



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**



**“FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE  
CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JÓVENES DE  
LA SECUNDARIA GENERAL MEXICAS” .**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**MARIELA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ**

**KAREN JAZMÍN HERNÁNDEZ MONTEERRUBIO**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO**



**“FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE  
CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JÓVENES DE  
LA SECUNDARIA GENERAL MEXICAS” .**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCION EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**MARIELA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ  
KAREN JAZMÍN HERNÁNDEZ MONTEERRUBIO**

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de noviembre de 2019.

**C. MARIELA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JÓVENES DE LA SECUNDARIA GENERAL MEXICAS”*, presentado por su tutora *MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S E C R E T A R Í A  
D E E D U C A C I Ó N P Ú B L I C A  
N A C I O N A L  
H I D A L G O

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/SJA/jahm

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de noviembre de 2019.

**C. KAREN JAZMÍN HERNÁNDEZ MONTEERRUBIO**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: “*FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JÓVENES DE LA SECUNDARIA GENERAL MEXICAS*”, presentado por su tutora *MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. E. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/SGA/jahm

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### LA CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL AULA DE PRIMER GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “MEXICAS”

1.1 El municipio de Jaltocan Hidalgo. ....	10
1.1.1. Secundaria General “Mexicas” .....	14
1.2 Diagnóstico socioeducativo.....	25
1.2.1 Las dificultades en la convivencia de los jóvenes de primer grado grupo “A” .....	25
1.2.2 Proceso que se siguió para el diagnóstico.....	26
1.2.3 Identificación de las causas.....	29
1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	29
1.3 Delimitación del problema .....	30
1.3.1 Falta de convivencia en los alumnos de primer grado grupo “A” .....	30
1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico- metodológico.....	32

### CAPITULO II

#### FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JOVENES DE LA SECUNDARIA GENERAL “MEXICAS”

2.1 Fundamento socioeducativo de la intervención.....	35
2.2 Naturaleza del proyecto.....	36
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.....	36
2.2.2 Justificación del proyecto .....	37
2.2.3 Finalidad del proyecto.....	38
2.2.4 Objetivos .....	39
2.2.5 Metas.....	40
2.2.6 Beneficios .....	40
2.2.7 Productos.....	41
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.....	41
2.3 Especificación operacional de las actividades.....	42

### CAPITULO III

#### DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto .....	46
3.2 Criterios teóricos metodológicos de la intervención.....	46
3.2.1 Enfoque cognitivo social.....	46

3.3 Plan de intervención.....	49
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención.....	73

## CAPITULO IV

### R E S U L T A D O S.

4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto. ....	80
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema. ....	81
4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	85
4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención .....	87
4.5 Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.....	88

Conclusión

Bibliografía

Anexos

# INTRODUCCIÓN

La convivencia en la actualidad forma parte importante de la sociedad y esta permite compartir e intercambiar diferente información, es por ello que socializar con los demás, da la oportunidad de reconocer y valorar la diversidad que hay en el mundo y que cada una de las personas tiene.

Las relaciones de convivencia en algunas familias, amigos y compañeros es escasa debido a los avances tecnológicos, por ejemplo; el celular, las redes sociales, la televisión; están presentes en las diferentes relaciones interpersonales, se puede decir que los integrantes de un grupo llegan a interactuar siempre y cuando dejen a un lado el uso de la tecnología ejemplo de ello el uso del celular.

En la familia las relaciones de convivencia pueden ser pocas he insuficientes para los miembros que la forman, ya que los padres o personas que están al frente del hogar por cuestiones laborales o los quehaceres de este pueden tender a ser omisos de los acontecimientos de los que son protagonistas sus hijos, se mantienen al margen de las necesidades, dificultades que llegan a tener y de las problemáticas que surgen en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

En el contexto escolar la convivencia que los alumnos pueden llegar a tener, es amplia ya que debido al tiempo que estos pasan dentro de la institución les ayuda a desenvolverse y relacionarse con personas de su mismo rango de edad, esto les permite mayormente concentrarse en ellos mismos, y así; compartir su tiempo y convivir como grupo.

Hoy en día se debe de brindar información necesaria para que las relaciones sociales de convivencia escolar sean desarrolladas y aplicadas dentro del aula de clases esto permitirá que los jóvenes al relacionarse con los demás, logren comunicarse entre ellos y así, mejorar su entorno de relaciones socioemocionales.

El presente trabajo muestra el proyecto de intervención educativo titulado TALLER FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JOVENES DE LA SECUNDARIA GENERAL "MEXICAS" que se desarrolló en el grupo de primer grado "A" con el propósito de generar un ambiente de armonía que propicié el aprendizaje.

La intervención es un proceso que se desarrolla en cualquier ámbito, sea escolar, familiar o social a través de una serie de actividades que permiten mejorar la calidad de vida de las personas que interactúan en el mismo. Por lo anterior el proyecto de intervención socioeducativo tiene como propósito favorecer las interacciones entre los alumnos para lograr una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo "A", mediante la implementación de actividades en equipo que les permita socializar e intercambiar ideas como son el rally, sketch, obra de teatro dinámicas de grupo.

El trabajo está estructurado por cuatro capítulos; en el capítulo I se describe el análisis relacionado con el ámbito o contexto del Municipio de Jaltocán y la institución educativa, el diagnóstico socio educativo, el análisis y problema detectados, así como los referentes teóricos que fueron de ayuda para fundamentar el trabajo de campo a partir de la necesidad detectada en la escuela secundaria general "Mexicas" dentro del primer grado grupo "A" donde se encontraron dificultades en la convivencia entre los veinticinco alumnos que conforman el grupo.

En el capítulo II se describe el proyecto de intervención que parte de la fundamentación teórica sustentada bajo un enfoque socioeducativo. Así mismo se describe la naturaleza propia del proyecto en el cual se da a conocer la justificación, el objetivo general, objetivos específicos, metas, beneficiarios, productos, la localización espacial, hasta la especificación operacional de las actividades.

En el capítulo III, se hace referencia al diseño del plan de trabajo para la intervención, se enfatiza la descripción de las condiciones sociales e institucionales que se presentaron en el contexto de intervención para el logro y desarrollo del proyecto. También se hace mención del criterio- teórico metodológico situado para el plan de trabajo, se describe detalladamente los instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la intervención, aquí se describe el tipo de evaluación y seguimiento de intervención emprendida.

En el capítulo IV se da a conocer los resultados que se obtuvieron durante la puesta en marcha del proyecto de intervención, se detalla la valoración de los logros en relación con los objetivos, la descripción de las facilidades y dificultades de los problemas presentados durante la operación del proyecto.

De la misma manera se relatan algunas experiencias significativas obtenidas, que como interventores se rescataron durante todo el proceso de desarrollo del proyecto, que sin duda alguna deja un aprendizaje siendo fundamental para la preparación de los licenciados en intervención educativa, aprender más de las personas, a convivir con cada uno de los miembros de las familias y la sociedad que los rodea. Por último, se presentan las conclusiones del proyecto.

## CAPITULO I

### LA CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS EN EL AULA DE PRIMER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "MEXICAS"

#### 1.1 El municipio de Jaltocan, Hidalgo.

En la actualidad se puede observar que hay dificultades en la convivencia entre los individuos las relaciones que los unen son escasas, las reuniones entre compañeros suelen tratarse de trabajos escolares, o que pertenecen a un trabajo formal. La convivencia en un concepto general ***"Hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es vivir en compañía con otros individuos"*** (ACADEMICO D. , 2018) es decir convivir el día a día con las mismas personas puede ser monótono, pero es importante tomar en cuenta que estas relaciones son las que vuelven a las personas conocedoras de otros saberes y a relacionarse con los demás.

Es así que la convivencia forma parte fundamental en la vida del ser humano y con cada una de las relaciones que pueden tener entre ellos los forma como individuos, esto involucra a más personas un ejemplo de ellos son los jóvenes quienes conforman parte de la sociedad ***"Ellos están mucho tiempo juntos, pero sin que exista algún tipo de proyecto grupal, como tampoco existe circulación de la palabra de entre ellos que les permita pensar sobre, o elaborar conjuntamente proyectos. Andan juntos pero desperdigados, con escasas acciones colectivas o participativas"*** (ZANDPERL, 2019) es decir que dentro del aula se conforma un grupo, pero las relaciones de comunicación y en el momento de trabajar cada alumno tiene su ritmo o estilo de elaborar la actividad individualmente.

El municipio de Jaltocan cuenta con un total de once mil ochocientos dieciocho habitantes de los cuales cinco mil setecientos veintisiete son hombres y seis mil noventa y uno son mujeres (INEGI, 2018), se encuentran distribuidos en siete barrios, los cuales llevan por nombre Rosario, Pahutitla, Toltitla, Chiconcoac, Tlalnepantla, Mirador, Chalahuizintla, los cuales integran la sociedad de dicho municipio.

Las relaciones de las personas que habitan en este lugar se puede observar que muestran afecto hacia las demás es decir son amables, respetuosas, y llevan consigo muchas tradiciones (carnaval, Xantolo, fiestas patronales, días festivos como el día de la mamá, del papá, del niño, fiestas patrias) aclarando que cada una de las religiones que practican los habitantes además de la católica se respeta la diversidad que existe en los alrededores.

Una de las características de los habitantes de Jaltocan, es la unión de los diferentes barrios o colonias al momento de trabajar, un ejemplo es cuando se reúnen para la fiesta patronal el día San Juan que se le festeja al santo patrono, las personas se organizan para todo el evento cada uno de los barrios aporta económicamente un cantidad para los gastos que se llega a generar. El día del evento las familias y los amigos se reúnen en la iglesia para el festejo, así mismo para convivir con sus acompañantes disfrutando de las comidas típicas que ofrece el Municipio como son el zacahuatl, tostadas, tacos de diferentes guisados, las gorditas, los puestos de elotes, así como centros nocturnos (bares). Estos con la finalidad de que se puedan obtener algún ingreso económico para los habitantes de este.

El municipio como se mencionó anteriormente está organizado en siete barrios y uno de ellos es el Rosario el delegado hizo mención que en este hay un total de ciento cincuenta habitantes de los cuales setenta y seis son mujeres y setenta y cuatro son hombres (MONTAÑO, 2018) algunos de ellos tienen una profesión y la ejercen como es el caso de licenciados en enfermería, licenciados en derecho, licenciados en educación, el resto de la sociedad se dedica a hacer jornaleros, costureras, amas de casa, albañiles y carpinteros.

Los jóvenes que forman parte de este barrio tienen un nivel de estudio como la secundaria y cuentan con el apoyo de una beca como la de “prospera” la cual brinda un apoyo bimestral, a los jóvenes para impulsarlos a seguir estudiado y aquellos que no cuentan con los recursos tienen que trabajar para llevar sustento económico al hogar donde pertenecen.

Otra de las características de este lugar es que la mayoría de las personas que habitan están conformados por familias de tres generaciones o extensa, pues **“Son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que conviven juntos”** (Rodríguez, 2018) es decir están conformadas por los abuelos, hijos, nietos y principalmente son ellos quienes se hacen cargo de sus nietos; Por motivos económicos los padres de dichos pequeños viajan a las ciudades como Guadalajara, Monterrey, México y la nación vecina Estados Unidos, para obtener un mejor recurso económico el cual se considera que será útil para dar a sus hijos una mejor calidad de vida.

Ellos regresan a su región de origen en temporadas vacacionales o en fiestas navideñas, con la finalidad de reunirse de nuevo con la familia y sobre todo de volver al lugar donde nacieron. La mayoría de estas personas muestran no haber olvidado su cultura principalmente su lengua materna que es “el náhuatl”.

De acuerdo con esto el español se viene a establecer como un idioma dominante, a lo que el autor Pierre Bourdieu denomina “violencia simbólica” vista como: **“La doble naturalización, se define como una violencia que se ejerce sobre los individuos con su propia complicidad”** (BOURDIEU, 2019) Misma que se practica de manera consciente con la mayoría de los niños de comunidad que asisten a escuelas semiurbanas como son Huejutla de Reyes y Cuacuilco, lugares donde niños y jóvenes se trasladan para estudiar.

En algunas familias los padres viven con los jóvenes, pero en ocasiones dejan algunas responsabilidades a los abuelos, tutores de sus nietos, acudir a las reuniones y actividades escolares, la alimentación en horario escolar ya que ellos buscan trabajo dentro o fuera del municipio y poder tener ingreso económico.

La convivencia que existe entre padres e hijos llega a ser escasa, pero los abuelos tratan de dar los mejores consejos a sus nietos y dirigirlos por el buen camino, tomando en cuenta los valores que forman parte fundamental del carácter y el comportamiento de las personas. Es por lo que convivir sanamente en la familia es de suma importancia ya que los buenos aprendizajes se pueden obtener es en casa los cuales se reflejan en los diferentes ámbitos formales e informales, por lo cual los abuelos traen consigo estilos de educación y la orientación que recibieron en su momento y ahora ocupan para su descendencia, ya que han notado el cambio que ha tenido la sociedad en cuanto a la manera de educar a estas generaciones.

Las reuniones en las cuales los jóvenes participan y que se puede observar dentro del municipio son en eventos sociales en los cuales se congregan para festejar o pasar tiempos juntos compartiendo algunas experiencias. Dentro del municipio también se observa que hay jóvenes en el rango de trece a dieciocho años consumiendo bebidas alcohólicas, lo cual tiene como trasfondo cuestiones de problemas familiares, relaciones amorosas o de mantenerse en cierto grupo de amigos.

Las prácticas sexuales de los jóvenes son desinformadas lo demuestran los datos que se rescatan del centro de salud, que señala el rango de edad de las mujeres embarazadas es de dieciséis años siendo ellas el sexo vulnerable dentro de esta población ya que el conyugue o pareja es de dos a cinco años más de edad.

Siendo ellas las que dejan por un determinado tiempo su formación académica debido al embarazo, esto conlleva a vivir en casa de los suegros, acoplarse al nuevo ritmo de vida. Y en ocasiones esto lleva a dejar truncada su formación, pero más adelante puede retomar sus estudios ya que también tienen derecho a ser personas profesionales esto de acuerdo con una charla informal que se mantuvo con una señora que es fue mamá a temprana edad.

Así mismo hay jóvenes que tienen que trabajar medio tiempo, los fines de semana para obtener recursos y estudiar, ya que la crisis llega a tener cada uno de los hogares de este municipio es necesario obtener algún ingreso de parte de alguien más para poder mantener los estudios y el sostenimiento familiar.

Es por lo que algunos jóvenes se dedican a ofrecer tortillas transportándolas en motos dentro y fuera del municipio, otros en el servicio de taxi, las mujeres en ayudar en las casas a la limpieza o apoyando en la cocina.

### **1.1.1. La Secundaria General “Mexicas”**

El Centro Educativo donde se presentó el servicio social y a desarrollar el trabajo de intervención educativa lleva por nombre Escuela Secundaria General “MEXICAS” que se encuentra ubicada en el barrio el Rosario con clave Centro de Trabajo 13DE130047O, la cual tiene como visión y misión lo siguiente.

Visión; preparar a los alumnos para que sean capaces de resolver situaciones cotidianas informadas.

Misión; que los alumnos adquieran los conocimientos esperados y la apliquen en su vida cotidiana.

De acuerdo con las visitas que se realizaron dentro de la escuela secundaria se pudo observar que la infraestructura de la institución se encuentra rodeada de la parte de enfrente por una barda de block tiene una altura de aproximadamente tres metros y el resto por malla, debido a que existen animales domésticos que rodean el lugar.

Además de contar con una matrícula de quinientos cincuenta y dos alumnos los cuales doscientos setenta y seis son mujeres y doscientos setenta y seis son hombres que están distribuidos en tres grados, diferentes grupos como son de “A,B,C,D,E,” dando un total de cinco grupos por grado, y está bajo la dirección del director Profesor Valentín Martínez Austria, con un equipo de veintidós docentes distribuidos en las diferentes materias, todos trabajan de manera colaborativamente en los consejos técnicos escolares (CTE) que se realizan todos los viernes de cada fin de mes, con el propósito de dar una educación de calidad, enfocada a las necesidades que se presentan dentro de la institución.

La secundaria Mexicas trabaja de acuerdo a los lineamientos de Secretaria de Educación Pública (SEP) a través de los concejos técnicos y planes y programas del 2011, el programa de Inclusión Social (Prospera), Enfoques Didácticos de las Asignaturas de Educación Secundaria, el programa de Desarrollo Integral De La Familia (DIF), y el apoyo del centro de salud, por lo que también de acuerdo a las entrevistas que se aplicaron al director de la institución (AUSTRIA, 2018) hace mención que estos programas son de apoyo a la secundaria, en caso de que requiera algún apoyo con respecto a alguna enfermedad, virus, o problema de riesgos como prevención de drogas, bullying, actividades enfocadas a la familia, tomando en cuenta las necesidades que se presentan o que los alumnos requieren.

