



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
UPN 096 CDMX- NORTE

Guía para la prevención del abuso sexual infantil en preescolar

(Taller para padres)

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

Claudia Ivette González Gutiérrez

ASESOR (A)

Dra. Claudia Alaniz Hernández



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

Guía para la prevención del abuso sexual infantil

Claudia Ivette González Gutiérrez

Proyecto de intervención
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2023

Índice

Índice	3
Introducción	5
Capítulo 1 salud infantil y abuso sexual infantil	8
1.1 Desarrollo infantil	8
1.2 Etapas del desarrollo	10
1.3 Teoría psicosexual	13
1.4 Abuso sexual infantil	14
1.5 Caso de abuso sexual	18
1.6 Conductas sexuales abusivas	23
1.7 Consecuencias del abuso sexual	24
1.8 Educación sexual en el currículo de preescolar en México	25
1.9 Circunstancias del abuso del abuso sexual	28
Capítulo 2 Importancia del diagnóstico	30
2.1 Diagnóstico	30
2.2 Diagnóstico psicopedagógico	31
2.3 Señales de alerta por posible abuso sexual	32
2.4 Diagnóstico psicopedagógico de niños en preescolar	33
2.5 Guía de observación	35
2.6 La escuela	38
2.7 Diagnóstico educativo	39

2.8 Traumas	41
2.9 Abuso en la niñez y síntomas psicóticos	44
2.10 Relación entre el Abuso Sexual Infantil y los Trastornos Alimenticios	45
Capítulo 3 la prevención del abuso	47
3.1 Taller: prevención del abuso sexual infantil	47
3.1. 1. Objetivo general del taller	50
Sesiones del taller	51
3.2 Instrumentos de evaluación	69
3.3 Situaciones didácticas	70
Conclusiones	73
Anexos	75
Referencias	90

Introducción

Se presentó el tema de “prevención en el abuso sexual infantil”, porque es un tema necesario que hay que abordar ya que representa un peligro que puede afectar al menor con daños físicos, emocionales, sociales, cognitivos y psicológicos.

Es valioso entender que la vulnerabilidad sexual infantil es una condición intrínseca y prolongada en los/las menores por carecer del conocimiento necesario y suficiente de comprensión sobre los acercamientos y actividades sexuales, en consecuencia, no cuenta con elementos psicológicos para evaluar lo vivido. Y la alusión a algún supuesto consentimiento otorgado por el/la menor resulta total y absolutamente improcedente.

Mientras que la persona agresora, generalmente, cuenta con ventajas viciosas de las que dolosamente saca provecho para violentar sexual, psicológica y físicamente al menor, como la diferencia de edad, ascendencia jerárquica real y/o simbólica, conocimiento y experiencia sexual, confianza de parte de su víctima hacia su persona, dependencia material e inmaterial por parte de su víctima hacia su persona, acceso a la vida cotidiana de su víctima.

La razón de diseñar un taller es para que los padres, cuidadores primarios, menores e inclusive los docentes, sinteticen y se percaten de esta situación cuyo propósito es proporcionar “la prevención del abuso sexual infantil”, es importa tomarlo en cuenta ya que se ha observado “el abuso” de índole sexual a los niños de 3 a 4 años de edad, que se encuentran en el nivel preescolar, tiene una repercusión significativa en su aprendizaje, que llega hacer o tener una consecuencia negativa en el desarrollo que el niño presenta.

Cuando se llega a presentar, se ha visto un retroceso en su control de esfínter que podría ser un signo de que se está sufriendo de dicho abuso. En el aprendizaje, por ejemplo, se puede notar bajo desempeño en sus actividades, desequilibrio emocional, frotación con algunos objetos de diversa índole que se encuentran dentro del aula de forma que pareciera inconsciente a primera vista.

El abuso sexual en los infantes se presenta en varias escuelas, la oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia (ODI) ha documentado que, en 18 escuelas en 17 estados de México, tanto la SEP Y FGR están al tanto de estos casos. Los datos más recientes se dieron a conocer que tanto directivos como todo el personal que con lleva un kínder están relacionados con el abuso sexual de niños de preescolar entre 3-4 años de edad siendo públicos o privados (Proceso,2021)

A grandes rasgos el interés por desarrollar una guía surge por el conocimiento de una pequeña que presuntamente sufre de abuso sexual, posiblemente por un miembro de su familia, con el apoyo de la psicóloga del plantel se recopilaron los siguientes datos:

Una niña de 4 años de edad ha cambiado mucho su estabilidad emocional, previamente radicaba en Estados Unidos con sus padres y una hermana mayor, a su mami le diagnostican cáncer en muy poco tiempo su salud se fue deteriorando y al poco tiempo ella falleció, el padre se hace cargo de las dos pequeñas, porque a pesar de que la abuela materna, está en condiciones ella nos les brinda atención. Así que, el padre acepta así la niña cambia de residencia provocando una inestabilidad emocional, a los 3 años que tenía en ese tiempo no lo comprendía del todo.

La abuela de la pequeña no está en condiciones para poder atender a la pequeña ya que ella trabaja de lunes a viernes con un horario de 8 a 14 hrs, en ese lapso de tiempo la pequeña está en la institución educativa. Pero en el transcurso del tiempo que ella ha estado en clases siempre fue un familiar distinto por lo menos 3 de 5 días que ella asistía a clases para confirmar la entrega de la niña a alguien no registrado en el plantel.

Desde que la niña ingresó al colegio se mostró con actitud hasta cierto modo normal a su edad y con un excelente desarrollo para poder asimilar todos los conocimientos que estaba por aprender, pero poco apoco fue notorio retroceso en sus aprendizajes y el desarrollo que presentaba, ya que empecé a notar que ella actuaba de manera diferente progresivamente.

Con todos estos acontecimientos la pequeña presenta dificultades para el procesamiento del aprendizaje que ella debe de tener en primer grado de preescolar.

Al pasar el reporte a la directora del plantel para poder llevar un seguimiento de lo que estaba pasando con la niña y poder tener un acompañamiento ya que es una pequeña inteligente, que ha pasado por circunstancias que no son fáciles en su corta vida.

El objetivo propuesto en el presente proyecto es:

Describir el comportamiento de ciertas variables que se hacen evidentes en el aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo prevenir el abuso sexual infantil. “Rodolfo Nery vela “del ciclo escolar 2020- 2021.

Para alcanzarlo, el trabajo de titulación se encuentra organizado en 3 capítulos. Fundamentando principalmente para concluir con una “Guía para la prevención del abuso sexual infantil”.

En el primer capítulo se incluye la “salud infantil y abuso sexual”, El cual aborda temas importantes para conocer el desarrollo y salud del infante al igual si el niño presenta inicios de abuso sexual.

El capítulo dos, aborda el tema de “psicopedagógico” que más que nada es para lograr entender las propias dificultades y poder ofrecer ayuda al infante.

En el capítulo tres se diseñó un” Taller de prevención del abuso sexual infantil” que ayudara para que el infante tenga un buen rendimiento escolar, así como igual salud mental.

Finalmente se incluyen las conclusiones a las que llegue, las fuentes de consulta que se emplearon para desarrollar este proyecto y los anexos.

Capítulo 1 Salud infantil y abuso sexual infantil (ASI)

En este primer capítulo serán los conceptos y como se definen de forma general a lo particular el desarrollo infantil, etapas del desarrollo vistas del ámbito biológico, edad y psicológico, así como que es el abuso sexual, conductas abusivas que perpetúan el abuso sexual infantil, (ASI) sus consecuencias en el menor en ámbitos educativos, familiares y sociales, así como las circunstancias que podrían facilitar el abuso sexual a un menor.

Bajo la mirada de especialistas y estudios que nos darán un mejor conocimiento y panorama para así poder abordar el tema, comuna investigación de información especializada se podrá abordar ya que es un tema difícil y sobre todo un tema importante que es necesario abordar, ya que en el presente proyecto solo se busca una prevención para este tipo de abuso en los menores y así poder evitar que no sean marcados de por vida.

La forma en que se ordenó los temas es de acuerdo al desarrollo infantil y sus etapas, así como su desarrollo psicosexual para poder entender el desarrollo físico, mental y social del menor y proceder a los temas sexuales del abuso, las conductas sexuales abusivas para terminar con las circunstancias que propician el abuso sexual y consecuencias del mismo.

1.1 Desarrollo Infantil.

El desarrollo infantil es un proceso de la vida humana del cual depende la socialización que el menor obtenga en su entorno social, familiar y educativo este último siendo el caso de acuerdo a su edad.

Entonces que es el desarrollo infantil o en que consiste en el curso de los cambios de conducta sensor-motora, la expresión de las emociones, la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje.

Esto ocurre primordialmente en la infancia y son observables a simple vista que llega a hacer un tanto “normalizado” a nuestros ojos ya que lo damos por un hecho.

Como puede ser el ver sonreír, gatear para poder ir de un lugar a otro, caminar, tomar objetos, el desarrollo del lenguaje, hablar, leer, desarrollar un pensamiento complejo que implica razonar, crear, imaginar, deducir.

Hay factores que promueven y afectan el desarrollo de los menores como son en el embarazo la ingesta de ácido fólico para prevenir malformación en el sistema nervioso, en el embarazo se sigue con la ingesta del ácido fólico y se debe evitar las radiaciones, la ingesta de alcohol y de algunos medicamentos esto para evitar malformación de algunos órganos vitales.

Durante seis meses es recomendable el control prenatal para poder dar un seguimiento adecuado al desarrollo del feto, ya que estos controles le permitirán a la madre estar mejor preparada en base a su nutrición, las limitaciones en los trabajos físicos, el control de la presión arterial, la vacunación, esto repercutirá en el peso promedio del bebe al nacer ya que entre más estricto sea el control prenatal ya que se relaciona el bajo peso a un desarrollo con problemas.

Ya cuando él bebe nace hay otros aspectos claves para el desarrollo del menor, como es la lactancia materna ya que es sabido el los menores que son alimentados con leche materna en los primeros cuatro y seis meses de vida del menor su desarrollo psicomotor será mejor, y contribuye en su apego, maduración y la inmunidad. Y el contacto físico entre el menor y la madre en su primer año de vida se asocia a un mejor desarrollo.

Es de consideración los primeros cinco años en la estimulación del desarrollo, aunque la estimulación se puede dar en cualquier la edad, pero en esta etapa se tiene el complejo proceso del desarrollo cerebral donde se estructurara el funcionamiento con esto queda claro que la etapa prenatal y los primeros años de vida son importantes para el desarrollo infantil.

Es fundamental el juego “el niño no está sano sino cuando juega” (Friedrich Schiller) los juegos para los menores no son otra cosa que una “practica” o imitación de las conductas de los adultos que los rodean, pero esto no es suficiente para asegurar

un buen desarrollo se debe de estimular el lenguaje y esto se puede hacer con lecturas de cuentos y también se estimulara el pensamiento ya que el lenguaje y el pensamiento van de la mano por esto se deben de estimular de forma simultánea con lecturas las cuales estimulan la fantasía en el menor para que ellos puedan imaginar y no solo quedarse con una realidad. (Graber, 2021)

Es por eso que los niños de aproximadamente “3 años”, es primordial que asistan a la educación preescolar, para que desarrollen habilidades, mejoren su efectividad en la estimulación del desarrollo infantil, o en casos revertir el desfavorecedor desarrollo que puede ser el ambiente en el que se encuentra el menor antes de su vida educativa.

1.2 Etapas del Desarrollo.

Existen 7 etapas de desarrollo, desde concepción o fecundación hasta la vejez. cada una de las etapas de crecimiento de la vida humana son primordiales, pero en este caso nos enfocaremos en tres etapas que son la etapa de fase prenatal, la infancia y niñez.

Primero, La etapa o fase prenatal es la primera de las etapas dentro del desarrollo del ser humano y precede a la infancia. También se le denomina fase de la vida intrauterina o etapa de desarrollo intrauterino. Es la que se desarrolla en el vientre materno en el periodo también llamado embarazo. Transcurre desde la concepción o fecundación del nuevo ser (unión de las células sexuales femenina y masculina, el óvulo y el espermatozoide) hasta su nacimiento en el parto.

2. PERIODO DE DESARROLLO DE LA INFANCIA:

En los primeros años de la etapa de la infancia tras el periodo neonatal, el ser humano se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, movimientos y lenguaje, y manipula de forma repetida los objetos que se encuentran a su alcance. A través de este aprendizaje en los tres primeros años el ser humano adquiere capacidades básicas como manejar sus manos, ponerse de pie, caminar, el hablar, hasta desplazarse por su propio medio.

La niñez es la tercera etapa del desarrollo del ser humano. Es posterior a la infancia y precede a la adolescencia. Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años.

Coincide con la escolarización o ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención.

Las exigencias del aprendizaje escolar trabajan y estimulan el desarrollo de sus funciones cognitivas (Cognoscitivas: Se dice de la facultad que es capaz de conocer): la percepción, memoria y el razonamiento.

A través de los juegos el niño estudia, desarrolla y adquiere múltiples capacidades que le ayudarán en la vida como el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otros. También en esta etapa del crecimiento se desarrolla su pensamiento lógico, aprendiendo a controlar la imaginación desbordante que impera en la infancia. El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba.

Abordar de forma sencilla una visión de las etapas del desarrollo desde el punto de vista biológico y de forma general como especie de contexto para adentrarnos a las etapas del desarrollo desde la visión de Piaget, centrándome en las etapas que abarcan las edades del nacimiento hasta los seis años que son los años en los que los menores asisten a la educación preescolar.

Piaget (2018) y sus cuatro etapas del desarrollo cognitivo las cuales son una secuencia de periodos, la veremos de forma general a continuación:

Etapa sensorio-motora que comprende desde el nacimiento y la aparición del lenguaje articulado con oraciones simples, de cero a los dos años de edad más o menos ya que la interacción física con el entorno da obtención de conocimiento esto se lleva por medio de juegos, experimentación, donde se asocian ciertos objetos, personas y animales cercanos.

Los menores que se encuentran en esta etapa muestran un comportamiento egocéntrico ya que su división conceptual de lo que separa el “yo” y de su “entorno” ya que solo juegan para satisfacer sus necesidades por la acción de su “yo” y su “entorno”.

Etapa preoperacional esta etapa aparece entre los dos y los siete años de edad los menores que se encuentran en esta etapa se empiezan a ganar la empatía que es poderse poner en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles que pueden ser inventados o reproducidos, la utilización de objetos simbólicos. Pero aún se mantiene el egocentrismo.

