



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



"LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁREA ESCOLAR
E INSTITUCIONAL EN LA PREPARATORIA NO. 1 DE LA
UAEH, PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR".

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

LEILANI BACA RODRÍGUEZ

JAQUELINE CERÓN OMAÑA

GRACIELA GONZÁLEZ PACHECO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

OCTUBRE 2020



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA



"LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁREA ESCOLAR
E INSTITUCIONAL EN LA PREPARATORIA NO. 1 DE LA
UAEH, PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR".

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

LEILANI BACA RODRÍGUEZ

JAQUELINE CERÓN OMAÑA

GRACIELA GONZÁLEZ PACHECO

PACHUCA DE SOTO, HIDALGO

OCTUBRE 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OE. No. 873/2020-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de agosto de 2020.

C. LEILANI BACA RODRÍGUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: "LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁREA ESCOLAR E INSTITUCIONAL EN LA PREPARATORIA NO. 1 DE LA UAEH, PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR", presentado por su tutora ING. ELVIRA ISLAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE S. E. P. H.
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

UPN/DT/Of. No. 874/2020-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de agosto de 2020.

C. JACQUELINE CERÓN OMAÑA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: "LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁREA ESCOLAR E INSTITUCIONAL EN LA PREPARATORIA NO. 1 DE LA UAEH, PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR", presentado por su tutora ING. ELVIRA ISLAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN NACIONAL
S. E. P. H.
HIDALGO

C. c. p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 875/2020-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 10 de agosto de 2020.

C. GRACIELA GONZÁLEZ PACHECO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: "LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁREA ESCOLAR E INSTITUCIONAL EN LA PREPARATORIA NO. 1 DE LA UAEH, PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR", presentado por su tutora ING. ELVIRA ISLAS MARTÍNEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

AGRADECIMIENTO 1

Agradezco a mis padres por su amor y sacrificio en estos años, por confiar y creer en mí, gracias por los consejos, valores y principios que me han inculcado y que a lo largo de los años me han acompañado en las diferentes etapas de mi vida, les agradezco por siempre ser mi motivación.

A la universidad y a todos mis profesores les agradezco su tiempo y el apoyo que me brindaron, en especial a mi asesora Ing. Elvira Islas Martínez que me oriento en cuestiones académicas y me impulso para poder llevar a cabo este proceso de titulación.

Quiero agradecer a Graciela y Jaqueline, mis compañeras y amigas que permanecieron con la disposición y entusiasmo para concluir con nuestro proyecto y que juntas nos hemos llenado de experiencias enriquecedoras en nuestra formación profesional y personal.

Agradezco a Dios y a todas aquellas personas que en mi camino llegaron a ser mi soporte y compañía para lograr una de mis metas.

AGRADECIMIENTO 2

Dentro de mi recorrido por la vida me pude dar cuenta de que hay muchas cosas para las que soy bueno, encontré destrezas y habilidades que jamás pensé que se desarrollasen en mí; pero lo realmente importante es que pude descubrir que por más que disfrute trabajar solo, siempre obtendré un mejor resultado si lo realizo con la ayuda y compañía perfecta, que dentro del desarrollo de esta tesis se presentaron muchos en los cuales pareciera que los deberes y compromisos fueran a acabar por completo con mi vida y mi existencia, pero también entendí en ese justo momento de dificultad, que la idónea, siempre llega justo a tiempo.

Por esto mismo quiero agradecer primeramente a la vida porque me ha demostrado lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser, gracias por permitirme tener y disfrutar a mi familia que ellas fueron mi primer pilar para formarme como persona y a las que les debo muchos de mis logros incluyendo a este, me formaron con reglas y con algunas liberación, pero al final de cuentas, me motivaron a ser constante para alcanzar mis metas y hoy puedo decir que no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, su amor, su comprensión y su apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Les agradezco y hago presente mi gran amor hacia ustedes, mi hermosa familia Omaña.

AGRADECIMIENTO 3

Mamá, usted es quien me dio la vida y me ha acompañado en las etapas más importantes, quien ha estado hasta este momento de mi formación profesional, guiándome, siempre alentándome a continuar esforzándome. Sus cuidados, su amor, su entrega, ha sido lo más valioso para mí., hoy soy una mujer fuerte y eso se lo debo a usted, no terminaría de agradecer lo que hasta hoy he recibido.

Papá, usted me ha enseñado, que todo sacrificio tiene recompensas, que muchas veces la espera vale la pena, que no importa cuán difícil sea, si al final se hace por amor. Me ha dado el tesoro más valioso, "Educación" siempre he tenido su apoyo y su comprensión, he tenido la dicha de tener un padre ejemplar, que siempre piensa en los demás, incluso antes que en él. Pero lo más importante, me ha hecho ver que no merezco menos de lo que usted me ha podido dar.

Lia Fernanda, ¡hija!. El día que puedas leer esto, quiero que sepas que soy fuerte, tan fuerte que no me rendí, que me sostuve de pie aun en los peores momentos, que este logro lo trabajamos en conjunto, tú me acompañaste y formaste parte de esta experiencia, de este trabajo, gracias por ser el motivo más importante en mi vida, quiero inspirarte para que nunca te rindas y siempre luches por lo que te haga feliz. Estaré siempre para ti, apoyando tus decisiones, así como tú estuviste para mí cuando más lo necesite.

Sandi, hermana. Te debo tanto, que no bastarían estas palabras. Has sido una segunda mamá para Fer y eso jamás terminare de agradecerlo, asumiste un rol que no te correspondía, pero fue un acto de amor, de empatía, tu apoyo me permitió continuar con mi formación profesional y de inicio a fin estuviste allí, tú y yo juntas como siempre, los momentos más duros los hemos enfrentado y superado. Infinitas gracias por todo, porque estas y estarás. Aarón, hermano. Al igual que para Fer, quiero inspirarte a continuar con tu formación académica, gracias por ser quien sostiene el gran peso de nuestra familia, porque a tan corta edad has demostrado ser maduro y valiente. Puedes lograr todo aquello que sueñas, se perseverante y

jamás desistas de lo que sabes te hará feliz. Siempre contarás con mi apoyo y mi amor, por ti y papá siempre querré volver a casa.

Familia, abuelito Macario. Gracias por las palabras de aliento, por preguntar siempre como estoy, por interesarse en mi crecimiento, por su motivación. Ha sido lo más valioso y debo reconocer que este logro fue gracias al acompañamiento de cada uno de ustedes. Gonzalez cuanto los aprecio!

Compañero de vida, mis acciones han dicho más de lo que hoy pueda escribir, solo me queda decir que aquello que se da, es lo que se recibe. Lo máspreciado me lo has dado tú, gracias por ser parte de este logro.

Ing. Elvira Islas Martínez, Mtra. Yared López Olguín, Dra. María del Refugio Domínguez Melgarejo, gracias por todo su apoyo y por el seguimiento que me han brindado, por hacer de este proyecto una oportunidad para demostrar mi capacidad y aplicar las competencias adquiridas a lo largo de la licenciatura.

Compañeras de equipo, este trabajo es gracias a la aportación de cada una y la paciencia que tuvimos para construirlo, no rendirnos es el resultado de lo que hoy está escrito aquí. Me llena de orgullo el haber compartido con ustedes este proceso, no solo escolar, sino de amistad y de todas las experiencias que juntas logramos obtener.

¡Dios bendiga la vida de cada uno y los llene de dicha!

Att. Graciela

Índice

	Pág.
Introducción	
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN	
I.1 Universidad Autónoma del estado de Hidalgo (UAEH)	14
I.2 Preparatoria No.1 UAEH	15
I.3 Departamento de Servicios Estudiantiles	16
I.4 Caracterización de los sujetos	17
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
II.1 Fundamentación de la intervención	19
II.2 Fundamentación desde la orientación educativa	22
II.3 Áreas de orientación psicopedagógica	24
II.4 Principios y funciones de la orientación educativa	29
II.5 Dimensiones de la orientación educativa	31
II.6 Modelos de Intervención Psicopedagógica	35
CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO	
III.1 Objetivo del diagnóstico Psicopedagógico	43
III.2 Detección de problemáticas y necesidades	56
III.3 Necesidad identificada	56
III.4 Justificación	57
III.5 Objetivos del Proyecto	58
CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DESDE LA NECESIDAD	
IV.1 Metodología de la intervención	60
IV.2 Abandono escolar	66
IV.3 Reprobación escolar	70
IV.4 Debilidad de hábitos y técnicas de estudio	72
CAPÍTULO V ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	
CAPÍTULO VI EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	
VI. 1 Alcances y limitaciones de la intervención	140
VI. 2 Conclusiones y reflexiones	141
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Dimensiones	34
Tabla 2 Alumnos Reprobados	53
Tabla 3 Factores de Riesgo	69

Índice de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Tiempo de estudio	48
Gráfica 2. Técnicas de estudio	48
Gráfica 3. Tutorías.	49
Gráfica 4. Materia preferida.	49
Gráfica 5. Materia que dificulta	49
Gráfica 6. Asistir.	50
Gráfica 7. Lugares.	50
Gráfica 8. Quién apoya.	50
Gráfica 9. Asesorías.	51
Gráfica 10 Técnicas de Estudio utilizadas	51
Gráfica 11 No asiste a escuela	68

Introducción

El punto de partida para el desarrollo de este proyecto fue el área de atención al desarrollo académico que plantea la orientación educativa, atendiendo principalmente las necesidades y dificultades académicas de los estudiantes, en esta tarea se requiere la participación de los diversos agentes educativos, para consolidar el trabajo y brindar una mejor atención a los alumnos durante su formación académica en los diversos niveles educativos, ya que la orientación educativa consta de diversas áreas de atención que son fundamentales en el acompañamiento académico de cada sujeto.

El siguiente escrito es resultado del trabajo realizado durante los tres periodos de prácticas profesionales y servicio social en la Escuela Preparatoria No.1 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Para ello utilizamos la modalidad de titulación proyecto de desarrollo educativo, presentando una propuesta de intervención educativa desde el ámbito psicopedagógico, dicha estrategia se suma a la prevención de la reprobación y abandono escolar de la institución antes mencionada.

Nuestro proyecto se titula: la orientación educativa desde el área escolar e institucional en la preparatoria no. 1 de la UAEH, para disminuir el abandono escolar, para el diseño fue necesario realizar un diagnóstico previo en la institución, conocerla y poder identificar las problemáticas y necesidades que se tenían en ese momento, mismas que se fundamentan desde la intervención y la orientación educativa. Esta información se podrá encontrar en los tres primeros capítulos del proyecto.

El cuarto capítulo se enfoca principalmente en la metodología del proyecto y la fundamentación de la necesidad detectada dentro de la institución. En el quinto capítulo se presenta la estrategia de intervención, ésta se basa en un programa de hábitos y técnicas de estudio, el cual se diseña y se aplica en la institución, como estrategia dentro del programa se diseñan dos talleres, para alumnos de segundo, tercero y cuarto semestre.

Al aplicar el primer taller se hace una evaluación, misma que nos lleva a tomar la decisión de rediseñar el taller y poder integrar más actividades desde otras áreas de atención, la institución solicita el apoyo y nos facilita la información para poder aplicar el segundo taller y nuevamente evaluar los resultados. Esto con el fin de poder contribuir a las diversas estrategias que dentro de la institución se realizaban para apoyar a los estudiantes y contribuir a la disminución de la reprobación y abandono escolar.

En el capítulo seis se integra la evaluación del proyecto, que nos permite identificar los resultados positivos y negativos del proceso en general, tanto del proyecto como de la estrategia que se propone. En esta evaluación se ven involucrados todos los agentes educativos que participaron, desde el diseño, la aplicación y la evaluación de resultados. Así mismo se presenta las conclusiones finales y los alcances y limitaciones del proyecto, que como interventoras educativas logramos obtener de nuestro desempeño dentro de la institución, aplicando las competencias adquiridas durante la licenciatura y obteniendo nuevas experiencias en el ámbito profesional.

El proyecto de desarrollo educativo es una oportunidad para emplear las competencias que se adquieren durante la licenciatura, permite expresar y desarrollar una estrategia de intervención, siguiendo un proceso que da cuenta de lo realizado, en lo personal para nosotras significo un trabajo muy importante, realizado a la par de la experiencia profesional en una institución que nos apoyó de inicio a fin.

Se espera que el presente trabajo contribuya a la formación de futuras generaciones, con un nuevo panorama sobre la orientación educativa y la intervención educativa, sobre todo que sigan abriendo espacios para poder dar a conocer el trabajo y de un licenciado en intervención educativa.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

En el capítulo se describe el lugar desde lo macro que es la universidad autónoma del estado, hasta lo micro que es donde nos incursionamos en el departamento de servicios estudiantiles, así mismo, se hace una descripción cuantitativa de los agentes involucrados en el contexto.

Para ello el autor Ferraresi (1970) citado por Cardona y Campos (2009, p. 19) un contexto se constituye dentro de una situación particular que está enmarcada por una finalidad y una distribución de roles.

Se entiende como contexto de intervención al “entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho” (Real Academia de la Lengua Española, 2001).

El proyecto de desarrollo educativo se realizó en la Escuela Preparatoria No. 1, ubicada en la avenida Benito Juárez # 110, Col. Constitución, C.P. 42080, en la ciudad Pachuca de Soto, Hidalgo; la cual pertenece a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. En dicha Preparatoria No. 1 podremos identificar los distintos roles que se llevan a cabo en el Departamento de Orientación Educativa, que actualmente se llama Departamento de Servicios Estudiantiles, la función que tiene dentro de la institución y el impacto que por lo tanto se pretende en los alumnos.

I.1 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), se crea entre los años 1869 a 1911, la escuela se fundó en la ciudad de Pachuca de Soto en 1869 con el nombre del Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficio en la ciudad, cuenta con niveles desde medio superior, superior y posgrado; esta institución a nivel superior cuenta con seis preparatorias, cuatro enumeradas en Pachuca, una en Ixtlahuaco y una más en Tlaxcoapan.

A nivel superior la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo cuenta con extensiones para su atención educativa en diferentes carreras como el Instituto de Ciencias Contable Administrativas, Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA), el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU), el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería y el Instituto de Artes, que están ubicados en Pachuca, Mineral de la Reforma, Mineral del Monte, San Agustín Tlaxiaca y Tulancingo de Bravo.

I.2 Preparatoria No.1 UAEH

La escuela Preparatoria No. 1 fue la primera Institución que perteneció a la UAEH se crea en 1869, posteriormente se inauguró, e iniciaron labores cinco días después, desde entonces y hasta el año de 1962 el ciclo de estudios es de cinco años, tres de instrucción secundaria y dos de bachillerato, es ahí donde se instituyó en forma permanente los servicios educativos de Nivel Medio Superior, la cual cambió de lugares para que los estudiantes asistieran a ella, no teniendo un espacio establecido por la cantidad de alumnos que llegaban a atender.

A continuación, se presenta su misión y visión reforzando lo que pretende llevar a cabo la institución, siendo de suma importancia para tener una idea más clara manera general.

Misión

Fomentar personas íntegras con conocimientos de cultura general, competencias, habilidades y valores, con una actitud crítica, creativa, emprendedora, solidaria, tolerante y comprometida con la observación del medio ambiente, que les permita participar en la solución de los problemas de su entorno, capacitándolos competitivamente para acceder exitosamente a estudios de nivel superior e integrarse positivamente al desarrollo social.

Visión

La escuela Preparatoria No. 1 es reconocida por su calidad educativa, por su vinculación y reconocimiento social, por la alta aceptación de sus egresados en instituciones de educación superior, por su formación humanista e integral basada

en valores, competencias y habilidades lo cual les permite vincularse y participar efectivamente en la solución de problemas de su entorno; por contar con profesores capacitados y certificados, apoyados por procesos académicos y admirativos certificados.

I.3 Departamento de Servicios Estudiantiles

A partir de 1971, siendo Rector el Lic. Jesús Ángeles Contreras de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se incluye el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional, adscrito a la Comisión de Planeación Universitaria, el cual tenía como objetivo hacer que los estudiantes tomaran conciencia de sus propias decisiones afrontando la responsabilidad que implica. Además de que también en el Departamento se integra el apoyo psicopedagógico, ofreciendo apoyo en solución de problemas escolares.

Al revisar el organigrama de la institución nos percatamos de que el área como tal de orientación educativa ya no se encontraba funcionando con dicho nombre, ahora se le asignó el nombre de servicios estudiantiles, ofreciendo la misma atención a los estudiantes desde el ámbito psicopedagógico, dicha área se encuentra ubicada en el edificio académico de la institución.

Actualmente la Dra. María Del Refugio Domínguez Melgarejo es la encargada del Departamento de Servicios Estudiantiles en la Preparatoria No. 1. Ella se apoya de 25 orientadores, cada orientador tiene a su cargo 5 o 6 maestros los cuales adoptan el papel de tutor. Estos a su vez deben de cumplir con asesorías que se registran en el pasaporte académico¹ del alumno.

Se considera que de este modo se puede tener un vínculo más cercano al alumno y a su situación académica, para evitar la deserción y reprobación escolar.

Por ello, es que se trabajan actividades de Orientación Educativa con los alumnos, mediante un Programa Institucional de Orientación Educativa de la UAEH; el cual

¹ El pasaporte académico es el documento del reporte de las asesorías, tutorías, actividades deportivas, culturales y de innovación que realiza durante el semestre un alumno, el cual es entregado al tutor al terminar el curso. Retomado de la página oficial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

se conforma por tres áreas, que son: el área institucional, el área escolar y el área vocacional. Cabe mencionar que la Preparatoria No. 1 es la única institución que trabaja las tres áreas mencionadas con los alumnos, esto según lo que nos comentó la coordinadora del Departamento de Servicios Estudiantiles

I.4 Caracterización de los sujetos

Dentro de la Preparatoria No. 1 UAEH como en toda institución educativa, se encuentra una jerarquización de cargos, el cual comienza desde Dirección, derivándose dos áreas importantes, la primera es la de consejo técnico donde cuenta con otras áreas vinculadas y la segunda es Academias, de igual manera se derivan de estas otras áreas importantes, de las cuales se presenta la oficina de servicios estudiantiles, Asesorías, Trabajo Social y Psicología.

La institución cuenta con una plantilla de 290 maestros, encargados de atender una matrícula de 5,405 alumnos. Con 137 grupos desde primer semestre hasta sexto semestre: 3 grupos son de 1° semestre, 43 grupos de 2° semestre, 3 grupos de 3° semestre, 46 grupos de 4° semestre, 3 grupos de 5° semestre y 39 grupos de 6° semestre. Son estudiantes de entre 15 y 18 años de edad, quienes asisten a este plantel educativo.

El proyecto se desarrolla en el Departamento de Servicios Estudiantiles que se encarga de cubrir a su vez las actividades por parte de Orientación Educativa, este departamento está a cargo de la Dra. María del Refugio Domínguez Melgarejo.

La Dra. Domínguez es coordinadora de otros dos Departamentos que trabaja en conjunto con dos colaboradores, donde uno labora en la oficina de Asesorías en donde se encarga de apoyar a los estudiantes para que tomen asesoría con profesores de acuerdo a la materia en la que presenten dificultad y el otro colaborador labora en la otra oficina de Psicología donde se canaliza a los estudiantes de acuerdo a situaciones que presenten, ya sea del ámbito escolar o personal, además de que en cada uno de los departamentos hay prestatarios de Servicio Social y Prácticas Profesionales que cumplen funciones de acuerdo al

departamento donde están ubicados, considerando que en ocasiones se llega a trabajar en conjunto.

En el periodo que estuvimos compartiendo y trabajando en el departamento de Servicios Estudiantiles nos pudimos percatar que la comunicación es constante entre el personal que labora en estos tres departamentos ya que, el clima de convivencia por parte de cada uno de los sujetos es favorable, al momento de trabajar en conjunto hay una organización, por ello, el trabajo a realizar se cumple, además de que la Dra. Domínguez influye con actitud de respeto y solidaridad para que la convivencia laboral mejore entre los prestatarios y los colaboradores.

Como prestatarios no hay contactos frecuentes con los alumnos de manera presencial, solo cuando se tiene que proporcionar información de alguna actividad de Orientación Educativa que se maneja en la plataforma de Drive² para que los jefes de grupo les comuniquen a los demás compañeros.

Por medio de las encuestas, que se llevan a cabo en Drive, es como se tiene el acercamiento en general con los alumnos de algún determinado semestre, dependiendo a quién va dirigido el instrumento en la plataforma.

Considerando que también se tuvo contacto presencial en determinados grupos, donde se realizó la intervención, en los grupos que se encontraban en riesgo de reprobación, haciendo de esta una intervención remedial.

² Plataforma Drive: Es el lugar ideal para crear y acceder a Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente capítulo se conceptualiza teóricamente intervención y modelos de intervención psicopedagógica, así como la orientación educativa y sus componentes que son utilizados en el proceso del diseño de este proyecto como son: las áreas de la orientación, los principios, funciones y dimensiones.

II.1 Fundamentación de la intervención

Para iniciar con el sustento teórico, podemos decir que no es fácil definir a la intervención porque es un campo bastante amplio en el cual se ven inmersos muchos factores, sin embargo, dentro de un espacio, ya sea público o privado, observando, dialogando, indagando se realiza una intervención es por ello que la intervención se define desde la palabra intervenir

Adalberto (2004) citado por Remedi, (2004, p.1) dice que intervenir es venir es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares y ya veremos cómo esto se va explicitando, pero la palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo.

De esta manera se toma a la intervención como un mediador entre dos, donde se debe de partir de un punto siempre con la idea de un cambio.

Y si situamos a la intervención desde el ámbito educativo es decir todo proceso de intervención que sea realice dentro o fuera del aula, a nivel curricular diseñando planeando o evaluando, se toma desde dos vertientes que es lo instituido y lo instituyente y por medio se coloca la intervención como:

Lo instituido responde a la lógica que la propia institución o que las propias prácticas tienen, lógicas que están asentadas en una historia

de la institución, que están asentadas y que están construidas en significados de la institución y que otorgan identidad a la institución [...] y lo instituyente, procesos que se están gestando, procesos que van a devenir a futuro en nuevas prácticas. (Remedi, 2004, p. 2)

Esto nos da a conocer un poco más definido sobre el campo de intervención, primordialmente, es recomendable trabajar sobre lo instituyente porque son procesos que por medio de estrategias que se plantean con base a un diagnóstico diseñado se realiza el proceso de cambio, así mismo, puede suscitarse a cambio como se vaya interviniendo y para ello se necesita de un agente de cambio que en este caso es el interventor que es un profesionalista capaz de transformar la realidad por medio de programas o proyectos de intervención es el que cuestiona y, posteriormente, resuelve una situación puesto en ella un conflicto o tensión entre dos o más de sus constitutivos.

Otro aspecto fundamental para la innovación de un cambio es el enfoque que se trabaja dentro de la intervención, socioeducativa y/o psicopedagógica

Las comunidades, barrios, asociaciones civiles, empresas, entre otros son unos de los muchos espacios donde se puede intervenir, la intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social enfocado fuera de una institución educativa.

La intervención socioeducativa es un concepto que se ha introducido en el campo de las prácticas sociales y culturales y designa al conjunto de actividades a realizar, organizadas, con la coparticipación de todos los actores sociales involucrados y con la finalidad de actuar sobre un aspecto de la realidad para comprenderla y transformarla. (Delgado, Martínez, Illescas y Rosas, 2013, p. 47)

La intervención se trabaja en búsqueda de transformaciones en personas y grupos, a la vez que se investiga durante el proceso, lo que va a permitir conocer qué y cómo se interviene principalmente este enfoque está guiado para potenciar la espiritualidad, subjetividad de las personas de esa manera se descubre vivencias

individuales y grupales de las cuales proyectan situaciones de aprendizajes y cambios para poder investigar y transformar.

La intervención tiene la intención de intuir en una realidad con ánimo de modificarla; su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, intercambio e interacción

Dicha intervención comienza a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o una demanda de apoyo etc., siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivaran en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora

El segundo enfoque de la intervención que es psicopedagógica, cabe mencionar que el diseño de proyecto está basada en este enfoque, ya que, la acción psicopedagógica está estrechamente vinculada con los procesos educativos sin embargo nos damos cuenta que la intervención psicopedagógica es muy poco reconocida, es así que, en las instituciones educativas se encuentran profesionistas como psicólogos, pedagogos, docentes, etc., que son los que abordan los problemas que se presentan dentro de la institución ya sea individual o grupalmente, sin embargo estos problemas son los que el interventor debe de resolver, sin dejar de lado el trabajo multidisciplinario que se realiza junto con los otros agentes educativos es por ello se define a la intervención psicopedagógica como:

Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (Henaar, Ramírez, Ramírez, 2006, p. 218)

Como se afirmó anteriormente la intervención psicopedagógica está vinculada con el proceso de adquisición de conocimientos, así como el desarrollo personal y social del alumno, por lo tanto, Coll (1996), afirma que “la acción psicopedagógica está

directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos” (p. 217).

Es por ello la importancia del interventor educativo en el ámbito educativo nos encontramos niños con bajo rendimiento escolar, que en muchas decisiones no tienen el acompañamiento de un especialista, un equipo de apoyo y, por ello, se da el problema de abandono escolar, bajo rendimiento y problemas de aprendizaje, es por esto que concluimos en que la intervención es un campo bastante amplio que se puede intervenir desde una comunidad, familia, cultura, escuela, o individual. Un interventor tiene las herramientas necesarias para diseñar proyectos para transformar una realidad.

II.2 Fundamentación desde la orientación educativa

Diversas son las definiciones que se han dado sobre orientación educativa o educacional, sin embargo, definimos que la orientación educacional engloba desde un ambiente conceptual, pedagógico, educativo, profesional y técnico, esto con el fin de ayudar al alumno no solo en sus procesos educativos, sino, en todos los hábitos que se desarrolle tomando así desde un fundamento científico, pedagógico y educativo que ayude a asesorar e intervenir al alumnado.

Dando pie a la conceptualización de la orientación educativa la cual es definida como:

Proceso recurrente, progresivo y sistemático de análisis y solución de problemas que se presentan o se anticipan en entornos educativos concretos, realizado en el marco de la institución en que se presenta el problema, con el objetivo inmediato de determinar que ayudas precisas proporcionan para favorecer el desarrollo de las capacidades de los alumnos y su integración social y de facilitar su puesta en práctica. (Tapia, 2012, p.23).

Esta definición puntualiza que, la orientación educativa se centra primordialmente en los procesos educativos de un alumno dentro de una institución, no dejando los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.

Por otra parte, Bisquerra y Álvarez (1998, p. 20), que son autores esenciales en el concepto de la orientación, toman como base distintos niveles los cuales son: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.

El análisis, desde el punto de vista histórico, nos permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación.

Lo conceptual plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido.

El nivel prescriptivo implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas, en teorías y modelos de intervención de probada eficacia, y la opinión de los expertos.

El nivel descriptivo tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Contempla las experiencias de orientación en los centros educativos o en una comunidad, estudios de casos, entre otros, es decir los hechos y fenómenos, tal como suceden.

El análisis normativo se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador.

Por último, la reflexión crítica de la práctica de la orientación que en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis. Las discrepancias entre lo normativo (deber ser) y la práctica (ser) puede llevarnos a un discurso crítico,

orientado a una postura constructiva que, en última instancia, contribuya a la mejora de la orientación.

Cabe resaltar que la orientación educativa desde un ámbito histórico con el tiempo se modificó, la educación debía tener una orientación, tomar en cuenta los intereses y necesidades del estudiante, dándole un giro total a la educación desde preescolar hasta medio superior hablando en el nivel educativo, porque se coordinaban actividades mentales y así despertar actitudes, promover experiencias e introducir sencillos trabajos que le permitieran el paso de lo informal a la forma organizada de la primaria, es por ello la importancia del acompañamiento de profesionistas capaces de acompañar, diseñar y aplicar los recursos necesarios para general una buena orientación.

Dicho de otra manera, la orientación educativa es un pilar fundamental en nuestro sistema educativo, y como tal, debe ser considerada como parte integrante del mismo ya que gracias a ello es posible guiar a una persona en ciertos aspectos de su vida que pueden ser nuevos. Así, orientar implica guiar, acompañar y ubicar a las personas, no sólo desde un aspecto físico y geográfico, también desde una perspectiva profesional o personal, para saber enfrentarse a determinados periodos de la vida.

II.3 Áreas de orientación psicopedagógica

Anteriormente se menciona la importancia de la orientación educativa en la vida y desarrollo del ser humano, en las diferentes etapas de su vida, desde la adaptación madurativa hasta los contextos en los cuales se desenvuelve. Sin embargo, al hablar de contextos las posibilidades son diversas, la orientación educativa no se centra únicamente en el ámbito escolar. Repetto (2002) citado por Sanchiz (2009, p. 135) clasifica a las áreas de intervención, desde la orientación educativa, haciendo referencia a los contextos escolar, familiar y comunitario y de las organizaciones, establece cuatro áreas temáticas: desarrollo académico, desarrollo personal y social, desarrollo cognitivo y metacognitivo y desarrollo comprensivo o integrador. Bisquerra (1998) citado por Sanchiz (2009, p. 135), menciona el área de

atención a la diversidad, que viene a complementar todas las áreas mencionadas anteriormente. A continuación, se describirán a grandes rasgos, el área para el desarrollo profesional, el área para el desarrollo personal y el área de atención a la diversidad, dejando al último el área para el desarrollo académico, no por tener menos importancia, sino porque este proyecto se basa principalmente en esta área de orientación psicopedagógica.

La posibilidad de intervención es más amplia de lo que se pudiera pensar, sobre todo es importante considerar los diversos contextos de actuación que pudieran presentarse. La Revista Mexicana de Orientación Educativa (2005 p, 5.) Dice que “La Orientación surgió como Orientación vocacional”. Es ahí donde surge la primera área de atención enfocándose en el ámbito profesional, la cual estaba vinculada al área vocacional.

El Ministerio de Educación y Ciencia (1994) define el área para el desarrollo profesional como “un proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador; se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él, en la actualidad o en un futuro próximo” (p.178).

