



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

***LA GUÍA SANTILLANA. APRENDIZAJES CLAVE CENTRADOS EN EL
ALUMNO 5: UNA VISIÓN CRÍTICA DE LOS EJERCICIOS DISEÑADOS
PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA***

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ANA HEIDY SÀNCHEZ RODRÌGUEZ

ASESORA:

DRA. GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2022.

Índice

Introducción.....	4
Capítulo1. Consideraciones teórico metodológicas.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Objetivos.....	12
1.3 Metodología.....	12
1.3.1. Sobre el proceso analítico	13
Capítulo 2. La enseñanza de la historia y la elaboración materiales didácticos.....	19
2.1. La enseñanza de la historia desde la investigación en didáctica de la historia.....	19
2.1.1. Conceptualización de la noción de pensamiento histórico... ..	21
2.2. Los aprendizajes esperados vigentes en el ciclo escolar 2020-2021: De la RIEB del 2011 a la Reforma Educativa 2017.....	24
2.2.1. De la Reforma Integral de Educación Básica (2011) a la Reforma Educativa 2017	26
2.2.1.1. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	26
2.2.1.2. La organización de los aprendizajes de Historia. Quinto grado.....	33
2.2.1.3. Reforma Educativa 2017.....	39
2.2.1.4. Diferencias curriculares entre la RIEB y la Reforma Educativa 2017	43
2.3 Los materiales educativos.....	47

Capítulo 3. El análisis de la Guía Santillana	48
3.1 Una mirada dentro de la Guía Santillana	48
3.1.1. La guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5	48
3.2 Una mirada crítica de las actividades	57
3.2.1 Trimestre I. Historia	58
3.2.2 Trimestre II. Historia	78
3.2.3 Trimestre III. Historia	94
Consideraciones finales	106
Bibliografía	117

Introducción

En esta investigación se analizan los ejercicios incluidos en *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno. 5* con la finalidad de visibilizar las habilidades de pensamiento que promueven para el aprendizaje de la historia.

La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5, es un tipo de material que los docentes mexicanos de educación básica suelen usar como apoyo para la enseñanza. Por lo general, este tipo de guías se diseñan a partir de los programas de estudio vigentes, con la finalidad de ofrecer a los docentes materiales vinculados con los contenidos que señalan en el curriculum oficial, aspecto que facilita su incorporación al trabajo cotidiano en las aulas.

El uso habitual de cuadernos de ejercicios, guías o fotocopias de actividades aparece como una constante en varios estudios de corte cualitativo que documentan las formas de trabajo diario en las aulas, entre éstos, el grupo del *Seminario: Los materiales educativos en la sociedad de la información* (2006) menciona que la presencia de los “cuadernos de tareas o de ejercicios para ser contestado por los alumnos y que se utilizan de manera regular en las escuelas de educación básica del país” (p.17).

En este contexto, son diversas las editoriales privadas que ofertan materiales educativos, apegados a los planes y programas oficiales, y muchos docentes los incorporan a sus clases como elemento de uso cotidiano. De acuerdo con los editores de la guía, ésta ofrece una variedad de actividades que tienen por objetivo “repasar y consolidar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, incluye información conceptual clave y adecuada al grado, organizada en trimestre” (Santillana, 2022).

Sin embargo, a pesar de que estos materiales educativos se vinculan con los contenidos de los planes y programas de estudio, este apego no se traduce, necesariamente, en situaciones de aprendizaje consistentes con el desarrollo de habilidades de pensamiento, propias de cada área disciplinar, como veremos a lo largo de este trabajo.

De acuerdo con los planes y programas de estudio del 2011 (SEP; 2011b) se pretende que los alumnos desarrollen “habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida” (p. 26).

De acuerdo con lo anterior, es pertinente visibilizar el tipo de habilidades de pensamiento que exige el desarrollo de las actividades y/o ejercicios que se plantean en *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5* y, con base en lo anterior, analizar en qué medida cumplen o no con la finalidad de promover el desarrollo del pensamiento histórico planteada en los planes de estudio.

Para dar cuenta del tipo de habilidades de pensamiento que fomenta *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, este documento se ha organizado en tres capítulos.

En el primero, nombrado *Consideraciones teórico-metodológicas*, se presenta el planteamiento del problema, mismo que surge a partir de mi trabajo con niños de quinto grado de primaria alrededor de la *Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5* y el cual me ha llevado a cuestionar sobre el alcance formativo de los ejercicios que conforma esta guía.

En este capítulo inicial, también se incluye el enfoque metodológico, de corte cualitativo documental, pues la finalidad de estudiar el contenido de la guía es visibilizar las características de los ejercicios que la conforman, atendiendo fundamentalmente al tipo de habilidades de pensamiento que fomentan.

Por su parte, en el capítulo 2, *La enseñanza de la historia y la elaboración de materiales didácticos*, se expone el estado de conocimiento sobre la enseñanza de la historia, sus definiciones y los objetivos. Todo ello con el propósito de visibilizar el sentido de la enseñanza de la historia en la actualidad, en este caso una finalidad vinculada con el desarrollo de un tipo de pensamiento histórico.

A su vez, en este segundo capítulo se abordan las características esenciales de las últimas dos reformas educativas que han estado presentes en la educación mexicana, la *Reforma Integral de Educación Básica* (SEP 2011) y la *Reforma*

educativa de Enrique Peña Nieto (SEP 2017), ya que en la guía se anuncia la consideración de ambas.

Conviene señalar que la edición de la guía que en esta investigación se analiza corresponde al ciclo escolar 2020-2021 momento en el cual están vigentes ambos programas debido a la transición curricular que se inició en el 2017 en el gobierno del ex presidente Enrique Peña Nieto que establece el *Plan y Programas de estudio para la Educación básica: Aprendizajes Clave para la Educación integral* y que se interrumpe con la llegada del gobierno de Andrés Manuel López Obrador en diciembre de 2018.

En 2017 el gobierno de Peña Nieto presenta este nuevo plan y proyecta ponerlo en marcha entre agosto del 2018 y 2019, en dos etapas en las cuales se concretaría la implementación de sus tres componentes curriculares, a saber: Campos de *Formación Académica*, Áreas de *Desarrollo Personal y Social*, así como Ámbitos de la *Autonomía Curricular*.

La primera etapa, a desarrollarse en el ciclo escolar 2018-2019, entra en vigor los componentes *Desarrollo Personal y Social* y *Autonomía Curricular* en todos los grados de educación preescolar, primaria y secundaria. El componente curricular *Formación Académica* de incorpora parcialmente en primaria (en primero y segundo) y en secundaria (en primer grado), mientras que en preescolar se incorpora en sus tres grados.

En una segunda etapa, en el Ciclo escolar 2019-2020, el componente *Formación Académica* entraría en vigor en todos los grados de primaria y secundaria, es decir, se extendería a tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, así como a segundo y tercero de secundaria.

Sin embargo, con el cambio de gobierno en 2018 se suspende la segunda etapa de aplicación, con excepción en el segundo de secundaria. Se reitera entonces la vigencia del plan de estudios de 2011 (RIEB) en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, así como el tercero de secundaria. Del mismo modo se mantiene los componentes de *Autonomía Curricular* y *Desarrollo Personal y Social* del plan de estudios 2017. En este contexto, se detalla el programa de historia para

quinto grado de la RIEB.

El capítulo 3 está dedicado a la presentación y análisis de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5* e inicia con la descripción general de su estructura y características, para después dar paso al análisis de los 99 ejercicios que conforman el apartado de historia.

La descripción y análisis de los 99 ejercicios se presenta por trimestre, en tanto la guía está organizada así. Cada análisis trimestral se inicia con un gráfico general en donde se muestra la tipología de ejercicios, así como el nivel cognitivo que suponen. Esto último constituye una categoría fundamental ya que la clasificación por nivel cognitivo permite visibilizar y jerarquizar las habilidades de pensamiento que se involucran en el desarrollo de cada ejercicio. Se establecen tres niveles, los cuales suponen diferentes grados de complejidad. Nivel uno, supone habilidades de pensamiento básicas como localizar información y copiarla. Nivel dos implica mayor complejidad, pues se requiere comprender, resumir o comparar información de diversas fuentes, así como construir recursos gráficos que expresen lo anterior. El nivel tres se refiere a ejercicios que exigen de los alumnos analizar, usar y evaluar información extraída de diferentes recursos o las que implican la creación de nueva información, para resolver problemas o interrogantes.

Para ilustrar el tipo de ejercicio y los niveles cognitivos, se integran imágenes para que el lector pueda visualizar ambos aspectos.

Por último, se presentan las conclusiones en donde se plantea que *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, es un material que fomenta habilidades de pensamiento básicas, de nivel cognitivo bajo.

Tal y como están diseñados los ejercicios, es poco probable que los alumnos desarrollen habilidades de nivel superior ya que la mayoría de estos suponen localizar información dentro de un texto y plasmarla en algún recurso gráfico como puede ser un mapa conceptual o de completación de columnas, es decir, de recirculación de información. Este tipo de habilidades no se corresponde con la perspectiva de los planes y programas de estudio que plantean el movilizar el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, como lo es el histórico.

No obstante, también conviene destacar que dentro de los 99 ejercicios analizados de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, dos de estos suponen el desarrollo de habilidades de pensamiento más complejo.

En las consideraciones finales destacamos la necesidad de estructurar la guía, precisamente a partir de este tipo de ejercicios e incluimos una propuesta de diseño del libro de Ana María Prieto (1993) que ejemplifica claramente cómo podría fomentarse el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico como lo son la revisión y evaluación de fuentes históricas, para construir hipótesis y explicaciones causales sobre los procesos históricos.

Ciertamente que cada maestro en su aula resignifica este tipo de materiales, de acuerdo con sus ideas sobre el aprendizaje de la historia. Sin embargo, como se muestra en el tercer capítulo, a nivel del diseño de la guía, los ejercicios se vinculan con una perspectiva memorística de la historia y su enseñanza.

Capítulo 1. Consideraciones teórico-metodológicas

1.1 Planteamiento del problema y preguntas

Es poco lo que se ha investigado en México alrededor de los materiales educativos en formato de guías de trabajo, aunque este tipo de materiales están presentes en el trabajo cotidiano de las aulas mexicanas, especialmente en el nivel de Educación Básica.

Durante mi trabajo como prestadora de Servicio Social, en una escuela de tiempo completo en la Ciudad de México en el 2018, pude constatar que los docentes utilizan las guías o libros de trabajo, de editoriales privadas, como otro recurso didáctico con los que se apoyan para la enseñanza de materias como historia.

Reafirmó dicha idea al comenzar a trabajar por las tardes con niñas y niños de la Escuela Primaria Rural Federal “Cuauhtémoc” en el estado de Michoacán, para apoyarles en sus tareas escolares. El trabajo que realizo con ellos consiste precisamente en resolver *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*. Las madres y padres de familia acuden a mí para orientar y realizar las tareas escolares con sus hijos, de cuatro a cinco de la tarde. Aquí surge mi trabajo como pedagoga y docente.

Inicio la sesión con cinco minutos de estiramiento corporal con ayuda de música, esto permite que los alumnos se relajen y centren su atención en las actividades correspondientes.

Les pido que abran su guía en la página de la tarea y comenzamos por leer en voz alta las indicaciones del ejercicio en cuestión. Un primer apoyo será acompañar a los alumnos en la lectura de comprensión, tanto de las indicaciones para realizar el ejercicio, como del contenido informativo. Desde mis conocimientos, las niñas y los niños de quinto y sexto grado aún muestran dificultades para la comprensión de lectura, más cuando se trata de entender conocimientos históricos, en donde aparecerán palabras y conceptos que desconocen. Por ello los acompaño siempre en la lectura.

Conviene señalar que mi experiencia alrededor del trabajo con las guías o

cuadernos de ejercicios coincide con lo que se reporta en otros estudios, como el que realiza el grupo de investigación del *Seminario: Los materiales educativos en la sociedad de la información* (2006). Este grupo deja ver la constante presencia de este tipo de materiales, cuando afirma lo siguiente:

... es una realidad que en las escuelas del país (México), además de los libros de texto, existen distintos medios que son utilizados como una herramienta para facilitar y complementar el trabajo de profesores y alumnos” (p. 16).

En otro estudio, Weiss y colaboradores (2019) reconocen que algunos de los docentes incluidos en su investigación tienen pocas actividades a su disposición, lo cual hace que recurran a otros materiales en donde ya están especificadas las tareas a realizar, entre los cual se incluyen las guías:

La mayoría de las veces hacen las que están recomendadas por los libros e incorporan otras mediante fotocopias de ejercicios tomados de distintos materiales de la red o se usan guías (p.354).

Moreno (2004) hace una clasificación de los diversos materiales que utilizan los docentes para la enseñanza, en donde también aparece la mención de las guías, así como de cuadernos de tareas o ejercicios. Del mismo modo, Moreno (2004) señala que dichos materiales son elaborados por la SEP o por editoriales privadas con intención comercial.

Incluso la SEP, en el Plan de Estudios 2011, afirma que “en la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente” (p. 30).

Sin embargo, en esta diversidad de materiales, también podemos encontrar distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje, que no siempre son consistentes con las finalidades de la enseñanza de cada área disciplinar planteadas en los planes y programas de estudio oficiales.

En el caso de la enseñanza de la historia, en las últimas dos décadas el interés por estudiar el tipo de habilidades de pensamiento que se exigen en las actividades o ejercicios incluidos en diversos materiales educativos, como los libros de texto o los cuadernos de trabajo, se ha incrementado notablemente.

En la investigación de Saiz (2011), al estudiar las actividades contenidas en los libros de texto o manuales escolares de historia, en España, identifica que se presenta “una historia transmisiva fruto de actividades de bajo nivel cognitivo, de recordar y reproducir información” (p.37). De igual manera, las competencias no han logrado transformar el currículo”. Así mismo, Saiz (2011) concluye que la historia que se enseña en estos materiales continúa siendo una visión informativa y enciclopédica que promueve la memorización de los contenidos históricos, sin fomentar la selección ni problematización de estos.

Por su parte Gómez (2014), en su estudio sobre la propuesta de los libros de historia en España, señala “una falta de actualización de contenidos disciplinares y unas actividades de baja complejidad cognitiva... se exige al alumnado la memorización o reproducción de ciertos contenidos (p. 131).

A partir de este tipo de investigaciones y de mi experiencia de trabajo alrededor de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5.*, se genera mi inquietud por estudiar la tipología de los ejercicios que conforman dicha guía, así como las habilidades de pensamiento que favorecen. Con base en este análisis, reflexionar si se corresponden o no, con las habilidades que supone el desarrollo del pensamiento histórico.

Por lo anterior, esta investigación se enfocará en estudiar la tipología de ejercicios propuestos en *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, así como las habilidades de pensamiento que moviliza. Las preguntas de investigación que se desprenden de la problemática anterior son las siguientes:

- ¿Qué tipo de habilidades de pensamiento se plantea en los ejercicios de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno.5?*
- ¿Estos ejercicios favorecen el desarrollo del pensamiento histórico?
- ¿En qué medida podrían mejorarse los ejercicios de *la Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno.5?*

1.2. Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es analizar las habilidades de pensamiento implicadas en los ejercicios que presenta *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, de manera particular:

- identificar la tipología de ejercicios propuestos en *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno. 5*
- reconocer las habilidades de pensamiento que involucran la resolución de los ejercicios
- distinguir los conceptos de primer y segundo orden incluidos en los ejercicios planteados.

1.3. Metodología

Este estudio se basa en un enfoque de investigación cualitativa, entendida desde la perspectiva de Rodríguez y colaboradores (1996):

Mientras muchos investigadores, para identificar problemas relevantes, empiezan por revisar la literatura teórica más novedosa y señalar posibles áreas de trabajo que parecen interesantes y necesarias para futuras investigaciones, el investigador cualitativo parte de una cuestión que, con diferentes matices, suele plantearse de un modo similar: ¿Cuáles son los significados que estas personas utilizan para organizar su comportamiento e interpretar los acontecimientos que son la base de su experiencia?... (p.12).

La situación anterior es precisamente el punto de partida de esta investigación, es decir, mi experiencia cotidiana como pedagoga, nutrida con una revisión del estado del conocimiento alrededor de la enseñanza de la historia. Se parte de la interrogante ¿Qué tipo de habilidades de pensamiento desencadenan los ejercicios

presentes en *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno.5?*

Esta investigación corresponde a un estudio de corte documental para la recolección y análisis de datos. La principal fuente analizada es *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, en la materia de historia.

1.3.1. Sobre el proceso analítico

El proceso de análisis se desarrollará siguiendo la perspectiva de Rodríguez y colaboradores (1996) quienes consideran que:

El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. Los datos recogidos por el investigador resultan insuficientes por sí mismos para arrojar luz acerca de los problemas o realidades estudiadas, situando al analista frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de diversas fuentes... (p. 22).

Para iniciar con la reducción de datos se realizó la sistematización de los mismos sobre los ejercicios presentes en cada uno de los apartados de Historia de cada trimestre que integran *la Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno.5*. En un principio, como señala Rodríguez y col, (1996) “está recogida de información será amplia, recopilando todo. Progresivamente se irá focalizando hacia una información mucho más específica” (p. 5).

Para organizar la información y el proceso analítico se optó por la creación de matrices de consistencia cualitativa (MCc), las cuales se conceptualizan desde la perspectiva de Giesecke (2020):

... herramienta metodológica para ordenar, jerarquizar, estructurar y controlar los conceptos, las categorías, las dimensiones y las variables, entre el objeto o fenómeno que se quiere estudiar y los atributos que se le asignan. (...) Es un cuadro de doble entrada compuesto por columnas y filas, que posibilita al investigador analizar y evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el problema planteado, los objetivos propuestos, las posibles repuestas, los atributos (variables) que se quiere analizar y todos los elementos que se utilizan en el diseño y el método de investigación (Marroquín, 2012 y Carrasco, 2018, citado en Giesecke 2020, p. 407).

Este instrumento metodológico se retoma y adecua a las necesidades del estudio

de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno.5.*, no sólo con la finalidad de sintetizar información, sino para poner en relación diferentes variables para el análisis de los retos cognitivos implicados en los ejercicios.

Para ello se utilizará la siguiente MCc en la que se incluyen aspectos esenciales para el análisis:

Matriz 1. Tipos de ejercicios y habilidades de pensamiento implicadas					
Número de página	Tema	Actividad			
		Tipo	Características	Nivel cognitivo	Conceptos de primer o segundo orden implicados

Fuente: Elaboración propia

Para identificar y organizar el tipo ejercicios retomo las ideas de Rodríguez y colaboradores (1996), quienes afirman:

Quando categorizamos estamos ubicando diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto teórico. La categorización supone en sí misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa” (p. 28).

