



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“IMPLEMENTACIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN UNA JOVÉN QUE  
PRESENTA CEGUERA CONGÉNITA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**MARIA ELVIRA GÓMEZ VELASCO  
TANIA YAZMIN LUCAS GÓMEZ**

**TENANGO DE DORIA, HGO.**

**NOVIEMBRE 2019**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“IMPLEMENTACIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN UNA JOVÉN QUE  
PRESENTA CEGUERA CONGÉNITA”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:  
MARIA ELVIRA GÓMEZ VELASCO  
TANIA YAZMIN LUCAS GÓMEZ**

**TENANGO DE DORIA, HGO.**

**NOVIEMBRE 2019**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OF. No. 1254/2019-II  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de octubre de 2019.

**C. MARÍA ELVIRA GÓMEZ VELASCO**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulada: "IMPLEMENTACIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN UNA JOVEN QUE PRESENTA CEGUERA CONGÉNITA", presentado por su tutora MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 30 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1255/2019-II  
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de octubre de 2019.

**C. TANIA YAZMIN LUCAS GÓMEZ**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulada: "IMPLEMENTACIÓN DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN UNA JOVEN QUE PRESENTA CEGUERA CONGÉNITA", presentado por su tutora MTRA. MARÍA GUADALUPE CASTAÑEDA GÓMEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 30 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/ahm.

# CONTENIDO

## PRESENTACIÓN

### CAPITULO I. YURIANA Y SU CONTEXTO

1.1	Contextualización del municipio de Huehuetla .....	10
1.2	Contextualización de San Clemente municipio de Huehuetla, Hgo .....	12
1.3	La vida familiar de Yuriana.....	14
1.3.1	Datos de la entrevista aplicada otorgados de los padres de familia .....	17
1.4	Diagnóstico de nuestra intervención socioeducativa .....	21
1.5	Delimitación del problema en la ceguera de una joven de 15 años .....	28
1.6.	Justificación .....	34
1.6.1.	¿Por qué Yuriana es un sujeto de intervención? .....	35
1.6.2.	La intervención Socioeducativa.....	38
	<b>Objetivo de investigación</b> .....	41
	<b>Objetivos específicos</b> .....	41

### CAPITULO II. LA FUNCIONALIDAD DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

2.1.	Definición de ceguera, normalidad, anormalidad y discapacidad .....	43
2.2.	La inclusión en el ámbito educativo y social.....	45
2.2.1.	Los derechos de las personas con discapacidad .....	48
2.3.	La familia ante la discapacidad .....	50
2.3.1	La familia como promotor de las capacidades de la vida diaria .....	53
2.4	La educación escolar .....	58
2.4.1	La adecuación curricular .....	60
2.5.	Habilidades psicomotoras e intelectuales .....	63
2.5.1.	Características psicomotoras y motoras .....	63
2.5.1.2.	Motoras.....	64

2.5.2. La habilidad intelectual.....	65
2.6. Aspectos comunicativos y de lenguaje en la discapacidad visual .....	66
2.7. Socioemocionales.....	67
2.8. La autonomía personal, social y laboral del invidente .....	68
2.9. La adolescencia etapa en la que se encuentra Yuriana .....	70
2.9.1 La maduración cognitiva del adolescente.....	72
<b>CAPITULO III. "SEAMOS CAPACES DE SER IGUALES... MANITAS QUE VEN"</b>	
3.1 Descripción de la estrategia de Intervención.....	74
□ Objetivo general: .....	76
3.2. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	78
3.3. Carta descriptiva: Seamos capaces de ser iguales “Manitas que ven” .....	79
3.4. Descripción de las actividades .....	83
INFORME DE APLICACIÓN.....	104
Evaluación de las actividades .....	119
Evaluación de los resultados obtenidos .....	126
Evaluación de la estrategia .....	128
Plan de monitoreo y evaluación de la aplicación de la estrategia .....	130
Metodología	
Conclusión	
Referencias bibliográficas	
ANEXOS	

## PRESENTACIÓN

El documento que se presenta esta realizado bajo la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo dentro de un ámbito Socioeducativo, está enfocado en el área de Intervención Familiar en el que lleva como objetivo: **Propiciar en una joven con ceguera una actitud de independencia en su cuidado personal**, el trabajar sobre la autonomía de Yuriana así como concientizar a la familia de la importancia de que una persona con ceguera puede llevar una vida activa normal al igual que cualquier persona vidente, mejorar su desenvolvimiento personal para realizar actividades sencillas como lavarse los dientes, bañarse, peinarse, vestirse y realizar actividades en el hogar; poder por ella misma realizar la preparación de los alimentos, ayudar en los quehaceres del hogar como ayuda para la familia.

Yuriana es una adolescente de 15 años que al igual que toda jovencita quiere verse bien, por lo tanto, el que ella sea capaz de cuidarse por sí misma en todos los aspectos ayudara también a tener una buena autoestima y seguridad en lo que realice en su vida diaria, es un cambio de actitud debido a que ella ya se ha acostumbrado a una vida dependiente.

En el Capítulo I se hace la presentación de la contextualización del lugar donde se realiza el trabajo de investigación e intervención, en la comunidad de San Clemente Municipio Huehuetla, Hidalgo, lo cual es de gran importancia debido a que el contexto influye en la intervención puesto que la manera de contemplar a una persona con ceguera se hace patente al considerarlos como personas poco capaces para poder realizar actividades como cualquiera, la gente de la comunidad se expresa de ellos como: “pobrecito esta cieguito, pobre angelito, no puede hacer nada, hay que cuidarlo no le vaya a pasar algo”; otro aspecto es la irregularidad del medio geográfico por el que transitan las personas de la comunidad. En este apartado se darán a conocer también los servicios con los que cuenta el lugar teniéndolos a su alcance la joven y que puede hacer uso de ellos como cualquier otro.

El diagnóstico es fundamental para la intervención socioeducativa, en el presente proyecto es a través de un proceso de investigación para la recolección de datos para poder integrarlo, en este caso bajo el enfoque del diagnóstico socioeducativo por medio de observaciones y entrevistas de corte cualitativo en el caso de Yuriana. En este caso se observó y detectó la falta de autonomía por medio de constante observación tanto en la institución escolar como en su hogar, de charlas informales con los integrantes de la familia para poder delimitar la problemática encontrada a través del diseño de éste.

La justificación del proyecto es también relevante puesto hay que justificar la importancia de su realización en por qué y el para qué , en la cual se menciona la la problemática encontrada durante la investigación, de igual manera se da a conocer el porque es necesario intervenir en el caso de Yuriana la cual es dependiente de la familia en su aseo personal y en el desarrollo de sus actividades cotidianas; los objetivos son otra parte medular para poder darle un meta fija a lograr, señalan a lo que se aspira en la investigación e intervención.

El capítulo II hace referencia al Marco Teórico el cual es una parte medular desde el inicio del proceso de investigación como a lo largo del proyecto, es el poder sustentar y justificar todo lo que se aborda en el proyecto. Este ayuda a prevenir que se den continuos errores en que se puede caer como es el desvariar de una situación a otra sin llevar un orden. Un apartado muy importante en donde se soporta el problema desde un enfoque socioeducativo para hacerlo posible a intervención, la definición de ella, incluyendo autores que mencionen sobre las dificultades que presenta la joven Yuriana, en este caso se hace referencia que presenta “ceguera congénita”, lo cual influye a que la joven tenga el problema para su autocuidado; algunos de los autores son: Guevara, Winnicot, Ortega; Colom, Papalia, Aberastury, Skliar entre otros.

Capítulo III es la culminación del proyecto la elaboración y aplicación de La estrategia de intervención la cual es una herramienta que nos ayuda a desarrollar



diversas actividades encaminadas al fortalecimiento de algo que se pretende lograr, en este caso hablamos del desarrollo de la autonomía de Yuriana, lo cual fortalecería su aprendizaje de actividades cotidianas. Para poder llevarlo a buen fin es importante el evaluarla para poder llevar una justificación de todo el proceso de aplicación por medio de instrumentos de evaluación como es la observación y listas de cotejo en este caso.

En la conclusión se hace mención sobre las dificultades presentadas durante la investigación, pero de igual manera se da a conocer los logros alcanzados en la aplicación de la estrategia y como fortaleció en la autonomía de Yuriana, sí realiza las actividades por si sola o aún requiere apoyo para poner en práctica cada una de las actividades trabajadas. Así mismo se presenta una bibliografía y el apartado de cada uno de los anexos.

## **CAPITULO I. YURIANA Y SU CONTEXTO**

En este capítulo se presenta información relevante del municipio de Huehuetla Hgo, en donde se realiza el presente proyecto, analizando el ámbito social partiendo de la situación de como se ve contemplada la discapacidad dentro de la comunidad, cuantas personas presentan discapacidad, el total de su población y las comunidades del municipio, la comunidad de San Clemente, lugar donde se realiza la investigación, el estudio del contexto es relevante para poder comprender la influencia que tiene en la problemática que se detectó y la estrategia a implementar, el contexto tanto familiar cómo en donde se encuentra enmarcado el lugar en el que habita Yuriana.

La contextualización no es más que una breve descripción del lugar en el que se lleva a cabo la investigación, abarcando distintos aspectos como características de los sujetos, a lo que se dedican, cultura, servicios, lengua, religión, tradiciones, flora y fauna, colindantes, etc.

Posteriormente se lleva a cabo la contextualización familiar, ya que es una de las principales fuentes de información para la implementación de acciones pertinentes y oportunas, conociendo a fondo cada uno de los integrantes de la familia, su relación y el rol que desempeña cada uno de ellos, tomando en cuenta la discapacidad visual de Yuriana y como han aprendido a vivir con ello.

### **1.1 Contextualización del municipio de Huehuetla**

Huehuetla es un lugar enmarcado por una vegetación tropical, exuberante con un clima caluroso y húmedo, un camino con muchas curvas para poder llegar a este lugar. Su nombre se deriva de las raíces Nahoas, “Huehuetl” viejo y “tlan” lugar” Lugar de viejos o ancianos”. Se dice que antes se llamó Huehuetlán, otra versión es que proviene del vocablo huehuetzotl que significa el “Dios Viejo” o “Dios del Pueblo”. Huehuetla colinda al Norte con el Estado de Veracruz, al Sur con el

Estado de Puebla y el Municipio de Tenango de Doria, al Este con el Estado de Puebla y Veracruz, al Oeste con el Estado de Veracruz y Municipio de San Bartolo Tutotepec. El municipio cubre un área de 120.8 km<sup>2</sup>. En 2010, el municipio contaba con una población total de 23,563 habitantes, 11, 427 son hombres y 12,136 son mujeres.

La flora al igual es muy diversa, está formada por eucalipto, pino, encino, ocote, manzanilla, encino negro, uña de gato, oyamel, cedro rojo, además de especies no maderables como: Hongos, palma camedor, musgo, también podemos encontrar, árboles de manzana, durazno, capulín y pera. La Vegetación que predomina en los lugares altos es propia del clima húmedo y en las partes bajas es tropical, también se producen algunas plantas medicinales como la hierbabuena, ruda, laurel, orégano, albaca, perejil y epazote. La fauna es variada también ya que se encuentra el tigrillo, gato montés, lobo, venado, serpiente, conejo, liebre, zorrillo, tlacuache, armadillo, ardilla y comadreja, además de una gran variedad de reptiles y aves como codorniz, perdiz, palomas, cojolite, jilguero, calandria, colibrí, tucán, pájaro carpintero, gavián, zopilote, águila, tucanillo, guacamaya, ceniztonle y cotorros. En cuanto a animales domésticos son comunes los perros, cerdos, vacas, borregos, gallinas, guajolotes, patos, caballos y burros. Hacemos referencia a censo del año 2000 de acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI para poder caracterizar a la gente del lugar, el porcentaje de población de 5 años y más que habla lengua Indígena es del 62.6 %, con respecto a la población total, las lenguas que más se practican son: Otomí y Tepehua.

Para poder comprender el contexto en el que se desenvuelve Yuriana académicamente es necesario mencionar que el hecho de que dentro del municipio se cuenta con grupos autóctonos, los niveles de primaria y preescolar, tienen maestros de educación bilingüe-bicultural, en el municipio existen 6 zonas escolares, dos del sistema federal y 4 del sistema bilingüe. Este municipio cuenta con 129 escuelas, 1 CRITH en la comunidad de los planes de Santa Úrsula,

centros de salud, consultorios rurales, unidades médico rurales del Instituto Mexicano del Seguro Social y puestos periféricos por parte del ISSSTE. Tiene un total de 11 unidades médicas, 1 del ISSSTE, 7 de IMSS solidaridad y 3 de la SSAH. Cuentan con los servicios de drenaje, luz eléctrica, agua potable alcantarillado, pavimentación y alumbrado público únicamente en la cabecera municipal y en las principales comunidades.

Generalmente la población infantil y juvenil ocupa su tiempo libre en la práctica del basquetbol y fútbol, en las canchas que les ha proporcionado el Gobierno Municipal. Manteniendo estas instalaciones en óptimas condiciones para el buen esparcimiento de los jóvenes de esa localidad. Se organizan torneos todos los domingos en el cual participa la población en general.

Principales Localidades: De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda el municipio cuenta con 90 localidades, en ellas se encuentra la comunidad de San Clemente con una población total de 531 habitantes.

## **1.2 Contextualización de San Clemente municipio de Huehuetla, Hgo**

La Comunidad de San Clemente, del Municipio de Huehuetla Hidalgo, es pequeña, con pocos habitantes 258 de sexo masculino y 273 personas del sexo femenino, dando un total de población 531. El 64,66% de la población es indígena, y el 31,90% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,34% de la población habla una lengua indígena y no habla español. (Anexo 1)

Cuenta con todos los servicios para las principales necesidades, tales como luz eléctrica, agua potable, drenaje, calles pavimentadas, escuelas de nivel básico (preescolar, primaria y telesecundaria), de igual manera cuenta con una casa de salud, cancha de basquetbol y otros espacios en los que las personas realizan sus actividades diarias.

Los habitantes para sostener su economía realizan actividades de ganadería y agricultura que producen los cultivos de café, caña y maíz. La mayoría de las personas trabajan el campo, algunas son profesionistas, predominando la docencia.

En la comunidad de San Clemente habitan personas que presentan algún tipo de discapacidad: Hay tres personas que son sordas, dos de ellas son mujeres y hermanas quienes se encuentran entre los 13 y 15 años de edad, las cuales se dedican al trabajo del hogar, no tienen la oportunidad de asistir a la escuela puesto que sus padres consideran que lo mejor es estar en casa porque tienen discapacidad. La tercera persona es de sexo masculino de 23 años de edad, este joven vende dulces en el transporte público desde que tenía de 10 años.

En el lugar hay dos señores con 41 y 45 años de edad cada uno, estas personas no tienen una vida laboral activa, simplemente se mantienen al cuidado de sus familiares, quienes son los que solventan sus gastos y necesidades básicas al tener deficiencia mental. Como también dos personas que tienen síndrome de Down, una niña que se encuentra en la edad de 16 años, no asiste a la escuela y se encuentra a cargo de sus padres, un joven de 25 años, que se encuentran en su hogar bajo el cargo de sus padres.

También se encuentra en esta comunidad una joven con discapacidad visual que lleva por nombre Yuriana con la edad de 15 años, quien vive con sus padres y una hermana menor, ella es egresada de la escuela Telesecundaria de la misma comunidad la cual es nuestro sujeto de estudio de caso e intervención.

La casa de Yuriana se encuentra retirada del centro de San Clemente, para poder llegar a este, tiene que caminar aproximadamente una hora, las condiciones en las que se encuentra la carretera está en muy mal estado, es terracería, están muy inclinadas las calles y el trasladarse fuera del lugar es complejo ya que el camino cuenta con muchas curvas y veredas.

Ahora describiremos la colonia en que vive Yuriana la cual cuenta con pocos habitantes, los más cercanos son familiares, a un costado hay una tienda donde las personas son amables y confiables, le tienen gran afecto a Yuriana porque han convivido con ella desde que era muy pequeña, la mayoría de las familias se dedican al cuidado de animales en los que se encuentran; perros, gatos, borregos, vacas y mulas, algunos de ellos son para el cuidado del hogar y otros para la alimentación de la población. Se puede observar gran variedad de vegetación en todo el contexto.

También es importante el poder caracterizar la cultura del lugar en donde se encuentra situado el hogar de la chica. Las costumbres y tradiciones que arraigan a esta comunidad son; Todo Santos, donde las familias esperan a sus fieles difuntos con flores, comida, fruta, dulces, cohetes, bebidas y mucha devoción, arreglando altares coloridos con imágenes religiosas y de las personas fallecidas. El carnaval y fiestas patronales es otra de las celebraciones relevantes del lugar, donde las personas en colaboración con otras se designan capitanes llevando así una gran fiesta, con música, comida y tradición, en estas festividades Yuriana también asiste disfrutando de ellas.

### **1.3 La vida familiar de Yuriana**

La familia de la joven Yuriana está compuesta por 4 integrantes: el padre, madre y la hermana menor; él papá lleva por nombre Alejandro con una edad de 34 años, la mamá Natalia de 35 años, Yuriana de 15 años quien es una joven con ceguera congénita quien es nuestro caso de referencia, y la integrante menor su hermana Carmen de 13.

Dentro de la historia clínica refieren los padres que la ceguera fue heredada por el padre ya que él no tiene visión del ojo derecho, más sin embargo no existe un diagnóstico médico como tal; en la cotidianidad de la familia hacen resaltar su preocupación por su hija invidente en que pueda sufrir un accidente por su

discapacidad, la limita sobreprotegiéndola a realizar actividades que se efectúan en la vida diaria de cualquier persona. Todos y cada uno de los integrantes de la familia juegan un papel muy importante dentro del hogar, ya que son quienes están al pendiente y cuidado de Yuriana y permiten el desarrollo pleno o limitado de ella.

Él papá se dedica al campo y albañilería. La relación que lleva con su esposa e hijas es cordial en el grado de que hay respeto y confianza. En ocasiones llega a tener disgustos con Yuriana porque él se desespera que no pueda ver, a causa de esto prefiere que su hija no realice las actividades que le son encomendadas por la madre de Yuriana en lo que se refiere a los quehaceres del hogar, a través de la observación y por comentarios de la familia, hay una sobreprotección de la chica. Su mamá, actualmente atiende una pequeña tienda en el centro de San Clemente, a un costado de la cancha, esto facilita de igual manera el poder trasladar a Yuriana dentro de la localidad, ella se hace responsable de atenderla, ya que es una fuente importante para obtener ingresos, decidió dejar su trabajo de intendente en la escuela Telesecundaria donde asiste su hija Yuri; la madre de Yuriana es la encargada de la labor doméstica y la que administra los gastos del hogar, ayuda a sus hijas con las tareas, aquí se hace hincapié que a Yuriana no le dejan tareas debido a su discapacidad, porque asiste muy pocas veces a la escuela, cuando asiste no realiza ninguna actividad debido a que los maestros sienten no estar capacitados para atender necesidades educativas específicas, ni hacer adecuaciones curriculares. Anteriormente para llegar a la escuela Yuriana tenía que hacer un recorrido aproximadamente una hora de su casa al centro educativo, puesto que no hay transporte público de donde vive ella hacia lo que es el centro de San Clemente donde se encuentran las instituciones educativas.

Dicho domicilio ubicado en la colonia esmeralda cuenta con dos habitaciones, una donde se ubica el dormitorio de la familia es de block rústico, se encuentran dos camas correspondientes a los padres y a las hijas, en esa misma habitación se encuentra una mesa comedora, la vivienda no cuenta con piso firme este es de

tierra y el techo es de lámina. La otra habitación es de madera, igualmente de lámina y no cuenta con piso firme, es utilizada como cocina, cuenta con un brasero que es utilizada como estufa usada con leña, en la cocina se ubican trastes y una licuadora.

Esta vivienda también cuenta con un baño, es de block, piso firme de concreto, y el techo es de loza en él se encuentra un tinaco con agua para uso personal del baño, pero este no le dan funcionamiento ya que la regadera no sirve y tampoco el escusado, es por ello que hacen uso de agua externa y botes, ya sea para el W.C. o bañarse. Frente al baño se encuentra el lavadero y una tina que es llenada con agua desde una llave con manguera.

Continuando con la descripción del contexto en el que vive Yuriana, la carretera es de terracería en muy mal estado, son muchas vueltas “para cortar camino” lo hacen por terrenos (huertas y/o potreros) los cuales están llenos de peligros, se encuentran llenos de vegetación, algunos árboles frutales y animales peligrosos tales como serpientes de todas clases y tarántulas, en tiempos de lluvia se dificulta aún más de lo normal el trasladarse y por este motivo Yuriana no asistía regularmente a clases pues su mamá es quien la ayuda a desplazarse y le es muy difícil porque el camino es inclinado, para ello “tengo que jalarla para subirla y para bajarla tengo que sostenerla muy fuerte y de esta manera es muy cansado y tedioso” expresado por la madre.

Carmen Pacheco San Agustín, la hermana de Yuriana estudia en la escuela primaria Leona Vicario, cursando el sexto grado, con un buen promedio, la relación que mantiene con su hermana es agradable, solo que en ocasiones llegan tener alguna diferencia por cuestiones de los quehaceres del hogar, es una de las personas que motiva a Yuriana para que pueda realizar las actividades por sí sola, pero Yuriana se opone a llevarlas a cabo, ya que no le gusta participar en las labores domésticas, ella es quien va a recogerla para trasladarla de la escuela a su casa, como apoyo a su mamá.



Se pudo observar como ella toma una actitud de comodidad ya que todo lo realiza su mamá y hermana, como es en actividades de su aseo personal como es el bañarse, cepillarse los dientes, cortarse las uñas, lavar sus manos, toma una actitud negativa al no querer realizarlo, su mamá en ocasiones tiene que obligarla para que lo haga, en actividades del hogar solo la dejan lavar los trastes según expresado por la madre es prácticamente lo único que puede hacer. (Anexo 2)

Para poder diagnosticar la problemática de Yuriana, la entrevista es la técnica más importante junto con la observación para adentrarnos del porque la joven no ha podido tener una independencia personal, poder involucrarse en el medio escolar como no tener expectativas laborales, se aplicó una entrevista a los padres de familia con colaboración de su hermana menor, a continuación, se plasman los resultados:

### **1.3.1 Datos de la entrevista aplicada otorgados de los padres de familia**

**Nombre:** Yuriana Yulene Pacheco San Agustín

**Fecha de nacimiento:** 6 de marzo del 2003

**Necesidades Educativas Especiales asociadas a:** Discapacidad visual

**Nombre del padre:** Alejandro Pacheco Mendoza: 34 años

**Ocupación:** campesino

**Nombre de la madre:** Natalia San Agustín García **Edad:** 35 años

**Ocupación:** Personal de intendencia (temporalmente)

Alumna de sexo femenino nacida en San Bartolo Tutotepec, el día 6 de marzo del 2003, hija deseada, el primero de dos hermanos, el transcurso del embarazo la madre acude a las citas médicas y todo parecía indicar que estaba bien, atendido por parto vaginal, en la labor de parto comenta que no hubo complicación.

**Apariencia Física:** estatura aproximando 1.40 mts., su complexión es de una aproximación de 40 Kg, el color de su tez es morena, sus ojos son pequeños y

eclipsados, labios gruesos, tiene un lunar del lado derecho de su nariz por encima de su labio superior, sus dientes los tiene alineados y blancos, su cavidad bucal es amplia, sus manos son pequeñas con dedos regordetes, su cabello es un poco ondulado color negro, sus orejas son pequeñas.

**Competencia Motriz:** Se observa que Yuriana se le dificulta caminar por la falta de seguridad ya que no usa un bastón para guiarse, le cuesta trabajo esquivar obstáculos con uno y ambos pies, es capaz de mantenerse en un pie por pocos segundos, es capaz de saltar con ambos pies en un sitio y con dificultad se desplaza, reacciona ante estímulos auditivos y sensoriales. En la Motricidad fina tiene buena presión y poca agilidad en la ejecución de trazos debido a que no la ha desarrollado.

**Lateralidad:** la chica a través de preguntas y ejecución puede Identificar su derecha e izquierda, pero requiere ayuda.

**Esquema corporal:** a través de preguntas hechas a Yuriana conoce, identifica y nombra las partes de su cuerpo.

**Desarrollo comunicativo y lingüístico:** Se observa que no presenta dificultad en el lenguaje oral, la madre argumenta que la niña siempre ha tenido una buena comunicación, participa en pláticas, entiende lo que escucha y sus respuestas son adecuadas a lo que se le pregunta, sigue instrucciones, la madre argumento que; “le gusta cantar y platicar de las canciones que más le agradan”.

**Desarrollo social y afectivo:** Yuriana en este aspecto es muy afectiva y social con sus familiares y amigos.

**Autonomía:** La chica no puede realizar por si misma su cuidado personal, tienen que auxiliarla en su higiene, no cuida del aseo del hogar ni de su habitación, no tiene el hábito de apoyar a su hermana con estas labores, no tiene el conocimiento del uso del bastón para desplazarse en su casa como en el exterior, tiende a tropezar con los muebles continuamente que hay en la misma.

**Relaciones interpersonales:** Establece relaciones adecuadas con adultos saluda y se despide, con sus compañeros establece una relación de amistad y cordialidad, en ocasiones es agresiva con las personas que le son desagradables sin dar una razón del porque “solo me caen mal”.

**Competencia emocional:** reconoce y expresa sentimientos y emociones propias, acepta y cumple algunas de las normas básicas de convivencia, cuando no las quiere realizar se molesta.

**Auto-concepto/autoestima:** La madre menciona que su autoestima es baja ya que se pone de malas cuando no puede realizar las cosas como ella quiera, actúa con inseguridad y le falta confianza en sí misma, necesita aprobación y reconocimiento por cada logro y muestra una actitud derrotista.

#### **Estilo de aprendizaje y motivación:**

**Estilo de aprendizaje:** En la escuela terminaba siempre lo que se le indicaba, por lo regular con la ayuda de algunos de sus compañeros, cuando realiza alguna actividad o escucha algún tema en específico se le es fácil recordar las cosas cuando se le pregunta, ya que su nivel de atención es bueno puesto que siempre está atenta a lo que se le indica. Aunque en ocasiones no piensa las cosas antes de hacerla, actúa impulsivamente.

**Autoestima:** En ocasiones Yuriana no muestra interés por las diversas actividades que se realizan dentro del salón de clases, ya que sabe que ella no puede realizarlas.

**Información relevante sobre el contexto familiar:** El núcleo familiar lo componen los padres, una hermana menor y ella, siendo su madre quien suele responsabilizarse de su educación. Con la información obtenida en entrevistas anteriores, podemos decir, que la alumna se relaciona bien con su familia, excepto con su papá, ya que no mantienen una buena comunicación y la regaña mucho.

En los antecedentes de Yuriana importantes de mencionar son:

Fue una niña que fue deseada desde el primer momento que se enteraron que, del embarazo por los dos padres, el cual fue a término. Durante la fase asistió periódicamente a sus consultas médicas cuando sus citas y todo parecía indicar que todo estaba en orden; fue un parto normal vía vaginal, sin complicaciones de ninguna clase.

Durante su desarrollo transcurrió normalmente según lo esperado, no hubo gateo solo se arrastraba de nalguitas, se pudo sostener por si misma a los 8 meses apoyándose de los muebles para poder caminar de manera independiente. El lenguaje no represento un problema, balbuceo a los 8 meses, sin ninguna dificultad en el lenguaje.

La joven tiene ceguera congénita pero dicho por el padre insiste que es heredada por su lado ya que él no tiene visión en el ojo derecho y la bisabuela sufre de ceguera total, pero no se sabe si fue de siempre o fue adquirida después, en lo referente a la salud en general no tiene antecedentes de que haya requerido tener que ser hospitalizada.

Por referencia la madre de Yuriana comenta que tiende a sobreprotegerla desde el momento que se percató que su hija estaba ciega, actualmente sigue sin permitir que salga sola ni realice actividades dentro del hogar salvo lavar trastes. En la vida independiente de los hijos con ceguera la familia debe proporcionar los medios y un contexto adecuado para su desarrollo integral, la desventaja es la falta de concientización de la misma en el papel tan importante, pero por falta de conocimiento muchas de las veces no estimulan el verlos como normales.

