



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA

**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR:
APRENDER LAS REGLAS PARA VIVIR EN SOCIEDAD**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN.

PRESENTA:

MARLENE MENDOZA HERNÁNDEZ

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MARÍA TRINIDAD MONTIEL ESPINOSA

Pachuca de Soto, Hidalgo

NOVIEMBRE 2020

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.- PROCESOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

1.1	Noción de Socialización	10
1.2	Instituciones que Socializan	14
1.2.1	Socialización Primaria	14
1.2.2	Socialización Secundaria	16
1.3	La escuela como espacio de Socialización	17
1.4	Escuela y currículo	18
1.5	La Educación Preescolar espacio de socialización	19
1.6	El currículo espacio de socialización.	23
1.6.1	Ambientes de aprendizaje	25
1.6.2	Estrategias para favorecer el aprendizaje	28
1.6.3	Decisiones pedagógicas	31
1.6.4	Relación con las familias	32
1.7	Educación Preescolar: La integración de un currículo para la socialización.	32

CAPÍTULO 2.- LA FAMILIA UN CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1	La familia y la escolarización en Educación Preescolar.	36
2.2	Los padres de familia apoyan en la socialización a los alumnos de Educación Preescolar	47

2.3 Problemas con las madres de familia, repercuten en la socialización del Alumno de Educación Preescolar	57
---	----

CAPÍTULO 3.- ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

3.1 El juego en Educación Preescolar: elemento de Socialización.	72
3.2 Primeras actividades que se desarrollan en la Educación Preescolar	78
3.3 El reglamento escolar: los alumnos ponen sus huellitas.	82
3.4 Las etiquetas en Educación Preescolar como contención de los alumnos.	88
3.5 El clima afectivo que la educadora deberá propiciar	96

REFLEXIONES FINALES.

APARTADO METODOLÓGICO.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

La tesis que presento en este documento lleva por título “La socialización de los alumnos en Preescolar: aprender las reglas para vivir en sociedad”. En ella sostengo que la educación que se imparte en el nivel de preescolar tiene un propósito básicamente socializante para el alumno, en tanto busca desarrollar en él una serie de habilidades, actitudes y valores que le permitirán integrarse a la vida en sociedad, así se encuentra establecido en la curricula del nivel, misma que en resignificada por las y los educadores a fin de lograr dicho propósito

Parto de considerar que la socialización es un proceso a través del cual el individuo se convierte en miembro de la sociedad. Es decir ha llevado a cabo un proceso de internalización por medio del cual no sólo comprende los procesos subjetivos del otro sino que comprende el mundo en el que vive y logra su apropiación. (Berger y Luckman,2001).

Es necesario señalar que desde la definición de autores como Berger y Luckman (2001) la socialización del individuo puede dividirse en socialización primaria y secundaria, la primera tiene lugar durante la niñez del individuo y la segunda es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva, dentro de un mundo social que aparece “filtrado”, mediatizado para él por otros individuos quienes en función del lugar que ocupan en la estructura social..

El niño es capaz de aceptar los roles que la sociedad y la cultura en la que nace le imponen, los internaliza y se apropia de ellos de tal forma que es capaz de identificarse así mismo y adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. Es necesario advertir que la construcción del yo no es un proceso mecánico ni unilateral sino que “entraña una dialéctica entre la auto identificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la que es subjetivamente asumida” (Berger y Luckman; 2001:167-168).

La socialización primaria termina cuando el individuo ha establecido en su conciencia el concepto del otro generalizado. Sin embargo la socialización nunca es total y nunca termina, por ello es posible hablar de socializaciones secundarias que tienen lugar en la vida de cada individuo. La socialización secundaria es definida por Berger y Luckman (2001) como la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones, que se adquieren sobre la base de la socialización primaria y se caracteriza por componentes normativos, afectivos y cognitivos, así como por lo menos de los rudimentos de un aparato legitimador.

Tales premisas permiten contemplar a los sistemas educativos como espacios en donde tiene lugar la socialización secundaria. Así siguiendo a Durkheim (2003) es posible definir a la educación como una socialización metódica de las generaciones jóvenes. De acuerdo con Durkheim el niño al integrarse a la vida solo dispone de su naturaleza de individuo y por consiguiente en cada generación la sociedad se ve obligada a "(...) por las vías más rápidas, al ser egoísta y asocial que acaba de nacer, superponga ella otro capaz de llevar una vida moral y social. Esta es en esencia la labor de la educación (...)"(Durkheim, 2003:65).

Para que el niño logre constreñir su egoísmo natural y subordinarse a fines más elevados es necesario someter sus deseos al dominio de su voluntad, por lo que es necesario que el niño ejerza sobre sí mismo una fuerte contención, para el logro de tal propósito. Durkheim (2003) advierte que sólo hay dos instancias o el orden físico o el orden moral y apuesta por éste último, señalando que "la autoridad moral es la cualidad principal del educador "(Durkheim, 2003:85).

Las escuelas cobran sentido en tanto son consideradas como un método importante para la transmisión que forma las disposiciones de los seres inmaduros. "La capacidad de participar eficazmente en las actividades adultas depende así de un adiestramiento previo proporcionado con este fin. Se organizan instituciones intencionadas –las escuelas- y material exprofeso-los

estudios”.(Dewey, :18). Y se delega el desarrollo de esta tarea a un grupo especial de personas.

En México la educación obligatoria se encuentra conformada por la educación básica y la educación media superior. Educación Preescolar constituye el primer nivel de la Educación Básica y tiene entre sus propósitos, sentar las bases del desarrollo del niño en relación a su personalidad y comportamiento social.

Bajo las premisas antes señaladas la tesis que presento se encuentra integrada por tres capítulos que a continuación se presentan:

En el capítulo 1 “Procesos de la socialización en la Educación Preescolar”. Trabajo el concepto de socialización en tanto proceso en el que se aprenden normas, valores y costumbres dentro de las instituciones, siendo la primera de ellas la familia para que posteriormente sea la escuela, la que de continuidad a ésta tarea. Así el programa de Educación Preescolar objetiva el currículo que prescribe a las y los educadores el propósito del nivel y las actividades para el logro del mismo. En este sentido de acción docente interpela a la familia como previo espacio de socialización situación que trabajo en el capítulo 2.

En el capítulo 2 intitulado: “La familia un contexto de socialización en la Educación Preescolar”, hago referencia a la importancia de la familia como primera institución que integra a los niños y a las niñas en la sociedad. Además pongo de manifiesto la importancia que las educadoras atribuyen a la acción de la madre como primer agente de socialización y consideran que las experiencias que viven las niñas y niños dentro del seno familiar son determinantes para el logro de los propósitos del jardín de niños.

En el capítulo 3 “Estrategias de socialización en la Educación Preescolar”, doy cuenta de las estrategias que utilizan las educadoras para llevar a cabo el trabajo de socialización de los alumnos, entre dichas estrategias se encuentran el juego, el reglamento dentro del salón de clases y las etiquetas. Todas ellas tienen lugar en un ambiente afectivo que al parecer facilita la tarea socializante.

CAPITULO 1.- PROCESOS DE LA SOCIALIZACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

La tarea de socialización que se lleva a cabo dentro del nivel de preescolar tiene su referente en el Plan y programa de estudios en donde se encuentran señalados los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños requieren para alcanzar su pleno potencial. En el currículo se encuentran concretados los fines de la educación, así como los medios para lograrlos, sin desconocer las condiciones que favorecen o limitan dichos logros y en donde la labor de las educadoras y educadores cobra una particular relevancia en tanto que a través de su práctica docente permiten la concreción del proceso de aprendizaje de sus alumnos.

La Educación Preescolar se hizo obligatoria a partir del ciclo escolar 2004-2005, bajo la premisa de que es dentro de los primeros cinco años de vida que se sientan las bases para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por lo que este nivel educativo se considera como una etapa fundamental en la formación del niño. (SEP, 2017). Cuando el niño ingresa a la educación preescolar posee conocimientos, habilidades y experiencias diversas que se verán fortalecidas en el transcurso de este nivel educativo, con efectos en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

De tal forma que se habla de ampliar el ámbito de relaciones del niño, su conocimiento del mundo que lo rodea, el fomento a la convivencia e interacción con sus pares, así como desarrollar su sensibilidad ante las necesidades de los otros y aprender a comportarse sujetándose a las reglas para convivir como parte de una sociedad, se alude a un proceso de socialización que le permitirá al niño aprehender las pautas necesarias para vivir en sociedad. (SEP, 2017:60).

1.1 Noción de Socialización

Es necesario mencionar que para que los sujetos se desarrollen socialmente se necesita la interacción con otros sujetos y que interioricen las normas que rigen una sociedad. Las relaciones que establezcan con las personas que los rodean y los lugares con los que tiene contacto, le permitirán al sujeto aprender a vivir en sociedad. La integración del individuo en la sociedad ha sido estudiada por teóricos como Berger y Luckman (2001) quienes afirman que:

El individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad y luego llega a ser miembro de una sociedad. En la vida de todo individuo, por lo tanto, existe verdaderamente una secuencia temporal, en cuyo curso el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad. (Berger y Luckman, 2001: 164).

Si bien el individuo nace miembro de una sociedad tal y como lo afirman Berger y Luckman (2001) también advierten que el individuo es inducido a participar en dicha sociedad. Esta inducción tiene lugar a través de la educación a la que Durkheim define como una socialización metódica. Durkheim lo expresa en los siguientes términos:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Durkheim, 2003:63).

Por consiguiente y de acuerdo a lo afirmado por Durkheim, a cada generación la sociedad se enfrenta a la necesidad de “edificar partiendo de la nada” de tal forma que es necesario que “al ser egoísta y asocial que acaba de nacer se superponga otro, capaz de llevar una vida moral y social”. (Durkheim, 2003:65). Siendo ésta tarea una labor que en esencia lleva a cabo la educación.

Es la sociedad la que nos hace salir de nuestro aislamiento individual obligándonos a tener en cuenta intereses que no son propiamente nuestros, además de enseñarnos a dominar nuestras pasiones, y canalizar nuestros

instintos. Genera en nosotros la idea y sentimiento de la existencia de la regla, de la disciplina tanto interna como externa, hasta quedar inculcada en nuestra conciencia.

Es por medio de lenguaje al cual solo se puede significar como ente social que aprendemos todo un sistema de ideas y heredamos siglos enteros de experiencia, pues es la palabra la que fija las ideas, por lo tanto es el lenguaje el que nos permite colocarnos por encima de la pura sensación.

De acuerdo con Durkheim para que el legado de cada generación se preserve es necesario que exista una personalidad moral que perdure a través de las generaciones y esta personalidad moral es la sociedad. Es a través de la educación que la sociedad ejerce su acción sobre el individuo con el propósito de convertirlo en un verdadero ser humano. La educación lleva a cabo una función colectiva que consiste en adaptar al niño al ámbito social en el que está destinado a vivir. Por ello la sociedad debe estar pendiente del desarrollo de la acción pedagógica para que no se ponga al servicio de creencias particulares. Para Durkheim al ser la educación una función en esencia social el Estado no puede desinteresarse de ella muy por el contrario debe quedar en cierta medida supeditado a su influencia. (Durkheim, 2003).

Durkheim afirma que el niño recibe de sus padres aptitudes de carácter general como serían la perseverancia, la atención, la imaginación, etc., y estas aptitudes pueden orientarse a una gama de fines diferentes. Estas virtualidades constituyen al hombre que acaba de nacer y para convertirse en un hombre de provecho para la sociedad media una distancia considerable, lo que abre un campo de acción muy amplio, a la que se puede definir como acción educativa, una educación que prepara para la vida, en términos de Durkheim “enseñarle (al niño) a constreñir su egoísmo natural, a subordinarse a fines más elevados, a someter sus deseos al dominio de su voluntad, a circunscribirlos dentro de los límites lícitos, es menester que el niño ejerza sobre sí mismo una fuerte contención” (Durkheim, 2003:83).

El concepto de socialización presenta diferentes acepciones, de tal forma que para comprenderlo en toda su complejidad, recupero algunas definiciones. Teóricos como Díaz (1998), mencionan que la socialización es:

Un proceso de aprendizaje de un repertorio social adecuado al medio, como el elemento integrador del individuo y su medio, así, pretende que el individuo "aprenda" por medio de estímulos y refuerzos, las normas, valores y costumbres que le ofrece el medio social, para que se adapte mejor a él. (Díaz, 1998: 12).

Destacan en esta definición el aprendizaje de normas, valores y costumbres a través de estimular la acción del individuo. En el mismo tenor se encuentra Simkin (2013), quien con relación al concepto de socialización afirma que:

La socialización ha presentado dos acepciones diferentes: la primera remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucra tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización. (Simkin, 2013: 122).

La socialización es importante en el desarrollo de la personalidad del individuo y en las relaciones de pertenencia de un grupo, este proceso es una forma de producción y reproducción social. Los diferentes elementos de la vida social dependerán de las formas particulares de interacción en la vida cotidiana. (Díaz, 1998).

Se reconoce a la socialización como un proceso por medio del cual el sujeto aprende a interiorizar contenidos socioculturales, es a través de ellos que los individuos van construyendo su identidad personal, además con la ayuda de las personas de las cuales se rodean, por lo que se entiende por socialización es hacerse social es hacerse persona. Teóricos como Di Pietro (2004) considera fundamental las relaciones que existen entre los niños y los adultos cuando afirma que:

La socialización de las nuevas generaciones por parte de los adultos es necesaria ya que las características constitutivas del ser humano hacen imposible transmitir

por vía hereditaria todas las aptitudes requeridas por la vida social. . (Di Pietro, 2004: 110).

Ante la imposibilidad de transmitir vía la herencia las aptitudes requeridas por la vida social cobran sentido las instituciones. Los espacios de las instituciones permiten al sujeto desde su nacimiento y durante su desarrollo producir una trama de relaciones y sucesos de diverso orden y nivel de generalidad, es decir tienen lugar procesos de socialización que permiten la construcción de la subjetividad y que funcionan como un regulador social interno. (Fernández, 1994).

Una institución es un principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social, se refiere a las normas – valor que adquieren fuerza en la organización social de un grupo o a la concreción de normas – valor en establecimientos, la institución expresa la posibilidad grupal o colectivo para regular el comportamiento individual. (Fernández, 1994: 19).

Un aspecto sustantivo que destaca en la definición de Fernández, es el relativo a la posibilidad de las instituciones para regular el comportamiento de los individuos a través de las normas. Las interacciones que se desarrollan en las instituciones son fundamentales para que los sujetos se desarrollen socialmente. Díaz (2001), afirma que:

La vida social se fundamenta en relaciones de interacción. Es a través de ellas que se transmiten las pautas de comportamiento social y cultural que afectan al individuo. Este, a su vez, interioriza comportamientos que afectan la vida social y cultural de otros. La persona se desarrolla en el proceso de la experiencia de las actividades sociales. Una persona es una personalidad porque pertenece a una institución. Es en el proceso de sociabilización en que llega a ser persona, por cuanto adopta actitudes del grupo al que pertenece. Esto lo consigue a través de la interacción. (Díaz, 2001: 18).

Sin duda es en las instituciones en donde tiene lugar el proceso de socialización del individuo, vía la interacción con los otros de quienes se aprenden pautas de comportamiento en función de una serie de determinantes de orden social y cultural. De allí la importancia de hacer una reflexión sobre éstas.

1.2 Instituciones que socializan

Las instituciones son objeto de la vida social que asegura la existencia de las condiciones que se necesitan para la continuidad de la sociedad. (Fernández, 1994), las instituciones que ayudan al desarrollo de la socialización pueden ser: la familia, la escuela, la iglesia, las empresas, el partido político, los hospitales, los clubes, etc.

Para hablar acerca de las instituciones que socializan es necesario mencionar las dos fases de los procesos de socialización en el cual se encuentran inmersas las instituciones, estas dos fases son: la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez y la socialización secundaria es cualquier proceso que induce al individuo socializado a nuevos sectores de la sociedad.

Para conocer más acerca de ambas socializaciones y poder identificar las instituciones que se encuentran en cada una de ellas es necesario explicarlas:

1.2.1.- Socialización Primaria

La socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, debido a que se desarrollan en circunstancias de enorme carga emocional, creando en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes que va aprendiendo. (Berger y Luckman, 2001).

Esta socialización primaria se da en la institución familiar en donde se aprenden caminar, hablar, a comer, vestirse, asear su cuerpo, reglas de comportamiento, valores, a participar en actividades recreativas y laborales, a relacionarse con otros individuos, necesidades que van moldeando su identidad que suele ser diferente de los que los rodea. Cada una de estas actividades es aprendida por medio de la imitación a través de observar a los adultos. El aprendizaje que se da en la socialización primaria es retomada por Berger y Luckman (2001), cuando aseguran que:

El niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Y por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. (Berger y Luckman, 2001: 167).

En la socialización primaria las interacciones que se dan en la familia ayudan en la formación de la conciencia, pero implica la interiorización de la realidad objetiva para formar parte de la identidad coherente y continua que los sujetos van formando. (Berger y Luckman, 2001).

Los adultos principalmente la madre de familia ocupan una parte importante en el desarrollo de la socialización, esta situación es estudiada por teóricos como Díaz (2001), quien asegura que:

El mayor énfasis para los estudios de sociabilización, se ha puesto en la primera fase (socialización primaria), existe una relación dinámica entre las condiciones objetivas que conforman la sociedad y sociabilización de los adultos, siendo éstos a su vez sociabilizadores de los niños en las relaciones generacionales. Es el caso de la madre o quien la sustituya en los cuidados del infante. En dicha relación la dinámica está afectada por el lugar de la madre dentro de una organización social dada. Su sistema de parentesco, condiciones económicas, ideológicas, etc. Es decir, si estas condiciones cambian, se afectará el proceso de sociabilización de la madre y por lo tanto la del hijo. (Díaz, 2001: 21).

Berger y Luckman (2001), mencionan que la socialización primaria aprehende a sus otros significantes como mediado de la realidad, el niño internaliza el mundo de sus padres con el mundo que le rodea (Berger y Luckman, 2001).

Son los agentes integradores de la familia los que ayudan a internalizar al niño en el mundo que les rodea, las relaciones que se desarrollan dentro de la socialización primaria, ayudará a facilitar el proceso que se desarrollara en la socialización secundaria, en este sentido a continuación se describirá la socialización secundaria para poder identificar las instituciones que se desarrollan en esta socialización Para que alcance a desarrollar la socialización primaria y pueda trascender a la socialización secundaria Berger y Luckman (2001), opinan que “la socialización primara finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo”. (Berger y Luckman, 2001: 174).

1.2.2 La Socialización Secundaria

En este tipo de socialización tiene lugar a partir de las relaciones que se logren con otros compañeros de su misma edad o diferente, o con otros adultos, las instituciones que se favorecen en esta socialización son: la escuela, la iglesia, el partido político, los clubes, etc. En este sentido Berger y Luckman (2001), retoman la importancia de la socialización secundaria cuando cita que:

La socialización secundaria es la internalización de sub-mundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. (Berger y Luckman, 2001: 174).

En la socialización secundaria el individuo se apropia de roles dentro de la sociedad lo que permite que las interacciones sean más abiertas y tengan la posibilidad de aprender más vocabulario, y aprendan otro tipo de actividades, comportamientos, los submundos que se adquieren son realidades parciales que contrastan con el mundo, estas realidades pueden ser la forma en cómo se relaciona con sus compañeros, el compartir espacios, y responsabilidades etc. (Berger y Luckman, 2001).

Según los autores Berger y Luckman (2001), la base de la socialización secundaria se da en la socialización primaria porque en esta se desarrolla un yo formado con un mundo internalizado y en la sociedad secundaria se trata con un nosotros, esta situación se comienza a dar en la Educación Preescolar en donde a el pequeño interactúa con material diverso del cual tiene que compartir con otros, los espacios de juego, al compartir la atención de la educadora con sus compañeros, el respetar el espacio de sus compañeros, el trabajar con rutinas, etc. Las relaciones que se van dando en cada una de las instituciones con las que se va relacionando harán que el individuo se adapte a una vida social diferente a la familia.

En este sentido Berger y Luckman (2001), menciona que:

La socialización secundaria adquiere una carga efectiva hasta el grado en que la inmersión en la nueva realidad y el compromiso para con ella se define institucionalmente como necesarios. La relación del individuo con el personal socializador se carga correlativamente de significación, vale decir que los elencos socializadores asumen el carácter de otros significantes vis a vis del individuo que está socializándose. (Berger y Luckman, 2001: 183).

En las relaciones que se construyen en la socialización secundaria las realidades de la vida cotidiana se mantienen porque se concretan en ruinas lo que constituye la esencia de la institucionalización, esta realidad cotidiana se va reafirmando en la interacción del individuo con otros, el vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el dialogo ya que se pone en marcha un aparato conversacional que mantiene, modifica y reconstruye la realidad subjetiva. (Berger y Luckman, 2001).

Así el nivel de preescolar pensado como espacio de socialización, permite generar una serie de interacciones entre los alumnos, sobre la base de su experiencia familia, ámbito en el que se llevó a cabo su socialización primaria.

1.3 La escuela como espacio de socialización

En la escuela tiene lugar la socialización secundaria por lo que los niños en este espacio se convierten en alumnos, comenzando a ocupar roles que la misma escuela va marcando, facilitando su integración social a partir de contener su acción a través de normas de conducta que ayudarán a que los alumnos se integren a la dinámica social.

La escuela es encargada de hacer social al individuo con las diferentes actividades que se propone y que en muchas de las ocasiones se les impone. La escuela construye y reconstruye procesos personales y culturales. La escuela supone autonomía e independencia intelectual y social que infiere en la manera en que cada

individuo va construyendo a partir de los procesos sociales de los cuales ya se ha apropiado.

Por medio del maestro en que la sociedad va moldeando al individuo, autores como Di Pietro (2004) afirman que:

La sociedad moldea a los individuos por medio de la educación y les inculca ciertas cualidades intelectuales y físicas totalmente ajenas a su naturaleza espontánea, de las que carecerían si no fuera por esa acción metódica e intencional. (Di Pietro, 2004: 110).

La educación y su acción socializadora buscan que se acepte la existencia de la autoridad y que el sometimiento a la misma sea más llevadero, e incluso en ocasiones aceptar que existe una autoridad que dará indicaciones sin que estas sean cuestionadas por el individuo. (Di Pietro, 2004). La escuela funciona a partir de un currículo que se centra en contenidos formales e informales propios de cada nivel educativo y que se van desarrollando por medio de las características de los niños de acuerdo con la edad que tienen.

1.4 Escuela y currículo

La concreción de las funciones de la escuela se encuentran en el currículo. “Los currícula, sobre todo en los niveles de educación obligatoria, pretenden reflejar el esquema socializador, formativo y cultural que tiene la institución escolar” (Gimeno, 2007:19). La escuela cumple su función educativa y socializante por medio del desarrollo de los currícula que recogen una gama de pretensiones educativas para los alumnos, objetivadas en los contenidos y en las prácticas escolares a las que dan lugar. (Gimeno, 2007).

Gimeno (2007) señala que el currículo puede ser analizado desde los siguientes ámbitos:

- .El punto de vista sobre su función social, en tanto que es el enlace entre la sociedad y la escuela .
- Proyecto o plan educativo, pretendido o real, compuestos de diferentes aspectos, experiencias, contenidos, etc.

- Se habla del currículo como la expresión formal y material de ese proyecto que debe presentar bajo un formato sus contenidos, orientaciones, secuencias para abordarlo, etc.
- Se refieren al currículo quienes lo entienden como un campo práctico. El entenderlo así supone la posibilidad de:
 - 1) Analizar los procesos instructivos y la realidad de la práctica desde una perspectiva que les dota de contenido.
 - 2) Estudiarlo como un territorio de intersección de prácticas diversas que no sólo se refieren a los procesos de tipo pedagógico, interacciones y comunicaciones educativas.
 - 3) Vertebrar el discurso sobre la interacción entre la teoría y la práctica en educación.
- También se refieren a él quienes ejercen un tipo de actividad discursiva académica e investigadora sobre todos estos temas. (Gimeno, 2007: 15).

A partir de lo antes señalado, es posible afirmar que el currículo se convierte en configurador de la práctica pedagógica que tiene lugar en las aulas y en el caso que nos ocupa en las aulas de Educación Preescolar.

1.5 La Educación Preescolar espacio de socialización

La Educación Preescolar es considerada como la base de las relaciones entre la institución y las familias, se atiende a niños de 3 a 5 años de vida, el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

Las actividades que se proponen en los Jardines de Niños, ayudarán a que los alumnos y alumnas experimenten roles diversos como el de ser alumnos y compartir con otros compañeros, para que estas actividades se den en forma adecuada es necesario que las educadoras conozcan las etapas de desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años a fin de ayudarlos en sus procesos de socialización. A

continuación se describen en forma breve, las características de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget.

Etapa preoperacional (de 2 a 7 años). Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los alumnos preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observo en niños de mayor edad (Meece, 2000), Piaget la describió como:

La capacidad de pensar los objetos, hecho o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y 7 años de edad, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensarse y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio del dibujo. (Meece, 2000: 106).

Los procesos cognoscitivos más importantes que se desarrollan durante esta etapa son: el pensamiento representacional, conceptos numéricos, teorías intuitivas y a continuación se describen:

En la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad para usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida que es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente.

Durante la etapa preoperacional se considera que los años preescolares son la edad de oro del juego simbólico. El juego comienza en secuencias simples de conducta usando objetos reales. A los cuatro años el niño puede inventar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales. (Meece, 2000:). Según Piaget el desarrollo del pensamiento representacional permite:

Al niño adquirir el lenguaje. Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje. La mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzan cerca de 2000 palabras a los 4 años. (Meece, 2000: 106).

Durante la etapa preoperacional, el niño comienza a representar el mundo a través de la pintura o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de lenguaje silencioso el arte infantil. Los cuadros nos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos. (Meece, 2000).

Otro de los procesos cognoscitivos son los conceptos numéricos. Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta de pensamiento durante, los años preescolares. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas.

Los trabajos de Rochel Gelman señalan que algunos niños de 4 años de edad logran entender los siguientes principios básicos de conteo:

- a) Pueden contarse cualquier arreglo de elementos
- b) Cada elemento deberá contarse una sola vez
- c) Los números se asignan en el mismo orden
- d) Es irrelevante el orden en que se encuentran los números
- e) El último número contado es el de los elementos que contiene el conjunto. (Meece, 2000: 108).

Los niños de edad preescolar comprenden un poco de las relaciones numéricas. Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números aunque cometerán muchísimos errores de conteo: omiten algunos números, no incluyen elementos mientras cuentan. Etc. (Meece, 2000).

El siguiente proceso cognoscitivo son las teorías intuitivas. En este proceso los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Piaget (1951) entrevistó a niños pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del sol y de la luna, el concepto de la vida. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo, es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados. (Meece, 2000). Autores como Meece (2000), recupera de la teoría de Piaget, cuando menciona que:

Al construir sus creencias, los niños recurren a su experiencia y observaciones personales. Con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa preoperacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas. (Meece, 2000: 109).

Las teorías intuitivas del mundo físico y biológico pueden tener una influencia durante el aprendizaje. Cuando se le presenta la información objetiva en la escuela, a menudo la asimilan a teorías del sentido común que se han hecho sobre el mundo. En este sentido Meece (2000), recupera que:

Del mismo modo que los niños empiezan a formular teorías sobre el mundo externo en el periodo preoperacional, también comienzan a hacerlo respecto al mundo interno de la mente. En el caso de los pensadores preoperacionales son eventos externos que pueden ser vistos por otras personas. Con el término realismo Piaget designa la tendencia del niño a confundir los hechos físicos de los psíquicos. (Meece, 2000: 109).

En la etapa preoperacional el niño comienza a formular una teoría de la mente, conoce muy poco los procesos del pensamiento y la memoria. Así, el preescolar cree que puede recordar todo cuanto ve y oye. (Meece, 2000). Es necesario recuperar las limitaciones de la etapa preoperacional por las que los niños y las niñas pasan durante los progresos de pensamiento.

Las tres limitaciones más importantes son: egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento. Según Piaget el egocentrismo es la tendencia a percibir y entender e interpretar el mundo a partir del yo. Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perceptiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla en favor del oyente. Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. En los 4 y 5 años de edad, el niño comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes. (Meece, 2000: 110).

Para Piaget otra limitación del pensamiento preoperacional es la centralización. La centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo. Ignoran el resto de las características. La centralización

explica por qué a los niños les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación. Supongamos que a un niño de 4 años le mostramos dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y que luego vaciamos uno en un vaso alto y delgado. Cuando le preguntamos: ¿cuál vaso tiene más? El niño se concentrará en la altura del agua y escogerá el más alto. (Meece, 2000: 110).