Pero en esta etapa todavía los menores no están listos para realizar operaciones lógicas por el hecho de no poder manipular de forma mental la información, solo pueden usar representaciones mentales a las que se les llama simbólicas como las palabras, nombres e imágenes favoreciendo un rápido desarrollo del lenguaje.

Etapa de las operaciones concretas se da en la edad de los siete a los doce años de edad, en esta etapa se empieza a usar la lógica para situaciones concretas, la categorización para clasificar ciertos aspectos de su realidad, se deja de ser egocéntrico, se caracteriza por su gran crecimiento cognoscitivo que conlleva a el pensamiento más flexible, el pensamiento es multidimensional y su pensamiento no está limitado al aquí y el ahora.

Etapa de las operaciones formales aquí se da de los doce años en adelante que ya incluye la vida adulta, en esta etapa se gana la facultad de utilizar la lógica para poder llegar a soluciones abstractas que no están ligadas a casos concretos que venían de la experiencia. Por lo anterior en esta etapa se puede pensar por pensar para utilizar el pensamiento hipotético deductivo.

1.3 Teoría psicosexual

En la teoría psicosexual de Sigmund Freud, propuso que el comportamiento y el desarrollo de una persona están influenciados por la interacción entre los aspectos conscientes e inconscientes de la mente de esa persona.

La teoría del desarrollo psicosexual es basada en la obra de Freud realizada en un contexto del siglo XIX en un momento socio-histórico complejo donde se instala las sociedades occidentales en la llamada “modernidad” a Freud le debemos el descubrimiento de la sexualidad infantil en la cual explica de una forma clara los impulsos sexuales en los menores.

Por lo anterior se me hace de importancia conocer su teoría para tener un panorama más amplio de la sexualidad humana y más en las etapas iniciales de los menores para poder tener un contexto más amplio sobre como apreciar o ver la sexualidad de los menores y así poder saber en qué etapa se encuentran de acuerdo a su desarrollo.

En su obra “la sexualidad infantil” Freud (Martinez, 2022) dice que la sexualidad no surge en la pubertad si no que tiene manifestaciones desde la infancia. Entonces se puede afirmar que en la sexualidad infantil se sientan las bases de una sexualidad adulta. (citado en Rivera, 2017) De acuerdo a esto Freud clasifica el desarrollo psicosexual del ser humano en fases:

La primera fase es llamada oral y tiene sus orígenes en el periodo de lactancia del neonato en esta fase la zona erógena está en los labios, que al momento de mamar genera un placer en el menor. En esta fase se aprende a amar a los cuidadores primarios que satisfacen sus necesidades, y este vínculo no es asexual según Freud ya que el cuidador representa una forma de excitación sexual por medio de su zona erógena. Esta fase comprende de los cero al año y medio.

La segunda fase es llamada “Anal” ya que el menor pasa a sentir placer por medio de las funciones excretoras en esta etapa el menor no siente ningún tipo de asco por sus heces, lo mismo que el orinar es percibida como placentera, en esta fase el infante empieza a controlar por presiones externas sus pulsiones sexuales. Ya que

se le enseña a contener sus impulsos fisiológicos y reservarse, aunque esto le reste placer en el momento que él requiera. Esta fase comprende del año y medio a los tres años.

La tercera fase es llamada fálica en esta fase los menores despiertan a sus órganos sexuales y comienza la investigación sexual infantil, el menor en esta fase no distingue su diferencia anatómica por lo tanto se cree tanto niños y niñas tienen pene o clítoris de acuerdo al género ya que conciben que todo menor tiene un miembro como el de ellos. En esta fase la satisfacción autoerótica está presente por eso vemos a los menores estarse “tocando” insistentemente. Esta fase comprende de los tres años a los seis años.

La cuarta fase es llamada latencia es esta fase se le hace llamar una “amnesia infantil” ya que factores externos al menor le hacen tener una especie de olvido de sus primeros años de vida por lo tanto esta fase es como una especie de puente entre la sexualidad infantil y la sexualidad adulta. Esta fase comprende de los seis años a los 12 años.

La quinta fase y última llamada genital como en el párrafo anterior se menciona esta fase aparece en la pubertad y se prolonga hacia adelante y está estrechamente relacionada a los cambios físicos de la adolescencia y el deseo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir como en las fases anteriores. La zona erógena en esta fase vuelve a hacer los genitales, pero en esta fase ya se han desarrollado para expresar su sexualidad. Esta fase comprende de los doce años en adelante. (Rivera, 2017)

1.4 Abuso sexual infantil.

Comencemos por definir el abuso sexual que no es otra cosa que la utilización de una persona con la finalidad de satisfacer a otra sexualmente, en el caso de los menores el abuso sexual infantil será entonces la utilización de un niño o niña para

satisfacer sexualmente por lo regular a alguien mayor o tal vez ya un adulto o un grupo de ellos.

Por lo regular siempre se presenta por un familiar cercano al menor o cuidador del menor, así mismo recordemos que si es por un familiar directo consanguíneo se le denomina incesto. También puede perpetrarse por un agresor desconocido para el menor y ya es denominado ataque sexual.

Ya por último veremos la explotación sexual en la que los menores son utilizados como mercancía sexual esto comprende la prostitución infantil, la pedofilia y pederastia, el turismo sexual de menores y la pornografía infantil.

Hay tres criterios para categorizar el abuso sexual infantil que son:

Edad diferente entre la víctima y el agresor, ya que esto impide la libertad de decisión de tener una actividad sexual ya que tienen una madurez biológica distinta haciendo una especie de relación de poder y dominación que hace imposible una relación igualitaria. (Quezada, 2020) Por esta razón el agresor argumente que fue consensuado es imposible por al madures de la razón entre el menor y el agresor porque siempre el agresor es mayor en edad biológica que la víctima.

La Organización Mundial y la Organización Panamericana de la Salud en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2002) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones de la libertad”

Reprimir moral o físicamente al menor por medio de conductas que impone el agresor. Como el uso de la fuerza física, presión o engaño independiente de la edad del agresor.

El tipo de conductas sexuales que se tienen entre la víctima y el agresor. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) México ocupa el primer lugar en el ámbito mundial en abuso sexual infantil con 5.4 millones de casos al año, además que destacan otras cifras que hablan de la gravedad de

este tema. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2019, en México una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños sufre violación antes de cumplir la mayoría de edad.

De especial riesgo de sufrir violencia sexual se encuentran las niñas y niños, pues en el caso de México, la violencia y abuso sexual contra menores se ha agravado durante el auto confinamiento generado por la pandemia ocasionada por el Covid-19, según información reciente de la propia Secretaría de Gobernación que señaló que más del 60 por ciento de los casos ha ocurrido en el hogar con familiares o personas de confianza a niños de entre 6 y 12 años. El registro habla que una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños han sufrido abuso sexual en el mundo lo que en México equivaldría a cinco millones de menores. La tasa de violación de niñas y niños en México es de mil 764 por cada 100 mil, y la de tocamientos no deseados 5 mil por cada 100 mil habitantes. (Valadez, 2020)

De mil casos de abuso, sólo se denuncian ante la justicia unos 100, de esos, sólo 10 van a juicio y de ahí, solo uno llega a condena. Es decir, la impunidad es de 99% y la cifra negra, aún mayor, puesto que la función del secreto juega un papel fundamental en el ocultamiento de estos hechos, la vergüenza y el miedo, hace que las niñas y niños permanezcan en silencio, según señalan cifras proporcionadas por el Colectivo Mujeres Puerto Vallarta y el Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los derechos de las Mujeres (Cladem) Jalisco. Plantea que el abuso sexual es un fenómeno que debe ser considerado como complejo y multifacético, y que las explicaciones están en función de las características individuales del que abusa como de otras condiciones específicas del contexto y de la situación. (Valadez, 2020)

El modelo de Finkelhor, es una tipología del abuso sexual que permite una clasificación y además una definición de los procesos involucrados en el evento del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, es de gran aplicabilidad y los postulados sobre la victimización y los factores de riesgo han permitido establecer rutas de prevención para disminuir el abuso sexual. (Piscina, 2006)

Respecto a las características individuales de quien abusa, distingue cuatro factores que se presentan de manera simultánea o sucesiva:

1. “Congruencia emocional en la relación sexual con el niño; significa que la relación sexual con niños y niñas es satisfactoria en términos emocionales. Los abusadores se identifican con ellos y ellas, debido al déficit en el desarrollo emocional que presentan.
2. Activación sexual hacia el niño; la persona que tiene sexo con un niño, una niña o un adolescente se siente excitado y motivado por él o ella, resultado de experiencias tempranas condicionadas de forma inadecuada en dos vías: a) por una experiencia sexual traumática en la infancia, b) o por haber estado expuesto a un modelo de crianza orientado sexualmente hacia niños y niñas y/o la exposición a pornografía infantil lo que puede dar como resultado una activación sexual.
3. Bloqueo de las relaciones sexuales normales; las personas que tienen sexo con niñas, niños o un adolescente no tienen competencias para satisfacer sus motivaciones sexuales en formas sociales más apropiadas. Las causas del bloqueo son muchas y variadas entre las cuales están; temor hacia las mujeres adultas, ansiedad de castración, déficit en las habilidades sociales, problemas maritales en los casos de incesto o abuso intrafamiliar.
4. Desinhibición comportamental; Son individuos capaces de mostrar ciertos comportamientos sin control, ni regulación social y exhiben conductas que habitualmente no mostrarían. Hace referencia a los aspectos psico-emocionales del abusador para relacionarse sexualmente con un niño o una niña. De las inhibiciones externas se encuentran variables sociales que aumentan o disminuyen la probabilidad de ocurrencia de abuso sexual como: la ausencia de la madre, el padre y de

su protección, las carencias sociales de no interferencias en los asuntos familiares y el aislamiento social. Factores individuales del niño, niña o adolescente como la falta de conocimiento sobre la sexualidad y ser extremadamente confiada/o, y los factores sociales asociados que perciben a niñas, niños y adolescentes como indefensos”. (Rivera, 2017, pág. 120)

Por lo anterior se puede concluir que la víctima puede tener un trauma de infancia o crianza que le provoca placer al estar con menores de edad en el ámbito sexual y por esto busca satisfacerlo de manera que se pueda ver un patrón de sumisión por parte de la víctima y de dominación por parte del agresor.

1.5 Casos de abuso sexual

En los casos de abuso sexual en niños entre 3-4 años se presentan conductas que los docentes o educadoras se percatan u observan sobre el tema, debido a la capacitación que se les implementan pueden detectar las alertas sobre “el abuso sexual”, mediante ciertas actitudes que en el menor tiene en el aula, que con el apoyo interdisciplinario pueden inferir para ayudar al infante.

Hay test o pruebas que pueden realizar los especialistas en la materia para determinar si existe algún tipo de abuso pueden sufrir los pequeños, ya que por su etapa de desarrollo cognitivo ellos no entienden la realidad del problema que están viviendo ya que en esa etapa son inmaduros, por lo cual los victimarios de eso se agarran para poder manipular de forma astuta la inocencia de los menores y hacerles más fácil el poder abusar de ellos.

“Los niños pequeños son especialmente vulnerables a la violencia por parte de sus cuidadores principales y otros miembros de la familia, debido a su dependencia y limitación en interacciones sociales fuera del hogar” (Modovar, 2017, p. 3).

En mi experiencia docente he observado que en los primeros años de vida de los menores sufren de diversos abusos entre ellos el sexual, si se tienen antecedentes

de violencia intrafamiliar ya que esto perjudica la estabilidad emocional de los niños y niñas, los hace presa fácil al abuso sexual ya que lo ven como una forma de afecto que pueden tener a su corta edad.

La conducta del infante puede ser inestables, su estado emocional podría también ser afectado, ya sea por su entorno familiar o circunstancias de su entorno educativo.

Haciendo notar malas conductas o agresividad que para su entorno familiar no sería un tema alarmante al contrario se asimilaría a un berrinche o la edad. “Especialmente durante los primeros años de vida y generalmente de madres que a su vez fueron abandonadas o maltratadas, son más sensibles a los efectos del estrés y muestran más problemas de comportamiento que los niños que reciben” (Modovar, 2017, p. 3.).

Es muy importante establecer valores en los niños y niñas, ya que así ellos pueden diferenciar lo que es bueno y que es malo, para que así se prevengan más abusos sexuales en niños y niñas de la edad en la que estamos centrados 3-4 años, al no tener precisamente idea o bien conciencia clara sobre este tema para los infantes será algo normal o un juego, pues no saben que nadie debe de tocar algunas partes de su cuerpo ni dañarlo de esa manera.

También se debe implementar a los infantes el trato con los demás, el significado de maltrato físico y mental para que logren enfocarlo cuando pasen o vean eso, se recalca que están vulnerables al sufrir ese tipo de abuso, pues puede orillarse también en algo sexual, los pueden amenazar con hacerles daño a ellos o a sus seres queridos si dicen algo, y así poder manipularlos. “Fomentar el establecimiento de normas, valores y mecanismos de asistencia a la comunidad, que promuevan una crianza no violenta, en cuestiones de género” (Modovar, 2017, p. 3.).

Las características de los niños son diferentes cada quien tiene inestabilidades ya sean social, emocionales y culturales de esta manera se manifiesta de diferente manera su problema de abuso y esto perjudica sus aprendizajes. “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interrelaciones que posibilitan el aprendizaje” (SEP,2011, p 141.).

Se han visto más casos sobre abuso sexual durante los primeros años de vida de los infantes, ya que en esta edad son muy vulnerables, pero no todos son descubiertos hay muchos que viven con ese trauma hasta la vida adulta que los aqueja física y mentalmente en lo largo de su vida cotidiana y por lo mismo no tiene bienestar emocional y tiende a repetir los patrones aprendidos y así se genera el círculo vicioso del abuso. “Durante los primeros años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional a competencia social y una buena salud física y mental” (López, 2018, p.6)

El aprendizaje relacionado con el juego es muy bueno para los niños ya que no se vuelve rutinario con tanto escribir y escribir, el juego ayuda mucho en el aprendizaje, un tanto como el sistema Montessori que resulta de aprender jugando, las personas piensan que si los niños juegan mucho no aprenden y es todo lo contrario cuando los menores de preescolar juegan y así es más fácil que ellos retengan sus conocimientos con las canciones y rondas que se pueden implementar dentro y fuera del aula para su mejor desarrollo académico. (Expresso, bibliográfico)

En los casos de los niños abusados sexualmente, el juego no se les hace nada divertido ya que no les gusta relacionarse con sus pares, su forma de actuar es muy diferente a los demás. se vuelven un tanto introvertidos y agresivos. “Muchas personas manifiestan la creencia de que el juego es una actividad frívola y de que las oportunidades de juego quitan tiempo al verdadero aprendizaje” (Lopez,2018, p.14).

