

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA
CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA, EN LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
LUCERO OSORNO MONROY**

**TUTOR DE TESIS
MTRO. JAIME S. GARCÍA REPPER**

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

**LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA
CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA, EN LA CDMX**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

**PRESENTA
LUCERO OSORNO MONROY**

**TUTOR DE TESIS
MTRO. JAIME S. GARCÍA REPPER**

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 06 de diciembre de 2023

C. LUCERO OSORNO MONROY

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONFORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA, EN LA CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Profr. Jaime Salvador García Repper manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación Básica.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO- GEOGRÁFICA	12
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	12
1.2. NACIMIENTO DE LAS REDES SOCIALES (SU HISTORIA)	13
1.3. AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO	23
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	27
1.5. INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA	29
1.6. HISTORIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "ROSARIO CASTELLANOS"	31
1.7. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	37
1.7.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA	39
1.7.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	45
1.7.3. ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DE LA LOCALIDAD.....	68
1.7.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	75
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	78
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA	78
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA	80
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES, INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA?.....	82
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	87
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	87
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA	88
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	101
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	101
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	102
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	103
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	103
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	103
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION	104
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACION	104
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	107
4.1. Desarrollo adolescente, educación y proyecto de vida	107
4.2. EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA	117
4.3 NECESIDADES DE APOYO A DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES.....	121
4.4 El mundo cibernético y su relación con el desarrollo del cerebro del adolescente	126
4.5. LA SOCIEDAD LÍQUIDA.....	138
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	142
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	145
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	146
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA	153
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	154
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS	155
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS	157
5.6.2. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	159
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO	160
5.6.4. ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.....	164
5.6.5 APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	165
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS.....	165
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	185

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 188

6.1. Redacción del informe diagnóstico sobre la problemática 189

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA 192

7.1. TÍTULOS DE LAS PROPUESTAS..... 192

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA 192

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA 202

7.4 EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA..... 207

BIBLIOGRAFÍA

CIBERGRAFÍA

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a mi hija Alin por ser la fuerza que me impulsa a continuar y ser un ejemplo para ella.

A mi esposo Rolando por ser, estar, y compartir conmigo.

A mis padres que con su amor y trabajo me educaron, mi mamá aquí y mi papá desde el cielo que sigue conmigo.

A mis hermanos Salvador, Efrén y Gabriel porque de alguna forma a lo largo de nuestras vidas han estado conmigo para reír, llorar y solidarizarnos.

A mi asesor Jaime Salvador García Repper de la Unidad 099 por su apoyo y su colaboración.

Gracias a todos los que de alguna manera contribuyeron a este proyecto.

INTRODUCCIÓN

Criar, educar a un hijo o hija es realmente una tarea infinita y desafiante de la vida, en la adolescencia sucede que, no comprendemos sus actitudes y su forma de reaccionar pues decimos que no nos cuentan nada y lo que cuenta es que cuenten con nosotros cuando nos necesiten.

Tenemos que entender que el adolescente está en etapa de transformación entre ser niño y ser adulto, y en esta transformación que está haciendo encuentra en las redes sociales el lugar ideal para socializar, ellos necesitan estar en contacto con sus pares, con sus amigos, y esto le permite identificarse con ellos, hace años eran las mismas necesidades sin embargo, ahora también lo hacen en las plataformas, les cuesta trabajo desconectarse de ellas porque por un lado está la necesidad y deseo de pertenecer, y al mismo tiempo, está el miedo a ser rechazado.

Para un adolescente recibir un like, un me gusta, es recibir un “soy parte de algo” o me invitan a un grupo o me suman a algo, es una sensación que les gusta y los hace sentir bien, lo hace sentir mejor, más feliz, más seguro de sí mismo. Es lo que todo adolescente cree necesitar, y lo encuentra en las redes.

Como adultos vivimos situaciones que nos despiertan mucho miedo y nos gustaría que no estén haciendo algo que sea malo o nos gustaría que nos pregunten antes. Lo importante es saber cómo nos acercamos a ellos para poder platicar, pero más escucharlos para no ahuyentarlos. ¿Podemos decir que son rebeldes y no será que están revelando quiénes son?, ¿Están encontrándose a sí mismos? Ver la importancia de no cruzar la línea delgada de un equilibrio entre saber que hacen y de no invadir su privacidad, su intimidad, pero también sin quedarse fuera del todo y que el adolescente haga lo que quiera, lo recomendable es generar un vínculo de confianza para que nos cuenten lo que hacen o de lo que tengan dudas, que se acerquen con nosotros pues

aunque no entendemos lo digital como ellos no dejar que esto nos aleje, podemos ser el adulto que los guíe, que los acompañe, que este ahí para sostenerlos en las situaciones que no sepan cómo manejarlas o que suceden en la red.

El adolescente tiene muy presente el deseo de sentirse autónomo, libre y competente, tiene más capacidad de aprender que un niño, ya que en esta época para ellos es de una maduración en su cerebro, pues vive las llamadas podas neuronales, en las que utiliza unas conexiones que antes no lo hacía.

Pueden hacer cosas mucho más complicadas que un niño, pues ahora ya están preparados para afrontarlas. Gracias a la dopamina que es un neurotransmisor que activa los circuitos de gratificación e interviene en el aprendizaje de pautas y toma de decisiones, esto ayuda a entender la rapidez del aprendizaje del adolescente y más si le sumamos que ellos ya nacieron en esta época de internet, su extraordinaria receptividad y facilidad a la recompensa y sus relaciones extremas ante el éxito y la derrota, esto a su vez explica que el adolescente se guía más que nada por actividades que le producen placer, y esto incluye su toma de decisiones.

Todo esto es clave para comprender su comportamiento tan variable e imprescindible que muchas veces un adulto no comprende o molesta, los cerebros de los adolescentes son particularmente sensibles a la oxitocina¹, otra hormona que, entre otras cosas, hace que las relaciones sociales sean más gratificantes. La oxitocina a menudo actúa sinérgicamente con la dopamina para vincular los vínculos sociales con sentimientos de recompensa. Por lo tanto, la respuesta del cerebro joven al ser excluido de su grupo de pares es muy similar a la del cerebro en situaciones de peligro físico o privación de alimentos.

¹ <https://www.unicef.org/uruguay/documents/adolescentes-neurodesarrollo> pag.3 (consultado 24-07-2023)

La serotonina es otro neurotransmisor que puede desregularse durante la adolescencia. Esto explica los estados de ánimo, apetito y sueño durante la adolescencia son variables y cambiantes. Cuando la serotonina funciona de manera óptima, nos brinda una sensación de felicidad y/o bienestar. La disminución de los niveles de serotonina durante la adolescencia puede provocar sentirse en soledad, trastornos alimenticios, depresión y autolesiones.

Este momento es clave para visualizar proyectos para soñar con hacer posible sus ideas, es un momento de convertir real lo posible, es una manera de irse convirtiendo en un adulto.

Es importante o super importante entrenarlos en la toma de decisiones pues es fundamental que entiendan a hacerlo de manera responsable ya que cada decisión será para su vida y los que estén a su alrededor, deben de conocer que, aunque saben la diferencia del bien y el mal sus entornos en los que se dan la toma de decisiones deben de ser en un estado emocional que no esté alterado y que no conlleve actos peligrosos y/o inapropiados, ya sea de manera personal o influidos por sus pares.

Todo esto es posible con la ayuda, apoyo y orientación de un adulto que sea su guía para que vaya desarrollando la capacidad de gestionar sus emociones y así ir autorregulando su comportamiento y decisiones.

En esta pequeña introducción toco varios temas que se desarrollan en el presente trabajo de tesis, a continuación, escribo de manera breve lo que se detalla en cada capítulo:

Capítulo 1: LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

En este primer capítulo está el nacimiento e historia del internet, podrán encontrar algunos puntos que la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México ha manifestado en la Guía operativa sobre algunos cambios hablando administrativamente, la justificación del tema que me parece darle respuesta a la

pregunta ¿por qué?, encontrarán la Institución en la cual se aborda el tema o la problemática y su historia redactada prácticamente por la misma dirección escolar, la bibliografía, contexto geográfico, socioeconómico geográfico, ubicación de la escuela Rosario Castellanos.

Capítulo 2: MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

En este capítulo como su nombre lo indica se encuentra el marco institucional donde el magisterio que labora en el centro de trabajo que mencionamos en el capítulo anterior, tiene la oportunidad de realizar sus estudios de actualización de carrera, cursos, etc., ya sea de manera oficial o particular, mencionando los docentes que ya cuentan con alguna prestación que antes se llamaba Carrera Magisterial

Capítulo 3: UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

Teniendo en cuenta la diversidad de ideas y muchos puntos de vista de un mismo tema o situación en este capítulo se encuentra el estado del arte, que es una muy pequeña recopilación de temas que tienen algo de parecido y/o relevante al tema de esta investigación, el planteamiento del problema y el planteamiento de la hipótesis del trabajo que con ésta última tenemos que mencionar sus variables, la independiente y dependiente, los objetivos de la investigación, tanto general y los particulares.

Capítulo 4: EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene varios o muchos pie de página donde se encuentra la fuente del que en algún párrafo se menciona ya sea autor o liga de PDF del texto donde se obtuvo la información que sirvió de ayuda, en este capítulo se encuentra una de las fuentes que forman parte del marco teórico para fortalecer esta investigación. Y es tan flexible para el investigador que se puede nutrir con diferentes subtemas que van de la mano con el propósito de la tesis.

Capítulo 5: EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

En los capítulos anteriores se vio el problema, el contexto, objetivos, teniendo estos cuestionamientos ¿qué se va a realizar?, ¿con quién?, ¿con qué?, ¿para qué? Aquí en este capítulo se encuentran la metodología a seguir, y con ella se especifica el tipo de investigación, cualitativa, sus características específicas, población escolar o magisterial que presenta la problemática, muestra, y se ve el cómo (diseño del instrumento) y cuándo (piloteo del instrumento), adecuación del instrumento, aplicación definitiva, el cómo se deberá trabajar los resultados natos (captura de datos), es decir sin manipulación, sin ser dirigidos a un punto o un fin, organización, análisis e interpretación de datos recabados.

Capítulo 6: LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como su nombre lo indica se hará el diagnóstico con los resultados obtenidos, aquí se puede leer la respuesta a la pregunta ¿para qué sirve un diagnóstico? características y el informe total del diagnóstico.

Capítulo 7: UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Como su nombre indica se encuentra la propuesta a la solución del problema, en este capítulo se comienza por la justificación y nombre de la propuesta, se explica y se desarrolla de como está organizada y planeada, incluso tiene el marco jurídico-legal que avala la propuesta de acuerdo o en base a que se está proponiendo esta solución, la fundamentación teórica y práctica del diseño modular, esta investigación tiene dos propuestas, una es una página de internet que contiene información sobre el tema de investigación dirigida a todo público con la intención de informar y ayudar a los internautas que la consulten y un taller formado con técnicas, materiales y desarrollo

para su aplicación incluso con un cierre y conclusión para los adultos que se inscriban a él.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.²

La llegada del siglo XX trajo la evolución hacia la llamada Web 2.0, también conocida como “web social”. Internet dejó de ser algo estático para permitir al usuario interactuar con el contenido. Quedó en el pasado el momento en el que esta herramienta de comunicación estaba reservada para ámbitos estatales, tecnológicos o académicos.

La Web 1.0 había dominado hasta 1999. Durante aquella fase de evolución, Internet era tan solo un medio de acceso a la información en modo lectura. El usuario solamente podría navegar en la red en busca de datos de interés, pero sin posibilidad de interacción.

Internet tal y como se concibe hoy en día, World Wide Web (www), se presentó en 1991 multiplicando el potencial de Internet para la comunicación y la comercialización. Dos años más tarde el CERN abrió la web para su uso comercial. A partir de entonces la expansión de Internet ha sido imparable. Ya no solo podía acceder y consultar la información, sino también crearla y enviarla a los servidores para obtener información

² <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 21-10-2022)

más concreta e incluso obtener resultados de contenido generado por el usuario o UGC (User Generated Content).

Esta interactividad transformó los servicios de software. Fue la era del inicio de los blogs y el intercambio multimedia, dando también la bienvenida al nacimiento de las Redes Sociales.

1.2. NACIMIENTO DE LAS REDES SOCIALES (SU HISTORIA) ³

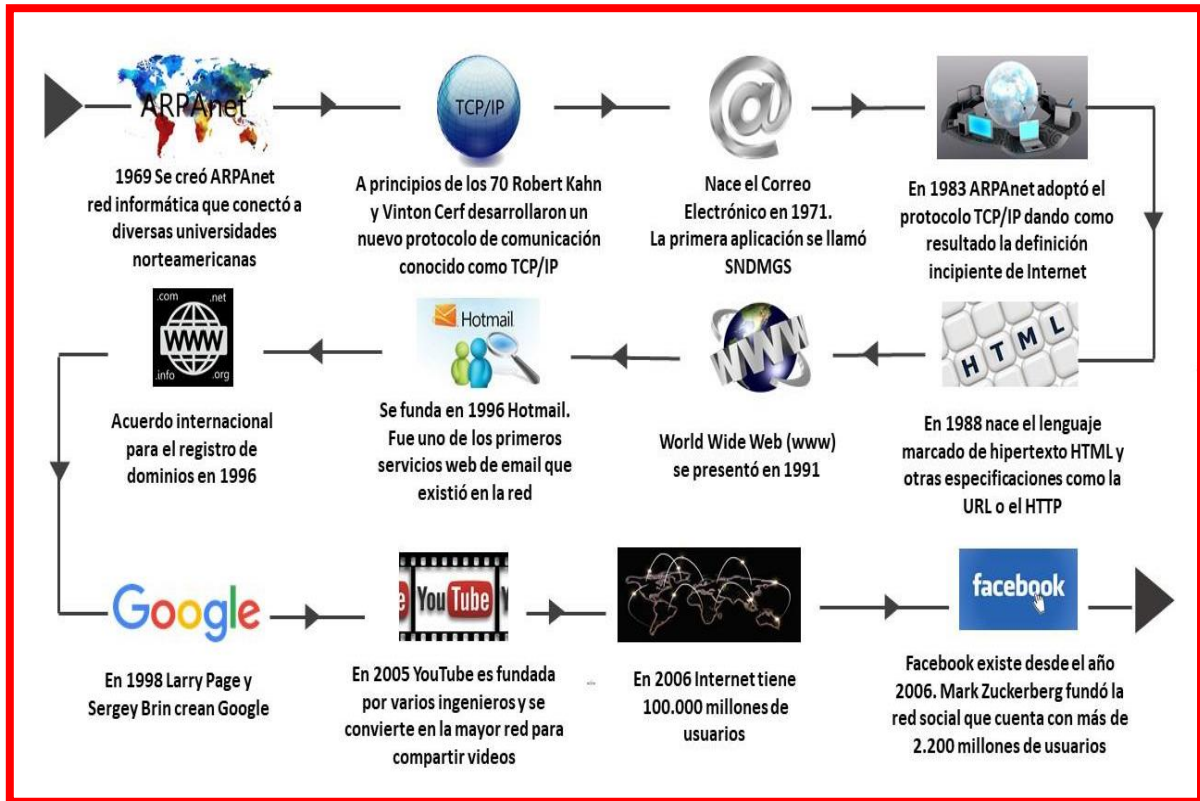
La primera Red Social había nacido al final del siglo XX. En 1997 cuando se creó SixDegrees, la que puede considerarse como la primera red social del mundo; una red que permitía localizar a otros miembros de la red y crear listas de amigos, y que se basaba en la teoría de los seis grados de separación, que afirma que es posible conectar con cualquier otra persona del mundo en tan solo 6 pasos.

Tal y como explicó Andrew Weinreich, su creador, el día de su lanzamiento: El desafío es construir una comunidad, el desafío es encender una llama. Este es un servicio que pueden usar para hacer sus vidas más eficientes. Pero, al igual que comprar una libreta de direcciones, si no le añades nombres es inútil.

³ <https://www.mastermarketing-valencia.com/marketing-digital/blog/internet-historia-evolucion/>

(consultado 27-10-2022)

HISTORIA DE INTERNET: GRANDES HITOS⁴



La aplicación, básicamente una red que unía a conocidos con conocidos de conocidos, puede considerarse una red fallida en términos comerciales, pero es innegable que cimentó las bases de lo que hoy conocemos como Redes Sociales. Acumuló cerca de un millón de usuarios. La aplicación cerró en 2001.

Hot or Not Hot, Friendster o MySpace fueron las siguientes Redes Sociales en aparecer entre el año 2000 y 2003 obteniendo altos niveles de popularidad. Tal es así que MySpace llegó a concentrar a 25 millones de usuarios en 2005. Friendster, que se creó en 2002 como una red social para amantes de los videojuegos, o MySpace y

⁴ Imagen sobre parte de historia del internet, obtenida en la página:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf> (consultado el 27-10-2022)

LinkedIn, que aparecieron en 2003, considerándose redes mucho más profesionales y orientadas a empresas. Redes sociales antiguas, muchas de las cuales desaparecieron, aunque no todas.

En el 2004 había comenzado a caminar la Red Social por excelencia: Facebook. Lo que empezó como un proyecto universitario en Harvard intentando imitar la experiencia de Hot or Not, se ha acabado transformando en una de las empresas más potentes de todo el mundo liderada por Mark Zuckerberg. Zuckerberg creó, en aquel entonces, un portal llamado Facemash cuya finalidad no era otra que la de poder conectar a los estudiantes de Harvard entre ellos, para disponer así de un lugar virtual donde compartir opiniones acerca de quiénes eran las personas más y menos atractivas de la Universidad; algo que llegó a la Dirección de ésta, generando la expulsión del estudiante.

No obstante, su habilidad informática se dejó ver tan claramente con aquella aplicación, que poco duró en evolucionar y crecer a lo que es hoy en día; una red social que ya dispone de más de 2.500 millones de usuarios activos al mes. Actualmente cuenta con más de 2.449 millones de usuarios en todo el mundo.

YouTube⁵: el fenómeno audiovisual

Solamente un año más tarde, en 2005, Surgió una nueva revolución, que hoy en día se mantiene como una de las redes sociales más importantes: YouTube. Una red creada por Chad Hurley, Steve Chen y Jawn Karim en San Bruno, California. Según cuenta la leyenda, la idea de YouTube Surgió ante las dificultades que los 3 jóvenes encontraron para compartir una serie de vídeos con sus amigos, mientras se encontraban en una fiesta en San Francisco.

El 23 de abril de 2005 fue subido el primer vídeo a la red: «Me at the Zoo», El bombazo de esta red fue tal, que rápidamente usuarios de todo el mundo empezaron a subir

⁵ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

vídeos de todo tipo a la red, perdiéndose ligeramente la idea original de la misma. Pero, sin embargo, el tráfico se disparó aún más cuando los usuarios empezaron a colocar enlaces de YouTube en sus páginas de MySpace. Hoy en día, la red dispone de cerca de 2.000 millones de usuarios activos al mes.

El comienzo de los mensajes en 140 caracteres:

Twitter⁶: red de interacción social

En 2006 Surgió, en San Francisco y de la mano de Jack Dorsey, Noah Glass, Biz Stone y Evan Williams, la red social de microblogging: Twitter, que inicialmente se llamó twttr, para evolucionar después al nombre actual. Fue, sin duda, la revolución de la comunicación. La corta ráfaga de información intrascendente, o el trino de un pájaro, que, en inglés, se dice tweet.

Hoy en día, el impacto de esta red es tal que incluso medios de comunicación, como televisiones, radios y medios de noticias digitales, dedican espacios enteros a hablar del impacto que algún tweet, tendencia o mención especial ha tenido sobre alguna noticia del momento. Y, a pesar de que cuenta con algún que otro detractor, lo cierto es que muchos achacan su éxito a la sencillez de su uso; el mismo uso que en su origen: el de un número de caracteres limitados que permiten a sus usuarios comunicarse entre ellos. En nuestros días, la red dispone de cerca de 340 millones de usuarios activos al mes.

LinkedIn, cuyo impacto en el mundo empresarial fue inmediato llegando, en 2008, a disponer de más de 25 millones de usuarios registrados, extendiéndose a empresas de 150 sectores diferentes. Hoy en día, cuenta con más de 600 millones de usuarios registrados.

⁶ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

WhatsApp⁷

La que hoy en día podemos considerar como la app de mensajería instantánea más famosa Surgió en 2009, y fue creada por el ucraniano Jan Koum. La misma se creó, originalmente, con la utilidad de ser una agenda inteligente, de ahí que se vincule con la agenda de contactos de nuestro terminal móvil, permitiendo al usuario ver qué estaba haciendo cada persona en cada momento, con la finalidad de saber si podía iniciar o no una conversación con él. De ahí, su nombre: WhatsApp (¿Qué hay?, ¿Qué pasa?)

Hoy en día, supera los 2.000 millones de usuarios, encontrándose por encima de aplicaciones como Facebook Messenger o Telegram. En 2014, fue comprada por Mark Zuckerberg (el creador de Facebook) por, nada más y nada menos, que 19.000 millones de dólares.

Instagram⁸: la mayor red de fotografía

En 2010, Instagram llegó al mercado, posicionándose rápidamente como la red social más fotográfica por excelencia, con un éxito superior a otras opciones como Flickr. Instagram fue creada por Kevin Systrom y Mike Krieger, y la particularidad con la que contó en sus inicios (que hoy en día se mantiene) es que trataba sus imágenes y fotografías de una forma cuadrada, en honor a la Kodak Instamatic así como a las cámaras Polaroid, contrastando con la relación de aspecto más vertical con la que hoy en día cuentan la mayoría de las cámaras de los terminales móviles.

Además, fue la red pionera, junto con Twitter, en la popularización de los hashtags, allá por enero de 2011, buscando facilitar a los usuarios el descubrir las fotografías que los demás usuarios compartían sobre un mismo tema, y que no podían llegar a visualizarse de otra manera.

⁷ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

⁸ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

Instagram alcanzó una gran popularidad en sus primeros meses de vida, llegando a tener más de 100 millones de usuarios activos en abril de 2012 (solo dos años después), y más de 300 en 2014. En nuestros días, aún sigue creciendo más y más rondando los 1.000 millones de usuarios activos, sobre todo debido a que se trata de una red social enfocada a las nuevas generaciones, que tanto pecan de estar 24/7 mostrando a sus contactos qué están haciendo, en forma de fotografías colocadas en su feed o en sus Stories (un formato que se define por hacer público contenido que desaparece a las 24 horas, en el que Snapchat fue pionero, y, tiempo más tarde, llegó a Instagram y a Facebook).

Precisamente, esta medida, la de lanzar sus propias stories, fue clave en el destino de Snapchat, la red social que en su momento estuvo en boca de todos como la de mayor auge a nivel mundial, y que acabó languideciendo en gran parte del mundo, ensombrecida por el poder de Instagram.

Pinterest y Google+⁹

A partir de entonces, que cada año fueron surgiendo nuevas redes sociales con diferentes funcionalidades o destinadas a distintos grupos. Pinterest, por ejemplo, una red social que colecciona imágenes - sobre todo, de inspiración- que permite a los usuarios almacenarlas en tableros y dotarlas de pines, fue creada en 2010 y, a los 9 meses de su lanzamiento, ya disponía de 10.000 usuarios. La red cuenta con más de 300 millones de usuarios activos al mes.

Por su parte Google+ fue el gran intento fallido del gigante online: Surgió en 2011, fue una red social propiedad de Google, que llegó a alcanzar los 10 millones de usuarios tan sólo dos semanas después de su lanzamiento. Tras 3 semanas de funcionamiento, ya rondaba los 20 millones. Una red que realizó grandes esfuerzos por desafiar a otras

⁹ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

como Facebook, LinkedIn, MySpace, Vimeo o Tumblr, dejó de funcionar el 7 de marzo del 2019.

Twitch¹⁰, la plataforma de referencia para los gamers

Twitch llegó al sector de las redes sociales en el 2011, y desde un primer momento marcó tendencia debido a su enfoque en el creciente mercado del gaming. Justin Kan, Emmett Shear, Michael Seibel y Kyle Vogt, sus creadores, habían experimentado antes con una plataforma de vídeos en directo en la página Justin.tv año 2007. Esta, en principio, se trataba de una suerte de reality show sobre la vida de Kan, donde este documentaba su rutina diaria con una cámara que llevaba en su gorra. Sin embargo, al no tener tanta audiencia sus creadores decidieron abrirla al público en octubre del mismo año, despertando un gran interés en la comunidad de internet.

Rápidamente la plataforma empezó a ganar seguidores y a crearse una particular comunidad en ella, dentro de la cual los gamers mantuvieron cierta importancia. En consecuencia, del impacto que vieron en esta comunidad de videojuegos, y el creciente mercado que esta plantea, los cuatro amigos decidieron lanzar Twitch como un subproducto de Justin.tv.

En los siguientes dos años Twitch afianzó su presencia en el sector, y levantó 35 millones dólares en dos rondas de inversión, alrededor de 29 millones de euros. Levantando el interés de grandes empresas como Google y Amazon, para finalmente ser comprada por esta última en septiembre de 2014 por 970 millones de dólares, cerca de 800 millones de euros.

De esta compra en adelante la plataforma siguió creciendo paulatinamente y ampliando su repertorio, incorporando una biblioteca de música libre de derechos, nuevas categorías e incluyendo transmisiones nuevas.

¹⁰ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

Finalmente, para 2020 presentó un impulso considerable de la mano de la pandemia, alcanzando más de 5.000 millones de horas de visualización y aumentando su plantilla de streamers a 8.5 millones.

Para inicios de este año la plataforma logró alcanzar la mayor cantidad de visualizaciones en vivo para un directo, esto de entre todas las plataformas de vídeo. Esto fue alcanzado por TheGrefg, un gamer español que con la presentación de su propia skin de fortnite logró amasar más de 2.4 millones de espectadores en vivo. Actualmente Twitch cuenta con más de 140 millones de usuarios activos. Quienes le han llevado a superar el hito histórico de más de 6.000 millones de horas de visualización, lo que le ha llevado a hacerse con el 72,3% del mercado del streaming de videojuegos.¹¹

TikTok¹², la última en llegar

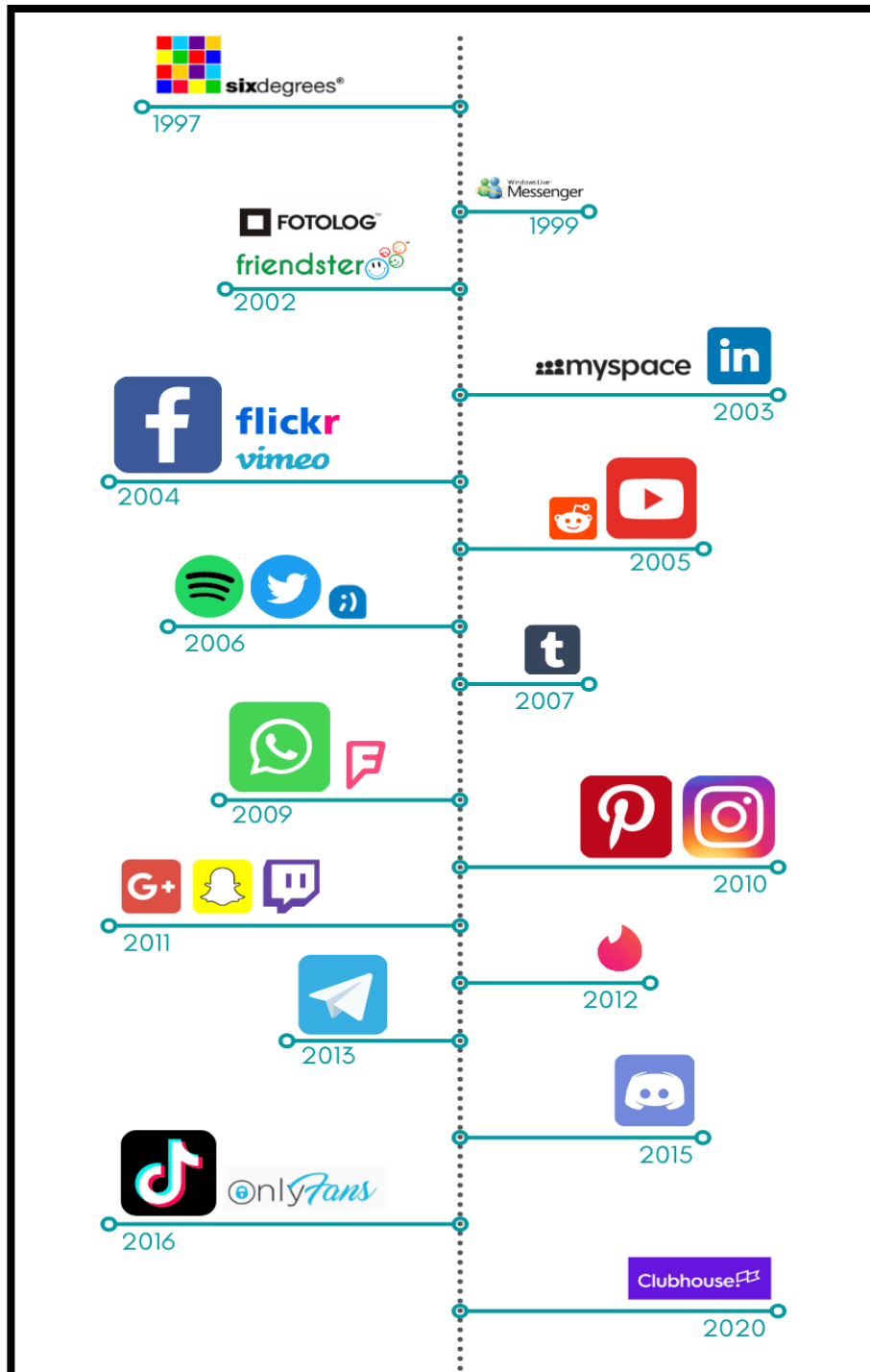
Por su lado, Tik Tok, que Surgió a finales de 2016, conociéndose también como Douyin en China es una red social con un gran tirón entre los adolescentes hoy en día.

TikTok, que compró Musically en 2018, es una red social que podría compararse con una mezcla entre Vine y Snapchat, con la que se pueden crear, compartir y descubrir vídeos muy breves, que van desde los 15 segundos de duración hasta un máximo de un minuto. Vídeos en los que los jóvenes usuarios pueden hacer prácticamente lo que sea y posteriormente editar con las variadas herramientas con las que cuenta la app.

¹¹ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

¹² <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

Infografía: Breve historia de las redes sociales¹³



¹³ <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/> (consultado 31-10-2022)

Otra de las compañías que domina del mundo online actual es Google, que dio sus primeros pasos poco tiempo después, en 1998, también como un proyecto universitario a manos de Larry Page y Sergey Brin. Hoy en día es el buscador más utilizado en todo el planeta superando el 90 % de la cuota de mercado.

Al calor de esta revolución fueron desarrollándose un nutrido grupo de plataformas sociales, algunas de las cuales continúan liderando el panorama del Marketing Digital actual como Flickr, Twitter, WordPress o YouTube.

Las plataformas de las redes sociales ofrecen a los jóvenes una herramienta útil para hacer, mantener o hacer realidad relaciones interpersonales a nivel mundial. Esto puede ser a través de estar “conectado” con amigos y familiares de todo el mundo, de otro modo sería imposible. También pueden tener nuevos amigos a través de las redes, aunque los jóvenes deberían abordar esto con precaución y sólo deberían encontrarse en entornos seguros, por lo menos la primera vez.

Por supuesto, existen muchísimas más que no se van a mencionar. Y, es que, existen tantas y tan variadas, (Por ejemplo: Likee, el clon singapurence de TikTok). Sin embargo, he destacado las más populares.

El aspecto de la construcción de comunidades también es un elemento positivo. Al unirse a "grupos" o "páginas", los jóvenes pueden rodearse de personas similares con quienes comparten sus pensamientos o inquietudes. Estos grupos pueden ser “minorías” en cierto lugar, pero pueden crear comunidades en línea que proporcionen una red segura para los jóvenes, tales como aquellos de la comunidad LGBT o las minorías étnicas.

Los medios sociales permiten que estos jóvenes se conecten y generen sentido de comunidad, a pesar de la separación geográfica. Esto puede ser a través de estar conectado con amigos y familiares de todo el mundo, que de otro modo sería imposible. También pueden realizar nuevos amigos a través de las redes, aunque los

jóvenes deberían abordar esto con precaución y sólo deberían encontrarse en entornos seguros.

Los medios sociales pueden actuar como una plataforma eficaz para una autoexpresión positiva, que les permita presentar lo mejor de sí mismos. Son capaces de personalizar sus perfiles con imágenes, vídeos y palabras que expresan quiénes son y cómo se identifican con el mundo. Las aplicaciones o plataformas de redes sociales hacen que los jóvenes puedan construir un "catálogo de identidad" que los represente, son lugares para que compartan contenido donde pueden expresar sus intereses y pasiones con los demás, ser capaz de "gustar" o "seguir" páginas o grupos.

1.3. AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO¹⁴

La Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, (AEFCM) ha sufrido cambios hablando administrativamente y por ende de ideas en su administración y ejecución esto va impactando en las escuelas de México, al evolucionar en beneficio del aprendizaje de los estudiantes; el docente se encuentra en medio de las indicaciones de la autoridad y los alumnos, él será encargado de encabezar e indagar en estrategias que mejor beneficien a su centro de trabajo, a él y a sus alumnos.

Este siguiente fragmento es de la Guía Operativa que entrega la AEFCM, donde menciona lo ideal que espera de la nueva estrategia llamada: Nueva Escuela Mexicana.

La Nueva Escuela Mexicana buscará: la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual, colocará al centro de la acción pública el máximo logro

¹⁴<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Tendrá como objetivos impulsar el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional (SEN), incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. En la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para:

- Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
- Propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación como factores del bienestar y la transformación social.
- Fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad, además de proteger la naturaleza, impulsar el desarrollo en lo social, ambiental y económico.
- Combatir las causas de discriminación y violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres.
- Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos. Se fomentará en las personas, una educación basada en la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas de futuro, que promueve la convivencia armónica entre personas y comunidades, con la finalidad de fomentar el respeto y reconocimiento de sus diferencias, así como el cumplimiento de sus derechos, en un marco de inclusión social.
- La responsabilidad Ciudadana, sustentada en valores como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros.

- La participación en la transformación de la sociedad, al emplear el pensamiento crítico a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.
- El respeto y cuidado al medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación con la naturaleza y de los temas sociales y económicos, así como su responsabilidad para la ejecución de acciones que garanticen su preservación y promuevan estilos de vida sostenibles.¹⁵

Esto se vincula con los cambios en los diferentes sectores de la sociedad actual, sea político o económico, lo que conlleva a crear nuevas necesidades educativas en este ámbito, desde el nuevo enfoque de modelos educativos, solución a las nuevas problemáticas ambientales y socio-afectivas de generaciones actuales, así como futuras. La actual sociedad se ve influenciada por metodologías, estrategias, recursos tecnológicos, el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta información llega de forma inmediata a todas partes, pero no hay competencias suficientes para un óptimo uso, así mismo, esto refiere a una sociedad del conocimiento.

En momentos donde se enfrenta una pandemia mundial es de vital importancia lograr un servicio de calidad educativa, que sea efectivo y eficiente, esto hace que los docentes no solo se vean comprometidos a una actualización, sino usar y manejar de recursos tecnológicos que se ofrece a la sociedad, pero principalmente al sector educativo Actualmente la Educación en el país y a nivel mundial, demanda potenciar los procesos de la construcción del conocimiento y una Educación híbrida, es decir,

¹⁵ Título Segundo de la Nueva Escuela Mexicana, Ley General de Educación, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf (consultado 27-10-2022)

tener un dominio de las metodologías de forma presencial con los docentes y por medio de las TIC.

Por lo tanto, los docentes que se encuentran laborando y los que o quieren ingresar al servicio profesional docente de forma activa, deben conocer la estructuración, aplicación, funcionamiento y saber medir los resultados, de las metodologías aplicadas a sus grupos o institución educativa, debido a que la mayoría del profesorado las conoce y las han aplicado superficialmente sin haber obtenido resultados que se plantearon en un inicio, sin ver el logro del resultado. Para ver un avance, se debe ser constante en la aplicación no solo de una metodología sino de diferentes, de tal forma que, los estudiantes muestren interés por lo que aprenden, reconociendo su aprendizaje y la enseñanza que propician los maestros.

En este sentido de educación y redes sociales podríamos decir que las relaciones humanas están en constante mutación. Desde hace algunos unos años, estamos viendo como nuevas alternativas de comunicación interpersonal producen y provocan reacciones sociológicas que nos eran desconocidas hasta ahora.

Si en un principio éramos contrarios a divulgar y dar a conocer nuestros más velados momentos vinculados con nuestro círculo personal, las redes sociales han provocado un cambio en este sentido, que se ha extendido desde las relaciones personales hasta las profesionales. Y todo ello, gracias a la familiaridad con la que nos comunicamos, momentos de intensa interacción que nos facilitan las redes sociales. Estamos inmersos en momentos de evolución.

Tenemos la oportunidad de poder contar con herramientas de difusión social que nos permiten difundir y divulgar información, de persona a persona, de una manera viral.

Este poder que ejerce la influencia de la tecnología, de la información y la comunicación, es preciso describir en que consiste exactamente, y observar las conductas de abuso y qué factores pueden estar influyendo, para poder evaluar su impacto en el desarrollo psicológico de este grupo poblacional y diseñar estrategias de

prevención a una situación de peligro o riesgo, pues los adolescentes que saben o no tienen mucho tiempo invertido en estas redes sociales que en algunos les da una vista a su futuro como su proyecto de vida de ser un influencer o que éste tenga como tal la influencia en ellos para determinar su vida futura, es decir que ellos deben determinar que tanto influyen las redes sociales en el proyecto de su vida, teniendo en cuenta como primer punto la definición de proyecto de vida como técnica que permite a los adolescentes prepararse para la vida adulta, en la cual deben detallar sus metas a corto, mediano y largo plazo, considerando sus fortalezas, debilidades, experiencias y oportunidades de su entorno.

En la tesis se expondrá únicamente los adolescentes mexicanos de tercer grado de secundaria Rosario Castellanos, turno vespertino y nos enfocaremos en las metas a corto plazo.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La influencia de las redes sociales en los estudiantes es un problema social que se ha acrecentado de manera acelerada tanto en nuestro país, como alrededor del mundo. El cómo afecta las redes sociales en el rendimiento académico del estudiante es el cuestionamiento que surge en estos tiempos y es que las redes sociales aparte de ser utilizadas como una fuente investigativa, también suelen ser una adicción en muchos estudiantes que se torna negativa y/o peligrosa.

Facebook, Twitter, Instagram son varias de las redes más utilizadas en particular por los adolescentes, quienes dedican más su uso a subir o comentar fotos, tomando en cuenta el Facebook es la herramienta por excelencia que no solo nos preserva en contacto con los amigos, nos posibilita además expandir nuestra lista de amistades, entretenernos con juegos y consultas de diferentes temas de nuestro interés.

Se necesita que, para que los profesores respondan a la exigencias y solicitudes que la nueva sociedad universal expone, las escuelas tienen que aceptar el papel protagónico e importante de generadoras de cambios en la práctica del maestro, lo que coadyuvará a que el profesorado se vea interesado en la metamorfosis de su desarrollo profesional, el cual, al ejercer las novedosas metodologías de un instructor del Siglo XXI, se puede obtener resultados efectivos y que los convierta en estudiosos e innovadores, para que generen conocimientos nuevos que logren ser compartidos por medio de redes de apoyo profesional y de optimización continua.

En momentos donde se enfrenta una pandemia mundial, es de vital importancia lograr un servicio de calidad educativa, que sea efectivo y eficiente, esto hace que los docentes no sólo se vean comprometidos a una actualización, sino, a usar y manejar recursos tecnológicos que se ofrecen a la sociedad, principalmente al Sector Educativo, actualmente, la Educación en el país y a Nivel Mundial, demanda potenciar los procesos de la construcción del conocimiento y una Educación híbrida, es decir, tener un dominio de las metodologías de forma presencial con los docentes y por medio de las TIC.

Esta es necesidad de los docentes, de los chicos también es aprender pero ya inmiscuidos, incursionando en el ámbito de las redes, en ella, se encuentra un mundo, en el cual se ven inmersos a todos completamente a todo lo que se les venga a la mente y de manera inmediata, por eso, deben tener una guía para poder sean capaces de conocerse a sí mismos y autorregularse emocionalmente, sino, que, es importante que empiecen a trazarse un propósito en la vida en función a sus actitudes, habilidades y competencias en armonía con sus objetivos y expectativas de vida.

Pero, sobre todo, que se planteen objetivos realistas de corto y mediano plazo que puedan orientar su toma de decisiones.

De esta forma podrán tener una visión de lo que será su futuro próximo, veremos la influencia de las redes sociales en esta toma de decisiones, ciertamente, es muy beneficioso que los adolescentes y jóvenes, no sólo vean videojuegos en su forma de

usar el internet, también sepan los riesgos que corren o los que están expuestos por eso se abre una página donde podrán leer que hacer en algunas situaciones a las cuales están envueltos y lo que hacen a su paso como la llamada huella digital, incluso la página servirá para los padres de familia que tengan alguna duda o problema con el uso de las redes sociales de sus hijos.

Es por lo que el tema es la influencia de las redes sociales en los adolescentes, en la conformación de su proyecto de vida.

1.5 INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

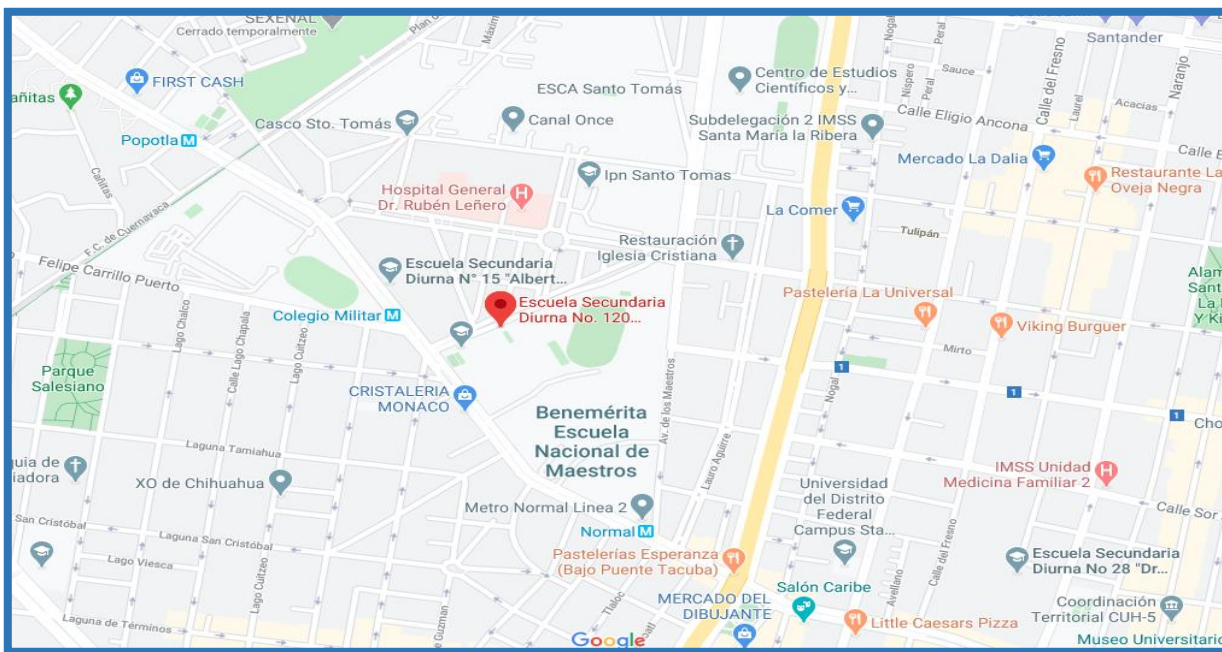
La población analizada pertenece a la Escuela Secundaria Diurna “Rosario Castellanos”, localizada en la Alcaldía Miguel Hidalgo, una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. Colinda al Norte con la Alcaldía Azcapotzalco, al Oriente con Cuauhtémoc, al Suroriente con Benito Juárez, al Sur con Álvaro Obregón y al Poniente con Cuajimalpa y con los municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México.

En la Alcaldía se encuentran algunas zonas donde el nivel socioeconómico es de los más altos de la Ciudad, contrastando con áreas donde el poder adquisitivo es radicalmente bajo, esta diferencia se refleja en el ambiente donde crecen los niños y por ende a las escuelas donde asisten para recibir educación, ya que en donde existe mayor carencia y menos información hay también mayor deserción de la escuela, de esa manera se ven más afectados los adolescentes en todos los aspectos.

Se localiza en Maestro Rural s/n, Un Hogar para Nosotros, C.P. 11330. Cuenta con todos los servicios: drenaje, agua potable, electricidad, recolección de basura, etcétera. Las vías de acceso son distintas, pues se encuentra en un punto bien comunicado, cercana a avenidas importantes como Circuito Interior y la Calzada

México-Tacuba. Se puede llegar en transporte público: la Estación del Metro Colegio Militar se encuentra a una cuadra; en autobús, en distintas rutas que transitan por la Calzada México-Tacuba.

Ubicación geográfica de la secundaria “Rosario Castellanos”¹⁶



La Escuela Secundaria “Rosario Castellanos”, con CCT 09DES4120V, se encuentra ubicada en Av. Maestro Rural No. 57, Colonia Un Hogar para Nosotros, Alcaldía Miguel Hidalgo, Ciudad de México. La población escolar está conformada por alumnos, provenientes de colonias al rededor. La mayoría de los padres utilizan el transporte público para que sus hijos asistan a la escuela, los padres de familia trabajan, en diferentes oficios como albañiles, mecánicos, tenderos, entre otros, la minoría son empleados de casas y/o empresas, de tal forma, que solo algunos tienen profesiones.

¹⁶Google maps

<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+Diurna+N%C2%B0+120+%22Rosario+Castellanos%22/@19.4489413,-99.1699252,15z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1f8bf521b00ad:0x33ff3341e575d6dc!8m2!3d19.4489413!4d-99.1699252!16s%2Fg%2F1tct91l9?entry=ttu> (consultado 27-10-2022)

La matrícula es de 170 alumnos, entre mujeres y hombres, la escuela tiene tres edificios donde se pueden encontrar 15 aulas, maneja ambos turnos: matutino y vespertino, cada uno de ellos cuenta con su espacio físico para la dirección y subdirección, sala de maestros, en estos edificios podemos encontrar un auditorio (pero se encuentra dañado desde el sismo de 2017, al igual que el segundo piso donde estaba un auditorio y un laboratorio), pero rompieron el piso para arreglarlo y no se ha solucionado, cuenta con un patio por la entrada principal (que es el grande), donde se encuentran marcadas dos canchas con sus canastas fijas, tiene un pasillo ancho el cual también lo ocupan como pequeño patio y es salida para algunos alumnos de los salones que se encuentran ahí pues cuentan con doble puerta, en tercer patio está en la parte de costado junto al único jardín que se comparte con la Dirección Operativa no. 1 de Secundarias, la sala de usos múltiples es ahora la biblioteca (es pequeña), tienen un laboratorio de cómputo y un pequeño espacio para el personal de intendencia. No tiene estacionamiento.

1.6. HISTORIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “ROSARIO CASTELLANOS”¹⁷

A continuación, se hace referencia de manera breve algunos hechos históricos importantes ocurridos desde principios de este siglo, ya en 1910, en los alrededores de este edificio de San Jacinto funcionaba un comedor para los estudiantes de la Escuela Nacional De Maestros. De igual manera, en el interior del mismo edificio, existió un sistema de asistencia tipo internado.

