



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DEL GRUPO 3° “C”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

BLANCA LILIA JUÁREZ MELÉNDEZ
KARLA GUADALUPE HERNÁNDEZ SALCEDO

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

MARZO 2020



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DEL GRUPO 3° “C”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

BLANCA LILIA JUÁREZ MELÉNDEZ

KARLA GUADALUPE HERNÁNDEZ SALCEDO

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.

MARZO 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 113/2020-I

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de febrero de 2020.

C. BLANCA LILIA JUÁREZ MELÉNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3° “C”*, presentado por su tutora *MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. E. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 112/2020-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de febrero de 2020.

C. KARLA GUADALUPE HERNÁNDEZ SALCEDO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3° “C”*, presentado por su tutora *MTRA. MÓNICA ARENAS MARTÍNEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

DEDICATORIA

A MIS PADRES

A mis padres por ser un ejemplo a seguir, con su fuerza y voluntad inquebrantable ante las adversidades, por sus consejos y apoyo durante mi vida, pero sobre todo por creer en mí y hacer que yo lo hiciera. Gracias por todo lo que me han dado porque gracias a ustedes soy quien hoy culmina una gran etapa en mi vida. Los amo.

A MI ASESORA MONICA

Maestra gracias por su apoyo incondicional durante este proyecto, por alentarnos en cada momento, más que una maestra siempre como una amiga, valoramos cada consejo durante el desarrollo de nuestra carrera profesional.

La quiero mucho

A MI AMIGA

A ti mi compañera y amiga, que estuvo siempre a pesar de nuestros disgustos, por aguantar mi carácter, pero sobre todo gracias por tu amistad y creer en este proyecto que es resultado de nuestro esfuerzo y perseverancia, te quiero mucho.

A MIS HERMANOS

Gracias por su infinita paciencia y apoyo, por disfrutar a mi lado mis triunfos pero también por apoyarme incondicionalmente cuando los necesite, son parte indispensable en mi vida, los amo mucho.

A MI HIJA

Mi princesa hermosa, gracias por el sacrificio que hiciste a mi lado, por esos días que tuve que dejarte para sacar adelante esta carrera, siempre fue pensando en ti para que en un futuro te sientas orgullosa de mi como yo lo estoy de ti, agradezco a Dios y a la vida por tu llegada a este mundo, tu eres mi todo.

Gracias por tus palabras y besitos cuando ibas conmigo a clases, este logro también es tuyo mi vida.

Te amo mi niña

A DIOS Y A LA VIDA

Gracias por poner en mi vida a las personas correctas para llenarme de amor y alegría, permitiendo que esto sea posible, aceptando nuevos retos y seguir siempre adelante.

DEDICATORIA

A DIOS

Gracias Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida, la felicidad que siento la quiero compartir contigo, tu siempre me acompañas y haces que pueda conseguir mis metas.

A MIS PADRES

Por ser lo más importante en mi vida, gracias a ustedes por el apoyo en todo momento, por sus enseñanzas, consejos, y por su eterna paciencia y perdón ante mis constantes errores. Por todo su amor incondicional. Los amo mucho.

LOS QUIERO MUCHO.

A MIS HERMANOS

Por todo su amor, comprensión y apoyo incondicional, agradezco infinitamente por con sus palabras que me hacían sentir orgullosa de lo que soy. Los quiero mucho.

A MIS TÍAS

Por su apoyo incondicional, y sobre todo por demostrarme la confianza que tienen en mí, y por quererme como una hija, son las mejores tías. Gracias.

A MI ASESORA MONICA

Por su apoyo para concluir este trabajo, por la paciencia que nos tuvo para corregir cada uno de los errores que fueron necesarias, pero sobre todo por haber aceptado ser nuestra asesora, mis más sinceros agradecimientos.

A MI COMPAÑERA DE TRABAJO

A ti mi compañera y amiga te agradezco por brindarme tu amistad, pero sobre todo por tenerme la paciencia suficiente para lograr nuestro objetivo y por confiar en mí. Te quiero mucho

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

EL AUSENTISMO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL TERCER GRADO GRUPO “C”

1.1	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.	11
1.1.1	Los tipos de familia.	11
1.1.2	Colonia Santa Irene	13
1.1.3	Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río”.	14
1.1.4	Tercer Grado, Grupo “C”.	15
1.2	DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.	16
1.2.1	El problema detectado.	16
1.2.2	Describe el proceso que se siguió para el diagnóstico.	17
1.2.3	Identificación de las causas.	19
1.2.4	Análisis y descripción de la naturaleza del problema.	20
1.3	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.	21
1.4	EXPLICACIÓN DE ANÁLISIS DEL PROBLEMA DESDE UNA POSTURA O ENFOQUE TEÓRICO – METODOLÓGICO	22

CAPITULO II

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3° “C”

2.1	FUNDAMENTO DE LA INTERVENCIÓN.	26
2.2	NATURALEZA DEL PROYECTO.	27
2.2.1	Descripción del proyecto de intervención.	27
2.2.2	Justificación del proyecto.	28
2.2.3	Finalidad del proyecto.	29
2.2.4	Objetivos.	30
2.2.5	Metas.	30
2.2.6	Beneficiarios directos e indirectos.	30
	Beneficiarios directos.	30
2.2.7	Productos.	31
2.2.8	Localización física y cobertura espacial.	31
2.3	ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES.	32

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 CONDICIONES SOCIALES E INSTITUCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	35
3.2 CRITERIOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN.	36
3.3 PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.....	39
3.4 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.....	70
3.4.1.- Plan de evaluación.....	72

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE

“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3º “C””

4.1 DESCRIBIR LAS FACILIDADES Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTARON EN LA OPERACIÓN DEL PROYECTO.	75
4.2 VALORACIÓN DEL LOGRO EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS QUE SE PLANTEARON PARA RESOLVER EL PROBLEMA.....	76
4.3 EXPLICAR LOS ALCANCES Y LIMITACIONES CON BASE EN LOS CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	78
4.4 PRESENTAR LAS MODIFICACIONES, INSERCIONES Y ADECUACIONES QUE REALIZARON A SU PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	79
4.5 PRESENTA LAS IMPLICACIONES DEL PROYECTO EN TU FORMACIÓN PROFESIONAL.....	80

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Las familias constituyen el primer núcleo social en donde se adquieren valores, costumbres e ideologías, además de mencionar que actualmente podemos encontrar ocho tipos de familias que son: familia nuclear, monoparental, adoptiva, sin hijos, padres separados, compuesta, Homoparental y extensa, esto repercute y se ve reflejado en las actitudes ya sea positivas o negativas al relacionarse con los demás, así mismo, en el proceso de aprendizaje en el sistema educativo, notándose en el desempeño escolar de sus hijos/as.

Por lo señalado anteriormente en el presente se considera indispensable el trabajo de campo, ya que en base a esto se pudo realizar el diagnóstico que permitió identificar la problemática del contexto, para posteriormente plantear las estrategias de intervención. El documento consta de cuatro capítulos, en el capítulo I se explica el contexto de la problemática; abarcando el escenario social, describiendo aspectos tales como ubicación geográfica, también se describen los tipos de familias que se detectaron en el grupo, los cuales pasaron de ser solo mamá, papá e hijos, a existir ocho tipos de familias diferentes identificándose cuatro dentro del grupo que son las siguientes; familia nuclear, monoparental, padres separados y extensa, así mismo en el contexto institucional se mencionan las características físicas y organizativas de la mismas, posteriormente en el área áulica con el grupo en el cual se hará la intervención educativa.

En un segundo momento se hace referencia a la investigación cualitativa que se empleó para describir el contexto, así como las técnicas e instrumentos a utilizar, estableciendo prioritariamente el rapport que permitió obtener la información necesaria para dar paso a delimitar la problemática y consecuentemente dar apertura al siguiente capítulo.

En el capítulo II se da a conocer la descripción del proyecto, enfocado en el tercer grado grupo “C”, mencionando la fundamentación de este el cual es de carácter socioeducativo en el cual se pretende fomentar la participación activa de las familias, para el buen desarrollo de las actividades escolares de sus hijos, por consiguiente estos poder desarrollar habilidades y competencias que les serán útiles en su vida diaria, esto da paso a la justificación y finalidad del mismo, así como los objetivos planteados que definen claramente el alcance del proyecto y los resultados que se desean obtener, mencionando así los beneficiarios directos e indirectos. Por otra parte se hace mención de la especificación operacional de las actividades, dentro de esto se

contemplan conferencias, rally donde se involucraran a las familias y docente, posteriormente se dramatizara una obra de teatro concluyendo con un club de tareas en el cual se brindaran estrategias para trabajar en casa las tareas así como actividades extra clase. .

En el capítulo III, se da a conocer las condiciones sociales e institucionales que incidieron en la implementación del proyecto, así como los criterios teóricos – metodológicos de la intervención, además el plan de intervención mencionando las actividades, recurso, tiempo y evaluación que se emplearon durante cada sesión, empleando cuestionarios, rubricas, escalas estimativas, lista de cotejo como instrumentos de evaluación, los cuales permitieron conocer si se alcanzaron los objetivos planteados.

En el capítulo IV se explica el análisis de los resultados obtenidos de la implementación del proyecto, dando a conocer las facilidades y problemas de que se presentaron durante su desarrollo, esto dio pauta para realizar la descripción de los alcances obtenidos, así como las limitaciones, además se explican las modificaciones, inserciones y adecuaciones de la operatización de las actividades. Posteriormente se explican las implicaciones del proyecto durante su implementación, acto seguido se presentan las evidencias de las acciones realizadas en las sesiones que se llevaron a cabo. Concluyendo se complementa con la bibliografía que documenta el presente proyecto, así como el apartado de anexos como son las entrevistas, evidencia fotografía e instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO I

EL AUSENTISMO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS DEL TERCER GRADO GRUPO “C”

1.1 Contextualización del problema.

1.1.1 Los tipos de familia.

El Municipio de Huejutla de Reyes deriva su nombre de las raíces nahoas, huexotl, "sauz" y tlan, "lugar", que significa "lugar donde abundan los sauces", se localiza al norte del estado, Colinda al norte con el Estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y Orizatlán; y al oeste con Huautla. Sus principales comunidades del municipio son: Ixcatlán, Coacuilco, Santa Catarina, Santa Cruz, Tehuetlán, Macuxpetla y los Otates. (INEGI, 2017). Los servicios con los que cuenta son de energía eléctrica, agua potable, drenaje, calles pavimentadas, redes de comunicación como son telefónica e internet, además por su ubicación geográfica durante casi todo el año se presenta un clima caluroso lo cual permite a la población dedicarse al comercio en la venta de comida y bebidas frescas que en su mayoría se hace de la fruta de temporada que se cosechan en la misma región.

La ciudad es el centro educacional más grande de la zona, a ella emigran un gran número de estudiantes que asisten a diversos centros educativos. *Con base al (Anuario estadístico y geográfico de Hidalgo 2017) en el apartado 6. Educación, ciencia y Tecnología; 6.4 Población de 3 y más años por edad y distribución porcentual según condición de asistencia escolar y sexo al 15 de marzo del 2015 menciona que el 50.43% de hombres y el 49.57% de mujeres asisten a la escuela, así mismo el 43.03% de hombres no asisten y el 52.97% de mujeres no asisten,* esto se da a causa de diversos factores, tales como falta del recurso económico, interés, además la familia influye en el proceso educativo de sus hijos los cuales deben aportar elementos suficientes para poder concluir con su formación educativa, desde el preescolar hasta la escolaridad máxima que es la preparatoria o en todo caso de ser posible la universidad.

Por otra parte los cambios surgidos en la sociedad afectan a los pobladores en diversos aspectos, uno de ellos es en las familias, siendo esta quien influye en el desarrollo de los niños, sin

embargo, las estructuras familiares han cambiado, ya no son las tradicionales donde se conformaban por papá, mamá e hijos, se ha identificado ocho tipos los cuales se mencionan a continuación (Corbin, 2016): 1.- *Familia Nuclear (biparental)*, 2.- *Familia Monoparental*, 3.- *Familia Adoptiva*, 4.- *Familias Sin Hijos*, 5.- *Familias de Padres separados*, 6.- *Familia Compuesta*, 7.- *Familia Homoparental*, 8.- *Familia Extensa*. Durante el proceso diagnóstico se identificaron cuatro tipos de familias dentro del grupo de investigación, los cuales se mencionan a continuación:

1. Familia nuclear (biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en el que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

5. Familia de padres separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

8. Familia extensa

*Este tipo de familia, la **familia extensa**, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.*

Con base en lo anterior, dentro del grupo de investigación se puede observar que las familias atraviesan por situaciones las cuáles tiene consecuencias ya sea positivas o negativas para la crianza de los hijos, estas influyen directa o indirectamente en el proceso de formación y en su desarrollo reflejándose en el rendimiento académico, autoestima y seguridad del alumno. De acuerdo al (Anuario estadístico y geográfico de Hidalgo 2017) *en el apartado 3. Población, 3.19 Matrimonios y divorcios registrados en la entidad por municipio de registro 2015, en el Municipio de Huejutla de Reyes, por cada 343 matrimonios hay 154 divorcios*, siendo así una de las razones por las cuales se ve afectado el rendimiento escolar de los alumnos, puesto que los hijos e hijas se encuentran bajo la custodia de alguno de los padres, o bien viviendo en algún tipo de familia de los ya antes mencionados, siendo estos los responsables ante la ley de la educación de los alumnos, por lo tanto tienen que ser conscientes de las actitudes y acciones que ponen en práctica para conocer las diferentes facetas de sus hijos y ayudarles a favorecer en su desarrollo humano.

1.1.2 Colonia Santa Irene

Las familias de la colonia tienen una afectuosa comunicación basada en el respeto mutuo, de esta manera permite que se lleve a cabo una organización para las actividades que se realizan como son; día del niño, día de las madres, día del padre, las cuales brindan beneficios tales como socialización entre los vecinos, así mismo ingreso económico para seguir celebrando dichas festividades. Los pobladores se dedican a diferentes profesiones como son; maestros, enfermeras, arquitectos, doctores, licenciados en derecho, los oficios que ejercen algunos vecinos de esta colonia son: taqueros, trabajadoras domésticas, obreros, jornaleros, albañiles, mecánicos, comerciantes, vendedores de periódico, taxistas. El mercado Municipal se encuentra en esta colonia, dando empleo a los pobladores de la ciudad.

1.1.3 Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río”.

La Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” C.C.T 13DPR1343C, Zona 143, Sector 10, Turno Matutino, C.P 43000, Teléfono 7898961827, ubicada en la carretera Nacional México- Tampico Km 215, colonia Santa Irene, Huejutla de Reyes Hidalgo, colinda al Norte con el Auditorio Municipal y el Mercado Municipal, al sur con la Colonia 5 de mayo, al este con la colonia Centro y oeste con la colonia los Cantores, tienda Coppel y Chedraui. La institución educativa tiene un amplio espacio para poder realizar diversas actividades académicas, cuenta con una biblioteca, un auditorio, una cooperativa, una galera, así como una pequeña cancha de futbol, patio cívico, un salón para el área de USAER, además de ofrecer la seguridad necesaria a los padres de familia de que sus hijos están en un espacio seguro, se han colocado cuatro cámaras de seguridad en distintos puntos, así como tres filtros para poder ingresar a esta institución, en el primer y segundo filtro son dos portones altos en este espacio se les permite a los padres de familias o cuidadores el ingreso para dejar a los niños, algunos de ellos lo hacen para comprarles el lonche en la cooperativa, el ultimo filtro es para el ingreso de los niños. El centro educativo cuenta con la siguiente misión y visión que se encuentra ubicada al ingresar a esta institución. (Véase anexo 1. Entrevista 1)

Misión

Brindar una educación de calidad a la comunidad estudiantil fortaleciendo el trabajo colaborativo entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia promoviendo en los alumnos un desarrollo de competencias para la vida y la convivencia de los valores universales.