Para ello el profesional de la orientación debe tener las herramientas y habilidades necesarias que le permitan guiar al sujeto en esa toma de decisiones para el futuro.

El área para el desarrollo personal también denominada como “Orientación para la prevención y el desarrollo humano” (Sanchiz, 2009, p. 153). Debido al proceso de adaptación madurativa que los sujetos experimentan a lo largo de la vida, son cambios que implican la toma de decisiones, el crecimiento personal del sujeto y sobre todo la maduración que va adquiriendo, no solo en sus aprendizajes sino en las experiencias con otros, las experiencias personales, etc. El área de atención personal permite al sujeto reconocer sus habilidades y la capacidad que tiene de enfrentarse a diversas situaciones del contexto que lo rodea. Cuando se habla de prevención se pretende que el sujeto no llegue a ciertos problemas en su proceso

de desarrollo evolutivo y personal, tales como el embarazo adolescente, los conflictos en el aula, conflictos en la familia, etc. “La orientación debe centrarse más en la prevención y el desarrollo y no tanto en aspectos correctivos” (Sanchiz, 2009, p. 154). Por lo anterior el profesional de la orientación educativa debe encaminar al sujeto a la potencialización de las habilidades que posee y el reconocimiento de las mismas, permitiendo así que se pueda integrar a la sociedad con mayor facilidad y esté preparado para enfrentar los retos que se presenten de forma cotidiana.

La Revista Mexicana de Orientación Educativa (2005, p. 5) menciona que el área de atención a la diversidad incluye aquellas necesidades educativas especiales, los grupos en riesgo, minorías étnicas, marginados, grupos desfavorecidos, inmigrantes, etc. De esta forma se habla de la atención a la diversidad como una de las áreas temáticas de la orientación.

Al reflexionar en torno a esta área de atención se puede decir que es transversal a todas las demás áreas de atención, es una relación que está encaminada al apoyo del sujeto en las necesidades personales y grupales que pudieran atenderse desde esta perspectiva de la orientación psicopedagógica. Es tarea de los agentes educativos poder incluir esta área en su práctica, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y las oportunidades para los sujetos, que forman parte de la sociedad.

Este proyecto de desarrollo educativo se basa en el área para el desarrollo académico, como se mencionó al principio del tema, debido al área escolar que estamos tomando desde el Programa Institucional de Orientación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Nos dice que el área para el desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas. Incluye temas relacionados con los hábitos y las técnicas de estudio, las habilidades y las estrategias

de aprendizaje, de aprender a aprender, las dificultades de aprendizaje en materias instrumentales. (Sanchiz, 2009, p. 135).

El objetivo del área escolar del Programa Institucional de Orientación Educativa de la UAEH, es: “Proporcionar estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.” (Sanchiz, 2009, p.57). Al hacer una comparación entre el concepto que presenta y el objetivo del área escolar bajo el cual hemos desarrollado las estrategias de este proyecto, podemos argumentar la importancia de trabajar con esta área de atención al desarrollo académico, principalmente porque se pretende atender las dificultades o necesidades de aprendizaje que el alumno tenga.

Esta área de atención, se centra en el asesoramiento académico y apoyo del alumno, para ello se requiere la participación de los diversos agentes educativos, como lo es la institución, el profesorado, el alumnado, la familia y el entorno sociocomunitario. Es un trabajo que debe desarrollarse de manera colaborativa, en el cual se dividen las tareas y los roles a desempeñar de tal modo que el alumno reciba la atención correspondiente.

De acuerdo a Bisquerra (1996, p. 102) algunas de las habilidades esenciales que se han de trabajar en esta área de atención son las que se mencionan en la lista siguiente:

✓ **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Se retoma el inciso C “Dinámica personal del estudio”

1. Desarrollo de la motivación para el estudio
2. Desarrollo de una imagen positiva de sí mismo
3. Desarrollo de los valores del estudio

✓ **DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL**

A. Planificación

1. Planes y horarios
2. Distribución del horario
3. Períodos de descanso
4. Sesión de estudio

B. Lectura

1. Velocidad y comprensión
2. Vocabulario
3. Rendimiento lector

C. Toma de apuntes

1. Actitud positiva hacia la clase
2. Apuntes durante la clase
3. Reelaboración de apuntes

D. Trabajos

1. Ventajas de los trabajos
2. Tipos de trabajo
3. Elaboración de trabajos
4. Trabajos escritos
5. Trabajos orales
6. Resúmenes
7. Esquemas

Estas son algunas habilidades que se pretenden potenciar en el alumno, desde el área académica, son solo algunas que destacan en la construcción de estrategias que posteriormente se darán a conocer y que se trabajaron con base al área escolar del Programa Institucional de Orientación Educativa, el cual como estrategia plantea “Asegurar la calidad del aprendizaje significativo fortaleciendo los hábitos y estrategias de estudio” a través de las líneas de acción que se plantean a continuación:

1. Identificar los hábitos de estudio en los alumnos
2. Fomentar los hábitos de estudio en los alumnos para mejorar su desempeño académico.
3. Promover el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje para aplicarlas en su proceso de aprender.
4. Desarrolla la competencia de aprender de forma autónoma. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Es muy importante mencionar, que la institución demanda el trabajo desde esta área de atención, evitando así la reprobación y abandono escolar de los alumnos, desde el principio de prevención, a continuación, se abordará los principios de la orientación educativa y la función que cada principio desarrolla.

II.4 Principios y funciones de la orientación educativa

En los últimos tiempos, se han señalado distintos principios, de acuerdo con diferentes autores como Repetto (2002), Santana (2003), Bisquerra (1998) y Martínez (1998), si bien existen coincidencias al indicar como básicos los siguientes: (Sanchiz, 2009, p. 51)

- Principio de prevención.
- Principio de desarrollo.
- Principio de intervención comunitaria.

Retomamos estos principios como los básicos de la orientación y que permiten complementar y entender las áreas de atención de la Orientación Psicopedagógica. El desarrollo de este proyecto está basado en el principio de prevención dice que:

La orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar. (Hervás Avilés, (2006) citado por Greñeras Pastrana (2008, p. 35)

El brindar herramientas al sujeto que permitan evitar caer en situaciones problemáticas es parte del objetivo de este proyecto y del trabajo desempeñado en la institución educativa en que se desarrolla este proyecto, la Preparatoria No. 1 UAEH, se plantea el objetivo de prevenir situaciones de deserción escolar, no quiere decir que no exista, sin embargo, es una tarea más preventiva que remedial.

A través del diseño de estrategias desde el área escolar se pretende que los estudiantes reciban el apoyo y atención en su proceso de enseñanza-aprendizaje, disminuyendo los factores de riesgo que los orillen a la reprobación y posteriormente al abandono escolar, para ello, se diseñan las estrategias incluidas en este proyecto encaminadas a la prevención y al fortalecimiento de las tácticas que los jóvenes utilizan estando en la Preparatoria No. 1 UAEH.

Según Grañeras y Parras (2008), “el principio de desarrollo se enlaza con el área de atención al desarrollo personal pues está encaminado al acompañamiento de los sujetos en su desarrollo, el cual consiste en la adaptación madurativa del sujeto a sus diversos contextos”, este principio pretende que el sujeto logre enfrentar situaciones buenas y malas siempre encaminándolos a la toma de decisiones, es un principio que permite al sujeto adquirir experiencias nuevas que le permiten no solo crecer desde lo personal, también le permiten relacionarse con el otro y aprender a convivir en un determinado contexto. El orientador educativo debe contribuir al desarrollo personal de cada sujeto, fortaleciendo sus habilidades para la vida futura y los procesos madurativos que aún está por enfrentar.

El principio de intervención social o intervención comunitaria, plantea desde la orientación que se deben tomar en cuenta los diversos contextos en los cuales se desarrolla el sujeto y como es que influyen en la toma de decisiones de las personas. (Grañeras y Parras, 2008, p. 37), este principio permite discriminar situaciones y opiniones en torno al sujeto, que otras personas pudieran tener respecto a la toma de decisiones y que lo pudieran llegar a conflictuar, el proceso de orientación se aborda desde lo que el sujeto permita compartir e involucrar en su proceso de formación. De acuerdo a Hervás Avilés, (2006) citado por Grañeras Pastrana (2008, p. 38), el Empowerment (fortalecimiento personal) “es un término que se ha

incorporado con fuerza a diferentes disciplinas (Educación, Medicina, Trabajo Social, Psicología) y que recientemente se relaciona con los principios de prevención, desarrollo e intervención social”. El planteamiento de este principio permite al sujeto mirar todas sus posibilidades desde la autonomía que puede tener y sea capaz de tomar sus propias decisiones sin sentirse responsable de la actitud que los demás puedan tener respecto a su pensar o actuar, siempre y cuando no afecte la integridad de los demás miembros de un grupo o comunidad.

Esta explicación sobre los principios permite entender el proceso de orientación que un sujeto debe recibir en los distintos procesos de desarrollo y las diversas situaciones que se presenten, no solo el acompañamiento dentro del ámbito escolar, también el desarrollo de habilidades que adquieren a través de este proceso para poder desarrollarse dentro del ámbito social, profesional, etc.

II.5 Dimensiones de la orientación educativa

Dentro de un diagnóstico psicopedagógico se centra en el alumno y sus características personales, en este caso se está tomando al alumno y sus formas de estudio, sin embargo, existen distintos enfoques dentro del contexto educativo que se pueden considerar necesarios, que están inmersos en los alumnos como es la familia, la escuela y su comunidad y pueden influir en el rendimiento del alumno de la escuela y en su desarrollo de aprendizaje.

Martínez (1993) establece tres dimensiones del diagnóstico: individual, académica y socioambiental, estas dimensiones establecen diversos ámbitos de aplicación como son; cognitivo, afectivo y social así también áreas de actuación o intervención referidas al rendimiento académico, adaptación personal/social, motivación, conducta entre otras. (p.17)

A continuación, se muestra la tabla 1 donde especifica las tres dimensiones, sus ámbitos y las áreas de actuación que se intervienen.

Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico psicopedagógico		
Dimensión	Ámbito	Área
Personal	Biológico	Desarrollo físico y madurativo
		Salud física
		Estado psicofisiológico y psiconeurológico
		Sensaciones y percepciones
	Psicomotor	Motricidad fina y básica
		Coordinación psicomotriz
		Lateralidad
		Esquema corporal
	Cognoscitivo	Desarrollo intelectual
		Inteligencia general
		Aptitudes específicas
		Potencial de aprendizaje
		Estilo de aprendizaje
		Conocimientos básicos
		Pensamiento conceptual y creativo
		Lenguaje
	Cognitivo	Estilos cognitivos
		Creencias
		Memoria
		Imaginación
		Estrategias de resolución de problemas
	Motivacional	Atribuciones
		Expectativas intereses
		Actitudes
		Intereses
	Afectivo	Historia personal
		Estabilidad emocional
		Rasgos de personalidad
Adaptación personal		
Autoconcepto		
Social	Desarrollo social	
	Habilidades sociales	
	Adaptación social	
	Interacción social	
Académica	Alumno	Conceptos básicos
		Conocimientos instrumentales básicos
		Motivación e interés por la escuela
		Adaptación escolar o académica
		Hábitos y técnicas de estudio

Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico psicopedagógico			
Dimensión	Ámbito	Área	
	Profesor	Rendimiento académico	
		Formación y especialización	
		Experiencias docente	
		Expectativas profesionales	
		Estilo, calidad y eficacia docente	
		Motivación y satisfacción profesional	
	Aula	Clima del aula: motivación, relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, organización, control, competitividad etc.	
	Programas y medio educativos	Detección de necesidades	
		Objetivos	
		Contenidos	
		Actividades	
		Metodología	
		Recursos (materiales, personales).	
		Evaluación	
	Socioambiental	Centro educativo	Aspectos físicos y arquitectónicos
			Recursos
			Organización y funcionamiento
Proyecto educativo			
Servicio especiales: orientación, diagnóstico, aulas de apoyo			
Aspectos psicosociales			
Relaciones con la familia y la comunidad			
Aspectos sociodemográficos			
Familia		Aspectos socioestructurales: clase social, configuración, magnitud etc.	
		Aspectos procesuales: interacción familiar, estilo educativo, valores, percepciones expectativas, etc.	
		Aspectos socioacadémicas: interés por los temas académicos, cooperación con el centro escolar, grado de conocimientos sobre el sistema educativo, etc.	
Grupo de padres		Aspectos socioestructurales: edad, clase social dominante.	
		Aspectos procesuales: valores, actitudes, interés, aspiraciones, etc.	
		Aspectos socioacadémicos: grado de conocimientos del sistema educativo,	

Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación del diagnóstico psicopedagógico		
Dimensión	Ámbito	Área
		rendimiento académico, materias y tareas escolares.
	Comunidad	Aspectos socioestructurales y demográficos
		Aspectos procesuales: valores, actitudes, intereses, etc.
		Aspectos socioacadémicos: grado de conocimientos general de la población sobre el sistema educativo y su funcionamiento actitudes, etc.

Tabla 1. Dimensiones

Como se mostró anteriormente, las 3 dimensiones que se puede trabajar en un diagnóstico psicopedagógico son esenciales puesto que existen ámbitos que en ocasiones no son reconocidos al momento de diagnosticar, así mismo hablamos de áreas específicas que pueden detectar alguna necesidad o problemática acorde a la dimensión correspondiente tomando en cuenta siempre cual es el objetivo fundamental del diagnóstico, ya que, dentro de un diagnóstico se pueden detectar problemáticas en las cuales no se pueden intervenir.

Dentro del proyecto realizado en la Preparatoria No. 1 UAEH sobre “Hábitos y Técnicas de Estudio” nos basaremos en la dimensión académica tomando el ámbito alumno, ya que, se está trabajando directamente con el alumno, haciendo énfasis en los hábitos y técnicas de estudio como lo menciona el título, este proyecto se divide en dos áreas que lo maneja el programa institucional de orientación educativa de la UAEH que son: el área escolar e institucional, dentro de ellas viene inmerso las áreas que componen en ámbito alumno, como es la motivación e interés que el alumno tiene por la escuela, así como la adaptación escolar académica, todo esto con la finalidad de identificar cómo influyen estos factores en su resultado el rendimiento académico.

II.6 Modelos de Intervención Psicopedagógica

Dentro de la orientación es importante tomar en cuenta los modelos de intervención psicopedagógica ya que nos permite llevar un proceso que es individual o grupal dentro de un contexto.

Por ello, es importante tener presente de dónde surge un modelo, de acuerdo con Matas (2007), menciona que “La construcción de un modelo se realiza a partir de los elementos de la realidad que interesan al investigador, omitiendo aquellos que carecen de relevancia para el estudio en cuestión” (p. 3). De acuerdo con la problemática o necesidad que se presente en el contexto en el que se realizará la intervención se tiene que aplicar instrumentos que arrojen información, de esta manera se puede elegir uno de los diferentes modelos que sea acorde para poder realizar la orientación.

Estos modelos se derivan en cuatro, que nos permiten hacer una intervención adecuada dentro de la orientación, tomando en cuenta a Bisquerra y Álvarez (1998) “la intervención se hace dentro de la orientación utilizando estos modelos de forma prescriptiva-normativa” (p. 99), llevando un seguimiento del proceso que se está presentando ya sea con un individuo o con un grupo de personas, teniendo claro que los modelos son diferentes al igual que se tienen que cumplir con ciertos criterios que son distintos, tomando en este caso la orientación hacia los sujetos, de manera sistemática y secuencialmente de la práctica, es decir, que se lleve a cabo de manera en que se establece el proceso para la orientación.

Rodríguez (1990), menciona que “Los modelos están desempeñado la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas, así como la de seleccionar aquellos hechos de la realidad que, sometidos a investigación, puedan contribuir a la elaboración de teorías”(p. 56), es decir, estos modelos ayudan al punto de partida para el diseño de un plan de actuación de acuerdo a la necesidad o problemática que se esté presentando en determinado contexto.

✓ **Modelo Clínico**

El primer modelo es el Clínico o Counseling que lo define el autor Sanchiz (2009) como “la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales” (p. 88). Este modelo se centra en el sujeto y no en el problema o necesidad que se presenta, si lo toma en cuenta, pero trata de fortalecer estos 4 aspectos personales que le servirán de apoyo para que el sujeto haga una valoración de su situación y tenga alternativas de solución.

Además, menciona Matas (2007) que este modelo se centra en dos perspectivas básicas como:

Perspectiva vocacional: Fomentan la personalización de la orientación vocacional. El procedimiento de intervención orientativa se inicia con el diagnóstico pasando al consejo y por último al seguimiento de los resultados obtenidos.

Perspectiva terapéutica: Se basa en la “terapia centrada en el cliente”.

Estas dos perspectivas mencionan la importancia de que se reconozca el mismo sujeto para poder tomar decisiones y los puntos clave que le servirán de apoyo para realizar el diagnóstico.

Matas (2007) menciona que este modelo se caracteriza principalmente por hacer la intervención de manera individual, además de buscar la salud mental del sujeto, siendo de manera remedial, para el apoyo de toma de decisiones de acuerdo al problema o necesidad que presente.

Sanchiz (2009) menciona que es importante tomar en cuenta las fases del modelo de counseling ya que estas permiten llevar el proceso adecuado para la intervención del especialista, las cuales son:

- Inicio y estructuración de la relación de ayuda

Primero el sujeto en este caso es el “cliente” tiene que pedir el apoyo o pueden hacerlo los familiares o tutores, pero se debe de tener la iniciativa del cliente, ya que

con el orientador podrá expresarse libremente por ello, es importante esta parte del vínculo de confianza.

- Exploración

En esta fase se pretende obtener información del sujeto para poder realizar el diagnóstico.

- Tratamiento en función del diagnóstico

Se establecen estrategias que permiten que el “cliente” pueda tomar decisiones con ayuda del fortalecimiento del autoconcepto, autoaceptación y autoestima.

- Seguimiento y evaluación

Evaluar las estrategias que ya se habían establecido para identificar que tanto le ayudó al “cliente”.

Consideramos que en la trayectoria escolar de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la línea en orientación educacional, no se podría utilizar este modelo ya que se centra en lo emocional del sujeto y no contamos con la suficiente preparación para trabajar con datos sensibles, por ello, la parte clínica es la que se encarga de este modelo, tomando en cuenta que los LIE están más familiarizados con el campo educativo desde el aprendizaje.

- ✓ **Modelo de Programas**

El segundo modelo es el de programas, el cual tiene objetivos planteados durante la intervención, este modelo se centra en “Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo” (Sanchiz, 2009, p. 92) de acuerdo a las necesidades o problemáticas que se presenten la intervención se hace remedial y al mismo tiempo preventiva dentro de un grupo.

Cada programa que se diseña, de acuerdo a Sanchiz (2009), “Implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente

desarrolladas” (p. 93); es decir, se deben de cumplir los objetivos establecidos que cubran la necesidad o la problemática que se presenta, con el diagnóstico ya realizado y la información que se arrojó por instrumentos aplicados.

Esta intervención se puede aplicar en diferentes contextos, no solo en el ámbito educativo, para Sanchiz (2009) lleva al igual que el modelo anterior fases como:

- El diagnóstico en donde se identifican las necesidades o problemáticas centrándose en la más concurrida.
- Establecer estrategias y objetivos para poder tener alternativas de solución haciendo la prevención y al igual que de forma remedial.
- La aplicación de las estrategias
- La evaluación de las estrategias que nos arrojan a los resultados.

Todos los programas de orientación deben de llevar una estructura porque se están hablando de elementos que están relacionados a los diferentes contextos, es decir, cada intervención que se llega a realizar en un determinado contexto se inicia por la observación y la elaboración del diagnóstico, lo que permite que se establezcan alternativas de solución, en este caso de forma remedial y preventiva, aplicando instrumentos que nos arrojen información y con el diseño de estrategias que lleguen a cubrir esta necesidad o problemática que se presentando, lo importante de esto es que en este programa, la intervención se puede hacer de forma grupal, dentro de instituciones, se considera que la intervención es necesaria para prevenir o remediar la situación que se presente.

Es necesario mencionar que, para realizar la intervención bajo el modelo de programas, se pueden tomar en cuenta los principios de prevención y desarrollo, son para cubrir desde lo educativo hasta lo social, ya que este es un proceso importante para prevenir de la situación donde se presenta una problemática o necesidad, llevando el proceso adecuado del desarrollo, haciendo que los sujetos lleguen a ampliar su personalidad.

Este programa se centra en las necesidades o problemáticas de los alumnos de un determinado grupo dentro de ámbito educativo, siendo los mismos alumnos

activamente responsables de su proceso de orientación para la prevención y llevar el desarrollo adecuado en cuanto a la situación que se haya presentado, por lo que se tienen que llevar a cabo actividades curriculares para fortalecer la orientación dentro del ámbito educativo.

Por ello, la evaluación dentro del modelo de programas es constante desde el inicio hasta el final de todo lo que se llevó a cabo durante el programa, siendo importante para llevar mejoras o realizar adecuaciones que sean para el beneficio del grupo con el que se está realizando la intervención.

Por ello, es que este programa se centra en este modelo de programas, para trabajar con los estudiantes de acuerdo a una problemática o necesidad que se les presente.

✓ **Modelo de consulta**

Otro de los modelos dentro de la orientación es el de consulta, se encarga de “capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones de orientación. Este modelo surge vinculado al ámbito de la salud” (Matas, 2007a, p. 5) considerando lo antes mencionado, este modelo hace referencia a que se hace la intervención de manera individual, ya que, se trabajan datos sensibles con los sujetos, los cuales tienen que ver con su salud, donde ellos manifiestan diferentes situaciones, en las cuales se toman en cuenta tres campos para clasificarlas.

El primer campo es el de salud mental donde se dice que es “un proceso de interacción entre dos profesionales con la intención de resolver un problema. Aunque la consulta se realiza entre iguales, la acción está dirigida a solucionar el problema” (Matas, 2007b, p. 5) es decir, este campo busca darle solución a la problemática o necesidad que se esté presentando, no solo intervenir con el sujeto, siendo de manera proactiva y preventiva para que no lleguen a surgir otras situaciones que sean a consecuencia de lo que se presenta.

El segundo campo nos habla desde el campo de las organizaciones “concibe al consultor como un agente externo a la acción, que se centra en el desarrollo de la

persona en el mundo escolar, así como en la transmisión de valores”. (Matas, 2007c, p. 5) en este campo si se aconseja al sujeto, pero esto se realiza para poder desarrollar las actividades donde se llegue a la prevención de necesidades o problemáticas dentro del ámbito educativo, siendo lo ideal para la situación que este surgiendo no traiga consigo consecuencias ya que el alumno en este caso, se considera que debe de llevar una actitud positiva al momento de desarrollar las actividades, además de considerar la confianza dentro de esta interacción que haga el profesional con el consultante.

El tercer campo es el ámbito educativo, donde “el consultor es un profesional que promueve el trabajo colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno/a.” (Matas, 2007d, p. 5) este campo toma en cuenta el carácter preventivo como los dos anteriores, además de que la institución es importante para este campo, en el cual se manejan actividades para poder hacer modificaciones de conducta, en este caso si el alumno presenta problemas de conducta se trabajan bajo estas actividades, el cual ayudará a prevenir otras situaciones y poder combatir la situación.

✓ **Modelo Tecnológico**

El modelo tecnológico es importante porque hace referencia al uso de las TIC donde se menciona “La necesidad de que se afiance entre los orientadores y orientadoras el uso sistemático de las NTIC y se integren en un modelo de trabajo concreto” (Parras, 2008 p. 87) el uso de las tecnologías es importante para la realización de las estrategias, ya que hay transformaciones tecnológicas que pueden ayudar a facilitar la intervención además de que es mayor calidad para el sujeto que está teniendo la orientación.

Este modelo “consiste en la utilización de los más media (prensa, radio, televisión, vídeo, programas informáticos, etc.)” al momento de realizar un proyecto este modelo tecnológico es importante para utilizar otros medios en el cual puede ser de mayor utilidad (Parras, 2008, p. 90).

El modelo tecnológico no destituye a los demás, pero sirve de apoyo, ya que este modelo puede hacer el acompañamiento de otro por los medios que se utilizan dentro de este.

Las fases que menciona este modelo tecnológico, en primer instancia se menciona que en la acción orientadora se toma en cuenta a alguna agente o a la institución, además de poder identificar las situaciones que se presentan dentro del contexto, asimismo se pueden utilizar los otros modelos en acompañamiento de este para poder realizar la intervención con el sujeto, identificando los recursos que estén disponibles para poder intervenir, considerando que debe de haber una flexibilidad de la información que se llegue a obtener de acuerdo a las tecnologías que surjan.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

Para el diseño de este trabajo fue necesario realizar un diagnóstico previo en la institución, conocerla y poder identificar las problemáticas y necesidades que se tenían, a continuación, se muestra el objetivo de este diagnóstico, las necesidades identificadas y los objetivos del proyecto.

Realizar este proyecto requirió partir del diagnóstico de acuerdo con Cardona, Chiner y Lattur (2006) “El término diagnóstico procede de las partículas griegas *día*, que significa a “través de” y *gnosis*, que quiere decir “conocimiento” (p. 13), es decir, el diagnóstico nos ayuda a detectar problemáticas o necesidades, que deben ser atendidas para una mejora.

De igual manera para Cardona, et al. (2006) el diagnóstico es

Un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y por otro lado, de la información recogida de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test) (p.13)

Esta información se puede obtener por medio de instrumentos que se les aplican a los sujetos de un contexto específico.

Por otra parte, la elaboración de este proyecto se enfoca en el ámbito educativo y para ello es necesario realizar un diagnóstico psicopedagógico, considerándose este como “un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”. (Bassedas, et. al., 1991)

Como se menciona anteriormente, se dan bases al interventor para obtener información de la necesidad o problemática que se esté presentando en el contexto

en el que está interviniendo. Para ello se genera un objetivo general que nos enfoca al cumplimiento del mismo, obteniendo así un diagnóstico factible.

III.1 Objetivo del diagnóstico Psicopedagógico

- Identificar las problemáticas o necesidades que originan la reprobación de los estudiantes en la escuela Preparatoria No. 1, obteniendo elementos útiles para realizar una propuesta de Intervención Psicopedagógica desde el ámbito de la Orientación Educativa.

Para poder obtener el diagnóstico, fue necesario diseñar instrumentos que arrojaran información, teniendo en cuenta que los instrumentos para la evaluación psicopedagógica se dividen en dos: estandarizados que son herramientas científicamente comprobadas, es decir, ya están estructurados y no se pueden modificar, y los instrumentos no estandarizados son aquellas herramientas que se elaboran de manera personal para obtener información sobre lo que nos ocupa.

Por ello en un primer momento al ingresar a la institución se utilizó la observación, como instrumento no estandarizado (Ver anexo 1) pues se llevó a cabo un registro de las observaciones registradas dentro del departamento de servicios estudiantiles y la dinámica que dentro del mismo que se desarrollaba.

La observación dentro de un diagnóstico es la parte fundamental y el comienzo del mismo, ya que “La observación suele definirse como un método de obtención de conocimiento que trata de penetrar en los fenómenos humanos sin modificarlo [...] en la que hay una intención explícita de provocar el fenómeno que se quiere analizar” (Cardona, 2006, p.129). La observación se utilizó como técnica, para identificar necesidades o problemáticas sociales o académicas, en el departamento de servicios estudiantiles.

En un primer momento los datos obtenidos nos permiten conocer la necesidad que la Preparatoria No. 1 enfrentaba, después de detectamos un alto índice de reprobación, esto a raíz de que el departamento de servicios estudiantiles lleva un

control de boletas escolares, asesorías impartidas al alumno y el proceso de acompañamiento entre el tutor y el alumno.

Con base a dicha necesidad se dice que:

La reprobación y la estructura rígida de los planes de estudio, el desconocimiento de los alumnos respecto de las posibles soluciones a los problemas de la seriación de materias o de las opciones académicas disponibles para superar deficiencias y aprobar alguna unidad de enseñanza aprendizaje, constituyen también problemas que influyen en el rezago escolar o en la decisión de abandonar los estudios. (Cano, Gómez, y Gracia. s/f, p.4)

Precisamente lo anterior hace referencia a lo observado durante el primer periodo Enero-Junio 2018 en el cual se trabajó dentro de la institución, gracias a ello se detectó que los alumnos tienen derecho a cursar materias de diversos semestres, ya sea de semestres que ya cursaron o de otros más avanzados, por ello, en ciertas ocasiones se llega a dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto un buen desempeño a nivel institucional. Esto va de la mano con el tiempo libre que los alumnos poseen para poder desempeñar sus actividades académicas o extra escolares, el tiempo que dedican al estudio lo van dosificando en pequeños espacios para poder cubrir las tareas de cada asignatura, sin cerciorarse de estar llevando a cabo el estudio de una forma significativa, esto lleva al alumno a dificultar su estancia dentro de la institución, comenzando con la reprobación de materias hasta llegar al abandono escolar de manera permanente.

Los estudiantes de la Preparatoria No. 1 tienen derecho a recibir asesorías, las cuales son impartidas por profesores que laboran dentro de la misma institución, esto con el fin de apoyar al alumno cuando presenta alguna dificultad en ciertas materias, por motivos diversos, desde la reprobación, la falta comprensión de ciertos temas, hasta el posible riesgo de baja.

En el ciclo escolar Julio-Diciembre 2018, después del periodo de segundo parcial, logramos observar que los alumnos, son canalizados para poder tomar asesorías, a través de la observación y el contacto que se logró tener con diversos alumnos, al estar atendiendo y registrando, para poder tomar la asesoría con el docente correspondiente, se detectaron ciertas problemáticas que aquejan tanto a los alumnos como a algunos docentes. Para ello se hizo un listado con las problemáticas y necesidades más frecuentes que surgieron a partir de las entrevistas informales, charlas y la observación durante el proceso de asesorías.