La escuela secundaria está organizada por una dirección se encuentra a cargo del profesor Valentín Martínez Austria el cual cuenta con el apoyo de diez maestras, doce maestros, el área de administrativos se encuentra integrada por seis personas de ambos sexos, también cuenta con personal de intendencia en el cual colaboran seis personas de ambos sexos y un encargado del área de biblioteca.

La institución tiene un reglamento interno el cual debe de ser respetado por todo el alumnado y personal que en ella labora, a aquellos alumnos que llegan a faltar a una de ellas se le sanciona de acuerdo con lo establecido con la finalidad de ser cumplido.

El grupo en el cual se realizará la intervención es el primer grado grupo "A" el cual se integra por veinticinco alumnos de los cuales diecisiete son hombres y ocho son mujeres, la interacción de los jóvenes en horas de clase se puede observar que trabajan de manera individual, pero al mismo tiempo algunos de ellos platican del tema y comparten opiniones, otros trabajan en silencio y le pone empeño a la actividad.

Las características que tiene cada uno de los jóvenes son muy similares solo que hombres muestran una actitud fuerte y agresiva, a continuación, se da una breve descripción de cada uno de los jóvenes que integran el primer grado grupo "A".

) Juan Horacio Hernández Hernández

El alumno suele mostrarse distante, tiene pocos amigos, en los trabajos en equipo por lo regular se reúne con los mismos compañeros al igual que con ellos sale a comprar y a comer juntos, en algunas ocasiones si se involucra en las actividades con otros compañeros, pero son más con las mujeres con las que interactúa por lo mismo suele pasar por Bulling de parte de los demás hombres.

) Belinda Rosario Ruíz

Es una alumna que se caracteriza por ser inteligente y participativa en cualquier dinámica de las diferentes materias, se puede decir que es la alumna que sobre sale con el mejor promedio, todos los integrantes la apoyan y ella sabe que tiene el respaldo de sus compañeros, ya que es la jefa de grupo y en ocasiones es ella la que tiene que poner el orden dentro del aula.

) Delia Guadalupe Velázquez Jiménez

Es una alumna poco participativa, tiene algunos problemas con la lectura y la escritura, se sienta en medio del salón, cuando se le pide que participe es tímida ya que tiene miedo a equivocarse y que sus compañeros se burlen de ella, las participaciones son pocas al igual que la relación con sus compañeros, en cuanto a los trabajos en equipo ella trata de dar sus opiniones, aunque sus compañeros no la tomen en cuenta.

) Teresa Reyes Hernández

La alumna teresa es una de las alumnas hiperactivas que hay dentro de primer grado grupo "A" ya que dicha alumna muestra un carácter rebelde, maneja un vocabulario grosero, sus compañeros son víctimas de sus bromas pesadas y de sus insultos, casi no participa, cuando le interesa un tema de la clase si participa y pone mucha atención. La interacción con sus compañeros es muy amplia a pesar de las bromas que ella llega a hacerles son muy pesadas y al igual que ellos soportan lo fuerte que son.

) Paola Leticia Jiménez Hernández

Paola es una de las alumnas más destacadas del grupo, además de ser participativa e inteligente no se incluye a relacionarse con sus compañeros se muestra seria cuando interactúa con otros compañeros, por lo regular comienza a elaborar el trabajo ella sola, los demás integrantes esperan a que les diga que deben hacer y cómo. Uno de los datos que se observaron es que sus

compañeros la respetan ninguno le falta al respeto, ella es amiga de Belinda las cuales se reúnen para comer juntas, realizan ciertas actividades escolares las cuales las convierten en buenas amigas.

) Roberto Hernández Hernández

El alumno Beto es un alumno que se distrae mucho, por lo regular no participa y no lleva la tarea, algunos de sus compañeros le hacen burla por su vocabulario, y manera de expresarse, cuando participa lo hace con temor a que se rían de lo que va a decir, en ocasiones se involucra en dinámicas que se implementan, cuando hacen equipos es uno de los alumnos que se queda al último y el docente tiene que integrarlo a un equipo. Es un alumno serio, pero se observa que tiene muchas ganas por aprender, cuando le pide que participe lo hace con mucho entusiasmo si miedo a que sus compañeros se burlen.

) Juan Eduardo Hernández Hernández

El alumno se caracteriza por ser muy hiperactivo en cuanto a distraerse con cualquier objeto o actividad que nota que pasa fuera del aula, platica mucho con sus compañeros, hace bromas pesadas, suele ser brusco en actividades físicas, tiene un vocabulario incorrecto y suele faltar el respeto a casi todos sus compañeros. En cuanto a las tareas que se dejan cumple en algunas, se le dificulta la materia de matemáticas.

) Geovanny de Jesús Hernández Hernández

El alumno Geovanny es uno de los alumnos que presenta dificultades en todas las materias esto debido a su comportamiento y falta de participación escolar, suele distraerse y llamar la atención con cualquier actividad que realice. Sus compañeros en ocasiones le hacen caso y siguen para pasar bien el rato, además de ser un alumno sociable tiene la habilidad de dibujar y tocar un instrumento el cual se dedica a tocar con una banda de viento.

) Santiago Lara Gonzales

El alumno se caracteriza por ser aislado en sus actividades escolares por lo regular se sienta en la última silla de la fila, casi no participa a menos que el docente le pida lo hace, pero con timidez, habla muy poco es así que como casi no se relaciona con todos sus compañeros, cuando se les pide que hagan un trabajo en equipo casi siempre se queda sin ser elegido y lo tienen que integrar.

) Mariano Lara Hernández

El alumno se caracteriza por ser uno de los jóvenes conflictivos dentro del grupo, ya que tiene un vocabulario incorrecto y casi no respeta a sus compañeros, suele hacer bromas muy pesadas, aunque no se relaciona con todos, algunos de sus compañeros no se meten con él debido a su carácter; tiene pocos amigos y por lo regular casi no convive con todos los de su grupo porque es considerado como un alumno problema.

) Andrés Manuel Gonzales Hernández

El alumno Andrés se caracteriza por ser un alumno participativo, no tiene miedo a equivocarse, cuando se le pide un trabajo se empeña por entregarlo bien, tiene problemas de lectura y escritura, pero él menciona que quiere estudiar mucho, a realizar trabajos que lo ayuden a leer y escribir bien, es uno de los jóvenes que, aunque no pueda tratar de apoyar a los demás sin recibir nada a cambio, se relaciona y convive con algunos de sus compañeros.

) Zidey Gonzales Martínez

El alumno se caracteriza por ser aislado trata de involucrarse en algunas actividades escolares, pero es poca la socialización casi no entabla una plática con sus compañeros, le da pena participar y expresar sus ideas. Cuando se le pide que realicen alguna actividad el alumno no se involucra en los equipos y el docente es quien lo integra en un equipo.

) María Isabel Gonzales Hernández

La alumna se muestra muy participativa en las clases apoya a sus compañeros en actividades de clase, el interés por las materias que imparten de acuerdo a su grado son interesantes para ella, le gusta participar y formar equipo con sus amigos como todos los demás alumnos, cuando se reúne con otros equipos ella es la que realiza la mayor parte del trabajo.

) José Isael Gonzales Hernández

El alumno se muestra con poco interés en las clases, platica mucho con sus compañeros de alado, por lo regular no lleva tareas y se sienta al final de las filas y en una esquina, cuando se le pide que participe no lo hace, se queda cayado, en algunas ocasiones no respeta a los maestros o compañeros y se le manda a la dirección o con su tutor para. La convivencia

que muestra con los compañeros de su grupo es muy inadecuada, ya que utilizas palabras obscenas.

) Michaelle Hernández Hernández

La alumna se relaciona muy poco con sus compañeros ya que se reúne con alumnas de otros grupos, en sus tiempos libre como el receso o en algún momento que el docente sale del aula, la joven hace lo mismo va a los salones de alado y platica con otros jóvenes, en cuanto a su conducta se describe a la alumna con dificultades para el aprendizaje ya que se distrae rápido en las calificaciones, es de un promedio bajo, por motivos que no lleva la tarea y tiene una conducta rebelde.

) Adán Usiel Santos Hernández

El alumno tiene una buena conducta dentro del aula, el comportamiento que tiene dentro del aula es bueno ya que se relaciona con la mayoría de sus compañeros; en momentos que se le pide que se formen en equipo le gusta dirigir para realizar un buen trabajo. El desempeño escolar del alumno es muy bueno ya que es participativo y siempre entrega sus trabajos.

) Edher Pérez Flores

El alumno es Edher es un alumno que se destaca por su buena disciplina y su comportamiento ya que dentro de la institución siempre ha tenido un buen desarrollo escolar y siempre ha mantiene su buen promedio, la interacción que tiene con sus compañeros de clase no es tan amplia ya que es con pocos los que mantiene una relación cercana.

) Esteban Hernández Hernández

El alumno Esteban tiene un comportamiento regular dentro del salón de clases ya que participa en ocasiones, asiste puntualmente a todas las clases, le gusta dar opiniones, en cuanto a la interacción con sus demás compañeros se puede decir que no mantiene una buena relación con todos sus compañeros ya que algunos de ellos suelen burlarse por su manera de hablar, cuando se conforman equipos de trabajos es uno de los jóvenes que se queda sin ser elegido y lo tienen que integrar a cualquier equipo.

) Karla Lizbeth soni carrillo

La alumna se caracteriza por tener una conducta pasiva y dentro del aula presta poca atención a las clases, en cuanto a su desempeño escolar la alumna presenta barreras en el aprendizaje, la comunicación e interacción con sus compañeros es poca ya que solo habla con sus amigas, no le gusta participar en ningún evento, en las clases no dice nada. En cuanto a su comportamiento es muy seria dentro del aula, pero cuando salen se observa que socializa con sus compañeros con mucha facilidad

) Yair Hernández Hernández

El alumno se caracteriza por ser muy carismático dentro del salón de clases participa, dentro de las actividades que se le pide que participe siempre está atento y cumple con su participación, la relación con sus compañeros es bastante amplia ya que a todos sus compañeros les habla pasa un rato con ellos, se puede decir que no tiene amigos porque siempre esta con diferentes personas que lo acompañan. Cuando se les pide que hagan trabajo en equipo el alumno se destaca por ser el líder y llevar la organización de su equipo.

) Valentina Lara Alejandro

La alumna valentina presenta discapacidad visual así que todo el tiempo porta sus lentes, el comportamiento dentro del aula se puede decir que es muy pasiva, casi no platica y se sienta a lado de su mejor amiga la cual le ayuda en casi todas las actividades ya que valentina presenta dificultades en el aprendizaje, se le olvidan rápido las indicaciones que el docente dice, no sabe cómo hacer su trabajo. Cuando conforman los equipos no siempre la elijen, así que el docente tiene que buscar un equipo donde integrarla.

) Ignacio Frías Santos

El alumno se caracteriza por ser participativo dentro de salón de clases hace preguntas cuando tiene una duda de lo que se está explicando, el mayor tiempo se sienta en la parte de enfrente, le gusta hablar e interrumpir a sus compañeros, en ocasiones habla de temas interesantes le gusta sorprender a todos sus

compañeros con sus conocimientos. Cuando se forman en equipos al alumno no le gusta participar prefiere hacer solo el trabajo, pero en casi todas las ocasiones no lo entrega.

) Nicolás Hernández Martínez

El alumno tiene dificultades en el aprendizaje ya que se distrae rápido y se le olvidan algunas indicaciones que el docente pide, la comunicación que mantiene con sus compañeros de clases es poca por lo mismo de que presenta dificultades en el aprendizaje sus compañeros no le hacen tanto caso, cuando hacen equipos de trabajo se queda sin ser elegido y el docente tiene que integrarlo en algún equipo. Cuando se le pide que participe en alguna actividad lo hace sin importarle si lo hace mal.

) Christian Hernández Martínez

El alumno muestra tener un carácter muy pasivo ya que dentro del aula se muestra muy apático, no se relaciona con sus compañeros son pocas las palabras que llega a decir dentro del aula, cuando se le pide que participe no lo hace, en ocasiones se le pide que participe no lo hace.

) Cruz Juvenal Beltrán

Es un alumno que le gusta participar en cualquier actividad, es muy atento a las indicaciones y siempre trata de entregar sus trabajos a tiempo, la interacción que muestra dentro del aula es con pocos de sus compañeros ya que algunos de ellos se burlan de su forma de ser y de su físico. En cuanto al desarrollo personal que se observa en el alumno es las barreras que sus compañeros ponen dentro del aula no le permiten mostrar todo su potencial.

Estas son algunas de las características que sobresalen en los alumnos de primer grado grupo "A" las cuales los define dentro de su aula, de esta manera sus compañeros saben que es lo que los caracteriza, y cuáles son las barreras que impiden relacionarse con el resto del grupo. Dentro del grupo la convivencia es escasa, así como la poca comunicación la cual impide que se exista una mejor relación grupal.

De acuerdo a las observaciones que se realizaron dentro del salón de clases la organización de los jóvenes lo hacen por afinidad; es decir, que se reúnen a trabajar con las que se sienten confiados o son con las que siempre lo hacen, esto impide que se relacionen con los demás compañeros.

El docente desarrolla actividades que permita que los jóvenes trabajen con otros compañeros, esto beneficia a los alumnos para que se conozcan y comiencen a mantener una relación de compañerismo, pero de acuerdo con una entrevista que se aplicó una maestra menciona “Trato de poner actividades que motiven a los jóvenes a tener un interacción con los demás, pero si lo hago la mayoría de los equipos no trabaja y no obtengo ningún producto” (GARCIA, 2018), es así como los jóvenes reaccionan frente a los cambios que la docente implemento.

Como todo grupo tienen un reglamento que ellos mismos han elaborado y se ha llegado a un acuerdo en el cual aquel compañero que no llegue a respetar las reglas será sancionado o multado con un pago económico, a continuación, se coloca el reglamento el cual se encuentra pegado dentro del aula del primer grado grupo “A”.

#### REGLAMNETO DE AULA DEL PRIMER GRADO GRUPO “A”

- ) Poner atención a los maestros y compañeros
- ) Respetar los turnos de participación
- ) Trabajar colaborativamente
- ) Escuchar atentamente la opinión de todos
- ) Respetar a los maestros y compañeros
- ) Mantener limpio el salón de clases
- ) Traer material para la clase
- ) Levantar la mano a la hora de opinar
- ) No consumir alimentos dentro del salón de clases.
- ) No hacer uso del teléfono celular en horario de clases.
- ) Pedir permiso para entrar y salir del aula.
- ) Ser amable y solidario con todos.
- ) Dejar el salón de clases limpio terminando cada sesión.

- ) No tomar cosas que no nos pertenecen.
- ) Portar el uniforme y la credencial.

Este es el reglamento interno que se mantiene activo dentro del grupo, pero como se puede observar algunas de esas reglas se rompen y en ocasiones es difícil que se organicen y pongan de acuerdo para lograr que este reglamento se llegue a cumplir; así mismo dentro del grupo hay un representante el cual como lo dice el nombre representa al grupo "A" la alumna se llama Belinda Rosario Ruiz ella asiste a las reuniones que hay dentro de la sociedad de alumnos dentro de la institución en la cual se organizan para diversas actividades que son encaminadas a la diversidad cultural, ambiental, a promover diversas actividades que los ayudan a motivarse dentro de la escuela secundaria.

En cuanto a las actividades que se realizan dentro del grupo cuando el docente solicita o forma los equipos solo algunos integrantes apoyan para que se lleve a cabo; se reúnen y discuten por unos minutos en cuanto a la organización del trabajo.

Otros equipos si logran ponerse de acuerdo en toda la actividad pero solo aportan dinero o material para que el trabajo se elabore, esto ocurre a un más cuando hay integrantes que no opinan o no comparten las mismas ideas que los demás es por ello que optan por dar el apoyo económicamente y que se realice el trabajo tomando en cuenta lo que la mayoría diga.

En las primeras sesiones de clases los alumnos se muestran motivados con ganas de aprender y participar en las actividades que el maestro solicita, pero después de las doce o la una de la tarde los alumnos se encuentran fatigados y llega a ser complicado ponerlos a trabajar, muchos de ellos solo se ponen a platicar y los que realizan la actividad se esmeran por entregar un buen trabajo.

