



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 CDMX NORTE

Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BÁSICA

Especialidad: Construcción de Habilidades del Pensamiento

Presenta: Martha Vázquez Roldán

Asesor: Dr. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández

Ciudad de México a 4 de julio del 2023

Dedicatorias

En especial quiero dedicar este trabajo a Ramón, mi esposo por estar a mi lado apoyándome de manera incondicional en todo momento, por brindarme su amor y cariño en los momentos más difíciles.

A mis hijos Isaac y Valeria porque su presencia ha sido y será el motivo más grande que me ha impulsado para lograr nuevas metas.

A mi nieto Emiliano y mi nuera Frida que son como mis propios hijos.

A mi nieto Ramón Eduardo y mi yerno Eduardo por ser parte de mi familia.

índice	
Planteamiento del Problema.....	4
Estado del Arte.....	5
El tema del problema.....	10
Justificación.....	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos.....	13
Pregunta de investigación	13
Capítulo 1 Comunidad de Paraje de Zacatepec.....	15
1.1 Jardín de Niños Paraje de Zacatepec	16
1.2 Currículum de la Educación Preescolar	19
1.3 La lectura y la escritura en el Jardín de Niños "Paraje de Zacatepec.....	23
1.4 Políticas Nacionales.....	26
1.5 Políticas internacionales	30
Capítulo 2 Las Habilidades Básicas del Pensamiento en la lectura y escritura.....	36
2.1. La lectura y escritura en preescolar	39
2.2 Habilidades del pensamiento en el niño preescolar.....	45
2.2.1 La observación	46
2.2.2. La comparación	48
2.3. El enfoque histórico cultural en educación	51
Capítulo 3 El desarrollo de la observación y la comparación en la lectura y escritura. 54	
3.1. Paradigma de Investigación	55
3.2. Enfoque para la investigación	58
3.3. Población de trabajo	61
3.4. Estrategia de intervención.....	66
Capítulo 4 Análisis e interpretación de los resultados	82
4.1. Conclusiones de la primera etapa	83
4.2. Conclusiones de la segunda etapa	94
4.3. Conclusiones de la tercera etapa.....	103
Reflexión final.....	113
Referencias.....	119

Planteamiento del Problema

Mi nombre es Martha Vázquez Roldán tengo 23 años laborando en el nivel preescolar, los primeros 12 años de mi práctica docente los trabajé en el Estado de México en los municipios de Valle de Chalco, Chalco, Ixtapaluca y Nezahualcóyotl, en el sistema público y privado, y los últimos 11 años los llevo laborando en el sistema federalizado, en el jardín de niños Paraje de Zacatepec. Durante estos años me he enfrentado a muchos problemas académicos, pero el que quiero destacar en esta investigación está relacionado con el acercamiento a la lectura y a la escritura.

A lo largo de mi trayectoria docente, he observado que, para la mayoría de los niños en el preescolar tienen su primer acercamiento con los libros, cuentos y textos escritos, también me he dado cuenta de que los niños no están acostumbrados a escuchar lectura de textos en voz alta porque posiblemente esta práctica que debiera de ser común, no la realizan en sus hogares, la evidencia que muestra lo anterior es que sus períodos de atención son muy cortos, y al cuestionarlos sobre lo que se leyó la comprensión de algunos de ellos es mínima.

Esta práctica que familiariza a los niños con la lectura, no se da en muchos hogares de esta comunidad. Lo mismo sucede con la escritura, para algunos de ellos, solamente consiste en el llenado de hojas con ejercicios o letras, sin despertar ningún interés, causando por el contrario cansancio o en algunos casos apatía al realizarlos.

Una de las actitudes más comunes de los padres de familia es considerar que sus hijos son muy pequeños para este aprendizaje, por lo que manifiestan esta actitud mostrando poco interés en el nivel preescolar, en las actividades que se les solicitan para el reforzamiento de aprendizajes y sobre la importancia del juego en el nivel preescolar.

Con respecto a las habilidades básicas del pensamiento con las que se quieren alcanzar los objetivos de esta investigación (observación y comparación), he observado que los niños no han sido estimulados en la percepción visual, porque en algunas actividades que se han llevado a cabo en el aula, relacionadas a estas habilidades, no han alcanzado los resultados esperados, al presentarles imágenes básicas y pedirles que las describan con sus propias palabras presentan dificultades.

Otra práctica común que se da en el nivel preescolar es que las docentes en algún momento nos hemos dejado llevar por la presión que ejercen los padres de familia para que sus hijos salgan leyendo y escribiendo de la escuela, olvidándonos en algunos casos de los propósitos y el perfil de egreso que señala el Programa de Educación Preescolar. Es común escuchar a los padres de familia a mediados de ciclo escolar que pregunten, ¿Cuándo comenzarán a leer los niños? Y a pesar de decirles que el preescolar tiene otros propósitos, los argumentos que se les presentan, no son suficientes.

Gracias a la Maestría que estoy cursando en estos momentos, he comprendido con mayor claridad la importancia de las Habilidades del Pensamiento en general y de manera específica las básicas, que son las que corresponden al nivel en el que me desempeño, por lo que ahora me siento entusiasmada por aplicarlas en mi práctica profesional.

Mi práctica docente y mi formación en la Maestría de Habilidades del pensamiento me han permitido entender la importancia de estas habilidades por lo que considero que si se desarrollan desde el nivel preescolar se pueden alcanzar aprendizajes significativos para toda la vida. En esta investigación se considera desarrollar estas habilidades y con ello, que los niños alcancen el interés y gusto por la lectura y la escritura y una mayor aproximación a la alfabetización inicial.

Estado del Arte

Mercedes Eligia Martínez Pérez en su obra titulada “Algunos referentes asociados con el desarrollo y estimulación del pensamiento en los niños de edad preescolar” publicada en la Revista Científico-Pedagógica MENDIVE presenta algunos referentes teórico- Metodológicos que han estudiado los procesos del pensamiento en los niños de preescolar y cuyo objetivo fue mostrar algunos criterios de los precursores de la pedagogía relacionados con el desarrollo del pensamiento en los niños de preescolar. Sobresale lo siguiente:

Por medio del pensamiento, el hombre conoce los objetos de todo el conjunto de características causales y esenciales. Distingue lo fundamental, lo esencial en los fenómenos, el hombre penetra en la profundidad de las cosas,

conoce las variadas dependencias entre los fenómenos y sus regularidades. (Martinez, 2011, p. 2).

De acuerdo con las investigaciones de Vygotsky, Liublinskaia, Solmina, N.G., entre otros, la autora llega a la siguiente conclusión: “se puede decir que cuando el niño de edad temprana es capaz de resolver tareas mediante acciones de orientación externa, estamos en presencia del pensamiento en acciones o pensamiento práctico”. (Martinez, 2011, p.5). La autora concibe el desarrollo del niño como un proceso de desarrollo biológico socialmente condicionado, y que se alcanza gracias a la influencia que reciben los niños por parte de sus maestros por lo que considera de gran importancia el papel que realizan los docentes en el trabajo que realizan con los niños.

Martínez Pérez en otra de sus obras titulada: “Reflexiones didáctico-metodológicas para la preparación de las educadoras de nivel medio en lo referente a la estimulación del pensamiento en la edad preescolar”, publicada en la Revista Científico- Pedagógica MENDIVE, del año 2014, cuyo objetivo fue mostrar algunas consideraciones sobre la utilización de procedimientos didácticos metodológicos, en las que se consideran las habilidades intelectuales que más se trabajan en la edad de preescolar. La autora del texto hace hincapié sobre el papel del docente en el trabajo que se hace con los niños de preescolar, sobre los propósitos y sobre los métodos que pueden emplearse para lograr tales fines:

A partir de la concepción de la educación intelectual, se visualiza que, a ella le corresponde formar en los niños un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan el perfeccionamiento de los procesos de percepción, pensamiento, desarrollo de capacidades cognoscitivas y motivos de la actividad intelectual. Esta fundamentación comprende la formación de habilidades tales como la de observar, de examinar atentamente y de investigar los objetos con sus manos, así también capacidades para analizar, comparar y generalizar lo observado, de manera que el desarrollo y estimulación del pensamiento en la edad preescolar se inicia desde que el niño comienza a conocer el medio y a relacionarse con el mundo que los rodea; se familiarizan con los objetos y con sus cualidades, con los fenómenos de la naturaleza, con la vida social, y asimilan la lengua materna. (Martinez, 2014, pp. 3,4).

También hace mención sobre la observación como un método esencial en el proceso educativo porque con él, se forma el contenido fundamental en los niños de preescolar, la autora llegó a la conclusión que la observación es indispensable para desarrollar otras habilidades.

Rodríguez Guerra en su artículo publicado en 2010 en la revista Varela, Cuba, con el título, “Indicadores de evaluación para las habilidades de observación y comparación en escolares primarios”, cuyo objetivo fue “plantear los indicadores de evaluación para dichas habilidades en escolares del primer momento del desarrollo, con el objetivo de determinar su estado actual y potenciar el deseado”. Se utilizó la investigación cualitativa con la que la autora determinó unos indicadores de evaluación que permitieran saber de qué manera los docentes desarrollan las habilidades de la observación y la comparación y cómo esas habilidades influyen en otros aprendizajes. La autora considera que:

La observación y la comparación son habilidades generales intelectuales, fundamentales para el logro de la independencia cognoscitiva del escolar primario, determinan la calidad de la actividad docente, favorecen el desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento y constituyen premisas básicas para el desarrollo de otras habilidades, también de carácter intelectual, por lo que resulta importante y necesario prestarles especial atención desde el primer momento del desarrollo del escolar primario.” (Rodríguez, 2010, p. 4).

En referencia de lo arriba mencionado, Rodríguez Guerra considera que la carencia de estas habilidades no permite un aprendizaje escolar óptimo, por lo que su trabajo, parte de un diagnóstico con los alumnos de primer y segundo año de educación básica. Los resultados obtenidos de las evaluaciones de estas habilidades permiten diseñar procedimientos para el desarrollo de las habilidades antes mencionadas.

Roldán Morales Irma, Zarate Ortiz José Francisco y Lozano Rodríguez Armando, en un artículo publicado en la Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación titulado “Desarrollo de la competencia de lenguaje escrito en nivel preescolar”, cuyo objetivo abordado en dicho artículo fue realizar un estudio de caso para identificar cómo se desarrolla la competencia del

lenguaje escrito en nivel preescolar en el estado de Morelos. La metodología utilizada en este estudio fue el método cualitativo específicamente un estudio de caso:

El estudio se centró en el desarrollo del lenguaje escrito y se consideraron diferentes aspectos como la fecha de ingreso al preescolar y la frecuencia de asistencia a las clases. Así mismo, se contempló la perspectiva de las educadoras y de los maestros de primaria con relación a este tema. Los instrumentos que se utilizaron para recoger datos fueron la observación, la entrevista y una hoja de actividades para los alumnos. (Roldán, Zarate y Lozada, 2016, pp. 38,39).

El estudio de caso que se abordó en esta investigación llegó a la siguiente conclusión, de acuerdo con los resultados los alumnos del preescolar desarrollaron habilidades de lenguaje oral y escrito de acuerdo a la orientación recibida de sus maestras y del apoyo de los padres de familia, así como una motivación constante y trabajo educativo, por lo tanto los niños muestran interés y avance en sus conocimientos que son reconocidos una vez que ingresan a primer grado de primaria (Roldán, Zarate y Lozada, 2016).

López Hernández y Guevara Benítez en su artículo publicado en 2008, titulado “Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura”, en el cual su objetivo fue hacer un análisis del efecto de un programa de intervención orientado a prevenir las dificultades en el desarrollo de la alfabetización en primer grado de educación primaria de nivel sociocultural bajo, así como medir el impacto del programa sobre el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los alumnos. Se utilizó la investigación cuantitativa para obtener algunos datos estadísticos y de logro académico. Llegaron a la conclusión que “el programa tuvo un impacto positivo sobre el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos que participaron en él, el nivel académico alcanzado no fue el óptimo en todos los casos” (Lopez y Guevara, 2008). Otras de las alternativas que consideran puede ser favorable para alcanzar mejores resultados en su programa es que este sea aplicado en los niños desde el nivel preescolar o en un periodo previo a su ingreso a primer grado de primaria.

A manera de síntesis:

De acuerdo a las distintas investigaciones relacionadas con el estado del arte en cuestión, la mayoría de los autores citados concuerdan en que las habilidades básicas del pensamiento como son la observación y la comparación, facilitan desarrollar otras habilidades superiores necesarias para la vida; los niños desde temprana edad son capaces de resolver tareas externas en las que demuestran pensamiento práctico y se les facilita familiarizarse con el mundo que les rodea, entender fenómenos naturales y de la vida social, enriquecer su lenguaje, de igual manera se observó que en la adquisición y desarrollo de estas habilidades en los primeros años de vida de los niños, el papel del docente es fundamental al dar la orientación necesaria para su adquisición; también se considera primordial; diseñar una estrategia que muestre una viabilidad.

De igual manera, quiero señalar la aportación real de esta investigación, que busca que, a través de la observación y comparación se logre lo que afirma Liublinskaia (1971) que “mediante sus observaciones, preguntas y correcciones, los niños enriquecen y precisan las nociones que tienen” (p.142) sobre lo que desean conocer y que “La comparación es el método de resolución de un problema en el que se adquieren conocimientos diferenciados y precisos” (p.337) con lo que tienen la posibilidad de expandir sus conocimientos y experiencias mediante situaciones didácticas que enfrenten a los niños y las niñas con experiencias innovadoras.

Por último, quiero mencionar que, las habilidades del pensamiento antes mencionadas, así como favorecen otros aprendizajes, su carencia dificulta un aprendizaje escolar óptimo y se ve reflejado en un lenguaje pobre que dificulta la relación con otros, y en un bajo aprovechamiento académico en años posteriores.

Estos estudios realizados me han permitido entender la importancia de diseñar una estrategia con la que pueda por un lado trabajar estas habilidades y por el otro, que se reflejen en la adquisición de la lectoescritura. El diseño de la estrategia debe considerar un diagnóstico que me permita saber el nivel de desarrollo con el que cada niño cuenta y su contexto familiar y social para qué con estos elementos realice actividades sistemáticas con las que alcance el objetivo de esta investigación.

El tema del problema

Entre compañeros docentes de otros niveles, hemos compartido experiencias, anécdotas y estrategias que puedan beneficiar a nuestros alumnos, también hemos comentado sobre los problemas que día a día enfrentamos en el aula, con los padres de familia y sobre todo los problemas de aprendizaje de nuestros alumnos, compañeros de educación básica y de nivel medio superior, de ambos niveles: comentan que es recurrente que los alumnos avancen en sus estudios con marcadas deficiencias relacionadas a la lectura y a la escritura, jóvenes en el nivel medio superior que no han logrado una comprensión de textos que su nivel señala en los perfiles del grado que se cursa, de igual manera este problema se presenta en la educación básica en el nivel de secundaria, también se comenta que los alumnos no son capaces de expresar claramente sus ideas de manera escrita. En el sistema educativo nacional un joven que no sea capaz de tener una lectura de comprensión óptima o que pueda comunicar sus ideas de manera escrita no tiene impedimento para continuar en el grado escolar siguiente, aunque el joven no haya adquirido las competencias necesarias para avanzar en sus estudios. El hacerlo afectaría los índices de reprobación de las escuelas y de los colegios, comentan los compañeros.

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018), los niños de la ciudad de México de educación básica presentan dificultades para leer y escribir principalmente en nivel primaria y secundaria, al realizar la lectura de textos sencillos, se vio que ellos no comprenden lo que leen. De acuerdo con la prueba en México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño alto mientras que en otros países el promedio fue del 16%. En la última evaluación que realizó el INEE en el 2011 para medir los aprendizajes de lenguaje y comunicación en el nivel preescolar, los resultados también indican que los puntajes promedio a nivel nacional se encuentran apenas arriba de los 500 puntos lo cual indican que la mayoría se encuentra apenas por encima del nivel medio, (EXCALE, 2011). Estos indicadores muestran que los niños al llegar a niveles superiores como la educación secundaria o media superior presentan severos problemas con la lectura y la escritura. Los problemas a los que se refiere la prueba consisten en que los jóvenes no son capaces de abstraer, de inferir o de deducir los conceptos o las ideas principales en un texto, a

pesar de leer con fluidez. Saber leer en voz alta, no necesariamente refleja comprensión lectora.

Como lo he mencionado con anterioridad, el preescolar es la oportunidad que tienen los niños para desarrollar habilidades básicas del pensamiento que les permitan adquirir y desarrollar otros aprendizajes, es por ello que esta investigación tiene como objetivo que mediante el desarrollo de las habilidades de la observación y la comparación, los niños puedan acercarse a la lectura y a la escritura de manera diferente, la observación permitirá que los niños puedan tener una atención dirigida hacia las cosas que les interesa, y la comparación permitirá distinguir o encontrar diferencias o similitudes.

La lectura en la primera infancia es una estrategia que puede contribuir a erradicar los problemas de aprendizaje relacionados a la lectura y a la escritura que se presentan en niveles superiores, el argumento consiste en que si desde niños se logra mediante las habilidades del pensamiento antes mencionadas que los niños se interesen y comprendan lo que leen, y de acuerdo al nivel de estudios que vayan cursando estas lecturas se vayan incrementando en relación a su complejidad, podremos tener jóvenes que puedan comprender lo que leen.

Considero prudente mencionar que en los últimos meses he trabajado con un niño que acaba de cumplir dos años la lectura en la primera infancia y he logrado que el pequeño manifieste interés por los libros, los maneje adecuadamente y cree su propia historia con las imágenes presentadas, y como beneficio adicional, su lenguaje se ha desarrollado sorprendentemente.

De las actividades planeadas de mi intervención, la que se ha trabajado de manera específica con él, es, utilizar un cuestionamiento sencillo que va orientado a que observe con mayor detalle las imágenes de los libros que se le leen y trate de responder con sus propias palabras, también, como parte de mi intervención, está corregir y enriquecer su lenguaje, como resultado de este proceso, el niño es capaz de observar las características y regularidades que se dan en algunos libros, comentando con mayor detalle lo que observa. También esta habilidad de la

observación la ha transferido a cosas de la vida cotidiana al mencionar detalles que el observa de las cosas que están a su alrededor.

Este trabajo familiar experimental me ha permitido entender que no existe una edad mínima para acercar a los niños a la lectura, la realidad es que mientras más estimulados estén los niños desde sus primeros años de vida, más fácilmente podrán desarrollar aprendizajes significativos. Estas actividades comienzan con la familia y van desde permitirle a los niños la manipulación de los libros hasta guiarlos en la lectura que ellos realizan de manera espontánea.

Justificación

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018), los niños de la ciudad de México de educación básica presentan dificultades para leer y escribir principalmente en nivel primaria y secundaria, al realizar la lectura de textos sencillos no comprenden lo que leen. De acuerdo con la prueba en México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño alto mientras que en otros países el promedio fue del 16%. En la última evaluación que realizó el INEE en el 2011 para medir los aprendizajes de lenguaje y comunicación en el nivel preescolar, los resultados también indicaron que los puntajes promedio a nivel nacional se encuentran apenas arriba de los 500 puntos lo cual indican que la mayoría se encuentra apenas por encima del nivel medio, (EXCALE, 2011). Estos últimos indicadores muestran que los niños desde la edad preescolar en algunos casos, no han tenido un acercamiento a la lectura y a la escritura de manera adecuada y por ende, cuando ellos aprenden a leer y escribir de manera convencional, lo hacen mecánicamente, sin darle un sentido a lo que leen o escriben, esta situación académica se presenta en jóvenes de nivel medio superior, jóvenes que no comprenden lo que leen y al momento de escribir no lo hacen coherentemente, esta información la obtuve, después de comentar con docentes de ese nivel en un intercambio de experiencias que tuve para enriquecer mi trabajo.

Si, en la edad preescolar, se les acercara la lectura y la escritura a los niños de manera significativa y con ello se despertara el interés por leer y escribir, se podría contribuir a tener en años posteriores a jóvenes que comprendan lo que leen, y puedan compartir sus ideas y pensamientos a través de la escritura.

El nivel académico de muchos padres de la comunidad es solamente de nivel básico, y en algunos casos desafortunadamente no ven a sus hijos con títulos universitarios, tienen la idea de que, al llegar a determinada edad, los jóvenes los apoyarán en el trabajo, en el caso de las niñas, estudiar carreras universitarias son aún menos importantes porque a determinada edad contraerán matrimonio y se dedicarán al hogar, esa mentalidad y el bajo rendimiento académico de muchos jóvenes por las dificultades mencionadas propicia la deserción escolar, si se trabaja con los niños de edad preescolar adecuadamente, la comunidad de Paraje podría verse beneficiada con jóvenes con mejor desempeño académico e interés en continuar sus estudios.

Este es el interés de este trabajo de investigación, contribuir con una estrategia basada en las habilidades de la observación y la comparación, para qué en un futuro tengamos jóvenes que comprendan lo que leen y esa comprensión los motive a seguir leyendo durante toda su formación académica y personal.

Objetivo General

- Diseñar e implementar estrategias que promuevan el desarrollo de la observación y la comparación en niños de preescolar 3, con el fin de iniciarlos a la lectura y la escritura.

Objetivos específicos

- Analizar y evaluar las habilidades del pensamiento y su pertinencia para la iniciación de los niños en la lectura y la escritura
- Construir estrategias didácticas retomando las habilidades del pensamiento de la observación y comparación
- Aplicar y evaluar las estrategias que promueven la lectura y escritura

Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las habilidades del pensamiento que promueven la lectura y escritura?
- ¿Qué estrategias pueden ayudar a iniciar a los niños en la lectura y escritura?

Capítulo 1 Comunidad Paraje de Zacatepec

Con el preescolar se inicia la educación básica, y para muchos niños es el comienzo de una educación formal, en esta etapa, ellos conviven con sus pares, juegan, adquieren y desarrollan ciertos hábitos favorables para los aprendizajes futuros,” la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales”. (SEP, 2004, p.13).

La educación preescolar es el punto de partida con el que muchos niños inician una senda formal de aprendizajes los cuales puede llegar a durar toda la vida. Por esa razón es imprescindible que se le dé la importancia debida, unos buenos cimientos permitirá construir aprendizajes y desarrollar actitudes frente a la vida. Las habilidades del pensamiento son herramientas que facilitan otros aprendizajes y el desarrollo de otras habilidades, si a los niños de edad preescolar se les proporciona y se les ayuda a adquirir estas herramientas, estaremos contribuyendo en su formación integral.

Esta investigación es el resultado de, por un lado, la formación académica de la Maestría en Habilidades del Pensamiento, de mi experiencia profesional de más de 20 años y sobre todo del genuino interés por contribuir en la formación de futuros ciudadanos comprometidos con su sociedad. Para ello, en este capítulo hablaré primeramente sobre mi experiencia personal con la que he aprendido cosas que no se aprenden en las universidades, daré razones por las cuales elegí dos habilidades básicas del pensamiento (observación y comparación) para que, mediante su desarrollo, los niños se acerquen a la lectura y a la escritura, mencionaré, además, las aportaciones de grandes teóricos que han hablado sobre el tema.

Los niños de la comunidad de Paraje de Zacatepec, que pertenecen al preescolar donde realizaré esta investigación, tienen características muy diferentes en cuanto al acercamiento a la educación, algunos de ellos viven en un ambiente alfabetizador que facilita que los niños desarrollen aprendizajes, además que, los padres de familia de estos niños colaboran con ese ambiente, ya sea leyéndoles o estimulándolos a que ellos mismos lo hagan, aunque desafortunadamente son pocos. Mientras que, para otros, tomar y revisar un libro con imágenes en el preescolar, ha

sido su primer acercamiento, en estas familias por diversas razones no existe un ambiente alfabetizador ni materiales apropiados para despertar el interés por la lectura o la escritura.

Las habilidades del pensamiento con las que pretendo acercarlos a la lectura y escritura son las habilidades básicas de la observación y la comparación porque de acuerdo con Águila (2014), las habilidades del pensamiento permiten a quienes las adquieren, inferir, suponer, analizar, cuestionar y hacer, de acuerdo con su edad y desarrollo cognitivo, sus primeras síntesis, mismas que se verán reflejadas en aprendizajes presentes y futuros.

No será posible entender esta investigación sin antes conocer el contexto interno y externo de mis alumnos y de la comunidad de Paraje de Zacatepec, para lo cual presentaré algunos datos relevantes que permitan conocer la comunidad. Con el objetivo de enriquecer esta investigación haré un breve recorrido sobre las políticas nacionales e internacionales que hablan sobre la educación, mencionaré los cambios que han sufrido los programas de educación, así como los cambios constitucionales que orientan a la Nueva Escuela Mexicana.

1.1 Jardín de Niños Paraje de Zacatepec

Es importante mencionar algunos datos relevantes de la Alcaldía de Iztapalapa para entender mejor el contexto de sus habitantes, y por lo tanto el contexto en el que crecen y se desarrollan los niños. De la Ciudad de México, la Alcaldía de Iztapalapa es la que cuenta con el mayor número de habitantes, de hecho, ocupa el segundo lugar a nivel nacional después del municipio de Tijuana, Baja California, al último censo realizado por el INEGI (2020), la Alcaldía cuenta con una población de 1 835 486 habitantes. Razón por la que como todas las grandes urbes tiene grandes problemas.

Existen diversos indicadores que reflejan las condiciones socioeconómicas de la Alcaldía, a pesar de que cuenta con una población importante de la Ciudad de México, sus índices demuestran el grado de marginación de la población, en la actualidad la Alcaldía se encuentra dentro de la Zona Urbana de la Ciudad de México, sin embargo hace apenas 50 años estaba en la periferia, su población era apenas de medio millón de habitantes, poco menos de un tercio de la población actual, la

delegación Iztapalapa como era conocida, tuvo un promedio de crecimiento superior a las demás delegaciones, distintas razones ocasionaron esta explosión demográfica, como la economía de sus terrenos y en cierta forma la cercanía al centro de la Ciudad de México, a mayor crecimiento de la población la demanda por servicios públicos aumentó significativamente, uno de los bienes más preciados es el agua, el cual hasta la fecha no ha podido distribuirse adecuadamente.

Otro dato importante que debe considerarse también, son los índices de inseguridad, la Alcaldía cuenta con dos de las colonias con mayor inseguridad de la Ciudad y del país, y aunque geográficamente el jardín de niños de Paraje de Zacatepec no pertenezca a esas colonias, su cercanía sí influye o afecta a la comunidad, los padres de familia tienen que cruzar por esas colonias porque están en el paso para ir al centro de la ciudad.

El crecimiento poblacional de la demarcación ha superado por mucho el de los servicios públicos que han sido de mala calidad, incluyendo el transporte, la seguridad, el agua, entre otros, este contexto social de la Alcaldía es importante considerarlo en el desarrollo de este trabajo porque todos los días los padres de familia conviven en esta zona y si bien los niños están ajenos a estos problemas, lo que llegue a afectar a los padres, también se refleja en los niños.

El jardín de niños Paraje de Zacatepec como lo he mencionado, se localiza en la Alcaldía, al oriente de la Ciudad de México, como referencia importante, está a un costado del penal de Santa Martha Acatitla, el nivel económico de la zona está catalogado por el INEGI como vulnerable por ingreso, el tamaño de los terrenos de la zona, ha permitido que se construyan varias casas o departamentos en la misma dirección por lo que muchas familias comparten los servicios públicos como el agua, que por lo regular no llega todos los días.

La comunidad comparte vías de comunicación importantes como la calzada Iztapalapa y los ejes 5 y 6 sur, cuenta además con los servicios públicos como luz, drenaje, calles pavimentadas, mercado, iglesias y una plaza comercial a 15 minutos de la comunidad. Se tiene un horario de escuela de tiempo completo sin ingesta de alimentos con un horario de 8:30 a 14:30 para docentes y 8:45 a 14:00 para alumnos, está conformado por seis grupos, tres de segundo grado y tres de tercer grado, tiene

construida una infraestructura específicamente para escuela, cuenta con casa de conserje, dirección, bodega de papelería, baños para niños, niñas y docentes, además de un chapoteadero, un arenero, un patio chico techado, un espacio pequeño para áreas verdes, un salón de usos múltiples, una cocina y en la planta baja hay dos salones, mientras que en la parte del primer piso hay cuatro salones y una aula pequeña que funciona como biblioteca escolar.

Las instalaciones del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec son adecuadas y construidas exprofeso para dicha actividad, está formada la sociedad de padres de familia que, junto con las autoridades educativas hacen lo posible por mantenerlas óptimas, la mayoría de los alumnos asisten con regularidad a clases.

Las necesidades educativas son una prioridad ineludible, el futuro incierto que cada día demanda a personas mejor preparadas son elementos que me motivaron a trabajar esta investigación con el propósito de aportar una estrategia que favorezca a los niños en su aprendizaje y en su proceso, contribuir a mejorar los niveles de aprovechamiento académico, de manera específica en la lectura y escritura.