#### **1.4 Diagnóstico de nuestra intervención socioeducativa**

El diagnóstico que se realizó en el estudio de caso de Yuriana de 15 años, quien padece ceguera congénita, fue contemplado desde un proceso de diagnóstico socioeducativo, ya que las particularidades de este enfoque permitió la investigación de casos desde una perspectiva de poder comprender, generar descripciones y explicaciones acerca de las características y las particularidades que hacen único la situación en el que se desarrolla, dando una amplia perspectiva de procedimientos así como una realidad en el que se desenvuelve el sujeto que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad al diagnosticar. La chica tiene su residencia en la comunidad de San Clemente, Huehuetla, Hidalgo. Su círculo familiar directo se conforma de cuatro integrantes, los cuales forman parte esencial en la delimitación del caso, por ser quienes tienen la responsabilidad de estar a los cuidados y atención de las necesidades de Yuriana, ya que "Yuri" como es conocida en su localidad no ha tenido a su alcance los medios para mejorar sus habilidades de autonomía e independencia.

El diagnóstico es la fase en el que se inicia el proceso de la programación de acciones de intervención, es decir, es el punto de partida para formular el proyecto; así pues, "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987: p. 55), esto llevó a la reflexión de tomar en cuenta el contexto tanto social como familiar puesto que no se puede generalizar la situación de un medio a otro, esto conlleva la necesidad, en un proceso planificador: de detectar los antecedentes primordiales que configuran la problemática que se desea superar: conocer el entorno de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permiten superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles.

¿Por qué es importante el diagnóstico?, Porque permite sistematizar la información sobre las situaciones y problemas de una determinada realidad, en especial sobre la que se va actuar, para prever las situaciones y problemáticas futuras y conocer mejor a las personas que se beneficiarán con la ejecución de la planificación, tener claro los objetivos y así determinar qué recursos, metodología y contenidos se pueden utilizar para ejecutar dicha planificación; conocer, comprender y reflexionar sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la familia, comunidad (contexto).

Mediante un diagnóstico, se puede determinar las problemáticas existentes en un contexto, facilita el conocimiento y la comprensión de la realidad en la que se va a intervenir para ofrecer una propuesta viable y pertinente, vislumbrando todo como una gama de situaciones en el que se identifican un lugar y tiempo para intervenir creando un escenario para conocer, comprender generando discursos acordes que harán posible el éxito.

Para que pudiéramos llegar a un diagnóstico más confiable, primero reflexionamos sobre la importancia de hacer un buen diagnóstico que fuera confiable, segundo buscamos que tipo de diagnóstico fuera más factible, tercero revisamos que técnicas e instrumentos pudiéramos utilizar para la recolección de datos en el campo de la investigación, en primer lugar, se realizaron observaciones del sujeto de estudio, se elaboraron y aplicaron entrevistas a Yuriana y a su familia, se llenó una ficha de identificación de la chica, que permitió recabar datos importantes para la integración del diagnóstico (anexo 3).

Se detectó a través de la observación directa dentro de su hogar que la joven no se puede hacer cargo de su propio cuidado personal, hay preocupación de los padres porque no se llegue a lastimar si realiza algún quehacer en el hogar, ella por consiguiente no hace ya algún intento por ser más independiente, ante esta situación su madre menciona que “se puede accidentar por que no ve” (E. Madre, 2018) ; esto ha ocasionado fricciones con su hermana menor, con quien discute

constantemente, ya que considera injusto que Yuriana no tenga deberes en casa por su condición, lo que ocasiona, que a veces la mamá también discuta con ellas y se vea obligada a pedirle a Yuriana que trate de apoyar ordenando sus pertenencias, aunque Yuriana dice que la ignora “sólo se dedica a sentarse frente al televisor escuchando las telenovelas” (E. madre) . Es importante establecer que es importante que los padres con hijos con alguna discapacidad han de ser los primeros en huir de una estereotipia que la sociedad les da a las personas con NEE, para ser educados en una normalidad e independencia tanto para el aspecto, personal, social, educativo y laboral.

Antes de continuar, es necesario aclarar que, Málaga refiere que: “actividades de la vida diaria son aquellas necesarias para la realización de las tareas de autocuidado, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación, etc.” (1994, p 67); a este respecto y en base en las observaciones al ambiente familiar, La situación de Yuriana estriba en el que ella no puede realizar su propio cuidado, no tiene disposición a tener una educación normal ni laboral, no tiene perspectivas de vida más activas y solo se deja llevar por los cuidados maternos ante el temor de que le ocurra algo, esto es manejado por los padres en el que no les ha parecido como se rehabilitaba a su hija y el trato que se les daba a los niños en ese lugar.

Ante las observaciones y entrevista con la familia se va deduciendo que hay una sobreprotección que se le ha dado por temor y falta de información por el cuidado y educación de un hijo con discapacidad, ante la falta de orientación de instancias sociales y educativas, y ante un contexto que se aduce no es tan propicio para permitir un libre tránsito por el lugar que pueda facilitar que salga sin ayuda. Fundación ADECCO (2017):

La familia es el actor crucial para que todos los menores, pero especialmente los que tienen discapacidad pueden ser autónomos el día de mañana y encontrar un empleo. Son los principales de inculcarles

como la igualdad de oportunidades, la autoestima, la confianza y la fortaleza. (pág.7)

Por lo tanto, aunque Yuriana presenta esta discapacidad, esto no significa que no pueda realizar actividades cotidianas que una persona vidente lleva a cabo con gran facilidad, necesitará de más tiempo para aprenderlas y realizarlas, debido a que no hay ningún antecedente de rehabilitación u orientación básica, el cual debió iniciarse desde sus primeros años de vida, pero se puede lograr que una persona pueda ser funcional e integrarse a la vida social, educativa y laboral. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS): “las tareas diarias para los incapacitados visuales, pueden convertirse en retos difíciles. Desde vestirse por la mañana, preparar el desayuno, una persona ciega debe organizar su vida meticulosamente para vivir de forma independiente” (2011, p. 24)

Con base en las observaciones realizadas a Yuriana y la recolección de datos se pudo comprobar que, en cuanto a su aseo personal, Yuriana puede escoger en algunas ocasiones su ropa y vestirse sola, más no tiene el hábito de colocar su ropa limpia o sucia en un lugar específico, no mantiene recogida su habitación, al igual que cuando barre no logra hacerlo muy bien; carece de la costumbre de lavarse las manos antes de comer, o después de ir al baño, no tiene una rutina de baño diario, y en ocasiones su mamá le tiene que ayudar a hacerlo, al igual que recoger el baño. Por otra parte, su mamá no le permite entrar a la cocina a ayudarla a preparar los alimentos, ya que argumenta que tiene miedo que Yuriana resulte con quemaduras o se corte.

Yuriana tampoco sabe poner y quitar la mesa, utilizar electrodomésticos, como microondas, licuadora, cubiertos, etc., no domina los procedimientos para cruzar las calles, tampoco sabe la utilidad de usar un bastón que le permita caminar con confianza, en desplazamientos cotidianos, por ejemplo, ir a la tienda y realizar pequeñas transacciones comerciales para que reconozca monedas y billetes.



Es importante mencionar que con el paso de los años Yuriana no solo ha tenido que aprender a desplazarse, sorteando y tropezando con obstáculos en su vivienda continuamente, siendo un reto muy difícil en su vida diaria, tanto para ella como para su familia, ya que se torna todo complicado debido a las barreras de su entorno inmediato, la parte más difícil a la que se enfrenta Yuriana es en las calles de la comunidad, en la escuela, en el transporte y en el municipio como tal ya que el lugar no está adaptado para personas con discapacidad (no hay rampas en el lugar).

No puede ir al centro de rehabilitación que se encuentra en el municipio de San Bartolo Tutotepec, el cual es uno de nuestros objetivos primordiales de intervención es lograr que tenga una independencia personal y que esto contribuya a que pueda extenderse hacia el exterior más tarde, como el que ella pueda usar el transporte público ayudada por el uso del bastón para trasladarse de su casa al centro de rehabilitación de Los Planes con seguridad.

Disponer del entorno en condiciones óptimas —mobiliario adecuado, espacios y materiales organizados— garantiza que la realización de las actividades sea más fácil y segura. Las personas con discapacidad visual no pueden controlar el espacio de forma global y rápida, es decir, no pueden localizar objetos con un «golpe de vista». Esto afecta a muchas situaciones: localizar un armario, encontrar un objeto en su interior, seleccionar un producto entre varios similares, etc. Por eso, antes de iniciar aprendizajes concretos, es fundamental que se adquieran recursos para adecuar el espacio. La disposición organizada de los elementos en estantes, cajones y armarios facilita la identificación y localización de los materiales. (Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE, 2011, p. 252-253).

De acuerdo con lo anterior, la cocina y el baño son los lugares en donde hay más peligro según ONCE, debido a las posibles caídas que se pueden producir. La altura de los muebles de la cocina debe permitir acceder a los objetos en su interior (la altura accesible disminuye conforme más elevado es el grado de discapacidad).

El interior de los armarios debe estar organizado de forma que los objetos que se usan con más frecuencia sean fácilmente accesibles. Los enchufes e interruptores pueden modificarse en función de las necesidades de la persona. Lo antes expuesto, se sustenta, en la Ley General de las personas con discapacidad, capítulo IV, de las Facilidades Arquitectónicas, de Desarrollo Urbano y de Vivienda, Artículo 16, Las personas con discapacidad tienen derecho a una vivienda digna. Los programas de vivienda del sector público incluirán proyectos arquitectónicos de construcciones que consideren las necesidades propias de las personas con discapacidad.

De la misma manera, los organismos públicos de vivienda otorgarán facilidades a las personas con discapacidad para recibir créditos o subsidios para la adquisición, construcción o remodelación de vivienda. Un niño ciego necesitará adaptaciones en las instalaciones que le permitan desplazarse de un lugar a otro, que no se cambien seguido los muebles de lugar y si lo hacen que se lo hagan saber para evitar accidentes. Las adaptaciones necesarias también dependerán del estilo de vida, tipo de casa y costumbres.

Yuriana para desplazarse dentro del hogar, ha aprendido hacerlo sin el uso del bastón o algún otro apoyo, sin embargo, en ocasiones llega a tropezar y a chocar con las cosas, aunque sus pasos son inseguros, reconoce bien su casa aun cuando, a ésta no se le hizo ninguna adaptación para que pudiera tener una mejor movilidad, la casa no tiene piso de concreto y esto dificulta su trayecto de un lugar a otro. Fuera del hogar debe ser acompañada todo el tiempo cuando necesita trasladarse, ya sea por su mamá o su hermana.

El escenario familiar es decisivo para la construcción de aprendizajes y desarrollo del niño, pues proporciona el incondicional sostenimiento afectivo y el imprescindible apoyo para crecer y desprenderse, y afrontar la diferenciación emocional y la aventura de la exploración y descubrimiento del mundo circundante. Nada puede sustituir o reemplazar la calidad del vínculo ni de la interacción materno-filial. No hay ser humano sin cuidados maternos (Winnicott, 1979, p. 34)

La familia juega un papel muy importante en la vida de las personas, y es aún más importantes en la vida de una que presenta discapacidad, ellos son el primer acercamiento al mundo real al que están por enfrentarse siempre, los padres son los agentes principales en ello, en el caso de Yuriana, la mamá es quien siempre ha cuidado y velado por ella, tratando que su desenvolvimiento en la sociedad sea de lo más común y normal, llevándola a la escuela, a centros de rehabilitación, centros recurrentes al aire libre, fiestas, eventos en los que ella ameniza cantando y reuniones con familia cercana a ellos. Todo esto claro con la ayuda de su mamá para el poder ir de un lugar a otro, en ocasiones es también de gran apoyo su hermana menor, quien acompaña y la fortalece en su vida, debido a que a Yuriana no se le ha provisto de un bastón como herramienta de apoyo para desplazarse es necesario que una persona permanezca a su lado de manera permanente.

Finalmente, con la información recopilada mediante las observaciones y entrevistas se realizó la triangulación de la misma, con la cual, fue posible emitir el siguiente diagnóstico: en la comunidad de San Clemente, perteneciente al municipio de Huehuetla, Hgo., radica una adolescente de nombre Yuriana de 15 años de edad, que asiste a una Telesecundaria en la misma comunidad, quien presenta discapacidad visual, es ciega total de nacimiento, actualmente vive con su familia, que está integrada por sus padres: mamá y papá y dos hermanos menores, el problema que se detecta es que los padres de la misma, la han convertido en una joven dependiente, a pesar de que tiene las habilidades que las

ha ido desarrollando desde que se inició el trabajo con ella por lo que, de continuar con esta forma de vida, se frenaría la capacidad y la voluntad que presenta para volverse autónoma en su vida familiar y social, por lo tanto, la finalidad de esta intervención, será coadyuvar a que Yuriana satisfaga las necesidades de ratificar y aplicar las habilidades que la conducirán a ser independiente en su vida cotidiana. Se observa que es alegre y dispuesta a aprender nuevas cosas para mejorar su calidad de vida. (Anexo 3)

### **1.5 Delimitación del problema en la ceguera de una joven de 15 años**

La familia de Yuriana después de su nacimiento pasaron por las fases de elaboración de duelo, ellos no tenían el conocimiento de que su hija nacida no iba a poder ver, sino fue tiempo después que percibieron que la niña no enfocaba la mirada a los lugares señalados, donde se le hablaba o ponía un objeto, es por eso que decidieron llevarla con un especialista el cual, les confirmó que la niña presentaba ceguera congénita, ya que su papá no tiene visión de uno de sus ojos.

Esta noticia les afectó mucho ya que era la primera hija del matrimonio, los padres se sentían culpables y no aceptaban que su hija al depositar expectativas sobre ella no pudiera ver, abrigaban esperanzas llevándola con especialistas para obtener algún diagnóstico diferente, pero en todos los lugares a los que asistió la respuesta fue la misma. El papá considera que fue él que heredó a su hija la falta de visión, se sintió más culpable por este resultado, a la fecha el “siente feo porque su hija no ve de sus dos ojos” ya que él no tiene visión en el ojo derecho.

Esto llevó a la decisión que la madre se quedara en el hogar al cuidado de su hija, mientras el papá salía a trabajar; con la llegada de su segunda hija tenían mucho temor de que el resultado fuese el mismo, que ella tampoco pudiera ver, al nacer se le realizaron las pruebas necesarias en las cuales los resultados fueron

negativos, la niña no tenía ningún problema oftalmológico; esto fue causa de alegría y despreocupación.

Siguiendo a Ferrel, K.A. (1990):

Los padres de un niño o una niña con discapacidad visual experimentan diversos sentimientos a lo largo de su vida, aunque la secuencia o intensidad de los mismos no siempre es la misma. La discapacidad visual provoca en los padres diversos sentimientos y emociones que suelen organizarse en varias fases, cuya denominación cambia según el autor/a que las defina, pero que se pueden resumir en: shock; negación; cólera, ansiedad y tristeza; equilibrio o adaptación y reorientación. (p. 76)

La niña al crecer llevó a hacer algunas modificaciones en el rol de cada uno de los integrantes, la madre al cuidado de sus hijas y el hogar; el padre a trabajar para la manutención de la familia, las niñas a asistir a la escuela y apoyar en los quehaceres domésticos, aunque en este último caso, había discusiones ya que la que realizaba la mayor parte era la hija menor, porque para ellos la hija invidente no podía realizar las actividades puesto que se podía lastimar (dicho por los padres).

Asimismo, la familia es un vehículo importante para facilitar las relaciones sociales, es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7).

La preocupación de la madre más que nada ahora que su hija ya se encuentra en la etapa de adolescencia teme por su dependencia, a que ella siga necesitando de una persona para salir adelante, realizar sus actividades, trasladarse, para

preparar sus alimentos y tener algo que comer. La señora quiere que el día en que ya no pueda estar con su hija, tenga las bases y las herramientas necesarias para salir adelante sola, pueda hacer vida y formar una familia, que no tenga que necesitar el apoyo de su hermana que es su familiar más apegada a ella y que en estos años siempre ha estado ahí para apoyarla, porque en un futuro ella también querrá formar su familia y no podrá apoyar a su hermana de la forma como hasta ahora lo ha hecho.

En un principio, la presencia de una persona con discapacidad visual cambia la dinámica habitual en la familia. No obstante, el núcleo familiar y el entorno próximo constituyen un factor clave para fomentar su independencia, siempre y cuando asuman sus capacidades de forma realista y positiva, proporcionándole un papel activo. Por lo general, la persona afectada no confía en su capacidad para realizar las actividades cotidianas, y es la familia quien busca recursos o alternativas para ayudarle a recuperar la autonomía. Para ello, necesitan tener la información necesaria, con el fin de potenciar al máximo su independencia, eliminando actitudes de sobreprotección o exceso de exigencia. “Son los padres los únicos que pueden dar a su hijo un espacio real y simbólico, físico y afectivo. Sólo los padres pueden despertar en su hijo el deseo de vivir, de conocer y de amar el mundo” (Lafuente, 2000, p. 99).

La etapa de su vida escolar de Yuriana fue diferente al resto de sus compañeros, los docentes no tenían la experiencia de trabajar con niños invidentes, por la falta de conocimiento no se hicieron adecuaciones curriculares, para integrar satisfactoriamente en todas y cada una de las actividades escolares a Yuri, dentro del nivel primaria que fue donde empezó a asistir a la escuela, la maestra a cargo del grupo, la manera en que la incluía a dichas actividades era; dando su clase narrada para que Yuriana escuchara todo lo que se abarcaría, de igual manera lo ideal para ella, la maestra, era organizar equipos y que Yuri se integrara a alguno de ellos.

Durante la educación secundaria la manera de trabajar de los docentes no fue tan distinto del trabajo que realizó la maestra del nivel primaria, ya que no sabía una manera adecuada para que retuviera mejor lo que expuesto en clase, la maestra generaba preguntas las cuales Yuriana tenía que contestar en su totalidad las lograba. En esta etapa Yuriana dejó de asistir regularmente a clase ya que, por las inclemencias del tiempo y la distancia lejana de su casa a la escuela, a su mamá se le complicaba el trasladarla de un lugar a otro, como ella lo menciona. “me canso mucho porque pone todo su peso y tengo que jalarla porque es subida, y lo mismo de bajada”. Es por esta situación que se presentaba pocas veces a la institución, Yuriana argumentaba que la maestra no la ponía a realizar actividades y por eso no asistía y cuando lo hacía, permanecía más en otros salones.

Actualmente que terminó el nivel de educación secundaria, se encuentra en casa la mayor parte del tiempo, un par de meses atrás decidieron abrir una tienda de abarrotes en la casa de su abuelita que se encuentra en el centro de la comunidad de San Clemente, pero Yuriana no despacha a los clientes ya que su mamá no lo considera apropiado, ante esto hacemos mención que Yuri sabe hacer cuentas, sumar, restar y multiplicar, aunque hay momentos en que confunde el valor de las monedas y billetes.

No le proporcionan la ubicación de cada uno de los productos de la tienda, tampoco le permiten limpiar los anaqueles a temor que tenga un accidente. Ante esto realizamos actividades con el objetivo de que Yuriana se motive a realizar el aseo de su hogar, de igual manera sensibilizar a los padres respecto al tema, pero es un caso en el cual no le toman interés.

La madre actualmente quiere que Yuriana logre ser algún día independiente en su totalidad ya que ella teme por su bienestar cuando ella ya no esté al lado de su hija, la señora Natalia quiere que Yuriana no sea una carga para su hermana ya que ella hará su vida con alguien más, es por eso que la estimula para que cante en los eventos que la invitan para amenizar las fiestas o eventos públicos y

obtener recurso económico mediante eso, pero hablando de los quehaceres del hogar, no la motivan ni tampoco en otras palabras obligan a realizar las actividades, como por ejemplo, hacer la casa, limpiar los anaqueles, hacer la cama, doblar la ropa, lavar traste, lavar ropa, al igual que participar en la preparación de los alimentos.

Cabe mencionar que donde actualmente viven es un lugar muy pequeño, que cuenta con una cama matrimonial, una estufa pequeña una mesa para los trastes, anaqueles, mesa y un mostrador para sus productos que venden, al igual que un refrigerador, mencionamos esto para resaltar, que es muy importante el buen aseo, ya que da buena impresión no solo a la tienda, sino a la familia en general, y es un lugar muy pequeño el cual fácilmente puede tenerse ordenado y Yuriana puede participar con facilidad en ayudar para realizarlo. En su aseo personal, sabe vestirse y arreglarse de manera correcta, ya que conoce y distingue cada una de sus prendas, sabe doblar su ropa, pero no lo realiza constantemente, cepilla sus dientes y lava las manos cuando su mamá se lo ordena, para bañarse es lo mismo, ella no tiene la iniciativa por realizar su aseo personal, las uñas le cuestan un poco de trabajo cortarlas, en ocasiones su mamá o hermana se las cortan. Pero como lo hemos estado mencionando a Yuriana no le interesa y con la protección de los padres, ella ha generado un sitio de confort.

Definir Autonomía se hace una necesidad puesto que es lo que se busca en la chica: “La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.” Esta es la definición que la LEY 39/2006, de 14 de diciembre. A esto nos referimos cuando hablamos de independencia, que Yuriana logre tomar sus propias decisiones y realizar cada una de las consecuencias o actos que conlleva cada una de ellas, sin necesidad de estar dependiendo de las personas para poder realizarlo, como todo lo anterior mencionado en esta parte del diagnóstico, en el que describimos y



podemos observar la familia es la que se encarga de todo el desenvolvimiento de la vida de Yuriana.

Ante estos inconvenientes que le causa la frustración de no poder valerse por sí misma, no solo en el aspecto de movilidad, sino en acciones comunes que ocurren con niñas de su edad, como ir a la escuela, jugar algún deporte, salir con amigas, entre otros, su madre señala que Yuriana continuamente se observa irritada, triste y escasa de motivación, pues cuando no tiene ánimos de cantar, su personalidad cambia para mal, llegando incluso a desesperarse y gritar palabras obscenas, sin que sus familiares le hagan caso, pues antes llegaron a pegarle y esto solo empeoraba la situación, ahora esperan a que su crisis pase, se queda dormida y al despertar su estado de ánimo mejora.

En contraste cuando se encuentra motivada, sonriente, animada y con aceptación de su realidad; se observa conversando, preguntando, escuchando canciones de sus artistas favoritos de manera meticulosa y repetitiva para memorizarlas, ensayando notas hasta que se queda afónica, en ambas oportunidades en cambios de ánimo, es decir, cuando esta triste o contenta se le ha preguntado si le gustaría aprender nuevas maneras de apoyo para poder ser más independiente, a lo que ella respondía con un “no sé”, o esbozaba una sonrisa, para después continuar con una charla ya sin cuestionamientos formales, sino más bien se entablaba un diálogo liderado por Yuriana, quien mostraba clara evidencia de sus deseos de sobrellevar de la mejor manera su discapacidad, ella reconoce que tiene que aprender a valerse por sí misma, pero no ha tenido ningún apoyo en este sentido, cuando iba a la escuela, solo permanecía sentada y ausente de toda actividad, aun cuando sus padres tenían la idea de en la escuela mejoraría su situación, esto no fue así, aunado a lo anterior, en casa la proveen de lo básico para poder satisfacer en lo posible sus necesidades.

El proceso de investigación y la integración del diagnóstico nos permitió conocer a fondo la problemática que aqueja a Yuriana, quien, por el exceso de cuidados y sobreprotección por parte de su mamá y hermana menor, debido a su discapacidad visual, la han convertido en una persona dependiente e incapaz de realizar actividades cotidianas dentro del hogar y fuera de él. A continuación, se presenta el problema identificado, el cual queda planteado de la siguiente manera:

### **La falta de autonomía de una joven con ceguera total de la comunidad de San Clemente municipio de Huehuetla, Hgo**

#### **1.6. Justificación**

La importancia que se propicie en las personas con discapacidad el aprendizaje de los aspectos más básicos como es el autocuidado para que la persona sea más autónoma en cuanto al lavado de manos, acudir a cubrir sus necesidades fisiológicas por sí mismo, aprender a bañarse, comer, cocinar, y desplazarse con confianza en los lugares en que se desenvuelve, en sí que tenga una funcionalidad tanto en el ámbito social, escolar y familiar. Los padres son los primeros asesores de sus hijos en el aspecto de emociones, sentimientos y actitudes, el preparar para la vida es, enriquecer diariamente al individuo; el hablar de independencia es muy amplio, pero se debe iniciar con ellos como con un niño “normal”.

Los padres de niños con discapacidad desempeñan un papel relevante en los sentimientos de seguridad, confianza que pueden promover en sus hijos en su diario convivir como miembros de una familia con los mismos derechos y obligaciones que los hijos videntes, pueden realizarlos como individuos activos y seguros de sí mismos que puedan interactuar dentro de una sociedad, o en niños con actitudes negativas. La autonomía es importante para el desarrollo integral de ellos, más en la adolescencia que deben tener miras hacia un futuro laboral, educativo, social, familiar y ser miembros como cualquier otro dentro de una sociedad inclusiva.

### **1.6.1. ¿Por qué Yuriana es un sujeto de intervención?**

Decidimos enfocarnos en el caso de Yuriana, quien padece ceguera congénita total, debido a que vive en condiciones de permanente dependencia de su madre y hermana, Yuriana no ha tenido la oportunidad de acudir a algún centro de atención para ciegos que le permitiera adquirir habilidades y destrezas para valerse por sí misma en tareas cotidianas como son: labores menores en el hogar, por ejemplo recoger los trastes y llevarlos al área de lavado, atender su aseo personal y trasladarse de un lugar a otro en lugares de tránsito cotidiano, es decir dentro de su propia vivienda, ante la ausencia de una persona o un perro guía, uno de las herramientas principales de orientación espacial en el desplazamiento es el uso del bastón, en este caso específico Yuriana no cuenta con bastón, para referencia de la situación es importante mencionar que no ha habido por parte de su familia la intención de proporcionarle algún auxiliar similar, es decir, algún palo de madera u otro material del que pudiera apoyarse.

Considerando las posibilidades reales de personas con discapacidad visual de adaptarse a roles cotidianos por medio de la capacitación, el propósito de nuestra intervención es lograr que Yuriana por medio de diversas actividades encaminadas a un objetivo específico, logre ser independiente en tareas básicas. Nuestras expectativas están centradas en metas posibles de alcanzar, enmarcando nuestra investigación e intervención en diversas fuentes de especialidad en la materia, desde luego adaptadas a las necesidades del sujeto y el contexto de intervención.

Por lo tanto, para ayudar a Yuriana a adquirir confianza, autonomía y desarrollar habilidades que se hicieron desde el inicio de trabajo con ella durante el transcurso de la materia que fue “Hacia la Intervención Familiar”, lo que ahora se traduciría en una mejor calidad de vida, es precisamente iniciar con concientizarla, así como a su familia en el cambio de hábitos cotidianos tanto de manera personal como en su hogar, propiciar el cambio de modos de vida de todos los integrantes,

a fin de favorecer aprendizajes significativos en Yuriana, mismos que serán de gran apoyo en su vida diaria. Hacer mención que es necesario brindar primero la confianza de valerse por sí misma para poder aspirar a tener un mejor futuro y porque no hasta una profesión u oficio.

Teniendo en cuenta las medidas de seguridad que se requieren dentro del hogar y cocina, se pretende de igual manera enseñar a Yuriana a ser hábil con lo antes se ha mencionado, es tarea de nosotros como interventoras aparte de trabajar en la autonomía de Yuriana es hacer también consiente a la familia, en especial a la madre de la importancia de esto porque es la encargada del cuidado de su hija, y la principal agente de incitar a la joven a que tenga mayor participación dentro del hogar con los quehaceres domésticos, en su higiene personal, en poder trasladarse fuera del hogar con mayor seguridad; se tiene que hacer énfasis en sus fortalezas, para que comprenda que una persona ciega no está limitada a realizar las actividades dentro del hogar y fuera de él.

Es importante trabajar en que tenga más cuidado en su persona puesto que con los cambios en la adolescencia se tiene que tener más higiene, propiciar el baño diario, cambiarse de ropa, tener presente los cambios físicos y fisiológicos que se van presentando propios de la edad, que ella sea capaz de cuidarse a sí misma, y cuide su cuerpo en favor de la higiene, salud y estética motivando una buena autoestima (que también es importante para una joven). La presencia de la menarquia trae consigo miedos, dudas y ante todo un cambio hormonal que requiere estos cuidados.

Calzada León (2001):

Los cambios puberales se presentan en todos los individuos cuando se alcanza un gradiente de maduración, composición corporal y proporcionalidad similares, e independientes de la edad cronológica. La maduración del sexo femenino se determina por el desarrollo de los senos

la aparición del vello púbico y axilar, así como la aparición de la menarquía (p. 126)

El cuidado de la persona es un tema importante pero también el mantener un hogar acogedor, limpio en el que haga sentir a la persona en armonía, esto importante que sea un trabajo en conjunto, con esto nos referimos a todos y cada uno de los integrantes de la familia, que participen y colaboren en este quehacer diario que no solo concierne a la madre del hogar, Yuriana no es la excepción también puede contribuir en ello y que esto la haga sentirse útil, que sea motivante con miras hacia el exterior integrándola a la sociedad, al medio laboral y aspirar a una educación escolar. “se entiende por actividades de la vida diaria aquellas necesarias para la realización de las tareas de autocuidado, cuidado del hogar, actividades sociales, educativas y de comunicación” Hill, 1994, p. 6).

