



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



“EL RESPETO COMO BASE DE UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO”.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

CHRISTELL STEPHANY HERNANDEZ HDEZ.

PACHUCA DE SOTO, HGO.

DICIEMBRE 2019



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



**“EL RESPETO COMO BASE DE UNA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

CHRISTELL STEPHANY HERNANDEZ HDEZ.

PACHUCA DE SOTO, HGO.

DICIEMBRE 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/OF. No. 1490/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 13 de noviembre de 2019.

C. CHRISTELL STEPHANY HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado: *"EL RESPETO COMO BASE DE UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO"*, presentado por su tutor DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir, de haber cursado mi licenciatura con satisfacción y salud, por estar conmigo en cada paso de mi vida hasta esta etapa de finalización de mis estudios, por estar conmigo en todo momento, por fortalecerme para salir adelante en los momentos más difíciles, por guiarme y darme los conocimientos necesarios, por ponerme en mi proceso de estudios a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, por permitirme llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita misericordia, bondad y amor para mí y los míos.

A mis padres.

Por darme todo lo necesario, por cuidarme, por protegerme y guiarme en cada paso y momento de mi vida, en esta etapa de mi educación, por el incondicional apoyo que me han brindado, por sus consejos, sus valores, por su motivación e impulso y por ser un gran ejemplo de perseverancia y constancia.

A mis hijos.

Por ser el motor y la inspiración de mi vida, por ser mí impulso en todo momento de mi vida, por hacerme feliz y darme ánimos en todo mi proceso educativo. Por su paciencia, por su amor infinito, por apoyarme a pesar de su corta edad y decirme palabras motivantes siempre cada día de mi vida.

A mis familiares.

A mi hermana, mi abuela, primos, tíos, tías, y todos aquellos que siempre me apoyaron y estuvieron ahí para darme siempre palabras y consejos motivantes, por siempre mostrarme interés y cariño en mi proceso educativo y mi labor docente y nunca dejarme sola.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis principalmente a Dios, ya que sin él no hubiese sido posible lograr esta etapa de mis estudios, a mis queridos padres Javier Hernández Y Silvia Hernández porque con su presencia, motivación y constancia, me han impulsado a superarme, a confiar y creer en mí en todo lo que me proponía a hacer, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos.

A mi hermana Silvia Ivett Hernández Hernández que siempre me ha brindado su apoyo incondicional y que a pesar de la distancia me ha dado motivación, consejos y ayuda en lo que fue mi proceso de estudios en la licenciatura. Ella sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

Se la dedico nuevamente al forjador de mi camino, a mi padre celestial Dios, el que me acompaña siempre en todo momento, y que en mi proceso de estudios siempre estuvo a mi lado en toda situación. Él ha bendecido mi trayecto educativo, y que gracias a mi Dios he cumplido esta meta educativa.

A mis hijos quienes en toda mi carrera universitaria siempre estuvieron apoyándome, siendo pacientes y comprensivos en mis estudios, demostrándome ese amor de hijos que me fue motivador y de felicidad en aquellos momentos complicados o difíciles de mi carrera. Gracias a mis hijos por ser mi motivo principal de seguir adelante y no darme por vencida.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE MI PRÁCTICA.

1.1. Mi práctica docente.	16
1.2. Mi grupo.	23
1.3. Diagnóstico situacional de la problemática.	27
1.4. Un acercamiento a la cuestión del respeto en la escuela primaria.	31

CAPÍTULO 2. UN PANORAMA AMPLIO DEL CONTEXTO.

2.1. El contexto de la comunidad (social, político, cultural y económico).	35
2.2. El contexto escolar.	44
2.3. Problemática contextualizada.	50

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

3.1. El respeto en la sociedad.	56
3.2. El papel del docente y el alumno en la práctica del respeto.	62
3.3. La pedagogía en los valores éticos.	66
3.4. La moral y su desarrollo en el sujeto.	73
3.5. Teorías de aprendizaje.	78
3.6. Plan de estudios 2011. La formación cívica y ética como base para el fortalecimiento del respeto en los alumnos.	85
3.6.1. Desarrollo de estrategias basadas en el curriculum.	85
3.6.2. Propósitos.	85
3.6.3. Enfoque Didáctico.	86
3.6.4. Competencias que se favorecen.	87

3.6.5. Campo de formación. Campo Formativo Desarrollo personal y para la Convivencia.	88
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACION. UNA DIDÁCTICA TRASCENDENTE.	
4.1. Explicación de la alternativa de innovación.	89
4.2. Diseño de la alternativa.	95
4.3. Estrategias para el fomento del respeto (secuencia didáctica).	115
4.4. Los juegos cooperativos como parte de una sana convivencia.	119
4.5. La evaluación como análisis de los aprendizajes de los	123
CAPÍTULO 5. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	
5.1. Análisis de la aplicación de la alternativa.	127
5.2. Consideraciones básicas para una propuesta de innovación.	131
5.3. Intención educativa.	135
5.4. Propuesta de innovación.	139
a) Encuadre pedagógico de la propuesta.	143
b) Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	146
c) Evaluación de aprendizajes.	165
5.5. Hacia un enfoque crítico de la práctica docente.	168
CONCLUSIONES.	
BIBLIOGRAFÍAS.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra todos los elementos fundamentados y analizados en la investigación – acción, referentes teóricos y contenidos curriculares, los cuales conforman parte de toda la información recabada y que se explican ordenadamente en cada apartado para un mejor entendimiento, en donde parte de la investigación - acción es precisamente la investigación en la problemática que presento en el presente proyecto, en el cual la innovación es parte de llevar a los alumnos formas dinámicas y diferentes de trabajar, mejorar mi quehacer educativo para lograr los aprendizajes esperados y la sana convivencia entre los niños.

“La investigación – acción emancipatoria suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales. En el plano de la enseñanza y del aprendizaje, suministra un método mediante el cual los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase” (CARR & KEMMIS, 1988:31).

Redacto de manera detallada el papel que como docente desempeño en el aula en lo que es mi práctica docente, haciendo referencia a como me inicie en el ámbito de la docencia, describiendo mi enseñanza y como es mi trabajo con los alumnos, la manera de dirigirme a ellos y como es mi relación maestro-alumno.

Hago referencia al grupo con el cual trabajo, el cual es el grupo de segundo grado, que se conforma de 7 mujeres y 9 hombres, los cuales tienen características diferentes en cuanto a sus formas de trabajo y de aprendizaje, los cuales también presentan ciertas actitudes y comportamientos que causan una mala convivencia entre ellos.

En las observaciones que realice en mi práctica docente presento un análisis de mi grupo en base a las actitudes y comportamientos de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Niños Héroes” del municipio de Atotonilco el Grande, Hgo., y es, desde la práctica docente, en donde a través de la observación y el registro en el diario de campo partí del análisis que hice para detectar y definir la problemática presente como “EL RESPETO COMO BASE DE UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO”, en donde explico las formas de comportarse de los alumnos, las cuales no son propicias en el ambiente de trabajo del aula y en el compañerismo que llevan, tornando negativa la convivencia entre ellos, comprendiendo que es parte del desarrollo de su persona como seres sociales que aprenden a relacionarse entre sí y a formarse como ciudadanos democráticos desde niños.

Parte importante es la detección de la problemática, la cual se sitúa en el aula y se enfoca a reforzar el valor del respeto en los alumnos, en donde lo principal en la detección de la problemática fue el darse cuenta que sus relaciones de compañerismo son poco favorables para una convivencia de manera más positiva, refiriéndome a fomentar una convivencia escolar sana dentro del aula con diversas estrategias. Esto como parte de su desarrollo social, personal y moral.

También se hace hincapié en la carencia de valores en el hogar, ya que explico cómo es que repercuten los modos negativos de parte de los padres de familia en los comportamientos de sus hijos, tomando en cuenta que son aspectos culturales que poseen como familia, en donde es necesario que se refuerce la práctica de los valores desde el hogar para lograr mejores relaciones tanto en las familias de los niños como entre los mismos niños en el aula.

El respeto en la escuela primaria y su importancia, el cómo se lleva a cabo en el ámbito escolar. Como es que se lleva a cabo el respeto en las relaciones interpersonales entre los alumnos y los alumnos con el docente, la convivencia escolar en el aula con los alumnos basada en el respeto como un proceso de formación personal en el niño, como es que el docente lo maneja con los alumnos y la manera de fomentar e incluir el valor del respeto en el trabajo con las diversas asignaturas.

En lo que es el contexto de la comunidad planteo todas las características que lo conforman, hablando principalmente de las características en lo que son sus habitantes, su naturaleza, sus calles, tipos de vivienda, sus formas de vida, los trabajos que realizan las personas de la comunidad, recalcando aspectos como lo social, cultural, político y económico, explicando sus costumbres, tradiciones y formas de vida.

Describo como es la escuela donde laboro, refiriéndome a las características que la conforman en sus instalaciones (aulas, estructura y mobiliario), el horario en el que se trabaja, también hablo sobre el número de docentes y los grados que tiene a cargo cada uno, el programa de tiempo completo en el que se encuentra y como es que se trabaja dicho programa con los alumnos.

El ver como docente como es que influye el contexto escolar en mi práctica diaria, reflexionando y relacionándolo críticamente para emplear las estrategias adecuadas a los alumnos, tomando en cuenta su edad, sus conocimientos y de esta forma trabajar adecuadamente con ellos y para relacionarlo con su contexto.

La problemática contextualizada en conjunto con mi práctica docente en donde a partir de la observación y registro de notas en mi diario de campo dentro del aula, me enfoco en la importancia de reforzar el valor del respeto en los alumnos, en donde los comportamientos y actitudes de los niños perjudican la relación de compañerismo que hay entre ellos, donde el ambiente de trabajo que existe entre ellos interfiere para la integración en realizar las actividades de trabajo en conjunto.

En el diagnóstico situacional hablo del lugar en donde se sitúa mi problemática, como trabajo con ella y los resultados que se dieron en la aplicación de la alternativa, el estatus de la problemática actualmente y cuál fue el objetivo del hacer un diagnóstico situacional para ubicar la problemática en un punto más específico.

Como es que influye el contexto familiar en que los alumnos adquieran patrones de comportamiento desde el hogar, en donde la cultura del mismo contexto en este aspecto de los valores propicia que se practiquen de manera incorrecta, que no se lleven a cabo como deberían de trabajarse en el hogar y recaen en el niño, en donde esa cuestión de los valores se debe de reforzar.

Resalto lo que es el valor del respeto, el cómo se conforma y como se pone en práctica, conocer desde donde se comienza a perder el respeto enfocándome principalmente en el núcleo familiar del niño para poder comprender con más exactitud de donde provienen ciertas actitudes o patrones de comportamientos que muestran, y que es necesario reforzar los valores, como ya lo he mencionado, el más importante de todos que es el respeto, ya que de este valor parten los valores como la tolerancia, equidad, la igualdad, el amor, y de esta forma lograr una mejor convivencia dentro del aula para que se refuerce la buena relación de compañerismo entre los niños y niñas.

El respeto aplicado en la sociedad en donde se hace hincapié a los valores, tomando como el más importante el valor del respeto, del cual parten todos los demás valores (igualdad, equidad, justicia, tolerancia, amor, amistad) y que es importante para ejercer relaciones interpersonales que sean positivas en todo momento y aspecto social.

El cómo es que se han ido perdiendo los valores éticos en las familias, los buenos modales, el hablar de acciones buenas o malas (la moral), en donde se resalta la importancia de inculcar una buena educación desde el hogar. Como es que el respeto permite que nos relacionemos de manera positiva en la sociedad de la que somos parte y como es que genera que exista un ambiente sano y agradable con los demás.

El respeto como la base de toda convivencia en la sociedad, desde el núcleo familiar, hasta el ámbito laboral. Se habla del respeto como una forma de apreciar, valorar, comprender y de ser. El respeto nos lleva a una relación armoniosa, saber escuchar a los demás, respetar diferencias de ideas, expresarse libremente sin dañar o perjudicar a otros, en donde la familia es la principal responsable de la educación en valores.

Enfocándome en la escuela y la relación de respeto entre el maestro y el alumno, en donde principalmente el maestro es quien debe primeramente mostrar esa actitud de respeto hacia sus alumnos, transmitiendo aquellos valores éticos y conocimientos sobre la formación cívica y ética que les ayudaran a ser personas con un desarrollo personal democrático desde niños.

Los alumnos deben comprender la labor del docente en la enseñanza de la asignatura de formación cívica y ética, que comprendan en esa enseñanza que lo que el transmite es para su formación personal en la adquisición de valores que lo harán ser un ciudadano responsable en la toma de decisiones, de fomentar principalmente el valor del respeto y reflexionar sobre sus actos.

Haciendo referencia a la pedagogía en la enseñanza de los valores éticos, enfocándome en el respeto, en la cual se toma importancia a la formación del estudiante en lo que es su desarrollo como persona, como un ciudadano democrático reforzando el valor del respeto, aplicándolo en la vida diaria en los distintos aspectos y situaciones que se les presenten.

Hablando de la moral y su desarrollo en el sujeto en las diferentes etapas, tomando como principal autor a Kohlberg en el texto de Richard H. Hersh titulado “El desarrollo del Juicio Moral” (1988), quien habla sobre el desarrollo del juicio moral en el sujeto, explicando cómo es el desarrollo de la moral en cada etapa y situando a mis alumnos en la primera etapa la cual es la pre-convencional.

Hablando de las teorías de aprendizaje en donde me enfoco a las diversas teorías que se emplean en el presente documento para explicar a que refiere cada una en relación al valor del respeto, teniendo información variada sobre distintos autores y las características esenciales sobre valores, comportamientos y las relaciones sociales.

El emplear el programa de estudios 2011 Secretaría de Educación Pública (2011) educación básica segundo grado, como sustento teórico en la asignatura de formación cívica y ética para resaltar los valores, la convivencia escolar y contribuir al desarrollo personal del alumno, es importante para lograr que adquieran aptitudes y potencialidades que refuercen sus relaciones afectivas y el respeto a partir de actividades que lo fomenten.

También, el explicar algunos apartados del curriculum en relación con el tema de los valores enfocándome al respeto, me es de importancia ya que el crear estrategias a partir de su contenido me ayudo a llevar a cabo actividades diferentes a las que llevaba comúnmente, adaptándolo al contexto de los alumnos.

En la explicación de la alternativa de innovación describo como fue que lleve a cabo la alternativa creada con diferentes estrategias y actividades a las comúnmente trabajadas con el propósito de mejorar las relaciones de compañerismo dentro del aula reforzando el respeto, en donde se pretende mejorar la convivencia en el aula como parte de su desarrollo social como ciudadanos democráticos.

La alternativa se conforma por una planeación didáctica donde se incluyen actividades atractivas y llamativas para los alumnos, las cuales tienen una organización en tiempos en lo que fue su realización, apegadas a los contenidos del curriculum en la asignatura de formación cívica y ética. De igual forma el empleo de las TIC'S es de importancia en la innovación, ya que también me permiten trabajar de forma novedosa en las actividades, que sean atractivas, llamativas y favorables para los niños, en donde logren un aprendizaje significativo.

El emplear juegos cooperativos, en donde el propósito de los mismos es mejorar y fortalecer las relaciones de compañerismo, de respeto y de amistad entre los niños, juegos que los ayuden a todos a lograr una meta grupalmente, apoyándose y ayudándose evitando todo tipo de competencias entre ellos.

Explicare la importancia de evaluar a los alumnos en las actividades propuestas ya que a partir de determinadas rubricas apegadas a los aprendizajes esperados del curriculum se muestran los aprendizajes logrados en los diferentes temas con las actividades que se trabajaron, también enfocándome a aquellos aprendizajes que hicieron falta por lograr.

En la propuesta de innovación explico el cómo lleve a cabo todo el proceso de elaboración del presente documento, explicando a detalle como trabaje el valor del respeto con los alumnos en la alternativa de innovación en las actividades que desarrollé, aquellas dificultades encontradas y las modificaciones que se presentaron por petición de los alumnos quienes aportaron su creatividad para hacer una de las actividades a su manera.

Parte de la propuesta de innovación es explicar el propósito de las actividades, el papel que jugué yo en esas actividades, el cómo fue la participación de los alumnos en las actividades y la relación de las actividades con su contexto, describiendo como lleve a cabo cada una de ellas.

El papel del maestro y del alumno, en donde desde mi experiencia describo como fue el trabajar con ellos, como fue la actitud de los alumnos ante estas actividades y el papel que desarrollaron en las mismas, de igual forma comento sobre los materiales que se emplearon en algunas de las actividades.

En la intención educativa expreso lo que para mí es ser docente, en la intención de continuar mejorando e innovando mi práctica docente para no caer nuevamente en lo que es el tradicionalismo y continuar en constante actualización e innovación, en donde parte de mi innovación es precisamente las novedosas estrategias que muestro en mi planeación.

Describiendo mi propuesta de innovación explicare que es lo que propongo, por qué y para qué de lo que es mi propuesta (actividades y acciones planteadas) y la evaluación de los aprendizajes, valorando el trabajo de los alumnos, su desempeño, trabajo en equipo y como es la colaboración entre todos.

En las conclusiones explico de manera clara argumentos sobre todo el documento en general, se hace un análisis en general de todo lo que es el documento presentado, tomando como primer punto mi práctica docente, el contexto donde se da mi práctica docente, la detección de la problemática, el cómo se llevó a cabo la investigación, el análisis de todo lo referente a la problemática, la alternativa de innovación y la propuesta de innovación.

En los anexos se muestran fotografías como parte de las evidencias de las actividades que realice con los alumnos, tanto en lo que es la planeación didáctica como en los juegos cooperativos, mostrando como fue que los alumnos participaron e interactuaron con los diferentes juegos mostrando sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO GENERAL DE MI PRÁCTICA.

1.1. Mi práctica docente.

Antes de empezar mi labor docente tuve que hacer cierto papeleo en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En mis órdenes de presentación venía escrito el nombre de la escuela primaria “Niños Héroe” de Atotonilco el Grande estado de Hidalgo, en la cual comenzaría a trabajar dándome oficialmente mi plaza y mi centro de trabajo.

Mi nombramiento salió con fecha del 1o de diciembre de 2012 entrando a laborar el 12 de diciembre de ese mismo año. La directora de la escuela me presento como la nueva maestra y esto fue de gran sorpresa para mí, ya que no me esperaba el entrar a trabajar con los niños al grupo, sino estar como secretaria como lo indicaba mi plaza.

Lo primero que paso fue que me dieron mi lugar como administrativa en la oficina de la dirección con una computadora y todos los documentos que contenían todos los expedientes en fotocopias de todos los alumnos de la escuela. Al otro día la directora de la escuela me dice que pase al salón de quinto grado a observar como la maestra de ese grupo daba las clases, como se dirigía a los niños y que tenía en su salón fijándome en el material didáctico y libros de la biblioteca del aula, entre otras cosas, para así poder irme familiarizando con lo que es la docencia.

La maestra al tercer día me hizo el comentario de que era probable que yo tuviera un grupo a mi cargo junto con la documentación de toda la escuela, y la verdad me sorprendí mucho ya que sentía temor de cómo le haría para poder darles clases a los niños y de saber todos los temas y explicarlos.

La maestra me comento que por falta de un docente en la escuela fue por eso que me tomo en cuenta para ese cargo y entonces a partir de la segunda semana de mi trabajo comencé a quedarme en las aulas de los demás profesores y la maestra me otorgo libros de sexto grado y el plan y programa de estudios 2011 para que lo leyera en casa. Fue así que la tercera semana empecé con el grupo de sexto grado afinales del mes de enero.

Tiempo más tarde fui adquiriendo practica e investigando los temas que les daría de clases a los niños, para que fuera más fácil comprender cosas que sinceramente desconocía y que tenía que leer y repasar para poder enseñarles conforme a los temas vistos en cada uno de los bloques de cada una de las asignaturas y leyendo el programa y plan de estudios 2011 para entender más sobre los contenidos y los objetivos de las asignaturas al término de cada bloque, enfocándome al grado que me toca dar clases.

La política de la escuela y mi perspectiva consisten en la mejora de la educación de los niños, haciendo mí esfuerzo cada día para llevarles una enseñanza diferente a la comúnmente instruida, que esta se queden en ellos reforzando sus conocimientos, estar en constante actualización, tanto por los tiempos que lo demandan, como por la mejora de mi enseñanza y la innovación de mi práctica docente.

Las normativas que están instituidas en mi escuela en referencia a la enseñanza y como llevarla a cabo, las he adaptado y aplicado a mi práctica docente gracias a estos años de experiencia, quitando lo tradicional para evitar llevar antiguas practicas a los niños, las cuales ya no son permitidas en este siglo XXI por todos los cambios en cuestión de tecnología e innovaciones educativas que se han dado.

Anteriormente yo era tradicionalista, ya que desconocía lo que era ser docente, y solía imitar las formas de enseñar de mis compañeros docentes, los cuales estaban apegados a formas muy poco atractivas y tradicionales en la enseñanza las cuales solía aplicar de igual forma en el aula, poco a poco fui comprendiendo que con esto no tenía la atención de mis alumnos, no era nada creativa al momento de impartir mis clases. De igual forma los padres de familia de la comunidad se acostumbraron a la forma de trabajo de mis compañeros docentes.

En mi innovación no dejo que lo tradicional de la escuela y de costumbres añejadas de la comunidad interfieran con la manera en que imparto las clases, en mi modo de ser y de dirigirme con los niños, ya que como docentes tenemos “que conocer y ser capaces de analizar y, en su caso, modificar determinadas normas institucionales de enseñanza y condiciones de trabajo” (LISTON Y ZEICHNER, 1993:120).

También años atrás, los padres de familia estaban acostumbrados a otro tipo de reglas y formas de colaboración con la escuela, ya que el director que estaba a cargo de esta institución educativa solía ser muy permisivo con los padres de familia en todos los aspectos, provocando que no hubiera respeto ante la autoridad del director y dándole una imagen y popularidad negativa a la escuela. También provoqué que los padres de familia no se responsabilizaran en las actividades escolares con sus hijos, fomentando la falta de compromiso por parte de los padres con los docentes y alumnos.

La cotidianidad de mi práctica está en darles los buenos días a mis niños, pasar lista, revisar tareas, empezar la lectura del día a día, trabajar con las materias que ellos saben que verán en el día y emplear el material de trabajo correspondiente para las clases (libro de texto, libretas y material extra que emplee con los niños).

Algunas actividades que realizo con mis alumnos las hago fuera del aula, ya que esto hace que algunos trabajos sean diferentes a los que hacemos normalmente dentro del salón de clases. Organizar la mayoría de las actividades en equipos para que los alumnos compartan sus ideas y sus conocimientos.

El cómo comencé a identificar la problemática sobre la cual trabaje, partió con la observación y el registro en el diario de campo con la cual detecte actitudes y comportamientos que no son los adecuados en los alumnos de tercer grado. En esta observación, me di a la tarea de comenzar a investigar los comportamientos y actitudes de los alumnos.

Comencé poco a poco a determinar que problemática surgía con ellos, y opte por usar una metodología para comenzar a analizar y encontrar una solución a este problema, es decir, implemente la investigación-acción para buscar una solución efectiva al problema presente en mi práctica docente.

Aquí entonces “El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él” (ELLIOTT, 1991:35).

En variadas ocasiones tenía el error de basarme solo en lo que son los libros de texto, pero esto lo fui mejorando implementando otros recursos y herramientas de trabajo. El seguir en constante actualización es algo que continuare haciendo para no caer nuevamente en el tradicionalismo. Las estrategias que he implementado últimamente son en relación a su contexto para que los niños se interesen y que se familiaricen con lo que les rodea.

Las actitudes positivas y accesibles son parte de mi persona en mi práctica docente, en la cual, el trato que doy a mis alumnos es de respeto, brindarles confianza, mostrar autoridad hacia ellos de forma que no exista un impedimento para que ellos se expresen u opinen o se acerquen a mí, en donde los alumnos no se sientan ofendidos cuando les regaño, cuando les pido su participación o cuando me dirijo a ellos para organizar las actividades.

Reflexionar no solo me sirve para saber que está bien o mal en mí que hacer docente, sino también para darme cuenta de los resultados que se han obtenido con los alumnos en sus aprendizajes. El seguir innovándome es parte de transformar mi práctica educativa e ir perfeccionando mi enseñanza, sin volver a caer en lo añejo y lo tradicional.

Parte de mi formación docente también se inició en la Universidad Pedagógica Nacional en donde al ingresar en el curso pedagógico comencé a conocer aspectos y conceptos nuevos sobre el ser docente, el plan y programas 2011 y la práctica docente, a darme cuenta de mis errores en la práctica y como mejorarla. En mi proceso de formación docente fui comprendiendo varios aspectos importantes precisamente sobre el ser docente, también en lo que es en mi actuar, en mi enseñanza, en como yo tenía que cambiar en todo aspecto de mi profesión para mejorar mi práctica y no caer en el tradicionalismo y lo rutinario.

El ir conociendo a lo largo de la carrera a varios autores me ha enseñado a saber aspectos educativos que desconocía completamente en mi profesión y en mi práctica, cada semestre me hizo aprender diversas teorías, el ir creando nuevas estrategias para las diversas asignaturas que se llevan a cabo en lo que es el nivel primaria, el cual es el nivel en el que me encuentro, me ayudo a fortalecer e innovar poco a poco mi práctica, aplicar nuevas estrategias en trabajos que realice y sigo realizando con mis alumnos me es de mucho apoyo ya que he aprendido a salir de lo rutinario.

La importancia de comenzar a enfocarme en una problemática con mis alumnos es de mucho refuerzo en mi práctica docente, ya que de esta forma me adentre a un problema educativo que yo presencie en mi aula y en el cual sigo trabajando para no dejarlo a un lado, darle una solución efectiva y hacer un cambio radical.

Aprendí como hacer una observación en el aula registrando cada momento en lo que es el diario de campo. De esta forma fue como descarte y detecte que los alumnos con los que trabajo estaban en una situación carente de valores, comprendiendo que es parte de su formación y desarrollo personal el ir reforzando los valores y que también refuercen su moral comprendiendo a lo largo de su formación lo que es correcto e incorrecto hacer, viendo la necesidad de enfocarme en ese desarrollo de los alumnos para trabajar en lo que son los valores y principalmente en lo que es el respeto.

El iniciar una investigación más profunda de la problemática me llevo a crear estrategias que ayudaran a los alumnos a practicar en cada actividad el valor del respeto, siendo la asignatura de formación cívica y ética en la cual me enfoque para trabajar con los alumnos y llevar a cabo mis estrategias, las cuales fueron y siguen siendo parte de mi alternativa.

Fui formando mi tesis poco a poco a lo largo de la carrera, siendo mi proyecto de innovación el que he da el sustento y fundamento a todo lo trabajado desde que comencé mi formación docente en la Universidad Pedagógica Nacional, en donde gracias al apoyo de mis asesores fui formándome como persona profesionalista, gracias a las teorías de diversos autores fui comprendiendo varios aspectos en relación a la educación, a las asignaturas en el nivel en el que estoy (primaria), también las diversas teorías me han ayudado en mi formación, ya que puedo aplicarlas en el aula con mis alumnos en diversas actividades y estrategias didácticas.

El aplicar mi alternativa fue importante en la innovación de mi practica para conocer formas nuevas de llevar las clases y la enseñanza a mis alumnos, lo cual aprendí con la formación en la Universidad Pedagógica Nacional, ya que fue la que me impulso a conocer nuevas formas de llevar a cabo mi práctica docente y de innovarla, mejorando mi forma de ser y mi trabajo en la docencia.

Sigo en constante actualización en mi quehacer docente, ya que continúo aprendiendo nuevas formas de emplear estrategias, de llevar a cabo mis clases, mi enseñanza y sobre todo de seguir llevando a cabo la práctica de los valores, explorando nuevos métodos en cómo llevarlos a cabo transmitiéndolos de manera más dinámica.

“La educación –como advertíamos antes- no supone únicamente transmitir valores, sino formar las actitudes y las habilidades necesarias para actuar coherentemente con ellos. Por tanto, una educación que fuera realmente eficaz en relación a los valores compartidos probablemente supondría una contribución importante a la transformación de la realidad” (TRILLA, 1992:238).

Enfocarme en el tema de valores es muy importante para mi práctica docente, ya que en la escuela y la sociedad es lo que más se necesita practicar y reforzar, lo que me deja el trabajar con la problemática el respeto como parte de una sana convivencia en el aula, es tener presente lo más fundamental en la formación de los estudiantes lo cual son los valores como ya lo había mencionado y lo que he aprendido es como llevar a cabo una secuencia didáctica que contengan estrategias que llamen la atención de los alumnos, que despierten su interés y sobre todo que lo que han aprendido lo pongan en práctica con sus mismos compañeros en el aula.

Gracias a mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional aprendí a proponer una alternativa que me ayudara a trabajar con la problemática que se presentó con mis alumnos y con los cuales continuo trabajando para no dejar a un lado lo que es el practicar a diario en el aula el respeto a través de las diversas actividades y estrategias que continuo empleando en la asignatura de formación cívica y ética.

1.2. Mi grupo.

Teniendo al grupo de tercer grado a mi cargo en donde son un total de 16 alumnos de entre 7 y 8 años de edad, observe que la relación que tienen es que los niños y las niñas suelen llevarse de manera no adecuada, las niñas al jugar con los varones tienden a tener conductas similares a las de los niños tales como empujar, gritar y jugar a pegarse, teniendo consecuencias negativas debido a que las niñas no se aguantan al llevarse así con los varones y que a pesar de llamarles la atención siguen llevándose de igual forma, no comprenden el daño que se pueden hacer entre ellos y estos tipos de juegos afectan su manera de llevarse.

Pasando al aspecto de los estilos de aprendizaje, mis alumnos se encuentran en el visual y el auditivo, en donde los alumnos visuales al percatarse de temas que son de su interés y con actividades diferentes a las comunes y tradicionales, perciben lo que se ve en el tema de clases, y en el caso de los auditivos recuerdan palabras que se ven en diferentes temas de clases con las actividades de los temas, y que estas palabras le son de su interés a los alumnos por que relacionan lo que escuchan con lo que se ve en clases. En otras cuestiones físicas los alumnos tienen la habilidad de saltar, correr, treparse a los árboles que están en la escuela, manipular objetos, agacharse, bailar, en donde cada alumno tiene su forma distinta y única de expresión de su persona en su corporeidad.

En el aspecto de la convivencia es donde me he enfocado aún más, ya que de aquí partí con la observación significativa de mi quehacer docente para detectar la problemática con la cual trabaje. Describiendo a los alumnos en las formas de llevarse con sus compañeros pude identificar que son sociables con los niños y niñas con los que más se llevan, les gusta mucho platicar, jugar y gritar en el salón.

Tienden a tener conductas y comportamientos que no les benefician en su persona y en sus relaciones interpersonales con sus mismos compañeros de grupo, ya que suelen tener dificultades por cualquier circunstancia que se presenta entre ellos, tal como no prestarse los objetos como sacapuntas, goma, lápiz, etc., de decirse entre ellos que no se lleven con determinado niño o niña, se dicen apodos, juegan de forma no adecuada tanto niños como niñas.

Cuando se trata de realizar trabajos en equipo, suele ser complicado realizar actividades de este tipo y juntarlos, ya que no todos se llevan de manera favorable, siempre quieren estar con los niños con los que más se juntan, se quejan cuando los pongo con otros niños o niñas y no quieren trabajar.

Pasando a las características del grupo en general, observando y analizando a los alumnos tanto niños como niñas, como ya lo había mencionado anteriormente no tienen una buena relación de compañerismo, ya que al observar a los varones suelen tener conductas que a las niñas les molesta, estas conductas son que los niños se paran a platicar, a correr en el salón, gritan, molestan a las niñas y suelen llevarse de manera inadecuada con ellas. Las niñas se quejan diciéndome lo que pasa con los niños en donde todos se llevan de forma no adecuada.

Otro de los comportamientos que he notado en ellos es que suelen decir palabras altisonantes o mejor conocidas como “groserías”, que es a causa de la carencia de valores en casa por parte de los padres y que forma parte de la cultura de los mismos, los cuales son trasmitidos de generación en generación.

En su clase de educación física he salido del aula para observar la clase en donde el profesor los organiza y les indica jugar en equipos, y he observado que cuando las niñas o los niños pierden en algún juego se molestan y no obedecen al profesor, inclusive ha habido ocasiones en que le falta al respeto al profesor haciendo berrinches o ignorándolo quedándose callados y con mala actitud.

Los alumnos se disgustan en cuanto a gustos sobre alguna actividad, manifestando su inconformidad en sus formas de hablar, ya que dan a demostrar negatividad en sus comportamientos en lo que no les parece y su rechazo entre ellos como compañeros. Dentro y fuera del aula he observado a los alumnos y su relación con los demás, siendo estas inadecuadas de unos hacia otros por cosas a veces insignificantes, también por circunstancias tales como agarrar cosas ajenas, que se griten, se agreden física y verbalmente cuando están trabajando en clase o jugando a la hora del recreo. Las niñas y los niños del salón en la hora del recreo suelen subirse a un árbol que está dentro de la escuela, dándoles la indicación de que ya no lo hagan por que se pueden romper sus ramas y se pueden lastimar, en donde relaciono el respeto en lo que es el cuidado de la naturaleza.

Algo que he notado es que a los alumnos les gusta sentarse junto con quien siempre se la pasan platicando o jugando, con quienes cuentan sus cuestiones familiares, hablan sobre lo que les gusta y con quienes les gusta convivir más. En muchas ocasiones los he cambiado de lugar, se paran y van hasta el lugar del compañero con el que más se juntan. Los alumnos tienen la dificultad de ser compartidos, no se apoyan entre ellos cuando son actividades de equipo o de juego dentro del aula y esto ha hecho complicado el trabajar actividades en conjunto. Tienen dificultades para convivir, relacionarse y llevarse de manera pacífica, debido a las diferencias que hay entre ellos a causa de sus actitudes y comportamientos, comprendiendo que es parte de su desarrollo personal y social.

Cada alumno posee cualidades diferentes en su forma de ser, pero también similares, a lo que me refiero con similares es que por el hecho de ser niños me he percatado de que sus comportamientos son parecidos cuando tienen algún disgusto entre ellos, un ejemplo claro es cuando se dejan de hablar o se prohíben entre ellos que no se junten, que hablen mal de su otro u otra compañera, que no se prestan las cosas y también el que se fijan lo que hace los demás niños o niñas para acusarlos, en donde comprendo que esto es parte de su desarrollo personal en lo que es su convivencia como infantes y en que van formando una personalidad.

Veo importante el fijarme en las actitudes de mis alumnos, ya que de esta forma puedo describir con detalle cómo se comportan y el cómo actúan, haciendo hincapié en lo que son sus conductas para de aquí partir y proponer estrategias de trabajo con ellos que ayuden al alumno a que refuerce en su persona el respeto como parte de su sana convivencia con sus compañeros.

“La intervención pedagógica del docente juega un papel relevante ya que tiene que crear las estrategias pertinentes para propiciar el desarrollo moral en los alumnos” (HERSH, 1988:250).

Las interacciones entre los alumnos no aplican una moral en muchas ocasiones, ya que suelen preocuparse solo por ellos mismos, no les gusta ayudar a sus demás compañeros en trabajos de clase o cuando lo llegan a hacer suelen disgustarse con mucha facilidad, decirse entre ellos palabras ofensivas y si algo no les parece de su otro compañero (a) siguen molestándose durante el día de clases. Como lo mencionaba anteriormente cada niño tiene su forma de ser, su manera de comportarse, características que los hacen únicos pero que comparten algo en común, lo cual son las actitudes que suelen tener en el aula por motivos y circunstancias similares que suceden entre ellos.

“Para el desarrollo de una educación moral, el profesor tiene que considerar que un problema moral va a ser distinto según el desarrollo moral de cada alumno, es decir, cada alumno va a estar en posibilidades de construir ciertos juicios morales dependiendo de la etapa de desarrollo cognoscitivo por la cual está transitando” (HERSH, 1988:250).

Otra parte importante en la relación de compañerismo de los alumnos es que mostraban actitudes de superioridad ante otros niños (a) en cuanto a los trabajos de clase (ser mejores que los demás de manera presunciosa), no les gustaba compartir sus apuntes cuando algún compañero (a) se atrasaba y solo se juntaban con los niños (a) con los que más les gusta llevarse haciendo a un lado a otros (a) compañeros (a).