Hacia 1922, el internado contaba con personal considerado en el presupuesto de la escuela. Había un prefecto superior, jefe del internado con \$ 8.00 pesos diarios, dos

¹⁷ Historia de la escuela obtenida de la subdirectora del plantel y periódico mural de la entrada de la escuela (consultado 18-05-2021)

prefectos ayudantes con \$ 5.00 pesos, un proveedor económico con \$ 5.00 pesos, un cocinero con \$ 4.00 pesos, un ayudante de cocinero con \$ 3.00, tres mozos para el servicio de comedor con \$ 3.00 pesos cada uno, tres galopinas con \$ 2.00 pesos diarios cada una, cuatro costureras y planchadoras con \$ 2.00 pesos cada una, una conserje con \$ 5.00 pesos, un portero con \$ 4.00 pesos y un velador con \$ 3.00 pesos.

Los datos mencionados, existen en el archivo de la Secretaría de Educación Pública, una respuesta que da el Prof. Julián Pardo, a una circular girada por el director del plantel requiriendo opiniones acerca de medidas que deberían tomarse para el mejoramiento de la escuela.

En el edificio de San Jacinto siguió funcionando el internado y en esa época, de acuerdo con el ideario pedagógico de Prof. Lauro Aguirre, se constituyó una trascendental reforma de la Enseñanza en la Formación Normalista, así, el internado fortaleció la fraternidad de sus inscritos, propició el desarrollo deportivo que llevó a la escuela de maestros a ocupar un lugar muy importante en este tipo de eventos, favoreciendo el incremento de actividades culturales, pues en su recinto se gestaron las ideas que cuajaron con la edición de diversas publicaciones.

Cooperativa de Alimentación y Alojamiento: en 1935, los alumnos becados y no becados, a la luz de las nuevas ideas sociales que conformaban la educación e impelidos por la necesidad, formaron la Cooperativa de Alimentación y alojamiento, ésta fue administrada por los propios alumnos.

Servicio de Comedor, la asistencia alimentaria había existido desde 1910 en que fue creado el internado y después la formación de la Cooperativa de alimentación y Alojamiento, marcó una importante etapa, ya que los mismos alumnos se organizaron para resolver su problema alimenticio.

Más tarde fue abierto un comedor para normalistas en el Colegio Salesiano el 1ro. De febrero de 1945. Poco después en el internado se inició un clima de violencia, ya que

era común encontrar alumnos portando armas, con las que amedrentaban a compañeros, maestros y directivos. Posteriormente, fue compartido por la escuela Nacional de Agricultura y Oficinas de la Secretaría de Ganadería, razón por la cual en sus áreas verdes cada año se realizaba la Exposición Nacional Ganadera, pero durante la primera mitad del siglo este edificio fue totalmente para la Secretaría de Agricultura y Ganadería durante la década de 1940-1950.

En 1952, unos estudiantes tomaron por asalto la caballeriza y locales que habían dejado CAMPEFA.

Después de la huelga de 1953, el problema se agudizó ya que la población de internos aumento considerablemente y la falta de sanitarios, regaderas y personal hizo que ese año fuera considerado por los internos como una época difícil de su historia, en la que se pidió el restablecimiento del internado, las autoridades aceptaron regresar el antiguo edificio que estaba ocupado por la Secretaría de Agricultura y Ganadería y se le dio el nombre de Casa Verde. Allí se instaló nuevamente el internado y los normalistas internos estuvieron en mejores condiciones para desempeñar actividades de carácter social y cultural, bailes, recitales, concursos y la práctica de Fútbol Americano.

En 1959 en la Escuela Nacional de Maestros se declaró en huelga, las instalaciones fueron tomadas por los estudiantes y al ser recuperadas por las autoridades, la secretaria de señoritas anexa a la normal, se instaló en el llamado edificio de San Jacinto y como consecuencia del movimiento de 1968, en el año 1969 dejó de pertenecer a Educación Normal pasando a depender de Enseñanza Media como Escuela Secundaria No. 120, quedando el Edificio, laboratorios y maestros prestados a esa dirección; en aquellos tiempos la Secundaria era sólo de mujeres y matutina, en la actualidad es mixta y de ambos turnos.

Fue en el curso escolar 1974-1975 cuando la Escuela Secundaria 120 recibió el nombre de ROSARIO CASTELLANOS.

BIBLIOGRAFÍA DE ROSARIO CASTELLANOS FIGUEROA¹⁸

Nació en la Ciudad de México el 25 de mayo de 1925. Ella se consideró de Comitán de Domínguez, Chiapas, (tierra de sus mayores) en donde paso gran parte de su infancia y adolescencia, lugar que influyo poderosamente en la atmosfera y estilo de sus obras. Hija del Ingeniero Cesar Castellanos, primer Director de la escuela Secundaria de Comitán. Su madre, Adriana Figueroa, se consideraba en deuda con su esposo, pues la había sacado de su pobreza, del trabajo manual y la había hecho parte de la clase alta. Fue muy prono consciente de las injusticias que impedían el progreso de los pueblos indígenas, una comprensión que junto a su carácter introvertido y unas ambiciones intelectuales “impropias” de una mujer de su época y momento histórico, le impidieron siempre sentirse integrada en la sociedad caciquil.

Rosario vivió en carne propia y en la de los indígenas, la discriminación y el abuso, en muchas ocasiones brutales en especial para las mujeres, a quienes dedica gran parte de su obra narrativa.

Se sentía culpable por pertenecer al grupo de los blancos ricos y explotadores, por eso cuando mueren sus padres, comía con los indígenas y les regalo sus tierras.

En enero de 1948 cuando ella va a cumplir 23 años, de una manera súbita y casi simultánea, mueren sus padres.

Ingresa a la Universidad Nacional Autónoma de México, ahí se relaciona con Ernesto Cardenal, Dolores Castro, Jaime Sabines, Ernesto Mejía Sánchez, Otto Raúl González, Luisa Josefina Hernández y Augusto Monterroso.

¹⁸ Información obtenida por parte de la subdirectora del plantel y el periódico mural que se encuentra en la entrada de colegio.

Colaboró con el rector, Doctor Ignacio Chávez, ocupando el cargo de Directora General de Información y Prensa de la UNAM de 1960 a 1966. Por estos años y hasta 1974, fue Catedrática de la Facultad de Filosofía y Letras de su alma mater.

Egreso de la Maestría en Filosofía de la UNAM, con la tesis titulada: "Sobre cultura femenina".

Estudió también en la Universidad de Madrid, con una beca otorgada por el Instituto de Cultura Hispánica.

Fue profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, así como en la Universidad de Wisconsin, en la Universidad Estatal de Colorado y en la universidad de Indiana. Escribió durante años en el diario Excelsior. Rotonda de las personas ilustres el 9 de agosto de 1974. Dedicó una extensísima parte de su obra y de sus energías a la defensa de los derechos de las mujeres, labor por la que es recordada como uno de los símbolos del feminismo latinoamericano. Rosario dedicó su vida a crear espejos donde las mujeres pudieran mirarse para conocerse y hacer algo para mejorar su vida.

Premios: En 1958 recibió el premio Chiapas Balun Canán y dos años después el premio Xavier Villaurrutia por Ciudad Real.

Promotora del Instituto Chiapaneco de la Cultura y del Instituto Nacional Indigenista, así como secretaria del PEN Club.

Laboró en el Instituto de Ciencias y artes de Tuxtla Gutiérrez y dirigió el teatro Guiñol del Centro Coordinador Tzeltal-Tzotzil auspiciado por el Instituto Nacional Indigenista. En 1954 fue becada por la fundación Rockefeller en el Centro Mexicano de Escritores. En 1971, el Presidente Licenciado Luis Echeverría Álvarez la nombró embajadora de México en Israel como homenaje en vida por su excelsa obra.

En Israel, Rosario además de su labor de diplomática se desempeña como catedrática en la Universidad Hebrea de Jerusalén.

Al año siguiente regresa a México, para recibir el premio Elias Sourasky de letras. Sus últimos años los dedico al servicio exterior.

Falleció en Tel Aviv, Israel, el 7 de agosto de 1974, a consecuencia de una descarga eléctrica provocada por una lámpara cuando acudía a contestar el teléfono al salir de bañarse.

Entrada de la Secundaria Rosario Castellanos¹⁹



¹⁹ Imagen de la entrada de la secundaria "Rosario Castellanos" Foto tomada por la tesista.

1.7. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

La problemática y por ende el contexto que vamos a trabajar se encuentran dentro de nuestro país: México llamado Estados Unidos Mexicanos. Es un país situado en América del Norte. Limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sureste con Belice y Guatemala, al Oeste con Océano Pacífico y al Este con el Golfo de México y el Mar Caribe.

Dentro de nuestra república mexicana tenemos a la Ciudad de México, ahora nombrada CDMX, espacio donde se concentra gran parte de la actividad económica y política de México, por lo que se reviste de gran importancia en el contexto nacional dentro de ella se encuentra una de las tantas secundarias oficiales, con el nombre: “Rosario Castellanos”, donde se va a realizar la presente investigación.

La superficie del territorio que tiene la Capital del país es de 1,495 kilómetros cuadrados y está dividida en 16 Alcaldías territoriales, éstas son las demarcaciones en que se organiza la Ciudad de México, con la finalidad de un mejor funcionamiento político-administrativo del Gobierno de la CDMX. Dichas demarcaciones son: Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuajimalpa de Morelos, Coyoacán, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco.

De la extensión total del territorio de la entidad, el 48% pertenece al área urbana y 52% al área rural. El área total de la CDMX representa el 0.1% del total de la superficie del territorio nacional siendo esta entidad la más pequeña de la República Mexicana.

La Ciudad de México, está localizada en el Centro de la República Mexicana y forma parte de la Cuenca de México (CM), en su porción Suroeste, en el extremo Sur del

Altiplano, donde aparece el Paralelo de 19° de Latitud Norte y el Meridiano de 99° de Longitud Oeste.

La CDMX colinda al Norte, Occidente y Oriente limita con el Estado de México, y al Sur con el Estado de Morelos. La altitud promedio de es de 2,250 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM). La población de la Ciudad de México es de 8.855 millones de habitantes.

La Alcaldía Miguel Hidalgo, es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. Colinda al Norte con la Alcaldía Azcapotzalco, al Oriente con la Alcaldía Cuauhtémoc, al Sur Oriente con la Alcaldía Benito Juárez, al Sur con la Alcaldía Álvaro Obregón, al Poniente con la Alcaldía Cuajimalpa y con los Municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México. Tiene una superficie de: 46.99 km², en Altitud: 2273 m s. n. m., cuenta con una Población de: 414 470 hab.

Miguel Hidalgo²⁰ fue creada, de acuerdo con la Ley Orgánica que se publicó el 29 de diciembre de 1970 en el Diario Oficial de la Federación, como una de las nuevas 16 Alcaldías que integran el Ciudad de México. La Alcaldía tomó su nombre de uno de los héroes iniciadores de la Guerra Civil que los mexicanos emprendieron para independizar el Virreinato de Nueva España de la dominación española durante casi tres siglos. Su nombre es un reconocimiento a Miguel Hidalgo y Costilla, sacerdote y militar que participó en la primera etapa de la guerra de Independencia de México y al que se conoce también como “Padre de la Patria”.

Derivado del proceso del Constituyente del 2016 se dio como resultado la Constitución Política de la Ciudad de México. Las hasta entonces conocidas 16 Alcaldías del Ciudad de México, ahora son denominadas demarcaciones territoriales, mismas que serán la base de la división territorial y de organización político-administrativa. Como en la gran

²⁰ <https://www.turimexico.com/Ciudades-de-mexico/Ciudad-de-mexico/historia-de-las-Alcaldía-de-la-Ciudad-de-mexico/historia-de-la-Alcaldía-miguel-hidalgo-Ciudad-de-mexico/>

mayoría de gobiernos locales, las demarcaciones serán autónomas en su gobierno interior y tendrán un Órgano Político Administrativo: la Alcaldía.

1.7.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA²¹

En los mapas que se muestran a continuación se enfatiza la ubicación, desde el contexto nacional hasta la Alcaldía, partiendo del mapa de la República Mexicana, enseguida la Ciudad de México, hasta localizar la Alcaldía Miguel Hidalgo.



Mapa de la República Mexicana²²

Ubicación de la Ciudad de México

²¹ <https://www.turimexico.com/Ciudades-de-mexico/Ciudad-de-mexico/historia-de-las-Alcaldía-de-la-Ciudad-de-mexico/historia-de-la-Alcaldía-miguel-hidalgo-Ciudad-de-mexico/>

²² Imagen de Google, <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (consultado 31-10-2022)



Ubicación de la Alcaldía.²³

La Alcaldía Miguel Hidalgo colinda al Norte con el Estado de México y con la Alcaldía Azcapotzalco; al Este con las Alcaldías Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Benito Juárez; al Sur con las Alcaldía Benito Juárez, Álvaro Obregón y Cuajimalpa de Morelos; al Oeste con la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos y el Estado de México. Miguel Hidalgo representa el 3.1 % de la superficie de la Ciudad de México.

Ubicada en el Poniente de la Ciudad de México, inmersa en lomas y barrancas, comprende también una zona de planicies. Es una demarcación llena de contrastes, pues en su territorio coexisten colonias de elegantes residencias con naves industriales y edificios corporativos, todos ellos atravesados por amplias avenidas, a esto se le une el colorido de trazos arquitectónicos y el inmenso Bosque de Chapultepec con su lago y su majestuoso Castillo, que encierra múltiples historias

²³ Imagen de Google, (consultado 31-10-2022)

desde la primera de sus tres secciones. Tanto el parque como el zoológico de Chapultepec son reminiscencias de los que tenía el emperador Moctezuma Xocoyotzin en Tenochtitlán y Oaxtepec.

Durante su gobierno, el Presidente Porfirio Díaz vivió en el Castillo de Chapultepec y trajo a reconocidos diseñadores europeos para que realizaran en el bosque obras artísticas como esculturas y fuentes. También participaron en la edificación de la Casa del Lago y la instalación del Parque Zoológico. Este espacio es una inmensa isla que mancha de verde y memoria la piel y los ojos de sus miles de visitantes diarios.

En esta Alcaldía hay 85 colonias que se fueron configurando desde comienzos del siglo XX en detrimento de las antiguas poblaciones de Tacuba, Tacubaya y el Cerro de Chapultepec. El verde paisaje que rodeaba a estas comunidades fue desaparecido paulatinamente ante el avasallador desarrollo urbano, los jardines de descanso se convirtieron en residencias y éstas dieron paso a empresas, restaurantes y complejos hoteleros. Las haciendas y los sembradíos y huertas se fueron desdibujando a paso lento desde mediados del siglo pasado y se perdieron definitivamente en la cuadrícula urbana donde hoy observamos espaciosas avenidas como presidente Masarik, Campos Elíseos, Homero y Reforma.

Al Poniente de la Ciudad hubo caudalosos ríos que ahora sólo son recordados en la nomenclatura de algunas arterias, como Tacubaya, Becerra, La Piedad, Los Morales, San Joaquín, La Ribera, uno de ellos llegaba hasta la colonia Escandón, donde hubo un embarcadero. Estos ríos movían grandes ruedas de piedra para la molienda de trigo, cereales y otros productos.

A partir de la Conquista y durante siglos hubo magníficas construcciones para los molinos que comenzaron a ocupar los extensos territorios de Tacubaya y Chapultepec. Uno de los más famosos es el Molino del Rey, donde se escenificaron las batallas contra las tropas invasoras estadounidenses en septiembre de 1847 y que hoy es parte de la residencia oficial de Los Pinos, bautizada así por Lázaro Cárdenas, primer mandatario que con espíritu republicano trasladó la casa presidencial desde el Castillo

de Chapultepec. También estuvieron el molino de Belén, ubicado en lo que hoy es el campo militar número 1, en la cañada paralela a la Avenida Constituyentes, y el de Santo Domingo, convertido ahora en zona residencial de lujo.

En la Época Prehispánica se construyeron más de 900 arcos de piedra en lo que ahora se conoce como Zona Rosa y colonia Roma Norte. Conformaban el acueducto que desde el manantial de Chapultepec abastecía el Salto del Agua. Otro acueducto servía para drenar agua desde Santa Fe, sobre la Calzada de la Verónica rumbo a San Cosme y terminaba en la Fuente de la Tlaxpana a espaldas del actual Palacio de Bellas Artes.

En náhuatl, Tacubaya significa lugar donde se toma el agua. Hoy es uno de los parajes más representativos de la Alcaldía. Hace apenas 60 años las Lomas de Tacubaya se encontraban pobladas de frondosos árboles y hermosas casas de campo.

A mediados del siglo XX, las huertas de las Familias Barrón, Escandón y De Teresa se fraccionaron con fines comerciales y dieron paso a las colonias San Miguel Chapultepec, San Pedro de los Pinos, y Escandón. Sin embargo, quedan vestigios de aquellas majestuosas residencias, como la conocida Casa de la Bola que aún conserva un mobiliario original y, tras ser remodelado, hoy es un museo junto al espléndido Parque Lira.

En 1895 Tacubaya tenía 27 mil habitantes, pero durante el verano llegaban a 30 mil, pues quienes tenían propiedades en el lugar se iban a residir a sus casas de campo. Era tal el incremento poblacional durante las primeras décadas del siglo XX, que ya en 1921, Tacuba contaba con 51 mil habitantes y Tacubaya con 57 mil. Durante esa época ambas municipalidades, más Azcapotzalco y Mixcoac se fundieron en una gran masa homogénea y dieron paso a las colonias Popotla y San Miguel Chapultepec. Después se formaron las Colonias: Juárez, Roma y Condesa, hoy integrantes de la Alcaldía Cuauhtémoc.

En 1940 se estableció un gran corredor industrial en las colonias Irrigación, Granada, Pensil, Ampliación Torre Blanca, y Anáhuac, donde se hallan la Casa de Moneda y algunas empresas como Colgate-Palmolive, la fábrica de vidrio en lo que ahora es el

Papalote, Museo del Niño, la Cervecería Modelo, la Bayer, la Harinera Elizondo. Por desgracia, ya desapareció el edificio de oficinas de la Fábrica de Chrysler, cuya fachada principal exhibía un altorrelieve del muralista David Alfaro Siqueiros. Hacia 1950, las fotografías aéreas revelan la gran urbanización al consolidarse Polanco, Chapultepec Morales, Bosque de Chapultepec, Polanco Reforma, Chapultepec Polanco y Los Morales.

En Tacuba, entre túneles de comercios ambulantes, se divisa la parroquia de San Gabriel y su magnífico Convento Franciscano del siglo XVI, lo mismo que el Colegio y ex convento de San Joaquín por los Carmelitas Descalzos. Procedente del siglo XVI sobrevive el Convento de Santo Domingo, en las esquinas del claustro, tallados en la cantera, destacan los nombres de los pueblos indígenas que colaboraron en su construcción. Tacuba había sido parte de la Confederación del Anáhuac, junto con México-Tenochtitlán y Texcoco.

En Popotla se encuentra el tronco de un sabino conocido como el Árbol de la Noche Triste, sobre la Calzada México-Tacuba. Este tronco señala el lugar donde Hernán Cortés lloró su derrota en 1520. Y así como en la versión tlaxcalteca la Conquista significó su liberación, según la versión mexicanista a este árbol debía llamársele de la Noche Alegre, a diferencia de los datos españoles.

En Tacubaya, donde hoy es la Escuela Nacional Preparatoria plantel 4, el arzobispo Juan Antonio Vizarrón mandó construir en 1740, la casa de verano de los arzobispos de México. El inmueble era una propiedad tan majestuosa que en el siglo XIX el presidente Antonio López de Santa Anna la utilizó como sede de la Presidencia.

Además, fue sitio estratégico para la construcción, en 1910, del Observatorio Astronómico de la Ciudad de México, que funcionó hasta 1963, cuando fue demolido debido a la nula visibilidad. Sin embargo, aún se conservan sus amplios patios y ahí se aloja la Mapoteca Orozco y Berra, que posee una de las colecciones más importantes de planos de la República Mexicana.

A principios del siglo XX se estableció en este sitio la Estación Sismológica, desde donde se elaboraron los reportes en esta materia hasta 1985.

De lo que antes era la Hacienda de los Morales Surgió la Colonia Polanco. Las amplias venidas que la recorren de Oriente a Poniente eran apenas los caminos de tierra que limitaban los sembradíos de maíz, la Avenida Masarik era el camino principal hacia esa antigua hacienda conocida durante mucho tiempo como la Avenida de la Piedra Redonda. En Arquímedes estaban los establos, Campos Elíseos fue el cauce del río que limitaba y regaba los sembradíos de la hacienda y que más adelante, siguiendo por Anzures, llegaba a desembocar en el gran canal. Bajaba por la Calzada de la Verónica, y luego por la Avenida Río Consulado hasta llegar al Lago de Texcoco.

Isla de paz, los poblados de Tacubaya y Tacuba fueron considerados los suburbios de la bella Ciudad.

En ellos las familias pudientes resolvían sus asuntos más importantes. Ahí crecían y morían incluso. Hoy, los cementerios de la zona están inmersos en la urbe, como el Civil de Dolores, establecido por Gayosso en 1879 con su rotonda de Personas Ilustres, varios privados, entre ellos, además del mencionado francés, que se distingue por los monumentos funerarios de importantes familias extranjeras, el Israelita, que derrocha elegancia y cuyas imágenes de los difuntos granadas en mármol son notables.

La Alcaldía Miguel Hidalgo también cuenta con un importante corredor cultural: el Museo Casa de la Bola, del siglo XVII, remodelado, y que donó Don Antonio Hagenbeck de la Lama, el Museo Casa Estudio Luis Barragán, producto de la arquitectura mexicana del siglo XX, considerado Patrimonio Cultural de la Humanidad, el Conservatorio Nacional de Música, construido en 1946 por el arquitecto Mario J. Pani, la Sala de Arte Público Siqueiros, que fuera casa del artista y que acoge una biblioteca de más de 15 mil de los documentos del pintor, y los museos ubicados en el Bosque de Chapultepec, el incomparable Museo de Antropología e Historia, obra del arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, el Museo de Arte Moderno, el Museo de Historia Natural, el Museo Rufino Tamayo y el Museo de Historia. Éste último con su salón de banderas históricas y su galería de El Caracol.

En este mítico cerro del chapulín azteca han desfilado invasiones, guerras, conflictos políticos y hasta efímeros deseos imperiales que han forjado la patria.

En esta Alcaldía también se encuentra el Instituto Nacional de Bellas Artes con su Unidad Artística y Cultural del Bosque, y el mayor escenario del país, el Auditorio Nacional, abierto a las más importantes manifestaciones del espectáculo mundial.

1.7.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad²⁴

La Alcaldía Miguel Hidalgo tiene su origen a partir del 29 de diciembre de 1970, fecha en que el Departamento del Ciudad de México publicó una nueva Ley Orgánica que derogó a la de 1941, y en la cual establece que el territorio del Ciudad de México se divide en 16 Alcaldías, que en la actualidad son las que prevalecen: Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuajimalpa de Morelos, Coyoacán, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco.

El día 14 de diciembre de 1972, por decreto presidencial, se dispone la incorporación al dominio público del departamento de la Ciudad de México, del predio ocupado por la construcción conocida como “Casa Amarilla”, mismo que hoy ocupa la sede de la Alcaldía Miguel Hidalgo.

La demarcación fue considerada como Alcaldía política cuando la hoy Ciudad de México se denominaba Ciudad de México, haciendo notar que la designación del delegado o delegada era realizada por jefe de departamento de Ciudad de México, que a su vez era designado por el presidente de la república.

²⁴ [Manual-Administrativo-AMH-2021.pdf](#)

Desde hace unos 30 años aproximadamente, una de las zonas más importantes que abarca el territorio de la demarcación es una fusión de los asentamientos prehispánicos como Tacuba, Tacubaya y Chapultepec. El territorio de la demarcación está totalmente urbanizado, salvo las partes que se conservan del bosque de Chapultepec, además de contar con 85 colonias y dos pueblos originarios que conservan sus vestigios.

La demarcación Miguel Hidalgo tiene una población²⁵ de 414,470 habitantes, de las cuales 219,003 son mujeres y 195,467 son hombres. La densidad de población es de 8036.4 habitantes por kilómetro cuadrado. Al igual que en todas las Alcaldías que integran el centro de la Ciudad de México, en Miguel Hidalgo está ascendiendo el número de habitantes, provocando un asentamiento de mayor población.

Es importante mencionar que las colonias con mayor número de habitantes en la demarcación son: Tacuba, Anáhuac, Popotla, Santo Tomas, Área Residencial Militar, Anzures y Observatorio.

Cabe recalcar que Miguel Hidalgo tiene una población de 5,422 habitantes cuya lengua es indígena, principalmente el Náhuatl y el Otomí, además de otras lenguas extranjeras, como el Inglés, el Francés, Ruso y Alemán, debido a la concentración de empresas extranjeras anglosajonas y europeas, de igual manera la mayoría de las embajadas del país se encuentra dentro de esta demarcación.

En la demarcación se encuentran la unidad de Santo Tomas Del Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nacional De Maestros, La Escuela Normal De Especialización, El Teatro Ángela Peralta, El Conservatorio Nacional De Música, La Unidad Artística Y Cultural del Bosque, además se encuentra el entonces emblemático cine Cosmos el cual fue convertido en Escuela de Artes Escénicas, circenses y en un museo dedicado al movimiento estudiantil de 1971.

²⁵ <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/densidad.aspx?tema=P> INEGI 2020 (consultado 05-03-2023)

Además, en la Alcaldía Miguel Hidalgo se ubica el complejo cultural los pinos, anteriormente Residencia oficial de los pinos, fue la residencia del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos desde 1934 hasta el 30 de noviembre de 2018.

Desde el 1 de diciembre de 2018, es un espacio cultural abierto al público dentro del Bosque de Chapultepec.

En esta Alcaldía podemos encontrar 13 estaciones de las líneas:1,2,7 y 9 del sistema de transporte Colectivo Metro. Importantes vías de circulación, tales como el anillo periférico, el circuito interior, las avenidas rio san Joaquín, mariano Escobedo, ejército nacional, Melchor Ocampo, marina nacional, constituyentes, Cuitláhuac, parque Lira, palmas, Chapultepec, Revolución y Patriotismo, así como el Paseo de la Reforma.

La Alcaldía posee la mayor superficie de áreas verdes urbanas en la Ciudad de México, constituidas por parques, jardines, camellones, senderos y las tres secciones que integran el Bosque de Chapultepec.

La dinámica de crecimiento, moderación y desarrollo que caracteriza a la Ciudad de México, junto con la creciente demanda de servicios y satisfacciones por parte de los grupos más sensibles de su población, obligan a los responsables de la organización, funcionamiento y modernización de las instituciones y dependencias de la administración pública, a mantener un proceso constante de revisión del aparato de gobierno y del marco normativo que regula el desempeño de las personas servidoras públicas, esto, con el propósito de asegurar que en todos los actos y procedimientos en los que intervengan se apliquen los principios de simplificación, agilidad, economía, información, precisión, legalidad, transparencia, profesionalización, imparcialidad, honradez, eficiencia, eficacia y lealtad.

Conforme cambian los gobiernos cambian un poco la misión y visión de la Alcaldía, pero lo que tienen en común es querer o realizar lo mejor posible por esta demarcación, enseguida escribo la Misión y Visión de la presente figura de gobierno llamado Plan Estratégico 2021-2024

Misión de la Alcaldía: Mejorar la calidad de vida de quienes habitan, trabajan y visitan la Alcaldía Miguel Hidalgo, a través de un gobierno profesional empeñado en servir y hacer bien las cosas, con base en principios de ética pública.

Visión de la Alcaldía: Somos una Alcaldía en armonía, modelo de comunidad solidaria y sostenible, promotora de oportunidades para todas las personas, especialmente las mujeres y los grupos de atención prioritaria.

b) VALORES INSTITUCIONALES²⁶

SOLIDARIDAD. Colaboración, ayuda mutua y trabajo conjunto de los integrantes de la comunidad para superar sus necesidades.

EQUIDAD. Brindar a la Ciudadanía las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como personas, reconociendo las desigualdades históricas del trato hacia las mujeres.

IGUALDAD. Ofrecer acciones que promuevan la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles

NO DISCRIMINACIÓN. Trato igual a todas las personas independientemente de su origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, la preferencia sexual, la orientación sexual, la identidad de género, la expresión de género, la identidad o filiación política, el estado civil, la situación familiar, las responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo.

SOSTENIBILIDAD. La búsqueda de nuestro bienestar presente no debe afectar el bienestar de las generaciones futuras.

RESPONSABILIDAD. La gestión de la Alcaldía debe responder adecuada, oportuna y eficazmente a las demandas y necesidades de los Ciudadanos.

TRANSPARENCIA. En todo momento, los servidores públicos defenderán y promoverán el derecho de los Ciudadanos a tener información suficiente sobre la gestión gubernamental.

EFICIENCIA. Todos los recursos de la Alcaldía deben aprovecharse al máximo y utilizarse de manera racional y escrupulosa para el cumplimiento de nuestros objetivos.

INTEGRIDAD. Todos los servidores públicos de la Alcaldía están comprometidos con la misión, la visión y los objetivos que nos orientan y actúan conforme a ellos, con honestidad y respeto en sus interacciones profesionales y con los Ciudadanos.

EMPATÍA. Capacidad de comprender a la Ciudadanía para ofrecer un servicio público colaborativo, cercano y humano



Logo de la
Alcaldía:

Trabajo propio

Autor: Don Roy

27



De acuerdo con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, las Áreas Naturales Protegidas, son porciones terrestres o acuáticas del territorio nacional representativas de los diversos ecosistemas, en donde el ambiente original no ha sido esencialmente alterado y que producen beneficios ecológicos cada vez más reconocidos y valorados. Se crean mediante un decreto presidencial y las actividades que pueden llevarse a cabo en ellas se establecen de acuerdo con la Ley General del

²⁷ © Algunos Derechos Reservados, Alcaldía Miguel Hidalgo 2021 – 2024.
<https://miguelhidalgo.cdmx.gob.mx/> (consultado 31-10-2022)

Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. Están sujetas a regímenes especiales de protección, conservación, restauración y desarrollo, según categorías establecidas en la Ley.

En nuestro país se cuenta con 182 áreas naturales de carácter federal, y cada uno de los Estados tiene diferentes categorías de Áreas Naturales Protegidas. Al interior de la Alcaldía, existen 4 Zonas Sujetas a Conservación Ecológica que son: Bosque de Chapultepec Tercera Sección I y II, Bosques de las Lomas, Barranca de Tecamachalco y Bosque de Chapultepec.

Bosque de Chapultepec Tercera Sección I y II. Es una zona importante de preservación ecológica para especies de flora y fauna, así como fuente de servicios ambientales. En el año 1992 fue decretada Área Natural Protegida con una superficie de 243.9 ha, de las cuales 53.5 ha corresponden a áreas verdes. Bosques de las Lomas. La Zona Sujeta a Conservación Ecológica Bosques de las Lomas, está localizada dentro de suelo urbano y fue decretada como Área Natural Protegida en el Diario Oficial de la Federación el 8 de octubre de 1994.

En ella, pueden establecerse usos recreativos, áreas verdes y espacios abiertos. Cabe mencionar que de las 26.40 ha que constituyen la reserva, 6.04 ha de ellas han sido ocupadas por la presión urbana que ejercen las colonias de Bosques de las Lomas y Real de las Lomas, 2009 Barranca de Tecamachalco. La "Barranca Tecamachalco" posee una superficie de 11.82 ha y representa un área de importancia ambiental debido a qué: 1) Es hábitat de flora y fauna silvestre, por ejemplo, encino blanco (*Quercus laurina*) y mulato azul (*Melanotis caerulescens*) 2) Sus árboles actúan para evitar la erosión, 3) Forma parte del sistema hidrológico al captar agua pluvial para recargar los acuíferos, 4) Como un recurso paisajístico. Bosque de Chapultepec.

El Bosque de Chapultepec tiene una superficie total de 686.01 que se distribuyen de la siguiente manera: 274.08 hectáreas en la Primera Sección, 168.03 hectáreas en la Segunda Sección y 243.90 hectáreas en la Tercera Sección.

En estas tres secciones se desarrolla una variedad importante de servicios, actividades culturales, deportivas y de recreación. La variedad de servicios y actividades que se desarrollan en el Bosque de Chapultepec genera la mezcla de usos en gran parte de su territorio, especialmente en la Primera y Segunda Secciones, debido a la diversidad de espacios de recreación que en ellas se encuentran.

Miguel Hidalgo es la segunda demarcación de la Ciudad de México, y la tercera a nivel nacional, con el mayor índice de desarrollo humano en México debido a la calidad de sus servicios y educación, la intensa actividad comercial de sus habitantes y la cantidad de gente flotante que convive y habita en la demarcación, así como por ser una zona de carácter residencial y comercial.

Según datos del Censo Económico 2019, los sectores económicos que concentraron más unidades económicas en Miguel Hidalgo fueron Comercio al por Menor (7,882 unidades), Servicios de Alojamiento Temporal y de Preparación de Alimentos y Bebidas (3,562 unidades) y Otros Servicios Excepto Actividades Gubernamentales (2,910 unidades).

b) Hidrografía²⁸

La Alcaldía Miguel Hidalgo ha sido escenario de diversos fenómenos tanto geológicos como hidrometeorológicos. Por los fenómenos hidrometeorológicos, sufre año con año graves problemas de inundaciones como las ocurridas en julio de 2007, 2010 y 2017 quizás relacionadas con la problemática en la infraestructura pluvial de la zona con cárcamos, presas y lumbreras.

En esta Alcaldía cruzaban los canales, de La Piedad, Becerra, así como los ríos y presas Tacubaya, Tecamachalco, San Joaquín y el Tornillo, además de los cuerpos de agua artificiales como son los dos Lagos de Chapultepec y las presas de Dolores y Barrilaco, lo que acrecienta el riesgo para la población considerando que en la de

²⁸ [miguelhidalgo_atlasderiesgos.pdf](#) consultado (31-10-2022)

planicie lacustre, por el subsuelo arenoso, se convierte en una zona de mayor aceleración sísmica.

En cuanto hace a los fenómenos geológicos, además de encontrarse en una zona sísmica, la zona Poniente de la Alcaldía tiene un gran problema por la existencia de minas que, asociadas a las fuertes precipitaciones, podrían desencadenar un proceso de remoción en masa, especialmente en la zona Sur Poniente (por los barrancos). En septiembre de 2011 ocurrió un derrumbe en la Colonia Tacubaya.

La hidrografía de la Alcaldía está compuesta principalmente por escurrimientos de tipo intermitentes, los principales son: el Río Piedad, Consulado, Tacubaya, Becerra, Tecamachalco, San Joaquín (entubados) y el Río el tornillo (a cielo abierto).

La mayor parte de los escurrimientos nacen en las partes más altas de la Sierra de las cruces. Asimismo, es importante mencionar que la Alcaldía cuenta con 3 cuerpos de agua artificiales: el lago mayor, el lago menor y el lago de Chapultepec además de dos presas: una ubicada en el Panteón Civil de Dolores y la otra en la barranca de Tecamachalco, que comparte con el Estado de México.

Debido a la gran presión urbana, estos elementos se encuentran en un grado avanzado de contaminación. La extracción de agua subterránea es del orden de 50 m³/s a través de obras hidráulicas, predominando pozos con profundidades superiores a los 100 m. La extracción de agua del acuífero de la Cuenca de México representa cerca del 70% del abastecimiento. El principal problema del acuífero es que no se recarga en su totalidad de manera natural con el agua de lluvia, que debiera infiltrarse a través de zonas permeables, ya que las grandes extensiones de concreto y/o asfalto impiden este proceso.

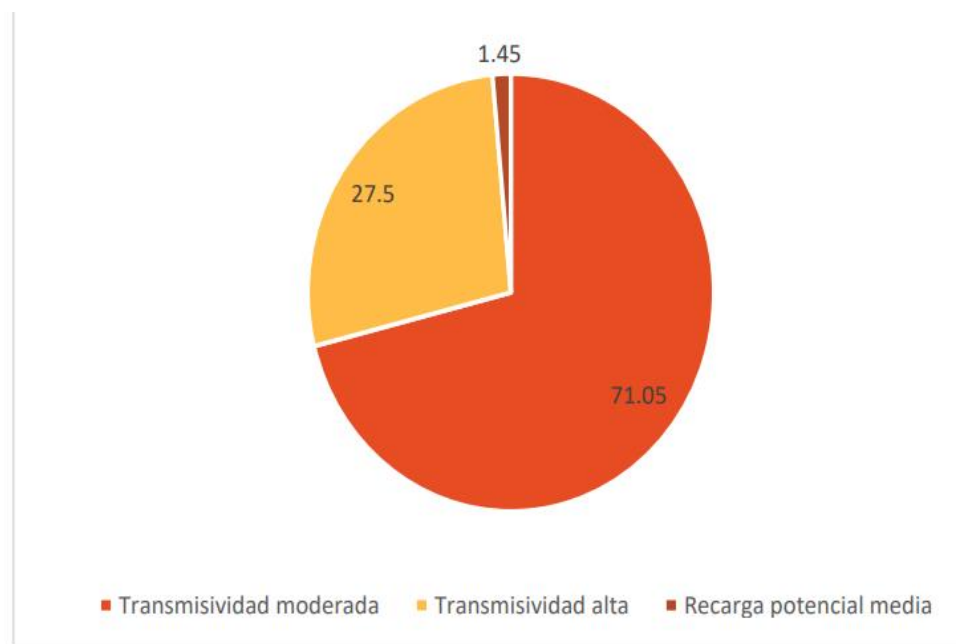
Por otra parte, el problema de la recarga de acuíferos tiene que ver con el hecho de que gran parte del agua de lluvia es interceptada por el sistema de drenaje. El acuífero de esta jurisdicción se ubica en la zona geohidrológica II-A, la cual está constituida por la formación Tarango, presenta espesores máximos de 200 metros en el Poniente y

hasta 500 m al Oriente, donde es cubierto por un estrato de sedimentos finos de origen lacustre.

La zona Noreste del Bosque de Chapultepec destaca por ser una zona de recarga potencial media, inmersa en una zona de alta transmisividad que cubre toda la porción este del territorio de la Alcaldía. Los pozos se ubican hacia el Norte y Este de la demarcación.

Los pozos particulares generalmente se ubican en la zona industrial para su autoconsumo. Asimismo, en las inmediaciones de las calles Santa Cruz Coacalco y Lago de Vietnam, la Alcaldía cuenta con el primer jardín infiltrante para captación de agua de lluvia, medida con la cual pretende recargar en cierta el acuífero.

Hidrología subterránea de la Alcaldía Miguel Hidalgo²⁹



Fuente: SACM

²⁹ Gobierno de la Ciudad de México. Secretaría de Administración y Finanzas. Dirección General de Administración de Personal y Desarrollo Administrativo. Dirección Ejecutiva de Dictaminación y Procedimientos Organizacionales. [Manual-Administrativo-AMH-2021.pdf](#) (consultado 31-10-2022)

c) Orografía³⁰

La Alcaldía de Miguel Hidalgo se ubica en el altiplano mexicano, dentro de la provincia denominada “Eje Neovolcánico” o “Cinturón Volcánico Transmexicano”. Dicha provincia se encuentra formada por un conjunto de planicies escalonadas que van desde los estados de Colima y Nayarit hasta Veracruz. Estas se disponen desde los 500 hasta los 2600 msnm y son producto de acumulaciones volcánicas y movimientos tectónicos, ambos procesos de intensidad considerable a lo largo del Cuaternario.

Sobre las planicies que conforman el relieve se encuentran elevaciones volcánicas, serranías de pequeños conos, campos volcánicos y varios volcanes compuestos.

Otro rasgo esencial lo dan las amplias cuencas cerradas ocupadas por lagos que tienen su origen en el bloqueo del drenaje original.

Esta provincia fisiográfica funge como límite geológico, climático, geobiológico y biogeográfico. Debido a su diversidad en cuanto a formas del relieve y morfogénesis, esta gran provincia se divide a su vez en varias subprovincias, con características particulares.

La Alcaldía Miguel Hidalgo se encuentra en las elevaciones de la Sierra de las Cruces, ubicada al Suroeste; presenta cañadas, lomas y mesetas, espacio donde se ubican las zonas residenciales preferentemente en los límites con la Alcaldía Cuajimalpa; en el otro extremo, hacia el Noreste, las pendientes son suaves, principalmente por Circuito Interior y, por último, el cerro más importante es el de Chapultepec, con 2 mil 260 m.s.n.m.

La totalidad de la Alcaldía Miguel Hidalgo se localiza dentro de la subprovincia “Lagos y Volcanes del Anáhuac”. Esta es la mayor de las subprovincias que integran el Eje Neovolcánico, consta de sierras volcánicas y grandes aparatos individuales que se alternan con amplias llanuras, en su mayoría vasos lacustres. Estas características se encuentran muy bien representadas dentro del territorio de la Alcaldía ya que se

³⁰ [miguelhidalgo_atlasderiesgos.pdf](#) consultado (30-09-2022)

localizan relieves accidentados con pendientes abruptas, zonas de ladera con pendientes suaves y zonas de acumulación totalmente planas.

En este sentido se puede dividir al relieve en 3 zonas:

- Zonas escarpadas. - Se localizan al Suroeste de la Alcaldía y forman parte de la Sierra de las Cruces. Cabe mencionar que en esta zona se encuentran grandes áreas residenciales, sobre todo, en el área limítrofe con la Alcaldía Cuajimalpa
- Zonas de transición. - Se ubican en el extremo Noreste, con pendientes suaves, a través de la vía Circuito Interior. La elevación más importante es la de Chapultepec, con una altitud de 2,260 msnm, que se localiza en la zona Sur-Centro de la Alcaldía.
- Zonas planas. - Estas se encuentran principalmente hacia el Este de la elevación de Chapultepec. La altitud más baja de la Alcaldía corresponde a 2,235 msnm.

El sistema de topoformas corresponde a los lomeríos de tobas que se encuentran en la zona Sur Oeste de la Alcaldía, principalmente, en las colonias Lomas de Chapultepec, Lomas Altas, Lomas de Bezares, Lomas de Reforma, Real de Lomas, Plan de Barrancas y una parte de la tercera Sección del Bosque de Chapultepec. Todas estas colonias poseen un origen de carácter ígneo explosivo, formado por material volcánico consolidado. Por otro lado, casi el 85% de la Alcaldía corresponde a la topografía de vaso lacustre, los cuales corresponden a suelos integrados por depósitos que se encuentran en cuerpos de agua y que están formados principalmente por arcillas.

La geomorfología de la Alcaldía Miguel Hidalgo se encuentra definida principalmente en dos. La primera es una llanura o planicie de origen lacustre correspondiente al ex Lago de Texcoco. Con depósitos profundos de hasta 20 m y su constitución es con base en estratos arenosos y limo-arenosos, intercalados con capas de arcilla lacustre como es el caso de las colonias Polanco, Anzures, Verónica Anzures, Tlaxpana, Anáhuac y Casco de Santo Tomás. La otra formación geomorfológica corresponde a

una rampa acumulativa-erosiva con procesos de sedimentarios, correspondiente al piedemonte de la Sierra de las Cruces. Dentro de esta rampa podemos encontrar con la presencia de cavernas y oquedades en rocas, como el caso de las colonias América y Daniel Garza. Por encima de este proceso de acumulación de sedimentos y en el centro de la cuenca se encuentran importantes capas de arcillas lacustres formados a partir de extensos lagos someros.

Tanto, depósitos aluviales como lacustres fueron influenciados de manera importante por las manifestaciones volcánicas más recientes como las cenizas, pómez y tobas en general, los cuales enriquecieron dichos depósitos (IIUNAM, 2014).³¹

d) Medios de Comunicación³²

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que, a través de los años, su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente, la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico.

La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización en el siglo XV hasta los medios audiovisuales ligados a la era de la electricidad en la primera mitad del siglo XX y a la revolución de la informática y las telecomunicaciones que se vio en la revolución científico-técnica o tercera revolución industrial desde la segunda mitad del siglo XX, cada uno de ellos esenciales para las distintas fases del denominado proceso de globalización.

³¹ Íbid.Pág.48

³² [Estudio-Integral-de-Movilidad -AMH.pdf](#) consultado (30-09-2022)

Estos medios engloban diversas tecnologías utilizadas principalmente para transmitir noticias de interés social o noticias relevantes para un número elevado de personas, transmitidas de manera impersonal y generalizada a muchos individuos. Estos medios de comunicación a veces llamados medios de información sociales también pueden ser usados para mensajes que no necesariamente sean la transmisión de novedades relacionadas con la actualidad, por lo que pueden ser usados en una forma similar a como es usada la historieta o el cine, que, si bien transmiten mensajes socialmente relevantes, no son usados para novedades informativas de la actualidad cotidiana.

Ahora, el enfoque de la Subsecretaría de Comunicaciones y Desarrollo Tecnológico es un actor central en la evolución de las telecomunicaciones y la radiodifusión en México, en un entorno de cobertura universal de banda ancha e Internet, con condiciones de asequibilidad y un uso intensivo de estas tecnologías para el desarrollo del país y de su población.

En el actual entorno digital, las telecomunicaciones son los encargados del crecimiento económico y social de un país. Por su impacto pueden modificar directa y positivamente todos los aspectos de la vida cotidiana de las personas, ofreciendo la posibilidad de acceder a mejores servicios de salud y Educación; encontrar nuevas oportunidades de empleo; aumentar la productividad; incrementar las exportaciones; y fomentar la innovación, entre otros beneficios. En términos breves, las redes sociales se encuentran a la vanguardia de la accesibilidad y, si se quiere ver más allá, de proporcionar una herramienta de educación y cultura.³³

e) Vías de Comunicación³⁴

Con respecto a las vías de comunicación la Alcaldía cuenta con 16 estaciones del metro, divididas en cuatro líneas 1, 2, 7 y 9 y dos líneas de Metrobús. Es atravesada

³³ Íbid. Pág.62

³⁴ [Estudio-Integral-de-Movilidad -AMH.pdf](#) consultado (30-09-2022)

por múltiples ejes viales tales como la Autopista Urbana Norte (anillo periférico), en dirección Norte a Sur, Avenida Río San Joaquín, Av. Paseo de la Reforma, Av. Marina Nacional y Calzada General Mariano Escobedo, solo por mencionar algunas. Cuenta con una red de interconexión vial de 1,879 calles y es atravesada por dos vías férreas aún en operación.

Por la Alcaldía atraviesan tres vías de tipo radial: Aquiles Serdán, Río San Joaquín y Constituyentes, las cuales son fundamentales para comprender las condiciones de tránsito de la Alcaldía al ser entradas y salidas de la Ciudad. Finalmente, en el entramado vial se encuentran las vías primarias, entre las que se encuentran Paseo de la Reforma, Ejército Nacional, Avenida Jalisco, Marina Nacional y Legaría, por mencionar algunas. Las vías restantes son aquellas locales alimentadoras, que albergan la mayor cantidad de orígenes y destinos y cuentan con menor aforo vehicular.

Infraestructura de transporte público:

En la extensión territorial de la Alcaldía Miguel Hidalgo se cuenta con una amplia oferta de servicios de transporte público, entre los que se encuentran los sistemas de transporte masivo de la Ciudad; Metro y Metrobús.

En las zonas planas al Oriente de la Alcaldía se encuentran líneas de Metro, Metrobús y Trolebús, mientras que, al Poniente, en las áreas más accidentadas se cuentan únicamente con la presencia de RTP y unidades de transporte público pertenecientes a diferentes rutas.

En la Alcaldía se encuentran cuatro Centros de Transferencia Modal (CETRAM); Chapultepec, Refinería, Tacuba y Tacubaya, siendo este último el de mayor afluencia de pasajeros. El CETRAM Cuatro Caminos, aunque no se encuentra propiamente en la Alcaldía, es relevante en temas de movilidad, debido a que es una de las principales conexiones con las zonas Norte y Oriente de la Zona Metropolitana del Valle de México.

La línea 7 del Metro (Rosario – Barranca del Muerto) atraviesa la Alcaldía en sentido Norte– Sur, mientras que la línea 2 (Cuatro Caminos - Taxqueña) la atraviesa en sentido Oriente – Poniente, comunicando a la Alcaldía con la zona Sur de la Ciudad de México.