Con la realización del presente proyecto de desarrollo educativo, en el que, dentro de la Licenciatura en Intervención educativa, se pretende favorecer un cambio significativo en la vida de Yuriana y su núcleo familiar, para tener un panorama general del significado de intervención educativa y todo lo que engloba como modelo de mejora, a continuación, se presenta un referente que permite un acercamiento a sus aspectos y estructura:

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y

heteroeducación<sup>1</sup>, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que suceda) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que suceden a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (Tourrián, 1996, p. 67).

La Licenciatura en intervención educativa debe responder a las satisfacciones de las necesidades reales de la sociedad. Tomar en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, la experiencia de los y las participantes, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan, para dar sentido a éstas. Las intervenciones pueden realizarse en la comunidad, la familia, la escuela, la religión, en la cultura, en hospitales, en el medio rural, en la calle e incluso en el barrio. El mismo interventor, durante el proceso de intervención llega a transformar su estructura conceptual, es decir, así como el interventor puede ayudar a cambiar formas de pensar y actuar de una persona, él también puede llegar a cambiar su forma de pensar y actuar.

### **1.6.2. La intervención Socioeducativa**

De acuerdo a la situación de la chica y retomando lo que es proyecto de intervención socioeducativa hace posible el poder propiciar una buena influencia en los problemas de tipo cultural, religioso, ecológico y de educación que atañe a la sociedad por ende se demandan este tipo de intervención para contribuir en la

---

<sup>1</sup> En la HETEROEDUCACIÓN la educación es impuesta en la que el hombre ES FORMADO, en la AUTOEDUCACIÓN el hombre SE FORMA de acuerdo a una voluntad autónoma de desarrollo interior; es decir el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos.

solución de éstos; en este sentido se retoma a Ortega (2004), el cual menciona que:

“En general toda educación es o debe ser social. La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de la vida, no se da sólo en la escuela, este continuo de la educación a lo largo de la vida es donde se inserta la educación social y esta podría entenderse por un lado, como la dinamización o activación de las condiciones educativas de la cultura, de la vida social y sus individuos y, por otro, la prevención, compensación y reconducción socioeducativa de la dificultad, de la exclusión o del conflicto social. (p. 87)

El objetivo que tiene el poder realizar un proyecto de intervención socioeducativa, es tomar en cuenta que es un grupo de individuos dentro de una sociedad en donde el interventor realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes sociales implicados, aplicando la primera fase del proyecto que es el diagnóstico, donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir; la segunda fase, es la planificación, en el que se planifican actividades pero éstas deben estar relacionadas para cumplir con la meta o resolver la problemática; la tercera fase, es la ejecución; la planificación es donde se desarrollan las actividades y la última fase es la evaluación, que consiste en analizar el grado en el que se cumplieron los objetivos.

La educación es social, ya que se produce un aprendizaje social muy importante, no solo dentro de alguna institución educativa como muchos suelen pensar, sino de igual manera fuera de ella, estos aprendizajes suelen ser más significativos y enriquecedores para las personas ya que se están llevando durante la vida, aprendiendo de ella no sólo en teoría, sino en la práctica misma. “El objetivo de la Pedagogía Social es intervenir para coadyuvar en la educación del hombre en los valores sociales”.

El Pedagogo Social o también conocido como educador, tiene vocación intervencionista tanto en lo escolar y social". (Cañeda,s.f., p.22); es por ello, que nuestra intervención se aboca hacia el ámbito socioeducativo, se busca que Yuriana sea autónoma, que en un futuro pueda tener una vida activa dentro de una sociedad, al desarrollar las habilidades necesarias para una inclusión social, sin que dependa totalmente de su familia ni de las personas en general.

El presente proyecto no será dentro del campo de la educación como tal, se realizará y producirá un cambio educativo, de enseñanza-aprendizaje ya que se trabajó de manera particular llevando a cabo actividades previamente diseñadas y adaptadas a las condiciones propias de una persona con ceguera y claramente al contexto en el que se desenvuelve diariamente, estas ayudaran a tener un acercamiento más profundo a una vida autónoma, la ONCE, expresa que:

Cuando se carece de visión desde el nacimiento o desde una edad temprana, el aprendizaje se basará en las experiencias guiadas por las personas de su entorno, o se habrán suplido las referencias visuales con otras. La labor del profesional consiste en habilitar, es decir, mostrar las vías para la adquisición de estas habilidades, trabajando directamente con la familia y con los educadores de forma integrada en su proceso formativo; a veces, desde la falta de experiencias previas, e, incluso, desde carencias en habilidades generales del desarrollo. (2011, p.372)

Nuestro papel como interventoras es mostrar a Yuriana las vías más adecuadas para llegar a desarrollar plenamente actividades de la vida cotidiana, todo esto con apoyo de su familia quienes permitirán que las actividades desarrolladas durante la intervención sean realizadas por Yuriana posteriormente. Posterior a la intervención se llevarán a cabo el seguimiento del proceso de intervención, lo que permitirá obtener resultados favorables para el desarrollo de las habilidades que deseamos desarrollar y algunas otras mejoras. Por lo que es importante retomar que el joven ciego tiene dificultades para orientarse en su espacio en el que se



desenvuelve continuamente, es aquí la importancia de la participación de los padres para ayudar a su desarrollo en su movilidad, ya que la ceguera aumenta las dificultades en la formación de conocimientos y conceptos acerca del medio ambiente, orientando a la joven para aprovechar al máximo sus sentidos restantes.

### **Objetivo de investigación**

- Comprender sobre el nivel de autonomía en una persona ciega para proponer alternativas de solución.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades primordiales para coadyuvar a la mejora de su desarrollo.
- Conocer como aceptaron los padres la discapacidad visual
- Identificar cómo es el trato de la familia hacia Yuriana.  
Diferenciar entre dependencia o restricción para realizar las actividades

## **CAPITULO II. LA FUNCIONALIDAD DE LA DISCAPACIDAD VISUAL**

La discapacidad visual es importante situarla y definirla en relación al caso de Yuriana desde una perspectiva de funcionalidad dentro de su propia autonomía en el aspecto personal, social, familiar y vislumbrando a un futuro laboral para poder establecerse como una persona activa dentro de su contexto. La discapacidad en este caso está determinada por la diferencia que existe entre las habilidades de una persona, las demandas sociales y las limitaciones impuestas por el medio ambiente. Aquí es importante hacer mención como Yuriana se manifiesta en su discapacidad dentro de ambiente familiar que a su vez está inmersa en un contexto sociocultural que forma parte de su cotidianidad.

Kerschensteiner (1926):

La contextualización forma un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual es así como a través de esta las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas y conductas, modos de ser y formas de ver el mundo con distintas perspectivas. (p. 23)

El contexto sociocultural es el lugar donde interactúan los actores que forman parte de este proyecto, en el que se superponen las influencias sociales en ellos. El desarrollo de un niño o un adolescente que está inmerso en una familia, en la escuela, la comunidad, la colonia, lugares en donde van interactuando directa y recíprocamente continuamente. Lo social por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad con todas sus características haciéndolas únicas, personas que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Todo esto permite entender la noción de lo que es contexto social, abarcando todos los factores que son culturales, económicos, históricos, etc., que ayudan influir en la formación parte de la identidad como personas pertenecientes a ella.

Todas las circunstancias mencionadas, aunando las condiciones en las que vive Yuriana, como las personas que integran su contexto y la forma en la que piensan ellas sobre las personas discapacitadas, que a ellos las ven como seres que no pueden valerse por sí mismos, los designan con términos “pobrecitos, enfermitos, angelitos, están cieguitos”, etc. Ante esta perspectiva el contexto tanto familiar como social determina el presente y el futuro de la chica, la manera en la que permitan que ella se vuelva una mujer activa inmersa en una sociedad juega un papel muy importante la familia, al grado que permita esta inclusión a la colectividad, rompiendo prejuicios y el qué dirán; demostrando que las personas con alguna discapacidad son tan funcionales como cualquier otra, dentro del medio en el que se desenvuelve, que puede ir a la escuela, jugar, tener amistades y ¿porque no? un empleo y poder salir adelante sola sin la ayuda de alguien que la acompañe por doquier. Ya que en comunidades lejanas como es San Clemente llegan a tener prejuicios sobre las personas con discapacidad. Hay jóvenes que no dejan salir y solo las mantiene aisladas de la sociedad, porque ellos creen que es lo mejor y no vayan a lastimarse.

## **2.1. Definición de ceguera, normalidad, anormalidad y discapacidad**

Es importante que se tenga antes el concepto de lo que es la discapacidad en general, para poder comprender la situación en la que se encuentra Yuriana por lo que se considera a la discapacidad como:

Como aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás. (Ministerio de Educación, 2001, pág. 9)

Yuriana es ciega de nacimiento, como antecedente el padre carece de visión del ojo derecho por lo que él considera que es responsable de la ceguera de su hija, él menciona que su abuela es ciega también pero no se tienen más datos para poder afirmarlo como una herencia, pero sí es necesario definir a la ceguera congénita como dato:

Se considera ciegos congénitos aquellas personas que presentan ceguera en el momento del nacimiento los trastornos visuales se definen desde el punto de vista legal y educativo. La definición legal de la ceguera se basa principalmente en evaluaciones de la agudeza visual, que es la capacidad para distinguir claramente las formas o para discriminar los detalles desde una distancia determinada. (Heward, 1998, pág. 313)

Cuando hablamos de una persona con ceguera total nos referimos a un individuo que carece totalmente de visión en los dos ojos, que no tiene ningún grado de visión en cualquiera de estos, nace con esta discapacidad considerándole un trastorno que provoca dificultades en el proceso de percepción de los objetos, una discapacidad congénita no tiene muy bien especificado por qué se producen en un 50% de casos, según la OMS (2016).

A través del paso de los tiempos se ha ido pensando al ciego como un ser desdichado, un incapacitado, un ser humano privado de lo que siempre se ha considerado como el don más preciado que el hombre ha recibido por lo que la discapacidad visual se define:

La discapacidad visual es la carencia, disminución o alteración de la visión, bajo la forma de pérdida parcial o total de la misma, debido a daños ocasionados en los ojos o en la parte del sistema nervioso encargada de procesar la información visual por traumatismos, enfermedades o defectos congénitos (Farías, 2010, pág. 8).

Dentro de la educación especial el concepto de “normalidad” y “anormalidad” se ve reflejado la existencia de fronteras en él se puede considerar que el problema estriba en como socialmente se retoma estos desde un punto de vista patológico al considerarse normal o anormal, pensándolo como un problema; hablándolo desde la educación inclusiva dentro de la misma sociedad, se preocupan por normalizar a lo diferente como cierta obsesión por lo extraño. Por todo ello la cuestión de la integración debería plantearse en otros términos dirigida a la inclusión, entonces, el primer paso sería ponerse en el lugar del otro, sentir como siente el otro, pensar cómo piensa el otro, para así dejar de verlo como algo “anormal”, sino como algo que está presente e inmerso en la sociedad.

Skliar (2002):

En la arquitectura cognitiva sobre la que se erige como norma (que normaliza y que dicta qué es “normal”, ajustado a la norma y qué no lo es) el veredicto de la ciencia médica. Dicho veredicto es a su vez arbitrario y fruto de una construcción histórica y cultural, proviene de la asunción de un sentido de la salud, a su vez, presuntamente universal. Se presupone que se trataría de una condición invariante del organismo humano, alcanzable bajo cualesquiera condiciones de funcionamiento a los que el mismo esté sometido. (p. 10)

## **2.2. La inclusión en el ámbito educativo y social**

Es extraño como a pesar del paso del tiempo, de los prejuicios que se supone se van dejando en el pasado, del avance de la información sobre la discapacidades físicas y cognitivas a través de los medios de comunicación y de personas especializadas que se dedican a trabajar con ellos, de elaborar nuevos derechos sobre los individuos en la inclusión social, educativa y formación en la familia de cómo debe educar a los niños con NEE, la exclusión de las personas con

discapacidad aún existen en el contexto y sigue presente en la vida diaria de las personas, sigue resultando la discriminación ente lo diferente y los tratan de alejar como una anormalidad, ante esto es necesario un cambio de visión hacia las personas que presentan discapacidad.

Ainscow (2017) dice que la inclusión:

Es un proceso, es decir, la inclusión es una búsqueda interminable para encontrar los mejores caminos para responder a la diversidad. Se refiere a aprender a vivir con la diferencia y a aprender cómo aprender desde la diferencia. De esta forma, las diferencias pueden ser contempladas de forma más positiva, como un estímulo para favorecer el aprendizaje entre los niños y los adultos. (p. 8)

Es importante que la sociedad aprenda a vivir con la diferencia que representa el ver a una persona que presentan alguna discapacidad o que son diferentes a “nosotros” que así los consideramos porque presentan rasgos particulares, ya sean físicos o conductuales. Recordar que es un constructo social, en lugar de verlo como una anormalidad, adecuar y respetar los contextos en que se desenvuelven dando cabida a una aceptación como personas con una capacidad para integrarse al medio social- laboral y educativo de acuerdo a las condiciones y necesidades que correspondan, se tendría que aprender a vivir, convivir, incluir y sobre todo aceptar y con ello crear centros de aprendizajes que favorezcan la participación de todos en una sociedad incluyente.

Tedesco (2004):

En definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, con todos y para cada uno. Atender e integrar la diversidad en las aulas es una tarea compleja que requiere aumentar las motivaciones y

competencias de los docentes, transformar la formación de los docentes y crear condiciones adecuadas de trabajo. (p. 11)

Inclusión va más allá de solo juntar, es aceptar, saber que hay otras personas diferentes, con diferentes gustos, maneras de pensar y aprender, saber que esto traerá cambios significativos para una mejora en el desempeño de la enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito educativo, sociocultural, laboral en lo que se refiere a la identificación y supresión de barreras. Las barreras pueden tomar diferentes derroteros, como propiciar en la familia que puedan formar hijos autónomos, suficientes y seguros de sí mismos para poder integrarse a la sociedad, otros tienen que ver con la organización de las escuelas, con el sistema de enseñanza y con los métodos utilizados para evaluar los progresos de los alumnos, implica un énfasis en aquellas personas que pueden presentar riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento implicando mayor compromiso y esfuerzo en la enseñanza de los contenidos, es necesario se adopten las medidas adecuadas para mejorar su presencia y estadía dentro de la escuela.

Es importante hacer hincapié en que el aprendizaje de un niño ciego puede ser igual al aprendizaje de un niño vidente, este en ocasiones podrá ser más tardada en la adquisición o en el proceso pero al final los resultados serán los mismo, este aprendizaje se puede llevar a cabo mediante diferentes estrategias, no siempre serán las mismas o iguales a las de un niño vidente, he ahí la importancia de desarrollar e implementar material adecuado para cada NEE esto implica también en las discapacidad.

Yuriana trata de incluirse al contexto social participando en algunas actividades como el cantar en fiestas patronales y fiestas particulares, durante la etapa escolar se relacionaba con compañeros de su misma edad pero dejo de frecuentarlos al no asistir a la escuela; en lo referente a su actividad de canto, solo realiza su actuación y se marcha del lugar sin interactuar con los demás, contando siempre con el apoyo de su mamá y hermana, quienes permiten que se lleve a cabo su

desplazamiento durante el tiempo que anda fuera y dentro del hogar. Es importante la relación que debe tener con las personas, para desenvolverse activamente, esta depende en todo momento de la participación de la familia, ya que esta cumple necesidades sociales básicas para el desenvolvimiento futuro en relación al contexto familiar y social futuro. Forman una identidad personal, la capacidad como ser seres sociales que pueden construyen valores y normas.

### **2.2.1. Los derechos de las personas con discapacidad**

La importancia de que las personas con discapacidad tengan derechos tanto como obligaciones están constituidos en México dentro los artículos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad el cual es instrumento para valorar a los individuos los cuales tienen derechos, obligaciones e igualdad de condiciones y oportunidades.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece los siguientes principios rectores para los Estados Partes CNDH (2018):

- Artículo 3
  - a) El respeto de la dignidad, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.
  - b) La no discriminación.
  - c) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad.
  - d) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas.
  - e) La igualdad de oportunidades.
  - f) La accesibilidad.
  - g) La igualdad entre el hombre y la mujer.
  - h) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.



- (artículo 5):

En el marco de esta Convención, los Estados Partes se comprometen a asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos y libertades fundamentales, tales como: igualdad y no discriminación. Todas las personas son iguales ante la ley, y en virtud de ella tienen derecho a igual protección legal y a beneficiarse de la ley en igual medida, sin discriminación alguna

- Accesibilidad (artículo 9)

Derecho a la accesibilidad al entorno físico; al transporte; a la información y a las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de usos públicos, tanto en zonas urbanas como rurales.

- A la vida (artículo 10)

Es un derecho inherente de todos los seres humanos, incluyendo a las personas con discapacidad en igualdad de condiciones a las demás. Situaciones de riesgo y emergencia

- Inclusión en la comunidad (artículo 19)

Derecho, en igualdad de condiciones, a la inclusión y participación en la comunidad, selección de residencia, asistencia domiciliar residencial y otros servicios de apoyo para evitar su aislamiento o separación de la comunidad

- Educación (artículo 24)

Derecho a la igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como a la enseñanza a lo largo de la vida.

- Trabajo y empleo (artículo 27)

Derecho a trabajar en igualdad de condiciones con las demás personas; lo anterior incluye ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laboral que sean abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad. (p. 9-10)

Como se puede ver en base a los derechos humanos que las personas que presentan alguna discapacidad no están exentas de ellos, tienen derechos como todos los demás, así como de obligaciones. Los derechos son necesarios para proteger y preservar la humanidad de cada uno a fin de garantizar una vida digna.

En la actualidad existe aún la discriminación en algunos lugares como también en algunos grupos de individuos, en las personas con discapacidad suele ser muy evidente y notable que se presente desde hace tiempo atrás, es por ello que se necesita crear medidas especiales que les permitan un mejor acceso a las normas generales en materia de derechos humanos en igualdad de condiciones, como de llevar una vida digna.

### **2.3. La familia ante la discapacidad**

La discapacidad es un hecho que está presente en la sociedad y que no es ajena a nosotros, en ocasiones puede presentarse incluso en la propia familia. Cuando la discapacidad se encuentra alejada a nosotros, se ve como algo diferente, ya que no se está habituado a tratar con personas con alguna discapacidad y mucho menos a convivir con ellas dentro de un mismo contexto. Pero cuando la discapacidad llega a la familia todo el panorama cambia para los individuos que la integran, sumerge a las personas en un caos del que no saben cómo salir, como sobrellevar esa nueva experiencia, hay desconcierto, angustia, impotencia ante un hecho no deseado; hace que comience muchas veces un deseo o la fe de que llegue una recuperación visual milagrosa.

Definición de familia según Palacios (1999):

Es considerada como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (p. 3)

La familia es considerada como algo único e intocable, personas que siempre están para apoyarla y quererla, se considera familia a las personas que viven bajo el mismo techo y que están relacionadas por el mismo tipo sanguíneo, el hogar de Yuriana esta como ya lo hemos mencionado formado por 4 miembros: los padres, su hermana y ella. La relación que llevan es agradable entre todos, confianza y cariño. Yuriana y su hermana están muy unidas al igual que con su madre, porque son las que están más al pendiente por el motivo del desplazamiento con su hermana, en ocasiones discute, bromea, pero el cariño siempre está presente, en todo momento hay apoyo para lo que necesita.

Así, definimos las distintas acepciones vigentes sobre el término de familia, siguiendo el estudio de Quintero Velásquez, A.M. (2007)

**Familia funcional o flexible.** Caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.

**Familia nuclear o nuclear-conyugal.** Constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Se diferencia de la extensa en la reducción del número de miembros.

**Familia mixta simple.** Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se une a otra tipología familiar. Se constituyen con la unión obligada para la supervivencia, de dos familias.

**Familia permisiva** es aquella que se caracteriza por ser sobreprotectora, poco exigente y extremadamente abocada a cumplir todos y cada uno de los deseos de los hijos. (P.59-67).

La colaboración de la familia es un elemento fundamental para el desarrollo del niño o adolescente, es el primer núcleo social, dependiendo de la familia del trato que se le dé, del cuidado y la enseñanza que se le brinda dependerá mucho del desarrollo. Al igual del tipo de familia en el que se desenvuelva el individuo, ya se visualizó anteriormente todos los tipos que existen y pueden estar relacionados.

El tipo de familia en el que ella se encuentra es una familia nuclear, existiendo apoyo entre los padres e hijos; en este caso se ayudan entre sí para el cuidado de Yuriana, hay otro aspecto en el que encaja la situación que se vive en la familia que dan las características en el tipo permisivo; ellos han tratado de sobreproteger a la joven por temor a que algo pueda ocurrirle, esto ha conllevado a que no tenga la chica una autonomía en su cuidado personal, para poder realizar actividades como cualquier persona en casa, motivando a su vez a tener la confianza de poder desplazarse libremente en su contexto. Aun así dentro del seno familiar están bien establecidos los roles en el que se desenvuelven las actividades, la madre queda al cuidado de los hijos y el padre es el proveedor del gremio, estas decisiones fueron tomadas de mutuo acuerdo según los datos tomados de la entrevista a padres de familia.

### **2.3.1 La familia como promotor de las capacidades de la vida diaria**

El hablar de desarrollar capacidades desde la primera infancia de un niño que es ciego es con vista a un futuro en el que puede convertirse en un miembro competente y activo en su familia y de su comunidad. Al igual que niños videntes necesita aprender a encargarse de sus propias necesidades, ayudar con el trabajo de la familia, ser independiente, aceptar reglas y normas dentro de una sociedad.

Niemann (2002):

El comer, vestirse, ir al baño y asearse son algunas de las actividades de la vida diaria. Un niño que no puede ver bien necesita aprender a hacer todas estas cosas para no tener que depender de otras personas. A medida que vaya creciendo, si él puede encargarse de sus propias necesidades, tendrá mucho menos dificultades para ir a la escuela y para ganarse la vida. (p. 71)

Para ser un individuo independiente es darle la oportunidad de hacer las cosas por sí mismo, sin ayuda de los demás. A veces la familia de un invidente suele sobreproteger a ese niño demasiado porque le preocupa su bienestar como evitar riesgos que pueden ser considerados peligrosos, en este caso en el invidente que pueda sufrir caídas, quemaduras, cortadas, ocasionando que no pueda conocer al medio por sí mismo, que lo explore y pueda interactuar en el mundo que lo rodea.

Al igual que cualquier otro niño que es ciego necesita amor, atención, cuidados, sí, pero también con firmeza, aprenda a reconocer que hay límites que tiene que respetar; más sin embargo a veces las personas los compadecen, no dejan que ellos hagan cosas que a los otros niños los dejarían, propiciando descontento en algunos miembros. La familia es el factor más importante en la socialización de los niños ciegos y no ciegos; al comer es posible que un invidente no actúe igual que

los demás tienen que tocar la comida para ubicar y conocer que es y donde está, no significa que él no aprenda a tener los mismos modales en la mesa.

Yuriana su manera de comer es ubicar primero el plato de comida, pues sabe y conoce lo que contiene, así que no es necesario utilizar las manos para saberlo, ya que al sentarse a la mesa le dicen que es lo que comerá. Para saber hasta donde está de lleno su vaso de agua, utiliza alguno de sus dedos para saberlo, y así poder tomarlo sin derramar, sabe utilizar de manera correcta los cubiertos, no sabe servirse los alimentos, todo se lo llevan a la mesa.

Niemann (2002)

Ayude a su niña a aprender a usar los utensilios para comer que se usan en su comunidad, como cuchara o a comer con los dedos, si esa es la costumbre. Enséñele cómo sostener el utensilio, cómo levantar la comida con él y cómo llevarse la comida a la boca. Poco a poco vaya ayudándole menos. Siéntese detrás de ella mientras le guía la mano. Tenga paciencia. Al principio, su niño hará un batidillo. Por lo general, los niños se tardan como un año en poder comer bien por sí mismos. (p. 76)

Otro factor muy importante en una persona ciega es aprender a vestirse por sí misma si lo hace continuamente todos los días y en el mismo lugar, es de suma importancia la ayuda de los padres al inicio y en el transcurso del desarrollo realizando una rutina para poder cambiarse de ropa sin la necesidad de que siempre este ayudado por los demás. Hay que enseñar a los niños a desabrochar y abrochar los botones; al inicio se verá como una tarea difícil, pero con la continua práctica podrá hacerlo con más soltura.

Otro aspecto a cubrir en la independencia y autonomía en una persona con discapacidad visual es el aseo personal, necesita aprender como cualquiera y

saber que estas actividades se deben realizar por higiene como por estética; el bañarse diariamente, a lavarse las manos, cepillarse los dientes y peinarse.

Ríos (2008-2009)

Aunque el mundo de los ciegos no se le comprende cerrando los ojos, si por un momento los cerramos e intentamos realizar algunas de las múltiples actividades que son necesarias en nuestra vida diaria como lo referente a la alimentación, higiene personal, vestido, arreglo del hogar, decoración, lavado, planchado, cocinar, etc., aunque son acciones que hemos realizado un sinnúmero de veces, seguramente que se presentaría cierta ansiedad, temor o inseguridad. Sin embargo, las personas que no ven o ven muy poco, no es raro que puedan desempeñarse con éxito en ellas si han contado primeramente con un contexto familiar de acuerdo a sus necesidades. (p. 44)

Es necesario que un niño ciego aprenda a hacer las actividades mencionadas, ya que son indispensables en cada persona como; bañarse, cepillarse los dientes, vestirse, peinarse y utilizar el baño. Es importante y necesario que pueda realizarlas por ella misma durante la infancia, esto suena complicado para cualquier niño, pero con la ayuda del padre, la enseñanza y rutina que lleven se ira facilitando cada vez más y conforme el crecimiento de niño-adolescente, esta ayuda tendrá que ir disminuyendo a medida que ella aprenda, como es en el caso de Yuriana ella ya es una adolescente quien la ayuda tendría que ser en menor medida.

Los niños aprenden a usar el servicio del W.C. de manera diferente ya sea a temprana edad o a edad más avanzada dependiendo su desarrollo, en las personas con ceguera puede tardarse más en aprender a diferencia de las personas que si ven. Yuriana a su edad tiene control de esfínteres, puede ir al baño de su casa sola y utilizarlo de igual manera, ya no necesita regularmente la

ayuda de su mamá, así como el lavado de manos después de ir a este o antes de comer; aún se le olvida o simplemente no quiere hacerlo, es importante que adquiriera este hábito para su salud y así prevenir enfermedades.

Ríos (2008-2009)

Una niña ciega aprenderá a vestirse sola más rápidamente si se viste en el mismo lugar todos los días. También ayuda que todos los miembros de la familia siempre usen el mismo nombre para la misma prenda y que den las mismas instrucciones en el mismo orden cada vez. Lo mejor es enseñarle a su niña a vestirse y desvestirse cuando ella necesite hacerlo-por ejemplo, cuando necesite quitarse la ropa para bañarse o cuando necesite vestirse antes de salir. Eso le ayudará a entender por qué se quita y se pone la ropa. (p.88)

El bañarse es un hábito de mucha relevancia, ya que no es solo para lucir bien, sino también para sentirse bien y evitar contraer enfermedades que a la larga traerán consecuencias, esta actividad para una persona ciega resulta complicado si no recibe entrenamiento y para Yuriana el que su mamá la ayudara fue muy importante, pero en la actualidad a ella aún no se le hace un hábito y a la hora del baño su madre tiene que insistirle para que ella lo realice pero en este aseo ya no necesita el apoyo de alguien, pero a la hora de calentar el agua sí. Ya que para su mamá el ir por agua y ponerla al fuego es un acto de mucho peligro para su hija, de igual manera el depositarla después caliente en el baño. Así que esta actividad no es permitida para Yuriana sin dejar de considerar en sí el riesgo.

Después de bañarse suele cepillar su cabello y alguien más como su hermana o su mamá peinarla, pudimos percatarnos algunas mañanas en las que asistimos a su hogar que no peina su cabello al levantarse y así puede lucir todo el día. En otra ocasión en el que estábamos presentes, su hermana lo hizo por ella.



Una etapa importante y con gran valor en las personas ciegas es la hora de aprender a controlar sus movimientos, pero poco a poco, a medida que va creciendo el niño ira logrando controlar su cuerpo esto con la ayuda de su padres o familiar más cercano.