- Deserción Escolar
- Los docentes no llegan a impartir la asesoría en el tiempo que ellos mismos indican a los alumnos.
- El docente falta más de una vez a las asesorías agendadas
- Entre 10 a 20 alumnos son canalizados al mismo maestro para tomar asesoría, lo cual se convierte en clase, evitando así el objetivo de la asesoría.

Tanto la reprobación como la impartición de asesorías se convierten en un primer momento en nuestro objeto de estudio, basándonos en el área escolar del Programa Institucional de Orientación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Por ello proponemos el diseño de una encuesta, en la cual se integran 3 variables que a continuación se describen conceptualmente (Ver anexo 2):

- 1. Hábitos y técnicas de estudio:** Son herramientas de apoyo para el alumno con el fin de facilitar la adquisición de conocimiento dentro del aula y en el desarrollo de sus actividades académicas, por ello, los hábitos y las técnicas de estudio son importantes para un mejor rendimiento en los estudiantes, ya que pueden ir acompañadas de otros elementos que puedan hacer más eficaz el desarrollo.
- 2. Asesoramiento académico:** Por otro lado, el asesoramiento académico es otro de los procesos de mayor importancia para brindar apoyo a los estudiantes para tener un alto aprovechamiento dentro de clases y tener un mejor entendimiento y dominio de los contenidos curriculares.

Es por ello que la asesoría la podemos concebir como “un espacio donde los estudiantes pueden resolver sus dudas específicamente respecto a alguna materia con el apoyo de un profesor, un respaldo que el profesor puede brindar a los estudiantes para comprender mejor los temas expuestos anteriormente” (Universidad Regional del Sureste, 2015, p. 12).

La asesoría ayuda al alumno a clarificar las dudas que no son expresadas en el momento de la explicación del tema, así mismo la comparación de la didáctica que un profesor expone ante el grupo.

En efecto, el asesoramiento tiene que partir de las características del contexto, de las ideas, creencias e intereses del profesorado, así como de las necesidades de los estudiantes, y ha de contar con la implicación y el liderazgo de los equipos de gobierno de los centros, así como con el trabajo de los profesores.

Existen dos tipos de asesoría en las que el docente puede impartir con su o sus alumnos. Las cuales son:

- Asesoría sincrónica: esta asesoría se realiza presencial o cara a cara, en donde los individuos que interactúan son percibidos “prácticamente” por todos nuestros sentidos, mediante el contacto personal entre el docente y el estudiante o el grupo de estudiantes en un lugar preestablecido,
- Asesoría asincrónica: este tipo de asesoría es diferenciada de la anterior porque se da a distancia, de manera individual o grupal a través de algún medio de comunicación como televisión, radio, internet, teléfono, audioconferencia y videoconferencia.

3. Tiempo libre: En la actualidad muchos padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos los cuales nos encontramos con un alto índice de reprobación, y no sabemos el porqué de este fenómeno, uno de los factores que influyen en el desarrollo académico es que los adolescentes no

organizan sus actividades en el tiempo libre hablando solo del ámbito escolar. El tiempo libre se define como un “conjunto de ocupaciones a las cuales el individuo se entrega con plena aceptación para descansar, divertirse o desarrollarse, es decir, hace vida social voluntaria después de liberarse de las obligaciones profesionales, familiares y sociales. (Dumazier, citado por González Llaca, 1990, p.14).” Por lo tanto, el tiempo libre es la parte del tiempo que nos queda una vez que se sustrae del tiempo de no trabajar.

Para la comunidad escolar el tiempo libre es fundamental en la trayectoria del alumno, ya que este le permite organizar sus tareas, trabajos, obligaciones, estudios entre otras, es por ello la importancia de poder organizar el tiempo libre, de esta manera se genera un hábito en el alumnado y se disminuye el nivel de reprobación.

Dichas variables se integran en la encuesta con el fin de recoger información sobre los alumnos y sus actividades escolares y cómo éstas se ven reflejadas en su desempeño escolar. Obteniendo así un diagnóstico que nos permitiera el diseño de estrategias.

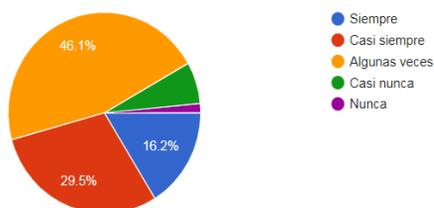
El instrumento constaba de diez preguntas integrando el tema sobre hábitos y técnicas de estudio, con el fin de identificar qué tanto saben los alumnos, si es que las han utilizado, cuáles son las que conocen y ocupan para realizar apuntes importantes sobre algún texto o dentro de la clase y sobre todo para apropiarse de diversos conocimientos.

El diagnóstico se realizó en las instalaciones de la Preparatoria No. 1, la cual tiene un total de alumnos de 6,423, de los cuales se toman a los semestres de 3^{ro} y 4^{to} con un total de 1,541 alumnos. Se asignaron dichos semestres, debido a que en ese momento el alto índice de reprobación se enfocaba en ellos y se pretendía conocer el porqué de dichos resultados.

Para poder dar a conocer la encuesta se utiliza una plataforma en Google Drive³. Creando un formulario para subir la encuesta, para ello se les compartió el link a los alumnos a través de la página oficial de la Preparatoria No. 1, se les dio una semana para que pudieran contestar, esto debido a la gran cantidad de alumnos.

Una vez que se cerró la plataforma en Google Drive se comenzó con el análisis y la interpretación de las respuestas obtenidas en una base de datos (ver anexo 3). De una población de 1,541 alumnos de tercer y cuartos semestre, se obtienen 1,123 respuestas, a continuación, se presenta el análisis general de las respuestas obtenidas.

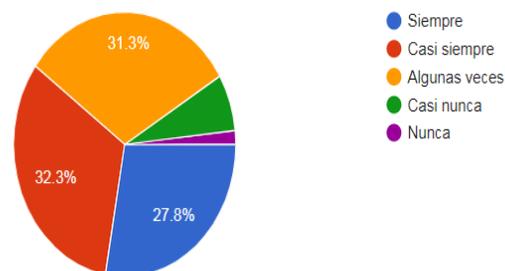
1. Dedico tiempo para estudiar durante el día
1,123 respuestas



En la Gráfica 1. Tiempo de estudio, se visualiza lo obtenido de la primera pregunta fue si el alumno dedica tiempo para estudiar, la cual se obtuvo un 46.1% que algunas veces estudiaban.

Gráfica 2. Técnicas de estudio. La segunda pregunta fue específicamente para conocer si los alumnos saben y al mismo si las utilizaban. De igual manera ellos contestan que en algunas veces, no nos da la certeza de que las utilizan, pero sí comentan que un 31.3% las conoce y las aplica en su vida como estudiante.

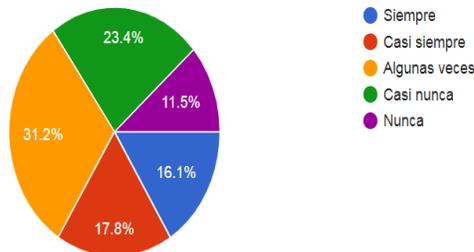
2. Utilizo técnicas de estudio
1,123 respuestas



³ Formularios de Google te permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. <https://sites.google.com/site/formugoogle/-para-que-sirve>

3. Acudo con mi tutor cuando tengo duda con alguna materia

1,123 respuestas

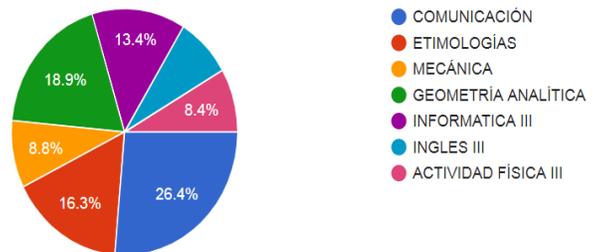


Gráfica 3. Tutorías. La tercera pregunta involucra a un agente externo, que es a su tutor, el cual debe de cumplir con la función de aclarar las dudas que el estudiante tenga de alguna materia o problema que se presente con algún docente. Sus respuestas fueron de un 31.2% que algunas veces acuden con el tutor y un 11.5% que nunca acuden.

Gráfica 4. Materia preferida. La cuarta pregunta se refiere sobre el gusto por la materia la cual se observó que es la de comunicación con un 26.4%.

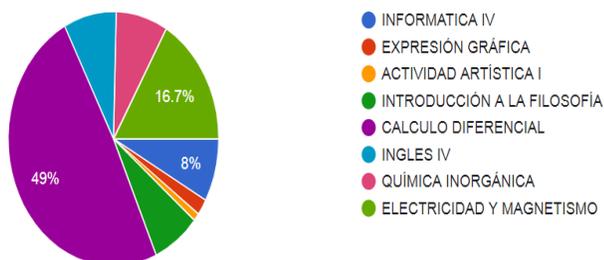
4. ¿Qué materia te gusta más?

1,123 respuestas



5. ¿Qué materia se te dificulta más?

1,123 respuestas

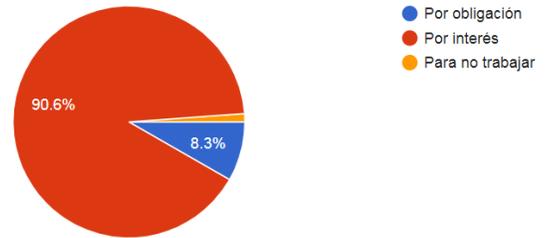


Gráfica 5. Materia que se te dificulta. La quinta pregunta se refiere a la materia que se dificulta más es cálculo diferencial con total de 49%, eso quiere decir que la mitad de los alumnos se les dificulta esa materia.

6. ¿Por qué asisto a la escuela?

1,123 respuestas

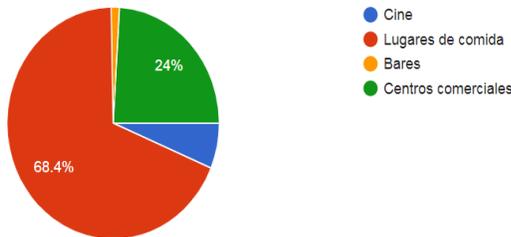
Gráfica 6. Asistir. La sexta pregunta hace referencia al por qué los alumnos acuden a la institución, ellos comentan que es por interés teniendo el 90.6%.



7. ¿Qué lugares visito más entre semana?

1,123 respuestas

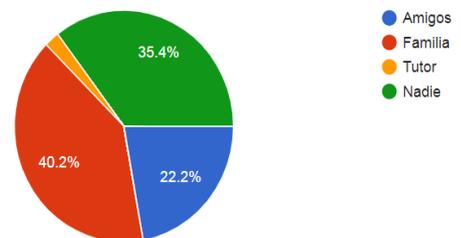
Gráfica 7. Lugares. La pregunta siete hace referencia a su tiempo libre donde ellos contestan que lugares visitan entre semana, lo que nos hace referencia en qué lugares frecuentan los alumnos para poder hacer el diagnóstico.



Gráfica 8. Quién apoya. La pregunta ocho hace referencia a agentes externos que se ven involucrados en los trabajos de los alumnos, donde ellos contestan que el principal apoyo es la familia con el total de 40.2%, aquí nos damos cuenta que si se cuenta con un apoyo por parte de la familia, dejando al tutor con el 2.2% de apoyo.

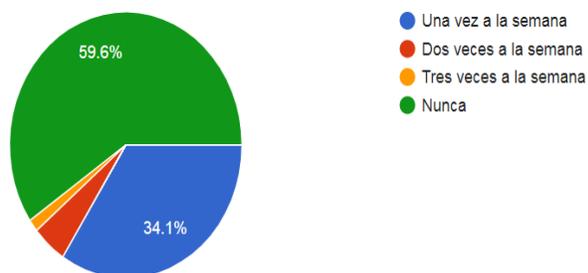
8. ¿Quién me apoya con mis trabajos de la escuela?

1,123 respuestas



9. ¿Con que frecuencias tomas asesorías?

1,123 respuestas



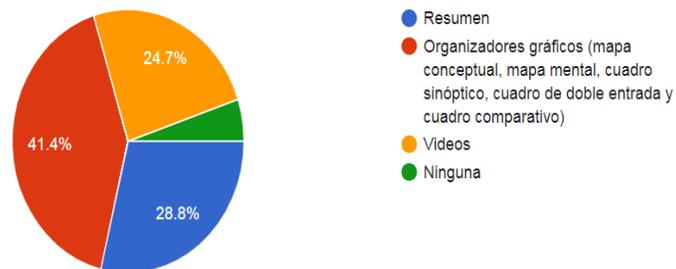
Gráfica 9. Asesorías. La pregunta 9 hace referente a la variable de asesorías en la cual ellos tienen el derecho de agendar asesorías para dudas de temas o materias y no específicamente con el docente que imparte la

materia, a su respuesta ellos contestan que nunca con un 59.6%, lo cual es más de la mitad de los alumnos, esto nos indica que puede ser un factor por el cual ellos reprueben las materias, ya que no aclaran las dudas ni con el tutor si acuden a asesorías.

Por último, la Gráfica 10 Técnicas de Estudio utilizadas, retomamos el tema sobre las técnicas de estudio, otorgando ejemplos. Ellos contestaron cuál técnica de estudio utiliza, en la su respuesta fue favorable, ya que un 41.4% toman organizadores gráficos.

10. ¿Qué técnicas de estudio utilizas?

1,123 respuestas



La dirección general de planeación, programación y estadística educativa, SEP 2019, menciona las principales cifras del sistema educativo nacional, retomamos las estadísticas del ciclo escolar 2018-2019, para referir el abandono escolar y la reprobación a nivel nacional y estatal en el nivel medio superior.

A nivel nacional se dice que, con una población de 5, 329, 675 alumnos existen el 12.9 % de abandono escolar y un 13.9 % de reprobación escolar.

A nivel estatal se tiene una población estudiantil de 139, 455 alumnos, existe un abandono escolar del 13 % y un 13.8 % de reprobación escolar.

En las anteriores graficas se pudo leer que las materias con mayor índice de reprobación son Cálculo, Química Inorgánica y Electricidad. La encuesta nos arroja que son las mismas que a los alumnos les disgustan, así mismo el 75% de la población dice que algunas veces dedican tiempo para estudiar, el 80% de los alumnos mencionan que casi siempre utilizan las técnicas de estudio como una tarea más que el docente les deja y no lo utilizan como un medio de aprendizaje, otro punto que se expone es que los alumnos no tienen un acercamiento con su tutor al momento de tener alguna duda, por último, que los alumnos utilizan técnicas de estudio como: organizadores gráficos , resumen y videos en YouTube; al identificar que existe una debilidad en el uso de hábitos y técnicas de estudio por ello nos dimos a la tarea de analizar las boletas de calificaciones en el periodo de segundo parcial, tomando como población a los terceros y cuartos semestres. Con base al análisis de dichas calificaciones, se detectaron 5 grupos con mayor índice de reprobación, a continuación, se presenta la Tabla 2 con el resultado obtenido.

Alumnos reprobados durante el segundo parcial julio-diciembre 2018

Semestre	Grupo	No. Alumnos	No. de reprobados en segundo parcial
4	3	28	X*
3	15	25	25
3	16	28	24
3	18	35	21
3	36	29	22

*X (No se tiene el dato: calificaciones aun sin registrar en la plataforma)

Tabla 2 Alumnos Reprobados

Con base a los grupos identificados, se pudo comprobar que efectivamente hay un alto índice de reprobación en diversos grupos, sin embargo, al ser una población muy amplia, solo se tomó como muestra a los cinco grupos con mayor vulnerabilidad. Una vez que se identificó la necesidad se sugiere diseñar un taller de hábitos y técnicas de estudio e implementarlo en los grupos con mayor índice de reprobación, esto para poder brindar las herramientas necesarias a los alumnos para poder reforzar el ámbito escolar, logrando así un buen desempeño en cada asignatura y por lo tanto mejorar el promedio en cada parcial. Para ello se presenta el diseño del taller a la coordinadora del departamento de servicios estudiantiles, ella nos hace algunas observaciones las cuales inmediatamente son corregidas. Posteriormente se imprime el diagnóstico inicial y la propuesta, con el fin de presentarle al director el programa que se pretendía trabajar durante el ciclo escolar como parte de las actividades de orientación educativa.

Una vez que se presenta el programa al L.C.P. Y A.P. Daniel Sánchez Cabrera director de la institución, nos da la oportunidad de implementarlo como una prueba piloto, esto para verificar si el diseño del taller puede ser apto para aplicarse a otros semestres.

Después de la aplicación del taller “Engarza tu estudio 2018” se realiza un informe al director, dando cuenta de lo trabajado durante el ciclo escolar. Sin embargo, la coordinadora del departamento de servicios estudiantiles nos solicita integrar el área institucional del programa de orientación educativa de la UAEH con el cual trabaja la Escuela Preparatoria No. 1. Esto debido a ciertas debilidades detectadas durante el proceso de intervención con los alumnos las cuales se mencionan en el capítulo de evaluación de este trabajo, se integra el área institucional sin dejar de lado el área escolar que se tomó durante la prueba piloto.

Para ello nos damos a la tarea de diseñar una encuesta que nos permita hacer un diagnóstico respecto al área institucional, la cual contiene 11 preguntas de opción múltiple (ver anexo 4).

Para poder aplicar la encuesta diseñada se nos asignan los segundos semestres, esto se decide con base en la experiencia obtenida a raíz de la primera intervención pues se considera pertinente trabajar desde el principio de prevención de la orientación educativa, dándole al alumno la atención pertinente desde su ingreso hasta su egreso, a través de estrategias en atención a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aplica la encuesta a una población total de 1,981 alumnos de los cuales 631 son del turno matutino y 450 del turno vespertino; se aplica la encuesta mediante la plataforma de Google Drive proporcionándole a los alumnos el link de tal modo que al ingresar pudieran hacer el llenado de la encuesta. Para compartir el link se crean dos grupos de WhatsApp, en dichos grupos se encuentran los representantes de cada grupo, ellos reciben la información y posteriormente la compartieron con el resto de sus compañeros, el uso de estas herramientas nos facilita la información y la comunicación con los alumnos, debido a la gran cantidad de alumnos se decide trabajar de esta forma las actividades antes mencionadas.

Así mismo la coordinadora del proyecto, la Dra. María del Refugio Domínguez Melgarejo, da aviso a los tutores de segundo semestre sobre la actividad que estaba por ejecutarse, esto para solicitar su apoyo con cada grupo reiterando la información y la importancia de que contestaran la encuesta, además contó como actividad de orientación en su pasaporte académico (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH], 2018).⁴

Para dar un seguimiento oportuno a la encuesta se realizan dos tablas de monitoreo de respuestas una por cada turno, en la cual se puede observar la cantidad de visitas a la encuesta y la cantidad de alumnos que cada grupo tiene (ver anexo 5) los alumnos tuvieron una semana para contestar la encuesta, después de 7 días se cierra la plataforma y se obtienen resultados finales de las respuestas obtenidas.

Con población de 631 alumnos en el turno matutino, se obtiene un total de 559 respuestas (Ver anexo 6), con la población de 450 alumnos en el turno vespertino, se obtiene un total de 382 respuestas (Ver anexo 7). Dichos resultados se grafican para poder compartir los resultados con los tutores y con la coordinadora del proyecto, esto para facilitar los datos obtenidos del monitoreo realizado (ver anexo 8). Así mismo se realizó una reunión general de tutores a la cual acudieron más de 100 maestros mismos que fungen como tutor dentro de la Preparatoria No. 1, ahí se presentaron los resultados obtenidos de sus grupos y cada tutor pudo acercarse a nosotras para indagar más sobre las respuestas obtenidas en su grupo. (Ver anexo 9)

Durante la reunión la coordinadora del proyecto solicitó a los tutores su colaboración para poder intervenir con los grupos más vulnerables con base al análisis de las respuestas, mismas que se graficaron en una base de datos, (ver anexo 10) esta base de datos fue enviada a los tutores de tal modo que ellos pudieran corroborar

⁴ El pasaporte académico sirve como reporte de las asesorías, tutorías, actividades deportivas, culturales y de innovación que se deben realizar durante el curso escolar, al término de cada curso este debe ser entregado al tutor, quien valida las actividades y da fe para que el alumno pueda presentar exámenes finales.

la selección de los grupos que posteriormente hicimos, de 43 grupos de segundo semestre de ambos turnos, se hace la selección de 17 grupos, 8 del turno matutino y 9 del vespertino. Para ello se realizan dos cronogramas, uno para cada turno, de tal modo que la organización de la intervención pudiera salir acorde a lo planeado. (Ver anexo 11)

III.2 Detección de problemáticas y necesidades

Nos dimos a la tarea de revisar los datos obtenidos a través del registro de observaciones, el diseño y aplicación de las encuestas anteriormente mencionadas, lo cual nos permitió identificar las siguientes necesidades:

Alumnos:

- Alto índice de reprobación
- Debilidad de hábitos y técnicas de estudio en los alumnos
- Abandono escolar

Docentes:

- Poca participación de los docentes para mejorar la calidad educativa de sus alumnos
- Falta de apoyo por parte de los tutores y orientadores

III.3 Necesidad identificada

Se concluye que la necesidad más frecuente se centra en la **debilidad de hábitos y técnicas de estudio** por ello este proyecto se enfoca en trabajar dicha necesidad tomando como referente el Programa Institucional de Orientación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y sustentando el diseño y la intervención realizada desde la Orientación Educativa.

Se decidió darle prioridad, a dicha necesidad, debido a que la coordinadora tenía mucho interés en implementar actividades en torno al área escolar del programa de

orientación educativa. Por ello nuestro interés en trabajar en ello puesto que la prevención es uno de los principios de la orientación educativa, que sustenta y fortalece la intervención en la escuela Preparatoria No. 1.

III.4 Justificación

El presente proyecto se deriva desde la necesidad que se presenta en la Preparatoria No. 1 UAEH dentro del departamento de servicios estudiantiles, sobre la reprobación y el abandono escolar, por ello, se identificaron los factores que llevan a esta situación a los estudiantes.

De acuerdo a la información obtenida, con la encuesta en Google Drive, se le dio seguimiento a la necesidad, la cual, fue importante abordarla, ya que había un alto índice de reprobación que ocasiona que los estudiantes llegaran a darse de baja definitiva de la institución que abarca el área escolar del Programa Institucional de Orientación Educativa que se encuentra en el departamento de servicios estudiantiles.

Con base a la información obtenida, se identificó que uno de los factores con el que se podía trabajar eran los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes, por ello, se realizó un proyecto el cual incluía un taller de hábitos y técnicas de estudio, mismo que se trabajó con tercer y cuarto semestre de la Preparatoria No. 1 UAEH como principio, identificando qué fue de apoyo para los estudiantes, hacer mención de la importancia de los hábitos y técnicas de estudio, los cuales les puede servir de ayuda para mejorar en el aspecto académico, considerando que lo practican durante las clases, pero es importante que tengan una organización con sus materiales de cada materia, de esta manera podrán desempeñar un mejor papel.

Con los resultados obtenidos del taller aplicados a los terceros y cuartos semestres, se realizó un rediseño al taller, el cual fue aplicado a alumnos de segundo semestre de ambos turnos, en el cual se integró el área institucional del Programa Institucional de Orientación Educativa antes mencionado, para abordar esta área se integraron las áreas con las que cuenta la institución, en este caso fue el organigrama donde

se presentan a los encargados de las diferentes áreas, además de identificar en dónde se encuentra cada una de ellas, con el fin de comparar sus respuestas dentro del taller con las de la encuesta que se realizó en Google Drive.

Posteriormente se siguió integrando los hábitos y las técnicas como parte del área escolar, considerando que como segundos semestres apenas se están acoplando a la forma de trabajo que se lleva dentro de la institución, por ello, es importante que los estudiantes tengan presente sobre lo que se les menciona dentro del taller, ya que es importante para su formación académica.

Y, por último, la importancia de la organizar sus tiempos para poder realizar sus actividades académicas, considerando que se abarca anteriormente en cuanto al estudio, además de que es importante que tengan presente las actividades que marca su pasaporte académico, ya que llega a ser considerado para su evaluación por las diferentes actividades que maneja y que es necesario que los estudiantes estén enterados y participen para fortalecer su proceso académico.

El programa de Hábitos y Técnicas de Estudio de la Preparatoria No. 1 se ha diseñado para que los alumnos tengan las fortalezas necesarias y elementos que les sirvan de apoyo para evitar la reprobación, considerando que se irán apropiando de ellas dentro de su proceso de desarrollo académico, evitando que dejen de estudiar, considerando que la institución les da ofertas para que no lleguen al abandono escolar y con el apoyo de este programa evitaren que estén en ese riesgo.

III.5 Objetivos del Proyecto

General

- Diseñar una propuesta de intervención dirigida a los estudiantes de la Preparatoria No. 1 para fortalecer el uso de hábitos y técnicas de estudio, con el fin de disminuir la reprobación y abandono escolar.

Específicos

- Identificar factores que contribuyen a la reprobación y abandono escolar.

- Planear estrategias para llevarlas a cabo en el taller de “Hábitos y Técnicas de estudio”.
- Evaluar la intervención que se realizará en el taller de “Hábitos y Técnicas de estudio” a los alumnos de la Preparatoria No. 1.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DESDE LA NECESIDAD

El capítulo se presenta la metodología del proyecto y la fundamentación teórica de la necesidad detectada dentro de la institución basada en el abandono, reprobación escolar y debilidad de hábitos y técnicas de estudio.

IV.1 Metodología de la intervención

Para comenzar este apartado conceptualizamos algunos términos que permitirán entender a qué nos estamos refiriendo con el proceso metodológico del Proyecto de Desarrollo Educativo, como primer momento se conceptualiza que este trabajo se basa en una metodología mixta, la cual se dice que es aquella que:

“Utiliza la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en los métodos que forman parte del estudio. Estos estudios poseen procedimientos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos o métodos mixtos de investigación. Si bien la investigación con metodologías mixtas se apoya en la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con frecuencia se llevan a cabo de forma paralela sin que haya una combinación importante, así como las preguntas que plantean y las inferencias que realizan son muchas veces cualitativas o cuantitativas en su naturaleza sin llegar a combinarse entre sí (Teddlie y Tashakkori, 2003, p.5).

Este tipo de metodología constituye a un mayor nivel de integración de datos, donde ambos se utilizan en todo el proceso por ello se hace la conceptualización de ambos métodos.

Blasco y Pérez (2007), menciona que una investigación cualitativa es aquella que “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 17). podemos considerar que se tiene que utilizar instrumentos, en este caso la guía de observación, diario

de campo, entrevistas, encuestas, cuestionarios, para poder obtener información necesaria de acuerdo a la necesidad, así poder identificar desde donde surge y tener elementos para poder trabajar en ella.

Por ello, utilizaron instrumentos para poder sustentarlo y tener bases para respaldar la información acerca de la necesidad que se está presentando y de esta manera empezar a remediar la situación así cómo prevenirla para los demás estudiantes que pertenecen a esta institución.

Desde el enfoque cuantitativo nos menciona que:

Consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio haciendo uso de instrumentos como las entrevistas formales e informales, diarios de campo y pláticas informales. (Tamayo, 2007, p. 10)

La aplicación de estos dos modelos resultó idónea para la realización de nuestro proyecto, ya que fortaleció el desarrollo del conocimiento, la construcción de teorías, y la resolución de conflictos. El tipo de modelo más dominante fue el de la investigación cuantitativa porque utilizamos mayormente instrumentos inclinados hacia este.

El parte de la idea que es necesario conocer una realidad para así poder intervenir, ya que si el conocimiento resulta insuficiente es nula la posibilidad de reconocer las necesidades y características de los sujetos y el contexto en el que están inmersos; por lo que para la realización del mismo fue necesario llevar a cabo la elaboración de un diagnóstico como herramienta fundamental de nuestra intervención con los alumnos de la Preparatoria No. 1, y con ello endosar que las estrategias que se diseñen se adecuen al contexto y a la situación que ellos presenten. Por lo consiguiente el diagnóstico que realizamos es de carácter psicopedagógico debido

a que nos basamos en el aprendizaje del alumno, así como en que influyen agentes educativos en él.

Para la elaboración del diagnóstico primeramente surge como demanda del área de Servicios Estudiantiles y posteriormente se corrobora por medio del diario de campo y aplicación de una encuesta que sea la necesidad demandada, referente a que los alumnos no presentan conocimientos sobre hábitos y técnicas de estudios y por consiguiente existe la reprobación y posteriormente el abandono escolar, esta demanda nos permitió focalizar el estudio en los alumnos. Cabe mencionar que la población es aproximadamente de 6 mil alumnos, es por ello que se nos asignan sólo los grupos de 3^{er} y 4^{to} semestre, posteriormente se aplica a los otros semestres.

Para dar continuidad, se hace el diseño de los instrumentos para la recolección de los datos y poder pasar al análisis, en este caso se diseña una encuesta en Google Drive que consiste en 10 preguntas sobre hábitos y técnicas de estudio con la finalidad de saber si ellos las conocían, cuáles de ellas conocen y de qué manera las utilizan, haciéndoles llegar el link por medio de su jefe de grupo.

De la misma forma para la elaboración del diagnóstico, nos basamos en la recolección de datos como fueron en las entrevistas informales con la encargada del departamento de servicios estudiantiles lo cual nos permitió elaborar una síntesis e interpretación de los mismos, nuestro trabajo dentro de este contexto consistió en escuchar, observar, descubrir, relacionar e interpretar cómo influyen los datos con la necesidad demandada de manera cuantitativamente, otro instrumento de suma importancia que nos ayudó a entender el manejo de la orientación educativa dentro del departamento de Servicios Estudiantiles es el Programa Institucional de Orientación educativa con el que trabaja la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se hace mención que contiene 3 áreas (escolar, institucional y vocacional) nosotros solo nos basamos en el área escolar, el cual tiene la finalidad de proporcionar estrategias con el fin de fortalecer hábitos y técnicas de estudio, que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico, ya que se encuentra estrechamente vinculado con la necesidad.

El instrumento aplicado a los alumnos nos ayudó para realizar la recolección de datos cualitativamente haciendo una base de datos que nos permitió analizar cada una de las respuestas de los alumnos individual y grupalmente así mismo haciendo el análisis de la selección de los grupos con mayor vulnerabilidad.