Las familias de la comunidad del Jardín de niños Paraje de Zacatepec en su mayoría están conformadas por papá, mamá, hermanos, familiares cercanos como abuelos, tíos, etc., llevan una relación estrecha, sin embargo, se da en algunos casos, madres solteras que viven con los abuelos de los alumnos, madres separadas que viven en las mismas condiciones de las madres solteras y a causa de la pandemia dos madres de familia enviudaron. La edad de los padres que más predomina es de 20 a 30 años y son muy pocos entre 30 y 40 años o más. La mayoría de las familias no cuenta con casa propia, viven con familiares o en viviendas rentadas, además, que hay familias en la comunidad que vienen de otros estados como Oaxaca y Puebla en su mayoría.

La escolaridad de los padres es de nivel secundaria, seguida por nivel bachillerato y pocos casos con nivel de licenciatura. La actividad laboral de los padres de familia en su mayoría se encuentra en el comercio, como empleados y obreros, su salario mensual oscila entre uno y tres salarios mínimos, lo que obliga a que la mayoría de las madres de familia salgan de su casa para incorporarse al trabajo, por lo que los

niños quedan al cuidado de los abuelos, de familiares o personas ajenas que solamente los cuidan, este factor influye en el desarrollo de aprendizajes en los niños, y se ve reflejado en el uso pobre del lenguaje, en la dificultad de utilizar las habilidades de la observación y la comparación en actividades académicas.

La educación preescolar obligatoria es relativamente reciente, si bien es cierto que había escuelas para infantes en la Colonia, fue hasta principios del siglo pasado que varias escuelas se abrieron con el propósito de atender a los niños de edades de 4 y 5 años, estas primeras escuelas llamadas escuelas de párvulos enseñaban a los niños mediante juegos y canciones, no había como tal una metodología orientada y enlazada con los niveles escolares posteriores. El desconocimiento de muchos padres de familia sobre lo que se aprende en el preescolar ocasionaba que muchos niños no asistieran al preescolar puesto que se pensaba que no era necesario, que los niños solamente asistían para jugar, que la escuela que importaba era la primaria porque en ella, los niños aprendían a leer y a escribir, estas ideas sostenidas han llegado hasta ahora a algunos padres de familia de la comunidad que no le dan la importancia debida a este nivel educativo. La educación preescolar tomó identidad propia a principios de este siglo como veremos a continuación.

1.2 Currículum de la Educación Preescolar

La educación preescolar adquiere un carácter propio a partir del 12 de noviembre de 2002 que se promulga un decreto de reforma a los artículos 3º. Y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se hace obligatoria la educación preescolar para los niños de 3 a 5 años, y pasa a formar parte del bloque de educación básica. Este fue un gran paso en la educación porque no nada más aumenta los años de educación, sino que daba oportunidad a los niños para que desarrollaran habilidades básicas para lograr aprendizajes significativos futuros, que la educación preescolar se volviera obligatoria y estuviera garantizada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos fue sin duda muy importante, sin embargo no hubo una buena difusión y por el otro, como la educación preescolar era optativa, no se le dio la importancia que realmente tiene.

Al formar parte de la educación básica, la Secretaría de Educación Pública introduce en el año 2004 el Programa de Educación Preescolar PEP 2004. Este

programa cuenta ya con una estructura, objetivos, propósitos y competencias con los cuales los docentes deben de trabajar. Entra en vigor en el año escolar 2004-2005. Con el PEP 2004 se pretende que los niños desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan ser funcionales en cualquier nivel y cualquier contexto.

El PEP 2004 considera que los niños desarrollan diferentes capacidades desde los primeros años de vida, aprendizajes que son fundamentales como lo es el desarrollo del lenguaje.

La educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. (SEP, 2004, p.13).

En el PEP 2011 la educación cuenta con propósitos que sirven de guía para medir los aprendizajes esperados y se especifican en términos de competencias que los niños deben de desarrollar, competencia entendida como “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades actitudes y valores”, es decir aquellos aprendizajes que puedan aplicar para resolver problemas en su vida cotidiana.

Para el año 2012 hubo una reforma constitucional en materia educativa con el cual, surgió un nuevo modelo educativo con la intención de que la educación funcionara articuladamente con todos los niveles educativos y llegase a ser la palanca de transformación de la nación, las razones que ofrecieron para lograr estos cambios son: de acuerdo con APRENDIZAJES CLAVE EDUCACIÓN PREESCOLAR son los siguientes:

Los aprendizajes de los estudiantes son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual.

El currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los

estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores. (SEP, 2017, p. 91).

Con lo que respecta a mi investigación considero que el jardín de niños es una oportunidad que tienen los niños para ampliar y enriquecer su aprendizaje en los diferentes campos y áreas de desarrollo, pero de manera específica me enfocaré al campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación donde retomaré el siguiente propósito que señala el Programa de Educación Preescolar 2017:

Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. (SEP, 2017, p. 157)

En lo que se refiere al campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación retomare el siguiente propósito que señala el Programa de Educación Preescolar 2017: “**Desarrollar** interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para qué sirven, se iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura”, (SEP, 2017, p. 188).

El Plan de Educación Preescolar organiza los contenidos pragmáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular, (SEP, 2017, p. 158).

Campos de Formación Académica	Áreas de Desarrollo Personal y Social
Lenguaje y Comunicación	Artes
Pensamiento Matemático	Educación Socioemocional
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Educación física

Figura 1.

Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social

A su vez cada uno de los campos y áreas incluyen Aprendizajes esperados los cuales no están sistematizados, no se trabajan de manera lineal, es la docente quien jerarquiza los aprendizajes para cada grado escolar, con base al diagnóstico, las

características del grupo y la evaluación continua que se lleva a cabo durante el ciclo escolar, por lo que se requiere de diferentes experiencias y vivencias para el logro de los aprendizajes los cuales están planteados para alcanzar su nivel de logro al finalizar la educación preescolar, estos aprendizajes llevan una congruencia con los aprendizajes esperados de nivel primaria y secundaria.

Los campos y áreas están formados por organizadores curriculares, de los cuales solo se mencionarán los cuatro que corresponde a Lenguaje y Comunicación que es el Campo de Formación con el que se trabajara en esta investigación: Oralidad, Estudio, Literatura y Participación social, y en cada uno de ellos los aprendizajes que les corresponden. “Los aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, usar y producir textos (con intermediación de la educadora) tenga sentido. (SEP, 2017, p.192),

El enfoque pedagógico correspondiente al Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave nos dice:

También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones, (...). La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos. (SEP, 2017, pp. 189-190).

Como se ha visto en lo que va del presente trabajo, la educación preescolar ha sufrido diferentes cambios y mejoras y en tan solo unos años sus programas de educación han presentado reformas, sin embargo, el común denominador en todos ellos es la necesidad de que los niños comiencen su educación en esta edad, además se subraya la importancia del lenguaje y la comunicación. Esta investigación es pertinente puesto que contribuye con una propuesta para que los niños desde la edad preescolar aprendan a aprender, desarrollando las habilidades básicas de la observación y la comparación.

Antes de pasar a la propuesta pedagógica de esta investigación, será importante mencionar cómo se trabaja en el jardín de niños Paraje Zacatepec y como está conformado el grupo.

1.3 La lectura y la escritura en el Jardín de Niños “Paraje de Zacatepec Cómo se trabajan las clases en mi escuela

El grupo de tercero “A” está integrado por 32 alumnos, de los cuales 17 son hombres y 15 mujeres, tienen una edad entre los cuatro años ocho meses a los cinco años. 7 alumnos son de nuevo ingreso, 4 hombres y 3 mujeres, para ellos, es su primer acercamiento que tienen a la escuela, cuando se les preguntó a los padres cuales fueron los motivos por los que hasta esta edad los habían inscrito, la respuesta casi siempre fue la misma, “porque están chiquitos” o porque si están más tiempo “se van a aburrir” estas respuestas muestran el desconocimiento que tienen los padres con respecto a la educación preescolar y también a las capacidades que tienen los niños porque en algunos casos minimizan sus capacidades y conocimientos o no les permiten hacer las cosas por ellos mismos. Con el resto del grupo se trabajó el ciclo escolar pasado a distancia, sin embargo, no se logró tener una comunicación y constancia en las actividades con todos, en su mayoría su participación era intermitente, algunas familias carecían de los medios económicos para poder comunicarse a través de las plataformas que se destinaron para ello, en otros casos, las prioridades fueron los hermanos mayores quienes tenían preferencia al hacer uso de los dispositivos electrónicos, por lo que no fue posible alcanzar un nivel de logro adecuado con el grupo, con relación a los aprendizajes esperados que se trabajaron.

Con este grupo trabajé el ciclo escolar pasado, cursando el segundo grado a distancia, en la escuela solo se atienden alumnos de segundo y tercer grado, por lo tanto, los niños que llegan para cursar por primera vez el preescolar, entran a segundo grado, trabajar a distancia con niños que nunca habían ido a la escuela fue un gran reto para todos, la mayoría de los niños que se conectaban a clases en línea lo hacían a través de un dispositivo móvil, propiciando que en algunos momentos se perdiera el interés por las actividades planeadas, a pesar de que se tomaba en cuenta el contexto que vivíamos por la pandemia, no siempre era posible llevarlas a cabo en su totalidad. La pandemia que vivimos afectó mucho a todos los sectores de la sociedad incluyendo a los niños, quienes tuvieron que sufrir un encierro, ellos por naturaleza juegan, gritan se mueven, son en cierta forma inquietos, y las actividades en el aula siempre consideran esa parte de la naturaleza de los niños, la jornada de trabajo se organiza tomando en cuenta diferentes momentos y tiempos para jugar, leer, cantar, entre otras actividades también se les motiva a participar y a expresar sus ideas y opiniones, por lo que mantener su atención frente a un teléfono celular o una pantalla de computadora fue muy difícil. Por lo que en algunos momentos los periodos de atención de los niños se perdían, la participación, apoyo y compromiso de los padres fue fundamental en este ciclo escolar.

Durante el ciclo pasado se trabajó con el grupo los aprendizajes esperados de los diferentes Campos de Formación y Áreas de Desarrollo, dando un mayor peso a los Campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así como los programas colaterales como el Programa Nacional de Convivencia Escolar con el que se trabajó fundamentalmente el aspecto socioemocional, y el Programa Nacional de Lectura y Escritura.

Para realizar estas actividades y reforzar los aprendizajes trabajados en línea, por la edad de los niños y el nivel académico, se requirió del cien por ciento del apoyo de los padres de familia, sin embargo, no siempre se contó con su participación y constancia por lo que en algunos momentos se convirtió en una barrera para el aprendizaje de los alumnos, sin embargo es importante mencionar que esta situación de falta de interés de los padres, la poca participación y compromiso no solo se dio en la pandemia, esta situación se ha venido viviendo desde ciclos anteriores pero se agudizó más a partir de que los padres de familia tenían que ser los responsables de

la escuela en casa. Una vez más quiero mencionar que las ideas equivocadas que algunos padres de familia tienen no nada más hacia el jardín de niños sino también a la capacidad que tienen los pequeños de aprender, pues consideran que los aprendizajes importantes se dan a partir de la primaria, estas ideas se reflejan en el lenguaje de los niños, algunos niños que tienen un lenguaje limitado es porque en su casa no los estimulan para pedir las cosas que quieren, los padres no dejan que hablen en el sentido que no son capaces de preguntarles qué quieren o cuando los niños hablan incorrectamente tampoco los corrigen.

Para dar continuidad al trabajo realizado el ciclo escolar pasado, se decidió que yo continuara trabajando con el mismo grupo, fortaleciendo los aprendizajes alcanzados, y reforzando los aprendizajes que aun requieren de apoyo y que son fundamentales para alcanzar el perfil de egreso que señala el Programa, además, porque ya hubo un acercamiento con ellos el ciclo pasado, conocen la forma en que trabajo con ellos, conozco las condiciones familiares por las que pasaron algunas familias del grupo, así como su contexto familiar y social en el que viven.

En el Jardín de Niños Paraje de Zacatepec al iniciar cada ciclo escolar se realiza un diagnóstico de grupo para identificar qué conocimientos, habilidades y destrezas tienen los alumnos y a partir de este diagnóstico se realiza una jerarquización de aprendizajes fundamentales que se deben de tener en cada grado escolar, los aprendizajes se trabajan a partir de situaciones didácticas o proyectos la mayoría de las veces, se realiza una evaluación permanente y formativa, además de las evaluaciones al término de cada periodo. En educación básica se evalúan tres periodos, en el nivel preescolar la evaluación que se lleva a cabo es cualitativa, mediante un semáforo para identificar el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes que se trabajaron con cada uno de los alumnos del grupo.

Como parte del fortalecimiento de los aprendizajes en la escuela se trabajan tres programas colaterales: Programa de Convivencia Escolar, Programa Integral de Seguridad Escolar y el Programa Nacional de Lectura y escritura, este programa se ha llevado a cabo en la escuela desde que inició, la última actualización que ha tenido este programa de Estrategia Nacional fue en el ciclo escolar 2013- 2014, “En mi escuela todos somos lectores y escritores”.

La Estrategia Nacional En mi escuela todos somos lectores y escritores es una propuesta de un plan de trabajo de las bibliotecas, la cual se ofrece a los colectivos docentes, considerando que forma parte del proyecto de la escuela y de las estrategias que se comprometen para mejorar la calidad educativa. (PNLE, 2013, p. 4)

Dentro de este programa se trabajan varias líneas de acción las cuales hemos puesto en práctica con la comunidad escolar, las líneas que más se han trabajado son: Biblioteca Escolar, Biblioteca de Aula, Vinculación curricular, Lectura y escritura en familia, Otros espacios para leer. En el aula se trabajan 5 actividades permanentes: Lectura en voz alta, Círculo de lectores en el aula, Lectores invitados al salón de clase, e Índice lector del grupo. El índice lector se lleva a cabo con préstamos de libros a domicilio y en la época de pandemia con una biblioteca virtual, sin embargo, no se ha tenido mucho éxito con la última actividad porque los padres no ven como prioridad la lectura de cuentos en casa, el éxito que se ha tenido en este programa es básicamente con las actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela y el aula.

Hemos visto la importancia que tiene la educación preescolar en el desarrollo de los niños y niñas, aún, los gobiernos en función tienen clara esta idea, sin embargo, en ocasiones pesan más los intereses políticos que la educación, un claro ejemplo de esta situación lo encontramos en las becas para el bienestar que otorga el gobierno a cada estudiante por el solo hecho de estar inscritos en una escuela pública, este hecho por sí mismo no es garantía de éxito en la permanencia de los alumnos en la escuela, se da en muchas ocasiones que los padres de familia ven a la escuela como una fuente alterna de un ingreso sin comprometerse ni siquiera a llevar regularmente a sus niños. El gobierno otorga este apoyo sin verificar el adecuado uso del mismo, además las políticas educativas que han tenido cambios significativos como se podrá ver en el siguiente apartado.

1.4 Políticas Nacionales

En lo que se refiere a las políticas nacionales, la educación en México está regulada por el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en referido artículo, la educación inicial, primaria, secundaria y media superior, estará garantizada por el Estado y será de carácter obligatorio:

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.” (2021, p.12)

La Ley General de Educación es la encargada de regular las disposiciones del Artículo 3º de la Constitución, en sus artículos, se encuentran las disposiciones necesarias para cumplir los objetivos señalados entre los que destacan, la obligatoriedad, la rectoría del Estado, la equidad y excelencia educativa y los objetivos señalados en la Nueva Escuela Mexicana.

Anterior a la derogación del Nuevo Modelo Educativo, las evaluaciones al sistema educativo corrían por parte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) cuya misión era la de realizar diagnósticos objetivos y explicativos que orientaran al Estado y mostraran la calidad de la educación reflejada en los alumnos, docentes, e instalaciones. Este Instituto evaluaba periódicamente a los docentes, a las instalaciones y a los programas de estudio con el fin de proponer estrategias que coadyubaran en el mejoramiento de la educación. Una de las propuestas que causó mucha polémica al magisterio fue la evaluación docente cada cuatro años y exigía un puntaje mínimo para permanecer al frente de grupo. Cabe señalar que, con la derogación de la ley de educación en el año 2018, este organismo fue sustituido por la Comisión Nacional de Mejora Continua (MEJOREDU) que tiene entre sus principales atribuciones la de: Emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, los resultados del aprendizaje; así como la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar; (MEJOREDU) recuperado <https://www.gob.mx/mejoredu/que-hacemos>

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación realizó la última evaluación a los niños de preescolar en el año 2011 mediante Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) posterior al año 2011, el INEE solamente realizó estos exámenes a niños de tercero de primaria, y tercero de secundaria, por lo que ya no fue

posible encontrar datos más actualizados, sin embargo, quiero resaltar algunos números que llaman la atención con respecto a esta investigación, de acuerdo a la prueba: “A nivel nacional, seis de cada 100 niños de tercero de preescolar no cuentan con los conocimientos y habilidades básicos del campo de formación Lenguaje y Comunicación para continuar aprendiendo en la educación primaria, de acuerdo al informe de resultados de Examen para la calidad y logro educativo” (EXCALE, 2011). Ni tampoco se logra en muchos casos el perfil de egreso de preescolar en el mismo campo.

Los resultados de PLANEA 2016 y 2018 mostraron que los alumnos de educación básica terminaron sus estudios sin un dominio suficiente en cuanto a la lectura (SEP, 2016 y 2018), (no hubo posibilidad de revisar resultados más actualizados), de acuerdo con estos resultados, solamente un 3.47 % en promedio alcanzó el nivel IV, mientras que la mayoría estuvo en los niveles I y II, (70 %). Estos datos se obtuvieron después de revisar los resultados de nivel primaria de las escuelas cercanas al jardín de niños Paraje de Zacatepec, en las que continúan sus estudios los niños que egresan de nuestra comunidad educativa.

En lo que se refiere a la educación básica en México en el año 2012 hubo una reforma educativa que incluyó además de la parte administrativa, también la parte pedagógica al proponer Aprendizajes clave para la educación integral, Plan y Programas de estudio para la educación básica, esta propuesta pretendía estar vigente y a prueba cuando menos durante los doce ciclos lectivos para su correcta incorporación a las aulas, se pretendía que la primera evaluación al programa lo realizará en el año 2024 el desaparecido INEE para mantenerse actualizado.

La filosofía rectora de esta propuesta estaba en la carta: “Los mexicanos que queremos formar”, la cual indicaba los propósitos de la reforma educativa, el papel del Estado que debe de garantizar el acceso a la escuela y que la educación que reciban, les proporcione a los estudiantes, aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, “conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país.” (SEP, 2017, p.16).

La educación obligatoria está conformada por la educación básica y la educación media superior, la estructura y las características en la educación básica de acuerdo con el programa de Educación Preescolar 2017 Aprendizajes Clave está conformado por 4 etapas, (SEP, 2017):

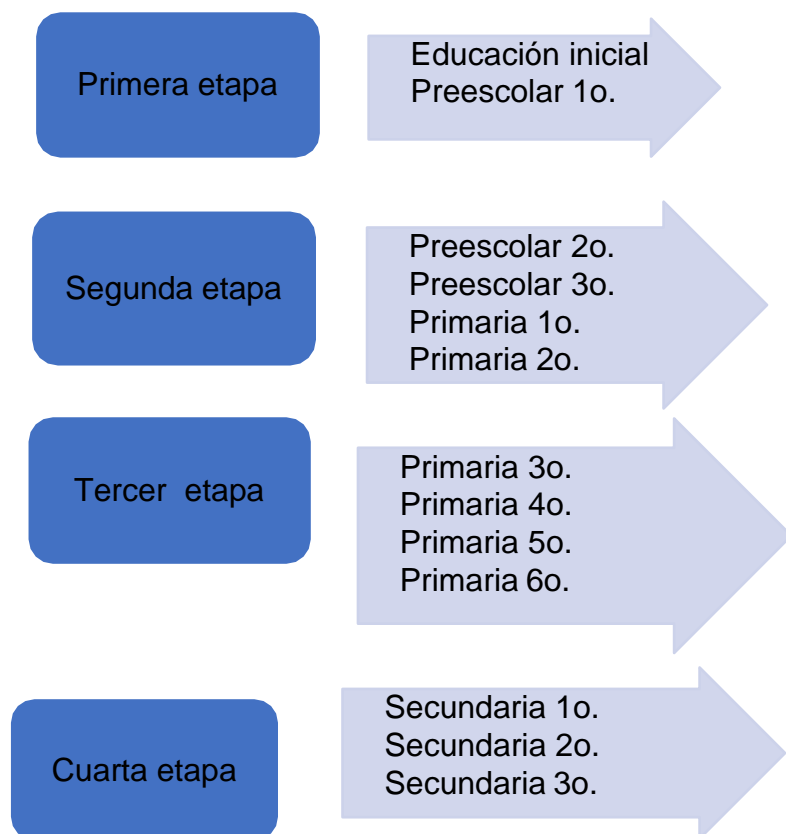


Figura 2.

Etapas de la Educación Básica

En la actual administración federal, la educación también ha tenido cambios tanto en los programas educativos, así como en la formación docente, a partir del año 2018 la nueva administración propuso una serie de cambios comenzando por anular la última reforma educativa la cual aún no se había terminado de implementar cuando se derogó por completo. La propuesta del actual gobierno la llamó La Nueva Escuela Mexicana basada en ocho principios: "Fomento de la identidad de México, Honestidad, Respeto de la dignidad humana, Promoción de la cultura de la paz, Responsabilidad ciudadana, Participación de la transformación de la sociedad, Promoción de la interculturalidad, Respeto por la naturaleza y el medio ambiente". (SEP, 2019, p. 4)

Sobresale de la Nueva Escuela Mexicana:

La propuesta de construir una trayectoria escolar que va los 0 a los 23 años con la idea de que la educación tiene que ser para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente” (SEP, 2019, p.2)

Además de brindar calidad en la enseñanza, mejorar las habilidades socioemocionales, entre otros propósitos, la Nueva Escuela Mexicana articula todo el trayecto escolar desde el preescolar hasta los estudios universitarios y también brinda la posibilidad de la formación técnica orientada al campo laboral.

Como se ha visto, las políticas educativas en muchas ocasiones se realizan no en función del bien común de los niños y de los jóvenes, sino a lo que algunos políticos consideran que es lo mejor, las políticas educativas cada sexenio se modifican de acuerdo con la ideología de quien gobierna por lo que no existe una continuidad. Todavía no termina de implementarse una reforma cuando viene otra, los ejemplos de éxito en políticas educativas de otros países no han permeado en los encargados de hacer las nuestras, por lo que en ocasiones sin evaluaciones previas se derogan políticas públicas sin miramiento. Si, los encargados de las políticas públicas solamente se preguntaran ¿Qué han hecho otros países para elevar su nivel educativo? Se tendrían ejemplos de sobra.

1.5 Políticas internacionales

Sin duda alguna, a través de la educación ha sido cómo muchos países han logrado su desarrollo, y más aún, en estos tiempos en los que todos los días amanecemos con nuevos retos en todos los campos del quehacer humano, los actuales desafíos demandan ciudadanos preparados en todas las áreas, que hagan frente a los problemas actuales, es sorprendente ver los avances científicos y tecnológicos que se han alcanzado, la prosperidad que tienen algunos países que han invertido en la educación de sus niños. Para lograr la prosperidad deseada para todos los países, no es suficiente que haya escuelas de excelencia en algunos lugares, sino que haya escuelas en todos los rincones del planeta con las condiciones mínimas necesarias para que se garantice una educación comenzando con la infancia, un mejor

futuro se puede ver reflejado si desde hoy comenzamos a formar niños y niñas capaces de enfrentar y sacar adelante situaciones difíciles que diariamente surgen en todas sus comunidades, pero esto no será posible si la educación no llega por igual a todos los rincones del mundo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tiene presente este desafío por lo que en el año 2000 convocó al Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, Senegal, con la participación de más de 186 países. La educación es un derecho universal consagrado en la Declaración de los Derechos Humanos en el año 1948, pese al compromiso que hicieron los países firmantes, hasta la fecha todavía hay regiones en el mundo donde este derecho no ha sido posible cumplirlo, durante el Foro se presentaron algunos resultados sobre el acceso a la educación formal en la primera infancia, además de hacer compromisos futuros para revertir el problema que muchas comunidades del planeta todavía tienen.

La importancia del Foro no fue revisar las estadísticas relacionadas al acceso que tienen los niños en cada región a las escuelas, sino que fue una apelación a reconocer la magnitud de los problemas que esto ocasiona, y al mismo tiempo, hacer una invitación a los gobiernos para realizar esfuerzos para acabar con este rezago y a cumplir con sus responsabilidades con respecto a la educación.

Para lograr primeramente que todos los niños del planeta tuvieran acceso a una educación íntegra, se propusieron 6 objetivos principales, de los cuales solamente el número uno compete a esta investigación: (i) Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos, (vi) mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales. (UNESCO, p. 4) Cabe mencionar en este punto que, en lo que se refiere a México, hasta antes de la última reforma educativa, los objetivos del INEE estaban en sincronía con este objetivo de la UNESCO y lo reflejaba en su lema “Evaluar para mejorar”.

Además, la UNESCO contribuyó activamente a diseñar la Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible en el 2015, la Agenda 2030 es una hoja de ruta mundial

para erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad para todos, basado en 17 objetivos de Desarrollo Sostenible con metas específicas, formando una agenda integral y multisectorial, que tiene por objetivo asegurar el progreso social y económico en todo el mundo. En materia educativa corresponde el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad. “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” UNESCO (2016).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, tiene 10 metas que engloban diferentes aspectos de la educación, 7 metas que son los resultados esperables y 3 metas que son medios para conseguir esas metas. De manera específica se menciona la meta 4.2 Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal, que corresponde al nivel académico en el que está enfocada esta investigación.

Los resultados que se esperan de esta meta son “Para el 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. UNESCO (2016). Se recomienda que los niños cursen por lo menos un año de preescolar, siendo este de calidad, gratuito y obligatorio.

La Organización de los Estados Americanos (OEA) en la reunión Interamericana de ministerios de educación celebrada el 9 y 10 de febrero del 2017 OEA reiteran su compromiso de lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acordados por las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015, con énfasis específico en el Objetivo Desarrollo Sostenible 4, dando prioridad a tres áreas, entre ellas “Atención integral a la primera infancia”.

En México el desafío que se tiene en estos momentos es muy grande, porque cuando se habla de educación de calidad y se observan los resultados obtenidos en la evaluación PISA 2015, relacionados a la lectura, y vemos que están por debajo del promedio OCDE, es una clara indicación que algo está pasando con los alumnos o con las políticas educativas. El problema es más complejo aún, puesto que los resultados no pueden separarse del contexto en el que viven los niños, y dejar toda la responsabilidad a la escuela, porque en el preescolar, los niños dependen al cien por

ciento de sus padres, y son con ellos con quienes pasan el mayor tiempo del día, aunque también es cierto que todavía no se ha garantizado que todos los niños que cursan el preescolar, tengan una educación de calidad que les permita sentar bases sólidas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Aunado a esto que ya se vivía, los dos últimos años han marcado mucho la desigualdad que se vive en nuestro país con respecto a la educación, el acceso al aprendizaje no ha sido igual para todos y esto ha dejado en desventaja a muchos niños, en el periodo de confinamiento por COVID fue cuando se pudo observar como a pesar de que se tienen grandes objetivos a nivel mundial cada vez se ven más lejos de alcanzar, por eso considero que es necesario un mayor compromiso de todos los actores educativos como autoridades, docentes y padres de familia en este gran reto educativo.

Como se ha visto a lo largo de esta investigación, la educación contribuye en gran medida a mejorar las condiciones de vida de las personas, a cortar las brechas que generan la desigualdad, y a lograr un bienestar de las familias, también se ha comentado sobre los esfuerzos que hacen las naciones para garantizar la educación desde la primera infancia, no basta tener buenas escuelas sino como se ha mencionado, se deben de tener suficientes escuelas en todos lados, además, también es importante que estas escuelas estén llenas de estudiantes comenzando con los niños de la primera infancia, para lo cual, los gobiernos deben de comprometerse a crear las condiciones necesarias para que se cumplan estos objetivos.

Un punto que se adiciona a estos compromisos que han hecho las naciones, es la calidad de la educación, qué es lo que se enseña y cómo se enseña, cómo se ven reflejados esos conocimientos en la vida cotidiana de los estudiantes aun en los más pequeños, además de los gobiernos, otros organismos internacionales han decidido participar y contribuir en lo que se refiere a la calidad educativa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es una de ellas y promueve políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La OCDE trabaja con los gobiernos de forma conjunta para compartir experiencias y buscar soluciones a problemas comunes.