El ejemplo anterior ilustra Piaget otra limitación del pensamiento preoperacional. El pensamiento de los niños tiende a ser muy rígido. En el ejemplo anterior el niño se fija exclusivamente en los estados de antes y después, no en el proceso de transformación. Con el tiempo, el pensamiento de los niños se torna menos rígido y comienza a considerar cómo pueden invertir las transformaciones. La habilidad de invertir mentalmente las operaciones es una de las características de la siguiente etapa del desarrollo cognoscitivo, la de las operaciones concretas. (Meece, 2000: 111).

Conocer estos procesos de aprendizaje que los niños van desarrollando ayudarán a los educadores a proponer actividades que desarrollen con los niños y las niñas de manera que puedan desarrollarse cognitivamente y socialmente, en este sentido es necesario conocer el currículo de Educación Preescolar para identificar que desde el PEP 2017, los procesos de socialización se solicitan, a continuación se hablara de ello.

1.6 El currículo espacio de socialización.

Desde lo establecido en el Programa de Educación Preescolar se afirma que en este nivel educativo se sientan las bases para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, además de ofrecer a los alumnos oportunidades para extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, por medio de los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares, situación que favorece la construcción de la identidad de niñas y niños, además de aprender a actuar con mayor autonomía, a apreciar las

diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. En esta lógica el PEP 2017 afirma que:

En los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación. (SEP, 2017: 156).

El Programa de Educación Preescolar también considera que desde el momento en que los alumnos ingresan a la educación preescolar ya tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades y desarrollarse cognitivamente, emocional y socialmente, al respecto PEP 2017 propone:

(...) que la función democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que observan y llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos. (SEP, 2017: 157).

Las interacciones que se desarrollan en las aulas entre las niñas y los niños preescolares son fundamentales para su desarrollo social y cognitivo, de allí la importancia de enunciar los propósitos que integran el currículo de la Educación Preescolar 2017:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.
- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan

experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable. (SEP, 2017: 159).

Cada uno de los propósitos señalados busca orientar el trabajo que se realiza en las aulas de educación preescolar. Y se constituyen en elementos fundamentales para alcanzar su desarrollo cognitivo, emocional y social. El logro de los propósitos demanda la puesta en práctica de una serie de actividades por parte de las educadoras, éstas vienen prescritas en el mismo programa de estudios y considero pertinente recuperar algunas de las orientaciones que se establecen para el desarrollo del trabajo que se realiza en los Jardines de Niños.

1.6.1 Ambientes de aprendizaje

En el PEP 2017 se considera que el desarrollo del trabajo con los alumnos requiere que desde un inicio del ciclo escolar se establezca un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con la confianza para expresar sus ideas, siendo fundamental que

“participen en la elaboración de acuerdos y reglas para la convivencia y las actividades” (SEP,2017: 161).

Para establecer el ambiente de aprendizaje en el aula, el PEP (2017) sugiere considerar los siguientes aspectos: Confianza en la maestra de grupo, que permita la generación de un clima afectivo, la inclusión, la convivencia , el establecimiento de reglas básicas que regulen la relación entre compañeros y favorezca la autorregulación de los niños, así como el ejercicio de valores.

Las oportunidades que los alumnos de Educación Preescolar tengan al integrarse a las aulas ayudará a desarrollar experiencias de aprendizaje diversas en este sentido el PEP 2017 señala que:

Las experiencias de aprendizaje que proponga deben considerar que los niños son curiosos, activos y aprendices competentes. Concebir a los alumnos como constructores de conocimiento implica asumir que el proceso de dar sentido al mundo circundante ocurre a muy temprana edad. En esta etapa los niños empiezan a desarrollar explicaciones complejas (a veces correctas, a veces no) sobre los fenómenos circundantes; construyen con base en lo que han vivido, la variedad de sus experiencias y el conocimiento que han adquirido de ellas. Todos los alumnos saben y pueden hacer algo, si bien no lo mismo ni al mismo tiempo que sus compañeros, dada su individualidad, sus ritmos y maneras personales de construir el saber, proceso que permite que avancen en una nueva comprensión de sí mismos y del mundo. (SEP, 2017:161).

Para integrar a los alumnos preescolares es necesario que las educadoras ofrezcan oportunidades de calidad y propiciar el desarrollo de todo su potencial para aprender; las actividades que las educadoras planeen se realicen mediante las situaciones didácticas que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, las actividades que se desarrollen deberán de darles la oportunidad a los alumnos para que usen sus habilidades, destrezas y conocimientos durante sus procesos de aprendizaje y lograr el desarrollo de su creatividad, flexibilidad y eficiencia. (SEP, 2017).

El PEP 2017 habla acerca de la importancia de trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales y señala que:

Hay niños con necesidades educativas especiales que requieren apoyos específicos de acuerdo con su situación concreta. Es esencial que en la escuela todo el personal identifique claramente la manera de incluirlos en las actividades y en las relaciones, además de brindarles el apoyo adecuado. Como con todos los niños, en estos casos también es necesario propiciar que reconozcan sus logros y que entablen relaciones afectuosas y cuenten con el respeto de toda la comunidad escolar. (SEP, 2011:161).

Para lograr la integración de todos los niños y niñas en edad preescolar el PEP 2017, habla acerca de las condiciones para el aprendizaje de los alumnos y señala:

El proceso de aprendizaje y lo que se aprende dependen, de manera sustantiva, del ambiente en el aula y la manera en que la educadora organice y desarrolle las situaciones y actividades. Los niños requieren un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades, buscar y desarrollar alternativas de explicación o solución, comentar entre ellos, defender o cuestionar sus ideas o los resultados a los que lleguen, pero también en el que puedan “equivocarse” para tener oportunidad de replantear sus ideas, reconsiderarlas, repensarlas y, en su caso, rectificarlas y así aprender más. (SEP, 2011:161).

Para el PEP 2017 es importante el ambiente en el aula y estima que éste depende de la forma en la que la educadora organice y desarrolle sus actividades a fin de lograr que los alumnos se asuman como sujetos activos, capaces de encontrar soluciones y explicaciones. Ante esta situación el PEP propone que:

El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje es la construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades y destrezas a partir de interacciones individuales (relación niño-objetos) y con otros (relaciones y situaciones colaborativas y de juego). Igual de importante es que los alumnos aprendan por medio de la comunicación oral y simbólica (lenguaje matemático) del conocimiento. (SEP, 2017:161).

Tal como el PEP 2017 señala que aprender debe ser un proceso creativo que permita a los niños utilizar la diversidad propia de la individualidad en contextos de trabajo colectividad y colaboración; un proceso que propicie la imaginación, la generación de nuevas ideas o conceptos y las propuestas, explicaciones, hipótesis, soluciones, creaciones, producciones. (SEP, 2017).

Estos procesos son fundamentales para que los alumnos se sientan seguros, valorados al recibir atención y afirmación en sus avances para lograr que los

alumnos actúen con espontaneidad y confianza. En dichos procesos menciona el PEP 2017 los alumnos deberán recibir apoyo, aprecio y motivación, ante esta situación es necesario que las educadoras desarrollen experiencias que sean accesibles y retadoras. (SEP, 2017).

1.6.2 Estrategias para favorecer el aprendizaje

Otro de los elementos que configuran el PEP 2017, son las estrategias que se plantean a fin de favorecer el aprendizaje en los alumnos de Educación Preescolar. Para el PEP 2017, es necesario que en el desarrollo de las situaciones didácticas los alumnos puedan resolver actividades individualmente así como interactuar en grupo o efectuar actividades en parejas o equipos. (SEP, 2017), para el PEP 2017 es importante el trabajo individual, grupal o en parejas al respecto menciona que:

El trabajo individual permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo. En cambio, el trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso de aprender; asimismo son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas. (SEP, 2017:162).

La importancia de que los niños interactúen con sus compañeros es estudiada por teóricos como Yubero quien afirma que en este espacio desarrollan destrezas necesarias para su socialización y el logro de su independencia social (Yubero, 2001). En este sentido el PEP 2017, realza las relaciones que los alumnos tienen con sus compañeros cuando afirma que:

El trabajo en pares o pequeños equipos brinda magníficas oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños, oír sus razonamientos y, si es el caso, intervenir en los equipos que lo requieran mientras los otros continúan trabajando. (SEP, 2017:163).

Otra de las estrategias para desarrollar el aprendizaje que el PEP. 2017 menciona es el juego al que define como una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo que les rodea. Durante el desarrollo de los niños, los juegos se llegan a complejizar obligando a que los niños y niñas se concentren, exista una verbalización interna, se acepten las opiniones de sus compañeros, respetar los roles y los acuerdos a los que lleguen para lograr autorregulación en sus conductas y poder comprender que existen reglas en los juegos. (SEP, 2017).

El PEP. 2017 señala la importancia que tiene el juego en las interacciones entre los alumnos, al respecto menciona que:

Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. (SEP, 2017:163).

Además dentro del mismo Programa de Educación Preescolar se afirma que el juego permite la interacción con objetos y personas situación que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, Durante el desarrollo del niño el juego se va complejizando de forma progresiva y requieren la adopción de la perspectiva de los otros en relación al contenido del juego.

En juegos colectivos, que exigen mayor autorregulación, los niños comprenden que deben aceptar las reglas y los resultados. Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es (un bloque puede ser un coche, una rama puede ser una vara de magia, de hada o un peine; depende de lo que el niño piense y diga mientras juega con él), e inventen diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan. Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. El valor del juego en la educación

infantil es reconocido desde los orígenes mismos del jardín de niños; sin embargo, es necesario distinguir su carácter recreativo (libre, como actividad de descanso y relajación) y su función como recurso potenciador de procesos de razonamiento y de aprendizajes importantes. (SEP, 2017:163).

El juego como recurso de aprendizaje es comprendido dentro del PEP. 2017 en un amplio sentido, de tal forma que se propone su uso ligado al lenguaje a través de poemas, cantos, rimas, trabalenguas y adivinanzas. También integra el concepto de juego simbólico, mismo que proporciona a los niños recursos expresivos. “Por ejemplo cuando representan roles de su familia recurren a expresiones, posturas corporales y gestos que han identificado: utilizan un tono severo en el habla y en sus gestos cuando representan a alguien dominante, mientras que lo suavizan cuando se trata de representar a un bebé” (SEP, 2017: 295). El PEP 2017 afirma que juego simbólico permite conocer las condiciones de vida de los niños, cómo son los adultos con quienes viven y si hay evidencia de maltrato familiar, por lo que hay que cuidar el desarrollo de ésta actividad.

Otro tipo de juego al que se alude es el juego dramático, que permite que los alumnos ocupen el lugar de otro en una determinada situación en función de la dinámica del juego, este tipo de juego puede ser utilizado por la educadora para reflexionar en torno a las diferentes situaciones representadas. Sin duda el juego es una estrategia útil porque permite intensos intercambios, acuerdos y negociaciones entre los participantes, así como el logro de una mayor autonomía, posibilidad de expresar ideas, resolución de problemas, hacerse cargo de sí mismos, apoyo en el proceso de construcción de identidad, desarrollo de habilidades emocionales y el establecimiento de relaciones sanas.

El PEP. 2017 menciona que las ventajas que se obtienen en el juego y el aprendizaje con otros son estrategias óptimas para la organización del trabajo en preescolar pero quedaría incompletas si no se hablara de las estrategias que las

educadoras retoman para el trabajo con los alumnos de Educación Preescolar, estas estrategias pueden ser las decisiones pedagógicas de las educadoras.

1.6.3 Decisiones pedagógicas

El PEP. 2017 hace mención que las decisiones pedagógicas que la educadora tome para promover el aprendizaje de sus alumnos tales como: hacer el diagnóstico inicial, situaciones didácticas, organización el grupo, el promoción de la participación de los niños, materiales a utilizar, tiempo que requieren de acuerdo con la actividad demandada, deberán tomar en consideración el conocimiento inicial de los alumnos derivado de las primeras actividades del ciclo escolar y puntualiza las siguientes situaciones:

- Antes de plantear la situación (consigna) a los niños, anticipe qué estrategias, comentarios, hipótesis o soluciones podrían manifestar sus alumnos con base en el conocimiento que tiene de ellos. Así estará en mejores posibilidades de comprender lo que hacen o dicen y, en caso necesario, realimentarlos y apoyarlos.
- Plantee la consigna ante todo el grupo, de manera clara, para que los alumnos sepan lo que resolverán y con qué lo harán (material); pero no les diga cómo espera que actúen. Permita que los alumnos resuelvan la situación como consideren conveniente. Intervención didáctica mientras los niños trabajan con la situación
- Revise si los alumnos están trabajando con la consigna. Repítala si hacen otra cosa o si percibe que no la han comprendido totalmente.
- Preste atención a la manera en que los alumnos utilizan su conocimiento: ¿qué saben?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les falta por aprender?, ¿están haciendo lo que se había anticipado que hicieran?
- Detecte dificultades particulares de algunos niños que obstaculizan significativamente la ejecución de la consigna y bríndeles la ayuda necesaria.
- Tome nota mental de las estrategias que utilizan los alumnos (por ejemplo, ¿qué hacen para registrar el crecimiento de una planta que han cuidado por varios días o semanas?, ¿cómo registran cantidades de objetos?, ¿cómo cuentan?, ¿dicen la serie numérica en orden correcto?), de lo que están haciendo y comentan, con el fin de recuperar algunas de ellas en la puesta en común de resultados y hallazgos. La información que se obtiene durante la intervención didáctica mientras los niños trabajan con las situaciones es fundamental para valorar el aprendizaje de sus alumnos y de sus avances, que registrará y usará para pensar y continuar su trabajo docente. (SEP, 2017:165).

1.6.4 Relación con las familias

El PEP 2017 menciona que los primeros años de vida se construyen aprendizajes permanentes, y que el ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños, la tarea principal de los integrantes familiares es su participación en los Jardines de Niños, los padres de familia tienen expectativas acerca de las escuelas, pero esta situación suele ser recíproca. (PEP, 2017). En este programa se enfatiza en la necesidad de que desde el primer contacto escuela y familia construyan una relación comprensiva, de respeto y comunicación, a fin de favorecer la formación integral de los niños y trabajar en el mismo sentido. Así el papel de la educadora con relación a las familias es:

- mantener relaciones de comunicación y respeto con las familias de sus alumnos y fomentar que las familias hagan lo mismo;
- Solicitar la participación de las familias cuando ello tiene relación con experiencias de aprendizaje para los niños;
- explicar con claridad en qué consiste la participación que se espera de todos;
- explicar a las familias las situaciones didácticas en relación con las cuales solicitará su participación, para que comprendan el contexto de las tareas en las que apoyarán o participarán. (SEP, 2017:167).

Con relación a las responsabilidades de las familias para con la educación preescolar se señala que deberán apoyar en las tareas que solicita la escuela, escuchar y alentar la colaboración y el respeto de los niños con su familia y con sus compañeros y participar en las tareas escolares.

1.7 Educación Preescolar: La integración de un currículo para la socialización.

A manera de cierre de este capítulo es necesario dejar en claro que desde la estructura curricular de la Educación Preescolar se propone sentar las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, de las niñas y niños que cursan éste nivel educativo, busca presentarles

oportunidades para extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, en contacto y con la exploración del mundo natural y social, por medio estrategias como el juego, la convivencia y las interacciones entre pares, mismas que pueden contribuir a construir su identidad además de aprender a actuar con autonomía, apreciar las diferencias y ser sensibles a las necesidades de los demás.

En las aulas de Educación Preescolar se busca el reconocimiento de la diversidad que existe entre los alumnos de 3 a 6 años de edad, por lo que las actividades que integran dicho programa tienen el propósito de que los alumnos adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar, así como adquirir valores y principios necesarios para la vida en sociedad, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural.

Entre los propósitos establecidos en el currículo de Preescolar se busca que los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Por medio de las actividades a las que se enfrentan los alumnos se favorecen en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática.

El programa de Educación Preescolar busca que al integrarse a las actividades los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas, por lo que se señala la necesidad de que los alumnos participen en la elaboración de acuerdos y reglas para la convivencia y para las actividades de aprendizaje dentro del aula.

La dinámica del aula busca permitir la convivencia de los alumnos con la diversidad cultural, de capacidades y condiciones; por ello se considera indispensable establecer reglas básicas que regulen relaciones de respeto entre compañeros, la organización del trabajo y la distribución de responsabilidades compartidas. Trabajar en apego a estas reglas favorece la autorregulación de los niños, así como el ejercicio de los valores necesarios para convivir en sociedad.

En estos procesos, se deberá brindar apoyo y aprecio a fin de sentirse motivados principalmente en la interacción con los demás compañeros ya que al trabajar en parejas o equipos les da a los alumnos la posibilidad de desarrollar habilidades sociales que pueden favorecer el trabajo colaborativo, y acciones tales como: intervenir por turnos y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas.

Una de las estrategias propuestas dentro del Programa de Educación Preescolar es el juego, que ofrece un amplio abanico de posibilidades para interactuar tanto con objetos como con otras personas, propiciando también el desarrollo cognitivo y emocional así como la aceptación de reglas. Por otra parte el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

La familia es otro de los factores considerados en el Programa de Educación Preescolar en tanto espacio de socialización primaria que está demandado a colaborar y fortalecer la formación integral de los niños que tiene lugar en las aulas de Educación Preescolar. Los niños necesitan tiempo para compartir con otros, aprender a convivir, a colaborar y relacionarse en ambientes sanos y seguros para ello es necesario que las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños, y ambas instituciones escuela y familia trabajarán en el mismo sentido.

CAPÍTULO 2.- LA FAMILIA UN CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El Capítulo 2, que presento en este documento lleva por título “La familia un contexto de socialización en la Educación Preescolar”, inicio considerando que el ambiente familiar es un factor que influye en los procesos de socialización. Así como Carrascal – Monte (2009), afirma que:

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. (Carrascal- Monte, 2009: 86).

El papel que desempeña la familia es fundamental para que los niños y niñas adquieran herramientas que le faciliten su integración en las actividades escolares así como, en las relaciones que establezcan con sus compañeros y demás adultos, de acuerdo a lo afirmado por Pizarro – Santana (2013), quien menciona que:

La familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo. (Pizarro –Santana, 2013:274).

Es la familia la que desarrolla diversas funciones que ayudarán a los niños y niñas a adquirir procesos para relacionarse en espacios diversos, de instituciones como es la escuela, dichas relaciones y comportamientos sociales están meramente influenciados por la familia en este sentido Carrascal – Monte (2009) mencionan que:

Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los

niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor. (Carrascal- Monte, 2009: 98).

Una vez que los niños adquieren un sinfín de experiencias familiares lograrán integrarse de manera positiva a las instituciones escolares, en este sentido Villarroel (2002), mencionan que:

Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aún cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas. (Villarroel – Sánchez, 2002: 127).

Ante esta situación es necesario reconocer que la familia es la primera institución que ayuda a los niños y niñas a integrarse de manera positiva a las interacciones que se dan en las instituciones escolares, por ello, es necesario reconocer el ambiente familiar y los agentes integradores de la familia en los procesos de socialización de los niños y de las niñas de Educación Preescolar.

2.1 La familia y la escolarización en Educación Preescolar

Desde la perspectiva teórica de autores la familia es considerada como fundamental en el proceso de desarrollo de los niños y niñas por ello es necesario que los ambientes familiares sean tranquilos, de tolerancia, de respeto para que los niños y las niñas crezcan motivados, al respecto teóricos como Cano y Casados (2005), mencionan que:

Las buenas prácticas han de tener su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida. Es decir, en el seno de la familia, dentro de

un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y de educación en valores por parte de todos sus miembros. (Cano y Casado, 2005).

La importancia de las relaciones entre la escuela y la familia es retomado por el PEP 2017 cuando afirma que:

Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños, y todos trabajarán en el mismo sentido. (SEP, 2011:167).

Las relaciones positivas que se lleguen a desarrollar entre escuela y familia dependerán de las educadoras, el PEP 2017 advierte que las educadoras deberán:

- Mantener relaciones de comunicación y respeto con las familias de sus alumnos y fomentar que las familias hagan lo mismo;
- Solicitar la participación de las familias cuando ello tiene relación con experiencias de aprendizaje para los niños;
- Explicar con claridad en qué consiste la participación que se espera de todos;
- Explicar a las familias las situaciones didácticas en relación con las cuales solicitará su participación, para que comprendan el contexto de las tareas en las que apoyarán o participarán. (SEP, 2017:168).

Es deber de la escuela comunicar a las familias acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, el PEP 2017, propone que las tareas de las familias en relación a las experiencias que los alumnos vayan adquiriendo en la Educación Preescolar consistirán en:

- apoyar a los niños en las tareas que solicita la escuela.
- escuchar a los niños y realimentar los diálogos.
- alentar a los niños para que observen, conversen, colaboren con otros, respeten a su familia y compañeros.
- participar con ellos en las tareas escolares en casa o en la localidad.
- mantener relaciones de comunicación y respeto con sus hijos y con la escuela. (SEP, 2011:168).

Teóricos como Moreno (2002), opinan acerca de esta situación:

La familia ejerce un papel importante como institución educativa, es de vital importancia para las personas que pertenecen a ella, las relaciones que se dan dentro del ambiente familiar son influencias determinantes para el resto de su vida. Sin embargo, no siempre se dan estos procesos de forma positiva, ya que van a

depender de factores, como el clima emocional, los estilos educativos, la existencia de un entorno socialmente estimulante o la relación emocional entre padres, madres e hijos/as. (Moreno, 2002: 313).

El ambiente familiar y escolar es un elemento que facilita o dificulta los procesos educativos y de socialización de las personas. Siempre se han destacado como factores facilitadores del proceso de socialización el cariño o el afecto que un niño reciba de sus padres, mientras que el rechazo y la hostilidad contribuyen, casi en la mayoría de los casos, a la desadaptación social y al desarrollo de conductas antisociales (Moreno, 2002), siguiendo a este mismo autor:

En el proceso de socialización, la familia continúa siendo un referente muy importante para los niños y las niñas dejando notar su influencia en aspectos como la agresividad, el éxito escolar, la motivación al logro o la socialización de papeles sexuales. (Moreno, 2002: 312).

Cuando el ser humano nace, su supervivencia depende del grupo social donde vive, por lo que la familia además de proporcionar alimento, cuidados, y de ocuparse de las necesidades afectivas es responsable de la adquisición de hábitos y normas de conducta. Su formación como institución, se basa no sólo en razones biológicas, sino en motivaciones culturales, ideológicas y sociales, pudiendo considerar la relación con las demás personas como una necesidad primaria ya que todo el mundo necesita de la incorporación a su grupo social para mantenerse y para vivir. (Moreno, 2002).

En las relaciones que se viven en las escuelas se puede observar que son los ambientes familiares los que repercuten en la socialización de los alumnos. La importancia en la incorporación al grupo social es estudiado por teóricos como Moreno (2002), quién opina que:

De todos los agentes de socialización, la familia es el más importante además del primero en presentarse, y en muchos casos, es el último en desaparecer. Su influencia es precoz y constante. El medio familiar, constituye durante muchos años el lugar donde los niños y las niñas se desarrollan social y psicológicamente. Los factores sociales intervienen a través de la influencia de los padres y madres (sus comportamientos, deseos, lenguaje, actitudes), constituyendo junto con la escuela, posteriormente, los legados estructurales de la sociedad global junto al individuo. (Moreno, 2002: 313).

La familia es el contexto en donde tiene lugar la socialización de los niños y de las niñas, esta situación se logra por medio de las interacciones que se mantienen al interior de ésta.

Por medio del ejemplo o modelaje se les enseñan a los niños a comportarse, relacionarse, integrarse etc., y va a depender del tipo de relaciones que tienen lugar dentro de la familia la forma en la que los niños se integrarán a la escuela, lo que da origen a situaciones diversas, en este sentido Isabel dice:

Ummm, peleas con padres de familia, porque, y luego vienen los niños y platican mis papás se pelearon, el ausentismo de padres, porque, y luego están a cargo de los abuelos, este umm o por lo mismo de que trabajan sus padres, se quedan hasta solos en su casa, con menores de 10 años o 15 años, tengo dos casos así, que las mamás trabajan en la tarde y los dejan con sus hermanos y ellos son los cuidadores entonces por eso digo, en mi caso si es contexto familiar. (Ent.4, 4).

Isabel advierte que existen en algunos hogares de sus alumnos pleitos entre padres de familia, ausentismo porque los pequeños son atendidos por los abuelos, debido a que los papás salen a trabajar, además hay pequeños que se quedan solos en sus casa, con hermanos mayores, Isabel menciona que tiene dos casos de mamás que trabajan por las tardes y sus alumnos son cuidados por sus hermanos, agrega que es el contexto familiar en el que viven sus alumnos.

Es en la familia en donde los niños aprenden a relacionarse situación que las educadoras observan en su quehacer cotidiano con sus alumnos, al respecto Bárbara nos da la oportunidad de observar algunos ejemplos que viven con sus alumnos y que da cuenta de la influencia negativa que observa de las familias.

Bárbara advierte que el contexto familiar de algunos de sus alumnos es complicado, además comenta que un abuelito de uno de sus alumnos le comenta a su nieto que no debe dejarse pegar y si lo hace regrese el golpe a quién lo agredió:

Pues eso, este, fíjate que tengo un niño que se llama Saúl, tiene poco tiempo que entro, bueno entro cuando ya, en este ciclo escolar en tercero, él también es grosero, pero el a pesar de, él la no, tanto grosero, pega, es grosero al pegar, pero también es grosero al insultar y eso que él si tiene al papá, la cuestión que el ambiente familiar de donde él viene, sus padres son del DF. (Ent.5, 7).

Bárbara continúa comentando que uno de sus alumnos ingreso a la escuela ya cuando debía cursar el tercer grado, que es grosero, grosero al pegar y al insultar, a pesar de que vive con su papá y su mamá, pero el ambiente familiar en donde vive es difícil, ya que son del Distrito Federal, en donde tienen otras costumbres. “El chiste es que los problemas familiares influyen en el comportamiento de los niños y por eso los niños a veces son rebeldes a veces no quiere hacer los trabajos que se les dejan”. (Ent.5, 11).

Bárbara advierte que los problemas familiares que viven algunos niños influyen en su comportamiento, esta situación provoca que los alumnos se vuelvan rebeldes y no quieran integrarse a las actividades que se les proponen.

El reconocimiento de la familia como influencia en el comportamiento de los hijos ha sido abordado por autores como Moreno (2002), quien afirma que:

Quando el ser humano nace, su supervivencia depende del grupo social donde vive, por lo que la familia además de proporcionar alimento, cuidados, y de ocuparse de las necesidades afectivas es responsable de la adquisición de hábitos y normas de conducta. Su formación como institución, se basa no sólo en razones biológicas, sino en motivaciones culturales, ideológicas y sociales, pudiendo considerar la relación con las demás personas como una necesidad primaria ya que todo el mundo necesita de la incorporación a su grupo social para mantenerse y para vivir. (Moreno, 2002: 312).

En la misma línea, también se ha investigado que la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente. (Romagnoli, 2016).

El ambiente familiar es responsable de la adquisición de hábitos y normas de conducta, Bárbara comparte la situación que vive con sus alumnos, “el ambiente familiar va influir en alguna u otra manera, es difícil nuestro papel, la forma en como nos relacionamos con los pequeños, para lograr que se integren al grupo” (Ent.5, 12).

El ambiente familiar es influyente y de él va a depender del trabajo de las educadoras, de la forma en que interactúan con sus alumnos para que los alumnos se integren al grupo. La importancia de la adquisición de los valores en el núcleo familia ha sido estudiado por teóricos como Romagnoli (2016), quien afirma que:

En el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así, la familia, como primer grupo social al que pertenecemos, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura, qué es lo valioso, qué normas deben seguirse para ser un miembro de la sociedad y qué parámetros van a determinar el éxito social de una persona. (Romagnoli, 2016:3).

Bárbara continúa explicando la importancia que tiene la familia para integrarse a la sociedad y ser exitoso.

Pero, si el vínculo familiar no apoya al niño, tú como maestra le echaras muchos los kilos, pero no se va a dar a lo mejor ese proceso al que niño llegue más allá, que le eche ganas no, entonces siempre y sobre todo en estas tres personas hay que trabajar la comunicación, la comunicación es bien importante. (Ent.5, 18).

De acuerdo con lo expresado por Bárbara si las familias no apoyan a sus hijos, el trabajo que realicen las educadoras no lograrán los resultados adecuados, ya que son procesos que se tienen que vivir, la comunicación que exista con los padres de familia es fundamental. La importancia de comunicarse en la familia ha sido estudiada por autores como Romagnoli (2016), quien describe que:

Cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. (Romagnoli, 2016:6).

En los diálogos que los alumnos realizan con las educadoras explican las relaciones que viven en su familia, para algunos es un ambiente complicado; Alicia comparte esta situación.

