



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“Construyendo una familia: Un espacio para fomentar el valor del respeto”.

Propuesta Pedagógica

Aracely Velasco San Agustín

Tenango de Doria, noviembre 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“Construyendo una familia: Un espacio para fomentar el valor  
del respeto”.

Propuesta Pedagógica

Que para obtener el título de Licenciada en Educación  
Primaria para el Medio Indígena

Presenta: Aracely Velasco San Agustín

Tenango de Doria, noviembre 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1405/2019-II  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de octubre de 2019.

**C. ARACELY VELASCO SAN AGUSTÍN**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, Intitulada: "CONSTRUYENDO UNA FAMILIA: UN ESPACIO PARA FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO", presentado por su tutor *MTRO. IRINEO NARANJO CARBALLO*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 30 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

## Agradecimientos

A Dios

Por la oportunidad que me das de vivir, las bendiciones recibidas y la fortaleza que me brindas para alcanzar mis objetivos.

A mi familia

Por su amor, apoyo incondicional, comprensión, por sus palabras siempre tan acertadas y oportunas.

A mi tutor

Por su paciencia, apoyo y tiempo.

## Índice

### INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

I.1 Comunidad.....	9
I.2 Aspecto económico .....	10
I.3 Aspecto cultural.....	11
I.4 Aspecto lingüístico .....	12
I.5 Aspecto social .....	13
I.6 Educación .....	14
I.7 Escuela.....	14
I.8 Aula.....	15
I.9 Alumnos .....	16

#### CAPITULO II. LA PROBLEMÁTICA

II.1 Diagnóstico.....	17
II.2 Delimitación y formulación del problema .....	29
II.3 Justificación .....	29
II.4 Objetivo general.....	36
II.5 Objetivos específicos.....	36

#### CAPITULO III. RELATIVOS TEÓRICOS

III.1 Aspecto psicológico.....	37
III.2 Aspecto pedagógico.....	41
III.3 Fundamentación curricular .....	43
III.4 El enfoque didáctico de formación cívica y ética.....	44
III.5 Eje formativo.....	45
III.6 Ámbito de la formación cívica y ética.....	45

#### CAPITULO IV. CONSTRUYAMOS UNA FAMILIA

IV.1 Diseño y finalidad de la estrategia metodológico-didáctica.....	47
IV.2 Caracterización de la estrategia metodológico-didáctica.....	50
IV.3 Fundamentación teórica de la estrategia.....	50
IV.4 Objetivo general .....	52
IV.5 Objetivos específicos.....	52
IV.6 Ficha descriptiva.....	53

IV.7 Cronograma de actividades .....	59
IV.8 Actividades para desarrollar .....	60
IV.9 Evaluación de la estrategia.....	89
IV.10 Mecanismos de evaluación.....	90

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Reflexiones finales

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Al realizar la propuesta pedagógica utilicé la investigación acción, porque es un método en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Combina dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. Es un método en el cual la validez de los resultados, se comprueba en tanto y cuanto, estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de investigación.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos y un apartado metodológico que más adelante se describen. He realizado esta propuesta pedagógica, con la finalidad de dar solución a la problemática que está afectando directamente al grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Narciso Mendoza” ubicada en la localidad de Piedra Ancha, perteneciente al Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo.

La contextualización hace referencia al primer capítulo, en el cual se puntualiza el contexto en el que está inmerso el problema, el cual se desarrolla en la escuela primaria “Narciso Mendoza” en el grupo de segundo grado, ubicado en la localidad de Piedra Ancha, Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo. También aquí se hace mención de los diversos aspectos como: económico, cultural, lingüístico y social. Se describe la escuela, el aula y los alumnos que presentan el problema.

El segundo capítulo se describe la problemática, que afecta al grupo escolar es referente a los valores, enfocada principalmente al valor del respeto, se plantea de la siguiente manera: ¿Por qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirigen sin atención, ni cortesía entre sus compañeros del grupo durante el ciclo escolar 2015-2016?

En este apartado se encuentra el diagnóstico, en el que se ve claramente cómo es que la problemática referente al valor del respeto es la que agobia al grupo escolar y no permite que se genere un ambiente de respeto.

En este mismo capítulo se encuentra la justificación, delimitación del problema y objetivos general y específicos.

El capítulo III corresponde a los relativos teóricos, aquí se fundamenta la problemática antes mencionada. Se pueden observar los aspectos psicológicos y pedagógicos, la fundamentación curricular de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 2011, con respecto a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La estrategia metodológica-didáctica pertenece al capítulo IV, lleva por nombre “Construyamos una familia” está integrada por quince actividades relacionadas a fomentar el valor del respeto, que se llevaron a cabo para dar solución al problema que afecta al grupo escolar. Con la finalidad de lograr que los alumnos se dirijan con atención y cortesía, lo que permitirá reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro. En este capítulo se puede ver la caracterización de la estrategia, la fundamentación, los objetivos generales y específicos. Se plasma un cronograma de actividades, así como los mecanismos de evaluación.

El último apartado de este trabajo, corresponde a la metodología de investigación, se especifica la metodología que se utilizó para la investigación de la propuesta pedagógica. Para finalizar se anexaron las reflexiones finales, anexos y la bibliografía utilizados.



## CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

A continuación, se mencionan diversos aspectos del contexto en donde se encuentra el problema. Existen diferentes aspectos, los cuales se encuentran relacionados con la problemática y son los siguientes: económicos, culturales y sociales.

Estos aspectos darán pie, para la obtención de datos y dar solución pertinente.

A continuación, enuncio las actividades que perjudican mi práctica docente, las características de la comunidad y las repercusiones de dichas características en el problema.

### I.1 Comunidad

La localidad de Piedra Ancha está situada en el Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo, en ella hay 270 habitantes.

“Comunidad es una expresión cuyo uso se aplica de manera generalizada en sectores estatales de servicios públicos, en particular, para zonas rurales. (Mercado, Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad, 2010, pág. 30)

Retomando lo que menciona la autora con respecto a la definición de comunidad, en el caso particular, la comunidad de Piedra Ancha (ver anexo 1) pertenece a una zona rural, es un lugar que está alejado del Municipio. Cuentan con el preescolar y la primaria que brinda atención a los niños y niñas de la localidad; no cuentan con un centro de salud y el más cercano se encuentra a treinta minutos aproximadamente.

En la comunidad antes mencionada se encuentra la Escuela Primaria Bilingüe “Narciso Mendoza” C.C.T. 13DPB0102M, la comunidad se localiza a una hora aproximadamente en automóvil, de la cabecera municipal. Para llegar a la comunidad se toma el transporte en el municipio, salen tres colectivas a la localidad con los siguientes horarios 01:00 pm, 03:00 pm y 04:00 pm. Otra forma de llegar a la localidad es caminando aproximadamente una hora y media.

## I.2 Aspecto económico

Cada una de las familias de mis alumnos expresan su economía a través de los bordados de Tenango mismos que se venden en el tianguis los días lunes, en el Municipio de San Bartolo Tutotepec. También le es de gran apoyo el dinero del cual son beneficiados con los programas federales como Programa de inclusión social, apoyo a productores de maíz, 65 y más, apoyo para el café, Programa Ganadero (PROGAN).

Las principales actividades productivas que desempeñan los habitantes de la localidad refieren a la albañilería, ganadería, agricultura (principalmente los hombres siembran frijol, maíz, café) y el comercio. Las mujeres se dedican al hogar, realizan las actividades de la casa y cuidan algunos animales como gallinas, borregos, puercos; los niños se dedican a la escuela, pero en ocasiones los padres de familia se llevan a sus hijos a que les ayuden con las labores del campo, esto se ve reflejado en la escuela ya que se observa una inasistencia por parte de los alumnos.

Cuando los padres de familia se llevan a sus hijos para que les ayuden con las labores del campo, ellos faltan a clases dejando a un lado los estudios y con ello se atrasan mucho, pero aunado a esto, los niños interactúan con los adultos y se apropian de actitudes poco respetuosas, ya que las personas adultas no se limitan en su lenguaje dirigiéndose a sus compañeros con groserías, y es así como se evidencia la falta de respeto hacia los demás.

Cada una de las familias de la comunidad está compuesta de cinco a siete integrantes por casa, los padres de familia tienen que trabajar diariamente para traer dinero a sus hogares. Aquellas personas que cultivan maíz o frijol, lo usan para consumo propio, aunque a veces venden una parte para comprar cosas que les haga falta en el hogar como ropa, calzado, productos de la canasta básica, para satisfacer sus necesidades.

He observado que algunos alumnos no llevan completos sus útiles escolares lo que a veces es un problema para trabajar algunos temas. Son familias de bajos recursos económicos y por eso ellos no llevan su material a la escuela, porque sus padres no cuentan con el dinero suficiente, para comprar todo lo necesario.

### I.3 Aspecto cultural

En el salón de clase los alumnos manejan un conocimiento cultural que han adquirido por ser miembros de un grupo sociocultural particular. Este conocimiento condiciona lo que sucede con los contenidos académicos, porque contribuye a organizar el contexto social de su transmisión o adquisición. En parte se trata de formas sociales particulares de organizar el aprendizaje que se pueden identificar en los comportamientos y actitudes de los niños frente al quehacer escolar. (Paradice Loring, 1991, pág. 121)

En atención a lo que señala el autor, los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Van aprendiendo de lo que experimentan en la vida cotidiana además de lo que ven y oyen. Con respecto a lo anterior a continuación enuncio algunas de las formas de expresión cultural: formas de pensar, de sentir, actuar, la lengua, creencias, la comida y el arte.

Las fiestas que se practican en la comunidad son: el carnaval, todos santos, semana santa y se llevan a cabo año con año. Los días 1 y 2 de noviembre, se lleva a cabo la ceremonia religiosa de los muertos, con la tradición de ofrendar alimentos a sus difuntos, posteriormente lo comparten entre los vecinos.

En la localidad se celebran la fiesta de carnaval, lo cual influye en la escuela, por lo que los alumnos faltan a clases por las desveladas, se ve reflejado en la inasistencia de la mayoría de los alumnos y en ocasiones falta todo el grupo lo cual entorpece la práctica docente, ya que las clases se tienen que suspender debido a la tradición cultural. No del todo la fiesta trae desventajas ya que también trae cosas buenas como: interacción, convivencia, se aprende como se lleva a cabo la fiesta y a organizarse. Durante la fiesta las personas consumen alcohol y no miden el tono de

sus palabras, muchas veces se observa que, en este tipo de fiestas, hay peleas lo que repercute en la escuela, ya que los alumnos imitan las malas palabras y malos actos que los adultos hacen durante esta festividad.

#### I.4 Aspecto lingüístico

El lenguaje es una de las formas en que se expresa gran parte de la identidad, y digo que solo una parte ya que hay otras formas de representar la identidad étnica, como: las costumbres y tradiciones.

Toda comunidad indígena en donde se habla las lenguas originarias posee un Sistema Comunicativo Bilingüe, en tanto se requiere de la existencia de dos o más códigos lingüísticos para cubrir con las necesidades interactivas de la población.

Se trata de un bilingüismo que, sin ser extendido a toda la población, se constituye como un recurso del grupo, fundamental para su reproducción como colectividad en el marco de su articulación con otros sectores del país. (Gabriela, 1996, pág. 65)

Con respecto a lo que menciona la autora sobre el bilingüismo, es un gran recurso para la comunicación dentro de un grupo de individuos que conviven colectivamente. En el caso específico la comunidad de Piedra Ancha, los habitantes se comunican en español o hñahñu, ya que casi la mayor parte de la población domina las dos lenguas.

La lengua originaria es utilizada por los habitantes de toda la comunidad tanto hombres, mujeres y niños, la hablan con la finalidad de expresar sus ideas, sentimientos y emociones con diferentes actores como amigos, vecinos, familia y con el maestro. En la escuela los niños se comunican con sus amigos y con ello el docente debe dominar esta lengua para que haya una mejor comunicación y comprensión, adecuarse al contexto del alumno. Al trabajar con los alumnos hago uso de la lengua hñahñu al dar indicaciones.

Los adultos al hablar en hñahñu usan malas palabras, pero ellos al hablar en su lengua, al usarlas pareciera como si fuera algo normal e inofensivo, pero cuando estas palabras las pronuncian los alumnos en español suelen ser ofensivas para los

demás, los alumnos al interactuar con los habitantes de la localidad se apropian y reproducen esas malas palabras, tal vez creyendo que es algo bueno, sin darse cuenta que es todo lo contrario.

La lengua originaria es algo importante ya que con ello aprenden con mayor facilidad y retienen la información que les genera nuevos conocimientos, al utilizar la lengua indígena la fomentamos más y así los niños toman el interés y no se avergüenzan, al contrario se sienten orgullosos de lo que son, pero en ocasiones los adultos de la misma comunidad, dicen palabras inapropiadas, que después los alumnos imitan, en esta situación se le tiene que decir al alumno el significado de esas palabras, para que no se las digan a sus compañeros y evitar agresiones verbales entre ellos.

La comunidad cuenta con 270 habitantes en su mayoría son bilingües en español y hñahñu. Las lenguas antes mencionadas son las más utilizadas por los habitantes de la localidad, la niñez ha sido heredada de esta enorme riqueza cultural que hoy en día persiste aun y cuando durante muchos años la educación bilingüe ha sido factor determinante en la marginación de las lenguas vernáculas tratando de castellanizar a estos grupos.

La lengua materna, de la mayoría de los integrantes de la comunidad es el hñahñu, pero las personas no saben leer y escribir en lengua originaria, hablan el hñahñu y el español, a los alumnos en la escuela se les imparten clases de hñahñu haciendo uso de los libros.

### I.5 Aspecto social

En este apartado hago referencia al conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a determinadas reglas de organización, sean jurídicas o consuetudinarias, que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados, en el caso particular hago referencia a la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza ubicada en la comunidad de Piedra Ancha, Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hidalgo.

La comunidad se encuentra dirigida por el delegado de la comunidad, quien está a cargo de mantener el orden social. Al mismo tiempo es el enlace directo con la cabecera Municipal de San Bartolo Tutotepec, para solicitar los beneficios que esta pueda obtener para su comunidad en el aspecto de infraestructura económica, obras públicas y programas de desarrollo social.

## I.6 Educación

El término educación no ha mantenido muchas marcas significativas de su sentido etimológico, no obstante, el acto de conducir, de guiar a un niño o a un adulto, arrancándolo de un estado inicial que se considera que ha de ser superado, sigue siendo el fundamento de la educación. En la pedagogía contemporánea, la educación tiene un significado muy amplio y hacia la totalidad de la persona. Es a este respecto se opone a veces de manera marcada a la enseñanza o a la instrucción. Educar es transformar, actuar sobre otra persona. (Lira Oseas, 2003, pág. 548)

Referente a lo que menciona el autor en el caso específico los servicios educativos con los que cuenta la comunidad para favorecer la enseñanza e instrucción de los niños y niñas, es un preescolar indígena y la Escuela Primaria Bilingüe, estos son los dos únicos servicios educativos con los que cuenta la localidad.

La localidad se encuentra en alta marginación, en este rubro es necesario poner atención sobre todo en lo que respecta a los niveles de educación básica ya que carece en gran medida de infraestructura educativa.

La comunidad cuenta con un total de 25 alumnos inscritos en los diferentes niveles de educación.

## I.7 Escuela

“En la concepción social la categoría “escuela” supone al equivalente al edificio escolar, a los maestros, alumnos y padres de familia que en ella se mueven”. (Mercado, Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad, 2010, pág. 31)

Con respecto a lo antes mencionado por la autora, la escuela se encuentra sobre la carretera, está ubicada a 3 minutos de esta, cuenta con tres salones, y con una cancha, los cuales aún se encuentran en buenas condiciones. La escuela cuenta con cercado perimetral, para evitar el paso a personas ajenas a la institución. El espacio en el que se encuentra la escuela es apto y esta amplio. Es una escuela multigrado, en la cual estamos tres docentes frente a grupo. Los tres docentes hablamos la lengua “hñahñu”, en ocasiones hacemos uso de la lengua, para dar indicaciones a los alumnos, de esta forma me he percatado que los alumnos no muestran cortesía, atención, ni valoración hacia sus compañeros, muchas veces recurren a la lengua hñahñu, para ofender verbalmente a sus compañeros.

### I.8 Aula

El aula, es el espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares. Con respecto a las dimensiones del aula se debe considerar la edad promedio y el tipo de instrucción que se va a impartir cuando se pretende desarrollar una enseñanza activa, de modo que el mobiliario pueda ser dispuesto según las necesidades de cada momento, lo cual también determina diversas formas de distribución y agrupamiento de los alumnos en clase. (Lira Oseas, 2003, pág. 155)

Como se menciona el aula es un espacio de aprendizaje en el que se llevan la mayor parte de las tareas escolares, en el que se desarrolla una enseñanza activa. Y para que se logre un aprendizaje significativo, por parte de los alumnos, es de gran importancia contar con los materiales didácticos adecuados, además de los espacios de aprendizaje.