Una vez que se analizaron los instrumentos se concluye que la demanda que requería el departamento de servicios estudiantiles coincide con el resultado del diagnóstico que se aplicó a dichos agentes educativos en el cual se identificó que la mayor necesidad que se presenta en la Escuela Preparatoria No. 1 UAEH en los semestres del tercero y cuarto es **debilidad de hábitos y técnicas de estudio**. Consecutivamente delimitamos la necesidad y analizamos los ámbitos de intervención bajo los cuales podíamos incurrir, tomando en cuenta que la intervención es una acción intencionada para la transformación de un contexto para intentar mejorarlo.

Procedimos a justificar los motivos de la elección de la necesidad que se identificó, reconociendo el impacto que tendría los alumnos y la comunidad en general que en este caso hablamos de maestros, tutores, coordinadores etc. Por lo que fue necesario fundamentar nuestra propuesta de intervención del presente proyecto en el cual se consideraron diferentes aspectos, como es el sustento teórico obtenido de las diferentes fuentes revisadas, libros en algunos otros documentos en formato pdf obtenidos de internet, esto nos ayudó a poder saber un poco más sobre la necesidad en la que nos enfrentamos, así mismo de conocer qué es lo que ya se había realizado a nivel nacional y estatal esto con el fin de saber la viabilidad del trabajo que se estaba realizando.

Posteriormente establecimos los objetivos los cuales se determinaron a partir de la información que arrojó el diagnóstico. Tanto el objetivo general como los específicos giran en torno a la población del contexto. Cabe mencionar que cada uno de los objetivos orienta las acciones que se realizaron durante la intervención.

Las estrategias de intervención las diseñamos con el propósito de disminuir el número de estudiantes reprobados, así mismo de bajar el nivel de abandono escolar

en la Preparatoria No. 1, por medio de que los alumnos adquieran conocimientos necesarios para saber estudiar de una manera más didáctica y menos tediosa.

Como primer momento se diseña el objetivo el cual nos guía hacia donde está dirigida la estrategia de intervención, posteriormente un cronograma donde se especifica el semestre, los grupos que se seleccionaron, el día que se nos permite aplicar y el horario, además de dar capacitación a los orientadores y otros docentes para la aplicación del taller.

Por último, se esboza un cuadro con los factores seleccionados para que el estudio sea más productivo como lo son: ambiente adecuado y planificación del estudio, así mismo como los métodos de estudio: leer, subrayar, esquemas, memorización entre otros. Estos son los temas principales que se implementaron en un taller llamado “Engarza tu estudio” en el periodo de Julio-Diciembre 2018 que consta de 60 minutos, dentro del igual decidimos incluir dinámicas grupales para hacer la sesión más dinámica, como estrategia de motivación y credibilidad.

Para valorar los resultados obtenidos en cada una de las sesiones nos vimos en la necesidad de diseñar 2 instrumentos, uno de iniciación que se utilizó como diagnóstico de grupo, donde se pregunta conceptos básicos sobre técnica, hábito y técnicas de estudio; el segundo fue de satisfacción, sirve para saber si les gustó o no el taller, qué aprendieron y qué otros talleres les gustaría que se les diera.

Después de hacer el proceso de implementación, se hace el análisis de los resultados que los alumnos contestaron en los instrumentos aplicados dentro del taller, dando así un informe psicopedagógico del grupo.

Dado que los resultados fueron favorables en la implementación del taller “Engarza tu estudio 2018” se nos asigna un nuevo rediseño del taller en donde se incorpora el área institucional del Programa Institucional de Orientación Educativa que consiste en la integración del alumno en la institución y fortalecer su sentido de permanencia, de igual manera se hace el diseño de un nuevo diagnóstico Enero-Julio 2019 por medio de una encuesta en Google Drive para los alumnos de 2º

semestre para conocer cuál es la identidad que el alumno ha adquirido durante su estancia en la institución; esta consiste en 11 preguntas, de las cuales se dividían en el área escolar e institucional, se abordaron temas como: causas de baja escolar, número de materias mayores a reprobar, reglamento escolar, técnicas de estudio, organización del tiempo libre y objetivos académicos entre otras.

Se realizó el mismo proceso de sistematización de la información del taller “Engarza tu estudio 2018”, en cuanto al diseño de las estrategias sólo se incorporan actividades de conocimiento general sobre el organigrama de la escuela, reglamento escolar y el pasaporte académico, estos temas se retoman puesto que en el diagnóstico los alumnos desconocen su contenido así mismo en el momento de la implantación se agrega un instrumento más como con base a los temas relacionado con el área institucional.

Para terminar con el proceso metodológico damos paso a la evaluación de ambos talleres, se considera una evaluación formativa, puesto que se describe como:

“Procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, para que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico” (Melmer, R., Burmaster, E., y James, T. K., 2008)

De la cita anterior, se dice que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el caso del taller “Engarza tu estudio”. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje todo ello con base en los resultados del diagnóstico.

Así mismo para valorar los resultados obtenidos en cada una de las sesiones intervenidas en el grupo nos vimos en la necesidad de diseñar algunos instrumentos, mediante los cuales evaluamos el alcance e impacto de las actividades realizadas, posibilitándonos las modificaciones necesarias a las mismas para garantizar la obtención de resultados favorables.

La rúbrica y la encuesta fueron los instrumentos que se diseñaron, en los cuales se pudieron evidenciar el desempeño y actitudes que tuvieron los alumnos, maestros y coordinadora respecto al diseño del programa diseñado e implementado.

La encuesta fue diseñada en Google Drive para los alumnos de segundo semestre, esta consistía en 10 preguntas donde evaluaban el desempeño de nosotras como interventoras, el material que se presentó, la explicación y la dinámica en general, por otra parte se diseñó la rúbrica para los docentes con los mismos criterios que los alumnos y por último una rúbrica para la coordinadora del programa en ella evalúa el diseño del programa, las estrategias, el contenido, los resultados y el trabajo colaborativo.

Estos instrumentos nos fueron de gran utilidad, debido a que nos ayudaron a reconocer si el trabajo realizado dentro de la institución fue favorable o el alcance que se tuvo acorde al objetivo propuesto en un inicio, ya que con las respuestas de estos tres instrumentos podemos concluir que fue satisfactoria y beneficio para nuevas generaciones.

IV.2 Abandono escolar

La educación es un derecho que cualquier persona y sociedad debe obtener gratuitamente, pero nos encontramos que la educación es trunca, principalmente, por la deserción escolar entonces, si bien existen muchos elementos que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela.

La deserción escolar, ha sido un problema que se ve reflejado hoy en día en nuestro país, en todos los niveles educativos, desde el básico hasta el superior, trae consigo

problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar.

Es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al educando a la apatía por la educación. Normalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables; las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que la educación es un derecho y un pilar para que “niños y adolescentes puedan desarrollarse plenamente y participen en la vida social en todos sus ámbitos” (UNICEF, 2016, p. 5).

En México, la Constitución plantea, en su artículo 3º, la universalidad de la educación básica al señalar que “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (CDHCU, 2017, p. 5).

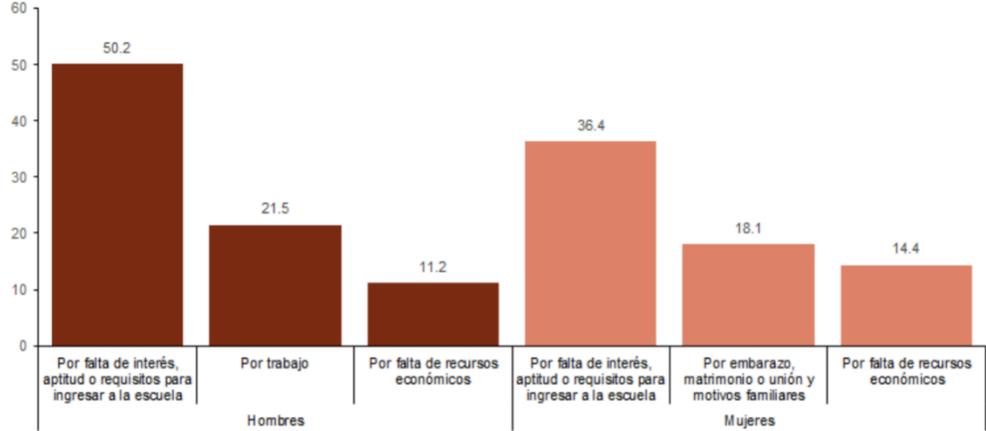
Por otra parte, de acuerdo con la SEP (2017), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzada, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores.

Con base en lo investigado y analizado, se define la deserción escolar como: la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, entre otros).

Un estudio realizado por INEGI muestra estadísticamente que en el año 2018 en México los adolescentes de 15 a 17 años, la principal causa de no asistencia sigue siendo la falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (43.5%). En segundo lugar, se encuentran aquellos que abandonan sus estudios por trabajar (14.4%), seguidos por aquellos que lo hacen por falta de recursos económicos (12.7%). Las causantes difieren por sexo; en los varones de 15 a 17 años destaca el trabajo como la segunda causa de abandono escolar (21.5%), mientras que en las mujeres esta posición es ocupada por el embarazo, matrimonio o unión y motivos familiares (18.1%).

Porcentaje de la población de 15 a 17 años que no asiste a la escuela por sexo según principal razón de no asistencia

Trimestre: Octubre-diciembre 2017



Fuente: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil 2017. Base de datos.

Gráfica 11 No asiste a escuela

Como se muestra en la gráfica 11 tanto para hombres como para mujeres de 15 a 17 años, la falta de recursos económicos está presente entre las tres principales causas de abandono escolar. Por ello resulta pertinente conocer el gasto que realizan los hogares en educación.

Sin embargo, la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENDEMS) realizada en 2011 por la Secretaría de Educación Pública, mostró que había factores más allá de los económicos, como se muestra en la Tabla 3.

Factores de Riesgo	Aumento en la probabilidad de abandono escolar	Proporción de alumnos que presentan el factor de riesgo	Riesgo atribuible poblacional (importancia absoluta)
Embarazo	370%	3.7%	5
Expulsado por indisciplina	330%	1.3%	6
Haber reprobado alguna vez	150%	59.7%	1
Inasistencia	118%	39.2%	3
Baja escolaridad de la madre	110%	61.7%	2
Bajos ingresos mensuales (IV decil)	50%	38.8%	4

Fuente: Estimaciones de la SEMS, con base en cifras de la ENDEMS

Tabla 3 Factores de Riesgo

Se destacan 3 factores escolares que aumentan la probabilidad de abandonar la escuela. Dos de ellos se encuentran por encima del factor económico: reprobación e inasistencia. Aun cuando la escolaridad de la madre es un factor en el cual la escuela no puede incidir directamente, lo puede hacer de forma indirecta a través de las tutorías. De acuerdo con la ENDEMS, la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes puede ser determinante en la decisión de abandonar la escuela, incluso más que los temas económicos; de ahí que su solución se vuelve urgente. Es aquí donde la escuela puede incidir atendiendo directamente el problema: ofreciendo alternativas de apoyo y respaldo a los alumnos con un grado mayor de vulnerabilidad frente a este problema.

Muchas pueden ser las circunstancias que orillan a un alumno a tomar la decisión de abandonar sus estudios, pero, de acuerdo con las problemáticas que los estudiantes en riesgo presentan en la escuela, y que sus maestros pueden identificar ya sea dentro o fuera del salón de clases, éstas pueden agruparse en 3 áreas de atención: indisciplina, reprobación e inasistencias recurrentes. Si bien

todas estas problemáticas pueden ser atendidas de manera preventiva desde la escuela, es por ello la importancia de realizar un buen diagnóstico para poder hacer la detección de estas problemáticas más concurrentes dentro de un aula, para ello es necesario realizar un trabajo multidisciplinario donde se involucran agentes educativos como maestros, directivos, padres de familia y LIES (Licenciadas(os) en Intervención Educativa).

IV.3 Reprobación escolar

La reprobación es una problemática que ha estado presente en los diversos niveles educativos, a continuación, se presenta un panorama respecto a la reprobación en México.

En México, de cada 100 niñas y niños que ingresan a la educación primaria, sólo 64 la terminan en el tiempo normativo de 6 años; únicamente 46 terminan la secundaria y de éstos sólo 24 logran concluir la preparatoria y lo más alarmante es que solo 10 terminarán la Universidad; nuestro grado de promedio de escolaridad nacional sigue por debajo de los diez grados de educación. Existen más de 32 millones de personas mayores de 15 años en rezago educativo. (Hernández, J.A y Watty, M.L, 2016, p. 883)

Las estadísticas presentadas indican que gran parte de los estudiantes en México, se han limitado a estudiar algún otro nivel educativo, debido a la reprobación que se origina en diversas instituciones educativas, tal como es el caso de la escuela Preparatoria No.1, que nos hace reflexionar en torno a la situación que actualmente sigue existiendo; persiste un elevado índice de reprobación, en lo cual la institución ha puesto en marcha diversas estrategias para poder ayudar a sus estudiantes a concluir su formación académica, así mismo ha detectado los factores que influyen en la reprobación escolar en sus estudiantes, esto a raíz del diagnóstico que realizamos para la institución pues logramos identificar que existen diversos factores que influyen en dicha necesidad conceptualizamos que:

Podemos encontrar que si un estudiante: No tiene idea de lo que hay que estudiar, no tiene un horario de estudio, estudia en cualquier lugar, tiene muchos distractores mientras estudia, no sabe cuál es el sentido de estudiar, memoriza todo lo estudiado, toma notas al azar, tiene todas las materias en un solo cuaderno, carece totalmente de hábitos de estudio y estrategias que le faciliten el aprendizaje y por lo tanto que le ayuden acreditar las materias que está cursando, lo que irremediamente repercutirá en su aprovechamiento escolar, pero también en su trayectoria reprobando materias. (Hernández, J.A y Watty, M.L, 2016, p. 884)

La cita anterior hace mención de un factor muy importante que origina la reprobación escolar, sobre todo en alumnos de bachillerato, nos hace reflexionar en torno a la importancia del uso de hábitos y técnicas de estudio, necesidad que se detecta dentro de la institución educativa en la cual se desarrolla este proyecto de intervención, generando estrategias que permitan a los alumnos fortalecer el uso de diversas técnicas de estudio y se genere un hábito de estudio, pues no solo se trata de utilizar el estudio para aprobar ciertas materias, se pretende que a través de estas herramientas los estudiantes puedan comprender de una mejor manera los contenidos vistos en sus diferentes materias.

Sin embargo, no todas las instituciones educativas les brindan a sus alumnos este tipo de herramientas, es por ello que se llega a una problemática que se vuelve remedial para muchas instituciones educativas, tratando de evitar la reprobación en lugar de prevenir estos factores de riesgo.

El docente es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es quien da al alumno el contenido curricular de la asignatura y es responsable de implementar estrategias innovadoras para abordar los contenidos, de tal modo que los alumnos logren apropiarse de su propio conocimiento, sin embargo, esto no sucede en todas las escuelas. Hernández y Watty (2016) nos dice que el docente se asocia en este proceso tan importante, como ya se había

mencionado, esto con base a “La manera en que desarrollan la clase, cómo revisan, el tipo de trabajo que dejan, el tiempo disponible” (p. 884), es necesario considerar que la práctica docente debe ser innovadora y puede retomar el uso de hábitos y técnicas de estudio para evitar que los alumnos reprueben, esto permitirá que el alumno sea responsable de su proceso de formación y que el docente se vuelva un mediador, que construya la autonomía de sus alumnos, lo cual evitará que el alumno caiga en conflictos escolares y dudas respecto a si es o no eficiente para el estudio.

La reprobación escolar es una tarea que debe ser atendida por los diversos agentes educativos, puesto que están en constante relación con el alumno y su proceso de formación. Se trata de inculcar al alumno nuevas estrategias que eviten la reprobación, mismas que potencien sus habilidades y sobre todo que le permitan adquirir conocimientos de manera más sencilla.

IV.4 Debilidad de hábitos y técnicas de estudio

Los hábitos y las técnicas de estudio son importantes para los alumnos en todos los niveles de educación, ya que ayuda a su formación académica y apoya a los alumnos a disminuir los índices de fracaso escolar.

Al abordar el tema, se tiene que aclarar ¿A qué nos referimos con hábitos y técnicas de estudio?

Empezando por los hábitos: son “La disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos” (Salazar y Herrera, 2009, p. 3) estas actividades que se realizan constantemente ya sean para algo positivo o negativo, se convierte en hábitos que el sujeto adopta, ya que se le hace rutinario hacerlos en su vida diaria.

Y si los hábitos se aplican en actividades diarias enfocándose a lo académico los estudiantes harían sus trabajos escolares que los profesores les soliciten obteniendo mejores resultados, hasta en los exámenes porque habría una revisión de los contenidos que se abordan en clase y tendría menor dificultad para poder estudiar y no solo tratar de memorizar de un momento a otro para tratar de aprobar.

De igual manera, tener un lugar específico en donde realizar sus actividades escolares sin la interrupción de ningún tipo, para tener una mejor concentración para entregar los trabajos escolares de mejor calidad.

Por otra parte, la autora Frida Díaz Barriga nos hace mención de un antecedente sobre los hábitos de estudio, considerando que anteriormente se utilizaban para que los estudiantes tuvieran un mejor aprovechamiento escolar, siguiendo un proceso que resultara favorable para todos los estudiantes.

Con el paso del tiempo cambio el concepto de técnicas de estudio a estrategias, “que tiene una connotación más heurística, pero con todo ello no se solvento el problema de la contextualización del enfoque anterior porque se mantenía la idea de que las estrategias podrían funcionar por igual para distintos dominios de conocimiento” (Díaz, 2010, párr. 3). Posteriormente se formula una definición más completa sobre dichos conceptos, misma que es señalada por la autora Frida Díaz Barriga (2010) nos dice que:

“una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.”

Existen diferentes técnicas de las cuales el sujeto adopta alguna/as para trabajar en clase o en la realización de tareas, obteniendo información que tenga más relevancia y le sea útil para conocimiento, por eso es importante que conozcan estos métodos de estudio para tener un mejor resultado en las materias que está cursando.

Asimismo, no se deja de lado la participación del profesor, ya que puede contribuir a que los estudiantes realicen organizadores gráficos, resúmenes, subrayado, entre otros para que se les haga un hábito de utilizar estas técnicas porque son importantes para la adquisición de conocimiento de los alumnos.

El orientador es uno de los agentes que intervienen en el proceso de construcción que es quien apoya a los alumnos en su proceso de saber cuál es su vocación, de

esta manera los chicos tomen su propia decisión, de cuál es la carrera que quieren estudiar realmente, para ser más claros en la vocación se dice que es un “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (Murgueytio, 2013, p. 10). Estar seguros de la decisión que eligieron los estudiantes para que no haya deserción cuando ya se entra a la universidad o terminar la carrera y no ejercer porque hubieran preferido estudiar otra carrera, pero esto viene desde el conocerse uno mismo, saber cuáles son sus intereses y les agrada, que tanto reconocen sus habilidades y toman decisiones, pero los jóvenes también toman en cuenta las opiniones de los padres y la economía que tengan, por eso no es tan fácil decidir lo que van a estudiar a nivel superior.

Esta decisión tiene que estar bien fomentada para aceptar que es la mejor opción para cada uno de los alumnos, por eso es necesario que desde la escuela se comience a trabajar en ello, para orientar a los jóvenes y tomen decisiones asertivas en cuanto a su futuro.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta la estrategia de intervención desde el diseño, la aplicación y evaluación en la institución, dentro del programa se diseñan dos talleres, para alumnos de segundo, tercer y cuarto semestre.

La estrategia de intervención se sustenta desde el modelo de programas que se presentó en el capítulo II, el cual nos da apertura al diseño de una estrategia que sea a nivel grupal, con el objetivo principal de brindar al estudiante herramientas que le faciliten la adquisición de temas dentro del aula, tales como lo son los hábitos y las diversas técnicas de estudio que existen.

Se consideró realizar el taller por la cantidad de alumnos que asisten a la institución, considerando que solo se aplicaría a los grupos con mayor vulnerabilidad de reprobación con el fin de disminuir la necesidad que se presentó.

Además de que habría interacción con los alumnos para poder corroborar las respuestas que se les aplicarían dentro de la encuesta de la plataforma y apoyarlos en las diversas dudas o cuestiones que desconocían de la institución.

Siendo importante mencionar la definición de taller, para tener una idea más clara, “Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente”. (Campo, 2015, p. 2). Por ello, se elaboró un taller para que los alumnos en riesgo, tengan claridad en las cuestiones de la institución, así como mejorar en sus hábitos y técnicas de estudio, siendo importante que se apoyen del departamento de Servicios Estudiantiles en cualquier cuestión académica.

Considerando que dentro del taller los alumnos tengan comunicación, trabajen de manera colaborativa, pero sobre todo tengan la información necesaria y la lleven a

la práctica durante su proceso de formación académica para que culminen con resultados positivos y no abandonen los estudios.

Es por ello que a continuación se presenta el documento que contiene el taller, dando claridad de su contenido, las estrategias a implementar, los instrumentos a aplicar y la evidencia del mismo taller.

PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA PREPARATORIA NO. 1 UAEH

Elaborado por: Jaqueline Cerón Omaña, Leilani
Baca Rodríguez y Graciela Gonzalez Pacheco

2018-2019

2018-2019

Elaborado por: Jaqueline Cerón Omaña, Leilani
Baca Rodríguez y Graciela Gonzalez Pacheco

UAEH

PREPARATORIA NO. 1

Contenido

Presentación	3
Justificación	4
Objetivo del programa	5
Objetivo del taller “Engarza tu estudio 2018”	5
ESTRATEGIA 1.....	6
Taller de hábitos y técnicas de estudio “Engarza tu estudio 2018”	6
Contenido del Taller:	6
Cronograma de intervención con los grupos seleccionados para el taller	7
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS DENTRO DEL TALLER	8
ACTIVIDAD 1. PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA	8
ACTIVIDAD 2. CUESTIONARIO (PRE)	8
ACTIVIDAD 3. DINÁMICA DE SOCIALIZACIÓN	9
ACTIVIDAD 4. AMBIENTE ADECUADO	10
ACTIVIDAD 5. MÉTODOS DE ESTUDIO	11
ACTIVIDAD 6. OTROS MÉTODOS QUE PUEDEN AYUDAR A ESTUDIAR	13
ACTIVIDAD 7. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (POST)	14
ACTIVIDAD 8. CIERRE DE ACTIVIDADES	14
INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL TALLER	15
ESTRATEGIA 2.....	17
Taller de hábitos y técnicas de estudio titulado: “Engarza tu estudio 2019”	17
Rediseño del taller “engarza tu estudio 2019”	17
Justificación	19
OBJETIVOS DEL TALLER “ENGARZA TU ESTUDIO 2019”	20
ÁREA INSTITUCIONAL	20
ÁREA ESCOLAR	20
CONTENIDO DEL TALLER	21
Cronograma de intervención con los grupos seleccionados para el taller “Engarza tu estudio 2019” turno matutino	22
Cronograma de intervención con los grupos seleccionados para el taller “Engarza tu estudio 2019” turno vespertino	24
DESARROLLO DE ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL TALLER	26
ACTIVIDAD 1. PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA	26
ACTIVIDAD 2. CUESTIONARIO (PRE)	26

ACTIVIDAD 3. DINÁMICA DE SOCIALIZACIÓN	27
ACTIVIDAD 4. ORGANIGRAMA	29
ACTIVIDAD 5. ÁREAS GEOGRÁFICAS DE LA INSTITUCIÓN	30
ACTIVIDAD 6. REGLAMENTO ESCOLAR	31
ACTIVIDAD 7. PASAPORTE ACADÉMICO	32
ACTIVIDAD 8. AMBIENTE ADECUADO	33
ACTIVIDAD 9. MÉTODOS DE ESTUDIO	34
ACTIVIDAD 10. OTROS MÉTODOS QUE PUEDEN AYUDAR A ESTUDIAR	36
ACTIVIDAD 11. GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE	37
ACTIVIDAD 12. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (POST)	38
ACTIVIDAD 13. CIERRE DE ACTIVIDADES	38
INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL TALLER	39
ANEXOS	43

Presentación

Este programa se diseña con el fin de incluir estrategias que den respuesta a las necesidades detectadas dentro de la escuela Preparatoria No. 1. A través de este programa de hábitos y técnicas de estudio se pretende apoyar al estudiante desde el área escolar que establece el Programa de Orientación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y que es el programa bajo el cual trabajan dentro de esta institución.

Este programa incluye dos talleres, se abordará el primer diseño aplicado para tercer y cuarto semestre desde el área de atención escolar, posteriormente se hace un rediseño del primer taller, incluyendo el área institucional y se oferta a los alumnos de segundo semestre.

Se elige el diseño de un taller debido a la cantidad de alumnos dentro de la escuela Preparatoria No. 1 uno y al tiempo dispuesto por parte de la institución, para trabajar con los alumnos debido a otras actividades institucionales y académicas que ya se tienen programadas. Por ello se propone la implementación de un taller que cubra el porcentaje académico de las actividades de orientación educativa que los jóvenes deben de cumplir en su pasaporte académico, en el cual se registran las actividades y el seguimiento que el tutor realiza con los alumnos. Este taller se inserta en este campo mencionado, teniendo no solo un valor académico, sino un reconocimiento institucional al cubrir una parte de las actividades dentro de la Orientación Educativa.

Se dan a conocer los resultados obtenidos de las intervenciones realizadas a través de una evaluación formativa, utilizando las estrategias que se presentan en este programa. Las cuales son aptas para poder aplicarse en el resto de los semestres debido a la importancia que tiene el uso de hábitos y técnicas de estudio a lo largo la formación escolar y profesional de cualquier individuo.

A continuación, se da una justificación sobre las estrategias elegidas para poder realizar la intervención dentro de este contexto.

Justificación

Es fundamental abordar los hábitos y técnicas de estudio que pueden implementarse en grupos que únicamente lo necesiten, dando a conocer dichas técnicas a través de un taller que facilite el aprendizaje para estudiantes, ya que están diseñadas con el fin de adaptarse a sus necesidades como estudiantes en base a su ámbito académico.

El taller se diseña con el fin promover el uso de los hábitos y técnicas de estudio en alumnos de tercer y cuarto semestre de la escuela Preparatoria No.1 UAEH, de tal modo que los alumnos que necesiten dichas técnicas puedan ser regulares y en algún momento se llegue a prevenir esta necesidad con alumnos de otros semestres, este taller es preventivo y se pretende contribuir a la disminución de la reprobación a través de diversas estrategias desde la orientación educativa.

Es importante que los alumnos tomen asesoramiento académico para poder reforzar sus técnicas de estudio que vayan adquiriendo, apropiándose de conocimiento, ya que les permitirá una mejor comprensión de los temas que se estén abordando en el parcial y con la adquisición de los aprendizajes se les facilitará en la presentación de sus evaluaciones, haciendo disminución reprobatoria y que pierdan el interés en lo académico o lleguen a abandonar sus estudios. Por ello, se toma en cuenta que también deben de tener una organización en sus tiempos que dediquen a sus actividades académicas, ya que de esta manera habrá una mejor concentración en lo que estén realizando.

La propuesta de intervención es un apoyo para los estudiantes que estén en mayor vulnerabilidad, tomando en cuenta que también es útil para los demás alumnos previniendo estos factores de riesgo en su estancia dentro de la institución, orientándolos a tener un rendimiento académico y aprovechamiento de los conocimientos que los docentes les están brindando, siendo importante que tengan herramientas suficientes como las técnicas y adoptando hábitos que les permitan desempeñarse con éxito.

Objetivo del programa

- Promover el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de la Preparatoria No. 1, mediante el uso de estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades dentro del ámbito escolar, a fin de favorecer y mejorar su desempeño académico

Objetivo del taller “Engarza tu estudio 2018”

- Objetivo general.

Orientar a los jóvenes sobre las técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje con base a las características que cada estudiante presente ante sus hábitos de estudios.

- Objetivos específicos
 - Sugerir a las jóvenes técnicas de estudio para la adquisición de conocimientos.
 - El alumno identificará la técnica de estudio que más le favorezca para su aprendizaje

ESTRATEGIA 1

Taller de hábitos y técnicas de estudio “Engarza tu estudio 2018”

Duración:

1hr 45 min.

Contenido del Taller:

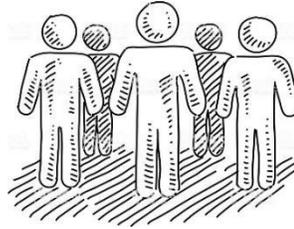
Factores para que el estudio sea más productivo		
1. Ambiente adecuado		<ul style="list-style-type: none">- Factores internos- Factores externos- Lugar de estudio
2. Métodos de estudio	Leer	<ul style="list-style-type: none">- Lectura rápida- Lectura atenta
	Subrayar	<ul style="list-style-type: none">- Por qué se debe subrayar- Cómo se debe subrayar- Qué se debe subrayar- Cuándo se debe subrayar
	Esquemas	<ul style="list-style-type: none">- Por qué es importante hacer esquemas- Tipos de esquema
3. Otros métodos que pueden ayudar a estudiar	Memorización	<ul style="list-style-type: none">- Repaso- Apuntes- Trabajo con grupos

**Cronograma de intervención con los grupos
seleccionados para el taller
“Engarza tu estudio 2018”**

Semestre	Grupo	Aula	Día	Horario	Maestro	Materia
3	36	104	Lunes	1-2 pm	Velázquez Reyes Cristina	Comunicación
4	3	504	Lunes	4-5 pm	Monroy Flores Yazmin A.	Química orgánica
3	15	2B	Miércoles	8-9 am	Germán Espinoza Ander	Informática III
3	16	305	Miércoles	9-10 am	Olguín Mesa Virginia	Etimología
3	18	402	Jueves	11-1 pm	Rosales Rodríguez Jonathan	Comunicación

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS DENTRO DEL TALLER

ACTIVIDAD 1. PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA



Objetivo: Dar a conocer a los alumnos la finalidad del taller y el contenido que se abordará durante la sesión.

