



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 095.

**PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR  
Y PROCESOS ORGANIZACIONALES**

**TESIS**

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE  
MEJORA CONTINUA, UNA ACCIÓN PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

QUE PRESENTA

Claudia Cecilia Hernández Ventura

Director

Doctor Víctor Manuel Santos López

**Ciudad de México 2023**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1 – PROBLEMATIZACIÓN</b>	<b>7</b>
1.1.- Justificación.	8
1.2.- Planteamiento del problema	9
1.3.- Preguntas de investigación	10
1.4.- Objetivos	11
1.4.1.- General	11
1.4.2.- Específicos.	11
1.5.- Supuesto de intervención.	12
 <b>CAPÍTULO 2.- MARCO CONTEXTUAL</b>	 <b>11</b>
2.1.- Marco nacional de las políticas públicas en educación y las orientaciones sobre planeación.	11
2.2.- Los planes y programas de estudio en primaria y la planeación docente	14
2.3.- La situación actual de la planeación docente con base en los requerimientos de las políticas públicas.	15
 <b>CAPÍTULO 3.- EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA</b>	 <b>19</b>
3.1.- El PEMC y cuáles son sus objetivos	19
3.2.- Etapas del programa escolar de mejora continua PEMC	21
3.2.1.- Diagnóstico escolar.	21
3.2.2.- Objetivos y metas.	23
3.2.3.- Política de participación y colaboración.	24
3.2.4.- Las acciones.	25
3.2.5.- Visión hacia el futuro.	26
3.2.6.- Seguimiento y evaluación.	27
3.2.7.- El contexto.	28
3.2.8.- Es multianual	29
3.2.9.- Carácter flexible.	30
3.2.10.- Estrategia de difusión	31
3.2.11.- PEMC su relación con la planeación argumentada.	32

<b>CAPÍTULO 4.- LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA</b>	<b>34</b>
4.1.- Que es la Planeación Didáctica argumentada	34
4.2.- Características y elementos de la planificación didáctica argumentada.	36
4.2.1.- Contextos. Interno externo del salón de clase	36
4.2.2.- Diagnóstico del grupo del salón de clase	37
4.2.3.- Plan de clase	38
4.2.4.- Seleccionar y organizar las secuencias de actividades y estrategias que favorezcan al desarrollo de las competencias.	39
4.2.5.- Aprendizajes esperados de la asignatura.	41
4.2.6.- Fundamentación de las estrategias didácticas.	42
<b>CAPÍTULO 5.- DIAGNÓSTICO PARA LA INTERVENCIÓN</b>	<b>44</b>
5.1.- Contexto escolar	44
5.2.- Técnicas e instrumentos de investigación.	45
5.3.- Método de aplicación adecuado del instrumento de recolección de datos, sobre la muestra seleccionada.	45
5.4.- Presentación de resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos.	46
<b>CAPÍTULO 6.- DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN: Taller ¿Para qué planear?</b>	<b>52</b>
6.1.- Primera Sesión.	55
6.2.- Segunda Sesión.	57
6.3.- Tercera Sesión.	59
6.4.- Cuarta Sesión.	63
6.5- Quinta Sesión.	67
6.6.- Sexta Sesión.	70
6.7.- Retroalimentación del taller	73
CONCLUSIONES	74
FUENTES DE CONSULTA	80
ANEXOS	83

## LISTA DE ANEXOS

- 1.- Gráfica Panorámica del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)
- 2.- Encuesta a docentes sobre el sentido pedagógico de la planeación argumentada en la práctica docente en el marco del programa escolar de mejora continua
- 3.- Lista de factores que pueden afectar dicho ambiente: titulados factores externos a localizar, observar, analizar, argumentar, darle seguimiento y mejora, así como la lista de factores internos para considerar evaluar y puedan afectar al alumno.
- 4.- Cuestionario para el levantamiento del: Diagnóstico del Grupo.
- 5.- La selección de estrategias de intervención didáctica, percepción del alumno
- 6.- El Texto del cuestionario de salida, para evaluar resultados.

## INTRODUCCIÓN

El sentido pedagógico de la planeación argumentada en la práctica docente en el marco del programa escolar de mejora continua, durante y después de la pandemia, constituye un método adecuado, permitiendo al docente diseñar, planear, y ejecutar ordenadamente su programa, con posibilidades a implementar la mejora continua, para evaluar resultados, detectar errores, faltas, violaciones, descuidos y demás transgresiones en el desarrollo de su labor, y le permitirá corregirlos y mejorar su planeación.

Razón por la cual para el capítulo primero se va a establecer las bases del diseño de la presente investigación señalando: la justificación, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y qué objetivos se persiguen con este estudio.

Para el capítulo segundo se requiere establecer un marco contextual de cómo se origina la necesidad en la planeación pedagógica en el trabajo docente, para determinar cuál ha sido la realidad evolutiva de la planeación didáctica argumentada, como herramienta pedagógica en México.

Para el contexto del capítulo tercero se hará la descripción del programa de mejora continua PMC, que actualmente rige para la Nueva Escuela Mexicana, y dentro de éste, observar su relación con la planeación argumentada.

Un diagnóstico se requiere para denotar la situación actual de la aplicación de la planeación argumentada en el salón de clase por parte del docente de la Escuela Primaria “Pablo Neruda” se ubicada en la calle de Cipactli y Huitzilihuitl, S/N, colonia La Preciosa, C.P. 02460, Delegación Azcapotzalco, en la Ciudad de México, situación se realiza en el capítulo 5.

Por otra parte, es indispensable estudiar el marco teórico de la planeación argumentada para el fin y efecto de denotar la doctrina utilizada para su construcción, configuración y aplicación.

Finalmente, en el capítulo sexto se presenta el diseño y ejecución de la intervención en la implementación de un taller para docentes intitulado: ¿Para qué planear? Siendo en general el 100% de los participantes al taller, expresaron su satisfacción por haber adquirido nuevos conocimientos y competencias para aplicar en su salón de clase, como es la planeación didáctica argumentada, agregándole un sistema de mejora continua para permitirle al docente el poder superar y mejorar su propia planeación.

# CAPÍTULO 1

## PROBLEMATIZACIÓN

### Generalidades

La necesidad de eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza en cualquiera de los niveles de la educación requiere siempre de herramientas pedagógicas permitiéndole al docente superarse día a día, el considerar el sentido pedagógico de la planeación argumentada en la práctica docente bajo el marco del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), dentro del enfoque de los retos y alcances para la gestión escolar, específicamente durante la pandemia de virus SARS Cov 2 y su enfermedad por coronavirus COVID 19 que mantuvo por casi dos años en confinamiento a las poblaciones, no solo de México sino de todo el mundo, época para reflexionar sobre el uso de la planeación didáctica argumentada (PDA), siendo con mejora continua le ofrecerá al docente mayor posibilidad de acción.

En consecuencia y para detectar la problemática a desarrollar es menester iniciar con el concepto más trascendental, como es el de la planeación didáctica argumentada (PDA) donde Ruiz Cortés y Guzmán Martínez (2018) consideran:

La planeación didáctica argumentada es la elaboración de un plan de clases para el desarrollo de un aprendizaje esperado; argumentando el propósito de la situación didáctica, la estructura de las actividades, los contenidos seleccionados y los resultados esperados por el docente de sus alumnos. La argumentación tiene la finalidad, donde el docente muestre el ejercicio cotidiano de su práctica con fundamentos teóricos, para establecer una relación entre la teoría proveniente de la ciencia de la educación y el conocimiento práctico de los docentes. (pág. 15)

Para favorecer los aprendizajes del estudiante, el docente debe de organizar su práctica educativa a partir de considerar diversos elementos iniciando por el contexto donde va a desarrollar su función; un diagnóstico donde observará las características de sus alumnos, y los recursos contados , considerando estos elementos para generar una planeación didáctica y finalmente evaluarla, este sistema de planeación, genera siempre la necesidad de establecer una retroalimentación permitiendo la mejora continua, y de esa manera pueda estar actualizado. (p. 11)

El problema educativo se identifica con la necesidad del docente actual, de adquirir la competencia necesaria en la utilización de la **PDA**, para lo cual es preciso desarrollar una intervención, sobre las técnicas y métodos empleados por la PDA en el marco del PEMC, como un reto de la gestión escolar durante la pandemia de covid-19 y su efecto de confinamiento en sus domicilios de toda la población del mundo por casi dos años.

### 1.1.- JUSTIFICACIÓN

Es de importancia realizar el presente estudio por las siguientes razones:

- *De gestión educativa.* - En una escuela se requiere de personal docente con liderazgo pedagógico, desarrolle su creatividad, fundamente sus estrategias y/o actividades. Los docentes deben hacer suya la planeación, para así diseñar secuencias didácticas poniendo en práctica: su desempeño profesional, su actualización, su compromiso ético se verá reflejado en los aprendizajes esperados de los estudiantes.
- *De Aprendizaje.* – En el diseño de la planeación, la práctica docente debe ser impactante en el aprendizaje de los alumnos, al ser guía y mediador en el proceso educativo, al emplear una mayor variedad de estrategias, permite a los alumnos el desarrollo de sus competencias.
- *Del PEMC.* – Los diversos criterios operativos para desarrollar el plan de clase argumentado, deben respetar los postulados normativos establecidos en el PEMC. Es de calidad educativa, contar con un grupo de profesores actualizados y comprometidos con el mejoramiento constante, enfocado a un logro académico exitoso. En este sentido Sánchez y Robles opinan (2019):

Planear actividades encaminadas a los alumnos con necesidades específicas (inasistencia, comprensión de textos, habilidades matemáticas) permitirá lograr la inclusión de los alumnos para mejorar sus deficiencias. (p. 34)

- *Didácticas.* – Ausubel (2013) menciona;  
En una enseñanza efectiva, el docente debe ser el mediador, el guía y sobre todo el alumnado como centro de su interés, así entonces, en las situaciones didácticas se deben planear de acuerdo con las inquietudes e intereses de los alumnos, promoviendo un ambiente agradable y/o desarrollando habilidades intelectuales, afectivas, comunicativas y cognitivas. (pág. 67)
- *Laborales.* - El reto como docente es cambiar la dinámica de la cotidianeidad del aula y lograr una verdadera educación para la vida, con compromiso pleno, logrando concientizar a los alumnos de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Sociales.* - La escuela debe ser el espacio a través del cual el alumno participe en prácticas educativas auténticas, desarrolle y conozca la estructura de sus ideas, pensamientos y conocimientos, para establecer conexiones entre éstas, fortaleciendo su identidad como persona y esté preparado para la vida en sociedad.

## **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El diseño y ejecución de una capacitación surge por la falta de planeación por parte de algunos docentes, no les resulta útil la PDA, pues lo hacen de manera sistemática o de forma tradicional; otros docentes la manejan como un documento administrativo, representando una carga extra de trabajo, sin darle la importancia necesaria, por lo tanto, no impacta en la enseñanza.

El docente debe planear acciones y metas, en corresponsabilidad con padres de familia en un trabajo colaborativo. Además, es necesario llevar a cabo un proceso sistemático y estructurado para lograr lo planeado y consolidar aprendizajes, donde todo el personal debe ser copartícipe en la gestión de proyectos de intervención pedagógica y/o administrativa, enfocados en La Escuela al Centro, logrando el efecto esperado, donde toda la comunidad estudiantil incluidos los padres de familia estén involucrados en la educación de sus hijos y su mejora continua.

En consecuencia, el sentido pedagógico-social de la educación, nace de la vinculación donde se establece entre todos y cada uno de los miembros de la comunidad estudiantil, maestros, directivos, alumnos, personal administrativo de seguridad y mantenimiento e incluso los padres de familia, siendo en este sentido la intervención del docente, se orienta hacia la construcción de aprendizajes significativos, participando activamente, innovando y comprometiéndose, fomentando una cultura organizacional, donde la planeación de las situaciones didácticas le dé sentido, faciliten y optimicen el proceso de enseñanza, transformando el entorno, generando nuevas competencias y contribuyendo a aprender, incrementar y utilizar todo el potencial de aprendizaje de los alumnos, en un ambiente armónico, continuo y de mejora.



### 1.3.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué beneficios podrán obtenerse a partir de la implementación de un proceso de capacitación, a manera de un taller, sobre planeación didáctica argumentada, en el proceso de enseñanza de los docentes de la escuela en el marco del PEMC?

¿Será posible que con el diseño e implementación de un taller *¿Para qué planear?*, la práctica docente pueda efficientar su intervención pedagógica?

Algunos otros cuestionamientos derivados del planteamiento del problema son los siguientes:

- ¿Cómo pasar de la planeación normativa a la planeación argumentada que permita a los docentes mejorar su práctica y los aprendizajes de los alumnos en el marco del programa escolar de mejora continua?
- ¿Podrá establecerse una guía práctica, sencilla y eficaz que permita al docente planear su intervención pedagógica?
- ¿Serán los postulados normativos de la mejora continua, los elementos fundamentales que sirvan para motivar la utilización de la planeación argumentada?

### 1.4.- OBJETIVOS de la investigación

#### 1.4.1.- Objetivo GENERAL

Implementar una propuesta de intervención docente, a manera de un taller formativo para llevar a cabo la práctica usual y cotidiana de la planeación didáctica argumentada PDA y con esto lograr una mayor eficiencia en los procesos de enseñanza, en el marco y criterios del programa escolar de mejora continua PEMC.

#### 1.4.2.- Objetivos ESPECÍFICOS

- Es necesario establecer un diseño del estudio, subrayando el problema a tratar, así como la justificación, sus objetivos y el planteamiento de preguntas de investigación, elementos necesarios para guiar el estudio, buscando resolver y fundamentar cada cuestionamiento.

- Es importante generar un marco contextual de como se ha manejado la planeación educativa y cómo ha evolucionado en México.
- Es indispensable desarrollar la descripción del PEMC y su relación con la planeación argumentada PDA.
- Se aplicará un diagnóstico con el grupo de docentes de la Escuela Primaria “Pablo Neruda” ubicada en la calle de Cipactli y Huitzilihuitl, S/N, colonia La Preciosa, C.P. 02460, Delegación Azcapotzalco, en la Ciudad de México, para permitir observar el contexto del conocimiento y utilización de la planeación didáctica argumentada.
- Otro objetivo específico sin duda alguna es analizar el marco teórico de la planeación argumentada PDA, para conocer sus postulados.
- Desahogados los objetivos específicos anteriores, entonces se ha de llevar a cabo el diseño e implementación del taller para docentes en el conocimiento y competencia de la utilización de la planeación didáctica argumentada, taller intitulado: ¿Para qué planear?

### **1.5.- SUPUESTOS DE INTERVENCIÓN**

Es conveniente la intervención en el conocimiento, uso y aplicación de la planeación didáctica argumentada, fundamentada en conceptos teóricos para el docente en su exposición de clase.

La PDA genera una mayor aplicación a la gestión de la planeación educativa, donde se requiere de la argumentación teórica, para fundamentar las diversas técnicas, contenidos y dinámicas, en donde el docente utilizará dentro del salón de clases, siguiendo una ruta crítica debidamente programada y agendada.

## CAPÍTULO 2

### MARCO CONTEXTUAL

El objetivo de este segundo capítulo, es establecer un marco contextual de como la planeación educativa ha surgido, cómo se ha desarrollado, y como entra a los planes y programas de estudio como requerimiento de política pública de mejora continua, generando con esto la calidad educativa.

#### **2.1.- MARCO NACIONAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y LAS ORIENTACIONES SOBRE PLANEACIÓN**

Desde el texto original del artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, ya se reconocía una garantía individual al ciudadano, transformándose actualmente en un derecho humano, como es el acceso a una enseñanza libre, este artículo establecía:

*Artículo 3.- La enseñanza es libre; pero será laica en los establecimientos de educación, lo mismo en la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares.*

*Ninguna corporación religiosa, ni ministros de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria.*

*Las escuelas primarias particulares solo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial.*

*En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.*  
(Diario oficial, 1917)

Por otro lado, por su parte Karen Kovasc (2013) comenta:

A partir de la década de los 20's, se inicia una organización de la recién creada Secretaría de Educación Pública, exactamente el 20 de julio de 1921. El primer objetivo de esta reorganización lo constituye la expansión de la instrucción a través del gran impulso en los primeros 2 años de la década de Vasconcelos, se les ha dado a las escuelas rurales, se destacaron diversas instituciones normales, tanto rurales como urbanas, para lograr una mejor capacitación docente. (pág. 265)

A partir de esta reorganización, el Estado asume el quehacer educativo, y ese es uno de los principios básicos de la planeación para empezar a generar instituciones como:

- Escuela normal de maestros.
- El departamento de enseñanza tecnológico de la SEP
- La educación normal técnica e industrial.

La idea de la planeación se va impregnando, incluso a partir de la administración pública y la necesidad de establecer programas, planes y diversos métodos educativos. Por otro lado, y derivado de la última Conferencia Internacional de Instrucción Pública celebrada en Ginebra Suiza, bajo los auspicios de la UNESCO y de la Oficina Internacional de Educación, para 1958-1959, en nuestro país, se preparó y diseñó todo un plan ambicioso de educación, se le denominó como el *Plan de los Once Años*, oficialmente denominado como el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento para la Educación Primaria, básicamente contemplaba la creación de 4 escuelas normales regionales, dando prioridad a la formación docente.

Ya puede empezar a observarse un diseño de organización lineal, permitiendo seguir una guía en donde se indican los pasos para seguir y lograr los fines y metas considerados en la política educativa nacional.

Ahora bien, según García Garrido y Ossenbach Sauter (2012);

Para 1965 se crea la Comisión Nacional de Planeación Integral de la Educación, la cual como su nombre lo indica, generó un centro en donde la planeación tendría es la columna vertebral de sus funciones; y de ahí surge el Plan Integral Para La Educación, fue dándose paulatinamente, hasta generar la creación de la Subsecretaria de Planeación y Coordinación Educativa de la SEP en el decenio de 1970 a 1980, se empezó a institucionalizar ya en nuestro país el concepto de planeación educativa. (p. 16)

A partir de este momento, la planeación educativa es ya un concepto formal en los sistemas educativos en nuestro país, para 1980, la planeación educativa era un requisito para trazar no solamente las reformas legales, sino la racionalidad en la investigación, la renovación pedagógica y las necesidades de enseñanza, se generaron programas marcando el rumbo de la planeación educativa, tales como : el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte en 1983-1988 y el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994.

Es entonces, cuando se empieza ya a hablar de eficiencia, calidad, productividad y competitividad, como ejes del desarrollo económico y como conceptos básicos en 1990, se crea la Coordinación

Nacional para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior en México, (COMPPEMS).

Ya para el siglo XXI, el Programa Nacional de Educación PRONAE, va generando una política pública nacional en el sentido de orientar el diseño de la estrategia educativa en base a la planeación. Al respecto Gómez Collado (2017) alude a;

De 1994 al año 2000 las políticas educativas dieron continuidad al acuerdo nacional para la modernización educativa básica, destacando a la educación primaria y secundaria como de 9 años. Se registró un aumento en la cobertura de la educación y en la eficiencia terminal; sobresaliendo en este contexto diversas fórmulas curriculares propiciando la planeación de proyectos innovadores para fortalecer las áreas de la lectoescritura, las matemáticas, ciencias y la gestión escolar. (pág. 6)

La posibilidad de diseñar un proceso sistemático debidamente organizado, ha ido floreciendo y desarrollándose en virtud de las necesidades de la explosión demográfica, se debe satisfacer el derecho humano a la educación, requiriendo siempre una mejor planeación y sistematización.

A través de los planes de desarrollo, se va generando esa idea de la calidad educativa; y por supuesto se va identificando con las posibilidades de inclusión y la equidad de género, se va dando a la estructura política gubernativa la posibilidad de lograr una mayor calidad en el otorgamiento y satisfacción de este compromiso, la situación en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se generó y se tomó en cuenta. A partir de este momento, se va a dar para la gestión escolar, una mayor complejidad, con las nuevas legislaciones, se va requiriendo un mayor esfuerzo y por supuesto una mejor estrategia.

Mauricio Merino (2020) menciona;

A partir del 2018, ha habido una intención deliberada del Estado para lograr el concepto de calidad educativa y se vea como una realidad; a partir de la entrada de la 4T, el estado modifica su situación social y económica y como consecuencia se redistribuye las responsabilidades y se va sosteniendo un mejor control formulando políticas principalmente de rendición de cuentas, el sector educativo no fue la excepción, se van implementando participaciones de los diversos actores en la educación, se les va requiriendo elevar la calidad. (pág. 15)

Para el año 2019 la nueva Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, se constituyó la fórmula adecuada a través de la cual, tanto maestros como maestras, se van

acoplado con los sistemas de planeación y diversas situaciones, permitiendo el acceso a la mejora continua y como consecuencia al ofrecimiento de la calidad educativa en su servicio.

## **2.2.- LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN PRIMARIA Y LA PLANEACIÓN DOCENTE**

Dejando atrás el desarrollo evolutivo de la orientación sobre la planeación educativa, toca considerar los planes y programas actuales para primaria y cómo se solicita al docente tener la competencia en el sistema de planeación, para el fin y efecto de planear su clase.

