realizaran el aseo en la escuela. Referente al lavado del baño, las señoras que tienen hijos en el nivel inicial y preescolar, cada inicio de semana se turna para poder dar seguimiento a la limpieza.

Con relación al aseo del salón de clases, se hace terminando la sesión; de acuerdo a la recomendación de la maestra se tiene que; desinfectar juguetes, barrer, trapear, acomodar materiales o lavar por completo el aula, aunque la mayoría de las señoras solo barren el salón limpian las mesas, sillas y la actividad la realizan por responsabilidad.

A la llegada a la escuela se observa a los alumnos descuidados, con manchas en la ropa o el mismo vestuario que llevan un día antes, estas acciones perjudican a la energía de los infantes, pueden existir problemas que le afecten en su desarrollo social.

Otros de los aspectos más alarmantes que se debe resaltar dentro de la Institución es que a la hora de receso las madres de familia descuidan el lavado de manos en los niños antes de consumir los alimentos, las manos se convierten en fuentes de gérmenes y a la vez pueden llegar a contraer algún malestar. Es por ello que se realizó un test a las madres de familia para conocer qué tipos de prácticas de higiene realiza con sus hijos. (Anexo B)

Al momento de embocar el desayuno los niños dejan la comida regada por todos lados, en la mesa y el piso, es aquí donde se observa la falta de interés por

parte de las señoras que no hacen nada por levantar la comida y limpiar el lugar. Una de las enfermedades que actualmente surge con mayor frecuencia en las personas es la salmonela, que se trasmite a través de los alimentos sin lavar, al no tener la higiene adecuada en las manos.

Otro punto importante es la alimentación que se debe brindar a los alumnos, a la hora del recreo las señoras servían comida grasosa o condimentada, inadecuada para sus hijos, no contemplaban las frutas tampoco las verduras. Los niños sin una nutrición, protección, estimulación cognitiva y emocional necesaria corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo. Es por eso que se debe brindar una atención necesaria a los alumnos y especialmente a las madres de familias en virtud de ser ellas las principales cuidadoras.

Desde el comienzo del servicio social en el grupo de los alumnos del Centro de Educación Inicial se observó que nueve niños llegaban sucios de sus ropas, desarreglados, uñas largas y sucias, cabellos largos (en caso de los niños), sucios de su carita, las manos de igual manera se refleja la falta de higiene bucal. Respecto a este problema, la escuela tiene conocimiento, pero no ha llevado a cabo acciones de solución ya que le da más importancia y prioridad a los problemas que conciernen al proceso de enseñanza aprendizajes de los educandos.

La escuela procura brindar un servicio de calidad educativa a los niños teniendo como objetivo trabajar para mejorar, contribuir en la formación de las habilidades e integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. El aula, tiene el espacio adecuado para desarrollar actividades con los niños, sin embargo, también existen insuficiencias en la estructura del techo que se encuentra en malas condiciones, las láminas están oxidadas, las ventanas en mal estado porque la docente pega carteles y posteriormente se quedan marcadas de silicón o con cinta.



El salón de clases es amplio, cuenta con veinte sillas, seis mesas y el espacio necesario para reubicar el mobiliario, de igual manera son adecuados para los niños de Educación Inicial, donde los infantes desarrollan las actividades escolares y no se limitan de realizar cualquier acción; es decir, que los niños pueden mover las sillas y/o mesas al lugar apropiado para los infantes.

Dentro de la escuela de Educación Inicial y el Preescolar solo existe un sanitario que ambas Instituciones le dan el uso, está construido por paredes de block y el techado de lámina, la taza de baño tiene la medida correspondiente a la edad de los infantes y el sanitario también lo utilizan los dos niveles entre estos las maestras de grupo. El salón cuenta con anaqueles y se utilizan para acomodar objetos de manipulación, también se colocan cuentos que sirven a los niños para estimular el desarrollo de su lenguaje.

Hay diversos tipos de materiales didácticos y de ensamble para trabajar dentro del salón de clases, sin embargo, cuando se les proporciona lo utiliza fuera del salón de clases y los regresan incompletos o sucios. En el aula de Educación Inicial también llegan alumnos con diferentes enfermedades las más comunes son: la tos, gripa, la temperatura, y diarrea por lo regular la mayoría de los niños tienen esos padecimientos y son los más frecuentes en la unidad médica rural de la comunidad.

La descripción de los niños permite conocer el comportamiento sus habilidades, hábitos, actitudes que posee dentro del aula y con sus compañeros, también la importancia de conocer su contexto familiar, las personas con las que conviven, el ambiente en el que se desenvuelven. El grupo de Educación Inicial cuenta con un total de 10 alumnos atendidos divididos en 3 niños y 7 niñas que se encuentran caracterizados de la siguiente manera:

**Nombre completo:** Ana Aurora Cruz Terán

**Edad:** 3 años.

Parto normal

Peso: 15. 500k.

Los padres de la alumna Ana Aurora son la señora Juana Terán Hernández escolaridad secundaria, el papá es el señor Jerónimo Cruz Terán, trabajador del campo. La madre es la que se dedica al cuidado personal de su hija, Ana es la tercera de sus hermanos. En su casa convive con sus padres y especialmente con sus abuelos, el tiempo que le dedica su madre a la niña es una hora esto en virtud del trabajo que desempeña a diario además de estar pendiente de los otros hijos.

La niña Anita es un pequeña que le gusta bailar, cantar, participar en las actividades que realiza dentro de la escuela, no le gusta que la interrumpen, si la molestan avienta al suelo los materiales como las hojas, el pegamento y no lo recoge hasta que se acerca la docente a levantarlo, en ocasiones comparte los juguetes. Para su mamá es importante que asista a la escuela de Educación Inicial, porque a pesar de que su hija esta pequeña quiere que aprenda a socializar, pintar recortar y a escribir.

**Nombre completo:** Eric Filiberto Franco Franco

**Edad:** 2 años y dos meses.

Parto normal

Peso: 12 kilos

Eric es uno de las más pequeños del grupo siendo el más travieso, su madre se llama Catarina Franco Hernández, es ama de casa, su padre Marciano Franco Hernández, con oficio albañil, ambos con escolaridad secundaria. Eric es el segundo hijo, su mamá es la encargada del cuidado de los niños.

En su casa convive con sus padres, su tía y su abuela, en una entrevista la señora comenta; que por ser el más pequeño de la familia lo consienten, le dedican 10 minutos de juego por que la madre de familia realiza varias actividades como; lavar, barrer y hacer la comida para toda la familia entre otras cosas.

En el contexto escolar, le llama la atención los materiales de construcción, los cuentos de aventuras, juega produciendo sonidos onomatopéyicos. A la llegada a la escuela se observa sucio de la cara, con manchas de sudor, descalzo y sucio de los pies, la mayor parte del tiempo padece de gripe esto en virtud del escurrimiento nasal. En lo social, solo sonrío a las personas que conoce, no se acerca a nadie y le gusta correr por las calles.

**Nombre:** Karla Xelena Hernández García

**Edad:** 3 años 6 meses

Parto normal

Peso: 17 k.

Karla es una niña simpática, de estatura es la más grande del salón, a pesar de que vive en la comunidad de Contepec siempre llega puntual a la escuela, su mamá se llama Belén García Franco, es ama de casa y su padre Pascual Hernández Hernández de ocupación profesor. En casa convive con sus padres, abuelos, tíos y primos, por ello tiene un gran desarrollo en sus habilidades motrices y en el lenguaje, socializa con todos los que les rodean, es una pequeña que se integra a todas las actividades que se realizan.

La señora está a cargo de los cuidados de su hija en el aseo personal, la alimentación y está pendiente cuando la niña más lo requiere, trabajan juntas en ocasiones le dedica una hora por día porque también tiene que hacer los quehaceres del hogar. En las actividades de la escuela trabaja sola y se molesta cuando la interrumpen, tiene mucha paciencia para realizar sus trabajos, le gusta que le cuenten cuentos, observar videos escuchar música y bailar.

**Nombre:** Evelin Yarilet cruz Ángeles

**Edad:** 2 años

Parto normal

Peso: 9.500

Evelin es una de las niñas más pequeñas del grupo, su madre se llama Ricarda Ángeles Ángeles, escolaridad primaria es ama de casa, su padre Jorge Cruz Salas escolaridad preparatoria de oficio carpintero, la pequeña ocupa el segundo lugar entre sus hermanos, Evelin se distingue por ser traviesa esto al imitar el comportamiento de los niños. Sus padres y abuelos son los que están al cuidado así también de la crianza de la niña, sin embargo, a la hora de entrada a la escuela se observa que llega con manchas en la ropa, despeinada, dentro del salón juega con los materiales didácticos pero de un momento a otro se los lleva la boca es por eso que se le brinda la atención necesaria por ser la más pequeña del salón.

En el contexto escolar le gusta jugar con los diferentes materiales por ejemplo con los de ensamble, brinca, baila y en relación a las actividades solo se integra por momentos.

**Nombre:** Liliana Salas Baeza

**Edad:** 3 años

Cesárea

Peso: 20 k.

Liliana es la niña más seria dentro del salón de clase, su mamá es Amalia Hernández Baeza escolaridad secundaria, ocupación ama de casa, su padre es Octaviano Salas Cruz, escolaridad primaria ocupación jornalero. Su abuela Andrea es la encargada de los cuidados y crianza de su nieta, en la entrevista a la señora comenta que los padres de la niña se encuentran trabajando en la ciudad de Monterrey, son los que se encargan económicamente de la familia.

En su casa convive con sus abuelos, primos que le dedican 25 minutos por las tardes para jugar y contarle cuentos, la pequeña ha padecido diferentes enfermedades como; gripe bronquitis además de ser asmática, lo cual repercute en las actividades escolares. Liliana es una niña que difícilmente se integra a las actividades, se la pasa observando a cada uno de sus compañeros, su abuela comenta que es importante llevar a la niña a la escuela para que aprenda a convivir y platicar con sus amigos.

**Nombre:** Yarizbeth Hernández Delgado

**Edad:** 3 años 9 meses

Parto normal

Peso: 13 k.

Yariz es una niña alegre, su madre se llama Yaneth Delgado Serna, es ama de casa y su papa Vicente Hernández Hernández, de ocupación albañil, ambos con escolaridad primaria. Los padres son encargados de la crianza, Yariz es la segunda hija, se caracteriza por ser una niña tranquila y cariñosa con su familia.

En la escuela le gusta jugar, es participativa, el lenguaje es acorde a la edad que tiene, en sus habilidades motoras desarrolla diversos movimientos, baila brinca y juega con su compañera Yuri, le gusta recortar pegar dibujos en su libreta, sin embargo, al finalizar la actividad no guarda el material y tampoco deposita la basura en su lugar.

En la entrevista a la señora se le pregunto cuánto tiempo le dedican a su hija comentó que solo media hora, porque también tiene que atender a sus otros hijos ella se encarga de hacer todo en el hogar, el padre le ayuda a realizar sus tareas y en ocasiones la asea.

**Nombre completo:** Rosalino Franco García

**Edad:** 3 años

Parto normal

Peso: 21 k.

Rosalino es hijo de la señora Eugenia García Franco de 39 años, es la única que se encarga del cuidado de su hijo, en llevarlo a la escuela, al mismo tiempo realiza las labores en el hogar, su papá es Rosalino Franco Hernández de 38 años, ambos padres con escolaridad primaria. Al alumno le gusta jugar con los materiales de construcción, se emociona formando torres junto con sus compañeros, la mayoría de las veces avienta los juguetes y no los recoge. A la llegada a la escuela el niño llega con lagañas en los ojos, sucio de su ropa o la misma que utilizó un día antes y cuando lo dejan solo en la puerta comienza a llorar hasta que se integra a las actividades escolares, al concluir con las manualidades el pequeño no se lava las manos, se limpia en la ropa y los compañeros no se acercan a él, además es travieso y peleonero.

**Nombre:** Laritza Hernández Sánchez

**Edad:** 2 años 8 meses

Parto normal

Peso: 15k.

Laritza es hija de la señora Aracely Sánchez Hernández que se dedica a las labores del hogar e Hilario Hernández Esteban, de ocupación jornalero con escolaridad primaria. La madre de familia es la que se encarga de la crianza de su hija, en ocasiones ha tenido que salir a la ciudad a trabajar y la niña la deja a cargo de sus tías y su abuela.

En las actividades del juego no le gusta integrarse a las rondas infantiles, solo se acuesta en el piso a observar a sus compañeros. En ocasiones llora porque no quiere quedarse en la escuela, es muy apegada a su mamá. Aún no controla sus

esfínteres y se hace del baño dentro del aula. Siempre juega sola y se sienta en una esquina del salón a jugar con los materiales didácticos.

**Nombre:** Jaqueline Cruz Nava

**Edad:** 2 años 11 meses

Cesárea

Peso: 18 k

Es hija de la señora Cleotilde Frine Nava Martínez quien se dedica a las labores del hogar y del señor Tirso Cruz Franco, ambos con escolaridad secundaria. Convive con sus padres, hermana, abuelos, tíos y primos. La madre es la que se encarga de los cuidados, crianza, alimentación, motivación para que asista a la escuela y también la asea, Jaqueline es una niña muy activa y participativa, siempre llega con una sonrisa. En ocasiones se muestra egocéntrica porque no le gusta que garren sus cosas.

Lo que más le agrada son los videos cuentos, cantar y bailar. Cuando se le indica que se tiene que recoger los materiales ella es la única que lo realiza y lo hace sin ningún problema. Le gusta correr por todo en el salón junto con sus compañeros.

**Nombre:** Esteban Ramírez Hernández

**Edad:** 1 año 11 meses

Parto normal

Peso: 15 k.

Es hijo de la señora Mercedes Hernández Ramírez de 21 años y se dedica a las labores del hogar con escolaridad preparatoria y el señor Esteban Ramírez Hernández de 40 años de edad que tiene como profesión de Abogado. Es hijo único, convive con sus padres y abuelos. Una de las enfermedades que tiene de mayor frecuencia es la Bronquitis. Su madre es la que se encarga del cuidado y crianza de su hijo, ya que todo el día se dedica solo a él. Comenta que el padre se

involucra en todas las actividades de su hijo. Esteban es un niño tímido y demasiado apegado a su madre.