Una de las aportaciones que ha hecho la OCDE a los sistemas educativos es conocer el desempeño educativo mediante la evaluación a los alumnos, para dicho objetivo este organismo internacional plantea 3 objetivos en los que sobresale lo siguiente: “que sus ciudadanos puedan desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que necesitan a lo largo de su vida”; “garantizar que los estudiantes comprendan sus necesidades de aprendizaje y tengan la oportunidad y los medios para elegir trayectorias que les ayuden a desarrollarlas”; y “garantizar que los educadores cuenten con los conocimientos y las capacidades para mejorar sus prácticas y tener un impacto positivo en el aprendizaje.” (OCDE, 2019, p. 4).

En la misma línea, la OCDE considera que las decisiones sobre política educativa deben basarse siempre en la información que aporten los involucrados en la educación, este organismo creó el Programa de Evaluación Internacional para Alumnos (PISA) con el objetivo de obtener información sobre el desempeño de los estudiantes y con ello, proponer políticas educativas para aumentar la calidad educativa. Esta evaluación analiza las competencias logradas relacionadas al pensamiento creativo y crítico de los alumnos y su capacidad para aplicar lo que hayan aprendido en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y otras competencias necesarias para estos tiempos.

La OCDE considera que, sin un diseño y una implementación eficientes, las políticas educativas no darán buenos resultados, en México los resultados obtenidos de la última prueba PISA con respecto a la lectura no son nada halagadores, porque solo: “el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE:13%)” (OCDE, 2018, p. 1).

En 2019, antes del inicio de la pandemia, un porcentaje alarmante de los niños de todo el mundo, el 53 %, no podía alcanzar este nivel básico de competencia en lectura y comprensión de textos, por lo cual la consecución de las metas del ODS 4 ya corría peligro. Además, la cifra ascendía al 90 % en muchos países de África subsahariana. (Banco Mundial, 2022).

Durante la pandemia, el nivel educativo no pudo mantenerse ni mucho menos incrementarse, además de los problemas de salud y emocionales que representaron para muchas familias perder a un familiar o conocido, también afectó económicamente, en el caso de la comunidad de Paraje de Zacatepec muchos padres de familia viven del comercio, y el confinamiento obligó a cerrar a muchos negocios, las condiciones socioeconómicas de esta situación también afectó directamente a los niños, por un lado al no contar con los elementos necesarios para conectarse y por el otro al no contar con la atención debida de los padres.

Se ha hablado sobre la importancia de que haya escuelas en todas partes del mundo; de que en esas escuelas, asistan niños y niñas desde la primera infancia; que los gobiernos establezcan las condiciones necesarias para que todos los niños asistan; los Derechos Humanos de los Niños y Niñas que garantizan una educación de calidad que contribuya a su desarrollo integral; también se ha mencionado la aportación de organismos internacionales que coadyuvan en la creación de políticas educativas como en el caso de la OCDE que mediante su evaluación PISA propone políticas educativas con el objetivo de mejorar el nivel de vida de toda la población. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos internacionales en México existen grandes desigualdades, porque no es suficiente abrir una escuela, sino, además, es necesario darles a los niños la oportunidad de desarrollarse con equidad.

Esta investigación tiene ese propósito, que desde el espacio que nos toca como docentes, contribuyamos en nuestras posibilidades a garantizar el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento que son primordiales en la educación de los niños desde la primera infancia, los esfuerzos que han hecho las instituciones internacionales por mejorar la educación, desafortunadamente no han permeado en las escuelas de educación preescolar, porque existen todavía algunas resistencias tanto de padres de familia así como de autoridades educativas que no le dan la importancia debida a este nivel educativo.

Capítulo 2 Las Habilidades Básicas del Pensamiento en la lectura y la escritura

Las habilidades del pensamiento son herramientas que permiten la adquisición y desarrollo de otras habilidades en todos los campos del quehacer humano, por ello, es importante que desde la infancia se estimulen y durante la etapa escolar se incrementen. Esta investigación pretende que, mediante el desarrollo de las habilidades de la observación y la comparación, los niños puedan acercarse a la lectoescritura.

Este capítulo tratará sobre la lectura y la escritura en el nivel preescolar, sobre las competencias relacionadas a estas, y algunas experiencias que me han permitido enriquecer mi práctica docente; sobre las habilidades básicas del pensamiento, específicamente la observación y la comparación; enfocada en la teoría histórico cultural, así como, sobre los principales teóricos que han aportado sus estudios para enriquecer dicha corriente.

Los niños aprenden el lenguaje principalmente del círculo familiar que les rodea, aprenden a hacerse entender tanto con palabras cortadas o con gesticulaciones corporales o inclusive con onomatopeyas, en un principio este intercambio de comunicación es efectivo en la esfera familiar, muchos padres “entienden” esta forma de comunicación por lo que a veces sin darse cuenta lo incrementan al no corregir a sus niños o cuando no les piden que pronuncien de manera correcta, esta situación es común en muchas familias del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec, aun con familias cuyos padres tienen estudios superiores, también es común que el lenguaje que los niños aprenden corresponda solamente a una comunicación básica, relacionada a temas familiares. Esta situación se ha dado de manera regular en los 12 años que llevo trabajando en este jardín de niños.

A estos niños les cuesta mucho trabajo integrarse y participar en las actividades de aprendizaje, estas carencias en el lenguaje les impide comunicarse con sus pares, entablar lazos de amistad con sus compañeros, manifestar sus inquietudes, agrados y desagradados, y lograr resultados en los aprendizajes esperados, además por experiencia he notado que también en algunos hogares no le dan la importancia debida al desarrollo del lenguaje, en algunas familias dan por hecho, que los niños aprenderán a comunicarse por sí mismos como un proceso natural, sin ningún tipo de

estimulación u orientación por lo que dejan que los pequeños se comuniquen como puedan, inclusive con errores que nunca corrigen, la comunicación que se da entre ellos es entendible por la convivencia cotidiana, sin embargo cuando estos niños pretenden comunicarse con personas ajenas a la familia, no logran comunicarse de manera acertada.

El jardín de niños es un espacio que tienen los niños para ampliar y enriquecer su vocabulario, y lograr uno de los propósitos de la educación preescolar que señala el Programa Aprendizajes Clave de Educación Preescolar 2017, “Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas...” (p.198). El cual será posible alcanzar mediante la intervención sistemática de las docentes, siendo este un gran reto, porque para poder desarrollar competencias en los alumnos exige un nuevo tipo de educador, más colaborativo, innovador y con más conciencia de lo que se quiere lograr con cada uno de sus alumnos cómo lo menciona en el texto.

El lenguaje en el preescolar se desarrolla gracias a la interacción que tienen los niños entre pares y con los maestros, este desarrollo se da porque en la escuela se tratan temas que son de su interés a través de cuentos, canciones, investigaciones y/o actividades lúdicas en los cuales, notan la diferencia entre hablar y escuchar, escribir y leer de acuerdo con sus capacidades. El desarrollo del lenguaje que se da en los niños de preescolar les permite desarrollar al mismo tiempo otras habilidades entre ellas el intelecto

El desarrollo del lenguaje y el desarrollo intelectual son factores muy importantes en los primeros años de vida, porque son la base de aprendizajes futuros, no se puede fomentar otros conocimientos como la lecto-escritura o la lectura de comprensión, sin antes enriquecer su expresión verbal y debe de hacerse desde el preescolar. Sus habilidades lingüísticas tienen posibilidades de expandirse mediante la lectura de cuentos, ya que es una estrategia fundamental en el preescolar, porque los niños en su mayoría muestran un interés por explorar los libros, algunas veces lo hacen de manera natural, otras porque observan el interés o gusto de sus compañeros, a través de la lectura de cuentos pueden desarrollar su imaginación, su observación y su escucha atenta.

También llegan al preescolar niños o niñas con un lenguaje muy desarrollado capaces de expresar sus pensamientos o sus inquietudes, cualquiera que estas sean, estas diferencias en el desarrollo del lenguaje en los niños se deben en gran medida a la estimulación que tienen en casa por sus padres. Parte fundamental de mi práctica docente consiste en que los alumnos alcancen un nivel de comunicación lingüística adecuado con el cual puedan comunicarse primero de manera oral para posteriormente puedan hacerlo de manera escrita.

La lectoescritura es la habilidad de leer y escribir adecuadamente. Como cualquier otra habilidad, requiere un proceso de aprendizaje para desarrollarla eficientemente, aprender a leer y a escribir, más que reconocer letras y palabras, implica un proceso mental de asimilación y comprensión de lo que significa, lo que puede representar y de lo que se puede construir. Leer y escribir son habilidades indispensables para la vida, porque abren la puerta a múltiples aprendizajes. Por lo que desde la edad preescolar se deben de desarrollar de tal manera que los niños no solamente repitan mecánicamente las palabras a la hora de leer, sino que comprendan y profundicen en lo que leen, que la escritura nos da la posibilidad de compartir ideas, sueños e inquietudes y va más allá de llenar hojas con palabras que en ocasiones no dicen nada.

La educación preescolar es una oportunidad de guiar a los niños en la adquisición y desarrollo de esas habilidades para la vida, y de orientar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos. Que los niños aprendan a leer y a escribir correctamente desde la infancia, puede contribuir a erradicar problemas de aprendizaje que se dan en años posteriores.

Con esta intervención, los alumnos fueron llevados de la mano en este proceso, partiendo de la observación con actividades muy básicas hasta llegar a profundizar lo que se observa en las imágenes y en las letras escritas en portadores de texto, se apoyó a los alumnos a encontrar el interés y el gusto por la lectura e iniciarlos en la escritura. Los niños comprendieron que los libros y cualquier portador de texto nos dicen algo.

2.1. La lectura y escritura en preescolar

Los procesos naturales que siguen los niños para adquirir distintos conocimientos se incrementan de acuerdo con la edad, muchos padres de familia consideran que esta trayectoria se da de manera natural, si bien es cierto que en algún momento los niños aprenderán a leer y a escribir también es cierto que la edad no es un requisito determinante, existen niños de tres años de edad que realizan trazos o dibujos utilizando de manera correcta sus crayolas o lápices de colores también hay otros que no han tenido estimulación para hacer estas actividades. Dibujar es una manera de conocer qué tan desarrollada tienen esa habilidad motora, saber dibujar es una actividad anterior a la escritura.

Algunos niños llegan al preescolar con un lenguaje muy limitado o con problemas de comunicación, se espera que a los tres años los niños puedan hablar bien, y al llegar al preescolar con cuatro años cumplidos se expresen correctamente, sin embargo, cada año ingresan niños de cuatro años que no se comunican bien, los docentes principalmente, estimulamos y corregimos a estos niños para que mejoren su forma de expresarse, la motivación la reciben también de sus compañeros por lo que de manera natural, los niños al salir del preescolar en la mayoría de los casos, se comunican, porque la socialización que se da en el preescolar es muy importante, los niños se encuentran y conviven con niños de su edad; incrementar el vocabulario y la forma de comunicarse se da naturalmente, es decir, los niños aprenden el español sin tener una clase dedicada a ello, el caso del lenguaje escrito es diferente, no se aprende de la misma manera que se aprende un idioma, para poder comunicarse por escrito se requiere, por decirlo de alguna forma, utilizar las herramientas mentales que posee,

De acuerdo a Olga Valery de la Universidad de los andes, Venezuela, en su artículo “Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky” en el que señala que:

[...]el lenguaje escrito exige un trabajo consciente y analítico, porque si bien el lenguaje oral abstrae la realidad y la representa en palabras, el escrito requiere de un mayor nivel de abstracción, un segundo nivel de simbolización, porque en él no sólo las palabras son remplazadas por signos alfabéticos, sino también los elementos no verbales como la sonoridad, los gestos, las

intenciones; deben ser puestos en palabras escritas, sintácticamente organizadas para ser transmitidas en toda su significación. (Valery, 2000, p.40)

Aprender a escribir requiere una buena orientación de ahí la importancia de hacerlo correctamente desde que se aprende, es cierto que los niños de preescolar no tendrán por el momento, la madurez ni las habilidades necesarias para comprender grandes textos, pero el objetivo aquí, es que se lleven las bases necesarias para que al incrementar esta habilidad de la escritura y la lectura lo hagan progresivamente, que al escribir lo hagan de manera consciente, es decir que sean capaces de comunicar su pensamiento, y como cualquier otra habilidad, ir la acrecentando con el tiempo. Mi propuesta tiene que ver con esto. Todavía se cree en la comunidad que saber leer es repetir lo que está escrito, pero la realidad es que las letras por sí mismas no dicen nada, que los niños repitan el abecedario o lo canten, nunca significará que ellos ya saben leer o escribir, las formas tradicionales en las que los niños aprendían antes, sobre todo en el sistema silábico, los niños aprendían a identificar sílabas y a unir las para con ello formar palabras, pero la lectura va más allá de formar palabras, con las palabras se escriben oraciones y con las oraciones se transmiten ideas, o conceptos o sentimientos etc.

Las prácticas tradicionales de enseñanza para la alfabetización de los niños que inician su instrucción escolar han estado enmarcadas dentro del uso de métodos analítico-sintéticos como el onomatopéyico, silábico, carretillas, entre otros. El objetivo de estos métodos se centraba en que los niños aprendieran el sonido de letras o sílabas para después formar palabras. No importaba si la palabra carecía de sentido o significado para ellos, por ejemplo: mima, pipa, asa, teta, se trataba de escribir enunciados en los que cada palabra estuviese conformada por la consonante motivo de aprendizaje: “Ese oso sí se aseá” o “Mamá mima a Memo”. (Torres, 2016, p. 7)

En un hogar en el que la lectura y la escritura sea una actividad regular, entendida ésta como una práctica común de los miembros de la familia, y se cuente con material apropiado e interesante para los niños, el acercamiento a la lectura y a la escritura será más fácil, como un ejemplo: si los integrantes de la familia acostumbran a leer y a escribir regularmente, el niño o la niña verá esa actividad como algo que en

algún momento también hará. De acuerdo a Kalman (2004) citado por Mercedes Torres en la Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo menciona que, en las actividades de fomento a la lectura y a la escritura, que haya suficientes materiales y que estos sean útiles y agradables a los lectores, que permita que los participantes hagan uso de ellos.

El ambiente alfabetizador tanto en la escuela como en el hogar garantizará que los niños aprendan a leer de manera significativa, durante muchos años los métodos tradicionales para enseñar a leer y a escribir han logrado sus propósitos que en muchos casos no han sido los óptimos, cada año escucho comentarios de compañeros docentes de educación secundaria y media superior que expresan malestar con sus alumnos por no saber leer y escribir correctamente, dicen, tenemos muchos analfabetas funcionales, que por más que trabajamos con ellos, no logran los aprendizajes esperados. En el preescolar en algunos casos todavía se utilizan estos métodos, pero como lo diría la autora: el hecho de que los niños conozcan las palabras o conozcan cómo se forman las palabras no significa que sepan leer o escribir correctamente porque la lectura y la escritura son procesos que van más allá de unir simples palabras, ella menciona que la finalidad de que los niños aprendan a leer y escribir consiste en que ellos sean capaces de producir e interpretar textos de manera progresiva, esa progresividad puede durar toda la vida, para ello es necesario iniciar con textos de su agrado, y que circulen textos diferentes, cabe mencionar que el jardín de niños de Paraje de Zacatepec, tiene una biblioteca con préstamo a domicilio, los niños intercambian cada semana un título diferente, y se les recomienda a los padres la lectura en familia.

Un soporte teórico a las actividades que planeé para acercar la lectura y la escritura a los niños, lo encontré en el libro Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura por Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio (compiladoras) en el cual citan que en el desarrollo de la escritura según Hermine Sinclair, de acuerdo con algunos estudios lingüísticos como el de Bloomfield (1933) en el que indicaron que, la escritura en los niños comienza a partir de dibujos y garabatos que ellos representan con mensajes y le dan un significado. Las primeras actividades que se realizan en el jardín de niños al comienzo del ciclo escolar, tiene que ver con una evaluación diagnóstica para saber qué conocimientos tienen con respecto al campo

formativo de lenguaje y comunicación, una de las actividades en las que puse de relieve esta suposición, fue al solicitar que escribieran su nombre para saber el grado de destreza que tenían al escribir, o al pedirles que dibujaran una imagen y posteriormente tenían que decir lo que significaba, es importante señalar que la mayoría de los niños conservaba su versión a pesar de hacerles la misma pregunta subsecuentemente. En estas actividades se les solicitaba que escribieran su nombre (como ellos consideraban que se escribía) y hubo regularidad en los garabatos, la observación jugó un papel importante en esta etapa, se les solicitó a los niños que observaran las letras con las que estaban formados sus nombres e hicieran una comparación entre la escritura que ellos hicieron y la escritura de su nombre de manera convencional.

Una característica que todo docente debe poseer en su labor frente a grupo, es saber cuáles competencias son las que se deben de desarrollar en sus alumnos, la competencia lingüística cuyo planteamiento hace Reyzábal (2012) es el siguiente: “como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación...de mensajes), centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente” (p.68). El desarrollo de esta competencia en el jardín de niños es fundamental en esta etapa de los alumnos y determinará en gran medida su desarrollo y posibilidades académicas y sociales en los niveles siguientes y en su contexto social en el que se desenvuelve.

Los niños llegan al preescolar sin saber leer o escribir de manera convencional, pero eso no significa que los niños no hayan tenido un acercamiento a la lectura o la escritura, hay niños que viven en un contexto favorable a estas experiencias porque pueden tener libros infantiles y sus padres constantemente les leen, hay otros que no han tenido la misma fortuna por falta de tiempo de los padres u otros motivos, sin embargo, en ambos casos los niños ya han tenido experiencias cercanas a las letras y a la escritura, porque dentro de la sociedad existen un sinnúmero de anuncios escritos, también es posible ver palabras en la televisión o cualquier otro dispositivo electrónico de la actualidad y los niños interpretan a su manera lo que dicen. Este ambiente social les da la oportunidad a los padres de acercar a los niños a la lectura

pero en muchos casos no es posible, dejan esta labor a la escuela una vez que los niños ingresan, una pregunta recurrente que cada año hacen los padres de familia a los docentes al iniciar el ciclo escolar es que, si sus pequeños van a aprender a leer y a escribir o solamente van a jugar, contestar esta pregunta se ha vuelto difícil en estos tiempos porque depende de cada niño, no porque no tengan la capacidad, sino que depende de la madurez, motivación, interés etc. De cada niño, quienes ya están más familiarizados con la lectura, desarrollarán más rápido estas habilidades, quienes no, tardarán un poco más, Emilia Ferreiro dice:

Los niños inician aprendizajes del sistema de escritura en los más variados contextos, porque la escritura forma parte del paisaje urbano, y la vida urbana solicita continuamente el uso de la lectura. Los niños urbanos de 5 años generalmente ya saben distinguir entre escribir y dibujar; dentro del complejo conjunto de representaciones graficas presentes en su medio, son capaces de diferenciar entre lo que es dibujo y lo que es "otra cosa". Que a ese conjunto de formas que tienen en común el no ser dibujo, lo llaman "letras" o "números" no es lo crucial a esa edad. Más importante es saber que esas marcas son para una actividad específica que es leer, y que resultan de otra actividad también específica que es escribir. (Ferreiro, 1998, p.119)

Parte fundamental de esta investigación es el contexto en el que se desarrollan los niños, a mi consideración son tres elementos que influyen directamente en el aprendizaje de cualquier habilidad no importando cual se esté trabajando. Por un lado, está propiamente el jardín de niños, los padres junto con la familia cercana y por último el entorno social en el que se desenvuelven, hace algunas décadas se pensaba que la edad también era un factor importante y aunque juega un papel protagónico, la edad no determina que un niño aprenda o desarrolle alguna habilidad, influyen más estos tres elementos mencionados con anterioridad. He mencionado varias ocasiones en este trabajo, cómo es que todavía existen padres que consideran que porque tienen apenas 4 o 5 años los niños "no entienden" y que en la educación primaria ellos adquirirán consciencia, muchos padres de familia consideran que los niños deberán de aprender como lo hicieron ellos, con sistemas repetitivos y silábicos que no tienen significado para ellos, cabe señalar que desde los años 80's se mencionaba la falta de eficacia en esta estrategia.

En las décadas de los años ochenta y noventa, investigadoras (Ferreiro y Teberosky, 1979; Ferreiro, 1997, 1999/2004 (coord.), 1989/2007; Gómez, Villarreal, López, González, Adame,1997) hicieron en nuestro país y Latinoamérica aportaciones acerca de lo nocivo de los métodos señalados. Advertían mediante sus publicaciones o producciones académicas que estos métodos servían para que los niños tuvieran un papel pasivo ante los textos, pues difícilmente comprendían el contenido de los mismos al jugar el papel o rol de decodificadores de lo escrito. (Torres, 2016, p.7)

Al paso de los años se ha demostrado que leer va más allá de conocer las palabras, leer también es la posibilidad de hacer representaciones mentales de ideas o de conceptos, que pueden estar de manera literal o abstracta dentro de ellos.

La lengua escrita es un objeto conceptual que se ha construido en un proceso histórico, social y cultural. Los niños la aprenden —la hacen suya— y aprenden de ella —es un medio para adquirir conocimientos— gracias a las oportunidades que su contexto les brinda. Ante los eventos de lectura y escritura que los niños presencian, van construyendo ideas sobre lo que se lee y se escribe, van estableciendo hipótesis de lo que es y lo que dice cada texto escrito. (Torres, 2016, p. 8)

Por su parte Nemirovsky (2000) menciona que:

En consecuencia, la finalidad de la enseñanza de la lectura y de la escritura, incluso desde las etapas iniciales de escolaridad, consiste en formar niños que sean capaces de producir e interpretar textos, siendo progresivamente, además, mejores usuarios del sistema de escritura convencional. De allí que el eje de trabajo deba ser la lectura y la escritura de textos, -de textos de uso social- y, simultáneamente se debe favorecer el avance de los niños en el proceso de aprendizaje del sistema convencional de escritura. (p.29)

En resumen, la lectura y la escritura son actividades necesarias para nuevos aprendizajes, nuevas experiencias, para adquirirlas y desarrollarlas en los niños, se necesita un enfoque diferente de los actuales, la habilidad de la observación y la

comparación otorga un enfoque distinto, con el cual, los niños desarrollarán otras habilidades como la memoria, los conocimientos que adquieran serán significativos.

2.2 Habilidades del pensamiento en el niño preescolar

He hablado sobre las habilidades del pensamiento, sin entrar a la definición de qué es pensar, es conveniente reflexionar sobre este concepto, en los niños de edad preescolar, pensar es, formarse sus primeras ideas y ser capaces de compartirlas, acercar la lectura y la escritura a los niños de preescolar se hace con la intención de que con estas habilidades del pensamiento, al aprender a leer y a escribir lo hagan significativamente, es decir, que los niños logren una comprensión de lo que leen y escriben, y al escalar en los niveles educativos el grado de comprensión y complejidad de sus lecturas y escritos aumenten.

Existen beneficios inherentes cuando se aprende a leer y a escribir adecuadamente como son la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de su lenguaje, la creatividad, la curiosidad y sobre todo el inicio de un pensamiento propio, al aprender a formarse ideas y manifestarlas. Borbolla dice que “el que piensa, duda, nunca está seguro, pero se asegura de tener a su alcance otras opciones. El que no piensa tiene el triste privilegio de la seguridad, lo ha obtenido al renunciar a la infinita pluralidad de sentidos y de caminos que brinda el mundo. (Rebolla, 2019, p.16).

Hago una paráfrasis a la idea de Borbolla, ayudar a que la gente piense es ayudarla a humanizarse. Mientras más pronto motivemos a nuestros alumnos a pensar, más humanos los estaremos haciendo, que los niños comiencen desde pequeños ayudará a que en su juventud sean jóvenes críticos, es decir con pensamientos propios, jóvenes que cuestionen, no por llevar la contraria, sino para tener mejores elementos y puedan decidir mejor, jóvenes que sepan qué están haciendo y por qué lo están haciendo y no nada más reproduzcan lo que otra gente les diga que hagan.

La definición de habilidades del pensamiento que se va a trabajar en esta investigación están sustentadas en el enfoque histórico cultural y en las teorías de Rubinstein y Liublinskaia que refieren a las habilidades del pensamiento como procesos mentales en los que la información que se recibe mediante las sensaciones

y percepciones puede ser procesada para generar, modificar, o expandir el conocimiento, y ampliarse a través de la práctica con procedimientos dirigidos sistemáticos y deliberados que permitan solucionar problemas para sí mismo y para los demás.

En el libro de principios de psicología general, Rubinstein (1967) hace alusión al pensamiento:

El pensamiento se dirige hacia esta finalidad recurriendo a múltiples operaciones, que forman varios aspectos del proceso mental vinculados entre sí y que se funden uno en otro. Tales operaciones son la comparación, el análisis y la síntesis, la abstracción y la generalización. Todas ellas son diversas facetas de la operación mental fundamental que es la “mediación”, es decir, el descubrimiento de nexos y relaciones cada vez más objetivos. (p. 394).

Por su parte Liublinskaia (1971) menciona sobre las facultades mentales lo siguiente:

Sobre esta base, el pequeño acumula un gran número de datos reales, se desarrollan en él las facultades mentales: se forma la observación y la distinción, se enriquece la memoria y se amplía el círculo de nociones; se perfeccionan el análisis y la síntesis, la comparación y la generalización, se desarrollan los fundamentos del pensamiento lógico, la capacidad de prever, suponer e imaginar; el niño adquiere un gran número de hábitos y aptitudes muy valiosos. (p. 156).

En el nivel preescolar se tienen que trabajar específicamente las habilidades básicas del pensamiento porque son herramientas que permiten la adquisición y desarrollo de otras habilidades en todos los campos del quehacer humano, por ello, es importante que desde la infancia se estimulen y durante la etapa escolar se incrementen.

2.2.1 La observación

La observación de acuerdo con Rubinstein (1967) dice que “[...] no es otra cosa que una percepción orientada, vinculada al pensamiento.” (p.421). La observación es una actividad en la que, a través de imágenes, los niños desarrollan su intelecto, tratan

de entender al mundo que les rodea, y buscan encontrar explicaciones a los fenómenos que observan. “En la observación, el niño se encuentra con un hecho que es de extraordinaria importancia para el desarrollo de su actividad mental” (Rubinstein, 1967, p. 421).

Por su parte Liublinskaia (1971) afirma que “[...] mediante sus observaciones, preguntas y correcciones, los niños enriquecen y precisan las nociones que tienen” (p.142) sobre lo que desean conocer.

Cuando los niños observan algo que les llama la atención y el docente fomenta la observación con una atención dirigida los niños aprenden a estar conscientes de lo que están observando lo que facilita que ellos infieran y formulen sus propias hipótesis.

He mencionado la importancia del pensamiento porque a través de ella, los seres humanos somos capaces de realizar otras funciones cognitivas como el análisis, la síntesis, inferir, razonar, imaginar, crear entre otras, si estas funciones son imprescindibles para resolver problemas y ofrecer soluciones, también es imprescindible que se realicen desde edades tempranas.

La observación es una habilidad básica que promueve al pensamiento, con ella los niños aprenden a encontrar diferencias y similitudes, y constituyen premisas básicas para otras habilidades intelectuales, la observación permite dirigir la atención con un orden lógico o intencionado, el proceso intelectual que se da con la observación permite de igual forma utilizar recursos internos importantes como la memoria con la que es posible entender lo que se observa, a un niño que al observar el cielo y verlo lleno de nubes oscuras pregunta ¿Por qué esta oscuro? La respuesta que obtiene es “porque va a llover”, el niño al enfrentar experiencias similares ya no necesitará volver a preguntar, basta y sobra observar con detenimiento, este conocimiento implica tres elementos: la observación, la memoria y la experiencia.

También la observación estimula al pensamiento para expresar y entender propiedades abstractas sencillas que son muy importantes en los años de preescolar, como ejemplo lo que significa el respeto entre compañeros o el orden que debe de existir en el salón de clases.

La observación de las características o rasgos de los objetos de estudio (generales, particularidades y esenciales), conlleva a que los estudiantes aprendan a dirigir su atención en un orden lógico, a que distingan las cualidades más significativas de los objetos y sus detalles, lo que favorece que se apropien de categorías como: todo-parte, lo general-particular-esencial, entre otros. (Rodríguez, 2010, p. 6)

Observación. Acciones y operaciones en que se apoya: percibir, identificar, apreciar, nombrar, expresar. Para percibir el niño debe tener el objeto o fenómeno presente, para poder identificar lo observado necesita de la experiencia previa. Necesita determinado desarrollo de las acciones exploradoras para apreciar las propiedades y cualidades del objeto de la observación y conocer los vocablos que las nombran. No solo nombrar, también expresar propiedades abstractas, nexos, interrelaciones esenciales entre sus partes y entre el objeto y los demás objetos y fenómenos del medio. Pasos metodológicos para la formación de la habilidad. Partir del todo, numerar las partes, dirigir la atención hacia las características con más significación, establecer los nexos o relaciones y por último ir de los detalles al todo nuevamente. (Martinez, 2014, p. 5)

El trabajo del docente es orientar a los niños para que, mediante un cuestionamiento claro y un propósito bien definido, se han capaces de observar con calidad y con ello incrementar su atención e interés, la observación dirigida puede estimular el lenguaje al tratar de explicar lo observado.