Según Farfán, Navarrete y Dávalos (2021);

En el contexto de la reforma educativa 2018-2024, la planeación didáctica como elemento fundamental de la práctica docente, hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo destinado, son factores para alcanzar los propósitos educativos. (pág. 66)

Evidentemente cada gobierno sexenal va a presentar su tratamiento especializado para alcanzar los fines educativos, refiriéndose a la cuarta transformación del actual gobierno, las principales características son: la ética, el fortalecimiento de la escuela pública, la transformación de la practica pedagógica, la formación continua de docentes, la flexibilidad curricular, la relación entre la escuela y la familia, el servicio de asistencia técnica, la tutoría para los docentes, y en general la infraestructura y equipamiento, generándose como prioridades en el llamado Plan Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

En la reforma educativa (2013), la PDA, es una de las bases principales de capacitación, esto implica tener la habilidad, el conocimiento, el valor, la actitud docente, para lograr los propósitos en el contexto de la planeación educativa, presentándose como un verdadero reto en las diversas escuelas, especialmente a nivel primaria.

Elizondo (2017) ha considerado que los problemas en las escuelas, se basan en lo siguiente:

- 1.- Se planea en base a los tiempos, como lo establece el calendario escolar oficial, sin considerar los tiempos reales disponibles. Dicho problema se relaciona con otros como:
- 2.- Existen múltiples actividades escolares no contempladas en los planes y programas de estudio de nivel primaria.
- 3.- Los docentes compran planeaciones elaboradas por editoriales comerciales y estas no concuerdan con los tiempos disponibles. (pág. 76)

Sin duda alguna, dentro del concepto de planeación, no es algo de nueva creación, pero no se había considerado suficientemente en los procesos de planeación, es el uso del tiempo, en la planeación se responde a un tiempo determinado, el cual no es estático cambia continuamente, así algunos elementos de la planeación pueden variar con el paso del tiempo.

El tiempo debe de estar considerado en el diseño de actividades, así como también de evidencias en relación directa con el aprendizaje esperado del alumno. Las metas deben estar debidamente precisadas, y de esta manera, incluir los contenidos básicos donde el alumno aprenda, para acceder al conocimiento, aún más complejo, donde su habilidad y actitud han de desarrollarse en relación a su evolución personal, social y académica.

Aunado a esta situación, Gonzales, García y Gayol (2018), mencionan;

En la RIEB, los aprendizajes esperados constituyen la base a través de la cual se logrará el desarrollo de las competencias para la vida y con ellas el perfil de egreso de la educación básica. Por ello es importante al inicio de las actividades, informar a los alumnos, los aprendizajes a alcanzar y puedan identificar si lo lograron o no, y si lo hicieron en qué medida. (pág. 49)

### **2.3.- LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA PLANEACIÓN DOCENTE CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.**

Como se desprende del Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (DOF:06/07/2020), una tendencia fundamental, característica de la 4T, es ahora la educación integral; de hecho, todas y cada una de las normas e instrumentos de planeación en el sistema educativo nacional se han de extender hacia la mejora continua, estableciendo características como son:

- El seguimiento.
- El análisis.
- La valoración.
- La orientación integral de los conocimientos, actitudes y valores en el proceso educativo.

De ahí, el artículo 21 de la actual Ley General de Educación, fundamenta la educación integral como uno de los objetivos primordiales de las políticas educativas actuales, definiéndolo como un proceso permanente concentrado en el aprendizaje del educando, para contribuir a su desarrollo humano

integral y a la transformación de la sociedad, como factor determinante en la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de la persona con un sentido de pertenencia social basado en el respeto a la diversidad y como medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y además solidaria; en la actualidad los diversos programas sobre planeación didáctica, según lo comenta Márquez Hernández (2021), proponen los siguientes elementos necesarios a considerar para la PDA:

- a) Partir de los intereses de los alumnos y sus conocimientos previos.
- b) Atender la diversidad para garantizar las condiciones de aprendizaje equitativo para todos.
- c) Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva de conocimientos.
- d) Optimizar el tiempo y espacio a fin de favorecer el tratamiento adecuado de los contenidos en un escenario agradable favoreciendo la convivencia y el aprendizaje.
- e) Impulsar la autonomía de los estudiantes, en una línea incluida en todos los campos formativos para acercarse por sí solos al conocimiento y aprender por su propia cuenta.
- f) Diseñar actividades e instrumentos y detectar la capacidad de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos entre otras habilidades. (pág. 3)

En general, la actual política pública es garantizar una educación integral del educando, como constructo a través del cual fundamente su vida, pueda lograr habilidades, destrezas y pueda realizar su desarrollo integral. Razón por la cual, la regulación en el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, va a estar basada en esta política de integración en la educación básica. Así el Sistema Integral de Formación, Actualización y Capacitación, se sugiere después de las evaluaciones, se deban de repetir los diagnósticos, esto en virtud de la necesidad de la mejora continua y de esta manera se puede lograr la excelencia en el mejoramiento integral y constante del aprendizaje.

Los principios fundamentales del Sistema de Educación Integral, los podemos encontrar en el artículo 6 de la Ley Reglamentaria del Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia de Mejora Continua de la Educación (Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019), en general son:

- I. El aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como centro de la acción del Estado para lograr el desarrollo armónico de todas sus capacidades orientadas a fortalecer su identidad como mexicanas y mexicanos.
- II. La mejora continua de la educación.



III. El reconocimiento de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y de la transformación social;

IV. La búsqueda de la excelencia en la educación

V. La integralidad del Sistema Educativo Nacional

VI. La contribución para garantizar una cobertura universal en todos los tipos y niveles educativos, y

VII. La participación social y comunitaria.

La planeación docente es un requerimiento sin el cual no se puede trabajar, es un sistema donde se debe de llevar a cabo un seguimiento, una retroalimentación y permita mejorarlo. La política nacional en el desarrollo integral del alumno y sus posibilidades en la adquisición de competencias, se ha de llevar a cabo en base a una planeación educativa permitiendo esa formación integral en su vida. En las prestaciones de los servicios educativos, uno de los postulados principales es el desarrollo humano integral para contribuir a la formación de un pensamiento crítico y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizada en el trabajo y el aprendizaje colaborativo.

Ahora la filosofía educativa deberá guiarse a los siguientes principios:

- El fomento de la identidad mexicana
- La creación de una conciencia de responsabilidad ciudadana
- Generar la ética y la responsabilidad social
- Participar en la transformación social
- Fomentar el comportamiento humano y civilizado
- Promocionar la relación intercultural
- Promocionar la cultura de la paz y
- El respeto por y el cuidado al medio ambiente

La propuesta de La Nueva Escuela Mexicana es buscar una educación humanista, con la tecnología académica y científica, pero principalmente humanista en donde las culturas se respeten, exista solidaridad entre ellas, y por supuesto se respeten los derechos de cada uno de los sectores sociales como parte integral del trabajo pedagógico en la formación de buenos individuos para consolidar una comunidad con responsabilidad humana y además social.



## **CAPÍTULO 3**

### **EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)**

El objetivo de este capítulo es describir el PEMC, permitiendo conocer los lineamientos operativos del programa y cuál sería el sentido pedagógico de la planeación argumentada en la práctica docente, dentro del PEMC. Siendo en el anexo 1 se agrega un cuadro sobre Gráfica Panorámica del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), es importante observar. (ANEXO 1)

#### **3.1.- EN QUE CONSISTE EL PEMC Y CUÁLES SON SUS OBJETIVOS**

Para Santos Rivera (2020);

El Programa Escolar de Mejora Continua ha resultado de un trabajo colectivo docente para generar los pasos a través de los cuales, se construya una propuesta concreta y real, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, planteando objetivos de mejoras, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (pág. 1)

De acuerdo a lo dicho por el autor citado, el Programa Escolar de Mejora Continua, es una de las ambiciones más trascendentales de la política educativa en México, es en sí una expresión de voluntades explícitas docentes, donde toda la comunidad escolar ha querido manifestar para lograr las acciones encaminadas y con los resultados educativos, transitar así hacia la Nueva Escuela Mexicana.

Los objetivos de este programa señalan en el mismo documento titulado Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, Publicado por la Propia Secretaría de Educación Pública (2020), en donde se va a considerar:

La mejora continua es una expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la nueva escuela mexicana; el Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista, se inicia con un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a

fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos, teniendo el compromiso de revisar de manera periódica los avances y evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos a enfrentar y retroalimentar la toma de decisiones para favorecer el logro de la mejora escolar. (pág. 7)

Las características a considerar de este programa son las siguientes:

- Se basa en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa; se enmarca en una política de participación y colaboración.
- Se tiene una visión a futuro.
- El objetivo es ajustar el contexto educativo.
- Debe de ser multianual.
- Ser flexible.
- Debe de contar con una adecuada estrategia comunicativa.

Los objetivos son claros, surge la necesidad del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, con la conjunción de actores, instituciones y procesos estructurados y coordinados contribuyen a mejorar continuamente la educación; así el sistema tiene por objetivo contribuir a garantizar la excelencia y la equidad de los servicios educativos prestados por el estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, para contribuir al desarrollo integral del educando.

Aquí es importante subrayar las obligaciones y responsabilidades del Consejo Técnico Escolar respecto de la necesidad de planear la mejora continua dentro de la institución escolar. Además, no solamente debe de establecerlos según su propio criterio, sino principalmente desarrollar y desahogar el derecho humano de los estudiantes al acceso de la educación desde preescolar hasta la universidad.

Como bien puede considerarse, ahora el programa de mejora continua va dándonos un catálogo de situaciones y circunstancias, necesariamente planeadas, para poderlas evaluar al final, detectar las flaquezas, errores, faltas, las desviaciones, para volver a retroalimentar.

Es deber de todos y cada uno de los actores educativos, el participar en el programa escolar de mejora continua; el aprovechamiento académico solo va a dar resultado cuando se logran los objetivos principales como es el conseguir el aprendizaje esperado.

Por otro lado, la propia Ley de General de Educación (Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019) en su artículo 11 establece:

***De la función de la nueva escuela mexicana***

**Artículo 11.** *El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.*

Se trata de lograr la excelencia académica a través del implemento del programa de mejora continua; es el caso de cada uno de los docentes y actores de los procesos de educación, debemos y tenemos la necesidad de responder a ello y para esto, la legislación del sistema para la carrera de las maestras y los maestros va a establecer un personal con funciones de asesoría técnica pedagógica para lograr esta mejora continua. Si se denota la fracción 14 del artículo 7 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, a la letra dice:

**XIV.** *Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica: al docente especializado en pedagogía, en la educación básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otros docentes para la mejora continua de la educación;*

### **3.2.- ETAPAS DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)**

#### **3.2.1.- DIAGNÓSTICO ESCOLAR**

El diagnóstico genera el punto de partida de todo el análisis por realizarse, sobre este particular, Iglesias Cortizas y Sánchez Rodríguez de Castro (2017), han considerado;

Una de las primeras actividades para lograr un razonamiento centrado, es el diagnóstico integral el cual nos permitirá recolectar, comparar y analizar la información sobre diversas situaciones de interés, o de necesidad de los alumnos; dentro de los ámbitos del aprovechamiento académico, la asistencia de los alumnos, las prácticas docentes y además directivas, la formación de los docentes, el avance de los planes y programas educativos, la participación de la comunidad, el desempeño de la autoridad escolar, la situación de la infraestructura y su equipamiento y por supuesto la carga educativa. (pág. 76)

Evidentemente, la técnica en la aplicación de este diagnóstico puede ser exageradamente variada, incluso puede utilizarse el análisis FODA del cual, Sánchez Huerta (2020) nos dice;

Las bases o matrices de este tipo de análisis deben de reflejar las oportunidades, debilidades, y amenazas, de la entidad a diagnosticar para establecer una estrategia organizativa de situación meramente individual y personal. (pág. 28)

En general es saber cuál es la realidad tangible en el entorno correspondiente, y de ahí recolectar todos esos datos para tener una dimensión real, actual y verdadera de los elementos, para poder llevar a cabo el funcionamiento escolar.

Dentro del diagnóstico del PEMC, los contextos, tanto interno como externo, se requieren de ser observados. Sobre de este particular, Dorothy Cohen (2019), ha estimado:

Lograr detectar los factores sobre el clima organizacional de la escuela, inicialmente se necesita ubicarla en el contexto físico territorial donde va a funcionar, siendo tanto la misión como la visión, una política educativa para tomarse en cuenta y lograr un análisis del entorno tanto externo como interno; esto para gestionar un sistema dinámico, brindando seguridad al alumno y por supuesto a todos los actores de la institución escolar, y propicie un clima organizacional adecuado. (pág. 38)

En términos generales, a partir del diagnóstico situacional, es necesario revisar los contextos interiores y exteriores de la institución escolar; de tal manera, a través del trabajo colegiado de directivos, supervisores e incluso docentes y por supuesto padres de familia, se sondeen las situaciones exteriores alrededor de la institución escolar, esto es de sobremanera importante, los mismos comerciantes se ponen para tener como consumidores a los niños o alumnos, deben de ser propicios, por lo tanto, obedecer a las reglas del Consejo Escolar establecidas.

Como consecuencia este diagnóstico interno y externo de las condiciones físicas y territorialmente funciona la escuela, debe de realizarse cada inicio de periodo escolar; y en caso extraordinario, puede realizarse entre dicho periodo.

Estos datos, se extraen del entorno de la institución escolar y por supuesto del funcionamiento interior de la estructura de la escuela, deben de repartirse no solamente a los docentes, sino también a los directivos, administrativos y padres de familia, pueden y tienen la posibilidad de tener acceso a

ellos. En cada programa se deben retomar los aspectos de las actividades de la escuela. El diagnóstico debe de basarse en el establecimiento de planes de acción y mejora, y los Consejos Técnicos Escolares y por supuesto los directores, deben de trabajar conjuntamente para la búsqueda de ese clima organizacional donde se permita al docente enseñar y al alumno aprender.

### **3.2.2.- OBJETIVOS Y METAS**

Desde una visión panorámica y el programa escolar de mejora continua pueda prosperar, después de haber realizado el diagnóstico se deberán de:

- 1.- Determinar uno o dos objetivos.
- 2.- Definir las metas.

Sin lugar a dudas, el generar la determinación de los objetivos, va a implicar el derrotero principal a seguir del programa escolar de mejora continua, se debe ser muy enfáticos en la responsabilidad del Consejo Técnico Escolar en cumplir los diversos acuerdos en la toma de decisiones, para lograr la gestión escolar y de esta manera lograr la calidad educativa. En consecuencia, de lo anterior, es importante reflexionar en los objetivos, las metas a lograr, y por supuesto las acciones a través de las cuales se van a poder lograr los objetivos sean generales o bien específicos.

Cada institución, debe de elaborar sus objetivos como escuela; y se pueden considerar cuestiones básicas como son:

- Cómo el equipo directivo gestiona recursos y hace lo posible para facilitar el cumplir con la misión de la escuela.
- Si se actúa como modelo de otros profesores o empleados.
- Si se revisa efectivamente el liderazgo de los asesores y si existe la ayuda en los logros educativos planeados.
- La forma de estimular la creatividad de los docentes.
- La forma en fomentar la colaboración del trabajo en equipo.
- Los criterios para establecer prioridades.
- Si hay un sistema para detectar las necesidades educativas. (pág. 24)

Sin duda alguna, la planeación de objetivos, metas, mejoras y acciones dirigidas deben siempre tender a favorecer los puntos débiles detectados en el diagnóstico hecho, para fortalecerlos; y de esa manera resolver los problemas en cuanto al clima organizacional en la escuela y permita al alumno el

poder tener un ambiente de trabajo satisfactorio, y por supuesto tener un sistema integral para poder generar la: formación, capacitación y actualización de cada uno de los docentes, en estos aspectos las evaluaciones tienen el objetivo de fortalecer sus: capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y la forma como trabajan los docentes o bien de directivos o supervisores.

### **3.2.3.- SE ENMARCA EN UNA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN**

Hay una serie de requerimientos y de posibilidades a tomar en cuenta para lograr las metas y objetivos planteados, hay una simetría entre los objetivos propuestos, la ejecución de ellos y los resultados obtenidos. Debe de contar con la estrategia de comunicación adecuada.

Por lo anterior, Frías del Vall (2017), manifiesta;

Facilitar la participación ciudadana en el diseño de implementación de políticas públicas, ha favorecido la generación de espacios en colaboración e innovación, éstas situaciones particularmente han tomado las administraciones públicas, y el diseño educativo no es la excepción generando con esto la política de participación y colaboración educativa para lograr la mejora continua en diversos ámbitos como pueden ser:

- El aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.
- Prácticas docentes y directivas.
- La formación docente.
- Avance de los planteles y programas educativos.
- Participación de la comunidad.
- Desempeño de la autoridad escolar.
- Infraestructura y equipamiento.
- Carga administrativa. (pág. 66)

La colaboración educativa sin duda alguna va a fomentar más el compromiso con respecto a la calidad educativa y su relación con la propia comunidad involucrada. Esto se hace para favorecer el cumplimiento de los fines y metas, fortalecer sus debilidades detectadas y afianzar por supuesto sus fortalezas. Así entonces es necesario responder al objetivo concreto y pueda especificar claramente la responsabilidad de cada uno de los actores educativos, cuáles son los recursos requeridos, la forma de organizarlos y los espacios funcionando.



### 3.2.4. LAS ACCIONES

Muñoz e Izaguirre (2015) respecto de las acciones en el programa de mejora escolar mencionan;

Se basan en condiciones de actitudes, para lograr los objetivos, metas y fines del programa de mejora continua; están dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y a resolver principalmente las diversas problemáticas escolares; respondiendo a un objetivo concreto y además específico; es necesario responsabilizar a los sujetos quienes realizan la acción correspondiente, como son:

- Los actores en la educación, padres de familia, alumnos, maestros, administrativos, directores.
  - Los recursos.
  - Las fechas de realización desde la iniciación hasta la terminación.
  - La definición en función de las causas determinantes de los logros educativos de la escuela.
  - Acciones a implementar con facilidad con actividades cotidianas en el aula de la escuela.
- (pág. 31)

Existen diversos ámbitos de aplicación de la acción en relación directa a la actividad a cubrir dentro del programa de mejora. De tal forma la acción debe de especificar el ámbito de aplicación, su periodicidad, los sujetos responsables, los instrumentos y recursos, para llevarla a cabo y por supuesto la forma de valorar su cumplimiento. Es aquí donde la acción debe estar relacionada directamente con el cumplimiento de las metas y por supuesto con los resultados del diagnóstico inicial. De hecho, para cada ámbito de aplicación, es conveniente caracterizar lo más descriptivo la acción a encomendarse. Es necesario especificarla claramente e incluso en ocasiones hasta detallarla. Es importante subrayar en lo más importante de la acción, quienes la van a desarrollar y lo esperado a lograr con su desarrollo. (VER ANEXO 1)

Como consecuencia, es necesario definir el itinerario, desde la fecha de inicio, luego la agenda o calendario para cumplir la acción, y por supuesto la fecha de finalización. La acción puede ser continua, puede ser permanente, o bien puede ser esporádica, de eso depende la calendarización de la acción y la forma de implementarse y darse por realizada, no tanto por concluida porque es aquí donde se requiere la evaluación de la acción para determinar, lo trabajado en lograr la meta o el objetivo propuesto.

En consecuencia, a las personas se les ha asignado la acción correspondiente, deben ser responsables de concluir, de llevarla a cabo en los tiempos y formas diseñados. Y evidentemente estos responsables, deben estar informando de la manera en cómo se va implementando la acción dependiendo del ámbito aplicado.

En lo referente a los recursos, están incluidos los recursos humanos, los didácticos, los pedagógicos, los técnicos, y cualquier otro requerido para lograr la acción y pueda quedar debidamente implementada en los términos y condiciones y en los tiempos, ámbitos, lugares y espacios para lo cual fue diseñada.

Una vez realizada la acción, lo conveniente es evaluarla, para el caso de retroalimentar, y para observar si se está siguiendo el plan establecido de mejora continua y si se está respondiendo a los diagnósticos elaborados de las situaciones tanto externas como internas de la institución escolar.

Como consecuencia, es de suma importancia el considerar, para quien dirige el Programa Escolar de Mejora Continua, darles seguimiento a todas y cada una de las acciones, observarlas, evaluarlas, relacionarlas con los objetivos y metas, y seguir adelante con el plan establecido. Es aquí, donde no se nos debe de olvidar el objetivo general universal de todo tipo de programa, sea de mejora continua escolar, o bien para el plan de clase, o bien el diagnóstico general y todo lo implementado, está dirigido a lograr los aprendizajes esperados.

### **3.2.5. VISIÓN HACIA EL FUTURO**

Todo el programa, sus acciones, objetivos y metas, todos tienen esa visión de lograr en los alumnos un futuro promisorio y debidamente preparado para poder soportarlo y sortear. Razón por la cual, las acciones han de contener esa visión a futuro del programa.

El programa de mejora continua debe ser audaz, los directores han de estar considerando una mejor posibilidad de vida de sus educandos, no nada más someterlos al aprendizaje del inglés y la computación, se les debe preparar para la vida, capaces de aprovechar los recursos naturales en su entorno y alrededor de sus tierras, es de suma importancia no sacarlos de sus ámbitos y ambientes, se den cuenta, si viven en la costa, como industrializar el mar, si viven en la sierra, como industrializar la minería, si viven en las planicies, como industrializar el campo y de esa manera, el tratar de lograr una mayor eficiencia en la gestión educativa con estrategia.