## **1.2 Metodología de la Investigación diagnóstica**

La primera etapa del ciclo de trabajo es la Investigación diagnóstica, la cual consiste en investigar los problemas que se presentan en las organizaciones o en la realidad que la rodea. Se eligió una dificultad, el almacenamiento de información y analizar a fondo sus causas también consecuencias, sus relaciones con otros problemas.

Astorga, Alfredo y Bart Van (1991) definen el diagnóstico como una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos. Normalmente el proceso de diagnóstico empieza cuando la organización está descontenta de su situación. Se viven problemas o hechos irregulares que exigen cambiar o resolverse con acciones prácticas.

El diagnóstico está basado en el principio de “comprender para resolver”. Es decir, para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, se debe comprender a fondo. Asimismo, se recoge la información y se reflexiona sobre los datos que se necesita para conocer mejor el problema: como se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad, donde y desde cuando se da, hace y dice la gente.

El método de investigación cualitativa construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable. Es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos respuestas abiertas para la posterior interpretación. La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. La conducta radica en relación con el entorno, experiencias conocimientos y contextos.



Por eso, es necesario la aplicación de un método de investigación cualitativo que recoja todas las consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías. Este podría ser el principal objetivo dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta la investigación.

Álvarez Gayou, J.L (1999) comenta que es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, es un proceso de conquista-construcción comprobación teórica desde una perspectiva holística pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. También es un instrumento clave que permite organizar de manera sistemática la indagación, para ello desde el inicio se planteó la aplicación de técnicas de investigación como la observación, registros de observación y las entrevistas con el propósito de identificar las necesidades que presenta la comunidad de la escuela de Educación Inicial “Gabriela Mistral”.

El Departamento de Investigación en educación Médica (DIM 2013) define a la entrevista como técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

A través de una entrevista se recabaron datos para conocer qué actividades de enseñanza promueve la docente para la práctica de la higiene en este sentido la respuesta fue insuficiente la maestra no manejaba ningún tema acerca de promover los hábitos en los niños a pesar de observarlos sucios de sus ropas.

Se enfocaba en trabajar la psicomotricidad fina donde el niño manipulara diferentes materiales con el objetivo de alcanzar el nivel adecuado de precisión y coordinación. Lo mismo con la psicomotricidad gruesa, en el desarrollo del

movimiento en las personas, los cambios de posición del cuerpo y capacidad de mantener el equilibrio.

Moreno Guerrero I.J (2018) define a la motricidad fina como una parte esencial del desarrollo de los pequeños que comprende todas aquellas actividades que implican precisión, un alto nivel de coordinación óculo-manual, una fuerza controlada y una buena concentración.

Para fortalecer los dedos y manos los alumnos manipulaban diversos materiales por ejemplo abrían y cerraban las pinzas para tender ropa, metían las agujetas en los orificios de los zapatos, introducían y sacaban los palillos de madera, exprimían una esponja dentro de una bandeja, y palpaban la plastilina.

Todas estas actividades las realizaban dentro del salón, los alumnos se sentaban en un rincón justo en el suelo para manipular los objetos de ensamble que se les proporcionaban y en otros casos agarraban los materiales del anaquel al término de la jornada los alumnos concluían con manchas en las manos y en su ropa. De igual manera se enfocaba en trabajar la motricidad gruesa que está directamente relacionada con; gatear, caminar, correr, saltar, subir y bajar. Así como muchas otras habilidades que los niños desarrollan en un periodo de crecimiento fundamental.

Algunas actividades implementadas fueron las siguientes: recogiendo manzanas, las huellitas, los globos, aros y la telaraña, estos juegos se trabajan fuera del aula, para que los alumnos tengan la oportunidad de trasladarse de un lugar a otro, en ocasiones se registraron unos incidentes ya que el patio estaba en malas condiciones. Es importante mencionar que todos los datos que se obtuvieron durante la intervención con los alumnos y docente fueron escritos en el registro de observación.

Esta técnica permitió facilitar el proceso de reunir y procesar información de varios temas, de esta manera la investigadora logro tener una mejor comprensión

de la investigación. La observación participante: se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. Es un método interactivo de recolección de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se están observando.

En este proceso se considera las acciones de los sujetos como objeto de estudio y uno de los principales fue el alumno, que a través de la observación y el registro de información se detectaron diversas necesidades que presentaban dentro del aula sin embargo una de las principales fue la falta de higiene personal en los niños y niñas de la escuela de Educación Inicial.

Es importante mencionar que la información recabada permitió realizar el análisis, llegando a la conclusión de que existen varios aspectos educativos que se pueden favorecer dentro de la institución, pero una de las necesidades prioritarias que hoy en día es importante inculcar a los niños son los buenos hábitos de higiene personal.

De acuerdo con las necesidades detectadas se elaboró un esquema donde se registraban las acciones, comportamientos y actitudes entre otras. El cuadro incluye las ideas principales, así como también las ideas secundarias, al igual que el subrayado, permiten saber de qué trata sin tener que leerlo en su totalidad. Las técnicas mencionadas son los procedimientos e instrumentos que sirvieron para recabar la información de investigación necesaria y dar seguimientos a las necesidades que presentaban los sujetos dentro y fuera de la institución educativa.

### **1.2.1 Caracteriza las diversas circunstancias que enmarcan el servicio social y la influencia en su experiencia como interventor.**

La Licenciatura en Intervención Educativa tiene como propósito contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas de nuestro país, por tal motivo, es preciso conocer el papel que desempeña el interventor al momento de realizar las acciones que contribuyan de manera positiva a la sociedad.

Entre los objetivos generales del servicio social en la Licenciatura en Intervención Educativa encontramos: Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece. El plan LIE establece una estructura curricular donde se debe cumplir con el programa de servicio social, que se llevó a cabo en la Escuela de Educación Inicial Gabriela Mistral de la Comunidad del Chote.

Se promovió la práctica de hábitos de higiene personal a través de un programa que lleva por nombre creciendo con hábitos saludables, trabajando actividades acordes a las necesidades y dirigidas a las familias iniciando con la concientización de cómo mantener limpios a sus hijos en el hogar, escuela y ante la sociedad. Lo primero que se realizó fue la presentación ante la maestra encargada del grupo de niños hice entrega de una carta de presentación expedida por la Institución para dar conocimiento y formalidad. A la llegada a la escuela, fue una experiencia valiosa porque por primera vez estaría a cargo de un grupo de alumnos.

La estancia en el centro educativo de educación inicial indígena, permitió socializar con los niños, observarlos, conocerlos, interactuar con ellos conocer sus gustos, habilidades, sus necesidades en cuanto a salud. Además de conocer las características de los niños y niñas la interventora debe estar consciente de cuáles son los intereses prioritarios.

De la misma manera sucedió con la docente, conversamos acerca de cómo ayudar a los infantes a mantener una buena higiene. Durante la estancia en la escuela se compartieron diversas estrategias acerca de la práctica de hábitos higiénicos. Estas actividades se realizaron con el apoyo de la directora ya que existió el trabajo en equipo y una buena comunicación, el apoyo de la docente fue esencial para tener un mayor acercamiento con las familias, ya que fue la que dio seguimiento a las actividades escolares respecto a la higiene.

El acercamiento con las familias permitió platicar con las señoras en relación a los cuidados que les brindan a sus hijos en el hogar y también en el plantel educativo después de escucharlas, comente la finalidad que tiene el LIE dentro de una Institución. El interventor educativo tiene el perfil y la competencia de problematizar la realidad del contexto donde está inmerso, para poder detectar y darle prioridad a las problemáticas que más aquejan a la escuela, misma que darán pauta a la selección del problema y posteriormente a su intervención.

Son diversas las necesidades que existen dentro de una Institución Educativa, dificultades que van desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta problemas familiares y de salud relacionada a la higiene personal que pueden repercutir en la formación académica de los niños. Es necesario hacer mención que para enfrentarte a un grupo de personas se debe tener el conocimiento y la capacidad para poder desenvolverse y afrontar cada una de las situaciones, también conocer los temas específicos en la edad infantil, el cuidado en los niños y cada una de las características que engloba la educación inicial para dar seguimiento a través de estrategias que permitan mejorar la necesidad detectada.

Al estar trabajando con un grupo de personas debes conocer su forma de pensar y de actuar, también respetar la opinión de cada una de ellas, sus estilos de vida, religión, ser flexible a las propuestas e ideas para trabajar en conjunto en un ambiente armónico. Una de las competencias que desarrolle fue el de diseñar estrategias y actividades que contribuyan a la sociedad para su mejora, así como

también evaluar procesos y sucesos que permitan valorar su viabilidad del trabajo de intervención.

La realización del servicio social de la Licenciatura en Intervención Educativa está normada y regulada por un reglamento único para la prestación del servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional, elaborado a propuesta de las Unidades UPN mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades. Para ello se menciona algunos artículos que norman el servicio social.

Para otorgar una fundamentación legal, es necesario examinar el artículo 2°. el cual establece que son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales, con el objeto de desarrollar capacidades y destrezas e integrar teorías que se nutren a través de la experiencia y la reflexión, desde y sobre una realidad concreta; constituyen un ejercicio guiado y supervisado.

El artículo 4° se entiende por servicio social el desempeño temporal y obligatorio de actividades que, acordes con la formación académica de los prestadores, están encaminadas a desarrollar la práctica profesional de la comunidad universitaria en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura.

El precepto legal refiere al artículo 5°. Preparar al interventor educativo para la aplicación de competencias profesionales en un ámbito concreto, permitiéndole aplicar los conocimientos, métodos y técnicas adquiridas, a problemas específicos de la profesión, integrarse en equipos interdisciplinarios, conocer diversos ámbitos de la realidad existentes en las diferentes regiones, resaltar su formación ética y resolver los desafíos profesionales que se le presenten.

El artículo número 6º: La prestación del servicio social en la Universidad estará supeditada a los programas de servicio social registrados y aprobados por la Coordinación de servicio social en cada Unidad UPN.

Se señala que en el artículo 7º. El servicio social articula y coadyuva en el desarrollo de las siguientes competencias: Crear ambientes de aprendizaje. Realizar diagnósticos educativos. Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas. Evaluar instituciones, procesos y sujetos. El reglamento para la presentación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional vigente. Señala que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá valor curricular. Esta operación se ajusta al reglamento mencionado.

El servicio social constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario.

La formación académica proporciona las herramientas necesarias para indagar y detectar necesidades o problemáticas en los alumnos, familia y escuela, a través de la observación, registros, entrevistas, acercamiento a las familias fueron indispensables para detectar las necesidades que se presentaban y una de las más preocupante fue la falta de prácticas de higiene de los niños en edad inicial.

El proceso de diagnóstico no es una tarea sencilla, aquí el interventor educativo se convierte en un investigador, en donde tiene que seguir ciertos pasos

para llegar al objetivo deseado. Dicho proceso permite conocer la esencia del ámbito de la realidad en el que se lleva a cabo una transformación, tomando en cuenta la realidad y el espacio determinado donde se encuentran inmersos los sujetos.

A lo largo de la intervención se realizaron las visitas domiciliarias para conocer las formas de vida de las familias, el recorrido por las calles para observar en qué estado se encuentran, la plática con autoridades, docente y saber el trabajo que realiza, estas acciones sirvieron para conocer el contexto y su modo de vivir.

El servicio social es una actividad profesional, que participa en una sociedad identificando problemáticas dentro de un contexto educativo para ello el LIE elaboro un programa dirigido a las familias del Centro de Educación Inicial con la finalidad de dar solución y mejorar las prácticas de higiene personal.

La interventora dio a conocer a la directora las necesidades que se presentaban los alumnos dentro del aula, para ello se dio a conocer una manera de poder trabajar actividades directas con el cuidador primario y así mismo evitar que sigan existiendo problemas o enfermedades con los infantes. El programa “creciendo con hábitos saludables” se puso en marcha durante la estancia en la Institución Educativa. Mejorando los estilos de vida para mantener una buena salud.



## **CAPÍTULO II**

### **PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL “CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES”**

#### **2.1. Los hábitos en la higiene personal**

Crecer y mantener un hábito depende mucho de los cuidadores primarios, primeramente desde el hogar donde los padres de familia enseñan a sus hijos a mantenerse limpios, el baño diario, el cepillado de dientes y una alimentación nutritiva, mantener limpio su cuerpo garantiza una buena salud.

El programa posee diversos cambios positivos principalmente con los alumnos del nivel inicial desde mantener limpio su cuerpo, limpieza en los materiales que utilizan durante la jornada, desinfectar los juguetes porque con ellos existe un mayor apego y lavarse las manos antes y después de comer o ir al retrete.

El programa pretende mejorar los hábitos en los niños, a conservarse limpios, llegar con un olor agradable a la escuela y puedan ser aceptados por sus compañeros, también generar hábitos como depositar la basura en su lugar, recoger materiales y limpiar las mesas de trabajo.

Esto se refiere a crecer con nuevos hábitos saludables, donde la responsabilidad también depende de las madres de familia pues son ellas las que se encargan de la crianza, tienen un mayor acercamiento con sus hijos y con su ayuda se pueden generar cambios positivos con los párvulos. La estancia en la institución y el trabajo ejecutado a lo largo del servicio social, ayudaron a que las familias conocieran a fondo las diversas maneras de incluir en su vida los hábitos de higiene personal.

La Salud y la Educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la **higiene** y los **hábitos** saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación. La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionada con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental.

En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas: Mejorar la salud, el bienestar del individuo y la comunidad, prevención de la aparición y desarrollo de enfermedades, facilitar las relaciones interpersonales y contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismos.

La Dirección General de Promoción Prevención y Atención Primaria (2014) define a la higiene “como el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo”.

La vida saludable tiene factores determinantes como:

- Llevar una alimentación equilibrada.
- Mantener hábitos higiénicos adecuados.
- Disfrutar del tiempo libre.
- Prevenir accidentes.
- Ejercitar la mente.
- Realizar deporte o actividad física.
- Tener una mejor calidad de vida y bienestar.

Las actividades relacionadas con la higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y sus funciones.