La línea 2 de Metrobús conecta a Tacubaya con la Calzada Ignacio Zaragoza en el extremo Oriente de la Ciudad, mientras que la línea 7 de Metrobús comunica al Bosque de Chapultepec con Insurgentes Norte.

Las rutas de RTP en el extremo Poniente conectan al corredor de Constituyentes y Santa Fe con los sistemas de transporte masivo en los CETRAM.

De acuerdo con los datos obtenidos de Ecobici, se obtuvo que dentro de la Alcaldía existen 117 estaciones de Ecobici y de la información obtenida de la Alcaldía Miguel Hidalgo se contabilizó un total de 17 ciclo vías existentes. La cobertura de transporte público en la Alcaldía es total.³⁵

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico³⁶

La Alcaldía Miguel Hidalgo, posee una variada oferta de atractivos turísticos monumentos y lugares de interés, Iglesias, catedrales, centros cívicos, edificios con valor arquitectónico, lugares históricos, áreas históricas peatonales, fuentes, por ejemplo, seminario de cultura mexicana, iglesia de Santa Inés, fuente monumental de Nezahualcóyotl, paseo nocturno por el Bosque de Chapultepec Campo Marte, el caballito, panteón civil de dolores, fuente de Tláloc, casa de los espejos, parroquia de San Agustín, monumento a los Niños Héroes, lago del bosque de Chapultepec, estela

³⁵ Servicio De Análisis Integral De Movilidad Alcaldía Miguel Hidalgo.
https://miguelhidalgo.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/Estudio-Integral-de-Movilidad_-AMH.pdf (consultado 11-11-2022)

³⁶ <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/tag/miguel-hidalgo-parks/?lang=es>
https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-zfn15621031-Mexico_City_Central_Mexico_and_Gulf_Coast.html

de luz, Polanco, plaza Tolsá, ajedrez en casa del lago, Nuestra Señora del Carmen "The Sabatina", Sitio arqueológico de Chapultepec.

Calzada de los Poetas

En este lugar se encuentran los bustos labrados en granito sobre pedestales de cantera de 2.5 metros de altura, de ilustres poetas mexicanos: Antonio Plaza, Joaquín Fernández de Lizardi, Juan Ruíz de Alarcón, Manuel Acuña, Gutiérrez Nájera, Manuel José Othón, Rafael Delgado, Ramón López Velarde, Salvador Díaz Mirón y Sor Juana Inés de la Cruz. En ocasiones, se efectúan eventos literarios en los que se leen poemas de estos insignes autores en torno a este espacio.

Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 1a Sección, Colonia Bosque de Chapultepec, Parque Nacional

Estatua de Francisco I. Madero

Está dedicada al mártir de nuestra democracia; su terminado es en bronce, con pedestal de mármol blanco.

Ubicado en: Calzada Molino del Rey, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional

Campana de la Paz

Se encuentra en el interior de la Alcaldía Miguel Hidalgo. A raíz del sismo de 1985, la embajada de Japón donó esta campana como símbolo de amistad entre las dos naciones. En Japón se usó como señal de que ocurría un movimiento telúrico de importancia.

Ubicado en: Parque Lira, Col. Ampliación Daniel Garza, entre gobernador Vicente Eguía y general Sóstenes Rocha.

Estatua de Alfonso Reyes

La estatua mide de la base a la cabeza 3 metros; su terminado es en bronce. Alfonso Reyes fue uno de los más notables escritores mexicanos, miembro de la Academia Mexicana de la Lengua. Ubicado en: Constituyentes, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional.

Estatua de Don Vicente Rocafuerte

Escultura de bronce donada por el gobierno de Ecuador al pueblo de México. Ubicado en: Musset, Col. Polanco Reforma

Estatua de Francisco de Paula y Santander

Estatua que honra la memoria de Francisco de Paula y Santander, héroe de la independencia de Colombia. Ubicado en: Paseo de la Reforma, Col. Lomas de Chapultepec.

Estatua de Gandhi

Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 1a Sección, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional, entre Paseo de la Reforma y Calzada Mahatma Gandhi.

Estatua de George Washington

Está dedicada al primer presidente de los Estados Unidos. Con el motivo del centenario de la Independencia de México, los residentes estadounidenses en nuestro país acordaron donar la estatua. Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 2a Sección, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional, entre Juan de O´donojú y Fernando Alencastre.

Estatua de Luis Donaldo Colosio Murrieta

Escultura dedicada a uno de los candidatos a la presidencia de la República Mexicana, quien fue asesinado el 23 de marzo de 1994 en campaña electoral. Ubicado en: Paseo de la Reforma, Col. Polanco Chapultepec.

Estatua de Miguel Hidalgo y Costilla

Obra del escultor italiano Enrique Alciati, mismo que construyó las figuras de los héroes que adornan la columna de la Independencia. Ubicado en: Parque Lira, Col. Ampliación Daniel Garza.

Estatua de Morelos

Se encuentra a un costado del Castillo de Chapultepec. Figura en bronce que representa al cura de Carácuaro, vestido con uniforme militar, sosteniendo en la mano derecha una pequeña espada. Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 1a Sección, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional.

Estatua de Sir Winston Churchill

Dedicado a quien, en tiempos de la segunda guerra mundial, fuera el primer ministro del Reino Unido de la Gran Bretaña. La estatua fue regalo de los ingleses y un comité de amigos de Inglaterra en México. Ubicado en: Paseo de la Reforma, Col. Polanco Chapultepec, entre Arquímedes y Rubén Darío.

Monumento a la Templanza

Formaba parte de un lote de cuatro, antiguamente ubicadas en Avenida Juárez. Representaba la justicia, la fuerza, la prudencia y la templanza; actualmente sólo queda ésta. Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 1a Sección, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional.

Monumento al Maestro

Junto al Museo Tecnológico de la Comisión Federal de Electricidad. Fue donación que México recibió del pueblo del Líbano y sus residentes aquí.

Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 2a Sección, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional.

Totem Canadiense

Con el motivo de la Independencia de México, el gobierno de Canadá realizó este donativo. El mástil tiene color verde, café y blanco; Su interior es de concreto reforzado. Pueden apreciarse en todo lo alto numerosas caras. Ubicado en: Bosque de Chapultepec, 1a Sección, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional, entre Calzada del Rey y Avenida Colegio Militar.

Cárcamo del Río Lerma

"El agua, origen de la vida sobre la tierra", obra realizada por Diego Rivera en 1951 en el cárcamo del Río Lerma. Se concibió como un monumento a los trabajadores que perdieron la vida en la construcción del sistema que contribuye a Surtir de agua potable a la Ciudad. El propio Rivera se refería a esta obra como: "la ocasión más importante de trabajo hasta ahora en mi vida, puesto que es una edificación de función absolutamente social y popular en la que tendría yo la ocasión de realizar la integración plástica de la pintura y la escultura, haciéndolas vivir dentro del agua". En este lugar se recibían las aguas del sistema del Río Lerma, que desde aquí se repartían a diversos rumbos de la gran Ciudad. En 1994 se restauraron los murales que Diego Rivera pintó en el Cárcamo entre los que figura la obra monumental "El Agua, Origen de la Vida sobre la Tierra".

Ubicado en: Calzada Rodolfo Neri, Col. Bosque de Chapultepec, Parque Nacional.
Museo Nacional de Antropología

Museo Soumaya

Museo de Arte Moderno

Papalote Museo del Niño

Museo Rufino Tamayo

Museo Jumex

Museo del Caracol

Iglesias en Miguel Hidalgo

Iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo

La Iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo está encargada a la Orden de los
Iglesias en Miguel Hidalgo

Parroquia San Agustín San Agustín de Polanco se fundó en 1949 agustinos.

Castillo de Chapultepec

Monumento a los Niños Héroe

Templos en Miguel Hidalgo

Templo y Convento San Agustín de las Cuevas

El Templo y Convento de San Agustín fue construido por los franciscanos en 1532.

Monumentos Históricos en Miguel Hidalgo:

Monumento a la Expropiación Petrolera

"La Fuente de Petróleos" o "Fuente de Petróleos Mexicanos", oficialmente nombrada
por sus creadores "Monumento a la Industria Petrolera.

Monumento al poeta Nezahualcóyotl

Cárcamo de Dolores

En la Tercera Sección del Bosque de Chapultepec, se encuentra la pintura y escultura
dedicada a Tláloc, deidad azteca de la lluvia

Monumento a los Héroe del Escuadrón 201

Estatuas en Miguel Hidalgo:

Estatua de Gandhi

Monumento a Simón Bolívar

Monumento por el Centenario del Ejercito mexicano

Obelisco a los Niños Héroe

Quijote en las Nubes

Situada en el Paseo del Quijote.

Plaza del Servicio a la Patria (la Plaza cuenta también con un museo interactivo).

Plaza Uruguay

Cementerios en Miguel Hidalgo:

Rotonda de las Personas Ilustres

En el Panteón Civil de Dolores, quizá el primero o uno de los más grandes de Latinoamérica.

Mausoleo de Diego Rivera

Mausoleo a Amado Nervo

Mausoleo a Agustín Lara

Mausoleo Rosario Castellanos

Mausoleo de David Alfaro Siqueiros

Mausoleo a José Clemente Orozco

Panteón Civil de Dolores

Castillos en Miguel Hidalgo:

Torreón del Castillo de Chapultepec

Calzada de los Poetas

Estatuas en Miguel Hidalgo:

Fuente de la Templanza

Estatua a Joaquín Amaro Domínguez

Iglesias en Miguel Hidalgo:

Iglesia de la Covadonga

Templos en Miguel Hidalgo:

Santuario Parroquial de Nuestra Señora del Carmen

Jardines en Miguel Hidalgo:

Bosque de Chapultepec

Parque Bicentenario

Parque Lira
El Orquideario
Parque Lincoln
Jardín Botánico de Chapultepec

Áreas verdes:

Jardín Morelos

El parque es dominado por su Faro del Saber, que es básicamente una biblioteca pública y salón de usos múltiples para los vecinos.

Pabellón Coreano (Situado en el interior del jardín de la tercera edad).

Parque Winston Churchill

Fuente de los Caballos

Centros Comerciales en Miguel Hidalgo:

Antara Polanco (Antara Fashion Hall)

Parque Duraznos

Mercado América

Plaza Arquímedes

Pasaje Polanco

Plaza Carso

Plaza de Cantera

Galerías Polanco

El Palacio de Hierro

Tiendas en Miguel Hidalgo:

Las artesanías Polanco

Patricia Conde Galería (es una Galería mexicana especializada en fotografía).

Tianguis del Sábado de Polanco (todos los sábados, en el extremo oeste del Parque Lincoln).³⁷

³⁷ <https://www.minube.com.mx/tag/jardines-miguel-hidalgo-c406960> (consultado 11-11-2022)

g) Referente Geográfico

Los cambios sociales, culturales y tecnológicos intervienen en la contextualización de los chicos, ya que dichos componentes poseen enorme predominación, por consiguiente, están afectando y/o benefician significativamente el desarrollo de los alumnos, así como, sus procesos de educación aprendizaje que construyen en el día a día. Los adolescentes de esta demarcación y de esta escuela en particular se ven totalmente influenciados por las redes sociales en su vida ya que cuentan con celular personal, computadora, internet y redes sociales en sus cuentas personales de sus dispositivos electrónicos.

Los cambios intensos en la estructura urbana tuvieron en el transporte un apoyo fundamental. Con el cambio de actividades, también cambiaron las características de la demanda de transporte. La movilidad intraurbana y la accesibilidad son indicadores de las actividades urbanas y se concretan a través de los distintos medios de transporte. En la última década, las mejoras realizadas en las condiciones de infraestructura han modificado estos patrones.

La Alcaldía Miguel Hidalgo se ajusta al modelo de círculos concéntricos y se ubica como unidad central con base en el criterio de densidad de viajes; sin embargo, existe una notable ampliación del área central hacia la corona intermedia en términos de la atracción de viajes. Su ensanchamiento se dio hacia el Norte en coincidencia con las ampliaciones de las líneas del sistema de transporte colectivo y del incremento en la capacidad de las vialidades principales y de acceso entre la Ciudad de México y el Estado de México. Es indudable que la conurbación es la referencia que explica los intensos movimientos pendulares en la expansión física, por lo que a Miguel Hidalgo se le ha pretendido incorporar a las áreas intermedias.

Todos estos factores mencionados anteriormente, tienen un gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para un óptimo proceso de calidad educativo.

1.7.3. ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La Alcaldía de Miguel Hidalgo forma parte del continuo urbano de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. La superficie territorial está completamente urbanizada, la mayor cantidad de población se concentra en la zona Norte de la Alcaldía en los límites con Azcapotzalco siendo las más pobladas las siguientes colonias: Anáhuac sección I y II, Pensil Norte, Pensil Sur, 5 de mayo y Ventura Pérez de Alba. La segunda zona de mayor concentración poblacional es en la parte Suroriente en los límites con Cuauhtémoc y Benito Juárez, siendo las colonias de mayor concentración poblacional: Escandón y San Miguel Chapultepec.

En lo que se refiere a la distribución de la población en función de las áreas geoestadísticas básicas, los habitantes se concentran con mayor énfasis en colonias populares al Norte de la Alcaldía, mientras que la menor concentración poblacional se localiza en la zona central de la Alcaldía en zonas como Polanco y Lomas de Chapultepec.

La casa es el primordial factor de conformación del espacio social, debido a que es el sitio en donde se lleva a cabo la mayoría de la vida. La accesibilidad y las propiedades de la casa determinan en enorme medida la calidad de vida poblacional. En la Alcaldía, en 2015 INEGI registro un total de 128,042 viviendas, con un promedio de 2.85 habitantes por vivienda. El porcentaje de viviendas con drenaje es del 99.08%, con disponibilidad de agua entubada el 97%, con servicio sanitario en la vivienda es del 99.71%, el porcentaje de viviendas con piso de tierra es 0.04%, es decir prácticamente ninguna vivienda tiene piso de tierra en la entidad, el porcentaje de viviendas construidas con materiales precarios es igual 0.01%, solo 20 habitantes del total de la población, el 100% de las viviendas cuentan con luz eléctrica, el 75.9% tienen internet y en el 91% de las viviendas cuentan con telefonía celular.

La escuela se encuentra ubicada en un contexto urbano y el 50% de los alumnos que asisten al Plantel son de nivel económico medio bajo. La mayoría de ellos provienen de los pueblos y colonias de al rededor. La ubicación se considera un factor importante que incide de manera determinada en los alumnos, ya que los que viven en zonas carentes o en condiciones de riesgo pueden explicar algunos problemas de violencia y falta de valores, así como el ánimo y la disposición de los alumnos para incorporarse activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El porcentaje de alumnos que viven en un lugar propio representa: el 61.7%, en un lugar rentado el 28.2% y en casa prestada 10.1%. Por su parte, la cantidad de habitaciones que tiene el lugar donde viven es de: 1 a 3 habitaciones 50.9%, de 4 a 6 el 34.2% y los que tienen de 6 a 9 habitaciones son el 14.8%.

La comunidad pertenece a un nivel socioeconómico medio-bajo, se cuenta con servicios públicos como: telefonía, internet, alumbrado público, servicio de limpieza, recolección de basura, agua potable y drenaje.

b) Empleo

Tras la pandemia por Covid-19, la economía de nuestro país y de la Ciudad de México sufrió un duro golpe, ya que muchos negocios se vieron en la necesidad de cerrar sus puertas y despedir a sus empleados.

La Alcaldía Miguel Hidalgo apoya la reactivación económica de la demarcación, con apego a la ley y priorizando en todo momento la sana convivencia para generar las fuentes de empleo que se requieren, evitando afectaciones en las zonas que colindan con estos sectores económicas.

La Dirección de Jurídico y Gobierno realiza constantes revisiones y apercibimientos a restaurantes que se encuentran bajo el Programa 'Ciudad al Aire Libre', para que se respeten el acuerdo de no obstruir el paso a peatones, en especial a las personas con

capacidades especiales. La dinámica demográfica, así como las actividades y estructura económica que componen a la Alcaldía de Miguel Hidalgo, constituyen una parte fundamental a considerar dentro del Atlas de Riesgo. Esto permite la identificación de los diversos factores socioeconómicos culturales y políticos, detectando el grado de vulnerabilidad social que pudieran presentar ciertos sectores de la sociedad, facilitando la toma de decisiones, y el planteamiento de estrategias dirigida a la población que pueda ser más susceptible a sufrir daños por los riesgos, ya sean estos naturales o provocados por el ser humano.

Los fenómenos naturales y antropogénicos tienen una repercusión directa en las dinámicas económicas, por ello es fundamental identificar las principales actividades económicas realizadas en la Alcaldía. Concentrando estas actividades se realizan las siguientes tablas, la cual muestran los principales sectores económicos subdivididos por los tipos de actividades económicas (Primarias, Secundarias y Terciarias).

La Ciudad de México ocupó el primer lugar en la producción bruta total nacional, que es el valor de todos los bienes y servicios producidos o comercializados por cada unidad económica como resultado de sus actividades. Las Alcaldía que concentraron las mayores participaciones en esta variable son Cuauhtémoc con 26.9%, Miguel Hidalgo con 22.3%, Álvaro Obregón con 11.8% y Benito Juárez con 11.4 por ciento. Como ya se observó previamente la Alcaldía de Miguel Hidalgo es de una importancia preponderante para la economía de la Ciudad de México ocupando el 22.3% de la producción bruta, solo después de Cuauhtémoc.

En lo que se refiere al sector primario, la Alcaldía de Miguel Hidalgo es una zona completamente urbanizada por lo que solo el 0.09% de la población en la entidad está ocupada en estas actividades económicas, de agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza. Con respecto al sector secundario, las actividades manufactureras e industriales representan el 8.49% de las actividades económicas en la entidad es decir 30,495 personas estaban ocupadas en estos ramos para 2015.

En cuanto al sector terciario, las actividades comerciales y de servicios son la principal fuente de riqueza de la entidad, el 3.12% están concentrados en el ramo de la construcción, el 15.03% en el sector económico del comercio y finalmente el 68.65% de la población está concentrada en el sector económico de servicios de transporte, comunicación, profesionales, financieros, sociales, gobierno y otros.

c) Deporte

Miguel Hidalgo cuenta con 10 deportivos públicos para que sus habitantes realicen actividades recreativas y se ejerciten. Deportivo Valle Escandón, Deportivo Gran Libertador, Deportivo Plan Sexenal, Deportivo Parque Lira, Deportivo Anáhuac, Deportivo San Lorenzo Tlaltenango, Deportivo 18 de marzo, Deportivo Nueva Argentina, Deportivo Miguel Hidalgo, Deportivo José María Morelos y Pavón,

La Alcaldía Miguel Hidalgo, promueve la actividad deportiva en todas sus manifestaciones entre los vecinos, para propiciar la unidad familiar y la sana convivencia, por lo que genera eventos masivos, grupales e individuales para la práctica deportiva.

En la escuela los alumnos que asisten a la secundaria tienen acceso a diversas actividades deportivas promocionadas por los maestros de educación física que a su vez son invitados y promovidos por los enlaces de educación física de la dirección operativa de secundarias.

d) Recreación

La Alcaldía Miguel Hidalgo es considerada una Alcaldía multicultural debido a que concentra edificios históricos, centros recreativos, museos, entre otros, los cuales atraen a miles de turistas anualmente. En ella puedes encontrar algunos de los sitios

culturales en los que se puede pasar un momento de esparcimiento en compañía de la familia.

e) Cultura

La Alcaldía Miguel Hidalgo cuenta con las comisiones del Consejo de Fomento y Desarrollo Cultural, tienen el objetivo de impulsar la cultura entre la Ciudadanía miguelhidalguense y los visitantes a esta demarcación.

En la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo se dieron a conocer las comisiones de Arte y Discapacidad, Patrimonio, Literatura, Cultura para la No Violencia, Teatro, Danza, Artes y Niños, Artes Visuales, de Música y de Cinematografía. Informaron que entre la agenda que presentaron los integrantes del Consejo se encuentra trabajar en la declaratoria de patrimonio cultural para el Panteón Dolores y la presentación de obras de teatro de forma gratuita en los diferentes espacios públicos de Miguel Hidalgo.

También se contempla un Festival de Arte Público en la Colonia Pensil y la intervención con arte de parques como el Cañitas y algunas bardas perimetrales de las escuelas públicas que se encuentran en la demarcación.

En materia de inclusión, el Consejo planteó sumar a personas con discapacidad en los diferentes recintos, pero no solo como espectadores, sino también como actores y partícipes de la agenda cultural para ofrecer un espacio de expresión a sus cualidades artísticas. También buscará sumar a todos los museos a la Red de museos incluyentes y así generar una agenda cultural mensual para personas con discapacidad. La Comisión de Cultura para la No violencia contempla el proyecto Barrio Mural Las Pensiles, mismo que ya participa para los incentivos nacionales del apoyo Profest y que servirá para generar un espacio donde se reutilice el espacio público haciendo corredores culturales.

f) Religión

Ciudad de México sigue siendo mayoritariamente católica: en promedio, 82% de los habitantes de cada colonia de la capital se define como creyente de esta religión.

Los barrios judíos otro grupo importante, los miembros de la comunidad judía, se concentra en el Poniente de la Ciudad de México. En particular, se trata de las zonas de Polanco y parte de Bosques de las Lomas, La colonia Morales, en Polanco, es la que agrupa el mayor porcentaje de este grupo religioso: 38% de sus habitantes.

En la escuela, no se pregunta en el formato de inscripción por lo que no hay una estadística exacta de la religión que profesan.

g) Educación

Uno de los factores importantes de prevención se establece dentro del sistema escolarizado, debido a la concientización que toman los jóvenes en lo referente a los peligros que puedan existir y la forma de enfrentarlos. Por otra parte, los indicadores en este rubro están relacionados con la adopción de actitudes y conductas preventivas que contribuyen en la disminución de riesgos, debido al conocimiento que se puede obtener sobre fenómenos y riesgos. El contar datos educativos, así como la ubicación de los planteles, facilita la elaboración de este Atlas de Riesgo, estableciendo zonas de vulnerabilidad ante cualquier fenómeno.

En 2020, los principales grados académicos de la población de Miguel Hidalgo fueron Licenciatura (127k personas o 36.7% del total), Preparatoria o Bachillerato General (71.9k personas o 20.8% del total) y Secundaria (55.6k personas o 16.1% del total). Como se puede observar en los datos previos más de la mitad de la población de 15 años y más cuentan con estudios de educación superior.

Otro dato importante que ayuda a identificar la vulnerabilidad es el grupo de población de 15 años y más con primaria incompleta, cabe señalar, que este indicador al igual

que el analfabetismo, es utilizado como variable para medir el índice de marginación. En 2015 según datos registrados en la encuesta intercensal 2015, revela que el 24% de la población de 15 años y más tiene solo la educación básica.

h) Ambiente Socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Es importante analizar los datos relacionados con los niveles de bienestar, tales como educación, salud y hacinamiento, lo que permite conocer las condiciones de vida de los habitantes de la Alcaldía, con lo que se puede establecer estrategias focalizadas diferenciadas según el grado de vulnerabilidad en correlación con los niveles de desarrollo existentes.

Las condiciones de salud, cuidado y prevenciones aquí expuestas influyen de manera favorable en algunos aspectos, por ejemplo, existen todos los servicios necesarios para una adecuada calidad de vida de las familias que habitan ahí.

Mediante la identificación de las características de la población económicamente activa, es posible localizar aquellos sectores susceptibles de sufrir daño, en su persona o bienes que posea. En este sentido, se presentan algunos indicadores que permitirán asociar elementos para determinar la vulnerabilidad social ante los desastres naturales, definida como la serie de factores económicos, sociales y culturales que determinan el grado en el que un grupo social está capacitado para la atención de la emergencia, su rehabilitación y recuperación frente a un desastre.

El análisis de los elementos aquí mencionados tiene una relación directa con el objeto de investigación, ya que las condiciones históricas, sociales y económicas, forman parte del alumnado que integra la población escolar y éstas influyen de manera positiva en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad pues cuentan con todos los recursos necesarios para su aprovechamiento tanto académico como personal.

Los medios de transporte y de comunicación permiten la movilidad de los distintos actores implicados en el centro escolar, tanto padres de familia, alumnos y maestros cuentan con vías de acceso suficientes.

1.7.4. EL REFERENTE ESCOLAR

- a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Se busca formar a mexicanos y mexicanas capaces de aplicar lo que aprenden en la escuela, para beneficio propio y de su comunidad.

Que sean inclusivos, tolerantes, equitativos.

Los maestros consideran que, en los alumnos y alumnas, se deben fomentar los siguientes rasgos:

- Competencia: conocimientos + habilidades + actitudes.

- Ética y valores.

- Creatividad y pensamiento lateral.

- Felicidad y realización.

- Autonomía, autorregulación, autoestima y autocontrol.

El medio donde los alumnos construyen sus conocimientos influye de manera directa en los aprendizajes de los niños y niñas, por tal, es vital conocer la ubicación de la Escuela, su alrededor y las características de la comunidad.

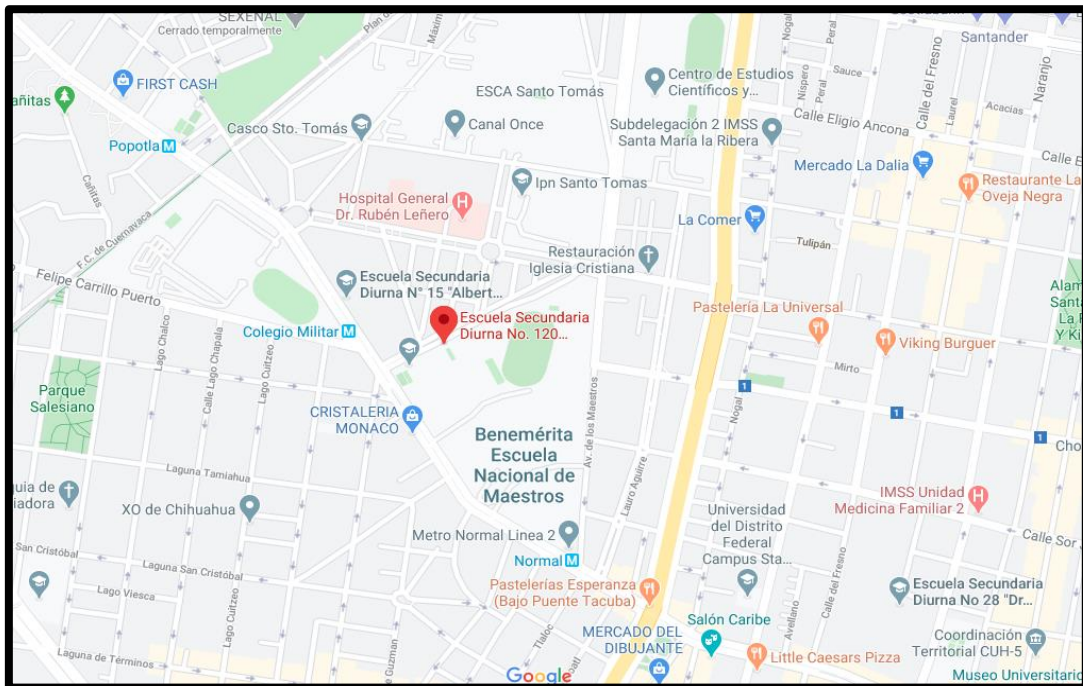
La Escuela Secundaria “Rosario Castellanos”, se encuentra ubicada en Av. Calle Maestro Rural 57 Entre las calles: Calle Salvador Díaz Mirón y Avenida Calzada México Tacuba

Paralela a la calle: Avenida De Los Maestros

Latitud: 19.44973894

Longitud: -99.16820712

Localización de la Escuela Secundaria “Rosario Castellanos”³⁸



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

Nombre comercial: Escuela Secundaria Diurna 120 Rosario Castellanos

Razón social: Secretaría de Educación Pública

Categoría: Escuelas Secundarias (Públicas) en Miguel Hidalgo, CDMX.

Calle y número: 57

Más detalles: Tipo de vialidad calle.

Colonia: Colonia Casco de Santo Tomás

Código postal: 11340

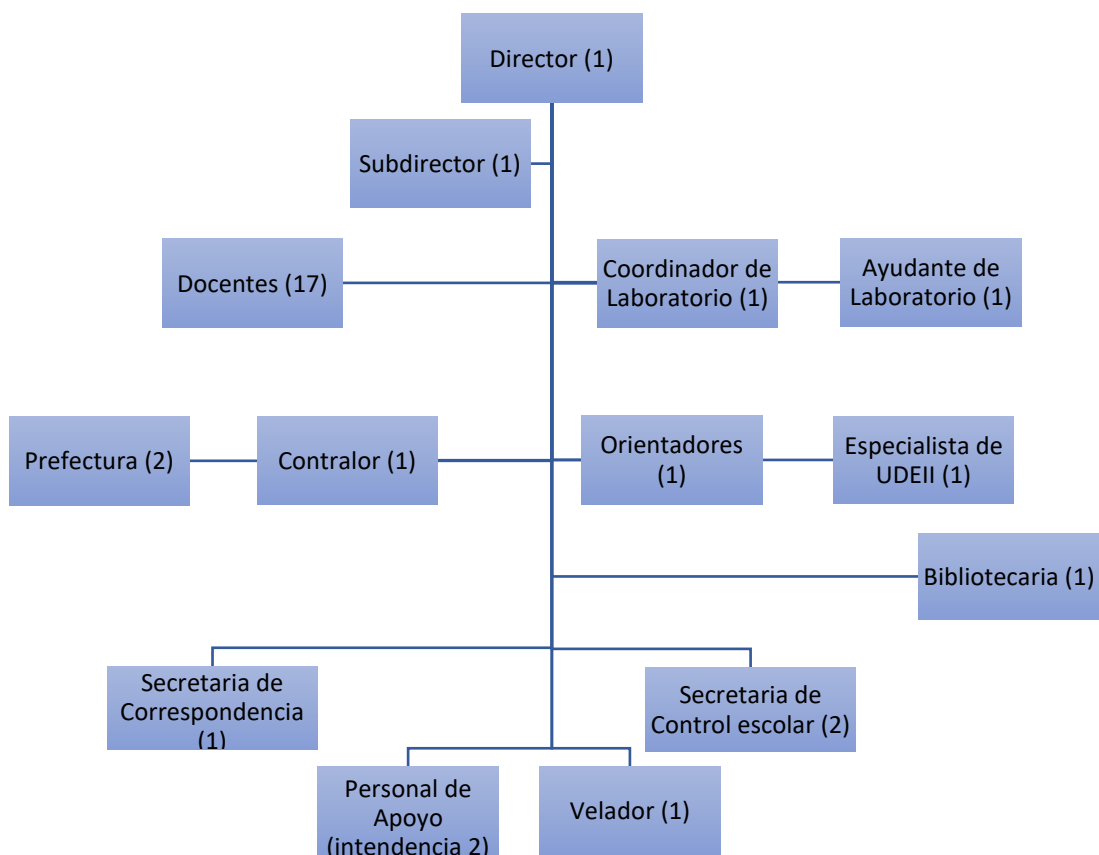
Municipio: Miguel Hidalgo, CDMX.

Entidad: Ciudad de México

Tipo de establecimiento (fijo/semifijo): Fijo.

La Organización Escolar en la Institución

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN³⁹



³⁹ Organigrama de la plantilla del personal que labora en la escuela, realizado por la tesista.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

Podría aventurarme a decir que la formación de los docentes era diversificada, pues años atrás con salir de la escuela normal ya tenían derecho a 19 horas de base y se presentaban frente a grupo, incluso existen todavía docentes que no tienen la licenciatura de la asignatura que imparten y en la actualidad ya no es así, el órgano administrativo que se encarga de la convocatoria, perfil y organigramas para que identifiquemos las carreras que son afines o necesarias para poder impartir una clase en el nivel básico, se llama USICAMM por sus sigla y significado: UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y MAESTROS, el Sistema para la Carrera de las y los Maestros es un instrumento del Estado mexicano para que el personal acceda a la carrera pública de una manera justa y equitativa a través del reconocimiento de sus méritos y con el objetivo de lograr la excelencia en la educación.

En la Secundaria “Rosario Castellanos”, cuenta con 17 docentes frente a grupo de los cuales todos cuentan con Título de Licenciatura, de éstos son: 5 egresados de Escuelas Normales y 3 de la Universidad Pedagógica Nacional y 5 Universidad Nacional Autónoma de México. En el área de dirección cuenta con un director con Maestría en Educación trunca, 1 subdirectora con Título en Pedagogía y Psicología. Por lo anterior, el perfil de los docentes y sus funciones se ha perfilado, debido a que

deben atender a los grupos escolares o estar con tareas directivas, con el perfil y los requisitos que USICAMM solicita, pues existe una convocatoria para poder cambiar de docente a subdirector y después a director. Un ejemplo de ello es la maestra que tiene el taller de Conservación de alimentos, no tiene la licenciatura tiene un curso, (en la actualidad ya no se permite el ingreso al sistema sin licenciatura), ella está en la obligación de actualizarse y en este momento está estudiando para ingresar sus documentos con licenciatura.

Misión de USICAMM:

Ofrecer una formación inicial y permanente de profesionales docentes en educación especial en la intervención educativa dirigida a personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad; que posean competencias didácticas, intelectuales y una identidad personal, profesional e institucional con alto compromiso social, tolerancia, responsabilidad y equidad.

Visión de USICAMM:

Somos una institución de educación superior formadora de docentes competentes en educación especial, que contribuyen a satisfacer las necesidades y retos de la educación básica en el DF, con calidad, equidad, sentido social y ético, a través de una gestión que promueve la capacidad, la competitividad, la innovación académica y la rendición de cuentas para una realidad dinámica y compleja.⁴⁰

El programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica, que tiene USICAMM, se llevará a cabo mediante el Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos, integrado por niveles de estímulo, podrá participar de manera voluntaria el personal que en la Educación Básica realiza funciones docentes, de técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión. En dicho programa se contempla la posibilidad de que los participantes puedan incorporarse, promoverse o conservar el incentivo sin necesidad

⁴⁰ <http://usicamm.sep.gob.mx/mision.html> (consultado 10-10-2022)

de cambiar de función. Esto es tener un sueldo mayor, pero se debe participar en la convocatoria (si cumples los requisitos para inscribirte), y posteriormente cumplir con lo necesario para poder tener acceso a esa opción.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA

El director de planeación del IEBEM, Blas Eduardo Ruiz Ramírez, indicó que ya para el 2015 ya no habrá una nueva etapa de Carrera Magisterial, que era una forma por la que los maestros podían incrementar de manera sustancial sus ingresos de forma constante. Ahora podría decirse que el programa que quedo en su lugar es de conformidad con lo dispuesto por el Décimo Primero Transitorio de la Ley General del Servicio Profesional Docente, el programa de Carrera Magisterial concluyó y será reemplazado con el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica. El Programa Nacional de Carrera Magisterial fue un sistema de promoción horizontal, de capacitación individual y voluntaria, cuya finalidad fue coadyuvar y elevar la calidad de la Educación, fortalecer la profesionalización de los maestros de Educación Básica Pública y estimular el desempeño docente en función del aprendizaje de los alumnos.

Estos son diez aspectos del programa que sustituye a carrera magisterial.

1.- Es la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, la instancia responsable de emitir las reglas para la operación y supervisión de la Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Básica que imparta el Estado.

2.- A la entrada en vigor de este Programa, el personal incorporado a Carrera Magisterial conservará el monto del estímulo que ostenta, con las repercusiones aprobadas, sin que dicho monto sea sujeto de cualquier modificación durante toda su vida laboral.

3.- La participación en el Programa es voluntaria e individual; quienes opten por inscribirse asumen las obligaciones de conocer y cumplir las reglas que lo regulan.

4.- Tendrá como base los resultados de la evaluación del desempeño docente (la cual está vinculada a la permanencia en el servicio), es decir, para participar en el programa, es obligatorio obtener resultado destacado en dicha evaluación. Asimismo, considera una evaluación adicional; que al igual que la evaluación de desempeño, es definida por el INEE.

5.- Tiene 7 niveles de incentivos de carácter económico que tienen una vigencia de hasta 4 años para cada uno.

6.- Los incentivos son de carácter temporal o permanente, y son independientes al sueldo, con repercusiones en aguinaldo y prima vacacional y se consideran para efectos de la seguridad social. Sus pagos se realizarán de manera mensual.

7.- Se emitirá una convocatoria marco para regir la participación de los interesados en promover en la Función por Incentivos.

8.- El Programa de Promoción en la Función por Incentivos operará a partir del presupuesto regularizable que tenía asignado Carrera Magisterial, del propio programa, así como de los recursos que adicionalmente se autoricen.

9.- Para quienes trabajan en las zonas de alta pobreza y alejadas de las zonas urbanas, podrán recibir porcentajes mayores de incentivos (hasta 222% en el nivel 7).

10.- Para efectos de asignación de los niveles de incentivos, el personal será registrado en las listas de prelación de acuerdo con sus resultados en los procesos de

Evaluación del Desempeño y de Evaluación Adicional, y en base al presupuesto disponible, se harán acreedores a los estímulos.⁴¹

La Secundaria Rosario Castellanos, tiene como parte de su plantilla, un director, una subdirectora, 16 docentes frente a grupo, un profesor de Educación Física, una especialista en UDEII, dos orientadores, dos prefectos, un contralor, un coordinador de laboratorio, una ayudante de laboratorio, del total, solo cuatro docentes cuentan con Carrera Magisterial:

Una maestra cuenta con nivel B, dos maestros con nivel D y uno con nivel C. En uno de los procesos más recientes, implementados por la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD) que implicaba la realización de un examen de conocimientos y otra prueba que media el grado de dominio de la planificación, así como su argumentación, esto era ingresado a filtros estandarizados y valorado por personas capacitadas, las cuales determinaban el puntaje acreedor a un estímulo económico.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES, INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

En la Alcaldía Miguel Hidalgo se encuentran varias escuelas de carácter público y privado con la cuales el personal puede actualizarse, incluso en línea también se pueden tomar ya que el USICAMM, solicita cursos de 140 horas como parte de nuestra actualización.

Enseguida se presentan varias opciones con las que cuenta la Alcaldía:

⁴¹ Todos los Derechos Reservados © 2022-Profelandia.com. <https://profelandia.com/10-aspectos-que-debes-conocer-del-programa-que-sustituye-a-carrera-magisterial/> (consultado 05-10-2022)

BENM - Benemérita Escuela Nacional de Maestros



Somos una Institución de carácter Superior que forma parte del Subsistema de Educación Normal en la Ciudad de México, dependiente de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), a través de la Dirección de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM). Nuestra tarea principal es la formación integral de profesionales de la educación a nivel primaria.

Licenciatura en Educación Primaria

Licenciatura en Educación Especial, con 4 áreas de atención.

Maestría en Docencia para la Educación Básica (MADEB).⁴²

Universidad Mexicana (UMEX)



En UNIMEX como Institución Educativa tenemos como principal objetivo ser la mejor alternativa, seria y competitiva en el desarrollo de los jóvenes.

Posgrados

⁴² <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/BENM/quienes-somos.html> (11-10-2022)

Disponible en todos los planteles: Administración, Comunicación Visual, Derecho Penal, Educación, Habilidades Directivas y Terapias Psicosociales.

Disponible solo en planteles metropolitanos: Docencia, Impuestos y Mercadotecnia.⁴³

Universidad da Vinci



UDAVINCI es una universidad completamente en línea, con más de 16 años ofreciendo programas innovadores que permiten a nuestros estudiantes desarrollarse académicamente sin sacrificar su vida profesional y personal, brindando flexibilidad y un completo control de sus tiempos de estudio.

Licenciaturas:

Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas, Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Licenciatura en Ingeniería en Computación Administrativa, Licenciatura en Ingeniería en Internet de las Cosas, Licenciatura en Ingeniería en Software, Licenciatura en Ingeniería en Logística, Licenciatura en Ingeniería en Seguridad Informática, Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales y Licenciatura en Marketing Digital.

Especialidades:

Especialidad en Enseñanza del Inglés

Maestrías:

Maestría en Administración, Maestría en Administración de la Tecnología Educativa, Maestría en Enseñanza del Inglés, Maestría en Finanzas, Maestría en Inteligencia

⁴³ <https://unimex.edu.mx/> (consultado 11-10-202)

Artificial, Maestría en Seguridad Informática, Maestría en Desarrollo de Recursos Humanos, Maestría en Ciencia de Datos, Maestría en Sistemas Computacionales y Maestría en Tecnología Educativa.

Doctorados: Doctorado en Tecnología Educativa y Doctorado en Sistemas Computacionales.⁴⁴

Universidad Salesiana



La Universidad Salesiana México es una institución de educación superior de inspiración cristiana basada en el sistema preventivo de San Juan Bosco: ambiente de familia, amabilidad, alegría y confianza, que promueve el desarrollo integral de la persona, especialmente de los jóvenes y, de éstos, los más necesitados, a través de la formación humanista, científica, crítica y propositiva, generando profesionales comprometidos con su entorno, capaces de investigar y dialogar, de manera intercultural, interreligiosa y multidisciplinaria.

Maestrías: Maestría En Educación y Maestría En Amparo.

⁴⁴ <https://udavinci.edu.mx/> (consultado 11-10-2022)

Licenciaturas en: Administración, Contaduría, Ciencias De La Comunicación, Derecho, Pedagogía, Psicología, Estomatología, Diseño De Animación Digital, Administración De Empresas Turísticas, Ingeniería Ambiental.⁴⁵

La escuela tiene un papel invaluable en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación identitaria tanto de infantes como de jóvenes, si la gente no estudiara habría dificultades en la población para comprender los derechos, obligaciones, los procesos cívicos y comunitarios. Es muy importante estudiar y especializarse en una universidad que es el nombre que recibe cada una de las instituciones de educación superior, destinadas a la formación de profesionales en determinadas áreas de trabajo.

⁴⁵ <https://www.universidadsalesiana.edu.mx/> (consultado 10-11-2022)

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La Escuela Secundaria, junto con las escuelas de preescolar y primaria, constituyen la unidad de servicio público que ofrece educación general básica, esencialmente formativa.

Su objetivo primordial es promover el desarrollo integral del educando como un ser individual y social, para que emplee en forma óptima sus capacidades, en beneficio propio y de su comunidad, que adquiera la formación que le permita continuar sus estudios del nivel inmediato superior o, incorporarse a la vida productiva.

La posibilidad de que la Escuela Secundaria , último tramo de la Educación Básica, ofrezca una contribución significativa al desarrollo de los alumnos como personas y miembros de la sociedad, depende de la capacidad de la organización interna y del personal que la sostienen: Directivos, Docentes y de Asistencia Educativa (Trabajo Social, Prefectura, Médico escolar y Orientación Educativa), principalmente para reconocer los desafíos que la vida diaria plantea a los adolescentes.

La Escuela Secundaria encara una sociedad en la cual los modelos de vida, empleo, participación, convivencia y desarrollo personal reciben la influencia de un marco de incertidumbre, que empaña la visión que los alumnos tienen sobre el futuro a corto y mediano plazo. El bajo nivel de competencias básicas para continuar aprendiendo en el alumnado, el ambiente escolar inestable, las prácticas de enseñanza tradicionales, alejadas de los aprendizajes para la vida, la reducción de oportunidades para continuar

los trayectos formativos, el desempleo y la consecuente disminución de la movilidad social afectan notoriamente el valor que los jóvenes asignan a la escuela.

Por otra parte, la posibilidad de acceso a la información y a las actividades remuneradas a corto plazo, por vías alternas a la formación académica, plantea a los adolescentes un escenario difuso sobre el sentido que tiene para su vida asistir a la escuela.

Bajo estos escenarios, la labor de la Escuela Secundaria requiere de un proyecto que involucre a toda la comunidad educativa, enfocado en el desarrollo de las competencias para la vida, devolviendo el sentido y el valor de las prácticas cotidianas dentro de las aulas y su proyección más allá de la vida escolar, recobrando la relevancia para las familias y el alumnado.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Para la tesis presentada se realizó un trabajo de investigación, se obtuvo un estado de conocimiento a partir de temáticas seleccionadas, enfocadas lo más posible en la influencia de las redes sociales y proyecto de vida.

Se revisaron más de 48 documentos entre ellos tesis tanto de licenciatura como de maestría, en su mayoría se realizaron en México y otros en países extranjeros, de los cuales se eligieron 11 por sus características de acuerdo con el tema de investigación.

No.	1
Título:	Facebook: Usos y Aprendizajes en Adolescentes de 12 a 15 años.
Presenta:	Mara Iveleisses Arzola Cruz
Institución:	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO.
Año:	2016
Ciudad o Estado:	Ciudad De México.

Página	10-11
Descripción	<p>En esta investigación abordaré: ¿Qué usos le dan los jóvenes a dicha red social?, así como también pretendo indagar las implicaciones que tiene esta red en el aprendizaje informal que los jóvenes adquieren a través de ella. Es sabido que hoy en día no se lee, ni se escribe, se escucha como antes, pues las nuevas formas de interacción han modificado las prácticas y las formas de realizar las actividades cotidianas, sin embargo, la relación de los avances tecnológicos con la escuela sigue siendo opaca, pues por una parte se acepta y se incluye la presencia de medios tecnológicos, pero por el otro se rechaza y se concibe como un ente alejado y aparte de la educación institucional, si bien es cierto los medios tecnológicos no han sido educativos lo cierto es que los niños y jóvenes si aprenden de ellos.</p> <p>La pretensión de esta investigación es contribuir al análisis y al descubrimiento sobre una nueva manera de reflexionar la educación, como escribo con anterioridad, las TIC ofrecen numerosas herramientas así es, pero para entenderlas es necesario mostrar un panorama, el cual abordo en el capítulo I tomando temas como la sociedad de la información, donde con base en los autores que en él se mencionan, esbozo el concepto de sociedad y conocimiento, de esta manera intento mostrar el cambio global en el que estamos sumergidos.</p> <p>Abordaremos de manera general el tema de la brecha digital y su relación con el tema de los nativos digitales, dos temas que muestran grandes contrastes, mientras que unos ya nacen con el acceso y de alguna manera el saber de estas tecnologías, otros aún están sin tener acceso a las TIC. Las TIC han sido un factor clave en la aceleración de la globalización y también se instituyen en ellas ciertos ideales en los cuales todos tendríamos beneficios que se supone estarían al alcance de todos, sin embargo, hay algo que no podemos ignorar:</p> <p>La brecha digital. Al hablar del uso de tecnología es importante referirse al tema de la brecha digital puesto que es nos habla de diferencias en el uso por causas sociales o económicas lo cual hablando de redes sociales es sustancial porque debemos preguntarnos quién y por qué puede acceder a ellas.</p>

No.	2
Título:	Redes Sociales y Educación Formal.
Presenta:	Janeth Montserrat Alvarado González y Virginia Fuentes Calderón
Institución:	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO.
Año:	2016
Ciudad o Estado:	Ciudad De México.
Página	5 y 16

Descripción: Dentro de los distintos niveles educativos la tecnología está permeando a pasos agigantados, si no se apropia de manera adecuada dentro de las aulas y fuera de ellas, se estará perdiendo una de la mejores oportunidades que tienen los profesores para que los estudiantes tengan un papel activo dentro de su formación y los propios profesores para involucrarse dentro de las redes sociales, para que los estudiantes no solamente pasen ratos agradables, sino que también puedan nutrirse y tener mayor aprendizaje por medio de la tecnología “Los docentes pueden aprovechar esta situación y la predisposición de los estudiantes a usar redes sociales para incorporarlas a la enseñanza”.

Entendemos nuestro problema de investigación como: Si bien es cierto que las redes sociales no están hechas para la educación, esta herramienta que tenemos a nuestro alcance puede ser utilizada para tal fin, porque en ellas se puede generar una gran interacción, la cual por el momento aún no está desarrollada a su máxima expresión.

Por lo tanto, es importante conocer el acceso, el uso y la apropiación que los universitarios tienen para realmente identificar si las redes sociales son una herramienta en el ámbito educativo.