2.2.2. La comparación

Para Rubinstein (1967) la comparación es “la forma elemental del conocimiento” (p.394) por la que los seres humanos distinguen o señalan similitudes o diferencias de lo que observan. La comparación confronta entre sí las cosas y los fenómenos, así como sus cualidades, descubriendo su identidad o sus diferencias. Al comparar en las cosas a veces identidad a veces divergencias, llega a su clasificación. La comparación es alguna vez la forma primitiva del conocimiento. Primeramente, se conocen las cosas por medio de la comparación, (Rubinstein, 1967, p.394) Primeramente, se conocen las cosas por medio de la comparación y pueden ser capaces de usar sus habilidades

analíticas de manera básica al realizar ejercicios que requieren razonamientos lógicos elementales.

Rubinstein considera la comparación como una actividad mental en el que a través de su práctica es posible adquirir conocimiento.

La actividad mental propiamente dicha halla su expresión en el proceso de la observación, sobre todo en su forma de la confrontación y la comparación. Las cosas se reconocen en principio por medio de la comparación. Comparando y confrontando halla el niño sobre todo parecidos y diferencias en las características que ha advertido. (Rubinstein, 1967, p.421).

De igual manera Liublinskaia (1971) nos dice que “La comparación es el método de resolución de un problema en el que se adquieren conocimientos diferenciados y precisos” (p.337) con lo que tienen la posibilidad de expandir sus conocimientos y experiencias.

La comparación es una habilidad básica del pensamiento y procede de la observación, esta habilidad estimula otros recursos mentales que nos ayudan a conocer como la memoria, con ella también se aprende a inferir y a deducir, un niño que compara dos tipos de juguetes, mediante la observación busca características que llamen su atención y compara cuál de los dos las presenta de manera más llamativa, aprender a comparar en los niños es aprender a buscar elementos o cualidades diferentes con las que pueda divertirse mejor, en el caso de los juguetes.

En otro nivel de comparación los niños aprenden a realizar actividades metódicas que se realizan para alcanzar determinado fin, la comparación también les permite optimizar los tiempos y las acciones puesto que repiten los procesos y tienen la oportunidad de revisar el proceso: ¿Cómo lo hice?, ¿cómo lo hago ahora? Contestar estas simples preguntas requiere un análisis del proceso, una función mental formidable, y como lo he comentado anteriormente, que los niños desde pequeños aprendan a pensar y a cuestionar les ayudará en su futuro mediato.

Pasos metodológicos para la formación de la habilidad: identificar los objetos a comparar, sus características, nombre, precisar el fundamento o

criterio de la comparación, ver cómo se comporta ese parámetro, ese indicador en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación si el comportamiento es igual, diferente, cómo se explora, determinar lo común y lo diferente de ambos objetos, procesos..., determinar los rasgos esenciales de los objetos, procesos... y llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo de la comparación. (Martínez, 2014, p. 5)

La comparación en los niños requiere también, una orientación por parte del docente, y esa orientación se hace mediante preguntas, ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia? ¿Dónde está la diferencia o la similitud? Orientar a los niños para que fijen su atención en las similitudes o diferencias es un gran reto, al igual que, hacer que las expliquen con sus propias palabras, de esta manera también se estimula su lenguaje. (Martínez, 2014, p. 5).

A manera de síntesis, en este apartado he mencionado que las habilidades del pensamiento son procesos mentales en los que la información que se recibe se procesa para generar, modificar o expandir el conocimiento y con ello tener mejores elementos a la hora de resolver problemas, también he mencionado que contribuyen a la formación de un pensamiento crítico, es decir a formar ciudadanos que cuestionen, indaguen y analicen las situaciones que se dan en la vida cotidiana. En el caso de esta investigación las habilidades que se promueven en los niños de preescolar son la observación y la comparación, para que, con ellas, los niños tengan un acercamiento a la lectura y a la escritura diferente, es decir que cuando aprendan a leer y a escribir lo hagan significativamente.

También se ha mencionado sobre los beneficios de la observación entre ellos que estimula la memoria, la creatividad, que perfecciona el análisis, la síntesis y proporciona los fundamentos del pensamiento lógico.

De igual manera la habilidad de la comparación estimula a los niños a buscar en sus conocimientos previos aquellas características que ya conocen o a encontrar características nuevas o diferentes con lo que ellos pueden deducir o inferir o analizar ideas u objetos que se les presentan.

Por último, mencioné que la principal función del docente, es estimular y orientar a los niños a observar y cuestionar, a comparar y analizar aquellas cosas que les llama su atención.

2.3. El enfoque histórico cultural en educación

Para esta investigación se tomará en cuenta el enfoque histórico cultural de la teoría de Vygotsky el cual, puede resumirse en cuatro premisas básicas

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. (Bodrova E. & Leong D. 2004 p. 8)

Los niños por naturaleza son curiosos, buscan conocer lo que tienen a su alrededor, experimentan todo tipo de situaciones aun, las que conllevan riesgo, por eso siempre es oportuno que estén bajo la supervisión de un adulto, un niño que tiene permiso hacer lo que hace un niño, construye el conocimiento con sus propias experiencias, desafortunadamente todavía en nuestra sociedad existen padres de familia cuya mentalidad impide que sus niños experimenten cosas nuevas, y con una disciplina equivocada, no dejan ni siquiera que jueguen, por el contrario, los niños que son estimulados y al mismo tiempo guiados correctamente, desarrollan conocimiento con el que son capaces de inferir de acuerdo a su propia experiencia y al acompañamiento.

Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo

y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. (Bodrova E. & Leong D. 2004 p. 9).

Esta es sin duda, una de las mayores aportaciones de la teoría histórico cultural, la influencia que reciben los niños del medio ambiente, de la familia y de los docentes, sin duda alguna influirá en la forma que percibe al mundo, la experiencia docente me ha permitido ver cómo hay niños cuyo ambiente familiar está lleno de oportunidades alfabetizadoras y se observa una facilidad para la lectoescritura, otro ejemplo común que puedo citar es en la adquisición del lenguaje, como lo he mencionado anteriormente, los niños que se les estimula desde los primeros años, al cumplir los dos años tienen un manejo del lenguaje correcto y son capaces de comunicar sus ideas y sentimientos libremente, año con año llegan al jardín de niños de Paraje de Zacatepec, niños que presentan problemas de lenguaje, o que su lenguaje es muy limitado y al hablar con sus padres argumentan que los niños no saben o no quieren hablar, cuando son ellos quienes responden inmediatamente a un gesto que hace el niño, es sin duda falta de orientación de los padres, ejemplo como el lenguaje existen varios.

Características de la cognición: contenido y procesos. Algunos teóricos han analizado la suposición de que el desarrollo exige la adquisición de conocimiento generado culturalmente. Vygotsky amplió esta idea para incluir tanto el contenido como la forma del conocimiento, es decir, la naturaleza misma de los procesos mentales.

La idea de que la cultura influye en la cognición es crucial porque el mundo social íntegro del niño moldea no sólo lo que sabe sino su forma de pensar. El tipo de lógica y los métodos utilizados para solucionar los problemas están influidos por nuestra experiencia cultural. (Bodrova E. & Leong D. 2004 p. 10)

Las relaciones sociales, la cultura, el lenguaje, la comunidad, etc. Son elementos importantes que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, lo anterior se puede resumir en lo siguiente, el contexto interno y externo de los niños influye en

la forma de cómo aprenden los niños, este es un punto importante que se debe de tener en cuenta a la hora de planear y de establecer los objetivos de aprendizaje, por eso es muy importante que desde el inicio de clases se involucre a los padres de familia con una orientación de cómo influye el trato que les damos, la forma de comunicarnos, permitir o no que interactúen con gente de su comunidad.

Para el enfoque socio cultural, el lenguaje es muy importante en el desarrollo cognitivo de los niños, a nivel preescolar se estimula a través de juegos, canciones y distintas situaciones didácticas. Un beneficio que se espera obtener al término de esta investigación es que los niños enriquezcan su lenguaje para favorecer el acercamiento a la lectura y a la escritura.

Capítulo 3 El desarrollo de la observación y la comparación en la lectura y escritura

Mediante la investigación cualitativa y el paradigma sociocrítico, esta investigación buscará proponer una estrategia pedagógica con la que los niños de la comunidad escolar alcancen los objetivos planteados. En este capítulo se conocerán las razones por las cuales se determinó dicha metodología y paradigma, así como los motivos por los cuales se eligió la muestra no probabilística con la que se trabajará para alcanzar dichos objetivos.

Se escogió el paradigma sociocrítico porque con él, se toma en cuenta el contexto social en el que viven los niños, el de sus padres y en general el de la comunidad, las relaciones sociales tanto de los padres como de los niños se ven influidas por su contexto, desde la religión que profesan hasta el nivel de estudio de los padres, o su economía.

De igual manera, esta investigación es cualitativa, es decir se centra en los alumnos de un grupo específico, y se diseña una estrategia específica para desarrollar en ellos las habilidades planteadas, cada niño participante tiene una historia de vida diferente, tiene capacidades distintas, estilos de aprendizaje diferentes que se deben considerar, la investigación cualitativa permite por decirlo de alguna forma, trabajar personalmente con los niños y de esa forma alcanzar los objetivos que se pretenden en esta investigación.

Por último, en este capítulo, se hablará sobre la población de trabajo, es decir se presentarán las características comunes que presentan los niños de edades entre los dos y siete años de edad, la forma en la que perciben, aprenden y se desarrollan.

3.1. Paradigma de Investigación

El propósito de esta investigación es desarrollar en los niños de tercer grado grupo A del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec, el interés y gusto por la lectura y que, a su vez, comprendan que se lee y se escribe con intenciones (SEP, 2017), mediante el desarrollo de las habilidades de la observación y la comparación.

Dicha investigación tendrá como base el paradigma sociocrítico cuyas características permiten primeramente construir y reconstruir un problema que año con año se presenta en la comunidad y que sus efectos se reflejan en algunos casos hasta niveles superiores y tiene que ver con la adquisición de la lectura; de igual forma, el paradigma sociocrítico reconoce la importancia que se da en las relaciones maestra-alumnos, las características de los alumnos, su contexto familiar y social en el que se desenvuelven como parte fundamental de la investigación.

Las relaciones humanas que se dan en el jardín de niños son en muchos casos muy afectivas, los niños y las niñas manifiestan de manera espontánea y sincera sus emociones y sentimientos, agrados y desagradados, esta parte emocional juega un papel muy importante primeramente en la confianza hacia la docente, pero también al permitir que los alumnos se integren con interés en las actividades, los diálogos que se pueden entablar en muchos casos van más allá de las palabras pues se generan ambientes propicios y estimulados que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas, y las implicaciones éticas que esto conlleva, estas relaciones interpersonales: docente-alumnos establecen un compromiso extra oficial con el que se busca un beneficio real de los alumnos.

Así mismo, como parte de la investigación se implementará una estrategia de intervención pedagógica que busque desarrollar primeramente las habilidades del pensamiento antes mencionadas y con ello, facilitar la adquisición de la lectura que sirva como base fundamental de aprendizajes futuros.

El preescolar es una etapa que presenta a los niños oportunidades para que, por medio del juego, adquieran conocimientos, habilidades y experiencias diversas que serán la base para fortalecer sus capacidades y aprendizajes futuros como lo es la lectura y la escritura. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente

en su vida y en su desempeño en los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Preescolar debe de apoyar para que se den los cambios necesarios para que los niños puedan hacer frente a las exigencias sociales, emocionales y de aprendizaje que demanda la escuela primaria. El desarrollo se da siempre en relación con el medio ambiente (la familia y la comunidad, por un lado, y la escuela, por el otro). Es por eso que los educadores tienen la responsabilidad social de promover y estimular el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de desarrollo. (Vernon, 2014, p.43).

Sin embargo por múltiples causas, estos propósitos no siempre se alcanzan con cabalidad, ocasionando que los niños ingresen a la primaria con dificultades en el desarrollo de habilidades básicas que no fueron ni desarrolladas ni estimuladas en su contexto familiar y en algunos casos en su contexto escolar por lo que reflejan poco interés y gusto por la lectura así como una gran dificultad para aprender a leer y a escribir de manera convencional y algunos niños que han aprendido a leer, solamente lo hacen de manera mecánica sin tener un significado para ellos.

La responsabilidad que tienen los docentes frente a esta realidad que se ha repetido durante varios años va más allá de acreditar a los alumnos por el simple hecho de estar inscritos en el plantel, el compromiso real es gestionar estrategias con las que efectivamente se logren desarrollar las habilidades básicas que los niños necesitan para ingresar a otro nivel educativo, no es posible conservar o mantener las viejas prácticas que año con año producen los mismos resultados, por el contrario es un compromiso social cumplir cabalmente nuestra función docente porque nuestra sociedad confía en que formemos mejores ciudadanos. Este trabajo guiado por el paradigma sociocrítico, pretende proponer una estrategia pedagógica que contribuya a que los niños desarrollen las habilidades de la observación y la comparación y con ello inicien con su proceso de aprendizaje de lectura y logren aprendizajes significativos.

En el contexto social de la comunidad de Paraje de Zacatepec muchos padres de familia no le dan la importancia debida a la educación preescolar, las causas son múltiples, algunas de ellas son el nivel escolar de los padres de familia, la condición

económica que obliga a que ambos padres trabajen, y en alguna medida el desconocimiento que se tiene sobre este nivel, estas causas se agudizaron con la pandemia de Covid 19 y se reflejaron en el poco interés y participación en las actividades realizadas en línea y en casa.

Aún antes de la pandemia algunos padres de familia consideraban al preescolar como un espacio en el que sus niños pudieran jugar y entretenerse bajo el cuidado y la responsabilidad del docente sin darle importancia a los aprendizajes que se adquieren en esta etapa escolar, a pesar de la información proporcionada en distintos momentos, por lo que el trabajo que se realiza en el aula es insuficiente para alcanzar el perfil de egreso que señala el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave 2017.

Para este tipo de comunidad, las estrategias convencionales han sido insuficientes para preparar a los niños al ingreso a la primaria, y muchos de ellos, al llegar a este nivel se enfrentan a exigencias desproporcionadas para la adquisición de la lectura, y en muchos casos se logra solamente de manera mecánica sin una comprensión lectora o significado para los niños.

Interactuar con los niños de preescolar, me ha permitido conocer sus estilos de aprendizaje, sus características socioemocionales, sus inquietudes, sus intereses y en muchos casos los problemas familiares que viven, el trabajo realizado a distancia por la pandemia también me permitió conocer su contexto real, los problemas y carencias que muchas familias sufren y que al incorporarnos nuevamente a la escuela estos problemas siguen afectando de manera directa a los niños, algunos de ellos perdieron a familiares directos como un padre de familia, abuelos o tíos. Esta experiencia personal y mi interés profesional me han motivado a buscar e implementar una estrategia con la que pueda favorecer a los niños en su desarrollo y adquisición de la lectura.

Aumentar la habilidad de la observación desde la edad preescolar posibilitará que los niños cuando aprendan a leer, lo hagan con una mejor comprensión de las ideas y los conceptos que son utilizados en los textos, esta comprensión lectora apoyará de manera positiva la trayectoria escolar de los niños y niñas.

3.2. Enfoque para la investigación

La metodología que seguirá esta investigación será desde el enfoque cualitativo, porque se trabaja con niños cuyas edades son de 4 y 5 años con características y estilos de aprendizaje diferentes, con contextos familiar y social que influyen directamente en los aprendizajes de los niños y con distintos niveles de apoyo por parte de los padres de familia que dependen en muchos casos de aspectos económicos, académicos y laborales, por lo tanto, los resultados de las actividades que realizan los niños en el preescolar al igual que los aprendizajes alcanzados se alcanzan en distintos niveles, algunos requieren mayor apoyo, mientras que otros se les facilita los aprendizajes por distintos motivos, entre ellos la atención, estimulación y apoyo por parte de los padres de familia. Además, el problema central de la investigación no tiene una sola causa, aunque si tenga las mismas consecuencias. Esta metodología permitirá llevar un seguimiento personal sobre los avances y dificultades que cada niño presenta durante el desarrollo de la estrategia de intervención pedagógica de esta investigación.

Es pertinente utilizar el enfoque cualitativo en esta investigación porque hay una relevancia social relacionada a los resultados que se obtengan, por un lado, los alumnos participantes en la estrategia pedagógica pueden desarrollar su interés y gusto por la lectura y la escritura al desarrollar las habilidades básicas del pensamiento de la observación y la comparación; por otro lado, puede implementarse como una estrategia local en el jardín de niños de Paraje de Zacatepec, y apoyar a futuras generaciones en el desarrollo de dichas habilidades, cabe mencionar que existen otros beneficios adicionales que se pueden obtener de las habilidades básicas del pensamiento porque estas, permiten desarrollar otras.

Esta metodología permite durante su implementación plantear una estrategia de intervención pedagógica e irla reorientando, o reformulando de acuerdo al logro de los objetivos planteados y al desempeño e interés de los niños, para ello, se utilizarán herramientas de recolección de datos como el diario de trabajo y una lista de cotejo que permitirán valorar el desempeño de los niños frente a la estrategia de intervención planteada en esta investigación. Se aborda la investigación cualitativa formulando una hipótesis la cual se obtiene mediante la investigación documental y la experiencia personal de 20 años de servicio en los que he observado algunas situaciones comunes

que tienen que ver con la forma en que los docentes y los padres de familia acercan la lectura a los niños y cuyos resultados no siempre son los esperados.

Para dicha investigación cualitativa se analizarán algunas teorías psicológicas y pedagógicas de la corriente socio-cultural, destacando los teóricos Rubinstein y Liublinskaia, que hablan y profundizan en las habilidades mencionadas; también, se hará una revisión de la literatura relacionada al tema, tanto en aspectos teóricos así como en aspectos prácticos; se hará la selección de una estrategia con la que se pretende desarrollar las habilidades de la observación y la comparación con las que se espera propiciar en los niños primeramente un interés y gusto por la lectura hasta llevarlos a descubrir un significado y propósito en (la lectura) de esta; se realizarán las planeaciones didácticas pertinentes utilizando la estrategia seleccionada; mediante este enfoque cualitativo, se analizará el contexto social de los alumnos y algunas dificultades que enfrentan los niños relacionados con la lectura en educación básica; este enfoque permitirá responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo influye la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura en los niños de tercer grado grupo A del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec?

¿De qué manera, la estrategia basada en la observación y comparación propuesta puede ayudar en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de tercer grado del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec?

¿Cómo influye el ambiente escolar y familiar en el aprendizaje de los niños de tercer grado del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec?

Con la investigación documental que se hará previo a la puesta en marcha de la estrategia, se buscará encontrar regularidades y relaciones causales que permitan confirmar y reformular las teorías que sustentan esta investigación.

La metodología cualitativa permitirá reconocer los avances diferenciados de los alumnos y los procesos que cada estudiante tiene para alcanzar y potenciar los aprendizajes seleccionados. Además, la investigación cualitativa permite crear lazos empáticos con los alumnos y trabajar con ellos de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje.

Esta metodología implica procesos de evaluación formativa, diseño de las actividades, implementación de técnicas innovadoras; para esta metodología es muy importante el contexto social en el que se desarrolla cada niño, por este motivo se tiene presente los contextos familiares de los alumnos involucrados, en la resolución de la problemática planteada, se involucra a quienes pertenecen al círculo familiar de los niños, y ellos al mismo tiempo revaloran la relación con sus pequeños; la metodología permite llevar un registro detallado de los avances en su implementación que permitan sentar las bases para la implementación de futuras estrategias.

La investigación cualitativa permite una retroalimentación con los avances u obstáculos que se presenten en el desarrollo de la investigación, con lo que será posible reconstruirla y se pueda alcanzar los objetivos planteados.

El trabajo estará dividido en cuatro etapas:

En la primera etapa se llevará a cabo el diagnóstico, con el que se conocerá el contexto familiar y entorno social en el que se desenvuelven los niños y que podrían influir en los aprendizajes escolares, una valoración cualitativa sobre los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos relacionados a la lectura y la escritura, en el mismo sentido se pretende conocer el interés y acercamiento que tienen sobre la lectura. Por último, se conocerá el nivel de atención que tienen los niños al percibir su entorno.

En la segunda etapa, implementación de la estrategia mediante una situación didáctica donde se trabaje la percepción visual de los niños para que puedan ampliar la habilidad de la observación y comparación.

En la tercera etapa se adicionarán actividades a la estrategia didáctica para iniciar con la lectura con la finalidad de que los niños descubran que se lee y se escribe con intenciones.

En la cuarta etapa, se realizará un análisis de los resultados y se documentará todo el proceso realizado.

3.3. Población de trabajo

En el nivel preescolar de acuerdo con la teoría de Piaget los niños se encuentran en la etapa preoperacional que va de los 2 a los 7 años de edad, en esta etapa surge el pensamiento simbólico con el cual los niños representan el mundo que les rodea, aumenta su capacidad lingüística, el juego, el juego simbólico, Beilin (como se citó en Bodrova, 2004) nos dice que Piaget “ubica el pensamiento en el centro del desarrollo del niño”.

Otra de las características es “la aparición de ideas estructuradas; esto es, los niños tienen mayor comprensión de las equivalencias y espacio...las nociones de causalidad están centradas en él, cuando creen que, si ellos se portan mal y sus padres se divorcian, es su culpa. Se desarrollan los procesos de clasificación, como las semejanzas y las diferencias; las nociones del número, pueden decir cuántos años tienen y contarlos con los dedos. Sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica” Piaget & Inhelder (como se citó en Baltazar, 2019).

Para Vygotski el contexto cultural en el que crece y se desenvuelve el niño en la edad preescolar son fundamentales en su desarrollo cognitivo, en esta edad se observa un cambio en sus representaciones mentales, el juego libre o dirigido es el eje rector que va a consolidar su desarrollo psicológico, pueden combinar o clasificar objetos, a través de su percepción-acción, ya que esta es de gran importancia a esta edad, la memoria y el uso de los objetos. Bodrova (2004) afirma que “para Vygotski el lenguaje representa un papel relevante en el desarrollo cognitivo y constituye el núcleo de las funciones mentales del niño” (p. 29).

Baltazar (2019), nos menciona otras de las características importantes, en la que los niños “Hacia los 5-6 años se vislumbran narrativas visuales, sus dibujos tienen cierta composición, algunos pueden incluir en su dibujo nubes, autos, personas, aviones, el sol, árboles, etc. que cualquier adulto puede reconocer como tales. Las historias sobre el dibujo son más complejas.” (pág. 87); por lo tanto, es importante señalar “que entre más experiencias tengan los niños, cuanto más vea, oiga, toque, experimente, más aprenderá, asimilará y producirá su imaginación” Baltazar (como se citó en Vygotski, 1930/2012)

Se enfoca con más precisión las características de desarrollo de los niños preescolares en la corriente histórico-cultural porque es en la que se basa esta investigación para el desarrollo de las habilidades de la observación y comparación en niños de 4 años 8 meses a 6 años de edad.

El grupo de 3º. A está conformado por una población estudiantil de 32 alumnos de los cuales 18 son niños y 14 son niñas, cuyos contextos familiares, y culturales son muy diversos. Al inicio del ciclo escolar se realizó un formulario y entrevistas personales con los padres de familia de cada alumno para conocer sobre su entorno familiar, participación en la vida escolar y condiciones en el hogar que favorecen el aprendizaje, de la información recabada, se tomará en cuenta para este estudio la siguiente información:

Entorno familiar (formulario a padres de familia)

Tabla 1

El entorno familiar

Madres solteras	5
Padres divorciados	7
Familia nuclear	21

Tabla 2

Nivel académico de los padres de familia

Educación básica	66 %
Educación media superior	21 %
Educación superior	15 %

Fuente: Elaboración propia con información de formulario a padres de familia

Otros datos importantes que también pueden influir en el desempeño escolar de los niños son: el ambiente alfabetizador en el que se rodean, y la atención y el cuidado que presentan por parte de los tutores, la razón se encuentra en que 21 madres de familia trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de un familiar o hermanos mayores.

En el grupo se observa diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, de igual manera el nivel de logro alcanzado en los aprendizajes es diferente en cada uno de ellos. Para una mejor organización, seguimiento individual y evaluación formativa durante el ciclo escolar los aprendizajes que se trabajan de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal, se dividen en tres niveles: aprendizajes alcanzados, aprendizajes en desarrollo y aprendizajes que aún requieren de apoyo.

El objetivo de esta investigación es proponer una estrategia de intervención con la que los niños puedan acercarse a la lectura y a la escritura mediante el desarrollo de las habilidades del pensamiento: observación y comparación. Para lograr dicho objetivo se seleccionó una muestra no probabilística de 12 alumnos del tercer grado grupo A del jardín de niños Paraje de Zacatepec, son niños que ya se han incorporado a las actividades académicas de manera presencial cuyas características para su incorporación a la investigación fueron las siguientes: alumnos que requieren apoyo para realizar actividades relacionadas a la lectura y escritura (3 niños y 3 niñas). Alumnos, en desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura (3 niños y 3 niñas). Para obtener dicha información se realizaron las siguientes evaluaciones:

Exploración de habilidades básicas en lectura, en educación preescolar (SEP, 2018):

1. Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada.
2. Identifica el título del libro en la portada y portadilla.
3. Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
4. Identifica que se lee en el texto y no en las imágenes.
5. Pasa las páginas del libro de una en una y de derecha a izquierda.
6. Sujeta, sostiene y manipula el libro de manera correcta.
7. Realiza predicciones a partir de las imágenes y sobre el final del cuento.

Tabla 3

Resultados de evaluación

Esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
	3 niños	3 niños
	3 niñas	3 niñas

Exploración de habilidades básicas en escritura, en educación preescolar (SEP, 2018):

1. Escribe su nombre (cuantas letras pertinentes a su nombre puede incorporar).
2. Lee lo que escribe (su nombre escrito).
3. Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba al final.
4. Identifica una palabra escrita por la letra o sílaba inicial.
5. Reconoce de 1 a 3 portadores de texto, sabe su nombre (periódico, revista, libro, receta de cocina, tarjeta de felicitación).
6. Escribe las palabras que se les dictan usando letras.
7. Maneja adecuadamente herramientas de escritura (lápiz y papel).

Tabla 4

Resultados de evaluación

Esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
	1 niños	5 niños
	2 niñas	4 niñas

Con relación al desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento: observación y comparación se realizaron actividades relacionadas con la percepción visual en las que se buscaba que los niños identificaran imágenes superpuestas y marcaran solamente una de ellas, otra actividad para identificar las habilidades mencionadas consistió en relacionar imágenes con sus respectivas sombras. (se anexan las evidencias obtenidas de las evaluaciones) los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 5

Resultados de evaluación

Esperado	En desarrollo	Requiere apoyo
	1 niños	5 niños
	2 niñas	4 niñas

Para conocer el ambiente alfabetizador que rodea a los niños y niñas se aplicó un formulario a los padres de familia y se obtuvo la siguiente información: Solamente 3 niñas y un niño viven rodeados de un ambiente alfabetizador propicio, (los padres de familia realizan lectura de cuentos, los acercan a la escritura regularmente) mientras los otros 8 niños no tienen un acercamiento a la lectura y a la escritura regularmente porque, o no tienen tiempo para leerles, o desconocen la forma apropiada de hacerlo.

Esta investigación será oportuna para identificar aquellos aspectos sociales, familiares o escolares que influyen negativa o positivamente a la hora de aprender a leer y escribir de manera significativa, otra característica importante en la selección de participantes es la posibilidad de reorientar o reformular la estrategia con aquellos alumnos que se les dificulte.

Con esta población se quiere observar de qué manera influye o impacta la implementación de la estrategia de intervención al incorporarse nuevamente los niños a clases de manera presencial, cómo influye el nivel académico de los padres, el tiempo que le dedican a los niños, el contexto social y cultural en el que se desenvuelven, la importancia que le dan al nivel educativo, así como los avances y dificultades en el trabajo del aula con el acercamiento a la lectura y el desarrollo de las habilidades de la observación y la comparación, a pesar de los contextos, estilos y niveles de aprendizaje de cada niño.

De la población seleccionada se llevará una evaluación cualitativa de los avances de cada uno de los participantes de manera semanal, una autoevaluación en el diario de trabajo donde se registra como fue la intervención docente y la participación, actitud e interés de los niños en las actividades, la lista de asistencia y la evaluación final, cabe señalar que las situaciones didácticas diseñadas para esta

investigación serán aplicadas para todos los niños y niñas que forman el grupo de 3º.A, sin distinción alguna, lo cual significa que todos participarán en las actividades.

