



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“LA INFLUENCIA DE UNA MADRE CON CEGUERA SOBRE EL
COMPORTAMIENTO DISFUNCIONAL DE SU HIJO EN EL PREESCOLAR;
RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA: PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN
INDIVIDUAL, FAMILIAR Y ESCOLAR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

JANETTE JOCELYN TORRES ORTÍZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

NOVIEMBRE 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“LA INFLUENCIA DE UNA MADRE CON CEGUERA SOBRE EL
COMPORTAMIENTO DISFUNCIONAL DE SU HIJO EN EL PREESCOLAR;
RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA: PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN
INDIVIDUAL, FAMILIAR Y ESCOLAR”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

JANETTE JOCELYN TORRES ORTÍZ

TUTOR:

MTRA. SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

NOVIEMBRE 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1253/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de octubre de 2019.

C. JANETTE JOCELYN TORRES ORTIZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulada: *"LA INFLUENCIA DE UNA MADRE CON CEGUERA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DISFUNCIONAL DE SU HIJO EN EL PREESCOLAR; RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA: PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, FAMILIAR Y ESCOLAR"*, presentado por su tutora MTRA. *SOFÍA JIMÉNEZ ESTRADA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ P. H.
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 30 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Diagnóstico.....	9
1.1.1. Tipo de diagnóstico.....	9
1.1.2. Técnicas e instrumentos del diagnóstico y su diseño.....	11
1.2. Resultados del Diagnóstico.....	16
1.2.1. Contextualización del Jardín de Niños Licenciado Jesús Terán.....	16
1.2.2. ¿Quién es Jorge Daniel?.....	18
1.2.2.1. Datos generales.....	18
1.2.2.2. Desarrollo del alumno.....	18
1.2.2.3. Personalidad de Jorge Daniel.....	20
1.2.2.4. Comportamiento.....	22
1.2.2.5. Jorge Daniel y la percepción que tiene de sí mismo, de las personas y entorno que le rodean.....	25
1.2.2.6. Valoración de inteligencias múltiples.....	29
1.2.2.7. Entorno familiar.....	33
1.3. Delimitación del problema.....	36
1.3.1. Planteamiento del problema.....	37
1.3.2. Objetivos de la intervención.....	38
1.3.2.1. Objetivo general.....	38
1.3.2.2. Objetivos específicos.....	39

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Comportamiento.....	40
2.1.1. Comportamiento disruptivo.....	40
2.2. Familia.....	41
2.2.1. Dinámica familiar.....	42
2.2.2. La familia como contexto de desarrollo infantil.....	43
2.2.3. El medio familiar y su relación con las conductas agresivas.....	45
2.3. Discapacidad.....	47
2.3.1. Glaucoma.....	48
2.3.2. Padres con discapacidad y cuidado de los hijos.....	48

2.4. Teoría de las inteligencias múltiples	49
2.5. Educación e inteligencia emocional	51
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	
3.1. Justificación del ámbito de intervención	54
3.2. Fundamentación de la intervención	56
3.2.1. Enfoque teórico de la intervención	56
3.3. Condiciones institucionales y familiares	57
3.4. Plan de intervención	58
3.5. Espacios.....	64
3.6 Sujetos.....	64
3.7 Carta descriptiva general.....	64
3.7.1 cartas descriptivas por sesiones de trabajo.....	68
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN Y RESULTADOS	
4.1. Sistema de evaluación	75
4.1.1. Conceptualización de la evaluación	75
4.1.2. Utilidad de la evaluación	75
4.1.3. Tipos de evaluación del proyecto	76
4.1.3.1. Evaluación de la estrategia.....	76
4.1.3.2. Evaluación del proyecto	77
4.1.4. Evaluación de la aplicación de la estrategia	77
4.1.4.1. Sesión de trabajo No. Uno.....	77
4.1.4.2. Sesión de trabajo No. Dos.....	78
4.1.4.3. Sesión de trabajo No. Tres	80
4.1.4.4. Sesión de trabajo No. Cuatro	83
4.1.4.5. Sesión de trabajo No. Cinco.....	84
4.1.4.6. Sesión de trabajo No. Seis	86
4.1.4.7. Sesión de trabajo No. Siete	88
4.1.5. Evaluación general	90

CONSIDERACIONES FINALES

LISTA DE REFERENCIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el proyecto se aborda una situación poco usual ante la intervención en el ámbito educativo, ya que se centra en la atención a un menor que presenta comportamiento disruptivo, cuya ceguera de la madre influye de manera directa en el desarrollo social del alumno, en pocas ocasiones se encuentran situaciones en donde los padres son quienes presentan la discapacidad.

El proyecto se encuentra estructurado en cuatro capítulos, de los cuales en el primero, denominado El problema se expone todo lo relacionado con el diagnóstico psicopedagógico realizado, haciendo énfasis en sus características y sujetos implicados, así como el análisis de los instrumentos utilizados para la recabación de información, en el área de los resultados del diagnóstico se expresan los datos generales de alumno, cuestiones relacionadas a su desarrollo, personalidad y comportamiento, así como su entorno familiar y la valoración de sus inteligencias múltiples, posterior a ello, en el mismo capítulo, se ubica la delimitación del problema, el planteamiento y los objetivos tanto general como específicos que orientan el seguimiento del proyecto.

En lo que respecta al capítulo do, denominado Marco de referencia se abordan los temas que apoyan a la fundamentación de la investigación realizada por ello se expone la principal teoría que describe la problemática tratada; el comportamiento disruptivo, así como algunas otras cuestiones sobre discapacidad, familia, dinámica familiar, inteligencias múltiples e inteligencia emocional.

Ahora bien en el capítulo tres titulado Estrategia de intervención se construye la justificación y enfoque teórico de la estrategia haciendo especial énfasis en el interés por mejorar el comportamiento en el menor, sujeto central de la presente investigación, de igual forma, se describen brevemente las condiciones instituciones y familiares que permiten u obstaculizan la puesta en marcha del modelo de intervención que se propone. En este capítulo se hace además la presentación

general de la estrategia, en la que expone el objetivo general del modelo de intervención, así como los tres ámbitos en los que se intervino, y las áreas de cada ámbito en las que se trabajaría con la finalidad de cumplir el objetivo general.

En este sentido, es importante mencionar que se presenta una carta descriptiva general con todas las actividades, forma de realización, tiempos, recursos y sujetos implicados, aunado a esto, también se exponen los planes de intervención por cada uno de los ámbitos en los que se definió una intervención, posteriormente, se exhiben las cartas descriptivas por cada sesión en las que se define su objetivo, sus actividades, sus instrumentos de evaluación y el área a trabajar.

En el capítulo cuatro denominado Evaluación y resultados se muestra todo acerca del sistema de evaluación, en el se describe a la evaluación formativa como parte fundamental del proceso mediante el que fue posible reorientar y tomar decisiones sobre la realización de las actividades propuestas en la estrategia, por otro lado, se menciona también, el modelo de evaluación orientado hacia los objetivos mediante, el que se da a conocer los alcances planteados y logrados del presente proyecto.

En el mismo capítulo se ubican los informes de aplicación de cada una de las sesiones trabajadas, así como los resultados preliminares sobre el logro de dichas sesiones, y finalmente, se desarrolla la evaluación general del proyecto en la que se establece en qué medida fueron alcanzados los objetivos establecidos inicialmente.

Dentro de este proyecto, también se ubica una sección en la que se desarrollan las conclusiones en ella se exponen de forma general algunos logros y limitaciones durante su realización, así como una perspectiva sobre futuras intervenciones, posterior a este apartado, se encuentra la lista de referencias en donde se exponen todas las fuentes consultadas para la fundamentación del trabajo

y finalmente los anexos en los que se encuentran los instrumentos utilizados y contestados para la elaboración del diagnóstico, así como los instrumentos de evaluación de las sesiones aplicadas.

En el trabajo que se ha descrito en las líneas anteriores se plasma un acercamiento profesional hacia el espacio de la intervención en tres ámbitos primordiales en el desarrollo de un menor: lo individual, lo familiar y lo escolar, ámbitos que cobran importancia especialmente porque pueden favorecer u obstaculizar un óptimo desarrollo de la inteligencia emocional a través de la cual se potencializa el desarrollo social.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Diagnóstico

1.1.1. Tipo de diagnóstico

Psicopedagógico

Considerando a los sujetos implicados en la presente investigación con fines de diagnóstico, así como la preocupación temática que se trata es que el diagnóstico más acertado a realizar es el psicopedagógico ya que es “un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, 1991, p. 59). En este sentido, los principales actores del presente diagnóstico son el alumno, el maestro, el psicopedagogo y la familia, tiende a la transformación en el ámbito de la acción que es el aula y se requiere de la indagación de un equipo multidisciplinario, el diagnóstico psicopedagógico es el acertado para la situación que se aborda ya que durante el transcurso de su realización será posible ver la influencia de cada sistema al que pertenece el alumno en el conflicto que llama la atención.

Por lo anterior es importante mencionar que no solo es fundamental la definición del tipo de diagnóstico donde se expresa cuál es su finalidad y deja claro hacia que va encaminado, también la de los sistemas que influyen en el alumno directamente, razón por la que se describe los siguientes aspectos. El primero de los sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico es la escuela:

La escuela, como institución social, puede considerarse de forma amplia y, siguiendo la teoría sistémica, como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. De entre estos sistemas, es el familiar el que adquiere una entidad

más relevante en el tema educativo y así, en la actualidad, vemos la escuela y la familia en interrelación continua. (Bassedas, 1971, p. 61)

En consideración a lo anterior, se entiende la escuela como una institución que adquiere un peso importante para la sociedad ya que al igual que la familia se encargan de la formación de los seres humanos, a pesar de que la familia es el primer sistema con que tiene contacto una persona, esta última siempre va a exigir a la escuela ciertas habilidades o competencias que ellos no podrán desarrollar en los sujetos, aprovechando la mención que se hace sobre la relación continua entre estos dos sistemas expresare ahora algunas ideas sobre el sistema familiar:

La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Cada familia como todo sistema, tienen una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior...la familia tiene momentos de cambio que producen resistencias y tensiones que se manifiestan en un miembro con un síntoma. (Bassedas, 1971, pp. 68-69)

En este segundo sistema mencionado que se contempla como fuente de información para la elaboración del diagnóstico psicopedagógico es importante resaltar que cualquier cambio en su estructura repercutirá de una forma específica en alguno de los miembros de la misma y si son niños, el medio que se dará cuenta de las repercusiones será el escolar ya que es un espacio donde aparte de casa, un alto porcentaje de infantes pasan la mayor parte del tiempo adquiriendo conocimientos y afinando diversas destrezas, por ejemplo el establecimiento de relaciones interpersonales, creatividad, habilidades para la resolución de conflictos entre otras, cuidado de la naturaleza, entre otras.

El profesor es otro de los sistemas que se trabaja ya que este es “un profesional que ha de permanecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo

tiempo...el profesor ha de mantener contacto con los padres por las funciones educativas que estos han de desarrollar...” (Bassedas, 1971, p. 63), el maestro es una figura importante ya que regularmente es quien se da cuenta de los conflictos de cada alumno y tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de los alumnos, situación por la que debe de estar atento para responder y observar con mirada crítica eventos que solo se darán una sola vez en el aula o escuela.

Otro actor imprescindible es el alumno, mismo que generó una preocupación temática central por lo que hay que considerar que es importante no perder de vista que el alumno se encuentra inmerso en varios sistemas dos de ellos principales la escuela y la familia, “para un niño es muy importante la relación que establezca en cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño será determinante para la definición del papel que el niño juega en casa y/o en la escuela.” (Bassedas, 1971, p. 66) debido a lo anterior es importante señalar que lo que suceda en el sistema familiar repercutirá en el escolar y viceversa afectando directamente las experiencias vividas en cada uno, lo anterior es una afirmación con fundamento ya que en la mayoría de las ocasiones cuando un alumno está expuesto a cambios en alguno de los sistemas mencionados existen manifestaciones evidentes de alteraciones o variaciones en el comportamiento y emociones de los sujetos.

1.1.2. Técnicas e instrumentos del diagnóstico y su diseño

Cuando se requiere conocer a una persona no solamente es válido buscar en lo individual ya que uno de los subsistemas que le dan identidad es la familia, por ello es importante ver la forma en la que se desenvuelve o interacciona en varios ámbitos considerando así a la familia, la escuela y lo social. Para obtener información referente a cada uno de los ámbitos mencionados se consideraron algunas técnicas e instrumentos de valoración principalmente cualitativa ya que en dicha valoración se recolectan datos sin medición numérica en donde “la acción

indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación...cuya secuencia varía de acuerdo con cada estudio en particular” (Sampieri, 2003, p. 4), también se consideraron instrumentos cuantitativos por la finalidad de medir diversos aspectos específicos en relación al ámbito individual lo anterior adaptándolo al hecho de recabar la información necesaria y facilitar su posterior tratado para tener como resultado un informe mediante el que se dé cuenta de la o las dificultades que presenta el alumno Jorge Daniel .

Entre las técnicas e instrumentos para la recogida de información existen diferencias ya que cada uno se define de distinta forma en relación con la finalidad que persiguen por ello es que Casanova (1998, pp. 142-143) define a la técnica como la estructura mediante la que se obtiene información mismas que han de ser sistemáticas, rigurosas y controladas que consideren aspectos necesarios de acuerdo a los sujetos y espacios donde se utilizaran mientras que con el objetivo de garantizar aspectos como el rigor y sistematicidad de los datos para permitir su posterior contraste es importante plasmarlos por escrito en los instrumentos más idóneos en relación con la técnica utilizada, por lo que los instrumentos se conciben como el apoyo de la técnica.

Con la finalidad de obtener información de los sistemas relacionados con el diagnóstico psicopedagógico se contempló la utilización de las técnicas siguientes.

Observación

Se optó por llevar a cabo algunas observaciones dentro del aula (Anexo 5 y 6) y en algunos espacios donde el alumno realizaba actividades referentes al sistema escolar ya que la observación “...consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos ordenados, generalmente inalcanzables por otros medios” (Casanova, 1998,

p. 143) así esta técnica se conforma como aquella que ofrece información permanente de la persona y de lo que sucede en el entorno inmediato en que se encuentra. Sin embargo, para que esta técnica realmente cumpla su objetivo es necesario que se planifique determinado que datos se quieren obtener a través de ella para que apoye directamente al estudio del hecho abordado.

Entrevista

Con la finalidad de obtener información precisa que apoyara a la elaboración del diagnóstico es que se estableció como otra técnica a utilizar la entrevista (Anexo 3 y 9) conformándose esta como “Una conversación intencional...que facilita la consecución de datos no alcanzables con otras técnicas” (Casanova, 1998, p. 148) durante la realización de entrevistas hay ventajas y desventajas que vale la pena mencionar ya que a pesar se proporcionar información relevante y permitir captar la actitud de las personas entrevistadas en relación con el problema también existen dificultades para su realización debido al tiempo que requiere y a la identificación correcta de los sujetos a quienes se entrevistara.

Test H.T.P (Siglas en inglés: Casa, Árbol Persona)

Con la finalidad de conocer algunos aspectos de la personalidad de uno de los sujetos que intervienen en la presente investigación es que se consideró la aplicación de esta técnica.

El H.T.P. es una técnica proyectiva en la que se solicita que se dibuje una casa un árbol y una persona. Se denominan proyectivas dado que se espera que el sujeto que efectúa el dibujo deje plasmado o, dicho de otra manera, que proyecte como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado. Por eso, estas pruebas, suelen ser bien aceptadas ya que no se viven como excesivamente

intrusivas. Es decir, no se trata de preguntas directas en las que el receptor es muy consciente de lo que se le pregunta y, por tanto, pueda enmascarar la respuesta en función de sus intereses. (Benús,2019)

Familiograma

Es un instrumento que a través de símbolos dibuja los componentes estructurales y funcionales de la familia, donde las figuras geométricas representan a las personas y las líneas describen las relaciones (Suárez, 2006:48) , en esta ocasión se optó por elaborarlo de tres generaciones (Anexo 2), es decir considerando únicamente a los abuelos paternos, maternos, como la primera generación, a los tíos por parte del padre y de la madre, como la segunda generación y por tercera generación a los hijos procreados por los descendientes de los abuelos.

En este sentido es relevante mencionar que Murray Bowen en 1978 desarrollo el familiograma utilizándolo como una herramienta de evaluación conocido también con otros nombres como genograma, árbol genealógico o árbol familiar que permite evaluar a la familia.

De entre su simbología se encuentra un cuadrado que simboliza a los hombres, un círculo para las mujeres, las líneas representan las relaciones que se establecen con cada miembro de la familia y se rodea con una línea punteada a los miembros que viven bajo el mismo techo.

Debido a la necesidad de plasmar la información obtenida de algunas de las técnicas, así como la obtención de otra información en relación con el problema se consideraron los siguientes instrumentos.

Guía de observación

Considerando que la guía es una estructura que orienta la actividad misma que en este caso es la observación se consideró la utilización de una guía en la que se incluyeron aspectos como nombre de la escuela, fecha, lugar, elementos a observar, hora, así como un apartado donde se registraron los hechos.

Guion de entrevista

Debido a que la entrevista es un encuentro en donde existe una dinámica de pregunta – respuesta la utilización de un guion en donde se tenían escritas las preguntas fue fundamental ya que cada cuestionamiento respondía a un tema de interés, de los datos considerados en el guion se hallan únicamente el nombre del alumno del que se quiere obtener la información.

Cuestionario familiograma

Con la finalidad de obtener la información para la elaboración del familiograma se elaboró un cuestionario que se contempló fuera contestado por la madre del alumno (Anexo 1).

Ficha de frases incompletas

La ficha de frases incompletas se consideró como una forma de entrevista mediante la que el alumno proporcionara información sin que se diera la dinámica pregunta respuesta y lo sintiera más como un juego en el que se proporcionara la información requerida sobre la familia y el propio alumno.

Registro para valorar las inteligencias múltiples

Se consideró el llenado de un registro ¹® sobre el perfil de inteligencias múltiples para alumnos de educación infantil, en él se contemplan habilidades y características del comportamiento del alumno en relación con cada una de las inteligencias (Ginés y Maribel, 2016).

1.2. Resultados del Diagnóstico

1.2.1. Contextualización del Jardín de Niños Licenciado Jesús Terán

La contextualización implica poner en contexto una situación que es recibida de manera aislada y separada de todos aquellos elementos que la rodean y que influyen en ella; El contexto de intervención profesional se entiende como el entorno físico o de situación en el cual se considera un hecho, se constituyen dentro de una situación enmarcada por una finalidad y una distribución de roles (Francisco 2009), por lo anterior es que se describe la institución en donde se realizará la intervención en los ámbitos individual, familiar y escolar ya que la ubicación de la institución y de igual forma la atención que brinda es de relevancia para profundizar en el análisis sobre los factores que influyen en la estructura familiar y la situación problemática que enfrenta la familia.

El Jardín de Niños Licenciado Jesús Terán es una escuela de nivel preescolar que está ubicada en el Parque Recreativo Nicolás Bravo en la Colonia Lindavista de Tulancingo de Bravo Hidalgo, la institución forma parte del PETC (Programa Escuelas de Tiempo Completo) y se constituye como una escuela pública de nivel preescolar que “extiende su jornada de trabajo con la finalidad de ampliar las experiencias de aprendizaje en los alumnos. Se propone enriquecer el desarrollo del programa de estudio 2011” (Castelán, 2007, p. 5) la jornada escolar es de 7 horas siendo la entrada de los alumnos a las 8:30 am y la salida a las 2:20 pm, en el caso específico de la institución que se trata.

® El registro para valoración de inteligencias múltiples fue una adaptación del registro original.

Es importante mencionar que las horas adicionales en la jornada escolar no son lo que caracteriza a las escuelas de tiempo completo es más bien la forma en que es empleado ese tiempo ofreciendo así nuevas oportunidades de aprendizaje a los niños mediante actividades con sentido educativo desde un enfoque mayormente lúdico, en este sentido se puede mencionar que desde lo observado en el jardín de niños los alumnos se habitúan al horario y actividades siendo el tiempo que pasan en la escuela muy provechoso en experiencias mayormente sociales de interacción, por lo que no es posible observar en los alumnos actitudes de cansancio o aburrimiento.

En relación con la atención que brinda la institución es importante mencionar que aparte de la propuesta pedagógica fundamentada en el programa de estudio 2011, una de las funciones que realizan los maestros en la institución es observar desde las habilidades y conocimientos de los alumnos algunas dificultades o necesidades que presenten y que influyan en su aprendizaje, desarrollo emocional, social y afectivo, una vez observadas o identificadas algunas necesidades dependiendo de si es alguna discapacidad, problema de lenguaje, visión, o problemas de conducta realizan canalizaciones a las instituciones a través de un oficio donde se indica el motivo de valoración y atención especializada, preocupándose por mejorar las áreas de dificultad en los alumnos y en las familias produciéndose así mejoras en el ámbito escolar.

En cuanto a la infraestructura del colegio, este cuenta con un salón por cada grupo de prescolares, un aula de computo con el equipo necesario para las clases de los alumnos, un área de juegos, patio cívico, dirección, baños, un área de cocina ya que al ser escuela de tiempo completo los alumnos consumen ahí un refrigerio por la mañana y comida por la tarde, de manera general el colegio cuenta con la infraestructura, muebles y recursos adecuados en cada salón.

1.2.2. ¿Quién es Jorge Daniel?

1.2.2.1. Datos generales

El alumno de quien se realiza el diagnóstico lleva por nombre Jorge Daniel Guzmán Pacheco, nacido el día 17 de enero del año 2011 originario de Tulancingo Hidalgo, actualmente tiene cinco años de edad y vive dentro de una familia conformada por el padre de nombre Jorge Antonio Guzmán Islas, cuya edad corresponde a 24 años, la madre de nombre Patricia Pacheco Olvera (embarazada) con una edad de 28 años y los hijos uno de ellos Jorge Daniel, configurándose así como una familia nuclear (Anexo 2), vive en la colonia la Esperanza, calle Miguel Hidalgo #222, cursa el tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños Lic. Jesús Terán.

Mediante una entrevista que la maestra de grupo realizo a los padres de familia se sabe que el año 2015 llevaron al alumno a PAMAR (Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo) a recibir terapia individual debido a que ya existían problemas de conducta e incluso mencionaron que tiene hiperactividad sin embargo esta atención solo fue por un mes.

1.2.2.2. Desarrollo del alumno

La información que se presenta fue obtenida por una entrevista a padres de familia del tercer grado de preescolar realizada por la maestra de grupo en donde cuestiona aspectos del desarrollo psicológico y físico del niño (Anexo 10); Es importante mencionar que la entrevista no fue realizada como parte de las técnicas aplicadas para la investigación del presente proyecto ya que como parte de las actividades que realiza la maestra de grupo al iniciar el ciclo escolar ésta la de obtener información relacionada con el ambiente familiar de cada uno de sus alumnos, motivo por el cual ya no fue autorizada otra entrevista mediante la que se obtendría

los mismos datos ya recabados por parte de la maestra de grupo. De la información obtenida en dicha entrevista se puede mencionar los siguientes aspectos.

El lugar que ocupa Jorge Daniel en la familia es el número uno ya que la mamá se encuentra embarazada de cuatro meses del que será su primer hermano, la madre refiere que al embarazarse de Jorge su primera reacción fue estar contenta ya que era un embarazo deseado a pesar de que no fue planeado, sin embargo, existieron algunas complicaciones durante el desarrollo del embarazo refiriéndose a problemas de salud ya que se presentó glaucoma un problema que afectó directamente la vista de la madre provocando que la perdiera gradualmente hasta el momento actual en donde refiere que ve un tanto borrosas a las personas “es como si nada más viera el bulto que hace la persona” menciona en una plática informal.