Para definir el tipo de ejercicios se tomó como referencia el *Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas.* (INEE MIDE, 2019). Fue necesario retomar este material pues el tipo de actividades que se plantean en la guía, en realidad son ejercicios que suponen el despliegue de acciones mecánicas y simples. De acuerdo con el INEE (2019) se consideraron los siguientes tipos de ejercicios:

Tabla 1. Tipo de ejercicios y sus características
Términos pareados o pareamiento de términos y conceptos: se establece una correspondencia entre dos conjuntos de términos o conceptos sencillos.
De completación: son aquellos en los que se deben completar oraciones o frases en donde faltan ciertas palabras.
De ordenamientos u ordenamientos de términos o conceptos: se ordenan términos sencillos siguiendo un criterio lógico (ocurrencia temporal).
De verdadero y falso: el evaluado debe pronunciarse sobre la veracidad o falsedad de una afirmación.
Opción o selección múltiple: evalúan la capacidad del sujeto para seleccionar por escrito la respuesta correcta.
Contexto: corresponde a la descripción de una situación que sirve como base para que el evaluado tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse al enunciado. Puede ser una imagen, un texto, una situación, un gráfico, etcétera.
De doble proceso: presentan un enunciado con una serie de afirmaciones y las opciones de respuesta están construidas por su combinación.
Fuente: Elaboración propia a partir de <i>Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas</i> . INEE (2019).

Con base en la tipología anterior, se clasificaron los ejercicios y, posteriormente, se procedió a identificar el nivel cognitivo implicado en éstos, como se puede apreciar en las últimas dos columnas de la MCc anterior (Ver Matriz 1).

Para identificar y clasificar los ejercicios de acuerdo con el nivel cognitivo, así como la presencia de conceptos de primer y segundo orden, se utilizaron los siguientes parámetros, los cuales fueron retomados de un estudio de Gómez Carrasco (2014) y que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Niveles cognitivos implicados en las actividades	
Nivel cognitivo	Significado
1	Implica la localización y repetición de información presente en recursos de enseñanza-aprendizaje de la Historia: textos académicos, fuentes escritas primarias o secundarias, gráficos, mapas, ejes cronológicos o imágenes. Son las que activan conocimientos declarativos de formulación iterar o de base de texto. Se trataría de saber, localizar y extraer información literal de un texto académico, una fuente escrita, un mapa, un gráfico, un eje o una imagen. Solo suponen destrezas de lectura, descripción, localización, repetición, reproducción y/o memorización de información textual o icónica a nivel básico.
2	Aquellas que requieren comprender la información inserta en el recurso (texto académico, fuente, mapa, eje cronológico, imagen, etc.) resumiéndola, parafraseándola o esquematizándola; localizar la idea principal del recurso, resumir la información ofrecida en el mismo y/o hacer un esquema de ella, definir conceptos, relacionar, establecer semejanzas o diferencias entre ellos, buscar y resumir nueva información en otras fuentes; y finalmente el confeccionar sencillos recursos (construir ejes cronológicos, sencillos mapas temáticos y gráficos) a partir de información básica.
3	Actividades que exigen de los alumnos analizar, aplicar, evaluar información extraída de diferentes recursos o las que implican la creación de nueva información. Parten del nivel anterior y derivan de la resolución de preguntas inferenciales y de la aplicación contenidos procedimentales como estrategias. Ejercicios de empatía histórica, simulaciones o estudios de caso; la redacción de biografías simuladas aplicando contenidos declarativos aprendidos; la valoración crítica o heurística de información proporcionada por las fuentes; el contrastar un mismo fenómeno en dos fuentes o diferentes interpretaciones sobre un mismo hecho; confecciones de informes, autoexplicaciones o conclusiones obtenidas fruto del análisis de diferentes recursos.
Fuente: Gómez, C. (2014). "Pensamiento histórico y contenidos disciplinares en los libros de texto. Un análisis exploratorio de la edad moderna en 2º de la ESO". <i>Revista de la Facultad de la educación de Albacete</i> , 29-1, 131-155. p. 140	

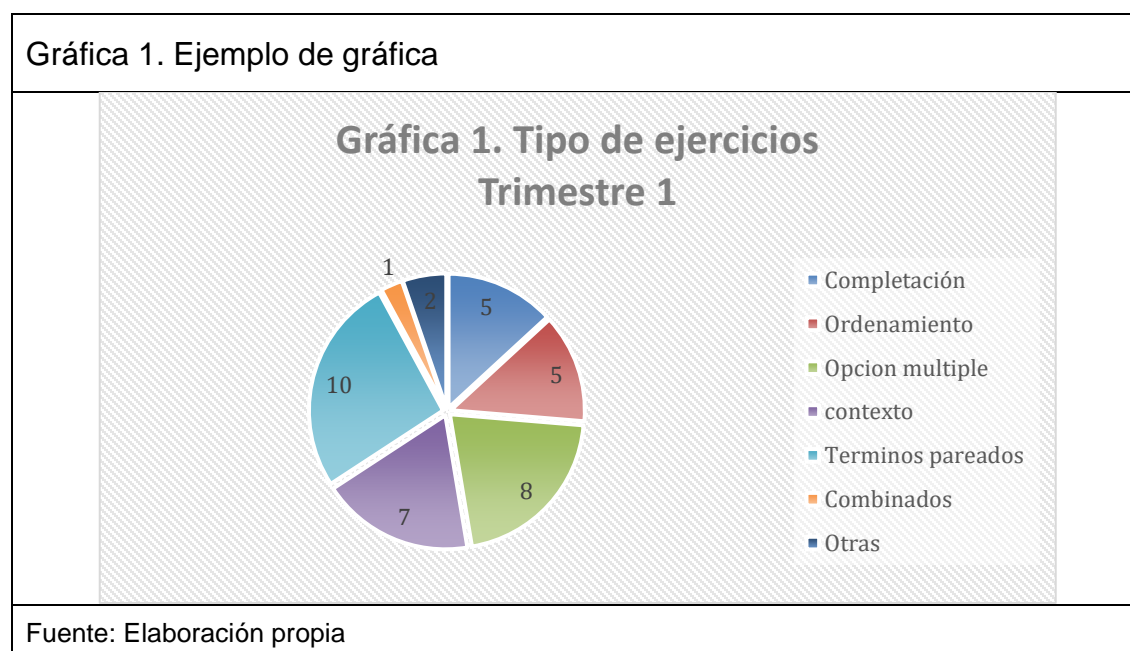
Así mismo, para reconocer los conceptos de primer y segundo orden también se recurre a la clasificación de Gómez Carrasco (2014), la cual se detalla a continuación:

Tabla 3. Conceptos de primer y segundo orden	
CONCEPTO	SIGNIFICADO
PRIMER ORDEN	
Cronología	Se exige conocimiento sobre las fechas en las que ocurrieron los procesos históricos o saber colocarlos de forma correcta.
Conceptual/factual	Se exige conocimiento de un concepto o hecho concreto del pasado.
SEGUNDO ORDEN	
Relevancia histórica	Explicar la relevancia histórica de un evento o persona en particular utilizando criterios apropiados.
Fuentes/evidencias	Entender cómo la historia es una interpretación basada en inferencias a partir de fuentes primarias.
Cambio y continuidad	Ver el cambio en el pasado como un proceso, con diferentes ritmos y patrones. Identificar los patrones complejos de progreso y decadencia en los diferentes pueblos y sociedades.
Causas y consecuencias	Reconocen múltiples causas y consecuencias a corto y largo plazo. Ver la consecuencia de un hecho o persona concreta en las actividades humanas y las estructuras y las condiciones actuales.
Perspectiva histórica	Reconocer las diferencias entre las actuales creencias, valores y motivaciones (visión del mundo) y las de los pueblos y sociedades anteriores. Explicar las perspectivas de las personas en el pasado en su contexto histórico.
Dimensión ética	Realizar los juicios éticos razonados sobre acciones de la gente en el pasado reconociendo el contexto histórico en el que operaban. Evaluar las implicaciones para hoy de los sacrificios y las injusticias del pasado.
<p>Fuente: Gómez, C. (2014). "Pensamiento histórico y contenidos disciplinares en los libros de texto. Un análisis exploratorio de la edad moderna en 2º de la ESO". <i>Revista de la Facultad de la educación de Albacete</i>, 29-1, 131-155. p. 140</p>	

A partir de estos referentes se detalla el tipo de habilidades de pensamiento implicada en cada tipo de ejercicio, lo cual permita comenzar a organizar los datos de la investigación, como bien lo afirma Rodríguez y colaboradores (1996):

Un primer tipo de tareas que deberá afrontar para el tratamiento de esa información consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable (p. 25).

Finalmente, para presentar los resultados de este análisis de los ejercicios se opta por un formato de gráfica. Un ejemplo es el siguiente en donde se muestra los resultados por cada trimestre:



Capítulo 2. La enseñanza de la historia y la elaboración materiales didácticos

2.1. La enseñanza de la historia desde la investigación en didáctica de la historia

Durante investigaciones realizadas a lo largo del tiempo, se han planteado distintas definiciones sobre la historia y su enseñanza.

Prats y Santacana (2011) plantean que la historia, “entendida como materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimiento acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción” (p. 18). Aquí la importancia de pensar a la historia no como un saber erudito, más bien como la edificación de un conocimiento.

La historia como ejercicio de análisis de problemas de las sociedades de otros tiempos, ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, de cualquier fenómeno social-político actual y de cualquier proceso histórico mediante el análisis de causas y consecuencias (Prats y Santacana, 2011, p. 28)

De igual forma, dichos autores enumeran algunas características de la historia, pues para ellos, la historia facilita, en gran medida la comprensión del presente:

1. Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales.
2. Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.
3. Explica la complejidad de los problemas sociales.
4. Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas.
5. Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades
6. Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etcétera.
7. Enseña a utilizar métodos y técnicas de la investigación social.
8. Ayuda a conocer y contextualizar las raíces culturales e históricas (Prats y Santacana, 2011, p. 31).

Por su parte Plá y Pagès (2014) definen la enseñanza de la historia, desde una perspectiva historiográfica, en una forma de pensar, transmitir, aprender y significar el pasado en el presente.

Una historia explicativa debe incluir los diversos aspectos de la vida de modo que involucre a los jóvenes y no los atosigue con los simples nombres y fechas (Vázquez, 2011) por tal motivo, la enseñanza de la historia ha ganado importancia en cuanto a campo de estudio pues, se desea una mejora en la forma en la que se enseña en las escuelas.

La enseñanza de la historia en las escuelas pretende dotar al alumnado de conocimientos y habilidades para ubicarse en su presente y descubrir su historicidad desde la que podrá proyectarse hacia el futuro. (Plá & Pagès, 2014, p.17)

Pagès (2009) afirma que “un buen aprendizaje de la historia no solo ha de permitir saber cosas sobre el pasado y el presente, sino también ha de permitir saber cómo el conocimiento del pasado puede ser utilizado para comprender el presente y darle significado” (p. 12).

Prats y Santacana, (2011) “La historia ayuda a conformar la mete mediante un estudio disciplinado y sistemático, de ahí que el desarrollo de las capacidades intelectuales debe ser incluido como uno de sus principales objetivos” (p. 35).

El propósito de la enseñanza de la historia es “que los alumnos desarrollen el pensamiento y la conciencia histórica para que cuenten con mayor comprensión de las sociedades contemporáneas y participen en acciones de beneficio social de manera responsable e informada” (Lima, et al, 2010, p.3).

Hervás (2004, citado en Gómez Carrasco, 2014) propone y considera necesario un modelo cognitivo de aprendizaje diferente, donde se fomenten capacidades intelectuales superiores: análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y metacognición.

Gómez Carrasco (2014), haciendo referencia a Sáiz (2013), plantea que, en el caso de la historia, sin duda el objetivo debe ser, formar a los alumnos en el pensamiento histórico.

2.1.1. Conceptualización de la noción de Pensamiento Histórico

Existen diversas conceptualizaciones en torno a la noción de pensamiento histórico, aunque todas éstas coinciden en que se trata de una forma particular de razonamiento para re-construir explicaciones causales históricas.

De acuerdo con Martineau (1994) citado en Soria (2014), la historia se debe enseñar como una forma de pensar ya que ésta “da acceso a un conjunto de hechos del pasado, promueve el aprendizaje de un método de trabajo, inicia un modo de pensar histórico, puede conducir al dominio de un lenguaje, con un vocabulario propio, con sus conceptos y sus reglas, que pueden servir para hablar del pasado, más aun, permite tener acceso a una interpretación de situaciones históricas, de estar abierto a otras interpretaciones, para apreciar el contexto y construir opiniones argumentadas y razonables” (p. 31).

El pensamiento histórico, según Seixas y Morton (2013, citado por Gómez 2014), puede definirse como:

El proceso creativo que realizan los historiadores para interpretar las fuentes del pasado y generar las narrativas históricas. Para su desarrollo se debe tener en cuenta seis conceptos clave: relevancia histórica; fuentes; cambio y continuidad; causas y consecuencias; perspectiva histórica; y la dimensión ética de la historia (p. 134).

Por su parte Plá (2005) considera al “pensar históricamente como la acción de significar el pasado a través del uso deliberado de estrategias creadas por los historiadores como son, el tiempo histórico, la causalidad, la objetividad, la intertextualidad y se representa en una forma escriturística particular” (p. 16).

Prieto, Gómez y Miralles (2013, citado en Gómez Carrasco 2014) afirman que:

la enseñanza de los contenidos históricos debe tener en cuenta unas capacidades de pensamientos complejas, donde se aborden metaconceptos históricos y habilidades como planteamiento de problemas del pasado de forma crítica; el uso y manejo de fuentes y pruebas históricas, el desarrollo de una conciencia histórica, y una correcta argumentación, donde se vaya más allá de un relato literal y acrítico del pasado, y se tengan en cuenta las causas y consecuencias, los cambios, las continuidades, la perspectiva histórica y el análisis crítico de fuentes” (p. 154).

Pagès (2009) define el pensamiento histórico como un “instrumento intelectual que permite al futuro adulto la constante decodificación de las noticias y las cuestiones sociales, económicas y políticas del presente” (p. 3), con la finalidad de ser participe en una sociedad democrática. Así mismo, agrega que “el pensamiento histórico se desarrolla cuando el alumno se enfrenta a un reto o a un problema” (p. 10).

Martineau (1999), citando en Soria (2009) comenta que “el pensamiento histórico es, ante todo, una actitud que, a propósito de un objeto (el pasado) y a partir de datos específicos (las evidencias de este pasado) pone en marcha y orienta el razonamiento sobre un cierto modo hasta la producción de una representación de este pasado (una interpretación), utilizando un lenguaje apropiado” (p. 154)

Gómez (2014), retoma la definición de Wineburg (2001), quien afirma que “saber historia implica el manejo de habilidades de pensamiento, análisis e interpretación propias de esta disciplina que no son innatas y que, por tanto deben aprenderse” (p.134).

Por su parte Sáiz (2013) afirma que “el pensamiento histórico implica la posesión de una serie de habilidades que deben desarrollarse en el aula” (p. 134) y realiza una lista de dichas habilidades a obtener.

- Primer lugar: plantear problemas históricos en su contexto, basado en su trascendencia para la sociedad.
- Segundo lugar es necesario fomentar el análisis y obtención de evidencias a partir de fuentes y pruebas históricas.
- En tercer lugar, es necesario desarrollar en los alumnos una conciencia histórica, entendida como la capacidad para interrelacionar fenómenos del pasado y del presente.
- Ultimo, fomentar en el alumnado la habilidad de construir o representar narrativas del pasado. (p. 135)

Ethier, Demers y LeFrançois (2010) consideran que no se desprende ningún consenso de los escritos en cuanto a la definición del pensamiento histórico, no obstante:

... podemos clasificar en tres grandes grupos las diferentes definiciones propuestas por los autores en el ámbito de la didáctica de la historia. Algunos autores definen el pensamiento histórico como un conjunto de procedimientos metodológicos que

competen específicamente al ámbito de la historia. Otros se refieren más bien a una “cultura histórica” es decir, a una combinación de actitudes, con dimensiones morales e identitarias, y de procedimiento. Y otros añaden aun la dimensión argumentativa a estos dos elementos, sin la cual el razonamiento histórico critico no se puede construir (pp. 61-62).

Salazar (2011), citado por Soria (2014), argumenta que “pensar históricamente involucra ciertas habilidades cognitivas específicas tales como: plantear preguntas a las fuentes históricas, establecer analogías, hacer inferencias, tejer hipótesis, reflexionar sobre la realidad socio-histórica, interpretar la realidad y hacer inteligible el conocimiento mediante la narrativa” (p.33).

Seixas (2004) presenta una serie de elementos a considerar, con la finalidad de obtener una forma de pensar sofisticada:

El primero de ellos es la necesidad de construcción de sentido al estudiar el pasado, es decir, establecer vínculos entre la vida de las personas del pasado y del presente. El segundo componente está asociado con la necesidad de evaluar las fuentes históricas; el alumnado tiene que aprender a problematizar las fuentes y los relatos históricos, y desarrollar la habilidad de identificar cuáles de ellos son confiables. Un tercer aspecto es la comprensión del cambio y la continuidad, los cuales constituyen un reto para el alumnado pues no siempre son capaces de reconocer cambios profundos. El progreso y la decadencia constituyen el cuarto elemento del pensar históricamente y también representa problemas para los estudiantes, ya que involucra la construcción de criterios para evaluar el cambio a través del tiempo, el quinto factor, empatía (perspectiva histórica) y juicio moral, sustentando en evidencias históricas. Finalmente, el sexto elemento, la acción histórica (p. 34).

De acuerdo con Seixas (2004), estos elementos no pueden entenderse como pasos a seguir, sino de componentes que deben estar presentes en la enseñanza de habilidades para pensar históricamente.

En este contexto de conceptualizaciones sobre el pensar históricamente y de la importancia de incorporar habilidades de pensamiento propias de la disciplina histórica, conviene recuperar el planteamiento de Moradiellos (1994) quien plantea que el historiador debe enseñar su metodología, de la siguiente manera:

“El historiador no sólo habría de proseguir la construcción de su relato histórico, sino que también debería enseñar directamente a una audiencia especial los saberes adquiridos por la disciplina y las reglas de trabajo utilizados para alcanzar tales saberes” (p. 62).