Ríos (2008-2009)

Cuando los niños comienzan a gatear y a caminar por primera vez, con frecuencia nos fijamos mucho en su seguridad. A medida que un niño empieza a moverse para aquí y para allá, él también aprende a evitar cosas que podrían lastimarlo. Los niños que ven pueden evitar muchos peligros. Pero usted necesita ser especialmente cuidadoso si su niño no puede ver bien (p.95)

Para un niño ciego, el movimiento puede ser complicado y poco atemorizante es por eso que los padres desde que su hijo es muy pequeño tienen que dotarlo de seguridad y confianza, eso con amor y muestra de cariño, demostrando interés por su desarrollo animándolo a moverse y promover el desplazamiento. Yuriana no gateo de pequeña, a los ocho meses empezó a sostenerse de pie sola, su mamá siempre ha estado pendiente de ella cuidándola y tratando que su desarrollo sea el mejor posible. Después de que su hermana menor nació y creció, ella también se ha dedicado al cuidado de su hermana y muestra interés en que el desarrollo de Yuriana sea lo más potencializado posible, tratando de que su hermana participe en las mismas labores que ella, que participe en actividades con gente de la comunidad, trata a su hermana como una persona que no tiene discapacidad visual, pero para permitir que se relacione sola o se desplace por lugares sin el apoyo de alguien no le es permitido y claro Yuriana tampoco se siente segura en realizarlo.

Para un niño, ser independiente es tener la oportunidad de hacer cosas por sí mismo, sin ayuda de los demás. A veces, la familia de un niño ciego protege a ese niño demasiado porque se preocupa por su bienestar. Lo negativo de la sobreprotección es que cuando él sea mayor no podrá hacer las cosas por sí mismo.

## **2.4 La educación escolar**

La escuela es vista como un ámbito donde todos tienen cabida, donde todos los alumnos son diferentes y cada uno de ellos con necesidades educativas especiales y es por este motivo que todos los centros educativos deben de estar preparados y normalizados para recibir al alumnado. Teniendo en cuenta esto, la integración de aquellos alumnos con alguna discapacidad o NEE será exitosa, ya que es algo indiscutible en la formación básica de las personas.

Por lo que a continuación se hace énfasis como un niño en el centro escolar con alguna discapacidad tiene una gran relevancia el incluirlo de manera activa en el ámbito:

Antes de cualquier otra, cosa el niño tiene que controlar el espacio, cuando el niño no controla el espacio físico se producen situaciones de angustia que son fáciles de evitar con el entrenamiento adecuado. El niño ciego debe desplazarse autónomamente en su clase, utilizar sus materiales y desplazarse por los lugares más significativos de su centro, le hacemos un flaco favor si no estimulamos su autonomía personal, porque los niños, cuando se sienten autosuficientes, se encuentran felices, pues se sienten competentes en tareas cotidianas. (Toledo, 1989, p. 8)

Cuando se habla de integración la mayoría de las personas piensan el que al juntar a los niños en el mismo salón ya es inclusión, esta es una idea errónea, inclusión va más allá de eso, la integración requiere una oferta educativa diferente atendiendo a la diversidad escolar de acuerdo a sus necesidades de la forma más especializada posible y todo esto en escuelas ordinarias y no en internados para personas ciegas, donde los aíslan y separan del resto haciéndolo algo notable en la sociedad. Cuando Yuriana era una niña, a su mamá le hicieron la invitación para que la llevaran a una escuela especial para personas ciegas, al llegar al instituto y ver el trato que las personas de ahí les daban a los niños, la señora decidió no dejar a su hija y regresar con ella a casa, ya que llego a observar, que los niños andaban solos por los pasillos y llegaban a caerse y algunos otros lloraban. Es por ello que opto por que su hija asistiera a una escuela ordinaria de la misma comunidad.

Yuriana al ingresa al sistema educativo, fue aceptada por sus compañeros, su hermana menor quien la acompañaba por todas partes en la hora de receso y no la dejaba trataba que su estancia en la escuela fuera agradable y conviviera con sus iguales. Cruickshank (1986) mantiene que, de “todos los niños con discapacidades, los que con mayor facilidad se integran a las aulas ordinarias de las escuelas públicas” (p. 104), en este aspecto la integración puede decirse que es exitosa, aunque el inconveniente que se tenía era que Yuriana no pudiese desplazarse y moverse sola por los lugares que ella deseara sin el apoyo de su hermana, o alguna compañerita de escuela.

A lo que se refiere respecto al cuerpo docente, el recibir a una niña que presentaba discapacidad visual fue un gran reto, el profesorado de la escuela ordinaria no estaba preparado para recibir a alguien con esa discapacidad según expresado por la docente, lo ideal sería que la maestra del nivel secundaria hubiera realizado cambios en su adecuación curricular, el hacer las modificaciones o ajustes cotidianos del currículo para hacerlo más accesible a Yuriana resaltando determinados aspectos que coadyuvaran a un mejor aprendizaje; más sin

embargo las condiciones del medio no lo permitieron puesto que era un grupo grande e inquieto; ella lo que más que pudo considerar fue hacer su clase oral y dirigirse claramente para con Yuriana, formaba equipos donde ella igual se integraba para trabajar con sus compañeros, ellos aceptaban ser de su equipo ya que ella retiene mucho la información, las tablas de multiplicar las manejaba perfectamente y eso a sus compañeros les agradaba.

#### **2.4.1 La adecuación curricular**

Es importante hacer referencia a lo que se entiende por adecuación curricular, comprendiendo a la adecuación como a esas pequeñas modificaciones o ajustes al currículo que todo profesor realiza para hacerlo más accesible o resaltar determinados aspectos ante un alumno o grupo determinado con ciertas características y de esta manera ponerla en práctica para favorecer y obtener los objetivos deseados.

Es un elemento de real importancia en la educación del alumnado, el currículo, el cual es un conjunto de objetivos, contenidos, metodologías, estrategias de enseñanza y sistema de evaluación. Por ello, la integración educativa del alumno ciego o deficiente visual se halla también claramente regulada y condicionada por este factor educativo fundamental.

El concepto de adaptación curricular hace referencia al intento de adecuar la enseñanza a las peculiaridades y necesidades que en este caso era con Yuriana., alude, asimismo que la niña hiciera un reconocimiento del aula como conjunto heterogéneo y diverso de alumnos el cual ella ya lo dominaba, ahora se dio que no existió una respuesta educativa única como fue en su caso, por las diversas circunstancias ya mencionadas. Así, las adaptaciones curriculares son las estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades individuales de

los alumnos. El punto de partida de las adaptaciones se sitúa en un único currículo general común a todos los alumnos para la enseñanza obligatoria.

Martín (2007)

La escuela es una realidad viva. Todo lo que sucede en ella tiene un sentido. El proceso de adecuación curricular consiste en encontrar y en hacernos conscientes paulatina y colectivamente de la auténtica intencionalidad de nuestra actividad educativa, de sus resultados, y, a partir de aquí, planificar las acciones más adecuadas para mejorarla. Hay que tener en cuenta que normalmente es un proceso lento, debemos desconfiar de lo que parecen modificaciones muy “vistosas y rápidas” que a menudo se quedan en los aspectos puramente formales, y que casi no tienen eco en lo que auténticamente sucede en las aulas. (p.44)

Los alumnos ciegos o deficientes visuales, debido a su carencia sensorial, precisarán fundamentalmente adaptaciones de acceso al currículo. Estas son de dos tipos:

a) Adaptaciones del entorno físico: referidas a los cambios materiales que es preciso realizar en el aula y en el centro escolar para garantizar una adecuada integración física del alumno. Aspectos que han de tenerse en cuenta aquí son, por ejemplo:

- organización fija de los distintos elementos y advertencia expresa en caso de modificación de los mismos,
- puesto escolar con espacio suficiente para manejar el material,
- conocimiento exhaustivo de las diferentes zonas por las que ha de desenvolverse el alumno,
- eliminación de obstáculos y barreras arquitectónicas que impidan la accesibilidad,
- posición en el aula en lugar avanzado,
- previsión de espacios donde el alumno vaya a recibir algún apoyo,

- adecuada iluminación,
- pizarra suficientemente visible.

b) Provisión de recursos técnicos: destinados a garantizar un adecuado acceso y reproducción de la información: libros, materiales en relieve, máquina de escribir Braille, ...

Estas adaptaciones de acceso al currículo han de ir acompañadas y reforzadas con la aplicación al alumno de ciertos programas específicos de extraordinaria importancia: Lectoescritura braille, Estimulación visual, Rehabilitación Integral (Orientación y Movilidad y Habilidades de la Vida Diaria), y Tiflotecnología.

Durante la etapa escolar de Yuriana tanto en primaria como en secundaria, nos pudimos percatar mediante las observaciones y las entrevistas que se realizaron con docentes, no realizaban una adecuación adecuada en el currículo, ellos daban su clase como regularmente lo hacían para el resto del cuerpo estudiantil vidente, la estudiante invidente solo realizaba clases presenciales, donde escuchaba y en ocasiones realizaba alguna que otra participación, no buscaban actividades para que realizara durante la jornada estudiantil. Es por este motivo que ella en ocasiones se desalentaba y no asistía regularmente a clases, ella comento: “solo voy a clases a aburrirme”, “cuando voy me gusta estar en otro salón platicando con sus amiguitas, ya que la maestra no me pone trabajo”. Son por estos comportamientos docentes que a las personas con alguna discapacidad no están siendo realmente incluidas dentro de la educación, falta una mejor capacitación profesional docente para cubrir las NEE.

Ahora bien, si estas adecuaciones hablando dentro de enseñanza-aprendizaje no se han llevado a cabo como tal, hablando arquitectónicamente, tampoco, esto es de suma importancia para que la alumna lograra su desplazamiento de una manera segura y que no necesitara de la ayuda de su hermana o alguna compañera. Pero la sociedad aún no está familiarizada con la importancia de implementar estos cambios, no solo en escuelas sino en todo lugar público. Ahora hay que puntualizar que no se continuó con su rehabilitación que la posibilitaría para poder desplazarse por el lugar por medio del uso del bastón.

## **2.5. Habilidades psicomotoras e intelectuales**

Las personas con discapacidad visual suelen realizar movimientos corporales y otras conductas estereotipadamente, es decir balancean el cuerpo, se restriegan los ojos, agitan las manos y mecen la cabeza; haciendo una comparación entre conductas y habilidades de niños que tienen una ceguera en este caso total con niños que gozan de la visión muestran retraso en las habilidades sociales y motoras debido a que no pueden ver los signos sociales y los movimientos que emiten las personas que interactúan en su contexto; por lo que tienen menos probabilidades de un desarrollo más rápido tardando más en adquirir patrones psicomotores como es el gateo, caminar o correr. Se hace una referencia a continuación

### **2.5.1. Características psicomotoras y motoras**

Hay una dificultad en la construcción del esquema corporal y la lateralidad, en esta situación es importante que los padres propicien el aprendizaje por medio de la guía manual para que desde la primera infancia el niño vaya haciéndose consciente de las partes de su cuerpo como todo niño y teniendo referencia de la derecha, izquierda, atrás, enfrente a través de la exploración.

Hay problemas en la organización y estructuración temporal, la cual es desarrollada por el niño por medio de sus ritmos vivenciales como son hambre-saciedad o sueño-vigilia.

Otro aspecto es el desarrollo espacial el cual es compensado por medio de dos de los sentidos que son el tacto que está en función del espacio próximo, y el oído en relación del espacio más lejano; en lo que se refiere a la orientación y movilidad es el mapa mental para poderse mover en el entorno y la movilización, es la habilidad para poder hacerlo con seguridad de un lugar a otro en su contexto físico y social; los niños ciegos pasan por apuros cuando tienen que llegar para poder

moverse de un lugar a otro tanto en casa como en el exterior. Estos niños carecen de conceptos adecuados de tiempo como son: antes, después, ayer, hoy, mañana; de espacio: dentro, fuera, adelante-atrás, rápido-lento, subir-bajar. Sin estos conceptos no se hace posible el poder desplazarse por el hogar, la escuela, los caminos que en el caso de Yuriana son abruptos y accidentados.

### **2.5.1.2. Motoras**

Las conductas de los niños ciegos a los que no presentan esta discapacidad tienen una evolución igual, las capacidades motrices estéticas como es el sentarse, ponerse de pie, su desarrollo es normal, no así las dinámicas como andar a gatas y caminar en donde sufren un retraso. En las personas ciegas o débiles visuales su tono muscular suele ser débil, así como en la musculatura, sino hay una estimulación; en el caso de Yuriana la chica se encorva, tienen movimientos bruscos, no hay muy buen equilibrio. Estas personas su caminata es con movimientos rígidos, dificultad en las posturas, el correr es prácticamente desconocido.

Arredondo (2006) dice:

El niño ciego manifiesta algunas conductas que pueden confundirse con otras autistas, como las repetitivas y de autoestímulo, llamadas a veces cieguismos o conductas estereotipadas: se balancea, juega con sus manos muy cerca de sus ojos. No se conoce con precisión la causa de estas conductas, pero, probablemente, los niños ciegos usen la autoestimulación como una manera de compensar los estímulos sensoriales que pueden obtener a través de la vista. (p. 103)

El tacto es un sentido muy importante para las personas con ceguera, obliga a entrar en contacto con el objeto a percibir, este contacto puede ser totalmente directo (como el que se realiza al examinar con las manos un plano con movilidad) o indirecto (aquel que se efectúa a través de un medio que se interpone entre la



piel y el objeto). En nuestro caso es esencial el tacto indirecto, que se lleva a cabo mediante un bastón de movilidad para explorar el entorno inmediato del sujeto. Por ello es importante para nosotros que Yuriana logre a desplazarse con la ayuda del bastón ya que es un medio muy importante para su vida diaria para poder desplazarse y obtener una autonomía.

La información cenestésica y propositiva permite determinar la posición del cuerpo y de cada una de las partes del mismo en relación con los demás. Mediante el continuo entrenamiento se consigue se utilice de forma correcta la información sensorial. “Supliendo la limitación que produce la deficiencia visual, es destacable el papel que cumplen los sentidos”. (Zavaleta, p. 277)

Es muy importante para mantener un nivel muy importante de equilibrio, realizar giros sin necesidad de utilizar el sentido visual y efectuar movimientos repetitivos de forma automática. Yuriana conoce muy bien su cuerpo cada una de las partes que lo componen, sabe brincar, sostenerse en un pie, agacharse, distingue derecha de izquierda. Pero parte de lo que no ha logrado adquirir es voltear o dirigirse al lugar donde le están hablando o se encuentra el sonido.

### **2.5.2. La habilidad intelectual**

Para los niños ciegos es básica para el aprendizaje la atención-habitación, percepción, memoria y motivación siguen siendo muy importantes para ellos; Yuriana sabe sumar, restar y multiplicar; no hay deficiencia mental en ella, tiene muy buen razonamiento, comprensión, y retención de memoria a largo plazo.

Para poder estimular a una persona con discapacidad visual es muy importante hacerlo desde la primera infancia en el que es necesario tocarlos, hablarles continuamente por lo que las percepciones táctil y auditiva son significativas. En el caso de la chica a pesar que no hay dificultades en la memoria es necesario que

la familia la fomenta, incluso en la orientación y la movilidad; la percepción y la discriminación necesita:

Ballesteros (2008)

- Toma de conciencia del estímulo visual
- Percepción de la forma
- Percepción de formas de objetos presentados en dibujos y otros tipos de esquemas visuales
- Discriminación y reconocimiento de figuras en dibujos que indiquen acción
- Memoria, completación, unificación y organización visual. Esto último tiene que ver con la anticipación al todo. (p. 326)

## **2.6. Aspectos comunicativos y de lenguaje en la discapacidad visual**

A los niños con discapacidad visual se les dificulta comprender la función interactiva del lenguaje, no se ubican tan fácilmente en el diálogo, algo típico en el lenguaje es el verbalismo, lo procesa de manera desigual, se sobresaltan continuamente si alguien se acerca sin previo aviso; Yuriana tiene un lenguaje normal, puede mantener un diálogo, posee una voz bien entonada e incluso la contratan para ir a cantar en festividades regionales, patronales y en fiestas particulares.

Aranda (2002):

Cuando más pequeño sea el niño y se dé mayor valor a ese proceso mental el niño estará más aventajado. Las buenas relaciones afectivas de ésta con su madre, su familia y con quienes lo rodean permitirán que el lenguaje siga un desarrollo similar al de los videntes. Es necesario que los educadores tengan en cuenta la estrecha relación entre efectividad y el deseo de comunicación, así como el vínculo cercano entre lenguaje,

pensamiento e inteligencia. Cabe destacar el papel de un conveniente avance del lenguaje para el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas. (p. 73)

Yuriana en cuanto el lenguaje la estimulación fue buena dentro de la familia en estas circunstancias favorecieron que los estereotipos no sean tan notables, es cierto que cuando se le habla no se dirige en realidad hacia la persona que está emitiendo, se queda en una posición, pero seguro el diálogo.

## **2.7. Socioemocionales**

Los niños y jóvenes tienden a ser muy pasivos y más dependientes que los niños normales, debido a la inseguridad del espacio, por lo que Yuriana al sentirse protegida y segura no hace mucho esfuerzo por una mayor independencia. Estas personas suelen tener conductas infantiles al ser inmaduras socialmente hablando, aunque sean adolescentes.

Al carecer de vista es necesario que aprendan que hay una realidad social, con normas de conducta, reglas a seguir para adaptarse a su contexto, existe baja motivación para lograr. Percibe que para los demás puede ser una persona inútil, que debe ser protegida en este caso por la familia (puede pasarle algo manifiesta la madre). Las personas que se encuentran cercanas aprenden que es lo que necesitan de acuerdo a ciertos movimientos que indican sus sentimientos y emociones

Fernández (2011) expresa:

Todas las personas tienen necesidades de afecto y dichos niños no son la excepción: requieren caricias, contacto, juego y palabras cariñosas. Si la familia no les satisface esta necesidad, existirá una frustración; además

demandan una existencia constante de los padres y gente significativa para demostrarles que se les ama y para que ellos puedan aceptarse y afirmarse. (p. 109)

Un factor que se tiene que tomar en cuenta para el desarrollo y evolución del niño con dificultades visuales son las transformaciones emocionales que los padres tienen al comprender que su hijo tiene una discapacidad en el que si se llega a tener una sobreprotección puede impedir la adquisición de habilidades para su independencia y autonomía que es valiosísimo para proporcionarle seguridad.

Las relaciones afectivas y de apego ante todo con la madre son relevantes para poder conseguir esa autonomía y seguridad, como padres dice Fernández (2011) “es recomendable estar conscientes del manejo del niño, así como su independencia, tienen más transcendencia para su calidad de vida y felicidad” (p. 110), Yuriana referido por su madre hay mucho temor que tenga algún accidente si queda fuera del cuidado familiar por lo que a través de la observación nos pudimos percatar que ella no ayuda en los quehaceres aceptándolo como una realidad, por lo que es importante un cambio de actitud en su cuidado propio logrando así una autonomía.

## **2.8. La autonomía personal, social y laboral del invidente**

Para lograr la autonomía en Yuriana es importante comprender cuál es la situación física en relación a su ceguera total que se dio desde el nacimiento en el que no hubo una rehabilitación completa puesto que asistió hasta los nueve años a la UBR de San Bartolo Tutotepec por un corto periodo, la madre menciona durante la entrevista que no consideraba que se hiciera un buen trabajo con ella por lo que decidió retirarla; ella no tiene habilidad con el bastón y desconoce el Sistema Braille.

Según Casanova (1979) menciona que, la carencia total de la visión, las personas no pueden alcanzar con ningún ojo 1/10 de la escala de Wecker, contar dedos a un metro y su ceguera es incurable pues esto provoca un descontrol total en la persona afectada. La ceguera de Yuriana es congénita como se había mencionado anteriormente, heredada del lado paterno, esta ceguera no es curable.

Las necesidades serán diferentes de acuerdo a la discapacidad visual y el entorno en el que se encuentra el individuo. Habrá casos en los que la patología visual repercute en las tareas de lectoescritura en el que no tiene este conocimiento, y otros en los que implique más en la orientación y movilidad en la actividad física o en las relaciones con los iguales, esta última, la relación de Yuriana con las personas se podría decir satisfactoria de alguna manera, plática y llega a interactuar con ellos, aunque no por mucho tiempo, puesto que se retira prontamente del lugar. El sistema de escritura braille no ha sido posible que durante los años escolares se le enseñara ya que ningún docente cuenta con este conocimiento.

El problema más evidente e importante es la orientación y movilidad, ya que es un aspecto de relevancia para lograr adquirir una autonomía mayor, logrando que ella sola pueda desplazarse de un lugar a otro, sin la necesidad de alguien para lograr hacerlo.

En el momento en el que se percatan de la discapacidad este era el momento que condiciona la capacidad de adaptación. Un bebé con ceguera total congénita se va adaptando de forma paulatina a la enfermedad, va desarrollando los demás sentidos y tanto su entorno, es como el niño se va adaptando a su situación.

Por lo que Casanova (1979) dice:

Todo esto se le suelen llamar características de las personas con discapacidad visual ya que unas de estas características son provocadas o también son adquiridas a través que pasa el tiempo en algunos casos y que repercute en ciertas áreas las cuales tienen que ser tratadas adecuadamente para que no se vean tan afectadas y así poder ser realizar una intervención oportuna. (pág. 23)

## **2.9. La adolescencia etapa en la que se encuentra Yuriana**

En todos los seres humanos aun los que tienen NEE la adolescencia se vive igual, en Yuriana hay arranques de rebeldía, se producen los mismos cambios físicos, fisiológicos, como una búsqueda de identidad; la adolescencia es un constructo social puesto que anteriormente en la época de la pre industria los niños al tener la edad para laborar entraban al mundo adulto, a partir del siglo XX se definió en el mundo occidental se inicia a definir a la pubertad y adolescencia que es un proceso largo en búsqueda de la identidad adulta.

La adolescencia según Papalia (2004) es “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos, sociales, culturales y económicos” (p. 461). Yuriana no es la excepción ya que ella se encuentra en la adolescencia, actualmente Yuriana ha pasado por todos estos cambios físicos y emocionales por los que se experimenta en esta etapa, sus emociones son muy cambiantes, en un momento está contenta y feliz, y si llega a molestarle algo se enoja y discute. Suele ser sociable con personas e interactuar con ellas, pero con las personas que no son de su agrado, es un poco ofensiva en la manera en la que se dirige a ellos.

Aunque los adolescentes tienen una capacidad de razonamiento lógico no siempre la utilizan para una toma de decisiones que sea la adecuada y por lo general va acompañado con una serie de emociones que a veces los ponen en riesgo, no se

sienten ni adultos ni pequeños originando una confusión, para algunas situaciones son mayores para seguir manteniendo la dependencia son menores y les cuesta trabajo asumir responsabilidades. Como se ha venido mencionando a Yuriana le cuesta apropiarse de las actividades que debería de desempeñar dentro del hogar, en ocasiones es por pereza y en otras porque piensa que no podrá realizarlas; al escuchar esto su mamá lo cree y entra el temor de que pueda pasarle algo a su hija permitiéndole que ella ya no realice la actividad encomendada.

Cuando se inicia la adolescencia ante los cambios psicofisiológicos llevan a una nueva relación con los padres y con el entorno en el que se da un proceso lento, laborando duelos en relación al cuerpo infantil, con la identidad infantil y la relación con los padres infantiles. El dejar el cuerpo infantil produce desasosiego y la aparición en este caso de los caracteres secundarios y la aparición de la menarca hay un ajuste ante esta imagen, no por ser invidente no hay cambios en busca de una identidad que se ajuste ante este nuevo cuerpo.

Aberastury (2010)

Frente a un mundo tan cambiante y a un individuo que, como el adolescente, presenta una cantidad de actitudes también cambiantes, éste no puede sino manejarse en una forma muy especial, que de ninguna manera puede compararse siquiera con lo que sería la verdadera normalidad en el concepto adulto del término. (p. 40)

De acuerdo a como se vivan los cambios será la normalidad o anormalidad el síndrome de la adolescencia, en la medida que se vayan laborando los duelos que son en última instancia que llevan a la identificación, el chico (a) verán su mundo interno mejor fortificado y por lo tanto menos perturbadora, el poder relacionarse con los padres que ahora los percibe diferente que en la infancia, es muy importante que haya límites claros de estos con el adolescente, ni ser tan

permisivos como rígidos; por el cambio constante de pensar y sentir hace que estos conflictúe este constante convivir familiar.

En cuanto la existencia de una necesidad de independencia familiar el joven ciego puede encontrar obstáculos relacionados con su movilidad generando una mayor dependencia de los demás o con familias que intensifiquen un mayor control ante el temor que algo pueda ocurrirles. Es importante que el adolescente cuente con el conocimiento del uso del bastón, esto a su vez es contradictorio puesto que es un signo de independencia, pero a su vez lo sitúa como una persona con ceguera.

Es necesario que la joven adquiera el uso del bastón para que ella en un futuro pueda adquirir independencia en desplazarse sola por los lugares de su contexto, por si en un momento dado no hay quien pueda estar acompañándola en su traslado ella logre. El que ella pueda hacer uso del bastón le permitirá confianza y seguridad en cada uno de los pasos que ella este dando.

Los deficientes visuales congénitos expresan más libremente sus sentimientos, por no darse cuenta, quizá, de que su mensaje no hablado está siendo leído alto y claro. Tienen que ser aleccionados en este aspecto social, pues probablemente no será adquirido naturalmente". (Mehr y Freid, 1995, 41)

### **2.9.1 La maduración cognitiva del adolescente**

En este apartado se retoma a Piaget en el que consideraba al adolescente alcanzando el mayor nivel de desarrollo cognitivo llamado "Operaciones Formales" la cual ocurre aproximadamente a los 11 años de edad. Papalia (2004) "en la teoría de Piaget, etapa final del desarrollo cognitivo que se caracteriza por la capacidad para pensar de manera abstracta" (p. 489), durante las observaciones que se estuvieron realizando y las pláticas informales nos percatamos que Yuriana durante la etapa escolar sabe sumar, restar y multiplicar, claro está que



mentalmente, se le realizaron preguntas de problemas matemáticos los cuales acertaba.

Yuriana cognitivamente es muy capaz, retiene bastante bien, hace de un razonamiento en el que suele resolver de acuerdo a preguntas que se le hacían referente a lo que se estaba dando a la información que llevaba de las diferentes asignaturas. Las maestras tanto de primaria como secundaria comentaron que cuando la cuestionaban ella contesta con asertividad, consideraron que tenía muy buena memoria. Por lo que percibimos ella pudiera continuar con sus estudios con gran éxito.

### **CAPITULO III. "SEAMOS CAPACES DE SER IGUALES... MANITAS QUE VEN"**

En el presente capítulo se presenta la propuesta de intervención con las actividades elaboradas para atender la problemática detectada, la cual nos permitirá alcanzar los objetivos planteados al inicio del proyecto con Yuriana. Se describe el diseño del taller, con su carta descriptiva de las actividades que se llevaran a cabo y cada una de las actividades desarrolladas.

La estrategia de intervención es un taller ya que es un medio que nos servirá para el desarrollo de las actividades referentes al tema en cuestión, ya que los contenidos y formas de trabajo que presenta nuestra estrategia requiere de un trabajo práctico, en el que la participación de todos es esencial para el logro de los objetivos, la idea de ser “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros”, además de fomentar la participación, cooperación y a la misma vez propiciar tanto en los padres como en Yuriana el interés por obtener una independencia, esto dio motivo a la realización de un taller con 11 sesiones y cada una de ella con actividades llamativas que permitan tal objetivo.

#### **3.1 Descripción de la estrategia de Intervención**

La estrategia de intervención de corte socioeducativo ha sido diseñada para implementar y desarrollar las habilidades necesarias en Yuriana Pacheco San Agustín de la comunidad de San Clemente, perteneciente al municipio de Huehuetla, Hgo., estas actividades están diseñadas para apoyar la autonomía de Yuriana, en la que se pretende abarcar actividades que se desarrollan en la vida diaria de cualquier persona, realizándolas de manera lúdica para que sean atractivas a Yuriana y a su familia ya que la participación de los integrantes del seno familiar es esencial para el logro de los objetivos.

El taller consta de 11 sesiones, realizando una por semana con un promedio de una hora a dos horas, considerando un orden en cada uno de los temas de

manera que se pueda profundizar en distintos puntos de reflexión y lograr un mayor impacto en los participantes, hacer que la familia de Yuriana especialmente la madre reflexione sobre la posibilidad enorme de que su hija puede ser una persona independiente o se acerque a está considerándola como un ser capaz de realizar las actividades propuestas y aplicarlas en su vida diaria.