1.3. Diagnóstico situacional de la problemática.

El diagnóstico se sitúa en la comunidad de la Puebla municipio de Atotonilco el Grande estado de Hidalgo en la escuela primaria “Niños Héroes” en el grupo de tercer grado, en donde la problemática que se presenta es en base al valor del respeto, en donde analizando a mi grupo me doy cuenta que hace falta reforzarlo en los alumnos, ya que es importante para la sana convivencia entre ellos mismos, para su formación personal y ciudadana.

En el diagnóstico de la problemática con la cual trabaje lo principal en lo que yo me fije es en los comportamientos de los niños en lo que respecta su convivencia que tienen como compañeros de aula, identifique en los alumnos que tienen comportamientos no adecuados o negativos los cuales muestran en sus actitudes cuando conviven en el aula con sus compañeros, en donde se dan las faltas de respeto entre ellos mismos causando mal entendidos.

Enfoco este diagnóstico a la detección de la carencia del valor del respeto en los alumnos de tercer grado, ya que es importante saber las causas que conllevan a esta problemática, partiendo del análisis de los comportamientos de los alumnos, su convivencia y la comunicación que hay entre ellos, observando detalladamente su compañerismo en la interacción en los trabajos de clase y en las distintas actividades dentro del aula.

El presente estudio se realizó con el propósito de planificar estrategias para fortalecer el respeto como valor importante, primordial y fundamental que permita una mejor convivencia escolar de los alumnos dentro del aula y que les permita relacionarse de manera más armónica con los demás.

Parte de situar la problemática del valor del respeto está también en analizar el contexto en el que viven los alumnos en donde la carencia de valores comienza en el hogar, también la carencia del respeto con respecto a las opiniones e ideas de los demás, el que los alumnos no sean compartidos entre ellos, envidiar amistades y negarse que no se lleven es parte de las diferencias que existen entre ellos lo cual provoca situaciones negativas y dificultad para resolver conflictos o dilemas.

La dificultad real que es parte fundamental de mi problemática es la falta de valores en el hogar por parte de los padres, ya que estos son los encargados de transmitir y practicarlos en el hogar, mientras que el niño los va adquiriendo para aplicarlos en su vida diaria.

Anteriormente la falta de estrategias en mi práctica docente había hecho que no lograra mejorar mi práctica para trabajar los valores con los alumnos y moldear de manera positiva los comportamientos inadecuados para mejorar sus actitudes y reforzar el respeto en ellos, es por eso que me adentre en investigar estrategias didácticas que propuse dentro de mi planeación que me ayudaron a trabajar con los alumnos en la cuestión de los valores enfocándome en el del respeto.

Por esto, me fue importante haber propuesto estrategias didácticas como parte de mi alternativa de innovación con actividades dinámicas e interesantes para los alumnos, en donde el propósito de las mismas es que los alumnos adquieran conciencia de sus actos, de lo correcto e incorrecto, las causas y consecuencias, la importancia de llevarse de buena manera para que todos trabajen adecuadamente, en armonía y con buen compañerismo.

La dificultad mayor se presenta en la manera de ser de los padres, de aquí, parto para poder decir que es en base a la educación que tienen en casa, la cual no es la adecuada para los niños, ya que ellos siguen y aprenden patrones de comportamientos que los hacen tener actitudes negativas.

El problema en los alumnos se analiza desde su contexto familiar, donde los alumnos siguen actitudes y comportamientos que sus familiares suelen tener en sus casas, la falta de la práctica de los valores éticos ha sido un problema en la sociedad, en los contextos familiares y en cualquier relación social.

El objetivo propuesto en esta problemática fue el mejorar con la estrategia que puse en marcha las relaciones de compañerismo entre los alumnos, que ellos llegaran a acuerdos para realizar las distintas actividades que se trabajaron dentro y fuera del aula, aportándose ideas, colaborando y que emplearan el dialogo para comunicarse de manera positiva.

El emplear las rubricas al final de las actividades de la secuencia de trabajo me ayudo a evaluar el desempeño de los alumnos, si se logró el aprendizaje esperado, lo que hizo falta reforzar, en sí, el desempeño de los alumnos en todas las actividades que desarrollaron.

Al final de las actividades la situación en la problemática sobre el respeto pudo ser tratada con efectividad en las diversas actividades que se realizaron, en donde los alumnos resolvieron problemas por si mismos aportando ideas y siendo positiva la mayoría de su convivencia y colaboración como grupo.

La situación actual con los alumnos está en proceso de cambio, ya que en el momento en que se realizaron las actividades si hubo cambios en las actitudes de los alumnos, pero, se continúa trabajando con los alumnos lo que es el respeto, que lo apliquen en las relaciones de compañerismo dentro del aula, en las maneras en que llegan a acuerdos, en que resuelvan conflictos de manera positiva a través del dialogo y compartiendo sus ideas y conocimientos. Todo es en base a que los niños continúen fortaleciendo el respeto entre ellos para una mejor convivencia escolar.

Con este diagnóstico se explica la problemática en la cual trabaje dando a conocer de dónde comienza dicha problemática, explicando cómo fue detectada y su importancia, el objetivo de la estrategia, el status actual en el que se encuentran en su convivencia dentro del aula, en donde se ha visto un cambio significativo en las relaciones de compañerismo.

Analicé las sesiones de clase observando la participación de los alumnos de manera positiva, la manera en como cooperaban para las distintas actividades fue grato en cuestión de apoyo y compañerismo, en donde actualmente se continúan practicando estas relaciones positivas de compañerismo entre los niños en el aula ya que continuo trabajando con sus conductas y comportamientos para evitar conflictos graves y que aprendan a optar por el dialogo para poder resolver dificultades entre ellos.

Me ha quedado muy claro que todo con lleva a un proceso en donde los alumnos se van desarrollando en su persona, adquiriendo a través de la práctica de los valores el ser más consciente de sus actos, el tener conciencia de lo que hacen, que toman decisiones y aportan ideas, con diferencias de ideas e indiferencias en el trabajo, todo esto como parte de su proceso de desarrollo y cambio.

La situación actual también refleja que la relación de compañerismo de los alumnos es tranquila pero también suele ser un poco tensa en cuestión de diferencias de ideas, debido a que suelen tener disgustos entre ellos, lo cual es normal para ellos como parte de su convivencia y de aprender a relacionarse poco a poco más pacíficamente entre ellos en donde van comprendiendo las acciones que cometen acercándose a mí para contarme lo sucedido. Los problemas que se han suscitado en el aula entre los alumnos los han podido dialogar, tanto con mi apoyo e intervención como entre ellos mismos. De igual forma los alumnos han optado por recurrir a mí para pedirme consejos y platicarme sus emociones cuando suelen disgustarse entre ellos, también en lo que son equipos de trabajo ha habido más unión y apoyo colaborativo entre todos los niños.

Lo importante y lo más llamativo que percibo en los alumnos es ver como emplean el dialogo, ver las maneras en cómo se expresan, el tipo de actitudes que toman, saber que las estrategias que propuse han funcionado en los alumnos, en donde actualmente continuo trabajando en lo que es formación cívica y ética lo que es el valor del respeto, reforzándolo para continuar con el dialogo entre los alumnos y la aplicación de circunstancias en donde ellos sigan poniendo en práctica el cómo aprender a resolver los distintos conflictos que se les presenten tanto en el aula como fuera de ella. Como docente continuar con estas estrategias que permitan a los alumnos tener un conflicto cognitivo para resolver los problemas entre ellos y ver como los alumnos conciben el problema, como es la actitud que toman y sus reacciones ante los mismos.

“Los adultos tienen la responsabilidad de ayudar a los niños en este proceso básico de socialización de grupo. Si los alumnos no se pueden escuchar unos a otros, el aprendizaje por la discusión no se producirá” (HERSH, 1988:253).

1.4. Un acercamiento a la cuestión del respeto en la escuela primaria.

Es importante saber cómo es que se lleva a cabo el respeto en las relaciones interpersonales entre los alumnos y los alumnos con el docente, la convivencia escolar en el aula con los alumnos basada en el respeto como un proceso de formación personal en el niño, como es que el docente lo maneja con los alumnos y la manera de fomentar e incluir el valor del respeto en el trabajo con las diversas asignaturas y las estrategias.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los estudiantes, ya que el compañerismo se da de manera positiva, practicando una buena actitud, con actividades estratégicas que promuevan un ambiente agradable para el fomento del respeto.

Es importante que las actividades que se proponen en el aula se encaminen a la resolución de conflictos de forma positiva para que los alumnos eviten todo tipo de actos inadecuados que afecten las relaciones que tengan con los demás. Desde el respeto que el docente brinda a sus alumnos parte el ejemplo para que los niños reconozcan actitudes positivas en la persona, que ellos imiten patrones de comportamientos positivos brindados por el docente.

La escuela es un espacio donde los alumnos pueden expresarse, mostrar su imaginación y creatividad, convivir relacionándose con los demás de manera sana y pacífica, compartiendo, construyendo sus conocimientos y de aprender a trabajar en conjunto. Esto pasa en los recesos cuando los alumnos juegan, cuando participan en alguna actividad escolar, cuando se realizan actos cívicos y principalmente cuando están en el aula trabajando y participan.

En base a la educación en valores dentro del aula es importante que los docentes pensemos en actividades que nos ayuden a la enseñanza de los mismos, que los alumnos los refuercen y los lleven a cabo en su vida diaria de una manera atractiva y que realmente adquieran en su persona un pleno desarrollo ético y moral.

“Una escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana tiene que ser consciente de los medios que empleara para formar adecuadamente a la mayoría” (P27ASCUAL, 1988:65).

El verdadero papel de la escuela es el de reforzar los valores, ya que es importante que en las aulas los docentes los refuercen para evitar que los alumnos en su proceso de desarrollo personal sean pasivos, que tengan malas acciones o comportamientos inadecuados, en donde con la práctica de los valores los alumnos reflexionen sobre sus actos y que el alumno sea un sujeto autónomo, que conquiste la libertad, que actúe para bien y logren el éxito de manera positiva. Lo que quiero decir con esto es que todo lo que el alumno haga lo haga para bien y que en un futuro pueda participar y colaborar en situaciones más complejas.

“El punto relevante debe centrarse en las estructuras, en la organización. Si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas” (PASCUAL, 1988: 63).

Los valores en la escuela primaria y en cualquier nivel educativo son base para un pleno desarrollo del alumno, ya que van formando a los niños de manera democrática desde esta etapa la cual es la infancia, para que desarrollen una moral y los valores bien cimentados a lo largo de su vida.

El respeto en las aulas es completamente esencial para formar individuos que aprendan a respetar al resto de las personas, actuar con justicia y sinceridad en un futuro. Es necesario que como docentes enseñemos a los niños y a los jóvenes que el respeto es la base de una buena convivencia.

El respeto es la base de toda relación humana, de la cual parten otros valores como lo es la tolerancia, en donde la convivencia armónica, el vivir en buena relación con la sociedad y transmitir los valores de generación en generación a los estudiantes para no perder la educación desde el hogar.

Se pierde el respeto entre los niños cuando se comienzan a insultar, se gritan sin motivo, se menosprecian y se da inicio a las diferencias o rivalidades causando que no exista una buena relación de compañerismo y que el ambiente en el aula se torne negativo y no agradable para trabajar y convivir.

Cuando entre los alumnos existen faltas de respeto en lo que es la escuela, esta institución educativa se convierte en un lugar ajeno a su fin u objetivo, el cual es la enseñanza de valores, en donde el valor primordial es el del respeto como base de toda relación pacífica y tolerante entre los individuos.

En una escuela donde el respeto no se ejerce, esta institución se convertirá en un lugar donde la convivencia resulte ser un problema grave y enseñar prácticamente será imposible, en donde el docente debe de poner el ejemplo mostrando un trato respetuoso a sus demás compañeros docentes y a los alumnos.

Entonces se ha “descubierto que los profesores no son capaces de comenzar a practicar un programa hasta que se examinan sus supuestos sobre su rol de enseñantes en la clase” (HERSH, 1988:251).

La educación moral en la escuela es aquella que se construye en el alumno, en donde se pretende que el docente trabaje en el niño la construcción de su autonomía, que sean capaces de colaborar con los demás y a través de actividades que refuercen la moral y el respeto, potenciar el desarrollo intelectual.

En la escuela dentro de cada aula el docente debe de favorecer actitudes de iniciativa y curiosidad, en donde cree situaciones que favorezcan experiencias que sean socio-morales para que los alumnos refuercen los valores, trabajando principalmente en equipos con ejercicios de aceptación entre ellos para mejorar las relaciones de compañerismo. El desarrollo de los valores en los alumnos hace que se cree un respeto mutuo entre todos como compañeros, que exista un ambiente de trabajo digno y pacífico para que ellos puedan compartir ideas, que exista equidad entre ellos como niños y estudiantes.

Respetar en la escuela es que los alumnos se acepten tal cual son, en la forma de vestir, sus maneras de hablar, de opinar, de participar, entre otros aspectos que en la escuela deben ponerse en marcha, en donde el docente es el principal que debe de poner el ejemplo en su manera de hablar o de dirigirse hacia sus alumnos para que ellos sigan patrones de comportamiento correctos de parte del docente o que aprendan de la actitud positiva y adecuada del docente, siendo este el guía en la adquisición o el que refuerce en los niños los valores y la moral.

La problemática que se presenta en relación a la educación en valores, es aquella que principalmente erróneamente no es transmitida por el docente como parte de su persona y su profesión, en donde la falta de estrategias para reforzar los valores y la moral en los alumnos ocasiona que se dé una gran problemática en la enseñanza de los valores hacia los alumnos.

La familia y la escuela en conjunto siempre han sido los medios más eficaces para transmitir los valores fundamentales, en donde lamentablemente no todos los padres de familia participan en lo que son actividades que tienen relación con los valores, ya que suelen tener horarios de trabajo que no les permiten participar como debería de ser.

El que los docentes desarrollen procesos de aprendizaje en el aula en relación a los valores, hará que los estudiantes comiencen una formación ética y moral que les abrirá puertas y posibilidades en un futuro de trabajo, de estar bien y positivamente en la sociedad y de ser autónomos en la toma de decisiones para bien comprendiendo que no deben de afectar a los demás y respetarse unos con otros viviendo con armonía y justicia.

En una escuela los docentes crean estrategias de trabajo para todas las asignaturas, en donde debe de darse cuenta sobre la enseñanza de los valores éticos como base principal para que haya una buena convivencia en el aula y se maneje esta buena convivencia en todo lo que es el día de clases, en todas las asignaturas y fomentando el respeto entre docente-alumno y alumno-alumno.

CAPÍTULO II

UN PANORAMA AMPLIO DEL CONTEXTO.

2.1. El contexto de la comunidad (aspectos social, político, cultural y económico).

La comunidad donde se encuentra la escuela se llama barrio de “la puebla”, la cual está ubicada en el municipio de Atotonilco el Grande Hidalgo, la cual es la más cercana al centro del pueblo, con tan solo 12 minutos de tiempo caminando. Con una población estimada de 300 habitantes, una fauna y vegetación muy variada con pinos y árboles frutales, cactus y flores como rosas, claveles, violetas, girasoles y margaritas, en sí, variedad de flora y fauna que llena de color la comunidad.

Pasando a la descripción de las viviendas de los habitantes de la comunidad estas se encuentran en su gran mayoría juntas, como las casas de la mayoría de mis alumnos que viven cerca (son vecinos) de varios de sus compañeros de la escuela. Algunos padres de familia suelen vivir con un familiar o cerca de alguno, por ejemplo tengo madres de familia que viven con sus suegros o que aún viven con sus padres, y algunas tienen sus propias casas y viven cerca de algún familiar, ya sea hermana (o), tía (o) o primo (a). Las casas en las que habitan la gran mayoría de los padres de familia con sus hijos, suelen ser de techos de lámina y construidas con ladrillo, pocas son de adobe y otras más están hechas de cemento.

La comunidad se ubica en una zona rural de bajos recursos de calles de terracería y en donde solo la avenida principal ha sido pavimentada, hay muy poco alumbrado en la mayoría de sus calles y la gente está acostumbrada a caminar por las calles aunque este obscuro.

Los caminos son de terracería, cuando llueve esto afecta a las calles de la comunidad y muchos de los niños faltan a clases y lo que me dicen al otro día es que no pudieron ir por la lluvia y que su uniforme no se secó o que se sentía mucho frío en el día y que sus madres no los quisieron llevar a la escuela.

Las casas de la comunidad están juntas unas de otras en donde la mayoría de las personas son familiares o parientes y de igual forma hay casas de otras personas que quedan alejadas de la comunidad las cuales mandan a sus hijos a la escuela de la comunidad donde laboro.

Unas casas son lejanas y otras cercanas pero esto es parte de cómo viven los habitantes de la comunidad y que están acostumbrados a estar lejos o cerca de algunos de sus familiares. Esto es parte de “las distintas formas de poblamiento” (POZAS, 1964:13). Hace años los padres de familia también asistían a la misma escuela a la que ahora van sus hijos por lo mismo de la cercanía.

El total de alumnos del plantel es de 100, laborando 6 docentes para cada grado, en donde el director tiene a su cargo aparte de la dirección el grupo de cuarto grado, un personal administrativo que se encarga del papeleo y documentación, un intendente encargado de la limpieza de toda la escuela al finalizar las clases. La escuela es de tiempo completo un programa en el cual los alumnos tienen un horario de 8:00 de la mañana a 3:00 de la tarde.

Las instalaciones de la escuela son adecuadas para los alumnos teniendo los recursos básicos y aulas suficientes tales como salón de computación equipado y con internet, aulas para cada grupo, una cocina con sillas para todos los alumnos, la dirección, un almacén, una biblioteca, baños de hombres y mujeres, el patio de la escuela con su techado que cuenta con una cancha para jugar básquet, volibol y futbol.

El grupo en donde realizo mi quehacer docente es el segundo grado grupo “A” en donde tengo un total de 16 alumnos siendo estos 9 hombres y 7 mujeres los cuales tienen edades de entre 7 y 8 años, los cuales poseen habilidades que los caracterizan en los aspectos como lo son lectura, escritura y la motricidad.

En mi aula cuento con luz, butacas para los 16 alumnos, un escritorio, librero para los libros y libretas de los alumnos y sus objetos personales, un pizarrón, ventanas y puerta con reja en buen estado. No cuento con mucho material didáctico ya que no me lo ha proporcionado la misma escuela y he tenido que comprar, y que aunque es poco el que tengo en mi aula me ha servido para trabajar algunas actividades.

Lo que la mayoría de los alumnos desayuna por las mañanas son café, pan o un vaso de leche. Están acostumbrados a desayunar esto, muy pocos suelen desayunar cereal u otras cosas distintas. También en ocasiones se van sin desayunar a la escuela, lo que provoca sueño o dolor de estómago por hambre.

Mi relación afectiva con ellos es de cariño dirigiéndome con respeto, amabilidad y con palabras alentadoras cuando se trata de animarlos a realizar un trabajo, de apoyarlos y de sacarlos de dudas cuando las tienen, soy muy comprensible, paciente, sobre todo el ser tolerante con ellos.

En el aspecto cultural la comunidad ha preservado tradiciones y costumbres que han permanecido durante muchos años y que siguen practicando. Algunas de estas costumbres son recibir a la imagen de la virgen de San Juan de los Lagos que viene desde Guadalajara Jalisco al municipio de Atotonilco el Grande, y que los habitantes de la comunidad en la mayoría la reciben en sus casas para dedicarle ofrendas, rezos e invitar a la gente y ofrecerles comida. Asisten a procesiones que se le realizan y a la cual rinden las llamadas “mandas” o “promesas”.

Otra costumbre es la de celebrar el día de la virgen de Guadalupe en donde muchos de los niños no asisten a clases cuando cae entre semana, debido a que van con sus padres a misa en la madrugada y se lo dedican a esa imagen por los milagros que supuestamente les ha hecho o por que tienen las llamadas “promesas” que le hacen de cada año.

Las personas de la comunidad festejan a los dos patrones de las iglesias que hay en el pueblo y se realizan las tradicionales ferias dedicadas a estas imágenes, en donde las personas de la comunidad asisten para las procesiones y misas que se hacen en dedicación a esas imágenes.

En el día de muertos las familias están acostumbradas a hacer sus altares en sus casas, van a los panteones desde la tarde hasta altas horas de la noche, les llevan música con banda o tríos, inclusive llevan comida para cenar alado de la tumba del difunto, cenan tamales, mole rojo o verde, toman café, pulque, refresco o cerveza.

Al preguntarles a mis alumnos que es lo que colocan en los altares cuando celebran día de muertos, ellos me comentan que ponen comida típica como tamales, barbacoa, pulque, mole verde, pan dulce como el cocol, frutas, veladoras de vaso, flor de cempasúchil, calaveritas de dulce, agua, café, cervezas y papel picado de colores. Y todo esto dicen que el lugar donde suelen colocarlos es en la sala de su casa.

En lo que es la cultura de la comunidad las personas conservan tradiciones y costumbres que son parte de un pasado común y que van de generación en generación, las cuales los niños van practicando junto con sus padres, abuelos y demás familiares con los que conviven a diario. La cultura que los alumnos poseen influye en la escuela, ya que se realizan actividades tales como lo son del día de muertos, respetando a aquellos alumnos que no practican esta tradición por motivos de religión o creencias. La familia siempre se va a involucrar en el contexto escolar para todo tipo de organización y actividades en beneficio del rendimiento académico de los alumnos, siempre y cuando no interfiera en su cultura, creencias o costumbres. Es importante analizar estos aspectos, ya que “El análisis de la escuela cabe abordarlo, por tanto, bajo una perspectiva global que no olvide la existencia de otras realidades que también ejercen procesos sistemáticos de intervención (por ejemplo, la familia) ni la incidencia que factores contextuales más amplios (por ejemplo, el medio social, la cultura) puedan tener” (GAIRÍN, 1993:93).

En el aspecto político cuando se realizan las elecciones electorales para la elección de algún diputado o presidente las personas de la comunidad suelen tener preferencias por aquel partido político con el que han estado desde hace un tiempo y que conocen y el cual les ha ayudado en alguna cuestión económica y los padres de familia suelen portar playeras o gorras con el logotipo del partido.

La mayoría de las personas de la comunidad reciben el apoyo del programa federal PROSPERA, y de los padres de mis alumnos la mayoría recibe esta ayuda en donde son beneficiados con dinero que les depositan para utilizarlo en sus necesidades básicas. Esto se realiza desde hace tiempo para las familias de la comunidad con menos recursos económicos. Esta es una acción por parte del gobierno quien brinda este apoyo a las comunidades con gente de bajos recursos.

En el aspecto social la condición socio - económico de la mayoría de los alumnos del grupo es de bajos recursos en donde la madre es quien atiende a los hijos y ve por ellos cuando se trata de algún asunto académico y escolar de los mismos, la mayoría de los tutores son madres de familia. Las madres de familia son las que están a cargo de los hijos porque el marido tiene que trabajar y es el que lleva más la economía de la familia.

Los padres de los alumnos tienen trabajos distintos tales como trabajar en puestos de barbacoa, de albañiles, panaderos y carpinteros, y tres de mis alumnos Griselda, Sarahí y Kevin sus padres se encuentran en los Estados Unidos de América. Estos son parte de “el grupo humano que constituye una comunidad satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, seguridad y recreación utilizando las experiencias que se materializan en una serie de habilidades” (POZAS, 1964:12).

Las condiciones de vida que presentan los alumnos en sus casas es que algunos en ocasiones no cuentan con servicio de luz y agua y también no cuentan con un transporte para poder trasladarse a la escuela y llegan caminando, pocos son los alumnos que viven en otras comunidades lejanas que se encuentran con la comunidad en donde se encuentra la escuela.

En ocasiones la falta de agua en los hogares de mis alumnos afecta en que no trajeran el uniforme limpio o que cuando lo lavan no lo traigan porque no se les seco y portan el que no corresponde en el día indicado, que claro no es un problema para asistir a clases ya que es comprensible que este tipo de circunstancias suelen presentarse.

Algunos alumnos no radican en la comunidad en donde se encuentra la escuela ya que provienen de otras comunidades más alejadas de la comunidad donde está la escuela y esto en ocasiones les complica su llegada a la institución ya que algunas veces han llegado tarde.

Refiriéndome al aspecto económico, los padres de cinco de mis alumnos son de bajos recursos, esto les afecta en cuanto al material que se les llega a pedir a los niños para trabajar en clases o en algún taller, ya que en ocasiones no lo compran y me piden que les preste dinero para comprarlo. También cuando se realiza algún bailable con motivo de algún festejo las madres de los alumnos me piden que no sea tan costoso el vestuario por la baja economía que tienen y esto se presenta más en alumnos que tienen hermanitos en otros grados.

Las actividades económicas que se practican en la comunidad son la agricultura y la ganadería, en donde alrededor de la comunidad están las milpas y tierras de cultivo en donde los trabajadores agricultores realizan sus trabajos de sembradío, y en lo que respecta a la ganadería, las personas de la misma comunidad crean en sus hogares pequeños ranchos para tener sus animales y sustentarse de los mismos en la venta del ganado.

A pesar de que la comunidad queda cerca del centro del pueblo para el 50% de los alumnos, cuando les pido a mis alumnos algún material para trabajar en clase, y que lo tienen que comprar para el día siguiente los niños dicen que sus madres no irán a la calle, que tienen que cuidar a su hermanito (a) o por otras circunstancias.

Algunas madres son de pedirme que les compre yo el material porque vivo en el centro del municipio y lo hago, pero esto es acostumbrarlas a que les hagan las cosas y que ellas no adquieran cierta responsabilidad en su papel de madres. Esto pasa inclusive cuando son fines de semana, ya que también les he pido que compren el material para el lunes y aunque sean días que no se trabaja (sábado y domingo) tampoco lo llegan a comprar. También mis alumnos mencionan que sus madres no pudieron comprar el material porque no tienen dinero o no les alcanzo.

Parte del contexto escolar y quienes forman parte de mi quehacer docente son los padres de familia anteriormente mencionados, los cuales siempre que finalizan las clases preguntan todos los días en la hora de salida como se comportó su hijo (a), que tal va en las clases, si entregaron las tareas correctamente y cuando van enfermos a la escuela me preguntan si rindió en el día o si hubo algún problema o a veces no los llevan a la escuela. También cuando es entrega de calificaciones realizo mis reuniones en el salón para hacerles saber qué aspectos evalué e individualmente se les explica a cada una la situación escolar de su hijo (a).

La escuela y la comunidad se conjuntan, ya que la escuela ha sido parte del contexto socio-histórico de la comunidad, estando establecida por años y que es importante para la vida comunitaria, conservándose por los mismos habitantes de la comunidad, lo que quiero decir con esto es que es importante porque es donde asistieron los padres de familia en su infancia, y también porque son los que se encargan ahora en estos tiempos de gestionar los recursos en conjunto con el director de la institución educativa para beneficiar la escuela y este en mejoras condiciones para todos los alumnos.

Los padres de familia de la comunidad buscan la cercanía de los lugares, tal es la escuela de la comunidad y la cual ellos conocen muy bien porque la mayoría de ellos ahí estudiaron cuando eran niños y ahora llevan a sus hijos ahí mismo, siguiendo costumbres familiares de este tipo.

“Como estilo de vida, como comportamiento declarativo y como corpus de obras valorizadas”. (LISTON & ZEICHNER, 1993:120).

Quizás hay elementos que se siguen realizando como parte de la cultura patrimonial de la escuela, pero también, se han implementado nuevas cosas, tal es la inclusión de la cultura científica y de la gran importancia y utilidad que ha tenido en mi práctica docente hacia con los niños.

La relación que se da entre la comunidad y la escuela es en conjunto con los maestros, el director y las autoridades comunitarias para mantener buena comunicación con estos individuos y que se preocupan por mejorar aspectos de la institución escolar, como por ejemplo la estructura de la misma, el mobiliario, entre otros.

La escuela influye en la comunidad por que se conforma por niños de la misma y es importante que exista una buena relación entre las personas que habitan esa comunidad y el personal de la escuela. La preocupación de los padres de familia de la comunidad, es, por lo que acontezca en la institución escolar y que tiene que ver por el interés de saber el rendimiento académico de sus hijos y saber cómo pueden colaborar o apoyar al docente o director de la escuela para beneficio de los niños.

Como docente es importante tomar en cuenta la cultura de mis alumnos, comprendiendo su contexto (la comunidad donde habitan), lo que la conforma, lo que influye y está establecido en ella, ya que “en el sistema social y la vida de la escuela están configurados por la estructura sociopolítica y económica de la comunidad de la que forma parte” (LISTON Y ZEICHNER, 1993:119).

Mis alumnos suelen decir palabras variadas, que la verdad no había escuchado antes y que son parte de la comunidad y el contexto donde se encuentran, y que esto es parte de la forma en como ellos se comunican y se expresan, los cuales se denominan modismos.

En mi práctica docente no influyen las cuestiones de que si los niños pertenecen a la clase alta, media o baja, ya que a todos les brindo la enseñanza por igual sin discriminar y ni hacer menos a mis alumnos, apoyándolos en lo que les haga falta, en lo que yo más pueda para realizar las actividades escolares dentro y fuera del aula (apoyándolos con el material de trabajo) sin mal acostumarlos.

En la escuela donde laboro teníamos programas como los de escuela de calidad y ahora solo contamos con el de Tiempo Completo, en el primero nos proporcionaban mobiliario y materiales de trabajo para los alumnos y docentes. En este caso de tiempo completo nos proporciona de igual forma material para la escuela y para los alumnos, en donde se trabaja con horario extendido de 8:00 a.m. hasta las 3:00 p.m.

En lo que son el patio de la escuela se encuentran pintados juegos con diferentes colores, los cuales son juegos con letras y números para todos los alumnos (1º a 6º grado), estos juegos son: el avión que contiene los números del 1 al 10, el gusanito que tiene una seriación de 2 en 2 hasta el 20, el llamado “stop” con diversas divisiones para 8 jugadores y otro avión con letras. Esto con la finalidad de que los alumnos tengan diversas opciones de juego y convivan aún más en los recreos.

El contexto de la comunidad de la que son parte los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y de los aprendizajes, ya que el aspecto ambiental, geográfico y económico influye en su rendimiento académico, lo que quiero decir con esto es que si en la comunidad existen factores climatológicos, el tipo de suelo y casos de pobreza, estos aspectos afectan en ocasiones el rendimiento escolar de los niños. También de igual forma influye en nuestra práctica docente porque somos parte de ese contexto y debemos analizarlo para saber adecuar las actividades que hagamos con los alumnos para que relacionen lo que hacen con el lugar donde viven (tener en cuenta lo que hay en su comunidad para contextualizarlo con las actividades de los diversos temas de clase).

2.2. El contexto escolar.

El trabajo que desempeñamos entre todos como docentes es el de organizar y coordinar las actividades que se hacen presentes en la escuela, como los festivales para ocasiones especiales como fiestas decembrinas, el día de la primavera, día de la amistad, el día del niño, de las madres, del padre, la clausura, eventos cívico – culturales como los desfiles conmemorativos del día de la independencia (16 de septiembre), día de la primavera (21 de marzo) y batalla de Puebla (5 de mayo).

Nos repartimos los homenajes con cada uno de nuestros grupos, cada inicio de semana (los días lunes) le toca el homenaje a un docente, y de igual forma la guardia toda la semana, para cuidar que no pase alguna circunstancia grave o accidente entre los alumnos en el recreo, es también encargado de formar a los niños y de poner orden cuando se pide que tomen distancia y vayan a sus salones de clases.

Una vez al mes se realizan los Consejos Técnicos Escolares, los cuales se realizan el último viernes de cada mes, los cuales son un espacio para revisar permanentemente el logro de aprendizaje de los alumnos, planear, dar seguimiento y evaluar, en donde todo trabajo y organización del mismo para los mismos fines y propósitos tomando decisiones en colegiado.

Convivimos en los recreos en donde platicamos y tenemos reuniones pequeñas para organizarnos en colectivo docente y ponernos de acuerdo para alguna actividad de la escuela. También para observar a los niños mientras comen y juegan con la finalidad de que todos se alimenten de manera correcta y que se eviten peleas o algún tipo de circunstancia que afecte la convivencia de todos los estudiantes. El ambiente de trabajo que se tiene entre todos como docentes es la buena relación laboral, comunicación efectiva y organización, en donde existe un compromiso por parte de todos para las actividades que se planean y todo lo que tiene que ver con el proceso enseñanza – aprendizaje.

El reflexionar implica reconocer el contexto escolar como parte de mi práctica docente, en donde las actividades que se organizan dentro y fuera de la escuela son parte del desarrollo de mi profesión como docente para aplicar ideas y estrategias diferentes en mi quehacer docente. Me ha enriquecido como docente el que entre todos mis compañeros nos compartamos estrategias diferentes cada mes en los consejos técnicos escolares, ya que todos realizamos una autocrítica de nosotros mismos para saber qué es lo que estamos haciendo de manera errónea y que de novedoso podemos implementar para mejorar nuestra práctica docente haciendo cambios en la enseñanza y tener comunicación en cualquier situación que se suscite dentro de la escuela o cuando se planean actividades.

En el contexto escolar hay varios tipos de relaciones, como las que se dan entre el profesor – alumno, alumno-alumno, profesor-alumno-padre de familia y profesor-alumno y contenidos escolares. En este punto a lo que me refiero y explico es la relación que tengo con los sujetos dentro del aula y el orden en que mantengo esas relaciones. En cualquier relación dentro de la escuela siempre se encuentra presente la cuestión comprensiva, reflexiva y afectiva para atender todo tipo de asuntos escolares (del alumno y la institución educativa). Dentro del contexto escolar mi labor como docente es comprometida con las actividades que se realizan, creando y aplicando estrategias que influyan en el aprendizaje del alumno en su cognición y en la enseñanza social para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar cualquier situación que se les suscite, y que también, en relación con el fomento del respeto, las estrategias que elabore en mi alternativa de innovación dentro del contexto escolar tienen el propósito de promover conductas adecuadas y positivas para una mejor convivencia dentro del aula, en su contexto y en su vida en sociedad.

La función de la escuela y de que los alumnos mejoren aún más en su desempeño académico y en reforzar los valores depende mucho del apoyo de los padres de familia hacia ellos y a las actividades dentro de la institución, ya que los alumnos desarrollan su potencial para desenvolverse plenamente en la sociedad, y es así como “El enfoque funcionalista intenta situar y entender las instituciones desde el punto de vista del funcionamiento general de la sociedad; trata de relacionar el sistema educativo con las metas totales de la sociedad y con lo que otras instituciones realizan para alcanzar esas metas. Emile Durkheim” (DE LA PEÑA, 1981:58).

Otra forma de organización en lo que son los eventos que se organizan en la escuela, ya sea cívicos o conmemorativos por fechas especiales, es que el director de la escuela donde laboro nos llama a reunión a las horas del recreo para informarnos principalmente el motivo por el cual nos reúne, continuando con comentarnos que actividades proponemos entre todos para dicho evento o actividad escolar y nos pide opinión a cada uno. Posteriormente llegamos a un acuerdo para realizar las actividades para los eventos escolares o desfiles que se realizan con los alumnos, dándonos una comisión a cada uno para encargarnos de la actividad de manera organizada.

De igual forma cuando se acerca el momento de la clausura nuestro director nos manda a llamar a cada docente, ya que en lo que es la clausura de fin de ciclo escolar todos los grupos participamos con un bailable regional, en donde junto con los padres de familia cada docente se organiza para ver lo que son vestuarios, calzado y decoración del vestuario, en donde se rentan o se mandan a realizar con alguna persona. La relación con mis compañeros es positiva, en donde nos apoyamos tanto para actividades escolares como para explicarnos temas de las diversas asignaturas que son complejos o muy extensos. De igual forma una semana antes de lo que es el consejo técnico escolar también nos apoyamos comentando de forma resumida de que es lo que va a tratar para saber los puntos que trabajaremos en cada sesión y los productos que se habrán de entregar.

En los Consejos Técnicos Escolares (CTE) la organización que tenemos principalmente es el juntarnos en una pequeña y corta reunión en la dirección o en el salón del director en las horas del receso días antes de que sea el día del Consejo Técnico Escolar, en donde platicamos de cada uno de los puntos de la guía que el director nos proporciona en donde viene cada aspecto a trabajar, en donde cada docente le da lectura a cada parte de la guía y explica desde su punto de vista que es lo que quiere decir el punto o aspecto que le toca leer. Posteriormente el día del Consejo Técnico Escolar cada docente es encargado de llevar a cabo la lectura del apartado o punto que le toca y lo explica nuevamente dirigiendo a todos los docentes en ese aspecto o parte de la guía que le toca leer y explicar. Posteriormente se realizan en colectivo docente cada uno de los productos, leyendo las indicaciones para saber qué es lo que se requiere realizar y entregarlos en la fecha estimada.