El embarazo llegó a término sometiéndose a un parto en el que le realizarían una cesaría en la que no se presentó ninguna complicación, la madre relato que él bebé (Jorge Daniel) lloró de inmediato, peso tres kilogramos y midió cincuenta centímetros, no existió ningún problema o condición especial que los médicos hicieran de su conocimiento por lo que no requirió de hospitalización, incubadora o alguna atención especializada.

Continuando con la información sobre el desarrollo del alumno la madre refiere que hubo lactancia materna por lo menos hasta que Jorge tenía dos años de nacido, la edad a la que caminó responde al año dos meses gateando con anterioridad a esa edad y habló hasta los dos años y medio cuando también comenzó a controlar esfínteres, no presenta ninguna alergia, la madre considera que su hijo ve, escucha, duerme y se alimenta bien. Actualmente mediante la entrevista los padres hacen del conocimiento de la maestra del grupo de su hijo que tiene **hiperactividad**, pero no proporcionan ninguna valoración que afirme lo mencionado.

En lo que respecta a su incorporación al ámbito escolar la mamá dice no haber tenido oportunidad de mandarlo a la guardería, sin embargo, al entrar al preescolar relata que le gustó mucho a pesar de que tuvieron muchos problemas con la maestra Mari, no lloro y se adaptó muy rápido haciendo amigos y perdiéndolos por su comportamiento.

1.2.2.3. Personalidad de Jorge Daniel

Uno de los factores más importantes en lo que refiere al diagnóstico de esta investigación es responder a la pregunta ¿Quién es Jorge Daniel Guzmán Pacheco? no solo en lo individual sino en cuanto a la interacción que establece con diferentes subsistemas como es la familia y la escuela, sin embargo, conocer las características que dan significado a la persona que es, resulta un punto de partida esencial.

Por lo anterior es que se utilizó un test proyectivo denominado H.T.P del cual sus siglas en ingles refieren a “casa, árbol, persona” en él, el sujeto elabora un dibujo de los elementos contemplados en sus siglas en el que proyecta aspectos de su personalidad, la información se obtiene través de una guía para interpretar la representación del alumno.

La aplicación del test proyectivo fue realizada en la dirección del Jardín de Niños Lic. Jesús Terán, espacio libre de distracciones en el cual existió silencio y tranquilidad, se le facilitó al alumno los materiales necesarios para que pudiera desarrollar los dibujos mencionados (hojas blancas, lápiz, sacapuntas, goma), el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad fue fundamental ya que así el alumno pudo externar sus dudas.

La interpretación de los dibujos (Anexo 4) arroja lo siguiente:

Jorge Daniel muestra que es un individuo con una personalidad introversiva lo que quiere decir que se configura como una “persona indecisa y a la defensiva, que prefieren observar el mundo con reserva, sin que se comprometan de forma directa...” (Seelbach , 2013, p. 31) también tiene un inminente derrumbe de su personalidad, su vida es acentuadamente fantástica o dicho de otra forma gran parte de lo que puede manifestar sobre su vida es irreal por lo que se deduce existe solo en su imaginación.

El sujeto a través de sus dibujos manifiesta ser una persona inaccesible que únicamente se interesa en establecer contactos con las demás personas siempre y cuando estos se mantengan de lo contrario no se interesa en mantenerlos, cuando establece contacto con las personas suele hacerlo de forma descortés, estrepitosa, directa y sin tacto alguno lo que en muchas ocasiones le provoca líos, esto último se traduce en la dificultad que se manifiesta en el manejo de las relaciones interpersonales.

Suele ser una persona agresiva y un tanto egoísta, impaciente, orgullosa, con un deseo de superación en relación con un sentimiento de inferioridad, por medio de sus trazos y la ubicación de uno de los dibujos expresa inseguridad personal, es una persona rígida con una conducta incontrolada, todas las anteriores características de su personalidad las cubre con una aparente sociabilidad cuando en realidad existen conflictos con el ambiente y su adaptación a él.

En relación con aspectos familiares el individuo muestra que no se siente cómodo con las personas con las que vive acompañado con esto manifiesta también que es incapaz de enfrentar la situación que se vive en casa, por el tamaño del dibujo de esta última se interpreta que Jorge Daniel revela un rechazo del hogar y su vida, así como también, inadecuación en aspectos emocionales sintiéndose débil o inferior ante diversas figuras familiares.

La forma en que dibuja algunos elementos de la persona y los escasos atributos de la misma permite exhibir que existe agresividad verbal hacia el sujeto y una represión que impide exprese sentimientos, estados de ánimo o impulsos ocasionando que en determinados contextos no tenga control sobre ellos.

Por último, un aspecto importante de mencionar es que la secuencia del dibujo de la persona elaborado por el sujeto no es la habitual, ya que primero dibuja las extremidades inferiores y al finalizar la cabeza por lo que se interpreta mediante la guía de apoyo que Jorge Daniel muestra dificultades con el esquema corporal.

1.2.2.4. Comportamiento

El comportamiento es la forma en que actúa una persona ante diversas circunstancias por ello es importante mencionar los hallazgos en dicha área ya que este es un elemento que influye directamente en las relaciones interpersonales que establece y claro las relaciones familiares afectan dicho comportamiento, conformándose así en una de las áreas de mayor interés y que requiere mayor atención.

Mediante una entrevista a los padres de familia realizada por la maestra de grupo (Anexo 10), la mamá refirió que considera que el carácter de su hijo es “difícil, se enoja, patalea si no puede hacer algo” lo que se confirma con la entrevista realizada para la elaboración del presente diagnóstico donde se cuestiona a la mamá acerca de cómo reacciona Jorge cuando no lo complacen y ella menciona que “grita el chantajea y dice que no nos quiere” lo anterior es un rasgo de su comportamiento no solo en la casa sino también en la escuela ya que mediante las observaciones realizadas se notaron conductas inapropiadas ya que el tono en el que se dirige a los demás o sus acciones no son las correctas.

Algunos fragmentos de observaciones (Anexo 5) que denotan un poco más sobre su comportamiento son los siguientes:

En el aula el trabajo debe ser colaborativo y uno de los aspectos importantes es que los alumnos que se encuentran en educación preescolar adopten valores como la colaboración y respeto sin embargo con el alumno Jorge Daniel suceden situaciones como las siguientes “Ponen en la mesa un bote con lápices el cual arrebató Jorge a uno de sus compañeros y él comienza a repartirlos sin dar oportunidad a que cada quien tome uno” (Observación No. 1 , 2016), Una vez que ha pasado esta situación “Los compañeros de la mesa de Jorge comienzan a jugar con el bote de los lápices haciendo ruido... a lo que Jorge responde “pueden mantenerlo quieto no escucho” (Observación No. 1 , 2016) en este momento él representa a través de sus actitudes que tiene el control no solo de la situación sino de sus compañeros también.

En este sentido, es importante mencionar que en la clase y con la maestra de computación Jorge Daniel también manifiesta el mismo comportamiento que con la maestra de grupo y ahí lo que acontece es:

Alumno: No voy a compartir contigo porque me pisaste Sebastián y ya no quiero estar contigo...

Maestra: Jorge recuerdas las reglas que pusimos tienes que compartir si no lo haces entonces no te presto computadora...

Alumno: Este bien maestro... voy a compartir

/Después de unos minutos Jorge se aburre de estar en la misma computadora y se va a otra a jugar con algunos de sus compañeros, el problema que se observa es que no pide que le dejen jugar, sino que se adueña de la computadora y eso genera conflictos porque a él no le gusta compartir y sus compañeros piden que lo haga. La maestra le pide que regrese a la computadora que estaba ocupando y no acepta que nadie se

siente con él a excepción de una de sus compañeras las cual refiere es su mejor amiga/ /... Daniel se muestra impaciente/ (Observación No. 1, 2016)

Una vez que se conoce un poco de lo que sucede cuando se trabaja en el aula y en la clase de computación resulta relevante señalar que es lo que sucede cuando se llega la hora de la comida y el recreo, es importante hacer mención que al ser una escuela de tiempo completo los alumnos comen en la escuela el horario establecido para ello es de 12.00 pm a 12:30 pm mientras que el tiempo destinado para el receso es de 12.30 pm a 13:00 pm, teniendo en cuenta lo anterior se presenta lo siguiente:

Alumno: Cocinera ¿Ya casi me va a dar mi plato...?

/Daniel se para constantemente de su lugar para platicar con la maestra o con sus compañeros sobre temas diversos, él menciona acerca de que la comida está muy rica y es nutritiva, se levanta de su asiento para acusar a su compañero Manuel quien lo molesta o camina mientras come distrayéndose con diferentes personas u objetos. /

/Daniel sale corriendo, la maestra lo detiene y le dice que lo estará observando ya que si la pega no lo dejara jugar/

/Al salir a recreo se observa que Daniel no permanece con un solo compañero o compañeros durante mucho tiempo ya que al mostrarse un poco agresivo (pegar y gritar) se enojan con él y tiene que buscar con quien más jugar/ (Observación No. 2, 2016)

Continuando con la entrevista los padres de familia, también se les cuestiono acerca de si su hijo es tranquilo o intranquilo (Anexo 3) y ellos respondieron “es intranquilo todo el día tiene que estar haciendo algo, jugando iluminando, comiendo” mientras que refieren que cuando no logra lo que se propone Jorge “Se pone muy triste pero lo intenta y lo intenta siempre se desespera

y a veces se enoja pero lo sigue intentando hasta que logra algo, si es algo que pida que le compremos pues se enoja y chantajea”, con los datos proporcionados por los padres se aprecia que el comportamiento de Jorge responde a su personalidad, el enunciado de mayor interés es que presenta dificultades a la hora de tratar con otras personas, ya que suele tener poco tacto y quiere ser siempre el primero en la mayoría de las cosas.

Otro aspecto relevante de mencionar, es la opinión que tenían las maestras durante el primer año de preescolar al respecto su mamá comenta “Que era muy inquieto incluso nos mandó a terapia pero no fuimos por el trabajo de su papá, nos decían que en lo académico iba muy bien pero no hacía caso y menos a la maestra Mari que no se llevó bien con ella, el único problema que tiene ahorita es el comportamiento” con la información anterior es posible establecer diferencias entre una maestra a otra ya que los padres hacen un comentario positivo de la actual maestra del grupo manifestando que un aspecto que influye positivamente en el desarrollo del niño es “...la relación con la maestra Susy... si he visto cómo el cambio porque ella ya lo deja comer con sus compañeros, lo deja salir a jugar y la otra maestra no, porque por lo mismo de cómo se portaba siempre estaba con la maestra”.

Al hacer las afirmaciones anteriores la mamá de Jorge manifestó al finalizar la entrevista que estaba contenta con que su hijo estuviera ahora con la maestra Susana porque ella le da más libertad y siente que la atención es diferente.

1.2.2.5. Jorge Daniel y la percepción que tiene de sí mismo, de las personas y entorno que le rodean

Es importante conocer la percepción que tiene el alumno Jorge Daniel en relación con el mismo, las personas con las que vive y un poco el entorno por eso es que se consideró la utilización de una ficha de frases incompletas (Anexo 7) en la que

mediante las respuestas que el alumno dio para completar las veinte frases se evidencia el tema que tratamos en este apartado. La contestación de la ficha por parte del alumno se llevó a cabo en el salón de clases el ambiente fue tranquilo y no hubo ruidos o elementos que provocaran distracción en el alumno, se encontró lo siguiente:

TABLA 1. TEMAS Y RESPUESTAS DE JORGE DANIEL

TEMA DEL QUE SE REQUIRIÓ INFORMACIÓN	FRASES	RESPUESTAS DE JORGE
Reconocimiento de él como individuo y su entorno	Mi nombre es...	Daniel
	Mi edad es...	5
	Vivo con...	Mi mamá patricia y mi papá Jorge

En la tabla se muestra que el alumno se reconoce a él mismo como persona y al entorno que le dota de identidad como es la familia, mencionado las personas con la que vive, es importante mencionar que las primeras respuestas que el daba son las que se tomaron en cuenta, Jorge respondía de manera rápida e incluso mencionó que le gustaba jugar a contestar rápido, a pesar de no se le dio la indicación de que así fuera el estableció la mecánica de responder de esa forma.

TABLA 2. TEMAS Y RESPUESTAS DE JORGE DANIEL

TEMA DEL QUE SE REQUIRIÓ INFORMACIÓN	FRASES	RESPUESTAS DE JORGE
Gustos, emociones y sentimientos de Jorge	Me gusta estar en...	Mi casa
	Me la paso bien en mi casa con...	Mi mami
	Me enoja cuando...	Me quitan mis cosas
	Me siento triste cuando...	No me prestan las cosas

	Estoy feliz cuando...	Mi mamá me deja ver la tele
	Me desespero cuando...	No puedo dormir
	Me sentiría mal si...	Mi mamá no puede ver porque eso no me gusta
	A mí me gusta...	Él bebé de mi mamá

En la tabla se muestran las respuestas del alumno en relación con aquellas frases que abordan sus gustos, emociones y sentimientos, mediante las que es posible destacar algunas respuestas como es que le gusta estar con su mamá y él bebé de ella, pero que se sentiría mal si ella no puede ver, por lo que esto se considera como una de las principales necesidades del alumno a atender, ya que para el vínculo con su mamá es de importancia para mejorar aspectos en el área afectiva del alumno Jorge Daniel.

TABLA 3. TEMAS Y RESPUESTAS DE JORGE DANIEL

TEMA DEL QUE SE REQUIRIÓ INFORMACIÓN	FRASES	RESPUESTAS DE JORGE
Relaciones interpersonales de Jorge	Mis amigos son...	Mis compañeros
	Mis amigos se enojan si yo...	Les pego
	Las mentiras son...	Malas
	Si veo tirado algo que no es mío yo...	Lo levanto y busco a su dueño

En cuanto a este tema se contemplaron cuatro frases, cabe hacer mención que las últimas dos de la tabla se consideraron ya que mediante las observaciones fue posible notar que Jorge solía decir mentiras al momento de acusar a alguno de sus compañeros de que le pegaban, sin embargo, en sus respuestas el reconoce que las mentiras no son algo bueno y reconoce también que sus amigos se enojan con él cuando la pega.

TABLA 4. TEMAS Y RESPUESTAS DE JORGE DANIEL

TEMA DEL QUE SE REQUIRIÓ INFORMACIÓN	FRASES	RESPUESTAS DE JORGE
Percepción de Jorge sobre los adultos con los que más convive	Mi maestra es...	Bonita porque todos los días viene con ropa diferente.
	Mi mamá es...	Guapa porque se arregla pero no puede ver bien
	A mi mamá le gusta...	Las telenovelas
	Mi papá es...	Un hombre porque es adulto
	A mi papá le gusta...	Ver el programa de animales y de serpientes

En referencia a la percepción que Daniel tiene de los tres adultos con los que más convive y quienes refieren acerca del mal comportamiento que presenta, es impórtate destacar que acerca de su mamá y la maestra el alumno manifiesta agrado en cuanto a la persona y forma de arreglarse de ambas lo contrario que con el papá de quien dice únicamente que es hombre porque es adulto, en lo que respeta a los gustos de sus padres el alumno reconoce que es lo que les agrada.

1.2.2.6. Valoración de inteligencias múltiples

No ocultes tus talentos se hicieron para que los utilices.

¿De qué sirve un reloj de sol a la sombra?®

BEEN FRANKLIN

Las habilidades del pensamiento o inteligencias múltiples fue un área importante de explorar en el alumno ya que como bien señala Thomas Armstrong en su libro Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para las educadoras del año 2009, quien retoma a (Gardner, 1987):

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones diferentes de inteligencias, Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que nos plantean en esta vida.

En este sentido para conocer acerca de las inteligencias del alumno se consideró un registro para su valoración, para cada una de ellas se contemplaron diez indicadores, tal registro (Anexo 8) fue llenado por la maestra de grupo desde

® Frase tomada del capítulo 3 “Describir las inteligencias de los alumnos” en Inteligencias múltiples en el aula.

las observaciones en cuanto a los trabajo individuales y grupales del alumno en el aula así como también desde las observaciones que había realizado en relación con las habilidades sociales del Jorge Daniel, de esta forma se obtuvo una valoración de las áreas en las que el alumno necesita apoyo para potencializarlas y aquellas en las que es muy hábil.

Los resultados del registro para la valoración de las inteligencias múltiples arrojan que el alumno:

Obtuvo seis de los diez (6/10) indicadores de la **inteligencia intrapersonal** que hace referencia a el “Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo, la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima” (Armstrong, 2009. p. 19) al respecto de esta inteligencia la maestra de grupo hace la siguiente observación en el registro “Reconoce sus errores, pero los vuelve a cometer, no le gusta estar solo, pero no sabe respetar en equipo. Los éxitos si lo motivan y trata de activar positivamente.”

De la **inteligencia interpersonal** obtuvo cinco de los diez indicadores (5/10) lo que quiere decir que el alumno tiene:

Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales... (Armstrong, 2009. p. 19)

La maestra de grupo hace la siguiente observación (Anexo 8) “Se desenvuelve en todos los ambientes, pero se le dificultan las relaciones interpersonales. Él quiere ser siempre el primero y que nadie le gane. No empatiza con todos, trata de relacionarse y de evitar a los demás cuando suceden percances o problemas.” En este sentido es importante señalar que es la única valoración en la que obtuvo solo cinco indicadores por lo que se considera esta área como la de mayor dificultad, para el establecimiento de relaciones sociales.

En lo que refiere a la **inteligencia lingüística** la maestra de grupo valoró que cumple con nueve de los diez indicadores (9/10) que se contemplaron para observar si tenía tal habilidad (Anexo 8) demostrando así que el alumno tiene la “Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas) ...” (Armstrong, 2009. p. 18) así la observación realizada por la maestra de grupo en referencia a esta inteligencia es la siguiente “Tiene un lenguaje muy claro y fluido, es capaz de tener una conversación con adultos, niños, y tiene la capacidad de argumentación oral”

Por su parte en la **inteligencia matemática o lógico matemática** el alumno también muestra bastantes características obteniendo siete de los diez (7/10) indicadores a su favor demostrando que hay tres elementos de la misma en los que necesita apoyo, así el alumno se conforma con la:

Capacidad de utilizar los números con eficacia... y de razonar bien. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y a relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones (si...entonces, causa – efecto), funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos empleados en la inteligencia lógico - matemática incluyen categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis. (Armstrong, 2009. pp. 18-19)

Otra de las áreas es la inteligencia **cinético-corporal** en la que la maestra refirió que Jorge Daniel cumple con las diez características contempladas de dicha área (10/10), en este sentido se entiende que el alumno es hábil en:

El dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (actores, mimos, atletas o bailarines), y facilidad de utilizar las manos en la creación o transformación de objetos (artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos). Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propio receptivas, táctiles y hápticas. (Armstrong, 2009. p. 19)

De la **inteligencia espacial** también se consideró que el alumno atiene a las diez características de dicha inteligencia (10/10) así el alumno se configura con la:

Capacidad de percibir al mundo visuo-espacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un escolta o un guía) y de llevar a cabo transformaciones basadas en estas percepciones (interioristas, arquitectos, artistas, inventores). Esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial. (Armstrong, 2009. p. 19)

La penúltima inteligencia corresponde a la **inteligencia musical**, los indicadores considerados para valorar si el alumno posee habilidades en esta área se respondieron en relación a las clases de música que imparten en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán y también en las actividades grupales realizadas por la maestra de grupo, así la maestra refirió que el alumno cumple con ocho de los diez indicadores (8/10) contemplados por lo que tiene la:

Capacidad de percibir (como un aficionado a la música), discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (interpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figural o “de arriba hacia abajo” (global, intuitiva), formal o “de abajo hacia arriba” (analítica, técnica), o ambas. (Armstrong, 2009. p. 19)

Por último, se encuentra la **inteligencia naturalista** en la que al igual que en la anterior el alumno obtuvo ocho de los diez indicadores (8/10) entendiéndose así que tiene:

Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos. (Armstrong, 2009. p. 20)

Sin embargo, es importante hacer mención de que en la única inteligencia en la que obtuvo solamente cinco de los diez indicadores es en donde se trata de tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo resultando un factor importante que ayuda a mejorar la relación con los otros.

1.2.2.7. Entorno familiar

A través de la elaboración de un familiograma que permite identificar de forma general la estructura de la familia, los miembros, las relaciones y datos generales de interés es que se conoce que la familia es de tipo nuclear conformándose por el papá, la mamá y Jorge Daniel Guzmán Pacheco hijo y alumno del plantel.

La familia es uno de los primeros lugares en donde un individuo socializa por lo que las relaciones que el individuo establezca con cada miembro influirán en sus relaciones sociales y por ende en el área afectiva individual. Con la finalidad de conocer acerca de la estructura familiar del sujeto se eligió la elaboración de un familiograma que es “un instrumento que proporciona una visión de la estructura general familiar y sus interacciones a modo de fotografía” (Loza, 2003, p. 79), con la finalidad de recabar la información para su construcción se utilizó un cuestionario (Anexo 1), la información que se observa en el gráfico (Anexo 2) es la siguiente:

La familia paterna Guzmán Islas está conformada por el Sr. Jorge Guzmán de 48 años de edad y la Sra. Lorena Islas Valderrama quienes se unieron en matrimonio por la vía civil, del cual se desconoce la fecha de unión, ellos procrearon tres hijos, dos son mujeres y un hombre quien es el padre del menor Jorge Daniel.

La familia materna Pacheco Olvera estaba conformada por el Sr. José Daniel Pacheco Castillo quien actualmente tendría 46 años el falleció (se desconoce la fecha y las causas de su muerte) y por la Sra. Patricia Olvera Morales de 48 años de edad, al igual que la familia paterna ellos se unieron en matrimonio por lo civil, desconociéndose la fecha de la unión, juntos procrearon tres hijos, dos de ellos hombres y una mujer esta última madre del menor Jorge Daniel.

Ambas familias tanto la paterna como la materna se conformaron como familias nucleares, como la que hoy en día forman los padres de Jorge Daniel el Sr. Jorge Antonio Guzmán Islas de 24 años de edad cuya ocupación es mecánico y la Sra. Patricia Pacheco Olvera de 28 años de edad quien se dedica al hogar y presenta una enfermedad denominada glaucoma, actualmente la señora está embarazada (cuatro meses) de quien será el primer hermano de Jorge Daniel.

La familia en su totalidad considerando las tres generaciones se conformaba por once miembros uno de los abuelos maternos fallecido como ya se mencionó, de las relaciones establecidas por parte del menor con cada uno de los miembros se

resalta que establece tres relaciones negativas de alianza reciprocas una de ellas con el padre, otra con la hermana menor por parte del padre y una más con el hermano menor por parte de la madre.

Las otras relaciones que el menor establece con la familia de ambos padres son positivas reciprocas, dos de las cuales son de alianza y se destaca que es la que establece con el abuelo paterno y la abuela materna, mientras que con la abuela paterna únicamente es positiva pero no de alianza al igual que con tres de los tíos y la mamá.

De las actividades que realizan en familia con el menor, se destacan algunas respuestas de los padres a una entrevista donde se consideraron aspectos familiares, escolares y de conducta (Anexo 1) donde el padre refiere “pasa más tiempo con su mamá y sale más con sus abuelos ellos se lo llevan de día de campo o a comprar, a fiestas su mamá por lo mismo de que no ve pues no puede salir mucho con él” por lo anterior se observa que la enfermedad que presenta la mamá le impide fortalecer el vínculo existente entre madre- hijo ya que no saben cómo remediar las dificultades entre la enfermedad y la relación entre ambos.

El sujeto Jorge es de gran apoyo para su mamá ya que ella dice “en la comida él me apoya mucho, pone los vasos o saca los platos, también en la cena si vamos a comprar algo pan o queso él va con nosotros” esto podría considerarse como una actividad que bien direccionada ayude a mejorar los aspectos afectivos y de atención madre-hijo.

La mamá del menor considera que las relaciones que Jorge establece con los integrantes de la familia influyen en su comportamiento ya que menciona “...antes si nosotros como papás decíamos que no y los abuelos que si el por eso no nos obedecía todo le compraban y cuando cambio su economía y ya no era igual, ya no podían comprarle todo lo que quería y nos pusimos de acuerdo en las decisiones y eso le hace bien”.