De acuerdo con lo observado dentro del aula los alumnos muestran cierto interés en la actividad que se realiza, pero algunos de los jóvenes están interesados por salir de la sesión, ante ello el docente motiva a los alumnos solicitando a los diez primeros en entregar el trabajo le podrá un punto extra en clase, en otras ocasiones cambia la dinámica de trabajo y realizan un juego lúdico en el cual se hacen preguntas de acuerdo al tema al alumno que pierda en la dinámica.

Se detectó que los jóvenes en su aprendizaje son visuales y kinestésicos es decir **"Las personas que usan sobre todo el aprendizaje kinestésico aprenden más con la experimentación, sienten el aprendizaje como algo participativo, necesitan sentir con su cuerpo para aprender"** (Sapiensa Aprendiendo, 2018) es así que los alumnos tienden a participar e involucrarse en las actividades si estas son prácticas y dinámicas de esta manera ellos podrán adentrarse al tema entendiendo de cerca el contenido. Este dato es recuperado de acuerdo con un test de estilos de aprendizaje que las licenciadas en intervención aplicaron a cada uno de los jóvenes para clasificar de qué manera aprenden, es así se determinaron las actividades o dinámicas que son favorables y que de cierta manera les dejarán un aprendizaje significativo, pero sobre todo que ellos retendrán en su aprendizaje.

El comportamiento rebelde y poco paciente de algunos de los jóvenes principalmente los hombres que llegan a mostrar a los compañeros incluso a los docentes son por diferentes motivos ejemplo de ellos son de familias disfuncionales es decir que algunos solo viven con papa y hermanos o inclusive abuelos y que son ellos los que se hacen cargo de todo lo que ellos necesitan, problemas en casa, sentimentales, abusos escolares, falta de atención familiar; Además de que están en una etapa difícil llena de cambios la cual es la adolescencia **"Abre la puerta a un mundo que conlleva importantes y profundos cambios no solo en propia imagen del individuo y en la manera de interactuar con sus iguales y el resto de las personas sino que se extiende también a nuevas formas de pensamiento"** (ANTONIO, 2018) es por ello que los jóvenes se muestran poco tolerantes.

Otro de los factores es la rivalidad de los subgrupos que pueden llegar a existir dentro del mismo, es decir que las relaciones y diferencias de jóvenes detectan que surjan las etiquetas de los cuales entre los mismos se llaman (los inteligentes, los rebeldes, los callados, los menso), siendo estos los subgrupos que hay dentro de primero "A" es por ello que los docentes se muestran un poco duros y estrictos para poder controlar al grupo.

Debido al comportamiento que los jóvenes muestran antes los docentes es inadecuado al no practicar los valores con sus semejantes, una de las similitudes que se encontraron en algunos alumnos es que viven con sus abuelos y debido a la falta de valores sobre todo muestran rebeldía ante sus mayores.

Por esta serie de comportamientos de los alumnos del primero "A" se intervino en el ámbito escolar tomando en cuenta que el grupo como tal presenta dichas problemáticas, las repercuten a la educación de los alumnos haciendo que se presenten las dificultades en el aprendizaje e interacción.

## **1.2 Diagnóstico socioeducativo**

### **1.2.1 Las dificultades en la convivencia de los jóvenes de primer grado grupo "A"**

Al realizar las observaciones en la Escuela Secundaria "Mexicas", se enfoca principalmente en el salón de primer grado del grupo "A", que está integrado por veinticinco jóvenes de los cuales diecisiete son hombres y ocho son mujeres.

Dentro del aula se observa que los alumnos trabajaban en subgrupos que ellos mismos han creado con sus amigos, son pocos los momentos en los cuales llegan a trabajar en equipos. En cuanto a los jóvenes que presentan algunas barreras en el aprendizaje como son la retención de información por parte del alumno, la forma de trabajar del docente al no acondicionar las planeaciones para involucrar a estos en las actividades clase.

Los alumnos destacados y tranquilos son los que muestran respeto a los integrantes del grupo, son tolerantes con cada uno de sus compañeros, pero la mayoría de los jóvenes incumplen con el reglamento; como el de negarse a trabajar colaborativamente, traer el material para la clase, ser amable, solidario y respetar las ideas de los demás; piden permiso para salir a cada rato al baño, pero salen a distraerse, en algunos señalan que algunas de las clases les son aburridas o poco entendibles.

Por medio de la investigación diagnóstica que se realizó cabe mencionar que los jóvenes están acostumbrados a trabajar con los mismos compañeros, y hacen a un lado la oportunidad de socializar con otros que les permitirá tener nuevas experiencias, pero sobre todo a mantener interacción con los demás, expresan no querer trabajar con ciertos compañeros por motivos del desinterés que ponen a la hora de elaborar el producto.

Otros alumnos mencionan que conocen los estilos de trabajar de algunos de sus compañeros por ese motivo se reúnen con su grupo de amigos para realizar los trabajos de acuerdo a la manera de organizarse. Ante esto como lo menciona el autor (ISAACS, 1976) **“Los motivos para el exclusivismo son en cierto modo, naturales para la época de la adolescencia”** ante ello es una reacción natural que como jóvenes muestren ciertas características que intervienen en su sano desarrollo social y emocional.

#### 1.2.2 Proceso que se siguió para el diagnóstico.

Posteriormente se hizo el documento de presentación que fue extendido por parte de la Universidad Pedagógica Nacional se presentó con el director de la escuela secundaria, y de ahí se fue a los salones para realizar el diagnóstico, y detectar las necesidades o problemáticas socioeducativas que hay dentro del aula de primer grado grupo “A”.

Durante el proceso del diagnóstico que se realizó en la escuela secundaria general Mexicas en el municipio de Jaltocán, el director señala en una entrevista informal que la escuela no cuenta con la USAER (Unidad de Apoyo a la Educación Regular) y que en los salones había algunos problemas de inclusión con jóvenes que presentan discapacidad y con dificultades en el aprendizaje por

lo que solicito que si cabía la posibilidad que más compañeros de la licenciatura en intervención participaran en la secundaria con programas para la intervención.

El enfoque cualitativo se encarga de la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o clarificar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. No trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. **“La investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad”** (Sampieri & Bautista, 2003).

El enfoque metodológico cualitativo fue utilizado para buscar las respuestas a ciertos hechos, se basa en las cualidades que posee una persona y como las desarrolla de acuerdo a su capacidad, es por ellos que toma un papel muy importante dentro del proceso educativo, porque a través de esto puede apoyar a la persona que no es incluida dentro del contexto en el que se desenvuelve.

Dentro de la investigación de campo en la escuela secundaria general “Mexicas” se hizo uso de las diferentes técnicas de investigación como son la observación participante dicha técnica que sirvió para la intervención en la instancia ya que así se puede tener mejor información, permite captar la realidad tal y como es, eliminar las ideas erróneas que solo se tiene con la observación. **“la observación participante es la investigación que requiere la intervención social del investigador y los informantes en el entorno de éstos.”** (Bogdan, 2009) Es así como se obtuvo información de los integrantes de dicho espacio en el cual se hicieron las primeras observaciones, un claro ejemplo de ello fue cuando se realizó una visita al grupo de primero “A” los alumnos se mostraron muy apáticos durante la aplicación de algunas dinámicas para rompehielos las cuales abrieron la comunicación entre interventor-alumno/a, así comenzaron a mencionar sus dudas, problemas, y sobre todo las barreras que muchos de ellos presentan dentro de las diferentes materias.

Dentro del enfoque cualitativo se utilizó el método de la investigación-acción este permitió al campo de investigación y participar con los sujetos de estudio ya que con ello se obtuvo información sobre la comunidad y se hizo la interacción con las personas que tienen las BAPS (Barreras en el Aprendizaje y la Participación Social) de esa manera se pudo observar cuales eran sus comportamientos, sobre las habilidades que poseen y algunos que un les faltan desarrollar.

Para obtener información de la relación que existe entre los habitantes del Barrio el Rosario se realizó la observación participante **“Se refiere la recolección de información que realizan observadores implicados, como investigadores, durante un periodo de tiempo extenso en el campo suficiente para observar un grupo: sus interacciones, comportamiento, ritmo, cotidianidades, se incluye más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo.”** (BERNARD, 1994) Es así como se obtuvo información sobre la población que habita en dicho lugar.

Para ello se utilizó el instrumento del diario de campo el cual fue útil para las anotaciones de algunos datos que eran necesarios rescatar de alguna situación que estuviera aconteciendo.

Otra técnica utilizada en este diagnóstico es la entrevista, fue considerada porque permite obtener datos, a través de una interacción verbal, en las diferentes entrevistas con el delegado del Barrio el Rosario, la enfermera a cargo del mismo, y tres personas que fueron entrevistadas, de esta manera se obtiene mayor información la cual permite acercarnos más a su realidad, para ello es importante que alguien siguiera el formato de la entrevista y la otra persona captura los datos importantes que eran mencionados con esto se utilizaron los instrumentos como es la observación participante, las charlas informales con las personas ya mencionados anteriormente.

### **1.2.3 Identificación de las causas.**

En el transcurso de las observaciones que se realizaron dentro del aula de primer grado, se pudo detectar ciertas causas que provocan que exista una convivencia cercana entre todos los integrantes de dicho grupo, es decir que los alumnos lleguen a una interacción más cercana entre ellos, ya que es el primer año que cursan de acuerdo con las observaciones que se realizaron la mayoría de las ocasiones los alumnos conviven de manera separada, es decir, cada subgrupo está compartiendo diferente información mientras que los demás realizan diferentes tipos de actividades o comparten las tareas de otras materias.

En los trabajos en equipos que el docente llega a solicitar para trabajar dentro del aula; los jóvenes y las señoritas que se reúnen para trabajar siempre son los mismos, en algunas materias como Formación Cívica y Ética es una de las materias que el maestro es quien coordina tratando de que los equipos que acostumbran hacer se rompan, pero en el desarrollo del mismo los alumnos no participan de manera colaborativa así que se reúnen como ellos trabajan siempre para intentar terminar la actividad.

También se pudo observar rivalidad en algunos de los subgrupos, principalmente por los alumnos que tienen bajas calificaciones hacia los compañeros que mantienen un buen nivel escolar esto provoca que exista un conflicto a la hora de formar los equipos, este dato se obtuvo por medio de la observación participante.

### **1.2.4 Análisis y descripción de la naturaleza del problema**

Los alumnos se muestran apáticos en las interacciones de las actividades que se desarrollan en el aula, en entrevista a la maestra de español hacía mención que los alumnos son quienes deciden conformar los equipos de trabajo pocas veces los forma ella, de esta manera permite que ellos trabajen de esta manera ella busca la posibilidad de que todos los jóvenes realicen la actividad.

Al conformar los equipos los alumnos se reúnen solo se quedan mirándose entre sí, esperando a que alguien comience la actividad que se les está solicitando, en ocasiones la docente los motiva dando ideas o haciendo preguntas abiertas a los equipos de como iniciar con su trabajo, al principio no pueden trabajar porque tienen dificultades para entablar una comunicación entre ellos y el primero decide hablar es quien se hace cargo de dirigirlos y decirles lo que cada uno debe aportar a la actividad, porque se forman por afinidad todo es diferente ya que comienzan a organizarse para realizar el trabajo o la actividad que se les ha asignado, cuando los trabajos son de tarea los alumnos se ven por las tardes para realizar material y poner el mejor empeño realizando lo que cada uno le toca hacer para terminar con la tarea encomendada, con la ayuda de todos los integrantes lo decoran y ponen la información que se les solicita.

Esto sucede cuando los integrantes del equipo se conocen bien, donde todos saben la dinámica de trabajo que tienen que seguir, y que mantiene una buena relación en cuanto a los gustos, intereses, y sobre todo que son amigos. Es por ello que se comunican al momento de decir la dinámica de trabajo.

Algunos de los equipos se reúnen para organizarse para la elaboración de este, algunos solo aportan lo económico para el material, pero ya no se integran a la elaboración del mismo y comisionan a tres o más compañeros que diseñen el material. En ocasiones hay alumnos que no están incluidos en ningún equipo esto debido a que se forman los equipos por afinidad, mientras los demás trabajan.

### **1.3 Delimitación del problema**

#### **1.3.1 Falta de convivencia en los alumnos de primer grado grupo “A”**

La entidad educativa lleva por nombre Escuela Secundaria General “MEXICAS” que se encuentra ubicada colonia el Rosario con clave centro de trabajo 13DE130047O.

El primer grado grupo “A” está integrado por 25 alumnos de los cuales 17 son hombres y 8 son mujeres en el que se guio con la materia de Formación Cívica y Ética para mejorar la convivencia de los/las jóvenes dentro del salón

que presentan necesidades de fortalecer la convivencia a través de actividades donde en las cuales se tuvieron organizar para trabajar de manera individual, en equipo y grupal, para tener una relación de convivencia cercana con todos los integrantes del grupo.

Todo el proceso se llevó a cabo en un lapso de tres meses en el que se trabajó actividades con los alumnos, de esta manera se identificó la necesidad dentro del aula; la práctica de los valores como el respeto, tolerancia, incumplimiento de las tareas y además de hacer burlas en clase cuando uno de sus compañeros participa y se equivoca, o simplemente hay poca atención a los profesores en la explicación de un tema se ponen a platicar entre el grupo de amigos que han formado dentro del salón de clase.

Los padres de familia asistían irregularmente a las reuniones de sus hijos ya que las cuestiones laborales les impiden hacer acto de presencia, además que algunos padres trabajan el doble es decir que tienen dos trabajos para obtener el recurso que la familia necesita, por esta razón es como los abuelos comienzan a formar parte de los cuidados de sus nietos.

Tomando en cuenta de que los padres de familia trabajan en un horario de ocho de la mañana a las seis de la tarde el pago que se recibe no es suficiente para la familia es así que muchos optan por salir del estado en busca de mejores ingresos, esto ocasiona el descuido de los hijos por lo consecuente en la conducta de estos ya que comienzan a surgir los cambios en cuestiones físicas y emocionales que les perjudica al momento de relacionarse con personas que los inducen al mal camino. Esto provoca la rebeldía de estos lo cual los lleva a que tengan un comportamiento inadecuado, tratan de llamar la atención de los maestros y de sus compañeros rompiendo con las reglas del salón.

De la lista de reglas dentro del salón son muy pocos los que las acatan la falta comunicación entre compañeros es evidente, ya que se demuestra esta situación en la organización para el trabajo colaborativo.

La convivencia entre los jóvenes de la Escuela Secundaria General "Mexicas" para lograr tener una mejor comunicación que les permita generar un mejor aprendizaje, se provee de fortalecimiento a la participación en las

actividades que se implementen, respetando a los compañeros del equipo de trabajo todo ello en apoyo para la organización de las actividades.

#### **1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.**

Para los jóvenes de la secundaria el buen desarrollo de la socialización con todos sus compañeros de aula el clima adecuado, incluyendo a todos los sus compañeros dentro y fuera de la escuela, promoviendo relaciones sociales positivas, el autoconocimiento, la expresión de sus emociones, formar la sana de resolver conflictos.

Con la convivencia se fortalecerá a los alumnos en el desarrollo social y personal, formando a seres capaces de adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir sanamente relacionándose con los demás dentro y fuera de su contexto escolar. Sin embargo, la convivencia escolar no es sólo tarea de la escuela y los docentes, la familia también es parte integrante de la comunidad escolar ya que en muchos de los casos la familia se dedica solo a trabajar dejándolos al cuidado de los abuelos que con el paso del tiempo se vuelven desobedientes o rebeldes.

Por la falta de atención de sus padres y esto se ve reflejado más que nada en el aula al no poner atención, al no respetar a sus compañeros, maestros y las reglas de la institución, al no cumplir con las tareas que se les designa. La convivencia ***“Es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca*** (Puglisi, 2017)”. Los seres humanos necesitan convivir con otras personas estableciendo siempre el respeto y la tolerancia hacia la otra persona, ya que la interacción con otras personas hoy en día es indispensable porque nunca sabemos cuándo necesitaremos la ayuda de otra persona es por ello que se debe de trabajar la convivencia con la gente siempre con respeto.

(Ruiz, (2000))”**La Convivencia Escolar hace referencia a la coexistencia pacífica de los miembros de una comunidad educativa, que a su vez propicia el adecuado cumplimiento de los objetivos curriculares y desarrollo integral de los estudiantes.**” Se refiere a que los alumnos al momento de entrar a la escuela deben de cumplir con un objetivo escolar y con ello poder formar y desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que permite a los jóvenes a ser autónomos, capaces de tomar decisiones personales.