Visión

Ser una institución comprometida y competente brindando un servicio de calidad, teniendo metas comunes para lograr el desarrollo integral de los estudiantes con valores y competencias básicas para que logren afrontar con éxito las metas de futuro y sean hombres de bien.

Cabe mencionar que durante el proceso de observación, el ambiente que se puede notar es que existe ausencia de comunicación entre las familias hacia los maestros en los trabajos organizados y las relaciones interpersonales en esta institución, las situaciones problemáticas que

se dan con algunas familia es porque pocos se acercan a participar en actividades de aprendizaje y de apoyo a la escuela, así mismo algunos alumnos son de diversas partes del municipio, incluso de los municipios vecinos, los cuales tienen que asistir a esta institución por el trabajo de sus papás ya que son docentes o laboran en oficinas de esta ciudad, así como dedicarse al comercio.

El trabajo que realiza la escuela, genera el aprendizaje significativo en los niños, niñas y familias; como parte de estas actividades se realizan algunas conferencias, talleres, para que las familias se involucren en las actividades de sus hijos.

1.1.4 Tercer Grado, Grupo “C”.

El salón de 3° grupo “C” se ubica en la parte noreste de la escuela primaria, el espacio está construido de material de concreto, piso de concreto, techo de loza, las paredes a los costados están construidas de tabique, la parte de enfrente y la parte de atrás es de block, cuenta con 4 ventanas amplias, se tiene un espacio para la lectura, cuenta con 4 ventiladores, 1 escritorio, 1 pintarrón, 1 pizarrón verde, 2 borradores, 4 cortinas que ayudan a proteger a los alumnos del sol, así como materiales didácticos.

En la parte trasera del salón se puede observar que se encuentra un estante en el cual los niños colocan sus libros, libretas o algún material que puedan utilizar en las clases, sin embargo, no todos cumplen con el respectivo material, en la parte superior está colocado un abecedario elaborado con imágenes ilustrativas, en la parte delantera se encuentra el escritorio del maestro así como un estante en este guarda material del grupo como son expedientes, artículos de papelería y limpieza, además del pizarrón, el reglamento del salón y las fechas de cumpleaños de los alumnos. (Véase anexo 2)

El grupo es atendido por el maestro Crisóforo, tiene un total de treinta y cuatro alumnos, dieciocho niños y dieciséis niñas, hay tres alumnos que están canalizados al área de USAER, (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). Dentro del contexto familiar se detectó la ausencia de apoyo e interés a la institución, se da a causa de las diferentes necesidades que existen dentro de ellas, principalmente los divorcios de los padres, ocasionando baja autoestima en los hijos/as y por consecuente un bajo rendimiento escolar, así pues las familias se centran más en obtener un ingreso económico y tener una mejor calidad de vida que en el nivel de aprendizaje de sus hijos.

Al realizar las entrevistas a las familias se pudo notar que veintiuno de treinta y cuatro alumnos se encuentran al cuidado de su mamá o de los abuelos ya sea maternos o paternos, porque sus padres tienen que salir a trabajar dentro o fuera de la ciudad, esto trae como consecuencia que los cuidadores no puedan ayudarles u orientarlos en las tareas o actividades escolares, así como la falta de compromiso con los alumnos siendo este también un factor que acide en el bajo rendimiento escolar y aprendizaje de estos.

1.2 Diagnóstico socioeducativo.

1.2.1 El problema detectado.

Las familias juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as participando en los diferentes aspectos de la educación, desarrollando sus habilidades y competencias, es necesario saber que estas cumplen con ciertas funciones tal como lo menciona la autora (Freixa M., 1993): *“Como en toda institución social, tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Desde este punto de vista, podríamos hacer una síntesis de cinco posibles funciones: 1. Económica: proveer recursos. 2. Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación. 3. Afectividad: proveer cariño, amor, estima. 4. Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición. 5. Orientación: proveer referencias. Actualmente.”* Es por ello que la familia tiene como objetivo formar a sus hijos como personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad, deben establecer reglas y normas de convivencia las cuales deben ser rígidas o flexibles, permitiéndoles ser personas autónomas e independientes.

En base a lo anterior dentro del contexto grupal del tercer grado grupo “C” se detectó la ausencia de participación por parte de las familias a la institución, esto se da a causa de los diversos tipos de familia, así como el área laboral, algunos se dedican al comercio laborando en el mercado como locatarios o comerciantes ambulantes, de igual manera podemos encontrar profesionistas en los que ambos padres trabajan dejando a sus hijos e hijas al cuidado de otros familiares como son abuelos (as), tíos (as), repercutiendo en su rendimiento escolar al realizar o desempeñarse en las actividades escolares. El apoyo que brindan las familias es poco ya que su principal necesidad es el ingreso económico.

La entrevista que se realizó con el maestro hace mención que existe buena relación e interacción con los alumnos, en su mayoría de las ocasiones trabajan bien en las actividades planeadas, sin embargo, algunas veces se ponen intranquilos, para controlarlos se le dificulta, ya que no llevan el material que se les solicita para trabajar, ocasionado que el grupo se inquiete. En las reuniones que se han realizado en la institución y en el aula se ha notado la ausencia de algunos padres y madres de familia, de modo que hay poca participación en ellos, además de carecer su interacción en las actividades extra clase como tareas o algunas manualidades que se dejan para reafirmar o fortalecer el aprendizaje de los alumnos y alumnas, el maestro de grupo les envía citatorios o mensajes para saber el motivo por el cual no cumplen, sin embargo, existe poca colaboración por parte de las familias, haciendo caso omiso al llamado del maestro. Estas actitudes repercuten de manera negativa en los alumnos, teniendo un bajo rendimiento académico, además de que no desarrollan las habilidades y conocimientos logrando un buen aprendizaje en los niños y niñas.

1.2.2 Describe el proceso que se siguió para el diagnóstico.

Mediante el desarrollo de la investigación diagnóstica se hizo uso del enfoque metodológico cualitativo, permite realizar la recogida y análisis de datos, considerando como un método propicio en la búsqueda de información, en el cual el autor (Bogdan., 1984) menciona lo siguiente *“La metodología cualitativa se refiere a su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas, o escritas, y la conducta observable”*. De esta manera la investigación cualitativa muestra puntos importantes que un investigador debe tomar en cuenta para realizar una óptima investigación, como consecuente permitirá dar solución a las necesidades detectadas en el contexto en el que se encuentra.

La investigación acción participativa es un proceso que permite entrar poco a poco en la vida de las familias y de los alumnos a investigar, permitiéndonos interactuar con los sujetos, compartiendo experiencias, así mismo recuperando información importante mediante las diversas pláticas, obteniendo una estrecha comunicación entre el investigador-investigado, así también la investigación acción participativa ofrece alternativas de salida. El autor (Lewin, 2008) *“Afirma que la investigación acción es una actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretenden cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser*

compartidos; por tanto debe centrar la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática". Ahora bien, la investigación acción participativa brinda las herramientas necesarias para introducirnos al campo, identificando los puntos importantes y de esta manera analizar el problema del proyecto de investigación, siendo así el enfoque que permite detectar las cualidades de los sujetos investigados.

Así mismo las técnicas e instrumentos que empleamos ofrece mayor indagación y recolección de datos de información, como base primordial es estableció el rapport considerando una forma positiva a la aceptación de los sujetos de investigación con la finalidad es establecer un ambiente de confianza con los mismos agentes a mencionar; Familias, docente, niños y niñas, tal como lo menciona el autor (Seymour, 1999) *el rapport es el proceso por medio del cual se establece y mantiene una relación de confianza mutua y comprensión entre dos o más personas y puede generar respuestas útiles de otros individuos*. Un ejemplo de cómo se estableció el rapport con el docente *es lo siguiente: "Al terminar de cuestionar a los alumnos el docente se acercó a nosotras mientras se rascaba la cabeza nos hizo el siguiente comentario: "a veces me desespero y me entristece al ver que mis alumnos no cumplen con el material que les pido, en su casa no los apoyan y quieren que yo haga maravillas con ellos, pero ¿Cómo hacerlo si no traen sus materiales completos?"* (Véase anexo 3. Registro de observación)

Así bien mediante el trabajo de campo fue necesario anotar los hechos ocurridos en el contexto de investigación utilizando las notas de campo. Una de las técnicas utilizadas fue la entrevista en profundidad. Lo cual el autor (Robles, 2011) menciona que *"La entrevista en profundidad es un proceso que se divide en dos fases; la primera denominada de correspondencia el encuentro con el entrevistado, la recopilación de datos y el registro, es la base para obtener información de cada entrevista. La segunda se considera de análisis donde se estudia con detenimiento cada entrevista y se asigna temas por categorías con ello se codifica de manera eficiente la información para el análisis"*. Esta técnica nos permite obtener información detallada sobre determinado problema, por ello se aplicaron tres entrevistas dirigidas principalmente a las familias, docentes y alumnos de la institución, durante el registro de información y el análisis se percató de la ausencia de participación de las familias en el grupo de tercero "C". (Véase anexo 4 y 5. Entrevistas)

Otra técnica utilizada fue la observación participante según (Bogdan, 1984) *la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiente o contexto) durante el cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo*. De esta manera la observación participante permitió conocer como es el involucramiento de las familias en el aula de tercero “C”, la formas de relacionarse.

De igual manera se utilizó el diario de campo, siendo un instrumento para registrar los sucesos mediante la participación, permitiendo describir las experiencias vividas al momento de indagar con los sujetos. El uso de la metodología cualitativa es con el fin de obtener un mayor contacto con los sujetos investigados, mediante técnicas e instrumentos profundizando la información, seleccionando lo importante para el proyecto de intervención.

1.2.3 Identificación de las causas.

Como investigadores durante el proceso diagnóstico se detectó la siguiente problemática; **El ausentismo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos del tercer grado grupo “C”**, puesto que la participación de éstas es importante para lograr un desarrollo óptimo en los alumnos y alumnas para así poder alcanzar los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar, sin embargo, ¿por qué motivo ocurre esto?, ¿cuáles son las causas de la no participación? Determinar estas causas permitirá plantear actividades o estrategias que permita a las familias involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

A continuación se muestran las causas que se detectaron en el grupo; se encuentran los siguientes tipos de familias; doce familias nucleares, seis familias monoparental, seis padres separados y nueve familias extensas. Así mismo se encuentran padres y madres de familias profesionistas, comerciantes, locatarios, los cuales tienen que salir a trabajar todo el día, dejando a sus hijos e hijas cargo de los abuelos, tíos (as), puesto que para ellos la principal necesidad es el ingreso económico para tener una mejor calidad de vida.

A través de las observaciones dentro del salón de clases se pudo notar que los alumnos no cumplen con las tareas que solicita el docente, así como el material didáctico para trabajar en clase siendo esta un factor negativo que índice en el aprendizaje de los alumnos, durante una plática informal el docente comento *“así como ven maestras, estos niños no traen tarea y menos el*

material que se les pide, les preguntó a los papás cuando vienen por ellos, que ¿Por qué no hicieron la tarea? Solo dicen ¡a poco tenían tarea! o cualquier otro comentario, en casa no les ayudan y ellos por si solos no lo hacen, es un grupo muy difícil tanto los niños como los papás”, ante este comentario nos quedó la duda si en casa las familias cumplían con su obligación de revisar y ayudar en las tareas que el docente dejaba, por lo cual se decidió realizar visitas domiciliarias, entrevistas y diálogos que se llevaron a cabo con las familias, una señora mencionaba *“he visto que luego el maestro solo le da la participación a los mismo alumnos y a los otros niños ni caso les hace, yo mando a mi niña a que aprenda pero si el maestro no le hace caso pues como, yo creo que ahí el maestro igual cuando haga reunión nos debe decir todo es, yo por mi negocio vengo de rapidito por ella y en el puesto le ayudo con lo que puedo, o la muchacha del otro local le ayuda a veces, la verdad yo me ocupo más de llevar dinero a la casa porque no nos alcanza”* es por ello que por falta de tiempo, además de exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar, otros, en cambio, aun disponiendo de tiempo no participan ni colaboran con el centro, así mismo no asisten a las reuniones, actividades escolares, para pedir informes de cómo van sus hijos/as en la escuela y en casa no se reforzaban los aprendizajes que se obtenían durante las clases, hay casos en que al ser una escuela de concentración, los alumnos provienen de diversas colonias incluso de comunidades del mismo municipio, además de desconocer cómo mejorar el vínculo entre ellos para fortalecer la autonomía e independencia entre los miembros de la familia. (Véase anexo 6)

1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

La necesidad es modificar la participación de las familias en el aprendizaje escolar en el tercer grado grupo “C”. Por la ausencia de la participación de las familias hacia la institución ante los diferentes problemas que existen dentro de ellas, sin embargo, es importante que reflexionen por las diversas situaciones que enfrentan sus hijos e hijas dentro del grupo, es primordial intervenir sobre las causas que influyen.

Esta problemática influye en el desarrollo de sus hijos e hijas, provocando un bajo rendimiento en las materias y tareas que se les asigna. Las familias que trabajan fueran, se les complica estar cerca de sus hijos (as), así mismo las actividades que se llevan a cabo por parte del docente, tiene poca asistencia por el mismo horario laboral, impidiendo la participación en las actividades dentro del grupo.

(Heward, 1997) *“considera que las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar, y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor rendimiento académico. Es por ello que se considera importante que las familias se involucren en las actividades escolares para generar un aprendizaje significativo en los educandos que les permita desarrollar habilidades y competencias que les permitirá ser autónomos e independientes en su vida diaria, además de alcanzar los aprendizajes esperados en la curricula escolar, puesto que existe una ausencia de interés y participación por parte de los sujetos involucrados.*

1.3 Delimitación del problema.

Durante el proceso de investigación socioeducativa encaminado hacia las treinta y tres familias de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” C.C.T 13DPR1343C, Zona 143, Sector 10, Turno Matutino, C.P 43000, Teléfono 7898961827, ubicada en la carretera Nacional México- Tampico Km 215, colonia Santa Irene, Huejutla de Reyes Hidalgo, colinda al Norte con el Auditorio Municipal y el Mercado Municipal, al sur con la Colonia 5 de mayo, al este con la colonia Centro y oeste con la colonia los Cantores, tienda Coppel y Chedraui. la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río”, se detectó la ausencia de las familias en el aprendizaje escolar en el tercer grado grupo “C”.