**La higiene personal:** tiene por objeto situar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo, el autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

El Departamento de Educación para la Salud (2014) señala los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

**La ducha diaria:** es la mejor forma de aseo a través de ella se elimina la suciedad, el sudor y el mal olor, controlando los olores naturales de nuestro cuerpo que son productos de nuestro organismo, producidos por la transpiración o sudor, evitando gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

**La higiene de las manos:** mantenerlas limpias, porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, se toman algunos alimentos y agarramos a las personas por ello debe ser un hábito fundamental lavarnos las manos después de ir al baño antes y después de tocar o consumir alimentos, además de que cada vez que se entre en contacto con un ser vivo o un objeto sucio y después de ir al retrete, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

El correcto lavado de manos en forma cotidiana y en momentos específicos significa prevención: Frotar con jabón las palmas y la parte superior. Luego las muñecas y entre los dedos, cepillar muy bien las uñas, enjuagar completamente las manos con abundante agua hasta retirar todo el jabón, secarlas con papel descartable o con una toalla limpia y seca.

**La higiene de la nariz:** es fundamental para lograr una buena respiración, puesto que la nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire, por lo que es necesario retirarlos varias veces al día, además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden

propiciar enfermedades, así como también es conveniente evitar meter objetos en la nariz.

**La higiene de los oídos:** facilita la buena escucha, es conveniente evitar que el agua entre a los oídos y su aseo debe hacerse de manera periódica, no se deben introducir objetos en los oídos como; ganchos, pinzas, palillos u otros, el lavado de los oídos debe practicarlo un experto.

**La higiene de la boca:** el mal aliento, así como los malos olores, se deben prevenir haciendo un adecuado y periódico lavado de dientes, así prevenimos las caries dentales y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de encías). El cepillado y el uso de enjuagues también fortalecen la salud bucal.

**El aseo de las uñas:** evita presencia de gérmenes, la limpieza y corte de las uñas de las manos y de los pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias, así como infecciones.

**El lavado del cabello:** debe realizarse de manera diaria para evitar resequedad en el cabello a lo que se alude la caspa, o la propagación de alguna plaga de parásitos, para ello debe usarse un shampoo adecuado y realizar un enjuague oportuno.

Las prácticas de los hábitos de higiene antes mencionadas deben promoverse en la familia principalmente con los niños que optan por imitar cada una de las acciones que realizan los padres de familia porque son ellos los que pasan la mayor parte del tiempo en convivencia así los infantes se verán favorecidos en el desarrollo emocional, con los mejores cuidados y teniendo una relación afectiva.

(Gutiérrez 2004), señala a los hábitos como costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos. Es decir, los hábitos son comportamientos contruidos y repetitivos arraigos de

una persona, en donde su actuación estará orientada a sus costumbres y maneras de actuar referente a una acción voluntaria.

La higiene corporal tiene profundas implicaciones sociales que van desde las repercusiones e incidencias en la salud hasta el sentimiento de verse aceptado o rechazado por la colectividad en función al cumplimiento de las normas higiénicas. En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento se oponen.

Para ello es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla; y se sienta responsable de ellos. Cuando se habla de buenos hábitos de higiene, se elude a que el niño esté siempre impecable, ya que en la edad inicial (0 a 4 años) en la que se encuentran sería imposible. Por lo tanto, se les debe crear e impulsar la práctica de estos hábitos, enseñándoles poco a poco cómo incorporar el aseo personal a su rutina diaria.

Desde el nivel inicial se debe de impulsar la práctica en todo momento los hábitos de higiene. Por lo tanto, la tarea de educar no es solo patrimonio del educador o educadora. El ambiente familiar es muy importante, así como la colaboración entre padres y educadores (as), para poder crear buenos hábitos en los niños y las niñas.

En la actualidad existen muchos problemas relativos a la higiene y la salud. El cuidado de la higiene personal es uno de los factores importantes en el desarrollo del ser humano. En esta edad los niños aprendan con mucha facilidad y cuidado de su higiene personal. Pero son los padres quienes deberán tomar el debido interés de orientarlos con respecto a su salud, es decir, el cuidado de su

higiene bucal, baño diario, limpieza de sus objetos personales como: su ropa, zapatos, juguetes, etc. El interés hacia este aspecto de salud infantil deberá ser la pauta a seguir para que el niño se desarrolle saludablemente.

### **2.1.2 Justificación**

Los seres humanos, desde pequeños van adquiriendo costumbres y conductas que poco a poco integran lo que será su estilo de vida. Es muy importante promover en todas las etapas la adopción de prácticas que los lleven a construir condiciones de vida saludables, de los cuales forman parte; una alimentación correcta, descanso, actividades recreativas, responsabilidad, hábitos de higiene y prevención.

Adquirir hábitos de higiene se debe dar de manera integral que inicia en la familia y se refuerza en la escuela, por lo tanto, los niños son los sujetos que se deben sensibilizar para que esa actitud hacia la higiene fortalezca el interés por aprender y mejorar su aspecto personal. La falta de hábitos por parte de los alumnos se convierte en un problema que se debe atender, no solo por desagradable, de mala apariencia o de los malos olores, si no por el peligro de contraer enfermedades y gérmenes y esto a la vez afecten el rendimiento académico del niño.

La intervención en la escuela prestadora de servicio social sirvió para identificar las causas del poco hábito de higiene personal en los alumnos, pero benefició para dar pauta a las alternativas de solución, favoreciendo así una mejor actitud en los niños en su aspecto personal ya que no únicamente vea la higiene como un tema más de clase, también como rutina que tiene que realizar siempre de manera adecuada mismo que contribuirá a mantener limpio su cuerpo.

El programa de servicio social “creciendo con hábitos saludables” está dirigido a las madres de familia y a los niños del centro de Educación Inicial

Indígena Gabriela Mistral porque son los principales agentes afectados. Este espacio permite brindar información que faciliten el conocimiento a las madres de familia y niños respecto a la higiene personal a través de actividades como pláticas impartidas por especialistas, canciones y cuentos de higiene, elaboración de materiales como cestos de basura, juguetes, las prácticas de higiene en la escuela, vivienda y en los alimentos. Las actividades del programa están encaminadas a que la familia y los docentes deben fomentar hábitos desde temprana edad, teniendo en cuenta la práctica diaria que da las pautas de higiene en el transcurso del tiempo, generan hábitos que contribuyen y colaboran con el bienestar físico y psíquico del organismo.

Es indispensable comenzar desde el entorno familiar que tengan conocimiento acerca de los hábitos de higiene, con el fin de poner en práctica los cuidados hacia sus hijos, en su crianza, alimentación y aseo personal, por ello trabajar con disponibilidad a fin de favorecer en los niños una buena salud, un mejor crecimiento, pero sobre todo que los niños tengan buen rendimiento escolar para que realicen las actividades de una manera favorable.

Las acciones de intervención planteadas pretenden generar conciencia y a la vez la necesidad en cada uno de los alumnos de poner en práctica el buen uso de la higiene personal para que a su vez ellos sean multiplicadores de este hábito en su comunidad y en su entorno familiar.

Por lo tanto, a través de este programa las familias, la escuela y en la comunidad tendrán los conocimientos de este importante tema, para favorecer actitudes para el cumplimiento y promoción de hábitos de higiene, con la participación de todos los actores de la sociedad en la difusión y para impulsar un cambio positivo en todos los ámbitos de la vida.

### **2.1.3 Objetivo**

Promover hábitos de higiene a través del curso-taller “Creciendo con Hábitos Saludables”, dirigido a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral de la comunidad del chote, Jaltocán: para conocer y comprender la importancia de la higiene como principal mecanismo que garantice la salud de sus hijos.

#### **Objetivos específicos:**

- Construir el interés y apoyo de las familias en la formación de hábitos de higiene personal de sus hijos a través de pláticas con la participación de la doctora de la comunidad.
- Establecer en las familias la enseñanza de hábitos de higiene a través de talleres de capacitación sobre estrategias de aseo personal, de salud, alimentación y vivienda para un desarrollo favorable.
- Fortalecer el conocimiento sobre los hábitos de higiene, a través de espacios lúdicos, educativos y de salud entre las madres de familia de tal manera que se familiaricen con múltiples realidades del mundo en el que viven.

### **2.1.4 Educación para la salud**

La salud se da como una necesidad y derecho fundamental de los niños en la primera infancia, está entrañablemente ligada al rendimiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica, es uno de los aspectos que debe ser atendido, fomentado y promocionado desde el hogar, la escuela, los establecimientos de salud y otras organizaciones.



Cuando el niño acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter. Para ello, es importante dar a conocer que desde un inicio se estuvo trabajando con el tema principal de la higiene personal porque en él se enfocaba la necesidad de los niños, pero también existen temas que van ligados con la educación para la salud como la alimentación de los niños, la nutrición, prevención de accidentes, enfermedades, entre otras.

El propósito de abordar el tema de la higiene personal, es que la familia adquiriera los conocimientos básicos y la influencia que esta tiene en la salud; conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal; promover la participación de los escolares junto con las madres de familia.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a madres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud.

La atención a la salud vista como un derecho vinculado a la educación inicial significa un compromiso con la primera infancia, con las madres y padres. En México las diarreas y enfermedades respiratorias son las principales causas de muertes infantiles. Su detección y prevención evitaría muchas muertes. La información, la práctica, y tratamientos médicos adecuados, así como la atención inmediata de los menores, son imprescindibles para que la población infantil viva y crezcan sanos.

Después de la familia, las escuelas son los lugares más importantes de aprendizaje para los niños; ellas tienen un lugar central en la comunidad. La escuela es un lugar estimulante para el aprendizaje de los infantes y desde ahí se

puede iniciar el cambio, a través de actividades de extensión, difusión en colaboración con las familias.

La educación en higiene para las escuelas es una forma específica de un concepto más amplio de educación en salud escolar. Entre tanto, la educación en salud se refiere a todas las actividades que promueven y reduzcan los riesgos de la población escolar.

Los hábitos de higiene se ganan desde la infancia y es ahí donde es sumamente importante el rol que los padres o las autoridades educativas tienen en enseñar a los niños las formas de actuar ante determinadas situaciones. Se ha comprobado que a lo largo del tiempo las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son, en suma, importantes para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus y bacterias limitando la exposición de enfermedades.

Los hábitos son conductas que, a base de repetirlas, se aprenden y se hacen propias, así, al enseñarle al infante a limpiar y ordenar los lugares que frecuenta, poco a poco adquirirá los hábitos que requiere para conservar la salud y adaptarse a las reglas de la comunidad en que vive. Prácticamente cualquier objeto puede estar expuesto al desarrollo de bacterias nocivas para la salud, por ello es necesario cuidar la limpieza en el hogar, escuela y en la comunidad. Poniendo atención especialmente en los lugares que los niños tienen mayor acercamiento.

La Dirección General de Promoción PreVENCIÓN y Atención (2014). Define a la salud integral como el bienestar de la persona en todas sus áreas; en el plano físico, psicológico, social, cultural, económico y educativo. La salud integral es un factor decisivo para el adecuado desarrollo de niñas y niños en la primera infancia.

Para mantener un estado óptimo de salud la higiene cumple una función muy importante. Existen diferentes microorganismos (bacterias, hongos, virus y parásitos) muy pequeños invisibles a los ojos que se encuentran en todas partes: en el aire, la tierra, el agua, en el cuerpo y también en los alimentos. Viven en diferentes lugares baños, basurales, agua no segura, frutas y verduras mal lavadas, carnes crudas, en los animales y en los objetos que tocamos.

En un estudio reciente (Ghazoul, 2014). Define que los microorganismos son seres vivos y no se mantienen quietos: cruzan de una persona, un animal o un alimento a otro siempre que se den las condiciones (alimento, agua, calor y tiempo) para crecer y multiplicarse, dando origen a diferentes enfermedades. Por eso es primordial, además de la higiene personal, la limpieza en el hogar.

Desde una perspectiva muy simple, la salud depende del aseo adecuado del cuerpo. El fondo de las naciones unidas para la infancia o UNICEF afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en los niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimento con las manos sucias o ingerir agua contaminada.

Así como o son importantes los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para tener un buen estado de salud. Cuando los alimentos no son manipulados adecuadamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos, como bacterias, hongos y parásitos. Mantener hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos con agua y jabón, después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea, fiebre, tifoidea, hepatitis y el cólera. Esta práctica ha demostrado reducir el índice de otros padecimientos como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y los ojos, entre otras.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional, por lo

que estar sano es mucho más que estar libre de enfermedades o alimentarse de manera sana y equilibrada. Para los bebés y niños pequeños, el cuidado de la salud está a cargo de los adultos, ya sean sus padres, otros familiares o los Agentes Educativos. El ser especiales para un adulto y el ser cuidados, son elementos trascendentales para su bienestar, salud físico, social y emocional.

La influencia de los factores educativos sobre la protección de la salud es evidente, porque dependen en gran medida factores sociales. Está comprobado estadísticamente que la tasa de mortalidad infantil es mayor en los medios sociales más pobres y de formación educativa inferior que en los de nivel social elevado.

F. Alfonso (1996) argumenta que las acciones de salud tienden a eliminar las grandes causas de mortalidad que ha sufrido la sociedad desde siempre: la malnutrición, las enfermedades transmisibles y las malas condiciones higiénicas del ambiente. En general, tienen como objetivo la promoción y protección de la salud, y van dirigidas tanto al individuo como a la familia y a la colectividad.

### **2.1.5 Metodología y estrategias utilizadas**

El trabajo que se presenta es de carácter educativo y se fundamenta en el constructivismo social, cuyo exponente más representativo fue el filósofo Vygotsky considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Lev Vygotsky considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. “El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Vygotsky 1997).

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo

que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más gustosas, estimulantes y saludables.

Las contribuciones de Vygotsky como se ha visto anteriormente tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

Por lo anterior, es indispensable la participación de las familias, ya que sirven de guía para los demás integrantes especialmente de los infantes. La familia es quien debe instruir a los niños a comportarse, actuar de manera responsable, a formar en ellos los valores y hábitos que los diferencia de los demás. Se requiere trabajar en conjunto para que la educación que reciba el niño en la escuela sea complementada en el hogar. Así mismo trabajar de manera grupal con las familias que tienen hijos en el Centro de Educación Inicial, sea favorable ya que la interacción y el intercambio de ideas garantizan un mejor aprendizaje.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información “es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias” (Abbott, 1999).