### 3.2.6.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En términos generales, y desde el punto de vista de la planificación de proyectos, el seguimiento y la evaluación van a significar parte de la etapa del proceso de control del proyecto; al respecto, Barbosa y Guimares (2013), opinan;

El seguimiento y la evaluación están íntimamente vinculados. Ambos constituyen instrumentos necesarios para aportar elementos de juicio al proceso de toma de decisiones y demostrar la rendición de cuentas. Ninguno de los dos reemplaza al otro. La evaluación aprovecha la base de datos creada durante el proceso de seguimiento, suplementándola según sea necesario con datos sobre el efecto causado por el programa y repasando la información combinada en el curso de un periodo prolongado a fin de juzgar lo realizado. (pág. 27)

En principio la necesidad de lograr un seguimiento es la base principal a través de la cual se monitorea el desarrollo de cualquier tipo de proyecto, esto para finalizar evaluándose; se requieren los indicadores planteados en el seguimiento y por supuesto los márgenes y categorías de evaluación.

Por su parte Enrique Bru (2019), ha considerado;

El seguimiento es la pieza clave en el desarrollo del programa escolar de mejora continua, la información permite establecer si mediante la implementación del conjunto de acciones se favorece la incorporación de prácticas educativas y de gestión para el logro de los aprendizajes y reconocer la brecha entre lo planeado y lo implementado. El proceso del seguimiento se alimenta con la información obtenida durante su implementación. Si no se realiza el seguimiento el programa puede perder su validez. (pág. 20)

Sin duda alguna el seguimiento no se hace sino simple y sencillamente para lograr la evaluación; si se llevara a cabo las acciones de una etapa sin una supervisión y sin evaluación, es como estar observando sin corregir los errores.

En el programa de mejora continua; la evaluación se basa en una revisión crítica sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbitos y conclusiones. Y esto es útil para la adecuación y reformulación de objetivos, metas y acciones para el siguiente ciclo escolar; el seguimiento es una herramienta útil y la evaluación sin duda alguna es su consecuencia.

### 3.2.7.- EL CONTEXTO

El contexto es el entorno en el cual el programa de mejora continua debe funcionar; por lo tanto, el contexto lo es todo para definir metas, procedimientos, funciones, seguimientos, evaluaciones, y por supuesto la aplicación de la visión hacia el futuro del programa; siendo, en todos los casos, la planificación sin duda alguna es la base a través de la cual el docente y directivos han de llevar a cabo su trabajo.

Es importante el señalar algunos puntos muy principales a atender de los contextos, ya sea el interno o el externo:

En primer lugar, serían las situaciones del aprovechamiento académico y su relación con la asistencia de los alumnos. En consecuencia, el contexto interno debe necesariamente detectar la forma en manejar las estrategias tanto dirigidas a docentes como a alumnos, como padres de familia, como personal administrativo e incluso el personal de intendencia, mantenimiento y seguridad. Aquí nos vamos a enfrentar con uno de los problemas más serios de los procesos educativos como es la deserción escolar; resulta evidente la necesidad de focalizar dentro del contexto interno y externo del entorno escolar, detectar cuales son las razones por las cuales los alumnos abandonan la escuela.

En segundo lugar, en el contexto interno, las prácticas docentes y directivas también deben ser puestas en atención, evaluarlas, es necesario analizarlas, catalogarlas, y evidentemente clasificarlas, todo en la medida y en relación con el funcionamiento interno de la escuela.

En tercer término, el evaluar con mucha exigencia la formación docente, atiende a la necesidad de estar continuamente actualizado en sus conocimientos, a través del sistema de formación continua; como el régimen para la carrera de los maestros y maestras como un instrumento del Estado, a fin de poder acceder a la excelencia académica y mejorar su práctica profesional, así entonces, se van a establecer programas de estímulos e incentivos para el reconocimiento del ejercicio profesional docente.

Los padres deben de inmiscuirse en la vida de la escuela, y establecer redes de comunicación, ya sea formales o informales en donde el docente pueda estar comunicado con los padres de familia, y dentro del ejercicio docente, puedan estar comunicados los maestros, y de esa manera, se pueda lograr un mejor desarrollo del clima organizacional dentro de la escuela.

Otro aspecto más es; la infraestructura de la escuela, por supuesto su equipamiento y los recursos didácticos a disponibilidad del docente. Es importante tener el mobiliario suficiente y además adecuado para la tarea no solamente pedagógica sino también administrativa, es necesario aprovechar al

máximo las instalaciones y en su defecto, el focalizar la gestión en el sentido de la adquisición y mejora de los accesorios de los inmuebles escolares a fin de ser funcionales.

### **3.2.8.- CONDICIÓN MULTIANUAL**

El programa escolar de mejora continua es un constante y permanente análisis de las diversas situaciones en la escuela; el diagnóstico tanto de los elementos externos e internos, muestran el clima organizacional dentro de la escuela, van variando, la sociedad es dinámica y se debe analizar continuamente o cuando menos periódicamente. Incluso los objetivos y metas a lograr, o mejorar, o hasta donde queremos mejorar, pueden ir variando también en relación a los logros y las metas alcanzadas; y lo mismo sucede con la planeación de acciones para el cumplimiento de los objetivos y metas, implica el hecho de exteriorizar las conductas, y por lo tanto, se han establecido a los responsables de perseguir ciertas metas, sean directores, maestros, alumnos e incluso hasta los padres de familia, a todos se les debe dar una fecha de realización, y una definición de la función, así como un momento en donde debe de evaluarse para retroalimentar, el seguimiento debe de especificar una periodicidad con las características principales de rastreo como serían:

- Especificar su periodicidad.
- Especificar los responsables.
- Especificar los instrumentos para la recolección de información.
- Así como la forma de valorar el grado de cumplimiento de los objetivos y realizar la corrección oportuna de actividades.

El programa escolar de mejora continua es multianual y debe de reconocer si está orientado a mejorar; pero evidentemente es necesario marcar los periodos, marcarle un tiempo en el ciclo escolar, para constatar si se alcanzaron las metas propuestas, si se relacionan principalmente con el logro de haber enseñado y adquirido el conocimiento de los aprendizajes esperados.

En dos, tres o máximo cuatro años, se ha de evaluar el programa, y en su caso, darle mejora continua retroalimentando, se deben detectar las necesidades, los errores, las faltas, las violaciones, y los problemas en la escuela, tanto en los contextos internos como externos, un buen punto donde el programa pueda ser multianual, es recomendar y establecer uno o dos objetivos para lograr en relación al término de la vigencia o el tiempo a determinarse, si las metas se han cumplido o no.

### 3.2.9.- CARÁCTER FLEXIBLE

La flexibilidad en todo tipo de programa o de proyecto se relaciona en mucho con la posibilidad de adaptación e incluso de mejora continua de dicho proyecto o programa. En general los proyectos, planes y programas, pueden sugerir múltiples actividades, con relación a múltiples objetivos, así en el momento de dar seguimiento, es necesario ocupar una herramienta tan benéfica como es la flexibilidad del proyecto, esto para guiar el plan en relación directa con los cambios, los alcances, los recursos, los horarios, el tiempo, y la definición y planificación de los proyectos alternos de trabajo o subproyectos o proyectos conexos o transversales.

Sobre este aspecto, Caamal y Canto (2015), han considerado;

En su intento de adecuar sus funciones y estructura a las necesidades y demandas actuales y futuras de la sociedad, el año de 2012 se estableció un modelo educativo académico, en donde uno de los ejes fundamentales propuestos fue la flexibilidad escolar. Utilizando este modelo, se promueven prácticas tanto para los docentes como para los estudiantes universitarios y tendencias en diseño de los planes de estudio, cada vez más flexibles, se adaptan a la división de trabajo, a las necesidades detectadas, a las demandas sociales, y a las situaciones de la fluctuante y dinámica del cambio social. (pág. 2)

Sin duda alguna, la flexibilidad en la aplicación de todo proyecto permite la adaptabilidad de dicho proyecto a la realidad.

La flexibilidad en todo proyecto, programa o en cualquier circunstancia de la relación humana, permite la adaptabilidad, y es en este momento, cuando la relación enseñanza aprendizaje se dinamiza, aprovechando los diversos progresos que se van logrando a través del monitoreo o el seguimiento del propio programa.

Pedroza y García (2015), al comentarnos estas situaciones consideran;

La flexibilidad de cualquier programa se va a encontrar en:

- a) La toma de decisiones por parte del estudiante para crear su propia trayectoria de formación.
- b) La reducción de la actividad presencial y la dedicación de tiempo al aprendizaje fuera del aula.

- c) La asesoría o tutoría por parte del profesor para guiar al alumno, en caso de ser necesario.
- d) El trabajo en forma interdisciplinaria, así como la movilidad tanto de los profesores como de los estudiantes.
- e) El fomento de la integración del profesor y el alumno en el desarrollo de la formación.
- f) Las situaciones sociales tanto regionales, como estatales, como federales, como mundiales. (pág. 63)

### **3.2.10.- ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN**

Es de gran importancia establecer en el proceso pedagógico, un sistema eficaz, duradero e inmediato de comunicación. La utilización ahora del teléfono celular y las redes sociales, especialmente los grupos formados en WhatsApp, han demostrado ser eficaces para mantener a los grupos debidamente comunicados. De ahí, el programa escolar de mejora continua, debe contar con una estrategia de difusión y comunicación, no solamente entre los supervisores, directivos y docentes sino hacia toda la comunidad escolar, incluidos los propios alumnos, los padres de familia, al personal de mantenimiento, de seguridad, al personal administrativo, pues cada persona tiene sus efectos dentro del ambiente organizacional en la institución escolar.

Sobre este particular, Luis Osin (2020), ha considerado;

Introducir un medio de comunicación dentro de la difusión de las actividades escolares, ha provocado la conexión de las mismas hacia la realidad social; se han producido diversos conocimientos, se van extendiendo las informaciones, y la comunicación les da participación a todos los sujetos para poder opinar. (pág. 170)

Sin duda, es el entendimiento entre las personas lo indispensable de la comunicación dentro de la escuela y fuera de ella.

El periódico escolar, la radio escolar, los medios computacionales, ya sea en la computadora, en la Tablet, o el teléfono celular, son ahora los medios propicios a través de los cuales debe de lograrse esa comunicación entre los grupos para actuar coordinadamente.

### **3.2.11.- PEMC SU RELACIÓN CON LA PLANEACIÓN ARGUMENTADA**

La planeación didáctica argumentada va a significar un método adecuado para el docente; a fin de tener el control total de la clase, objetivos, metas y todo lo relacionado con el educando, su situación personal y escolar; si este método lo ocupa dentro del PEMC, este último programa, adquirirá un

sentido pedagógico en la aplicación de la planeación argumentada, ayudando al funcionamiento de sistemas organizacionales dentro de la escuela, capaces de ser aprovechados por el docente en su salón de clase.

Así entonces el PEMC, mejorará el clima de enseñanza en la institución escolar respectiva, y frente a esto la exigencia de subir el nivel de calidad de la educación en el salón de clase se hace indispensable, por una parte, el programa ha de producir la mejora en todos los procesos educativos de la institución escolar, obligado a escalar a la mejora continua a los procesos de calidad de la enseñanza en el salón de clase.

El éxito de una escuela depende de la organización y ejecución de las prácticas escolares, es determinante una planeación, construyendo una escuela de calidad; se requiere de personal docente con liderazgo pedagógico, desarrolle su creatividad, fundamente sus estrategias y/o actividades en autores con manejo de la planeación, con compromiso, dándole un nuevo sentido a la escuela, respondiendo a las necesidades e intereses de los alumnos, reflejándose en una planeación útil, en el uso adecuado de las situaciones didácticas y los alumnos obtengan aprendizajes significativos.

El PEMC significa la forma de considerar una planeación sistematizada de la actividad de toda la escuela y la planeación didáctica argumentada corresponde solo al docente frente a su salón de clase, hacer suya la planeación, para así diseñar secuencias didácticas poniendo en práctica: su desempeño profesional, su actualización, su compromiso ético se verá reflejado en los aprendizajes esperados de los estudiantes, es preciso como docente descubra las ventajas de elaborar la planeación, así como la satisfacción de su intervención docente, por ello la elaboración de situaciones didácticas deben ser motivadoras y significativas.

Cuando el docente trabaja las competencias para el aprendizaje permanente permite en el alumno la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, adquiriendo las bases necesarias para ser un buen ciudadano y puedan resolver sus propios problemas y esto se logra con la aplicación continua del PECM en la escuela y la utilización de la planeación didáctica argumentada en el salón de clase.



## CAPÍTULO 4

### LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA Y EL SENTIDO PEDAGÓGICO

#### 4.1.- LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

En el contexto de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y de las diversas Guías Técnicas de la Secretaría De Educación Pública (2018), se ha considerado a;

La planeación didáctica argumentada consiste en la elaboración de una planeación didáctica como muestra de un ejercicio cotidiano de la práctica docente, así como realizar una argumentación sobre la misma, en la cual el docente reflexionará sobre lo planeado para sus alumnos y la manera a trabajar. El docente diseñará la planeación didáctica argumentada a partir de una competencia, tema, contenido, o aprendizaje esperado del currículo vigente correspondiente al nivel educativo, tipo de servicio, modalidad, asignatura y grado a desempeñar, elegida por el docente dentro de las observaciones precargadas en la plataforma digital. (pág. 9)

En la presente investigación la técnica de la planeación argumentación, no se va a observar desde un punto de vista de evaluación en el desempeño del trabajo sino en un sentido pedagógico.

En el momento de presentar el plan didáctico argumentado, también se debe de regular una medida de evaluación del desempeño, sirviendo como base para definir los procesos de promoción del propio maestro, y por supuesto el reconocimiento profesional de la comunidad. Como consecuencia, la evaluación del desempeño tiene un carácter formativo continuo, además se debe de reconocer los conocimientos y habilidades del docente en servicio, y por supuesto recuperar la información sobre las condiciones laborales, para poder darle la mejora continua requerida para la calidad educativa deseada.

Sobre este particular C. Fierro, Fortoul y Rosas (2019) comentan;

La planeación argumentada ofrece una herramienta más para el docente a fin de lograr la mejora en la enseñanza; genera un método aplicado por el docente, ofreciendo una visión panorámica de su práctica docente en relación a los contenidos manejados; la planeación argumentada, tiene el propósito de analizar, organizar, justificar y sustentar las estrategias didácticas con el fin de desarrollar un plan funcional, mostrando si realmente hay comprensión y adquisición de conocimientos por parte de sus educandos. (pág. 24)

La planeación argumentada se basa en los rubros principales para integrar cualquier estructura de planeación, respondiendo a los mismos principios de los sistemas de planeación, cada docente puede elegir el estilo de presentación de su planeación, aunque para efectos de la evaluación en el desempeño del trabajo docente, la SEP edita formularios específicos, a veces complicando más la labor del docente. Aunque la técnica a proponer en este estudio, se va a tratar desde el punto de vista de la gestión escolar y pedagógica, la planeación didáctica argumentada no solo sirve para la evaluación en el desempeño, sino también como una herramienta pedagógica utilizada por el docente en el salón de clase, para llevarla a la calidad educativa y a la mejora continua de su enseñanza.

En consecuencia, de lo anterior, como toda planeación, la didáctica argumentada presupone siempre una sistematización organizada de etapas y pasos a través de los cuales llegaremos a un cierto fin. Ahora bien, Zarzar Charur (2019), considera:

Para lograr la formación integral del alumno, se requieren aspectos primordiales de cultura del tiempo, en donde los conocimientos científicos, técnicos y humanos permitan asimilar y participar de los cambios constantes de la sociedad y el docente debe de captarlos para diseñar dentro del grupo en base al tema curricular, un nivel de referencia en donde el docente deberá argumentar por escrito el soporte y las consecuencias de su proceso facilitador de aprendizaje, es decir, la finalidad de la planificación argumentada es repensar la práctica docente y sus estrategias implementadas, la planificación pueda ser realmente orientada hacia el aprendizaje esperado y en consecuencia su estándar curricular. (pág. 66)

Es pertinente denotar una circunstancia exageradamente trascendental, como es el hecho de exigir al docente el poder tener la sensibilidad de percibir los cambios sociales, para transmitirlos al alumno en base al currículo y la enseñanza de los contenidos escolares.

Frente a esto, Sergio Tobón (2018) ha considerado a;

La planeación didáctica argumentada, forma parte de la evaluación del desempeño docente, y por lo tanto, este último deberá adquirir la destreza suficiente para poderla utilizar, aplicarla y por supuesto reportarla; sus propósitos son el análisis, la organización, la justificación, el sustento y el sentido de las estrategias didácticas elegidas por docente, para desarrollar su planeación, así como la reflexión realizada sobre lo esperado de los alumnos y la manera a trabajar. (pág. 15)

La planeación didáctica argumentada ha de identificar las necesidades de formación y adquisición de competencias docentes, permitiendo generar acciones sistemáticas a fin de producir la mejora continua en el docente en el proceso de enseñanza.

## **4.2.- CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA**

Tal y como se ha sostenido continuamente, la planeación didáctica va a presentar las siguientes etapas:

- El contexto interno y externo de la escuela.
- El diagnóstico del grupo del salón de clase.
- La elaboración del plan de clase.
- Las estrategias de intervención didáctica.
- Las estrategias de evaluación.

Explicadas a continuación.

### **4.2.1.- CONTEXTOS, INTERNO-EXTERNO DEL SALÓN DE CLASE**

Una de las principales acciones en la PDA, es la elaboración de un diagnóstico escolar, como el utilizado en el Programa Escolar de la Mejora continua PEMC, éste último puede funcionar perfectamente bien, tanto para recolectar datos para el PEMC como para la PDA. O sea, el detectar los contextos tanto internos como externos de la escuela, bien pueden usarse para evaluar la forma como influyen en el clima organizacional tanto de toda la escuela como para el salón de clase.

Es necesario revisar los contextos interiores y exteriores de la institución escolar; a través del trabajo colegiado de directivos, supervisores e incluso docentes y por supuesto padres de familia, es necesario sondear las situaciones exteriores de la institución escolar, esto es de sobremanera importante, los comerciantes de alrededor de la escuela, para tener como consumidores a los niños o alumnos, deben de ser propicios, y por lo tanto, obedecer a las reglas del Consejo Escolar acordadas.

Los factores tanto internos y externos de las condiciones físicas y territorialmente, de cómo funciona la escuela, deben de realizarse en cada inicio de periodo escolar; y en caso extraordinario, puede realizarse entre dicho periodo. Estos datos, se extraen del entorno de la institución escolar y por supuesto del funcionamiento interior de la estructura de la escuela, deben de repartirse no solamente a los docentes, sino también a los directivos, administrativos y padres de familia, pueden y tienen la posibilidad de tener acceso a ellos. En cada planeación deben de retomarse los aspectos donde se

abordan las actividades de la escuela. El análisis debe de basarse en el establecimiento de planes de acción y mejora, y los Consejos Técnicos Escolares y por supuesto los directores, deben de trabajar conjuntamente para la búsqueda de ese clima organizacional, permitiendo al docente enseñar y al alumno aprender.

#### **4.2.2.- DIAGNÓSTICO DEL GRUPO DEL SALÓN DE CLASE.**

Sin duda alguna, ese proceso de reconocimiento, de análisis, evaluación y clasificación de las cosas, va a estar determinado por la recolección de datos hechas de una situación dada de una realidad; el diagnosticar nos va a servir para clasificar. Sobre de este particular, Sobrado Fernández (2018) menciona;

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales, es una estrategia pedagógica, se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información de hechos y situaciones concretas relacionadas con sus alumnos, a fin de detectar, clasificar, valorar y de toma de decisiones, respecto de un educando o el grupo. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales, en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del alumno mediante una acción ordenada. (pág. 2)

Sin duda alguna, el docente debe de conocer de cada alumno, haciendo énfasis directamente a la necesidad de seleccionar una muestra para aplicar un instrumento de recolección de datos, en este caso, el diagnóstico básicamente es del grupo del salón de clase, y evidentemente, los indicadores para lograr la recolección de estos datos, deberán ser en sí los: hábitos, actitudes, comportamientos, rasgos, el equilibrio, la flexibilidad, las situaciones de educación especial y la colocación a cada miembro del grupo en forma individual en diversas clasificaciones.

A partir del diagnóstico del grupo de su salón de clase, podemos buscar niños con problemas tanto físicos como cognitivos, como de otra índole; así como también podemos detectar a los alumnos sobresalientes.