ACTIVIDAD 2. CUESTIONARIO (PRE)



Objetivo: Obtener los conocimientos previos de los alumnos a través de un cuestionario en torno al tema de hábitos y técnicas de estudio.

Material: Cuestionario en físico

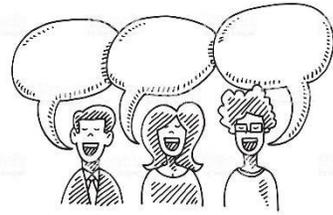
Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

A cada estudiante se le proporciona un cuestionario, el cual servirá como diagnóstico previo al desarrollo de la sesión, así mismo se podrán corroborar las respuestas de los jóvenes en la plataforma de Google Drive y las respuestas obtenidas en el cuestionario PRE.

ACTIVIDAD 3. DINÁMICA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Socializar las respuestas de los participantes a través de una dinámica que los mantenga activos y sean escucha de los compañeros que participen.



Material:

- Cuestionario PRE
- Aula

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

Se realiza una dinámica de socialización en la cual los alumnos podrán compartir las respuestas de su cuestionario (PRE), de manera grupal se realiza la actividad y solo quien pierda deberá compartir al resto del grupo lo que escribió y así sucesivamente, al menos 6 alumnos deben participar compartiendo sus respuestas. Si algún otro compañero desea participar sin haber perdido durante la dinámica podrá hacerlo y los demás deben escuchar con atención.

Para ello se elige la dinámica del cartero que a continuación se describe.

El cartero

- Este juego se puede realizar de pie o sentado,
- Quien dirige el juego dice: Hola soy el cartero y traje cartas para todos los que traen (zapatos, reloj, etc.) Los participantes deberán cambiar de lugar rápidamente y quien quede de pie o encuentre lugar al último, deberá compartir sus respuestas.

Retomado de: Recopilación, 456 Juegos Y Dinámicas de Integración Grupal. Lic. Educación Integral Prof. Enrique González. (S/A). PAG. 9.

ACTIVIDAD 4. AMBIENTE ADECUADO

Objetivo: Identificar los factores de riesgo que influyen a la hora de estudiar en un determinado lugar



Material:

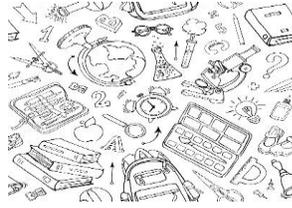
- Proyector
- Computadora

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

- Factores internos: A través de una presentación en Power Point se le explicará al alumno en qué consisten los factores internos, enlazándolo con las habilidades y aptitudes que cada uno posee para el estudio, esto también se puede complementar con el estilo de aprendizaje que cada uno tiene.
- Factores externos:
 - ✓ En la presentación diseñada los alumnos podrán observar 5 imágenes de lugares distintos para poder estudiar
 - ✓ De manera general se les preguntará con qué imagen se sienten identificados a la hora de llevar a cabo su estudio, levantarán la mano y de ese modo se irán agrupando.
 - ✓ Se formarán 5 equipos conforme a las imágenes, cada equipo tendrá unos minutos para poder dialogar y llegar a una conclusión del porqué estudian así.
 - ✓ Posteriormente un integrante deberá compartir la respuesta de todo el equipo, y así sucesivamente con el resto de los equipos.
 - ✓ Una vez que todos los equipos pasaron, se darán un aplauso y deberán regresar a sus lugares.
 - ✓ El coordinador del taller deberá hacer una reflexión de las respuestas de cada equipo y explicar la importancia del lugar de estudio y aquellos factores que influyen en dicho proceso, tales como la luz, los sonidos, la posición de estudio, etc.

ACTIVIDAD 5. MÉTODOS DE ESTUDIO



Objetivo: Dar a conocer las diversas técnicas de estudio que existen y sus características principales.

Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

- Lectura rápida

A través de la presentación diseñada, se le dará a conocer al alumno en que consiste la lectura rápida, poniendo ejemplos cotidianos dentro del centro escolar, de tal modo que ellos también puedan participar con experiencias que han tenido al utilizar la lectura rápida y al intentar obtener únicamente ideas generales de un texto.

- Lectura atenta

Se debe explicar al alumno la importancia de leer detenidamente un texto, para poder comprender las ideas centrales que el autor pretende dar a conocer. Y así poder apropiarse de ideas más concretas.

- Subrayar

A través de la explicación y el diálogo se le dará a conocer al alumno las técnicas adecuadas a la hora de subrayar, tales como, la importancia del uso de colores diferentes, el uso de una línea debajo de la idea que resulte importante, el uso del círculo en ideas generales o palabras desconocidas, etc., así mismo dar a conocer cuando subrayar ideas específicas esto para evitar que se subraye de más en un texto y solo se confundan a la hora de repasar.

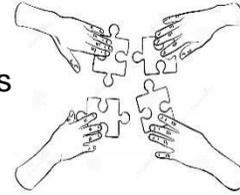
- Esquemas

A través de la presentación se proyectarán 4 esquemas diferentes, mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental, y cuadro de doble entrada. Se les preguntará a los alumnos el nombre del esquema, para que sirve, su característica principal y que los diferencia de otros.

- ✓ A través de una lluvia de ideas los alumnos deberán responder a las preguntas anteriores
- ✓ Deberán compartir su experiencia al usar este tipo de esquemas y cuál es el que más frecuentan
- ✓ El coordinador del taller deberá explicar a los alumnos la importancia de usarlos y los pasos que se deben tomar a la hora de realizar este tipo de esquemas.
- ✓ Se responderá a las dudas que los alumnos tengan en cuenta a este tema sobre organizadores gráficos.

ACTIVIDAD 6. OTROS MÉTODOS QUE PUEDEN AYUDAR A ESTUDIAR

Objetivo: Brindar alternativas al alumno para poder reforzar las técnicas de estudio.



Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Memorización

Se deberá explicar a los alumnos en que consta la memorización a corto, mediano y largo plazo

- Repaso

A través de la explicación podrán aprender la importancia de repasar con base a sus apuntes en el cuaderno o a los textos que hayan subrayado. Es aquí cuando podrán ver la relación que se tiene desde un inicio con los otros métodos abordados, pues todo va de la mano, desde la lectura hasta el repaso de los organizadores gráficos, o el subrayado que se realice.

- Trabajo en equipo

En este apartado el coordinador del taller deberá explicarle a los alumnos como articular el trabajo de manera grupal y como es que pueden aprovechar las opiniones de otros compañeros a la hora de estudiar o realizar un trabajo, teniendo en cuenta que todos los integrantes de un equipo deben participar y tener ideas a la hora de poder realizar un trabajo.

ACTIVIDAD 7. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (POST)

Objetivo: Que el estudiante reconozca sus aprendizajes obtenidos al finalizar el taller, apropiándose de alguna técnica de estudio en particular.



Material: Cuestionario POST

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

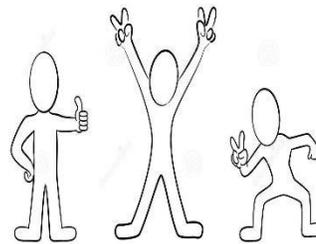
El cuestionario final se utiliza como evaluación de la sesión y de los aprendizajes que el alumno obtiene a través de los temas abordados durante el taller. Este cuestionario contiene 5 preguntas abiertas y un cuadro de satisfacción, el cual permite al responsable de la ejecución del taller, saber si el taller fue del agrado de los jóvenes y que otro tipo de talleres solicitarían más adelante. Se aplica al finalizar todas las actividades diseñadas.

ACTIVIDAD 8. CIERRE DE ACTIVIDADES

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Se deberá recoger el material aplicado a los alumnos, este servirá como evidencia y permitirá realizar una evaluación de la sesión.
- Se agradecerá al grupo por la participación y colaboración en cada una de las actividades realizadas.
- Se les hará hincapié en acercarse al departamento de servicios estudiantiles para poder ser asesorados de manera individual si es que lo consideran necesario.



INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL TALLER

(PRE)

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Sabes que es una técnica de estudio? ¿Para qué sirven?

2. ¿Qué técnicas de estudio conoces?

3. Si las conoces ¿en qué materias las aplicas?

4. ¿Crees que es importante tener organización cuando estudias? ¿Sí, no?
¿Por qué?

5. ¿Crees que es importante organizar tus actividades escolares por tiempos y objetivos?

6. Realiza un listado de las áreas más comunes que visitas dentro de la Preparatoria No.1 y ubicarlas geográficamente.

(POST)

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Consideras que tener una estructura para estudiar es bueno? ¿Por qué?

2. ¿Qué opinas de la memorización? ¿Es una buena técnica de estudio?

3. ¿Por qué son importantes los objetivos escolares?

4. Describe la importancia del pasaporte académico

5. ¿Cuál fue tu parte favorita del taller?

Contesta con Sí o No

¿Te gustó el taller?	¿Es útil que en mi escuela realicen este tipo de actividades?	Pediría que den otro tipo de talleres	¿Cuál?

ESTRATEGIA 2

Taller de hábitos y técnicas de estudio titulado: “Engarza tu estudio 2019”

Rediseño del taller “engarza tu estudio 2019”

El departamento de Tutorías propone el diseño de un plan de trabajo de Orientación Educativa para el ciclo escolar Enero-Julio 2019 el cual consiste en una serie de estrategias retomando dos áreas del Programa Institucional de Orientación Educativa: el **área institucional** y **área escolar** que se trabajará con los grupos de primer y segundo semestre.

Dentro del área institucional se abordarán actividades que le brinden al alumno aquella información necesaria acerca de la Institución la cual facilite al estudiante su identidad en el ámbito escolar, es decir, que conozca a profundidad el organigrama de la escuela, el reglamento, el programa académico para contribuir a un mejor desempeño en su aprendizaje con la finalidad de fortalecer su sentido de pertenencia.

En el área escolar se llevarán a cabo actividades que le proporcionen al alumno hábitos y técnicas de estudio con el fin de facilitar el aprendizaje al alumno mediante el reforzamiento de conductas que practique con regularidad las cuales le ayudarán a mejorar el proceso de comprensión, memorización y su rendimiento académico. Mediante estas actividades el alumno podrá conocer e identificar las técnicas y hábitos de estudio que más le funcionen y saber cuál es el momento adecuado para utilizarlas.

De igual manera en esta misma área se abordarán actividades relacionadas con la gestión del tiempo libre las cuales ayuden al alumno a planificar y organizar mejor

sus actividades cotidianas dándole prioridad a aquellas relacionadas con el ámbito escolar con el fin de que cumpla con las tareas establecidas en tiempo y forma para evitar un bajo rendimiento escolar.

Por ello en conjunto con la institución se toma la decisión de hacer un rediseño al taller anterior, esto con base a las debilidades que se detectaron durante la aplicación, esto por parte de quienes implementamos el taller, al encontrar debilidades en los alumnos sobre el área institucional y los factores que son un elemento fundamental que orillan al joven a la reprobación, tales como el número de materias que puede reprobado, la carga de materias que tiene permitida, el porcentaje de asistencias, el derecho a laboratorio, etc. Por ello se reconoce la importancia de implementar esta área dentro del taller de hábitos y técnicas de estudio, atendiendo el área escolar y área institucional, ofertándolo además a los primeros y segundos semestres, esto con el objetivo de prevenir la reprobación por causas de desconocimiento en cuanto al reglamento institucional y lo establecido en los programas educativos.

Justificación

La elaboración del presente rediseño es de carácter preventivo, ya que, se pretende que con una serie de estrategias los alumnos de la Preparatoria No.1 adquieran las herramientas necesarias para su formación.

La prevención es fundamental para evitar la reprobación escolar en los alumnos, lo cual requiere de hábitos y técnicas de estudio que pueden implementarse de igual manera en grupos que únicamente necesiten reforzar algunos temas específicos. Esto con base al diagnóstico que se realizó el semestre pasado, es relevante que se le dé un seguimiento a la serie de necesidades que se pudieron identificar, por ello la importancia de dar a conocer dichas técnicas de este modo, debido a que facilita el aprendizaje para los estudiantes y permite que adquieran el compromiso y responsabilidad con sus tareas académicas. Por ello, se toma en cuenta que también deben de tener una organización en sus tiempos que dediquen a sus actividades académicas, ya que de esta manera habrá una mejor concentración en lo que estén realizando.

Anteriormente se hizo mención acerca de la prevención, por ello en este ciclo escolar se pretende trabajar con alumnos de primer semestre tomando en cuenta que también es útil para los demás alumnos prevenir estos factores de riesgo en su estancia dentro de la institución, orientándolos a tener un rendimiento académico y aprovechamiento de los conocimientos que los docentes les están brindando, por ello es importante que los alumnos tengan conocimiento sobre el reglamento de la institución y los riesgos que pueden presentarse para que sean alumnos irregulares o alumnos en riesgo de baja. Las actividades diseñadas en este plan de trabajo son con base a objetivos diseñados según el área que corresponda.

OBJETIVOS DEL TALLER “ENGARZA TU ESTUDIO 2019”

ÁREA INSTITUCIONAL

Objetivo general

Crear una identidad universitaria en los alumnos de primer semestre a través de conocimientos generales que atribuyan a su formación, evitando así la reprobación.

Objetivos específicos

- Conocer la identidad de la institución por medio de información instituida.
- Generar el hábito de responsabilidad en las tareas académicas y extraescolares.

ÁREA ESCOLAR

Objetivo general

Orientar a los jóvenes sobre la importancia de las técnicas de estudio y gestión del tiempo libre para facilitar su aprendizaje con base a las características que cada estudiante presente

Objetivos específicos

- Sugerir a las jóvenes técnicas de estudio para la adquisición de conocimientos.
- El alumno identificará la técnica de estudio que más le favorezca para su aprendizaje.
- Proponer estrategias para disminuir el abandono escolar.
- Proponer herramientas al alumno para organizar su tiempo libre acorde a su vida escolar.

Duración: 3hrs

CONTENIDO DEL TALLER

ÁREA INSTITUCIONAL		
<ul style="list-style-type: none"> - Organigrama - Ubicación geográfica - Reglamento escolar - Pasaporte académico 		
ÁREA ESCOLAR		
Factores para que el estudio sea más productivo		
Ambiente adecuado		<ul style="list-style-type: none"> - Factores internos - Factores externos - Lugar de estudio
Métodos de estudio	Leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura rápida - Lectura atenta
	Subrayar	<ul style="list-style-type: none"> - Por qué se debe subrayar - Cómo se debe subrayar - Qué se debe subrayar - Cuándo se debe subrayar
	Esquemas	<ul style="list-style-type: none"> - Por qué es importante hacer esquemas - Tipos de esquema
Otros métodos que pueden ayudar a estudiar	Memorización	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso - Apuntes - Trabajo con grupos
Gestión del tiempo libre	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de tareas - Tiempos - Objetivos

**Cronograma de intervención con los grupos
seleccionados para el taller “Engarza tu estudio
2019” turno matutino**

SEMESTRE	GRUPO	DÍA	Fecha	HORARIO	MAESTRO	ASIGNATURA	A U L A
2°	1	Martes	12/02/19	9:00 am a 10:00 am	Contreras Iracheta Eliza	Biología Avanzada	6 0 2
	2	Miércoles	13/02/19	11:00 am a 12:00 pm	Olguín meza Virginia	Geografía	M 1 0 7
	4	Martes	12/02/19	10:00 am a 11:00 am	García Vargas Agustín	Español	8 0 3
	9	Jueves	14/02/19	9:00 am a 10:00 am	Torres López Carmen Beatriz	Geografía	M 1 0 5
	10	Jueves	14/02/19	12:00 pm a 01:00 pm	Salim Solares José Carlos	Historia II	M 1

							1 9
	13	Miércoles	13/02/19	10:00 am a 11:00 am	Rodríguez García tomas Javier	Español II	M 1 1 0
	14	Jueves	14/02/19	10:00 am a 11:00 am	Pérez Palafox Jehu Julián	Español II	M 1 1 4
	18	Viernes	15/02/19	11:00 am a 12:00 pm	Huerta Pioquinto Angélica	Historia II	M 1 0 2

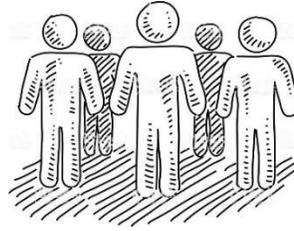
**Cronograma de intervención con los grupos
seleccionados para el taller “Engarza tu estudio
2019” turno vespertino**

SEMESTRE	GRUPO	DÍA	Fecha	HORARIO	MAESTRO	ASIGNATURA	A U L A
2°	36	Lunes	04/03/19	5:00 pm a 6:00 pm	Hernández Flores Sergio Daniel	Biología Avanzada	3 0 1 y 3 0 2
	38	Miércoles	27/02/19	1:00 pm a 2:00 pm	Zamora Omaña Olga Lidia	Geografía	M 1 1 2
	44	Lunes	04/03/19	3:00 pm a 4:00 pm	González Ortega Elean Lizbeth	Español	4 0 4 Y 5 0 2

	45	Lunes	04/03/19	3:00 pm a 4:00 pm	Olguín Meza Virginia	Geografía	M 1 0 7
	46	Lunes	04/03/19	6:00 pm a 7:00 pm	Gil Velázquez Claudia Lizeth	Historia II	M 1 0 9
	53	Lunes	04/03/19	1:00 pm a 2:00 pm	Sánchez Martínez Diana	Español II	5 0 2
	54	Lunes	04/03/19	5:00 pm a 6:00 pm	Leyva Hernández Itzel	Español II	5 0 3
	55	Lunes	04/03/19	2:00 pm a 3:00 pm	Meneses Martínez Felipe de Jesús	Historia II	M 1 0 4
	58	Viernes	01/03/19	1:00 pm a 2:00 pm	Figueroa Hernández Salvador	Historia II	M 1 0 2

DESARROLLO DE ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL TALLER

ACTIVIDAD 1. PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA



Objetivo: Dar a conocer a los alumnos la finalidad del taller y el contenido que se abordará durante la sesión.

ACTIVIDAD 2. CUESTIONARIO (PRE)



Objetivo: Obtener los conocimientos previos de los alumnos a través de un cuestionario en torno al tema de hábitos y técnicas de estudio.

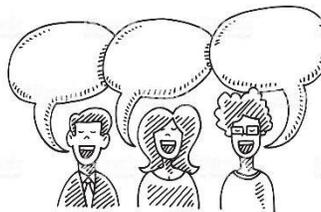
Material: Cuestionario en físico

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

A cada estudiante se le proporciona un cuestionario, el cual servirá como diagnóstico previo al desarrollo de la sesión, así mismo se podrán corroborar las respuestas de los jóvenes en la plataforma de Google Drive y las respuestas obtenidas en el cuestionario PRE.

ACTIVIDAD 3. DINÁMICA DE SOCIALIZACIÓN



Objetivo: Socializar las respuestas de los participantes a través de una dinámica que los mantenga activos y sean escucha de los compañeros que participen.

Material:

- Cuestionario PRE
- Aula

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

Se realiza una dinámica de socialización en la cual los alumnos podrán compartir las respuestas de su cuestionario (PRE), de manera grupal se realiza la actividad y solo quien pierda deberá compartir al resto del grupo lo que escribió y así sucesivamente, al menos 6 alumnos deben participar compartiendo sus respuestas. Si algún otro compañero desea participar sin haber perdido durante la dinámica podrá hacerlo y los demás deben escuchar con atención.

Para ello se elige la dinámica del cartero que a continuación se describe.

Dinámica 1. El cartero

- Este juego se puede realizar de pie o sentado
- Quien dirige el juego dice: Hola soy el cartero y traje cartas para todos los que traen (zapatos, reloj, etc.) Los participantes deberán cambiar de lugar rápidamente y quien quede de pie o encuentre lugar al último, deberá compartir sus respuestas.

Retomado de: RECOPIACIÓN, 456 JUEGOS Y DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL. Lic. Educación Integral Prof. Enrique González. (S/A). PÁG. 9.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

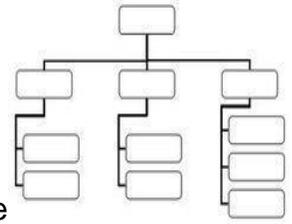
Se realiza una dinámica de socialización en la cual los alumnos podrán compartir las respuestas de su cuestionario (PRE), de manera grupal se realiza la actividad y solo quien pierda deberá compartir al resto del grupo lo que escribió y así sucesivamente, al menos 6 alumnos deben participar compartiendo sus respuestas. Si algún otro compañero desea participar sin haber perdido durante la dinámica podrá hacerlo y los demás deben escuchar con atención.

Para ello se elige la dinámica del cartero que a continuación se describe.

Dinámica 2. De lado a lado

- Este juego se debe realizar de pie
- Quien dirige el juego debe decir (derecha, izquierda, arriba, abajo) y los participantes deberán seguir las indicaciones
- Se empezará de manera lenta y posteriormente de forma rápida, quien se equivoque deberá compartir sus respuestas y así sucesivamente.

ACTIVIDAD 4. ORGANIGRAMA



Objetivo: Que el alumno reconozca al personal encargado de dirección y administrativo que conforma las áreas de su institución.

Material:

- Proyector
- Computadora
- Hoja del organigrama vacío

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ✓ Se les repartirá a los alumnos una hoja con el organigrama vacío
- ✓ Se les dará unos minutos para poder llenarlo
- ✓ Después se proyectará la imagen del organigrama lleno y podrán observar sin poder llenarlo, pues quedará como evidencia del diagnóstico de cada grupo
- ✓ Para finalizar se dará la explicación de la importancia del organigrama

ACTIVIDAD 5. ÁREAS GEOGRÁFICAS DE LA INSTITUCIÓN



Objetivo: Reconocer la ubicación geográfica de las áreas que conforman a la escuela Preparatoria No. 1.

Material:

- Proyector
- Computadora
- Hoja con una actividad

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ✓ Se les repartirá a los alumnos una hoja con una actividad, la cual consiste en unir cierta área de la institución al lugar en el que está ubicado geográficamente
- ✓ Se les dará unos minutos para poder unir la mayor cantidad de líneas posibles
- ✓ Una vez que contestaron la hoja, se les proyectará la actividad contestada y ellos podrán corroborar sus respuestas, sin poder modificarlas, pues quedará como evidencia del diagnóstico de cada grupo
- ✓ Para finalizar se dará la explicación de la importancia de ubicar los espacios que brinda la institución de manera geográfica, de tal modo que, si ellos requieren atención médica, psicológica, etc., puedan acudir con facilidad al área correspondiente.

ACTIVIDAD 6. REGLAMENTO ESCOLAR

Objetivo: Reconocer las normas más sobresalientes establecidas dentro del reglamento escolar



Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

A través de la proyección se les presentará a los alumnos los capítulos más sobresalientes del reglamento escolar y mencionarles la importancia de conocer lo que se establece institucionalmente y como es que se vincula a las actividades que desempeñan dentro de la institución y que tienen un valor académico.

ACTIVIDAD 7. PASAPORTE ACADÉMICO



Objetivo: Dar a conocer los riesgos de baja que involucran al alumno sean regulares o irregulares

Material:

- Proyector
- Computadora
- Pasaporte académico

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- ✓ La actividad comenzará haciendo una lluvia de ideas sobre lo que implica el pasaporte académico, los alumnos deberán responder a las preguntas del coordinador del taller, tales como. ¿Cuál es el número de materias que puedes reprobarte?, ¿Cuál es el porcentaje mínimo para presentar exámenes?, etc. La respuesta de dichas interrogantes se encuentra detrás del pasaporte académico sin embargo es una actividad de inicio para conocer que tanto saben sobre su uso e importancia.
- ✓ Posteriormente se les proyectará la imagen del pasaporte académico y se les solicitará tenerlo a la mano (quien lo tenga en ese momento)
- ✓ Se irán revisando los puntos establecidos dentro del mismo y se les hará hincapié en su uso y la importancia de cumplir con las actividades establecidas.

ACTIVIDAD 8. AMBIENTE ADECUADO



Objetivo: Identificar los factores de riesgo que influyen a la hora de estudiar en un determinado lugar

Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

- Factores internos: A través de una presentación en Power Point se le explicará al alumno en qué consisten los factores internos, enlazándolo con las habilidades y aptitudes que cada uno posee para el estudio, esto también se puede complementar con el estilo de aprendizaje que cada uno tiene.
- Factores externos:
 - ✓ En la presentación diseñada los alumnos podrán observar 5 imágenes de lugares distintos para poder estudiar
 - ✓ De manera general se les preguntará con qué imagen se sienten identificados a la hora de llevar a cabo su estudio, levantarán la mano y de ese modo se irán agrupando.
 - ✓ Se formarán 5 equipos conforme a las imágenes, cada equipo tendrá unos minutos para poder dialogar y llegar a una conclusión del porque estudian así.
 - ✓ Posteriormente un integrante deberá compartir la respuesta de todo el equipo, y así sucesivamente con el resto de los equipos.
 - ✓ Una vez que todos los equipos pasaron, se darán un aplauso y deberán regresar a sus lugares,

- ✓ El coordinador del taller deberá hacer una reflexión de las respuestas de cada equipo y explicar la importancia del lugar de estudio y aquellos factores que influyen en dicho proceso, tales como la luz, los sonidos, la posición de estudio, etc.

ACTIVIDAD 9. MÉTODOS DE ESTUDIO



Objetivo: Los alumnos identificarán las diversas técnicas de estudio que existen y sus características principales.

Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo:

- Lectura rápida

A través de la presentación diseñada, se le dará a conocer al alumno en que consiste la lectura rápida, poniendo ejemplos cotidianos dentro del centro escolar, de tal modo que ellos también puedan participar con experiencias que han tenido al utilizar la lectura rápida y al intentar obtener únicamente ideas generales de un texto.

- Lectura atenta

Se debe explicar al alumno la importancia de leer detenidamente un texto, para poder comprender las ideas centrales que el autor pretende dar a conocer. Y así poder apropiarse de ideas más concretas.

- Subrayar

A través de la explicación y el diálogo se le dará a conocer al alumno las técnicas adecuadas a la hora de subrayar, tales como, la importancia del uso de colores diferentes, el uso de una línea debajo de la idea que resulte importante, el uso del

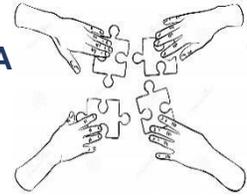
círculo en ideas generales o palabras desconocidas, etc., así mismo dar a conocer cuando subrayar ideas específicas esto para evitar que se subraye de más en un texto y solo se confundan a la hora de repasar.

- Esquemas

A través de la presentación se proyectarán 4 esquemas diferentes, mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental, y cuadro de doble entrada. Se les preguntará a los alumnos el nombre del esquema, para que sirve, su característica principal y que los diferencia de otros.

- ✓ A través de una lluvia de ideas los alumnos deberán responder a las preguntas anteriores
- ✓ Deberán compartir su experiencia al usar este tipo de esquemas y cuál es el que más frecuentan
- ✓ El coordinador del taller deberá explicar a los alumnos la importancia de usarlos y los pasos que se deben tomar a la hora de realizar este tipo de esquemas.
- ✓ Se responderá a las dudas que los alumnos tengan en cuenta a este tema sobre organizadores gráficos.

ACTIVIDAD 10. OTROS MÉTODOS QUE PUEDEN AYUDAR A ESTUDIAR



Objetivo: Brindar alternativas al alumno para poder reforzar las técnicas de estudio.

Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Memorización

Se deberá explicar a los alumnos en que consta la memorización a corto, mediano y largo plazo

- Repaso

A través de la explicación podrán aprender la importancia de repasar con base a sus apuntes en el cuaderno o a los textos que hayan subrayado. Es aquí cuando podrán ver la relación que se tiene desde un inicio con los otros métodos abordados, pues todo va de la mano, desde la lectura hasta el repaso de los organizadores gráficos, o el subrayado que se realice.

- Trabajo en equipo

En este apartado el coordinador del taller deberá explicarles a los alumnos como articular el trabajo de manera grupal y como es que pueden aprovechar las opiniones de otros compañeros a la hora de estudiar o realizar un trabajo, teniendo en cuenta que todos los integrantes de un equipo deben participar y tener ideas a la hora de poder realizar un trabajo.

ACTIVIDAD 11. GESTIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Objetivo: Ayudar al alumno a planificar y organizar mejor sus actividades cotidianas dándole prioridad a aquellas relacionadas con el ámbito escolar.



Material:

- Proyector
- Computadora

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Lista de tareas

Se deberá explicar a los alumnos la importancia de tener una lista de tareas, la cual puede tener similitud con el pasaporte académico, pues es una lista que sirve como guía para poder llevar a cabo una serie de actividades en tiempo y forma.

- Tiempos

A través de una charla los alumnos expresaran cómo es que distribuyen e l tiempo para realizar sus actividades cotidianas y escolares, de tal modo que logren identificar a qué actividades le toman más tiempo y el porqué, se pretende que el alumno reflexione en torno a sus actividades y tiempos asignados.

- Objetivos

Explicarle al alumno cuales son los objetivos académicos y cuales, con los objetivos personales, permitiendo la reflexión en cada uno de ellos, en cuanto a su formación académica dentro de la institución.

ACTIVIDAD 12. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN (POST)



Objetivo: Que el estudiante reconozca sus aprendizajes obtenidos al finalizar el taller, apropiándose de alguna técnica de estudio en particular.

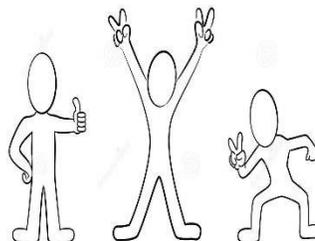
Material: Cuestionario POST

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

El cuestionario final se utiliza como evaluación de la sesión y de los aprendizajes que el alumno obtiene a través de los temas abordados durante el taller. Este cuestionario contiene 5 preguntas abiertas y un cuadro de satisfacción, el cual permite al responsable de la ejecución del taller, saber si el taller fue del agrado de los jóvenes y que otro tipo de talleres solicitarían más adelante. Se aplica al finalizar todas las actividades diseñadas.