El Ministerio de Educación define” (educacion, 2009)**Convivencia Escolar como la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa**”. De esta manera los /las jóvenes deben de aprender a convivir con todas aquellas personas que los rodean de esta manera ellos conocen o pueden encontrar algunas similitudes con sus demás compañeros de que en el aula haya el respeto para todos los alumnos y de esta manera se les facilite el aprendizaje porque todos estaría colaborando y que además será un aprendizaje colaborativo.

De igual manera la participación de los padres de familia es relevante ya que son ellos los que estuvieron educando desde pequeños.” (MINEDUC., (2012))**La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, el grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen en el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. De ahí surge el aprender a expresarse, el escuchar a sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, resolviendo de manera armoniosa las diferencias de opinión**”. Po ello es importante que la familia también se involucre en las actividades en casa ya que los jóvenes les tienen confianza de contarles que es lo que les pasa o el cómo les fue en la escuela y de esta manera pueden mejorar en la escuela y el hogar.

Piaget propuso que el ”**desarrollo moral puede describirse como el paso de un estado heterónimo, es decir, de dependencia de fuerzas y criterios externos, donde lo bueno está relacionado con la obediencia a la autoridad y con la ausencia de criterios internos, a uno autónomo, en el**

**que es el propio sujeto quien controla su comportamiento moral a partir de principios éticos, lo que lo capacita para orientar su comportamiento con criterios que trascienden la legalidad.”** (Jean, Ed 2da. 1992). En este sentido, la familia y los maestros ayudaran al fortalecimiento de la convivencia en los niños ya que ellos son los que están más tiempo con ellos en casa, predicando siempre con el ejemplo en la casa así como en el salón de clase se estará poniendo límites y reglas basándose en el respeto.

## CAPITULO II

### FORTALECIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE CONVIVENCIA GRUPAL PARA LOS JOVENES DE LA SECUNDARIA GENERAL “MEXICAS”.

#### 2.1 Fundamento socioeducativo de la intervención

El proyecto de intervención socioeducativo para la Escuela Secundaria General “Mexicas” ubicada en el barrio el Rosario perteneciente al municipio de Jaltocán Hidalgo, tiene características que como señala el autor (Mendo, 2018) ***“consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar”*** es por ello que este proyecto se adentra a la intervención en el aula de primer grado grupo “A” en el cual se manifiesta dificultades en la convivencia grupal entre los integrantes de la misma es así que se acerca al contexto que los rodea, con el propósito de conocerlos y ofrecer las alternativas para favorecer las relaciones entre iguales.

De esta manera la intervención socioeducativa permite desarrollar programas para lograr un cambio en determinados grupos, hacer un análisis sobre la importancia de la convivencia que hay dentro del aula, ya que esta llega a formar parte esencial de las actividades que se realizan dentro de la institución.

Es así que se dice (Mauel Bastias , 2018) ***“Desde esta perspectiva un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.”*** Dentro del campo de la investigación observar lo que está pasando y las diferentes necesidades que hay en nuestro entorno, determinar cuáles son las necesidades que tienen ciertos individuos.

Con ello se darán posibles soluciones ante diversas situaciones que se estén presentado por lo que se elige trabajar con la necesidad de las dificultades en la convivencia para los alumnos de la Secundaria General Mexicas.

La participación activa, es parte de la intervención que se pretende implementar para que los jóvenes mantengan una convivencia respetuosa y en grupo, sin olvidar que los jóvenes poseen sentimientos, necesidades, inquietudes y problemas en general, y que son pertenecientes a poblaciones marginados con poca relación de confianza y comunicación con los integrantes de su mismo grupo.

## **2.2 Naturaleza del proyecto.**

### **2.2.1 Descripción del proyecto de intervención**

Este proyecto propone trabajar con los jóvenes de la Secundaria General “Mexicas”, basándose en la necesidad del mejoramiento de una buena convivencia grupal, el cual se pretende desarrollar por medio de diversas actividades enfocadas a la mejora en las relaciones de los jóvenes, haciendo trabajos en equipos, grupales, juegos de interacción y obras de teatro, con la finalidad de que desarrollen y fortalezcan sus habilidades sociales básicas escuchar e iniciar una conversación dentro del salón, que además podrán poner en práctica en su comunidad.

Debido a la necesidad actual influyen varios factores, entre ellos se encuentra la práctica de los valores, los diversos tipos de familia que existen en la comunidad, el poco tiempo destinado por los padres y el diseño de estrategias que permitan la práctica de una buena convivencia escolar, dificultad para relacionarse entre sí y poca atención durante el desarrollo de las clases, todo lo mencionado afecta en el aprendizaje de los jóvenes e impide que exista una interacción entre todos los miembros del mismo grupo y que los lleve a una buena organización e integración grupal.

Este proceso se llevó a cabo durante cuatro meses está dividido en tres etapas, la primera consiste en una video conferencia y una plática sobre los beneficios de la sana convivencia escolar para ello se proyectan videos sobre la temática, se desarrollan dinámicas de integración y la elaboración de carteles.

La segunda etapa se refiere a las actividades planeadas para la intervención de la necesidad detectada como los trabajos en equipo y grupales representaciones de un sketch y una obra de teatro que ellos tendrán que elegir y organizarse para los ensayos, la participación en un rally. La tercera etapa es de evaluación y resultados de cada una de las actividades que aplicaron y el impacto que causó en el grupo.

Con la finalidad de fortalecer las habilidades de la convivencia grupal dentro de los diferentes ámbitos en sé que se desenvuelven los alumnos de primer grado grupo "A" así se podrá obtener una mejor relación y que todos participen en las actividades que se plantearon.

Es por ello que al trabajar el fortalecimiento de la convivencia de los jóvenes permitirá que tengan un acercamiento hacia sus padres y mantener una comunicación cercana con padres y amigos.

### **2.2.2 Justificación del proyecto**

Dentro de la practicas realizadas se logró detectar la necesidad de convivencia dentro del salón, esto ocasiona que el aprendizaje esperado en los jóvenes no impacte como tal, y que sino los jóvenes se comuniquen a la hora de realizar las actividades en equipos.

Esta situación puede desaparecer si se tratan constantemente temas referente a los valores como el respeto y la solidaridad, además de guiar a los alumnos a un comportamiento conforme a las reglas acordadas en el salón, implementar actividades en equipo y que todos convivan, esto se pretende lograr con algunas actividades como exposiciones de carteles referentes a la convivencia, dinámicas de integración entre todos los integrantes, juegos de animación para cada una de las sesiones sean motivadoras, la representación de un sketch y una obra de teatro por último la participación en un rally lo cual lo

llevara a reforzar el trabajo en equipo y la socialización con otros compañeros se esperan resultados significativos tanto para los jóvenes como para los docentes.

Las actividades que se plantean en este proyecto de intervención pretenden fomentar la convivencia grupal de los jóvenes y que poco a poco se observen los beneficios y cambios que se generan teniendo una mejor relación con sus compañeros y que los trabajos se obtengan como grupo darán buenos resultados debido a la comunicación y organización que tendrán al momento de realizar las diferentes actividades que los maestros les asignan.

Este proyecto beneficiará a los jóvenes en su interacción con sus iguales permitirá un mejor aprendizaje para ellos; los maestros obtendrán un grupo participativo, responsable y así también la familia estará fortalecida a través de la comunicación, el respeto y una buena convivencia en la escuela y el hogar.

Es así que por motivos de interés y ansias de conocer acerca de las relaciones sociales de los jóvenes y de explorar acerca de las necesidades de la educación en la que concierne a la disciplina y el porqué de la poca convivencia dentro del aula los ha llevado a ser un grupo organizado y responsable. con el proyecto de intervención se plantea fomentar las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia comenzando a trabajar la necesidad.

### **2.2.3 Finalidad del proyecto**

El proyecto de intervención educativa dirigido a la escuela Secundaria General "Mexicas" tiene la finalidad de que los jóvenes del primer grado se relacionen de una mejor manera con sus compañeros de clase, mejorando su interacción en el ámbito escolar.

Con este proyecto los jóvenes puedan generar un cambio en ellos mismos al tener una buena relación con sus compañeros, maestros y la familia contando con algunas actividades acerca de la convivencia escolar con en el cual tendrán que trabajar en equipo, representar una obra de teatro, realizar juegos, rally, actividades lúdicas que permitirá tomar confianza entre todos los integrantes del grupo.

Es importante que los jóvenes tengan presente que tener una buena comunicación dentro del aula y fuera la cual les beneficia para que sea un grupo organizado que cumpla con la actividad que se les solicite y que siempre lleguen a un acuerdo en el cual todos participen por igual.

Es por ello que se pretende poner en marcha las actividades mencionadas ya que con ello se llegue a mantener una estrecha comunicación con todos sus compañeros, que permitirá poner en práctica los valores para poder llegar a una comunicación con los compañeros.

#### **2.2.4 Objetivos**

General

Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado, grupo “A” de la escuela Secundaria General “Mexicas” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Específicos.

- ) Concientizar a los jóvenes a través de la reflexión sobre la importancia de las habilidades de convivencia que les permitirán tener una mejor relación con los demás.
- ) Propiciar espacios de convivencia para la interacción y aprendizaje mutuo con todos los integrantes del grupo y maestros.
- ) Desarrollar dinámicas grupales que permitan fortalecer la interacción comunicativa y organizacional con los alumnos y alumnas.

### **2.2.5 Metas**

- ) Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo "A" participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.
- ) Que los veinticinco jóvenes y docentes interactúen entre sí en la organización y puesta en escena de una obra de teatro en un periodo de un mes.
- ) Los veinticinco jóvenes sean partícipes en actividades como un rally son responsables del trabajo que se les haya otorgado en un periodo de dos meses.

### **2.2.6 Beneficios**

#### Beneficiarios directos

- ) En la elaboración y aplicación de este proyecto de intervención los principales beneficiarios son los jóvenes de primer grado, ya que dentro del aula habrá una mayor comunicación e interacción al momento de realizar las actividades escolares.

#### Beneficiarios indirectos

- ) Los docentes forman parte esencial de beneficiarios ya que ellos notaran los cambios en cuanto al interés, la organización y la participación de los jóvenes en cada una de las actividades que ellos implementen.
- ) Otro de los beneficiarios serán los padres de familia ya que abra mayor comunicación con sus hijos en el hogar que les permitirá tener una relación más cercana y una mejor convivencia en familia.

### **2.2.7 Productos.**

De acuerdo con las metas que se plantearon para los jóvenes del primer grado grupo "A" de la escuela Secundaria General "Mexicas" se obtendrá ciertos productos que se mencionaran posteriormente.

- ) Veinticinco jóvenes con conocimientos sobre las habilidades de convivencia.
- ) Veinticinco jóvenes que se comportan con respeto, responsabilidad, solidaridad y compañerismo en todos los aspectos de su vida escolar, familiar y comunitaria.
- ) Docentes y alumnos/as que generan un ambiente de aprendizaje de tolerancia y cooperación en las tareas escolares y trabajos en equipos.

### **2.2.8 Localización física y cobertura espacial**

El centro educativo Escuela Secundaria General "MEXICAS" con clave centro de trabajo 13DE130047O dirigida por el director comisionado Valentín Martínez Austria la cual se encuentra ubicada en el barrio Rosario perteneciente al Municipio de Jaltocan Hidalgo en el primer grado grupo "A" en los jóvenes, el cual se implementarán las actividades basadas en la materia de Formación Cívica y Ética que se llevarán a cabo en la misma aula

Los veinticinco jóvenes pertenecen a los diferentes barrios como son Pahuatitla, Chalahuizintla, Mirador, Toltitla y Tlalnepantla entre otras comunidades del mismo municipio como; La Capilla, Vinazco, Matachilillo, El Chote, y Cuapaxtitla comunidades más cercanas al municipio todos ellos viajando por transporte público para llegar en la Secundaria General Mexicas, esta información se obtuvo cuando los jóvenes se presentaron ante todos los integrantes del grupo.

### 2.3 Especificación operacional de las actividades

Como todo proyecto de intervención es necesario realizar algunas gestiones para la implementación de la misma, es de suma importancia llevar a cabo estas acciones ya que son estas las que comienzan a abrir el camino a la investigación y sobre todo a poder realizar las actividades que se han planeado.

Actividad	Tarea	Técnica	Producto
Acordar con la institución prestataria el apoyo y colaboración profesional al proyecto de intervención educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Gestionar el permiso a la institución</li> <li>) Gestionar el oficio de aceptación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Oficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Aceptación del permiso a la implementación del proyecto de intervención.</li> <li>) Colaboración por parte de algunos maestros</li> </ul>
Reunión con los padres de familia para solicitar la aceptación del proyecto y actividades en que participaran con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Enviar citatorios a todos los padres de familia del primer grado grupo "A"</li> <li>) Diseñar las diapositivas para mostrar el plan de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Citatorios</li> <li>) Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Que los padres de familia den su anuencia de participación en el proyecto.</li> </ul>

Gestionar el espacio áulico y galera en el cual se estará trabajando con los veinticinco jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Hablar con el director para gestionar el aula y la galera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Oficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J La obtención del aula y la galera</li> </ul>
Presentación con los jóvenes del primer grado grupo "A" para la implementación de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Solicitar un espacio de tiempo libre para la implementación de las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Conversación con el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Contar con el permiso del docente para implementar las actividades.</li> </ul>
Realizar una plática utilizando videos de convivencia para la concientización de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Buscar información acerca de la convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Investigación en libros e internet</li> <li>J Descargar videos para la convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Compilación de videos</li> </ul>
Organización de los equipos y repartición de roles para la representación de un sketch	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Aplicar dinámicas para la formación de equipos.</li> <li>J Sortear el ámbito que va a representar cada equipo.</li> <li>J Organización para la representación del sketch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Dinámicas de interacción social.</li> <li>J Papelitos para el sorteo.</li> <li>J Material para la representación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J Que los jóvenes representen el sketch.</li> <li>J Se entiende el mensaje de cada uno de los ámbitos que se representan.</li> <li>J Participación de todos los jóvenes en la representación del sketch.</li> </ul>

<p>Investigación por parte de los alumnos para la elección y representación de una obra de teatro</p>	<p> <input type="checkbox"/> Solicitar a los jóvenes una obra de teatro.  <input type="checkbox"/> Realizar en plenaria una pequeña sinopsis de la obra la cual ayuda a la elección de la misma.  <input type="checkbox"/> Organización en equipos para los ensayos, representación y los materiales. </p>	<p> <input type="checkbox"/> Investigación de las obras de teatro.  <input type="checkbox"/> Materiales de ambientación para la obra.  <input type="checkbox"/> Ensayos </p>	<p> <input type="checkbox"/> Se obtiene la investigación por parte de los alumnos.  <input type="checkbox"/> se elige la obra de teatro de acuerdo con las necesidades de los jóvenes.  <input type="checkbox"/> La participación de todos los jóvenes en la representación de la obra de teatro. </p>
<p>Aplicación y motivación en actividades en equipo</p>	<p> <input type="checkbox"/> Material didáctico para la implementación de algunas dinámicas.  <input type="checkbox"/> Organización de los equipos. </p>	<p> <input type="checkbox"/> Material didáctico </p>	<p> <input type="checkbox"/> La comunicación entre todos los integrantes del equipo.  <input type="checkbox"/> La participación de todos los alumnos. </p>
<p>Participación de los alumnos en un rally</p>	<p> <input type="checkbox"/> Diseño de las actividades de cada estación del rally.  <input type="checkbox"/> Organización de los equipos. </p>	<p> <input type="checkbox"/> Permiso para utilizar la galera  <input type="checkbox"/> Material adecuado para cada estación. </p>	<p> <input type="checkbox"/> Permiso concedido para utilizar la galera.  <input type="checkbox"/> Participación de todos los integrantes del primer grado grupo "A". </p>

	) Ambientación de la galera para la implementación del rally.		) Ambientación adecuada para la aplicación del rally.
--	---	--	---

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN**

#### **3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto**

Para implementar el proyecto de intervención educativo, se consideraron los factores para el buen funcionamiento y desarrollo de este; los cuales son los siguientes:

- ) Disposición por parte del director de la escuela secundaria para la implementación del proyecto.
- ) Accesibilidad en los espacios para la implementación de las actividades ya que se nos proporcionó un aula adaptada.
- ) Colaboración y apoyo de los maestros para la realización de las actividades.
- ) Colaboración de los alumnos en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón de clases.
- ) Apoyo por parte de los padres de familia en algunas actividades.
- ) Facilidades y préstamos de algunos materiales como cañón proyector, cables, bocinas, material de reusó, por parte de la institución.