En el aula para mí, es muy importante el juego en los niños y las niñas ya que así agilizan sus habilidades motoras y psíquicas eso les ayuda mucho para su motricidad gruesa. La mayoría de los colegios particulares la prioridad es lo académico no tanto la madurez que pueda desarrollar los niños. “El aprendizaje basado en el juego sigue teniendo una importancia crucial, pero a menudo se descuida en favor de enfoques educativos centrados en objetivos académicos” (López, 2018, p.6,).

En mi práctica docente el juego con finalidad de aprendizaje es la actividad más interesante para los niños y niñas, se puede realizar fuera del aula regularmente en

el patio de la institución educativa, dentro del aula con canciones que estimulen su motricidad o la memoria o ambas a la vez.

Esto les ayuda a liberar estrés que pueden tener dentro del aula, además que lo primordial es que promueve la integración entre ellos para una mejor participación en equipo, les provoca mucha diversión y entretenimiento. “Proporcionar a los niños experiencias prácticas activas y lúdicas ayuda a potenciar y enriquecer el Aprendizaje” (UNICEF 2018, p 10).

Una enseñanza bien dirigida y aplicada para las necesidades de los pequeños es muy satisfactoria ya que los lleva a un aprendizaje lógico y de razonamiento de acuerdo a su etapa para desarrollar sus conocimientos y sus capacidades.

Esto influye mucho en nosotros como docente ya que si planificamos de acuerdo a los conocimientos de los niños tendrán el aprendizaje esperado. “Los docentes fundamente las competencias prácticas en una enseñanza y aprendizaje activos y en metodologías basadas en el juego” (UNICEF 2018, p.24).

Antes del 2002 no era obligatorio la educación preescolar, pero a partir del ciclo 2003-2004 se hace obligatoria y es parte de la educación básica del sistema educativo nacional, pero esto ha traído varias repercusiones en los niños en el desarrollo temprano de los mismos.

La maduración de los niños que cursan sus 3 años de preescolar es muy buena a la hora de comenzar con la etapa educativa siguiente la primaria, pero es todo lo contrario con los niños que no lo hacen y eso los perjudica mucho en su formación académica ya que no tienen buena retención en los aprendizajes, ya que teniendo una educación de calidad en el preescolar los niños están aptos para la siguiente etapa. Se pretende que “Todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad” (SEP,2011, p 155).

La diversidad es buena ya que esa nos lleva tener una buena relación con todo tipo de personas no hacer distinción con nadie y esto hace más inclusiva la educación preescolar. De esta manera todos tenemos que tener empatía con la gente que nos rodea no sabemos porque situación este pasando así la diversidad será más inclusiva

para todos. “El panorama de la provisión de la educación preescolar es complejo, con una gran diversidad de programas y proveedores” (López, 2018, p.6, UNICEF).

Si el aprendizaje va apoyado de buenas técnicas y un buen desarrollo es muy accesible para los niños poder entenderlo y razonarlo, su entorno debe de ser adecuado para realizar las actividades de aprendizaje para poder tener un buen ambiente de trabajo.

En mi labor como docente me gusta preparar adecuadamente mis materiales y el lugar donde realizare mis actividades para que los pequeños se sientan contentos con lo que están realizando y su conocimiento sea mejor. “La educación preescolar se centra en el apoyo al aprendizaje accesible a los niños en los entornos” (López, 2018, p.6,). Esto da como resultado que los menores estén interesados en aprender de manera que captamos su atención,

La organización de los programas para preescolar es muy importante ya que esos llevan una plataforma adecuada para que los pequeños le entiendan la actividad de forma coherente y lógica. Aunque “La edad de incorporación a los programas de educación preescolar y la duración de estos difieren de un país a otro” (López, 2018, p.6,). Es importante estar conscientes de la madures emocional de los menores, así como su nivel de desarrollo cognitivo y biológico.

Así mismos se verán los potenciales de los niños con un nivel adecuado para el mejor aprendizaje que debe de tener los pequeños de 3-4 años que asisten al preescolar. “Los entornos organizados de educación preescolar, las experiencias de juego se ven potenciadas cuando se proporciona a los niños abundante tiempo y espacio para interactuar libremente con dichos entornos” (López, 2018, p.6,).

Por lo anterior es evidente saber que la educación preescolar debe de tomar en cuenta que los menores deben de interactuar entre pares para poder reforzar los conocimientos que va asimilando y apropiándose de ellos, para que pueda así vincular dichos conocimientos con su vida diaria.

1.6 Conductas sexuales abusivas.

Hay diversas circunstancias que podrían facilitar el abuso sexual infantil como: vivir separado de los padres biológicos, la soledad que enfrentan algunos menores, capacidades diferentes del menor, alguna adicción de algún familiar, prostitución en el hogar, permanencia o visitas continuas de algún familiar o persona cercana a la familia, enfermedades mentales.

Se puede establecer una clasificación del abuso sexual dependiendo de su gravedad, pero es importante señalar que siempre deja secuelas y a mayor cercanía del parentesco del perpetrador mayor será el daño emocional de la víctima.

Contacto físico: una violación que es la penetración de la vagina, ano o boca con cualquier objeto, penetración digital que es la introducción de dedos en la vagina o en el ano, penetración vaginal o anal con el pene, caricias que es tocar los genitales de la víctima incluso la masturbación o cualquier contacto sexual, conductas sexuales con el mismo sexo.

- a) Sin contacto físico: propuestas sexuales verbales explícitas, exhibicionismo, obligar a los menores a ver actividad sexual de otras personas como las relaciones entre los padres o pornografía, falsas alegaciones en el proceso del divorcio.
- b) Explotación sexual implicar a los menores en conductas sexuales con el fin de prostitución infantil, turismo sexual infantil y pornografía.
- c) Culturales como la extirpación del clítoris en algunas culturas o religiones, bodas con menores y ritos satánicos. (Quezada, 2020. p. 84,)

1.7 Consecuencias del abuso sexual.

Hay diferentes consecuencias de ser víctima de abuso sexual las cuales dependen de los factores a continuación:

El tipo de abuso sexual lo que implica el grado de abuso que se dio (caricias, besos, tocamiento de genitales, penetración con genitales u objetos).

Frecuencia y duración esto está íntimamente relacionado con la alteración mental relacionado con el abuso o ataque sexual.

La intensidad de la violencia utilizada como puede ser el “convencimiento”, soborno, amenaza o agresión física.

Relación con el agresor la cual puede ser directa o indirecta, ósea con un familiar o un conocido de la familia o persona desconocida, que inflija una relación de autoridad con el menor. (Villanueva, 2013)

La edad de la víctima ya que es importante para su desarrollo posterior o en caso un embarazo del menor o contagio de una enfermedad de transmisión sexual.

El número de agresores ya que esto puede tener como consecuencia la culpabilidad del menor en la edad adulta o la victimización.

Efectos de la denuncia ya que este proceso puede revictimizar al menor por el conflicto que pueda surgir en su entorno familiar o la mala praxis de la atención que se reciba.

Estas consecuencias o factores pueden tener una repercusión en trastornos emocionales del menor como depresión, autoagresiones, daño en el autoestima y adicciones de cualquier tipo. En el contexto educativo, en su desarrollo o retroceso de este, en su aprendizaje y en la interacción social de los menores. Hasta la reproducción de los patrones de abusos, presentando también conductas agresivas o antisociales.

1.8 Educación sexual en el currículo de preescolar en México

Es importante saber que la educación sexual debe de estar presente desde los primeros años de la educación de los pequeños ya que es una parte fundamental para poder prevenir el abuso sexual por eso la exhortación a la autoridad educativa de nuestro país para tomar cartas en el asunto e implementar una curricular que sea adecuada para este fin.

Ya que la educación preescolar como hemos visto comprende desde su nacimiento hasta los 6 años de edad de los menores y en ese lapso de tiempo como lo eh abordado en las diferentes teorías del desarrollo transcurren de dos a tres etapas del desarrollo del menor según la teoría que se exponga.

Por lo tanto y por el objetivo que tiene la educación preescolar que es contribuir al desarrollo del menor que es Considera al niño como un ser único con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra (Gill & Sánchez, 2004, p. 535). Pero la Secretaria de Educación Pública no contempla ningún tipo de intento de incluir la educación sexual en la currícula de preescolar y así poder ayudar a la prevención del abuso sexual en los menores en edad preescolar por tal motivo es que toco el tema en este proyecto.

Ya que el programa de educación preescolar está organizado en seis campos formativos que nos ayudan a ver dónde se concentran y se cimientan la construcción del aprendizaje. Estos campos son:

Lenguaje y comunicación que constituyen el lenguaje escrito y oral.

Exploración y conocimiento del mundo que es sus diferentes entorno natural, social y cultural.

Desarrollo social y personal que comprende su identidad personal, relación con sus pares y relaciones interpersonales.

Pensamiento matemático que abarca números, formas, espacios y medidas.

Expresión y apreciación artística que es el medio de expresión de sentimientos, intereses y pensamientos.

Desarrollo físico y salud en este se ve la promoción de la salud y que el menor reconozca ciertas conductas que le generan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y que exprese lo que siente. Por tal motivo es importante este campo al igual que el campo de desarrollo social y personal ya que ahí se encuentran las áreas de socioemocional y educación física en estos dos campos podrían la autoridad educativa en nuestro país incluir la educación sexual.

Centramos la atención en educación sexual en niños y niñas en el preescolar, tomando como base los contenidos programados en los libros, al tiempo de considerar que el dominio de dicho conocimiento puede fungir como un recurso personal de protección frente al abuso sexual. En tal sentido, los esfuerzos fueron encaminados, en una investigación documental de corte histórico educativo sobre los esfuerzos por brindar educación sexual a nivel básico, y lograr diseñar un taller hacia los docentes.

Ámbito profesional que cumple un rol importante en las prácticas profesionales de campos disciplinares como el urbanismo, la sociología, las políticas sociales, el trabajo social, la administración pública, la economía y la salud. Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. (Montaño, 2019).

En México, la educación preescolar se caracteriza por ser un campo escasamente atendido por la investigación educativa. (Martillo, 2002).

El abuso sexual es un fenómeno social que necesita una atención refinada porque es un tema complejo que genera sufrimiento para muchos niños y familias.

Considerando que la escuela es un contexto importante para el niño, y que se involucra en el proceso de formación de identidad y aspectos que impregnan el desarrollo biopsicosocial del estudiante, la educación en el país tiene el importante papel de colaborar para la protección del estudiante.

Este problema que ha afectado a miles de niños en todo el mundo en varios momentos de la historia. Dicha violencia persiste hoy y sigue ganando espacio, ya que, en la mayoría de los casos, el agresor forma parte de la familia de la víctima o está muy cerca de ella.

Este es uno de los factores que dificultan no solo en la prevención e identificación del abuso sexual, sino también en la denuncia del abusador. (Quezada, 2006).

La escuela es un contexto importante para el niño, ya que está involucrada en el proceso de formación de la identidad y los aspectos que impregnan el desarrollo biopsicosocial del estudiante.

Determinar la cobertura y graficar el progreso de los programas preescolares en México no resulta fácil por varios motivos es importante señalar que la información sobre los programas preescolares suele ser anticuada, particularmente si se intenta obtener un panorama nacional. Estos, así como otros temas relacionados con la recopilación de información.

Por los motivos señalados, las cifras sobre matrícula deben ser tratadas con cautela, particularmente si se trata de cifras agregadas a nivel nacional o que se usaron para hacer comparaciones entre estados de la república.

A pesar de estas advertencias, la información estadística disponible, respaldada por la evaluación de los programas y la observación directa pareciera apoyar varias afirmaciones generales acerca de la cobertura preescolar en la región. (Natale, 2012).

El papel de los docentes en relación a esta atención es de gran importancia, ya que los docentes pueden ser agentes fundamentales para el proceso de prevención, identificación o derivación de posibles estudiantes que sean víctimas de abuso sexual infantil.

La escuela es una institución que, entre otras atribuciones, también debe comprometerse a garantizar los derechos de los niños, niñas y la adhesión de los educadores es primordial para que la teoría de estos derechos se refleje en la práctica.

1.9 Circunstancias del abuso sexual.

Hay diversas circunstancias que podrían facilitar el abuso sexual infantil como: vivir separado de los padres biológicos, la soledad que enfrentan algunos menores, capacidades diferentes del menor, alguna adicción de algún familiar, prostitución en el hogar, permanencia o visitas continuas de algún familiar o persona cercana a la familia, enfermedades mentales.

Como se puede observar en este capítulo es necesario reformas a la curricular de la educación preescolar para poder tener una educación sexual a los menores de acuerdo a su desarrollo psicosexual sin tabús o miedos a que se puedan mal interpretar porque será resultado de un análisis que tome en cuentas diferentes factores de la vida y desarrollo de los menores.

Así como poder identificar cambios de conductas o retroceso en su aprendizaje de manera abrupta que sean producto de alerta de un posible abuso sexual infantil y canalizar a los menores con un grupo multidisciplinario de especialistas que puedan corroborar o descartar dicho abuso hacia el menor identificado.

Poder diferenciar cambio de conductas de los menores por agentes que no tengan nada que ver con un posible abuso sexual esto se podrá hacer con la preparación de la plantilla docentes en temas de sexualidad en menores en edad preescolar.

Capítulo 2 Importancia del diagnóstico

En este capítulo podremos encontrar un diagnóstico que es el proceso donde se determina o identifica una lesión, enfermedad o algunas circunstancias que afecte al individuo de manera que afecta sus relaciones inter personales, las cuales se pueden identificar por medio de signos o síntomas que presenta.

Específicamente un diagnóstico psicopedagógico el cual no es más que un proceso por el cual se describe, clasifica y predecir en caso de que sea necesario explicar el comportamiento del discente en el contexto educativo en el que se desarrolla con la implicación de otros sistemas como el familiar y el social.

2.1 Diagnóstico

El abuso sexual como tal pone en riesgo el desarrollo del menor, su personalidad, aprendizaje, conocimiento de su cuerpo y emociones. con este abuso se pierde el bien superior del menor ya que se violentan, las cuestiones sociales y legales, así como los derechos humanos del menor. Todos los ámbitos de la vida del menor se pueden ver afectados.

Ya que incluso se pueden llegar a sentir invadidos por el miedo y la vergüenza, ya que llegan a sentir culpa de las repercusiones que puede tener el que se conozca el abuso del cual son víctimas, una alteración de su autoestima, disonancia cognitiva ya que no alcanzan a comprender por qué su abusador les dice que está bien pero que no le digan a nadie.