La educación y la tecnología puede convertirse en aliados para un mismo fin el cual es la educación, sin olvidar que la pedagogía es parte importante para que se pueda lograr ese cambio con respecto a la discusión de los temas a impartir dentro de esta modalidad de educación y así dando uso de las nuevas herramientas como son el internet, el uso de computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, software, etc., porque aunque se han realizado esfuerzos importantes para el uso de las tecnologías los resultados no son o no han sido los esperados, los factores al respecto puede ser diversos como las políticas públicas, la manera de realizar una adecuación correcta al uso de las diversas tecnologías y la educación presencial.

En muchas ocasiones los estudiantes piensan que al tener mayor acceso a información es haber obtenido conocimiento, pero esto no es verdad ya que a la información todos tenemos acceso, pero cuando se debe hacer una transformación a conocimiento no todos lo realizamos ya que el esto conlleva esfuerzo, atención, rigor y sobre todo voluntad.

No.	3
Título:	El impacto de las redes sociales virtuales en la identidad y subjetividad de los adolescentes.
Presenta:	Eleazar Correa González
Institución:	UNAM, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Año:	2011
Ciudad o Estado:	México, D. F.
Página	8-9

Descripción: La tecnología ha modificado no sólo el ámbito de la producción y del trabajo, sino todo el campo social, así como la subjetividad. El Internet y sus diversos accesorios han cambiado considerablemente las condiciones de socialización y de subjetivación del individuo. Esta es la pregunta que anticipa ya el objeto de estudio a investigar: ¿Qué nueva configuración adquiere la identidad y subjetividad del adolescente cuando este hace uso de las páginas virtuales de redes sociales y del chat?

La expansión de las páginas virtuales que permiten o impulsan redes sociales, obliga a la generación de nuevas preguntas para repensar estos nuevos tipos de vínculo social. ¿Cuál es el carácter de dichos vínculos?, ¿Qué nuevas subjetividades se producen? ¿Qué efectos en lo individual del adolescente y en lo social se producen?, ¿Cómo se reconfigura el lugar del cuerpo en estas nuevas formas de vínculo social? La indagación del objeto de estudio deberá permitir elucidar el tipo de relación que hay entre el uso que los adolescentes hacen de las redes sociales y sus efectos, beneficios o afectaciones en el campo de la Escuela, la Educación y las Prácticas Educativas.

En este estudio nos centramos en el impacto que las redes sociales virtuales tienen en los adolescentes, particularmente en lo que concierne a su subjetividad e identidad. ¿Cómo esta información puede abrir preguntas sobre el lugar de escuela, las prácticas educativas, lo educativo?

En este trabajo no se parte de la idea que reduce al Internet a una falsa realidad o ilusa realidad. El Internet y su realidad virtual no es una realidad diferente u alguna otra realidad diferente a la realidad humana, la virtualidad es parte de la realidad humana. La virtualidad es vivida de manera particular.

Los estudiosos han reconocido que la realidad humana siempre ha tenido una dimensión de ficción, así que la virtualidad y ficción que se encuentra en el Internet se suma a lo que es la realidad humana.

El Internet no es sólo un instrumento de trabajo, o un objeto cómodo que facilita la comunicación, no es sólo un instrumento que puede favorecer el aprendizaje, que simplifica el trabajo y lo hace de manera más eficaz.

Por todo ello, el Internet es también una extensión del ser humano, pero incluso, más que una extensión, es parte de él mismo, incluso hasta una condición del hombre moderno.

La problematización del objeto de estudio que realizo en esta tesis comienza por poder distinguir un objeto de estudio teórico que se desprende del campo empírico.

En el campo empírico está el uso de las redes sociales virtuales y del chat, pero de ello se desprenden las preguntas sobre la dinámica de la subjetividad del usuario. Hay muchos estudios sobre el número de usuarios, las páginas más usadas, las redes sociales virtuales de moda, sobre los beneficios técnicos y prácticos al utilizar dichas redes sociales, para el trabajo, para la comunicación, para economizar...

Mi objeto de estudio no es empírico, pues si bien parto de información recopilada con cuestionarios, y textos-ejemplo que circulan en la Web, los cuales, si son datos empíricos, realizo un salto epistémico para la construcción de un objeto teórico, el cual construyo a partir de una serie de conceptos y supuestos teóricos, pero volviendo siempre a los datos empíricos.

Me aproximo a mi objeto de estudio no a partir de datos estadísticos sino a partir de considerar, además del uso extensivo por parte de los adolescentes, de las páginas virtuales, de la importante presencia discursiva y del carácter que estas tienen en lo social (mass medias, comunicación cotidiana...).

La problematización de mi objeto de estudio se desprende en el momento mismo en que se plantea que en el uso de las páginas virtuales, se ponen en juego elementos muy concretos y específicos, aunque complejos: la identidad y la subjetividad del adolescente.

Es necesario entender que el objeto de estudio el impacto de las redes sociales en la subjetividad e identidad de los adolescentes. Por tal razón, el lector ahora puede comprender por qué la fuente de información no está sólo en la observación del fenómeno del uso de las redes sociales virtuales, ni tampoco se reduce a la información que los usuarios adolescentes de tales páginas pudieran decir. Una pista de lo que pasa con la mirada, con la voz, el cuerpo y la identidad no está en lo que el mismo adolescente diga, sino en el análisis de la dinámica y lógica discursiva del dispositivo tecnológico de la virtualidad, y que deviene por ello mismo, un dispositivo discursivo.

Analizar lo virtual o el servomecanismo computadora y las redes sociales, y entenderlo como un dispositivo discursivo es la tarea principal de este trabajo que nos conducirá a comprender y en algunos casos explicar, el impacto y/o los efectos en la subjetividad e identidad de los adolescentes.

No.	4
Título:	El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los adolescentes en la Universidad Iberoamericana UTECI.
Presenta:	Magdalena Contreras Guzmán
Institución:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C. (INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO)
Año:	2019
Ciudad o Estado:	Xalatlaco, Estado de México.
Página	5

Descripción: Hoy en día el Impacto de la Redes Sociales y el Internet en la formación de los jóvenes Las nuevas redes sociales, como: Hi5, Messenger, My Space, Facebook, etc., deben ser analizadas, para conocer su influencia directa en los jóvenes de las universidades.

La idea es mostrar por qué estas redes atrapan la atención, de una manera tan rápida, que hasta se olvidan de quien está a su lado, pues no usan los signos ortográficos adecuados, no respetan signos de puntuación y cómo esto ha dado lugar a un nuevo lenguaje virtual. Estas redes se han convertido en una forma más de comunicación, porque estas páginas son visitadas diariamente.

También es importante conocer con qué propósito fueron creadas estas páginas, y cómo estas redes atrapan al usuario de una manera persuasiva.

Se hará un análisis del comportamiento juvenil, revisando documentos afines al tema, también realizando entrevistas, para saber qué piensan los jóvenes respecto al tema, cuáles son sus comportamientos inmediatos luego de haber interactuado en estas redes, qué de bueno tiene, que aspecto positivo encontraron en ello, qué cambiarían.

Y por último se dará un enfoque hacia la tecnicidad, y de cómo ésta se ha venido vinculando estrechamente con la comunicación, contando la historia de cómo aparecieron las redes sociales en el Internet.

Este tipo de espacios cuentan con perfiles de usuarios, pero con ritmos de crecimiento distintos, marcados por generación de contactos, quienes ingresan con el fin de ponerse en contacto con personas cercanas y no tan cercanas, para comunicarse, o bien para compartir música, videos, fotografías e información personal.

Por ejemplo, Tuenti obtuvo 2.843.000 visitantes en el 2007, Hi5 registraba 2.279.000, en tanto, MySpace y Facebook registraban cerca de 1.200.000 visitantes únicos al mes. “A diferencia del modelo de LinkedIn y Xing, donde predomina la autenticidad de los perfiles publicados, las redes generalistas

cuentan con infinidad de perfiles ficticios y con casi nulo control sobre los mismos”, afirma Celaya. Durante los últimos años, se ha registrado la aparición de redes sociales especializadas en una determinada actividad social o económica, un deporte o una materia. Esto permite satisfacer una necesidad inherente del ser humano de formar parte de grupos con características e intereses comunes, lo cual según la escala de necesidades de Maslow o pirámide de Maslow.

No.	5
Título:	Proyecto de vida: significados de los adolescentes de 3º de secundaria.
Presenta:	Marcela Verónica Trejo González
Institución:	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO
Año:	2010
Ciudad o Estado:	México, D. F.
Página	13

Descripción: Al respecto, es conveniente decir que los adolescentes pueden cambiar su proyecto de vida debido a diversas circunstancias, como la familia, amigos y la creación imaginaria de lo que uno quisiera ser y el deseo de ser, e ir creando un proceso de construcción.

Así pues, considero que el proyecto de vida no es algo establecido ni estático, por el contrario, está sujeto a diversos cambios, por citar algún ejemplo, los jóvenes que no se quedan en la escuela que quieren, optan por trabajar al terminar la secundaria para poder comprarse el último celular, la más reciente computadora, en lugar de continuar estudiando ya que “vivimos en una sociedad homogeneizada; el modelo de la moda es el que rige nuestro espacio colectivo” o en el peor de los casos, modifican su proyecto de vida por falta de recursos económicos.

Los adolescentes optan por estos caminos algunas veces para mantener a su familia, para sentirse a la “moda” para pertenecer a un determinado estatus o grupo social. Sin embargo, “en una era de placer y de expresión personal hace falta más fantasía y originalidad y menos estereotipos y repeticiones fatigantes. Ya que esto influye en que algunos adolescentes vivan el momento y en el disfrute de las experiencias que se les van presentando sin reflexionar o preguntarse qué va a hacer su vida futura.

No.	6
Título:	Influencia de las redes sociales virtuales en el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales de los adolescentes de tercer grado de CBT no. 2 Cuautitlán, turno matutino.
Presenta:	Selene Rodríguez Carrasco
Institución:	UNIVERSIDAD OPARIN, S.C.
Año:	2018
Ciudad o Estado:	Ecatepec, Estado de México.
Página	1

Descripción: El presente trabajo de investigación aborda la influencia de las redes sociales virtuales en el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales en los adolescentes del tercer año del CBT No. 2 Cuautitlán. En primera instancia se presenta la definición de habilidades psicosociales, además de los elementos que las conforman.

En la adolescencia es de gran importancia desarrollar las habilidades psicosociales ya que sin ellas no se pueden adquirir ciertos factores de protección para el adolescente como la seguridad personal o una identidad firme.

Además de que el bienestar psicológico incluye establecer relaciones interpersonales adecuadas y la habilidad psicosocial es fundamental para ello.

La psicología es la encargada de estudiar el comportamiento humano, pero este no es estático, cambia de generación en generación. Por ejemplo, en la actualidad las redes sociales se han convertido en uno de los principales medios de comunicación, sobre todo en la población adolescente.

La mayoría de las conversaciones se llevan a cabo por los mensajes de texto o a través del chat, incluso si se tiene a pocos metros a las personas con las que se quiere conversar. Sin acudir al dialogo frente a frente. Por lo que los psicólogos abordan a las habilidades sociales dentro de la salud mental a través de las teorías psicológicas de las habilidades psicosociales.

Las teorías psicológicas en las que se sustenta el trabajo son la psicología Humanista, la psicología Transpersonal de Abraham Maslow y la psicología de la Gestalt. Además, se acude a la teoría de la modernidad líquida de Zygmunt Bauman que es una teoría de la sociología, debido al tema tan apegado a la psicología social y a la sociedad posmoderna llena de cambios repentinos.

No.	7
Título:	Uso de redes sociales virtuales en jóvenes universitarios.
Presenta:	Juan Carlos Gómez Castillo
Institución:	UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Año:	2014
Ciudad o Estado:	Veracruz.
Página	15
<p>Descripción: La importancia e interés de analizar el uso de redes sociales virtuales (RSV) entre los jóvenes universitarios, Surge a raíz de la observación y especulaciones que se han hecho alrededor de este tema.</p> <p>Se ha supuesto que todos los jóvenes las utilizan, que las utilizan para ratos de ocio y que muchos las incluyen para sus actividades académicas, pero a ciencia cierta no lo sabemos. Por esto se ha decidido realizar este estudio y de alguna forma contribuir para brindar conocimiento con bases sólidas acerca de los jóvenes universitarios y la manera en que utilizan estas plataformas.</p> <p>En este proyecto en particular se analizará el uso que le dan los jóvenes estudiantes universitarios a las redes sociales virtuales, tanto en el ámbito social como académico. Para ello, se aplicará un cuestionario a diversos estudiantes de la Universidad Veracruzana (UV), tomando en cuenta una licenciatura por cada área académica de conocimiento de la UV (Humanidades, Ciencias Biológico-Agropecuarias, Artes, Ciencias de la salud, Económico administrativa y Técnico Superior Universitario) con la finalidad de cubrir la diversidad estudiantil que posee la Universidad.</p>	

No.	8
Título:	Evaluación del proyecto de vida de los alumnos de telesecundaria: una propuesta curricular.
Presenta:	Paola Hernández González
Institución:	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
Año:	2010
Ciudad o Estado:	México, D. F.
Página	12
<p>Descripción: En México, los diseños curriculares en educación secundaria aún no plantean de manera significativa y trascendental el diseño y desarrollo de un proyecto de vida por parte de los estudiantes sino de forma aislada, adquiriendo</p>	

así bajo impacto, lo cual no le permite en realidad contar con los elementos necesarios para ser capaz de formular y proponer proyectos personales. Para que los jóvenes encuentren las respuestas en su proyecto de vida es necesario que busquen en lo profundo de ellos mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva de la “necesidad”.

No.	9
Título:	El plan de vida como instrumento en la toma de decisiones para los adolescentes de tercer grado de secundaria.
Presenta:	Adriana del Carmen Reyes Aguilar
Institución:	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD AJUSCO
Año:	2012
Ciudad o Estado:	México, D.F.
Página	4

Descripción: Desde nuestro punto de vista consideramos que es de suma importancia que los estudiantes de tercer grado de secundaria desarrollen un plan de vida, con el objetivo de que le permita clarificar sus ideas y que conozcan el abanico de posibilidades que se les presentan, tomando en cuenta los diferentes factores sociales que pueden influir o definir el rumbo en cuanto a su elección de carrera. Es importante que los estudiantes tomen conciencia de ¿quiénes son? ¿Quiénes quieren ser? y ¿de qué forma pueden llegar a ser y a hacer lo que quieren ser y hacer?, motivo por el cual es necesario que la orientación forme parte activa en el proceso de acompañamiento de los estudiantes en su elección de carrera. Para lograr lo anterior es útil y necesario que los estudiantes elaboren un plan de vida tomando en cuenta su contexto social, sus aptitudes, actitudes, necesidades y posibilidades, así como información actualizada respecto a las instituciones educativas y carreras a las cuales pueden tener acceso.

Es dentro de este contexto en donde los estudiantes se enfrentan no solamente a los cambios propios de su edad, sino también a los problemas sociales y familiares que se les pueden presentar en la elección de su carrera, problemas familiares como son la persuasión de sus padres para que estudien lo mismo que su padre o su abuelo, problemas económicos que lo pueden orillar a elegir una carrera que aunque no le sea del todo satisfactoria no implique una gran inversión de tiempo y dinero, o factores emocionales que lo pueden llevar a estudiar una

carrera que aunque está de moda no saben en qué consiste, pero se ven atraídos hacia ella porque les puede proporcionar determinado estatus. Otro motivo que puede intervenir en la elección de carrera es la influencia de los amigos o el miedo a romper lazos afectivos lo cual los lleva a elegir instituciones educativas y carreras que les permitan mantener esos lazos afectivos, pero que profesionalmente no les proporcionarán ninguna satisfacción.

No.	10
Título:	Jóvenes, Redes sociales digitales y Educación Superior: entre la vida cotidiana y la vida escolar.
Presenta:	Blanca Margarita Flores Ramírez
Institución:	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Año:	2016
Ciudad o Estado:	Ciudad de México.
Página	8-9

Descripción: Dentro y fuera del sistema escolar, los jóvenes se constituyen en la interacción que tienen con su realidad; la formación de los sujetos en la actualidad es influida por el texto escrito, la imagen electrónica y la cultura digital relacionada estrechamente con la cultura mediática que construye valores e identidades a través de representaciones.

Una educación, preocupada por la forma en que los medios e internet influyen a los sujetos, tiene la necesidad de comprender la representación del mundo dentro de la cultura mediática y la cultura digital particularmente en las redes sociales digitales, para pensar mejor nuestra propia ubicación en ese mundo de representaciones y en el universo real.

En este sentido, la escuela como institución tiene un papel protagónico en dicha comprensión, análisis e intervención de los sujetos, pues alberga en diversos espacios a un número considerable de jóvenes que día a día interactúan tanto dentro como fuera del mundo digital. Ante ello y de acuerdo con Puiggrós, un sistema educativo puede definirse como las diversas formas y los múltiples procesos educacionales que se desarrollan en una formación social, es decir, no se trata solamente del sistema escolar ni exclusivamente de aquellos procesos que institucionales, no se trata solamente de lo que está legitimado como educativo o de los términos que ocupa el lugar de lo educacional en el discurso pedagógico hegemónico, pues la educación rebasa los muros establecidos para concebirse como un proceso presente en diversas prácticas sociales.

Una de las cuestiones que interesa ubicar en este estudio es la relación entre la vida escolar y la vida cotidiana, es decir, la relación que existe entre la cultura institucional de la escuela y las otras formas de apropiación de la cultura que las y los jóvenes tienen a su disposición en la actualidad. Al respecto, Morduchowicz, afirma que es necesario acercar la cultura popular a la escuela y la escuela a la cultura popular, lo cual no es un tema menor pues, acceder a la cultura desde el espacio escolar, permite que los alumnos entiendan quiénes son, cómo se los define socialmente, cómo es y cómo funciona la sociedad en la que viven, entre otras cosas.

No.	11
Título:	Jóvenes, Redes sociales digitales y Educación Superior: entre la vida cotidiana y la vida escolar.
Presenta:	Blanca Margarita Flores Ramírez
Institución:	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Año:	2016
Ciudad o Estado:	Ciudad de México
Página	8-9

Descripción: Información y la Comunicación (TIC), por lo que básicamente existen dos posturas con relación a las mismas: la desconfianza en su uso por considerarse una distracción o entretenimiento y, por otro lado, la exaltación y mitificación de dichas tecnologías dentro de procesos educativos concretos. Ante el panorama educativo actual, ese discurso dicotómico impide el análisis y reflexión en torno a cómo es que las TIC influyen en la manera en que los sujetos, jóvenes particularmente, perciben la realidad e interactúan con el mundo.

Es por ello por lo que resulta importante indagar, analizar y relacionar diversos procesos dentro de ámbitos concretos de formación de los jóvenes con respecto a las TIC con, en y para la educación.

Dentro y fuera del sistema escolar, los jóvenes se constituyen en la interacción que tienen con su realidad; la formación de los sujetos en la actualidad es influida por el texto escrito, la imagen electrónica y la cultura digital relacionada estrechamente con la cultura mediática que construye valores e identidades a través de representaciones. Una educación, preocupada por la forma en que los medios e internet influyen a los sujetos, tiene la necesidad de comprender la representación del mundo dentro de la cultura mediática y la cultura digital

particularmente en las redes sociales digitales, para pensar mejor nuestra propia ubicación en ese mundo de representaciones y en el universo real.

En este sentido, la escuela como institución tiene un papel protagónico en dicha comprensión, análisis e intervención de los sujetos, pues alberga en diversos espacios a un número considerable de jóvenes que día a día interactúan tanto dentro como fuera del mundo digital.

Ante ello y de acuerdo con Puiggrós, un sistema educativo puede definirse como las diversas formas y los múltiples procesos educacionales que se desarrollan en una formación social, es decir, no se trata solamente del sistema escolar ni exclusivamente de aquellos procesos que institucionales, no se trata solamente de lo que está legitimado como educativo o de los términos que ocupa el lugar de lo educacional en el discurso pedagógico hegemónico, pues la educación rebasa los muros establecidos para concebirse como un proceso presente en diversas prácticas sociales.

Una de las cuestiones que interesa ubicar en este estudio es la relación entre la vida escolar y la vida cotidiana, es decir, la relación que existe entre la cultura institucional de la escuela y las otras formas de apropiación de la cultura que las y los jóvenes tienen a su disposición en la actualidad.

Al respecto, Morduchowicz afirma que es necesario acercar la cultura popular a la escuela y la escuela a la cultura popular, lo cual no es un tema menor pues, acceder a la cultura desde el espacio escolar, permite que los alumnos entiendan quiénes son, cómo se los define socialmente, cómo es y cómo funciona la sociedad en la que viven, entre otras cosas.

Situar lo que ocurre en la cotidianidad del aula y describir las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes y cómo resuelven sus necesidades, equipados con nuevas herramientas, propias de su ambiente cultural informal, constituye uno de los intereses por los que se decide indagar sobre la relación entre vida cotidiana y vida escolar.

Fuera del ámbito escolar, los jóvenes poseen ciertas habilidades con respecto al manejo de la red, como la selección de información, el compartir diversos elementos, la gestión y organización del tiempo, entre otras cosas. De manera particular, resulta interesante analizar qué usos y contextos enmarcan la actividad de los sujetos dentro de las redes sociales digitales, así como la manera en que llevan a cabo diversos procesos individuales o colectivos en su paso por la escuela, pero también fuera de ella.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA⁴⁶

Este aspecto de la tesis Hernández, Fernández y Baptista afirman que el investigador “debe ser capaz no sólo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible”. A menudo el investigador sabe lo que desea hacer, pero no encuentra la manera de plasmarlo en el papel y entonces amerita un gran esfuerzo por traducir sus ideas de manera escrita en un contexto de fácil comprensión, lo cual podría también requerir la colaboración o el aporte de otras personas.

Así mismo, Arias señala que el planteamiento de problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones”. Es fundamental que se tenga una definición clara del origen del problema y las variables relacionadas con la investigación.

Por tal motivo el planteamiento del problema quedaría de la siguiente manera:

¿Cuál es el impacto que causa la influencia de las redes sociales en la conformación del proyecto de vida en adolescentes de secundaria, en la CDMX para la conformación su proyecto de vida en adolescentes de nivel secundaria, en la CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Para Sampieri la hipótesis es: Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian como proposiciones o afirmaciones. Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.⁴⁷

46

[http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/2-el-planteamiento-del-problema.html#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20Arias%20\(1999\),9](http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/2-el-planteamiento-del-problema.html#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20Arias%20(1999),9) (consultado 02-02-2023)

⁴⁷ Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la investigación. 6ª. ed., México, Edit. Mc. Graw Hill, 2014. Pág.634

La hipótesis es la siguiente:

LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES SON DELIMITANTES PARA LA CONFORMACION DE SU PROYECTO DE VIDA A CORTO PLAZO.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

En este punto es necesario definir qué es una variable. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Ejemplos de variables son el género, la presión arterial, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, la religión, la resistencia de un material, la masa, la personalidad autoritaria, la cultura fiscal y la exposición a una campaña de propaganda política. El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida.

Por ejemplo, la inteligencia, ya que es posible clasificar a las personas de acuerdo con su inteligencia; no todas las personas la poseen en el mismo nivel, es decir, varían en inteligencia.

Otros ejemplos de variables son: el rendimiento de cierta especie de semilla, la eficacia de un procedimiento de construcción, el tiempo que tarda en manifestarse una enfermedad y otros. En todos los casos se producen variaciones.

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría.

En este caso, se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas.⁴⁸

⁴⁸ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 634

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente de esta investigación es:

LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La variable dependiente que se utilizara en el siguiente trabajo es:

LA COFORMACION DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE SECUNDARIA

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

En este rubro se hace hincapié hacia la importancia del objetivo de investigación, retomando a Rojas Soriano señala que los objetivos son “los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyos logros se dirigen todos los esfuerzos”.⁴⁹ Al contrastar con el Diccionario de la Real Academia Española concibe al término anterior como “el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr o como o el fin específico al que se pretende llegar”.⁵⁰

Ante ello, se puntualiza que un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación, también indica el propósito por el que se realiza una investigación.⁵¹ Es conduce a que, el objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.

⁴⁹ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales.Op. Cit. Pág. 81

⁵⁰ <http://Lema.Rae.es/drae/?val=objetivo> (Consultado 19-03-2022)

⁵¹ <http://significados.com/objetivo-de-investigacion> (Consultado 29-03-2022)

Los objetivos de la investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes, están planteados a partir de un problema o una hipótesis.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION

Comenzando con una cita de Rodríguez Moguel afirma que “El objetivo general consiste en un enunciado claro y preciso de lo que pretendemos realizar en la investigación”.⁵² Es así, lo anterior apuntala a la priorización de los objetivos generales, siendo estos un marco referencial de lo que se intenta aportar y demostrar en la tesis de investigación.

En casos específicos, se detalla cual es la temática y el problema que específicamente se atenderá. Esta debe confabular hacia una perfectible armonía con lo expuesto del planteo del problema.⁵³ Por lo tanto, el Objetivo General determinante para esta investigación es el siguiente:

Analizar las herramientas que permitan conocer el impacto de las redes sociales en los adolescentes y que éstas se enfoquen a obtener las bases necesarias para orientar positivamente a los jóvenes de nivel secundaria en la conformación de su proyecto de vida.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACION

Es primordial expresar que “los objetivos particulares son originados del objetivo general y nos indica lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la

⁵² Ernesto A. Rodríguez Moguel. Metodología de la investigación. 5° ed, México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005. Pág. 39

⁵³ https://proyectosytesis.com.ar/index.php?martic_id=0000000009 (Consultado 29-03-22)

investigación”.⁵⁴ Ante ello, existe una dependencia del objetivo general, y subsecuentemente se desglosan los objetivos particulares, siendo estos que, focalizan el tema dentro de su contexto.

Conocer una fuente de información confiable para los docentes, que los lleve a conocer las características psicoemocionales de los adolescentes de entre 12 y 15 años, para establecer parámetros de conductas esperadas y las que requieren atención.

Los recursos que los padres de familia tienen a su disposición para que puedan generar estrategias para educar en el uso adecuado del internet y las redes sociales a partir de información objetiva y veraz.

Identificar los documentos emitidos por las autoridades educativas para que los docentes sean capaces de aprovechar el uso de redes sociales e internet a favor del aprendizaje de sus alumnos.

Conocer el nivel de interacción y guía que ejercen padres de familia y docentes, para que estos puedan orientar a los adolescentes en la conformación de su proyecto de vida, tomando la información y los modelos positivos que se comparten en redes sociales.

Todo ello integra parte de un todo, permite facilitar la comprensión de las metas a las que se alcanzará con las conclusiones que se generarán, para integrarlas en un conjunto general.

Existen tareas específicas que se ubican en el desarrollo de la investigación, siendo estas, una serie de proposiciones que desarticulan los contenidos implícitos, esto implica en favorecer una perfecta armonía con lo expuesto.

⁵⁴ Ernesto A. Rodríguez Moguel. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 39

Por consiguiente, se plantearon los siguientes objetivos particulares para esta investigación:

- ✓ **Planear y establecer la investigación que se va a llevar a cabo.**
- ✓ **Desarrollar y justificar la organización de la investigación.**
- ✓ **Reunir los materiales a revisar como elementos esenciales en la investigación.**
- ✓ **Establecer la referencia de la investigación descriptiva.**
- ✓ **Enumerar y describir el estado del arte referido a la problemática.**
- ✓ **Indagar y posteriormente construir el marco teórico de la investigación.**
- ✓ **Diseñar y establecer el instrumento para la captura de los datos sobre la problemática.**
- ✓ **Examinar y validar el instrumento para la captura de los datos.**
- ✓ **Operar el instrumento de captura de datos.**
- ✓ **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.**
- ✓ **Especificar el diagnóstico sobre el problema.**
- ✓ **Diseñar, Elaborar y Escoger la propuesta alternativa de implementar para apoyar y dar solución en el problema.**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESARROLLO ADOLESCENTE, EDUCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA.

Un equilibrio entre la vida «offline» y la vida «online»⁵⁵

Hoy en día, las familias se enfrentan al reto de proteger y educar a sus hijos en un entorno crecientemente digital, una cuestión que puede resultar complicada para muchos padres y madres que, en gran parte, no son ni nativos ni expertos digitales. No es fácil enfrentarse a los retos de una educación digital cuando quizás no disponemos del tiempo necesario que quisiéramos, o tal vez nos falten conocimientos sobre el medio y sobre los riesgos que se esconden detrás del uso de las tecnologías e internet.

Por eso mismo, es importante que nuestros hijos tengan a su lado padres y madres digitales que los acompañen y guíen en todo el proceso de crecimiento junto a las tecnologías, y que también les faciliten una serie de pautas y rutinas que aseguren un uso sano y equilibrado.

Los menores empiezan a hacer uso de la tecnología cada vez a edades más tempranas y no existe una respuesta correcta para determinar cuándo es el momento perfecto para introducirles en el entorno digital, así que, más que preocuparse por el cuándo, hay que centrarse en el cómo.

⁵⁵https://www.lavozdegalicia.es/noticia/opinion/2022/03/06/equilibrio-vida-offline-vida-online/0003_202203G6P24994.htm (consultado 11-03-2023)

Es fundamental encontrar un equilibrio entre la vida offline y la vida online que nos permita, como padres, asegurar un buen entorno digital creando un ecosistema sano y saludable en familia. Para ello, lo más importante es entender que el mundo digital es como el mundo natural, donde también tienen que existir una serie de normas y no se puede permitir que un menor entre a él a ciegas y haga un abuso indiscriminado. Al igual que los educamos y ponemos límites en el día a día, tenemos que marcarles ciertas pautas y rutinas cuando hacen uso de la tecnología, asegurando su balance y bienestar digital.

A este concepto de balance lo solemos llamar dieta digital. Idealmente, una buena dieta digital debe tener espacio para el ocio, el entretenimiento y el juego, así como para la educación, la comunicación con los demás, e incluso momentos digitales en familia. Todo ello en un balance que nos permita conseguir nuestros objetivos personales en la vida y apoye los de los demás.

El mundo digital ofrece innumerables ventajas, pero también conllevan una gran responsabilidad. La educación y madurez de los menores es progresiva y diferente, por ello el acompañamiento, la comunicación y los límites son imprescindibles para garantizar su bienestar digital.

El hecho es que nuestros hijos, a medida que crecen, han de poder llegar a disfrutar de un acceso a internet propio como parte de su desarrollo y crecimiento. Nuestro éxito como padres y madres es conseguir llegar a la meta de la independencia tecnológica de nuestros hijos sintiéndonos orgullosos del viaje realizado y su resultado: personas responsables y equilibradas en convivencia tecnológica con los demás.

Cuando se habla de los objetivos vitales y profesionales, es dar un paso, a los sueños e intenciones, es que estos deseos, sueños, esperanzas y expectativas se traduzcan a objetivos y éstos a su vez en metas. Metas que conlleven a resultados de los cuales el adolescente tenga intervención y resultados favorables para él y por ende a su entorno social, sin embargo, muchas veces ellos se ven influenciados por diversos

factores, en esta investigación hablaremos de las redes sociales y su influencia para la conformación de su proyecto de vida.

En la elección de los adolescentes, existen una serie de factores que influyen en la construcción del proyecto de vida y se encuentran en el medio social donde se desarrollan, los que más predominan son: la familia, la escuela, el grupo de pares y las redes sociales.

Célula de la sociedad⁵⁶

La familia es la célula básica de la sociedad que históricamente se había concebido como el grupo de personas que cohabitan y comparten una vivienda y, sobre todo, lazos de parentesco. Empero, hay una tendencia creciente de grupos que comparten ese espacio, sin tener ese vínculo. “Eso no quiere decir que no sean familias. Por el contrario, en ellos persisten las cuestiones afectivas y la corresponsabilidad en el hogar, las labores domésticas o el cuidado de menores, por ejemplo”, externa Cruz Maldonado.

México se había caracterizado por tener fundamentalmente familias de tipo nuclear (padre, madre e hijos); sin embargo, los cambios demográficos y sociales de las últimas décadas entre los que destacan la caída de la fecundidad, disminución de la mortalidad infantil, incremento de la esperanza de vida, envejecimiento de la población, inserción de la mujer en el mercado laboral, disolución de las uniones y aumento en el nivel de escolaridad de la población, han impactado la dinámica y estructura de los hogares, como se señala en el marco conceptual del Censo de Población y Vivienda 2020.

La diversificación de las familias se está dando en muchos sentidos. Corresponde a la sociedad promover la tolerancia y comprensión hacia los modelos familiares, viejos y nuevos; esa es la mejor manera de festejar el Día Internacional de las Familias que,

⁵⁶ Pág. de internet [Evoluciona el concepto de familia \(unam.mx\)](https://www.unam.mx) (consultado 07-03-2023)

por resolución de la ONU, se celebra a partir de 1993 con el fin de reflexionar acerca de ellas y cómo les afectan los procesos sociales, económicos y demográficos.

Durante los últimos años se ha incrementado el uso de las TIC's por parte de niños, adolescentes, éstas han evolucionado la manera en que los adolescentes socializan.

Esta evolución ha generado una ruta más sencilla, rápida y segura para los ciber acosadores o groomers quienes la utilizan para contactar, manipular y engañar a niños y adolescentes, ocultando su identidad y con un bajo riesgo de ser desenmascarados. La socialización por esta vía puede derivar un encuentro físico y poner a los niños y adolescentes en peligro de trata o pornografía infantil.

Juan José de Haro, Doctor en Biología y autor del libro “Redes sociales para la Educación”.⁵⁷

Las redes sociales fomentan la participación, la colaboración y el interés de los alumnos.

Las redes sociales cambian la forma de relacionarse con el entorno. Son una realidad actual en el ámbito personal, profesional y, cada vez con más fuerza, en el académico. Juan José de Haro, Doctor en Biología por la Universidad Autónoma de Barcelona, profesor de Matemáticas e Informática y coordinador TIC en Educación Secundaria, es testigo y participante activo de la relevancia que han adquirido las redes sociales en el campo de la educación. Autor del libro ‘Redes sociales para la educación’, donde se describe el marco teórico para su uso educativo, recalca el valor pedagógico que aportan las TIC. “Es indudable que la información se mueve a través de la tecnología y hay que saber sacarle provecho”, afirma.

⁵⁷ <https://www.consumer.es/educacion/juan-jose-de-haro-doctor-en-biologia-y-autor-del-libro-redes-sociales-para-la-educacion.html> (consultado 10-13-2023)

Desde su blog Educativa, orienta de forma periódica sobre las metodologías y herramientas necesarias para conseguir una educación de calidad, con la innovación como norma.

¿Las nuevas tecnologías cambian la forma de aprender de los alumnos?

Las nuevas tecnologías condicionan la forma en que los alumnos se relacionan entre ellos y acceden a la información. Hasta hace pocos años, las fuentes se limitaban prácticamente al profesor y a los libros, pero en la actualidad, la información está presente de forma inagotable y su acceso es casi inmediato a través de Internet. Gracias a este acceso universal, encontramos alumnos que son “expertos” en determinadas áreas del conocimiento que son de su interés. Si ellos ahora son capaces de aprender de forma autónoma, significa que algo ha cambiado en el modo de aprendizaje. El docente ya no es la principal fuente de información y eso no se debe pasar por alto en el sistema educativo.

¿Cómo se integran las redes sociales en este nuevo entorno educativo?

Hay que diferenciar entre las redes sociales a las que pertenecen los estudiantes (en España son básicamente Facebook y Tuenti), de las redes docentes que podemos utilizar para la enseñanza y el aprendizaje. Las primeras las utilizan sobre todo para las relaciones sociales, actúan en general como un potenciador de las amistades reales que tienen y permiten un contacto más próximo y continuo entre ellos. Las redes docentes -que para alumnos mayores pueden ser las mismas que las anteriores- son redes cerradas para preservar la privacidad y la intimidad de los estudiantes.

¿Qué papel representan?

“Las redes escolares recrean la forma habitual de comunicación a la que tiende la sociedad”

Son fundamentales. Las redes a las cuales pertenecen los jóvenes por voluntad propia guían las relaciones de unos con otros, de forma que se crea una nueva forma de trabajar y de estar en contacto. Esto se transmite al mundo docente a través de las

redes escolares, que recrean la forma habitual de comunicación a la que tiende la sociedad: potencian la relación entre profesores y alumnos, facilitan el intercambio de información y crean un ambiente que antes no existía, donde los estudiantes pueden interactuar tanto entre ellos, como con sus maestros.

¿La comunidad educativa está ya convencida de su uso didáctico o pervive la visión de las redes como “elemento de distracción” o de “pérdida de tiempo”?

Los miembros de la comunidad educativa que trabajan con ellas experimentan su uso didáctico real y se dan cuenta de las ventajas que tienen. Pero dado que son una minoría, la idea predominante es la que se transmite a través de los medios tradicionales de comunicación, que solo hablan de las redes sociales cuando se convierten en noticia. Es decir, a menudo transmiten de forma sesgada solo lo negativo que tienen.

¿Puede destacar las principales aplicaciones didácticas que se le pueden dar a las redes sociales en el aula?

“Hay un abanico diverso de aplicaciones de las redes, en función de los objetivos que se quieran alcanzar”

Si nos preguntamos “¿qué uso podemos darle al aula?”, la respuesta es que el espacio en sí no es lo importante, sino las actividades que se realicen dentro de él. Algo parecido sucede con las redes sociales, que son sistemas de comunicación (a través de foros de discusión, chat, blogs, comentarios, vídeo, imagen, etc.) a los que se les puede dar enfoques distintos según los profesores que las utilicen.

¿Algún ejemplo?

Pueden servir para realizar proyectos de colaboración entre centros educativos, poner los deberes de cada día, debatir sobre un tema, entregar trabajos, colocar materiales de apoyo a las clases, realizar preguntas por parte de los alumnos sobre la materia, poner tareas y un largo etcétera. Hay todo un abanico diverso de aplicaciones, en función de los objetivos que se quieran alcanzar.

¿Cuáles son las principales ventajas que reporta al docente su uso como herramienta de enseñanza?

“Las redes sociales facilitan la comunicación con los estudiantes en materia docente”.

Las redes sociales incrementan la relación alumno-profesor y la hacen más humana. Facilitan la comunicación con los estudiantes en materia docente, ya que es muy sencillo enviar mensajes a todo un curso o solo a un alumno. Además, mejoran la participación de los escolares, porque son un sistema que ellos conocen y aprecian, de modo que se sienten a gusto al utilizarlas. Por otra parte, permiten potenciar la relación con sus propios compañeros de profesión.

¿Y qué les aportan a los alumnos como herramienta de aprendizaje?

Al ser un medio que ya conocen y usan fuera de la escuela, en general, el ambiente de trabajo es agradable para ellos, con las ventajas que eso supone para el aprendizaje. En la red social no entran a la fuerza para hacer las tareas, puesto que la utilizan también para ponerse en contacto entre ellos.

¿Cómo interactúan en una red social el aprendizaje formal e informal?

“La actividad informal en la red potencia el aprendizaje formal”

En las redes sociales se registra una mayor interacción entre ambos tipos de aprendizaje y los mayores beneficios de esta relación. La red social no se comporta tan solo como el aula de clase, sino que recrea otros espacios que son también necesarios. No es posible un centro educativo que no disponga de patio para el descanso de los alumnos o donde no surjan charlas informales entre estudiantes o con los profesores. Del mismo modo, la red social permite a los alumnos subir sus fotos, dejarse comentarios o votar sus propios vídeos.

Esto, que puede parecer irrelevante de cara al aprendizaje, es sin embargo muy importante, porque es lo que potencia el uso de la red social y, por tanto, de la actividad más formal. Además, las redes sociales tienen la virtud de dejar a los alumnos convertirse en “profesores”, ya que es frecuente que ante las preguntas de sus compañeros respondan antes que el profesor de la asignatura. El valor pedagógico de

estas conductas es innegable porque fomenta la participación, la colaboración y el interés.

¿Qué tipo de redes sociales son las más apropiadas para el entorno educativo?

Para alumnos mayores de edad pueden usarse redes abiertas como Facebook, Tuenti o Twitter. La ventaja es que ya están presentes en ellas, por lo que el entorno es como el de su propia casa. Para los de menor edad, es preferible el uso de redes cerradas, creadas por el profesor o el centro educativo, de forma que se pueda controlar la actividad de los estudiantes.

¿Se evitan así problemas de seguridad?

“Las redes cerradas no comprometen la intimidad y privacidad de los alumnos”

Exacto. En las redes abiertas es imposible saber qué relaciones establece el alumno con personas ajenas al proceso educativo y eso podría llevar en algún caso a un disgusto. Sin embargo, las redes cerradas solo permiten ponerse en contacto con los propios miembros de la misma red, proporcionan la seguridad de que la intimidad y privacidad de los alumnos no se ve comprometida.

¿Se pueden utilizar en todas las etapas educativas o hay que esperar a que el estudiante tenga determinada capacidad y madurez?

A partir de 14 o 15 años, muchos estudiantes empiezan a introducirse en las redes sociales para mantener el contacto con sus compañeros. Es una buena edad para comenzar, ya que es importante que aprendan a comportarse en este entorno y la escuela tiene mucho que decir. También existen redes específicas para niños pequeños, desde que saben leer y escribir. Aunque las capacidades sociales de estas redes son muy limitadas, tienen en general un excelente resultado para la realización de actividades en clase y se presentan como un buen medio para la introducción al trabajo en grupo y la colaboración.

¿Cómo sería una red social educativa adecuada?

“Una red con 1.000 estudiantes será mucho más activa y dinámica que con 100”

La red que funciona mejor es la red en la cual participan un mayor número de alumnos y profesores. Con 1.000 estudiantes será mucho más activa y dinámica que con 100. Una vez que se pasa un número mínimo crítico en torno a 200 miembros, la red adquiere vida propia y se consigue una continua retroalimentación entre los integrantes. Por otra parte, en una red idónea, el trabajo formal se desarrolla en grupos privados, de modo que los estudiantes no se interfieran entre ellos al trabajar. El resto queda para las relaciones informales, que potenciarán el trabajo concreto de las asignaturas.

Webquest, wikis, blogs... ¿Puede llegar a distraer del aprendizaje formal el uso de tantas herramientas tecnológicas?

El uso de las herramientas tecnológicas es una necesidad en la sociedad de hoy. Tan importante es saber escribir un comentario de texto en papel, como saber ponerlo a disposición de los demás a través de un blog. Los elementos tecnológicos son naturales para los alumnos y aprenden su funcionamiento en muy poco tiempo. Las diferentes formas de publicación, obtención de información, edición de imagen y sonido enriquecen las posibilidades al aprender. Es indudable que la información se mueve a través de la tecnología y hay que saber sacarle todo su provecho.

¿Cómo se imagina el aula dentro de 15 o 20 años?

“Hay que enseñar a saber pensar, saber interpretar y saber hacer”

Me gustaría pensar que el deseo y la capacidad innata que tienen los niños para aprender cosas nuevas no muera por el camino. Hay que enseñar a saber pensar, saber interpretar y saber hacer, a que lo importante no sea conocer la respuesta a una pregunta, sino tener los conocimientos necesarios para encontrar la respuesta correcta y aplicarla. Una enseñanza así, probablemente, sea incompatible con la escuela actual, organizada según el modelo industrial de principios del siglo XX. Los primeros pasos ya se han empezado a dar por parte de profesores inquietos e innovadores, solo hace falta darse una vuelta por Twitter, Ning o Facebook para comprobarlo.

El papel del docente

Para que el uso de las redes sociales en educación se generalice, es imprescindible la implicación de los docentes. Juan José de Haro tiene una visión positiva de ellos. “Cuando se les ofrecen los recursos necesarios, la formación adecuada y los tiempos que necesitan, la respuesta es favorable”, afirma. Este especialista considera que la mayoría del profesorado comprende que ha ocurrido una revolución en las comunicaciones y que la docencia no puede quedar al margen. El problema surge “cuando se intentan implantar sistemas sin tiempo para formarse y sin conocer su utilidad real”. Esto causa rechazo, recalca de Haro, “puesto que no se sienten seguros y temen no saber hacer lo correcto”.

Para que no se sientan fuera de la “revolución tecnológica”, Juan José de Haro recomienda a los docentes que empiecen a usar los medios que proporcionan las redes sociales de profesores, como Internet en el Aula, los numerosos grupos de docentes presentes en Facebook o anima a utilizar Twitter.

Estos recursos les servirán para encontrar compañeros que, “como ellos, tienen dudas, preguntas y problemas por resolver y respuestas y líneas de actuación”. Entrar en esta dinámica les permite introducirse en el mundo de la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento y “disponer de una auténtica formación permanente para estar siempre al día, no solo en la integración TIC, sino en cualquier otro aspecto relacionado con la enseñanza y el aprendizaje”, recalca Haro.

4.2. EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA⁵⁸

La información recolectada sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos.

De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional (en Nicaragua no se han suspendido las clases). En el Uruguay se inició el retorno a clases en zonas rurales a partir del 22 de abril y el 29 de junio retornaron el resto de las escuelas. En San Vicente y las Granadinas se comenzó un retorno parcializado desde el 25 de mayo y en el Ecuador se retornó a clases presenciales a partir del 1 de junio.

En Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno parcial a las clases presenciales en junio. Hasta la fecha de la revisión, la población estudiantil afectada por estas medidas en los 32 países llegó a superar los 165 millones de estudiantes de acuerdo con la información oficial de la UNESCO. En gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, en gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia.

Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje. Además de interrumpir las trayectorias educativas, el cierre de las escuelas afecta la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables. En el momento de elaboración de este documento (inicios de julio), se observa que 21 de los 33 países han mantenido los programas de alimentación escolar de diversas formas.

La modalidad más utilizada (13 países) es la entrega de kits de alimentos para preparar en el hogar, seguida de la provisión de almuerzos (3 países) y, en menor medida, las transferencias monetarias y la entrega de vales para alimentos. Adicionalmente, muchos estudiantes acceden a través de las escuelas a otros servicios que también se han visto interrumpidos como, por ejemplo, la entrega de anticonceptivos, servicios de salud mental o actividades recreativas.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.

Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes.

Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. Un aspecto controvertido y complejo se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes.

Una alternativa es la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros. Otra perspectiva es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de tópicos que resulten especialmente pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual, mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de

los aprendizajes. Este enfoque requiere valorar la autonomía docente y desarrollar competencias sofisticadas entre las profesoras y los profesores.

Algunos países han diseñado propuestas de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizajes esenciales en las diferentes disciplinas, transitando desde la priorización curricular al currículo vigente y modularizando los contenidos por nivel, desde los imprescindibles hasta los nuevos aprendizajes asociados a objetivos integrados o significativos que puedan articularse entre asignaturas.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros.

Por otro lado, se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales.

El acceso a conexión a Internet es bastante más extendido y, con la excepción de México y Panamá, las brechas por nivel socioeconómico y cultural son menores. Se puede observar el papel que desempeña la conectividad móvil para ampliar estas oportunidades.

El resultado de este y otros análisis previos demuestra que las formas de acceso disponibles son diversas y complejas, lo que implica que no es suficiente tener acceso a Internet, porque no todas las modalidades ofrecen las mismas oportunidades de uso y aprovechamiento, ya que estas también dependen en gran medida de la calidad de la conexión y el tipo de dispositivo.

En consecuencia, es importante fortalecer el acceso real de las poblaciones menos favorecidas, ya que muchas veces el acceso a Internet móvil se produce a través de planes de prepago que proporcionan muy pocos minutos disponibles para poder navegar o utilizar las plataformas de aprendizaje y otros canales que se están empleando para la continuidad de los estudios.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general.

Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.

Por lo mismo, es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología comiencen por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran las desigualdades sociales en la región y trabajar intencionalmente para revertirlas.

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a las y los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas.

El desarrollo de instrumentos de evaluación formativa y de autoevaluación permite, además, fomentar los procesos de evaluación a cargo de las y los docentes en conjunto con sus estudiantes, para evaluar el avance de estos con respecto a las metas de aprendizaje propuestas. Igualmente, se hace necesario el desarrollo de

orientaciones o ajustes normativos para resolver asuntos como la promoción de las y los estudiantes y la aplicación de evaluaciones estandarizadas o de gran escala.