Ahora me referiré a la organización que tenemos en la escuela cuando algún docente solicita un permiso para salir, en donde se redacta un permiso a computadora en el cual se explica el motivo por el cual se ausento el docente y la fecha en que solicito ese permiso. También cada docente al solicitar su permiso, paga a una persona que cuide a su grupo, el cual deja a la persona encargada las actividades que deberá realizar con el grupo del docente que solicito el permiso.

En la escuela se realizan eventos deportivos, en los cuales el profesor de educación física en conjunto con nosotros los docentes nos organiza para decirnos sobre los eventos que se realizaran tanto dentro como fuera de la escuela, en donde participan los alumnos de todos los grados, los cuales se reparten en las diversas categorías y en los diferentes deportes, formando equipos o participando de manera individual para determinadas actividades en los distintos deportes que comenta el profesor de educación física en conjunto con el colectivo docente de la escuela.

Cuando se trata de la evaluación, los docentes nos organizamos para subir las calificaciones, en donde el director nos indica que debemos de descargar un formato que contiene la página de la Secretaría de Educación Pública en lo que es la parte que indica lista de alumnos para imprimirla y posteriormente llenarla con las calificaciones correspondientes, la cual al finalizar el llenado de las calificaciones de los alumnos de cada bimestre le proporcionamos la lista a la administrativa de la escuela para que suba las calificaciones a la plataforma.

En cuanto a las guardias que se hacen en la escuela, me refiero a que cada docente se encarga del homenaje cada inicio de semana, repartiéndolo para que cada uno lleve a cabo el acto cívico de los honores y es el que se queda encargado de que la escuela se mantenga en orden en esa semana. El orden que se mantiene en la semana es que los padres de familia no accedan a la escuela para quedarse a platicar, para quedarse a comer en los recreos con sus hijos, o cualquier circunstancia que no tenga que ver con el rendimiento académico de los alumnos. A cada profesor se le encomienda una comisión, las comisiones que cada uno tiene a cargo son el cuidado y buen uso de la biblioteca escolar, que las áreas verdes estén en buen estado y que no tiren basura, teniendo botes en cada espacio de la escuela, que los alumnos no se expresen con malas palabras o palabras altisonantes y que no dejen vasos y platos que los alumnos utilizan para comer que les presta la cocina en las horas de recreo. Esto con la finalidad de que la escuela se mantenga en orden en todos los aspectos ya mencionados y exista una organización por parte de todos para el bien de la escuela y de los mismos alumnos. La participación de los padres de familia en la escuela para las actividades que se organizan en la misma institución o fuera de esta es indispensable ya que se requiere que estén al pendiente y que apoyen a sus hijos, en donde también en lo que es dentro de la escuela se crean comités de padres de familia los cuales tienen funciones diversas para que la escuela funcione más organizadamente, se generen y se gestionen recursos.

El papel del docente en conjunto con los alumnos y padres de familia es fundamental para la organización de la mayoría de las actividades, en donde a partir de reuniones se les informa sobre el rendimiento académico de sus hijos, para la participación de actividades dentro y fuera de la escuela, en donde “Las practicas constituyen las situaciones educativas y, en particular, las prácticas de los enseñantes, los administradores, los estudiantes, los padres y otros cuyas acciones, a su vez, están en partes configuradas como reacción ante las prácticas de la educación institucional” (CARR & KEMIMIS, 1988:29).

El convivir y compartir con mis compañeros docentes las actividades dentro y también algunas fuera de la escuela es parte de que aprendamos a organizarnos como colectivo docente, que aprendamos entre nosotros mismos como docentes a ser compartidos, que exista compañerismo y que también se aprenden cosas nuevas para mejorar entre todos nuestra labor, respetando la organización que se tiene dentro de la escuela, las normas que se implementan, en donde se involucra la sociedad como parte de la institución.

“El hombre aprende frente a sus semejantes, en interacción y comunicación con ellos. Lo que aprende, además, no es separable de los valores de los grupos y las instituciones en que participa, ni de los símbolos utilizados por la sociedad en que vive” (DE LA PEÑA, 1981:58).

El tener informados y consientes a los individuos que conforman la comunidad de las metas y compromisos que tiene la escuela como institución responsable de la educación de los niños, es fundamental para que comprendan el trabajo y la responsabilidad que se tiene con la educación y la comunidad escolar, y se “postula la necesidad de instituciones- las escuelas- que tengan como función, por una parte, el hacer conscientes a todos los individuos de la comunidad de sus metas” (DE LA PEÑA, 1981:58).

2.3. Problemática Contextualizada.

Lo que marca o señala los principios éticos y morales, y sus características, es desde la familia como primera institución, donde de generación en generación se practiquen en los primeros años que transcurren en la vida de cada persona, desde el hogar, ya que la familia es la primera institución formativa.

La problemática parte desde el hogar de los alumnos, en donde lamentablemente escuchan a sus padres pelear, platicar cosas que no deben ser dichas enfrente de ellos, esto les enseña a ir aprendiendo poco a poco estos patrones de comportamientos que manifiestan en el aula, ya que los niños suelen imitar a sus padres en sus formas de hablar y expresarse. Los padres no ponen límites y no toman importancia en como actúen sus hijos, ya que se ha hablado con ellos para ver qué solución le podemos dar a las actitudes y comportamientos negativos de sus hijos en el aula entre sus compañeros, pero no comprenden que están dejando que ellos actúen y se comporten de una forma incorrecta y no adecuada, y que esto va poco a poco afectando su persona y la relación que tiene con los demás en el contexto social (familiar y escolar). Estas problemáticas las identifiqué debido a que los alumnos con problemas en casa se me acercaban a platicarme sus vivencias con sus padres, aquello que emocionalmente les hacía sentir tristes o enojados, entendiendo las razones por las cuales mostraban ciertas actitudes. También me percate de esta problemática porque los padres de familia en la entrada del salón o de la puerta de la escuela se expresan de manera errónea frente a sus hijos, conversando con palabras inadecuadas y regañándolos, en donde las ofensas se hacen presentes cuando los regañan o les llaman la atención por algún motivo en específico, provocando en el infante tristeza o enojo.

Hay un aspecto que resalto, el cual es que no existe una aceptación y reconocimiento por parte de los alumnos en aceptar los errores que cometen, sus actitudes negativas provoca que no existan buenas relaciones de compañerismo entre ellos afectando su convivencia diaria y limitando su buena comunicación.

La importancia de reconocer errores y corregir actitudes comenzará a partir de que tanto el padre de familia como el hijo (a) trabajen en la aceptación y reflexión de actos positivos y negativos para hacer una modificación en la actitud, esto lo comento porque a ambos les cuesta trabajo la aceptación de actos negativos, cuando les hago saber a los padres de familia que sus hijos e hijas se han portado mal o que cometieron algún acto que provocó la lesión de otro alumno (a) reaccionan de manera enojada o molesta, culpando a otro u otros niños de lo sucedido, donde los niños que cometieron la agresión o tuvieron culpa en el problema se victimizan y lloran para evitar una sanción, y tanto el infante como el padre o madre de familia les cuesta trabajo darse cuenta en los errores de sus hijos e hijas evadiendo responsabilidad en la aceptación de sus actos.

A partir de la observación y registro de notas en mi diario de campo dentro del aula, en donde me percaté que se necesita reforzar el valor del respeto en los alumnos, en donde los comportamientos y actitudes de los niños perjudican las relaciones que hay entre ellos, en donde el ambiente de trabajo que existe entre los niños y niñas interfiere con sus relaciones de compañerismo, en donde se da poca integración entre ellos para realizar actividades o trabajos en conjunto y que no permite en ocasiones que las actividades propuestas se lleven a cabo en tiempo y orden.

Como es que influye el contexto familiar en que los alumnos adquieran patrones de comportamiento desde el hogar, en donde la cultura del mismo contexto (en este aspecto de los valores) propicia que se practiquen de manera incorrecta, que no se lleven a cabo como deberían de trabajarse en el hogar y recae en el niño, en donde esa cuestión de los valores se debe continuar reforzando en la escuela. Me es importante saber el contexto familiar de los alumnos, ya que considero que en toda práctica docente es importante conocer a las familias de los niños para comprender como viven y que tipo de problemas se presentan en sus hogares, analizar y comprender sus situaciones, ya que esto también permite saber por qué los alumnos tienen ciertos comportamientos o actitudes.

Que los padres de familia tengan conocimiento de los comportamientos de sus hijos es importante para que ellos tengan en cuenta que son incorrectas las actitudes que muestran en el aula y que esto afecta principalmente su convivencia con los demás niños. Sé que las conductas no son cambiantes tan repentinamente, ya que todo conlleva un proceso para realizar cambios en la forma de ser y de pensar de las personas, y más aún en los infantes, los cuales están en un proceso de desarrollo de la moralidad para la comprensión de situaciones o circunstancias a las cuales se enfrentan dentro del aula con sus demás compañeros, y también con sus familias en casa, que ellos deben aprender poco a poco a entender, de resolver de manera pacífica cualquier circunstancia negativa, saber cómo actuar en aquellos conflictos en los que se encuentren a partir de la enseñanza para la resolución de los mismos. Todo esto en un proceso como parte de su desarrollo social. El problema se origina principalmente en el hogar, y se presentó en el aula de clases en las relaciones de compañerismo de los niños las cuales se mostraban negativas, viendo desde un punto de vista crítico que los alumnos siguen patrones de comportamiento de sus familiares, puedo decir esto por las actitudes que casualmente muestran cuando se enojan entre ellos o cuando se dirigen a algún compañero (a) para llamarse la atención.

Actualmente vivimos en una sociedad en la cual se presentan muchos cambios tecnológicos, los cuales han influido en la pérdida de valores en las familias, en donde puedo relacionar los avances tecnológicos con que los alumnos no los practiquen en casa, esto debido a que los padres de familia permiten que sus hijos e hijas lleven celulares o tabletas que son propiedad de ellos como padres o de algún otro familiar para que jueguen en la hora del recreo, perjudicando la comunicación y la relación entre los niños, existiendo también envidias y disgustos entre los alumnos por que no se comparten los aparatos electrónicos que llevan con autorización de los mismos padres. A pesar de que les prohíbo traer los aparatos electrónicos a la escuela, los padres, no hacen caso, comentando que ya no dejaran que los traigan siendo esto negativo, ya que algunos de los niños continúan trayéndolos.

Esto es parte de los elementos o circunstancias que también originan la problemática referente al valor del respeto, donde lamentablemente el que los niños aparte de seguir patrones negativos de comportamiento desde casa, presenciaren situaciones de peleas entre sus familiares, existan faltas de respeto entre ellos, se aparten por la tecnología que también influye como parte de él no socializar y el de no compartirse los objetos, en donde se daña su convivencia también cuando suelen traer estos dispositivos electrónicos.

La construcción de la moral desde el núcleo familiar es importante para que en la escuela se continúe practicando, en donde en mi caso particular de la situación y la problemática que presento en este documento, la moral se comienza a dar desde la escuela, inculcándoles a los niños los valores necesarios para aplicarlos en su vida diaria y que desde niños comiencen el camino democrático y socialmente libre para ser ciudadanos con conciencia y crítica positiva ante las circunstancias que se les presenten.

En el ámbito escolar el contexto que se presenta dentro del aula en la que desempeño mi labor docente, critico de manera constructiva mi quehacer en la enseñanza de la moral, en donde la enseñanza de los valores quizás no la llevaba a cabo como debía de ser, en donde con la alternativa que propuse a la presente problemática pude realizar con los niños diversas estrategias con las cuales fui trabajando en reforzar los valores principalmente el del respeto, en donde como docente el trabajar la moral con los niños en situaciones que a ellos los colocaba en un conflicto para resolver la situación que se les presentaba fue de gran ayuda para mejorar conductas inadecuadas que se presentaban a diario en el aula, esto cambio en mi práctica docente la manera en cómo les llevaba la enseñanza de los valores a los alumnos, en donde se dice que “al mismo tiempo, pensamos que un entendimiento básico de los principios psicológicos que subrayan la teoría, da a los profesores la conciencia de lo que significa hacerse un educador moral, y la habilidad y confianza necesarias para aplicar estas nociones por su cuenta” (HERSH, 1988:251).

En todos los alumnos existe una moral la cual los docentes debemos de trabajar para que los estudiantes vayan comprendiendo los actos positivos y negativos, a que sean conscientes de lo que hacen y que en cada etapa que pasen de la moral vayan reforzando los valores, pero que con la enseñanza del docente puedan ejercerlos desde niños para que en un futuro no se les complique el convivir y respetar las diferencias de opinión y de ideas en el contexto o lugar donde se encuentren. Con las estrategias que propuse acorde a su edad y grado escolar en el que los alumnos se encuentran fueron visualizando y analizando el cómo resolver conflictos comunes que pasan entre ellos como niños y que el dialogo les ayuda y los lleva a resolverlos de forma sana y pacífica, en donde también los alumnos en casa practiquen junto con sus padres los valores.

“Para el desarrollo de una educación moral, el profesor tiene que considerar que un problema moral va a ser distinto según el desarrollo moral va a ser distinto según el desarrollo moral de cada alumno, es decir, cada alumno va a estar en posibilidades de construir ciertos juicios morales dependiendo de la etapa de desarrollo cognoscitivo por la cual está transitando” (HERSH, 1988:250).

Para mí es muy importante conocer el contexto de mis alumnos para poder saber qué tipo de estrategias puedo implementar con ellos en cuestión de valores, conocer a sus familias, el cómo viven, el apoyo que les brindan sus padres y el trato que les dan en casa, me permite ver las causas y consecuencias sobre la falta de la práctica de los valores.

El relacionarme más con los padres de familia, conversar con ellos acerca de los comportamientos de sus hijos, pedirles su apoyo moral hacia ellos, me ha ayudado a que se den cuenta de los errores que como padres de familia han tenido hacia con sus hijos, que cambien en algunos aspectos de su convivencia familiar, ya que esto ha ayudado a que los alumnos sean más pensantes en sus acciones y que también recuerden las recomendaciones que les han dado en casa.

El uso de la tecnología en la comunidad donde laboro si ha sido muy importante, ya que algunos padres de familia han permitido que el uso de la misma repercuta en sus hijos, afectando su convivencia en casa con ellos y también el hecho de que les dejen llevarse algún aparato electrónico en ocasiones que de igual forma afecta las relaciones de compañerismo entre los niños.

Las implicaciones que tiene la jornada de tiempo completo en el aprendizaje del alumnado constan en reforzar sus conocimientos, sus habilidades, destrezas, convivencia, trabajo en equipo, actividades que los ayudan a conocerse más, que comprendan que el tiempo extra de trabajo en la escuela es de beneficio para el desarrollo de sus aprendizajes y reforzamiento en su compañerismo y trabajo.

Las escuelas de tiempo completo optimizan el uso efectivo del tiempo escolar con el objetivo de reforzar las competencias (lectura, escritura, matemáticas, arte y cultura, recreación y desarrollo físico), en lo que es el desarrollo físico entra el desarrollo personal y de la convivencia, ya que en dicho programa al emplearlo con los alumnos el aspecto del desarrollo personal lo trabajo en base a la sana convivencia, a que se conozcan más entre ellos en sus cualidades, gustos y disgustos, a que reconozcan el cuerpo humano como parte importante de ellos y cuiden de ellos mismos y a que reconozcan el esfuerzo físico, se valoren y se respeten a ellos mismos y a los demás. A reconocer que una de las fortalezas del trabajo en equipo está en el apoyo mutuo para alcanzar una meta específica.

El programa de escuelas de Tiempo completo me ha ayudado a que las actividades que trabajé en la asignatura de formación cívica y ética, e incluso en actividades de juegos cooperativos, me ayudaron a fortalecer con horas extras de trabajo a que los alumnos reconocieran que un mismo problema puede ser visto desde diferentes puntos de vista, a promover habilidades para convivir mejor, como la confianza, la toma de decisiones en colectivo, la comunicación efectiva, la cooperación grupal y que reconocieran las fortalezas del trabajo en equipo, y que estas están en el apoyo mutuo para alcanzar una meta específica.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO (REFERENTES TEÓRICOS).

3.1. El respeto en la sociedad.

La elaboración del presente documento se enfoca en la problemática detectada en los alumnos con los que trabajo la cual se refiere a “el respeto como base de una sana convivencia escolar en los alumnos de tercer grado”, los cuales necesitan practicar el respeto entre ellos día a día para mejorar su convivencia.

Resaltó la importancia que tiene el respeto en las personas, y principalmente en los infantes, ya que si la práctica del respeto se comienza a dar desde edad temprana en el núcleo familiar es positivo y adecuado la actitud en el comportamiento en las relaciones interpersonales y mejora la convivencia con los demás, con el entorno y en lo que es su contexto o en cualquier otro.

El valor del respeto en los niños considero que es parte importante de su formación personal y ciudadana en el contexto, y, en la sociedad en la que se encuentran ya que es base fundamental para la convivencia sana y pacifica con las demás personas, la armonía y la buena comunicación. La palabra respeto tiene en su contenido gran variedad de elementos que lo componen, tales como: libertad de expresión, de opinión, reciprocidad, honestidad, actos positivos y amabilidad. El respeto es tener modales en la manera de ser y en la manera de actuar con las personas y con lo que nos rodea (la naturaleza y el ambiente).

“La relación que los individuos establecemos con la naturaleza, si bien responde al conjunto de creencias, valores, conocimientos, sentimientos y actitudes, en otras palabras, a una concepción del mundo y del universo y de la posición que nos damos en éste, se expresa más directamente por los efectos materiales que causan los modos socialmente empleados de aprovechamiento y uso de los recursos naturales” (GONZALEZ, 1992:345).

Tener respeto es primeramente tenerlo hacia uno mismo, y por consiguiente tenerlo hacia los demás, ya que si empezamos por nosotros mismos es más fácil tener respeto con las personas con las que nos relacionamos. Del valor del respeto parten todos los demás valores como lo son la igualdad, equidad, justicia, tolerancia, amor, amistad, que son importantes para ejercer relaciones interpersonales que sean positivas y accesibles en todo momento y en todo aspecto social.

Mencionare nuevamente a la familia como principal fuente transmisora de los valores, la cual tiene la gran responsabilidad de formar desde casa a ciudadanos que apliquen esos valores en cualquier lugar y circunstancia que se les presente. Como valor fundamental en la sociedad, el respeto se debe sembrar principalmente desde el hogar y continuar su práctica en la escuela, de esta forma se va reforzando en las personas.

El respeto es un recurso indispensable para alcanzar el éxito y la felicidad plena en la vida y en las relaciones con los demás, y que si no se practica el llegar a tener éxito será complicado para la vida social, familiar y laboral, en donde las posibilidades de crecer como persona en cualquier ámbito se reducen. Los problemas del respeto están en los comportamientos negativos que son imitados, se siguen patrones de comportamiento inadecuados de las personas que no suelen ser prudentes o reservados en las palabras altisonantes que expresan y que no son las adecuadas. El respeto se pierde en las actitudes del mal uso de la palabra, las acciones negativas que ocasionan el mal comportamiento.

El instruir a los alumnos a respetar la naturaleza y al ambiente es inculcarles que cuiden, protejan y conserven parte del lugar donde viven, que tengan conciencia en las acciones que realicen hacia ella, que aprendan a mostrar actitudes positivas, en donde valoren el lugar que les rodea, de esta forma “La educación ambiental no constituye un campo aparte, como tampoco es el que incluye todos los demás, es una dimensión paralela que se desarrolla consustancialmente a las otras dimensiones en que se forma el pensamiento y el comportamiento del hombre” (GONZALEZ, 1992:346).

A través del análisis y el diagnóstico del contexto familiar de los alumnos, la carencia de valores en casa es punto fundamental para comprender que es necesario reforzar el respeto en los niños y que las relaciones entre ambos (el niño y su familia) se vean más fortalecidos. Una de las causas que han llevado a la pérdida de los valores en la sociedad principalmente en las familias son los conflictos que se presentan en ellas, las separaciones o divorcios, el que uno de los familiares principalmente el padre o madre de familia muestre hechos violentos, consuma constantemente bebidas alcohólicas, en sí, todo problema o circunstancia familiar no propicia. Es evidente que existe una enorme crisis por la carencia de los valores en las familias, y que en estos tiempos es difícil que se refuercen si no hay una práctica de los mismos. La alternativa que propuse es en base a reforzar el respeto en los alumnos, que logren relacionarse y convivir de manera sana y pacífica.

La familia como principal fuente transmisora de los valores tiene la gran responsabilidad de formar desde casa a los más pequeños (los hijos), que apliquen los valores en cualquier lugar y circunstancia que se les presente, reforzarlos en la escuela continuando con la práctica de los mismos poniéndolos en marcha para su comprensión, apropiación y aprendizaje en su formación personal y académica, evitando que se pierdan o se aislen de los alumnos.

La alternativa que lleve a cabo fue el emplear juegos cooperativos con los alumnos, y el de llevar a cabo una planeación didáctica en la cual trabaje actividades que fomentan y refuerzan el respeto en los niños para concientizarlos, haciendo que comprendan diversas situaciones en las cuales apliquen dicho valor, en donde también jugando adquirieron la práctica del debate para llegar a acuerdos o proponer ideas que los ayudaran a lograr el objetivo.

“Tomemos, por ejemplo, el debate y el juego: se trata de dos fenómenos que pueden referirse (aunque no exclusivamente) al saber y que al mismo tiempo tienen un papel relevante en el desarrollo de la personalidad” (HELLER, 1987:13).

La sociedad necesita practicar a diario los valores, necesita tenerlos presentes en todos los aspectos y circunstancias para fomentar buenas relaciones interpersonales en los diversos contextos. El saber respetar es basarse en el buen trato a los demás, la esencia que toda relación humana debe tener para una convivencia en armonía. Aceptar a las personas tal y como son en sus cualidades, en sus pensamientos, ideas, en sus habilidades, ayuda a la sociedad a comprender a las personas, a mejorar las relaciones sociales y a que en verdad exista la paz. El respeto se aplica no solo con las personas, sino también con todo aquello que nos rodea, tal como los animales, objetos y todo lo que conforma a la naturaleza.

“Que los valores se encuentran mediados en los productos concretos de la práctica humana” (GARCÍA & VALLENA, 1992:57).

El hablar de respeto es hablar de las relaciones positivas entre todos como individuos pertenecientes a un mismo lugar o también el respeto a las demás personas pertenecientes a otros lugares, en donde este valor tan importante nos marca hasta donde pueden llegar mis posibilidades de hacer o no hacer, en donde también comienzan las posibilidades de los demás.

El respetar se da no solo con las demás personas o con las leyes que nos marca el gobierno, sino también con lo que es la autoridad que poseen algunas personas tal como lo son los padres con sus hijos y los maestros con sus alumnos, en donde ambos tienen que ejercer su autoridad con respeto para mostrar un ejemplo digno de lo que es tratarse de manera correcta y respetuosa. El respeto también tiene que ver con lo que son las creencias religiosas, ya sea porque en el hogar los padres formaron a sus hijos de cierta manera, inculcándoles valores y creencias propias de la familia o nuevas formas de ejercer una religión y el modo en cómo deben de practicarla, en donde si hay niños que llegan a las escuelas y tienen diferentes creencias o prácticas religiosas a las que se acostumbran en el lugar en donde se encuentran, el respeto también se dé a esas personas que son de diferentes creencias, ya que es importante aceptarlas y respetar su ideología y costumbres para evitar un rechazo o discriminación en la sociedad.

El respeto es el valor más importante, y el cual debemos de cultivar desde el hogar y posteriormente reforzarlo en la escuela. En el hogar practicarlo con nuestra familia principalmente con quienes son nuestros padres o con quien sea el tutor legal del hogar y responsable de la familia, ya que los valores parten del núcleo familiar y son esenciales para relacionarse positivamente.

En la escuela el docente es quien debe guiar a los alumnos con su enseñanza a practicar los valores en el aula y en lo que es la escuela, desde enseñar a sus alumnos a respetar a sus demás compañeros y dialogar sus conflictos o diferencias, hasta el enseñar a ser colaborativos y pensar en sus acciones, en lo que está bien hacer o no hacer.

Dicho valor, como ya lo había mencionado se debe de ejercer con nuestra familia en el hogar, en la escuela con los maestros, con nuestras amistades y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y el punto clave para que exista una sana convivencia, armonía y paz. Hablar de lo que trata el respeto no solo es decir que hay que actuar de buen modo o no decir malas palabras, se basa en que se practique a diario, es el tener conciencia de que si se cometen faltas de respeto podemos dañar a quienes nos rodean o lo que nos rodea, en donde es importante como maestros trabajar sobre las emociones de los alumnos para que al momento de poner en práctica los valores, sea, la situación que sea, puedan controlarlas y actuar de manera correcta.

Instruir en la moral y los valores es fundamental, ambas como un conjunto del actuar bien y el estar bien con los demás, ambas establecen un ambiente pacífico y mejoran las relaciones interpersonales, la moral y los valores hacen que se tomen decisiones en las cuales los individuos tienen que tener conciencia sobre lo que estén dispuestos a hacer pensando en sus consecuencias o posibles circunstancias que se presenten, en donde “la moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico – sociales, por otro” (HELLER, 1997:50).

Enseñar el valor del respeto a los alumnos es esencial desde que son pequeños hasta que son niños más maduros, desde respetarse en el saludo, en cómo nos dirigimos a las personas, hasta en el respeto para cuidar las cosas que son ajenas, todo se basa en tener una educación ante todos y con todo. Por eso es importante adentrarse a los contenidos del curriculum para que la educación en valores sea la adecuada, llevarles los contenidos acorde a su contexto y trabajarlos en la problemática que se presenta en el aula, llevarles la realidad de los temas que se les instruyen para que los alumnos relacionen lo que saben de esa realidad y se apropien de los aprendizajes construyendo nuevos conocimientos sobre lo que ya sabían.

“El proceso educativo es una actividad conjunta ininterrumpida del maestro y del alumno en la que se desarrolla, fundamentalmente por parte de este último, una apropiación. La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante desde la interpretación difusa de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido nuevo” (REMEDI, 1982:153).

Entender que el respeto nace de cada persona, por lo cual, este debe ejercerse con actitudes pacientes, positivas, modestas y prudentes, en donde primeramente se debe ejercer el respeto hacia uno mismo, hacia los otros, la naturaleza, etc. En donde la finalidad es que se formen individuos productivos y positivos para la comunidad y la sociedad en general.

Es importante emplear una ciencia crítica sobre nuestro que hacer docente para tener en cuenta a todos los sujetos o actores que conforman nuestra labor docente, reflexionar sobre todos aquellos que se involucran para comprender su función en conjunto con la nuestra, en donde se complemente más la acción y labor educativa ya que “una ciencia educativa crítica, por tanto, debe ser una ciencia participativa, siendo sus participantes o sujetos los profesores, los estudiantes y otros que crean, mantienen, disfrutan y soportan las disposiciones educativas” (CARR & KEMMIS, 1988:27).

3.2. El papel del docente y el alumno en la práctica del respeto.

El docente debe fomentar la sana convivencia, reforzar el respeto en los alumnos y crear ambientes de aprendizaje favorables a partir de estrategias que se basen en practicar el respeto del diario en el aula empleando formas de trabajo distintas con los alumnos. Que el docente fomente el respeto en el aula es sumamente importante y esencial para formar y moldear a los estudiantes como individuos democráticos.

Es necesario que los docentes enseñen a los estudiantes que el respeto es la base de una buena convivencia, que es algo importante y de utilidad para su futuro, que permitirá que establezcan relaciones positivas en cualquier lugar o contexto, relaciones como las que el docente debe establecer con los estudiantes como ejemplo principal dentro del aula.

La relación de respeto entre el maestro y el alumno, en donde principalmente el maestro es quien debe primeramente mostrar una actitud de respeto hacia sus alumnos, transmitiendo aquellos valores éticos y conocimientos sobre la formación cívica y ética que les ayudaran a ser personas con un desarrollo personal democrático desde su infancia.

El haber propuesto actividades de trabajo basadas en el respeto, me ayudó mucho a que los alumnos lo practiquen del diario en el aula, valor tan importante que es importante aplicar en la vida diaria para llevar a cabo buenas relaciones con las personas que nos rodean y con las que convivimos, en este caso, los alumnos con sus mismos compañeros del aula.

La escuela es un espacio donde los alumnos pueden expresarse, mostrar su imaginación y creatividad, convivir relacionándose con los demás de manera sana y pacífica, compartiendo, construyendo sus conocimientos y de aprender a trabajar en conjunto, en donde deben tomar en cuenta a todos no importa su condición física o capacidad especial que posean.

Entre el docente y el alumno el respeto debe de ser algo mutuo, ya que si el docente no practica el respeto hacia sus alumnos, estos, no lo escucharán, no se acercarán a él para consultarlo en cualquier tipo de circunstancia y no habrá la confianza necesaria, la cual es importante para que exista más conexión y comunicación entre ambos sujetos.

Para que el niño aprenda a respetar es importante que tanto el docente en la escuela como la familia en el hogar enseñen la práctica de valores tomando como base el respeto para todo aspecto social, que en la práctica del respeto el niño genere relaciones sanas y efectivas. Es importante que los docentes muestren un buen ejemplo en su persona, que en la escuela el docente trate al niño con paciencia, tolerancia y amor, que las estrategias que proponga sean creativas, innovadoras y atractivas para que los alumnos aprendan a crear relaciones positivas con un trato digno y justo.

Es frecuente que la carencia del respeto se presente en instituciones escolares, lo cual será responsabilidad del docente establecer límites claros, pero siempre respetando, ya que el respeto se enseña siempre desde el ejemplo. También es importante que como maestros tengamos estrategias tanto para hablar con los alumnos como para llevar a cabo actividades que hagan conciencia en el niño, tomando en cuenta su edad y grado.

El respeto en el aula se basa en varios aspectos, primeramente es necesario que los alumnos aprendan a aceptar sus diferencias, esto se pone en práctica con actividades que fomenten el tratar a las demás personas con dignidad, no criticar su religión e ideología, saber escuchar a los demás y hacer que se valoren entre ellos como personas.

Los alumnos deben comprender la labor del docente en la enseñanza de la asignatura de formación cívica y ética, que comprendan en esa enseñanza que lo que el transmite es para su formación personal en la adquisición de valores que lo harán ser un ciudadano responsable en la toma de decisiones, de fomentar principalmente el valor del respeto y reflexionar sobre sus actos.

El tema de los valores éticos ha estado siempre presente en todos los niveles de enseñanza, ya que es importante que desde la educación básica se manejen para desarrollar en los alumnos su plena formación democrática de su ser y para la sociedad en la que se insertan, para saber cómo confrontar diversos asuntos conflictuales actuando de forma pensante para bien.

El docente debe mostrar los valores ante sus alumnos de una forma adecuada, propicia, comenzando por su propio ejemplo como figura importante ante sus alumnos, como la principal autoridad dentro del aula y el cual genera ambientes de aprendizaje positivos junto con sus alumnos, impartiendo su enseñanza en los valores éticos de manera que potencie en los alumnos el logro de los aprendizajes esperados en lo que es la asignatura de formación cívica y ética para la comprensión de los valores y el desarrollo de la moral de forma positiva.

Los docentes deben entender que su labor va mucho más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que deben de ser creativos en sus estrategias de enseñanza y sobre todo el cómo manejar los valores, lo cual es fundamental para que inculque en sus alumnos la práctica efectiva y positiva de los mismos. También los alumnos deben comprender a través de esa enseñanza que el docente les dirige por un camino para su bien como personas, para su desarrollo óptimo, eficaz, positivo, integral, libre, que los lleve a formarse como unos ciudadanos que ejerzan la justicia y la verdad con dignidad y democracia. Esto es lo que se pretende en lo que es la enseñanza de los valores, pero que también es gran responsabilidad del docente el saber llevarlos de la manera que es correcta comenzando como ya lo había mencionado, con su ejemplo ético como profesionalista, guía y autoridad para los alumnos, ya que él será a quien sus alumnos lo copien o lo imiten en las actitudes y formas de dirigirse de manera positiva y adecuada en el contexto donde se encuentren y en cualquier otro, ya que es realmente importante optimizar su desarrollo personal de los alumnos en los valores éticos y la moral para que ejerzan una actitud positiva en la sociedad.

Educar en cualquier situación o en cualquier lugar es llevar a cabo el respeto sin duda alguna, ya que sin respeto no hay comunicación, no existe una convivencia sana y pacífica, no hay comprensión ni tolerancia, no hay una educación, en donde principalmente se tiene que empezar el respeto por uno mismo para poder predicar con el ejemplo y de igual forma inculcarlo con la enseñanza a los niños.

Como docentes debemos ser conscientes de la importancia de educar en valores, tomar en serio el papel que nos corresponde y más en este ámbito ético, valorar de manera correcta lo que se hace en el aula con los niños, hacer una autocrítica a nuestro trabajo para saber si estamos fallando o si vamos por buen camino en la enseñanza.

El docente que sabe respetar a sus alumnos, que sabe emplear las herramientas de trabajo adecuadas para sus alumnos en el grado en el que se encuentra y hace todo lo que este en sus manos para transmitir los valores a sus alumnos, es aquel que tiene la buena enseñanza, ya que ayudara a la correcta formación del alumnado desarrollando habilidades, competencias y conocimientos que ayudaran a que se enfrenten a cualquier circunstancia o problema en un futuro.

El emplear nuevas formas de impartir la enseñanza (el innovar la práctica docente) es aquella que permite mostrar una nueva faceta del docente, que le interesa el cambio y la mejora de los aprendizajes en sus alumnos, y comenzar a innovarla en un punto importante como lo son los valores es el inicio de la transformación total tanto de la práctica docente como de captar el interés de los alumnos, de adentrarlos a conocer más sobre la formación cívica y ética en los valores y la moral.

Transmitir la buena convivencia como ejemplo es algo importante también en el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos, ya que si los alumnos observan cómo se llevan los docentes entre ellos, y esta relación de compañerismo entre adultos es la adecuada y respetuosa, también los alumnos podrán copiar o seguir estas actitudes positivas.

3.3. La pedagogía en los valores éticos.

La pedagogía es la encargada de la educación, y el tema que considero que es de suma importancia es la educación en valores. Como docentes debemos de revisar bien el problema que existe de los valores y la importancia de su enseñanza a los alumnos, el por qué y para qué son importantes los valores en la vida diaria.

En estos tiempos actuales las cosas están en constante cambio como lo es la tecnología y la forma de vida de las personas, en donde los nuevos cambios marcan una nueva referencia y nuevos criterios para su aceptación. En donde también tomar cartas en el asunto como maestros sobre como emplear la tecnología de manera correcta para que los estudiantes puedan emplearla para bien, recurriendo a la búsqueda de información que les beneficie en su preparación educativa y para conocer más sobre un tema que los llene de cultura.

La escuela como institución educativa por sí sola no puede resolver el problema de la formación de valores, sino que este es un problema social, en donde los estratos sociales tienen que estar en función de lo que necesita la sociedad y no solo la labor la tiene la escuela. Es importante que los padres de familia, los estudiantes en conjunto con el docente vean conveniente revisar el curriculum sobre cómo se trabajan los valores para que de esta forma la comunidad educativa se involucre de forma positiva en trabajar los valores en la relación padres, alumnos y maestros. En donde la escuela “si se quiere ejercitar su función critica tendrá que impulsar la participación de los estudiantes, los padres, los patronos y las comunidades en la toma de decisiones acerca del curriculum y, a ser posible, en la conducción de las actividades educativas” (CARR & KEMMIS 1988:32).

La educación en valores en la escuela con la asignatura de formación cívica y ética es sumamente esencial e importante, pero en muchas ocasiones los docentes tienen el error de no tomar mucho en cuenta la asignatura y enfocarse en las demás o específicamente en una que otra asignatura, siendo que la formación cívica y ética considero que es pilar principal para que exista una educación como tal.

Los valores se comienzan a formar principalmente desde la vida familiar, siguiendo en la escuela y el entorno social de manera general. La familia como principal responsable de inculcar todos los valores positivos, en donde también parte de estos valores están todas las tradiciones que practican como parte de su cultura e ideología y es precisamente desde la familia del niño que se brindan los primeros valores.

La escuela ofrece a los alumnos en todo momento un tiempo y espacio para la educación en valores, en donde la impartición de valores no solo debe ser de manera teórica, sino teórico-práctico, en donde con la práctica de los valores dentro del aula día a día los estudiantes estarán formando actitudes y comportamientos positivos, en donde sus experiencias cotidianas y vivencias van desarrollando los valores en su persona y socialmente.