#### **3.2 Criterios teóricos metodológicos de la intervención**

##### **3.2.1 Enfoque cognitivo social**

La intervención desde el enfoque cognitivo social plantea que el conocimiento se muestran desde las conductas y emociones que muestran las personas es por ello que **“Se centra fundamentalmente en como la conducta humana se aprende o se adquiere o se abarca y abarca los principios y técnicas de la teoría de aprendizaje”** (Josep Tomas, 2018) dicho enfoque

brinde las pautas para que los jóvenes interactúen con el conocimiento que cada uno de ellos tiene, en el cual se trabajara con veinticinco alumnos tomando en cuenta la organización de equipos los cuales forman parte esencial en este trabajo para observar la convivencia que se llega a dar entre los mismos.

Para ello se plantea espacio y tiempo para la participación de manera activa, en equipos los cuales les permitirá construir el conocimiento que los ayudaría a que se conozcan y relacionen de una mejor manera, como lo describe Jean Piaget **“El conocimiento no es una copia de la realidad si no que es el producto de una interrelación con el mundo exterior”** (PIAGET, 2018) , la construcción de las relaciones sociales de convivencia que se llegan a formar con los jóvenes se vuelve armónica y con un ambiente de respeto y solidaridad.

Convivir de manera respetuosa permite una mejor comunicación con los integrantes del grupo, a aprender de manera colaborativa, asentando su punto de vista; los conduce por una comprensión de la situación lo cual hace reflexionar sobre la situación, aprendan a escuchar y a tomar en cuenta las opiniones o ideas de los demás.

Cada una de las conductas que muestran los jóvenes y las relaciones que se generan, se irán mejorando por medio de actividades planeadas para la intervención de estos. El lenguaje y comunicación entre los sujetos forma parte importante de este trabajo ya que la convivencia está basada en las relaciones que surgen o se manifiestan dentro de él.

Sin embargo en toda la comunicación el individuo se conduce con el lenguaje inadecuado como le demuestran los alumnos en el aun que exista un reglamento que habría que respetarlo, ante esto Vygotsky dice **“El Pensamiento y el lenguaje son sistemas separados inicialmente desde el comienzo de la vida, la fusión se produce alrededor de tres años de edad, con la producción del pensamiento verbal (lenguaje interior)”** (Vygotsky, 2018) ; en cuanto a ello la comunicación que existe entre los jóvenes suele parecer correcta para los mismos; sin tomar en cuenta el impacto que algunas de las palabras puedan causar a los demás.

También se desarrollará una serie de expectativas lo que significa saber cuáles son las necesidades o problemáticas que hay dentro del grupo que impiden que exista una convivencia entre todos los jóvenes ¿Que quieren?, desarrollar habilidades de convivencia, socializar y relacionarse ampliamente con sus compañeros y ¿Cómo lo harán ? a través de actividades diseñadas para la interacción entre todos los individuos, dinámicas en equipos y grupales las cuales les permitirá conocerse y relacionarse entre todos.

El proyecto de intervención el cual se aplicó en el primer grado grupo “A” de la Secundaria General “Mexicas” que apoyará a los jóvenes a fortalecer sus habilidades sociales de interacción, puesto que el papel del interventor será el de facilitador, observador, orientador, como guía para la solución de trabajo para fomentar y lograr el cambio y la mejora en los jóvenes.

Las estrategias de intervención para este proyecto fueron diseñadas acorde a lo que menciona el enfoque cognitivo social, la estrategia de comunicación y trabajo en equipo, son de mucha utilidad en este proyecto ya que la primera se encarga de que el asesor transmita y reciba el conocimiento; el receptor reciba y replique en este caso los jóvenes, la segunda el orientador será el experto y amplíe la información y el receptor será quien la reciba.

Otra estrategia es de presentación, la cual tiene la finalidad de conocer al grupo, todas las características y cada una de las barreras que impiden una convivencia entre todos para procurar y crear un ambiente favorable. Así como el trabajo el equipo en los jóvenes es necesario también mencionar a los padres de familia como es la relación que tienen sus hijos con el resto de sus compañeros con la finalidad de que para que tengan la información en el ámbito escolar así como el trabajo en equipo como apoyo en el hogar.

Las estrategias de participación de los padres de familia tendrán un gran valor para el asesor esto permitirá lograr la reflexión, las cuales servirán como apoyo para la evaluación de los jóvenes, estas estrategias pueden ser aplicadas dependiendo la temática a tratar.

En la escuela participan los docentes, el director, pero hay otros agentes que pueden verse involucrados en este proceso de aprendizaje, este agente viene de fuera y es la familia.

### **3.3 Plan de intervención**

Para el desarrollo y puesta en marcha del presente trabajo de intervención se diseñó un plan de trabajo, que consta en un total de 10 sesiones para trabajarlo los días lunes, martes y viernes de cada semana en un horario de 1:40 pm a 2:40 pm equivalente a una hora por día.

El periodo de implementación es de cuatro meses; tiempo considerado para que los jóvenes logren fortalecer sus habilidades sociales de convivencia.

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivo específico no. 1: Concientizar a los jóvenes a través de la reflexión sobre la importancia de las habilidades de convivencia que les permitirán tener una mejor relación con los demás.

Meta no. 1: Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.

Número de sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Producto
1	Por medio de una plática sobre la sana convivencia los jóvenes lleguen a una concientización sobre los beneficios que tiene y como pueden generala dentro del aula.	Una plática de concientización sobre “sana convivencia”	Inicio: Se plantea una dinámica para animar la sesión nombre “la cuchilla y la navaja” el cual consiste en una canción que se debe repetir por los alumnos asiendo movimientos con el cuerpo, “¿ahí viene? ¿Quién? ¿Ahí bien quién? La cuchilla y la navaja jajá. Y se me sube a los picitos jajá, y se me sube a las rodillas jajá, y se me sube a la cintura jajá y se me sube a	Humanos ) 2 interventores ) 25 alumnos de primer grado grupo “A”  Materiales  ) Cartulinas de diferentes colores ) Marcadores ) Cartel sobre la sana convivencia	1 hora.	Los jóvenes están enterados sobre los beneficios y ventajas que tiene la sana convivencia.

			<p>los hombritos jajá y se me sube a la cabeza jajá y se menea.</p> <p>Desarrollo: Se explicara un cartel sobre la sana convivencia dando a conocer los puntos más importantes, se formaran algunos para realizar carteles poniendo frases que ayuden a mejorar la buena comunicación así mismo se les proporcionará cartulinas y marcadores para poder cumplir con el objetivo.</p> <p>Cierre: Se pedirá a los alumnos que peguen los carteles en un espacio donde los demás puedan verlos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivo específico no. 1: Concientizar a los jóvenes a través de la reflexión sobre la importancia de las habilidades de convivencia que les permitirán tener una mejor relación con los demás.

Meta no 1: Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.

Número de sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Producto
2	Que los jóvenes obtengan la información sobre las habilidades de convivencia	Proyección de 3 videos sobre la sana convivencia.	Inicio: Con un juego de serpientes y escaleras el cual se implementará formando equipos de 5 se hará al azar con la finalidad de que ellos intercambien ideas y comenten acerca de taller que se está por presentar.  Desarrollo: Se comenzará con una pequeña introducción sobre la	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>) 2 interventores</li> <li>) 25 alumnos de primer grado grupo “A”</li> </ul> Materiales	1 hora	Que los alumnos tengan los conocimientos sobre los beneficios de tener una buena convivencia.

			<p>convivencia que se llega formar dentro del aula, se proyectará un pequeño video de nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) convivencia escolar sana</li> <li>) cortometraje por la sana convivencia escolar</li> <li>) el valor de aprender a convivir</li> </ul> <p>Referente al video se hará una plenaria sobre los siguientes puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) ¿Qué es la convivencia para ellos?</li> <li>) ¿Cómo conviven en la escuela, salón y en casa?</li> <li>) ¿Qué tipo de actividades grupales o en equipos trabajan frecuentemente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) 5 tableros de serpientes y escaleras</li> <li>) 5 dados</li> <li>) 1 computadora</li> <li>) 1 cañón</li> <li>) 1 mesas</li> <li>) 28 sillas</li> <li>) Videos de convivencia</li> <li>) 20 hojas blancas</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>) ¿Qué les gustaría hacer para mejorar su convivencia grupal?</p> <p>Cierre: Se desarrollará una actividad de reflexión en la cual se les pedirá que en la media hoja escriban el nombre de algún compañero y que le gustaría que hiciera ejemplo: yo Karen quiero que Juan baile una canción</p> <p>Una vez escrito se pondrán los papeles enfrente y el coordinador ira tomando uno y le leerá en voz alta para que la persona que pidió la actividad pase al centro a realizarla es decir se invierte el papel a la persona que le solicitaron que haga la actividad.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivo específico No. 1: Concientizar a los jóvenes a través de la reflexión sobre la importancia de las habilidades de convivencia que les permitirán tener una mejor relación con los demás.

Meta No. 1: Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.

Número De sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material	Producto
3	Que los jóvenes se relacionen entre todos, tomando en cuenta las ideas de sus compañeros, siendo responsables y solidarios en cuanto a la actividad, tomando como ejemplo el trabajo en equipo.	Representación del sketch de los dos equipos	<p>Inicio: se comenzara con la actividad de la presentación del sketch, para ello se les dará un tiempo en cuanto a la organización de sus material para comenzar con la participación.</p> <p>Desarrollo: por equipo representaran mediante un sketch una temática sobre los siguientes temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) La familia</li> <li>) Los amigos</li> <li>) La escuela</li> </ul>	1: 30 una hora y media	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) 2 interventores</li> <li>) 25 alumnos de primer grado grupo “A”</li> </ul> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Vestuarios de los alumnos</li> <li>) Adornos para la representación del sketch</li> </ul>	Los jóvenes se organizan, toman en cuenta las opiniones de los demás y trabajan en equipo.

			<p>En la participación de su sketch tomaran en cuenta los puntos a evaluar de acuerdo con la rúbrica.</p> <p>Cierre: se darán los puntos de vista como análisis de la experiencia que se obtuvo en cuanto a la participación del sketch.</p> <p>Cada uno deberá de exponer las ideas que tenían antes de realizar la actividad y cuál es la visión que les deja ahora.</p> <p>Actividad de investigación Se les pedirá a los alumnos investiguen una obra de teatro sobre la convivencia o las relaciones sociales, que dejen una buena reflexión sobre los comportamientos que tienen las personas dentro de un grupo.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivos específicos No. 1: Concientizar a los jóvenes a través de la reflexión sobre la importancia de las habilidades de convivencia que les permitirán tener una mejor relación con los demás.

Meta No. 1: Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.

Número de sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Producto
4	Que los jóvenes tengan conocimientos sobre cuáles son las bases fundamentales para tener una sana convivencia, tomando como ejemplo el trabajo en equipo.	Sketch sobre la sana convivencia tomando en cuenta tres principales valores, respeto, responsabilidad y tolerancia.	<p>Inicio: Se hará activación física para quitar el estrés con la finalidad de los jóvenes estén activos y con la mente despejada de esta manera pondrá empeño en cuanto al sketch y salga bien la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se les formara en equipos de manera equitativa se utilizará una dinámica tratando de que en cada equipo haya hombres y mujeres, una vez que los</p>	<p>Humanos            ) 2 interventores            ) 25 alumnos de primer grado grupo “A”</p> <p>Materiales            pelitos para sortear los equipos.            hojas de rubricas de evaluación</p>	1 hora.	Los jóvenes aprenden a trabajar en equipo y a colaborar en las actividades que se les solicita.

			<p>equipos estén conformados se sorteará las diferentes temáticas de convivencia como son las de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Convivencia en el aula (grupo en general)</li> <li>) Convivencia entre grupos de amigos.</li> </ul> <p>Para ello se dará un tiempo para poder la organización en cuanto a su participación y con los materiales.</p> <p>Cierre: dará a conocer cuáles serán los aspectos que se van a evaluar en cuanto a su participación como equipo y que tiempo tienen asignados para representar su sketch.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivos específicos No. 2: Propiciar espacios de convivencia para la interacción y aprendizaje mutuo con todos los integrantes del grupo y maestros.

Meta No. 2: Que los veinticinco jóvenes y docentes interactúen entre sí en la organización y puesta en escena de una obra de teatro en un periodo de un mes.

Número De sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material	Producto
5 y 6	Que los jóvenes tengan una visión de la vida de manera realista.	Obra de teatro “soñar es posible” Representación de dicha obra	En la primera sesión se les pedirá que en plenaria comente brevemente de que trata la obra que traen para ello se elegirá una la cual todo el grupo se pondrá de acuerdo para repartir los papeles de cada personaje de la obra.  Una vez repartidos los papeles de los personajes se les dará el tiempo para que ellos se organicen en cuanto al material	Dos sesiones de una hora cada uno	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>) 2 licenciados en intervención educativa</li> <li>) 25 alumnos del primer grado grupo “A”</li> </ul> Material <ul style="list-style-type: none"> <li>) Libretos de la obra de teatro</li> <li>) Pizarrón</li> <li>) Gis</li> <li>) Cortinas</li> <li>) Mesas</li> </ul>	La organización de los jóvenes.  La participación y colaboración en las actividades planeadas.

		<p>que vayan a utilizar en la obra de teatro</p> <p>Se les solicitara que traigan todo el material y su organización para la obra así mismo se les dará una invitación para sus padres o tutores asistan a la representación también se hará una invitación a director y a un grupo que se asignó para que esté presente.</p> <p>En la segunda sesión para dar continuidad se dará bienvenida a los maestros y alumnos presentes como público para la obra de teatro. Así mismo pedirá a los presentes guardar silencio y sobre todo poner la atención necesaria para poder rescatar el mensaje de reflexión que tiene la obra de teatro</p> <p>Le solicitara al público que participe diciendo ¿Qué es lo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>) Sillas</li> <li>) Material para la implementación de la obra.</li> <li>) Vestuarios de cada uno de los participantes</li> <li>) Adornos para la decoración de la obra.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>que rescata de la obra de teatro? ¿Cuáles son los aprendizajes que les deja? ¿Qué fue lo positivo y lo negativo de ella?</p> <p>¿Ellos que hubieran hecho si se encontraran en esas circunstancias o dentro de esa problemática?</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo "A" mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivo específico No. 2: Propiciar espacios de convivencia para la interacción y aprendizaje mutuo con todos los integrantes del grupo y maestros.

Meta No. 2: Que los veinticinco jóvenes y docentes interactúen entre sí en la organización y puesta en escena de una obra de teatro en un periodo de un mes.

Número De sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material	Producto
7	Que los jóvenes se relacionen entre ellos y puedan tener confianza y comunicación al momento de realizar las actividades	Aporto y me comunico con mi equipo	Inicio: Se hacen equipos de manera equitativa los cuales forman en fila, un equipo junto al otro en el cual el primero de cada fila tiene el lápiz. Frente a cada equipo, a unos metros se coloca un pliego de papel grande. El animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, luego de 10 segundos El animador grita "ya" y los que	2 horas	Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>) 2 interventores educativos</li> <li>) 25 alumnos de primer grado grupo "A"</li> <li>) Un lápiz por equipo.</li> <li>) 5 o más pliegos de papel por equipo.</li> </ul>	Se trabaja en equipo, y se comunican poniendo a la práctica los valores como respeto, la responsabilidad, solidaridad.

			<p>estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo así sucesivamente hasta que todos los integrantes del equipo pasen se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.</p> <p>Desarrollo: Se trabajará con un tema sobre la comunicación dentro del aula en el cual se implementará en una exposición del tema con la dinámica de trabajo que el equipo elija es decir un mapa conceptual, un collage, o alguna actividad que el equipo proponga, se realizará un análisis de cada una de las exposiciones.</p> <p>Cierre: Con una pequeña actividad de nombre tormenta y rayo la cual consiste en que los alumnos se deben esparcir por toda el aula cuando el coordinador diga trueno todos deben correr por toda el aula, cuando escuchen decir rayo de 4 o</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			5 personas deberán unirse esto con la finalidad de que se conformen equipos para la siguiente sesión.			
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivo específico No. 3: Desarrollar actividades implementando dinámicas grupales que permitan fortalecer la interacción comunicativa y organizacional con los alumnos y alumnas.

Meta No. 3: Los veinticinco jóvenes sean partícipes en actividades como un rally son responsables del trabajo que se les haya otorgado en un periodo de dos meses.