Aunado a esto la maestra de grupo en el diagnóstico que realizó del alumno donde contempla la descripción del contexto familiar y social describe lo siguiente “Se desarrolla y vive con su familia mamá, papá y ahora tendrá un hermanito. Es sociable, se comunica con todos y platica de su familia...Hay ciertas dificultades en la familia para otorgarle la atención al niño ya que su mamá tiene un problema visual...pero al igual le ha generado en él cierta agresividad que se refleja en la escuela con sus amigos” en este sentido la aportación de la maestra deja aún más claro lo que se viene mencionando acerca del vínculo y las relaciones familiares de Jorge con los integrantes de su familia.

Acerca de la relación del padre y madre es importante mencionar que la mamá refiere que el padre de Jorge no estuvo con ella durante el embarazo y actualmente hay dificultades en la familia debido a que el menor no le hace caso a su papá ya que casi no está en casa por lo que está más apegado a su mamá y los abuelos.

1.3. Delimitación del problema

En el grupo de tercero “C” del jardín de niños Lic. Jesús Terán se haya un alumno de cinco años de edad que presenta comportamiento disfuncional mismo que refiere a que golpea a sus compañeros sin razón aparente, miente, molesta a sus acompañantes de mesa o de equipo de trabajo en diversas actividades, muestra irritación al tratar con niños que no lo aceptan o hacen lo que él o se enoja fácilmente cuando no se hace lo que él desea, lo anterior debido a la relación de la ceguera que presenta la madre y las relaciones familiares que establece específicamente con su padre.

Por lo anterior es relevante resaltar que el objetivo general de la investigación se centra en modificar el comportamiento del alumno desde la intervención en dos ámbitos el familiar y el escolar con lo que respondemos a la pregunta sobre ¿Para

qué? y en referencia al cuestionamiento sobre ¿A quiénes servirá? en primer lugar al alumno ya que en los objetivos se menciona que el desarrollo de habilidades sociales, comprensión de la realidad que le rodea en referencia a la ceguera que presenta su mamá y el desarrollo social, afectivo y emocional de él fueron los propósitos esenciales que favorecen experiencias positivas durante su estancia en el ámbito escolar.

Otro sujeto al que se beneficia con la investigación y propuesta de intervención es a la maestra ya que mediante la solución de ese conflicto logrará relaciones armónicas entre los alumnos y en especial las habilidades sociales del alumno que presenta dificultades en el área, de igual forma a los padres del menor ya que las relaciones que tiene con cada uno son distantes y ello afecta el desarrollo emocional y afectivo del niño así como las experiencias familiares que se generan bajo esas situaciones de conflicto.

1.3.1. Planteamiento del problema

El problema de investigación es la parte esencial de la investigación, ya que se constituye como una forma de ajustar lo que se indagará, por lo anterior, es que se contempla que:

Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación... así un problema bien planteado esta parcialmente resuelto a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no solo de conceptuar el problema, sino también de describirlo de forma clara, precisa y accesible (Sampieri, 2014:36).

Por lo anteriormente mencionado y respondiendo a la descripción de un problema que sea claro y preciso es que se expone el planteamiento del problema del presente proyecto de desarrollo educativo.

- ¿Cuál es el efecto que tiene los vínculos familiares (madre-hijo, padre-hijo) en el comportamiento disfuncional que presenta Jorge en el ámbito escolar?

1.3.2. Objetivos de la intervención

En la realización de cualquier investigación es fundamental anticipar qué es lo que se desea lograr con la realización de la misma, por ello es que se formulan los objetivos, tanto el general como los específicos, es importante mencionar que : “Los objetivos son los resultados que se espera obtener y que imperiosamente orientan las demás fases del proceso de investigación, determinan límites y la amplitud del estudio, permiten definir etapas que requiere, así como ubicarlo dentro de un contexto en general” (Zapata, 2005, párr. 7), en este sentido, se aprecia que los objetivos deben tener estrecha relación con la preocupación temática detectada, ya que permitirán establecer cuáles serán las acciones fundamentales que hay que emprender en las etapas posteriores, de este modo, los objetivos específicos: “se desprenden de los objetivos generales, los cuales deben estar formulados con la mayor claridad posible para que resulten coherentes con el diseño de la investigación” (Zapata, 2005, párr. 7) por ello es que a continuación se enuncian los objetivos del presente trabajo.

1.3.2.1. Objetivo general

El presente proyecto tiene el propósito de:

- 1.3.2.1.1. Modificar el comportamiento disfuncional que presenta Jorge Daniel de cinco años, mediante un modelo de intervención que favorezca sus experiencias en tres ámbitos individual, familiar y escolar.

1.3.2.2. Objetivos específicos

- 1.3.2.2.1. Identificar cómo influye la ceguera que presenta la madre y la ausencia del padre en el comportamiento disfuncional de Jorge, mediante la recabación de información.
- 1.3.2.2.2. Aplicar acciones de intervención con el alumno que favorezcan su inteligencia emocional.
- 1.3.2.2.3. Aplicar acciones de intervención en el ámbito familiar que le permitan a Jorge Daniel establecer una identidad familiar y comprender mejor la realidad que le rodea en relación con la ceguera que presenta la madre.
- 1.3.2.2.4. Aplicar acciones de intervención en el ámbito escolar con la finalidad de que contribuyan a modificar el comportamiento disfuncional que presenta Jorge Daniel y a mejorar sus relaciones interpersonales.

A continuación, se muestra un capítulo en el cual se expone la teoría que fundamenta el proyecto de desarrollo educativo, dicho capítulo es de importancia ya que permite tener claro aquellos temas que tienen estrecha relación con la situación de investigación y posterior intervención y que al mismo tiempo permiten delimitar, apoyar o dejar claras las dificultades de acuerdo a la situación problemática.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Comportamiento

Al hablar de comportamiento necesariamente se habla de la psicología que es la ciencia del comportamiento, por lo anterior y para tener un claro panorama acerca del tema que se trata es que se señalan algunos aspectos sobre el comportamiento humano como los siguientes “Los conductistas fueron, desde principios del siglo XX, los primeros en situar el comportamiento en el centro de la psicología científica. Antes de ellos lo había hecho Aristóteles, aunque en un contexto epistemológico muy distinto. Para Aristóteles la indagación psicológica trata sobre los actos de los seres vivos.” (Galarsi, 2011:98), sin embargo, las consideraciones acerca del comportamiento no quedaron ahí posteriormente:

A mediados del siglo XX... en Estados Unidos se impuso el conductismo. Los conductistas dejaban de lado tanto los efectos genéticos sobre el comportamiento... El fundador del conductismo, J. B. Watson (1930), afirmó que las diferencias en el ambiente pueden explicar todas las diferencias en el comportamiento, y no creía que la genética tuviera efecto alguno sobre la conducta. (Galarsi, 2011, p. 92)

Con lo anterior se aprecia que el ambiente en donde una persona se desarrolle determinará en mayor o menor medida la conducta que presente así si las condiciones en el ambiente son óptimas por ende el comportamiento no tendrá desviaciones de la norma, pero si este no es adecuado entonces el comportamiento sufrirá algunos cambios negativos.

2.1.1. Comportamiento disruptivo

El Dr. Vicente Félix Mateo en su escrito “Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes” menciona que el “mal comportamiento” puede conceptualizarse desde distintos aspectos ya que hay niños que parece que “se

portan mal” todo el día, otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones, sin embargo la mayoría de niños muestran todos los comportamientos anteriormente mencionados y algunos no presentan ninguna dificultad específica a la hora de relacionarse socialmente; es decir, forman parte del conjunto que denominamos “grupo normativo”.

En este sentido se pueden mencionar algunas de las formas en las que el “mal comportamiento” puede redefinirse ya que al momento de querer hacer distinción entre una situación u otra tendremos que poner atención a diversos criterios que se muestran a continuación.

- a) Algunos autores realizan distinciones en base a sus dimensiones cuantitativas como una desviación de la norma imperante.
- b) Otros autores clasifican los problemas comportamentales en base a la dirección y consecuencias generadas por la conducta en el ambiente inmediato: (a) conductas externalizantes “hacia afuera” como por ejemplo las conductas agresivas e hiperactividad, y, (b) conductas internalizantes “hacia adentro” como el retraimiento social, la depresión o la ansiedad...
- c) Sistemas clínicos de clasificación este sistema de clasificación incluye, dentro de los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia, un subgrupo de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, denominado de esta manera porque provoca más molestias a los demás que a los propios sujetos... (Vicente, s/f, p. 2)

2.2. Familia

La familia es la única unidad social vinculada con todos los demás sistemas de la sociedad humana. Cada familia tiene un estilo propio de cumplir sus funciones, pero la nota definitoria común es que las relaciones en la familia se modelan por los sentimientos. La clave de muchos de los problemas de las personas se encuentra

en las interacciones familiares. (Programa de Trabajo Social de Apoyo a la Estructura Familiar, 2002, p. 40)

Al ser la única unidad que se encuentra unida de una forma u otra a todos los sistemas de la sociedad, es de suma importancia que en ella se establezcan buenos vínculos afectivos, estabilidad emocional, comunicación fluida, y que cada uno desempeñe el rol que le corresponde de la mejor manera para que ayuden al mantenimiento de dicho grupo.

2.2.1. Dinámica familiar

La dinámica en el sistema familiar está determinada por la estructura de las relaciones familiares dicha dinámica "...se manifiesta a través de la comunicación, los roles y las normas o reglas del sistema familiar." (Programa de Trabajo Social de Apoyo a la Estructura Familiar, 2002: 40), las dimensiones mencionadas son parte de la estructura familiar y si una de ellas no se cumple como se debe la óptima estructura del sistema familiar es la que se verá afectada.

Es importante mencionar a que refiere cada uno de los aspectos mediante los que se manifiesta la dinámica familiar expresando así que la comunicación se entiende como "...todo tipo de intercambio de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente (gestos, posturas, silencios, olvidos, equivocaciones) la esencia del ser humano es comunicar, es decir, dar y recibir mensajes" (Programa de Trabajo Social de Apoyo a la Estructura Familiar, 2002: 40) pero no solamente se trata de dar y recibir mensajes es necesario desarrollar habilidades que le permitan a cada miembro de la familia sentir esa valía personal y comprensión que le haga sentir que es tomado en cuenta.

Los roles "ordenan la estructura de las relaciones de la familia...cada persona en la familia desempeña una variedad de roles que se integran en la estructura de la familia y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que una familia

tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros” (Programa de Trabajo Social de Apoyo a la Estructura Familiar, 2002, p. 42), es bien sabido que en todas las familias hay muchos o pocos miembros y cada uno de ellos juega una función esencial para el correcto funcionamiento de la familia, los padres son proveedores, los hijos asisten a instituciones educativas, otros familiares se ocupan del cuidado de los hijos y así se reparten las responsabilidades para hacer posible que se mantenga el grupo familiar unido y en función.

Las reglas son necesarias para cualquier estructura de relaciones, son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad...las reglas representan un conjunto de prescripciones de conducta que definen las relaciones y organizan la manera en que los miembros de la familia interactúan (Programa de Trabajo Social de Apoyo a la Estructura Familiar, 2002, p. 42), así le damos un sentido de suma importancia a las pautas que día con día se siguen y que favorecen el establecimiento de relaciones positivas con cada miembro de la familia, como bien se menciona si algún miembro de la familia falta a lo que se está establecido se consideraría como una conducta inapropiada que no suma a la dinámica familiar más bien resta en cuanto a la comunicación y los roles ya establecidos.

2.2.2. La familia como contexto de desarrollo infantil

La familia juega un papel muy importante el importante en el desarrollo de los niños y niñas que crecen en su seno, por ello es que es considerada como la primera esfera donde el niño desarrolla habilidades para la posterior convivencia con otras personas a lo largo de la vida.

Es importante analizar algunas dimensiones del contexto familiar que influyen en el desarrollo infantil, Muñoz en su artículo “La familia como contexto de

desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.” menciona las siguientes:

- Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos.
- las relaciones afectivas.
- Los estilos de socialización familiar, los escenarios y las interacciones educativas familiares.

En el artículo se aprecian algunas de las dimensiones que se considera influyen más en el desarrollo infantil dentro de ellas se consideran las relaciones afectivas, los estilos de socialización familiar y las interacciones educativas que configuran unos de los principales ejes de análisis de la situación problema que se aborda a lo largo de la presente investigación.

Las funciones de la familia en relación con los hijos son muchas y variadas ya que es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida, al respecto de las ideas de padres y madres sobre el desarrollo de sus hijos así como de las prácticas de crianza y educación en el artículo se considera necesario el desarrollo de programas formativos para las familias, lo anterior es una buena opción para formar familias con vínculos positivos y con habilidades para enfrentar situaciones que afectan las relaciones en la familia.

Los programas desarrollados deben de incidir en varios aspectos de la vida y actuaciones familiares pero uno que llama especialmente la atención es aquel en el que mediante un programa se llegue a “Plantear la importancia de la afectividad en la familia y de que ésta se muestre abiertamente a los niños, de modo que se sientan apoyados y confortados dentro de su familia, lo que genera un sentimiento de confianza y valía personal que les acompañará en su vida dentro y fuera del contexto familiar.” (Muñoz, s/f,: 159).

En consideración con lo anterior es que se puede afirmar que uno de los objetivos que se persiguen con la investigación realizada es precisamente que el alumno Jorge Daniel se sienta en confianza, apoyado y comprendido para que así pueda establecer óptimas relaciones interpersonales en los dos ámbitos primordiales de su vida cotidiana la familia y la escuela.

2.2.3. El medio familiar y su relación con las conductas agresivas

Es bien sabido que la familia es el primer contexto en donde un menor socializa por ello es que lo que viva dentro de él será generador de buenas o malas experiencias y cuando se empiezan a presentar dificultades en el desarrollo social y afectivo en muy pocas ocasiones los padres aceptan que en ello influye el medio familiar y no saben cómo actuar ante dichas situaciones, existen profesionales que se han encargado de trabajar en el estudio de la influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas a continuación muestro un trabajo de Cadalso, Cruz, Fernández y Noroño del año (2002) titulado “Influencia del medio familiar en los niños con conductas agresivas”:

Fue un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada, además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas con el objetivo principal de describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

En lo que refiere a los objetivos del estudio se estableció como objetivo general: Establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrolla, y en los objetivos específicos se fijó: Identificar características del medio familiar de los niños con manifestaciones de agresividad, Valorar el cumplimiento de la formación educativa de la familia y el papel que ha desempeñado la figura responsable de su educación y cuidado.

Como ya se mencionó anteriormente los niños con los que realizó el estudio tenían entre nueve y once años de ellos se realizó un estudio descriptivo, para recopilar la información, se aplicó una serie de pruebas psicológicas validadas anteriormente, con el propósito de recopilar los datos para confeccionar la historia psicosocial individual de cada niño. A continuación, se muestran algunas de las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información tanto de los niños como de los padres:

Para los niños se utilizó: Test gestático visomotor Bender. / Dibujo de la familia. /Dibujo libre. /Tres deseos, 3 sueños y 3 miedos. /Párrafo: El problema de mi familia es. / Escala valorativa sobre la percepción de la agresividad y sus causas en la familia por los niños.

Para los padres: Escala valorativa sobre la percepción de los padres acerca de las conductas agresivas de los niños/ Entrevista a los padres. (Cadalso, 2002)

En referencia a los resultados obtenidos se halla que la mayoría de los niños con conductas agresivas residen en viviendas con dificultades o declaradas inhabitadas, existen coincidencias entre los autores que plantean que las manifestaciones de agresividad tienden a ser más frecuente en niños con condiciones inadecuadas de vivienda, mientras que en cuanto a que el 60% de los niños viven en familias ampliadas se discute que tal situación condiciona muchos modelos educativos: en la literatura médica se reporta que las familias numerosas

constituyen un factor relevante en la aparición de trastornos emocionales en los infantes. La integración social de la familia fue mala y regular en el total de los casos, con un predominio de mala.

El estudio mencionado anteriormente se considera como fundamento teórico de la presente investigación por el hecho de considerar que el medio familiar influye de manera directa en el desarrollo de conductas agresivas de los menores, situación problemática que se aborda en el presente proyecto.

2.3. Discapacidad

La discapacidad de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, es definida como: “cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. Se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal para el ser humano, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la respuesta psicológica a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo (Ortega,2011). Es importante entender a la discapacidad como el impedimento que tiene una persona para realizar de forma habitual sus actividades cotidianas ello en consideración a que, en el presente proyecto, las dificultades de la madre para realizar el cuidado y atenciones del menor afectan de manera directa la conducta del mismo.

De igual forma es fundamental mencionar que la manera desde la que se aborde la discapacidad de un miembro de la familia, en la familia, también juega un papel importante en como asuma cada miembro esta dificultad del ser querido, ya que en ocasiones encontraremos a quienes asuman la discapacidad como una culpa o bien todo lo contrario, en donde se asuma un papel de enojo con el entorno o las propias personas que le rodean provocado por la condición que imposibilita llegar a lo que se considera normal para el ser humano.

2.3.1. Glaucoma

El glaucoma es una enfermedad ocular o, para hablar con propiedad, un grupo de enfermedades oculares, que se caracteriza por la pérdida gradual de la visión sin signos ni síntomas clínicos, esta pérdida se debe al daño que el aumento de la presión intraocular provoca sobre el nervio óptico, el cual formado por un millón de axones de las células ganglionares, transporta la información desde la retina al cerebro. Así pues, es una enfermedad del nervio óptico que causa un gran número de cegueras (Piñeiro, 2005). La enfermedad anteriormente descrita es una situación que afecta a muchas personas y puede empeorar durante el embarazo, especialmente en mujeres, si se entiende a la discapacidad como esta restricción que impide realizar las actividades del ser humano dentro de lo que se considera normal, señalaré que el glaucoma es esa enfermedad que afecta las actividades cotidianas de una madre para con las atenciones y cuidado de los hijos en el caso específico de este proyecto.

2.3.2. Padres con discapacidad y cuidado de los hijos

Es muy común encontrar casos en los que en la familia los hijos tienen alguna discapacidad pero no se ha puesto mucha atención a un caso contrario en donde los padres de familia sean los que tienen la discapacidad y se enfrentan así a diversos retos para llevar a cabo la educación de los hijos de forma adecuada, siendo esta última situación la que se aborda en el presente trabajo es que considero relevante sustentar la investigación con un trabajo realizado por la Universidad Federal de Ceará en Brasil con sujetos que fueron padres, cuyos hijos nacieron después de quedar ciegos, la forma en la que se obtuvo la información fue mediante entrevistas en profundidad donde cada uno relata sus experiencias en relación con la existencia de dificultades en referencia a la alimentación, higiene y aspectos de salud de los hijos.

En la investigación se hace mención acerca de que no hay nadie mejor que los padres para el cuidado de los hijos ya que estos ejercen una forma de cuidado especial sin embargo algunas deficiencias pueden interferir en el cuidado de los hijos aspecto por el que resulta importante evaluar cómo se sienten los padres, cuáles son sus dificultades y que apoyos necesitan.

En cuanto a los resultados de la investigación afirman que los padres tienen que utilizar el tacto y el olfato para cuidar del niño, los utensilios y medidas de seguridad transmiten autoconfianza a la madre y preservan el bienestar de los hijos, se hace necesario para los padres ocupar objetos que faciliten ciertas actividades, en la investigación se da el ejemplo de que para dar medicamentos líquidos se usan vasos con dosis única para percibir cuando está lleno mediante el toque, la prevención de accidentes habilita a personas ciegas en actividades de la vida diaria y los primeros socorros ya que estos pueden ser enseñados con tecnología educativa adecuada, otro aspecto de relevancia resultado de la investigación es que cada padre ciego encuentra estrategias para el cuidado de sus hijos y las redes de apoyo son importantes para cada uno.

En la investigación presentada anteriormente se muestran algunos de los aspectos que necesitan ser tratados con los padres ciegos para que puedan desarrollar la crianza y cuidado de sus hijos ellos mismos, es bien sabido que todo se puede aprender y si bien no se cuenta con el sentido de la vista se agudizan otros sentidos mediante los que es posible realizar actividades de la vida cotidiana y en la investigación se muestran algunos elementos que se pueden tratar para comenzar a generar experiencias positivas en cuanto a la crianza de los hijos por parte de padres ciegos.

2.4. Teoría de las inteligencias múltiples

Con la intención de comprender mejor el tema que nos corresponde es necesario definir que es la inteligencia entendiéndose, así como la “capacidad para resolver

problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 1993, p. 1), al definir la inteligencia como una capacidad se tienen más posibilidades de enfrentar de forma adecuada cualquier problema que se presente en la cotidianidad de cada persona ya que se posee una combinación distinta de inteligencias; Es de suma importancia reconocer la existencia de varias inteligencias y no solo de una como antes se tenía pensado ya que todas aportan algo importante al desarrollo personal y social de cada individuo.

Por lo anterior es que considero relevante referir a un reconocido psicólogo, Howard Gardner, citado por Armstrong en su libro *Inteligencias múltiples en el aula*, guía para educadoras en el que señala Gardner planteó un reto hacia la idea establecida de la existencia de una sola inteligencia, afirmando que nuestra cultura había definido el concepto de inteligencia de una forma demasiado limitada, proponiendo así la existencia de al menos siete inteligencias básicas, añadiendo tiempo después a una octava inteligencia y atreviéndose a afirmar la posibilidad de una novena.

Con las afirmaciones anteriores se abrió la posibilidad de ampliar el alcance del potencial humano más allá de lo que indicaba el coeficiente intelectual, sin embargo era casi imposible considerar que una persona poseía alguna o varias de las siete u ocho inteligencias separado del entorno natural que lo rodeaba por ello es que Gardner “Sugirió que la inteligencia trata más bien de la capacidad de 1) resolver problemas y 2) crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista” (Armstrong, 2009, p. 18), en la mayoría de las ocasiones la escuela tiene una visión uniforme de los alumnos, por ello es que se deja de lado que principalmente en la educación preescolar los alumnos se están formando y que mejor que hacerlo desarrollando aptitudes de las inteligencias múltiples entendiendo que cada individuo posee o bien es capaz de desarrollar una o varias de dichas inteligencias.

Cada una de las inteligencias aportan al ser humano características a su desarrollo personal y social. Es importante hacer énfasis en que cada una se

desarrolla u observa de forma diferente en cada persona por ello es que se tiene estimular a través de distintas actividades de aprendizaje el encausamiento de una o varias inteligencias de las que propone Gardner en su teoría, sin dejar de considerar como una importante influencia el contexto en que se encuentra cada sujeto.

2.5. Educación e inteligencia emocional

La educación emocional resulta hoy en día una dimensión importante de desarrollo personal y social, ya que al trabajarla favorece que cada individuo responda de manera idónea a necesidades sociales que no se atienden con el trabajo de otras materias en lo referente al ámbito escolar, es importante señalar cual es el objetivo de la educación emocional siendo este "...el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar." (Bisquerra, 2019), al trabajar para desarrollar las competencias emocionales es importante considerar que se adquiere un enorme compromiso sobre todo porque resulta relevante trabajar con sujetos desde edades tempranas para lograr en ellos una sólida formación emocional.

Al hablar de educación emocional es necesario definir que es la inteligencia emocional Bisquerra quien retoma a Salovey y Mayer (1990) afirman que; la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones refiere a un "Pensador con un corazón" que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Al desarrollar la inteligencia emocional estaríamos frente a una persona que comprende a los demás y actúa en base a relaciones humanas un aspecto importante de la vida en sociedad y el desarrollo social de cada individuo ya que por naturaleza vivimos en grupos y la socialización es de suma importancia, una buena inteligencia emocional ayuda a que se actúe de forma prudente ante diversas

situaciones, por ello es que el trabajo con esta inteligencia es uno de los ejes principales de este proyecto.