El docente debe saber que valores son los que han de transmitir a los alumnos y como los va a transmitir en su enseñanza, de enseñar a pensar de manera consciente, a tomar decisiones correctas para su bien mismo como personas y el de los demás para no dañar y resolver conflictos de manera sana. La pedagogía en valores se enfoca en los contenidos curriculares que se refieren a la formación de la personalidad de los estudiantes, a que aprendan a vivir de manera sana, pacífica y armónica con los demás, a respetar todo aspecto social y cultural.

“La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiento o socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación” (MCLAREN, 1994:62).

La labor docente en la enseñanza de la formación de valores en los estudiantes desde ser estratégica, que emplee materiales adecuados, pero principalmente que el docente brinde un ejemplo en su persona de lo que es estar formado en valores éticos. El docente como máxima autoridad dentro del aula, debe mostrar su autoridad con ética y profesionalismo, debe tener una metodología en la cual tenga presente los problemas que se presentan en el aula con respecto a la falta de valores entre los alumnos, trabajar en la o las problemáticas que se le susciten, empleando el material y las herramientas adecuadas para atacar de forma efectiva al o a los problemas que están perjudicando la sana convivencia dentro del aula, y tener el propósito de cambiar actitudes negativas en los alumnos y mejorar su compañerismo.

“La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo: “la justicia” en la práctica legal; la “atención al paciente” en la medicina; la “conversación de la paz” en la política, “la educación” en la enseñanza. Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas” (ELLIOTT, 1991:35).

A partir de la práctica de los valores con los alumnos el propósito general sea el modificar actitudes que no favorecen a los niños con sus demás compañeros, que a partir de que adquieran nuevas formas de relacionarse aprendan a socializar no solo entre ellos, sino también con los demás, en donde parte de la práctica docente en la enseñanza de los valores es ver la manera de cómo llevarlos a cabo en el aula con los alumnos, reflexionar sobre la enseñanza de los valores “La reflexión dirigida a la puesta en práctica de los valores puede describirse como filosofía práctica (véase ELLIOTT, 1987). Esa descripción dirige nuestra atención hacia el papel que las críticas reflexivas de las interpretaciones de valor incluidas en la práctica pueden desempeñar para mejorarla” (ELLIOTT, 1991:37).

Entre el docente y el alumno debe de existir comunicación no solo cuando el alumno tenga alguna duda sobre alguna asignatura o no entienda alguna indicación, sino también para poder saber qué es lo que el alumno siente cuando muestra alguna emoción que le afecta en su rendimiento académico o en su persona, en donde veo importante el tener esa conexión con los niños en relación a sus emociones ya que esto es parte de conocerlos más profundamente e implementar estrategias adecuadas a esos alumnos para trabajar las emociones, ya que también las emociones afectan su compañerismo , debido a que no saben controlar sus emociones, comprendiendo que esto es parte de su desarrollo personal en la etapa en la que se encuentran, pero que como docentes tenemos esa gran labor de enseñar a los alumnos como controlar sus emociones a partir de estrategias en donde puedan trabajarlas y también en donde aprendan a resolver conflictos entre ellos como niños.

El docente debe tener constante comunicación con los padres de familia, tanto en la cuestión educativa de sus hijos, como también en sus comportamientos dentro del aula. Esto es parte de que los padres se den cuenta como están formando a sus hijos en casa, como son las actitudes de sus hijos, que es lo que ellos tienen que hacer para que le brinden el apoyo al docente y trabajar en conjunto con él en las actitudes y comportamientos del niño. Guiar a los alumnos a una buena convivencia esta en proponerles actividades donde practiquen el utilizar el dialogo para poder resolver sus problemas o cualquier conflicto que se presente entre ellos, y de esta forma atacar las malas conductas, los pleitos que se suscitan o los malos entendidos.

El tener un reglamento en el aula como parte de la pedagogía del docente, en donde ahora ya no son reglas como tal, sino son normas de convivencia, es importante para que los alumnos comprendan lo que es correcto e incorrecto hacer dentro del aula. De esta forma los niños van comprendiendo que hay acciones que repercuten en su formación académica y en su desarrollo personal.

”La convivencia requiere, indudablemente, un ordenamiento de la vida en común formulado a partir de algunos valores compartidos y basado en la participación, la inclusión y la integración de algunos intereses mutuos” (CORONADO, 2008:95).

El tener normas de convivencia no es solo tener un cartel pegado en el aula para decorarla en su interior, sino el que esas normas sean llamativas para los niños, que sean de su interés y sobre todo que las acaten como parte de su persona, para un bien de ellos y de los demás. Esto se puede lograr a partir de crear las normas de diferente forma a la comúnmente implementadas, en donde el docente puede crearlas de manera que los alumnos las representen dentro del aula, de igual forma implementar el acomodo de las normas en toda el aula, entre otras estrategias, de modo que el docente muestre la creatividad que posee para implementar diversas estrategias y situaciones en las cuales los niños aprendan a acatar las normas y al mismo tiempo comiencen a cambiar actitudes negativas.

Los valores tienen que verse reflejados en las normas de convivencia, en donde las normas se redacten con un valor en cada una, ya que de esta forma los valores se ven mejor reflejados en el aula de manera que los niños visualicen cada norma comprendiendo los valores para siempre tenerlos presentes en sus vidas.

”Se convive de forma armónica cuando hay un cierto orden y este está garantizado por la existencia de normas claras, conocidas por todos y compartidas” (CORONADO, 2008:95).

La reflexión de los valores es tener en cuenta ciertas actitudes que debemos mostrar como docentes las cuales deben ser positivas, es el saber por qué y para que de su enseñanza, y la finalidad de llevarlos a los alumnos, tomando en cuenta el contexto donde viven y conociendo el tipo de educación que traen desde sus hogares y el tipo de familia en la cual viven.

El investigar sobre la forma de vida de los alumnos es importante porque influye en su rendimiento académico y en lo que son sus emociones. Parte del investigar sobre los alumnos (su vida y su contexto) es parte del análisis de la problemática en la cual trabajo, tomando en cuenta el curriculum adecuándolo a los alumnos para desarrollar en ellos habilidades de convivencia y de resolución de conflictos, el respeto a la diversidad cultural, a las personas y a su entorno, en donde es importante llevar a cabo estrategias adecuadas y pertinentes, en donde “la investigación - acción unifica procesos considerados a menudo independientes; por ejemplo: la enseñanza, el desarrollo del curriculum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional” (ELLIOTT, 1991:39).

Que los alumnos vean la escuela como un lugar en donde se desenvuelvan plenamente, que se sientan contentos de estar en ella, que vean el entorno del lugar donde estudian de forma agradable y con entusiasmo, todo esto logrando que los alumnos se motiven al ir a la escuela, dándoles un trato digno, comprendiendo el estado de ánimo en el que el alumno asiste a la escuela, evitar discriminaciones hacia el status económico, evitando el hacer diferencias de clases sociales entre los niños.

“Se necesitaría sustituir la pedagogía actual, que es la pedagogía de los que mandan. Y esa es nuestra tarea educativa más urgente: no mejorar las “funciones” de un sistema educacional determinada por la injusticia sino-como diría Paulo Freire poner los recursos educativos al servicio de la liberación de los oprimidos.” (DE LA PEÑA, 1981:60).

Formación cívica y ética en conjunto con la educación física (físico- deportiva) y la educación artística, son actividades que se complementan mutuamente. Las dos asignaturas (educación física y educación artística) que son expresiones humanas mantienen un espacio de intersección, surgiendo la complementariedad de la actividad artística y la actividad físico-deportiva, y también la relación con la formación cívica y ética en el desarrollo personal del estudiante, en su corporeidad, en sus habilidades, destrezas, desarrollo de la motricidad fina, en el manejo de sus emociones, en el trabajo colaborativo, en la práctica de los valores y en la sana convivencia. Todo en conjunto para la formación democrática.

Las tres asignaturas consisten en identificar características únicas de cada estudiante las cuales son físicas, emocionales y cognitivas de los estudiantes, ya que desde mi punto de vista personal como docente consiste en el reconocimiento propio de los alumnos en su cuerpo y su cuidado, sus habilidades, destrezas, de respetarse a sí mismos y quererlos, identificar sus emociones y expresarlas de manera que no dañen o perjudiquen a los demás, de ser ciudadanos responsables, competentes, capaces de crear y recrear relaciones sociales en las cuales convivan, compartan, empleen el dialogo, que propongan ideas, colaboren en equipo, se expresen correctamente y actúen de forma responsable, honrada y honesta en la sociedad.

Cada aspecto aquí mencionado en base a las características físicas, emocionales y cognitivas que debe poseer el estudiante lo trabajé mediante actividades dinámicas y lúdicas en equipos, en temas que enfocaban la mirada del alumno hacia los valores, donde principalmente se tomó el respeto como base para el desarrollo de todas las actividades y para que su comprensión fuese más clara.

La formación cívica y ética busca que los alumnos se desarrollen de manera sana y afectiva, que ejerzan la libertad con responsabilidad y que aprendan a identificar situaciones en cualquier lugar en el que se encuentren, que apliquen la igualdad y el respeto en el entorno en el que se desenvuelven para vivir de manera pacífica.

3.4. La moral y su desarrollo en el sujeto.

La moral es aquella que refiere a actuar de “buena manera”, ejercer buenas acciones, en donde también refiere no solo a lo que es bueno, si no también a la categoría de las acciones negativas, de lo que es “malo”. La moral refiere a las acciones correctas (buenas) e incorrectas (malas), en donde se enfoca al comportamiento de los individuos. La moral muestra en ella un conjunto de valores éticos que todos los individuos deben poseer para una vida armoniosa y pacífica en sociedad, pero también muestra lo que no se debe de hacer, en aquellas acciones negativas que perjudican la convivencia con los demás y a la persona en su desarrollo social.

Elegí enfocarme en lo que es el respeto como mi problemática, debido a que las relaciones de compañerismo que los alumnos tienen entre sí, no son las adecuadas y afectan sus formas de llevarse y de trabajar en el aula. Los alumnos necesitan mejorar su convivencia entre ellos, modificar comportamientos no adecuados que cotidianamente tienen en su convivencia y que afecta su relación dentro del aula, es por esto, que me di a la tarea de buscar estrategias que hagan en ellos un cambio significativo en sus formas de llevarse y de relacionarse, de hacer un cambio a ciertos comportamientos incorrectos y que desarrollen en ellos el respeto en conjunto con la moral como parte de su persona, que poco a poco los niños aprendan a desarrollar sus capacidades cognitivas en la moral la cual se da poco a poco en las diferentes etapas del desarrollo del individuo como parte de su persona, en donde Kohlberg establece seis estadios del desarrollo del juicio moral en donde toda persona va ascendiendo en este proceso del desarrollo de su moral, esto es, en función de cada estadio moral por el cual vaya pasando cada sujeto, en donde alcanzará a entender determinados razonamientos de distintas maneras, lo que permitirá la comprensión y reflexión, en mayor o menor medida, comprendiendo el desarrollo del juicio moral como el “proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica” (HERSH, 1988:130).

Para mi es importante que los alumnos lleven una relación armoniosa y pacífica para convivir de buena forma dentro del aula, evitar disgustos entre ellos, que todos se lleven y convivan de manera sana y pacíficamente trabajando en conjunto apoyándose positivamente, entendiendo que esas formas que suelen presentar los alumnos en sus comportamientos son parte de su desarrollo como personas en el ámbito escolar en la convivencia que tienen con sus compañeros.

Fortalecer los valores y primordialmente el del respeto, el cual, es del que se desprende la buena relación que tengamos con los demás y de cómo nos dirigimos hacia los demás. Promover el respeto como parte de la sociedad en la que estamos para vivir en armonía, relacionarnos de buena forma y respetarnos unos a otros, ya que todos poseemos esa igualdad y esos derechos que nos hacen ser libres de expresión, realizar acciones sin dañar a los demás, resolver problemas de manera sana, pacífica, positiva y ser justos.

Los valores son fundamentales para la sana convivencia, en donde se presenta primeramente el respeto, importante tanto en el hogar, en la escuela, y en cualquier institución o lugar que conforma a la sociedad, importante para desarrollar una educación en valores que es muy necesaria para aplicar en la vida diaria.

El respeto es aquel en el cual se sustenta la ética y la moral, dando a conocer que el respeto empieza desde la práctica, en donde en cada etapa de los individuos se va mostrando el desarrollo de la moral a partir de la etapa de la infancia, en donde los valores éticos se van reforzando y de esta forma no son propensos a perderse con facilidad. El respeto es tener consideración para alguien o incluso para algún objeto. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad como el respeto mutuo y el reconocimiento mutuo. No solo el respeto se da entre una persona a otra u otras, sino también a las costumbres y tradiciones de cierto lugar, a los objetos, vestimentas, entre otros aspectos culturales.

Las personas somos seres pensantes-rationales que vamos desarrollando nuestra moralidad en las etapas de nuestra vida conforme pasa el tiempo, ya que cuando se es pequeño se van adquiriendo los valores y buenos modales desde el núcleo familiar en el hogar, en donde se aprenden y se siguen ciertos patrones de comportamiento.

Saber actuar de manera correcta es saber sobre las acciones positivas, que como seres pensantes sabemos que pueden dañar a los demás y que las acciones positivas son las adecuadas y las correctas que benefician en las diversas situaciones de un determinado contexto (con la familia, en la escuela, entre otros).

Los infantes poco a poco comienzan a entender y a adquirir en cada etapa de su desarrollo la noción de aquello que es bueno y que es malo, se dan cuenta de las actitudes y comportamientos positivos o negativos, y que lo que ellos reflejan son patrones de comportamientos provenientes desde el hogar con la familia. La educación comienza en el hogar con las personas que nos rodean, principalmente con los padres.

En la etapa del preescolar, los niños comienzan por descubrirse a ellos mismos en sus rasgos físicos, a saber sobre sus cualidades y capacidades, a socializar, convivir y conocer a sus compañeros de clase, a su maestra, a quererse y valorarse, conocer su identidad, su país, respetarlo, saber su historia familiar, entre otros aspectos sociales.

La ética y la moral van de la mano con todo lo positivo, lo bueno, el ejercer el respeto, ya que se refiere a las buenas acciones de las personas, en donde es importante mantener la cordura para actuar de manera razonable, coherente y positiva, razonar las acciones que se tienen en mente para no cometer faltas que perjudiquen o dañen a los demás emocional o físicamente.

El niño como sujeto pensante, va adquiriendo la madurez en cada etapa por la que pasa para comprender que los actos negativos no son los adecuados, que tienen consecuencias que pueden dañar a los demás de manera emocional o física, que deben ir aprendiendo a evitar comportamientos negativos y saber tener una buena actitud en cualquier contexto en el que se encuentren.

La necesidad de una formación moral en las personas desde temprana edad (en la etapa de la infancia), es importante para evitar que las personas crezcan con pensamientos negativos y malas actitudes, que los valores y la moral permita resolver los problemas que se les presenten en la vida cotidiana de manera pensante.

Muy importante es conocer que el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre todas las personas que conforman una sociedad y parte importante para hacer valer los derechos humanos, ser justos y equitativos. Cuando se habla del sujeto moral se habla de aquella persona que tiene la capacidad de identificar lo bueno y lo malo, es un ser que toma decisiones sobre sus acciones de manera pensante y con un conocimiento inteligente.

La formación del ser humano como sujeto moral está en el proceso de socialización con los demás, construyendo en la convivencia diaria en la sociedad la identidad en la persona. El ejercer el respeto consigo mismo conlleva a tener un gran respeto por los demás, respetar las ideas y opiniones de los demás, los derechos humanos a los cuales todos tenemos acceso.

Que uno mismo y las demás personas tenemos derecho a tomar nuestras propias decisiones y de manifestar sentimientos sean o no iguales que los que cada persona posee. Mis alumnos se encuentran en la etapa preoperacional, en la cual están en un proceso de desarrollo de su madurez (de su capacidad intelectual) para acatar reglas y seguir indicaciones para llevar un orden en las actividades del aula y que su convivencia sea favorable y positiva.

En el aula los alumnos solían tener constantes actitudes de desobediencia, y esto es parte de la etapa en que los niños van poco a poco comprendiendo indicaciones o seguir ciertas normas para llevar un orden. Se entiende que la obediencia es aquella en donde la persona de menor edad, (en este caso los niños) tiene que obedecer a la persona mayor, seguir las indicaciones o reglas tal y como las marca el adulto, y en mi caso, en lo que es mi práctica docente la obediencia no se torna a que los niños actúen como si fueran soldados o robots que puedo controlar con una actitud de superioridad para tenerlos sentados todo el día y sin que hablen, sino más bien llevar a cabo la obediencia de manera más enfocada a los valores, aplicándola de forma colaborativa y participativa, hacer un cambio significativo en las actitudes negativas que se presentan en ellos, que se comuniquen de forma adecuada, que participen, que colaboren unos con otros para convivir de mejor manera en las actividades dentro y fuera del aula.

También en la obediencia recalco la importancia en como el docente se dirige a los alumnos, ya que depende también de las formas de hablarles para que ellos obedezcan o acaten indicaciones. He dejado atrás las formas de castigo tradicionales, y he optado por llegar a tomar acuerdos con los alumnos a través del dialogo, de tomarlos en cuenta para proponer actividades para trabajar dentro del aula acorde al tema de clase, ya que es una manera de que ellos trabajen en sus actitudes.

Como lo menciona “el nivel 1: Preconvencional. En el estadio 1: Moralidad heterónoma. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás” (HERSH, 1988:139).

3.5. Teorías de aprendizaje.

Las teorías de aprendizaje son aquellas que permiten explicar sobre algo o algún tema en específico, pretenden facilitar el acceso al conocimiento. La educación es fundamental para todos, las teorías en el caso de los docentes nos adentran a conocer un mundo de conceptos y explicaciones para entender como es el aprendizaje en los estudiantes, nos lleva también a conocer sobre la conducta y comportamientos de los niños desde edad temprana. El cómo tratarlos, el cómo trabajar con ellos en el aula, ya que estos aspectos son importantes conocer para emplear estrategias con los alumnos (siempre acorde a sus necesidades).

Explicar cómo es el aprendizaje en los alumnos es saber principalmente el concepto de aprendizaje. El aprendizaje desde mi opinión como docente es la experiencia de saber algo, pero esta experiencia difiere bastante dependiendo de cada persona (su modo de aprendizaje) en donde cada niño muestra a partir de sus experiencias lo que sabe y lo expresa de manera única.

Cada ser humano tiene su propio estilo de aprendizaje, en donde también existen factores que afectan el proceso intelectual en el proceso de aprendizaje tales como factores emocionales (problemas sobre el control de las emociones por causas familiares negativas, de mala convivencia), ambientales (donde el entorno puede influir positiva o negativamente), entre otros.

El aprendizaje es influenciado por el contexto que rodea al ser humano, por las interacciones que este tiene con todo lo que le rodea, por cada una de las experiencias en un determinado contexto social y cultural, las cuales permiten construir nuevos conocimientos sobre los que ya se poseen (conocimientos previos para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes).

La motivación de la persona en el aprendizaje es importante ya que requiere que mentalmente la persona tenga fuerza de voluntad, confianza en sí mismo, el apoyo de la misma familia y del profesorado. Aprender no solo es memorizar la información, sino también analizarla, reflexionarla, compararla, relacionarla, entre otros aspectos. Las actividades de aprendizaje que hacen que se dé el desarrollo y cambio en las concepciones de los alumnos haciendo cambios en las estructuras cognitivas de ellos (se producen cambios en los esquemas mentales).

Los pedagogos mejoran día con día sus estrategias con la finalidad de facilitar los procesos de aprendizaje, tomando en cuenta también a los alumnos que presentan más dificultad que otros en el proceso de aprendizaje. Tener en cuenta a través de la observación y el análisis la personalidad del estudiante, sus expectativas, sus estados emocionales, sus conocimientos previos y la capacidad intelectual que poseen para que con estos aspectos se creen estrategias que los ayuden a un óptimo y pleno desarrollo escolar (en su cognición) y personal.

El ser humano posee la capacidad de adquirir el conocimiento a partir de la experiencia desarrollando la inteligencia en cada etapa. Para promover el aprendizaje en los alumnos se necesita motivarlos, que las experiencias en el aula sean significativas, llamativas, atractivas, innovadoras y dinámicas. Activar los saberes previos o conocimientos también ayuda a generar un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo.

Los teóricos como Piaget y Vygotsky hablan sobre el desarrollo cognitivo en edades tempranas. En la práctica docente nos damos cuenta sobre los estilos de aprendizaje que cada alumno posee y muestra en su cognición, en donde es importante vincular las teorías de aprendizaje de los teóricos más reconocidos por la pedagogía y la psicología (Piaget y Vygotsky) para comprender aún más sobre como es el aprendizaje de los alumnos.

“Toda praxis pedagógica involucra una teoría del aprendizaje, o sea, un modo más o menos sistematizado de ideas o conceptos que tienen que ver con el modo o manera como los individuos aprenden” (Dongo M. Adrián, 23/05/2008:167:168).

Piaget estudia el origen y el desarrollo de las capacidades cognitivas, el desarrollo cognitivo por etapas, en donde el niño desde edad temprana va mostrando aspectos cognitivos los cuales adquiere a través de la experiencia que tiene en su corta edad, y que esto hace que vaya desarrollando su aprendizaje.

“Las investigaciones de Piaget de la década del 30 (1987, 1975, 1978) muestran que, a partir de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión, etc.), los niños preverbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia (hábitos), los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos” (Dongo M. Adrián. 23/05/2008: 171).

Lo que el niño tiene aprendido por la experiencia no cambia (no hay un cambio estructural de lo que ya adquirió en su experiencia) y en dado caso que el niño tenga nuevas experiencias como lo es el que interactúe con niños de su edad ya sea dentro y fuera de la escuela hace que se enriquezca más esa experiencia que tiene y adquiera otras nuevas construyendo otros nuevos conocimientos. Me refiero a la interacción y el constructivismo que plantea como Piaget que en su enfoque explica las formas en las que aprendemos (como se construye el aprendizaje). El aprendiz (el sujeto) como el encargado de su propio aprendizaje (de desarrollar su cognición).

“En una concepción estática y preformada de la inteligencia, el papel del aprendizaje deja de cumplir un rol necesario e importante, pues no hay necesidad de cambios estructurales en función de la experiencia. Solamente en una visión interaccionista y constructiva de la inteligencia, el aprendizaje y, por lo tanto la experiencia, se constituyen en un aspecto necesario a la adquisición de nuevos esquemas o sistemas de acción” (Dongo M. Adrián. 23/05/2008: 171).

Piaget se enfoca en la curiosidad del infante como motor de su propio aprendizaje, en donde toma en cuenta varios aspectos del entorno principalmente del entorno familiar (convivencia y relación con los padres). El niño es el propio protagonista de su aprendizaje (el cómo propio aprendiz) en el entorno que le rodea.

Piaget plantea el enfoque constructivista como aquel en donde la autonomía de cada sujeto a partir de la interacción con el entorno y de cómo va organizando e interpretando la información que va adquiriendo del entorno para la construcción de nuevos conocimientos tomando en cuenta las condiciones biológicas y genéticas del sujeto las cuales se van desarrollando en su crecimiento permitiendo dividir ese crecimiento en estadios o etapas para comprender más detalladamente los esquemas cognitivos. Las etapas o estadios de desarrollo cognitivo que Piaget plantea son los siguientes:

1. “Etapa sensomotriz (0 a 2 años). Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. El desarrollo cognitivo en este momento, se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. Los bebés están en una etapa sensorio – motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que el llamo un comportamiento “egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro.
2. Etapa preoperacional (2 a 7 años). Los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. En esta etapa los niños aun no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto.
3. Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años). Los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones validas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas.
4. Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta). En este periodo los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos” (LONDOÑO, 2018).

Vygotsky quien fuese un psicólogo reconocido y profesor en un instituto de formación docente, se interesó en el desarrollo cognitivo y el lenguaje. Esta teoría también muestra cómo se lleva a cabo el aprendizaje en el sujeto desde su edad temprana y que muestra un panorama amplio a los docentes y el cómo es la enseñanza para comprender el aprendizaje en los niños.

“La teoría de Vygotsky es, en sentido estricto, un marco teórico para comprender el aprendizaje y la enseñanza, útil para que los educadores de la infancia temprana adquieran una nueva perspectiva y revelaciones valiosas sobre el crecimiento y el desarrollo infantiles. Los maestros pueden confiar en que la teoría de Vygotsky les servirá para ver a los niños de otra manera y, por lo tanto, a modificar la forma en que enseñan e interactúan” (KOZULIN, 1990).

El docente desde la teoría de Vygotsky también llamada teoría del desarrollo sociocultural adentra al guía de la enseñanza a que los alumnos aprendan a través de la interacción con los demás, que se fomente el dialogo para dar resolución a las circunstancias o dilemas que se les presenten y propongan ideas, teniendo argumentos críticos y reflexivos (coherencia al hablar o expresarse en relación a algo).

El lenguaje es fundamental en el desarrollo humano ya que a través del lenguaje intercambia conocimientos, estos conocimientos son la cultura que cada persona posee. La interacción social para Vygotsky es parte de que los niños adquieran y construyan sus aprendizajes ya que un aprendizaje colaborativo es mejor para potenciar el entorno sociocultural y el desarrollo cognoscitivo de los niños. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo, ya que es la etapa en donde la actividad mental comienza a trabajar con todo tipo de actividades sociales y culturales, materiales y de recursos manipulativos.

El colaborar unos con otros para lograr algún fin o meta específica de trabajo o tarea es lo que ayuda a promover el desarrollo cognitivo y social, y como Vygotsky que sostiene que los niños se desarrollen y aprendan mediante la interacción social y cultural en donde el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental, en donde los niños construyen su propio conocimiento en donde el aprendizaje dirige el desarrollo de las capacidades de todo ser humano desde la principal etapa (la infancia).

El desarrollo cognitivo es siempre dentro del contexto social, moldeando los procesos cognitivos (la actividad del niño para transformar su cognición y desarrollarla más), “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuo (s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología” (KOZULIN, 1990).

Algo muy interesante con relación al aprendizaje es la Zona de Desarrollo Próximo (distancia entre nivel real de desarrollo) la zona de desarrollo próximo es el conjunto de habilidades que una persona realiza con apoyo de otra (ayuda de un adulto) u otras personas (compañeros de clase) con más capacidades intelectuales de que instruya o que lleve al sujeto (al niño – alumno) a construir un nuevo conocimiento en donde va desarrollando sus habilidades cognitivas y sus destrezas para llegar a un nivel superior al que tiene y que logre tener un verdadero aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre lo que es el nivel de desarrollo eficaz del estudiante (aquello que es capaz de hacer por si solo sin ayuda) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda o guía de un adulto o un compañero más capaz).

Esto me lleva a reflexionar sobre lo que los alumnos pueden hacer o lograr realizar en actividades diversas por si mismos (conocimientos previos, habilidades y destrezas propias que ya posee el alumno) y lo que al alumno le presenta dificultad o complicación y lo puede realizar de manera eficaz con la guía del docente, y también de algún compañero que posea más habilidades intelectuales o que ya haya comprendido el proceso de alguna actividad o trabajo referente a un determinado tema y que logre llevar a otro (al que presenta dificultad o no entiende) a comprender y aprender sobre lo que está haciendo, construyendo un nuevo conocimiento, aprendiendo en conjunto con alguien más para que de esta forma alcance el nivel de desarrollo potencial en lo que hace. El cambio cognitivo se produce en esta zona de desarrollo próximo, este cambio es notable cuando atraviesan esta zona mostrando un desarrollo eficaz. Lo que en relación a la Zona de Desarrollo Vygotsky sugiere que los docentes empleen actividades que sean de aprendizaje cooperativo en donde los alumnos que sean de un nivel bajo en su desempeño escolar (en sus habilidades cognitivas o presentan dificultad de aprendizaje) desarrollen habilidades con la ayuda de alumnos que poseen más habilidades cognitivas y pueda darse esa aproximación en el alumno con dificultad a un nivel mayor.

En la Zona de Desarrollo Próximo se da lo que es el andamiaje. Es aquel que muestra una situación de interacción entre dos sujetos para apoyarse entre sí (es cuando un alumno con más conocimientos o mayor experiencia interactúa con otro de menos habilidades cognitivas o experiencias, en donde en conjunto el de mayores conocimientos ayuda y guía al de menores conocimientos y que no puede comprender con facilidad alguna actividad). donde se logre un aprendizaje colaborativo, en donde “Las habilidades y conductas representadas en la ZDP son dinámicas y están en constante cambio: lo que el niño hace hoy con cierta asistencia es lo que hará mañana con plena independencia; lo que hoy exige un máximo de apoyo y asistencia mañana necesitara un mínimo de ayuda” (J. VALSINER, 1984).

3.6. Plan de estudios 2011. La formación cívica y ética como base para el fortalecimiento del respeto en los alumnos.

a) Desarrollo de estrategias basadas en el curriculum.

Las estrategias propuestas en la planeación didáctica, las cuales son diferentes a las que llevaba comúnmente, en donde empleo los contenidos del curriculum creando estrategias que vayan acorde al grado y adecuándolos al contexto de los alumnos para que ellos se adentren al trabajo de sus contenidos.

El curriculum como parte esencial para crear estrategias acorde a los contenidos y llevar a cabo las actividades de manera coherente y en relación a las necesidades de los alumnos, en donde me enfoque a trabajar los apartados fundamentales para las diferentes actividades. El emplear el curriculum me fue de gran apoyo para mis actividades que aplique con los alumnos, ya que el trabajar los contenidos para atacar mi problemática me es importante e indispensable para continuar abordando la problemática que presento en base al respeto.

Como docente el adaptar el curriculum al contexto donde me encuentro, planificar adecuadamente, ha hecho en mi persona y en mi quehacer que cambie la forma de impartir la enseñanza, una enseñanza diferente que considero innovadora, que ha sido fructífera en los alumnos para mejorar el aprendizaje.

a) Propósitos.

Se habla sobre lo que se quiere lograr en el alumno, lo que se pretende cumplir en la formación del alumno, en su desarrollo personal, social y democrático, explicando cuales son los propósitos en cada actividad, en donde “desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables” (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIOS, 2011:120).

En cada una de mis actividades de la planeación didáctica incluí los propósitos los cuales son indispensables, haciendo que los alumnos se desenvuelvan en cada actividad para su cumplimiento, que participen de manera activa con responsabilidad y aprendiendo a colaborar.

b) Enfoque Didáctico.

La aplicación del enfoque didáctico en las actividades que realice con los niños, en donde las actividades propuestas están relacionadas con los términos de justicia, equidad, solidaridad y libertad.

“Se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural” (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIOS, 2011:121).

El enfoque didáctico en mis actividades se relaciona con la manera en que los alumnos apliquen actitudes positivas para trabajar, que en las actividades trabajen el respeto, eviten la violencia, que se pongan en el lugar del otro, aprendan a valorarse como compañeros, propongan ideas y posibles soluciones para llegar a la resolución del conflicto o problema.

“La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna” (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIOS, 2011:122).

En las actividades que propuse se fomenta la comunicación y el dialogo entre los alumnos para llegar a la solución de un conflicto, que en la participación se lograra el respeto entre todos en la propuesta de ideas, que a través de las actividades interesantes y dinámicas propuestas los alumnos analicen el conflicto o conflictos que se les presenten para dar posibles soluciones entre todos, tomen acuerdos y decisiones justas y favorables escuchando con atención y respetando las ideas de los demás. Que la participación se realizara de manera responsable en donde todos los alumnos y se logran involucrar en la actividad y para la organización de la misma.

“La construcción de un ambiente escolar con estas características requiere que docentes y directivos tengan la disposición de formar a los alumnos en habilidades para el diálogo, la negociación y la escucha activa dentro de la escuela, así como realizar actividades de autoformación para apoyar a los alumnos en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas” (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIOS, 2011:136).

c) Competencias que se favorecen.

Se habla de cómo los alumnos adquieren aptitudes y potencialidades para que refuercen las relaciones afectivas y de respeto a partir de actividades que lo fomenten. Las actividades son en base a que los alumnos adquieran conocimientos en base a los valores sobre todo el respeto.

En las diferentes actividades tanto de la planeación didáctica como de los juegos cooperativos propuse diversas estrategias en donde los alumnos se expresaron libremente, aprendieron a apoyarse entre todos, a colaborar, la relación de compañerismo fue más positiva, lo cual forma parte de las competencias que se favorecen para la convivencia escolar.

d) Campo de formación. Campo Formativo Desarrollo personal y para la Convivencia.

Como el docente debe dar seguimiento al desarrollo personal del alumno, con actividades que lo integren para mejorar la convivencia entre los alumnos como grupo, que se relacionen de mejor manera para mejorar el ambiente de trabajo. Se enfoca en el desarrollo del alumnado en su persona y como un ser social. Como es que el alumno fortalece su capacidad de formular juicios críticos que lo ayuden a tomar decisiones aplicando los valores éticos y que aprendan a ser conscientes de sus actos.

Las actividades de igual forma fueron encaminadas a que los alumnos aprendan a razonar sus acciones, que tuvieran un juicio crítico encaminado a la democracia y el respeto a las demás personas como lo son sus mismos compañeros del aula y respetar sus derechos como niños. La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes tengan un juicio crítico al momento de enfrentar alguna situación en su vida, también el tener un juicio crítico a favor del respeto, la paz y la libertad. Que se adquieran habilidades sociales, los principios esenciales para una vida democrática, libre y justa, en donde se asuman los valores y los principios esenciales lleven a la sana convivencia de la sociedad.

Que el docente comprenda que para el desarrollo personal y para la sana convivencia necesita enfocar su enseñanza en los valores y la moral, ya que son base para llevar su profesión con ética y mostrando un ejemplo positivo de su persona ejerciendo su labor con respeto, con cariño, con comprensión y dedicación, ya que esto permitirá que su enseñanza sea más significativa y apropiada para el aprendizaje de los alumnos en este campo de los valores éticos y la moral.

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACION. UNA DIDÁCTICA TRASCENDENTE.

4.1. Explicación de la alternativa de innovación.

En este apartado explico cómo lleve a cabo la alternativa creada con las estrategias que propuse, las cuales son diferentes a las que comúnmente trabajaba, en donde propongo una secuencia de actividades atractivas con el propósito de mejorar las relaciones de compañerismo de los alumnos dentro del aula reforzando el respeto, en donde se mejoren los comportamientos negativos que se presentan en su convivencia diaria para mejorarla y que se tornen ambientes pacíficos y agradables.

La alternativa se conforma por una planeación didáctica donde se incluyen actividades atractivas y llamativas para los alumnos, las cuales tendrán una organización en los tiempos y momentos para su realización, apegadas a los contenidos del curriculum en la asignatura de formación cívica y ética. También cree y aplique los juegos cooperativos los cuales fueron de gran apoyo para fomentar la colaboración grupal.

No solo es el aplicar las estrategias, sino también que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados de cada uno de los temas aplicados en las actividades con ellos, que los alumnos aportaran lo que saben de los temas que vimos de la asignatura de formación cívica y ética (que aportaran sus saberes previos) fue parte importante para conocer lo que sabían del tema y qué tipo de actividades implementar con ellos, llevándoles conceptos nuevos para que su cognición se desarrolle aún más, y es en “este proceso de apropiación y transformación de lo real en el que el maestro actúa como mediadora entre la realidad objetiva y la experiencia que poseen los alumnos, misma esta última que nos indicara el nivel de “conciencia real” que poseen respecto del objeto” (REMEDI, 1982:153).

En su estructura la alternativa contiene diversas actividades en las cuales se propusieron la resolución de conflictos, la participación efectiva y positiva de los alumnos para una mejor convivencia, fomentando a través de las actividades que propuse que dialoguen, se apoyen, se aporten ideas y realicen los trabajos en conjunto, evadiendo las dificultades que se les presentaron tanto en la manera de relacionarse como en el trabajo que realizaron en cada actividad.

En la secuencia didáctica incluyo materiales atractivos y herramientas de trabajo para las clases, los cuales son peluches, imágenes llamativas y coloridas y el empleo de las TIC, las cuales son de importancia en mi innovación, ya que me permite trabajar con otro tipo de enseñanza en las actividades y que sea más favorable para los niños tener un aprendizaje significativo.