### 4.2.3.- PLAN DE CLASE

Sobre el plan de clase Blanchard Giménez y Muzas Rubio (2020), han considerado;

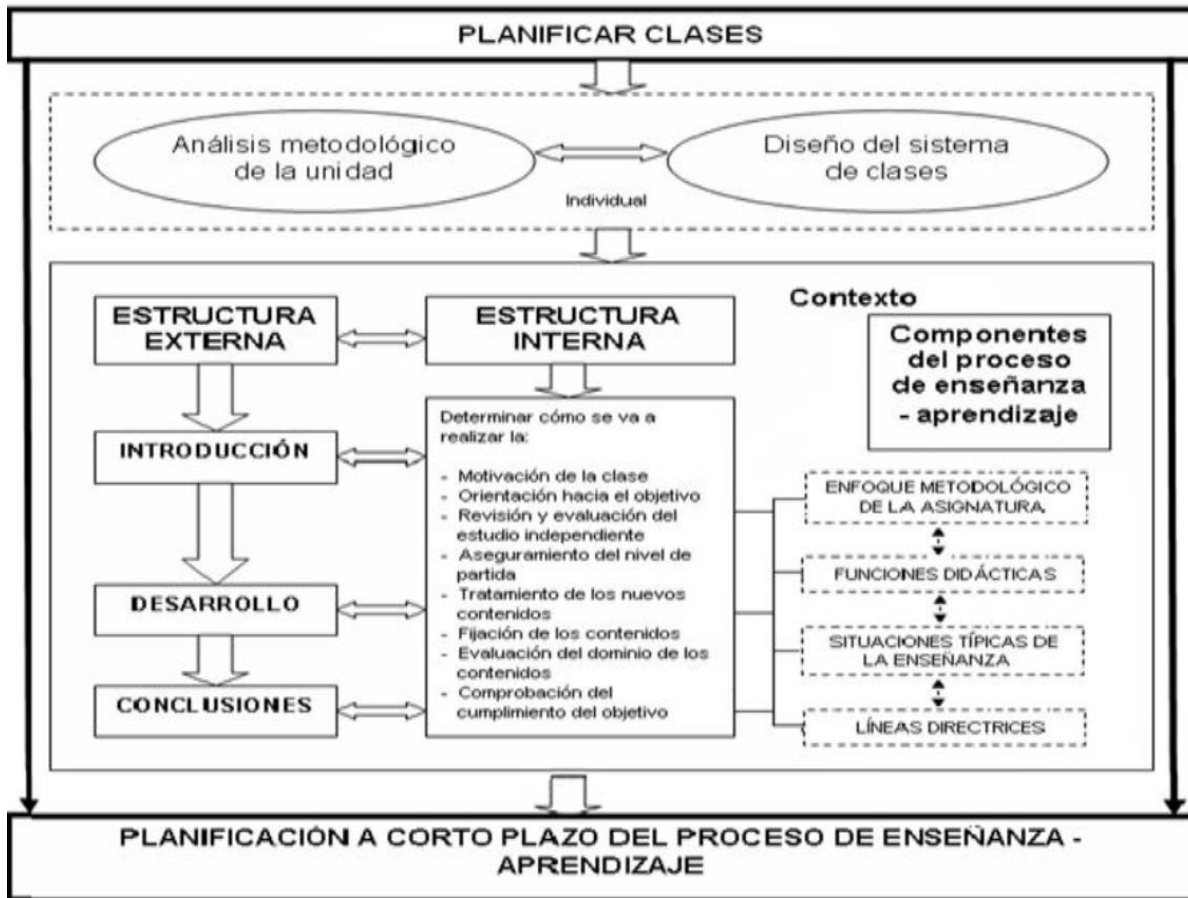
La comprensibilidad del sistema educativo trae como consecuencia el planteamiento de la atención a una diversidad de situaciones, se requiere de la elaboración de un plan o sea de un documento orientador de los docentes, para impartir una clase apoyados en las corrientes pedagógicas seleccionadas, los materiales didácticos previamente localizados, y por supuesto la utilización de los recursos digitales, y en su caso, generar las posibilidades interactivas. (pág. 5)

En principio en el plan de clase se va a inducir a seleccionar los mejores contenidos para la clase, el docente debe de realizar una previa investigación de tipo doctrinal para estar en aptitud de poder expresarla en el salón de clases, su enfoque debe ser flexible, el plan nunca puede ser rígido, puede adaptarse, e incluso, en muchas de las ocasiones hasta improvisar. En principio la recolección de los datos, debe de considerarse en el plan de clase: sus objetivos, los contenidos a trabajar, las estrategias didácticas manejadas en las diversas actividades, los recursos planeados, el tiempo estimado y como siempre, la necesidad de un plan de evaluación, constituyen la secuencia periódica y sistemática del docente a seguir para lograr la calidad educativa, haciendo posible la adquisición de la competencia, destreza y habilidad en el conocimiento por parte del alumno.

Se debe registrar en el plan de clase, bien descrita la situación didáctica, e incluso, los puntos a cultivar en el alumno, e incitar a la creatividad, a la innovación, la necesidad de la socialización y la comunicación entre los alumnos, su colaboración en equipo, la formación de investigadores y la forma de manejar la información, y por supuesto, la posibilidad de formar una persona crítica, con la actitud frente a la solución de problemas garantizando la toma de decisiones. Lo anterior independientemente de las posibilidades de los conocimientos de las TIC y de las situaciones digitales, en la actualidad, son necesarias para todo tipo de actividad humana; sin duda alguna, hoy en día ya todo se está manejando en forma digital. Ningún plan de clase es igual al otro; cada uno tiene sus propias estrategias tanto pedagógicas como didácticas, e incluso en muchas de las ocasiones, los materiales pueden o no estar a disposición, con gran flexibilidad y facilidad el docente debe de presentar su propio plan de clase, le debe de permitir explicar con sencillez comprensible los contenidos curriculares y así el alumno pueda adquirir ese aprendizaje logrando la destreza o el aprendizaje esperado.

#### 4.2.4.- SELECCIONAR Y ORGANIZAR LAS SECUENCIAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

Definitivamente el significado de planeación educativa, ha crecido en una forma mucho muy exponencial, de ahí, observar el cuadro siguiente:



Fuente: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44058158016/html/index.html>

Se empieza a generar una cierta complejidad sobre la planeación de la clase, el diseño, su estructura, y llegado el momento los contextos, y por supuesto los enfoques metodológicos con funciones didácticas, y las directrices para establecer; es necesario resaltar el concepto y contenido del aprendizaje esperado, o los resultados esperados como metas, para seleccionar y organizar las secuencias de actividades y estrategias favorecedoras del desarrollo de las competencias, no se debe de perder de vista el objetivo principal del aprendizaje esperado.

En este sentido Barriga Arceo y Hernández Rojas (2014) han mencionado;

Las secuencias didácticas forman una serie de etapas vinculadas, permitiendo a un tema de estudio desahogarse completamente; la secuencia de actividades se va construyendo de acuerdo con la posibilidad cognitiva del alumno, logrando el aprendizaje de alguna etapa y pueda ya interactuar con compañeros y docentes con el aprendizaje esperado, de ahí, se podrá seguir a la siguiente etapa. (pág. 40)

En principio el fijar los objetivos en relación a los aprendizajes esperados es la columna vertebral. Al tener esa visión, ya se puede seleccionar cual será el método eficaz, la corriente pedagógica aplicable y seleccionar los contenidos específicos para lograr el aprendizaje esperado. Se debe asegurar un progreso en el aprendizaje en el alumno, esto es muy importante, ya sea a través de un acercamiento valorativo del docente directamente, o a través de exámenes o exposiciones en donde el alumno denote su proceso de aprendizaje, y haya adquirido la destreza o el conocimiento y de alguna manera sea significativo para su vida.

Otro consejo para diseñar la secuencia didáctica, es el hecho de llegar hacia un fin determinado, y compartirlo directamente con los alumnos, es decir, decirles cual es el fin de alguna secuencia. Escoger el aspecto temático, y por supuesto ser flexible, dar un gran espacio hacia la improvisación.

Ahora bien, en relación a las estrategias para el desarrollo de las competencias, Aldape Teresa (2016), comenta;

El docente debe ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones y metas asignadas. El proceso educativo continúa siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo, este deberá desarrollar las competencias para gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como otras exigencias administrativas de la institución y tener un resultado en el proceso de enseñanza de calidad respondiendo a los requerimientos de las necesidades actuales. (pág. 16)

Desarrollar un plan de aprendizaje, aspectos tutoriales, generar equipos multidisciplinarios, establecer una rotación entre la aplicación de trabajos y los grupos formados, diversas estrategias para el desarrollo de las competencias, por un lado el docente debe de tener, y una de las mejores es el saber transmitir sus conocimientos, con paciencia y dedicación hacia el alumno, hasta evaluar al educando, si ha logrado adquirir el conocimiento y por lo tanto resulta ser competente para ello.

#### 4.2.5.- APRENDIZAJES ESPERADOS

El objetivo principal y pudiéramos considerarlo como la meta maestra de todo el sistema de planeación, sin duda alguna es lograr el aprendizaje esperado.

Para Aguirre Zúñiga (2021);

Los aprendizajes esperados representan aquellos conocimientos, habilidades, actitudes, y formas de comportamiento esperados en los alumnos y alumnas, ello representa un primer nivel de logro de aprendizajes, para ir profundizando o reforzando en los siguientes niveles escolares, desarrollándose a lo largo del trabajo de cada semestre, los aprendizajes se plantean para un semestre, y deben considerarse siempre incluidos en todos los planes. (pág. 11)

Que el alumno adquiera el conocimiento, la destreza, la posibilidad de saber, la actitud de conocer, así con los talentos propios del discípulo, el aprendizaje sea significativo en su vida. Sobre este particular, Ortiz Ocaña (2019), considera;

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, generalmente se formula un mínimo de objetivos para el semestre o ciclo para cada asignatura, esto a partir de los modelos pedagógicos, y su relación social con el reflejo de los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental, el objetivo representa el resultado a alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto es el conocimiento esperado, así las aspiraciones, propósitos y metas de aprendizaje esperado en los alumnos, son un estado de deseo del modelo a alcanzar, desde el punto de vista cognitivo, práctico, efectivo y emocional, generará en el alumno el *saber o pensar o el saber hacer actuar o el ser o sentir*. (pág. 55)

Para lograr este aprendizaje esperado se ha de construir la secuencia de actividades, para lograr, dicha secuencia se integra de manera paralela con actividades aplicando y la evaluación de las mismas, en donde se ha de denotar, cuáles serían los avances del educando.



#### 4.2.6.- FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En consecuencia, sobreviene la fundamentación de las estrategias didácticas y por lo tanto el docente a la luz de la competencia cognitiva, se va a considerar en principio cual es en sí la corriente pedagógica más efectiva para ayudarlo en un momento determinado a producir el aprendizaje del educando; sobre de este particular, Fernández Pérez (2015), ha considerado;

La fundamentación de una estrategia didáctica va a significar el producir un sistema capaz de producir en el alumno ese querer aprender, el querer representar el papel de una persona estudiada, el de ser un ente construido con un conocimiento y por lo tanto, para sustentar los argumentos y estrategias de enseñanza elegidos, es indispensable poderse considerar los postulados principales a través de los cuales pueden generarse ese conjunto de métodos, técnicas y recursos del docente, para lograr con esto el procedimiento de enseñanza y por supuesto la valoración del aprendizaje. (pág. 27)

Hay grandes significados en el sentido de *querer aprender por aprender*, sin duda alguna el docente puede inspirar a su alumno hacia la relatividad de la educación, el propio alumno puede considerar su proceso de aprendizaje construyendo y relacionarlo con su entorno, generando una posibilidad crítica, es sin duda una de las formas, modos o estrategias requeridas para lograr ese aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos. Sobre de este particular, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2013), han estimado;

Bajo los modelos teóricos y de la investigación realizada en el mundo, las características y limitaciones de las estrategias de aprendizaje en general, se enfrentan a objetivos como: el aprendizaje significativo valorado por el educando, consiguiendo a partir de esto, identificar resultados satisfactorios, en la aplicación de estrategias didácticas, el alumno quiere aprender por las siguientes razones:

- En principio puede controlar su proceso de aprendizaje en una teoría constructiva.
- El alumno puede darse cuenta de lo realizado y le nace el gusto por hacerlo a través de una relatividad en la educación.
- Los alumnos captan las exigencias sociales por la educación pertinente, y a partir de ello quieren aprender la forma para transformar su entorno.
- El hecho de planificar la clase, y por supuesto examinar los aprendizajes logrados, identifica la posibilidad de una estrategia a aplicar para cada situación. (pág. 6)

En términos muy generales, cada estrategia tiene necesariamente su propia directriz; aunque aquí el aprendizaje esperado, es en sí el objetivo general matriz de la planeación y por lo tanto de la estrategia. Sin embargo, hay coincidencias en puntos básicos en donde la estrategia del aprendizaje puede basarse y estas se reducen a las siguientes:

- En si la estrategia es un procedimiento o bien una secuencia de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias donde el docente impone y el educando realiza.
- En la estrategia pueden incluirse varias técnicas, operaciones, o actividades muy específicas.
- La estrategia persigue un propósito determinado y esto evidentemente es el aprendizaje, adquirir el conocimiento o bien la técnica de la solución de los problemas.
- La estrategia resulta ser: fomentar el hábito del estudio de manera muy flexible.
- La estrategia puede quedar abierta o encubierta.
- Las estrategias pueden potenciar la actividad del aprendizaje y la solución de problemas.
- Las estrategias son instrumentos del docente para lograr la interacción con su alumno.

Dentro de todo este contexto de posibilidades, se puede considerar para fundamentar la estrategia didáctica, la identificación de los recursos didácticos para implementar el método pedagógico y por supuesto la relación con el aprendizaje esperado requerido para esa clase, o ese curso o el programa.

## **CAPÍTULO 5.**

### **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

El diagnóstico trabajado en este capítulo, básicamente está relacionado a la metodología de investigación aplicada en la escuela primaria Pablo Neruda en la alcaldía de Azcapotzalco en la Ciudad de México.

El diagnóstico en esta parte se ha de aplicar como una acción de investigación sobre la población seleccionada en la escuela primaria Pablo Neruda.

#### **5.1.- CONTEXTO ESCOLAR**

La población elegida para este estudio es la Escuela Primaria “Pablo Neruda” en la Alcaldía Azcapotzalco, es de tiempo completo con ingesta, es decir de 8 horas la jornada, con 15 docentes frente a grupo, 3 docentes de inglés y 4 docentes de educación física, con una población de 364 alumnos, donde en su mayoría los 2 padres trabajan, por lo tanto, los alumnos son delegados a otros integrantes de la familia, otros más son de familias desintegradas y otros donde sólo existe el tío o la abuela. Se dio la fusión del turno matutino y vespertino, en una sola jornada de tiempo completo llegando a tener a las poblaciones conviviendo de manera forzada, con poca tolerancia a la frustración.

Ahora bien, se han elegido diversos aspectos de la vida escolar como son:

Tipo de institución

Del contexto exterior. - De las instalaciones: El ambiente escolar favorece la aplicación del taller sobre planeación propuesto.

Contexto interior. – Sobre el clima organizacional

Del material didáctico para la enseñanza

De la calificación de los materiales y métodos usados en la institución en los procesos de enseñanza.

De las competencias docentes en planeación argumentada.

Estos son los rubros elegidos a investigar en este diagnóstico situacional de la muestra elegida. En el anexo 2 se agrega la Encuesta aplicada a una dimensión de 20 Docentes de la muestra elegida sobre La Planeación Argumentada en la Práctica Docente en el Marco del Programa Escolar de Mejora Continua. (ANEXO 2)

## **5.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Los datos se obtendrán de un grupo de 20 docentes de nivel primaria, recolectadas a través de una encuesta empleando un cuestionario enviado por vía de correo electrónico y consta de 48 preguntas (ANEXO 2)

Una vez recolectados estos datos, se ha de realizar un análisis más profundo y se procederá a graficarlos para poderlos presentar de manera visual y de esta manera someterlos a la validación respectiva.

La encuesta a aplicar está estructurada de la siguiente manera:

1.- Inicialmente se identifica a cada uno de los entrevistados cuyas entrevistas se realizaron por la vía de internet. Aquí también se hace otra aseveración, de acuerdo con la Ley de Datos Personales, la gran mayoría de encuestados, solicitaron no publicar ninguno de sus datos, pero esta situación se puso en reserva por si se hace necesario conocer sus datos, quedando a disposición.

2.- Posteriormente tocamos temas tanto de situaciones o factores del contexto exterior como del interior, porque pueden de alguna manera afectar o beneficiar al clima organizacional.

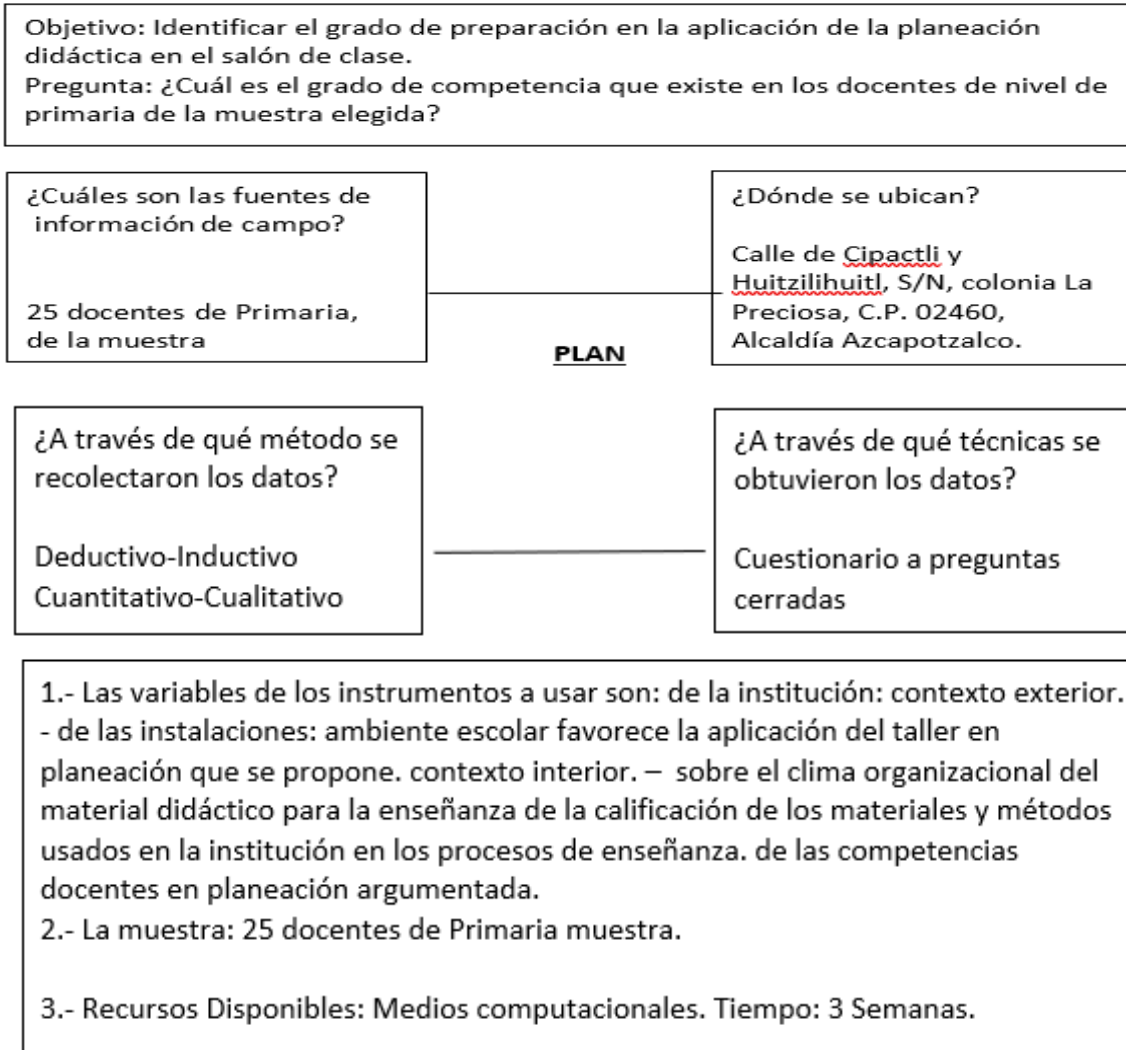
3.- Frente a esto, el uso y disposición del material didáctico para la enseñanza y la forma de usarlos en la institución, si tienen libre acceso o si de alguna manera no le surten los materiales, son situaciones importantes para lograr el plan de clase, de acuerdo a lo estructurado y para tener el material didáctico necesario.

4.- Finalmente, se recolectan los datos sobre las competencias docentes en la planeación argumentada.

## **5.3.- MÉTODO DE APLICACIÓN ADECUADO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, SOBRE LA MUESTRA SELECCIONADA.**

Debido a la pandemia, y porque la gran mayoría de las escuelas estuvieron cerradas, se envió el cuestionario por correo electrónico.

## Método adecuado

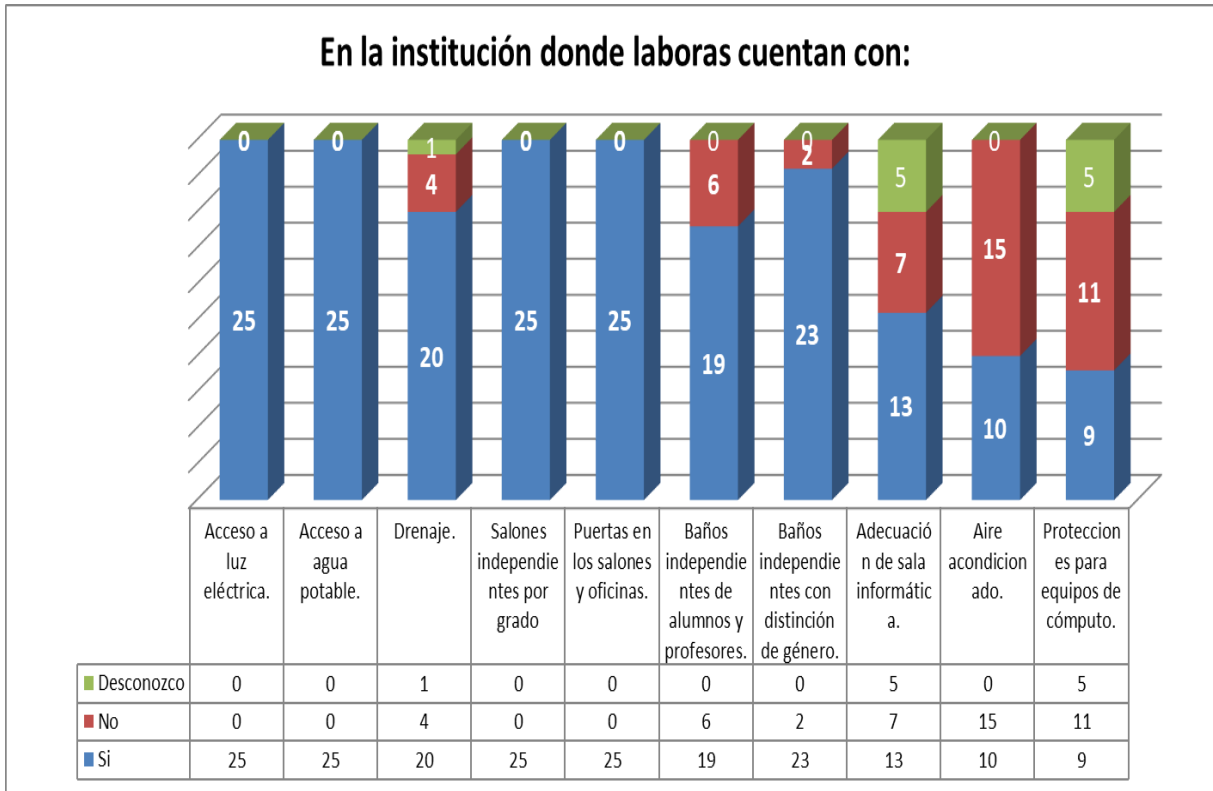


Fuente: Elaboración propia.

