



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2019

TESINA MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA

EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA

PRESENTA

MARÍA LUISA CORTÉS ZAMORA

TUTOR:

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

PACHUCA, HGO. NOVIEMBRE 2021.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	3
SEMBLANZA PROFESIONAL	6
PROBLEMA ARTICULADOR	13
ARTICULACION DE EVIDENCIAS	21
EVIDENCIA 1: LA DOCENCIA COMO PRACATICA REFLEXIVA	31
EVIDENCIA 2: EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA	40
EVIDENCIA 3: ESTRATEGIAS PARA LA ACEPTACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA EN ESCENARIOS DE EQUIDAD, INCLUSIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	64
EVIDENCIA 4: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA	99
EVIDENCIA 5: AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	109
ARGUMENTACIÓN	118
REFLEXIÓN FINAL	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130

INTRODUCCIÓN

En este portafolio de trayectoria formativa trato los siguientes temas de parámetros didácticos y pedagógicos; equidad, inclusión y convivencia, para tener una enseñanza aprendizaje de éxito.

Saber el significado de equidad y llevarlo a la práctica, es el respetar y darle a cada quien lo que tiene derecho equitativamente. Mediante la equidad el docente enseñará con ejemplos prácticos a cada alumno, darle su espacio y su lugar como participante de un grupo y en forma equitativa, de la misma manera darles responsabilidades y reconocimientos a cada uno, claro, cada alumno es diferente y cada uno también tiene capacidades diferentes, aptitudes y actitudes personales, por eso la equidad nos va permitir dar reconocimiento y lugar a cada uno según sus características y su persona, sin menospreciar y mucho menos excluir a los alumnos diferentes en todos los aspectos, recordemos que la educación es igual para todos, así como un derecho, de la misma forma una obligación, esto se extiende para la escuela no solo en el aula, y con el ejemplo y enseñanza precisa se llevara a cabo por ellos mismos, la equidad en su persona y las personas con las que convivan, podrán también aprender con el ejemplo y de lo que es la equidad, y no solo con palabras sino con hechos, mi ambición es que los alumnos sean equitativos y autónomos en su persona donde quiera que estén o se desenvuelvan.

Inclusión: La escuela es el lugar donde la inclusión a la diversidad es más común, por la razón que hay diferentes culturas, costumbres, tradiciones escala de valores, etc. Sin embargo, he puesto en práctica diferentes estrategias didácticas para que la inclusión no solo sea una mención, sino que se lleve a cabo y principalmente que sea la práctica diaria y cotidiana de los alumnos, dentro de la

escuela, en su entorno y en su vida personal. La inclusión somos todos, la práctica de la inclusión comienza en la escuela con los mismos compañeros, al participar en trabajos como los CTE, y trabajos en los cuales participamos en equipos, a veces por afinidad o por área, esto es la muestra y la enseñanza para los alumnos al trabajar de esta forma inclusiva, tal vez no es práctico decirlo a los alumnos pero si hacerlo como ejemplo, después de trabajar con ese concepto que es un valor, así trabajamos en el aula, para que los alumnos aprendan viviendo esa inclusión de todos y les quede plasmado como un valor y una forma de vivir, la cual les facilitara el participar y hacer partícipes a sus compañeros o con quien tengan la oportunidad de trabajar o tratar, porque esto no es solo parte de una etapa de su vida escolar, sino tiene la trascendencia de que va a serles útil en toda su vida.

Convivencia: es convivir y compartir un mismo espacio entre varias personas, como docente es importante mantener una sana convivencia entre los alumnos ¿Cómo? aplicando estrategias de trabajos en equipo, con las cuales los alumnos aprendan a convivir, socializar y lo mejor desarrollar su propia personalidad, no solo es porque la convivencia sea en el aula o como herramienta de trabajo, sino también porque es su formación personal y reafirmar su valores de respeto y lealtad etc., es importante la convivencia para un sano desarrollo mental y físico, por la razón de que cuando socializamos y convivimos, tenemos la oportunidad de la comunicación en todas direcciones, y eso nos permite expresar no solo nuestras ideas sino tener la confianza de preguntar, y preguntar y obtener una respuesta es el aprender, y esa es la meta más importante de una convivencia dentro del aula, aunque esto también se verá reflejado fuera del aula, cuando la convivencia sea sana y con fines de fomentar los valores para adquirir conocimientos.

Estas tres palabras hablan de cómo tratar a las personas en general pero principalmente como se manejan estos tres puntos en la escuela, didáctica y pedagógicamente. Siempre respetando los lineamientos de valores y los derechos humanos, con los alumnos, padres de familia y docentes. Sin olvidar que los lineamientos son establecidos por la SEP y por la pedagogía educativa, esto también en consenso con las autoridades educativas inmediatas y con los profesores compañeros con los que laboramos y con los que planteamos nuestras estrategias y compartimos el desarrollo de nuestras planeaciones.

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es María Luisa Cortés Zamora, nací en Actopan Hidalgo, el 25 de Agosto de 1968, un sábado por la tarde, mi mamá se llama Martha Zamora Franco y mi papá se llama Gilberto Cortés Hernández, soy la tercera hija de cuatro hermanos, dos hombre y dos mujeres, no curse el Preescolar, me inscribieron a los siete años de edad a la Escuela Primaria “Efrén Rebolledo” que lleva el nombre de un ilustre escritor Actopence, lugar donde se ubica la Escuela en el Estado de Hidalgo., al término de cursar la primaria a los 13 años, me inscribí en la Secundaria en la Escuela General “Miguel Hidalgo y Costilla” turno vespertino, en el mismo pueblo de Actopan Hgo., posteriormente a los 16 años ingrese a cursar el primer año de bachillerato en la Preparatoria “Justo Sierra” incorporada a la UAEH, en Actopan Hgo., por motivos económicos no termine el bachillerato, posteriormente después de un año tome diferentes cursos por seis meses, impartidos por diferentes profesores contratados por el sistema DIF de Actopan Hidalgo, corte y confección, cultura de belleza, migajón y tarjetería española, a los 19 años trabaje en dos estéticas, en Actopan mi pueblo natal y luego con una estilista profesional en Ixmiquilpán, por un año, aunque mi aspiración siempre fue y ha sido ser docente, por la razón que desde muy niña como a los 14 años me dedique a dar clase de catecismo a niños pequeños, y fue cuando entendí, que esa era mi vocación, porque considero que me desarrolle con actitud y vocación para enseñar, sin embargo no tenía un soporte económico ni moral para el plan de vida que llenara mi existencia, a los 22 años me case, mi esposo se llama José Juan Valle Cambranis, que es profesor de nivel medio superior y superior, a dos años de casados por motivos de trabajo de mi esposo, nos mudamos a vivir a Pachuca Hidalgo, a la edad de veinticuatro años, con el paso de los primeros meses de vivir en la ciudad, tome un curso que se impartió a través de becas de gobierno en la fábrica de playtex, ubicada en San Antonio el Desmonte, al final del curso me contrataron para seguir trabajando ahí en la fábrica de playtex, trabaje por cuatro años hasta 1998, porque cuando me enteré que estaba embarazada de

Mi primera hija a los 20 días de gestación, decidimos con mi esposo, que lo mejor era dedicar a cuidarme en el embarazo. Y así deje de trabajar, sin embargo, cuando mi hija tenía dos años. Me reincorpore nuevamente al campo laboral, pero fue muy complicado a pesar del apoyo de mi esposo, pues tenía mucho trabajo y teníamos que dejar a nuestra hija en una guardería, lo cual no era muy adecuado a nuestro parecer porque enfermaba frecuentemente, y motivo por el cual deje de trabajar, el que también me absorbía 10 horas diarias, era inadecuado para mi pequeña hija, al cabo de un año más, en el año 2002 nació mi segunda hija, y con mayor razón me dedique a mi hogar, a mi esposo y mis dos pequeñas hijas, Diana Patricia y Joana Paola.

Sin embargo siempre continúe con la idea, y la razón de mi plan de vida, de lograr mi cometido de ser docente, con el apoyo de mi esposo para atender y cuidar a nuestras hijas, en el año 2004 ingrese a trabajar como administrativo por contrato, en la Escuela Primaria “Florinda Chapa Díaz” ubicada en la colonia Villas de Pachuca, estuve como apoyo administrativo por un año en la Dirección de la Escuela, cubriendo a los maestros que llegaban a faltar o pedían permisos de diferente índole, desde que ingrese a trabajar en la Escuela, la mayoría de las veces me pedían atendiera a los grupos impartiendo clases, que los docentes dejaban preparadas, o seguía las clase a partir de donde el docente se había quedado.

Al siguiente año me cambiaron al aula de medios como apoyo de la persona responsable de la misma, así mismo seguía en los salones de clase asistiendo a los docentes que faltaban por alguna razón.

Del año 2007 al 2009, curse una carrera Técnica por 2 años, en sistemas computacionales, en el Centro de Estudios Computacionales del Valle del

Mezquital (CECOVAM) obteniendo Diploma con valides oficial a ante la SEP, en el plantel de Pachuca, Hgo.

Por motivos de cambio de escuela de mis hijas , solicite un cambio de centro de trabajo en el 2008, y me dieron a la escuela Primaria “Juan C. Doria” ubicada en la colonia con el mismo nombre, llegue al Aula de Medios, como apoyo del ahora profesor Mauricio López Morales, quien estaba como responsable de Aula de Medios, pero el Director que en ese entonces estaba, el Profesor Nicolás Spínola, quien inmediatamente me mando a cubrir un grupo de 1° “B”, que se había quedado sin maestra por motivo de jubilación, del cual me hice responsable en todas sus formas, desde el mes de enero a junio, fecha en la que llegó la maestra, que iba hacerse cargo del grupo, posteriormente y alternativamente daba clases de computación a primaria baja (1°, 2° y 3°), el Profesor Mauricio daba clases de computación también a primaria alta (4°,5° y 6°), pero seguía atendiendo a los grupos de los docentes, siguiendo la misma actividad de apoya a los maestros que pedían permiso, e incluso, cubriendo incapacidades de los docentes, dejándome a su grupo hasta por seis meses, y algunas ocasiones casi por el año escolar, las clases de computación eran suspendidas por el tiempo que estuviera en grupo, la mayor parte de mi trabajo era con los grupos.

En el año 2009 el profesor Mauricio López Morales, pidió permiso por año y medio, dejándome como responsable del aula de Medios, función que cumplí con esmero, de la manera que la Directora y los docentes con actitud y confianza reafirmaron el lugar donde quede como responsable, por el desempeño logrado en el trabajo, pero de todas manera, seguía cubriendo a los docentes, suspendiendo mis clases de computación, e incluso algunos docentes pedían que fuera yo quien los supliera, por la razón, que seguía sus clases como ellos la planeaban, así mismo, seguía mi propia estrategia para seguir las clases en forma indicada por los libros, aplicando aportaciones con material investigado por mi

iniciativa, complementando y elevando el nivel académico, pedagógico y didáctico de las clases, de modo que los alumnos aprendieran mejor y con resultados esperados óptimos.

El día primero de noviembre del 2010, me confirman la basificación de clave, después de seis largos años de contrato. En una ocasión me comenta la Directora de la Escuela, que porque no sigo estudiando y me preparo como maestra, le dije que sí, que ese era uno de los proyectos que había dejado inconcluso por varias razones, pero que estoy tratando de lograr mi cometido y que pronto estaría en posición de continuar preparándome, porque me gusta trabajar con los niños desde siempre, pero que con profesión sería mucho mejor, para ser más profesional, que es lo ideal tanto para mí como para los alumnos y su futuro. Sin embargo no fue nada sencillo, pues hice el intento de estudiar el bachillerato en varias escuelas, pero era complicado por mi responsabilidad tanto en la escuela como en la casa con mi pequeña familia, y eso aplazo mi plan de estudiar hasta tener una estabilidad mejor con mis hijas, y que con el pasar del tiempo a pesar del apoyo de mi esposo, que no podía él hacer todo, además tenía la responsabilidad de la etapa complicada donde mis hijas comienzan con la adolescencia, y es cuando más atención se les debe tener, pero aun así en ratitos continúe con mi propósito, y en 2013 hice un curso de seis meses para hacer examen del CENEVAL, por motivos de salud no puede hacerlo, y también con la razón de apoyar a mis hijas y esposo, en esa etapa del cambio de escuela de mis hijas, de casa, de colonia, y por cuestiones económicas, fueron las razones que se me paso la oportunidad de presentar el examen, deje pasar el tiempo y me desanime un poco porque no tenía el tiempo necesario para asistir a una escuela, atender mi trabajo y a mi familia, a pesar de su apoyo, era complicado. Pero nunca decayó el ánimo de continuar mi preparación, y sin más pretextos y con el amor que me tengo, y le tengo a mi pequeña familia, continúe porque tengo la motivación de mis hijas que son estudiosas, dedicadas y dejan todo con tal de estudiar y ser profesionistas, y por esa razón encomiable es que saque fuerzas y

actitud de continuar con mi plan de vida y proyecto de ser docente profesionalista, entonces nuevamente en cuanto puede me inscribí para continuar con el bachillerato, en el año 2015 retomo mis clases y después de año y medio de estudios concluí el bachillerato en la Escuela CETEC de Pachuca, la Escuela tardo casi un año para entregarme el certificado, en abril del 2018 me hacen la entrega del certificado de bachillerato, tan esperado y con la satisfacción de haber concluido a pesar de tantas adversidades, pero también con la ilusión, la firme convicción y deseo de continuar con mi preparación académica de ser profesionalista en lo que más me gusta, y realizar lo que hago con vocación y placer, enseguida investigue sobre la Universidad Pedagógica Nacional, fui a pedir informes, me dijeron que ya se había pasado el periodo de inscripciones, que me tenía que esperar seis meses, y que regresara para ver qué día salía la convocatoria para el siguiente ciclo escolar, no permití que esta situación ni el tiempo me derrotara y que inhibiera mi plan, entonces hice tal cual me dijeron, que llevara mis documentos, e hice el proceso de inscripción, la sorpresa fue que fui inscrita en clases virtuales, lo cual no me gustó mucho, pero lo más importante es que ya estaba inscrita en la escuela elegida, a partir del 26 de septiembre del 2019 inicié mi primer cuatrimestre en la licenciatura en Educación Primaria en la UPN. Y a la fecha estoy en los trámites de titulación.

Aunado a esto, tengo otras responsabilidades dentro de mi centro de trabajo por más de 5 años, como secretaria de consejo técnico, comité de lectura, secretaria del comité de actividades pedagógicas, y otros como entrega de libros, uniformes, inscripciones que son anexas a la de mi labor docente, también anexo a mi currículo profesional, cursos de actualización impartidos por el ICATHI por parte de la SEP de Word Excel, Power Point, Intel etc. Con valores curriculares por más de 40 horas. Cursos de carrera administrativa (nivel 1). Del 19 de abril al 14 de mayo de 2021, curso capacitación en Elaboración de Formatos de Oficina con Word, con una duración de 40 horas en línea para ingresar a nivel 2 de Carrera Administrativa. Curso impartido por la UNAM.

Siguiendo con mi narración, lo que más me gusta y disfruto, es enseñar a los niños, trabajar con ellos, ver cómo van creciendo, aprendiendo, conviviendo, conocer las diferentes culturas, costumbres y tradiciones de cada uno, ver cómo van desarrollando sus habilidades y destrezas, como algunos alumnos van siendo autónomos e independientes poco a poco, y van superando esos miedos y temores con los que ingresan a la primaria, y se van convirtiendo en adolescentes, con sus propias certezas, pero también con la necesidad de aprender, con un plan de vida que va proyectando lo aprendido en la escuela, con lo que ellos descubrieron, para lo que son competentes por lo aprendido, que es parte de su vida no solo como estudiante sino como persona.

Considero que ya estoy mayor para estudiar. En una ocasión vi en las noticias que un persona de 60 años se graduó de médico, entonces pensé que si ella de 60 años se graduó como doctora, porque no hacer el intento, si tengo razones muy importantes para lograrlo, por ejemplo cumplir el sueño de mi vida que es ser profesora, por mis hijas que me apoyan e incentivan, mi esposo que me admira porque no decaigo con mis planes, me apoya y ayuda, por esas razones estoy aquí tal vez fuera de tiempo por mi edad, pero sin embargo con la mejor actitud de lograr mi propósito, hay momentos en los que como se dice comúnmente, quiero tirar la toalla, digo ya para que termine, para el tiempo que me queda de trabajo, pero me pongo a pensar tanto esfuerzo para dejarlo así nada más, no sería correcto sobre todo por mi aspiración, el esfuerzo realizado, también por lo gastado, tanto en tiempo como en dinero, y principalmente por mis hijas que con ejemplos aprenden a no dejar las cosas a medias, y que nada las debe derrotar.

Aunado a esta aspiración, durante toda mi vida he tenido varias, las cuales he ido cumpliendo una a una, pero la más importante es la de ser profesionista, las otras son importantes tal vez más que mi propia aspiración de estudiar, pero que va aunada a mi plan de vida, como el casarme, como era mi ilusión de niña, con

1. todas las formas y maneras, tanto legales como morales y religiosas, otra ilusión era tener familia con mi esposo, fue un tanto complicado por cuestiones médicas pero lo logramos, también complicado por cuestiones económicas por la gravedad de mi salud, pero logramos salir adelante, otro plan era que a pesar de tener una vivienda propia con mi esposo, mi aspiración era tener una casa propia, lo cual también logre con esfuerzo y apoyo de mi pequeña familia, otra cuestión que a pesar de que mi esposo siempre tiene autos y uno para mí, yo quería el mío propio comprado con mi esfuerzo, eso me dio satisfacción, y más allá de eso, en tiempo difíciles estuve en la posición de sacar adelante a mi esposo e hijas en cuestiones económicas, por razones del trabajo de mi esposo, eso me ha complementado como persona , como pareja y como mamá, y aunque sea increíble también como docente, porque el alcance de mi vida personal y la de mis alumnos es un engranaje, en la creación del vínculo humano, que existe entre ellos y yo, es irrelevante tal vez lo anterior, pero es un gran logro y satisfacción personal, porque no he desatendido ningún aspecto de mi plan de vida, y mucho menos quitado espacio a mi esposo e hijas por amor propio a ellos que son cada día mi motivo de vivir y seguir hasta el final, tal vez es muy ambicioso pensar en continuar en otra cosa o en estudios, cuando aún estoy por concluir la licenciatura, pero dicen que la vida no se acaba hasta que se acaba. Y el vivir bien es disfrutar y luchar por lo que uno quiere, gusta y disfruta.

PROBLEMA ARTICULADOR

En mi aula lo primero es la inclusión, después la equidad y finalmente la convivencia, lo primero lo he ejercido en la manera de que cada alumno piensa y siente diferente, basado en su cultura familiar, en su idiosincrasia y sus valores, aunado a esto, el entorno de cada uno es diferente, aunque viva en la misma ciudad , algunos vienen de otro municipio, ciudades, o pueblos y hasta de otros estados, donde las costumbre , y las etnias son diferentes y que decir de la forma social y cultural de cada lugar de donde provienen, sin dejar a un lado las diferentes creencias religiosas, costumbre, tradiciones culturales y morales, esto me ha llevado a la inclusión que es lo primordial en mi aula, para poder convertir el grupo en un equipo de trabajo, donde la diversidad es aprovechada en cada momento y cada uno de sus aspectos, y así de esa manera la equidad se da tanto en responsabilidades de los alumnos, como en la forma de convivir de todos en grupo, la equidad no es solo una parte fundamental de la formación de la educación de los alumnos, sino la parte que fortalece sus valores y su personalidad, que es la que formara personas juiciosas, competentes, preparadas para su plan de vida y para una sociedad cambiante en nuestro entorno y nuestro país, me he basado en la razón de que deben tener un trato igualitario para todos los alumnos, enseñar que todos los niños, niñas y adolescentes tiene los mismos derechos y obligaciones, sin importar los niveles económicos, sociales, culturales, religiosos, de etnias, sin son heterogéneos o no, y reafirmar los valores universales del ser humano, dándole su lugar a cada persona.

Para enseñar los contenidos en la inclusión a la diversidad y convivencia he puesto mi mejor empeño, a través de investigaciones y técnicas apropiadas para trabajar con didáctica y con una tenacidad, que tal vez es idónea e interpretativa de mis acciones con los alumnos, y también he involucrado a los padres de familia, porque ellos son parte importante en la comunidad escolar, en la inclusión

y la convivencia, que envuelve la equidad, basados en los principios fundamentales de los valores del ser humano y de los derechos humanos.

Actuando con ejemplos de respeto e igualdad, y reafirmado estos valores en la escuela, para todos, y que no hay distinción de raza, nivel social, creencias, religión, cultural y económico, y que esto se ve reflejado por toda la comunidad escolar para trascender y que todos sepan que deben ser respetados por igual, también está estipulado por las Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3ro, donde nos dice que todos los niños, niñas y jóvenes tiene los mismos derechos a asistir a la escuela y a ser tratados por igual. Ejerciéndola en la escuela como equidad, valor y dignidad.

Estrategias: trabajar con los alumnos haciéndolos participes en todas las actividades, involucrándolos a un mismo ritmo de trabajo, enseñanza y obtener un aprendizaje con resultados óptimos como lo planeado.

Estrategias:

- La estrategia que considero prioritaria es el trato que les doy a mis alumnos por igual, siendo inclusiva y equitativa en cada momento, aunque es complicado por los valores propios de los alumnos y la influencia de las cuestiones externas a la escuela, como medios de comunicación donde hay programas que propician o enseñan el racismo, el creer que los niveles sociales, son lo que da la educación, y demás cuestiones que irrumpen en la inclusión, donde hay hasta cuestiones religiosas y políticas que hacen distinguos públicamente y someten la inclusión a un escrutinio de personas con afán de crea discrepancia en la educación y en los valores, sin embargo con la humildad que caracteriza a los alumnos dentro de aula es el modo como poder enseñarlos a ser inclusivos en cada momento

- A través de abordar temas de interés común, como la comida que les gusta a cada uno, mediante una lluvia de ideas crear un menú ficticio para un evento el cualquiera que sea el motivo, la estrategia consiste en que el alumno aporte parte de sus gustos, parte de su vida personal la cual será adecuada para observar y aprender de la diversidad de gustos y tradiciones al comer, de esa misma manera abordamos otros temas como las construcciones de las ciudades o pueblo de donde son oriundos, y siguiendo con este concepto de didáctica estratégica, llegaremos hasta donde los mismos alumnos compartan y aprendan de sus compañeros, y de esa forma entenderse entre ellos, siendo inclusivos con sus compañeros, no sin dejar a un lado que esta estrategia también tiene como fundamento la equidad, y lo mejor de esto es que sin darse cuenta ya comparten la diversidad, y se apropian de la diferentes culturas y se da una convivencia sana, inclusiva y equitativa, es complicado llevar a sus fin esta estrategia por la diversidad de valores de los alumnos, pero no imposible por la vocación que impera en el enseñar a los alumnos a respetarse y aprender de todo cuanto tengan a su alcance.
- Convivir con los alumnos y que el trato del docente sea por igual y tiene la obligación de hacer sentir a sus alumnos, el que todos son importantes para él y lograr que los alumnos se sientan en confianza con su maestro.

Hay alumnos que les es difícil integrarse a trabajar, convivir, socializar, ser equitativo con sus compañeros y con sus cosas, ser inclusivo y esto no le permite una convivencia, una inclusión adecuada con armonía, pero todo esto tiene mucho que ver con la educación que reciben en sus hogares, los ejemplos de los padres y los valores recibidos en casa, todo esto conlleva a que el alumno se le facilite o dificulte también aprender, no solo contenidos académicos, sino que también aprendizajes que forman parte de su vida cotidiana y futura.