Moradiellos (1994) señala cinco aspectos fundamentales en los procesos de aprendizaje de la historia:

- 1.- el grado de conocimientos adquiridos por el estudiante, mediante sus escritos, intervenciones y respuestas a preguntas.
- 2.- el grado de comprensión, mediante su habilidad para formular y señalar conexiones y relaciones entre fenómenos históricos.
- 3.- la capacidad de análisis, por su facilidad para seleccionar, comparar y diferenciar procesos y estructuras históricas.
- 4.- la capacidad de síntesis, por su facilidad para relatar, organizar y generalizar sobre temas históricos.
- 5.- la facultad de evaluación, por su disposición para juzgar y criticar opiniones e hipótesis historiográficas (p. 67).

Todos los aspectos anteriores son indispensables para el desarrollo de habilidades para pensar históricamente.

2.2. Los aprendizajes esperados vigentes en el ciclo escolar 2020-2021: De la *Reforma Integral de Educación Básica (2011)* a *Reforma Educativa (2017)*

Por lo general los materiales educativos que elaboran las editoriales privadas en México, toman como referente básico los planteamientos de los planes y programas vigentes para su diseño. Es frecuente que este tipo de materiales incluya en sus títulos referencias sobre los aspectos centrales de los programas de estudio vigente.

Es así que el material objeto de estudio en esta investigación lleve por título *Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, ya que fue elaborado en 2020 en el marco de los lineamientos de la Reforma Educativa del 2017. Sin embargo, la guía retoma fundamentalmente los aprendizajes esperados

contemplados en los programas de Historia de la Reforma Integral de Educación Básica (SEP, 2011), en tanto la reforma del 2017 no llegó a su culminación por el cambio de gobierno, lo que ocasionó que la guía tomara bases de una reforma y de otra.

Al entrar el nuevo gobierno de Andrés Manuel López Obrador, para el 2019 se deroga la Reforma Educativa 2017, lo cual no sólo ocasiona una controversia, sino también la presencia de diversos planes de estudio. El resultado fue la combinación de ambos programas, el de 2011 y el de 2017, para trabajar el ciclo escolar 2019-2020, como se aprecia en la siguiente imagen:

Imagen 2. *Plan y programas de estudio para el ciclo 2019-2020. Ruta para el cambio curricular.*

Grado y nivel educativo	Plan y programas de estudio 2011 y el componente de "Desarrollo Personal y Social" y "Autonomía Curricular"	Plan y programas de estudio 2017
1° de primaria		X
2° de primaria		X
3° de primaria	X	
4° de primaria	X	
5° de primaria	X	
6° de primaria	X	

Fuente: SEP, 2019, p. 47

De acuerdo con lo anterior conviene precisar lo siguiente:

- a) En primero, segundo y tercero de preescolar; primero y segundo de primaria; y primero y segundo de secundaria se aplicará el plan de estudios 2017.
- b) En tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria; y en tercero de secundaria, se aplicará el plan de estudios 2011, y los componentes de "Autonomía Curricular" y "Desarrollo Personal y Social" del plan de estudios 2017 (SEP, 2019, p.46).

Estos referentes son retomados en el diseño de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, la cual retoma los aprendizajes esperados del programa 2011, de la RIEB, así como algunos componentes curriculares de *Aprendizajes Clave para la educación integral (2017)* tales como las asignaturas

Educación socioemocional, Educación Física, Artes y Comprensión lectora, del campo formativo Desarrollo Personal y Social.

2.2.1. De la *Reforma Integral de Educación Básica (2011)* a la *Reforma Educativa 2017*

A lo largo del tiempo han existido reformas enfocadas al tipo de educación que necesita México, orientadas primordialmente por la vía política. Al iniciar los sexenios presidenciales cada grupo en el poder determina qué educación necesita México, de acuerdo con sus intereses y finalidades. Con base en esto se reformulan los planes y programas de estudio o los lineamientos curriculares. Guichot (2006) plantea que “a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a esta le asigne la sociedad del momento” (p. 13).

A continuación se presentan las particularidades de la *Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)* y de la *Reforma Educativa 2017* con la finalidad de apreciar sus características esenciales para reconocer cómo las editoriales privadas retoman elementos de ambos planteamientos curriculares.

2.2.1.1. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

El proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) inicia en el 2004 en el nivel de Educación Preescolar, siguiendo con el nivel de Educación Secundaria en el 2006 y concluye en el 2009 con el de Educación Primaria. La integración de estas tres transformaciones al Sistema Educativo Nacional se plasma el 19 de agosto de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, en donde se le describe como “una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011a, p.17)

Con la finalidad de establecer una articulación entre los niveles se plantea cuatro campos formativos: *Lenguaje y Comunicación*, *Pensamiento matemático*,

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Desarrollo personal y para la convivencia, como puede apreciarse en la siguiente imagen.

Imagen 3. Mapa curricular Educación Básica de la RIEB

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR			
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²			
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
	EXPLORACIÓN Y COMPENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo							Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud				Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo	Geografía ³			Tecnología I, II y III	
										Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social				Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal		
												Formación Cívica y Ética I y II		
Expresión y apreciación artísticas					Educación Física ⁴						Tutoría			
				Educación Artística ⁴						Educación Física I, II y III				
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

Fuente: SEP, 2011a, p. 41.

En lo que respecta al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social es importante destacar que tiene por objeto promover la formación del pensamiento crítico, atendiendo a las particularidades que este tipo de pensamiento adopta en el conocimiento de los fenómenos sociales y naturales.

En esta propuesta curricular un componente nuevo es favorecer el desarrollo de competencias, lo cual pretende “la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI” (SEP, 2011a, p. 25). Bajo la idea del desarrollo de competencias, la finalidad es que las y los educandos al egresar de nivel básico:

- posean competencias para resolver problemas;
- tomar decisiones;
- encontrar alternativas;
- desarrollar productivamente su creatividad;
- relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad;
- identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos;
- reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro;
- asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual;
- en el respeto de la ley;
- el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y,
- la apertura al pensamiento crítico y propositivo (SEP, 2011a, p. 9)

En este contexto se pretende que los alumnos desarrollen “habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida” (SEP, 2011a, p. 26).

En el *Plan de estudios 2011. Educación Básica* (SEP, 2011a) se dictan los componentes con los que se planteará la educación pertinente para México, las cuales se trabajarán en el trayecto de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria).

Las competencias se definen en el *Plan de estudios 2011. Educación Básica* (SEP, 2011a) como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (p. 29). Dichas competencias se desarrollan por medio de las actividades planeadas en el aula.

En cuanto a la asignatura de Historia, que es lo que compete a esta investigación, el *Plan de Estudios 2011. Educación Básica* (SEP, 2011a), establece que “el aprendizaje de la Historia tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual” (p. 52). En este mismo documento se explicita el “carácter formativo” de la siguiente manera:

El enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana” (p. 52).

Dentro del documento *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado* encontramos los siguientes planteamientos alrededor de los propósitos de la enseñanza de la historia durante la Educación Básica:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven (SEP, 2011b, p. 143)

Todos estos planteamientos habrán de trabajarse desde preescolar y hasta la secundaria. Para el caso particular de la Educación Primaria se pretende que los alumnos:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad (SEP, 2011b, p. 144)

De acuerdo con los lineamientos incluidos en el *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Quinto grado* (SEP, 2011b), la idea de una historia formativa se plantea desde las siguientes consideraciones:

- Evita la memorización de nombres y fechas
- Da prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos.
- Se analiza el pasado para que el alumno encuentre respuestas al presente.
- Entender cómo la sociedad actúa ante distintas circunstancias.
- Considerar que los conocimientos históricos no son verdades absolutas
- Comparar distintas fuentes para descubrir que existen diversas interpretaciones sobre un suceso histórico.
- Se estudia la historia en relación con la economía, política, sociedad y cultura (SEP, 2011b, p. 145)

Para el desarrollo del carácter formativo de la enseñanza de la historia se plantea el desarrollo de tres competencias básicas que movilizan el trabajo didáctico:

- comprensión del tiempo y espacio histórico
- manejo de información histórica
- formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Cada competencia se define bajo las siguientes características:

Tabla 4. Competencia: *Comprensión del tiempo y del espacio históricos*

Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

Tiempo histórico.

Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Use las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.
- Identifique y comprenda de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

Espacio histórico.

Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados

Fuente: SEP, 2011b, p. 154

En cuanto a la segunda competencia, en la siguiente tabla se enuncian sus características

Tabla 5. Competencia: *Manejo de información histórica*

El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.

En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.
- Emplee en su contexto conceptos históricos.
- Describa, explique, represente y exprese sus conclusiones utilizando distintas fuentes de información.

Fuente: SEP, 2011b, p. 154

Finalmente, la tercera competencia, alude a la formación de una conciencia histórica en base a las siguientes consideraciones

Tabla 6. Competencia: *Formación de una conciencia histórica para la convivencia*

Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.

En su desarrollo es importante considerar, de acuerdo con el grado escolar, estrategias didácticas donde el alumno:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa los objetos, tradiciones y creencias que perduran, así como reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

Fuente: SEP, 2011b, p. 154

Estas tres competencias se retoman para el diseño de las actividades de la *Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, y por tanto se convertirá en un referente necesario para el análisis de su contenido.

2.2.1.2. La organización de los aprendizajes de *Historia. Quinto grado*

En lo que respecta a los propósitos de la enseñanza de la historia para quinto grado es importante señalar los aprendizajes que se pretende desarrollar en los alumnos y el tipo de contenidos que se han seleccionado para ello. En el caso de quinto grado de primaria se retoma una perspectiva cronológica alrededor del estudio de la historia. El contenido a trabajar inicia temporalmente con el periodo del México

independiente y termina con los cambios ocurridos en nuestro país a finales del siglo XX y los albores del XXI.

De acuerdo con los planes y programas, “en este grado se pretende que los alumnos, a través de cuestionar, analizar diversas fuentes, discutir y expresar sus conclusiones, comprendan los factores que han favorecido o limitado el desarrollo de nuestro país y valoren los principios que han permitido construir una sociedad democrática” (SEP; 2011b, p. 157). En este marco de un estudio cronológico de la historia se insertan los aprendizajes esperados y se organizan en una estructura de cinco bloques, de acuerdo con los siguientes criterios:

Bloques de estudio. Los programas de Historia se organizan en cinco bloques, cada uno para desarrollarse en un bimestre. Los bloques integran un conjunto de aprendizajes esperados y contenidos.

Aprendizajes esperados. Indican los conocimientos básicos que se espera que los alumnos construyan en términos de conceptos, habilidades y actitudes. Son un referente para el diseño de estrategias didácticas, la intervención docente y la evaluación, ya que precisan lo que se espera que logren.

Contenidos. Son los temas históricos organizados en tres apartados: panorama del periodo, Temas para comprender el periodo y, Temas para analizar y reflexionar (SEP, 2011b, p. 156)

Como ya hemos mencionado el programa de *Historia Quinto grado* está dividido en cinco bloques, los cuales definen las competencias antes mencionadas, así como los aprendizajes esperados para cada tema, los cuales se muestran a continuación:

Imagen 4. Aprendizajes esperados Bloque I.

Bloque I. Los primeros años de vida independiente

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PROCESOS DEL MÉXICO INDEPENDIENTE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente?</p> <p>MÉXICO AL TÉRMINO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA.</p> <p>LUCHAS INTERNAS Y LOS PRIMEROS GOBIERNOS: Federalistas y centralistas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. 	<p>LOS INTERESES EXTRANJEROS Y EL RECONOCIMIENTO DE MÉXICO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. 	<p>UN VECINO EN EXPANSIÓN: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX. 	<p>LA VIDA COTIDIANA EN EL CAMPO Y LA CIUDAD.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>"POR CULPA DE UN PASTELERO..."</p> <p>LOS CAMINOS Y LOS BANDIDOS.</p>

Fuente: SEP, 2011b, p. 158.

Imagen 5. Aprendizajes esperados Bloque II.

Bloque II. De la Reforma a la República Restaurada

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LA REFORMA Y LA REPÚBLICA RESTAURADA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Por qué había que reformar el país?</p> <p>LOS IDEALES DE LIBERALES Y CONSERVADORES: La situación económica. La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. El gobierno republicano y el Segundo Imperio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las medidas para fortalecer la economía y la organización política de México durante la República Restaurada. 	<p>LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la soberanía y la democracia como valores de la herencia liberal. 	<p>BENITO JUÁREZ Y LOS LIBERALES.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe cambios y permanencias en algunas manifestaciones culturales de la época. 	<p>ASPECTOS DE LA CULTURA EN MÉXICO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>"LAS ARMAS NACIONALES SE HAN CUBIERTO DE GLORIA."</p> <p>LOS PERIÓDICOS DE LA ÉPOCA: ESCENARIO PARA LAS IDEAS Y LA CARIÁTURA.</p>

Fuente: SEP, 2011b, p. 159.

Imagen 6. Aprendizajes esperados Bloque III.

<p>Bloque III. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la duración del Porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS DURANTE EL PORFIRIATO Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el proceso de consolidación del Porfiriato. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Por qué surge la Revolución Mexicana?</p> <p>LAS DIFERENCIAS POLÍTICAS ENTRE LOS LIBERALES Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA DICTADURA DE PORFIRIO DÍAZ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato. • Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato. 	<p>EL PORFIRIATO: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura. La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios. 	<p>LA REVOLUCIÓN MEXICANA: El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana. El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa. 	<p>LA CONSTITUCIÓN DE 1917 Y SUS PRINCIPALES ARTÍCULOS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente. 	<p>LA CULTURA REVOLUCIONARIA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>LA INFLUENCIA EXTRANJERA EN LA MODA Y EL DEPORTE.</p> <p>LA VIDA EN LAS HACIENDAS.</p>

Fuente: SEP, 2011b, p. 160.

Imagen 7. Aprendizajes esperados Bloque IV

Bloque IV. De los caudillos a las instituciones (1920-1982)

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS DEL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO A PRINCIPIOS DE LOS OCHENTA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición. • Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución?</p> <p>DE LOS CAUDILLOS AL PRESIDENCIALISMO: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. • Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales. 	<p>EL IMPULSO A LA ECONOMÍA: La expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo. México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. El crecimiento de la industria y los problemas del campo. Las demandas de obreros, campesinos y clase media.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico. 	<p>LA SEGURIDAD SOCIAL Y EL INICIO DE LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto. 	<p>LAS MUJERES Y EL DERECHO AL VOTO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales. 	<p>LA CULTURA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México. 	<p>LA EDUCACIÓN NACIONAL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR LA SOLIDARIDAD DE MÉXICO HACIA LOS PUEBLOS EN CONFLICTO. EL MOVIMIENTO ESTUDANTIL DE 1968.</p>

Fuente: SEP, 2011b, p. 161.

Imagen 8. Aprendizajes esperados Bloque V.

<p>Bloque V. México al final del siglo XX y los albores del XXI</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y TECNOLÓGICOS DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas?</p> <p>LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL PAÍS Y LA APERTURA COMERCIAL.</p> <p>EXPANSIÓN URBANA, DESIGUALDAD Y PROTESTAS SOCIALES DEL CAMPO Y LA CIUDAD.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. 	<p>REFORMAS EN LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA, LA ALTERNANCIA EN EL PODER Y CAMBIOS EN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. 	<p>EL IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. 	<p>EL COMPROMISO SOCIAL PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. 	<p>LAS EXPRESIONES CULTURALES.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>LA SOLIDARIDAD DE LOS MEXICANOS ANTE SITUACIONES DE DESASTRE.</p> <p>LOS RETOS DE LA NIÑEZ MEXICANA.</p>

Fuente: SEP, 2011b, p. 162.

2.2.1.3. Reforma Educativa 2017

Durante el sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018) se propone un nuevo Modelo Educativo, que la SEP hizo público el 13 de marzo de 2017, cuyo planteamiento pedagógico es denominado: *Aprendizaje clave para la educación integral*. A partir de él, se formulan los planes y programas de estudio para la educación básica. El principal objetivo de la *Reforma Educativa* es que “la educación pública, básica y

media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente” (SEP, 2017, p. 19).

Dicha reforma agregó al Artículo Tercero Constitucional la palabra CALIDAD a la educación mexicana.

Esta reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida (SEP, 2017, p. 13).

El planteamiento principal de la esta reforma es que la educación básica se concentre en el desarrollo de aprendizajes clave. Dichos aprendizajes clave son descritos como: “aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes” (SEP, 2017, p. 15).

Se espera que los estudiantes al finalizar su educación básica sean personas libres y con conciencia ciudadana:

Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios (SEP, 2017, p. 20)

En cuanto a los planteamientos sobre la enseñanza de la historia se presenta como propósito que los alumnos comprendan las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad (SEP, 2017, p 383).

Tabla 5: Propósitos generales para la materia de historia

1. Desarrollar las nociones de tiempo y espacio para la comprensión de los principales hechos y procesos de la historia de México y del mundo.
2. Utilizar fuentes primarias y secundarias para reconocer, explicar y argumentar hechos y procesos históricos.
3. Explicar características de las sociedades para comprender las acciones de los individuos y grupos sociales en el pasado, y hacerse consciente de sus procesos de aprendizaje.
4. Valorar la importancia de la historia para comprender el presente y participar de manera informada en la solución de los retos que afronta la sociedad para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
5. Desarrollar valores y actitudes para el cuidado del patrimonio natural y cultural como parte de su identidad nacional y como ciudadano del mundo.

Fuente: (SEP, 2017, p, 383)

Es importante mencionar que, de acuerdo con la reforma del 2017, “el desarrollo del pensamiento histórico favorece en los estudiantes la ubicación espacio-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad, el reconocimiento de los cambios y las permanencias, así como la vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos” (SEP, 2017, p. 384).

La organización curricular

El currículo propuesto mediante la *Reforma Educativa* (2017) se organiza a partir de tres componentes curriculares:

- ***Campos de Formación Académica,***
- ***Áreas de Desarrollo personal y social***
- ***Ámbitos de Autonomía curricular*** (SEP, 2017, p.107).

En este componente de *Formación académica* se encuentran tres campos, con sus asignaturas correspondiente (Ver imagen 9):




- Lenguaje y Comunicación,
- Pensamiento Matemático y

- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

En cuanto a las áreas de *Desarrollo personal y social*, se encuentra *Artes*, *Educación socioemocional* y *Educación física*. Por último, se encuentra el ámbito llamado *Autonomía curricular* en la cual se propone libertad en cuanto a diferentes esferas escolares como: *Ampliar la formación académica*, *Potenciar el desarrollo personal y social*, *Nuevos contenidos relevantes*, *Conocimientos regionales* y *Proyectos de impacto social*.

Enseguida se presenta el mapa curricular 2017, en la cual se aprecian los tres componentes curriculares.