Confusión ya que el agresor les dice que los quiere, pero a la vez los violenta esto genera un sentimiento de amor-odio en el menor, los hacen poner se en alerta y vigilancia ya que solo esperan en que se vuelva a cometer el acto de abuso, se escuda en mecanismos de defensa para poder “sobrellevar el abuso” negación, evasión de los hechos, retractación.

Las repercusiones que tiene el abuso sexual dependen mucho de la edad de la víctima, su grado cognitivo, grado emocional, daño físico, el contexto, el tipo de vínculo, la duración del abuso, la manipulación y amenazas y la ayuda que profesional que se le proporcione a la víctima. La edad y el sexo del agresor no hacen las diferencias en las repercusiones que sufrirá la víctima.

Por lo tanto, es importante observar los cambios que tenga el menor, en los diferentes ámbitos de su vida (social, familiar y educativa) para sí poder canalizarlo con el profesional y especialista que sea necesario, y dar aviso en caso de confirmación de dicho abuso a las autoridades pertinentes ya que el desconocimiento de las leyes no te exime de su cumplimiento.

2.2 Diagnóstico- psicopedagógico

Es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. (Rubio, 2020)

A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental.

2.3 Señales de alerta por posible abuso

En el salón de primer grado grupo “A”, el grupo se conforma por 7 niños y 4 niñas que da un total de 11 niños, en edades entre 3 y 4 años, solamente una de las niñas probablemente podría presentar un posible abuso sexual, ya que se notó un retroceso en el aprendizaje y desarrollo de la pequeña dentro del aula de clases.

El abuso sexual como tal pone en riesgo el desarrollo del menor, su personalidad, aprendizaje, conocimiento de su cuerpo y emociones. con este abuso se pierde el bien superior del menor ya que se violentan, las cuestiones sociales y legales, así como los derechos humanos del menor. Todos los ámbitos de la vida del menor se pueden ver afectados. (Molto, 2020) incluso se pueden llegar a sentir invadidos por el miedo y la vergüenza, ya que llegan a sentir culpa de las repercusiones que puede tener el que se conozca el abuso del cual son víctimas, una alteración de su autoestima, disonancia cognitiva ya que no alcanzan a comprender por qué su abusador les dice que está bien pero que no le digan a nadie.

También hay confusión, ya que el agresor les dice que los quiere, pero a la vez los violenta esto genera un sentimiento de amor-odio en el menor, los hacen poner se en alerta y vigilancia ya que solo esperan en que se vuelva a cometer el acto de abuso, se escuda en mecanismos de defensa para poder “sobrellevar el abuso” negación, evasión de los hechos, retractación.

Las repercusiones que tiene el abuso sexual dependen mucho de la edad de la víctima, su grado cognitivo, grado emocional, daño físico, el contexto, el tipo de vínculo, la duración del abuso, la manipulación y amenazas y la ayuda que profesional que se le proporcione a la víctima. La edad y el sexo del agresor no hacen las diferencias en las repercusiones que sufrirá la víctima.

Por lo tanto, es importante observar los cambios que tenga el menor, en los diferentes ámbitos de su vida (social, familiar y educativa) para sí poder canalizarlo con el profesional y especialista que sea necesario, y dar aviso en caso de confirmación de dicho abuso a las autoridades pertinentes ya que el desconocimiento de las leyes no te exime de su cumplimiento.

2.4 Diagnóstico psicopedagógico de niños en preescolar

El diagnóstico no es otra cosa que evaluar diferentes áreas por medio de tareas que nos arrojen ciertos parámetros dentro del cual se puede diagnosticar al menor para saber si su desarrollo es el adecuado a su etapa o edad, estas áreas son: lenguaje, motricidad, percepción visual, su capacidad de controlar sus actos.

Por lo tanto, el diagnóstico es un proceso complejo cuando va enfocado a los menores en edad preescolar ya que se pretende estudiar las funciones, hábitos, habilidades, potencialidades y sobre todo las necesidades de la eta del desarrollo más sensible del menor. Ya que en esta etapa está en proceso de desarrollo su sistema nervioso y por consiguiente su neuro plasticidad es casi nula que no es otra cosa que la capacidad de recordar y aprender que es la capacidad del cerebro de reorganizar sus patrones de conectividad neuronal.

Entonces un momento importante del diagnóstico es la caracterización psicopedagógica ya que tiene como objetivo definir las particularidades del discente y su entorno, para poder saber sus necesidades educativas, por lo tanto, es una valoración de los aspectos psicológicos, pedagógicos, sociales, clínicos del desarrollo del menor, así como la evaluación de su entorno familiar, social y escolar.

Se proponen las siguientes caracterizaciones psicopedagógicas de los menores en edad preescolar: datos generales del niño, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y motivacional, desarrollo volitivo, desarrollo comunicativo y lingüístico, desarrollo social general del menor, resultados del aprendizaje, manifestación de síntomas psicopatológicos, condiciones de la institución educativa, condiciones del contexto familiar y condiciones del contexto social.

Por lo anterior se ve la relevancia de la caracterización psicopedagógica que no es otra cosa que el proceso de la definición de las particularidades de cada alumno, ya que valora su entorno escolar, familiar y social. la relación del menor con su entorno o medio en el que se desarrolla. (Molto, 2020)

Un aspecto importante relativo a la caracterización psicopedagógica tiene que ver con los métodos y técnicas de investigación para llevarla a cabo. En este sentido la Psicología, la Pedagogía y la Sociología cuentan con un rico arsenal para la investigación de sus correspondientes objetos de estudio (Pérez, 2013). Por lo tanto, se podría decir que la caracterización psicopedagógica es una caracterización multidisciplinaria ya que abarcara varios aspectos del entorno del menor.

En estos casos se utilizará aspectos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales de los discentes por eso es importante usar ciertas técnicas y metodologías de estas ciencias. En el caso concreto de los menores en edad preescolar podría de ser de utilidad los siguiente:

- Observación: Se puede utilizar una guía que sea lo suficientemente clara para que cualquier observador pueda entender y aplicarlo de la misma forma ya que se conocerá la realidad por medio de la percepción de las características de cada menor o del grupo.
- Encuestas: Estas serán direccionadas tanto a docentes, familiares y sociedad en general en un cuestionario previamente elaborado para saber la opinión de los sujetos seleccionados.
- Entrevistas: De la misma forma que las encuestas se sugiere realizar entrevistas a los docentes, familiares y sociedad mediante una conversación profesional ya que la efectividad en gran medida es por el logro del investigador en su manera de comunicarse con los participantes. El análisis del producto de la actividad: Se propone analizar las actividades del menor o menores hasta los dibujos realizados por los mismos. El estudio del caso: Se pretende realizar un estudio de determinados menores que compartan ciertas características particulares como edad, grado educativo, condición socioeconómica, etc.
- Test psicológicos: Se sugieren las pruebas psicológicas realizadas a niños de acuerdo a la edad. Como por ejemplo WPPSI: escala de inteligencia para

preescolar y primaria. (De 4 a 6 años y medio). EPA-2: Evaluación del potencial de aprendizaje. (A partir de 5 años). Denominadas técnicas proyectivas.

El proceso de diagnóstico psicopedagógico de niños en edad preescolar debe garantizar un aspecto particular, personalizado, positivo y desarrollador de una forma integral para favorecer la atención integral de los menores y así contribuir para la preparación de la vida escolar. (Lattur, 2020).

Los docentes que atienden a población del grado preescolar deberán de valorar de forma objetiva los resultados y la eficiencia alcanzada en el proceso educativo, para así lograr una atención particular y grupal de acuerdo a las necesidades de los menores.

Con la anterior caracterización psicopedagógica de los menores en edad preescolar es para tener una información valiosa, con una recopilación de manera consciente y así poder tomar decisiones favorables para sus planeaciones, organización de sus actividades didácticas, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales de los menores.

2.5 Guía de observación

Para detectar una problemática de abuso sexual debemos de escuchar a la víctima que es abusada sexualmente y después darle apoyo de primera instancia al igual que a los familiares.

De esta manera podemos orientar a los familiares, amistades, víctima y educadores cuando se da el caso en la escuela de esta problemática, dándoles información básica sobre las instituciones, dependencias, tipos de apoyo que requieren.

Teniendo como base estas características se pueden canalizar a las áreas correspondientes para su atención estas pueden ser algunas que les pueden brindar

el apoyo trabajo social, ministerio público, atención a la salud, etc., eso por mencionar alguna. (Guerri, 2021).

Tipos de indicadores que detectan algún tipo de abuso sexual en menores de edad.

- -Indicadores físicos: Estos pueden ser golpes heridas en la parte de los genitales, rasgamiento de su ropa interior o manchado, dificultad para caminar o sentarse, también pueden presentar alguna enfermedad de transmisión sexual, etc.
- -Indicadores comportamentales: Estos pueden ser miedo al estar solos, cambios bruscos de conducta, agresividad, resistencia a bañarse o desnudarse frente a los propios padres, etc.
- -Indicadores en la esfera sexual: Rechazo de los afectos de parte de los familiares ya sea abrazos o besos, interés desenfrenado sobre el comportamiento sexual de las personas adultas, también se sienten confundidos sobre su orientación sexual.

Estudios señala que estos son algunos de los síntomas que manifiestan los niños que son abusados sexualmente: (González, 2021).

- 1.-Control de esfínter ya que a la edad de 3-4 años ellos ya lo control esto puede ser un indicador de que el niño este sufrido algún abuso.
- 2.-Retraído en clase ya que en ocasiones los niños cuando son abusados se distraen y no atiende indicaciones del docente.
- 3.-Estimulación de sus genitales ya que por ser estimulados ellos sienten placer al estimularse sin pensar.

- 4.- Su comportamiento no es normal se pueden portar agresivos con sus mismos compañeros y también con sus familiares o con la gente que los rodea.
- 5.-El rendimiento sobre su aprendizaje no es adecuado para el nivel que cursan los niños que son abusados sexualmente.
- 6.-Cuando se les indica realizar un dibujo estos conllevan a realizar inconscientemente la forma de alguna de las partes de los genitales ya sea del hombre o de la mujer.
- 7.-Cuando se les indica que realicen alguna actividad no le gusta convivir con sus demás compañeros les gusta estar aislados de todos.
- 8.-Su conducta cambia repentinamente ya que su estabilidad emocional no está bien por el abuso que sufren.
- 9.-Se comportan agresivos con toda la gente que les rodea no importa que parentesco tengan con el menor.
- 10.- Los niños que son abusados pueden ser canalizados por una psicóloga que los apoya en esta problemática.

Poniendo atención en los puntos anteriores se puede hacer una preevaluación de un posible caso de abuso sexual ya que estos puntos son muy evidentes y cotidianos de observar en nuestra práctica docente sin dejar a un lado las limitaciones que se puede tener por no ser un especialista en el tema.

Sin embargo si nos dan la pauta para poder observar posibles cambios en la etapa del desarrollo psicoemocional de los menores, así como un retroceso en su

aprendizaje o estado de ánimo y así poder parte de una prevención de un posible abuso hacia el menor que presente algunos puntos de esta guía de observación.

2.6 La escuela

Un ejemplo de “identificación de problema en una escuela”

En el año 2020 se presenta la intervención en una escuela privada incorporada a la SEP que ofrece los siguientes servicios maternal, preescolar 1, preescolar 2 y preescolar 3. además de tener clases de danza, inglés y natación opcionales en el turno matutino.

A los alrededores la institución educativa se puede observar que las calles ya están pavimentadas, con todos los servicios, constantemente vigilada ya que se presentan problemas de inseguridad.

Las familias que viven alrededor de la escuela son de clase media baja, por lo general los cuidadores primarios de los pequeños que asisten al kínder, son los abuelos (paternos o maternos) tanto en su enseñanza como en sus cuidados, ya que la mayoría de los padres trabajan jornadas largas y los abuelos se convierten en los tutores de los infantes.

Esto es corroborable por medio de las entrevistas que se realizan al iniciar el ciclo escolar, para formar un expediente de los niños con los datos relevantes para la institución educativa, y para este proceso siempre se requieren a los padres y no al tutor que en la mayoría de los casos siempre son los abuelos con ese título como se ya se había mencionado.

2.7 Diagnóstico educativo

En la actualidad no hay un test o prueba psicológica que describa con exactitud los efectos en el menor que es víctima de abuso sexual, si no que muchos adultos que han pasado por dicho abuso sexual están en los servicios de salud mental, son diagnosticados con otras enfermedades mentales o síndromes psicológicos a consecuencia de ese abuso.

En el caso específico de su conducta y comportamiento son distintas a todos los compañeros, por lo cual por medio de la observación uno se pudo percatar que hay un posible problema de abuso sexual, ya que presenta varias conductas o comportamientos que hacen notar que algo está sucediendo en su entorno familiar en el que viven, algunas conductas que pueden llamar nuestra atención pueden ser, que presenta problemas de control de esfínter, la ansiedad de estarse mordiendo las uñas, estímulo en sus órganos sexuales, retroceso en su desarrollo, entré muchas cosas más.

Las actitudes y aptitudes que se regularmente presentan en casos de abuso sexual, los niños son, un mal rendimiento deficiente en el aprendizaje, poca responsabilidad sobre sus deberes, no tienen buena relación con sus compañeros para poder interactuar (socialización), no tienen buena disponibilidad para para realizar las actividades que se les imparten.

El aprendizaje es deficiente ya que por la situación por la que están pasando no están al 100% en la atención requerida para asimilar los conocimientos que se les enseñan para su mayor comprensión dentro del aula de clases, ya que están distraídos, no comprenden como debe de ser, están pensando otras cosas y no ponen atención a las indicaciones que se dan para poder iniciar con las actividades del día.

Una estrategia que podría implementarse para que ya no suceda los abusos sexuales sería que a los pequeños se les hable de acuerdo a su edad sobre las partes de su cuerpo y el respeto que ellos mismos y otros deben de tener sobre ese tema, llamar a cada parte del cuerpo por su nombre sin algún tipo de diminutivo o

haciendo referencia a otra cosa que nada tiene que ver con el nombre específico, por ejemplo: pierna es pierna, pompis son nalgas, pilín es pene, etc. ya que al no hacerlo esto llega a confundirlos y confundir al adulto al que le pueden tener confianza de contar alguna situación que no es correcta para ellos, por ese tipo de confusiones pasan y continua el abuso sexual en menores y las estadísticas revelan que la mayoría de veces ese abuso es perpetrado por parte de un familiar o de una persona allegada a su entorno familiar. (Molto, 2020).

Por eso es recomendable que los padres, docentes y entre pares platicuen continuamente ya que por la inmadurez cognitiva los pequeños son vulnerables para ser manipulados fácilmente para hacer cosas que en su mente no tiene nada de malo.