### 5.4.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En los datos generales de identificación de cada uno de los 20 docentes participantes, todos pidieron de conformidad con la Ley de Datos Personales, no se publicarán sus datos, y solo así estaban de acuerdo en participar en la entrevista, pero si aceptaban quedarán en reserva, este es el compromiso. En consecuencia, de la encuesta realizada por internet se lograron recolectar los siguientes datos, de los cuales cada gráfica es de elaboración propia:

**DEL CONTEXTO EXTERIOR. - DE LAS INSTALACIONES: AMBIENTE ESCOLAR FAVORECE LA APLICACIÓN DEL TALLER EN PLANEACIÓN QUE SE PROPONE. DE LA 1 A LA 10**

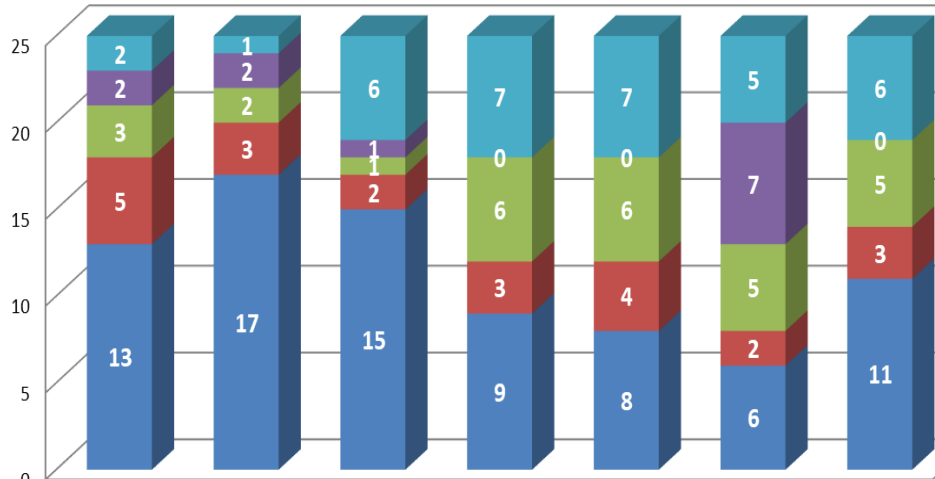


**Fuente: Elaboración propia.**

De hecho el 100% de los entrevistados, consideraron al acceso a la luz eléctrica como bueno, hay agua potable, existe el drenaje aunque falla cuando hay un exceso de lluvias, y en donde no está muy próspero el asunto, es en los baños; la respuesta de la muestra entrevistada, no está muy a favor de la sanidad de los baños, y esto es definitivamente importante dentro del contexto del lugar en donde se ha de llevar a cabo la gestión administrativa, debe necesariamente presentar un ambiente limpio. Finalmente, las salas de informática y la protección a equipos de cómputo, también resulta con una nota no muy favorable, se requiere más cuidados en estos rubros.

**CONTEXTO INTERIOR. – SOBRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL, DE LA PREGUNTA 11 A LA 17.**

**CONTEXTO INTERIOR. – SOBRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL:  
En la institución en la que laboras:**



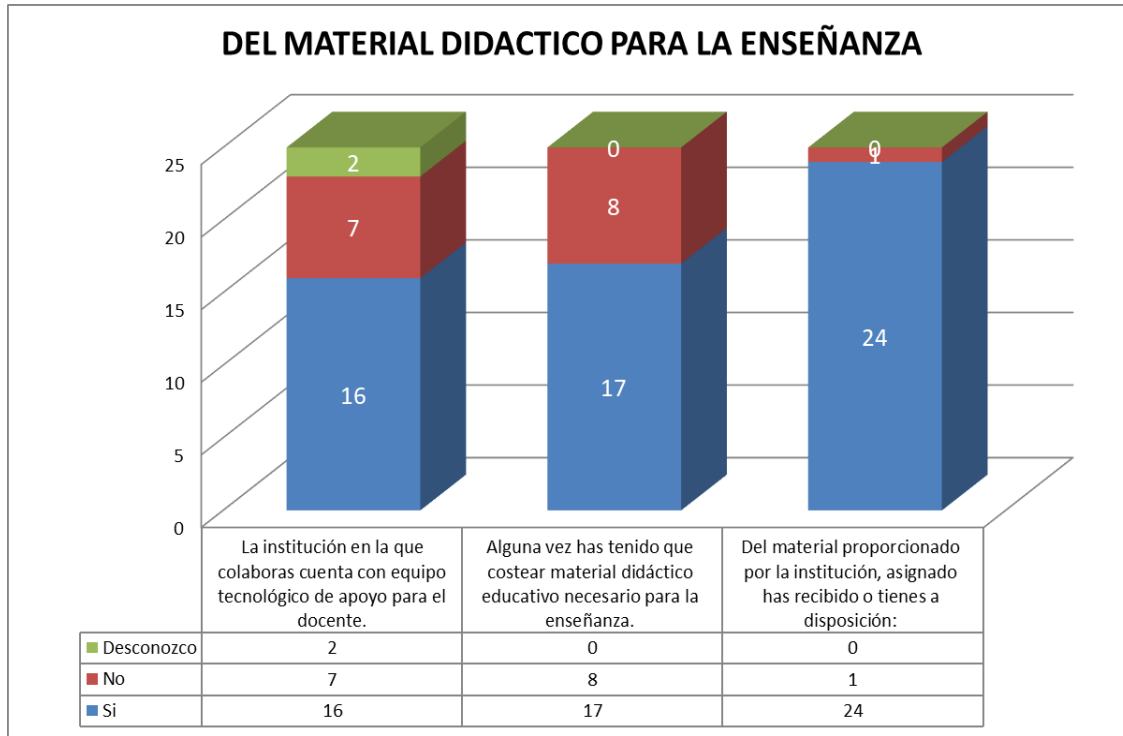
Categoría	Cuenta con un estructurado Consejo Directivo, Consejo Académico, Y Comité de Evaluación.	Existen planes curriculares y programas por áreas o asignaturas.	Existen oportunidades de crecimiento laboral viables para todo aquel personal capacitado.	La compensación económica y tus responsabilidades están recompensadas de manera proporcional.	Te capacitan de manera gratuita y constante.	Existen apoyos económicos para acceder a educación de posgrado para docentes.	Fomentan la integración de la plantilla educativa, el área administrativa y directivos.
Muy en Desacuerdo	2	1	6	7	7	5	6
Algo En Desacuerdo	2	2	1	0	0	7	0
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	3	2	1	6	6	5	5
De Acuerdo	5	3	2	3	4	2	3
Totalmente de Acuerdo	13	17	15	9	8	6	11

Fuente: Elaboración propia.

En lo referido a la recolección de datos del contexto interior del establecimiento sobre el clima organizacional, la gran mayoría de entrevistados, encuentran en existencia, planes curriculares y programas por áreas en cada una de las asignaturas y con un estructurado consejo técnico o académico y comité de evaluación.

Si llega a faltar, es la existencia de los apoyos económicos para poder acceder a la educación de posgrado para el docente; aquí hay un problema, si realmente se quiere capacitar suficientemente al docente, se necesita de una mayor inversión pública.

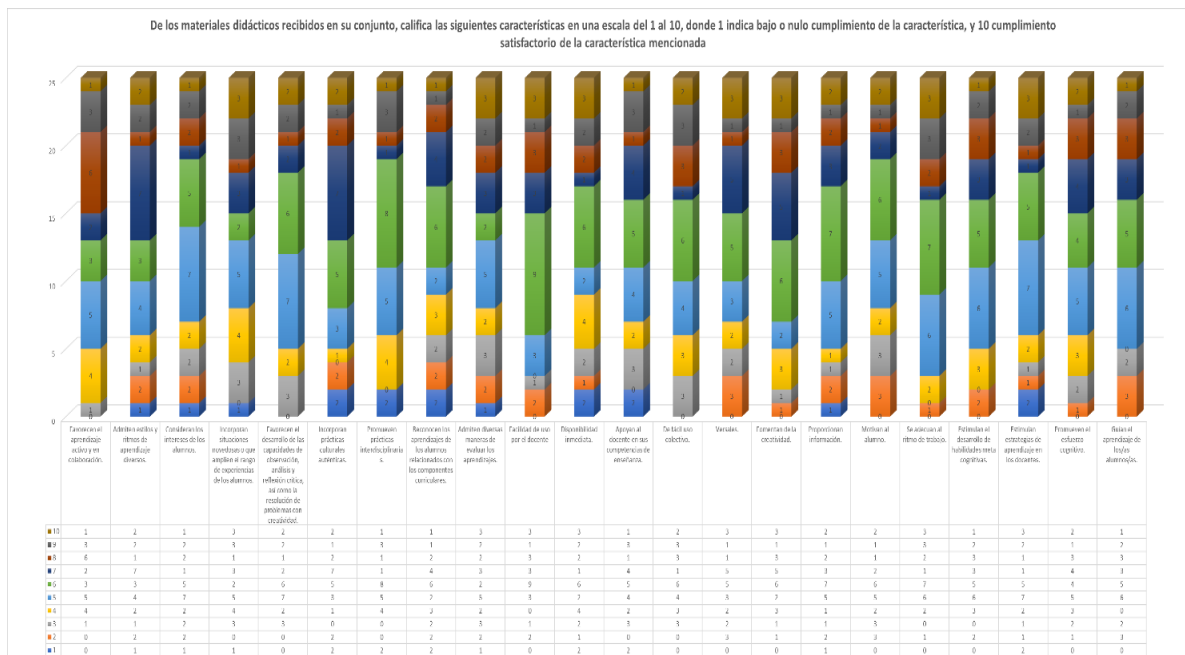
## DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA, DE LA PREGUNTA 18 A LA 20



Fuente: Elaboración propia.

En relación al material didáctico para la enseñanza, existen los materiales necesarios, y muy pocas veces el docente ha comprado su material didáctico para trabajar.

## DE LA CALIFICACIÓN DE LOS MATERIALES Y MÉTODOS USADOS EN LA INSTITUCIÓN EN LOS PROCESO DE ENSEÑANZA. DE LA 21 A LA 42.



Fuente: Elaboración propia.

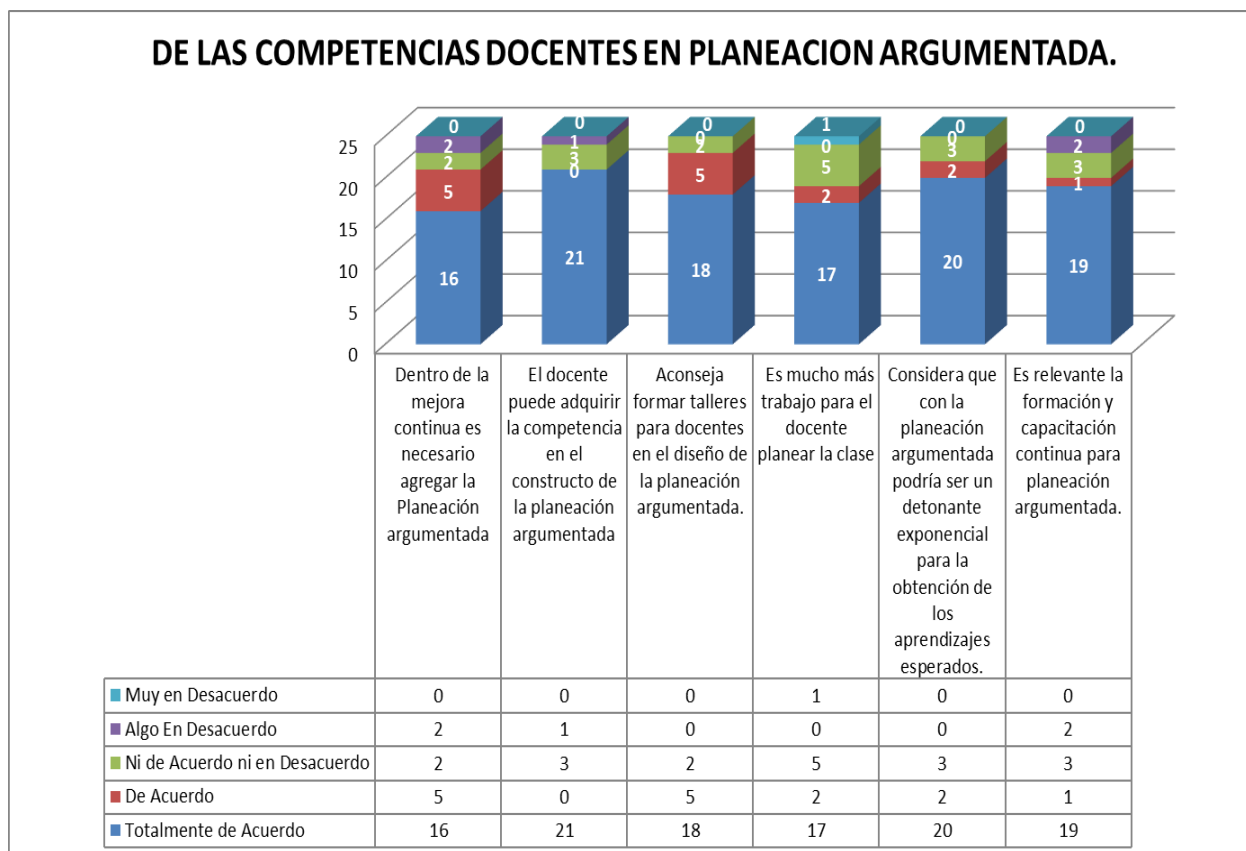


Para explicar la manera en cómo debe de interpretarse esta tabla, se ha dado la instrucción, donde el docente califique las características en una escala del 1 al 10, donde 1 indica bajo o nulo cumplimiento de la característica, y 10 cumplimiento satisfactorio de la característica mencionada, así entonces los rubros de calificación van en puntos de 1 a 10; esto es, qué calificación le dan a los materiales y métodos usados en la institución en el proceso de enseñanza, por ejemplo la primer pregunta; si favorecen el aprendizaje activo y en colaboración; 6 respuestas, han dado un 8 de calificación en forma general, en la utilización de los métodos y materiales proporcionados por la institución en el proceso de enseñanza.

La gran mayoría de los entrevistados, han considerado, si existe la posibilidad de apoyo al docente en el establecimiento de competencias docentes; y si hay un adecuado ritmo de trabajo para estimular el desarrollo de las habilidades de los docentes y así mismo, repercuten en la guía del aprendizaje de los educandos.

## DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN PLANEACIÓN ARGUMENTADA.

### DE LA PREGUNTA 43 a 48.



Fuente: Elaboración propia.

En el punto principal como es la competencia docente en el conocimiento de la planeación argumentada, han demostrado la gran mayoría de los docentes entrevistados estar de acuerdo en necesitar un apoyo, un taller, una guía de formación para dar la oportunidad de capacitarse en la aplicación de la planeación argumentada.

Como resultado del diagnóstico situacional se pueden elaborar las siguientes conclusiones preliminares;

1.- La muestra elegida refleja un contexto escolar donde se puede dar el clima organizacional necesario para la educación.

2.- El objetivo de este diagnóstico consistió en identificar el grado de preparación docente, en la aplicación de la planeación didáctica en el salón de clase, la planta docente de la institución sabe y conoce del método e incluso lo aplican, pero no en forma uniforme.

3.- Respecto de las diversas variables de infraestructura escolar, el acceso a la luz eléctrica, el acceso al agua potable, drenaje y demás es el adecuado.

4.- Uno de los resultados de mayor trascendencia es que el 100% de los docentes entrevistados, está totalmente de acuerdo en tener un Consejo Directivo adecuado, con planes escolares debidamente programados y en general existen los suficientes apoyos tanto culturales como educativos para favorecer el ambiente del aprendizaje.

5.- La institución cuenta con el material didáctico adecuado permitiendo el funcionamiento en clase de la aplicación de los diversos programas.

6.- En resumen se cuenta con infraestructura tanto operativa como educativa para lograr la aplicación de la planeación didáctica argumentada, la cual ya se aplica pero en una forma desordenada, cada docente aplica su propio método, así entonces se hace necesaria la intervención, para lograr no solamente unificar los criterios en la aplicación de la planeación didáctica argumentada y los docentes que aún no la aplican completamente estén en aptitud de hacerlo.

## CAPÍTULO 6.

### DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN:

#### *Taller ¿Para qué planear?*

#### **Aspectos generales del diseño de la intervención**

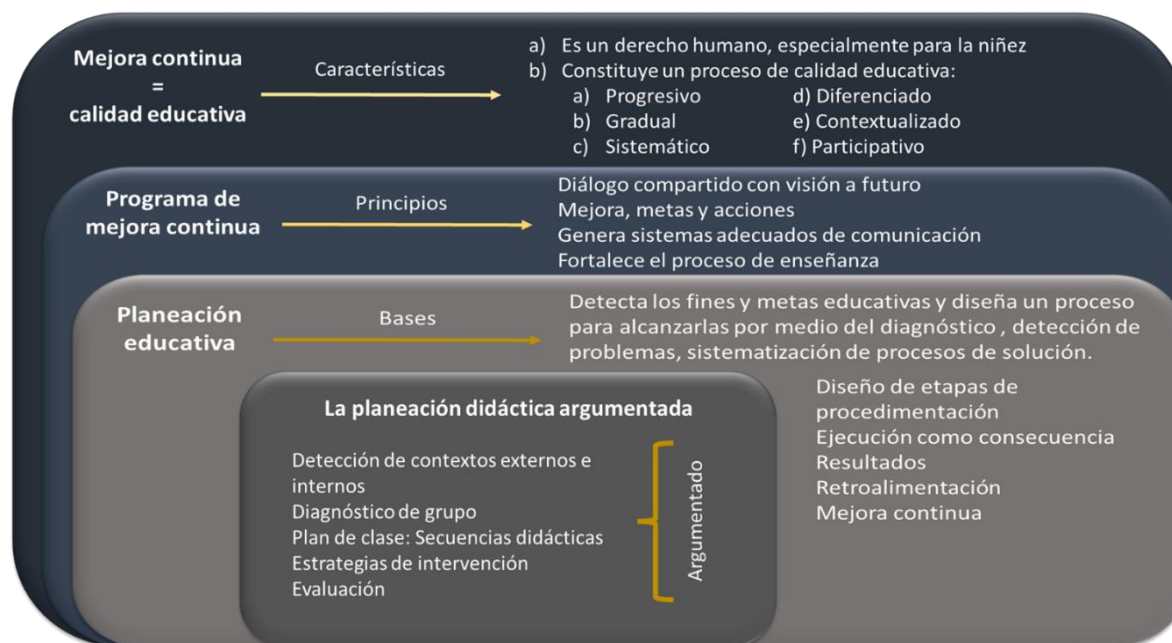
Este taller *¿Para qué planear?*, tiene como propósito principal unificar los criterios y principios , como una de las formas y técnicas de planeación , la planeación didáctica argumentada PDA, sea utilizada en esta institución escolar Pablo Neruda, y de esa forma toda la planta docente, pueda trabajar como un solo equipo y lograr con esto la mejora continua, satisfaciendo así un derecho humano debidamente establecido en el artículo 3ro constitucional, dirigido hacia la niñez, la necesidad de una educación de calidad se basa en la posibilidad de estar mejorando los procesos de enseñanza.

Así la mejora continua en la educación, va a constituir uno de los procesos de calidad en la enseñanza, como característica principal; ser progresivo, debe siempre de adaptarse a las situaciones sociales y a la evolución tan dinámica de la sociedad en la actualidad, debido principalmente al internet y la gran comunicación inmediata con todo el mundo.

Este proceso de calidad educativa debe ser gradual y sistemático, adaptado a las circunstancias, y creando siempre los sistemas y procesos, se van dando por etapas para llegar a las metas totalmente diferenciadas, una planeación puede diseñarse para dar como resultado diversas metas u objetivos, o bien uno solo, dependiendo siempre de las: aplicaciones, las acciones, etapas, el análisis situacional del contexto y el entorno de donde se vaya a aplicar alguna planeación y por supuesto, una de las características de la aplicación de la mejora continua, es necesariamente la participación, de los diversos actores educativos, y por eso estamos aquí, para participar en este taller **¿Para Que Planear?**. Y de esta manera lograr dentro de esta institución una mejora continua global y general de la plantilla docente, para trabajar en equipo con una sola directriz.