Cada una de las sesiones en la estrategia presenta su objetivo, un inicio, desarrollo y cierre, así como una evaluación, en las que se trabajara con su consentimiento y aprobación de una manera respetuosa. La primera sesión está dirigida a la familia para distinguir y conocer más las discapacidades y en especial la discapacidad visual que distingan sus características y la importancia de que su hija con ceguera logre ser independiente en su propio cuidado personal como un ser dinámico, el poder realizar actividades dentro y fuera del hogar (sea ambulatoria), para que en un futuro sea autónoma.

La segunda sesión se da una introducción a la importancia del aseo y cuidado personal en todo momento, realizando una lista con las actividades más importantes en el aseo que darán pie para continuar con las demás, se pretende motivar e inculcar el hábito de higiene bucal, dejando claro la importancia que tiene el lavarse y cepillarse bien los dientes a diario, al igual que la actividad que continua que consiste en el aseo de manos y pies, como su nombre lo dice en esta actividad Yuriana lograr que acepte lo importante que es el "aseo" de las manos tanto lavarlas como cortar las uñas de manos y pies; de igual manera no menos importante que se propicia el hábito de la higiene realizando actividades atractivas que motiven su realización. Esto nos lleva a realizar una tercera sesión en la cual Yuriana explore y conozca los diferentes tipos de prendas, así como las diferentes características que presentan, que conozca la manera de tener una buena presentación; al igual orden en su armario e implementar el que aprenda a atar sus agujetas de los zapatos.

En la cuarta y quinta sesión es para aumentar su habilidad para desplazarse dentro del hogar y fuera del mismo ya que el saber utilizar el bastón le va a

propiciar el poder salir por ella misma de casa, poderse guiar en la comunidad o cualquier lugar al que ella asista sin tener que verse dependiendo de las personas que la cuidan; en la sexta y séptima sesión se le reafirmara de lo que ya conoce que es la distinción de sonidos y uso del manejo del dinero, en la octava se refiere a que participe activamente en los quehaceres del hogar, como barrer, lavar, etc. para que ella aprenda en un futuro si llega a estar sola pueda realizarlos sin depender de alguien, como puede ser el preparar sus alimentos, en la actividad dirigida a esto se buscaron algunos sencillos y básicos para empezar, los alimentos con el uso de la estufa, que ella vaya teniendo precaución al utilizarla de la manera más apropiada tomando en cuenta cualquier riesgo o peligro que pueda correr, puesto que no siempre habrá quien la auxilie.

También es impórtate que Yuriana conozca y sepa utilizar todo lo que se encuentra dentro de su cocina, que logre manejar de manera adecuada los aparatos electrónicos, desplazarse dentro de la cocina ubicando el espacio, preparar algunos alimentos por sí misma con el fin de su autonomía, es por ello que se realizó la sesión nueve y diez. Con la sesión once se pretenden hacer una retroalimentación con la familia sobre la importancia de contemplar a una persona con ceguera que puede llegar a hacer y ser como cualquier individuo que puede ver.

En seguida se presenta el objetivo general del proyecto en el que está basado todo el diseño de la estrategia para que esta responda adecuadamente al logro del mismo.

- **Objetivo general:**

**Propiciar en una joven con ceguera una actitud de independencia en su cuidado personal**

Aquí se presenta el diseño de nuestro taller con base en los objetivos planteados en un inicio. La secuencia en contenidos, el apoyo de material y agrupamiento de

actividades son la parte fundamental de su composición, asimismo, busca un trabajo armónico y colaborativo para lograr nuestros propósitos.

La estrategia presenta argumentos que le permiten desarrollarse tal como se ha planeado desde un inicio al contar con los elementos necesarios para llevarse a cabo sin que se vean afectadas las actividades y por tanto los objetivos. La organización de la estrategia se presenta en la carta descriptiva que se encuentra a continuación.

### 3.2. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

"SEAMOS CAPACES DE SER IGUALES... MANITAS QUE VEN"



### 3.3. Carta descriptiva: Seamos capaces de ser iguales “Manitas que ven”

SESIÓN	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN Y EVALUACIÓN	RESPONSABLES
1	Conozcamos la discapacidad visual y la importancia de ser independiente	Dar a conocer el concepto de discapacidad visual, las características y de esta manera sensibilizar a la familia de Yuriana para que comprendan la importancia de que ésta alcance su autonomía.	Lamina de papel bon, recortes, pegamento, prenda para cubrir los ojos, bastón, película, proyector, computadora.	Dos horas	Lista de cotejo Fotografías	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
2	¡Cuerpo limpio, cuerpo feliz!	Propiciar el hábito del aseo diario.	Muñeco, jabón, agua, tina, toalla, ropa, maqueta de boca, cepillo de dientes, botella de plástico (mano) y corta uñas	Dos horas	Lista de cotejo Fotografías	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
3	Conozco y luzco mejor	Motivar a Yuriana a vestirse sola	- Ropa (blusas, pantalones,	Dos horas		María Elvira Gómez Velasco

		reconociendo los diferentes tipos de prendas, así como sus características, combinaciones y ordenar su armario.	sudaderas, chamarras, bufandas, etc.)  - Armario y perchas.		Lista de cotejo  Fotografías	Tania Lucas Gómez
4	El bastón: una herramienta necesaria.	Usar el bastón, así como también conocer sus características para orientarse y moverse en diferentes contextos.	Bastón  Zapatos con agujetas	Dos horas	Lista de cotejo	María Elvira Gómez Velasco  Tania Lucas Gómez
5	Un guía: ayuda necesaria.	Lograr desplazarse de un lugar a otro con ayuda de un guía	Guía  Terreno plano  -campanitas  -bastón	Una hora	Observación	María Elvira Gómez Velasco  Tania Lucas Gómez
6	Distingo sonidos	Distinguir y detectar diferentes sonidos.	audios de animales y autos  -plano	Dos horas	Lista de cotejo	María Elvira Gómez Velasco  Tania Yazmin



						Lucas Gómez
7	Reconocimiento y manejo de dinero	Conocer y utilizar formas verbales adecuadas para iniciar, mantener y finalizar pequeñas transacciones comerciales.	Billetes de 20,50,100,200,500  Monedas de 1,2,5,10  Envolturas	hora y media	Lista de cotejo	María Elvira Gómez Velasco  Tania Yazmin Lucas Gómez
8	Participando en los quehaceres del hogar.	Fomentar la colaboración en los quehaceres de casa para desarrollar su autonomía.	Papel bon, marcadores	Dos horas	Lista de cotejo  Fotografías	María Elvira Gómez Velasco  Tania Lucas Gómez
9	Conozcamos a fondo mi cocina	Usar la estufa de manera apropiada para preparar alguna comida básica.	Agua, café, olla, azúcar, canela, aceite, cebolla, sal, jitomate, consomé, sopa de fideo, estufa.	Tres horas	Lista de cotejo  Fotografías	María Elvira Gómez Velasco  Tania Yazmin Lucas Gómez
10	Aparatos electrónicos al	Usar algunos aparatos tales como estufas, horno de	Aparatos electrónicos	Una hora	Lista de cotejo	María Elvira Gómez Velasco

	alcance	microondas.	Estufa Televisión Radio			Tania Lucas Gómez
11	¿Qué sé ahora sobre la discapacidad visual?	Retroalimentación a la familia	Dialogo	Una hora	-	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez

### 3.4. Descripción de las actividades

<b>Número de sesión: 1</b>	<b>Duración: Dos horas</b>
<b>Título:</b>	Conozcamos la discapacidad visual y la importancia de ser independiente
<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer el concepto de discapacidad visual, las características y de esta manera sensibilizar a la familia de Yuriana para que comprendan la importancia de que alcance su autonomía.
<b>Material:</b>	Lamina de papel bond, recortes, pegamento, prenda para cubrir los ojos, bastón.
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Para dar inicio a la actividad saludaremos a la familia de Yuriana dando una introducción de lo que tratará la sesión, les pediremos que nos den a conocer el concepto que tienen sobre discapacidad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se presentarán en una lámina los conceptos de discapacidad y discapacidad visual; se analizará profundamente el tema para reforzar sus conocimientos.</p> <p>De igual manera se hablará de la importancia que tiene el que una persona pueda ser independiente, si ellos creen que pueden adquirir esas habilidades o no y por qué.</p> <p>Que actividades que ellos realizan en su vida diaria podría hacer Yuri y cual no. Yuriana dará su opinión al respecto.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Posteriormente, cada uno de los integrantes de la familia tendrá que realizar dos actividades de su vida diaria las cuales crea que Yuriana puede realizar y otra actividad que no pueda realizar.</p>

	Al finalizar todos los integrantes darán su opinión al respecto, les preguntaremos cómo se sintieron si les fue difícil realizar la actividad.
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión: 2</b>	<b>Duración: Dos horas</b>
<b>Título:</b>	¡Cuerpo limpio, cuerpo feliz!
<b>Objetivo:</b>	Propiciar el hábito del aseo diario
<b>Material:</b>	Muñeco, jabón, agua, tina, toalla, ropa, maqueta de boca, cepillo de dientes, botella de plástico (mano) y corta uñas.
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b> Se da inicio a la segunda sesión saludando y comentando que la actividad a realizar es de gran importancia en la vida de una persona y si no se lleva a cabo, se contraen enfermedades y se genera una mala apariencia física.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Reunidos todos los involucrados en la actividad, se conversará sobre la importancia que tiene el bañarse, si es que lo hacen regularmente, les gusta o no les gusta, que sienten cuando no lo hacen, creen que es bueno no bañarse seguido, por qué.</p> <p>A cada integrante se les dará una hoja y un lápiz, en la cual escribirán los pasos que llevan a cabo para bañarse, al finalizar los comentaremos, ya que Yuriana no los escribirá será la primera en mencionar los pasos que ella realiza. Se prosigue con algún otro integrante y así sucesivamente, al finalizar mencionarán los pasos que les faltaron al escuchar a los demás.</p> <p>Se le proporciona a Yuriana una muñeca de plástico y todo lo necesario para bañarla, la cual tendrá que bañar como si fuera ella, llevando los pasos que ella sigue al ducharse. Al finalizar comentaremos si se saltó algún paso y/o cómo lo ejecutó.</p> <p>Se les pedirá a todos que comenten uno por uno si llevan a cabo el aseo bucal, cuántas veces al día lo hacen y si no lo realizan mencionen el motivo. Se preguntará quien sabe cómo se debe realizar esa acción o cómo es que ellos lo realizan.</p> <p>Con una maqueta de una boca realizada por nosotras, Yuriana</p>

	<p>pasará al frente, explorará la maqueta con sus manos y le explicaremos lo que está tocando y lo que realizará. Con la ayuda de un cepillo de dientes, cepillará la maqueta como si estuviera lavando su dentadura bucal, y su familia comentará si ellos lo realizan así o de manera diferente y tendrán que apoyarla y mostrarle la manera de hacerlo.</p> <p>Se preguntará a Yuriana si cree que sea importante el tener un buen aseo en las manos, cuándo es importante lavarlas y por qué; de igual manera, se les preguntará sobre la importancia de tener las uñas cortadas y no solo lavadas.</p> <p>Se le proporcionará a Yuriana una mano hecha de botella reciclada la cual presentará uñas largas y por medio del tacto tendrá que analizarla y conocerla, para poder así realizar el cortado de las mismas con el apoyo de un corta uñas. Al finalizar el ejercicio se le dirá si realizó bien el cortado o si tiene que volver a realizar la actividad.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Al terminar nos comentaran cómo es que se sintieron con la actividad y por qué es importante no descuidar el aseo.</p> <p>Para finalizar la sesión se proyectará un video a la familia sobre las actividades de una persona en su vida cotidiana y la importancia de llevarlas a cabo, este video narra todo lo que se realiza y será de mejor comprensión para Yuriana de igual manera será guiada con la muñeca que se utilizó anteriormente, preguntándole también que escucho del video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su familia tiene que estar presente en todo momento ya que tienen que tener en cuenta que ella debe de realizar su aseo personal diariamente</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión: 3</b>	<b>Duración: Dos horas</b>
<b>Título:</b>	Conozco y luzco mejor
<b>Objetivo:</b>	Motivar a Yuriana a vestirse sola reconociendo los diferentes tipos de prendas, así como sus características, combinaciones y ordenar su armario.
<b>Material:</b>	- Ropa (blusas, pantalones, sudaderas, chamarras, bufandas) - Armario y perchas. - Zapatos con agujetas
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Dar a conocer a la familia de Yuriana que se reafirmaran los conocimientos que ya tiene sobre el reconocer su ropa y el estar siempre correctamente vestida como por ejemplo su blusa este al derecho. Se comentará que las prendas de vestir deben estar siempre limpias, cuando se está en la calle, en la escuela, al efectuar alguna visita o dentro de la casa, se preguntara como se sienten ellos cuando no están adecuadamente vestidos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se le otorgará a Yuriana una caja, la cual contendrá diferentes prendas las cuales presentarán diferentes características, colores, texturas, tamaños, formas, bordado, si la prenda está al revés o si se encuentra al derecho; posteriormente, se le pedirá a Yuriana, que se ponga la ropa que ella crea conveniente para ver qué habilidades tiene para cambiarse por sí sola.</p> <p>Una vez que Yuri haya conocido más sobre las prendas otorgadas, se le pedirá que las vaya clasificando de acuerdo con las características que presentan.</p> <p>Verificaremos si realmente la dinámica le fue de ayuda a Yuriana, al observar si al final de la dinámica logra clasificar las prendas adecuadamente, asimismo, conoceremos las reacciones que presenta al momento de explorarlo y manipular</p>

	<p>los diferentes tipos de prendas.</p> <p>Esto con la ayuda de su familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comentará a Yuriana la actividad que se realizará, que es algo muy sencillo y de gran importancia, se le dejará claro a Yuriana que mantener unos zapatos limpios es muestra de una persona aseada.</li> </ul> <p>Con la ayuda de un par de zapatos (con agujetas) se le explicará paso a paso a Yuriana el cómo atar los cordones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cruza los cordones como si fueran una X.</li> <li>2. Toma los cordones y haz dos orejas a cada lado del zapato.</li> <li>3. Ahora hay que hacerle una cabeza al conejito. Sostén cada una de las orejas con las manos.</li> <li>4. Ahora viene lo más difícil. Sin soltar las orejitas del conejo, cruza la oreja derecha por debajo de la izquierda formando una X, aprieta firmemente y listo.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Realizará diferentes combinaciones con las prendas, de igual manera dependiendo para cada situación; ir a una fiesta, una cena, etc.</p> <p>Para finalizar, doblará y clasificará la ropa de manera que ella pueda identificarla en su armario; y se le recordará que el tener todo ordenado habla bien de ella y es más fácil encontrar lo que se desea. Igualmente, tendrá que intentar atar sus cordones. Con lo antes explicado y con el conocimiento que tiene su mamá de atarlos cordones apoyará a su hija para que logre hacerlo esto, hasta nuestra próxima visita tendrá que saber hacerlo.</p>
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías



<b>Número de sesión:</b> 4	Duración: Dos horas
<b>Título:</b>	El bastón: una herramienta necesaria
<b>Objetivo:</b>	Usar el bastón, así como también conocer sus características para orientarse y movilizarse en diferentes contextos.
<b>Material:</b>	Bastón, terreno despejado
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Yazmin Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Saludar cordialmente y explicar lo que se realizara en la actividad se comentara que trabajaremos con el bastón ya que es una herramienta de gran importancia para la vida diaria de Yuriana.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Daremos una pequeña explicación en que consiste el bastón, qué es, cuál es su utilidad, Sus características. Yuriana podrá conocer el bastón por medio del tacto. Ya que esto haya quedado en claro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para usar el bastón los integrantes deben agarrarlo por una mano, con la palma de la mano hacia abajo, el dedo índice extendido sobre el bastón y los otros dedos rodeando la empuñadora. El brazo debe estar extendido hacia el frente del cuerpo, de manera que la mano quede al centro del mismo y un poco debajo de la cintura.</li> <li>2. El desplazamiento del bastón, es un movimiento</li> </ol>

	<p>oscilatorio sobre el suelo que va de izquierda a derecha; dicho movimiento deberá realizarse con la muñeca de la mano (no con el brazo) y debe abarcar una abertura de 90° aproximadamente, lo necesario para cubrir el cuerpo.</p> <p>3. Posteriormente se les indicará que tendrá que realizar el recorrido fuera de la casa. Donde también les ayudaremos a dirigirse, que controle el espacio y se sienta segura, ofreciéndoles seguridad en los pasillos o lugares donde sujetarse.</p> <p>Se le pedirá que motiven e intenten que Yuriana utilice el bastón diariamente a partir de esta actividad.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Por medio de los conocimientos adquiridos en la actividad, se le hablara de un determinado espacio para que ella se dirija de acuerdo a lo solicitado, con la finalidad de ver si Yuri es capaz de hacerlo con seguridad en sí misma.</p>
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión:</b> 5	Duración: una hora
<b>Título:</b>	Un guía: ayuda necesaria
<b>Objetivo:</b>	Lograr desplazarse de un lugar a otro con la ayuda de un guía
<b>Material:</b>	Guía.
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Yazmin Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p>Esta actividad consiste que Yuriana aprenda a desplazarse con un guía.</p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer a los integrantes de la familia de Yuriana de que tratara la sesión, se comenta que es muy importante que ella aprenda a ubicarse espacialmente y que esta vez será con un guía, proporcionándole seguridad y confianza.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La idea es que el guía aporte muy poca información verbal, ya que la información necesaria vendrá dada por sus movimientos y posición de su cuerpo. La persona con ceguera desliza el dorso de su mano hasta localizar el brazo del guía, y se sujeta a él por encima del codo, con el dedo pulgar en el lado exterior del brazo del guía y manteniendo su brazo en un ángulo de 90 grados. La persona con ceguera va un paso por detrás del guía (esto es importante para poder recibir con la suficiente antelación los desniveles y la dirección). El guía mantiene el brazo a lo largo del cuerpo su</p>

	<p>hombro estará justo delante del hombro contrario de la persona a la que guía.</p> <p>Se llevará por ascensos y descensos de escaleras, se mostrará el cierre y apertura de puerta. En los espacios tendrá que ubicar sillas o sillones alrededor de las mesas.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>En un espacio nuevo para Yuriana y el apoyo del guía el cual será un integrante de la familia tendrá que actuar Yuri como guía para ubicar ciertos puntos.</p> <p>Es conveniente que Yuriana aprenda a guiarse con cualquiera de los dos brazos con sus familiares</p>
<b>Evaluación:</b>	Observación
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión:6</b>	Duración: Dos horas
<b>Título:</b>	Distingo sonidos
<b>Objetivo:</b>	Distinguir y detectar diferentes sonidos
<b>Material:</b>	Audios de animales y autos -plano
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Yazmin Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Para dar inicio nuestra actividad les daremos a conocer el propósito actividad desarrollada y daremos una explicación breve de cómo se estará desarrollando</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se reproducirá un audio los sonidos de diferentes animales con su nombre, al igual que diferentes sonidos de autos, en seguida pasaremos a su lugar para otorgarles el nombre de algún sonido que deberán de imitar posteriormente llamaremos a cada uno de los integrantes de la familia, pasará enfrente reproducirá el sonido y ya que este enfrente dirá las características correspondientes al sonido que se le otorgó.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Con los conocimientos adquiridos y los sonidos asimilados, reproduciremos nuevamente los sonidos y Yuriana tendrá que decirnos (sin la ayuda de nadie) el nombre de él.</p> <p>Para finalizar llevaremos a Yuriana fuera de su casa, a la</p>

	orilla de la carretera para que identifique el sonido de los carros que pasan y sepa cuando ella debe cruzar y cuando no.
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión:</b> 7	Duración: 3 horas
<b>Título:</b>	Reconocimiento y manejo de dinero
<b>Objetivo:</b>	Conocer y utilizar formas verbales adecuadas para iniciar, mantener y finalizar pequeñas transacciones comerciales.
<b>Material:</b>	Billetes de \$20, \$50, \$100, \$200, \$500  Monedas. ¢5, ¢1, ¢2, ¢5, ¢10,  Envolturas.
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco  Tania Yazmín Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Al llegar saludaremos cordialmente, para iniciar nuestra actividad les daremos a conocer el propósito de esta.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Daremos a saber a Yuriana la importancia de conocer y manejar adecuadamente el dinero. Mencionar que para trasladarse en el transporte público (taxi, autobús y colectivo) y realizar compras o ventas, tiene que hacer buen uso de este recurso.</p> <p>En seguida en una mesa se colocará cantidades de monedas y billetes de diferente valor, Yuriana tendrá que separar el dinero de acuerdo a su valor ejemplo: todas las monedas de \$1, \$2, \$5 etc. En el momento de finalizar este ejercicio daremos a conocer el valor de cada una de las monedas y billetes que las toque y explorando para que reconozca a cada una de ellas.</p>

	<p><b>Cierre</b></p> <p>Para finalizar con esta actividad se realizará el juego de “La tienda” con el apoyo de envolturas de productos tales como; Sabritas, jabón, dulces etc. Se llevará a cabo la simulación de comprar y vender productos, Yuriana tendrán que verificar que el dinero que entregue y/o reciba sea el correcto</p>
Evaluación:	Lista de cotejo
Material probatorio:	Fotografías



<b>Número de sesión: 8</b>	<b>Duración: Dos horas</b>
<b>Título:</b>	Participando en los quehaceres del hogar.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la colaboración en los quehaceres de casa para desarrollar su autonomía.
<b>Material:</b>	Papel bond, marcadores
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se comentará a Yuriana y a la familia de lo que tratará la sesión esperando que participen de la manera correcta para alcanzar el objetivo.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se empieza preguntando a la familia, si Yuriana participa en las actividades del hogar, irán mencionando todas las actividades que se realizan en casa para tenerla aseada, las cuales se irán anotando en un papel bond.</p> <p>Después, se preguntará si estas actividades las puede realizar Yuriana o no y tendrán que dar una explicación del porqué.</p> <p><u>Lista de actividades:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiende la cama.</li> <li>2. Desempolva los muebles.</li> <li>3. Barrer.</li> <li>4. Trapear.</li> <li>5. Mantener limpio y aseado el baño.</li> <li>6. Limpia los vidrios o espejos.</li> <li>7. También trata de lavar los platos.</li> <li>8. Organiza los gabinetes.</li> <li>9. Lava la ropa.</li> <li>10. La basura en su lugar.</li> <li>11. Limpiar el refrigerador.</li> </ol> <p>Se comentará que todas estas actividades las estará</p>

	<p>realizando Yuriana ya que son básicas para mantener un hogar limpio.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Con el apoyo de una lista de cotejo con cada una de las actividades se le preguntará a Yuriana los pasos para realizar cada una de las actividades.</p>
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión:</b> 9	<b>Duración:</b> Tres horas
<b>Título:</b>	Conozcamos a fondo mi cocina
<b>Objetivo:</b>	Usar la estufa de una manera apropiada para preparar alguna comida básica.
<b>Material:</b>	Aceite, cebolla, sal, jitomate, sopa de fideo, estufa, condimentos.
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se comenta que la sesión será un poco deliciosa, ya que se realizara un Sándwich, se preguntara si lo han comido y que es lo que lleva.</p> <p>En una mesa se pondrán todos los ingredientes que llevara el Sándwich que prepararan, a los integrantes se les cubre los ojos y se comentara donde esta cada cosa, haciendo mención que el jitomate, cebolla, chile y aguacate tienen que cortarlo con la ayuda del cuchillo y tendrán que hacerlo con las instrucciones que iremos dando, para que Yuriana escuche y tenga la noción.</p> <p>Al finalizar el Sándwich dirán si les fue difícil y porque, y en eso es lo que tienen que saber que tienen que apoyar a Yuriana para que desarrolle sus habilidades.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Con el apoyo de los integrantes de la familia se dan a conocer las partes que componen una estufa, al igual que el cilindro de gas, la manera en que se abre y se cierra y las medidas de precaución que debe tener.</p> <p>-Se muestra cómo encender la estufa con los diferentes productos, cerillos, encendedores y encendedores eléctricos (mejor opción).</p> <p>-Los materiales indispensables en una cocina y que los</p>

	<p>reconozca como la sal, azúcar, aceite, café, etc. Al igual que los trastes que se ocupan. Se prosigue preguntando a Yuriana si alguna vez ha realizado alguna comida en la estufa, y decirle que lo tendrá que hacer; se le dan a conocer los pasos para hacer café y sopa de fideo.</p> <p><u>Café de olla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Calienta en una olla el agua con la canela</li> <li>-Esperar a que el agua hierva</li> <li>-Agrega el café molido con el azúcar mezcla y tapa la olla. -</li> <li>Deja que el agua hierva por unos minutos</li> <li>-Cuela el café y sirve caliente.</li> </ul> <p><u>Espagueti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pone a la estufa agua con aceite, pimienta, sal, cebolla y laurel.</li> <li>- Ya que hierve el agua se le coloca la pasta de espagueti.</li> <li>- En cuanto este cosida la pasta se saca del fuego, se lava con agua y se deja escurrir.</li> <li>-Licuar la cebolla, el ajo y el jitomate con un poco de caldo de pollo, si no se cuenta con el caldo, agua y un cubo de caldo de pollo para darle sabor.</li> <li>- En un sartén se coloca mantequilla con un poco de cebolla, agregar el jitomate molido, agregar sal al gusto. Ya sazonado se coloca la crema al jitomate y se coloca la pasta de espagueti.</li> <li>-Dejar hervir. Si gustan pueden acompañarlo con jamón y queso Oaxaca.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Con la ayuda de la madre, Yuriana tendrá que realizar alguno de los alimentos que anteriormente se mencionaron, al igual que la madre o la participación de algunos de los integrantes de la familia.</p>
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión:</b> 10	Duración: Una hora
<b>Título:</b>	Aparatos electrónicos al alcance
<b>Objetivo:</b>	Usar unos aparatos tales como estufa, horno de microondas
<b>Material:</b>	Aparatos electrónicos, estufa, televisión, radio.
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Yazmín Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Para dar inicio nuestra actividad les daremos a conocer el propósito de ésta, daremos una explicación breve de cómo se desarrollará.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se dialogará sobre cómo evitar una descarga eléctrica y sugerir del cómo utilizar los aparatos adecuadamente, se recomienda que sus manos estén secas y el aparato apagado.</p> <p>Con la ayuda de un familiar identificara todas y cada una de las corrientes eléctricas de su casa, en seguida realizara un ejercicio con algunos aparatos que se encuentre en el hogar, analizara las entradas de los enchufes ya que algunos tienen dos o tres patas al igual ya que las tomas de pared que contienen dos tomacorrientes.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Con el apoyo de papel bond, los familiares mencionaran y</p>

	anotaran cada una las precauciones que se debe tener al utilizar los aparatos y así evitar cualquier incidente.
<b>Evaluación:</b>	Lista de cotejo
<b>Material probatorio:</b>	Fotografías

<b>Número de sesión:</b> 11	Duración: una hora
<b>Título:</b>	¿Qué sé ahora sobre la discapacidad visual?
<b>Objetivo:</b>	Retroalimentación a la familia
<b>Material:</b>	Dialogo
<b>Responsables:</b>	María Elvira Gómez Velasco Tania Yazmín Lucas Gómez
<b>Descripción:</b>	Se les pedirá a la familia que se sienten en los bancos que tienen en casa para poder dialogar sobre lo que ahora saben sobre la importancia de hacer autónomo a una persona con ceguera, tanto en el cuidado personal, en poder preparar sus propios alimentos, colaborar en el cuidado del hogar y ante todo pensar en un futuro en el que ella pueda valerse por sí misma que ellos favorezcan este desenvolvimiento sin sobreprotegerla, propiciando que ella participe en las actividades que normalmente hace la familia, en este dialogo está incluida Yuriana como miembro del gremio.
<b>Evaluación:</b>	-
<b>Material probatorio:</b>	-

## **INFORME DE APLICACIÓN**

### **Sesión #1**

**Objetivo:** Dar a conocer el concepto de discapacidad visual, las características y de esta manera sensibilizar a la familia de Yuriana para que comprendan la importancia de que ésta alcance su autonomía. (Anexo 4)

#### **Registro de aplicación: Conociendo la discapacidad visual y la importancia de ser independiente**

El día martes 15 de mayo del 2018, llegamos a la casa de Yuriana Pacheco San Agustín, era alrededor de las 11: 00 am, para ello salió la hermana menor que lleva por nombre Carmen Pacheco San Agustín a la cual saludamos amablemente se entabló una pequeña plática de manera respetuosa, posteriormente preguntamos si se encontraba “Yuriana” por consiguiente nos contestó que sí, en seguida nos hizo pasar a su hogar.