Una madre de otro colegio comentó el caso de una pequeña que tenía 4 años que por no nombrar a la vagina como debería de ser, un tío de ella abusaba sexualmente ya que a su vagina la madre le enseñó a la niña llamarla como la galletita o tu galletita.

Entonces al platicar con ella, su tía, le dice que su tío quiere que le comparta de su galletita y la tía le dice “las niñas no deben de ser envidiosas”, sin saber que ella misma la estaba haciendo ver a la menor que lo que le hacía el familiar no era algo malo.

El término que la madre utilizaba para llamar al órgano sexual de la niña, no hacía evidente a que se refería, después de que sucedió esta plática entre la sobrina y la tía, ella se percató que la pequeña cambia su conducta y comportamiento y la comienzan a llevar con una psicóloga, ella al entrevistar a la niña se da cuenta que es abusada sexualmente y es que lo comenta con la familia.

Este problema es un ejemplo, que la mejor estrategia que puede haber para disminuir de forma considerable el abuso sexual en pequeños es que se les hable con claridad y correctamente sobre todas las partes de su cuerpo y conociendo las diferencias entre el sexo masculino y femenino.

Y así poder evitar el desarrollo de ciertas conductas o comportamientos por vivir un evento traumático al cual se hace referencia en el siguiente apartando abordándolo

de manera clara y precisa desde la conceptualización y sus fases que se desarrollan.

2.8 Traumas

Un trauma es un elemento puramente subjetivo, totalmente variable en función del individuo de que se trate. Lo que para una persona puede ser un evento traumático, para otra puede resultar intrascendente. La manera en que afrontamos las distintas situaciones es, por tanto, variable en función de nuestras circunstancias y capacidades personales. Del mismo modo, algunas personas pueden sobreponerse rápidamente a un trauma, mientras que a otras se les hace imposible.

Esta situación de subjetividad es incluso más evidente en el caso de los niños. Esto significa que un menor puede vivir una determinada experiencia como traumática, incluso si los adultos no la perciben así. Esto se debe, lógicamente, a que el niño dispone de menores herramientas y habilidades para afrontar sus emociones.

Fase 1 – Comienzo

El estudio se suele abreviar como ACE (por sus siglas en inglés).

La investigación comenzó en 1995 en San Diego, contando con la participación de 17.000 sujetos que fueron sometidos a revisiones médicas de forma regular. Ellos debían, asimismo, informar de manera detallada sobre qué tipo de experiencias traumáticas han podido sufrir durante la infancia (violencia, abusos, abandono) y en qué medida.

Fase 2 – Primeros resultados

En 1998, el investigador Vincent Felitti, quien pertenecía al departamento de medicina preventiva del grupo médico Kaiser Permanente, llegó a las siguientes conclusiones al analizar los datos obtenidos por el estudio ACE junto con su equipo.

Según una encuesta utilizada durante el estudio, los sujetos que respondían afirmativamente a más de tres preguntas sobre el abuso infantil y el abandono durante la niñez, tenían hasta 12 veces más posibilidades de sufrir alcoholismo, drogodependencias o desarrollar una depresión, en comparación con las personas que no habían sufrido estos acontecimientos (por tanto, respondían negativamente a la encuesta).

Otros resultados llamativos fueron el aumento de: padecer tabaquismo y obesidad; practicar menos deporte y mantener relaciones sexuales esporádicas.

Fase 3 – Análisis de Variables.

Posteriores a los resultados anteriores, en el año 2003 los investigadores decidieron comprobar los resultados sobre el aumento de la aparición de enfermedades cardiovasculares coronarias (como consecuencia de maltratos y abandonos) de la siguiente forma.

Analizaron cómo este tipo de enfermedades aumentaban de tres formas distintas:

Tomando todas las variables, la posibilidad de padecer enfermedades cardiovasculares coronarias son 3,6 veces mayor que en la población que no ha traumas infantiles. Estas variables incluyen características individuales (sexo, edad, actividad física y hábitos alimenticios), problemas psicológicos (depresión y frustración) y, por supuesto, si han padecido algún trauma durante la infancia.

Tomando los grupos de variables de problemas psicológicos y traumas infantiles, la posibilidad aumentaba 3,1 veces.

Tomando solo las variables sobre los traumas infantiles, la posibilidad era 2,6 veces mayor.

Es decir, lo que más aumenta la posibilidad de padecer problemas cardiovasculares coronarios no son ni el sexo, ni si se padece depresión, ni los hábitos alimenticios, ni la actividad física, ni ninguna de estas variables, sino los traumas en la infancia.

Fase 4 – Últimos resultados

Finalmente, en el 2004, otras valoraciones posteriores de los mismos resultados revelaron que quienes habían sufrido estos malos tratos durante la niñez y juventud presentaban con mayor frecuencia cardiopatías coronarias, y más concretamente: cuanto más graves eran los traumas infantiles, mayores eran las posibilidades de padecer enfermedades cardiovasculares, patologías pulmonares, cáncer, hepatopatías (enfermedades relacionadas con la sangre) y trastornos autoinmunitarios. (González, 2021).

Los traumas infantiles alteran los mecanismos biológicos del organismo. Las hormonas del estrés y determinados neurotransmisores influyen dejando huellas a largo plazo en el cerebro del niño.

Estas alteraciones son especialmente evidentes en la comunicación entre el hipotálamo, la hipófisis y la corteza suprarrenal.

Durante una situación estresante, el hipotálamo segrega una hormona llamada corticotropina (CRH) que estimula la hipófisis.

La hipófisis libera entonces al torrente sanguíneo otra hormona llamada adrenocorticotropa (ACTH).

Finalmente, la corteza suprarrenal (situada encima de los riñones) recibe la ACTH, y esta reacciona liberando cortisol (hormona del estrés).

Abuso emocional, abandono y Esclerosis múltiple.

Los traumas son eventos que han producido un fuerte impacto emocional, por lo que no se pueden solucionar racionalmente. Esto significa que es necesario asimilar cómo los sucesos del pasado influyen en nuestras emociones, y aprender cómo gestionar estas.

Un estudio llevado a cabo en la Clínica Universitaria Eppendorf de Hamburgo, encabezado por el investigador Carsten Spitzer obtuvo los siguientes sorprendentes resultados.

2.9 Abuso en la niñez y síntomas psicóticos

Según un estudio de la Universidad de Barcelona analizó la relación entre maltrato infantil y el desarrollo de síntomas psicóticos. Lo primero que descubrieron era que a pesar de que había personas que aun habiendo sufrido maltrato infantil eran capaces de sobreponerse y llevar una vida mentalmente sana.

Posteriormente, los resultados apuntaron a que tales diferencias individuales residen en el gen del factor neurotrófico (proteínas que se encargan de la supervivencia de las neuronas) derivado del cerebro conocido como BDNF. Por lo que parece, este gen promueve el crecimiento, la diferenciación de las neuronas y la supervivencia de estas durante periodos de estrés. (Ordóñez-Cambor,2014)

En este estudio publicado en la revista *The British Journal of Psychiatry*, se explica cómo la exposición al abuso infantil grave (sexual, físico y/o emocional), se asocian con una mayor probabilidad de padecer síntomas psicóticos en la vida adulta. Además, y aquí es donde entra en juego el gen BDNF, los sujetos que presentan unos determinados alelos para este gen eran más vulnerables a este tipo de abuso, en comparación con los que presentaban otra variable (los primeros poseían un alelo llamado Met y los segundos Val). (Guerra, 2021)

Factores genéticos

Existen una serie de genes que aumentan las posibilidades de padecer problemas orgánicos a largo plazo si se han sufrido vivencias traumáticas.

Según algunos estudios genéticos, uno de estos genes parece ser el gen FKBP5. Este gen, codifica una proteína (junto con otras) afecta a la sensibilidad de los tejidos y órganos que reaccionan al cortisol (comúnmente conocida como la “hormona del estrés”).

Dados los resultados, se ha comprobado que determinadas variantes del FKBP5 elevan el riesgo de depresión (multiplicándolo por 8 para una de estas variantes), y de trastornos postraumáticos, para aquellos que sufrieron abusos en la infancia.

Además, estos mismos datos también apuntan a que algunas de las variantes de este mismo gen, también guardan relación con trastornos orgánicos. Pero esto queda pendiente de confirmación.

Lo verdaderamente llamativo de este tipo de genes, es la importancia que pueden llegar a tener para la aparición de diversos trastornos, pero solo si ha habido un desencadenante ambiental, que, en este caso, son los abusos en la infancia. Dicho de otra forma, si una persona no ha vivido acontecimientos traumáticos y estresantes durante su infancia, la tenencia de estos genes no aumentará las posibilidades de padecer estos trastornos. (Graber, 2021)

Esto nos da una visión de que el abuso sexual puede tener consecuencias graves para el menor en su desarrollo y en su vida adulta ya que entre mayor exposición en el abuso sexual su estrés es detonante para repetir conductas o patrones que vivieron que los marcaron en su infancia y no pudieron tratar o asimilar que esas conductas “agresivas” hacia ellos no fueron responsabilidad suya.

2.10 Relación entre el Abuso Sexual Infantil y los Trastornos

Alimenticios

Es peligrosamente común encontrar trastornos de la conducta alimentaria en jóvenes y adultos que sufrieron abuso sexual infantil, siendo este desenlace uno de los más peligrosos para las personas víctimas de este tipo de abuso.

Los trastornos de la conducta alimentaria no son la única consecuencia psicológica del Abuso Sexual Infantil (ASI) ya que este, está asociado a diverso malestar psicológico y/o psiquiátrico a medio y largo plazo, por lo que se puede considerar un factor de riesgo significativo para desarrollar una psicopatología.

Cuando un infante es abusado no se logra el desarrollo pleno de una relación saludable con su cuerpo y la autoestima sufre una fragmentación significativa al

identificarse como un sujeto no valido y al depositar en su corporalidad toda aquella huella de dolor físico y emocional que produjo el abuso

Cuando en una edad más avanzada, adolescencia y juventud principalmente; la persona inicia el proceso de construcción de su personalidad, reaparece el trauma interfiriendo en el proceso de aceptación y adaptación a los cambios y nuevas formas de su cuerpo, que desencadenan, en muchas ocasiones, en conductas alimentarias nocivas como principal herramienta para modificar su apariencia física.

También, en muchos otros casos, se instrumentaliza la comida como mecanismo para restablecer el control emocional; como fuente de placer, donde en un intento desesperado por recuperar el control del cuerpo y las propias decisiones, se llega al consumo exacerbado e insano de alimentos, que pone en riesgo la estabilidad y salud física y mental.

Factores como la presión social y los estereotipos de los medios de comunicación, son potencializa dores de este tipo de trastornos, que, junto con una experiencia traumática previa, relacionada con el propio cuerpo, generan el caldo de cultivo perfecto para el desarrollo de cualquier tipo de psicopatología con sintomatología alimentaria.

Es importante aclarar que este fenómeno no es exclusivo de aquellas personas que han sido víctima de abuso sexual en su infancia y de igual forma reconocer que no todo aquel niño abusado crece siendo un adulto con trastornos de alimentación, por lo que ante un caso de sintomatología alimentaria es fundamental acudir a un especialista e identificar las causas y tratamiento. (González, 2021)

Como vimos en este capítulo es de interés conocer las posibles huellas o heridas emocionales y físicas que puede dejar el abuso sexual en los menores ya que esto puede resultar en tener una vida adulta “sana” y poder superar los traumas dejados por ser víctima de abuso sexual.

La escuela como parte del desarrollo de los menores es un factor importante para poder prevenir o en caso identificar posibles víctimas de abuso sexual y ofrecer ayuda a el menor abusado y a sus familiares teniendo como base esta información que es redactada por especialistas e investigaciones en casos reales.

Capítulo 3 La prevención del abuso

En este capítulo se diseñó un “taller para la prevención del abuso infantil en el preescolar” el cual es importante para facilitar la identificación de indicadores de Abuso Sexual en el niño o niña, así como todas las personas que están involucradas, y las acciones más idóneas para enfrentar en un primer momento un caso de Abuso Sexual. se proponen una serie de sesiones para dar a conocer la prevención que se puede implementar para evitar el abuso sexual infantil en el caso que se llegue a realizar.

También una serie de cuestionarios, platicas que se planean y se realizan “actividades”, implementando “dinámicas” con los participantes con el objetivo de prevenir y conocer más del tema.

3.1 Taller: prevención del abuso sexual infantil.

El taller es una estrategia metodológica que se emplea y está dirigida para quien desea aprender algo, ya que en ocasiones se ha dado una utilización indiscriminada de este concepto es preciso dar algunas de sus características más relevantes y lo correspondiente a su uso para conseguir un objetivo.

El concepto de taller es: una escuela en que un grupo de colaboradores trabaja una obra de la ciencia o las artes con la guía de un docente. Esto llevado al ámbito pedagógico su alcance será el mismo, ya que se trata de una forma de enseñar, pero sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en su mayoría se llevan a cabo en conjunto.

Cuando los elementos en este caso docente, discentes y padres de familia o cuidadores primarios de los pequeños y trabajan de manera conjunta se conseguirá el objetivo de este taller con las herramientas didácticas que el docente facilitara y así poder desarrollar un criterio más amplio de lo que es la sexualidad de los menores y poder prevenir abusos sexuales.

¿Desde el inicio de nuestra carrera y lo largo del Ejercicio de la misma hemos tenido la inquietud de por qué, ¿Por qué el abuso sexual hacia los niños? Y he llegado a ver con asombro, como ha ocurrido en el ámbito familiar sino También en las instituciones educativas, ya que ellos son los más perjudicados de dichos problemas. La razón de elaborar un taller a los padres de familia a cerca del abuso sexual infantil.

Esto conseguirá la habilidad de pensar de manera responsable y así permitir juicios apropiados acerca de lo que se ve en las diferentes actividades que se verán en el taller y así conseguir el resultado esperado que no es otro que la prevención del abuso sexual en los menores en edad preescolar.

Este taller tiene como objetivo, Prevenir el abuso sexual infantil a través de la capacitación e información dirigida a niñas y niños, padres de familia, servidores públicos, así como a la comunidad en general, a fin de evitar la violación de los derechos de los niños. Como profesionales tenemos una gran responsabilidad respecto del sano desarrollo de nuestras niñas y niños; y debemos colaborar en la construcción de una sociedad justa y respetuosa de los derechos de las personas.

En este taller se brinda información sobre el abuso sexual infantil para prevenir y fomentar en los niños sus derechos y así tengan una mejor calidad de vida.