Imagen 9. Mapa curricular 2017

COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo						Nivel educativo					
	PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
 Formación Académica	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)		
				Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)					
	Inglés		Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			
	Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas		
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio			Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología: Biología Física Química		
Historia							Historia					
Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad				Geografía			Geografía					
Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética			
 Desarrollo Personal y Social	Artes			Artes			Artes			Artes		
	Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional		
	Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física		
 Autonomía curricular*	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		

Fuente: SEP, 2017, p.132 y 133.

2.2.1.4. Diferencias curriculares entre la RIEB y la *Reforma Educativa 2017*

Con la finalidad de identificar las similitudes y diferencias entre ambas reformas, a continuación se presentan dos cuadros en los que se plasman las características esenciales de cada mapa curriculares, pues ello nos permitirá reconocer cuáles están presentes en el ciclo escolar actual.

Como podrá advertirse en el mapa del 2017 se agrega la autonomía curricular en todos los grados escolares.

Como ya hemos señalado, el *Plan de estudios 2011*, RIEB, está dividido en cuatro campos de formación: *Lenguaje y comunicación*, *Pensamiento matemático*, *Exploración y comprensión del mundo natural y social* y *Desarrollo personal y para la convivencia*. Mientras que el plan de estudios 2017 se conforma por tres componentes curriculares los cuales son: *Campos Formación académica* (las asignaturas); *Desarrollo personal y social* (las áreas a trabajar) y *Autonomía curricular* (son los ámbitos a tratar).

Así mismo, el plan 2017 contempla el componente *lengua indígena* como materia de lengua materna, sea su caso o español.

Otra característica del plan 2011 es el nombre de la materia para tercer grado de primaria, *La entidad donde vivo*, que para el plan de estudios 2017 se llama *Historia, paisajes y convivencia en mi localidad*.

Un rasgo importante es que el plan 2011 presenta la materia *Formación Cívica y Ética* en todos los grados de primaria y en segundo y tercero de secundaria. Lo cual, el plan 2017 lo plantea para cuarto, quinto y sexto de primaria, así como para los tres grados de secundaria.

En cuanto a la materia de *Historia*, en secundaria, el plan 2011 la plantea para segundo y tercero grado, mientras que el plan 2017, para los tres grados académicos.

Así mismo, en el plan 2011 se incluye una materia llamada *Asignatura Estatal* para primer grado de secundaria, mientras en el plan 2017 no hay ninguna relacionada en el mismo grado académico.

En preescolar la materia *Desarrollo personal y social* se encuentran en la línea de *Educación Física* en primaria y secundaria. Mientras en el plan 2017 se les llama *Educación Física* en los tres niveles educativos y no como materia, sino como un ámbito a trabajar.

Es importante mencionar que en el plan 2017 se toma en cuenta la *Educación socioemocional* como área a trabajar dentro del componente curricular llamado *Desarrollo personal y social*.

El plan 2017 propone una estrategia de *Autonomía curricular* en los tres niveles académicos, lo que muestra que de alguna manera se deja al docente tomar iniciativa en cuanto a los temas a trabajar, pero establece cinco líneas a considerar, las cuales son: *Ampliar la formación académica; Potenciar el desarrollo personal y social; Nuevos contenidos relevantes; Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social*.

Tabla 5: Mapa curricular 2011

CAMPOS DE FORMACION	GRADO ACADEMICO	MATERIAS
Lenguaje y comunicación	Preescolar	-Lenguaje y comunicación 1º 2º y 3º -Segunda lengua ingles 3º
	Primaria	-Español 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º -Ingles 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, y 6º
	Secundaria	-Español I, II Y III. 1º, 2º y 3º -Ingles I, II Y III. 1º, 2º y 3º
Pensamiento matemático	Preescolar	-Pensamiento matemático 1º, 2º y 3º.
	Primaria	-Matemática 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.
	Secundaria	-Matemáticas I, II Y III. 1º, 2º Y 3º.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Preescolar	-Exploración y conocimiento el mundo 1º, 2º y 3º. -Desarrollo físico y salud 1º, 2º y 3º.
	Primaria	-Exploración de la naturaleza y la sociedad 1º y 2º. -Ciencias naturales 3º, 4º, 5º y 6º -La entidad donde vivo 3º <ul style="list-style-type: none"> • -Geografía 4º, 5º y 6º • Historia 4º, 5º y 6º
	Secundaria	-Ciencias I (Biología) 1º -Ciencias II (Física) 2º -Ciencias III (Química) 3º -Tecnología I, III Y III. 1º, 2º Y 3º. -Geografía de México y del mundo 1º <ul style="list-style-type: none"> • Historia 2º y 3º -Asignatura estatal 1º
Desarrollo personal y para la convivencia	Preescolar	-Desarrollo personal y social 1º, 2º y 3º -Expresión y apreciación artística 1º, 2º y 3º.
	Primaria	-Formación cívica y ética 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º -Educación física 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º -Educación artística 1º, 2º, 3º, 4º, 5ºy 6º
	Secundaria	-Formación cívica y ética I Y II. 2º y 3º -Tutoría 1º, 2º y 3º -Artes I, II Y III. 1º, 2º Y 3º (danza, música, teatro o artes visuales)

Fuente: Elaboración propia a partir de SEP 2011a.

Tabla 6. Mapa curricular 2017			
Formación académica	Lenguaje y Comunicación	Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lenguaje y comunicación</i> 1º 2º y 3º • <i>Inglés</i> 3º
		Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lengua materna</i> (español/lengua indígena) 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º • <i>Segunda lengua</i> (español/lengua indígena) 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º • <i>Lengua extranjera</i> (ingles) 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
		Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lengua materna</i> (español) 1º, 2º y 3º • <i>Lengua extranjera</i> (ingles) 1º, 2º y 3º
	Pensamiento Matemático	Preescolar	• <i>Pensamiento matemático</i> 1º, 2º y 3º
		Primaria	• <i>Matemáticas</i> 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
		Secundaria	• <i>Matemáticas</i> 1º, 2º y 3º
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Preescolar	• <i>Exploración y Comprensión del mundo natural y social</i> 1º, 2º y 3º.
		Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conocimiento del medio</i> 1º y 2º • <i>Ciencias naturales y tecnología</i> 3º 4º 5º y 6º • <i>Historia, paisajes y convivencia en mi localidad</i> 3º • <i>Historia</i> 4º 5º y 6º • <i>Geografía</i> 4º 5º y 6º • <i>Formación cívica y ética</i> 4º 5º y 6º
		Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ciencias y tecnología</i> 1º 2º y 3º • <i>Biología</i> 1º • <i>Física</i> 2º • <i>Química</i> 3º • <i>Historia</i> 1º 2º y 3º • <i>Geografía</i> 1º • <i>Formación cívica y ética</i> 1º 2º y 3º
	Desarrollo personal y social	Artes	Preescolar
Primaria			• <i>Artes</i> 1º 2º 3º 4º 5º y 6º -
Secundaria			• <i>Artes</i> 1º 2º y 3º
Educación Socioemocional		Preescolar	• <i>Educación socioemocional</i> 1º 2º y 3º
		Primaria	• <i>Educación socioemocional</i> 1º 2º 3º 4º 5º y 6º
		Secundaria	• <i>Tutoría y educación socioemocional</i> 1º 2º y 3º
Educación física		Preescolar	• <i>Educación física</i> 1º 2º y 3º
		Primaria	• <i>Educación física</i> 1º 2º 3º 4º 5º y 6º
		Secundaria	• <i>Educación física</i> 1º 2º y 3º
Autonomía curricular			<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica • Potencial el desarrollo personal y social • Nuevos contenidos relevantes • Conocimientos regionales • Proyecto de impacto social
Fuente.: Elaboración propia a partir de SEP, 2017.			

2.3 Los materiales educativos

Sin lugar a duda, la conceptualización de material educativo o didáctico ha estado en constante debate, pues la triada, medio-recurso-material; son conceptos que se utilizan normalmente para señalar lo mismo, pero que tienen significados diferentes.

Así, Moreno (2004) define los materiales didácticos como “los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (p. 3).

Zabala (1990), citado en Moreno (2004), define material curricular como: “instrumentos y medios que proveen al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza” (p. 2).

Podríamos decir que material didáctico son todos los instrumentos, objetos o medios que utiliza el docente en la práctica de enseñanza y aprendizaje.

El grupo del *Seminario Los materiales educativos en la sociedad de la información* (México, mayo 2006) define que los “Materiales educativos son aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyar procesos didácticos, de planeación, ejecución y evaluación con fines de enseñanza aprendizaje (pp.2-3).

Este mismo grupo (2006) realiza una lista de materiales educativos en donde podemos definir que los materiales son: “manuales, ficheros, obras de consulta, libros de actividades, libros de lectura, libros de tareas o de otro tipo... que pretenden auxiliar, o facilitar, la enseñanza o aprendizaje de algún aspecto de los programas educativos” (p. 17).

Capítulo 3. El análisis de la Guía Santillana

3.1 Una mirada dentro de la Guía Santillana

El Grupo Santillana es una empresa internacional que trabaja ofreciendo materiales educativos a la mayoría de los países. *Santillana México* forma parte el Grupo PRISA el cual es el primer grupo de medios de comunicación en los mercados de habla hispana (Santillana, 2022).

Santillana fue fundada en 1960 por Jesús de Polanco, con la voluntad de aportar un espíritu de innovación y mejora en el desarrollo de los manuales escolares y de poner a disposición de los profesores publicaciones que apoyen su labor docente (Santillana, 2022).

La misión de la empresa es “contribuir a la educación y a la cultura de México, mediante el desarrollo y divulgación de contenidos, servicios y materiales educativos y literarios innovadores y de alta calidad, que respondan a las necesidades de los actores del sistema educativo y lectores de nuestro país” (Santillana, 2022).

En cuanto a su visión, la empresa establece lo siguiente:

Ser la empresa de soluciones educativas y propuestas culturales de referencia en México, reconocida por la innovación y gestión de sus servicios, productos y herramientas tecnológicas que ayude, acompañen y asesores a los actores del sistema educativo y cultural del país (Santillana, 2022).

3.1.1. La guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5.

Es un material impreso con 383 páginas tipo carta, pasta semi gruesa. Está conformada en tres apartados, los cuales corresponden a una organización trimestral vinculadas con las materias de *Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía e Historia*. Así mismo, tiene contenidos sobre: *Educación Socioemocional, Educación Física y Artes*.

Como se mencionó en el apartado anterior, el ciclo escolar al que corresponde la elaboración de la guía incluía aspectos de la RIEB, en relación a las disciplinas escolares así mismo, elementos de la Reforma Educativa de 2017 al integrar Educación Socioemocional, Educación Física y Artes.

Imagen 10. Portada *La guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5.*



Fuente: <https://www.santillana.com.mx>

La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5, es un material utilizado por algunos docentes para apoyarse en el aula escolar. Para presentar las características esenciales de la guía se ha tomado la misma descripción que muestra la propia guía en las páginas 8, 9, 10 y 11.

Imagen 11. Sección *Conoce tu libro*

Conoce tu libro

La Guía 5 SANTILLANA está dividida en tres trimestres; cada uno contiene lecciones de las asignaturas del grado: **Español**, **Matemáticas**, **Ciencias Naturales**, **Geografía** e **Historia**.

Entrada de trimestre
Tiene como propósito desarrollar habilidades artísticas. En quinto grado, se propone trabajar actividades relacionadas con el teatro.

Se indican los Aprendizajes esperados de Artes que se trabajan.

La Guía Santillana incluye secuencias didácticas de todas las materias, que te brindan la información principal de cada tema y actividades para aprenderlo.

Estas secuencias didácticas, además de los contenidos programáticos, incluyen ejercicios que aumentan de complejidad.

Se muestra el Aprendizaje esperado o Estándar curricular que se relaciona con la lección; además de lecciones adicionales incluidas en el libro de texto oficial.

estándar curricular y tiempos, jornada

© SANTILLANA

Fuente: <https://www.santillana.com.mx>

La guía está estructurada en tres secciones generales, las cuales se denominan trimestres, con la finalidad de organizar las actividades y secuencias didácticas en

función de las lecciones de los Libros de Texto Gratuito (LTG) correspondientes a las asignaturas de *Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía e Historia*.

Para la entrada de cada trimestre, se plantean actividades relacionadas con el teatro, las cuales tienen como propósito el desarrollo de habilidades artísticas. Así mismo, en la parte inferior de cada página de la guía se indican los aprendizajes esperados en cuanto a Artes.

De acuerdo con los planteamientos de *La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, se ofrecen secuencias didácticas de todas las materias y brindan la información principal de cada tema y actividades para aprenderlo. Dichas secuencias didácticas están vinculadas con las lecciones de los LTG vigentes e incluyen información conceptual y diversas actividades. En la propia presentación de la guía se menciona que en las secuencias didácticas, además de los contenidos pragmáticos, se presentan ejercicios que aumentan de complejidad.

Del mismo modo, en cada tema se presentan los *Aprendizajes Esperados* o el *Estándar curricular* que se relaciona con la lección.


Un punto importante a destacar es que en algunas lecciones se muestran contenidos adicionales del programa 2011, que no están en el LTG, pero sí en el programa oficial.

En la guía se presentan dos evaluaciones formativas. En la primera, son evaluaciones mensuales y son dos, incluyen reactivos de opción múltiple y abiertos, de las asignaturas curriculares que propician la autoevaluación formativa. La segunda evaluación es la trimestral y se presenta al final de cada trimestre e incluye reactivos abiertos y cerrados.

Imagen 12: Evaluaciones

Primera evaluación mensual

Lee los reactivos y rellena los círculos con la respuesta correcta o haz lo que pide.

 Español

La gallina de los huevos de oro


Hace mucho tiempo, existió un hombre tan pobre que solo se alimentaba con los huevos que ponía su única gallina. Una mañana, cuando el hombre entró en el gallinero, se quedó asombrado. El huevo estaba ahí, pero, ¡oh maravilla, era de oro! A la mañana siguiente el fenómeno se repitió y así ocurrió un día tras otro.

La vida del hombre cambió y pronto empezó a amasar una fortuna. Pero la codicia empezó a hacer presa de él. Pensó que dentro de la gallina debía haber un auténtico tesoro. Entonces un día decidió sacrificarla.

La decepción que sufrió fue el castigo merecido a su ambición, ya que dentro del animal no halló nada distinto de las demás gallinas del mundo, y así se quedó: sin gallina y sin la fortuna que le producía el animal.

Esopo

- ¿Qué pensó el hombre que había dentro de la gallina?
 A Visceras B Un gran tesoro C Huevos D Monedas
- ¿Cuál es el significado de la palabra codicia, subrayada en la fábula?
 A Ambición exagerada B Pesar por el bien ajeno
 C Tacañería, mezquindad D Pasión que causa furia o enojo
- ¿Cuál es el desenlace de la fábula?
 A El hombre sacrificó a la gallina. B El hombre se quedó sin fortuna.
 C La gallina puso huevos de oro. D El hombre incrementó su riqueza.
- El adjetivo que modifica al sustantivo *gallina*, es...
 A única. B fortuna. C loca. D maravilla.

 Matemáticas

- Julietta compró en el mercado $\frac{1}{2}$ kg de limones, $\frac{3}{4}$ kg de naranjas y $\frac{3}{2}$ kg de jitomates. ¿Cuánto pesa la compra en total?
 A $\frac{7}{2}$ kg B $\frac{9}{8}$ kg C $\frac{7}{4}$ kg D $\frac{11}{4}$ kg

138

Evaluación trimestral

Lee los reactivos y rellena los círculos con la respuesta correcta o haz lo que pide.



Español

1. ¿Qué tipo de texto narra hechos reales que ocurrieron en el pasado usando una secuencia cronológica y tiene inicio, desarrollo y desenlace?

- A Anuncio publicitario B Relato histórico
 C Texto argumentativo D Texto expositivo

2. Anota el antecedente de: "Obtuve muy buena calificación en mi examen".

3. Anota los tres tipos de adverbios más comunes y escribe dos ejemplos de cada uno.

4. ¿Como se llama el aprendizaje que deja cualquier fábula?

- A Rima B Moraleja C Enseñanza D Beneficio

5. Escribe lo que entiendes por *refrán*.

6. ¿Cuál de los fragmentos tiene un uso correcto de la coma y el punto?

- A Los automóviles, aún hoy en día, son el transporte más habitual en las ciudades sin embargo son causantes de contaminación y accidentes y estrés vial.
 B Los automóviles aún hoy en día, son el transporte más habitual en las ciudades, sin embargo, son causantes de contaminación, accidentes y estrés vial.
 C Los automóviles, aún hoy en día, son el transporte más habitual en las ciudades, sin embargo, son causantes de contaminación, accidentes, estrés vial
 D Los automóviles, aún hoy en día, son el transporte más habitual en las ciudades, sin embargo, son causantes de contaminación, accidentes y estrés vial.

7. ¿Para qué sirve una frase publicitaria y cuáles son sus características principales?

150

© SANTILLANA

Dentro de la guía se presenta la sección *Conoce tu libro*, la cual nos describe secciones fijas de la misma. Una de ellas es la *Educación socioemocional* apartado que trabaja diversas habilidades socioemocionales que repercuten en la convivencia escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Así mismo se indica la dimensión, la habilidad emocional y el indicador de logro del contenido pragmático.

Otra sección es la de *Educación física*, infografía que explica la relación de la actividad física con el desarrollo de habilidades físicas y cómo beneficia al aprovechamiento académico.

Imagen 13. Educación Física.



Fuente: Santillana, 2020, p. 264.

La sección de *Artes* retoma el ejercicio artístico de la entrada de trimestre, además de aportar sugerencias para preparar una presentación artística al final del ciclo escolar.

Imagen 14. Artes.

Artes

Yo puedo hacer teatro

¿Recuerdas que el teatro puede desarrollarse en espacios no convencionales? Ahora tienes la oportunidad de proponer un ejercicio escénico según tus intereses y expectativas.

Mira desde dentro

Conoce los elementos básicos

Es importante que tu experiencia como participante y persona creadora de teatro resulte positiva. Para ello es necesario conocer y emplear diversas herramientas, técnicas, elementos y lenguaje propios del teatro.

Muévete

En el teatro se emplean movimientos, por ello cuando ubiques a tus personajes en el espacio, debes ser muy claro con los señalamientos y emplear los términos *izquierda*, *centro*, *derecha*. Por otra parte, se usan los conceptos *arriba* o *abajo* de acuerdo con la distancia que guardan los personajes con el público (*arriba*, quiere decir lejos de los espectadores, mientras que *abajo*, se traduce como cerca de los espectadores).