ACTIVIDAD 13. CIERRE DE ACTIVIDADES



Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Se deberá recoger el material aplicado a los alumnos, este servirá como evidencia y permitirá realizar una evaluación de la sesión.
- Se agradecerá al grupo por la participación y colaboración en cada una de las actividades realizadas.
- Se les hará hincapié en acercarse al departamento de servicios estudiantiles para poder ser asesorados de manera individual si es que lo consideran necesario.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL TALLER

(PRE)

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Sabes que es una técnica de estudio? ¿Para qué sirven?

2. ¿Qué técnicas de estudio conoces?

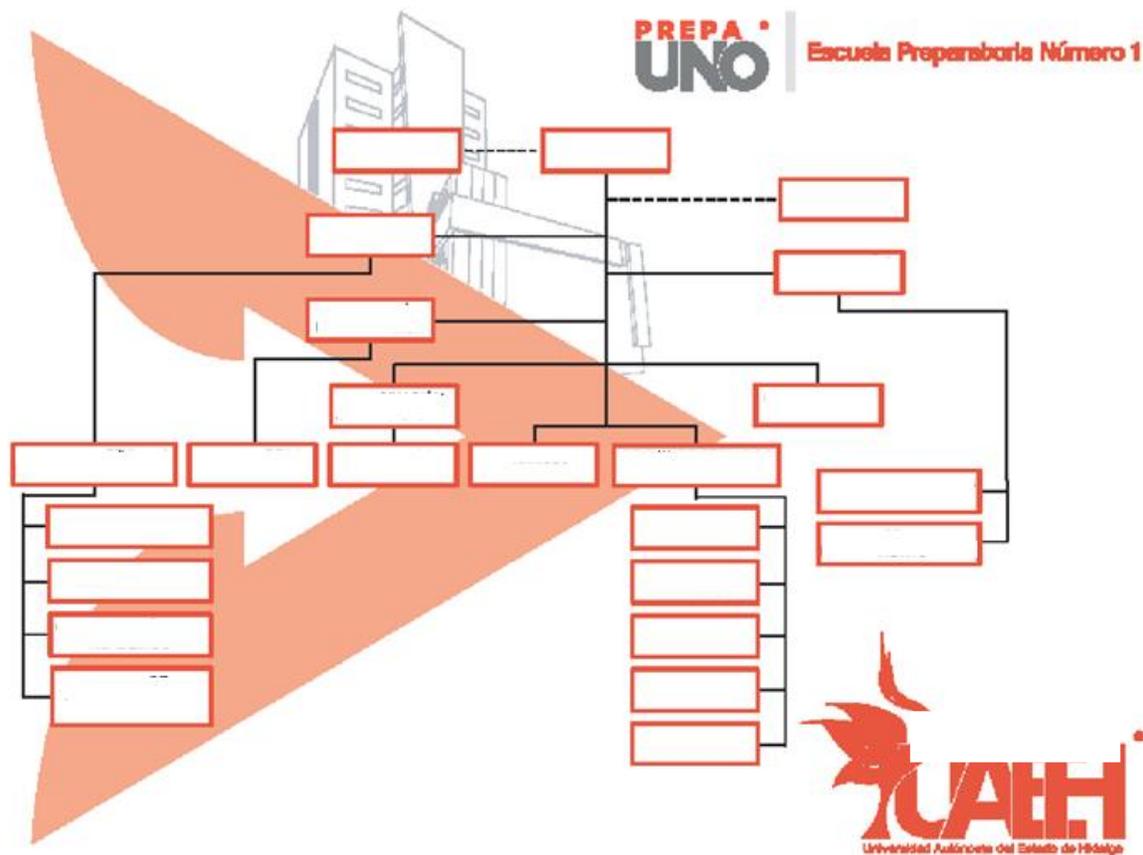
3. Si las conoces ¿en qué materias las aplicas?

4. ¿Crees que es importante tener organización cuando estudias? ¿Sí, no?
¿Por qué?

5. ¿Crees que es importante organizar tus actividades escolares por tiempos y objetivos?

6. Realiza un listado de las áreas más comunes que visitas dentro de la Preparatoria No.1 y ubícalas geográficamente.

Llena los recuadros con el nombre de las distintas áreas que conforman el organigrama de la Preparatoria No.1



Une con una línea las áreas que correspondan al lugar ubicado geográficamente dentro de la Preparatoria No. 1.

Biblioteca	Primer piso del edificio académico
Trabajo social	Planta alta del edificio de dirección
Vinculación	Segundo piso del edificio académico
Dirección	Planta baja del edificio académico
Control escolar	Planta baja del edificio de dirección
Subdirección	Cuarto piso del edificio académico
Becas	Planta alta del edificio dirección
Tutorías	Primer piso del edificio académico
Servicios estudiantiles	Planta alta del edificio de dirección
Psicología	Primer piso del edificio académico
Servicio médico	Planta baja del edificio de dirección

(POST)

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Consideras que tener una estructura para estudiar es bueno? ¿Por qué?

2. ¿Qué opinas de la memorización? ¿Es una buena técnica de estudio?

3. ¿Por qué son importantes los objetivos escolares?

4. Describe la importancia del pasaporte académico

5. ¿Cuál fue tu parte favorita del taller?

Contesta con Sí o No

¿Te gustó el taller?	¿Es útil que en mi escuela realicen este tipo de actividades?	Pediría que den otro tipo de talleres	¿Cuál?

ANEXOS

Planeación de sesiones implementadas en ambos talleres.

	Hábitos y técnicas de estudio	Sesión 1	
Tema:	“Taller engarza tu estudio 2018”		
Objetivo:	Orientar a los jóvenes sobre las técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje con base a las características que cada estudiante presente ante sus hábitos de estudios así mismo contribuir a bajar el nivel de abandono escolar a nivel bachillerato.		
Semestre: 3°	Grupo: 16	Turno: Matutino	Tiempo: 2 hrs.
Desarrollo	<p>La sesión comenzó con una presentación donde se explicaba al grupo porque estábamos en su clase y en qué consistía toda la actividad, especificando que se tomarían fotografías con fines académicos.</p> <p>Como primera actividad se les comparte una encuesta que contiene 4 preguntas sobre conocimientos previos sobre técnicas de estudio y la importancia de organizar tu estudio</p> <p>Posteriormente se realiza una dinámica de socialización, llamada “El Cartero”, quien perdía compartir sus respuestas.</p> <p>Para dar continuidad se comienza con la explicación de un hábito, una técnica y los factores que influyen en ello, y por último se comparten opiniones sobre lugares adecuados para estudiar dentro del hogar</p>		

Para terminar con la impartición del taller se les reparte a los alumnos una encuesta de satisfacción que consta de 4 preguntas abiertas para saber con qué conocimientos se apropiaron y saber si les gusto el taller y que otros pedirían.

Evaluación

La evaluación fue sumativa puesto que se llevó desde el ingreso al salón, para evaluar la forma en que los alumnos se comportan entre ellos, con el maestro y con nosotras, y el grupo es muy cooperativo, participa y expone dudas y aclaraciones posteriormente se evalúa sus respuestas de las encuestas.

**Evidencia
fotográfica**



Tema:	Hábitos y técnicas de estudio		Sesión 2
	"Taller engarza tu estudio 2018"		
Objetivo:	Orientar a los jóvenes sobre las técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje con base a las características que cada estudiante presente ante sus hábitos de estudios así mismo contribuir a bajar el nivel de deserción escolar a nivel bachillerato.		
Semestre: 3°	Grupo: 36	Turno: Matutino	Tiempo: 2hrs
Desarrollo	<p>Se comienza con una presentación tanto para el docente como a los alumnos se explica al grupo que con base a la encuesta contestada anteriormente su grupo es seleccionado para impartir el taller así mismo se pide colaboración y respeto especificando que se tomarían fotografías con fines académicos.</p> <p>La primera actividad se les comparte una encuesta que contiene 4 preguntas sobre conocimientos previos sobre técnicas de estudio y la importancia de organizar tu estudio</p> <p>Posteriormente se realiza una dinámica de socialización, llamada "El Cartero", quien perdía compartir sus respuestas.</p> <p>Para dar continuidad se comienza con la explicación de un hábito, una técnica y los factores que influyen en ello, y por último se comparten opiniones sobre lugares adecuados para estudiar dentro del hogar</p> <p>Para terminar con la impartición del taller se les reparte a los alumnos una encuesta de satisfacción que consta de 4 preguntas abiertas para saber con qué conocimientos se apropian y saber si les gusto el taller y que otros pedirían.</p>		

Evaluación	El grupo se encuentra muy desunido, puesto que existen personas que no se integran al grupo, algunos no hacen caso de indicaciones y molestan a los demás, sin embargo existen compañeros comprometidos a terminar su clase
Evidencia fotográfica	

Tema:	Hábitos y técnicas de estudio	Sesión 3	
	"Taller engarza tu estudio 2018"		
Objetivo:	Orientar a los jóvenes sobre las técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje con base a las características que cada estudiante presente ante sus hábitos de estudios así mismo contribuir a bajar el nivel de abandono escolar a nivel bachillerato.		
Semestre: 3°	Grupo: 18	Turno: Matutino	Tiempo: 2hrs

Desarrollo	<p>Se le da la bienvenida al grupo y se explica el motivo de la intervención al grupo así mismo se le explica que se tomaran fotografías con fines académicos</p> <p>En la primera actividad se les comparte una encuesta que contiene 4 preguntas sobre conocimientos previos sobre técnicas de estudio y la importancia de organizar tu estudio.</p> <p>Posteriormente se realiza una dinámica de socialización, llamada “El Cartero”, quien perdía compartir sus respuestas.</p> <p>Para dar continuidad se comienza con la explicación del significado de un hábito, una técnica y los factores que influyen en ello, así mismo las técnicas para estudiar, su importancia como llevarlas a la practico, por último se comparten opiniones sobre lugares adecuados para estudiar dentro del hogar.</p> <p>Para terminar con la impartición del taller se le reparte a los alumnos una encuesta de satisfacción que consta de 4 preguntas abiertas para saber con qué conocimientos se apropian y saber si les gusto el taller y que otros pedirían.</p>
Evaluación	<p>Por medio de sus respuestas contestadas en la encuesta de satisfacción se puede concluir que, si les gustó el taller sin embargo durante la implementación, los alumnos prestaban poca atención, interés y solo deseaban terminar para salir de clase, por otro lado, al grupo le interesan talleres, sobre nutrición, tecnología y orientación vocacional</p>

**Evidencia
fotográfica**



CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se detalla la evaluación del proyecto donde están involucrados todos los agentes educativos que participaron de igual forma se describe las conclusiones finales y los alcances y limitaciones que se presentaron durante el proceso de intervención

La evaluación es una parte esencial de la intervención realizada en un determinado contexto, es por ello que retomamos dos paradigmas de la evaluación para este proyecto, la evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa, esto con base a la obtención de datos que se recogieron a raíz de los diversos instrumentos utilizados, desde el diseño del diagnóstico hasta la evaluación final de la aplicación de los talleres anteriormente mencionados. Para comenzar se define a la evaluación como:

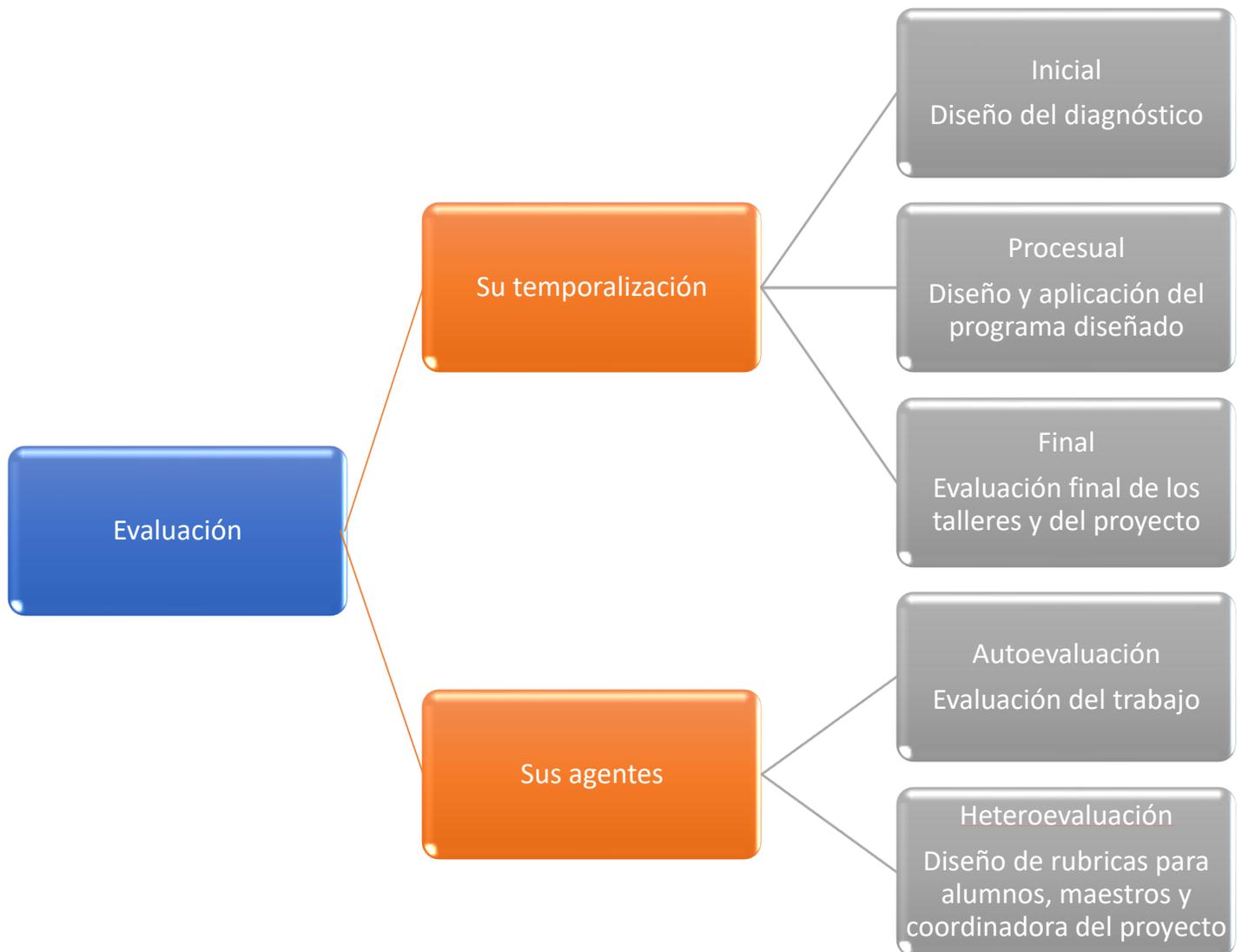
Una obtención de formación rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova 2002, p. 66)

Es por ello que a lo largo de la intervención nos dimos a la tarea de evaluar los procesos que se iban realizando, esto para poder modificar nuestra metodología de intervención.

Retomando la tipología de la evaluación que Casanova (2002a) menciona nos damos a la tarea de situar el proceso que seguimos para la construcción de este proyecto, en dos tipologías de la evaluación, por su temporalización la cual considera tres momentos dentro de la evaluación, la inicial o diagnóstica, la procesual en la cual se pretende dar a conocer el proceso de evaluación durante el diseño y la aplicación y la final que situamos en la evaluación final del taller y de

todo el proyecto en sí, permitiendo evidenciar el impacto que tuvo el proyecto en dicho contexto y por último la evaluación por sus agentes la cual nos permite hacer mención sobre los instrumentos utilizados que nos permite evaluarnos como equipo y conocer la percepción de agentes externos hacia nuestra práctica como interventoras educativas y sobre el trabajo desempeñado .

A continuación, se presenta un esquema de evaluación con base a la tipología antes mencionada, el cual permite identificar de manera general los procesos evaluados.



A continuación, describimos en que consistió cada uno de los tres momentos de evaluación.

EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial comienza al evaluar el proceso de diagnóstico que estábamos llevando, sobre todo en la recogida de información, para ello se diseñó una encuesta en Google Drive dirigida a los alumnos misma que nos permitiría saber las necesidades de los alumnos en cuanto a los hábitos y las técnicas de estudio. En esta situación la evaluación inicial resultó útil para detectar las ideas previas que el alumnado posee en relación con el tema que se va a trabajar. (Casanova 2002b, p. 83) posteriormente se comenzó con el diseño del programa y el diseño de las estrategias con base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, con el fin de brindar al alumno actividades que pudieran ser de su agrado y sobre todo de provecho en su formación académica. Dicha evaluación nos permitió continuar con el proceso de diseño y aplicación pues fue un punto de partida para poder llevar un seguimiento sobre la intervención realizada de inicio a fin.

EVALUACIÓN PROCESUAL

Este proyecto se fue evaluando de forma procesual a raíz de la primera intervención a grupo con el taller “Engarza tu estudio 2018” nos dice que.

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza de profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. (Casanova 2002c, p. 83)

En este caso, nosotras como mediadoras de la intervención realizada en el taller antes mencionado nos dimos a la tarea de identificar ciertas necesidades que aún no se estaban cubriendo o contemplando dentro del taller, a través de una encuesta de satisfacción logramos conocer la opinión de los alumnos respecto a las actividades que se estaban desarrollando dentro el mismo, a raíz de dichos comentarios nos

dimos a la tarea de rediseñar el taller, hasta ese momento se estaba trabajando con base al área escolar del programa de orientación educativa, posteriormente consideramos integrar el área institucional abordando un nuevo enfoque con actividades que se sumarían a los hábitos y técnicas de estudio de los alumnos, enfoque que sin duda se aborda dentro del programa de orientación educativa. La mejora del programa se fue trabajando paulatinamente y en conjunto con la coordinadora del área de servicios estudiantiles se dio seguimiento a cada una de las actividades diseñadas, esto para valorar la fiabilidad de los datos obtenidos y

The screenshot shows a mobile application interface for a survey titled "Encuesta de Orientación Educativa desde el ámbito escolar e institucional". The interface is in Spanish and includes the following elements:

- Header:** "ENCUESTA_ORIENTACIÓN_EDUCATIVA_2018" with a back arrow, a star icon, and a "MIS" profile icon. A top bar shows "PREGUNTAS" and "RESPUESTAS 559".
- Title:** "Encuesta de Orientación Educativa desde el ámbito escolar e institucional".
- Objective:** "Objetivo: La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer cuál es la identidad que has adquirido durante tu estancia dentro de la institución, a través de las actividades escolares que se propician dentro de la preparatoria No. 1".
- Instructions:** "Por favor, contesta de la manera más honesta posible, eligiendo una sola respuesta."
- Form Fields:**
 - Nombre del alumno ***: A text input field with a placeholder "Texto de respuesta breve".
 - Número de cuenta ***: A text input field with a placeholder "Texto de respuesta breve".
 - Semestre ***: A radio button selection with the option "2do".
 - Grupo ***: A radio button selection with options "1", "2", and "3".
- Right Sidebar:** A vertical menu with icons for "Tr", a document, a play button, and a list.
- Bottom:** A yellow "ENVIAR" button and a "MIS" profile icon.

sobre todo atender las necesidades de los alumnos conforme se solicitaba.

EVALUACIÓN FINAL

EVALUACIÓN GENERAL DEL TALLER 2018

La evaluación de este primer taller fue formativa la cual nos dice que “constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (UPN-Hidalgo, 2002). Con base a la cita anterior este taller está conformado en un primer momento evaluando el seguimiento que se daba con los alumnos al momento de ingresar a contestar la encuesta diseñada en Google Drive, este seguimiento se daba por medio de la red social WhatsApp en donde a los alumnos se les informaba cuántas respuestas se cuantificaban haciendo el comparativo con el total de alumnos que conformaba el grupo. Posteriormente en la implementación del taller se hacen dos evaluaciones, una al ingresar al salón los alumnos contestan la encuesta de diagnóstico para recuperar saberes previos, al mismo tiempo se realiza una la interacción con los alumnos para la participación colaborativa, al final del taller se les aplicó una encuesta de satisfacción para conocer su opinión sobre el taller, las técnicas de estudio que le parecen mejores y una tabla donde ellos comparten si pedirían otros talleres y de qué tipo, en esta parte los alumnos desean talleres referente a orientación vocacional, artes, manualidades y sexualidad.

Por opinión personal la evaluación fue buena ya que conforme a las respuestas de los alumnos ellos quedaron contentos con los contenidos que se impartieron y la forma que se dio, sin embargo, a petición de la oficina de servicios estudiantiles se propone el rediseño del taller en donde se incorpore el área institucional del Programa Institucional de Orientación Educativa, el cual tiene por objetivo:

Propiciar la integración y adaptación del alumno que ingresa al bachillerato universitario al poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales a través de una comunicación entre los miembros de la comunidad escolar. (Programa institucional de orientación educativa, s/f, p. 35)

De igual forma como lo menciona Díaz Barriga y Hernández (2002 p. 85) “es un proceso continuo de cambio”, es por ello que se integran actividades para crear una identidad universitaria, así como fomentar valores, relaciones interpersonales y conocimientos generales para evitar el abandono y reprobación desde el ingreso de primer semestre a la Preparatoria No. 1.

EVALUACIÓN GENERAL DEL TALLER 2019

El rediseño del taller surge a través de una demanda en el área de servicios estudiantiles, por ello nos damos a la tarea de diseñar una encuesta , en Google Drive, en la cual se abordaron preguntas para identificar si los estudiantes tenían conocimiento de esta área, ya que es importante que sepan los beneficios que les ofrece su institución, además de los servicios con los que cuenta donde les pueden brindar un apoyo, considerando que en la encuesta mencionan que sí los conocían, pero al momento de impartir el taller con los instrumentos que se les aplicaba, identificamos que no era de esta manera, ya que la mayoría de los estudiantes no conoce el organigrama de su institución. Así como, identificar las áreas de servicios estudiantiles, asesorías y psicología donde los estudiantes pueden acudir dependiendo de su situación y se les brindara un apoyo, con el fin de que aprovechen lo que la institución les está ofertando para sus beneficios en su estancia dentro de la institución, para evitar el abandono a sus estudios. Con ello se corrobora la importancia de incluir el área institucional al taller “Engarza tu estudio” y se decide implementarlo con los alumnos de segundo semestre para prevenir la reprobación y el abandono escolar a causa de factores que debe abordar el área institucional y que ellos deben conocer desde el ingreso a la institución, de tal modo que puedan adaptarse al contexto y al nivel medio superior en torno a la dinámica de trabajo que rige a la escuela Preparatoria No. 1.

Asimismo, se trabajó con el área de atención escolar donde se mencionan los hábitos de estudio y se les sugerían algunas técnicas que los alumnos pueden utilizar para su formación académica, considerando que ya lo han trabajado dentro

de las asignaturas, además de la importancia del pasaporte académico ya que es un apoyo para su organización del tiempo y cumplan con las actividades que están establecidas dentro de este.

En las sesiones del taller que se realizaron con diferentes grupos de segundo semestre en el turno matutino había una mayor cantidad de estudiantes, la mayoría de los grupos de este turno con los que se trabajó tuvieron la disposición de trabajar en las actividades que se llevaron a cabo, además de que se mostraban los líderes, en los mismos alumnos se mostraba la integración y comunicación, contestaban los instrumentos que se les daba durante la sesión del taller.

Dentro del mismo turno también se podía identificar esa desintegración grupal, la división por subgrupos, pero con las actividades que se trabajaron dentro del taller se pudo apreciar el esfuerzo que realizaron para poder integrarse unos con otros, tomando en cuenta que los líderes estaban muy presentes dentro del grupo.

El turno vespertino en los grupos que se aplicó el taller contaba con menor número de estudiantes, considerando que dentro de los grupos se notaba con mayor frecuencia la comunicación entre ellos para realizar las actividades, no se hacía tan presente que hubiera líderes, pero en determinado momento los subgrupos si se hacían presente a pesar de ser menor cantidad de alumnos.

Dentro de ambos turnos, el material con el que se tenía contemplado trabajar para el taller, en este caso una presentación de diapositivas no en todos los grupos se pudo manipular ya que en algunas aulas no contaban con el equipo necesario para proyectar, se tuvo que hacer un reajuste de la sesión, siendo de esta una charla con los estudiantes abordando las dos áreas de atención institucional y escolar, además de que se tenía pensado trabajar con una dinámica pero se agregó una más debido al espacio dentro de las aulas, especificando que dentro del turno matutino en algunas ocasiones no se aplicaron todos los instrumentos a falta de material para proporcionarles a los estudiantes.

Dentro de la evaluación por parte de los alumnos, venía en uno de los instrumentos donde los alumnos tenían que responder si había sido de su agrado el taller

abordando estas dos áreas de atención; la mayoría de los estudiantes de ambos turnos les agrado el taller, además de mencionar que les gustarían otros talleres abordando diferentes temas de cómo realizar de manera adecuada los organizadores gráficos como apoyo dentro de su formación académica, etc. (Ver anexo 12)

El proyecto final resulta aprobado dentro del área de servicios estudiantiles como parte de las actividades de orientación educativa que se reportan mensualmente ante la dirección general de tutorías de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

El proceso que seguimos a lo largo del diseño y la implementación del proyecto fueron monitoreados por la coordinadora del área, haciendo a su vez observaciones al trabajo mismas que podrían ser de mejora, así mismo se llevó a cabo un registro en los informes mensuales que se solicitan desde la dirección general de tutorías. Por lo tanto, la institución queda conforme con el programa diseñado y con las actividades implementadas con los alumnos de la escuela Preparatoria No. 1. El proyecto diseñado se queda dentro de la institución para poder darle seguimiento a las actividades diseñadas dentro del programa, dándonos el crédito por el diseño y la implementación. Cabe destacar que el proyecto fue del conocimiento del Director de la institución y aprobado desde su inicio, permitiéndonos la aplicación y la recogida de datos necesarios que dan validez y fiabilidad al trabajo implementado.

AUTOEVALUACIÓN

En los procesos de formación integral como profesionistas, es necesario tener claro y definido lo que se está realizando y los resultados del mismo, es por ello, que se toma la autoevaluación como parte de la evaluación de este proyecto de desarrollo educativo, Casanova (2002) menciona que la autoevaluación “es un procedimiento metodológico para alcanzar uno de los objetivos educativos previstos” (p. 87) el cual nosotros hacemos relación a los objetivos y resultados de los mismos, las actividades realizadas, las estrategias de seguimiento implementadas, los factores externos e internos que influyeron en el proyecto, los resultados alcanzados, los

impactos de los resultados sobre el entorno de las y los jóvenes implicados, las lecciones aprendidas de esta experiencia y las buenas prácticas que deja el proyecto a nivel de los distintos agentes involucrados.

Todo esto analizado e interpretado en los instrumentos aplicados a los agentes educativos como son: los alumnos de segundo semestre, maestros y la coordinadora del proyecto, dando un resultado favorable.

Por otro lado, Santos Guerra (2002) menciona que “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad” (p. 155) Esta reflexión se realiza al momento de rediseñar el taller, dando cuenta que los alumnos necesitan de nuevos conocimientos sobre su identidad escolar, así mismo la autoevaluación personal es placentera con base a los resultados obtenidos con una encuesta de satisfacción contestada por ellos mismos y por la coordinadora ya que por nuestra parte hubo responsabilidad, entrega, compromiso, respeto y confianza desde un inicio en el diseño del diagnóstico hasta la evaluación del mismo.

Dentro de este proyecto consideramos la autoevaluación necesaria, siendo un elemento que nos serviría de apoyo para tomar en cuenta los alcances y limitaciones que tuvimos dentro del diseño y aplicación del proyecto de desarrollo educativo, el cual pudimos manejar las fortalezas que teníamos en el diseño y aplicación del taller y lo que aun podíamos adecuar para obtener un mejor resultado.

Además de tomar en cuenta la calidad del proyecto y efectividad de mismo, ya que, cada una de nosotras tiene diferentes cualidades que nos sirvieron de apoyo durante la elaboración y aplicación del taller a los diversos grupos, considerando que era la primera vez que nos enfrentábamos a estas actividades que llevamos a cabo.

De igual manera, cada una reflexionó sobre las acciones y actitudes que tuvimos durante el proyecto, lo cual, fue enriquecedor para nuestra formación porque

aplicamos nuestros conocimientos adquiridos durante la carrera y que se estaban poniendo en práctica dentro de nuestro servicio social y prácticas profesionales.

La autoevaluación nos sirvió como juicio de valor de todo el proceso que se llevó a cabo, en el diseño, la construcción y la aplicación del proyecto, por ello, es que esta herramienta fue eficaz para evaluarlo, considerando que nosotras pudimos notar que había cuestiones en la que podíamos mejorar.

Considerando que “continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, una relación tenida, un trabajo llevado a cabo, etc.” (Casanova, 2002, p. 96) por ello, es importante tomar en cuenta las acciones que se realicen para identificar lo que puede mejorar al momento de diseñar estrategias para el proyecto o en cuanto a la aplicación del taller, considerando que, para ello, tuvimos el apoyo de nuestro jefe inmediato y eran más claro al momento de realizar nuestras reflexiones de autoevaluación para el proyecto que se estaba desarrollando

Por ello, es que se nos hizo importante considerar la autoevaluación que íbamos construyendo en todo el proceso de lo que se elaboró del proyecto, además de adquirir experiencia que nos servirá en el campo laboral.

HETEROEVALUACIÓN

En este tipo de evaluación se presentan tres instrumentos de evaluación respecto a la intervención realizada durante el diseño y aplicación del programa “Hábitos y técnicas de estudio”.

La primera evaluación es por parte de los alumnos a través de Google Drive se diseñó una encuesta referida a la intervención realizada a la hora de impartir el taller, así mismo se anexan los formatos de la encuesta de satisfacción que los alumnos contestaron al término del taller, en dicho espacio ellos podían opinar respecto si les gustó o no, y que otro tipo de talleres pedirían. Es de suma importancia conocer la opinión del alumno, debido a que el contacto fue directo con ellos al realizar la intervención y se esperaba conocer el impacto del taller en su formación académica.

