



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“MI SERVICIO SOCIAL EN LA AGENCIA DE DESARROLLO RURAL ECO
ALDESOS SC, CON EL PROYECTO ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD
ALIMENTARIA (PESA)”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

MARIA DELFINA LOPEZ SAN AGUSTIN

TENAGO DE DORIA, HGO.

NOVIEMBRE 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“MI SERVICIO SOCIAL EN LA AGENCIA DE DESARROLLO RURAL ECO
ALDESOS SC, CON EL PROYECTO ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD
ALIMENTARIA (PESA)”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

MARIA DELFINA LÓPEZ SAN AGUSTÍN

TENANGO DE DORIA, HGO.

NOVIEMBRE 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI. No. 1404/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de octubre de 2019.

C. MARÍA DELFINA LÓPEZ SAN AGUSTÍN
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico, Intitulado: *"MI SERVICIO SOCIAL EN LA AGENCIA DE DESARROLLO RURAL ECO ALDESOS SC, CON EL PROYECTO ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA (PESA)"*, presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 30 días a partir de la fecha de expedición.

ATH:SA/jhm.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 MI SERVICIO SOCIAL EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
1.1 Licenciatura en Intervención Educativa	8
1.2 Objetivo de la licenciatura en intervención educativa	9
1.3 Competencias generales	9
1.4 Mi Línea específica: Educación para Jóvenes y Adultos	12
1.5 El servicio social dentro de la LIE	15
1.6 Objetivo del servicio social	17
1.7 Normatividad y reglamento	18
CAPITULO 2 CONTEXTUALIZACION DE MI PRESTACION DE SERVICIO SOCIAL	
2.1 Descripción del contexto de la investigación	21
2.2 ADR ECO ALDESOS S.C bajo la cobertura del programa Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA)	23
2.2.1 Objetivo del programa, Misión y Visión	24
2.3 Metodología y actores del programa PESA	25
CAPÍTULO 3 MÍ LLEGADA A LA ADR ECO ALDESOS SC. CON EL PROGRAMA PESA	
3.1 Las primeras capacitaciones recibidas por parte de la agencia	32
3.1.1 Estrategia de producción hortícola	34
3.1.2 Estrategia de nutrición	35

3.1.3 Estrategia de producción pecuaria (producción de huevo y carne de aves en traspatio	36
3.1.4 Aplicación de las estrategias de Nutrición en las comunidades de Pueblo Nuevo, Xuchitlan y El Nenjo,	37
3.1.5 Nutrición y enfermedades a partir de la desnutrición	40
3.1.6 Talleres realizados en las diferentes comunidades Pueblo Nuevo, Xuchitlan y El Nenjo.	46
3.1.7 Experiencia adquirida en la aplicación de talleres	50
3.1.8 Descripción de mi experiencia en Xuchitlan (curso de verano)	51
3.1.9 Resultados obtenidos de acuerdo a las planeaciones	55

CAPITULO 4 MI FORMACIÓN COMO PROMOTORA COMUNITARIA

4.1 Curso de diplomado en línea en promoción comunitaria	57
4.1.1 Asignación de cuatro comunidades PESA dentro de mi función como promotora comunitaria	59
4.1.2 Elección de promotoras comunitarias en las diferentes localidades PESA	60
4.1.3 Aplicación de estrategia en las PC	61
4.1.4 Análisis de los alcances logrados	63
4.1.5 Relación entre insumos y actividades	65
4.1.6 Evaluación de actividades realizadas en el programa PESA	65

Metodología de la investigación Tesina Informe Académica

Conclusión

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se dará a conocer la experiencia y la formación recibida, con las actividades realizadas durante el servicio social, se optó por la Tesina modalidad Informe Académico, con el fin de describir la experiencia vivida. Se mencionan las condiciones en las que se desarrolló la intervención y el análisis de los alcances logrados con respecto al plan de trabajo.

Se describirá la experiencia que adquirí dentro y fuera de la Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo (UPN-H), ya que esto fue el primer acercamiento a mi formación como estudiante de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es importante mencionar el crecimiento profesional al haber entrado en la institución de prestación del servicio social.

Una de las finalidades de las actividades que desarrollé durante el Servicio Social, fue contribuir a que todas las personas alcancen la seguridad alimentaria, de manera que puedan llevar una vida sana mediante el Programa Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA), fue una estrategia de apoyo diseñada para trabajar con las familias y grupos en las zonas marginadas del país a fin de mejorar sus sistemas de producción e ingreso.

La estructura del presente informe, consta de cuatro Capítulos, en el Capítulo 1 se dan a conocer aspectos de forma general sobre la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), se hace la descripción en qué consiste y el proceso de realización del servicio social de acuerdo a los reglamentos.

En el Capítulo 2, se describe el espacio de intervención, es decir la contextualización en donde se hizo el servicio social. Expongo lo que es el PESA en México, como uno de los principales programas con el fin de incrementar la producción de alimentos para reducir la desnutrición mediante estrategia de desarrollo como elemento base, que es la Promoción Humana y Social, abordando

aspectos teóricos que consiste en: Objetivos del programa, misión, visión, metodología del PESA, promotores comunitarios. El Capítulo 3, aborda la experiencia vivida y la función de una promotora como líder comunitaria.

En el Capítulo 4 se da a conocer sobre mi formación un espacio en donde se explica cómo fue mi proceso cuáles fueron los aprendizajes alcanzados, así como las dificultades que se presentaron en ese momento. Se comparte la evaluación comunitaria participativa, que si bien a lo largo del proceso, desde la planeación se involucra a los grupos en el monitoreo y evaluación de avances y logros, al final del proceso, se hace un alto para identificar los resultados alcanzados y las acciones pendientes por realizar.

Es importante mencionar que los resultados del diagnóstico socioeducativo ya estaban estipulados en el programa de acuerdo al problema detectado, así como el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos para atender el caso de referencia.

CAPÍTULO 1 MI SERVICIO SOCIAL EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1.1 Licenciatura en Intervención Educativa

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), es una propuesta curricular elaborada por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quienes se encuentran laborando en las Unidades de las distintas entidades federativas donde la UPN ofrece sus servicios, con la perspectiva de reorientar la oferta educativa, a fin de atender los problemas y necesidades psicopedagógicas o socioeducativas que se presentan en cada contexto en particular y con la finalidad de incluir una licenciatura que respondiera a las necesidades sociales, regionales, estatales y a las expectativas de los alumnos de incorporarse con prontitud al mercado de trabajo que se ofrece en los distintos ámbitos de intervención del campo educativo.

La LIE se fundamenta en las tres Áreas de Desarrollo Académico del Campo Problemático “Formación de Profesionales de la Educación” expresadas en el Proyecto Académico de la universidad, las cuales plantean la formación para y en la docencia en cualquier nivel educativo, preescolar, educación inicial, primaria, así como la investigación educativa y la formación para apoyar los procesos educativos interviniendo ante cualquier situación, problemáticas o necesidades. Cabe mencionar que la LIE busca formar un profesional de la educación que promueva cambios sociales.

Para ello se prepara al alumno con la finalidad de formar un profesional que tenga la capacidad de diagnosticar, planear, diseñar, evaluar y llevar a la práctica las estrategias de intervención diseñadas para darle solución a las problemáticas sociales educativas.

1.2 El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa

Cabe mencionar que durante el proceso académico y de acuerdo a las diferentes asignaturas llevadas a cabo, se ha logrado adquirir los conocimientos necesarios, para mi formación profesional, ya que pues cada experiencia a lo largo de la licenciatura me brindó las herramientas necesarias para poder transformar cualquier ámbito educativo o social, en dónde se identificó un problema, de esta manera he logrado alcanzar el objetivo de la LIE, que plantea la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo (UPN, 2002):

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalización detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. (p. 29)

1.3 Competencias generales

En el perfil de egreso, la Universidad Pedagógica Nacional (2002), señala que nosotros como estudiantes, desarrollamos las siguientes competencias a lo largo de la licenciatura:

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

2. Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
5. Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística¹ y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión,

¹ Filosofía del todo o que considera algo como un todo

organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. (p. 30)

Estás competencias las fui aplicando no sólo en prácticas profesionales o servicio social, sino en toda la licenciatura, ya que en cada asignatura los docentes solicitaban un producto en donde nosotros como alumnos, desarrollábamos los temas revisados en clase. Por lo que cuando, realicé mi servicio social, ya contaba con diversas competencias que me permitieron un mejor desempeño.

Cabe mencionar que las competencias, las desarrollé durante mi formación en la universidad, fue excelente para mi aprendizaje como futuro interventor debido a que, me permitió desenvolverme mediante las diferentes prácticas de campo que se realizaban en diversas instituciones.

Todo lo aprendido fue gracias a la práctica como interventora relacionada con el ámbito psicopedagógico en esto me permitió desenvolverme con el alumnado, con la intención de realizar observaciones siendo el fin de detectar las problemáticas que se encuentran, para su posible solución a través de la estrategia desarrollada, ya que la intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos y cualquier persona

del sector pedagógico incluyendo los profesores, deben aportar este tipo de ayuda para solucionar problemas que se susciten dentro del salón de clases.

Por otra parte, en la asignatura de Diagnóstico Socioeducativo se planean y llevan a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas con determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo dentro de un contexto comunitario, este aspecto se investiga y define a partir del diseño metodológico que este permite no solo la identificación de un problema, sino que nos da elementos para planear e implementar una estrategia.

1.4 Mi Línea específica: Educación para Jóvenes y Adultos

Antes de enunciar las competencias generales de un LIE, es necesario mencionar que las competencias son todas aquellas habilidades, capacidades, actitudes y valores que se desarrollan en la formación profesional, y que se adquieren a través de la vida diaria, en mi caso, en la revisión de conceptos, teorías y actividades desarrolladas dentro y fuera de la Universidad, para enriquecer y complejizar la idea de la función y de la tarea profesional, lo que se fundamenta en lo siguiente:

El objetivo de la educación es hacer capaces a los estudiantes de desempeñar ciertas tareas vinculadas a una determinada ocupación o profesión. También debería hacer que los estudiantes puedan optar a un título que sirva como un indicador de que han alcanzado un nivel de cualificación y que pueden desempeñar las tareas relevantes de una determinada ocupación o profesión. (Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 2008, p 1-25)

La LIE forma profesionales y de acuerdo con las experiencias y el desempeño de cada alumno, se adquieren competencias generales, en las que se agrupan las

capacidades, destrezas, habilidades, valores, y actividades del saber, del saber hacer y del saber ser profesional en donde las competencias obtenidas tienen la finalidad de desarrollar capacidades de adaptación, de resolución de problemas en cualquier ámbito, ya que dentro del desarrollo de la práctica como en la intervención en problemas psicopedagógicos y socioeducativos dependiendo, del contexto social o escolar donde se encuentren, todo esto con la práctica del docente ya que son los principales que nos han llevado a comprender su importancia.

En nuestra formación nos encontramos que la licenciatura está dividida en líneas terminales específicas, en el caso de la UPN, sede regional Tenango de Doria, están presentes cuatro líneas específicas: Educación Inicial, Educación para Jóvenes y Adultos, Gestión Educativa y Educación Inclusiva; de acuerdo a cada línea que se esté cursando, se van adquiriendo las competencias específicas.

En la línea de Educación inclusiva, prepara profesionales para intervenir en la atención a las necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social, así como de enfoques y propuestas teórico-metodológicas, con una actitud comprometida, innovadora y de reconocimiento aceptación de la diversidad para la transformación social y el desarrollo de una Educación inclusiva.

La línea de Educación inicial pretende mover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes de cambio.

Por último, la línea de Educación para jóvenes y adultos (EPJA), fue la que cursé durante los cuatro años de carrera universitaria, es un espacio de convergencia de personas interesadas en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas que articulan sus esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones de formación, investigación y extensión, a fin de fortalecer, visualizar, y resolver socialmente este campo educativo a través de encuentros presenciales y de medios impresos, audiovisuales y electrónicos entre otros.

La Universidad Pedagógica Nacional (2018), especifica las competencias de la Línea EPJA:

1. Crea ambientes de aprendizaje en diversos ámbitos de la EPJA para promover la construcción de conocimiento.
2. Diseña programas, proyectos y/o acciones educativas sobre las diferentes áreas de intervención de la EPJA que respondan a las necesidades de la población joven y adulta de contextos formales y no formales, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida, con actitud de responsabilidad y compromiso social.
3. Asesora con respeto a la diversidad de los sujetos, procesos educativos mediante diferentes enfoques, metodologías y técnicas que respondan de manera integral a los intereses y las necesidades de los participantes.
4. Adecua proyectos educativos que brinden solución a problemas específicos del campo de la educación de personas jóvenes y adultas con el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, que respondan a las necesidades específicas de grupos, instituciones, comunidades y organismos civiles.

5. Evalúa programas, planes, proyectos, acciones, instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta enfoques, metodologías y técnicas que permitan valorar su pertinencia, eficiencia y eficacia. (p. 18)

La información anterior se vincula con la metodología fundamental de la intervención educativa, ya que como interventores trabajaremos junto con los sujetos y los grupos en conflicto en donde se estarán buscando alternativas para la mejora en la educación, sin imponer modalidades o plantear acciones rígidas que pudieran tener a cambio la resistencia o el rechazo de los sujetos con los que se interviene.

1.5 El Servicio Social dentro de la LIE

Cada una de las instituciones educativas de nivel superior cuenta con una normatividad básica de Prácticas Profesionales y Servicio Social, las cuales permiten a los estudiantes, en este caso de la LIE, poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional y así adquirir la habilidad para detectar las problemáticas que se presentan en la realidad social que los rodea, haciendo la intervención profesional pertinente, empleando los instrumentos necesarios y adecuados para llegar a las posibles soluciones.

El Servicio Social se entiende como “El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad” (Magdalena, 2003, p.12). En el momento de realizar el Servicio Social en las instituciones asignadas, se lleva a cabo con la intención de que el estudiante encamine su profesión aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación, todo esto en favor de la sociedad donde se encuentran las problemáticas sociales o comunitarias, ya que el Servicio Social se puede realizar tanto en comunidades urbanas como en rurales de población marginada, así como en sectores productivos y dependencias de sector público y municipal.

Para iniciar el Servicio Social, se tiene que haber acreditado el setenta por ciento de los créditos establecidos en el mapa curricular, los cuales se obtienen al concluir el séptimo semestre de la LIE y con las Prácticas Profesionales que se llevan a cabo en el quinto, sexto y séptimo semestre, se completa la estructura curricular de la licenciatura.

Para inscribirse al programa de Servicio Social, se tiene que presentar una solicitud que está a disposición de los estudiantes en la misma área, la cual, contiene información personal y académica; junto con la solicitud, se entrega una constancia donde se acredita que se ha cumplido con el avance académico determinado.

Una vez concluidos los trámites, la duración del Servicio Social, está determinada por las características del programa de prestación, se deben cubrir un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses; la normatividad establece que el Servicio Social sea continuo, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en el programa.

El Servicio Social se puede realizar en programas externos (fuera de la institución), e internos, dentro de la propia Universidad, los cuales, ofrecen la oportunidad de conocer la realidad profesional donde se aplican los conocimientos y se desarrollan las habilidades adquiridas durante la carrera.

Los programas internos, son para el fortalecimiento institucional y para el desarrollo comunitario; son diseñados y coordinados por académicos y personal de áreas de apoyo administrativo de la UPN; incluyen aspectos de la docencia, formación y actualización docente, la investigación, el apoyo a diversos servicios educativos que brinda la Universidad y en menor grado, a la administración pública.

Los programas externos, son diseñados y coordinados por personal de diversas instituciones públicas y del sector social, como instituciones de asistencia privada para beneficio de la sociedad. Su desarrollo atiende y da solución a problemáticas que por su naturaleza involucran la acción de los profesionales de la educación.

Retomando los puntos marcados en los programas, respecto al lugar donde se puede prestar el Servicio Social, ya sea interno o externo, y sin importar en donde se desee realizar, lo más importante es atreverse a desempeñar el papel que un LIE adquiere durante su formación académica, para extrapolar los conocimientos teóricos a la práctica y así fortalecerse para cuando llegue el momento de ingresar al mercado laboral de manera formal, dando solución a diversas problemáticas que se presenten en el contexto inmediato.