Mi aula es grande, al fondo, a mano derecha, está la puerta, que es de metal y un poco estrecha. Los libros de texto están encima de una mesa y delante se encuentra el escritorio de madera. Del lado donde se encuentra la puerta hay cuatro ventanas corredizas y de lado contrario también hay cuatro ventanas altas y poco anchas. Al centro están ubicadas las butacas de tres entres y en medio hay un pasillo, para poder pasar. Al frente se encuentra el pizarrón verde y de lado derecho está el escritorio, de lado izquierdo se encuentra el reglamento del aula y la lista de

asistencia los cuales están escritos en papel bond, para que cada alumno registre su asistencia.

En mi aula está el alfabeto móvil, los números, los colores, días de la semana, los meses del año, tablas de multiplicar, números cardinales, números ordinales, palabras mágicas escritas en cartulinas fosforescentes, lista de asistencia escrita en papel bond, libros de texto y libros del rincón.

El aula se encuentra en buen estado al igual que el mobiliario. Lo único que me limita a realizar mi trabajo es la falta de material didáctico como, hojas blancas, marcadores, papel bond, hojas de colores, cartulinas, plastilina, colores, crayolas.

### I.9 Alumnos

Alumno, es la persona que recibe las lecciones de un maestro y sigue las clases de una institución educativa. Un punto desfavorable en la pedagogía, es la ausencia de una teoría general del alumno; sin embargo, históricamente ha habido algunas aproximaciones a esta, tal es el caso de la perspectiva propuesta por Jean Jacques Rousseau, para quien el alumno debe ser concebido a través de un modelo de educación natural y por tanto lo enseñado al alumno debía partir del niño. (Rousseau, 2003, pág. 79)

De acuerdo a lo que el autor ha aportado con respecto a la definición de alumno, basándose en estas y muchas otras aproximaciones, la educación concibe hoy en día al alumno como un sujeto y no como un objeto. En el caso particular, estoy trabajando con los alumnos de 2º grado, tengo a mi cargo seis alumnos que tienen entre seis y siete años de edad. Los alumnos al dirigirse a sus compañeros lo hacen sin mostrar atención, ni cortesía lo que no permite que reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de sus compañeros.

Todos los niños son originarios de la localidad de Piedra Ancha, la mayoría de los niños hablan la lengua hñahñu.



## CAPITULO II. LA PROBLEMÁTICA

En este segundo capítulo se encuentra de manera descriptiva la problemática detectada en los alumnos de segundo grado. Como primer momento realice el diagnóstico, lo que me permitió detectar la problemática. Posteriormente aparece la justificación, junto la delimitación y los objetivos planteados.

### II.1 Diagnóstico

Mi práctica docente la realizo en la Escuela Primaria Bilingüe “Narciso Mendoza” ubicada en la comunidad de Piedra Ancha, San Bartolo Tutotepec, Hidalgo, con los alumnos de 2º grado. Tengo a mi cargo seis alumnos que tienen entre seis y siete años de edad. En cuanto a las actividades que hacen los niños al llegar a su casa se encuentran: jugar, hacer la tarea, ayudan en los quehaceres de la casa y ver televisión. Los programas favoritos de los niños se encuentran Bob esponja (canal 5), la Rosa de Guadalupe y las telenovelas (canal 2). Los estilos de aprendizaje que predominan son el auditivo y visual. Cuando alguien molesta a los alumnos reaccionan con agresiones físicas y verbales, ellos provienen de familias con escasos recursos.

Las sanciones que los padres de familia les ponen a los niños cuando realizan algo indebido los regañan y les pegan. Se dirigen a los demás sin atención, ni cortesía, lo que no permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los demás, es por eso que se genera un ambiente en donde se hace evidente la falta de respeto. A continuación realizo una breve descripción de los alumnos.

Ami, es una niña de siete años, al realizar trabajos dentro del salón se tarda un poco y en ocasiones es la última en realizar cualquier actividad. Ella vive con sus abuelitos, porque su mamá esta en México.

Alain es un niño que realiza los trabajos muy rápido. Él vive con su mamá y tres hermanos, su papá no está con ellos, porque está en prisión.

Yair es un niño al realizarlas actividades se tarda un poco en terminar. Vive con sus papás y un hermano. Su mamá es muy joven y le gusta consumir alcohol.

Carlos es un niño que le gusta trabajar, termina rápido con las actividades que se le encomiendan. Él vive con su mamá, sus hermanos están en la ciudad y su papá hace algunos años lo asesinaron.

Alexander al realizar las actividades termina a tiempo, pero en ocasiones no quiere trabajar.

Juan al trabajar dentro del salón termina rápido con las actividades, vive con su mamá, sus hermanos y su papá no está con ellos, porque está en prisión.

En el salón de clase al estar trabajando en los contenidos, me he percatado que los alumnos de segundo grado se dirigen a los demás sin atención, ni cortesía, lo que lo que no permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los demás.

Cuando se dirigen al docente o a sus compañeros, para pedir o preguntar algo, dicen: - ¡Maestra, dame el libro!, - ¡Maestra, dame la goma!, - ¡Quítate, voy a pasar!, - ¡Quítate, estoy barriendo!, - ¡Me estorbas, no puedo ver lo que está escrito en el pizarrón!, - ¿Fuiste ayer a la fiesta? - ¡Que te importa!, - ¡El gordo, no vino a la escuela!, - ¡La piojosa, llego tarde!, - ¡La loca, está gritando! Estos son algunos ejemplos sobre el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del salón de clases, por esta razón considero importante, fomentar el valor del respeto, porque de esta manera se puede lograr que los alumnos se dirijan a los demás con atención, cortesía, lo que permitirá reconocer, apreciar y valorar las cualidades del otro.

Estas acciones, donde se hace evidente la falta de respeto, por parte de los alumnos de segundo grado.

Me he podido dar cuenta, que gran parte de este problema, es ocasionado por los padres de familia y la sociedad que los rodea. Dan un mal ejemplo a los infantes,

son poco sociables, cuando se dirigen a los demás no muestran atención, ni cortesía. Un pequeño ejemplo, es que cuando el padre de familia llega a la escuela, para pedir información o preguntar algo, no saludan al docente, no piden permiso, para entrar al salón de clase y piden las cosas sin usar palabras de cortesía. En la calle cuando se encuentran con otras personas no los saludan, ni les hablan, a menos de que la otra persona tome la iniciativa.

Las acciones antes mencionadas, por parte de los padres de familia, se ven reflejados en los alumnos, porque de la misma manera en la que ellos se comportan con su entorno en las reuniones, convivios u otro evento, es la misma manera en la que los niños se comportan con sus compañeros. Los niños imitan las acciones y actitudes de los demás. Por esta razón considero que las actitudes de los demás, influyen dentro de aula, para que sus hijos se comporten así con sus compañeros, docente y entorno. Por eso los alumnos muestran actitudes de falta de respeto.

Hay algo muy cierto, que dice, que los padres son el ejemplo de sus hijos, a continuación, la siguiente frase, que hace referencia a lo antes mencionado: el padre le dice a su hijo: “ten cuidado por donde caminas”, el hijo le responde: “ten cuidado tú, recuerda que yo sigo tus pasos”. Tiene razón el hijo al responder, ya que los padres de familia son quienes guían y orientan la conducta de sus hijos. También uno como docente, debe tener cuidado en las palabras y acciones que hace frente a los alumnos, porque ellos de todo se dan cuenta y en cuestión de minutos imitan las acciones de los adultos, porque creen que uno como papá, mamá, docente, lo sabe todo y que si, hace o dice tal cosa es correcto.

En relación a la problemática he observado que dentro del grupo escolar los alumnos usan palabras altisonantes, son poco atentos y no usan las palabras de cortesía, a la hora de pedir algo olvidan decir por favor o gracias, al llegar o irse del salón no saludan, ni se despiden, pocas veces hablan con la verdad, dicen que sus compañeros les pegan o dicen malas palabras y a veces esto no es así, pocas veces valoran las cualidades de sus compañeros. En diversas ocasiones, platicando con ellos, les he preguntado, que en casa cuando piden comida u otra cosa, como lo hacen o que palabras usan. Las respuestas de los alumnos de segundo grado

fueron, las siguientes: ¡Mamá, me sirves de comer!, ¡Me sirves, café!, ¡Me das, una tortilla!, ¡Me das dinero, para comprar un chicharrón o un dulce! Al escuchar estas repuestas les pregunte, que porque no usan las palabras como: por favor y gracias, dijeron que en su casa no les enseñan a decir estas palabras.

A continuación, describiré algunas otras acciones en las que se hace evidente la problemática que se vive en la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza, específicamente, en el segundo grado grupo "A".

El día viernes 22 de agosto de 2015 al trabajar con los alumnos y alumnas de segundo grado, en la asignatura de español para iniciar la actividad le proporcione a cada uno de los niños una hoja la cual contenía un texto y otras actividades a trabajar que consistía en relacionar el dibujo con la palabra correspondiente. Escribí en el pizarrón un texto pequeño y después el grupo junto conmigo leímos el texto en voz alta, se dieron varios repasos con la finalidad de que los alumnos se familiaricen más con la lectura mientras leíamos, Amy gritaba y no dejaba que sus compañeros se concentraran ella grita todo el tiempo. Grita cuando todos estaban en silencio, cuando se molesta, en la calle, en su casa y en la escuela. Le dije yo creo que no te estas portando muy bien, yo no les grito a ustedes. Cuando gritas no dejas que tus compañeros escuchen las indicaciones de su maestra. Las personas que te escuchen pensarán que algo te está pasando y no es así, no necesitas gritar para llamar la atención de los demás, si algo quieres o necesitas solo habla y se te escuchara, debes ser amable y pedir permiso para hablar. Si continuas así nadie querrá estar cerca de ti, te sentirás triste, sin amigos y solo tus gritos te acompañaran. Debes ser amable y no es necesario estar gritando todo el tiempo, al portarte bien con los demás siempre te sentirás orgullosa de ti misma.

En este espacio es donde me pude dar cuenta que la alumna al gritar interrumpe a sus compañeros, no respeta su turno para hablar.

En otra ocasión, en la hora del recreo Yair, Alain, Alexander y Juan se estaban golpeando entre ellos, se decían palabras altisonantes, jalaban los cabellos, se quitaban sus libretas, lápices, sacapuntas y dibujos. En ese momento mientras se

peleaban empujaron a uno de sus compañeros (Alain) y este cayo, lloro, se lastimo la cabeza. Él se quedó serio sin decir nada, se seguía portando mal con los demás, cuando su mamá lo regañó por su mal comportamiento él no le contesto nada. Le pregunto ¿ustedes creen que lo que están haciendo está bien? tienen que dejar de ser malos entre ustedes y con los demás, no se sienten mal por lo que le hacen a los demás. Les dije son sus compañeros no debes tratarlos mal, al empujarlos los pueden lastimar. Cuando hacen algo mal debes pensar en lo que hicieron y no actuar como si no les importara lo que hacen. No está bien actuar así, si siguen portándose así todos se alejarán de ustedes, no tendrán con quien jugar, ni platicar. Pórtense bien y cuando hagan algo mal deben de pensar en lo que hacen y no volver a hacerlo. Cuando hagan algo mal deben disculparse. Si te portan bien con los demás siempre te sentirán bien con ustedes mismos.

Como recuperación de otras situaciones donde se evidencia la problemática, sucedió el día Lunes 08 de febrero de 2016, los alumnos entraron a clases a las 9:00 a.m., trabajamos en la asignatura de formación cívica y ética, el tema la conquista del maíz; antes de entrar de lleno al tema realice el rescate de saberes previos, pregunte a los alumnos que sabían sobre el maíz y algunos de los alumnos y alumnas dijeron que el maíz lo usan en casa para hacer tortillas, también dijeron que sus papas siembran maíz cada año, entre otras cosas. Cuando estábamos trabajando en el rescate de saberes previos Yair empezó a molestar a su compañera Ami diciéndole palabras altisonantes, entonces yo le dije que modificara su comportamiento, porque no está bien decir malas palabras a los demás.

En este momento me percate que este alumno hace uso de palabras altisonantes en la gran mayoría de las veces.

Martes 23 de febrero de 2016, 9:45 a.m. trabajamos en la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad, el tema ¿Qué hay en el cielo?, al decirle a los alumnos y alumnas el tema, se escucharon comentarios de cada uno de ellos y decían “maestra, yo sé, yo le digo, en el cielo hay nubes, estrellas, el sol, la luna”, posterior a esto les dije que guardaran silencio y pusieran atención porque les contare una leyenda de como los Mexicas explicaban la presencia del sol, la luna y

las estrellas en el cielo. Mientras les estaba leyendo algunos, alumnos estaban platicando entre ellos y fue cuando les dije que guardaran silencio por favor. Dijeron que sí, guardaron silencio. Al terminar de contar la leyenda, les pregunte que, si les gusto la leyenda, entonces la alumna Ami expresó “Maestra, a mí se me gusto porque se dice lo que pasa con el sol, la luna y las estrella”, otro alumno manifestó “a mí también me gusto”; después comenté a los alumnos que les dejaría una tarea para mañana la cual consistió en observar el cielo en el día y la noche. Y registrar en su cuaderno lo que observaron. Luego los alumnos y alumnas escribieron la tarea en su cuaderno. Mientras escribían la tarea Carlos se acercó a mí y me manifestó que Alexander y Yair lo empujaron y lo insultaron porque no le quiso prestar su goma. Hable con los niños para decirles que se porten bien, ya que lo que hicieron está mal.

Posterior a esta situación se hace evidente que los alumnos no son compartidos con sus cosas y se muestran agresivos con sus compañeros. Este tipo de situaciones me hacen comprender que es importante trabajar con el tema del valor del respeto, para que los alumnos muestren atención y consideración hacia sus compañeros.

En el salón de clases los niños dejan las cosas tiradas después de usarlas (tijeras, lápiz, goma, sacapuntas, cinta adhesiva, papel de baño, libros y hojas) les dije que dejar todo tirado está muy mal, siempre les he dicho que deben recoger las cosas después de usarlas, a veces cuando todo salían corriendo, rompían las cosas al pisarlas y una vez Alain hasta se cayó, sugerí que Alain recogiera todo lo que tiran los demás, para prevenir un posible accidente, a todos los niños les pareció buena idea que él recogiera todo después de clase. En ese mismo momento les pregunte ¿Ustedes creen que está bien que Alain tenga que recoger todo lo que usan los demás? Les dije no está bien, todos tienen que recoger lo que tiran después de usarlo, cada quien debe recoger lo que usa y así el salón de clases se vea mejor, al hacer esto estarán haciendo las cosas bien.

Miércoles 02 de marzo de 2016 los alumnos el día de hoy realizaron educación física, fue la primera actividad a realizar, salimos a la cancha alumnos y alumnas

para realizar la actividad. Cuando les dije que saldríamos a hacer educación física todos se emocionaron y salieron contentos del salón. Se inició con ejercicios de calentamiento (correr, saltar, sentadillas, etc.). Luego la maestra formo dos equipos, para jugar básquetbol. Al formar los equipos los equipos jugaron 30 minutos. Empezaron a jugar y mientras jugaban Alain cayó al suelo y empezó a llorar, manifestó que por culpa de Carlos se había caído, porque él lo había empujado. Les pedí a los alumnos que jugaran limpio sin empujar porque si no pueden ocasionar graves problemas o lesiones a sus compañeros. Dijeron que se portarían bien.

Después de presenciar esta situación, observe que los alumnos agreden a sus compañeros físicamente al realizar una actividad.

En la pared del salón pegue los trabajos de los alumnos (dibujos y la descripción de lo que hicieron en vacaciones), pero al regresar del recreo los trabajos de algunos ya no estaban y otros estaban rotos tirados en el suelo. Sospeche de algunos niños que en lugar de entrar en orden al salón se la pasan empujándose unos a otros. Un día estos niños se cayeron y se lastimaron. Pregunte - ¿Quién hizo esto? Algunos niños están tristes por lo que alguien le ha hecho a sus trabajos. Les pregunte - ¿Ustedes creen, qué está bien que los niños rompan los trabajos, o qué se estén aventándose unos a otros? Les dije que para evitar accidentes al entrar o salir del salón deben ir formados y en orden, además está muy mal que destruyan el trabajo de los demás, es mejor entrar y salir en orden o formados, se debe respetar el trabajo de otros, al hacer esto la maestra y ustedes estarán contentos, verán decorado su salón con trabajos hechos por ustedes.