La inteligencia emocional o social es distinta de las capacidades académicas, más bien forma parte clave del éxito de cada persona en el aspecto práctico de su vida por ello es que también, es relevante mencionar las cinco esferas de dicha inteligencia; Daniel Goleman en su obra “La inteligencia emocional”, retoma a Salovey (1990) quien amplía las capacidades de la inteligencia emocional en cinco esferas principales que son:

- 1. Conocer las propias emociones.** La conciencia de uno mismo -el reconocer un sentimiento mientras ocurre- es la clave de la inteligencia emocional. La capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro es fundamental... para la comprensión de uno mismo.
- 2. Manejar las emociones.** Manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo.
- 3. La propia motivación.** Ordenar las emociones al servicio de un objeto es esencial para prestar atención, para la automotivación y el dominio, y para la creatividad. El autodomínio emocional sirve de base a toda clase de logros.
- 4. Reconocer emociones en los demás.** La empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la “habilidad” fundamental de las personas. Las personas empáticas están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales.
- 5. Manejar las relaciones.** El arte de las relaciones es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás.

Es importante decir que no todas las personas poseen las habilidades en cada una de las esferas que se consideran en la inteligencia emocional, algunos pueden ser expertos en el manejo de sus emociones mientras que otros en manejar las relaciones o en practicar la empatía, lo esencial es aprender constantemente para

ir fortaleciendo o mejorando las habilidades de las que trata la inteligencia emocional.

Al respecto se puede mencionar que de las cinco esferas mencionadas anteriormente algunas de las principalmente trabajadas con el alumno fueron el reconocimiento de las propias emociones ya que en su mayoría el alumno actuaba de forma agresiva con sus compañeros de clase esto sucediendo principalmente al no obtener un material, juguete o poder jugar como él lo deseaba, eso daba cuenta de la no capacidad de controlar sus sentimientos de un momento a otro. Por otra parte, se observó que el alumno había perdido la motivación ante el buen comportamiento manifestando algunas veces que así se portara bien de cualquier forma recibía castigos o lo privaban de algunas actividades, en la escuela y en casa, por ello es que una de las actividades fueron el refuerzo positivo y negativo.

A través del reconocimiento de sus emociones, según los momentos del día en donde el alumno era capaz de identificar como se sentía y que había provocado ese sentimiento, así como algunas de las consecuencias que traía consigo se empezó a abordar el manejo de las emociones para que se favorecieran sus relaciones interpersonales

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1. Justificación del ámbito de intervención

En la actualidad debido a problemas sociales y especialmente familiares se ha hecho más frecuente que los alumnos presenten dificultades en la autoestima y convivencia especialmente en el ámbito escolar, es ahí donde los docentes que conviven con muchos pequeños diariamente observan dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales como es el caso del presente trabajo, sin embargo en muchas ocasiones para un docente con treinta alumnos es difícil atender de manera satisfactoria estas necesidades surgidas de conflictos en lo familiar, social o hasta cultural en sus alumnos, por ello la importancia de lo que es la intervención pedagógica.

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno de los alumnos, completa o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no supone suplantarla, cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores, orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales. (Maher y Zinx, 1986: 136)

En este sentido es preciso mencionar que en el presente proyecto se realiza una intervención psicopedagógica ya que se lleva a cabo dentro del ámbito escolar, trabajando con un menor de cinco años que presenta problemas de comportamiento, por lo que la intervención se realiza aborda el problema desde diversos ámbitos que influyen en la mejora del problema identificado.

Hoy en día existen muchos casos de comportamiento disruptivo en el ámbito escolar desde el nivel de preescolar, esto por las diversas cuestiones familiares

como es el tipo de familia, embarazos no deseados, edad de los padres, atención de los hijos, trastornos o discapacidad en quien presenta estas conductas en fin muchas son las causas por lo anterior y debido al interés por mejorar el comportamiento en un menor es que la intervención se caracteriza por lo siguiente:

Se centra en un menor de cinco años que cursa el tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños Lic. Jesús Terán, el menor presenta comportamiento disruptivo, hecho que se verifica a través del diagnóstico, dicho problema se relaciona con los vínculos familiares.

Debido a lo anterior es relevante mencionar que el objetivo general de la investigación se centra en modificar el comportamiento del alumno desde la intervención en tres ámbitos el individual, familiar y el escolar con lo que respondemos a la pregunta sobre ¿Para qué? y en referencia al cuestionamiento sobre ¿A quiénes servirá? en primer lugar al alumno ya que en los objetivos se menciona que el desarrollo de habilidades sociales, comprensión de la realidad que le rodea en referencia a la ceguera que presenta su mamá y el desarrollo social, afectivo y emocional de él fueron los propósitos esenciales que favorecen experiencias positivas durante su estancia en el ámbito escolar.

Otro sujeto al que se beneficia con la investigación y propuesta de intervención es a la maestra ya que mediante la solución de ese conflicto lograra relaciones armónicas entre los alumnos y en especial las habilidades sociales del alumno que presenta dificultades en el área, de igual forma a los padres del menor ya que las relaciones que tiene con cada uno son distantes y ello afecta el desarrollo emocional y afectivo del niño así como las experiencias familiares que se generan bajo esas situaciones de conflicto.

3.2. Fundamentación de la intervención

3.2.1. Enfoque teórico de la intervención

Es de suma importancia recurrir a una teoría para fundamentar y comprender de mejor forma lo que se llevaría a la práctica por ello a continuación se menciona el enfoque teórico con el que se sustentó la estrategia, siendo este el constructivismo al que Leticia Márquez Hernández en su trabajo “La práctica educativa en un centro universitario público” (2008) define como:

“Amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de "construir" el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista... toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Al tener como objetivo en el presente proyecto la modificación del comportamiento de un menor en edad preescolar, se planearon actividades desde las que fuera posible construir como el concepto lo indica una realidad a partir de las interacciones que establece con las personas y el contexto que le rodea.

En este sentido es bueno precisar que el paradigma constructivista establece que las metas de la educación se centrarán en la búsqueda de alternativas para fomentar la observación, el análisis y la crítica considerando el desarrollo psicológico del individuo, así como los distintos intereses donde quede de manifiesto la importancia de la enseñanza por procesos con la prevalencia de la evaluación formativa continua.” (Márquez, 2008, p. 41) de ahí se entiende que el aprendizaje que se construya a través de las características mencionadas contribuirá al desarrollo de la persona y el enfoque permitirá ir observando la construcción de lo que se establezca debido a la evaluación que se realiza de forma continua.

3.3. Condiciones institucionales y familiares

Es fundamental para la realización de cualquier intervención establecer las condiciones institucionales y familiares que favorecerán se lleve a cabo la intervención.

Para el desarrollo del modelo de intervención la estructura del Jardín de Niños Lic. Jesús Terán favorece en la realización de actividades planteadas ya que cuenta con los espacios necesarios, desde el aula de clases, aula de medios, patio escolar y espacios para el trabajo con los padres de familia además de que posee también con los recursos tecnológicos para la realización de actividades como es una computadora, proyector y bocina en el aula donde trabaja cotidianamente el menor implicado.

En cuanto a las condiciones familiares, a partir de las entrevistas los padres del alumno Jorge Daniel se mostraron interesados en el trabajo que se realizaría con el menor, manifestado su preocupación por que se trabajara con el alumno con la finalidad de mejorar su comportamiento ya que pasara a la primaria y refieren que no quieren que continúe su problema de comportamiento ya que le generara problemas mayores en comparación con los que ahora presenta.

Al mencionarles que con ellos también sería necesario trabajar algunas sesiones de las plantadas refirieron que sería difícil ya que la madre del menor debido a la ceguera necesitaría que alguien la llevará a la escuela y la esperara para devolverla a casa, mientras que el padre debido a su trabajo le sería complicado solicitar los permisos, razón por la cual se les exhorto a que ellos definieran los días que creyeran convenientes y el interventor se acomodaría a los días y horarios que acordaran, los padres de familia agradecieron mencionando que harían todo lo posible con la finalidad de apoyar a su hijo.

3.4. Plan de intervención

En este apartado se presenta el plan de intervención general de la estrategia, mismo que aporta una visión clara de que es lo que se trabajará en cada uno de los ámbitos a abordar como es el individual, familiar y escolar, así como las áreas de intervención en cada uno de ellos, a continuación, se presenta una tabla en la que se observa la forma en que ha sido organizado el modelo de intervención y posteriormente la organización de cada uno de los ámbitos que se trabajan.

TABLA 5. ORGANIZACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

MODELO DE INTERVENCIÓN		
NOMBRE: RECONSTRUYENDO MI IDENTIDAD FAMILIAR, MI INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MIS RELACIONES INTERPERSONALES PARA UNA ÓPTIMA CONVIVENCIA SOCIAL.		
OBJETIVO GENERAL: Modificar el comportamiento disruptivo de Jorge Daniel a través de acciones en el ámbito individual, familiar y escolar, con la finalidad de que establezca óptimas relaciones interpersonales.		
Ámbito de intervención INDIVIDUAL	Ámbito de intervención FAMILIAR	Ámbito de intervención ESCOLAR
Objetivo: Propiciar que el alumno desarrolle su inteligencia emocional y aprenda así a canalizar sus emociones, mediante actividades que atiendan a áreas específicas donde existe dificultad.	Objetivo: Generar para el alumno un clima familiar adecuado mediante la intervención en tres áreas específicas por medio de diversas estrategias.	Objetivo: Generar en el alumno la capacidad de regular su comportamiento para favorecer óptimas relaciones sociales a través de estrategias que fomenten la reflexión de cada acción negativa emprendida.
Áreas de intervención	Áreas de intervención	Áreas de intervención
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuatro dimensiones de la inteligencia emocional: Autoconocimiento Autorregulación Empatía Motivación ✓ Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad familiar ✓ Capacitación en hábitos familiares de convivencia ✓ Habilidades sociales y manejo de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento ✓ Resolución de conflictos ✓ Relaciones interpersonales ✓ Importancia de reconocer las emociones

TABLA 6. PLAN DE INTERVENCIÓN ÁMBITO INDIVIDUAL

PLAN DE INTERVENCIÓN ÁMBITO INDIVIDUAL					
Área de intervención	Subárea de intervención	Objetivo por área	Acciones	Temporalización	Indicadores de evaluación
Dimensión uno de la inteligencia emocional: AUTOCONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de las emociones. ✓ Expresión emocional asertiva. ✓ Emociones y estímulos que las provocan. 	Que el alumno desarrolle la correcta expresión emocional y así favorecer la comunicación con su familia y en el ámbito escolar.	<p>Dar a conocer que son las emociones.</p> <p>Practicar el afrontar mi estado de ánimo del día a día.</p> <p>Trabajar “La escalera de las emociones”</p>	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado de reconocimiento de emociones. ✓ Valorar si el alumno identifica que es lo que provoca las emociones que siente.
Dimensión dos de la inteligencia emocional: AUTORREGULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuación del comportamiento. ✓ Autorregulación del comportamiento. 	Que el alumno Jorge Daniel aprenda a regular su comportamiento mediante el correcto manejo de sus emociones.	<p>Realizar la actividad “lo que hago y lo que debería hacer”</p> <p>Cantar la canción “el semáforo del corazón para abordar las situaciones problemáticas</p>	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar si el alumno reconoce como incorrectas las acciones que emprende cada que se enfada, como son el gritar, pegar, desobedecer a los mayores.

			cuando estas se presentan.		
Dimensión cuatro de la inteligencia emocional: MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento sobre qué es lo que motiva a los niños. ✓ Uso de las recompensas o castigos 	Que el alumno Jorge Daniel reconozca que es lo que le motiva y el uso de las recompensas o castigos, con la finalidad de que comprenda las premiaciones y limitaciones.	Leer a los niños "la carta de los adultos a los niños"	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar los conocimientos adquiridos durante la sesión de trabajo.
Comunicación y Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución asertiva de conflictos. ✓ Relaciones interpersonales ✓ Regulación de conducta 	Que el alumno Jorge Daniel y sus compañeros aprendan a solucionar conflictos a través del uso de las buenas palabras.	<p>Aprendiendo a hablar en "el lenguaje yo"</p> <p>Trabajar los valores y acciones para solucionar conflictos.</p> <p>Trabajar la "La hoja de pensar"</p> <p>Técnica de regulación de conducta.</p>	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar a través de una gráfica ¿cómo han solucionado los conflictos los alumnos?, ¿cómo han hecho sentir a otras personas? ✓ Valorar como es que los alumnos consideran que deben actuar ante un conflicto futuro.

TABLA 7. PLAN DE INTERVENCIÓN ÁMBITO FAMILIAR

PLAN DE INTERVENCIÓN ÁMBITO FAMILIAR					
Área de intervención	Subárea de intervención	Objetivo por área	Acciones	Temporalización	Indicadores de evaluación
Identidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de conciencia de la historia y situación familiar. ✓ Reconocimiento de los miembros de la familia y los roles de cada uno. ✓ Abordaje de la discapacidad visual de la madre ante el niño. ✓ Cuidados (madre-hijo) 	Que los integrantes de la familia reconozcan la historia familiar y establezcan una identidad familiar que favorezca a cada uno de los integrantes y en especial a Jorge.	<p>Los padres trabajaran en el llenado de una “tabla de tareas”</p> <p>Trabajar las particularidades de la familia mediante dos fotografías (antes y después)</p> <p>Técnicas de sensibilización</p> <p>Trabajar las opciones de explorar el olfato y el tacto para realizar los cuidados de (madre hijo)</p>	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar si los padres consideran que las actividades trabajadas favorecen su identidad familiar. ✓ Valorar como fue el desarrollo de las actividades planteadas.

<p>Capacitación en hábitos familiares de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de convivencias en distintos momentos del día. ✓ Desarrollo de la seguridad en el alumno. ✓ Desarrollo de capacidades del sistema familiar. ✓ Satisfacción de necesidades emocionales. 	<p>Que los integrantes de la familia colaboren en el establecimiento de los vínculos familiares para favorecer la seguridad y satisfacción de las necesidades emocionales de Jorge Daniel.</p>	<p>Organizador de hábitos familiares de convivencia.</p> <p>Orientaciones sobre como estimular la seguridad en mi hijo.</p>	<p>Mayo de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar el cambio de los hábitos familiares de convivencia antes y después de la intervención.
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TABLA 8. PLAN DE INTERVENCIÓN ÁMBITO ESCOLAR

PLAN DE INTERVENCIÓN ÁMBITO ESCOLAR					
Área de intervención	Subárea de intervención	Objetivo por área	Acciones	Temporalización	Indicadores de evaluación
Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación de reglas de convivencia social. ✓ Manejo de la desobediencia. ✓ Corrección sin violencia. 	Que el alumno Jorge Daniel logre autorregular su comportamiento mediante la aceptación de reglas, la obediencia y aceptar la corrección por parte de las figuras de autoridad más cercanas.	<p>El buen uso de las recompensas y las sanciones al mal comportamiento.</p> <p>Manual para el manejo de las desobediencias.</p>	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observaciones para evaluar las reacciones de comportamiento ante situaciones diversas.
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia social. ✓ Hábitos de convivencia. ✓ Aceptación de la diferencia. 	Que el alumno Jorge reconozca y utilice hábitos de convivencia aceptando que cada sujeto es diferente y no por ello debe responder de manera agresiva ante situaciones de conflicto.	<p>Plan para incorporar hábitos de convivencia social.</p> <p>Respondiendo a lo bien hecho.</p>	Mayo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación sobre los hábitos de convivencia social antes y después de la aplicación de la estrategia, (Informe)

3.5. Espacios

El lugar en donde se llevaron a cabo las actividades propuestas en el modelo de intervención; en las instalaciones del Jardín de Niños Lic. Jesús Terán ubicado en el Parque Recreativo Nicolás Bravo en la calle Oriente 3 s/n Colonia Lindavista en Tulancingo de Bravo Hidalgo.

El desarrollo de actividades referentes al ámbito individual y escolar se realizará en el aula de clases del menor, mientras que el trabajo con los padres correspondiente al ámbito familiar variará entre el aula de clases y la dirección del plantel educativo.

3.6 Sujetos

Las estrategias van dirigidas a los ámbitos y sujetos que se muestran a continuación:

TABLA 9. ÁMBITOS Y SUJETOS IMPLICADOS

ÁMBITO	SUJETOS
Individual	Alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco (5 años)
Familiar	Alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco (5 años)
	Madre: Patricia Pacheco Olvera (28 años)
	Padre: Jorge Antonio Guzmán Islas (24 años)
Escolar	Alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco (5 años)
	Maestra de grupo
	Grupo escolar al que pertenece el alumno (24 alumnos)

3.7 Carta descriptiva general

A continuación, se muestra la carta descriptiva general de la estrategia de intervención en la que se describen de manera breve las actividades a realizar según cada una de las áreas, en ella se observa la forma de realización, sujetos implicados en cada actividad el lugar la fecha y los recursos contemplados.

CARTA DESCRIPTIVA GENERAL DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

Sesión de trabajo	Forma de realización	Sujetos implicados	Lugar	Fecha	Recursos
Trabajando mi identidad familiar.	Reunión con los padres de Jorge Daniel, donde se pueda platicar acerca de la forma en que tratan la enfermedad de la mamá (glaucoma) en relación al niño, también se trabajará el reconocimiento de miembros y roles familiares, con la finalidad de que se comprenda la realidad que les rodea.	L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Ambos padres del alumno Jorge Daniel	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Lunes 02 de Mayo de 2017	Lugar de la reunión Información de utilidad para los padres de familia. Artículos de papelería.
Reconociendo mis emociones	Se trabaja de forma individual con el alumno en la dimensión del autoconocimiento de la inteligencia emocional, con la finalidad de que reconozca cuando se presenta sus emociones y las relacione con el estímulo que las provoca.	L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Alumno Jorge Daniel Guzmán Pacheco.	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Martes 03 de Mayo de 2017	Material sobre las emociones. Computadora Proyector Bocina Lugar de la reunión
Regulando mis emociones	En esta sesión se trabajara una actividad denominada “Lo que yo hago y lo que debería hacer” así como otras actividades que ayudan a la expresión de emociones y la forma en que se debe abordar situaciones problemáticas mediante estas actividades se pretende lograr que el alumno obtenga la habilidad de la autorregulación generando a través del pensamiento reflexivo la toma de	L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Alumno Jorge Daniel Guzmán Pacheco.	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Jueves 04 de Mayo de 2017.	Computadora Proyector Bocinas Artículos de papelería.

	decisiones correctas en el momento adecuado.				
Desarrollo familiar y social	Con la finalidad de mostrar la importancia de que exista una sana convivencia entre los miembros de la familia, se realiza una reunión con los padres de familia en donde se trabajará la realización de un “organizador de hábitos familiares de convivencia”, de igual forma se darán orientaciones a los padres sobre como estimular la seguridad en el alumno Jorge Daniel.	L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Ambos padres del alumno Jorge Daniel	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Viernes 05 de Mayo de 2017.	Computadora Proyector Bocinas Materiales de las actividades propuestas.
Soy empático con los otros.	En esta sesión se trabaja la tercera dimensión de la inteligencia emocional: la empatía, con la finalidad de que los alumnos sean capaces de captar los sentimientos emocionales de los demás para ello se trabajaran las siguientes actividades: “Adivinanzas de las emociones”, “El gran oidor”, proyección del cuento “La gran fábrica de palabras”.	E.L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Alumno Jorge Daniel Guzmán Pacheco Alumnos del grupo tercero “C”	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Lunes 08 de Mayo de 2017.	Computadora Proyector Bocinas Materiales de las actividades propuestas.
Resolución de conflictos	El alumno y sus compañeros aprenderán la forma adecuada de solucionar conflictos “hablando en el lenguaje del yo”, para ello se proyectaran dos videos, posteriormente se realizaran unos ejercicios que refuercen el tema, otra de las actividades la realización de un cartel con los valores y	E.L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Alumno Jorge Daniel Guzmán Pacheco	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Martes 09 de Mayo de 2017.	Computadora Proyector Bocinas

	acciones a utilizar para la resolución de conflictos, y por último se ocupará una “hoja de pensar” con la que se realizara la evaluación de la sesión.	Alumnos del grupo tercero “C”			Materiales de las actividades propuestas.
Regulando mi conducta	Se le proporcionan a la maestra de grupo orientaciones sobre técnicas de regulación de conducta como el “Refuerzo positivo”, “Te sorprende haciendo las cosas bien” y “Reforzamiento negativo”	E.L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz Maestra de grupo	Aula de clase en el Jardín de niños Lic. Jesús Terán	Miércoles 17 de Mayo de 2017.	