1.6 Objetivo del Servicio Social

Ser una actividad formativa que permita aplicar, reforzar y ampliar los conocimientos y habilidades del estudiante a través de acciones en beneficio de la sociedad.

Ofrecer la oportunidad de conocer la realidad profesional a través de la realización de las prácticas del Servicio Social en donde se aplicarán los conocimientos y desarrollarán habilidades.

Efectivamente, los LIE se forman con la intención de propiciar en ellos un conocimiento pertinente de las competencias que les permita enfrentarse a la realidad social, poniendo en práctica lo adquirido durante su proceso educativo, y uno de los espacios en donde se puede involucrar un LIE, es en la prestación del Servicio Social, ya que éste, es un campo en el cual se conciben las actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución con la intención de ampliar conocimientos y consolidar las competencias.

Durante el Servicio Social, el alumno tiene la oportunidad de acercarse a ámbitos laborales para desempeñarse profesionalmente, apoyándose de gente con experiencia que coadyuva a que el alumno tenga una mejor formación y mayor éxito al insertarse de manera formal en el campo laboral.

Cabe mencionar que, desde mi punto de vista, la LIE es para estudiantes de lucha, de cambio, de necesidad, pero también, de formación, de profesionalismo, de práctica profesional eficiente y exitosa, ya que al adquirir las competencias que la carrera ofrece como perfil de egreso, los prepara para resolver cualquier problema que se les presente en la vida cotidiana.

El desarrollo de nuestra preparación profesional es con la finalidad de poder resolver cualquier problemática o buscando alternativas de su posible solución, creando ambientes de aprendizaje para cuando llegue el momento de intervenir, para que podamos participar en los procesos de construcción de conocimientos con las personas con las cuales estamos trabajando, y así poder realizar un proyecto socioeducativo o psicopedagógico realizando diagnósticos mediante la aplicación de métodos y técnicas de la investigación social para que de esta manera podamos detectar el problema o la necesidad que requiere una transformación.

1.7 Normatividad y reglamento

La prestación del Servicio Social de la LIE, está normada y regulada por un reglamento único, elaborado a propuesta de las Unidades UPN, mediante la integración de una comisión convocada por la Dirección de Unidades.

La propuesta resultante es sometida a dictamen ante los órganos colegiados correspondientes de la universidad a nivel nacional; es obligación del cuerpo colegiado responsable, recuperar las condiciones regionales para la realización de dichos servicios.

Como marca el reglamento de la licenciatura en intervención Educativa LIE, al iniciar el curso de octavo semestre después de haber concluido las prácticas, se persigue con la prestación de servicio social que consta de 480 horas, para ello nosotros como estudiantes tenemos que elegir una institución para realizar el servicio social, respetando cada uno de los reglamentos.

En este reglamento se explican los siguientes aspectos a continuación:

ARTICULO 29°. La Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN podrá imponer a los prestadores las siguientes sanciones:

- I. Amonestación verbal.
- II. Amonestación por escrito.
- III. Anulación parcial o total del Servicio Social.

ARTICULO 30°. Las sanciones podrán imponerse dependiendo de la gravedad de la falta, por incumplimiento a lo previsto en el presente documento alteración de documentos públicos o privados, falsedad en la información y datos proporcionados.

ARTICULO 31°. La Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN dará de baja al prestador que no cumpla con los requisitos y actividades dentro del programa en el que se encuentra inscrito, o con la entrega de documentación en forma y tiempo.

Asimismo, procederá la baja del prestador del servicio social, cuando sin causa justificada interrumpa la prestación del Servicio Social por más de 15 días durante 6 meses, o en su caso 5 días seguidos. En tal supuesto, el Servicio Social realizado quedará anulado totalmente. El Consejo Técnico determinará las causas de excepción.

ARTICULO 32°. Al prestador que se haga acreedor a la anulación parcial del servicio estará inhabilitado por un periodo de tres meses previos a su incorporación en un nuevo programa.

ARTICULO 33°. La anulación total del servicio inhabilitará al prestador por un periodo de 6 meses a la incorporación a un nuevo programa.

Todos los puntos mencionados deben estar muy claros en los prestadores del servicio social para que no nos causen ningún problema y todo se realice conforme al reglamento, evitando tener problemas con las instituciones prestatarias.

CAPITULO 2 CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRESTACIÓN DE SERVICIO SOCIAL

2.1 Descripción del contexto de la investigación

De acuerdo a la importancia de conocer el lugar de investigación se describe como se conforma el contexto en donde se realizó el servicio social con la intención de conocer más a fondo la población, así como su infraestructura de este contexto.

Se encuentra ubicado en la Cabecera municipal San Bartolo Tutotepec, inmersa en las diferentes estrategias de desarrollo comunitario y de promoción humana y social que involucra el Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria PESA en la Región denominada Otomí-Tepehua III, bajo la cobertura de la ADR (ECO ALDESOS S.C)

En donde realicé el servicio social, este lugar se encuentra ubicado frente a la escuela primaria “Amado Nervo” situada en la calle Libertad, colonia Los Reyes sin número. En cuanto a la infraestructura del lugar la fachada de la ADR (Agencia de Desarrollo Rural), este programa es una estructura de material de concreto en el que se divide en dos partes, en la primera se encuentra el área administrativa donde se almacenan todos los documentos personales de los beneficiarios de este programa y materiales como papelería, en la segunda se encuentran ubicada un espacio en donde colaboran todo el personal de la agencia (ECO ALDESOS S.C), facilitadores, nutriólogos, ingenieros agrónomos médicos veterinarios zootecnistas² con sus respectivos espacios de trabajo, biólogos y promotores comunitarios, el equipo de personal de trabajo de este lugar, a un costado de este

² El **Médico Veterinario Zootecnista** tiene una importante función al participar en el mejoramiento del bienestar del hombre, a través de la producción de alimentos de origen animal en cantidad y calidad, colaborando en el mantenimiento de la salud pública, atendiendo para ello, la producción y salud de las especies

espacio, se encuentra situado un baño para mujeres y hombres, de igual manera se cuenta con una bodega en donde se guardan todos los materiales de aseo.

Cabe mencionar que la mayoría de los despachos se encuentran en buen estado contando con un buen mobiliario, y por la parte de afuera está pintada de color blanco con el logotipo de ECO ALDESOS SC.

Como se mencionó anteriormente el programa PESA, es reconocido internacionalmente y se cuenta con más de 25 agencias bajo la cobertura a nivel estatal. Una de las agencias es ECO ALDESOS ubicada en el lugar de San Bartolo Tutotepec.

El encargado, es decir el representante legal de esta asociación es el biólogo Simón Bautista que es el responsable de bajar los proyectos productivos junto con el grupo de trabajadores para beneficiar a más de 30 localidades los cuales se encuentra en zonas rurales de alta marginación.

El propósito, es favorecer al desarrollo de capacidades de las personas y familias que se encuentran en comunidades de alta marginación, para incrementar la producción agropecuaria, transformar sistemas de producción, desarrollar los mercados locales, promover el uso de alimentos y la generación de empleos para lograr su seguridad alimentaria y el incremento en el ingreso.

Estos son los tres actores principales para lograr consolidar e integrar programas a través del diseño de proyectos integrales, cada actor principal está inmerso en las localidades, en las diferentes estrategias de desarrollo comunitario y de promoción humana y las comunidades recorridas son las siguientes: Chicamole, Pueblo Nuevo, San Mateo, El Mavodo, El Pedregal, El Jovion, Xuchitlan, Tierra Fuerte, El Nenjo, el Xuchitl, San Juan de las flores, Tutotepec, Piedra ancha, El Copal, La Huahua, San Miguel, San Jerónimo, El Denxe, Copal, Cerro Negro,

Diez Cerros, Palo Gordo, Rancho Nuevo, El Mundho, El Nandho y El Pedregal Pertencientes al municipio de San Bartolo Tutotepec Hidalgo.

2.2 ADR ECO ALDESOS S.C bajo la cobertura del Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA)

La Agencia de Desarrollo Rural (ADR) ECO ALDESOS S.C está situada en el municipio de San Bartolo Tutotepec Hgo, bajo la cobertura de diferentes programas como SAGARPA, FAO entre otras, fue en donde se realizó mi primer acercamiento como interventor educativo durante la prestación del servicio social, a continuación se describe detalladamente la creación de este programa.

La Agencia de Desarrollo Rural (ADR) organizado por una asociación civil con el nombre de agencia Desarrollo Rural (ECO ALDESOS S.C) operando bajo la cobertura de un programa denominada Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) y se encuentra situada en la cabecera municipal de San Bartolo Tutotepec que opera en este lugar y el enlace en más de treinta localidades marginadas beneficiándolas con diferentes proyectos productivos.

Para conocer un poco más a fondo sobre esta organización a continuación se realiza una pequeña descripción de cómo surgió y beneficia estos tipos de programas, conociendo cuáles son sus funciones de la ADR, antecedentes, lineamientos generales, misión y visión; así como sus objetivos y su grupo operativo entre otros.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) creó el PESA en 1994, como uno de sus principales programas, con el fin de incrementar la producción de alimentos para reducir las tasas de hambre y desnutrición. Al inicio, el programa se dedicó a ayudar a algunos países a promover y divulgar algunas tecnologías sencillas y económicas para mejorar la producción y los ingresos de las familias de agricultores pobres.

Sin embargo, dado que una de cada siete personas no tiene los alimentos necesarios para llevar una vida sana y activa, fue necesario ampliar el programa para llegar no a miles de personas, sino a millones. Los antecedentes para la operación del PESA en México se remontan al año 2002 en el que el gobierno federal a través de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), solicitó apoyo del fondo del Programa de Cooperación Técnica (TCP) para la “Formulación de un proyecto en el contexto del PESA”

El Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA), es una estrategia de apoyo técnico metodológico para trabajar con las familias y grupos de personas que habitan las zonas rurales marginadas del país, a fin de contribuir a la mejora de sus sistemas de producción e ingreso, y con ello fortalecer su Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

2.2.1 Objetivo del programa, Misión y Visión

Contribuir al desarrollo de capacidades de las personas y familias que se encuentran en comunidades de alta marginación, para incrementar la producción agropecuaria, innovar los sistemas de producción, desarrollar los mercados locales, promover el uso de alimentos y la generación de empleos para lograr su seguridad alimentaria y el incremento en el ingreso.

La Misión de PESA: Fomentar el bienestar y el bien común de los individuos y sus comunidades rurales a través de tres acciones: El apoyo a las comunidades en el fortalecimiento de su autogestión, el desarrollo de sus capacidades, sus recursos naturales, culturales, humanos, materiales y de organización. La operación y consolidación de proyectos para dar una respuesta estructurada y contundente a las necesidades de las familias rurales de comunidades de alta marginación. La consolidación de instituciones y agentes locales que, en coordinación con los tres niveles de gobierno, promuevan un modelo de comunidades rurales con enfoque

de desarrollo sustentable que logre un mayor nivel de seguridad alimentaria y de combate a la pobreza.

La Visión: Ser el proyecto que transforme el pensamiento y la actitud de las comunidades rurales, convirtiéndolas en comunidades autónomas, sin perder los símbolos de identificación y pertenencia, tales como su: historia, raíces, cultura y el orgullo por su comunidad. A mediano plazo, la visión del PESA radica en fomentar: Comunidades proactivas, organizadas, con capacidad de gestión y guiadas a través de una correcta planificación para lograr mejoras en su calidad de vida. Comunidades con la preparación necesaria para producir alimentos de alta calidad, sanos, oportunos y disponibles todo el año. Comunidades con capacidad de proporcionar valor agregado a los productos de más alto consumo en busca de un mejor aprovechamiento y así, obtener mayores beneficios comercializando dichos productos, con un enfoque emprendedor.

Durante la implementación de este proyecto, se tiene en gran medida en cuenta la Visión y Misión, ya que los resultados deben de ser observables y cuantificables, teniendo una supervisión constante a los promotores comunitarios.

2.3 Metodología y actores del programa PESA

El método, PESA es el conjunto de conocimientos, técnicas y procesos, que se utilizan en el diseño y operación de programas de desarrollo rural de la SAGARPA, para promover y contribuir al desarrollo integral de familias y grupos de las zonas marginadas del país.

El Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA), es uno de los proyectos transversales que se orienta específicamente a atender productores en localidades rurales de alta y muy alta marginación mediante los siguientes programas gubernamentales:

- Programa de Apoyo a la Inversión en Equipamiento e infraestructura.
- Programa de Desarrollo de Capacidades, Innovación Tecnológica y
- Programa de Sustentabilidad de los Recursos Naturales, componente: Conservación y Uso Sustentable de Suelo y Agua.

Se fundamenta en una estrategia de intervención regional y comunitaria que consta de 3 etapas anuales:

- I) Promocional
- II) Producción de alimentos y
- III) Generación de Ingresos. Un componente nuevo de Micro finanzas acompaña las tres etapas:

Etapa 1. Promocional. Proyectos tales como estufas ahorradoras de leña, silos para la conservación de maíz y sistemas de captación de agua (a nivel familiar). Incluye también el fortalecimiento de los conocimientos de los miembros de la familia en tema nutricionales, de higiene, conservación y preparación de los alimentos.

Etapa 2. Producción de alimentos. Proyectos de traspatio (agrícola y/o pecuario), milpa, obras para captación de agua (a nivel comunitario).

Etapa 3. Generación de ingresos. El pequeño campesino en un inicio tiene como objetivo la autosuficiencia alimentaria, evoluciona con la venta de excedentes, hasta lograr la organización de campesinos agricultores comerciales con alta tecnología y lograr ser un eslabón de las cadenas productivas. De manera paralela a la formulación de los proyectos, las ADR identifican y plantean actividades con relación al fortalecimiento de la gestión local, así mismo se identifican aspectos de Coordinación Interinstitucional necesaria para contar con los recursos y acciones suficientes para la ejecución de los proyectos y acciones.

La operación del PESA se basa en lograr la participación efectiva de los tres actores principales:

A) El Grupo Operativo PESA a nivel estatal; Son empresas de servicios profesionales (ESP) u organizaciones de la sociedad civil (OSC) que cuentan con un equipo multidisciplinario de profesionales comprometidos con el sector rural, a quienes se les denomina facilitadores y promotores comunitarios.

B) La Agencia de Desarrollo Rural (ADR) Es una persona moral, sin fines de lucro, apartidista, laica y autónoma, integrada por mujeres y hombres principalmente profesionistas, con perfiles técnicos y sociales en el ámbito rural, con arraigo y conocimiento previo en la región donde operan, con capacidad de gestión y liderazgo y que esté enfocada al trabajo y desarrollo en zonas marginadas.

La ADR está encargada de promover, identificar, gestionar, poner en marcha y dar seguimiento a los proyectos que se hayan planeado de manera conjunta en las comunidades. Los proyectos a ser promovidos estarán dirigidos, en el corto plazo, al mejoramiento del hogar y la disponibilidad de agua, la obtención de alimentos, la alimentación adecuada y al incremento de ingreso; y en el mediano plazo, proyectos dirigidos a establecer procesos de desarrollo micro regional. La ADR fortalecerá el desarrollo de capacidades en la población, formando promotores comunitarios y líderes técnicos fomentando la organización rural.

C) Las comunidades rurales. Las personas son el principal activo del PESA y deben ser consideradas como socios de la ADR, no como simples beneficiarios o actores pasivos. Las personas son las responsables de su propio desarrollo y la organización es un medio para satisfacer necesidades comunes y mejorar sus condiciones de vida.

La sinergia de los tres actores es positiva y logra consolidar e integrar programas a través del diseño de proyectos integrales. Los facilitadores, son contratados por

la instancia ejecutora (principalmente gobiernos estatales) para trabajar en campo de acuerdo a la metodología y por ende, tienen la tarea de identificar las comunidades que tienen las características para participar en el PESA, de trabajar con las personas con base en el método de promoción, de hacer una planeación participativa con las familias, así como de identificar, diseñar, implementar y dar asistencia técnica y seguimiento a las acciones y proyectos en conjunto con las comunidades.

Promotor comunitario en el PESA, un promotor comunitario es aquella persona, originaria de una localidad, interesada en resolver los problemas que enfrenta su comunidad, se concibe como un agente de cambio que motiva y dinamiza a los habitantes de su comunidad para la búsqueda de soluciones, tiene la función de vocero, al conocer su realidad local, contribuye la autogestión local.