Como dice Piaget.

“El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hayan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretenden lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. Enseñanza teoría cognitiva. Libro (El paradigma cognitivo).”

Piaget, J. (1950). *Epistemología genética* (Vol. 3). Paidós

Los problemas que se atendieron: alumnos que son introvertidos o muy tímidos y les cuesta trabajo acoplarse o integrarse a su grupo, y que poco a poco el docente logra integrarlos, otro asunto que se atendió fue el que los alumnos tenían diferencias con sus compañeros diversos, por su educación, creencias y cultura, sin embargo al aplicar la estrategia de inclusión y equidad, logre que el grupo participe activamente en la estrategias de inclusión, y como resultado medio el que sea más fácil el trato con el grupo, con ellos y entre ellos mismo, esto es un gran avance, por la razón que ahora ellos se apoyan para que todos aprendan mejor, se comparte conocimientos y prácticas de clase, también el hablar y contestar correctamente, esto contribuyó a que la equidad propiciara un mejor ambiente, así mismo compartir material didáctico propio y común en el aula, y lograr sean parte de la convivencia escolar, social y cultural.

Los alumnos se evalúan mediante el paso del tiempo, ahí se va reflejando el acoplamiento que van teniendo con sus compañeritos de grupo, se ve cómo van perdiendo ese miedo o timidez con el que llegaron a la escuela, van desarrollando su necesidad de convivir y socializar que tiene el ser humano, todo esto es parte del ser, por naturaleza el vivir y convivir con todo lo que esté a su alrededor, saber adaptarse al medio en el que se desarrolla el ser humano desde los primeros años de vida hasta el fin de nuestras vidas, los resultados que arroja la evaluación no son descritos por cantidades, sin por calidad en el aprendizaje y principalmente actitudinales con su competitividad al haberse integrado totalmente en la equidad

en el aprendizaje, la inclusión y socialización como parte estratégica de la enseñanza.

Como lo menciona Psicólogo Maslow en la pirámide de las necesidades del ser humano.

“El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y como se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes, con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

Teoría la enseñanza humanista. Maslow”

H. Rojas, Gerardo. (2012). en Paradigmas en psicología de la educación. México Paidós.

Maslow, Abraham. (1964). Ohio State University Press, ed. Religions, Values, and Peak

Es un problema el que el alumno no logre integrarse al grupo que pertenece mediante la convivencia escolar, es relevante porque el alumno se va aislando poco a poco hasta quedar solo, y sus compañeros lo van dejando solo, hasta que llega el momento en el que ya no le hacen caso, el docente pone todo el empeño y busca estrategias por todos los medios, para que el alumno sea parte del grupo en todos los aspectos. El problema inicia cuando no existe inclusión a la diversidad y por lo mismo comprensión y aprendizaje mutuo, el alumno se aísla porque no es aceptado por sus diferencias con sus compañeros en muchos aspectos, desde sociales, culturales etc. y esto afecta directamente el aprendizaje, son solo del alumno en cuestión, sino a el grupo completo, porque aunque no lo parezca todos tienen diversidad de vida y personalidad, así que si este problema no se corrige al ser inclusivo y equitativo, la enseñanza no va ser optima ni con dirección a la competitividad de cada alumno.

Los obstáculos que enfrenté para integrar la equidad, inclusión a la diversidad y convivencia en mi práctica docente son los siguientes: Los alumnos en algunas ocasiones son difíciles de integrar al grupo, sobre todo cuando tienen problemas familiares, eso los hace ser desconfiados y temerosos, estos problemas no les permite integrarse como la mayoría de los demás alumnos, esto por la razón de lo que han aprendido en casa, como el racismo y la crítica a todo lo que no es suyo, como tradiciones, conocimientos de culturas, el saber algún dialecto, la vestimenta etc., esto es lo que coarta la libertad del alumno a expresarse con sus compañeros, y no crear una convivencia sana y equitativa, es por esta razón, el que los alumnos traigan muy arraigados los conceptos de discriminación y más, desde casa, es un obstáculo difícil de vencer, sin embargo no imposible, para eso la estrategia de convivencia y equidad para poder lograr la inclusión de los alumnos, y de esa manera ellos mismos poder juzgar y corregir su actitud, y poder ser equitativos con sus compañeros, es complicado porque los padres de familia, que en muchas ocasiones son los que no reconocen que sus hijos tiene algún problema, que no les permite esa integración a la inclusión, a la convivencia tanto escolar como social, y quizá también familiar, y que son ellos quien en ocasiones no permiten la ayuda que el docente le brinda para el bien del alumno, entre los mismos alumnos hay distinciones por razones de nivel social, y eso es por falta de valores, eso hace que el alumno que tiene un nivel social medio o alto haga menos al que tiene un nivel bajo, porque es lo ven como ejemplo en sus padres y eso es lo que se corrige con la estrategias de inclusión y equidad para una buena convivencia escolar.

Conocer y saber que la equidad, inclusión y convivencia, es para hacer partícipes a todos los alumnos por igual sin distinción de nada, y que la equidad existe y significa que todos debemos ser tratados por igual sin importar el nivel social y cultural al que pertenecemos, que en mi escuela y en mi salón de clases existe la equidad, el que los alumnos distingan y conozcan lo que es la inclusión a la diversidad, y la pongan en práctica en su vida cotidiana y en su entorno, y que

la equidad es un valor que sirve para darnos un lugar especial como seres humanos dentro de una sociedad, pero también para lograr que todos aprendamos con la misma didáctica y cada quien aprenda en su forma personal y con la misma calidad, para tener como resultado alumnos competitivos y sobre todo con valores.

Los conocimientos de este módulo de la equidad, inclusión y convivencia, me ayudaron a conocer más sobre el tema, y aprendí aplicar estos conocimientos en los casos necesarios dentro de mi salón y fuera de él, que ser equitativo con mis alumnos ayuda que los alumnos se sientan con más confianza, y así puedan despejar sus dudas por medio de preguntas al docente, porque el miedo hace que muchos alumnos no despejen sus dudas por temor a la burla de los compañeros, y eso provoca que el alumno no aprenda bien las clases, la inclusión a la diversidad es un campo amplio que da libertad, confianza y poder, el cual se ejerce no contra los demás, sino para uno mismo integrarse, tanto a un equipo como a un grupo y de la misma forma y manera a la sociedad y comunidad, todo esto con el fin de que se afine la personalidad de cada alumno, para poder ser una persona útil y competitiva en todos los aspectos.

Por la experiencia adquirida al aplicar los nuevos conocimientos, o lo que ya aplicaba, ahora queda contextualizado de manera más firme, y con base en los nuevos conocimientos, también al perfeccionar mi práctica docente, esto es el resultado del ejercicio conducido por los conocimientos y esto contribuye a que en mi perfil como egresada sea con una calidad mejor como docente basado en lo aprendido

ARTICULACIÓN DE EVIDENCIA

Por medio de la convivencia, los seres humanos socializamos y aprendemos de los demás, por la razón de que todos somos diferentes en cultura, costumbres y tradiciones, en el grupo de clases, pasa lo mismo, los alumnos se aceptan como son, y se respetan las diferentes culturas y todos aprendemos de todos.

En la enseñanza aprendizaje involucro a mis alumnos para que aprendan a socializar por medio de actividades realizadas en equipos, con la intención de que ellos se conozcan entre ellos y convivan con todos, solo así se conocerán, y así aplicando la equidad en la inclusión a la diversidad, obteniendo una convivencia sana en el grupo y fuera de él.

En la enseñanza aprendizaje se trabaja con equidad, organizo mi plan de trabajo de tal forma que se logre la meta fijada, para que todos mis alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados, el aprendizaje es el resultado de ese plan de trabajo, que los alumnos demostraran mediante las evaluaciones y su práctica en la vida cotidiana. La similitud con lo aprendido y puesto en práctica es la estrategia y didáctica replanteada para este fin, aunado a esto reforzar la inclusión y equidad con formas y maneras diferentes de modo que los alumnos se adapten y convivan con mayor facilidad, y ellos mismos sean actores de la inclusión y la equidad, de la misma manera sirve para un mayor aprendizaje y mayor factibilidad al querer aprender y poner en práctica lo aprendido, tanto de conocimientos generales de las materias, como de las didácticas educativas, la inclusión a la diversidad y la equidad, esto también es objeto de auto evaluación para retroalimentación tanto de mi plan como de mis estrategias.

- La convivencia: es muy importante, por la razón que nos permite compartir nuestros aprendizajes, dudas y experiencias de aprendizaje, la convivencia nos permite conocernos y compartir diferentes puntos de vista, compartirlos y afinarlos de manera conjunta, que la convivencia sea sana en la manera de construir un conocimiento en base a lo aprendido por el grupo o por pequeños equipos, que se forman de manera autónoma, pero que sirven para compartir y acentuar los conocimientos y experiencia obtenidas dentro del aula

- Inclusión a la diversidad: trabajo la inclusión con la multiculturalidad que existe en mi grupo, por la razón de que mis alumnos no todos son originarios del lugar donde estudian, la mayoría viene de provincia, y otros del estado de México, el trato hacia mis alumnos es igualitario con equidad e inclusión, para todos.

- Equidad: en mi grupo trato a mis alumnos equitativamente, nadie afuera y nadie atrás, todos con la misma oportunidad de aprender, la enseñanza aprendizaje es igual para todos, apoyo y busco diferentes estrategias equitativas, e incluyentes para los alumnos para que puedan aprender, buscando lograr un mismo nivel de aprendizaje común.

- enseñanza y aprendizaje. Esta es la parte medular de todo mi accionar en las clases, es el principio de donde todo surge, es lo que me hace planear, buscar estrategias didácticas, pedagógicas, en ellas practico plenamente la inclusión a la diversidad, la equidad y propicio la convivencia y la autonomía, con la razón de que la función

de enseñanza- aprendizaje sea plena, tal cual se requiere y se espera, que lo bueno e ideal de este proceso termine con la ganancia optima, de que el alumno haya aprendido, pero sobre todo que eso que aprendió en el aula, lo pueda poner en práctica en su vida cotidiana, y que su competencia sea parte no solo de su formación académica sino de su plan de vida.

Las evidencias que presento en esta tesina tienen relación con el tema principal de este trabajo e investigación, nos hablan del trato y comportamiento de los alumnos, también del docente, el cual se relacionan con la equidad, inclusión y la convivencia, por la razón que este es el tema que nos ocupa en la presente tesina.

- **Evidencia 1: La docencia como practica reflexiva**: en la cual se elabora la concepción y caracterización de esta, de la misma manera la conceptualización y caracterización de la investigación acción, como base fundamental de la práctica reflexiva, porque a través de reconocer el valor de la investigación acción, como metodología en la construcción de una docencia, no común, sino optima esta docencia reflexiva, esto con fundamentos en la práctica y reflexión, en sus diferentes niveles, con sus activadores y nociones, con una finalidad de resultados esperados, congruentes, con el inicio y plan de darle continuidad en todo momento.
- **Evidencia 2**: equidad, inclusión y convivencia (bloque II: estrategias para la aceptación y reconocimiento de la diferencia en escenarios de equidad, inclusión y gestión de la escuela: **epicentro de la convivencia**) son el papel de los agentes educativos en la construcción de la socialización en la escuela, el cual es el centro de la convivencia para la enseñanza aprendizaje.

a). - Conceptualización de convivencia desde los aspectos teóricos,prácticos y metodológicos.

b). - Agentes educativos: convivencia y sociabilidad. Están contenidos por los aspectos conceptuales, sociales, educativos de actividad y discurso, esto contenido en la escuela, que es el espacio de la convivencia en la cual se trabaja con equidad en todos sus ámbitos y formas, y de la creación de normas a los planes preventivos, mediante la equidad, la inclusión y la convivencia sana en la escuela y en la sociedad. Esta convivencia sana de equidad, inclusión, se verán reflejadas en la DAFO siendo que es el análisis de cada centro educativo, sus debilidades, amenazas, fortalezas, que representa cada centro de trabajo.

Buscar estrategias con principios éticos que ayuden a prevenir los conflictos y la violencia en el ámbito educativo.

- **Evidencia 3: Equidad, inclusión y convivencia:** (bloque III: estrategias para la aceptación y reconocimiento de la diferencia en escenarios de equidad, inclusión y gestión de la convivencia)

estrategia para la aceptación y reconocimiento de la diferencia en escenarios de equidad, inclusión y gestión de la convivencia: en la actualidad los abuelos son los responsables de los nietos en la escuela, por el motivo que los padres trabajan y no tienen tiempo de ver las necesidades escolares de los hijos, y este problema es también parte del atraso en el aprendizaje de los alumnos, si tomamos en cuenta que hay muchos abuelitos que no cuentan con la preparación necesaria para apoyar a sus nietos con las tareas, y los padres por falta de tiempo no ayudan a sus hijos como debería ser. Es otro problema por la falta de atención de los padres hacia sus hijos y es que pasan mucho tiempo solos.

- Evidencia 4: La atención a la diversidad en el aula, esta se construye donde el trato y la atención a los alumnos es igual para todos, sin tomar en cuenta las características, la diversidad de los alumnos en todos sus aspectos, como sociales, étnicos y físicos, el docente es quien llevara a cabo este trato mediante conceptos, objetivos y principios, abocado en el programa regional de educación inclusiva (PREI) para que todos sean y se sientan iguales tanto en sus derechos como en sus obligaciones, crea un ambiente sano de convivencia y socialización, con equidad en la inclusión a la diversidad.
- Evidencia 5: Autonomía y convivencia en el contexto escolar, la autonomía es con respecto a la didáctica y las estrategias dentro de un contexto, esto con fundamento en la problematización y necesidades educativas y principalmente a repercusión en la práctica docente, pero esto se da a través de un diagnóstico de los procesos de autonomía y convivencia , las cuales está respaldadas por las condiciones y acciones de convivencia en el aula, este tema también es importante y tiene que ver con la equidad, inclusión y la convivencia.

Cada actividad tiene una enseñanza propia y de cada una de ellas aprendí nuevas técnicas de enseñanza- aprendizaje, y sus aportaciones son las siguientes:

En la primera actividad del Módulo: La Práctica Reflexiva, es el ser reflexivo en cuanto a la atención de los alumnos y a la preparación de clases, utilizando nuevas estrategias innovadoras, haciendo uso de las tics como una herramienta más, para obtener un mejor aprendizaje en los alumnos, no únicamente lo que se les enseñe en la clase, sino también apoyándome con videos, juegos, dinámicas, asistir a un museo según sea el caso, o simplemente observar su entorno,

porque a través de lo que van viendo y escuchando de la materia, van aprendiendo y poniendo en práctica lo aprendido donde y cuando así lo requiera, tomando en cuenta las posibilidades de los alumnos y de la escuela, para proyectar su aprendizaje o competencia.

En la segunda actividad del Módulo: Equidad, inclusión y convivencia, (el papel de los agentes educativos) reafirme mi trato hacia los alumnos, como integrarlos al grupo, poniendo en práctica la equidad y la inclusión a la diversidad, con la que convivo, en el día a día en la escuela, si ya se trabajaba, ahora se aplicara con otros fundamentos aprendidos en este módulo, y el primordial es que todos somos iguales y tenemos derecho a ser tratados por igual, que todos pertenecemos a una misma sociedad en la cual todos aprendemos de todos. Y que el respeto a los demás es el respeto que merecemos nosotros mismos, por esta razón se resuelven los problemas o se aprende a convivir con los alumnos de otra forma más equitativa, para que tanto el docente como el alumno mantengan una convivencia sana.

En la tercera actividad del Módulo: Equidad, inclusión y convivencia, desde el punto de vista, ahora no solo de los agentes educativos del interior escolar, sino del entorno personal y familiar de cada alumno, desde el punto de vista didáctico y pedagógico los profesores observamos, que la equidad no es la mejor expresión de los padres hacia sus hijos y que la inclusión no es una sana práctica cotidiana, sino al contrario por tradición o por ignorancia ejercen el racismo de todos tipos, lo cual no es lo deseable para la formación de sus propios hijos, en este apartado intervienen también los abuelos, pues tienen más arraigadas algunas tradiciones, y lo que ellos creen que es educación o respeto, y que solo es discriminación, por esta razón la equidad, la inclusión y la convivencia se ven fracturadas, y en algunos casos nula para su ejercicio por parte de los alumnos, sin embargo por la razón de que los docentes, la educación y los valores son tomados en cuenta en

todas direcciones, ejercemos diferentes estrategias didácticas para lograr el cometido de que los alumnos sean equitativos e incluyentes, no solo en el aula y en la escuela, sino en su entorno y con su familia, sin causar controversias y mucho menos problemas interfamiliares, pero sí con estas didácticas especializadas, y tal vez hasta atrevidas, para que los alumnos proyecten lo que es la equidad y la inclusión, con la base que todos aprendemos por los sentidos y que el ejemplo, es el más claro para enseñar, así que el cometido en este caso es que los alumnos den testimonio de lo aprendido y practicado en la escuela con respecto a la equidad e inclusión, para que su persona sea enseñadora de este proyecto y valores, que con el tiempo va poder romper enemigas y tradiciones, como el racismo y la discriminación, y esto va a permitir la sana convivencia.

La cuarta actividad del Módulo: La atención a la diversidad en el aula, tiene mucho que ver con el anterior, en el cual también reafirmé mis conocimientos en cuanto a la diversidad de alumnos que hay en la escuela y en mi aula, todo esto se refiere a que en un grupo de alumnos siempre hay diversidad: social, cultural, de religión, valores, costumbres, tradiciones, etnias, económicas y políticas, pero en la cual todos nos aceptamos y convivimos todos por igual, principalmente aprendemos de todos, y cada uno aprende a aceptar, convivir y socializar con la diversidad sus compañeros.

En la quinta actividad del Módulo: Autonomía y convivencia en el contexto escolar, soy autónoma en la organización de mis actividades escolares, busco estrategias, didácticas pedagógicas, siempre fundamentadas en los planes de la SEP, pero aunado a esto con investigaciones enfocadas a crear un ambiente de autonomía y convivencia, con el afán de impulsar a mis alumnos a que sean participativos, y darles confianza para que ellos vayan aplicando sus conocimientos y despejando sus dudas, esto me ayuda para que nadie se atrase por temor a preguntar, por no sentirse con la confianza de aclarar sus dudas de la clase, volviéndose autónomos

por la misma confianza que les brindo, y así lograr los aprendizajes esperados de los conocimientos, y adquieren la importancia que sean autónomos y que sean parte de una comunidad escolar, social y que su convivencia sea sana y de expresión de lo aprendido en el aula, en este contexto y de la misma manera y forma, se proyecta el ambiente de convivencia entre docentes y se comparten, experiencias, actividades y estrategias exitosas en la enseñanza-aprendizaje, y como apoyo entre docentes, no solo se comparte experiencia, sino también actividades que fortalecen la unión de los grupos, y esto aporta trabajo de inclusión a la diversidad de los alumnos y de sus conocimientos, al compartir en las actividades que los docentes de diferentes formas les enseñan, y que al compartir estas actividades socializan, conviven, y su autonomía al participar, es la columna vertebral de su personalidad, al poner en práctica lo aprendido en mi aula, tanto la autonomía, la convivencia, los conocimientos, y la competitividad que han adquirido a través de lo aprendido, este proceso está fundamentado y basado desde el inicio de la planeación en el examen de diagnóstico, con la razón de que con él se sabe los conocimientos que ya tiene el alumno.

En cotidianidad de mi práctica docente, está estipulada en mi plan de trabajo, basado en los planes de SEP, pero mis estrategias y didácticas son autónomas, sin embargo al concluir el aprendizaje de los módulos que estudié, modificaré algunas cuestiones, tal vez no académicas pero si de estrategia y planeación, adecuándolas a lo visto en estos módulos, los cuales aplicare en mi aula nuevamente, no solo como fue ahora una clase para aprender, sino con la experiencia adquirida durante este proceso, con el afán de que la enseñanza aprendizaje sea optima y puntual con lo planeado y con las necesidades requeridas por los alumnos para su competitividad.

He aprendido varias cosas útiles en estos 14 módulos de clases, de los cuales de algunos de ellos ya tenía conocimiento, aunque no muy firme y tal vez algo vago,

sin embargo, el estudiarlos reafirmó y contribuyó a que se acrecentaran mis conocimientos, por esta razón el implementar nuevas estrategias aunadas a los conocimientos, me han permitido innovar la didáctica y esto se ve reflejado en el aprendizaje de mis alumnos, ahora con un grupo de alumnos de segundo grado, pero posteriormente en diferentes grados y por lo mismo de diferentes edades. Ahora mis clases serán mejores, planearé y organizaré mis clases con estrategias nuevas o mejoradas y actualizadas, esto se verá reflejado principalmente en el medio en el que desempeño mis actividades, las cuales las hago con mucho gusto por qué es lo que me gusta hacer, aparte de que es mi vocación, pero lo más importante y por la razón de mi preparación que son mis alumnos, su desarrollo y su aprendizaje.

El haber estudiado y cursado cada uno de los cuatrimestres dedicadamente, en los cuales aprendí y reforcé conocimientos, los que utilizare en mi práctica docente y trabajare con más profesionalismo, porque si bien tenía conocimiento de algunos contenidos de las áreas y materias, ahora tengo la seguridad de que me desempeñare mucho mejor que antes con estos nuevos conocimientos adquiridos, y trabajare con empatía con mis alumnos, mis compañeros docentes y padres de familia. Siempre respetando y cumpliendo con los programas y lineamientos de la SEP, aunado a esto aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, para que mis alumnos logren alcanzar los aprendizajes necesarios y requeridos para su proyecto de vida, y para que sean competentes en su desarrollo como gente de bien, y principalmente con los conocimientos y valores necesarios.

La práctica profesional no solo es multifactorial y compleja, sino que es infinita, desde el principio la enseñanza, la vida de la educación siempre nos ha dado particularmente múltiples enseñanzas, y con ellas un profesionalismo, claro no en todo momento, por la razón de que no todos los actores en la enseñanza son vocacionales y dedicados, sin embargo, esto no ha impedido que dentro de

la fuerte costumbre, el bajo perfil y rendimiento de los enseñadores, no existirá profesionalismo, recuerdo que en antaño cuando asistía a primaria los profesores eran muy tradicionalistas, y lo que le habían enseñado a mi hermano mayor el mismo profesor me lo enseñó a mí y hasta con los mismos ejercicios, pero esto no quiere decir que todos fueran así, creo se enfocaban más a los valores que una enseñanza didáctica, pedagógica y profesional, pero también recuerdo a mi profesor de la secundaria que a pesar de que en esa época no había tanta comunicación ni la tecnología como ahora, nos hablaba de descubrimientos y eventos en el mundo y en esa época, esto me dejó la enseñanza de que él se preparaba y era muy profesional como docente, sin dejar a un lado los valores. A lo largo de la historia de la educación han sucedido acontecimientos muy fuertes con respecto al profesionalismo de los docentes, tanto que hubo alguna ocasión que los docentes perdieron su nivel, porque sus estudios solo les valía como bachillerato, sin embargo los conocimientos y el profesionalismo existe, en mi caso la profesionalización la he dado siempre a pesar de no tener todos los conocimientos, y que aun así me dedico a investigar y prepararme para ser profesional, por eso en la actualidad al haber culminado la licenciatura es para mí un peldaño más para mi profesionalización, y de la cual sacare el máximo provecho para que se vea reflejado en lo competitivo que pueden ser mis alumnos para ellos mismos y para su entorno en todos los aspectos.

EVIDENCIA 1
MÓDULO: LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA REFLEXIVA
BLOQUE IV: CONSTRUYENDO UNA DOCENCIA
REFLEXIVA.