El también comenta que su abuelita lo agredía, la abuelita, eh la mamá del padrastro y me decía mi mamá me enseñó a defenderme y me dijo que esa vieja umm tamalera no me podía chingar, entonces, yo que le tiro con la chancla y le pegué y le digo y ¿Cómo te sentiste? Pero había en su rostro, había emoción, había satisfacción, entonces, le produce satisfacción el hecho de lastimar a los demás y entonces, estaríamos hablando de otro tipo de situaciones que se escapan de nuestras manos, es su ambiente familiar. (Ent.6, 17).

Para Alicia la situación que vive uno de sus alumnos, el ambiente en el que se desarrolla es complicado, ya que vive con la familia de su padrastro, la mamá no le ha enseñado a respetar a los mayores y por el contrario lo alienta para que agrede y no se deje golpear.

La familia de la que habla Alicia puede considerarse como reconstruida, en este tenor autores como Aguado (2010), explica que:

Lo que realmente influye sobre el bienestar psicológico y el desarrollo de los niños es la calidad de vida familiar y no la estructura familiar en sí. Lo que hay que tener claro es que existen momentos puntuales dentro del ciclo familiar como pueden ser la acogida de un niño en adopción, la separación de unos padres, la llegada de una familia inmigrante con rasgos culturales muy distintos, etc., en los que en muchas ocasiones es necesario evaluar la situación de estos niños y poner en marcha medidas preventivas o terapéuticas que ayuden a resolver las dificultades o los problemas. (Aguado, 2010:10).

En el discurso de Julieta podemos observar que las relaciones familiares que van cambiando están influyendo en los niños, y en lugar de ayudarlos a adaptarse a los cambios los dejan solos y no los apoyan.

Para los papás que tienen y ese niño puede ser de los mejores le dije si usted supiera que tipo de hijo tiene y usted vea la forma no se hable con la señora haga algo porque es usted, ella, ella ni viene ni se para aquí y entonces, le digo si usted no hace algo por su chiquito yo lo veo porque es un excelente niño y las fallas que tiene es porque no lo lleva a la escuela, no cumple con los materiales, no lleva la investigación, ni la plática que tuvo que haber hecho con mamá, que dice aquí, cómo me va a participar si no lo hizo en casa, le dije, pero ese chico es excelente y lástima le quedo muy grande el paquete que le dio Dios a ustedes para ser sus papás, y el señor si se quedó así como pensando y dijo voy a echarle ganas y él me ha entendido, en el caso de los gemelos pues lamentablemente no, no porque ni viene la mamá, el papá viene aprisa, se va, o sea no, son su ambiente familiar (Ent.7, 12).

En el discurso de Julieta podemos observar dos ejemplos de sus alumnos, en el primer caso el pequeño no asiste porque sus papás no lo llevan y cuando llega a ir a la escuela no lleva los materiales, la investigación, la plática que debía hacer con la mamá, esta situación está repercutiendo en el alumno porque no puede participar, en el otro ejemplo los alumnos están siendo descuidados por sus papás, quienes no los llevan y cuando los lleva el papá anda aprisa. La importancia de

desarrollar el proceso de socialización en las relaciones familiares ha sido estudiada por teóricos como Moreno (2002), quien menciona que:

Cuando las relaciones familiares no favorecen este proceso de socialización, el profesorado y las amistades perderán mucho tiempo puliendo y civilizando a quienes deberían estar preparados y preparadas para aprendizajes menos elementales (Savater, 1997). Esto se puede contemplar diariamente en los centros educativos, en los que normalmente llamamos inadaptados, violentos, antisociales, a niños y niñas que desde su familia ya reciben un rechazo, incluso mucho más fuerte que el que ellos denotan en sus conductas, teniendo lugar frecuentes casos de violencia en las aulas. (Moreno, 2002: 314).

Al respecto Lupita menciona otros ejemplos del ambiente familiar que sus alumnos viven en su familia:

La influencia del contexto familiar, porque como te decía, tengo un niño que se llama Uziel, los papas son jóvenes, muy jóvenes, los dos trabajan, este no tienen carrera, pero trabajan oficios este como se dice, el papá es mecánico, la mamá trabaja vendiendo verduras y la abuelita se queda con el niño y por lo mismo, este, yo hablada, los días pasados cite al papá porque el niño mordió a otro niño y le dejo muy marcada la mordida, entonces yo platicando con él dice – hay maestra es que la verdad nosotros trabajamos ya llegamos tardecita, pero aquí lo que también influye es que su mamá y su abuelita lo consienten mucho. (Ent.8, 17).

Lupita nos explica que el ambiente familiar influye en las interacciones de sus alumnos, la maestra comparte un ejemplo de uno de sus alumnos, los papás de Uziel son jóvenes, ambos trabajan, el papá es mecánico y la mamá vende verdura, el pequeño está a cargo de la abuela, en una ocasión citó al padre para dar la queja del comportamiento inaceptable de su hijo, el padre se justificó mencionando que es un niño consentido por la madre y la abuela.

Los padres de familia, por ejemplo, hay otra peque que se llama Valentina, este los papás se acaban de separar, la mamita a veces ha llegado por la niña hasta la una y media de la tarde, entonces este yo veo por ejemplo que este el apoyo de los padres de familia, las tareas, para reforzar actividades en casita que se los dejamos, este, los materiales, el cumplimiento de los materiales y de algunos que realizamos, este umm que más, no sé yo creo que nada más eso, umm ah el contexto familiar influye mucho. (Ent.8, 23).

Lupita advierte que el contexto familiar influye en el comportamiento y desarrollo de los niños, nos explica un ejemplo de una de sus alumnas, los papás se separaron, la niña está siendo descuida por la mamá quien en varias ocasiones ha llegado por ella a la escuela después de la una de la tarde, Lupita comenta que el apoyo de

los padres de familia es fundamental al realizar las tareas, para llevar los materiales y poder trabajar en la escuela. La importancia de las relaciones entre familia y escuela ha sido estudiado por autores como Aguado (2010), quien afirma que:

Partiendo de la base de que la familia es para el niño el entorno educativo por excelencia, el conocimiento, la colaboración y la ayuda mutua entre escuela y familia, resultan imprescindibles, ya que la escuela es su principal cómplice en esta tarea. Otros supuestos importantes se basan en que las vías de colaboración comienzan por el conocimiento mutuo y que ambos son contextos sociales dinámicos, en continua transformación de sus características y necesidades, así como de las estrategias de colaboración que precisan poner en marcha. (Aguado, 2010:01).

En el mismo tenor se encuentra Moreno (2002), quien señala la importancia de la colaboración de la familia con la escuela

En definitiva, la actitud de los padres y de las madres hacia los distintos aprendizajes de sus hijos e hijas es fundamental. La familia debe colaborar, además, en el desarrollo personal y social de sus hijos fomentando la autonomía y la seguridad en sí mismos/as, apoyándoles en la realización de las tareas escolares, pero sin excesiva directividad y en un clima de afectividad. (Moreno, 2002: 316).

La familia es básica en el desarrollo personal y social, sin embargo, el papel que desempeñan algunas educadoras de ser madres se dificulta por el trabajo, la historia que la educadora Arely nos comparte acerca de su experiencia como madre y responsable de una familia, nos da la oportunidad de darnos cuenta que sin el apoyo familiar un niño es capaz de tomar otros caminos negativos.

Porque éramos solteras yo siempre decía que me manden a trabajar lo más lejos que se pueda, por qué, porque me encantaba estar con los migrantes porque yo sabía cómo vivían y todo y yo decía que me manden a trabajar lo más lejos posible, ¡no!, tengo a mi hijo – que me manden lo más cerca posible- no, no ves esas dimensiones como cambia tu vida, como puede cambiar tu vida y hoy nos damos cuenta que estar con la familia es están importante y que son cosas que se están perdiendo, yo lo veía así es cierto, si yo no me hubiese acercado mi hijo está creciendo va ser un adolescente, está a punto de ser un adolescente pero si yo no llegaba y lo a tendía realmente le daba atención de calidad, mi hijo se iba a seguir por el mal camino no, se iba a seguir descarrilando como decimos, entonces que pasa en la sociedad hay eso, hay mucho de, de ese tipo de niños desgraciadamente ¿no?, cuántos niños los encontramos en las calles tomando, fumando o sea muchas cosas que luego yo digo hójole, yo lo pensaba y si no estuviera tan cerca, qué sería de mi hijo, o para donde estuviera apuntando, aunque yo quisiera darle lo mejor pero a veces el tiempo es el que te come, el tiempo y la verdad mi prioridad es mi familia, y aparte pues ya les robe tanto tiempo a ellos como para ahorita otra vez, no ya no. (Ent.9, 13).

Arely expresa que durante el tiempo que fue soltera pedía que la mandaran lejos a trabajar porque su papel como educadora le gustaba y conocía el trabajo con personas migrantes, cuando llega el momento de ser madre de familia, consideró necesario que la acercaran, ésta situación le cambio la vida, se dio cuenta que la familia es muy importante y que hay cosas que se pierden al estar lejos de su hijo, que si ella no le daba la atención necesaria a su hijo, él se iba a ir por el mal camino, iba continuar teniendo actitudes negativas. A pesar de que ella quería darle toda la atención posible, en ocasiones no lograba por el tiempo que le dedicaba a su trabajo, sin embargo, se dio cuenta que la prioridad es su familia y no quiere desperdiciar más tiempo. Con relación a la importancia del contexto familiar en la integración del niño a la sociedad, Moreno (2002), afirma que:

Las primeras normas, valores, modos de conducta los percibe el ser humano en el contexto familiar, conformándose de una manera bastante determinante la personalidad, la actitud y el comportamiento de las personas frente a la sociedad. (Moreno, 2002: 313).

Las formas de relacionarse e integrarse en ambientes sociales, dependerá de las normas, valores y los modos de conducta que aprendieron los niños y las niñas en su ambiente familiar, en este sentido Isabel nos comparte la situación que vive con uno de sus alumnos.

Baruco es un niño que constantemente ésta golpeando, mis niñas hasta me dicen para tranquilizarme – no te preocupes Baruco así es siempre – ellas ya lo etiquetaron así – Baruco siempre pega, Baruco no respeta las reglas- me consuelan – no te pongas así maestra, no te pongas triste él así es – entonces yo les digo – no pero es que Baruco es bueno porque es inteligente- que trato de hacer con ellos hasta a veces motivarlos (...) Baruco se esconde, porque no se quiere meter al salón, platicando con la mamá me decía al inicio del curso pues él no estaba acostumbrado que hubiera quien lo regañara, y que cuando alguien le llama la atención, pues él se enojaba y se salía, que así era, entonces como me vio a mí y que conmigo no tenía por qué hacerlo me dijo – pues le agradezco maestra, porque ahora si encontró alguien que no lo va a dejar hacer lo que él quiera, ni sus berrinches, y yo le pregunto – y por qué lo hace- a lo que ella menciono, pues porque así es Baruco, dice – uno lo regaña y lo primero que hace es salirse, entonces le pregunté – y ¿qué hace usted?- pues dejarlo, pero sabe que aquí en la escuela no lo puede hacer- o si lo podía hacer con la otra maestra, pero con usted no, y si ya desde entonces, Baruco la primera vez me la hizo y me lo hizo como tres veces, y ya nada más llegó y le digo – Baruco que le pasa- y automáticamente me obedece, a mí no me hace, como se dio cuenta que conmigo no iba a poder pues ya le piensa. (Ent.4,15).

Isabel continúa con su discurso.

El contexto familiar de Baruco es complicado por ello considero que se ausenta, él no vive con papá, sólo vive con mamá, el papá no vive con él, no tiene ningún contacto con él, la señora se casa con otra persona que es trailero, la señora se tiene que venir a vivir a Actopan, por lo tanto ahorita está a cargo de, la que estaba a cargo de ella era una abuelita, que resultó no ser su abuela. (...) Es una persona totalmente ajena a ellos, una persona ya mayor, umm tuvo como que yo creo que hasta diciembre faltaba siempre, al mes iba dos semanas y de esas dos semanas un día sí, un día no, dos semanas no, no, no frecuentes, no consecutivas, iba salteadas, entonces ya después no va la señora mayor por él, fueron y me dijeron ya no se va hacer cargo de él, va a venir el abuelito biológico, con él le he visto mucho, más avance, pero ya en las tardes se lo llevan al restaurant ahí donde trabaja, entonces por eso digo, si es su contexto. (Ent.4, 16).

Al observar la situación del alumno de Isabel podemos identificar que el ambiente en el que niño vive no le ésta favoreciendo a aprender normas de comportamiento que le ayuden a relacionarse con sus compañeros y ser parte del grupo social. Teóricos como Jadue (1996), habla acerca de las relaciones familiares cuando afirma que:

La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz se realiza en el ambiente familiar, está dada por la relación madre/hijo. Muy recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre. (Jadue, 1996:40).

La familia ejerce un papel importante como institución educativa, es de vital importancia para las personas que pertenecen a ella, las relaciones que se dan dentro del ambiente familiar son influencias determinantes para el resto de su vida.

Son los ambientes familiares los que repercuten en la socialización de los alumnos, porque constituyen el lugar donde los niños y las niñas se desarrollan social y psicológicamente, así como es responsable de enseñar hábitos y normas de conducta.

El apoyo que se reciba de ambos padres de familia ayudará en los procesos sociales de sus hijos de esta situación se hablará en los párrafos siguientes.

2.2 Los padres de familia apoyan en la socialización de los alumnos de Educación Preescolar

La familia constituye uno de los principales agentes de socialización en la medida en que padres e hijos funcionan como un sistema bio-psico-social que tiene por objeto asegurarse responder las demandas sociales de formar una familia, dada la necesidad humana de relacionarse con otros, que, en el caso de los padres a los hijos, supone la necesidad de protegerlos, nutrirlos y expresarles afecto. En este sentido, se observa que, en la mayoría de las sociedades, los padres se encuentran formalmente (conforme a la ley) asignados al proceso de socialización. Por otra parte, es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. (Simkin, 2013)

En este sentido se menciona que son los padres de familia quienes ayudan a los hijos o hijas a apropiarse de la socialización, aunque en muchas ocasiones dejan la responsabilidad a la escuela, que haga el papel que le corresponde a la familia, al respecto Alma lo menciona en su dialogo.

Los padres de familia que todavía tienen la idea de que pues si van al preescolar, pues ahí que la maestra los cuide o ahí que la maestra se haga responsable si hay un, si no hay un buen seguimiento, todo el, toda la situación se la atribuyen a la maestra, eh de repente ellos se hacen a un lado y no asumen también esa responsabilidad compartida. (Ent.1, 4).

En su discurso Alma nos deja ver que los padres de familia aún tienen la idea de que la maestra los debe de cuidar y que sea responsable, todas las situaciones se le atribuyen a la maestra, los padres se hacen a un lado y no asumen la responsabilidad compartida.

Al hablar de las funciones que tienen los padres en el desarrollo de la socialización teóricos como Ramírez (2007), menciona que:

Al realizar sus funciones como padres, en las interacciones se va creando un clima familiar que, de acuerdo con las actitudes y las prácticas de crianza, va a influir en la configuración de la conducta de los hijos. (Ramírez, 2007:28).

Dentro de las funciones de los padres de familia es estar al pendiente de lo que realizan sus hijos e hijas en la escuela, ésta situación la presenta Elizabeth.

Eh platicar, siempre he tratado de platicar con los alumnos, ahora sí que hacerles ver que lo que están haciendo en ese momento no está bien siempre, e incluso este primero platico con todo el grupo de manera grupal y ya después con las personas que en este caso con los niños que intervinieron en esta situación, de manera este personal o individual y eh son dos, trato primero de platicar con los dos y ya después con cada uno y después con los padres de familia porque ahí interviene también mucho, la situación eh familiar de a lo mejor de acuerdo a su entorno como ellos están, este viendo que, que su, su familia en este caso alguien de su casa está actuando de la misma manera entonces a lo mejor también esto conlleva a que el niño sea así en el aula. (Ent.2, 7).

Elizabeth comenta que en el conflicto con sus alumnos trata de platicar con ellos para explicarles que lo que hicieron no está bien, en un primer momento se habla con todo el grupo, posteriormente con los dos alumnos que intervinieron en el conflicto, para posteriormente hablar individualmente con cada uno de ellos, y ya para finalizar se habla con los padres de familia, por considerar que es en el entorno familiar en donde los alumnos observan situaciones parecidas y es en donde están aprendiendo. Por lo antes descrito es importante que los padres de familia ayuden con la disciplina de sus hijos, autores como Musito (2000), menciona que:

La dimensión formal, o el cómo de la socialización, es lo que se conoce con el nombre de disciplina familiar que hace referencia a las estrategias y mecanismos de socialización que utilizan uno o ambos padres para regular la conducta y transmitir los contenidos culturales. (Musito, 2000: 17).

En la disciplina familiar es necesario que los padres de familia se integren para que las actividades que se realizan en la escuela sean apoyadas por los padres, esta situación se observa en el discurso de Pedro.

Pues es falta de falta de apoyo más que nada, por parte de los papás, falta de apoyo en casa, la falta de interés hacia el mismo nivel, porque ellos lo consideran que es como juego, que aquí no se les enseña, que aquí no aprenden los pequeños, porque si hay tres, cuatro pequeños que están en la situación de riesgo, están este completamente atrasaditos por falta de apoyo, a pesar de que se hablado con los papás, se les ha invitado a que vengan a observar la mañana de trabajo, que los apoyen ellos con las actividades si están, están un ratito y en otro ratito se olvidan de lo que se les había dicho. (Ent.3, 8).

Para Pedro por la falta de apoyo de los padres de familia algunos alumnos se atrasan, así como la falta de interés del nivel educativo, ya que aún se considera que en los Jardines de Niños solo se juega, no se les enseña nada, aquí no se aprende. Comenta además que tiene tres o cuatro alumnos que están en situación de riesgo y esto es por falta de apoyo de los padres de familia, a pesar de que se ha hablado con los padres para que vengan a observar una mañana de actividades, que los apoyen, en algunos casos si vienen pero después se les olvida.

El apoyo que los padres brinden a la escuela ayudará para que los niños y niñas se integren con mayor facilidad a las actividades que las educadoras plantean, en este tenor Mir Pozo (2009), hace alusión a esto:

Convencidos de la importancia de las figuras de crianza, planteamos que la Escuela Infantil dirigida a la educación de los niños menores de seis años representa un apoyo social a la labor educativa de las familias. Hoy en día está cada vez más generalizada una concepción de la educación que va más allá de los aspectos instructivos y que coloca en primer plano la importancia de construir desde la educación un conjunto de valores, normas y actitudes que permitan convivir en el futuro. (Mir Pozo, 2009: 50).

Las sociedades han ido cambiando, situación que ha generado que las escuelas y las familias se integren a actividades para lograr cimentar los valores, normas que en ambas instituciones se desarrollan, aunque es complicado debido a las dinámicas familiares que se tienen, al respecto Bárbara nos comparte: “Si, desgraciadamente, estamos en un mundo ahorita en donde los papás jóvenes no saben de una responsabilidad ni hacia ellas ni hacia la familia, desgraciadamente y eso a quienes llevan arrastrando a los hijos”. (Ent.5, 10).

En el discurso de Bárbara se advierte que los padres son jóvenes ya no son responsables de sí mismos ni de sus familias y las consecuencias las llevan sus hijos. La importancia de integrar a los padres de familia en las actividades de la escuela ayudarán para desarrollar con mayor certeza las habilidades sociales de los niños y niñas, teóricos como Isaza- Henao (2012), afirman que:

En el desarrollo de habilidades sociales, la familia presenta un papel relevante; más específicamente, la motivación social que propician los padres desde el clima social estructurado. De esta manera, los padres que generan ambientes sociales novedosos y diversos, de estructura más cohesionada, propician el aprendizaje de repertorios sociales y disminuyen los temores sociales iniciales. Por el contrario, los padres estrictos, inhibidos y retraídos, con estilos más disciplinados y sin orientación, limitan a sus hijos e hijas en su aproximación a situaciones sociales. Así, los niños y las niñas aprenden repertorios de habilidades sociales insuficientes, y respuestas de inhibición o de evitación. (Isaza/ Henao, 2012:268).

Los ambientes sociales en que los niños y las niñas viven facilitan los procesos sociales y las interacciones con los demás, en este sentido Bárbara hace referencia a un ejemplo de un padre de familia.

Me ha ayudado maestra- cambio su actitud y el niño dice – que cree maestra mi papá ya ayuda a mi mamá y ahora el señor me ve (se encoge de hombros la maestra simulando lo que el señor hace) y así como que de repente le da pena y una vez le dije – felicidades señor, lo felicito porque ha cambiado ya, pero no lo diga que es por mí, es por ellos, es por ellos. (Ent.5, 14).

Bárbara nos comparte un ejemplo de como un padre de familia cambio de actitud y comienza a ayudar en las labores de su casa, su hijo es el que comenta que su papá ayuda a su mamá, Bárbara reconoce el cambio y felicita al papá, finalmente cualquier cambio es por el bien de sus hijos. La importancia de los valores y actitudes que realizan los padres de familia en las interacciones con sus hijos, es retomada por Musitu (2000), quién menciona que:

La influencia de los valores y actitudes parentales en los valores de los hijos se incrementa en la medida en que éstos perciben con exactitud los valores y actitudes de aquellos, siendo mejor predictora la percepción de los hijos que las actitudes reales de los padres. (Musitu, 2000:17).

Los niños y las niñas se apropian de los roles que cada padre va realizando ante esta situación Alicia nos comparte:

Porque siempre decimos ¡hay! es que con el papá nunca hace berrinches y eso pues no, pero porque, porque él con hablarle fuerte ya, pero usted, esta como pinche loca hable y hable y esto y el otro y nada, voy y ese voy (levantando la voz) se pasan dos horas y jamás aparece pero por qué, porque él sabe que no pasa nada hasta que ya te ve bien engorilada y eso, te transformas en ogro y hasta cuando es la transformación, hasta que ya te desesperas, sí y cuando deberías de decir a la

primera, si tú le dices, si tú le dices y le das una indicación al niño y no te culpe (golpea con ambas manos simulando una nalgada) a la primera le das una nalgada o lo que le hayas dicho que le ibas dar, él dice a no, ya va a venir mi mamá y me va a dar o me va a pasar esto, no voy a ver tele y eso, pero no a las quinientas con ellos nosotras reaccionamos ante esa situación, a veces le damos muchas, muchas oportunidades y no los hacemos responsables. (Ent.6, 26).

Alicia comparte en su discurso que algunas madres comentan que con los papás los niños no hacen berrinche que los padres de familia tiene autoridad hacia los hijos, que con tan solo hablarles fuerte hacen lo que se les pide, en cambio las mamás se la pasan hablándoles y hablándoles a los hijos y no hacen caso por qué, porque las mamás solo amenazan y no pasa nada, Alicia sugiere que si le hablas a la primera a tu hijo y no te hace caso le debes de dar una nalgada o lo que le habías dicho que iba a pasar y los hijos le van a pensar para desobedecer.

Las dinámicas familiares que viven los niños y las niñas son diversas, sin embargo es parte de las relaciones sociales que se dan en las familias ante esta situación Isaza-Henao (2012), afirman que:

En el desarrollo social se da un papel primordial a los componentes socioculturales, en los cuales se reconoce la función socializadora de los padres o cuidadores inmediatos de los niños y las niñas. El tipo relacional manifiesto entre padres e hijos depende en gran medida del estilo de interacción parental estructurado por los padres y del clima social establecido en la organización y dinámica familiar. (Isaza/Henao, 2012:266).

Alicia continúa hablándonos acerca de las dinámicas familiares que algunos de sus alumnos viven

Es verdad, en la vida nuestras relaciones están cambiando, ehh ésta cosita nos ha cambiado bastante (señalando el celular), dicen nos ha acercado a personas que no podemos ver pero nos ha alejado de nuestra familia que si es verdad y es muy cierto, a veces estamos en una fiesta y vez a todo el mundo ahí cada quién con su celular. (Ent.6, 29).

En el discurso de Alicia deja ver que las relaciones sociales están cambiando y una de las cosas que están influyendo es el celular que aunque es un aparato que nos ha acercado a otras personas, nos está alejando de la familia, comenta además

que esta situación se observa en las fiestas en donde la mayoría está con su celular interactuando. Los estilos de la interacción familiar que se están observando en esta época son tratados por teóricos como Isaza-Henao (2012), quienes afirman que:

Mediante los estilos de interacción familiar y el clima social familiar los padres, las madres y los adultos significativos propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales específicas necesarias para realizar competentemente una acción interpersonal, una serie de repertorios comportamentales que permiten su adaptación a las exigencias del medio social llamadas habilidades sociales. (Isaza/Henao, 2012:258).

Las habilidades sociales que se desarrollan en el núcleo de la familia van a ser resultados de las interacciones familiares que se desarrollan, con lo antes mencionado Julieta menciona.

Pues tengo la mayoría de ellos yo considero que son alumnos... umm muy formados de una familia completa, completa de papá, mamá, en donde viven de todo pero el hecho de tener papá y mamá a mí me, me, se puede decir que es un grupo que la mayoría tiene esa imagen de familia completa. (Ent.7, 3).

La importancia de ser o no ser una familia nuclear es tratado por teóricos como Mir Pozo (2009), quien afirma que:

La familia en muchos casos se aleja del prototipo padre+ madre+ hijos biológicos. Cada vez es más frecuente encontrar familias en las que ha habido una separación o divorcio, las monoparentales, las adoptivas, los niños acogidos por familiares, padres o madres homosexuales, las familias sustitutas, etc. Y todavía hay una fuerte tendencia a considerar como indeseables, negativas o al menos problemáticas para el desarrollo de los hijos las composiciones familiares que más se alejan de la tradicional. Sin embargo la investigación ha acumulado incontables evidencias que muestran que en lo que el desarrollo infantil respecta, lo importante no es el tipo de familia en que se crece sino el tipo de relaciones que en la familia se dan entre los adultos, y entre los adultos y los niños. No es pues la estructura lo que más importa, sino las relaciones y las interacciones. (Mir Pozo, 2009: 52).

Las relaciones y las interacciones que los niños y las niñas viven en sus hogares son fundamentales ante esta situación Julieta comparte que:

Cris Caudillo, Cris igual tiene papá y mamá pero también los pleitos entre ambos entre pareja son muy frecuentes, entonces siempre han repercutido en él no así

puedo decir que Cris es un chico que si tuviera otro tipo de padres u otro tipo de relación sus padres fuera un excelentísimo niño. (Ent.7, 4).

Con el ejemplo de Julieta, nos permite ver que a pesar de que su alumno vive con ambos padres, los pleitos entre ellos son muy frecuentes, ésta situación ha afectado en su alumno, y considera que si tuviera otro tipo de padres o de relaciones con sus padres fuera un alumno diferente. En este tenor Yubero (2001), afirma que “los patrones familiares de éxito en la socialización incluyen la seguridad del vínculo afectivo, el aprendizaje por observación del comportamiento de los padres y la capacidad de respuesta mutua entre padres e hijos”. (Yubero, 2001: 02).

Julieta continúa compartiéndonos ejemplos de los padres de familia de sus alumnos.

Sí, creo yo que la participación de los papás es sumamente importante e indispensable porque, porque la edad que tenemos nosotros al trabajar con estas edades, ellos dependen totalmente del papá, aun cuando yo lo he notado en este curso con Cris porque yo creo que ese chiquito si tuviera, si su mami volteará a mirarlo y ver que tiene un niño muy capaz y que puede ser un excelente niño en su grupo. (Ent.7, 6).

Julieta considera que la participación de los papás es importante e indispensable, en el nivel de Educación Preescolar, ya que es la edad en la que dependen del papá, al continuar con su discurso vuelve a retomar el ejemplo de su alumno, mencionando que si su mamá se diera la oportunidad de ver a su hijo y reconocer de lo que es capaz de llegar a realizar. La importancia de hablar acerca de los comportamientos de los padres de familia ayudarán al alcance de la socialización de los niños y niñas en este sentido Isaza/ Henao (2012), afirma que:

Los estilos de interacción familiar son asumidos como procesos interactivos de naturaleza bidireccional que ocurren de manera continua y compleja, que se refieren a comportamientos de los padres y madres manifestados para guiar a los niños y niñas hacia el alcance de los fines de la socialización. (Isaza/ Henao, 2012:255).

Los comportamientos de los padres de familia es el modelo que los niños y las niñas toman como ejemplo en sus relaciones, pero para que esto suceda es necesario que los padres de familia estén presentes con sus hijos, al respecto Julieta comenta

que “requieren apoyo ¿no? ellos necesitan a sus padres, necesitan que sus padres estén al tanto de ellos, sepan que tienen hijos esos papas y que sus hijos necesitan de su apoyo si no van a salir adelante o sea así si yo puedo hacer mi trabajo”. (Ent.7, 8).