1. Integra un equipo con algunos compañeros y, por turnos, den instrucciones para que todos juntos se muevan por distintas partes.
 - › Ocupen el patio escolar o liberen una parte del salón de clases para la exploración. Escribe tu experiencia.

2. Recupera la historia que exploraste el trimestre anterior. Escribe las primeras líneas de tu obra de teatro y complétala en tu cuaderno.

Título de la obra: _____ Argumento: _____


Autor: _____

Personajes:

1: _____

2: _____

3: _____



266

© SANTILLANA

Fuente: Santillana, 2020, p. 266.

La propia guía describe que hay otras secciones orientadas a que los alumnos mejoren sus habilidades lectoras y matemáticas, así como, para que aprendan administrar los recursos económicos mediante la *Educación financiera*.

Imagen 15. Educación Financiera

Matemáticas

2. Completa la tabla.

	Operación	Factor constante
David pagó por cuatro helados dobles \$80.	$80 \div 4$	20
Luisa pagó \$120 por dos litros de helado.	$60 \div 2$	60
Elena pagó por tres paletas \$36.	$36 \div 3$	12
Alan pagó por dos helados sencillos \$30.	$30 \div 2$	15
Alfonso pagó por un helado triple \$25.	$25 \div 1$	25

3. Obtén el factor constante de proporcionalidad para completar las tablas.


Aguas	Precio (Pesos)	Paletas de leche	Precio (Pesos)
10	180	7	140
25	450	11	220
30	540	21	420
40	720	31	620
45	810	37	740
50	900	40	800

Factor constante: 18 Factor constante: 20

Congeladas	Precio (Pesos)	Malteadas	Precio (Pesos)
12	144	3	90
19	228	8	240
28	336	10	300
33	396	16	480
49	516	18	540
55	660	23	690

Factor constante: 12 Factor constante: 30

Educación financiera



Cuando vayas a la tienda, antes de comprar, pregunta el precio unitario y el precio por paquete del producto que estés buscando, ya que en ocasiones resulta más económico un producto al comprarlo por paquete. También compara el precio de diferentes marcas que ofrecen el mismo producto.

900

▪ Calcula el valor unitario de dos paquetes de jabones de igual tamaño, pero de distintas marcas.

207

Fuente: Santillana, 2020, p. 207.

3.2 Una mirada crítica de los ejercicios

Para los efectos de esta investigación se ha decidido utilizar el término *ítem y/o ejercicio* en tanto la mayoría de los planteamientos incluidos en la guía suponen el despliegue de acciones mecánicas y simples. A continuación presentamos nuevamente las características de los tipos de ejercicio:

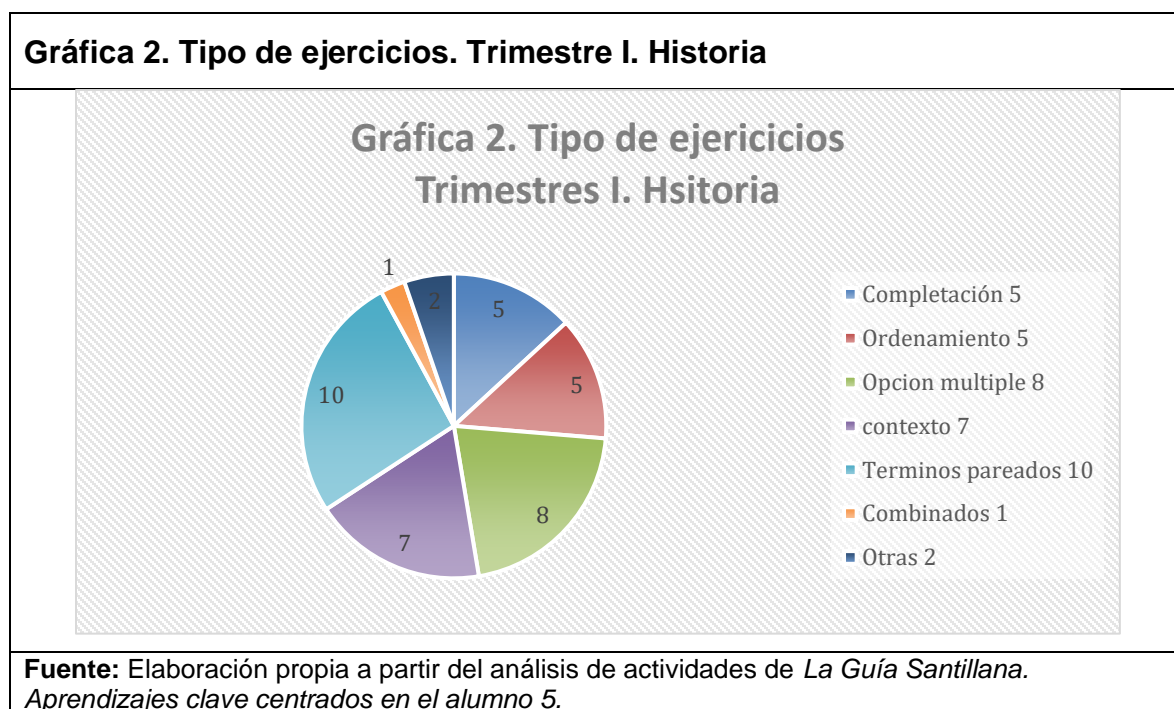
Tabla 6. Características de los diversos tipos de ítem		
Tipo de ítem	Nombre	Características
Cerrado	Términos pareados o pareamiento de términos y conceptos	Se refiere a aquellos ítems en los que se debe establecer una correspondencia entre dos conjuntos de términos o conceptos sencillos. Permite medir fácilmente conocimientos puntuales y específicos.
	De contexto	Corresponde a la descripción de una situación que sirve como base para que el evaluado tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse al enunciado. Puede ser una imagen, un texto, una situación, un gráfico, etcétera.
	De competición	Son aquellos en los que se deben completar oraciones o frases en donde faltan ciertas palabras que expresan conceptos. Permiten medir fácilmente conocimientos puntuales y específicos.
	De ordenamiento u ordenamiento de términos o conceptos	Son aquellos en los que se deben ordenar términos o conceptos sencillos siguiendo un criterio lógico (por ejemplo, ocurrencia temporal). Estos ítems permiten medir fácilmente conocimientos puntuales y específicos.
	Verdadero y falso	Son los ítems en que el evaluado debe pronunciarse sobre la veracidad o falsedad de una afirmación. Permiten medir de manera relativamente sencilla conocimientos específicos, pero un poco más complejos que los ítems anteriores.
Opción o selección múltiple	Opción múltiple	Evalúan la capacidad del estudiante para seleccionar por escrito la respuesta correcta de entre varias opciones que se le suministran.
	Ítems de doble proceso	En su estructura presentan un enunciado con una serie de afirmaciones y las opciones de respuesta están constituidas por su combinación.
Preguntas abiertas o de respuesta construida	Preguntas abiertas	Se utilizan cuando se espera que una persona produzca una respuesta, porque importa observar tanto el producto, como el proceso; o en los casos en los cuales, de acuerdo con el indicador no existe una sola respuesta correcta, sino que hay múltiples formas de responder a una tarea. Se evalúan cierto tipo de habilidades.
Fuente: Elaboración propia a partir de: <i>Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas.</i> INEE, 2019, pp. 6-15.		

3.2.1 Trimestre I. Historia

En esta primera sección de la guía, se identificaron ocho tipos ítems, distribuidos en 10 temas y 38 actividades en total. Los temas que se abordan son los siguientes:

- México al término de la independencia
- Federalistas y centralistas
- Los intereses extranjeros
- Vida cotidiana
- Los ideales liberales y los conservadores
- El gobierno republicano y el Segundo Imperio
- Benito Juárez y los liberales
- La restauración de la Republica
- La cultura en el siglo XIX
- Los gobiernos liberales y la dictadura

El análisis realizado muestra que en esta primera sección, los ítems de mayor frecuencia son las de términos pareados, como se muestra en la siguiente gráfica.



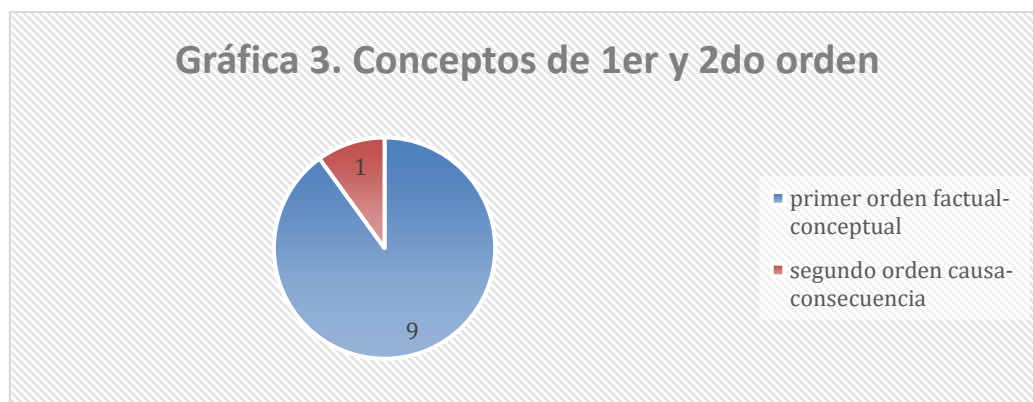
A continuación, se presenta una descripción de cada tipo de actividad a partir de algunos ejemplos representativos.

3.2.1.1. Ítems *Términos pareados*

De acuerdo con la descripción de este tipo de ítems presentada anteriormente, confirmamos que este grupo de ejercicios involucran más de un concepto, los cuales se corresponden y precisan de conocimiento factual.

Una característica de los ejercicios del tipo *Términos pareados* es que se relacionan con los conceptos de primer orden, como se muestra en la Gráfica 3. Dichos conceptos son definidos como la memorización de hechos, conceptos, datos y fechas del pasado. Intentan responder a algunas interrogantes ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? (Carrasco, 2014). Así mismo, este tipo de actividades trabajan con nociones factuales-conceptuales, pues se enfocan más en aprender conceptos sobre un hecho histórico

Gráfica 3. Trimestre I. Conceptos de 1er y 2do orden implicados en ejercicios



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de actividades de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*.

Un ejemplo de dichos ítems es la solicitud de elaboración de esquemas en el tema *Los ideales liberales y los conservadores* en el cual se ofrece al alumno las ideas principales sobre el tema para luego elegir cómo acomodarlas dentro de los dos grupos correspondientes a los principios liberales y conservadores.

Imagen 16. Página 128. *La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*

Historia

Tarea

Los ideales liberales y los conservadores

Libro de la SEP: Los ideales de liberales y conservadores. Páginas 50 a 58

Después de la guerra con Estados Unidos de América, los conflictos entre mexicanos no terminaron. Por el contrario, las diferencias entre liberales y conservadores llevaron a nuevos enfrentamientos.

Antonio López de Santa Anna asumió la presidencia por onceava ocasión y eso, además de muchas de sus decisiones, causó gran inconformidad social.

La posterior llegada al poder de una naciente generación de liberales desató una nueva y prolongada lucha.

La promulgación de la **Constitución de 1857**, de tendencia liberal, y el intento de aplicar las Leyes de Reforma, que buscaban disminuir la influencia de la Iglesia, generaron descontento entre los grupos conservadores e iniciaron un levantamiento contra el gobierno liberal.

La **Guerra de Reforma** (1857-1861), como se conoció a este conflicto, concluyó con el triunfo de los liberales; sin embargo, pronto los conservadores demostrarían que aún no estaban vencidos.

1. Elige las ideas que corresponden y escríbelas para completar los esquemas.

Igualdad de las personas ante la ley.	La religión católica debía ser la única permitida.
Establecer una monarquía.	Comprar territorios al sur del país.
Respeto a la libertad de expresión y de culto.	Establecer una república federal.
Mantener los privilegios de la Iglesia y el ejército.	
Liberales	Conservadores
Igualdad de las personas ante la ley	La religión católica debía ser la única permitida
Respeto a la libertad de expresión y de culto	Comprar territorios al sur del país
Mantener los privilegios de la Iglesia y el ejército	Establecer una república federal

128 Aprendizaje esperado: Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

Fuente: Santillana, 2020, p.128.

La instrucción de este ejercicio es: *Elige las ideas que corresponden y escríbelas para completar los esquemas.*

Para la resolución de este tipo de actividades, se requiere realizar una lectura, ya sea del LTG-H o de un texto adicional, así como de imágenes, fotografías y mapas. En este ejemplo se propone la lectura de las páginas 50 a la 58 del LTGH.

La página 50 del LTGH muestra un cuadro con características de los liberales y conservadores, las cuales pueden ayudar al alumno a identificar o reconocer las particularidades del ideario de cada grupo.

Imagen 17. LTGH

BLOQUE II

Los ideales de liberales y conservadores

A mediados del siglo XIX dos formas políticas querían gobernar México, ambos grupos tenían ideas opuestas, en la mayoría de los casos, acerca de las medidas que debían adoptarse para mejorar la situación del país. Estos grupos eran los liberales y los conservadores, a los que se ha considerado como partidos políticos, sin que lo hayan sido formalmente.

Las luchas entre ambos grupos provocaron que en este periodo hubiera constantes conflictos, esto causó la inestabilidad del país y afectó su economía y desarrollo. En la siguiente tabla se presentan las principales diferencias entre los dos grupos.

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea, o un gobierno centralista.
Principales objetivos	Desamortizar las tierras del clero y las tierras comunales, permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión, Establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la Iglesia, el Ejército y los terratenientes.

50

Benito Juárez (1808-1872), líder del grupo conservador. Quiere mantener los privilegios de la Iglesia y el Ejército.

José María Luis Mora (1794-1850), partidario del grupo liberal en favor de la idea de establecer una república federal.

Desamortización: Poner en venta la propiedad de las tierras que no producen frutos productivos.

Fuente: SEP, 2019a, p. 50.

El reto cognitivo implicado en el ejercicio de la página 128 es localizar la información presentada en el libro y parafrasear las ideas para ubicarlas donde corresponde, esto muestra que se trabaja en nivel cognitivo 1, descrito por Gómez Carrasco (2014): “implica la localización y repetición de información presente en recursos de enseñanza-aprendizaje de la Historia”. De igual manera están trabajando aspectos factuales al identificar características de los ideales liberales y conservadores (conceptos de primer orden). Los conceptos de primer orden que se pretenden abordar con esta actividad son las nociones de liberales y conservadores, aunque su abordaje supone un bajo nivel cognitivo, ya que es un ejercicio de recirculación de información.

3.2.1.2. Ítem de *opción múltiple* (de doble proceso)

Los ítems de opción múltiple se caracterizan porque “en su estructura presentan un enunciado con una serie de afirmaciones y las opciones de respuesta están constituidas por su combinación” (INEE, 2019, p. 12).

Un ejemplo de lo antes mencionado es la actividad 3 del tema *El gobierno republicano y el Segundo imperio* página 131 de la guía.

Imagen 18. Página 131. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia | **Tercera**

3. Rodea los problemas que distinguieron al Segundo Imperio mexicano

- La crisis económica en la que se encontraba México
- La escasez de armas del ejército francés.
- Retiro de las tropas y del financiamiento francés.
- La insatisfacción de los conservadores debido al carácter liberal del emperador
- La creciente resistencia liberal que avanzaba hacia el centro del país.
- La crisis política austriaca, que llevó al emperador mexicano de vuelta a su país.

4. Completa el esquema con las razones que inconformaron a los conservadores

Acciones del emperador Maximiliano I

Desde que asumió el gobierno de México, Maximiliano de Habsburgo dio muestras de ser un político liberal. Por ejemplo, entre sus primeras decisiones estuvieron el permiso de la libertad total de prensa y la prohibición del trabajo infantil. Además, entre otras cosas, canceló las deudas de muchos campesinos y dispuso que el Estado recibiera los rentas de las propiedades expropiadas a la Iglesia. El lema de su imperio fue "Equidad en la justicia".

del contexto

Causas de descontento entre conservadores

- Maximiliano de Habsburgo dio muestras de ser un político liberal
- canceló las deudas de muchos campesinos
- dispuso que el Estado recibiera los rentas de las propiedades expropiadas a la Iglesia

5. Escribe el código cuando se refiere a un hecho político, económico, social o cultural. Usa la clave

P político	E económico	S social	C cultural
------------	-------------	----------	------------

- El gobierno encabezado por Maximiliano de Habsburgo decretó leyes en favor de los indígenas. P
- Las guerras en Europa llevaron a Napoleón III a retirar sus tropas de México. E
- Como consecuencia de la intervención extranjera de 1861-1867, el nacionalismo mexicano se acrecentó y se asoció con la causa liberal. S
- La deuda externa mexicana continuó creciendo durante el imperio. E
- Tras su triunfo en 1867, los liberales buscaron modernizar a la sociedad mexicana por medio de la secularización. P
- Durante su gobierno, el emperador Maximiliano de Habsburgo impulsó la educación y la investigación científica. E

Trimestre 1

131

Fuente: Santillana, 2020, p.131.

Como puede apreciarse en la imagen anterior, la indicación es *rodea los problemas que distinguieron al Segundo imperio mexicano*. Se presentan seis posibles respuestas de las cuales tendrá que elegir solo las que distinguen los problemas del Segundo imperio.

- La crisis económica en la que se encontraba México.
- la escasez de armas del ejército francés.
- retiro de las tropas y del financiamiento francés.
- la insatisfacción de los conservadores debido al carácter liberal del emperador.
- la creciente resistencia liberal que avanzaba hacia el centro del país.
- la crisis política austriaca que llevó al emperador mexicano de vuelta a su país.

Para elegir las ideas solicitadas es necesario la lectura del LTGH en las páginas 59 y 60.

Imagen 19. Páginas 59 LTGH

El gobierno republicano y el Segundo Imperio

El bloqueo de los puertos del golfo de México colocó al gobierno liberal en una posición difícil. Juárez negoció con los generales extranjeros que habían ocupado Veracruz y logró que ingleses y españoles retiraran sus flotas. No obstante, Francia no aceptó y desembarcó sus tropas, las cuales se dirigieron a la capital del país. Como ya se señaló, los conservadores deseaban establecer una monarquía encabezada por un miembro de la realeza europea; por esta razón se sumaron a las tropas invasoras.

El gobierno de Juárez intentó detener el avance de los invasores. En Puebla, el ejército liberal, encabezado por Ignacio Zaragoza, logró una importante victoria el 5 de mayo de 1862. Sin embargo, Puebla cayó al año siguiente tras un sitio a la ciudad por el ejército francés que había sido reforzado con 30 mil soldados enviados por Napoleón III. En junio del mismo año, el ejército invasor llegó a la Ciudad de México.