Es decir, el constructivismo social es el conocimiento que se va formando a partir de las relaciones que tenemos con todo lo que nos rodea y de ellos formamos nuestros propios conocimientos producto de nuestra realidad. Este enfoque nos ayuda a internalizar, reacomodar o transformar toda la información nueva. Esta transformación ocurre a través de “la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (Grennon y

Brooks, 1999) que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Ahora bien, independientemente de la postura que se asuma, una filosofía constructivista hará énfasis en cómo los aprendices construyen los conocimientos en función de sus experiencias previas, estructuras mentales y creencias o ideas que ocupan para interpretar objetos y eventos. La teoría constructivista postula que el saber, sea de cualquier naturaleza, lo elabora el aprendiz mediante acciones que hace sobre la realidad.

A partir de las relaciones que se integren a un espacio lleno de información vigorosa, se obtendrá una mejora donde exista la interacción y la participación de nuevos aprendizajes que permitan que las nuevas generaciones se apropien de conocimientos creados por los diversos individuos que deseen un aprendizaje significativo, en este caso será dirigido hacia familias y posteriormente a los niños.

Para que exista un aprendizaje en los diversos aspectos la información que se quiera transmitir debe ser constante clara y precisa dirigida hacia los participantes, debe de ser adecuada a las necesidades existentes en la familia, para que en un determinado tiempo surjan nuevos conocimientos que puedan ser adquiridos hacia sus hijos.

Los niños serán el receptor de todo conocimiento adquirido, pero esto se reflejará en la práctica diaria que tenga con las personas que lo rodean, se manifestara en los comportamientos y hábitos que presente durante el desarrollo

de su vida que en un determinado tiempo será propio de una adecuada personalidad que permita el logro en su crecimiento.

#### **2.1.6 Acciones desarrolladas en el escenario.**

El programa denominado “Creciendo Con Hábitos Saludables” se elaboró después de realizar el diagnóstico de necesidades socioeducativas que presentaban los alumnos. Así como a la presencia del desinterés por la limpieza de los niños, del hogar y comunidad por parte de las familias, quienes por desconocimiento y despreocupación no incentivan la formación de los hábitos de higiene en sus hijos. El siguiente programa se encuentra estructurado de la siguiente manera:

La primera fase se denomina formativa; en ella se realizaron dos pláticas de concientización para sensibilizar a las madres de familia que tienen hijos en el centro educativo. En la segunda fase lúdica se fortaleció las necesidades que presentaban los niños a través de cuatro actividades a modo de; proyección, elaboración, narración de cantos y cuentos de higiene, también se realizaron jugueteros y cestos de basura con personajes de animación.

En la tercera fase práctica se instruyó la habilidad de mantener una rutina de aseo diario en los niños, la limpieza en la escuela, la práctica de higiene personal, en los alimentos para tener una buena salud. La presentación del programa “Creciendo Con Hábitos Saludables” fue dirigido hacia las diez familias del centro de Educación Inicial y las actividades fueron desarrolladas de la siguiente manera.

<b>ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ESCENARIO</b>
<p><b>FASE FORMATIVA</b></p> <p>Actividad 1. “Plática impartida por la interventora sobre los hábitos de higiene.”</p> <p>Actividad 2. “Plática impartida por la Doctora”.</p>
<p><b>FASE LÚDICA</b></p> <p>Actividad 1. “Diseña un cuento”</p> <p>Actividad 2. “Cuenta cuentos”</p> <p>Actividad 3. “Un espacio de canciones”</p> <p>Actividad 4. “Las cosas en su lugar”</p>
<p><b>FASE PRÁCTICA</b></p> <p>Actividad 1. “Prácticas de higiene en la escuela”</p> <p>Actividad 2. “Prácticas de higiene personal”</p> <p>Actividad 3. “Prácticas de higiene en la vivienda”</p> <p>Actividad 4. “Prácticas de higiene en los alimentos”</p> <p>Actividad final “exposición de los productos”</p>

### **FASE FORMATIVA**

Esta actividad tiene como propósito brindar orientación sobre los buenos hábitos de higiene personal a través de una plática, dando a conocer las ventajas.

Nº de sesiones: 1 y 2.      Tiempo: 2 horas

#### **Actividad 1: “Plática impartida por la interventora sobre los hábitos de higiene.”**

Los recursos fueron los siguientes: Sillas, láminas informativas en papel bond y trípticos.



**Inicio:** Bienvenida a las madres de familia, alumnos y docente de la escuela de Educación Inicial Gabriel Mistral de la comunidad del Chote Jaltocán. Se inició con una dinámica siguiendo los pasos de la canción las “manitas a trabajar” para integrar a las señoras.

**Desarrollo:** La plática versará respecto el tema de “la higiene”. Se dará a conocer a través de tres aspectos esenciales:

- La importancia de la higiene personal en la edad inicial.
- Que es un hábito y como se forma.
- Las ventajas que presentan los niños en su bienestar físico, emocional y social.

Después de la exposición se otorgaron unos trípticos con información relevante a los hábitos de higiene personal que fueron analizados para rescatar lo más esencial. También hacer énfasis de la importancia para la salud, así mismo el papel que fungen las familias en este aspecto tan importante en los primeros años de vida del niño.

**Cierre:** Una vez concluido el tema se realizaron algunas interrogantes a las madres de familia ¿qué les pareció la información? ¿Creen que es importante cuidar la higiene personal de los niños en la edad inicial? ¿Por qué? Escuchar atentamente las opiniones, sugerencias y comentarios.

**Producto:** familias orientadas sobre el papel que fungen con relación a las prácticas adecuadas de los hábitos de higiene personal de sus hijos. La evaluación de la sesión será a través de una guía de observación que permita registrar la participación de las familias y la comprensión del tema.

### **Actividad 2°: “Plática impartida por la Doctora”.**

La siguiente actividad tiene como propósito, proporcionar más información con la intervención de un especialista (Doctora), para que las familias logren un mayor interés en mantener a sus hijos con buenos hábitos higiénicos.

Tiempo: 2:00 horas

Los recursos serán los siguientes: sillas, mesas, mantel, laptop, cables, proyector. Hojas blancas, lápiz y colores.

**Inicio:** Adecuar el espacio para la intervención de la Doctora. Acomodar las sillas antes de la llegada de las familias. Dar la bienvenida a cada uno de los presentes. La información se proporcionó a través de diapositivas atractivas, creativas, pero sobre todo con información importante, concisa y veraz.

**Desarrollo:**

- En la plática, la Doctora reforzó la información proporcionada sobre los “hábitos de higiene personal”.
- Dio a conocer las consecuencias si no se llevan a cabo estrategias para conservar nuestra salud y especialmente la de los niños.
- Información esencial acerca de los cuidados y alimentación en la edad inicial.
- Así mismo de las enfermedades ligadas a la higiene y cómo prevenirlas.

**Cierre:** Para finalizar se debe realizar una actividad “proyectando mi higiene” donde cada una de las señoras junto con sus hijos elaboren un dibujo en hojas blancas para expresar las causas y consecuencias que tiene los hábitos de higiene personal en los niños/as.

**Producto:** Información sobre los hábitos de higiene personal en los primeros años de vida. La evaluación de la actividad se realizará con apoyo de una guía de observación donde se plasmen diversos criterios para registrar la participación de las familias en relación a los acontecimientos adquiridos a cerca de los hábitos de higiene.

**FASE LÚDICA**

La actividad tiene como propósito: Promover la higiene personal a través de la elaboración de cuentos para un mayor conocimiento sobre los hábitos de higiene.

Nº de sesiones: 1 y 2.

Tiempo: 3 horas

Recursos materiales: Resistol, cartón, pintura, pinceles, estambre, tijeras, agujas, barras de silicón y pistola de silicón.

### **Actividad 1: “Diseña un cuento”**

**Inicio:** La actividad dio inicio con la proyección de un video acerca de la importancia de la lectura de los cuentos en edad inicial. Después se proporcionó algunos ejemplos de cuentos infantiles para trabajar en esta sesión tales como; doña higiene al rescate, la sonrisa de Claudio, Coco se lava los dientes y el sapo dientudo.

#### **Desarrollo:**

- Las familias elaboraron un cuento infantil a través de dibujos que expresen acciones como él (lavado de manos, de dientes, la ducha diaria entre otras).
- Primero se eligió el cuento. Después se entregó el material para la elaboración, el molde de cartón.
- Se realizó la portada iniciando con el título seleccionado, dibujar cada una de las acciones que representa los personajes, pintarlos desde el inicio desarrollo y desenlace.
- Decorar, armar cada una de las partes del cuento para que quede completamente listo, esta actividad la trabajaran junto con el apoyo de los niños.

**Cierre:** Las madres de familia depositaron el libro de tela en un espacio para hacer la demostración ante las compañeras y dar a conocer su proceso de elaboración si fue difícil, fácil, complejo entre otras.

**Producto:** Familias fortalecidas y activas en la elaboración de los materiales lúdicos. A través de la actividad realizada, la sesión fue evaluada por medio de

una lista de cotejo que permita saber si las familias asistieron, participaron, y reconocieron la importancia de la higiene personal.

## **Actividad 2: “Cuenta cuentos”**

Esta actividad tiene como propósito: incentivar y motivar a las familias para que valoren y reflexionen sobre la importancia de la higiene personal.

Tiempo: 2 horas

Recursos materiales: bocinas, cuentos, mesas, sillas, micrófono.

**Inicio:** Bienvenida a cargo de la responsable agradeciendo la puntualidad, asistencia y participación a la continuación de la actividad de cuentos sobre higiene.

### **Desarrollo:**

- Con la participación de una madre de familia se dará lectura en voz alta aun cuento titulado “coco se lava los dientes” (espacio de reflexión).
- Posteriormente con el apoyo de las mamás se llevó a cabo la representación de un cuento realizando cada una de las acciones de los personajes principales.
- Se utilizaron los libros que realizaron las madres de familia.

La actividad permitió fomentar la lectura para que los alumnos reflexionen acerca de cómo llevar a cabo en su vida diaria la higiene personal y finalmente que deben hacer para mantener su cuerpo sano y limpio.

**Cierre:** Las madres de familia explicaron el aprendizaje o conocimiento que obtuvieron al realiza la actividad de cuenta cuentos. Posteriormente se llevó a cabo la exposición de los cuentos que elaboraron en la sesión anterior.

**Producto:** Familias fortalecidas y activas ante la representación de los cuentos.

La sesión fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permita saber si las familias asistieron, participaron, representaron y reconocieron la importancia de la higiene personal.

### **Actividad 3: “Un espacio de canciones”**

La siguiente actividad tiene como propósito: Lograr que las familias y niños interactúen, aprendan, participen con las canciones sobre la higiene personal.

Tiempo: 2 horas

Recursos materiales: diapositivas, proyector, laptop, lista de canciones, mesas, sillas, utensilios de limpieza, jícara (jabón, peine, cepillo y pasta dental).

**Inicio:** Dar una breve plática sobre la importancia de los cantos en los primeros años del niño y cómo las canciones o cantos formar parte de la enseñanza-aprendizaje. Primero se sortearon las participaciones para interpretar una melodía, se adaptó un espacio dentro del aula para colocar los materiales u objetos y utilizarlos en las diferentes representaciones.

**Desarrollo:** Se formaron vinas entre madre e hijos, al momento de reproducir la música los equipos escucharon, observaron e identificaron los materiales necesarios que requería la canción alusiva a la higiene personal (instalados en una mesa) pero tuvieron que gatear para recoger cada uno de los accesorios. En la actividad las familias contaron los segundos en la ida y venida por el material requerido y así mismo definir el ganador. Después de esta dinámica, prosiguió la representación de las canciones, por ejemplo; la de Pimpón es un muñeco, cepíllate los dientes, a lavarse las manitas, etc.

**Cierre:** Al terminar la dinámica, se realizó una lluvia de ideas para resolver las dudas, opiniones y sugerencias de las familias.

**Producto:** Interacción con las familias a través de las canciones infantiles de higiene personal para la enseñanza-aprendizaje. La actividad fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permitió saber si las familias asistieron, participaron, interpretaron, y el reconocimiento la importancia de la higiene personal.

#### **Actividad 4: “Las cosas en su lugar”**

La siguiente actividad tiene como propósito elaborar materiales didácticos y divertidos para que los niños aprendan el uso correcto de colocar las cosas en su lugar.

Tiempo: 6 horas

Recursos materiales: Resistol, cajas de cartón, fommi, papel américo, imágenes ilustrativas, tijeras, pistola de silicón, barras de silicón, cinta adhesiva, mica adherible.

**Inicio:** Dar la bienvenida a las familias por la participación a la actividad en la elaboración de materiales lúdicos, atractivos que ayuden a los niños a adquirir un nuevo hábito.

**Desarrollo:** En esta actividad las madres de familia trabajaron con cajas de cartón, para la elaboración de un cesto de basura que los alumnos podrán utilizar dentro de sus hogares. Primero forraron y decoraron basándose en un personaje de caricatura que sea atractiva para los niños. En este caso en la elaboración de un cesto de basura con el personaje de Bob esponja. Al término se dio una breve explicación a las familias del uso correcto del material que se llevaron a casa.

Posteriormente se realizó un (juguetero) en forma de tren; se recortó el cartón se pintó de color azul y rosa. Después se forro con mica adherible y finalmente cada una de las partes se unió para formar la figura.

Esta actividad favoreció para que los niños y niñas colocaran sus materiales dentro del juguetero, pero sobre todo para que los alumnos adquieran un nuevo hábito en su vida cotidiana.

**Cierre:** Una vez que se haya concluido con la decoración de las cajas, cada madre de familia se lo llevará a su casa para que sus hijos le den buen uso.

**Productos:** productos elaborados por cada madre de familia para poner en práctica los hábitos de higiene personal.

La sesión fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permita saber la participación de las familias, la asistencia, si cumple con el material y reconocen la importancia de la higiene.

## **FASE PRÁCTICA**

Propósito: Lograr la participación y motivación de las familias y los niños en la práctica de limpieza general de la escuela.

Nº de sesiones: 1, 2, 3 y 4.