La estrategia de formación de promotores comunitarios está orientada a propiciar que las comunidades rurales fortalezcan su capacidad de autogestión, mediante el desarrollo del potencial humano de los Promotores Comunitarios en los ámbitos del conocimiento, las habilidades y destrezas, y de las actitudes y valores enfocados al bien común.

La UTN-FAO bajo la coordinación de la Unidad Técnica Nacional (UTN) cuenta con el Diplomado en Promoción Comunitaria en línea para la formación de promotores, la misión es formar líderes de comunidades rurales marginadas, para que sean capaces de lograr la autogestión en sus comunidades promoviendo la participación, identificación de problemáticas y soluciones y la atribución de poder de decisión para mejorar sus condiciones de vida.

Las ADR desempeñan el papel de tutoría en el proceso de formación, designando a un facilitador, que es elegido de acuerdo a su experiencia en el tema de promoción y desarrollo de capacidades. El propósito del tutor es propiciar y facilitar el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO 3 MI LLEGADA A LA ADR ECO ALDESOS SC. CON EL PROGRAMA PESA

Durante mi formación académica, fue el primer acercamiento en el campo profesional, puesto que me permitió descubrir nuevas formas de vivir y transformarme, fue el medio en donde mis maestros me enseñaron a conocer mis cualidades así como desempeñarme dentro de la educación, y adquirir experiencias y habilidades para poder enfrentarme a cualquier contexto.

Esto me permitió conocer todas estas experiencias, pues dentro de la universidad nos enseñan a intervenir como futuros licenciados con la rama de Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), cabe mencionar que dentro de ella aprendimos a interactuar mediante coloquios, conferencias, práctica de campo, pero lo más importante que nos brindaron las herramientas y las facilidades de ser partícipes.

A partir de estas actividades tuve la oportunidad de conocer a diferentes personas asistiendo a una conferencia que se impartió en la UPN por el biólogo Simón Bautista Bautista, con el tema del calentamiento global, se nos hizo la invitación a todos los alumnos de la LIE, durante el desarrollo del tema se hablaron de puntos importantes e interesantes, al término de la ponencia me dirigí al ponente expresándole mi opinión respecto al tema tratado, enseguida la plática se extendió fue entonces que el biólogo platicó que en su asociación civil llamado ECO ALDESOS, una agencia de desarrollo rural con el programa PESA, hizo mención que en esta agencia estos temas son de mayor importancia. Propuse prestar mi servicio social en su equipo de trabajo, presentándome como estudiante de la LIE, y las acciones que realiza un interventor educativo, así mismo las asignaturas llevadas en mi formación, fue entonces que me pasó sus datos y el lugar de ubicación de la ADR, y los requisitos para poder incorporarme.

Después de platicar con el biólogo se le hizo el comentario al profesor Jaime Rubio Ocampo quien en ese entonces era el director de la Universidad para que

me extendiera la carta de presentación, que me permitirá prestar el servicio social en la agencia ECO ALDEOS S.C,

Una vez elegida la institución, me presenté con el encargado de esta asociación, con el propósito de prestar mi servicio social en este lugar y una de ellas permitiéndome desempeñar mis habilidades como interventora educativa, desarrollando competencias adquiridas durante mi formación educativa en la institución UPN, llegando a un acuerdo y la aceptación de mí establecimiento en la ADR entregué todos los documentos solicitados en tiempo y forma.

Cabe mencionar que ese mismo día el representante legal de la ADR me firmó la carta de aceptación, en donde especificaba que había sido aceptada satisfactoriamente en esta institución para formar parte del equipo de la ADR ECO ALDEOS SC.

Después de haberme presentado con el coordinador de esta agencia, el biólogo me solicitó que asistiera a las primeras capacitaciones, con el objetivo de brindarme información general sobre la función del programa PESA (Proyecto Estratégico de la Seguridad Alimentaria), y las estrategias que manejan en cuanto a los proyectos productivos que se desarrollan en esta organización así como también presentándome el diagnóstico que ya estaba estipulado en esta agencia, cabe mencionar que el diagnóstico encontrado es el siguiente.

Con el diagnóstico, se busca encontrar el potencial, la fortaleza y los recursos positivos que tienen las personas, la familia y la comunidad. Se promueve la sensibilización de los miembros de la familia y explicar que la educación de los miembros de la población es importante para mejorar su estado nutricional y de salud en general.

Es importante mencionar que a partir del diagnóstico que ya estaba elaborado por parte de la institución, el cual consistió en obtener en la recopilación de

información mediante la aplicación de encuestas a pobladores rurales de cada microrregión. La encuesta que se usó durante la investigación de campo y está estructurada por las siguientes secciones:

- ✓ Grado de pobreza del entrevistado.
- ✓ Disponibilidad de agua y electricidad, y disposición de desechos humanos en la vivienda
- ✓ Uso de la tierra
- ✓ Patrón alimentario
- ✓ Diario de consumo

Es de suma importancia mencionar que el diagnóstico ya estaba estipulado sin embargo, aun así se aplicaron algunas encuestas debido a que en algunas comunidades no se había terminado de aplicar, y son las siguientes:

- ✓ Fuente de ingresos y acceso a servicios financieros.
- ✓ Producción y disponibilidad de alimentos (anexo 1)
- ✓ Gasto familiar.(anexo 2)

Y la más importante es en cuanto a la situación nutricional: Consistió en el análisis de la situación nutricional en las comunidades que permitió conocer el estado de nutrición de la población e identificar el efecto de ésta en su vida cotidiana todo esto consistió en obtener información sobre los datos de desnutrición y sobrepeso u obesidad, así como de enfermedades relacionadas con la alimentación y sus efectos negativos en la salud, tal como la anemia crónica o la deficiencia de vitaminas en menores de cinco años. Algunas encuestas que se aplicaron fueron las siguientes: (peso, talla, PA, CAP) (anexo 3)

Una vez aplicado los métodos cuantitativos y cualitativos los resultados obtenidos, son los siguientes:

La problemática detectada en la zona Otomí-Tepehua III, a partir de la aplicación de estudios clínicos en la toma de medidas antropométricas³ y revisión de signos clínicos⁴ para conocer el estado nutricional y los resultados arrojados es la desnutrición energético-proteica, la deficiencia de vitaminas C y A, minerales Calcio y hierro, a su vez, encontramos que sólo el 8% de las familias realizan la dieta completa durante el desayuno (anexo 4). Cabe aclarar, que los datos obtenidos sobre el estado nutricional de los niños (desnutrición, sobrepeso, etc) así como las deficiencias de nutrimentos encontradas a partir de los signos clínicos no servirán como resultados de impacto al programa si no como resultados que favorecerán la concientización y motivación de las madres participantes al apropiarse de la problemática actual de la comunidad. Además serán utilizados para definir las acciones de educación nutricional y producción de alimentos en el huerto.

3.1 Las primeras capacitaciones recibidas por parte de la agencia

Durante la primera visita ya se había platicado con el representante de la asociación, la importancia del porqué tenía que capacitarme para empezar a realizar mi función como Licenciada en Intervención Educativa (LIE), para poder intervenir en cualquier problemática dentro del contexto de la investigación.

Uno de los primeros temas tratados en la capacitación fue sobre el objetivo del programa PESA, su misión y visión, actores del pesa que intervienen en él, como lo son, FAO, Gobierno Federal, SAGARPA, ya que son los principales actores

³ Antropométrica: Es una ciencia que estudia las medidas y dimensiones de las diferentes partes del cuerpo humano ya que estas varían de un individuo para otro según su edad, sexo, raza, nivel socioeconómico, etcétera.

⁴ Signos clínicos: También signos) son las manifestaciones objetivas, clínicamente fiables, y observadas en la exploración médica, es decir, en el examen físico del paciente, a diferencia de los síntomas, que son elementos subjetivos, señales percibidas únicamente por el paciente como, por ejemplo, el dolor, la debilidad y el mareo.

para su función del programa y poder darle arranque a las diferentes agencias existentes en la región de San Bartolo Tutotepec, Hgo.; una de ellas la agencia de Desarrollo Rural, ECO ALDESOS S.C bajo la cobertura del programa PESA, operado por el biólogo Simón Bautista Bautista el representante legal de esta asociación.

La capacitación fue realizada mediante videos, diapositivas, carteles etc., otros temas explicados son sobre en los casos de éxito, así mismo nos dieron a conocer los grupos beneficiados dando un total de 32 localidades marginadas pertenecientes al municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo. Así mismo, se fueron presentadas sus estrategias tal como:

- Producción de alimento. Basado en la producción de aves de corral en traspatio, producción de hortalizas a cielo abierto en traspatio, granjas integrales, lombricultura⁵.
- Mejoramiento del hogar. Almacenamiento de agua en cisternas de ferro cemento, y estufas ahorradoras.
- Generación de ingreso. Proyectos como invernaderos, frutales, producción orgánica, Producción de aguacate y sistema de riego, producción de café, despulpadoras de café.

Una vez explicada la estructura del programa, fue momento grato en presentarnos a los actores que forman parte de esta asociación y hablo de los facilitadores, son personas que trabajan con familias en las diferentes comunidades en el manejo y seguimiento de proyectos productivos, están integradas por diferentes

⁵ Se entiende por lombricultura a una serie de operaciones relacionadas con la cría y producción de lombrices detritívoras (formadoras de humus) y el tratamiento, por medio de ellas (mediante procesos de oxidación biológica), de residuos orgánicos para su reciclaje en forma de abono denominado humus de lombriz.

profesionistas por, biólogos, ingenieros civiles, ingenieros agrónomos, nutriólogos, médicos veterinario zootecnista.

Mediante la presentación se estuvo visitando las diferentes oficinas que a su vez los facilitadores muy amables me hicieron la invitación en conocer sus diferentes estrategias manejadas, para adentrarme e involucrarme en su forma de trabajo, conocer las diferentes comunidades atendidas y explicarme sus diferentes actividades realizada por cada uno de ellos y sus herramientas utilizadas, en ese momento me citaron para al día siguiente para una explicación detallada.

Empezando con el Ing. Ulianof Olvera García, con las capacitaciones en la estrategia de suelo y agua, basada en construcción de proyectos de gallineros de seis metros cuadrados, granjas integrales de 12m², cisternas de ferrocemento de 1500lt y de construcción de lombricultura y en la ubicación de proyectos, así mismo en trazos de terrenos para la plantación de árboles fructíferas como en la siembra del café, y de aguacate hass etc.

3.1.1 Estrategia de producción hortícola

Otras de las estrategias que me parecieron muy importante e interesante, es el sistema de producción hortícola, está basada en la construcción de huertos en traspatio, huerto de 10m², 30m² y de 60 m², en esta área el Ing. Roberto Carlos Cabrera Palacios, especialista en cultivos de diferentes productos hortícolas, durante la explicación de esta estrategia se mencionaron los temas siguientes: Diferentes siembras de semillas, trazo de cama biointensivas⁶ en huertos, preparación de abono orgánico, trasplante de plántulas y distanciamiento que se debe tomar en cuenta para su siembra, profundidad y tipo de siembra, preparación casera de insecticidas etc.; (anexo 5) al recibir esta información me pareció muy interesante, a pesar que fue una capacitación teórica proyectado mediante

⁶ La **cama biointensiva** es la superficie sobre la que cual se realizará la siembra o plantación. Se caracteriza por tener una estructura de suelo óptimo con nutrientes apropiados para que las plantas puedan desarrollarse de manera adecuada

diapositivas y algunos folletos, trípticos. Esta capacitación duró aproximadamente tres horas, con toda esta información me sentí capaz en salir a campo y aplicarlo en las diferentes localidades.

3.1.2 Estrategia de nutrición

Dentro de la estrategia de nutrición, se implementaron actividades, en donde se involucran a los niños para llevar la práctica de una buena alimentación para combatir, desnutrición, sobrepeso y obesidad, esta Intervención Educativa en nutrición el PESA trabaja con más de 32 familias vinculada a los proyectos productivos de traspatio.

Una de las comunidades beneficiadas con un huerto escolar, son Xuchitlan, escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, Pueblo Nuevo; escuela Justo Sierra entre otras, con el objetivo en brindar temas de relevancia entre ellas: “El plato del buen comer”, “Enfermedades crónicas”, “Comida chatarra”, “Panza llena corazón enfermo”; fueron de los principales talleres que se brindaron con los niños de estas diferentes instituciones.

Cabe remarcar que no en todas las escuelas se obtuvieron buenos resultados, ya que los contextos son totalmente diferentes, Pueblo Nuevo es una comunidad que está cerca de la cabecera municipal, a pesar de la cercanía los alumnos son pocos participativos, así como la docente, no hay interés en ejercer el huerto escolar beneficiado y en involucrase en los temas asignados referente al tema de producción hortícola. En la localidad de Xuchitlan, tomando en cuenta la lejanía, los niños y el docente son participativos y les gusta trabajar en equipo, para ellos su mayor atracción es el manejo de productos hortícolas, ya sea en la siembra, preparación de abonos orgánicos etc., esto genero una buena participación y enriquecimiento de este proyecto.

Me es importante explicar este apartado ya que estuve inmersa en esta localidad, durante las vistas que realizaban los técnicos facilitadores.

3.1.3 Estrategia de producción pecuaria (producción de huevo y carne de aves en traspatio)

La estrategia de producción pecuaria en el programa PESA es fundamental ya que también es parte de los objetivos que se pretenden lograr en el tema de nutrición en las comunidades marginadas, motivo por el cual las agencias DE ECO ALDEOS S.C brinda capacitaciones para el seguimiento y manejo de estos proyectos, es por ello que el técnico facilitador realiza visitas domiciliarias para brindar información y capacitación a los beneficiarios del programa PESA.

Una de las comunidades visitadas para realizar las acciones mencionadas anteriormente es en la localidad de Pueblo Nuevo con más de 20 proyectos puesta en marcha, en el proyecto de gallineros de traspatio de seis metros cuadrados, razón por el cual el médico veterinario Renato Mendoza me realizó la visita, en esta actividad mi intervención fue necesaria ya que en ese contexto la mayoría de las personas son hablante de la lengua indígena otomí, por tal motivo fue necesario apoyar en la traducción en los temas realizados.

Los temas abordados fueron: Buenas prácticas de sanidad, alimentación y reproducción de aves de corral con familias beneficiadas por el PESA. Así mismo, limpieza de comederos, manejo nutricional, calendario de vacunación y desparasitación, de acuerdo a las enfermedades que se presentan año con año en la región, o las fechas adecuadas para realizar la vacunación, (Anexo 6) otros temas importantes que es impartido es sobre el uso y manejo de vacunas, en esta se les explicaron sobre las buenas prácticas en el uso y el manejo que se le debe realizar de acuerdo a la temperatura del contexto que se vive. También es importante recalcar que se hizo mención sobre las enfermedades más comunes en las zonas frías y húmedas, estas son: el Newcastle, viruela aviar,

enfermedades causadas por bacterias y se les comentaban que las más comunes son cólera aviar coriza, diarrea blanca entre otras. Los resultados de campo fueron muy favorables existió la confianza, en el momento de realizar todas las actividades mencionadas y la participación de los beneficiarios fue proactiva, así como todos se involucraban en los talleres presentadas.

3.1.4 Aplicación de las estrategias de Nutrición en las comunidades de Pueblo Nuevo, Xuchitlan y El Nenjo,

La comunidad de Pueblo Nuevo está situada en el municipio de San Bartolo Tutotepec, es una población indígena en la cual se localiza con un relieve montañoso y en donde habitan poco menos de 100 habitantes, por lo mismo que el lugar es una comunidad pequeña.

En lo económico, la mayoría se desplazan a otros lugares buscando un sustento económico para la familia. Los pocos habitantes que radican en estos lugares logran salir adelante realizando diversas actividades en subsistencia económica y entre ellas se encuentran, la agricultura, el cultivo del maíz, frijol, y ganadería y cría de animales como ovinos y porcinos, aves de corral. Además, hay un porcentaje de la población, se dedican al trabajo obrero, mientras que otros se dedican al comercio como en pequeños abarrotes, siendo estas actividades la mayoría de la subsistencia económica.

En cuanto al desarrollo social cuentan con infraestructura de carreteras de terracería y en algunos lugares pavimentados, luz eléctrica, agua potable. En el ámbito educativo, hay escuelas de educación preescolar, educación primaria, telesecundarias.