Dentro se encontraba Yuriana acostada, en seguida se levantó y nos saludó amablemente, se le preguntó que cómo estaba. Ella nos contestó respetuosamente que muy bien, que tenía poco tiempo que se había despertado. ¿Cómo te va en la escuela? Ella respondió lo siguiente “muy bien ya estamos ensayando el vals”. Por la expresión de su cara se notó que le dio mucho gusto recibirnos. En seguida llegó su mamá con la que se entabló una pequeña plática con el fin de entrar en confianza, en seguida se le empezó a explicar el panorama del taller que se llevaría a cabo en los próximos meses para ellos, se les mencionó que se iban a realizar 11 actividades correspondientes a la discapacidad y por lo tanto el objetivo del taller era para el beneficio de la joven Yuriana. De esta manera las tres personas (mamá, hermana y Yuriana) estuvieron de acuerdo a colaborar con nosotras de esta forma decidimos aplicar la primera actividad denominada “Conociendo la discapacidad visual y la importancia de ser independiente”, el padre por lo general no está presente porque sale a trabajar a diferentes lugares como es Tulancingo, o comunidades aledañas de ahí.



Se dio inició con la actividad, se les pidió que se ubicaran en un lugar cómodo y visible, se sacó el material con el cual se trabajaría, como fue las láminas donde llevaba toda la información necesaria, les pedimos a cada uno de los presentes que nos dieran a conocer el concepto que tienen sobre discapacidad, cada uno dio su punto de vista, en seguida se proporcionó el concepto de discapacidad y discapacidad visual, se analizó profundamente el tema para reforzar sus conocimientos.

De igual manera se dio a conocer de la importancia que una persona pueda ser independiente, se les pregunto a la mamá y hermana si ellos creen que las personas con discapacidad pueden adquirir esas habilidades o no y el porqué, ellos participaron activamente dando respuesta a cada una de las preguntas, en seguida se le cuestionó a Yuriana que actividades que ellas mencionaron y realizan en su vida diaria podría ella efectuar y cual no, Yuriana da a conocer su respuesta, ella nos dice que lavar los trastes, escombrar el espacio, hacer la cama.

Para finalizar se realizó una retroalimentación sobre que creían que era discapacidad y que, si había un cambio de panorama después de lo impartido, para lo cual ellas respondieron nuestras preguntas. Ellas respondieron que “la discapacidad es la usencia de algo en una persona “ejemplo: Yuriana que no tiene visión”, que la discapacidad visual es la falta de visión en una persona, pero que esta no es un impedimento para que ella pueda realizar actividades que las demás personas que si ven realizan”.

De esta manera fue como se evaluó la sesión y posteriormente se finalizó, cabe destacar que los participantes se mostraron muy atentos y participativos a la actividad.

## Sesión # 2

**Objetivo:** ¡Cuerpo limpio, cuerpo feliz!

**Registro de aplicación: Propiciar el hábito del aseo diario.**

Se dio inicio a la segunda sesión a las 12: 00 pm. En seguida se les comentó el objetivo, posteriormente se les mencionó a las participantes que la actividad a realizar es de gran importancia en la vida de una persona y si no se lleva a cabo, se contraen enfermedades y se genera una mala apariencia física, en seguida se les realizó una serie de preguntas tales como ¿Qué es lo que piensan sobre el aseo personal? Yuriana muy atenta contestó, ¿"se refiere a limpieza de nuestro cuerpo" ?, le contestamos con otra pregunta ¿Creen que es importante? en seguida contesta la hermana menor que sí es importante para verse muy "bonita".

Se dio a conocer la importancia que tiene el bañarse, posteriormente se les pregunto si es que lo hacen regularmente, ellos respondieron que sí, lo realizan cada tercer día y cuando no lo realizan Yuriana comento en seguida que es muy incómodo, porque todos los días debemos bañarnos o por lo menos cambiarnos la ropa interior, su mamá afirmo que Yuriana en ocasiones prefiere solo cambiar su ropa interior que bañarse, para que realice su aseo personal tiene que estar insistiéndole para que lo haga.

A cada integrante se les dio una hoja y un lápiz, en la cual la mamá y hermana escribieron los pasos que llevan a cabo para bañarse, al finalizar ellas dieron a conocer los pasos, pero antes de ellas se le pidió a Yuriana mencionar los procesos que ella realiza. Continuamos con otro integrante y así sucesivamente, al finalizar se les pidió mencionar los pasos que les faltaron al escuchar a los demás.

Se le proporcionó a Yuriana una muñeca de plástico y todo lo necesario para bañarla, tales como jabón, champú, esponja de baño, toalla y agua, ella inicio utilizando la misma técnica que ella sigue al ducharse, Yuriana al tomar la muñeca y al ubicar los objetos que utilizaría para dicha actividad, realizó el simulacro de como ella lleva a cabo ese proceso, comenzó a quitar la ropa a la muñeca, ponerle

agua en el cuerpo, prosiguió aplicándole el champú y tallando el mismo y enjuagarlo para quitar este, después tomo la esponja y el jabón pasándola por el cuerpo de la muñeca, haciendo énfasis en las partes en las que se acumula más el sudor, como son las axilas, los órganos sexuales y pies, al terminar volvió a aplicarle agua para quitar el jabón del cuerpo, tomo la toalla e inicio a secar para colocar nuevamente la ropa.

Se les pidió a todos que comentaran si llevan a cabo el aseo bucal, cuántas veces al día lo hacen, iniciando con Yuriana. Se preguntó quién sabe cómo se debe realizar esa acción o cómo es que ellos lo realizan, la hermana dio respuesta a esta pregunta. En seguida con una maqueta de una boca realizada por nosotras, se le pide la participación de Yuriana pasar al frente, exploro la maqueta con sus manos y le explicamos lo que estaba tocando y lo que queríamos que ella hiciera con realizará. Con la ayuda de un cepillo de dientes, inicio a cepillar la maqueta como si estuviera lavando su dentadura, al finalizar se le cuestionó a la mamá si Yuriana lo realizó correctamente, ella nos comenta que sí.

Posteriormente se realizaron las siguientes preguntas a Yuriana si ¿cree que sea importante el tener aseo en las manos? Ella respondió que sí. ¿Cuándo es importante lavarlas y por qué?; de igual manera, se le preguntó sobre la importancia de tener las uñas cortadas y no solo lavadas, dio respuesta a cada una de ella.

Se le proporcionó a Yuriana una mano hecha de botella reciclada la cual presenta uñas largas y por medio del tacto ella se dio cuenta que es lo que debe realizar, se dio una pequeña explicación para poder así realizar el cortado de las mismas con el apoyo de un corta uñas. Al finalizar el ejercicio se felicitó por realizar bien la actividad

Al terminar les pedimos que nos comentaran cómo es que se sintieron con la actividad y por qué es importante no descuidar el aseo, a los que ellos comentaron que es importante que las personas tengan buen aseo, se bañen, laven las manos después de ir al baño y a la hora de comer, cepillarse los dientes, peinarse,

cambiar su ropa diariamente, porque así no se enfermaran y aparte lucirán bien ante las demás personas. Aquí es importante que Yuriana se motivó para realizar ella misma su aseo y el baño hacerlo diariamente por su propia salud.

### **Sesión #3**

**Objetivo:** Motivar a Yuriana a vestirse sola reconociendo los diferentes tipos de prendas, así como sus características, combinaciones y ordenar su armario.

#### **Registro de aplicación: Conozco y luzco mejor**

Se llegó a la vivienda y saludamos a la mamá, hermana y posteriormente a Yuriana que se encontraba dentro escuchando música, ellos respondieron a nuestro saludo e inmediatamente nos invitó a pasar, se entabló una pequeña plática con Yuriana mientras tanto empezamos a preparar el material, es decir, acomodamos el lugar donde se trabajó ya que es un espacio muy pequeño.

Por medio del diálogo se dio a conocer a la familia de Yuriana que el estar siempre bien vestido, mejora la apariencia de las personas. Se comentó que las prendas de vestir deben estar siempre limpias, cuando se está en la calle, en la escuela, al efectuar alguna visita o dentro de la casa, se preguntó a cada una como se sienten ellos cuando no están adecuadamente vestidos, la mamá de Yuri contesto que es muy incómodo y da mal aspecto vestirse de una manera no adecuada, la hermana menor nos comenta que va dependiendo del gusto de cada persona pero que siempre se debe de realizar una buena combinación de cada prenda y zapatos que le combine, Yuriana dio respuesta a esta pregunta y nos comenta que ella se apoya de sus familiares para realizar las combinaciones de sus prendas, aunque en ocasiones lo realiza por si sola.

Se le pidió a Yuriana una caja o bolsa, ella nos la proporciona en seguida, ahí metimos diferentes prendas las cuales presentan diferentes características, colores, texturas, tamaños, formas, bordado, si la prenda está al revés o si se encuentra al derecho; posteriormente, se le pidió a Yuriana, que pusiera la ropa

que ella crea conveniente para ver qué habilidades tiene para cambiarse por sí sola.

Una vez que Yuri conoció más sobre las prendas otorgadas, se le pidió que las fuera clasificando de acuerdo a las características que presentan, ella fue sacando cada prenda de la bolsa, ahí se encontraba algunas prendas de la hermana menor y de la mamá pero la mayoría de ella, Yuriana exploró cada prenda de acuerdo a sus características en ocasiones se llegaba a confundir pero con la ayuda de nosotras y principalmente de la hermana lo logró, nos percatamos si realmente la dinámica le fue de ayuda a Yuriana, al observar nos dimos cuenta que sí logró clasificar las prendas adecuadamente, asimismo, conocimos las reacciones que presenta al momento de explorarlo y manipular los diferentes tipos de prendas. Esto con la ayuda de su hermana, se dio a conocer a Yuriana la actividad que se realizó, que es algo muy sencillo y de gran importancia, se le dejó claro a Yuriana que también mantener unos zapatos limpios es muestra de una persona aseada; Es importante que Yuriana reconocía de que vestido se trataba así como su color

Con la ayuda de un par de tenis (con agujetas) se le explicó paso a paso a Yuriana el cómo atar los cordones, al llevar a cabo esto la niña se le complicó un poco. Por medio de un diálogo le preguntamos las diferentes combinaciones con las prendas, de igual manera dependiendo para cada situación; ir a una fiesta, una cena, etc.

Para finalizar, se le pidió que nos apoyara a doblar y clasificar la ropa de manera que ella pueda identificarla en su armario; y se le recomendó que al tener todo ordenado hable bien de ella y es más fácil encontrar lo que se desea. Igualmente, tendrá que intentar atar sus cordones con lo antes explicado y con el conocimiento que tiene su mamá y hermana deben de apoyar a Yuriana para que logre realizar esta actividad, hasta nuestra próxima visita tendrá que saber hacerlo sin la ayuda de algún familiar.

## **Sesión #4**

**Objetivo:** Usar el bastón, así como también conocer sus características para orientarse y movilizarse en diferentes contextos

### **Registro de aplicación: El bastón: una herramienta necesaria.**

Eran las 12:00 del día martes llegamos a la casa de Yuriana saludamos, adentro se encontraban la señora Carmen y su hija Yuriana nos dijeron que entráramos donde estaban ellas, se les cuestionó sobre su semana, como estaban y haciendo referencia al día que estaba nublado

Ahora bien, les preguntamos si tenían tiempo disponible para realizar esta actividad, Yuriana en seguida contesto que sí, con una actitud agradable, se les comentó que trabajara con el bastón ya que es una herramienta de gran importancia para la vida diaria de Yuriana, el poderse mover por su casa como por los lugares a los frecuentaba en su comunidad.

Se dio una explicación en lo que consiste el bastón, qué es, ¿cuál es su utilidad? Sus características. Yuriana conoció el bastón por medio del tacto. Se les explicó a todos que para hacer uso del bastón los integrantes deben agarrarlo por una mano, con la palma de la mano hacia abajo, el dedo índice extendido sobre el bastón y los otros dedos rodeando la empuñadora. El brazo debe estar extendido hacia el frente del cuerpo, de manera que la mano quede al centro del mismo y un poco debajo de la cintura.

El desplazamiento del bastón, es un movimiento oscilatorio sobre el suelo que va de izquierda a derecha; dicho movimiento deberá realizarse con la muñeca de la mano (no con el brazo) y debe abarcar una abertura de 90° aproximadamente, lo necesario para cubrir el cuerpo, la explicación fue muy detallada.

Posteriormente se les indicó realizar el recorrido fuera de la casa. Donde también les ayudamos a dirigirse, controlar el espacio para sentirse segura, ofreciéndoles seguridad en los pasillos o lugares donde sujetarse.

Se les pidió que deban motivar a Yuriana para que continúe haciendo uso del bastón diariamente a partir de esta actividad, ayudada por ellos. Por medio de los conocimientos adquiridos en la actividad, se le habló de un determinado espacio para que ella se dirija de acuerdo a lo solicitado, con la finalidad de ver si Yuri es capaz de hacerlo con seguridad en sí misma. Aquí es importante que ella asista a rehabilitación para que aprenda bien el uso del bastón puesto que es fundamental para que pueda moverse en cualquier espacio de manera segura afirmándose en autonomía fomentando su autoestima.

## **Sesión # 5**

**Objetivo:** Lograr desplazarse de un lugar a otro con ayuda de un guía

**Registro de aplicación: Un guía: ayuda necesaria.**

Ubicados en el domicilio de Yuriana, se dio a conocer a todos los integrantes de la familia de la sesión, se hace hincapié que es muy importante que ella aprenda a ubicarse con la ayuda de un guía, proporcionándole seguridad y confianza.

Se le explicó a Yuriana que el guía aportaría muy poca información verbal, ya que la información necesaria vendrá dada por sus movimientos y posición de su cuerpo. Se les explicó que la persona con ceguera desliza el dorso de su mano hasta localizar el brazo del guía, y se sujeta a él por encima del codo, que con su dedo pulgar colocarlo en el lado exterior del brazo del guía manteniendo su brazo en un ángulo de 90 grados. Ella va un paso por detrás del guía (esto es importante para poder recibir con la suficiente antelación los desniveles y la dirección). El guía en este su hermana mantiene el brazo a lo largo del cuerpo su hombro estará justo delante del hombro contrario de la persona a la que guía.

Yuriana prestó atención a todo lo explicado, se realiza la siguiente pregunta ¿tienes alguna duda? Ella contesta con seguridad que no, todo me ha quedado claro, en seguida se pidió apoyo de un integrante, en este caso la hermana menor nos apoyó, nos ubicamos afuera de la casa, se dio la indicación para dar inicio. El guía se dirigió a la cancha deportiva, en el trascurso del recorrido se observó que

el guía lo realizó con una seguridad y eso ayudo a que los otros integrantes lo realizaban con la misma, al término de esta actividad se le pregunto al guía (hermana) de cómo se sintió al realizar este recorrido, ella comenta que muy bien, solo que en ocasiones me sentía de nervios al dar alguna indicación, pero me agradó esta actividad.

## **Sesión # 6**

**Objetivo:** Distinguir y detectar diferentes sonidos.

### **Registro de aplicación: Distingo sonidos**

De nueva cuenta el día sábado se volvió a visitar a la casa de Yuriana para impartir la actividad número 6 que lleva por nombre “Distingo sonidos” como de costumbre saludamos y solo encontramos a Yuriana y la hermana menor, platicamos de cómo se sentía, como había sido su semana.

Para dar inicio nuestra actividad les dimos a conocer el propósito de la actividad desarrollada y una explicación breve de cómo se estaría desarrollando

Se reproducirá un audio de los sonidos de diferentes animales con su nombre, al igual que diferentes sonidos de autos, en seguida pasaremos a su lugar para otorgarles el nombre de algún sonido que deberán de imitar posteriormente, pasará enfrente reproducirá el sonido y ya que este enfrente dirá las características correspondientes al sonido que se le otorgó.

Con los conocimientos adquiridos y los sonidos asimilados, reproduciremos nuevamente los sonidos y Yuriana tuvo que decirnos (sin la ayuda de nadie) el nombre de él, en seguida llevaremos a Yuriana afuera, a la orilla de la carretera realizar un recorrido para que identificara el sonido de los carros que pasan y sepa cuando ella debe cruzar y cuando no, como también detectar los sonidos de los animales que se encuentra en el contexto para evitar algún incidente, pudo identificar y detectar sonidos de varios animales. Al finalizar se realizó la siguiente pregunta ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad? Me sentí muy bien, aunque



sí me da temor cruzar la calle sola porque en ocasiones hay personas muy irresponsables que manejan sin precaución.

## **Sesión # 7**

**Objetivo:** Conocer y utilizar formas verbales adecuadas para iniciar, mantener y finalizar pequeñas transacciones.

### **Registro de aplicación: Reconocimiento y manejo de dinero.**

La sesión 7 se empezó a las 11:00 am, al llegar saludaremos cordialmente, para iniciar nuestra actividad les dimos a conocer el propósito de esta.

Se dio a conocer a Yuriana la importancia de conocer y manejar adecuadamente el dinero. Se recalcó que para trasladarse en el transporte público (taxi, autobús y colectivo) y realizar compras o ventas tiene que hacer buen uso de este recurso Yuriana muy atenta a la información que se proporciono

En seguida en una mesa se colocó cantidades de monedas y billetes de diferente valor, Yuriana separo el dinero de acuerdo a su valor ejemplo: todas las monedas de \$1, \$2, \$5 y billetes de \$20, \$50, \$100, \$200, \$500. En el momento de finalizar este ejercicio se dio a conocer el valor de cada una de las monedas y billetes y fue tocando y explorando para que reconozca a cada una de ellas, Yuri logro reconocer algunos ya que ella ya tiene noción de esto.

Para finalizar con esta actividad se realizó el juego de “La tienda” con el apoyo de los productos de la tienda de sus papás, como son Sabritas, jabón, dulces etc. Se llevó a cabo la simulación de comprar y vender productos, Yuriana tuvo que verificar que el dinero que entregue y/o reciba sea el correcto, Yuri se encontró muy atenta a todas las indicaciones.

## **Sesión # 8**

**Objetivo:** Fomentar la colaboración en los quehaceres de casa para desarrollar su autonomía.

### **Registro de aplicación: Participando en los quehaceres del hogar.**

La sesión ocho se inició a las 12:10 de la mañana, para eso se comenzó a mencionar el objetivo.

Se le comentó a Yuriana y a la familia de lo que tratará la sesión, se les dijo que su participación era muy importante para alcanzar el objetivo de la actividad, ellos mostraron la mejor disposición para realizar esta.

Se inició preguntando a la familia, si Yuriana participa en las actividades del hogar, fueron mencionando todas las actividades que se realizan en casa para tenerla aseada, las cuales se anotaron en un papel bond. Después, se cuestionó si estas actividades las puede realizar Yuriana o no, ellos dieron una explicación del porqué.

#### Lista de actividades:

1. Arregla la cama.
2. Desempolva los muebles.
3. Barrer.
4. Trapear.
5. Mantener limpio y aseado el baño.
6. Limpia los vidrios o espejos.
7. También trata de lavar los platos.
8. Organiza los gabinetes.
9. Lava la ropa.
10. La basura en su lugar.
11. Limpiar el refrigerador.

Se mencionó que todas las actividades antes mencionadas las realizara Yuriana ya que son básicas para mantener un hogar limpio. Con el apoyo de una lista de cotejo con cada una de las actividades se le pregunto a Yuriana los pasos para realizar cada una de las actividades, ella comento de manera clara los pasos para

llevarlo a cabo, de acuerdo a su respuesta nos percatamos que ella tiene conocimiento de estas, pero no lo realiza. En seguida le proporcionamos un poco de agua con cloro y una franela; a la mamá y a su hermana se les vendó los ojos para que pudieran experimentar lo que a Yuriana, ella limpio la vitrina de la tienda, fue acomodando cada cosa en su sitio de acuerdo a su consideración, la mamá con los ojos vendados limpió anaqueles y acomodo los objetos que había en él. Durante la actividad de Yuriana la hermana todo el tiempo le hacia la observación de que los objetos que iba acomodando no estaban bien colocados, cada objeto que tomaba para limpiar, se le preguntaba qué es lo que era y cuál es el precio de este, la mayoría acertó y de los que no tenía el conocimiento su hermana o su mamá se encargaban de decirle; en esta actividad no faltó la preocupación de la madre hacia Yuriana de que pudiera lastimarse con algún anaquel o romper alguna botella y cortarse, de esta manera dimos por terminada la actividad

## **Sesión # 9**

**Objetivo:** Usar la estufa de manera apropiada para preparar alguna comida básica.

### **Registro de aplicación: Conociendo a fondo mi cocina**

Por novena vez nos presentamos en la casa de Yuriana la cual se encontraba con la hermana menor, cuando nos vio llegar nos comentó lo siguiente “pásenle mi mamá no se encuentra, el día de ayer se fue para la otra casa a ver sus animales, pero no tarde en llegar” a lo cual nosotras entramos a hogar, le respondimos con un saludo y platicamos un poco acerca de cómo se encontró durante la semana.

De esta manera esperamos 20 minutos aproximadamente y la mamá de Yuriana lleo, y en seguida se inició con la actividad, se comentó que la sesión sería muy interesante, ya que se realizaría un Sándwich con los ojos vendados, se preguntó si lo han comido y que es lo que lleva, Yuriana menciona algunos ingredientes.

En una mesa se colocaron todos los ingredientes que lleva el Sándwich que prepararían, a cada integrantes se les cubrió los ojos menos a Yuriana, y se

comentó donde se encontraba cada cosa, haciendo mención que el jitomate, cebolla, chile y aguacate tienen que cortarlo con la ayuda del cuchillo, y tuvieron que hacerlo con las instrucciones que fuimos dando, para que Yuriana escuchara y tuviera la noción en relación a este, en el mismo turno iniciaron los participantes cada uno de la manera que ellos consideraban correcta, no llevaron un orden como tal, tomaron las precauciones pertinentes para no cortarse.

Al finalizar el Sándwich les pedimos que comentaran si les fue difícil y porque, la hermana menor argumentó que si se le complicó y que tuvo temor a cortarse, en seguida se les dio a conocer que tienen que saber que tienen que apoyar a Yuriana para que desarrolle sus habilidades y pueda realizar estas actividades por sí sola. Ellas contestaron “ahora entiendo cómo se siente mi hermana con esta situación”. En lo referente a Yuriana lo hizo muy bien para ser su primer sándwich preparado por ella misma.

Con el apoyo de los integrantes de la familia se dio a conocer las partes que componen una estufa, al igual que el cilindro de gas, la manera en que se abre y se cierra y las medidas de precaución que debe tener, posteriormente se mostró cómo encender la estufa con los cerillos, también realizamos un ejercicio para que fuera reconociendo los materiales indispensables en una cocina y que los inspeccione como la sal, azúcar, aceite, café, etc. Al igual que los trastes que se ocupan.

Le preguntamos a Yuriana si alguna vez ha realizado alguna comida en la estufa, ella contestó que nunca lo había hecho por miedo a quemarse y sobre todo la mamá no le permite realizar este tipo de cosas, en seguida le preguntamos si le gustaría aprender a preparar algo básico ella nos contestó que sería muy interesante, le mencionamos que era lo que íbamos hacer; se le dio a conocer los pasos para hacer café y espagueti.

Yuriana decidió preparar espagueti se le recordó los pasos y ella iba mencionando de igual manera anticipando lo que tenía que hacer, estas actividades las realizó en una estufa con la ayuda de nosotras si en algún momento le faltaba algún paso

la apoyábamos, Yuriana mostro miedo al principio, pero sí logró realizar esta actividad, ya que su madre también la afirmaba y su hermana no faltaba en ir motivándola haciéndole comentarios sobre la preparación. La hermana estaba muy emocionada que al igual quiso participar en una actividad parecida, fue así que se compró huevo para que preparara huevo frito y con los ojos vendados llevar acabo la preparación y el procedimiento adecuado, logro encender la estufa y cocer su huevo frito.

## **Sesión # 10**

**Objetivo:** Usar algunos aparatos tales como estufas, horno de microondas.

### **Registro de aplicación: Aparatos electrónicos al alcance**

Al llegar a la vivienda de la familia Pacheco San Agustín como es de costumbre saludamos a las personas que se encontraban en el recinto de las cuales estaba su mamá “Yuriana” y la hermana menor, entablamos un pequeño diálogo con ellas y a los 10 minutos decidimos comenzar, se dio a conocer el propósito de esta actividad, se dio una explicación breve de cómo se estará desarrollando.

Se dialogó sobre cómo evitar una descarga eléctrica y sugerir del cómo utilizar los aparatos adecuadamente, se les recomendó que sus manos tienen que estar secas y el aparato apagado, todos los integrantes prestaron atención a cada una de las indicaciones.

Con la ayuda de un familiar identificaron todas y cada una de las corrientes eléctricas de su casa, en seguida se realizó un ejercicio con algunos aparatos que se encuentran en el hogar, analizaron las entradas de los enchufes ya que algunos tienen dos o tres patas al igual ya que las tomas de pared que contienen dos tomacorrientes, Yuriana logro conectar los aparatos.

Con el apoyo de papel bond, les pedimos que mencionaran y anotaran cada una las precauciones que se debe tener al utilizar los aparatos y así evitar cualquier accidente, al finalizar se hizo mención de cada una.

## **Sesión # 11**

**Objetivo:** Retroalimentación a la familia

**Registro de aplicación:** ¿Qué sé ahora sobre la discapacidad visual?

Al llegar al domicilio agradecemos más que nada a la madre por habernos permitido trabajar con ellos durante estos meses, que fue una experiencia muy grata para nosotros el poder convivir con ellos y especialmente con Yuriana, ya que es una joven agradable. Se hizo hincapié en la importancia que tiene la familia en el desarrollo y aprendizaje de habilidades de la vida diaria en los hijos y que las implemente continuamente en su día a día, que las sesiones que se llevaron a cabo solo fueron algunas de las que se realizan en la vida de las personas pero que es importante que permitan que Yuriana las vaya realizando más seguido y así se familiarice más con ellas. Para llegar a un punto en el que no tenga que pedir ayuda para hacer alguna de ellas.

La madre argumento que para ella es muy importante que su hija logre ser independiente, porque un día cuando ella no este y su hermana haya formado una familia aparte, no contará con el apoyo de alguien. Y que las actividades y las pláticas que mantuvimos durante las visitas le han sido de gran apoyo para tener un pensamiento más abierto sobre la discapacidad y las actividades que puede realizar su hija.

## **Evaluación de las actividades**

Al finalizar cada una de las actividades que se llevaron a cabo con Yuriana y su familia, se aplicaron herramientas para evaluar su desempeño y que tan factible habían resultado.

### **Sesión 1. Conociendo la discapacidad visual y la importancia de ser independiente.**

**El objetivo:** Dar a conocer el concepto de discapacidad visual, las características y de esta manera sensibilizar a la familia de Yuriana para que comprendan la importancia de que ésta alcance su autonomía. (Anexo 5)

Para evaluar esta actividad que fue con la que dimos inicio al taller y que fue de gran importancia para saber los conocimientos previos de la familia, sobre la discapacidad visual, para saber en qué manera reforzar y que ellos apoyen a su hija o hermana a que logre ser una persona independiente, para que ella, logre las actividades cotidianas realizarlas sin apoyo de alguna otra persona, la herramienta utilizada fue; una lista de cotejo donde arrojó que, el conocimiento de la importancia de ser una persona independiente, es suficiente, comprendieron el concepto de discapacidad en un grado regularmente y la manera en que explican la importancia de ser independiente.

En esta actividad de inicio al taller la atención que brindaron a él fue destacado al igual que la participación que pusieron para que se lograra el objetivo inicial.

### **Sesión 2. ¡Cuerpo limpio, cuerpo feliz!**

**Objetivo:** Propiciar el hábito del aseo diario

Es de gran importancia que las personas videntes o inventes tengamos un buen aseo diario, no solo por el físico, sino también por salud, es por ello que consideramos que tenía que ser una de las primeras actividades que se realizaran, ya que, con las observaciones, entrevistas y participación en charlas informales y formales, pudimos percatarnos que no lleva a cabo un aseo como tal.

Los criterios que se evaluaron en la lista de cotejo arrojaron que la familia y Yuriana conocen la importancia de un baño adecuado de una manera satisfactoria, la joven la atención que mostro en las indicaciones de la actividad fue muy destacada, comprendió satisfactoriamente los pasos a seguir para un baño limpio y adecuado. La actividad de bañar a una muñeca y los pasos que realizo fueron como ella lo realiza al momento de ducharse, lo llevo a cabo satisfactoriamente, aunque algunas cosas las paso desapercibida. Al vestir a la muñeca lo hizo satisfactoriamente, tocaba y concia la ropa para poder ponerla de la manera correcta, al igual que desvestirla.