El segundo instrumento es dirigido al docente de los grupos seleccionados para impartir el taller, algunos docentes estuvieron presentes en el taller, por lo tanto, su opinión y observaciones nos resultan importantes para conocer en qué aspectos se puede mejorar el taller y la forma de dirigirnos hacia los alumnos. Por ello su opinión respecto al trabajo desarrollado abona al aprendizaje y conocimientos desempeñados dentro de la institución.

El tercer instrumento es dirigido a la Dra. María del Refugio Melgarejo, jefe inmediato del área de servicios estudiantiles y quien estuvo coordinando el proyecto de “Hábitos y técnicas de estudio” desde su inicio hasta el final del proyecto. Su evaluación es de forma más concreta, pues en todo momento estuvo apoyando al proyecto y orientándonos en cuanto al diseño y a la implementación, por ello es que se anexan una evaluación dirigida a la Dra. sobre el diseño e implementación del mismo.

Así mismo se integran dos evaluaciones cualitativas respecto a la implementación del primer taller y posteriormente la evaluación del rediseño que se realizó, presentando los registros de la aplicación del taller 2018 y 2019 que se presentan más adelante.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Para poder realizar la intervención psicopedagógica del programa “Hábitos y técnicas de estudio” se requiere de la participación de los agentes educativos que estén involucrados en la problemática o necesidad, en este caso se toman a los alumnos pues son ellos quienes tomaron el taller.

Para ello se diseña una encuesta en Google Drive con la finalidad de obtener la opinión del alumno respecto al taller que se implementó. (Ver anexo 13)

EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES

Dentro del taller “Engarza tú estudio”, que se les aplicó a los estudiantes, algunos Docentes estaban presentes y pudieron observar todo el procedimiento que se llevó a cabo durante la aplicación, además de considerar algunos aspectos de cómo se realizó la intervención con el grupo.

Por ello, se considera una rúbrica de evaluación, la cual permitirá conocer desde su formación observaciones para poder mejorar el taller, ya que, es importante su experiencia para hacernos recomendaciones sobre la forma de estar al frente de un grupo de clase.

Considerando que los Docentes tienen mayor acercamiento con los estudiantes porque les imparten clase, entonces serviría de apoyo para que nosotras podamos conocer su opinión sobre la forma de trabajo más adecuada para realizar la intervención. (Ver anexo 14)

EVALUACIÓN A LA COORDINADORA DEL PROGRAMA “HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO”

Esta rúbrica se diseña con el objetivo de conocer el desempeño que tuvimos al diseñar el proyecto de intervención en la escuela Preparatoria No. 1. La coordinadora de dicho proyecto fue la Dra. María del Refugio Domínguez Melgarejo, responsable del área de servicios estudiantiles y de las actividades realizadas dentro del área de orientación educativa. Por lo tanto, fue quien estuvo a cargo de dirigir las actividades que se proponían y estaba al pendiente del desarrollo de las mismas.

Desde nuestro ingreso a la institución hasta el término del periodo de prácticas profesionales III y el término de servicio social fue quien nos acompañó y estuvo como responsable de nuestro proyecto. Brindándonos la información necesaria para la construcción del programa, atendiendo nuestras dudas y haciéndonos

observaciones respecto al diseño y aplicación. Por ello en la rúbrica se podrá registrar la evaluación que hace hacia el diseño y la implementación del “Programa de hábitos y técnicas de estudio” dando cuenta de nuestro desempeño como interventoras educativas. (Ver anexo 15)

Las diversas evaluaciones dan cuenta del trabajo realizado como LIE’S en un espacio educativo, nos permiten analizar las fortalezas y debilidades que poseemos y sobre todo conocer la opinión externa de otros agentes. La evaluación abona al desarrollo y aplicación de nuestro proyecto, brindándonos la posibilidad de hacer adecuaciones y nuevamente poner en práctica las competencias adquiridas en la licenciatura en intervención educativa.

VI.1 Alcances y limitaciones de la intervención

Para poder dar a conocer los alcances y limitaciones fue necesario basarnos en la experiencia vivida desde el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación del proyecto dentro de la institución.

A continuación, se presenta un cuadro de doble entrada que describe los alcances y limitaciones que se obtuvieron.

ALCANCES	LIMITACIONES
Contar con los conocimientos en el área de Orientación Educativa, trabajo con grupos, ambientes de aprendizajes, evaluación educativa, entre otras.	Desconocer la forma de trabajo dentro del Departamento de Servicios Estudiantiles, misma que se esclareció con la coordinadora del área.
Acompañamiento y orientación obtenida por parte de la institución UPN-H y Preparatoria No. 1	Falta de recursos en la aplicar del taller.
Seguimiento por parte de la Preparatoria No. 1 al programa diseñado e implementado	Apatía de algunos alumnos al participar en las actividades implementadas en el taller.
	Dificultades en el diseño de la evaluación

VI. 2 Conclusiones y reflexiones

El proyecto de intervención que implementamos en la Escuela Preparatoria No. 1 UAEH, sin duda nos deja una experiencia muy grata y de satisfacción absoluta, no solo por la puesta en práctica sino por las experiencias vividas dentro de la institución. La intervención realizada nos permitió poner en práctica las competencias adquiridas dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, una serie de conocimientos se ven reflejados en nuestra práctica profesional, al compartir con la institución una serie de actividades desde la intervención educativa.

La puesta en marcha del programa de hábitos y técnicas de estudio resulta favorable para la institución, no solo por la importancia que tiene el tema en la actualidad sino por la oportunidad que la Escuela Preparatoria No. 1 UAEH tiene para ofertar a sus estudiantes herramientas para un mejor aprovechamiento académico. El programa no solo apoya al estudiante, también se ve reflejado en las actividades que el tutor desempeña en la institución, pues le permite dar seguimiento al programa trabajado desde el aula, tomando los elementos que considere necesarios para potenciar con sus alumnos. De este modo es como el programa forma parte de una cadena educativa en el que participa la institución, dando la apertura para poder implementar el proyecto, el tutor al dar un seguimiento oportuno y el docente que funge como asesor al reforzar el uso de hábitos y técnicas de estudio para aquellos alumnos que necesiten de ello y que les permite prepararse de una mejor manera para sus exámenes y la elaboración de sus trabajos académicos. Desde la intervención educativa damos respuesta a una necesidad en un determinado contexto, lo cual nos hace reflexionar en torno a lo realizado y al cumplimiento de los objetivos planteados del proyecto en general y de la estrategia de intervención utilizada.

Para nosotras es muy importante hacer mención y reconocimiento de la apertura de escenario que logramos gestionar en dicha institución, en conjunto pudimos construir un espacio de trabajo para otros compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional, lo cual sin duda para es muy satisfactorio pues ahora se conoce el trabajo de los Interventores Educativos y ellos tienen la oportunidad de

trabajar en este escenario y desempeñar las competencias correspondientes, generando buenos resultados y más oportunidades para las futuras generaciones de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Dar a conocer el trabajo del LIE resulta muy interesante para nosotras, pues es un espacio educativo en el que se desconocía sobre la práctica y el énfasis de trabajo de un interventor educativo, gracias a la oportunidad que nos brinda la institución educativa logramos desempeñar un buen papel con el cual quedan convencidos respecto a las habilidades que un interventor posee y las competencias que logra desempeñar.

A raíz de nuestro ingreso a dicho escenario nos dan la oportunidad de presentar nuestro proyecto al director de la institución el L.C.P y A.P Daniel Sánchez Cabrera quien aprueba la intervención a los grupos y nos facilita el material físico con el cual trabajamos, para nosotras sin duda es un logro muy importante culminar con este proyecto de intervención y dar cuenta del trabajo realizado a nuestra institución educativa que nos ha ido formando a lo largo de cuatro años y que gracias a dichos saberes por parte de nuestros docentes, es que se logra la construcción de un buen proyecto de intervención educativa.

REFERENCIAS

Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2003). *Manual de métodos mixtos en investigación social y conductual*. California: Thousand Oaks.

Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación*. España

Bassedas, E. et al. (1991). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. España: Paidós.

Bisquerra, R. y Álvarez, G. (1998). *Modelos de Intervención en Orientación. Capítulo V*. España: Ciss Paxis.

Blasco J. E. y Pérez J. A. (s/f). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión [CDHCU] (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 1 de Junio de 2018, de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Campo, A. (2015). *¿Cómo planificar un taller?*. Recuperado de: https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf

Cano, S. M., Gómez, R. J. y García, C. P. (2009). *Algunas problemáticas que alientan el abandono escolar y acciones que pueden evitarlo o disminuirlo*.

Recuperado de:

<http://www.dcb.ficunam.mx/Eventos/ForoMatematicas2/mwmorias/.../157>

Cardona, M.C., Chiner, E., Lattur, A. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. España: Club Universitario.

Casanova, M. A. (2002). *La Evaluación Educativa. Escuela Básica*. España: Biblioteca del Normalista

Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. In C. Monereo & I. Solé (Eds.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

Delgado, A. N., Martínez, A., Illescas, I y Rosas, M. (2013). *La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades*. Recuperado de: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

Díaz, B. F., Hernández, R. G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGram-Hill Interamericana.

Ferraresi, P. (1970). *Psicoterapia, pedagogía y fisioterapia. Seminario de Psiquiatría Comunitaria y Socioterapia*,4, 56-78. (s/d).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2016) Niñas y niños fuera de la escuela. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_NFE_MEX.pdf

Grañeras, P, M. y Parras L, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de educación política y social y deporte. CIDE.

Hernao L, Ramírez N, y Ramírez P. (2006). “*Qué es a intervención psicopedagógica: Definición Principios y Componentes*”. (s/d).

Hernández M, J.A y Watty U, M.L. (2016). *Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto*. México: Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C.

Herrera, M. (2003). *Administración del tiempo libre*. México: Trillas

Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI). (2018). “*estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio)*”. Recuperado el 11 de Mayo de 2019, de:

http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_Nal.pdf

Matas, T. A. (2007). *Modelos de Orientación Educativa*. California: Aidesoc

Marco conceptual de la orientación psicopedagógica (2005). *Revista mexicana de orientación educativa*. Vol. III (Número 6).

Melmer, R., Burmester, E., y James, T. K. (2008). *Atributos de la evaluación formativa efectiva*. Washington, DC: Consejo de Oficiales de Escuelas Estatales del Estado. Recuperado de:

<http://www.ccsso.org/publications/details.cfm?PublicationID=362>

Murgueytio. (2013). *Orientación Vocacional*. Perú: Biblioteca Nacional de Perú.

Bausela, H. E. (2004). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Parras, L. A. (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Secretaría General de Técnica.

Ramírez, L. y López, C. Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, vol. 4. (núm. 1), pp. 29-39.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*, 22ª Edición: Madrid. Recuperado de: <http://buscon.rae.es/drael/>

Remedi, E. (Marzo de 2004). *La intervención educativa*. En Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. UPN-H. Hotel Cibeles. México, D.F.

Rodríguez, D. A. (1990). *Aproximación a la educación vocacional. Una perspectiva desde la reforma educativa*. Universidad de Sevilla.

Sanchiz, L. M. (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. España: Universitat Jaume.

Santos Guerra, M. A. (2002). *Patología general de la evaluación educativa* En: la evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ganda Ed. ALJIBE.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). *Movimiento contra el Abandono Escolar*. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/8/images/movimiento_contra_abandono_escolar.pdf

SlideShare. (2011). *Tipos de asesoría*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/udecucea/tipos-y-formas-de-asesora>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.

Tapia, J. A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. España: Síntesis.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH] (2018). *Manual de Procedimientos. Curso introductorio*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/curso_induccion/docs/Manual_Procedimientos_EJ17.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH] (2019). *Preparatoria Número Uno. Antecedentes Históricos*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/historia.html>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UAEH] (2019). *Preparatoria Número Uno. Misión, visión y objetivos*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/campus/preparatoria1/mision.html>

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (2002). *La evolución: su conceptualización*. En: *Evaluación Educativa*. México: UPN-Hidalgo

Universidad Regional del Sureste. (2015). *Programa institucional de tutorías y asesorías académica*. Recuperado de: <http://www.urse.edu.mx/wp-content/uploads/2016/11/PITA-2015.pdf>

Anexos

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la institución:	Preparatoria número 1 UAEH
Nombre del observador:	Graciela González Pacheco

Objetivo: Observar y conocer el manejo del departamento de orientación educativa, así mismo identificar la función que tiene dentro de la institución educativa

No.	Aspectos	Sí	No	Observaciones
1	Se tiene un programa fijo dentro del departamento de orientación	X		La institución cuenta con su programa de orientación el cual atiende al área institucional, área educativa y área vocacional
2	Está sujeto a cambios y actualizaciones	X		Algunas actividades son sustituidas debido a la falta de recursos, tiempo, etc. sin embargo al realizar estas actividades no se cumple con lo que el programa solicita
3	Se tiene visible la misión y visión de la institución		X	El departamento no cuenta con la misión y visión
4	Se atiende a los alumnos en el departamento de orientación		X	Se atiende principalmente a los alumnos que son tutorados de la Dra. Que está encargada del departamento, se atiende al resto de los alumnos por cuestiones de trámites o requisitos solicitados por el tutor o maestro.
5	Se lleva un control sobre calificaciones de cada alumno	X		El departamento se encarga de tener un registro sobre las calificaciones de los alumnos que van obteniendo en los parciales.
6	El departamento cuenta con uno o más orientadores		X	Únicamente está a cargo de la Dra. Ma. Del Refugio Domínguez Melgarejo. Ella tiene un registro de orientadores los cuales están encargados de ciertos tutores o maestros, y de ese modo poder hacer una cadena que permita estar en un constante acompañamiento del alumno.

Anexo 2
ENCUESTA

Objetivo: identificar como llevas acabo tus actividades diarias y como se ven reflejas en el ámbito escolar

Semestre: _____ Grupo: _____ Edad: _____

		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1.	Dedico tiempo para estudiar durante el día					
2.	Utilizo técnicas de estudio					
3.	Acudo con mi tutor cuando tengo duda con alguna materia					

4. ¿Qué materia te gusta más?

5. ¿Qué materia se te dificulta más?

6. ¿Por qué asisto a la escuela?

- a) Por obligación
- b) Por interés
- c) Para no trabajar

7. ¿Qué lugares visito más entre semana?

- a) Cine
- b) Lugares de comida
- c) Bares
- d) Centros comerciales

8. ¿Quién me apoya con mis trabajos de la escuela?

- a) Amigos
- b) Familia
- c) Tutor

- d) Nadie
9. ¿Con qué frecuencias tomas asesorías?
- a) Una vez a la semana
 - b) Dos veces a la semana
 - c) Tres veces a la semana
 - d) Nunca
10. ¿Qué técnicas de estudio utilizas?
- a) Resumen
 - b) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada y cuadro comparativo)
 - c) Videos
 - d) Ninguna

Anexo 3

BASE DE DATOS DE TERCER Y CUARTO SEMESTRE

docs.google.com/spreadsheets/d/1vpBU2kLuRlpZerU-u-jYFqF7FwFo16wVDMXkJHQx1g/edit#gid=1688845653

3RO Y 4TO JUL DIC 2018

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos En curso...

Compartir

Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Marca temporal	Nombre del alumno	N° de cuenta del alumno	Semestre	Grupo	1. Dedicó tiempo par	2. Utilizó técnicas de	3. Acudo con mi tuto	4. ¿Qué materi
2	25/9/2018 10:47:57	Abigail	360536	3ro.		57 Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	ACTIVIDAD FÍS
3	25/9/2018 23:51:26	Abraham Cayetano Maldonado	353974	4to.		44 Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	COMUNICACIÓ
4	25/9/2018 10:27:03	Adan Vera Durán	375808	3ro.		21 Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	COMUNICACIÓ
5	25/9/2018 13:17:18	Adriana	385168	3ro.		46 Siempre	Siempre	Siempre	COMUNICACIÓ
6	25/9/2018 11:10:19	Adriana danira Iopez Ramirez	380473	3ro.		51 Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	ETIMOLOGÍAS
7	25/9/2018 9:42:12	Adriana Guadalupe Hernández Trejo	379976	3ro.		46 Siempre	Casi siempre	Casi nunca	COMUNICACIÓ
8	25/9/2018 16:47:21	Adriana Hernandez Soto	378818	3ro.		14 Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	GEOMETRÍA A
9	25/9/2018 12:16:38	Adriana katia vazquez quiroz	377312	3ro.		21 Casi siempre	Siempre	Siempre	INFORMATICA
10	25/9/2018 20:48:13	Aguayo Mejía Tamara Yazbek	361366	3ro.		46 Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	GEOMETRÍA A
11	25/9/2018 17:12:16	Aimée Celina Sánchez Chico	380582	3ro.		27 Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	INFORMATICA
12	25/9/2018 15:00:28	Aislinn Yave Vargas Godínez	378129	3ro.		28 Algunas veces	Siempre	Algunas veces	INFORMATICA
13	25/9/2018 15:01:36	Aislinn Yave Vargas Godínez	378129	3ro.		28 Algunas veces	Siempre	Algunas veces	INFORMATICA
14	25/9/2018 9:52:23	Aisslyn mishell barrera arias	375038	3ro.		21 Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	MECÁNICA
15	25/9/2018 9:39:26	Alan Jaime Luna Mociños	376851	3ro.		39 Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	COMUNICACIÓ
16	25/9/2018 11:33:49	Alanna Barrientos Hernández	383776	3ro.		43 Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	INFORMATICA
17	25/9/2018 13:39:25	Alejandra Calva Mondragón	377872	3ro.		8 Algunas veces	Siempre	Casi siempre	GEOMETRÍA A
18	25/9/2018 16:00:19	Alejandro	380832	3ro.		13 Siempre	Siempre	Siempre	MECÁNICA
19	25/9/2018 9:46:49	Alejandro Barajas	376728	3ro.		10 Algunas veces	Algunas veces	Nunca	INFORMATICA
20	25/9/2018 10:25:22	Alejandro Sanchez Cisneros	374709	3ro.		52 Casi siempre	Casi siempre	Siempre	INGLES III
21	25/9/2018 9:47:43	Alex Carreon Baños	381647	3ro.		21 Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	INFORMATICA
22	25/9/2018 9:46:56	Alexandra	379797	3ro.		57 Siempre	Algunas veces	Nunca	COMUNICACIÓ
23	25/9/2018 19:11:35	Alexandra Natali Cerón Vicente	377338	3ro.		28 Casi siempre	Siempre	Siempre	COMUNICACIÓ
24	25/9/2018 10:49:49	Alexandra Villeda Olivares	380721	3ro.		46 Algunas veces	Casi siempre	Nunca	INGLES III
25	26/9/2018 11:05:29	Alexia Betsabeth Gonzalez Vargas	384677	3ro.		7 Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	COMUNICACIÓ

Resuestas de formulario 1

Anexo 4

“ENCUESTA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR E INSTITUCIONAL”

Objetivo: La siguiente encuesta pretende conocer cuál es la identidad que has adquirido durante tu estancia dentro de la institución, a través de las actividades escolares que se propician dentro de la preparatoria No. 1

Por favor, contesta de la manera más honesta posible, eligiendo una sola respuesta.

Nombre del alumno: _____

Número de cuenta: _____

Semestre: _____

Grupo: _____

Área institucional

¿Conoces cuáles son las causas de baja escolar?

- A) Si
- B) No
- C) Algunas

¿Cuál es el número de materias reprobadas que causa la baja académica?

- A) 8
- B) 12
- C) 10

¿Cuál es el porcentaje mínimo para solicitar un examen extraordinario?

- A) 50
- B) 60
- C) 70

¿Conoces el reglamento escolar de la Preparatoria No.1 UAEH?

- A) SI
- B) NO

¿Conoces las áreas administrativas que conforman a tu institución?

- A) SI
- B) NO

¿Tienes conocimiento del personal administrativo que forma parte del organigrama de la institución?

- A) SI
- B) NO

Área escolar

Organizo mis actividades escolares

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

Organizo mis actividades escolares y personales por tiempos

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

Tengo objetivos académicos

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

Utilizo técnicas de estudio

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Algunas veces
- D) Nunca

Qué técnicas de estudio utilizas

- A) Resumen
- B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada y cuadro comparativo)
- C) Videos
- D) Ninguna

Anexo 5

Alumnos de segundo semestre que contestaron la encuesta de orientación educativa 2019

Semestre	Grupo	Total de alumnos	Visitas en Drive
2	1	37	21
	2	36	30
	3	38	22
	4	33	31
	5	36	27
	6	34	30
	7	25	34
	8	34	31
	9	33	21
	10	40	34
	11	30	35
	12	32	32
	13	36	37
	14	30	21
	15	35	23
	16	25	32
	17	33	31
	18	32	32
			Total: 605

Grupos tentativos para la intervención con base al registro de bajas julio-diciembre 2018: el grupo 2, 4, 7, 12 y 18

Amarillo	Completo
Verde	Más de la mitad

Alumnos de segundo semestre que contestaron la encuesta de orientación educativa 2019

Semestre	Grupo	Total de alumnos	Visitas en Drive
2	36	18	4
	37	19	17
	38	19	15
	39	23	19
	40	21	21
	41	27	23
	42	18	15
	43	19	17
	44		13
	45	15	13
	46	14	14
	47	21	20
	48	10	15
	49	17	14
	51	22	14
	52	15	7
	53	22	15
	54		0
	55		0
	56	23	22
	57		16
	58	25	20
	59	19	20
60	18	12	
61	17	11	
		Total: 402	Total de visitas: 364 RESTAN: 86 Alumnos

Rojo	Menos de la mitad
Verde	Más de la mitad
Amarillo	Completo

Anexo 6

TABLA DE MONITOREO DE ENCUESTA APLICADA TURNO MATUTINO

Las imágenes son muestra de una captura de pantalla en Google Drive, mostrando el total de repuestas obtenidas, con una población de 631 alumnos en el turno matutino, se obtiene un total de 559 respuestas.

The screenshot displays a Google Forms interface for a survey titled "ENCUESTA_ORIENTACIÓN_EDUCATIVA_2018". The "RESPUESTAS" tab is active, showing a total of 559 responses. A red banner indicates that no more responses are accepted. Below this, there is a message for respondents: "El formulario ya no admite respuestas". The interface includes tabs for "RESUMEN" and "INDIVIDUAL". A list of student names is visible under the heading "Nombre del alumno".

Nombre del alumno
Aldo Israel Pasten Rojas
García López Diago Herón
Brenda Paola
Ortega Nuñez Maria Rebeca
Alina Annette Aguilar García
Barrón Uribe Leslie Daniela
Fernanda Getsemani Ocaña Cabrera
Daniel Barrientos Valdes
Angel Abraham Balderas Pinacho
David Hernández Hernández
Dominic Rubio Baños

Anexo 7

TABLA DE MONITOREO DE ENCUESTA APLICADA TURNO VESPERTINO

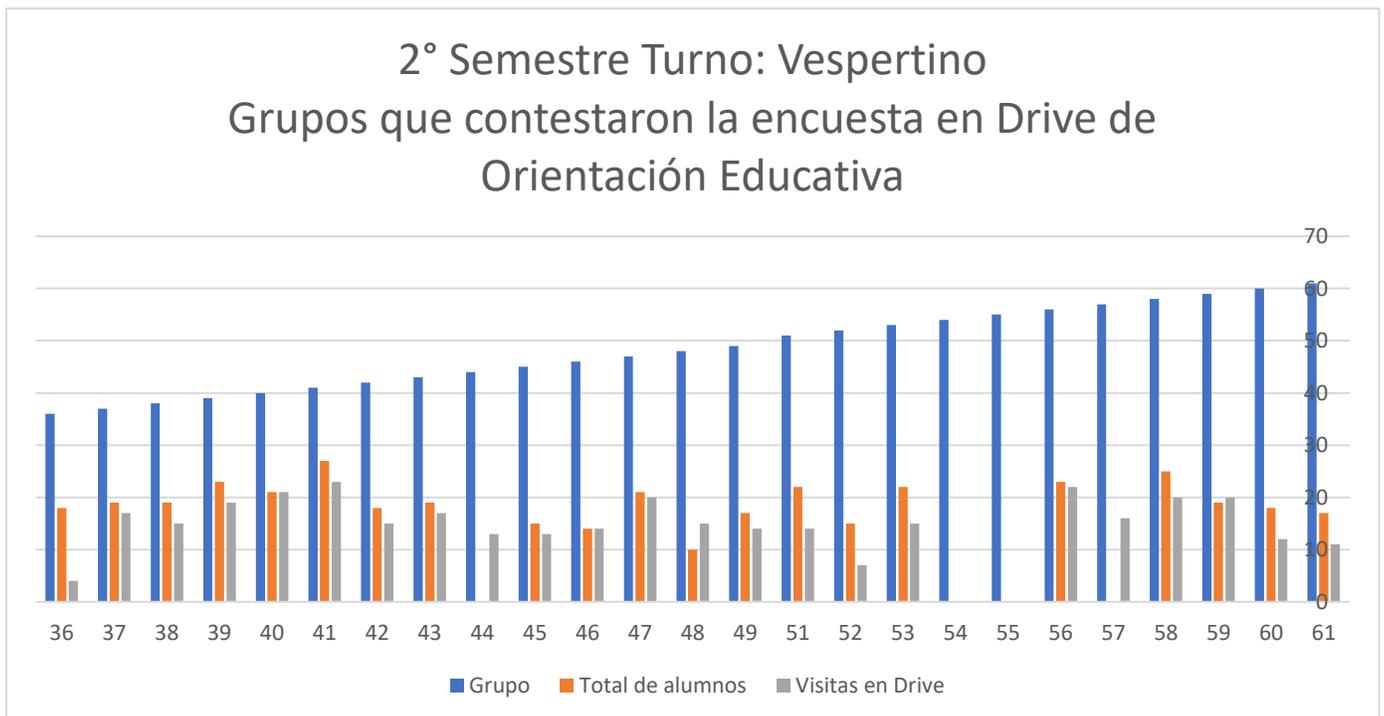
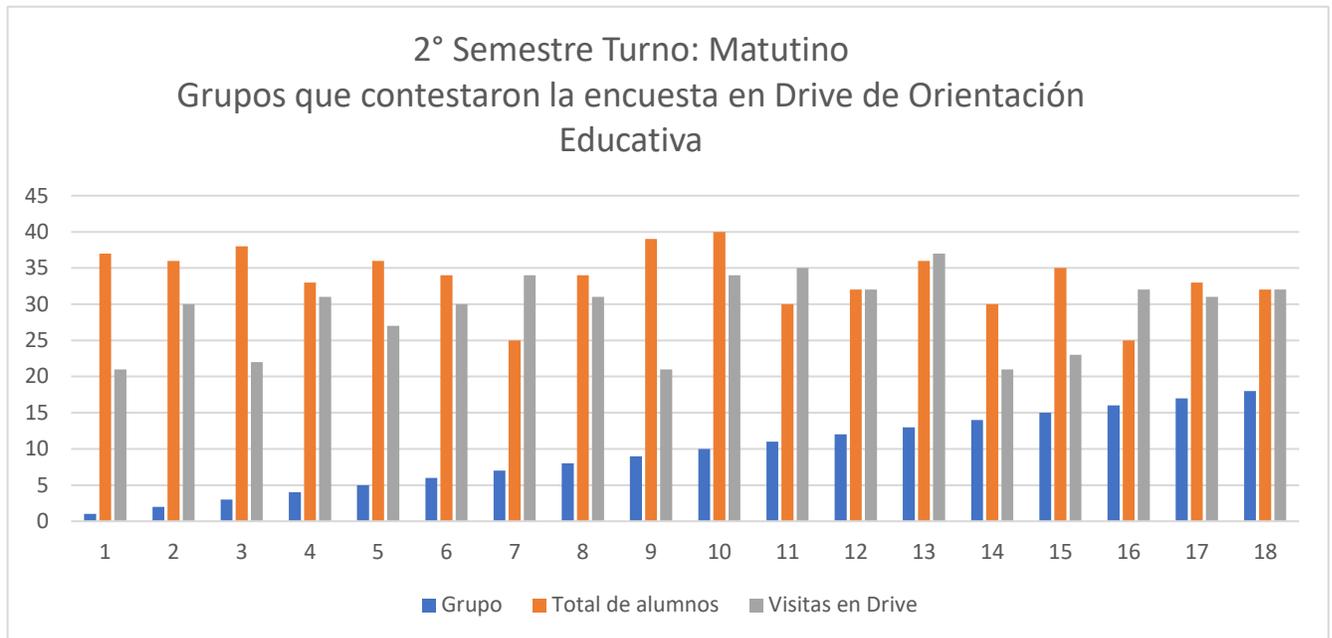
Las imágenes son muestra de una captura de pantalla en Google Drive, mostrando el total de repuestas obtenidas, con una población de 450 alumnos en el turno vespertino, se obtiene un total de 382 repuestas.

The screenshot displays a Google Forms interface for a survey titled "ENCUESTA_ORIENTACIÓN_EDUCATIVA_T/V". The "RESPUESTAS" tab is active, showing a total of 382 responses. A red banner indicates that no more responses are accepted. Below this, there is a message for respondents: "El formulario ya no admite respuestas". The interface includes tabs for "RESUMEN" and "INDIVIDUAL". A list of student names is visible under the heading "Nombre del alumno".

Nombre del alumno
Paola
Neidy Vanessa Suárez Contreras
Cristiana Vanessa Pérez González
Jezrael Monter Alvarado
María Fernanda
Fernanda Mejía Estrada
Esteban Gabriel Hernández Capetillo
Dalia Cabrera Armenta
González Carrera Rita Eugenia
Alejandra Velasco Zapata
Martínez González María de Jesús

Anexo 8

GRÁFICAS DE RESULTADOS OBTENIDOS TURNO MATUTINO



Anexo 9

REUNIÓN DE TUTORES



En esta fotografía se muestra la reunión con los tutores de la Preparatoria No.1 mismos que fueron informados sobre las actividades de orientación educativa que se estaban implementando con los alumnos de segundo semestre de ambos turnos.