No. De sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material	Producto
8	Que los alumnos logren tener un ambiente de buena comunicación, realizando un cambio de ideas entre todos los integrantes del equipo estimulando la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo.	La actividad de nombre “Miremos más allá” Se enfoca en tener una mirada amplia sobre un tema.	<p>Inicio: para que con un juego de mesa “serpientes y escaleras” con los equipos que se formaron en la sesión anterior se reunirán y comenzará el juego, una vez que se hay tenido el ganador de cada equipo es aquel que los representará en toda la dinámica de trabajo.</p> <p>Desarrollo: A cada integrante de los equipos se les dictara una pregunta diferente con base a al tema “las relaciones sociales en el aula que mejoran la buena convivencia”, las preguntas deberán contestarlas lo más preciso posible. El</p>	2 horas y media	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) 2 interventores educativos</li> <li>) 25 alumnos de primer grado grupo “A”</li> </ul> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) 5 tableros de serpientes y escaleras</li> <li>) 5 dados</li> <li>) Fichas de colores</li> <li>) Un lápiz por equipo.</li> </ul>	<p>Hay un análisis amplio sobre la temática a tratar.</p> <p>Los jóvenes se comunican y respetan opiniones.</p>

		<p>representante de cada equipo se encarga que todos colaboren a unir las respuestas y formar un texto el cual tenga una buena redacción y coherencia, los representantes tendrán que escribirlo en el pizarrón y explicarlo. Los demás equipos tendrán que dar críticas constructivas para complementar la información de sus compañeros.</p> <p>Cierre: se termina la sesión con una dinámica de nombre la papa caliente el que se queme tendrá que tomar un papelito en cual deberá realizar la acción que se le indique.</p>		<p>) 5 o más pliegos de papel por equipo.</p> <p>) Papelitos para la papa caliente</p>	
--	--	--	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo "A" mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivos específicos no. 3: Desarrollar actividades implementando dinámicas grupales que permitan fortalecer la interacción comunicativa y organizacional con los alumnos y alumnas.

Meta no. 3: Los veinticinco jóvenes sean partícipes en actividades como un rally son responsables del trabajo que se les haya otorgado en un periodo de dos meses.

No. De sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material	Producto
9	Que los jóvenes tengan la capacidad de organizarse en grupo comunicarse y respetar las opiniones para poder realizar un trabajo como grupo.	Periódico mural sobre la convivencia	<p>Inicio: Con el tema de convivencia en el aula se elaborará un periódico mural sobre la convivencia para ello se asignarán los roles que cada uno va a tomar en cuanto a la elaboración.</p> <p>Desarrollo: Se formara una comisión de alumnos las cuales se encargaran de elaborar material que se vaya a incluir dentro del periódico mural ejemplo de ellos imágenes, información de la web, fotografías de algunas actividades que se han realizado dentro del curso.</p>	2 horas	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) 2 licenciados en intervención educativa</li> <li>) 25 alumnos del primer grado grupo "A"</li> </ul> <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Papel Graf</li> <li>) Marcadores de diferentes colores</li> <li>) Imágenes impresas de las actividades que se han realizado</li> </ul>	<p>El trabajo y participación en equipo al momento de realizar la actividad.</p> <p>Practicar el respeto en cuanto a las ideas para la elaboración del cartel.</p>

			Cierre: Una vez terminado el periódico mural.		<ul style="list-style-type: none"> <li>) Hojas de colores</li> <li>) Fomi de diferentes colores</li> <li>) Tijeras</li> <li>) Resistol</li> <li>) Silicón</li> <li>) Imágenes impresas sobre el tema.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales de interacción para una mejor convivencia en los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” mediante la implementación de actividades en equipo y dinámicas de grupo que les permita socializar e intercambiar ideas.

Objetivos específicos no. 3: Desarrollar actividades implementando dinámicas grupales que permitan fortalecer la interacción comunicativa y organizacional con los alumnos y alumnas.

Meta no. 3: Los veinticinco jóvenes sean partícipes en actividades como un rally son responsables del trabajo que se les haya otorgado en un periodo de dos meses.

No. De sesión	Propósito	Actividad	Desarrollo	Tiempo	Material	Producto
10	Que los jóvenes se comuniquen y trabajen en equipo, pongan en práctica los valores como el respeto, tolerancia y la responsabilidad, así como a tomar en cuenta las opiniones de los demás.	Se realizará un “Rally” el cual está organizado con la finalidad de que los alumnos se relacionen y tomen en cuenta las opiniones de su equipo.	<p>Inicio: Se formará equipo de cinco o menos integrantes para poder llevar a cabo la actividad. Se pondrán cinco estaciones en las cuales tendrán que ponerse de acuerdo para realizar las actividades colaborando todos los integrantes del equipo.</p> <p>Desarrollo:            ) Primera estación  <b>Serpientes y escaleras</b>            Tendrán que jugar la actividad de serpientes y escaleras todos como equipo, para poder pasar a la siguiente estación</p>	2 horas y media	Humanos ) 2 licenciados en intervención educativa ) 25 alumnos del primer grado grupo “A” Materiales ) El juego de serpientes y escaleras. ) Dos dados ) Seis fichas ) Cinco cartulinas	<p>Todos los alumnos participan responsablemente y en orden.</p> <p>Cada una de las actividades es realizada con respeto y tolerancia.</p> <p>Hay un ambiente armónico en los equipos.</p>

		<p>es necesario que haya un ganador.</p> <p>) Segunda estación  <b>Dibuja de acuerdo con el tema</b></p> <p>En una cartulina los jóvenes tendrán que pasar uno por uno a dibujar algo que se relacione con un tema que se les asignara ejemplo la ciudad el primer integrante pasara y dibujara algo que esté de acuerdo con la ciudad, una vez dibujado pasara el marcador a su otro compañero ara que complemente el dibujo hasta que pasen todos.</p> <p>) Tercera estación  <b>Encuentra las diferencias</b></p> <p>Se colocará en una mesa unos dibujos en blanco y negro para que los alumnos se organicen bien para poder encontrar las diferencias que se tiene cada dibujo marcándolo con colores. Una vez terminados se llenará una sopa de letras dándoles un minuto para terminarla.</p> <p>) Cuarta estación  <b>Carrera de costales</b></p>		<p>) Marcadores</p> <p>) Cinta adhesiva</p> <p>) Papelitos de nombre de diferentes temas</p> <p>) Seis hojas impresas de imágenes para encontrar las diferencias</p> <p>) Seis hojas de sopa de letras</p> <p>) Colores</p> <p>) Lápiz</p> <p>) 5 costales</p> <p>) Un paquete de vasos del número ocho</p> <p>) Cuatro aros</p> <p>) Tarjetitas para cada equipo</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Uno de los integrantes tendrá que meterse dentro de un costal para posteriormente correr a lugar indicado y colocar un vaso posteriormente regresar y otro compañero ir al mismo sitio y colocar otro vaso para seguir formando una pirámide hasta que pasen todos.</p> <p>) Quinta estación</p> <p><b>Los aros</b></p> <p>En esta estación se colocará en fila tomándose de la mano para posteriormente uno de ellos agarrar un aro para meterse dentro de él y posteriormente pasárselo a su compañero.</p> <p>Al equipo que termine primero de pasar todas las estaciones se les otorgará un premio como el ganador, a los demás equipos se les colocará una medalla de chocolate.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se les aplicara un breve cuestionario a todos los alumnos sobre el impacto que este tuvo al momento de</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			realizar cada una de las actividades.			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

### 3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

En la actualidad es importante que cada uno de los proyectos de intervención sean evaluados, ya sea en el proceso de aplicación del proyecto o al final, es por ello que se da a la tarea de verificar que los objetivos se hayan logrado.

La evaluación del proyecto de intervención es un proceso mediante el cual comprueba que tan factible han sido los objetivos y con cada o de ellos las actividades que se implementaron, es decir si son las adecuadas o habrá la necesidad de emplear otras actividades para poder cumplir con el objetivo. (UCLM, 2018) ***“La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.”*** Es así que al momento de evaluar cada una de las actividades se podía clarificar si estaba de acuerdo con los objetivos planteados desde un inicio.

Dentro de este proyecto se utilizó la metodología cualitativa, ya que este enfoque nos permite interactuar con los sujetos, además se puede recurrir a las diferentes técnicas y herramientas las cuales nos ayudaron a evaluar cada una de las actividades que se planearon. La metodología cualitativa menciona que (ACADEMICO D. , 2018) ***“Alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias que los participantes experimentan o manifiestan”***

Es por ello que se utilizó dicho enfoque ya que cada una de las actividades que se plantearon se evaluara, se permitió que los alumnos apoyen en la clase a través de la lluvia de ideas la cual les ayudo a favorecer las habilidades sociales y comunicativas.

Los instrumentos y técnicas que se utilizaron para la evaluación de las actividades son los siguientes.

) Entrevistas formales e informales.

Estos instrumentos fueron de ayuda al momento de recabar información en algunos casos, se aplicaron entrevistas formales para poder tener una mayor formalidad, es decir cuando se le realizó la entrevista al director de la escuela, en cuanto a las demás entrevistas que se llevaron a cabo algunas de ellas fueron informales para que los alumnos tuvieran la libertad de expresar sus pensamientos sin temor a que después se vayan a molestar los maestros acerca de lo que ellos decían en las entrevistas.

) Listas de cotejo.

La lista de cotejo la utilizamos para evaluar algunas actividades también para tomar en cuenta la asistencia y la falta que tenían a realizar las actividades que se tenían planeadas. Así como para detectar el empeño e interés que los equipos de jóvenes mostraban al momento de realizar las actividades.

) Exposiciones.

Para algunas actividades que se realizaban la evaluación que se aplicaba para los jóvenes tenía que ser de manera dinámica y que todos participen. Así como para organizarse para el diseño y la elaboración de su material para las exposiciones. El evaluar con la exposición es un instrumento que nos sirve para poder detectar si los jóvenes se involucraron con el tema y la actividad.

## ) Cuestionarios.

Aplicar cuestionarios a los alumnos es una forma de obtener información precisa y sobre todo segura ya que es una de las maneras en las que los alumnos expresaron sus pensamientos de acuerdo a lo que se le solicitó.

Cada uno de los instrumentos y técnicas mencionados fueron de gran apoyo para evaluar las actividades diseñadas, así como para observar el impacto que causa en los jóvenes, arrojando evidencias e información para la valoración de la ejecución de las mismas.

Evaluación participativa (HERRAMIENTAS DE LA COMUNIDAD : CONCEPTOS, METODOS Y HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNOSTICO, 2018) ***“Es una oportunidad, tanto para los miembros de la comunidad como para el personal externo, de reflexionar sobre el pasado para tomar decisiones sobre el futuro. El personal externo alienta y apoya a los miembros de la comunidad para que asuman la responsabilidad”*** es por ello que se hizo uso de este instrumento ya que los jóvenes se encontraban inmersos en muchas cuestiones sociales y sobre todo de convivencia con los integrantes del salón por las diferentes maneras de pensar, las distintas etnias, gustos , creencias entre otras situaciones para ello el papel que se utilizó al momento de intervenir con ellos es orientándolos, sensibilizando dándoles a conocer cuáles son los beneficios que la sana convivencia trae consigo.

Evaluación formativa o de proceso (Cowie y Bell, 2018) ***“se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes”*** en cuanto a algunas de las actividades que se aplicaron y se les solicitó contestaran un cuestionario, el cual tiene como finalidad saber qué es lo que ha entendido el alumno y cuáles son las carencias que presenta para posteriormente apoyarlos con actividades que le beneficie, para ello también se les solicitó que contestaran de manera responsable y sobre todo con seriedad.

Evaluación de impacto (EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL, 2018)“**Permiten medir, mediante el uso de metodologías rigurosas, los efectos que un programa puede tener sobre su población beneficiaria y conocer si dichos efectos son en realidad atribuibles a su intervención. El principal reto de una evaluación de impacto es determinar qué habría pasado con los beneficiarios si el programa no hubiera existido.**” Es importante saber cada una de las metas que se propusieron a l inicio de este proyecto se han cumplido y cuál ha sido el impacto que ha traído consigo, por lo que la evaluación de impacto se encarga de conocer los dichos efectos son de la realidad de acuerdo con la intervención que se efectuó.

Para llevar a cabo el plan de evaluación es necesario tomar las siguientes interrogaciones como son: ¿Que evaluar? ¿Cómo? Y ¿Quiénes evaluar?, es así como se dio a la tarea de definir el enfoque y evaluación que se va a utilizar, para ello surgieron algunas preguntas las cuales se hicieron referencia a lo que se desea evaluar por cada meta, como a continuación se muestra en el siguiente cuadro.

Metas	¿Que evaluar? Indicadores	¿Cómo evaluar? Instrumentos	¿Dónde se evalúa?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluaran?
Meta 1:  Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo "A" participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.	ASISTENCIA Puntualidad Retardo Falta. PARTICIPACIÓN Aporta ideas Repite lo que dijeron Pregunta. CUESTIONARIO  ANÁLISIS DE REFLEXIÓN  RUBRICA DEL SKETCH	) Lista de asistencia  ) Lista de participación.  ) Hojas de preguntas abiertas  ) Comentarios ) Críticas constructivas. ) Rubrica de evaluación.	) Dentro del aula que se asignó para trabajar con los jóvenes.	Las coordinadoras del proyecto  ) Mariela De La Cruz Hernández  ) Karen Jazmín Hernández Monterrubio.	De 26 de febrero a 26 de marzo.



Metas	¿Que evaluar? Indicadores	¿Cómo evaluar? Instrumentos	¿Dónde obtendré la información?	¿Quiénes evaluarán?	¿Cuándo evaluaran?
<p>Meta 3:</p> <p>Los veinticinco jóvenes sean partícipes en actividades como un rally son responsables del trabajo que se les haya otorgado en un periodo de dos meses.</p>	<p>ASISTENCIA</p> <p>Puntualidad</p> <p>Retardo</p> <p>Falta</p> <p>PARTICIPACIÓN</p> <p>Trae materiales</p> <p>Manifiesta su opinión</p> <p>No comenta</p> <p>Comentario analítico</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>Interés en la actividad.</p> <p>Trabajo colaborativo con los de su equipo.</p>	<p>) Lista de asistencia</p> <p>) Participación</p> <p>) Lista de cotejo</p>	<p>En la galera de la secundaria "Mexicas"</p>	<p>Las coordinadoras del proyecto</p> <p>) Mariela De La Cruz Hernández</p> <p>) Karen Jazmín Hernández Monterrubio.</p>	<p>De 28 de Abril a 28 de Junio.</p>

## **CAPITULO IV**

### **R E S U L T A D O S .**

#### **4.1 Describir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.**

En la implementación de las actividades hubo ciertas situaciones en la que se hicieron algunos cambios, en la actividad del rally se tuvo que posponer ya que por cuestiones climatológicas la galera se encontraba con algunos charcos de agua y la participación de los adolescentes estaría incompleta.

Otra de las situaciones en las que se modificó el plan de trabajo fue en las dinámicas ya que los jóvenes se encontraban distraídos y agotados por el clima caluroso, otra de las modificaciones fue en los tiempos porque los jóvenes se tardaban un poco en realizar algunas actividades, otra fue en la forma de evaluar porque se tenía que imponer a los jóvenes que participen en las actividades.

En las cosas positivas que se obtuvo fue que el directos facilitó permiso para el desarrollo del proyecto de intervención dirigido para jóvenes, otra fue el aula destinada para la implementación de las actividades dentro del salón, también facilitó los espacios para la implementación de las actividades se tuvieron fuera del salón, otra fue que el director proporciono algunos materiales que se cuenta dentro de la escuela y que se podía utilizar para el desarrollo de las actividades.

También se obtuvo la participación de los maestros involucrándose, ayudando en la elaboración de materiales y en el desarrollo de cada una de las actividades también fueron muy accesibles para los horarios, al igual se contó con la presencia de los padres de familia durante la intervención apoyando a sus hijos y por último se contó con la asistencia y la participación de los jóvenes de la escuela Secundaria General Mexica.

## **4.2 Valoración del logro en relación con los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver el problema.**

A continuación se muestran los resultados de las tres metas que se planteó en el proyecto

**Meta 1:** Los veinticinco jóvenes de primer grado grupo “A” participen en el análisis de los contenidos de los dos videos sobre las habilidades de convivencia y de rol que juega dentro del aula en un periodo de un mes.