### **Sesión 3. Conozco y luzco mejor**

**Objetivo:** Explorar y conocer los diferentes tipos de prendas de vestir, así como sus características, combinaciones y ordenar su armario.

En esta sesión se realizó una conversación acerca de la importancia de que tengamos un armario limpio y ordenado, al principio no mostro mucho interés en la actividad, aunque explico sin dificultad alguna, el cómo se lleva este proceso. Logra con mucho éxito la identificación y selección de sus prendas, las describe e incluso menciona el color correspondiente de cada una de ellas. Esta actividad la realiza sin la ayuda de alguien (muy bien) identifica cuando la ropa esta al derecho o al revés, la dobla y coloca en el lugar que le corresponde. Aunque no podemos negar que la colaboración para esta actividad no fue buena, a que, ella ha demostrado que le cuesta trabajo participar y que no es de su agrado.

### **Sesión 4. El bastón: una herramienta necesaria**

**Objetivo:** Usar el bastón, así como también conocer sus características para orientarse y movilizarse en diferentes contextos.

Aquí la evaluación fue por medio de la observación, el que una persona invidente pueda desplazarse sola es un gran reto y muy significativo para ella. Esto fue un reto para llevar acabo con Yuriana por las condiciones de las calles de su comunidad, aparte de que nunca ha utilizado el bastón en su vida, entonces ella



no está acostumbrada y mucho menos a gusto con él, da a conocer la importancia del bastón, al igual que sus características, aunque se le dificulta. La atención que mantuvo fue buena, al concentrarse al escuchar las indicaciones, al llevar a cabo la actividad lo realizó “bien” aun con dificultad, pero la participación fue muy buena, ya que siempre mantuvo el interés y la participación en todo lo que se le indicaba.

### **Sesión 5. Un guía: ayuda necesaria.**

**Objetivo:** Lograr desplazarse de un lugar a otro con ayuda de un guía

Esta actividad fue evaluada con la observación, nos dimos a la tarea de observar cómo es que la guían al caminar, después se perfeccionó la manera correcta de hacerlo o la mejor forma para que no se le dificulte a la adolescente al caminar, que vaya a tropezar o tenga dificultad cuando va caminando. Después de que se les explicó esta mejor manera de sostenerse de su guía el caminado, fue más seguro en cada uno de sus pasos, fue muy satisfactorio.

### **Sesión 6. Distingo sonidos**

**Objetivo:** Distinguir y detectar diferentes sonidos.

El sentido del oído es uno de los principales y mejor desarrollados de una persona que presenta discapacidad, pero que se va perfeccionando, discriminando cada uno de ellos, para identificar ciertas cosas de interés como el sonido de un auto al cruzar la calle, el sonido de algún animal cerca, etc.

Podemos decir que la actividad captó la atención de los participantes de una manera satisfactoria, participaron y se involucraron activamente en ella, logrando así el objetivo de la sesión satisfactoriamente, la mayoría de los sonidos los identificó rápido, por el contacto que ha tenido en su vida diaria, algunos otros le fueron de más dificultad, pero aun así podemos decir que fue destacada su participación y el reconocimiento.

En la actividad de salir a la calle y tratar de cruzar la calle fue un poco insuficiente el detectar cuando un vehículo venía desde una distancia considerable, le fue de

dificultad el poder cruzar sola, a pesar de que el intento fue en varias ocasiones, el cruzar acompañada fue satisfactoria.

### **Sesión 7. Reconocimiento y manejo de dinero**

**Objetivo:** Conocer y utilizar formas verbales adecuadas para iniciar, mantener y finalizar pequeñas transacciones comerciales.

Esta sesión fue de gran interés para la joven, ya que su familia cuenta con un negocio de abarrotes y a ella le gusta en ocasiones estar frente al mostrador despachando, aunque su mamá desconfía cuando recibe o entrega el dinero a las personas que asisten a comprar.

Se realizó una observación participativa en la cual se le explico a Yuriana el valor de cada uno de los billetes y monedas, los identifico y analizo la información, realizamos preguntas sobre cada uno de los billetes a las cuales correspondió asertivamente, separe de acuerdo a su valor y se prosiguió jugando a la tiendita, en donde ella vendía y después donde ella compraba, cabe mencionar que fue muy satisfactoria esta actividad, ya que fueron muy pocas las veces en las que se equivocaba en reconocer el valor de cada uno de los billetes o monedas.

### **Sesión 8. Participando en los quehaceres del hogar.**

**Objetivo:** Fomentar la colaboración en los quehaceres de casa para desarrollar su autonomía.

Este es uno de los objetivos importantes para que Yuriana desarrolle sus habilidades en el hogar, en ella, utilizamos los criterios que son de gran relevancia en la vida diaria y se califica de; una manera superior (no siente discapacidad), alto (siente alguna discapacidad), básico (siente discapacidad) y por último bajo (totalmente dependiente). Estos no permitieron saber también en qué medida ella se siente discapacitada para realizar las actividades y en qué manera apoyarla.

El tender su cama después de levantarse se mostró en un nivel alto (siente alguna dificultad) porque lo logro de alguna manera bien podría decirse, aunque con un

poco de problema. Al limpiar los muebles de su tienda, lo realizo y ella también lo sintió de una manera superior (no siente discapacidad) ya que ella comento que lo puedo realizar sin problema, que su discapacidad no es un impedimento, al limpiar los anaqueles lo realizo de manera satisfactoria, aunque lo difícil fue al volver a acomodar las cosas en el lugar en el que estaban.

El barrer se pudo observar que fue básico (siente discapacidad) aunque más que el sentir discapacidad, fue que el orden y el lugar de las cosas no estaban adecuadamente ordenadas y esto dificulto el que pudiera hacerlo mejor, el trapear también podemos ubicarlo en este rango.

Lavar y mantener limpio el baño logró hacerlo de manera superior (no siente discapacidad), aunque esta actividad no se le da por realizarlo para mantenerlo aseado o cuando su mamá se lo ordena, porque no le gusta.

Limpiar vidrios y espejos lo consideramos en un nivel bajo, porque estos quedan empañados después de limpiarlos, a pesar de recibir ayuda por parte de sus familiares.

Al lavar trastes lo hace de una manera superior (no siente discapacidad) ya que desde muy pequeña se le ha inculcado esto, aunque no lo realiza, en ocasiones su mamá la regaña y entra en discusión con su hermana menor ya que por más que se le dice no le gusta hacerlo, pero lo hace satisfactoriamente. El acomodar el traste en los gabinetes que le corresponden le es difícil, como comentamos antes, el acomodar las cosas en su lugar no lo realiza con satisfacción.

Lava la ropa de una manera superior, sabe realizarlo, no le gusta hacer las cosas. La basura la coloca en su lugar correspondiente, identifica los lugares donde puede colocarla, la saca cuando pasa el camión de la basura a la puerta de su hogar, en un nivel alto.

## **Sesión 9. Conociendo a fondo mí cocina**

**Objetivo:** Usar la estufa de manera apropiada para preparar alguna comida básica.

Es de gran relevancia que conozca que aparatos domésticos son los que se encuentran dentro del hogar y como es la manera adecuada de utilizarlos, y que ella logre preparar algunos alimentos sencillos, que en algún momento estando sola y con hambre pueda preparar.

Elaboró su sándwich de una manera satisfactoria, colocando en el pan los ingredientes que en ese momento se tenían a la mano, las medidas de seguridad, fueron claras y entendidas por Yuriana, a dar su opinión de manera satisfactoria de igual manera logro encender la estufa con un poco de ayuda, teniendo igual ese puntaje. La participación de la familia fue suficiente, ya que no fue muy activa en la actividad.

Se prosiguió evaluando el procedimiento que llevo a cabo para preparar café, si los ingredientes fueron los adecuados y la tenía a la mano, esto fue de manera destacada, al igual que el preparar espagueti, tenía el conocimiento de los ingredientes y la manera de preparación, solamente que no tenía la oportunidad de llevarlo a cabo. Mostro interés en las actividades y autonomía dentro de la cocina de manera satisfactoria.

## **Sesión 10. Aparatos electrónicos al alcance**

**Objetivo:** Usar algunos aparatos tales como estufas, horno de microondas.

Se explicó que los aparatos electrónicos hacen uso de la corriente eléctrica y esto es peligrosa si no se utiliza de la manera adecuada.

Yuriana detecta todas y cada una de las tomas de corriente eléctrica que tienen en el hogar, conoce asertivamente que son las descargas eléctricas y como tener las precauciones necesarias para evitarlas.

Esto sirvió para que pudiera conectar aparatos electrónicos a la corriente eléctrica, de una manera en la que no fuera de manera peligrosa para ella, de igual manera retirarla de la toma de forma segura.

## **Sesión. 11**

**Objetivo:** retroalimentación a la familia

Durante esta sesión el dialogo se pudo llevar acabo de manera satisfactoria ya que compartieron su punto de vista y la manera en que les agrado el trabajar con nosotras en estas actividades, consideraron que iban a apoyar a Yuri para que alcance ser más independiente y logre realizar actividades que la ayuden en un futuro; Yuriana duda de querer siempre ser independiente, se resiste al cambio más sin embargo ya se dio cuenta de la capacidad que tiene para llevar por si sola muchas actividades en su cuidado como ayudar en casa, contribuyendo al cuidado que siempre han tenido con ella.

## **Evaluación de los resultados obtenidos**

Se lograron aplicar todas las actividades propuestas, todas las acciones que se describieron fueron realizadas en el hogar de Yuriana, a pesar de hubo algunas dificultades y obstáculos que se presentaron durante el taller; se pueden mencionar complicaciones un poco en lograr que la señora participara en todas las actividades planteadas. En ocasiones no los encontrábamos a pesar de que ellos anteriormente habían elegido el día y la hora. Había momentos en el que no podía participar en las actividades porque estaba ocupada, aducía que todavía no estaba lista, qué mejor participara en la actividad su hija menor o solamente con Yuriana; explicamos la importancia que tenía que porque es el primer agente que está en contacto y permitirá que se desarrolle al máximo las habilidades deseadas.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios aunque pequeños, se logró cumplir con los objetivos establecidos consideramos que el beneficio en la niña es de 77% (resultados de listas de cotejo), debido a que la joven no mostraba interés en algunas actividades del hogar, no trataba de implementarlas en su vida diaria, tampoco su mamá trataba de que lo realizara, hicimos lo que estuvo en nuestras manos para apoyarla y lograr lo más posibles cambios favorables, la estrategia se aplicó, durante dos meses, realizando visitas domiciliarias. La señora nos comentaba que durante los días que no asistíamos Yuriana se mostraba indiferente a las actividades que la madre la ponía a realizar para su aseo personal, era difícil para que la joven las llevara a cabo por iniciativa propia, ponía resistencia y lo efectuaba hasta que ella quería hacerlo.

Al realizar una evaluación dentro de una investigación se puede tener la opción desde dos perspectivas que son el enfoque cualitativo y cuantitativo, nosotros decidimos efectuarlo en el proyecto desde el enfoque cualitativo, puesto que se evaluó el desarrollo de sus habilidades que poco a poco se fueron observando; habilidades adquiridas o desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y por qué. La evaluación cualitativa no se limita a comprobar lo

aprendido por el alumno, sino que amplía sus posibilidades pues se incorpora al camino de aprender-enseñar, aportar y apoyar al conjunto del proceso que transcurre. A partir de los siguientes instrumentos de evaluación que nos permitió identificar sus necesidades, sus fortalezas, los cuales fueron a través de la observación y por medio de las entrevistas a padres de familia.

Se tuvo la oportunidad de aplicar 11 actividades, las cuales 10 fueron activas y una de cierre dirigida al diálogo, que consideramos importantes y de mayor relevancia para la vida cotidiana, como el desplazarse de un lugar a otro, aseo personal, preparar algunos alimentos por sí sola, el manejo de dinero, etc. Se trabajó con los sentidos, el tacto, olfato y oído, los cuales permitieron que los objetivos de cada una de las sesiones se pudieran cumplir; uno de los logros fue la importancia de que la madre comprendiera que su hija necesita menos protección y pueda realizar por ella misma más actividades en beneficio de la joven.

De acuerdo a la lista de cotejo logramos registrar más a fondo que fue lo que logró realizar Yuriana, así como que fue lo que se le complicó, en este caso los objetivos generales y específicos, se pudieron llevar a cabo de acuerdo con la estrategia planteada y llevada a cabo correctamente, se favoreció en gran medida el desarrollo de las habilidades. (Anexo 5)

## **Evaluación de la estrategia**

La estrategia de intervención se diseñó de acuerdo con las necesidades que se detectaron en Yuriana y fomentó en un 77% la participación de madre e hija debido a que fue un taller que se caracterizó porque la mayor parte de las actividades fueron realizadas por Yuriana con la ayuda de su hermana menor que fue de gran apoyo para la realización de estas y la participación de su mamá; la estrategia en relación al tiempo promedio de aplicación de acuerdo a lo especificado en la carta descriptiva, no hubo realmente un desfase, sin embargo, el diseño de la estrategia no alcanzó a cubrir el 100% de lo esperado, debido a que hizo falta adicionar más actividades en el trabajo para mejorarla, pero debido a la disposición de tiempo en la madre por sus actividades diarias no lo permitió; en su desarrollo integral la dedicación por la madre de familia debido a que en un principio se mostró con la mejor actitud y disponibilidad, lo, cual se disminuyó con el paso de los días, cada día se mostraba más ocupada sin disponibilidad de tiempo hasta que logramos aplicar nuestra estrategia.

Solo se intervino con la madre e hijas, el padre de familia no se pudo integrar de un todo a las actividades porque trabaja en la ciudad de Tulancingo y algunas otras en la CDMX y regresa a la comunidad los fines de semana. La implementación de la estrategia estuvo de acuerdo con las características del sujeto, pues su diseño se basó en la contextualización realizada al inicio. Aun así, a las limitantes se puede decir que la estrategia utilizada fue la adecuada de acuerdo con el tiempo trabajado por sesión, se diseñaron de acuerdo a lo establecido en cada actividad haciéndolos adecuados para su manejo. El asertividad de la madre para la aplicación de la estrategia manifestó que eran cambios y no tenía el tiempo suficiente para poder llevarlos con su hija debido a sus deberes.



Por lo anterior, uno de los cambios que se propone modificar a la estrategia, si se volviera a realizar sería trabajar más con la madre de familia sobre la sensibilización de la importancia que tiene apoyar y ser más clara con los límites a su hija, de acuerdo por las características de la adolescente puesto que no por presentar ceguera no las experimente, como son los cambios de humor, la rebeldía, la pereza, el querer dormir más, las emociones ambivalentes, el perder el tiempo y espacio de acuerdo a sus necesidades. Es importante que a pesar de que presenta una discapacidad pueda ella realizar las actividades por sí sola, y el papel de la madre es clave en la motivación a su hija para que intente realizarlas, para que tenga un cambio de actitud y deseo de continuar su vida diaria con más independencia.

El objetivo de la estrategia planteado en un inicio se logró parcialmente puesto que Yuriana, puede hacer las actividades, pero realmente se necesita tiempo estar con ella reforzando con más actividades y el apoyo general de la familia, ya que todos tienen actividades cotidianas por cumplir y varía así la ayuda a Yuriana para que ella se valga por sí misma todo el tiempo.

**Propiciar en una joven con ceguera una actitud de independencia en su cuidado personal**

### Plan de monitoreo y evaluación de la aplicación de la estrategia

Sesión	Fecha	Objetivo	Evaluación
1	Mayo 15	Dar a conocer el concepto de discapacidad visual, las características y de esta manera sensibilizar a la familia de Yuriana para que comprendan la importancia de que ésta alcance su autonomía.	Lista de cotejo Fotografías
2	Mayo 24	Propiciar el hábito del aseo diario.	Lista de cotejo Fotografías
3	Mayo 31	Motivar a Yuriana a vestirse sola reconociendo los diferentes tipos de prendas, así como sus características, combinaciones y ordenar su armario.	Lista de cotejo Fotografías
4	Junio 7	Usar el bastón, así como también conocer sus características para orientarse y movilizarse en diferentes contextos	Lista de cotejo
5	Junio 15	Lograr desplazarse de un lugar a otro con ayuda de un guía	Observación
6	Junio 21	Distinguir y detectar diferentes sonidos.	Lista de cotejo
7	Junio 28	Conocer y utilizar formas verbales adecuadas para iniciar,	Lista de cotejo

		mantener y finalizar pequeñas transacciones comerciales	
<b>8</b>	<b>Julio 5</b>	Fomentar la colaboración en los quehaceres de casa para desarrollar su autonomía.	Lista de cotejo Fotografía
<b>9</b>	<b>Julio 11</b>	Usar la estufa de manera apropiada para preparar alguna comida básica.	Lista de cotejo Fotografías
<b>10</b>	<b>Julio 19</b>	Usar algunos aparatos tales como estufas, horno de microondas.	Lista de cotejo
<b>11</b>	<b>Julio 25</b>	Retroalimentación a la familia	---

## **Metodología**

A continuación, se da una descripción del proceso que se llevó a cabo desde el inicio de la investigación hasta, el final de él. Este proyecto nació de la inquietud del porque a las personas invidentes no se les brinda la oportunidad de participar en actividades permitiendo un desarrollo pleno en la vida escolar y social, teníamos el conocimiento de una niña invidente que vive en una comunidad y asistía a la escuela primaria en la misma comunidad, nos presentamos ante la directora y docente; posteriormente hablamos con la madre de familia y estando todos de acuerdo, iniciamos con el proyecto enfocándonos en la implementación de la tecnología de la información y comunicación (tic's) en una persona ciega, que pudiera tener los conocimientos por lo menos lo básico de esta herramienta tecnológica, mediante un programa desarrollado especialmente para personas ciegas o con baja visión, en el cual narraba cada letra que se escribía y donde se estaba situado el puntero.

Después al iniciar con seminario de titulación nos enfocamos al Sistema Braille y su importancia en la implementación de este en los centros educativos, pero conforme fuimos observando y participando activamente en las actividades cotidianas de Yuriana y observando que las actividades eran más que nada enfocadas a su desarrollo de habilidades nos percatamos que el problema que ella presentaba y por consiguiente en un futuro dependerá de eso; una de las situaciones de relevancia fue la sobreprotección de sus padres para con ella, es por eso que decidimos enfocarnos en el desarrollo de sus habilidades de independencia y reforzar las que ya tenía.

El proceso que se llevó a cabo para realizar el estudio de caso para poder diagnosticar fue de corte cualitativo en el que se hizo uso de observaciones y entrevistas en el contexto que rodea al hogar de Yuriana como el hogar de la jovencita la cual se encuentra ubicada en la comunidad de San Clemente

municipio de Huehuetla, relacionadas con el comportamiento de cada uno de los familiares y especialmente de Yuriana.

La Investigación cualitativa se enfoca (Hernández, 2014) “en comprender los fenómenos, explorándolos de la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358), se utilizaron cuatro observaciones en el hogar de manera directa y cuatro entrevistas las cuales fueron aplicadas a: padres de familia (madre y padre separadamente), Yuriana y a la maestra del centro escolar al cual asistía en ese momento la adolescente.

Las observaciones nos ayudaron para tener claro el problema y reforzar nuestro diagnóstico. Otra herramienta fundamental fue la entrevista a profundidad la cual se realizó con la madre quien nos proporcionó la información necesaria para conocer el desarrollo en su embarazo, cómo nació y como fue su transcurso; que actitud tuvieron cuando supieron la discapacidad visual que presentaba su primer hija dentro de su matrimonio y cómo han llevado todo ese proceso hasta la actualidad, también en pláticas y charlas informales con la hermana menor de la joven, quien pasa mayor tiempo con ella, en la escuela en horas del receso esta con ella y actúa como su guía.

La Etnografía es muy importante en el proceso de trabajo de investigación, el poder acercarse a las personas y entender cómo y por qué se da una situación dada, hacer interpretación del contexto, como influye en la problemática o necesidad detectada “La etnografía es una técnica de investigación social que estudia de manera sistemática la cultura de los diversos grupos humanos” (Hernández & Sampieri, 2018, p.414)

Para la recuperación de información y datos también utilizamos la observación cualitativa que según Hernández (2014) “Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.

399). Este método se enfoca en hacer uso de nuestros cinco sentidos, profundizar e interactuar en el contexto que se desarrolla la persona, con quien estamos realizando nuestro proyecto de intervención, más que observar, se trata de ver, ver eso que está, pero no a simple vista, en el que se seleccionara aquello que es de importancia y relevancia para la mejora de la intervención. Se utilizaron diferentes técnicas para el mejoramiento de la recolección de datos de la investigación, como la observación cualitativa la cual se estuvo realizando en todo momento, esto principalmente para detectar las habilidades presentadas y logradas hasta cierto tiempo posterior de la aplicación de la estrategia ya que se estuvo en constante contacto con la familia.

En la entrevista abierta se permite al interlocutor que exprese sus ideas en relación a un tema en particular de acuerdo a formulación de alguna pregunta generadora, nos permitió recopilar información relevante del caso, interactuar con los docentes de la escuela, quienes fueron la de la escuela primaria y la maestra que estaba frente a grupo, la directora nos comentó que cuando Yuriana ingreso a la escuela estuvo a su cargo por unos días, donde se percató que la niña hacia buen uso de sus sentidos, primordialmente el auditivo ya que tenía buena retención de información, que es una niña aplicada e inteligente. Pero que ella no sabía exactamente como trabajar con ella, que anteriormente habían ido personas que al igual que nosotras trabajar con Yuriana, pero nunca concluían con los trabajos.

La información que nos dio la maestra de primaria y de la telesecundaria no fueron tan distintas, al contrario coinciden en el mismo dilema, que es, no saber cómo trabajar adecuadamente con Yuriana por el hecho de estar ciega y en la misma forma de trabajo, la cual era, cuando Yuriana asistía a las clases, las maestras las trabajaban en equipos para incorporar a Yuriana, o muy dictadas en las cuales también mencionaban todo lo que se escribía en el pizarrón de forma muy narrada.

Por lo tanto, a los integrantes de la familia se les realizó una entrevista con la finalidad de recabar datos y antecedente de lo que conocen de la discapacidad visual que ayudaron a dar veracidad a la investigación delimitando el área de intervención. La entrevista cualitativa Hernández (2014) “pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historia de vida, percepciones, atribuciones, etc”. (p. 407).

Con el uso de las entrevistas se hizo un estudio de caso puesto que de acuerdo a la discapacidad no se pudieron realizar pruebas psicométricas y proyectivas, por lo mismo se basó en los resultados de la entrevistas y observaciones. Se realizaron tres observaciones iniciales las demás se ejecutaron durante la aplicación de la entrevista, sin el formato como tal, a través de las pláticas y la continua interacción se recabaron datos de relevancia.

El uso de la observación como un instrumento de recolección de dato es muy importante puesto que permite explorar, describir ambientes naturales, aspectos culturales que pueden estar influyendo para el problema o necesidad que se esté investigando, como se vinculan entre si las personas dentro de una subcultura en este caso la familia de Yuriana y el poder contemplar cómo se establecían los roles para poder dar una interpretación etnográfica.

El ambiente físico a través de la observación puede determinar para que se dé una funcionalidad o no en este caso de la discapacidad, los fenómenos sociales pueden determinar de una zona a otra para que se resuelva viéndose como una normalidad o anormalidad como un constructo social; la observación permite darle un derrotero diferente a una situación social.

En el caso de la entrevista se realizaron cuatro, una a los padres de familia la segunda a Yuriana, una tercera a la hermana menor de la joven y la última al maestro a cargo del grupo de la adolescente. Durante la aplicación de la entrevista a la madre fue más una historia de vida en la que hacen preguntas a mayor profundidad donde es muy importante la empatía con la familia; se procedió con

un formato ya establecido con una serie de preguntas desde datos generales como el desarrollo del individuo en varios aspectos como: embarazo, natal, neonatal, salud, escolar, roles familiares, educativos, etc.

La entrevista fue de gran utilidad puesto que no solo hay un formato al cual apearse, sino que la persona puede explayarse más sobre aspectos que no estén considerados en el formato de entrevista, el individuo expresa sentimientos, emociones y perspectivas sobre la misma situación.

Este enfoque nos permitió darnos cuenta sobre la situación de Yuriana, poder decidir sobre una serie de problemáticas que en este caso sería que no hace uso del Sistema Braille, del uso del bastón, el no tener ya una educación escolar y por la cual se le da prioridad como básica para las demás que es la necesidad de ser independiente como persona y a un futuro aspirar a una cuestión laboral para llevar una vida activa social y económicamente.

El interpretar toda la información en una recolección de datos es importante para poder llevar y aterrizar una investigación en este caso cualitativa, el poder llegar a un análisis de la información es necesario llevar un orden, revisar criterios, revisar material bibliográfico para poder sustentar dicho diagnóstico haciendo una reflexión profunda.



## **Conclusión**

Hablando de la discapacidad en los jóvenes, es uno de los temas más sobresalientes en este contexto, lo cual es considerada a aquellas personas que presentan dificultades en cuanto a su desarrollo personal y social. Una problemática que se pudo detectar en una joven que lleva por nombre Yuriana con ceguera congénita, con la cual se inició a trabajar con ella desde una edad de 11 años, en la actualidad se realizó el proyecto en el que la joven tiene 15 años, de acuerdo a las investigaciones y valoración que se realizaron.

La importancia de que las personas con discapacidad tengan los mismos derechos a una realización personal, aspirar a una educación como cualquier persona, a una profesión laboral, en este caso las personas con la discapacidad visual no significan que no puedan acceder a ello. A lo largo de la carrera tuvimos contacto con personas ciegas que se podían transportar en los diferentes medios, podían caminar en lugares que no conocían, una de ellas es un docente de educación básica el cual ejerce sin ningún problema, otro es obrero en la fábrica Ánfora.

Muchos de ellos se les ve abordar un autobús, el metro, ir a conciertos, caminar con su bastón o con el perro guía transitando tranquilamente en la calle; pero esto tiene que ver con una cultura, como los padres la abordan y educan a los hijos; la situación de Yuriana por el contexto en el que se desenvuelve que es la región Otomi-Tepehua, son municipios en las que se encuentran comunidades con pensamientos aun en el pasado, en donde creen que las personas con discapacidad no los consideran viables para poder trabajar y menos para cuidarse de sí mismos.

Dentro de las prácticas conocimos a un niño con Síndrome de Down al cual lo amarraban porque no sabían cómo los padres tratar con él. Al entrar al diplomado que se impartió en la UPN de atención a niños ciegos o con baja visión cambio la

perspectiva para contemplarlos como personas capaces, activas como cualquier otro.

El saber de la existencia de una niña con ceguera en la región y el darnos cuenta que en otros lugares o ciudades las personas con alguna discapacidad realizan sus actividades cotidianas de una manera “normal”, nos dio esta perspectiva de poder trabajar e interactuar con invidentes que tuvimos el gusto de conocerlos, los cuales se desplazaron solos de la ciudad de Pachuca a Tenango de Doria sin la compañía de un vidente, que nos contaran su actuar diario en su contexto, nos dimos cuenta que es posible su independencia y que los menospreciamos y pensamos que no pueden caminar solos, que no pueden cocinarse por temor al riesgo, como fue el caso en el cual se trabajó.

Con Yuriana nos deja una experiencia enriquecedora, sabemos que hay mucho trabajo aun por hacer que fueron muy pequeños los logros, pero que se pudo observar que ella si puede realizar las actividades y que es más un cambio de actitud de la familia y de ella. Hay un punto de confort entre ellos, puesto que se acostumbró a que la cuiden en todos los sentidos y la madre evita riesgos que ella considera que pueden ser terribles en la seguridad de su hija; por lo que es importante que ella siga en rehabilitación para que aprenda todo lo necesario para poder guiarse por sí misma como puede ser el uso del bastón e incluso de la ayuda de la tecnología para poder continuar estudiando en los centros educativos como son los audiolibros como medio de aprendizaje y el uso del Braille.

Es importante que se pueda trabajar más en el contexto de las comunidades para que las personas con discapacidad se les brinde las mismas oportunidades en equidad con las personas que no la presentan, concientizar a los padres con una educación de inclusión que inicia por casa para que la hagan extensa a los demás miembros de la familia dándose una cultura de inclusión que se fundamentara a nivel comunidad. El objetivo de este proyecto fue que la joven Yuriana lograra realizar sus actividades de manera autónoma, se hubieran querido cambios más grandes, sí se tuvo un avance con la joven en las 11 actividades que se

implementaron es este proyecto, ahora si se pudiera retomar se tendría que implementar más en la educación sobre la discapacidad, en la reflexión sobre los derechos y obligaciones de las personas con NEE.