Fomenta capacidades en la niñez para que pueda cuidarse aplicando reglas básicas: como reglas sobre su cuerpo de partes que no se toca.

Así tiene como objetivo conocer y discutir el posicionamiento de los docentes en relación con la prevención, sospecha e identificación del abuso sexual infantil en el contexto escolar.

La propuesta de taller:

En 10 días con un tiempo de 8 horas y 25 minutos dividido de acuerdo a la sesión.

Material:

Salón de clases para unos 10 a 15 padres y unos 10 o 15 menores de preescolar. Fomi con la anatomía del ser humano, colores, plumones y 5 hojas blancas para que desarrollen las actividades.

Población a la que va dirigido: Padres de familia o cuidadores primarios de los menores en edad de preescolar, menores de preescolar que tienen una edad y entre 2 a 6 años.

Temas: anatomía, sexualidad, estereotipos, género y conocimiento del abuso sexual.

La finalidad es que los padres orienten a los menores:

La orientación a los menores para que reconozcan situaciones de riesgo o de maltrato y/o abuso, deben concienciarse de que tienen que informar y dar a conocer situaciones de abuso físico, psicológico que les sucedan y las que observen o sepan de alguno de sus compañeros/as.

Para que así con la ayuda de los padres los menores desarrollen habilidades interpersonales de respeto y cooperación entre compañeros, se impliquen en una cultura de habilidades sexuales para el fomento del desarrollo.

Sean conscientes de la importancia de mantener relaciones interpersonales cordiales, positivas y mutuamente satisfactorias entre iguales.

Se debe acrecentar el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica y mejora su calidad de vida.

Con la información correcta se tendrá la posibilidad de pasar de estar alarmados a mantenerse alerta, para dar respuestas prontas y oportunas ante cualquier situación o persona que ponga en riesgo la integridad física, emocional y psicológica de niñas o niños, además de se evita cualquier sensación desagradable o de miedo. Lo más

valioso como madres, padres o adultos protectores, es estar “informados y tener una buena comunicación con sus hijas e hijos, esto podría generar un ambiente de confianza y seguridad.

3.1.1 Objetivo general:

Reforzar el conocimiento sobre el tema de abuso sexual, que conozcan su cuerpo y logren percatarse cuando un adulto intente “chantajear” o “hacer juegos” y desarrollen habilidad de formación para contribuir en la prevención del abuso sexual en menores de 3 a 5 años.

Sesión No. 1

Tema: Bienvenida a los padres		Duración: 25 minutos
Objetivo: Dar a conocer a los asistentes la finalidad del taller.	Materiales: Salón de clases con unas 10 o 15 sillas para los padres.	
Actividades de la sesión 1 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: Verdades o mentiras en esta actividad que apenas se conocen y consiste en reunirlos en un grupo cada uno tendrá que pensar una verdad y una mentira de a que se dedican y cada uno expondrá la verdad y la mentira de a que se dedican y los demás descubrirán cuál es su profesión en realidad. Después de esta actividad se dará una plática de que es un taller y que temas se tratan en este taller para lograr una prevención del abuso sexual en menores en edad preescolar, así como el número de sesiones, su duración de las mismas y actividades a realizar. Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)		
Producto		

Los asistentes externarán dudas u objeciones para tocar el tema, las cuales serán tomadas en cuenta para modificar o enriquecer el taller.

Sesión No. 2

Tema: Cuál es la situación de la información sobre sexualidad en casa.	Duración: 25 minutos
Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen sobre sexualidad y abuso sexual.	Materiales: Salón de clases con unas 10 o 15 sillas para los padres con su respectivo cuestionario impreso.
Actividades de la sesión 2 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: Citas rápidas en esta actividad es necesario hacer parejas y tendrán un tiempo de 3 min para hablar de sexualidad después de transcurrido el tiempo una de las personas de la pareja rota y llega a la otra pareja dando su cita del tema en cuestión. Después de esta actividad se dará inicio a un cuestionario de 6 preguntas con respuestas de opción múltiple, las preguntas las leerá en voz alta el docente y los asistentes contestarán en la hoja que se le proporcione. (ver Anexo 1) Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)	
Producto Los asistentes contestarán un cuestionario impreso que se les proporcionara esto con la finalidad de entrar al tema del taller y dar a conocer al docente que tanto conocimiento y comunicación tiene del tema.	

Sesión No. 3 actividad para el grupo de niños.

Tema: Relación del menor con los adultos con quien convive habitualmente.		Duración: 60 minutos
Objetivo: Identificar ciertas conductas que posiblemente les molesten o llegaran a molestar.	Materiales: Salón de clases, 10 o 15 sillas de acuerdo a los menores de la clase, silla para la educadora, hojas, colores y juguetes.	
Actividades de la sesión 3 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: Búsqueda del tesoro en esta actividad es necesario hacer parejas de dos menores que realizaran una lista de 3 actividades como por ejemplo saltar en un pie, agacharse, cambiar de suéter, la pareja que termine primero será la que haya ganado. Después de esta actividad la educadora hará de forma verbal una serie de 10 preguntas a cada menor de manera individual y si es necesario le dará hoja, colores o juguetes para que el menor exprese de manera más asertiva su respuesta. (ver Anexo 2) Las preguntas serán del conocimiento de los padres. Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)		
Producto		

Los menores responderán las 10 preguntas esto con la finalidad de determinar posible abuso sexual.

Sesión No. 4 sesión para niños

Tema: Conocimiento del menor de las partes de su cuerpo.	Duración: 60 minutos
Objetivo: Identificar partes públicas y privadas de su cuerpo de manera natural.	Materiales: Salón de clases sin sillas, dos dibujos del tamaño aproximado de los menores de un niño y una niña, pegamento.
Actividades de la sesión 4 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: Búsqueda del tesoro en esta actividad es necesario hacer parejas de dos menores que realizaran una lista de 3 actividades como por ejemplo saltar en un pie, agacharse, cambiar de suéter, la pareja que termine primero será la que haya ganado. Después de esta actividad la educadora pegara los dibujos a la altura de los menores en dos distintas paredes en un lado el del niño y en el otro el de la niña, pasara de forma ordenada a cada menor a cada uno de los dibujos y les preguntara en una primera ronda cuáles son sus partes públicas que señalaran en los dibujos colocados y en la segunda ronda señalaran sus partes privadas también en los dos dibujos cada menor. (ver Anexo 3) Las imágenes serán del conocimiento de los padres. Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)	
Producto	

Que los menores identifiquen de manera clara y precisa que partes de su cuerpo pueden ser tocadas por otras personas y que partes no.

Sesión No. 5 Platica sobre sexualidad.

Tema: Platica sobre sexualidad y sus componentes o etapas de acuerdo a la edad de preescolar.	Duración: 60 minutos
Objetivo: Comprender de una forma sencilla la sexualidad de los menores y cómo manejarla.	Materiales: Un salón de clases con 10 o 15 sillas para los padres, pizarrón, plumones, guion de la plática hecho por la educadora.
Actividades de la sesión 5 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: El Juego de las posibilidades que consiste en un juego sencillo en el cual de manera individual o en parejas según sea el caso si viene los dos padres del menor, el juego consistirá en que una persona o pareja de personas explicara para que sirve un objeto determinado por ejemplo el pizarrón y los demás asistentes adivinaran de que objeto se trata. La complicación es que el individuo o pareja que se encuentra enfrente no podrá o podrán hablar. Después de esta actividad se dará una plática dividida en 3 temas: Tema 1 Educación sexual. Que es la educación sexual y si es conveniente darla desde temprana edad o no. Tema 2 Primera etapa de los 0 a los 3 años. Las dudas que surgen sobre la sexualidad en los menores en esta etapa del desarrollo Tema 3 segunda etapa de los 3 a los 6 años	

Como empezar a guiar a nuestros hijos sobre la sexualidad explicarles y no solo decirles “que nadie te toque “explicarles sobre sus genitales y llamarlos por su nombre.

Todo esto con un guion que ya está escrito y que se puede observar a detalle (ver Anexo 4)

Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores.

Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la sesión final. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)

Producto

Que los padres despejen dudas para poder tener una mejor educación sexual en los menores de acuerdo a la etapa en la que están quedando como pregunta final los estereotipos de género.

Sesión No. 6 Estereotipos

Tema: Estereotipos	Duración: 3:11 minutos del video. 22 minutos de la reflexión.
Objetivo: Identificar las posibles causas negativas y positivas de transmitir los estereotipos sociales de niño y niña.	Materiales: Salón de clases, sillas para 10 o 15 padres, proyector, internet.
Actividades de la sesión 5 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: El Juego de las posibilidades que consiste en un juego sencillo en el cual de manera individual o en parejas según sea el caso si viene los dos padres del menor, el juego consistirá en que una persona o pareja de personas explicara para que sirve un objeto determinado por ejemplo un libro y los demás asistentes adivinaran de que objeto se trata. La complicación es que el individuo o pareja que se encuentra enfrente no podrá o podrán hablar. Después de esta actividad Se proyectará el video “¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?” https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk Al terminar el video se realizará una pequeña reflexión dando la palabra a los padres que quieran participar y externarla. Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)	
Producto	

El impacto de los estereotipos que con el paso de la edad las personas van haciendo parte de su forma de pensar y ver el género al que pertenecen, así como reflexionar sobre la sexualidad y el abuso sexual en menores de preescolar

Sesión No. 7 Educación sexual

Tema: Educación sexual en la vida cotidiana de los menores.	Duración: 60 minutos
Objetivo: Identificar los momentos cotidianos que pueden ser clave.	Materiales: Salón de clases, sillas para 10 o 15 padres, dibujo de una mujer embarazada.
Actividades de la sesión 7 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: Mi nombre es... Se les pedirá a los padres ubicarse sentados formando un círculo en medio del salón, enseguida cada uno dirá su nombre y los demás estarán atentos a cada nombre de los padres, después de esto se le pedirá a un padre al azar que empiece de izquierda a derecha a decir los nombres de cada padre si se equivoca seguirá otro padre. La actividad termina cuando uno de los padres sepa el nombre de todos los padres presentes. Después de esta actividad la educadora pegara un dibujo de una mujer embarazada en la parte de enfrente del salón, haciendo referencia que si hay un familiar en proceso de gestación como le podrían decir a sus hijos de donde se encuentra él bebe y si el menor o los menores requieren más detalles de cómo llevo él bebe ahí y como va a nacer hay que brindarles esos detalles. (ver Anexo 6) Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)	

Producto

Que los padres identifiquen de manera cotidiana como el ejemplo situaciones que pueden ser adecuadas para fomentar la educación sexual de los menores de acuerdo a las dudas que les surjan.

Sesión No. 8 Exploración Temprana

Tema: Exploración temprana		Duración: 60 minutos
Objetivo: Comprender que la exploración temprana es parte del desarrollo de los menores.	Materiales: Salón de clases, sillas para 10 o 15 padres, guion de la plática hecho por la educadora.	
Actividades de la sesión 8		
<p>Saludo de bienvenida a cargo del docente</p> <p>Actividad rompe hielo:</p> <p>Mi nuevo nombre, la profesora tendrá unas tarjetas con nombres “divertidos o de personajes conocidos como: pimpinela, el chavo. Batman, etc. Repartiéndolas al azar con los padres presentes. El nombre que les apareció en la tarjeta que les toco será el nombre que tendrán durante toda la sesión.</p> <p>Se les explica que solo se pueden llamar por ese nombre, el que diga el nombre real del padre será acreedor a puntos negativos, el que acumule cinco puntos será quien conteste que haría en el supuesto que la profesora pondrá sobre la exploración temprana.</p> <p>Durante esta actividad la educadora una plática referente exploración temprana (ver Anexo 7)</p> <p>Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores.</p> <p>Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)</p>		
Producto		

Que los padres comprendan que la exploración temprana es parte del proceso de desarrollo de los menores y que es importante saber contestar de acuerdo a la duda que le surja al menor.

Sesión No. 9 Educación sexual integral

Tema: Educación sexual Integral ¿Qué se debe de enseñar en el nivel preescolar?	Duración: 60 minutos
Objetivo: Conocer la importancia de hablar de una educación integral en sexualidad desde la niñez.	Materiales: Salón de clases, sillas para 10 o 15 padres, guion de la plática hecho por la educadora.
Actividades de la sesión 9 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: La caja de sorpresas. Se preparará una caja o una bolsa con unos papelitos doblados donde se han escrito algunas tareas, por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar alzar la mano derecha tres veces, etc. Los padres se pondrán en círculo y la caja o bolsa circulara de mano en mano hasta que la docente diga “para” y el que tenga en su mano la caja o bolsa sacara un papelito y hará lo que está escrito ahí, la actividad terminara cuando se termine los papelitos dentro de la caja o bolsa. Después de esta actividad la educadora. Dará una plática sobre educación sexual integral y lo que se debe de enseñar en el nivel inicial o preescolar dando una guía de puntos delo que se debe de enseñar a los menores de edad preescolar (ver Anexo 8) Se escucharán las dudas y sugerencias de los padres o cuidadores primarios de los menores. Despedida de la sesión a cargo del docente e invitación a la siguiente sesión. Si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)	
Producto	

Que los padres o cuidadores primarios conozcan acerca de la educación sexual integral y por qué hay puntos específicos que se le deben de enseñar a los niños de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Sesión No. 10 Cierre del taller

Tema: Cierre del taller, dudas y aportaciones de los padres o cuidadores primarios.	Duración: 60 minutos
Objetivo: Recordar lo visto a la largo del taller para así poder llegar a una conclusión.	Materiales: Salón de clases, sillas para 10 o 15 padres.
Actividades de la sesión 10 Saludo de bienvenida a cargo del docente Actividad rompe hielo: El rey de los elementos esta actividad consiste en que los padres se pondrán circulo la educadora dirá un elemento (agua, tierra, aire) el participante que sea señalado tendrá que decir un animal que pertenezca al elemento que le fue asignado (ejemplo: agua es a tiburón) se va haciendo de izquierda a derecha antes de pasar al siguiente padre, el anterior dirá un elemento y no se vale repetir animales. Después de esta actividad la educadora empezara a ser un recopilado de lo visto en las sesiones pasadas, escuchando conclusiones y reflexiones de lo visto por los padres o cuidadores primarios de los menores, así como la observación de las dinámicas en las que participaron los menores, exponiendo unos puntos como guía de lo que se debe enseñar en este nivel educativo el preescolar. (ver Anexo 9) Despedida de la sesión y agradecimiento a cargo del docente por la participación en el taller. Recuerden si están en riesgo o conocen alguien que pueda estarlo les proporcionare un directorio donde pueden acudir para más información u apoyo (ver Anexo 10)	
Producto Que los padres o cuidadores primarios recuerden lo visto a lo largo de este taller y llegar a conclusiones que sean viables para el cuidado de sus menores hijos.	