3.4. Estrategia de intervención

Para la realización de esta intervención didáctica, se tuvo en cuenta primeramente, la autonomía curricular que como escuela permite adecuar, de acuerdo a las necesidades educativas de cada educando, las estrategias de aprendizaje necesarias para ampliar su formación académica y potenciar el desarrollo de sus habilidades, para lo cual, se diseñaron tres etapas de intervención, cada una de ellas con propósitos específicos, aprendizajes esperados e indicadores de logro que permitieran una evaluación permanente.

JARDIN DE NIÑOS
“PARAJE DE ZACATEPEC”
JORNADA AMPLIADA C.C.T 09DJN1109V
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

PLANEACIÓN GENERAL

GRUPO: 3º.A

EDUCADORA: Martha Vázquez Roldán

Fecha: Marzo – Junio

Habilidades a desarrollar: Observación y comparación

Etapas	Propósito	Aprendizajes esperados	Indicador	Periodo
Etapa 1 Percepción visual	Lograr que los alumnos aumenten su atención dirigida a través de actividades que potencialicen la percepción visual y la comparación.	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	<ul style="list-style-type: none"> - Señala características de los animales que observan. - Observa semejanzas y diferencias entre la imagen de los animales y sus sombras. - Compara similitudes - Infiere resultados acertados. - Incrementa su atención dirigida. - Observa la imagen de animales, mencionen y completan la parte que les falta 	4 semanas 1 sesión por semana de 20 min.
Etapa 2	Desarrollar la percepción	Comenta a partir de la lectura que	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada. 	4 semanas

<p>Percepción visual Percepción espacial Percepción auditiva</p>	<p>visual, espacial y auditiva mediante la atención dirigida en la lectura de cuentos y logren inferir el contenido de la historia e identifiquen algunas palabras o letras que ya conocen.</p>	<p>escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</p> <p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo. - Escribe su nombre - Lee lo que escribe - Identifica palabras escritas que inician con la letra de su nombre y de sus compañeros. - Identifica las palabras que se reiteran en un texto. - Maneja adecuadamente herramientas de escritura. 	<p>2 sesiones por semana de 40 min.</p>
<p>Etapa 3 Percepción visual Percepción espacial Percepción auditiva</p>	<p>Desarrollar interés y gusto por la lectura e iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.</p>	<p>Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo. - Reconoce que un conjunto de grafías representa un mensaje. - Maneja adecuadamente herramientas de escritura. - Forma y escribe las palabras. 	<p>4 semanas 2 sesiones por semana de 40 min.</p>

Planeación Etapa 1

En esta primera etapa el propósito a alcanzar fue que los niños potencializaran su percepción visual a través de la atención dirigida, con actividades en las que los niños tenían que hacer una observación detallada de acuerdo a sus posibilidades, e ir aumentando su atención y con ello mencionar las características de los objetos que observaban, para lograr dicho propósito se planearon las siguientes actividades.

A continuación, se exponen la planeación correspondiente a la primera etapa:

JARDIN DE NIÑOS
“PARAJE DE ZACATEPEC”
JORNADA AMPLIADA C.C.T 09DJN1109V
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

GRUPO: 3º.A

EDUCADORA: Martha Vázquez Roldán

PERIODO: Marzo		
METODOLOGIA: Situación didáctica		
NOMBRE: Juguemos a la veterinaria		
HABILIDAD A DESARROLLAR: Observación (Percepción visual) y comparación		
PROPÓSITO: Lograr que los alumnos aumenten su atención dirigida a través de actividades que potencialicen la percepción visual y la comparación.		
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	CONTENIDO CONCEPTUAL
Que los niños: - Señala características de los animales que observan. - Compare similitudes entre imagen y sombras de animales. - Observen semejanzas y diferencias entre la imagen de los animales y sus sombras. - observen la imagen de animales, mencionen y completen la parte que les falta.	Que los niños: - Muestren interés por las actividades. - Sigue indicaciones de lo que se pide. - Incrementa su atención dirigida.	Que los niños: - Menciona el nombre de los animales y algunas características. - Infiere resultados acertados.

RECURSOS HUMANOS: Muestra de 12 alumnos	RECURSOS MATERIALES: Animales de plástico o peluche Guises de colores Material gráfico Colores, plumines Rompecabezas Pegamento, tijeras	ESPACIOS Aula patio	TIEMPO 1 sesión por semana de 20 min.
---	---	----------------------------------	---

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

INICIO:

- Observar y manipular animales de plástico o peluche
- Salir al patio a observar su sombra, haciendo algunos movimientos
- Observar las sombras de los animales de plástico y peluche en el patio

DESARROLLO:

- Marcar la sombra de los animales con gis en el piso
- Observar los animales de la lámina “veterinaria” de Mi álbum de preescolar de tercer grado.
- Mencionar algunas características de los animales, tamaño, número de patas, forma, etc.
- Observar, comparar y relacionar los animales con la sombra que corresponde
- Armar rompecabezas de 4 piezas de animales
- Observar la imagen de 3 animales, mencionar la parte que le falta y relacionar la parte que corresponde a cada uno.
- Mencionar las semejanzas y diferencias de los animales que armo.
- Observar e identificar entre varias sombras a un animal asignado, tomando en cuenta posiciones de los animales.
- Formar la silueta de animales siguiendo las instrucciones dadas.
- Observar la imagen de animales que se les presentan, mencionar la parte que le hace falta y la dibujar siguiendo puntos.
- Observa la imagen de animales que se le presentan y dibujar la parte que le hace falta.
-

CIERRE:

- Reflexionar sobre las actividades de observación y comparación que hicieron durante esta etapa.
- Incrementar su atención dirigida al observar las imágenes que se le presentan de la vida cotidiana.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- Escala evaluativa
- Diario de la educadora

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

Objetivo: Observar e identificar la imagen con la sombra que corresponde.

INICIO:

- Observar los animales de la lámina “veterinaria” de Mi álbum de preescolar de tercer grado.
- Observar y manipular animales de plástico o peluche
- Mencionar algunas características de los animales, tamaño, número de patas, forma, etc.

DESARROLLO:

- Salir al patio a observar su sombra, haciendo algunos movimientos
- Observar las sombras de los animales de plástico y peluche en el patio
- Marcar la sombra de los animales con gis en el piso

CIERRE:

- Observar, comparar y relacionar los animales con la sombra que corresponde
- Armar rompecabezas de 4 piezas de animales
- Observar la imagen de 3 animales, mencionar la parte que le falta y relacionar la parte que corresponde a cada uno.

SESIÓN 2

Objetivo: Seleccionar y relacionar la imagen con la sombra que corresponde.

INICIO:

- Observar láminas de algunos animales
- Mencionar las semejanzas y diferencias de los animales que armo.

DESARROLLO:

- Observar una imagen e identificar entre varias sombras, la que corresponde a la imagen.
- Relacionar la sombra que corresponde a cada imagen tomando en cuenta posiciones de los animales.

CIERRE:

- Reflexionar sobre lo que tuvo que observar para seleccionar la sombra correcta.

SESIÓN 3

Objetivo: observar la imagen y completar la parte que le falta.

INICIO:

- Manipular animales de plástico o peluche
- Observar y comentar algunas de sus características

DESARROLLO:

- Observar una imagen de un animal y relacionar la sombra que corresponde tomando en cuenta sus características.
- Formar la silueta de animales siguiendo los puntos y colorear la parte que le hace falta.

CIERRE:

- Reflexionar sobre lo que tuvo que observar para seleccionar la sombra correcta.

SESIÓN 4

Objetivo: Observar y completar la parte que le falta a la imagen.

INICIO:

- Observar 4 imágenes de animales
- Mencionar algunas de sus características

DESARROLLO:

- Observar la imagen de animales que se les presentan, mencionar la parte que le hace falta y la dibujar siguiendo puntos.
- Observa la imagen de animales que se le presentan y dibujar la parte que le hace falta

CIERRE:

- Reflexionar sobre lo que tuvo que observar para seleccionar la sombra correcta.

Planeación Etapa 2

Para esta etapa, el propósito principal fue que a través de la lectura de cuentos se continuará desarrollando su percepción visual, su percepción espacial y su percepción auditiva para despertarles el interés y el gusto por la lectura y la escritura. En esta etapa se utilizó el cuestionamiento como herramienta y la participación oral de los niños en todo momento, estas estrategias motivaron a los niños por saber qué es lo que dicen los textos en los cuentos seleccionados.

A continuación, se exponen la planeación correspondiente a la segunda etapa:

GRUPO: 3º.A

EDUCADORA: Martha Vázquez Roldán

PERIODO: Mayo		
METODOLOGIA: Situación didáctica		
NOMBRE: Cuéntame un cuento		
HABILIDAD A DESARROLLAR: Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva		
PROPÓSITO: Desarrollar la percepción visual, espacial y auditiva mediante la atención dirigida en la lectura de cuentos y logren inferir el contenido de la historia e identifiquen algunas palabras o letras que ya conocen.		
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Literatura	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
Pensamiento matemático	Participación social Ubicación espacial	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	CONTENIDO CONCEPTUAL
Que los niños: - Describe personajes y lugares al escuchar cuentos infantiles. Elaboren predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada. -Realizan predicciones a partir de las imágenes de un cuento.	Que los niños: - Muestran interés por las actividades. - Sigue indicaciones de lo que se pide. - Incrementa su atención dirigida durante la lectura del cuento.	Que los niños: - Saben que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo. - Identifican palabras escrita por la letra inicial de su nombre y de sus compañeros.

<ul style="list-style-type: none"> - Escriben su nombre. - Leen lo que escribe - Realizan anticipaciones sobre las palabras que se reiteran en un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención e interés a sus compañeros. 		
<p>RECURSOS HUMANOS: Muestra de 12 alumnos</p>	<p>RECURSOS MATERIALES: Cuentos infantiles: Cosita Linda. Autor: Anthony Browne. Guyi Guyi. Autor: Chih- Yuan Chen. Libros del Rincón. Cocorico. Autor: Marisa Nuñez Y Helga Bansch. Libros del Rincón. El libro sobre los libros del conejo Mateo. Autor: Frances Watts. Libros del Rincón. La selva loca. Autor: Tracey y Andrew Rogers. Libros del Rincón. El libro de Oscar. Autor: Marcos Almada Rivero. Libros del Rincón. Te lo he dicho 100 veces. Autor: Gabriela Keselman y Claudia Rannuci. Libros del Rincón. Pinta ratones. Autor: Ellen Stoll Walsh. Libros del Rincón. Tarjetas de personajes y paisajes Tarjetas con su nombre Tarjetas con palabras Abecedario móvil Proyector Laptop</p>	<p>ESPACIOS Aula Biblioteca escolar</p>	<p>TIEMPO 4 semanas 2 sesiones por semana de 40 min.</p>

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1 y 2

Objetivo: Identificar personajes y sucesos en la lectura de un cuento e inferir a partir de las imágenes el contenido de la historia.

INICIO:

- Mostrar la portada del cuento “Cosita Linda” y “Guyi Guyi”.
- Comentar lo que observan en la portada.

DESARROLLO:

- A partir de lo que observaron en la portada inferir de qué se tratará el cuento.
- Leer el título del cuento señalando que se lee de izquierda a derecha
- Proyectar el cuento y leerlo.
- Mostrar diferentes personajes e identificar los que pertenecen al cuento.

CIERRE:

- De una serie de imágenes identificar a los personajes del cuento.
- Reflexionar lo que tuvieron que observar para identificar a los personajes del cuento.

SESIÓN 3 y 4

Objetivo: Identificar personajes y su ubicación espacial relacionados a la lectura del cuento.

INICIO:

- Mostrar tarjetas con los personajes y situaciones del cuento, con la intención de que los niños fijen su atención durante la lectura del cuento. “Cocorico” y “El libro sobre los libros del conejo Mateo”.
- Describir cómo son los personajes.

DESARROLLO:

- A partir de las imágenes inferir de qué se tratará el cuento.
- Leer el título del cuento señalando que se lee de izquierda a derecha
- Proyectar el cuento y leerlo.
- Identificar a los personajes del cuento de acuerdo a su ubicación espacial (izquierda, derecha, arriba, abajo, adelante y atrás) .

CIERRE:

- Reflexionar lo que tuvieron que observar para identificar a los personajes del cuento.

SESIÓN 5 y 6

Objetivo: Observar y comparar las palabras que tienen relación con la letra inicial de su nombre.

INICIO:

- Cada alumno debe tener una tarjeta con su nombre.
- Mostrar la portada del cuento “La selva loca” y “Un charco azul”
- A partir de lo que observaron en la portada inferir de qué se tratará el cuento.

DESARROLLO:

- Leer el título del cuento señalando que se lee de izquierda a derecha.
- Identificar en el título las palabras que comienzan con la letra inicial de su nombre.
- Proyectar el cuento y realizar la lectura, señalando que se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Seleccionar y mostrar palabras para que identifiquen las que comienzan con la letra inicial de su nombre o de sus compañeros, apoyándose con las tarjetas de su nombre.

CIERRE:

- Mostrar tarjetas con los nombres de sus compañeros e identificar palabras que inician con la letra inicial de su nombre o de sus compañeros.

SESIÓN 7 y 8

Objetivo: Observar e identificar las palabras que se repiten en el texto y escribirlas.

INICIO:

- Cada alumno debe tener una tarjeta con su nombre.
- Mostrar la portada del cuento “Te lo he dicho 100 veces” y “Choco encuentra una mamá”
- A partir de lo que observaron en la portada inferir de qué se tratará el cuento.
- Leer el título del cuento señalando que se lee de izquierda a derecha.

DESARROLLO:

- Identificar en el título las palabras que inician con la letra inicial de su nombre.
- Proyectar el cuento y realizar la lectura, señalando que se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Leer por párrafos e identificar las palabras que se repiten en el texto.

CIERRE:

- Escribir las palabras que identificaron en la lectura.
- Leer las palabras que escribieron.
- Reflexionar lo que tuvieron que hacer para identificar las palabras.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- Escala evaluativa
- Diario de la educadora

Planeación Etapa 3

En esta última etapa, el propósito principal fue que mediante rimas y juego de palabras los niños se iniciaran en la lectura y escritura, pudieran identificar similitudes en la oralidad y escritura de dos palabras, replicar palabras que riman y desarrollar más su percepción auditiva a través de canciones y lecturas que se cantan.

A continuación, se exponen la planeación correspondiente a la tercera etapa:

JARDIN DE NIÑOS
“PARAJE DE ZACATEPEC”
JORNADA AMPLIADA C.C.T 09DJN1109V
CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

GRUPO: 3º.A

EDUCADORA: Martha Vázquez Roldán

PERIODO: Junio			
METODOLOGIA: Situación didáctica			
NOMBRE: Juguemos con palabras			
HABILIDAD A DESARROLLAR: Percepción visual y percepción auditiva			
PROPÓSITO: Desarrollar interés y gusto por la lectura e iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.			
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Lenguaje y comunicación	Literatura Participación social	Dice rimas , canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	CONTENIDO CONCEPTUAL	
Que los niños: - Identifican partes similares en la oralidad y en la escritura de dos palabras que difieren en un solo rasgo. - Manejan adecuadamente herramientas de escritura. - Forman y escriben las palabras	Que los niños: - Muestran interés por las actividades. - Sigue indicaciones de lo que se pide. - Incrementa su atención dirigida.	Que los niños: - Reconocen que un conjunto de grafías representa un mensaje.	
RECURSOS HUMANOS:	RECURSOS MATERIALES: Tarjetas de rimas Tarjetas de imágenes que riman	ESPACIOS Aula Patio	TIEMPO 4 semanas

Muestra de 12 alumnos	Memorama de rimas con imágenes juegos de Wordwall de rimas Laptop Juego de bingo de rimas solo de imágenes Juego de Bingo de imágenes y palabras Cuento: Los changuitos Canciones: https://www.youtube.com/watch?v=8C0LdFE8lbo&ab_channel=Pinkfongenespa%C3%B1ol-CancionesInfantiles https://www.youtube.com/watch?v=lqrfhEo64c&ab_channel=SingingBell https://www.youtube.com/watch?v=qcOiqtMsjes&ab_channel=GallinaPintadit@ https://www.youtube.com/watch?v=pqZixPcn6ks&ab_channel=toycantando https://www.youtube.com/watch?v=gdvayEMGsi4&ab_channel=Pica-PicaOficial	Biblioteca escolar	
-----------------------	---	--------------------	--

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1 y 2

Objetivo: Escuchar e identificar palabras que en su última sílaba tengan similitud

INICIO:

- Realizar juegos con movimiento de su cuerpo con palabras que riman
- Cantar la canción “Debajo de un botón, había un ratón”

DESARROLLO:

- De la canción que escucharon identificar las palabras que riman
- A partir de una imagen, identificar otra imagen cuyo fonema termina igual
- Jugar memorama de imágenes cuyo fonema termina igual

CIERRE:

- Realizar juegos con movimiento de su cuerpo con palabras que riman

SESIÓN 3 y 4

Objetivo: Jugar e identificar palabras que un conjunto de grafías representa un mensaje

INICIO:

- Realizar juegos con movimiento de su cuerpo con palabras que riman
- Cantar la canción “Los pollitos dicen pio, pio, pio”

DESARROLLO:

- De la canción que escucharon identificar las palabras que riman
- Realizar juegos de Wordwall de rimas
- Identificar de forma gráfica palabras que riman

- Jugar con rompecabezas de palabras que riman

CIERRE:

- Jugar memorama de rimas solo con imágenes

SESIÓN 5 y 6

Objetivo: Identificar de forma escrita palabras que riman

INICIO:

- Realizar juegos con movimiento de su cuerpo con palabras que riman.
- Cantar la canción “Cu cu cantaba la rana”

DESARROLLO:

- De la canción que escucharon identificar las palabras que riman
- Identificar de forma gráfica las palabras que riman.
- Inventar y escribir palabras que riman con su nombre y el nombre de su familia

CIERRE:

- Formar palabras que riman con el alfabeto móvil y escribirlas.

SESIÓN 7 y 8

Objetivo: Escribir palabras que riman y reconocer que un conjunto de grafías representa un mensaje.

INICIO:

- Realizar juegos con movimiento de su cuerpo con palabras que riman
- Cantar la canción “Los changuitos”

DESARROLLO:

- De la canción que escucharon identificar las palabras que riman
- Jugar con las rimas de sus nombres
- Jugar bingo de rimas con palabras escritas

CIERRE:

- Formar palabras que riman con el alfabeto móvil y escribirlas.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- Escala evaluativa
- Diario de la educadora

Para dar continuidad a esta intervención, se utilizaron dos instrumentos de seguimiento y de evaluación: el diario de trabajo, con el que se llevó oportunamente el registro de las actividades realizadas, así mismo de las reacciones y opiniones de los niños, con un apartado para las observaciones pertinentes de cada sesión; y escalas evaluativas que permitieron saber el nivel de logro alcanzado de los aprendizajes esperados.

En seguida se exponen:

Instrumentos de evaluación

DIARIO DE TRABAJO

Situación didáctica: _____

Fecha: _____

VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO

¿En qué se centró mi intervención?

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Las actividades fueron accesibles, a quién se le dificultaron?			
¿Movilizaron sus capacidades, quién no lo logro?			
¿Hubo avances u obstáculos el trabajo, cuáles fueron?			
¿Participaron todos, quién no lo hizo?			
¿Hubo interrupciones en la secuencia de las actividades?			
¿Se interesaron en los juegos o actividades, quien no lo hizo?			
¿Se involucraron todos, quien no?			

¿Les gustaron las actividades, por qué?			
¿Se sintieron bien en las actividades, por qué?			
¿Fue sencilla la realización de juegos o actividades?			
SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Hubo alguna distracción de los niños en la atención que prestaban?			
¿Se les dificultaron los juegos o actividades, a quién?			
¿Surgió alguna situación imprevista, qué lo propicio?			
INTERVENCIÓN DOCENTE	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Mi intervención durante las actividades fueron de manera adecuada?			
¿La organización de equipos, de grupos y las actividades individuales funcionaron de manera adecuada?			
¿El tiempo empleado fue suficiente?			
¿La organización del grupo y los recursos son pertinentes?			
¿Me faltó algo que no debo olvidar?			
¿Hay algo que debo modificar?			

¿Qué es necesario fortalecer, modificar o evitar?

¿Con qué aprendizajes esperados continuar?

ESCALA EVALUATIVA

METODOLOGÍA:	Nombre:
CAMPO DE FORMACIÓN	
APRENDIZAJES ESPERADOS	

NOMBRE DEL ALUMNO	Criterios de evaluación				
	Relaciona la imagen de los animales presentados con su sombra.	Identifica la sombra de los animales presentados entre varias sombras.	Identifica la parte faltante de un animal entre varios animales	Escribe el nombre de los animales.	Arma rompecabezas de animales de 4 piezas.
Yansa Z.Acevedo Flores					
Sofía D. Alcaide Romero					
Katherin Y. Boxtha Quevedo					
Dafne Cedillo Mora					
Leticia A. García Bazán					
Gabriel A. González Carbajal					
Montserrat Gaona Reyes					
Emir Octavio Morales					
Neidan D. Prieto Ramírez					
Axel R. Santiago Ortiz					
Ángel Trejo Martínez					
Yeshua D. Zamora Alonso					

Nivel de logro alcanzado

N I	N II	N III
REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO

A manera de resumen, en este capítulo se dieron las razones para elegir el paradigma sociocrítico y la investigación cualitativa para llevar a cabo esta investigación, el paradigma sociocrítico, toma en cuenta el contexto en el que viven los niños, como se ha mencionado anteriormente, las relaciones de los niños con sus padres, con su comunidad, con sus compañeritos, etc. Así como el contexto general de la familia y de la comunidad, todo influye en sus aprendizajes y este paradigma toma en cuenta todos ellos; con relación a la investigación cualitativa, este proyecto tiene que ver con ciertos aprendizajes y cada niño participante de alguna u otra forma es diferente, cada uno de ellos, tiene cualidades e intereses y una historia de vida única, por lo que la investigación cualitativa tiene que ver con estos elementos mencionados.

De igual manera se mencionaron las teorías principales de algunos pedagogos de la corriente socio-cultural como Rubinstein y Liublinskaia, y la relación que tienen con las habilidades del pensamiento seleccionadas para esta investigación, para terminar con los instrumentos para recabar y procesar la información.

Capítulo 4 Análisis e interpretación de los resultados

Durante el desarrollo de esta investigación se ha hecho hincapié en la importancia que tienen las habilidades básicas del pensamiento en la adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura, también se ha mencionado el objetivo que se pretende lograr en esta intervención que es: propiciar en los niños primeramente un interés y gusto por la lectura hasta llevarlos a descubrir un significado y propósito de esta. Este capítulo muestra los resultados de esta intervención, los aciertos y las dificultades que se presentaron, así como los avances que cada alumno obtuvo en cada etapa. Cabe mencionar que, cada etapa incrementó su grado de dificultad y sus exigencias para lograr el desarrollo de dichas habilidades, pero también es importante mencionar que debido a su madurez, motivación personal y contexto familiar hubo quienes obtuvieron mayores avances en una etapa que en otra.

4.1. Conclusiones de la primera etapa

Durante el desarrollo de esta investigación se ha hecho hincapié en la importancia que tienen las habilidades básicas del pensamiento en la adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura, también se ha mencionado el objetivo que se pretende lograr en esta intervención que es: propiciar en los niños primeramente un interés y gusto por la lectura hasta llevarlos a descubrir un significado y propósito de esta.

El interés y gusto por la lectura predispondrá a los niños para que aprendan a leer y a escribir eficientemente, y en su proceso de crecimiento, comprendan y profundicen en la lectura. Más allá de hacerlo mecánicamente y sin significado como desafortunadamente se ha dado en muchas generaciones. Para lograr dicho objetivo, se diseñaron tres etapas con distintas actividades cada una, para que, de manera gradual, los niños primero a través de la atención dirigida, aprendieran a observar y a comparar; en la segunda etapa se profundizó en la percepción visual, percepción espacial y en la percepción auditiva, y lograr con ello en la última etapa, el gusto por la lectura y la escritura que permita una alfabetización inicial que facilite su aprendizaje.

Ver y observar son dos acciones relacionadas con la percepción visual, sin embargo existen diferencias entre ambas, los niños de preescolar ven lo que hay a su

alrededor, en algunas ocasiones fijan su atención en aquellas cosas que desconocen o les interesan aunque esa atención la mayoría de las veces es muy corta; observar cómo lo he mencionado anteriormente, es mirar algo con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento, y, con esta idea, comencé mi intervención con los niños, haciendo hincapié en esta diferencia.

En la primera etapa se trabajó el aprendizaje “Menciona características de objetos y personas que conoce y observa”, (SEP 2017, p.198) en dicha etapa, los niños lograron mejorar la habilidad de la observación al fijar su atención en los objetos, animales y personajes en la situación didáctica “Juguemos a la veterinaria”, en esta en la que se realizaron 12 ejercicios con diferentes grados de complejidad, mismos que fueron aumentando conforme se desarrollaron, el tiempo planeado para cada sesión fue de 30 minutos. Los resultados que se obtuvieron en esta etapa se muestran en la siguiente tabla, indican el nivel de logro que cada alumno obtuvo en promedio de las actividades que se realizaron, para alcanzar el aprendizaje esperado.

Cabe mencionar que, en lo que se refiere a la alumna Leticia García Bazán, por cuestiones familiares no pudo seguir asistiendo a la escuela por lo que su nivel de logro alcanzado está en rojo. Desafortunadamente dejó la escuela. En los casos de Axel y Yeshua cuyo nivel de logro también está en rojo, es preciso señalar que se ha estado trabajando de manera personal con ellos y se ha solicitado apoyado a sus padres para realizar actividades en casa y con ello mejorar esta habilidad. En los casos de Yansa, Sofía, Gabriel, Neidan y Ángel, cuyo nivel de logro está en amarillo, se lograron avances en cuanto a los aprendizajes esperados, no obstante, todavía requieren apoyo; con relación a los alumnos Katherin, Dafne, Monserrat y Emir su nivel de logro esta verde, lo que indica que lograron los aprendizajes esperados.

Es importante señalar que el diseño de las tres etapas de intervención, se realizó de manera sistematizada, de tal manera que siguieran un orden y un grado progresivo de dificultad pero al mismo tiempo que fueran independientes entre ellas, lo que significa que, si no se pudo alcanzar el nivel de logrado en una de ellas, no significa que no pueda avanzar en sus aprendizajes, y que si un alumno permanece en el color amarillo o rojo, no pueda adquirir ese gusto por la lectura, se prevé que quien desarrolle estas habilidades que se están trabajando, se les facilite la adquisición

de la lectura y la escritura, pero no significa que desarrollar estas habilidades previas, sea condicionante para la lectura y escritura.

En el nivel preescolar, los planes y programas vigentes APRENDIZAJES CLAVE 2017 no contemplan que los niños egresen ya sabiendo leer y escribir, sin embargo, lo que si considera indispensable es la alfabetización inicial “PROPÓSITO: desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipo de texto e identificar para qué sirve; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura” (SEP, 2017 p.188), para que, en el siguiente nivel, aprendan ya de manera convencional, en algunos casos los niños no egresan con estas habilidades previas que facilitan la adquisición de la lecto escritura. También es importante señalar que, afortunadamente el interés de los niños mostrado en las actividades facilitará la adquisición de la lectoescritura aún antes de salir del preescolar.



Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.



Jardín de Niños “Paraje de Zacatepec

C.C.T 09DJN1109V

Av. Morelos s/n col. Paraje de Zacatepec, Alcaldía Iztapalapa

Ciclo escolar 2021 – 2022

Grupo: 3B A

ESCALA EVALUATIVA
Concentrado general primer periodo

METODOLOGÍA: situación didáctica	Nombre: Juguemos a la veterinaria
CAMPO DE FORMACIÓN	Lenguaje y Comunicación
APRENDIZAJES ESPERADOS	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

NOMBRE DEL ALUMNO	Criterios de evaluación		
	SIN LOGRAR	EN DESARROLLO	LOGRADO
<u>Yansa Z. Acevedo</u> Flores			
Sofía D. Alcáide Romero			
Katherin Y. Boxtha Quevedo			
Dafne Cedillo Mora			
Leticia A. Garoía Bazán			
Gabriel A. González Carbajal			
Montserrat Gaona Reyes			
Emir Octavio Morales			
Neidan D. Prieto Ramírez			
Axel R. Santiago Ortiz			
Ángel Trejo Martínez			
Yeshua D. Zamora Alonso			

Figura 3.