Esto obligó al gobierno liberal a reubicar su sede en diferentes estados del país, hasta situarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), Chihuahua, desde donde continuó la guerra en defensa de la soberanía del país. Al mismo tiempo, los conservadores siguieron su proyecto de establecer una monarquía.

Cuando los franceses tomaron la capital convocaron a una asamblea en la que participaron los principales líderes conservadores, quienes proclamaron la creación del Imperio Mexicano y ofrecieron el trono a Maximiliano de Habsburgo, para lo cual enviaron una representación hasta el Castillo de Miramar, en Trieste, ciudad que en ese entonces pertenecía al Imperio austriaco, y que actualmente forma parte de Italia.

Fuente: SEP, 2019a, p. 59.

BLOQUE II

60

Dos años después de haberse iniciado la guerra contra la Intervención Francesa, el archiduque Maximiliano y su esposa, Carlota Amalia, princesa de Bélgica, llegaron al país para ocuparse del gobierno monárquico apoyado por los conservadores. Los liberales se negaron a reconocer esta autoridad; aun así, el Imperio logró imponerse en las zonas del país que dominaba el ejército francés.

El gobierno liberal se mantuvo en las regiones que había logrado defender. Así, durante el tiempo que duró la Intervención Francesa, hubo dos gobiernos: uno republicano constitucionalmente establecido y otro monárquico apoyado por fuerzas extranjeras.

El Imperio de Maximiliano tomó una serie de medidas que provocaron que los conservadores le retiraran su apoyo; por ejemplo, en vez de oponerse a las Leyes de Reforma, las ratificó; eligió como colaboradores a algunos liberales; estableció leyes por las que se devolvían sus tierras a los pueblos indígenas y se otorgaban a quienes no las tenían; también decretó leyes laborales que establecían una jornada máxima de 10 horas de trabajo y prohibían aplicar castigos físicos a los trabajadores.

En el contexto internacional, el emperador Napoleón III retiró su apoyo militar y económico a Maximiliano, por la presión de Estados Unidos para desocupar México y porque Francia estaba en guerra con Prusia, actualmente parte de Alemania.

Al perder este apoyo militar, el Imperio se debilitó y los liberales recuperaron los territorios que estaban en manos de los franceses. Ante el avance liberal, Maximiliano se refugió con sus tropas en Querétaro, donde libró su última batalla; tras ser derrotado, fue condenado a muerte y fusilado en 1867.



En estas páginas se muestra el tema *El gobierno republicano y el Segundo imperio* y describe cómo fue el Segundo imperio con Maximiliano de Habsburgo. Así mismo, al realizar la lectura se tienen que identificar las características del gobierno antes mencionado. Aunque estas ideas no aparecen en el texto de manera literal, tampoco requiere de un nivel de comprensión alto para poder identificar dichas ideas y rodear las correspondientes en la guía. Dicho ejercicio supone un reto cognitivo de nivel 1, pues solamente es requerida una lectura y la ubicación y selección de ideas.

En este ejercicio se trabajan nociones de primer orden al abordar un hecho específico del pasado.

3.2.1.3. Ítems de contexto

Este tipo de actividades corresponden a la descripción de una situación que sirve como base para que el evaluado tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse al enunciado. Puede ser una imagen, un texto, una situación o un gráfico (INEE, 2019).

Dentro de los ejercicios analizados en la guía se encuentran los ejercicios de contexto los cuales implican un reto cognitivo de nivel 1 y en su mayoría plantean conceptos de primer orden (factual /conceptual). Esta tendencia supone que los retos cognitivos se vinculan con información histórica.

Un ejemplo de este tipo de ítems es el ejercicio 4 de la página 127 de la guía, que aborda el tema *Vida cotidiana*. La indicación es: *Une las características con las imágenes correspondientes*.

Se presentan dos imágenes de México en distintos años: *Plaza Mayor de México, 1839* y *Papantla Veracruz, 1839*.


Imagen 20. Página 127. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia


4. Une las características con las imágenes correspondientes.

Las personas vivían dispersas en el espacio, en contacto con la naturaleza

Este era un espacio reducido, rodeado de edificios.



Plaza Mayor de México, 1839



Papantla, Veracruz, 1839

El transporte consistía en carrozas tiradas de caballos o mulas y asnos.

Las personas debían trabajar al menos para subsistir y eran dueñas de la tierra.

5. Lee el texto y subraya del color que corresponde.

■ Espacio al que se refiere

■ Características del espacio

■ Actores sociales

■ Acciones o actividades

El paseo llamado de Bucarelli, que toma su nombre de un virrey, es una larga y ancha avenida orlada con los árboles que él mismo plantó, y en donde se halla una fuente grande de piedra, cuyas centelleantes aguas se asemejan frescas y deliciosas, y que remata una dorada estatua de la Victoria. Aquí, cada tarde, pero de preferencia los domingos y días de fiesta, se pueden ver dos largas filas de carruajes llenos de señoras, multitud de caballeros montando a caballo entre los espacios que dejan los coches, soldados, de trecho en trecho, que cuidan el orden y una muchedumbre de gente del pueblo y de léperos, mezclados con algunos caballeros que se pasean a pie.

Madame Calderón de la Barca, La vida en México durante una residencia de dos años en ese país (1839-1842), Porrúa, México, 1970.

6. Elige la opción verdadera, de acuerdo con el texto y rodéala.

- Pasear por Bucarelli los domingos era una actividad que ya se realizaba en la época virreinal.
- Los paseos fueron una innovación del siglo XIX, pues no se practicaban anteriormente.

Acude a la página 138 y resuelve la Primera evaluación mensual.

127

Fuente: Santillana, 2020, p.127.

Como puede apreciarse en la imagen anterior, la información sobre las características de la vida cotidiana es:

- Las personas vivían dispersas en el espacio, en contacto con la naturaleza.
- Este era un espacio reducido. Rodeado de edificios.
- El transporte consistía en carrosas tiradas de caballos o mulas y asnos.
- Las personas debían trabajar al menos para subsistir y eran dueñas de las tierras.

Las imágenes que se muestran ofrecen al alumno información contextual sobre determinada época, a través de ellas identifican las características pertinentes de cada una. La actividad moviliza saberes factuales de primer orden como: campo, ciudad y virreinato. El nivel cognitivo que requiere el ejercicio es de baja complejidad.

No es necesario recurrir al libro de texto, ya que la guía se enfoca en algo específico, en este caso en las imágenes.

3.2.1.4. Ítems de ordenamiento

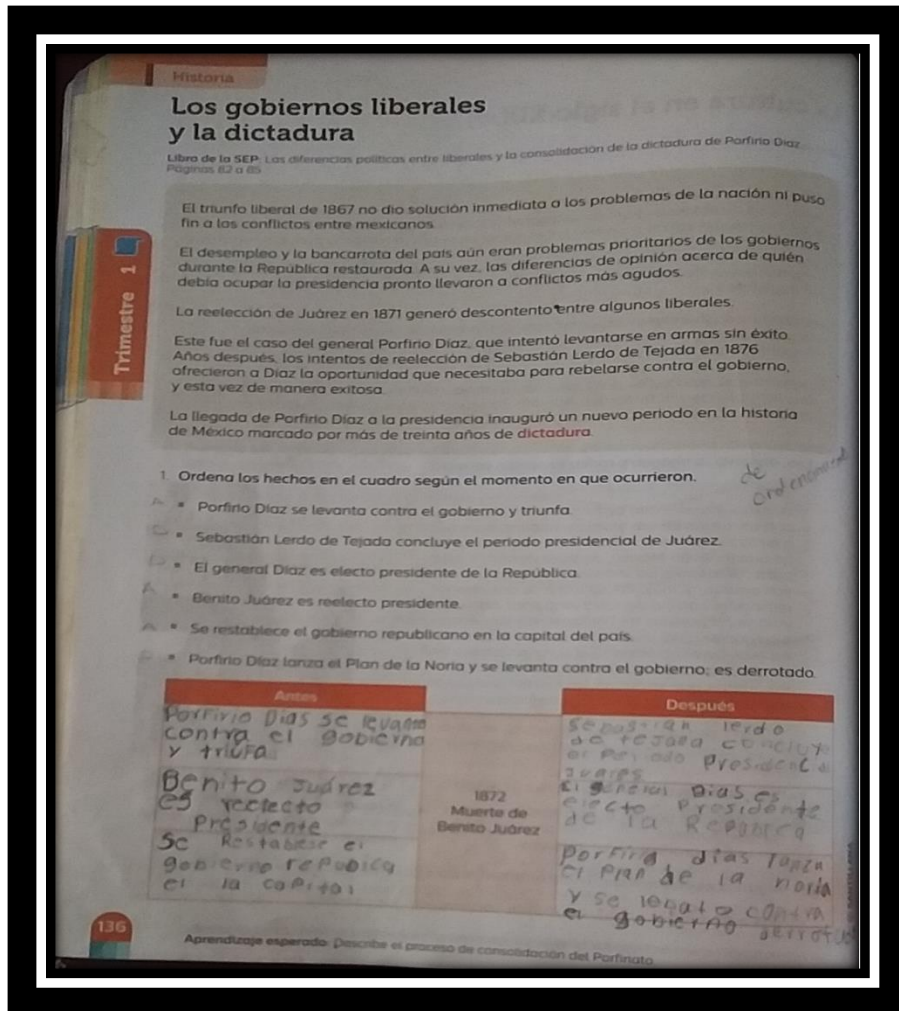
Este tipo de ítems son caracterizados por ordenar términos o conceptos de acuerdo con un criterio. En el caso de la guía, los ejercicios vinculados con el ordenamiento plantean retos cognitivos de nivel 1, ya que se requiere ubicar los sucesos en la lectura y plasmarlos donde corresponde. Esta tarea incluye conceptos de primer orden, es decir información histórica y la mayoría de las nociones trabajadas son de cronología.

Un ejemplo de este tipo de actividad se encuentra en la guía página 136 del tema *Los gobiernos liberales y la dictadura*. La instrucción es *Ordena los hechos en el cuadro según el momento en que ocurrieron*. Los hechos que se enlistan son los siguientes:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Porfirio Díaz se levanta contra el gobierno y triunfa.-Sebastián Lerdo de Tejada concluye el periodo presidencial de Juárez.-El general Díaz es electo presidente de la república.-Benito Juárez es reelecto presidente.-Se restablece el gobierno republicano en la capital del país.-Porfirio Díaz lanza el Plan de la Noria y se levanta contra el gobierno; es derrotado. |
|---|

Dichos hechos tienen que ordenarse antes o después del suceso 1872 Muerte de Benito Juárez. Como se muestra en la siguiente imagen.

Imagen 21. Página 136. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5



Fuente: Santillana, 2020, p.136.

Para dar solución a la actividad es necesario recurrir a la lectura de las páginas 82 y 83 del LTGH, las cuales compartimos a continuación:

BLOQUE III

Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz

Como recordarás, durante la primera mitad del siglo XIX hubo varios conflictos entre liberales y conservadores. Entre los liberales que derrotaron al ejército francés también surgieron diferencias. Así, se formaron dos grupos: los civiles que acompañaron a Benito Juárez desde la guerra de Reforma, y los militares que adquirieron prestigio durante la Intervención Francesa y eran encabezados por Porfirio Díaz. Estos últimos eran más jóvenes y tuvieron una visión distinta sobre cómo aplicar las reformas liberales. Por ejemplo, buscaban mejorar la relación con la Iglesia e impulsaron la reorganización de la economía nacional y las instituciones de gobierno.



Benito Juárez (1806-1872).



Sebastián Lerdo de Tejada (1823-1889).

Exilio. Abandonar el país de origen, generalmente por causas políticas.

Con el triunfo de la República, en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por un periodo de cuatro años; con ello se prolongó el mandato que ejercía desde 1858. En 1871, Juárez se postuló de nuevo para la presidencia; sus contendientes fueron Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Juárez triunfó en las elecciones y como repudio a ese triunfo, Díaz proclamó el Plan de La Noria, en el que exigía la no reelección y hacía un llamado a desconocer al gobierno. Aunque Díaz tuvo seguidores, la revuelta no se extendió, pues meses más tarde murió Juárez. Ante este suceso, Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia, asumió la presidencia de la República de forma interina y convocó a nuevas elecciones, en las cuales resultó ganador.

Lerdo de Tejada fue presidente de 1872 a 1876; durante su mandato se enfrentó a la Iglesia porque aplicó con rigidez las Leyes de Reforma. Asimismo, impulsó el federalismo, la separación y el equilibrio de los tres poderes, la participación pública mediante el voto y el respeto a los derechos civiles.

Terminado su periodo, Lerdo buscó reelegirse, lo cual provocó la inconformidad del Congreso y de Porfirio Díaz. Éste volvió a levantarse en armas y se puso al frente del Plan de Tuxtepec, en el que exigía de nueva cuenta la no reelección. Díaz recibió un amplio respaldo de gran parte de la población y finalmente Lerdo se vio obligado a renunciar y a exiliarse en Estados Unidos.



Litografía que representa la victoria del Plan de Tuxtepec.

➤ Porfirio Díaz fue elegido presidente y asumió el cargo en 1877. Los primeros años de su gobierno fueron de ajustes y búsqueda de la paz. Consiguió aliarse con más grupos y fortalecer su poder mediante la conciliación; por ejemplo, pactó con los caciques regionales y puso a sus hombres de confianza al mando del ejército. También trató de unificar a los liberales y reconciliar al gobierno con la Iglesia y los conservadores.

El primer periodo presidencial de Díaz duró hasta 1880; el general Manuel González, quien le siguió en el cargo, era su amigo cercano. Durante su gobierno continuó la reorganización del país: se construyeron vías férreas, se creó el Banco Nacional de México y, además, se reabrió el Colegio Militar. También se firmó el Tratado de Límites con Guatemala, se estableció la primera fábrica de armas en el país y se fortalecieron las relaciones diplomáticas con Estados Unidos y Europa.

El reto cognitivo es de bajo nivel ya que la actividad de lectura no requiere de una comprensión mayor, pues se trata de ubicar y seleccionar los hechos históricos, los cuales se ordenarán según correspondan.

3.2.1.5 Ítems de completación

Los ítems de completación se enfocan en dar oraciones o textos que se tienen que completar a través de palabras u opciones dadas.

Ejemplo de ello es la actividad 1 del tema *México al término de la Independencia*, en la página 120 de la guía y cuya indicación es: *Rodea la opción que completa cada expresión.*

- Dos características de la sociedad mexicana en los primeros años de la vida independiente de país eran que...

- a) la mayoría de la población vivía en las ciudades y se dedicaba a la minería
- b) la mayoría de la población vivía en el campo y sabía leer y escribir.
- c) la mayoría de la población vivía en el campo y no sabía leer ni escribir.
- d) más de la mitad de la población era indígena y padecía discriminación.

- Una consecuencia de la Guerra de Independencia fue...

- a) la ruina de la economía
- b) la recuperación del crédito internacional.
- c) la pérdida del poder del ejército.
- d) el incremento de la población.

Imagen 23. Página 120. *La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*

Historia
México al término de la Independencia
Libro de la SEP: México al término de la guerra de Independencia. Páginas 18 a 20

Después de once años de lucha, en 1821 se consumó la **Independencia de México**. Muchos mexicanos creyeron que el país pronto se convertiría en una nación rica y fuerte. Sin embargo, las circunstancias en las que México nació a su vida independiente no estaban exentas de problemas.

La guerra había causado estragos en la sociedad y la economía; la población había disminuido y muchas actividades decaían.

Las pugnas entre mexicanos se dieron por desacuerdos en la forma de gobierno que debía tener el país y por la pobreza y la injusticia.

A ello se agregaban los problemas con el exterior, que se tradujeron en la ocupación de puertos, invasiones, guerras con varios países y la pérdida de territorio.

1. Rodea la opción que completa cada expresión.

- Dos características de la sociedad mexicana en los primeros años de la vida independiente del país eran que...
 - a) la mayoría de la población vivía en las ciudades y se dedicaba a la minería.
 - b) la mayoría de la población vivía en el campo y sabía leer y escribir.
 - c) la mayoría de la población vivía en el campo y no sabía leer ni escribir.
 - d) más de la mitad de la población era indígena y padecía discriminación.
- Una consecuencia de la Guerra de Independencia fue...
 - a) la ruina de la economía.
 - b) la recuperación del crédito internacional.
 - c) la pérdida de poder del ejército.
 - d) el incremento de la población.

2. Subraya las opciones que indican las consecuencias de la Guerra de Independencia.

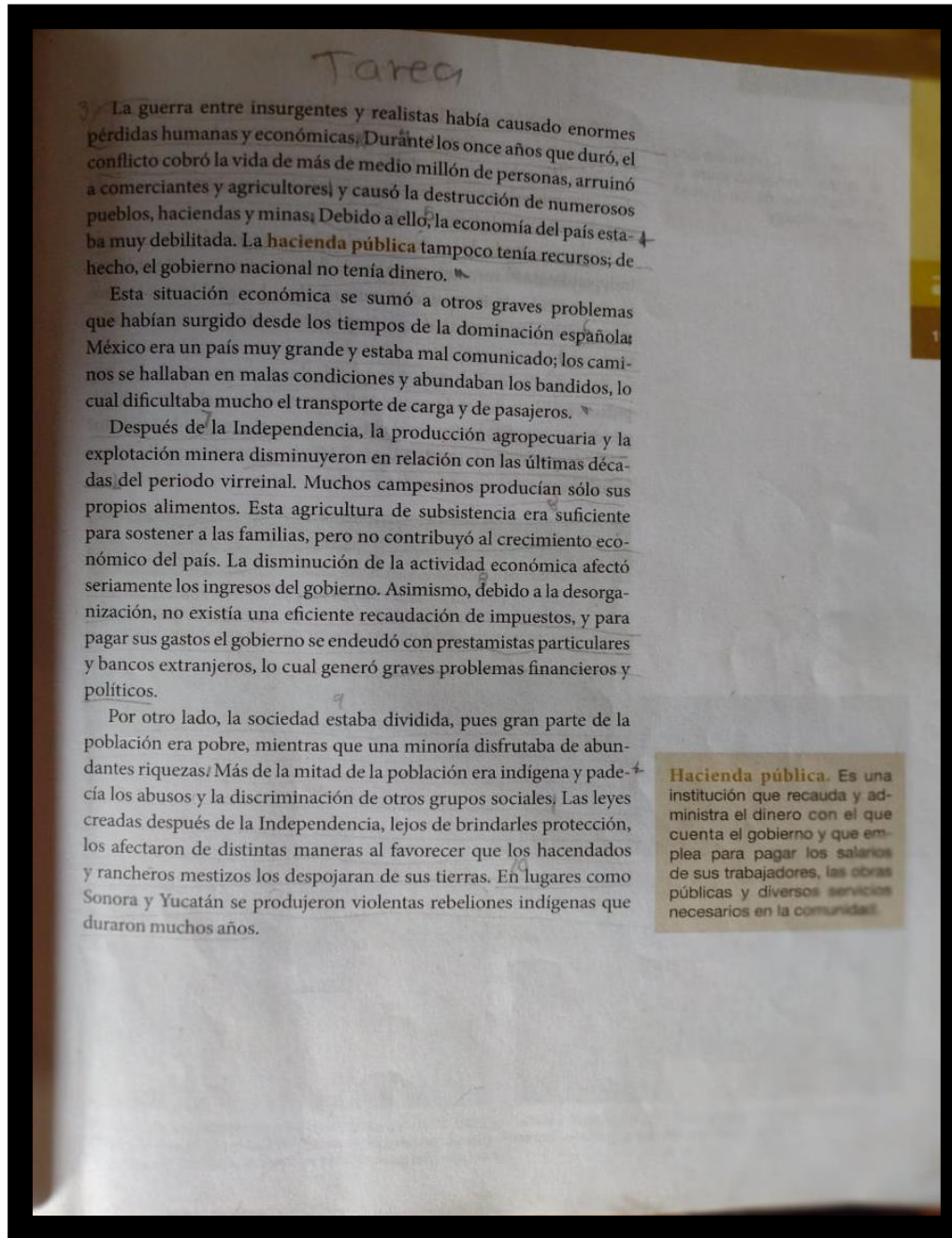
- Exceso de trabajadores
- Luchas internas por la definición del gobierno
- Intenso comercio exterior
- Caminos en mal estado e inseguros
- Economía en bancarrota
- Devaluación del peso
- Debilidad del poder federal y escasez de recursos

Aprendizaje esperado: Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.