Tiempo: 2 horas

Recursos materiales: escobas, jalador, trapeador, cubetas, jícaras, gel anti-bacterias, jergas, trapos para limpiar los materiales.

### **Actividad 1: “Prácticas de higiene en la escuela”**

**Inicio:** Reunir a las diez familias y explicarles la dinámica de la actividad; que consiste en realizar el aseo general de la escuela para ello se tendrá que limpiar y lavar el salón.

**Desarrollo:**

- Se formaron 4 equipos con el apoyo de las madres de familia, interventora y docente.
- Los primeros grupos sacaron los anaqueles, los libros, juguetes y mobiliario.
- El segundo equipo limpio y desinfecto los materiales que utilizan los alumnos para trabajar.
- El tercero tuvo que acarrear cubetas con agua para ir limpiando las ventanas.
- El cuarto equipo lavo por completo el salón con jabón y cloro.

**Cierre:** Finalmente esperaron a que los materiales estuvieran secos para que los acomodaran en el lugar correspondiente. Una vez colocados todos los materiales, la actividad fue concluida.

**Producto:** Los materiales didácticos limpios y desinfectados, listos para usarse nuevamente. A través de la actividad realizada, la sesión fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permita saber si las familias asistieron, participaron, la actitud y si reconocen la importancia de la higiene en el aula.

**Actividad 2: “Prácticas de higiene personal”**

La siguiente actividad tiene como Propósito: que las familias y niños identifiquen y asuman nuevos comportamientos y hábitos orientados a mejorar sus condiciones higiénicas.

Tiempo: 2 horas. Recursos materiales: una mesa, cepillo de dientes, jabón, agua, gel anti-bacterias, shampoo, muñeca, corta uñas, peine, toallas.



**Inicio:** Bienvenida a las madres de familia y alumnos a la actividad de prácticas de higiene para ello se pidió a cada uno llevar utensilios u objetos que utilizan para asearse diariamente.

**Desarrollo:** Los alumnos junto con las madres de familia pasaron al frente a representar lo que realizan en casa. Se mostraran algunos ejemplos de cómo utilizar el cepillo de dientes, el uso correcto del lavo de manos utilizando el jabón, como se aplica el gel anti bacterias, con ayuda de una muñeca se mostró el uso de la aplicación del shampoo en la cabeza, también la manera de cortar las uñas de las manos y pies, por último la forma correcta de peinarse el cabello, para que finalmente los alumnos involucren estas prácticas en su rutina diaria.

**Cierre:** Al culminar la participación de las familias se brindó una reflexión acerca del cuidado y el uso de los productos de aseo diario con el fin de explicarles del porque hay que mantenernos limpios, que antes y después de cada comida debemos lavarnos las manos para evitar enfermedades y sobre todo para mantenerse saludables y en buenas condiciones físicas.

**Producto:** familias mejorando sus condiciones de vida higiénicas. La sesión fue evaluada por medio de una guía de observación que permita saber si las familias participaron, el uso correcto de los utensilios cumple con el material y reconocen la importancia de la higiene personal.

### **Actividad 3: “Prácticas de higiene en la vivienda”**

La siguiente actividad tiene como propósito: incentivar y motivar a los niños y padres de familia para que valoren la importancia de depositar la basura en su lugar.

Tiempo: 4 horas. Recursos materiales: cartulina, marcadores, cinta adhesiva, botes o cajas de tomate, pintura y alambre.

**Inicio:** Dar la bienvenida a las madres de familia por la asistencia.

Este espacio permitió realizar carteles con mensajes alusivos a las prácticas adecuadas de los hábitos de higiene personal.

Elaboración de los cestos de basura (pintarlos).

**Desarrollo:** Conversar acerca de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente y el uso adecuado de un cesto de basura para colocar los desperdicios que se generan al día. Las familias deben pintar rejas de madera para colocarlos como cestos de basura.

Entregar cartulinas y marcadores a cada señora para la elaboración de sus carteles donde plasme un texto relacionado a las prácticas adecuadas de los hábitos de higiene personal y la importancia de mantener limpia las calles y la escuela.

**Cierre:** Finalmente, concluida la actividad, salimos del salón para colocar los carteles y cestos de basura para que la gente les dé un buen uso.

Una vez que terminada la actividad de colocar los carteles nos reunimos en el aula para ofrecer algo de tomar.

**Producto:** familias participativas en la elaboración y la colocación de los cestos de basura. La actividad realizada fue evaluada por medio de una lista de cotejo que permita saber si las familias asisten, participan, y reconocen la importancia de la higiene.

#### **Actividad 4: “Prácticas de higiene en los alimentos”**

La actividad tiene como Propósito: Que las familias elaboren diferentes platillos haciendo uso de las prácticas de higiene, utilizando las frutas de temporada.

Tiempo: 3 horas

Recursos materiales: sillas, mesas, mantel, botellas de agua, lamina alusiva a los alimentos, tabla de madera para picar, frutas de temporada, verduras (jitomate, papas, chayote), cuchillos, cereal para decorar.

**Inicio:** En la primera actividad se invitó a una nutrióloga para que les proporcionara una plática sobre la alimentación que se debe ofrecer a los niños en edad inicial, así mismo de la importancia de comer frutas y verduras. Se adecuo el espacio para la plática, acomodando las sillas en semicírculo para lograr una mayor atención.

**Desarrollo:**

- Intervención de la nutrióloga con el tema; los beneficios que tienen lavar y desinfectar las frutas y verduras antes de consumirse.
- Brindaran breves ejemplos de cómo desinfectar las verduras.
- Después de la plática, se realizó una demostración de cómo se debe de servir las frutas o las verduras a los niños de una forma que a ellos les gusten, realizando diferentes figuras. Esta actividad consiste en crear diferentes figuras con las frutas y verduras acompañado de algún cereal para ser más atractiva y darle color.

**Cierre:** Antes de concluir, se dio un espacio para que las familias resuelvan sus dudas y expresen sus opiniones e ideas respecto al tema abordado.

Al terminar se expondrán los platillos elaborados, por último, serán consumidos por las familias y los niños.

**Productos:** Conocimiento amplio sobre la práctica de higiene en las frutas y verduras para la alimentación de los niños en la edad inicial.

La evaluación de la sesión se llevó a cabo a través de una lista de cotejo la cual sirvió para interpretar las ideas que las familias tienen acerca de la higiene personal y como lo aprendido durante la sesión les ayudara en su vida cotidiana y escolar.

### **Actividad: “exposición de los productos”**

Propósito: que en el cierre de actividades las familias asistan al programa, exponiendo los productos elaborados y haciendo demostraciones de lo aprendido a lo largo de la ejecución de esta.

Tiempo: 4 horas.

Recursos materiales: globos, mesas, sillas, manteles, libros de tela, platillos, fotos, materiales elaborados.

**Inicio:** Todas las familias participaran en la demostración de alguna actividad. Elaboración de un periódico mural sobre la higiene personal.

**Desarrollo:** Se invitó a la directora del centro de Educación Inicial, maestra y niños de Educación Preescolar. En el programa, se realizaron diferentes participaciones como la narración de los cuentos, representación de las canciones y la presentación de los materiales elaborados. Se proyectaron las fotos como evidencia del trabajo desarrollado a lo largo del programa. Se pidió a los asistentes que recorrieran el lugar para observar los materiales expuestos.

**Cierre:** Después de haber concluido con las actividades programadas, se realizó la convivencia con todos los espectadores. Ofreciéndoles un refrigerio elaborado por las madres de familias.

De esta manera queda concluido el programa de “creciendo con hábitos saludables”

**Producto:** Demostración de lo aprendido durante el desarrollo de las actividades La evaluación de la última sesión se llevó a cabo a través de una guía de observación la cual sirvió para interpretar las ideas que las familias tienen acerca de la higiene personal y lo que adquirieron a lo largo del programa.

### **2.1.7 Resultados de los logros en el servicio social.**

Durante el servicio social se ejecutaron actividades acordes al programa de “creciendo con hábitos saludables” pero también se realizaron actividades en apoyo a la docente. Se hace mención que durante la permanencia en la Institución se efectuaron estrategias acordes a la edad que presentan los alumnos, con el propósito de estimular las capacidades o habilidades de los niños para su beneficio.

Antes de iniciar con las sesiones planeadas primeramente se realizaba un calentamiento rutinario para que los infantes se integraran al grupo realizando ejercicios corporales a través de canciones para desplazarse por el salón. Todas las actividades ejecutadas tienen un propósito, favorecer la interacción con sus pares, creando juegos que puedan ser parte indispensable para ellos, a la vez construir diversos juguetes con los que puedan socializar y divertirse al mismo tiempo.

- La manipulación de objetos

Permite que los pequeños, realicen movimientos precisos, en los que se fundamenta la coordinación óculo-manual. Se trabajó con los materiales de ensamble y se formaron equipos para hacer entrega de las figuras de animales en diversas especies. Se explicó la actividad, y los niños comenzaron a ensamblar, movilizandolos sus manos en un tiempo determinado.

Esta actividad fue muy importante en el desarrollo de la psicomotricidad fina ya que algunos niños tienen la fuerza necesaria para trabajarla, favoreció en la integración con los compañeros porque socializaron. Es importante trabajar este tipo de dinamismos ya que los alumnos permanecen ocupados y concentrados. Tomando en cuenta que los objetos dentro del aula deben estar limpios y desinfectados ya que la mayoría de los niños utiliza para jugar.

- Los valores personales

Son aquellas cualidades en nuestro interior que nos impulsan a vivir bien a ser mejores cada día, por ejemplo el afecto, amor, aceptación, abundancia. Durante las sesiones se trabajó el tema de los valores principalmente el amor que se debe tener uno mismo. Se dio a lectura en voz alta a un cuento “me gusta como soy”, los niños estuvieron atentos y al término de la lectura participaron con una corta explicación, después con ayuda de los infantes se elaboró un periódico mural colocando imágenes correspondientes al tema.

- Proyección de videos sobre la higiene personal

Esta actividad fue atractiva para los niños, observaron e imitaron cada uno de los pasos que se tienen que llevar a cabo, esta actividad se enfocó principalmente en el lavado de dientes y la práctica se realizó fuera del aula, entonando diversos cantos.

Dentro del salón se encuentran niños participativos, pero también existen los tímidos que se cohiben cuando los mencionan por su nombre de igual manera hay alumnos que suele ser agresivos sin embargo en la actividad de proyección de videos ayudo a mantener a los niños en un ambiente de tranquilidad y se propició la participación de todos los infantes.

- El periódico mural con el tema; cepillado de dientes.

Otra de las actividades que se ejecutaron fue la elaboración de un periódico mural alusivo a la práctica del cepillado de dientes, primeramente se solicitó al centro de salud cepillos para que los niños realizaran la práctica después se recortaron algunos dibujos alusivos al lavado de dientes para pegarlos en el periódico mural que se colocó en la entrada a la escuela.

- Los colores

Esta actividad consistió en entregar a cada niño diversos cuadros de papel de china, comenzando con la clasificación de colores posteriormente se abrió un espacio de preguntas ¿alguien sabe cuál es el color verde? ¿Me pueden mostrar cual es el color rojo?, ¿Quién tiene el color morado? Después señalando el papel y en voz alta se iba mencionando el nombre de cada color, a los pequeños se les proporcionó pegamento y una hoja para decorarla, finalmente se recogían los materiales y se lavaban las manos.

- Video - Cuentos

En esta actividad lo primero que se hacía era barrer el salón porque se pedía a los niños sentarse en el piso para la proyección de los cuentos el “Pato Renato” y la gallinita Rita”, observe que fue de atracción para los más pequeños, ya que pidieron volver a repetirlo, después se realizaron varias interrogantes hacia los alumnos, antes de concluir se entregaron hojas con dibujos para colorearlos, por último se pidió la participación de uno de los niños para exponer su trabajo.

- Cuentos infantiles

Se trabajó con un cuento llamado “choco busca a su mamá”. En la narración los pequeños se quedaban observando y escuchando cada una de las expresiones de hacia la maestra. Después a cada uno se le proporciono un cuento para que lo observaran y lo relatara. Al concluir se realizaron preguntas ¿Quién es choco? ¿A quién buscaba? ¿Con quién se encontró? Etc.

- Música

Las canciones aparte de divertir también son educativas, con ayuda de las familias se elaboraron diferentes instrumentos musicales, dentro del aula se adecuo un espacio para trabajar el área musical denominada “pequeños músicos”. Se preguntó a los infantes sobre ¿qué instrumentos conocen? ¿Cuál es el sonido? ¿Todos son del mismo tamaño?

- En la actividad del director de la orquesta

Se pidió la participación de un alumno para dirigir las canciones, todos levantaron la mano y participaban, al escuchar las palabras de los niños observe que se había logrado captar la atención y el interés por parte de los infantes.

- Experimentos

Con la finalidad de despertar la curiosidad en los niños, se ejecutó la actividad de “el globo mágico”, para ello se pidió a los alumnos llevar un mandil para no mancharse la ropa y mantenerse limpios, la actividad inicio agregando vinagre a una botella de plástico, y bicarbonato dentro del globo, después de colocar la esfera en la boquilla de la botella comenzó a hacer reacción. Para ello se cuestionó a los alumnos ¿Qué sucedió con el globo? ¿Qué pasa si combinamos el vinagre con el carbonato? Por último, se debe escuchar atentamente a los niños y dar una explicación detalladamente.

El juego es una acción libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, contribuye a despertar en el niño la verdadera conciencia individual y colectiva, existen una gran variedad y tipología de juegos reglados, simbólicos y tradicionales. Es también el juego la clave fundamental en la infancia, por cuanto éste, facilita que el individuo aprenda a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción.

Después de la ejecución de las actividades percibí las preferencias de los alumnos encaminadas a la proyección de videos animados, canciones con imágenes, rondas, bailes que fueron de gran ayuda en su desarrollo corporal y cognitivo. En esta edad los niños son como una esponja que absorbe todo lo que observan, escuchan y lo internalizan para su aprendizaje.