La finalidad de emplear juegos cooperativos es para fortalecer las relaciones de compañerismo y de amistad entre los niños, que se lleven mejor entre todos para lograr una meta grupalmente evitando todo tipo de competencias entre ellos. Con estas actividades se crea un ambiente positivo en el aula y fuera de ella, cambiando maneras cotidianas de trabajar con los niños, de hacer más dinámicas las clases, que los temas sean de más interés, mejorando las relaciones de compañerismo entre ellos y cambiando formas de trabajar en mi práctica. Que a través del juego se sientan liberados y desarrollen sus habilidades motrices, de convivencia, de cooperación y sus habilidades sociales, regulando su conducta para que entre niños se relacionen positivamente y respetuosamente.

“El uso común de objetivos conductuales por los maestros refleja una búsqueda de certeza y control técnico del conocimiento y la conducta” (MCLAREN, 1994:63).

Los alumnos se adentraron de manera positiva a las actividades, en las estrategias que desarrolle, los niños estuvieron pendientes de las indicaciones que les daba, en momentos hubo disgustos entre ellos, se presentaron actitudes que no favorecieron el que llegaran a acuerdos en una de las actividades, la cual fue la de organizar equipos para elegir un juego y que todos jugaran en conjunto.

En estas estrategias lo primero que se trabajó fue el comprender las reglas de las actividades, en donde les di indicaciones a los niños de cómo se tenían que realizar los trabajos y ejercicios que se pusieron en marcha. Aquí me pude percatar de que el haber mostrado las reglas de manera dialogada a los niños y llegar a acuerdos con ellos ayudó a que se realizaran las actividades, el inspirarles confianza y sobre todo haber mostrado actitudes positivas hacia ellos.

Al momento de indicarles las reglas para las actividades hice un comentario importante, el cual fue explicarles que hay ciertas acciones que no se deben de cometer cuando se realizan trabajos dentro del aula o en equipo, acciones que son negativas o inadecuadas en donde pedí la opinión de los niños antes de comenzar a realizar cada actividad, preguntándoles sobre qué acciones son causantes de pleitos o disgustos entre ellos y que harían para solucionarlos.

Haberlos adentrado para que conocieran lo que significa una regla para generar ambientes agradables y sanos de convivencia, me pudo permitir escuchar sus ideas y opiniones sobre lo que les parecía y entendían, que conocieran que deben de hacer y que no deben de hacer, porque es bueno actuar con respeto y por qué es inadecuado faltarle a los demás.

El propósito de estas actividades dentro del aula fue que los alumnos vivenciaran problemas que se presentaban a diario entre ellos, tales como disgustos por motivos sin sentido, por envidias, por no quererse juntar con algunos niños, porque se hacen gestos, entre otros problemas que se presentaban frecuentemente en el aula.

La adquisición de reglas es parte de que los alumnos se formen hábitos que les ayuden poco a poco en su desarrollo personal, realizar acciones para hacer el bien, ayudar a los demás, respetar ideales, maneras de ser, valorar a los demás, ayudarse entre sí y llegar a acuerdos sanos que beneficien y mejoren las situaciones que se presenten por algún conflicto o desacuerdo.

Estas actividades sirvieron para que ellos se dieran cuenta primeramente lo que son las reglas o mejor llamadas ahora “Normas de Convivencia”, en donde los alumnos se percataron de que sus actitudes que tenían constantemente no eran las adecuadas, que el que sigan indicaciones para realizar una actividad sirve para tener un orden en lo que realizaran y aprender a trabajar en grupo.

“Para su legitimidad, las normas escolares deben de tener una racionalidad pedagógica que las haga doblemente necesarias: para ordenar y para educar” (CORONADO, 2008:95).

Refiriéndome a los juegos cooperativos puedo decir que el haber implementado esta estrategia me fue de mucha ayuda y apoyo, ya que trabaje las relaciones de compañerismo, la cooperación, el que los niños aprendieran a escuchar ideas, opiniones y que se apoyaran en todas las actividades de juego para terminarlas.

Primeramente organizaba a los alumnos haciendo una rueda en el patio de la escuela, enseguida lo que hice fue explicarles los juegos que se jugarían, haciéndoles ver que entre todos tenían que colaborar para lograr concluir la actividad. Lo que observe en los alumnos fue que antes de que comenzaran a realizar los juegos cooperativos veía que se hacían comentarios entre ellos, que se ponían de acuerdo para hacer la actividad, en donde ellos se daban ánimos alzando la voz para apoyarse en el momento en que estaban realizando las actividades. Los juegos que se implementaron fueron con la finalidad de que entre todos se apoyaran para lograr un mismo objetivo en cada uno de los juegos, en donde se evitó la competitividad entre ellos. Los alumnos se sintieron cómodos en cuanto a las actividades y la forma en cómo se organizaron, esto se expresó en sus actitudes y la forma en cómo se dirigían unos a otros, en donde también me percate que los niños que menos se llevaban o que peleaban mucho en el momento de realizar los juegos hubo colaboración y apoyo entre ellos. Los juegos cooperativos también contribuyeron a que los alumnos aprendieran a convivir trabajando y apoyándose en equipo, entablando conversaciones para ponerse de acuerdo, a interactuar de manera respetuosa y sobre todo de acatar reglas para llegar a un objetivo en común.

El propósito de toda la alternativa se basó en que los alumnos aprendan a convivir, a resolver conflictos a partir de situaciones cotidianas que ellos han vivenciado en el aula, a cooperar en equipo, a emplear el dialogo a su manera para no pelearse ni llegar a la violencia y en el mayor de los casos evitar el bulín. La finalidad de la presente alternativa fue el detectar los problemas que afectaban al grupo en su desempeño escolar y principalmente en su convivencia diaria en el aula, lo que también impedía su desenvolvimiento personal y social. Se tomó como base su contexto comunitario (esto para saber las características de la comunidad donde viven y poder proponer las estrategias acorde al lugar donde viven, relacionando aspectos cotidianos o conocidos por los alumnos), el contexto áulico (dentro del aula en lo que fue la observación de sus comportamientos y sus conductas para detectar la problemática) y sus formas de vida con sus familias para implementar las actividades que se presentaron en la presente planeación didáctica y que los alumnos tuvieran más comprensión.

“Los educadores y la escuela no pueden permanecer al margen de esta realidad y requieren asumir un compromiso efectivo en la lucha por la paz, pues la institución escolar es por definición un espacio para la cultura, aunque muchas veces haya en ella situaciones que pongan esto en entredicho y es por ello que en diferentes lugares del mundo se ha desarrollado un movimiento internacional de Educación por la paz.” (ESPARZA, 1991:336).

Que los alumnos comprendieran como debe ser el dialogo, como llegar a acuerdos entre ellos, como dirigirse, como cooperar para un fin y que en todo lo que hacen tiene que haber el respeto, en donde los alumnos pudieron darse cuenta que las acciones incorrectas traen consecuencias en su convivencia como compañeros y en las actividades de equipos.

“Desarrollo cognitivo, afectivo y social deben de ir de la mano. Una escuela poco nutritiva en lo cognitivo es el mejor caldo de cultivo para una conflictividad creciente” (CORONADO, 2008:99).

Es importante pensar en una educación por la paz en este tipo de casos como lo es el reforzar los valores y la buena convivencia en los alumnos, en donde el provocar la reflexión sobre sus actos a través de actividades dinámicas de cooperación y de compañerismo, ayudo a los alumnos a dirigirse de mejor forma entre sí sin llegar a gritos o insultos.

De igual forma con estas actividades se hizo conciencia en evitar discriminación, en donde fue importante que tomaran este aspecto en cuenta para evitar futuras agresiones verbales o físicas que dañen la autoestima de los niños, en donde me incluyo como docente en continuar mostrando un ejemplo en el cual fomente los valores con mis actitudes y la forma de hablarles a los alumnos, tornando un ambiente pacífico entre alumno – maestro y alumno – alumno.

“Una concepción positiva de la paz implica combatir la discriminación y la injusticia, así como las bases sobre las cuales se sustentan, abogan también por la defensa y el cumplimiento de los Derechos Humanos, así como por la preservación del medio ambiente en tanto que aluden a las condiciones de vida de los seres humanos” (ESPARZA, 1991:337).

Pienso que los valores y la paz si tiene que ver, ya que ambos tienen relación, una educación por la paz se lleva de la mano de los valores, por el simple hecho de que ambos se relacionan en llevar a cabo un respeto por los demás, estar en equidad, tolerancia, vivir en armonía con todos los individuos como sociedad.

Los valores también se encuentran en lo que es el juego, de modo que el juego como aspecto social importante, en el cual se practican valores éticos para trabajar de mejor manera el compañerismo y cambiar actitudes negativas es el que “desarrolla en grupo y favorece las relaciones sociales, la integración grupal y el proceso de socialización. Los juegos cooperativos son los que requieren jugar en equipo para lograr un objetivo en común” (macmillan.es/catalogo/formación: 10).

4.2. Diseño de la alternativa.

“La investigación – acción es, en sí misma, un procedimiento educativo. Así pues, plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional” (CARR & KEMMIS, 1988:31).

Lo que me llevo a diseñar una alternativa de innovación para mi práctica docente fue principalmente con el propósito de atacar la problemática presente en el aula, esta alternativa la diseñe cuando mis alumnos estaban cursando el segundo grado de primaria, en donde me vi en la necesidad de crear actividades que llevaran a los alumnos a convivir de mejor manera.

Primeramente pensé en actividades que fuesen llamativas para los niños, que los motivaran a participar, actividades en las cuales se integraran positivamente y sobre todo que cooperaran para ayudarse, tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran y la edad de los niños.

La primera actividad que diseñe fue la de la resolución de un conflicto con apoyo de muñecos de peluche, en donde principalmente les pregunte a los niños que entendían por la palabra conflicto, dando así todos los niños sus opiniones. Una vez que los alumnos dieron sus opiniones sobre la palabra conflicto, implemente el uso de muñecos de peluche, en donde pedí a dos alumnos que pasaran a manipularlos mientras yo les leía la historia sobre un conflicto que fuese común para los alumnos y que de igual forma ellos en algún momento lo hayan vivido. Los alumnos a partir de esta actividad tenían que tener un conflicto cognitivo para darle diversas soluciones a lo que pasaba entre los peluches, en este caso fueron un par de osos los protagonistas del conflicto, esto permitió que los niños se interesaran más por poner atención y se involucraran activamente.

El organizar a todos los alumnos en equipos en la segunda actividad fue con la finalidad de que entre ellos aprendieran y vieran la forma en como tomar acuerdos, esto también con el propósito de ver de qué forma se comunicaban, como es que tomaban acuerdos, que compartieran sus ideas, que si se llegaba a presentar alguna diferencia entre ellos o no llegaban a un acuerdo, observar cómo es que resolvían conflictos que se dieran entre ellos.

La actividad consistió en que los alumnos eligieran uno de los tres juegos que se propusieron en el pizarrón, en donde los niños acordaron jugar uno de ellos. Otra de las actividades que diseñe para mejorar su convivencia dentro del aula fue que entre los alumnos se organizaran en equipos para representar conflictos y proponer soluciones. Esto a partir de unas imágenes que les pegue en el pizarrón las cuales mostraban conflictos comunes que se presentaban entre niños y los alumnos en equipo debía elegir qué conflicto representar y de igual forma darle una solución.

Para la tercera actividad, emplee el uso de las TIC'S para mostrarles un video sobre un conflicto representado por unos animalitos, en donde un alce y un oso tenían un conflicto enojándose por no poder pasar en un puente uno primero y el otro después. El emplear las TIC'S me fue de mucha ayuda para esta actividad, ya que me permitió que los alumnos reflexionaran sobre lo que acontecía en el video, que compartieran ideas entre todos y también que propusieran diversas soluciones.

Se propusieron 3 diferentes conflictos para que los alumnos los representaran en equipos y de igual forma darles soluciones. El proponer los conflictos como parte de mi alternativa es precisamente con la finalidad de que aprendan a dialogar, a evitar que exista la violencia o peleas que llevan a malos términos entre los niños y a ocasionar problemas graves. Posteriormente la importancia de crear material didáctico con el cual los alumnos también puedan aprender, me fue de suma importancia para esta actividad, ya que se apoyaron para conjuntar tarjetas y crear una frase enfocada al respeto.

En la cuarta actividad me enfoque a realizarles preguntas a los alumnos las cuales fueron basadas en referencia a su convivencia y sus actitudes, en donde el propósito fue el de hacer reflexionarlos, que existiera una respuesta amplia en donde explicaran sus soluciones y las maneras de llevar a cabo el conflicto.

En las actividades siguientes (5, 6, 7 y 8) me enfoque a que los alumnos practicaran más el valor del respeto para que comprendieran en que momentos de su vida se pone en práctica y como deben de llevarlo a cabo para una mejor convivencia, y que aparte de ser para la sana convivencia, también se emplea para aprender a valorar, a querer y respetar lo es su cuerpo, su salud, el medio ambiente, la naturaleza y las tradiciones de nuestro país.

El diseñar diferentes actividades para cada tema me fue nuevo en mi práctica, ya que solía anteriormente al inicio de mi quehacer docente manejar actividades tradicionales sin atrapar la atención de los alumnos, el diseñar nuevas estrategias para atacar la problemática que se presentaba muy recurrentemente en el aula es algo que me ayudo a modificar actitudes, comportamientos de los niños, a que se desarrollaran en actividades novedosas que les llamaran la atención, participar de forma más activa, dinámica y adentrarse a los temas.

Algo que tengo que reconocer en estas actividades es el esfuerzo que los alumnos realizaron, estuvieron muy contentos al ver que tenían que representar conflictos, el ver que no les desagradaban las actividades y que todos participaban y resolvían sus diferencias de manera que no existiera violencia entre su convivencia en el desarrollo de las actividades.

A continuación presento la planeación que aplique a mis alumnos para tratar la problemática del respeto como parte de una sana convivencia dentro del aula, con las diferentes actividades para la reflexión, análisis y comprensión de diversos conflictos de la vida diaria con el propósito de que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo de los diversos temas que se trataron en clases.

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil. TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar. AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Todas las opiniones habrán de ser escuchadas.	INICIO (TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS): Comenzando la clase preguntare a los alumnos que significado le dan a la palabra conflicto, que es para ellos esa palabra, enseguida después de escuchar sus participaciones, explicare a los alumnos lo que es un conflicto por medio de una exposición con imágenes llamativas. Continuando con la actividad Colocare en el centro del salón dos peluches que son mejores amigos, los cuales tendrán una pelota de plástico con la que juegan juntos. Inventare una historia con respecto a los osos en donde uno de los osos se llama Pablito y el otro oso será niña y se llamara Anita, Pablito tiene una pelota y es con la que juega con Anita, un día Pablito estaba en el patio de su casa con su pelota, pero Pablito la estaba utilizando para entrenar porque tenía un partido de basquetbol, en eso llega Anita y le dice que si juegan juntos con su pelota, Pablito le dice que está entrenando para un partido y que de momento no puede jugar con ella, en eso Anita se enojó y no le hablo.	Utilizar muñecos de peluche, emplear dibujos y fichas blancas de cartulina.	<u>Libro de texto.</u> EVALUACIÓN. Trabajo individual. Participación individual.

		<p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Haremos una rueda sentados en el piso del salón y comentaremos sobre el conflicto de los ositos y entre todos los alumnos dirán una solución para que los ositos no dejen de ser amigos. Enseguida les preguntare a los niños porque la osita Anita debe respetar las decisiones del osito, y que harían si fueran la osita Anita. Escribirán en una hoja arrancada de su libreta porque es importante respetar las decisiones de los demás y lo ilustraran con un dibujo sobre el respeto entre amigos.</p> <p>Pegaran la hoja en el área donde está ubicado “El rincón del respeto”.</p> <p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Se les proporcionara a los alumnos una ficha color blanco sin rayas para que cada uno escriba algún conflicto que hayan tenido con algún amigo o amiga y de igual forma lo explicara ante el grupo, por qué se dio ese conflicto y si lo resolvieron o no lo resolvieron.</p>		
--	--	---	--	--

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil. TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar. AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Todas las opiniones habrán de ser escuchadas.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS): Organizaré a los alumnos en dos equipos para jugar entre todos, entre ellos propondrán tres juegos para que elijan uno. Después de que eligieron uno enseguida le pondrán nombre a cada equipo, para esto se pedirá que piensen que nombre les gustaría para su equipo. Aquí la actividad se enfoca en como los alumnos se organicen, se respeten y resuelvan conflictos si se presentan entre ellos por algún desacuerdo.</p> <p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Se proporcionarán a los alumnos imágenes que representan conflictos, los cuales tendrán que representar en equipos. Se organizaran en equipos para representarlos y harán un pequeño ensayo de cómo lo harán.</p> <p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Al final se armara una escena de un conflicto en donde los alumnos tendrán que identificar qué conflicto se presenta en la imagen y darle una solución.</p>	Trabajo en equipo. Imágenes en grande.	<u>Libro de texto.</u>
				EVALUACIÓN. Trabajo en equipos. Participación individual.

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	<p>AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil.</p> <p>TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar.</p> <p>AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Nosotros nos educamos para la paz.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS): Se les mostrara a los alumnos un video donde se presente un conflicto representado por unos animalitos, en donde un alce y un oso tienen un conflicto enojándose por no poder pasar en un puente. Preguntare a los alumnos como fue que se generó el conflicto entre los animalitos en el video y que solución le darían. También preguntare que harían si ellos fueran el alce y el oso como actuarían si tuvieran el mismo problema que ellos y como lo resolverían, por ultimo preguntare que falta de respeto se ve entre ellos al momento de tener el conflicto.</p>	<p>*Uso de las TICs. *Representar conflictos. *Palabras en tarjetas para formar oraciones.</p>	<p><u>Libro de texto.</u> https://m.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</p>
		<p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 20 MINUTOS): Conformados los 17 alumnos en tres equipos, dos equipos de seis integrantes y uno de cinco integrantes, se les dará un papelito a cada equipo en donde tendrán que representar un conflicto, el primer conflicto estará relacionado con el no prestar material de trabajo a otro compañero o compañera ¿qué pasa cuando no se piden</p>		<p>EVALUACIÓN. Trabajo individual y en equipos. Participación individual.</p>

		<p>prestadas las cosas?, en este caso los útiles escolares a otro compañero (a) (lápiz, colores, pegamento, sacapuntas, etc.)</p> <p>El segundo conflicto será en relación con los niños que no respetan los turnos de los demás cuando quieren participar.</p> <p>El tercer conflicto será que dos niños que se pelean por que uno de ellos quiere jugar atrapaditas y el otro a las escondidas.</p> <p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 10 MINUTOS): En equipos armaran una oración con ayuda de unas tarjetas que tendrán escritas unas palabras, las cuales serán: Resolver conflictos sanamente y respetarnos unos a otros como compañeros que somos. Las palabras estarán en desorden para que entre todo el grupo las acomode en orden y las coloque en el pizarrón.</p>		
--	--	--	--	--

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil. TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar. AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Nosotros nos educamos para la paz.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 20 MINUTOS): Comenzare por preguntarles a los niños a que juegan en el recreo, con quienes juegan y si todos han jugado juntos alguna vez.</p> <p>A partir de sus respuestas repartiré dos fichas de color azul y dos fichas de color rojo, en donde la azul significa Si y la roja significa No. Volveré a realizar preguntas con respecto a su convivencia en el recreo, las cuales serán las siguientes: ¿Alguna vez le has impedido a algún compañero o compañera jugar contigo en el recreo?, ¿Has tenido conflictos en el recreo con algún compañero o compañera?</p> <p>Los alumnos pondrán la ficha azul si su respuesta es sí o la roja si su respuesta es no, se percataran de que colores son las fichas que les sobraron y les pediré que reflexionen sobre las fichas que les sobraron para saber el motivo de sus respuestas.</p>	<p>Empleo de Fichas de colores azul y rojo.</p> <p>Papel mural.</p> <p>Representación de conflictos.</p>	<p><u>Libro de texto.</u></p> <p>EVALUACIÓN Participación individual.</p>

		<p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 20 MINUTOS): Se pedirá a los alumnos que comenten sobre qué conflicto han tenido ya sea en su casa con algún familiar, o en cualquier otro lugar. En un papel mural realizarán una actividad la cual tratará de que escriban los conflictos que han tenido, como se sintieron y que solución le dieron. Utilizar el cuadro de la página 127.</p> <p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 25 MINUTOS): Escogidos al azar los alumnos representarán un conflicto en el cual ellos decidirán de que se tratará haciendo solo señas y movimientos sin hablar, y el resto del grupo adivinara de que se trata el conflicto y dará solución. Una vez finalizado el conflicto los alumnos formarán una rueda en el piso y comentarán que fue lo que más les gustó de las actividades y sobre la importancia del respeto hacia los demás en la resolución de un conflicto.</p>		
--	--	--	--	--

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil. TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar. AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Consultas y votaciones.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Preguntaré a los alumnos si alguna vez se han organizado para hacer algo, ya sea una fiesta, un convivio, o algún tipo de compromiso, en base a sus respuestas mostrare a los alumnos varias imágenes de niños y niñas a color donde se muestre lo que son las votaciones y decisiones grupales, cuales son las decisiones que se toman para realizar determinadas actividades u organizar algún determinado programa o evento (mostrar imágenes de actos cívicos, exposiciones, conferencias, campañas de apoyo convivios, entre otros).</p> <p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Después de acabada la explicación, se les preguntara a los alumnos que imagen les llamo la atención o les gusto y por qué.</p>	Uso de imágenes en tarjetas didácticas.	<p><u>Libro de texto.</u></p> <p><u>EVALUACIÓN.</u></p> <p>Participación individual y por equipos.</p>

		<p>Se les propondrá a los alumnos el organizar una exposición relacionada con el tema <u>El respeto por las tradiciones mexicanas</u>, en donde se organizara una votación grupal para que todos participen, para esto se les mostrará el cuadro de la página 145 de su libro, en donde explicare como se organizaron las personas del vecindario para organizar una comida del día de las madres y que fue lo que propusieron para tener todo lo que necesitarían.</p> <p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS): Enseguida pediré a los alumnos que Se organicen y tomen acuerdos respetuosamente y escriban un borrador en papel bond entre todos de lo que necesitarían para exponer las tradiciones mexicanas comenzando por que los niños aporten ideas de cuáles son las pertenecientes a nuestro país. Tomaran decisiones en conjunto para saber en qué parte de la escuela organizarán la exposición, que música es la que utilizaran que sea típica de nuestro país, la comida, los trajes típicos, las festividades (costumbres y tradiciones) y celebraciones cívicas. Apoyaré a los alumnos para aportar ideas en cada aspecto. Para esta investigación llevaré a los alumnos al aula de computación para que a través de internet ellos investiguen tradiciones mexicanas y todo lo relacionado a ellas.</p>		
--	--	--	--	--

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	<p>AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil.</p> <p>TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar.</p> <p>AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Consultas y votaciones.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 20 MINUTOS): Comenzaré por preguntar a los alumnos sobre el lugar donde presentaran la exposición o de que forma la realizaran. Los alumnos comenzaran por organizar todo lo ya investigado y lo escribirán por separado en carteles, papel bond o el material que ellos deseen, para esto someterán a votación en qué se presentará la exposición de ellos, el lugar donde se realizará y los recursos que emplearán. Emplearan la presentación del respeto a las tradiciones mexicanas como parte de la cultura de nuestro país.</p> <p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS): Los alumnos prepararan los materiales que mostraran como parte de sus investigaciones y los presentaran ante los demás grupos.</p> <p>FINAL (TIEMPO SUGERIDO 10 MINUTOS): Al finalizar sus exposiciones se les repartirá a los alumnos una copia la cual contendrá un dibujo y una pregunta referente a las tradiciones mexicanas, el dibujo será en base a una tradición mexicana y los alumnos lo tendrán que colorear y la pregunta será la siguiente: ¿Por qué es importante respetar las tradiciones mexicanas?</p>	<p>Cartulinas y papel bond.</p> <p>El uso de plumones de colores.</p> <p>Copia didáctica para trabajar el tema de clase tradiciones mexicanas.</p>	<p><u>Libro de texto.</u></p> <p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Participación individual y por equipos.</p>

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil. TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar. AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	La participación infantil.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 20 MINUTOS): Preguntaré a los alumnos si saben de algún problema ya sea ambiental, de higiene, de alumbrado público, que esté ocurriendo en su comunidad y que lo mencionen. Explicaré ejemplos ilustrativos en una cartulina para que los alumnos identifiquen con más claridad el que más se presenta en su comunidad.</p> <p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS): Cada alumno escribirá en un papelito una problemática de la comunidad que haya recordado, doblaran el papelito y la colocaran dentro de una caja que estará en una silla al centro del salón. Enseguida después de que todos colocaron sus papelitos dentro de la caja, pasaran 3 alumnos al azar a sacar uno por uno los papelitos leyendo en voz alta las problemáticas que cada niño escribió. Se fomentará la participación de todo el grupo para la elección de la problemática más preocupante, entre todos propondrán una</p>	Exposición ilustrativa a los alumnos.	<p><u>Libro de texto.</u></p> <p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Participación individual.</p>

		<p>solución para mejorarla, para esto, entre todos los niños se pondrán de acuerdo y dialogarán sobre las posibles soluciones.</p> <p>Sentaré a los alumnos en rueda en el piso para jugar a la “papa caliente”, utilizaré una pelotita hecha con hojas de libreta, al que le toque la pelotita al acabar la canción de la papa caliente comentarán de manera grupal por qué debemos de respetar las opiniones de los demás.</p> <p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 10 MINUTOS): Por último se les proporcionara a los alumnos una tarjeta en blanco donde se muestre información sobre cómo es que participan ayudando en casa, la escuela y el lugar donde viven, que es lo que hacen ellos para colaborar y si respetan los acuerdos que se toman en casa con su familia y como lo hacen.</p>		
--	--	--	--	--

BLOQUE	5 CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS.			
GRADO Y GRUPO	2º "A"			
MATERIA	Formación Cívica Y Ética			
ÁMBITO	Aula, transversal y ambiente escolar y vida cotidiana.			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	*Manejo y resolución de conflictos. *Participación social y política.			
CONTENIDOS	<p>AULA: Todas las opiniones se necesitan escuchar. Nosotros nos educamos para la paz. La participación infantil.</p> <p>TRANSVERSAL: Indagar y Reflexionar. Dialogar.</p> <p>AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA: Consultas.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS	ACTIVIDADES	SUGERENCIA DIDÁCTICA	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. •Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. •Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. •Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones. 	Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas.	<p>INICIO (TIEMPO ESTIMADO 15 MINUTOS): Comenzare a preguntarles a los alumnos si conocen las vacunas, que son las vacunas, para que sirven las vacunas y en qué lugar las aplican.</p> <p>Se les mostrara a los alumnos un cartel donde se muestren imágenes de la importancia de las vacunas para el cuidado de su salud, y la importancia de respetarse y quererse así mismo.</p> <p>DESARROLLO (TIEMPO ESTIMADO 20 MINUTOS): Continuando con la actividad, los alumnos con ayuda de unas revistas que se les proporcionará. Tendrán que recortar imágenes que muestren a personas que demuestren el cuidado de su cuerpo mismo, les explicaré algunos ejemplos tales como alimentarse sanamente, acudir al médico para chequeo mensual, abrigarse si hace frio, llevar un paraguas e impermeable si llueve, hacer activación física en familia, tomar agua.</p>	Imágenes ilustrativas.	<p><u>Libro de texto.</u></p> <p><u>EVALUACIÓN.</u></p> <p>Trabajo y participación individual.</p>

		<p>FINAL (TIEMPO ESTIMADO 25 MINUTOS): Conformados en equipos los alumnos, pegaran los recortes en una cartulina que se les proporcionara, se les comentara que deben elegir un tema para lo que expondrán, <u>que tenga relación con el respeto así mismo en su persona y en la salud en el cuerpo mismo.</u> Una vez pegadas las imágenes, los alumnos se preparan para ir a exponer a los diferentes grupos sus cartulinas que tendrán el tema que ellos eligieron, y ellos mismos con ayuda de las imágenes que pegaron hablaran sobre el cuidado y respeto hacia su cuerpo en la salud.</p>		
--	--	---	--	--

Los juegos cooperativos son parte de la estrategia de mi alternativa, son juegos dinámicos, divertidos, llamativos para los alumnos, en donde ellos se desarrollaron libremente, reforzando sus lazos afectivos de compañerismo, de amistad, de grupo, de un todo como compañeros, desarrollando en el juego los valores, la moral y la cooperación, aportándose ideas, comunicándose con un dialogo positivo adecuado a su edad (sin faltarse al respeto).

Los juegos cooperativos me ayudaron mucho a que los niños adquirieran más confianza en sus capacidades, a desarrollar y emplear el dialogo, ya que con esto ellos pudieron resolver situaciones que se les presentaban de una manera más coherente, más inteligente, actitudes buenas que se pudieron mostrar y que como docente pude observar en el desarrollo de los juegos. También parte importante de la cooperación, el ejercer valores, la moral y un dialogo efectivo, pude percatarme que les ayudo a comprenderse más como niños, a comprender la importancia de ayudarse entre ellos, que se sientan valorados, resolver conflictos entre ellos y a reflexionar sobre sus emociones y lo principal, el tener una convivencia inclusiva tanto por mi parte como docente al integrar a todos los alumnos, como entre ellos para generar un ambiente igualitario y pacífico.

En los juegos cooperativos los alumnos también trabajaron las emociones como ya lo había mencionado anteriormente, los alumnos mostraron sus emociones durante el desarrollo de las actividades de juego, aprendiendo a controlarlas, a tomar decisiones apropiadas, llegar a acuerdos, evadir malas actitudes, resolver conflictos y adquirir confianza en lo que hacían, en donde me atrevo a tomar una frase importante del Programa Nacional de Convivencia Escolar, el cual hace referencia a actividades que debemos llevar a cabo con los alumnos apegadas a fomentar la inclusión, la buena convivencia y la generación de ambientes democráticos, sanos, pacíficos y positivos. “Es necesario que la escuela refuerce su papel como formadora de hábitos que conduzcan hacia la convivencia armónica, pues es primordial que los niños reconozcan que los conflictos son parte de la convivencia y que aprendan a solucionarlos por la vía pacífica” (SEP, PNCE, 2016:17).

A continuación se presenta la planeación didáctica de los juegos cooperativos y como fue el desarrollo de los mismos, organizados en inicio, desarrollo y cierre, en tiempos y su respectiva descripción de cada uno.

JUEGO 1:

“PASAME LA PELOTA”

SESIÓN 1

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos estarán formados en una fila como ellos quieran acomodarse. • Se pedirá a los alumnos que se pongan de acuerdo para pasarse la pelota. • Una vez que se pusieron de acuerdo les comentare que tienen que comprender el termino de dialogo por lo cual explicare la definición del termino para que lo apliquen en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos comenzaran a jugar con la pelota de la forma en como ellos se organizaron. • Al pasarse la pelota los alumnos tenían que irse comunicando. • Una vez que se pasaron la pelota en su forma de organizarse los alumnos propondrían una forma distinta de pasarse la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al final los alumnos se reunirán en una rueda grande para platicar sobre la importancia de apoyarse en grupo y se comentaran las dificultades que se presentaron empleando el dialogo. <p>DURACIÓN 1 HORA.</p>

JUEGO 2:

“RUEDA POR ABAJO”

SESIÓN 2

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos se colocaran en hileras de forma separada para pasarse la pelota por debajo de sus piernas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se comunicaran a través de claves que ellos mismos propongan para pasarse la pelota. • De igual forma se pedirá a los alumnos que digan el nombre de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al final los alumnos se pondrán de acuerdo para hacer equipos diferentes en las filas y dirán una porra al finalizar para los demás equipos. ❖ Se reunirán en grupo junto conmigo y entablaremos un dialogo sobre las dificultades que se presentaron en el juego. <p>DURACIÓN 1 HORA.</p>

JUEGO 3:

“TIRAMOS LA PELOTA”

SESIÓN 3

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos en círculo con una manta de colores se organizaran para lanzar la pelota al aire y se tendrán que mover de un lado a otro para evitar que se caiga al suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tendrán que organizar y ponerse de acuerdo en sus movimientos para poder evitar que se caiga la pelota al suelo. ❖ Se comunicaran gritando palabras positivas para apoyarse unos a otros (tu puedes, vamos, échale ganas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se sentaran en círculo y comentaran que fue lo que más les gusto. <p>DURACIÓN 1 HORA.</p>

MESA DE DIALOGO.

SESIÓN 4

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Todos en el salón de clases colocaran sus mesas de trabajo en forma de círculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comentara sobre todas las actividades que se realizaron para reforzar la convivencia entre el grupo y cada uno dirá su experiencia, lo que le gusto y lo que no le gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada uno de los alumnos hará un dibujo sobre la importancia de la sana convivencia con los demás y pasaran a explicarlo. ❖ Escribirán en su libreta de formación cívica y ética una frase que inventaran sobre el respeto y pasaran a decirla ante todo el grupo. <p>DURACIÓN 1 HORA.</p>

4.3. Estrategias para el fomento del respeto (secuencia didáctica).

Para trabajar con los alumnos y atacar la problemática, propuse estrategias en la planeación didáctica del quinto bloque de la asignatura de formación cívica y ética, las cuales contienen actividades interesantes para los niños, mostrando diferentes maneras de llevar a cabo los temas de clase en esta asignatura, en donde agrego actividades con el uso de las TICS, actividades donde los alumnos realicen representaciones, exposiciones, jueguen, se apoyen y convivan entre todos trabajando de manera unida.

Considero que es una propuesta innovadora el llevar a los alumnos actividades diferentes a las cotidianas, ya que empleo en cada actividad las herramientas de trabajo adecuadas que le permiten a los niños manipular y vivenciar el trabajo o la actividad que realiza. Que los alumnos a través del trabajo dinámico en las actividades se relacionen de manera positiva, que se apoyen unos a otros, que la convivencia sea armoniosa y que se trabaje en las diferencias que hay entre ellos, que aprendan a resolver conflictos sanamente y lleguen a acuerdos pacíficos.

Fomentar a través de las actividades dinámicas un ambiente sano y de aprendizaje para que los alumnos se interesen y logren mejorar sus comportamientos, como obtener un aprendizaje significativo. Reforzar en los alumnos el valor del respeto por medio de las actividades propuestas en la planeación siguiendo un orden en cada secuencia, con tiempos adecuados para cada actividad en donde se dividen en inicio, desarrollo y final.

Que los alumnos refuercen y pongan en práctica el valor del respeto para lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula, principalmente dentro del aula, para que sus relaciones de compañerismo sean favorables y positivas para cualquier trabajo o actividad que se presente, que manejen los conflictos de manera razonable y pacífica para que logren llegar a una solución efectiva y resolverlos favorablemente.

Los contenidos curriculares en los cuales me base para realizar mi secuencia didáctica muestran de manera clara lo que debo llevar a mis alumnos para lograr los aprendizajes, contenidos que conforman mi planeación, los cuales me brindaron las herramientas suficientes para ser innovadora en mi quehacer docente y en crear una planeación didáctica diferente proponiendo actividades nuevas dejando a un lado a las comunes y tradicionales, contenidos que son fundamentales para mi planeación, para aplicarlos y saber cómo debo manejarlos en el contexto donde me encuentro, ya que es por esto que me di a la tarea de haberles propuesto a los alumnos situaciones y actividades que tuvieran que ver con el lugar en el que viven y con las experiencias que ellos han tenido como compañeros en relación con la convivencia negativa que habían sostenido con frecuencia.

Tomar en cuenta los contenidos curriculares fundamentales me ayudó mucho a saber cómo crear mis estrategias, diseñar mis estrategias fue primeramente basarme en lo que es el enfoque didáctico, en las competencias que se favorecen, en los propósitos y en los ejes formativos. Todas mis estrategias fueron basadas en el respeto como parte de mi problemática para mejorar la convivencia de los alumnos, en donde como docente se dé la importancia de llevar a cabo la práctica de los valores en cada una de mis actividades para continuar reforzándolo.

Lo que me llevo a crear estas estrategias en base al respeto fue primeramente ver la convivencia de los alumnos, la cual no me parecía por las faltas de respeto que se mostraban en sus actitudes y que repercutía en su compañerismo del diario. Tomando en cuenta estas actitudes fue que recurrí a buscar estrategias, pero principalmente buscar teorías que tuvieran relación con mi problemática, adentrándome a lo que son los valores y la moral, en donde también fui adquiriendo conocimientos sobre cómo llevar una enseñanza en el desarrollo de la moral.

Comprendo la etapa y la edad de los alumnos, sé que sus actitudes son parte de la etapa Preconvencional en la que se encuentran y de su desarrollo personal, en donde ellos van adquiriendo más conocimientos sobre lo que es correcto o incorrecto con el reforzamiento de los valores en su infancia, en donde se lograron hacer cambios significativos en sus comportamientos y conductas.