Lunes 04 de abril de 2016 el día de hoy trabajé con los alumnos y alumnas, se abordó la asignatura de matemáticas, el tema "Cuenta de 5 en 5 o de 10 en 10" en un papel bond dibujé dos colecciones de fichas de colores diferentes, a una colección la nombre colección A y la otra colección B. El papel bond lo pegué frente al pizarrón y le pedí a los alumnos que lo observaran, posteriormente los alumnos lo copiaron a su libreta. Formaron dos equipos surgieron comentarios entre los niños en donde se decían palabras como, ¿no hagas eso? Eres un tonto, se decían otras palabras altisonantes, sobre nombres. Me acerque a ellos y les dije que no se

dijeran esas palabras, porque no está bien, es mejor que se hablen bien entre ellos y cuando algo no les parezca usar las palabras adecuadas para no lastimar a sus compañeros.

Al percatarme de esta situación se hace notar la importancia de fomentar el valor del respeto.

Martes 10 de mayo de 2016 hoy al iniciar la clase, trabajamos la asignatura de español, y les dije a los alumnos y alumnas que el tema a abordar consiste en hacer un folleto sobre un tema de salud, igual les dije que la actividad la trabajaríamos en tres sesiones. Yair se acercó a mí y me dijo que si le prestaba un lápiz porque había olvidado el suyo en su casa al darle el lápiz se fue a sentar a su lugar, pero en ningún momento me dijo por favor o gracias. Posterior a esto hice un pequeño paréntesis para decir a los alumnos lo importante que es usar palabras de cortesía “por favor” y “gracias” para pedir algo a alguien ya que en muchas ocasiones los alumnos no usan estas palabras para pedir algo, considero importante usar estas palabras para mostrar agradecimiento.

Considero importante mostrar atención y cortesía hacia las personas.

Martes 14 de junio de 2016 se trabajó en la asignatura de matemáticas, la actividad consistió en identificar y completar sucesiones ascendentes. Escribí y dibujé en el pizarrón unas manzanas y debajo de cada una escribí el número 1, 2, 3, 4, 5 y así sucesivamente hasta llegar al 100, pero había algunos espacios vacíos y pedí la participación de los alumnos y alumnas para completar la sucesión numérica. Mientras trabajaban Amy, Yair y Alexander se acercaron a mí, para decir que habían perdido su lápiz, sacapuntas y dos monedas. Hable con los niños del grupo, para decirles que agarrar las cosas ajenas no está bien, es mejor pedir prestadas las cosas, pregunte quien había tomado las cosas que se habían perdido, nadie respondió, les pedí por favor que esa situación no se repitiera, porque a ninguno de nosotros nos gustaría que nos hicieran lo que a sus compañeritos.

Es en este momento cuando se destaca la importancia de trabajar con el valor del respeto a las cosas ajenas.



Miércoles 05 de julio de 2016 trabajamos en la asignatura de educación física, el tema “Saltar, jalar, desplazar” para iniciar a trabajar la actividad realice el rescate de saberes previos, le pregunte al grupo si alguna vez han realizado las actividades que se mencionan en el tema, los alumnos y alumnas respondieron que sí. Después de esto les comenté lo siguiente: que utilizaran diferentes movimientos, como saltar, correr, empujar y lanzar, entre otros, para transportar objetos de un lugar a otro. Luego les dije que las actividades posteriores se realizarían en la cancha de la escuela, salí a la cancha junto con el grupo. Tome un gis y una de las alumnas trazo dos círculos en el suelo separados de 10 a 12 pasos. Dentro de uno de los círculos coloque objetos que son resistentes y no se pueden romper. Les explique a los alumnos que la actividad consiste en colocar un objeto entre sus piernas y transportarlo al otro círculo. Todos los alumnos participaron en la actividad. Después de realizar esta actividad Alexander me dijo que Amy lo estaba criticando por su forma de vestir y por el lugar donde vive. Hable con los niños del grupo y les comente que no está bien criticar a las personas por su forma de ser o vestir, lo mejor que debemos hacer es respetar a las personas por lo que son.

Son varias las acciones que se ejemplifican como faltas de respeto y que hacen evidente que no alumnos no reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de sus compañeros. Entre ellas están que los alumnos no hacen uso de las palabras de cortesía como (por favor, gracias, discúlpame, buenos días, hasta mañana) para mí es importante que manejen estos términos los alumnos, porque así se genera un ambiente de respeto, por ejemplo: si una alumna necesita una goma y va al lugar de su compañero, toma la goma sin permiso, el otro se molestará y lo agredirá física o verbalmente, de lo contrario si la alumna llega y pide las cosas usando la palabra mágica adecuada, la otra persona accederá de manera amable a su petición.

Se critican entre ellos, se agreden física y verbalmente, se hablan con sobre nombres, gritan al maestro, a los compañeros, ofenden a los demás, por estas razones, no se genera un ambiente de respeto en el aula. Todos los alumnos de segundo grado, en su mayoría hacen algo que evidencia, la falta de respeto entre compañeros. Para saber un poco más sobre la problemática detectada realice una

entrevista a los padres de familia, a continuación, se pueden ver algunas respuestas que dieron, que dieron en relación al tema.

Entreviste a los padres de familia y a los alumnos (ver anexo 2), realice visitas domiciliarias, con el objetivo de saber el conocimiento que ellos tienen sobre el valor del respeto. Al preguntarles sobre el valor del respeto me dijeron que han escuchado hablar de este valor en la escuela o en sus casas, ya que algunos de ellas (Belén Cantú Pérez, Reyna Rivera Mendoza, Reyna Fernández López) tienen hijos en la secundaria, Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), en ocasiones les dejan tareas relacionadas con el tema.

Dos de ellas (Alejandra Andrade Mendoza, María Mendoza Pérez) me dijeron que no sabían el significado de la palabra valor moral; la Señora Belén Cantú Pérez me respondió, que los valores nos guían para ser buenas personas, con los demás, cabe mencionar, que cuando entreviste a la señora Belén ella tenía un libro en sus manos y alcance a ver que estaba leyendo la respuesta que me dio, pero no me percate del título y autor del libro; el resto me respondió que es hacer las cosas bien, sin dañar a nadie, no decir groserías, no lastimar, no pegarle a los demás.

Al cuestionarlos sobre que valores que conocen solo las señoras Belén Cantú Pérez, Reyna Rivera Mendoza, Reyna Fernández López me respondieron “paz, respeto, justicia y libertad”, les pregunte que como era que sabían esto y me dijeron que como tienen a sus hijos en la escuela secundaria han escuchado a sus hijos hablar del tema, además de escuchar esto en la televisión y la radio. Dicen, que a veces no practican este valor, porque les cuesta un poco de trabajo, para concluir les comenté que basta con el buen ejemplo, tanto en la casa como en la escuela, debemos hacer buenas acciones en las que se vea reflejado el valor del respeto, para que ellos las imiten. Dijeron que colaborarían, para que se logre el propósito.

Y los señores Esteban de la Fuente Martínez y Antonio Robles Mendoza respondieron que “el respeto es respetar a las personas y las cosas, sin dañarlos”. Al cuestionarlos me percate que ellos si tienen conocimiento sobre el valor del respeto, pero en muchas ocasiones no lo practican, también me dijeron que

consideran importante ser respetuosos porque de esa manera se pueden evitar problemas con las personas que nos rodean.

La señora Alejandra Andrade Mendoza me dijo “Maestra, yo por ejemplo me doy cuenta cuando mis hijos son respetuosos, en una ocasión estaba mi hijo en casa con un compañero de la escuela estaban jugando en el patio y en ese momento vieron pasar a José compañerito de la escuela y Juan, quien estaba jugando con mi hijo le grito y le dijo un sobre nombre, después mi hijo Alain le dijo a su compañerito que no sea grosero con el compañero de la escuela y que no le hable con sobre nombre y que le hablara por su nombre porque le estaba faltando al respeto”.

También las señoras Belén Cantú Pérez, Reyna Rivera Mendoza, Reyna Fernández López, María Mendoza Pérez me comentaron situaciones similares a esta en donde se muestra que aplican el respeto, de la misma manera me comentaron situaciones en las que se ve reflejado la falta de respeto.

Durante las entrevistas dijeron que cuando sus hijos no muestran respeto hacia los demás los regañan, les jalan las orejas, estas son algunas de las formas en las que los padres de familia castigan a sus hijos cuando son irrespetuosos.

Entonces yo les comenté que sería mejor hablar con ellos y decirles porque no deben hacer cosas que vayan en contra de los demás, sin necesidad de regañarlos, o decirles que se pongan en el lugar de la otra persona, me respondieron ellas que sí, pero a veces se desesperan y actúan sin pensar.

Considero importante conocer el significado del término diagnóstico y es por eso que cito al autor de Marcos Daniel, Arias Ochoa:

El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, proviene del vocablo griego, día (a través) y gnóstico (conocer), por lo que es un conjunto de signos que sirven para fijar en carácter peculiar de una enfermedad. (Arias Ochoa, 2010, pág. 50)

Los alumnos de la institución muestran las siguientes problemáticas:

- Los alumnos muestran falta de consideración, atención y cortesía hacia sus compañeros.
- Los alumnos son rebeldes, se burlan y difaman (hablan mal de sus compañeros).
- No conviven de manera armónica.
- Dicen palabras altisonantes, además no reconozcan, no acepten, no aprecian y no valoran las cualidades del otro.
- Los alumnos al dirigirse a sus compañeros lo hacen por medio de sobre nombres. También cuando ven que va pasando uno de sus compañeros se ponen el pie, para que sus compañeros se tropiecen y se caigan.
- Hay alumnos que no llevan completos sus útiles escolares, lo que implica que tengan que conseguir a los compañeritos, que si llevan útiles escolares como una sacapuntas, goma, lápiz o colores, pero los niños no quieren prestar ninguno de estos materiales a sus compañeritos, argumentando que no le van a prestar porque no se llevan con ellos, o en alguna ocasión ese compañerito llego a golpearlos u ofenderlos y en la mayoría de los casos porque las familias de los niños tienen problemas personales.
- Los alumnos se mueven de un lugar a otro, molestando a sus compañeros.

Estas son las problemáticas detectadas en el salón de clases con los alumnos de segundo grado. Al observar que los alumnos se dirigen sin atención, ni cortesía, no permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro.

Mediante este ejercicio de análisis me permitió identificar la problemática de mayor relevancia, que se presenta en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Narciso Mendoza” es la falta del valor del respeto, a partir de esto he decidido darle solución e indagar más en el tema para intervenir de la manera más adecuada y usar la estrategia idónea para su solución.

## II.2 Delimitación y formulación del problema

La problemática la detecté dentro del salón de clases en el grupo de segundo grado de primaria, en donde hay un total de seis alumnos, dos niñas y cuatro niños, ellos se dirigen sin atención, ni cortesía lo que no permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro. Los alumnos se agreden física y verbalmente entre ellos.

Son varios los problemas presentes en el grupo escolar, pero solo estaré trabajando en actividades para fomentar el valor del respeto. Para lograr que los alumnos se dirijan con atención, cortesía, lo que permitirá reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro.

Por las razones antes mencionadas, la problemática se plantea de la siguiente manera:

¿Por qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirigen sin atención, ni cortesía entre sus compañeros del grupo durante el ciclo escolar 2015-2016?

## II.3 Justificación

Al observar que el problema es evidente y que está afectando al grupo escolar, considero importante fomentar el valor del respeto, para lograr que los alumnos se dirijan con atención, cortesía lo que permitirá reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro. Con esto podrán trabajar de manera armónica, vivirán en paz, en sana convivencia, se evitarán las rebeldías, burlas, difamación hacia los demás, se generará un ambiente de respeto y se podrán disminuir los conflictos entre ellos.

Ya que los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Es importante fomentar el valor del respeto porque los valores nos acompañan, guían y orientan nuestra vida.

Si se desea lograr un ambiente, en donde emerja el valor del respeto, es necesario erradicar: la agresión, difamación, burlas que rebajan la dignidad de los demás, la rebeldía, los insultos, ya que todas estas situaciones son claros ejemplos de falta de respeto hacia los demás.

Por eso es importante enseñar a los alumnos a valorar a los otros, a decidir y a actuar. Si un alumno no juzga valiosos a sus compañeros, maestros, hermanos, no buscará su verdadero bien y por lo tanto no los respetará ni se respetará a sí mismo. Pero antes se necesita saber, cual es la definición de valor moral, que algunos autores tienen, respecto al tema.

Los valores morales son un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas. (Puig Rovira & Martín García, 1997, pág. 848)

En atención a lo que comentan los autores, para mí los valores morales son las cualidades que cada uno de nosotros como seres humanos tenemos regulan, guían y ordenan nuestras vidas. Es valorar las cualidades de los demás. Son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia, perfeccionan el comportamiento de las personas.

En el libro *Ética y Valores* editado en 1998 se define valores de la siguiente manera: Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural por, lo tanto no pueden ser ajenos a la dinámica que toma real el hacer educativo.

Mi punto de vista referente a lo anterior es que los valores los aprendemos en nuestro diario vivir.

“Un sistema de valores es una organización aprendida de principios y reglas que ayudan a escoger entre alternativas, resolver conflictos y tomar decisiones”. (Zorrilla, 1998, pág. 2)

En atención a lo que la autora comenta sobre los valores da a entender que lo que nos permite es elegir las mejores formas, la resolución de conflictos y hacer una mejor toma de decisiones.

Así como cada uno de estos autores, considero que los docentes también tienen su concepto de valores, en el cual mencionan que estos son actitudes, que se adquieren mediante la práctica y la convivencia con los que lo rodean, pero cada individuo lo concibe de acuerdo a su criterio.

El significado de valores es muy extenso debemos entender, que existen diferentes definiciones de valores como se practican, fomentan y transmiten de generación, en generación.

Los valores existen y son practicados por las personas. Es decir, los valores existen, porque hay humanidad, porque es el ser humano quien los practica y los adquiere a través de la convivencia entre los seres humanos.

Los valores se dan a partir de lo que se vive cotidianamente en la familia, siendo esta la base fundamental, para el desarrollo de cada individuo.

Los valores morales han estado presentes siempre. El criterio para darle valor a algo ha cambiado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos. Los valores surgen con significado particular y cambian o desaparecen en las distintas épocas, de acuerdo al contexto en que se desenvuelve cada persona.

“La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía” (Mézerville, 2004, pág. 5).

En atención a lo citado anteriormente el respeto significa atención, consideración y cortesía por los demás, también el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. Por esta razón la problemática se planteó de la siguiente manera, ¿Por

qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirigen sin atención, ni cortesía entre sus compañeros del grupo durante el ciclo escolar 2015-2016?

En mi humilde opinión el valor del respeto, significa aceptar y comprender las maneras de pensar y actuar de los demás, además de cuidar y valorar todo aquello que nos rodea ya sean personas, cosas, medio ambiente o animales. El respeto no esconde ningún tipo de desigualdad tratándose de poder o dignidad, lo que conlleva a mostrar un trato de igual a igual, es mostrar aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar, los siguientes autores hacen mención de lo que hablo cuando hago referencia a educación en valores. Al respecto, Garza, J y Patiño, S. al definir la educación en valores lo hace como un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. Los mismos enfatizan que una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos. (Garza & Patiño, 2000, pág. 100)

En atención a lo que mencionan los autores es muy importante educar en valores para formar mejores personas en lo individual, como en los espacios en los que nos desenvolvemos con otras personas, por esta razón me interesa trabajar y lograr que en mi grupo escolar se genere un ambiente de respeto.

Si se quiere lograr un ambiente armonioso, se deben trabajar actividades con respecto a los valores, pero en particular en el valor del respeto, los niños identificarán la importancia de ser respetuosos y mediante esto los alumnos lo llevarán a la práctica, mientras más conozcan del valor del respeto lo practicarán y de esta manera en la escuela se podrán prevenir y evitar los problemas entre alumno–alumno y alumno-docente.

Para evitar conflictos con los demás, es importante fomentar el valor del respeto, ya que es uno de los principales valores que tenemos los seres humanos, si lo



practicamos y conocemos más sobre el tema, lograremos una sociedad mejor. Los niños aprenden sobre el valor del respeto cuando los padres, maestros y otras personas que los rodean modelan este comportamiento en sus vidas.

Con tantas cosas que están sucediendo en la actualidad considero importante trabajar más con la educación en valores, pero en especial fomentar el valor del respeto. La escuela por sí sola no puede resolver el problema de la formación de valores, sino que es un problema social, pero yo creo que, si en la escuela se trabaja sobre esto, los niños conocerán y practicarán acciones respetuosas consigo mismos y con los demás.

Si los valores son practicados por alumnos y alumnas se logrará hacer de ellos mejores personas que convivan en un ambiente armónico, donde se vea reflejado el valor del respeto, por consecuencia el contra valor los despoja de esta cualidad. Desde un punto de vista educativo, los valores son considerados referentes, modelos que orientan el comportamiento humano para lograr el cambio social y la realización de la persona.