Para lograr que los jóvenes analicen y reflexionen sobre la importancia para su desarrollo de mantener una mejor convivencia en el aula se les planteó a los jóvenes el tipo de actividad en relación con los videos en lo que estuvieron de acuerdo ya que argumentaron que aprenden mejor viendo y escuchando.

Para iniciar con la actividad se realizaron dinámicas de interacción y despeje para que los jóvenes se relajaran al mismo tiempo formaran equipos para el desarrollo de la actividad. En el desarrollo de la dinámica a los jóvenes les parecía un juego de pequeños, pero ya después de que vieron que sus demás compañeros lo estaban haciendo, comenzaron a participar y a interactuar formando sus propios equipos.

Al efectuar la actividad del video los jóvenes se muestran atentos a lo que se está proyectando con ello la comprensión al mensaje que se da por medio del video permitió mejorar el análisis de reflexión sobre la convivencia, se evaluó la actividad con la lluvia de comentarios en la cual todos tenían que participar dando un punto de vista de acuerdo con el tema que se desarrolló en los videos. Aclarando y cada uno respetando el punto de vista de sus compañeros se les dio un cuestionario con un contenido de preguntas de reflexión a la convivencia, muchos de ellos contestaron todas las preguntas y las respuestas fueron claras y precisas, y se llegó a la comprensión de que los jóvenes si entendieron la actividad y ahora tienen conocimiento vasto sobre la convivencia.

También se elaboró un cartel el cual los jóvenes expresaron que es para ellos la convivencia colocando una frase o algo importante y que ellos podrían aplicar, en el momento que se realizó esta actividad compartieron material entre equipos y comenzaban a dar opiniones sobre la elaboración del cartel, es por ello se menciona que en la primera sesión comenzaron buenos resultados en cuanto a la actividad y participación que se obtuvo con los jóvenes.

En cada una de las sesiones se realizaron dinámicas de animación para que los jóvenes se sintieran motivados para participar en las actividades, en la organización del equipo para la representación de un sketch en el cual se rifaron los diferentes roles que son el grupo, los amigos y familia para la representación en el aula. Para ello la organización de los equipos se conformaron de manera que cada equipo tuviera la misma cantidad de alumnos, que estos no tengan ninguna relación de amistad para que comience una interacción entre todos los integrantes del grupo.

Ante esta dinámica las relaciones que se manifestaron entre los alumnos era de inseguridad ya que la mayoría no hablaba y no sabía cómo iniciar con la organización del equipo, es ahí que las interventoras y maestros acudieron con cada uno de los equipos motivando y dando algunos tip's de cómo realizar su sketch.

Los alumnos mencionaban que querían estar con sus amigos para que la organización fuera rápida y la representación, pero se logró que comenzaran a compartir ideas entre ellos, fueran formando su propio guion de sketch y con esta actividad de fortalecer la comunicación entre los integrantes del grupo y con sus maestros de clase ya que ellos también participen guiándolos en la organización y ayudando con el material que se utilizó.

En cuanto a la representación a cada uno de los equipos se les dio una hoja la cual contenía una rúbrica de evaluación la cual valora el contenido de la actividad en cuanto a la representación y el desempeño de cada uno de ellos.

Para evaluar esta meta y cada una de sus actividades se utilizaron los siguientes instrumentos la lista de participación para tener conocimiento de quienes participaban en la actividad, la lista de asistencia la cual llevaba el registro de quienes asistían puntualmente, los alumnos que llegaban tarde y aquellos que no asistían a la sesión.

Un cuestionario que se aplicó a los jóvenes para enterarnos si el tema había quedado entendido, en el cual se pusieron preguntas abiertas de esta manera los jóvenes tenían que ser explicativos al momento de contestar. Un análisis en el cual los jóvenes participaron haciendo una lluvia de ideas haciendo comentarios y críticas constructivas sobre el tema visto.

En esta actividad se obtuvieron buenos resultados (ver anexo numero 6) ya que los jóvenes representaron su papel adecuadamente en cada uno de los ámbitos se vio reflejado la importancia de la convivencia, es así que podemos asegurar que se tiene por bien entendido que convivir y tener una buena comunicación forma parte importante de las relaciones sociales y con ello los lleva a una buena convivencia.

Al final si se cumplió con la meta propuesta, aunque al principio se batalló un poco para que los jóvenes participaran, pero poco a poco entre ellos se tuvieron confianza y de esta manera la meta se cumplió satisfactoriamente con su propósito.

**Meta 2:** Que los veinticinco jóvenes y docentes interactúen entre sí en la organización y puesta en escena de una obra de teatro en un periodo de un mes.

Para el cumplimiento de esta meta se pidió la ayuda de los profesores y de la familia ya que son con quien los jóvenes interactúan a diario, ante esta petición se buscó espacio para los días y un horario accesible para la elaboración de los trabajos y de esta manera se relacionen los padres e hijos en alguna actividad escolar.

Para esta meta se realizó como primera actividad planeada la organización de equipos de acuerdo con algunas dinámicas de motivación ante el resultado de los equipos se elaboraron textos en los cuales los jóvenes mencionaron que es la comunicación y el trabajo en equipo.

La elección de la obra de teatro se realizó de manera en que todos los jóvenes estuvieran de acuerdo, para ello se realizó una sinopsis en la cual los alumnos que llevaron la investigación de la obra mencionando de que trataba de esta manera ellos se interesaron en una obra y fue así como se eligió, se vio reflejada la comunicación entre todos los alumnos del grupo como el trabajo en equipo, la organización en cuanto a los materiales, ensayos y le repartición del guion

Para la evaluación de la obra de teatro se utilizaron algunos instrumentos uno de ellos fueron las rúbricas, con ellas se evaluaron el desempeño, la formalidad, el contenido, el trabajo en equipo, la creatividad. También se utilizó la lista de asistencia en la cual se llevó el control de quienes asistían a las sesiones, la lista de participación en la cual se registraba la colaboración de cada uno de los alumnos.

**Meta 3:** Los veinticinco jóvenes sean partícipes en actividades como un rally son responsables del trabajo que se les haya otorgado en un periodo de dos meses.

Para lograr esta meta se realizaron las actividades en equipos, la participación y colaboración de todos los integrantes del grupo se vio reflejada en la participación, empeño y responsabilidad que los alumnos mostraban.

En el desarrollo de las actividades en equipo los jóvenes comenzaron a relacionarse con otros compañeros, a definir que no siempre trabajarían con sus amigos, a mantener la comunicación con los integrantes de su equipo. Otra de las actividades que se realizaron fue la de un rally en la cual se formaron los equipos y los alumnos resolvieron diversas dinámicas que se encontraban en cada una de las estaciones, para llevar a cabo esta actividad se solicitó la galera siendo este un espacio amplio en la cual los jóvenes podrían moverse con mayor facilidad.

La última actividad que se elaboró fue un periódico mural en el cual se mostraron diversas imágenes relacionadas con el curso que se había llevado, para la elaboración de este periódico todo el grupo participo dando opiniones, colaborando con el material solicitado. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para estas actividades fue la lista de cotejo la cual apoyo a registrar el interés de los jóvenes en las diversas actividades, también se usó la lista de asistencia. Una lista de participación dicha lista colaboro para la motivación de los alumnos que no participaban se les hacia la invitación y se les motivaba para que se integraran en las actividades.

#### **4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención**

Para la implementación del proyecto de intervención hay un seguimiento de evaluación por cada una de las actividades que se realizaron esto permitió las modificaciones y tener alcances significativos para llegar al objetivo general con limitaciones que influyeron de manera directa en el trabajo, este no fue la excepción.

Durante el desarrollo de la intervención se presentaron aspectos favorables que favorecieron la puesta en marcha de las actividades planeadas; pero también limitaciones.

##### **Aspectos Favorables**

Después de haber hecho la negociación, el director de la escuela se mostró interesado en nuestro proyecto nos brindó su apoyo, asignó un horario de trabajo y en los días que había un cambio se les avisaba a los jóvenes, para modificar la dinámica.

Contando con el área del aula de formación cívica y ética como apoyo que nos asignaron, donde comenzamos a trabajar con los padres de familia, haciendo una reunión en la cual se dio a conocer el motivo por el cual los alumnos se quedaban después de clase siendo su disposición e interés lo que facilitó cada una de las actividades ya planeadas.

Desde el primer día que iniciamos las sesiones, asistieron todos jóvenes desenvolviéndose satisfactoriamente en las actividades, también favoreció mucho la participación de todos los aquellos agentes que estaban presentes.

Otro factor importante es la convivencia y la confianza que mostraban el director y maestros al momento de acercarse o involucrarse en algunas dinámicas para el desarrollo e implementación del proyecto.

Cabe mencionar que uno de los alcances fue que los jóvenes participaron ya que en la primera actividad se evaluó con una lista de cotejo la cual los puntos a evaluar fueron muy precisas y claras, esto ayudo a saber si la actividad que se estaban aplicado daba buenos resultados y hacer las modificaciones la dinámicas o animación para que los jóvenes se motivaran a trabajar con otros compañeros.

El impulso que los jóvenes reflejaban al momento de estar en sus materias, la seguridad de participar en las actividades sin temor a las burlas o los comentarios críticos.

Se creó un ambiente armónico y de respeto hacia maestros y compañeros, esto se permitió observar en el transcurso y el final del proyecto de intervención. Es por lo que este proyecto se muestra como un gran logro para los diseñadores y aplicadores de este trabajo.

## Limitaciones

Después de replantearnos y cambiar las sesiones para que todos los jóvenes participaran en la obra de teatro y el rally que formaron parte esencial del proyecto ya que en ella la convivencia, la comunión y el trabajo en equipo formaron parte esencial de la implementación de este proyecto.

En algunas actividades que se solicitó la presencia de los padres de familia la mayoría no asistía por diferentes motivos algunos de ellos por tener

limitaciones con el espacio y tiempo que se les solicitaba, algunos por motivos de no encontrarse dentro del estado esto causo la inasistencia y la participación a las sesiones que se requería su presencia. Se solicitaba su presencia con el fin de que ellos observaran el comportamiento de sus hijos dentro de la escuela y la necesidad que se presenta si ellos pierden la comunicación y confianza con sus hijos.

La integración de los maestros fue poca por motivos de reuniones, tenían sesión con otros grupos y no podían asistir.

Otra limitación fue la falta de para la realización de la obra de teatro y para el periódico mural, ya que se había mencionado que la dirección proporcionaría algunos materiales, pero no fue así, también la implementación del rally la cual se aplicó en un lugar donde no se había planeado por motivo que la galera y la cancha se encontraban en remodelación esta actividad fue aplicada en un espacio amplio que se asignó por parte de la dirección.

Estas fueron algunas de las limitaciones que se presentaron, durante la puesta en práctica del proyecto que de alguna forma obstaculizaron los alcances planteados, claro sin dejar a un lado que se hizo el mayor esfuerzo para lograr el trabajo.

#### **4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención**

En el transcurso en el que se fueron abordando las actividades se tuvo que hacer ciertas alteraciones en las actividades, cambiarlas por otras o solamente adecuarlas al ritmo de los jóvenes.

La primera adecuación que se hizo fue la reunión con los padres de familia que se había programado con el director de la escuela para darles a conocer el plan de trabajo del proyecto que se pondría en marcha con sus hijos y que algunos días estarán llegando tarde. El día de la reunieron solo asistieron ocho

padres de familia de los veinticinco alumnos; pero se hizo la adecuación que se realizó fue comunicarles conforme iban llegando lo que se pretendía con la reunión, se hizo de esta manera ya que los padres no llegaron a la hora que se les solicitó.

Se plantearon dinámicas de participación más activas para que los jóvenes participaran en la actividad que se estaba desarrollando y se interesaran por involucrarse y proponer ideas para la actividad.

También se implementaron actividades motivadoras para apoyar a la integración y participación de los jóvenes en las dinámicas de trabajo, con estas actividades los alumnos tendrán energías y se sentirán con más confianza al realizar las actividades.

#### **4.5 Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.**

La implementación del proyecto de intervención en la Escuela Secundaria General Mexicas ubicada en el Barrio el Rosario perteneciente al Municipio de Jaltocan Hidalgo, ha sido de gran experiencia como Licenciadas en Intervención Educativa, ya que para implementar o desarrollar el proyecto dentro de las instituciones fue necesario poner en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, porque desde el inicio de la carrera de formación los asesores fueron formándonos con sus conocimientos además de las herramientas que la institución ofreció para enfrentar las problemáticas, necesidades, y barreras que hay en los diferentes ámbitos, tener las herramientas necesarias para desempeñar el rol que corresponde jugar dentro de una sociedad pero sobre todo en un espacio o institución en la cual fuéramos a prestar nuestro servicio.

En el ámbito profesional sirvió de mucho ya que en el contexto en el cual estuvimos trabajando eran jóvenes al igual nosotras con un poco menos de edad y fue complicado a la vez al tratar de controlar al grupo de alumnos. Pero fue importante mantener un comportamiento profesional como licenciadas demostrar que estábamos delante de ellos porque teníamos los conocimientos y

las herramientas necesarias para enfrentar las problemáticas que existen dentro del salón de clases.

La responsabilidad y sobre todo el mostrar siempre seriedad ante ellos fue un reto como jóvenes teníamos que mantener con el ejemplo, de esta manera ellos mostraban respeto al momento de darles una indicación. De igual manera fue de gran ayuda al momento de estar aplicando las actividades planeadas si el espacio en el cual se estaban desarrollando la actividad era formal e informal lo interesante de ello, fue es que, a pesar de cada uno de los conflictos, los retardos y las suspensiones siempre se tenía un segundo plan para llevarlo a la práctica con los jóvenes. De esta manera la actividad no se posponía, sino que solo se cambiaba por otra es decir que se actuó en el tiempo que se había planeado.

## Conclusión

Para la aplicación de un proyecto de intervención es necesario conocer la necesidad de las personas involucradas y el contexto en el que se desenvuelve cada una de ellas, dentro de la Escuela Secundaria General Mexicas se puso en marcha un proyecto de intervención corte o enfoque socioeducativo porque está encaminado a la participación y socialización de los jóvenes del primer grado grupo "A" en el cual se diseñaron y aplicaron actividades con la finalidad que se desenvuelvan con los demás.

Se reflexionó que en el ámbito escolar es necesario desarrollar las relaciones de convivencia de los integrantes de los grupos ya que representa la capacidad de comunicación con las personas con las que se tiene contacto cotidiano con respeto y afecto para trabajar juntos y obtener mejores resultados en lo que se emprenda.

En el análisis de las causas de los problemas que surgen en las interacciones se llegó a la conclusión que están ligadas a la falta de valoración y aprecio sobre nuestra propia persona o bien en el sentido de aceptar que existen distintas formas de ver las cosas y respetar los diversos puntos de vista.

La participación de los jóvenes y familias en las actividades fue entusiasta y con disposición ya que cuando por dificultárseles asistir a alguna actividad por trabajo o mal clima se aceptó implementarla en casa o replantear la fecha para su desarrollo y de esta manera podrían mejorar la comunicación.

El apoyo y colaboración que se reflejó por parte de los maestros y algunos padres de familia al involucrarse en algunas actividades que se aplicaron en base a la implementación del proyecto de intervención forma parte importante ya que esto permitió obtener un resultado el cual beneficio al desarrollo de este trabajo.

La operación de este proyecto propicio un análisis de reflexión sobre la importancia de la convivencia escolar ya que esta permite tomar conciencia de que falta desarrollar habilidades para relacionarse con los demás así como se ha hecho mención cada persona tiene diferente forma de pensar y ver la vida de otra perspectiva pero esto indica que debemos de escuchar las ideologías de

diferentes personas, es por ello que con este proyecto de intervención se logra obtener nuevos aprendizajes y lecciones que servirán en el transcurso de esta vida. Es decir que los jóvenes deben abrir las puertas a los diferentes conocimientos que se les brinda de esta manera serán conocedores de diferentes formas de relacionarse con los demás.

Cuando se trabaja en equipo y todos se incluyen en las actividades llega a ser tan placentero y agradable la labor que se practica por que se van obteniendo resultados que benefician a todos como grupo.

Lo interesante de esta experiencia educativa, fue haber enriquecido los conocimientos y el haber fortalecido las habilidades sociales de los jóvenes lo cual les permitió desenvolverse, relacionándose con todos los integrantes de su grupo.

Cada uno de los aprendizajes y enseñanza que se obtuvieron en la implementación de este proyecto llega a formar parte esencial de los jóvenes los cuales tienen una nueva mirada de ver la vida, lo que impactara sus futuras relaciones familiares, laborales y de amistad.