Las estrategias ayudaron a propiciar el respeto entre los niños, a enseñarse a pedir las cosas prestadas, decir gracias y por favor, contribuyeron a que adquirieran hábitos que no solían tener. El planear para atacar una problemática me es importante, ya que me di a la tarea desde mi creatividad de proponer novedosas actividades y de investigar temas relacionados con el respeto que me ayudaron a complementar mis actividades, como ya lo había mencionado antes el emplear teorías en base a este valor tan importante me fueron de gran ayuda.

No solo es planear por planear actividades para cumplir un horario de clases, sino es dedicarle el tiempo a detallar cada actividad en sus tiempos, en este caso planear para reforzar el respeto en los alumnos a través de la asignatura de formación cívica y ética, fue algo nuevo para mí quehacer docente, en donde conjuntar mis conocimientos, mi creatividad, el curriculum y teorías diversas me ayudaron a proponer la secuencia de trabajo, la cual se divide en tiempos para que poco a poco los niños se adentren al tema, conozcan la finalidad de lo que van a realizar y trabajen para lograr el objetivo final de la actividad. También realice las actividades pensando en fortalecer el dialogo en donde a partir de las actividades de participación, propicie que vivenciaran conflictos para una mayor comprensión de los problemas que se suscitaban entre los niños, ya que parte de que se implementen ejercicios de este tipo en la secuencia didáctica es tener un propósito claro para cada tema que se va a trabajar, en donde enfocándome en mi problemática y en la asignatura de formación cívica y ética, fue que propuse toda actividad con relación a resolución de conflictos, a reforzar los valores y a la colaboración de todos los alumnos, en donde logre que se apoyaran y compartieran ideas.

“Los procesos formativos para la convivencia se abordan mediante actividades vivenciadas en las que el alumnado interactúa, resuelve dilemas, retos y desafíos de manera colaborativa, aplicando los valores universales” (PROGRAMA, 2011:409).

Logré implementar actividades innovadoras para fomentar el respeto entre los estudiantes, observando el modo en que los alumnos realizaban las actividades, como fue su interacción, el interés que ponían para participar, el proponer ideas y emplear el dialogo, reflexionando sobre lo que hacían, sus actos y mostrando actitudes menos negativas.

Antes de proponer las actividades y estrategias que se van a implementar con los alumnos, es importante realizar un diagnóstico, en donde se redacten las características del grupo y la problemática que se presenta para tener fundamentos de la situación que acontece en él, ya que de este diagnóstico se parte para saber qué tipo de estrategias se van a implementar acorde a la situación y a las necesidades que requiera el grupo, en este caso en lo que es mi problemática en el reforzamiento del valor del respeto para dar una solución y se genere una mejor convivencia en el aula.

Una parte muy importante de lo que es implementar estrategias es también tomar en cuenta espacios como lo son fuera del aula de clase, ya que esto permite que los alumnos practiquen el respeto en los espacios que la escuela brinda en sus alrededores, proponiendo diversas actividades que de igual forma conlleven a la práctica del respeto y al dialogo.

Las estrategias que el docente ponga en marcha deben de generar una participación activa en los estudiantes durante toda la secuencia, en donde va a depender mucho de la creatividad del docente en el diseño de sus estrategias, en donde logre que el alumno se motive en lo que va a trabajar.

4.4. Los juegos cooperativos como parte de una sana convivencia.

Los juegos cooperativos son aquellos que se emplean para fomentar la convivencia a través del juego, en donde los estudiantes se relacionan para apoyarse, trabajar en conjunto y lograr concluir la o las actividades con un propósito o fin en común y no para competir, eliminando la rivalidad y mejorando las relaciones entre los niños.

El uso que se le da a los juegos cooperativos es para integrar a todos los estudiantes en una misma actividad para que compartan ideas, opiniones, se pongan de acuerdo para realizar la actividad a través del dialogo y mejoren sus formas de convivencia. Las estrategias propuestas para los juegos cooperativos se basan en utilizar objetos que los alumnos manipulen para poder cumplir con el propósito de la actividad, en donde con el apoyo que se dé entre todos los alumnos ya sea en parejas o en equipos, se logren culminar las actividades para que se logre la finalidad de las mismas.

La importancia que tienen los juegos cooperativos en los estudiantes está en cómo se involucran ellos mismos en las actividades, la comunicación que de manera espontánea y pensada se da para tomar acuerdos entre ellos y como cada uno de ellos muestra su personalidad y su manera de realizar las actividades. Lo importante de los juegos cooperativos está en las actividades que los alumnos hacen posible para lograr ciertos fines y metas, en donde la convivencia se fortalece y el compañerismo se torna al apoyo y la reciprocidad en el trabajo en equipo.

“Se dice que necesitamos aprender a convivir, es decir aprender a interactuar de manera respetuosa, solidaria y productiva, cuidando de sí mismo y de los demás, aun en situaciones de crisis” (PROGRAMA, 2011:408).

Una manera de que los juegos cooperativos ayuden a mejorar la convivencia entre los alumnos es que se implementen estrategias de juego en donde no se busque la competitividad de los alumnos, sino que se busque que todos puedan mostrar sus habilidades, destrezas, pero que principalmente se busque y se fomente la cooperación y el respeto a las reglas que se implementen, en donde el que los alumnos comiencen a seguir ciertas reglas en juegos cooperativos, es un avance positivo para que adquieran valores éticos que los lleven a convivir de mejor forma dentro y fuera del aula, al desarrollo de una conducta moral y a trabajar en sus emociones para controlarlas en cualquier momento o situación complicada que se les presente.

Estos juegos realizados en grupo permiten no solo que comprendan las reglas o normas que se les indican a los alumnos, sino también que se apropien de ellas, que las adquieran, que los niños entiendan la finalidad que tienen, en donde se propicia el respeto a estas normas y/o reglas de convivencia, la práctica del jugar limpiamente, con honestidad y cooperación.

“Los procesos evolutivos por los que el niño adquiere competencia para decodificar la gramática de la reglas, incluye tanto dimensiones sociales como individuales. Las dimensiones sociales son los modos en que las reglas se manifiestan en las interacciones sociales y en las estructuras sociales” (HASTE, 1990:212).

Los juegos cooperativos también fomentan la tolerancia y el que los estudiantes acepten a los demás tal y como son, contribuyen a evadir la discriminación y también dilemas que se presenten en el juego para que los alumnos busquen alternativas en donde se conflictuen cognitivamente para resolver en conjunto los problemas o las dificultades que se les presenten buscando respuestas positivas.

Ayudan a cambiar conductas que llevan a la violencia, a la agresividad, transformando estas conductas negativas, a que aprendan a ser tolerantes y como ya lo había mencionado anteriormente, también ayudan a que los alumnos se expresen y controlen sus emociones.

Es una estrategia muy importante el implementar los juegos cooperativos, ya que también podemos emplearlos para ejemplificar situaciones de conflictos comunes para los alumnos de manera lúdica, en donde el docente tiene que buscar la manera de como los niños pueden representar un conflicto en uno de los juegos, fomentar la opinión de todos los alumnos para que aporten ideas para la solución de ese conflicto.

“Una situación importante para la adquisición de la conducta moral es la que ofrecen las situaciones de ejemplificación, es decir, las situaciones en las que el aprendizaje se produce mediante un ejemplo” (TRAVERS, 1976:451).

En la cooperación a través del juego se trabajan habilidades sociales positivas, se logran cambios de actitud y se mejoran las relaciones de compañerismo, en donde el niño aprende jugando, fortaleciendo su autoestima, desarrollando más su creatividad, fomentan que el niño busque nuevos caminos para regular situaciones difíciles o de conflicto, lo cual le ayuda en su desarrollo personal y a tener más confianza en el grupo.

Los juegos cooperativos se emplean para variadas actividades escolares, en donde se busca desarrollar la personalidad del niño, en este caso, los enfocamos en la formación de hábitos positivos, en fortalecer la confianza de los alumnos, que se traten con respeto, que respeten las diferentes ideas y opiniones que manifiesten entre ellos como niños, la forma en que pueden cooperar y como es que se ayudan entre sí organizándose a través del diálogo. También para desarrollar habilidades comunicativas donde los alumnos pierdan el miedo a expresarse y a que lo que se comunican sea dirigido de manera positiva y colaborativa.

Fomentan la toma de decisiones positivas para un bien en común, para proponer ideas, ayudarse entre compañeros, a ser compartidos, que desarrollen un juicio crítico positivo en su persona y fomentan la inclusión, en donde los alumnos refuerzan aún más el valor del respeto incluyendo a todos sus compañeros por igual.

Entre los alumnos en los juegos se fomenta la toma de decisiones, tal como paso en mi aplicación de los juegos que les lleve a los alumnos, en donde a pesar de algunas diferencias de ideas los alumnos se pusieron de acuerdo para hacer las actividades, tal como ponerse en las filas, en círculo y coordinarse a través de la comunicación para jugar conforme a las reglas.

Tienen una finalidad pedagógica en donde los niños aprenden valores, a organizarse, lo que es correcto e incorrecto, regular los conflictos, a seguir reglas (en donde estas estén acordes a la edad del niño), las cuales permiten que se ayuden mutuamente y se promueve la integración de todos.

El desarrollo de la moral se fomenta en los juegos cooperativos al acatar normas sociales en las normas de los juegos. También se propicia el desarrollo de la autoconfianza, de habilidades de comunicación, se hacen el hábito de saber escuchar, a compartir, fortalecer su compañerismo, a trabajar con una actitud correcta, ya que de esta forma se mejora el trabajo en equipo.

Estas actividades con juegos para reforzar el respeto, son parte de emplear una metodología adecuada para que los alumnos aprendan a crearse el hábito de cooperar, de ayudar y de compartir. Así pues puedo decir que la metodología de implementar juegos cooperativos tiene su propósito en desarrollar habilidades sociales de buena convivencia, en este caso entre los alumnos, donde no exista competitividad, evadiendo rivalidades, que aprendan que la inclusión de todos los demás en un juego es importante para aprender a convivir, donde se eviten comportamientos de agresión y de destrucción.

“En el aula y en la escuela, se requiere fomentar ambientes regidos por lo principios y valores de la democracia y los derechos humanos, en los que el alumnado se reconozca como sujeto de derechos, participe de manera individual y colectiva en la solución de problemas comunes, en el mejoramiento de su entorno y en el establecimiento de normas de convivencia” (PROGRAMA, 2011:410).

4.5. La evaluación como análisis de los aprendizajes de los alumnos.

Explico la importancia de evaluar a los alumnos en las actividades propuestas ya que a partir de determinadas rubricas apegadas a los aprendizajes esperados del curriculum en lo que es la asignatura de formación cívica y ética, se muestran los aprendizajes logrados en los diferentes temas con las actividades que se trabajaron, también enfocándome a aquellos aprendizajes que hicieron falta por lograrse.

Primeramente la evaluación desde mi punto de vista es aquella que identifica los problemas de aprendizaje de los alumnos y las posibles causas que los originaron, en donde se diseñan estrategias, actividades y recursos didácticos. Nos permite ver que lograron los alumnos en el desarrollo de las actividades y lo más fundamental es saber a través de esta si se lograron los aprendizajes esperados.

Parte importante de tomar en cuenta el trabajo de los alumnos y como han sido sus aprendizajes en lo que es la asignatura de formación cívica y ética en la cuestión de los valores enfocándome en el respeto es la evaluación, la cual aplique con apoyo de rubricas que me permitieron ver el avance de los alumnos en los trabajos realizados en los diferentes temas que se vieron en clase. El evaluar me deja conocimiento sobre lo que han logrado los niños y lo que falta por mejorar y seguir trabajando en ello para que logren todos los aprendizajes.

Hacer un análisis sobre los aprendizajes logrados y los que no se lograron, me permite reflexionar sobre como fue el trabajo del alumno, su participación y su desempeño en general, valorando lo que realizaron en conjunto como compañeros o de manera individual, en donde frecuentemente en la formación cívica y ética se trabaja de manera más colaborativa.

En la evaluación se emplean instrumentos tales como lo son rúbricas y listas de cotejo, que en este caso serán enfocadas a la asignatura de formación cívica y ética en los temas que se empleen para trabajar con los alumnos, en donde se emplearan solo puntos importantes con respecto a ese tema, a la forma de trabajo y a las formas de relacionarse de los alumnos.

La evaluación diseñada en relación a la formación cívica y ética, es aquella que toma en cuenta aspectos que son colaborativos en cuanto al trabajo en equipo, si existieron acuerdos, el respeto a las ideas, que refieren a los valores, a la convivencia, a las actitudes y comportamientos en el trabajo que realizaron, si hubo acuerdos o se respetaron ideas, ya que es parte de la evaluación en esta asignatura tomar en cuenta aspectos que tienen que ver con la sana convivencia en el aula y el trabajo en grupo o en equipos, basándome en lo que es el respeto como punto de referencia de cada aspecto y de cada indicación dada para realizar el trabajo.

El evaluar los aspectos mencionados en relación a la formación cívica y ética me abre más un panorama en los alumnos con respecto a su convivencia, a las formas de trabajo en esta asignatura, en como practican los valores que se trabajan en cada una de las actividades, si existe una buena comunicación y si logran resolver los conflictos empleando el dialogo.

Es importante ver desde la evaluación como fueron las emociones de los niños, como es que las manejaron a lo largo de las actividades, ya que esto también influye en lo que es su aprendizaje y en que se relacionen de manera positiva para los trabajos, siendo también las emociones las que llevan al niño a trabajar de manera enfocada y con buena actitud hacia sus demás compañeros.

La evaluación estará enfocada a ver en los alumnos las maneras de comportarse, como es la actitud que tiene cada uno de ellos, y más que en la conducta, tomar en cuenta precisamente las actitudes, ya que de estas se parte para conocer cómo se desenvuelve el alumno en clases y en su compañerismo.

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual recolecta información importante sobre el desarrollo en el rendimiento académico del niño en el aula en las asignaturas con las que trabaja, como son sus características para desenvolverse, sus habilidades, destrezas y aptitudes para el trabajo.

También es importante evaluar cómo fue que acataron las reglas que se les dieron a los alumnos para seguir en orden indicaciones para la elaboración o desarrollo de las actividades, en donde se busca que comprendan que son importantes para concluir tanto los trabajos de clase como para su formación y desarrollo personal en la moral y la ética.

“Las interacciones de los niños indican que comprenden y practican activamente la distinción entre reglas convencionales y morales” (HASTE, 1990:228).

Se reconoce su capacidad expresiva y creativa para desarrollar habilidades, las ideas que también proponen para hacer los trabajos a su manera respetando lo que se les indicó del tema o de las actividades, en donde es importante la valoración de la convivencia pacífica.

Los instrumentos de evaluación como las rubricas y listas de cotejo son parte de la evaluación formativa, permiten ver el desempeño de los alumnos con el apoyo de indicadores los cuales pueden ser cognitivos, procedimentales, actitudinales o de necesidades específicas. Estos indicadores se contienen en las rubricas y muestran aspectos como: el control de las emociones o como es que las expresan, el implementar el dialogo, la cooperación, el identificar sus emociones y las de los demás, lo que les agrada y lo que no, el respeto a las reglas, si tomaron acuerdos y si hubo constante comunicación.

Aquí nos damos cuenta de que la evaluación toma aspectos muy importantes en donde los docentes nos percatemos de las necesidades de nuestros alumnos, en este caso en el tema de la moral y de los valores éticos. De igual forma el tener conocimiento de las características físicas, emocionales y culturales de los alumnos para tener una crítica más abierta y constructiva sobre el por qué el niño actúa y trabaja de cierta forma.

Se observa en el trabajo de clase, que los alumnos desarrollan el aprendizaje mostrando un estilo único para adquirirlo, que cada niño tiene una forma distinta de adquirirlo, así como también cada alumno tiene su forma de trabajo, su estilo para escribir, participar y expresarse.

Los niños son de diferente naturaleza y como tales se enseñan de diferente modo, y es aquí en donde la evaluación toma en cuenta las diferentes características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, en donde también se toma en cuenta la forma en cómo se comunican lo cual muestra sus competencias comunicativas en el modo en como el niño se expresa de manera verbal con los demás. En esta comunicación se tiene que tomar en cuenta las palabras que emplean para dirigirse, como llevan a cabo esa comunicación y con qué finalidad, relacionándolo con formación cívica y ética, esta comunicación se puede evaluar en base al empleo del dialogo, a la opinión, a la participación y la actitud en su manera de dirigirse a algún compañero.

Continuando con los aspectos cívicos y éticos en la evaluación, también se toma en cuenta lo que son las competencias sociales, las cuales son evaluadas para ver en el alumnado como es que se relaciona tanto con sus compañeros como con el docente. Las relaciones o interacciones de los alumnos se evalúan por medio de cómo trabajan, como se desenvuelven en la participación, si colaboran o no lo hacen, como manejan sus emociones, como es que reconocen la importancia de las reglas y como las llevan a cabo.

“Para que el proceso de evaluación sea realmente formativo y útil, es decir, para que contribuya a que los alumnos logren los aprendizajes esperados y con ello las competencias que se plantean en el perfil de egreso de la educación básica, es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo del proyecto didáctico: al inicio, durante el proceso y al final del mismo” (PROGRAMA, 2011:265).

El saber más sobre el tema de la evaluación, me mostro aspectos que no sabía cómo evaluarlos, me llevo también a conocer cómo es que se hace una rúbrica o lista de cotejo y los indicadores que deben tener para llevar a cabo una evaluación organizada y en relación al tema que se está trabajando para saber cómo fue el desempeño del alumno.

CAPITULO 5. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

5.1. Análisis de la aplicación de la alternativa.

La presente alternativa consistió en llevar a cabo actividades para los alumnos cuando estaban en segundo grado, las cuales se continuaron reforzando en lo que es tercer grado, ya que continuo trabajando con el mismo grupo. Las actividades fueron pensadas en las necesidades que se presentaban en el grupo sobre fortalecer el respeto para una mejor convivencia en el aula. En la aplicación de la alternativa la cual fue la planeación didáctica con actividades diferentes en cada uno de los temas y los juegos cooperativos, observe y analice a los alumnos en sus habilidades y destrezas, las formas de trabajo de cada uno, las relaciones entre todos, sus actitudes y comportamientos en las actividades, las dificultades que se presentaron, las participaciones y los avances obtenidos. También incluyo referentes teóricos que sustentan la alternativa de innovación para relacionarla con teorías referente a los valores y al respeto.

Comenzare a hablar sobre las actitudes y comportamientos que se presentaron en la realización de las actividades, las cuales fueron en su mayoría positivas llegando a acuerdos entre los alumnos para la resolución de los conflictos de las actividades. En las primeras actividades los problemas que surgieron fue en cuanto a la conformación de equipos que los alumnos tenían que organizar para jugar.

Pasando a las segundas actividades en algunos alumnos se presentaron diferencias en cuanto al acomodo de unas palabras para armar una frase referente al respeto, no querían trabajar porque algunos se peleaban las palabras, la manera en cómo se resolvió el conflicto entre ellos fue con la lluvia de ideas que propuse entre todos los niños para evitar que siguieran disgustados.

“La convivencia suele generar tensiones y malestares. En la convivencia aparecen, de manera inevitable, conflictos. Y de manera igualmente inevitable, formas de abordarlos” (CORONADO, 2008:98).

En las últimas actividades los alumnos se presentaron muy activos e interesados en lo que fue la propuesta por cada uno para la solución de la problemática que ellos detectaron en su comunidad, y en la realización de sus carteles para explicar a través de una exposición grupal y a otros grupos la importancia de respetar el cuerpo cuidándolo para evitar enfermedades, y sobre lo que son las vacunas y su importancia también en el cuidado y el respeto por su salud. Las dificultades que se presentaron fueron en cuanto a compartir imágenes para ilustrar los carteles para sus exposiciones, también, en lo que fue el juego de la papa caliente, ya que algunos niños pasaban la pelota con fuerza o la aventaban y se molestaban algunos niños. También se presentaron las actividades que refieren a la inclusión, el respeto en la convivencia diaria, la adquisición de reglas mejor llamados acuerdos de convivencia, el manejo de las emociones (autorregular sus emociones) y el reconocimiento de las cualidades de ellos mismos y de sus demás compañeros de grupo.

Pasando a lo que son los niveles de participación de los niños en las actividades puedo decir que resulto de manera favorable la implementación de diversos recursos didácticos y el uso de la tecnología para que los alumnos se involucraran de manera activa en los trabajos de clase, ya que a pesar de que hubo momentos en que algunos de los alumnos no se involucraban de manera positiva por ciertos comportamientos lograron participar en las actividades. Observe que las niñas y los niños no tuvieron tanto problema para las diferentes actividades, ya que las diferencias entre ellos fueron menos al momento de interactuar para realizar los trabajos, los conflictos que tenían eran resueltos tanto con mi ayuda como por ellos mismos.

“Es posible lograr cierto grado de predictibilidad de los conflictos o de los episodios de violencia escolar atendiendo a la presencia de estos focos de tensión que surgen de fricciones en la convivencia y atraviesan las interacciones entre sujetos y grupos” (CORONADO, 2008:98).

Lo que se logró con las actividades fue que los alumnos no tuvieron conflictos de manera agresiva, las diferencias que tenían las resolvían de manera positiva sin llegar a las agresiones, a malas palabras y que se juntaran todas las niñas y niños del grupo en las diferentes actividades como parte de la buena convivencia en el aula.

En la implementación de los juegos cooperativos para fomentar la sana convivencia y fortalecer el respeto los alumnos se divirtieron mucho en las actividades que se les propusieron, ya que resultaron muy positivas para que se ayudaran, se organizaran, se comunicaran y colaboraran entre todos, organizando a los alumnos en parejas y en equipos, en donde ellos tenían la libertad para formas diferentes parejas y equipos con los cuales se trabajaron las actividades de juego llamados “corre con la bufanda”, “la pelota que vuela” y “pásame la pelota”.

Karl Gross (1898, 1901) en su teoría “del ejercicio preparatorio o del pre ejercicio” dice que “el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande” (2012/11/12/teorías-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos, NOVIEMBRE 12, 2012).

Observaba que la emoción de los alumnos se mostraba en las maneras de comunicarse, la alegría que sentían al estar corriendo, moviéndose de un lado a otro, se gritaban para darse ánimos, mantenían equilibrio en los objetos que manipulaban y no dejaron de ayudarse.

El propósito de cada una de las actividades fue que los alumnos se llevaran de mejor manera, que convivieran a través del juego sin competir y que a través del juego se aportaran ideas, se ayudaran unos a otros para poder lograr llevar a cabo la finalidad del juego y sobre todo que mostraran una actitud positiva y de colaboración.

La mayoría de las actividades de la planeación se lograron realizar en la secuencia indicada en los tiempos estimados, pero hubo algunas actividades que por detalles sobre ensayos para actos cívicos o celebraciones como las del día del padre, hubo actividades que no se lograron llevar a cabo por los tiempos limitados para realizar las actividades en su totalidad.

Los alumnos en la actividad del tema “Consultas y votaciones” cambiaron la actividad que les propuse, ya que optaron por realizar una exposición en papel mural, en donde realizaron dibujos en una hoja de su libreta escribiendo como son las tradiciones mexicanas y como las respetan ellos como niños.

Los avances obtenidos en la aplicación de la alternativa de innovación fueron en su mayoría positivos en base a las actitudes y comportamientos de los alumnos, ya que se presentó un cambio significativo en sus actitudes al momento de trabajar la mayoría de las actividades, esto debido a que niños que anteriormente no se acercaban a apoyarse, y ni tampoco les gustaba trabajar en equipos o en parejas, lograron tener un acercamiento con los demás, entablar la comunicación para los trabajos de clase y ayudarse en conjunto.

“Es posible que en determinados momentos o clases se hable de la importancia que tiene la participación en el desarrollo de la persona, de la necesidad de participar para construir entre todos una nueva sociedad” (PASCUAL, 1988:67).

Reconozco el esfuerzo de los alumnos en la realización de las actividades, en donde mostraron que tienen la iniciativa de realizar los trabajos en equipo, que pueden comprender las reglas y poner en práctica las normas de convivencia, a pesar de que se presentaron actitudes que parecía que no permitirían la realización de las actividades, los alumnos pudieron tener una comunicación que les permitiera llegar a acuerdos. Puedo decir que, a lo largo del año, los alumnos han mostrado positividad en sus actitudes y comportamientos, también disgustos y malos entendidos, en los cuales han llegado a ver discusiones verbales, pero que de igual forma han podido resolver empleando el dialogo reconociendo sus errores y aprendieron a pedir disculpas cuando tienen la culpa sobre algo.

Los niños ven de otro punto de vista las normas de convivencia, ya que me lo han hecho saber acercándose a mi escritorio y comentándome que ya se las aprendieron y que les gustan mucho, las cuales entre todos ellos me ayudaron a crear. La organización para la creación de estas normas se dio en base a reconocer las faltas de respeto que se han presentado en el aula y los malos entendidos.

5.2. Consideraciones básicas para una propuesta de innovación.

El enfoque didáctico pedagógico de la formación cívica y ética tal y como lo marca el programa de estudios 2011 se basa en los siguientes puntos:

- “La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.
- El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana, como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

- El marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales, propios del contexto en que se desenvuelven los alumnos.
- El papel que desempeñe como docente es el de ser guía en las actividades que propuse, ya que el estar con los alumnos trabajando los diversos temas de la asignatura de formación cívica y ética enfocada al respeto me adentre con ellos a las actividades para motivarlos y guiarlos en lo que ellos requirieran” (PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011).

El papel del docente como lo dice el programa de estudios 2011 es “promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

Las actividades realizadas fueron acorde al contexto de los alumnos tomando en cuenta todas sus características” (PROGRAMAS DE ESTUDIOS 2011).

El papel del alumno fue participativo y creativo ya que se involucraron en todas las actividades, poniendo esfuerzo y dedicación de su parte, en donde emplearon su creatividad para proponer una actividad diferente a la que les propuse. Considero que es una propuesta innovadora el llevar a los alumnos actividades diferentes a las cotidianas, ya que empleo en cada actividad las herramientas de trabajo adecuadas que le permiten a los niños manipular y vivenciar el trabajo o la actividad que realiza. Que los alumnos a través del trabajo dinámico en las actividades se relacionen de manera positiva, que se apoyen unos a otros, que la convivencia sea armoniosa y que se acaben las diferencias que hay entre ellos. Fomentar a través de las actividades dinámicas un ambiente sano y de aprendizaje para que los alumnos se interesen y logren tanto mejorar sus comportamientos, como obtener un aprendizaje significativo.

Algo muy importante para la creación de una propuesta de innovación es seleccionar de manera coherente y organizada los elementos que se vinculen con el tema y la problemática con la que se va a trabajar para emplearlos primeramente en la planeación didáctica, en donde principalmente se tiene que recurrir al curriculum para saber los contenidos con los cuales se va a trabajar en la asignatura en la que se ha detectado el problema, y es en base a estos contenidos que comenzaremos a crear las estrategias pertinentes para trabajar con los alumnos.

Una propuesta de innovación es el desarrollo de acciones que se crean a partir de un problema de la práctica profesional y que implica la resolución del mismo, en donde se buscan todo tipo de teorías relacionadas con la problemática para crear las estrategias acorde al tema del que trata la problemática y llevarlas de manera dinámica y atractiva a los alumnos, de manera que se capte el interés de los mismos y se involucren de manera positiva.

La innovación es aquella que permite cambiar aspectos negativos de la práctica docente, en donde se comienza a crear un estilo nuevo de la enseñanza, una actitud diferente de inculcar saberes, de mostrar las clases y de resolver problemas que están causando complicaciones en el aprendizaje de los alumnos. Primeramente esta en plantear soluciones al problema identificado, enseguida a lo que se recurre es crear ideas novedosas y tener en cuenta el contexto en donde se va a aplicar la alternativa de innovación, que la solución que se propone sea apta para atacar la problemática de manera eficaz.

Las propuestas de innovación docente se crean a fin de mejorar un problema que es muy recurrente en el aula y que afecta la convivencia y el aprendizaje de los alumnos, la cual tiene un propósito en donde primeramente está la de atacar el problema y la de innovar la práctica docente. Un punto muy importante es que la alternativa debe ser clara en su redacción, para evitar confusiones entre una palabra y otra, para tener organizada la escritura, que exista coherencia sobre lo que se habla y que haya claridad en las ideas que se presentan.

Es importante la redacción, ya que esto permite ubicar la opinión o crítica que se realiza respecto del trabajo, la revisión de la escritura, coherencia teórica, reglas de redacción, claridad en las ideas y opiniones que se incluyen sobre los autores empleados, tener argumentos con fundamento.

Es un proceso de cambio que se genera a partir del querer transformar o innovar la práctica educativa, en donde hay que aceptar los errores que también como docentes hemos tenido en el poco empleo de estrategias nuevas para atacar problemáticas que suelen presentarse en el aula, donde el alumno es el sujeto con el cual se trabajara, motivando su participación para que esta sea activa y genere en él un aprendizaje significativo. La alternativa debe de tener un objetivo y un propósito, debe ser accesible para los alumnos al momento de aplicarla, ya que se debe tomar en cuenta las características de los niños y sus necesidades, lo que les está afectando en verdad en el aula de clases a su persona y a su compañerismo. Trabajar una metodología inclusiva donde todos participen, donde todos tengan oportunidad de mostrar sus aptitudes, de desarrollar más destrezas y habilidades, de compartir ideas y adquirir hábitos positivos que hagan en el niño un cambio al momento de trabajar o de cooperar con sus demás compañeros.

En mi problemática el haber trabajado para crear una alternativa de innovación ha sido muy reconfortante, una experiencia muy satisfactoria y de mucho aprendizaje para mi formación profesional, en donde se transforman, donde van cambiando aspectos que no benefician al ambiente de trabajo, al aprendizaje y a la convivencia de los niños, tornando con las actividades selectivas que trabaje en la secuencia didáctica un ambiente más favorable para el aprendizaje y para cambiar actitudes incorrectas.

5.3. Intención educativa.

La intención educativa es la de mejorar las relaciones de compañerismo de los alumnos dentro y fuera del aula con las distintas actividades que se propusieron, con las cuales lo fundamental es lograr un cambio en las actitudes y comportamientos negativos de los alumnos para mejorar su convivencia dentro del aula, fomentando y practicando el respeto en todas las actividades reforzándolo en los niños.

Pienso que ser docente es saber guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, saber ser comprensiva con el alumno, ser docente es un compromiso que uno tiene consigo mismos para llevar una enseñanza que sea innovadora, que en el caso de mi problemática basada en “el valor del respeto como base de una sana convivencia” tenga como intención didáctica reforzar los valores en los alumnos practicándolos día a día dentro principalmente el valor del respeto.

También el ser docente es involucrarme con mis alumnos, interactuar con ellos, brindarles apoyo cuando lo requieran y guiarlos para que adquieran los aprendizajes que se espera que logren, también, es importante continuar trabajando la sana convivencia dentro del aula, la cual, es parte fundamental de la intención educativa de la alternativa que propuse.

En lo que se enfoca la intención educativa de mi alternativa de innovación es que los niños practiquen a diario los valores en las actividades de trabajo dentro y fuera del aula, pero principalmente en el aula, ya que es el lugar donde los niños pasan la mayoría del tiempo cuando están en la escuela. De igual forma la intención está en que los niños se apropien de esos valores y los muestren en casa, que lleven un aprendizaje ético y moral que reflejen en casa, que practiquen el respeto en las relaciones de familia principalmente con sus padres o con quienes ellos viven en casa.

La alternativa aplicada fue con intenciones enfocadas a reforzar el desarrollo moral y ético de los niños, a que se relacionaran mejor cuando se presentaran trabajos en equipo, que se dirijan con respeto cuando se hablan o se comunican, que se formaran el hábito día con día de llevarse mejor, cooperando y que practiquen y empleen el dialogo.

Que el alumno crezca como un sujeto digno de ejercer la comunicación y el dialogo en una sana convivencia no solo con sus compañeros, sino también con su familia y la sociedad en general, en el lugar o contexto en donde él se encuentre y ponga en marcha los valores principalmente el del respeto.

La intención educativa se enfoca a los valores y a la sana convivencia, en la cual busque llegar a un objetivo o propósito para mejorar o cambiar ciertas circunstancias negativas que se presentaban constantemente en el aula con los alumnos, las cuales generaron una problemática enfocada a la carencia del respeto en su convivencia grupal, en la cual me di a la tarea de investigar estrategias que fueran pertinentes y eficaces para atacar de raíz un problema que afecta a las relaciones entre los niños dentro del aula.

Se atienden necesidades importantes de los alumnos tales como lo es reforzar los valores, que aprendan a controlar sus emociones, elevar su autoestima con la motivación, la integración, el fomentar el hábito del trabajo en equipo para trabajar en sus actitudes y sus formas de relacionarse para todo lo que realicen. La creación de un ambiente propicio para los alumnos, para que trabajen de mejor manera, que se ayuden entre ellos colaborando, teniendo conciencia de sus actos, que piensen en las acciones que están realizando, el que tengan un punto de vista crítico para saber lo que es adecuado hacer y lo que no es correcto, que toda acción tiene una reacción o consecuencia.

Que estos aprendizajes en lo que es su desarrollo moral, ético y democrático, les favorezcan para que puedan convivir dentro y fuera de la escuela, que razonen y reflexionen, porque este cambio en los niños si se puede realizar, siempre y cuando se tengan las herramientas adecuadas y las estrategias pertinentes.

Desarrollar técnicas para cooperar, para saber que deben de hacer ante un problema o conflicto, a emplear las palabras adecuadas para entablar el dialogo, ser capaces de trabajar en equipo, que valoren a los demás, respeten ideas y diferentes puntos de vista. Es importante tener en cuenta principalmente los valores y el desarrollo de la moral para hacer una sociedad cambiante, con una educación en valores y principios morales, que facilite las relaciones entre los individuos, la expresión personal en el compartir ideas, aprender a dejar a un lado comportamientos destructivos y ser capaces de comprender y tener conciencia de nuestros actos.

Se crean hábitos positivos tales como dar las gracias, pedir las cosas por favor, y devolverlas en buen estado, de ayudar al que lo necesita en la cuestión laboral del trabajo en equipo, el saber escuchar a los demás, respetar diferencias de opinión, acatar normas de convivencia, la reflexión de los conflictos y proponer soluciones.

Hoy en día el tema de los valores es más importante por la sociedad en la que vivimos, la cual ha perdido la práctica de los mismos, tener una intención para reforzarlos me es muy reconfortante porque sé que estoy inculcando en mis alumnos un desarrollo pleno de su persona, para que el día de mañana ellos puedan enfrentar cualquier situación que se presente en su vida, sea de resolver un conflicto, como el de ayudar a los demás.

El alumno es sujeto de su propia formación, en él está también el cambiar, el querer un cambio para mejorar su persona, a pesar de la corta edad en la que se encuentren mis alumnos, ellos son seres pensantes que pueden darse cuenta a partir de estas actividades que les propuse y les continuo proponiendo, que un cambio de actitud, el poner en marcha hábitos que son simples y verdaderamente importantes, pueden hacer cambios en las maneras de llevarse con sus compañeros, pueden abrirse puertas en un futuro para conseguir un trabajo, para participar en mesas de diálogo y ejercer una buena comunicación con los demás. Que el niño a pesar de ser niño puede mostrar tener los valores cimentados en su persona, que puede respetar y cooperar en la escuela y en su casa.

Ver la intención educativa no como una obligación por cumplir un objetivo o propósito de trabajo, si no que darnos cuenta como docentes la importancia que se tiene al proponer estrategias que no eran comunes para los alumnos, que con esta forma de trabajo se capta más el interés de los niños, que en verdad si queremos lograr un cambio radical en lo que es el aprendizaje de los alumnos nos enfoquemos en querer hacer un cambio verdadero, el cual va a ser una transformación en la manera de llevar las clases y los contenidos a los alumnos, una intención que realmente se quede en los niños y en el docente como parte del desarrollo de ambos en su persona.

Es importante que cualquier estrategia que se vaya a implementar, se tome en cuenta en todos los aspectos que se necesitan tal como lo es el material didáctico o digital, que las estrategias que redactemos estén enfocadas a lo que se quiere solucionar sin desviarse de la problemática, que todos los elementos que empleemos estén relacionados con el tema y el problema, que induzca a los alumnos hacia el pensamiento activo y reflexivo, que permita la reflexión, el crear, el aportar ideas y que cree un nuevo conocimiento en el niño sobre el saber que el ya poseía.