Así mismo la autora (Martínez, 2008) explica que *“a parte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problema en la escuela”* es por ello que mediante las prácticas profesionales III, que fueron realizadas en un tiempo de tres meses, se cubrió un total de sesenta horas, asistiendo tres veces por semana, se desarrollaron actividades con los padres y madres de familia juntos con sus hijos e hijas, realizándose: Lecturas, (cuentos, historietas, leyendas, adivinanzas, chistes, trabalenguas), videos, películas de sensibilización, así como dinámicas, durante el proceso de las actividades permitió conocer el nivel de aprendizaje en que se encuentra cada uno de los niños y niñas.

Por lo tanto el implicar a las familias en el proceso educativo es muy necesario, sabemos que ellos son una parte fundamental para lograr las metas planteadas es por ello que de manera recurrente se les debe buscar para involucrarlos en las actividades escolares promoviendo su participación puesto que al no ser así se cae en la ausencia del compromiso con sus hijos en cuestiones educativas, es necesario establecer una comunicación constante entre el docente, familias y alumnos donde el dialogo sea de manera respetuosa, aplicando los valores de convivencia y así lograr un trabajo colaborativo entre los agentes mencionados.

1.4 Explicación de análisis del problema desde una postura o enfoque teórico – metodológico

Al realizar el proceso diagnostico se detectó el modificarla participación familiar en las actividades escolares de los educandos, a lo que (Fontana, 2009) menciona *“En el ámbito educativo, la familia debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación de sus hijos se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente en el proceso de integración educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas en condición de discapacidad, ya que es en el interior de esta estructura social, en donde se construyen las bases lingüísticas, perceptuales, emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores en otros contextos”*.

En efecto la familia es la principal fuente de aprendizaje en el desarrollo de habilidades y competencias de sus hijos, en donde día a día se deben fortalecer los valores que son inculcados en casa por los padres y madres de familia o cuidadores de los niños y niñas, es importante mencionar que en base a las actividades y estrategias que se plantearán para trabajar con estos se verán fortalecidos aspectos de socialización, afectividad, pero sobre todos las habilidades y competencias de los alumnos para lograr adquirir los aprendizajes esperados a lo largo del ciclo escolar.

(SEP, 2017) *Una de las claves para el buen funcionamiento del sistema educativo en su conjunto y, sobre todo, a nivel de cada plantel escolar, es la participación social, activa y responsable. En particular, el involucramiento de las madres y los padres de familia es un factor que incide altamente en el desempeño académico y el desarrollo de los estudiantes, tanto en la educación básica como en la media superior.*

Es por ello que en el actual modelo educativo se pretende lograr el involucramiento de las familias en las actividades escolares de sus hijos, obteniendo así mejores resultados en las gestiones que se realicen para el buen funcionamiento de la institución educativa.

Tal como se establece en (Naranjo, 2002) *“Decreto 137/2002 de 30 de abril, de apoyo a las familias andaluzas. La familia constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona desde el primer momento del nacimiento, por ello esta institución será de vital importancia tanto en el crecimiento global del niño como en su posterior ingreso en la escuela”*. Por lo tanto, es en la familia donde se adquieren los conocimientos, conductas, ideologías, valores, durante los primeros años de vida, teniendo en si modelos de conductas a los familiares con los que se rodea, esto influye tanto en su desarrollo físico, cognitivo y conductual, de esta manera la integración familiar en el proceso de la educación de sus hijos e hijas permitirá optimizar la adquisición de aprendizajes.

(GINE, 1989) *Describe algunas razones específicas que justifican las relaciones entre ambos contextos de desarrollo y aprendizaje en la escuela y familia, que adquieren gran relevancia.*

- *Reconocimiento de que los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos/as.*
- *Convicción de que la participación en situaciones que impliquen relaciones sociales y nuevas experiencias han de suponer para los niños/as un requerimiento que incidirá positivamente en su desarrollo.*
- *Buenos resultados obtenidos en diferentes programas de educación de padres.*

Por consecuente es necesario que una vez aceptada la problemática de la participación familiar en las actividades escolares, se establezca una estrecha relación entre la escuela y las familias, para poder así establecer los roles y funciones de cada miembro, en relación para que se logren los objetivos propuestos durante el ciclo escolar, desarrollando actitudes y habilidades en cada uno, permitiendo tener una adecuada interacción entre ellos. Se debe entender la participación como un compromiso que radica en el derecho-deber de los padres y madres al educar a sus hijos.

Ante la ausencia de involucramiento en las actividades escolares de los educandos, se es necesario informar y orientar a las familias. (DEVELAY, 2001) *Menciona los aspectos más relevantes en los que la familia ha de cooperar con el proceso educativo del niño/ son:*

- *Dar apoyo afectivo y emocional. Estimulando el desarrollo del niño/a, reforzando sus logros, proporcionando apoyos y ayudas necesarios para superar las dificultades, animándoles para lograr un auto concepto y autoestima positivos que le aporten seguridad y estabilidad emocional.*
- *Adoptar una actitud de confianza hacia el centro educativo y hacia el profesorado.*
- *Establecer una comunicación permanente con el profesorado y colaborar en las tareas educativas que se indican por parte del centro. Deben dialogar con respeto y reclamar una educación de calidad, en el marco de la normalización y de la atención a la diversidad de estos alumnos/as.*
- *Realizar el seguimiento continuado del trabajo escolar, de las tareas y de las actividades de estudio personal. Aclarar dudas, ayudar en la comprensión de textos y facilitar materiales de consulta, son actividades que contribuyen a la consolidación de los aprendizajes escolares.*
- *Aportar información sobre el entorno social y cultural, facilitando contacto social con iguales e integración en diferentes grupos y actividades culturales, deportivas y recreativas. Todo ello contribuirá a la socialización, aumentará las posibilidades de participación e incrementará el interés y la motivación del niño/a por diferentes aspectos de la realidad.*
- *El profesorado deberá informar a las familias sobre los planes, proyectos dificultades, etc. que se producen en el proceso educativo de sus hijos/as y solicitar su colaboración siempre que sea necesaria. Uno de los momentos más importantes de la participación de la familia se da en la propuesta de escolarización, ya comentada.*

Tal como lo menciona el autor de esta manera es como de debe dar la participación activa de las familias en las actividades escolares de sus hijos e hijas, desarrollando en ellos habilidades y competencias. Se hace notar que en grupo de tercero “C” de escasa participación, lo cual repercute en el aprendizaje de los educandos, ocasionando bajo rendimiento escolar, afectando a su vez el área emocional, probando una baja autoestima, inseguridad, así como, conductas negativas que se ven reflejadas dentro del contexto áulico, al realizar las actividades escolares.

CAPITULO II

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3° “C”

2.1 Fundamento de la intervención.

En el proceso de desarrollo del ser humano, la familia juega un papel importante, pues es aquí donde se adquieren los primeros conocimientos, es decir, se adquieren valores, costumbres, así como diferentes ideologías, en el proceso educativo se deben desarrollar habilidades y competencias las cuales les permite adquirir los aprendizajes esperados, es por ello que se pretende fomentar la participación familiar activa durante las actividades escolares de los educandos, en coordinación con el docente a cargo del grupo.

Por lo tanto, se ha diseñado este proyecto de intervención, en el cual se han diseñado actividades como parte de la estrategia para modificar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, como se sabe, la educación es un elemento muy importante en el desarrollo de los seres humanos, preparando al individuo para la vida en comunidad. Esta socialización comienza en la familia, adquiriéndose de forma informal desde la más tierna infancia, para seguir siendo receptores de esos conocimientos y valores hasta, que, como padres, toque cambiar de postura, de receptor a emisor, con el fin de seguir la cadena. La educación ofrece libertad al individuo, lo hace autónomo y le enriquece en todos los sentidos. El concepto de intervención tiene diversos significados, es por ello que nos basamos en el siguiente autor:

(Mendoza, 2011) “ La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre una necesidad social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, este aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar las necesidades.”

El proyecto de intervención socioeducativo que lleva por nombre “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del Grupo 3° “C” permitirá desarrollar un espacio de inclusión, convivencia

tanto en las familias y docente, en el cual se pretende lograr la sensibilización de los agentes involucrados acerca de la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje de los educandos para la mejora de la adquisición de habilidades y competencias sociales, educativas, culturales, con el objetivo de lograr seres más autónomos e independientes con igualdad de oportunidades.

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.

En base al diagnóstico que se realizó en el tercer grado grupo “C” de la escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río” se detectó la siguiente problemática; “El ausentismo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos del tercer grado grupo “C”, por consecuente se elaboró el proyecto denominado “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del grupo 3° “C””. Para ello se han planeado diversas actividades que se llevarán a cabo dentro del espacio áulico, así como el área del auditorio y galera escolar, las cuales se mencionan a continuación;

- Juegos como rally deportivos y académicos los cuales permitirán generar una mejor convivencia entre los padres de familia y sus hijos fortaleciendo los lazos afectivos, además de permitir la socialización grupal desarrollando las habilidades sociales.
- Además de hacer uso de dinámicas y actividades lúdicas dentro del salón de clases con la finalidad de incrementar la participación de los niños y niñas, familias y docente desarrollando sus habilidades y competencias que les permitirá ser más autónomos e independientes. Se realizará la lectura de cuentos, leyendas, fabulas, en coordinación y apoyo de los padres de familia y docente.
- Con las familias se realizará un taller en los cuales se les dará a conocer la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se hará la presentación de diapositivas, algunas lecturas, proyección de videos, donde se sensibilizará a cada uno de ellos.
- De igual manera se realizará una conferencia para mejorar la relación familiar entre los individuos involucrados, retroalimentar las sesiones anteriores por medio de presentación de videos, así como un espacio en donde se podrán hacer preguntas o comentarios a los cuales se les responderá con mucho gusto.

- Para finalizar se hará la representación de una obra de teatro en la cual se fomentará la importancia de los lazos afectivos entre las familias y como esto influye para que sus hijos logren los aprendizajes esperados en igualdad de oportunidades. Además de implementar un club de tareas en el cual se brindarán estrategias de cómo abordar las tareas en casa.

2.2.2 Justificación del proyecto.

En el presente proyecto de intervención socioeducativo se proponen diseñar y aplicar actividades en un proyecto enfocado a “la participación familiar en el proceso de aprendizaje del grupo de 3 “C”. Que tiene como propósito principal trabajar con las 33 familias del grupo antes mencionado, puesto que se nota la ausencia de participación de las familias, para ello se busca una constante colaboración de los mismos agentes en las diversas actividades escolares de los alumnos. Ahora bien, a través de estas actividades lúdicas las familias reconozcan la importancia de la participación, así mismo los alumnos (as) se verán motivados, y apoyados, adquiriendo nuevos aprendizajes significativos.

De acuerdo a (Cifuentes, 2012) menciona que “la familia es parte fundamental en el apoyo de lo que los estudiantes están aprendiendo en la escuela o liceo. Las investigaciones muestran que, mientras más involucrados están los padres en el aprendizaje y en los procesos educativos que viven sus hijos (as), mayores logros pueden alcanzar los estudiantes”.

Por tanto, la relación entre familia y escuela es indispensable para la formación de los alumnos, de esta manera las actividades que se llevarán a cabo con las familias permitirá desarrollar e incrementar nuevas competencias y habilidades, mientras más involucrados estén los padres con la educación de sus hijos (a), más se favorecerá en la enseñanza y aprendizaje, adquiriendo mayores logros en los alumnos y alumnas, para que en un futuro sean autónomos e independientes.

Para la realización del proyecto se plantean actividades de conferencia las cuales están dirigidas a las familias, docentes y alumnos, que permitirá sensibilizarlos acerca de la participación familiar en las actividades escolares, posteriormente se desarrollaran actividades lúdicas las cuales generaran una mejor convivencia entre los agentes involucrados fortaleciendo los lazos afectivos, así mismo se llevará a cabo un club de tareas en el cual se les brindarán técnicas y estrategias para trabajar en casa, ya que las familias desconocen como involucrarse en estas actividades extra clase

con los alumnos, así mismo al finalizar se escenificara una obra de teatro la cual mostrara los aprendizajes que se obtuvieron durante dichas actividades.

2.2.3 Finalidad del proyecto.

El proyecto de intervención favorecerá la participación de los treinta y tres familias, así como a los treinta y cuatro niños y niñas de ocho a nueve años de edad, para la mejora de nuevos aprendizajes en el proceso educativo, a través de la participación de las familias, y alumnos, se eligieron actividades lúdicas como estrategias, siendo una actividad factible y divertida de aprender, principalmente para que los alumnos y alumnas se sientan motivados, el cual se verán favorecidos en la habilidades y competencias.

La familia es el pilar básico para el soporte de apoyo en sus hijos e hijas, ahora bien, las actividades diseñadas van dirigidas principalmente hacia las familias y alumnos/as, para lograr la adquisición de nuevos conocimientos en los mismos, el cual se verán cambios en el comportamiento de los propios sujetos intervenidos. Es importante mencionar que las actividades son significativas, ya que favorecerá un clima de confianza promoviendo la colaboración y relación de padre a hijo, así como el mismo docente a la familia.

Además si las familias participan en la educación de sus hijos y se involucran en la realización y acompañamiento de las tareas escolares, sus hijos tendrán más oportunidades de sobresalir tanto en lo académico como en lo social, así pues nunca es tarde para involucrarse en las actividades de sus hijos, por lo tanto deben basarse en el respeto, amor, cariño, será más probable que los alumnos desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y la vida diaria.

2.2.4 Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivos específicos.

- Explicar a las familias, docente y alumnos la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje mediante conferencias.
- Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.
- Aplicar técnicas y estrategias para trabajar con las familias en casa mediante un club de tareas.

2.2.5 Metas.

- 33 familias, un docente, 34 alumnos conocen la importancia de su participación en los procesos de aprendizaje, en tres semanas.
- 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.
- 33 familias aprenden técnicas y estrategias para trabajar en casa, durante dos semanas.

2.2.6 Beneficiarios directos e indirectos.

Beneficiarios directos.

- 33 familias serán beneficiados al fomentar su participación en el proceso educativo de sus hijos en las tareas escolares y actividades escolares.

Beneficiarios indirectos:

- 34 alumnos se beneficiarán al tener un avance en las tareas y actividades escolares con el apoyo de la participación de las familias.

- El docente se beneficiara al tener activa la participación de las familias en las tareas y actividades escolares.

2.2.7 Productos.

En el proceso de intervención se pretende obtener resultados favorables en la interacción con familias, alumnos y docente, de los cuales se mencionan a continuación:

- 33 Familias conscientes de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 33 Familias informadas acerca de las actividades en las cuales pueden involucrarse para el desarrollo de competencias de sus hijos e hijas.
- 33 Familias motivadas e interesados por las actividades que desarrollan sus hijos e hijas.
- 34 alumnos incluyentes en las diversas actividades escolares.
- 34 Niños y niñas más independientes y autónomas en las actividades que se desarrollen dentro y fuera del contexto escolar.
- Un docente informado acerca de cómo desarrollar las habilidades y competencias de sus alumnos a través de actividades lúdicas.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial.

En el presente proyecto denominado “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del grupo 3° “C” con enfoque cualitativo, se realiza para las familias y alumnos en la escuela “Primaria General Lázaro Cárdenas del Río” se encuentra ubicada en la colonia Santa Irene pertenece al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, colindando al Norte con el Auditorio Municipal y el Mercado Municipal, al sur con la Colonia 5 de mayo, al este con la colonia Centro y Oeste con la colonia los Cantores. En el grupo se encuentra a cargo del maestro Crisóforo, atendiendo un total de 34 alumnos/as. Así mismo por las condiciones del aula se utiliza la cancha, patio de la escuela y auditorio.