Entre los medios de comunicación, la comunidad tiene servicio de teléfono, cobertura para teléfonos móviles y así como transporte público que son colectivos

y camionetas, que los lleva a la cabecera municipal que es la ruta San Bartolo Tutotepec y hacía comunidades vecinas.

En el ámbito religioso, los miembros de esta comunidad, son en su mayoría católicos y una minoría evangélica y Testigos de Jehová, ya que cada persona elige su fe o devoción hacia algún santo, de acuerdo a las costumbres y tradiciones heredadas de sus antepasados.

La fe popular cristiana de los pobladores de esta comunidad se manifiesta en las diversas tradiciones o costumbres que conservan como importantes: fiesta patronal, del 28 de octubre celebración de San Judas Tadeo, los días uno y dos de noviembre, se lleva a cabo la ceremonia religiosa del día de muertos, con la tradición de poner ofrendas de alimentos a sus fieles difuntos que posteriormente los disfrutan entre los vecinos; y el miércoles de ceniza del carnaval entre otros.

Esta tradición en las comunidades, la celebración de fiestas populares en las cuales no puede faltar la música en sus distintas modalidades, destacando entre ellas la banda de viento; la música de cuerda, la cual, sonada cuando se realiza alguna acción de gracia en algún santo con sus respectivas ofrendas, y la música huasteca ameniza en cualquier tipo de eventos sociales con la finalidad de generar ambiente en los invitados armando lo que es el baile.

En el pueblo se implementen varias organizaciones políticas y sociales, como es en el caso de la brigada de bomberos, que se organizan entre vecinos de la comunidad por ejemplo, delegados, comisariados, comités de rondas campesinas entre otros, así como la organización del programa PESA “Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria” que se encarga principalmente de brindar apoyos a las comunidades rurales ofreciéndoles proyectos para fomentar y fortalecer sus recursos naturales en términos ambientales y económico

La localidad de Xuchitlán está situado en el Municipio de San Bartolo Tutotepec, Hgo. Es una población indígena, los habitantes habla la lengua hñahñu.

En la actividad económica principal de esta localidad, es el cultivo de maíz, frijol y café, éste último, hasta la fecha tiene una gran importancia; así como la siembra del aguacate has. La mayoría de los jóvenes se trasladan a otros lugares como a la ciudad de México en busca de alternativas de trabajo como: comerciantes, músicos y obreros.

En cuanto al desarrollo social cuenta con infraestructura de carreteras de terracerías, con electricidad, así como agua entubada. En el ámbito educativo: un preescolar “La Primavera” y una escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

En el ámbito religioso, esta localidad se llevan a cabo diversas tradiciones y costumbres que se conservan como importantes: la fiesta de carnaval celebrada en mes de febrero en donde la mayoría de los jóvenes se disfrazan de diferentes personajes. Otra de las tradiciones es la fiesta patronal de San José el día 10 de marzo, los días uno y dos de noviembre se celebra el día de muertos con la tradición de poner ofrendas de alimentos a sus fieles difuntos.

En la localidad se benefician con diferentes proyectos productivos otorgados por el programa PESA; proyecto estratégico de seguridad alimentaria para fomentar y fortalecer sus recursos naturales en términos ambientales.

La localidad de El Nenjo está situado en el municipio de San Bartolo es una población indígena y la mayoría no hablan el español solo el hñahñu, es un contexto pequeño. En lo económico es importante mencionar que en esta localidad se presenta pobreza extrema debido a la falta de oportunidades de trabajo únicamente su fuente de sustento económico es en la actividad de cultivo de maíz y de frijol así como en la cría de animales de ovinos y porcinos, pocos son los que emigran a otros lugares en busca de oportunidades de trabajo. En

esta comunidad fue una de las primeras en ser beneficiadas con proyectos productivos de acuerdo a las necesidades detectadas en el programa de seguridad alimentaria PESA.

En cuanto a la infraestructura, la carretera es de terracería, no cuentan con luz eléctrica el agua es de manantial. El ámbito educativo se cuentan con dos escuelas de educación básica, preescolar comunitario (CONAFE), y una escuela de primaria indígena Gral. Lázaro Cárdenas.

En el ámbito religioso, los miembros de esta localidad son de su mayoría católicos, también se realizan celebraciones como el día de muertos celebrada el uno y dos de noviembre, así como el carnaval que se celebra en el mes de febrero.

Los talleres aplicados son con la finalidad de reconocer la importancia de la alimentación y transformación de alimentos, asimismo, la sensibilización sobre el correcto uso y buenas prácticas de manipulación de alimentos, relación de la Nutrición- huertos familiares, algunos de los talleres impartidos en el tema de nutrición fueron los siguientes.

3.1.5 Nutrición y enfermedades a partir de la desnutrición

En este apartado se centra la atención de la nutrición, porque el buen funcionamiento de nuestro organismo depende de la nutrición y alimentación que tengamos durante la vida. Sin salud como todos los sabemos, las posibilidades de lograr calidad este no tenemos un buen funcionamiento de nuestro organismo. Con frecuencia confundimos dos conceptos, alimentación y nutrición, que aunque parece significar lo mismo, expresan procesos diferentes.

La nutrición ha jugado y juega un papel importante en nuestra vida, incluso antes de nacer, aunque muchas veces no seamos conscientes de ello. Cada día seleccionamos y consumimos alimentos que, a la larga, pueden estar condicionando nuestro estado de salud, para bien y a veces para mal. Cabe

mencionar que esto va a depender de cada persona en seleccionar el tipo de alimentación que elijan en su alimentación.

Es decir una persona sana cuida su estado de nutrición eligiendo alimentos sanos que hace que el organismo funcione correctamente y lo contrario de personas con una mala nutrición ingieren cualquier tipo de comidas chatarras sin importar el daño que les puede ocasionar, y claramente lo menciona el médico investigador Grande (1984), la nutrición puede definirse como el conjunto de procesos mediante los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos.

Es decir que la nutrición permite que nuestro organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos para realizar sus funciones ya sea para bien o para mal dependiendo de cada individuo

Para cumplir con una buena nutrición se tienen que cumplir cuatro importantes objetivos:

1. Suministra energía para el mantenimiento de sus funciones y actividades.
2. Aportar materiales para la formación, crecimiento y reparación de las estructuras corporales y para la reproducción.
3. Suministrar las sustancias necesarias para regular los procesos metabólicos.
4. Reducir el riesgo de algunas enfermedades.

La alimentación, son todas las actividades que realizamos hasta el momento en que nos llevamos una porción de comida a nuestra boca; es decir, elegir, comprar, preparar y servir los alimentos. En pocas palabras la alimentación nos permite tomar los alimentos del medio que nos rodea, así como también lo transformamos.

El Alimento es, por tanto, todo aquel producto o Sustancia que una vez consumido aporta materiales alimenticios que cumplen una función nutritiva en el organismo,

pero cuando hay una mala alimentación llega a ocurrir problemas de salud como lo es la desnutrición.

La desnutrición, es un problema que ataca día a día a miles de personas, niños, jóvenes incluso adultos, muchas veces no se dan cuenta que están pasando por este problema, ha generado hasta la muerte, definiéndolo como la nutrición insuficiente de las células en uno o varios nutrimentos y se puede deber a enfermedades que interfieran con la secuencia: Ingestión – digestión – absorción – transporte – excreción o por enfermedades carenciales, cuando el cuerpo no recibe las cantidades suficientes de energía y de nutrientes necesarios para crecer y funcionar normalmente sea cual sea su origen.

Una de las causas de enfermedades que son originados de una mala alimentación o por carencias de productos alimenticios son las siguientes: Anemia, obesidad, diarrea, diabetes, dependiendo de la persona al escoger que tipo de alimentación este llevando en su vida, o su vez por falta de recursos económicos esto afectando la salud.

La desnutrición es incompatible con la salud, limita seriamente el desarrollo biológico, psicológico y social de quien la padece y, con frecuencia, lleva a la muerte. La forma más frecuente de la desnutrición es la primaria y se debe principalmente a la escasez de recursos económicos, a la ignorancia y al aislamiento.

En casi todos los casos, las poblaciones desnutridas tienen una dieta relativamente alta en cereales o tubérculos y pobre en los otros grupos con ausencia casi total de leche, carnes y huevo: esto se debe a que, cuando el ingreso económico es insuficiente, la única forma de “llenarse” y obtener energía a bajo costo es comer cereales o tubérculos y menos de otros alimentos.

Esto sucede principalmente en las comunidades más marginadas en donde la situación económica es baja debido a las pocas oportunidades de empleos. El desconocimiento de los padres de familia de cuál es la importancia de consumir determinados alimentos, juega un papel importante en la desnutrición con frecuencia los recursos económicos de la familia permiten una dieta mejor, pero se desperdician o no se utilizan adecuadamente, como es el caso de la alimentación del niño menor de tres años a quien, con frecuencia, se le excluye de ciertos alimentos (leche, huevo y frijoles) por considerarse erróneamente que son perjudiciales; con ello se priva a los niños de suficiente proteínas, varias vitaminas y hierro en la época en la que por estar creciendo en forma acelerada más lo necesitan, obteniendo la información a partir de charlas informales con las madres de familia.

Desde un punto de vista cuantitativo existen dos formas opuestas de mala desnutrición: los excesos y las deficiencias.

La desnutrición calórico proteica nos habla de las deficiencias, es la enfermedad carencial más común en el mundo, la causa es el consumo inadecuado de energía y generalmente de proteína, pero el problema casi siempre se ve agravado por episodios repetidos de diarrea y otras infecciones.

El primer signo de todas las formas de desnutrición calórico proteica es la falta de crecimiento y peso del niño, acompañado del desgaste, cuando se tocan los tejidos grasos estos se sienten blandos y los músculos carentes de consistencia y gelatinosos. Esto se nota especialmente al palpar la parte interna del muslo. En la parte superior del brazo y del hombro se puede ver sin dificultad alguna, perdida muscular, el estómago puede verse como una abolladura.

Para Cameron y Hofvander (1989), "Se vuelve desatento y no responde cuando la madre le sonrío o juega con él y tal vez manifieste que no tiene hambre. El niño adquiere las habilidades más tarde de lo normal". (p.35). Es la principal

problemática en las comunidades rurales, el bajo peso en los menores de edad, problemas de desarrollo, y llegan a padecer infecciones, provocando diferentes enfermedades, presentando problemas de aprendizajes y habilidades del niño.

La anemia, puede ocurrir por un sinnúmero de razones, tales como pérdida de sangre debida anquilostomiasis, malaria, infecciones, desnutrición calórico proteica o debido a la falta de hierro o ácido fólico en la dieta, el único método confiable para el diagnóstico de la anemia es la medición del nivel de hemoglobina. La palidez de los labios, la lengua, la parte interna de los párpados y de las manos son indicadores útiles para detectar la anemia.

La deficiencia de la vitamina A es una de las enfermedades nutricionales más serias de los niños pequeños los síntomas son:

- Ceguera nocturna: el niño es incapaz de ver al anochecer o en sitios semioscuros.
- Xerosis conjuntival: la conjuntiva que cubre la superficie blanca del globo ocular se ve seca y ligeramente áspera, en vez de verse húmeda, lisa y brillante.
- Ulceración corneal: es una úlcera cornean que envuelve toda la córnea o parte de ella y puede dejar una cicatriz que puede afectar la vista.
- Keratomalacia: la córnea se vuelve opacan y blanda, como gelatina, y hay entonces una destrucción muy lapida del globo ocular.

El yodo es un elemento del cual sólo hay trazas en la sangre, pero es muy importante. Si una mujer tiene déficit de yodo al quedar embarazada existe el riesgo de que el bebé pueda ser mentalmente deficiente en algún grado. El cretinismo (sordomudo, con retraso mental, desarrollo motor anormal)

Problemas de nutrición Los excesos de nutrimentos ocurren habitualmente sólo en el caso de los Nutrimentos que se acumulan: energía, retinol, calciferol y algunos

inorgánicos. Desde luego, individuos con conducta anormal pueden exagerar a tal grado la ingestión de nutrimentos, que se produzcan excesos aun de nutrimentos normalmente no acumulables como el agua, las proteínas y las vitaminas hidrosolubles.

Obesidad: el más común de los excesos es el de energía y da lugar a esta, enfermedad grave, desafortunadamente muy frecuentemente que se define como “exceso de contenido de grasa en el organismo”. La obesidad disminuye la esperanza de vida, se asocia con enfermedades como la diabetes mellitus, la Aterosclerosis, el infarto al miocardio, la hipertensión arterial, etc. Aumenta la frecuencia y gravedad de los accidentes y dificulta la cirugía. En esencia, la obesidad se debe a la ingestión de energía en cantidades mayores de las que se gastan, produciendo su acumulación como grasa, a veces se encuentran personas obesas cuya dieta es menos abundante que la de personas normales, lo que sucede es que estas personas obesas gastan poca energía. La obesidad, por tanto, no depende sólo de la dieta, sino también de la actividad física del individuo.

¿Cómo se puede prevenir? Promoviendo el aumento de la disponibilidad y el consumo intrafamiliar de alimentos ricos en vitaminas educando a la población sobre la necesidad de producir y consumir alimentos ricos en vitaminas utilizando diferentes canales de comunicación y educación.

3.1.6 Talleres realizados en las diferentes comunidades, Pueblo Nuevo, Xuchitlan, El Nenjo

Propósito general de aprendizaje: los participantes conocerán una manera distinta de transformar verduras y frutas, relacionando su importancia con la nutrición y el aprovechamiento de los huertos familiares.

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	TIEMPO
Dar la bienvenida y realizar el encuadre del taller	PRESENTACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación 2. Objetivo del Taller. 	Facilitador	Listas de asistencia.	10 min
Motivar a seguir participando en el programa	SENSIBILIZACIÓN Dinámica de reflexión	<ol style="list-style-type: none"> 1. actores principales (promoción a la estrategia) 2. reflexión sobre lo que se ha realizado en otras comunidades 	Promotoras		10 min
Motivar a los participantes sobre el uso de los alimentos de traspatio	DIAGNÓSTICO-ANÁLISIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse y responder a la siguiente pregunta ¿Por qué es importante el consumo de alimentos protectores? 	Facilitador	Papel mural Imágenes Maskin tape	10 min
Elaborar diferentes jugos de frutas para el uso y aprovechamiento de los alimentos del traspatio agrícola.	PLAN DE ACCIÓN	<p>Elaborar jugos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Betabel y zanahoria 2. Naranja y zanahoria 3. Rábano, Limón, naranja y miel 4. Agua de pepino 	Facilitador y participantes	Betabel Zanahoria Naranja Rábano Limón Miel Pepino	50 min
Establecer acuerdos de trabajo a realizar por parte de los participantes de la comunidad y el facilitador encargado de la estrategia.	ACUERDOS Y CIERRE DE TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar dudas, comentarios y experiencias de los participantes 2. Fecha y tema de la próxima visita. 3. Áreas de mejora. 	Facilitador		10 min

Propósito general de aprendizaje: fortalecer las capacidades y conocimientos de las familias, implementar prácticas adecuadas para el manejo, producción y reproducción de animales de patio, tanto para el consumo familiar como para la generación de ingresos en el momento adecuado.