Esta reunión estuvo coordinada por la Dra. María del Refugio Domínguez Melgarejo, quien solicitó nuestra participación para explicar las actividades de orientación educativa y la participación de la psicóloga para abordar las actividades de dicha área.



Anexo 10 “ BASE DE DATOS 2DO SEMESTRE AMBOS TURNOS

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Nombre del alumno	Número d	Semestre	Grupo	¿Conoce?	¿Cuál es el	¿Cuál es el	¿Conoce?	¿Conoce?	¿Tienes el	Organizo	Organizo m	Tengo obje	Utilizo técn	Qué técni	de estudio utilizas					
2	Alejandro Villa Langarica	398508	2do	1	C) ALGUNAS	C) 10	B) 60	B) NO	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
3	Alondra Lisette García Hinojosa	400505	2do	1	A) SI	A) 8	C) 70	A) SI	A) SI	B) NO	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	C) Vídeos						
4	Ariadna Sibel Salcedo Uribe	398963	2do	1	A) SI	A) 8	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	C) Algunas v	A) Siempre	C) Algunas v B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
5	Catali	399422	2do	1	C) ALGUNAS	A) 8	C) 70	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	B) Casi siem	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada						
6	David Emmanuel López Camargo	398089	2do	1	A) SI	B) 12	A) 50	A) SI	B) NO	A) SI	A) Siempre	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
7	Diego Isaid Reyes Vega	397828	2do	1	A) SI	B) 12	C) 70	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	B) Casi siem A) Resumen							
8	Edna Alina Ordóñez Hernandez	406291	2do	1	C) ALGUNAS	B) 12	A) 50	B) NO	A) SI	B) NO	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada						
9	Erick Tadeo Rodríguez Cabrera	403719	2do	1	A) SI	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Resumen						
10	Luis Alfredo Cruz Pérez	406219	2do	1	C) ALGUNAS	B) 12	B) 60	B) NO	A) SI	A) SI	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem	C) Algunas v C) Vídeos							
11	Ocaña Orozco Arely Naomi	403682	2do	1	C) ALGUNAS	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	C) Vídeos						
12	Rojas Yáñez Lizeth	399104	2do	1	C) ALGUNAS	B) 12	C) 70	A) SI	B) NO	B) NO	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem A) Resumen							
13	SERFANO DIAZ EDNA TONANTZIL	403278	2do	1	A) SI	A) 8	A) 50	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Resumen						
14	SHAMILA VERA TREJO	406266	2do	1	C) ALGUNAS	A) 8	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
15	Vizcetti Islas Álvaro	401956	2do	1	A) SI	B) 12	A) 50	A) SI	A) SI	B) NO	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem A) Resumen							
16	Ximena Cruz Barrera	397719	2do	1	A) SI	A) 8	C) 70	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem	C) Algunas v A) Resumen							
17	Yul Alejandro Castellanos Angeles	403576	2do	1	C) ALGUNAS	B) 12	A) 50	A) SI	A) SI	B) NO	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
18	Zurisadai Moncalvo Mungua	404241	2do	1	A) SI	A) 8	A) 50	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
19	Martinez Perez Maria Fernanda	400762	2do	1	C) ALGUNAS	C) 10	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
20	Alan Moisés López Hernandez	403747	2do	1	C) ALGUNAS	C) 10	B) 60	A) SI	B) NO	B) NO	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada						
21	Angel Alonso Cervantes	398700	2do	1	A) SI	A) 8	A) 50	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							
22	Maria fernanda vazquez orozco	403593	2do	1	A) SI	B) 12	C) 70	B) NO	B) NO	B) NO	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	C) Algunas v B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada							



Base de datos 2do semestre turno matutino

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	Nombre del alumno	Número d	Semestre	Grupo	¿Conoce?	¿Cuál es el	¿Cuál es el	¿Conoce?	¿Conoce?	¿Tienes el	Organizo	Organizo m	Tengo obje	Utilizo técn	Qué técnicas de estudio utilizas
2	Abril Olguin Motezuma	398158	2do	37	A) SI	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada
3	Andrés Jatziry Moreno Alvarez	397740	2do	37	A) SI	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
4	Carlos Abelardo	405263	2do	37	B) NO	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Resumen
5	Daniela Navarro Ordoñez	407483	2do	37	A) SI	B) 12	A) 50	A) SI	B) NO	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
6	Eduardo palacios soto	397741	2do	37	C) Algunas	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem	C) Algunas v B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
7	Hernández Pérez Jesús Andrés	403816	2do	37	B) NO	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	B) NO	B) Casi siem	C) Algunas v B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
8	Islas Santana Angel Moises	397631	2do	37	A) SI	B) 12	A) 50	A) SI	A) SI	B) NO	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Resumen	
9	Jorge Antonio Morales Mancilla	402216	2do	37	A) SI	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	B) NO	C) Algunas v C) Algunas v C) Algunas v B) Casi siem	B) Casi siem	B) Casi siem	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
10	Juárez Feids Damaris Montserrat a	403695	2do	37	A) SI	B) 12	C) 70	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	B) Casi siem	A) Siempre	B) Casi siem A) Resumen	
11	Maria del Carmen Fuentes Antonio	402062	2do	37	A) SI	A) 8	C) 70	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada
12	Martínez Medina Uriel Alberto	379765	2do	37	A) SI	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Siempre	A) Resumen
13	Mikred Arley Luna Figueroa	406963	2do	37	A) SI	B) 12	A) 50	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	A) Siempre	A) Siempre	B) Casi siem B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
14	Pamela Tonatzin Romero Perez	407538	2do	37	A) SI	B) 12	B) 60	A) SI	A) SI	A) SI	A) Siempre	B) Casi siem	A) Siempre	A) Siempre	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada
15	Rodríguez Mejía Jan Armando	385258	2do	37	A) SI	B) 12	C) 70	B) NO	A) SI	B) NO	C) Algunas v C) Algunas v C) Algunas v C) Algunas v B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada				
16	Rosario Garcia Martinez	376799	2do	37	A) SI	B) 12	A) 50	A) SI	A) SI	A) SI	B) Casi siem	C) Algunas v C) Algunas v C) Algunas v C) Algunas v B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada			
17	Valeria Correa González	397742	2do	37	C) Algunas	B) 12	B) 60	A) SI	B) NO	B) NO	B) Casi siem	C) Algunas v B) Casi siem	B) Casi siem	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	
18	Wendy Aracel Vázquez Manríquez	405530	2do	37	C) Algunas	B) 12	A) 50	A) SI	A) SI	B) NO	B) Casi siem	C) Algunas v A) Siempre	B) Casi siem	B) Organizadores gráficos (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada	



Base de datos 2do semestre turno vespertino

Anexo 11

CRONOGRAMA DE HORARIOS PARA IMPARTIR EL TALLER AMBOS TURNOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO
ESCUELA PREPARATORIA No. UNO



GRUPOS SELECCIONADOS PARA IMPARTIR EL TALLER DE ORIENTACION EDUCATIVA 2019
SEGUNDO SEMESTRE TURNO MATUTINO

SEMESTRE	GRUPO	DIA	HORARIO	MAESTRO	ASIGNATURA	AULA	
2	1	Martes	9_10	9-11	CONTRERAS IRACHETA ELISA	INGLES II	602 Y 505
	2	Miércoles	11_12	11-13	OLGUIN MEZA VIRGINIA	Geografía	M107
	4	Martes	10_11	9-11	GARCIA PARRIS AGUSTIN	TRIGONOMETRIA	803 Y 802
	9	Jueves	9_10	9-11	TORRES LOPEZ CARMEN BEATRIZ	HISTORIA II	M105
	10	Jueves	12_13	11-13	SALIM SOLARES JOSE CARLOS	Geografía	M119
	13	Miércoles	10_11	9-11	RODRIGUEZ GARCIA TOMAS JAVIER	Historia II	M110
	14	Jueves	10_11	9-11	PEREZ PALAFOX JEHU JULIAN	Español II	ID806 Y M114
	18	Viernes	11_12	11-13	HUERTA PICO JUINTO ANGELICA	GEOGRAFIA	M102 Y M101



[Handwritten signature]

**GRUPOS SELECCIONADOS PARA IMPARTIR EL TALLER DE ORIENTACION EDUCATIVA 2019
SEGUNDO SEMESTRE TURNO VESPERTINO**

SEMESTRE	GRUPO	DIA	Fecha	HORARIO	MAESTRO	ASIGNATURA	AULA
2°	36	Lunes	04/03/19	5:00 pm a 6:00 pm	Hernández Flores Sergio Daniel	Biología Avanzada	301 y 302
	38	Miércoles	27/02/19	1:00 pm a 2:00 pm	Zamora Omaña Olga Lidia	Geografía	M112
	44	Lunes	04/03/19	3:00 pm a 4:00 pm	González Ortega Elean Lizbeth	Español	404 Y 502
	45	Lunes	04/03/19	3:00 pm a 4:00 pm	Olguín Meza Virginia	Geografía	M107
	46	Lunes	04/03/19	6:00 pm a 7:00 pm	Gil Velázquez Claudia Lizeth	Historia II	M109
	53	Lunes	04/03/19	1:00 pm a 2:00 pm	Sánchez Martínez Diana	Español II	502
	54	Lunes	04/03/19	5:00 pm a 6:00 pm	Leyva Hernández Itzel	Español II	503
	55	Lunes	04/03/19	2:00 pm a 3:00 pm	Meneses Martínez Felipe de Jesús	Historia II	M104
	58	viernes Martes	01/03/19 02/03/19	1:00 pm a 2:00 pm	Figueroa Hernández Salvador Sánchez Martínez Diana	Historia II Español	M102

Anexo 12

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

(POST)

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Consideras que tener una estructura para estudiar es bueno? ¿Por qué?

2. ¿Qué opinas de la memorización? ¿Es una buena técnica de estudio?

3. ¿Por qué son importantes los objetivos escolares?

4. Describe la importancia del pasaporte académico

5. ¿Cuál fue tu parte favorita del taller?

Contesta con Sí o No

¿Te gustó el taller?	¿Es útil que en mi escuela realicen este tipo de actividades?	Pediría que den otro tipo de talleres	¿Cuál?

Anexo 13

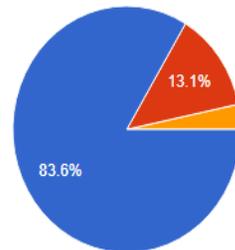
ENCUESTA E GOOGLE DRIVE

Se diseñó una encuesta en Google Drive, dirigida a los alumnos de segundo semestre que participaron en el taller, se muestran capturas de pantalla respecto a las respuestas obtenidas



1. Presentación ante el grupo

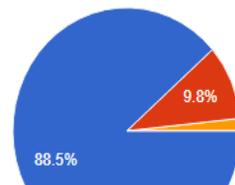
122 respuestas



- Fué clara, explicando el motivo de la intervención y quienes lo imparten
- La presentación fue poco clara, así como el motivo de la intervención
- No hubo explicación del motivo de la intervención

2. Instrumentos utilizados

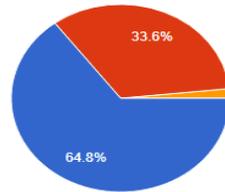
122 respuestas



- Los instrumentos fueron entendibles y las instrucciones detallan el desarrollo de las actividades de manera coherente
- Los instrumentos son poco entendibles al igual que las instrucciones
- Los instrumentos no son entendibles y las instrucciones son ambiguas

3. Dinámicas grupales

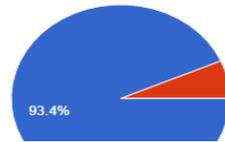
122 respuestas



- Las dinámicas favorecen la participación de todo el grupo
- Las dinámicas favorecen la participación de algunos integrantes del grupo
- Las dinámicas no favorecen la participación del grupo ni fomentan un aprendizaje

4. Argumentación conceptual de los temas

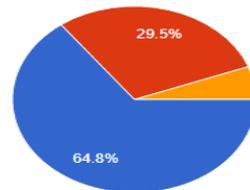
122 respuestas



- El equipo define de manera argumentativa los conceptos expuestos en las diapositivas, así como ejemplificando los contenidos
- El equipo no domina el tema que expone

5. Presentación de power point

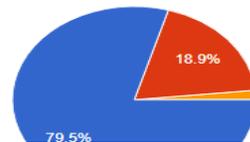
122 respuestas



- La presentación en PowerPoint, cumple con: un buen tamaño de letra, calidad en la información, imágenes, combinación de colores, claridad en lo...
- La presentación en PowerPoint, cubre el 80% de los siguientes criterios: tamaño de letra, calidad en la información, claridad en los contenidos
- La presentación en PowerPoint, cubre el 50% de los siguientes criterios: tamaño de letra, calidad en la información, cla...

6. Participación colaborativa

122 respuestas



- El equipo participa con una actitud de colaboración en las estrategias que presenta, creando un ambiente adecuado en la construcción del aprendizaje
- El equipo participa muy poco en colaboración con en las estrategias que presenta

Anexo 14

RUBRICA DIRIGIDA A DOCENTES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA DE LA INTERVENCIÓN AL TALLER "ENGARZA TU ESTUDIO" DIRIGIDA A LOS DOCENTES

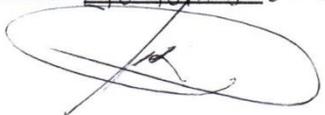
Diseño y aplicación: Jaqueline Cerón Omaña, Graciela Gonzalez Pacheco y Leilani Baca Rodríguez

Fecha de exposición: 13/02/19 2° 13

	SOBRESALIENTE (10)	SUFICIENTE (9-8)	BUENO (7)	DEFICIENTE (6-5)
Presentación	Se hace mención del área en la que estamos ubicadas en Prepa 1, se da una breve explicación a los alumnos mencionando el motivo para trabajar con ellos y se retoma la encuesta contestada en Drive. (X)	Se menciona el área en que estamos ubicadas en prepa 1, se explica brevemente el motivo por el cual vamos a trabajar con el grupo. ()	Presentación, área donde estamos ubicadas en prepa 1 ()	No se presenta el motivo de la intervención. ()
Introducción al taller "Engarza tu estudio"	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar, se realiza un diagnóstico a través de dinámicas con base al contenido del taller. (X)	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar. ()	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar. Sin embargo no se explica el motivo. ()	No se les proporciona material para dinamizar las actividades desarrolladas dentro del taller. ()
Desarrollo del taller "Engarza tu Estudio"	Explicación del área institucional integrando actividades para interactuar con los alumnos en temas como: cronograma de la institución, beneficios con los que cuenta la prepa 1, ubicación geográfica de las áreas, ¿Qué es un hábito? ¿Qué es una técnica? Las diferentes técnicas de estudio que se pueden utilizar, la organización de tiempo libre y la importancia del pasaporte académico. (X)	Se les dieron indicaciones a los alumnos para realizar actividades en donde pudieran interactuar con otros compañeros de acuerdo a los temas que se abordaron del área institucional como del área escolar y mencionar la importancia del pasaporte académico. ()	Se realizaron actividades con los alumnos haciendo comentarios sobre los temas que se están abordando del área institucional y el área escolar, además de integrar el pasaporte académico. ()	Solo se realizaron algunas actividades con los alumnos por falta de algunos materiales. ()

Cierre del taller "Engarza tu Estudio"	<p>Se les proporcionó un instrumento a los alumnos para cerrar la sesión acerca de los que les había parecido el taller, considerando de igual manera otras opciones que les gustaría trabajar a los estudiantes, además de hacerles recomendaciones para que cuenten con su pasaporte académico y aclarando algunas dudas sobre el taller.</p> <p style="text-align: center;">(X)</p>	<p>Se les proporcionó a los alumnos un instrumentos, para considerar otras opciones de temas que se quieran abordar, además de que se abrió un dialogo sobre dudas que tuvieron los estudiantes en el taller que se llevó a acabo.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Se les proporciono un instrumento a los alumnos, sin dar indicaciones de lo que tenían que realizar.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>A los alumnos se les dio una breve explicación del instrumento que tenían que responder al término del taller, sin dar oportunidad de resolver sus dudas.</p> <p style="text-align: center;">()</p>
Desempeño de las encargadas del taller "Engarza tu Estudio" ante el grupo	<p>Se identificó que las encargadas del taller "Engarza tu Estudio" tenían dominio del tema y de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos, sabiéndolas desarrollar, además de llevar tiempo en cada una de ellas y tener el dominio del grupo.</p> <p style="text-align: center;">(X)</p>	<p>Se presentó un dominio del tema por parte de las encargadas del taller, considerando que las actividades no se adecuaban al espacio que había dentro del aula pero si manejaban tiempos en cada una de ellas.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Había poco dominio en el tema y las no tenían una organización en las actividades para mostrar control en el grupo.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>No había dominio del tema, había poco control por parte de las coordinadoras del taller, el volumen de voz no era el adecuado para captar la atención de los alumnos.</p> <p style="text-align: center;">()</p>

Firma del evaluador: Lic. James Javier Rodríguez García





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



RÚBRICA DE LA INTERVENCIÓN AL TALLER "ENGARZA TU ESTUDIO" DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Diseño y aplicación: Jagueline Cerón Omaña, Graciela Gonzalez Pacheco y Leilani Baca Rodríguez

Fecha de exposición: 13/02/19 2° 2

	SOBRESALIENTE (10)	SUFICIENTE (9-8)	BUENO (7)	DEFICIENTE (6-5)
Presentación	Se hace mención del área en la que estamos ubicadas en Prepa 1, se da una breve explicación a los alumnos mencionando el motivo para trabajar con ellos y se retoma la encuesta contestada en Drive. (X)	Se menciona el área en que estamos ubicadas en prepa 1, se explica brevemente el motivo por el cual vamos a trabajar con el grupo. ()	Presentación, área donde estamos ubicadas en prepa 1 ()	No se presenta el motivo de la intervención. ()
Introducción al taller "Engarza tu estudio"	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar, se realiza un diagnóstico a través de dinámicas con base al contenido del taller. (X)	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar. ()	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar. Sin embargo no se explica el motivo. ()	No se les proporciona material para dinamizar las actividades desarrolladas dentro del taller. ()
Desarrollo del taller "Engarza tu Estudio"	Explicación del área institucional integrando actividades para interactuar con los alumnos en temas como: cronograma de la institución, beneficios con los que cuenta la prepa 1, ubicación geográfica de las áreas, ¿Qué es un hábito? ¿Qué es una técnica? Las diferentes técnicas de estudio que se pueden utilizar, la organización de tiempo libre y la importancia del pasaporte académico. (X)	Se les dieron indicaciones a los alumnos para realizar actividades en donde pudieran interactuar con otros compañeros de acuerdo a los temas que se abordaron del área institucional como del área escolar y mencionar la importancia del pasaporte académico. ()	Se realizaron actividades con los alumnos haciendo comentarios sobre los temas que se están abordando del área institucional y el área escolar, además de integrar el pasaporte académico. ()	Solo se realizaron algunas actividades con los alumnos por falta de algunos materiales. ()

<p>Cierre del taller "Engarza tu Estudio"</p>	<p>Se les proporcionó un instrumento a los alumnos para cerrar la sesión acerca de los que les había parecido el taller, considerando de igual manera otras opciones que les gustaría trabajar a los estudiantes, además de hacerles recomendaciones para que cuenten con su pasaporte académico y aclarando algunas dudas sobre el taller.</p> <p style="text-align: center;">(X)</p>	<p>Se les proporcionó a los alumnos un instrumento, para considerar otras opciones de temas que se quieran abordar, además de que se abrió un dialogo sobre dudas que tuvieron los estudiantes en el taller que se llevó a cabo.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Se les proporciono un instrumento a los alumnos, sin dar indicaciones de lo que tenían que realizar.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>A los alumnos se les dio una breve explicación del instrumento que tenían que responder al término del taller, sin dar oportunidad de resolver sus dudas.</p> <p style="text-align: center;">()</p>
<p>Desempeño de las encargadas del taller "Engarza tu Estudio" ante el grupo</p>	<p>Se identificó que las encargadas del taller "Engarza tu Estudio" tenían dominio del tema y de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos, sabiéndolas desarrollar, además de llevar tiempo en cada una de ellas y tener el dominio del grupo.</p> <p style="text-align: center;">(X)</p>	<p>Se presentó un dominio del tema por parte de las encargadas del taller, considerando que las actividades no se adecuaban al espacio que había dentro del aula pero si manejaban tiempos en cada una de ellas.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>Había poco dominio en el tema y las no tenían una organización en las actividades para mostrar control en el grupo.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>No había dominio del tema, había poco control por parte de las coordinadoras del taller, el volumen de voz no era el adecuado para captar la atención de los alumnos.</p> <p style="text-align: center;">()</p>

Firma del evaluador: _____



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**



RÚBRICA DE LA INTERVENCIÓN AL TALLER "ENGARZA TU ESTUDIO" DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Diseño y aplicación: Jaqueline Cerón Omaña, Graciela Gonzalez Pacheco y Leilani Baca Rodríguez

Fecha de exposición: 14/02/19 2º 14

	SOBRESALIENTE (10)	SUFICIENTE (9-8)	BUENO (7)	DEFICIENTE (6-5)
Presentación	Se hace mención del área en la que estamos ubicadas en Prepa 1, se da una breve explicación a los alumnos mencionando el motivo para trabajar con ellos y se retoma la encuesta contestada en Drive. (✓)	Se menciona el área en que estamos ubicadas en prepa 1, se explica brevemente el motivo por el cual vamos a trabajar con el grupo. ()	Presentación, área donde estamos ubicadas en prepa 1 ()	No se presenta el motivo de la intervención. ()
Introducción al taller "Engarza tu estudio"	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar, se realiza un diagnóstico a través de dinámicas con base al contenido del taller. (✓)	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar. ()	Se les proporciona a los alumnos instrumentos sobre el área institucional y el área escolar. Sin embargo no se explica el motivo. ()	No se les proporciona material para dinamizar las actividades desarrolladas dentro del taller. ()
Desarrollo del taller "Engarza tu Estudio"	Explicación del área institucional integrando actividades para interactuar con los alumnos en temas como: cronograma de la institución, beneficios con los que cuenta la prepa 1, ubicación geográfica de las áreas, ¿Qué es un hábito? ¿Qué es una técnica? Las diferentes técnicas de estudio que se pueden utilizar, la organización de tiempo libre y la importancia del pasaporte académico. ()	Se les dieron indicaciones a los alumnos para realizar actividades en donde pudieran interactuar con otros compañeros de acuerdo a los temas que se abordaron del área institucional como del área escolar y mencionar la importancia del pasaporte académico. (✓)	Se realizaron actividades con los alumnos haciendo comentarios sobre los temas que se están abordando del área institucional y el área escolar, además de integrar el pasaporte académico. ()	Solo se realizaron algunas actividades con los alumnos por falta de algunos materiales. ()

<p>Cierre del taller "Engarza tu Estudio"</p>	<p>Se les proporcionó un instrumento a los alumnos para cerrar la sesión acerca de los que les había parecido el taller, considerando de igual manera otras opciones que les gustaría trabajar a los estudiantes, además de hacerles recomendaciones para que cuenten con su pasaporte académico y aclarando algunas dudas sobre el taller.</p> <p>(✓)</p>	<p>Se les proporcionó a los alumnos un instrumentos, para considerar otras opciones de temas que se quieran abordar, además de que se abrió un dialogo sobre dudas que tuvieron los estudiantes en el taller que se llevó a cabo.</p> <p>()</p>	<p>Se les proporciono un instrumento a los alumnos, sin dar indicaciones de lo que tenían que realizar.</p> <p>()</p>	<p>A los alumnos se les dio una breve explicación del instrumento que tenían que responder al término del taller, sin dar oportunidad de resolver sus dudas.</p> <p>()</p>
<p>Desempeño de las encargadas del taller "Engarza tu Estudio" ante el grupo</p>	<p>Se identificó que las encargadas del taller "Engarza tu Estudio" tenían dominio del tema y de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos, sabiéndolas desarrollar, además de llevar tiempo en cada una de ellas y tener el dominio del grupo.</p> <p>(✓)</p>	<p>Se presentó un dominio del tema por parte de las encargadas del taller, considerando que las actividades no se adecuaban al espacio que había dentro del aula pero si manejaban tiempos en cada una de ellas.</p> <p>()</p>	<p>Había poco dominio en el tema y las no tenían una organización en las actividades para mostrar control en el grupo.</p> <p>()</p>	<p>No había dominio del tema, había poco control por parte de las coordinadoras del taller, el volumen de voz no era el adecuado para captar la atención de los alumnos.</p> <p>()</p>

Firma del evaluador: 

Anexo 15

RUBRICA DIRIGIDA A LA CORDINADORA DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LINEA ESPECÍFICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
RÚBRICA DE EVALUACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Diseño y aplicación: Jaqueline Cerón Omaña, Leilani Baca Rodríguez y Graciela Gonzalez Pacheco.

Evalúa: Dra. María del Refugio Domínguez Melgarejo

Evaluación	SOBRESALIENTE (10)	SUFICIENTE (9-8)	BUENO (7)	DEFICIENTE (6-5)
Categoría				
Diseño del programa	El diseño es claro y la presentación del mismo fue clara, explicando el motivo de la intervención, contiene elementos metodológicos que sustentan el diseño del proyecto. ()	El diseño es entendible, la presentación y explicación del motivo de la intervención es poco clara, define ciertos aspectos metodológicos. ()	El diseño carece de explicación metodológica y argumentos sólidos para la explicación del mismo. ()	No hay explicación suficiente del programa y el sustento metodológico es escaso. ()
Diseño de estrategias	Son congruentes e innovadoras con base a los contenidos que se abordaran en la implementación. ()	Las estrategias son claras y entendibles. Aptas para realizar la intervención dentro de la institución. ()	Las estrategias carecen de argumentos y son poco aptas para el contexto educativo. ()	Las estrategias no funcionan. Y son poco factibles para abordar el contenido del programa. ()
Diseño de instrumentos utilizados	Los instrumentos son entendibles y las instrucciones detallan el desarrollo de las actividades de manera coherente. Utiliza herramientas tecnológicas como instrumento. ()	Los instrumentos aplicados son claros y factibles para desarrollar la implementación dentro del taller. ()	Los instrumentos no favorecen a las estrategias desarrolladas durante la aplicación del programa. ()	Los instrumentos no son viables y carecen de forma. Son poco factibles para la recogida de información. ()
Contenido del taller "Engarza tu estudio 2018" área escolar	Integra de manera completa el área de atención escolar, desarrollando temas de interés y apoyo para el alumno ()	El contenido del taller es apto, atiende el área escolar y especifica algunos elementos de la misma. ()	El contenido no favorece al área de atención escolar. ()	No se integra el área de atención escolar, carece de estrategias y material. ()

Contenido del taller “engarza tu estudio 2019” área escolar e institucional	Integra de manera completa el área institucional, desarrollando temas de interés y apoyo para el alumno ()	El contenido del taller es apto, atiende el área escolar e institucional, especifica algunos elementos de las áreas. ()	El contenido no favorece a las áreas de trabajo del programa de orientación educativa. ()	No se integran las áreas de atención, y carece de estrategias y material. ()
Intervención a grupo	La intervención se realiza en tiempo y forma, de manera respetuosa y profesional, hacia el alumno y docente. Se explica de manera clara el motivo de la intervención. ()	La intervención es de calidad, dirigida de manera respetuosa a los alumnos y maestros. Se explica a grandes rasgos el contenido. ()	La intervención es buena, aborda ciertos temas sobre hábitos y técnicas de estudio, sin embargo, no se muestra gran interés por la aplicación. ()	No se domina el tema y se tiene poco control del grupo a la hora de intervenir. ()
Desempeño del lie	El LIE mantiene la disposición para realizar el trabajo asignado, bajo una actitud de respeto y tolerancia. Muestra interés y es responsable de las actividades encomendadas. ()	Se muestra interés por el desarrollo e implementación de las actividades dentro del área de servicios estudiantiles. ()	.El LIE muestra interés solo en ciertas actividades, mostrando apatía en algunas ocasiones. ()	El LIE muestra apatía al realizar el trabajo y ponerlo en práctica, muestra desinterés y poca responsabilidad en el cumplimiento de las actividades encomendadas. ()
Participación colaborativa	El LIE participa con una actitud de colaboración y respeto al realizar la intervención con compañeros de otras instituciones educativas. Propone y escucha atentamente al resto de los compañeros. ()	El LIE colabora en las actividades con otros compañeros mostrando respeto y tolerancia. ()	El LIE participa solo en algunas actividades con los compañeros, en ciertas ocasiones muestra desinterés por participar y colaborar. ()	El LIE no participa en las actividades colaborativas, no logra desempeñarse y relacionarse con las actividades. ()
Resultados obtenidos	El resultado del proyecto es de carácter auditable dentro de las actividades de orientación educativa de la escuela Preparatoria No.1. ()	El resultado del programa es de buena calidad dentro de las actividades de orientación educativa y susceptible a continuar con su aplicación. ()	El resultado es bueno y favorable para la institución en ciertas áreas para poder trabajarlo posteriormente. ()	El resultado no es favorable dentro de las actividades de orientación educativa, a causa de las debilidades encontradas en el diseño y aplicación. ()

<p>Impacto dentro de la escuela Preparatoria No. 1</p>	<p>El diseño e implementación del proyecto apoya a los alumnos y contribuye a disminuir el índice de reprobación dentro de la institución.</p> <p>()</p>	<p>El impacto es bueno y aceptable dentro de la institución, con mira a poder fortalecer el proyecto y continuar el trabajo a futuro.</p> <p>()</p>	<p>El impacto no es tan claro, existen ciertas dudas respecto a su validez, debido a los resultados presentados antes dirección.</p> <p>()</p>	<p>No se genera un impacto en los alumnos y por lo tanto la institución no se convence de la importancia de dichas actividades para desarrollarlas a futuro.</p> <p>()</p>
---	---	--	---	---

Firma del evaluador: _____