Para Julieta los alumnos no necesitan otro tipo de apoyo, lo que realmente necesitan es que sus padres estén al pendiente de ellos, que reconozcan que tienen hijos y que sin su apoyo es complicado salir adelante, y continúa compartiendo:

Es un problema que va a repercutir no solo ahora eso va a ser siempre, porque si ahora que están pequeños no los ayudan cuando ellos crean que ya se pueden sobrevivir solos menos, entonces de que están formados o sea los papás son súper responsables de cómo están formando esa masita. (Ent.7, 8).

Julieta reitera que si sus alumnos no son apoyados por sus padres es un problema que va creciendo a medida que los niños van creciendo, que no los están ayudando a crecer de manera responsable, que los padres de familia son los responsables de su educación. En este sentido es fundamental el rol que desempeñan los padres de familia al respecto autores como Isaza/ Henao (2012), afirman que:

Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña. Son muchas las teorías sobre la socialización que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres-hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas. (Isaza, 2012: 02).

La tarea socializadora del individuo, se realiza en sus primeras etapas junto a su padre y madre, la cual cumple un rol importante respecto al desarrollo de la persona en su conjunto y a la adquisición de habilidades y destrezas que le permiten incorporarse más adelante a la sociedad, situación que es apoyada constantemente por la escuela. Esta situación es presentada por Julieta “los protegemos porque sabemos que tenemos que entregar cuentas a los papas y si se raspa de esa raspada tengo que entregarle cuentas al papá que viene a recogerlo, entonces nuestro cuidado va más allá de solo tenerlos y mirarlos”. (Ent.7, 9).

Julieta comparte que en los jardines de niños las educadoras protegen, cuidan a sus alumnos, porque se tienen que entregar buenos resultados a los padres de familia de lo que les llegue a pasar durante su estancia en la escuela, la labor de una educadora es más grande que solo tenerlos y mirarlos. Continúa mencionando “nosotros como que tenemos limitada la situación, para lograr avances porque dependemos de papá y mamá por la edad que tienen y nosotras dependemos de los padres de familia”. (Ent.7, 12)

Julieta advierte que el quehacer de las educadoras es limitado porque depende del apoyo de los padres de familia para lograr avances. La tarea de la escuela es propiciar ambientes favorables en función de la integridad de los alumnos, en este sentido Mir Pozo (2009), nos comparte que:

Las relaciones personales tienen una gran influencia educativa, sabemos que las actitudes y la manera de comportarse tienen un gran efecto en el desarrollo social de los niños y niñas. Una de las tareas principales de la escuela en el campo del desarrollo social y afectivo, es potenciar la autoestima de los niños/as. (Mir Pozo, 2009:60).

Los padres se conciben como la fuente socializadora de sus hijos e hijas, quiénes con sus acciones y verbalizaciones posibilitan una adquisición de repertorios sociales, comunicativos, emocionales y cognitivos. (Isaza/ Henao, 2012). Ante esta situación Lupita menciona en su discurso:

Los papás allá, es que su mamá lo consiente mucho, sus papás lo consienten mucho, se echan la bolita de que lo consiente mucho, entonces eso me lleva a como que hay muchos casos de como que los papás son muy permisivos, por ejemplo tengo el caso de otro niño que se llama Brandon igual es muy inquieto, igual es muy inteligente, muy participativo muy activo, te realiza las actividades fácilmente, pero en relación a las reglas y las formas de convivencia, hacia el respeto con los compañeritos se les dificulta mucho, no las tiene muy asimiladas, así lo hayas visto te lo niega, te lo niega con una seguridad que te sorprende, por ejemplo yo ví que agarro una libreta y la aventó – Brandon recoge esa libreta- no maestra yo no fui, Brandon yo lo vi, no maestra yo no fui, Brandon yo te vi, levanta esa libreta. (Ent.8, 18).

Lupita afirma que los papás consienten a sus hijos y no les ponen límites, suelen ser permisivos, al respecto habla de uno de sus alumnos, Brandon es inquieto, inteligente, participativo, activo, realiza las actividades fácilmente, sin embargo, se le dificulta respetar el reglamento, y respetar a sus compañeros, y aceptar que lo que hace no está bien aun cuando se le haya visto que hizo las cosas. El rol de los padres de familia en el desarrollo de la socialización es esencial, ante esto teóricos como Jadue (1996), afirma que:

Muy recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre. De tal manera que la ausencia del padre, limita en el niño adquisición de experiencias y por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la tarea escolar. (Jadue 1996:40).

Son los padres de familia quienes ayudan a los hijos a integrarse a la sociedad, apoyándolos, protegiéndolos, nutriendolos y expresándoles afecto, es necesario destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten valores.

Así como las funciones que ejercen los padres en las interacciones se van creando climas familiares que influirán en las conductas de los hijos. Los estilos de interacción familiar y el clima social familiar propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales.

Los comportamientos de los padres son el modelo de los niños y las niñas para las relaciones que ejercen con los demás.

La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que a través de las interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (Isala, 2012), sin duda alguna no siempre se dan experiencias positivas en las relaciones familiares y estas en muchas ocasiones repercuten en el proceso social de los alumnos de Educación Preescolar, a continuación se desarrolla tal situación.

2.3 Problemas con las madres de familia, repercuten en la socialización del alumno de Educación Preescolar

La madre de familia es uno de los principales actores en la socialización de los niños y de las niñas, al respecto Jadue (1996), menciona que: La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz se realiza en el ambiente familiar, está dada por la relación madre/hijo. (Jadue, 1996:40).

Las relaciones que se construyen entre la madre y el hijo o hija ayudarán en los procesos de socialización positivos que el niño y la niña van reflejando en los ambientes escolares, debido a ello la importancia de dichas relaciones entre madre e hijo o hija es estudiada por teóricos como Jadue (1996), quién afirma que:

La escasa interacción madre hijo que tenga relación con estrategias de aprendizaje, impide que los niños sean provistos de experiencias que los ayuden a lograr una buena interacción social, aunque los padres valoren la educación y quieran que sus hijos rindan bien en la escuela. (Jadue, 1996:41).

La importancia de los procesos sociales ha sido estudiada por otros autores como Arancibia (2016), quién afirma que “dentro de los procesos de socialización al interior de la familia, es posible que la forma en que la madre se comporta con los hijos sea uno de los elementos que ayude al desarrollo social”. (Arancibia, 2016: 254).

La poca relación que pudiera existir entre la madre y el hijo tendrá consecuencias en las relaciones que los hijos vayan construyendo, en este sentido Bárbara menciona que:

Te voy a decir, como corte específico Miguel, a lo mejor porque a Miguel le falta atención, la atención porque él es travieso y a la vez es grosero, a veces no es importante el papá pero no tiene un papá, él vive con el abuelito, con la abuelita, con la mamá, entonces como que la mamá, también la mamá no le da la atención adecuada, por eso él es travieso, él es rebelde. (Ent.5, 3).

Bárbara habla de Miguel un caso específico quien es travieso y grosero, menciona que no es importante la figura paterna porque este pequeño solo vive con su mamá

y está no le brinda la atención adecuada, por ello considera que el niño es travieso y rebelde.

Bárbara continua hablando acerca del comportamiento de una de las madres que tiene “entonces son mamás jóvenes que como las apoyan las mamás, las apoyan las suegras no les ponen la atención adecuada”. (Ent.5, 10).

De acuerdo con Bárbara las mamás jóvenes no les ponen la atención adecuada a sus hijos porque son apoyadas de sus mamás y sus suegras. Autores como Mir Pozo (2009), menciona que:

Los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás. (Mir Pozo, 2009: 48).

En este sentido la escuela se deberá de apoyar en todo momento de los padres y madres de familia para lograr que los niños y las niñas desarrollen en forma adecuada los procesos de socialización, al respecto Bárbara afirma que:

Entonces la comunicación, la confianza y la responsabilidad son las tres partes principales, bueno y a lo mejor a muchas más pero esas son las que a mí me han funcionado y sobre todo que una como maestra les echemos ganas a los niños pero también la mamá. (Ent.5, 18).

Para Bárbara la comunicación, la confianza y la responsabilidad son elementos nodales para el desempeño de su labor y como educadora advierte que sin el apoyo de la mamá no es posible cumplir con su trabajo. El reconocimiento de la comunicación y el apoyo de las madres de familia han sido abordados por autores como Mir Pozo quién señala:

Es difícil educar sin el consentimiento y la aprobación de los padres y madres y conseguir una intensa comunicación y complicidad entre la escuela y la familia, si no es desde el inicio del proceso escolar en la etapa de infantil porque es cuando las familias configuran su propio modelo de parentalidad. (Mir Pozo, 2009: 51).

Para Mir Pozo es fundamental las relaciones positivas que desarrollan entre familia y escuela, aclara que el consentimiento y la aprobación de los padres y madres facilitarán la buena comunicación y fomentarán la complicidad en favor del desarrollo de los niños, esta situación ayudará al padre y a la madre del alumno de Educación Preescolar a formar un modelo que guíara su labor de padre y madre de familia. (Mir Pozo, 2009).

En este sentido las madres de familia al tener la suficiente comunicación con las educadoras llegan a mencionar e inclusive a exigir sus propias expectativas acerca de la escuela, esta situación Bárbara nos comparte.

Cuáles son las metas de las mamás que el niño ya salga casi o una parte leyendo y escribiendo, entonces también hay que tomar en cuenta eso, somos una escuela grande donde siempre somos una escuela piloto, donde tenemos que meter casi todos los proyectos que se le ocurran a la directora o a la supervisora. (Ent.5, 20).

Bárbara afirma que las metas de las mamás es que sus hijos salgan del jardín de niños leyendo y escribiendo, por lo que es importante tomarlas en cuenta, aunque ésto se complica ya que su escuela es grande, participan regularmente como escuela piloto y tienen que estar al pendiente de todos los proyectos que la directora y supervisora se les ocurra.

Aunque las metas entre escuela y madres de familia sean diferentes la comunicación y la posibilidad de compartir elementos comunes lograrán una relación adecuada, además hablar de escuelas grandes con muchas exigencias en ocasiones es complicado, autores como Mir Pozo afirman que:

La escuela infantil también es una potenciadora de los espacios de encuentro y comunicación, un contexto de integración de la población recién llegada, a través de su tarea estrechamente vinculada a las familias, y, como saben muy bien los mediadores culturales, la integración requiere comunicación y la posibilidad de compartir elementos comunes. (Mir Pozo, 2009: 52).

La escuela debe proporcionar sentimientos de seguridad confortabilidad y bienestar, en la casa con la familia debería de proporcionar estos aspectos, sin embargo, las épocas han cambiado, los modos de entretenerse de los niños y las niñas son diferentes, en el discurso de Alicia observamos las situaciones actuales a las que se enfrentan los niños y las niñas.

Ahorita también aunado este, lo de las redes sociales, los celulares, es una situación muy difícil porque este dicen te doy esto (señalando el celular) para que no me, no me, fastidies, te doy el celular o la Tablet y haz tu lo que tú quieras, las mamás están delegando responsabilidades, cuando debemos de asumirlas, entonces todo eso pues si no tengo reglas no tengo límites en casa y todavía les doy esa libertad al niño de que el haga lo que él quiere y de que vea todo lo que quiere, mientras no me estén molestando a mí, ellas están bien gracias. (Ent.6, 10).

Alicia afirma que mamás están delegando responsabilidades, dándoles la libertad de que hagan lo que quieren y de que vean lo que quieren mientras a sus mamás no las molesten.

Los niños y las niñas al ser parte de un contexto familiar y aprender desde las normas, valores, conductas y comportamientos sean positivos o negativos serán el espejo de la familia en la que se están desarrollando, los niños y las niñas, las madres de familia son las que se están más al pendiente de sus hijos aunque en muchas ocasiones es lo contrario, esta situación la presenta Julieta con el ejemplo de una madre de familia.

Cris Caudillo si es un problema serio yo así lo considero porque a lo mejor todos como parejas tenemos nuestro trasfondo de cómo nos conocimos como parejas de cómo llegamos a formar esa familia pero en el caso de él su mamá es una señora que trabajaba en un prostíbulo entonces ella, el papá al conocerla la saco de ahí pero ella traía tres chicos mayores y sus chicos mayores una de ellas es una adolescente que está en el COBAEH creó, el otro jovencito en la Secundaria, su hermanito en la primaria, él es el niño mayor de esa nueva relación, eh y luego tiene una hermanita más pequeña, entonces este, desde el curso pasado, porque lo tengo ya dos años este Cris es un chiquito enfermizo este muy enfermizo, este un falta constantemente, siempre se ve pálido del rostro es bien listo este en lo que puede va al día, participa, sabe mucho pero el problema es la mamá. (Ent.7, 4).

Con el comentario de Julieta podemos observar que las condiciones de la madre de familia en la vida que decidió llevar a cabo está repercutiendo en la atención de sus hijos, principalmente en la del niño preescolar, falta constantemente, se ve descuidado y pálido, aunque es listo y trata de participar le hace falta la mamá. La importancia de la atención del ambiente familiar en los niños y niñas ha sido estudiada por teóricos como Bellido (1989), quien afirma que:

La socialización del niño y su proceso de personalización tiene lugar inicialmente en el plano socio-familiar, para ser luego una labor o tarea de carácter más individual. En este sentido, la atención al ambiente familiar, a los condicionamientos sociales, a los patrones culturales y, en suma, al contexto real en que se

desenvuelve su vida, constituye una referencia inexcusable para cualquier intento de aproximación a sus problemas. (Bellido, 1989:124).

Las relaciones que existen con las madres de familia en varias situaciones se torna complicado para la integración social de los niños y las niñas, la escuela deberá propiciar ambientes agradables para que los alumnos se sientan cómodos, felices, etc. En este sentido Julieta comenta:

Los únicos momentos que tienen felices esos niños es en la escuela y en ello va lo que manejaba de la confianza en un principio y yo pienso yo voy hacer ese medio para hacerlos felices esas tres horas en su vida pues adelante y Cris así es, antes yo tomé una actitud de decirle al él ¿por qué no viniste?, ¿por qué no trajiste?, ¿por qué el otro? Y después entendí pues sí, que si él se mandara sólo el viniera pero él es un niño pequeño que depende de una mamá que no está al tanto de que lo abandona, de que él está ahí toda la tarde llorando porque la mamá está ausente y entonces él hace lo que puede, entonces cambié mi actitud para con él. (Ent.7, 5).

Julieta afirma que la escuela para algunos niños es el único espacio en donde pueden ser felices y darles la confianza, y ser la educadora un medio para hacer felices a los niños esas tres horas en su vida, menciona además que en un principio su actitud para con Cris era de reproche ¿por qué no viniste?, ¿por qué no trajiste?, pero comprendió que es un niño pequeño que aun depende de su mamá, y ella lo ha abandonado, está ausente, y por lo tanto cambió su actitud. La importancia de llevar a cabo relaciones afectivas entre los niños, niñas y adultos es recuperado por autores como Mir Pozo quien afirma que:

Las relaciones afectivas entre los adultos y los menores como base de toda la convivencia. Se trata de garantizar que el afecto pueda favorecer la confianza, y mantener la intensidad de las relaciones, por encima de las situaciones conflictivas y las dificultades. En este sentido los buenos tratos pueden romper el círculo vicioso de la violencia que se perpetúa entre generaciones y crear una cultura general de convivencia (del buen trato) en la sociedad. (Mir Pozo, 2009: 63).

Es necesario que las familias crean una cultura de convivencia, Julieta continua explicándonos ejemplos de las relaciones que existen entre sus alumnos y sus madres de familia.

Pero cuando ella (Miri) tuvo a sus niños le dije estás haciendo lo mismo que hizo tu mamá tú viniste y me dijiste llorando que tu mamá te dejó a cargo de tus hermanos nunca estuvo cuidándote de lunes a viernes, Miri estás haciendo lo mismo con tus

gemelos que tengo yo, eso se lo hice saber para ver si la sacudo aguas mira lo que tu viviste atrás cuando tu mami te dejó tú no tenías por qué cuidar a tus hermanos y ahora tus hijos grandes tienen que cuidar a tus hijos chiquitos no les estás dando nada y un día tus hijos te lo van a reprochar y Miri dice –es que tengo que trabajar. (Ent.7, 26).

Julieta nos comparte la historia de una mamá a quién su mamá la dejó a cargo de sus hermanos, a quiénes tenía que cuidar de lunes a viernes, y la historia se está volviendo a repetir ya que la mamá deja a sus gemelos con sus hijos mayores, y no les está dando nada, al mencionarle esto la mamá solo se excusa diciendo es que tengo que trabajar.

La importancia del apoyo familiar en el desarrollo social en los niños y las niñas es tratado por teóricos como Isaza- Henao quienes nos comparten que:

La perspectiva social culturalista enfatiza que la familia impulsa a los niños y niñas a progresar en el aprendizaje, y los padres y madres mediante las interacciones que establecen con sus hijos e hijas, posibilitan aprendizajes de repertorios y alcances de competencias en las diversas dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal, estética, espiritual y ética). (Isaza/ Henao, 2012:254).

Los roles que desempeñan los padres de familia son diversos y cada uno va decidiendo que darle a sus hijos, al respecto Julieta menciona:

Uno de mamá tienen esa sensibilidad, uno ya viene fabricado así, pero yo me asombro cuando veo a la mamá de Cris, es una señora que tuvo la oportunidad de salir de un prostíbulo y tener una familia y una pareja porque carajos no aprovecha esa familia y está tirando todo a la basura y que está criando a esa criatura a la larga se puede adivinar que va a pasar con esos niños. (Ent.7, 26).

Julieta considera que las madres de familia tienen cierta habilidad y sensibilidad para criar a sus hijos, sin embargo en el ejemplo que nos describe se puede observar que la mamá de su alumno tiene la oportunidad de llevar una vida diferente con su familia, sin embargo, la mamá está desperdiciando la oportunidad y el niño está creciendo sin el apoyo de la mamá, situación que puede influir en el futuro del pequeño. Ante esta situación Moreno afirma:

Las primeras normas, valores, modos de conducta los percibe el ser humano en el contexto familiar, principalmente de la madre de familia, conformándose de una manera bastante determinante la personalidad, la actitud y el comportamiento de las personas frente a la sociedad. (Moreno, 2002: 313).

El rol que desempeñan las madres de familia en la integración social de sus hijos o hijas dependerá de la participación que realizan en los Jardines de Niños al respecto Lupita nos comparte dos ejemplos:

Las mamás también de repente no les parece algo luego, luego se van a quejar con la directora, hay mamitas pues como en todo te echan la mano que te ayudan, yo veo aquí las mamás que si ven que le echas ganas con los niños te apoyan en todo, pero si las mamitas ven que le flojeas que esto que el otro, pues como que de repente guardan su distancia y como te dejan de apoyar, como que les pides algo y pues no lo traen. (Ent.8, 8).

Lupita advierte que hay diversos tipos de mamás, aquellas que no les parecen las cosas y se llegan a quejar con la directora, así como las mamás que le ayudan, más aun aquellas que ven que si la educadora le echa ganas son las que más apoyan en todo lo que se les pida, pero si por el contrario observan que la educadora le flojea, las mamás se alejan guardan su distancia y te dejan de apoyar, esto se observa en el momento en que les pides algo y no te lo llevan.

Si bien me lo dijo la directora aquí en esta comunidad los papás son muy demandantes, te exigen mucho y si exigen mucho pero no dan nada a cambio, tengo una mamita que es madre soltera, de un niño que es un poquito inquieto pero tan siquiera la citas a una junta y nada más no, la vez pasada hubo detallitos para el festejo del día del niño no les pareció a las mamás citaron a la directora estaban en desacuerdo y la mamá ni sus luces y luego tengo otras mamitas con las que si tengo pequeños detallitos, yo siento que son muy exigentes las mamitas, que te exigen mucho y hay dos, tres mamitas que te dan poquito y hay otras mamás que si te cumplen con materiales, te cumplen con todo pero quieren ver resultados. (Ent.8, 12).

Para Lupita la comunidad en la que trabaja, los papás son muy demandantes, exigentes pero no dan nada a cambio, Lupita ejemplifica a una mamá que es madre soltera a quién llega a citar a reuniones para darle alguna queja, indicación u organizarse para algún evento y no llega, pero si son exigentes y no corresponden, aunque también hay otras mamás que si cumplen con lo que les pidas pero están muy al pendiente de los resultados.

En estos procesos sociales es fundamental que los individuos desarrollan su identidad por medio de los modelos y en este caso es lo que las madres de familia van enseñando con sus actitudes, teóricos como Yubero (2001) señala:

Mediante el proceso de socialización el individuo se afilia al grupo, desarrolla una identidad y que con ello, se encuadra en un número determinado de categorías

sociales. Sin duda, la interacción social es el aspecto central de la socialización, que en síntesis puede considerarse como un proceso de relaciones a través del cual se desarrollan determinadas formas de pensar, sentir y actuar que son características de un grupo. Este proceso no sólo producirá cambios en el propio individuo, sino también en el sistema de relaciones que establezca, modificando y adaptándose sus propias normas de relación. Desde esta perspectiva, la socialización es un proceso de modelado cultural: somos socializados a través del aprendizaje de las prácticas culturales que realizan los miembros de nuestro grupo y que nos enseñan tanto los modos de actuar y de expresar emociones, como las formas de reaccionar ante determinadas situaciones, así como el establecimiento de esquemas relacionales. (Yubero, 2001: 04).

Por otro lado Romagnoli (2016:5), afirma:

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes. Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación.

Son las madres de familia quienes van enseñando a sus hijos e hijas sus modos de actuar, de expresarse, de reaccionar y de relacionarse, Lupita continua compartiéndonos ejemplos del apoyo de las madres de familia en el Jardín de Niños.

Acá en los Jardines de Niños unitarios yo veo que las mamitas de alguna manera si te apoyan, como que están un poquito más relajadas, te dan cierta libertad si te cuestionan sobre el trabajo con los niños pero te dan cierta libertad y no te cuestionan a cada ratito para qué utilizo esto, para qué utilizo el otro. (Ent.8, 13).

En el discurso de Lupita nos permite ver que en los Jardines de Niños unitarios las mamás son diferentes ya que apoyan, son más relajadas, dan cierta libertad, aunque si cuestionan sobre el trabajo que realizas con los niños, pero dan libertad y no están cuestionando a cada rato de para qué utilizó el material.

Existen diferentes núcleos familiares y sociales que tienen sus propios procesos de construcción social, autores como Mir Pozo mencionan que:

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. (Mir Pozo, 2009: 47).

Los roles de la madre de familia que desarrollan en ocasiones es muy demandante hacia el trabajo que desempeñan las educadoras, en este sentido Lupita nos comparte que:

Luego las mamitas quieren que les des atención individualizada a sus hijos eso si, por cierto yo tengo a una mamita que dice – maestra ahí le encargo a mi hijo eh. Y le digo – si mamita como todos los demás niños- si maestra pero ahí le encargo al mío- como que quieren que le des más atención a uno solo y hay mamitas que se van a los extremos que por ejemplo se quedan a la hora de la salida este, ahí cuestionando de todo que si el programa, que si el nuevo modelo educativo, que si el curso, que si se pueden meter al curso para conocer un poquito más sobre la educación de su hijo, que si ya se puede investigar, que si el modelo de este como de Montessori, que si este cuando, que si no sé qué, todo quieren saber, espérese señora, espérese tantito, hay que respetar los procesos, respete tantito como, nuestra manera de enseñar a los peques, pero si llega el momento en que ¡ay! espérese tantito ¿no?. (Ent.8, 13).

Lupita menciona que las mamás quieren atención individualizada para sus hijos, encargándolos personalmente, un ejemplo es la mamá que le dice que le encarga a su hijo, las mamás quieren que se les de atención a uno solo e inclusive hay mamás que se quedan a la hora de la salida cuestionando del programa, del nuevo modelo educativo, del curso, pidiendo permiso para quedarse al curso con el afán de conocer más sobre la educación de sus hijos, todo quieren saber, por lo que Lupita las controla mencionado que se esperen que se tienen que respetar los procesos, la manera de enseñar a los niños, por lo antes dicho Mir Pozo menciona que “para poder incidir desde el contexto escolar en la mejora de las prácticas educativas familiares es importante que la escuela y la familia mantengan canales de comunicación y relaciones de confianza y comprensión”. (Mir Pozo, 2009: 50).

Las relaciones entre escuela y familia deben ser de confianza, comunicación y comprensión para apoyar en su totalidad a sus hijos e hijas en este sentido Lupita continua compartiéndonos ejemplos de las relaciones que ha tenido con algunas madres de familia

Aunque muchas veces desde que nos presentamos con las mamás debemos de marcar los límites una cosa son sus hijos y otra cosa en la relación que nosotras maestra- madres de familia tengamos. Fíjate que esto lo experimente en mis primeros años de servicio, cuando estaba trabajando, recuerdo que una vez hubo un detallito con la mamá y la mamá me reclamo de unos árboles, de que un niño

había roto unas plantitas y de que yo no regañe al niño y que no era así que quien sabe qué y al otro día la mamá va y se dirige a mí –maestra es que yo la vengo a ver porque no quiero que recale con mi hija- le digo haber señora una cosa es que yo tenga diferencias con usted y otra es la niña. (Ent.8, 15).

Lo que Lupita nos deja ver es que a las mamás se les debe marcar límites, que una cosa es el trabajo que se realiza con los alumnos y otra las relaciones que se establecen con las mamás. Esta situación la aprendió en sus primeros años de servicio, y nos da la oportunidad de saber con un ejemplo cuando una mamá le reclamó de unos árboles por que otro pequeño había roto las plantas y que no se le había regañado, al siguiente día la mamá se acercó a ella para decirle que no recalara con su hija, Lupita le dejó en claro que las diferencias que tenga con las mamás son independientes de las relaciones con los pequeños ante todo ella es profesional. Continúa explicándonos:

La mamita es muy permisiva, es la mamita que te decía, la citas a una junta y no va, te cubre con las cosas, te manda el material, te cumple con las cooperaciones pero digo de que sirve si ella no participa en otras actividades, en reuniones y eso, así como que te ignora, bueno vengo y pago y ya me evito de broncas. (Ent.8, 18).

Lupita advierte que una mamá es permisiva, manda el material, cumple con las cooperaciones, pero no participa en las actividades, en reuniones, la mamá la ignora, si cumple pero no se involucra. Sobre la importancia de integrar a las madres y padres de familia en el quehacer educativo por el bien de sus hijos, autores como Mir Pozo señala:

La escuela infantil, más que nadie, ha de potenciar y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres a través de múltiples recursos, como los talleres de padres y madres, los espacios familiares, las maletas didácticas, etc. En estas primeras fases los padres y madres no sólo buscan como aprender a alimentar, dormir, consolar a su hijo sino que necesitan plantearse cuestiones esenciales y trascendentes como que quiere decir educar, que espacio se concede a las demandas de los hijos, que espacio ha de ocupar su hijo en el tejido familiar, cuáles son sus propias capacidades como educadores... Por tanto, entre otras razones, cuando las familias tienen un hijo buscan contextos de acogida y otras familias en situación parecida para compartir, dialogar, interrogarse, contenerse, como puede constatarse en la amplia, variada y descentralizada red de posibilidades de encuentros de familias organizadas en talleres, cursos de masajes para bebés, conciertos de música clásica, formación en yoga para familias. (Mir Pozo, 2009: 51).

La participación de las madres de familia en el desarrollo social de sus hijos e hijas ayudarán a que tengan buenas relaciones sociales en el contexto en el que se desarrollan en este sentido Arely nos comparte que: “obviamente era una mamá su prioridad eran sus hijos y yo la entendía” (Ent.9, 11)

Para Arely la prioridad de las mamás son los hijos. La importancia de tener una buena relación social es tratada por teóricos como Romagnoli quien menciona:

Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido. (Romagnoli, 2016:6).

El modo en que Arely nos explica su relación como madre de familia con sus hijos no era de calidad debido a su trabajo, esta situación nos la comparte en su discurso.

Se me hace un nudo en la garganta, el recordar que ahí estaban los dos solitos, pero pues mira ahora agradezco que estoy cerca y que les estoy brindando esa oportunidad que a lo mejor pasaron cinco años de primero a quinto en la primaria no tuvo madre (se ríe la maestra), no tuvo mamá y si eran problemas de yo era cliente de la dirección, ya sabía que los viernes era atención a padres pero yo antes de pasar con la maestra ya tenía una lista enorme de lo que había hecho mi hijo en la semana, entonces yo dije no, no si se fue al extremo, mi esposo no está, trabaja fuera no está ni en el estado, se va a Zacatecas, se va a Chiapas, o sea nada más estoy yo para ellos, (Ent.9, 12).