Las personas valoramos al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones las expresamos mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual, cortados a nuestra medida (o que configuran la medida que nos va a ser ya siempre propia). (Savater, 1997, pág. 28)

En atención a lo que comenta el autor la familia es el ejemplo a seguir de los hijos la actitud que tenga la familia hacia las personas y las cosas se verá reflejado en las actitudes que tomen los hijos. Además de trabajar con actividades sobre el valor del respeto en la escuela, el docente será ejemplo a seguir por sus alumnos.

Los hijos deben ser educados para que ellos en el futuro sean capaces de formar mejores familias. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de educar a sus propios hijos en valores.

Es muy importante educar en valores, en la escuela ya que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo en este caso docente–docente, alumno–docente, docente–alumno y alumno–alumno. Para lograr que los alumnos practiquen el valor del respeto trabajare diversas actividades con ellos, más adelante se describen, con la finalidad disminuir situaciones de conflicto, integrar valores, actitudes y normas.

El ser de cada niño es lo más importante de la educación y la educación que se les brinda ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ellos en cada una de las actividades diseñadas en este trabajo, se fortalecen las actitudes, valores e ideas de los alumnos. Si los alumnos aprenden a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones. Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal y es por eso que estoy a tiempo ya que los alumnos aún están pequeños y si se trabajó ahora en actividades para fomentar el respeto lograre resultados favorables.

En la actualidad fomentar los valores y en particular el valor del respeto significa formar ciudadanos auténticos que sepan asumir retos que se les presenten en la vida cotidiana. Los sentimientos, parte fundamental del aprendizaje ético, están presente también en los nuevos espacios educativos a través de las personas que los conforman como los docentes, alumnos y padres de familia.

“Los valores modelan nuestra conciencia y nuestro comportamiento. Sentimos su presencia en nuestras acciones cotidianas, en nuestra conciencia, y constatamos su realidad a partir de nuestras vivencias más íntimas, es decir, aquellas que marcan nuestra conducta” (Reboul, 1992).

En atención a lo que comenta el autor, los valores modelan nuestra conducta y esto lo puedo ver en mi salón de clases, se ve reflejado en las actitudes de mis alumnos al agredir a sus compañeros, al insultarlos o al ser compartidos, es decir es aquí donde se ve reflejada la actitud respetuosa e irrespetuosa de cada uno de ellos. La realidad de los valores los presenciamos cuando yo me resisto a decir o hacer algo que sé que es incorrecto o que va en contra de mis principios.

Si los valores se manifiestan abiertamente a través de nuestras sensaciones, de nuestras vivencias, es lógico pensar que también se aprenden a través de ellas. Hablar de educación en valores es hablar de la necesidad de crear y de favorecer espacios de vivencia en los que las personas podamos sentir, experimentar, vivenciar algo que sacuda nuestra indiferencia, algo que nos emocione e impacte en nuestro interior. (M. Duart, 2003)

Referente a lo anterior los valores se manifiestan a través de las vivencias, de lo que aprendemos en la vida cotidiana y se aprenden a través de ellos y puedo decir que es cierto lo he presenciado con respeto a mi persona y también con mis alumnos.

Los padres de familia cuando asisten a la escuela llegan y no saludan, no piden permiso, para pasar. Los alumnos al llegar a la escuela imitan este tipo de acciones. Es evidente que los padres de familia u otros adultos son ejemplo de lo que hacen los niños en la escuela. Por eso es importante ser buen ejemplo, para aquellos que nos rodean.

También el autor hace mención y dice que los valores no se enseñan, más bien que se aprenden, entonces si los valores se aprenden lo que debo hacer el propiciar espacios para que los valores sean vivenciados, pero en especial el valor del respeto, así logran apropiarse de este valor y lo practican.

#### II.4 Objetivo general

- Reconocer y explicar por qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirigen sin atención, ni cortesía entre sus compañeros del grupo durante el ciclo escolar 2015-2016

#### II.5 Objetivos específicos

- Identificar a los alumnos que muestran falta de consideración, atención y cortesía.
- Describir porque los alumnos son rebeldes, se burlan y difaman a sus compañeros.
- Enlistar las acciones que hacen evidente que los alumnos no reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de sus compañeros.
- Explicar porque no se genera un ambiente de respeto entre los alumnos.

### CAPITULO III. RELATIVOS TEÓRICOS

El tercer capítulo hace referencia a los autores y documentos que sustentan la problemática y está integrado por los aspectos psicológicos, pedagógicos, la fundamentación curricular de acuerdo al Plan y Programas de Estudio 2011, con respecto a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

#### III.1 Aspecto psicológico

Es de gran importancia, que los alumnos se apropien de los valores, pero de manera particular del valor del respeto, para que crezca en un ambiente armónico, en el que prevalezca el respeto. Los valores los aprendemos desde casa, con la familia, ya que es el primer órgano de convivencia, en el que el niño se forma, adquiere las primeras experiencias y aprendizajes.

En casa se debe proporcionar un ambiente cordial y de comunicación desde casa, evitando agredir física y verbalmente a la gente, fomentando el respeto, la consideración, aceptación y el cariño hacia las demás personas. Los niños son como esponjitas, absorben los conocimientos. Hacen caso a las orientaciones de los padres de familia, si desde pequeños aprenden a dirigirse con cortesía, atención a las personas, se logrará reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro. En los primeros años el aprendizaje de la cortesía se empieza enseñándoles a saludar con respeto y amabilidad a las personas que los rodean. Es importante comentarles que es a todos nos gusta que nos traten bien y nos tomen en cuenta, que, si van caminando por la calle, van llegando a la escuela o a la casa, al despertar, etc., saludar a las personas con las que nos encontremos, ya sea que se trate de familiares, amigos o conocidos. Explicarles de igual forma que a temprana edad debemos ser agradecidos con las personas que los cuidan, quieren y ayudan. Decirles que es importante pedir las cosas de buena manera, decir “por favor” y “gracias”. Se les debe dar a conocer que no deben discriminar por la edad, apariencia física, sexo, religión, condición económica, forma de pensar, vestir o discapacidad; y enseñarles a no molestar a las personas, mucho menos hacerle algún tipo de burla o broma.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: el respeto, la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”. (Moleiro, 2000, pág. 99)

A partir de lo expresado por la autora antes mencionada, se dice que la familia es el primer núcleo formador de valores, los cuales, al practicarlos en casa, el niño se apropiara de ellos. La familia debe ser ejemplo, para que el niño imite los valores que en ella se practiquen.

Mientras el niño va creciendo y se va desarrollando, va conociendo personas, entabla relaciones con otros individuos. Si los vínculos nuevos que va desarrollando son amistosos, se generará un ambiente armónico, en el que se verá reflejado valor del respeto, porque el niño se dirigirá con atención y cortesía, lo que permitirá, reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro. En conclusión, el trato que dé y que reciba será cordial y amable. Las relaciones entre padre – hijo, alumno-alumno, alumno- docente y docente-alumno, serán mejor y se lograra trabajar en un ambiente de respeto y para que logre el desarrollo cognoscitivo del niño dependerá en gran medida de las relaciones que tenga con otras personas, a continuación, se cita a un autor y dice lo siguiente:

El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la “gente” que está presente en el mundo del niño y las “herramientas” que la cultura le da

para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir del trato con los demás. (Vygotsky, 1978).

Referente ha lo anterior para que el alumno logre apropiarse significativamente del valor del respeto lo que se desea dependerá de las personas con quien se relacione como: padres de familia, docentes y alumnos. Con esto su pensamiento se fortalecerá y complementará.

Entonces los que estemos alrededor del niño, seremos pieza fundamental, para lograr, que el niño se apropie del valor del respeto.

Por tanto, la formación de valores que se imparte en la escuela no puede ser solo teórico, sino teórico-práctico, es decir, los alumnos formaran sus actitudes y conductas, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias cotidianas, entonces para lograr que se genere un ambiente de respeto, estos deben ser practicados por nosotros los adultos, para que de esta manera los niños y niñas que conviven con nosotros imiten nuestro comportamiento y seamos buen ejemplo a seguir, haciendo uso de las buenas actitudes y valores, pero en particular hacer uso del valor del respeto.

Creo que para lograr fomentar y expresar los valores es necesario cumplir una serie de requisitos tales como: propiciar conductas positivas, entender las conductas negativas, escuchar antes de criticar, evitar los prejuicios, ser buen ejemplo, crear un clima cooperativo de trabajo, no gritarles a los alumnos, hablar con ellos, no regañarlos y ser empáticos. Y para que aprendan sobre el valor del respeto se usarán canciones y se les contarán cuentos, que hablen sobre la atención y cortesía que debemos mostrar a los demás, para que al concluir con la actividad los niños logren reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro.

Las canciones infantiles constituyen un instrumento de extraordinario valor para los maestros, pues les permiten trabajar los diferentes elementos curriculares de una manera, positiva y beneficiosa para el alumnado en una sociedad en constante cambio. Un instrumento que facilita el proceso de aprendizaje de

niños y niñas en un ambiente positivo, acogedor y estimulante, ya que la música crea espacios y tiempos de relajación, de juego y de adquisición de conceptos y actitudes. (Estrada Torre, 2016, pág. 8)

Retomando lo que menciona el autor con respecto a la música, tome la decisión de trabajar con canciones y contarles cuentos, porque de esta manera los niños aprenderán sobre el valor del respeto, se dirigirán con atención y cortesía hacia los demás. Mientras realicen las actividades de cierre se reproducirán canciones de fondo, sobre el valor del respeto.

Opte por la elección de las canciones infantiles como instrumento para el aprendizaje del valor del respeto es, porque considero que además de crear un clima positivo, las niñas y los niños se apropiaran de conceptos básicos y practicarán el valor del respeto. La música no se fomentará solo como instrumento lúdico, sino como una herramienta más para atender y lograr que los alumnos reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de las personas.

También comente, que para la enseñanza del valor del respeto estaré trabajando con cuentos, ya que muchos pedagogos dicen, que es una forma didáctica de transmitir la educación en valores a nuestros alumnos. Por el interés que suscitan los cuentos en los niños. Además, los cuentos están llenos de historias y hechos con los que los niños vivencian la educación en valores, experimentan y opinan y aportan soluciones a los conflictos que surgen en los cuentos con respecto al valor del respeto.

Como lo mencionan los siguientes autores, pocas actividades tan adecuadas como el planteamiento de un hecho, de un caso práctico, de un dilema, de una elección, para abordar la educación en valores. Decisiones como las que toman, como las que ponen en práctica personajes de obras literarias. (Rodríguez Gutiérrez & Gutiérrez, 2013, pág. 31)



Utilizar la literatura como instrumento, para educar en valores es bueno, ya que mediante los casos que se plantean en la trama, los niños pueden cuestionarse sobre cómo actuar, si estuvieran en dicha situación.

Concebir la literatura, o mejor, la lectura de obras literarias como un medio para la educación en valores no es rebajarla. Es recuperar una de las esencialidades más básicas del arte literario: la obra literaria transmite valores; toda obra literaria es una transmisora de valores. (Rodríguez Gutiérrez & Gutiérrez, 2013, pág. 35)

Como lo mencionan los autores la obra literaria es de gran apoyo, para la trasmisión en valores, por tal razón decidí trabajar también con cuentos para lograr que los alumnos, aprendan sobre el valor del respeto.

### III.2 Aspecto pedagógico

Cuando el niño entra a la escuela primaria, se empieza con la necesidad de adaptarse al medio. En este ámbito el niño deberá aprender a obedecer a las personas encargadas de su educación. Aquí es donde entra en función el docente, que es la persona encargada de educar, formar e instruir al niño.

El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y de la democracia. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas.

Los espacios de la escuela (bibliotecas, salones, áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Estos espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos (Sánchez Gutierrez, 2011, pág. 131)

De acuerdo a lo que se menciona en el programa de estudio 2011, en los espacios áulicos antes mencionados, son idóneos para la práctica y formación de valores, ya que en estos lugares interactúan y conviven cotidianamente. Para lograr la formación del valor del respeto, pondré en práctica actividades vinculadas a ese valor, que más adelante describiré. Para que los alumnos aprendan el valor del respeto, es necesario que lo aprendan en las aulas a través de la atención y consideración a sus compañeros y a los docentes. Para aprender sobre el valor del respeto y llevarlo a la práctica, se hará con la ayuda de canciones y cuentos, para que los alumnos se dirijan con atención y cortesía a los demás.

Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”. (Garza & Patiño, 2000, pág. 100)

En atención a lo que los autores comentan la educación en valores es de gran importancia para que de esa manera seamos mejores personas en todos los aspectos y así lograr que haya mejores personas en los distintos grupos sociales en los que nos desenvolvemos. Humanizar la educación significa poner a la persona al centro de la educación. Es transformarla en un proceso en el cual cada persona pueda desarrollar sus actitudes profundas.

Por su parte al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan, pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”. Asimismo, agregan que “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas”. También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una

forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificarte del individuo”. (Juárez & Moreno, 2000, págs. 100-101)

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad”, en la que la educación en valores juega un papel importante.

Por lo antes expuesto, los autores antes mencionados aportan algunas ideas que puedan orientar hacia como educar en valores.

### III.3 Fundamentación curricular

El problema se ubica en dos competencias cívicas y éticas para la vida, son las siguientes: Conocimiento y cuidado de sí mismo; respeto y valoración de la diversidad. (Sánchez Gutiérrez , 2011, págs. 127-128)

A continuación, se describen cada una de estas competencias:

Conocimiento y cuidado de sí mismo: esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

Respeto y valoración de la diversidad: Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus

diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

#### III.4 El enfoque didáctico de formación cívica y ética

Se hace mención sobre el trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

En el programa 2011 se plantean algunos propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética en la educación primaria. Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular

juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, y del mundo en que viven.

- Adquieran elementos de una cultura política democrática por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

### III.5 Eje formativo

El eje formativo en el que se ubica la problemática, es el de formación ética. La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, entre otros. Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.

### III.6 Ámbito de la formación cívica y ética

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. El

problema se ubica en dos ámbitos de estudio, son: el aula, el ambiente escolar. A continuación, se describen cada uno de los ámbitos de estudio antes mencionados.

**El aula:** La asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

**Ambiente escolar:** el ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar. Los rasgos que le definen son la manera en que se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y de la democracia. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas. Los diferentes espacios de la escuela (bibliotecas, salones, áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas.

El trabajo planeado y permanente en estos dos ámbitos favorece el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

## CAPITULO IV. CONSTRUYAMOS UNA FAMILIA

El presente capítulo corresponde a la estrategia metodológica didáctica que lleva por nombre “Construyamos una familia” la integran quince actividades cada una de ellas relacionadas a fomentar el valor del respeto, para lograr que los alumnos se dirijan con atención y cortesía hacia los demás, lo que permitirá reconocer, apreciar y valorar las cualidades de los que los rodean.

### IV.1 Diseño y finalidad de la estrategia metodológico-didáctica

“La estrategia en el ámbito educativo es un método de enseñanza consiste en la elaboración de planes, programas, proyectos para alcanzar objetivos generales o específicos, superar dificultades particulares o resolver problemas con los que se enfrenta el sistema educativo”. (Lira, 2003, pág. 773)

Retomando lo que menciona el autor, la estrategia en el caso específico, ha sido diseñada como una herramienta de enseñanza la cual está compuesto por diversas actividades planeadas, con objetivos y aprendizajes esperados, con el fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos de segundo grado, que atienda en específico la problemática sobre por qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirigen sin atención, ni cortesía lo que no permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro. Con la estrategia se pretende lograr lo siguiente dentro del aula:

- Fortalecer las normas de convivencia (respeto).
- Dirigirse con atención y cortesía hacia los demás.
- Que los alumnos reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades del otro.
- Evitar rebeldías, burlas y difamación (hablar mal de sus compañeros).
- Crear un ambiente de respeto.

Durante las actividades se estarán utilizando canciones y cuentos, para que los alumnos logren dirigirse con atención y cortesía, lo que permitirá que ellos reconozcan, aprecien, acepten y valoren las cualidades de los demás.

La estrategia diseñada lleva por nombre “Construyamos una familia” consta de quince actividades que más adelante se describen, elegí este nombre para la estrategia, porque en una familia se transmiten los valores, es el primer órgano en el que nos apropiamos, aprendemos y practicamos los valores. La estrategia fue diseñada con la finalidad de fomentar el valor del respeto en el aula de segundo grado de educación primaria.

Con cada una de las actividades a trabajar se pretende lograr que los alumnos aprendan cual es el significado y la importancia de practicar el respeto para lograr que se dirijan con atención y cortesía hacia las demás personas.