Instrumento de Evaluación

Para profundizar en los resultados mostrados con anterioridad, se mencionan algunas de las actividades en las que se obtuvieron mayores logros. Es importante indicar que la introducción con la que se inició la estrategia de intervención llamó mucho la atención porque, consistía en hacer un ejercicio de observación simple: se invitó a todos los niños a salir al patio escolar para que observaran su propia sombra y prestaran atención en las distintas figuras que se podían hacer al mover sus manos o sus cuerpos, en esta sesión también se apoyó de animales de peluche para ver cómo se proyectaban sus sombras. Esta primera actividad les despertó mucho interés puesto que ellos ya habían visto las sombras, pero no las habían observado con detenimiento, posteriormente, las actividades que se realizaron, las hicimos en el salón de clases, las sesiones que se trabajaron en el aula incluían juegos, explicaciones y participaciones de los niños para que, al término de la jornada, los niños seleccionados realizaran una actividad especial, a ellos se les presentaron en papel, distintas figuras de animales, con sus respectivas sombras que se encontraban en desorden, para que, ellos mediante la observación y comparación, lograran identificar la sombra que correspondía a cada uno de ellos, en esta actividad de los 12 alumnos con los que se trabajó de manera específica, 4, lograron hacerlo de manera independiente, mientras que los 8 restantes necesitaron apoyo para lograr la actividad quedando en un nivel en desarrollo de la habilidad.

Nombre del alumno: Kathara Yareli Rosalba Quintero
Fecha: 10 de febrero del 2022
Percepción visual
Proyecto: Juguemos a la veteinaria
Objetivo: Seleccionar la sombra que corresponde a la imagen
Actividad: 02

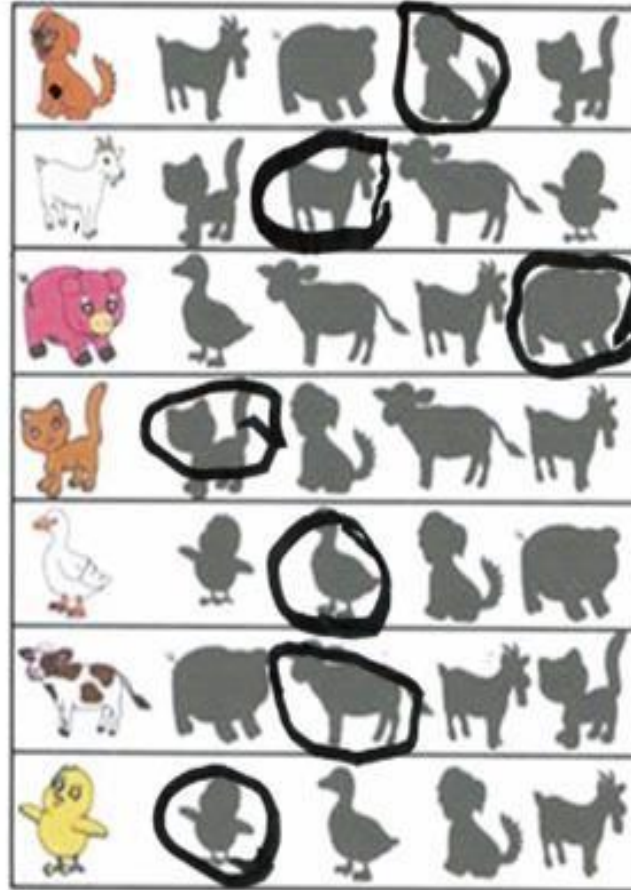


Figura 4.

Evidencia

Otra de las actividades de esta etapa que fue significativa consistió en armar un rompecabezas de animales, lo que para algunos niños fue muy fácil armarlo, para otros presentaba un poco de complejidad y requería una observación especial en los detalles, en dicha actividad solamente 3 de los 12 niños pudieron hacerlo de forma independiente, mientras que 3 lo hicieron con apoyo quedando en un nivel de desarrollo y los 6 restantes aún con apoyo se les dificultó lograrlo.

Nombre del alumno: Gabriel Alexis González Carbajal

Fecha: 04 de febrero del 2022

Percepción visual

Proyecto: Juguemos a la veterinaria

Objetivo: Armar el rompecabezas

Actividad: 04



Figura V.

Evidencia

En las siguientes actividades se siguió con la misma dinámica, juegos, explicaciones, participaciones, se incrementó el grado de complejidad de las imágenes que se les presentaron, con la finalidad de lograr que los niños profundizaran su atención, para ello, se presentó una imagen con seis sombras de animales muy similares y en distintas posiciones de las cuales, solamente una era la correcta. En dicha actividad solamente 5 de los 12 niños seleccionados pudieron hacerlo de manera independiente, mientras que 5 necesitaron apoyo quedando en el nivel en desarrollo, y 2 aun con ayuda se les dificultó lograrlo. Para más ejemplos ver Anexo 1

Esta actividad me permitió identificar algunas características que debía fortalecer en los niños para mejorar su atención, puesto que observé que uno de los problemas comunes que se presentaban era que se distraían con mucha facilidad.



Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.



Nombre del alumno: Monserrat Gaona Sánchez

Fecha: 11 de febrero del 2022

Percepción visual

Proyecto: Juguemos a la veterinaria

Objetivo: Seleccionar la sombra que corresponde a la imagen

Actividad: 05



Figura VI.

Evidencia

En la actividad subsecuente se presentaron imágenes muy parecidas a la original lo que demandó por parte de los niños una observación más detallada, así como el comparar la imagen dada con la que ellos seleccionaron, por lo que fue necesario intervenir con sugerencias, se les propuso fijarse en los detalles para identificar la sombra correcta, esta actividad aumentó de nivel de complejidad.

En la actividad: observa la imagen y une los puntos, la primera actividad que se les presentó tenía un grado de dificultad mayor por lo que solamente 1 de 11 alumnos logró realizar el ejercicio, mientras que 4, necesitaron apoyo para alcanzar el nivel en

desarrollo y 6 no lograron realizar el ejercicio como se les pidió. Esta actividad me permitió modificar las subsecuente y ofrecerles otra imagen cuyo grado de dificultad fue menor y el logro alcanzado fue mayor, 4 de 11 alumnos logró realizar la actividad, mientras que los demás lo lograron con ayuda. Cabe mencionar que por situaciones familiares una alumna dejó de asistir a la escuela y ya no se pudo concluir la primera etapa con ella.



Nombre del alumno: <u>Jaxel Rafael Santiago Ortiz</u>	Actividad: 08
Fecha: <u>24 de febrero del 2022</u>	
Percepción visual	
Proyecto: <u>Jugamos a la veterinaria</u>	
Objetivo: <u>Observar la estructura y uso de los puntos</u>	

Nombre del alumno: <u>Jaxel Rafael Santiago Ortiz</u>	Actividad: 11
Fecha: <u>24 de febrero del 2022</u>	
Percepción visual	
Proyecto: <u>Jugamos a la veterinaria</u>	
Objetivo: <u>Observar la estructura y uso de los puntos</u>	




Figura 7.
Evidencia




Figura 8.
Evidencia

La actividad de cierre de la etapa fue sin duda, la más satisfactoria de esta investigación al lograr que la mayoría de los niños dibujaran la parte faltante de las imágenes de animales que se les presentaron, previamente, los niños habían conocido

más sobre los animales por lo que 4 de 11 logró hacerlo sin problema, 5 lo hicieron con apoyo, y solamente 3 no lo lograron. Para más ejemplos ver Anexo 1

 **SEP**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.

 **UNAM**
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Nombre del alumno: <u>Dafne Cedillo Mora</u>	
Fecha: <u>28 de febrero del 2022</u>	
Percepción visual	
Proyecto: <u>Juguemos a la veterinaria</u>	Actividad: 12
Objetivo: <u>Completa la parte que le falta a la imagen</u>	

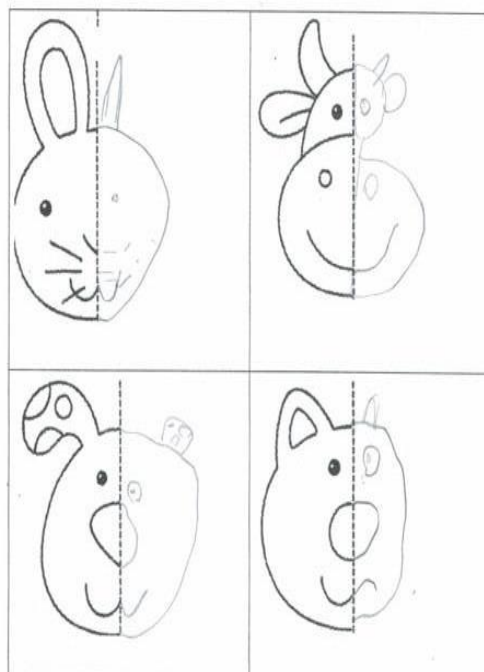


Figura 9.

Evidencia

Como parte de la evaluación de la primera etapa, se diseñó un diario de trabajo y una lista de cotejo, en el que se registraron las reacciones y opiniones de los niños, los sucesos sorprendentes o preocupantes, la intervención docente, lo que, de acuerdo a los resultados obtenidos, es necesario fortalecer, modificar o evitar, así como, los aprendizajes esperados que se deben continuar. En cada uno de estos rubros se escribieron las observaciones pertinentes con la finalidad de tomarse en cuenta para la siguiente etapa.

Jardín de Niños "Paraje de Zacatepec"
 C.C.T 09DJN1109V
 Av. Morelos s/n col. Paraje de Zacatepec, Alcaldía Iztapalapa
 Ciclo escolar 2021 – 2022
 Grupo: 3B A
ESCALA ESTIMATIVA
 Semana 2

METODOLOGÍA: Situación didáctica	Nombre: Juguemos a la veterinaria
CAMPO DE FORMACIÓN	Lenguaje y Comunicación
APRENDIZAJES ESPERADOS	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

NOMBRE DEL ALUMNO	Criterios de evaluación		
	Selecciona la sombra que corresponde a la imagen.	Relaciona la sombra que corresponde a cada imagen.	Identifica la sombra que corresponde a cada imagen.
Yana C. Acosta Flores			
Sofía D. Alcalde Romero			
Katherin Y. Boxtha Quevedo			
Dafne Cedillo Mora			
Leticia A. García Bazán			
Gabriel A. González Carbajal			
Monserrat Gaona Reyes			
Emir Octavio Morales			
Neidan D. Prieto Ramirez			
Axel R. Santiago Ortiz			
Angel Trejo Martinez			
Yeshua D. Zamora Alonso			

Nivel de logro alcanzado

N I	N II	N III
SIN LOGRAR	EN DESARROLLO	LOGRADO

Figura 10.

Instrumento de evaluación

 Situación didáctica: Juguemos a la veterinaria
 Fecha: 10 y 11 de febrero del 2022

DIARIO DE TRABAJO

VALORACION GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO		
<p>¿En qué se centró mi intervención?</p> <p>Se les presentó a cada niño una lámina que contenía al centro, la imagen a color de un animal y alrededor de ella, una serie de sombras en distintas poses que los niños tenían que identificar la que correspondiera a la imagen de color.</p> <p>Posteriormente se les presentó otra lámina que contenían un animal en diferentes poses y de lado derecho estaban las sombras con lo que el niño tenía que relacionar la imagen a color con su respectiva sombra.</p> <p>Por último, una lámina con un mayor grado de dificultad puesto que las sombras que tenían que seleccionar tenían muchas semejanzas entre ellas, por lo que exigió un mayor grado de observación. La lámina constaba de 4 imágenes a color con tres sombras diferentes cada una muy semejantes entre ellas.</p>		
REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS	SI	NO
¿Las actividades fueron accesibles, a quién se le dificultaron?	X	
¿Movilizaron sus capacidades, quién no lo hizo?	X	
¿Hubo avances u obstáculos el trabajo, cuáles fueron?	X	
¿Participaron todos, quién no lo hizo?	X	
¿Hubo interrupciones en la secuencia de las actividades?	X	
		<p>Las actividades fueron accesibles para todos, la actividad 07 fue la que más se les dificultó a los niños, porque la mayoría, en un primer intento, eligieron la primera que presentaba similitud a la de color, sin embargo, no era la correcta, por lo que se les pidió que volvieran a observar con atención la imagen de color y las sombras, para encontrar los detalles iguales o diferentes y así, poder elegir la correcta. Solo con ayuda lograron identificar la sombra correcta.</p> <p>En la actividad 07 los niños presentaron mayor dificultad para realizarla por ellos mismos, sin embargo, con ayuda movilizaron sus capacidades de observación.</p> <p>Hubo avances de observación en las actividades 05 y 06 porque como ya se había trabajado el seleccionar la imagen con su sombra, lograron comprender con facilidad lo que se les pedía, sin embargo, en la actividad 07 se llevó más tiempo porque se les tuvo que pedir varias veces que observaran con más atención y con ello, poder identificar la sombra correcta.</p> <p>La asistencia de los alumnos sigue siendo muy irregular, por lo que no es posible aplicar las actividades a todos los niños el día planeado, se les aplica cuando se presentan.</p> <p>Se llevaron a cabo las actividades sin ningún problema.</p>

¿Se interesaron en los juegos o actividades, quien no lo hizo?	X		Se logró el interés de los alumnos porque las actividades están relacionadas con la situación didáctica que estamos trabajando, no son actividades aisladas.
¿Se involucraron todos, quien no?	X		A Yeshua, a Katherin, a Dafne y a Leticia, no se les han aplicado las actividades porque los reportaron enfermos.
¿Les gustaron las actividades, por qué?	X		Si porque las imágenes tienen color y son animales que hemos investigado.
¿Se sintieron bien en las actividades, por qué?	X		Si, porque al final de las actividades se les reconoció su esfuerzo sobre todo a los niños que mostraron más dificultad o en algún momento poco interés como a Angel y Gabriel quienes siempre manifestaron que era muy difícil y que no iban a poder hacerlo.
¿Fue sencilla la realización de juegos o actividades?	X		Las actividades 05 y 06 fueron sencillas para la mayoría de los niños, lograron identificar de manera visual las sombras de los animales con los que trabajamos sin ningún problema.
SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Hubo alguna distracción de los niños en la atención que prestaban?	X		Los niños se distraerón con mucha facilidad porque vieron que sus compañeros estaban jugando y se querían ir a jugar con ellos.
¿Se les dificultaron los juegos o actividades, a quién?	X		A la mayoría se les dificultó la actividad 07.
¿Surgió alguna situación imprevista, qué lo provocó?	X		Ninguna
INTERVENCIÓN DOCENTE	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Mi intervención durante las actividades fueron de manera adecuada?	X		Si, porque les pedí que observaran con atención las imágenes de la actividad 06 ya que para algunos fue muy fácil, pero, para otros fue necesario explicarles que la imagen estaba en diferentes poses y que tenían que buscar y relacionar la sombra que le correspondía a cada pose, y en la última actividad, fue necesario pedirles que observaran los detalles como el número de patas, la posición de la cabeza, etc. Para con ello se les facilitó la elección.
¿La organización de equipos, de grupos y las actividades individuales funcionaron de manera adecuada?	X		Trabajar con grupos pequeños me permite dar atención más personalizada a los niños que requieren de mayor apoyo.
¿El tiempo empleado fue suficiente?	X		Se está trabajando con grupos de dos o tres niños para poder dar indicaciones más personalizadas, el tiempo que se asigna a cada grupo de alumnos es de 15 minutos aproximadamente.

¿La organización del grupo y los recursos son pertinentes?	X		Por el momento considero que, si son pertinentes, se está trabajando en grupos pequeños para una mejor observación de sus avances y necesidades.
¿Me faltó algo que no debo olvidar?	X		Dar indicaciones o explicaciones cortas para que comprendan mejor.
¿Hay algo que debo modificar?		X	Hasta el momento hemos avanzado bien con las actividades.

<p>¿Qué es necesario fortalecer, modificar o evitar?</p> <p>Continuar con el fortalecimiento de la percepción visual a través de las actividades e ir aumentando el grado de dificultad para los niños que realicen las actividades más rápido y motivar a los demás niños para que, al observar lo hagan con mayor atención y con ello, puedan ver los detalles que no perciben en un primer momento.</p>
<p>¿Con qué aprendizajes esperados continuar?</p> <p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>

Figura 11.

Instrumento de evaluación

Los resultados obtenidos de esta primera etapa son muy alentadores, los niños mejoraron su atención al observar, lo que les permitió conocer diferencias, y mostrar interés en este proceso de aprendizaje en el que participaban.

Debido a la pandemia y por acuerdo de la institución escolar el grupo se dividió en dos, asistiendo dos veces a la semana cada grupo por lo que al realizar la primera etapa de esta intervención se trabajó de manera personalizada con los niños que presentaron mayor grado de dificultad en las actividades, además de que se les motivaba de manera constante reconociendo sus logros por muy pequeños que éstos fueran dándoles confianza y seguridad para seguir trabajando en esta primera etapa.

Sin embargo, por problemas que se dieron durante el desarrollo del proyecto se tuvieron que prolongar las sesiones, de manera frecuente la asistencia de los niños que participan en la investigación fue irregular, por lo que fue necesario repetir algunas de las sesiones con los alumnos que no asistieron el día que se llevó a cabo. Esto ocasionó que se prolongara la primera etapa.

El apoyo que se les pidió a los padres de familia fue su constancia y asistencia para que los niños no perdieran el interés en las actividades y se continuará con este proceso de desarrollo de las habilidades de la observación y comparación.

4.2. Conclusiones de la segunda etapa

La primera etapa de esta intervención pedagógica estuvo centrada en que los niños mediante la atención dirigida pudieran aprender a observar y a comparar, con las actividades que se diseñaron para ello se logró un gran avance. En esta segunda etapa, se profundizó en la percepción visual además que se incluyeron la percepción espacial y la percepción auditiva. El desarrollo de la percepción visual permitirá que los niños organicen, seleccionen e interpreten significativamente la información que entre por sus sentidos, y con ello logren un aprendizaje.

La percepción espacial permitirá que los niños identifiquen las formas y el tamaño de los objetos y con ello poder describir y compararlos, además que, comprenderán que las letras o las cosas tienen una posición dentro del espacio: arriba-abajo, adelante-atrás, grande-chico, etc. En relación con la lectura y la escritura, los niños entenderán el por qué se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo. La percepción auditiva permitirá que los niños identifiquen el sonido de las letras y las relacionen con letras escritas, la manera cómo se escuchan las palabras y luego cómo se ordenan las letras para formar palabras.

Para lograr los objetivos planteados en esta etapa, se desarrollaron 8 actividades que incluyeron ejercicios de observación, percepción espacial y auditiva. Al igual que en la primera etapa, las actividades se desarrollaron básicamente en el aula e incluyeron explicaciones y participaciones de los niños.

La intervención didáctica con el que abordó esta etapa se tituló: “Cuéntame un cuento”. La estrategia didáctica que se implementó en esta etapa fue proyectar los cuentos en el pizarrón para que las imágenes de cada página estuvieran a la vista de todos los niños, además de que las imágenes se ven grandes, esto permite que puedan observar con mayor detalle cada página del libro, antes de iniciar con la lectura del cuento se les presentó la portada del libro para que a partir de las imágenes, trataran de inferir el contenido de la historia y las comentaran a sus compañeros, mencionando las coincidencias y las diferencias entre sus inferencias.

Los cuentos que se presentaron en esta etapa, fueron seleccionados cuidadosamente, todos ellos con características necesarias que permitieron lograr los objetivos planteados en cada sesión, comenzando con cuentos con imágenes grandes

y atractivas para atrapar el interés de los niños y también motivarlos a imaginar la historia, conforme se avanzó en la etapa, los cuentos que siguieron permitieron a los niños observar detalles relacionados con la percepción espacial, para llegar a los cuentos cuya trama se encuentra escrita, lo que permitió a los niños identificar letras y palabras.

La primera lectura que se presentó a los niños se llama “Cosita linda”, es un cuento con imágenes grandes cuya trama puede ser imaginada de acuerdo con la percepción visual de cada niño, una parte importante de mi intervención consistió en motivar a los niños para que primero imaginaran de que trataba en cuento y también que lo expresaran, involucrando a todos sin excepción.

Por último, se les preguntó cuáles son los personajes del cuento y se les pidió que realizaran un dibujo de sobre el que más agrado les produjo. En esta actividad, la mayoría pudo realizarla sin ningún problema.

Cada uno de los niños movilizó sus capacidades al momento de expresar quienes fueron los personajes de la historia y al realizar sus dibujos, hubo quienes expresaron de forma gráfica y verbal alguna parte del cuento, pero también hubo quien solo dibujo al personaje principal como Emir, Yansa, Damian y Axel. Para más ejemplos ver Anexo 2

En esta actividad se logró despertar el interés de los niños, desafortunadamente el día de la sesión faltaron Axel y Katherin por lo que no pudieron realizar la actividad y participar del entusiasmo de sus compañeros mostrado al querer todos dar la versión de su cuento o de describir a los personajes.

Es importante mencionar que, debido a que ya se trabaja con el grupo completo, las actividades de intervención en algunos momentos tuvieron un poco de dificultad porque muchos niños quieren participar, a diferencia de la primera etapa que el grupo estaba dividido.

Nombre del alumno: Valve
 Fecha: _____
 Percepción visual
 Proyecto: Cuéntame un cuento Actividad: 01
 Objetivo: Identificar personajes y sucesos en la lectura de un cuento e inferir a partir de las imágenes el contenido de la historia. Cuento "Cosita Linda"

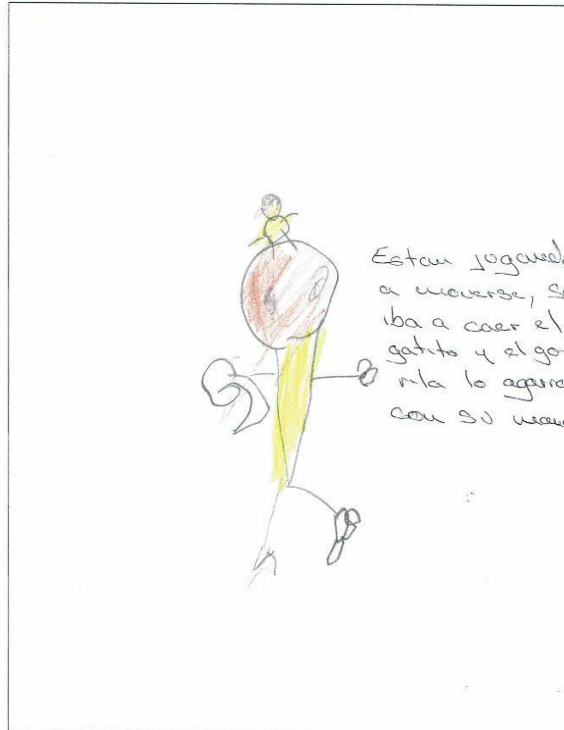



Figura 12.

Evidencia


Los aprendizajes esperados que marca el programa de educación preescolar 2017 Aprendizajes clave, se alcanzaron: **Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.**

Continuando con la intervención, la segunda actividad tuvo semejanza con la primera, en ambas antes de leer el cuento, se les presentó la portada del libro y ellos tenían que inferir el contenido de la historia, como es de esperarse, los niños entusiasmados contaban su versión muy apegada a las imágenes que veían, en estas actividades he observado cómo ahora los niños se fijan en detalles significativos que antes pasaban desapercibidos.

Por último, se les presentó de forma gráfica seis imágenes de distintos cuentos, en las que tenían que identificar y tachar a tres personajes del cuento a partir de las imágenes y el contenido de la historia. Para más ejemplos ver Anexo 2

 **SEP**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.



Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva

Proyecto: Cuéntame un cuento Actividad: 02

Objetivo: Identificar y tachar a los personajes del cuento a partir de las imágenes y el contenido de la historia.







	
	
	

Figura 13.

Evidencia

Continuando con las actividades de percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva, en la siguiente actividad además de pedirles a los niños que infirieran el contenido del cuento a partir de la portada, también se les pidió que identificaran la orientación de algunos personajes siguiendo algunas consignas y la ubicación espacial de algunos de ellos.

A partir de las imágenes del cuento proyectadas en el pizarrón, se trabajó la percepción espacial para que los niños ubicaran los personajes, los escenarios, la direccionalidad de algunos de ellos, se apoyó a todos en general con comentarios o preguntas simples como ¿hacia dónde van? ¿en qué lugar están? ¿Quién está adelante o atrás? Posteriormente, los niños tuvieron que recortar un personaje del cuento el cual tenían que colocarlo de acuerdo con la señalización que se utilizó mediante flechas, y colocar el personaje en la posición correcta. Esta actividad se tuvo que realizar en grupos pequeños para asegurar que las indicaciones dadas se siguieran correctamente, y al mismo tiempo, verificar que haya habido comprensión de lo solicitado. Para más ejemplos ver Anexo 2

Las actividades de orientación espacial se les complicaron a algunos niños porque tenían que girar al personaje Cocorico, el personaje del cuento, de acuerdo a como indicaban las flechas, para poder realizar esta actividad, se tuvo que poner un ejemplo, una vez que lo comprendieron, lo lograron hacer con mayor facilidad principalmente Dafne, Monserrat y Emir.

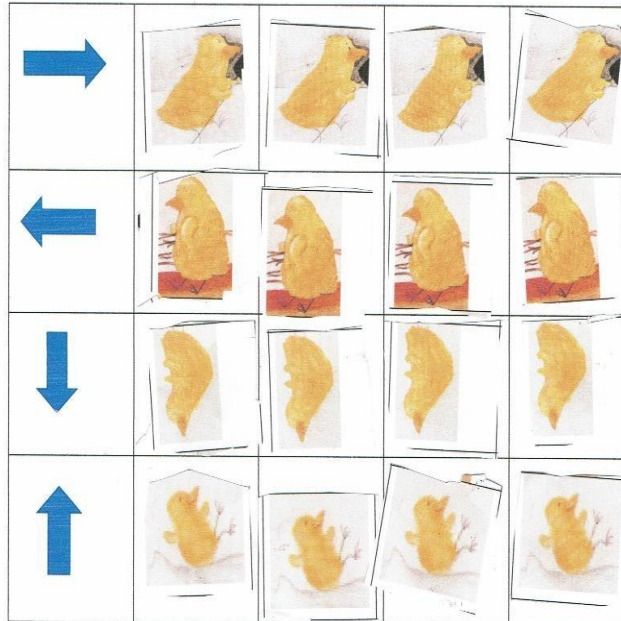
Al momento de realizar la lectura del cuento con los niños se mantuvo la atención y el interés de los niños en todo momento, desde que se presentó la portada hasta la forma de cuestionarlos sobre el contenido, al leer el libro hice algunas pausas intencionadas para preguntarles ¿Quién inicia su nombre con la misma letra? Las respuestas fueron bastante acertadas, desde quien dijo es mi letra hasta quien dijo es la letra de mi compañero o compañera.

Nombre del alumno: Katherine Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva

Proyecto: Cuéntame un cuento Actividad: 03

Objetivo: Identificar, recortar y pegar los personajes del cuento según la orientación que le corresponde.



Explica porque los acasado en cada cuadro.

Figura 14.

Evidencia

Con estas actividades se logró un avance significativo en el desarrollo de la percepción espacial y auditiva, todos los niños logran identificar la letra con la que comienza su nombre y el de sus compañeros, de igual manera lograron reconocer palabras que escuchaban y lograron señalar la letra con la que comenzaban.

Los siguientes cuentos que se abordaron fueron “La selva loca” y “Un charco azul”, y para presentarlos, se utilizó el mismo método utilizado anteriormente mediante un proyector, esta herramienta ha sido muy útil porque permite que los niños al ver las imágenes y las letras en grande, las perciban mejor, durante la lectura, se hizo énfasis en las palabras que comenzaban con las letras iniciales de los nombres de los niños, lo que causó un entusiasmo en todos ellos y lo manifestaron aun antes de levantar la

mano, muchos de ellos entusiasmados decían “así comienza el nombre de Axel” por dar un ejemplo. Para más ejemplos ver Anexo 2



Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.



Nombre del alumno: Housseriat Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva
 Proyecto: Cuéntame un cuento Actividad: 06
 Objetivo: Observar y comparar las palabras que tienen relación con la letra inicial de su nombre.

UNA MAÑANA DE ABRIL UNA TORMENTA GRUÑONA ESTUVO TRONANDO Y DESCARGANDO LLOVIA SIN PARAR UNA HORA SEGUIDA.	EN ESE MOMENTO APARECIÓ UNA BANDADA DE GOLONDRINAS VELOCES COMO FLECHAS NEGRAS Y SE PUSIERON A JUGAR PERSIGUIENDOSE POR KILOMETROS UNAS A OTRAS.
MAÑANA	MOMENTO
ABRIL	APARECIO
GRUÑONA	GOLONDRINAS
DESCARGANDO	Y
Y	ESE
ESTUVO	KILOMETROS

Figura 15.



Evidencia

Continuando con las actividades e incrementando el nivel de complejidad se ha logrado un avance significativo, los niños muestran entusiasmo y lo manifiestan en detalles como los comentarios que les han hecho a algunas madres de familia, “mi hijo no quiere dejar de asistir a la escuela” y al oír algún reclamo de los pequeños por fechas en las que ellos no asisten como en la descarga administrativa.