Arely menciona su experiencia como madre de familia, y afirma que cuando estuvo lejos de su casa y tenía que viajar para estar con sus hijos, menciona que en muchas ocasiones dejó solos a sus hijos en las actividades de la escuela y de esto pasaron cinco años, en los cuales tuvo muchos problemas, constantemente era llamada a la dirección para darle las quejas de su hijo, por lo que se fue a los extremos, su esposo no está con ellos debido a su trabajo y ella como madre solo está para ellos.

Aguado afirma que el trabajo de la mujer, fuera y dentro del hogar y los cambios en los roles sociales que desempeñan las mujeres están influyendo de forma muy significativa en el interior de las relaciones familiares y en los procesos de socialización de sus hijos (Aguado, 2010)

Aunque va a depender de la familia para que los hijos o hijas se desarrollen plenamente, al respecto Arely continúa mencionando:

Cuando fueron al preescolar mis hijos, igual no estuve para ellos hasta clausura, solo en la clausura me conocieron, ahí mi esposo todavía no tenía el trabajo que tiene ahora y él iba se vestía de la mamá, para la pastorela, en la ronda, él bailaba con las demás mamas y mi hijo el mayor, el que tenía el problema en la primaria siempre me decía - porque las mamas de mis amigos siempre van por ellos. (Ent.9, 12).

En el discurso de Arely se observa su experiencia como madre de familia, momentos en que sus hijos fueron al preescolar tampoco pudo estar con ellos, el esposo era quien participaba en las actividades haciendo el papel de la mamá, esta situación hizo que su hijo mayor le reprochara de porque ella no estaba con él. Con relación a la importancia de la familia en la crianza de los hijos o hijas Romagnoli considera que:

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. (Romagnoli, 2016:5)

En el mismo sentido Pincheira (2010) afirma que:

En efecto, los cambios ocurridos en la estructura de la familia, la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral y el impacto de los medios de comunicación obligan a apoyar a padres y madres para que puedan atender las necesidades básicas de educación de su hijo/a sobre todo en la etapa de formación preescolar pero también en los momentos más cruciales del desarrollo psico - afectivo del niño y el joven. Por eso abrir la escuela a padres y madres contribuye a hacer de ambos sistemas, familiar y escolar una unidad que contribuye a mejorar el proceso educativo de su hijo/a y a apoyar su formación como persona. (Pincheira 2010:109).

La familia es el primer contexto de desarrollo. Es el sistema ecológico y sistémico más próximo, en donde tienen lugar las relaciones entre las personas, y que son la base del desarrollo y la socialización. (Ramírez, 2007), en este sentido Arely menciona que:

Yo ya no le quiero quitar más tiempo a mis hijos- no ya se los quite mucho y bueno estuve a tiempo y me di esa oportunidad de darme cuenta que mis hijos me

necesitaban y yo veo a las mamás amas de casa que tienen todo el tiempo y no quieren estar con sus hijos, el día en que les decimos que no hay clases – por qué no hay clases, ¡ay otra vez! y yo pienso, señora yo estoy feliz cuando mis hijos no tienen clases y yo no tengo clases, por qué, porque los disfrutamos y yo siempre se los he dicho – afortunadas ustedes porque les traen su desayuno, porque están al pendiente, porque están aquí, porque se pelean aquí, porque vienen a diario- pero no todas tuvimos esa oportunidad, entonces si te das de topes, valoras muchas cosas, muchas, muchas cosas. (Ent.9, 14).

Arely piensa que como madre le ha quitado mucho tiempo a sus hijos, pero tuvo la oportunidad de darse cuenta a tiempo cuando sus hijos más la necesitaban y comenta que las mamás que son amas de casa quienes tienen mucho tiempo para estar con sus hijos no lo aprovechan, cuando se les dice a las mamás que no hay clases se molestan, sin embargo, Arely es feliz porque puede estar con sus hijos, disfrutarlos, ella les comenta que deberían de ser felices como mamás porque tienen la oportunidad de llevarles el desayuno, de estar al pendiente, porque pueden ir por ellos y estar allí, ya que no todas las mamás tienen las mismas oportunidades y al pasar esto valoras muchas cosas.

Sobre la calidad del vínculo familiar Romagnoli menciona:

La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres, madres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas. (Romagnoli, 2016:5).

Con la misma lógica Aguado (2010:06) afirma que:

Así pues, familia y escuela deben ser conscientes del significado de estas transformaciones, tenerlas en cuenta en su trabajo educativo y establecer relaciones que permitan enriquecer al unísono sus funciones socializadoras y educadoras.

La madre de familia es el principal actor en la socialización de los niños y las niñas, las relaciones que se construyan con ella ayudarán en los procesos de sociales positivos que los niños reflejaran en los ambientes escolares.

Las relaciones afectivas con la madre garantizan favorecer la confianza, las buenas relaciones, los climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza y un sentido positivo de sí mismos.

Las educadoras se apoyan de diferentes estrategias para lograr los procesos sociales de los alumnos, dichas estrategias serán trabajadas en el siguiente capítulo.

CAPITULO 3.- ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Parto de considerar a la educación en los términos establecidos por Durkheim (2003) quien afirma: “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesaria para la vida social”

Un aspecto que advierto como importante dentro de la tesis tiene relación con las estrategias didácticas que las educadoras implementan con el propósito de que sus alumnos logren introyectar las normas que garanticen su integración a la sociedad. Dichas estrategias son básicamente tres, la primera de ellas es el juego, actividad que permite el establecimiento de las reglas que regulan el comportamiento y las interacciones entre los niños .

La segunda estrategia que las educadoras se apoyan en el conocimiento de sus alumnos son las primeras actividades que se les plantea a los alumnos de Educación Preescolar que facilitan la integración de los alumnos al mundo social que apenas están conociendo.

La tercera estrategia utilizada por las educadoras es la conformación de un reglamento dentro del salón de clases, este documento es elaborado a inicios del ciclo escolar con la “participación” de los alumnos y la educadora remite a él de forma cotidiana a fin de que sea introyectado por los niños que integran el grupo.

La cuarta estrategia consiste en el uso de etiquetas por parte de las educadoras, las etiquetas escolares suelen definirse como modos de adjetivación relacionados con los comportamientos, la inteligencia, el talento, el éxito o fracaso escolar (Donadio,2016) La desviación de las reglas o lo que socialmente se define como normal da lugar a la etiquetación que incluso puede convertirse en estigma para un individuo, situación que lo coloca como una persona marcada y disminuida.

Es importante advertir que las estrategias enunciadas tienen su posibilidad gracias al clima afectivo que la educadora propicia y en el que se muestra paciente y tolerante, apoyando, orientando y estimulando los conflictos que los alumnos enfrentan. Si bien la afectividad es inherente a la relación educativa en el nivel de preescolar se presenta como un requisito indispensable para el logro de los propósitos del nivel y así se encuentra establecido en el propio Programa de Educación Preescolar (PEP, 2017). Que se constituye en el marco de referencia que prescribe las acciones que deberá desarrollar la educadora.

Otro factor que las educadoras consideran de gran importancia para llevar a cabo su tarea educativa consiste en contar con el apoyo de la familia de cada uno de sus alumnos pues la advierten como el primer espacio de socialización, en donde las niñas y los niños adquieren sus primeras herramientas de socialización y en donde el rol de la madre es fundamental.

3.1. El juego en Educación Preescolar: Elemento de Socialización

El juego en la Educación Preescolar es fundamental ya que es una de las principales estrategias en el desarrollo de las actividades. El juego desarrolla la capacidad intelectual, la afectividad, sociabilidad, motricidad, es a través del juego que el niño irá descubriendo y conociendo el placer de las cosas y las relaciones con los otros. En términos de López Chamorro, (1989):

El juego es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. (López Chamorro, 1989:21).

Uno de los juegos que ayuda a los alumnos de Educación Preescolar a aprender acciones sociales es el juego de reglas por consiguiente y de acuerdo con López Chamorro (1989) “los niños/as desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar la agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia, las reglas obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo”. (López Chamorro, 1989:31).

Es la educación Preescolar, una de las primeras instituciones que ayudan a contribuir con actividades lúdicas que le permitan al niño o niña integrarse con facilidad a las relaciones sociales que se desarrollan en las aulas preescolares. La importancia de juego en las aulas preescolares ha sido estudiada por autores como Yadeshko (1987), quien menciona que:

Los juegos tienen un valor excepcional: el juego es para ellos estudio, trabajo, una forma seria de educación. El juego es para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante. El carácter social del contenido del juego y de la actividad lúdica, lo condiciona el hecho de que el niño vive en sociedad. (Yadeshko, 1987:309)

Para que los niños tengan relaciones sociales exitosas en las aulas preescolares es necesario que se vayan mediando sus conductas, situación que las educadoras van logrando a partir de implementar reglas por medio de sistematización y de los juegos que se les proponen, ya que sus propios compañeros no los dejan hacer lo que quieren o cumplen con las reglas o no juegan tal como lo menciona Alma en su discurso.

Cuando tienen claras las reglas, si no conocen el juego obvio que no este no va a ser claro y no se va a lograr el objetivo, pero, hay alumnos que sí, más cuando son juegos de turno, donde implica respetar turnos, hay niños que todavía quieren ser los primeros o que todavía no saben perder, no les gusta perder, entonces hay niños que se conflictúan de repente porque ellos perdieron, entonces es, es parte de esa dinámica pero los alumnos a estas alturas si conocen este, saben que en todo juego hay reglas y que hay que respetarlas y si no respetamos las reglas pues entonces nuestra actividad no va, no va ser tan interesante como la pensamos entonces yo siempre les digo a los niños la clave para el aprendizaje es escuchar, si vamos a desarrollar un juego antes tenemos que escuchar las reglas, dónde vamos a jugar con qué materiales, cuáles son las condiciones y a partir de, si ustedes escuchan, ustedes van a saber, pero si ustedes no escuchan pues no, yo les voy a preguntar y ustedes no van a saber, entonces siempre, siempre escuchar, escuchar las indicaciones, escuchar a nuestros compañeros porque de ellos aprendemos. (Ent.1, 14).

El discurso de Alma nos permite identificar que las reglas en los juegos deben ser claras ya que ayudarán a entender los objetivos del juego, los juegos de turno ayudan a que los alumnos aprendan a respetar el turno, aunque es complicado que los alumnos logren comprender las reglas de los juegos, puesto que se les dificulta escuchar las indicaciones que se les dan. Sin embargo, Alma insiste en que la clave del aprendizaje es escuchar, escuchar las indicaciones, escuchar a los compañeros porque de ellos se aprende. El PEP, 2017 propone que:

Los juegos de reglas son un recurso muy útil para la comprensión del funcionamiento de reglas, para controlar impulsos, esperar turnos, respetar acuerdos. Favorecen la convivencia y formas de interacción adecuadas. (SEP, 2017:327).

Para las educadoras y educadores es necesario llevar a cabo juegos de reglas ya que les ayudan en la integración de todos sus alumnos esto lo menciona Pedro en su discurso.

Yo les pongo, les pongo juegos, juego de mesa con reglas y juegos de piso para trabajar con ellos y si las logran respetar, uno que otro no, no lo hace adecuadamente pero si lo respeta, saben que tienen que respetar esa regla y si no respetan la regla ellos ponen su castigo, que los dejen fuera un turno y ya cuando vuelvan a incurrir en eso se aguantan. (Ent.3, 14).

Según Pedro una de las estrategias para que los alumnos se apropien de las reglas es por medio de los juegos, ya que ésta permite poner turnos, e inclusive hasta las sanciones a las que son acreedores si no se respetan las reglas. Para Pedro los juegos de mesa y de piso le ayudan a trabajar con mayor precisión las reglas.

Los alumnos preescolares necesitan sentirse aceptados, sostenidos, guiados, situación que es necesaria ser compartida con las educadoras, madres y padres de familia por lo que esta dinámica se debe de conservar y continuar llevando a cabo para lograr que las relaciones que se dan en la escuela y en la casa sean muy parecidas por el bien de la integración de los alumnos a la sociedad.

En esta lógica se reconoce que las relaciones también socializan el contexto del discurso entre niños y adultos así como en sus conversaciones, para Bárbara es importante continuar conservando la dinámica de trabajo entre escuela y familia

para lograr la implementación de las reglas de conducta a que serán acreedores los alumnos.

Cuando tú le dices vas a jugar este juego en casa, también dile a tus papás, a tus primos o a x, y, que hay unas reglas, pero si es un proceso, es un proceso, en el que el niño tiene que aprender a respetar las reglas, al principio es difícil porque todos quieren ser y el que pierde no está satisfecho y no vamos a volverlo a jugar hasta que yo gane, pero si estamos en un proceso, no todos, umm a los dos tres meses que tu trabajas los juegos, o esas actividades en donde hay reglas, hay niños que si saben respetarlas, pero hay niños que no, todavía no, no se les dificulta a lo mejor porque , porque igual en el ambiente familiar no lo dan, porque no lo respetan. (Ent.5, 15).

En la opinión de Bárbara, los juegos son importantes porque por medio de ellos se dan las reglas con las que se va a jugar, ella considera que las reglas son un proceso del cual poco a poco se van apropiando. Aunque este proceso es difícil porque a los alumnos se les dificulta esperar su turno, o aceptar que perdieron, Bárbara asegura que después de dos o tres meses de trabajar las reglas algunos alumnos ya saben respetarlas. Autores como Bruner (1986) opina que:

Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer en el niño. El jugar asegura socializarlo y lo prepara para el desenvolvimiento en la sociedad en donde vive para asumir los papeles que le corresponderán en cada momento de su vida. (Bruner, 1986: 211).

En el juego los niños aprenden a mediar sus conductas, a tener mayores conocimientos e ideas, a comportarse en un grupo, se desarrollan valores sin embargo, este no se logra solo, se necesita continuamente de la supervisión de un adulto y en muchas ocasiones es necesario que entre la escuela y la familia se tenga la misma dinámica de trabajo para que los alumnos logren apropiarse mejor de las reglas de conducta y los límites que deben de tener, al respecto Alicia comenta en su discurso.

Que características, umm, inquietos, traviosos ¡ay! este son e incluso intentan ser agresivos e impulsivos son, no miden, no tienen, no miden el riesgo, el miedo no tienen, si porque no se ha trabajado las reglas y límites esas son, yo he trabajado con los padres de familia los límites y las reglas, si lo he trabajado a que se integren en las actividades y eso siempre se trabaja con la eh, es difícil un trabajo de reglas y limites porque es por medio del juego, entonces se trabaja los juegos y un tanto con las reglas y pues se incluyen a los padres de familia también pues para que

conozcan esos juegos para que ellos también puedan implementarlos y se dejan actividades con los padres de familia pues para que ellos también trabajen las reglas en su casa, tu sabes que en todo momento tenemos reglas, pero también no las cumplimos, yo siempre platico con ellos si tenemos reglas y no las cumplimos qué caso tiene de que tengamos reglas, no tiene caso de que, que no, que pongamos una regla y no la cumplimos, porque el niño dice ¡ah! yo sé y dice pero no lo cumple sí, no, no, se cumple entonces para que ponga reglas si no las voy a cumplir ¿no?. (Ent.6, 7).

En la opinión de Alicia los alumnos se apropian de las reglas por medio del juego, sin embargo, es necesario que se incluyan a los padres de familia para que también ellos conozcan cómo se aplican los juegos y puedan apoyar en esa apropiación de las reglas, además que ayuden en la implementación del trabajo con reglas en casa.

Porque por medio de juego nos ayuda a integrar a los alumnos a las relaciones con sus compañeros y con otros adultos. Esta situación es retomada por Yadeshko quien recupera que:

El juego es un tipo de escuela en la cual el niño, de forma activa y creadora, asimila las reglas y las normas de comportamiento de los hombres, sus relaciones con el trabajo, con la propiedad social, sus interrelaciones. El juego es una forma de actividad, en la cual se desarrolla en gran medida, la conducta social de los propios niños, la relación de estos con la vida, las relaciones que mantienen entre sí. (Yadeshko, 1987:315).

En este sentido es necesario afirmar que el juego es la herramienta que ayuda a los niños a integrarse a la socialización con sus compañeros de grupo que facilitaran la integración de herramientas como creatividad, el lenguaje, la facilidad en que da solución a los problemas a los que se va enfrentando, el juego de roles. La única moral del juego estriba en la observación de las reglas, y esto solo en los juegos que la poseen. Dentro de las reglas todo es posible. (Héller, 1977:373)

Los juegos infantiles desarrollan la fantasía, sin embargo, los tiempos que los niños dedican a los juegos está cambiando mucho debido a la dinámica social que se está viviendo en estos tiempos y es claro advertir que algunos niños no saben jugar, se les dificulta debido a que los tiempos que le dedican al juego en casa es más corto,

pero sobre todo a la implementación de la tecnología que se les ha acercado más a los niños, tal como lo menciona Alicia en la entrevista.

Es a él juego a respetar las reglas y eso y así a salir al juego y a jugar y eso pero porque siempre están pegados aquí (vuelve a señalar el celular) y sí al juego, no saben jugar, no, no saben no te has percatado de que los niños no saben jugar, pero no saben que ellos te digan vamos a jugar ya no juegan pero dales un este (continúa refiriéndose al celular) y te revisan todo mana hasta mejor que tú. (Ent.6, 30).

Alicia nos permite advertir que los alumnos ya no saben jugar como anteriormente se hacía, debido a que el celular les ha quitado la imaginación, creatividad y las ganas de jugar, una vez más menciona que por medio del juego se pueden implementar las reglas y poder salir a jugar.

Para los niños, por tanto, el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida que les permite equivocarse sin ser sancionados y que les ayuda a integrarse en una dinámica más placentera al interactuar con sus compañeros a manera de juego.

El Jardín de Niños se constituye como el primer contexto educativo formal que permite al alumno la integración a un mundo social relacionarse con otros adultos y con sus pares. Una de las primeras actividades que se desarrollan en las aulas es la entrevista con los padres de familia quienes proporcionarán datos importantes de los alumnos para lograr que se integren adecuadamente y al mismo tiempo elaborar el diagnóstico de cada alumno, en donde se anotaran las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.

Durante los espacios de convivencia entre alumnos, padres de familia y educadores se fortalecerán vínculos que ayudarán a que los alumnos aprendan a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños, así como los valores y habilidades sociales y las buenas prácticas de convivencia, para que esto se llegue a lograr las educadoras y educadores desarrollan otra actividad importante que es la construcción del reglamento de escolar a fin de que los niños inicien con la introyección de normas de convivencia.

El juego como una de las estrategias de desarrollo en la Educación Preescolar genera la capacidad intelectual, la afectividad, socialización, motricidad y las

relaciones con los demás. Es el juego el que permite conocer el mundo que rodea a los niños y a las niñas.

Los juegos de reglas ayudan en la comprensión del funcionamiento de las normas, en el control de impulsos, en la espera de turnos, en el respeto de acuerdos, desarrolla la convivencia y las interacciones, se apropian de valores.

El juego es la herramienta que ayuda a los niños y a las niñas a socializar con sus compañeros facilitando el desarrollo de la creatividad, el lenguaje, la solución de problemas.

Otra de las estrategias de las que las educadoras se apropiado son las primeras actividades que se les plantea a los alumnos de Educación Preescolar y que constituyen una herramienta que les facilita la integración de los alumnos, de esta situación se hablara en los siguientes párrafos.

3.2 Primeras actividades que se desarrollan en la Educación Preescolar

La escuela ha sido diseñada como un sistema social con una organización específica para proveer un ambiente que promueva el crecimiento intelectual de los sujetos en desarrollo. Además de apoyar el desarrollo cognitivo de los alumnos, la escuela ofrece un contexto vital para el desarrollo social. La escuela se constituye así como el primer contexto social, después de la familia, que permite al alumno adquirir una nueva perspectiva sobre la interacción de sí mismo y, un sistema social que le muestra cómo relacionarse con adultos fuera de la familia y con sus pares. Las relaciones entre los actores del contexto escolar, generan una dinámica con formas de convivencia específicas, sin embargo, esta dinámica pudiera estar en ocasiones trastocada de tal forma, que genere una convivencia con elementos que propicien la violencia. Los innumerables intercambios que se establecen dentro de los espacios escolares, se enmarcan en diferentes tipos de interacciones, con reglas y códigos particulares, que generan contextos y sistemas que se interrelacionan e influyen entre sí. (Ochoa, 2013: 667).

Las instituciones educativas son lugares privilegiados para el aprendizaje de la vida social, debido a las interacciones que se desarrollan dentro de las aulas y fuera de ellas, sin embargo, es necesario que se dé la buena convivencia ya que ésta es el resultado de todas las actitudes, comportamientos, acciones e iniciativas destinadas

a mejorar el ambiente de vida, las relaciones y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

Al hablar de las relaciones pro sociales que se dan en la comunidad educativa nos damos cuenta que son dinámicas complejas que se pueden dar de manera armónica o no, de ello depende la manera en que los docentes y las docentes las trabajen ya que se deberá brindar un cuidado especial para que las buenas relaciones estimulen el aprendizaje y deberá realizarse en ambientes agradables para todos los actores que se desarrollan de manera armónica.

El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, reglas, relaciones interpersonales, roles, entre otras. Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas con son las pláticas y las reuniones. (SEP, 2011: 157)

Para ello, una de las primeras actividades que se deben desarrollar con los padres de familia es la entrevista en donde se habla de las principales características, enfermedades, gustos, disgustos de los alumnos, al conocer a los alumnos se puede elaborar el diagnóstico que ayudará para identificar las debilidades que estos tienen para comenzar a trabajar y lograr que sean superadas y reguladas sus conductas, de esta situación habla Alma en su entrevista.

Ahí está el papel del docente, eh en ocasiones, desde el primer momento el momento del diagnóstico en educación preescolar y en la elaboración de la entrevistas, pues también es importante conocer el ambiente familiar del que provienen y de ahí al elaborar nuestro diagnóstico, pues también este, esto nos permite implementar acciones, acciones para, como le podríamos decir para regular esas conductas que de repente no están siendo aceptadas en nuestra aula y que no queremos porque desde los enfoques de educación preescolar de desarrollo personal y social, pues a lo que se pretende en que los alumnos regulen sus emociones, que regulen su conducta, que interactúen, que atiendan las reglas, entonces si es parte de lo que a lo que queremos llegar con nuestro programa y está puesto desde las competencias, desde de los aprendizajes esperados, entonces aquí, es importante darle seguimiento, que aquí un punto de partida pues sería fijar las reglas de convivencia, las normas de convivencia en el aula y en la escuela y evitar esas etiquetas más, eh bien darle seguimiento tomando en cuenta también los diferentes actores. (Ent.1, 4).

En el discurso de Alma una de las primeras actividades que se deben de hacer en Educación Preescolar es la entrevista a los padres de familia éstas permiten conocer el ambiente familiar del que provienen los alumnos, estas situaciones dan la posibilidad de elaborar el diagnóstico para diseñar actividades que regulen las conductas de los alumnos en el aula, puesto que una de las demandas del programa de Educación Preescolar es que interactúen con sus compañeros, que respetan las reglas, en este sentido autores como Saraiba (2009) menciona que:

El convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo. (Saraiba, 2009:9)

Y continúa afirmando que:

La convivencia consiste en gran medida en compartir. Y al compartir se aprende: a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia es un elemento indispensable para la formación ciudadana. (Saraiba, 2009:10)

Al conocer la dinámica que se tiene en los jardines de niños es necesario que para llevar a cabo la construcción de la convivencia escolar, las educadoras y educadores se apoyan de un reglamento escolar, situación que constituyen el inicio de las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Esto ayuda a controlar las acciones de los alumnos en bien de las interacciones sociales que se desarrollan en las aulas, resulta interesante conocer cómo las educadoras y educadores comienzan con la introyección de las normas de convivencia, esta situación es presentada por Alma en su discurso.

Los alumnos tienen que conocer cuáles son las consecuencias de alguna acción, saben que si corren en el salón pues se pueden caer, saben que sí que si no trabajamos con las normas entonces pues va haber situaciones difíciles, entonces no es trabajar con el reglamento al principio del ciclo escolar ya después dejarlo, es ser persistente en eso y a lo largo del ciclo escolar o desde su permanencia en la escuela, los alumnos tienen que saber la funcionalidad de un reglamento porque somos muy dadas en preescolar de que muy bonita nuestra aula y están las reglas

de convivencia, las normas de convivencia pegadas e ilustradas además, pero si uno no sabe trabajarlas de nada nos sirve que estén muy bonitas que estén ahí pegadas. (Ent.1, 11).

Para Alma es necesario darles a conocer a los alumnos que las acciones que ellos realicen dentro del salón tienen consecuencias, además, es necesario que el trabajo con normas, el reglamento se debe de trabajar durante todo el ciclo escolar y ser persistente para que los alumnos recuerden su funcionalidad y no solo estén pegadas en la pared, si no darle un uso cotidiano.

Construida de forma participativa por la comunidad educativa: el diseño del reglamento interno para la convivencia escolar se debe realizar de forma participativa donde cada uno de los actores que integran la institución educativa tenga posibilidades reales de exponer sus puntos de vista y presentar aportes. . (Saraiba, 2009:16).

Como parte de la comunidad educativa las educadoras y educadores son los responsables de darle la importancia al reglamento que se elabora en las aulas, porque son los adultos los que ayudan a generar esa responsabilidad en los alumnos, Alma nos permite identificar esta situación.

No hay respeto hacia estas normas porque nosotros como docentes no les damos la importancia, no generamos reflexión en nuestros alumnos, pero a estas alturas creo yo que en la mayoría de los alumnos respetan y también va a depender mucho del grado yo tengo tercer grado, entonces como que ya los alumnos a través de ese seguimiento que se les ha dado, ya los niños respetan las reglas. (Ent.1, 13).

Lo que Alma señala es que las educadoras y educadores generan en los alumnos la reflexión acerca de las normas de convivencia, además, que si los alumnos ya están en 3°, ya respetan las reglas.

Por su parte Ochoa comenta que la convivencia escolar implica un aprendizaje complejo en dos sentidos: por un lado en la convivencia se aprenden las formas de relacionarnos con los demás y, por otro, aprendemos y enseñamos formas de apreciar y comprender el mundo y sus relaciones. Sin embargo, al ser un acto cotidiano, muchas veces pasa inadvertido. Uno de los instrumentos que puede servirnos para concretar estos aprendizajes son los reglamentos escolares. (Ochoa, 2013: 680).

El Jardín de Niños se constituye como el primer contexto educativo formal que permite al alumno la integración a un mundo social relacionarse con otros adultos y con sus pares. Una de las primeras actividades que se desarrollan en las aulas es la entrevista con los padres de familia quienes proporcionarán datos importantes

de los alumnos para lograr que se integren adecuadamente y al mismo tiempo elaborar el diagnóstico de cada alumno, en donde se anotaran las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.

Durante los espacios de convivencia entre alumnos, padres de familia y educadores se fortalecerán vínculos que ayudarán a que los alumnos aprendan a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños, así como los valores y habilidades sociales y las buenas prácticas de convivencia, para que esto se llegue a lograr las educadoras y educadores desarrollan otra actividad importante que es la construcción del reglamento de escolar a fin de que los niños inicien con la introyección de normas de convivencia.

En el reglamento escolar es necesario que los alumnos participen en su elaboración y que conozcan las sanciones a las que pueden ser acreedores si no llegan a respetarlo, además es necesario que el reglamento escolar este presente durante todo el ciclo escolar para que los alumnos no lo olviden.

El reglamento escolar en la Educación Preescolar ayuda a contener a los alumnos e integrarlos a un mundo social de acuerdo con las interacciones que se desarrollan con cada una de las actividades planteadas, por ello retomo el tema a continuación.

3.3. El reglamento escolar: Los alumnos ponen sus huellitas.

Al ingresar a la Educación Preescolar los alumnos comienzan a interactuar con sus compañeros y con los adultos situación que va implicando que los alumnos se socialicen por medio de relaciones con los otros, aunque esta situación es complicada porque los alumnos de Educación Preescolar en sus primeras actividades se les dificulta controlar sus movimientos, sus sentidos, su pensamiento, tal como lo menciona Foucault (2002), el cuerpo se va dosificando, manipulando para que se le dé forma, se eduque obedezca y responda a las indicaciones que las educadoras les den mientras se desarrollan las actividades que se les proponen a los niños preescolares.

Al trabajar con el reglamento escolar es necesario retomarlo en todo momento durante la jornada escolar porque es importante que los alumnos lo integren, tal como lo menciona Elizabeth.

Si, aun, aunque ya hemos pasado ya eh, estamos a mitad de curso ahorita, todavía tengo niños que todavía les cuesta mucho recordar el reglamento escolar, ya hemos trabajado mucho, eh trato siempre de hacerles mucho hincapié cuando se está, eh realizando la actividad y cuando veo que no la están llevando a cabo, recuerden el reglamento e incluso en el salón, bueno en el aula, lo que tengo son imágenes entonces este los niños lo que hacemos este, recuerdan y los trato de señalar el reglamento, recuerdan este, que es lo que no debemos de hacer, ¡ay no! y ya los niños recuerdan y este pues si y este de cierta manera sí de repente se pierden y tengo algunos que se pierden más, que son los niños que tengo con problemas (Ent.2, 9).