Esta mejora es parte integrante del Programa Escolar de Mejora Continua y dentro de este programa escolar, la planeación educativa, y dentro de esta última la planeación didáctica argumentada, basándose en principios instituidos en: el diálogo compartido, en la comunicación, en una visión a futuro, en el establecer y mejorar las metas y acciones para una calidad de la enseñanza, por supuesto generar sistemas adecuados de comunicación y fortalecer los procesos de enseñanza, para eso sirve

en nuestro programa global escolar de mejora continua, registrar las estrategias y actividades, utilizando la planeación educativa.



Fuente: ELABORACIÓN PROPIA Con base en...

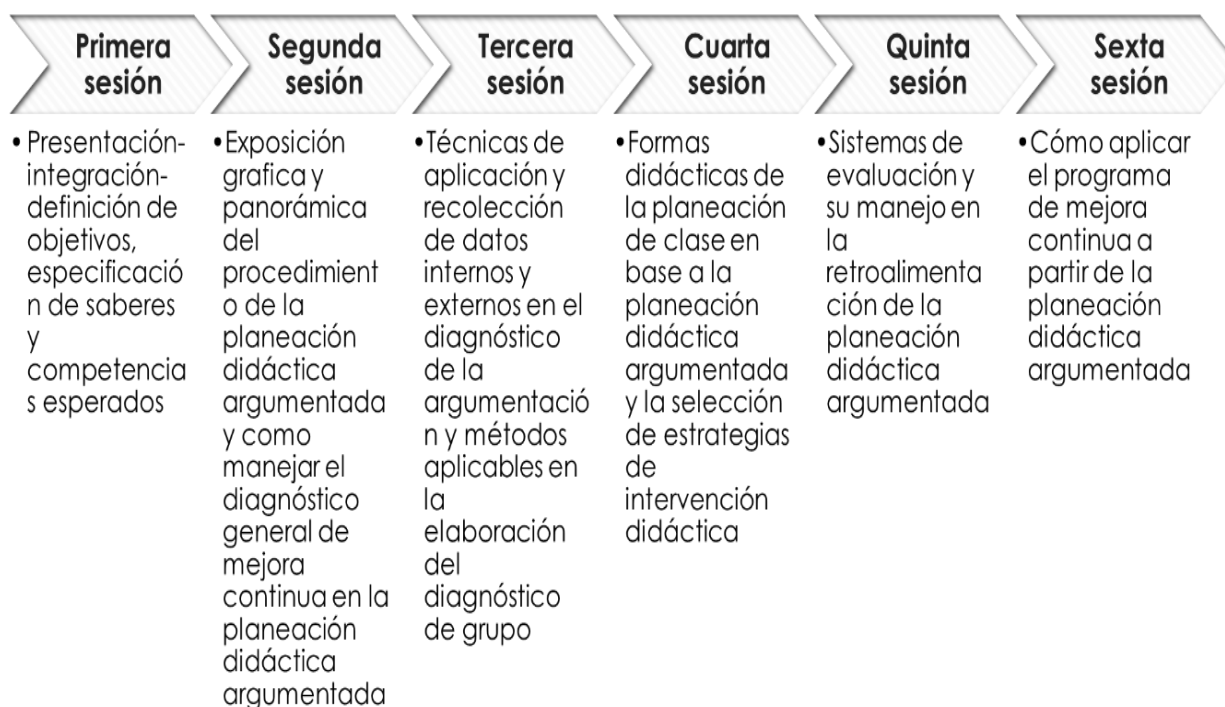
A través de la planeación vamos en principio a detectar los fines y metas educativos necesarios, se debe generar todo un proceso para alcanzar por medio del diagnóstico, la detección de problemas en la institución, y de alguna manera la forma de tratar de arreglarlos, a través de generar una sistematización de procesos de solución, se van desahogando por etapas, a fin de lograr los fines y metas consideradas dentro de la planeación, de tal manera se dará el momento cuando se llegue a la última etapa de la ejecución de las consecuencias de los resultados de la planeación, es entonces cuando podemos aplicar una de las bases principales de la mejora continua como es la retroalimentación del sistema, para darle precisamente la mejora continua a la planeación, detectando errores, faltas y violaciones a nuestra misma planeación y de esa manera mejorarla, donde el alumno haya adquirido el aprendizaje esperado y adquirido un conocimiento significativo para su vida.

Dicho de otra manera, en toda planeación se establece una secuencia de acciones para lograr una meta o un fin, utilizando en principio el diagnóstico o análisis en donde se ha de detectar el problema en el escenario en donde se está investigando o las situaciones para ser arregladas, si requieren de una intervención ya sea pedagógica, didáctica o de estrategia docente, escolar, a partir de este análisis se va a establecer en consecuencia una programación de acciones ordenadas, para lograr poder resolver el problema detectado, estableciendo en principio los fines y metas a generar y definiendo las actividades precisas a través de las cuales se va a lograr la meta o el objetivo trazado, esto a través

de analizar los contextos, formular estrategias de acción, considerar situaciones de referencia para resolver el problema detectado.

En este escenario general; la planeación didáctica argumentada es uno de los medios o métodos y técnicas para el docente, puede aplicar las situaciones didácticas en el salón de clase, como se verá en la sesión siguiente, en la panorámica general de la planeación didáctica argumentada, se inicia con una detección de los contextos interiores y exteriores de la institución, para empezar a descubrir esos problemas ,el alumno tiene; tanto fuera como dentro de la escuela, así como dentro del salón de clase, y esto nos dará un clima organizacional idóneo para la enseñanza y el aprendizaje.

## INTEGRACIÓN PLAN GENERAL



Fuente ELABORACIÓN PROPIA

## 6.1.- PRIMERA SESIÓN

### PRESENTACIÓN- INTEGRACIÓN- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS, ESPECIFICACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS ESPERADOS

En esta la primera sesión; se presenta el contenido general del taller, la forma o los elementos integradores y a continuación se van a considerar sus objetivos y a especificar los saberes y competencias esperado, esto resulta muy trascendental para fin y efecto de lo esperado y se obtenga como conocimiento, destreza, o competencia del docente cuando haya obtenido o cursado todo este taller.

La base principal de toda la exposición será el integrar los criterios en base al trabajo en equipo, cada uno de los participantes podrán intervenir en esta exposición en cualquier momento si tienen dudas o alguna aportación específica a este taller.

#### Plan general

##### Sesión 1

META Y OBJETIVO. -	<p>Conocer los elementos del taller.</p> <p>Especificar saberes y competencias del docente, para elaborar la planeación.</p>
--------------------	--

Tiempo:	1 sesión de 2 horas.
Materiales:	<p>Planeaciones didácticas</p> <p>Programa Escolar de Mejora Continua</p>
Organización	Exposición en equipo de la teoría en relación a saberes y competencias esperados del docente.
Competencia esperada;	Habilidad comunicativa para exponer en forma oral la información
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	Cómo se relaciona la planeación didáctica argumentada con el Programa Escolar de Mejora Continua.

## **Resultados obtenidos**

El 100% de los participantes Se hicieron sabedores de los objetivos y metas del taller, así como también quedó claro que los saberes esperados se van a identificar con la adquisición de competencias relacionadas con las técnicas de la planeación didáctica argumentada aplicada dentro del programa escolar de mejora continua, como una acción para fortalecer la práctica docente.

## **6.2.- SEGUNDA SESIÓN**

### **EXPOSICIÓN GRÁFICA Y PANORÁMICA DEL PROCEDIMIENTO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA Y CÓMO MANEJAR EL DIAGNÓSTICO GENERAL DE MEJORA CONTINUA EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA.**

Desde el inicio del procedimiento de la planeación didáctica argumentada PDA como es; la detección de los contextos internos y externos de la escuela o de la institución escolar, desde ese momento, ya hay una conectividad con el programa escolar de mejora continua PEMC, el programa de mejora continua también contiene inicialmente un diagnóstico analítico para saber dónde estamos, para recolectar, comparar y analizar la información, pero la recolección de datos se va a hacer sistemáticamente tanto en el programa escolar de mejora continua, como en el salón de clases.

El diagnóstico del grupo del salón de clases, debe de hacerse dentro del aula por parte del docente, para conocer bien a sus alumnos y alumnas y saber los perfiles de cada uno de ellos y por supuesto sus situaciones familiares, generando una disposición a un cierto comportamiento dentro del salón de clases.

El diagnóstico elaborado por el Consejo Técnico Escolar, forma parte del PEMC, debe ser integral, esto es; ha de cubrir todos los intereses y necesidades educativas principalmente de los educandos alumnas y alumnos, de los docentes, de los Padres de familia y en un momento los directivos , van a estar al servicio de los anteriores actores educativos, para planear, gestionar y administrar con eficiencia la institución escolar, para poder funcionar como una sola institución como una sola persona , dándose el trabajo en equipo, por eso se requiere un diagnóstico atiende necesidades integrales.

## Plan general

### Sesión 2

META Y OBJETIVO. -	Manejar el procedimiento de la Planeación Didáctica Argumentada y el Diagnóstico General.
--------------------	---

Tiempo:	1 sesión de 2 horas.
Materiales:	Planeaciones Didácticas Programa Escolar de Mejoría
Organización	Manejo del procedimiento de la Planeación Didáctica Argumentada y cómo elaborar un Diagnóstico General
Competencia esperada	Habilidad para la toma de decisiones, solución de problemas, identificar necesidades y capacidades de aprendizaje de los alumnos.
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	Complementar la planeación de los de las necesidades e intereses educativos de alumnos y docentes, para gestionar y administrar con eficiencia la institución

### Resultados obtenidos

Con el material didáctico utilizado se logró la presentación gráfica y en forma panorámica del método de planeación didáctica argumentada, unificando los diversos criterios y métodos de la planeación argumentada, para poder aplicarse en la muestra seleccionada, de manera uniforme y general.

En esta segunda sesión la intervención de los 20 docentes participantes fue mucho más activa, en virtud de que la planeación didáctica argumentada tiene diversas vertientes y variantes mediante las cuales se pueden lograr los objetivos de la PDA y señalando las estrategias didácticas para aplicarla, razón por la cual se prolongó la sesión, por manejar uno de los objetivos planteados desde la primera sesión de uniformar los diversos criterios metodológicos en la aplicación de la didáctica planeación didáctica argumentada.



Cuando el grupo pudo alinear una metodología general, se trabajó el diagnóstico amplio manejando el programa escolar de mejora continua PEMC con todos sus elementos, para poderlos aplicar a la PDA, así quedó la situación definida, entendida y practicada, pero es preciso utilizarla en la práctica y volver a evaluar la dentro de aproximadamente 6 meses de aplicación.

En general el resultado de esta sesión fue satisfactorio.

### 6.3.- TERCERA SESIÓN

#### TÉCNICAS DE APLICACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS INTERNOS Y EXTERNOS EN EL DIAGNÓSTICO DE LA ARGUMENTACIÓN Y MÉTODOS APLICABLES EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE GRUPO

El clima organizacional dentro de la escuela lo es todo para el éxito del trabajo docente y lograr en un momento determinado los aprendizajes esperados. Uno de los postulados principales de la Nueva Escuela Mexicana, es la gestión escolar, debe necesariamente tener una disciplina interna, crear ese clima para el alumno, para aprender, y no sea un factor de *bullying* para desertar de la escuela.

#### Plan General

#### Sesión 3

META Y OBJETIVO. -	<p>Detectar los obstáculos al aprendizaje de los alumnos, causados por sus relaciones con los contextos tanto interno como externo de la institución educativa.</p> <p>Armonizar los factores contextuales en un ambiente estudiantil propicio para el aprendizaje.</p>
--------------------	---

Tiempo:	2 clases de 2 horas cada una
Materiales:	<p>El diagnóstico general del Sistema de Mejora continua.</p> <p>La Observación del entorno concreto, real y actualizado del ambiente escolar, alrededor de la institución educativa.</p>
Organización	Se puede actuar formando una comisión escolar de vigilancia de la seguridad e integridad de los actores de la educación en el entorno escolar.

	La inspección personalizada del docente sobre los factores externos de la institución escolar
Competencia esperada;	Tomar en cuenta los factores exteriores de la escuela y su influencia y repercusión en el clima organizacional escolar.  Considerar dichos factores en su relación con la enseñanza de sus educandos.
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	Cómo influyen o afectan los factores externos de la escuela en el aprendizaje de los educandos y en las relaciones laborales internas.
Su relación con el plan de clase:	Comprender por qué sus alumnos llegan tarde, o llegan espantados o con miedo e inseguridad, para considerarlo en el plan y regular la intensidad cognitiva en el proceso pedagógico y reportarlo a la dirección como una necesidad de intervención.
Su relación con los aprendizajes esperados.	Reflexionar sobre si son: amenazados, distraídos o cualquier otra situación, con los factores externos que afecten el aprendizaje esperado como fin del proceso de enseñanza.

### Resultados obtenidos

Es necesario hacer una reflexión sobre de todos y cada uno de los elementos, donde el docente ha podido detectar de la observación de los factores tanto externos como internos suscitados dentro de la institución escolar, esto para organizar la implementación del clima organizacional escolar. Será a la dirección de la escuela, dirigidos los resultados de este primer análisis del docente, y se identificará también con el diagnóstico inicial en base al PMC.

De hecho, el responsable de levantar este tipo de diagnósticos generales de la institución, sin duda alguna es la dirección de la escuela, debe de tener un diagnóstico amplio y general, de la forma de moverse en toda la institución, desde la dirección, hasta el último del personal de intendencia, para tener un ambiente escolar donde el alumno pueda estar expuesto a una recepción cognitiva.

Razón por la cual, el docente puede tomar el diagnóstico del Programa Escolar de Mejora Continua, desde ahí puede ocupar los datos necesarios para lograr la detección de factores tanto internos como externos dañinos, al momento de entrar a su salón de clase, posiblemente el alumno haya sido asaltado afuera de la escuela o haya tenido problemas a la entrada, o sus padres hayan tenido conflictos con otros padres de familia, personal docente, administrativo, o ya dentro de la escuela es un niño víctima de *bullying*, o simple y sencillamente no se adapta o tiene problemas, estas situaciones se verán reflejadas en el diagnóstico de grupo, cuya responsabilidad es del docente dentro de su salón de clase.

En este sentido, Luc Brunet (2017), alega;

Es indispensable generar un clima a la luz de un conjunto de propiedades medibles de ambiente en el trabajo, un ambiente o un espacio físico con instalaciones apropiadas, equipos y recursos sin vicios o contaminación de algún carácter, una organización adecuada, estructura o estilo de dirección humana, alejada de los sistemas de estrés. Ese ambiente social debe de abarcar aspectos como el compañerismo, la resolución de conflicto inmediatamente, y por supuesto la comunicación debe de existir inmediata entre todos y cada una de las personas de la institución escolar. (pág. 12)

La apreciación se debe tener tanto alumnos, como docentes, personal administrativo, mantenimiento y seguridad dentro de la institución escolar, de ser de un lugar adecuado de respeto y dignidad, donde unos van a llevar a cabo su actividad laboral y otros van a adquirir conocimientos y preparación y formación en la vida. Y todo esto va a llegar a ser responsabilidad de la dirección.

Son varias las facetas a considerar para lograr establecer la dimensión del clima organizacional. Básicamente se basa en un estilo de liderazgo donde el trabajo en equipo es la piedra angular, la Dirección debe establecer un sistema de comunicación eficaz logrando un diálogo, donde se genere el compromiso en el crecimiento y desarrollo bajo condiciones de trabajo debidamente remuneradas y por supuesto con incentivos y reconocimientos a la labor realizada.

Debe de existir una claridad en la estrategia, donde todo el personal, llámese docente, administrativo, de seguridad y mantenimiento puedan observar en la Dirección o el director, el líder va a organizar bajo la gestión escolar, un clima organizacional permitiendo a los alumnos lograr los aprendizajes esperados. Razón por la cual se propone la lista de factores dañando dicho ambiente: factores externos a localizar, observar, analizar, argumentar, darle seguimiento y mejora, así como la lista de factores internos a considerar y evaluar, visibles en el ANEXO 3.

Por otra parte, se propone también un cuestionario tipo o modelo de levantamiento de diagnóstico de grupo, visible en el ANEXO 4.

#### 6.4.- CUARTA SESIÓN

### FORMAS DIDÁCTICAS DE LA PLANEACIÓN DE CLASE CON BASE EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA Y LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

#### Plan general

#### Sesión 4

META Y OBJETIVO. -	Comprender cómo se diseña un plan de clase y como consecuencia de su diseño la secuencia didáctica.
--------------------	---

Duración:	4 horas
Tiempo:	2 clases de 2 horas cada una
Materiales:	<p>El plan de clase se diseña en forma escrita o digital.</p> <p>El docente estima conveniente que el alumno conozca el plan de clase, entregar en forma escrita o digital o exponerlo en el pizarrón del salón.</p>
Organización	<p>Independientemente de la creatividad del docente, en cada caso se ha de meditar sobre los siguientes elementos a considerar en al plan de clase para poderlo organizar.</p> <p>Objetivo general o propósito: Responde al quiero hacer</p> <p>Objetivos específicos: Responde al porqué lo quiero hacer.</p> <p>Actividades: Responde al cómo lo quiero hacer.</p> <p>Metas: Responde hasta dónde quiero llegar</p>

	<p>Cronograma: Responde a cuándo y dónde lo quiero hacer</p> <p>Recursos: Responde a con qué lo voy hacer.</p>
Competencia esperada;	<p>Organizar su formación continua y evaluación del plan de clase.</p> <p>Incorporar nuevos conocimientos y experiencias</p> <p>El uso de la tecnología de la información y la comunicación.</p> <p>Argumentar la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes practicados.</p> <p>Valorar los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, desarrollados en su curso o incluidos en el plan de estudios.</p> <p>Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, ubicándolos en contextos disciplinares, curriculares y sociales</p> <p>Identificar los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes.</p> <p>Diseñar planes de trabajo.</p> <p>Diseñar y utilizar en el salón de clases materiales apropiados.</p> <p>Contextualizar los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad perteneciente.</p> <p>Promover el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales, derivadas del diagnóstico de grupo.</p> <p>Establecer criterios y métodos de evaluación del aprendizaje</p>

	Comunicar sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente.
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	La aplicación de la mejora continua al plan de clase, a partir del método de evaluación de conocimientos elegida, evaluando y a partir de esto retroalimentar el plan de clase e irlo superando dándole la calidad requerida.
Su relación con el diagnóstico de grupo:	Una de las consecuencias del diagnóstico de grupo, es colocar al docente una visión panorámica de la situación personal de cada uno de sus alumnos, para fomentar la empatía y ayudar a los más necesitados. Situaciones a tomar en cuenta al momento de diseñar su plan de clase y escoger la secuencia didáctica a utilizar en el proceso de enseñanza.
Su relación con los aprendizajes esperados.	La columna vertebral del plan de clase es lograr los aprendizajes esperados elegidos, por eso se recomienda elegir uno o dos aprendizajes por cesión, temporada o curso, depende de la visión del docente y el acompañamiento de sus alumnos.

Su relación con el campo formativo:	Evaluar la experiencia educativa en relación a la adquisición de la competencia por parte del educando y su evaluación, retroalimentación, seguimiento y corrección de errores, vicios o defectos del plan de clase. (prueba-error- corrección)
Diseño de seguimiento y evaluación para retroalimentarlo y darle mejora continua en base a los resultados obtenidos.	Aprovechar al máximo la experiencia educativa, por medio de la evaluación en la adquisición de la destreza con el aprendizaje adquirido, probando su actitud y corrigiendo errores, vicios o defectos del plan.

## Resultados obtenidos.

Con el fin de tener una idea generalizada de la técnica para generar el plan de clase, sea diario, semanal, quincenal e incluso hasta mensual, es necesario en principio meditar sobre; cómo se selecciona una secuencia didáctica, para lo cual se hace necesario considerar los siguientes elementos para la formación del plan de clase a partir del diagnóstico de grupo, siendo en éstos necesarios observar también la mayoría de las medidas utilizadas durante la pandemia de COVID:

- El confinamiento dentro de los hogares parecería ser inicialmente una manera cómoda y segura para trabajar por internet.
- Existen problemas psicológicos, en el individuo, estando dentro de 4 paredes, aunque se sienta muy bien en su hogar, las personas siempre quieren socializar, estar activas.
- Las medidas sanitarias, el uso de cubrebocas, el lavado continuo de las manos, el estarse chequeando la temperatura, el alcohol en las manos.
- La falta de clases presenciales, el aumento del maltrato, y la gran desobediencia hacia los docentes, si de por si en el salón de clase algunos eran víctimas de maltrato, ahora algunos en la pantalla, lo están resintiendo con mayor acoso.
- La falta de contacto social.

Como consecuencia, en la formulación del diseño de secuencia, no se debe de perder el objetivo general del programa de la asignatura correspondiente. Eso ya depende de cada una de las asignaturas y del programa de formación académica. En general se propone en el ANEXO 5 un cuadro sobre la selección de estrategias de intervención didáctica, según la percepción del alumno.