2.3 Especificación operacional de las actividades.

Para llevar a cabo el proyecto de intervención es necesario realizar actividades las cuales permitirá que se alcancen los objetivos establecidos, para ello se deben realizar tareas con sus respectivas técnicas que permita obtener los productos esperados, los cuales se describe a continuación:

<p>OBJETIVO GENERAL: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Explicar a las familias, docente y alumnos la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje mediante conferencias.</p> <p>META 1: 33 familias, un docente, 34 alumnos conocen la importancia de su participación en los procesos de aprendizaje, en tres semanas.</p>			
ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una conferencia dirigida a padres para reforzar los lazos afectivos entre ellos, impartida por el Psicólogo Julio Cerritos. • Desarrollar una conferencia dirigida a los alumnos reconociendo su importancia dentro del núcleo familiar, impartida por el Psicólogo Julio Cerritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la Participación del psicólogo. • Invitar a las familias y a los alumnos/as para asistir a las conferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio Escrito. • Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con el psicólogo. • Contar con presencia de las familias y alumnos/as.

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

META 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

ACTIVIDADES	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades como lectura de cuentos. Fabelas, historietas, leyendas para identificar los roles de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar tipos de lecturas Invitar a las familias y alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> Informativa. Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de lecturas a cerca de los roles de la familia. Familias informadas a cerca de las actividades.
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de manualidades con las familias y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar tipos de manualidades Invitar a la familias y alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Informativa. Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de manualidades educativas. Familias interesadas acerca de las manualidades.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar rallys deportivos con los padres, alumnos y docente para desarrollar la comunicación e interacción social. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar acerca de los rallys. Invitar a las familias, alumnos/as y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Informativa. Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Información acerca de los rallys y las actividades que se implementaran dentro del mismo

<ul style="list-style-type: none"> • Realización de marionetas o títeres para la obra de teatro. • Ensayos de la obra. • Presentación de la obra de teatro (La familia de Jaime) en el auditorio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el espacio y horario para realizar las marionetas y títeres. • Elaborar material para el escenario y las marionetas o títeres. • Ambientar el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficio escrito. • Participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientar el espacio. • Ensayar.
--	--	---	---

<p>OBJETIVO GENERAL: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Aplicar técnicas y estrategias para trabajar en casa, mediante un club de tareas.</p> <p>META 3: 33 familias aprenden técnicas y estrategias para trabajar en casa, durante dos semanas.</p>			
ACTIVIDAD	TAREA	TÉCNICA	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un club de tareas para los alumnos/as con la ayuda de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar tipos de tareas de español y matemáticas de tercer grado • Invitar a las familias y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informativa. • Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de actividades. • Familias interesadas acerca de las tareas.

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales e instituciones para el desarrollo del proyecto.

Para el proyecto de intervención socioeducativo, pueden influir factores propicios del contexto, es necesario considerar las condiciones sociales e institucionales que pueden incidir al momento de la aplicación del proyecto “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3° “C”, el cual está dirigido a las familias, alumnos/as y el docente de la Escuela Primaria General “Lázaro Cárdenas del Río”. A continuación se da a conocer cada uno de ellos:

Condiciones sociales positivas:

- Las familias manifiestan su disposición para trabajar en el proyecto de intervención.
- Las familias muestran la intención de colaborar en las actividades del proyecto.
- Padres y madres con destrezas en el manejo de la tecnología para compartir las tareas, así como las actividades a trabajar en clase.

Condiciones institucionales positivas:

- Aceptación del director de la escuela para realizar las actividades del proyecto.
- Aceptación del profesor de grupo de tercero “C”, para realizar las actividades del proyecto.
- El grupo de tercer grado conto materiales para trabajar en las actividades escolares.

Condiciones sociales negativos:

- Por cuestiones de horarios algunas familias, no asistirán a las actividades.
- Otro factor es la insuficiencia económica para adquirir los materiales para trabajar con las actividades.

Condiciones institucionales negativos

- La institución cuenta con turno vespertino, el cual impide realizar completas las actividades en un horario extra clase.
- El cambio climático impide que se realicen las actividades, ya que la escuela se inunda, por tal motivo se tienen que suspender las clases.

3.2 Criterios teórico – metodológicos de la intervención.

Nos encontramos ante nuevas generaciones en la cual de acuerdo al contexto se hace aún más difícil este proceso derivado de las diversas necesidades económicas que se presentan, así como de los procesos sociales que limitan el desarrollo individual de los seres humanos, es por ello que (Vigotsky, 1979) *“enfatisa que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura”* donde las familias tiene gran influencia en este proceso de socialización, esto permite que en el ámbito educativo tengan una participación activa en las actividades que se desarrollan.

La concepción constructivista del aprendizaje parte de la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno dentro del marco de la cultura a la que pertenece. La postura constructivista rechaza la concepción del alumno como un simple receptor y reproductor de los saberes culturales, tal como lo menciona; (Coll, 1998) *“desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias”* es por ello que al realizar actividades en coordinación con la familias y docentes este aprendizaje tomara un significativo el cual será funcional al realizar actividades diarias que le permitirán al alumno ser más competente.

(Vigotsky, 1979) *“El socio constructivismo no es una pedagogía ni un método de enseñanza aprendizaje, es un marco de referencia a las reflexiones sobre la construcción de los conocimientos en el aula y en todo el contexto escolar. Las bondades del constructivismo deben ser básicas para erradicar el aprendizaje memorista que por tantos años se ha manifestado en nuestros sistemas educativos”* por lo tanto al poner en práctica las actividades a desarrollar con el proyecto de intervención, se tome en cuenta que se debe generar un

aprendizaje significativo durante cada sesión a realizar, con la participación activa de las familias.

Asimismo se toma como referencia el modelo ecológico del autor (**Gratacós**) citando al autor Bronfenbrenner en el cual como interventores de la Línea Inclusiva se debe conocer la referencia a que la familia o agentes externos que interactúan con el alumno influyen de manera positiva o negativa en la construcción de su conocimiento. El modelo ecológico se conforma de cuatro sistemas que son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, los cuales se mencionan a continuación:

Microsistema: *El microsistema determina el nivel más cercano a la persona. Este incluye los comportamientos, los roles y las relaciones características de los contextos cotidianos en los que se desenvuelve el individuo. Conforman el contexto en el que la persona es capaz de interactuar cara a cara con los demás. Ambientes específicos que se englobarían en el microsistema serían el hogar, el puesto de trabajo, las relaciones con los amigos, etc.*

Mesosistema: *El mesosistema comprende las relaciones de dos o más entornos en los cuales el individuo participa activamente. Concretamente hace referencia a la retroalimentación entre microsistemas anteriormente descritos. Como, por ejemplo, a la interrelación entre familia y trabajo, o vida social y colegio.*

Exosistema: *El exosistema incluye esos entornos en los que la persona no participa de una forma directa, pero en los que se producen hechos que afectan al funcionamiento del ambiente del individuo. Algunos ejemplos de estos entornos serían el lugar de trabajo de la pareja, la escuela de los hijos, el grupo de amigos del hermano, etc. La persona no participa de forma directa en estos contextos (aunque en algunos sí puede llegar a hacerlo y pasar a ser un microsistema). Así mismo, los cambios o las alteraciones producidas en estos ambientes, suele repercutir de alguna forma en el individuo.*

Macrosistema: Engloba todos esos factores ligados a la cultura y al momento histórico-cultural en el que se desarrolla la persona. Según Bronfenbrenner, en una sociedad la estructura y la sustancia del micro, meso y exosistema tienden a ser similares. Como si estos estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro. Este hecho se explica por la enorme influencia que produce el macrosistema sobre los sistemas anteriores. La clase social, el grupo étnico y religioso, las costumbres sociales y las normas socio-culturales determinan, en gran parte, el desarrollo individual de cada persona y la cualidad de sus relaciones.

En base a lo anterior se puede decir que el proyecto de intervención se situará en el cuarto sistema, puesto que las familias están compuestas por diferentes costumbres e ideologías, las cuales influyen directa o indirectamente en el proceso de formación académico de los integrantes de la familia. Por consiguiente, la participación de los agentes en el sistema académico se ve influenciada por los diferentes grupos sociales.

3.3 Plan de trabajo para la intervención.

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 1: Explicar a las familias, docente y alumnos la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje mediante conferencias.

Meta 1: 33 familias, un docente, 34 alumnos conocen la importancia de su participación en los procesos de aprendizaje, en tres semanas.

Sesión 1

Propósito: Realizar conferencias conocer la participación de las familias y docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Conferencia “La familia en la inclusión familiar”	<p>Inicio:</p> <p>*Se dará la bienvenida a las familias agradeciendo su asistencia a la actividad.</p> <p>* Se realizará el pase de lista.</p> <p>*A continuación se dará la bienvenida al psicólogo con un aplauso para dar inicio con la conferencia, dirigida hacia las familias.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Por medio de la conferencia el psicólogo sensibilizará a las familias brindando consejos</p>	<p>Humanos:</p> <p>Un psicólogo</p> <p>Treinta y tres familias</p> <p>Dos coordinadoras.</p> <p>Materiales:</p> <p>*Sillas</p> <p>*Computadora</p> <p>*Bocinas</p>	Treinta y tres familias informadas y orientadas acerca de la importancia y participación en el proceso educativo de sus hijos/as.	1 hora	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*Cuestionario</p>

	<p>de cómo mejorar la relación entre los miembros de la familia e irse involucrando más en las actividades escolares de sus hijos e hijas para la mejora de nuevas habilidades y conocimientos.</p> <p>Cierre: Al término de la conferencia se brinda un espacio para algunos cuestionamientos de la temática adquiriendo aprendizajes significativos. Finalmente, para despedir al psicólogo el director de la primaria y las coordinadoras darán un reconocimiento agradeciendo por impartir la conferencia.</p>	<p>*Cañón</p> <p>*pantalla</p>			
Sesión 2	<p>*Por medio de la conferencia el psicólogo sensibilizará a los docentes brindando información necesaria, así mismos consejos, de cómo trabajar con las familias y alumnos/as dentro del aula logrando aprendizajes significativos para los mismos, en el cual los alumnos/as se sienta motivados al momento de realizar las actividades que el docente planea.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Un psicólogo</p> <p>Diecinueve docentes.</p> <p>Dos coordinadoras.</p> <p>Materiales:</p> <p>*Sillas</p> <p>*Computadora</p> <p>*Bocinas</p>	<p>Diecinueve docentes orientados de cómo trabajar dentro del aula con los alumnos/as.</p>	<p>1 hora</p>	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*Cuestionario</p>

		*Cañón *pantalla			
Sesión 3	*El psicólogo sensibilizara a los alumnos/as brindando consejos acerca de la importancia de la participación dentro del aula, la cual permitirá que los alumnos reconozcan la importancia de su participación en las actividades escolares.	Humanos: Treinta y cuatro alumnos/as Dos coordinadoras Materiales: *Sillas *Computadora *Bocinas *Cañón *pantalla	Treinta y cuatro alumnos/as informados acerca de la importancia y participación dentro del aula.	1 hora	*Lista de asistencia *Cuestionario

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 4

Propósito: Las familias y alumnos ponen práctica lectura cuentos, para una mejor participación escolar.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Cuento en familia.	<p>Inicio:</p> <p>*Se dará la bienvenida a las familias y alumnos/as agradeciendo su asistencia a la actividad.</p> <p>*Se realizara el pase de lista.</p> <p>*Por equipos se realizará una dinámica de presentación para motivar a los presentes. La dinámica consiste que las personas formen un circulo el cual cada uno dice su nombre y luego la persona de la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron, así mismo hasta terminar con todos.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Treinta y tres familias</p> <p>Treinta y cuatro alumnos/as</p> <p>Dos coordinadoras</p> <p>Materiales:</p> <p>*Libros de cuentos</p> <p>*Sillas</p>	<p>Treinta y tres familias ponen en práctica lecturas de cuento.</p>	<p>1 hora</p>	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*cuestionario</p>

	<p>Desarrollo:</p> <p>* Se proporcionará a las familias y alumnos/as dos cuentos titulados “El Cocay” “Ballenatos Siameses en la Laguna ojo de Liebre” en el que primeramente la madre o el padre leerán el cuento frente a su hijo/a, de la misma manera el hijo/a leerá el cuento frente a su madre o padre. Después ambos comenten lo que entendieron, así mismo relacionarlo con su vida diaria. Esta actividad consiste en que los padres vean la diferencia que el niño/a muestra al momento que la familia apoya a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Cierre:</p> <p>* Al término de la actividad se comentara de manera grupal de que trataron los cuentos, así mimo se pedirá la opinión personal de las familias, mencionando de cómo se sintió al momento de la actividad realizada.</p>				
--	---	--	--	--	--

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 5

Propósito: Las familias y los alumnos realizan lecturas cortas junto con sus hijos, para mejorar la participación escolar.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Lecturas preguntonas de mamá y papá.	<p>Inicio:</p> <p>*Se da la bienvenida a los presentes.</p> <p>* Para comenzar se realizará una dinámica titulado “El libro mágico” Es un juego de gestos. El libro mágico es un lugar imaginario en el centro de un círculo de jugadores. Por turnos cada jugador va al libro y saca algo, en ese momento simula la actividad relacionada con el objeto que él / ella ha visto. Por ejemplo, un jugador saca una raqueta y simula jugar al tenis.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Humanos:</p> <p>Treinta y tres familias.</p> <p>Treinta y cuatro alumnos/as.</p> <p>Dos Interventoras.</p> <p>Materiales:</p> <p>*Guía de Ejercicios</p> <p>*Lápiz</p> <p>*Sillas</p> <p>*Mesas</p>	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	1 hora	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*cuestionario</p>

	<p>* El alumno leerá el cuento en voz alta para que la madre o padre de familia escuche y conozca el nivel de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>*Al término de la lectura contestaran las respectivas preguntas de acuerdo al texto.</p> <p>*Nota: Esta actividad se realizara una hora antes de la hora de salida.</p> <p>*Mi gallinita</p> <p>Mi gallinita es muy bonita. Yo le echo siempre de comer. Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla. Estaba poniendo un huevo.</p> <p>1° contesta</p> <p>¿Qué estaba poniendo la gallina? ¿Quién la buscaba? ¿Cómo es mi gallina? ¿Quién le echa siempre de comer? ¿Cómo se titula la lectura?</p> <p>2° completa:</p> <p>Yo le echo.....de.....</p> <p>3° Escribe verdadero o falso:</p> <p>Estaba poniendo huevo.....</p> <p>Mi gallina es muy fea.....</p> <p>Yo fui a buscarla.....</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>4º Escribe las tres palabras con b de la lectura:</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término se preguntará de cómo se sintieron al momento que se realizó la actividad. Finalmente se realizará una dinámica.</p> <p>*Cantar y bailar:</p> <p>Cantar con los niños canciones el cual permita mover cada una de las partes del cuerpo. (Soy una serpiente, El elefante Dante).</p>				
Sesión 6	<p>*El payaso</p> <p>Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.</p> <p>1º contesta ¿Cómo se titula la lectura? ¿De qué color era el pantalón del payaso? ¿En dónde estuve ayer? ¿Qué le dio a mi hermano? ¿Con que estuve en el circo?</p> <p>2º completa:</p> <p>Salió un..... con un.....rojo.</p> <p>3º Escribe verdadero o falso:</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Guía de Ejercicios</p> <p>*Lápiz</p>	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	1 hora	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*cuestionario</p>