Para la familia y la joven como para nosotras como encargadas de implementar la estrategia, fue de gran satisfacción que a pesar de las dificultades que presenta Yuriana, se pudo lograr el objetivo que se planteó en un inicio, sabemos que se pudiera lograr más pero durante el transcurso de la carrera se nos hizo conscientes que es un proceso largo y que los avances aun pequeños son grandes por las dificultades de las personas con discapacidad, e incluso un cambio de actitud hace la diferencia.

Nosotras como LIE´S esperamos aprender más, el trabajo es muy arduo pero que al final nos dejara experiencias y conocimientos de gran valor significativo para el actuar diario, ya que no es solo durante el trabajo con personas con discapacidad, sino para todas las NEE que se nos pudieran presentar, no será fácil pero tampoco imposible. Nosotras creemos que es importante que las personas con discapacidad sean incluidas en la sociedad de una manera activa y no solo de dicho, que las personas ciegas de los pueblos como es Yuriana sepan que pueden ser independientes y que no todas sus vidas tienen que depender de alguien para desplazarse o para realizar sus necesidades básicas.

## Referencias bibliográficas

ABERASTURY, A y K. (2010) La adolescencia normal. Editorial Paidós. México.

AINSCOW, M y MILES, S. (2009) Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? En C. Giné (coord.), La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado, (pp. 161-170). Barcelona: Horsor

AINSCOW, M. y MILES, S (2005b). La mejora de la escuela inclusiva Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83. Ainscow, M. (2001) Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea Aviso de privacidad.

AINSCOW, M. (2015). Redaction. Routledge World Library of Educationalists series.

ALEMÁN, C. (2005). "La familia como prestadora de servicios. El Derecho Público de Acción Social" (Separata). Enero-agosto 2005, Madrid, Documentación Administrativa del Instituto Nacional de Administración Pública, pp. 238-239

ARANDA, R (2002). (coord.), Educación Especial, Prentice Hall, Madrid, España.

ARREDONDO, M. (2006). Habilidades básicas para aprender a pensar, Trillas, México.

BALLESTEROS, S. (Nov 1999). Evaluación de las habilidades hápticas. Revista sobre ceguera y deficiencia visual (p. 5-15). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Facultad de Psicología. Madrid, España

CALZADA, R. (2001) N. Carta Pediátrica, Características Sexuales Secundarias. México; p 22(2): 122-127

(CEPAL), Panorama social de América Latina. Santiago de Chile, CEPAL, 2005. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2 – Pág. 11

COLOM, A. (1987). Pedagogía Social e Intervención Socioeducativa. Madrid España: Narcea

CRUICKSHANK, W. M. (1986). Disputable decisions in special education. Ann Arbor: University of Michigan Press.

FARIAS, D., & PÉREZ, J. (2010). Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. Formación Universitaria, 3(6), 33-40.

FERNÁNDEZ, C. (2011). Determinación de las Necesidades Educativas Especiales. Editorial Trillas, México.

FERREL, K.A. (1990). "Trabajo con Padres". Andalucía Educativa. Junta de Andalucía. Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp/trabajo\\_con\\_padres.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp/trabajo_con_padres.htm)

GUEVARA, G. (2001): "La relación familia-escuela", en Educación 2001, 9, pp. 6-13. México

HEARCOLORS | CNDH Derechos reservados © ® 2010 - 2017 | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México | Periférico Sur 3469, Col. San Jerónimo Lídice, Del. Magdalena Contreras, C.P. 10200, Ciudad de México [http://www.cndh.org.mx/Derechos\\_Humanos](http://www.cndh.org.mx/Derechos_Humanos)

HERNÁNDEZ, R. & SAMPIERI . (2018). Metodología de la investigación. Las Rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. México. Edit. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. DE C. V.

HEWARD, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. 5ta. Edición. España: Prentice Hall.

HILL, E. W., y PONDER, P. (1976). Orientation and Mobility techniques: a guide for practitioners. Nueva York: American Found American Foundation for the Blind

Press. (Versión en español, para uso interno de la once: Técnicas de orientación y movilidad: manual para especialistas.)

HUG, D. y HAYASHI, D (1987). Muevete conmigo. Blind Children's Center 4120. Los Ángeles California, EEUU.

KERSCHENSTEINER, J. (1926). El autogobierno de los alumnos. Revista de Pedagogía, 49, 18-24.

LAFUENTE, A. (Coordinación) (2000). Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE, Colección Guías

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. Jefatura del Estado «BOE» núm. 299, de 15 de diciembre de 2006 Referencia: BOE-A-2006-21990.<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-21990-consolidado.pdf>

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Últimas Reformas DOF 12-07-2018 1 de 29 LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011 TEXTO VIGENTE Últimas reformas publicadas DOF 12-07-2018.[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD\\_120718.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_120718.pdf)

MARTÍN, Q. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores. Madrid: McGraw Hill.

MEHR, Edwin B. y FREID, Allan N. (1995). El cuidado de la Baja Visión. Madrid: ONCE, 41 p.

Ministerio de Educación Nacional (2001). Guías pedagógicas para la convivencia escolar, No. 49. Recuperado el 17 de junio 2014 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339480.html>.

NIEMANN, S. (2002). Ayudar a los niños ciegos. Apoyo familiar y comunitario para niños con problemas de la vista. Derechos reservados © La Fundación Hesperian. Impreso en los Estados Unidos

OMS. Discapacidad y salud. Centro de prensa. Nota descriptiva No 352, Diciembre de 2015.

Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2011 Coordinación editorial: Departamento de Promoción Cultural y Braille. España.

O'MARA, B. (1989). Camino hacia la independencia: Destrezas de orientación y movilidad para su bebé New York: Te Lighthouse. National Center for Vision and Child Development, <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/11749/8-4-1/camino-hacia-la-independencia-destrezas-de-orientacion-y-movilidad-para-su-bebe.aspx>

ORTEGA, P. (2004) La educación moral como pedagogía de la alteridad, Revista Española de Pedagogía, nº 227, pp.5-30.

ORTEGA, J. (2004). "Pedagogía Social, realidades actuales y perspectivas de futuro". Recuperado el 26 de septiembre de 2009 de [http://www.pedagogiasocial.cl/DOCS/COPESOC/J\\_%20Ortega.PDF](http://www.pedagogiasocial.cl/DOCS/COPESOC/J_%20Ortega.PDF)

PALACIOS, J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En López, I. Echeverría, M. & Ortiz M (Eds.). Desarrollo Afectivo y Social. Madrid: Pirámide.

PAPALIA, E. (2004). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill. Décima Edición. México, D. F.

QUINTERO, A.M. (2007) Diccionario especializado en familia y género (1ª ed.). Buenos Aires, Lumen, pp. 59-67

RÍOS, R. Periodo 2008-2009). (Antología curso sobre áreas específicas para la atención de personas con discapacidad visual. Gobierno del Estado de Chihuahua.

RODRIGO, M. y PALACIOS, J. (coords.). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

RODRIGO, J.M., y PALACIOS, J. (2008) *Familia y desarrollo humano*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. Madrid, España.

SKLIAR, C. (2002). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia, Buenos Aires, Miño y Dávila

TEDESCO, J.C. (2004). 2 UNESCO-OREALC 2007. 3 Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama social de América Latina. Santiago de Chile, CEPAL, 2005. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2 – Pág. 11

TEDESCO, J.C. (2004). 2 UNESCO-OREALC 2007. 3 Comisión Económica para América Latina y el Caribe

TOLEDO, M. (1989), La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales, Madrid, Santillana

TOURIÑAN, J. M. (1996): análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria, (8), 55-8

WINNICOTT, D. W. (1979). Conozca a su niño: psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia (Guías para padres). Barcelona: Paidós.



## ANEXOS

### Anexo 1. San Clemente Huehuetla, Hidalgo



Anexo 2 “registro de observaciones para el diagnóstico”

<b>Observación Núm. 1</b>		<b>Fecha:</b> 10 de enero de 2018	
<b>Lugar:</b> domicilio la esmeralda			
<b>Descripción</b>		<b>Análisis</b>	
<p>Al llegar al domicilio de Yuriana mantuve una pequeña conversación con la madre de la niña, me comento que es muy difícil para ella el pensar que su hija en un futuro pueda valerse por sí misma, ya que ella le realiza la mayor parte de sus cosas, porque tiene miedo que ella pueda lastimarse realizando algún quehacer o actividad, pero que obtiene ayuda de su hija menor, ya que su esposo trabaja y la menor pasa más tiempo con su hermana Yuriana.</p> <p>Durante el día Yuriana solo estuvo escuchando televisión (caricaturas) y jugando con sus hermanos, solía ir al baño sola apoyándose de las paredes para poder caminar sin caer o tropezar. A la hora de la comida solo se sentó en el comedor y su mamá le sirvió, al terminar su hermana recogió todo de la mesa y lavo los trastes.</p>		<p>La madre de Yuriana protege de más a su hija por que presenta discapacidad visual y teme que al realizar alguna actividad pueda lastimarse, trayendo consigo que su hija menor realice los quehaceres del hogar y cuide a su hermana mayor.</p>	

**Observación Núm. 2**

Fecha: 17 de enero de 2018

**Lugar:** domicilio la esmeralda

<b>Descripción</b>	<b>Análisis</b>
<p>Al llegar a la casa de Yuriana comente que realizaría observaciones para que estuviera al tanto que estaríamos observando lo que ella realizaba. Yuriana discutía con su hermana ya que la menor estaba molesta que solo ella realizaba algunos de los quehaceres de la casa y no recibía ayuda de Yuriana, mientras que su madre justificaba a Yuriana, entonces dijo que las dos lavaran los trastes y Yuriana se molestó porque no quería hacerlo, Yuriana solo enjuagaba los trastes y los acomodaba en una tina, al terminar de lavarlos entro al cuarto a escuchar la televisión, mientras que su hermana barría la casa.</p> <p>Su mamá les dio dinero para que fueran a la tienda, su hermana es la que la guía tomándola del brazo para que no tropiece.</p>	<p>La hermana menor de Yuriana presenta inconformidad porque realiza la mayor parte de los quehaceres y su mamá no permite que Yuriana igual que ella los realice, haciendo a Yuriana mas dependiente de las personas para que realicen sus actividades evitando que ella pueda aprenderlos.</p>

<b>Observación Núm. 3</b>		<b>Fecha:</b> 30 de enero de 2018	
<b>Lugar:</b> escuela Telesecundaria			
<b>Descripción</b>		<b>Análisis</b>	
<p>Acompañé a Yuriana a un día de clases pude ver que es participativa durante las clases, en la hora del receso es una de sus compañeras quien la cuida y la acompaña a todos lados, al término de las clases su hermana va por ella para irse juntas a casa, ya que ella es su guía y sin ella no podría irse sola, sus pasos son muy inseguros ya que la carretera es de terracería y toman veredas por huertas es muy difícil el trasladarse, al llegar a casa se quita su uniforme y su hermana ayuda a escoger la ropa, ven televisión y después comen.</p>		<p>Yuriana necesita el apoyo de alguien para poder trasladarse sin ese apoyo ella no sabría cómo llegar a algún lugar en específico ya que toda su vida ha dependido de alguien, no sabe utilizar el bastón porque nunca se le ha proporcionado.</p>	

### Anexo 3 “Entrevistas”

Entrevista a los padres de familia

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** contesta cada una de las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la ceguera? ¿Cómo puedes definir la ceguera?
2. ¿Por quién se enteró que su hija era ciega? ¿Qué significo eso para usted?
3. ¿Qué pensaba antes de tener a su hija sobre las personas que eran ciegas? ¿Y ahora qué piensas?
4. ¿Y ha podido hablar con ella sobre su ceguera, o ella le ha preguntado?
5. ¿Qué significa para usted que su hija sea ciego?
6. ¿A usted le parece que es diferente a los demás?
7. ¿Y cómo crees que ven los demás a su hija?
8. ¿Qué significa que su hija sea ciega? ¿Piensas que sería diferente la vida de usted?
9. ¿Cómo es la crianza de una niña ciega?
10. ¿Cuáles limitaciones existen en la vida social cuando se tiene un hijo con discapacidad visual?
11. ¿Cuáles facilidades existen en la vida social (educación, salud, recreación) cuando se tiene un hijo con discapacidad?
12. ¿Qué servicios conoces relacionados con la discapacidad de su hija?
13. ¿Cuáles crees que son las expectativas que tiene la sociedad sobre una persona ciega?
14. ¿Cómo es su hijo? ¿Cómo me la describiría?
15. ¿Qué puede hacer y Qué no puede hacer?
16. ¿Cómo se siente usted como papá/mamá? ¿Cómo cree que lo ha hecho?
17. Como padre/madre ¿Qué expectativas tiene sobre su hijo/a? ¿Qué espera para ella en el futuro?
18. Tuviera la oportunidad de cerrar los ojos e imaginar dentro de 20 años, ¿qué esperarías que pasara?

## Entrevista a la hermana menor de Yuriana

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** contesta cada una de las siguientes preguntas

1. ¿Qué es la ceguera? ¿Cómo puedes definir la ceguera?
2. ¿Qué pensaste cuando te dijeron que tu hermana mayor era ciega?
3. ¿Crees tú que ella es diferente a los demás? ¿en qué aspecto?
4. ¿Qué concepto tienes de las personas ciegas?
5. ¿Has podido hablar con ella sobre su ceguera, o ella le te ha preguntado?
6. ¿Qué significa ti tener una hermana ciega?
7. ¿Cómo crees que ven los demás a Yuriana?
8. ¿Cómo podrías describirme a Yuriana? ¿qué es lo que le gusta y no hacer?
9. ¿Qué esperas que pueda hacer o realizar cuando ella sea mayor?

Entrevista a Yuriana

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** contesta cada una de las siguientes preguntas

1. ¿Tus padres te han explicado que es la discapacidad visual?
2. ¿Qué piensas sobre tu discapacidad?
3. Debido a tu discapacidad visual ¿Qué es lo que se te dificulta realizar?
4. ¿Qué es lo que puedes realizar sin ningún problema?
5. ¿Participas en los quehaceres del hogar? ¿Te gusta? ¿Porque?
6. ¿Cuál es el tiempo/momento en que eres más feliz?
7. ¿Me puedes contar una historia de un momento en que has sido feliz?
8. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
9. ¿Por qué eso es lo que más te gusta?
10. ¿Qué piensas cuando estás haciendo eso?
11. ¿Quién es la persona más importante en tu vida?
12. ¿Por qué te preocupas por ella?
13. ¿Hay personas que te cuidan, que están detrás de ti, que te apoyan?
14. Si es así ¿quiénes son esas personas?
15. ¿Cómo te cuidan?
16. ¿Eso es bueno? ¿Por qué?
17. ¿Hay momentos en que tratas de ser amable y cuidadoso con otros?
18. ¿Cómo tratas de hacer eso?
19. ¿Por qué lo haces?
20. ¿Tienes algún juguete o juego favorito?
21. ¿Qué es lo que te gusta de él?

## Entrevista al maestro

1. ¿Qué concepto tiene sobre las personas ciegas?
2. ¿Qué opina sobre la ceguera dentro de las escuelas?
3. ¿Cómo se da la relación con la niña Yuridia hay la confianza para que la niña diga cómo se siente?
4. ¿Considera que la ceguera es el único medio para el bajo rendimiento académico de Yuridia?
5. ¿Cree que la relación que se da en el ambiente familiar se vea reflejada al momento de interactuar con sus compañeros?
6. ¿En qué género y bajo qué condiciones se presenta más la discriminación para Yuridia?
7. ¿Al momento de trabajar en equipo hay desintegración con Yuridia y sus compañeros?
8. ¿Cómo es la relación de los niños entre compañeros?
9. ¿Qué técnicas o planeaciones de trabajo utiliza con su grupo?
10. ¿Le es difícil trabajar con Yuridia?
11. ¿Por qué?
12. ¿Qué soluciones o medidas propondría al respecto para ayudar mejorar el aprendizaje de Yuridia?
13. ¿La alumna, tanto dentro como fuera del aula expresa aburrimiento ante las actividades que se realizan?
14. ¿La alumna realiza con desgana cualquier actividad que se le presente tanto dentro como fuera del aula?



15. ¿La joven participa en clase?
16. ¿Cuándo participa lo hace de manera voluntaria o sólo cuando usted se lo pide?
17. ¿Cuándo le pone trabajo termina sus actividades a tiempo?
18. ¿Cuándo le deja tarea extra clase cumple con ellas?
19. ¿Cuándo la pone a trabajar en equipo se integra al trabajo?
20. ¿Cómo es su comportamiento dentro del aula?
21. ¿Se relaciona con sus compañeros dentro de clase?
22. ¿Sus compañeros suelen integrarla a su grupo?
23. ¿Cuándo trabajan, ella es aceptada con sus compañeras

## Anexo 4 “fotografías de la aplicación de la estrategia”

**Fotografías de la primera sesión.** “conociendo la discapacidad visual y la importancia de ser independiente”.

La fotografía muestra a Yuriana, Mamá y Hermana, en la actividad donde se habló de conceptos de discapacidad en la cual participaron activamente.



**Fotografía de la segunda sesión.** ¡Cuerpo limpio, cuerpo feliz!

Se muestra parte del material que se utilizó, una bola de unicel para formar una boca y cartón para los dientes.

Una mano con botella de plástico reciclado para simular el cortar uñas.

### Actividades dentro de la segunda sesión.

Se observa cuando a Yuriana se le otorga una muñeca y se explica los pasos para realizar un buen aseo, posteriormente ella realizar esos pasos con la muñeca.

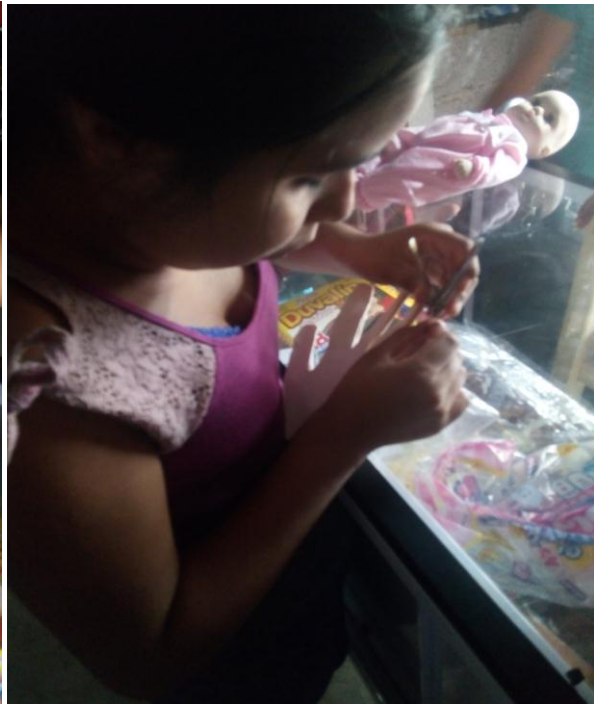


Se observa como Yuriana usa la pasta de dientes para colocar en el cepillo dental y posteriormente realizar el procedimiento de lavado en la maqueta.





Se muestra como Yuriana hace el recortado de uñas en la maqueta de la mano, y que es una forma similar en la forma en la que ella lo tiene que llevar acabo en sus uñas de manera continua.

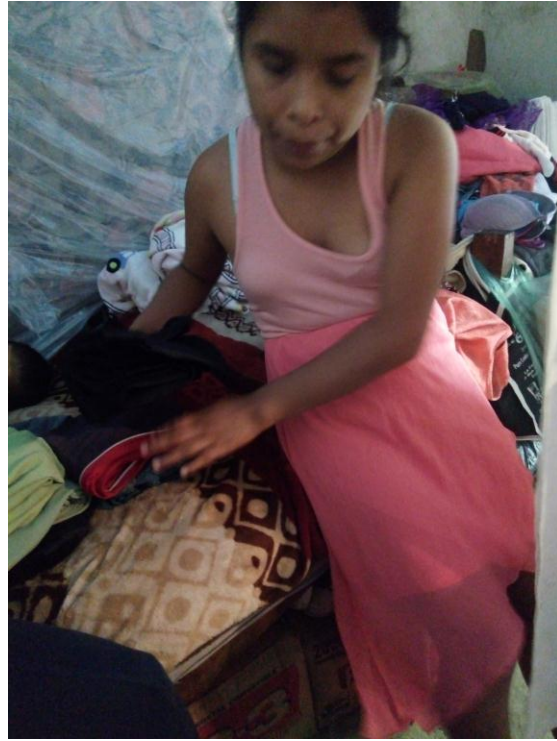


**Fotografías de la sesión tres.** “¡me siento mejor!”

Yuriana muestra su ropa y hace mención de cada una de las prenda al igual de los colores cada cual.



Se le muestra a Yuriana una forma para doblar la ropa y posteriormente ella hace sola el doble del resto, acomodando cada una con el tipo de prenda a la que pertenece (pantalones con pantalones, blusas con blusas, etc.)



En esta fotografía se observa como guarda la ropa en una bolsa, para tener un buen orden y ubicación de sus prendas de vestir.



En estas fotografías se muestra como se le está mostrando a Yuriana a atar los cordones y ella lo intenta por si sola más tarde.



**Fotografías de la sesión ocho.** “Participemos en los quehaceres del hogar”.



Se puede ver en la fotografía a la madre de Yuriana haciendo una actividad de aseo con los ojos vendados, por la importancia de ponerse en el lugar de su hija y que reconozca que no es imposible.

Se puede observar como Yuriana al igual que su madre participo en dicha actividad de limpiar el anaquel y acomodar los objetos que se encuentran en él.



**Fotografías de la sesión nueve.** “conozcamos a fondo mi cocina”.

En la fotografía se muestra la actividad donde se presentan los materiales que ocuparían para la realización de esta.





A continuación, se puede observar como participaron en la actividad de preparar un sándwich y como quedo la preparación de cada uno de ellos.



Se puede apreciar en la fotografía la preparación de sopa en la que Yuriana fue la anfitriona de dicha preparación





Se puede notar como fue el inicio y el final de preparación de la sopa.



La hermana menor no se pudo quedar atrás así que igual quiso participar en la actividad preparando un huevo frito con los ojos vendados como se puede observar en las fotografías, en la actividad la madre estuvo apoyándola.



## Anexo 5 “Instrumentos de evaluación utilizados”

**Actividad. No 1.** Conociendo la discapacidad visual y la importancia de ser independiente

<b>critérios a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Regularmente</b>
Conocen la importancia de ser una persona independiente	x		
Comprendieron el concepto de discapacidad visual			X
Explican con claridad la importancia de ser independiente	x		
Ponen atención cuando se le solicita lo que deben realizar	x		
Participan activamente en la actividad	x		
Las preguntas que se les cuestionan las responden correctamente			X
Mostraron interés durante la realización de las actividades	X		

**Actividad. No 2.** ¡Cuerpo limpio, cuerpo feliz!

<b>critérios a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Regularmente</b>
Conoce la importancia de un baño adecuado	x		
Pone atención cuando se le solicita lo que debe realizar	x		
Comprendió los pasos a seguir para un baño limpio y adecuado	x		
Logro realizarlo con una muñeca	x		
Comprendió los pasos para vestir la muñeca	x		
Explica sus actividades realizadas sin repetir las mismas palabras.			X

**Actividad. No 3.** Conozco y luzco mejor

<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Regularmente</b>
Lograron comprender el objetivo de la actividad	x		
Conversación acerca de la importancia de tener el armario en orden	x		
Participación en la identificación y selección de sus prendas	X		
Realiza la actividad sin dificultades			X
Es colaborativa en la actividad	x		
Muestra una actitud de respeto sobre la realización de las actividades	x		
Hizo uso de la organización al acomodar por separado su ropa.	x		

**Actividad. No 4.** El bastón: una herramienta necesaria.

<b>Criterios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Regularmente</b>
Logra comprender el objetivo de la actividad	x		
Sigue instrucciones de forma clara	x		
Da a conocer la importancia del bastón como sus características			x
Puso atención al escuchar las indicaciones	x		
Realiza la actividad sin dificultades			x
Es colaborativa en la actividad	x		
Alguna vez se negaron a realizar la actividad		x	
Mostro interés durante la realización de la actividad	x		
Al finalizar mostro sentimientos por realizar la actividad			x

**Actividad. No 5.** Un guía: ayuda necesaria.

Al llegar al domicilio de Yuriana saludar y ponerse al tanto de lo que ha implementado en su día a día de acuerdo a lo que sea abordado con la familia, hicimos mención de la actividad que se realizaría cuyo objetivo es que logre desplazarse de un lugar a otro con la ayuda de un guía. Se encontraba un poco nerviosa por la aplicación de esta, pero al explicar que esta actividad es muy parecida a lo que ella vive todos los días, que es ayudada para desplazarse por los lugares recurrentes.

Durante el inicio de la actividad donde explicamos cómo es un buen agarre para tener una mejor seguridad, comodidad y desplazamiento, la atención de las tres integrantes de la familia fue muy satisfactorio, mientras que en la aplicación de la actividad la participación de la madre no fue placentera ya que argumentó que tenía cosas que realizar y no colaboró activamente en ella, cuya participación en todo momento fue buena es la de su hermana menor, quien motiva y siempre está dispuesta a participar en todas y cada una de las sesiones con su hermana, ya que ella cree que Yuriana puede llegar a ser una persona independiente. Se dio la indicación de cómo tenía que ser el agarre de Yuriana a su guía y dio un recorrido por su casa y después salimos al centro de la comunidad mientras subían y bajaban escalones, banquetas, Yuriana fue sintiendo mayor seguridad ya que sentía mejor los movimientos que la persona que iba delante de ella le iba transmitiendo.

Hicimos hincapié que esta es la mejor manera de agarre para que Yuriana prevenga cada uno de los pasos que tiene que dar y es importante que la persona que ayuda a su desplazamiento lo sepan para que esto sea posible.

### Actividad. No 6. Distingo sonidos

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>regularmente</b>
La actividad capta la atención de los participantes.	x		
La participación de los integrantes fue activa.	x		
Se logró el objetivo esperado.			x
Los sonidos fueron identificados por Yuriana.	x		
El uso de las herramientas utilizadas fue adecuado.	x		
Logro reconocer a una distancia considerable el sonido de algún vehículo.			x
Cruzar satisfactoriamente la calle con ayuda de un guía.	x		
Cruzar satisfactoriamente la calle con ayuda del bastón.			X

**Actividad. No 7.** Reconocimiento y manejo del dinero.

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Regularmente</b>
Lograron comprender el objetivo de la sesión	x		
Participó activamente	x		
Se involucró en aprender	x		
Siguió instrucciones	x		
Reconoce el valor de las monedas	x		
Identifica tamaños y valor de cada billete			X
Pidió ayuda más de una vez para la ejecución de la tarea a realizar			x
Fue mayor el asertividad en cobrar y dar el cambio durante el juego de la tienda			X



**Actividad. No 8.** Participando en los quehaceres del hogar.

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>regularmente</b>
Lograron comprender el objetivo de la actividad	X		
Participó activamente en las actividades	X		
Sigue instrucciones de forma clara y precisa	X		
En algún momento se negó a realizar alguna actividad	X		
Arregla la cama.			x
Desempolvar los muebles	X		
Barrer			x
Trapear			x
Mantener limpio y aseado el baño.	X		
Limpiar vidrios y espejos			x
Trata de lavar los platos	X		
Organiza los gabinetes			x
Lava la ropa			x
La basura en su lugar			x
Pidió ayuda más de una vez en la ejecución de las tareas a realizar			x
Mostro interés durante la sesión	X		

### Actividad. No 9. Conociendo a fondo mí cocina

critérios a evaluar	Si	No	Regularmente
Lograron comprender el objetivo de la sesión	X		
Participaron activamente en la actividad	X		
Se cumplió con el resultado final, de crear su propio Sándwich	X		
Siguen instrucciones de forma clara	X		
Quedaron claras las medidas de seguridad en la cocina.			x
Los integrantes participaron activamente en las actividades.			x
Logra encender Yuriana la estufa.			x
Tiene claro los materiales necesarios para preparar café.	X		
Logro preparar una olla de café.	X		
Tiene presente la manera de preparar espagueti tanto los ingredientes como los utensilios a utilizar.	X		
Mostro interés en las actividades y autonomía dentro de la cocina	X		

**Actividad. No 10. Aparatos electrónicos al alcance**

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Regularmente</b>
Se logró comprender el objetivo de la actividad	x		
Detecta todas y cada una de las tomas de corriente eléctrica que tienen en el hogar.	x		
Sabe que son las descargas eléctricas	x		
Conoce las precauciones a tomar para evitar una descarga eléctrica			x
Conectar aparatos electrónicos a la corriente eléctrica	x		
Desconectar aparatos electrónicos a la corriente eléctrica	x		