Elegí este nombre porque, como mencioné en mi diagnóstico, mis alumnos vienen de familias con muchos problemas en los que se refleja que no practican el valor del respeto en sus hogares, y por ende se hace visible durante el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Además de que en la familia es el primer lugar en donde aprendemos y practicamos los valores.

Yo considero que, si en la escuela implemento actividades con canciones y narrar cuentos, se lograra que los alumnos se apropien de conceptos y de la importancia de practicar el valor del respeto. Con el objetivo de que al término de las actividades ellos logren dirigirse con atención y cortesía hacia los demás. Otra razón importante por la cual elegí el titulo para esta estrategia, es por lo que a continuación menciona el autor:

Entre otras cosas deben ser los hijos educados para que ellos también sepan formar familias. La familia instituida para educar (concepto tomado en cuenta que educar es transformar, actuar sobre una persona. Pero esta transformación y esta acción son aceptadas, queridas o deseadas por el educado en una educación no autoritarita, hasta el punto en que cada vez se habla más de la acción de vuelta del educado sobre el educador. (Florentino Lira, pág. 548).



En atención a lo que el autor comenta los hijos deben ser educados de la mejor manera posible para que ellos en el futuro sepan formar mejores familias. Educarlos es decir cambiar o transformar a las personas para bien.

Educación es considerada como practica social que tiene como uno de sus objetivos principales ayudar al proceso de desarrollo y socialización de sus miembros más jóvenes, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, cuyo aprendizaje y asimilación se considera esencial para que puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas, con plenitud de derechos y deberes, en la sociedad de la que forman parte. (Mateo, 1997, pág. 906)

Referente a lo que comenta el autor coincido con él ya que educación es una práctica social la cual tiene como principal finalidad socializar a los que en ella intervienen para que así puedan convertirse en personas adultas y desarrolladas.

A los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores. La familia es "la primera escuela de solidaridad; como comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer". Y es por esto que el aula de trabajo estará caracterizada de la siguiente manera: la escuela será la casa, el maestro (a) será el padre o madre de familia. De esta manera se podrá trabajar como una familia.

En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que

está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece,  
etc. (Savater, El valor de educar, 1997, pág. 27)

En atención a lo que el autor comenta si bien es cierto el niño en el seno familiar aprende muchas cosas unas buenas y otras no tan buenas. También aprende a distinguir lo bueno de lo malo y a veces, aunque sepa que hay cosas malas que no se deben hacer inconscientemente las hacen.

#### IV.2 Caracterización de la estrategia metodológico-didáctica

La estrategia consiste en fomentar el valor del respeto mediante quince actividades, en las que se trabajará con canciones y cuentos ya que me permitirán construir una familia. Los recursos que estaré usando para lograrlo serán el trabajo en equipo y los juegos reglados. La estrategia lleva por nombre construyamos una familia, al respecto la Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012), menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación.

Desde mi punto de vista considero importante fomentar el valor del respeto, como bien lo dicen la familia es parte fundamental en el fomento de los valores, la escuela es un espacio en donde también es posible fomentar el valor del respeto, ya que en ella los alumnos pasan gran parte del día.

#### IV.3 Fundamentación teórica de la estrategia

Las canciones y los cuentos también ayudan a orientar conductas y afianzar valores. Retomando lo que en apartados anteriores mencionaba, los niños son como esponjitas, que absorben lo que se les dice o lo que ven y considero que si se hace de una forma lúdica se lograrán buenos resultados en un corto tiempo.

Estoy consciente de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje.

Las canciones y los cuentos ayudaran a aprender a respetarnos a nosotros mismos, al resto de personas y a todo aquello que nos envuelve. Al respecto Estrada Torre (2016) menciona que las canciones infantiles constituyen un instrumento que facilita el proceso de aprendizaje de niños y niñas en un ambiente positivo, acogedor y estimulante, ya que la música crea espacios de adquisición de conceptos y actitudes. Por eso es importante trabajar sobre el tema para que fomentemos este valor en otras personas o en nosotros mismos. Es muy importante fomentar este valor en los más pequeños y podemos hacerlo de una forma divertida a través de las canciones y los cuentos infantiles. Para lograr, que reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de las personas, es por eso que también se estará trabajando con los cuentos.

De acuerdo a (Serrano, 2012), la mayor ventaja educativa de los cuentos es la capacidad que tienen éstos para transmitir valores. Dicha autora invita a reflexionar al lector, reparando en la idea de que los valores más firmemente arraigados en nuestra personalidad llegaron a nosotros a través de los cuentos, y señala ejemplos como el valor de trabajar bien, con el cuento de los tres cerditos; la importancia de la constancia, con el cuento de la tortuga y la liebre, o como el cuento de la cigarra y la hormiga que nos hizo ver que trabajar resultaba más rentable que ser un holgazán.

Los cuentos transmiten valores de manera implícita, pues a través de su historia, el cómo actúan los personajes ante las diferentes situaciones, el mensaje que transmite, provocan en el lector la interiorización de unos determinados valores. Es por eso que hago uso de los cuentos, para fomentar el valor del respeto en los niños de segundo grado. Considero que la literatura infantil es un medio fundamental, para

aprender y contribuyen en la transmisión de valores, pero en especial el valor del respeto. Cada una de las actividades seleccionadas está relacionadas a fomentar el valor del respeto.

#### IV.4 Objetivo general

- Diseñar e implementar actividades para que los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirijan con atención, cortesía lo que permitirá reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro durante el ciclo escolar 2015-2016.

#### IV.5 Objetivos específicos

- Elaborar una programación de acciones que permitan el desarrollo de la estrategia metodológica – didáctica.
- Seleccionar y acondicionar los espacios a utilizarse durante la aplicación de las acciones.
- Conocer y hacer uso de las palabras referentes a la consideración, atención y cortesía hacia los demás.
- Aprender a reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro mediante canciones y cuentos.
- Identificar y reflexionar las consecuencias de la rebeldía, burla y la difamación hacia sus compañeros.
- Identificar y usar las palabras mágicas por favor, gracias, buenos días, me permites, discúlpame.

#### IV.6 Ficha descriptiva

La estrategia está organizada por quince actividades, a continuación, se menciona el nombre de cada actividad:

No. De sesión	Tema	Aprendizaje esperado	Material	Evaluación	Tiempo
1	El valor del respeto.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.	Cartulinas, lápiz, goma, sacapuntas, colores, marcadores y cinta adhesiva.	Lista de cotejo.	50 minutos.
2	El árbol del valor del respeto en mi familia.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.	Papel bond, lápiz, goma, sacapuntas, papel china, tijeras, lápiz, goma, sacapuntas, marcadores, resistol y cinta adhesiva.	Lista de cotejo.	50 minutos.

3	Consecuencias de nuestros actos.	Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.	Hojas blancas, colores, lápiz, goma, sacapuntas, cinta adhesiva y cuento titulado “el niño y los clavos.”	Lista de cotejo.	50 minutos.
4	Intercambio de dibujos.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.	Colores, lápiz, goma, sacapuntas, hojas blancas.	Lista de cotejo.	50 minutos.
5	Las palabras mágicas.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas	Cartulinas fosforescentes, lápiz, marcador, cinta adhesiva, cuento titulado “Daniel y las palabras mágicas” y pista de la canción titulada “las palabras mágicas”.	Lista de cotejo.	50 minutos.

		de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.			
6	No juzgar, ni criticar a los demás.	Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.	Lápiz, goma, sacapuntas, colores y cuento titulado "El dragón de agua azul".	Lista de cotejo.	50 minutos.
7	Conozcamos unas reglas.	Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.	Lápiz, goma, sacapuntas, colores, Tic` s, canción titulada "Las reglas"	Lista de cotejo.	50 minutos.
8	Aprecios (Reconocer el valor de los demás).	Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.	Hojas de colores, lápiz, goma, sacapuntas, cinta adhesiva.	Lista de cotejo.	50 minutos.

9	Las conejitas que no sabían respetar.	Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.	Lápiz, goma, sacapuntas, colores, cuento titulado “las conejitas que no sabían respetar”.	Lista de cotejo.	50 minutos.
10	Valorar lo que nos rodea.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.	Hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas, colores, cinta adhesiva y cuento titulado “Itzelina y los rayos del sol”.	Lista de cotejo.	50 minutos.
11	Todos somos diferentes.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni	Lápiz, goma, sacapuntas, hojas blancas, colores, cinta adhesiva y cuento titulado “El burrito Albino”.	Lista de cotejo.	50 minutos.



		relegar a quienes o las comparte.			
12	El respeto en el hogar.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.	Papel bond, marcadores, cinta adhesiva.	Lista de cotejo.	50 minutos.
13	Lluvia del valor del respeto.	Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.	Cartulinas, marcadores, lápiz, goma, sacapuntas, colores y cinta adhesiva.	Lista de cotejo.	50 minutos.
14	Fomentando el respeto en mi escuela.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas	Cartulinas blancas, marcadores, colores, cinta adhesiva.	Lista de cotejo.	50 minutos.

		de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.			
15	El cofre con las llaves del valor del respeto.	Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.	Lápiz, goma, sacapuntas, cordel, tijeras, marcador, papel foamy.	Lista de cotejo.	50 minutos.

#### IV.7 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se especifica que se inicia en el mes de agosto para concluir en mayo.

<b>Mes</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Agosto			✓	✓
Septiembre	✓	✓	✓	✓
Octubre	✓	✓	✓	✓
Noviembre	✓	✓	✓	✓

#### IV. 8 Actividades para desarrollar

##### **Actividad 1**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Binas.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Nombre de la actividad:** El valor del respeto.

##### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos hñahñu, se les pregunta lo siguiente: ¿Sabes que significa la palabra respeto?, ¿Alguna vez han escuchado hablar del valor del respeto?, ¿En dónde han escuchado hablar del valor del respeto?

##### **Desarrollo**

La maestra les explica a los alumnos el significado del valor del respeto, explica el tema haciendo uso de tarjetones de colores en los que están las palabras claves y dibujos con ejemplos, para lograr la comprensión del tema.

Ejemplo 1: al llegar al salón pides permiso para entrar y saludas.

Ejemplo 2: eres respetuoso cuando sin querer empujas a alguien y pides disculpas.

Ejemplo 3: muestras respeto a tu familia cuando la puerta de la recámara de tus papás, hermanos o alguien más, está cerrada, tocas antes de entrar.

Ejemplo 4: antes de ponerte la ropa de tu hermano, se la pides amablemente o antes de tomar una goma del lugar de tu compañero se la pides prestada.

Ejemplo 5: eres respetuoso cuando esperas tu turno, para decir tus ideas sin interrumpir al que está hablando.

Ejemplo 6: tiras la basura en los lugares correspondientes y proteges las plantas y árboles del jardín.

Ejemplo 7: te formas al final de la fila en lugar meterte a escondidas.

### **Cierre**

En binas, se les proporciona una cartulina en la que realizan un dibujo, sobre lo que es para ellos el valor del respeto. Para finalizar en binas pasan al centro y comentan a los demás, sobre el trabajo realizado.

**Material:** cartulinas, lápiz, goma, sacapuntas, colores, marcadores y cinta adhesiva.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 3).

## **Actividad 2**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Grupal.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.

**Nombre de la actividad:** El árbol del valor del respeto en mi familia.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Qué es el valor del respeto?, ¿Qué acciones hacen evidente el respeto en los demás?, ¿Cómo es una familia?, ¿Quiénes integran la familia?, ¿Qué palabras usas para dirigirte a tu familia?, ¿Uso las palabras correctas para dirigirme a mi familia?

### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos lo que es una familia, quienes la integran y como dirigirse a cada uno de los integrantes de la familia.

Cada uno comparte con sus compañeros y maestro cómo se comporta con los integrantes de su familia y que palabras usan para dirigirse a ellos.

El docente les comentará cuales son las palabras correctas que se deben usar al dirigirse con la familia y las demás personas que los rodean.

## **Cierre**

Todos juntos dibujaran un árbol grande en papel bond, a ese dibujo le agregaran frutos diversos, alrededor del dibujo escriben los nombres de cada uno de los alumnos.

Al estar trabajando constantemente con cada una de las actividades, ellos aprenderán más sobre el valor del respeto. Cada vez que se trabajen con las actividades de la estrategia, de lo aprendido, los alumnos escriben dentro de cada fruto frases cortas o palabras en donde se vea reflejado el valor del respeto hacia los demás.

**Nota:** Esta actividad no finaliza hoy, es algo que se estará trabajando desde el inicio de las actividades hasta llegar a la última actividad.

**Material:** Papel bond, lápiz, goma, sacapuntas, papel china, tijeras, lápiz, goma, sacapuntas, marcadores, resistol y cinta adhesiva.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 4).

### **Actividad 3**

**Materia:** Formación cívica y ética

**Ámbito:** El aula

**Organización:** Individual

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Aprendizajes esperados:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

**Eje formativo:** Formación ética

**Nombre de la actividad:** Consecuencias de nuestros actos.

#### **Inicio**

El docente inicia la actividad saludando a los alumnos en hñahñu, posteriormente les pregunta a los alumnos como es el tipo de convivencia que mantienen con sus compañeros de la escuela y con su familia: ¿Cómo tratas a tus compañeros? ¿Cómo tratas a tus padres? Cuando tus compañeros se dirigen a ti, ¿cómo lo hacen? ¿Usan palabras adecuadas? Cuando tus padres se dirigen a ti, ¿cómo lo hacen?, ¿Usan palabras adecuadas?

#### **Desarrollo**

El docente les explica a los alumnos las consecuencias que conlleva hacer algo bueno o malo, mediante ejemplos.

Ejemplo 1: si Juanito le pega a uno de sus compañeros, el compañerito le puede regresar la agresión.

Ejemplo 2: si no llevo mis libros y libretas a la escuela, no realizare los trabajos.

Ejemplo 3: si al dirigirme con mis compañeros uso palabras altisonantes, ellos también las usaran conmigo.



Ejemplo 4: si no voy a la escuela, seré acreedor a una falta.

Después se les pide a los alumnos que se pongan cómodos, posteriormente les relata el cuento titulado “El niño y los clavos” es un cuento infantil para trabajar el valor del respeto. Al terminar, se les pregunta lo siguiente:

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Cómo era el niño?

¿Por qué el papá le dio unos clavos a su hijo?

¿Cuántos clavos clavó cada día?

¿Cuándo llegó el día en que el niño no clavó ningún clavo?

¿Después de quitar los clavos que le dijo el papá al niño?

Si una ofensa no se cura simplemente pidiendo perdón (aunque haya que pedirlo cuando hemos ofendido a alguien), ¿qué será lo más adecuado siempre?

### **Cierre**

De manera individual a cada alumno se le entrega una hoja blanca, en la que realizan un dibujo de lo que ellos harían si estuvieran en el lugar del niño, al finalizar con su dibujo, cada uno pasa al frente y explica lo que dibujó.

La maestra les pregunta a los alumnos que les pareció la actividad.

**Tiempo:** Cincuenta minutos

**Material:** Hojas blancas, colores, lápiz, goma, sacapuntas, cinta adhesiva y cuento titulado “el niño y los clavos” (Ver anexo 18).

**Evaluación:** Lista de cotejo (Ver anexo 5).

#### **Actividad 4**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Nombre de la actividad:** Intercambio de dibujos.

#### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, posteriormente se les cuestiona a los alumnos, lo siguiente: ¿Alguna han ofendido a sus compañeros, familiares u otras personas?, ¿Qué sentimientos hay en ustedes cuando golpean a alguien?, ¿Han pedido disculpas cuándo han ofendido o golpeado a alguien?, ¿Qué les dicen sus papás cuando se portan mal con los demás?

#### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos la importancia del valor del respeto.

Se les entrega una hoja blanca a los alumnos para que, realizan un dibujo, el que ellos prefieran.

Cuando terminen de colorear y decorar su dibujo, se lo entregan al docente.

Se le repartirá a cada alumno un dibujo, de modo que a cada uno le toque el dibujo que otro compañero realizo. Después se les dice que rayen, pinten o escriban sobre el dibujo que se les entrego. Cuando hayan finalizado la actividad anterior, se les dice que con una goma borren todo lo que rayaron, escribieron o pintaron.

## **Cierre**

En cada uno de los dibujos que se les dio a los alumnos, escriben algo dedicado al dueño del dibujo, lo que piensan de la actividad y lo que sienten. También el docente les explica que, la actividad tiene relación con lo que hacemos y decimos a los demás, que cuando faltamos al respeto, agredimos física o verbalmente a alguien, eso que provocamos en esa persona es un dolor irremediable, cuando digamos o realicemos algo lo pensemos, y no hagamos aquello que no nos gustaría que nos hicieran. Se les pregunta a los alumnos que les pareció la actividad.