ELABORAR LA CONCEPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE
LA DOCENCIA REFLEXIVA PROPIA

La concepción de la práctica reflexiva desde mi punto de vista es congruente y ensamblada con lo que he estudiado y valorado de los siguientes temas, me atrevo a decir que parte de la docencia reflexiva es innata y por vocación, pero debo de ajustarla a los procedimientos, reglas legales, y sobre todo de estructura de estrategias y pedagogía, así como a la didáctica adecuada para mejor proyección y obtener los resultados esperados al 100 por ciento.

La docencia reflexiva es utilizada y aplicada por los docentes, en temas anteriores hemos hablado y leído sobre este tema de la docencia reflexiva, en la cual he confirmado que el docente es siempre reflexivo desde sus inicios de la historia del docente.

Aplico la reflexión en todo momento, principalmente a la hora de planear mis clases, ahí tengo que ser muy reflexiva, e investigar en libros, en internet, actividades para complementar las clases y actividades para que los alumnos tengan material novedoso y actualizado, como docente tengo que buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje para enseñar a los alumnos a ser

reflexivos, ayudándolos mediante actividades y acciones en las cuales ellos aprendan a ser reflexivos y lograr que el alumno la aplique en su vida diaria.

Como docente tengo que ser práctico, reflexivo, para actuar ante cualquier problema que se presente en mi grupo, y en la escuela, para adecuar cambios imprevistos de un momento a otro, en una escuela las cosas son impredecibles como: reuniones de último momento, actividades culturales, suspensión de clases. Un ejemplo muy claro es por lo que estamos pasando, la suspensión de clases de un día para otro a causa del covid-19, razón por la que tuve que cambiar bruscamente las estrategias de trabajo en las cuales actúe de una manera práctica reflexiva inmediata, haciendo cambios en la forma de trabajar, planear, enseñar, calificar, y hasta hablar con los alumnos por medio de una pantalla.

Ser reflexivo es muy importante, no puedo organizar mis ideas y que es lo que quiero hacer, si enseñar, aplicar, transformar, adaptar, cambiar estrategias, aplicar nuevas dinámicas, sin antes pensar y reflexionar para organizar como las voy aplicar y así poder plasmarlas en una planeación didáctica, pensar que es lo que quiero que mis alumnos aprendan, y que deben hacer para lograrlo. Si yo no preparo mis clases reflexivamente, va a ser imposible llevar un control y una secuencia didáctica correcta y adecuada en las clases, la docencia reflexiva se aplica en todo momento, y a diario. Es la base para un docente profesional.

LA CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

A toda necesidad una investigación, a toda acción una reacción: el trabajo docente es un trabajo arduo en todos los aspectos, principalmente referente a lo que se va

a enseñar, no se repite lo que dice el currículo, lo que dicen los libros, el docente hace una investigación para cimentar lo que va a proyectar y enseñar, pero no es todo lo curricular, dirían los grandes maestros de las escuelas superiores de enseñanza de didácticas educativas: (doctor, maestro y Profr. José Hernández benemérito de las didácticas de los pensamientos y de orígenes de descendencia de maestros extraídos de lo más humilde el estado de Hidalgo, pero que ha marcado precedente en la didáctica educativa de las diferentes etnias: el docente que no vive en la comunidad donde enseña, no sabe cómo realmente son sus alumnos, y esto es fundamental para trascender a través de la enseñanza y en su persona), y lo que le da complemento a su cátedra es la investigación de todo tipo, y la educación reflexiva basada en la diversidad de vida. Así de esa manera no hay un lugar en nuestro planeta, donde no se tenga la necesidad de enseñar con los principios en los fundamentos de la curiosidad intelectual del docente, que lo vuelve investigador para proyectar su enseñanza en los mejores términos y para que su enseñanza-aprendizaje fructifique con alumnos competitivos y con valores en plenitud.

Es complicado solo conceptualizar lo que es una investigación, y si se trata de conceptualizar la caracterización de una investigación es aún más complicado, basada en los conceptos leídos, y con la experiencia obtenida como docente siempre en actualización y preparación de nuevas ideas que he investigado, tengo una conclusión un tanto personal pero apegada a las necesidades educativas, los tres tipos de investigación: técnica, práctica y emancipadora.

Técnica: efectividad de la práctica educativa. Desarrollo profesional.

Práctica: la comprensión de las prácticas. La transformación de su conciencia.

Emancipadora: emancipación de los participantes de los dictados de la tradición, autodecepción, coerción. Su crítica de la sistematización burocrática.

Transformación del tema educativo.

Estas formas de investigación son tan solo el plano que se plantea, al introducirse en la técnica que es lo más profundo para desarrollar con el entendido que nuestra investigación no solo es el saber sino el adaptar y poner en práctica lo investigado, pero más allá de eso, la investigación es de una reflexión cotidiana o calendarizada, su efectividad es la que dará resultados, buenos o malos, ¿es incongruente pensar que arrojará resultados malos? Claro que no, porque va hacer que la investigación y su aplicación sea correcta e idónea a las necesidades del docente, según su reflexión basada en su muestreo de su diario y de sus necesidades, que su enseñanza sea óptima y que arroje los resultados esperados. Y para mi más allá de una simple investigación, debe basarse en una investigación con un método científico experimental, para cumplir con todos los requisitos y normas requeridos para comprobar y en su caso justificar la correcta aplicación de estrategias reflexivas investigadas, y por si esto fuera poco la indagación a las personas involucradas en el tema y recurriendo a su experiencia nos dará más información, la cual anexaremos a nuestra investigación para integrar un todo metodológico para la aplicación de lo obtenido en la investigación. De esto depende la efectividad de la práctica educativa y el desarrollo profesional, primero del docente y en consecuencia del educando, así mismo aunado a esto la comprensión de la práctica y la concientización de que su mejor aplicación por lo investigado será un mejor resultado de lo esperado. Esto es lo que va contribuir a la emancipación de la educación, venciendo los estereotipos y germinando la semilla de la inclusión a la diversidad, y que su resultado va a ser la cordialidad y el resultado correcto, óptimo y eficaz de las investigaciones vertidas en el contexto de la educación reflexiva, continua y con valores.

RECONOCER EL VALOR DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO
METODOLOGÍA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA DOCENCIA REFLEXIVA

La investigación no es algo apartado de la realidad diaria, perdón por la expresión, pero uno de mis referendos como enseñadora, es lo que tengo a diario y con lo que trabajo: investigación: es el querer saber algo, (aquí prosaicamente digo: quiendijo y de quien dijeron como si fuera de quien. y como coloquialmente se dice quiero saber el chisme) pero esto es meramente un principio para incitar a saber, tener y sentir la necesidad de nuestro proceso de investigación, no es solo un método certifico, sino un método científico experimental, donde se quiere saber todo de raíz, de quien lo hizo, porque y para que, esto es lo que va dar el verdadero inicio a una investigación de una docencia reflexiva, desde el punto de vista científico y didáctico, con todas sus hipótesis pero con su apelación correspondiente, emitiendo una sentencia de lo que en realidad es investigación para saber cómo construir una docencia reflexiva.

Las investigaciones de las reflexiones son elementos muy importantes para la preparación de actividades y planeaciones de un docente, por medio de la investigación de las reflexiones, el docente adquiere más conocimientos que le ayudan a tener variedad de material y mejor preparado, porque no solo va a trabajar actividades dentro del salón y teoría, sino que también va incluir en sus clases videos, películas, cuentos y diversidad de actividades, para que de estas investigaciones reflexivas, el docente enseñe para que el alumno aprenda con más didáctica, estrategias investigadas y probadas de las reflexiones hechas a la planeación y su desarrollo al aplicarse y evaluarse cotidianamente.

El docente se vuelve investigador de las reflexiones para ofrecer una didáctica educativa en mejora de sus estrategias, para ofrecer a sus alumnos una mejor preparación didáctica y obtener alumnos con conocimientos nuevos, la investigación es un componente clave para una enseñanza de calidad, por una docencia profesional capaz de cambiar y transformar su práctica de enseñanza-aprendizaje de inclusividad a la diversidad.

Por medio de la investigación los docentes adquieren comprensión y conocimiento educativo de la enseñanza que pueden utilizar para mejorar su práctica docente. Un aspecto importante de la investigación de las reflexiones, es que propicia autonomía y autodesarrollo profesional a los docentes. A través de la indagación, el docente sea capaz de construir una forma de teoría-práctica educativa nueva basada en su reflexión que ha sido investigada y evaluada para su mejor aplicación didáctica.

La investigación de los docentes en el aula lleva a generar:

- Autodesarrollo profesional.
- Una mejor práctica profesional.
- Mejoras en la institución educativa.
- Mejores condiciones sociales.

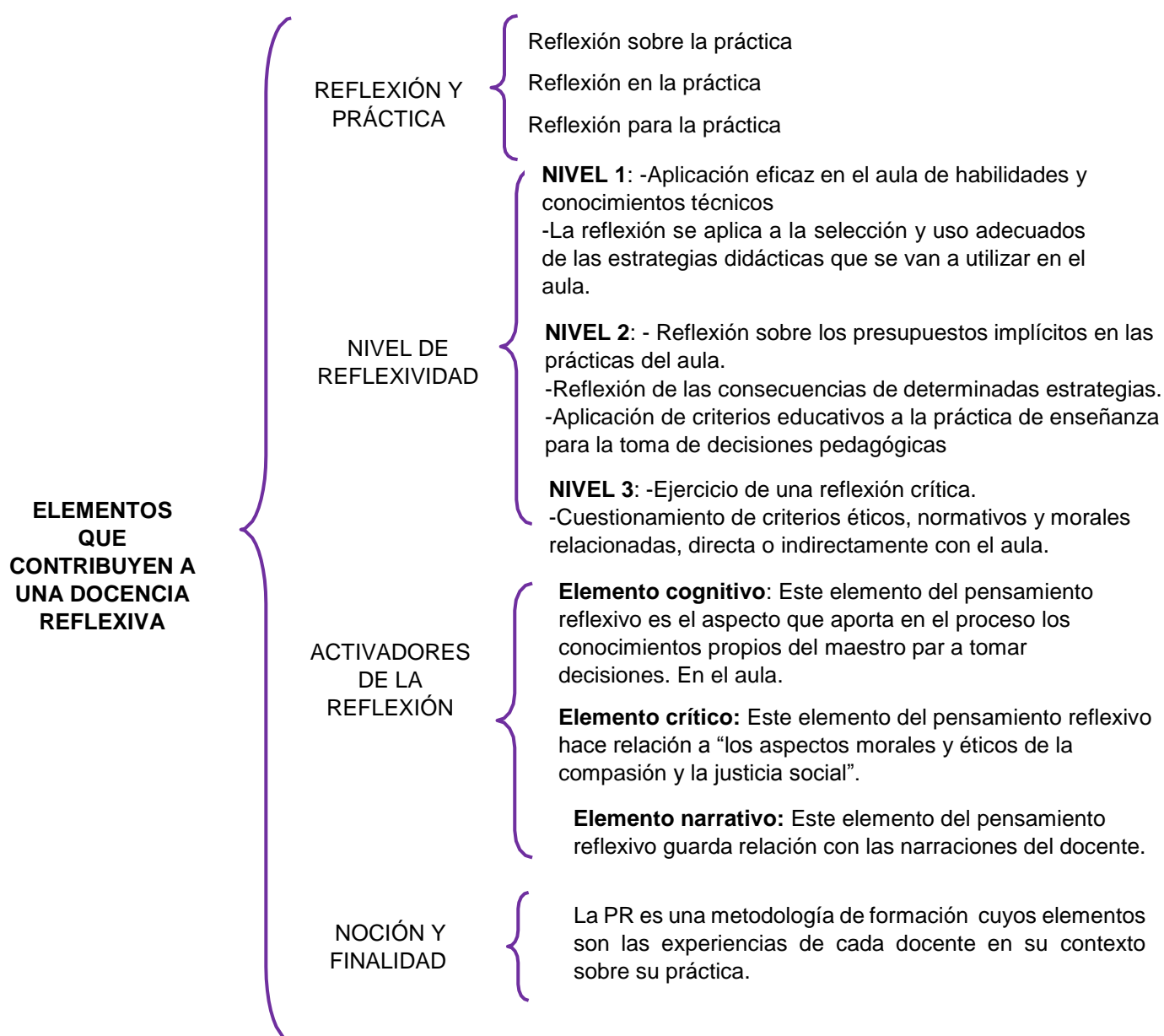
” Whitehead” La docencia constituida por las descripciones y explicaciones construidas sobre el propio desarrollo profesional cuando contestan a la pregunta: «¿Cómo puedo mejorar lo que estoy haciendo?» La investigación en el aula, en este sentido, es una investigación personal, que implica una forma de autodesarrollo profesional. Desde esta concepción, la práctica educativa sirve como muestra de laboratorio para el desarrollo del docente, cuyas propuestas curriculares son hipótesis de acción con la finalidad de contrastarlas en la práctica. Las ideas curriculares y las que surgen de las situaciones problemáticas son ideas para experimentarlas en el laboratorio del aula. De aquí surgen los enunciados:

«No hay desarrollo curricular sin desarrollo del profesional y «el profesor es un investigador en el aula (Stenhouse, 1998). Así, la investigación, a la vez que la metodología para resolver los problemas educativos, es vista como modelo de formación continua, es decir, como poderosa herramienta para el autodesarrollo profesional. La literatura especializada destaca el éxito de la investigación como modelo de formación de los docentes de primaria y secundaria. A través de la

investigación, el docente puede llegar a profesionalizarse, a interesarse por los aspectos pedagógicos de la enseñanza, y a motivarse por integrar investigación y docencia; todo ello conduce a una mayor satisfacción profesional, a mejorar los programas académicos y el aprendizaje de los alumnos, a mejorar y profesionalizar el conocimiento educativo.

IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS QUE PROMUEVEN UNA DOCENCIA

REFLEXIVA



“El conocimiento educativo es un conocimiento personal, pertinente para manejar la complejidad del aula y para resolver las situaciones problemáticas que plantea la enseñanza; es experiencial, cargado de valor propositivo y orientado a la práctica; su construcción requiere que el profesorado reflexione sobre la experiencia profesional y personal.” (Whitehead, 1995).

Conclusiones:

1.- Como docente ser reflexivo es muy importante, en esta profesión no se puede trabajar sin antes pensar, planear, reflexionar, para organizar las actividades de una planeación flexible, en las que pueda adecuarlas para las necesidades de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, de la mía propia y de la escuela.

2.- El docente durante su formación académica pedagógica, ha aplicado y recurrido a la investigación para adquirir y confirmar sus conocimientos y así poder transmitirlos con certeza y seguridad a sus alumnos. El docente se vuelve investigador para una enseñanza-aprendizaje de calidad.

3.- La investigación es una acción de suma importancia para el docente, por medio de ella mejorara sus conocimientos llevándolos a la practica en su enseñanza-aprendizaje, usa técnicas especializadas de investigación, así mismo aplica y escudriña cada paso de la mismas de las reflexiones, y aplica sus estrategias nuevas, posteriormente evalúa su desempeño y de la misma manera corrige y aumenta sus técnicas y estrategias, y de esa forma desarrolla sus magníficas investigaciones en todos los ámbitos y todas sus direcciones, esto es lo que hace a un docente profesional y con calidad excelente.

4.- La práctica reflexiva es el actuar inmediato y planeado basado en la investigación, es la estrategia y metodología de las experiencias del docente, dentro de su aula y fuera de ella.

EVIDENCIA 2

MODULO: EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA BLOQUE II: EL PAPEL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA: EPICENTRO DE LA CONVIVENCIA

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA: ASPECTOS TEÓRICOS, PRÁCTICOS Y METODOLÓGICOS.

Una de las situaciones más complicada es ser inclusivo a la diversidad, es donde el docente pone empeño y mejor esfuerzo con el interés de integrar en un grupo a sus alumnos diversos, la participación de los alumnos con confianza, madures y autonomía creada por el docente, va a ser la base fundamental para poder hacer que sus espacios sean comunes y que su interés en aprender, este más lejos de la discriminación, racismo, desprecio y burla de los alumnos diversos.

El crear un grupo intercultural es complicado a simple vista, pero si les damos un tratamiento igualitario, de respeto y confianza se crearán espacios interculturales donde participen cada uno con sus raíces y conocimientos personales los cuales al compartirlos todos aprenderán de todos y su cultura será más amplia.

Esto también limara asperezas con los que menos saben y con los que tiene culturas y tradiciones más arraigadas y explícitas, y se hará una cultura más común y por lo mismo la socialización estará en la mejor etapa al ser ellos mismos inclusivos con la diversidad de compañeros que tengan, y que aprenderán de ellos, a respetarlos y a ser parte de su fortuita cultura.

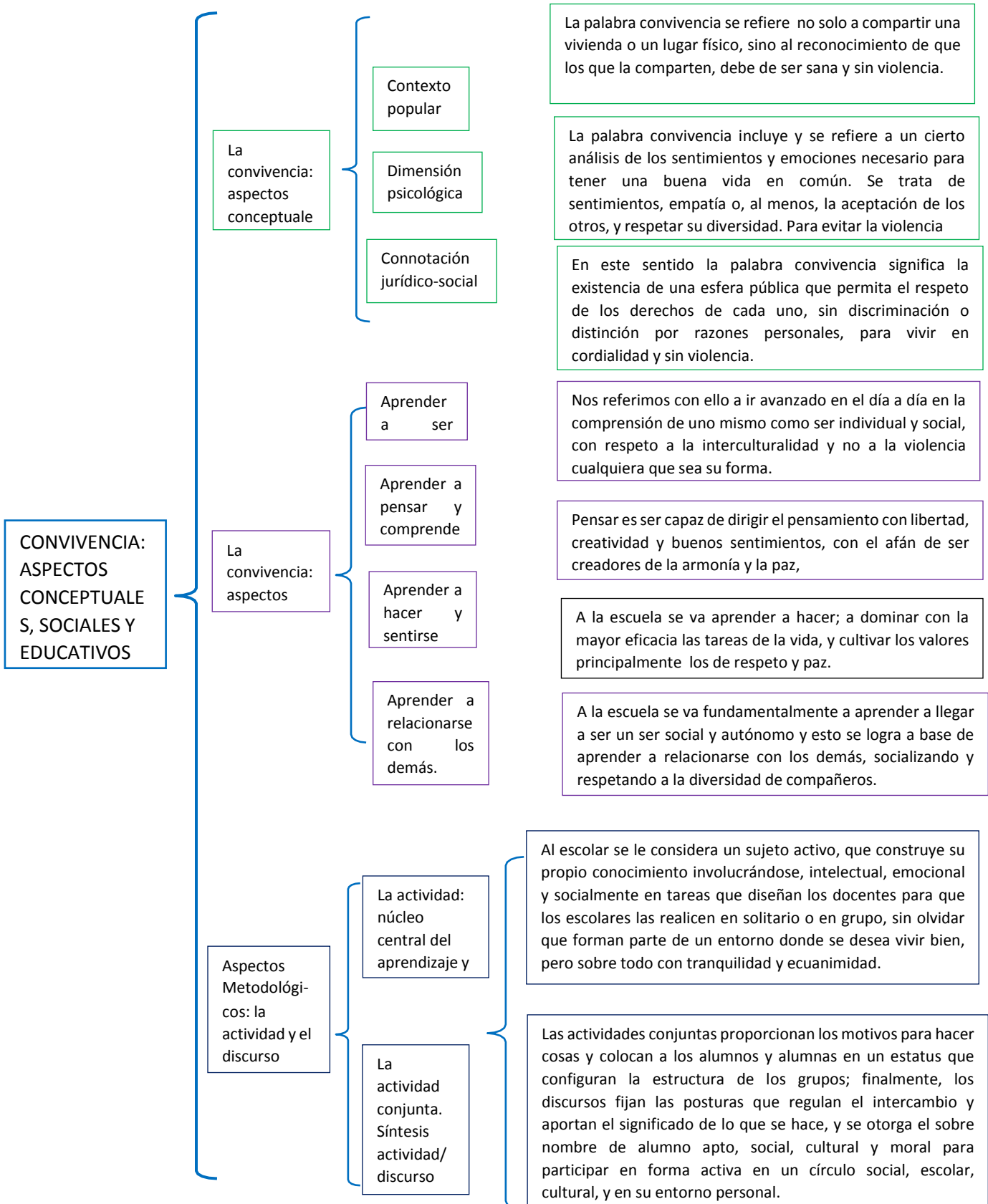
Como dice. Rosario Rey.

“Aprender a ser y estar: Nos referimos con ello a ir avanzando, en el día a día, en la comprensión de uno mismo como ser individual y social”. (Rosario Rey, 2009)

Aprender a reconocerse como diferente a los demás, y al mismo tiempo que con algo en común con los otros. Este reconocimiento, que en cada periodo se realiza con imágenes y conceptos distintos, es muy importante de derivar el estímulo para realizar el esfuerzo cotidiano por aprender, por avanzar, por intentar ir más allá de lo que ya sabe y se domina.

Solo aprende el que se esfuerza y solo se esfuerza el que se reconoce a si mismo con capacidad para aprender. De ellos se deriva que hay que aprender a ser y sentirse uno mismo y reconocerse en las distintas situaciones en las que se está, como un ser independiente, autónomo, creativo y con proyección de cambio, que es como decir con proyección de futuro

Agentes educativos, convivencia y sociabilidad



La escuela implementa estrategias para mantener una convivencia sana entre los alumnos, para evitar accidentes por la diferencia de edades, los más grandes corren y ocasionan accidentes con los alumnos más pequeños, el patio de la escuela debe estar con espacios grandes y seguros, una estrategia es organizar los grupos de los alumnos en tres niveles creando 3 grupos, el primero será los 1º y 2º, el segundo grupo 3º y 4º y el tercer grupo 5º y 6º, con horario escalonado para que los tres grupos no coincidan en los espacios destinados al recreo, esto resta un poco de socialización, pero será de la siguiente manera cada año será escalonado, cuando los de segundo pasen a tercero convivirán con el grado inmediato superior y así sucesivamente, aparte de que en eventos extraordinarios, como festejos y convivios generales socializarán, de la misma manera en la entrada y salida, pero esto sería una estrategia para optimizar los espacios tanto de recreo como educativos, gimnasio, cancha de voleibol, futbol y también conjugar los diferentes grupos al uso de los espacios, o una estrategia es pintar juegos en el piso y muros, eso los entretiene y le llama la atención, aparte de que aprende, socializan y participan en actividades recreativas. Con esta estrategia los alumnos aprenden jugando, y el papel en esta tarea de los diferentes agentes educativos, es sin duda primero la seguridad y segundo la convivencia equitativa pero sana.

LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA.

LA ESCUELA PARTICIPATIVA DESARROLLA PLANES PREVENTIVOS EN CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE

Los planes preventivos cierran el círculo de participación de la comunidad educativa en la gestión de la convivencia. Se implementan en función de las necesidades detectadas por el alumno y el profesorado, en estas fases anteriores los contenidos relacionados con cualquiera de los cinco temas que aborda las normas de sana convivencia, autonomía y desarrollo de los planes didácticos, y sus adjetivos son mejorar la calidad de la convivencia en los centros educativos y dotar a la comunidad estudiantil de mejores recursos para afrontar las problemáticas y acrecentar la relación sana, y a su vez la prevención de discrepancias en la convivencia y conectar con el otro gran pilar de la vida de los centros educativos que es el aprendizaje.

LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE:

Una parte importante de la energía que los centros emplean en gestionar la convivencia debe ir destinada a crear las mejores condiciones posibles para contar con un clima real de calidad, crear un ambiente seguro en el cual los alumnos se sienta tranquilos y en confianza, donde los padres de familia participen en las actividades que les corresponde para que los alumnos se sientan apoyados por sus tutores y así mantener una convivencia sana y una enseñanza- aprendizaje esperada tanto por el docente como por los padres de familia.