Para Elizabeth es importante trabajar el reglamentó escolar constantemente ya que a los alumnos se les dificulta apropiarse de él, Elizabeth, se apoya de imágenes pegadas en la pared del salón, esto facilita la comprensión con los alumnos al estar mostrándoselos para poner en claro lo que pueden o no pueden hacer, y que recuerden lo que dice en el reglamento, aunque aun así los alumnos se llegan a perder y son con los alumnos que tiene problemas.

Por su parte Kröyer opina que el reglamento de convivencia requiere considerar normas y procedimientos de resolución de conflicto de permitan comprender el sentido de las normas y la adquisición de autonomía, el rol de los adultos, particularmente de los(as) docentes será promover la reflexión y el análisis del sentido de la norma, la toma de decisiones con responsabilidad y autonomía y el desarrollo de una relación con el estudiante sobre la base de una disciplina con sentido formativo dispuesta hacia el logro de una alto dominio por parte del profesor y una alta cooperación por parte del estudiante. (Kröyer, 2012:378).

Es importante que los padres de familia se deben integrar a las actividades que las educadoras y educadores les proponen para trabajar con las reglas, al respecto Pedro y Bárbara opinan que:

Hay que ponerles reglas y normas aquí en la escuela y que los padres de familia también deben de trabajar esto para que sea de común acuerdo. (Ent.3, 3).

Sí, en algunos si porque no hay una regla en casa, sí, yo como siempre y siempre que empiezo a trabajar segundo año, yo trabajo las reglas igual, señoras vamos a trabajar las reglas en casa, hay mamás que la verdad si empiezan pero no terminan y luego eh, se empiezan a quejar – maestra es que este niño no me quiere ayudar- que porque él hace la tarea, que porque esto, que porque el otro, haber señora le digo – yo a usted, le dije que me ayudará con las reglas, que íbamos a trabajar,

usted, en donde están las reglas pegadas en su puerta o en el papel bond, que yo le di, en donde las tiene pegadas en su casa,- yo he hablado con su hijo y él dice que no hay reglas que nunca trabajó las reglas. (Ent.5, 12).

Lo que Pedro nos deja advertir es que las reglas y las normas se deben de trabajar en la escuela, además, que es necesario que los padres de familia deben trabajarlas en su casa para sea de común acuerdo.

Para Bárbara en cambio reconoce que la implementación de las reglas con los alumnos se debe de realizar como actividad compartida con los padres de familia, esta situación no se logra en su totalidad, la educadora les da sugerencias de cómo trabajar las reglas y realizar un reglamento en la casa, que se debe de escribir en papel bond y pegarlas en un lugar visible para los niños, aunque las madres de familia aseguran que sí lo trabajan, éstas son delatadas por sus hijos quienes afirman que no han realizado la actividad propuesta, en este sentido Kröyer (2012) afirma que

Los contextos en que las personas conviven son los agentes formativos de valores, actitudes y competencias. Por lo tanto el contexto en que se gestiona la convivencia es el de una “comunidad educativa” definida como un límite al que tiende toda asociación que se justifica en un vínculo ético, es decir, cuando hace coincidir los intereses particulares de sus miembros con el interés general (Kröyer, 2012:374).

Al hacer partícipes a los alumnos en la implementación del reglamento los hacen más conscientes de las actividades que se desarrollan en las aulas, así como de algunas sanciones que ellos mismos proponen, situación que nos la presenta Pedro.

No, no se les dificulta porque hemos estado trabajando con ellos desde un principio ya saben las reglas que deben de cumplir para las actividades, ya saben que tienen que salir formados, que se forman, si no terminan su actividad, pues, los primeros que terminan son los que saben y los que no tienen que concluir la actividad, a pesar de que les cuesta un poquito pero lo cumplen, pero esto no están tan sencillo se ha tenido que estar trabajando. (Ent.3, 14).

El discurso Pedro permite ver que el reglamento se trabaja desde un principio del ciclo escolar, situación que les ayuda a los alumnos a apropiarse de las reglas de convivencia para realizar las actividades que se les proponen, Pedro asume que no

es sencillo que los alumnos se apropien de las reglas, pero con trabajo se logra adquirir. En el mismo tenor se encuentra Kröyer (2012), cuando menciona que:

La disciplina en el contexto escolar es un reto profesional para los adultos y una necesidad en la convivencia de una comunidad educativa, existe un profuso debate entre los especialistas sobre su pertinencia en el trabajo escolar, para efectos de esta investigación optaremos por la perspectiva que considera a la disciplina como un elemento indispensable para la convivencia y el aprendizaje, pero la concebimos en su acepción formativa, es decir, la disciplina es un instrumento para la formación de los estudiantes, rechazamos la disciplina como sinónimo de control externo del comportamiento de los actores educativos y como un fin en sí mismo. (Kröyer, 2012:376).

De esta manera se reconoce que el reglamento es una herramienta que facilita la integración de los alumnos a las actividades que se desarrollan, sobre todo al involucrarlos en su implementación prueba de ello es lo que nos comenta Isabel, “Pues, a mí me sirve mucho el reglamento, recorro a ellos y a la lectura de él, lo que ellos propusieron porqué, por eso involucré a ellos para que ellos sepan lo que se está diciendo ahí”. (Ent.4, 2).

Para Isabel la lectura del reglamento es una de sus estrategias que realiza con sus alumnos, al involucrarlos le ayuda para que comprendan el reglamento. En este sentido Saraiba (2009) menciona que:

Un reglamento interno para la convivencia escolar es una herramienta pedagógica, construida de forma participativa por la comunidad educativa pensada y puesta en práctica con la finalidad de establecer y regularizar las relaciones de convivencia dentro de una institución educativa, mediante normativas y acuerdos que garanticen los derechos de todas las partes involucradas. (Saraiba, 2009:15).

Aunque esta situación es complicada porque los alumnos preescolares se les dificulta escuchar las indicaciones que se les están dando debido a lo inquietos que suelen ser, por lo que las educadoras y educadores echan mano del reglamento que se elabora con los pequeños al respecto Isabel comparte que:

Hijo, pues que cuando, hijo (se avergüenza de su expresión), pues que no escuchan, este que cuando estamos, son actividades que en donde estamos sentados se paran, se mueven y en general no respetan reglas no, no todas pero si les llega a faltar una, el respeto de reglas. (Ent.4, 3).

Isabel señala que una de las situaciones que complica que los alumnos realicen sus actividades en forma correcta es que no escuchan y no respetan las reglas, en este sentido es necesario retomar lo que en el programa de Educación Preescolar (2017), menciona:

Para ello es necesario establecer y mantener límites claros para la conducta de los alumnos: de esta forma enseñarles a trabajar con otros, impedir que se lastimen o lastimen a los demás. La intervención debe mediar en los conflictos abordándolos con la negociación escuchando a las partes implicadas e involucrándolos en alternativas de resolución (SEP, 2011:145).

Sin embargo, el trabajo con los pequeños preescolares en ocasiones es complicado ya que es necesario llamar su atención con imágenes o con las mismas situaciones que se presentan durante las actividades, en esta situación Isabel continúa compartiendo:

Desde el momento de hacer el reglamento, les digo – que consideran que podemos hacer- a veces con imágenes o con algún hecho que pasa al inicio del ciclo escolar se va armando el reglamento, entonces como que lo tienen muy presente otra cosa es que yo dijera – no se puede hacer esto, no el otro- no utilizo ni el no, utilizo cosas que si podemos hacer y que cuidan nuestro bienestar, entonces como los hago partícipes, no tengo problema en cuanto al reglamento, nada más sus excepciones con los niños que por más que uno quiere y le hecha ganas no hay respuesta por parte del contexto. (Ent.4, 11).

De acuerdo con lo que señala Isabel, el reglamento se arma con imágenes o hechos que vayan sucediendo en el aula en los primeros días del ciclo escolar, la educadora no impone las reglas, ella no utiliza la prohibición él decir no, utiliza a favor lo que si pueden llevar a cabo para la introyección del reglamento, al respecto la SEP, 2017, “propone organizar el aula adecuadamente contribuye a establecer límites claros a las conductas de los niños: habrá entonces que planear cómo distribuir el material y mobiliario y organizar las acciones con los alumnos”. (SEP, 2011:145).

Una de las herramientas que no deben faltar en las aulas preescolares es el reglamento y que mejor que construirlo junto con los alumnos para que lo conozcan y sean partícipes de su elaboración, en este sentido Isabel continúa compartiéndonos.

Cuando yo llegué ahí todo mundo alabó mi reglamento escolar porque nadie lo hacía, el de mi aula, y mi directora se sorprendió porque poníamos las huellitas y que los niños eran partícipes y eso que ahí hacen miles de actividades a nivel

escuela, este mes vamos a trabajar con responsabilidades, y este mes vamos a trabajar con esto, y este mes vamos a trabajar con esto otro, o sea tanto que no logras hacer nada. (Ent.4, 13).

Isabel menciona que su reglamento fue reconocido por sus compañeras porque ellas no lo realizan, lo que más les agradó es que hace partícipes a los alumnos colocando sus huellitas en el reglamento, como firma de conformidad y participación en la elaboración del reglamento.

Asimismo, es importante garantizar la participación de los alumnos y alumnas en el diseño del reglamento interno para la convivencia escolar, su participación no puede ser pasiva o de simples espectadores. Los alumnos y alumnas en la medida que participen tendrán mayor información y disposición de cumplir con las normas y pautas. (Saraiba, 2009:16).

Pero no basta con hacerlos partícipes en la elaboración del reglamento si no trabajarlo diariamente, tal como opina Lupita: “las reglas las debes de trabajar diariamente, todos los días de la semana y que los niños las tengan presente tanto visual como auditivamente que ellos sepan que es algo que tiene que seguir y acá pues si hay momentos en que se les olvida. (Ent.8, 26).

Para Lupita es necesario trabajar el reglamento diariamente, así como tenerlo presente visual y auditivamente para que los alumnos lo observen y constantemente lo escuchen.

Un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir a, desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas. (SEP, 2011:143).

Para las educadoras entrevistadas es necesario trabajar con el reglamento escolar durante toda la jornada escolar porque permitirá comprender el sentido de las normas de convivencia, así como la toma de decisiones, la responsabilidad, la autonomía y la disciplina ésta última es indispensable para la convivencia y el aprendizaje de procesos sociales.

Es necesario reconocer que el reglamento es considerado por las educadoras como una estrategia que facilita la integración de los alumnos en cada una de las

actividades que se les propone, para ello es importante que los alumnos participen en su elaboración con la finalidad de establecer y regularizar las relaciones de convivencia dentro de una institución educativa, ya que en la medida en que los alumnos logren participar en su elaboración garantizarán su disposición de cumplir las normas.

Otra de las estrategias que las educadoras ponen en práctica son las etiquetas, aunque no siempre suelen ser positivas forman parte de la cultura escolar de ello se hablará en los siguientes párrafos.

3.4 Las etiquetas en Educación Preescolar como contención de los alumnos.

Las educadoras en el desarrollo de sus actividades en ocasiones con sus actitudes comienzan a contener a los alumnos con palabras que en muchas ocasiones molestan, hieren los sentimientos de los alumnos preescolares, llamadas etiquetas, al respecto autores como Donadío (2016), menciona que:

El etiquetamiento escolar refiere al conjunto de juicios, nociones, valores, modos de adjetivación, clasificaciones y selecciones que se ponen en práctica en las instituciones educativas sobre los alumnos (acerca de sus comportamientos, su inteligencia, talento, éxito o fracaso escolar); dando como resultados rótulos etiquetas. Los grupos sociales crean la desviación estableciendo reglas cuya infracción constituye dicha desviación, y aplicando esta regla a determinadas personas a las cuales etiquetan como desviados. De esta manera, entendemos al etiquetamiento escolar como una construcción social, que responde a un sistema de significación social. (Donadío, 2016:6)

En el mismo tenor se encuentra Goffman cuando menciona que un estigma (etiqueta) es un atributo que desacredita a un individuo, que lo reduce de una persona completa y común a una marcada y disminuida (Goffman, 1986: 3).

En el mundo social de los jardines de niños no se encuentran exentos de categorizar a los pequeños y esta situación va formando la identidad social de los alumnos al respecto Alma menciona que:

Si recibimos a esos alumnos nos cuesta a nosotros establecer los límites y es ahí en donde podemos decir en ocasiones, es que este niño es agresivo, es que este niño es cohibido, eh sin embargo, es importante reconocer o saber que las etiquetas de repente nos pueden limitar a nosotros como docentes, porque si yo digo este niño es travieso, o este niño pega entonces nosotros nos estamos limitando desde ahí les estamos asignando una etiqueta, que posiblemente sino sabemos llevar esta situación nuestros alumnos pueden quedarse con estas etiquetas y el hecho de que yo etiquete a mis alumnos como traviosos, como groseros, como mentirosos porque a veces si este solemos decirle a nuestros alumnos es que no, es que es mentira, el suele mucho decir mentiras, entonces como que qué estamos propiciando en nuestros demás alumnos, que ellos también asignen esas etiquetas a sus compañeros y es ahí en donde pues es importante reconocer que en nuestros alumnos podemos causar daños desde nuestro actuar como docentes. (Ent.1, 3).

Para Alma las etiquetas limitan a los docentes en su quehacer cotidiano, porque al etiquetar a los alumnos están propiciando que los demás alumnos asignen etiquetas a sus compañeros, situación que es importante reconocer que puede causar daño a los alumnos con el actuar de los docentes. Autores Donadío (2016), afirma que:

A partir de las correlaciones mencionadas se infiere que el constructo etiquetamiento escolar es altamente influyente sobre los alumnos y sus trayectorias escolares y, por consiguiente, se destaca la relevancia del rol docente en este proceso que forma parte de la socialización de los alumnos y la construcción de su autoestima.(Donadío, 2016:13).

La socialización en las aulas preescolares, se da por medio de las interacciones entre los compañeros y las educadoras, por lo que éstas últimas al tener contacto con los pequeños deberán de tener tacto en el trabajo de llevar a cabo las actividades en donde los alumnos se relacionan con sus compañeros, para evitar que las etiquetas que se les dan a los alumnos por sus conductas se vayan evitando, esta situación la presenta Isabel en su discurso

Entonces sí yo lo que trato es de quitar esas etiquetas y sí vamos a escucharlo- les digo- acuérdense que Alejandra habla en voz baja y todos tenemos que guardar silencio y sí trato de motivarlos, sí tenía muchos niños que no hablaban, actualmente nada más tengo una niña que me preocupa Layla porque es una niña que ya va en tercero de preescolar, rara vez levanta la mano para expresar sus ideas. (Ent. 4,7).

Isabel evita las etiquetas, mencionando algunas características positivas de sus alumnos, tratando además de motivarlos para que hablen, participen o expresen sus ideas. Algunos teóricos como Saucedo (2005), menciona que:

En contextos sociales como la escuela y el aula, el que se hagan reiterados señalamientos sobre el comportamiento de algún alumno o se les identifique como cierto tipo de ser persona, implica un proceso de repetición y de acumulación que se va sedimentando a lo largo del tiempo y que se incrusta en la memoria de los participantes. (Saucedo, 2005:646).

Por ello es importante evitar las etiquetas ya que los alumnos se van apropiando de ellas y sus compañeros comenzarán a reconocerlos por dichas conductas, en este sentido Isabel nos deja ver que:

Si hay actitudes de nosotras para que los demás niños se den cuenta que tal niño está fallando en algo y umm (a ver cómo le explico) o sea si a lo mejor al decir – este niño es grosero- o sea si tu educadora no lo aboradas, o sea todo mundo se da cuenta que el niño es grosero y te dicen – yo no me junto con él porque es grosero- entonces tú tienes que parar esa etiqueta y decirle – no es grosero simplemente cometió un error, se equivocó, pero mira está en nuestro grupo y ya para la próxima va ser, va a respetar o va ser más responsable o va ayudar, va hablar un poquito más fuerte o hoy no quiso hablar y no hay que molestarlo, nosotras mismas hacemos que esas etiquetas vayan creciendo en el grupo en lugar de trabajar en ellas, con esos niños. (Ent. 4,8)

En el discurso de Isabel nos permite observar que las actitudes de las educadoras propician que los niños se den cuenta de quienes son los alumnos que están fallando en las actividades que se les proponen; para ella es importante parar la etiqueta, propiciando el diálogo con los alumnos, ya que las educadoras son las que hacen que las etiquetas se normalicen en el grupo en lugar de trabajar en ellas, teóricos como Sancho (2014), afirma que:

La etiqueta trae importantes consecuencias en la vida social y en la imagen de las personas. Una de ellas es una gran transformación en la identidad pública del individuo es decir que el individuo adquiere un nuevo estatus al ser identificado socialmente como “desviado” que va a cambiar el modo en que las personas se relacionan con él. Aquí se observa la influencia del interaccionismo simbólico en tanto éste sostiene que el individuo construye su identidad en base a la interacción con otros individuos: la forma en que actuamos y nos vemos es en parte consecuencia de la forma en que otras personas actúan con respecto a nosotros. (Sancho, 2014: 80).

En el mismo tenor se encuentra Goffman (1986: 8), quien reconoce que las etiquetas son desacreditadoras. Las etiquetas como estigma, éste término es utilizado para hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador. En este sentido las

educadoras reconocen que en su quehacer docente las etiquetas no son buenas, esto lo menciona Bárbara en la entrevista.

Fíjate que a la vez es buena (se queda pensando unos segundos) porque el niño que va mal o el niño que no pone atención o el niño grosero, no le gusta, después ya no le gusta que le etiqueten, entonces trata de cambiar, pero a la vez es mala porque hay niños que o se hacen más rebeldes o dicen como hace unos años que tuve a un niño y dijo – a mí me dijo mi papá que debe de valer madres de todos modos yo sé que soy el mejor- entonces a la vez es mala. (Ent.5, 16).

Para Bárbara las etiquetas pueden ser buenas o malas, ya que si el alumno va mal, al ser etiquetado, el alumno tratará de cambiar, aunque no todos lo llegan a lograr y entonces llegan a ser malas porque hay alumnos que se hacen más rebeldes, de acuerdo con Donadío (2016):

La construcción social del etiquetamiento es un acto de posicionamiento a través del cual los profesores o instituciones escolares repiten con cierta frecuencia determinados marcadores o calificativos hacia sus alumnos. Estos marcadores son impuestos como relaciones de determinación, las cuales generalizan ciertos comportamientos, actitudes o formas de ser de los alumnos. (Donadío, 2016:7).

Las etiquetas que se les dan a los alumnos marcan su identidad social frente a sus compañeros, esta situación se observa en la entrevista de Bárbara, cuando comparte el diálogo que sostuvo con sus alumnos que ya van en la Secundaria y de los cuales etiqueto a uno de ellos.

Ahora es bien ordenado maestra, no como en la escuela, en el kínder le digo ya viste, ya viste, le digo a lo mejor estos seguramente se burlaban de ti – si maestra a veces- y en que te ayudo ya ahí, digo sí es cierto, es feo etiquetarlos, pero le digo - tú no lo eres, tú no lo eres ya te diste cuenta que tú no lo eres y fíjate hasta él dijo – maestra a lo mejor si eso que usted me decía lo he llevado y me ha permitido, porque ellos nunca me han enseñado sus calificaciones y me han permitido ser mejor que ellos, cuando ellos eran mejores en el kínder que ahorita, fíjate, pero tú no lo eres, ni lo serás quítate esa etiqueta que yo te puse; le digo – pero no seas rebelde. (Ent.5, 17).

En el discurso de Bárbara menciona que las etiquetas son feas, pero con el ejemplo de su alumno a él le permitió comenzar a superarse, y hacer lo contrario de la etiqueta que le puso y comenzar a ser mejor por su propio bien. De acuerdo con Donadío (2016) , a partir del proceso de socialización, los individuos desarrollan una idea respecto de su propia identidad y de su lugar en el entramado social. (Donadío, 2016:7).

Sin embargo, va depender de la propia identidad del alumno para que acepte o no la etiqueta que se le ha puesto, Bárbara continua mencionado que las etiquetas no son buenas, esto lo menciona en su discurso.

Es feo etiquetarlos, te digo a la vez es bueno y a la vez es malo; pero también va a depender de cada alumno cómo es, cómo lo toma y cómo van a reaccionar al momento, porque hay niños que desde chiquitos te dicen – maestra es que a mí no me gusta que me diga que soy flojo- entonces échale ganas, a mí tampoco me gusta que lo seas, a mí tampoco me gusta que cuando yo tengo escuela, con mis compañeras, tampoco yo quiero que mí directora o otra maestra me digan que yo soy floja por eso yo les hecho ganas si y eso me ha ayudado, entonces yo digo, a veces hay que explicarles, si lo entienden los niños fíjate, pero hay niños que definitivamente no te escuchan. (Ent.5, 18).

Bárbara, nos deja ver que es feo etiquetar a los alumnos y una vez más insiste en que es bueno pero también es malo, y que esto va a depender de los alumnos en su manera de reaccionar, se les debe de explicar para que ellos entiendan, escuchen y mejoren su comportamiento, la importancia de las relaciones con los docentes ha sido estudiada por teóricos como Donadío (2016), quien afirma que:

En el ejercicio de la práctica docente, los profesores construyen representaciones, expectativas, juicios sobre sus alumnos, que en algunos casos constituyen etiquetas. A través de los resultados obtenidos se han identificado correlaciones significativas entre la personalidad, la autoestima y la percepción de etiquetamiento. (Donadío, 2016:7).

Las etiquetas van marcando las relaciones de los alumnos que son categorizados y en algunos casos llegan a creer lo que se les ha mencionado constantemente, estos calificativos logran que los alumnos fracasen en su quehacer escolar, en el discurso de Julieta menciona un ejemplo.

Un claro ejemplo es mi hermano por su problema físico que tuvo y que un maestro lo etiquetó y eso influyó para que él ya no quisiera continuar estudiando no sacó ni el certificado de secundaria, yo lo supe por mi mamá, de hecho yo no lo sabía, él es menor yo, quiero pensar que cuando esto pasó yo ya estaba casada y yo ya no tuve mucho conocimiento del asunto y mi mamá fue quien me platicó alguna vez. (Ent.7, 15).

Julieta comparte que las etiquetas son malas por que descalifican a los alumnos a tal grado que su hermano ya no quiso continuar estudiando, por la etiqueta que su profesor le puso, Jasiner (2014), menciona que:

Las etiquetas de “fracasado”, “problemático” “agresivo” etc., a su vez, profundizan los problemas de rendimiento académico de los niños. Estas etiquetas definen su identidad porque producen “marcas” que son muy difíciles de superar en el futuro debido a que se relacionan con la construcción de la subjetividad de los estudiantes (Jasiner, 2014:16).

La etiqueta al definir su conducta va a depender de la maduración de los alumnos para lograr salir de la etiqueta que se le colocó, Goffman (2006), menciona en su discurso que:

Es posible que un individuo no consiga vivir de acuerdo con lo que efectivamente exigimos de él, y a pesar de ello permanezca relativamente indiferente a su fracaso; aislado por su alienación, protegido por creencias propias sobre su identidad, siente que es un ser humano perfectamente maduro y normal, y que, por el contrario, nosotros no somos del todo humanos. (Goffman, 2006:17).

Pero un estigma también puede llegar a ser pretexto para no ser responsable de las cosas que le tocan hacer a los sujetos, se continúa retomando a Goffman (2006).

Un estigma es el gancho en el cual el paciente ha colgado todas las inadecuaciones, todas las insatisfacciones, todas las demoras y todos los deberes desagradables de la vida social, y del cual ha terminado por depender utilizándolo no solo como un medio razonable para evadirse de la competencia sino como una forma de protegerse de la responsabilidad social. (Goffman, 2006: 21).

Esta situación es complicada en las aulas de preescolar y sin embargo, se da, ya que los alumnos comienzan sus primeras relaciones sociales con sus compañeros, y al etiquetarlos como flojos, agresivos, mentirosos, lentos, sobresalientes van marcando su identidad social.

Las docentes no son las únicas en colocar etiquetas a los alumnos, el propio sistema educativo solicita resultados en sus evaluaciones y pide sean colocados a los alumnos como normales, lentos, sobresalientes.

En los discursos de las educadoras que se entrevistaron también se observa que son ellas las que mencionan que el sistema también va colocando a los alumnos en categorías. Al respecto Elizabeth menciona que:

Pues no, de ser buenas pues no lo son, porque ahí estamos ahora sí como lo, como la palabra lo dice poniéndole etiquetas a los niños no, no lo debemos de hacer pero en cierta manera sí, si nos pasa o en este caso a mí sí me pasó, no decirlo

abiertamente al niño, es que tú eres el travieso, tu eres el desobediente, tu eres el, sino pero este, si lo llegamos a pensar, es que e incluso cuando tu lista o tu concentrado ya pones no obedece, no trabaja, el que no trabaja, el que no obedece, el niño que no puso atención el niño que este, que es obediente, el niño que es participativo, si se ponen las etiquetas no digo que directamente a los niños pero si decírselo a los niños, pero si ya tú en tu lista o en tu, tus observaciones ya lo estas poniendo tú en este caso, es por escrito o ya lo estás pensando.(Ent.2, 11).

En el comentario de Elizabeth, podemos observar que las etiquetas no son buenas, aunque de alguna manera en los concentrados que se realizan de los alumnos ahí se etiquetan, así como en las observaciones que aunque son por escritas ahí es en donde más se ponen etiquetas, en esta situación Sancho (2014), menciona que:

En todos los grupos sociales se establecen reglas que definen las situaciones y comportamientos considerados “correctos” en oposición a los “incorrectos” y que intentan ser aplicadas en determinados momentos y circunstancias. A este respecto, Erving Goffman sostiene que es el medio social el que categoriza a las personas, que en él se encuentran, mediante los mecanismos (sociales) de categorización, de determinación de lo que es normal, corriente y natural y lo que no lo es y, por tanto, lo que debe ser reconocido como extraño y ser señalado. (Sancho, 2014: 71).

Es necesario mencionar que el sistema educativo también etiqueta debido a los procesos de evaluación que se solicitan a las educadoras para manejar estándares que califiquen a los alumnos preescolares, al respecto Alicia nos comparte:

Lo etiquetamos yo siempre me he cuestionado esa situación si digo que respete su ritmo entonces porque lo pongo en que no puede, si, si voy a respetar su ritmo entonces a su ritmo él logró a sus posibilidades él lo logro, entonces porque lo estoy etiquetando de que no puede no eso siempre a mí me mueve ese, me mueve el tapete esa situación porque me dicen hacer, los del logró bien y de los que están en proceso, ellos son los que tienen esa dificultad, siempre he hecho eso pero no sé, no sé, porque se tome de esa manera, pero las dificultades que yo identifico en esos niños que muestran esa dificultad te digo aparte de que vienen de casa. (Ent.6, 21).

Alicia menciona que las etiquetas se dan desde el sistema, porque exigen resultados, te piden que respetes los ritmos de los alumnos, sin embargo, llega el momento en que te solicitan resultados de quienes son los alumnos que logran realizar la actividad y quienes son los que están en proceso, es en ese momento en que ya estas etiquetando, en su discurso Saucedo (2005), menciona que

La conducta indisciplinada o problemática no es vista en los estudios etnográficos como resultado solamente de las influencias derivadas del grupo social al que pertenecen los alumnos, sino también como formas de actuar activamente construidas y mantenidas por las prácticas sociales y discursivas que existen en los contextos escolares. (Saucedo, 2005:642).

Lupita comparte la idea de que es el sistema educativo es el que evalúa a los alumnos y les pone etiquetas.

Que podría ser un estilo de vida en la sociedad, es algo que se da y, y que nosotros a lo mejor malamente lo podemos decir o yo pudiera justificarme diciendo pues a mí me piden una evaluación y entonces yo tengo que etiquetar, si se quiere poner un número, un estándar para cada nivel de niños pudiera ser eso, pero no, yo creo que aquí quien etiqueta somos nosotros los adultos y lo hacemos porque así somos como seres humanos, la sociedad está llena de eso, como que la sociedad nos lleva a eso a ser separación , clasificación de tu eres así, tu eres acá, tu eres lo otro. (Ent. 8,15).

Lupita, menciona que las etiquetas podrían ser un estilo de vida en la sociedad, desde el momento en que el sistema educativo pide una evaluación de los alumnos, un número, un estándar para cada nivel, pero la realidad es que quien etiqueta son los adultos realizando separaciones, clasificaciones de los alumnos.

Tendemos, como seres humanos, a rechazar y a temer a quienes consideramos diferentes, a quienes se apartan de la norma (de lo normal), colocándole etiquetas. (Goffman, 1986).