**Material:** Colores, lápiz, goma, sacapuntas, hojas blancas.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 6).

## **Actividad 5**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Nombre de la actividad:** Las palabras mágicas.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿han escuchado hablar de las palabras mágicas?, ¿Saben cuáles son las palabras mágicas?, ¿Por qué creen que se les llama palabras mágicas? y ¿Qué entienden por la palabra “mágica”?

### **Desarrollo**

Se les explica con ejemplo a los niños que son y para que sirven las palabras mágicas. Mientras se les va explicando el tema la maestra pegara la palabra mágica, junto con un dibujo relacionado a esa palabra mágica.

Ejemplo 1: si quiero que me presten un libro, tengo que decir –me prestas un libro, por favor.

Ejemplo 2: al recibir el libro debo decir gracias.

Ejemplo 3: debo saludar buenos días, buenas tardes o buenas noches.

Ejemplo 4: si quiero pasar y hay alguien que me impide el paso, debo pedir permiso.

Ejemplo 5: si al pasar empujo un libro que estaba sobre una butaca y cae al suelo, debo recogerlo y pedir disculpas, por haber ocasionado que callera.

Ejemplo 6: si la maestra está explicando un tema y quiero preguntar algo, debo decir me permite la palabra.

Se le proporciona a cada uno de los alumnos unos pedazos de cartulinas fosforescentes, para que escriban la palabra mágica que haya llamado su atención. Posteriormente pegan cada una de esas palabras sobre su blusa o camisa, para que jueguen a las escondidas. Cada vez que un alumno encuentre a un compañero, dirá porque eligió esa palabra, cuando la usa (en dado caso de no usar esa palabra, dirá en que momentos podrá hacer uso de ella) y porque la considera importante.

### **Cierre**

Se le entrega una sopa de letras a cada uno, consiste en buscar y colorear las palabras mágicas que ahí se encuentran. Para finalizar se les pregunta que les pareció la actividad.

**Material:** Cartulinas fosforescentes, lápiz, marcador, cinta adhesiva, cuento titulado “Daniel y las palabras mágicas” (ver anexo 19) y canción titulada “Las palabras mágicas” (Ver anexo 20).

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 7).

## **Actividad 6**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.

**Nombre de la actividad:** No juzgar, ni criticar a los demás.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Alguna vez haz juzgado a las personas, por su forma de ser, pensar o actuar?, ¿Por qué juzgas a la gente?, ¿Crees que es bueno juzgar a los demás?

### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos la importancia de no juzgar, ni criticar a los demás, después se les lee un cuento titulado “El dragón de agua azul”, al terminar se pregunta lo siguiente: ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué hizo el dragón?, ¿Cuáles son las cualidades del dragón?, ¿Qué le dijeron las personas, que antes juzgaban al dragón?

Se les entrega a los alumnos una hoja blanca, para hacer un dibujo, para aquella persona que alguna vez han juzgado y escribirle algo, para disculparse por su comportamiento. Y compartir lo realizado con sus compañeros y docente.

### **Cierre**

Para finalizar, preguntarles a los alumnos que les pareció la actividad.

**Material:** Lápiz, goma, sacapuntas, colores, hojas blancas y cuento titulado “El dragón de agua azul” (Ver anexo 21).

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 8).

## **Actividad 7**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.

**Nombre de la actividad:** Conozcamos unas reglas.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Saben que es una regla?, ¿Para qué sirven las reglas?, ¿En la escuela hay reglas?, ¿En su casa hay reglas? y ¿En su comunidad hay reglas?

### **Desarrollo**

Se les explica con ejemplos porque es de gran importancia establecer reglas.

Se les pide a los alumnos que se pongan cómodos, para que escuchen con atención una canción titulada “Las reglas”, posteriormente se les pregunta: ¿Qué comprendieron de la canción?, ¿Les gusto la canción?, ¿De las reglas que se mencionan en la canción, cuales ya conocías y aplicas?

Se les entregan hojas blancas a los alumnos, para que escriban una pequeña frase, realizan un dibujo sobre la importancia de respetar las reglas y propone algunas reglas que mejoren la convivencia.

Comparten con sus compañeros los trabajos.

### **Cierre**

Se les pregunta a los alumnos que les pareció la actividad.



**Materiales:** Lápiz, goma, sacapuntas, colores y canción titulada “Las reglas” (Ver anexo 22).

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 9).

## **Actividad 8**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Grupal.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.

**Nombre de la actividad:** Aprecios (Reconocer el valor de los demás).

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Han escuchado alguna vez la palabra aprecio?, ¿Qué significa la palabra aprecio?, ¿menciona los nombres de la persona a las que aprecias?

### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos en que consiste la palabra “Aprecio” y porque es importante esta palabra.

Se les da a los alumnos unas hojas de colores, para que los recorten y escriben aprecios. Cuando terminen de escribir los aprecios, formaran dos filas, y cada uno pasara frente a sus compañeros, para pegarle un aprecio, en alguna parte del cuerpo, mientras le pegan la etiqueta, le dirán cuál es el motivo del aprecio.

### **Cierre**

Se les pregunta a los alumnos que les pareció la dinámica y se les da una sopa de letras para que encierren y colorean la lista de aprecios que en ella aparecen.

**Materiales:** Hojas de colores, lápiz, goma, sacapuntas, cinta adhesiva y sopa de letras.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 10).

## **Actividad 9**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Grupal.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.

**Nombre de la actividad:** Las conejitas que no sabían respetar.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Ustedes como muestran respeto hacia los demás?, ¿Qué pasa si respetamos a los demás?, ¿Qué pasa cuando no respetamos a los demás? y ¿Consideran importante el valor del respeto?

### **Desarrollo**

Se les explican las ventajas y desventajas de respetar a los demás. Posteriormente se les pide a los alumnos que se pongan como para escuchar con atención el cuento que leerá la maestra, titulado “Las conejitas que no sabían respetar”, posteriormente contestan las siguientes preguntas: ¿Cómo era Serapio?, ¿Cómo eran sus nietas?, ¿Qué les propuso Serapio a sus nietas?, ¿Qué palabra anotaban, cada vez que faltaban al respeto?, ¿De que hablaron Serafina y Sefóra, cuando se cansaron de escribir? Y ¿Qué les expresó Serapio a sus nietas por la decisión que habían tomado?

Realizan un dibujo sobre la importancia de respetar a los demás y al terminar comentan su trabajo.

**Cierre**

Se les pregunta a los alumnos que les pareció la actividad.

**Materiales:** Lápiz, goma, sacapuntas, colores y canción titulada “Las conejitas que no sabían respetar” (Ver anexo 23).

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 11).

## **Actividad 10**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Grupal.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.

Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.

**Nombre de la actividad:** Valorar lo que nos rodea.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Respetas a los demás?, ¿Respetas la naturaleza?, ¿Alguna vez te han pegado?, ¿Alguna vez te han insultado? Y ¿Qué sentiste cuando te pegaron o insultado?

### **Desarrollo**

Se les explica cómo y porque debemos cuidar lo que nos rodea. Se les pide a los alumnos que se pongan cómodos, para escuchar la lectura del cuento titulado “Itzelina y los rayos del sol”, con el objetivo de que identifiquen que ser respetuosos es valorar todo lo que nos rodea, la naturaleza y también a los demás.

Se les pregunta: ¿Cómo era Itzelina?, ¿Qué pensaba hacer Itzelina?, ¿Qué le dijo la ardilla a Itzelina y que respondió Itzelina?, ¿Qué le dijo el árbol a Itzelina y que respondió ella?, ¿Qué dijeron los animales de la granja a Itzelina y que respondió ella?, ¿En qué pensó Itzelina cuando llegó a lo alto de la montaña?, ¿Qué se preguntó Itzelina?, ¿Qué hizo Itzelina? Y ¿Qué aprendieron al ver el video?

Los alumnos realizan un dibujo en hojas blancas sobre lo que aprendieron al escuchar el cuento y escriben una frase junto a su dibujo.

**Cierre:** Hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas, colores, cinta adhesiva y cuento titulado “Itzelina y los rayos del sol” (Ver anexo 24).

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 12).

## **Actividad 11**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Nombre de la actividad:** Todos somos diferentes.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuándo estas en clase respetas las opiniones de los demás?, ¿Cómo te sientes, ¿Cuándo no respetan tus opiniones?, ¿Sabes que significa la palabra “Diversidad”? Y ¿Respetas las diferencias de los demás?

### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos a que se refiere la palabra diversidad y porque es relevante respetar a los demás sin importar las diferencias de cada uno.

Se les pide a los alumnos que se pongan cómodos, para que escuchen el cuento titulado “El burrito Albino” después se realiza una lluvia de ideas sobre lo que comprendieron del cuento leído por la maestra.

Realizan un dibujo en hojas blancas, sobre las diferencias que existen entre los seres humanos, enfocada al valor del respeto, mientras trabajan se reproduce la canción titulada “Todos somos diferentes” y “Yo estoy muy orgulloso”, con el objetivo de que comprendan el tema.



**Cierre**

Todos juntos cantan la canción titulada “Todos somos diferentes y yo estoy muy orgulloso” (ver anexo 26 y 27), se les pregunta que les pareció la actividad y que aprendieron de la canción.

**Material:** Lápiz, goma, sacapuntas, hojas blancas, colores, cinta adhesiva y cuento titulado “El burrito Albino” (Ver anexo 25)

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 13).

## **Actividad 12**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Equipos de tres

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Nombre de la actividad:** El respeto en el hogar.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuándo hablas con tus papás, hermanos, tíos y primos que palabras usas para dirigirte a ellos?, ¿Cuál es tu comportamiento con los integrantes de tu familia?, ¿Cuáles son las palabras más comunes que usas para dirigirte hacia ellos?

### **Desarrollo**

Se les explica lo importante que es mostrar respeto en el hogar y en los demás contextos en los que se desenvuelven. Después docente y alumnos se organizarán, para asignar a cada uno un personaje (mamá, papá, hermanos, hermanas) con la finalidad de que actúen como si fueran una familia y reproduzcan las acciones y palabras que cada uno de ellos usaría si estuviera en ese rol.

Se forman dos equipos, a cada uno se le proporciona un papel bond, en que realizan un cuadro comparativo con las acciones, que hacen cuando se dirigen hacia las personas que viven el hogar y en el otro recuadro escriben la acción correcta que deben hacer cuando se dirigen con los integrantes de su hogar. Por equipos decoran su trabajo.

### **Cierre**

En equipos comparten el trabajo a sus compañeros y docente. Por último comentan lo que les pareció la actividad.

**Material:** Papel bond, marcadores y cinta adhesiva.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 14).

### **Actividad 13**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.

**Nombre de la actividad:** Lluvia del valor del respeto.

#### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Qué significado tiene para ti el valor del respeto?, ¿En tu casa, en la escuela y en la calle se hace evidente el valor del respeto hacia los demás?, ¿Sabes que es un cartel?

#### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos cual es el significado del valor del respeto, se les pide que se pongan cómodos, para que se les reproduzca el video, en el que se muestran ejemplos del valor del respeto hacia los demás.

Se les dice a los alumnos que es y cómo se hace un cartel, posteriormente proporciona a los alumnos unas cartulinas blancas, de manera individual, se les pide que realicen un dibujo con gotas de lluvia, en cada una de las gotas, escriben las acciones que los hacen respetuosos. Decoran y colorean sus trabajos.

#### **Cierre**

De manera individual, cada uno pasa al frente y expone su trabajo a los demás. Para finalizar se les pregunta que les pareció la actividad.

**Material:** Cartulinas, marcadores, lápiz, goma, sacapuntas, colores y cinta adhesiva.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 15).

## **Actividad 14**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Nombre de la actividad:** Fomentando el respeto en mi escuela.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas retomando la actividad trabajada anteriormente: ¿Menciona las acciones que hacen evidentes el respeto que muestras hacia los demás, en la escuela, en casa y en la calle?

### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos la importancia del respeto hacia los demás, así como ejemplos de muestras de respeto hacia las personas y cosas. Se resuelven posibles dudas.

Se le entrega a cada alumno una cartulina blanca, la decoran y realizan un dibujo con una frase en la que se hace evidente el valor del respeto hacia los demás. Comentan a sus compañeros lo que hizo cada uno.

### **Cierre**

Para finalizar con la actividad se les dice que saldrán a la localidad para colocar, los carteles realizados y colocarlos en puntos de afluencia de la comunidad.

**Material:** Cartulinas blancas, marcadores, colores y cinta adhesiva.

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 16).

## **Actividad 15**

**Asignatura:** Formación cívica y ética.

**Ámbito:** El aula.

**Organización:** Individual.

**Competencia:** Conocimiento y cuidado de sí mismo.

**Eje formativo:** Formación ética.

**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte.

**Actividad para evaluar estrategia:** El cofre con las llaves del valor del respeto.

### **Inicio**

Se inicia saludando a los alumnos en hñahñu, después se les hacen las siguientes preguntas: ¿Conocen las llaves que van acompañadas de un candado?, ¿Para qué sirven las llaves?, ¿Practican el valor del respeto?, ¿En qué les ha beneficiado practicar el valor del respeto?

### **Desarrollo**

Se les explica a los alumnos, para que sirven las llaves.

Se les explican y proporciona a los alumnos papel foamy, tijeras, cordel para que cada uno dibuje y recorte sus llaves. A cada llave le escriben una palabra referente al valor del respeto.

Después con ayuda del docente construyen y decoran un cofre con abate lenguas, para que se guarden las llaves.

**Nota:** Todos los días al llegar al salón, cada uno abre el cofre, toma una llave y se la pone en el cuello. De acuerdo a la palabra que contenga la llave, fomentaran el uso de la misma dentro del salón de clases, con sus compañeros.



## **Cierre**

Cuando todos terminan de realizar la actividad, comentan que les pareció la actividad y lo que aprendieron.

**Material:** Lápiz, goma, sacapuntas, cordel, tijeras, marcador y papel foamy

**Tiempo:** Cincuenta minutos.

**Evaluación:** Lista de Cotejo (Ver anexo 17).

Cuando los alumnos realizaban las actividades de desarrollo o cierre, se les reproducían canciones, sobre el valor del respeto, tituladas: tituladas “las palabras mágicas, todos somos diferentes, las reglas y yo estoy muy orgullosa”. Con la finalidad de que los alumnos se dirijan con atención, cortesía a los demás, para de esa forma les sea posible ellos reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de los demás.

Al finalizar las actividades se evaluará a los alumnos haciendo uso de listas de cotejo.

### IV.9 Evaluación de la estrategia

Al trabajar en cada una de las actividades me di cuenta que el tiempo no es suficiente para realizar las actividades, al realizar la actividad del árbol del valor del respeto, el valor del respeto en el hogar y la del cofre con las llaves del valor del respeto, yo había destinado menos tiempo, pero no me alcanzo y nos extendimos un poco más.

Al finalizar cada una de las actividades se evaluaba con la lista de cotejo. Al estar trabajando en las actividades hubo ocasiones en las que hizo falta material didáctico (papel bond, marcadores, colores). En las actividades de desarrollo o cierre, mientras los alumnos trabajaban, se les reproducían canciones referentes a fomentar el valor del respeto, se reproducían a un volumen considerable. Trabajaban muy contentos, esto se realizaba como complemento, para las actividades.

Me percaté de que los niños al contarles los cuentos aprendían muy rápido y estaban atentos a lo que escuchaban, en la hora del recreo los escuchaba cantar las canciones que se les reproducía al realizar las actividades. Ellos reproducían las acciones de las canciones y de los personajes de los cuentos.

Anteriormente ellos no practicaban las palabras de cortesía, pero con el trabajo constante se apropiaron de ellas para dirigirse a los demás con atención y cortesía. He observado que ahora reconocen, aceptan, aprecian y valoran las cualidades de los demás y ahora si se genera un ambiente de respeto.

#### IV.10 Mecanismos de evaluación

“La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna”. ( Balbuena Corro, 2013, pág. 17)

Al realizar una evaluación se valora el nivel de desempeño y los logros adquiridos en cada uno de los aprendizajes. La evaluación me permite saber los logros y deficiencias de mis alumnos y de esta manera puedo realizar adecuaciones a mi forma de trabajo para lograr aprendizajes significativos.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, para evaluar cada una de las actividades de mi estrategia use una técnica que lleva por nombre análisis del desempeño, en esta técnica se encuentra como instrumento de evaluación la lista de cotejo, es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que me permitió ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. La otra técnica usada fueron técnicas de interrogatorio orales y escritas, para valorar la comprensión, interpretación en relación al tema de los valores, pero en particular el valor del respeto.

Opte por evaluar de esta manera a mis alumnos, porque me permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Toda actitud posee tres dimensiones las cuales son: cognitiva (conocer), afectiva (Sentir) y de comportamiento (hacer) todas estas están representadas de manera equitativa en la rúbrica elaborada.