DE LA CREACIÓN DE NORMAS A LOS PLANES PREVENTIVOS

Un centro educativo que aborda la convivencia desde un modelo participativo e incluso crea las condiciones para que la comunidad educativa defina el terreno del juego en que regulan su convivencia:

Para ello en primer lugar, establecen normas que están al servicio de las necesidades relacionales y de aprendizaje de los alumnos, profesorado y personal no docente.

Segundo lugar, establecen como hemos indicado en ideas anteriores, múltiples estrategias para abordar los conflictos derivados del incumplimiento de las normas, y cuenta con alumnos y profesores para poner en práctica dichas estrategias.

En tercer lugar, crea estructuras participativas de observación activa, que detectan conflictos e intervienen ante posibles obstáculos de una buena convivencia. Finalmente, de este modo. Surgen los planes preventivos: como una consecuencia lógica de la observación participativa de la calidad de la convivencia. Los planes preventivos responden a las necesidades detectadas en el día a día y van destinados a grupos de alumnos y profesores.

LA GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA ESCUELA REQUIERE UN LIDERAZGO COMPARTIDO

UN LIDERAZGO COMPARTIDO

El modelo democrático de gestión de la convivencia está basado en la participación e inclusión de toda la comunidad educativa. Estos principios que se concretan en el día a día de los centros educativos, requieren de una autoridad que gestione la convivencia y que ejerza un liderazgo capaz de lograr los propósitos y metas propuestas, primero por las leyes, currículum escolar, reglamento de la escuela y principalmente por la necesidad de la comunidad educativa.

EL LIDERAZGO INSTITUCIONAL

Las administraciones educativas tienen la responsabilidad de crear las mejores condiciones para que los centros sean lugares donde todos los alumnos convivan, aprendan y tengan éxito en sus objetivos académicos.

Ejercer el liderazgo institucional pasa por conectar las exigencias con las necesidades de los docentes y alumnos. En los temas relacionados con la convivencia, este liderazgo se concreta básicamente en lo siguiente.

- Ofrecer un marco legal para poder hacer de la gestión de la convivencia un objetivo de aprendizaje democrático.

- Impulsar la formación del profesorado en la gestión de la convivencia en el centro y el aula.
- Promover y apoyar el funcionamiento de estructuras participativas de profesores y alumnos en el centro educativo, con su correspondiente reconocimiento en el trabajo y en el horario.
- Evaluar y ofrecer apoyo y reconocimiento a los centros cuando realicen prácticas eficaces.

Los centros educativos que cuentan con el impulso, el apoyo y el reconocimiento de sus autoridades pueden ofrecer al alumnado y sus familiares un servicio de mejor calidad. Es el primer paso para conseguir escuelas sostenibles en la convivencia, con la mira y estrategia de una calidad educativa de excelencia.

EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Los equipos directivos de cada centro educativo, juegan un papel en la definición del modelo de gestión de la convivencia. De forma implícita o explícita todos los equipos directivos toman decisiones que afectan a la manera de detectar, intervenir y prevenir los conflictos derivados de la convivencia diaria.

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

La implantación de un modelo de gestión democrática de la convivencia necesita un impulso institucional y el estímulo y la determinación del equipo directivo, pero también exige un liderazgo capaz de ofrecer seguridad sobre el terreno que se pisa, así como de gestionar los procesos de participación. A este tipo de liderazgo

lo llamamos pedagógico y su principal objetivo es facilitar la creación de redes de trabajo orientadas a la mejora de la convivencia.

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO ¿A QUIÉN LE CORRESPONDE ESTA FUNCIÓN?

A diferencia de los liderazgos institucional y directivo, en el caso de liderazgo pedagógico no queda inicialmente definido sobre que o quien recae, institucionalmente, debe recaer en el departamento de orientación social y es responsabilidad de los orientadores y de los trabajadores sociales, quienes regularmente se niegan a cumplir esta función, una segunda opción alternativa al liderazgo pedagógico del departamento de orientación, consiste en que sea asumido por uno o varios profesores, pero esto implica que el trabajo de coordinación exige horas destinadas a reuniones con otros compañeros fundamentalmente, tutores y jefaturas de estudio, se deberá de contar con horas lectivas para realizar este trabajo, y esta responsabilidad recaerá sobre una persona con experiencia en liderazgo directivo y pedagógico.

QUE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEBEN MANEJAR LAS PERSONAS QUE ASUMEN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

Es necesario poseer un conocimiento básico sobre los aspectos clave relacionados con la convivencia, así como habilidades de facilitación de trabajo grupal, y las necesidades que se buscan subsanar.

Desde el punto de vista de los contenidos debe conocer las posibilidades de actuación, reflexión teórica, experiencia acumulada en centros educativos. Existe

un kit básico del profesorado coordinador de un proyecto de gestión democrática dividido en ocho ámbitos:

- 1.- Modelos, posibilidades, límites e instrumentos
- 2.- Gestión, marco normativo, promoción, reflexión moral, normas
- 3.- Protocolos, diferentes modelos, materiales y recurso necesarios
- 4.- Conflictos, elementos clave, sistema de regulación y técnica necesarias
- 5.- el maltrato, claves para comprender el maltrato y medidas de intervención
- 6.- Estructuras participativas, el proceso de creación y formación
- 7.- Medidas preventivas y planes preventivos
- 8.- Convivencia y aprendizaje.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PROCESOS LO SEGUNDO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO ESTA RELACIONADA CON LAS SIGUIENTES:

Facilitar procesos grupales, gestionar la convivencia, ilusionar con un proyecto común, valorar las aportaciones, detectar y propiciar la búsqueda de soluciones y compartir el poder en la toma de decisiones

LOS CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES SE ORIENTAN CON UN MODELO DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Los modelos de gestión son planteamientos teóricos, organizados, contrastados y experimentados. El modelo democrático basado en la inclusión y en la participación de la comunidad educativa, es el que presenta los caminos más sutiles y eficaces para mejorar la calidad de la convivencia en nuestros centros educativos.

MODELOS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

MODELOS DE GESTIÓN	EL PAPEL DE LA AUTORIDAD
MODELO NO HACER NADA	<ul style="list-style-type: none">- Ausencia de autoridad.- No existen normas a se aplican aleatoriamente.
MODELO PUNITIVO	<ul style="list-style-type: none">- La autoridad impone las normas para el alumnado.- La autoridad aplica las sanciones.- La autoridad vigila el cumplimiento de las normas.
MODELO DEMOCRÁTICO	<ul style="list-style-type: none">- La autoridad gestiona la convivencia.- Es un modelo participativo inclusivo en todas las fases de la gestión de la convivencia:

creación de normas, establecimientos, aplicación de sanciones, observación de la convivencia, desarrollo de planes preventivos, y su evaluación.

LOS EQUIPOS DE MEDIACIÓN Y TRATAMIENTOS DE CONFLICTOS

Contienen un modelo democrático y tienen la misma estructura de funcionamiento y participación y además añaden nuevas estructuras y la novedad consiste en un equipo de profesores (algunos centros también incluyen alumnos) que trabajan en forma coordinada entre sus funciones se encuentra la de dinamizar otras estructuras de participación fundamentalmente, de alumnos, aunque también de familias y personal no docente.

LOS ORIGENES:

Se crearon equipos de mediación dispuestos a antevenir en conflictos mediante el uso del diálogo en presencia de terceros. Estos equipos estaban formados por profesorado, familias, alumnado y personal no docente sensibilizados, con autoridad moral y en su momento legal.

LAS FUNCIONES

Los equipos de medición y tratamientos de conflictos (EMTC) realizan básicamente tres funciones:

- 1.- Coordinan el trabajo de las estructuras
- 2.- Intervienen en los conflictos
- 3.- Reflexionan sobre el estado de la convivencia.

PRESENTAMOS EL SIGUIENTE CUADRO PARA REALIZAR UN ANÁLISIS DAFO O (FODA) QUE PERMITE VALORAR LAS POSIBILIDADES QUE CADA CENTRO EDUCATIVO TIENE PARA INCORPORAR UN MODELO DEMOCRÁTICO DE GESTIÓN.

DAFO (FODA)	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

FORTALEZAS: Hacer referencia a los puntos fuertes con los que cuenta el propio grupo que realiza el análisis para afrontar el cambio a un modelo democrático. Ejemplo: ganas de trabajar juntos.

DEBILIDADES: Hace referencia a los obstáculos internos (los del propio grupo que está realizando el análisis DAFO) con los que podemos encontrarnos a la hora de incorporar elementos de un modelo democrático. Ejemplo: falta de conocimientos sobre estrategias de resolución de conflictos basadas en el diálogo.

OPORTUNIDADES: Hace referencia a los aspectos favorables, externos al grupo, que pueden facilitar las cosas para implantar un modelo democrático. Ejemplo: apoyo del equipo directivo.

AMENAZAS: Hace referencia a los obstáculos externos que limitan las posibilidades de implementar dicho modelo. Ejemplo: Movilidad excesiva en la plantilla de profesorado, falta de apoyo de las autoridades inmediatas superiores.

CONFLICTOS Y VIOLENCIA EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS

(LA COMPLEJA TAREA DE CONSTRUIR UN SISTEMA DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA)

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela, la primera es que las autoridades no estén conscientes de esta necesidad y no otorguen su apoyo a tiempo para dilucidar la estrategia para construir en conjunto con los docentes, padres de familia y alumnos un sistema de convivencia donde los beneficiados sean todos en general, sumada a esta situación la complejidad de la diversidad intercultural, democrática y de etnias, primero de los docentes que son los que tendrían que gestionar este sistema de convivencia educativa, así mismo

el entorpecimiento y desarrollo de este plan proyecto por la idiosincrasia de los alumnos por su diversidad, y aleatoriamente la vida antisocial que tiene en su entorno personal cada alumno, por esta razón es complicado construir un sistema de convivencia en la escuela, sin embargo, la vocación, profesionalismo y entrega del docente, va a vencer cualquier obstáculo para crear y construir un sistema de convivencia escolar.

ALGUNAS CUESTIONES REFERIDAS AL COMPROMISO SOCIAL DE LA ESCUELA.

La escuela como institución educativa, está constituida socialmente en dos sentidos: primero está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad, lo que se habla en cada escuela es el lenguaje particular de la sociedad, segundo es que el personal que labora en una institución regularmente vive en otro entorno social y esto hace que converjan estos dos sentidos diferentes de la sociedad.

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanos y ciudadanas, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR: CONSIDERACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN COTIDIANA.

En la escuela siempre han convivido niños, adolescentes y jóvenes entre sí y con adultos: este proceso constituye la socialización.

La convivencia escolar no es un concepto nuevo; lo que ha variado es la relación entre los actores institucionales: todos son considerados sujetos de derecho y responsabilidad, tanto los niños, adolescentes, jóvenes, y adultos. Los docentes, debe aclararse que por las funciones organizacionales que le competen a cada grupo la mayor responsabilidad siempre recae en ellos.

Por lo antes dicho, la convivencia es un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica el desarrollo motivacional de la inclusión de la diversidad y del respeto al derecho ajeno.

La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular). En la escuela, el encuentro entre docentes (adultos) y alumnos (niños, adolescentes, jóvenes) se produce en relación con el saber, con el conocimiento, en esta parte de desarrollo profesional del docente es donde los conflictos que se pongan a su paso los controlará, disipará y hasta con didáctica y pedagogía convertirá todo conflicto en convivencia sana, donde no podrá separar los conflictos de la convivencia pero si lograra mitigar algún daño y sacar provecho en beneficio de la enseñanza aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN CONSIDERARSE EN LA CONSTRUCCIÓN, DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DE UN SISTEMA DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA.

REQUISITOS DE UN TRABAJO COMPARTIDO PARA ELABORARLO Y SOSTENERLO EN SU APLICACIÓN.

La responsabilidad en primera instancia, es la conducción (equipo directivo, consejo asesor, etc.). Seguramente, esta propuesta se comparte con el resto de los adultos, docentes y posteriormente con los alumnos.

DEMANDA TIEMPO PARA SU DISEÑO, PARA SU APLICACIÓN, PARA PRUEBAS Y ADECUACIONES

Esta tarea requiere de un plan previo, elaborado por el equipo directivo y el consejo asesor en primer lugar. Dicho plan debe dar respuesta a las necesidades institucionales, se elabora un plan de trabajo general (por un periodo de uno o dos años). Para preparar este plan se sugiere:

- 1.- Convocar a quienes pueden, saben o desean aprender, y quieren trabajar en la construcción del sistema de convivencia.
- 2.- Pensar y planificar las acciones con todos los actores que participan en la tarea.
- 3.- Detallar las etapas que se irán cumpliendo.

CONDICIONES A TENER EN CUENTA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA:

- 1.- Responder a necesidades institucionales.
- 2.- Proponer actividades y acciones factibles de realización según las condiciones (posibilidades y límite) de cada escuela.
- 3.- Organizar en detalles las distintas actividades.
- 4.- Elaborar las normas de procedimiento.

CUERPOS COLEGIADOS

- a). - Consejos de escuela, está integrado por alumnos, docentes, padres de familia.
- b). - Consejo de convivencia, está integrado del equipo directivo del cuerpo de docentes y de los padres de familia.

Los centros educativos están basados en un modelo de gestión de la convivencia, en la cual participa la comunidad educativa escolar, director, docentes, alumnos y padres de familia.

Para construir un sistema de convivencia en la escuela es una tarea muy compleja y cotidiana, pero intensiva, hay muchos aspectos favorables, autónomos por

naturaleza de los niños, sin embargo hay situaciones adversas a una convivencia sana, como son la violencia y los conflictos que emanan de esta, pero para esto se han creado grupos de choque, donde ponen en práctica planes preventivos para la convivencia y el aprendizaje, con sus propias normas y planes, que van desde los directivos, administrativos, docentes y hasta los padres de familia, hay pautas a seguir para que sea sostenible la convivencia sana y democrática, aunado a esto requiere de un liderazgo compartido, institucional, directivo y con preparación pedagógica y de ser posible con personal con experiencia y habilidades de liderazgo, donde también tendremos un equipo de mediación y tratamiento de conflictos para un mejor resultado en la construcción de un sistema de convivencia sana en la escuela.

MODELOS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN LA CONSTITUCIÓN DE LAS NUEVAS FORMAS DE RELACIÓN (SOCIABILIDAD).

CUADRO COMPARATIVO

MODELOS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA TRADICIONAL.	MODELOS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA QUE SE LLEVAN A CABO EN MI ESCUELA Y EN MI AULA
<p>MODELOS DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</p> <p>MODELO “NO HACER NADA”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de autoridad -No existen normas o se aplican aleatoriamente <p>MODELO PUNITIVO O AUTORITARIO</p>	<p>UN MODELO DEMOCRÁTICO DE GESTIÓN</p> <p>DAFO (FODA)</p> <p>FORTALEZAS: Hacer referencia a los puntos fuertes con los que cuenta el propio grupo que realiza el análisis para afrontar el cambio a un modelo democrático. Ejemplo: ganas de trabajar</p>

- La autoridad impone las normas para el alumnado.
- La autoridad aplica las sanciones.
- La autoridad vigila el cumplimiento de las normas.

MODELO DEMOCRÁTICO

- La autoridad gestiona la convivencia
- Es un modelo participativo inclusivo en todas las fases de la gestión de la convivencia: Creación de normas, establecimientos, aplicación de sanciones, observación de la convivencia y desarrollo de planes preventivos.

UN MODELO DEMOCRÁTICO DE GESTIÓN

FORTALEZAS: Hacer referencia a los puntos fuertes con los que cuenta el propio grupo que realiza el análisis para afrontar el cambio a un modelo democrático. Ejemplo: Ganas de trabajar juntos.

DEBILIDADES: Hace referencia a los obstáculos internos (los del propio grupo que está realizando el análisis DAFO) con los que podemos encontrarnos a la hora de incorporar elementos de un modelo democrático. Ejemplo: Falta de conocimientos sobre estrategias de resolución de conflictos basadas en el

juntos.

DEBILIDADES: Hace referencia a los obstáculos internos (los del propio grupo que está realizando el análisis DAFO) con los que podemos encontrarnos a la hora de incorporar elementos de un modelo democrático. Ejemplo: Falta de conocimientos sobre estrategias de resolución de conflictos basadas en el dialogo.

OPORTUNIDADES: Hace referencia a los aspectos favorables, externos al grupo, que pueden facilitar las cosas para implantar un modelo democrático. Ejemplo: Apoyo del equipo directivo.

AMENAZAS: Hace referencia a los obstáculos externos que limitan las posibilidades de implementar dicho modelo. Ejemplo: Movilidad excesiva en la plantilla de profesorado.

diálogo.

OPORTUNIDADES: Hace referencia a los aspectos favorables, externos al grupo, que pueden facilitar las cosas para implantar un modelo democrático. Ejemplo: Apoyo del equipo directivo.

AMENAZAS: Hace referencia a los obstáculos externos que limitan las posibilidades de implementar dicho modelo. Ejemplo: Movilidad excesiva en la plantilla de profesorado.

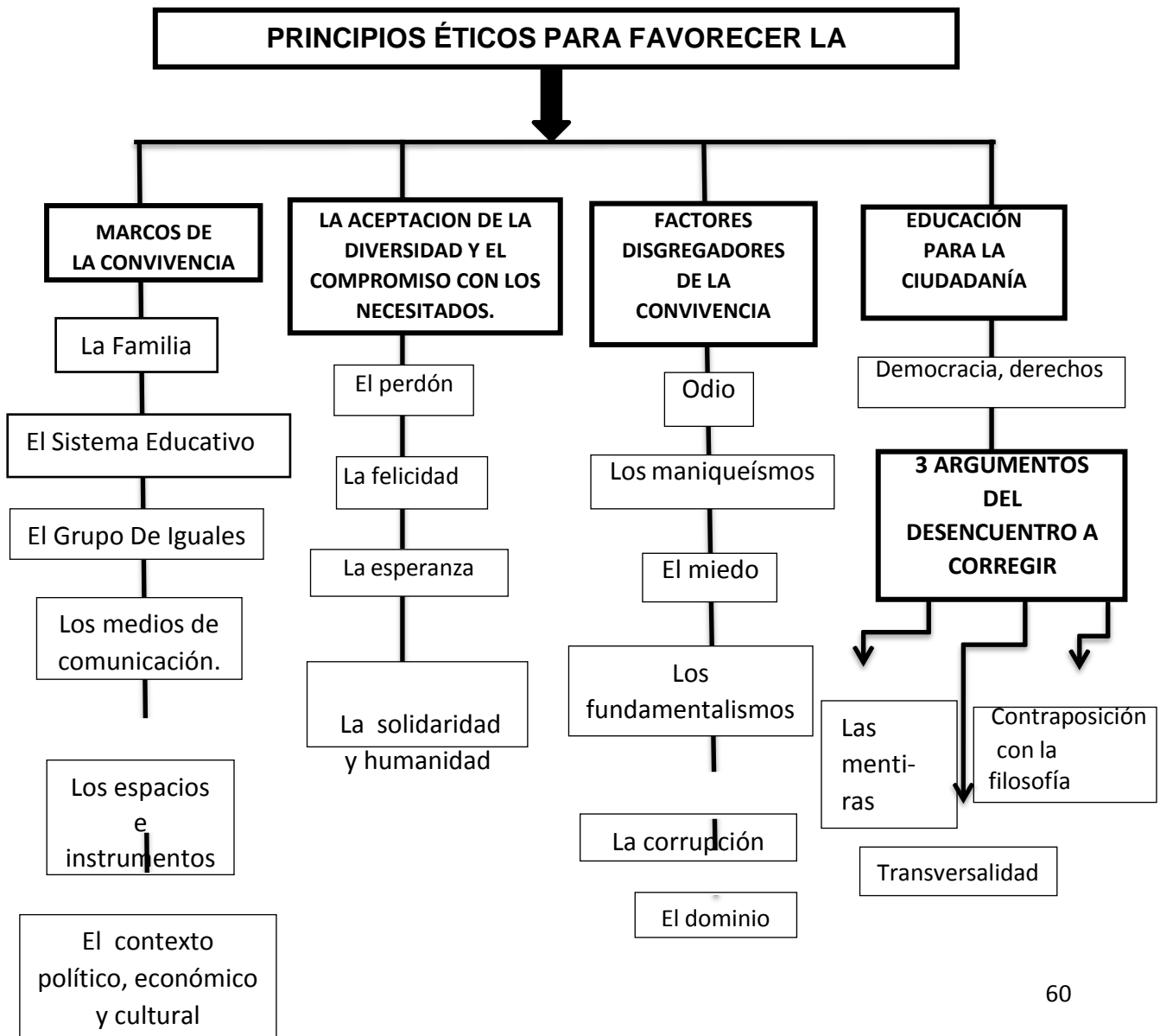
LOS PRINCIPIOS ÉTICOS QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

En la escuela se trabaja con la diversidad y la inclusión de alumnos, esto quiere decir, que en las instituciones se trabaja con valores y todos los niños, niñas, jóvenes y personal que labora en ellas son respetados, la cultural, política, religión, etnia, nivel social y económico. Aquí es donde el docente profesional ejerce con ética y responsabilidad los lineamientos constitucionales y de los derechos humanos, para su enseñanza aprendizaje y desarrollo de sus actividades planteadas y planeadas en su programa y proyecto que es la base para su enseñanza diaria, así mismo con su ejemplo enseñando a sus alumnos esta doctrina ética y a sus semejantes, creando desde adentro de su aula, la escuela, comunidad y entorno esta ética profesional.

Como dice: Xesús R. Jares.” Pedagogía de la convivencia”.

“Esas diferentes formas de relación y códigos valorativos hacen que existan diferentes formas o modelos de convivir, no solo en sociedades diferentes, si no también dentro de una misma sociedad y/o grupo social. Es más, una misma persona puede transitar por diferentes modelos de convivencia a lo largo del día en función de los diferentes contextos sociales en los que se mueva: Familiar, vecinal, laboral etc.” Xesús R. Jares” (2006) “Pedagogía de la convivencia” Barcelona. Graó. Oporto Portugal.

LOS CONTENIDOS DE UNA PEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA



La educación que nos enseñan nuestros padres por medio de valores, nos conducen a ser respetuosos con nosotros y con los otros, ante la sociedad y la diversidad de culturas de la que estamos rodeados, y las leyes que así lo dictan, todos somos diferentes, pensamos diferente, actuamos diferente, y somos aceptados por la sociedad, porque los principios éticos de los valores y ejemplos de vida de nuestros antepasados. Si seguimos las normas de convivencia, y ejercitamos los valores fundamentales del ser humano con profesionalismo, con entrega y principalmente con ética, tendremos una vida sana, de respeto, de cordialidad, donde se pueda desarrollar y desempeñar una enseñanza aprendizaje más profunda, no solamente de conocimientos y cultura sino de convivencia, de autonomía creando alumnos competitivos tanto en lo profesional como en lo personal y extendiendo su plan de vida en una forma ética que deje huella.

CONCLUSIÓN:

Hablar de convivencia en un centro educativo es hablar de un todo. Siempre hemos considerado la convivencia como el de compartir, platicar, jugar y todo lo queva relacionado con el buen vivir con nuestros semejantes y con valores, sinembargo, la convivencia en un aula es más allá que una simple concurrencia de estar juntos y aprender algo en común.

Los agentes educativos (docentes, administrativos y personal de apoyo) es en los que cae la responsabilidad de construir la convivencia sana dentro de la escuela. Muy simple de escribir y pronunciar, pero complicado llevarse a cabo por las situaciones, primero internas, desde el aula donde tiene diversos elementos que convergen en: etnias, cultura, religión, situación económica y principalmente la variedad en valores y su práctica. Esta razón es la más apremiante de la cual los docentes se ocupan simultáneamente a su planeación

didáctica para que a la hora de implementar sus estrategias educativas sumen las estrategias para construir una convivencia sana.