Tiempo	Objetivos	Actividades	Tema	Materiales de apoyo	Producto a obtener
40 min	fortalecer las capacidades y conocimientos de las familias, implementar prácticas adecuadas para el manejo, producción y reproducción de animales de patio, tanto para el consumo familiar como para la generación de ingresos en el momento adecuado	pregunta generadora	Crianza de aves ¿Qué importancia tienen los animales de patio para la seguridad alimentaria y nutricional de la familia? ¿Cómo se puede mejorar la producción de aves a nivel familiar?	Rotafolios Marcadores Maskin	sensibilización sobre la importancia de la crianza de aves como parte de la implementación nutricional
		Proyección de imágenes sobre las principales enfermedades que afectan a las aves de corral.	Manejo sanitario de las aves	Proyector Diapositivas Laptop Rotafolios Marcadores maskin	Propiciar una buena alimentación, brindar dado cuidados necesarios a garantizando una menor incidencia de enfermedades.
Evaluación 15		Evaluación de lo aprendido	Lluvias de ideas	No aplica	Temas de acuerdos para actividades posteriores

Propósito general de aprendizaje: Los participantes reconocerán la importancia de una buena alimentación para su desarrollo, así como de la creación de huertos familiares para que participen de forma activa en programa de nutrición del PESA

Tiempo	Objetivos	Actividades	Temas	Materiales de apoyo	Producto a obtener
40 min	Los participantes reconocerán la importancia de una buena alimentación para su desarrollo, así como de la creación de huertos familiares para que participen de forma activa en programa de nutrición del PESA	Bienvenida, pase de lista y objetivos de la sesión. Haciendo preguntas reflexivas o directas a participantes	La importancia de una buena alimentación	Lista de asistencia. Técnica didáctica: Plenaria Técnica didáctica: Pelota caliente	Ambiente propicio para que los asistentes al taller participen en el taller, indagar que creen que es una buena alimentación.
15 min		Actividad de reflexión sobre la importancia de cultivar y la importancia de la alimentación correcta para una vida sana.	Creación de huertos familiares	Imágenes generadoras	Presentación del programa con ayuda de imágenes generadoras
20 min		Elaboración de carteles	¿Cómo veo mi huerto en traspatio Y exposición de los mismos?	Cartulina, papel bond, hojas, colores.	Carteles sobre las expectativas del huerto familiar
15 min		Presentación del programa con ayuda de imágenes generadoras	Conclusiones y dudas		

Propósito general de aprendizaje: Los participantes del taller reconocerán como armar una alimentación completa y adecuada a su vez, la importancia del ahorro en relación con la producción de hortalizas en el traspatio.

Tiempo	Temas	Objetivos	Actividades	Materiales de apoyo	Responsables	Productos a obtener
40 min	Alimentación adecuada (Plato del bien comer)	Conocer la función que realiza en el cuerpo humano cada uno de los tres grupos de alimentos	¿Qué alimentos Consumió ayer? Tormenta de ideas Armar un Rompecabezas	Rompecabezas Plato del bien Comer	Facilitador y promotora Comunitario	Resumir las ideas principales, que hayan dado los asistentes del grupo, sobre el tema de valor nutritivo de los alimentos
	Alimentación adecuada Tres grupos de Alimento	Conocer la importancia de la dieta equilibrada	Solicitar a los miembros de grupo armar la mesa de tres patas Diseñar una comida que incluya los tres grupos de alimentos	Mesa de tres patas con tarjetas que contiene cada una un grupo de alimentos	Facilitador y promotora Comunitario	Conocer los tres tipos de alimentación

3.1.7 Experiencia adquirida en la aplicación de talleres

La estrategia de nutrición en el programa PESA es fundamental ya que también es parte de los objetivos que se pretenden lograr en el tema de nutrición en las comunidades marginadas, motivo por el cual las agencias DE ECO ALDEOS S.C, brinda capacitaciones para el seguimiento y manejo de estos proyectos, es por ello se realizan talleres de intervención brindar información y capacitación.

Durante el proceso de capacitación en las comunidades: Pueblo Nuevo, El Encinal, Chicamole; comunidades inmersas en el programa, cabe mencionar que en cada taller realizado, se han obtenido experiencias diferentes ya que cada comunidad es diferente, en la forma de pensar, actuar, así como en la producción de sus productos.

Una de las primeras comunidades de aplicación de los talleres durante dos días fue en localidad de Pueblo Nuevo, en esta localidad la experiencia que obtuve fue favorable, ya que las personas fueron muy participativas así como también flexibles en los horarios al impartir los temas, lo que benefició es que la mayoría no se le dificulta en captar la información y en desenvolverse en cuanto alguna pregunta asignada, ya que la mayoría culminaron el nivel de primaria y secundaria, de igual manera es la comunidad que frecuentemente es visitada por los facilitadores de la agencia y los materiales ocupados fueron anticipados con días anteriores, así como el espacio ocupado en la aplicación de los talleres, esto logró obtener buenos resultados.

En la segunda semana de aplicación de talleres le correspondía a la localidad de Chicamole, la experiencia que obtuve no fue favorable, ya que se me complicó en cuanto a la impartición de los temas, y el origen fue por cuestión de tiempo de los participantes que muchas de ellas, tenían actividades a realizar a pesar de que ya se les había programado la visita para la aplicación de los talleres, esto

complicó captar el interés de los participantes generando la poca participación, motivo por el cual solo se aplicó la primera sesión y segunda sesión.

Durante la tercera semana era el momento de realizar la aplicación de las primeras tres sesiones en la comunidad de El Nenjo, cabe mencionar que es una de las localidades marginadas retiradas del municipio de San Bartolo Tutotepec, la mayoría hablantes de la lengua indígena hñahñu, esta comunidad está dentro del programa PESA que le ha brindado apoyos en cuanto a proyectos productivos como: gallineros y huertos en traspatio, cabe mencionar que los talleres aplicados fueron en cuanto al tema de transformación de alimentos y aprovechamiento de los huertos familiares así como en el tema “Crianza de aves” y la importancia que tienen los animales de patio para la seguridad alimentaria y nutricional de la familia, temas fundamentales para un buen uso y manejo en los proyectos.

Cabe mencionar que la experiencia que obtuve fue favorable, a pesar de que las condiciones del lugar no fueron las adecuadas, pero aun así se lograron aplicar los temas preparados ya que se buscó un espacio en donde se podrían trabajar los talleres, una vez aplicadas las sesiones se logró obtener la participación, intercambio de ideas por parte de los beneficiarios logrando obtener esa confianza de interactuar entre ellos por lo mismo que todas las sesiones fueron aplicadas en lengua indígena. Es importante mencionar que esta localidad ya se había visitado 2 ocasiones, esto me favoreció porque ya conocía a la mayoría de los beneficiarios, así mismo se les había anticipado el material que se ocupó en las actividades realizadas.

3.1.8 Descripción de mi experiencia en Xuchitlan (curso de verano)

De acuerdo éxito que se obtuvo en cuanto al tema de nutrición en los huertos escolares en la comunidad de Xuchitlan y la buena participación en los niños padres de familia y docente, se le dio seguimiento fomentando temas de seguridad alimentaria impartiendo un curso de verano durante el mes de vacaciones

fomentando temas de mayor interés, que a continuación se describirá cada una de las actividades realizadas durante ese momento.

Durante la aplicación del curso de verano en la comunidad de Xuchitlan duró tres días, esos días tenían que permanecer en ese lugar debido a la lejanía y la falta de transporte para viajar, el primer día se fui visitar a los niños en su domicilio para convocarlos a la participación de este curso de verano, ya que no había realizado una invitación formal, este recorrido duró aproximadamente todo un día ya que las casas visitadas estaban retiradas, a continuación se describirá las actividades realizadas junto con los alumnos de esta localidad.

Sesión 1

Se desarrolló el “Taller de nutrición en la comunidad de Xuchitlan. La cual tuvo una duración de dos horas. Se llevó acabo la presentación como aplicadora del taller, así mismo se dio a conocer el objetivo de mi visita. Posteriormente se dio la bienvenida y presentación de cada uno de los alumnos por medio de la dinámica “Me pica aquí”, con la finalidad de romper el hielo y aprender los nombres de cada uno de los chicos

Sé les dio la instrucción de la dinámica, se integraron la mayoría de los participantes, aunque algunos se les dificultaba o mostraban pena ya que solo sonreían, conforme se iban presentando daban el nombre de alguna fruta o comida preferida. Para continuar como coordinador del taller se les estuvo explicando a los alumnos las actividades que contenían el taller y los objetivos que se pretenden lograr.

Como primera sesión se dio inicio con “la actividad física” ya que además de cuidar la alimentación se debe incorporar la actividad física. Se estuvo realizando con los chicos algunos movimientos de hombros, brazos, cabeza, así como caminar, correr, saltar todo esto con la finalidad de recalcar en los alumnos la importancia en la disminución de alguna enfermedad como diabetes, cáncer, etc.

Posteriormente se llevó a cabo otra actividad que se llamó “los grupos de alimentos”, consistió en una lluvia de ideas para acercarse a la definición del tema de nutrición.

Para terminar, se realizó otra actividad, en la cual se solicitó a los niños que comentaran sobre “la higiene de los alimentos” para después elaborar un menú procurando que se incluyeran los tres tipos de alimentos, en este caso preparamos lo que estuvo a nuestro alcance, una ensalada de verduras, ya que los chiquillos habían llevado rábanos, zanahorias, lechuga, limones, jitomates los ingredientes necesarios. Para finalizar con las actividades, se les agradeció la participación, y conforme iban saliendo se les pidió que se registraran en la lista de asistencia.

Sesión 2. Una vez comenzado dimos la bienvenida dándoles las gracias por haber asistido una vez más al taller, así mismo se les estuvo pasando una hoja de registro de asistencia en la cual se tenían que anotar.

Posteriormente se dio inicio con la actividad “el plato del buen comer (“anexo 7) en la cual se explicó los beneficios y la clasificación de los alimentos; se les pidió a los alumnos que plasmaran y dibujaran en papel bond lo que se tiene y provee en la comunidad en donde viven: como frutas y verduras, cereales leguminosos y origen animal para después colorear y explicar frente al grupo.

Enseguida continuó la actividad con la dinámica “El marranito” con la intención de hacer la sesión más divertida, con esta dinámica aplicada se mostraron los participantes más alegres y menos aburridos ya que mediante la dinámica se discutió los diferentes puntos de vista sobre el tema aplicado.

Una vez terminada la actividad los chicos jugaron a la lotería de frutas y verduras, un juego de azar en el que cada participante se les asignaron unas fichas de frutas y verduras impresas, de forma aleatoria se eligen y se van anunciando al

azar verduras y frutas en voz alta: si coinciden con la ficha se marca de alguna forma

El primero que consiga hacer una línea horizontal de frutas y verduras recibirá un premio, y el que consiga tachar las frutas y verduras del cartón recibe el mayor premio como ganador de la partida.

Pude observar que los alumnos se divirtieron mucho en esta actividad, se mostraban sonrientes participativos. Al terminar la actividad, se les hizo la invitación para su asistencia en la próxima sesión.

Sesión 3. Se llevó acabo la tercera sesión del taller de nutrición “Tuvo una duración de tres horas. Nuevamente se les agradeció a los alumnos por asistir otro día más a las sesiones reconociendo su asistencia de una manera favorable.

Dando inicio como coordinadora comencé a explicar a los niños que en esta actividad de una manera divertida iban a jugar en “adivinar nombres de alimentos” como características por ejemplo “es dulce, roja, tiene semillas negras y muy jugosa, ¿Qué es? (la sandía) así fue como fuimos realizando varias rondas de adivinanzas posteriormente realizamos preguntas al grupo las cuales fueron las siguientes: ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Qué significa estar bien alimentado?, entre otras, esto se aplicó con la intención de que los alumnos reflexionaran acerca de la importancia de tener una alimentación adecuada. (Anexo 8)

Una vez terminada la actividad, se continuó con otro tema ¡que sabrosos...pero que dañinos! En este caso hablamos de la comida chatarra. Se comenzó con una dinámica: “La canasta revuelta”, con el propósito de hacer la sesión más divertida, para formar equipos, después se plasmó en papel bond las consecuencias que trae consumir comida chatarra.

Por último, les ordené a los participantes que eligieran y dibujaran un alimento o un platillo nutritivo, después se desarrolló en equipos los beneficios que aporta la salud de los seres humanos.

Sesión 4. Se estuvo enseñando a los chicos “la preparación de gomitas y gelatinas “en esto se estuvo realizando en la casa de una de las beneficiarias del PESA en donde se nos apoyó con algunos ingredientes y utensilios etc. los chicos se mostraban muy alegres y toda colaboraron en la preparación de esta receta, al término nos regresamos a la escuela para realizar un poco de educación física, jugar futbol, una actividad favorita de los chicos. Para finalizar se les agradeció a todos los niños por haber participado en las actividades aplicadas.

3.1.9 Resultados obtenido de acuerdo a las planeaciones

Las actividades del taller tuvieron relación con los temas y esto permitió una buena participación en las personas por lo mismo que el material iba acorde a los contenidos impartidas, llevando acabo 80% en su aplicación en dos comunidades, ya que, en una localidad, en el caso de Chicamole, no se obtuvo el resultado que se pretendía lograr debido a la falta de tiempo en las personas y la falta de material.

Respecto a los objetivos en relación con las actividades diseñadas fueron algunos de gran utilidad ya que hubo la coherencia en algunos temas, sin embargo, en algunas no, debido a que el contexto no era el adecuado, y esto no facilitó para la aplicación de lo que se pretendía obtener, debido a las acciones realizadas me llevó obtener un 85 % en los objetivos planteados en las actividades propuestas.

Otro objetivo logrado es que un mes de la aplicación de los temas se realizaron visitas para su seguimiento y evaluación de los resultados y en las comunidades de Pueblo Nuevo y El Jovion, se logró captar que todos los temas impartidos si se llevaron acabó, en cuestión de sanidad en aves, la mayoría de los gallineros se

encontró mejoría a como las tenían anteriormente, en la colocación de perchas, nidos, y manejo sanitario.

En los huertos familiares se notó mejoría en la producción hortícola, encontrando el espacio limpio con las recomendaciones sugerida en los talleres.

Después de haberme involucrado en las actividades asignadas por parte del coordinador de ECO ALDESOS S.C con el programa PESA, en la aplicación de talleres en las diferentes localidades, así como en el seguimiento de proyectos productivos, era momento de conocer más afondo el programa para poder desempeñarme profesionalmente en las diferentes localidades, motivo por el cual me eligieron para mi formación como técnico en promoción comunitaria, tomando un diplomado en línea con la duración de seis meses.

CAPÍTULO 4 MI FORMACIÓN COMO PROMOTORA COMUNITARIA

4.1 Curso del diplomado en línea en promoción comunitaria

Con la finalidad de formar promotores comunitarios como agentes de cambio locales que promuevan y fortalezcan la autogestión comunitaria, para propiciar la sostenibilidad de la seguridad alimentaria, promoviendo la coordinación interinstitucional, motivo por el cual fui seleccionada para promotora comunitaria en la ADR ECO ALDESOS SC representando la región de San Bartolo Tutotepec Hgo, haciendo mención que se compitió con 41 promotores de diferentes estados de Hidalgo con el tema en común, Proyecto Estratégico PESA; recibiendo un diplomado en línea sobre promoción comunitaria, por el cual fue impartido por la Universidad Autónoma de Chiapas, en coordinación con personal FAO.

Los temas abordados durante los seis meses fueron los siguientes (Anexo 9)

- Módulo 1. Entrando al camino de desarrollo
- Módulo 2. Aprendiendo ser agentes de cambio
- Módulo 3. Promoviendo el cambio en mi comunidad
- Módulo 4. La seguridad alimentaria en mi comunidad
- Módulo 5. Gestión local
- Módulo 6. Evaluación de proyectos

Cabe mencionar que en el curso del diplomado nos asignaron un tutor para que nos orientara en cuanto a temas que se nos dificultara, así como su función era supervisarnos en la práctica, por ejemplo, en la aplicación de talleres y en la preparación de material didáctico, de acuerdo a los temas mencionados.

Es importante mencionar que la estrategia de promotores tiene una finalidad, y es que va enfocado en cuanto a la estrategia de nutrición, ya que la seguridad alimentaria es importante para el PESA, ya que es precisamente el objetivo central de este proyecto, es por ello que en cada módulo trabajado en el diplomado son

temas en relación a la producción de alimentos, organización comunitaria, la participación de los habitantes de una comunidad, así como los aspectos social-humano, económico y físico ambiental.

Es importante recalcar que al término del curso en línea, era momento de reunirse con los compañeros de diferentes municipios que también cursaron el diplomado en sus ADR o dependencias, es por ello que se nos convocó a la ciudad de Pachuca en un evento en acto de clausura, que se celebró el 16 de agosto de 2013, junto con el personal de diferentes autoridades, gobierno estatal y del SAGARPA delegación Hidalgo; personal apoyo de la Unidad Técnica Nacional (UTN) de la FAO y de la INAH, así como la presencia de los principales actores que concluían su formación con un total 41 promotores de todo el estado de Hidalgo.

Me es importante presentar este apartado porque fue en uno de las acciones relevantes que viví es esta etapa, durante la entrega de reconocimiento fui una de las que obtuvo mayor puntaje durante el proceso de capacitación en el diplomado, obteniendo un promedio de 9.5, motivo por el cual me eligieron para representar a mis compañeros promotores comunitarias, dando el informe junto a las distinguidas personas que nos acompañaban en ese momento.