Algunos países han optado por evitar la repetición y proyectar la continuidad y la recuperación educativa para los años siguientes, así como por cancelar o postergar las evaluaciones, o bien aplicar enfoques y metodologías alternativos para examinar y validar el aprendizaje.

Un aspecto muy relevante es la evaluación y monitoreo de los aprendizajes, así como la retroalimentación para conocer el progreso de las y los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo.

4.3 NECESIDADES DE APOYO A DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES

El profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sociosanitaria. La mayoría del magisterio no solo ha debido replanificar y adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos, sino que también ha debido colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de las y los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros.

El profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia. La acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos.

Ya antes de la pandemia el personal docente de la región contaba con pocas oportunidades de formación para la inclusión UNESCO en el 2018 o para el trabajo con estudiantes en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad, en el 2013. Además, las nuevas condiciones han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado.

Aunque la mayoría de los países de América Latina participantes en la última encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje TALIS de la OCDE en el 2019 informan que el profesorado ha recibido formación en herramientas de TIC para la enseñanza en la educación inicial (en niveles que llegan al 64% en el Brasil, el 77% en Chile, el 75% en Colombia, el 77% en México y el 53% en la Ciudad de Buenos Aires), las y los docentes de estos países consideran que tienen una alta necesidad de formación en esta materia, que ocupa el segundo lugar entre las más demandadas. Igualmente, un alto porcentaje del personal directivo (el 59% en el Brasil, el 64% en Colombia, el 44% en México y el 39% en la Ciudad de Buenos Aires) declara que la tecnología digital de la que disponen sus centros educativos es inadecuada o insuficiente según la OCDE, en el 2019.

De acuerdo con una encuesta realizada en México, según Mancera Corucera, Serna Hernández y Barrios Belmonte, en el 2020, las estrategias de trabajo a distancia incluyen las tareas de llenado de libros o guías de estudio, la solicitud de trabajos, la realización de videos explicativos de los contenidos, el trabajo en páginas web específicas y la realización de clases virtuales.

No obstante, las clases virtuales y la realización de videos son mucho más comunes en las escuelas privadas donde el 56% y el 43% del profesorado recurre a estas actividades, respectivamente, que en el resto de las escuelas donde dicha proporción no llega al 10%.

La necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que las y los docentes requieren para preparar

las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos. Por ejemplo, en Chile, una encuesta de autoaplicación muestra que el 63% de las y los docentes considera que está trabajando más o mucho más que antes, y más de la mitad estima que tiene menos condiciones que antes de la pandemia para realizar de buena manera el trabajo pedagógico y para compatibilizar apropiadamente los tiempos de trabajo doméstico y trabajo pedagógico.

Esto es especialmente grave entre las profesoras, cuyas respuestas alcanzan una diferencia de 10 puntos porcentuales en comparación con las de los profesores.

En América Latina y el Caribe, el cuerpo docente está conformado mayoritariamente por mujeres: en la enseñanza preprimaria ellas representan el 95,5%, en la primaria el 78,2% y en la secundaria el 57,8% según la IEU, en el 2018. Antes de la pandemia, las mujeres docentes debían enfrentar jornadas laborales dobles, que incluían no solo su trabajo en el aula, sino también las labores docentes fuera de ella como tareas administrativas, planificación y preparación de clases, entre otras, así como el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado.

Adicionalmente, las oportunidades de continuar las labores de enseñanza a distancia son muy desiguales entre las diferentes zonas territoriales y sectores sociales en cada país.

Por ejemplo, en México, una encuesta realizada entre casi 4.000 docentes de los niveles preescolar, primario y secundario de las 32 entidades federativas revela que, en promedio, el 85% del profesorado COVID-19 encuestado está llevando a cabo procesos de educación a distancia. Sin embargo, en la región más pobre del país, el 20 de abril de 2020 solo el 64% de las y los docentes se encontraban trabajando a distancia. La misma encuesta muestra diferencias significativas entre las escuelas públicas y las privadas.

El tiempo dedicado a la educación a distancia varía considerablemente entre las y los docentes de centros educativos privados, donde el 24% de la planta docente dedica 7 horas o más al día, y aquellos de centros públicos, donde el 64% dedica 2 horas o menos.

Las mismas diferencias pueden observarse en la percepción de las y los docentes acerca de la dificultad que representa el reto de la educación a distancia; en promedio, la mitad de las personas encuestadas afirman que la adaptación es muy difícil, pero esta percepción se acentúa en las regiones menos favorecidas (llega al 70% de los docentes en el Sur del país), en contraste con las escuelas privadas, donde solo el 37% comparte dicha percepción.

Según otra encuesta realizada en Chile, el 56% de las y los docentes envían guías o recursos pedagógicos físicos o virtuales a sus estudiantes, pero no dictan clases. Solo el 18% informa que está haciendo clases en vivo, que se concentran en los colegios particulares y en la enseñanza secundaria, y el 22% declara que envía clases grabadas las cuales son no sincrónicas según Educar en Chile, en el 2020. Una tercera encuesta en Chile, dirigida a docentes, revela que las actividades pedagógicas durante la pandemia se basan principalmente en el envío de actividades 81% y tareas 75% para el trabajo autónomo de las y los estudiantes; no obstante, solo un 9% de los docentes consideran que la mayoría de sus estudiantes cuentan con hábitos para estudiar de forma autónoma y una cuarta parte de ellos cree que sus estudiantes tienen las habilidades necesarias para usar aplicaciones de trabajo a distancia.

La disponibilidad de las TIC en los hogares de las y los estudiantes parece determinante del tipo de oportunidades y recursos educativos a los que se puede recurrir durante la pandemia, así como también de aquellos que se podrán aprovechar después de ella.

Como se mencionaba antes, la brecha digital y la desigualdad en cuanto a las condiciones materiales de los hogares y las escuelas representan un reto mayúsculo que debe ser atendido. Igualmente, en aquellos entornos que lo permiten, el acompañamiento a las y los docentes y la formación docente resultan clave para la utilización de las nuevas tecnologías en educación.

Estos nuevos formatos requieren de docentes formados y empoderados para que puedan tomar decisiones pedagógicas sobre la base de los lineamientos curriculares definidos en cada país y las condiciones y circunstancias de sus estudiantes.

Si bien durante la pandemia muchos actores se han visto impulsados a poner a disposición materiales y recursos en diferentes plataformas, el cuerpo docente necesita tiempo y orientación para explorarlos, conocerlos y contar con criterios para la toma de decisiones sobre su uso.

Desde el punto de vista pedagógico, la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas. Esto es especialmente cierto en los niveles iniciales de educación, en particular en el preescolar y el primario, en los que se requiere un trabajo coordinado con padres, madres o cuidadores para el acompañamiento y la mediación de los procesos de niños y niñas.

Desde el punto de vista social, el aumento del desempleo y la pobreza, sumado a mayores niveles de violencia doméstica y de problemas de salud física y mental, redundan en que todo el personal de las escuelas se vea enfrentado a las dificultades y tensiones que experimentan las familias, sin contar, en muchos casos, con los recursos materiales o profesionales necesarios para abordarlas. Esta situación genera desgaste emocional, agobio y estrés entre el personal docente.

Para el diseño e implementación de las respuestas educativas a la crisis sociosanitaria se requiere de la participación de todos los actores educativos, tanto durante los períodos de confinamiento como en el proceso de reapertura de las escuelas. Los equipos directivos requieren ser fortalecidos en la búsqueda de respuestas organizativas, pedagógicas y de apoyo al cuerpo docente, que sean creativas y contextualizadas y que permitan abordar la continuidad de los aprendizajes, el apoyo socioemocional y el fortalecimiento del rol social de las escuelas. Asimismo, es fundamental empoderar al profesorado y al personal educativo para que pueda tomar

decisiones pedagógicas contextualizadas y flexibles, manteniendo un adecuado equilibrio entre la autonomía y el otorgamiento de apoyo.

4.4 EL MUNDO CIBERNÉTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL CEREBRO DEL ADOLESCENTE.

“El cerebro está programado para prestar especial atención a la adquisición de información nueva, y en esto consiste realmente el aprendizaje. Cuanto mayor es la actividad o la excitación entre un determinado grupo de neuronas, más fuerte es la sinapsis.”⁵⁹

Al llegar a la adolescencia, el cerebro está funcionando un 25% de su desarrollo, ya que los procesos sinápticos y de desarrollo están en proceso de conexión y reacomodo, sin embargo, su sinapsis es tan potente que pueden aprender con mucha facilidad. En esta etapa, la sociedad y el contexto en que el joven se desenvuelve, lo pueden ayudar a modificar su nivel de coeficiente intelectual, debido a su actividad neuronal.

“Las neuronas vinculadas a la vida social son las neuronas espejo, ubicadas principalmente en una zona situada en la parte frontal del hemisferio izquierdo, en la adolescencia juegan un papel importante en la imitación de las reacciones de quienes nos rodean, estas neuronas en particular configuran la experiencia al estar conectadas

⁵⁹ Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes, 2015, Pág.63

<https://books.google.com.mx/books?id=HfDNDwAAQBAJ&lpg=PP72&ots=T2J26u3QGp&dq=%E2%80%9CEl%20cerebro%20est%C3%A1%20programado%20para%20prestar%20especial%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20nueva%20y%20en%20esto%20consiste%20realmente%20el%20aprendizaje.%20Cuanto%20mayor%20es%20la%20actividad%20o%20la%20excitaci%C3%B3n%20entre%20un%20determinado%20grupo%20de%20neuronas%20m%C3%A1s%20fuerte%20es%20la%20sinapsis.%E2%80%9D&hl=es&pg=PP65#v=onepage&q&f=false>

con el sistema límbico.” Cuando los adolescentes están involucrados en procesos de enseñanza-aprendizaje, estas células hacen posible que conectemos con los conceptos, habilidades y destrezas que vamos asimilando, anclándolos a experiencias y conocimientos previos, lo que le da sustento a la tendencia pedagógica Constructivista.

El desarrollo de las conexiones neuronales se encuentra a la altura de las orejas, en el área en donde se encuentra el sistema límbico, que es donde se originan las emociones, al estar en pleno desarrollo durante la adolescencia, éstas se potencian, anteriormente estas reacciones y conductas emocionales se atribuían a las hormonas, gracias a la Neurociencia se ha descubierto que el desarrollo de esta área es determinante en las conductas de los jóvenes.

Debido a lo anterior, encontramos explicación en los niveles de afectación que logran el bullying y otras agresiones entre adolescentes llegan a afectar a un individuo; de la misma manera, encontramos en la Programación Neurolingüística una herramienta de apoyo en el fortalecimiento emocional de los jóvenes.

“El último iPhone puede activar la sucesión de neuroprocesos que ponen en marcha el circuito de la recompensa del cerebro y la subida de dopamina, la hormona del placer, con la misma facilidad que lo activan el alcohol, la marihuana o poner el coche a toda velocidad. En varios sentidos, la tecnología es una droga.”⁶⁰ Al hablar del entorno digital y su impacto en el desarrollo neuro emocional de los adolescentes encontramos un cúmulo de posturas distintas, sin embargo, todas coinciden en una misma premisa: el acceso a la tecnología representa un beneficio o un problema, dependiendo del tiempo durante el cual se tenga acceso.

Otro factor importante para considerar es el impacto que usar el internet por tiempo desmedido tiene en los distintos aspectos de la vida cotidiana del adolescente “Se

⁶⁰ Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes, 2015, Pág.85

acumulan las pruebas del efecto del uso excesivo de Internet en el estado de ánimo de los adolescentes, y en varios estudios se ha demostrado la relación entre la depresión, el bajo rendimiento académico y la incapacidad de limitar el tiempo que se pasa online.”⁶¹

“La necesidad compulsiva de estar conectado digitalmente se produce en dos niveles, el conductual y el bioquímico. Cualquier tono o sonido del teléfono inteligente despierta de inmediato la atención del cerebro.”⁶² De acuerdo con investigaciones realizadas por la Dra. Jensen y su equipo, la secreción de neurotransmisores al utilizar dispositivos electrónicos es muy similar a la que se producen ante sustancias adictivas, lo que vuelve aún más vulnerables a los adolescentes, cuyo cerebro y sus actividades están en desarrollo y regulación. Es importante señalar que la generación de adolescentes actuales es la primera en ser considerada como nativos digitales, que el autor Mark Prensky define por primera vez en el año 2010 como “que ha nacido y crecido con la tecnología”; siendo un fenómeno tan reciente, que aún se desconocen los alcances en cuanto a desarrollo psicoemocional que los jóvenes actuales tendrán en un futuro.

“En general, parece que, como cualquier otra forma de aprendizaje, un tiempo moderado de juego o de acceso a redes sociales, puede ser bueno para el cerebro. Hay una diferencia entre quien juega de forma obsesiva y quien lo hace de vez en cuando. Como ocurre con la lectura y todas las demás formas de estimulación «equilibrada» del cerebro, el desarrollo de habilidades superiores para los videojuegos tiene su parte positiva.”⁶³ En una visión mucho más alentadora, se presenta el uso de videojuegos y redes sociales como una herramienta que puede ser bien aprovechada a favor de un desarrollo sano y necesario para los adolescentes.

⁶¹ Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes, 2015, Pág.114

⁶² Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes, 2015, Pág.119

⁶³ Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes, 2015, Pág.123

La Programación Neuro Lingüística viéndola como una de las herramientas para realizar la intervención, pues al tomar como sujetos de estudio a adolescentes de entre 12 y 15 años, es fundamental establecer la relación entre el desarrollo emocional sano y uno de los factores con los que más contacto tienen: las redes sociales. Si bien, en sus inicios la PNL “nació ligada al ámbito terapéutico, y a la curiosidad de sus investigadores por entender como a través del proceso de comunicación se producían cambios en el comportamiento”, sus técnicas han traspasado esa frontera y en estos momentos se utilizan en todos aquellos campos en que las personas se relacionan y conviven. Convirtiendo procesos terapéuticos en técnicas implementadas en la vida cotidiana, recomendadas incluso, en ámbitos empresariales, la PNL ha impactado en numerosos ambientes que buscan fortalecer al individuo y sus relaciones humanas.

La PNL se centra en el manejo de todos los recursos que poseemos y usamos los seres humanos, como la voz, la mirada, el lenguaje corporal y el verbal. Quienes nos dedicamos a actividades relacionadas con la sociedad estamos conscientes de la importancia de la comunicación como uno de los recursos elementales para el éxito en nuestras tareas. “La comunicación ha sido el elemento vertebrador de cualquier intervención o diagnóstico social, actuando como nexo entre los sujetos y el sistema.

Sin embargo, el lenguaje no es un elemento estático, en palabras de Hernández la comunicación como el agua, puede tomar la forma del recipiente, pero permanece escurridizo”⁶⁴, ya que la comunicación es activa, depende de la interacción de sus participantes y generará momentos únicos.

La PNL tiene sus bases teóricas, contenidos y prácticas en la conjunción de distintas ciencias. “Se nutre de la Semántica General de Korzybiski, la Gramática Generativa y la Lingüística Transformacional de Chomsky, la Psicología Humanista, Watzlawick y la

⁶⁴ [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://academic-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/22569/TFM_Adriana_Polanco_M%2B%C3%ADster_Intervenci%2B%C2%A6n.pdf?sequence=1](https://academic-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/22569/TFM_Adriana_Polanco_M%2B%C3%ADster_Intervenci%2B%C2%A6n.pdf?sequence=1) consultado (12-03-2023)

Escuela de Palo Alto, el Constructivismo, la Terapia Gestalt, la Hipnoterapia Ericksoniana y de la Teoría General de Sistemas y la Epistemología Cibernética de Bateson.⁶⁵

Además de lo anterior, durante las investigaciones se encontró que, en el desarrollo de la metodología de la PNL, se tomó como uno de sus pilares la Psicología Humanística en donde podemos distinguir dos corrientes de pensamiento: la fenomenología y la existencialista: la terapia Gestalt, el análisis transaccional, la terapia existencial y la logoterapia; y los humanistas que se dividen entre quienes realizaban psicoterapia centrada en la persona y los centrados en las experiencias.

Independientemente de sus escuelas, todos los humanistas coinciden en un concepto del ser humano y su desarrollo, señalando las siguientes como sus principales características resumidas por Tobías y García-Valdecasas de la siguiente forma⁶⁶:

- La conducta humana es intencional. La búsqueda de sentido y las motivaciones axiológicas (libertad, dignidad), y no solo los materiales, son aspectos fundamentales del ser humano.
- El comportamiento de una persona está determinado principalmente por la percepción que tiene de sí misma y del mundo. Las personas crean la realidad a partir de sus percepciones idiosincrásicas. Solo se puede comprender a una persona si se es capaz de percibir las cosas como ella las percibe.
- Se concede poca importancia a la historia del cliente. Se hace hincapié en la experiencia inmediata y las emociones. El foco de la terapia rara vez se aleja de lo que está sucediendo durante la sesión. Se considera fundamental el presente que vive la persona.

⁶⁵ <https://www.redpsicoterapeutica.com.ar/introduccion-a-la-pnl-programacion-neuro-linguistica/> consultado (15-04-2023)

⁶⁶ C. Tobías Imbernón, J. García-Valdecasas Campelo, pág. consultado (13-04-2023) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019649010>

- Solo se puede comprender a una persona cuando nos podemos situar en su lugar para percibir el mundo desde ella misma. De este modo, se rechaza el concepto de enfermedad mental y las etiquetas diagnósticas, asumiendo que todo comportamiento humano es normal si se mira desde el punto de vista de la persona afectada.
- Se da más importancia a las actitudes del terapeuta que a las técnicas concretas. La relación entre cliente y terapeuta se considera el medio único o fundamental a través del cual se consigue la autorrealización.
- El ser humano es superior a la suma de sus partes y debe ser concebido globalmente.
- La conducta humana se realiza en un contexto interpersonal.
- La persona es considerada en sí misma como un sujeto independiente y pensante, plenamente responsable de sus actos y capaz de planear, elegir y tomar decisiones respecto a su conducta.
- Cada persona posee de forma innata un potencial de crecimiento o una tendencia a desarrollarse y convertirse en un individuo maduro. Este supuesto lleva a definir a la persona como un organismo básicamente bueno y orientado hacia metas positivas.

La PNL trabaja con supuestos que se han ido recopilando de las distintas corrientes que lo conforman, una de las más populares señala que “El mapa no es el territorio”, y ésta se refiere a que las percepciones e interpretaciones de una misma situación van a ser distintas a cada persona, de acuerdo con sus experiencias personales, emociones y formas de pensar.

“Puesto que en el transcurso de su vida toda persona tiene experiencias únicas e inconfundibles, también las representaciones cognitivas dependientes de ellas son diferentes de las del resto de las personas”⁶⁷.

⁶⁷ Sergio B. Bórquez, PNL: Tres Letras Para Facilitar El Cambio, pág. 05 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/208/20809106.pdf (consultado 14-05-2023)

Es por lo anterior que debemos diferenciar el nivel de las conductas de una persona, del nivel de identidad de éstas, de ahí la importancia de trabajar para ser plenamente conscientes de cada uno de los momentos del proceso comunicativo.

Por su parte, y como uno de los fundamentos en el desarrollo del cerebro del adolescente, la Neurociencia se presenta como un conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso, su principal objetivo es el estudio de las reacciones y funcionamiento del cerebro y la forma como éstos se reflejan en la conducta de las personas.

“Hoy definimos la neuropsicología como el estudio de la relación existente entre las funciones cerebrales y la conducta de los seres humanos”.⁶⁸

La aparición de las neurociencias ha permitido reformular lo que los científicos afirmaban sobre que el desarrollo del cerebro en los primeros años de la niñez, cuando se afirmaba que solamente en la primera infancia se tenía desarrollo cerebral, que la inteligencia tenía una medida determinada y no podía aumentar, etc.

Sin embargo, descubrimientos recientes demuestran que ciertas regiones del cerebro tienen una especie de perfeccionamiento durante la adolescencia, etapa de cambio en la que socialmente pasan de una mayor dependencia a fortalecer su autonomía. “En la adolescencia se eliminan conexiones neuronales, es una etapa donde se lleva a cabo lo que se denomina la poda sináptica, estructuras decisivas se renuevan, unas áreas crecen, otras se reducen y otras se reorganizan, como consecuencia, la maduración está ligada al adelgazamiento de la materia gris y en paralelo al perfeccionamiento de las funciones cognitivas.”⁶⁹

68

<https://www.copmadrid.org/wp/que-es-la-neuropsicologia/#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20LA%20NEUROPSICOLOG%C3%8DA%3F,de%20los%20procesos%20mentales%20complejos.%C2%BB> (consultado 14-05-2023)

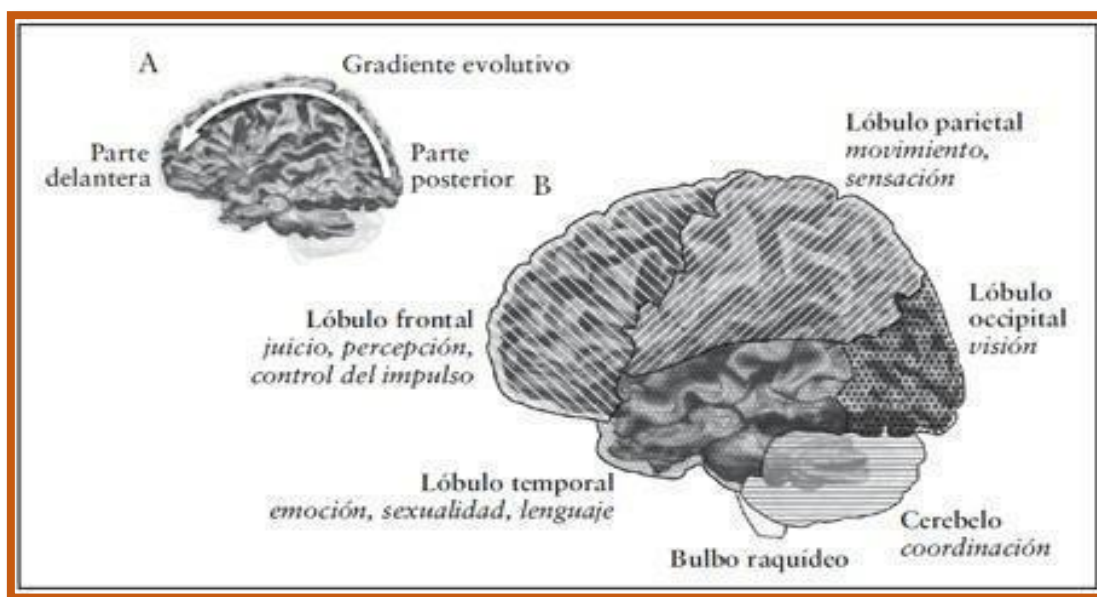
⁶⁹chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ensq.edu.mx/wp-content/uploads/2020/03/1441.pdf pág. 29 consultado (16-02-2023)

Todo este proceso, según lo afirma Kolb, es a través del sueño; “Una consecuencia potencial de esta reestructuración del cerebro es la mayor necesidad de dormir.”

A este respecto, Francés Jensen señala que los adolescentes con pocas horas de sueño se vuelven más vulnerables emocionalmente, y se ha comprobado una disminución de capacidad de aprendizaje en consecuencia a la falta de sueño.

Según los estudios realizados por la Dra. Jensen, los adolescentes deberían dormir entre 8 a 9 horas diarias para reactivar su cerebro y que éste tenga sus funciones completas durante el día. “Una razón es que, por la noche, la melatonina, una hormona fundamental para inducir el sueño, se libera en el cerebro del adolescente dos horas más tarde que en el del adulto.”⁷⁰

Los estudios de neurobiología indican que el cerebro tarda casi 30 años en crecer y desarrollarse, cuyo desarrollo de conexiones neuronales van desde atrás hacia adelante, en este supuesto el lóbulo frontal, o neocórtex, sería el último en



⁷⁰ Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt *El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes*, 2015, Pág.69 sección 3
<https://books.google.com.mx/books?id=HfDNDwAAQBAJ&lpg=PP72&ots=T2J26u3QGp&dq=%E2%80%9CEI%20cerebro%20est%C3%A1%20programado%20para%20prestar%20especial%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20nueva%2C%20y%20en%20esto%20consiste%20realmente%20el%20aprendizaje.%20Cuanto%20mayor%20es%20la%20actividad%20o%20la%20excitaci%C3%B3n%20entre%20un%20determinado%20grupo%20de%20neuronas%2C%20m%C3%A1s%20fuerte%20es%20la%20sinapsis.%E2%80%9D&hl=es&pg=PP65#v=onepage&q&f=false>

desarrollarse, es ahí donde se aloja la capacidad de toma de decisiones, empatía, juicio y las habilidades necesarias para la convivencia social.

Partiendo de lo anterior, la adolescencia se vive con una tercera o cuarta parte del desarrollo completo de nuestro cerebro, esto vuelve más complejos procesos como la elección de una carrera universitaria.

Imagen del libro⁷¹ Se muestran los lóbulos del cerebro. A. El cerebro madura de atrás hacia delante. B. La corteza del cerebro se puede dividir en varias partes principales basadas en la función.

Entre los jóvenes en los últimos años las redes sociales han ganado cada vez más popularidad han supuesto “una auténtica revolución, tanto por su propia generalización como por la extensión de sus aplicaciones ulteriores”⁷², constituyéndose en “poderosos medios de expresión, comunicación e intercambio ágil de información multiformato entre usuarios, capaces de favorecer la socialización de los mismos, y de tejer los fundamentos de comunicaciones de aprendizaje creativas, orientadas a impulsar la inteligencia colectiva global” ⁷³.

Sloep y Berlanga⁷⁴ presentan dos tipos de redes sociales: las redes de aprendizaje definidas como “entornos de aprendizaje en línea, que ayudan a los alumnos a desarrollar sus competencias colaborando y compartiendo información” y otras

⁷¹ Jensen, Frances E., Amy Ellis Nutt El Cerebro Adolescente: Guía de una Madre Neurocientífica para Educar Adolescentes, 2015, Pág.69 sección 4

<https://books.google.com.mx/books?id=HfDNDwAAQBAJ&lpq=PP72&ots=T2J26u3QGp&dq=%E2%80%9CEI%20cerebro%20est%C3%A1%20programado%20para%20prestar%20especial%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20nueva%2C%20y%20en%20esto%20consiste%20realmente%20el%20aprendizaje.%20Cuanto%20mayor%20es%20la%20actividad%20o%20la%20excitaci%C3%B3n%20entre%20un%20determinado%20grupo%20de%20neuronas%2C%20m%C3%A1s%20fuerte%20es%20la%20sinapsis.%E2%80%9D&hl=es&pg=PP65#v=onepage&q&f=false>

⁷² [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesYExpectativasDelUsoEducativoDeLasRedesSoc-3666719%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesYExpectativasDelUsoEducativoDeLasRedesSoc-3666719%20(2).pdf) (consultado 17-03-2023)

⁷³ [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesYExpectativasDelUsoEducativoDeLasRedesSoc-3666719%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesYExpectativasDelUsoEducativoDeLasRedesSoc-3666719%20(2).pdf) (consultado 17-03-2023)

⁷⁴ Berlanga, A.; Rusman, E.; Bitter-Rijkema, M. & SLOEP, P. (2009). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red Learning Networks, pag.

plataformas como Facebook y Twitter, aunque no fueron creadas con un fin educativo, aunque algunos las han aprovechado como recurso de enseñanza.

En un sentido mucho más enfocado a la formación cívica encontramos el concepto de Ciudadanía Digital:

“La Ciudadanía digital⁷⁵ puede definirse como las normas de comportamiento que conciernen al uso de la tecnología. Estas normas se organizan en 9 áreas generales de comportamiento que tratan de recoger toda la complejidad del concepto y las implicaciones derivadas del buen y mal uso de la tecnología.

Netiqueta: (etiqueta) estándares de conducta o manera de proceder con medios electrónicos.

Comunicación: intercambio electrónico de información.

Educación: el proceso de enseñar y aprender sobre tecnología y su utilización.

Acceso: participación electrónica plena en la sociedad.

Comercio: compraventa electrónica de bienes y servicios.

Responsabilidad: responsabilidad por hechos y acciones en los medios electrónicos.

Derechos: las libertades que tienen todas las personas en el mundo digital.

Ergonomía: bienestar físico en un mundo tecnológico digital.

Riesgo: (auto protección): precauciones para garantizar la seguridad en los medios electrónicos.”

Lo anterior nos lleva a cuestionar si el uso que hacen los adolescentes del internet y las redes sociales en nuestro país cumplen con las características citadas, empezando por saber si conocen el concepto de Ciudadanía Digital y lo que implica.

Se realizó una investigación acerca de los documentos, propuestos por la Secretaría de Educación Pública para el control y uso adecuado de los dispositivos móviles, así como el acceso a redes sociales por parte de los alumnos.

⁷⁵ <http://www.eduteka.org/CiudadaniaDigital.php> (consultado 17-03-2023)

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, en su Marco para la Convivencia Escolar para Escuelas Secundarias, publicado en 2011 y actual documento que marca la normatividad disciplinaria, se incluyen los siguientes apartados en materia de dispositivos electrónicos, internet y redes sociales:

6. CONDUCTAS VIOLENTAS		
No.	FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
27	Utilizar expresiones verbales groseras o irrespetuosas, lenguaje o gestos irreverentes, obscenos, vulgares o insultantes, dirigidos a alguna persona de la comunidad escolar.	C. Reunión entre el(la) alumno(a), docente, SAE y padres de familia o tutor. D. Reunión entre el(la) alumno(a), docente, SAE y padres de familia con el(la) subdirector(a) o director(a) del plantel.
28	Empujar, dar empujones o demostrar conductas de agresión física o similares, como juegos bruscos o disputas menores, arrojar objetos o escupir a otra persona.	E. Sanción disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre en falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del(de la) alumno(a).
29	Colocar o distribuir escritos, gráficos y/o videos, materiales que contengan calumnias, amenazas, violencia, lesiones o daño, prejuicios o que describan acciones violentas u obscenas, imágenes vulgares, (incluye colocar dicho material en internet en redes sociales) en contra de algún integrante de la comunidad escolar.	F. Suspensión por parte de la dirección, por 3 días dentro de las instalaciones del plantel, con actividades dirigidas y supervisadas por personal de SAE con banco de reactivos. G. Suspensión por parte de la dirección, de 3 a 5 días dentro de las instalaciones del plantel, con actividades dirigidas y supervisadas por personal de SAE con banco de reactivos.
30	Participar en un altercado, incurrir en conductas de agresión física y/o juegos o bromas, que impliquen un riesgo sustantivo de provocar o de hecho provocar lesiones o heridas leves.	H. Invitación a los padres de familia o tutor, para que lleven a su hijo(a) a atención psicológica en alguna institución pública. La madre, padre o tutor, proporcionará a la escuela la valoración del psicólogo y dependiendo de ésta, la escuela solicitará los informes periódicos de los avances. La escuela deberá identificar los factores del entorno escolar que pudieran estar obstaculizando el aprendizaje y participación del(de la) alumno(a) e implementar los apoyos necesarios. También realizará un seguimiento sistemático de la atención que reciba el(la) alumno(a), colaborando activamente con la institución. Orientará de manera permanente a los padres o tutor.
31	Participar en actos de coerción o amenazas que impliquen violencia, daños o perjuicios a algún miembro de la comunidad escolar.	I. Suspensión sugerida por el Consejo Consultivo Escolar continua de 5 a un máximo de 8 días de
32	Planear, participar y realizar u ordenar actos de acoso escolar o <i>bullying</i> , incluyendo el <i>bullying</i> cibernético (por ejemplo: amenazar, acechar, perseguir coercitivamente, obligar a un compañero a hacer algo; incurrir en acciones físicas o verbales que amenacen a otros con lesionarlo. Burlarse y/o intimidar incluyendo el uso de apodosos ofensivos o calumnias que involucren consideraciones de	

No.	FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1	Inasistencia injustificada a la escuela.	A. Plática entre alumno(a) y docente.
2	No entrar a una clase estando en la escuela.	B. Exhorto del personal de SAE al(a la) alumno(a).
3	Llegar tarde a la escuela o a las clases sin justificación. ¹	C. Reunión entre el(la) alumno(a), docente, SAE y padres de familia o tutor.
4	Utilizar dentro de la escuela sin autorización objetos y equipos o materiales prohibidos (por ejemplo, teléfono celular, u otro tipo de dispositivos electrónicos para la comunicación y el entretenimiento).	D. Reunión entre el(la) alumno(a), docente, SAE y padres de familia o tutor, con el(la) subdirector(a) o director(a) del plantel.
5	Permanecer en áreas que no corresponda a su actividad escolar dentro del plantel.	E. Sanción disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre en falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del(de la) alumno(a).
6	No portar la credencial escolar.	F. Suspensión de una clase por parte del docente, dentro de las instalaciones del plantel, realizando actividad dirigida de la misma materia. Una vez que un docente ha suspendido a un(a) alumno(a) tres veces durante un semestre o dos veces durante un bimestre y el(la) alumno(a) incurre en nuevas conductas que darían lugar a una nueva suspensión por parte del docente, se debe solicitar la suspensión de clases a la dirección, realizando servicio comunitario dentro del plantel en común acuerdo con los padres de familia o tutor, con actividades previamente autorizadas por SAE.
7	Usar las computadoras, máquinas de fax, teléfonos u otros equipos o dispositivos electrónicos de la escuela sin la correspondiente autorización.	

Manual de Convivencia Escolar, 2011, SEP, pág. 20

En todo el documento, que consta de 41 páginas se encuentran solamente dos menciones respecto a la normatividad del uso de dispositivos electrónicos y acceso a internet. El primero, se refiere a la publicación de material escrito o gráfico que afecte la integridad de algún miembro de la comunidad escolar; el segundo se enfoca al uso de dispositivos electrónicos sin autorización. No hay ningún apartado o anexo en el que se mencione la orientación o la formación en el uso responsable de las tecnologías, tampoco se hace referencia a la Ciudadanía Digital.

Recientemente, en febrero de 2020, la Secretaría de Educación Pública edita un documento llamado “Agenda Digital Educativa”, en la cual presenta el desarrollo de un plan de implementación de tecnología en los distintos niveles educativos y su aplicación pedagógica de manera estructurada. Menciona la importancia de la integración de la Ciudadanía Digital como uno de los ejes rectores de dichos

programas; sin embargo, no se detallan aún programas ni las bases teórico-académicas a seguir.

4.5. LA SOCIEDAD LÍQUIDA⁷⁶

Modernidad Líquida ¿Qué es?

El propósito principal de Modernidad Líquida es tratar de responder las preguntas que la sociedad moderna nos plantea, una tarea nada fácil. Zygmunt Bauman realiza un valioso análisis sociológico.

En Modernidad Líquida Zygmunt Bauman explora cuáles son los atributos de la sociedad capitalista que han permanecido en el tiempo y cuáles las características que han cambiado.

Uno de los puntos relevantes del texto es que nos encontramos ante la disolución del sentido de pertenencia social del ser humano para dar paso a una marcada individualidad.

Cuando el ser humano tiene posibilidades reales de ser independiente, la sociedad ya no es aquella suma de individualidades sino el conjunto de éstas.

La modernidad líquida -como categoría sociológica- es una figura del cambio y de la transitoriedad, de la desregulación y liberalización de los mercados.

La metáfora de la liquidez, propuesta por Bauman, intenta también dar cuenta de la precariedad de los vínculos humanos en una sociedad individualista y privatizada, marcada por el carácter transitorio y volátil de sus relaciones.

⁷⁶ <https://www.notaantropologica.com/las-claves-para-entender-la-modernidad-liquida-en-zygmunt-bauman/> (consultado 27-03-2023)

Surfeamos en las olas de una sociedad líquida siempre cambiante incierta y cada vez más imprevisible, es la decadencia del Estado del bienestar.

La modernidad líquida es un tiempo sin certezas, donde los hombres que lucharon durante la Ilustración por poder obtener libertades civiles y deshacerse de la tradición, se encuentran ahora con la obligación de ser libres asumiendo los miedos y angustias existenciales que tal libertad comporta; la cultura laboral de la flexibilidad arruina la previsión de futuro.

El autor busca remarcar los trazos que eran levemente visibles en las etapas tempranas de la acumulación pero que se vuelven centrales en la fase tardía de la modernidad. Una de esas características es el individualismo que marca nuestras relaciones y las torna precarias, transitorias y volátiles.

La modernidad líquida es una figura del cambio y de la transitoriedad: Los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo: duran, mientras que los líquidos son informes y se transforman constantemente: fluyen. Como la desregulación, la flexibilización o la liberalización de los mercados.

De la peligrosa extrañeza de los otros a la sociedad incierta el otro tipificado como extraño por desconocido es un portador innato de incertidumbre, de potencial peligro, siendo, tal vez, su mayor amenaza, el atentar contra la clasificación misma que sostiene el orden del espacio social en el que se inscribe mi mundo.

Justamente, los extraños irritan, desagradan, desconciertan porque tienden con su sola presencia a ensombrecer y eclipsar la nitidez de las líneas fronterizas clasificatorias que ordenan el mundo en el que vivo, y de este modo, cuestionar de manera radical la presunta comprensión recíproca que el Yo tiene con el Otro.

El extraño, como cuestionador implacable del orden al que ingresa desde tierras ignotas, ha sido a menudo tipificado con el estigma de ser portador de suciedad, puesto que la suciedad es el caos contaminante que el orden existente pretende expulsar, o bien, portador de ambivalencia, puesto que ésta los hace irregulares e impredecibles en sus reacciones.

Es el caso de los marginados sociales que, como una categoría o tipificación de una clase de extraño contemporáneo, reciben sobre sí los rasgos sobresalientes de la ambivalencia y la suciedad: a ellos se les atribuye la falta de confiabilidad por lo errático de su rumbo, su laxa moralidad y promiscua sexualidad, su deshonestidad comercial, etc.

Estados transitorios y volátiles de los vínculos humanos; desvinculación Bauman se refiere al miedo a establecer relaciones duraderas y a la fragilidad de los lazos solidarios que parecen depender solamente de los beneficios que generan. El autor se vale de conceptos tan provocadores como el de “Desechos Humanos” para referirse a los desempleados, que hoy son considerados “Gente superflua, excluida, fuera de juego”. Hay que cultivar el arte de trincar las relaciones, de desconectarse, de anticipar la decrepitud, saber cancelar los contratos a tiempo.

Desterritorialización; adicción a la seguridad y miedo al miedo, nuestras ciudades, afirma Bauman, son metrópolis del miedo, lo cual no deja de ser una paradoja, dado que los núcleos urbanos se construyeron rodeados de murallas y fosos para protegerse de los peligros que venían del exterior.

El miedo es más temible cuando es difuso, disperso, poco claro; cuando flota libre, sin vínculos, sin anclas, sin hogar ni causa nítidos; nos ronda sin ton ni son; cuando la amenaza que deberíamos temer puede ser entrevista en todas partes, pero resulta imposible situarla en un lugar concreto. Miedo, es el nombre que damos a nuestra incertidumbre: a nuestra ignorancia con respecto a la amenaza y a lo que no se puede hacer para detenerla o para combatirla.

Hace medio siglo los desempleados formaban parte de una reserva del trabajo activo que aguardaba en la retaguardia del mundo laboral una oportunidad. Ahora, en cambio, “Se habla de excedentes, lo que significa que la gente es superflua, innecesaria, porque cuantos menos trabajadores haya, mejor funciona la economía”.

Nos hemos convertidos en Ciudadanos Adictos a la seguridad, pero siempre inseguros de ella, lo aceptamos como si fuera lógico, o al menos inevitable, hasta tal punto que, en opinión de Zygmunt Bauman, contribuimos a Normalizar el estado de emergencia.⁷⁷

Los temores son muchos y variados, reales e imaginarios un ataque terrorista, las plagas, la violencia, el desempleo, terremotos, el hambre, enfermedades, accidentes, las otras gentes de muy diferentes clases sociales, sexo y edades, se sienten atrapados por sus miedos, personales, individuales e intransferibles, pero también existen otros globales que nos afectan a todos, como el miedo al miedo. Los miedos nos golpean uno a uno en una sucesión constante, aunque azarosa, ellos desafían nuestros esfuerzos de engarzarlos y seguirles la pista hasta encontrar sus raíces comunes, que es en realidad la única manera de combatirlos cuando se vuelven irracionales.

Mundo globalizado y policéntrico

El dominio económico y militar europeo no tuvo rival los cinco últimos siglos, de manera que Europa actuaba como punto de referencia y se permitía premiar o condenar las demás formas de vida humana pasadas y presentes, como una suerte de corte suprema.

⁷⁷ Vásquez Rocca, Adolfo y (2008), «Zygmunt Bauman: Modernidad Líquida y Fragilidad Humana.» *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, Vol. 19, núm.3, pp. [Consultado: 28 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1578-6730. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101917> (consultado 26-03-2023)

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

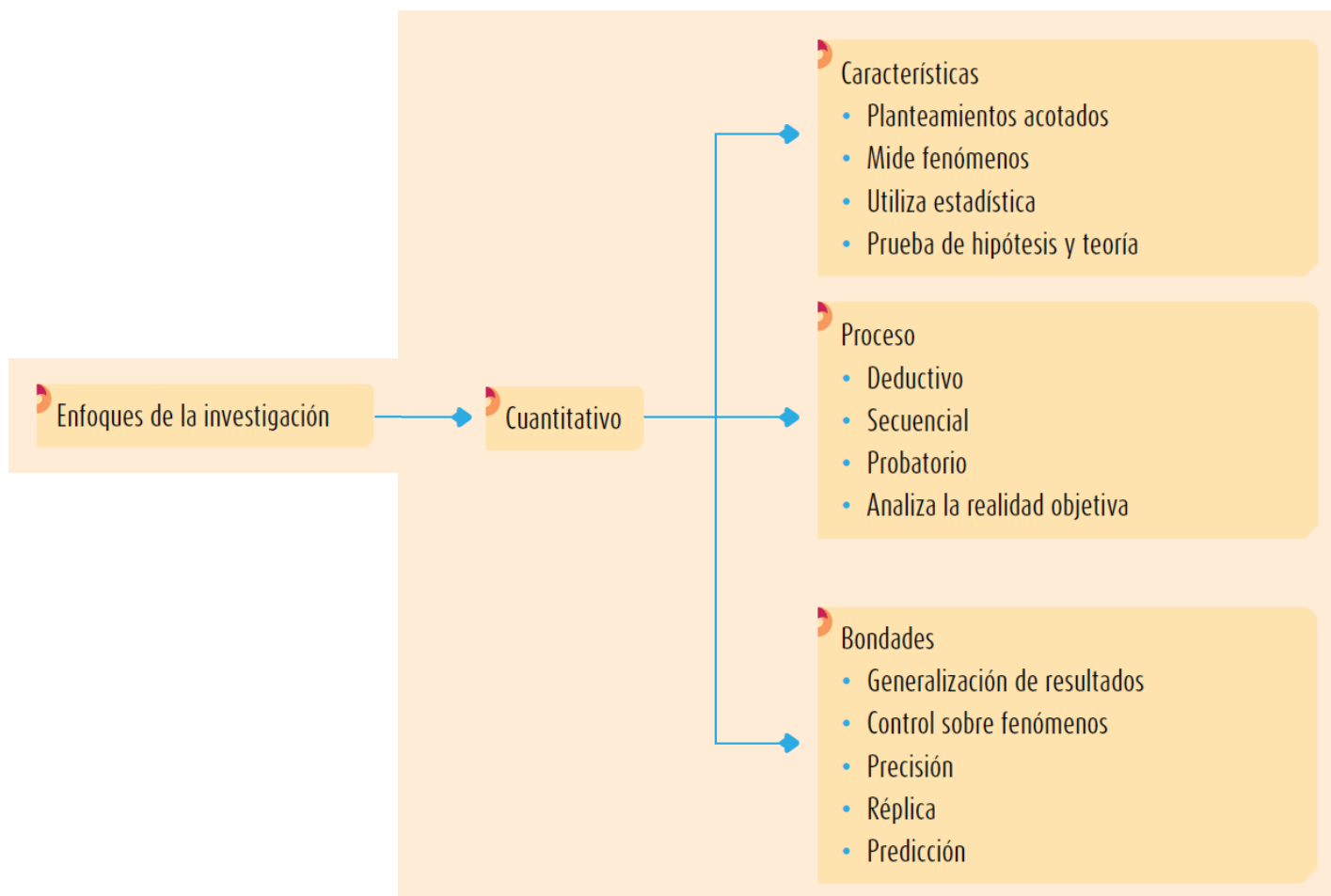
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Para desarrollar un buen trabajo de investigación es importante tener en cuenta los elementos básicos en la formulación de un proyecto de investigación fundamentados en los cuestionamientos como: ¿qué se va a realizar?, ¿con quién?, ¿con qué?, ¿para qué? etc. Esto se refleja en los pasos anteriormente mencionados de la tesis, teniendo en cuenta muchas variantes desde la perspectiva social y económica, los objetivos, metodología a seguir, el cómo y cuándo y el cómo se deberá trabajar los resultados natos, no manipularlos ni dirigirlos a un punto o un fin.

Es importante el conocimiento de las limitaciones que se poseen, pues es apenas comprensible que en cualquier investigación hay variantes que son importantes sin embargo ellas cambiarían nuestra investigación y el rumbo y/o los resultados, ya sea por lo importante o por lo profundo del proceso, pues no existen normas ni reglas que fijen o nos aseguren que lo obtendremos.

Ser congruentes “La teoría y la practica hacen parte del quehacer del investigador; la teoría sin la práctica es vacía y la practica sin la teoría es ciega”⁷⁸. (Encontré esta frase en una página de internet y me pareció excelente analogía).

⁷⁸ <https://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html> (consultado 17-05-2023)



⁷⁹ Cuadro sinóptico del libro Metodologías de la Investigación, (aquí solo se muestra una parte).

El objetivo de un estudio de investigación cuantitativa es determinar la relación entre una variable independiente y un resultado o variable dependiente dentro de una población. Los métodos de investigación cuantitativa pueden incluir un estudio de investigación poblacional muestral y administración de preguntas de elección múltiple o cerradas.

Un estudio de investigación cuantitativo es lógico y objetivo, enfocado en el razonamiento convergente. Los datos cuantitativos recopilados por los profesionales de la investigación son de naturaleza inalterable. Dentro de la investigación cuantitativa se examinan patrones numéricos y el análisis estadístico es común. Los datos

⁷⁹ Roberto Hernández-Sampieri & Christian Paulina Mendoza Torres. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. México, Ed. McGraw-Hill Interamericana S.A. de C.V., 2018. Pág. 3

numéricos utilizados en un proyecto de investigación cuantitativa pueden ser extremadamente complejos o relativamente simples. Los datos recopilados durante un estudio cuantitativo de investigación se expresan a menudo en porcentajes o promedios.⁸⁰

La investigación cuantitativa permite unificar y analizar los datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Estudia la relación entre los elementos que han sido cuantificados y facilita la interpretación de los resultados.

Este tipo de investigación construye una relación entre los elementos numéricos y los objetivos que se pretenden cumplir mediante un modelo lineal o exponencial.

Está basada en la recopilación y en el análisis de los datos que fueron obtenidos, por medio de la aplicación de instrumentos investigativos.

La metodología cuantitativa permite examinar los datos de forma estadística, por lo que presenta las siguientes características:⁸¹

- ✓ Tiene una postura objetiva.
- ✓ Está orientada hacia el resultado.
- ✓ Es generalizable.
- ✓ Se basa en datos sólidos y repetibles.
- ✓ Requiere de una relación entre los elementos de la investigación.
- ✓ Emplea métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos.
- ✓ Estudia conductas y fenómenos observables.
- ✓ Estudia el comportamiento humano en situaciones naturales o artificiales.

El tipo de investigación cuantitativa de esta tesis será descriptiva.