He de decir que en el transcurrir de mi práctica docente he observado, tenido, y reflexionado las diferentes formas que no permiten una sana convivencia, sin embargo esto no ha sido algo que no permita que construya diferentes estrategias para afinar una convivencia didáctica, pedagógica y principalmente sana, aunado a mi propósito que he compartido con mis compañeros en las reuniones donde se construyen estrategias específicas para la convivencia dentro de la escuela y dentro del aula con el fin de que esto se proyecte, no a través de simples ejemplos si no de un vivir diario en una convivencia sana para que sea imitada, copiada y aprendida por todas las personas que forman el entorno no solo de la escuela si no el de la vida privada de los alumnos.

EVIDENCIA 3

MÓDULO II: EQUIDAD, INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA

BLOQUE III: ESTRATEGIAS PARA LA ACEPTACIÓN Y

RECONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA EN ESCENARIOS

DE EQUIDAD, INCLUSIÓN Y GESTIÓN DE LA

CONVIVENCIA

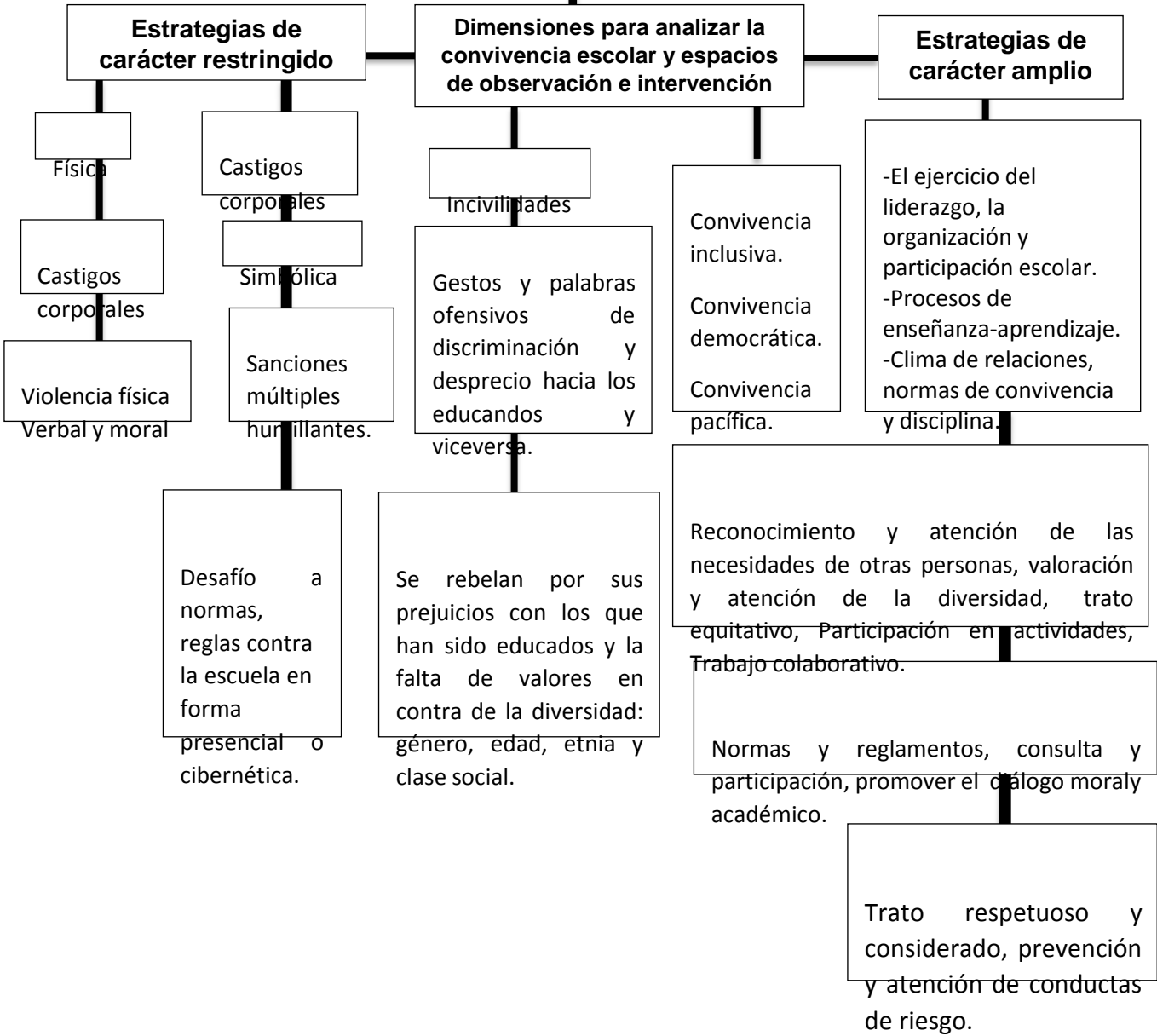
La importancia de la gestión en la convivencia es lo primordial, pero no, lo más importante, me remonto al inicio de este tema iniciando con el estudio y reflexión de la importancia del contexto donde se desarrolla la convivencia de los alumnos previos a la escuela y es su entorno donde viven y se desarrollan a diario, en este medio tiene convivencia de todas índoles y tipos, como son culturales, religiosas, étnicos, donde en ocasiones no hay inclusión a la diversidad, este preámbulo es el más importante para el desarrollo de la convivencia sana en el aula.

Hay que reconocer y evaluar estos escenarios para poder aplicar y modificar estrategias internas para el aula y la escuela, pues bien, en el desarrollo y evaluación del contexto escolar, observamos que los alumnos tienen maneras diferentes de ver la convivencia, la autonomía y la diversidad, aquí es donde los docentes van a evaluar y plantear a través de estrategias la integración y corrección de conceptos y formas de convivencia, inclusión y autonomía personal dentro del aula. Estoy consciente del problema que enfrenta con la diversidad de los alumnos y además que cada escuela tiene sus propias características, por su ubicación geográfica, económica y étnica, esto no es un obstáculo, pero si debe tener un tratamiento específico para cada ubicación geográfica diferente.

CONVIVENCIA INCLUSIVA Y DEMOCRÁTICA. UNA PERSPECTIVA PARA GÉSTIONAR LA SEGURIDAD ESCOLAR.

En el plan están las estrategias ampliadas y restringidas para resolución de conflictos y violencia escolar, para allanar el ámbito escolar diario del aula principalmente, estas estrategias tocan puntos importantes como el que los alumnos reafirmen valores y que ellos mismo sean quienes resuelvan el evitar la violencia, con la idea y afán de que la convivencia en el aula sea cordial y plena en actitud de autonomía, solidaridad para el trabajado individual y de equipo. Los alumnos por su autonomía propondrán estrategias para limar asperezas y crear un ámbito sano y limpio de violencia para la enseñanza aprendizaje.

**Perspectivas utilizadas para enfrentar
Y prevenir la violencia en la escuela**



Como dice: Muñoz Izquierdo y Lavín, “El trayecto formativo de los estudiantes a través de su paso por la escuela se torna en un espacio que puede ignorar, profundizar o contrarrestar, en alguna medida, las desigualdades preexistentes. La estructura organizativa de la escuela, el sistema de disciplina, la orientación pedagógica de las actividades de enseñanza y la actuación ante los estudiantes que presentan alguna desventaja son algunos de los aspectos que pueden hacerla diferencia, como lo han mostrado diversas investigaciones al señalar que la calidad debe, en última instancia, pasar la prueba de la equidad.

(Muñoz Izquierdo y Lavín, 1988; Galeana, 1997; Govinda, 2009).

Vygotsky, L. (1974). La teoría sociocultural de Vygotsky: Vol. vol.3 (16.^a ed.).Fuentes

COMO REDUCIR LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

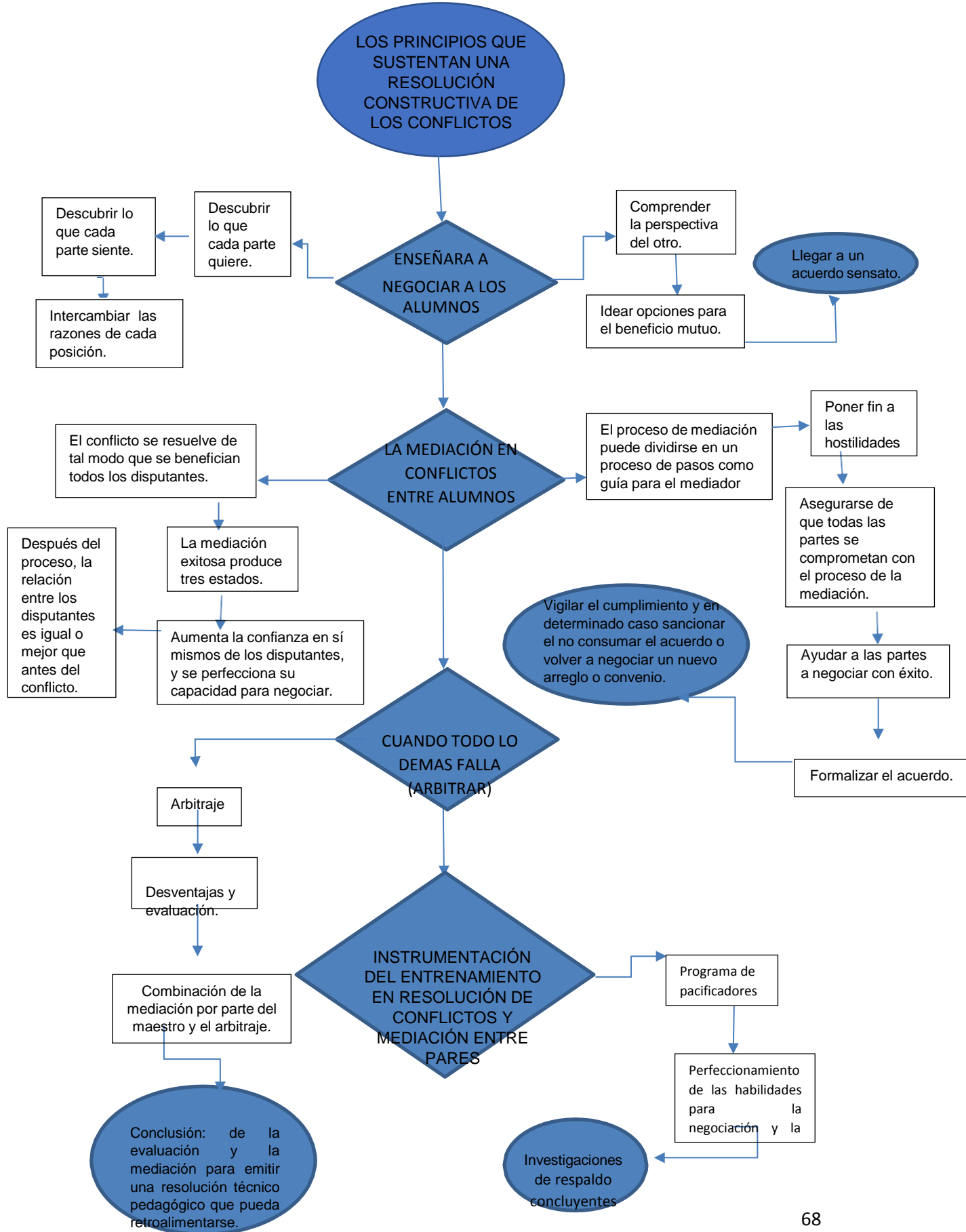
Los docentes por su parte y profesionalismo, tendrán estrategias específicas para disminuir la violencia en las escuelas aparte de ser mediadores en los conflictos de violencia y propondrán estrategia, aunadas a las de los alumnos, además de valorar, calificar y sentenciar el actuar de la actividad que los alumnos propongan para el NO A LA VIOLENCIA. Y la convivencia sana y cordial.

La violencia en las escuelas primarias es de agresividad física, verbal y moral, como son: golpes, insultos, palabras altisonantes, amenazas, burlas (bullying), al tener esta referencia, se evalúa cuáles son las causas que lo producen, y para poder mitigar este tipo de acciones se pone en práctica un plan proyecto con tres etapas, las cuales de alguna manera van a frenar la violencia. Y con esto llegar hasta las últimas consecuencias de evitar la violencia escolar, y algo primordial es que el docente pondrá en práctica sus conocimientos y profesionalismo con el

único interés de que se erradique la práctica de la violencia y que también contribuyan a este cometido los directivos y en conjunto los padres de familia y la comunidad escolar.

“Hay que escuchar atentamente al otro. Ningún conjunto de habilidades es más importante para negociar que ser un buen oyente (Johnson 1972/ 1993; 1978/ 1991). Debemos permanecer en silencio hasta que sea nuestro turno, pensar en lo que nos dice el otro, y demostrar que comprendemos”. (Johnson y Johnson 2010).
Johnson & Johnson. (1992). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona. Editorial Paidós SAICF.

COMO REDUCIR LA VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS



PROPUESTA DE ACTUACIÓN DOCENTE

Se propone la actuación del docente como juez y mediador para las propuestas y evaluaciones de las ideas e hipótesis de los proyectos de no a la violencia y la inclusión a la diversidad y más allá de eso la integración y la proyección de la enseñanza aprendizaje en ámbito escolar en el aula, en la escuela, en el entorno de la vida de los alumnos y de la misma ciudadanía.

El docente siempre como profesional, es quien va guiar, dictaminar y sobre todo arbitrar el proceder de los alumnos, los cuales van a ser en este caso los actores principales en el desempeño para promover la práctica de la interdependencia, cooperativismo, donde los acuerdos y normas van a lograr que los alumnos, primero negocien, ¿Cómo? Enseñándoles con ejemplos y actitud como se debe negociar las actitudes del cooperativismo a través de su propia dependencia, al poder decidir sobre los aspectos a tratar, en este caso puede ser asuntos relacionados a actividades escolares o en algo importante como **no a la violencia**, porque ellos son los que va a proponer y negociar las actividades y estrategias para sensibilizar y quitar las asperezas entre ellos mismo, declarando sus sentir y poniendo en el plano de la cordialidad lo que está afectando la convivencia sana, y de la misma manera buscarán las soluciones que los alumnos medien para poder tener afinidad en la convivencia y cordialidad dentro y fuera del aula, todo será temporizado, mediado, vigilado, y en un principio propuesto y enseñado por el docente, y al final va a ser el mismo docente arbitro de este juicio de los alumnos, y ampara que será apegado a las leyes, reglamento y sin faltar a las instituciones y mucho menos a las personas en su físico, personalidad y valores.

EDUCAR PARA LA CIUDADANIA PROPUESTAS FUNDAMENTALES PARA LA INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA Y EN EL AULA.

Lo más complicado educar para la ciudadanía, este no es un reto nuevo, aunque en la actualidad se ha desvirtuado el valor del docente y aplicación de que en la enseñanza aprendizaje va incluida la reafirmación de los valores fundamentales del ser humano. Este con cuestiones a juzgar y evaluar como el que los alumnos tienen derechos y pocas obligaciones en la escuela porque así los han educado, en su casa los padres tiene obligaciones con ellos pero ellos no asumen ni practican sus obligaciones, claro esto no es un pretexto pero si cuarta la libre actuación y desarrollo del docente para poder enseñar y educar con principios y valores, respetando la diversidad, sin que esta diversidad sea un impedimento para el desarrollo escolar en todos sus ámbitos y que sea integral y trascendental. Toda esta proyección es para que los educandos se proyecten con competitividad, actitud y aptitud como entes pensantes y útiles para sí mismo y para la ciudadanía o para su entorno de vida personal.

LA ESCUELA CON LOS PADRES

Las orientaciones prácticas para construir un proyecto de trabajo con los padres de familia:

1.- Análisis de la situación: lo primero de esta ardua labor es el sondeo, la evaluación y el diagnóstico de los padres de familia para contemplar su participación de crear un proyecto de trabajo con su valiosa e imprescindible

actuación dentro del sistema educativo de sus propios hijos en conjunto con los docentes.

2.- ¿Qué se quiere cambiar?: la aversión que tienen los padres con respecto a la educación de los alumnos y no me refiero a cuestión de conocimientos sino de valores donde la didáctica y las estrategias deben de ser más intrépidas y con mayor realismo a la hora de su aplicación donde los padres son la parte fundamental más importante porque no es lo mismo trabajar para alguien que trabajar con alguien, y en equipo y conjunto se trabaja más, la educación dirigida y especializada. Un simple ejemplo: a los alumnos se les pide se respeten, pero si sus padres no les piden lo mismo, los alumnos no corrigen ni enriquecen sus valores, de la misma manera si los docentes aplican diferentes estrategias para que los alumnos sean autónomos y sociales y en su entorno de su hogar no les dan libertad de pensar y actuar con responsabilidad, se contraponen la educación, sin embargo cuando todos caminamos sobre el mismo rumbo y con la misma meta, los docentes en conjunto con los padres triunfan más rápida y de mejor manera para la educación de los alumnos.

3.- Antes de ofrecer la participación: si es necesario reflexionar y comprender en lo que se va a proponer y lo que se pretende lograr con este plan en conjunto con el trabajo de los docentes y los padres, estar conscientes en cuestiones de documentos que esto va a ser trascendente, pero también delicado, con la razón que no todos comprenden la situación de una participación en conjunto para educar a sus hijos, es importante que todo plan-proyecto cuente con antecedentes, y de esa manera propongan se haga un muestreo y evaluación, para saber qué tan efectivo y en qué parte se debe corregir o aumentar, aunado a esto debe haber participación de especialistas en pedagogía y psicología educativa, y con la consideración de un trabajo en equipo de los docentes y directivos para poder proyectar este plan, difícil pero no imposible, pero sí con el

fin de lograr trabajar en conjunto para bien de los alumnos y del entorno donde se desarrollan y viven.

4.- Ambientación y actitudes generales: una de las cuestiones más importantes es crear un ambiente de cordialidad, cooperación y sobre todo de solidaridad para poder desarrollar con amplia confianza el trabajo en conjunto que se pretende realizar (construir un proyecto de trabajo con los padres de los alumnos) esto es la base fundamental para crear actitudes positivas generales y positivas para la participación y principalmente para lograr resultados elocuentes y verdaderos.

5.- Contemplar la diversidad: en este ámbito lo más importante con respeto a la formación del trabajo en equipo, es la total inclusión a la diversidad, esto no es un perjuicio, sino lo contrario, porque a partir de la diversidad se va a construir un mejor trabajo en equipo, y principalmente la participación activa de los integrantes, por cuestiones de las diferentes personalidades en sus pensamientos, actitudes, educación, valores, etnias, religiones y principalmente en el plan de vida individual y el que ellos están pensando o creando para sus hijos. Es de suma importancia el respetar a cada uno ya que ellos van a contribuir a crear un plan conjuntamente con el docente para bien de sus hijos.

LA ESCUELA CON LOS ABUELOS

1.- La gestión de la idea: aquí aprovecharemos, **primero** la experiencia de los abuelos con respecto a la educación, participación y apoyo a los alumnos en este caso nietos, de los participantes que integran en el proyecto de educación en conjunto con el docente. La mayoría será voluntaria, algunos casos por obligación y otros por necesidad obligada. Sin embargo, esto no es un impedimento para

trazar el plan de trabajo en conjunto, sino tal vez sea algo más profundo porque hay más disposición de tiempo y experiencia. **Segundo** la mayoría va a participar por gusto y amor a sus nietos, ya no va a ser obligatoria como con los padres, y sobre todo con la experiencia que han adquirido a través de los años al tratar con la diversidad de su entorno, será menos complicado integrarlos para un bien común.

2.- Los primeros avances: en esta etapa y en la actualidad a pesar de que las personas que van a participar tienen sus valores muy firmes también tiene conceptos más arraigados con respecto a la diversidad, y será ahí donde se tiene que hacer labor de integración, pero la ventaja va a ser que estas personitas cuentan aún con valores fuertes, arraigados, aprendidos a golpes y regaños, les será fácil enseñar con el ejemplo. Esto va a permitir avanzar con autonomía y asocialidad con los abuelos, porque su vivencia no la van a modificar ni van a aprender sino a enseñar y a transmitir su experiencia en todo.

3.- Los antecedentes: en el ámbito de la enseñanza lo más importante es la experiencia, no me refiero a experiencia enseñando sino a la experiencia de vida en valores, en trabajo y de vivencia. Esto serán los cimientos indestructibles para poder construir un edificio de conocimientos, integrando la experiencia y las estrategias de enseñanza para hacer un rascacielos, con los materiales más sólidos y de calidad, fundados en el respeto, la confianza, la solidaridad y amor de los abuelos a sus nietos, para su entorno de vida, la comunidad y país.

TRABAJAR CON LOS ABUELOS

1.- ¿Porque trabajar con abuelos?

Porque en muchos casos y por varias circunstancias los abuelos se hacen responsables de los nietos, ¿A qué grado?, desde llevarlos a la escuela, asistir a las reuniones, y en ocasiones hasta ayudarlos con las tareas, lavarles y darles de comer, en ocasiones todas estas actividades ayudan a los abuelos a tener vida, a ser útiles, y es una terapia ocupacional pero sobre todo es por amor a su propia vida y amor a sus descendientes, y por si fuera poco las leyes reconocen este merito no solo por su importancia para apoyar a los alumnos sino para coadyuvar a la educación con su experiencia y sus valores, y también por su tiempo ya disponible a revivir los tiempos cuando sus hijos eran pequeños y que no podían estar con sus hijos como ahora con sus nietos, es volver a vivir esos tiempos, pero ahora mejor y con más tiempo de calidad para los nietos, en ayuda a sus hijos, pero esto a la vez hace que los padres de los nietos se vuelvan aún más irresponsables con su deberes y obligaciones como padres de familia, Situación que debe evaluarse y controlarse, para bien de los alumnos con la idea de que como los tiempos han cambiado, y que la educación debe ser en conjunción de ambos, con la firme idea de la responsabilidad que cada uno tiene con el infante, para una mejor crianza.

2.- Los objetivos

Como dice: (Carlos Sluzki).

“Las relaciones sociales contribuyen a dar sentido a la vida de sus miembros, es decir, favorecen la organización de la identidad a través de los ojos de los otros, lo que deriva en la experiencia de que estamos ahí para alguien o sirviendo para algo. Existe amplia evidencia de que una red social personal estable, sensible, activa y confiable es salutogénica, es decir protege a las personas de enfermedades, acelera los procesos de curación y aumenta la sobre vida.

Carlos E. Sluzki. (1995). “Redes Sociales”. Car tensen: por MR Ceberio.

ITINERARIOS DE IDEAS BASICAS, CONCEPTOS Y SITUACIONES A TRABAJAR.

Primera fase: esta es la parte legal del reconocimiento a la labor de las personas de la tercera edad, pero esto va más allá de un simple reconocimiento moral, es un reconocimiento legal el cual permite y desarrolla el sentido legal de la utilidad de las personas adultas mayores, Y NO COMO APOYO, sino como un libro abierto lleno de conocimientos y experiencia las cuales va a ser aprovechadas y aprendidas por todo mundo y en cuestiones particulares por los hijos y por los nietos que son tutorados por estas personas de múltiples capacidades (conocimientos, habilidades y experiencia), y que no solo con reconocimiento por las naciones unidad y demás, sino por los docentes que son los que compartes responsabilidades y estrategias para la enseñanza aprendizaje. No es un reconocimiento del docente a los abuelos, sino es una necesidad de trabajo y de interrelacionarse con estas grandes personas, que son los que han hecho camino al andar y que esos caminos trillados y llanos son ahora por donde nosotros caminamos.