Durante la ceremonia, tuvimos el honor en conocer y convivir con la delegada de SAGARPA en Hidalgo Carmen Dorantes, quien entregó los reconocimientos. Así mismo, indicó que todos tenemos el compromiso en que las comunidades desarrollen sus capacidades y todos ser productivos, no solo las y los productores, sino también las instituciones como promotores comunitarios.

Después de haberme formado era momento de poner en práctica lo aprendido en las diferentes localidades, ya no como estudiante o prestadora de servicio sino como una promotora, motivo por el cual el jefe de área Simón Bautista, me asignó cuatro localidades para hacer la réplica en los beneficiarios en cuanto a los

conocimientos que adquirí en mi proceso de formación, a continuación, por lo que se explicara detalladamente

4.1.1 Asignación de cuatro comunidades PESA dentro de mi función como promotora comunitaria

Es importante mencionar ya estaba incorporada en el la ADR como promotora comunitaria el cargo que se me asignó durante la prestación de mis servicio social y las localidades mencionadas ya me las habían asignado, pero a lo que quiero llegar es una vez culminado el diplomado en promoción me nombraron promotora comunitaria oficialmente como parte del grupo PESA y las localidades que ya las había recorrido y estudiado estuvieron a mi cargo dándole seguimiento.

Durante mi formación como promotora comunitaria me abrieron muchas puertas permitiéndome desempeñar lo aprendido, así como las habilidades adquiridas durante mi formación y desarrollo en las diferentes actividades que involucra la nutrición que engloba el programa PESA.

Una de las funciones que se me asignó fue en cuanto al área de promoción comunitaria, que el objetivo es: capacitar para la formación de líderes comunitarios que involucraran a personas de comunidad marginadas en su buen manejo de proyectos y en la participación en la solución de problemáticas presentadas en su contexto, pero para ello involucra ser proactivos y gestores en su localidad para obtener un cambio favorable para un bien común.

Mi función fue aplicar lo aprendido mediante capacitaciones a los beneficiarios en impulsar un proyecto productivo, agropecuario, agrícola, que le permita elevar su calidad de vida, así como aprendiendo a ser líderes en su comunidad realizando replica para la elección de nuevas promotoras en las diferentes localidades en las estrategias PESA.

Durante las visitas que se realizaban en las diferentes localidades era con la finalidad en seleccionar a los beneficiarios que tuviera ese interés a participar hacia un beneficio de su comunidad así como para promover un mejor desarrollo personal o comunitario, fue entonces que durante varias visitas se logró detectar en algunas comunidades personas proactivas dispuestas a generar un buen cambio en su contexto promoviendo la seguridad alimentaria SAN en las diferentes estrategias que maneja el programa PESA, así como para brindarles las suficientes herramientas mediante la capacitación para el buen funcionamiento de los proyectos productivos.

4.1.2 Elección de promotoras comunitarias en las diferentes localidades PESA

En las visitas y las actividades realizadas, talleres, reuniones etc., se incorporaron las beneficiarias seleccionadas para su continuo capacitación y formación, razón por el cual se mencionará a continuación.

Se mencionan a continuación las participantes hacia la formación de promotores.

Macrina Manuel Tolentino, promotora en nutrición, (Pueblo Nuevo)

Eustolia Fidela López Guzmán promotora en Educación financiera (Pueblo Nuevo)

Araceli Soria Cruz (El Nenjo)

Martha Castro promotora en producción hortícola (Xuchitlan)

Santos San Agustín Tolentino producción hortícola (Chicamole)

Alvina Mendoza San Agustín producción pecuaria (El Encinal)

El haberlas seleccionadas se iniciaron las capacitaciones que involucrara su Participación, los temas tratados fueron los siguientes: Se les dio a conocer mediante un taller participativo la importancia y los diferentes medios de difusión que existen, eligiendo el más viable para ellas a realizar en su comunidad "Cartel de convocatoria y periódico mural", con la finalidad de generar aprendizajes y la práctica del aprender haciendo, con el tema de nutrición "Plato del bien comer"

para después los promotores expliquen el tema realizando un taller en sus respectivas comunidades.

Capacitación a promotoras comunitarias en la detección de problemáticas en busca de las posibles alternativas de solución por medio de un diagnóstico. Cómo intervenir ante cualquier problemática, buscando posibles alternativas de solución Todo lo mencionado fue la parte de la teoría en la práctica que se trabajaba con cada promotor con temas relacionado en cuanto a la seguridad alimentaria como son los siguientes

4.1.3 Aplicación de estrategia en las PC

En cuanto a educación financiera se desarrollaron los siguientes temas, Taller de motivación y sensibilización en cuanto al micro ahorro, Ahorro en caso de emergencia

Promotor en la producción pecuaria

- Talleres de educación nutricional en aves.
- Alimentación balanceada
- Alimentación en formulación en raciones
- Manejo sanitario y vacunación.

Promotor en la producción hortícola

- Se realizó un curso taller en la Preparación de abonos orgánicos en huertos familiares (composta y lombriz composta)
- construcción de huertos hortícolas realizando el trazado del huerto y la preparación de camas vie intensivas de siembra aplicando el método doble excavación
- Taller en la elaboración semilleros para la producción de plántulas de lechuga, brócoli.
- Taller sobre el manejo de huertos escolares

Promotor en educación nutricional

- Taller de promotoras comunitarias sobre lactancia materna y alimentación saludable
- Talleres realizados con la finalidad de reconocer la importancia de la alimentación y transformación de alimentos, así mismo como Sensibilización sobre el correcto uso y buenas prácticas de manipulación de alimentos relación de la Nutrición- huertos familiares
- Elaborar diferentes jugos de frutas para el uso y aprovechamiento de los alimentos del traspatio agrícola.

Elaborar jugos de:

- Betabel y zanahoria
- Naranja y zanahoria
- Rábano, Limón, naranja y miel
- Agua de pepino
- Transformación de alimentos
- Desnutrición en niños menores de cinco años
- tema de nutrición "plato del bien comer y casa de SA"

Todos los talleres mencionados fueron aplicados, se realizó la réplica de promotores comunitarios en las 32 localidades inmersas en el programa PESA, por tal motivo se les convocó a un taller que se realizó en general en la cabecera municipal en donde se contó con la participación de 25 promotores ya que debido a la lejanía no todos asistieron, el taller duro aproximadamente 3 horas cabe mencionar que se realizó en dos días. (Anexo 10)

Todos los 25 promotores lograron asistir a los talleres programados y lograron obtener su reconocimiento como promotores comunitarios por parte de la ADR ECO ALDESOS S.S bajo la cobertura del programa PESA.

4.1.4 Análisis de los alcances logrados

Estas fueron algunas de las capacitaciones impartidas, es importante recalcar que las capacitaciones recibidas fueron realizadas en campo directo es decir en los contextos estudiados, con el apoyo de los beneficiarios, la duración fue de dos semanas en las cuatro localidades antes mencionadas.

Dentro de las acciones llevadas a cabo en la aplicación del taller de nutrición en las diversas comunidades, se encuentran: diseñar y desarrollar las estrategias y actividades, así como la elaboración de material que ocupé en cada uno de ellos, con la finalidad de orientar y brindar información de nutrición, promoviendo actitudes y prácticas favorables sobre cómo tener una buena alimentación, mediante temas diversos entre ellas, alimentación adecuada (plato del bien comer y tres grupos de alimentos), aprovechamiento de productos hortícolas en traspatio etc.

Asimismo, obtuve el privilegio de poder interactuar con los beneficiarios de las comunidades. Alcancé a observar que todos participaron, ya que hubo un ambiente de aprendizaje favorable, se obtuvo un buen trabajo en equipo ya que todos interactuaron con sus colaboradores.

Tras haber participado en las aplicaciones de los talleres realmente aprendí muchas cosas, ya que los temas que se estuvieron desarrollando fueron de interés e importancia hasta en el ámbito personal, ya que uno de los objetivos que se maneja en el programa PESA es capacitar a las personas para mejorar su estado nutricional; a continuación, se explicarán detalladamente.

Cabe mencionar que los talleres realizados fueron aproximadamente en 30 localidades inmersas en el programa PESA como ya se mencionó anteriormente. Durante la impartición de este tema, se logró el acercamiento con las personas de las comunidades; es importante mencionar que el objetivo que nos propusimos fue

que los beneficiarios tomaran conciencia en cuanto a los problemas detectados, y que de ahí mismo surgiera el interés por darle buen uso y manejo de los proyectos que tienen en casa en los huertos hortícolas, en la producción de aves de corral para mejorar la producción de números de aves, así como aprovechar los productos obtenidos para tener una buena alimentación balanceada y nutricional.

Con los talleres realizados se logró el objetivo, ya que las personas se comprometieron a dar seguimiento sobre el buen manejo de los proyectos beneficiados por el PESA. Posteriormente, se realizaron visitas domiciliarias con la finalidad de checar que los huertos y gallineros estuvieran en buen estado, es decir, tenerlos con diferentes productos hortícola.

En cuanto a los gallineros, se encontraron limpios, con perchas y nidales, y con mayor número de aves, para obtener mayor utilidad y el aprovechamiento correspondiente. Cabe mencionar que estos talleres que se realizaron fueron siempre acompañados de los especialistas.

Es importante mencionar que de acuerdo a las diferentes actividades, talleres, visitas domiciliarias realizadas en las diferentes localidades que ya se mencionaron anteriormente cabe señalar que en un año se logró ver cambios positivos que benefició a todos los involucrados en mejorar en la buena alimentación suficiente y balanceada dándole el mejor uso y la disponibilidad a través de los proyectos productivos del programa PESA.

De acuerdo a los resultados que arrojan en las gráficas en un año, se logró aumentar la suficiencia alimentaria, el consumo de proteína y los GR totales de verduras. Así mismo, se equilibró la distribución de los macro nutrimentos, disminuyendo el consumo de hidratos de carbono y aumentando el de proteínas de AVB. (Anexo 11)

4.1.5 Relación entre insumos y actividades

El material utilizado si fue el adecuado no hubo ningún problema, pero también considero no era suficiente ya que, para la realización de otras actividades, se requiere de mucho material. Hubo muchos ajustes a lo que se tenía programado porque no se tomó en cuenta el contexto, así mismo tuve que diseñar mis propias actividades que fueran viables en el momento de aplicar tomando en cuenta características y el entorno de los chicos. Se obtuvieron buenos resultados en cuanto a la buena participación de los niños por lo mismo de que el material era acorde al tema que se presentó.

4.1.6 Evaluación de actividades realizadas en el programa PESA

En la aplicación de las estrategias a partir de la problemática que arrojó el diagnóstico se tuvo que intervenir de manera conjunta con las personas de comunidad siendo beneficiados en el proyecto PESA, una de las actividades que se alcanzaron a lo largo de esta intervención fue en el aprovechamiento de los cuerpos de agua que disponen por medio de captaciones pluviales y almacenamiento por medio de una cisterna de ferro cemento ahorradora, las cuales fueron beneficiadas la mayoría de las personas de comunidad en el sistema de riego en las producciones hortícolas.

Otra de las metas cumplidas es que se logró mejorar la dieta a partir de la educación nutricional, dentro de ellas nutrición del suelo en los huertos a través de insumos locales, como abonos orgánicos esto a partir de talleres se alcanzaron los conocimientos y después los propios beneficiaron lo aplicaron en sus proyectos productivos así como se logró capacitar a la mayoría de beneficiarios en la construcción de huertos familiares en traspatio por parte del programa así como gallineros y su saneamiento básico, activación de calendario de vacunación en aves de traspatio, otros logros importantes fue que se logró capacitar a más de 30 localidades en cuanto a una buena nutrición en niños menores, dentro de ellas el

bue uso productos obtenidos en los huertos en traspatio por medio de la transformación de alimentos.

Lo que se percató durante la aplicación de los talleres y capacitaciones fue una buena participación organizada en los beneficiarios PESA todo esto llevando a obtener conocimientos básicos en la producción agrícola y pecuaria hacia una buena nutrición familiar

En la entrega proyectos productivos que acordamos en nuestro plan de acción así como en la aplicación de talleres y visitas domiciliarias en algunas localidades por la lejanía, todo esto porque no se organizó en cuestión de tiempos.

Lo que faltó por hacer, es trabajar más para seguir desarrollando más en las comunidades en la formación de comités PESA de igual manera capacitar a los beneficiarios, con la finalidad de formar líderes comunitarios (promotores comunitarios).

Para poder mejorar, es necesario corregir algunas acciones, como en la forma de organizar a los promotores comunitarios durante las capacitaciones así mismo, planear bien el tiempo y el espacio, en la aplicación de talleres buscar estrategias para hacer que las participantes le tomen interés en algunos temas que desconocen de igual manera aplicar el taller en la lengua indígena para llegar al objetivo

Metodología de la investigación Tesina Informe Académica

En este apartado se da a conocer la metodología que se llevó a cabo para la elaboración del presente trabajo. Es importante mencionar, que la metodología es un procedimiento para alcanzar los objetivos de la investigación utilizando diferentes técnicas o instrumentos para llegar a un resultado, que en el caso del programa PESA fue conocer el estado nutricional en las diferentes localidades que atiende el programa mencionado.

La metodología del Programa PESA, se desarrolló a partir de una investigación dentro del contexto, utilizando investigación cualitativa y cuantitativa, es decir mixta, las cuales las cuales se revisaron en la licenciatura.

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. (Esteban, 2003, p.13).

Una investigación cualitativa es aquella que se basa en la identificación de un objeto de investigación en el cual se busca comprobar el porqué del problema, partiendo en un principio de la observación y recopilación de la información, para después hacer un análisis de la misma a profundidad y poder sacar una terminación. Dentro del proceso de investigación cualitativa, en este trabajo se parte del diseño de investigación – acción, utilizada cuando la problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio; su objeto de estudio es en una problemática de un grupo o comunidad (académica, social, política, etc, y se elabora el diagnóstico de una problemática y un programa o proyecto para resolverla. (Sampieri, 2014)

La investigación cuantitativa es aquella que de acuerdo con Cook (1986) “nos menciona que es el método que se refiere a las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimentales, test, objetivos de lápiz y papel. Análisis estadísticos multivariados, estadios de muestras, etc.”(p.25). Siendo un papel muy importante en mi intervención los resultados de esta investigación.

Durante la aplicación de ésta investigación requerí utilizar diversas técnicas e instrumentos, las principales que utilicé para conocer el contexto e identificar la problemática fueron: encuestas, entrevistas, observaciones, bitácoras de campo, patrón alimentario entre otras, a continuación se describen cada una de ellas.

Se realizaron algunas entrevistas, la cual se puede definir como “una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.” (Sabino, 1992, p.116). Interpretándose como una conversación que se lleva a cabo donde el entrevistador se basa en dar a conocer una series de preguntas las cuales tienen la finalidad de intercambiar y conocer nuevas ideas e información importante para su elaboración de un mejor diagnóstico.

La observación es una técnica la cual utiliza para recopilar la información en este caso se “considera que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona una de sus elementos fundamentales; los hechos”. (Meyer, 1981, p. 1-2). De tal manera que llevar a cabo una observación permite recabar la suficiente información, permitiendo acercarse más a la realidad, debido a que se ve acumulado e interpretado cada una de las actividades que realiza el individuo, es importante tener un objetivo el cual se debe cumplir a través de la búsqueda de respuestas importantes para poder llevar a cabo un mejor diagnóstico.

Cabe mencionar que los instrumentos ya estaban diseñados y algunos aplicados, apoyé en su aplicación así como en el análisis de los instrumentos utilizados y en la detección de la problemática en los diferentes contextos, no obstante teniendo claro el problema se visitaron las comunidades para su intervención.

Dentro de la aplicación de encuestas entrevistas fue para conocer las causas nutricionales de niños menores de 5 años así como personas de estos contextos, así mismo en la recolección de diarios de consumo en las madres de familia.

Las encuestas en el diario de consumo en las familias, el formato de diario de consumo se deberá recoger una semana después de su entrega. En el momento de la recolección con las madres de familia se preguntará sobre la lactancia materna para obtener datos exploratorios que permita dar enfoque a los talleres de nutrición según la problemática encontrada.

Encuestas CAP (conocimientos, actitudes y prácticas), constan de reactivos concretos que las madres contestaron de acuerdo al conocimiento que ellas manejan sobre la nutrición y alimentación de su familia. Cabe señalar en obtener el diario de consumo y aplicar encuestas CAP es para conocer los hábitos de alimentación de cada familia y los conocimientos actitudes y prácticas sobre alimentación y nutrición.