Las etiquetas se refieren al conjunto de juicios, nociones, valores, clasificaciones y selecciones que se les llegan a poner a los alumnos ya sea por sus características, su comportamiento, su inteligencia, sus talentos, éxitos o fracasos.

En las aulas de Educación Preescolar se llegan a categorizar positiva negativamente a los alumnos esta situación va influyendo en la autoestima de los niños, por lo que se deben de evitar ya que trae importantes consecuencias en la vida social y en la imagen de las personas así como su identidad social.

Las etiquetas definen la identidad de los alumnos porque producen marcas que son difíciles de superar, aunado a ello es el mismo sistema escolar el que coloca etiquetas en el momento de solicitar las evaluaciones.

El clima que las educadoras vayan fomentando en las aulas preescolares ayudará a que las interacciones con los alumnos y entre los mismos compañeros faciliten los procesos sociales, situación que se trabajara en los apartados siguientes.

3.5 El clima afectivo que la educadora deberá propiciar.

La educadora es el principal agente para que los alumnos se apropien de conocimientos, sin embargo, esta tarea no es fácil ya que de acuerdo con lo afirmado por Filloux (2001), “ser maestro es más que ejercer una habilidad, es dominar, marcar, regir el deseo del otro alumno, capturarlo. Influir sobre un alumno es marcarlo, es decir, regir sus propios deseos y, al mismo tiempo, hacerse reconocer en los deseos propios, como docentes, pedirle al alumno que se identifique con sus propios proyectos”. (Filloux, 2001: 37).

Para que las educadoras y educadores logren integrar a sus alumnos en las actividades es necesario seducirlo, en palabras de Filloux es:

Seducir al alumno quiere decir gustar, para llevar al otro a ir en el sentido de su deseo. Pero también quiere decir engañar al otro a ejercer un poder, el poder de seducción. Así el apoderamiento seductor es, con la dominación, un elemento obligado del mantenimiento del poder docente. Hay que gustar a los alumnos, dice el docente, para que puedan identificarse con él. (Filloux, 2001: 38).

En palabras de Filloux (2001) el rol del maestro ayudará al alumno a desear aprender esta situación la presenta cuando afirma que:

La institución está hecha evidentemente, para garantizarle al docente ese rol de maestro de saber y el resultado es que la pedagogía se desarrolla como un drama. El deseo del saber del alumno, paradójicamente, queda desplazado por el deseo ambiguo del maestro de que el alumno sepa. Así, su deseo del saber es raptado. Este raptado puede provocar una represión del deseo del saber, de manera que la escuela puede ser descripta, simultáneamente como la que satisface y la que destruye ese deseo. (Filloux, 2001: 40).

El PEP, 2017 menciona que un clima afectivo requiere que los alumnos perciban que la educadora sea paciente, tolerante; que les presta atención, los apoye, aliente

y estimule; que pueden contar con ella para estar seguros y resolver los conflictos que enfrentan. (SEP, 2017).

La importancia de desarrollar un clima de confianza con el grupo de niños con lo que se trabaja es fundamental, esto se retoma en el discurso de Alma cuando mencionan que:

Umm, pues trato de establecer un clima de confianza con ellos, me gusta interactuar con ellos, saber qué es lo que les interesa, que es lo que no les agrada también, eh siempre estoy en constante interacción con ellos, los conozco perfectamente, porque es importante conocerlos, desde que ingresan a tu aula, entonces para mí ese es el punto de partida, de establecer bien este, la confianza y también límites con ellos. (Ent.1, 2).

Por su parte Elizabeth menciona:

Siento que es una relación de confianza así he tratado que sea la relación de confianza con mis alumnos, umm hago que, que, que no me vean como una maestra, si no a lo mejor en cierto momento he como otra más de su equipo para que ellos puedan este trabajar con confianza y pues en alguna duda pues si he sacarlos de ella apoyarlos en, en lo que sea posible y también dejar que se equivoquen que ellos este traten de resolver sus dudas, pero si veo que se estancan pues si empujarlos un poquito, pero siempre he tratado que la relación con mis alumnos sea 100% de confianza. (Ent.2, 2).

En el mismo tenor Bárbara afirma:

Pues la relación de mis alumnos es de confianza, de seguridad, tranquilos pero a veces, cuando ya te conocen mucho, ya como que, sobrepasan ese límite, pero siempre a principio debe, es de confianza, de confianza hacia la, es a la maestra por una parte somos maestra, pero también nos ven como otra persona que los cuida, que los mimas, que los ayuda, que les enseña. (Ent.5, 2).

Alicia confirma que:

Este pues el trato con los niños creo yo que este es, es amable, siempre es de confianza, que los niños se sientan seguros con uno, pues porque este pues ellos sí, ahora vienen eh tu sabes que la mamá a veces uno este, pues parte de ello también este hacemos esa función de la mamá, la abuelita, la tía y así, siempre te dicen así los pequeños, te llaman por mamá o tía y eso creo que es por la confianza que te tienen.(Ent.6,5).

Y finalmente el discurso de Julieta:

Primero que nada porque ellos me consideran a mí su amiga más que maestra, porque así lo hemos hecho saber aquí todos somos amigos y creo que en ello van muchas cosas implícitas muchas cosas que tienen ello que realizar porque todos somos amigos, incluyendo sus actitudes de conducta para con los demás y en ello

yo me incluyo o sea yo no me quedo fuera por eso me atrevo a decir que tenemos una relación de mucha confianza de, de, demasiada confianza. (Ent.7, 3).

Para Alma, Elizabeth, Bárbara y Alicia, es importante establecer un clima de confianza para que las relaciones que establezcan con sus compañeros sea más positivas, dicha confianza ayuda para que los alumnos se acerquen a la educadora con más facilidad y conocer lo que interesa, lo que les agrada, así como establecer los límites con ellos. La importancia de establecer un clima de confianza ha sido estudiada por teóricos como D'Achiardi (2015), quién afirma que:

Las educadoras consideran que un clima estimulante promueve entre niños y adultos relaciones de afecto, respeto, solidaridad y motivaciones positivas para aprender; respeto por las diferencias de género, de su cultura de origen y condición social, entre otras. (D'Achiardi, 2015: 4)

Los climas agradables que se tengan en las aulas favorecen las relaciones que establezcan entre los alumnos y las educadoras, lo que realmente caracteriza a un aula en la que los niños y niñas aprenden, es la calidad del ambiente en el cual se sientan acogidos en un clima estimulante, estableciendo relaciones satisfactorias con sus compañeros y con el docente, pues este aspecto incide positivamente sobre su auto percepción y sus aprendizajes. Los niños sienten agrado y ganas de asistir al jardín infantil. (D'Achiardi, 2015)

Es fundamental el clima de las aulas de los Jardines de Niños y más aún propiciar relaciones de respeto entre los alumnos y alumnas y la educadora, y los demás agentes que integran la Educación Preescolar al respecto Bárbara, Julieta y Lupita mencionan que en las relaciones que se establecen se debe propiciar el respeto. Para Bárbara: "las interacciones que propicio con los alumnos es de respeto siempre, yo me dirijo con respeto y ellos se dirigen conmigo con respeto". (Ent.5, 2).

Julieta comparte que:

Desde un principio se pusieron las bases de los acuerdos y de que cuando, uno de ellos cuando la maestra habla ellos guardan silencio y yo creo que ha funcionado en ellos lleva el respeto, aquellos me escuchan creo que lo hacen con pues con respeto en el tiempo que me corresponde a mí de parte de ellos, ellos ya saben su espacio cuando yo he terminado y hay un tiempo en que ellos se comunican conmigo y por eso creo yo que es una relación armónica, de respeto, este de afectividad. (Ent.7, 2).

Para Lupita es importante que:

Las relaciones son de respeto, de cordialidad si tengo alguna duda por ejemplo ahorita que yo estaba esté preparando el día de la mamá si algo se me olvido yo iba y preguntaba con ellas, yo creo que hasta el momento me han tratado con respeto, de echo ellas mismas me dijeron este- pues si se te ofrece algo, alguna duda que tengas pues puedes pasar con nosotras. (Ent.8, 9).

Lupita continúa mencionando:

Entonces que hacemos, hablar con los niños sobre respeto, por ejemplo cuando se suscitó esto de que Uziel ínsito a los demás niños para que le pegaran a Daniel, luego, luego se habló con ellos hacia lo que es el respeto, igual se trabajaron actividades en donde se favoreciera la igualdad entre compañeritos, el respeto, la amistad, de que tenían que respetar a sus compañeritos, se trabajaron actividades, pero igual es necesario estarlas trabajando constantemente y no perderlas porque igual es algo que tienes que reforzar todos los días, no dejarlas de lado porque va inmerso en todo lo que vas trabajando durante la mañana. (Ent.8, 21).

Entonces pues no hay que enseñarles que lo hagan bien, el respeto hacia los compañeritos tan siquiera ah, siempre hay que salir formaditos a la hora de recreo y como les cuesta. (Ent.8, 25).

Para las educadoras Bárbara, Julieta y Lupita, las actividades que se desarrollan en los Jardines de Niños, en las aulas preescolares es que se establezca un clima de respeto para que cada una de las actividades que se desarrollen y las interacciones que se logren con todos los agentes integradores sean positivos, ya que es la base para que todos participen en un ambiente armónico.

En este sentido es fundamental establecer ambientes agradables para trabajar con los niños y niñas de Educación Preescolar, al respecto D'Achiardi (2015), menciona que:

Un aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre ellos y con el profesor, existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos; el respeto entre ellos y el desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos. (D'Achiardi, 2015: 5).

El PEP 2017 retoma la importancia de propiciar ambientes en donde se propicie el respeto entre los compañeros ayudará a que los alumnos interactúen positivamente, en este sentido se retoma que:

A lo largo del ciclo escolar varios niños trabajarán juntos en diversas ocasiones. Procure rotar entre los miembros de los equipos a su vocero, para que todos experimenten la responsabilidad de exponer ante el grupo las estrategias que utilizaron en las actividades. Recuerde que son experiencias de aprendizaje para todos; el ambiente debe ser siempre de escucha, atención y respeto. (SEP, 2017: 166).

Los ambientes de aprendizaje que se propician dependen de las actitudes de los agentes integradores de las aulas de Educación Preescolar, tal es el caso de Lupita cuando comenta acerca del grupo de alumnos que atiende.

Hasta irse formados les cuesta para realizar juegos colaborativos, les cuesta organizarse, trabajar en ese equipo, para compartir, tengo niños como que tienen muy marcada esa situación de que les falta compartir, les falta mucho compartir aun solitos, no les han enseñado a compartir entonces este, pues si es lo que se me ha dificultado mucho de alguna manera, ahorita es lo que encuentro muy marcado con el grupo. (Ent.8, 25).

Para Lupita la importancia de integrarse a los juegos colaborativos es complicado ya que a los alumnos les cuesta organizarse, trabajar en equipo, el compartir con sus compañeros, las interacciones entre compañeros ha sido estudiada por teóricos como Yubero (2001), quien afirma que:

Los niños, en interacción con sus compañeros, desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social. Para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él. (Yubero, 2001: 02).

Es interesante la interacción que los alumnos preescolares tienen con sus compañeros pero es de reconocer el trabajo que las educadoras realizan en sus prácticas generan logros positivos con los alumnos de Educación Preescolar, ya que utilizan una diversidad de estrategias que son factibles de implementar: atender en todo momento las demandas del niño o niña que lo requiere; reafirmar las explicaciones, vincular los contenidos con hechos familiares o conocidos por ellos; utilizar el buen humor, provocar situaciones divertidas que promuevan aprendizajes desde la alegría de compartir con otros; integrar a todos los párvulos a las actividades, estableciendo climas cálidos y desafiantes; planificar las experiencias con materiales didácticos interesantes, seguros y atractivos para los niños. (D'Achiardi, 2015).

El papel que desempeña la educadora es fundamental para las interacciones positivas de los niños y las niñas de Educación Preescolar, es reconocible la labor que realiza, en el discurso de Isabel nos da la oportunidad de observar que la estrategia, de demostrar afecto a sus alumnos les ayuda para integrarlos a las actividades.

Que considero, mucho el afecto, si como que esas, actitudes negativas o a lo mejor que lastiman al otro, es como para llamar la atención, y decir mira maestra, aquí existo yo, aquí estoy yo, entonces, es mucho el afecto el dar abrazos, motivarlo, acariciarlo, abrazarlo, y después se integra a las actividades, es mucho la motivación que necesita. (Ent.4, 16).

En el discurso de Isabel podemos observar que el afecto que les da a sus alumnos les ayuda para integrarlos a las actividades, este afecto se llega a demostrar con abrazos, caricias, palabras de motivación. La educadora continúa platicando acerca de la atención y el afecto que les da a sus alumnos. Pues si en su casa no les dan lo que tú les puedes dar pues, por ejemplo Baruco el cariño, el afecto, la atención y lo que él puede ser, porque demostrarle que él es inteligente, pues hay que demostrárselo. (Ent.4, 17).

Isabel comenta que si en casa no les demuestran cariño, afecto, atención y reconocer que sus hijos son inteligentes, las educadoras deben darles ese cariño, afecto, atención y reconocimiento y demostrarles que pueden hacer las cosas. En este sentido Figueroa (2016), menciona que:

En las interacciones que se desarrollan en las aulas preescolares son fundamentales ya que dichas, interacciones implican una carga afectiva y energizante por parte de la educadora, favoreciendo la atribución de significado a la experiencia de aprendizaje, desde un foco que coordina afecto y cognición. (Figueroa, 2016: 36).

Esta coordinación entre afecto y aprendizaje en el nivel de Educación Preescolar es complicada separarlas, debido a que las relaciones son más afectivas, en este sentido Julieta comparte acerca de las realidades que llega a vivir con sus alumnos.

Sus broncotas que cada uno de ellos tienen en casa te hacen ser útil y los niños que tenemos nosotros son tan sinceros no adornan nada, cual lo viven lo dicen y dices tú waaa o sea pobres criaturas y entonces tu aquí tienes que ser el súper héroe que tengas que decirle mi vida yo te amo, ellos saben que yo los amo que yo siempre

les he dicho los amo hijos, los amo a todos al tin aunque me hace como quiere ese tin porque no habla, este bien lindos ehh. (Ent.7, 13).

Julieta comparte que algunos de sus alumnos tienen problemas en sus casas, es cuando ella reconoce que los niños y las niñas son sinceros, que dicen las cosas como las conocen o las han vivido, esta situación ha hecho que ella se reconozca como súper héroe que tenga que demostrarles amor y decirles que los quiere a pesar que son tremendos.

Las relaciones que se establecen con los alumnos de Educación Preescolar son fundamentales en su desarrollo social ya que interaccionan sinceramente con sus compañeros y con las educadoras, al respecto Mir Pozo (2009), menciona que:

Para que la Escuela pueda crear un entorno seguro es preciso que los profesionales sean receptivos al momento madurativo y psicoactivo del niño. Esta capacidad de acogida requiere una formación donde se contemple la observación, la reflexión, la comprensión de las necesidades afectivas y de los comportamientos emocionales del alumnado. (Mir Pozo, 2009: 62).

Las aulas con climas afectivos logran la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y de las niñas, promoviendo la participación, autonomía, confianza, reglas, respeto.

El clima afectivo que propicia la educadora en los alumnos generan las destrezas necesarias para desarrollar los procesos sociales, dichas interacciones implican una carga afectiva y energizante

El principal agente de la educación Preescolar es la educadora ya que es quien ayudará a los alumnos a integrarse al mundo escolar, siendo paciente, tolerante, que les preste atención a los alumnos, los apoye, estimule, generando un clima afectivo que ayude al grupo de alumnos a querer aprender cosas nuevas y novedosas.

Al promover climas afectivos promoverá en los alumnos relaciones de afecto, respeto, solidaridad, motivaciones positivas, respeto por la diversidad, dichos ambientes favorecen en las relaciones que se establecen con los alumnos y las educadoras y educadores.

REFLEXIONES FINALES

La tesis que aquí presento lleva por título “La socialización en preescolar: aprender las reglas para convivir en sociedad”. En ella doy cuenta de la forma en la que las educadoras de una zona escolar llevan a cabo el proceso de socialización de los alumnos que tienen a su cargo. Parto de la premisa de que uno de los propósitos sustantivos de la educación preescolar es la socialización de los niños.

Entendiendo por socialización a “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social”. (Durkheim, 2003:63). De tal forma que las educadoras deberán contribuir a desarrollar en los niños una serie de habilidades sociales, estados físicos e intelectuales y morales que apoyen la integración de los niños a la sociedad.

Para el logro del propósito antes mencionado el Programa de estudios 2011/ Guía de la Educadora, sugiere la creación de ambientes de aprendizaje en donde se genere un clima afectivo con la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños tales como: calidez, apoyo, empatía, etc., así como el uso de estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y permitan la evaluación de los aprendizajes adquiridos por los niños.

Un referente importante para las educadoras es la experiencia familiar con la que los niños ingresan al preescolar, ya que como afirman Berger y Luckman, (2001) Al ser parte de un mundo social los individuos se apropian de las conductas que van observando con los primeros individuos con los que tiene contacto que son los padres de familia, quienes le presentan el mundo en el que nacieron y que no escogieron llegar, sin embargo, aprenderán aquellas herramientas que ayudaran a los niños y niñas a irse integrando a la sociedad.

A lo largo del presente escrito se retoma la importancia de la familia en las interacciones de los niños y niñas quienes se van apropiando de todo lo que captan

sus sentidos del mundo que están aprendiendo a conocer, es en la familia en donde se construye su primer mundo del individuo por medio de las relaciones que comienza a establecer con aquellos que integran su familia, la socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

La familia prepara al niño para su integración a otras instituciones como la escuela, niños y niñas se vuelven alumnos, un rol que para muchos de ellos es difícil aceptar resistiéndose, imponiéndose, lamentándose, agrediendo, por ello las educadoras y educadores deben propiciar ambientes favorables para como diría Foucault hacer dócil su cuerpo, disciplinarlos.

La forma en que las educadoras y educadores van integrando a los alumnos y alumnas, está regida por un programa educativo el cual prescribe cómo las educadoras desarrollarán cada una de las actividades dentro y fuera del aula para el logro de su propósito fundamental que es la integración del niño al ámbito social. Las interacciones entre educadora y alumnos dependerán del clima que la educadora propicie en el aula y determinará a los niños y niñas en su rol de alumno y alumna.

Otro elemento importante a ser considerado en el proceso de socialización que tienen lugar en el preescolar es el uso de estrategias didácticas por parte de las educadoras que formaron parte de esta investigación, ellas señalan en primer lugar al juego, ellas se apoyan en él para que los alumnos comiencen a respetar las reglas así como propiciar interacciones positivas entre los alumnos.

Otra de las estrategias que ponen en práctica es la implementación del reglamento escolar con el que las educadoras hacen que los alumnos introyecten reglas de comportamiento, hábitos, y valores morales.

Las vetas posibles que se quedan para continuar con la socialización es investigar las características del proceso de socialización en otros niveles educativos,

documentar desde la mirada de los padres de familia cómo viven el proceso de socialización de sus hijos en la Educación Preescolar.

Otra veta es analizar de manera más puntual el currículo de Educación Preescolar a fin de comprender en mayor medida su orientación socializante.

Aportes al campo:

Considero que el aporte de esta tesis consiste en abonar a la comprensión de los procesos educativos que tiene lugar en el nivel de Educación Preescolar, además asumir que para comprender el hecho educativo es necesario inscribirlo en una dinámica que no solo comprende aspectos pedagógicos, sino también de orden sociológico, económico, político y cultural.

Objetivo de la Investigación:

Dar cuenta de la forma en la que las educadoras conceptualizan el desarrollo de la tarea de Socialización que llevan a cabo con los alumnos de Educación Preescolar

Que preguntas logró responder:

- ¿Cuál es una de las funciones sustantivas en el nivel de Educación Preescolar?
- ¿Cómo el currículo orienta la acción socializante de las educadoras en el nivel de Educación Preescolar?
- ¿De qué forma las educadoras generan sus tácticas para lograr los propósitos planteados en el Programa de Educación Preescolar (PEP)?
- ¿Cuál es la importancia que dan las educadoras a la familia de los alumnos para apoyar el trabajo que ellas realizan?

APARTADO METODOLÓGICO

La educación es un fenómeno social y cultural. La sociedad educa a los individuos para perpetuarse y prepararlos para una mejor convivencia, partiendo de estas ideas podemos identificar que la escuela juega un papel fundamental e importante en la sociedad y que las situaciones que en las aulas se presentan son objetos importantes de investigación. Al trabajar en preescolar me da la oportunidad de identificar situaciones que se están presentando y que pueden ser motivo de investigación. La ciencia que estudia a la educación es la sociología de la educación, ésta tiene por objeto analizar la estructura educativa de la sociedad, conocer las instituciones educativas sociales, describir los hechos y las prácticas por cuyo medio la sociedad educa, ver la función de la educación en la cultura y la función de la cultura en la educación, relacionar la educación con el cambio social, con el proceso de control social y movilidad social.

La escuela es parte de la comunidad que la ha creado para su continuidad, desarrollo y prosperidad. Por eso no deben desconocerse los problemas sociales. Más que preparación para la vida la escuela debe ser la vida misma y poner en ejercicio todos los comportamientos de una sociedad democrática. La escuela no debe preparar a los futuros profesionales, sino a contribuir al progreso social, a una convivencia democrática y a una sociedad más justa. (Erickson. 1997:220).

Es verdad que al hablar de educación se abre un abanico de posibilidades que se pueden estar presentando en las aulas escolares, sin embargo, en esta ocasión solo podré rescatar una mínima parte de esa gama de posibilidades que se presentan y que por lo tanto pudieran interesarme y tener la oportunidad de realizar interpretaciones acerca de lo que está sucediendo, tal como lo menciona Erickson lo común se vuelve problemático, lo que está sucediendo se vuelve visible y se puede documentar sistemáticamente.

Para realizar esta investigación es necesario y pertinente trabajar con el método cualitativo como método científico ya que es capaz de explicar los hechos sociales que se presentan en las aulas y explicar las razones de las diferentes situaciones

que en ella se presentan, así como describir la realidad tal como la experimentan sus actores.

La investigación cualitativa es contextual y subjetiva, es relacional y se basa, fundamentalmente en la comunicación, en donde sus participantes observan, interactúan con, transforman y son transformados por otros.

La investigación cualitativa es usada principalmente en las ciencias sociales ya que se trabajan en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la etnografía empleando métodos de recolección de datos.

Para ello es necesario tener un enfoque interpretativo que nos permita explicar lo que necesitamos analizar acerca de la etiquetación de los alumnos en aulas preescolares tal como lo menciona Erickson (1997) :

La investigación de campo interpretativo exige ser especialmente cuidadoso y reflexivo para advertir y describir los acontecimientos cotidianos en el escenario de trabajo y para tratar de identificar el significado de las acciones de esos acontecimientos desde los diversos puntos de vista de los propios actores. (Erickson, 1997: 199).

Al realizar un trabajo de campo es necesario conocer los significados que los informantes nos puedan proporcionar acerca del tema de investigación que pretendo desarrollar lo cual el método cualitativo me brinda la oportunidad de identificar dichos significados con interpretación que se vaya realizando en las observaciones o entrevistas que se pudieran realizar.

Un supuesto básico en la teoría interpretativa de la organización social es que los sistemas formal e informal operan de manera simultánea, es decir que las personas en su vida cotidiana, actúan juntas en términos tanto de las definiciones oficiales como las extraoficiales del status y el rol. (Erickson, 1997: 217).

Técnicas de recuperación de la referencia empírica

La oportunidad que tengo al trabajar en aulas de preescolar y convivir con otras compañeras educadoras me da la oportunidad de identificar situaciones similares en las prácticas que desarrollan y partiendo de los comentarios que se derivan en espacios de formación como son los Consejos Técnicos Escolares, comprendo que

en las aulas se viven infinidad de experiencias que puede ser interesante investigar. Para llevar a cabo esta investigación en campo educativo es necesario apoyarme de herramientas que me faciliten la obtención de significados de las educadoras.

Las personas le adjudican significado simbólico a las acciones de otros y emprenden sus propias acciones de acuerdo con la interpretación de significado que han realizado. (Erickson, 1997:214). Para hacer el trabajo de campo en Jardines de Niños es necesario elegir algunas herramientas que se utilizan en la metodología de la investigación cualitativa estas pueden ser:

Observación participante que es empleada para designar la investigación involucrando la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo, esta suele ser flexible, tanto antes como durante el proceso real. (Taylor y Bogdan, 1992: 31).

Taylor y Bogdan mencionan que el escenario ideal para investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos.

Mencionan además que los observadores permanecen relativamente pasivos a lo largo del curso del trabajo de campo, pero en especial durante los primeros días, los observadores participantes palpan la situación, avanzan lentamente, tocan de oído y aprenden a hacer los nudos.

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970), la entrevista es la herramienta de excavar favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre los relatos verbales. (Taylor y Bogdan, 1992:100).

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas, las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas, no abiertas, se utiliza la expresión entrevista a profundidad para referirse a este tipo de entrevistas.

Para Taylor y Bogdan (1992) las entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados momentos cara a cara entre el investigador y los informantes, estos

encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, sus experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras, este tipo de entrevistas son una conversación entre iguales.

Antes de elegir cualquiera de estas técnicas de investigación es necesario establecer la confianza con los informantes para que la relación entre éste y el investigador se de en un ambiente de confianza es necesario establecer lo que para Taylor y Bogdan se le denomina el rapport.

Para llevar a cabo las técnicas de investigación es necesario que se establezca el rapport, esta es la meta de todo investigador de campo. Cuando se comienza a lograr el rapport con aquellas personas a las que se está estudiando, se experimentan sensaciones de realización y estímulo.

El rapport significan muchas cosas: comunicar la simpatía que se siente con los informantes y lograr que ellos la acepten como sincera. Penetrar a través de las defensas contra el extraño, lograr que las personas se abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas, ser visto como una persona inobjetable, interrumpir a través de las fachadas que las personas imponen en la vida cotidiana, compartir el mundo simbólico de los informantes, su lenguaje y su perspectiva. (Taylor y Bogdan, 1992: 55).

La técnica de investigación por la cual me decidí para el desarrollo del trabajo de campo es la entrevista ya que considero que es importante conocer el trabajo que realizan las educadoras en el desarrollo de los procesos sociales de los alumnos de Educación Preescolar. Fue así que desarrollé encuentros cara a cara con mis informantes situación que no fue nada fácil debido a que no se tiene la experiencia de trabajar con esta herramienta lo que provoca en un primer momento nervios y falta de tiempo para visitar a los informantes y convencerlos de participar en la investigación entre otras situaciones.

Aunque en la investigación cualitativa los intereses de la investigación son necesariamente amplios y abiertos, la claridad y la especificidad de lo que se está interesado en estudiar varía según los investigadores. (Taylor y Bogdan, 1992: 105).

Al realizar el trabajo de campo tuve la oportunidad de obtener el sentir de las educadoras y educador lo que me permitió obtener datos importantes e interesantes para la construcción del dato que me ayudo al proceso de investigación.

Mi experiencia en el trabajo de campo

Una de las primeras retos fue identificar a mis informantes, me interesaba trabajar con educadoras que tuvieran entre 10 y 20 años de antigüedad ya que considero cuentan con un cúmulo de experiencias que compartir.

Elegí la zona en donde me encuentro laborando, debido a que conozco a las educadoras y considere que no me iban a rechazar así como por la falta de tiempo para ir a negociar las entrevistas con algunas otras educadoras, sin embargo, esta decisión no fue tan buena debido a que en la zona escolar es rural, se encuentran laborando educadoras de más de veinte años y pocas son las compañeras que tienen menos años de servicio, por lo que elegí solo algunas educadoras de esta zona escolar.

Esta situación me llevo a considerar entrevistar a otras educadoras aun cuando no estuvieran dentro de la zona escolar pero que cumplieran con la consigna de tener entre 10 y 20 años de servicio. Aproveche los días martes y jueves que son los días que no me presento a la Universidad para realizar las entrevistas, además las educadoras no tienen tanto tiempo disponible.

Caracterización de los educadores informantes

A continuación presento la caracterización de las educadoras y el educador que participaron como informantes en este proceso de investigación, es necesario explicar que los nombres con los que presento a cada uno son seudónimos para cubrir la integridad de los docentes.

Alma es de estatura mediana, de tés morena, llenita, de cabello castaño claro, ondulado, sincera, directa, amiguera, las cosas las dice como las piensa, dispuesta

a apoyar a los demás, es casada, tiene dos hijos, un niño y una niña, cuenta con 38 años de edad, originaría del Mpio. de Francisco I. Madero Es Licenciada en Educación Preescolar, con Maestría en Educación, la entrevista fue realizada en su casa debido a que trabaja en turno vespertino. Labora en un Jardín de Niños de Organización completa, tiene 16 años de servicio en el Sistema Educativo, labora en Actopan, Hidalgo.