SESIÓN DE TRABAJO NO. TRES		
Nombre: Regulando mis emociones (Normas para enfadarme)	Lugar de realización: Aula de clase	Fecha: 04 de Mayo de 2017
Área a trabajar: Dimensión dos de la inteligencia emocional: AUTORREGULACIÓN (Trabajo individual)		
Objetivo: Que el alumno Jorge Daniel, aprenda de qué forma puede controlar las respuestas a sus emociones, logando a si obtener la habilidad de la autorregulación.		
Actividades:		Tiempo:
<p>1. Con la finalidad de dar continuidad a la dimensión del autoconocimiento de la inteligencia emocional se comenzará esta sesión repitiendo la actividad de que el alumno reconozca la emoción que siente y al mismo tiempo se trabajará “la escalara de las emociones” (Ver carta descriptiva de sesión de trabajo No. uno).</p>		15´
<p>2. Para comenzar a trabajar la dimensión de la autorregulación se realizará una actividad denominada: “Lo que hago y lo que debería hacer”. Dicha actividad consiste en construir con el alumno un cartel de dos columnas en donde mediante recortes de revistas o periódicos se dará respuesta a la pregunta ¿Cuándo te sientes enojado, que haces con tu enfado?, en una de las columnas se pegaran imágenes en relación a que es lo que él alumno hace cuando se enoja y en la segunda columna se pegaran ilustraciones sobre acciones que puede emprender cuando se enfada. Mediante la actividad se pretende lograr que el alumno obtenga la habilidad de la autorregulación, a ello se llegará a través de generar en el alumno el pensamiento reflexivo sobre lo que hace y lo que debería hacer. En esta actividad se opta por trabajar sobre el “enfado” ya que es lo que mayormente manifiesta el alumno, pero de igual forma se le brindaran ejemplos sobre qué es lo que hace y lo que debería hacer en relación con otras emociones.</p>		30´
<p>3. Se presentará al alumno el video “Emoticantos: el baile de las emociones” y “El semáforo del corazón” Tomados de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=0fShGWewskw ▪ https://www.youtube.com/watch?v=h020mdjWN7M&list=PLfF5LsVLKpnNoEWUFIIUIVZ1RRTnUa2QC <p>Mediante la canción del video el baile de las emociones se le muestra al alumno diferentes formas de expresar sus emociones, y con la canción el semáforo del corazón se abordarán los conflictos sucedidos con Daniel y sus compañeros.</p>		15´
Material probatorio:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumento de evaluación de la sesión. 		
¿Qué se evaluará?		
La forma en que el alumno realizo las actividades especialmente el número dos que responde al objetivo de la sesión de trabajo, de esta forma se podrá valorar qué acciones seleccionó el alumno como aquellas que podría emprender cuando se enfada.		
Instrumentos de evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de control sobre las actividades realizadas. ▪ 		

SESIÓN DE TRABAJO NO. CUATRO		
Nombre: Desarrollo familiar y social	Lugar de realización: Aula de clase	Fecha: 05 de Mayo de 2017
Área a trabajar: Hábitos de convivencia familiar		
Objetivo: Que los integrantes de la familia colaboren en el establecimiento de los vínculos familiares para favorecer la seguridad y satisfacción de necesidades emocionales en Jorge.		
<p>Actividades:</p> <p>Con la finalidad de generar el establecimiento de vínculos familiares positivos se realizarán las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar a los padres de familia el video: reglas de convivencia en casa. Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=cffgvifo2UI 2. Una vez visto el video se realizará un “Organizador de hábitos familiares de convivencia.” En el organizador se incluirán algunos momentos de convivencia que la familia tendrá que realizar durante determinado tiempo. Lo anterior con el objetivo de ver como se sienten al realizar actividades en familia que les permitan crear vínculos familiares positivos que favorezcan la transformación del comportamiento de Jorge. 3. Orientaciones sobre como estimular la seguridad en mi hijo. Teniendo en cuenta que la familia es el primer contexto donde las personas socializan se puede afirmar que es también el contexto donde se debe de generar en los sujetos seguridad que les permitirá ser capaces de solucionar problemas, tomar decisiones y autorregular el comportamiento propio. <p>Por lo anterior se proporcionará a las padres estrategias para desarrollar dichos aspectos, entre ellas se les hablará de las siguientes posibilidades para fomentar seguridad en su hijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar actividades en las que el niño pueda desarrollar su creatividad y capacidades. Esto hará que el niño vaya dándose cuenta de que es capaz de afrontar situaciones y tener éxito. ▪ No culpabilizarlo por los errores o fracasos. Deben ayudarlo a comprender que los errores sirven para aprender y mejorar. ▪ Revisar las normas de casa siempre que se pueda, ya que resultará útil que las normas sean aprobadas por todos, porque así el niño se sentirá más responsable a la hora de cumplirlas. 		<p>Tiempo:</p> <p>10´</p> <p>30´</p> <p>20´</p>
Material probatorio:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos de cada una de las actividades 		
¿Qué se evaluará?		
El tipo de reglas de convivencia por las que opten los padres de familia ya que permitirá tener una visión sobre las áreas en las que se generará un cambio de actitud en Jorge.		
Instrumentos de evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo 		

SESIÓN DE TRABAJO NO. CINCO		
Nombre: Soy empático con las emociones de los otros	Lugar de realización: Aula de clase	Fecha: 08 de Mayo de 2017
Área a trabajar: Dimensión tres de la inteligencia emocional: EMPATÍA (Trabajo grupal)		
Objetivo: Que el alumno Jorge Daniel y sus compañeros sean capaces de captar los sentimientos emocionales de los demás con la finalidad de que reaccionen de una forma socialmente apropiada.		
<p>Actividades:</p> <p>1. Jugar a las “Adivinanzas de las emociones” Mediante esta actividad se favorecerá el que los alumnos reconozcan las señales para saber ¿Cómo se siente el otro?, para dicha actividad se presentará primero a los alumnos un video sobre lo que son las emociones (Video ocupado en la sesión No. 2) con la finalidad de que identifiquen las características de cada emoción y posteriormente se utilizaran una tarjeta con las adivinanzas sobre dicho tema.</p> <p>2. Como parte de favorecer la dimensión de la empatía se utilizará la técnica “El gran oidor”. Para realizar la técnica se utiliza la imagen de una oreja grande, se formarán cuatro equipos y así cada uno ira pasando escuchar lo que se pregunta, los cuestionamientos serán sobre diversas situaciones mediante las que puedan interpretar las emociones ajenas aquí algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una oveja está pasando por el bosque y ve a un lobo. ¿Cómo se siente la oveja? ▪ Un niño le quita a otro niño su juguete ¿Cómo crees que se sentirá ese niño? ▪ Estas comiendo un helado con tu amigo. A él se le cae el suyo al piso. ¿Tú que haces? ▪ Hay una niña nueva en la escuela que llora por su mamá. ¿Qué le dirías para calmarla? <p>3. La actividad de cierre consiste en proyectar a los niños el cuento “La gran fábrica de palabras” Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=P-IOgihVV6s Con este cuento se favorece que los alumnos lleguen a la reflexión sobre el uso correcto de las palabras con la finalidad de hacer sentir bien a los otros y a ellos mismos, de esta actividad se considerarán sus comentarios para realizar una evaluación.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>20´</p> <p>20´</p> <p>20´</p>	
Material probatorio:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes de las actividades. 		
¿Qué se evaluará? Si los alumnos son capaces de interpretar las emociones ajenas, esto se valorará mediante las respuestas dadas de la actividad dos.		
Instrumentos de evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de valoración descriptiva sobre las actividades realizadas, mismo que será llenado por el aplicador de acuerdo con el desempeño de los alumnos en clase. 		

SESIÓN DE TRABAJO NO. SEIS		
Nombre: Resolución de conflictos	Lugar de realización: Aula de clase	Fecha: 09 de Mayo de 2017
Área a trabajar: Resolución de conflictos asertiva		
Objetivo: Que el alumno Jorge Daniel y sus compañeros aprendan a solucionar conflictos de manera asertiva, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y afectivas.		
<p>Actividades:</p> <p>1. Formas de resolución de conflictos. En esta actividad se trabajará acerca de “el lenguaje del yo” en el que los alumnos aprenderán a manifestar sus emociones asumiendo de forma individual sus acciones y no culpando a los otros. Lo anterior se realizará mediante la proyección de dos videos: “el lenguaje del yo” Tomados de: https://www.youtube.com/watch?v=tFKvHqi7btA https://www.youtube.com/watch?v=Xu6Yj_il5a0 A partir de los videos se resaltaré la importancia del lenguaje trabajado y se realizaran algunos ejercicios para ponerlo en práctica.</p> <p>2. Trabajar los valores y acciones para solucionar conflictos de manera adecuada.</p> <p>Se realizará una tabla de puntos con los alumnos en donde se marque si cumplen o no con acciones relacionadas con los valores como la sinceridad, respeto, cooperación, libertad, justicia, tolerancia y paz, así como acciones para solucionar los conflictos entre ellas el diálogo y las emociones como la alegría, en esa tabla de puntos se pedirá a los alumnos que pongan su “huella” comprometiéndose a usar todo lo expuesto en la tabla.</p> <p>3. Trabajar la “La hoja de pensar”</p> <p>En esta actividad se le dará a cada uno de los alumnos una “hoja de pensar” en ella los alumnos tendrán que rodear las acciones que han realizado es ese mismo día o semana, las acciones consideradas en la hoja son dar patadas, golpear, empujar, morder, gritar, correr entre otras, un segundo cuestionamiento de esa hoja es ¿Cómo he hecho sentir a otras personas? Y aquí tiene que rodear las emociones que ha hecho sentir a otros como: feliz, triste enojado, asustado y por último se cuestiona a los alumnos ¿Qué debería hacer la próxima vez? Y tendrá que escoger entre las siguientes opciones: usar palabras amables, trabajar, seguir instrucciones, estar en silencio, hablar con el profesor.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>15´</p> <p>30´</p> <p>15´</p>	
Material probatorio: <ul style="list-style-type: none"> Productos de las actividades. 		
¿Qué se evaluará? Valorar a través de una gráfica ¿cómo han solucionado conflictos los alumnos?, ¿cómo han hecho sentir a otras personas? Y de igual forma valorar como es que los alumnos consideran que deben actuar ante un conflicto futuro.		
Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> “Hoja de pensar” mediante las que los alumnos harán valoraciones de diversas situaciones. 		

SESIÓN DE TRABAJO NO. SIETE		
Nombre: Regulando mi conducta	Lugar de realización: Aula de clase	Fecha: 17 de Mayo de 2017
Área a trabajar: Regulación de conducta (Trabajo escolar)		
Objetivo: Que el alumno regule su conducta, mediante el uso de técnicas aplicadas por la maestra de grupo.		
Actividades: 1. Trabajar el “REFUERZO POSITIVO” Esta técnica se realiza definiendo la conducta deseada, luego se observa como lo hace el alumno y si cumple realizando conductas positivas se utiliza el refuerzo positivo, que consiste en reconocer, premiar o brindar recompensas como un tiempo exclusivo para el alumno en el que él pueda realizar algo que le guste y de esta forma se aborda también la motivación que es una de las dimensiones de la inteligencia emocional. 2. Técnica “TE SORPRENDO HACIENDO LAS COSAS BIEN” Para llevar a cabo esta técnica es importante estar pendiente de lo que hace el alumno durante el día para reconocerlo o premiarlo por las buenas acciones y conductas y así lograr que las repita con más frecuencia. 3. Técnica de “REFORZAMIENTO NEGATIVO” Se retiran al alumno las recompensas o reconocimientos tras una acción no deseada, con la finalidad de que el aprenda que toda acción tiene consecuencias. Se pueden emprender algunas actividades como: tiempo fuera, quitar algún privilegio entre otras.		Tiempo: 20´ 20´ 20´
Material probatorio: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo de las técnicas para que la maestra pueda aplicarlas en el momento deseado o en que se requiera. 		
¿Qué se evaluará? La forma en la que la maestra aplica las técnicas.		
Instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo 		

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

4.1. Sistema de evaluación

En todo proyecto que se realiza es necesario considerar a la evaluación como una forma de verificar que tanto sirvió y en qué aspectos se presentaron brechas o dicho de otra forma situaciones que no salieron como se había previsto, por ello es que la evaluación toma un papel importante principalmente en el ámbito educativo, sin embargo, no es posible entender a la evaluación desde una misma perspectiva ya que cada tipo de evaluación persigue fines distintos. Debido a lo anterior a continuación señalare a que se refiere el “Evaluar”.

4.1.1. Conceptualización de la evaluación

Es importante definir que es la evaluación y para ello se retoma de Jiménez a Lafourcade (1972) quien afirma que es una etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida de han logrado, los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, en concordancia con lo anterior es preciso decir que al ser una etapa del proceso se entiende que está presente durante la realización de todo tipo de actividades en el marco de la intervención educativa en el caso específico del presente proyecto.

4.1.2. Utilidad de la evaluación

La evaluación tiene diversas funciones según el momento en el que se aplique, en este sentido es preciso mencionar que como bien señala Jiménez, Bonifacio (S/f) en el texto “La evaluación: Su conceptualización”, el objeto de la evaluación puede ser diverso, aunque la mayoría de los autores llegan a coincidir entorno a los alumnos, el personal docente y no docente, los recursos, los planes, los programas, estrategias metodológicas especificando que para cada uno de ellos las fuentes de información, los protagonistas y estrategias de evaluación obviamente variaran.

Por su parte la finalidad perseguida por la evaluación depende de si esta es diagnóstica, sumativa, final, haciendo referencia así a funciones más específicas relativas a las personas, al sistema o al conocimiento.

En el presente trabajo la utilidad de la evaluación radica en la información que proporcionará a través del proceso con lo que será posible establecer la evolución y progreso en base a la problemática identificada y los sujetos con los que se trabajará.

4.1.3. Tipos de evaluación del proyecto

4.1.3.1. Evaluación de la estrategia

La evaluación considerada durante la aplicación de la estrategia, debido a su funcionalidad es la evaluación formativa “Tiene que ver con el desarrollo del programa en un contexto determinado y si el propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa, permite pues el ajuste de la acción que afecta las estrategias de desarrollo” (Jiménez, s/f. p.36) ya que esta se utiliza primordialmente en la valoración de procesos lo que implica la obtención de información de modo que en todo momento se tenga el debido conocimiento de las vivencias e impacto real de la aplicación de la estrategia con lo que será posible tomar decisiones de forma inmediata cuando se esté lejos de alcanzar el objetivo propuesto o bien cuando surjan situaciones ante las que sea necesario el replantear o modificar lo ya establecido.

4.1.3.2. Evaluación del proyecto

Existen diversos modelos de evaluación que según su funcionalidad y características es posible adaptarlos para realizar la evaluación de un proyecto, para el caso del presente trabajo se opta por el modelo de evaluación orientado hacia los objetivos mismo que en palabras de Jiménez “Es un modelo de evaluación sistemática” su principal representante fue Tyler (1950), en este modelo se caracteriza la evaluación como el proceso de determinar la congruencia entre los objetivos y los logros, así Tyler afirmó que la evaluación en el modelo era ese proceso mediante el cual se determina hasta qué punto los objetivos han sido alcanzados a partir de los programas de enseñanza establecidos.

4.1.4. Evaluación de la aplicación de la estrategia

4.1.4.1. Sesión de trabajo No. Uno

Objetivo: Que los integrantes de la familia reconozcan la historia familiar y establezcan una identidad familiar que favorezca a cada uno de los integrantes y en especial a Jorge.

Datos generales: La aplicación de la sesión se tenía contemplada para el día 2 de Mayo del 2017, el lugar de realización sería el aula de clase. Sin embargo, no fue posible llevarla a cabo debido a que los padres no asistieron.

Es importante mencionar que, una de las tres líneas de acción que se consideraron para trabajar fue en el ámbito familiar, en esta primera sesión se tenía contemplado trabajar la identidad familiar a través de la identificación de miembros y roles familiares, reconocimiento de las particularidades de la familia, orientaciones sobre cómo abordar la discapacidad de la mamá y los cuidados (madre-hijo).

Sin embargo, a pesar de estar planteadas las actividades no fue posible trabajar con ellos, debido a que el padre manifestó que no tenía quién llevara a su esposa a la institución para participar en la realización de actividades, y él no podía asistir ya que es quien se encarga de la solvencia económica de la familia y por ello, carecía de tiempo para presentarse.

Por otra parte, el padre también mencionó que a pesar de que ellos no podían asistir a las actividades, si les preocupaba los problemas de conducta de su hijo y solicitaba se trabajará con el alumno Jorge Daniel para que mejorará su comportamiento, ya que le preocupa su entrada a la primaria y que continúe con los mismos problemas.

4.1.4.2. Sesión de trabajo No. Dos

Objetivo: Que el alumno Jorge Daniel, aprenda a reconocer sus emociones, cuando estas se presentan, así mismo, las relacione con el estímulo que las provoca.

Datos generales: La aplicación de la sesión fue el día 06 de Junio de 2017 en el aula de clase comenzando a las 10:30 am con termino a las 11:30 am. La sesión se realizó en una fecha distinta a la planeada debido a actividades institucionales.

Esta sesión de trabajo se refirió al ámbito individual por lo que comenzó con una actividad que consistió en presentar al escolar un video titulado: Aprende las Emociones, el alumno se mostró interesado en el video y al finalizar manifestó su opinión acerca de lo que consideraba eran las emociones por lo que dijo lo siguiente: “Maestra, entonces las emociones son los sentimientos que sentimos cada que nos pasa algo”. En esta actividad el alumno se mostró tranquilo e interesado.

En lo que respecta a la segunda actividad, se le mencionó al alumno que se había elaborado un material para que el conociera todas las emociones que podría manifestar (Anexo11), posteriormente se le explicó que dicho material era un

pizarrón pequeño con nueve caras intercambiables sobre las emociones, al mostrarlo al alumno, este hizo algunos comentarios los cuales fueron “órale maestra ¿es para mí solito?” “Me lo puedo llevar a mi casa”, se respondió al alumno que se trabajaría con dicho material y al finalizar las actividades podría llevarlo a casa y mostrarlo a sus papás y de igual forma platicarles cómo es que lo habíamos usado.

Enseguida se platicó con el alumno sobre como lo utilizaríamos, el identificó rápidamente la emoción que sentía en ese momento la cual fue “felicidad” y a partir de ello se realizó la actividad “la escalera de las emociones” (Anexo 13) en la que combinaríamos la emoción que había elegido con una serie de preguntas para identificar qué es lo que provocaba ese estado de ánimo.

Como parte de esta actividad, se le hicieron al alumno las siguientes preguntas ¿Qué es lo que pasa en este momento?, el alumno respondió “me siento bien porque me hiciste un material para mí y me gustó”, el segundo cuestionamiento fue ¿Qué es lo que piensas, cuando estás feliz? Su respuesta “Que todos están felices conmigo”, la tercera pregunta fue ¿Qué sientes? Y él respondió “Felicidad...me siento muy feliz”, después se le dijo ¿Qué es lo que haces, cuando estás feliz? Y respondió “Abrazo a mis papás y a mi hermana” una vez cuestionando sobre todo lo anterior, por último, se le preguntó ¿cuál es el resultado? y mencionó “Cuando estoy feliz hago travesuras y mis papás me regañan, pero aquí en la escuela me siento bien”.

Con la finalidad de evaluar cómo es que el alumno reconoce su actuación en situaciones pasadas y poder contrastarlo con como considera que deben ser sus actuaciones actuales se trabajó una hoja de autoevaluación con acciones de la vida diaria donde tuvo que marcar con los indicadores de: Muy bien / Regular / Mal como había estado respondiendo a las situaciones consideradas.

Al respecto es importante decir que el alumno reconoce que actúa mal en cuanto al respeto de sus compañeras y compañeros, actúa de forma regular en el cuidado del material y en hablar sin gritar, a las situaciones como: atiendo a las

explicaciones, estoy aprendiendo y me gusta venir al colegio califico su actuar con el indicador de muy bien.

Con esta actividad se cerró la sesión indicándole al alumno que cuantas veces cambiara su emoción en el día tenía que acercarse al material a reconocer su emoción y trabajar identificando que es lo que la provoca; Es importante mencionar que el alumno en todo momento mostro interés por lo trabajado y en especial por identificar sus emociones.

La maestra de grupo en todo momento estuvo pendiente de las actividades con la finalidad de dar seguimiento a las mismas durante el tiempo que no se trabajara con el alumno la estrategia del presente proyecto.

A través de una autoevaluación (Anexo 12), así como de la lista de control elaborada como instrumento de evaluación de la sesión (Anexo 13) es posible afirmar que el objetivo de la presente sesión si se cumple ya que en cuanto a la dimensión de autoconocimiento en la inteligencia emocional el alumno reconoce sus emociones y las relaciona con el estímulo que las provoca.

4.1.4.3. Sesión de trabajo No. Tres

Objetivo: Que al alumno Jorge Daniel aprenda de qué forma se puede controlar las respuestas a sus emociones, logrando obtener así la habilidad de la autorregulación.

Datos generales: La aplicación de la sesión fue el día 12 de Junio del 2017, en el aula de clases comenzó a las 9:00 am y terminó a las 10:00 am. La sesión se realiza en fecha distinta a la planeada debido a actividades institucionales.

Esta sesión corresponde a la dimensión de autorregulación de la inteligencia emocional y se trabaja en lo que corresponde al ámbito individual.

La primera actividad de esta sesión consistió en dar oportunidad al alumno de que identificara su emoción y la relacionara con los estímulos que las provocan, el alumno hizo uso del material colocando a la carita que representa a la tristeza en el centro, a partir de ello se trabajó la escalera de las emociones (Anexo 14) a continuación se presentan preguntas y respuestas:

L.I.E: ¿Qué es lo que pasa? Alumno: Manuel me estaba diciendo Picachu

L.I.E: ¿Qué es lo que piensas? Alumno: Pegarle por lo que me había dicho.

L.I.E: ¿Qué es lo que sientes? Alumno: Tenía coraje con Manuel y quería pegarle

L.I.E ¿Qué es lo que hiciste? Alumno: Corrí a tras de él, pero después mejor pensé en venir contigo.

L.I.E: ¿Cuál es el resultado? Alumno: Pues me puse triste por lo que me dijo, pero no le pegue y pensé.

La situación descrita anteriormente permitió decirle al alumno que cada que sucedieran cosas que le provocaran enojo, tristeza, felicidad o cualquiera de las emociones trabajadas se acercará para trabajar la escalera de las emociones y se le platico que las actividades que se realizarían en esta sesión le ayudarían a pensar en otras alternativas para abordar sus emociones.

La segunda acción de esta sesión consistió en realizar una actividad denominada “Lo que hago y lo que debería hacer, dicha actividad consistió en la elaboración de un cartel de dos columnas (Anexo 15) donde en una de ellas se dio repuesta a ¿Qué es lo que yo hago cuando me enfado? Mientras que en la segunda se respondió ¿Qué es lo que debería hacer cuando me enfado?, las respuestas se dieron mediante recortes de libros y revistas, para ello se le indicó al alumno que tendría que identificar dibujos que dieran respuesta a esas preguntas, el alumno se mostró motivado e interesado por realizar la actividad ya que implicaba trabajo manual e

individual, la forma que más le gusta de trabajo porque el solo ocupa todos los materiales.

Las imágenes que el alumno eligió hicieron referencia a que realiza las siguientes acciones cuando se enoja: MI mamá me pone a leer, le respondo a mi papá, grito, le pego a mis compañeros, empujo a los demás y en ocasiones juego para ponerme feliz.

Mientras que en acciones que debería hacer cuando se enoja el identificó las siguientes: Pensar porque me enoje, no pegar ni empujar, no gritar, ponerme a leer, escribir lo que me paso y pintar.

Al finalizar la actividad el alumno mencionó “cuando me enoje vendré a ver mi cartulina para ver qué puedo hacer”.

Otra de las actividades realizadas fue la proyección de dos videos uno de ellos con una canción titulada: el semáforo del corazón, con la que se le propuso al alumno que cada vez que sintiera una emoción y no supiera cómo reaccionar ante ella la podríamos cantar y eso le ayudaría a saber qué hacer. El alumno se mostró gustoso por realizar las actividades.

Para evaluar la sesión se construyó una lista de control autoevaluación (Anexo 16) en la que se describen los indicadores de logro de esta sesión y se otorga un porcentaje con la finalidad de verificar si el objetivo ha sido cumplido o no, arrojando lo siguiente:

- De un total de diez indicadores el alumno cumple seis en su totalidad mismos que corresponden a reconocer sus emociones, que es lo que las provoca, acciones correctas que realiza ante una emoción, reconoce que ante una emoción debe “frenar, pensar y actuar”

- Sin embargo, muestra dificultad al momento de identificar cuáles son las acciones que realiza cuando se enfada, en el desarrollo del pensamiento reflexivo le cuesta trabajo identificar formas asertivas de actuar ante una emoción y carece de la habilidad de reflexionar que hacer en el momento que se enoja ya que lo primero que hace él es golpear a sus compañeros.

Ante lo anterior y considerando el valor dado a cada indicador es que se concluye que el objetivo de esta sesión no se cumplió en su totalidad debido a que de los diez indicadores cuyo valor era 10% cada uno, únicamente cumple en su totalidad seis, a tres se les otorga un valor del 5% mientras que uno de los indicadores no alcanza a lograrlo, dando un total de 85%.

4.1.4.4. Sesión de trabajo No. Cuatro

Objetivo: Que los integrantes de la familia colaboren con el establecimiento de los vínculos familiares para favorecer la seguridad y satisfacción de necesidades emocionales en Jorge.

Datos generales: La aplicación de la sesión se tenía contemplada para el día 05 de Mayo del año 2017, en el aula de clase. Sin embargo, no se llevó a cabo debido a que los padres no se presentaron.

Esta sesión corresponde al ámbito de intervención familiar en ella se trabajarían “Hábitos de convivencia familiar”, con la finalidad de favorecer la seguridad y satisfacción de necesidades emocionales en el alumno. Sin embargo, no fue posible llevar a cabo la sesión ya que, a pesar de haber avisado con anterioridad a los padres, le justificaron a la maestra de grupo que no les sería posible asistir por los siguientes motivos:

- Al padre le habían negado el permiso en su trabajo.

- Por su parte la madre del menor refirió que podrían ir a dejarla a la escuela, pero nadie podría ir a traerla por lo cual decidió no asistir.

4.1.4.5. Sesión de trabajo No. Cinco

Objetivo: Que el alumno Jorge Daniel y sus compañeros sean capaces de captar los sentimientos emocionales de los demás con la finalidad de que reaccionen de una forma socialmente apropiada.

Datos generales: La sesión se llevó a cabo el día 13 de Junio del año 2017, días después de la fecha planeada, se realizó en el aula de clase. Comenzó a las 9:00 am y terminó 10:30 am.

Esta sesión pertenece al ámbito de intervención escolar, a su vez se trabajó la dimensión de la inteligencia emocional que es la empatía, mediante el trabajo grupal organizado en tres actividades.