Segunda fase: para quienes somos docentes por amor y vocación, es un placer compartir con las personas de la tercera edad, pero no solo los docentes ya que todos tenemos la oportunidad de conocer y de haber convivido con una persona de la tercera edad, vecinos, amigos y familiares, es algo inenarrable pues hemos aprendido todo lo que sabemos y nos lo enseñaron maestros que ahora son adultos mayores y algunos ya lo eran, que han dejado mucho en nosotros, dicen que los dichos de los adultos mayores son como proverbios gracias a su vivencia y experiencia. Esto es una de las cuestiones que debemos aprovechar y aprender. Se les festeja en días especiales, se les reconoce y demás, pero el mejor reconocimiento es el respeto a diario, darles su lugar, escuchar y aprender de ellos, no hay nada como platicar, de todos los temas, más de valores y educación. Hagámosle un reconocimiento respetándolos, porque gracias a ellos tenemos y somos todo lo que ahora disfrutamos y vivimos, algunos

en grandes cosas y otros en pequeñas, pero todos han contribuido a que vivamos y seamos lo que ahora somos.

Tercera fase: convocar a los abuelos para invitarlos a participar y para que formen parte de la estrategia planteada donde formen parte de un trabajo conjuntamente con los docentes y que los alumnos sean parte del equipo de esta organización, para que todos trabajen en el mismo eje y con el mismo plan y la mejor intención de que las estrategias de enseñanza aprendizaje sean integrales tanto en el aula como en casa.

LA ESCUELA EN EL BARRIO MÁS DE LO MISMO

La comunidad va a ser el centro de desarrollo de las actividades de los alumnos, pero no un desarrollo de pasar por todos lados o simplemente ir a la escuela y regresar a cumplir con sus tareas de casa y las escolares, el contexto de vivencia debe ser compenetrar en todos los aspectos desde el visitar lo que hay en su entorno, pero observar y participar en su desarrollo físico y de todos los tipos para que allá un adentramiento y aprendizaje significativo.

1.- Las bases para un abordaje distinto: es mediante la observación y validación de lo que está en su entorno, pero no como un simple solo observar, sino inmiscuirse en observar profundamente y cualificar y cuantificar lo que se observa y es donde se construye una red barrial.

2.- Red barrial: es tener interés en la misma cosa, crear armónicamente actividades comunes, pero de interés de la comunidad, y el mejor de los aspectos

es el que todos camine en el mismo rumbo con respecto a la enseñanza aprendizaje en el entorno social y cultural. Porque a partir de esa observación de esos juicios se construirá un ámbito para el cambio.

3.- Un ámbito para el cambio: este se va construir a partir del interés de los educandos en aprender y poner en práctica lo aprendido en el contexto escolar y de la comunidad con el asesoramiento y enseñanza de los docentes, pero también en conjunto con los tutores, ya sean los padres, y abuelos.

LA ESCUELA CON EL MUNDO (Elaboración de un proyecto)

El mundo de la escuela: es la totalidad de las acciones que se ejercen con los conocimientos adquiridos por los alumnos y aplicados en todo momento y en cualquier lugar, esto es solo el contexto del desarrollo de la educación y su aplicación como modo y forma de vida.

¿Especificidad disciplinar o implicancia transversal? En esta circunstancia de trabajo primero se planea de inductivo a lo deductivo, de lo menor a lo mayor, la enseñanza se inicia desglosando las planeaciones e implementando estrategias específicas desde en la transversalidad, para lograr una congruencia y afinidad en la enseñanza, y principalmente en los resultados esperados en la educación, está implícito en la programación escolar tanto individual como grupal con todos sus proyectos y planes específicos para su desarrollo, aplicación, evaluación y resultados.

La hipótesis de trabajo: las teorías algunas ya probadas y evaluadas pueden formar parte de nuestra hipótesis, es solo un planteamiento, esto va a contribuir al desarrollo de una hipótesis más completa y más específica, con el fin de puntualizar la necesidad que se busca cubrir, esto con el fin de que el resultado de las pruebas y propuestas para la hipótesis logren crear una certidumbre en el plan de trabajo (ley) y que después de evaluar se conozca sus resultados positivos.

Pero la escuela... ¿en qué mundo vive? Aquí lo primordial vienen desde el aula hasta el entorno escolar y más allá el resultado y reflejo de lo logrado de la escuela en él y para el mundo.

La paz bien entendida empieza por casa. Es irreverente hablar de algo que solo es palpable pero que se gestiona con actitud y valores, lo más delicado es el respeto a sí mismo y a los demás, fundamentado en los valores y ejemplos enseñados por los progenitores y reafirmado por los docentes, a través de los más valioso que son los sentidos. Al oír, ver y palpar esos resultados de los valores viviéndose a diario y creadores del respeto y la paz.

Como dice: S. Rossek,

“Creemos que la educación debe sufrir una transformación radical para que pueda encontrarse en condiciones de cumplir una misión cada vez más vital para la construcción de un mundo mejor”.

Aldo Ocampo González, S. Rossek, (2017). La concepción de Educación Inclusiva, fabricación de su conciencia crítica. Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva, 1 (2), 12-30.

Dentro de las Actividades de desempeño docente, en el plan de trabajado se debe contemplar actividades y estrategias para desarrollar equidad de la inclusión a la diversidad, y de la convivencia sana, estas estrategias están en el plan de trabajo y en los proyectos educativos de la didáctica y la pedagogía de la enseñanza aprendizaje, el desarrollo de los planes es responsabilidad del docente basado o fundamentado en su plan de trabajo, que está referido con el currículo escolar y que tiene como soporte los libros escolares, el tratamiento de la inclusión a la diversidad, los conflictos escolares es por medio técnicos profesionales que apoyan a los docentes y respaldado por los mismos alumnos y sus tutores, para lograr el cómo reducir la violencia en el ámbito del aula y de ser posible en el entorno escolar y de la comunidad, es lo más desatacado e importante es la actuación docente para cada uno de los aspectos, Algunos se han vuelto especialistas y eruditos en cuestiones de: inclusión a la diversidad, autonomía, socialización, arbitro de cuestiones de conflictos y redentor, para evitar la violencia, por desgracia hay docentes que pasan por alto esta parte fundamental de la educación y esto causa problemas delicados tanto a las instituciones como a cada alumno, sin embargo a los que si realmente cumplen puede parecer una exageración denotar la capacidad del docente, pero en realidad es un eslabón de oro para la educación integral dentro y fuera de la escuela. Donde todo comienza es en el aula y con la asesoría del docente con su enseñanza y formando equipo con los tutores (padres, abuelos etc.), fundamenta su enseñanza en lo planeado, con su experiencia y apoyo de los tutores y del equipo de docentes con quienes planean las clases, y las plasman en sus didácticas y estrategias educativas, que cumplen sus metas planeadas, El ejemplo más palpable es el extracto que respalda las planificaciones y que son del libro formación cívica y ética de segundo año, donde describe completa una trayectoria del tema que nos ocupa, y de la cual anexo impresiones de referencia y fortaleciendo los planeado y dicho en el presente tema. (Bloque 2, secuencia 4: resolvemos los conflictos de manera pacífica y bloque 3, secuencia 1: para una mejor convivencia: apoyo a quien lo necesita y respeto a las reglas)

Resolvemos los conflictos de manera pacífica

Observamos

SESIÓN 1

Reconozco qué es un conflicto



Los conflictos en la escuela surgen porque **pensamos** de manera **diferente**, o porque un compañero trata mal a otro o lo **discrimina**. En ocasiones, algunos alumnos molestan constantemente a sus compañeros, no respetan sus pertenencias y les provocan miedo.

Para resolver cualquier conflicto es necesario **dialogar**; es decir, que las personas que están enojadas platicuen y digan lo que piensan, y expresen sus sentimientos y necesidades. Al dialogar es muy importante **escuchar** con respeto y atención la opinión de los otros.

1. En equipo observen las siguientes ilustraciones:



2. Elijan un nombre para la niña y otro para el niño y escríbanlos.
3. A partir de las imágenes narren una historia en la que expliquen:
 - a) ¿Por qué se enojaron los niños?
 - b) ¿Por qué no se hablan?
 - c) ¿De qué platican?
 - d) ¿Por qué al final ya no están enojados?
4. Piensen qué **sintieron** los niños en cada situación y explíquelo en su historia.

5. Cada equipo cuente su historia al resto del grupo.
6. Entre todo el grupo platicuen acerca de:
 - a) ¿Qué pasaría si los niños se hubieran quedado de espaldas sin hablar?
 - b) ¿Por qué es importante dialogar para resolver un problema?
 - c) ¿Cómo actúan ustedes cuando tienen un conflicto? •

➤ Los conflictos pueden generar **emociones** como enojo, miedo o tristeza. Ante un conflicto hay que preguntarse: ¿cómo me siento?, ¿por qué me siento así?, ¿cómo puedo cambiar ese sentimiento?, ¿qué puedo decirle a la otra persona sin lastimar sus sentimientos?

Los conflictos en el aula y en la escuela

Es normal que surjan conflictos: las diferencias de opinión forman parte de la diversidad humana. Pero ¿qué podemos hacer para resolverlos sin dañarnos?

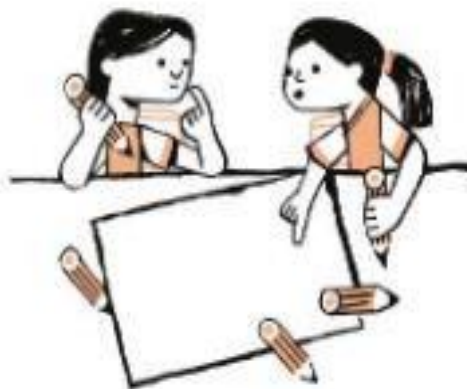
¿Qué hacer cuando tienes un conflicto?



Para lograr dialogar debes tranquilizarte y hablar de manera calmada.



Explica de manera respetuosa lo que sientes y lo que te molesta.



Escucha con atención a las otras personas. Trata de imaginar cómo se sienten. Recuerda que todos tienen derecho a expresarse libremente.



Invita a cada quien a que proponga una solución. Mientras dialogan, elijan la solución que haga sentir bien a todos.

Comprométete a llevar a cabo la decisión que tomaron juntos.



1. Lean el siguiente relato con ayuda de su maestra o maestro:

El grupo de segundo organizará un baile para el Festival de Primavera.

El equipo de Mauro quiere que bailen danzas tradicionales de la región, el equipo de Montserrat prefiere bailar *rock and roll* y el de Elisa un baile moderno con música actual.

Al no llegar a un acuerdo, Mauro, Montse y Elisa comenzaron a discutir. Como Elisa habla muy fuerte, Mauro se asustó y comenzó a llorar.

La maestra les pidió que se tranquilizaran y que hablaran. Les preguntó también cómo podían tomar la decisión sin enojarse.

Luego los invitó a que todos se sentaran, platicaran y escucharan. Cada equipo compartió con los demás el baile que consideraba que era mejor y por qué. Con ayuda de la maestra, escribieron en el pizarrón una lista de las razones para elegir cada propuesta.

Después de dialogar y revisar lo que compartieron, tomaron una decisión grupal con la que todos estuvieron de acuerdo.



2. Lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas:

- ¿Qué provocó el conflicto?
- ¿Cuáles de las estrategias de la página anterior se aplicaron?
- ¿Cuáles faltaron?
- ¿Cómo utilizarías esas herramientas la siguiente vez que tengas un conflicto? •

► Para resolver un conflicto, es necesario **escuchar** atentamente a la otra persona, **respetar** lo que dice y sus sentimientos, y tratar de ponerse en su lugar. A eso se le llama **empatía**.

Concluimos

SESIÓN 3

Dialogo para resolver conflictos



La búsqueda de acuerdos a partir del diálogo es la forma más segura de resolver pacíficamente los conflictos.

Al dialogar, es necesario tomar decisiones que consideren las necesidades y sentimientos de todos los afectados.

Estas decisiones deben pensarse y tomarse con calma; además, es necesario que todos se comprometan a respetar y a cumplir los acuerdos.





1. Con ayuda de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón una lista de conflictos que se han presentado en su aula. Por ejemplo:

- ▶ Malentendidos
- ▶ Malos tratos
- ▶ Problemas con sus pertenencias

2. Elijan un conflicto y dialoguen **respetuosamente** para responder lo siguiente:

- ¿Cuándo y dónde surgió?
- ¿Quiénes formaron parte del conflicto?
- ¿Cómo afecta al grupo?
- ¿Qué proponen para solucionarlo?

3. Escriban en su cuaderno sus conclusiones ●



▶ Para la **resolución** de conflictos es necesario **expresar** con claridad nuestro punto de vista sin herir ni lastimar a otros. Además, hay que buscar alternativas **pacíficas** y creativas, donde todos se sientan considerados.

Algunas **comunidades** indígenas de México tienen formas tradicionales de resolver conflictos. Se sientan en **círculo** a dialogar, cantar y bailar para tomar acuerdos y sanar los **lazos** de su comunidad.

▶ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Hacer un buzón para dialogar sobre los conflictos

- ▶ Construyan en el grupo un buzón con una caja de cartón.
- ▶ Coloquen, junto al buzón, papel y lápiz para que escriban algo que no les gustó en el aula.
- ▶ Escojan un día de la semana para abrir el buzón y lean los mensajes que escribieron.
- ▶ Dialoguen en plenaria sobre los problemas que identificaron.
- ▶ Busquen alternativas para lograr la resolución pacífica de los conflictos en su aula.

Para una mejor **convivencia**: apoyo a quien lo necesita y respeto las **reglas**

Observamos

SESIÓN 1

Reflexiono sobre cómo puedo apoyar a los demás



Seguramente, en tu familia, en tu escuela o en tu comunidad alguien siempre te **apoya**; por eso, al convivir con otras personas te das cuenta de cuánto las necesitas. También conoces la importancia de apoyar a quienes más lo requieren: adultos mayores, niños pequeños o los que están en **desventaja** y necesitan mayor **atención**.



1. Jueguen a apoyarse para lograr un **objetivo** en común.
Pidan ayuda a su maestra o maestro para hacer lo siguiente:
 - a) Organicen al grupo en dos equipos, A y B.
 - b) Cada equipo deberá elegir, por sorteo, a cuatro de sus integrantes.
 - c) Durante el juego cada uno de esos compañeros hará alguna acción para comportarse como si tuviera una limitación física:

- ▶ Tener los ojos cerrados.
- ▶ Hacer equilibrio con un libro en la cabeza.
- ▶ Caminar en una sola pierna.
- ▶ Arrastrarse usando sólo los brazos, no las piernas.



- d) Realicen en equipo un recorrido que decidan entre todos, en el cual deberán superar algunos obstáculos.
- e) El equipo A apoyará a sus compañeros con limitaciones para terminar el recorrido.
- f) El equipo B realizará el trayecto sin apoyar a sus compañeros con impedimentos, quienes deberán hacerlo como puedan.

Es justo apoyar a quien lo necesita

¿Te sientes contento cuando ayudas a alguien? A la actitud de apoyar sin esperar nada a cambio se le llama *ser solidario*. Al ayudar a otro también muestras *empatía*; significa que puedes ponerte en su lugar, imaginar cómo se siente y lo que necesita.



1. Formen equipos para realizar un proyecto de apoyo a compañeros o amigos que lo requieran.
 - a) Identifiquen quién necesita ayuda en su escuela o en su comunidad. En la siguiente página se proponen algunos ejemplos de las situaciones en las que pueden ayudar a niños de su edad o más pequeños.

- ▶ Quienes necesiten que les expliquen algo que no entendieron, puede ser en lectura, en educación física o en el uso de la computadora.
 - ▶ Niños enfermos, que tuvieron algún accidente, cuya familia tuvo que migrar o que por alguna circunstancia no han ido a la escuela y perdieron algunas clases.
 - ▶ Aquellos que no se han integrado bien a la escuela y necesitan hacer nuevos amigos.
 - ▶ Compañeros que por alguna razón perdieron sus útiles o sus pertenencias y deben recuperarlas para seguir adelante.
- b) Consideren que ustedes pueden ser quienes **reciban** ese apoyo y, al mismo tiempo, **ayudar** a alguien más. Eso se llama *apoyo mutuo*.
2. Hagan un plan de apoyo que considere lo siguiente:
- a) ¿Quiénes recibirán la ayuda?
 - b) ¿Qué necesitan?, ¿cómo deberán apoyarlos?
 - c) ¿Cuándo recibirán el apoyo?
 - d) ¿Cómo se realizará?, ¿qué se hace primero y qué después?
 - e) ¿Durante cuánto tiempo?



3. Escriban su plan y pidan a su maestra o maestro que lo revise para llevarlo a cabo.
 - a) Hablen con los niños que pretendan **apoyar** y propongan su plan.
 - b) Escuchen sus opiniones y hagan los ajustes necesarios.
4. Cuando la actividad de apoyo termine, platiquen sobre esta pregunta: ¿por qué está bien apoyar a otros cuando lo necesitan? •



► A pesar de que los seres humanos somos **iguales**, hay quienes, por alguna situación, requieren de mayor apoyo para salir adelante. Al brindar ayuda, podemos disminuir la **desigualdad** entre las personas. Por eso, apoyar al otro en lo que **necesita** es un acto de **justicia**.

La justicia se representa como una mujer con los ojos vendados que sostiene una balanza en **equilibrio**. Eso significa que la justicia debe ser igual para todos, sin importar la edad, si son hombres o mujeres, si son pobres o ricos, fuertes o débiles, más o menos afortunados.

➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Dar y necesitar apoyo

Cuando alguien o tú mismo necesite apoyo, recuerda que:

- Ayudar hace que haya menos desigualdades entre las personas.
- Debes compartir y ayudar, sin esperar nada a cambio.
- Si eres tú quien recibe apoyo, idéjate ayudar! Todos necesitamos que nos echen una mano alguna vez.

SESIÓN 3

Valoro las reglas de convivencia dentro del aula

La convivencia entre personas requiere de reglas que **prevengan** situaciones de **riesgo** o conflicto.

Por eso, antes de actuar es importante pensar en las **consecuencias** de cumplir, o no, una regla previamente acordada.



- 🗨️👥 1. Jueguen a una actividad que les permita entender la importancia de las reglas.
- a) Por equipo, elijan un juego que les guste. Puede ser serpientes y escaleras, canicas o a las escondidillas.
 - b) Platiquen sobre cuáles son las reglas del juego para que todos las tengan claras.
 - c) Jueguen una ronda siguiendo esas reglas.
 - d) En la segunda ronda del juego, cada integrante del equipo inventará una nueva regla y, sin explicarla a los demás, la aplicará.
 - e) En equipo respondan:



- ▶ ¿Lograron jugar la segunda ronda?
- ▶ ¿Cuáles fueron las consecuencias de que no todos siguieran las mismas reglas?
- ▶ ¿Por qué es importante respetar las reglas?

2. Jueguen una tercera ronda ayudándose mutuamente para que todos los integrantes del equipo comprendan las nuevas reglas.

- 🗨️👥 3. Comenten en grupo la experiencia:
- a) ¿Qué piensan que sucedería si no respetan las reglas de convivencia en el aula?
 - b) Las reglas pueden cambiarse, pero ¿qué pasa si no se han puesto de acuerdo para que todos las conozcan y las apliquen? •

▶ Es más fácil seguir las reglas cuando las comprendemos y estamos de acuerdo con las **razones** por las cuales existen. Hay que **respetarlas** y ser responsables ante las consecuencias en caso de no cumplirlas. Además, es posible **proponer** nuevas reglas cuando se considera que mejoran la convivencia.

Evaluación: Los alumnos consideran que evaluar es un simple asignar un número que caracteriza su desempeño y conocimiento con una cantidad asignada, sin embargo para el docente es más que eso, no es un simple si sabe o no sabe, es primero la autoevaluación al saber si los alumnos aprendieron o no, y por si fuera poco, evalúan su propio trabajo y desempeño, así que es muy importante el aparato de evaluación con todas sus características y una evaluación pedagógica y didáctica, talvez evaluar por competencias algunos rubros a la hora de desarrollarse, pero otros con evaluaciones pertinentes al carácter del desarrollo de la personalidad y de los valores, como es lo que se trata con los temas desarrollados en la presente. El solo hecho de evaluar si tenemos la capacidad de vivir en cordialidad y ser solidarios es algo que hay que tener cuidado de cuantificar y con un criterio amplio y neutral siempre, sin interés personal a pesar que se auto evalué el docente, pero por salud mental y de la educación, así debe ser, anexo al presente otro ejemplo con los cuales trabajo como apoyo a la didáctica y estrategias de mi planeación educativa, en donde la inclusividad a la diversidad, la autonomía y la convivencia son fundamentales en cada una de mis estrategias y dinámicas. Evaluar siempre va a ser un reto para el docente talvez más complicado que lo que los alumnos y tutores se imaginan.

Esto es solo un pequeño ejemplo:

4. Lean en parejas la siguiente historia:



Lucía quiere acompañar a su papá a su taller mecánico, pero él dice que no es un lugar para mujeres. Su hermano Mariano sí lo acompaña y aprende, pues su mamá dice que los hombres son quienes deben salir a trabajar.

5. Platiquen sobre estas preguntas:

- a) ¿Tratan a Lucía y a Mariano con igualdad?
- b) ¿Qué piensan de lo que dicen su mamá y su papá?
- c) ¿Cómo sería la historia si hubiera igualdad en esta familia?



6. Tachen la opción que corresponda a la actitud de su grupo en las siguientes situaciones:



Apoyamos cuando se equivoca una compañera o un compañero.

Todos Algunos Nadie



Colaboramos para mantener ordenado y limpio el salón.

Todos Algunos Nadie



No interrumpimos cuando alguien habla.

Todos Algunos Nadie



Respetamos la opinión de todos en el salón, aunque no estemos de acuerdo.

Todos Algunos Nadie

- a) Intercambien sus respuestas y cuenten las veces que marcaron cada opción.
- b) Identifiquen las actitudes que deben mejorar.
- c) Escriban en su cuaderno una lista de actitudes que se comprometen a modificar.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

👁️ 1. Observa la siguiente imagen:



a) Completa la siguiente frase en tu cuaderno:

Es justo apoyar a quien lo necesita porque...

b) Dibuja en una hoja la mejor forma para apoyar a una compañera que no puede caminar.

👂👁️ 2. Lean con atención las siguientes reglas:

Nos apoyamos unos a otros.

Respetamos el turno y las opiniones de los demás.

Ponemos atención.

Valoramos el trabajo de las autoridades.

No discriminamos.

Arreglamos nuestros problemas dialogando.

Mantenemos limpio el salón.



Nos tratamos con respeto y cariño.

Respetamos las pertenencias de los compañeros.

a) Elijan dos reglas y cópienlas en su cuaderno.
Después, respondan las siguientes preguntas para cada una:

- ▶ ¿Por qué es importante respetarla?
- ▶ ¿Qué sucede si no la respetamos?

3. De los siguientes problemas ambientales, identifiquen cuáles se presentan en su escuela.



4. Para cada problema identificado, propongan soluciones.

5. Con ayuda de su maestra o maestro, seleccionen uno de los problemas identificados. Después, organicen una votación para decidir cuál de las soluciones que propusieron se podría llevar a cabo en su escuela.

6. Elaboren un plan de acción para realizar su propuesta •

EVIDENCIA 4

MÓDULO: “LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA”

BLOQUE I: LA DIVERSIDAD EN EL TRABAJO EDUCATIVO COTIDIANO

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Diagnóstico: La diversidad en la escuela:

Concepto: En todas las escuelas, particulares y de gobierno hay diversidad de niveles sociales, culturales y económicos, la escuela donde laboro no es la excepción y he observado y puesto en práctica la estrategia didáctica donde el docente debe trabajar empleando su ética profesional y dando un trato por igual a sus alumnos, no teniendo alumnos preferidos o consentidos como es la palabra común entre los alumnos, y poner el mismo interés en todos sus alumnos.