⁸⁰ <https://zipreporting.com/es/quantitative-research/what-is-quantitative-research.html> consultado (17-05-2023)

⁸¹ <https://utel.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-cuantitativa/> consultado (17-05-2023)

5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

Características de la investigación descriptiva

La investigación descriptiva se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre un tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada. Investigación cuantitativa: La investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población. Es una herramienta popular de investigación de mercado que permite recopilar y describir la naturaleza del segmento demográfico.⁸²

Se eligió esta metodología pues el hacer una encuesta y obtener datos cuantificables y graficables podemos obtener resultados que nos interesa analizar y poder tratar de hacer una conclusión y poder decir, si las redes sociales influyen en la conformación de su proyecto de vida de los alumnos de tercero de secundaria, queremos saber que tanto los alumnos están en internet, pues el tiempo que invierten en internet es proporcional a su influencia y toma de decisiones.

⁸²<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%3A%20La%20investigaci%C3%B3n%20de%20scriptiva,la%20naturaleza%20del%20segmento%20demogr%C3%A1fico>. Consultado (17-05-2023)

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA⁸³

En el marco de la celebración del Día de Internet 2023, el día 17 de mayo 2023 en la Cámara de Diputados, la Asociación de Internet MX presentó los resultados del 19° Estudio sobre los Hábitos de Usuarios de Internet en México 2023, que revela cómo la pandemia aceleró la adopción de tecnologías digitales en el país, generando una transformación digital y social significativa.

Este estudio fue llevado a cabo en colaboración con la plataforma Knowsy IA una herramienta impulsada por IA y desarrollada en México para la recolección y análisis de datos en ecosistemas digitales, que permitió obtener información más detallada y precisa sobre los hábitos de los usuarios.

El estudio detalla las diferencias que hay en el uso de internet respecto a las actividades predominantes, se observa que:

La Generación Z y los Millennials presentan un mayor uso de redes sociales, consumen más música y películas, acceden con mayor frecuencia a contenidos de interés y hacen mayor uso de los servicios de mensajería.

Cerca de la mitad de los Millennials (49.70%) toma cursos en línea, mientras que sólo el 27.9% de la Generación Z lo hace.

Jugar en línea ocupa al 41.10% de la Generación Z, y en menor medida a los Millennials (30.10%).

Las operaciones de compra y venta de criptomonedas se presentan en un mayor porcentaje en la Generación Millennial (7.70%)

El 11.20% de la generación Millennial recurre a consultas médicas en línea.

⁸³ <https://isopixel.net/2023/05/18/19-estudio-sobre-los-habitos-de-usuarios-de-internet-en-mexico-2023/> consultado (17-05-2023)

Las aplicaciones más utilizadas para realizar videollamadas:



WhatsApp: 89%

Zoom: 81%

GoogleMeet: 70.6%

Teams: 47.3%

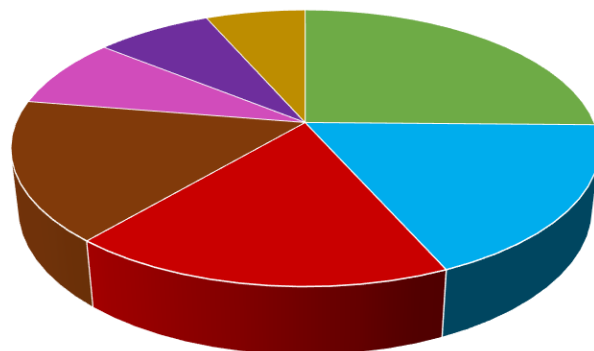
Skype: 25.5%

Facebook: 23.9%

Los riesgos que más les preocupan a los usuarios al navegar en internet:

Robo de datos personales: 81.5% (4 de cada 5 identifican como principal riesgo de navegación el robo de datos personales lo que representa un incremento de 13% con respecto al 2022).

Los riesgos que mas preocupan a los usuarios al navegar en Internet



- Robo de datos personales
- Recibir Virus en sus dispositivos
- Invasión a la Privacidad
- Fraude
- Recibir Noticias Falsas
- Recibir contenidos Desagradables
- Ciberacoso

Recibir virus en sus dispositivos: 58.4%

Invasión a la privacidad: 57.6%

Fraude: 52.8% (esta categoría muestra un incremento de 38% con respecto a 2022)

Recibir noticias falsas (fake news): 26.5%

Recibir contenidos desagradables o inadecuados: 24.6%

Ciberacoso: 21%

Las redes sociales son una de las actividades preponderantes para las que acceden a internet los mexicanos, siendo WhatsApp, Facebook e Instagram las más utilizadas por los mexicanos en general:

WhatsApp: 95.6%

Facebook: 84.9%

Instagram: 76.2%

YouTube: 59.3%

Twitter 55.8%

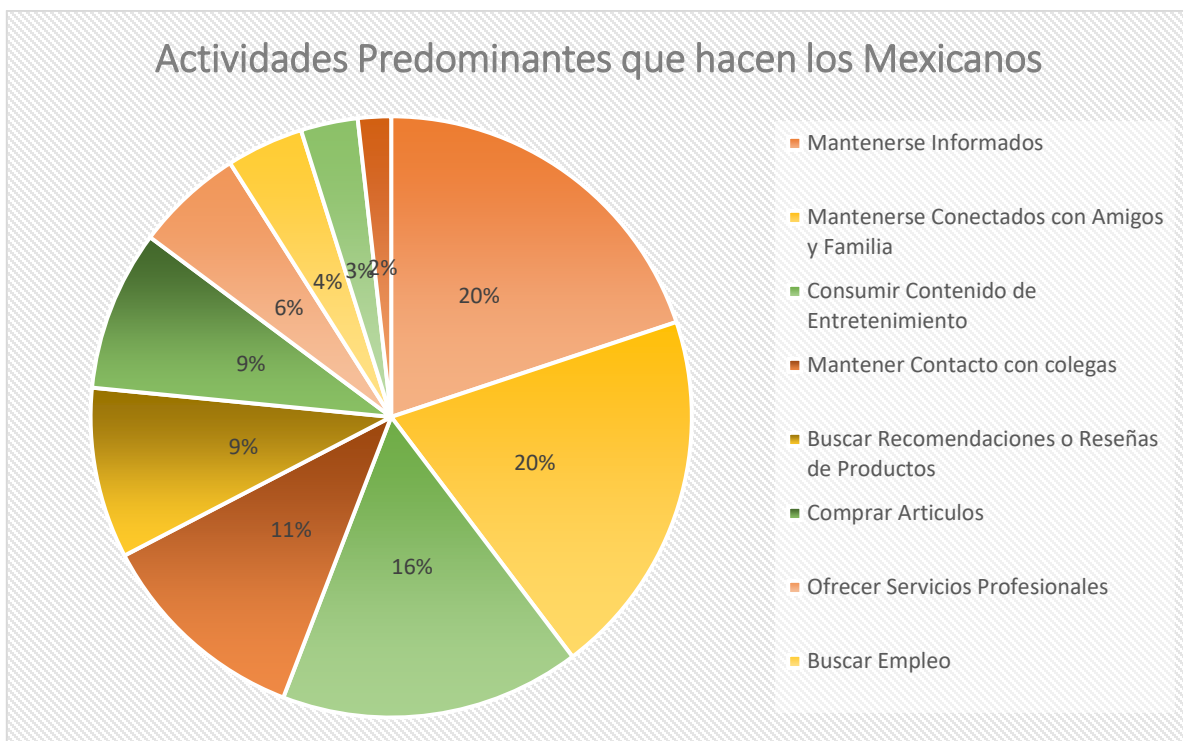
LinkedIn: 49.6%

TikTok: 44.2%

Telegram: 41.9%

Pinterest: 33.5%

El uso de las redes sociales parece estar orientado principalmente a tres tipos de actividad: acceso a la información, contacto social y económica. ¿Cuáles son las actividades predominantes mientras los mexicanos las usan?



Mantenerse informados: 77%

Mantenerse conectados con amigos y familia: 76.8%

Consumir contenido de entretenimiento: 62.6%

Mantener contacto con colegas del trabajo: 44.7%

Buscar recomendaciones o reseñas de productos: 35.6%

Comprar artículos: 33.5%

Ofrecer servicios profesionales: 22.5%

Buscar empleo 16%

Buscar servicios de salud: 12%

Buscar pareja: 6.9%

Se observan diferencias generacionales en el uso de redes sociales, por ejemplo:

Los Millennials parecen estar más familiarizados con el uso de LinkedIn (58.80%), mientras que en la Generación Z sólo el 15.20% la utiliza.

Para la Generación Z, Instagram es la segunda aplicación de mayor uso (86.1%), por encima de Facebook (83%).

La Generación Z muestra mayor preferencia por TikTok (57.6%) que por Twitter (41.2%), mientras que los Millennials prefieren Twitter (58.8%) por encima de TikTok (47.3%).

En el último año, se ha observado un incremento en la conexión a Internet en escuelas y espacios públicos, lo que indica una recuperación progresiva en la vida educativa y social. Estos datos reflejan la importancia cada vez mayor de la conectividad en todos los ámbitos de la sociedad mexicana.

Internet es imprescindible en la vida cotidiana de los mexicanos: un 84.1% de los internautas se mantienen conectados de manera permanente, ya sea a través de Wifi o de una red celular de datos móviles, incluso ambas al mismo tiempo en diferentes dispositivos.

Este tipo de eventos nos muestra y de manera muy atractiva y al mismo tiempo informativa e importante sobre el tema del tiempo en internet, la forma en que se conectan, las preocupaciones de los usuarios al usar internet, y nos muestran a

manera de porcentaje de acuerdo a las generaciones, prácticamente a las edades, pues es el universo de los mexicanos, nos separa los resultados por generaciones, enseguida se muestra una tabla de otro estudio donde están las características propias de cada generación.

En la tabla escriben como centennials a los que el estudio anterior le llama generación Z, pero es lo mismo. En la investigación de la tesis nos estamos enfocando en alumnos de tercero de secundaria que rondan en los 14 y 15 años es decir que nacieron en 2008, es la generación Z, la generación del grupo de personas nacidas a finales de la década de 1990 e inicio de los 2000 (1995-2000), y que tienen la peculiaridad de estar familiarizadas con el uso de la tecnología digital, internet y los medios sociales desde una edad muy temprana.





Reporte-Generations-At-Work ⁸⁴

A través de una colaboración entre Sintec Consulting y el Tecnológico de Monterrey, se realizó una encuesta para identificar las necesidades y preferencias de las cuatro principales generaciones que conviven en el trabajo para proporcionar a las empresas visibilidad de qué estrategias pueden desarrollar con base en los requerimientos específicos de sus colaboradores.

Para el año 2025, los Millennials conformarán más del 75% de la población activa global, esperando la salida de las generaciones más grandes (Generación X y Baby Boomers) y la entrada de los Centennials al campo laboral. En este futuro no tan lejano, 4 generaciones estarán conviviendo en el mercado laboral con distintos intereses y comportamientos.

Por esta razón, en Sintec Consulting generamos este estudio con el fin de entender las necesidades y preferencias que tienen las generaciones respecto a sus experiencias de trabajo, buscando un entendimiento común de estas particularidades generacionales en Latinoamérica y así apoyar a las organizaciones en habilitar el máximo rendimiento de su fuerza laboral (actual y futura).

⁸⁴ <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reporte-Generations-At-Work.pdf> consulado (17-05-2023)

	 Baby Boomers (1946-1964)	 Generación X (1965-1979)	 Millennials (1980-1996)	 Centennials (1997...)
Tipo de pensamiento	Idealistas	Escépticos	Idealistas	Pragmáticos
Ambiente de trabajo y valores	Trabajo eficiente orientado a la calidad	Independiente Prefiere estructura y contacto directo	Multitasking Emprendedor Tolerante Orientado a metas	TBD
El trabajo es...	Seguridad Estabilidad	Balance de vida y carrera	Experiencia e ingresos	Ingresos
Estilo de liderazgo	Consenso y cooperativo	Desafiante Pregunta el trasfondo	Busca formar relaciones más allá del trabajo	Desarrollo de colaboradores
Retroalimentación	No acostumbra dar ni recibir retroalimentación	Directa y ocasional	Constante e instantánea	Inmediata pero en dosis pequeñas
Satisfacción laboral	Cultura Organizacional	Trabajar en equipo	Trabajar en equipo	Oportunidades de crecimiento
Comunicación	Prefieren la comunicación persona a persona	Comunicación directa y escrita	Se comunican mejor por texto	Se comunican mejor mediante imágenes

Cuadro comparativo de las diferentes generaciones.⁸⁵

⁸⁵ <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reporte-Generations-At-Work.pdf> consultado (17-05-2023)

5.4 POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Los adolescentes mexicanos pertenecientes al nivel secundaria (entre los 12 y los 15 años) están cada vez más influidos por la información y modelos a seguir, impactando en sus expectativas y proyecto de vida. El uso del internet da numerosas opciones para obtener información inmediata en todos aspectos, además de permitir el contacto remoto con personas alrededor de todo el mundo; lo que lo expone a influencias tanto positivas como negativas, a situaciones que pueden representar un riesgo a su seguridad.

- El uso de internet ha aumentado exponencialmente entre los adolescentes en Nuestro País, no así los programas para su uso adecuado.
- Existe una escasa o nula educación en materia de Ciudadanía Digital.
- La influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes es cada vez más evidente, al querer imitar a los llamados “influencers”.
- Hay poca supervisión y control en el uso del internet y el acceso a redes sociales.
- El rendimiento académico se ve afectado en alumnos que pasan más tiempo conectados a las redes.
- La participación en retos en redes sociales es cada vez más frecuente y puede ser aprovechada como recurso para el aprendizaje.

Las encuestas que se presentarán a continuación se realizaron a alumnos de tercer grado de la secundaria Rosario Castellanos, en el turno vespertino, ya que son los alumnos que están por salir y oscilan entre los 14 y 15 años, ven cada día más cerca su futuro próximo, como, por ejemplo, si continuaran estudiando, visualizar cuál es una opción para ellos, ya sea por promedio o distancia y posteriormente realizar su examen a una preparatoria y tener la oportunidad de entrar a ella, todos los alumnos, incluidos los encuestados cuentan con un celular propio.

Las siguientes son algunas preguntas y al mismo tiempo inquietudes que permiten desarrollar el tema de estudio.

- ¿Cómo impactan las redes sociales en el proyecto de vida de los adolescentes de entre 14 y 15 años?
- ¿Qué es lo que determina que la influencia en un adolescente sea positiva o negativa?
- ¿Qué manejo tienen los adolescentes respecto a la responsabilidad en el uso de las redes?
- ¿Cómo influyen las redes sociales en el concepto y expectativas a futuro de los adolescentes?

5.5 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La investigación que sustenta la presente tesis se realizó enfocado a la Escuela Secundaria Diurna Rosario Castellanos, en la cual se hicieron observaciones y se implementaron los instrumentos que fortalecieron la investigación de primera mano, como lo fueron entrevistas y encuestas. La Escuela Secundaria Rosario Castellanos cuenta con tres grupos de tercero con 30-35 alumnos en cada salón en el turno vespertino, este grupo de alumnos será nuestra población muestra para trabajar el tema de estudio.

Problemáticas mencionadas por docentes y padres de familia forman parte de un fenómeno presentado en esta escuela y otras poblaciones. Factores como la existencia de normatividades que regulen el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales en los centros educativos; la necesidad de formar a los jóvenes en materia de Ciudadanía Digital y la urgencia de fortalecer el aspecto socioemocional en los estudiantes para que sus elecciones y decisiones sean más asertivas, son las premisas que llevaron a la elaboración de esta tesis.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Para efectuar la recogida de datos en una investigación de corte cuantitativo, y posteriormente realizar el procesamiento y tratamiento de estos, uno de los instrumentos más frecuentemente utilizado es el cuestionario. El cuestionario es un instrumento que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de investigaciones en el campo de las ciencias sociales. Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado de organización y objetividad. Elaborar un cuestionario confiable y válido no es una cuestión fácil, pues implica definir y plantear un amplio conjunto de variables.⁸⁶

Cuestionario⁸⁷

Un cuestionario es una técnica de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado.

Te sirve de instrumento de estudio y está conformado típicamente por una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos.

Los cuestionarios cuantitativos se utilizan para validar o probar cualquier hipótesis generada previamente. Algunas características básicas de un cuestionario son:

Uniformidad

Los cuestionarios son muy útiles para recoger información demográfica, opiniones, hechos o actitudes de los encuestados. Una de sus mayores características es que son estandarizados y uniformes. Todos los encuestados ven las mismas preguntas. Esto ayuda en la recolección de datos y en su análisis estadístico.

Exploratorio

⁸⁶ https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/casas_garcia_gonzalez-guia.htm consultado (27-05-2023)

⁸⁷ <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/> consultado (27-05-2023)

Para recopilar, el cuestionario podría ser de naturaleza exploratoria. No hay restricción de las preguntas que se pueden hacer en este cuestionario ni del objetivo específico que éste recoge.

Secuencia de preguntas

El cuestionario suele seguir un flujo estructurado de preguntas para aumentar el número de respuestas.

- Con un cuestionario puedes recopilar muchos datos en menos tiempo.
- Hay menos posibilidades de que se produzcan sesgos si se dispone de un conjunto estándar de preguntas para el público objetivo. Puedes aplicar lógicas a las preguntas en función de las respuestas de los encuestados, pero el cuestionario seguirá siendo estándar para un grupo de encuestados que pertenezcan al mismo segmento.
- Puedes usar un software de encuestas con funciones para diseñar, distribuir y analizar los datos de las respuestas de tu cuestionario.
- Puedes personalizar tu cuestionario para reflejar la voz de tu marca. Así, puede utilizarse para reforzar su imagen de marca.
- Las respuestas pueden compararse con los datos históricos y comprender el cambio en las elecciones y experiencias de los encuestados.
- Los encuestados pueden responder al cuestionario sin revelar su identidad. Además, muchos programas de encuestas cumplen importantes normativas de seguridad y privacidad de datos.

Encuesta⁸⁸

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

⁸⁸ <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html> consultado (27-05-2023)

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, este puede distribuirse en papel, aunque con la llegada de nuevas tecnologías es más común crear un cuestionario online y distribuirlo utilizando medios digitales como redes sociales, correo electrónico, códigos QR o URLs. *La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los Ciudadanos.*

La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.⁸⁹

5.6.1 ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

El presente cuestionario tiene como fin, recabar información con base en el proyecto de investigación: La influencia de las redes sociales en adolescentes de tercero de la secundaria “Rosario Castellanos” de la Alcaldía, Miguel Hidalgo en la Ciudad de México y dicha información será usada con total confidencialidad y con fines académicos de carácter investigativo, en la elaboración de la tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Básica.

⁸⁹ <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html> consultado (27-05-2023)

Encuesta para los alumnos

Indicaciones para el cuestionario.

Instrucción: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con una de las respuestas de la manera más sincera posible. ¡Agradecemos tu participación!

¿Tienes un perfil en una red social?

- Si
- No

¿Cuántos amigos tienes en tus redes sociales?

- 1-10
- 10-30
- 30-100
- Mas de 100

¿Has tenido problemas con alguien en tus redes sociales?

- Si
- No

¿Has participado en retos que viste en internet?

- Si
- No

¿Tienes amigos que no conoces personales?

- Si
- No

¿Sigues a algún influencer?

- Si
- No

¿Alguna vez te molestó una persona de internet?

- Nunca
- 1 o 2 veces
- a 5 veces
- a 10 veces
- Más de 10 veces

¿Has visto, enviado o recibido imágenes de amigos en situaciones sexuales o mostrando partes íntimas de su cuerpo?

- Si
- No

¿Has visto, enviado o recibido imágenes violentas (que no te hayan gustado o que sabes que no les gustaría a tus padres que las vieras)?

- Si
- No

¿Tus papás hablan contigo de seguridad en el uso de internet?

- Si
- No

5.6.2. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Se determinaron 10 planteamientos para los alumnos y así poder recabar los datos, mismos que están orientados de manera sencilla y objetiva con preguntas cerradas

para que los alumnos contesten de manera rápida y sincera posible, se les mencionó que era de manera confidencial y anónima. Los maestros de grupo como la subdirectora y el director de la escuela brindaron su apoyo al envío de esta liga al igual que mostraron su interés en esta investigación gracias a eso se realizó un cuestionario para su aplicación a docentes y para poder lograr esto, se tenía que contar con el apoyo de padres de familia, hubo también que realizar un cuestionario para padres y tutores, algunos padres que nos apoyaron a contestar ya que el tema les pareció interesante y al mismo preocupante, pues han surgido situaciones en las que sus hijos se ven involucrados y no saben cómo apoyar o a quien recurrir en caso de ciberbullying por ejemplo.

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

La aplicación del instrumento se llevó a cabo mediante una liga de WhatsApp, en los tres casos de alumnos, de padres y de docentes, ya con anterioridad se había consensado si todos contaban con celular y con la aplicación de mensajería en él, se llevó a cabo durante la jornada escolar, sin embargo aunque todos los alumnos no traen o no se les permite el uso del celular dentro de la institución se les comentó que podían contestarla al llegar a casa ya que el programa registra las respuestas sin importar la hora de respuesta, y lo mismo aplicó para docentes y padres de familia.

Los docentes mostraron mucha disposición para participar en la encuesta, manifestaron su preocupación por el acceso de los estudiantes a las redes sociales, los modelos que están imitando, la falta de control respecto al tiempo de uso del internet y la poca supervisión que se hace por parte de los padres de familia.

La encuesta se aplicó a un mayor número que los que laboran en la institución pues se compartió del turno vespertino al matutino y de unos a otros y llegó a 77 docentes de secundaria, pertenecientes a la Dirección Operativa No. 1, los maestros ejercen su profesión en distintas asignaturas y grados del nivel educativo. Se realizaron en línea y de forma anónima.

Encuesta para Docentes

Instrucción: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con una de las respuestas de la manera más sincera posible. ¡Agradecemos tu participación!

¿Hace uso de las redes sociales como recurso de aprendizaje?

- Si
- No

¿Cree usted que el uso de las redes sociales afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

- Si
- No

¿Ha tenido algún conflicto en su centro educativo por el uso de las redes sociales?

- Si
- No

¿La escuela donde trabaja tiene alguna normatividad que modere el uso de las redes sociales dentro del salón de clase?

- Si
- No

¿Considera que el uso de las redes sociales causa un efecto negativo en su rendimiento académico de sus alumnos?

- Si
- No

¿Conoce las características psicoemocionales de los adolescentes de entre 12 y 15 años?

- Si
- No

¿Ha sido testigo de la realización de un “reto” visto en redes sociales por parte de sus alumnos?

- Si
- No

¿Cree que el uso de las redes sociales puede mejorar la vida social de los estudiantes?

- Si
- No

¿Considera que los estudiantes de secundaria utilizan adecuadamente las redes sociales?

- Si
- No

¿Conoce los riesgos derivados de las redes sociales que el estudiante debería de tener en cuenta al momento de utilizarlas?

- Si
- No

Encuesta para padres de familia y tutores

Instrucción: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con una de las respuestas de la manera más sincera posible. ¡Agradecemos tu participación!

¿Conozco las redes sociales que usa mi hijo/a?

- Si
- No

¿Advierto a mi hijo/a sobre los sitios que difunden ideas y valores destructivos?

- Si
- No

¿Converso con mi hijo/a sobre la intimidación cibernética?

- Si
- No

¿Visito las páginas de mi hijo en las redes sociales virtuales (Facebook, Instagram, Tik Tok, etc.)?

- Si
- No

¿Con frecuencia tiende a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad pasa conectado varias horas?

- Si
- No

¿Converso con mi hijo acerca de los impostores y depredadores cibernéticos?

- Si
- No

¿Tenemos reglas familiares sobre el uso de internet?

- Si
- No

¿Hablo con mi hijo/a para que evite dar información personal en redes sociales?

- Si
- No

¿Uso servicios de control y bloqueo, filtros y programas protectores en casa?

- Si
- No

¿Oriento a mi hijo que hacer cuando reciba invitaciones peligrosas?

- Si
- No

5.6.4. ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

El cuestionario se llevó a cabo mediante una página gratuita de internet que permite tener la libertad de elegir la forma en realizar, cuestionarios, encuestas, etc. (también existen más opciones de utilizar la página y todo lo que ofrece si se realiza un pago). Se llama SurveyMonkey⁹⁰ es una plataforma que te permite recopilar opiniones y transfórmalas en datos impulsados por personas.

Crea fácilmente encuestas, test y votaciones para cualquier público. Recopila retroalimentación a través de un enlace web, por correo electrónico, chat móvil, redes sociales y mucho más.

⁹⁰ <https://es.Surveymonkey.com/mp/take-a-tour/> consultado (17-05-2023)

Obtiene el usuario funciones para analizar de forma automática tus resultados. Exporta los resultados o incluso se pueden integrar con algunas aplicaciones.

Gracias al apoyo de los alumnos, de los docentes, de las autoridades de la escuela y los padres de familia al interesarse en el tema y la excelente practicidad de este instrumento no hubo necesidad de atender alguna duda, requerimiento o incomodidad de los involucrados, lo que nos da por entendido que los cuestionarios fueron claros y concisos.

5.6.5 APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

La encuesta para los alumnos, para los maestros y para los padres de familia quedó formulada por 10 preguntas, ya que se trababa que fuera digerible y no cansara al encuestado al ser muy larga.

Se llevo a cabo sin ningún tipo de comentario de desaprobación o contratiempo que influyera en esta investigación.

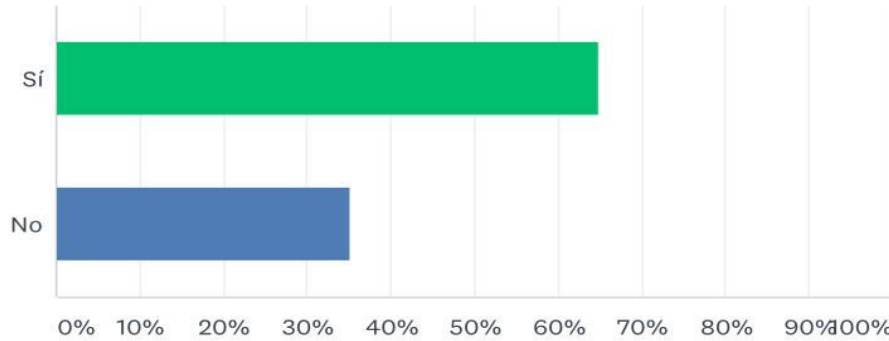
Cumplió su cometido desde el inicio por tal motivo ya no se realiza otra encuesta y se valora la realizada enseguida se pasa a graficar los resultados obtenidos.

5.7 ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS

Gráficas de respuestas de los docentes encuestados:

¿Hace uso de las redes sociales como recurso de aprendizaje?

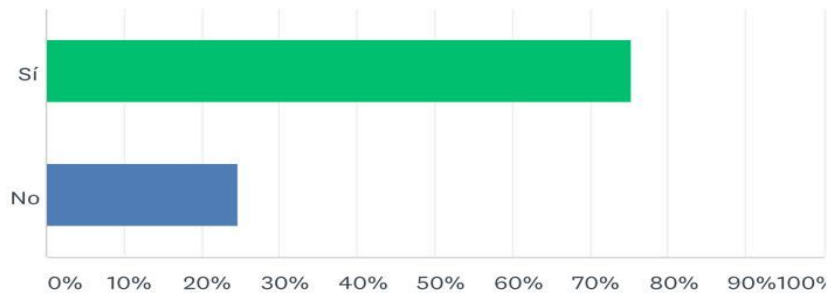
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	64,94% 50
▼ No	35,06% 27
TOTAL	77

¿Cree usted que el uso de las redes sociales afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?

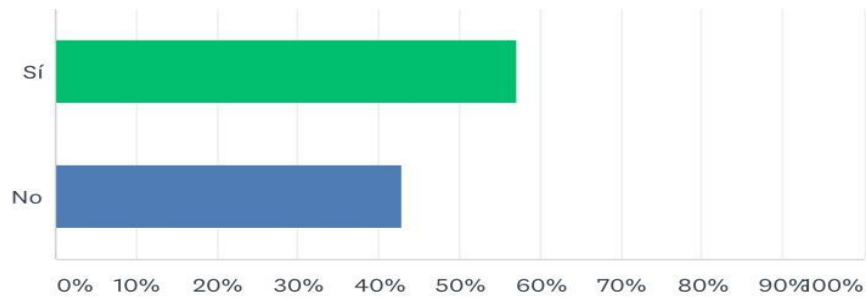
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	75,32% 58
▼ No	24,68% 19
TOTAL	77

¿Ha tenido algún conflicto en su centro educativo por el uso de redes sociales?

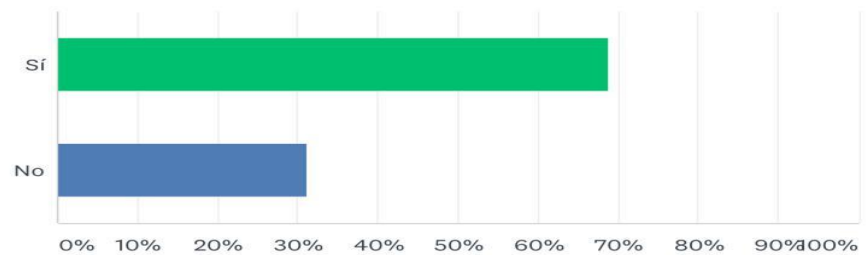
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	57,14% 44
▼ No	42,86% 33
TOTAL	77

¿La escuela donde trabaja tiene alguna normatividad que modere el uso de las redes sociales dentro del salón de clase?

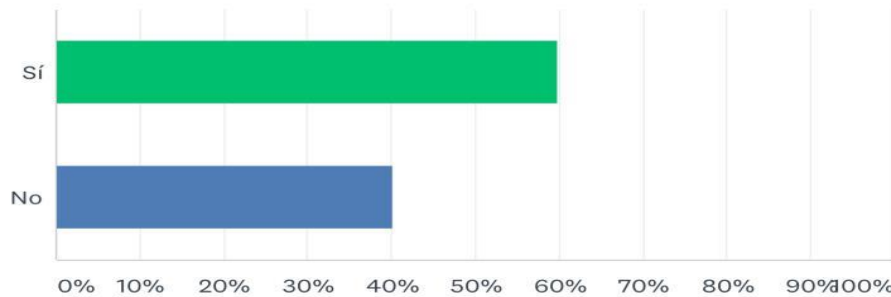
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	68,83% 53
▼ No	31,17% 24
TOTAL	77

¿Considera que el uso de las redes sociales causan un efecto negativo en su rendimiento académico de sus alumnos?

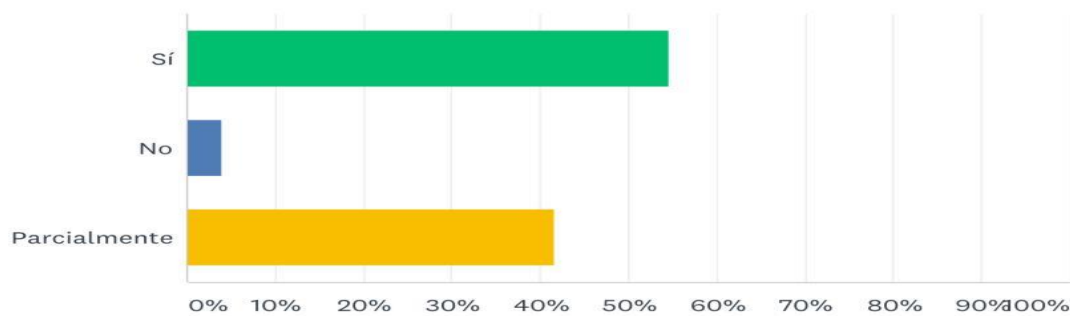
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	59,74% 46
▼ No	40,26% 31
TOTAL	77

¿Conoce las características psicoemocionales de los adolescentes de entre 12 y 15 años?

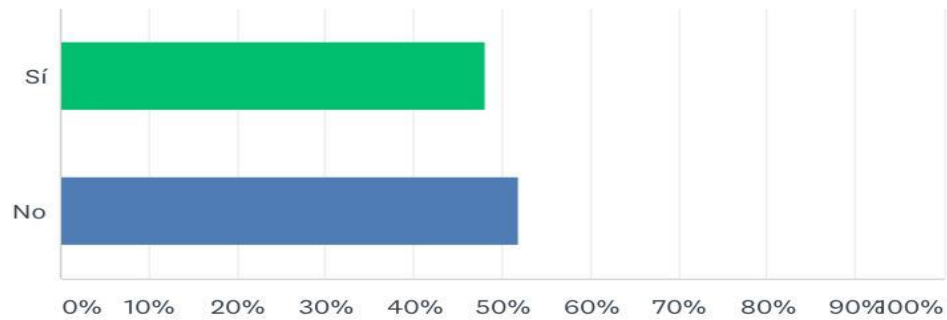
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	54,55% 42
▼ No	3,90% 3
▼ Parcialmente	41,56% 32
TOTAL	77

¿Ha sido testigo de la realización de un “reto” visto en redes sociales por parte de sus alumnos?

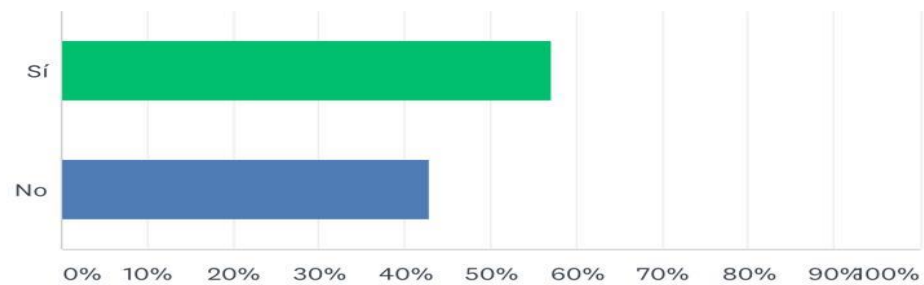
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	48,05% 37
▼ No	51,95% 40
TOTAL	77

¿Cree que el uso de las redes sociales puede mejorar la vida social de los estudiantes?

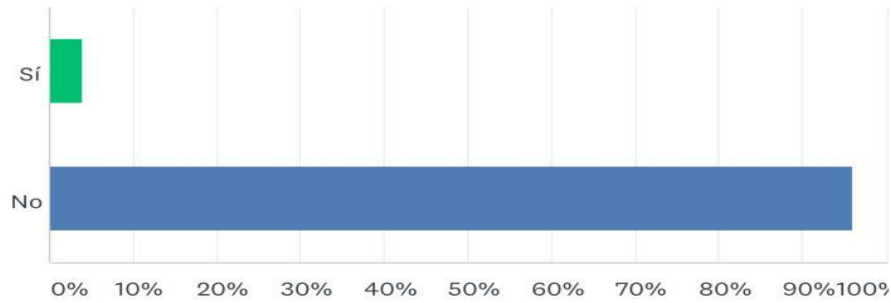
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	57,14% 44
▼ No	42,86% 33
TOTAL	77

¿Considera que los estudiantes de secundaria utilizan adecuadamente las redes sociales?

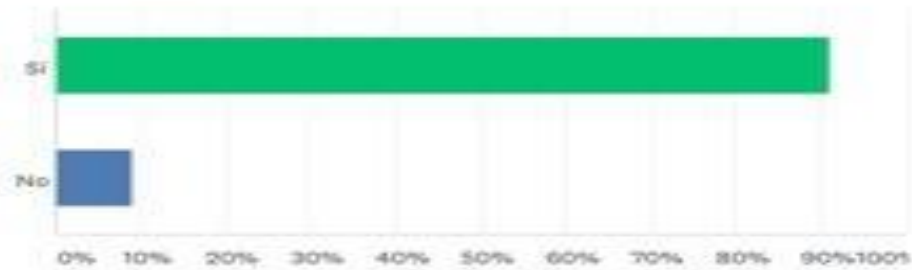
Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	3,90% 3
▼ No	96,10% 74
TOTAL	77

¿Conoce los riesgos derivados de las redes sociales que el estudiante debería de tener en cuenta al momento de utilizarlas?

Answered: 77 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	90,91% 70
▼ No	9,09% 7
TOTAL	77

Análisis de los resultados de los docentes:

Los docentes manifiestan su preocupación por el tiempo que los adolescentes pasan navegando en redes sociales; si bien, algunos consideran que éstas pueden utilizarse como recurso de apoyo para el aprendizaje, creen que las horas que sus alumnos pasan conectados son demasiadas.

Una de las opiniones generalizadas es que los padres de familia tienen poca o nula supervisión de lo que los jóvenes hacen en las redes, dieron varios ejemplos de reuniones en las que los padres desconocían por completo las actividades digitales que sus hijos tenían y que, en todos los casos, los habían metido en algún problema.

De manera informal, comentaron la importancia de recibir capacitación en educación socioemocional para poder ser más asertivos en su acercamiento a los alumnos y en el manejo adecuado de conflictos generados por el uso del internet. Asimismo, consideran que la formación en dicha área les ayudaría a tener mayores herramientas para motivar y enfocar a los adolescentes hacia modelos más positivos que enriquezcan su desarrollo personal.

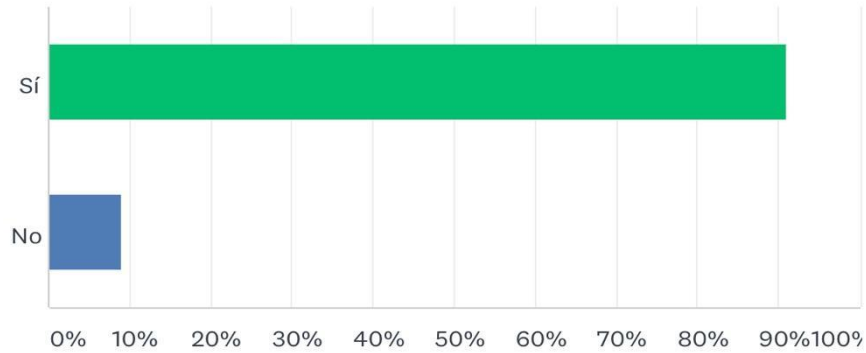
En el aspecto académico consideran poseer poca información acerca de herramientas digitales para poder incorporarlas en su cotidianidad educativa de forma dinámica e interactiva; esto es para ellos una limitante, aunque se manifiestan con la disposición para hacer las innovaciones necesarias y lograr así, enriquecer su labor docente.

Encuestas a padres de familia.

Las siguientes son las diez preguntas que conformaron el cuestionario aplicado a los 100 padres de familia que formaron parte de la muestra para la presente investigación. La mencionada población corresponde a padres o madres de alumnos de la Escuela Secundaria Rosario Castellanos.

¿Conozco las redes sociales que usa mi hijo/a?

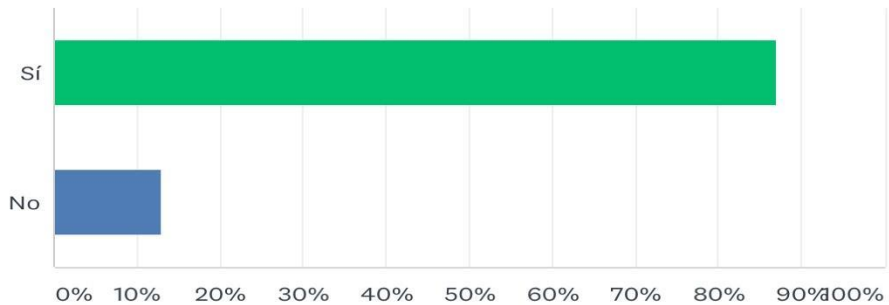
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	91,00% 91
▼ No	9,00% 9
TOTAL	100

¿Advierto a mi hijo sobre los sitios que difunden ideas y valores destructivos?

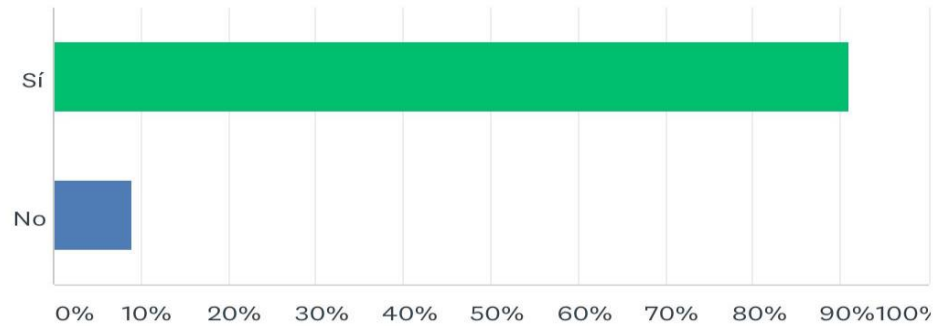
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	87,00% 87
▼ No	13,00% 13
TOTAL	100

¿Converso con mi hijo/a sobre la intimidación cibernética?

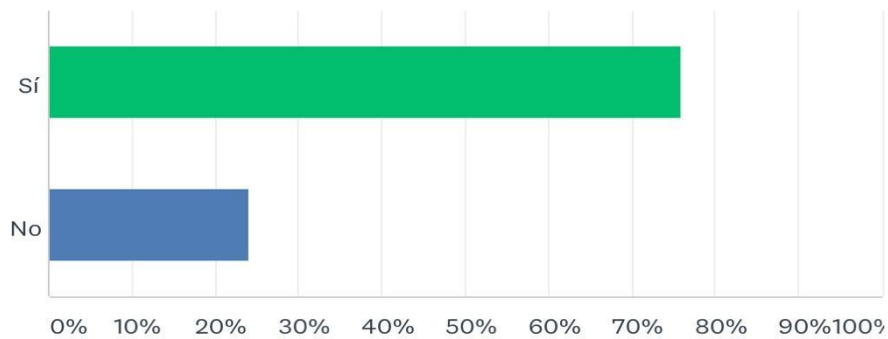
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	91,00% 91
▼ No	9,00% 9
TOTAL	100

¿Visito las páginas de mi hijo en las redes sociales virtuales (Facebook, Instagram, TikTok, etc.)?

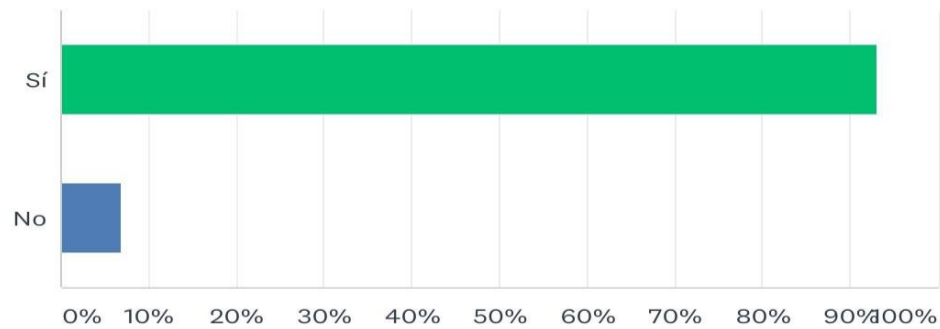
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	76,00% 76
▼ No	24,00% 24
TOTAL	100

¿Converso con mi hijo acerca de los impostores y depredadores cibernéticos?

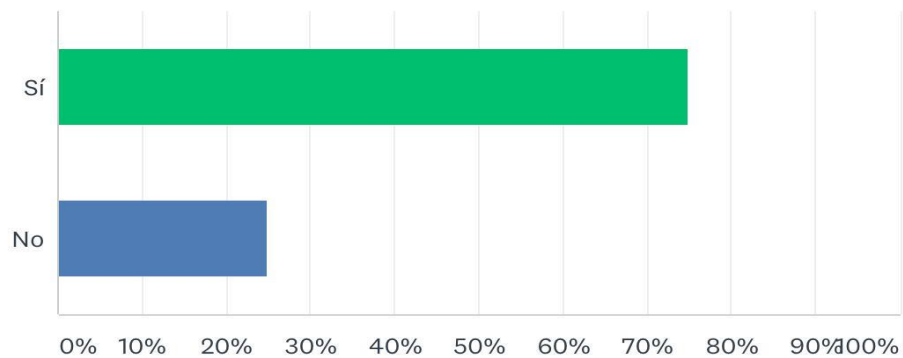
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	93,00% 93
▼ No	7,00% 7
TOTAL	100

¿Tenemos reglas familiares sobre el uso de internet?

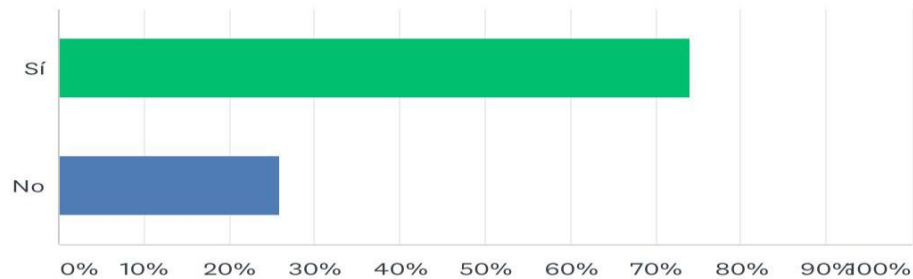
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	75,00% 75
▼ No	25,00% 25
TOTAL	100

¿Con frecuencia tiende a decir que sólo serán unos minutos cuando en realidad pasa conectado varias horas?

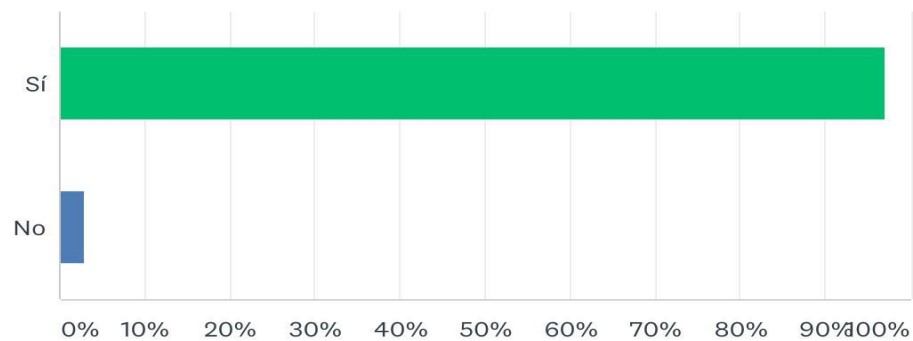
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	74,00% 74
▼ No	26,00% 26
TOTAL	100

¿Hablo con mi hijo/a para que evite dar información personal en redes sociales?

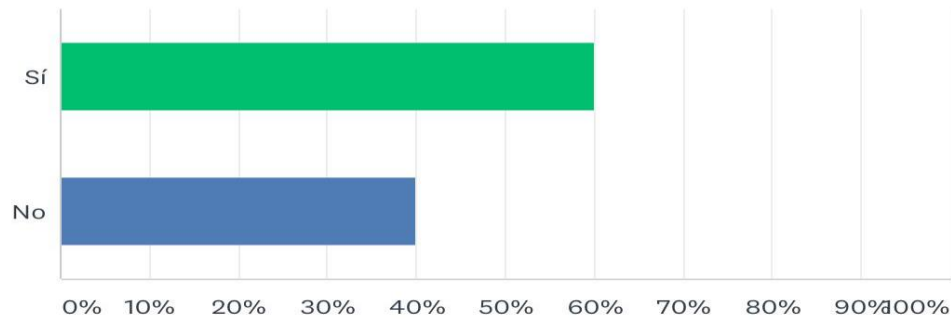
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	97,00% 97
▼ No	3,00% 3
TOTAL	100

¿Uso servicios de control y bloqueo, filtros y programas protectores en casa?