Fuente: Santillana, 2020, p.120.

Para dar respuesta a la actividad es necesario recurrir al LTGH páginas 18 a 20, al realizar la lectura solo se tiene que identificar la idea, pues se encuentran de manera literal en la página 19 del libro. Al identificar la idea de manera literal, la lectura no requiere de una comprensión mayor, así que se trabaja con un nivel cognitivo 1.

Imagen 24. Página 19 LTGH



Fuente: SEP, 2019a, p. 19.

3.2.1.6. Ítems combinados

El ejercicio de la guía que presenta un ítem combinado se ubica en la página 133 e incluye dos aspectos: de contexto y de completación. Esto se debe a que se proporciona un texto específico en el que se enfocará el ejercicio a completar. Un ejemplo de este ítem combinado se aborda en el tema *Benito Juárez y los liberales*. Se aporta el texto: *Benito Juárez. "El presidente constitucional de la República, a la nación". 18 de diciembre de 1861.*

Imagen 25. Página 133 La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

3. Lee el texto y subraya la expresión que completa cada oración.

Mexicanos: los anuncios de la próxima guerra que se preparaba en Europa contra nosotros ha comenzado por desgracia a realizarse [...] si se intentase humillar a México, desmembrar su territorio, intervenir en su administración y política interior, o tal vez a extinguir su nacionalidad, yo apelo a vuestro patriotismo y os excito a que, deponiendo odios y las enemistades a que ha dado origen la gran diversidad de nuestras opiniones y sacrificando vuestros recursos y vuestra sangre, os unáis en derredor y en defensa de la causa más grande y más sagrada para los hombres y para los pueblos: la defensa de nuestra patria.

Benito Juárez, "El presidente constitucional de la República, a la nación", 18 de diciembre de 1861.

De acuerdo con Benito Juárez, la causa de las enemistades entre mexicanos era...

- a) la venta de territorio mexicano a países vecinos.
- b) la diversidad de opiniones en torno a la forma de organizar el país.
- c) el propósito de los europeos de humillar a México y de intervenir en sus asuntos internos.
- d) la forma en que se enfrentaban los problemas de gobierno.

Los principios que mencionó el presidente Juárez en su proclama de 1861 fueron...

- a) patriotismo y defensa de la soberanía.
- b) defensa de la democracia y el derecho de conquista.
- c) nacionalismo y defensa de la intervención extranjera.
- d) la administración y la política exterior.

Muchas guerras pueden evitarse cuando uno o varios países funcionan como intermediarios entre los que pelean. De la misma manera, muchas relaciones personales conflictivas, como el abuso físico o *bullying*, se originan cuando quienes observan son pasivos, es decir, no intervienen para evitarlo.

Comenta con el grupo, con la guía de tu profesor, qué importancia tienen quienes observan una situación de abuso.

Cuestión de convivencia y respeto

133

Fuente: Santillana, 2020, p.133.

La indicación es. *Lee el texto y subraya la expresión que completa cada oración.*

- De acuerdo con Benito Juárez, la causa de las enemistades entre mexicanos era...

- a) la venta de territorio mexicano a países vecinos.
- b) la diversidad de opiniones en torno a la forma de organizar al país.
- c) el propósito de los europeos de humillar a México y de intervenir en sus asuntos internos.
- d) la forma en que se enfrentaban los problemas de gobierno.

-Los principios que mencionó el presidente Juárez en su proclama de 1861 fueron...

- a) patriotismo y defensa de la soberanía.
- b) defensa de la democracia y el derecho de conquista.
- c) nacionalismo y defensa de la intervención extranjera.
- d) la administración y la política exterior.

Para responder la actividad es necesario leer y comprender algunas palabras del texto, sin embargo, no se requiere mayor reto que la lectura.

3.2.1.7. Pregunta cerrada

Este tipo de ejercicio, como su nombre lo dice, es una pregunta que se limita a una sola respuesta verdadera.

Dicha actividad se encuentra en el tema *Vida cotidiana* de la página 126. La cual son una serie de preguntas que tienen que ser resueltas y la misma tiene que ubicarse en un crucigrama. La instrucción es: *Resuelve el crucigrama.*

1. Vendedor callejero que llevaba mercancías en su "mecapal" o bolsa sujeta a la cabeza.
2. Persona que prendía y apagaba los faroles de las calles.
3. persona que transportaba mercancías con mulas u otros animales, a los que arreaba.
4. Trabajador de la hacienda que cultivaba la tierra a cambio de un salario.
5. Persona que vagaba por las calles sin un oficio. También llamado lépero

Imagen 26. Página 131. *La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*

Historia

Tarea

Vida cotidiana

Libro de la SEP. La vida cotidiana en el campo y la ciudad. Páginas 32 y 33

Trimestre 1

Pese a los cambios políticos, la vida en el campo y en la ciudad conservó **usos** virreinales, como beber chocolate y las ferias comerciales.

Entonces, la mayor parte de la población habitaba en el **campo**. Ahí, las costumbres tenían una fuerte raíz indígena que influyó en la comida, la lengua y el vestido. Las haciendas produjeron cambios en la forma de trabajar y vivir.

Las **ciudades** eran pequeñas, pero bulliciosas. Comerciantes, escribanos, universitarios y vagos transitaban las calles, en las que se oían pregones que vendían sus productos. En las noches, el sereno prendía los faroles.

Algunos **entretenimientos** eran pasear a pie, en carruaje o a caballo; asistir al teatro o a corridas de toros.

1. Resuelve el crucigrama.

- Vendedor callejero que llevaba mercancías en su "mecapal" o bolsa sujeta de la cabeza.
- Persona que prendía y apagaba los faroles de la calles.
- Persona que transportaba mercancías con mulas u otros animales, a los que arreaba.
- Trabajador de la hacienda que cultivaba la tierra a cambio de un salario.
- Persona que vagaba por las calles sin un oficio. También llamado lépero.

2. Relaciona los grupos sociales con el espacio que corresponde.

Mecapaleros	Universitarios	Hacendados
Ciudad	Campo	
Campeñinos	Vagos o léperos	Arrieros

3. Rodea con verde las características del campo y con azul, las de la ciudad.

- Las haciendas crecieron y más personas laboraron en ellas.
- Dependía de las frutas y legumbres provenientes de los alrededores.
- Las levas o reclutamiento forzoso desintegraron varias familias.
- Era la sede de los poderes estatales o federales.

126 Aprendizaje esperado: Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX.

Fuente: Santillana, 2020, p.131

Las respuestas a la actividad no se encuentran en la guía ni en las páginas del LTGH que menciona. Es necesario recurrir a otra fuente de información para dar solución.

Al buscar o recurrir a otra fuente de información se puede hablar de un reto cognitivo de nivel 2, sin embargo, el ejercicio no permite llegar a un nivel superior, pues se trabajan solo conceptos.

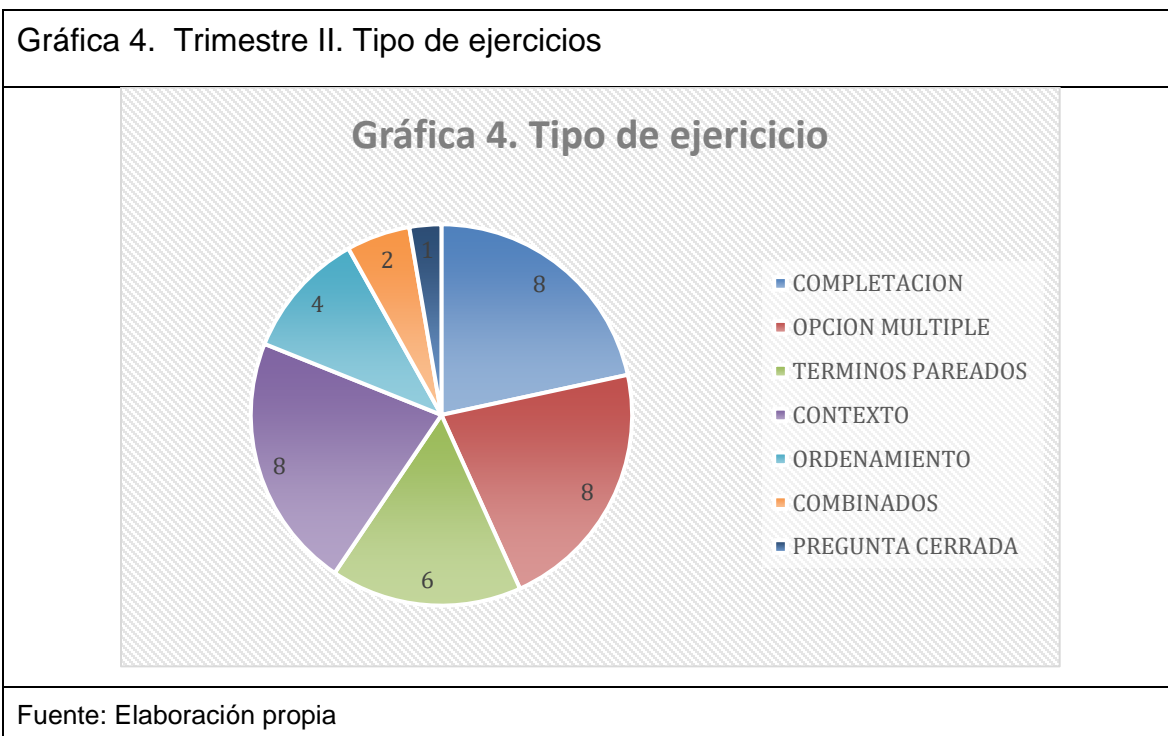
3.2.2 Trimestre II. Historia

En este bloque se presentan 9 temas y una variedad de ejercicios, en total 36. Los temas presentados en este segundo trimestre son:

- Desarrollo económico durante el Porfiriato
- El maderismo y el inicio de la Revolución mexicana
- El desarrollo del movimiento armado
- La Constitución de 1917
- La cultura revolucionaria
- El partido oficial y la oposición
- La Expropiación petrolera y la Segunda Guerra Mundial
- El desarrollo económico y los problemas sociales
- El inicio de la explosión demográfica

Los ejercicios que más destacan son los de opción múltiple y de completación, como se muestra en la gráfica siguiente.

Gráfica 4. Trimestre II. Tipo de ejercicios



A continuación se describe cada ejercicio, así como un ejemplo alusivo.

3.2.2.1. Ítem de *opción múltiple*

Este tipo de ejercicios movilizan la capacidad del alumno para elegir una respuesta dentro de otras posibles. En el siguiente ítem, tomado de la página 250 de la guía, se aborda el *La Expropiación petrolera y la Segunda Guerra Mundial*. La indicación para su realización es: *Subraya las oraciones que describen al gobierno de Lázaro Cárdenas*. Como puede apreciarse en la siguiente imagen, las opciones que aparecen en el ejercicio 1 son las siguientes:

- Las haciendas mantuvieron sus tierras y sus privilegios.
- El gobierno favoreció la organización de los obreros en sindicatos y defendió sus derechos.
- Se frenó el proceso de industrialización, al prohibir la creación de nuevas empresas.
- Fue expropiada la industria de producción de petróleo a las empresas extranjeras que las controlaban.
- Se aceleró la entrega de tierras entre los campesinos.
- Por primera vez, el periodo de gobierno del presidente duro seis años.

Para dar solución es necesario leer la introducción del tema que aporta la guía. Se considera un ejercicio de nivel cognitivo 1 ya que supone la localización y repetición de las ideas presentadas en los textos.

Imagen 27 Página 250. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia

La Expropiación petrolera y la Segunda Guerra Mundial

Libro de la SEP: El impulso a la economía. Páginas 125 a 131

El periodo presidencial del general Lázaro Cárdenas aceleró algunos procesos iniciados en los años anteriores, como el reparto de tierras, la organización de sindicatos para obreros y la defensa de los derechos laborales.

A ello se sumó que el presidente decretó la **expropiación** de las compañías **petroleras**, debido a los conflictos laborales que enfrentaban y para favorecer a la economía mexicana.

Los hechos ocurridos en el mundo también impactaron en México, particularmente la **Segunda Guerra Mundial**, que fue de 1939 a 1945.

Aunque nuestro país ingresó en la guerra en 1942, y ese año envió un escuadrón de aviación, México participó con más fuerza en el ámbito económico, pues abasteció a los aliados de diversos artículos, situación que impulsó su industrialización.

Trimestre 2

- Subraya las oraciones que describen al gobierno de Lázaro Cárdenas.
 - Las haciendas mantuvieron sus tierras y sus privilegios.
 - El gobierno favoreció la organización de los obreros en sindicatos y defendió sus derechos.
 - Se frenó el proceso de industrialización, al prohibir la creación de nuevas empresas.
 - Fue expropiada la industria de producción de petróleo a las empresas extranjeras que la controlaban.
 - Se aceleró la entrega de tierras entre los campesinos.
 - Por primera vez, el periodo de gobierno del presidente duró seis años.
- Anota **Ca**, si es una causa o **Co** si se trata de una consecuencia de la Expropiación petrolera.
 - El país debió pagar una fuerte cantidad de dinero a las empresas extranjeras como compensación.
 - La industria petrolera se convirtió en la base de la economía mexicana.
 - Las compañías petroleras no querían pagar los impuestos.
 - Las empresas petroleras tenían conflictos con los trabajadores mexicanos.
 - El gobierno creó Petróleos Mexicanos (Pemex).
 - La riqueza producida por el petróleo salía del país.

250

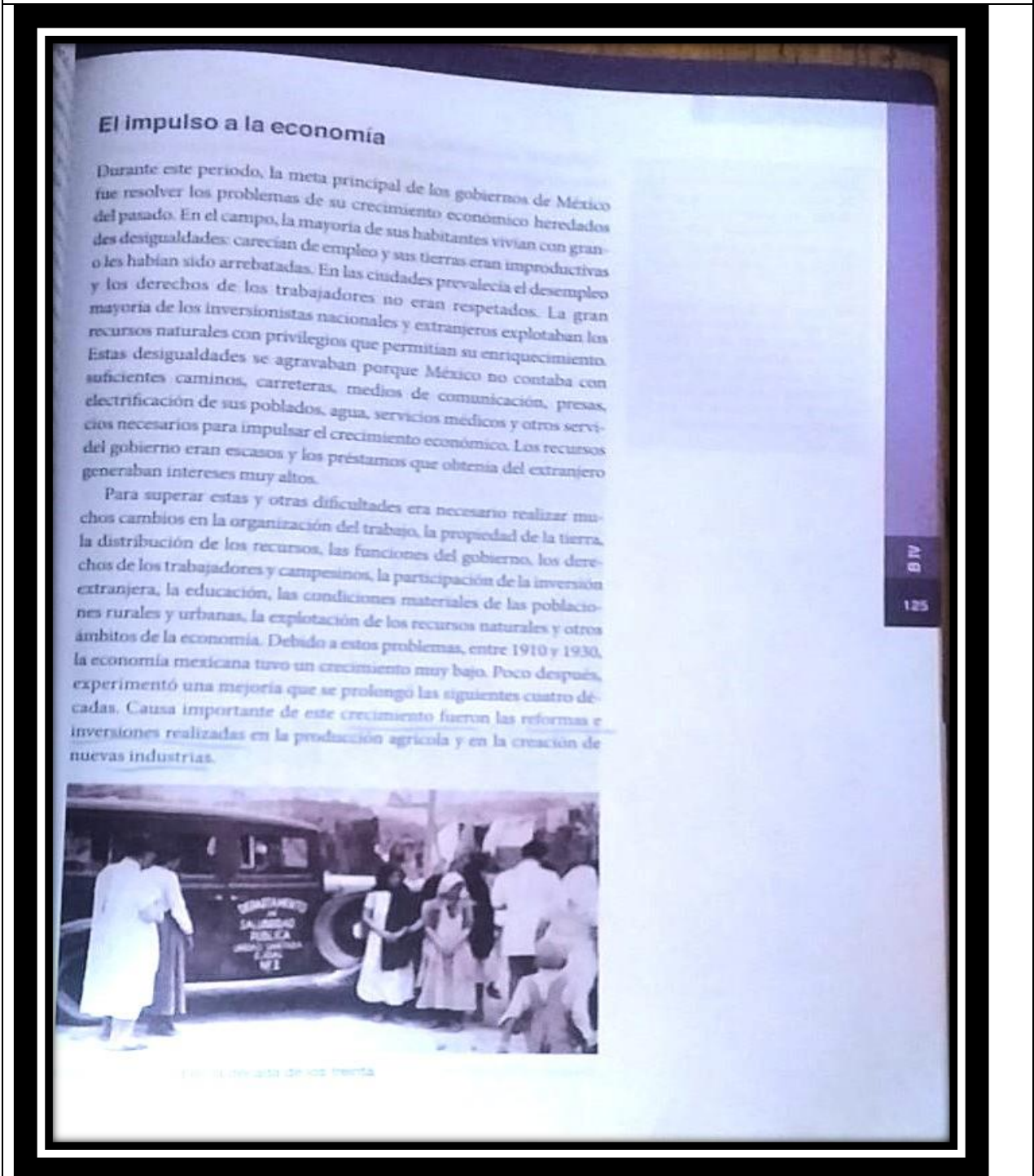
Aprendizaje esperado: Identifica causas de la Expropiación petrolera y del reparto agrario. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial.