	<p>Hoy estuve en el circo.....</p> <p>Salió un mago.....</p> <p>A mi prima le dio miedo.....</p> <p>4° Escribe las dos palabras con f de la lectura:</p> <p>5° Escribe una frase con la palabra payaso:</p>				
Sesión 7	<p>*El pastelero</p> <p>Del pastelero fabrica los dulces. Primero hace la masa. Después los metes en el horno. Al final les echa azúcar, nata y chocolate.</p> <p>1° contesta ¿Qué fabrica el pastelero? ¿Qué hace primero? ¿En dónde los metes después? ¿Quién fabrica los dulces? ¿Cómo se titula la lectura?</p> <p>2° completa:</p> <p>Al final les echa.....y.....</p> <p>3° Escribe verdadero o falso:</p> <p>El pastelero hace pan.....</p> <p>Les echa azúcar.....</p> <p>Primero los mete en el horno.....</p> <p>4° Escribe las dos palabras con h de la lectura:</p> <p>5° Escribe una frase con la palabra horno:</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Guía de Ejercicios</p> <p>*Lápiz</p>	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	1 hora	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*cuestionario</p>

<p>Sesión 8</p>	<p>*El verano</p> <p>En el verano brilla el sol. Hace mucho calor y vamos a la playa. Me pongo moreno. No me quemó porque mi madre me echó crema. A Pedro le gusta el verano.</p> <p>1° contesta ¿Cómo se titula la lectura? ¿En dónde vamos en verano? ¿Por qué no me quemó? ¿Quién me echó crema? ¿A quién le gusta el verano?</p> <p>2° completa:</p> <p>En el.....brilla el.....</p> <p>3° Escribe verdadero o falso:</p> <p>Mi padre me echó crema.....</p> <p>Hace mucho frío.....</p> <p>Vamos al campo.....</p> <p>4° Escribe las dos palabras con g de la lectura:</p> <p>5° Escribe una frase con la palabra verano y playa:</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Guía de Ejercicios</p> <p>*Lápiz</p>	<p>Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.</p>	<p>1 hora</p>	
<p>Sesión 9</p>	<p>*La gata de Marina se manchó en el jardín. La mancha era de chocolate y su madre lo bañó en seguida. Le echó un champú con olor a rosas. Desde aquel día la llamamos Rosita.</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Guía de Ejercicios</p> <p>*Lápiz</p>	<p>Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.</p>	<p>1 hora</p>	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*cuestionario</p>

	<p>1° contesta Inventa un título para la lectura.....</p> <p>¿Qué le paso a la gata? ¿De qué se manchó? ¿A que olía el champú? ¿Cómo se llama la gata de Marina?</p> <p>2° completa:</p> <p>La.....de marina se manchó en el.....</p> <p>3° Escribe verdadero o falso:</p> <p>La gata es de marina.....</p> <p>La mancha era de chocolate.....</p> <p>La gata se llama.....</p> <p>4° Escribe las dos palabras con p de la lectura:</p> <p>5° Escribe una frase con la palabra anterior:</p>				
--	---	--	--	--	--

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 10

Propósito: Las familias y alumnos realizan manualidades para poner en práctica la participación escolar.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Manualidades “Aprendo y me divierto.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Se da la bienvenida a las familias y alumnos, presentándonos formalmente. * Se formaran de padre a hijo. * A continuación se dará a conocer el nombre de la manualidad “Archiveros” la cual consiste en que las familias pase un rato agradable junto con sus hijos/as, así mismo permite desarrollar nuevas habilidades. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Primer paso el alumno/a con el apoyo del padre/a se cortará en la caja la figura del archivero. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Treinta y tres familias Treinta cuatro alumnos/as Dos Interventoras <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Caja de cereal *Cartón grueso *Figuras de fomi *Silicón 	Familias aprenderán a elaborar “archiveros” junto con sus hijos/as.	1 hora	*Lista de cotejo

	<p>*Una vez lista, se reforzará con ayuda del cartón grueso pegando en las paredes principales.</p> <p>*Después con el color que se hallan elegido, y las figuras que les guste se decorara el archivero.</p> <p>*Finalmente el archivero estará listo para poder utilizarlo para guardar trabajos.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Al término de la actividad se comentará frente a grupo, de manera personal como se sintieron principalmente los padres de familia al estar apoyando a sus hijos/as en la elaboración el material.</p>	<p>*Pintura del color que deseen</p> <p>*Mesas</p> <p>*Sillas</p>			
Sesión 11	<p>Manualidad “Porta colores de cartón”</p> <p>*Primer paso se dibujará las alas de la mariposa en el cartón y se recorta.</p> <p>*Enseguida se pintará del mismo color que el rollo de papel y dejarla secar, mientras tanto, con las hojas de colores dibujan los adornos para decorar las alas. Ejemplo pueden ser flores, una vez seca las alas y el rollo; se decorará las alas y pegarlas al rollo, colocando los ojos y con el listón se hace las antenas de las mariposas.</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Rollo de papel higiénico</p> <p>*Cartón</p> <p>*Pintura de colores</p> <p>*Hojas de colores</p> <p>*Ojos movibles</p> <p>*Listón</p>	<p>Familias aprenderán a elaborar “archiveros” junto con sus hijos/as.</p>	1 hora	*Lista de cotejo

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 12

Propósito: Ejercitar cuerpo y mente en una sola actividad, además de fortalecer el trabajo en equipo y comunicación, fomentando la importancia de cumplir con el material que solicita para trabajar en clases.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Rally con los alumnos: “Juego, me divierto y aprendo”.	<p>Inicio:</p> <p>*Se les dará la bienvenida a los alumnos/as, posteriormente se realizará el pase de lista, el cual permitirá conocer cuántos asistieron a la sesión, para poder conformar los equipos con igual número de integrantes.</p> <p>*Se les realizarán las siguientes preguntas: ¿Cumples con los materiales que se te solicitan? ¿Porque consideras que es importante cumplir con tu material? ¿En</p>	<p>Humanos:</p> <p>Dos coordinadoras.</p> <p>Treinta y cuatro alumnos/as.</p> <p>Un docente.</p> <p>Un Director.</p> <p>Materiales:</p> <p>*6 banderas</p> <p>*6 tarjetas</p>	<p>Treinta y cuatro alumnos/as sensibilizados acerca de la importancia de participar activamente en las actividades escolares que se realizan para lograr</p>	1 hora	<p>*Lista de asistencia.</p> <p>*Lista de cotejo.</p> <p>*Observación participante.</p>

	<p>caso de no traerlo que, consecuencias tiene? Al realizar estas preguntas se generará una lluvia de ideas que permitirá saber que tanto los alumnos conocen acerca de la importancia de participar en las actividades que se realizan en la escuela y salón de clases.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se realizará un rally deportivo y académico el cual constará de seis estaciones, para ello se formarán tres equipos de once integrantes por cada equipo, así mismo cada equipo deberá nombrar un representante el cual se hará responsable de registrar las visitas en su tarjeta de cada estación en la que participen, un alumno no participará por cuestiones de salud. Las estaciones son las siguientes:</p> <p>1.- Carrera de costales: Todos los integrantes del equipo deberán tomar un</p>	<p>*20 costales</p> <p>*Hojas de color</p> <p>*Lápices</p> <p>*Cartulinas</p> <p>*Pegamento en barra.</p> <p>*Cascarones de huevo.</p> <p>*Tarjetas de tablas de multiplicar.</p> <p>*Imágenes.</p> <p>*Jenga.</p>	<p>un mejor aprendizaje.</p>		
--	--	--	------------------------------	--	--

	<p>costal, meter en las piernas y saltar hasta el otro lado, al llegar allá deberán recoger una hoja de color y regresar al lugar donde iniciaron, nuevamente dando saltos con el costal. Todos deberán realizar la actividad, para que se les pueda sellar su tarjeta.</p> <p>2.- ¿Dónde están los huevos verdes?: Se esconderán unos cascarones de huevos pintados de color verde, los cuales se esconderán en el patio de la escuela, cada equipo deberá recolectar tres y realizar las actividades que se encuentran escritas en un papel dentro del cascarón. Al finalizar se les dará un lápiz para pasar a la siguiente estación.</p> <p>3.- Inventemos una adivinanza: Cada equipo deberá inventar dos adivinanzas con los papelitos que saquen de la caja mágica, deberá contener los elementos suficientes que caracterizan a las adivinanzas. Al concluir la actividad se</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>escogerán algunas imágenes para pasar a la siguiente estación.</p> <p>4.- Números y más números: En una mesa se encontrarán unas tarjetas con las tablas de multiplicar y ellos deberán colocar el resultado correcto a cada una de ellas, todos los integrantes del equipo deberán participar para que se les tome en cuenta esa actividad. Se les proporcionará un pegamento en barra, que será su pase a la siguiente estación.</p> <p>5.- Jenga: Deberán sacar cada pieza del jenga e ir colocándola en la parte superior de la torre, usándolo solo una mano, cada integrante deberá pasar por turnos, sin tirarla, cuando la derriben se les dará una cartulina como pase a la siguiente estación.</p> <p>6.- Inventemos un cuento: Con el material recolectado en las estaciones anteriores deberán hacer un cuento inventado</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>retomando ideas de las actividades que realizaron en las estaciones anteriores. Al finalizar lo expondrán al maestro de grupo y director.</p> <p>Ganará el equipo que presente un cuento divertido y creativo.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Se felicitará a todos los alumnos/as por participar activamente en cada una de las sesiones, así como al aplicar los valores y reglas de convivencia.</p> <p>*A través de una lluvia de ideas comentaran porque es importante participar en las actividades y realizarlas de manera correcta, pues en cada actividad se recolectaba un material que sería de utilidad en la última estación, y algo similar sucede cuando el maestro de grupo solicita algún material para trabajar en clase, y cuáles son las consecuencias de llevarlo o no.</p>				
--	--	--	--	--	--

	*Se premiará a los tres equipos por haber participado de manera activa y colaborativa.				
--	--	--	--	--	--

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2: 33 familias orientadas en sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 13

Propósito: Las familias y alumnos realizan rally como estrategia de aprendizaje para favorecer su interacción familiar.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Rally con las familias y alumnos. “Juguemos en familia”	<p>Inicio:</p> <p>*Se les dará la bienvenida a las familias, docente y alumnos/as por asistir al Rally.</p> <p>Se les pasara lista para conocer el total de participantes.</p> <p>*Se les explicará el propósito de la actividad, dándoles a conocer que su participación es importante para concluir satisfactoriamente la actividad.</p> <p>*Se plantearán las siguientes preguntas a las familias: ¿Qué tiempo le dedico a mi hijo e hija para jugar? ¿Qué juegos le</p>	<p>Humanos:</p> <p>*Dos coordinadoras</p> <p>*Treinta y cuatro familias</p> <p>*Un docente</p> <p>Materiales:</p>	Treinta y cuatro familias informadas acerca de cómo poder usar el juego como medio de aprendizaje, a su vez poder reforzar los lazos afectivos entre ellos.	1 hora	<p>*Lista de asistencia.</p> <p>*Observación participante.</p> <p>*Escala estimativa.</p>

	<p>atraen a mi hijo o hija? ¿Cómo aprovecho ese tiempo para enseñarle cosas educativas referentes a las clases que toma en la escuela? Estas preguntas serán respondidas a través de la pelota preguntona que se le lanzara al azar y podrán responder alguna de ellas.</p> <p>*Esto permitirá conocer un poco más acerca de la interacción familiar de cada uno de los miembros del grupo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se les darán a conocer las estaciones por las cuales está conformado el rally, para ello se les pedirá formen cuatro equipos de igual número de integrantes. Así mismo se darán a conocer las reglas, nombrando a un representante del equipo que se le proporcionara una tarjeta que les sellarán al finalizar la actividad de cada estación.</p> <p>Las estaciones son las siguientes:</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>1.- Pies atados: En parejas se atarán un pie a su bina, correrán hacia el otro extremo y traerán un objeto armando una torre, si esta se llega a caer en equipo deberán de volver a construirla, todos los integrantes del equipo deberán realizar la actividad, al finalizar se les proporcionara un objeto de un disfraz.</p> <p>2.- Dígalo con mímica: Un integrante del equipo pasara a tomar un papelito, los demás integrantes deberán adivinar lo que él hace, pues solo hará mímica, sin hacer algún sonido. Deberán pasar cinco integrantes del equipo entre ellos alumnos y padres o madres de familia a escoger el papelito para realizar la mímica correspondiente.</p> <p>Al finalizar se les entregara una hoja con un dialogo.</p> <p>3.- Aros: todos los integrantes se tomarán de la mano, y pasarán un aro entre ellos</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>por el cuerpo sin soltarse de la mano. Al finalizar se tomará algún objeto de la caja secreta.</p> <p>4.- ¿Dónde están los huevos verdes?: Se esconderán unos cascarones de huevos pintados de color verde, los cuales se esconderán en el patio de la escuela, cada equipo deberá recolectar 8 huevos y realizar las actividades que se encuentran escritas en un papel dentro del cascarón. Al finalizar dramatizaran una escena de la que les ara tocado, usando el disfraz, el objeto y el guion que recolectaron en las sesiones anteriores.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Para finalizar la actividad se les preguntara que tal les parecieron las actividades? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Si algún de estas actividades las pueden volver a jugar en sus ratos libres en familia y por qué?</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>*se les agradeceré su asistencia y se premiara a los equipos ganadores. Invitándolos a seguir participando en las siguientes sesiones.</p>				
--	---	--	--	--	--

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 14

Propósito: Realizar una reunión con las familias y docentes para dar a conocer los ensayos de la obra de teatro, así como las personas que participarán en ella.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Reunión con las familias y docente	<p>Inicio:</p> <p>*Se les dará la bienvenida y agradecerá su asistencia a la reunión en la cual se darán a conocer las actividades que se llevarán a cabo en las siguientes sesiones.</p> <p>*Se llevará a cabo el pase de lista con la finalidad de comprobar si esta la mayoría para poder llegar a ciertos acuerdos durante la sesión.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Humanos:</p> <p>*Dos coordinadoras</p> <p>*Treinta y cuatro familias</p> <p>*Un docente</p> <p>Materiales:</p> <p>*Material tecnológico (Proyector, bocinas,</p>	Conformar el equipo que participara en la obra de teatro, así como la elaboración de material a utilizar, estableciendo los días y horarios de ensayo.	2 horas	<p>*Lista de asistencia.</p> <p>*Observación participante.</p> <p>*Cuestionario.</p>

	<p>*Se les presentara a través de diapositivas la temática de la obra que se llevara a cabo, así como la lista de materiales que se emplearan.</p> <p>*Se les pedirá que de manera voluntaria se anoten en una lista para saber con qué personaje quieren participar, para posteriormente establecer los días y hora para elaborar el material, así como los ensayos de la obra.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Para concluir con la actividad se les preguntara si tienen alguna duda o comentario con respecto a la actividad que se llevará a cabo.</p> <p>*Se evaluará a través de la observación participante que permitirá conocer que tanto se involucran las familias en las actividades escolares de los alumnos/as.</p>	<p>computadora, extensión eléctrica.)</p> <p>*Sillas.</p> <p>*Mesa.</p>			
--	--	---	--	--	--

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades lúdicas.

Meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.

Sesión 15

Propósito: Presentar la obra de teatro titulado “La familia en la inclusión escolar”, con la participación de las familias y los alumnos del tercer grado grupo “C”.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Presentación de la obra de teatro titulada “La familia de Jaime.”	<p>Inicio:</p> <p>*Se dará la bienvenida a las familias y alumnos/as invitándolos a tomar un lugar en espacio donde se presentará la obra de teatro.*Se preguntará a los invitados si saben de qué tratará la obra de teatro que se presentará.*Se darán palomitas y agua de Jamaica a los invitados, para que disfruten la presentación de la obra.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Se presentará la obra de teatro con los títeres. (...)</p>	<p>Humanos:</p> <p>Dos coordinadoras</p> <p>Ocho personajes</p> <p>Materiales:</p> <p>*Escenario de la obra de teatro.</p> <p>*Títeres.</p> <p>*Sillas.</p> <p>*Mesas.</p> <p>*Bocinas.</p> <p>*Micrófono.</p>	Treinta y tres familias consientes de la importancia de su participación en las actividades escolares, para la mejora del aprendizaje escolar de sus hijos/as.	1 hora	<p>*Lista de asistencia.</p> <p>*Escala estimativa.</p>

	<p>Cierre:</p> <p>*Se agradecerá la participación de los personajes.</p> <p>*Se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Consideran importante la participación familiar en las actividades escolares de los alumnos/as? ¿Por qué? ¿Cómo se involucran en estas actividades? ¿Que están dispuestos hacer para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos/as? ¿Qué situaciones los llevan a estar distantes en las actividades de sus hijos/as.?</p> <p>*Se evaluará la actividad a través de un cuestionario permitiéndonos conocer más a profundidad acerca del impacto de esta actividad.</p> <p>*Se agradecerá su asistencia a la actividad invitándolos a participar activamente en las actividades que se realizan con los alumnos/as.</p>				
--	---	--	--	--	--

Objetivo General: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.

Objetivo Específico 3: aplicar técnicas y estrategias para trabajar en casa, mediante un club de tareas.

META 3: 33 familias aprenden técnicas y estrategias para trabajar en casa, durante dos semanas.

Sesión 16

Propósito: Las familias aprendan estrategias de cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares de la escuela.

Actividad	Desarrollo	Recurso	Producto	Tiempo	Evaluación
Club de tareas “Aprendiendo en familia”	<p>Inicio:</p> <p>*Se dará la bienvenida a las familias agradeciendo su asistencia a la sesión.</p> <p>*Se realizará en pase de lista.</p> <p>*Por medio de la dinámica la telaraña se comentará de qué manera se colabora en casa con los niños/as en la realización de la tarea.</p> <p>*Posteriormente se proyectará un video acerca de la importancia del acompañamiento de la familia en la realización de la tarea de los alumnos/as, que complementará la actividad anterior.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Dos coordinadoras</p> <p>Treinta y tres familias</p> <p>Materiales:</p> <p>* Hojas de material impreso.</p> <p>*Sillas.</p> <p>*Mesas.</p> <p>*Videos.</p>	Treinta y tres familias aprenden estrategias de cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.	1 hora	<p>*Lista de asistencia.</p> <p>*Escala estimativa.</p>

	<p>Desarrollo:</p> <p>*Formarán cinco equipos en los cuales se les repartirán hojas impresas que contienen actividades que trabajara con los niños/as. Esto permitirá conocer de qué manera trabajan con ellos en casa.</p> <p>*Posteriormente se les dará otro material con el cual se les explicara de qué manera pueden interactuar con ellos, haciendo que la actividad sea más dinámica y divertida, generando en ellos un aprendizaje significativo.</p> <p>*Por medio de una lluvia de ideas darán a conocer que actividades les funcionan a ellos para trabajar en casa con sus hijos/as, dando más opciones para trabajar en casa.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Por medio de la dinámica la papa caliente se les preguntará que actividades pondrán en práctica para realizar la tarea con sus hijos/as.</p>	<p>*Material tecnológico (proyector, bocinas, computadora).</p>			
--	---	---	--	--	--

	*Se agradecerá la asistencia a la sesión invitándolos a seguir participando en las actividades que se estarán realizando.				
Sesión 17	*Se abordará el contenido de la asignatura de español con la temática “las adivinanzas” investigando en diversas fuentes, para la construcción de un compendio de estas que se mostrará en una exposición en el salón de clases.	*34 familias. *Hojas impresas *Lápiz. *Libro.	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	2 horas	*Escala estimativa.
Sesión 18	Se abordará el contenido de la asignatura de español con la temática “Los remedios caseros” realizando un cuadernillo elaborado con las familias.	*34 familias. *Hojas impresas *Lápiz. *Libro.	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	2 horas	*Escala estimativa.
Sesión 19	Se abordará el contenido de la asignatura de matemáticas, en las actividades de fracciones y divisiones.	*34 familias. *Hojas impresas *Lápiz. *Libro.	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	2 horas	*Escala estimativa.
Sesión 20	Se abordarán las actividades de resolución de problemas matemáticos.	*34 familias. *Hojas impresas *Lápiz. *Libro.	Familias involucradas en el aprendizaje de sus hijos/as.	2 horas	*Escala estimativa.

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.

Para la implementación de las actividades del proyecto “LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3° “C” es necesario llevar a cabo una evaluación la cual permite analizar el desarrollo de estas, y conocer el impacto que se obtiene al operatizarlas.

(Tobón, 1896) *“Proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que, al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos”*.

Por consiguiente, la evaluación debe responder a ciertas interrogantes que ayudarán a evaluar de manera correcta y precisa las actividades que se implementaran, las cuales son las siguientes; ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Quién evalúa? ¿Cómo evaluar?, nos ayudara a verificar si se alcanza a cumplir la actividad durante las diferentes sesiones, así mismo la meta como el objetivo específico.

Así mismo se retoman los principios de la evaluación del autor (Egg, 2000) los cuales son los siguientes: *a) Validez, b) Confiabilidad o fiabilidad, c) Objetividad, d) Practicidad, e) Oportunidad*. Esto permite tener en cuenta que cada instrumento de evaluación debe ser aplicado en tiempo y forma ajustándose a sus principios, puesto que al ser evaluados arrojará la información pertinente para conocer si los objetivos se alcanzarán de manera satisfactoria, comprobando que las actividades son factibles y viables en su operatización, de lo contrario poder realizar ciertos ajustes en dicho proyecto. Así mismo se sabe que se debe estar en constante evaluación, es decir desde el inicio de las actividades, como en el proceso de desarrollo de las mismas y al culminarlas.

Con base a lo anterior se mencionarán los instrumentos de evaluación que se aplicarán en las actividades:

- Lista de cotejo: *“Es una serie palabras, frase u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar” (Villalobos, 2012)*

En las diferentes sesiones que se implementaron, se evaluaron por medio de la lista de cotejo, la cual permite conocer las acciones, así como el proceso actitudinal con el que desarrollan.

- Escala estimativa: *“Es una matriz de doble entrada que registra además de la presencia o ausencia de varios indicadores, el rango de calidad en el que se ubica de acuerdo a la estimación del evaluador” (Velásquez, 2013)*

La escala estimativa permite al evaluador saber con qué, impacto son recibidas las actividades por parte de las familias, los indicadores varían de acuerdo a la actividad, se pretende arrojar un resultado positivo, de no ser así se realizarán modificaciones a las siguientes sesiones, con la finalidad de cumplir con las metas y objetivos establecidos.

- Cuestionario: *“Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (Muñoz, 2003)*

Permitió conocer más a profundidad acerca del aprendizaje obtenido durante las sesiones, de igual manera obtener aportaciones de los participantes, para mejorar ciertas actividades, así como hacer ciertas adecuaciones, con la finalidad de lograr los objetivos. Para algunos padres y madres de familia les es difícil expresar sus ideas o comentarios de manera verbal, así que esto fue funcional para aquellos que quisieron expresar algún comentario de manera anónima.

3.4.1.- Plan de evaluación

<p>Objetivo general: Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas.</p>					
<p>Objetivo específico 1: Explicar a las familias, docente y alumnos la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje mediante conferencias.</p>					
Meta 1	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
<p>33 familias, un docente, 34 alumnos conocen la importancia de su participación en los procesos de aprendizaje, en tres semanas.</p>	<p>*Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Retardo • Falta <p>*Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiniones • Dudas • Sugerencias 	<p>*Lista de asistencia. *Cuestionario.</p>	<p>En el auditorio de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”.</p>	<p>Dos coordinadoras</p>	<p>Al término de la conferencia.</p>

Objetivo específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.

Meta 2	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
<p>33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.</p>	<p>*Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Retardo • Falta <p>*participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiniones • Dudas • Sugerencias <p>*Interés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Participación • Aprendizajes 	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*Cuestionario</p> <p>*Lista de cotejo</p> <p>*Escala estimativa</p> <p>*Rúbrica</p>	<p>En el auditorio de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”.</p>	<p>Dos coordinadoras</p>	<p>Al término de las actividades.</p>

Objetivo específico 3: Aplicar técnicas y estrategias para trabajar en casa, mediante un club de tareas.					
Meta 3	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluarán?
33 familias aprenden técnicas y estrategias para trabajar en casa, durante dos semanas.	<p>*Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Retardo • Falta <p>*Interés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Participación • Aprendizajes 	<p>*Lista de asistencia</p> <p>*Escala estimativa</p>	En el auditorio de la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río”.	Dos coordinadoras.	*Al término de las actividades.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE

“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3º “C””

4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

El presente capitulo se describe las facilidades y problemas que se presentaron mediante la aplicación del proyecto de intervención denominado **“La participación familiar en el proceso de aprendizaje del grupo 3º “C”**, se da a conocer los beneficios que favorecieron el proyecto de intervención, así mismo los problemas que se presentaron.

Consideramos importante la aceptación del proyecto de intervención por parte del director de la Escuela Primaria, es una de las facilidades que permitió dar el primer paso a nuestro proyecto, Otra de las facilidades que brindo el director fue hacer uso del mobiliario que se necesitó para las actividades desarrolladas, de igual manera se contó con su presencia observando cada una de las actividades.

Otras de las facilidades fueron el apoyo y acompañamiento del docente de grupo durante las actividades, ayudando a realizar los citatorios para las familias, en la que se entregaba con tres días de anticipación como máximo para que las familias se organicen y así asistían las treinta y tres familias tomando en cuenta los días y horarios para disponer de tiempo e incorporarse a las actividades, en la que permitió alcanzar los objetivos y metas.

Lo mejor de la participación fue conocer a las familias y alumnos mediante entrevistas, observaciones, diálogos, se obtuvo información importante acerca de la vida cotidiana de las familias.

A continuación se describen algunos de los problemas que se presentaron para las actividades, se pospusieron algunas actividades, ya que en el espacio de la biblioteca fue acondicionado para actividades propias de la institución por parte de los docentes, ocasionado que no se llevaran a cabo las actividades planeadas.

Otra de las dificultades por el cual se cancelaron las actividades fue por el cambio climático, debido a las fuertes lluvias no se pudo trabajar en el patio de la escuela, sin embargo se solución ya que las familias estuvieron dispuestos de realizar la actividad otra ocasión.

Otro de los inconvenientes que se presentaron suspensiones de labores correspondientes en la institución, motivo por el cual se pospuso para otras fechas para la realización de las actividades, algunas se llevaron los fines de semana, tales como el club de tarea, realizándose los días sábados por la mañana.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.

En el presente proyecto se describe los resultados obtenidos, primeramente se da a conocer el objetivo general **“Fomentar la participación familiar en las tareas y actividades escolares del tercer grado grupo “C” de la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” para mejorar el aprendizaje académico de sus hijos en el proceso educativo, a través de conferencias, actividades lúdicas y club de tareas”**. En seguida se describe los resultados obtenidos mediante el desarrollo de las actividades.

El proyecto generó un impacto positivo en las familias, se manifestó al tener un mejor interés y responsabilidad al asistir a las sesiones programadas. En cuanto al **Objetivo específico 1: Explicar a las familias, docente y alumnos la importancia de la participación familiar en el proceso de aprendizaje mediante conferencias**. De las treinta y tres familias, solo veinticinco familias asistieron y participaron activamente en las actividades que se llevaron a cabo, logrando en ellos una sensibilización permitió involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos/as, a excepción de ocho familias que por sus inasistencias se vieron afectadas en el proceso de evaluación de las sesiones ejecutadas. En cuanto al docente durante su participación se notó activo en las actividades que se llevaron a cabo, logrando una sensibilización permitió involucrarse más con las familias para un mejor aprendizaje escolar en los alumnos. De los treinta y cuatro alumnos, solo treinta alumnos participaron activamente obteniendo la sensibilización en cada uno de ellos, alcanzando competencias en cada una de las asignaturas correspondientes.

De acuerdo a la **meta 1: 33 familias, un docente, 34 alumnos conocen la importancia de su participación en los procesos de aprendizaje, en tres semanas.** Al desarrollar las conferencias se logró reconocer la participación de ellos mismos, obteniendo resultados positivos en el proceso de evaluación, a su vez permitió conocer las opiniones e ideas de las familias, docente y alumnos. (Véase anexo 7)

El **objetivo específico 2: Orientar la participación familiar a través de la implementación de actividades lúdicas para despertar el interés de sus hijos en las actividades escolares.** Con las actividades que se pusieron en práctica se notaron mejores resultados durante las sesiones, puesto que se incluyeron actividades lúdicas que generaron aprendizajes significativos, en este aspecto se contó con la presencia de las veintidós familias ya que algunas sesiones se desarrollaron a la hora de salida de clases. (Véase anexo 8, 9 y 10)

En la **meta 2: 33 familias orientadas sobre su participación en las actividades escolares, durante tres semanas.** Al poner en práctica las actividades las familias se mostraron con una buena actitud positiva, puesto que serían a través de juego, así como de estrategias para trabajar los contenidos de lecturas cortas, en los cuales algunos presentan dificultades en la asignatura. Las actividades se evaluaron a través de lista de cotejo, cuestionario, escala estimativa y lista de asistencia, que permitieron conocer el impacto de estas, rescatando a través de ellas información relevante para la construcción del proyecto.

Por lo que se refiere al **objetivo específico 3: Aplicar técnicas y estrategias para trabajar en casa, mediante un club de tareas.** Al desarrollarse las sesiones del club de tareas se contó con la presencia de treinta familias, logrando nuevos aprendizajes para trabajar en casa con sus hijos de igual manera el club permitió fomentar valores como el respeto y la disciplina.

En la **meta 3: 33 familias aprenden técnicas y estrategias para trabajar en casa, durante dos semanas.** Se llevaron a cabo sesiones con actividades de orientación y apoyo para realizar las tareas escolares en la asignaturas de español, realizándose después del horario de clases, incluso los días sábados por la mañana, esto permitió a las familias conocer acerca de los diversos tipos de ambientes de aprendizaje adecuados y estar en óptimas

condiciones para que sus hijos/as adquirieran nuevos conocimientos. Se evaluó por medio de la escala estimativa, así como de la lista de asistencia.