En todo momento se evaluó a los alumnos, es decir, antes, durante y después de cada actividad. A continuación describen los tres tipos de evaluación que están presentes en el proceso.

**Evaluación diagnóstica:** Se realizó en las actividades de inicio antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

**Evaluación sumativa:** Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

**Evaluación formativa:** Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera). Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso.

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Los recursos utilizados para la propuesta pedagógica se basaron en investigaciones, realice observación participante, diario de campo y entrevistas a padres de familia y alumnos. A continuación, describo cada uno de los recursos utilizados:

Observación participante: utilice este instrumento en la investigación cualitativa para recoger información en el grupo de segundo grado. Todos los días al trabajar con los alumnos de segundo grado realizaba observaciones. Al observarlos me pude dar cuenta, que ellos se dirigían sin atención, ni cortesía, lo que no permitía reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los demás.

Diario de campo: use esta herramienta en mi trabajo de investigación, en el registre algunos hechos de forma cronológica, que después analice los resultados y llegue a la conclusión de que el problema que afectaba al grupo de segundo grado, es en relación a fomentar el valor del respeto.

Entrevistas: al realizar la entrevista converse con los padres de familia y alumnos cara a cara, con el objetivo de obtener información sobre, ¿Por qué los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe Narciso Mendoza se dirigen sin atención, ni cortesía lo que no permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del otro durante el ciclo escolar 2015-2016?, a través de respuestas verbales dadas por los sujetos de estudio, fue como pude intervenir y dar solución a la problemática.

## Reflexiones finales

Me percate, que al término de las actividades los alumnos presentaban un comportamiento más agradable, ahora se muestran respetuosos con sus compañeros, docentes y padres de familia. Los alumnos se dirigen con atención y cortesía, lo que permite que reconozcan, acepten, aprecien y valoren las cualidades de los demás.

Puedo decir que las canciones y los cuentos fueron de gran ayuda para que los niños se apropiaran de los términos que tienen que ver con el valor del respeto. Durante las clases los niños mostraban interés, ya que les llamo la atención cada una de las actividades.

Los objetivos diseñados se cumplieron, no en su totalidad, pero se logró un gran avance y ahora los alumnos conocen más sobre lo que significa y comprendieron la importancia de practicar el valor del respeto y puedo decir que me siento entusiasmada por el trabajo realizado.

Ahora los alumnos practican el valor del respeto en el aula y fuera de él. Para concluir cabe mencionar que los tiempos que establecí en la actividad no fueron los adecuados porque a veces me falta más tiempo para la realización de dichas actividades.

## Bibliografía

### Documentos oficiales

- Arias Ochoa, M. D. (2010). *El diagnóstico pedagógico*. Mexico .
- Balbuena Corro, H. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: Secretaria de Educación Pública.
- CONAPO. (2012). *Consejo Nacional de Población*. México: 4 de marzo, Día de la familia.
- Gabriela, C. S. (1996). "El bilingüismo como alternativa frente a la diversidad", en: El significado de la diversidad lingüística y cultural. En *Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional*. México: UAM Iztapalapa-INAH.
- Mercado, R. (2010). Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad. En *Metodología de la investigación II* (pág. 30). México: SEP.
- Mercado, R. (2010). Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad. En *Metodología de la investigación II* (pág. 31). México: SEP.
- Nahmad, S. (1982). Indoamerica y Educación. En *Historia, sociedad y educación II*. San José, Costa Rica.
- Paradice Loring, R. (1991). El conocimiento cultural en el salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación. En *Criterios para prociar el aprendizaje significativo en el aula*. México.
- Sánchez Gutiérrez , J. A. (2011). Formación cívica y ética. En G. N. García, *Programas De Estudio 2011 Guía Para El Maestro Educación Básica Primaria Segundo Grado*. México: Secretaria de Eduaión Pública.
- Sánchez Gutierrez, J. A. (2011). Formación cívica y ética. En G. N. García, *Programas De Estudio 2011 Guía Para El Maestro Educación Básica primaria Segundo Grado*. México: Secretaria de Educación Pública.

## Libros

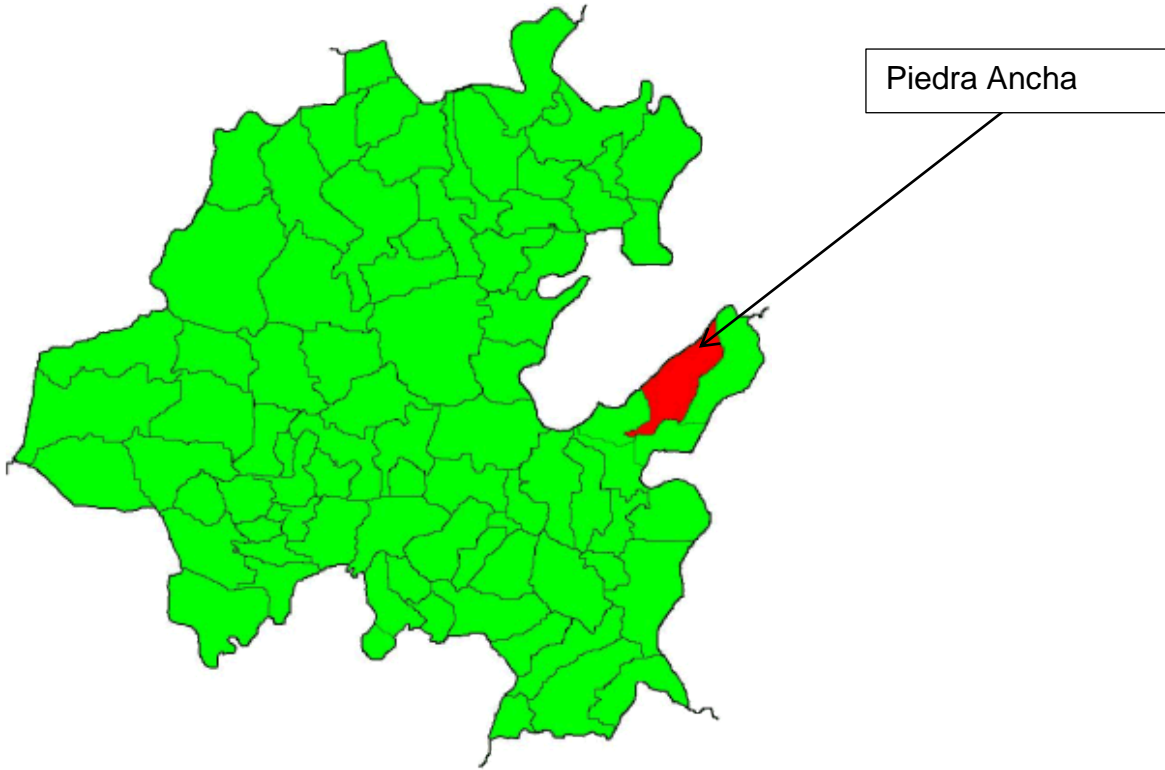
- Durkheim, E. (1997). Manual de la educación; educación en valores; elementos básicos de la socialización; la adhesión a los grupos sociales. España: Reymo.
- Elliott, J. (1993). La docencia a través de la investigación - acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Estrada Torre, A. (2016). *La música como aspecto relevante en el proceso enseñanza - aprendizaje*. Cantabria: U C.
- Florentino Lira, O. (2003). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Colombia: Gil editores.
- Garza, J., & Patiño, S. (2000). Pero ... ¿Cómo educar en valores? *educación en valores*.
- Garza, j., & Patiño, S. (2000). Pero... ¿Cómo educar en valores? *Educación en Valores*.
- Juárez , J., & Moreno, M. (2000). Pero ... ¿cómo educar en valores? *educación en valores*.
- Lewin, K. (1993). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Lira Oseas, F. (2003). Contextualización. En *Diccionario de las ciencias de la educación*. Colombia: Gil editores libros para profesores.
- Lira, O. F. (2003). Estrategia de la educación. En *Diccionario de las ciencias de la educación*. Colombia: Gil editores Libros para profesores.
- Mateo, A. J. (1997). Currículum: diseño y desarrollo. En (. 1. . (1997). En J. Mateo Andrés, *Manual de la educación*. España: Reymo.
- Mézerville, G. (2004). *Colección "desarrollo personal y laboral"*. México: Ice.
- Moleiro, M. (2000). La educación como medio para la educación en valores. *Revista Educación en Valores*.
- Piaget, J. (1997). *manual de la educación; educación en valores; de la heteronomía a la autonomía moral en Piaget*. España: Reymo.
- Puig Rovira, J. M., & Martín García, M. J. (1997). *Manual de la educación*. España: Reymo.
- Rodríguez Gutiérrez, B., & Gutiérrez, S. R. (2013). Literatura y educación en valores. El problema de la utilización de la obra literaria como instrumento. *Didácticas específicas*, 30-44.
- Rousseau, J. J. (2003). Alumno. En L. O. Florentino, *Diccionario de las ciencias de la educación*. Colombia: Gil editores libros para profesores.
- Savater, F. (1997). Barcelona: Ariel S. A.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar* (1997 ed.). Barcelona: Ariel, S. A. Barcelona.

Serrano, A. (2012). El cuento y su importancia. . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 20.

Zorrilla, M. (1998). *Los valores del sistema educativo mexicano en los programas de estudio*. México



Anexos  
Anexo 1



## Anexo 2

### Entrevista aplicada a padres de familia

1. ¿Ha escuchado hablar de los valores morales?  
Si o no
2. ¿En dónde?  
En la escuela  
En la calle  
En la casa  
Otro
3. ¿Sabe que significa la palabra valor moral?  
Si  
No
4. ¿Qué valores conoce usted?
5. ¿Le parece importante practicar los valores?  
Si  
No
6. ¿Por qué?
7. ¿En su hogar se practican los valores? Si o no ¿Cuáles?
8. ¿Sabe usted cual es el significado del valor del respeto?
9. ¿Cree usted que es importante ser respetuosos? Si o no ¿Por qué?
10. ¿En qué situaciones se hace evidente que en su hogar se practica el valor del respeto?
11. ¿Qué hace usted cuando en su hogar alguno de los integrantes de su familia, en este caso sus hijos, no muestran respeto?
12. ¿Alguna vez le ha faltado al respeto a alguien? ¿Por qué?

### Entrevista aplicada a los alumnos

1. ¿Utilizas expresiones que ofenden a tus compañeros?

2. ¿Te diriges a tus compañeros, usando palabras de cortesía o palabras mágicas?
3. ¿Eres comprensivo cuando un compañero comete un error?
4. ¿Reconoces los logros de sus compañeros?
5. ¿Hace comentarios que van en contra de tus compañeros?
6. ¿Aceptas las opiniones de tus compañeros?
7. ¿Cumple las normas establecidas por los profesores?
10. ¿Escuchas con atención a tus compañeros?
11. ¿Generas buen ambiente en el curso durante las actividades?
12. ¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultades?
13. ¿Saludas a tus compañeros y maestros cuando llegas a la escuela?
14. ¿Te diriges a tus compañeros con respeto?
15. ¿Tomas cosas sin permiso?
16. ¿Golpeas a tus compañeros? ¿Por qué?
17. ¿Le hablas a tus compañeros, con sobre nombres?

## Listas de cotejo

### Anexo 3

Nombre de la actividad: El valor del respeto.

Criterios de evaluación	Si	No
Identifica el significado del valor del respeto.		
Escucha con atención las indicaciones que se le dan.		
Reconoce la importancia de practicar el valor del respeto.		
Respeto a los demás durante la realización de las actividades.		
Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar, ni relegar a quienes o las comparte		

### Anexo 4

Nombre de la actividad: El árbol del respeto en mi familia

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con sus compañeros.		
Identifica el significado de la palabra respeto.		
Practica el valor del respeto.		
Identifica acciones respetuosas en la familia.		

### Anexo 5

Nombre de la actividad: Consecuencias de nuestros actos.

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.		
Responde respetuosamente lo que se les pregunta.		
Identifica, en el cuento las acciones que hacen evidente el valor del respeto.		
Respeto su turno para participar.		

## Anexo 6

Nombre de la actividad: Intercambio de dibujos.

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.		
Responde con respeto las preguntas.		
Reconoce la importancia del valor del respeto.		
Practica el valor del respeto.		

## Anexo 7

Nombre de la actividad: Las palabras mágicas.

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con sus compañeros y maestro.		
Identifica las palabras mágicas.		
Practica las palabras mágicas.		
Se dirige a sus compañeros de manera respetuosa.		
Reconoce la importancia de usar las palabras mágicas.		

## Anexo 8

Nombre de la actividad: No juzgar, ni criticar a los demás.

Criterios de evaluación	Si	No
Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.		
Escucha con atención y respeto el video.		
Identifica la importancia de no juzgar, ni criticar a los demás.		
Reconoce la importancia de disculparse con los demás.		

## Anexo 9

Nombre de la actividad: Conozcamos unas reglas.

Criterios de evaluación	Si	No
Reconoce las reglas.		
Valora la función de las reglas.		
Propone algunas reglas que mejoren la convivencia.		
Reconoce la importancia de establecer reglas.		
Realiza la actividad respetando a sus compañeros.		

## Anexo 10

Nombre de la actividad: Aprecios (Reconocer el valor de los demás).

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con los demás.		
Identifica el significado de la palabra aprecio.		
Identifica las características físicas de las personas que lo rodean.		
Valora las características físicas de las personas que lo rodean.		
Aprecia las cualidades de sus compañeros.		

## Anexo 11

Nombre de la actividad: Las conejitas que no sabían respetar.

Criterios de evaluación	Si	No
Reconoce que la violencia no resuelve conflictos.		
Reconocen la importancia de ser respetuosos.		
Responde las preguntas de manera respetuosa.		
Usa palabras adecuadas para dirigirse a los demás.		

## Anexo 12

Nombre de la actividad: Valorar lo que nos rodea.

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con sus compañeros.		
Identifica la importancia de respetar a sus compañeros y la naturaleza.		
Practica el valor del respeto.		
Usa el lenguaje adecuado para dirigirse a sus compañeros.		

## Anexo 13

Nombre de la actividad: Todos somos diferentes.

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con sus compañeros.		
Evita formas de discriminación entre sus compañeros.		
Escucha con atención.		
Reconoce que todos somos diferentes.		
Valora las diferencias que existen entre compañeros.		

## Anexo 14

Nombre de la actividad: El respeto en el hogar.

Criterios de evaluación	Si	No
Convive respetuosamente con los demás.		
Identifica la importancia del respeto en la familia.		
Reconoce las acciones a realizar de manera respetuosa en la familia.		
Respeto a sus compañeros y docente mientras trabaja.		

## Anexo 15

Nombre de la actividad: Lluvia del valor del respeto.

Criterios de evaluación	Si	No
Reconoce que con la violencia no se resuelven conflictos.		
Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos.		
Practica el valor del respeto.		
Reconoce las acciones que lo hacen respetuoso.		
Usa las palabras de cortesía.		

## Anexo 16

Nombre de la actividad: Fomentando el respeto en mi escuela.

Criterios de evaluación	Si	No
Respeto a sus compañeros.		
Fomenta el valor del respeto con los demás.		
Identifica el significado de la palabra "Respeto".		
Reconoce la importancia de ser respetuosos con los demás.		
Usa las palabras de cortesía.		



## Anexo 17

Actividad: El cofre con las llaves del valor del respeto.

Criterios de evaluación	Si	No
Conoce el significado de la palabra respeto.		
Logra explicar el significado de la palabra respeto.		
Identifica las acciones que lo hacen ser respetuoso con los demás.		
Practica el valor del respeto.		
Se dirige con atención y cortesía hacia los demás.		
Reconoce las cualidades de los demás.		
Acepta las cualidades de los demás.		
Aprecia las cualidades de los demás.		
Valora las cualidades de los demás.		

## Anexo 18

### El niño y los clavos

Autor: Marco Frisio.

Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado. Fin.

## Anexo 19

### Daniel y las palabras mágicas

Autor: Susanna Arjona Borrego

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un buenos días, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables? Fin.

## Anexo 20

Canción titulada: Las palabras mágicas

Autor: anónimo

Las palabras mágicas te voy a presentar

Si necesito algo digo: "por favor"

"¿Me das agua, por favor?"

"Quiero un lápiz, por favor"

Así, yo pido las cosas con amor

¡Por favor!

Las palabras mágicas son para respetar

Si recibo algo, debo dar las gracias

"Muchas gracias por la cena"

"Muchas gracias por tu ayuda"

Así yo agradezco todo con amor

¡Por favor!, ¡gracias!

Las palabras mágicas son para respetar

Cuando veo a alguien digo: "buenos días"

"Buenos días, papi y mami"

"Buenos días, don José"

Así, yo saludo a todos con amor

¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días!