Durante el desarrollo de esta segunda etapa, a los niños se les despertó un interés peculiar en portadores de texto, no solo en los libros que han leído, esto es importante mencionarlo porque muestra los avances logrados, el interés y gusto por la lectura ha comenzado aún sin que ellos sepan leer y escribir.

Esta última actividad de la segunda etapa aumentó el grado de complejidad y demandó mayor esfuerzo por parte de los niños, y aunque la mayoría no logró hacerlo de manera individual, puesto que necesitaron ayuda, si deja ver la mejora obtenida.


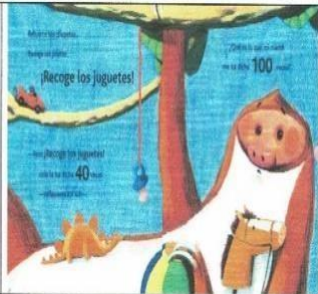
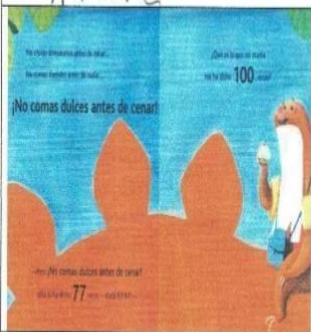
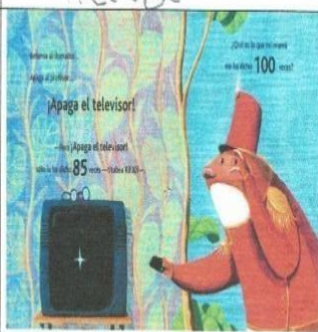
En esta ocasión se leyeron los cuentos “Te lo he dicho 100 veces” y Choco encuentra a su mamá”, se continuaron con las actividades previas como: a partir de la portada infiere de lo que se trata; identifica las palabras que inicien con la letra inicial de tu nombre, actividades que hicieron sin ningún problema, el reto ahora consistía en que fueran capaces de identificar las palabras que se repetían y escribirlas, siguiendo el orden espacial. Para más ejemplos ver Anexo 2

Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.

Nombre del alumno: Emily Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva
 Proyecto: Cuéntame un cuento Actividad: 07
 Objetivo: Observar e identificar las palabras que se repiten en el texto y escribirlas.

 <p>¡Atate los cordones!</p> <p>Atate</p>	 <p>¡Recoge los juguetes!</p> <p>Recoge</p>
 <p>¡No comas dulces antes de cenar!</p> <p>Comas</p>	 <p>¡Apaga el televisor!</p> <p>Apaga</p>


NOTA: Las imágenes se mostraron en tamaño real

Figura 16.


Evidencia

Esta actividad tuvo un mayor grado de dificultad y hubo algunos niños como Axel que se le dificultó, a Yansa y Damian lograron identificar las palabras que se repiten con ayuda, pero aún se les dificultó escribirlas correctamente.

Como se puede ver en la gráfica de abajo, hubo en esta etapa un avance significativo, los niños muestran interés por cualquier portador de texto y tratan de leerlo o entenderlo de acuerdo con el contexto en el que se presenta.


SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

Jardín de Niños "Paraje de Zacatepec"

C.C.T 09DJN1109V
 Av. Morelos s/n col. Paraje de Zacatepec, Alcaldía Iztapalapa
 Ciclo escolar 2021 – 2022
 Grupo: 3º A

ESCALA EVALUATIVA
Concentrado general segundo periodo

METODOLOGÍA: Situación didáctica	Nombre: Cuéntame un cuento
CAMPO DE FORMACION	Lenguaje y Comunicación Pensamiento matemático
APRENDIZAJES ESPERADOS	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

NOMBRE DEL ALUMNO	Criterios de evaluación		
	SIN LOGRAR	EN DESARROLLO	LOGRADO
Yansa S. Acosta Flores			
Sofía D. Alcáide Romero			
Katherin Y. Baxha Quevedo			
Dafne Cedillo Mora			
Leticia A. García Bazán			
Gabriel A. González Carbajal			
Monserrat Gaona Reyes			
Emir Octavio Morales			
Neidan D. Prieto Ramirez			
Axel R. Santiago Ortiz			
Ángel Trejo Martínez			
Yeshua D. Zamora Alonso			

Figura 17.
Instrumento de evaluación

4.3. Conclusión de la tercera etapa

Despertar en los niños el interés por la lectura y la escritura permitirá que, al hacerlo, lo hagan de una manera consciente, es decir, que sepan que están leyendo y por qué lo hacen, esto ayudará a tener una mejor comprensión de los textos que se leen, además de contribuir a desarrollar nuevos aprendizajes. Desafortunadamente, México es uno de los países donde se lee menos, en promedio se leen tres libros al año, mientras que otros países sus habitantes llegan a leer hasta ocho o diez libros al año y como el caso de Finlandia cuarenta y siete libros. (INEGI, 2022)

Aprender a leer no es una actividad exclusiva de países o estratos ricos, sino es una actividad cien por ciento humana que desarrolla otras habilidades importantes que facilitan los aprendizajes, inculcar la lectura en los niños, será una aportación valiosa para el futuro, porque estaremos contribuyendo a formar jóvenes críticos con capacidad de formarse sus propias ideas.

Esta investigación ha mostrado que puede despertarse el interés y el gusto por la lectura desde el preescolar, de una manera divertida, amena, sin que los niños manifiesten rechazo por hacer algo que no entienden, como ha sucedido en muchos jóvenes que saben leer, pero no lo hacen en consciencia, es decir, no comprenden lo que leen y por lo tanto no pueden desarrollar otras habilidades que son inherentes a la lectura como la imaginación y la creatividad.

En el desarrollo de esta investigación, se ha visto los avances que presentan los alumnos seleccionados, pero también el grupo en su conjunto, en las etapas previas, no se mencionaron los avances de los demás alumnos que integran el grupo, sin embargo, es importante decir que se despertó el interés de la mayoría de los niños por aprender a leer.

El uso de la tecnología en el desarrollo de la estrategia didáctica ha favorecido el logro de los objetivos, como lo fue la plataforma Wollword en la que fue posible interactuar con ella y mediante los juegos habilitados, captar el interés de los niños, lo mismo puedo mencionar sobre la lectura de los cuentos, las rimas, y las imágenes, que fueron proyectadas en el pizarrón y eso fue sin duda algo muy acertado.

Esta tercera y última etapa tuvo como finalidad alcanzar el aprendizaje esperado: **Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.**

Para lograr dicho aprendizaje se diseñó la estrategia didáctica, “**Juguemos con las palabras**”, en la primera actividad se les presentó unas tarjetas que contenían rimas sencillas que indicaban movimientos de su cuerpo, posteriormente se puso el audio de la canción “**Debajo de un botón, había un ratón**” y la letra de la canción, para escucharla y cantarla.

El escuchar la canción de manera grupal e ir yo señalando la letra en el pizarrón para acompañar la canción, permitió que los niños reconocieran la importancia de la escritura, además, se aprovechó el momento para explicar que las rimas tienen una similitud en la oralidad de las palabras, al inicio fue un poco complejo que lo entendieran, pero el ejemplificarlo y acentuarlo al momento de cantarlo ayudó a que lo comprendieran mejor. Les gustó mucho este ejercicio por lo que pidieron que se repitiera, la canción y el ejercicio se repitió varias veces. Por último, se identificaron en la letra de la canción las palabras que rimaban.

En esta actividad, los niños también señalaron la letra inicial de su nombre y señalaron la de sus compañeros.

Debajo un **botón**, ton, ton,
Que encontró **Martín**, tín, tín
Había un **ratón**, ton, ton
Ay que chiquitín, tin, tin.

Debajo un **botón**, ton, ton,
Que encontró **Martín**, tín, tín
Había un **ratón**, ton, ton
Ay que chiquitín, tin, tin.

Ay, qué chiquitín, tin, tin
Era aquel **ratón**, ton, ton
Que encontró **Martín**, tín, tín
Debajo un **botón**, ton, ton.

Es tan juguetón, ton, ton
Juguetón **Martín**, tín, tín
Que guardo el **ratón** ton ton
En un calcetín, tin, tin, en un
Calcetín, tín tín vive aquel
Ratón, ton, ton que metió
Martín el muy juguetón
Ton ton.

Es sin duda una canción infantil con mucho ritmo y al mismo tiempo muy sencilla por lo que muchos de ellos la aprendieron de memoria.

Las sesiones subsecuentes se continuaron con la misma estrategia, se les presentaron nuevamente tarjetas con imágenes de objetos que rimaban, con las que se realizaron algunos juegos para que ampliaran su vocabulario y también, identificaran más palabras, en esta ocasión, la canción con la que se desarrolló la actividad fue “**Los pollitos dicen pio, pio, pio**”, una canción con características similares a la anterior, escrita en rima con frases cortas y un ritmo muy contagioso, por lo que captó la atención de los niños inmediatamente.

Por último, se trabajó de manera individual con una actividad gráfica, en la que los niños tenían que escuchar e identificar la palabra que en la última sílaba terminara en rima, y luego, de 4 imágenes que se les presentaron, tenían que escoger aquella cuyo nombre rimara con la imagen presentado anteriormente.

Nombre del alumno: MIP KUNO
 Fecha: _____
 Percepción visual
 Proyecto: Juguemos con palabras sesión: 03 - 04
 Objetivo: Escuchar e identificar palabras que en su última sílaba tengan similitud.



Figura 18.
Evidencia

Esta actividad fue muy accesible a todos, sin embargo, los niños que no asisten a las sesiones y no realizan la actividad, les cuesta trabajo hacerla en otro momento, aun cuando se les explica de manera individual y no tiene el mismo enriquecimiento que cuando se hace con todo el grupo.

En la siguiente dinámica se llevó a cabo a través de juegos en la plataforma Wollword, se formaron equipos, para participar. El juego consistió en identificar las palabras que riman, y si se acertaba, se alcanzaban puntos, lo que despertó el entusiasmo de los niños, si por alguna razón alguno de ellos se equivocaba, sus compañeros entusiasmados pedían otra oportunidad y le apoyaban con las respuestas correctas, de esta manera se logró involucrar e interesar a todos los niños. Estas actividades interactivas además de ser divertidas permiten ir aumentando el grado de

complejidad de sus juegos, todos los niños disfrutaron, se divertieron y sobre todo aprendieron.



Figura 19.

Evidencia

Cantar y bailar al ritmo de una canción infantil ha permitido captar la atención desde el inicio de la sesión, y al mismo tiempo permitir que los niños disfruten la actividad que se lleva a cabo, por tal motivo se continuó con la misma estrategia utilizada en las sesiones anteriores, ponerles el audio de una canción sencilla, cantarla y seguir la letra en el pizarrón, en esta ocasión fue la canción “**Cu cu cantaba la rana**”, que es una pieza melódica y contiene rimas. Esta estrategia sencilla ha dado resultados, y se pudo constatar en la tarea que se les asignó, una vez que la escucharon y cantaron varias veces, se les pidió a los niños que identificaran las palabras que rimaban, posteriormente, se les proporcionó un alfabeto móvil para que primero formaran la palabra, y después la escribieran

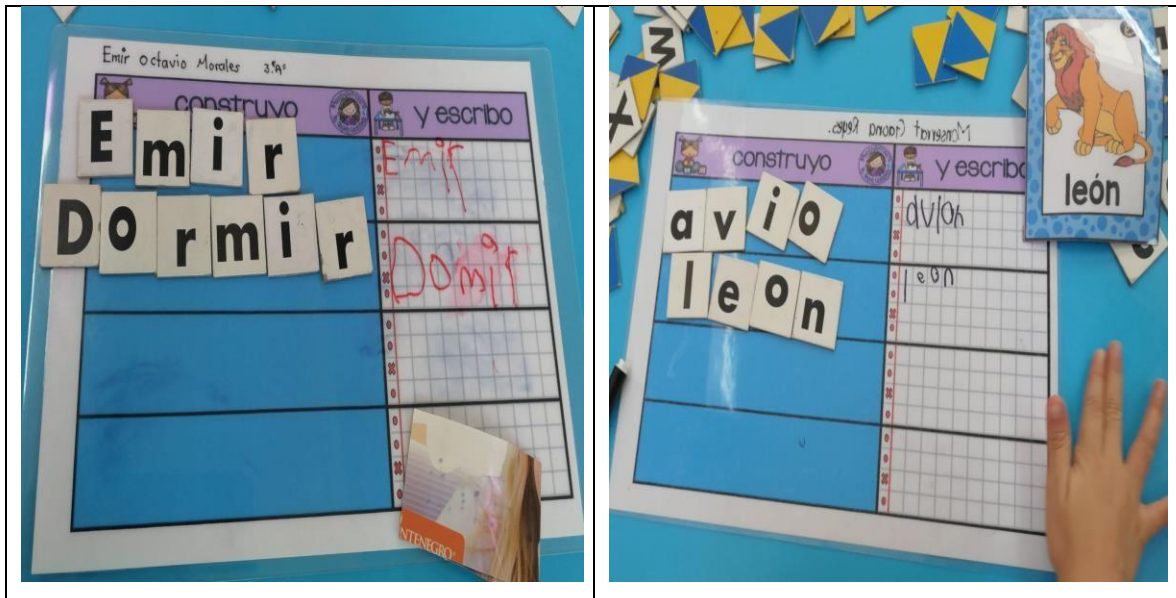


Figura 20.

Evidencia

Por último, se trabajó de manera individual con una actividad gráfica, en la que los niños tenían que escuchar e identificar la palabra que en la última sílaba tuviera similitud, se le dieron a cada niño 5 palabras y 5 imágenes de las cuales tenían que seleccionar la palabra y la imagen que rimara entre ellas para formar una pareja.

Nombre del alumno: _____	
Fecha: <u>20/05/20</u>	
Percepción visual	
Proyecto: Juguemos con palabras	sesión: 05 - 06
Objetivo: Identificar de forma escrita palabras que riman	

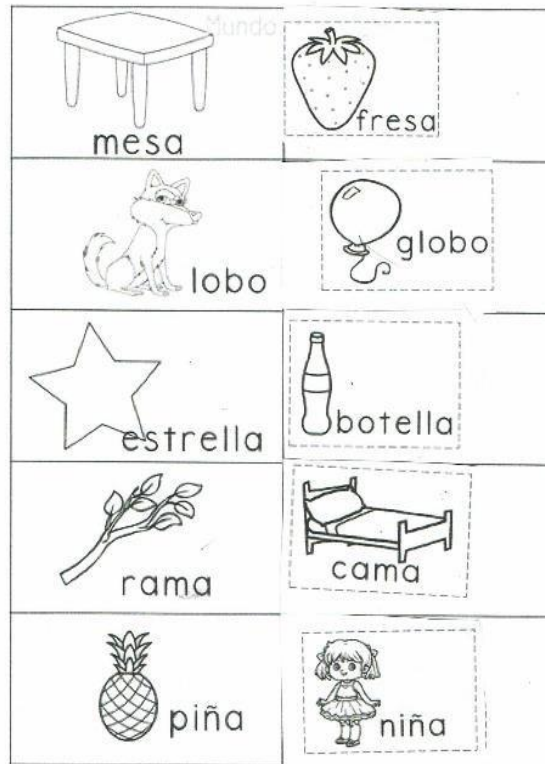


Figura 21.

Evidencia

Con estas actividades se desarrolla y fortalece su percepción auditiva, su percepción visual y al mismo tiempo se inician en la lectura y la escritura, cada vez más, los niños relacionan palabras con imágenes e infieren el contenido al relacionar palabras que ya saben y las visualizan con otras que contienen las mismas letras.

Formar palabras con el abecedario móvil y luego escribirlas fue un reto para la mayoría de los niños porque primero tenían que observar con qué letras estaba formada la palabra, buscarlas y acomodarlas en orden y escribirlas.

Otra de las actividades que gustó a los niños fue jugar a la lotería que se formaba de imágenes y rimas, lo que demandó que escucharan con atención, observaran detenidamente y reaccionaran rápido para ganar el juego.



Figura 22.

Evidencia

Han sido muchas canciones, muchos juegos, mucha participación y muchos retos para llegar al nivel que ahora están los niños, ellos lo han hecho de manera dócil, es decir sin presiones, sin regaños por parte de sus padres como ha sucedido con otros niños de generaciones anteriores que por no saber leer y escribir desde el preescolar, los obligan a aprender de manera mecánica como lo he mencionado al inicio de esta investigación.



Figura 23.

Evidencia

El avance que han tenido los niños en estas tres etapas de la intervención pedagógica ha sido extraordinario, los niños han logrado identificar las letras, construir palabras y escribirlas por ellos mismos, ahora ponen mayor atención en portadores de texto ya no adivinan lo que está escrito, sino tratan de leer significativamente con las letras que ya conocen, en la gráfica de abajo se puede ver cómo han avanzado en sus aprendizajes esperados, adelantándome a la conclusión de esta investigación, puedo decir con certeza que los alumnos del tercer año del grupo “A” del Jardín de Niños Paraje de Zacatepec, han superado por mucho lo que el Programa de Educación Básica espera que los niños aprendan.

Jardín de Niños "Paraje de Zacatepec"

C.C.T 09DJN1109V

Av. Morelos s/n col. Paraje de Zacatepec, Alcaldía Ixtapalapa

Ciclo escolar 2021 – 2022

Grupo: 3º. A

ESCALA EVALUATIVA
Concentrado general tercer periodo

METODOLOGÍA: Situación didáctica	Nombre: Juguemos con palabras
CAMPO DE FORMACION	Lenguaje y Comunicación
APRENDIZAJES ESPERADOS	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

NOMBRE DEL ALUMNO	Criterios de evaluación		
	SIN LOGRAR	EN DESARROLLO	LOGRADO
Yansa Z. Acevedo Flores			
Sofía D. Alcázar Romero			
Katherin Y. Boviña Quevedo			
Dafne Cedillo Mora			
Leticia A. García Bazán			
Gabriel A. González Carbajal			
Monserrat Gaona Reyes			
Emir Octavio Morales			
Neidan D. Prieto Ramírez			
Axel R. Santiago Ortiz			
Ángel Trejo Martínez			
Yeshua D. Zamora Alonso			

Figura 24.
Instrumento de evaluación

A lo largo de este capítulo he presentado evidencia de las actividades que se realizaron durante toda esta investigación, evidencia que habla sobre los avances y las dificultades a las que nos enfrentamos, pero más satisfactoriamente, ver como los niños a través de actividades divertidas como jugar con sus sombras, jugar a la veterinaria, la lectura de cuentos, juego de rimas entre otras, lograron desarrollar las habilidades de la observación y la comparación, mismas que a su vez contribuyeron a iniciarlos en la lectura y la escritura de manera significativa.

Reflexión final

A lo largo de esta investigación he planteado ciertos problemas comunes que se tienen en la educación preescolar, por un lado, algunos adultos no le dan la importancia debida a este nivel educativo y se refleja en la poca atención que ponen a sus hijos con relación al aprendizaje que se da en esta edad, muchos padres de familia lo han expresado claramente: al jardín de niños solo van a jugar, ya aprenderán cuando entren a la primaria, estos comentarios desafortunadamente los escucho todos los años.

Otro factor que influye directamente en el aprendizaje son el contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños, y por último, también he mencionado lo que tiene que ver con el currículo escolar y el papel del gobierno dentro de la educación preescolar, es importante mencionar que, a pesar de estos factores que en algunos casos no permiten el avance de los niños, esta investigación y mi compromiso ético me demandan hacer lo que me corresponde para formar niños con la posibilidad de enfrentar un futuro adverso.

Los resultados obtenidos en esta investigación son alentadores, en el sentido que, a pesar de comenzar mi estrategia a la mitad del ciclo escolar, se lograron grandes avances, los resultados me dan la oportunidad de replantear esta estrategia, mejorarla y también de compartirla para que en la medida de lo posible pueda aplicarse en el Jardín de Niños Paraje de Zacatepec.

Cada planeación, cada etapa, cada actividad, cada sesión han tenido por sí mismos aprendizajes positivos, en el aspecto que, de los resultados exitosos, siempre dan la oportunidad de mejorarlos, y aun en aquellos aspectos cuyos resultados no fueron los esperados, estos siempre dan la oportunidad de revisar los procesos y averiguar qué hizo falta o qué no se tomó en cuenta, ambos casos brindan la oportunidad de reflexionar sobre mi práctica docente.

La manera de dar instrucciones a los niños también desempeñó un papel importante en esta investigación, **observa bien, observen detenidamente por favor**, fueron instrucciones que los niños seguían recurrentemente, lo mismo que las

siguientes preguntas: ¿Qué observas? ¿Cuál es la diferencia? Vuelvan a observar, preguntas que repetía todos los días y en todas las actividades. Cuando los niños aprendieron a escribir su nombre, el aprendizaje no se dio de manera tradicional, anteriormente, padres de familia y docentes guiaban las manitas de los niños para que ellos escribieran su nombre, pero, con estas habilidades los niños observaban como estaba formada la palabra y luego comparaban lo que escribían con lo que estaba escrito, esto parece una actividad sencilla, sin embargo, requirió atención, y otras habilidades como la memoria para recordar de las actividades realizadas aquellas cosas que pudieran ayudarlos.

Sin embargo, el entusiasmo con el que los niños se integraron a las actividades y el interés que mostraron por las lecturas de cuentos, por identificar la letra inicial de su nombre y de sus compañeros en los textos de las lecturas, y formarlos con el alfabeto móvil, y escribirlo, fue sin duda una motivación extra para continuar y mejorar mi intervención, mis alumnos aprendieron cosas muy importantes que les abrirán las puertas a otros conocimientos y habilidades en su proceso de formación académica, de igual manera, esta intervención me permitió aprender que, como docente debo tener muy claro cuáles son los propósitos de la educación preescolar, cuáles son los contextos de los alumnos, puesto que estos influyen directamente en el aprovechamiento de los niños y por último, y lo más importante que, las habilidades básicas del pensamiento son herramientas imprescindibles en la vida de los seres humanos.

Los niños que participaron en esta investigación para fines administrativos cursaron dos años de nivel preescolar, sin embargo, en la realidad no se dieron las condiciones necesarias para ello, el primer año la pandemia de Covid 19 nos obligó a mantenernos en casa, y a pesar de establecer estrategias de atención a los niños, por diversas circunstancias no se tuvo con todos, en algunos casos los padres de familia carecían de dispositivos electrónicos para comunicarse. Es importante mencionar que este grupo cursó de manera presencial solamente un ciclo escolar y en él, los primeros

6 meses asistían solamente dos veces a la semana, debido a las medidas de prevención impuestas por el gobierno, durante este periodo se trabajó con aprendizajes fundamentales que se tenían que haber trabajado en años anteriores.

Las limitaciones externas que se dan en el desarrollo de una investigación, son muy comunes, la mayoría de las veces no dependen del investigador, pero tener conciencia de ellas, permite reorientarlas en beneficio del trabajo, este fue el caso en mi intervención, la experiencia en la comunidad me permitió prever las actitudes de algunos padres de familia cuyo panorama consistía en tomar al jardín de niños como un espacio de cuidado para sus hijos y no como el espacio que formará las bases fundamentales de sus aprendizajes.

Por su edad, los niños dependen al cien por ciento de sus padres, para asistir a la escuela necesitan que un adulto los lleve, pero en algunos casos no hay compromiso y apoyo, hay ocasiones que semanas enteras no llevan a sus niños y cuando se les pregunta el motivo, no dan respuestas que justifiquen su inasistencia. En el caso de estos niños, hubo un seguimiento especial con ellos y que si bien es cierto que se lograron avances significativos, no fueron los planteados en la investigación, para ejemplificar lo antes dicho puedo mencionar lo siguiente: se comenzó la intervención con 12 alumnos de los cuales 2 tuvieron que dejar la escuela porque sus padres dieron prioridad a sus necesidades económicas y familiares más que a la necesidad educativa de sus hijos; en otros 2 casos los aprendizajes esperados que se obtuvieron con los alumnos, fueron solamente en el salón de clases porque el reforzamiento y apoyo que se solicitaba para trabajarlo en casa, nunca se obtuvo a pesar de hablar con ellos en distintas ocasiones.

A pesar de no haber iniciado esta intervención desde el principio del ciclo escolar puedo decir que, los resultados obtenidos personalmente son muy alicientes, me dan la oportunidad de implementar esta intervención didáctica en futuros ciclos escolares y de corregir las áreas de oportunidad que se presentaron al mismo tiempo de incrementar los aciertos obtenidos en cada actividad realizada, de diseñar estrategias que involucren y concienticen a los padres de familia y a la comunidad escolar.

El principal aporte de esta investigación Considero que, este trabajo de investigación puede aportar una metodología que considere como eje central las habilidades básicas del pensamiento específicamente la observación y la comparación en los aprendizajes que ofrece el jardín de niños, este trabajo reflexionó que con esas habilidades era posible acercar a los niños la lectura y la escritura, sin embargo, considero que es posible lograr otros aprendizajes esperados en otros campos formativos u otras áreas de conocimiento, inclusive, en algunos niños se logró que aprendieran a deducir e inferir en cosas diferentes a las que se trabajaron en esta investigación. Cualquier compañero docente que quiera utilizar estas herramientas se dará cuenta de lo útil y valioso que son y bien empleadas seguramente lograrán los resultados que ellos esperan.

La principal innovación de esta investigación es acercar la lectura y la escritura a los niños del Preescolar Paraje de Zacatepec a través de la observación y la comparación, se ha visto a lo largo de esta investigación como durante muchos años estas habilidades se desarrollaban de forma tradicional, lo menciona claramente Torres Velázquez (2016):

Las prácticas tradicionales de enseñanza para la alfabetización de los niños que inician su instrucción escolar han estado enmarcadas dentro del uso de métodos analítico-sintéticos como el onomatopéyico, silábico, carretillas, entre otros. El objetivo de estos métodos se centraba en que los niños aprendieran el sonido de letras o sílabas para después formar palabras. No importaba si la palabra carecía de sentido o significado para ellos, por ejemplo: mima, pipa, asa, teta, se trataba de escribir enunciados en los que cada palabra estuviese conformada por la consonante motivo de aprendizaje: “Ese oso sí se aseá” o “Mamá mima a Memo”. (p. 7)

El aprendizaje tradicional que menciona la autora utiliza los sistemas silábicos, la repetición de textos sin sentido, u otras formas comunes de enseñar, es importante señalar que estas formas de enseñanza sí han dado resultados positivos aunque no siempre se dan en todos y como es repetitivo, los niños al enfrentar textos más complejos, se les dificulta su comprensión, muchos estudiantes considera que saber leer, es repetir lo que esta escrito, la habilidad de la lectura y la escritura debe ser como lo menciona Myriam Nemirovsky (2000): “en formar niños que sean capaces de

producir e interpretar textos, siendo progresivamente, además, mejores usuarios del sistema de escritura convencional” (p. 29)

Hacerlo mediante las habilidades de la observación y la comparación le ha permitido a los niños, por decirlo de alguna forma, estar conscientes de lo que hacen, no nada más al escribir, sino también al realizar otras actividades, dando un ejemplo de esto, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social los niños se han vuelto más observadores de la naturaleza y de lo que hay a su alrededor, estas habilidades han influido positivamente en otros aprendizajes.

Que estas habilidades del pensamiento que se desarrollan en los niños de ahora, puedan formar jóvenes del mañana capaces de adquirir una metacognición que les ayude a formar mejores sociedades.

Esta investigación fue un acercamiento inicial al uso de las habilidades del pensamiento relacionadas a la lectura y la escritura, la estrategia implementada dio resultados alentadores, sin embargo también considero que es posible mejorar las actividades realizadas o inclusive innovar nuevas, lo importante es considerar que si un niño aprende a leer por interés propio y además comprende lo que lee, en el caso de esta investigación o a aprender significativamente, es posible que estemos construyendo buenos cimientos en los futuros jóvenes que necesita nuestra sociedad y nuestro país.

Dentro de mi estrategia pedagógica utilice estrategias digitales y dispositivos electrónicos que fueron de gran ayuda, mi aportación como docente a la enseñanza la resumo en tres estrategias básicas:

- Atrapar la atención de los niños con lo que más les gusta los cuentos con imágenes grandes poco texto y mucho que observar
- Durante la lectura de cuentos tener de forma física el texto, pero proyectarlo para que este a la vista de todos los niños y no solo de unos cuantos.
- Implementar el uso de la tecnología con juegos que los motive a observar, escuchar y recordar las actividades que se trabajaron.
- Por último, actividades lúdicas que despierten interés y gusto por aprender.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de esta investigación hubo algunas complicaciones que deben de considerarse en futuras investigaciones. Una de las mas notorias fue que dos de los niños no la terminarían por problema familiares, en la educación de los niños los problemas de los padres no se pueden hacerse a un lado porque el cuidado y la atención fuera de la escuela, corresponde a los padres de familia, de igual manera la asistencia regular de los niños corresponde a los padres y en algunos casos, hubo niños que no asistían regularmente.