Elizabeth Flores es alta, delgada, de tés apiñonada, su cabello es castaño claro, corto, sincera, platicadora, amiguera, piensa muy bien las cosas antes de decir las, curiosa, casada, tiene dos hijas tiene 42 años de edad. Es Licenciada en Educación Preescolar, la entrevista fue realizada en su Jardín de Niños el cual es unitario, trabaja con niños de 2° y 3° además debido a ello está a cargo de la dirección, tiene 18 años de servicio, labora en el Municipio de Francisco I. Madero.

Pedro Leonel es alto, delgado, moreno, de pelo lacio, es serio, tarda para hacer amigos, cuando ya tiene más confianza platica con mayor soltura, precavido, responsable, es casado, le agrada ser educador, aunque su primera opción era ser Mtro de Educación Primaria, pero las circunstancias lo llevaron a estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, es casado, tiene una hija, cuenta con 45 años de edad. Es Licenciado en Educación Preescolar, trabaja en un Jardín de Niños bidocente es director encargado tiene 18 años en el servicio, labora en el Municipio de Francisco I. Madero.

Isabel Corona es alta, delgada, de tés blanca, pelo castaño claro, lacio, largo, es sincera, directa, bromista, responsable, soltera, le encanta su carrera, tiene 36 años de edad. Es Licenciada en Educación Preescolar, labora en un Jardín de Niños de Organización completa, tiene 14 años de servicio, trabaja en Pachuca de Soto Hidalgo.

Bárbara Cabrera es alta, gordita, apiñonada, de pelo corto quebrado, alegre, sincera, responsable, divertida, servicial, soltera, tiene 44 años de edad. Es Licenciada en Educación Preescolar, con Maestría en Educación, actualmente tiene 20 años de servicio, 10 los trabajo en el Estado de México y pidió su cambio al

Estado de Hidalgo por lo que está por cumplir 10 años, labora en un Jardín de niños de organización completa de Tezontepec de Aldama, Hidalgo

Alicia, es del Estado de Sonora debido a ello su lenguaje es florido habla con groserías, lenguaje que para ella es natural, es muy franca, es de estatura mediana, pelo chino natural, ojos rasgados, boca grande, muy risueña y bromista, casada, tiene 36 años de edad. s Licenciada en Educación Primaria, la primera oportunidad que tuvo fue trabajar en el nivel de Educación Preescolar, el cual le gusto desde que inicio tiene 16 años de servicio, labora en un Jardín de Niños bidocente, trabaja en el Municipio de Francisco I. Madero.

Julieta es alta, robusta, de pelo largo negro, ojos grandes, boca grande, ceja poblana, es muy alegre, franca las cosas las dice cómo piensa, preguntona, es agradable, amiguera, siempre está dispuesta ayudar a los demás, es casada, cuenta con 47 años de edad. Estudió la Licenciatura de Español pero las circunstancias la llevaron a trabajar en el Nivel de Educación Preescolar, labora en un Jardín de Niños Tridocente, tiene 20 años de servicio, le gusta su trabajo, labora en el Municipio de Francisco I. Madero.

Lupita Contreras, bajita, media llenita, de cabello muy rizado negro, de ojos grandes color café oscuro, risueña, divertida, honesta, expresa lo que siente, es segura de sí misma, comparte sus experiencias con mucha seguridad y confianza, es soltera, tiene 34 años de edad. Es Licenciada en Educación Preescolar, Trabaja en un jardín de Niños de Organización completa, actualmente tiene 12 años de servicio, labora en Municipio de Progreso de Obregón, Hidalgo.

Arely García es alta, delgada, su cabello es negro y largo, de ojos grandes, negros, es risueña, amigable, platicadora, sincera, responsable, empática, es casada, cuenta con 39 años de edad. Es Licenciada en Educación Preescolar, labora en un Jardín de Niños tridocente, es educadora encargada de la dirección, tiene 17 años de servicio, labora en el Municipio.

Los sujetos de investigación comparten una serie de características que los distinguieron de otros educadores, todos trabajan en el nivel de Educación

Preescolar, todos los sujetos tiene una trayectoria en servicio profesional los cuales tienen la posibilidad de tener cierta experiencia profesional, ideas, formas de trabajo que los hace únicos y diferentes de los demás compañeros.

Antes de comenzar con las entrevistas trabajamos junto con la asesora algunos posibles cuestionamientos que me apoyarían para entablar la plática, una de las consignas fue que escuchara lo que mis informantes me quisieran platicar ya que esta situación abriría más la posibilidad de recoger información valiosa. En total fueron once entrevistas de las cuales 6 educadoras fueron de diferente zona escolar y las otras cinco de la misma zona, los contextos en donde laboran son urbano y rural, cuatro educadoras laboran en Jardines de Niños de organización completa, cuatro son las educadoras que trabajan en jardines de niños binarios y las otras tres docentes en escuelas de tres docentes, todos son Jardines de Niños de Preescolar General.

Negociar la entrevista con Aydin fue fácil y muy agradable encontrarme con la compañera la cual acepto que platicáramos. Ella labora en un Jardín de Niños binario, en una zona rural, es encargada de la dirección por lo que sus responsabilidades son más.

Cuando llegue al Jardín de Niños la educadora estaba ocupada con algunas mamás al parecer son del comité de padres de familia así que decidí esperar hasta que se desocupará.

Una vez que la educadora se desocupó me hablo invitándome a pasar a su aula para comenzar la plática, se mostró tranquila aunque si me preguntó que para qué era y que por qué tenía que grabar, por lo que le comenté que la plática se tenía que transcribir ella me comento que iba ser mi conejillo de india (la cual nos causó un poco de risa).

En el momento en que se comenzó la plática se estableció un ambiente tranquilo y de confianza, poco a poco fue fluyendo, el problema fue que en varios momentos fuimos interrumpidas por tres madres de familia que se acercaron a cuestionarla acerca de la pintura, la cotización (la educadora es encargada y están planeando

pintar la escuela), por lo que a petición de ella detuve la grabación en diferentes ocasiones, además de que se tardó en atender a las mamás y la grabación se paró, porque marco que fue mucho el tiempo de espera, con esta respuesta comencé a grabar fuimos interrumpidas varias ocasiones, y la entrevista no se grabó cuando me di cuenta gran parte de la plática no se había grabado me dio mucha pena comentarle, que se tenía que repetir la grabación.

Así es que lo tome como un pequeño error de mi parte y para ser el primer encuentro con las educadoras fracase, esto me servirá para que continuamente este chequeando cómo va la grabación. Lamento mucho esta situación ya que considere la plática fructífera y no se grabó ni la mitad así es que la desecharé la entrevista y no la tomaré en cuenta, esto me sirvió de experiencia.

En la segunda entrevista con la Alma, quién labora en un Jardín de Niños de organización completa en un contexto rural – urbano, fui directamente a la casa de la maestra la conozco de años por lo que me atreví visitarla y explicarle mi objetivo de la visita, este encuentro se dio así debido a que ella trabaja en otra zona escolar en turno vespertino, la maestra amablemente acepto y me comento que si pero que solo podía viernes después de las 10:00 p.m. me sorprendió pero tenemos la confianza y espere no ser inoportuna.

La conversación con la maestra fue en un ambiente tenso debido a que su esposo y sus pequeños aún estaban despiertos y aunque cada uno estaba en un área diferente me sentí como intrusa situación que me incomodó mucho, sin embargo, la entrevista fue fructífera debido a que mencionó muchas situaciones y experiencias que vive dentro del aula. Durante la charla mencionó acerca de la etiquetación que se llega a dar a los pequeños, que esta situación se da en las escuelas debido a que nosotros como adultos se los permitimos a los alumnos, así como la influencia de los demás agentes que integran el equipo de trabajo.

Al escucharla me emocioné un poco pues tengo la idea de que la etiquetación es parte de esos procesos sociales en la escuela, sin embargo, no debemos permitirle debido a que va marcando a los alumnos y nosotros como adultos somos los

responsables al poner algunos calificativos a los alumnos y peor aún por permitir que los alumnos participen con estas ideas en las relaciones con sus compañeros.

En la tercera entrevista con Elizabeth, me dispuse a ir a ver a la maestra, durante el camino al Jardín de Niños en donde labora la encontré en su bicicleta que es su transporte para llegar a su escuela, reconoció la camioneta y nos paramos al mismo tiempo, la invité a que se subiera, juntas subimos la bicicleta, fue una sorpresa muy grande y nos saludamos con mucha emotividad, una vez que llegamos a su escuelita le mencioné mis intenciones de entrevistarla ella aceptó, le explique que tenía que grabar la entrevista por lo que no tuvo ningún inconveniente, así que acordamos la fecha de nuestro encuentro que será el martes 13, después de que salieran los alumnos, me despedí de ella.

Días antes de la fecha recibí un mensaje de la maestra para cancelar la entrevista por situaciones personales, situación que me incomoda, pero no solo esto si no que fueron una cancelación más debido a la organización de las actividades, cabe mencionar aquí que la educadora es encargada del Jardín de Niños y tiene muchas actividades que hacer.

En la cuarta entrevista, con Pedro, tiene la dirección a su cargo por más de 5 años consecutivos, situación que lo ha mantenido muy ocupado, debido a la doble función. Cuando le mencione el objetivo de mi visita, no le agrado mucho, sin embargo acepto y me dio fecha para la siguiente semana poder ir a verlo para realizar.

Durante la entrevista con el maestro se mostró impaciente, nervioso e inquieto, poco a poco se fue relajando ya que la plática se tornó de mucha confianza mencionó situaciones con sus alumnos que han estado siendo muy constantes, a pesar de que ha hablado con las madres de familia no se ha tenido mejora alguna, en la entrevista se limitó mucho debido ya que considero que pude haber obtenido mayor información.

En la conversación el docente mencionó acerca de la decisión por ser educador lo cual no fue su primera opción, ya que en realidad quería ser docente de primaria

pero al no haber cupo en esta licenciatura opto por la licenciatura de educación preescolar, las experiencias no fueron tan gratas al inicio de su labor docente ya que las madres de familia le tenían desconfianza por ser hombre, sin embargo, no ha estado solo, ha trabajado con otras compañeras situación que le ha permitido ganarse la confianza de las madres de familia.

En la quinta entrevista, con Isabel para poder contactarla tuve que ir a su casa, un sábado por la mañana, la maestra trabaja en Pachuca, por lo que toda la semana se encuentra en la ciudad, al comentarle de mi objetivo acepto sin pensarlo mucho, mencionando que ella me avisaría por mensaje, el día que tuviera disponible.

Cuando recibí el mensaje de la maestra me sugería que trabajáramos en lugar neutro ya que en su casa estaba su sobrina y no quería que nos interrumpiera, esta situación nos llevó a trabajar en la biblioteca municipal a las 10:00 a.m., durante la conversación la maestra se observó tranquila, emocionada por lo que me estaba compartiendo, mencionó en muchas ocasiones las diferencias que existen entre una zona escolar y otra.

Durante la conversación recalco en varias ocasiones que los adultos somos los responsables de poner calificativos a los niños, situación que desarrollo durante una buena parte de nuestro encuentro y de la cual hace alusión.

Para la sexta entrevista con Bárbara fui a buscar a la maestra a su escuelita la cual no tuvo inconveniente alguno por trabajar conmigo, nos pusimos de acuerdo para que conversáramos en otra ocasión ya que tenía una reunión con su directora, ella trabaja en un Jardín de Niños de Organización completa.

Durante la conversación mencionó muchas de las experiencias que ha tenido en esta escuela, así como la consecuencia de darle algunos calificativos a los alumnos y que esta situación la llevan muy presente en la escuela primaria, mencionó que en ocasiones las educadoras hacemos y decimos cosas sin pensar que van a herir los sentimientos de los alumnos, así como las relaciones que tienen con sus compañeras y algunos conflictos que tienen entre ellas. Me agradó la plática con la maestra ya que realmente escuché la intención del trabajo que quiero realizar,

durante el desarrollo de la plática fui realizando más preguntas, la conversación duro 52 minutos, situación que se me complico para la trascrición de la entrevista tarde 9 horas transcribiéndola.

En la séptima entrevista, Alicia, me estuvo cancelando en diversas ocasiones debido a situaciones personales, esta posición me estaba desanimando para continuar buscándola, sin embargo, ella me mandó un mensaje para que nos viéramos, desde las 9:00 a.m. aunque me asombro un poco asistí el día que me indico.

El día de nuestro encuentro me explicó que tenía practicante y teníamos que aprovechar, por lo que nos encontramos, durante la conversación fueron varias ocasiones en las que nos interrumpieron: el fotógrafo para la fotografía grupal, los alumnos para acusar a sus compañeros, algunas madres de familia.

Pese a tantas interrupciones la conversación con la maestra fue fructífera de mucha confianza pero además me hizo sentir que la que estaba siendo entrevistada era yo, ya que me cuestionó en varias ocasiones acerca de lo que pensaba de lo ella me estaba compartiendo, mencionó información muy valiosa, (está duro una hora, treinta minutos) por lo que la trascrición fue muy tediosa ya que empleé muchas horas para realizarla.

Durante la octava entrevista, Julieta, fue amable al aceptar platicar conmigo, desde el primer momento mencionó que no le agradaban las entrevistas ya que ha tenido malas experiencias con las maestras que se están formando en la normal, constantemente la visitan para trabajar con ella. Situación que en un principio me incomodó, debido a la franqueza de la maestra.

Durante la conversación estuve nerviosa por el comentario de la maestra acerca de que no le gustaban las entrevistas, sin embargo, esta se desarrolló en ambiente de confianza y muy emotiva, hubo momentos de sentimientos encontrados que la educadora nos pudo compartir, algo nuevo en esta experiencia fue que la maestra pudo compartir algunas de las consecuencias al no trabajar con los pequeños que tienen situaciones complicadas que se logran reflejar en la Escuela Secundaria,

debido a que su esposo es maestro de Secundaria y ella ha tenido la oportunidad de analizar tanto su práctica docente como la de su esposo y darse cuenta que hay situaciones de las cuales los padres de familia son los responsables de su quehacer diario y que en muchas ocasiones no realizan lo que a ellos les toca.

Fue una de las entrevistas que más me gustó por los sentimientos, la sinceridad y toda la información que la maestra me compartió durante la conversación.

Negociar la novena entrevista fue fácil, el maestro Pablo es de la zona escolar en donde me encuentro laborando, lo que no le agrado fue que se grabara la plática, y al principio no se sentía tan cómodo, sin embargo, durante el desarrollo de esta se fue tranquilizando, platicando acerca de su experiencia desde el momento de haber decidido ser educador, así como algunas problemáticas que tuvo en sus primeros años de experiencia, fue una de las entrevistas que mayor tiempo ha durado dos horas veinte minutos, de la cual obtuve mucha información no tan fructífera debido a que el maestro hablo más acerca de sus experiencias de trabajo con sus compañeros que con el trabajo que desarrolla con sus alumnos , pero además emplee más de 11 horas en la transcripción. Esta entrevista también se descartó para el trabajo de análisis empírico.

En la negociación de la décima entrevista, Lupita es nueva en la zona escolar en donde se encuentra así que por situaciones de organización y algunos problemas que se están viviendo en la escuela la maestra me pidió que nos viéramos en su casa, una vez que nos encontramos menciono que existen algunas diferencias muy marcadas entre los Jardines de Niños de Organización completa, Unitarios y Bidocentes, situación que durante la conversación fluyo de forma regular, escuchar a la maestra me permitió identificar y recordar que existen muchas diferencias en cada uno de estos espacios, así como darme cuenta que tenemos situaciones similares entre ambos espacios.

Durante la entrevista número once, con Arely no tuve situación alguna, pero fui cancelada en dos ocasiones por situaciones personales, una vez que tuve la oportunidad de trabajar con la maestra me incomodo que limitará el tiempo para que trabajáramos ya que no había quien recogiera a sus hijos de su escuela, esto me

incomodó y presionó a la vez, sin embargo, fue una de las entrevistas que me dieron información que en ninguna otra había obtenido, su sinceridad de la maestra de mencionar que no quería ser educadora, así como la oportunidad de trabajar en el PRONIM que es una organización para darles clases a los hijos de los migrantes regionales que llegan a la región, estas experiencias le ayudaron para cambiar sus expectativas y convencerse para decidir ser maestra.

La plática con la maestra termino siendo muy amena, tranquila de mucha confianza, de sentimientos encontrados, la oportunidad que tengo de escuchar a las maestras me ha brindado la experiencia de escuchar situaciones que jamás pensé que llegaran a vivir con mis compañeras y amigas en el desarrollo de su práctica educativa

En la entrevista número doce Jarumy muy atenta acepto platicar conmigo, mencionando que la labor es difícil debido a que los padres de familia están cada vez más exigentes pero que difícilmente apoyan en la labor que a ellos les corresponde, situación que está complicando en la labor docente, al conocer su sentir y la confianza que en ella expreso la maestra, al escucharla me agradeció ya que hay muchas situaciones que solo entre docente solo podemos entender y que difícilmente alguien nos escucha.

Durante la entrevista número doce, la maestra menciona en un principio que debido a problemas familiares su única opción fue ser educadora, situación que marco sus primeras experiencias con sus alumnos ya que no tenía la emoción, ni la disposición para trabajar con ellos, su actitud era muy exigente por lo que al ser focalizada por la asesor técnico recibió el apoyo de ella y aunque le costó mucho trabajo comprender y aprender a querer su trabajo, ahora menciona que es una de las actividades que mayor satisfacción le generan.

Su experiencia en las actividades ha sido muy difícil, se ha enfrentado a problemas que los alumnos tienen en sus hogares por lo que es la primera educadora de la cual escuche haber pasado muchos problemas con sus alumnos y con los padres de familia.

La conversación con la maestra fue agradable, de sentimientos encontrados, y de mucha confianza.

Algunas situaciones que se encontraron en el trabajo de campo

Es grato conocer el sentir de las educadoras y educadores, debido a que existen muchas cosas que se comparten en común así como la oportunidad que me han dado al escucharlas y escucharlos es muy valiosa para mi formación docente.

Realmente puedo mencionar que no tuve problema alguno para negociar las entrevistas ya que la disposición de mis compañeros y compañeras por compartir sus experiencias y las situaciones a las que he enfrentan en su día a día.

La información que se obtuvo con los informantes fue muy fructífera, y puedo orgullosamente mencionar que hasta el momento cuento con 12 entrevistas y 248 hojas de transcripción, tengo en mis manos datos que me ayudarán a construir el objeto de estudio.

La pregunta era ¿Qué haría con tanta información?, lo cual después de que se me informo que tenía que leer, releer y volver a leer para comenzar a subrayar lo que me llamará la atención, acerca de lo que me comentaban las educadoras, esta actividad fue desgastante, en realidad no sabía que subrayar ya que todo me llamaba la atención. Comence la clasificación tal como Woods (1993), menciona:

Los primeros pasos tentativos del análisis. Puede que presenten un cierto desorden, pues su objeto es más bien sugerir líneas de análisis, señalar la vía de posibles conexiones con otros datos y con la literatura, indicar la dirección de futuras investigaciones. (Woods, 1993: 139).

Una vez que elegí las palabras pude darme cuenta que tenían un sentido ya que al clasificarlas y conocer el contexto de las palabras de las educadoras comencé a tener diversos conceptos, e ideas en este sentido Woods afirma que en la construcción del dato su objetivo es dar al material una forma que conduzca a tales fines, y esto significa ordenar los datos de una manera coherente, completa, lógica y sucinta. (Woods, 1993: 139). Estas descripciones son las categorías descriptivas, ya que es la recuperación textual.

Una vez que se tenían las categorías descriptivas, se recuperó las categorías sensibilizadoras las cuales formaron parte de aquellos párrafos que mayor frecuencia se encontró.

Estas categorías sensibilizadoras pasaron a formar parte del índice tentativo que se pretendía trabajar:

- Programa de Educación Preescolar: Un Contexto de Socialización.
- El juego en Educación Preescolar: Como medio de Socialización.
- El reglamento escolar: Los alumnos ponen sus huellitas.
- Las madres de familia como principal actor de la Socialización del alumno preescolar
- Las madres de familia deben marcar límites a los alumnos preescolares.
- El compromiso de los padres de familia para integrar a sus hijos en un Mundo Social.
- La confianza y los límites ayudan a los niños preescolares en la Socialización.
- Al conocer a sus alumnos la educadora propiciara a la Socialización.
- Los niños, algunos casos significativos en donde se observa la construcción de la socialización.

Al comenzar a trabajar con la información y las categorías teóricas se comenzó a dar sentido a la tesis que se está presentando y por lógica el índice se modificó de acuerdo a la coherencia de los apartados que se trabajaron en cada capítulo.

BIBLIOGRAFÍA

AGUADO, Iribarren Lucia. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares aportes para una discusión. Institutions, media and socialization: contributions to a discussion. Páginas 173 a 186 en La Trama de la Comunicación, Volumen 18, enero a diciembre de 2014 ISSN 1668-5628 - ISSN digital 2314-2634

ARANCIBIA, Violeta (1996). El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. Ph. D. en Psicología, University of Wales. Universidad Católica de Chile

BARBOZA, Romina Andrea (2014). Instituciones, medios y socialización. En La Trama de la Comunicación, Volumen 18. Páginas 173 a 186 Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

BECKER, Howard (2001) Teoría del etiquetamiento (Labeling Approach). O cuando el Estado construye al delincuente. Fondo editorial de la Universidad de San Martín de Porres

BELLIDO Alonso Antonio José y Villegas Castrillo Esther. Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Profs. del Área de TS y SS.SS, EUTS de Alicante

BERGER Y LUCKMAN (2001). La sociedad como realidad objetiva, pp.165-204 en La construcción social de la realidad. amorrortu: Buenos Aires.

CANO - CASADO González, Rufino; Casado González, Mónica Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 15-28 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España

CASTRO, Pérez Marianella Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children

CAZDEN, COURTNEY. (1991). "El discurso en el aula" (627-296). En La investigación de la enseñanza Editorial Paidós. Barcelona, Buenos Aires. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

D' ACHIARDI, O. Marcela (2015) Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículum. Cuaderno de Educación Nº 67, julio de 2015. Universidad Alberto Hurtado

DI PIETRO Susana (2004), El concepto de Socialización y la antinomia individuo/Sociedad en Durkheim. Revista Argentina de Sociología, noviembre-diciembre, año/vol. 2, numero 003. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina pp.95 -117.

DIAZ, Maritza (2001). Socialización, Sociabilización y Pedagogía. Revista Maguaré; núm. 6-7 bdigital.unal.edu.co. eumed.net

DONADIO Y ESTRUGO, Laura y Laura (2016). Etiquetamiento escolar, autoestima y personalidad. Un análisis correlacional desde la visión de los alumnos Educativa i Socioeducativa El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.

DURKHEIM, Émile 1990. Educación su naturaleza y su función 89-113. Naturaleza y Método de la pedagogía 114-131, en Educación como Sociología. Ediciones Sígueme. Barcelona.

ESPITIA Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel. (2009). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de sincelejo (Colombia). Investigación & Desarrollo, vol. 17, núm. 1, , pp. 84-105 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

ERICKSON, Erickson (1997). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza 195-246. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza, II, Métodos cualitativos y de obseervación México. Paidós.

FIGUEROA Céspedes Ignacio (2016). Procesos de apropiación en el contexto de una propuesta formativa en experiencia de aprendizaje mediado. Mediating role of learning in early Childhood Education: appropriation processes in the context of a training proposal mediated learning experience Centro de Desarrollo Cognitivo, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, Chile.

FILLOUX, Jean –Claude (2001). El juego de los deseos 27-42. Poder y grupo 55-67 en Filloux, Jean- Claude. Campo pedagogio y psicoanálisis. Buenos Aire: Nueva Visión.

FOUCAULT, Michel (2002) Vigilar y castigar : nacimiento de la prisión.- 1a, ed.- Buenos Aires : Siglo XXI Editores Argentina, 2002. 314 p. ; 21x14 cm.- (Nueva criminología y derecho)

GARCÍA y Moreno A.M. Y Bermúdez. (2012). Introducción al Estudio de la Personalidad: Unidades de Análisis. In J. Bermúdez Moreno, A. M. Pérez

GOFFMAN, Erving (1986). Estigma La identidad deteriorada. Editorial Amorrortu. Buenos Aires- Madrid

ISAZA, Valencia Laura. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Persona* 15, enero-diciembre del 2012, ISSN 1560-6139, pp. 253-271 Universidad Eafit, Medellín

ISAZA, Valencia Laura. (2012) Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Universidad Eafit, Medellín. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»* ISSN 1692-0945 N° 23 – Junio de 2012.

JASINER, Clara No al fracaso escolar. Claves y recursos - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial, 2014. 184 p. ; 23x16 cm. ISBN 978-950-892-473-5 1. Psicopedagogía; Psicología de la Educación. CDD 370.15

KAPLAN, Carina (2011). Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes. *Propuesta Educativa*, núm. 35, pp. 95-103

KAPLAN, Carina V. (2011). La asignación de Etiquetas. La construcción social del alumno violento. Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Plata

KRÖYER, Oscar Nail; Muñoz Reyes, Máximo (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar. ¿Una oportunidad o una carga para la escuela?

LÓPEZ, Chamorro Irene (1989), El juego en la educación infantil y primaria. ISSN : 1989-9041

MEECE Judith L. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro. México. SEP. McGraw – Hill Interamericana

MIR POZO. Marisa, Batlle Siquier y Hernández Ferrer Martha. (2009). Contextos de colaboración familia- escuela durante la primera infancia. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. Vol. 1, Núm. 1, 2009 – ISSN: 1989- 0966

MORENO, Sánchez Emilia (). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. Universidad de Huelva

MUSITO, Gonzalo. (2015) Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Universitat de Valencia. *Revista Electrónica investigación e innovación*. Número 51

OCHOA Cervantes Azucena, Evelyn Diez-Martínez (2013). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela.

PERUCCA, A. "Dimensión lúdica y génesis de la relación", en: *Génesis y desarrollo de la relación Educativa*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1987, pp. 91-14.

PINCHEIRA, Muñoz Luís La participación educativa de padre, madre y/o apoderado. En el centro educativo mito o realidad. Facultad de Educación Instituto Profesional de Providencia, Santiago

PIZARRO Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

SEP. (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora Educación Básica. Preescolar. México. SEP.

SEP (2017). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudio. Orientaciones didácticas y Sugerencias de Evaluación. México. SEP.

TAYLOR, S.J. Y Bogdan, R. (1992). El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa 152-176. En S.J. Taylor y R. Bogdan (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

RODRIGO, López Ma. José, Amaya, Martínez González Raquel y Rodríguez- Ruíz .La Relación Centro Escolar-Familia como Factor Protector de Conductas

ROMAGNOLI, Claudia & Isidora Córtese (segunda edición 2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?

SANCHO. María Dolores (2014) Sociología de la desviación: Howard Becker y la teoría interaccionista de la desviación. Revista Conflicto Social

SARAIBA , Carlos Trapani, 2009 ¿Cómo diseñar un Reglamento disciplinario escolar?. Universidad Pedagógica Nacional México 2002.

SAUCEDO Ramos, Claudia L. (2005) Los alumnos de la tarde son los peores. Prácticas y discursos de posicionamiento de la identidad de alumnos problema en la escuela secundaria. RMIE, JUL-SEP 2005, VOL. 10, NÚM. 26, PP. 641-668. Investigación temática. Revista Mexicana de Investigación Educativa 641

SIMKIN, Hugo; Becerra, Gastón. El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 119-142. Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina

SIMKIN, Hugo, Susana Azzollini, Clarisa Voloschin. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. pp. 59-96. Revista de Investigación en Psicología Social Volumen 1. | Número 1. | Año 2014 ISSN 2422-619X

SIMKIN, Hugo; Becerra, Gastón. El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Humanidades y Ciencias Sociales. Comunicaciones VOL. XXIV | N° 47 | Noviembre de 2013 | (119 - 142). Transgresoras en la Adolescencia (*) Universidad de La Laguna y (**) Universidad de Oviedo y la "teoría interaccionista de la desviación". Conflicto Social Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social ISSN 1852-2262 - Vol. 7 N° 12 - Julio a Diciembre 2014 – pp. 65-87

VILLARROEL Rosende, Gladys; Sánchez Segura, Ximena. (2002). Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios Pedagógicos, núm. 28, 2002, pp. 123-14. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile

WOODS, Peter (1993) análisis 135 -260 y Teoría 161 – 182. En Peter Woods (1993). La escuela por dentro. Barcelona: Paidós.

YADESHKO, V. I. y F. A. Sojin. "El juego en el círculo infantil", en: Pedagogía preescolar. Benito Echeverría Samanes y Pilar Martínez Clares.- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.