Se realizaron entrevistas directas con madres de familias de las diferentes localidades para identificar el tipo de alimentación así como los productos productivos que proveen en sus hogares así como el uso que les dan.

Es importante mencionar que de acuerdo a las características de investigación que las entrevistas y observaciones realizadas me permitió para la construcción del diagnóstico y así delimitar el problema a atender, claro siempre con el apoyo del personal de apoyo de la ADR ECO ALDESOS S.C que en conjunto

determinamos los objetivos de intervención y lograrlos partir del diseño y aplicación de las estrategias realizadas.

Conclusión

Es importante hacer mención que después de realizar la función de interventora educativa y a la vez promotora comunitaria e intermediando en diferentes estrategias y propuestas para el mejor acercamiento a los sujetos investigados y en cuanto a los proyectos productivos, el coordinador de la agencia ECO ALDESOS tuvo la confianza en mi capacidad y desempeño, en el trabajo en asignarme 34 localidades inmersas en las diferentes estrategias de desarrollo comunitario y de promoción humana y social que involucra el Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria PESA, para ello tenía que especializarme en algunos temas de mayor interés que se imparten en comunidades referente a producciones agrarias y hortícolas para después trasmitir este conocimiento a los beneficiarios de las diferentes localidades.

Es por eso fui capacitada y acompañada de los facilitadores: ingeniero, nutrióloga, veterinario; especializados en los temas de nutrición como mis tutores durante mi formación, algunos de los talleres y cursos que ya se mencionaron anteriormente.

Todos los talleres realizados, son con la finalidad de brindar a las personas información, el cómo llevar una buena alimentación en casa ya que la principal prioridad del PESA es capacitar a las personas para mejorar en su estado nutricional, a continuación, se explicará detalladamente.

Una vez evaluado el proyecto en sus momentos de aplicación considero que el programa establecido está muy interesante así como proyectos productivos que se están llevando a cabo en las diferentes localidades, están teniendo un impacto social en cuanto a una mejoría en cuestión nutricional, pero en lo personal considero que mis talleres llevados a cabo necesitan una buena estructura y diseño en las actividades, ya que no fue eficaz como se pretendía, así mismo

considero que fue un poco complicado atender a diferentes localidades ya que cada contexto es diferente, en cuanto a su interacción y participación, y para concluir es conveniente seguir llevando un seguimiento para hacer notar los resultados obtenidos así como también seguir aplicando los conocimientos adquiridos en la LIE, así como en mi formación de promotora comunitaria. Para llevar a cabo este trabajo se aplicaron los conocimientos adquiridos durante mi formación académica el cual me permitió realizar una buena intervención.

Es necesario mencionar que la tarea no ha sido fácil, ya que para poder formar parte del gremio de la ADR tuve que demostrar y aplicar habilidades y conocimientos que adquirí en el transcurso de la carrera como LIE.

El formar parte de esta asociación fue un logro más, dándome la oportunidad en aplicar lo aprendido, una de ellas el cómo realizar una investigación socioeducativa, en esta exploración se utilizan diferentes competencias tales como el identificar una problemática y dentro de ella el cómo aplicar métodos y técnicas de la investigación social; en la toma de decisiones de los conocimientos de los paradigmas, en esta investigación nos tuvimos que involucrar a un contexto siempre acompañado de nuestros maestros que nos transmitieron estos aprendizajes con la finalidad de encaminarnos hacia buenos investigadores mediante la práctica, y la interacción que establecimos en el contextos y más aún el compartir nuestras experiencias como alumnos que fuimos.

Nuestros maestros siempre nos enseñaron mirar frente a frente con la realidad de las familias de las comunidades teniendo las herramientas suficientes “Con método todo es más fácil” pero que lo importante primero es conocerlo, distinguirlo y saber en qué momento es preciso usarlo, conociendo que en la situación rural se debe sensibilizar, despertar y tomar conciencia sobre la realidad en la que vivimos, tenemos que analizar y planificar acciones que nos proyecten un bien común... y más aun gradualmente junto con la comunidad el poder dar seguimiento y evaluar

los resultados alcanzados, plasmadas en nuestras acciones de desarrollo, a fin de poder cambiar algunas para mejorarlas

De tal manera que el haber adquirido estas competencias dentro de la licenciatura fue de mucha ayuda debido a que me permitió un buen desarrollo de trabajo, partiendo desde la identificación del problema en este caso el problema de seguridad alimentaria en las comunidades más marginadas del municipio de san Bartolo tutotepec por lo cual fue en donde se partió dando a conocer la información para llevar a cabo la implementación de la estrategia , que con la disponibilidad y responsabilidad se aplicó favorablemente obteniendo buenos resultados y viéndose el reflejo de cada una de las responsabilidades adquiridas.

Y llegando a la conclusión que ahora se tiene el conocimiento de lo que involucra la Seguridad Alimentaria, y de la misma manera alguien nos dijo que puede lograrse con un “enfoque integral”, que no puede darse de manera aislada, que debe existir organización, que con recursos locales y externos las familias pueden alcanzar un bien común, considerando siempre equilibrio en factores sociales y humanos, económicos y productivos, físicos y ambientales lo que involucra un principio del PESA llamado Sostenibilidad, esta experiencia me permitió identificar la importancia de que tiene el poder desempeñarme como interventora en una comunidad y sobre todo aplicar mis conocimientos.

Referencias bibliográficas

Cameron M. y Hofvander Y. 1989. Manual para Alimentación de Infantes y Niños pequeños, Ed. Pax México

Cook T.d. (1986). "Investigación cuantitativa /investigación cualitativa: ¿una falsa disyuntiva?" "Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos "En métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evolutiva.ch.sricichard: Morata; p.13, 25

Esteban, S. (2003). Investigación cualitativa. (pág. 13). Recuperado el 19 de agosto de 2019, de

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61re.pdf.investigacioncualitativa.shtml>

Grande .C.F. (1984), Manual de nutrición y salud y reflexiones sobre nutrición humana. Recuperado el 10 de septiembre de

https://es.m.wikipedia.org/2013/03/la_nutricion.html

Meyer, V.D. (1981). La observación. (P.1-2). Recuperado 2 de mayo 2019, de

http://miladycparedes.blogspot.mx/2013/03/laobservacion_20.html

Magdalena. (2003). "El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad.p.12.

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 2008, p 1-25)

Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002 recuperado el 10 de septiembre de 2019 de

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev61re.pdf>

Sabino, C. (1992).La Entrevista. (p.116). Recuperado el 20 de Junio de 2019 de http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Formación docente.URL: [http://ses2.sep.gob.mx77dg/dgespe/cuader/cuad15/5diver, htm](http://ses2.sep.gob.mx77dg/dgespe/cuader/cuad15/5diver.htm)[consultado06/ julio /2016/12:00hrs]

Sampieri, R.H. (2014).Metodología de la investigación, Ed. Pax México

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL “programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN.op.cit.p.142

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL –HIDALGO “licenciatura en intervención educativa 2002”en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO (comp.) Intervención Educativa. Antología UPN Pachuca Hgo.2002pp.185, 186

ANEXO 2

Diario de consumo

Comunidad _____ municipio _____ estado _____ fecha _____

Familia _____ niños menos de 1 año _____ niños de 1-5 años _____ 6-11 años o más _____ adolescentes 12-17 años _____

Mujeres 18-29 años _____ hombres 18-29 años _____ adultos 30-59 _____ adulto mayores 60 años o más _____ total de integrantes _____

Marque x periodo primavera - () otoño invierno () capital o gasto diario en compra de alimentos _____ por semana _____

Alimentos producidos y / o recolectados para consumo de la familia _____

Alimentos que compran para consumo _____

Alimentos o productores recolectados para venta _____

ALIMENTO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	CANTIDAD DE CONSUMO POR SEMANA
BÁSICOS								
Pan dulce								
Bolillo								
Sopa de fideo o pasta								
Papa								
Tortilla								
Yuca o camote								
Arroz								
Avena								
Galletas								
Tamal								
Cereal								

ALIMENTOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	CANTIDAD DE CONSUMO POR SEMANA
FORMADORES								
Leche								
Huevo								
Carne de puerco carne de res								
Pescado								
Queso								
Vísceras (hígado, mollejas)								
Sardina								
Pollo								
Lentejas								
Habas								
Alverjón								
Frijoles								
Soya								

ALIMENTOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	CANTIDAD DE CONSUMO POR SEMANA
PROTECTORES								
JITOMATE								
tomate								
Chile								
Lechuga								
Col								
Cebolla								
Acelgas								
Zanahoria								
Nopales								
Mandarina								
Plátano								
Melón								
Sandia								
Manzana								
Lima								
Naranja								

ALIMENTOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	CANTIDAD DE CONSUMO POR SEMANA
OTROS ALIMENTOS								
Azúcar								
Piloncillo								
Aceite								
Crema								
Mayonesa								
Refresco								
Chicharrones								
Dulces								
Cervezas								
Vino (aguardiente)								
Café								
Te								

ANEXO 3

EVALUACION NUTRICIONAL DE LA COMUNIDAD

ENTIDAD FEDERATIVA _____

MUNICIPIO _____

COMUNIDAD _____

NOMBRE DEL NIÑO(A)	EDAD	PESO	TALLA

ANEXO 4

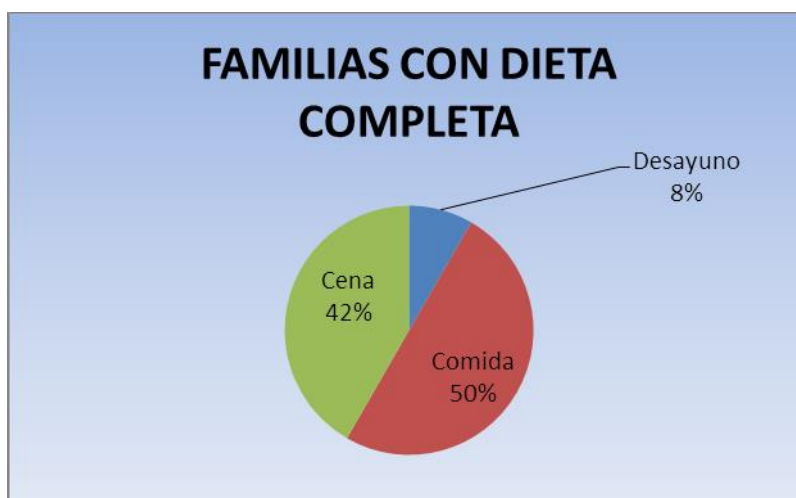
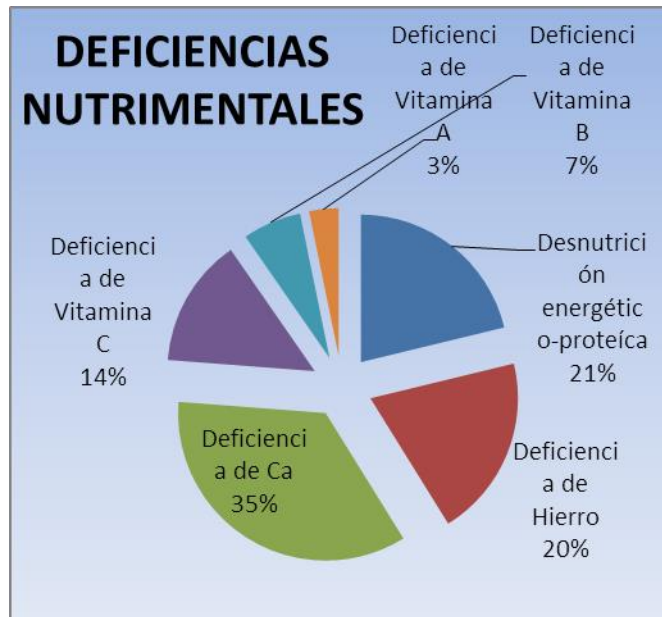
DIAGNOSTICO EDUCACIÓN NUTRICIONAL

	El Nenjo	Pueblo Nuevo	Xuchitlan	El Copal	El Mundho	Santa Cruz
CAP (Alumnos, Madres de familia, Maestros)	10	10	10	10	10	10
DC	10	10	10	10	10	10
PA(VR Y VC)	4	5	18	8	4	5

Municipios dentro de la microrregión identificada		Localidades elegibles dentro de cada municipio	# Habitantes	# familias	%	Encuestas PA a realizar por localidad
San Bartolo Tutotepec		El Copal	237	47	3.82%	8
	El Nenjo	Pueblo Nuevo	Xuchitlan	El Copal	El Mundho	Santa Cruz
CAP (Alumnos, Madres de familia, Maestros)	10	10	10	10	10	10
DC	10	10	10	10	10	10
PA(VR Y VC)	4	5	18	8	4	5
San Bartolo Tutotepec		Pueblo Nuevo	148	30	2.39%	5

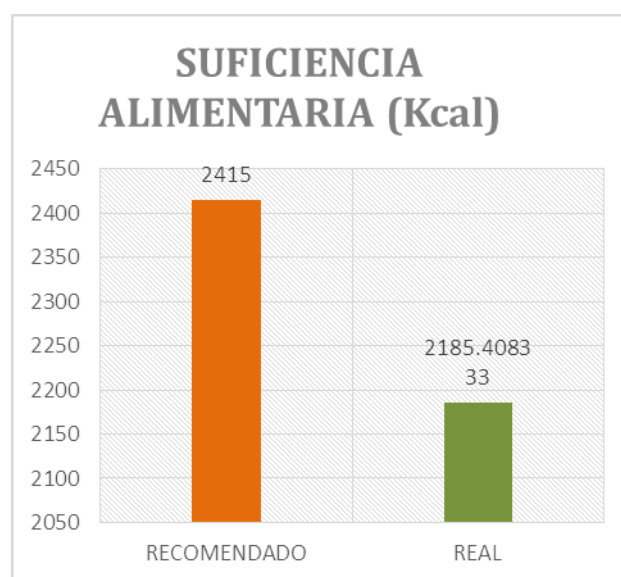
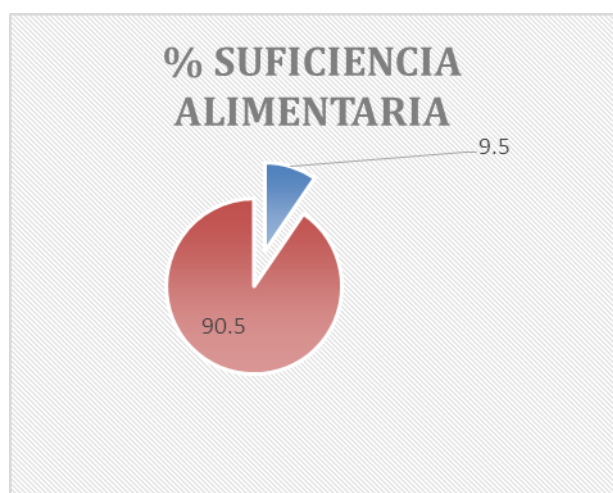
RESULTADOS DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL

La problemática detectada en la zona Otomí-Tepehua III, es la desnutrición energético-proteica, la deficiencia de vitaminas C y A y minerales Ca y Fe, a su vez, encontramos que sólo el 8% de las familias realizan la dieta completa durante el desayuno.