3.2 Instrumentos de evaluación

Empezaré definiendo que un instrumento de evaluación es una herramienta que se utiliza para recabar información que nos ayudan a la resolución de algún conflicto generado en los espacios escolares. Por lo tanto, es una actividad presente en la práctica docente, que nos aproxima al monitoreo o evaluación de algún proceso en este caso en el ámbito educativo.

Las técnicas de los métodos a evaluar serán, analizar para “obtener la información”, verificar el conocimiento, observación en gestos y conducta y resolución de problemas “por posible abuso sexual de los menores y sus familiares”.

Entrevista para adultos para determinar posible abuso sexual al menor

El entrevistador hará una serie de preguntas a los cuidadores principales de los menores el cual constara de 6 preguntas de opción múltiple que el docente leerá y los padres o cuidadores primarios del menor contestaran en sus respectivas hojas, para saber la situación de la información de la sexualidad. (Anexo 1)

Entrevista para menores para determinar posible abuso sexual

El entrevistador se deberá de sentar al lado del menor, utilizando una voz moderada, con un contacto visual hacia el menor frecuente pero no constante donde le realizara una serie de 10 preguntas que responderán de forma verbal o con ayuda de juguetes, hojas y colores, las preguntas serán del conocimiento de los padres o cuidadores primarios. (Anexo 2)

Rubrica de evaluación de credibilidad del menor

Menor	Sin abuso sexual	Señal alerta	Posible abuso sexual
Lenguaje	Apropiado a su edad	Combinación de vocabulario de adulto y propio	Vocabulario de adulto
Juego, Dibujo	Sin presencia de temas sexuales	Con algunos tintes de temas sexuales	Presencia de temas sexuales
Conducta	Adecuada a su edad	Temerosa y esperando aprobación	Regresiva y agresiva

3.3 Situaciones didácticas

La situación didáctica comprende el proceso mediante el cual el docente proporcionará el medio didáctico donde el menor construirá un conocimiento, es no es otra cosa que la interacción entre la situación didáctica y el sujeto a realizarla. Son las que nos generaran un aprendizaje diseñadas específicamente para este tema para desarrollar el conocimiento, habilidades y actitudes que fueron escogidas de manera consciente para poder obtener el resultado esperado que sea de utilidad para la prevención, conocimiento y detención del abuso sexual infantil.

Dinámica partes privadas y publica

Esta situación didáctica consiste en que se colocará un dibujo en la pared de su anatomía o figura de un niño y una niña donde el menor identificará sus partes del cuerpo públicas y privada. Cuáles pueden ser tocadas de forma adecuada y cuales no, así como el nombre de cada parte del cuerpo sin ningún tipo sobre nombre para referirse a cada una, esto ayudara para identificar las partes a las que el menor se refiere. (Anexo 3)

Video para los padres

Esta situación didáctica consistirá en mostrar a los padres el siguiente video donde se especifica con claridad las etapas del menor y su referencia a la sexualidad según su desarrollo y como poder interactuar con ellos para tener el lengua preciso y claro de acuerdo a la edad del menor.

Psicólogo y Coach Fernando Pineda (2018) Educación sexual según la edad:

Primera y Segunda Etapa (de los 0 a los 6 años)

<https://www.youtube.com/watch?v=TF5kHF2G-j0> Anexo 4

Guion platica sobre sexualidad

En esta situación didáctica se transcribe la plática que tendrá el docente con los padres siendo precisos en lo visto en transcurso del taller para si reforzar o en su caso aclarar las dudas que tengas los padres o cuidadores primarios de los

menores ya que el objetivo de este taller es poder prevenir el abuso sexual infantil.

Anexo 4

Entrevista para los docentes para prevención del abuso sexual infantil en preescolar

En esta situación didáctica se centrará en la plantilla docente donde se propone contestarán 8 preguntas para así poder estar más consciente de las conductas o comportamientos de los menores y así en su momento poder notar una señal que nos permita prevenir el abuso infantil. Anexo 5

Conclusiones

Esta guía con el taller pretende llevar a cabo medidas apropiadas para poder prevenir el “abuso sexual infantil”. Las niñas y los niños no pueden entender lo que es o significa un abuso sexual, además de que platicarlo con ellos no resulta sencillo, sobre todo, si el adulto carece de la información necesaria para no hacerlo de manera adecuada.

La prevención del abuso sexual es un papel importante que debe tomar cada padre, cuidador primario ya que es clave el conocer sobre el tema, seguir consejos prácticos, orientar a sus hijos y cualquier otro familiar pequeño.

Es necesario proporcionar información y explicación sobre las peculiaridades del abuso sexual infantil para eliminar las falsas creencias, ya que es un tipo de maltrato y sobre todo el abuso infantil el cual tiene consecuencias muy severas, concretas y a largo plazo que hay que entender correctamente.

El impacto que este tipo de maltrato tiene en el sistema familiar va más allá de la víctima. La sexualidad es un aspecto importante que se necesita informar de manera adecuada, para fomentar y orientar a niños y no sufran abusos por parte de las personas adultas que, en lugar de vivir la sexualidad con personas de su misma o mayor edad, abusan de niñas, niños obligándolos a llevar a cabo prácticas sexuales, Estas personas adultas que abusan pueden ser desconocidos, vecinos, amigos o de nuestra propia familia.

El objetivo es favorecer en el niño o niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección. Si bien, la transmisión de estrategias de cuidado y defensa es importante, no puede depositarse en las y los menores de edad la responsabilidad de protegerse, defenderse, rechazar al agresor(a) o solicitar ayuda, debido a que, como se ha mencionado, las formas utilizadas por los agresores(as) para atacarlos(as), los llevan a la confusión e inestabilidad emocional, que por su grado de desarrollo no están las probabilidades de que cedan ante la misma y no lo comenten con nadie.

Proporcionar elementos conceptuales, estrategias y mecanismos para la atención y prevención de casos de violencia sexual en las escuelas de educación básica pública y privada, con la finalidad de salvaguardar la integridad de los alumnos(as) y sensibilizar a la comunidad educativa para provocar una respuesta contundente a favor del respeto de los derechos humanos de las niñas y niños.

Fomentar el autocuidado en niñas y niños implica la valoración de la vida, el cuerpo y la salud- como una herramienta preventiva ante cualquier situación de maltrato y abuso sexual, que les permita tanto al infante de la comunidad educativa, enfrentar posibles situaciones de abuso sexual en los planteles educativos, en sus familias y en cualquier entorno social.

Es necesario desarrollar en las y los alumnos aprendizajes que contribuyan a la generación de factores protectores ante cualquier peligro, tales como: conocimiento sobre sexualidad y afectividad, expresión adecuada de afectos, resolución pacífica de conflictos, identidad y autoestima positiva, límites con relación a madres, padres y personas adultas, identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia, por mencionar algunos.

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista para adultos para determinar posible abuso sexual al menor.

1. Le hablo a su hijo sobre sus órganos sexuales

a) Frecuentemente b) Algunas veces c) Nunca d) Siempre

2. Algunas veces el menor ha hecho preguntas sobre su sexualidad

a) A menudo b) Nunca c) Algunas veces d) Siempre e) Que pregunta

3. Existe problemas en la identificación sexual del menor

a) Si b) No c) Como se ha percatado usted

4. Todo tiempo esta al cuidado de su hijo

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca d) Siempre

5. Ha intentado dar educación sexual al menor

a) Si b) No c) Como lo ha hecho

6. Como es la relación del menor con sus Padres, Tíos, Primos, Abuelos, etc.

a) Buena b) Adecuada c) Mala

ANEXO 2

Entrevista para menores para determinar posible abuso sexual

La educadora se deberá de sentar al lado del menor, utilizando una voz moderada, con un contacto visual hacia el menor frecuente pero no constante.

Presentarse con el menor con un lenguaje sencillo y claro.

1. ¿Cómo te llamas?

2.- ¿Qué edad tienes?

Se aconseja hacer un paréntesis para darle seguridad al menor y así obtener las respuestas más cercanas a la realidad.

3.- ¿Con quién vives?

4.- ¿Qué tipos de juegos te gustan?

Aquí se propone facilitar al menor con objetos que estimulen la expresión de sentimientos como: hojas, colores, juguetes, etc.

5.- ¿te sientes feliz en la escuela?

6.- ¿te sientes feliz en tu casa?

7.- ¿Hay cosas que te hagan enojar?

Con ayuda de algún juguete o dibujando se le harán las siguientes preguntas.

8.- ¿Quién te baña?

9.- ¿Quién te cambia?

10.- ¿te molesta alguna de esas situaciones?

ANEXO 3

Dinámica partes privadas y publicas



ANEXO 4

Guion platica sobre sexualidad

Hola padres de familia esta vez tendremos una serie de sesiones en las cuales abordaremos varias dudas que tenemos como padres sobre la sexualidad de nuestros menores.

Mas específicamente de los primeros años de la vida de los menores 0 a 6 años de edad y como abordarlo con ellos.

Los temas que abordaremos son:

Educación sexual

- Primera etapa
- Segunda etapa Quien de aquí se ha preguntado

¿Cómo hablarle de sexo a mis hijos?

En ese momento se les da la palabra a los padres para saber su respuesta.

Se hace una intervención y se le dice antes de hablarle de sexo a nuestros menores debemos hablarle de sexualidad dejando a un lado los tabús con los que hemos crecido.

1.- El sexo solo es una parte de la sexualidad que abarca solo el aspecto físico de la persona.

2.- El género que se refiere al aspecto social de la persona que espera la sociedad que tengas de conducta de acuerdo a tú sexo.

3.- La orientación sexual se refiere al aspecto más afectivo de la persona es decir hacia que persona se orientan tus sentimientos y deseos sexuales.

4.- La preferencia sexual que se refiere a la preferencia que tiene la persona y como la vive.

Estas cuatro componen lo que es nuestra sexualidad sin embargo las dos últimas 3 y 4 no están presentes en las primeras dos etapas que abordaremos en este taller y es hasta la adolescencia.

La primera etapa que comprende de los 0 a los 3 años de edad y aquí surge una pregunta frecuente

¿se pueden masturbar desde pequeños?

Es normal que los niños acaricien sus genitales ya que solo están explorando sus áreas sensibles de su cuerpo y es totalmente normal lo que se debe de hacer es solo quitarle la mano y ponerlo a hacer otra cosa.

Es importante enseñarles a los menores los nombres de sus genitales y no ponerle sobre nombres que pueden ser graciosos ya que hacerlo puede darle al menor una idea equivocada que esas partes de su cuerpo son malas, vergonzosas que en el futuro puede causar morbo o confusión.

Hay que aprender como padres a tratar esas partes con naturalidad ya que en esta etapa de los menores ellos lo verán de forma natural la forma real en que llamemos sus genitales.

La segunda etapa que comprende de los 3 a los 6 años de edad debemos de enseñarles a cuidar su cuerpo no solamente decirles “no debes de dejar que nadie te toque” sin una explicación lo único que podemos lograr es crear un morbo alrededor de esa advertencia y que ellos busquen experimentar con sus pares o peor aún que una persona mayor los toque por ese miedo que le transmitimos no nos tenga la confianza de contarnos.

Recordemos que en la mayoría de los casos de abuso los menores se sienten culpables de que se hayan dejado tocar por esa advertencia que les hicimos sin una explicación adecuada a esos tocamientos que podrían tener.

Entonces es recomendarles explicarles a los menores que sus genitales (recordemos llamar las cosas por su nombre para evitar crear ese sentimiento de culpa o un morbo innecesario) son una parte más de su cuerpo que necesitan proteger porque están en desarrollo y por cualquier accidente o golpe nos puede

doler bastante, por eso los protegemos con ropa y solo nos lo quitamos cuando nos bañamos. Aquí les podemos explicar que como es una parte delicada nadie los puede tocar porque los pueden lastimar y que si alguien lo hace es importante decírselo a mamá o a papá.

Cuando existan otras preguntas más específicas debemos explicarles la mejor herramienta de prevención es la información al nivel del desarrollo del menor. Por ejemplo:

¿para qué sirven mis genitales?

Se le puede responder que cuando crezcan sus genitales van a cambiar y les permitirán tener hijo y así como las semillas crecen y se convierten en árbol y dan frutos y así poder ser un árbol nuevo, así el cuándo crezca el podrá formar una familia nueva.

Podrán decir que tal vez la respuesta a esta pregunta es muy avanzada para el desarrollo cognitivo del menor y que comprende la fase dos, pero como mencione anteriormente si un menor hace una pregunta como esta es porque ya está preparado para una respuesta de este tipo y recordemos que es muy importante no mentir y mucho menos disfrazar las frases con fantasías o mentiras que solo provocarían más confusión en el menor por eso debemos ser honesto ya que el objetivo es que los menores crezcan viendo su sexualidad con respeto y normalidad.

En esta etapa también es cuando los menores empiezan a conocer más de su sexualidad en especial con lo referente al género, pero es más complicado abordar con los adultos que con los menores ya que ellos solo son esponjas que absorben lo que uno como adulto les trasmite y por ello que los adultos suelen pasarles a los menores las ideas rígidas y tapones mentales.

Esta plática no es con el afán de decirles como educar a sus hijos solo es darles a conocer como funcionan las cosas y así ver los efectos positivos y negativos existen de actuar de cierta forma.

Por eso en nuestra actualidad se limita las capacidades de los menores por este hecho de dividir las cosas que son de niñas y niños ya que por esta actitud se puede

limitar las capacidades los menores ya que deben de encajar en los estereotipos de niño azul y niña rosa. Por eso debemos de tener presente que la potencialidad del menor no se debe de limitar por su sexo o género.

¿si les gustan los juegos del sexo opuesto?

No es sinónimo de que deben de ser o tener tendencias homosexuales ya que la orientación sexual no se puede confirmar si no es hasta la adolescencia, y que las niñas sean más ruda o los niños más delicados no depende de su género y no repercute en su orientación sexual tal vez crean que esto no debe deber mucho con los menores de 3 a 6 años pero creo que es importante que lo sepamos para no transmitir nuestra ignorancia o prejuicios y dejar a un lado los estereotipos de género que en esta edad los menores no tienen claro y que por esa transmisión de mala información pueden hacerle daño a sus pares.

Concluimos con esta sesión que se pretendió que las niñas tomen consciencias del derecho que tienen sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza para lograr la total implicación del grupo.