Los resultados obtenidos en esta investigación los he considerado como un gran inicio de una nueva etapa en mi profesión como docente, ellos son el punto de partida para actividades futuras con mis nuevos alumnos, en mis planeaciones actuales y futuras las habilidades del pensamiento son obligadas, puesto que ellas son las bases fundamentales en aprendizajes significativos. La Nueva Escuela Mexicana busca formar ciudadanos críticos y participativos, comenzar desde el preescolar es un buen comienzo que puede garantizar este loable objetivo.

Referencias

- Águila, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. [Tesis de doctorado. Universidad de Extremadura, España].
- Álvarez Hernández, Gabriel Alejandro. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-21. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38795
- Baltazar A. (2019). Estimulación del desarrollo psicológico infantil. Ciudad de México: UNAM, FES Zaragoza.
- Báez Alcaíno, Javier; Onrubia Goñi, Javier. (enero, 2016). UNA REVISIÓN DE TRES MODELOS PARA ENSEÑAR LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN EL MARCO ESCOLAR. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, vol. 55, núm. 1, 94-113.
- Banco Mundial (2022). Sitio Web:
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
<https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/4-educacion-de-calidad>
- Bodrova E. & Leong D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson Educación de México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021. Sitio Web:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Ferreiro, E. & Gómez M. (1982). *NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA*, siglo veintiuno editores, s.a de c.v.
- Ferreiro, E. & Teberosky A. (1995). *LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO*, siglo veintiuno editores, s.a de c.v.
- Ferreiro, E. (1998). *ALFABETIZACIÓN, TEORÍA Y PRACTICA*, siglo veintiuno editores, s.a de c.v.
- Guba, E. y Lincoln, Y. *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*.

Hernández R. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, (2020). Censo General de Población y Vivienda. México: INEGI.

INEE (2014). El aprendizaje en preescolar en México. Informe de resultados EXCALE 00 aplicación 2011. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. México: INEE.

Kalman, J. (2005). El origen de la palabra propia, México: CONACULTA, Colección Lecturas sobre lecturas, Vol. XIV.

Ley General de Educación 2021. Sitio Web http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

Liublinskaia A.A. (1971). Desarrollo psíquico del niño. México, D.F.: Grijalbo, S.A.

López A. y Guevara Y. (2008). Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura. Revista mexicana de análisis de la conducta, 34(1), 57–78.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000100005&lng=es&nrm=iso

Maykut P. & Morehouse R. (1994). Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Barcelona, España: Hurtado Ediciones.

Martínez M. (2011). Algunos referentes asociados con el desarrollo y estimulación del pensamiento en los niños de edad preescolar. Agosto 09, 2021, de Mendive Científico Pedagógica <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1168>

Martínez, M. (2014). Reflexiones didáctico - metodológicas para la preparación de las educadoras de nivel medio en lo referente a la estimulación del pensamiento en la edad preescolar. Revista Mendive, (49). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781188>

MEJOREDU recuperado <https://www.gob.mx/mejoredu/que-hacemos>

Nemirovsky, M. (2000). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. Paidós Mexicana, S.A.

OCDE. (2018). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018

Resultados.

Sitio

Web:

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf

OCDE. (2019). El trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias. agosto 15, 2021, de OCDE Sitio web: <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Organización de los Estados Americanos OEA. (2022). Comisión Interamericana de Educación. Sitio Web: <https://www.oas.org/es/sedi/dhdee/cie.asp>

Programa Nacional de Lectura y Escritura. (2013). La estrategia En mi escuela todos somos lectores y escritores.

Rebolla O. (2019). La rebeldía de pensar. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Reyzábal, M. LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS, CLAVE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, 2012, pp. 63-77. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841006>

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Rodríguez, G. (2021). Indicadores de evaluación para las habilidades de observación y comparación en escolares primarios. *Revista Varela*, 11(30), 106-116.

<http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/757>

Roldán, Zarate y Lozano, I. J. F. y. A. (2016). Desarrollo de la competencia de lenguaje escrito en nivel preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, (12), Artículo 12

<http://rieege.mx> › rieege › article

Rubinstein, J. (1978). Principios de psicología general. México: Grijalbo S.A.

SEP (2004). Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora. México: Comisión Nacional de Libro de Texto Gratuitos

SEP (2011). Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora. México: Comisión Nacional de Libro de Texto Gratuitos

SEP 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar CoNaLiTeG. México.

SEP 2018. El Manual Exploración de habilidades básicas en lectura, escritura y conteo. Herramienta para la escuela. Educación Preescolar. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2019). Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana. México.

Torres Velázquez, Mercedes Aideé. (2016). Lectoescritura: evento de literacidad en preescolar. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 12.

UNESCO, (2015). Educación 2030. Declaración Icheony Marco de Acción.

UNESCO, (2017). Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal 2017. Marco de acción.

UNESCO, (2022). Día Internacional educación 2022. Cambiar de rumbo para transformar el aprendizaje. Sitio Web:

<https://es.unesco.org/news/dia-internacional-educacion-2022-cambiar-rumbo-transformar-aprendizaje>)

Valery, Olga. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. Educere, vol. 3, núm. 9.

Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Practica Educativa. México.: INEE.

Anexo 1 Ejemplo de análisis de planeación 1



Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.



Nombre del alumno: _____
Fecha: _____
Percepción visual
Proyecto: Juguemos a la veterinaria
Objetivo: Seleccionar la sombra que corresponde a la imagen: Actividad: 05



Nombre del alumno: Axel

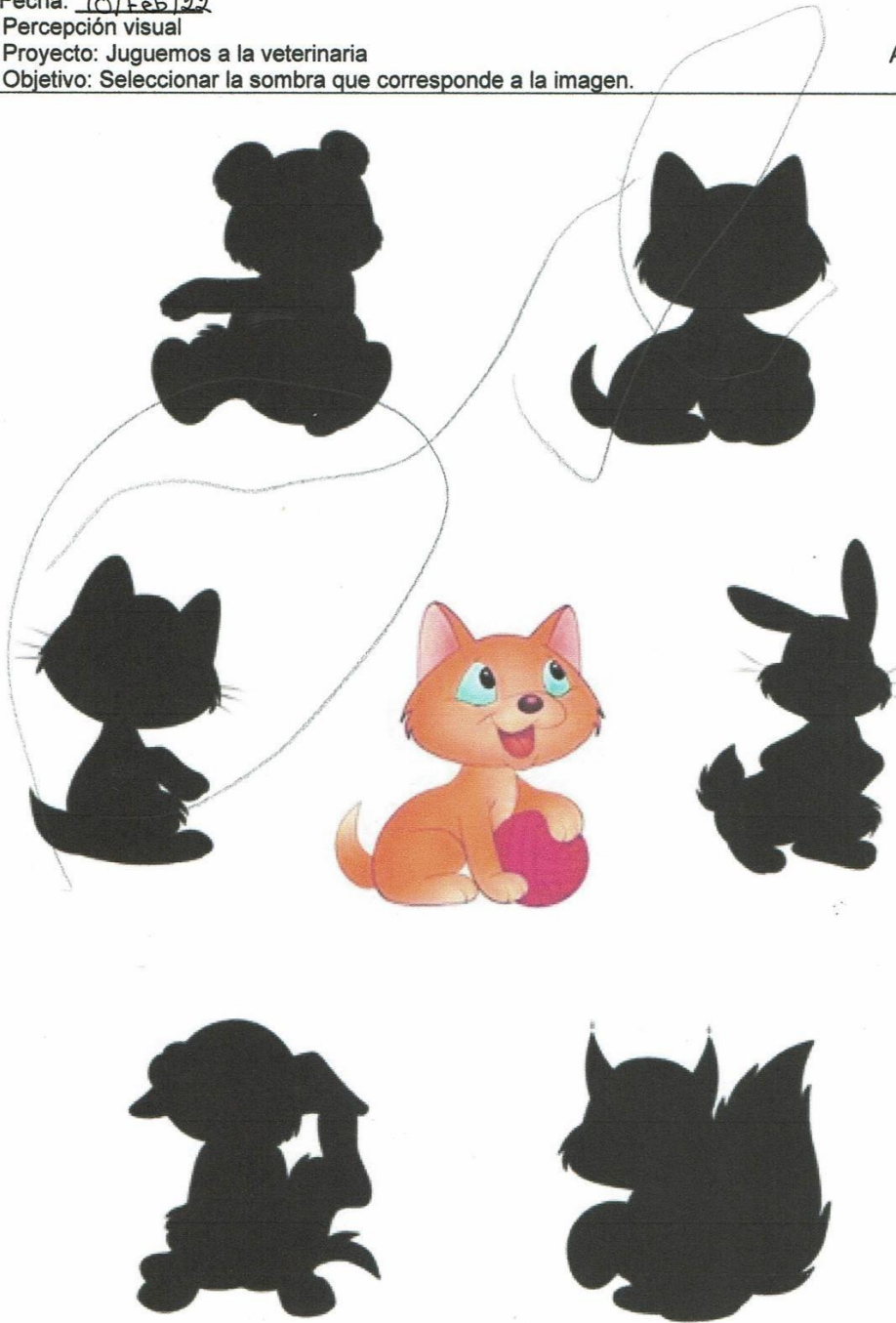
Fecha: 10/Feb/22

Percepción visual

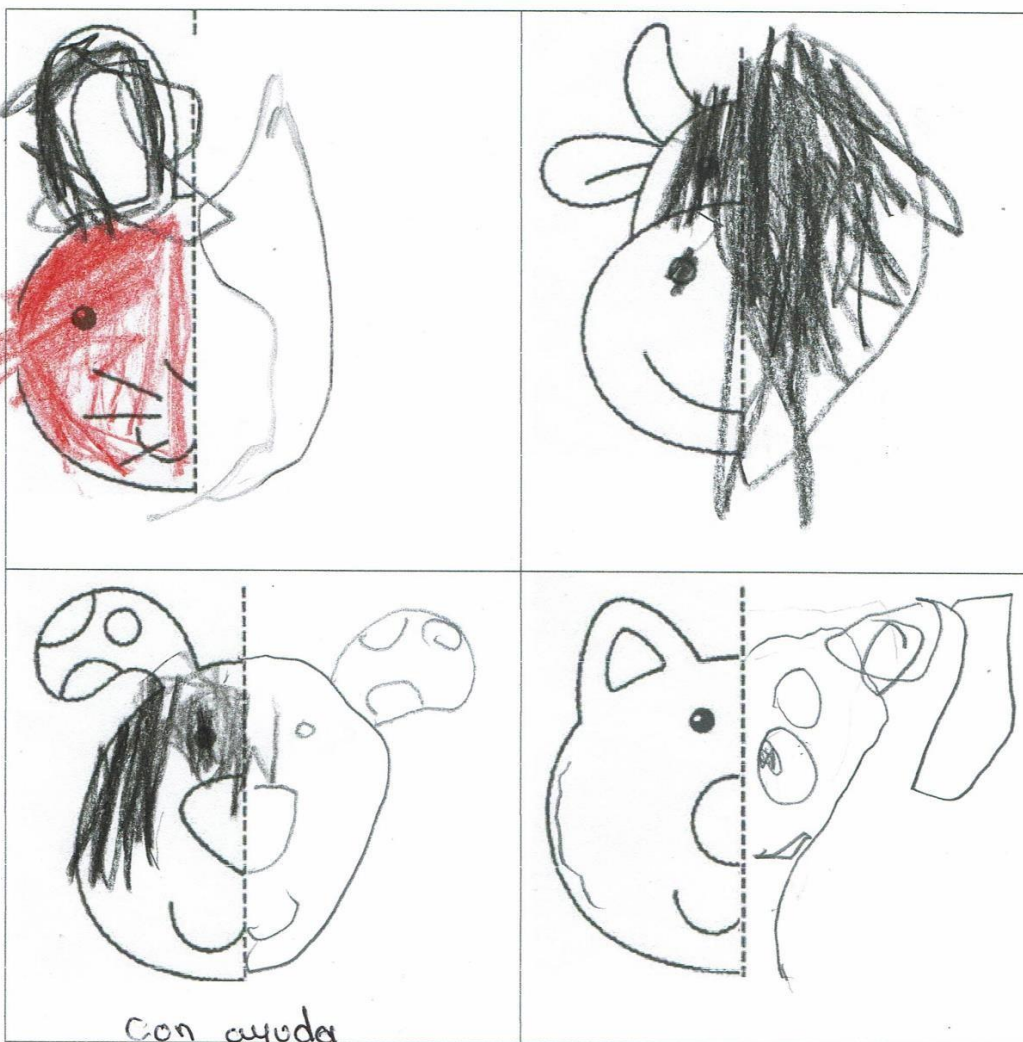
Proyecto: Juguemos a la veterinaria

Objetivo: Seleccionar la sombra que corresponde a la imagen.

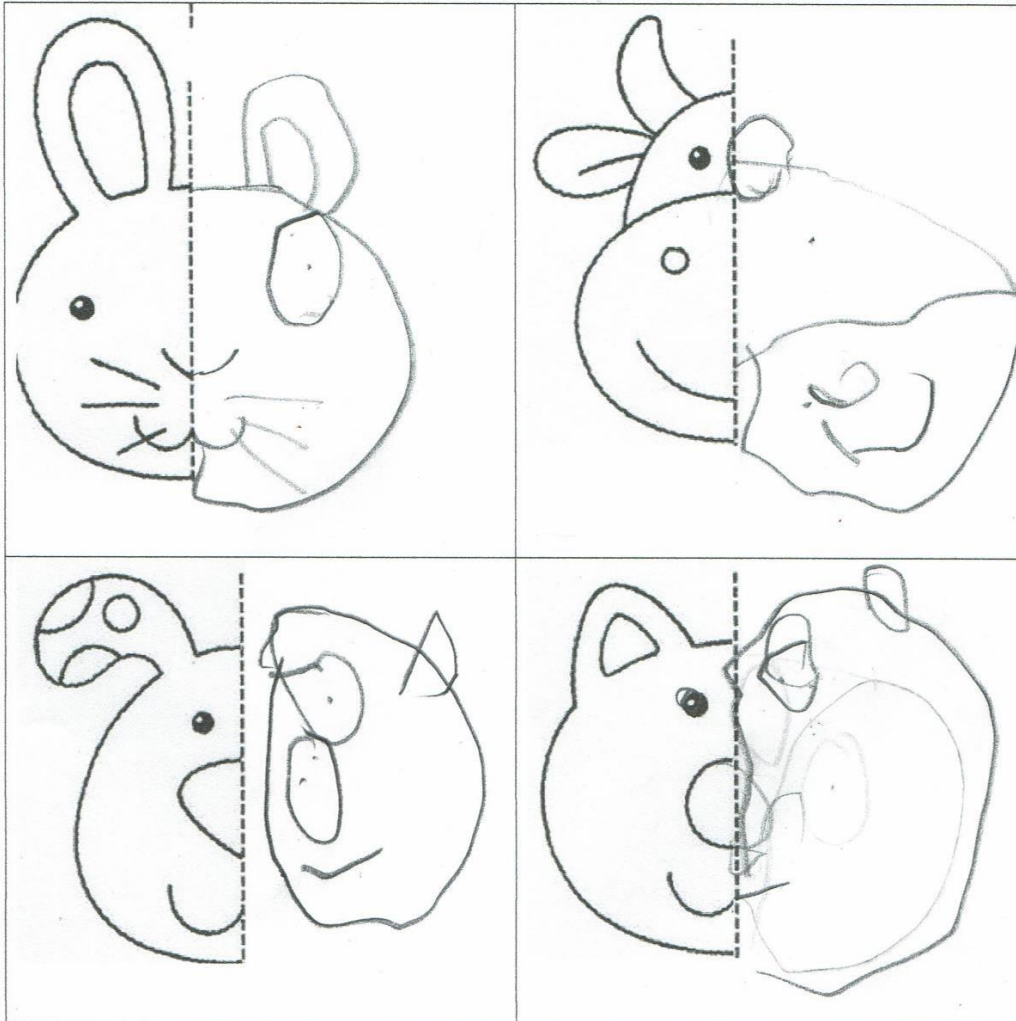
Actividad: 05



Nombre del alumno: _____	
Fecha: _____	
Percepción visual	
Proyecto: Juguemos a la veterinaria	Actividad: 12
Objetivo: completa la parte que le falta a la imagen	



Nombre del alumno: <u>Yeshua</u>
Fecha: _____
Percepción visual
Proyecto: Juguemos a la veterinaria
Objetivo: completa la parte que le falta a la imagen
Actividad: 12



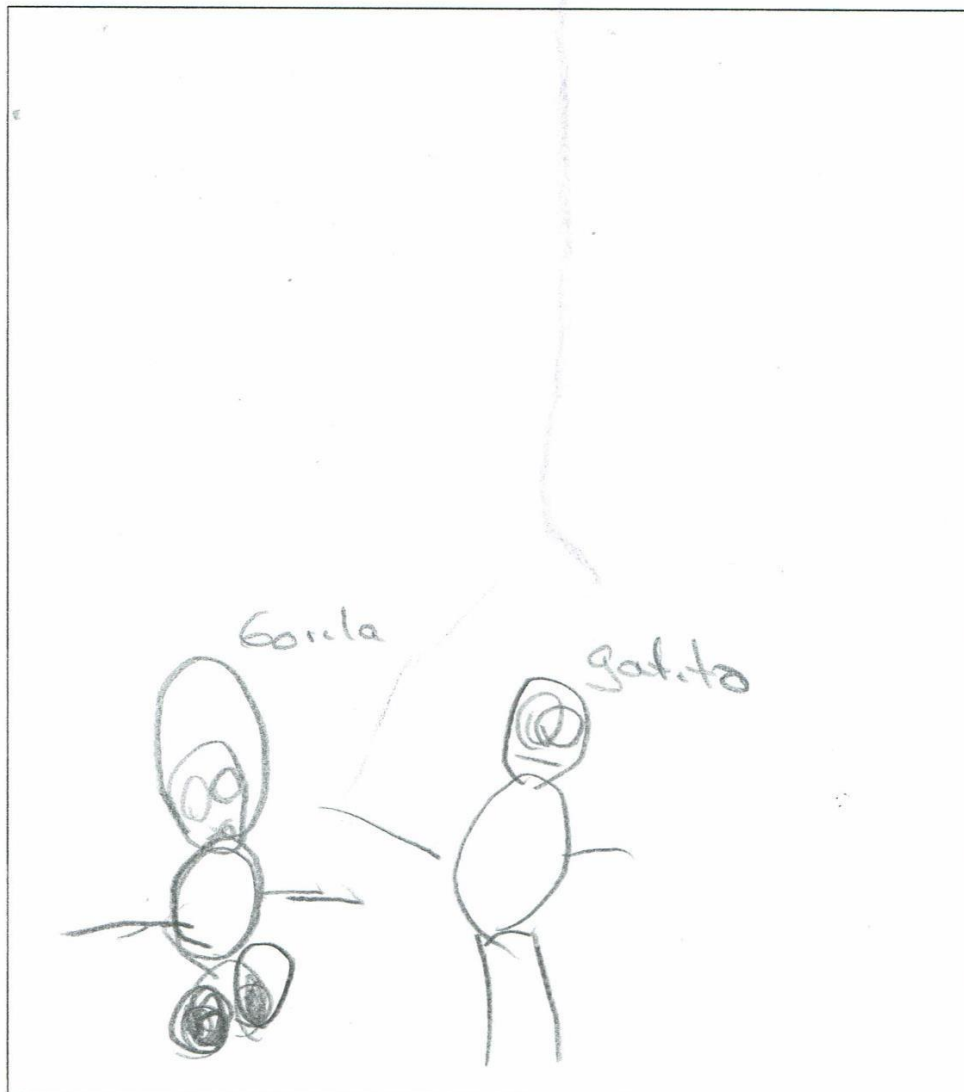
Anexo 2 Ejemplo de análisis de planeación 2



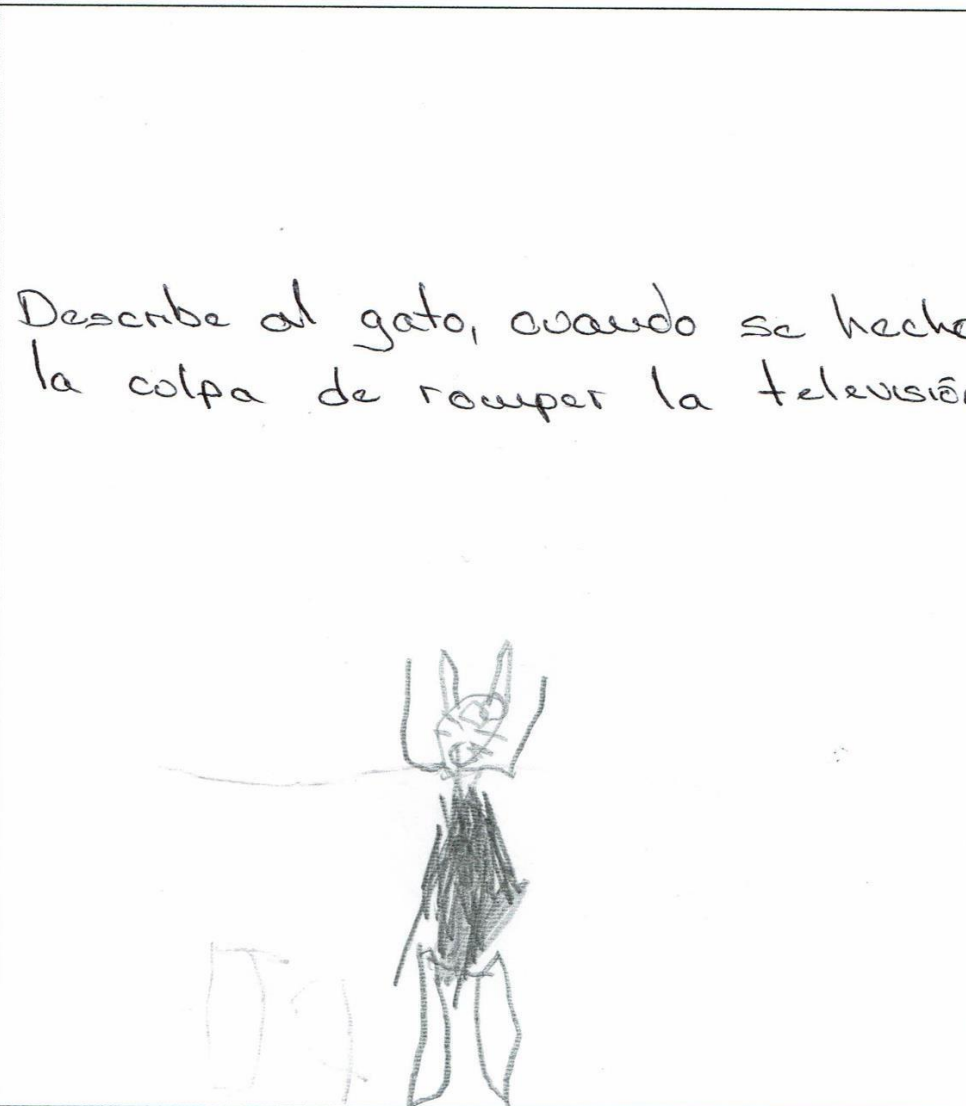
Las habilidades de la observación y la comparación en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado de preescolar.



Nombre del alumno: <u>Gabriel</u>	
Fecha: _____	
Percepción visual	
Proyecto: Cuéntame un cuento	Actividad: 01
Objetivo: Identificar personajes y sucesos en la lectura de un cuento e inferir a partir de las imágenes el contenido de la historia. Cuento "Cosita Linda"	



Nombre del alumno: Angel
Fecha: _____
Percepción visual
Proyecto: Cuéntame un cuento Actividad: 01
Objetivo: Identificar personajes y sucesos en la lectura de un cuento e inferir a partir de las imágenes el contenido de la historia. Cuento "Cosita Linda"



Nombre del alumno: Axel Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva

Proyecto: Cuéntame un cuento

Actividad: 02

Objetivo: Identificar y tachar a los personajes del cuento a partir de las imágenes y el contenido de la historia.



Necesito mucha ayuda

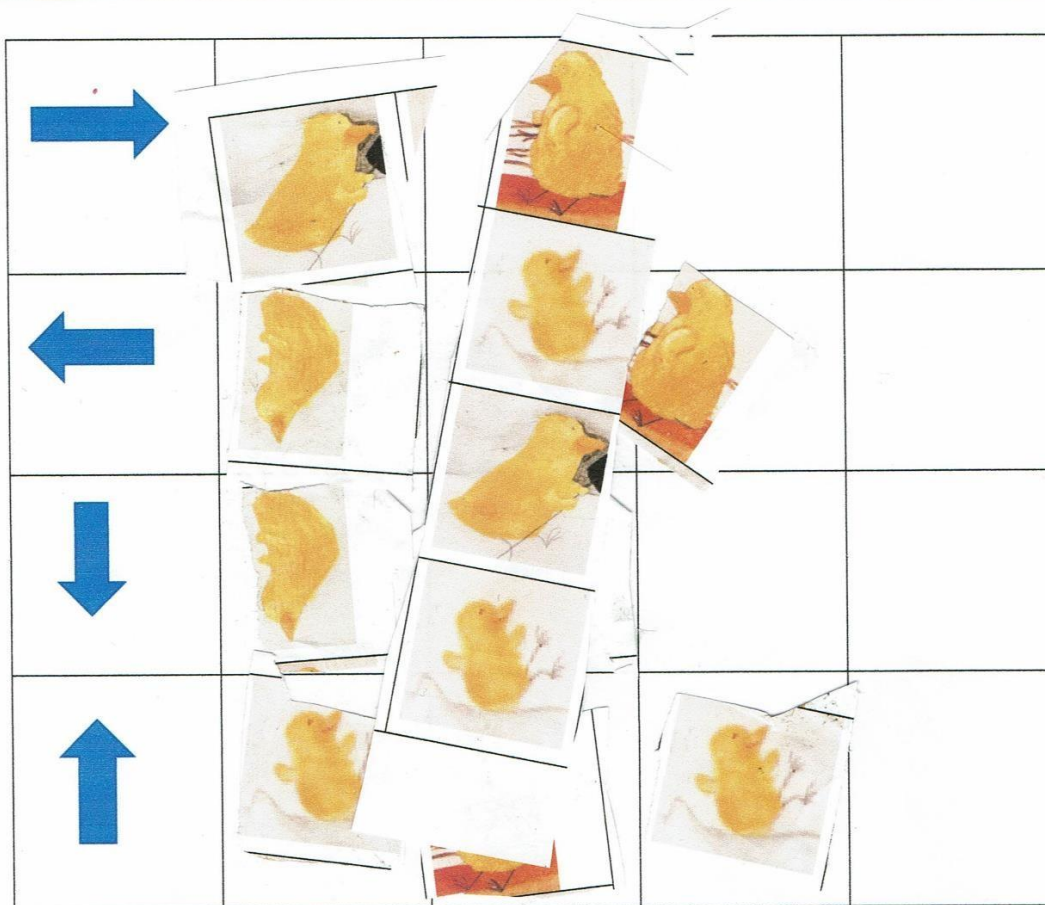
Nombre del alumno: Dania Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva

Proyecto: Cuéntame un cuento

Actividad: 03

Objetivo: Identificar, recortar y pegar los personajes del cuento según la orientación que le corresponde.



con dificultad

Nombre del alumno: Yeshua Fecha: _____

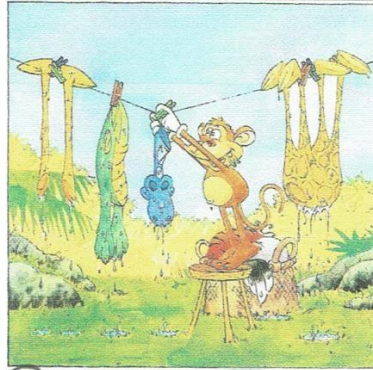
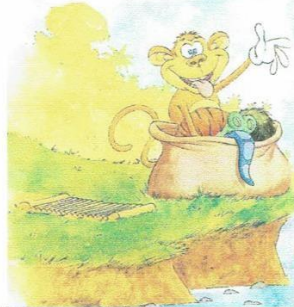
Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva

Proyecto: Cuéntame un cuento

Actividad: 05

Objetivo: Identificar y señalar las palabras que tienen relación con su nombre propio.

Era un día soleado en la selva y era el turno de Mono de lavar la ropa.



Y luego los colgó a secar al sol.

Aquí está tu traje, limpio y seco – Dijo Mono



- Gracias, graznó Avestruz -

¡Este NO es mi traje!, chilló Avestruz.



Camino kilómetros para buscar a Mono.

Nombre del alumno: Gabriel Fecha: _____

Percepción visual, percepción espacial y percepción auditiva
 Proyecto: Cuéntame un cuento
 Objetivo: Observar e identificar las palabras que se repiten en el texto y escribirlas. Actividad: 08