## 6.5.- QUINTA SESIÓN

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU MANEJO EN LA RETROALIMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

#### Plan general

#### Sesión 5

META Y OBJETIVO. -	Conocer los sistemas de evaluación y la forma en aplicar la retroalimentación de mejora continua
--------------------	--

Duración:	4 horas
-----------	---------

Tiempo:	2 clases de 2 horas cada una
Materiales:	<p>Considerar todos los aspectos de la participación del educando en clase.</p> <p>Los exámenes escritos.</p> <p>El portafolio de evidencias.</p> <p>Resolución de problemas prácticos</p> <p>Habilidad y destreza adquirida</p>
Organización	Organizar una visión integral en la evaluación del alumno donde se tomen en cuenta todo lo recabado como dato del educando en su persona individual y como parte del salón de clase.
Competencia esperada;	Adquirir los elementos de una visión integral en la evaluación de sus alumnos
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	El objetivo integral en la evaluación no es calificar sus conocimientos, sino la evolución en la formación como persona integrante de una sociedad, si respeto, civilidad, conocimientos adquiridos y por supuesto su aptitud para haber adquirido el aprendizaje esperado.
Su relación con el plan de clase:	Esta es la base de la retroalimentación, en la evaluación final debe de coincidir con las metas y objetivos planteados desde el plan de clase como fin y meta.
Su relación con los aprendizajes esperados.	Es necesario tener en mente , la formación del educando como persona responsable socialmente hablando es uno de los aprendizajes esperados principales, su formación como persona culta y educada, pueda insertarse en cualquier tipo de estrato social sin prejuicios y/o factores excluyentes.



Su relación con el campo formativo:	Detectar su forma de expresarse, de conducirse con sus compañeros, su pensamiento matemático y razonado, su responsabilidad con su entorno social y el medio ambiente
Diseño de seguimiento y evaluación para retroalimentar y darle mejora continua en base a los resultados obtenidos.	Detectar errores, vicios, faltas, violaciones y todos los aspectos a mejorar.

### **Resultados obtenidos.**

Para poder hablar sobre los sistemas de evaluación y su manejo en la retroalimentación de la planeación didáctica argumentada es preciso subrayar, la evaluación presente en este taller, no es en sí una evaluación en el desempeño del trabajo docente, es la forma del docente para establecer un sistema o un proceso por medio del cual va a asignar la evaluación de su alumno frente a los conocimientos adquiridos, esto frente a, lo logrado el aprendizaje esperado y la manera de poder utilizarlo en su vida real.

Inicialmente una de las características necesarias por subrayar, es sobre la evaluación, debe ser: Integral.

La base del indicador deberá ser la destreza adquirida en el manejo del aprendizaje esperado.

El valor del comportamiento de orden y disciplina durante todo el curso.

La participación en actividades.

La participación del alumno en la dinámica de grupo.

Considerar diversos criterios de evaluación tanto constructivos, prácticos y reflexivos.

La aplicación de exámenes tradicionales.

En términos generales la adquisición de algún conocimiento o destreza, debe de evaluarse en relación, a la incorporación como un conocimiento adquirido por él alumno y tenga la destreza de manejarlo.

La evaluación debe de identificarse con la intención educativa esto es; con la planeación didáctica argumentada realizada, en relación a él plan de clase y por supuesto, las estrategias de intervención establecidas.

Es importante al aprendizaje esperado verlo como objetivo principal, como meta perseguida y es la forma primordial de medir el logro del educando. En consecuencia, la dinámica del salón de clase

aspira siempre a la participación de todos y cada uno de los alumnos, tanto en forma individual como en grupo.

La idea del trabajo colaborativo o el trabajo en equipo, debe de ser la brújula vital de la planeación y el objetivo del aprendizaje; Es de trascendental importancia el hecho de que el alumno haya aprendido a trabajar en equipo, pueda socializar en grupo, pueda coordinarse, entenderse y prestarse al trabajo en un grupo. El perfil de egreso del estudiante, debe siempre de contemplar el poder trabajar en equipo. Independientemente de la forma en poder expresar sus emociones, gustos e ideas en el aprendizaje de lenguaje y la comunicación. Así como también el haber adquirido el pensamiento matemático para la solución de problemas y organizar la información.

## 6.6.- SEXTA SESIÓN

### CÓMO APLICAR EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA A PARTIR DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

Esta sesión es el final de este curso de planeación didáctica argumentada, aumentado también un sistema de mejora continua para poder retroalimentar y estarse actualizando continuamente, se recomienda a todos los docentes el estarlo aplicando interminablemente como esa forma idónea a través de la cual ejercen su profesión de docentes.

A continuación, se le solicita llenar una encuesta de salida para poder evaluar de forma integral si es funcional el presente taller.

#### Plan general

#### Sesión 6

META Y OBJETIVO. -	Conocer las técnicas de retroalimentación del sistema de planeación didáctica a fin de darle mejora continua
Duración:	4 horas
Tiempo:	2 clases de 2 horas cada una
Materiales:	Elaboración de planeación y su retroalimentación para poder detectar: Errores Faltas

	Violaciones o Deficiencias de la planeación.
Organización	Por medio de la practica individual y después una comparación de trabajo en equipo.
Competencia esperada;	Adquirir la destreza para detectar errores, deficiencias o violaciones en la planeación por medio de la retroalimentación.
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	El objetivo integral es construir una sola visión y fomentar el trabajo colaborativo
Su relación con el plan de clase:	La comunicación entre los planes y diagnósticos de la PEMC y el diseño de la PDA en el salón de clase.
Su relación con los aprendizajes esperados.	El lograr la habilidad docente de aprovechar el PEMC para nutrir su PDA en el salón de clase.
Su relación con el campo formativo:	Considerar a la PDA como una herramienta pedagógica dentro del PEMC, a fin de acrecentar la formación cultural y educativa en el alumno, enriquecer su lenguaje y comunicación, así como su desarrollo personal y para la convivencia.
Diseño de seguimiento y evaluación para retroalimentar y darle mejora continua en base a los resultados obtenidos.	Detectar errores, vicios, faltas, violaciones y todos los aspectos a mejorar.

### **Resultados obtenidos.**

Con el fin de considerar los resultados finales en el desarrollo del presente taller, se aplicó un cuestionario de salida a todos y a cada uno de los 20 docentes participantes, donde el 100% contestó como satisfecha de haber participado en el taller, de haber adquirido nuevos conocimientos, y más aún un 100% respondieron la pregunta en el sentido de; si recomendaría aplicar este taller en otras escuelas, hace falta el unificar criterios en materia de la Planeación Didáctica y más aún si se relaciona con el Programa Escolar de Mejora Continua como una acción para fortalecer la práctica docente.

Los aprendizajes esperados se lograron y ahora en la escuela seleccionada como muestra existe un criterio uniforme para la aplicación de la PDA, así como también relacionarla con PEMC, y de hacer real el derecho humano a la calidad educativa y su mejora continua.

### **6.7.- RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

#### **DE LA OBTENCIÓN DE LOS SABERES Y RESULTADOS ESPERADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER.**

Para considerar el impacto de los resultados del taller, se les aplicó un cuestionario de salida para evaluar sus resultados, visible en el ANEXO 6.

#### **Plan general**

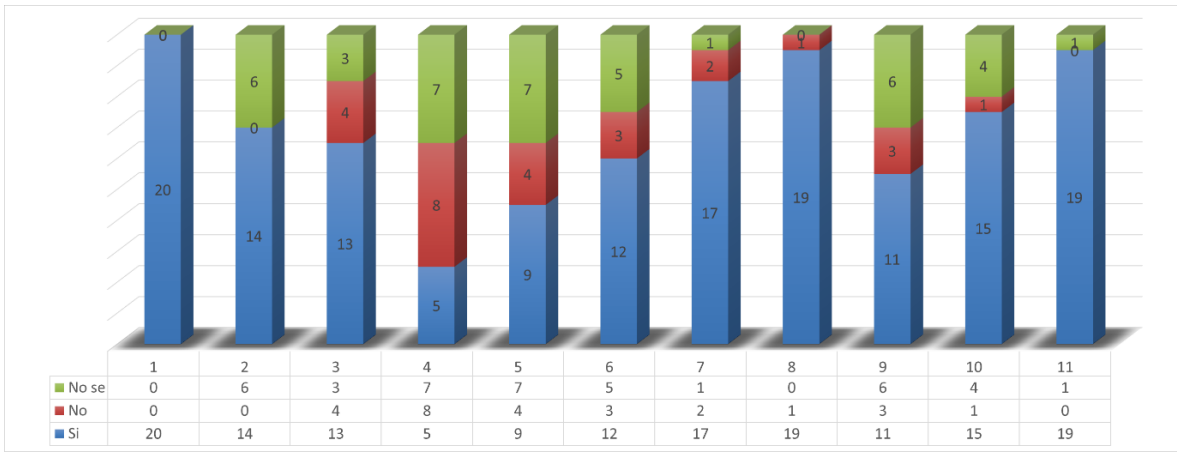
#### **Sesión 7**

META Y OBJETIVO. -	Recolectar la opinión de los 20 docentes participantes en el taller.
--------------------	--

Tiempo:	1 sesión de 2 horas
Materiales:	Un cuestionario ANEXO 6
Organización	Se entregó el cuestionario por internet y lo devolvieron contestado por la misma vía.
Competencia esperada;	Habilidad en el uso de la PDA, CON MEJORA CONTINUA.
Objetivos y metas del Programa Escolar De Mejora continua:	Lograr la calidad educativa.

#### **Resultados obtenidos**

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**



**Elaboración propia.**

En primer lugar, el 100% de los participantes en el taller opinan, si les ha servido como la adquisición de nuevos conocimientos el haber participado en este taller, a la luz de la pregunta 1 de la encuesta de salida.

Así mismo en segundo lugar el 95% está de acuerdo en recomendar este taller, para poder llevarse a otras escuelas, de hecho, la única persona que no contestó sí, contestó *tal vez*, esto es un voto indeciso, así entonces, el 100% de los participantes de este curso recomienda poder llevarse a cabo en otras instituciones.

En tercer lugar, la situación de suma importancia; es el hecho de observar; si el docente está comprometido con el alumno y los padres de familia.

Me ha llamado mucho la atención esta circunstancia en la encuesta de salida específicamente en las preguntas 4, 6 y 7, se ha mencionado esa necesidad, de si debe existir una intervención docente, donde el alumno sienta, al docente interesado en él; el hecho de levantar un diagnóstico de grupo, no significa tener unos datos no utilizables o un portafolio de investigación, únicamente para obrar como testimonios, no, es muy necesario para el docente acercarse más a la familia del alumno, se comprometa y comprometa a la familia, el alumno debe sentirse desde el punto de vista psicológico importante para alguien y tener la necesidad de no solamente pertenecer a un grupo sino el tener el carisma y el carácter necesario para insertar en otros grupos.

Esto es importante, no solamente para el clima organizacional de la institución y del salón de clase, sino también para la capacidad cognitiva del alumno y la preparación para la adquisición de los conocimientos dentro del salón de clase, así se otorga una sugerencia en el siguiente sentido ; el docente a partir del diagnóstico de grupo, esté en mayor contacto con la familia del alumno, en segundo lugar pueda establecer un medio de comunicación eficaz , poder utilizar cualquier red de internet, especialmente el WhatsApp, para comunicarse con los padres del alumno, poder

entrevistarse personalmente, incluso hasta el docente poder asistir a la casa del educando, donde el alumno sienta seriedad en las acciones, y llegado el momento, toda esa indisciplina presentada todos los días en el salón de clase y existe una comunicación constante con los padres de familia, hay apoyo de ellos para el alumno, deba respetar no solamente a sus compañeros sino al docente y sea disciplinado en clase.

Como consecuencia, hay un resultado exageradamente positivo, el 100% de los participantes consideró al curso de planeación argumentativa, un apoyo en la práctica cotidiana y según los datos de la encuesta de entrada, algunos docentes manejaban la metodología de la planeación didáctica argumentada, también utilizaban distintos métodos, otro de los objetivos específicos planteados, como es el hecho de establecer un criterio único o bien uniforme en la institución en la aplicación de los métodos existentes sobre la planeación didáctica argumentada, no solamente puedan servir desde el punto de vista valorativo, sino en el sentido pedagógico, como punto principal de esta ponencia de tesis.

Como consecuencia de lo anterior, el objetivo general de implementar un taller formativo para llevar a cabo la práctica de la planeación didáctica argumentada en la muestra elegida, y con esto lograr una mayor eficacia en los procesos de enseñanza, se ha logrado.

Ahora bien, no solamente se le ha dado ese sentido de herramienta de planeación, dentro de los marcos y criterios del programa escolar de mejora continua, se le ha ofrecido principalmente el sentido pedagógico de la planeación argumentada.

Dicho de otra manera, la planeación argumentada se ha estado observando como una manera de evaluación y desempeño en el trabajo, pero dejando atrás las diversas presiones laborales impuestas por la calidad educativa, en la actualidad, la planeación didáctica argumentada, debe de dársele un sentido pedagógico en la práctica docente dentro del marco escolar de la mejora continua.

Según los resultados obtenidos, el 95% de los participantes en el taller, considera no muy pesado aplicar en el salón de clase, la técnica de la planeación didáctica argumentada, y ahora es indispensable para el docente, después de los conocimientos adquiridos, la aplique como lineamiento específico en su clase, con un solo criterio; aunque aquí todavía se encuentra una resistencia del docente, el resultado final fue un 55% de los participantes consideraron seguir los lineamientos vistos en el taller, todos están de acuerdo en aplicar la técnica de la planeación argumentada, pero bajo sus propias metodologías y alcances, también es válido y permitido, pero uno de los objetivos específicos de esta ponencia fue y consistió en uniformar las metodologías y de esa manera lograr algo más específico.

Éstas ya son secuencias para irse arreglando, y de alguna manera, el taller de planeación didáctica, les ha servido a los docentes, están de acuerdo en aplicarlo, aquí sería cuestión de armar una guía, un manual de aplicación, puede ser el mismo taller, una vez presentada esta ponencia de tesis en examen profesional.

Cómo se había desglosado en el diagnóstico situacional, la planta docente de la muestra seleccionada ya conocía de la planeación didáctica argumentada, incluso muchos de ellos ya la aplicaban, pero existen varios métodos para ello, es preciso la intervención realizada en el taller llevado a cabo, para seleccionar un solo método y la práctica de la planeación pueda ser llevada en forma uniforme en esta institución, como uno de los objetivos principales en la presente investigación.

El aprendizaje esperado era el explicar un método de planeación didáctica argumentada, diseñarlo y adaptarlo a la muestra seleccionada, para el fin y efecto de que la planta docente pudiera tener una guía o un manual para uniformar su aplicación, a partir del diagnóstico de grupo, el docente de esta institución debe tomarse el tiempo necesario para conocer a todos y cada uno de sus alumnos, ubicarlos físicamente en el salón de clase, permitiendo efectuar las dinámicas correspondientes y ser eficientes en la aplicación de las mismas, el aprendizaje obtenido ha sido muy benéfico, el método inicial diseñado se fue adaptando al conocimiento del docente, a su práctica de enseñanza cotidiana y a los valores buscados en la Nueva Escuela Mexicana con la calidad educativa.

Muy posiblemente uno de los aspectos más trascendentales de este taller lo constituye la aplicación de la mejora continua, como parte fundamental del Programa Escolar de Mejora Continua, base de la calidad educativa, permitiendo cumplir con la dinámica del programa y en paralelo utilizarlo en la elaboración del plan didáctico debidamente argumentado, darle retroalimentación a la planeación para detectar los errores, deficiencias y cualquier otra anomalía presentada en el proceso de aplicación de la planeación didáctica argumentada y su mejora continua, para llevarnos a la calidad educativa.

## CONCLUSIONES

- La planeación didáctica argumentada se ha considerado desde hace 2 sexenios como una fórmula adecuada para evaluar el desempeño del trabajo docente.
- En el sexenio pasado con la reforma educativa y la agresividad laboral, donde se vió envuelto el magisterio, la planeación didáctica se convirtió en una fórmula adecuada para evaluar el desempeño laboral del docente.
- Razón por la cual, y como no existía un manual, una guía específica, se empezaron a elaborar diversas tendencias y metodologías para la aplicación de la planeación didáctica argumentada, en el sentido de poder el docente evaluar correctamente y conservar el empleo.
- Evidentemente, debido a las presiones, el docente se ha resistido completamente a aplicar la planeación didáctica, de por sí ya tienen mucha carga de responsabilidades para todavía más, apliquen una metodología específica en los procesos de enseñanza.
- En el presente sexenio y con la derogación de la calidad educativa, para cambiarla a uno de sus elementos como es la mejora continua, siendo parte de la calidad educativa, la planeación argumentada ahora ya no se ve como una evaluación en el desempeño del trabajo, pero realmente es una metodología eficaz y por lo tanto es necesario darle el sentido pedagógico.
- Uno de los elementos fundamentales de la planeación didáctica, es el hecho de generar un ambiente propicio para la educación, un ambiente organizacional tanto en el exterior como en el interior de la institución educativa; así como también en el salón de clase.
- Por lo cual, los elementos tanto externos como internos, alrededor de la vida escolar, son responsabilidad de todos y cada uno de los docentes, en el momento de tocar estos puntos, en un promedio del 60 al 80% de los participantes del taller, apenas y meditaban en el hecho de observar los factores externos de la institución, los problemas presentados en la escuela, afuera en su entorno, los negocios alrededor, los peligros en la entrada y salida de la escuela.
- En lo referente al diagnóstico de grupo, diferente al diagnóstico hecho en el programa escolar de mejora continua, la idea todavía va más allá de poder considerarse como esa relación entre la enseñanza y el aprendizaje, sino en la formación de una persona, es en sí, uno de los aspectos tocados en el taller, más del 85% de los participantes consideró, formar a una persona y no tanto enseñar una doctrina al alumno.
- Por tal razón, en el diagnóstico de grupo, el enlace del docente con la familia de su alumno, es el puente para dar el éxito de la atención de su educando, y no solo eso sino también la disciplina



y la posibilidad del alumno para tener el carácter de insertarse en el grupo y generar el trabajo colaborativo o el trabajo en grupo, dentro de la calidad educativa.

- En la implementación del taller, un problema surge en la encuesta de salida, los docentes no están poniendo atención a esa comunicación con los padres de familia; es importante marcar en el diagnóstico de grupo y considerar un cierto carácter, ocupar los elementos ofrecidos en el taller, para focalizar e individualizar a su alumno, y con esto poder agrupar y estarlo moviendo dentro de una planeación de clase, también se debe tomar en cuenta la arquitectura del salón y la posición para estar sentados todos y cada uno de los alumnos, en relación directa a su personalidad expresada en el diagnóstico de grupo.
- Mezclar a los alumnos atentos, inteligentes, disciplinados, de bajo rendimiento, etc., logrando involucrar a todos, teniendo cualquier condición, a través de la intervención del docente, el alumno y los padres de familia, sobre todo el alumno, sentirá no estar solo y llegado el momento, sus indisciplinas, problemas y situaciones dentro de la escuela, los padres las sabrán inmediatamente, por el sistema de comunicación del docente con los padres de familia, situación observada en el taller implementado.
- La planeación didáctica argumentada, no debe verse como ese proceso de evaluación en el desempeño del trabajo, de esa manera se implementó, pero ahora con la mejora continua, es necesario darle un mayor sentido pedagógico a la planeación argumentada en la práctica docente en el marco del programa escolar de mejora continua como un reto post pandemia.
- Se ha demostrado en esta tesis, darle un sentido pedagógico a la planeación, si se le puede acomodar en el sistema de mejora continua, en su retroalimentación, para la búsqueda de fallas, faltas, violaciones, errores y demás situaciones, el docente mismo debe de retroalimentar para lograr escalar su planeación y mejorarla continuamente.
- Es importante darle esa mejora continua con sentido pedagógico en relación a la formación de un alumno, no es solo en deber de aprender, sino más bien el deber de formarse como un Ser, capaz de insertarse en cualquier grupo, capaz de trabajar en equipo, capaz de ser disciplinado, capaz de entender su entorno y evidentemente con la competencia para resolver los problemas cotidiano.

## Fuentes de consulta

- Aguirre Zúñiga, P. (2021). *La formulación de objetivos educativos y aprendizajes esperados*. México: Slideshare.
- Aldape, T. (2016). *Desarrollo de las competencias del docente*. México: editorial Siglo XXI.
- Aranda Redruello, R. y. (2012). *Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades especiales de educación*. Tercera Edición. México, editorial Pearson Prentice Hall.
- Ausubel, David y Novak, J. (2013). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Madrid España: edit. del Ministerio de Educación.
- Barbosa, E. y. (2013). *Proyectos educativos y sociales*. Madrid España, Narcea Ediciones.
- Barriga Arceo, F. y. (2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Tercera Edición. México, Editorial Mc Graw Hill.
- Blanchard Giménez, M. y. (2020). *Plan de acción tutorial en educación secundaria*. México, Narcea editores.
- Bru, E. (2019). *Diseño de sistema de seguimiento y evaluación de programas y proyectos*. México: En coordinación con la oficina internacional del trabajo OIT en Ginebra Suiza, primera reimpresión.
- Brunet, L. (2017). *El clima de trabajo en las organizaciones*. Quinta Edición. México, editoriales trillas.
- Caamal Montejó, F. y. (2015). *Flexibilidad curricular; 2 Edición*. México, Congreso nacional de investigación educativa.
- Carlos Guzmán, J. d. (2015). *Del Currículum al aula*. Quinta Edición. México, Editorial colofón, editorial Grao.
- Cohen, D. (2019). *Como aprenden los niños. Tercera Edición*. México, Fondo de cultura económica.
- Diario oficial, (2022). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.
- Díaz Barriga, Á. (2018). *Tarea docente: una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. 5ta. Edición*; México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Barriga, F. y. (2013). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención, formación y actualización docente. 3era. Edición*. México, Mc Graw Hill.
- Doorman, F. J. (2017). *La metodología del diagnóstico en el enfoque investigación adaptativa*; San José de Costa Rica: Universidad Nacional Heredia Costa Rica.
- Elizondo, I. (2017). *El uso del tiempo en la escuela primaria*. México: editorial Palibro.
- Farfán García, M. d., Navarrete Sánchez, E., & Davalos Romo, M. T. (2021). *Psicología educativa, historicidad, desarrollo y prospectiva*. Segunda Edición. México: editorial colofón.