La primera actividad que se llevó a cabo fue jugar a las “Adivinanzas de las emociones” para ello se mostró a los alumnos un video cuento sobre lo que son las emociones, una vez revisado el video se mostró a los alumnos un tarjetero con adivinanzas, se les pidió que observarían y trataran de adivinar de que emoción se trataba, mediante una plenaria con participaciones abiertas los alumnos mencionaron las diversas emociones, en dicha actividad Daniel se mostraba entusiasmado manifestando a sus compañeros que el ya conocía las emociones y que sabría las respuestas de todas las adivinanzas.

La segunda actividad que se realizó tuvo como finalidad trabajar la empatía, a través de la técnica el gran oidor, para ello se formó al grupo en cuatro equipos, una vez conformados se les dio la indicación de que por equipos escucharían una serie de situaciones mediante las que tendrían que interpretar las emociones que consideran estaban viviendo los personajes, al comenzar se leyó una frase a cada

equipo y ellos mencionaron emociones como: miedo, sorpresa, enojo, tristeza, alegría, para cerrar dicha actividad se le pidió al alumno Daniel que compartiera con sus compañeros que es lo que provoca las emociones, él dijo: Las emociones pasan por todo lo que vivimos... cuando sentimos enojo tengo que pensar que hacer para no lastimar a mis compañeros”.

En la actividad anterior se menciona a los alumnos la importancia de la empatía y algunos comentaron que sus papás les piden que comprendan a sus hermanos menores, en lo que respecta a la tercera actividad se proyectó a los niños el cuento de “La gran fábrica de palabras”, al finalizar se les hizo una serie de preguntas como: ¿De qué trató?, ¿Qué sucedía cuando querían decir algo y no podían? ¿Por qué son importantes las palabras? ¿Qué palabras se fabricaban en la fábrica de palabras?, ¿Cuándo se usan las palabras?, ¿Nosotros compramos las palabras? a dichos cuestionamientos los alumnos respondieron de manera grupal, algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

- Nosotros podemos hablar sin comprar las palabras como en el lugar del cuento.
- Yo sentiría muy feo si no puedo hablar.
- Cuando me enfermo de tos y no puedo hablar no me entienden que quiero.
- Usamos las palabras para hablar.
- Mi mamá dice que hay palabras malas.

A través de dichos cuestionamientos y las respuestas de los alumnos se fue haciendo una reflexión sobre la importancia de entender a los demás y conocer nuestras emociones, decir lo que nos gusta o molesta de manera amable sin lastimar a nadie.

La evaluación de la sesión se realizó mediante una escala de valoración (Anexo 17) en relación a las actividades realizadas, el desempeño y participación

de los alumnos en cada una de ellas, fijando así que todos los integrantes del grupo reconocen señales para ver cómo se sienten las personas que les rodean, y muestran interés por las actividades planteadas, mientras que únicamente la mayoría del grupo identifican características de las emociones, las interpreta y reflexionan sobre el uso e importancia de las buenas palabras para expresar cualquier cosa que sienten.

4.1.4.6. Sesión de trabajo No. Seis

Objetivo: Que el alumno Jorge Daniel y sus compañeros aprendan a solucionar conflictos de manera asertiva, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y afectivas.

Datos generales: La sesión se llevó a cabo el día 17 de Junio del año 2017, días después de la fecha planeada, se realizó en el aula de clase. Comenzó a las 9:00 am y terminó 10:00 am.

Esta sesión pertenece al área de resolución de conflictos asertiva en el ámbito de intervención escolar, a través de la cual se favoreció el establecimiento de relaciones interpersonales y afectivas.

La primera actividad se denominó forma de resolución de conflictos en ella se trabajó el lenguaje del yo, se proyectó a los alumnos dos videos en los que se abordó la forma de asumir las propias acciones sin culpar a otras personas, en los videos se presentó un cuento a través de títeres en el que se explicaba a los pequeños que es necesario expresar los sentimientos sin hacer afirmaciones como “El me hace enojar”, “El me pegó por eso yo se lo regresé”, “El hace que yo sea así”, más bien deben decir “Yo me enojé porque no me gusta que haga eso” , “Me enfada cuando otros me empujan”, debido a lo anterior se comentó a los alumnos que los conflictos se hacen por pensamientos negativos en contra del otro mismos que se acompañan de emociones.

A partir de los videos revisados se pidió a los alumnos que para hablar con los demás primero deben reconocer el sentimiento que tienen en ese momento y luego llamar a sus compañeros con su nombre y finalmente decir como los hicieron sentir, asumiendo los sentimientos como propios a pesar de que si tengan que ver las interacciones con los demás, por lo anterior se solicitó a los alumnos que mencionaran enunciados en donde hicieran uso del lenguaje del yo, algunas de las situaciones que ellos mencionaron fueron:

- Me enojó cuando Manuel mueve mi plato de comida.
- Maestra yo siento tristeza cuando los niños de otras maestras les pegan a las niñas en el recreo.
- Yo a veces no me quiero enojar, pero lo que hacen unos niños me enoja.
- Cuando Aretzi no quiere jugar conmigo me siento triste.

Jorge Daniel dijo:

- Yo me enojo por todo, pero ya sé que tengo que pensar y por eso tengo mi tabla de emociones, pienso que mis compañeros hacen que me enoje, pero “Chanchi” (Personaje del video que se presentó a los alumnos) dice que no”

La segunda actividad de la sesión consistió en la elaboración de una lista de cotejo en la que la maestra de grupo tendría que marcar si durante una semana cumplen con el uso del diálogo, reconocimiento de las emociones y puesta en práctica de valores en la resolución de conflictos (Anexo 18), los alumnos se comprometieron a realizar acciones correctas, y los resultados al cabo de una semana a través del trabajo de recordar lo revisado que realizo la maestra de grupo demostraron que los alumnos especialmente Jorge Daniel, disminuyeron en pegarle a sus compañeros, demostraron buenas acciones y acudieron a buscar más a la maestra de grupo cuando sucedía algún conflicto.

La última actividad de la sesión consistió en organizar al grupo en mesas de trabajo, a tres mesas se les asignó un material (plastilina, rompecabezas, fichas de conteo) y con la cuarta mesa se trabajó la “hoja de pensar” (Anexo 19) en la que encerraron sus acciones de la última semana según los siguientes cuestionamientos, ¿Qué he hecho?, ¿Cómo he hecho sentir a otras personas?, ¿Que debería hacer la próxima vez?, una vez que se terminó de apoyar a los alumnos de la primer mesa, se fue rotando los equipos hasta que todos terminaron de responder la hoja de pensar.

La valoración de esta sesión se realizó a partir de las respuestas de los alumnos en la hoja de pensar, específicamente en el tercer cuestionamiento, ¿Qué debería hacer la próxima vez?, para ello se realizó un cuadro donde se registraron las respuestas de los alumnos (Anexo 20) a través del cual se conoce 18/18 alumnos respondieron que la próxima vez que estén ante un conflicto permanecerían el silencio o hablarían con el profesor antes de hacer cualquier otra cosa, 17/18 alumnos usarían palabras amables, 16/18 seguirían instrucciones, pedirían algo de favor, o dirían que no lo entienden, mientras que 15/18 dicen que irían a trabajar, los alumnos marcaron dos o tres opciones al cuestionamiento valorando así que realizarían cualquiera de las acciones marcadas.

Al ser el objetivo de la sesión el que los alumnos aprendieran opciones para la realización de conflictos asertiva es que de acuerdo a sus respuestas se establece que el total de los alumnos reconoce formas asertivas de actuar ante conflictos con sus compañeros, por lo tanto, el objetivo de la sesión si se cumplió.

4.1.4.7. Sesión de trabajo No. Siete

Objetivo: Que el alumno regule su conducta, mediante el uso de técnicas aplicadas por la maestra de grupo.

Datos generales: La sesión se llevó a cabo el día 19 de Junio del año 2017, días después de la fecha planeada, se realizó en el aula de clase. Comenzó a las 9:00 am y terminó 10:00 am.

Esta sesión de trabajo formó parte del ámbito de intervención escolar específicamente en cuanto al trabajo de regulación de conducta, para ello se presentó a la maestra de grupo tres técnicas para abordar las cuestiones de comportamiento con el alumno la primera de ellas “el refuerzo positivo” a través del cual se exhortó a la maestra del alumno a premiar o brindar recompensas cuando este haga algo que se le pueda reconocer como: no pegar, ser paciente, no patear, compartir material, comer en orden sin moverse de lugar etc. En este sentido el alumno podría realizar algo que le guste, tomar algún material del aula, colorear, permanecer en la biblioteca, poner una canción o ver algún cuento.

Otra de las técnicas que se presentó a la maestra fue la denominada “Te sorprendo haciendo las cosas bien” en la que solicitó a la docente que estableciera una mayor cercanía con el alumno a lo largo de las actividades cotidianas escolares, esto con la finalidad de reconocerle cuando hiciera una acción deseada y así lograr que las ponga más en práctica.

Considerando que el alumno presenta diversos comportamientos y emociones es que también se consideró como una forma de trabajo el “Reforzamiento negativo” a través del cual sería posible retirar al alumno un reconocimiento, recompensa o privilegio cuando se observara una acción no deseada, esto para que aprenda que toda acción tiene una consecuencia.

De igual forma se le pidió a la maestra que en la medida de lo posible siguiera trabajando el reconocimiento de emociones a través del material hecho para el alumno (Anexo 11 y 14), la escalera de las emociones y las técnicas planteadas como una forma de apoyar las interacciones del menor.

La docente en todo momento se mostró interesada en apoyar en la medida de lo posible a Jorge Daniel ya que el ámbito social dentro de la escuela era un aspecto muy afectado por la conducta del alumno, sin embargo, a través de las sesiones trabajadas se había logrado disminuir sus respuestas agresivas ante diversas situaciones, por lo cual la maestra se motivó de continuar llevando a cabo lo indicado.

4.1.5. Evaluación general

Al finalizar un proyecto siempre se tiene que realizar una valoración en donde se establezca en qué medida los objetivos fueron o no cumplidos de acuerdo a las actividades realizadas, así como los obstáculos que se presentaron, para este trabajo se consideró el modelo de evaluación orientado hacia los objetivos ya que a través de él se determinó la funcionalidad del proyecto.

El objetivo general se centró en modificar el comportamiento disruptivo del alumno mediante un modelo de intervención que favoreciera experiencias positivas en tres ámbitos individual, familiar y escolar, para ello se plantearon cuatro objetivos específicos el primero de ellos “identificar cómo influía la ceguera que presenta la madre y la ausencia del padre en el comportamiento disfuncional de Jorge, mediante la recabación de información”; Este se cumplió ya que se realizaron entrevistas a los padres, y a la maestra de grupo y se plantearon una serie de actividades cuya información que proporcionaron permitió establecer la relación de los vínculos familiares y el comportamiento del alumno. Sin embargo, poder completar el diagnóstico fijó una tarea difícil debido a la disponibilidad de horario de los padres y las actividades por parte de la institución.

El segundo y tercer objetivo específico fue “aplicar acciones de intervención con el alumno que favorecieran su inteligencia emocional” y “aplicar acciones de intervención en el ámbito escolar con la finalidad de que contribuyeran a erradicar el comportamiento disruptivo que presenta Jorge Daniel y a mejorar sus relaciones

interpersonales” como todo objetivo, después de ser planteado necesita también el trazado de actividades que llevarán a su consecución, en respuesta a ello, se desarrolló una estrategia con actividades que permitieran el trabajo de algunas dimensiones de la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, la regulación y la empatía, para el cumplimiento de estos objetivos se trabajó en dos ambientes: el individual y el escolar, en relación a ellos el trabajo se llevó a cabo pero, es importante mencionar que hubo modificaciones en las fechas de aplicación de las actividades debido, a situaciones institucionales y a largos periodos de inasistencia del alumno a la escuela.

En lo que respecta al tercer objetivo específico que fue “aplicar acciones de intervención en el ámbito familiar que le permitieran a Jorge Daniel establecer una identidad familiar y comprender mejor la realidad que le rodea, en relación con la ceguera que presenta la madre; fue imposible desarrollar las actividades que se tenían planteadas, ya que los padres del alumno no se presentaron en ninguna ocasión a realizar el trabajo que se les había planteado, en todo momento hicieron caso omiso a los llamados, justificando su inasistencia con motivos laborales en cuanto al padre, mientras que la madre, argumentaba que debido a la ceguera no le era posible trasladarse sola al colegio y si alguien la llevaba, no podría ir a recogerla para llevarla devuelta a casa.

En este sentido, es preciso mencionar que dos de los ámbitos que le daban relevancia al proyecto, era el trabajo principalmente individual y familiar, debido a que la familia es el primer lugar, en donde un niño socializa por lo tanto, debe ser ahí en donde se le provea de experiencias positivas que puedan ser trasladadas individualmente al ámbito escolar, al no haber sido posible el trabajo en este ámbito, es viable precisar que el objetivo del proyecto no se cumplió en su totalidad, ya que únicamente se evidencia trabajo en dos ámbitos, cuando se contemplaron tres en el objetivo general.

Si bien, los resultados en relación con los dos ámbitos trabajados son satisfactorios a pesar de las dificultades presentadas, durante la aplicación de la estrategia como las inasistencias del alumno, cambio de fechas debido a actividades institucionales y, nula colaboración de los pares de familia, permitieron tener un panorama más cercano de lo que realmente es enfrentarse a la realización de una intervención.

CONSIDERACIONES FINALES

En el presente trabajo se abordó la problemática de un alumno con comportamiento disruptivo relacionado con la ceguera que presenta la madre y los vínculos familiares que establece, por tales motivos es que se diseñó un modelo de intervención, mediante el que se trabajara en tres líneas de acción una correspondiente al ámbito individual; otra línea de acción referente al ámbito familiar y, una última línea de acción, correspondiente al ámbito escolar.

Es importante mencionar que de todas las actividades propuestas en el modelo de intervención no se llevaron a cabo las relacionadas con el ámbito familiar, ya que los sujetos contemplados para trabajar en esta área, no se presentaron a las actividades, lo que formó parte de los inconvenientes en la aplicación de la estrategia, porque se tuvo que ajustar el trabajo a los sujetos y ámbitos en los que si fue posible la intervención. El ajuste de las actividades se realizó de tal forma que fuera posible la consecución de todos los objetivos relacionados a la línea de acción individual y escolar, ya que en esos ámbitos si se contó con la participación de todos los sujetos implicados.

La situación que se abordó en el proyecto cambió la perspectiva de inclusión en el aspecto teórico, al cursar la línea específica en educación inclusiva, se conocieron muchos casos de personas con discapacidad y necesidades educativas diversas, las cuales presentaban la discapacidad y eran apoyados mayormente por los padres, quienes aparentemente, no tenían ninguna limitación o impedimento para la realización de tareas cotidianas a diferencia de sus hijos, pero al llegar al contexto real en donde se desarrolló la intervención, se encontró una situación muy peculiar en donde la madre del menor con dificultades en el comportamiento es quien presentaba la discapacidad.

Lo anterior, generó un alto interés en conocer a fondo la situación que se vivía, ya que era la madre del menor la que se enfrentaba al cuidado de su hijo con

la limitación tan grande como es la falta de la visión, este hecho amplió el panorama sobre la generación de nuevos proyectos educativos, en donde la atención que se brinde sea para padres de familia con dificultades sobre la crianza de los hijos relacionadas con la discapacidad.

En este sentido, es importante precisar que, el proyecto que se presenta fue completamente apegado a la realidad de la situación problemática, por lo que las autoridades educativas, así como la maestra del grupo, apoyaron completamente la realización del proyecto.

Sin embargo, la realización del presente proyecto hace algunas aportaciones individuales referentes al ámbito profesional, la principal es que, esa serie de razonamientos, teorías y autores que durante los estudios tratan de explicar un conjunto de temas, situaciones o problemas, difieren mucho de lo que realmente es enfrentarse a la realización completa de un proyecto de desarrollo educativo especialmente en la realización del diagnóstico y la estrategia de intervención, en un contexto real, y es ahí en donde realmente se ponen en juego las competencias de un profesional de la educación.

Considero que una de las competencias desarrolladas que implicaron cierta dificultad, fue la de asesorar a individuos a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información, dado que surgieron situaciones a las que todo profesional se enfrenta fuera de las aulas de estudio.

LISTA DE REFERENCIAS

Armstrong, Thomas, (2009). "Fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples". Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para docentes (pp. 18-20). Ed. Paidós Mexicana, México D.F.

Bassedas, Eulalia, et. Al. (1991). "El Diagnóstico Psicopedagógico" y "Elementos del diagnóstico Psicopedagógico", pp. 49-74 y 75-129. en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona Paidós. En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo Seminario de titulación I Antología LIE Pachuca UPN/SEP PP 99 -161.

Benús, Lloret. (2019). H.T.P. (Casa-Árbol- Persona). Recuperado el 06 de marzo de 2019 de:

<https://psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/htpca-saarbolpersona/index.php>

Bisquerra, Rafael (2019). Educación emocional. Recuperado el 13 de marzo de 2019 de:

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional.html>

Bisquerra, Rafael (2019). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Recuperado el 13 de marzo de 2019 de:

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

Cadalso, Cruz, Fernández y Noroño. (2002). Influencia del medio familiar en los niños con conductas agresivas. Recuperado el 05 de septiembre de 2016 de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000200007

Casanova, Ma. Antonia, Un modelo evaluador y su metodología. En: La evaluación educativa. Biblioteca normalista. España, 1998. Pp. 139-191 En: Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo Evaluación educativa Antología LIE Pachuca UPN/SEP

Castelán, Adrián (2007), “Las Escuelas de Tiempo Completo: una oportunidad para mejorar los aprendizajes”, EDUCACIÓN 2001, número 143, abril de 2007.

Cardona y Campos (2009). Cómo determinar un contexto de Intervención: Inventario para el Análisis de la relación de Ayuda entre el trabajador/A social y el cliente durante la fase de estudio y evaluación de la situación problema. Recuperado el 06 de marzo de 2019 de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3125022>

Freitag, Sarmiento y Tavares (2009). Padres ciegos: experiencias sobre el cuidado de los hijos. Recuperado el 13 de marzo de 2019 de:
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es_21.pdf

Galarsi, Medina, Ledezma y Zanin, (2012). Comportamiento, historia y Evolución. Recuperado el 26 de Junio de 2019 de:
<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>

Gardner, Howard. (1993) “Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica”; En pocas palabras. En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo Creación de Ambientes de Aprendizaje Antología LIE Pachuca UPN/SEP PP 27-52.

Ginés y Maribel. (2016). Registro para evaluar las inteligencias múltiples. Recuperado el 06 de marzo de 2019 de:
<https://www.orientacionandujar.es/2016/04/28/registro-evaluar-las-inteligencias-multiples-los-alumnos/registro-para-evaluar-las-inteligencias-multiples/>

Goleman, Daniel. (2007). La inteligencia emocional. Porque es más importante que el coeficiente intelectual. México D.F.: Ed. Ediciones B

Jiménez, Bonifacio. “La evaluación: su conceptualización”. En Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed. DOE. Pp. 25-56 En: Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo Evaluación educativa Antología LIE Pachuca UPN/SEP

Loza, Sierra. (2003). Parte cuarta “Técnicas e instrumentos comúnmente utilizados en el Trabajo Social Familiar; En La intervención Familiar en los Servicios Sociales Comunitarios. Gobierno de la Rioja. Ochoa impresores. En Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo (2005) La familia ante las Necesidades Educativas Específicas Antología LIE Pachuca UPN/SEP PP 35-91.

Maher y Zinx, (1989). Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Métodos y procedimientos para aumentar las competencias de los estudiantes: Ed. Narcea

Muñoz, Silva. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

Recuperado el 13 de marzo de 2019 de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=21342622>

Piñeiro, (2005). Nuevas perspectivas en oftalmología: El glaucoma. Barcelona: Ed. Glosa.

Sampieri, (2014). Metodología de la investigación. Recuperado el 27 de febrero de 2019 de:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbXJ25YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

Selbach, (2013). Teorías de la personalidad. Estado de México.: Red Tercer Milenio S.C.

Vicente, (s.f.). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes. Recuperado el 06 de marzo de 2019 de:

<https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>

Zapata, A. Oscar (2006). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?, Innovación educativa, vol. 5, núm. 29, noviembre diciembre, pp. 37- 45. Instituto Politécnico Nacional. México. En: www.redalyc.org

ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL: TULANCINGO
CUESTIONARIO FAMILIOGRAMA
ANEXO 1



Datos generales

Nombre del alumno del que se realiza familiograma: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

Datos para familiograma

1. Nombre y edad de los abuelos paternos y maternos.

Paternos: Jorge Guzmán (48 años), Lorena Islas Valderrama (47 años)

Maternos: José Daniel Pacheco Castillo (43 años/ fallecido se desconoce la fecha),
Patricia Olvera Morales (48 años)

2. Nombre y edad del padre y la madre del alumno.

Padre: Jorge Antonio Guzmán Islas (24 años)

Madre: Patricia Pacheco Olvera (28 años)

3. Bajo que unión están casados (civil, religioso) y año de la unión. / Si actualmente están separados señalar la fecha de separación.

Padres del alumno: Unión libre, en mayo de 2017 hacen siete años juntos.

Abuelos maternos: Civil, no se tiene fecha.

Abuelos paternos: Civil, no se tiene fecha.

3. Número de hijos por matrimonio, señalando si es hombre o mujer, así como edades, escolaridad, ocupación, enfermedades y discapacidades.

Padres del alumno:

Jorge Daniel Guzmán Pacheco (5años)
Embarazo de cuatro meses

Abuelos maternos:

Patricia Pacheco Olvera. Edad: 28 años Ocupación: Ama de casa Escolaridad: Secundaria Enfermedades: Glaucoma

José Daniel Pacheco Olvera. Edad: 24 años Ocupación: Instala cámaras de seguridad Escolaridad: Secundaria Enfermedades: ninguna.

Víctor Manuel Pacheco Olvera Edad: 17 años Ocupación: empleado en un taller de costura Escolaridad: Secundaria Enfermedades: ninguna.

Abuelos paternos:

Jorge Antonio Guzmán Islas. Edad: 24 años Ocupación: Mecánico Escolaridad: Secundaria Enfermedades: ninguna.

Karina Guzmán Islas. Edad: 18 años Ocupación: Comercio Escolaridad: Secundaria Enfermedades: ninguna.

Ana Karen Guzmán Islas. Edad: 10 años Ocupación: Estudiante Escolaridad: Primaria Enfermedades: ninguna.

5. ¿Quiénes de los mencionados viven bajo el mismo techo?