Es así como se concluyó con este trabajo el cual logra hacer una reflexión: de que la formación de la personalidad como base la convivencia en un ambiente armónico ya que la adquisición de patrones de conducta se basa en la imitación de modelos a seguir, por lo tanto, como personas se debe trabajar en conjunto para que esta convivencia mantenga un rumbo el cual los llevara al éxito.

## Bibliografía

- ANTONIO, L. M. (2018). DESARROLLO PSICOLOGICO DE LA ADOLESCENCIA. En *DEL PENSAMIENTO FORMAL AL CAMBIO CONCEPTUAL DE LA ADOLESCENCIA* (pág. 339). UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Recuperado el 07 de 09 de 2018
- AUSTRIA, P. V. (2018). ENTREVISTA INSTITUCIONAL. *DATOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL MEXICAS*, 4.
- BERNARD. (1994). *WITCHGER*, 26.
- Bogdan, S. T. (2009). *Atologia de elementos basicos de investigacion cualitativa*. Barcelona: Paidos Iberica : la busqueda de significados.
- BOURDIEU, P. (2019). La sociología del poder y la violencia simbólica. En P. BOURDIEU, *Antología. Teoría Educativa. UPN – H LIE. III Semestre, Pág. 125.*
- educacion, m. d. (2009). *convivencia escolar*. Mexico D,F.
- EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL*. (21 de 06 de 2018). Obtenido de EVALUACIÓN DE IMPACTO: [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion\\_Impacto.aspx](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Paginas/Evaluacion_Impacto.aspx)
- GARCIA, M. A. (18 de MAYO de 2018). INFORMACION DE GRADOS QUE ATIENDE. (L. J.-L. HERNANDEZ, Entrevistador)
- ISAACS. (1976). LAS RELACIONES SOCIALES . En ISAACS, *LAS RELACIONES SOCIALES* (pág. 34).
- Jean, p. (Ed 2da. 1992). *Seis estudios de psicología* ,. Espana – barcelona.
- Josep Tomas, J. A. (2018). MASTER EN PAIDOPSIQUIATRIA. En S. Batlle, *clasificacion en paidopsiquiatria. Conceptos y enfoques; enfoque cognitivo- conductual* (pág. 2). col.legi oficial de psicolgs de catalunya.
- Mauel Bastias . (2018). En *Interveciòn eductaiva cultura intervencion educativa y transformacion social* (pág. 24). Pachuca Hgo. .
- MINEDUC., S. .: ((2012)). *Familia y Escuela*. LOS ANGELES.
- MONTAÑO, L. H. (2018). ENTREVISTA A DELEGADO. *INVESTIGACION DE CAMPO*, 4.

Puglisi, B. (2017). *convivencia*. Miranda Venezuela.

Ruiz, R. O. ((2000)). *La convivencia escolar*. Mexico D,F.

Sampieri, R. H., & Bautista, C. F. (2003). *Merodologia de investigacion*. MEXICO, D.F: McGraw-Hill Interamericana.

## WEB GRAFIA

Cowie y Bell, F. (21 de 06 de 2018). *educacion quimica*. Obtenido de La importancia de la evaluación formativa: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2015000300177](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000300177)

INEGI. (23 de 09 de 2018). *JALTOCAN (MUNICIPIO)*. Obtenido de <HTTP://WWW.INEGIJALTOCANHOG.COM.MX>

*HERRAMIENTAS DE LA COMUNIDAD : CONCEPTOS,METODOS Y HERRAMIENTAS PARA EL DIGNOSTICO*. (21 de 06 de 2018). Obtenido de CAPITULO CINCO LA EVALUACION PARTICIPATIVA: <http://www.fao.org/docrep/007/x9996s/X9996S03.htm>

ACADEMICO, D. (21 de 06 de 2018). *CONCEPTO DEFINICION*. Obtenido de ¿QUE ES EL METODO CUALITATIVO? SU DEFINICION, CONCEPTO Y SIGNIFICADO: <http://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>

ACADEMICO, D. (05 de SEPTIEMBRE de 2018). *CONCEPTODEFICINIONDE*. Obtenido de DEFINICION DE CONVIVENCIA: <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>

Mendo, G. E. (20 de 04 de 2018). *intervencion educativa*. Obtenido de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>

PIAGET, J. (12 de Noviembre de 2018). *Aportaciones de las principales teorías*. Obtenido de APORTACIONES DE LA TEORIA DE PIAGET: <http://www.monografias.com/trabajos32/pedagogia-contemporanea/pedagogia-contemporanea.shtml#implicac>

Rodríguez, C. A. (18 de marzo de 2018). *lifeder.com*. Obtenido de Los 9 Tipos de Familia que Existen y sus Características: <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

*Sapiensa Aprendiendo*. (09 de 09 de 2018). Obtenido de Aprendizaje Kinestesico: <https://www.estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-kinestesico.htm>

UCLM. (21 de 06 de 2018). Obtenido de EVALUACION :  
<https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum/relieve/evaluacion.htm>

Vygotsky, L. (12 de Noviembre de 2018). *ACTUALIDAD EN PSICOLOGIA* .  
Obtenido de Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo:  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ZANDPERL, T. Y. (21 de FEBRERO de 2019). *FAMILY CARD*. Obtenido de LA  
SOCIABILIDAD DE LOS ADOLESCENTES Y LA RELACION ENTRE  
PARES: <https://www.familycardservices.com/blog/psicologia/2032/la-sociabilidad-de-los-adolescentes-y-la-relacion-entre-pares>

# ANEXOS

## Anexos

<b>Lista de cotejo</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>	
<b>Muestran interés en la actividad que se están presentando</b>				
<b>Participan en la actividad que se realizó en el aula, expresando opiniones, ideas y respetando las mismas de sus compañeros.</b>				
<b>Respeto los turnos de sus demás compañeros</b>				
<b>Dio puntos de vista para la mejora de su trabajo.</b>				
<b>El trabajo se realizó de manera colaborativa</b>				

### Rubrica de evaluación

	<p>Se realizó la actividad correctamente.</p> <p>Hubo organización por parte del equipo de manera ordenada.</p> <p>Participo en toda la actividad tomando en cuenta las opiniones de los demás.</p>	<p>Se realizó la actividad de buena manera.</p> <p>hubo organizaron</p> <p>Participo y dio sus opiniones.</p>	<p>Se realizó la actividad con buena disposición,</p> <p>Hubo poca organización por parte del equipo.</p> <p>Pocos fueron los que participaron</p>	<p>No culmino con la actividad, y solo participo dando algunos puntos de vista</p>	<p>Total</p>
	<b>Excelente 100%</b>	<b>Bueno 80%</b>	<b>Suficiente 60 %</b>	<b>Insuficiente 50 %</b>	

<b>Rubrica de evaluación obra de teatro</b>				
<p>Participan en grupo y se comunican entre todos.</p> <p>Hay organización por parte del equipo de manera ordenada.</p> <p>Se entiende claramente el mensaje de la obra de teatro</p> <p>La ambientación de cada una de las escenas es adecuada</p> <p>Todos los alumnos colaboran entro de la obra</p>	<p>Participan en grupo y se comunican</p> <p>Hay organización</p> <p>Se entiende la obra de teatro</p> <p>Se ambienta el lugar y algunas de las escenas</p> <p>Solo algunos de los alumnos colaboran</p>	<p>Participan en grupo</p> <p>Hubo poca organización.</p> <p>Hay contradicciones en algunos guiones.</p> <p>Hay poca ambientación</p> <p>Pocos participaron en la representación</p>	<p>No culmino con la actividad, y solo participo dando algunos puntos de vista</p>	<p><b>Porcentaje</b></p>
<b>Excelente 100%</b>	<b>Bueno 80%</b>	<b>Suficiente 60 %</b>	<b>Insuficiente 50 %</b>	

## Rubrica de evaluación

	Se realizó la actividad correctamente.  Hubo organización por parte del equipo de manera ordenada.  Participo en toda la actividad tomando en cuenta las opiniones de los demás.	Se realizó la actividad de buena manera.  hubo organizaron  Participo y dio sus opiniones.	Se realizó la actividad con buena disposición,  Hubo poca organización por parte del equipo.  Pocos fueron los que participaron	No culmino con la actividad, y solo participo dando algunos puntos de vista	Total
	<b>Excelente 100%</b>	<b>Bueno 80%</b>	<b>Suficiente 60 %</b>	<b>Insuficiente 50 %</b>	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**SEDE - HUEJUTLA**  
**LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**CICLO ESCOLAR 2018 – I**

**Nombre:** América Castellanos García

**Edad:** 35

**Nivel de estudios:** normal superior

1. ¿Cuál es el grado que atiende? 1 grado del grupo "A" a la "E"
2. ¿Cuántos alumnos en total tiene en su grupo? 125 alumnos
3. ¿Qué tiempo lleva laborando en la institución? 20 años
4. ¿Dentro de su grupo, ha identificado a alumnos con necesidades educativas especiales o que padezcan alguna discapacidad? sí que tienen problemas de aprendizaje y una niña que tiene problemas de lenguaje
5. ¿Conoce algunas discapacidades? si ¿Cuáles? Problemas de lenguaje, discapacidad motriz, discapacidad intelectual y visual
6. ¿Cree que es importante conocer todas las discapacidades que existen? Si porque así podemos saber si en las aulas tenemos niños con discapacidad y para poder ayudarlos o buscar ayuda.
7. ¿Cómo podría apoyar a un alumno con alguna discapacidad? asiendo adaptaciones para él es decir que en cada actividad que él no pueda se le pueda poner otra actividad que el si lo pueda lograr

8. ¿Para usted es importante la inclusión? Si para que todos los puedan convivir en un ambiente armónico dentro del salón de clase
  
9. ¿Cómo trabajaría con un alumno con discapacidad junto con todo el grupo de manera que logre sus aprendizajes esperados? Desarrollando actividades que él pueda lograr y que sus compañeros lo puedan ayudar en el que se le complique.
  
10. ¿Conoce los distintos tipos de evaluación? S
  
11. ¿Cómo aplica sus evaluaciones a su grupo? De manera verbal, escrito o de opción múltiple
  
12. ¿Durante el tiempo de trabajo con el grupo, ha observado si todos aprenden igual? Si pero no todos aprenden de la misma manera
  
13. ¿Qué hace usted para apoyar su aprendizaje? Buscar diferentes tipos de estrategias para que él pueda aprender de acuerdo a a competencia
  
14. ¿Usted cree importante que se evalúe al alumno conforme a su proceso de aprendizaje? si

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**SEDE - HUEJUTLA**  
**LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**CICLO ESCOLAR 2018 - I**

1. Nombre de director:

Profesor Valentín Martínez Austria

2. ¿Nombre de la escuela?

Escuela secundaria general "mexicas"

3. ¿Último grado de estudio?

Nivel superior

4. Clave del centro de trabajo:

13DE1300470.

5. ¿Cuántos alumnos hay en la escuela? 552 alumnos de los cuales 276 son mujeres y 276 son hombres

6. ¿Número de aulas y que espacios tiene para uso escolar y recreativo?  
25 aulas 1 cancha deportiva, y las 5 aulas de talleres

7. ¿Cuántos grupos tiene la institución y de grado?

15 grupos de 1º del grupo A al E, 15 grupos de 2º del grupo A al E  
15 grupos de 3º del grupo A al E

8. ¿De qué edades son los alumnos? De 11 a 14 años
9. ¿Cuántas maestras son y qué perfil académico tienen? 22 maestras y maestros trece que tienen de perfil de secundaria y los demás de primaria, contador e ingeniero civil.
10. ¿Total personal administrativo e intendente? Hay un total de treinta y cinco personas laborando dentro del plantel, está estructurada por un director, veinte y dos docentes a cargo de las diferentes materias como lo son matemáticas, español, historia, artes, inglés, educación física, formación cívica y ética, geografía de México, ciencias, taller de informática, taller de industria de carpintería, taller de confección de vestido y taller de electricidad, en el área de prefectura está a cargo de cuatro personas, en el área de administración se encuentran seis personas laborando, uno como comisionado en biblioteca y dos de intendencia.
11. ¿Cuál es horario de la escuela?  
De 7:20 am a 1.20 pm
12. ¿Con que material cuenta la escuela? Mesas, sillas, pizarrón, computadoras, biblioteca,
13. ¿Eventos sociales, educativos, y culturales participan? Xantolo, navidad, carnaval, día de san Valentín
14. ¿Cuál es la organización con los padres de familia? Hay un comité de padres de familia y cuando hay cooperación o alguna actividad que ellos organizan con los demás padres de familia
15. ¿Con que programas cuenta la escuela? La institución trabaja con los programas de las Secretaria de Educación Pública (SEP), como lo son planes y programas del 2011, prospera, enfoques didácticos de las asignaturas de educación secundaria, el DIF (Desarrollo Integral De La Familia), con el centro de salud



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

## SEDE - HUEJUTLA LICENCIATURA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CICLO ESCOLAR 2018 - I



Nombre del delgado: Luis Montaña Hernández

Responsable de programa prospera: Sra. María Magdalena Hernández Hernández

Nombre de la comunidad: Jaltocán

¿Qué significa el nombre de la comunidad? “Lugar donde hay arenales” distribuidos en 7 barrios, los cuales llevan por nombre Pahutitla, Toltitla, Chiconcoac, Tlalnepantla, Mirador, Chalahuizintla, Rosario.

¿Cuántos habitantes viven en la comunidad? 5352 habitantes

Hombres: 2614

Mujeres: 2738

Preescolar: 2 de escuelas

Preescolar indígena: 17 escuelas

Primaria: 5 escuelas

Primaria indígena; 13 escuelas

Secundaria: 1 escuela

Nivel superior: 1 COBAEH

¿Con que servicios cuenta? el municipio se cuenta con un programa de viviendas, las cuales se encuentran construidas con adobe, ladrillo, block, madera y barro las viviendas son privadas en su mayoría y cuenta con agua potable, drenaje y luz eléctrica, alcantarillado, pavimentación, alumbrado público.

¿Todas las personas cuentan con este servicio? si ¿Por qué? A todas las personas les interesa tener esos beneficios

¿A que se dedican las personas que viven en la comunidad? dentro de la comunidad, la mayoría de los hombre son jornaleros, es decir que trabajan en campos de cultivo, albañiles, se dedican a la fabricación de juegos pirotécnicos, las mujeres son las encargadas de la casa pero algunas de ellas tienen su propio empleo y realizan trabajos de costura, panadería, elaboración de velas., la mayoría de las familias que habitan, los abuelos son lo que se hacen cargo de sus nietos, por motivos económicos los padres de dichos pequeños viajan a las ciudades como son Guadalajara, Monterrey, México y la nación vecina Estados Unido, para poder obtener un mejor recurso económico el cual se considera que será útil para dar a sus hijos una mejor calidad de vida.

¿Qué apoyos recibe la comunidad por parte de la presidencia? Por ahora ninguno, siempre dicen que tenemos que esperar, pero cuando ellos requieren que vayamos a sus reuniones nos obligan, nos dicen que no nos harán caso cuando queramos algo.

¿Qué apoyos recibe la comunidad por parte del gobierno del estado y programas federales? Programas prospera, sin hambre, y las despensas bimestrales, pro campo, 70 y más.

¿Con que espacios cuenta la comunidad?

- galera de eventos en cada barrio de la comunidad.

-una iglesia, una UBR, una biblioteca pública unidad deportiva, auditorio y panteón.

¿Qué tradiciones o costumbres tiene la comunidad, y como se realiza o celebran? son el día de San José que es la fiesta patronal del pueblo, esta celebración se lleva a cabo en el mes de julio, así mismo está la fiesta de xantolo (fiesta de los fieles difuntos), carnaval, fiesta de los pirotécnicos, días festivos como el grito de la Independencia, la revolución Mexicana y fiestas de sembrina.

¿Considera que la comunidad cuenta con todos los servicios para tener una buena calidad de vida? no, porque no muchas de las personas salen a trabajar a otros lugar en ya que la venta que hay aquí ya no nos alcanza y tenemos que buscar la manera de mantener la familia



1. Se les muestra y explica la forma de diseñar los carteles.



2. Explicación para la realización de una actividad del cartel y para su organización.



3. Terminación de la actividad y presentación de los carteles para irlos a pegar en la calle



4. Realización de un sketch referente de los roles de convivencia en tres ámbitos escolar, familiar y amigos



5. Representación del sketch por parte de los jóvenes en el ámbito escolar.



5. Presentación de diapositivas y videos acerca de los beneficios de una mejor convivencia