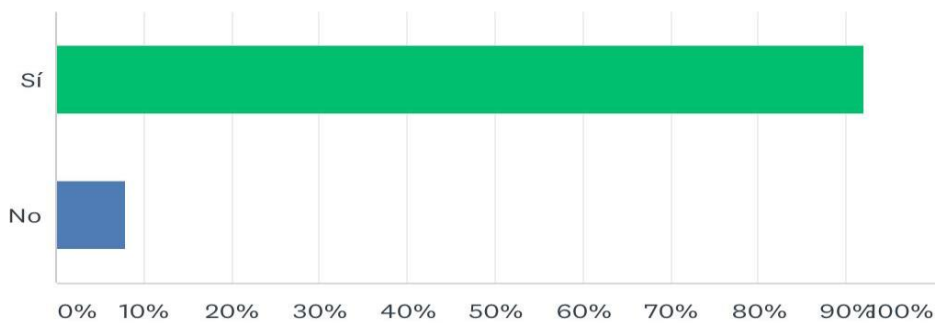
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	60,00% 60
▼ No	40,00% 40
TOTAL	100

¿Oriento a mi hijo qué hacer cuando reciba invitaciones peligrosas?

Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	92,00% 92
▼ No	8,00% 8
TOTAL	100

Análisis de los resultados:

Con base en los resultados obtenidos de la encuesta, podemos identificar algunos aspectos importantes en el manejo de redes sociales en el entorno familiar, como la presencia de los padres de familia en el manejo de las redes sociales de sus hijos, la aplicación de reglas en el uso del internet y la comunicación en cuanto a seguridad cibernética se refiere.

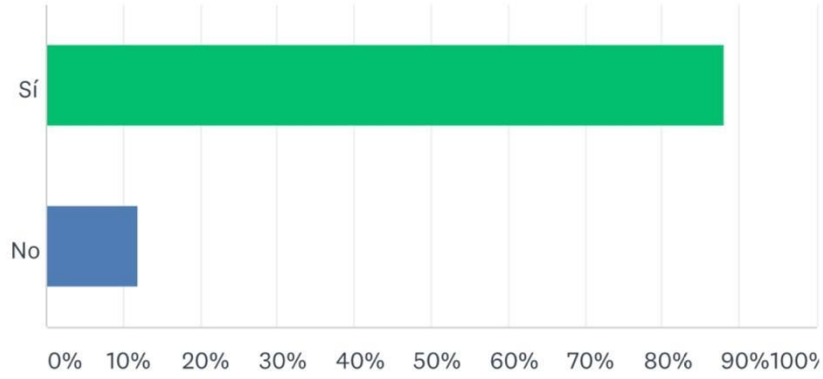
Si bien, la mayoría afirma hablar con sus hijos acerca de la seguridad en internet, poco más de la mitad de los jóvenes encuestados niegan que sus padres les informen sobre los riesgos que corren, cabe destacar que las muestras tomadas corresponden a padres e hijos, dato que ellos desconocían al realizar la encuesta.

-Encuestas a adolescentes de entre 14 y 15 años.

La población estudiantil encuestada fue de 100 alumnos, al igual que los instrumentos anteriores, éste se realizó de manera digital y en el anonimato.

¿Tienes un perfil en una red social?

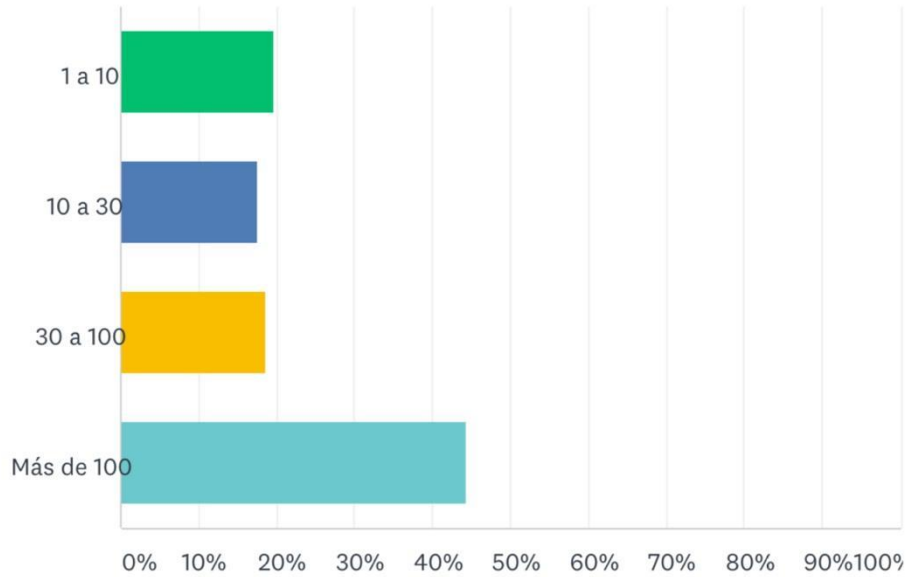
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	88,00% 88
▼ No	12,00% 12
TOTAL	100

¿Cuántos amigos tienes en tus redes sociales?

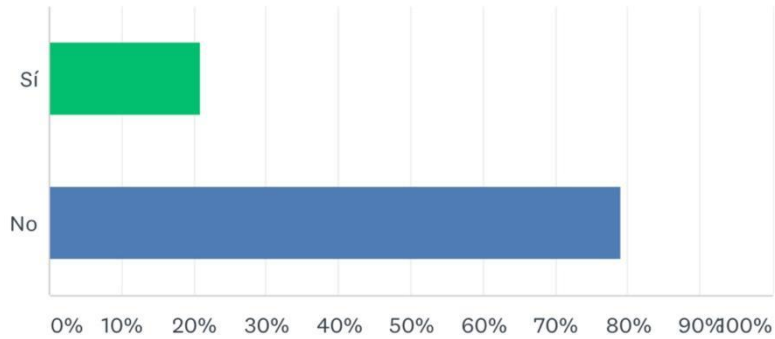
Answered: 97 Skipped: 3



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ 1 a 10	19,59% 19
▼ 10 a 30	17,53% 17
▼ 30 a 100	18,56% 18
▼ Más de 100	44,33% 43
TOTAL	97

¿Has tenido problemas con alguien en tus redes sociales?

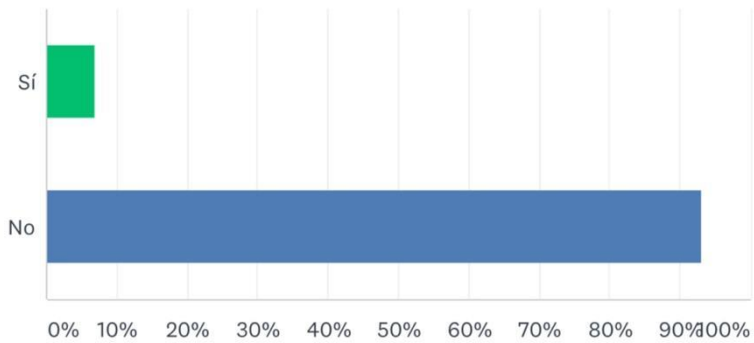
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	21,00% 21
▼ No	79,00% 79
TOTAL	100

¿Has participado en retos que viste en Internet?

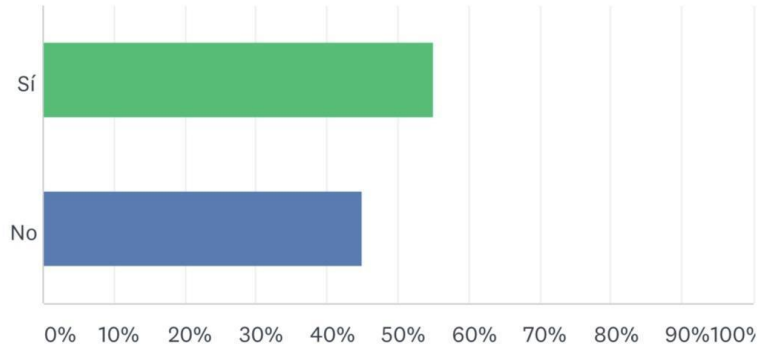
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	7,00% 7
▼ No	93,00% 93
TOTAL	100

¿Tienes amigos que no conoces personalmente?

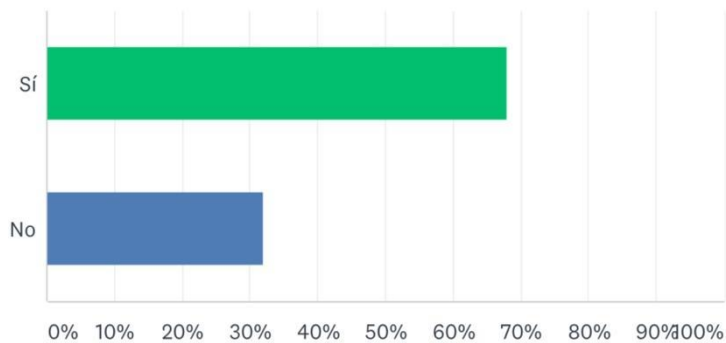
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	55,00% 55
▼ No	45,00% 45
TOTAL	100

¿Sigues a algún influencer?

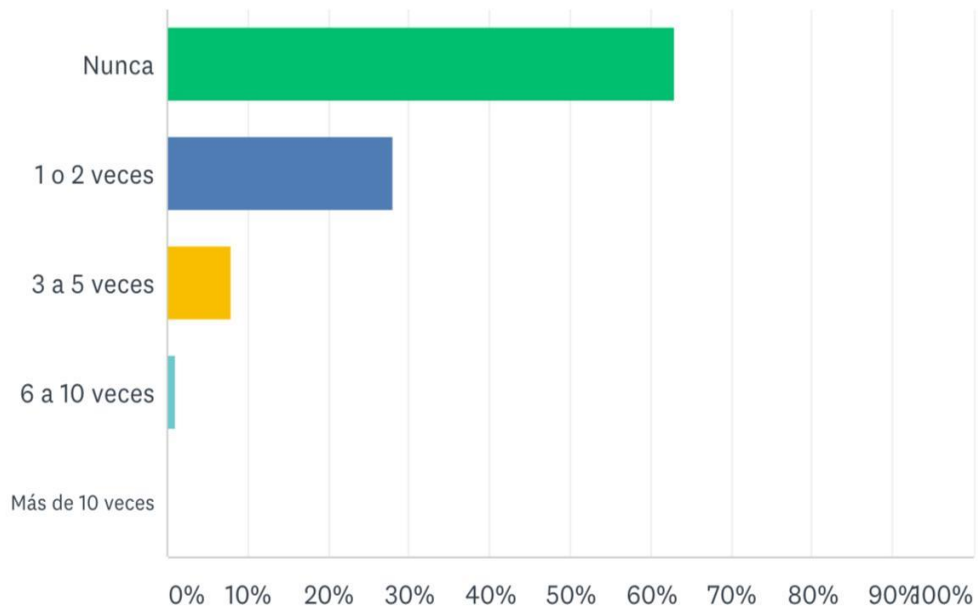
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	68,00% 68
▼ No	32,00% 32
TOTAL	100

¿Alguna vez te molestó una persona en Internet?

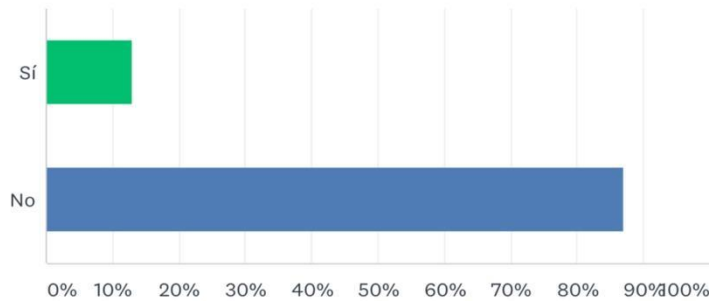
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Nunca	63,00% 63
▼ 1 o 2 veces	28,00% 28
▼ 3 a 5 veces	8,00% 8
▼ 6 a 10 veces	1,00% 1
▼ Más de 10 veces	0,00% 0
TOTAL	100

¿Has visto, enviado o recibido imágenes de amigos en situaciones sexuales o mostrando partes íntimas de su cuerpo?

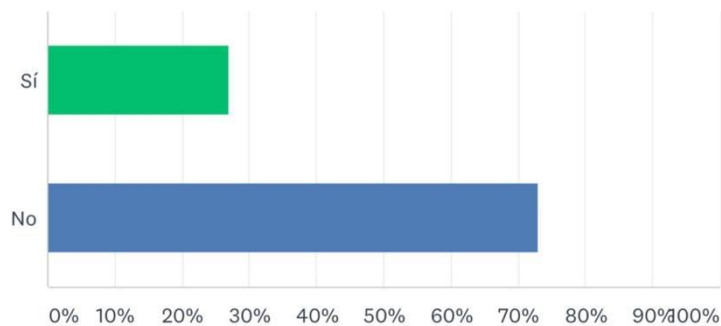
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	13,00% 13
▼ No	87,00% 87
TOTAL	100

¿Has visto, enviado o recibido imágenes violentas (que no te hayan gustado o que sabes que no le gustaría a tus padres que las vieras)?

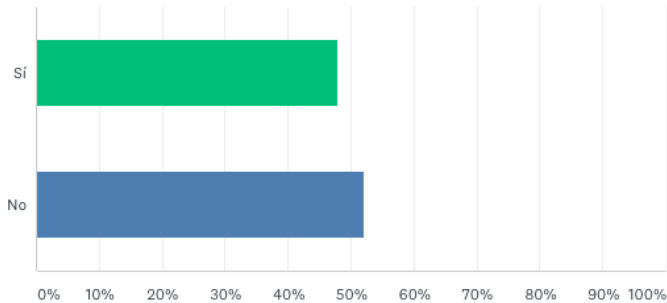
Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Sí	27,00% 27
▼ No	73,00% 73
TOTAL	100

¿Tus papás hablan contigo de seguridad en el uso de internet?

Answered: 100 Skipped: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
▼ Sí	48,00%	48
▼ No	52,00%	52
TOTAL		100

Análisis de los resultados:

Se informó a los alumnos acerca de la aplicación de la encuesta, la primer pregunta que hicieron fue si contaría para su evaluación; posteriormente, mostraron inquietud por ser expuestos con sus respuestas, por lo que se les aclaró que serían anónimas.

Al igual que con docentes y padres de familia, al finalizar la encuesta se realizaron varias entrevistas en grupos pequeños a los alumnos, muchos comentaron que no fueron totalmente honestos con algunas preguntas de la encuesta, específicamente con las siguientes:

- ¿Has tenido problemas con alguien en tus redes sociales?
- ¿Has participado en retos que viste por internet?
- ¿Has visto, enviado o recibido imágenes de amigos en situaciones sexuales o mostrando partes íntimas de su cuerpo?
- ¿Has visto, enviado o recibido imágenes violentas (que no te hayan gustado o que sabes que no les gustaría a tus padres que las vieras)?

Al preguntar las razones por las que respondieron de esa forma fueron redundantes, sólo algunos admitieron que respondieron lo que era socialmente aceptado.

Los resultados de las encuestas de los estudiantes se compartieron con los padres de familia, quienes se mostraron sorprendidos con algunas respuestas. Mostraron interés en recibir algún curso que los orientara respecto a la seguridad en medios digitales y en estrategias para establecer una comunicación más efectiva con sus hijos.

5.8 CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

Con base en las investigaciones: cada año aumentan notablemente las cifras respecto a la población con acceso a internet. Asimismo, la edad de los menores que interactúan en las redes es cada vez menor.

En las escuelas, las experiencias negativas generadas por las redes sociales son cada vez más comunes, en un sentido positivo, aunque menos frecuente, los docentes están utilizando las redes como un recurso educativo.

Los adolescentes manifiestan haber tenido experiencias negativas al utilizar redes sociales, en muy pocas ocasiones han buscado ayuda de un adulto.

Es necesaria la implementación de estrategias que lleven a los educadores y padres de familia a dar orientaciones efectivas en el manejo de internet y redes sociales, basándose en información veraz respecto a los riesgos y beneficios que representa el acceso a la red.

Los conceptos de Ciudadanía digital, nativo digital y migrante digital; deben incorporarse al lenguaje común y por ende a los programas educativos, de tal manera que la inclusión de los temas en formación de ambientes digitales sea una constante y un eje fundamental en la educación de hoy en día.

Los padres de familia requieren de espacios informativos y formativos en el manejo de espacios virtuales, así como establecer reglas más estrictas y congruentes en el uso de internet.

Proporcionar una herramienta digital que sea de fácil acceso tanto a maestros, como a padres de familia, posibilita la formación de criterios objetivos para dar más orientación a los adolescentes en cuanto al uso positivo de internet y de redes sociales.

Si bien hay mucha información respecto al uso adecuado de redes sociales, ésta se encuentra dispersa en diferentes sitios de internet, revistas, libros, documentales, etcétera, haciendo difícil obtener datos concretos del tema.

Es importante tener más recursos que enriquezcan la formación de docentes y orientadores escolares respecto al uso del internet, así como el uso adecuado de las redes sociales, pues muchos de ellos sólo han utilizado una o dos, cuando los alumnos, como nativos digitales que son; ante esta situación, los maestros se perciben rebasados por sus estudiantes.

La cuarentena por el virus SARS CoV-2, orilló a los maestros a involucrarse con el uso del internet con fines educativos, si bien se manifiestan más familiarizados con el entorno digital, aún consideran que requieren de fortalecimiento de sus habilidades docentes en lo que a tecnología se refiere.

En el desarrollo del aspecto psicoemocional de los adolescentes entre los 12 y 15 años, las redes sociales impactan en los adolescentes en la medida que éstas les representan un modelo a seguir, en un sentido negativo, exponiéndolos a realidades

inexistentes o lejanas a la propias. Sin embargo, los modelos positivos, como las causas sociales, ecológicas o de salud, por mencionar algunas, tienden a fortalecer las expectativas de los jóvenes.

De acuerdo con la Programación Neuro Lingüística, las creencias se anclan en valores y experiencias de vida, esto influye en la forma como el cerebro asimila determinado estímulo, con base en las experiencias familiares, el autoconcepto y la autoestima, los jóvenes buscarán los perfiles y modelos que se ajusten a esta información inconsciente que cada uno trae; de ahí que los adolescentes sean influidos de forma positiva o negativa por los ambientes digitales.

Con base en los descubrimientos de las Neurociencias en los últimos años, podemos saber que el manejo de la responsabilidad y la identificación de los factores de riesgo en la adolescencia pasa por un ajuste, por lo que no habrá una conciencia plena de situaciones que los pongan en peligro o les permitan evaluar de forma objetiva las consecuencias de una acción, por lo que requieren de modelaje por parte del adulto, así como de la constante repetición de lo que se espera de ellos, cómo actuar en caso de sentirse en peligro y los signos a los que deben estar alerta.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la real academia de la lengua española la palabra diagnóstico.⁹¹ Tiene el siguiente significado: tr. Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

El diagnóstico puede decirse que es un estudio previo a una investigación o un proyecto y consiste en la recopilación, ordenamiento y obtención de conclusiones e hipótesis.

¿Para qué sirve un diagnóstico? ⁹²

- Permite conocer la mejor realidad identificando fortalezas y debilidades.
- Entender los distintos actores sociales de un medio determinado.
- Prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención
- Permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.



⁹¹ <https://dle.rae.es/diagnosticar> consultado (05-06-2023)

⁹² <https://prezi.com/uhylrkotfjf7/el-diagnostico-en-la-investigacion/> consultado (05-06-2023)

Uno de los principios fundamentales del diagnóstico es que basado en el hecho de que es necesario conocer, para actuar con eficacia, todo diagnóstico se convierte en uno de los primeros pasos para el proceso de planeación, a través de él tener conocimiento real y concreto de una situación.

Un diagnóstico actualizado nos permitirá tomar decisiones en los proyectos, para tener un cuadro de la situación, un punto de partida y diseñar operaciones que permiten enfrentar los problemas detectados del mismo.

Algunas características del diagnóstico son:⁹³

- Es un fase o momento imprescindible de un proyecto.
- Utiliza resultados de una investigación aplicada de cara a la acción
- Tiene conocimientos para producir cambios planeados, para resolver problemas.
- Instrumento abierto en constante retroalimentación, por eso se dice que no tiene final.
- Adquiere un real significado cuando se hace una adecuada contextualización de la situación-problema diagnosticada.
- Detectar los cambios o beneficios.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo con nuestro **OBJETIVO GENERAL: REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, MODALIDAD DESCRIPTIVA, TIPO ENCUESTA, CON INSTRUMENTO CUESTIONARIO GENERADO, QUE IDENTIFIQUE QUE TANTO EL PROYECTO DE VIDA ES INFLUIDO POR LAS REDES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA “ROSARIO CASTELLANOS” TURNO VESPERTINO, EN LA COLONIA UN HOGAR PARA NOSOTROS, EN LA CDMX** qué, conjuntando la información y con los

⁹³ <https://prezi.com/uhylrkotfjf7/el-diagnostico-en-la-investigacion/> consultado (05-06-2023)

resultados que se obtuvieron, **podemos confirmar que las redes sociales si influyen en el proyecto de vida de los adolescentes** esta afirmación proviene de acuerdo a la información generada de los diferentes cuestionarios a todos los involucrados que coincidieron con esta afirmación, ahora por consiguiente tenemos la posibilidad de plantear una alternativa para implementar y si no es propiamente una solución a la influencia de las redes sociales hacia los adolescentes será una solución para que despejen sus dudas y conozcan más antes de poder plantearse un proyecto de vida a corto plazo.

Gracias al apoyo de todos los involucrados que fue toda la comunidad escolar, docentes y director, alumnos y padres de familia tenemos más amplio el panorama de lo que son sus inquietudes y necesidades de los adolescentes, ya que nos damos cuenta de que su curiosidad, sus gustos son muy variados y todos siguen diferentes influencers pero si son influenciados por ellos como su nombre bien lo dice, y podemos ahora hablar de la propuesta que será una página de internet donde se encuentra la información para apoyarlos en tener las herramientas de ser más sociales en forma presencial pues se perdieron dos años de ésta habilidad social por la pandemia, el cómo platicar con uno de sus pares, al intercambiar conversaciones y tener amigos reales, no sólo virtuales.

Los jóvenes envían mensajes que en persona no dirían o que no se atreven pues las redes sociales ponen de manera fácil y rápida todo lo que los rodea, tenemos que apoyarlos en su autoestima y su seguridad para que tengan una aceptación de su persona frente a los demás ya que modifican, cambian o utilizan filtros para una simple foto, y lo que les interesa es llamar la atención o tener más like´s o más seguidores pues serán más populares y esto va haciendo que el perfil vaya cambiando lo que publicamos o lo que “seguimos” en línea y esto como decimos afecta la autoestima pues modifica lo que realmente somos y sentimos.

Tenemos entonces esta oportunidad de tener a nuestros hijos adolescentes y poderlos ayudar todavía en una decisión próxima, el continuar seguir estudiando, si, ¿no? ¿En

dónde? ¿Por qué ahí? ¿Qué oportunidades tiene cada uno? Son muchas las preguntas y son oportunas y necesarias en tercer año de secundaria para su próxima decisión preparatoria que bien a bien la llamaron preparatoria, pues es un pre, un antes, un antes de una licenciatura y que de ella dependerá su desarrollo profesional, en fin son muchas vertientes y dudas pero somos los padres los que estamos en este empleo de ser padres, a pesar que no sabemos ser el padre que necesitan nuestros hijos (a veces), tenemos que serlo, lo más cercano posible, para lo cual esta página también será una herramienta para los padres que podrán tener acceso a ella y tendrán algunas respuestas para el apoyo de su trabajo con sus hijos.

Cuando los niños aprenden a sentirse bien acerca de lo que pueden hacer, en lugar de como se ven y de lo que poseen, son más felices y están mejor preparados para el éxito en la vida real.⁹⁴

94 <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/> consultado (05-06-2023)

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULOS DE LAS PROPUESTAS

- 1. Página de internet con el nombre: “Prevención contra los peligros de Internet”**
- 2.- Taller “Proyecto de vida”**

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Sobre la página de internet:

En el contexto que plantea Rafael Bisquerra al hablar de un modelo de orientación en las propuestas de intervención con un enfoque psicopedagógico, encontramos que define esta metodología como “acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”.⁹⁵

Por lo tanto, una propuesta de intervención implica una actividad planificada, misma que se fundamenta en los aspectos teóricos incluidos en los capítulos anteriores. Además, la aplicación del proyecto implica la colaboración de la comunidad, lo que la vuelve colaborativa y abierta, con la posibilidad de implementarla en distintos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a necesidades que detectamos con anterioridad.

⁹⁵ Rafael Bisquerra, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Wolters Kluwer. Madrid, España. 2008 (consultado 20-05-2023)

La presente propuesta se basa en los supuestos que Bisquerra publica en su libro “Modelos de orientación e intervención psicopedagógica”,

- Ha de basarse en la identificación de las necesidades.

Con base en las observaciones realizadas a la Escuela Secundaria Rosario Castellanos, se pudo identificar el constante uso de los celulares por parte de los alumnos, aun cuando el personal docente y directivo hace un gran esfuerzo por limitar y controlar el acceso a los teléfonos móviles, los estudiantes eluden a las autoridades escolares para utilizarlos.

Las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos; reflejan un uso continuo y poco reglamentado uso del internet y redes sociales por parte de los adolescentes, lo que los vuelve vulnerables a los riesgos que se encuentran en las redes: Por otro lado, la falta de orientación lleva a que pocas veces los jóvenes pidan ayuda cuando se ven expuestos a un problema en sus perfiles, ocultando la situación en la mayor parte de las ocasiones.

La falta de conocimiento de los procesos de desarrollo psicosocial en los adolescentes, así como su importancia e impacto en el futuro, hace que los adultos pasen por alto la necesidad de estar en constante comunicación y control respecto al acceso a distintas plataformas digitales.

- Ha de dirigirse al logro de objetivos para cubrir las necesidades detectadas.

La propuesta de intervención tiene como principal objetivo: Brindar una herramienta que permita conocer el impacto de las redes sociales en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes y les ayude a obtener las bases necesarias para orientar positivamente a los jóvenes de nivel secundaria en la conformación de su proyecto de vida.

Abrir un espacio digital, página web, en el cual los docentes, padres de familia o cualquier otra persona interesada en el tema, encuentre información veraz y actual en tres vertientes: el desarrollo psicoemocional de los adolescentes que cursan la educación secundaria; las tendencias en el uso de internet y redes sociales; y estrategias acerca del manejo y seguridad de los medios digitales.

- La actividad ha de planificarse previamente.

Al iniciar la investigación de la presente tesis se pretendía crear un plan de acción que tanto maestros, como directivos de la Escuela Secundaria Rosario Castellanos pudieran implementar, éste iría enfocado a los alumnos y a la formación en la Ciudadanía Digital. Sin embargo, al recopilar datos de maestros y padres de familia, la preocupación fue mucho más profunda, pues hubo evidencia de que la necesidad iba mucho más allá de reglamentar el uso de dispositivos electrónicos.

Se revisaron los materiales referentes a la educación digital propuestos por la Secretaría de Educación Pública, el material encontrado fue muy escaso, y no todas las publicaciones están al alcance de los docentes, para los padres de familia no hay ningún tipo de publicación disponible.

El siguiente paso fue identificar el medio adecuado para crear una herramienta de fácil acceso; capaz de cubrir las necesidades de información de educadores y padres de familia; con fuentes fidedignas, útiles en su comprensión y prácticas para su implementación. Otro de los factores a considerar eran los recursos económicos con los que se contaban para implementar la propuesta de intervención, pues con la población estudiantil, los maestros y además los padres de familia, la inversión para materiales impresos era inviable.

En el mes de marzo se presentó una situación inusual a nivel mundial: la cuarentena por el virus SARS CoV-2 llamado COVID 19, lo que obligó a toda la población a permanecer en casa, limitando las actividades a solamente el trabajo en línea.

Con base en lo anterior, se decidió utilizar la misma tecnología como herramienta principal de la propuesta de intervención, al crear un sitio web que permitiera el acceso a la comunidad escolar de la Secundaria Rosario Castellanos.

En éste, se incluirían distintos artículos que fungieron como parte del sustento de la presente investigación, además de sugerencias de bibliografía de consulta para ampliar la información, en caso de que así le interesara al lector; de igual manera, videos informativos y documentales formarían parte del contenido de la página.

Una vez decidido el contenido del sitio web, se consultaron distintas plataformas gratuitas y de fácil diseño para la construcción de este. Se consultaron tutoriales y se entrevistó a dos expertos en construcción de sitios web: el Ing. Luis Vacherón y el Lic. Samuel Novelo, expertos en Sistemas y en Publicidad de Sitios Web, respectivamente. Ambos asesoraron en el aspecto técnico, en el contenido, organización visual y diseño de la página.

Las secciones que conforman el sitio son las siguientes:

- **Página principal:** es la página inicial del sitio web, en donde encontraremos la presentación y algunos de los artículos más relevantes referentes a Ciudadanía Digital.
- **Noticias:** encontraremos algunas de las noticias y artículos más recientes respecto al manejo de redes sociales y al funcionamiento de la psique de los adolescentes.
- **Estadísticas:** en esta sección encontraremos, como su nombre lo indica, los números relacionados con el uso de internet y las redes sociales, así como los rangos de edades y su grado de interacción con la web.
- **Consejos:** de distintas fuentes y autores, es una compilación de reflexiones de seguridad, peligros y uso correcto de redes sociales respecto a sus finalidades, rangos de edad recomendados, etc.

- Policía contra la Ciberdelincuencia: en esta sección el visitante será redirigido a la página de la Policía de Ciberdelincuencia Preventiva de la Ciudad de México, entre la información que se encuentra está el teléfono para reportar situaciones irregulares relacionadas con el uso de internet, además de la posibilidad de solicitar pláticas informativas.
- Queremos escucharte: este apartado es el que sirve como retroalimentación del sitio web, en él se incluye una encuesta que los visitantes deberán llenar con el fin de tener, de primera mano, un referente de la funcionalidad de la página.

Dirección de la página de internet la cual se puede abrir con cualquier buscador:

<https://sites.google.com/view/prevencin-contra-los-peligros-/p%C3%A1gina-principal>

- **La actividad ha de ser evaluada.**

Con este fin se creó la siguiente encuesta, que se pide a los consultantes del sitio web respondan:

1. Describe un problema que hayas tenido en redes sociales.
(Respuesta abierta)
2. ¿La información de esta página te fue útil?
(Sí/No)
3. ¿Encontraste información suficiente de la seguridad en internet?
(Sí/No)
4. ¿Crees que sea importante tener espacios informativos respecto a la seguridad en internet para los adolescentes?

(Sí/No)

5. ¿Crees que la información que presentamos es clara y cumple el objetivo de informar?

(Sí/No)

6. ¿Encontraste estrategias útiles para dar orientación positiva a los jóvenes?

(Sí/No)

7. ¿La información de la página te ayudó a comprender el desarrollo psicoemocional de los adolescentes?

(Sí/No)

8. ¿Crees que este sitio es una herramienta formativa en la Ciudadanía Digital?

(Sí/No)

9. ¿Encontraste herramientas que promuevan el uso de las redes sociales a favor del aprendizaje?

(Sí/No)

10. ¿Qué sugieres para mejorar el contenido de este sitio?

(Respuesta abierta)

El sitio fue compartido con docentes de la Dirección Operativa No. 1, con los de la Escuela Secundaria Rosario Castellanos y ellos a su vez lo compartieron con padres de familia. En un lapso de dos semanas se recibieron 136 visitas, de las cuales 83 corresponden a docentes, 49 a padres de familia y 4 inespecíficos (ya que indicaron "Otro") en los datos de identificación.

A continuación, se comparten las gráficas correspondientes a las encuestas aplicadas en las primeras dos semanas de funcionamiento del sitio web.

● Sí

● No

2. ¿La información de esta página te fue útil?	
Sí	124
No	12



● Sí

● No

3. ¿Encontraste información suficiente de seguridad en internet?	
Sí	114
No	22



4. ¿Crees que sea importante tener espacios informativos respecto a la seguridad en internet para los adolescentes?

Sí	134
No	2

● Sí ● No



5. ¿Crees que la información que presentamos es clara y cumple el objetivo de informar?

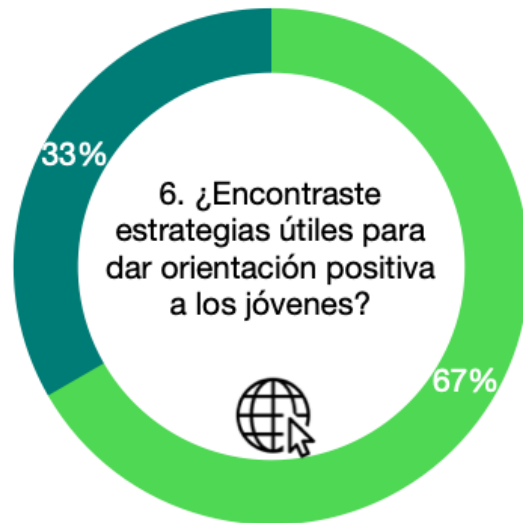
Sí	114
No	22

● Sí ● No



6. ¿Encontraste estrategias útiles para dar orientación positiva a los jóvenes?	
Sí	90
No	45

● Sí ● No

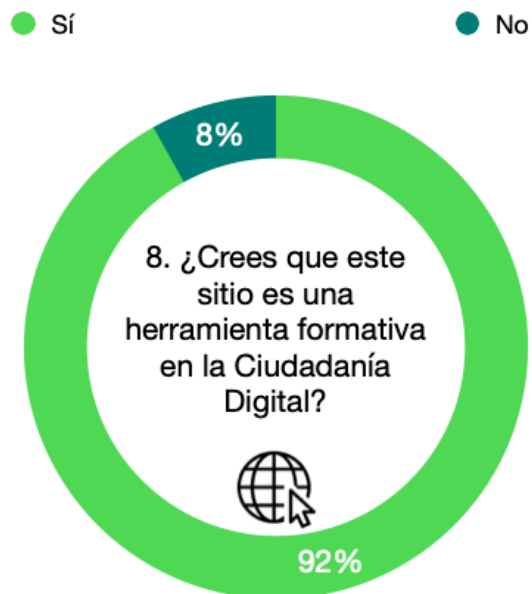


7. ¿La información de la página te ayudó a comprender el desarrollo psicoemocional de los adolescentes?	
Sí	105
No	31

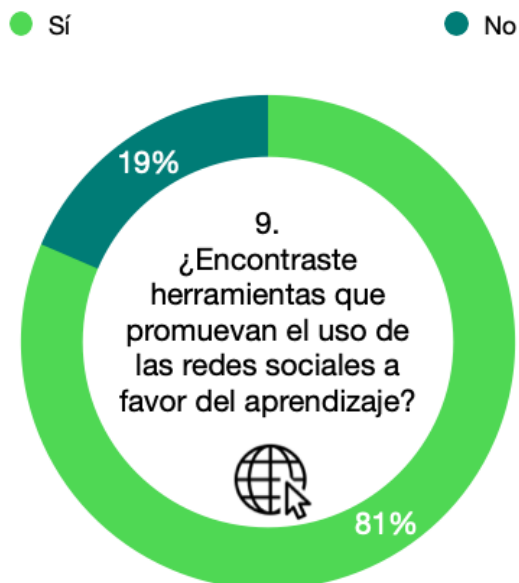
● Sí ● No



8. ¿Crees que este sitio es una herramienta formativa en la Ciudadanía Digital?	
Sí	125
No	11



9. ¿Encontraste herramientas que promuevan el uso de las redes sociales a favor del aprendizaje?	
Sí	110
No	25



2.-Sobre el Taller: “Proyecto de vida”

El Taller “Proyecto de vida” está dirigido a los adolescentes que cursen el tercer grado de secundaria, en conjunto con el maestro de Formación Cívica y Ética, con el objetivo

de proporcionarles herramientas que les permitan reflexionar sobre la importancia de planear y diseñar un proyecto de vida ya sea a corto plazo, que es la finalidad de esta tesis o a largo plazo si ellos pueden rescatar la información obtenida en este grado y con este taller que posteriormente ellos puedan tener un proyecto de vida más ambicioso que integre metas, anhelos, visiones y misiones acordes con las necesidades y capacidades de él mismo.

Este taller pretende convertirse en una herramienta dinámica que permita a los y las jóvenes estudiantes establecer un clima de confianza y comunicación que facilite el aprendizaje de los contenidos y la aplicación de estos a través de las técnicas.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

De acuerdo con el plan de estudios de la educación básica del 2022 (borrador de la nueva escuela mexicana) dice en las páginas de su inicio: La nueva escuela mexicana reconoce que las y los estudiantes son sujetos de derechos, dentro y fuera del espacio escolar, con necesidades y características propias, capaces de reinterpretar, incidir y transformar el mundo que les rodea, como lo haría cualquier adulto.⁹⁶ En su condición de sujetos de la educación, las y los estudiantes son capaces de conocerse a ellas y ellos mismos, ejercer su derecho al conocimiento, al saber y a todas las expresiones científicas, tecnológicas culturales, y al mismo tiempo, aprender a cuidarse para ejercer plenamente su derecho a la vida.⁹⁷

A continuación, se muestra un cuadro de la propuesta para las horas lectivas que vendrán en los siguientes ciclos escolares de acuerdo con este nuevo plan de la nueva

⁹⁶ Ultima-Version-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022 en PDF, pag.8 consultado (31-05-2023)

⁹⁷ Foucault M. Hermenéutica del sujeto, Curso en el College de France (1981-1982). México: FCE; 2002. pp. 15-38. consultado (31-05-2023)

escuela mexicana, extraído de este mismo borrador, en el caso de la asignatura de formación cívica y ética tiene 3 horas a la semana.

PERIODOS LECTIVOS

FASE 6: SECUNDARIA. JORNADA REGULAR							
CAMPOS FORMATIVOS	ESPECIALISTA	PERIODOS LECTIVOS ANUALES POR GRADO			PERIODOS LECTIVOS SEMANALES POR GRADO		
		Primero	Segundo	Tercero	Primero	Segundo	Tercero
Lenguajes	Docente de Español	200	200	200	5	5	5
	Docente de Inglés	120	120	120	3	3	3
	Docente de Artes	120	120	120	3	3	3
Saberes, Tecnologías y Ambiente	Docente de Matemáticas	200	200	200	5	5	5
	Docente de Biología	40	40	40	1	1	1
	Docente de Física	80	80	80	2	2	2
	Docente de Química	80	80	80	2	2	2
Ética, Naturaleza y Sociedad	Docente de Tecnología*	40	40	40	1	1	1
	Docente de Geografía	80	80	80	2	2	2
	Docente de Historia	120	120	120	3	3	3
De lo Humano y lo Comunitario	Docente de Formación Cívica y Ética	120	120	120	3	3	3
	Docente de Tecnología*	40	40	40	1	1	1
	Docente de Educación Física	80	80	80	2	2	2
	Docente de Biología	40	40	40	1	1	1
	Docente de Educación Socioemocional/Tutoría	40	40	40	1	1	1
	Total	1400	1400	1400	35	35	35

* Para Secundarias Técnicas el tiempo es de al menos, 7 periodos lectivos.




En el plan 2017 de los aprendizajes clave para la educación que todavía está utilizándose en este ciclo escolar y que seguirá hasta que salga la generación que está dentro de la escuela, pues la nueva escuela mexicana comenzará con los primeros años de este ciclo escolar que iniciara en agosto 2023, y entonces los chicos de tercero de secundaria que podrán tener acceso al taller que se propone se estarán trabajando con alguno de los dos planes y la forma en que se estipula las horas lectivas de cada asignatura en el tercer grado de secundaria tenemos lo siguiente:

EDUCACIÓN SECUNDARIA. 3º

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE PERIODOS LECTIVOS

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias y Tecnología. Química	Ciencias y Tecnología. Química	Historia	Historia	Inglés
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Ciencias y Tecnología. Química	Ciencias y Tecnología. Química	Historia	Historia	Inglés
Ciencias y Tecnología. Química	Ciencias y Tecnología. Química	Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética	Inglés
Educación Física	Educación Física	Artes	Artes	Artes
Autonomía curricular				Tutoría y Educación Socioemocional

DISTRIBUCIÓN ANUAL DE PERIODOS LECTIVOS

ESPACIO CURRICULAR	FIJOS	JORNADA REGULAR		%	TIEMPO COMPLETO	
		PERIODOS SEMANALES	PERIODOS ANUALES		PERIODOS ANUALES	%
 Formación Académica	Lengua Materna	5	200	14.2	200	11.1
	Inglés	3	120	8.5	120	6.7
	Matemáticas	5	200	14.2	200	11.1
	Ciencias y Tecnología. Química	6	240	17.1	240	13.3
	Historia	4	160	11.5	160	8.9
	Formación Cívica y Ética	2	80	5.8	80	4.4
 Desarrollo Personal y Social	Artes	3	120	8.5	120	6.7
	Tutoría y Educación Socioemocional	1	40	2.9	40	2.2
	Educación Física	2	80	5.8	80	4.4
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	Variable	160	11.4	560	31.1
	Potenciar el desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimientos regionales					
	Proyectos de impacto social					
TOTAL			1400	100	1800	100

Cuadro tomado del libro de los aprendizajes clave para la educación.⁹⁸



En la libertad que tiene cada profesor de elegir alguno de los libros que ofrece la SEP, encontramos en línea estos tres ejemplos que se tomaron al azar de la variedad que tienen y en éste primer ejemplo se encuentra, tal vez, un tema que puede parecer algo a esta tesis o al taller propuesto.

Liga de este libro en línea formato para leer y descargar:

https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/3_fce_tra/index.html#page/1

Índice, Bloque 1, inicio del libro.

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	PAG
Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí	Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	1.- Aspiraciones, potencialidades y capacidades personales.	16
	Identidad personal y cuidado de sí	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.	2.- El cuidado de la salud y la búsqueda del bienestar integral.	26

⁹⁸ Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral, PDF, pag.139 (consultado 31-05-2023)



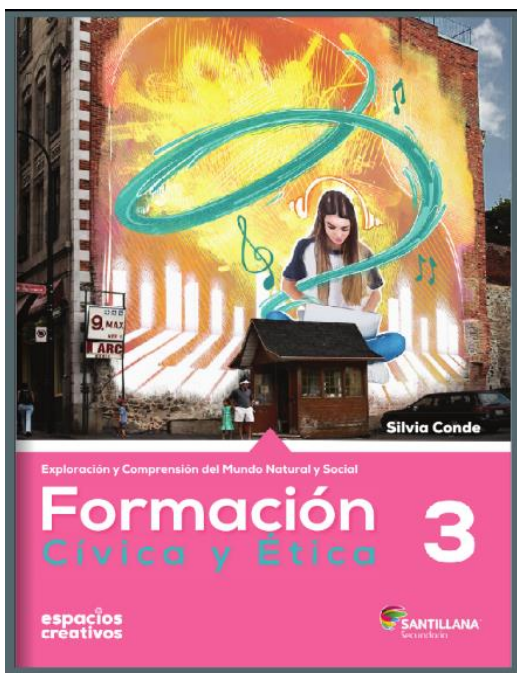
Este segundo libro es otro ejemplo y si revisamos el índice podremos darnos cuenta de que el temario del índice es muy parecido.

Se adjunta la liga para su consulta en línea:

https://recursos.edicionscastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/3_fce_inf/index.html#page/1

UNIDAD 1

APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA	LECCIONES	PÁG
Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.	5.- Aspiraciones y capacidades	1.- ¿A que aspiro?	52
		2.- Acciones para lograr mis aspiraciones	58



Tercer ejemplo con la liga para su descarga y consulta en línea:

<https://flipbook.santillana.com.mx/libromedia/espacios-creativos/cfc3-ec/mobile.html>

Este libro está dividido en 3 trimestres el ciclo escolar, se puede decir que en el primer trimestre tiene algo que se podría relacionar con el tema de tesis.

IDENTIDAD PERSONAL Y CUIDADO DE SÍ	PAG.
Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones.	23
¿Cómo quiero llegar a ser?	25
Estrategias para desarrollar el potencial y las capacidades	28
¿Cómo vamos?	33

7.4 EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El libro Manual del Taller Proyecto de Vida, nos sirve como apoyo para poder retomar algunas propuestas para la realización del taller propuesto, es de IAM por sus siglas es Instituto Aguascalentense de las Mujeres, en él se encuentran nueve temas de los

cuales se tomarán 4 para la realización del taller y con apoyo del libro: Un plan de Vida para Jóvenes, ¿Qué harás el resto de tu vida?⁹⁹ Este libro nos dice que si no sabes a dónde vas, entonces cualquier lugar es tu destino, que muchos jóvenes viven sin rumbo, algunos, por azar, recorren un camino que los lleva al caminar por un sendero que los conduce al fracaso, el autor conduce a los jóvenes a través de las técnicas de planeación, desde el diseño de la visión y la misión hasta las acciones que las harán realidad, se puede descargar en línea o se puede comprar ya que su precio es muy accesible, se adjunta la liga para su consulta, descarga o su lectura:

Chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf

El taller estará dividido en 5 sesiones las cuales tienen los siguientes temas que son:

- 1.- Autoconocimiento
- 2.- Autoestima
- 3.- Toma de Decisiones
- 4.-Maternidad y Paternidad Responsable
- 5.- Cierre y Conclusiones (Reflexión)

Cada tema cuenta con una pequeña información o introducción del tema en cuestión para la persona que tenga el papel del coordinador del taller o el mismo maestro de la asignatura que es la nueva escuela mexicana lo llaman Campo Formativo, y se pueda impartir sin contratiempos, pues los temas están desarrollados con la información necesaria como: descripción de la técnica, objetivo, desarrollo, materiales y el tiempo para llevar a cabo cada uno de ellos. Se encuentran a continuación:

⁹⁹ Castañeda Martínez Luis, Ed. Poder 2001, Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás el resto de tu vida? chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf (consultado 18-01-2023)

PRIMERA SESION: **Autoconocimiento**¹⁰⁰

Autoconocimiento es conocer las partes que componen el “yo”, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué actúa, cómo lo hace y cómo siente. Es imposible amar algo que no conozco. No puedo amarme y respetarme si no conozco los aspectos que me integran. Conocerme significa percibirme completo: mi cuerpo, mis pensamientos y sentimientos, y mi capacidad de relacionarme con otros.

Conocerme es descubrirme con capacidades, habilidades y virtudes, pero también con límites, defectos, errores. Conocerme es darme cuenta de que cambio, no siempre soy igual, soy alguien dinámico y cambiante como cambiante y dinámica es la vida.

Es conocer las partes que componen el yo. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse unos a otros, el individuo logra tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se ven afectadas y su personalidad es débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

El yo bio-psico-social

Seguiremos un esquema que propone Domingo Rodríguez. Este esquema no pretende ser científico; fue hecho con el deseo de conocer y analizar más ampliamente el ser humano. “Lo que no conozco no puedo amarlo”. Esto es, se empezarán a conocer los propios componentes, manifestaciones y reacciones, necesidades y habilidades, para desarrollarlas y manejarlas.

Tomemos el ejemplo de quien va a manejar un automóvil; si no lo conoce no sabrá como cambiar las velocidades, frenar o acelerar dado el caso. Parecería que el coche lo manejara a él y no él al coche. Debe tomar el control y dirigirlo hacia donde él quiere.

¹⁰⁰ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.9 (consultado 20-05-2022)

Del mismo modo le toca dirigir su vida, todo aquello que lo lleve a una plena realización y expresión de sí mismo, lo que le dará paz y felicidad.

Otro ejemplo: una úlcera se manifiesta físicamente debido a un mal manejo de emociones negativas, que a su vez provocan tensión.

Esta tensión lleva a la úlcera; y los dolores causan ansiedad, depresión, irritabilidad y afectan al yo social. Así las relaciones interpersonales, familiares y de trabajo se deterioran. Todo este proceso se convierte en una barrera para que el yo espiritual manifieste su energía en optimismo, confianza, alegría, fortaleza, paz interna y sabiduría.

El ser biopsicosocial es el yo integral, o sea la reunión de todas sus partes lo que es y siente que cargadas de energía salen o se manifiestan en las actuaciones.

El yo físico

Es el que más claramente se ve, es el organismo. Necesita atención y cuidado para poder desarrollar sus capacidades y convertirlas en habilidades. Por ejemplo: si no se ejercita no tiene flexibilidad; si no come no tiene actividad, etc.