ANEXO 5

Entrevista para los docentes para prevención del abuso sexual infantil en preescolar

1. ¿Tus alumnos algunas veces han llorado en clases por situaciones en su casa?
2. ¿Has notado extraños algún compañero?
3. ¿Los niños tienes signos de maltrato?
4. ¿Tus alumnos no se duermen en clases?
5. ¿Como son los dibujos de tus alumnos coloridos o tristes?
6. ¿Con que frecuencia tus alumnos tienen algún problema con sus compañeros?
7. ¿Has citado a un padre de familia por compartimientos agresivos de su hijo?
8. ¿Les has hablado de temas sobre abuso sexual a tus alumnos?

ANEXO 6

Momentos cotidianos y claves para la educación sexual (familiar en proceso de gestación)



Consideren los siguientes ejemplos:

¿Cómo se meten los bebés en el vientre de una mamá?

Podrías decir: "El bebé se crea cuando una mamá y un papá se abrazan de una manera especial".

¿Cómo nacen los bebés?

Para algunos niños, podría ser suficiente decir: "Los médicos y las enfermeras ayudan a los bebés que están listos para nacer". Si tu hijo quiere más detalles, puedes decir: "Por lo general, la madre empuja al bebé por la vagina".

¿Por qué no todos tienen pene?

Intenta dar una explicación simple, como: "Los cuerpos de los niños y las niñas son diferentes".

¿Por qué tienes pelo ahí abajo?

Por lo general, la simplicidad también funciona en este caso. Podrías decir: "Nuestros cuerpos cambian a medida que crecemos". Si tu hijo quiere más detalles, añade: "A los niños les crece pelo cerca del pene y a las niñas, cerca de la vagina".

ANEXO 7

Guion sobre platica de exploración temprana.

Partamos que a medida que los niños aprenden a caminar y a hablar, también comienzan a aprender sobre sus cuerpos. Esto abre la puerta a la educación sexual enseñándole a sus hijos los nombres apropiados para sus órganos sexuales, tal vez a la hora del baño. Si sus hijos señalan una parte del cuerpo, simplemente dile lo que es y enséñale el nombre correcto. También es un buen momento para hablar y reforzar sobre qué partes del cuerpo son privadas.

Cuando sus hijos les haga preguntas sobre su cuerpo, o sobre tu cuerpo, no se rían, ni se avergüencen. Tomen las preguntas al pie de la letra y ofrezcan respuestas directas y apropiadas para cada edad. Si sus hijos quieren saber más, les preguntará.

Muchos niños pequeños expresan su curiosidad sexual natural a través de la autoestimulación. Los niños pueden tirar de sus penes y las niñas pueden frotarse los genitales. Enséñenles a sus hijos que la masturbación es una actividad normal, pero privada.

Si sus hijos comienzan a masturbarse en público, trata de distraerlos. Si eso falla, lleven a sus hijos a un lado para recordarle la importancia de la privacidad.

A veces, la masturbación frecuente puede indicar un problema en la vida de un niño. Tal vez se sienta ansioso o no esté recibiendo suficiente atención en casa. Incluso puede ser una señal de abuso sexual.

Enséñales a sus hijos que nadie tiene permitido tocarle las partes privadas de su cuerpo sin permiso. Si te preocupa el comportamiento de sus hijos, consulten a su médico.

ANEXO 8

Guion sobre platica de educación sexual integral ¿Qué se enseña en nivel preescolar?

La educación sexual integral favorece e incluye el conocimiento del propio cuerpo y el de las y los demás. También se valoran las emociones y expresiones, una información básica sobre el factor biológico de la sexualidad, la reflexión sobre las relaciones interpersonales el fomento de actitudes y valores.

Partimos entonces que la educación sexual debe de partir por etapas del desarrollo de los menores, los intereses y necesidades, por lo anterior es relevante no cerrarnos a este tipo de educación en sus menores hijos ya que la formación sexual es parte del desarrollo de los menores y del ser humano en su generalidad.

Y es común preguntarse ¿Por qué en preescolar? Y la respuesta es sencilla ya que los menores de entre 3 y 5 años tienen una curiosidad nata en conocer su cuerpo y por tal motivo se observan conductas sexuales por curiosidad, imitación o por el placer eso les genera.

Se empiezan con las preguntas, la observación de las diferencias corporales entre ellos, el tocarse como forma de descubrir partes de su cuerpo, la imitación de conductas de los adultos y la auto estimulación. Por estas razones o situaciones cuando los menores asisten a preescolar, es un momento idóneo para resolver dudas sobre su cuerpo y en específico de sus órganos genitales como es la diferencia entre niños y niñas, explicarles como nacen los niños y la equidad de género.

El respeto a su cuerpo y el de los demás, ya que a estas edades son espontáneos y genuinos en sus expresiones, son muy poco inhibidos y no esconden su sexualidad porque lo ven naturalmente,

Por lo anterior debemos aprovechar esas características que se dan en ese rango de edad para poder enseñar de manera natural lo que es la sexualidad del ser humano de acuerdo al desarrollo del menor para que mientras va creciendo sus

dudas se complementen y enriquezcan con nuevos conocimientos sobre el tema de acuerdo a las dudas que se generan con el paso del tiempo y sus nuevas necesidades.

ANEXO 9

¿Qué se debe de enseñar en nivel preescolar

Una serie de puntos relevantes:

Las partes externas del cuerpo humano.

El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.

Los procesos de gestación y nacimiento.

La disposición de dar y recibir cariño.

La confianza, la libertad y la seguridad para expresar su sentir, ideas, opiniones y pedir ayuda.

La guía para el cuidado y auto protección.

Igual de oportunidades para niños y niñas en los juegos.

El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.

Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas adultas.

No guardar secretos que los hacen sentir incomodos, mal o confundidos.

Directorio si requieres de Ayuda

Guardianes (escucha, protege y atiende)

Contacto: Calzada General Mariano Escobedo 175, primer piso Col. Anáhuac, Miguel Hidalgo, 11320 CDMX Teléfono: 55 3618 0240



Guardianes



guardianes_mx

CTA Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Delitos Sexuales

Ubicada en Calle Enrique Pestalozzi No. 1115, Colonia del Valle, Alcaldía. Benito Juárez, C.P. 03100. En un horario de 9:00 a 19:00 horas, de lunes a viernes, Teléfonos (55) 5200 9632 y (55) 5200 9633

Red por los Derechos de la Infancia en México

Ubicado; Av. México Coyoacán No. 350, Col. General Anaya. C.P. 03340 México, CDMX Tel. 55 56 01 62 78 Horarios oficinas Lun-Vie: 9am – 7pm Sab-Dom: Cerrado



redim_mx



Red por los Derechos de la Infancia en México

Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI)

Ubicado; General Gabriel Hernández 56, planta baja, col. Doctores, entre Dr. Lavista y Río de la Loza, Ciudad de México, tels.: (55) 5345 5248, (55) 5345 5228, (55) 5345 5229

Referencias

Acuña Navas M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. 15 de enero del 2021, de scielo Sitio

web: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152014000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Arredondo V, Saavedra C, Troncoso C. (2015). Develación del abuso sexual en niños y niñas atendidos en la Corporación Paicabi. 15 de enero del 2022, de resista Latinoamérica de ciencias sociales Sitio web:

<https://www.redalyc.org/journal/773/77344439026//>

Barba, B.A, Rubio S.L. (2021). Impacto del abuso sexual infantil: Una revisión sistemática. 15 de enero del 2022, de Universidad Cesar Vallejo Sitio web:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61051>

Colon Córdova Y. (2012). Abuso sexual y su relevancia en el diagnóstico y tratamiento de problemas específicos de aprendizaje en niños de edad escolar. 15 de enero del 2022, de propuesta Sitio web:

<https://www.proquest.com/openview/5055d0856580030513542b21ebc202af/1?pq-riqsite=gscholar&cbl=18750>

De Medios SA De CV Demos, D. (2023, March 11). La Jornada: México, primer lugar del mundo en abuso infantil, señala la OCDE. La Jornada.

<https://www.jornada.com.mx/2023/03/11/politica/011n1pol>

Díaz, G. L. (s. f.). La ODI acusa la existencia de red de abuso sexual y explotación infantil en escuelas. Proceso. <https://www.proceso.com.mx/nacional/2021/5/31/la-odi-acusa-la-existencia-de-red-de-abuso-sexual-explotacion-infantil-en-escuelas-264936.html>

Divas Vivar J. (2015). Efectos psico-sociales en niños/as y adolescentes por abuso sexual en Casa Joven de la Secretaría de Bienestar Social. 15 de diciembre del 2021, de Universidad de San Carlos de Guatemala Sitio web: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/981/>

Equipo Blog Primeros Pasos. (2017). desarrollo-infantil Sí, el desarrollo infantil importa, pero ¿qué es? 22 de junio del 2022, de Banco Interamericano de Desarrollo Sitio web: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/si-el-desarrollo-infantilimporta-pero-que-es/>

Escribano C. Alfonso I. García R. Fernández I. (2015). Abuso sexual infantil. 15 de enero del 2021, de Equipo de Investigación «Protección al Menor» del CUCC: Sitio web: <https://www.notecallescuentalo.org/wpcontent/uploads/2019/05/Guia-deprevencion-adultos.pdf>

Euroinnova (2022) 4 etapas de la vida (Blog). (2022). 4 etapas de la vida. 27 de junio del 2022, de euroinnova Sitio web: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/4etapas-de-la-vida>

Expresso Bibliográfico | No, el método Montessori no es “aprender jugando”. (s. f.). <http://www.expressobibliografico.com/no-el-metodo-montessori-no-es-aprender-jugando/>

Gutiérrez, D. El taller como estrategia didáctica. (2009). razón y palabra. Recuperado 4 de enero de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>

Hernández Neira A, Castro Carreta J. (2017). Elaboración de Juegos Educativos para prevenir el Abuso Sexual en niños entre los 5 y 9 años de edad. 15 de enero del 2022, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Sitio web: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7661>

Huerta Castro S. (2013). Caracterización del funcionamiento psicológico en preescolares que han sido víctimas de agresión sexual, a través de una batería psico diagnóstica de pruebas proyectivas gráficas y narrativas. 15 de enero del 2022, de Universidad de Chile Sitio web: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/134968>

Juárez López, J; Sala Berga, E. (2011). Entrevistando a niños preescolares víctimas de abuso sexual y/o maltrato familiar: Eficacia de los modelos de entrevista forense. 15 de enero de 2022, de recerca Sitio web: https://www.recercat.cat/handle/2072/170061_3

Lago Barney, (2006). Abuso sexual infantil. 28 de junio del 2022, de Precop SCP Ascofame Sitio web: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38519089/Abuso_infantil-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1656453274&Signature=MZhE2TyjKnDhb2M5bt1os9bhH~rbLxud9yq7jB8Qh5IFjrCVCy~k0vL19XsJwGj9v~jnza89Roq4LC3SYCe6puYfTRImj3RiF

[JkpVAsg7pQsS~J8e58Gd9ZJHBZ1owE4OpQqwgz8ZsEytdH8O8IyqJFfM9gRrg~
0iAK8YfmgwOYgOece8EAyw2rui3yaO~k9SleQwLRpcdK5vRnBjcK6FyVBpVYCg
odHH0fB8K5oK5cddgWxJMk2AULa6ofmmXBvKj-
vZjY6hawCJUQpPTKJiypKTs08BO2wxtnDe6b6oa5WtuJ-3ZXRd-
fb0fOdXFXBdttlEGDXrRV1K7Jxg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/507/1/doc.pdf)

Losada, Analía V. (2011). Abuso sexual infantil y patologías alimentarias. 15 de diciembre del 2021, de biblioteca digital de la universidad católica argentina Sitio web: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/507/1/doc.pdf>

Las mejores actividades y dinámicas para romper el hielo en grupos de. (2020, 3 agosto). Eden Springs. <https://www.aguaeden.es/blog/actividades-y-dinamicas-para-romper-el-hielo-en-grupos-de-trabajo>

Marques Berrutti. (2015). Desarrollo psicosexual en la obra freudiana: Revisión histórica y nuevas conceptualizaciones. 22 de agosto del 2022, de facultad de psicología universidad de la república Sitio web: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7801/1/Marques%20C%20Luisa.pdf>

Modovar, C. y Úbeda, M.E. (2017). La violencia en la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF),1,26.

Pérez Rodríguez, Alfonso Alejo, (2013). LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ESCOLAR DESDE EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS DE

EDAD PREESCOLAR. 19 de mayo del 2022, de revista Valera Sitio web:
<http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/344/692>

Piscina, A. (2006). Análisis Desde el Modelo Traumatogénico de los Indicadores Gráficos Asociados a Agresiones Sexuales Infantiles en la Prueba Persona Bajo la Lluvia. Psykhe (Santiago), 15(1). <https://doi.org/10.4067/s0718-22282006000100004>

Psicólogo y Coach Pineda (2018) Educación sexual según la edad:

Primera y Segunda Etapa (de los 0 a los 6 años)
<https://www.youtube.com/watch?v=TF5kHF2G-j0>

Ramírez Quesada L. (2021). El abuso sexual en la infancia y sus secuelas. 15 de enero del 2022, de informe Sitio web:
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848016/>

SEP (2011). programa de estudio 2011 guía de la educadora. 16 de septiembre del 2021, de SEP Sitio web:
<https://es.slideshare.net/Pilill/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadoraeducacin-bsica-preescolar>

Sierra Montoya P. (2019). El fenómeno del abuso sexual infantil en la institución escolar: una aproximación desde la comunicación. 15 de enero del 2022, de Pontificia Universidad javeriana Sitio web:
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/44159>

Tapia A. (2015). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. 28 de junio del 2022, de Psicología y Mente Sitio web:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Valadez, B. (2020, November 12). México, a la cabeza en abuso sexual infantil. Grupo Milenio. <https://www.milenio.com/policia/mexico-a-la-cabeza-en-abuso-sexual-infantil>

Villarreal, I. (2021, octubre 6). Educación sexual en el preescolar para prevenir el abuso sexual infantil. Observatorio de violencia de género de la Universidad Pedagógica Nacional. 04 de enero del 2023 <https://observatorioupn.com/2021/10/06/educacion-sexual-en-el-preescolar-para-prevenir-el-abuso-sexual-infantil/>

Villanueva Sarmiento, Ibeth. (noviembre del 2013). el abuso sexual infantil: perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. 12 de diciembre del 2022, de Psicogente. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364016.pdf>

Zabarain-Cogollo S. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil1. 22 de agosto del 2022, de pensando más psicología Sitio web:

<file:///C:/Users/Irving%20Trevi%C3%B1o/Downloads/manfred,+PENSANDO+PSICOLOGIA+6.pdf>