### **2.1.8 Análisis de los logros con respecto a su programa de servicio social.**

Con las habilidades adquiridas durante la formación académica se pusieron en marcha todos los conocimientos a través de actividades atractivas dirigidas hacia las familias del Centro de Educación Inicial para ayudar a los niños a enfrentar las necesidades que presentan en su vida cotidiana. En la ejecución del programa “creciendo con hábitos saludables” se trabajaron tres fases que ayudaron a las familias a conocer, comprender, reflexionar y llevar a cabo diversas maneras de adquirir los hábitos de higiene para ponerlos en práctica junto con sus hijos.

El programa tiene como principal objetivo; Promover la práctica de hábitos de higiene a través del curso-taller “Creciendo con Hábitos Saludables”, dirigido a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral de la comunidad del chote, Jaltocán: para conocer y comprender la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de sus hijos.

Después de haber proporcionado la información necesaria en las sesiones, las señoras tomaron conciencia de los beneficios que tiene inculcar a temprana edad los hábitos de higiene en los niños para la prevención de enfermedades y mantener una buena salud. Se logró que las madres de familia conocieran y llevaran a cabo los cuidados con sus hijos en la edad inicial, ya que son ellos los encargados primarios que les brindan la alimentación y el aseo personal.

También se informó las ventajas de mantener limpio su cuerpo y que de esta manera sus emociones y autoestima sean favorecidas en el hogar, escuela y ante la sociedad. Es por ello por lo que este objetivo logro que llevaran a cabo las sugerencias y recomendaciones proporcionadas por la interventora y la doctora de la comunidad. Otro de los objetivos dentro del programa es desarrollar estrategias lúdicas, recreativas para dar a conocer a los niños/niñas la importancia del cuidado personal que debe tener su cuerpo.

Es primordial mencionar que a lo largo de las sesiones las familias se motivaron al realizar materiales útiles en la adquisición de hábitos, por ejemplo, en la elaboración y representación de cuentos de higiene. Se sabe que los niños tienden a imitar lo que observan sin embargo estas actividades favorecieron para que los alumnos se apropiaran de las acciones que presentaban sus mamás y que permitieron un desarrollo emocional e intelectual.

También se observó el acercamiento con sus hijos porque les brindaron el tiempo necesario en los cuidados iniciando con las prácticas de aseos más cotidianos como enseñarles a lavarse las manos antes y después de los alimentos, lavado de dientes, bañarse, y que a la vez permiten vivir con buena salud. Posteriormente se ejecutó el objetivo de; fomentar en las familias los hábitos de higiene a través de actividades prácticas de aseo personal, para un desarrollo favorable.

Dentro del programa se trabajaron aspectos importantes para las señoras como lavar y desinfectar los alimentos antes de consumirlos porque las provisiones contaminadas pueden causar enfermedades y algunas veces intoxicaciones alimentarias. Las familias lograron poner en marcha todas las habilidades y los aprendizajes adquiridos a lo largo de la programación, hubo grandes cambios, la alimentación de los niños, los cuidados, el aseo personal, la autoestima que fueron parte del proceso en la ejecución del programa.

## **2.2 Las competencias logradas**

La Licenciatura en Intervención Educativa está diseñada bajo el enfoque por competencias, que pretende formar seres humanos que no solo tengan conocimiento, sino que sepan aplicarlo, sin dejar a un lado el sentido humano que permite comprender la realidad, lo que sustenta la elaboración de proyectos. Cuando se trabaja por competencias, el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje.

En el caso de la LIE las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización de control autónomo.

También se relaciona directamente con la capacidad para leer el contexto con una nueva actitud, que permita encontrar y resolver problemas de manera responsable. Pone en juego conocimientos saberes y experiencias en beneficio o interés, consiste en aplicar, confrontar, retroalimentar y consolidar los conocimientos capacidades y habilidades adquiridas durante la formación académica para contribuir en la atención de la problemática social.

Los seres humanos viven y se organizan de diferente manera, para el logro del desarrollo del programa, intercedí en el contexto, observé, conocí sus tradiciones, costumbres, la manera de expresarse de los participantes, principalmente las familias y los niños. El programa “creciendo con hábitos saludables” se llevó a cabo con la participación de las diez madres de familia de la comunidad del chote, una de las ventajas de participar con ellas fue adquirir una buena comunicación y relación entre ambos por ello en la medida que estas relaciones se fortalecieron se logró una mayor contribución en el desarrollo del programa.

Cabe mencionar la importancia y necesidad de establecer las relaciones entre las familias y la interventora dentro de la Institución Educativa, para lograr mejores resultados en la aplicación del programa. En la ejecución de las actividades hubo comunicación, convivencia por parte de las madres de familia, alumnos, docente, que participaron en las actividades de manera favorable.

Existieron diferentes necesidades dentro de la Institución, sin embargo, se dio prioridad al tema de la higiene personal. Es indispensable conocer que la línea de Educación Inicial consiste en la formación de profesionales que estudian el proceso de desarrollo integral del niño de cero a cuatro años, capaces de realizar

diagnósticos y diseñar proyectos que le permitan intervenir en cada una de las esferas de desarrollo de los infantes. Algunos elementos que agrupan a este tipo de competencias ayudaron a conocer el desarrollo del niño en la etapa inicial, se refiere a la que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño, sus características físicas psicológicas y sociales.

Que a su vez fueron esenciales para intervenir en la elaboración del programa dirigido hacia las madres familia, planificando actividades acordes a la edad de los infantes. Por lo tanto, las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

El saber hacer esto significa saber aplicar los conocimientos adquiridos en teoría, por ejemplo, la investigación permitió involucrarme a un contexto, en el que se indago para conocer a cada uno de los sujetos y finalmente realizar el diagnóstico socioeducativo. Posteriormente se aplicó un programa dirigido a las madres de familias con el fin de fortalecer las prácticas y hábitos de higiene personal, trabajando actividades en la fase formativa lúdica y práctica.

El saber ser y saber convivir, que además propicia las actitudes requeridas para una conducta asertiva, de atención y respeto a la diversidad. En este sentido hablando de los valores, tradiciones, creencias, comportamientos y cada uno de estos elementos que proporcionan los grupos sociales, para ello profundice y participe en el contexto comunitario. Este espacio permitió dialogar con cada uno de los participantes para la ejecución de las actividades en un espacio de convivencia y reflexión.

La elaboración de programas educativos ha permitido poner en práctica las competencias como principal herramienta para fundamentar el trabajo realizado en el campo formativo, ser una persona capaz y competente para contribuir en cualquier ámbito educativo.

### **2.2.1 Destaca la importancia de la experiencia para el logro de las competencias en su proceso de formación.**

A lo largo de la formación de la Licenciatura en Intervención Educativa se adquirieron herramientas necesarias para intervenir en diferentes espacios educativos, partiendo desde diagnósticos como conocimiento apto para conocer una situación. Es importante mencionar que los aprendizajes que se obtuvieron sean puestos en marcha en instituciones con necesidades educativas que requieran solución a través de programas que ayuden a favorecer a los sujetos. Las competencias profesionales permiten diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos, técnicas de diseño.

Para tal efecto se considera asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos de asesoría, identificando las problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

Los aprendizajes adquiridos durante la elaboración del programa ayudaron a crear, desarrollar, ampliar ideas, experiencia y poner en marcha programas educativos dirigidos a Instituciones, que permitan mejorar las situaciones que se presentan en el contexto Educativo.

La Licenciatura en Intervención Educativa facilitó con los conocimientos y las herramientas, técnicas necesarias para detectar, identificar situaciones o necesidades que surjan en el aula, pero a la vez proporcionó las herramientas necesarias o estrategias para darle la solución. Se interviene de manera directa con los sujetos, en un ambiente de trabajo, con una actitud positiva que permita favorecer la creación de vínculos emocionales, estar relajados y positivos contribuye a relacionarnos de forma efectiva compartiendo ideas.

El entorno y el contexto de la profesión de LIE determina una forma de intervenir, elaborando programas que ayuden a favorecer las necesidades que se presentan en diversos contextos. El interventor tiene como finalidad mejorar las condiciones de vida de las familias ejecutando programas dirigidos a espacios educativos, es una satisfacción observar los aprendizajes y resultados que se obtuvieron a lo largo de la intervención con las madres de familia y niños de Educación Inicial.

### **CAPITULO III**

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL “CRECIENDO CON HÁBITOS SALUDABLES”**

### **3.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación y desarrollo del programa.**

#### **Facilidades:**

Uno de los factores fundamentales dentro de la ejecución del programa fueron las madres de familia puesto que desde la presentación del cronograma de actividades se mostró el interés por participar mencionando los beneficios del programa en el proceso de desarrollo en sus hijos. Otra de las facilidades fueron los agentes educativos, la docente y los alumnos que se involucraron de manera permanente en la ejecución de las actividades en relación con la higiene personal.

En cuanto a los materiales utilizados, las madres de familia siempre llevaron lo necesario para el trabajo a efectuar, lo que permitió avanzar en lo programado. Sin necesidad de utilizar el material de reserva. De acuerdo con cada actividad, las señoras mostraron su interés en las actividades programadas y cuando se trataba de comprar algún producto hacían sus aportaciones o de ellas mismas salía adquirir la materia prima que se utilizarían para la actividad programada.

El espacio en el que llevaron a cabo las labores fue bueno, siguiendo un trabajo sin interrupciones de personas externas, el servicio de luz eléctrica permitió proyectar las diapositivas y para la decoración de los materiales que se utilizaron como la pistola de silicón y la grabadora. Para la programación de la conferencia, se solicitó la participación de la doctora de la comunidad, misma que acepto gustosamente en llevar a cabo la plática y ampliar la información, para que se lograra un mayor interés en mantener a sus hijos con buenos hábitos higiénicos.

**Problemas:**

Uno de los problemas que se presentó y que dieron pausa al retraso de las actividades fue la fiesta patronal, porque las madres de familia tenían la comisión de preparar la comida para la gente de la comunidad y no asistieron a la sesión programada para esos días.

Se observó que hubo diferentes dificultades en la elaboración de los materiales porque las señoras llevaban a sus hijos más pequeños lo que impedía que realizaran plenamente las actividades, puesto que los niños están acostumbrados a ser cargados por las madres de familia.

A pesar de las dificultades presentadas se logró obtener buenos alcances con el grupo durante el transcurso de este periodo, aprovechando el espacio y el horario establecido para elaborar actividades.

**3.2 El programa de servicio social y su ubicación en el mapa curricular.**

El programa de servicio social se encuentra incorporado con el Modelo de Atención con Enfoque Integral en la Educación Inicial, se reconoce que las niñas y los niños, del nacimiento a los tres años, tienen capacidades que desarrollan o construyen a través de sus experiencias. Estas capacidades se agrupan en tres ámbitos de experiencia denominados:

- ◆ Vínculo e interacciones.
- ◆ Descubrimiento del mundo
- ◆ Salud y bienestar.

El programa de servicio social “Creciendo con Hábitos Saludables” se ubica en el ámbito de salud y bienestar; influyen en los niños, en sus reacciones en la vida diaria con el entorno, las personas y ante nuevas experiencias. En este ámbito de experiencia, el bienestar emocional está asociado a las relaciones cercanas,



cálidas y de apoyo, que favorecen en las niñas y los niños la capacidad de expresar sentimientos de alegría, tristeza, frustración o miedo, y desarrollar estrategias para hacer frente a situaciones difíciles o estresantes.

Satisfacer las necesidades físicas de los niños es fundamental para su bienestar, porque favorecen su crecimiento y desarrollo. Las niñas y los niños físicamente saludables tienen energía y entusiasmo que les permiten aprender lo que pueden hacer con su cuerpo, sin ponerse en riesgo; se ven beneficiados cuando un Agente Educativo puede fortalecer las capacidades que se agrupan en este ámbito para ayudarles a tomar decisiones saludables.

La relación entre el cuerpo y la conservación de la salud también se inicia con el conocimiento de sí mismo, desde los primeros juegos con su cuerpo y el de su madre comienza las primeras exploraciones de objetos y personas nuevas. Así, aprende acerca de cómo es todo lo que lo rodea, aprende a valorar la vida desde el cuidado de su propio cuerpo, al desarrollar hábitos de higiene y nutrición, enfocándose en una salud integral.

Capacidades que favorecen en este ámbito de experiencia:

- Desarrolla el lenguaje corporal.
- Toma decisiones saludables respecto a su cuerpo y su medio.
- Adquiere hábitos de limpieza.
- Adquiere hábitos de descanso.
- Adquiere hábitos de alimentación.
- Adquiere hábitos de orden.
- Reconoce acciones que favorecen su salud.
- Muestra habilidades de autoprotección.
- Descubre y aprende sobre su cuerpo.
- Mantiene control de su cuerpo.

Las actividades planeadas y ejecutadas dentro del programa de servicio social fueron acordes al mapa curricular que se ubica en el ámbito de salud y bienestar, dando énfasis a adquirir hábitos en su alimentación, aseo personal, para que los alumnos del Centro de Educación Inicial tengan un buen crecimiento, mantenimiento y desarrollo.

Los hábitos de vida saludables son estilos de vida de comportamiento de los cuales los más conocidos son los que tienen que ver con la alimentación, la higiene, la actividad física, la protección, los hábitos entre otros.

Las familias de educación inicial, conocieron, practicaron y adquirieron los hábitos saludables a través de las actividades que se realizaron a lo largo del programa, también incorporar aspectos que ayudaron a prevenir enfermedades, pero sobre llevaron a la práctica la de higiene con los alimentos, en la ropa, cuerpo, en la escuela y hogar.

La ubicación curricular contribuye al trabajo que se desarrolló en obtener hábitos de limpieza para evitar enfermedades y fomentar el bienestar personal así como las relaciones interpersonales con sus pares. La importancia de conocer y llevar a cabo las prácticas de higiene personal proporciona comodidad para el cuerpo y estar en buenas condiciones.

### **3.3 Duración y alcance del programa de servicio social.**

El servicio social constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez completa su aprendizaje y aporta nuevos enfoques. La ejecución del programa “Creciendo con Hábitos Saludables” se realizó con la participación de diez madres de familia pertenecientes a la comunidad del chote Jaltocán Hidalgo. Integrando a los alumnos del Centro de Educación Inicial Indígena “Gabriela Mistral” para conocer, comprender y atender las necesidades detectadas en los alumnos.