De esta maneja permitió mejorar la participación de las familias la cual se refleja en las actitudes de las familias y los alumnos, la cual los alumnos fueron los principales beneficiados adquiriendo mayores aprendizajes mediante el proceso de las actividades, tomando en cuenta de que las familias obtuvieron la información necesaria acerca de la importancia de su participación y del acompañamiento en la educación de sus hijos, evitando el abandono total de los hijos. (Véase anexo 11, 12, 13 y 14).

4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

El proyecto de intervención denominado “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del grupo 3° “C”.” se explica los alcances y limitaciones, uno de los alcances es haber logrado los objetivos planteados, con base a la evaluación que se realizó con las familias y alumno se dio a conocer los resultados esperados. De acuerdo a las conferencias realizadas con las familias, alumnos, y docente se logró fomentar la importancia de la participación de los mismos agentes, mejorando los procesos de aprendizaje del grupo de tercero “C”.

Por otra parte, se consiguió que las treinta y tres familias adquirieran información de la importancia de la participación en el aprendizaje escolar de sus hijos. Al término de la actividad se realizó la evaluación por medio de un cuestionario para conocer los alcances logrados así como el interés de las familias y los alumnos.

De acuerdo a las actividades de lecturas, manualidades, y el rally ejecutados, y con el apoyo del director de la escuela y el docente de grupo se llevaron a cabo las actividades el cual las familias lograron involucrarse en las sesiones, gracias al interés que mostraron las familias, se logró en los alumnos/as la motivación al momento de la realización de las lecturas aprendiendo nuevos conocimientos y aprendizajes favorables. Asimismo con el apoyo de las coordinadoras fue posible concluir adecuadamente cada una de las actividades, se evaluó por medio de una práctica la cual se percibió el interés, y a su vez escuchar las opiniones de las familias.

Posteriormente, se realizó una obra de teatro en el que se logró que las familias asistan constantemente a los ensayos, mostrando una participación activa, responsable en los participantes, teniendo un ambiente favorable y adecuado para los ensayos, durante la ejecución de la obra de teatro se realizó la evaluación mediante la lista de cotejo para saber los alcances logrados con los agentes.

Las actividades realizadas en el grupo de tercero “C” denominado la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as, para el cierre de las actividades se implementó un club de tareas en donde las familias y alumnos/as participaron en las diversas tareas por parte de las coordinadoras, los agentes participaron de forma armónica, fue evidente que el objetivo principal se logró de manera favorable, ya que las treinta y tres familias adquirieron aprendizajes y responsabilidades en el proceso educativo.

4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.

Para la realización del proyecto es importante tener en cuenta el lugar y espacio para realizar las actividades, de esta manera se contó con un espacio amplio, en la que se presentaron diferentes situaciones ya sean positivas y negativas que influyeron en las acciones planeadas para la intervención, al poner en práctica las actividades se presentaron diversas situaciones que afectaron a no ponerse en práctica en su momento las actividades, sin embargo fueron resueltas en su momento a través de otras acciones para lograr con el objetivo planteado.

Modificaciones: Fue el cambio de espacio para la realización de la actividad ya que en el espacio anterior se realizó un evento de la institución con los administrativos, la cual se realizó el cambio de espacio para la aplicación de las actividades.

Inserciones: Por medio de la confianza y comunicación que se tuvo con las familias para realizar los juegos de acuerdo al gusto de los alumnos/as, esta dinámica permitió en los niños sentirse motivados así mismo contentos, esta inserción permitió que las familias se involucraran contantemente en las actividades de sus hijos de así igual manera se realizaban juegos para lograr una mejor relación con sus hijos/as.

Adecuaciones: Al llevar acabo las actividades enfocadas a las familias y alumnos/as se tomó en cuenta el tiempo disponible para esta, fue importante realizar una adecuación en los horarios para lograr la aplicación de las actividades planeadas. De esta manera se trabajó en un horario adecuado para las familias, permitió brindar una mejor enseñanza referente a la importancia de la participación escolar el proceso educativo de sus hijos/as. Así mismo pospusieron algunas actividades ya que en el espacio que se trabajaba fue ocupada por los mismos administrativos de la escuela, sin embargo se realizaron algunas adecuaciones en el espacio

4.5 Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.

Una vez obtenidos los conocimientos en el transcurso de la formación profesional fue viable el diseño y aplicación del proyecto de intervención en el que se llevó acabo en la Escuela Primaria General Urbana “Lázaro Cárdenas del Río” ubicado en la colonia santa Irene, Huejutla de Reyes Hgo. Las actividades puesto en práctica permitieron adquirir los aprendizajes significativos en las familias.

Durante la aplicación de las actividades se consideraron importantes las experiencias dentro del espacio principalmente los factores positivos para la construcción de nuevos conocimientos. Las actividades permitieron obtener nuevas experiencias agradables con las familias, así como LIE se demostraron aquellas capacidades mediante el proceso de las actividades. Así mismo todas las actividades ejecutadas en el transcurso del tiempo se conllevo a resolver los problemas manejando los conocimientos adquiridos para lograr una mejor comunicación entre padres a hijo/a.

Mediante el proceso de investigación permitió obtener mejores aprendizajes de tal forma indagar conocer los factores que en los individuos se ven afectados. Gracias por el tiempo aprendido a lo largo del desarrollo del proyecto fue significativo ya que a través de los objetivos planteados se logró adquirir los mejores resultados, dejando aprendizajes significativos para las familias y alumnos/as, la cual servirán en un futuro en los diferentes ámbitos transmitiendo sus conocimientos y experiencias.

Como alumnas de la LIE desarrollamos habilidades y competencias que fueron de utilidad al poner en práctica las actividades diseñadas para fomentar la participación familiar

en el tercer grado grupo C, así mismo de manera personal se fortalecieron valores que como ser humano nos hace vivir en sociedad, al tener un mayor acercamiento con las familias nos permitieron ser parte de su vida para mejorar aspectos y situaciones de convivencia con sus hijos.

CONCLUSIÓN

El haber desarrollado el proyecto de intervención educativa se logró poner en práctica cada una de los conocimientos adquiridos en los cursos, así mismo se transmitieron conocimientos por los participantes favoreciendo aprendizajes significativos en cada uno de ellos, con el proyecto denominado **“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL GRUPO 3º “C”**.

De este modo trabajar con las familias en un reto muy importante, gracias a este proyecto de intervención tuvimos la oportunidad de aprender a trabajar con familias así mismo con los docentes, al principio fue algo complicado pero con el tiempo fuimos acostumbramos a involucrarnos con ellos, de igual manera se generó nuevos ambientes de aprendizaje que permitiendo ampliar mayores conocimientos.

Para el desarrollo del proyecto primeramente se gestionó un espacio amplio y favorable para trabajar, en la cual se logró la participación activa de las 33 familias y 34 alumnos/as, durante el desarrollo de las actividades en la que se fortaleció nuevas experiencias tanto en las familias así como las coordinadoras del presente proyecto encaminando a una mejor participación en los agentes. Gracias al espacio se logró realizar las actividades que se diseñaron, promoviendo una mejor participación e involucramiento de parte de las familias, creemos que como interventores nos desarrollamos de la manera correcta para que nuestra intervención se lograra adecuadamente.

El apoyo que recibimos por parte del personal de la institución educativa fue positiva ya que nos ayudaron en algunas actividades, brindando el espacio así como los materiales para las actividades permitió una adecuada participación en los individuos adquiriendo nuevos conocimientos así como una mejor participación en las familias, no solo eso sino más bien las familias propusieron nuevas alternativas para poder sentir y apoyar a cada uno de los alumnos en su educación, ya que es importante educarlos y más a sabiendo que se encuentra en una etapa de crecimiento y aprendizajes, es por ello al trabajar con las familias genera nuevas perspectivas a involucrase más en la educación de los alumnos no solo en lo educativo sino en otros contextos.

De igual manera es importante tener en cuenta si se lograron los objetivos y las metas planteadas, por ello al final se realizó una evaluación para conocer los resultados alcanzados, gracias a ello se logró los alcances de las actividades planeadas, podemos mencionar que las actividades diseñadas fueron de gran utilidad gracias a ello el proyecto de intervención fue de mayor éxito.

Es significativo mencionar que en su momento tuvimos tiempos malos, la cual fueron unos pequeños obstáculos para no seguir con las actividades, pero mediante la supervisión del director el cual estuvo pendiente en todo momento en proyecto de intervención, en la que nos solucionada el espacio para aplicar las actividades. Más que nada la aplicación del proyecto permitió conocer de cómo está influyendo la participación en las familias en las diversas actividades escolares de sus hijos.

Podemos mencionar que el proyecto accedió a mejorar la participación en cada una de las familias, se alcanzó a superar los retos inesperados al principio se presentaban de parte de los mismo agentes, pero en su momento se adquirió constante participación e interacción en las actividad desarrollados.

Fue con la intención de que las familias se concientizaran así mismo conocieran el concepto de la importancia de la participación y responsabilidad en sus hijos/as, ver el bienestar de ellos, la cual el proyecto género en las familias mejor conciencia de la importancia de su participación, ya que se obtuvieron mejores y mayores resultados. Para concluir podemos decir que el desarrollo de los niños/as es importante que las familias se involucren contantemente en el proceso educativo de los alumnos/as ya que se logra mejores aprendizajes en el mismo, a su vez logrando la autonomía para la vida diaria, por ello es importante que las familias participen seguido en las diversas actividades de sus hijo ya que esto permite una sana y adecuada educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anuario estadístico y geográfico de Hidalgo 2017*. (s.f.). Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía:
http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2017/702825095093.pdf
- Bogdan, T. &. (1984). *La observación / La observación participante*.
- Bogdan., S. J. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos* .
- Cifuentes, A. G. (2012). *Escuela, Familia, y Necesidades Educativas Especiales*.
- Corbin, J. A. (mayo de 2016). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. Obtenido de Psicología y mente.
- DEVELAY. (2001). Obtenido de Temas para la educación.
- Egg, A. (2000). 6. Evaluación .
- Fontana. (2009). *El apoyo familiar En el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*.
- Freixa M. (1993). *TRABAJANDO CON LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Obtenido de <http://www.hijosespeciales.com/Trabajando.Con.Las.Familias/Trabajando.Con.Las.Familias.htm>
- GINE. (1989). Obtenido de Temas para la educación. .
- Heward. (1997). *Temas para la Educación*.
- Huejutla de Reyes Hidalgo, E. d. (2017).
- Lewin, K. (2008). *Módulo de Investigación Acción 1*.
- Martínez, S. D. (Mayo de 2008). *Temas para la Educación . La Educación, es cosa de dos: La escuela y la familia*.

- Mendoza, G. E. (Septiembre de 2011). *Intervencion educativa*.
- Muñoz, T. G. (2003). Evaluación, El cuestionario como instrumento de investigación /.
- Naranjo, B. A. (30 de abril de 2002). Obtenido de Temas para la educación.
- Robles, B. (2011). *Métodos cualitativos de la investigación* .
- SEP. (2017). Modelo educativo. Participación de las familias en la educación.
- Seymour, O. y. (1999). Habilidades comunicativas a nivel gerencial.
- Tobón. (1896). *Evaluación Aprendizaje*. Obtenido de
<http://evaluacionaprendizajeaida.blogspot.com/p/evaluacion.html>
- Velásquez, J. D. (2013). Taller: de Evaluación cualitativa. en 11° congreso de educativo internacional Estrategias y los instrumentos de evaluación.
- Villalobos, J. A. (2012). Serie: herramientas para la evaluación en la educación básica.

ANEXOS

Anexo 1



Entrevista director

Nombre completo: Eligio Barragán Castro

¿Ultimo grado de estudios?

Normal superior

¿Número de C.C.T?

13DPR1343C

¿Número de sector?

10

¿Número de teléfono?

7898961827

¿Dirección de la institución?

Carretera nacional México – Tampico km 215, colonia santa Irene, Huejutla de Reyes Hgo.

¿La institución cuenta con misión y visión?

Si.

Misión

Brindar una educación de calidad a la comunidad estudiantil fortaleciendo el trabajo colaborativo entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia promoviendo en los alumnos un desarrollo de competencias para la vida y la convivencia de los valores universales.

Visión

Ser una institución comprometida y competente brindando un servicio de calidad, teniendo metas comunes para lograr el desarrollo integral de los estudiantes con valores y competencias básicas para que logren afrontar con éxito las metas de futuro y sean hombres de bien.

¿Cantidad de docentes que labora dentro de la institución?

19 docentes

¿Cantidad de alumnos/as?

574

¿Dentro de la institución existen niños y niñas que enfrentan las Barreras para el aprendizaje y la participación?

Si, existen alumnos que enfrentan las Barreras para el aprendizaje y la participación.

¿Dentro de la institución cuentan con un USAER?

Si

¿Nombre de la maestra a cargo del área?

Alma Cecilia Rodríguez Fuentes

¿Con que espacios cuenta la institución? Cuenta con una biblioteca, un auditorio, una cooperativa, una galera, así como una pequeña cancha de futbol, patio cívico, un salón para el área de USAER

Anexo 2

Grupo 3 “C”



Se realizó observaciones dentro del grupo de 3 “C” para conocer cada uno de los alumnos/as.

Anexo 3



Registro de observación

ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CARDENAS DEL RIO” HUEJUTLA HGO.

FECHA: 05 DE NOVIEMBRE 2017

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 8: AM A 10.30 AM

OBSERVADORES: BLANCA LILIA JUAREZ MELENDEZ Y KARLA GUADALUPE HERNÁNDEZ SALCEDO.

HORA	OBSERVACIÓN	INTERPRETACION
8:00 am a 8:30 am	El día martes al presentarnos en el grupo de 3 “C” nos dirigimos con un saludo hacia los alumnos/as y el docente que se encontraba pasando lista así mismo calificando la tarea que él había dejado un día antes. Entre ellos varios alumnos/as no llevaron la tarea, el docente pregunto porque la mayoría no trajo la tarea, varios comentaron que no pudieron ya que la mamá o papá no les ayudo.	¿Por qué será que las familias algunas veces no pueden ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares?
8:30 am a 9:30 am	<p>Enseguida el docente entro a la materia de español, se les había encargo cada alumno un libro de cuentos, de igual manera varios no lo llevaron, lo que el docente hizo fue formarlos en equipo para que todos trabajaran con los cuentos, bien los alumnos/as escogieron el cuento, posteriormente un integrante del equipo leyó en voz alta para que sus compañeritos escucharan. Finalmente el docente realizo preguntas a cada equipo. ¿Cuál es el título del cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿En que termina el cuento?</p> <p>Al terminar de cuestionar a los alumnos el docente se acercó a nosotras mientras se rascaba la cabeza nos hizo el siguiente comentario: <i>“a veces me desespero y me entristece al ver que mis alumnos no cumplen con el material que les pido, en su casa no los apoyan y quieren que yo haga maravillas con ellos, pero ¿Cómo hacerlo si no traen sus materiales completos?”</i></p> <p>Nos percatamos que varios alumnos aun no leen muy bien, y no comprenden las lecturas, ya que sus participaciones fueron débiles.</p>	¿Por qué algunos de los alumnos/as no llevaron el libro que el docente encargo?