Las palabras mágicas son para respetar

Cuando cometo un error digo: "perdón"

"Perdón, no quise tirarlo"

"Perdón, no quise ofender"

Así, yo pido disculpas con amor

¡Por favor!

## Anexo 21

### El dragón de agua azul

Autor: Sam Lagerblom.

Quedó escrito en los corazones de todas las personas en Shangai aquella bella historia que le contaban los abuelos a sus nietos. De quienes tuvieron la oportunidad de poder vivir aquella travesía, de una historia mitológica, en la cual no todos creen, solo los niños y la gente sabia.

Todo comenzó en un invierno, donde en el término del florecer de las rosas, nació un pequeño dragón azul, el último en su especie, ya que un temible rey acabo con todos ellos. Esa misma noche Paúl, el hijo del rey, heredero del trono, caminó por las angostas y frías calles de aquel lugar. Cuando de pronto, escuchó unos gritos incesantes detrás de unos arbustos, el muy asustado quiso correr en búsqueda de ayuda, pero algo en su corazón le dijo que se quedara. Y fue ahí cuando de pronto, paso a paso, lentamente encontró a un dragón.

-¡Que es eso! -Exclamó el joven príncipe al verlo. A simple vista se horrorizó al verlo, pero luego al notar que estaba solo y a la intemperie, pensó en los dichos de su madre, Clara. Sobre tener compasión por los demás. Entonces el joven príncipe alzó en sus brazos al pequeño dragón y se lo llevó consigo rumbo al palacio. A pasar unas horas, llamó a su madre a voz baja. Para que su padre, el rey, temido por todos, no los escuchara. Clara se acercó hasta la puerta y ¡puf! se cayó del susto.

- Hijo mío, ¿sabes lo que tienes en tus brazos? -Le preguntó su madre regañándolo.

- No sé lo que sea madre, pero lo encontré solo, y hacia frío para dejarlo allí. Quise traerlo, no le digas a mi padre, no me lo dejará quedar.

No puedes quedártelo, puede causar mucho daño en los próximos años, puede poner en riesgo todas nuestras vidas, entiende que no es un animal común, como los que sueles ver, este animal, no está hecho para nuestro mundo.

Pues entonces me iré con él- exclamó con lágrimas en sus ojos Y fue ahí cuando su madre al verlo llorar tan vulnerable ante sus palabras accedió a protegerlo y cuidarlo, como su hijo quería.

Los días corrían y el dragón azul y el pequeño príncipe se habían hechos íntimos amigos. Se escapaban por los densos bosques, haciendo de sus carreras unas travesías mágicas. El lanzaba lentamente fuego por su boca, un fuego que iluminaba los ojos del pequeño príncipe asombrado por tal hecho. Hasta que de pronto, el dragón detuvo su marcha y se acercó al joven príncipe. Habían llegado hasta el final de un acantilado, y el dragón apoyo su cabeza sobre sus piernas y lo subió arriba de su lomo. El príncipe no comprendía la situación hasta que de pronto, el pequeño dragón extendió sus alas y voló por los cielos azules.

-¡Estamos volando! -Gritaba el joven príncipe, sin poder creerlo estallaba de alegría. Y así fueron pasando los años, hasta que el muchacho ya era un adolescente. Y el pequeño dragón, un tanto más grande de tamaño. Paúl ya no podía esconderlo, por eso lo dejo detrás de un viejo sótano, donde nadie podría encontrarlo. Todos eran felices hasta que de pronto, su padre los descubrió, en una noche que el príncipe jugaba con su amigo el dragón. Inmediatamente el padre sacó su espada y se abalanzó hacia el dragón. El príncipe al verlo, se puso delante de él, impidiéndole el paso. Como olvidar esa noche, si hasta las estrellas se asustaron de tal discusión entre el padre y Paúl.

-¡No puedes desobedecerme, ese dragón me lo llevaré!- Gritaba el padre.  
-¡Jamás! -Le contestaba su hijo, él se quedará conmigo, cueste lo que cueste. Lo gritaba aún más fuerte, con mirada desafiante el príncipe. Pero esa noche el dragón

pudo quedarse. Ante los enojos del rey. Fueron pasando los días y aún el rey ideaba la manera de quitarlo del palacio. Hasta que de pronto una guerra se aproximó. El rey llamó a todos los hombres a la batalla, padres de familia, hijos únicos, todos fueron.

El príncipe los observaba desorientado hasta que el dragón emitió sus primeras palabras.

-¿Joven amo, usted cree que esto debe ocurrir? -Le preguntaba el dragón.

-¿Puedes hablar? Y como todo este tiempo te mantuviste en silencio- le decía Paúl.

-Solo estuve expectante de sus actuaciones, no fue casualidad encontrarnos, fue el destino que nos unió, mi joven amo- le decía amablemente el dragón. Hablaron por horas hasta estar de acuerdo en una sola cosa, en sembrar la paz en el mundo y salvar a su pueblo querido. El rey no estaba de acuerdo de enviar a su único hijo, heredero del trono a la batalla. Pero entendió sus plegarías y con tristeza lo dejó ir. El príncipe Paúl debía enfrentarse ante un temible mago. Pero él no tenía miedo, ya que iba con su mejor amigo, el dragón azul.

Emprendieron su viaje una noche nevada de Abril. Donde las aves emitían sonidos de alegría y paz, acompañando al príncipe y al dragón en su odisea. Pasaron días hasta que llegaron a la otra orilla del río, donde allí estaba el ejército del cruel mago. Observó a las personas de aquel lugar, y noto una tristeza, no era como su pueblo, que vivían felices. Al caminar una anciana les pidió que los liberaran del cruel mago. Este era un mago que no sabía lo que era el amor, la amistad, la compasión. Los soldados observaron al dragón y fueron al ataque, pero él supo defenderse, y allí fue cuando extendió sus alas y lanzó una poderosa llamarada que iluminó todo el pueblo. El mago bajó corriendo rápidamente de su castillo para sumarse a la lucha. El príncipe les pedía a todos que terminaran esta guerra absurda, que por tierras no había que pelear. Pero el mago al verlo se rió de él y siguió atacando. Destrozó las humildes casas de su propio pueblo, estaba enfurecido porque el rey no fue a pelear contra él.

-¿Cómo destronarlo?, si solo envió a su hijo -se preguntaba. El mago sacó su escapada y comenzó a enfrentar al príncipe. Mientras el dragón defendía al pueblo contra los soldados. Paúl trataba de esquivar sus golpes y hacerlo entrar en razón, pero era imposible, el mago cada vez se mostraba más enfadado con la situación. Lanzó conjuros por doquier mientras que el príncipe luchaba. Todo parecía por darse por terminado cuando Paúl demostró sus habilidades y el dragón espantaba a todo el ejército que de lejos le lanzaba flechas. Pero el mago, cruel, envidioso, Lanzó un conjuro que convertiría en olvido y cenizas a todo el pueblo. El dragón extendió sus alas y le pidió al príncipe que se marchara junto a él. ¡Pero como! Dejar un pueblo atrás. Imposible. El príncipe debía quedarse. Fue ahí cuando el dragón y el príncipe se acercaron y una luz emitió un resplandor que encegueció los ojos del mundo. Y luego un silencio incesante recorrió los rincones de cada pueblo. Cuenta la leyenda que aquel pueblo quedó en el olvido, gracias al conjuro de aquel mago, pero dicen algunos habitantes que viven cerca de allí en las orillas del río, que aún escuchan las risas del joven príncipe y los gruñidos del dragón azul.

Años más tarde el rey encontró un dragón azul, detrás de unos arbustos, al verlo, recordó la enseñanza que le dio su hijo. Solo lo tomó en sus brazos y se lo llevó al palacio. En esos mismos meses el rey se dedicó a sembrar la paz en el mundo, junto con su fiel amigo, el dragón azul.



## Anexo 22

Canción titulada: Las reglas

Autor: Cobu

Conozcamos unas reglas

porque ellas nos enseñan,

a vivir en armonía

y a cuidarnos cada día.

Son indicaciones para convivir,

para respetar,

y las cantamos así.

Si alguien más está hablando,

yo me quedo muy callado

para atento escuchar.

Si alguien me habla lo voy a escuchar.

Si yo quiero decir algo,

puedo levantar la mano

y mi turno esperar.

Levanto mi mano cuando quiero hablar.

Conozcamos unas reglas

porque ellas nos enseñan,

a vivir en armonía

y a cuidarnos cada día.

Son indicaciones para convivir,

para respetar,

y las cantamos así.

Uso palabras amables,

para hablar con las personas

sin gritar y sin pegar.

Respetar sin gritar y sin pegar.

Yo en orden me traslado,

si otros están trabajando,

no los quiero molestar.

Me traslado en orden con mucho cuidado.

Conozcamos unas reglas

porque ellas nos enseñan,

a vivir en armonía

y a cuidarnos cada día.

Son indicaciones para convivir,

para respetar,

y las cantamos así.

Yo siempre guardo mis cosas

cuando termino de usarlas.

También limpio mi lugar.

Guardo mis cosas y limpio mi lugar.

Yo cuido los materiales

que entre todos compartimos

y los guardo al terminar.

Comparto los materiales del salón.

Conocimos estas reglas

y vamos a practicarlas

para vivir en armonía

y cuidarnos cada día.

## Anexo 23

### Las conejitas que no sabían respetar

Autor: Decxy Araque.

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que

pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

#### Anexo 24

##### Itzelina y los rayos del sol

Autor: Luis Antonio Rincón García.

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla - Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento. -

Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina -, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que si algo le sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo como lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

## Anexo 25

### El burrito albino

Autor: Claudia Mariel Corallini

Gaspar era un burrito muy simpático y divertido. No le temía a nada ni a nadie. Tenía un carácter jovial, alegre, era especial, diferente a los demás burritos. Por ser diferente todos los animales lo miraban con desconfianza, y hasta con temor. ¿Por qué era diferente? Cuando nació era totalmente de color blanco; sus cejas, sus ojos, sus uñas, el pelaje, el hocico, todo era blanco. Hasta su mamá se sorprendió al verlo.

Gaspar tenía dos hermanos que eran de color marrón, como todos los burritos. Su familia a pesar de todo, lo aceptó tal cual era. Gaspar era un burrito albino. A medida que fue creciendo, él se daba cuenta que no era como los demás burros que conocía. Entonces le preguntaba a su mamá por qué había nacido de ese color. Su mamá le explicaba que el color no hace mejor ni peor a los seres, por ello no debía sentirse preocupado.

- Todos somos diferentes, tenemos distintos colores, tamaños, formas, pero no olvides, Gaspar, que lo más importante es lo que guardamos dentro de nuestro corazón, le dijo su mamá. Con estas palabras, Gaspar se sintió más tranquilo y feliz. Demostraba a cada instante lo bondadoso que era. Amaba trotar alegremente entre flores, riendo y cantando. Las margaritas al verlo pasar decían: - ¡Parece una nube que se cayó del cielo, o mejor un copo de nieve cayendo sobre el pastizal, o una bola de algodón gigante! Las rosas, por su lado opinaban: - ¡es la luna nueva que cayó a la tierra y no sabe volver! Cuando Gaspar salía de paseo por los montes, las mariposas salían a su encuentro, revoloteando a su alrededor, cual ronda de niños en el jardín; los gorriones, lo seguían entonando su glorioso canto. Gaspar se sentía libre y no le importaba que algunos animales se burlaran de él. De repente llegó a un arroyo y mientras bebía agua, los sapos lo observaban con detenimiento y curiosidad y se preguntaban: - ¿Y este de donde salió?, ¿Será contagioso, un burro color blanco?, ¿o será una oveja disfrazada de burro? Siguió su paseo, y en el

camino se encontró con un zorro que le dijo: - Burro, que pálido eres, deberías tomar sol para mejorar tu aspecto.

Yo tomo luna, por eso soy blanco, me lo dijo un cisne que nadaba en la laguna, respondió el burrito inocentemente. - ¡Qué tonto eres! Jajaja, eso de tomar luna, es muy chistoso, jajaja, se burlaba el astuto zorro. Gaspar no entendía donde estaba el chiste, porque él se creyó eso de tomar luna. Siguió su camino, pensando en lo que le había dicho el zorro. Entonces decidió recostarse sobre la fresca hierba bajo el intenso sol de verano. Transcurrieron unas horas en las cuales, Gaspar, se había quedado dormido. Después de un rato se despertó, tan agobiado y muerto de calor que corrió a refrescarse en la laguna. Cuando salió del agua, observó su imagen reflejada en ella y una triste realidad, su pelaje seguía blanco como siempre. El cisne lo había engañado. Los cisnes que lo miraban se reían de él. - Que tonto eres, ¿crees que poniéndose al sol su pelaje cambiará de color?, se burlaban. Gaspar siguió su camino, y de repente encontró frente a sus ojos, un paisaje muy bello que lo dejó atónito. Se encontró en su lugar, su mundo. Todo era blanco, como él. Se metió más y más, y empezó a reír y reír. Estaba rodeado de jazmines, por acá, por allá, más acá, mas allá, todo blanco y con un aroma embriagador. - Gaspar, ¿Qué vienes a hacer por aquí?, le preguntaron los jazmines. - Aparecí de casualidad, no conocía este sitio, le contestó Gaspar.

- Cuando te vimos de lejos supimos que eras vos. Oímos hablar de vos, los gorriones y las mariposas nos contaron tu historia. No debes sentirte triste por tu aspecto, míranos a nosotros, deberíamos sentirnos igual, y sin embargo tenemos algo que nos identifica, que no se ve pero se siente, es el hermoso perfume que emanamos, que es único y hace que todos los días nos visiten cientos de mariposas y pájaros, tan bellos como nunca vimos. Comparten todo el día con nosotros y no les importa si somos blancos o de otro color. Tú también tienes algo que es más importante que tu color, que se percibe. Es tu frescura, tu bondad y alegría. Cualidades que hacen que tengas muchos amigos verdaderos. Debes aceptarte tal cual eres, para que te acepten los demás, le animaron los jazmines. Gaspar, recordó las palabras de su mamá. Desde ese día se aceptó como era, y cosechó muchos



más amigos que no lo miraban por su aspecto, sino por lo que guardaba en su gran corazón.

Anexo 26

Canción titulada: todos somos diferentes

Autor: Cobu

Letra Cabello rizado,

con ondas o largo,

lacio o en puntas,

rubio o marrón.

Alto o bajo,

Fuerte o no,

Flaco o gordito,

¡Ese soy yo!

Somos diferentes,

y está bien.

Somos diferentes.

Ok!

Flequillo o pecas

Mejillas gorditas,

anteojos o aparatos ,

¡me quedan bien!

Piel oscura,

piel morena,

Un poco bronceada,

O clara, como yo.

Somos diferentes,

y está bien.

Somos diferentes.

Ok!

Somos diferentes,

y está bien.

Somos diferentes.

Ok!

## Anexo 27

Canción titulada: yo estoy muy orgullosa

Autor:

Niño 1: Yo estoy muy orgulloso de ser bajito.

Niña 2: Yo estoy muy orgullosa de ser negrita.

Ambos 1 y 2:

Ser diferente es bueno y divertido.

Igual somos muy amigos y compartimos.

Coro niños: Bajito o negrita, a mí me respetas.

Niño 3: Yo eztoy muy odgullozo de habdar todcido.

Niño 4: Yo estoy muy orgulloso de ser latino.

Ambos 3 y 4:

Ser diferente es bueno y divertido.

Igual somos muy amigos y compartimos.

Coro:

Bajito o negrita, a mí me respetas.

Todzido o latino, a mí me respetas.

Niño 5: Yo estoy muy orgulloso de ser gordito.

Niña 6: Yo estoy muy orgullosa de ser flaquita.

Ambos 5 y 6:

Ser diferente es bueno y divertido.

Igual somos muy amigos y compartimos.

Coro:

Bajito o negrita, a mí me respetas.

Todzido o latino, a mí me respetas.

Gordito o flaquita, a mí me respetas.

Niño 7: Yo estoy muy orgullosa de ser budista.

Niña 8: Yo estoy muy orgullosa de ser judía.

Ambos 7 y 8:

Ser diferente es bueno y divertido.

Igual somos muy amigos y compartimos.

Coro:

Bajito o negrita, a mí me respetas.

Todzido o latino, a mí me respetas.

Gordito o flaquita, a mí me respetas.

Budista o judía, a mí me respetas.

Niña 9: Yo estoy muy orgullosa de ser estudiosa.

Niña 10: Yo estoy muy orgullosa de ser deportista.

Ambos 9 y 10:

Ser diferente es bueno y divertido.

Igual somos muy amigos y compartimos.

Coro:

Bajito o negrita, a mí me respetas.

Torcido o latino, a mí me respetas.

Gordito o flaquita, a mí me respetas.

Budista o judía, a mí me respetas.

Estudiosa o deportista, a mí me respetas.

# Anexos