El yo psíquico

Es la parte interna, se divide en tres para entenderlo mejor: lo emotivo, la mente y el espíritu.

La parte emotiva lleva al hombre a conocerse; es a través de estados de ánimo, sentimientos y emociones, como se da cuenta que existe y, como decía un maestro: "No es lo mismo tener el sentimiento en las manos, que estar en las manos del sentimiento".

A medida que la vida transcurre, el cerebro va grabando, como en un *cassette* virgen, experiencias positivas y negativas. Siendo esto inconsciente, se reacciona ante determinada circunstancia, dejándose llevar por emociones o sentimientos. Estas grabaciones negativas son como telarañas que impiden que salga el verdadero yo; como un cristal que tiene manchas y que no es todo lo transparente que debería ser. La mente tiene talentos que es necesario desarrollar y, más aún, estar consciente de ellos para poder manejarlos positivamente. Debe recordarse esto a las personas que

con frecuencia dicen: “así soy yo” estas personas están funcionando sólo en la parte emotiva (grabaciones); no usan sus talentos de la mente y menos las capacidades del espíritu; viven reaccionando a las grabaciones que tienen, automáticamente, sin ver que cada situación que se presenta en la vida tiene diversas soluciones y no ven más opciones; esto las lleva a sentirse mal, frustradas; podría decirse que escogen el camino erróneo.

Por tanto, la mente es el puente para el espíritu, que en esencia significa lo que la persona es en verdad. La frustración de las necesidades y valores hace al individuo vulnerable y falta de energía, lo que le impide el desarrollo normal de su persona. El espíritu es el elemento que busca el significado de la vida, es el “yo profundo”, el núcleo de identidad, la parte más interna y dinámica. Se manifiesta a través de lo que se quiere lograr y cómo quiere lograrse.

Carls Rogers habla del poder de la persona, de su centro perfecto, de un potencial limitado, oculto inconsciente por falta de escucha, comprensión y congruencia. Él dice que al darle esto al ser humano, se podrá ir liberando de sí mismo y sacará su parte esencial. Como ejemplo de percatarse de este “yo profundo” podrán recordarse sentimientos y sensaciones al ver una puesta de sol, un acto bello de humanidad, escuchar un concierto, haber definido un valor, haber podido transformar algo negativo en positivo, etc.

El yo social

Puede expresarse a través de los papeles que vive el individuo como hermano, amigo, padre, madre, vecino, alumno, maestro, empleado, jefe, etc. Al relacionarse, el hombre trasciende a través del yo social, pero no de lo que él cree, sino de lo que en realidad es.

Barreras del autoconocimiento

Conocernos a nosotros mismo no es igual que conocer a otros. El autoconocimiento encuentra una serie de barreras que es recomendable tener presente:

Primera barrera

Consiste en la tendencia que tenemos las personas de negar nuestros defectos y virtudes, quizá por pudor, modestia, soberbia o simplemente desconocimiento. Este rasgo sobresale más si hablamos de jóvenes adolescentes que están inmersos en un proceso de descubrimiento y cambio en su situación laboral, académica, familiar, afectiva y física.

Segunda barrera

Reside en la propia naturaleza del autoconocimiento, ya que no basta con descubrir una serie de datos o características de una manera fría, descriptiva, aséptica. El conocimiento de uno mismo pasa por una toma de conciencia que se relaciona mucho más con los sentimientos y que requiere de tiempo, reestructuración de nuestros conceptos y confrontación con la propia realidad.

Tercera barrera

Es una resistencia al autoconocimiento por parte de jóvenes que pasan de la escuela al trabajo ya, que frecuentemente choca lo que somos con lo que queremos ser. Mientras el joven ha estado estudiando ha ido dibujando en su mente aquello que le gustaría hacer, pero cuando llega la hora de incorporarse al mercado laboral es más importante lo que es capaz de hacer y lo que es capaz de demostrar que puede hacer. El proceso de autoconocimiento no es sencillo ni breve y necesita de una toma de conciencia que no es fácil de conseguir. Para ello podemos servirnos de ciertos instrumentos y técnicas para facilitar el autoconocimiento.

Instrumentos y técnicas para facilitar el autoconocimiento

Generalmente las personas vamos tomando conciencia de nosotros mismos a través de nuestros logros y fracasos, sin embargo, existen diversos instrumentos y técnicas que facilitan y aceleran el autoconocimiento.

A continuación, se presentan algunos de los instrumentos y técnicas, pero haciendo la aclaración de que se deberán modificar los instrumentos e introducir variaciones en

las técnicas para que se adapten a necesidades concretas. Los instrumentos y las técnicas son:

- Fichas de recogida de datos personales y profesionales
- Test de personalidad
- Perfiles de personalidad
- Cuestionarios para medir algún factor
- Dinámicas de grupo
- Técnicas de análisis de situaciones
- Sesiones de puesta en común
- Implicación de proyectos teóricos
- Aprendizaje de técnicas de búsqueda de empleo

Técnica 1: AUTOCONOCIMIENTO¹⁰¹

TEMA	AUTOCONOCIMIENTO
TÉCNICA	AUTORRETRATO
OBJETIVO	Que los participantes identifiquen en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son.
MATERIALES	Hojas de papel, lápices, cinta adhesiva.
TIEMPO	30 min.

¹⁰¹ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.19 (consultado 20-05-2022)

DESARROLLO	<p>La persona encargada coordinador (a) entrega a cada participante una hoja de papel en la que deben “dibujar” su propio retrato, pero este no debe representar aspectos físicos obligatoriamente, sino aspectos interiores como, estados de ánimo, sentimientos, actitudes y pensamientos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los participantes regresan la hoja a la coordinadora, pero ésta no debe tener nombre.- Posteriormente la coordinadora reparte los retratos a los participantes de manera que nadie quede con su propio retrato.- Los participantes se forman en círculo y cada uno explica lo que entendió para después adivinar de quien es el retrato.
-------------------	---

SEGUNDA SESION: **Autoestima**¹⁰²

Entiendo por autoestima mucho más que ese sentido innato de nuestra valía personal que probablemente es un derecho humano de nacimiento, aquella chispa que los psicoterapeutas y los profesores se esfuerzan por estimular en las personas con las que trabajan. Esa chispa es la antesala de la autoestima.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y

¹⁰² Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.13 (consultado 20-05-2022)

carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad.

Si confío en mi mente y en mi criterio, es más probable que me conduzca como un ser reflexivo, si ejercito mi capacidad de pensar y soy consciente de las actividades que emprendo, mi vida irá mejor. Esto refuerza la confianza en mi mente. Si desconfío de mi mente, lo más probable es que adopte una actitud pasiva, que sea menos consciente de lo que necesito ser en mis actividades, y menos persistente ante las dificultades. Cuando mis acciones tienen resultados desagradables o dolorosos, creo justificada la desconfianza en mi mente.

Con una autoestima alta será más probable que me esfuerce ante las dificultades. Con una autoestima baja lo más probable es que renuncie a enfrentarme a las dificultades; o bien, que lo intente, pero sin dar lo mejor de mí mismo. Las investigaciones muestran que las personas con una autoestima alta persisten en una tarea más que las personas con una autoestima baja.

Si persevero, es más probable que obtenga más éxitos que fracasos que las personas con una autoestima baja. Si no, lo más probable es que tenga más fracasos que éxitos. En cualquier caso, el concepto de uno mismo saldrá reforzado.

Si me respeto y exijo a los demás que me traten con respeto, me mostraré y comportaré de manera que aumente la probabilidad de que los demás respondan de forma apropiada. Cuando lo hagan, mi creencia inicial saldrá reforzada y confirmada. Si no me respeto a mí mismo y acepto la falta de respeto, el abuso, o acepto que los demás me exploten de forma natural, transmitiré inconscientemente este trato y algunas personas me tratarán de la misma forma. Si sucede esto y me resigno, el respeto a mí mismo se deteriorará todavía más.

El valor de la autoestima radica en el hecho de que nos permite vivir mejor, responder a los desafíos y a las oportunidades con mayor ingenio y de forma más apropiada.

¿Qué es la autoestima?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada con un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinde. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que, por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez puede causar trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en sus vidas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño o niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, pide compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima. La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor en silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires

Controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene

bien, y recurre a quejas, reproches, lágrimas, amenazas, etc. Sus frases habituales suelen ser las siguientes:

- Ves cómo me sacrifico por ti y no te importa.
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso.
- ¿En qué nos equivocamos que nos haces estas cosas?

Dictadores

Controlan al niño o niña atemorizándolo cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que se le obedezca y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación. Sus frases usuales son parecidas a las siguientes:

- ¿Cómo puedes ser tan estúpido/a? ¿Cómo no te das cuenta de las cosas?
- Te lo dije y ahora vas a ver lo que te va a pasar por no obedecer.
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los niños porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos

en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Dimensiones de la autoestima

El orgullo, es el sentimiento de haber realizado algo bien. En la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de esta como son las siguientes:

Física: Sentirse atractivo

Social: Sentirse aceptado y perteneciendo a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, etcétera.

Afectiva: Auto percepción de diferentes características de la personalidad.

Académica: Enfrentar con éxito los estudios, las carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales. Sentirse inteligente, creativo, constante.

Ética: Es la autorrealización de los valores y normas.

Importancia de la autoestima

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida.

Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso.

También es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico, no se conoce una sola dificultad psicológica desde la angustia y la depresión, el miedo a la intimidad o al éxito, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta los malos tratos a las

mujeres o la violación de menores, las disfunciones sexuales o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crímenes violentos que no se atribuye a una estima deficiente. De todos los juicios a que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

Barreras de la autoestima

La mayoría de las veces, nuestras deficiencias están “enganchadas” a ciertas experiencias tempranas (archivadas subjetivamente), que tienen relación con miembros de nuestra familia. Esto es lo que se llama *barreras de la autoestima*.

Tales barreras, con frecuencia mantienen ciertas cargas emocionales muy perjudiciales.

Me refiero a la culpa, al rencor, por lo que creemos que nos hicieron; miedo a ser nosotros mismos, a conseguir lo que nos proponemos, a la dependencia emocional de personas, y a la dependencia de cosas con las que creemos sentirnos superiores o mejores; estados emocionales todos ellos, que bloquean nuestro potencial de autoestima, y nuestro desarrollo como seres humanos completos.

El miedo, la dependencia y la culpa

Son las peores barreras con las que nos encontramos en nuestro camino de progreso, y tenemos que deshacerlas, desmontarlas, derribarlas. La responsabilidad es de cada uno de nosotros, ya no podemos seguir culpando a nada ni a nadie de lo que nos ocurre. Cualquier cosa que nos sucede en la vida, somos nosotros los únicos responsables. El miedo es un terrible enemigo que nos acecha, que nos impide actuar, que nos bloquea, ese enemigo que no es nada, tan solo miedo.

Pero ¿miedo a qué?

Miedo al cambio, porque otro tipo de miedos reales o traumáticos tienen una solución mucho más concreta. El miedo al cambio es mucho más traidor, dada su dificultad de identificarlo y derribarlo. Temor a perder el control de la situación, temor a no saber lo

que va a ocurrir, temor a los retos, temor a no saber actuar correctamente, temor al fracaso, temor al éxito.

El miedo al éxito nos hace pensar que si cambiamos nos vamos a tener que enfrentar a situaciones nuevas, o a responsabilidades, o a tener que ser nosotros mismos. Es miedo a la acción, a la independencia, al compromiso. El miedo al éxito tiene en definitiva mucho que ver con la pereza, la negligencia, la parsimonia y la comodidad. La realidad de la vida está en lo más profundo de nosotros mismos, en un “lugar secreto” donde reside.

Autoestima alta y baja

Los distintos niveles de autoestima determinan nuestro comportamiento ante problemas u otro tipo de situaciones. Desde tiempo atrás se han venido perfeccionando pruebas que permiten medir la autoestima del individuo.

Baja autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero que crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como, por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como también de moldear nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o negativa que son transmitidos por personas importantes en su vida, que la alientan o la denigran. Otra de las causas por

las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Actitudes o posturas habituales que indican autoestima baja

Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir “no”, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer “perfectamente” todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena a otros por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del súper crítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas, un negativo generalizado todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Autoestima alta

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorada de sí misma, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que esté molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestias”.

Características de la autoestima positiva

- Una persona con alta autoestima cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos, aun cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Técnica 2: AUTOESTIMA¹⁰³

TECNICA	EXPOSITIVA
OBJETIVO	Que los participantes reflexionen los conceptos vistos anteriormente, en relación con el concepto de autoestima.
MATERIALES	Presentación en Power Point, lap top y cañón.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El o la facilitadora, expone el tema de la autoestima a través de una presentación en Power point. • Analiza, junto con el grupo este concepto, tomando siempre en cuenta las participaciones de todos los integrantes del grupo. • Con la ayuda del diaporama hace una síntesis de los conceptos anteriores y su relación con el de la autoestima. • El o la facilitadora explica cuáles son las características de cada uno de los conceptos, incluyendo durante la explicación ejemplos de la vida real para facilitar la comprensión del tema a los participantes.
TIEMPO	20 minutos.

EJEMPLOS DE:

Autoestima Alta	Autoestima Baja
Usa su intuición	Usa sus prejuicios
Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás	Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás
Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto	Dirige su vida hacia donde otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado enojado y agresivo

¹⁰³ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.30 (consultado 20-05-2022)

Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos	Es inconsciente del cambio, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático
Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente	Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende
Acepta su sexo y todo lo relacionado con él	No acepta su sexo, ni lo relacionado con él
Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto. Si lo hace es en forma posesiva, destructiva, superficial y efímera
Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar	Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar
Se gusta a sí mismo y gusta de los demás	Se disgusta a sí mismo y le desagradan los demás
Se aprecia y se respeta y igualmente a los demás	Desconfía de sí mismo y de los demás
Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes	Se percibe como copia de los demás y no acepta que los demás sean diferentes
Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás	No conoce sus sentimientos los reprime o deforma; no acepta la expresión de sentimientos de los demás
Toma sus propias decisiones y goza con el éxito	No toma decisiones, acepta las de los demás, culpándolos si algo sale mal
Acepta que comete errores y aprende de ellos	No acepta que comete errores, o se culpa y no aprende de ellos
Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla	No conoce sus derechos, obligaciones ni necesidades, por lo tanto, no los defiende ni desarrolla
Asume sus responsabilidades y ello le hace crecer y sentirse pleno	Diluye sus responsabilidades, no enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre
Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios de otros	No se autoevalúa, necesita de la aprobación o desaprobación de otros; se la pasa emitiendo juicios de otros

TERCERA SESION: MIS PROPIAS DECISIONES¹⁰⁴

TOMA DE DECISIONES

Durante la juventud y adultez se toman muchas decisiones importantes. Decisiones que requieren o nos exigen el ejercicio de nuestra voluntad para influir con nuestras propias acciones en el curso que tome nuestra vida; por ello, es crucial que pienses en un proyecto de vida y en aprender a tomar decisiones después de buscar información y de haber reflexionado autónomamente.

Entre las decisiones cruciales que habrás de tomar están el casarte, vivir en unión libre, o mantenerte soltera/o; tener hijos o no tenerlos; estudiar tal o cual carrera o aprender un oficio; dedicarte a la casa o salir a trabajar, etc. En otras palabras, los planes, las metas y las elecciones que tomamos van dando forma a nuestra vida.

Sin embargo, así como es importante reconocer nuestra libertad para decidir nuestra vida presente y futura, orientarla realmente no es algo tan sencillo pues la vida social, sus reglas y valores, influyen y orientan también nuestra búsqueda personal; y por ello, es fundamental que aprendas a pensar por ti mismo/a y que sepas qué hacer, por ejemplo, frente a las normas, valores y comportamientos que socialmente se establecen y se espera que hombres y mujeres realicen.

Tomar decisiones sobre nuestra vida sexual es importante para prevenir riesgos a la salud y no afectar los proyectos de vida propios y de nuestra pareja.

Todos podemos y debemos decidir con quién y cuándo tener relaciones sexuales, y establecer los límites que deben tener esas relaciones. Es sabio establecer límites al comportamiento sexual antes de entrar en una situación sexual. Los adolescentes que decidan tener relaciones sexuales genitales deben ponerse de acuerdo sobre si quieren o no un embarazo, para no incurrir en embarazos a edades tempranas o en

¹⁰⁴ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.40 (consultado 20-05-2022)

embarazos no deseados, y deben decidir también sobre cómo prevenir el VIH/SIDA y enfermedades de transmisión sexual.

Tomar una buena decisión significa que uno ha evaluado cuidadosamente las consecuencias y las ventajas y desventajas de dos o más opciones, antes de escoger la que uno cree que tendrá el mejor resultado.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas.

La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente).

La toma de decisiones a nivel individual está caracterizada por que una persona hace uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, ésta debe ser capaz de resolverlo individualmente a través de tomar decisiones con ese específico motivo.

Para tomar una decisión no importa su naturaleza es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y, si es en un contexto laboral, en el éxito o fracaso de la empresa, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Clases de decisiones

Las decisiones se pueden clasificar teniendo en cuenta diferentes aspectos, como lo es la frecuencia con la que presentan. Se clasifican en cuanto a las circunstancias que afrontan estas decisiones sea en cual sea la situación para decidir y cómo decidir.

Decisiones programadas

Son aquellas que se toman frecuentemente, es decir son repetitivas y tomarlas se convierte en una rutina; como el tipo de problemas que resuelve y se presentan con cierta regularidad ya que se tiene un método bien establecido de solución y por lo tanto ya se conocen los pasos para abordar este tipo de problemas.

Decisiones no programadas

Son decisiones que se toman en problemas o situaciones que se presentan con poca frecuencia, o aquellas que necesitan de un modelo o proceso específico de solución, por ejemplo: el lanzamiento de un nuevo producto al mercado. En este tipo de decisiones es necesario seguir un modelo de toma de decisión para generar una solución específica para este problema en común.

TECNICA 3: TOMA DE DECISIONES¹⁰⁵

TECNICA	MIS PROPIAS DECISIONES
OBJETIVO	Que los y las participantes analicen los factores que influyen en la toma de decisiones y la importancia de éstas.
MATERIALES	Tarjetas
TIEMPO	50 minutos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• La coordinadora forma equipos pequeños, dependiendo el número de participantes.• Le da a cada uno de los equipos una tarjeta que contiene una historia o situación de vida, sobre la cual existen diversas opciones para tomar una decisión.

¹⁰⁵ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.13 (consultado 20-05-2022)

- Los equipos leen sus tarjetas y se organizan para realizar una representación de la historia o caso que contenga.
- Al término de las representaciones, la instructora les hace preguntas sobre al por qué decidieron representarla de esa manera y cómo llegaron a elegir una opción, cuáles fueron sus criterios para tomarla y qué otros puntos importantes tomaron en cuenta.

CUARTA SESION: **Maternidad y Paternidad Responsables**¹⁰⁶

La paternidad es asumir ser padre o madre. Éste debe ser un proceso consciente y responsable, lo que implica velar por el desarrollo integral de los hijos: proporcionarles el cuidado de la salud, formación, educación y afecto, de modo que los hijos se integren a la sociedad como adultos sanos.

Paternidad responsable

Es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referido a su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo del hijo es una tarea común del padre y de la madre.

La paternidad no se limita a la función biológica de transmisión de la vida. Es una expresión del amor entre un hombre y una mujer, la cristalización del amor de pareja, sostenido en su profunda unión.

Los padres al formar una familia deberían considerar los siguientes aspectos:

Dar vida y recibirla es un hecho de máxima trascendencia y, como tal, implica una responsabilidad que debe ser asumida y compartida por la pareja.

Se deben reunir ciertas condiciones de salud y de madurez, tanto individual como de pareja, para alcanzar plenamente el papel de padres.

¹⁰⁶ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.42 (consultado 20-05-2022)

Hay que suministrar a los hijos los medios materiales necesarios para que puedan desarrollarse en forma integral.

En los adolescentes la capacidad biológica para ser padres aparece antes que la aptitud y responsabilidad para asumirla.

Técnica: **Maternidad y Paternidad Responsables** ¹⁰⁷

TECNICA	SOCIODRAMA.....COMO PADRES Y MADRES
OBJETIVO	Que las y los participantes reflexionen sobre las metas de su proyecto de vida y en que etapa de sus vidas las visualizan.
MATERIALES	No se requieren
TIEMPO	40 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• La coordinadora forma equipos de cuatro personas.• La técnica consiste en escenificar la paternidad y la maternidad de manera responsable.• Los participantes deben elegir la manera en que ellos deseen representar su papel dentro del sociodrama.• Pueden incluir más personajes dentro de la escenificación para que el mensaje quede más completo y claro.• Al final de cada escenificación la coordinadora pide la participación de los integrantes para socializar las ideas o dudas que Surjan en ese momento.• Al finalizar las escenificaciones de todos los equipos, la coordinadora cierra la actividad con una reflexión concreta, pero profunda acerca de la maternidad, la paternidad y la responsabilidad tan grande que implica enfrentar este tipo de situación de vida.

¹⁰⁷ Elsa carolina Guzmán Martínez, Manual del Taller Proyecto de Vida, pág.14 (consultado 20-05-2022)

QUINTA SESION: **Cierre y Conclusiones (Reflexión)**

TECNICA	Cierre
OBJETIVO	Que los participantes reafirmen lo vivido en el taller para ponerlo en práctica en la vida cotidiana.
PROCEDIMIENTO	En una plenaria los participantes expresan y valoran libremente las experiencias obtenidas a través del taller.
TIEMPO	20 minutos

BIBLIOGRAFÍA

BAUMAN, Zygmunt. Los retos de la Educación en la Modernidad Líquida. España, Editorial Gedisa, (2008).

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto & Christian Mendoza. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. México, Ed. McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V., (2018).

BISQUERRA, Rafael. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Editorial Wolters Kluwer. Madrid, España. (2008).

BÓRQUEZ, S. B. PNL: Tres letras para facilitar el cambio. Pharos. Ciencia, arte y tecnología. Universidad de las Américas, Chile. (2002).

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 66. Universitat de les Illes Balears, Palma, España. (diciembre 2018).

FORNER, Rosetta. PNL para todos. Editorial Quarzo. México. (2002).

Guzmán Martínez Elsa Carolina, Manual del Taller Proyecto de Vida,

Grinder, J. y Pucelik, F. The Origins of Neuro Linguistic Programming. Carmarthen: Crown House Publishing. Londres, Reino Unido. (2012).

HERNÁNDEZ, J. Trabajo Social en la postmodernidad. Libros Certeza. Zaragoza, España. (2004).

INFOBAE. Los datos que muestran qué tan adictos son los mexicanos a las redes sociales. CDMX. México. (2019).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía Tecnologías de la información y comunicaciones. INEGI, México. (2019).

JASSO, José Luis. Conferencia: “El impacto de las redes sociales”. Universidad Autónoma de Nuevo León. N.L., México. (2018).

JENSEN, Frances. El cerebro adolescente. RBA Libros. Barcelona, España. (2015).

KOLB, Bryan. (Neuropsicología humana. Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina. 2006).

LEARNING & LEADING WITH TECHNOLOGY. “Digital Citizenship, addressing appropriate technology behavior”. Mike S. Ribble, Gerald D. Bailey, y Tweed W. Ross. Números 1 y 2 del Volumen 32. (Septiembre 2004).

LÓPEZ, E. Programación Neurolingüística en el abordaje del conflicto y de la comunicación. Universidad Internacional de Andalucía, España. (2016).

MARTÍNEZ, M. Investigación cualitativa. El comportamiento humano. (2ª ed.). Editorial Trillas. México. (1996).

MARTÍNEZ, M. Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Editorial Trillas. México. (2008).

MARTÍNEZ, M. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). Editorial Trillas. México. (2014).

PRENSKY, Mark. Nativos e inmigrantes digitales. Editorial Albatros. S.L.P., México. (2010).

QUINTANAL, J. Recensión. El poder de las palabras. El uso de la PNL para mejorar la comunicación el aprendizaje y la conducta. Revista Iberoamericana de Educación. (2009).

ROMO, Diana. ¿Qué tanto influyen las redes sociales en las decisiones de los adolescentes? VOCETYS Campus Mexicali. Mexicali, México. (2019).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Agenda Digital Educativa. S.E.P., México. (2020)

TOBIÁS, C. y Garcia-Valdecasas, J. Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Madrid, España. (2009).

TOSEY, P. y Mathison, J. Neuro-linguistic programming as an innovation in education and teaching. Innovations in Education y Teaching International. Londres, Reino Unido. (2010).

VAN MANEN, M. Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Idea Books. Barcelona, España. (2003).

VAN MANEN, M. El tono en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Editorial Paidós. Barcelona, España. (2004).

ZULUAGA, J. A. Neurodesarrollo y estimulación. Médica Panamericana. Madrid, España. (2001).

CIBERGRAFÍA

- 1.- <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/>
- 2.- <https://www.mastermarketing-valencia.com/marketing-digital/blog/internet-historia-evolucion/>
- 3.-
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>
- 4.- <https://marketing4ecommerce.mx/historia-de-las-redes-sociales-evolucion/>
- 5.-
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf
- 6.- http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- 7.-
<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+Diurna+N%C2%B0+120+%22Rosario+Castellanos%22/@19.4489413,-99.1699252,15z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1f8bf521b00ad:0x33ff3341e575d6dc!8m2!3d19.4489413!4d-99.1699252!16s%2Fg%2F1tct91l9?entry=ttu>
- 8.- <https://www.turimexico.com/Ciudades-de-mexico/Ciudad-de-mexico/historia-de-las-Alcaldía-de-la-Ciudad-de-mexico/historia-de-la-Alcaldía-miguel-hidalgo-Ciudad-de-mexico/>
- 9.- <https://www.turimexico.com/Ciudades-de-mexico/Ciudad-de-mexico/historia-de-las-Alcaldía-de-la-Ciudad-de-mexico/historia-de-la-Alcaldía-miguel-hidalgo-Ciudad-de-mexico/>
- 10.- <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>
- 11.- [Manual-Administrativo-AMH-2021.pdf](#)
- 12.- <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/densidad.aspx?tema=P>
- 13.-
Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/plan_est_mh_vfinal.pdf
- 14.- <https://miguelhidalgo.cdmx.gob.mx/>
- 15.- [miguelhidalgo_atlasderiesgos.pdf](#)
- 16.- [Manual-Administrativo-AMH-2021.pdf](#)
- 17.- [miguelhidalgo_atlasderiesgos.pdf](#)

- 18.- [Estudio-Integral-de-Movilidad_-AMH.pdf](#)
- 19.- https://miguelhidalgo.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2020/02/Estudio-Integral-de-Movilidad_-AMH.pdf
- 20.- <https://www.minube.com.mx/tag/jardines-miguel-hidalgo-c406960>
- 21.- <http://usicamm.sep.gob.mx/mision.html>
- 22.- <https://profelandia.com/10-aspectos-que-debes-conocer-del-programa-que-sustituye-a-carrera-magisterial/>
- 23.- <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/BENM/quienes-somos.html>
- 24.- <https://unimex.edu.mx/>
- 25.- <https://udavinci.edu.mx/>
- 26.- <https://www.universidadsalesiana.edu.mx/>
- 27.- [http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/2-el-planteamiento-del-problema.html#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20Arias%20\(1999\),9](http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/2-el-planteamiento-del-problema.html#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20Arias%20(1999),9)
- 28.- <http://Lema.Rae.es/drae/?val=objetivo>
- 29.- <http://significados.com/objetivo-de-investigacion>
- 30.- https://proyectosytesis.com.ar/index.php?martic_id=0000000009
- 31.- https://www.lavozdegalicia.es/noticia/opinion/2022/03/06/equilibrio-vida-offline-vida-online/0003_202203G6P24994.htm
- 32.- Evolucion de el concepto de familia (unam.mx)
- 33.- <https://www.consumer.es/educacion/juan-jose-de-haro-doctor-en-biologia-y-autor-del-libro-redes-sociales-para-la-educacion.html>
- 34.- Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- 35.- <https://books.google.com.mx/books?id=HfDNDwAAQBAJ&lpg=PP72&ots=T2J26u3QGp&dq=%E2%80%9CEI%20cerebro%20est%C3%A1%20programado%20para%20prestar%20especial%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20nueva%2C%20y%20en%20esto%20consiste%20realmente%20el%20aprendizaje.%20Cuanto%20mayor%20es%20la%20actividad%20o%20la%20excitaci%C3%B3n%20entre%20un%20determinado%20grupo%20de%20neuronas%2C%20m%C3%A1s%20fuerte%20es%20la%20sinapsis.%E2%80%9D&hl=es&q=PP65#v=onepage&q&f=false>

- 36.- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/22569/TFM_Adriana_Polanco_M%2B%C3%ADster_Intervenci%2B%C2%A6n.pdf?sequence=1
- 37.- <https://www.redpsicoterapeutica.com.ar/introduccion-a-la-pnl-programacion-neuro-linguistica/>
- 38.- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019649010>
- 39.- <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/208/20809106.pdf>
- 40.- <https://www.copmadrid.org/wp/que-es-la-neuropsicologia/#:~:text=%C2%BFQU%C3%89%20ES%20LA%20NEUROPSICOLOG%C3%8DA%3F,de%20los%20procesos%20mentales%20complejos.%C2%BB>
- 41.- <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ensq.edu.mx/wp-content/uploads/2020/03/1441.pdf>
- 42.- <https://books.google.com.mx/books?id=HfDNDwAAQBAJ&lpg=PP72&ots=T2J26u3QGp&dq=%E2%80%9CEI%20cerebro%20est%C3%A1%20programado%20para%20parar%20especial%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20nueva%2C%20y%20en%20esto%20consiste%20realmente%20el%20aprendizaje.%20Cuanto%20mayor%20es%20la%20actividad%20o%20la%20excitaci%C3%B3n%20entre%20un%20determinado%20grupo%20de%20neuronas%2C%20m%C3%A1s%20fuerte%20es%20la%20sinapsis.%E2%80%9D&hl=es&pg=PP65#v=onepage&q&f=false>
- 43.- [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesYExpectativasDelUsoEducativoDeLasRedesSoc-3666719%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesYExpectativasDelUsoEducativoDeLasRedesSoc-3666719%20(2).pdf)
- 44.- <http://www.eduteka.org/CiudadaniaDigital.php>
- 45.- <https://www.notaantropologica.com/las-claves-para-entender-la-modernidad-liquida-en-zygmunt-bauman/>
- 46.- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101917>
- 47.- <https://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html>
- 48.- <https://zipreporting.com/es/quantitative-research/what-is-quantitative-research.html>

- 49.- <https://utel.mx/blog/10-consejos-para/investigacion-cuantitativa/>
- 50.- <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%3A%20La%20investigaci%C3%B3n%20de%20scriptiva,la%20naturaleza%20del%20segmento%20demogr%C3%A1fico.>
- 51.- <https://isopixel.net/2023/05/18/19-estudio-sobre-los-habitos-de-usuarios-de-internet-en-mexico-2023/>
- 52.- <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reporte-Generations-At-Work.pdf>
- 53.- https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- 54.- <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>
- 55.- <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- 56.- <https://es.Surveymonkey.com/mp/take-a-tour/>
- 57.- <https://dle.rae.es/diagnosticar>
- 58.- <https://prezi.com/uhylrkotfjf7/el-diagnostico-en-la-investigacion/>
- 59.- <https://prezi.com/uhylrkotfjf7/el-diagnostico-en-la-investigacion/>
- 60.- <https://childmind.org/es/articulo/como-afecta-el-uso-de-las-redes-sociales-los-adolescentes/>
- 61.- [Ultima-Version-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022](#) en PDF
- 62.- [Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral](#), PDF
63.
https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/3_fce_tra/index.html#page/1
- 64.-
https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/3_fce_inf/index.html#page/1
- 65.- <https://flipbook.santillana.com.mx/libromedia/espacios-creativos/cfc3-ec/mobile.html>
- 66.- [Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf](#)

ANEXO I

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN CIENCIAS DE LA SALUD

 Español



Conferencia: "El impacto de las redes sociales"

En el tercer día de la XXV Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, se brindó la conferencia "El Impacto de las Redes Sociales" por el Dr. José Luis Jasso, Profesor de la Facultad de Psicología de la UANL. Se contó con la presencia de los alumnos de la Preparatoria No. 7 Puentes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quienes fueron participantes durante el evento y tuvieron la oportunidad de conocer los laboratorios de las Unidades de Neurometabolismo, Genómica y Patógenos Emergentes.

Durante esta charla se mencionó que la tecnología ha ido cambiando constantemente durante los últimos años, lo cual ha generado gran impacto en la sociedad, de manera personal, educativa y laboral. Esta influencia significativa hace que el uso sea cada vez más frecuente y necesario debido a diversos factores, el factor que más ha sido beneficiado son las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Con el objetivo de conocer más sobre el panorama actual del Internet y las Redes Sociales en México, el Dr. Jasso destacó que las redes sociales más utilizadas en el país son: Facebook, Whatsapp, YouTube, Instagram y Twitter, solo el 1% de la población internauta no utiliza ninguna red social y 7 de cada 10 personas se conectan a través de un Smartphone. Cada vez es más frecuente realizar compras en línea, revisar estados de cuenta, agendar actividades, etc. Pero se debe tomar en cuenta que así como se genera un impacto positivo y una estrategia de ayuda, también hay aspectos negativos, ya que el 30% de los accidentes viales están involucrados con distractores, dentro de los cuales se encuentran las redes sociales.

Dentro de los impactos negativos de las redes sociales, se encuentran: la conducta adictiva, cuando la persona comienza a presentar síntomas de abstinencia al no poder conectarse a las redes sociales o no se sienten satisfechos con estar cierto tiempo, siempre necesitan más y dejan de tener el control. Otro impacto negativo es el *'sexting'*, que se refiere a la práctica de sexo por medio de mensajes; la *'cibervictimización'*, que es el acoso virtual a través de las redes sociales; y el *'grooming'*, que es una estrategia utilizada por adultos para ganarse la confianza de los usuarios jóvenes y adolescentes, haciéndose pasar por alguien más joven con el objetivo de obtener datos personales.

Dentro de los aspectos positivos se habla de cuestiones educativas, reforzar relaciones sociales, crear campañas sociales, promoción de la salud, educación sexual, entre otros. En jóvenes y adolescentes las redes sociales ayudan a la construcción de identidad, se promueven las estrategias adaptativas y también ayuda al desarrollo psicosocial.

Las redes sociales han brindado herramientas para la población juvenil actual, pero es importante tener la orientación correcta sobre su uso, conocer las medidas necesarias que pueden ayudar a prevenir los riesgos.

Category: Últimas Noticias

Por UAC - CIDICS

17 octubre, 2018

Los datos que muestran qué tan adictos son los mexicanos a las redes sociales

9 de Junio de 2019



Millones de mexicanos utilizan las redes sociales, en su mayoría son jóvenes (Foto: Shutterstock)

Pulgares presurosos, nuca agachadas, **codos arriba** y mirada fija es el escenario del mundo frente a la pantalla de un dispositivo móvil. Ahora reuniones, avisos, afectos, pagos, compras, recreación, **todo se procesa a través de las redes.**

En México, **52.5% de los usuarios de WhatsApp utilizan la red social**

entre dos y cuatro horas diarias en promedio, mientras que el 17% permanece más de 6 horas. Así lo reveló el primer encuentro de estudio nacional "**¿Cómo usan los mexicanos las redes sociales?**", coordinado por Luis Ángel Hurtado Razo, académico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM.

De acuerdo con un estudio publicado en 2019, sobre los hábitos de los usuarios de internet en México, en el territorio hay 82.7 millones de usuarios, de los cuales casi **77 millones tiene WhatsApp**, es decir el 93 por ciento.



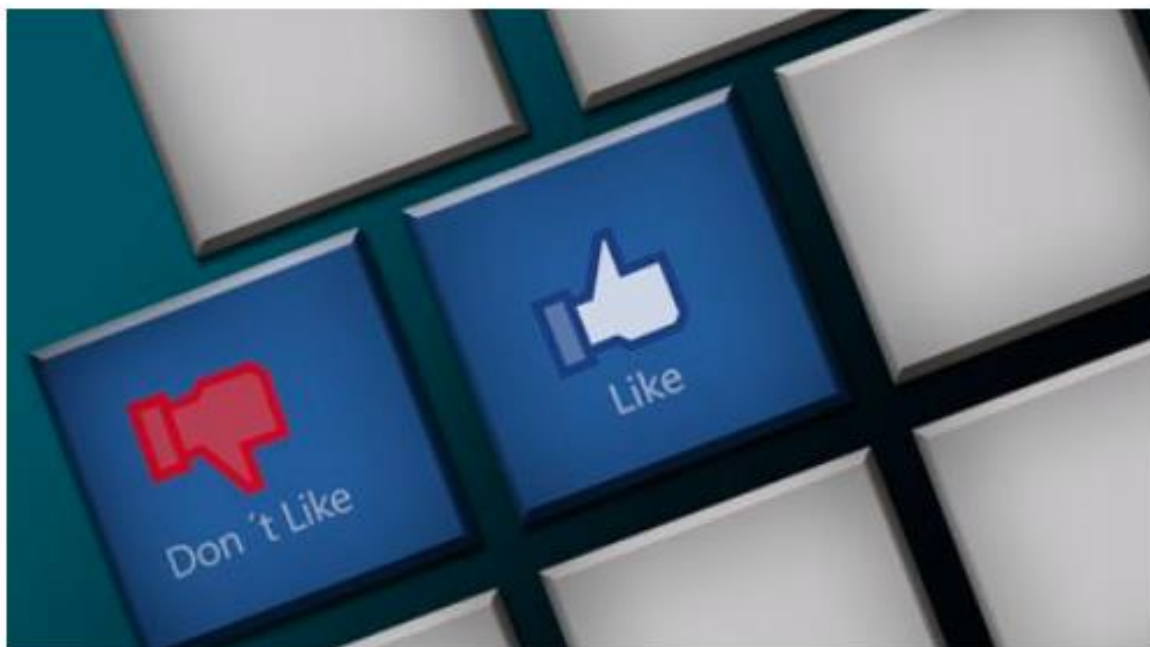
Facebook es la red favorita de los mexicanos (Foto: Archivo)

De este total de usuarios, el **42.64% se concentra en la zona centro del país** y la mayoría son jóvenes de entre 21 y 30 años de edad, a diferencia de Instagram, donde la mayor concentración se halla en el rango de 14 a 21 años de edad.

"Esto llama la atención porque **la 'tecnopolítica' ya apunta a Instagram** con miras a las elecciones de 2024, pues el sector demográfico que utilizan dicha red incidirá en las plataformas políticas con su voto. Además, según nuestros datos, es la tercera red que más se consume a través del celular, sólo por debajo de **WhatsApp y Facebook**, y más del 36% de sus usuarios siguen a líderes de opinión", resaltó Hurtado Razo.

En el estudio, se aplicaron 1058 cuestionarios de 233 preguntas cada uno en diversos estados de la república, durante este 2019. Las personas, con un rango de edad de entre 14 y 95 años, fueron consultadas sobre sus hábitos de uso de **WhatsApp, Facebook e Instagram**.

Facebook, la red favorita de los mexicanos



El 96% de los mexicanos consulta Facebook a través de su celular (Foto: Pixabay)

El especialista indicó que **Facebook es la red social más usada por los mexicanos**, pues de cada 100 que utilizan Internet, 99 tienen una cuenta ahí.

Según la encuesta, el **50.25% de los usuarios de Facebook son hombres**, y 49.75% mujeres. El 96% consulta Facebook a través de su celular, más del 30% navega por más de dos horas, y **casi 10% pasa más de seis horas dando likes**, comentando o compartiendo.

Lee: [¿Cómo influyen las redes sociales en el proceso de selección laboral?](#)

"En Facebook el **65% son conversaciones**, el 61% publicaciones de información, el **15.7% creación y administración de fan page**, y 7.8 ventas. "Es la más completa, la más usada, pero también terreno fértil para las fake news o noticias falsas", mencionó.



Las redes sociodigitales no dejan a las personas solas; "ayudan a socializar, y ahora hasta las reuniones de trabajo se realizan ahí". El 20.69 de los mexicanos consultados dijeron que en Facebook son integrantes de 10 grupos o más.

Sobre las conversaciones en WhatsApp, se detectó que **91.3% de las charlas son con amigos**, 81.7% con familiares, y en ascenso las cuestiones laborales, con 62.3 por ciento.

Asimismo, 89.3% de los encuestados dijeron que **utilizan WhatsApp para compartir imágenes** (infografías, capturas de pantalla, memes); 79% lo hace para compartir fotos o selfies; 62% para archivos y 3.7 % para difundir cadenas.

Noticias falsas



Por lo menos 90% de los usuarios de WhatsApp en México han recibido fake news (Foto: Grosby)

Hurtado Razo expuso que parte del estudio arrojó que **las noticias falsas están creciendo de una manera exponencial** en las redes, y representan "un atentado contra la libertad de expresión, contra el derecho a la información, la democracia y el periodismo".

[Lee: Noticias falsas para generar caos](#)

En WhatsApp **el 63.3% de las noticias falsas son reenviadas por familiares**, y el 61% por amigos. Al preguntarle a la gente por qué cree que es verídica la información, señalaron que es por el título o por el encabezado.

ANEXO III

[Home](#) [Campus Mexicali](#) [Portada](#) [Preparatoria](#) [VoCETYS](#)

Miércoles 20 febrero 2019

¿Qué tanto influyen las redes sociales en las decisiones de los adolescentes?

[Campus Mexicali](#) [1 año publicado](#) [No hay comentarios](#)

La evolución de las plataformas de comunicación, como lo son las redes sociales, ha propiciado nuevas dinámicas sociales en los procesos de información, interacción, pero también en la visión que se tiene del mundo, así como la conformación de proyectos de vida y profesionales.

Tan solo en México, el acceso y uso de internet ha incrementado considerablemente en los últimos años. El 40% de los hogares tienen acceso a este servicio, y de sus usuarios, 73% de estos son adolescentes que cuentan entre 12 y 17 años, de acuerdo con la investigación "Estadísticas a propósito del día mundial del internet" de INEGI.

Para los adolescentes, esta influencia está a la orden del día. De acuerdo con la Mtra. Diana Romo Herrera, docente de la **Prepa de CETYS Universidad** y una de las responsables del Departamento Psicopedagógico, los jóvenes construyen parte de su identidad social en las redes, viven en un contexto social hiperconectado y buscan una aceptación constante por parte de pares.

"Los chicos son fieles seguidores de influencers, y muchos de ellos quieren serlo y compartir contenido. Hay que destacar que, en muchos de los casos, están conectados con influencers que trabajan temas de desarrollo personal, la motivación y potencial".



Destacó que, con respecto al proceso psicológico que tienen los jóvenes en edades de bachillerato, las redes sociales ayudan a crear un sentido de pertenencia.

“El sentido de pertenencia es un factor importante para los adolescentes en la etapa del desarrollo. En nuestros tiempos, teníamos una construcción del yo, conociendo nuestras habilidades y limitaciones, y eso nos permitía tomar decisiones importantes, como la selección de carrera. Con los adolescentes de hoy va a pasar, pero de forma diferente, el camino tiene que irse gestando desde lo digital y lo personal en la vida cotidiana”.

Para Héctor Guerra, estudiante del sexto semestre del Bachillerato Internacional de la Prepa CETYS, el uso de la tecnología y de las redes sociales ha generado un impacto profundo en su vida, gracias a la normalización de su auge.

“En la actualidad es súper necesario tener una plataforma en redes para la elaboración de un negocio, de un proyecto de vida, de algo que se quiera realizar, porque todo es mercadotecnia y todo es una imagen. Las personas tienen su propia marca personal reflejada en las redes sociales, y sí es un gran impacto lo que pueden dejar estas plataformas”.



Asimismo, comentó que en la construcción de proyectos profesionales, las redes cuentan con la bondad de ser masivas, dar a conocer proyectos y trabajo a nuevos públicos y crear tendencias sociales. “Hoy en día, las redes sociales son esenciales para tener una presentación de tu trabajo, por ejemplo, con portafolios profesionales. Yo me desarrollo en el ámbito artístico, especialmente en la fotografía y gracias a la dinámica de conexión, la gente se la pasa metida en el teléfono y las redes; quieren estar viendo contenido, y si quiero que conozcan de mí, voy a utilizar estos medios para que se vean influidos por mi empresa”.

ANEXO IV

5 datos de la neurociencia para entender a los adolescentes

Publicado por DEC CFT Puente Alto el 27/06/2019

Mundo académico



La neurociencia es un conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso con el objetivo de comprender los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y el comportamiento del cerebro, por lo que nos puede dar señas de lo que pasa en la mente de un adolescente, de manera que podamos abordarlo de la mejor forma.

Para ampliar algunos de estos aspectos, la Jefe de carrera y coach de bienestar emocional [Luisa Fernanda Vergara](#), nos entrega 5 datos basados en la neurociencia y en los aportes de Frances Jensen, para tener otra mirada sobre las conductas de los adolescentes y así apoyar su desarrollo desde las salas de clases o desde sus hogares.

1.- Desde el punto de vista biológico, el cerebro tarda casi 30 años en crecer y desarrollarse. Este crecimiento y desarrollo de conexiones neuronales van desde atrás hacia adelante, dejando para el final del proceso el desarrollo del lóbulo frontal o neocórtex, que es donde se aloja la capacidad de toma de decisiones, empatía, juicio y otras habilidades necesarias para la clara convivencia social. De este modo, afrontaremos la adolescencia con una tercera o cuarta parte del desarrollo completo de nuestro cerebro, dificultando procesos como la elección vocacional de una carrera en educación superior.

2.- Durante la adolescencia, el cerebro está funcionando a tres cuartas partes, porque todavía no se termina de "conectar", sin embargo, **la fuerza de conexión es tan potente, que son verdaderas máquinas de aprendizaje.** En ese momento, la sociedad y el contexto en que el joven se desenvuelve, lo pueden ayudar a modificar su nivel de coeficiente intelectual, ya que están súper activos en sinapsis neuronal. En esta etapa, los docentes y padres podrían dedicarse a estimular los distintos aprendizajes para potenciar habilidades ya manifestadas por el adolescente y muchas otras por explorar, para luego desarrollar.

3.- Podríamos graficar el desarrollo de las conexiones neuronales a la altura de las orejas, situándonos en el área correspondiente al cerebro límbico, que es donde se alojan las emociones. Este es el porqué de las emociones duplicadas de los jóvenes, las mismas que hasta hace un tiempo se atribuían en un 100% a las hormonas y que hoy sabemos dependen también del desarrollo del área cerebral en cuestión, la que será determinante en sus conductas.

Con este mar de emociones, podremos entender por qué el bullying los puede llegar a destruir emocionalmente y porqué las buenas prácticas como el coaching o Programación Neurolingüística los potencian de forma increíble.

4.- **Visto que los adolescentes enfrentan con mayor sensibilidad las emociones; el estrés los atacará con mayor intensidad que a un adulto,** por lo que sus reacciones serán más potentes, quedando en evidencia cuando vemos adolescentes perpetrando hechos delictivos con gran dosis de violencia.

5.- La neurociencia nos advierte sobre la vulnerabilidad de los adolescentes con pocas horas de sueño, en quienes se ha comprobado una disminución de capacidad de aprendizaje, a falta de sueño. En general, los adolescentes debieran dormir entre 8 a 9 horas diarias para tener una noche reparadora que le permita reactivar su cerebro a la hora de levantarse y comenzar un nuevo día.

Un adulto promedio comienza a producir melatonina y a relajarse desde las 21^{oo} horas, aproximadamente, para despertar entre las 6 y 7 de la mañana siguiente. Si un adolescente se duerme alrededor de las 23^{oo} horas y lo despertamos entre las 6 y 7 de la mañana, será equivalente a pedirle a un adulto que inicie su jornada a las 3 am.

Conociendo estos datos, podremos comprender de mejor manera el comportamiento de los jóvenes, pudiendo guiarlos y apoyarlos de mejor forma en esta importante etapa de la vida.