Jorge Antonio Guzmán Islas (padre del alumno)

Patricia Pacheco Olvera (madre del alumno)

Jorge Daniel Guzmán Pacheco (hijo)

6. Establecer el tipo de relación con cada miembro de la familia:

Paterna: (Positiva, Negativa, De alianza, Rechazo)

Abuelo: De alianza reciproca

Abuela: Positiva reciproca

Padre del alumno: Negativa reciproca

Karina (Tía): Positiva reciproca

Ana Karen (Tía): Negativa reciproca

Materna: (Positiva, Negativa, De alianza, Rechazo)

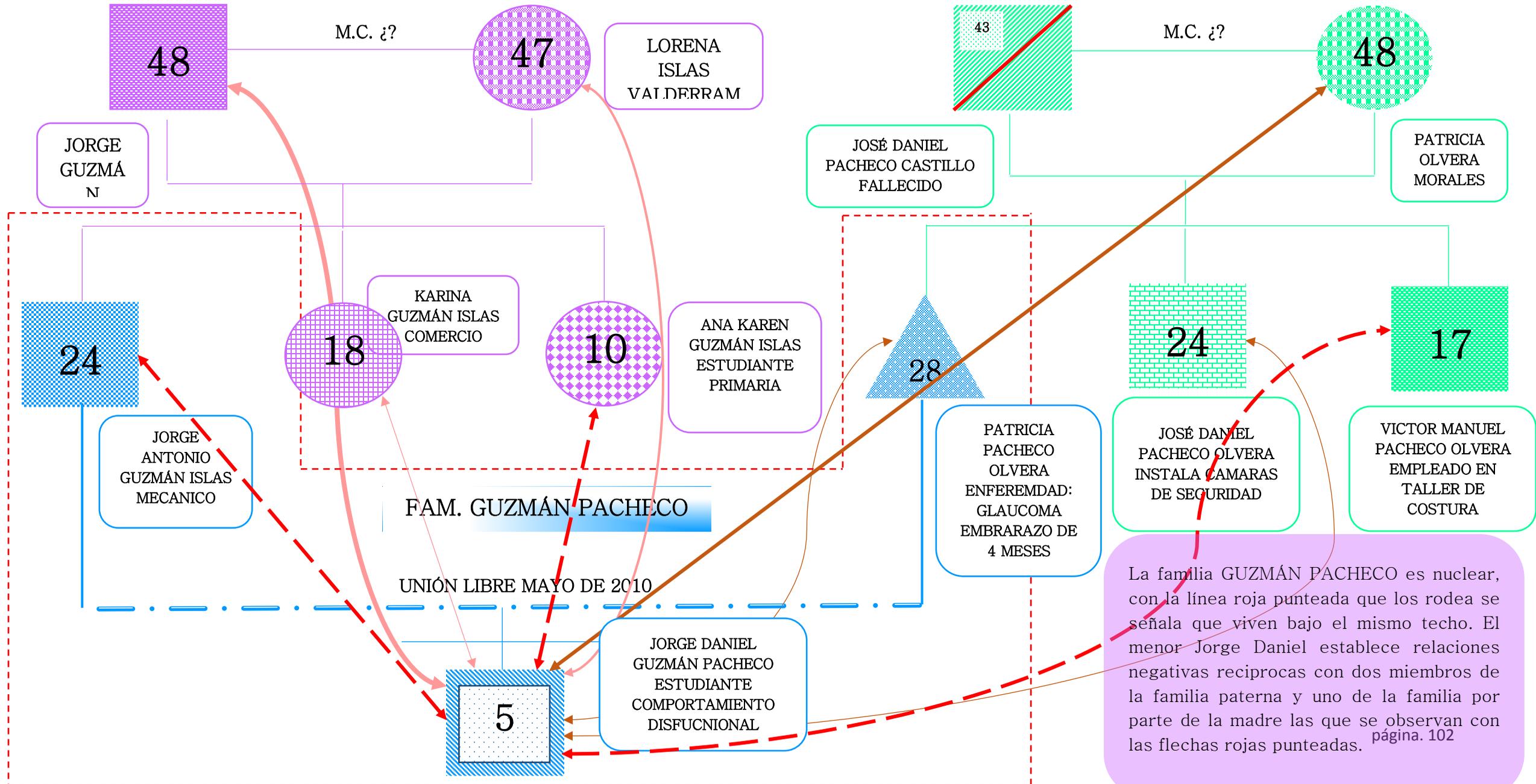
Abuelo: no lo conoció.

Abuela: Positiva reciproca

Madre del alumno: Positiva reciproca

Daniel (Tío): Positiva reciproca

Manuel (Tío): Negativa reciproca



La familia GUZMÁN PACHECO es nuclear, con la línea roja punteada que los rodea se señala que viven bajo el mismo techo. El menor Jorge Daniel establece relaciones negativas reciprocas con dos miembros de la familia paterna y uno de la familia por parte de la madre las que se observan con las flechas rojas punteadas. página. 102



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL: TULANCINGO
ENTREVISTA UNO PARA PADRES
ANEXO 3



El objetivo de la presente entrevista es obtener información acerca de cómo se conduce el alumno en diferentes ámbitos de su vida cotidiana. Por lo anterior solicitamos conteste de manera honesta, resaltando que la información que se proporcione será confidencial.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

ESCOLARIDAD

1. ¿A qué edad comenzó a ir a la escuela?

A los cuatro años solo viene al kínder porque no lo pude mandar a la guardería.

2. ¿Cómo fue su adaptación?

Le gustó mucho a pesar de que tuvimos muchos problemas con la maestra Mari, siempre quería venir a pesar de eso.

No lloro y se adaptó muy rápido él hace amigos rápido, pero los pierde por su comportamiento.

3. ¿Qué opinión tenían las educadoras?

Que era muy inquieto incluso nos mandó a terapia, pero no fuimos por el trabajo de su papá, nos decía que en lo académico va muy bien pero no hacía caso y menos a la maestra mari que no se llevó bien con ella.

El único problema que tiene ahorita es el del comportamiento.

4. ¿Cómo es su conducta fuera y dentro del salón de clases?

Papá: es igual se comporta de la misma forma o peor.

Mamá: bueno si es igual pero no, en la casa luego si hace berrinche o no le hace caso a su papá por lo mismo de que no está casi en casa, pero su comportamiento era diferente con la maestra Mari y ahora con la maestra Susy es diferente porque ella ya le da más libertad.

5. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?

Es un niño muy bueno y cariñoso solo que a veces es impulsivo, no se controla y como le digo hace amigos y los pierde luego luego por como es, les pega o da de patadas sin que le hagan nada.

ENTORNO FAMILIAR

6. ¿Qué actividades realizan en familia?

Papá: pasa más tiempo con su mamá y sale más con sus abuelos ellos se los llevan de día de campo o a comprar, a fiestas su mamá por lo mismo de que no ve pues no puede salir mucho con él.

7. ¿En qué momentos conviven (padres) con el alumno? (Fines de semana, en la comida, al hacer las tareas etc.)

En la comida él me apoya mucho pone los vasos o saca los platos, también en la cena si vamos a comprar algo pan o queso él va con nosotros.

Con su papá cuando está solo, hacen cosas que les gusta a los dos por ejemplo él le compro libros de colorear y le enseño a iluminar, pero cuando no se ponen de acuerdo se pelean.

8. ¿Qué actividades realiza el alumno con la mamá?

Jugamos mucho con los billetes, bailamos, cantamos, le cuento cuentos o él me cuenta historias otras cosas no por lo mismo de que no puedo ver bien.

9. ¿Qué actividades realiza el alumno con el papá?

El casi no está por lo mismo no hace cosas con él.

10. ¿De qué manera cree que influyen las relaciones que el menor establece con los integrantes de su familia, en el comportamiento que presenta normalmente?

Pues influye mucho porque por ejemplo antes si nosotros como papas decíamos que no y los abuelos que si el por eso no nos obedecía todo le compraban y cuando cambio su economía y ya no era igual porque ya no odian comprarle todo lo que quería nos pusimos más de acuerdo en las decisiones y eso le hace bien.

11. ¿Qué aspectos del medio (comunidad, escuela, familia) cree que influyen positivamente en el desarrollo del niño?

En la familia sus abuelos, como le decía con ellos se lleva bien y sale con ellos a comer o de paseo, pues como familia es importante para él ya que yo no puedo salir mucho con él.

En la escuela pues la relación con la maestra Susy si he visto como el cambio porque ella ya lo deja comer con sus compañeros, lo deja salir a jugar y la otra maestra lo no, porque por lo mismo de cómo se portaba siempre estaba con la maestra.

12. ¿Cómo es su hijo? (Cualidades, sentimientos, pensamientos)

Es cariñoso, noble, comparte mucho en casa, es buen hijo, inteligente y platicador el único problema es su conducta.

CONDUCTA

13. ¿Podría describir las actividades que su hijo realiza en un día cualquiera?

Desde que se levanta es muy comelón, desayuna y todo el día anda comiendo pan o lo que sea que haya en la casa, luego pues pinta él es acomedido me apoya cuando cenamos eso es aparte de la escuela.

14. ¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?

Grita el chantajea y dice que no nos quiere.

15. ¿Es tranquilo o intranquilo? (Argumentar según la respuesta que se dé)

Es intranquilo todo el día tiene que estar haciendo algo jugando, iluminando, comiendo.

16. ¿Qué hace cuando no logra lo que se propone?

Se pone muy triste, pero lo intenta y lo intenta siempre se desespera y a veces se enoja, pero lo sigue intentando hasta que logra algo, cuando es algo como amarrar sus agujetas.

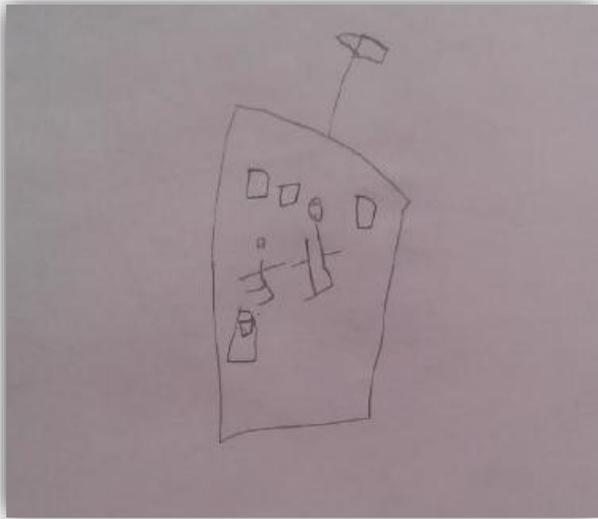
Si es algo de que pida que le compremos pues se enoja o chantajea.

17. ¿Qué hace cuando tiene algún problema?

Le da mucho por mentir, pero nos cuenta y platicamos con él.

18. ¿Cómo es con las personas mayores?

Platica mucho, pregunta, se mete en las pláticas para preguntar el respeta a los otros siempre y cuando lo respeten a él si no, no.

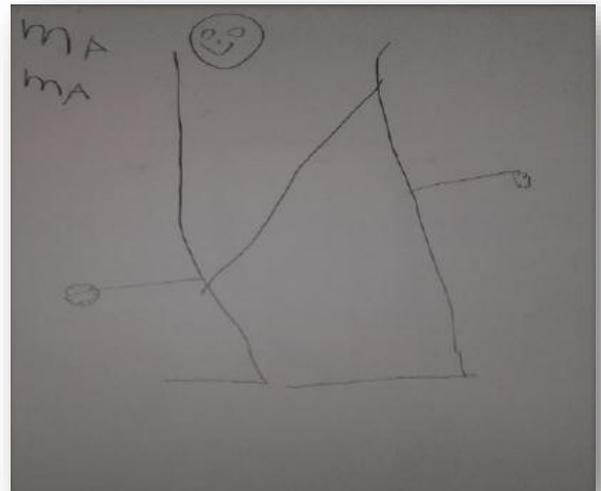


CASA

**Dibujo realizado
por el alumno
Jorge Daniel**

PERSONA

**Dibujo realizado
por el alumno
Jorge Daniel**



ÁRBOL

**Dibujo realizado
por el alumno
Jorge Daniel**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la escuela: Jardín de niños Lic. Jesús Terán

Lugar de la observación: Aula de computación

Grado/ Grupo: 3° "C"

Fecha: 06 /Septiembre /2016

Hora de inicio /termino: 09:00 am – 10:00 am

Elementos a observar: Relaciones interpersonales que establece. / Uso de diversos materiales en el desarrollo de las actividades de clase. / Comportamiento ante las figuras de autoridad.

HECHOS

/La maestra entregó a los alumnos una imagen y les da la indicación de que jugaran al veo veo y menciona que consiste en encerrar los objetos que ella mencione, los alumnos responden con exclamaciones que muestran la alegría de los niños ante la realización de la actividad. /

Ma: A mi les pasara unos lápices y ustedes pondrán su nombre en la hoja para que no se pierda ok...

/Ponen en la mesa un bote con lápices el cual arrebató Jorge a uno de sus compañeros y él comienza a repartirlos sin dar oportunidad a que cada quien tome uno/

Ma: Ahora si levanten la mano los que ya escribieron su nombre... (Cuenta a los alumnos que levantaron la mano) Ahora si empezamos... Veo... Veo unas bocinas...

Aos: Ya las vimos maestra ¿hacemos un círculo?

Ma: Si un círculo muy fuerte

/El alumno Jorge no se muestra muy participativo, pero atiende a las indicaciones de la maestra y busca en su imagen lo indicado/

/Los compañeros de la mesa de Jorge comienzan a jugar con el bote de los lápices haciendo ruido... a lo que Jorge responde "pueden mantenerlo quieto no escucho", después de esto él muestra una participación activa y enseñaba constantemente su trabajo a la maestra /

/Al finalizar el juego de "veo veo" la maestra les menciona el total de cosas que tenían que estar encerradas y pidió que fueran verificando si no les habían faltado

algunas, una vez hecho lo anterior pido le entregaran su hoja para que revisara y así pudieran elegir una computadora para trabajar... **Jorge fue el primer alumno en tomar una computadora.** /

/Al tomar la computadora Jorge menciona lo siguiente/

Ao: No voy a compartir contigo porque me pisaste Sebastián y ya no quiero estar contigo...

Ma: Jorge recuerdas las reglas que pusimos tienes que compartir si no lo haces entonces no te presto computadora...

Ao: Esta bien maestra... voy a compartir

/Después de unos minutos Jorge se aburre de estar en la misma computadora y se va a otra a jugar con algunos de sus compañeros, el problema que se observa es que no pide que le dejen jugar, sino que se adueña de la computadora y eso genera conflictos porque a él no le gusta compartir y sus compañeros piden que lo haga. La maestra le pide que regrese a la computadora que estaba ocupando y no acepta que nadie se siente con él a excepción de una de sus compañeras las cual refiere es su mejor amiga/

/Un compañero se acercó a la computadora en que Jorge se encontraba y él le dijo:/

Ao: (Jorge) Vete de aquí no te quiero si no te vas te voy a llevar de las greñas...

/Termino la clase de computación, les pidieron a los alumnos que se formaran para salir a su salón de clase/

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la escuela: Jardín de niños Lic. Jesús Terán

Lugar de la observación: Aula de clase / patio de la escuela

Grado/ Grupo: 3° "C"

Fecha: 20 /Septiembre /2016

Hora de inicio /termino: 12:00 pm – 13:00 am

Elementos a observar: Relaciones interpersonales que establece. / Actitudes ante juego libre / Comportamiento ante las figuras de autoridad.

HECHOS

/Los alumnos se encuentran sentados en equipos en cada equipo hay cinco o seis personas, entran las cocineras a servir de comer, **Daniel se muestra impaciente/**

Ao: Cocinera ¿Ya casi me va a dar mi plato...?

Cocinera: Ya casi mi amor espérame tantito...

/Pasados unos minutos terminan de dar a todos los niños sus platos y la maestra da la indicación a los alumnos de sentarse en su lugar y no hablar hasta terminar de comer para poder salir a jugar/

/Daniel se para constantemente de su lugar para platicar con la maestra o con sus compañeros sobre temas diversos el menciona acerca de que la comida está muy rica y es nutritiva, se levanta de su asiento para acusar a su compañero Manuel quien lo molesta o camina mientras come distrayéndose con diferentes personas u objetos. /

Ma: Daniel ¿Qué haces parado? Siéntate por favor... ¿Ya terminaste de comer?

Ao: Mmm... si ya me voy a estar quietecito maestra te lo prometo...

/Después de algún tiempo los alumnos comienzan a guardar su plato y vaso y salen a jugar, **Daniel sale corriendo, la maestra lo detiene y le dice que lo estará observando ya que si el pega no lo dejara jugar/**

/Al salir a recreo se observa que Daniel no permanece con un solo compañero o compañeros durante mucho tiempo ya que al mostrarse un poco agresivo (pegar y gritar) se enojan con él y tiene que buscar con quien más jugar/



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL: TULANCINGO
FICHA DE FRASES INCOMPLETAS
ANEXO 7



Entrevistado por: L.I.E Janette Jocelyn Torres Ortiz

Nombre del alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

Lugar de aplicación: Aula de clase

Fecha: 05 de Octubre del 2016

Hora de inicio: 9:00 am Hora de término: 9:30 am

Contextualización: En el salón de clases no hay alumnos ya que se encuentran en clase de computación, por lo que solo está el alumno Jorge Daniel y el aplicador del instrumento, el ambiente es tranquilo y no hay ruidos o elementos que distraigan al alumno.

FRASES	PRIMERA RESPUESTA
Mi nombre es...	Daniel
Mi edad es...	Cinco
Vivo con...	Con mi mamá Patricia y mi papá Jorge
Me gusta estar en...	Mi casa
Me la paso bien en mi casa con...	Mi mami
Me enoja cuando...	Me quitan mis cosas
Me siento triste cuando...	No me prestan las cosas
Estoy feliz cuando...	Mi mamá me deja ver la tele
Me desespero cuando...	No puedo dormir
Mis amigos son...	Mis compañeros
Mis amigos se enojan si yo...	Les pego
Si veo tirado algo que no es mío yo...	Lo levanto y busco a su dueño
Las mentiras son...	Malas

Mi maestra es...	Bonita porque todos los días viene con ropa diferente
Mi mamá es...	Guapa porque se arregla pero no puede ver bien
A mi mamá le gusta...	Las telenovelas
Mi papá es...	Un hombre porque es adulto
A mi papá le gusta...	Ver el programa de animales y serpientes
A mí me gusta...	Él bebe de mi mamá
Me sentiría mal si...	Mi mamá no puede ver porque eso no me gusta



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL: TULANCINGO
**REGISTRO PARA LA VALORACIÓN DE
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
ANEXO 8



La guía que se muestra a continuación contempla una serie de indicadores mediante los que es posible obtener una valoración acerca de las áreas en las que el alumno muestra un gran dominio y aquellas en las que necesita apoyo, el instrumento debe ser llenado por el maestro de grupo ya que es quien tiene información relevante que responde a los indicadores considerados.

DATOS GENERALES

Aplicador: L.I.E. Janette Jocelyn Torres Ortiz

Persona que proporciona la información: L.E.P Susana Moctezuma Barrera

Nombre del alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

Edad actual: 5 años **Curso:** Tercero de preescolar

Fecha: 12 de Octubre del 2016 **Hora:** 9:30 am

Contextualización: Siendo las 9:30 am se comenzó con el llenado del instrumento en el aula de computación por parte de la maestra de grupo, donde se encontraban los alumnos, existía un poco de ruido por parte de los alumnos debido a las actividades que realizaban con la maestra de computación.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	
1. Sabe decirme en qué es bueno y qué le cuesta o no sabe.	*
2. Le gusta jugar sólo en el patio, en los rincones.	
3. Logra aprender a otro ritmo	*
4. No comparte experiencias vividas en asamblea e grupo o con adultos	*
5. Se motiva y consigue lo que se propone	
6. Está más a gusto en actividades individuales: fichas, actividades plásticas, lectura.	
7. Tiene claro lo que le gusta, lo que le apetece, lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer.	*
8. Aprende de sus errores y éxitos	

9. Expresa de forma verbal sus emociones	*
10. Reconoce sus emociones.	*
Observaciones: Reconoce sus errores, pero los vuelve a cometer, no le gusta estar solo, pero no sabe respetar en equipo. Los éxitos si lo motivan y trata de activar positivamente.	
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	
1. Disfruta de las actividades de grupo: asamblea, dramatizaciones grupales, etc...	*
2. Parece un líder natural.	*
3. Ayuda a sus amigos.	*
4. Se desenvuelve bien en diversos ambientes: asamblea, rincones, patio.	
5. Tiene muchos amigos en diferentes lugares de pertenencia.	
6. Disfruta contándonos algo que ha aprendido y enseñado a los demás.	*
7. Suele reconciliar amigos que se pelearon.	*
8. Escoge deportes de equipo antes que individuales.	
9. Empatiza y se preocupa por los demás.	
10. Los demás buscan su compañía.	
Observaciones: Se desenvuelve en todos los ambientes, pero se le dificultan las relaciones interpersonales. Él quiere ser siempre el primero y que nadie le gane. No empatiza con todos, trata de relacionarse y de evitar a los demás cuando suceden percances o problemas.	
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	
1. Logra escribir y verbalizar en niveles más elevados a su edad cronológica.	*
2. Inventa historias, cuentos, chistes...	*
3. Memoriza datos de los proyectos, poesías, canciones...	*
4. Le gustan los crucigramas, sopas de letras, juego del ahorcado...	
5. Le gustan los cuentos, ver sus imágenes, intenta leerlos...	*
6. Tiene un discurso apropiado, comienza a preguntar por cómo se escriben diferentes palabras.	*
7. Le gustan las rimas, refranes, trabalenguas, adivinanzas...	*
8. Disfruta escuchando música, canciones, historias, cuentos, explicaciones...	*
9. Tiene buen vocabulario para su edad.	*
10. Suele ser muy conversador.	*
Observaciones: Tiene un lenguaje, muy claro y fluido, es capaz de tener una conversación con adultos, niños y tiene capacidad de argumentación.	
INTELIGENCIA MATEMÁTICA	
1. Tiene curiosidad por cómo funcionan las cosas.	*

2. Le gusta organizar las cosas por categorías.	*
3. Disfruta armando rompecabezas y materiales se razonamiento lógico.	*
4. Al experimentar demuestra procesos cognitivos superiores a la media.	*
5. Le gustan los experimentos.	*
6. Resuelve con rapidez problemas matemáticos.	
7. Demuestra interés por juegos matemáticos de ordenador.	*
8. Le gusta el ajedrez, las damas y juegos de destreza en general.	*
9. Prefiere libros o materiales que se relacionen con números.	
10. Resuelve operaciones aritméticas sencillas con rapidez.	
Observaciones:	
INTELIGENCIA CORPORAL	
1. Posee buenas habilidades físicas	*
2. Le resulta difícil estar sentado mucho tiempo, es inquieto durante la asamblea.	*
3. Imita bien gestos, expresiones de otras personas.	*
4. Desarma y recompone las cosas con gusto.	*
5. Le gusta correr, bailar, saltar, luchar.	*
6. Necesita tocar todo lo que ve.	*
7. Participa con gusto en las dramatizaciones que se hacen en el aula.	*
8. Expresa sensaciones físicas.	*
9. Disfruta de actividades que se relacionen con movimientos.	*
10. Es hábil en tareas manuales: plastilina, arcilla	*
Observaciones:	
INTELIGENCIA VISUAL	
1. Recuerda sitios donde haya estado y es capaz de dar detalles.	*
2. Entiende cuadros de doble entrada.	*
3. Es imaginativo.	*
4. Disfruta las actividades artísticas.	*
5. Dibuja, colores o diseña imágenes a su gusto.	*
6. Le gusta ver películas y jugar en la computadora.	*
7. Le gustan los rompecabezas, laberintos...	*
8. Aprende más de una imagen que de un texto o explicación verbal	*
9. Cuando hay momentos libres, a menudo se pone a dibujar, pintar...	*

10. Dibuja y pinta con mayor habilidad que sus iguales.	*
Observaciones:	
INTELIGENCIA MUSICAL	
1. Nota cuando se canta mal una canción.	*
2. Recuerda las melodías de las canciones.	*
3. Canta siguiendo la canción.	*
4. Disfruta las clases de música.	*
5. Habla y/o se mueve en forma rítmica.	*
6. Canta en diversos momentos canciones que reconoce.	*
7. Mueve los pies o las manos rítmicamente durante la asamblea en diversas actividades.	*
8. Es sensible a los sonidos del medio: lluvia, truenos, etc...	
9. Pone atención cuando comienza a sonar música.	
10. Conoce de memoria bastantes canciones.	*
Observaciones:	
INTELIGENCIA NATURALISTA	
1. Disfruta proyectos que se relacionan con animales o plantas...	*
2. Cuida y observa con detenimiento las plantas y los animales en la escuela.	*
3. Defiende los derechos de los animales, la tierra...	*
4. Sabe clasificar objetos naturales.	*
5. Disfruta ir a lugares donde hay plantas, animales, etc...	*
6. Suele recolectar hojas, flores, insectos y los enseña a sus compañeros.	*
7. Tiene una mascota en casa y participa en su cuidado.	*
8. Goza de salidas por el entorno, museos etc.	*
9. Conoce temas de naturaleza o animales.	*
10. Le gustan libros, revistas o videos donde la naturaleza este presente.	*
Observaciones: Salen muy poco a visitas de la comunidad.	