Para lograr el propósito del docente, y para él, todos deben ser iguales y todos tienen los mismos derechos y obligaciones, como oportunidades. Y merecen ser tratados por igual en todos los aspectos y formas.

Objetivos: El profesor debe de tomar en cuenta las habilidades de cada alumno y saber cuál es la debilidad de cada uno de ellos, para poder ayudarlos, el docente debe fijar sus objetivos una vez identificando y conociendo a cada alumno para poder realizar una planeación en la cual pueda aplicar las adecuaciones

necesarias para la necesidad de los alumnos, sin perder la objetividad del plan de estudios y de la planificación. El objetivo principal del docente es que todos los alumnos diversos aprendan a aprender, y que sean competitivos.

Principios: Los principios del docente deben ser con ética profesional y no dejarse llevar por el alumno y el padre de familia que siempre buscan estar bien con el docente para lograr una mejor atención en su hijo.

El docente debe tener ética profesional y ser firme en sus decisiones ante los alumnos y padres de familia.

El docente debe mostrar respeto para ser respetado.

Respetar el reglamento escolar y el reglamento del salón.

En la escuela todos somos iguales y merecemos ser tratados por igual, sin importar color, raza o religión, y trabajar con valores.

Características de una escuela con atención a la diversidad

Que los directivos administren lo mejor posible los recursos humanos y económicos para un buen servicio, y de la mano no solo va el trato a los alumnos y padres de familia, sino aunado al excelente servicio educativo, también los principios físicos de la institución al cumplir en cabalidad con toda la norma de seguridad, vialidad y servicio interno y externo de la escuela, para atender y ser inclusivo con la diversidad de la comunidad estudiantil.

El docente debe mostrar respeto para ser respetado.

Respetar el reglamento escolar y el reglamento del salón.

En la escuela todos somos iguales y merecemos ser tratados por igual, sin importar color, raza o religión y sobre todo trabajar con valores.

- ◆ Todo el personal docente, administrativo y manual deben tratar a los niños y adultos por igual y con respeto.

- ◆ No permitir el Bullying, racismo, etc.

- ◆ Todos los niños y adultos tienen los mismos derechos y oportunidades, de aprender, de socializar, de convivir, conocer su identidad y formar parte de la sociedad y el medio que los rodea.

- ◆ Educar con valores.

PROGRAMA REGIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA (PREI: creado por la SEP y por la educación inclusiva en la región mesoamericana)

Objetivos del autor: La mayor preocupación del autor es que todos los niños, niñas y jóvenes tengan un mismo trato, sea cual sea su característica física o intelectual, que en ninguna escuela excluyan a los niños con problemas (BAP), y que en todas las escuela se adopte el sistema de educación inclusiva, que todos los alumnos sean tratados por igual sin importar raza, color, cultura, etnia, todo docente debe aplicar su profesionalismo demostrando su ética, trabajar y ser un docente de vocación no por algún interés propio, si no siempre trabajar por amor a la profesión, protegiendo, e impulsando al alumno y dar lo máximo como docente.

Ideas principales: El autor sugiere que se incluyan a los alumnos con capacidades especiales o diferentes en las escuelas, y de la misma manera también que se les tome en cuenta para desarrollar sus actividades y desempeñar un empleo como cualquier otra persona, así mismo en todos los ámbitos: sociales, culturales, políticos, religiosos, etc. Pero su principal interés y preocupación es que formen parte de un grupo de escuela y de la sociedad, que se les de la misma atención como cualquier otro alumno, por lo tanto, el autor de este libro plantea, propone, e ilustra ideas de cómo estos alumnos deben ser aceptados o incluidos en todas las escuelas para que sean parte de ésta por igual, que el docente se capacite para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, y poner en práctica sus valores y profesionalismo, y así poder dar un mismo trato a los alumnos con algún problema físico o intelectual como: lento aprendizaje, Asperger, autismo, síndrome de Down, etc., con el afán de lograr que se ejerzan los mismos derechos de todo individuo, y lograr involucrarlos en el medio social y laboral.

Consideraciones personales: desde mi punto de vista Considero, que, si hay alumnos con estas necesidades en algunas escuelas, y que es difícil y complicado para el docente incluir y enseñar por falta de preparación tanto didáctica como psicológica y terapéutica, aunado a esto atender los grupos que cuentan con un alto número de alumnos aproximadamente entre 30 y hasta 38 alumnos, por lo tanto es imposible a veces enfocarse al alumno con más necesidades, por mucho que el docente lo trate igual que a los demás, son alumnos que requieren atención un poco más especializada, y sí, está muy bien, que estos alumnos sean tratados e involucrados como todos los niños de la misma edad y que participen, aprendan y convivan con todos los compañeros de la escuela, pero primero hay que capacitar y asesorar al docente para que tenga una didáctica inclusiva correcta, y el docente pueda aplicar estrategias para lograr que el alumno pueda adaptarse al grupo, y los alumnos sepan que deben tratarlos igual que a los demás, siendo que ellos serán los que en un futuro no muy lejano, sean quienes administren, dirijan

o gobiernen nuestro país, estado o municipio, sin dejar a un lado lo más importante que es que cada alumno tiene una aspiración, una actitud y aptitud diferente para cada cosa, y que ellos mismos proponen en su plan de vida, y del docente depende reafirmar valores e infundir aprendizajes académicos de excelencia para un mundo mejor que el actual.

Conclusiones: En este libro el autor plantea que todo los niños, niñas y jóvenes que tiene alguna capacidad diferente sean incluidos en las escuelas y que formen parte de la comunidad escolar como todos los demás niños, y que no sean separados de la sociedad, que sean vistos y tratados al igual que un niño normal, que tengan las mismas oportunidades que los demás alumnos, de aprender, de convivir, y participar en los eventos culturales y sociales de la escuela y del medio en el que viven.

En este sentido la inclusión, como educación para todos, busca establecer las condiciones didácticas, pedagógicas, culturales, físicas, y morales, necesarias para desarrollar las estrategias y acciones pertinentes, que tengan la capacidad para dar respuesta a la inclusión de la diversidad, física, cultural, ideológica etc., para su valoración verdadera e incluir la tolerancia y la solidaridad.

Lo más importante es que todo docente sea preparado con estrategias didácticas, pedagógicas y de ser posible psicológicas, especiales para saber cómo tratar a alumnos con capacidades diferentes, y que estas estrategias se debe utilizar para alcanzar el aprendizaje deseado según lo planeado.

Es muy cierto que el docente no está preparado para trabajar con alumnos especiales, porque le falta la capacitación antes mencionada, los alumnos

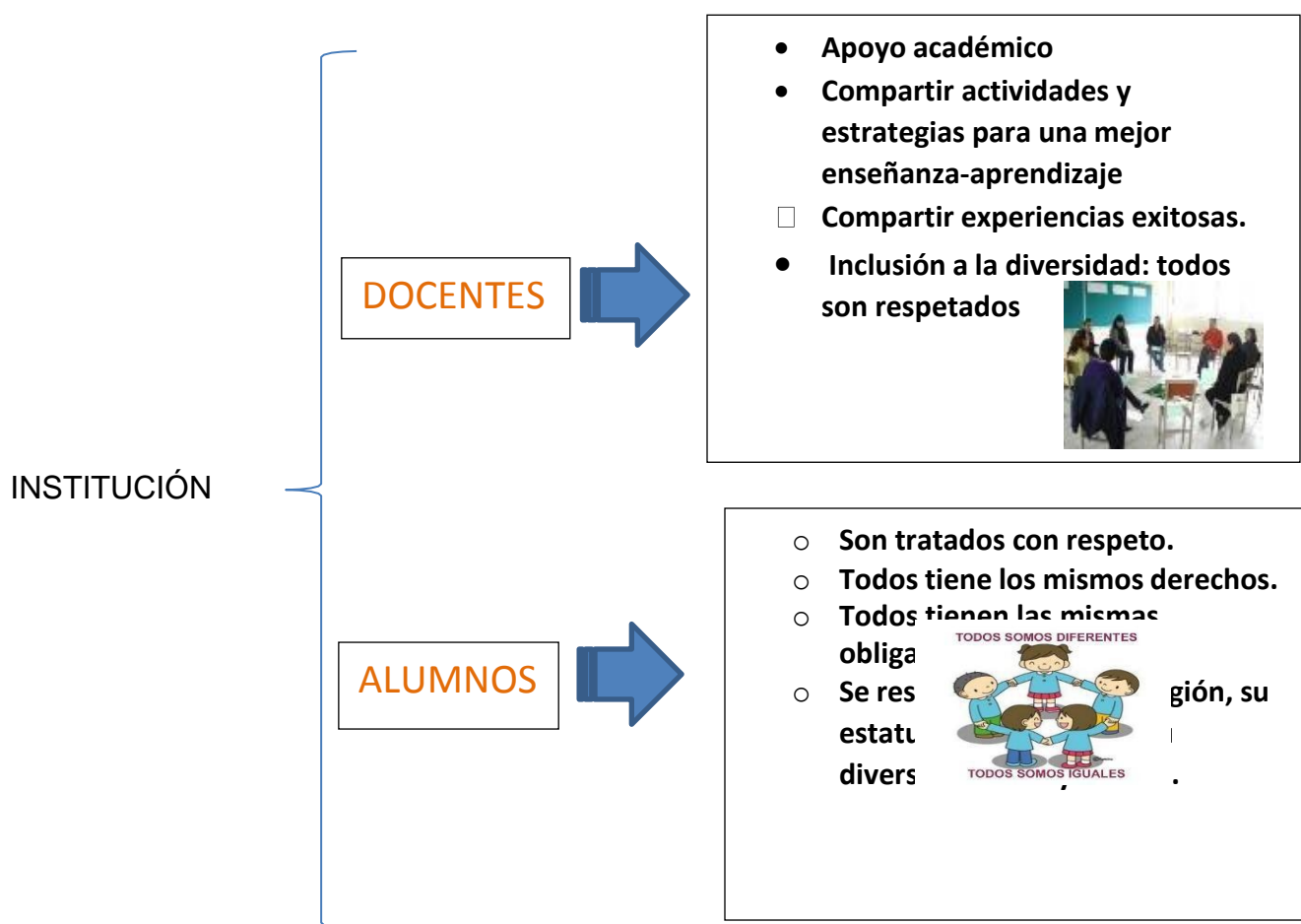
diversos necesitan que el docente tenga que darle clases personalizadas y un trato diferente y eso le quita tiempo para llevar a cabo su planificación didáctica, ya que ocasionaría que los demás alumnos se vayan atrasando en los contenidos ya marcado por el calendario escolar, siendo que estos alumnos necesitan una atención especial, y adecuada, esto no quiere decir que no puedan o que estén imposibilitados para aprender, o que no puedan adaptarse a convivir con los demás alumnos, estos alumnos si pueden y lo logran, pero dentro de un proceso más lento, y les llevaría más tiempo del que ya está planteado en una planificación. Entonces se verían perjudicados los demás alumnos, en cuanto a los aprendizajes planeados, yo creo que es buena idea la inclusión de la que nos habla el autor, y no es racismo ni discriminación, creo que lo ideal sería que valorarían que alumnos si pueden participar en una inclusión y que alumnos no tienen esa capacidad, para que con antelación al inicio o integración a un grupo se preparen a los alumnos que no puedan de principio ser incluidos con alumnos “con capacidades normales”, primero darle la oportunidad de ir a un centro especializado donde hay personal profesional altamente capacitado (CAM), para la enseñanza-aprendizaje de alumnos con necesidades especiales, para iniciar en estos centros de atención múltiple con preescolar, 1° y 2° de primaria y a partir del siguiente grado ir incorporándolos a escuelas públicas, donde el alumno ya lleva conocimientos básicos, y al docente le sea más fácil continuar con la enseñanza-aprendizaje, y si el alumno lo requiere el docente aplicara adecuaciones y actividades especiales según lo necesite.

Conclusión final:

- ◆ Que los primeros años de formación académica de los alumnos con capacidades diferentes sean atendidos por personal profesional, capacitado.
- ◆ Que las inclusiones de los alumnos con capacidades diferentes a escuelas públicas sean a partir de los 7 años.

- ◆ Que todos los docentes desde su formación básica de escuelas públicas y particulares sean capacitados en todos los niveles de educación, talvez es mucha ambición pero que sea como una materia y cursarla como obligatoria al aspirar a ser docente. para brindar una buena enseñanza-aprendizaje a alumnos con capacidades especiales o diferentes.

La atención a la diversidad en la institución.



¿Qué normas educativas se aplican en su institución para atender a la diversidad?

- Todos los niños y niñas son iguales
- Todos tienen los mismos derechos
- Todos tienen las mismas obligaciones
- Todos son respetados y tratados por igual sin importar su cultura o religión.

¿Cómo se organiza la institución para atender a la diversidad?

La dirección de la escuela a través de las inscripciones se entera de cuáles son los alumnos de capacidades diferentes, y atendiendo a la inclusión de diversidad, primero notifica a cada profesor la característica de estos alumnos, posteriormente los docentes se preparan mediante cursos y apoyo de especialistas para poder ser incluyentes con estos alumnos, utilizando didácticas, estrategias y valores específicos para lograr el cometido. El resultado es una inclusión donde el alumno pasa desapercibido por el trato común de que es objeto por los docentes como también por sus compañeros. Esto queda asentado desde el inicio en las modificaciones que se hacen en las planeaciones didácticas, estrategias y en la aplicación de estas en la enseñanza aprendizaje

¿Qué medidas se utilizan en su aula de clase para dar atención a los niños que presentan alguna característica diversa a los demás?

Tratar al alumno en común, como a todo el grupo, darle la confianza y seguridad de que todos son iguales, y que tienen los mismos derechos de ser tratados con respeto y con inclusión en todo lo que involucra a los demás alumnos, planear actividades con estrategias incluyentes para atender la diversidad y así crear o

hacer la enseñanza aprendizaje práctica, de manera que el alumno pueda al mismo tiempo aprender lo mismo que sus demás compañeros del grupo.

Semejanzas y Diferencias

Semblanza:

En el ámbito educativo es muy común encontrar semejanzas en las estrategias y didácticas, pero que al aplicar éstas, siempre existirá discrepancia por la diversidad tanto de los docentes como de los educandos.

La diversidad no es un sinónimo de inclusividad, por tanto, no son semejantes, pero que a la par van de la mano en la educación de la escuela mexicana actual, y por ende su aplicación en todos sus ámbitos hasta las últimas consecuencias para beneficio de los alumnos, docentes y de la Patria.

Diversidad siempre ha existido hablando de instituciones educativas, pero ha sido excluyente desde tiempos inmemoriales, sin embargo la educación moderna nos dicta por humanidad, valores, conciencia y obligatoriedad, la inclusividad de la diversidad, de todas las formas posibles para que haya una educación heterogénea y plural, en sus dos ejes, Ahora corresponde a los docentes seguir aplicando esta inclusión de diversidad, por la razón que en la actualidad es legal, formal, y obligatoria, se requiere el apoyo de las autoridades escolares, de la comunidad, de especialistas en la materia y principalmente que los docentes se sigan preparando con diplomados, simposios, cursos, etc. Además, por su ética en cierta forma somos autodidactas con las herramientas que la tecnología nos permite. Y así ser permeables con los compañeros docentes y por consecuencia con los alumnos en cuestión.

Resolutivos:

Semejanzas: Las didácticas educativas se parecen entre sí, como por ejemplo el realizar dinámicas para que los alumnos participen y se enseñen a hablar en público, pero también es semejante y podría casi ser lo mismo como un foro o una lluvia de ideas, sin dejar a un lado que esto forma parte del inclusivismo de la diversidad, también la semejanza se da en el actuar de los alumnos al participar en distintas actividades para aperturar un solo concepto como el de socializar, otra semejanza en el inclusivismo de la diversidad es el que los alumnos especiales o diversos participen más frecuentemente y esto hace que los demás también lo hagan, y esto se asemeja al ámbito de socialización, sin embargo es solo una participación de una clase común.

Diferencias: Es el que las estrategias no sean del todo comunes para todos los docentes y tampoco para los alumnos. Como por ejemplo haya grupos de tercero de primaria, el A, B y C, en este sistema todos los grupos debe coincidir su planeación, sin embargo el grupo que tenga más diversidad va optar por estrategias las cuales le arroje mejores resultados por sus alumnos diversos, y si se da el caso que hay hermanos en los otros grupos, van a notar la diferencia no solo en el tiempo sino en las estrategias didácticas, esto no es malo, pero si marcado y habrá profesores que le pongan empeño y quienes no, AHÍ RADICA LA GRAN DIFERENCIA de las estrategia de inclusión a la diversidad.

EVIDENCIA 5
MÓDULO: AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA EN EL
CONTEXTO ESCOLAR.
BLOQUE III: RETOS DE UNA DOCENCIA
COMPROMETIDA CON LA AUTONOMÍA Y LA
CONVIVENCIA.

PROBLEMATIZACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas están regidas bajo el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y respaldadas con el plan de estudios 2011. En el cual nos dice que los estudios han cambiado y la nueva modalidad educativa nos marca el cambio, (trabajar por proyectos). Y nos marca que el artículo 3º nos dice que todos los niños, niñas y jóvenes tiene derecho a asistir a la escuela gratuitamente, y que todos debemos respetar la diversidad de culturas.

Cámara De Senadores Y Cámara De Diputados Federales, P. L. (2021, 28 mayo). *Art.3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Vol. Único* (UNICA ed.). Diario Oficial de la Federación.

La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

En el plan de estudios 2011, también nos hace hincapié de trabajar bajo los siguientes estándares curriculares por:

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011* (UNICA ed.). Diario Oficial de la Federación.

COMPETENCIA: Saber y conocer a los alumnos en que son competitivos, y conocer sus actitudes y aptitudes.

ESTÁNDARES CURRICULARES: Calificar los conocimientos de aprendizaje que obtuvo el alumno al final del ciclo escolar.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Son los resultados de la enseñanza aprendizaje de lo planeado del docente y el resultado en cada alumno, en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación, durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella.

LA IMPORTANCIA PARA TU PRÁCTICA DOCENTE

El diagnóstico es importante para mí práctica docente porque me ayuda conocer a cada uno de mis alumnos, y saber en qué materia necesitan (requieren) más apoyo y enfocarse a los alumnos que más lo necesitan sin dejar atrás a los demás, como docente regularizar al grupo para llevarlo al máximo nivel de aprovechamiento.

El diagnóstico es la base principal para que el docente conozca el nivel de preparación o conocimientos que tienen los niños, también conocer de sus actitudes y aptitudes para buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Es importante seguir con la evaluación diagnóstica que es el punto de partida para una planeación.

PROPUESTA DE COMO HACER UN DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS DE AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA EN TU AULA.

Una propuesta sería que todos los niños que asistan a la primaria se les siga aplicando el examen de diagnóstico y que traigan de la escuela anterior un expediente personal el cual cuente con la siguiente información:

- ✓ Examen de diagnóstico.
- ✓ Ficha descriptiva del alumno.

Los siguientes puntos sean obligatorios:

- ✓ Platica obligatoria con el tutor para determinar los procesos enseñanza aprendizaje en el aula.
- ✓ Apoyo y compromiso del tutor para que le brinde el apoyo necesario a su hijo en todo momento especialmente en el trabajo de repaso de casa.
- ✓ Examen médico, bioquímico y físico.

Elaborar un cuestionario con preguntas donde el alumno exprese lo que le gusta y lo que no le gusta hacer, para que el docente conozca más afondo a sus alumnos y que no solo conozca su capacidad académica (examen diagnostico) sino también sus gustos, y esto nos va ayudar para poder tener una convivencia sana en el aula.

Aplicar un examen con dinámicas, donde se pueda explorar su plan de vida sus gustos y sus talentos, pero primordialmente su aptitud.

LOS PROCESOS DE AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA EN EL AULA

El docente trabaja en medio de la diversidad en un grupo de alumnos, de los cuales encuentra alumnos tímidos que no les gusta hablar, participar y a veces trabajar, y eso hace que no socialicen del todo con sus compañeros de grupo, también hay alumnos que tienen facilidad para trabajar, convivir y relacionarse, se sienten en confianza con los docentes y hacen amistad con otros alumnos fuera del salón, son alumnos autónomos, independientes dentro de lo que corresponde en cuanto a su edad, eso hace que la convivencia dentro del aula sea cordial, entre alumnos tímidos y autónomos se mantenga una convivencia sana. Corresponde a el docente que es el que tiene que mantener esa convivencia ayudándolos para los alumnos introvertidos o tímidos se sientan seguros de sí mismos y puedan sentir esa confianza, perder el miedo y se vuelvan autónomos, para que puedan socializar primero entre ellos y después con alumnos de otros grupos, y así lograr que se desenvuelvan en su ambiente escolar, social y cultural.

ACCIONES Y CONDICIONES DE CONVIVENCIA EN EL AULA

ACCIONES Y CONDICIONES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	ACCIONES Y CONDICIONES QUE OBSTACULIZAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar reforzando valores. ➤ Ejercer la igualdad de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinción en los alumnos, por sus etnias, culturas, creencias y apariencia (racismo).

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitar alumnos consentidos. ➤ Sinceridad en el momento de calificar a los alumnos. ➤ Brindar confianza al alumno. ➤ Realizar actividades para que haya convivencia y puedan socializar. ➤ Integrar a los alumnos. ➤ Compartir materiales con él que no puede adquirirlos. ➤ Respeto a la diversidad. ➤ Inclusión para todos en todo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener alumnos preferidos. ➤ Dejar que los alumnos hagan diferencia entre ellos. ➤ Separar niños de niñas (estereotipos). ➤ Falta de valores. ➤ Rechazo a alumnos diferentes.
---	--

ACCIONES Y CONDICIONES DE AUTONOMÍA EN EL AULA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer alumnos independientes dándoles confianza y en cada momento resaltar sus habilidades y aptitudes para que se vuelvan autónomos. ➤ Los alumnos son más seguros de sí mismos. ➤ Tienen iniciativa. ➤ Resuelven sus problemas solos. ➤ Alumnos investigadores. ➤ Alumnos competitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de atención. ➤ Inseguridad. ➤ Timidez. ➤ Problemas en el hogar. ➤ El no aceptar la diversidad cancela al individuo su autonomía porque prefiere desconfiar por el trato que se le dé. ➤ El más grave de todos es la falta de inclusión pues aísla a los individuos quitándoles la oportunidad de desarrollarse y ser autónomos.
--	--

ACCIONES Y CONDICIONES DE AUTONOMÍA EN EL AULA CINCO PRINCIPIOS QUE DEBERÍA SEGUIR UN DOCENTE PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN EN Y PARA LA AUTONOMÍA

El docente es un enseñador y guía del alumno dentro de la escuela y es un ejemplo a seguir por los alumnos, algunos alumnos imitan al maestro cómo se comporta, como habla, como se viste, el docente es el centro de atención dentro de su aula y es por eso el alumno aprende del docente de su autonomía e independencia dentro de la escuela, y lo va aplicando en su vida diaria automáticamente. El docente toma en cuenta estos cinco principios para ser un buen educador, de la enseñanza-aprendizaje.

PRIMERO: Enseñarles a los alumnos a ser independientes en sus decisiones, dejar que el alumno participe en las tomas de decisión en el aula.

Tomando en cuenta la participación en clases y asignar una responsabilidad a cada alumno dentro del salón e ir rotando las mismas para que todos participen, demostrando su responsabilidad y su autonomía.