Dentro del programa se ejecutaron tres fases; la primera fue la formativa donde se abordaron dos actividades, en la fase lúdica fueron cuatro al igual en la última fase práctica y la exposición de los productos que dan un total de once actividades que se trabajaron una vez por semana los miércoles en un horario de (10:30 a 12:30hrs).

En la programación se llevaron a cabo actividades en caminadas a un objetivo general y específicos que permitieron favorecer los estilos de vida de las familias con relación a los hábitos de higiene personal. Se logró que los participantes comprendieran y llevaran a cabo las prácticas de higiene personal, para una mejor presentación, de igual manera la limpieza en los alimentos para evitar enfermedades y mantenerse saludable.

Así mismo que los alumnos se sintieran seguros de sí mismo, llevando a cabo las prácticas de higiene en la escuela y finalmente se proyectara una buena imagen de las familias ante la sociedad.

### **3.4 Supervisión y apoyo Institucional.**

El propósito del servicio social es de fortalecer y complementar la formación académica y contribuir a su capacitación profesional, además de desarrollar en el estudiante una conciencia solidaria y compromiso con la sociedad a la que pertenece. A la llegada a la Institución hubo un acercamiento con la directora del plantel educativo, para hacer entrega de una carta de presentación expedida por la Universidad Pedagógica Nacional- sede Huejutla, posteriormente dieron a conocer la respuesta por medio de una carta de aceptación para iniciar las actividades correspondientes.

Después del trámite se platicó con la autoridad educativa acerca del tiempo establecido para el cumplimiento del servicio social cubriendo un total de 480 horas en un lapso que comprende ocho meses. Se llegó a un acuerdo de los

horarios establecidos, llevando un control de asistencia a la hora de entrada y de salida. Es importante mencionar que a lo largo de la ejecución la coordinadora de servicio social organizaba espacios para poder compartir las experiencias de acuerdo con lo que se estaba ejecutando en las escuelas.

La docente realizaba observaciones periódicamente y requería puntualmente de los informes para analizar los registros del programa de acuerdo con las actividades ejecutadas. La encargada del servicio social orientó en las asesorías y proporcionó información necesaria.

### **3.5 Responde al objetivo general y específicos que se plantearon para resolver la problemática.**

En cuanto al cumplimiento del objetivo general y específicos se puede decir que las diez familias lograron comprender la importancia de los hábitos de higiene personal, ya que se observó que fueron puestos en práctica por las madres de familia junto con sus hijos llegando a la Institución con una actitud positiva.

De la misma manera se presentaron los cambios en los alumnos con relación a su apariencia ya que al paso de las sesiones se apreció que los niños llegaban a la escuela aseados, con la cara limpia, peinados, con ropa en buen estado y cabello recogido. Es importante mencionar que las familias pusieron todo el interés en la asistencia y participación junto al cumplimiento del material para cada una de las actividades programadas.

Cuando las madres de familia trabajaron la fase lúdica se observó el interés de cada una de ellas su desempeño ya que al momento de elaborar los materiales expresaban su creatividad por hacerlo de manera correcta, terminando en tiempo y forma. De igual manera se evaluó si se lograron cumplir los objetivos y si las evaluaciones realizadas en las actividades y en las fases fueron las suficientes, para el logro del objetivo del programa, el cual buscaba Promover la práctica de

hábitos de higiene a través del curso-taller “Creciendo con Hábitos Saludables”, dirigido a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral de la comunidad del chote, Jaltocán: para conocer y comprender la importancia de la higiene como principal mecanismo que garantice la salud de sus hijos. Las evaluaciones realizadas, las sesiones y las fases fueron suficientes ya que a través de ellas se pudo obtener los resultados que permitieron conocer las dificultades y fortalezas obtenidas durante el desarrollo.

Para finalizar el logro del objetivo del programa se reflejó en la mayoría de los participantes, y por medio de instrumentos de evaluación y el análisis se registraron los resultados positivos ya que hoy en día los niños tienen conciencia de que practicar hábitos de higiene personal como, cepillarse los dientes, lavarse las manos, mantener limpio su cuerpo y bien aseados, les atribuye su presentación ante la sociedad.

Todo esto es evidencia de los cambios que fueron surgiendo en los niños y en las familias. En realidad, se puede decir que hubo un cambio en la conducta de la mayoría de los niños que asistieron a las actividades lograron poner en práctica lo aprendido durante el desarrollo de este.

Los objetivos fueron acorde a las necesidades del programa por que respondieron al indicador de evaluación se puede decir que los objetivos dentro del programa fueron coherentes y acordes, ya que al momento de diseñarlos se tomó en cuenta las necesidades a subsanar de la población que en este caso fueron los niños de la escuela de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral.

### **3.6 Presenta las implicaciones del programa en su formación y las competencias que destacó.**

Durante la formación académica en la LIE, los docentes impartieron talleres lúdicos, conferencias, cursos optativos mismos que favorecieron al interventor al

momento de llevarlo a la práctica en el espacio educativo, los docentes otorgaron herramientas necesarias para trabajar y dar solución a las problemáticas presentadas en un contexto.

Por lo que, al momento de llegar a la Institución, presente el programa a la docente y madres de familia para que conocieran el beneficio que tiene adquirir hábitos de higiene a temprana edad. Indagué y puse en práctica los conocimientos adquiridos a través de técnicas, que ayudaron a solucionar las necesidades con los alumnos de la Institución.

El programa de servicio social “creciendo con hábitos saludables” es un fundamento que brinda a las familias información acerca del beneficio que tienen los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral de la comunidad del Chote, y que a la vez puedan ser infundidos, ante la gente de la comunidad.

Para la elaboración del programa primeramente se diagnosticó para conocer y detectar diversas problemáticas que presentaban los alumnos de nivel inicial. Utilice diversas estrategias metodológicas para ampliar la información iniciando con la observación, entrevistas, cuestionarios dirigidos a alumnos, madres de familia y docente. Estas herramientas fueron de beneficio para la puesta en marcha del programa.

Se presentó una necesidad en particular que fueron las inadecuadas prácticas de higiene que presentaban los alumnos, lo que llevo a diseñar el plan de actividades acordes a la edad de los infantes a través de estrategias lúdicas, prácticas para trabajar de forma dinámica que permitiera cambiar estilos de vidas en las familias.

Al poner en marcha el programa de servicio social, lleve a cabo la competencia del saber ser que permitió trabajar con las familias en un espacio de convivencia,

de igualdad, respeto, escuchando la participación de las señoras en sus intereses y reconocer el trabajo que generaron a lo largo de la ejecución del programa. Fue de gran satisfacción poder intervenir en la educación y salud de los alumnos del Centro de Educación Inicial Indígena de la comunidad del chote Jaltocán, primeramente, motivando a las señoras por medio de pláticas, realizando manualidades y materiales adecuados a la edad de sus hijos.

Este programa impacto más en los niños ya que ellos se encuentran en una etapa donde apropián las actitudes, comportamientos y formas de vivir es decir los padres se adaptaron junto con sus hijos a nuevos estilos de vida especialmente de la higiene. Es una satisfacción participar e intervenir en el programa de servicio social porque contribuyo a descartar la necesidad dentro del espacio educativo por ende la estrategia implementada favoreció la comunicación con las familias de Educación Inicial.

Pero sobre todo ayudaron a que los niños adquirieran hábitos de higiene de una manera diferente a través de actividades que despertaron el interés en cada una de ellas. Trabajar con las familias permitió entender sus formas de pensar, de comunicarse, saber sus intereses, necesidades, no solo en el cuidado de la higiene si no en el cuidado que les deben brindar a sus hijos desde pequeños estimulando cada etapa de la vida.

No es solo dirigir un programa, es integrarse, conocer, interactuar, con las personas que requieren el apoyo. En este sentido a lo largo de la ejecución aprendes a evaluar y registrar la participación en las actividades, la disposición, el interés, para conocer si las familias están adquiriendo conocimientos durante las sesiones lo que va a dar como resultado si ese programa fue viable para las familias.

Como interventora educativa los aprendizajes obtenidos en esta intervención permitieron crear, improvisar y perfeccionar las actividades programadas, así

como también identificar los momentos de la evaluación, a ser tolerantes, flexibles y siempre mostrar una actitud responsable y positiva ante las diversas situaciones que se pudieran presentar. De igual manera permitió relacionarme y conocer los ritmos de trabajo de cada persona, así como también que lo aprendido es razón para seguir poniendo el esfuerzo y dedicación en cada intervención.

### **3.7 Resultados de la aplicación del programa**

El programa de servicio social se llevó a cabo mediante la implementación de tres fases; la formativa, lúdica y práctica, mismas que contribuyeron al logro del objetivo general; Promover la práctica de hábitos de higiene a través del curso-taller “Creciendo con Hábitos Saludables”, dirigido a las familias del Centro de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral de la comunidad del chote, Jaltocán: para conocer y comprender la importancia de la higiene como principal mecanismo que garantice la salud de sus hijos.

La primera fase formativa se llevó a cabo por medio de pláticas con el apoyo de la doctora de la unidad médica rural, la ejecución del programa obtuvo diversos resultados en este sentido las madres de familia lograron comprender la información, los conocimientos adquiridos durante las pláticas sirvieron para que las madres de familia reflexionaran acerca de poner en práctica los hábitos de higiene personal con los pequeños.

Estas actividades fueron de gran ayuda para las madres de familia, comentaron que surgieron cambios positivos en sus hijos, desde lo físico y lo emocional, en virtud del cual los niños se sentían a gusto en el hogar, escuela y tenían una buena relación con las personas de su alrededor.

Los resultados fueron satisfactorios debido a que las diez familias que asistieron a las actividades la mayoría tomaron conciencia con respecto a la higiene personal, porque no solo les sirvió la información brindada como uno más



de sus aprendizajes, si no también les permitió reflexionar acerca de ellos y llevarlos a la práctica con sus hijos, comprometiéndose a tener una mejor apariencia.

Se puede decir que durante la aplicación de las sesiones en su mayoría existió la participación de estas, puesto que a través de sus comentarios se pudo conocer que las señoras ya poseían un conocimiento más amplio con relación a la importancia de la higiene personal en la edad inicial y el cuidado del cuerpo en sus hijos. Se destaca que existió una buena comunicación, donde se dio apertura a entablar una relación de confianza y dialogo, por lo que al momento de la ejecución de las actividades ya existía una familiaridad entre las madres de familia.

Para mantener limpios a los niños es necesario practicar los hábitos de higiene de forma permanente para que posteriormente se pueda generar un hábito indispensable en la formación y aceptación del infante ante la sociedad. Las madres de familia comentaron que los niños se sentían a gusto, con buena autoestima al mantener su cuerpo limpio, sano, vestir ropa con buen aroma y una alimentación rica en vitaminas.

En la segunda fase lúdica se puede decir que el propósito si se cumplió el cual era que los niños/niñas conocieran la importancia del cuidado que debe tener su cuerpo esto se trabajó a través de estrategias lúdicas.

Las canciones de higiene y representación de cuentos sirvieron para que los infantes se apropiaran de las acciones que realizaban sus mamás respecto al aseo personal, las actividades se llevaron a cabo con una rutina diferente por ejemplo a través de la música realizaban el lavado de manos, el aseo del cuerpo, aprendieron a peinarse el cabello, a limpiarse los oídos, cepillarse los dientes, a lavarse la cara, estas dinámicas favorecieron en la adquisición de hábitos en los alumnos.

La participación de las madres de familia fue efectiva porque se integraron con facilidad a las actividades cantaban, bailaban y elaboraron materiales de higiene personal que fueron útiles para sus hijos. Los resultados de la fase lúdica permitieron que los alumnos llegaran a la escuela con una buena actitud, limpios de sus ropas, con un olor agradable, peinados, bien cambiados, limpios de la cara y contentos.

Es importante destacar que a través de las actividades implementadas se buscó que los niños reflexionaran con respecto a la importancia de la higiene. Es por ello que dentro del salón de clases los alumnos ya realizaban las labores por sí solos, colocaban las libretas en su lugar, colores, juguetes, sillas, colchones, materiales de ensamble en el espacio correspondiente.

Referente a la situación de la necesidad que presentaba los alumnos de Educación Inicial, puedo expresar que las actividades trajeron resultados muy positivos, porque desde la primera sesión los alumnos junto con sus familias se mostraron participativos, con iniciativa para realizar cada una de las actividades que fueron propicias en los estilos de vida de los infantes.

La evaluación fue de gran utilidad para observar un gran cambio con respecto a la realidad antes vislumbrada en donde el tema de la higiene se consideraba sin importancia, y hoy por hoy, los alumnos se ven totalmente distintos a como empezaron, es decir ahora ya conocen diversos aspectos que conforman acerca de la higiene personal y por consiguiente lo lleven a la práctica.

El principal resultado de la tercera fase práctica fue que las familias adquirieron habilidades, conocimientos acerca del cuidado del cuerpo, practica de aseo en la vivienda, en los alimentos y la limpieza en el aula. Esta fase permitió que dentro del salón de clase los alumnos pusieran en práctica todo lo adquirido a lo largo del programa, por ejemplo, al término de cada sesión los niños recogían la basura por sí solos y la depositaban en el cesto.

A la hora de receso los alumnos salían de forma ordenada, caminaban directo a lavarse las manos con agua y jabón para recibir los alimentos, las madres de familia llevaban la comida acompañada de verduras equilibrando la alimentación de los infantes, al término guardaban las cosas y limpiaban las mesas.

El impacto del programa al ser aplicado en la Institución fue de gran ayuda para los educandos ya que redujo el número de niños de los cuales presentaban las inadecuadas prácticas de higiene, favoreció en aquellos que adoptaron y practicaron los hábitos de higiene adecuados.

La docente agradeció a la interventora, por el trabajo desarrollado a lo largo del servicio social, ya que ella observó los avances significativos que se presentaron por parte de los participantes, dio a conocer que las madres de familia y los alumnos de educación inicial tienen los suficientes conocimientos para llevar a cabo las prácticas de higiene durante su formación en los espacios educativos y llevarlos a la práctica durante su vida cotidiana.

Las madres de familia observaron y se admiraron por el cambio que adquirieron con sus hijos, ya que después de haber llevado a cabo prácticas de higiene ejecutadas a lo largo del programa, beneficiaron a que los infantes tuvieran una mejor apariencia libre de enfermedades.