La guía que se presenta es una adaptación del registro para valorar inteligencias múltiples de la página: (<http://www.orientacionandujar.es>)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL: TULANCINGO
ENTREVISTA 2 PARA PADRES
ANEXO 9



El objetivo de la presente entrevista es obtener información acerca de la convivencia familiar del alumno. Por lo anterior solicitamos conteste de manera honesta, resaltando que la información que se proporcione será confidencial.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

Entrevistado: Jorge Antonio Guzmán Islas (Padre del alumno)

ENTORNO FAMILIAR

1. ¿Con quiénes vive actualmente Daniel?

Ahorita nada mas está conmigo, pero convive diariamente con su mamá y sus abuelitos, su mamá esta con su mamá por eso yo me lo llevo en la noche para la casa de mis papas conmigo.

2. ¿Con quién duerme?

Él duerme conmigo, haya en la casa de mis papás estamos en un cuarto para los dos.

3. ¿Cómo es la relación afectiva del niño con su mamá?

Ya no es muy apegado a ella se ha apegado más a su abuelita materna yo creo que es por lo mismo de su hermanita porque antes le platicaba mucho a su mamá y ahora ya casi no, pero fue a partir de que se embarazo y como si la ve, pero no está con ella para todo pues por eso.

4. ¿Cómo es la relación afectiva del niño con su papá?

Es muy...como que le cuesta trabajo obedecerme cuando estamos solos si me obedece, pero cuando estamos con su abuelita si me resta autoridad, a veces platicamos y otras veces no con él me cuesta trabajo la cercanía.

Lo que sucede es que cuándo estamos con su abuelita para la comida por ejemplo le sirven si él pide más ya sabe que se lo tiene que acabar todo y yo le digo no pues te lo tienes que acabar y su abuela empieza “déjalo es un niño” y por eso el hace lo que quiere porque ella lo consiente.

5. ¿Cuánto tiempo convive cada uno de los padres con Daniel?

Por la noche convive conmigo ya que yo me lo llevo y en el día después de que sale de la escuela pues se queda con su mamá porque yo trabajo y los fines de semana es igual solo que ahí pasa más tiempo con su mamá en la casa de su abuela.

Conmigo pues solo estamos juntos y platicamos o coloreamos, pero cuando tengo tiempo con su mamá pues igual porque ella no puede hacer muchas cosas ya que no puede ver con ella ve la televisión porque ella no puede andar atrás de él.

6. ¿Cuáles son las reglas de su casa?

Yo le manifiesto a Daniel que como no está su mamá tenemos que tener la casa limpia, él tiene que recoger sus cosas, tender la cama y luego aparte la pelea mucho con mi hermana porque igual esta pequeña pero luego le quiere pegar y pues yo le digo que no tiene por qué pegarle porque ella es mujer y sabe que a las mujeres no tiene que pegarles.

7. ¿Quién es la figura de mayor autoridad para Daniel?

Como él no está en un solo lado pues somos a mí y a su abuela a los que obedece por ejemplo cuando está conmigo en la casa pues ya sabe que a mí me tiene que obedecer, pero cuando llegamos con su abuela a ella es a la que obedece.

8. ¿Quién se hace cargo de la alimentación del menor?

Sus abuelas son las que preparan los alimentos y ya depende en la casa donde este es quien le da de comer por ejemplo con mis papás le doy yo y con mi suegra le da su mamá cuando ella puede y si no pues sus abuelas son las que le dan de comer.

9. ¿Quién se hace cargo de lo relacionado a aspectos escolares (llevarlo a la escuela, recogerlo, reuniones, actividades, tareas etc.)?

Ahorita solo yo, en ocasiones su mamá, pero quien se está haciendo cargo de todo ahorita solamente soy yo...pero cuando su mami le ayuda a hacer tarea y es de

escribir palabras Daniel le dice que palabra y ella le ayuda con un abecedario que tiene a decirle cuales son las letras.

10. ¿Qué actitudes manifiestan como padres al atender algún problema de comportamiento por parte de Daniel?

Ahorita implemento los castigos cuando de plano no entiende si le doy una o dos nalgadas luego el me grita que quiere otro papá y que no me quiere, pero es que si no no entiende.

11. ¿Qué personas del ámbito familiar a parte de ustedes como padres participan en la educación de su hijo?

En cuestión de mi casa yo le platico a mi papá y luego el platica con el niño, pero como le digo luego mi suegra empieza que él es un niño y que por eso se porta así, pero yo digo que, aunque sea niño entiende las cosas.

OBSERVACIONES:

La entrevista se realizó el día jueves 30 de marzo del año 2017, se citó a los padres de familia a las nueve de la mañana sin embargo se presentó únicamente el padre, siendo las diez de la mañana.

El lugar en el que se desarrolló la entrevista fue la dirección del plantel ya que este se estableció como el espacio idóneo para desarrollarla sin interrupciones y situaciones que impidieran la óptima recolección de información que se requería, es importante mencionar que el Sr. Jorge Antonio mostro apertura para responder a los cuestionamientos planeados sin embargo un aspecto que obstaculizo que fuera más descriptivo en las respuestas es que todo el tiempo estuvo recibiendo llamadas mismas que refería provenían de su trabajo y de su papá, ya que según mencionó la noche anterior había tenido internado a un familiar y tenían asuntos que arreglar en familia pero no había podido cancelar la entrevista porque ya se tenía acordado la fecha y la hora.



Jardín de niños

Ciclo escolar 2016-2017



Educadora:

grado y grupo:

Entrevista al padre de familia 3º

¿Quién está a cargo de la tutoría del niño? papá y mamá

¿Presenta el niño alguna condición especial de que deba tener conocimiento la educadora?
hiperactividad,

¿En caso de emergencia como podemos localizarlo?
775 137 09 34 y 775 113 11 63 abuelito

¿En caso de emergencia autoriza usted brindarle al niño(a) primeros auxilios o trasladarlo para su atención?
Si

¿Qué personas están autorizadas para recoger al niño del plantel?

¿Parentesco?

- 1- abuelita Pety materna
- 2- abuelita Lorena
- 3- _____

Autoriza usted que el niño se traslade solo a casa? no

Existe alguna persona que por seguridad no deba acercarse al niño? no

Quien? no por qué? no

Desarrollo psicológico y físico del niño

¿Qué lugar ocupa el niño en la familia? 1º ¿cuantos hermanos tiene? 1

¿de qué edades? (embarazada)

Como es su relación con ellos? bueno - pero no obedete.

Su embarazo fue deseado? si ¿porque? no planeado.

Como fue su reacción: contenta

Si presento algún problema de salud o emocional mencionarlo glaucoma (mamá perdió la vista)

Su pareja estuvo presente durante su embarazo? no

Su hijo(a) fue de término o prematuro? no

Parto natural o cesárea? cesarea

Presento algún problema durante el parto? no

De ser así mencionelo: no

Lloro el bebe de inmediato? si pesó: 3,000 kg.

Midió: 50 cm.

Nació con algún problema o condición especial? no

Requirió hospitalización, incubadora, o alguna atención especializada? no

Tiene todas sus vacunas? si ¿hubo lactancia materna? si ¿cuánto tiempo? 2 años

¿Gateó? si ¿a qué edad caminó? 1.2 ¿a qué edad habló? 2 años



Jardín de niños

Ciclo escolar 2016-2017



Educadora:

grado y grupo:

Controla esfínteres? si ¿desde cuándo? desde los 2 1/2 años.

¿Se baña solo? si, vigilado ¿come solo? si

¿Cuáles son sus alimentos preferidos? sopa, folla, spaghetti - tortilla

¿Duerme solo? si ¿con quién? -

¿Cuántas horas duerme aproximadamente? 12 hrs.

Ha padecido alguna de estas enfermedades:

() Bronquitis

() rotavirus

() Bronquiolitis

() enfermedades gastrointestinales

() Pulmonía

() alta o baja presión

() Neumonía

() infección renal

() Varicela

() gastritis

() Sarampión

() amibiasis

() Hepatitis

() tifoidea

() Deshidratación

() Otra(s) mencionar:

A qué edad? no

recibió atención médica? -

Quedaron secuelas de esta enfermedad? - ¿alguna vez el niño(a) ha convulsionado? no

Sabe usted la causa? - recibió atención médica? -

¿Considera que su hijo(a) ve bien? si ¿Escucha bien? si

¿Duerme bien? si

¿Se alimenta bien? si

¿Hay algo que no le guste o no pueda comer? lechuga y cebolla

¿Es alérgico a algo? no.

Como considera el carácter de su hijo? es difícil, se enoja, patalen (si no puede hacer algo).

Hay algo que lo moleste o lo haga enojar? Que le griten y le hablen mal.

Hay algo a lo que le tema? obscuridad

Sabe usted la causa? Ve películas de terror o escucha.

Ambiente familiar

¿Cuántas personas viven en la casa y quiénes son?

Papá, Mamá, Jorge

Tipo de vivienda: casa () departamento () cuarto ()

Rentado () propia () otro ()

Servicios: agua () luz () gas () teléfono () cel. ()

¿Existen problemas en casa de los que se percate y preocupe el niño(a)?

no si, el que la mamá no vea.



Jardín de niños

Ciclo escolar 2016-2017



Educadora:

grado y grupo:

¿Existen manifestaciones de violencia (física o verbal) frente al niño(a) o directamente hacia el (ella) por parte de algún miembro de la familia?

Si, los padres pelearon, dicen groserías

¿Consumo de alcohol o drogas en casa? no.

¿Qué actividades de las siguientes realizan en familia:

() Comida - solo o cena
deporte

(no) practicar algún

(✓) Ver televisión a veces, si -

(X) trabajo en el campo no

(✓) Salir de paseo endescanso del
Acostumbran en casa: padr. a veces
abre el tór.

(X) algún oficio no

(no) Leer
al niño(a)

(si) contarle cuentos
los crea la madre

(si) Escuchar música

(si) jugar con el (ella) la madre.

¿Alguna vez ha visto a su hijo(a) deprimido? si sabe la causa? x chantaje a la madre.

¿Hizo algo al respecto? le explica - x chantaje -

¿En casa es común que se usen malas palabras, apodos, o palabras ofensivas? si - el papá -

Expectativas de los padres de familia

¿Qué espera de esta institución educativa?

- Moderar la conducta

- Que aprenda más

¿Conoce el reglamento del plantel? mas o menos

¿Está de acuerdo con él? si

¿Conoce los propósitos del programa de educación preescolar? apús no -

¿Está de acuerdo en participar activamente en la educación de su

hijo(a) si, (fama de hablar, no tonta - le al niño).



Jardín de niños

Ciclo escolar 2014-2017



Educadora:

Entrevista al padre de familia 3°

grado y grupo:

¿Qué tiempo de la jornada normal pasa usted con su hijo? 6 hrs. ¿Qué hacen en ese tiempo?

Papá:
casi nada, a veces jugar,
mamá: platica con él, lo escucha.

¿Cuáles son las actividades que más le gusta realizar a su hijo?

bailar, pasar música, ver t.v.

¿Ha tenido accidentes importantes? Si Describir: a los 3 años,
le dio mamá un dulce, se estaba afi-
xia por un dulce.

¿Qué apoyo de usted necesita su hijo para su desempeño escolar?

- Prestarle atención, dedicarle tiempo.
- Jugar más con él.

Describe brevemente como fue la adaptación de su hijo al jardín durante el ciclo anterior:

fue fácil, se adaptó rápido, pero por su agre-
sión, lo castigaban mucho en 2°.

¿Qué avances observo en su hijo durante el ciclo anterior?

- escribe su nombre, - reconoce las partes de computadora
- cantar
- iluminar,



Educadora:

grado y grupo:

¿Cuáles de las actividades realizadas durante el ciclo anterior presentaron mayor dificultad para su hijo?

la escritura
la convivencia con los otros.

¿Cómo apoyo a la maestra en las actividades que se realizaron en el jardín?

En los bailables. Fue poca la participación de los padres.

¿Asistió a las reuniones que se realizaron en la escuela? si ¿Por qué?

¿Cumplió con las tareas e investigaciones que se le solicitaron el año anterior?

si algunas ¿Por qué? mas en los materiales que pidia la maestra.

¿Qué compromiso con respecto a la educación de su hijo está dispuesto a tomar durante este ciclo escolar?

llevarlo a terapia, con tareas, trabajos, en las normas de casa.

Sora Fabiana Guzman Flores

Nombre y firma del padre

Patricia Roberto Duran

Nombre y firma de la educadora

Fecha: 29-08-16

El año pasado lo llevarán a PAMAR a terapia individual. solo un mes. x problemas de conducta (hiperactividad, agresión).

Llevarán a Daniel a terapia de seguimiento. PAMAR.



Material con nueve caras intercambiables referentes a las emociones

Autoevaluación
¿Cómo lo he hecho?

1º Curso

Color verde. Muy bien
 Naranja. Regular
 Rojo. Mal

<p>1. Atiendo a las explicaciones</p>	<p>4. Respeto a mis compañeros y compañeras</p>
<p>2. Cuido el material</p>	<p>5. Estoy aprendiendo?</p>
<p>3. Hablo bajito</p>	<p>6. Me gusta venir al colegio</p>

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

50 r g e a n i o i



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL: TULANCINGO
LISTA DE CONTROL
ANEXO 13



En la siguiente lista de control se muestran los indicadores que representaron los logros esperados de la sesión “Reconociendo mis emociones” cada uno de los ocho indicadores tiene un valor de 12.5 %. Las sumas finales de los logros del alumno permitirán establecer si el objetivo de la sesión se cumplió y en qué porcentaje.

Objetivo de la sesión: *Que el alumno Jorge Daniel, aprenda a reconocer sus emociones, cuando estas se presentan, así mismo las relacione con el estímulo que las provoca.*

Alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

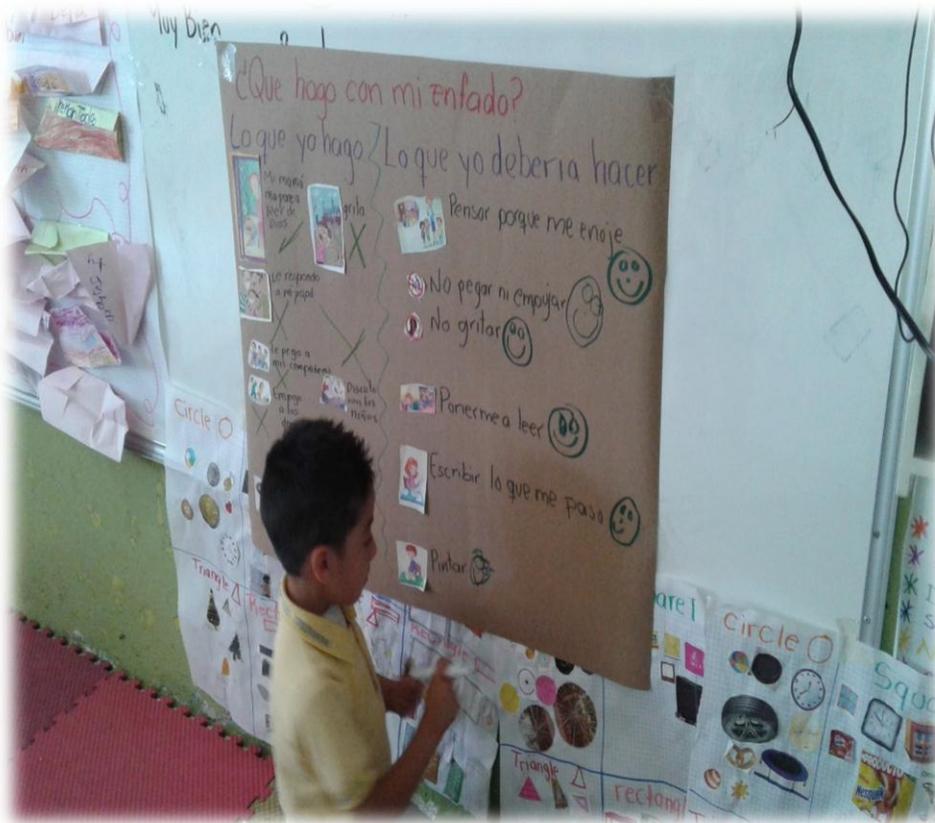
Área: Autoconocimiento de la inteligencia emocional

INDICADORES	JORGE DANIEL GUZMÁN PACHECO			
	ALUMNO	%	Logrado	No logrado
El alumno conoce ¿Qué son las emociones?		12.5 %	✓	
El alumno reconoce ¿Qué es lo que provoca una emoción?		12.5 %	✓	
El alumno fácilmente identifica sus emociones en el material proporcionado		12.5 %	✓	
A partir de identificar su emoción el alumno responde: ¿Qué es lo que pasa?		12.5 %	✓	
¿Qué es lo que pienso?		12.5 %	✓	
¿Qué es lo que siento?		12.5 %	✓	
¿Qué es lo que hago?		12.5 %	✓	
¿Cuál es el resultado?		12.5 %	✓	
Total		100%		

Resultados: Una vez establecido que los indicadores de logro han sido cumplidos se puede aseverar que el objetivo de la sesión ha sido cumplido en su totalidad.



Cada escalón se responde de acuerdo a la emoción identificada, generada por diversas situaciones cotidianas. Esta escalera se trabaja en conjunto con el material de caras intercambiables del anexo 11.



**LISTA DE CONTROL
ANEXO 16**

En la siguiente lista de control se muestran los aprendizajes esperados al término de la sesión “Regulando mis emociones” (normas para enfadarme), así como los indicadores que permiten establecer si lo diseñado se desarrolló en óptimas condiciones.

Objetivo de la sesión: *Que al alumno Jorge Daniel aprenda de qué forma se puede controlar las respuestas a sus emociones, logrando obtener así la habilidad de la autorregulación.*

Alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

Área: Autoconocimiento y autorregulación de la inteligencia emocional

INDICADORES ALUMNO	JORGE DANIEL GUZMÁN PACHECO				
	% por indicador	% de logro	Logrado	No logrado	Observaciones
Reconoce sus emociones en el momento en que estas se presentan.	10%		✓		Con esta actividad se reafirma la dimensión del autoconocimiento.
Reconoce qué es lo que provoca una emoción y cuál es el resultado.	10%		✓		Con esta actividad se reafirma la dimensión del autoconocimiento.
Identifica cuales son las acciones que realiza cuando se enfada.	10%	5%			Lo logra con ayuda por lo que solo cumple con el 5% del total del porcentaje.
Reconoce que acciones de las que realiza cuando se enoja son correctas y cuáles no.	10%		✓		Lo logra con ayuda
Identifica acciones que puede emprender cuando se enfada.	10%			✓	Por si solo no lo hace, pero reconoce que tiene que acercarse a un adulto antes de actuar.
Demuestra pensamiento reflexivo al identificar otras posibles acciones de actuar ante una emoción.	10%	5%			Lo logra con ayuda del 10% obtiene solo la mitad del porcentaje.
Reacciona al cambio de posturas de manera flexible.	10%		✓		Acepta que el gritar o pegar a sus compañeros no está bien y debe de actuar distinto.

Propone formas asertivas de actuar ante diversas emociones.	10%	5%	✓		Le cuesta de trabajo identificar y expresar formas asertivas de actuar ante emociones negativas.
Reconoce que ante una emoción negativa lo que tiene que hacer es "frenar", "pensar" y "actuar".	10%		✓		
Manifiesta la utilidad de todo lo trabajado en la sesión.	10%		✓		Mencionó que cuando le sucediera algo regresaría a observar el material que se había elaborado.
Total	85%				

En la siguiente escala de valoración se muestran una serie de indicadores a través de los cuales se valorará si los alumnos del grupo de tercero de preescolar incluido Jorge Daniel son capaces de captar los sentimientos emocionales de los demás con la finalidad de que reaccionen de una forma socialmente apropiada.

Objetivo de la sesión: Que el alumno Jorge Daniel y sus compañeros sean capaces de captar los sentimientos emocionales de los demás con la finalidad de que reaccionen de una forma socialmente apropiada.

Alumno: Jorge Daniel Guzmán Pacheco

Área: Área a trabajar: Dimensión tres de la inteligencia emocional: EMPATÍA (Trabajo grupal)

LOS ALUMNOS....	Todos los integrantes del grupo lo hacen.	La mayoría si lo hace.	La mayoría del grupo no lo hace	Ningún integrante del grupo lo hace.
1. Reconocen las señales para ver cómo se siente el otro.	✓			
2. Identifican características de las emociones.		✓		
3. Interpretan emociones ajenas, a través de situaciones hipotéticas.		✓		
4. Reflexionan sobre el uso de las buenas palabras para expresarse.		✓		
5. Reflexionan sobre la importancia de hacer sentir bien a otros a través de las respuestas a las emociones.		✓		
6. Muestran interés por las actividades trabajadas.	✓			

SEMANA DEL 17 AL 21 DE JUNIO DEL AÑO 2017

TODOS LOS DIAS DEBES...															
Indicador	Usar palabras amables...		Buscar a la maestra cuando suceda algún problema		Evitar pegar a tus compañeros		Trabajar poniendo en práctica la colaboración		Aceptar y reconocer que todos somos diferentes		Aportar buenas acciones para evitar problemas		Respetar a tus compañeros y materiales		Total de indicadores que si cumple
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Alumno Jorge	X		X		1/2		X		1/2		1/2		X		5 y ½
2	X		X		X		X		X		X		X		7
3	X		X		X		X		X		X		X		7
4	X		X		X		X		X		X		X		7
5	X		X		X		X		X		X		X		7
6	X		X		X		X		X		X		X		7
7	X		X			X	1/2		1/2		X			X	4
8	X		X		X		X		X		X		X		7
9	X		X		X		X		X		X		X		7
10	X		X		1/2		X		X		X		X		5 y ½
11	X		X		X		X		X		X		X		7
12	X		X		X		X		X		1/2		X		6 y ½
13		X	X			X	X		X		X		X		4
14	X		X		X		X		X		X		X		7
15	X		X		X		X		X		X		X		7
16	X		X		X		X		X		X		X		7
17	X		X		X		X		X		X		X		7
18	X		X		X		X		X		X		X		7

HOJA DE PENSAR

NOMBRE: Jorge CURSO: _____ FECHA: _____

➤ ¿Qué he hecho? Rodea

Dar patada 	Golpear 	Empujar 	Morder 	Gritar
Correr 	No trabajar 	Pellicar o arañar 	Usar malas palabras 	Tirar algo

➤ ¿Cómo he hecho sentir a otra persona? Rodea

Feliz 	Triste 	Enfadado 	Asustado 	Frustrado
-----------	------------	--------------	--------------	---------------

➤ ¿Qué debería hacer la próxima vez? Rodea

Usar palabras amables 	Trabajar 	Decir: por favor, para 	Decir: no lo entiendo 	Seguir instrucciones
---------------------------	--------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------

Estar en silencio

Hablar con el profesor

En el siguiente cuadro se exponen las respuestas a cada cuestionamiento de la “Hoja de pensar”, se aplicó a un total de 18 alumnos, el primer cuestionamiento tuvo siete opciones de respuesta, el segundo cuestionamiento seis opciones de respuesta y el último siete opciones de respuesta de las cuales pudieron elegir más de una.

Cuestionamiento	Respuestas	Cantidad de niños que dieron la respuesta mencionada
¿Qué he hecho?	▪ Dar patadas	7
	▪ Golpear	6
	▪ Empujar	7
	▪ Morder	3
	▪ Correr	18
	▪ Pellizcar o arañar	5
	▪ Usar malas palabras	7
¿Cómo he hecho sentir a otras personas?	▪ Gritar	13
	▪ Feliz	17
	▪ Triste	4
	▪ Enfadado	7
	▪ Asustado	5
¿Qué debería hacer la próxima vez?	▪ Frustrado	3
	▪ Usar palabras amables	17
	▪ Trabajar	15
	▪ Decir por favor	16
	▪ Decir no lo entiendo	16
	▪ Seguir instrucciones	16
	▪ Estar en silencio	18
▪ Hablar con el profesor	18	