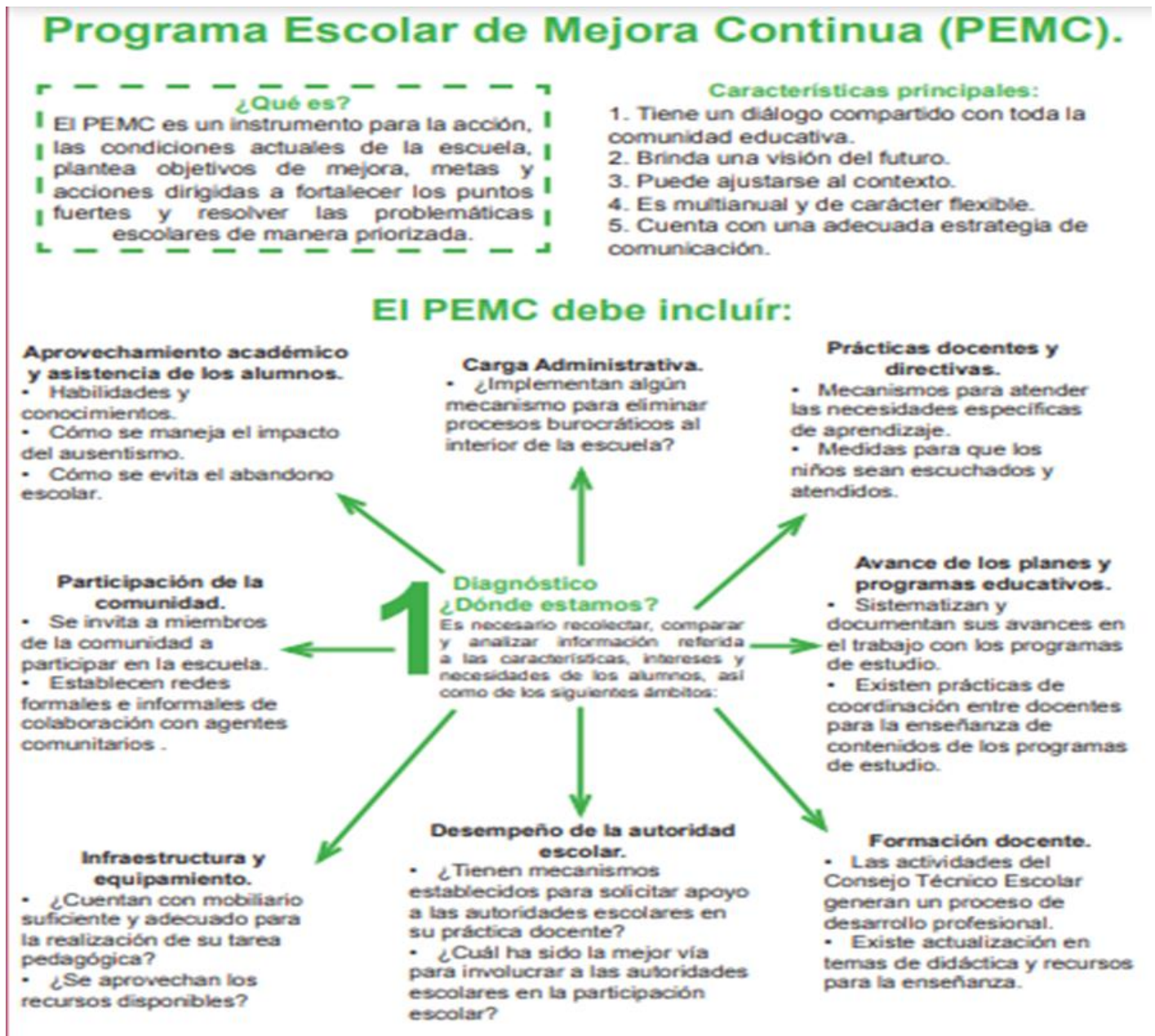
- Fernández Cavanas, M. (2014). *Técnicas para el mantenimiento, diagnóstico de máquinas eléctricas rotativas*. Barcelona España, editorial Marcombo editores, 2 edición.
- Fernández Pérez, M. D. (2015). *Lecto-escritura, fundamentos y estrategias didácticas*. México: editorial síntesis.
- Fierro, C. F., et. al. (2019). *Transformando la práctica docente*. Cuarta Edición. México, editorial Paidós.
- Frías del Vall, A. (2017). *Participación educativa*. México: Revista cuatrimestral del consejo escolar; participación de consejeros escolares.
- García García, M. (2019). *La comunicación en la escuela*. México, editorial magisterio.
- García Garrido, J. L. (2012). *Génesis, estructura y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*. Tercera Edición. México: Organización de Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- Gómez Collado, M. (2017). *Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas*. México: editorial Scielo.
- Gonzales Alcaide, G. G. (2018). *La investigación actual y sus retos multidisciplinares*. Madrid España: Editorial Gedisa.
- Gonzales Gallego, I. y. (2020). *En clave de calidad: hacia el éxito escolar*, México- España: Secretaría de educación pública en unión con el ministerio de educación y ciencia de la subdirección general de información y publicaciones.
- Guzmán Martínez José Aurelio y Ruiz Cortes, M. M. (2020). *Planeación didáctica argumentada: Prepárate*. México, Secretaría de educación pública, servicio profesional docente.
- Iglesias Cortizas, M. J. (2017). *Diagnóstico e intervención*. Tercera Edición. España, Editorial Net Biblos.
- Kovasc, K. (2013). *La planeación educativa en México*. Segunda Edición. México, Universidad Pedagógica Nacional.
- Marque Hernández, E. (2021). *La situación actual de la planeación educativa en México*, México: Universidad Iberoamericana para el Desarrollo.
- Martin Gutiérrez, A. y. (2020). *Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento*. Sevilla: Universidad de Sevilla España.
- Maso Mejía, A. (2019). *Flexibilidad: Un nuevo atributo en los programas académicos universitarios*. México, Tecnológico de Monterrey.
- Merino, M. (2020). *Políticas públicas, ensayo sobre la intervención del estado en la solución de problemas públicos*. 5ª. Edición. México, SIDE.
- Muño, M. E. (2015). *La mejora de la escuela*. Quinta Edición. México, Editorial Octaedro.
- Ortiz Ocaña, A. (2019). *Hacia una didáctica de educación superior*. Tercera Edición. La Habana Cuba: Universidad Pedagógica de Olgúin.

- Osin, L. (2020). *Comunicación, Humanismo y nuevas tecnologías en el espacio escolar*. México, Universidad Pedagógica Nacional, UPN.
- Pedroza Flores, R. y. (2015). *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*. Tercera Edición. México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ruiz Cortes, M. (2018). *Planeación didáctica argumentada*; Madrid España: obra editada por José Aurelio Guzmán Martínez.
- Sánchez Huerta, D. (2020). *Análisis FODA*. México, Bubook publishing.
- Sánchez Mendoza, J. A. (2016). *La planeación educativa en México: una revisión de sus antecedentes e impactos, tercera edición*. México, Secretaría de Educación Pública.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2019). *Inclusión como clave de la educación para todos*. Madrid España: Redalyc.
- Santos Rivera, E. (2020). *Programa escolar de mejora continua*. México: Consejo Técnico Escolar. Secretaría de Educación Pública. (2018). *Guía para la planificación escolar*. México: Coordinación nacional de servicio profesional docente.
- SEP. (2020). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. México, Secretaría de Educación Pública.
- Sobrado Fernández, L. (2018). *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*. Madrid España, Asociación interuniversitaria de investigación pedagógica.
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza: aprendizaje y evaluación*. EUA: editorial kresearch Corporation.
- Zarzar Charur, C. (2019). *Planeación didáctica por competencias*. Quinta Edición. México, Grupo editorial patria.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### GRÁFICA PANORÁMICA DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)



**ANEXO 2**

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL SENTIDO PEDAGÓGICO DE LA PLANEACIÓN  
ARGUMENTADA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE  
MEJORA CONTINUA**

Nombre completo	
Edad	
Ciudad de residencia	
Último grado de Estudios concluido	
Institución educativa	
Grado escolar que educa	

A continuación, por favor responde con una de las opciones dadas por cada sección:

**DE LA INSTITUCIÓN:**

Tipo de institución	Pública	Privada
Tipo de institución por localidad	Rural	Urbano

**CONTEXTO EXTERIOR. - DE LAS INSTALACIONES:**

**AMBIENTE ESCOLAR FAVORECE LA APLICACIÓN DEL TALLER EN PLANEACIÓN QUE SE PROPONE.**

En la institución donde laboras cuentan con:	Si	No	Desconozco
1. Acceso a luz eléctrica.			
2. Acceso a agua potable.			
3. Drenaje.			
4. Salones independientes por grado			
5. Puertas en los salones y oficinas.			
6. Baños independientes de alumnos y profesores.			
7. Baños independientes con distinción de género.			
8. Adecuación de sala informática.			
9. Aire acondicionado.			
10. Protecciones para equipos de cómputo.			

**CONTEXTO INTERIOR. – SOBRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL**

En la institución en la que laboras:	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	Algo En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
11. Cuenta con un estructurado Consejo Directivo, Consejo Académico, Y Comité de Evaluación.					
12. Existen planes curriculares y programas por áreas o asignaturas.					
13. Existen oportunidades de crecimiento laboral viables para todo aquel personal capacitado.					
14. La compensación económica y tus responsabilidades están recompensadas de manera proporcional.					
15. Te capacitan de manera gratuita y constante.					
16. Existen apoyos económicos para acceder a educación de posgrado para docentes.					
17. Fomentan la integración de la plantilla educativa, el área administrativa y directivos.					

**DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA**

	Si	No	Desconozco
18. La institución en la que colaboras cuenta con equipo tecnológico de apoyo para el docente.			
19. Alguna vez has tenido que costear material didáctico o educativo necesario para la enseñanza.			
20. Del material proporcionado por la institución, asignado has recibido o tienes a disposición:			





## DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN PLANEACIÓN ARGUMENTADA.

	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	Algo En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
43. Dentro de la mejora continua es necesario agregar la Planeación argumentada					
44. El docente puede adquirir la competencia en el constructo de la planeación argumentada					
45. Aconseja formar talleres para docentes en el diseño de la planeación argumentada.					
46. Es mucho más trabajo docente planear la clase					
47. Considera que con la planeación argumentada podría ser un detonante exponencial para la obtención de los aprendizajes esperados.					
48. Es relevante la formación y capacitación continua para planeación argumentada.					

### ANEXO 3

**LISTA DE FACTORES QUE PUEDEN AFECTAR DICHO AMBIENTE: QUE SEA HAN EN TITULADO FACTORES EXTERNOS A LOCALIZAR, OBSERVAR, ANALIZAR, ARGUMENTAR, DARLE SEGUIMIENTO Y MEJORA, ASÍ COMO LA LISTA DE FACTORES INTERNOS QUE SE HAN DE CONSIDERAR EVALUAR Y QUE PODRÍAN AFECTAR AL ALUMNO.**

#### **Factores externos a localizar, observar, analizar, argumentar, darle seguimiento y mejora:**

- 1.- En general el comercio formal e informal que se coloca fuera de la escuela: Es el adecuado, Es necesario, Afecta a los alumnos, Es necesario denunciarlo para reglamentar dicho comercio.
- 2.- ¿Existen comercios con máquinas tragamonedas o de videojuegos alrededor de la escuela?
- 3.- ¿Tiene sospechas de delincuencia organizada fuera de la primaria?
- 4.- ¿Hay cualquier otro comercio alrededor de la escuela que permita los juegos de azar, los juegos de apuesta, incluidos el billar, el boliche, las cartas, el juego de ajedrez o damas con apuesta?
- 5.- ¿Se tiene comité tanto de la escuela como de los padres de familia, para controlar el tráfico en las horas de entrada y salida de la escuela?
- 6.- ¿Existe seguridad vial para los niños para la entrada y salida de la escuela?
- 7.- ¿Existe seguridad personal para los niños y padres de familia alrededor de la escuela?
- 8.- ¿Existen lugares insalubres alrededor de la escuela?
- 9.- ¿Existen comercios insalubres alrededor de la escuela?
- 10.- ¿Se tiene control de salubridad de los comerciantes tanto formales como informales que venden alimentos fuera de la escuela?
- 11.- ¿Existen normas de orden y disciplina para la entrada y salida de la escuela?
- 12.- ¿Qué tanto tráfico vial se hace en las horas de entrada y salida de los alumnos en la escuela?
- 13.- ¿Son suficientes las puertas de entrada y salida de la escuela de los alumnos?
- 14.- ¿Cuál es la percepción de la seguridad de los padres de familia y los alumnos de la seguridad fuera de la escuela?
- 15.- ¿Hay incidencias de violencia fuera de la escuela?
- 16.- ¿Cómo califica la organización escolar en el control de entrada y salida de alumnos a la escuela?

- 17.- ¿El personal administrativo participa en la organización de la entrada y salida de alumnos?
- 18.- ¿Qué normas de puntualidad se establecen en la escuela para la entrada de los alumnos?
- 19.- ¿El director de la escuela ha salido de la institución para hacerle frente a los problemas de inseguridad y violencia fuera de la escuela?
- 20.- ¿Los padres de familia han formado un comité de vigilancia y seguridad para aplicarlo fuera de la escuela?
- 21.- ¿Ha habido peleas de los alumnos fuera de la escuela?
- 22.- ¿Ha habido robos a las personas tanto alumnos como maestros como padres de familia fuera de la escuela?

**Lista de Factores internos que se han de considerar evaluar y que podrían afectar al alumno.**

- 1.- ¿Es fácil el desplazamiento dentro de la escuela de los alumnos a la hora de entrada y salida de la escuela?
- 2.- ¿Está planeada la distribución de los espacios que ocupan alumnos y todo el personal dentro de la escuela?
- 3.- ¿Existirá el abuso de poder dentro de la escuela?
- 4.- ¿Hay supervisores o vigiladores para controlar el bullying entre los alumnos?
- 5.- ¿Qué tanta supervisión colectiva hacia el docente existe dentro de la escuela?
- 6.- ¿Se ensalzan los valores cívicos y de trato humanitario dentro de la escuela?
- 7.- ¿Se pueden detectar problemas de clases y estratos sociales dentro de la escuela?
- 8.- ¿Existirá la discriminación entre los alumnos o entre el docente y sus alumnos o directivos y administrativos dentro de la escuela?
- 9.- ¿Existirá la fobia social?
- 10.- ¿Los niños tímidos son abusados por esta característica?
- 11.- ¿Los alumnos fuera del salón de clase respetan a los supervisores o docentes que los cuidan a la hora de entrada, en recreo o cuando están fuera de los salones de clase?
- 12.- ¿Mobbing a los profesores que es la falta de autoridad y existe la crisis de desobediencia de los alumnos?
- 13.- ¿El mantenimiento de los baños es el adecuado?
- 14.- ¿El personal administrativo es el suficiente?
- 15.- ¿Hay apoyo por parte de las autoridades para cumplir el trabajo administrativo?
- 16.- ¿La plantilla de docentes se presenta a dar clases en forma completa?

- 17.- ¿Cuál es la incidencia de los días económicos y licencias médicas de los docentes?
- 18.- ¿Son puntuales los docentes para la hora de llegar y salir?
- 19.- ¿Llegan tarde y salen temprano?
- 20.- ¿Existe compromiso y participación por parte del personal administrativo y docente para someterse a la disciplina organizativa dentro de la escuela?
- 21.- ¿Los docentes, el personal administrativo y de mantenimiento y seguridad se someten al estilo de administración del director?
- 22.- ¿Los docentes, el personal administrativo y de mantenimiento y seguridad reconocen la autoridad del director?
- 23.- ¿Han existido conflictos interpersonales entre todo el personal o los actores educativos?
- 24.- ¿Ha habido conferencias explicativas para entender la dinámica del fluido de organización dentro de la escuela?
- 25.- ¿Los alumnos son disciplinados?
- 25.- ¿Existe seguridad dentro de la institución escolar?
- 26.- ¿Los padres de familia y la comunidad en general participan en el desempeño de funciones de control interno de la escuela?
- 27.- ¿La relación de los docentes, administrativos, personal de seguridad o directivo es viable o es tensa con los padres de familia?
- 28.- ¿Son muchos o muy pocos o medianos los festivales y eventos cívicos que la escuela organiza?
- 29.- ¿Hay compromiso de los docentes por celebrar las festividades?
- 30.- ¿Se organizan equipos de algún deporte entre el personal escolar incluido los docentes?
- 31.- ¿Se organizan reuniones de convivencia entre el personal escolar?
- 32.- ¿Es bueno el ambiente escolar?
- 33.- ¿Existen programas y ejercicios para disminuir el estrés laboral?
- 34.- ¿Se aplican los protocolos para el caso de desastres?
- 35.- ¿Qué tanta limpieza hay dentro de la escuela?
- 3.6.- ¿El personal administrativo atiende las peticiones de los alumnos, padres de familia y docentes?
- 3.7.- ¿Qué lugar de la escuela consideramos más sucio?

## ANEXO 4

**CUESTIONARIO QUE SE PROPONE PARA EL LEVANTAMIENTO DEL:  
DIAGNÓSTICO DEL GRUPO**

1.	Datos generales de todos y cada uno de los alumnos, nombre, domicilio.

2.	Su situación familiar. Aquí las circunstancias se extienden a grandes problemas que existen dentro de la familia. Es importante que el docente tenga en cuenta si su alumno viene de una familia funcional o disfuncional

3.	Si existe violencia dentro de la familia

4.	Qué estrato social tiene.

5.	Si tienen una cultura familiar suficiente o no.

6.	Qué tanta disciplina tienen dentro de la familia

7.	Qué magnitud de desacuerdos tiene la familia por problemas de dinero.

8.	Qué tanto restringen la libertad del alumno

9.	Si el alumno tiene papá y mamá, o solamente tiene mamá, si la madre es soltera, o bien ahora las nuevas familias de 2 papás o de 2 mamás; esto es extraordinariamente trascendental que el docente debe tener siempre en mente cuando lleva a cabo su trato frente a su alumno.

10.	Si tiene hermanos, si se pelea mucho con sus hermanos, si es de una familia divorciada.

11.	Si hay alcoholismo o drogadicción en sus padres.

12.	Si sus padres son abusivos

13.	Si son padres sobreprotectores

14.	Cómo cataloga su estatus social

15.	Cómo cataloga el alumno su riqueza, si se considera de dinero, medianamente de dinero o sin dinero, o se considera pobre o sumamente pobre.

16.	Si duerme en su propio cuarto, si lo comparte, con cuántos hermanos comparte su cama.

17.	Si al alumno lo acompañan a la escuela o simple y sencillamente lo mandan solo.

18.	Si la alimentación que le proporcionan dentro de la familia considera que es buena, media o es precaria.

19.	Si los miembros de la familia gozan de buena salud.

20.	Si sus padres conviven con el alumno, le ofrecen tiempo de calidad con él.

21.	Si conviven tiempo familiar.

22.	Si considera si su familia es funcional o disfuncional, si hay armonía o no la hay, o si considera si su familia es de funcionamiento normal.

## ANEXO 5

### **LA SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.**

#### **PERCEPCIÓN DEL ALUMNO**

<b>Criterios de comparación</b>	Se entusiasma	Le gusta	Le es difícil	No lo entiende	Lo desecha
49. El aprendizaje basado en las problemáticas a resolver.					
2. El aprendizaje basado en la investigación.					
3.- El aprendizaje basado en proyectos.					



4.- El aprendizaje basado en prácticas.					
5.- El aprendizaje en desafíos.					
6.-El aprendizaje basado en prácticas externas					

### ANEXO 6

#### EL TEXTO DEL CUESTIONARIO DE SALIDA PARA EVALUAR RESULTADOS:

1.	¿Considera que el curso sobre la planeación argumentativa en el que ha participado le puede ayudar en su práctica cotidiana?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

2.	¿Puede ser la planeación argumentada la estrategia pedagógica indicada para lograr la mejora continua en la educación?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

3.	¿La metodología que se ha expuesto en el curso, usted ya la conocía?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

4.	¿Maneja otro tipo de metodología de planeación argumentativa?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

5.	¿Cree que la misión PRIORITARIA del docente es formar personas o enseñar la doctrina al educando?	
1	Formar personas	
2	Enseñar la doctrina al educando	
3	Otro	

6.	¿Alguna vez ha indagado en esta institución escolar los factores internos y externos que influyen en el clima organizacional de la escuela?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

7.	¿Acostumbra a acercarse a sus alumnos para entender su situación familiar?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

8.	¿En la actualidad tiene una visión general de lo que es la planeación didáctica argumentada?	
1	Si	
2	No	

3	Tal vez	
---	---------	--

9.	¿Considera que es muy pesado aplicar en su salón de clase la planeación didáctica argumentada?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

10.	¿Cree Usted que es indispensable que todo docente de esta escuela siga los lineamientos de planeación argumentada vistos en este curso?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	

11.	¿Considera que el curso aplicado es recomendable para las demás instituciones educativas?	
1	Si	
2	No	
3	Tal vez	