Primeramente antes de realizar todo lo que será la alternativa de innovación y de proponer en ella una intención educativa, es importante partir de cuestionamientos para tener una idea de que es lo que se propondrá y como será pasó a paso la organización del proyecto. Los cuestionamientos pueden ser generados comenzando por redactar ¿A quién está dirigido?, Qué impacto tendrá en los estudiantes?, ¿Cuál es el propósito? ¿Qué tipo de estrategias se propondrán?, entre otros cuestionamientos que son fundamentales para saber qué es lo que se va a realizar o aplicar con los alumnos.

Tener en marcha ideas y estrategias que ayuden a los estudiantes a su formación de valores y a su moralidad, que parte de su formación también adquieran la capacidad de analizar y evaluar dilemas éticos relacionados con su persona, su entorno, así como a respetar a los demás y lo que está a su alrededor (el ambiente).

5.4. Propuesta de innovación.

El porqué de mi propuesta de innovación es debido a que me percate en la convivencia de los alumnos que existen relaciones de compañerismo entre los niños que no son las adecuadas, comprendiendo este aspecto de la convivencia como un proceso social para el desarrollo de su persona y su identidad, en donde me percate de sus comportamientos que presentan de manera negativa en donde me enfoque en el valor del respeto para trabajar con ellos en las actividades que propuse y por qué es importante que los niños mejoren su compañerismo para una sana convivencia dentro del aula.

La realización de la presente propuesta es para reforzar el respeto en los alumnos como base de una sana convivencia dentro del aula, para que los alumnos logren mejorar su relación de compañerismo practicando día a día el respeto con todos sus compañeros en diversas actividades. Las estrategias las hice para trabajar con los alumnos el respeto en cada tema de cívica y ética, en donde ellos mismos se adentraron con su participación activa e interesada por realizar las diversas actividades de trabajo.

Propuse estrategias en la planeación didáctica del quinto bloque de la asignatura de formación cívica y ética, las cuales contienen actividades interesantes para los niños, mostrando diferentes maneras de llevar a cabo los temas de clase en esta asignatura, en donde agrego actividades con el uso de las TICS, actividades donde los alumnos realicen representaciones, exposiciones, jueguen, se apoyaran y convivieran de mejor manera entre todos trabajando de manera unida.

La propuesta de innovación para tratar mi problemática se enfoca en el trabajo que les propuse a mis alumnos, el cual fue que expresaran abiertamente situaciones conflictivas, en donde propusieran las posibles soluciones a las mismas, en donde lo que se logró fue que se conflictuaron cognitivamente para pensar en las soluciones, generando ambientes de aprendizaje que permitieron que su participación fuese la esperada.

Que los alumnos pongan en marcha los conocimientos adquiridos es parte de que se refuercen los aprendizajes, donde se muestra que una buena propuesta se basa en que sea recordada en su secuencia y practicada por sus estudiantes. Punto importante de mi propuesta de innovación es la comunicación entre los niños, aprendiendo del diario a comunicarse apropiadamente y, ejerciendo el dialogo, practicar el respeto, la cooperación con los demás, donde se comienza a crear en el estudiante desde niños el ser democráticos poco a poco en su desarrollo.

Aprender a descubrir y a dejar a un lado comportamientos inadecuados, a adquirir habilidades sociales y comunicativas, se propició la participación con sentido crítico, dando apertura a respetar las ideas de todos, donde les mencione algunas indicaciones como parte de las normas de convivencia que se emplearon para las diversas actividades y que al final propicie la reflexión para que expresaran verbalmente lo que sentían y lo que les había dejado realizar cada una de las actividades. Esto con la intención de que recordaran lo que vimos en clases y que platicaran como fue esa experiencia de trabajar de manera distinta a la que comúnmente trabajábamos.

Para mí fue muy importante saber lo que opinaban los alumnos con respecto a las estrategias que había implementado con ellos, ya que parte de mi innovación es saber también cómo se sintieron los niños manifestando al final de cada una de las clases que les pareció, que aprendieron, como fue que lograron realizar sus trabajos y lo más importante que valor es el que trabajamos.

La experiencia en el aula en lo personal fue de mucho enriquecimiento para mí práctica docente, innovar mis actividades, una propuesta que me permitió avanzar en el logro de los aprendizajes en la asignatura de formación cívica y ética, en mejorar la unión grupal, evadir la indiferencia, la irreflexión, que practiquen constantemente la intolerancia como parte del reforzamiento del respeto.

Una propuesta está hecha para cambiar aspectos que no benefician a un grupo de personas, atacar algo que afecta la comunicación y las relaciones interpersonales de los demás. Las estrategias que lleve a cabo son ejemplificación de conflictos, en donde los alumnos mostraron actitudes que permitieron la realización de las actividades. Esta experiencia fue enriquecedora para ellos y para mí como docente, me mostraron que estas actividades son capaces de relacionarse, comunicarse con respeto y cooperar.

La finalidad de haber empleado el uso correcto de las TIC'S, es que los alumnos tengan comprensión del uso correcto de la tecnología, que aprendan a usarla para fines positivos que los ayuden a la búsqueda de información que beneficie su desarrollo personal, social y en un futuro su desarrollo laboral, empleando sitios electrónicos que enriquezcan sus conocimientos.

Se contempla la eficaz promoción de los valores universales y la moral. Y el trabajo cooperativo en el que se crean situaciones reales. Toda innovación educativa atrae riesgos, ya que se pueden presentar aspectos negativos que interfieran con el objetivo o propósito, en donde exista el impedimento para realizar las actividades como se organizaron.

Que los niños a su corta edad, comiencen a tener una visión de lo que quieren ser en un futuro, como quieren vivir, de cambiar su vida en los aspectos negativos que los perturban o afectan su socialización de manera armónica, los hace reflexivos de sus acciones, a ser activos, que construyan su realidad. Los valores son características que todas las personas poseen, solo es cuestión de practicarlos a diario, comenzó por el valor base de todos el cual es el respeto, que el respeto es la base de entre el docente y el alumno. Que para que el docente eduque en valores es importante que al proponer hacer un cambio sea el adecuado para transmitir lo que realmente se quiere lograr enseñar.

La propuesta es innovación, creación, alternativas de solución a problemáticas educativas para su transformación y mejora, donde se toma en cuenta el contexto para saber de qué manera intervenir y que es lo que propondremos como estrategias de trabajo. Es importante que el niño de primaria construya conocimientos en base a los valores y los practiquen, para que pueda desarrollarse en un ambiente favorable practicando desde el aula los hábitos y valores necesarios para su sano desarrollo personal si el docente crea las situaciones necesarias para que el alumno experimente vivencias que lo motiven a cambiar actitudes que no le favorecen en su rendimiento académico y su desarrollo personal.

La práctica docente innovadora crea y diseña para el logro de un propósito, para ir más allá de la enseñanza, trascender en el alumno y que este exprese sus conocimientos para partir de ellos y crear en ese mismo conocimiento, uno más completo, más definido, crear nuevos conceptos, nuevas ideas, nuevas experiencias cognitivas y sociales.

Primeramente esta en reconocer las características del grupo que atendemos para poder crear e innovar, analizar el contexto donde vive el alumno, hacer un diagnóstico partiendo desde sus saberes, la convivencia, en sus formas de trabajo y estilos de aprendizaje. Un proyecto de innovación se realiza bajo un enfoque constructivista, donde se propone a través de estrategias construir un nuevo conocimiento en el alumno, un saber más amplio, con el cual logre desenvolverse académicamente y personalmente en todos los aspectos y ámbitos de su vida.

Reconocer que el juego es de suma importancia para potenciar las destrezas, la inteligencia, el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos, Karl Gross (1898, 1901) en su texto “la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión”, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida” (2012/11/12/teorías-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos, NOVIEMBRE 12, 2012).

a) Encuadre pedagógico de la propuesta.

La propuesta de innovación que presento tiene un enfoque constructivista el cual forma parte de crear un aprendizaje significativo, en donde el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Como docentes debemos enseñarles a reforzar sus saberes, los conocimientos que ellos ya poseen para que sobre ese saber construyan uno más completo, más específico, en donde el alumno sabe que debe respetar a su demás compañeros pero no aplica el valor del respeto como tal, el cual se reforzó a partir de la enseñanza por medio de las actividades que propuse en la planeación didáctica como parte de mi alternativa de innovación donde el propósito fue el practicar el valor del respeto. En donde el alumno debe generar un nuevo conocimiento sobre el que ya tiene de manera que se refuerce y no se aislé de sus conocimientos (de lo que ya ha aprendido). Los alumnos construyen su conocimiento a partir de estrategias atractivas e interesantes que el docente diseñe para ellos y construyan su conocimiento. El alumno es quien interactúa con los materiales que el docente le brinda, los manipula a su estilo, tiene o aporta ideas de cómo usarlos, crea modos de trabajar, en esto el docente tiene principalmente que mostrar los materiales para que los niños los conozcan, enseguida tiene que explicar cómo es que se utilizaran, o también, mostrar los materiales que se emplearan a lo largo de las actividades.

En el encuadre pedagógico entra lo que es también la evaluación, ya que es importante tomarla en cuenta como base de análisis de los aprendizajes esperados, se enfoca en los aprendizajes que debe lograr el alumno en cierto tema de determinada materia, tomando también en cuenta aspectos comunicativos, de participación y de colaboración o cooperación. Esto es pieza fundamental para conocer más a los alumnos en su desempeño académico, y llevar a cabo las estrategias pertinentes o adecuar actividades a esos alumnos.

Empelando el Acuerdo 592 enfocándome en el párrafo que habla sobre la asignatura de formación cívica y ética, describe y explica lo que ofrece al alumno de primaria y secundaria en su contenido para hacer de los estudiantes personas que muestren en su ser un ser ético que reflexione sobre sus actos, que encare conflictos de manera prudente y consiente, aportar ideas en colectivo para un fin u objetivo en común, a partir de la enseñanza apropiada y atractiva de la formación cívica y ética los estudiantes tendrán un aprendizaje significativo que les permita desarrollar una conciencia crítica-reflexiva para poder resolver los problemas de la vida diaria y saber que actitudes tomar ante las diversas situaciones.

Los alumnos con la enseñanza estratégica y atractiva de la asignatura aprenderán a saber que decisiones son favorables para sus vidas, la importancia de saber qué tipo de actitudes deben mostrar ante estas decisiones en las diversas situaciones que se les presenten en sus vidas, en donde el alumno a partir de la reflexión crítica y la práctica constante de los valores, la práctica en la representación de conflictos y el desarrollo de un aprendizaje ético y moral ejerza con plenitud y positivismo su desarrollo personal pleno.

“La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven” (SEP ACUERDO 592, 2011:47).

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica expedida en el año de 1992 se comienza a transformar la educación en nuestro país con el objetivo primordial y fundamental de transformar la enseñanza en las prácticas y propuestas pedagógicas de los docentes para una mejor educación, que los estudiantes del nivel básico adquieran un aprendizaje significativo, verdadero, con una visión crítica y reflexiva y sean competentes para la vida.

La modernización de la Educación Básica en nuestro país promueve una transformación en los docentes los cuales tienen nuevas expectativas de cambio en mejorar sus prácticas, ya que esto permitió que no se continuara con prácticas pedagógicas que aplicaran la enseñanza tradicional en las aulas, promoviendo un cambio y actualización profesional constante y de igual forma se logró la actualización de los planes y programas de estudio, los cuales se adaptan a los diversos contextos en los que los docentes trabajan con los alumnos.

“Reformas necesarias para un país que iniciaba una etapa renovada en la democracia y la apertura de su economía, cuyos principales retos eran incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria; actualizar los planes y los programas de estudio; fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros; reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar” (SEP, ACUERDO 592: 2011:8).

El tomar el acuerdo 592 como parte de este proyecto lo complementa más en referencia a lo que es la enseñanza, a la práctica pedagógica como innovadora, en donde los profesores están en constante actualización y el darle un cambio radical a lo que es en sí la educación en México. De igual forma la educación se vincula a un desarrollo político, económico, cultural y social que permiten conocer a la educación más a fondo. Los cambios que se dan en el ámbito educativo son muy importantes porque cada vez en nuestra sociedad se presentan más necesidades educativas en donde el docente como pieza primordial y fundamental es quien debe desarrollar en los alumnos las competencias para la vida.

b) Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Es importante tener en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el conjunto de conocimientos previos que el alumno ha construido a partir de la enseñanza de que el docente imparte de manera que sus actividades sean interesantes para los alumnos. En este proceso el docente es el principal actor que debe ejercer en su quehacer la innovación para crear cosas nuevas y generar conocimientos nuevos en los alumnos. Saber qué es lo que les gusta hacer a los alumnos para de ahí partir con la creación de actividades que sean motivantes e interesantes para que su participación sea efectiva, positiva y reflexiva en toda la secuencia didáctica, que tengan ganas de trabajar y que tenga conflictos cognitivos para desarrollar más su pensamiento y la manera de dar una solución.

Las estrategias son los recursos que se utilizan por los docentes para lograr aprendizajes en los alumnos, para interesarlos en la enseñanza del docente, interesarlos en querer aprender, en participar, trabajar las vivencias en equipo cooperativamente entre los alumnos. El docente tiene que saber las características de su grupo, conocer el nivel de aprendizaje que tienen los alumnos a partir de una prueba de diagnóstico y saber que necesidades requiere su grupo. También es quien debe generar una comunicación apropiada al momento de dirigirse a los alumnos, cuando les explica, cuando está dando indicaciones, es el que dirige las actividades paso por paso, organiza los tiempos de realización para cada actividad de la secuencia, es quien les brinda a los alumnos el material correspondiente a las actividades que harán. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, es importante que sea un guía, aquel que instruye, que sea creativo al diseñar las estrategias de enseñanza. El docente innovador es aquel que también emplea diversas técnicas acorde al tema de aprendizaje y como ya lo he mencionado, a las necesidades de sus estudiantes.

Es importante que tenga una visión sobre lo que quiere lograr, enfocándose en la problemática que se presenta en el aula, planteándose cuestionamientos que lo sigan llevando a la resolución del problema que afecta a su grupo. Que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sea competente, hacer estudiantes reflexivos, que analicen situaciones que se viven comúnmente en la vida diaria para proponer ideas de solución, en donde el papel del alumno es el ser oyente, el que sigue instrucciones, el participativo, quien colabora para aportar ideas, es quien muestra sus saberes previos cuando el docente solicita que exprese lo que él sabe, el que construye sus propios conocimientos y quien también propone ideas creativas de cómo realizar los trabajos que el docente le indica. El alumno interactúa con sus demás compañeros, establece una comunicación que se encuentra dentro del proceso de aprendizaje. Este debe convivir en armonía, se ayuda e realizar las actividades con sus demás compañeros, se expresa, da a conocer sus dudas o inquietudes para la obtención de un buen y verdadero aprendizaje. En el aula se establecen normas y reglas que ayudaron a un buen desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el quehacer del docente y el alumno. El alumno es el protagonista de las interacciones sociales dentro del aula, en donde se involucra en su vida escolar y extra escolar.

Una estrategia de aprendizaje muy importante es dejar que los alumnos no sean dirigidos por el docente, debido, a que no permite que los alumnos reflexionen, sean analíticos, o propongan soluciones, el docente, debe propiciar la opinión abierta y libre de expresión de lo que el alumno tiene como saber previo o conocimiento. Cambiar la actitud pasiva de las clases para potenciar el desarrollo máximo de los estudiantes, no decirles a los niños lo que tienen que hacer porque de esta forma se obstruye su capacidad y su creatividad, donde la pregunta es ¿Qué hace el docente en su enseñanza?, ¿Qué promueve en los alumnos?, donde la enseñanza equivocada se basa en prohibir hablar de manera errónea y de no permitir que se equivoquen, ya que no ven el error como parte del desarrollo de sus habilidades y capacidades de pensamiento, y ayuda en efecto, a que los estudiantes si se equivoquen o tengan errores como parte de su aprendizaje.

Conocer cómo se comportan o cómo reaccionan los alumnos en el aula con sus demás compañeros e inclusive con el docente, es importante para saber que estrategias y recursos tenemos a nuestro alcance para poder modificar la conducta del alumno. Proporcionar al alumno mediante las estrategias aplicadas un ambiente motivador para aumentar la seguridad del alumno al realizar las actividades y que nosotros como docentes mostremos ante ellos una actitud tolerante, flexible y paciente como guías de la educación en el aula.

Que los alumnos reflexionen sobre las fallas que tienen en su comportamiento para que poco a poco sean capaces de hacerse una autocrítica que los ayude a mejorar su comportamiento y su conducta. Que poco a poco vayan desapareciendo esas malas acciones y actitudes que provocan afectaciones en su persona y su desempeño escolar.

Es importante no ignorar lo que le pasa al alumno en su persona, el porqué de los comportamientos que tiene, conocer a nuestros alumnos, realizar el diagnóstico temprano y oportuno para que se busquen las ideas y estrategias que ataquen el problema poco a poco. Parte de que los alumnos tengan un cambio significativo es reconocer las actitudes positivas que también llegaran a tener, esto como parte de hacerles ver que poseen actitudes positivas que los ayudan a convivir de manera adecuada.

En las primeras ocho estrategias que puse en marcha con los niños hubo mejoría en su aplicación, a lo que me refiero con mejoría es que los alumnos también propusieron ideas para que las actividades fuesen más llamativas para ellos, a continuación explico cómo fue que se mejoraron con el apoyo de los alumnos.

Actividad 1. Todas las opiniones habrán de ser escuchadas.

En esta actividad se trabajó con unos muñecos de peluche los cuales representaron una historia acerca de un conflicto sobre dos amigos Anita y Pablo, los cuales que querían estar juntos para jugar con la pelota pero que uno de ellos en este caso Pablito quien representaba un oso no quiso jugar con Anita quien también era una osa. En esta actividad los niños propusieron que los peluches fueran amigos inventando ellos mismos una historia sobre cómo se llevarían bien como amigos y como es que compartirían la pelota y el tiempo para jugar, en este caso los niños propusieron la actividad de manera diferente y planeada entre ellos para representarla.

Actividad 2. Todas las opiniones habrán de ser escuchadas.

En esta actividad que de igual forma maneja el tema de aprender a escuchar a los demás y la resolución de conflictos, los alumnos representaron el conflicto de las imágenes que se les repartieron de distinta manera, ya que al final de esta actividad se trataba de que los alumnos dieran solución al conflicto para manejar acuerdos y respetarse unos a otros. Los alumnos cambiaron el representar nuevamente en la clase el conflicto que les toco, en donde los conflictos eran ahora representaciones de aprender a compartir y de ayudar a los demás en circunstancias imprevistas.

Actividad 3. Nosotros nos educamos para la paz.

En este tema a los alumnos se les presento un video en relación a un conflicto representado por animales, en donde al poner atención a lo que sucedía los alumnos tenían que opinar sobre como resolverían el problema. Los alumnos opinaron todos juntándose en mesa de debate, ellos aprendieron este ejercicio de juntarse en rueda con sus mesas de trabajo para dialogar sobre el video y cada uno fue diciendo como le daría solución al problema.

Actividad 4. Nosotros educamos por la paz.

En esta misma actividad se realizó la representación de conflictos en donde conformados los 17 alumnos en tres equipos, dos equipos de seis integrantes y uno de cinco integrantes, se le otorgó un papelito a cada equipo en donde representaron un conflicto. El primer conflicto estará relacionado con el no prestar material de trabajo a otro compañero o compañera ¿qué pasa cuando no se piden prestadas las cosas?, en este caso los útiles escolares a otro compañero (a) (lápiz, colores, pegamento, sacapuntas, etc.). El segundo conflicto será en relación con los niños que no respetan los turnos de los demás cuando quieren participar. El tercer conflicto será que dos niños que se pelean por que uno de ellos quiere jugar atrapaditas y el otro a las escondidas.

Actividad 5. La participación infantil.

En una tarjeta en blanco los alumnos proporcionaron información sobre cómo es que participan ayudando en casa, la escuela y el lugar donde viven, que es lo que hacen ellos para colaborar y si respetan los acuerdos que se toman en casa con su familia y como lo hacen. Para esto los alumnos propusieron pasar a decir cómo es que ayudaban en casa enfrente de sus demás compañeros y así uno por uno explicar cómo es que ellos colaboraban y que valor aprendieron en esta actividad.

En esa misma clase algunos alumnos tuvieron la idea de recortar de las revistas del salón algunas imágenes de personas que ayudan en casa, otros prefirieron dibujar y otros prefirieron conseguir en biblioteca algunos libros de donde sacar otro tipo de imágenes en relación al tema que estábamos viendo en clase. En este caso los alumnos me sorprendieron ya que se involucraron en un tema no complejo, común y cotidiano, en donde la aportación de ideas y de opiniones hizo que la actividad fuese más atractiva y de más participación por parte de los niños.

Actividad 6. Un grano de arena para la salud de todos: las vacunas.

En esta actividad los alumnos trabajaron un tema importante para el cuidado de su persona “El cuidado y respeto a su cuerpo”, en donde se expusieron carteles en referencia la importancia de las vacunas para el cuidado y el respeto hacia su cuerpo en la salud, en donde también se vieron a la tarea de buscar imágenes en varias revistas y libros que son de uso del salón para recortar y emplearlos para decorar trabajos que lo requirieran, en este caso sus carteles. Al momento de buscar las imágenes los alumnos se concentraban en buscar imágenes que le quedaran al tema que les correspondía, mostrando un trabajo comprometido con lo que ellos estaban haciendo. La participación de los alumnos en esta actividad fue organizada, ya que al momento de exponer no indique como es que tenían que empezar a hacerlo, sin embargo, los alumnos decidieron quien de ellos empezaría y quien finalizaría. Algo que me llamo la atención fue que los alumnos hicieron preguntas a los alumnos de los otros grupos cuando terminaban de exponer sus carteles.

Actividad 7. Consultas y votaciones.

En este tema se trabajó la organización y la decisión por medio del voto y el respeto a las decisiones y opiniones de los demás, en donde adentrándonos al tema involucre a los alumnos en una serie de preguntas sobre si alguna vez se han organizado para hacer algo, ya sea una fiesta, un convivio, o algún tipo de compromiso, en base a sus respuestas mostré a los alumnos varias imágenes de niños y niñas a color donde se muestre lo que son las votaciones y decisiones grupales para la elección de un tema o de algún trabajo en conjunto.

Los alumnos tuvieron la iniciativa de hacer la clase en círculo para debatir los temas de los cuales se hicieron votaciones, al principio fue complicado porque no congeniaban en las decisiones, pero ver como se adentraban al tema me llamo la atención ya que ver sus interpretaciones, sus opiniones, sus ideas y como se dirigían a los demás es algo que me llevó a pensar en cómo adquirirían la practica en expresarse, en la manera de decir las palabras a pesar de su corta edad.

Actividad 8. Consultas y votaciones.

Continuando con el tema de consultas y votaciones, en donde se visualizó el tema de “el respeto a las tradiciones mexicanas” los alumnos escucharon las ideas de sus demás compañeros y hubo organización para el trabajo en equipo. En este tema pedí a los alumnos que se organizaran y tomaran acuerdos respetuosamente para trabajar, en donde al momento de comenzar el trabajo hubo diferencias al momento y también en la conformación de los equipos, pero se pudo llegar a un acuerdo para que se respetaran en el trabajo. Los alumnos cada quien en su equipo escribieron un borrador en papel bond, se vio poco a poco el apoyo entre todos para exponer las tradiciones mexicanas que se tienen que respetar y no cambiar por otras que no son pertenecientes a las tradicionales de nuestro país, comenzando por que los niños aportaron ideas que son las pertenecientes a nuestro país. Tomaron decisiones en conjunto para saber en qué parte de la escuela organizaran la exposición, que música utilizaron y que sea típica de nuestro país, la comida, los trajes típicos, las festividades (costumbres y tradiciones) y celebraciones cívicas. En toda la actividad los alumnos fueron comentando lo que conocían y lo que no conocían del todo acerca de las tradiciones y costumbres, en donde propusieron investigar en el aula de computación con apoyo del internet sobre el cómo se celebran y que se usa para cada una de ellas teniendo en cuenta la importancia que tiene que se respeten las costumbres y tradiciones de nuestro país. En esta actividad se propusieron votaciones para elegir las tradiciones más populares y las que son típicas festejarlas en familia, las diferencias entre unas y otras y el por qué son tradiciones únicamente de nuestro país. De esta forma se consolido el aprendizaje de “Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones” y sobre todo el respetar las tradiciones y costumbres que son de México.

Las otras ocho estrategias dentro del aula fueron mejoradas ya que me di a la tarea de agregar actividades de dibujo, ya que es lo que más les gusta a los niños realizar en clase, les divierte y también muestran sus habilidades expresando formas distintas de representar a sus compañeros a través del dibujo. También agregue actividades de expresión verbal entre compañeros sobre lo que no les gusta y lo que si les gusta hacer, sus cualidades y que reconozcan cualidades de los demás y por último el trabajar el autoestima para que se aprecien a sí mismos y a los demás, valorándose unos a otros, respetando la libre expresión de ideas. A continuación explico las actividades referentes al aspecto socioemocional en conjunto con el respeto como base de toda buena convivencia.

Actividad 1. Mis emociones y las de los demás.

Esta actividad los alumnos respondieron un ejercicio sobre situaciones de la vida cotidiana en su hogar y en la escuela, las preguntas que les realice fueron las siguientes: ¿Qué emoción muestras cuando te molestan? ¿Si algo no te gusta o no te parece que emoción expresas? ¿Cuándo te regañan tus papás que emoción muestras? ¿Cuándo no te compran juguetes tus papás o algo que te gusta mucho que emoción muestras? Cuando finalizaran de responderlas cada uno pasaría al frente a decir sus respuestas. Con estas preguntas los alumnos propusieron arrancar sus hojas de respuesta y meterlas en una caja, revolverlas y sacar al azar las hojas, y leían las hojas. Esto fue una estrategia de ellos para adivinar quién era quien había escrito las respuestas y también la mayoría se identificó con las respuestas de sus demás compañeros.

Actividad 2. Los acuerdos de convivencia nos ayudan a mejorar el ambiente en el aula.

En esta actividad los alumnos tuvieron que elegir a algún compañero o compañera a la cual dibujar para escribir lo que le gusta de la personalidad del niño, aquí no cambiaron ni modificaron nada, todo fue como se indicó en la planeación, lo que si pude observar es que al momento de que los alumnos estaban trabajando en dibujar a un compañero y sus cualidades comentaban entre ellos que ya sabían lo que les gustaba y cuando les surgían dudas les preguntaban si era verdad o no lo que se supone que ya sabían de ellos, de esta forma el trabajo se volvió más compartido en relación a la descripción de las cualidades, de decirse lo que pueden hacer y también lo que les gusta hacer y conocerse aún más.

En el establecimiento de los diez acuerdos para reforzar la convivencia aún más entre los alumnos, esta actividad fue de manera no tradicional ya que los alumnos se les hacía al principio aburrido solo escribir en una cartulina los acuerdos y ponerse de acuerdo entre ellos como compañeros para redactarlas. En este caso los alumnos pensaron en un tendedero para colocar sus diez acuerdos, la organización que tuvieron comenzó por partir cinco cartulinas en cuatro partes iguales y compartírselas entre todos para que cada quien propusiera un acuerdo diferente, escribieron cada alumno el acuerdo en el pedazo que le toco a cada uno y comenzaron a revisarse entre ellos que era lo que cada quien había escrito, en este caso pedí que revisaran su ortografía para que cuando los leyeran no hubiera problema de redacción y de entendimiento. Una vez que terminaron cada uno de los niños comenzó por ayudarse uno con otro para colocar sus acuerdos en el hilo que ya les había colocado en el aula.

Actividad 3. Reconozco mis cualidades y las de los demás.

En esta actividad los alumnos compartieron las cualidades que cada uno posee, todos los alumnos participaron positivamente, en donde al compartir cada uno lo que saben hacer y lo que más le gusta hacer pudieron conocerse aún más como compañeros y hacer comparaciones entre ellos, en donde al comparar lo que les gusta ellos compartieron el cómo pudieron lograr esa cualidad y dieron consejos a sus otros compañeros de como también los demás pueden lograrlo.

Actividad 4. El respeto en la convivencia diaria.

El que los alumnos identificaran los conflictos que ocurren en la vida cotidiana dentro del aula y en la escuela, para afrontarlos y solucionarlos de forma adecuada fue de mucha más reflexión para el grupo, ya que observar diversas imágenes en foto sobre los distintos conflictos que existen les ayudo a darse aún más cuenta sobre las situaciones y soluciones que se suscitan, ayudándoles a tener más conciencia de sus actos y saber cómo actuar ante los conflictos.

Los alumnos estuvieron muy participativos en la actividad tal cual y como se planteó, propusieron soluciones adecuadas que compartieron con todos los demás, en donde reflexionaron más sobre cómo resolver conflictos cotidianos en los cuales ellos se encuentran en varios momentos de su vida tanto en la escuela de manera general como en el aula que es donde conviven más en conjunto.

Actividad 5. Ser capaz de comprender a los demás.

El implementar escribir cartas entre los alumnos fue divertido pero a la vez de respeto ya que al ver motivados a todos los alumnos para escribir algunos estaban pensando en voz alta, otros observaban a los demás, todos los alumnos estaban en sus lugares realizando su carta, me percate que estaban muy concentrados. Los alumnos reconocieron sentimientos y emociones ajenos, reflexionaron sobre ponerse en el lugar del otro y fue más fácil trabajar porque de esta forma los alumnos se expresaron más abiertamente.

Actividad 6. Análisis y propuestas para la resolución de conflictos

Los alumnos analizaron diversos conflictos y propusieron soluciones efectivas, analizaron y reflexionaron algunos comportamientos habituales que les molestan y los fueron escribiendo en un cartel para que fuese visible para todo el grupo. Los alumnos analizaron y reflexionaron sobre en qué consiste un problema, reuniendo datos y decidiendo cuales son las necesidades de las personas que tienen el problema, explicando los comportamientos que no les parecen opinando entre todo el grupo para saber qué solución se propondría ante comportamientos negativos comportamientos que se llegan a suscitar en el aula. Que los alumnos analicen y reflexionaran sobre en qué consiste un problema, reuniendo datos y decidiendo cuales son las necesidades de las personas que tienen el problema, aportando soluciones efectivas.

Actividad 7. Maneras de expresión.

Los alumnos tuvieron toda la clase para reflexionar sobre sus maneras de ser y expresarse con los demás, ya que cuando se realizó la actividad pudieron identificarse con las tarjetas y en ese momento hacer conciencia de ellos mismos y las actitudes que han llegado a tomar perjudiciales dentro del aula. Los propios alumnos propusieron objetivos positivos y comprendieron como es que deben expresarse de manera adecuada y positiva ante la resolución de conflictos interpersonales diciendo de manera grupal sus opiniones.

Actividad 8. Mostramos como nos sentimos.

Los alumnos identificaron y compartieron sus sentimientos aprendieron a expresarse más coherentemente y sobre todo con respeto. Sentados los alumnos en círculo en el piso estaban muy pensativos con los corazones los cuales tenían emociones diferentes. A cada uno de los alumnos se le pidió que tomaran un corazón con la emoción que sentían en ese momento. Fue muy interesante ver como elegían un corazón ya que sabían cómo se sentían en ese momento y para mí eso fue muy importante porque los alumnos con la práctica de este tipo de actividades manifestaron sus emociones y sentimientos de diferente manera.

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: MIS EMOCIONES Y LAS DE LOS DEMÁS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos identifiquen las emociones en diversas situaciones. • Que expresen ideas u opiniones sobre el control de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que compartan experiencias en donde han mostrado diversas emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de formación cívica y ética. • Cartulina. • Revistas.

INICIO

- Los alumnos anotaran unas preguntas que tienen que ver con las emociones en su vida cotidiana tanto en la escuela como en casa en su libreta de formación cívica y ética, una vez que todos los alumnos las anotaron pediré la participación del grupo en general para saber a qué se refieren las preguntas leyéndolas en voz alta. Se hará reflexión grupal sobre las preguntas de manera dinámica lanzando una pelotita en donde cada alumno dirá su idea u opinión.

DESARROLLO

- * Una vez que los alumnos participaron grupalmente pediré que dibujen tres situaciones en las cuales han manifestado alguna emoción y como han solucionado o que hubieran hecho para solucionarla y que la peguen en el mural del aula.

FINAL

- * Finalmente los alumnos harán en una cartulina un collage con diversas imágenes en donde se manifiesten todas las emociones y como se pueden controlar cada una, donde tomaran en cuenta la importancia del valor del respeto para tomar control de las situaciones en donde las emociones pueden afectar o ser perjudiciales tanto para ellos mismos como para los demás.

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA NOS AYUDAN A MEJORAR EL AMBIENTE EN EL AULA.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan la importancia de convivir pacíficamente y de manera colaborativa. • Que apliquen en los trabajos del aula el trato igualitario y equitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que refuercen el respeto llevando a cabo los acuerdos de convivencia para una mejor organización y colaboración entre todo el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Cartulinas. • Plumones. • Revistas.

INICIO

- Antes de comenzar a través de una exposición les mostrare a los alumnos imágenes relacionadas con la sana convivencia dentro del aula y pediré opiniones de los alumnos para agregar otras imágenes más.

DESARROLLO

* En una hoja que les proporcionare dibujaran a un compañero (a) y escribirán lo que más les gusta de la personalidad de ese niño (a) y pasaran exponerla. Una vez que expusieron su hoja entre todos los alumnos sentados en rueda en el piso con dos cartulinas, revistas y plumones de color al centro propondrán 10 acuerdos para convivir de mejor manera y mejorar la relación de compañerismo entre ellos. Estos acuerdos los alumnos los colocaran en el aula en diversos lugares en donde siempre los tengan visibles y los apliquen.

FINAL

* Continuaran realizando la actividad haciendo ahora en otra hoja una lista de las cualidades positivas y negativas de ese compañero y de igual forma pasaran al frente y expondrán su hoja. Esa hoja se la regalaran a ese compañero (a).

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: RECONOZCO MIS CUALIDADES Y LAS DE LOS DEMÁS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan, aprecien y valoren a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que compartan ideas para realizar nuevas actividades y reconozcan que pueden desarrollar más cualidades en su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de cualidades. • Hojas blancas.

INICIO

- Comenzare por colocar en el piso varias tarjetas en donde estarán escritas varias actividades como: andar en bicicleta, nadar, correr, saltar, bailar, patinar, saltar la cuerda, etc. Los alumnos pasaran uno por uno a tomar una tarjeta de la cualidad que ellos poseen, (pueden ser hasta dos o tres tarjetas).

DESARROLLO

- * Comenzaran a escribir lo que a cada uno le gusta hacer en una hoja blanca y se dibujaran mostrando esa cualidad. Después compartirán con otro compañero (a) su hoja y platicaran como fue que aprendieron a realizar esa cualidad y motivaran a su otro (a) compañero (a) realizarla.

FINAL

- * Al final los alumnos colgaran en forma de tendedero sus dibujos para que todos los visualicen en el salón y recuerden la actividad y lo que le gusta a cada uno hacer.

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: EL RESPETO EN LA CONVIVENCIA DIARIA.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos reconozcan acciones y actitudes negativas de su persona que perjudiquen su relación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos identifiquen los conflictos que ocurren en la vida cotidiana dentro del aula y en la escuela, para afrontarlos y solucionarlos de forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos impresas que representan conflictos.

INICIO

Comenzare por preguntarles a los alumnos ¿Qué es un conflicto?, iré anotando en el pizarrón lo que los alumnos vayan opinando y una vez que se anotaron todas las opiniones continuare con pedirles que observen de manera individual las fotos impresas sobre escenas de conflictos.

DESARROLLO

* Los alumnos conformaran equipos para analizar las fotografías, las cuales se repartirán en los equipos. Una vez repartidas los alumnos escribirán en una tarjeta que se les proporcionara a cada uno de los integrantes de los equipos para que en ella escriban un título para el conflicto

FINAL

* Reflexionaran y analizaran en grupo las fotos, harán un collage y lo expondrán a otros grupos y a la comunidad escolar para que de esta forma den a conocer los tipos de conflictos que suelen presentarse en la escuela y como es que los alumnos les dan soluciones efectivas y como se deben de involucrar los padres de familia en situaciones que se pueden presentar dentro de la escuela.

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: SER CAPAZ DE COMPRENDER A LOS DEMÁS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Comprender los motivos y conductas de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender que todos y cada uno de nosotros es diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de papel y lápiz.

INICIO

Asignare a cada alumno (a) un amigo secreto. Durante un tiempo determinado. Se imaginaran quien podría ser y cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee en su lugar de trabajo sin que nadie lo interrumpa.