SEGUNDO: Enseñarles que aprendan aceptar su responsabilidad en sus decisiones. Y fomentar la curiosidad para que tengan iniciativa de investigar. En los trabajos en equipo los alumnos tendrán que compartir sus conocimientos y aplicar su autonomía, para realizar su trabajo organizándose, para que todos participen y todo lo que decidan hacer, bueno o malo asuman su responsabilidad.

TERCERO: Hacerles saber que las personas que asumen sus responsabilidades son las personas maduras que todos respetan. Y crear sentido de la responsabilidad. Hacer que los alumnos vayan formando su personalidad con

valores infundados en su casa y que el docente reafirmará en la escuela para ayudar al alumno a ser responsable, cumplido, respetuoso y autónomo.

CUARTO: Explicarles lo que es la autonomía sin infringir las leyes, reglamentos y la obediencia en casa, en la escuela y más tarde en el trabajo. Que hagan proyectos creativos independientes y autónomos solo con un fin, hacerlos responsables.

QUINTO: Que sepan que la autonomía será una parte importante para sus decisiones en su vida privada y en todo lo que hagan y vivan. Fomentar la autodisciplina (autonomía). Los alumnos con disciplina, serán personas cumplidas, responsables, con decisiones firmes y seguras, son personas autónomas capaces de resolver cualquier problema o situación que se les presente, resolviendo de una manera segura y responsable. Enfrentando sus decisiones buenas o malas que los formara con maduras y autonomía.

COMO APLICARE EN MI AULA:

Ayudare a mis alumnos a ser autónomos e independientes mediante estrategias y actividades que aplicare en mi aula como:

- Dando una responsabilidad a cada alumno dentro del salón.
- Los alumnos dejaran su lugar limpio y ordenado al salir por la tarde.
- Acostumbrar a los alumnos a dejar las cosas que tomen en su lugar, como un libro de aula, el jabón para las manos, la toalla, el papel de baño.
- Respetar las cosas de los demás.

- Impulsar a los alumnos a participar en las clases, así como en los eventos culturales y convivios.
- Integrar a los alumnos para lograr una convivencia sana y compartida.

Comentario final: como aplicare más explícitamente los 5 puntos anteriores.

Organizando equipos para que los alumnos interactúen unos con otros mediante cambios de integrantes en la organización de trabajos y exposiciones, en las cuales ellos pondrán en práctica su autonomía a la hora de organizarse para la elaboración de su trabajo integral y expositivo, y en la toma de decisiones personales a la hora de participar individualmente.

De esta forma los alumnos van desarrollando su autonomía, y van afinando su personalidad al momento de permitirles que expresen sus pensamientos y sus decisiones, de la misma manera al organizarse para trabajar en equipo, y para cualquier actividad que así lo requiera como: trabajar en equipo, exponer un tema, en la organización de obras de teatro, en el planteamiento de trabajos y proyectos, a la hora de reformar el reglamento interno del aula, al proponer proyectos ecológicos en el aula y para la escuela ya sea en equipo o personal, en el desarrollo de actividades extraescolares y convivios, los cuales les ayuda a socializar y convivir. De esta manera los alumnos van tomando sus propias decisiones con una actitud autónoma e independiente. Los alumnos van aprendiendo a ser autónomos con el apoyo estratégico del docente, con las necesidades de la escuela y con la educación que reciben en casa.

Como dice Freire, Paulo.

“En la pedagogía de la autonomía, Freire nos convoca a pensar a cerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.”

Paulo Freire. (2012). Freire, Paulo. “Pedagogía De La Autonomía” saberes necesarios para la práctica educativa. México: Gandhi.

CONCLUSIÓN:

Hacer que los alumnos sean autónomos y participes de la convivencia en el aula, es algo complicado, porque las necesidades educativas son apegadas a la currículo escolar y esto causa que algunas actividades de respuesta inmediata, se vuelvan problemáticas a la hora de aplicarse, porque no deben de transgredir los formatos legales y de derechos humanos establecidos desde las instituciones educativas, hasta las reglas y formatos estipulados dentro del aula en los planes de trabajo, avalados por los directivos, y aunque en ocasiones es necesario reflexionar e implementar estrategias emergentes para obtener resultados esperados en la planeación, no deben de rebasar ningún reglamento, ley o artículo que rigen la enseñanza aprendizaje. Pero si debe haber el ingenio de implementar estrategias que logren los objetivos personales del docente para obtener una enseñanza aprendizaje óptimo rumbo a la excelencia académica.

ARGUMENTACIÓN

Los niños aprenden de diferentes formas, aprenden por medio de la vista, el oído, el tacto, por todos sus sentidos, y por medio de ejemplos, los niños son imitadores y aprenden imitando, imitan a su papá, mamá y hasta a su maestro (a), aprende mucho cuando están en la etapa de las preguntas, la fase de la investigación y la exploración, los niños aprenden de todo lo que les rodea, principalmente de los medios de comunicación, como son: la televisión, pero principalmente del internet, algunos alumnos tienen autonomía propia para aprender, otros van aprendiendo a ser autónomos, y por la misma necesidad del ser humano y del medio donde se desarrollan que es donde viven, algo muy importante es la aptitud y actitud de cada alumno, y la habilidad de cada quien, también influye la confianza y seguridad que les den sus padres, o la persona con la que viven, eso les ayuda a sentirse seguros y protegidos de algún modo.

El aprendizaje se clasifica en tres formas, visual, auditivo y kinestésico (el aprendizaje kinestésico es un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos. El cuerpo del niño recuerda las acciones que este va aprendiendo para actuar en consecuencia con los diferentes retos que se le plantean. 1983 psicólogo Howard Gardner), El docente para saber desde donde va a iniciar su enseñanza aprendizaje, al inicio del ciclo escolar, realiza un examen de diagnóstico, para saber cómo va a planificar sus actividades, y así poder encontrar una respuesta al aprendizaje de cada alumno, si unos aprenden viendo, otros aprenden escuchando y otros solo llevándolo a la práctica, por la razón que todos los alumnos son diferentes y aprenden de diferente forma. El docente busca estrategias para cada alumno, hasta lograr que todos alcancen el mismo aprendizaje al final del curso o de la evaluación.

Referentes teóricos:

El aprendizaje es primordialmente una actividad social. Sin ir más lejos, de acuerdo con el psicólogo Lev Vygotsky, los **niños aprenden** haciendo suyas las

actividades, hábitos, vocabulario e ideas de la comunidad en la que crecen. Aún a una muy temprana edad, los **niños** imitan el comportamiento de sus padres. (Vosniadou, 2000)

Los hijos son el reflejo de los padres y aprenden a vivir y convivir en familia, cuando los padres les ponen atención y les dedican tiempo de calidad, y ponen interés en sus hijos en los momentos de reunión, los hijos expresan lo que quieren y desean, o cuáles son sus gustos y planes de vida para el futuro, los padres van conociendo más de sus hijos y les brindan el apoyo necesario para que poco a poco vayan logrando sus sueños y metas, y salir a pasear, o simplemente salir de día campo, para convivir con la familia y conocerse más, saber que nos gusta o que nos disgusta de cada de cada lugar, ámbito, espacio y principalmente de que piensa, cree y sienta cada miembro de la familia en lugares y situaciones diferentes.

En la escuela los alumnos reflejan los valores, ejemplos y educación que aprenden en casa, en la escuela el docente se va dando cuenta cuando el alumno tiene atención por parte de los padres, o están desatendidos, si vienen de una familia bien formada, una familia disfuncional, familias mixtas y diversas, si no tienen papá, mamá, viven con padres adoptivos o con familiares, el comportamiento, la actitud del alumno depende de la situación moral, social y emocional en la que vive. Y esto se refleja en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

En la escuela los alumnos aprenden a convivir con todos sus compañeros, aprenden a socializar y trabajar con equidad e inclusión a la diversidad, porque es ahí donde todos son iguales, ahí no hay clasificación, ni distinción alguna entre los alumnos y el docente, y con toda la comunidad escolar.

Los niños al estar en su salón de clase solos con la maestra(o) se vuelven autónomos, y tratan de resolver los problemas que surgen en el día a día, el docente los ayuda para que vayan adquiriendo esa habilidad a los que se les dificulte, el docente busca la forma de que los alumnos logren el aprendizaje esperado, y busca estrategias por medio de ejemplos, actividades, trabajos en equipo, con estas estrategias también están aprendiendo a socializar y convivir con todos sus compañeros de grupo, haciendo una inclusión a la diversidad, convivir para alcanzar esa meta de aprendizaje, y que todos los alumnos alcancen el aprendizaje esperado por el docente, el director y de los mismos padres de familia.

Los alumnos aprenden: En familia y en el aula

1. Conversaciones diarias acerca de hechos cotidianos
2. Expresiones de afecto
3. Comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, programas de televisión
4. Visitas en familia o con miembros de la familia a bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos, actividades culturales
5. Estímulo para emplear nuevas palabras y ampliar el vocabulario.

Rutinas de la vida familiar:

1. Establecer un tiempo para el estudio en casa
2. Las rutinas diarias incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer
3. Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer
4. Interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.

Expectativas familiares y control:

1. Dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura en lugar de ver televisión.
2. Generar expectativas de puntualidad
3. Los padres piensan que los hijos harán las cosas lo mejor que puedan.
4. Tener preocupación por el uso correcto y apropiado del lenguaje
5. Los padres ejercen control sobre el grupo de amigos de sus hijos
6. Se tiene control y se analizan los programas de televisión junto con los hijos
7. Los padres tienen conocimiento del progreso del hijo en la escuela y de su crecimiento personal.

Lo relevante es que esto se ve reflejado en la inclusión que va teniendo cada alumno en la sociedad por sus percepciones y aprendizajes practicados tanto en la familia como en la comunidad escolar.

En los planes y programas nos marca como obligatorio los primeros 15 años de estudio, y que la enseñanza aprendizaje, debe actualizarse constantemente, que debe ser clara, guiada y con didáctica educativa implementada en todos sus aspectos, no menciona claramente la inclusión a la diversidad, pero si la igualdad y la equidad tanto en el trato como en la enseñanza, con planes y proyectos estructurados adecuadamente y apegados a los planes de estudios, donde dicta la autonomía del docente , pero en apego a los proyectos educativos y planes de trabajo de la SEP, pero también con las modificaciones pertinentes y convenientes según se acuerde en los CTE, con la factibilidad de estrategias e innovaciones sugeridas por las nuevas modalidades y que incluyen el uso del internet y de los aparatos móviles

Maslow, (A. (1943). *Jerarquía de las necesidades humanas* (Una obra sobre la motivación humana ed.). marketing y la publicidad) dice que el alumno aprende mediante el desarrollo cognitivo de cada uno, mediante la actitud y aptitud, también el aprendizaje es por propio instinto y necesidad de la persona, el cual se va desarrollando como una pirámide donde lo primero aprendido va a ser el primer escalón y para construir el segundo se basara en conocimientos nuevos basados en lo primero aprendido y así sucesivamente, una de la practicas docentes más primitivas está basada en este teoría, aunque aún no era cifrada, pero el ser humano por instinto y necesidad así fue aprendiendo, sin embargo ahora ese conocimiento es guiado anqué conserva la misma forma, como por ejemplo en matemáticas primero se aprende las operaciones básicas sumar y restar, y a partir de ellas se aprenden las de segundo nivel como son multiplicar y dividir , así por consiguiente número potenciales etc.

LA ENSEÑANZA TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.

“El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y como se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales

Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige, esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no puede conseguir por sí solo, la teoría sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo donde desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida

Por mi propia experiencia la evaluación en todo momento es diversa y personalizada a pesar de los conocimientos adquiridos por el alumno, tomando en cuenta que cada uno tiene habilidades diferentes y capacidades diversas, apegándome al formato de la evaluación de conocimientos va ser con valores numéricos de lo aprendido de cada uno de ellos, y los resultados serán cuantificados, pero no definitivos, por la razón que una evaluación está compuesta de: examen escritos, orales, evidencias, pero para mí principalmente

de competitividad en lo aprendido, por esta razón el alumno tendrá resultados según sus actitudes y aptitudes. Sin dejar de valorar o menospreciar a ninguno alumno, puesto que mi deber y vocación me obligan a la equidad e inclusión para arrojar resultados de lo aprendido y evaluado.

REFLEXIÓN FINAL

Las evidencias de este portafolio de trayectoria formativa, son temas de la equidad, inclusión y convivencia, los cuales tratan de cómo se debe ejercer y utilizar estrategias adecuadas, para poder lograr este cometido, en mi salón de clases, en la escuela y la sociedad, de esta forma poder cumplir con lo planeado en mi programa autónomo, pero también apegado a los planes de estudio de la SEP, adjunto mi proyecto de la equidad, inclusión a la diversidad y convivencia al trabajo en conjunto con los demás profesores, para poder lograr un plan integral que proyecte a los alumnos dentro y fuera de la escuela, que los valores, educación moral y cultural sea para bien de los propios alumnos y de la sociedad en común.

Trabajar con equidad es la mejor forma para tener una convivencia sana e igualitaria en el salón y en la escuela, los alumnos aprenden a respetar y valorar a cada uno de sus compañeros y profesores, a darle su lugar a cada quien, esto crea un ambiente de igualdad y de sana convivencia, creando confianza y estabilidad para poder lograr la enseñanza.

Me gusta trabajar con mis alumnos, darles el respeto que ellos se merecen, porque con el ejemplo ellos aprenden, me respetan y de esa manera y forma será más fácil enseñarles.

La equidad ayuda para mantener una buena convivencia, mejor comunicación y sobre todo equidad e igualdad tanto en derechos como en obligaciones, con los conocimientos más puntualizados y definidos de este aprendizaje y experiencia.

Voy a trabajar mejor la igualdad, la equidad, y que mis alumnos tengan claro que todos somos iguales, que tenemos los mismos derechos, obligaciones y oportunidad de aprender y ejercer lo aprendido en el aula, como algo útil para su persona, para los que lo rodean y que si se aplican serán competentes con lo que le gusta y tienen aptitud y que nadie debe sentirse menos y nadie más.

El fomentar los valores es algo primordial en mi aula, tengo la certeza que se aprende mejor cuando existen valores, aunque es complicado el que todos los alumnos los pongan en práctica, su idiosincrasia familiar es lo que influye en su comportamiento, aunado a esto, las estrategias contribuyen a su formación personal y de valores.

Al estudiar y ver el contenido de cada módulo compare, y al ver las nuevas estrategias o con mayor proyección, retroalimente mi proyecto de plan de clase, esto lo fui valorando en cada módulo y cada que tenía la oportunidad puse en práctica estas innovaciones estratégicas, aunado a esto cosas que no sabía cómo algunas teorías, que tal vez ponía en práctica por intuición y necesidad, pero ahora que las conozco, su raíz y proyección, las utilizo con mayor frecuencia, y tampoco valoraba que tan importante era su utilización y proyección para los alumnos, y por lo mismo no las ponía en práctica, y otras un poco complicadas e importantes, como la inclusión, que a partir de lo aprendido la he aplicado con mayor eficacia y más puntualizada, entre otras cosas que he estado modificando y aplicando, como estrategias nuevas y más adecuadas, también la adaptación de estrategias que puedo utilizar de manera práctica y puntual, como por ejemplo la equidad, no solo en cuestión de inclusión para participar, sino también para proyectar los conocimientos que van adquiriendo los alumnos, donde ellos también ponen en práctica la inclusión en todas formas y maneras personales pero adecuadas, y esto los lleva a ser equitativos, no solo en su forma de ser, sino también en la socialización dentro de la escuela y en su entorno personal.

Esto es la parte que tiene más valor para mí, porque veo como los esfuerzos propios arrojan resultados positivos, y ellos mismos valoran estas estrategias que los hacen personas inclusivas en su medio donde viven, y que esto también les trae beneficios como personas y sobre todo con el reforzamiento de valores, esto a su vez les ayuda a las familias, principalmente a los hermanos más pequeños que con ejemplos ven como los alumnos son personas con valores como la de la inclusión.

En la escuela todos los aspectos innovadores que he presentado a través de mi práctica docente con mis planes de estudios incluyendo nuevas estrategias aprendidas durante la licenciatura, son valoradas por mis compañeros y hasta he compartido algunas con ellos, en la inteligencia de que el mejor aprovechamiento lo tienen los alumnos, al ir encontrando la mejor manera de aprender, con mayor facilidad y con un ámbito más inclusivo, igualitario y de convivencia.

Para mí, la licenciatura me ha dejado conocimientos importantes, para proyectar, y algunas que también he aumentado y corregido en su forma estratégica y didáctica, con el fin de que los procesos innovadores se vean en los alumnos a la hora de evaluar sus competencias, sus valores personales, y como se aplican en su entorno dentro y fuera de la escuela.

Cabe mencionar que las personas con las que trabajo, mis compañeros valoran los procesos innovadores que he aplicado y esto me ha permitido compartirles algunas estrategias, y algunos comentarios para su práctica docente.

Es increíble lo afortunada que me siento con todo lo que he aprendido, una de las razones más importante es que lo aprendido lo he puesto en práctica con mis alumnos, y ha rendido frutos incontables e inesperados.

Aunado a esto, mis planes y proyectos han tomado un rumbo diferente por la razón de que ahora están mejor fundamentados, no solo en los planes y proyectos de la SEP, sino también en las nuevas estrategias y algunas que he modificado para adaptarlas a los nuevos conocimientos, y puntualizando algunas que ya practicaba, y por si fuera poco lo increíble, le sumo el grado de seguridad que ahora tengo con la enseñanza y con el manejo de estrategias, como la de la inclusión, la equidad y la socialización, tal vez sea redundante, pero aunque estolo llevaba a la práctica ahora es más profesional, y con mayor proyección para los alumnos, que a fin de valores, evaluaciones y cuentas, son los que más importan para el aprendizaje, su competencia y para integración de estas enseñanzas en suplan de vida personal.

Es inenarrable las emociones desplegadas a través de mis clases con los alumnos, al ir aplicando nuevas estrategia, las cuales ahora más puntualizadas, dan mayor proyección, y eso me causa satisfacción como docente, el ser más profesional, este logro lo considero como el afinar mi perfil como docente, pero también como persona, porque hay algunos temas que son más profundos, que aparte de dejarme alguna enseñanza académica, también me ha dejado enseñanzas pedagógicas y didácticas, al mismo tiempo de reafirmar mis valores como docente y persona. Esto lo veo reflejado en mi ámbito de trabajo y también en mi vida personal.

Por mi experiencia y por lo que he aprendido, tal vez no hay contenidos que puedan fácilmente modificarse, sin embargo, los procesos didácticos frecuente

mente hay que modificarlos y adaptarlos a las necesidades del docente para poder enseñar adecuadamente.

A la mejor es mucho mi entusiasmo por enseñar, que hay momentos que olvido que son mis alumnos y los trato como si fueran mis hijos, y así como les doy respeto, cariño, también les exijo, pero para esto también hay situaciones delicadas, que se deben de efectuar con tiento y con mucho cuidado, para no trasgredir los derechos de los niños y menos su intimidad.

Pero sí, por experiencia puede decir con claridad, que hay niños que en su casa no les hacen caso, no los toman en cuenta, y mucho menos los apoyan para cuestiones escolares como quiera que se llamen: tareas, participación de los padres, juntas etc., y también existe lo contrario, que hay papas tan aprensivos que prácticamente les hacen la tarea a los hijos, y que siempre están en la escuela, y para todo quieren participar, este asunto es el que hay que mediar y no para detener y controlar a los padres, sino para saber cómo apoyar a los alumnos, a unos y a otros, para que exista equidad en su aprendizaje, y que la tan menciona inclusión sea una proyección individual para cada uno de ellos, y que le sirva para su vida diaria y en todo momento.

Para mí como docente es complicado, pero no imposible tener estrategias, para controlar esta cascada de situaciones afectivas en los alumnos, y que en resumen, yo como docente tengo que controlar y balancear, para una equidad correcta en cada alumno, otra actividad muy fuerte e integradora, es la de que los alumnos socialicen, en estos momentos de pandemia, realmente es muy complicado y difícil, a través de como ahora nos hacemos escuchar y enseñamos, trato de que de algún modo socialicen, aunado a esto, con el apoyo de los padre se trata de lograr este cometido, para que los alumnos sean autónomos en su persona y en sus decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Case y Reagan, B. (2004). *Relatos críticos del aula* (Revisado ed., Vol. 3). Perrenoud.

Fierros, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva paragestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40

Granados García, T. P. (2015). *El diagnóstico educativo* (Vol. 3). Atenas.

H. Rojas, Gerardo. (2012). en *Paradigmas en psicología de la educación*. México Paidós.

Johnson Y Johnson. (2010). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. (3.^a ed., Vol. 2). Paidós, Pp. 9-70.

Johnson Y Johnson. (2010). "Cómo reducir la violencia en las escuelas". Editorial Paidós Buenos Aires. Cap.8, 9 y 10.

La ONU, I. A. O. N. U. (1948). *Declaración universal de los derechos humanos* (programa regional de educación inclusiva ed., vol. 1). Narcea editorial.

Latorre. La investigación acción. "Conocer y cambiar la práctica educativa". (2005) (pp. 14-21).

Langer, S. (1990). *CATEGORIAS CLASIFICADORAS DE LOS CONOCIMIENTOS* (Revisado ed., Vol. 4). América.

Lanni Norberto Daniel (2000). La compleja tarea de construir un sistema de convivencia en la escuela en *Conflictos y violencia en los ámbitos educativos en Ensayos y experiencias*. Sept. Oct. Año 7. Núm. 35. Noveduc. Pp. 65-76.

María Esther R. (1988) "Con-vivencia, escuela-comunidad: ¿un enlace posible? Ediciones: Novedades Educativas.

Muntaner, d. J. J. (s. F.). *La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad* (4.^aed., vol. 1). Praxis.

Mel (2001), a. M. (s. F.). *Desarrollo de escuelas inclusivas* (1.^a ed., vol. 3). Narcea editorial.

Maslow, Abraham. (1964). Ohio State University Press, ed. *Religions, Values, and Peak*. Maslow, A. (1943). *Jerarquía de las necesidades humanas* (Una obra sobre la motivación humana ed.). marketing y la publicidad.

Rosario Rey. (2009) "La convivencia aspectos educativos". Libro Construir la convivencia, editorial edebé

Ortega Rosario, & Del Rey Rosario. (2006). *Construir la convivencia* (4.^a ed., Vol. 1). E debe.

Plan De Estudios 2011. (agosto de 2011). Educación Básica se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Stella Bosnia (2000) Cómo aprenden los Niños. Serie Prácticas Educativas., Academia Internacional de Educación. **Guía de Aprendizaje Infantil.**

Sobrado Fernández, L. M. (2002). *Diagnostico en Educación* (Vol. 3). Biblioteca Nueva. Freire, P." Pedagogía de la Autonomía", saberes necesarios para la práctica educativa, (p.14-15).

Schón, D. (1993). *Reflexión sobre él conocimiento en la acción* (3.^a ed., Vol. 3). Matula.

Schón, S. (1991). *Texto, Reflexión y Dr.* (Revisado ed., Vol. 3). Americana.

Vicente Abad Juan (2010). *Escuelas sostenibles en convivencia. 7 ideas clave.* España. Edit. Grao. Cap.1 Cap. 2, **Cap. 7.**

" Vygotsky, L. (1974). *La teoría sociocultural de Vygotsky: Vol. vol.3* (16.^a ed.).

Fuentes

Whitehead, (1995). *Proceso de teorización* (1.^a ed., Vol. 3). Academia Pres.

Xesús R. Series. Temas Transversales /Educación Para La Ciudadanía. Editorial Grao, septiembre (2006).

Zavaleta, Esther. (1995) "Educación para la convivencia". Buenos Aires. Editor. Latino americano.