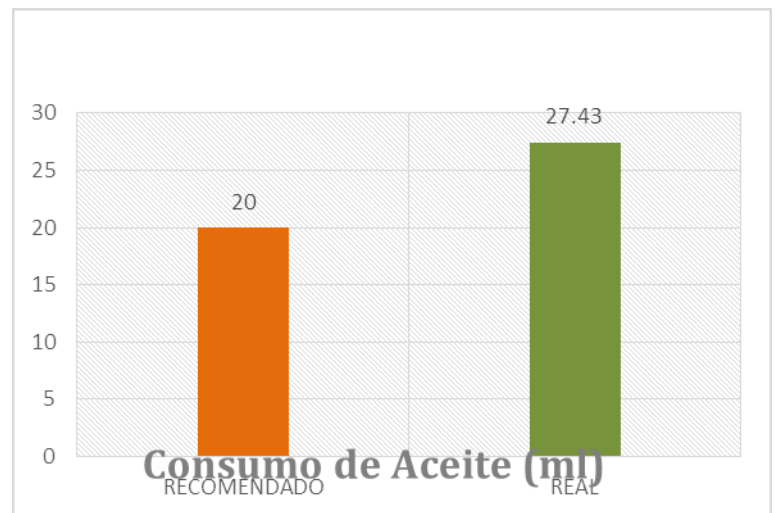
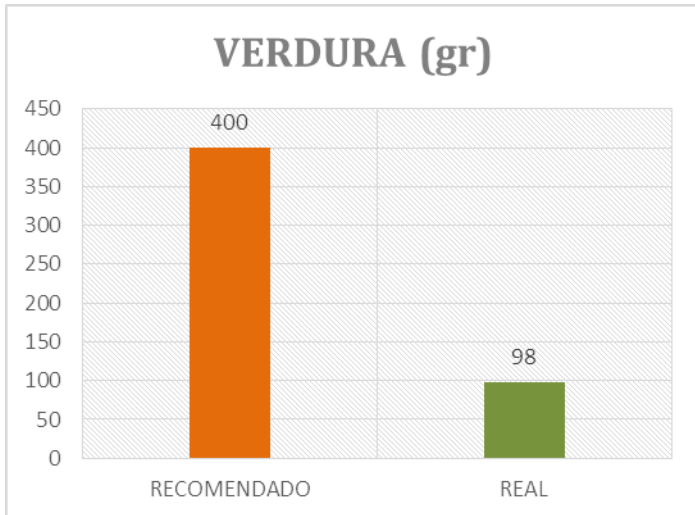
SUFICIENCIA ALIMENTARIA

	El Nenjo	Pueblo Nuevo	Xuchitlan	El Copal	El Mundho	Santa Cruz
% Suficiencia Alimentaria	74%	72.24%	143%	108%	100%	97%
Kcal.	1788	1745	3467	2638	1801	1674
Nivel de SA	deficiente	deficiente	excedido	suficiente	deficiente	Critico

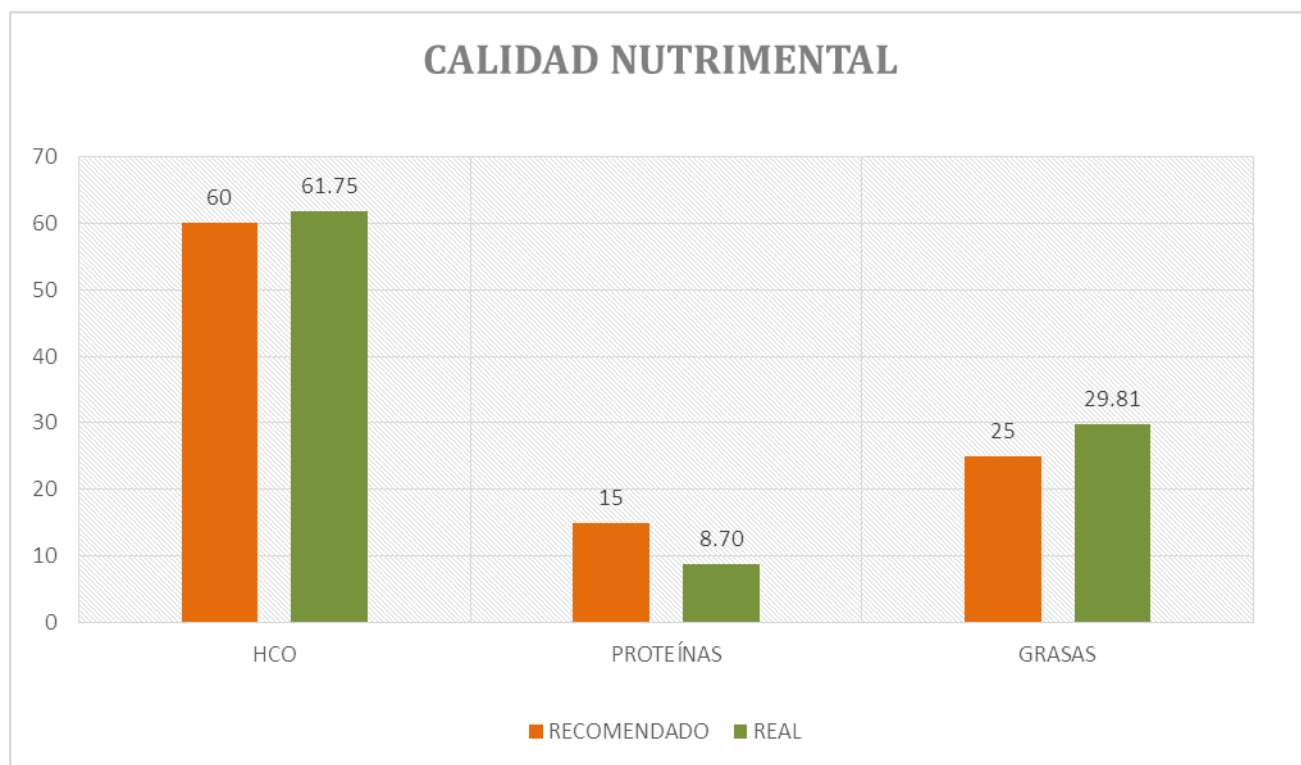


VARIABILIDAD DE LA DIETA

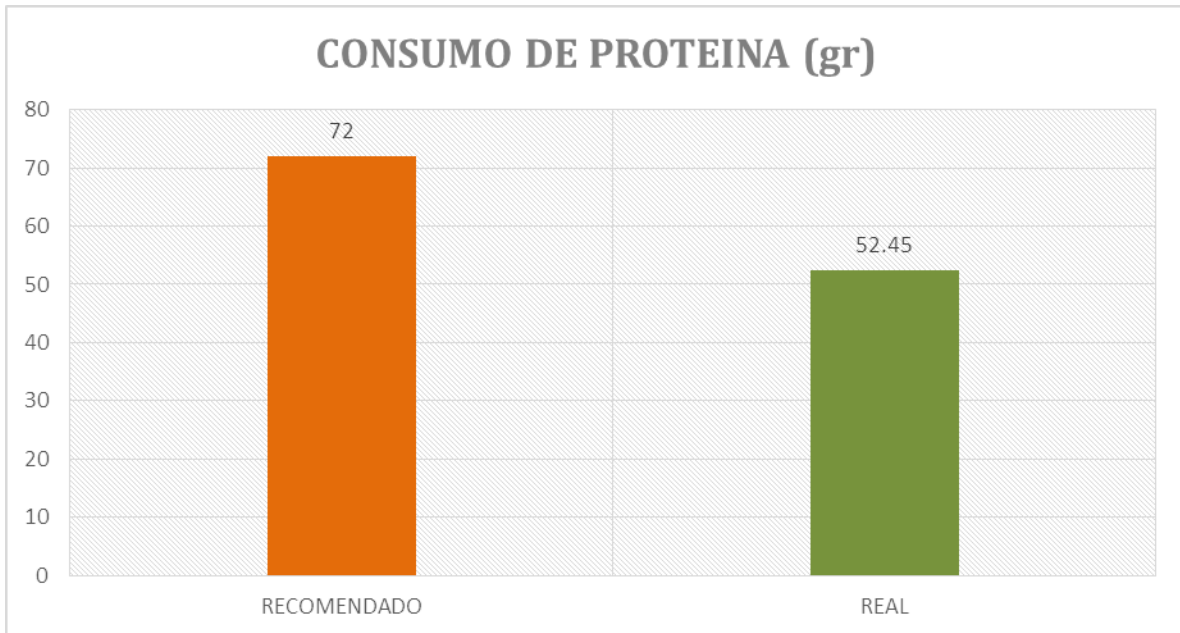
BASICOS	FORMADORES	PROTECTORES
tortilla de maíz blanco	frijol negro	cebolla blanca
pan dulce	cerdo	chile verde
pastas	leche de vaca	jitomate
arroz blanco	huevo de gallina	Nopal
papa		manzana
aceite		naranja dulce
azúcar morena		



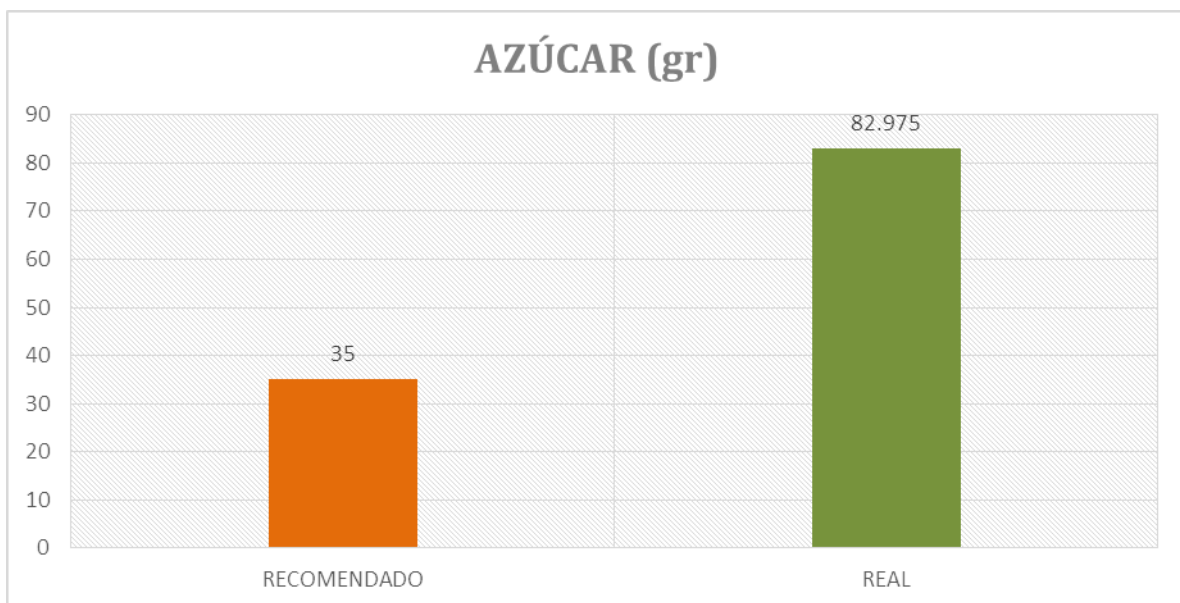
CALIDAD NUTRIMENTAL (MACRONUTRIMENTOS)



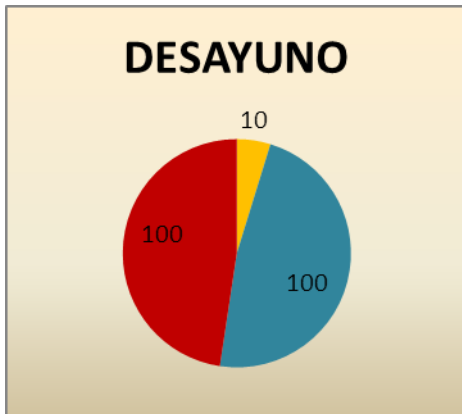
CONSUMO DE PROTEÍNA



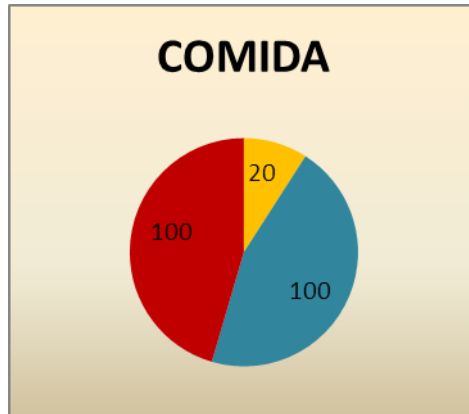
CONSUMO DIARIO DE AZÚCAR



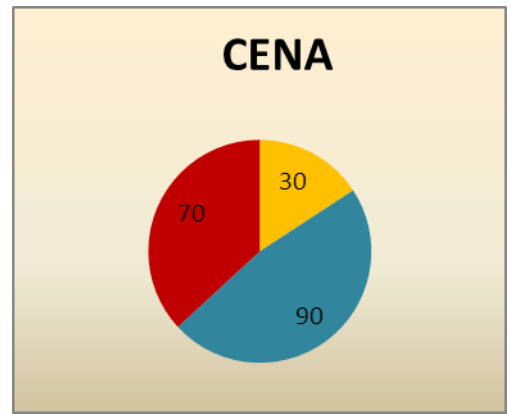
DISTRIBUCIÓN DE LA DIETA %



Formadores: huevo, frijol.
Básicos: tortilla, pan, galletas, azúcares.
Protectores: frutas de temporada



Formadores: huevo, frijol, lentejas, carne de pollo y cerdo.
Básicos: tortilla, sopa y arroz.
Protectores: frutas de temporada y verduras básicas.



Formadores: huevo, frijol.
Básicos: tortilla, pan, galletas, azúcares.

FASE DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL

	El Nenjo	Pueblo Nuevo	Xuchitlan	Chicamole	El Encinal
Niños	Presentación del programa. 4 talleres de nutrición 2 sesiones relativas al Huerto Escolar	Presentación del programa. 4 talleres de nutrición 2 sesiones relativas al Huerto Escolar	Presentación del programa. 4 talleres de nutrición 2 sesiones relativas al Huerto Escolar	Presentación del programa. 4 talleres de nutrición 2 sesiones relativas al Huerto Escolar	Presentación del programa. 4 talleres de nutrición 2 sesiones relativas al Huerto Escolar
Madres de familia	Presentación del programa Socialización de Dx Alimentario. Talleres de Nutrición	Presentación del programa Socialización de Dx Alimentario. Talleres de Nutrición	Presentación del programa Socialización de Dx Alimentario. Talleres de Nutrición	Presentación del programa Socialización de Dx Alimentario. Talleres de Nutrición	Presentación del programa Socialización de Dx Alimentario. Talleres de Nutrición

INDICADORES FINALES

	El Nenjo	Pueblo Nuevo	Xuchitlan	El Copal	El Mundho	Santa Cruz
*CAP (Alumnos, Madres de familia, Maestros)	10	10		10	10	10
*DC	10	10		10	10	10
PA(VR Y VC)	4	5		18	8	5

Aplicación de encuestas: PA (Diciembre 2013, CAP (enero-febrero 2014)



Anexo 5. (Taller de trasplante de plántulas y trazos de huertos y preparación de camas biointensivas)



Anexo 6. Capacitación de vacunación e higiene de aves de corral



Anexo 7 Taller de alimentación adecuada (Plato de buen comer)



Anexo 8. Taller de nutrición y curso de verano el tema de nutrición con niños de la comunidad de Xuchitlan



Anexo 9 .Diplomado en línea con el tema de promoción comunitario

Módulo 1	Actividad	Módulo 2	actividad	Módulo 3	actividades
Análisis ¿Cómo vivimos? y ¿cómo no gustaría venir?	Mapa parlante	Rescato mi identidad y fortalezas	Cuestionario y retroalimentación	Con buen ánimo todos participamos	La seguridad alimentaria con un enfoque integral
Alternativas ¿podemos hacer algo para mejorar?	Mapa parlante	Reconozco mi comunidad y su valor	Cuestionario y retroalimentación	Teniendo claro el problema	Caminando juntos es más fácil (la organización comunitaria)
Pesa como alternativa de desarrollo integral		Agente de cambio y liderazgo participativo	Exposición del promotor Ejercicio comparativo y retroalimentación	Con planes claros, acciones más efectiva	
Módulo 4	Actividad	Módulo 5	actividad	Módulo 6	actividad
Que podemos hacer para mejor	Análisis del problema	Gestión local	Análisis del plan de acción comunitario para detectar las actividades que requieren de la gestión local para hacerlas realidad	Gestión local	Visita una institución municipal para gestionar
	Análisis del diagnóstico rápido de la SAN	Coordinación interinstitucional	Búsqueda de los requisitos para solicitar apoyo externo para alguna institución u organización	Acciones de sostenibilidad	Análisis de acciones que se requieren para que la producción de alimentos se mantenga(seguimiento y sostenibilidad)

Anexo 10. Taller de diplomado en la formación de promotores comunitarios



Anexo 11. Análisis y resultados

En un año, se logró aumentar la suficiencia alimentaria, el consumo de proteína y los GR totales de verduras. Así mismo, se equilibró la distribución de los macro nutrimentos, disminuyendo el consumo de hidratos de carbono y aumentando el de proteínas de AVB.