DESARROLLO

* Una vez que acabaron de leer sus cartas en su lugar tendrán que decir quien cree que se la escribió.

FINAL

* Cada alumno tendrá que decir quien fue el que escribió la carta a ese amigo (a) y pegaran su carta en su lugar de trabajo para que nunca olvide quien se la escribió.

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: ANÁLISIS Y PROPUESTAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos analicen diversos conflictos y propongan soluciones efectivas para su solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos analicen y reflexionen sobre en qué consiste un problema, reuniendo datos y decidiendo cuales son las necesidades de las personas que tienen el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond grande. Plumones de colores.

INICIO

- Comenzaré por indicar a los alumnos que de manera grupal elaboren un cartel grande para colocarlo en la pared. En el eje vertical figuran los nombres de los alumnos del grupo. En el eje horizontal colocamos algunos comportamientos habituales que nos molestan y algún espacio en blanco para que alguien escriba otro comportamiento negativo menos habitual.

DESARROLLO

- Cada alumno hará una marca en el recuadro que cruza entre su propio nombre y el comportamiento que quiere denunciar.
- Pediré a los alumnos que coloquen un espacio al final para que cada uno escriba con quien tuvo el conflicto y lo que sucedió.

FINAL

- Al final de manera grupal reflexionaremos respondiendo a unas preguntas las cuales anotaran en una hoja de color para que posteriormente la coloquen en el mismo cuadro donde escribieron los conflictos. Las preguntas son las siguientes:
¿Qué les ha parecido esta actividad?, ¿Les ha servido de algo? ¿Ha sido fácil? ¿Ha sido difícil? ¿Hemos escrito todo lo que queríamos escribir?

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: MANERAS DE EXPRESIÓN.**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos hagan conciencia de uno mismo para llegar a objetivos positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comprendan como es que deben expresarse de manera adecuada y positiva ante la resolución de conflictos interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de colores con imágenes. • Tarjetas color blanco. • Plumón negro de pizarrón.

INICIO

- Mostrare a los alumnos varias tarjetas de colores en total serán 17 tarjetas para cada alumno, las cuales tendrán pegadas imágenes sobre diversos conflictos cotidianos en la escuela y en el hogar.

DESARROLLO

- Preguntaré a cada uno de los alumnos que palabras utilizarían para darle solución al problema sin llegar a los insultos y ni mucho menos a los golpes o mejor conocido como violencia física. Cada uno escribirá en el pizarrón las palabras que utilizaría para resolver el conflicto.

FINAL

- En una tarjeta color blanco y con marcador negro escribirán esas palabras y las colgaran en las ventanas del salón.

**ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA.
TEMA: "MOSTRAMOS CÓMO NOS SENTIMOS".**

APRENDIZAJES ESPERADOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y compartir sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a expresarse oralmente con respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Corazones de fomi color rojo.

INICIO

- Sentados los alumnos en círculo en el piso colocare al centro del círculo de los niños muchos corazones con expresiones diferentes: felicidad, entusiasmado, tristeza, alegría, miedo, rabia, dolor y vergüenza. Se pide a cada alumno que tome un corazón con la emoción que siente en ese momento.

DESARROLLO

- Que todos piensen por un momento el por qué se sienten así. Después de un momento de reflexión todos mostraran sus corazones y dirá cada uno enfrente de todos el motivo por el cual se sienten de esa manera.

FINAL

- Pediré a los alumnos que peguen su corazón en la pared del aula y que escriban su nombre en el corazón. Pediré que los alumnos que pegaron un corazón con alguna emoción como tristeza miedo, dolor, rabia o vergüenza hagan otro corazón en donde ahora escriban una emoción positiva y como lograrían tener en su persona esas emociones.

c) Evaluación de aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso en el cual como docente hago una reflexión sobre el proceso de producción de aprendizajes de los alumnos, en donde me percate de aquellos aprendizajes que lograron consolidar en las diferentes actividades y también en los que hace falta trabajar. Parte de darme cuenta de los aprendizajes de los alumnos es también interpretarlos, observando con atención cuales fueron los aspectos que se lograron y cuáles fueron los que no.

En la evaluación de aprendizajes, primeramente, es el evaluar las habilidades y aprendizajes de los alumnos, como es que se desarrollaron y participaron en el trabajo, la forma en cómo se comunican, actúan y cooperan. Si los aprendizajes se lograron, o hubo algo que impidió que se logaran en su totalidad, o que no favoreció el desempeño de los alumnos. Se enfoca en evaluar las formas de trabajo, ya sea individual o en equipos de los alumnos, mostrando de esta forma los resultados, los cuales nos permiten ver que deficiencias o apoyo es el que necesitan los estudiantes para el logro de los aprendizajes. Se recaba y se analiza la información significativa sobre los logros y necesidades de los alumnos para tomar decisiones que ayuden al alumno a tener un nivel adecuado en su grado y edad escolar.

La evaluación no solo se realiza al final de que ya se aplicaron las pruebas o exámenes, después de calificar tareas, trabajos escolares, entre otros aspectos, sino que la evaluación se comienza desde el inicio y hasta al final (durante todo el proceso). Esta lleva a cabo tres características esenciales que describen a grandes rasgos lo que compone a la evaluación, las cuales son: integral, continua y sistemática. Enseguida describiré de manera resumida cada una.

Integral: la que involucra diversas dimensiones: social, afectiva, intelectual y axiológica del alumno. Continua: Al inicio, durante y al final del proceso educativo. Y sistemática: los aprendizajes a evaluar, así como el empleo de técnicas e instrumentos acorde a lo que se va a evaluar y que sean confiables.

La evaluación debe ser entendida como recurso esencial para obtener resultados, para detectar el cambio o avance en el alumno, o bien si existen deficiencias, en donde sirve de mucho para motivar al alumno en su proceso de aprendizaje y guiarlo para lograr los aprendizajes que se esperan que el niño aprenda a lo largo del ciclo escolar y que desarrolle más habilidades y destrezas.

La evaluación conforma el marco donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde cada profesor crea sus propios instrumentos de evaluación pertinentes y adecuados para evaluar ciertos aspectos de un determinado tema o actividad específica que posee un estilo didáctico que cada docente le da y utiliza en el aula con sus alumnos.

En la evaluación enfocada en la formación cívica y ética los rubros o aspectos a evaluar que el docente propone varían dependiendo el tema o la actividad, estos aspectos o rubros son: sus emociones, sus potencialidades, su actitud, sentimientos, la forma en como trabajó en equipo, los valores aplicados, la colaboración y cooperación del alumno, pero todas se enfocan a un solo propósito el cual es: que los alumnos reconozcan su cuerpo y se valoren a sí mismos y a los demás, aprendan a controlar sus emociones y muestren sus sentimientos de una manera que no perjudiquen a los demás y se apoyen mutuamente, el respeto a la diversidad de ideas, que aprendan a convivir y a participar de manera armónica, pacífica y dinámica para realizar las actividades a través de lo que es el dialogo.

Evaluar tiene un gran panorama en la formación cívica y ética, se toman en cuenta muchos aspectos como ya lo había mencionado antes, con el propósito de crear alumnos críticos y reflexivos, que desarrollen su moralidad, que los alumnos sean racionales para saber tomar decisiones adecuadas, distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo, la capacidad de asumir sus valores y asumir la responsabilidad de sus actos, en donde el alumno aprende a ser autónomo.

Evaluar tiene sentido para la educación, es un tema crítico desde hace muchos años, en donde nuestro sistema educativo muestra esta parte importante de evaluar los conocimientos que los profesores deben tener siempre presente en todo el proceso de aprendizaje del alumno, en donde también se toman características especiales de los alumnos que requieren una evaluación acorde a sus necesidades en el caso de alumnos que presentaran algún problema de aprendizaje o necesidad especial, la cual se tiene que atender desde el inicio del ciclo escolar a partir de un diagnóstico que se aplica a todos los alumnos del grupo a atender y de esta forma es como se comienza a evaluar a los estudiantes.

Los docentes utilizan infinidad de instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, para conocer los conocimientos y niveles de los mismos, y, a partir de ahí detectar las posibles dificultades y ayudarles a resolverlas. Evaluar es importante por que como docentes tenemos la obligación de informar tanto a los alumnos como a los padres de familia sobre el avance y resultados de sus hijos (a), en donde también se muestra el nivel de funcionamiento y prestigio de la escuela y el sistema educativo.

5.5. Hacia un enfoque crítico de la práctica docente.

Años atrás antes de comenzar mi innovación solía ser un docente tradicionalista, ya que la enseñanza que impartía no era atractiva ni interesante para los alumnos, en donde no implementaba estrategias y donde solo me basaba en utilizar los libros de texto. Esta parte errónea de mi enseñanza la fui modificando gracias a la Universidad Pedagógica Nacional, en donde comencé mi formación profesional en el ámbito de la docencia, adquiriendo nuevas enseñanzas en la manera de ser docente, transformando poco a poco mi práctica, aceptando errores que cometía y que no eran fructíferos para los alumnos.

Ahora me encuentro en la transformación total de mi práctica docente, creando estrategias nuevas para la enseñanza, en este caso en el fomento del respeto en los niños del tercer grado de primaria para mejorar su convivencia en el aula, que adquieran conocimientos sobre lo que es el respeto y como se aplica en las diferentes esferas de la vida.

La formación docente con enfoque crítico reflexivo se dirige hacia el desarrollo del pensamiento crítico en el docente, para que este adquiera la capacidad de investigar y diagnosticar, en donde adquiera esta autonomía profesional a través de la práctica, que en verdad se adentre a un proceso de cambio en su labor educativa para una innovación completa en su enseñanza y su profesión.

Debe ser crítico en cuanto a su labor, en donde el mismo permite darse cuenta de las acciones correctas e incorrectas que realiza en su quehacer diario, debe tener en cuenta el criticar su propia práctica porque de esta forma puede enfocarse en mejorar y optar por la innovación que le requerirá la creación de estrategias novedosas y específicas para sus alumnos.

Una construcción y reconstrucción crítica de su propia práctica que le permita la reflexión y la acción adecuada de su persona, reflexionar de lo que hace, de lo que es capaz de construir, de comunicar, crea un estilo único y profesional para transmitir un saber pedagógico que permita un verdadero aprendizaje en sus alumnos.

El pensamiento crítico reflexivo del docente permite en él, el desarrollo de procesos analíticos que son parte de que el vea y se cuestione el porqué de la educación y la importancia de su labor en la educación, desde mi punto de vista el docente va comprometiéndose con proponerse un cambio y hacerlo para la mejora de su práctica comprendiendo el contexto donde se encuentra.

Un verdadero cambio crea una realidad en base a lo que es la función social de la educación, los docentes adquieren mayor responsabilidad de su labor, de preocuparse por que los alumnos aprendan, que adquieran los aprendizajes esperados y que en verdad apoye a sus alumnos. Pensar en las actitudes negativas que se han cometido en el acto de enseñar o en el trato a los alumnos, desde el cómo nos dirigimos cuando se les habla, hasta el cómo mostrar nuestra postura ante ellos. Es importante que analizar nuestra profesión para que nos percatemos bien de hasta el más mínimo detalle

El dejar a un lado el tradicionalismo permite que la clase y la enseñanza sean más activas, atractivas, que en verdad los niños estén en un verdadero ambiente de aprendizaje, en donde los alumnos también sean libres en aportar el cómo quieren trabajar, para saber estilos de trabajos de los alumnos, siempre y cuando este en relación al tema y que el interactuar con el docente no sea un límite, sino una oportunidad de compartir saberes y que el alumno construya un nuevo conocimiento.

El emplear el juego como metodología me fue importante emplearlo ya que “los niños aprenden con mayor facilidad a través del juego, porque están predispuestos a la actividad lúdica y se dedican a ella con placer” (macmillan.es/catalogo/formación: pág. 18).

En la práctica el maestro tiene que centrarse en lo que hace y como lo hace, tiene que aceptar sus errores y reconocer sus virtudes, tener propuestas de trabajo que lo ayuden a lograr los aprendizajes en sus alumno, que esa educación, y esa enseñanza que el brinda sea con pasión y amor a lo que hace y por quienes lo hace, es quien se dedica de lleno a su trabajo, tiene una visión de lo que se propone lograr.

No solo es el hecho de que el docente enseñe, sino también es quien se adentra a la vida del alumno para conocerlo más a fondo en su persona, quien comprende al alumno en sus maneras de ser, quien se convierte en un guía para la vida escolar del niño, sabe brindar confianza, seguridad y tranquilidad a los niños dentro del aula y también fuera de la misma.

Se considera un docente crítico y reflexivo cuando acepta lo que hace correcta o incorrectamente en su quehacer, se ayuda a sí mismo a cambiar actitudes, maneras de dirigirse a los alumnos, la forma de expresarse con ellos, y continúa en la búsqueda permanente de nuevas maneras de enseñar, quien acepta un cambio positivo en su persona y en su enseñanza, y sobre todo y lo más importante, que no recaer nuevamente en el tradicionalismo.

Otro punto muy importante en lo que se refiere al enfoque crítico del docente, es también que dentro de la escuela es fundamental que los alumnos vean en el docente una actitud de armonía, de compañerismo, de trabajo en equipo, de ayuda y cooperación, ya que esto va a permitir que los alumnos sean quien adquieran o copien patrones de comportamiento adecuados para su convivencia escolar, que entre los compañeros docentes de la institución exista un respeto para tener la capacidad de trabajar en equipo, intercambiar experiencias y atender problemáticas en común y proponer ideas y estrategias de trabajo para todos adecuándolo al grado en el que se encuentren.

En breve explicación puedo decir que el enfoque crítico reflexivo del docente hacia su propia práctica pedagógica, promueve en el mismo el análisis y la reflexión crítica sobre su quehacer diario en el aula, hace énfasis en un circuito integrador, intercultural, de aceptación, adquiere la capacidad para desarrollar nuevas estrategias y cambiar maneras de enseñar a los alumnos.

Posee mayores posibilidades de innovación educativa, el docente se forma en su persona y en su profesión un docente autónomo y con capacidad de propuesta, que indaga sobre el o los problemas que se susciten en el aula y que trabaja para darles una solución que sea efectiva y logre cambios verdaderos.

La estructura que propongo en cuanto a lo que es el enfoque crítico-reflexivo del docente en su práctica y su enseñanza, la relaciono de una manera clara y sencilla, en donde primeramente es partir del reconocimiento de la práctica docente (lo que está bien y lo que está mal realizado o trabajado con los alumnos, generar una crítica que ayude al docente a cambiar actividades o estrategias que no son funcionales para la enseñanza y parte de la reflexión misma para generar propuestas, en donde define cual es el problema en su práctica, también define el o los problemas que se presentan en sus alumnos, atendiendo sus necesidades primordiales para que el elabore actividades que sean diferentes (innovadoras) a las que solía tener para los niños y en verdad atacar el rezago educativo o problemática escolar dentro del aula en los alumnos que lo requieren.

La elaboración de una propuesta de acción reflexiva en donde implica la innovación de su quehacer, que el mismo se evalúe y tenga un auto-reflexión del proceso y continúe proponiendo orientaciones para seguir mejorando y que haya una transformación total de la práctica. El docente tiene un papel importante en el aula, en donde primeramente debe comenzar por propiciar climas o ambientes de trabajo con los alumnos que faciliten el aprendizaje, la buena convivencia y en el trabajo colaborativo tanto entre los alumnos, como también con el docente.

CONCLUSIONES.

La importancia de proponer y de llevar a cabo actividades que refuercen el respeto, se basa en crear buenas relaciones de compañerismo entre los alumnos, que aprendan a escuchar indicaciones para lograr realizar las actividades propuestas de buena manera, en tiempo y forma, y que los alumnos no tengan diferencias y convivan con respeto y con armonía.

Haciendo un análisis de la problemática es importante que los padres desde el núcleo familiar establezcan límites y refuercen los valores para evitar inadecuados comportamientos, que el respeto es base fundamental y primordial desde casa, que pongan el ejemplo al mostrar actitudes de respeto entre ellos, que no hablen palabras altaneras o altisonantes, en donde eviten que haya pleitos o actos de violencia frente a sus hijos, ejercer la autoridad que necesitan imponer de manera justa, que brinden confianza a sus hijos para saber qué es lo que pasa en ellos en base a sus comportamientos y sentimientos, que les inculquen una buena educación de valores desde el hogar para que desarrollen su moral de manera correcta y encaminada a ejercer buenas actitudes y comportamientos.

El conocer el contexto del que son parte los alumnos es de suma importancia en el quehacer docente, ya que de esta forma sabremos como es el lugar donde viven, cuáles son sus costumbres, tradiciones, formas de vida, los trabajos o actividades laborales que realizan las personas de la comunidad, y que es a partir de estos elementos que se conoce como es el lugar en el que se insertan los niños para saber qué tipo de actividades implementar con ellos acorde a su contexto, a lo que a ellos les rodea y lo que les es familiar.

Hacer un análisis de mi práctica docente me ha ayudado a darme cuenta de la forma de trabajo que llevo, en donde con la autocrítica me percate de aquellas formas de laborar en mi función que he desempeñado bien o mal y lo que necesito cambiar para innovarme en la forma de enseñanza con los niños. También la actitud docente que debo de manejar al momento de cada actividad y como debo apoyar al alumno en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Veo la importancia de conocer la escuela donde laboro en todas sus características para saber la conformación de la misma y los espacios que hay en ella para la realización de actividades con los niños, conocer cómo influye cada espacio en sus aprendizajes y en su desarrollo personal.

Conocer cuáles son las circunstancias que generan una problemática en el aula con los alumnos, analizar a fondo las situaciones que se presentan con el apoyo del diario de campo, ya que es un instrumento de registro indispensable para el docente, con el cual se detectan varias situaciones que se hacen presentes en el aula con los alumnos y con el que describimos toda acción, actitudes, comportamientos, formas de trabajo, las maneras en cómo se llevan en las relaciones de compañerismo y como es la convivencia entre ellos, anotando cada detalle de cada momento.

Comprendo que es importante llevar a cabo actividades novedosas para captar más el interés de los alumnos, sobre todo actividades en donde puedan ser libres de elección, de moverse de un lugar a otro, de poner en práctica su creatividad, mejorar las relaciones de compañerismo, que convivan entre todos, que se adentren a los temas y a las actividades que se propongan.

Que como docentes evaluemos de manera justa a los alumnos valorando el desempeño de cada uno de ellos en sus capacidades, las maneras de trabajar y los aprendizajes que han logrado. Todo docente debe emplear el curriculum para que desde sus contenidos se propongan actividades que cumplan con lo marcado o estipulado en el, para que de esta forma se lleve un orden y haya lógica en llevar los contenidos y logren los aprendizajes esperados. Llevarlo de manera eficaz a los alumnos para adecuarlo a ellos en sus necesidades. Estas actividades pueden ser de variadas maneras y formas, siempre y cuando se apeguen a los contenidos curriculares.

Emplear teóricos que sustenten el trabajo de investigación y análisis para explicar con más detalles la problemática con la cual trabaje y continuo trabajando, es importante para relacionar mis aportaciones en conjunto con sus teorías para dar un panorama más amplio sobre el tema que elegí basado en el valor ético del respeto que trata de mi problemática y de aquellos aspectos relevantes e importantes que tengan que ver o se relacionen con mi proyecto.

Me adentre más a lo que es la enseñanza de la moral de manera profunda, lo que quiero decir con esto es que para mí como profesionista conocer más sobre la moral en relación y en conjunto con la formación cívica y ética me permitió como es que debo de llevar a cabo su enseñanza, como es que yo la reflejo ante mis alumnos y como ponerla en práctica con ellos, que es lo que tengo que hacer para realmente enseñar una adecuada formación cívica y ética y el fomentar un buen desarrollo de la moral para el desarrollo personal de los alumnos.

Es importante que se fomente la inclusión de todos los alumnos tomando en cuenta al grupo en general en sus habilidades y destrezas, en la manera en cómo se relacionan, como trabajan en conjunto a partir de diversas actividades dinámicas, tomando en cuenta el juego dentro y fuera del aula para lograr la mejora de los aprendizajes de los alumnos y que por ellos mismos se involucren de manera activa y motivada. La propuesta de una alternativa me lleva a la innovación misma de mi práctica docente, en donde mejoré las formas de trabajo, captando más la atención de los alumnos mejorando los aprendizajes y mi quehacer educativo, enfocándome a crear nuevas actividades, utilizar material atractivo y sobre todo tomar en cuenta lo que es su contexto para que los alumnos puedan poner en práctica lo que aprenden, construyan su conocimiento y lo amplíen.

Utilizar diversas teorías me ayudo a tener en claro varios aspectos de mi tema de la problemática en mi aula, me apporto conocimientos nuevos y enriqueció mi trabajo dándole un sustento teórico completo vinculándolo con otros autores. Me apporto ideas para fortalecer más mi documento, adquiriendo nuevas concepciones, nuevos conocimientos sobre el tema que trabajé.

El describir mi alternativa me deja como aprendizaje el crear estrategias nuevas, como es que fui conformando cada una de mis actividades acorde a los temas que tenía que trabajar con los niños, nuevas ideas y formas diferentes de llevar las clases a los alumnos, que en verdad cambie lo que es tradicional en mi enseñanza, que tenga más creatividad para llevarles a los alumnos clases innovadoras que llamen su atención, que se involucren en las actividades sin la necesidad de estar llamándoles a cada momento la atención porque no prestan interés, que el poner en marcha este tipo de estrategias novedosas de juego, de vivenciar conflictos, de lograr que lleguen a acuerdos, que cooperen y se comuniquen, que logren relacionarse entre todos para un fin, me llena de satisfacción en lo que es mi labor docente y en mi persona, ya que cambie aspectos negativos de mi profesión que no me ayudaban en el aprendizaje de los alumnos, y que ahora en la actualidad continuo empleando estrategias diferentes, atractivas que me han ayudado a que los niños presten más atención, tengas más interés por el tema que se ve en clase y sobre todo las ganas de aprender. También hago referencia a lo que es mi experiencia en la enseñanza específicamente en los valores éticos con la asignatura de formación cívica y ética, donde principalmente el percatarme de la problemática que se presentaba con mucha frecuencia en el aula sobre la carencia del respeto, el que afectaba sus relaciones de compañerismo en donde adentrarme a la enseñanza de los valores más profundamente me fue y me sigue siendo muy fundamental para desarrollar en los alumnos una moral y los valores de manera que desde la etapa en la que están pueda ellos mostrarse ante la sociedad como personas que están desenvolviéndose positivamente, que están construyendo la democracia en ellos desde pequeños. Con la puesta en marcha de la alternativa de innovación se logró la comunicación y el apoyo entre todos los alumnos, en donde observe cambios significativos en sus formas de relacionarse y de convivir de manera positiva.

El haber emplear juegos cooperativos como parte de mi alternativa fue una experiencia agradable, satisfactoria, y sobre todo innovadora, ya que me permitió crear un ambiente de aprendizaje adecuado, sano, divertido, sin rivalidades, sin competencias, en donde tanto los alumnos como mi persona, tuvimos la experiencia y el aprendizaje a través del juego, teniendo esa interacción a partir de estrategias y formas de trabajo diferentes que motivo a los alumnos para la realización de las actividades.

Los juegos cooperativos consisten en relacionar de manera positiva a las personas, mejorando su relación, desarrollando actitudes positivas como lo son la confianza, la colaboración, el compromiso y la solidaridad, en donde de igual forma se refuerzan los valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad y la equidad. La práctica del juego cooperativo en la escuela primaria refuerza en los alumnos todos estos aspectos para que los alumnos como niños en un proceso de formación personal aprendan a desenvolverse en la sociedad y en circunstancias en las cuales les permita su aprendizaje cooperativo ayudar a los demás o a colaborar en trabajos o actividades que requieran de apoyo o participación social.

El observar como era su participación en los juegos me mostro como expresaban sus emociones, como era la forma en que cooperaban para realizar las actividades, la organización, los acuerdos entre los niños, en donde se trabajó en un ambiente que propiciara el apoyo entre ellos, comunicarse de manera efectiva para lograr que su compañerismo se viera reforzado en actividades de equipo como estas, en donde el juego cooperativo permitió que trabajara habilidades sociales positivas, el cambio de actitud para cooperar y como elemento importante y motivador para los niños, comprometiéndose con lo que hacían desarrollando habilidades de integración y de equipo de trabajo.

Analizar sobre el papel que como docente tuve en las actividades, me permitió reflexionar como fue que emplee las diversas actividades con los alumnos, como fue mi intervención y mi participación con ellos al explicarles cómo se realizarían las actividades, que mi papel como guía y motivador fue algo que me ayudo para que los alumnos se sintieran a gusto y contentos con las actividades.

Se logró el desarrollo de la cooperación a través del aportarse ideas entre ellos, resolver sus dudas o problemas que se llegaron a presentar de manera conjunta en equipo, el expresarse en sus emociones, en sus saberes y en coordinarse para la realización de los juegos. Se logró la construcción de una relación social entre compañeros de forma positiva.

El enfoque crítico reflexivo de la práctica docente es importante para todos los que laboramos en el ámbito educativo y que nos encontramos frente a grupo, ya que nos permite darnos cuenta los errores, y de lo que está bien desempeñado en nuestro quehacer diario en el aula, nos permite darnos cuenta de que es necesario un cambio para innovar el cómo impartimos la enseñanza y saber que estrategias implementar con nuestros alumnos para que logren los aprendizajes, también nos permite innovar para atender sus necesidades y atacar problemáticas que se presenten y que estén afectando al grupo o el desempeño escolar del mismo.

El saber más de cómo se lleva a cabo el respeto en la escuela primaria es importante para saber cómo se practica dentro del aula, como es que el docente lo lleva a cabo con sus alumnos y la manera en que se crean estrategias para abordarlo, lo cual lleva a que exista un ambiente propicio para trabajar en el aula con los niños y también fuera de ella, en donde la institución y el aula se vuelven espacios apropiados para un óptimo desarrollo personal de los estudiantes.

Elaborar mi propuesta de innovación me permitió explicar de manera detallada todo el trabajo realizado desde la creación de la alternativa hasta su aplicación con los alumnos, saber cómo desempeñe el papel de docente con mis alumnos y el cómo ellos también participaron y vivieron experiencias nuevas, y que los hizo que tuvieran entre ellos más comunicación, apoyarse en las diferentes actividades, socializar, tener comunicación activa, que manifestaran emociones y se sintieran libres en organizarse como ellos quisieron, siempre y cuando teniendo en cuenta las reglas de convivencia que ellos conocen.

Con el Acuerdo 592 veo la importancia de lo que es innovar, de lo que es estar en constante actualización, de mejorar las prácticas pedagógicas para llevar otro tipo de enseñanza, una enseñanza más estratégica, más atractiva, que logre impactar en el alumno en lo que es la adquisición de un aprendizaje real, que lo lleve a ser crítico-reflexivo y que logre llevar al alumno a un nivel competente en todos los ámbitos y aspectos de su vida personal para que sea siempre exitoso. La innovación es importante ya que lo que se quiere lograr en cada una de las prácticas y estrategias pedagógicas es elevar la calidad de la educación y formar alumnos competentes, ciudadanos democráticos que se ejerzan con madurez y con la capacidad de enfrentar situaciones diversas y resolverlas de una manera pacífica, reflexiva, coherente, dialogando y teniendo en cuenta los valores éticos.

El Plan Nacional de Convivencia Escolar contiene información fundamental para llevar a cabo estrategias y actividades que refuercen en los alumnos la sana convivencia, la reflexión consciente a partir de situaciones dinámicas que permitan analizar las causas y consecuencias de sus actos (distinguir lo bueno de lo malo), el que reconozcan e identifiquen diversos conflictos y situaciones no adecuadas y perjudiciales, en donde de igual forma se toman en cuenta sus emociones y sentimientos para trabajar el aspecto socioemocional y el aspecto afectivo para enfocarse en lo que es el núcleo familiar y social y reforzar ambas partes.

Los anexos muestran las evidencias de las actividades que se trabajaron con los alumnos, tanto en la secuencia didáctica como en los juegos cooperativos que se propusieron para ellos. De igual forma se muestran unas rubricas y una lista de cotejo con las cuales los alumnos fueron evaluados, tomando aspectos importantes como lo son el respeto, la colaboración y el aportar ideas.

Bibliografías.

Carr Wilfred; K. S. (1988) "Teoría Crítica de la enseñanza" Barcelona, Martínez Roca. Pp. 76-98.

Coronado, M. (2008) Competencias sociales y convivencia: herramientas de análisis y proyectos de intervención – 1ª ed. – Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2008; 224 p.; 22x15 cm. 1 Investigación Educativa. 2. Convivencia Escolar. I. Título CDD.370.7

De la Peña G. (1981) "Teoría Social y educación", en: El aula y la férula. Aproximaciones al estudio de la educación. México, El colegio de Michoacán, 1981. Pp. 21-26.

Elliot J. (1991) "El cambio educativo desde la investigación-acción". Madrid. Morata.

Gairin. S. Joaquín. (1993) "El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela". En Sáenz, B.O. Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil. Alcoy. P. 93.

García Susana; L. V. (1992) "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores", en: "Normas y valores en el salón de clases". México, siglo XXI. PP. 24-30.

González E. (1992) "La educación ambiental", en: WUEST Teresa (coord.). Ecología y educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el currículo escolar. México, CESU, UNAM. Pp. 167-193.

Haste R. (1990) "La adquisición de reglas", en: BRUNER, Jerome y Helen Haste (Coord). La elaboración del sentido. Barcelona, Paidós. Pp. 155-180.

Heller A. (1987) "El contacto cotidiano", en: Sociología de la Vida Cotidiana. 2ª. Ed. Barcelona, Península. Pp. 359-381.

Heller A. (1997) "La moral", en: Sociología de la vida cotidiana, Barcelona, Edición Península. PP. 132-138.

Hersh R. H. (1988) "El desarrollo del juicio moral", en: El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, España, Narcea. PP. 44-70.

Hersh R. H. (1989) "El arte de la educación moral: el rol del profesor", en: El crecimiento moral De Piaget a Kohlberg España, Narcea. Pp. 94-152.

Leis, R. (1990) "La relación práctica-teoría-práctica"; en: El arco y la flecha. Apuntes sobre metodología y práctica transformadora. Buenos Aires, Humanitas/CEDEPO. Pp. 26-30.

McLaren, P. (1994) "Pedagogía crítica: una revisión de los principales conceptos", en: La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México, Siglo XXI/Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM. Pp. 203-206.

Pascual V. A. (1988) "La educación en valores desde la perspectiva del cambio", en: Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid, Narcea.. PP. 21-30.

Pozas R. (1964) "El concepto de la Comunidad", en: Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales, México, UNAM. Pp. 21.

Remedi, V. E. (1982) "Curriculum y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido", Mimeo, México, UNAM, ENEP-Aragón.

Reyes Esparza R. (1991) "La educación para la paz: necesidad impostergable", en: Cero en conducta No. 23-24, (6), México, Educación y cambio A.C. Pp. 4-9.

Robert. M. W. (1963) Essentials of Learning. An Overview for Students of Education Third Edition. Travers.

Secretaría de Educación Pública (2011) Acuerdo número 592., , Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

Secretaría de Educación Pública (2011) programa de estudios 2011 educación básica segundo grado, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México D. F. Primera Edición.

Secretaría de Educación Pública, Programa Nacional de Convivencia Escolar. 2016 Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México. Pp. 17

Trilla, J. (1992) "Clases de valores y cuestiones controvertidas", en: El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación. Barcelona, Papeles de pedagogía No. 6. Pp. 131-162.

Zeichner L.; Kenneth D. (1993) "Creencias sociales, marcos interpretativos y formación del profesorado", en: Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Madrid, Morata. Pp. 104-109.

Documentos Electrónicos.

Blanco Venerada; 12/11/2012 “TEORÍAS DE LOS JUEGOS”: PIAGET, VIGOTSKY, GROSS; Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Consultado el 15 de octubre del año 2018.

Dongo M. Adrián. 23/05/2008 Facultad de Psicología “LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA”. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>

Consultado el 30 de octubre del año 2018.

Kozulin, A (1990). “Vygotsky’s psychology: A biography of ideas. Cambridge, Cambridge University Press.

Londoño Camila Agosto 8, 2018 Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Recuperado de <http://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

http://www.macmillan.es/catalogo/formacion_profesional/castellano/fp_grado_superior/educacion_infantil/juego_infantil/download/juego_inf_cast_unidad.pdf

Valsiner, J. (1984). “Construction of the zone of proximal development in adult-child joint action: The socialization of means”, en New Directions for Child Development, 23, pp.65-76.

Consultados el 15 de octubre del año 2018.

ANEXOS.

Fotografías.



LOS ALUMNOS PASANDE LA PELOTA CONFORMADOS POR EQUIPOS Y POR FILAS.



LOS ALUMNOS COMENZANDO EL JUEGO "PASAME LA PELOTA" EN DONDE ALGUNOS SE LA PASABAN POR DEBAJO Y OTROS POR ARRIBA CON LAS MANOS.



LOS ALUMNOS SE ACOMODARON EN FILAS AMPLIAS PARA PASARSE LA PELOTA POR DEBAJO DE LAS PIERNAS.



LOS ALUMNOS EN EL JUEGO DE “PELOTAS AL AIRE” EN DONDE TODOS COLABORARON DE MANERA GRUPAL PARA EVITAR QUE LAS PELOTAS CAYERAN FUERA DEL CIRCULO DE COLORES.



USO DE LAS TICS PARA PRESENTARLES A LOS ALUMNOS UNA HISTORIA EN BASE A LOS VALORES ENFOCADO EN EL RESPETO.



EXPOSICIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS Y EL RESPETO A NUESTRO CUERPO EN EL CUIDADO DE LA SALUD.



EXPOSICIONES DE LOS ALUMNOS EN EL TEMA EL RESPETO A LA SALUD Y COMO PREVENIR ENFERMEDADES.



LA ELABORACIÓN DEL CARTEL EN PAPEL MURAL POR LOS ALUMNOS PARA EXPONER SUS DIBUJOS EN RELACIÓN CON EL RESPETO A LAS TRADICIONES MEXICANAS.



EL PAPEL MURAL CON LOS DIBUJOS DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN CON EL RESPETO A LAS TRADICIONES MEXICANAS.

LISTA DE COTEJO Y RUBRICAS DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

LISTA DE COTEJO.

INDICADORES	SÍ	NO
EL ALUMNO (A)		
¿Participó coherentemente?		
¿Respetó los puntos de vista de sus compañeros?		
¿Comprendió y siguió las indicaciones de las consignas?		
¿Reconoce la importancia de llegar a acuerdos?		
¿Sabe solucionar un conflicto?		
¿Realizó en tiempo y forma su trabajo?		
¿Presentó buenos argumentos en relación con el tema de la importancia de llegar a acuerdos si recurrir a la violencia?		

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO.

TRABAJO EN EQUIPO	LO HAGO MUY BIEN.	ESTOY APRENDIENDO.	ME SALE REGULAR
TODOS TRABAJAMOS EN CONJUNTO	TODOS TRABAJAN POR IGUAL.	ALGUNOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN.	SOLO TRABAJARON UNA O DOS PERSONAS.
NOS ESCUCHAMOS CON RESPETO	TODOS NOS ESCUCHAMOS CON RESPETO Y TOMAMOS ACUERDOS EN CONJUNTO.	ALGUNOS NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR LOS ACUERDOS Y NO APORTAN IDEAS.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
NOS AYUDAMOS	TODOS NOS AYUDAMOS A TRABAJAR Y NOS RESPETAMOS.	ALGUNOS NO AYUDAN A LOS COMPAÑEROS (A).	NOS PELEAMOS Y NADIE AYUDA.
NOS DIVERTIMOS	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO AYUDANDONOS ENTRE TODOS.	NO TODOS SE DIVIERTEN IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO Y DEJAMOS EL TRABAJO INCOMPLETO.

EVALUACIÓN DE ACTITUDES EN EL TRABAJO EN EQUIPO:

Nombre de alumno.....

Grado _____ Grupo _____ Nº de L. _____ Turno _____

ALGUNAS VECES 6-7	FRECIENTEMENTE 8-9	SIEMPRE 10
----------------------	-----------------------	---------------

1.Muestra interés en el trabajo.			
2.Debate con argumentos sus puntos de vista.			
3.Colabora en el trabajo en equipo.			
4.Trabaja con agrado en equipo.			
5.Facilita la organización del equipo.			
6.Aporta ideas para la comprensión del tema.			
7.Escucha con atención a sus compañeros.			
8.Expresa sus dudas al equipo.			