9:30 am a 10:30 am	Posteriormente se entró a la materia de matemáticas, en la que se encontraban viendo las divisiones, de igual manera nos percatamos que la mayoría de los alumnos/as aún no se aprenden las tablas de multiplicar, esto evita que no puedan trabajar adecuadamente en las divisiones.	¿Por qué los alumnos aun no aprenden las tablas de multiplicar?
-----------------------	---	---

Anexo 4



Entrevista docente

Nombre del docente: Crisóforo Torres Hernández

¿Ultimo grado de estudios?

Maestría

¿Qué lo motivo a estudiar esa carrera?

Porque le gusto trabajar con niños/as, transmitir los conocimiento que él tiene compartirlos

¿Cuántos años lleva ejerciendo?

¿Qué tiempo lleva en esta institución?

10 años

¿Durante el tiempo que lleva ejerciendo ha requerido el apoyo de alguna asistente?

Hasta ahorita no

¿Qué concepto tiene acerca de los alumnos con NEE?

Las personas con NEE necesitan más ayuda, que trabajen de cerca y más atención con ellos de parte de la familia y el docente, trabajar con ellos actividades de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, y material adecuado.

¿Cuál es su concepto de la inclusión educativa?

Que los niños trabajen en una misma aula los mismos contenidos que sus compañeros, que se apoyen uno al otro.

¿Durante el tiempo que lleva ejerciendo su profesión ha tenido alumnos con NEE?

Si

¿Qué necesidades educativas especiales o específicas han presentado sus alumnos?

Problemas de lenguaje, intelectual, comunicación

¿Cree que la presencia de los alumnos con NEE perjudica el aprendizaje del resto de sus compañeros?

No

¿De qué manera trabaja o a trabajo con estos alumnos (metodología, materiales, adecuaciones al currículo)?

Darles la indicación o apoyo de manera individual actividades para que lleven para trabajar en casa

¿Sabe detectar los estilos de aprendizaje de sus alumnos?

Si

¿Hace uso de ello al momento de dar su clase?

Si utilizo los diversos estilos de aprendizaje

¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?

Rubrica, observación participante

¿Estás actividades las realiza en coordinación con las familias?

Si

¿Qué competencias debe adquirir para atender a los alumnos con NEE?

Identificar qué necesidad presenta, así que fortalezas tiene para ayudarlo y adquiera nuevos avances y mejora de actividades. Para poder ayudar a los alumnos es importante que el docente de grupo este informado constantemente acerca de los tipos de estrategias para poder intervenir adecuadamente con los alumno/as.

¿Recibe apoyo externo de algún especialista para atender a estos alumnos?

Si USAER

¿Qué tipo de apoyo recibe?

Información, materiales

¿De manera personal usted busca información acerca de las NEE?

Si, buscar la manera de atenderla ser más paciente

¿Sabe bajo que enfoque se basa la educación inclusiva? No ¿Cuál?

¿De qué manera considera que se debe modificar los planes de estudio para mejorar el aprendizaje e impulsar la inclusión de estos alumnos?

Mejorando la adecuaciones curriculares

¿Qué competencias y habilidades se deben desarrollar en los alumnos que presentan las NEE?

Alfabetizarlo como medio de comunicación

**¿Entre docentes comparte material, actividades o estrategias para trabajar en clase?
¿Cuáles?**

Si, compartimos materiales, información

¿Durante el CTE abordan el tema de los alumnos con NEE y las actividades o estrategias que implementan en clase para incluir a los alumnos con NEE?

Si se hace mención dentro del cte pero no todos los compañeros lo llevan a cabo

¿Participan las familias en el aprendizaje de sus hijos?

No dentro del grupo la mayoría de las familias no participan en las diversas actividades por ejemplo; en la reunión algunas veces la mitad del grupo falta. En las tareas que se les deja los niños la mayoría no lo lleva. Es por lo mismo por la falta de interés de los mismos padres.

¿De qué manera trabaja con ellos para lograr su colaboración?

Trabajo en equipo, trabajo en vinas.

¿Cómo institución que considera que hace falta para incluir y potenciar el aprendizaje de sus alumnos?

Orientación e información para los docentes, familias, alumnos.

¿Alguna sugerencia para enriquecer su formación docente?

Cursos, talleres, capacitaciones, en educación especial

¿Qué opina de la frase “En una educación abierta el profesor es un creador”?

Creador del conocimiento previo del conocimiento previo de los niños, parte de ahí para fortalecer el aprendizaje.

Para finalizar, le gustaría hacer un comentario:

Que los maestro reciban mucha información en lo que es la educación especial, de igual manera a las familias.

Anexo 5

Entrevista padre de familia



A: ASPECTOS GENERALES

Domicilio:

Nombre del padre: Oscar de la cruz Velazco

Ocupación: Empleado

Edad: 35 años

Escolaridad: Bachillerato

Nombre de la madre: Aminda Hernández Hernández

Ocupación: Ama de casa

Edad: 32 años

Escolaridad: Bachillerato

Nombre de su hijo: Leonardo de Jesús de la Cruz Hernández

Fecha de nacimiento: 14-nov-2009

¿Quiénes viven en su casa?

Papá, mamá, y dos hermanos

¿Cuántos hijos tiene y de que edades?

Dos hijos de 7 y 13

¿Qué lugar ocupa su hijo?

Segundo lugar

¿Podría describirme un día de su hijo, desde que se levanta, hasta que se acuesta, es decir las actividades que realiza en el transcurso del día?

Se lava la cara, se cambia, toma su desayuno, va a la escuela, regresa a casa, come algo, hace tarea, juega, lee, se cepilla los dientes, se baña, y se duerme.

¿Entre semana que otras ocupaciones tiene a lo largo de la semana?

Ayuda acomodar su cama, dobla su ropa.

¿Quién cocina para sus hijos?

Mamá

¿Qué desayuna su hijo y quien lo acompaña?

Leche con pan, hermanos y papá

¿Podría describirme que actividades hacen los fines de semana?

Hace tarea, ir de paseo, ve la tv

¿Cuándo su hijo tiene vacaciones, que actividades realizan?

Estudia, juega, lee, escribe, ve tv

B: COMUNICACIÓN Y RELACIÓN

¿En general podría decirme como es su hijo?

Juguetero, Travieso, Tímido

¿A su hijo que es lo que le gusta y no hacer?

Jugar, recoger sus juguetes

¿A que juega su hijo, que juguetes tiene?

Futbol, carritos

¿Cómo se lleva su hijo con usted?

Muy bien

¿Cómo se lleva con sus hermanos?

Muy bien

¿Cómo se lleva con sus compañeros?

Bien

¿Podría decirme de que hablan cuando esa con su hijo?

Como le fue en la escuela, que hizo como se comporta

¿Cuánto tiempo le dedica en específico a su hijo?

Dos horas

¿De qué manera colabora su hijo en las actividades escolares?

Participando

¿Hace o le dice algo a su hijo cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

Lo felicito

¿Y en caso contrario?

Lo animo a que le eche ganas

¿Quién más participa en la educación de su hijo?

Mamá

¿De qué manera participa o colabora?

En sus tareas

C: PERCEPCIONES O ATRIBUCIONES SOBRE SU HIJO

¿Cómo le va a su hijo en la escuela?

Bien

¿A qué cree que se deba que la valla de esa manera?

Le echa ganas

¿Por lo general qué calificaciones tiene su hijo?

8.0

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo?

Reunión de grupo

¿Qué relación tiene con la maestra de su hijo?

De comunicación

¿Cuándo su hijo tiene alguna duda o problema con sus tareas, quien lo ayuda o de qué manera lo resuelve?

Su mamá

¿Cómo es el apoyo de su esposo en estas actividades?

Con comunicación

¿De qué manera participa en las actividades que realiza la escuela?

Asistiendo y participando

¿Cree que hay un beneficio si los padres colaboran o participan en las actividades escolares?

Si

¿Qué es lo que más le gusta de su hijo?

Que es alegre

¿Qué no le gusta?

Su genio de repente

¿Por qué cree que su hijo es así?

Porque cada persona es única

¿Qué tan feliz cree que sea su hijo?

Muy feliz

¿Qué cree que lo hace feliz?

La familia

¿Qué hace usted o su familia para que su hijo sea feliz?

Amor y el cariño

¿Qué cosas ponen triste a su hijo y de qué manera lo ayuda para superar esa etapa?

Cuando se enferma llevarlo al doctor y cuidarlo

D: VALORES Y EXPECTATIVAS

¿Qué esperaría que su hijo fuera o hiciera cuando crezca?

Una persona de bien con una carrera

¿Podría decirme como fue la educación de usted?

Regular

¿Encuentra una similitud en la manera en que educa y trata a sus hijos de la educación que recibió usted?

No

¿Qué hace para que su hijo tenga buenas calificaciones?

Ayudarlo en sus tareas y estudiar

¿Cómo enseña o inculca los valores en su hijo?

Hablándoles de las cosas buenas de lo que se tiene que hacer

¿Qué cosas cree que su hijo espera de usted?

Mi apoyo, cariño, y amor

¿La docente le da actividades extra escolares para fortalecer el aprendizaje de su hijo?

A veces

¿La institución les ofrece talleres o conferencias para padres?

Algunas veces

¿Si se ofrecieran le gustaría ir?

Si

Algún comentario o pregunta que le gustaría realizarme:

Dejar actividades extra clase para fortalecer y desarrollar nuevos conocimientos

Anexo 6

Visitas domiciliarias



Anexo 7

Cuestionario



Universidad Pedagógica Nacional Sede Regional Huejutla

Nombre: Rebeca Hernández Alvarado

Edad: 30 años **Fecha:** 25 de mayo del 2018

En base a la información obtenida en la conferencia responda los siguientes cuestionarios.

1. ¿Cómo se llamó la conferencia en la que asistió, y de que trato?

La conferencia se llamó “La importancia en la inclusión familiar”

2. ¿cree que la temática fue importante para usted y su familia? ¿Por qué?

Si, la información que brindo el psicólogo es de suma importancia, donde se dio a conocer la importancia de las familias en el proceso educativo de nuestros hijos, con nuestro apoyo los niños/as adquieren nuevas habilidades.

3. ¿Qué piensa acerca de la temática impartida?

La temática fue interesante ya que brinda la información necesaria para sensibilizar a las familias e involucrase más a las actividades de la escuela.

4. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias al no participar en las actividades escolares de su hijo/as?

Los alumnos/as no adquieran nuevas habilidades dentro del salón de clase.

5. ¿Está dispuesta a participar constantemente en las actividades escolares de su hijo/a? Si, ayudar a mi hijo constantemente en las actividades escolares, estar más al pendiente de él, asistir a la reuniones de grupo, acercarme a docente para preguntar cómo se porta mi hijo dentro de clase.

Anexo 8

Video



Presentación de un video de sensibilización con las familias para proporcionar información necesaria acerca de la importancia y participación.

Anexo 9



Rally



Presentación del rally con los alumnos/as, algunas estaciones fueron actividades relacionados de acuerdo a la materia de español y matemática



Anexo 10



Rúbrica

DATOS GENERALES			
NOMBRE: María Ángeles Siriaco			
EDAD: 28 años			
LUGAR Y FECHA DE REGISTRO: Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río”			
VALORES PUNTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
	100%	50%	25%
Asistió a los ensayos para la obra de teatro	✓		
Presento interés mediante los ensayos de la obra de teatro	✓		
Puso atención durante la explicación de los ensayos	✓		
Colaboro con los materiales para la obra de teatro	✓		
Realizó los ensayos con interés	✓		
Cuestiono su dudas	✓		
Ayudo a sus compañeros en la elaboración de los materiales	✓		
Incluyo a sus hijos para la elaboración de los materiales	✓		
Ayudo adecuadamente a su hijo/as a realizar los materiales	✓		
Mostro esa actitud al momento de los ensayos, y la elaboración de los materiales	✓		
TOTAL		100%	

Anexo 11



DATOS GENERALES		
NOMBRE: José Raúl Hernández Hernández. EDAD: 36 años ACTIVIDAD: Club de tareas “Aprendiendo en familia”		
INDICADORES	PRACTICA: 1	
	FECHA:	
	SI	NO
Asistió puntualmente a las sesiones implementadas.		✓
Permaneció en las sesiones.	✓	
Mostro interés en las sesiones que se llevaron a cabo.	✓	
Colaboró activamente en las actividades que se desarrollaron durante la sesión.	✓	
Respeto las opiniones de los demás.	✓	
Expresó sus dudas en las sesiones.		✓
Aprendió estrategias para optimizar la interacción con su hijo/a en las actividades escolares.	✓	

Anexo 12



Escala estimativa

Nombre: Lucia Alonso Cruz

Fecha: 13 de junio del 2019

Tema: “Aprendiendo en familia”

INDICADORES	NIVELES DE VALORACIÓN		
	1 MUCHO	2 POCO	3 NADA
Considera que la temática “Aprendiendo en familia” apporto elementos para reforzar las prácticas educativas en familia.	✓		
Al interactuar en la sesión le permitió reflexionar sobre las prácticas educativas que ejercen en familia.	✓		
Obtuvo aprendizajes significativos de acuerdo a las sesiones en las que participo.	✓		
Participó activamente en las sesiones.		✓	
Mostro interés durante las sesiones.	✓		
Expreso sus dudas durante las sesiones.		✓	
Puso en práctica en su hogar algunas de las estrategias que se presentaron durante el desarrollo de las sesiones.	✓		

Anexo 13



Club de tareas



En estas imágenes se muestra que los alumnos/as resuelven problemas matemáticos.

Anexo 14



Lista de asistencia del grupo de las familias

NO	NOMBRE	NUMERO DE SESIONES																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Alonso Hernández Derek	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Blas Espinoza Deysi	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Cárdenas Cuevas Andrea	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Castro Martínez kamilah	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Cerecedo Lara Mayte	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Cruz Cruz Carolina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*
7	De la cruz Hernández Leonardo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Diego de la Garza Dulce	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Diego Hernández Kenia	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Flores Cruz Diego	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	F	*	*	*	*	*	*
11	Gil Hernández Edwin	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	Hernández Alvarado Edward	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	Hernández de la Cruz Claudia	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	Hernández Flores Leslye	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	Hernández Hernández Eduardo	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	Hernández Hernández Uriel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	F	*	*	*

17	Hernández Medina Minerva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	Hernández Rivera Roberto	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	F	*	*	*	*	*	*
19	Hernández Ventura Luz Brenda	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	León Hernández Luis Ángel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	López Chávez José Miguel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	Lorenzo Hernández Moisés	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	Martínez Hidalgo Alejandro	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*	*	*
24	Mateos Molino Juan Carlos	*	*	*	*	*	*	F	*	*	F	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*
25	Naranjo Hernández Camilo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26	Ramírez Márquez Ingrid	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27	Reyes del Ángel Gema	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28	Reynaga Hernández José Gael	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
29	Reynaga Hernández María Gpe.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
30	Rivera Cilis Iker Omar	*	*	F	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	F	*	*	*	*
31	Sánchez Sánchez Saúl	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
32	Soto Ángeles Rosario	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
33	Ventura Lara Nancy	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
34	Vicencio Cruz Amado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*