Al emplearse la evaluación, no solo permite comprobar la importancia y factibilidad del programa, si no también permite visualizar el impacto que se obtuvo en los alumnos, resaltando tanto los aprendizajes como las vivencias que ellos se llevan al formar parte del programa “creciendo con hábitos saludables”.

## **CONCLUSIÓN**

Como Interventor Educativo puse en marcha diversas habilidades; observar, detectar, planificar y evaluar acciones. Ser un LIE es ser una persona innovadora, creativa, participativa, que marcan el cambio de una mejora educativa.

El servicio social es una gran oportunidad para intervenir en el desarrollo social e Institucional. Presenta una gran oportunidad para solucionar problemas concretos de las comunidades, contribuir a la formación integral de quienes prestan el servicio y participar mediante la realización de mecanismos innovadores que generen resultados.

La puesta en marcha del programa de servicio social fue imprescindible para las madres de familias del Centro de Educación Inicial, porque las actividades fueron acordes a disminuir las necesidades que presentaban los infantes y fueron de apoyo para que los niños se apropiaran de normas, hábitos, que favorecieron a integrar una buena higiene personal.

Para que una acción se transforme en hábito debe ser practicado constantemente, es por eso que desde pequeños se debe estimular principalmente los hábitos de higiene en el hogar, familia y escuela, para que a la vez sean incluidos en la vida diaria de los niños, mantener aseado el cuerpo ayudara a prevenir enfermedades infecciones o alergias.

La aplicación del programa de servicio social dejo grandes satisfacciones en mi persona, una de ellas fue la de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Intervención Educativa, para emplear correctamente los instrumentos construidos.

Es grato poder decir que el programa fue de gran complacencia para las madres de familia, alumnos y docente. Estas acciones hacen a que refuerce las habilidades, capacidades como LIE y seguir implementando estrategias que generen resultados a beneficio de las familias.

Por otra parte me considero muy funcional en el contexto social y educativo, porque al asignarme responsabilidades dentro de la Institución que cumplí con honestidad, disciplina y formalidad, así como también el poder desenvolverme de manera profesional en el área de trabajo.

Diseñar y crear actividades pertinentes para una problemática en específico, requiere de mucha actitud, interés, colaboración y ante todo subjetividad, esto se menciona por que durante la implementación del programa se realizaron una serie de procedimientos.

Poseer una buena higiene en la primera infancia posibilita que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse en un adulto pleno. Es importante resaltar que estoy satisfecha y contenta con el trabajo desarrollado como interventora en dicha Institución Educativa, mejorando estilos de vida de los alumnos.

Se puede decir que se logró un avance significativo con las familias y niños de la escuela de Educación Inicial Indígena Gabriela Mistral, puesto que al momento de llevar a cabo las adecuadas prácticas de higiene lo hacen de manera consiente trayendo consigo resultados favorables.

Es importante mencionar que a través de la puesta en marcha del programa “creciendo con hábitos saludables” se lograron grandes cambios como: la forma de pensar de los infantes el cual sirvió para que ellos mejoren su aspecto personal y lo pongan en práctica, así como también que lo aprendido durante la ejecución del programa lo compartan con las demás personas de su contexto.

Haciendo de esta manera que desde pequeños puedan aprender a perfeccionar la práctica de los hábitos de higiene personal, puesto que al mejorarlo puedan evitar enfermedades de salud. Todo esto trajo resultados positivos, ya que sirvió para visualizar que todo lo elaborado y ejecutado pueda alcanzar el fin deseado y dejando una gran satisfacción por el trabajo realizado.

## BIBLIOGRAFÍA

Antecedentes de la Educación Inicial. (2005). Programa de Educación Inicial indígena. SEP/DGEI

Arrecillas Alejandro, C. E. (2002). Características de la Licenciatura . Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, 20-24.

Bart, A. y. (1993). Analisis de la realidad y la sociedad en la que vivimos. Antologia, Diagnostico socioeducativo (págs. 22-27). Madrid: C.C.

Direccion general de desarrollo curricular. (2012). Modelo de atencion con enfoque integral Educacion inicial en Mexico SEP, 77-81.

Documento de trabajo. (s.f.). Universidad Pedagogica Nacional. Lineamientos generales, para el registro, desarrollo y seguimiento del servicio social de la Licenciatura en Intervencion Educativa, 3-7.

Elena, S. (2004). El concepto de comunidad desde el puento de vista socio-historico-cultural y lingüístico.

Falcón, F. (s.f.). Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia. Antologia, Los procesos educativos, UPN Plan LIE.

G., F. (2014). Higiene y cuidado del cuerpo. Guia básica, 3-17.

Salud, D. g. (1978). Guia de orientación alimentaria. Mexico, D.F

## WEB GRAFÍA.

Antecedentes de la Educación Inicial. (2005). Programa de Educación inicial indígena. SEP/DGEI.

Desde: <http://inicialsayra.weebly.com/uploads/3/1/1/9/31192859/educacioninicial.pdf>

Los principales hábitos de higiene personal y su importancia, accedidos el 9 de marzo del 2013. Desde: [salud.mendoza.gov.ar>sites](http://salud.mendoza.gov.ar/sites).

La motricidad fina, accedido el 17 de abril de 2019. En: <https://www.eumed.net/2018/09>.

Investigación cualitativa, accedió el 23 de mayo de 2019. Desde <https://www.uaeh.edu.mx>> boletín.

Hábito de higiene personal y en la escuela, accedido el 06 de marzo del 2013. Desde: <https://amadolc.files.wordpress.com>>

Teoría del constructivismo social, accedido el 15 de abril de 2013. Desde: <http://constructivismos.blogspot.com/>>

La observación participante, accedida el 9 de octubre de 2013. Desde [www.ugr.es](http://www.ugr.es)> rescate > practicum.

Definición de cultura. Accedido el 12 de junio de 2019. En [https://www.monografias.com](https://www.monografias.com/docs)>docs.

Teoría del constructivismo social. Accedió el 19 de mayo del 2013. Desde [www.proglocode.unam.mx](http://www.proglocode.unam.mx)

La entrevista. Accedido el 17 de junio de 2019. Desde [riem.facmed.unam.mx](http://riem.facmed.unam.mx/node)>node.

**ANEXOS**



## **ANEXO A ENTREVISTA A LA DOCENTE**

**Objetivo:** A través de la entrevista se pretende conocer cuáles son los programas o actividades que trabaja la maestra para promover los hábitos de higiene y cuales practican los alumnos dentro del salón de clases.

- 1. ¿Por qué es importante que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene?**
  
- 2. ¿En qué momento sus alumnos ponen en práctica los hábitos de higiene?**
  
- 3. ¿Cuáles son los hábitos de higiene más frecuentes que practican los niños y niñas de su salón?**
  
- 4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas?**
  
- 5. ¿Qué actividades realiza usted con los padres de familia para mantener la escuela limpia?**
  
- 6. ¿Ha realizado alguna campaña de higiene como cuidado en el niño?**
  
- 7. ¿Qué tipo de programas de salud trabaja con padres de familia y alumnos?**

## ANEXO B

### TEST A LAS MADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** A través de este test se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que llevan a cabo con los niños y niñas en el hogar.

Instrucciones: marca con una X, las acciones que correspondan.

<b>Hábitos de higiene personal</b>	<b>Siempre</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Ayuda a su hijo a cepillar sus dientes después de cada comida				
Le lava las manos inmediatamente de salir del baño				
Baña y lava el cabello todos los días al niño/a				
Le lava las manos antes y después de cada comida				
Cambia al niño/a de ropa diariamente				
Introduce objetos en el oído para limpiarlos				
Le corta las uñas de los pies y de las manos				

## ANEXO C

### FASE FORMATIVA

Actividad 1: Plática impartida por la interventora sobre los hábitos de higiene.



En esta imagen se puede apreciar la asistencia de las madres a la plática con participación de la interventora y de la doctora de la unidad médica rural.

**Actividad 2: plática impartida por la doctora**



## **ANEXO D “GUÍA DE OBSERVACIÓN”**

### **Fase 1 formativa**

#### **Evaluación de la sesión 1 y 2**

#### **Programa “creciendo con hábitos saludables”**

**Objetivo: Evaluar la adquisición de conocimientos en relación a la higiene personal y su importancia.**

#### **Indicadores:**

- Participa de manera activa
- Adquirió un conocimiento acerca de la higiene
- Piensa y da a conocer sus puntos de vista acerca de la importancia de la higiene personal en la edad inicial.
- Expone sus propias ideas acerca de los cuidados y la alimentación en la edad inicial.
- Comprendió la importancia de las ventajas que presentan los niños en su bienestar físico, emocional y social.

#### **Observaciones:**

- A través de los comentarios las madres de familia dieron a conocer algunos aspectos sobre la gran importancia de la higiene personal.
- La participación de las madres de familia se vio activa, sin embargo hubo algunas que por pena o miedo no dieron a conocer sus puntos de vista.
- Durante la participación de la interventora y doctora de la unidad médica rural, las asistentes se mostraron atentas, comprendieron la importancia de llevar a cabo una buena higiene.

## ANEXO E

### FASE LÚDICA

#### Actividad 1: "Diseña un cuento"



Las familias elaboraron un cuento infantil a través de dibujos que expresen acciones como él (lavado de manos, de dientes, la ducha diaria entre otras).

#### Actividad 2: "Cuenta cuentos"



Con la participación de una madre de familia se dio lectura a un cuento titulado "coco se lava los dientes".

## ANEXO F

### FASE LÚDICA

#### Actividad 3: un espacio de canciones



En esta evidencia se muestra la participación de las madres de familia con los cantos de higiene personal. Así mismo la entrega de los cestos de basura y jugueteros para darles el uso correspondiente.

#### Actividad 4: “Las cosas en su lugar”



**ANEXO G**  
**“Lista de cotejo”**

**FASE LÚDICA**

**Actividad: 1, 2, 3, 4.**

**Objetivo: conocer la participación de las madres de familia en relación a los conocimientos adquiridos acerca de los hábitos de higiene y como estos permite realizar un cambio favorable de manera significativa y práctica.**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Muy poco</b>
Participaron de manera activa en las actividades	X		
Estaban motivadas al momento de iniciar la sesión	X		
Mostraron el interés al inicio de la sesión	X		
Lograron adquirir conocimientos sobre los hábitos de higiene personal.	X		
Colaboraron en las actividades de la sesión	X		
Asistieron todas las madres de familia	X		
Cumplió con en material necesario	X		

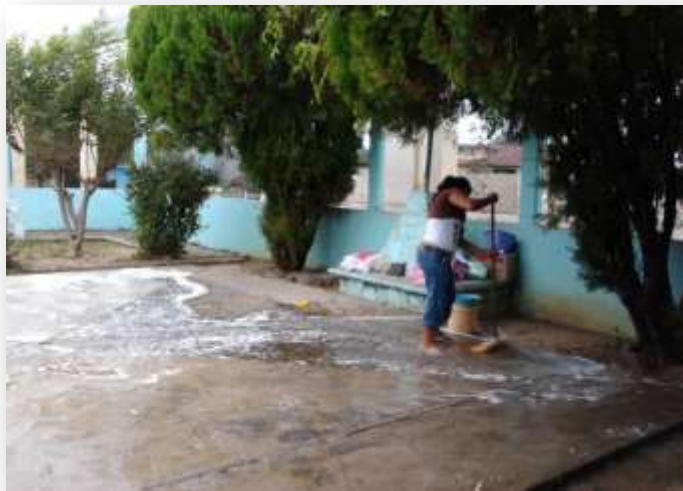
## ANEXO H

### FASE PRÁCTICA

#### Actividad 1: Prácticas de higiene en la escuela



En este apartado se presenta la participación de las madres de familia y docente en la práctica de limpieza general de la escuela.





## ANEXO I

### FASE PRÁCTICA

#### Actividad 2: Prácticas de higiene en la escuela



La imagen muestra las prácticas de higiene que se llevaron a cabo con los alumnos para que identifiquen y asuman nuevos comportamientos y hábitos orientados a mejorar sus condiciones higiénicas.

#### Actividad 3: Prácticas de higiene en la vivienda

##### Decoración de los cestos



## ANEXO J



Se observa el momento donde las familias salen a colocar los cestos de basura y carteles con mensajes alusivos a adquirir conciencia sobre los hábitos de higiene y depositar la basura en el lugar correspondiente.



## ANEXO K

### FASE PRÁCTICA

#### Actividad 4: Prácticas de higiene en los alimentos



Las madres de familia elaboraron diferentes platillos con personajes animados utilizando frutas, verduras de temporada, haciendo uso de las prácticas de higiene.

**ANEXO L**  
**“Lista de cotejo”**

**FASE PRÁCTICA**

**Actividad: 1, 2, 3 Y 4**

**Objetivo: evaluar, la participación, la práctica, conocimiento, colaboración, material y el dinamismo de cada actividad.**

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>no</b>	<b>Muy poco</b>
Participaron de manera activa en las actividades	X		
Realizaron la práctica de aseo en las frutas y verduras	X		
Trabajaron en equipo	X		
Lograron adquirir conocimientos sobre las prácticas de higiene personal	X		
Colaboraron en las actividades de la sesión	X		
Asistieron todas las madres de familia	X		
Cumplió con en material necesario	X		
Realizaron adecuadamente las prácticas de limpieza	X		

## ANEXO M

### Actividad: “exposición de los productos”

Evidencia del cierre de clausura con la exposición de productos elaborados, realizando la demostración de lo aprendido a lo largo de la ejecución del programa.



**ANEXO N**  
**CUADRO DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES			OBSERVACIONES
	CUMPLIDO	POCO CUMPLIDO	NO SE CUMPLIÓ	
Cumplimiento con los materiales	X			Las familias cumplieron en tiempo y forma con los materiales necesarios para la ejecución de las actividades
Instrumentos utilizados	X			
Se resolvieron situaciones que estuvieron presentes	X			Con ayuda de la interventora, madres de familia y docente se resolvieron las dificultades y sirvieron para perfeccionar la intervención
Intervención en la situación de la necesidad	X			
Resultados obtenidos	X			