© SANTILLANA

Fuente: Santillana, 2020, p. 250.

Para desarrollar el ejercicio anterior es necesario la lectura del LTGH, en las páginas 125 y 126.

Imagen 29. Página 125 y 126 LTGH



BLOQUE IV

Ejido. Porción de tierra usada de manera colectiva y pública por un grupo de personas para actividades agrícolas, ganaderas, forestales o de vivienda y que pertenece al Estado.

Milagro mexicano. Nombre con que se conoce al período comprendido entre 1940 y 1970 en México, caracterizado por el impulso a la industrialización y la modernización, además de mantener un crecimiento económico estable.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (de 1934 a 1940), la reforma agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y económica del país. En la región de La Laguna (Coahuila y Durango), el Valle de Mexicali (Baja California), Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán, Chiapas y otros estados se formaron ejidos que tuvieron éxito. A su vez, algunas industrias, como la petrolera, generaron importantes recursos.

A partir de 1940 la reforma agraria perdió importancia y su lugar lo tomó la industrialización de la economía nacional, impulsándose el desarrollo de las actividades de transformación y fabricación de productos. La demanda de materias primas y mercancías que provocó la Segunda Guerra Mundial favoreció la creación de industrias y un crecimiento económico sostenido hasta 1970 que fue calificado como el **milagro mexicano** porque, comparado con otros países de América Latina, México había logrado mantener su crecimiento y una estabilidad política, inusual en el continente.

Sin embargo, ese milagro tuvo efectos contraproducentes en el funcionamiento de la economía y la sociedad: la industria nacional creció, pero no se invirtió lo necesario en la producción de tecnología y maquinaria pesada, por lo que continuó dependiendo de la importación de ciertos productos que se pagaban con la exportación de otros. De igual manera, la mayoría de las empresas dependían del financiamiento del gobierno, y éste de la inversión y préstamos del extranjero. Al mismo tiempo, la industria requería cada vez menos empleados, lo que provocó un creciente desempleo.



Servicio de tranvías eléctricos en la Ciudad de México en 1930.

Cabe señalar que la guía no recomienda esas páginas, pero para contextualizar es necesario acudir a las páginas anteriores, por lo que sería un trabajo de comprensión y búsqueda de información. De realizar esta lectura y la comprensión de la misma, el ejercicio podría movilizar un nivel cognitivo 2. sin embargo, el ejercicio se presta a una solución de forma fortuita *de tin. Marin.*

3.2.2.3. Ítem de *contexto*

Los ítems de contexto se refieren a los ejercicios que se vinculan con un material dado al cual se recurre para atender a las indicaciones. Ejemplo de ello es el ejercicio 2, ubicado en la página 247 de la guía, en el tema *La cultura revolucionaria*. La instrucción es: *Subraya el nombre de la composición musical que se muestra,*

*Si Adelita se fuera con otro
La seguiría por tierra y por mar,
Si por mar en un buque de guerra
Si por tierra en un tren militar.*

Las posibles respuestas son:

- a) *La Valentina*
- b) *La Adelita*
- c) *La cucaracha*
- d) *La carabina 30-30*

Este planteamiento puede considerarse de un nivel cognitivo 1, pues requiere de un trabajo de asociación de palabras.

Imagen 30. Página 247. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia


La cultura revolucionaria

Libro de la SEP: La cultura revolucionaria. Páginas 101 y 102


La Revolución no solo impactó en el ámbito político, sino también en el cultural, pues las expresiones artísticas del periodo se vieron influenciadas por los sucesos, ideales y principios de la lucha revolucionaria.

1. Rodea la portada de una obra representativa de la literatura revolucionaria.


a)



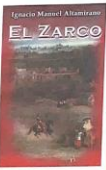
b)



c)



d)



2. Subraya el nombre de la composición musical que se muestra.

Si Adelita se fuera con otro
la seguiría por tierra y por mar,
si por mar en un buque de guerra
si por tierra en un tren militar.

a) La Valentina b) La Adelita
c) La cucaracha d) La carabina 30-30

3. Relaciona las columnas.

Sus murales adornan las paredes de importantes edificios públicos, como el Castillo de Chapultepec.	Martín Luis Guzmán
Expresiones populares que narran batallas, hazañas y sucesos acompañados de música.	Cinematógrafo
Fue un destacado exponente de la "novela de la Revolución"; entre sus obras destacó <i>La sombra del caudillo</i> .	José Clemente Orozco
Se introdujo en México al final del siglo XIX y con él se registraron escenas de la lucha revolucionaria.	Corridos

Trimestre 2

247

Aprendizaje esperado: Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.

Fuente: Santillana, 2020, p. 247.

3.2.2.4. Ítem de *términos pareados*

Ejemplo de este tipo de ítems se encuentra en la guía página 247 en el tema *La cultura revolucionaria* y corresponde al ejercicio 3. Consiste en relacionar columnas, una con nombres de personas y conceptos, la otra contiene sus características.

Imagen 31. Página 247. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia


La cultura revolucionaria

Libro de la SEP: La cultura revolucionaria. Páginas 101 y 102


La Revolución no solo impactó en el ámbito político, sino también en el **cultural**, pues las expresiones artísticas del periodo se vieron influidas por los sucesos, ideales y principios de la lucha revolucionaria.

1. Rodea la portada de una obra representativa de la literatura revolucionaria.


a)




b)



c)



d)



2. Subraya el nombre de la composición musical que se muestra.

Si Adelita se fuera con otro
la seguiría por tierra y por mar,
si por mar en un buque de guerra
si por tierra en un tren militar.

a) La Valentina b) La Adelita
c) La cucaracha d) La carabina 30-30

3. Relaciona las columnas.

Sus murales adornan las paredes de importantes edificios públicos, como el Castillo de Chapultepec.	Martín Luis Guzmán
Expresiones populares que narran batallas, hazañas y sucesos acompañados de música.	Cinematógrafo
Fue un destacado exponente de la "novela de la Revolución"; entre sus obras destacó <i>La sombra del caudillo</i> .	José Clemente Orozco
Se introdujo en México al final del siglo XIX y con él se registraron escenas de la lucha revolucionaria.	Corridos

Trimestre 2

247

Aprendizaje esperado: Valorar el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.

Fuente: Santillana, 2020, p. 247.

Este ejercicio requiere buscar información de otras fuentes, pues ni la guía ni el libro de texto hace mención de dichos conceptos. En caso de realizar la búsqueda se podría desencadenar un nivel cognitivo 2, si se buscara en otra fuente de información.

3.2.2.5. Ítem de *ordenamiento*

Este tipo de ítems son caracterizados por ordenar de manera cronológica hechos o sucesos del pasado. El ejercicio 2, de la página 242, vinculado al tema *El maderismo y el inicio de la Revolución mexicana* es muestra de ello en tanto, la indicación es ordenar de manera cronológica sucesos históricos.

Imagen 32. Página 242. *La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*

Historia

El maderismo y el inicio de la Revolución mexicana

Libro de la SEP: La Revolución mexicana. Páginas 94 a 96

La falta de libertades políticas, el nulo respeto al sufragio y la acentuación de las desigualdades sociales aumentaron el descontento contra el régimen de Porfirio Díaz.

En el ámbito político, se formaron asociaciones como el Club Liberal Ponciano Arriaga, que defendía la no reelección; en lo social, crecieron las demandas de justicia de campesinos y obreros, y se fundaron periódicos que criticaban al régimen.

Las declaraciones hechas por el presidente Díaz al periodista estadounidense James Creelman provocaron que se encendieran los ánimos, pues dio a entender que permitiría elecciones libres en 1910.

Francisco I. Madero hizo suyos los principios de no reelección y se lanzó a la lucha política; sin embargo, el gobierno evitó su participación y lo encarceló. Posteriormente, Madero huyó y proclamó el Plan de San Luis y después estalló la **Revolución mexicana**.

Trimestre 2

1. Relaciona las características con el grupo social que corresponde.

Debían trabajar largas jornadas.	Obreros	
Estaban ligados a las haciendas por el sistema de endeudamiento.		Campesinos/peones
Comenzaron a organizarse en sindicatos.		
Perdieron tierras por la expansión de haciendas.		
Demandaban igualdad de salarios con los operarios extranjeros.		

2. Numera los hechos de manera cronológica. Escribe el 1 al que ocurrió primero.

2	Madero escapó de prisión y publicó el Plan de San Luis.	
3	Porfirio Díaz resultó triunfador en las elecciones.	
2	4	Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista James Creelman en 1908.
5	0	Inició la Revolución mexicana en diversos estados de la República.
4	5	Francisco I. Madero fue nombrado candidato a la presidencia por el Partido Antirreeleccionista.
1	3	Se fundó el Círculo Liberal Ponciano Arriaga (1899).

242

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas de la Revolución mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.

Fuente: Santillana, 2020, p. 242.

Para resolver dicho ejercicio es necesario recurrir al LTGH en las páginas 94,95 y 96, así como una lectura a la introducción del tema.

BLOQUE III



UN DATO INTERESANTE

Una corriente de pensamiento considerada precursora de la Revolución fue el *magonismo*, encabezada por los hermanos Enrique y Ricardo Flores Magón. Entre sus propuestas planteaban terminar con el reeleccionismo y promover la participación ciudadana. Además, impulsar el mejoramiento y fomento de la educación y de las condiciones de trabajo.



Periódico dirigido por los hermanos Flores Magón.

La Revolución Mexicana

El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana

Hacia finales del siglo XIX y principios del XX se formaron distintos grupos políticos que exigieron elecciones democráticas. Asimismo se fundaron periódicos opositores al gobierno, como *El Hijo del Ahuizote* en 1885, *El Demócrata* en 1893, *Regeneración* en 1900 y *Excelsior* en 1917.

En 1908, Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista estadounidense James Creelman, en la cual afirmó que no pensaba competir en las siguientes elecciones presidenciales, pues consideraba que México estaba listo para gobernarse democráticamente. Pero en realidad Díaz no tenía la intención de abandonar el poder.

A fines de 1908, Francisco I. Madero publicó el libro *La sucesión presidencial en 1910*, en el cual propuso crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz. Al año siguiente, fundó el

Partido Nacional Antirreeleccionista que lo postuló a la presidencia de la República. Como candidato, viajó por el país para dar a conocer sus ideas políticas, destacando entre ellas su empeño en convertir a México en un país democrático, gobernado por la ley y donde los distintos grupos sociales vivieran en armonía.

Madero obtuvo gran apoyo durante su campaña electoral. Esto alarmó a Díaz, quien ordenó encarcelarlo bajo el cargo de sublevar a la población y de ultrajar a las autoridades. De este modo, las



COMPRENDO Y APLICO

1. Lee el fragmento del libro *La sucesión presidencial en 1910*, escrito por Francisco I. Madero, publicado en diciembre de 1908, y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

"Sobre todo, hay que tener presente que cualquier ventaja, cualquier concesión, cualquier conquista obtenida por las prácticas democráticas, será una cosa duradera, mientras que un triunfo, por importante que sea, obtenido con las armas, no hará sino agravar nuestra situación interior".

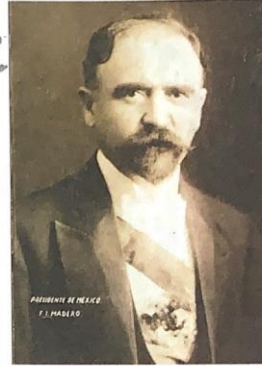
- ¿Cuáles son las "prácticas democráticas" a las que Madero se refería?
- ¿Qué importancia tienen para México en la actualidad?

2. Revisen en grupo las respuestas y lleguen a una conclusión.

Imagen 33. Página 95 LTGH

elecciones se realizaron mientras Madero se hallaba preso. Como se impidió el ejercicio del voto libre, Porfirio Díaz volvió a ganar la presidencia, Madero logró escapar y protestó por esta situación mediante el Plan de San Luis, el cual convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

Su llamado encontró respuesta en diversas regiones del país: en Chihuahua, con Francisco Villa y Pascual Orozco; en Puebla, con los hermanos Aquiles, Máximo y Carmen Serdán, y en Morelos, con Emiliano Zapata. Para principios de 1911, los levantamientos se extendieron exitosamente por diferentes regiones. En mayo, el general Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país, quedando como presidente interino Francisco León de la Barra, quien organizó elecciones libres en las que resultó triunfador Francisco I. Madero, quien gobernó junto con el vicepresidente José María Pino Suárez. Madero trató de gobernar con apego a la ley y respetando las libertades democráticas, sin embargo, enfrentó graves problemas.



Francisco I. Madero (1873-1913).



Sufragio efectivo, no reelección, 1968, Juan O'Gorman, Museo Nacional de Historia.

Fuente: SEP, 2019a, p. 95.

BLOQUE III



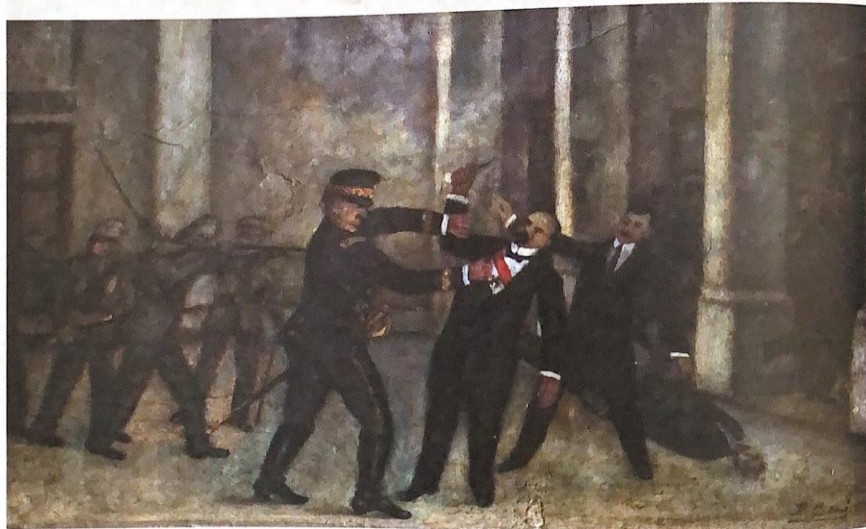
Carmen Serdán (1875-1948).

96

Algunos de sus partidarios esperaban respuestas inmediatas a las demandas sociales, y al no obtenerlas se alzaron en armas nuevamente, como fue el caso de Emiliano Zapata. Por otra parte, ni los antiguos porfiristas ni los empresarios extranjeros favorecidos por Díaz veían con buenos ojos al nuevo presidente.

En febrero de 1913, un grupo de militares, apoyado por el embajador de Estados Unidos, se rebeló contra el gobierno en la Ciudad de México. Este episodio fue conocido como la Decena Trágica, porque en los diez días que duraron los combates hubo muchos muertos. Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez fueron asesinados por órdenes del general Victoriano Huerta, quien usurpó la presidencia.

Ante este hecho, Venustiano Carranza, gobernador de Coahuila, elaboró el Plan de Guadalupe, en el que desconocía a Victoriano Huerta como presidente y se autonabraba Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, llamado así porque el plan exigía el respeto a la Constitución.



El general Aureliano Blanquet aprehende al presidente Madero y al vicepresidente Pino Suárez (18 de febrero de 1913). F. Dené, Museo Nacional de Historia.

Fuente: SEP, 2019a, p. 96.

Este ejercicio supone un nivel cognitivo 1, pues si bien tiene que realizarse una lectura llena de información, el alumno deberá localizar la idea. El reto es localizar el dato en la lectura y posteriormente decidir en dónde colocarlo.

3.2.2.6. Ítems combinados

Bajo esta denominación se ha incluido dos tipos de ítems como lo son opción múltiple, términos pareados, ordenamiento y/o completación.

Un ejemplo de las combinaciones posibles es el ejercicio 4, del tema *El maderismo y el inicio de la Revolución mexicana*, en la página 243 de la guía.

Imagen 35. Página 243. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia
Trimestre 2

3. Observa las caricaturas y subraya la respuesta correcta.

¿Quién es el personaje principal de la caricatura?

a) Porfirio Díaz **b) Militares** c) Un sacerdote d) El trono

¿Qué le están ofreciendo al personaje principal en cada una?

a) El trono de Iturbide y la República
b) El gobierno de la República y el trono de un país europeo
 c) El trono de Maximiliano y la corona de Iturbide
 d) El poder único y la toma de decisiones

¿Por qué se consideran estas caricaturas como una crítica al gobierno de Díaz?

a) Señala que Díaz se ha mantenido en el poder largo tiempo, como si fuera un monarca.
 b) Compara el interés de Díaz por el pueblo con el de los monarcas.
 c) Se destaca que a Díaz lo apoyan el pueblo y la Iglesia.
d) Muestra el apoyo que el ejército brinda a Díaz y a su forma de gobernar.

4. Marca con una ✓ las causas de la Revolución mexicana; después, ordénalas por ámbitos.

Surgimiento de periódicos opositores como *El Hijo del Ahuizote* y *Regeneración*

Intensificación del comercio nacional e internacional

Imposición de gobernantes mediante el fraude electoral

Creación de una extensa red de vías férreas

La acentuada desigualdad económica entre personas y regiones

Malas condiciones de trabajo de los obreros

Causas de la Revolución mexicana

Política

Social

Cultural

Económica

Imposición de gobierno mediante el fraude electoral

La acentuada desigualdad económica entre personas y regiones

Malas condiciones de trabajo

Intensificación del comercio nacional e internacional

243

Fuente: Santillana, 2020, p. 243.

Se pide reconocer las causas de la Revolución mexicana marcando con una palomita. Después se tienen que ordenar en un cuadro sinóptico de acuerdo con los ámbitos social, político, cultural y económico. Para desarrollar este ejercicio, primero se resolverá la elección y/o descarte de ideas, lo cual supone un trabajo cognitivo de nivel 1 ya que se tiene que recurrir a la lectura del LTGH para reconocer las causas de la Revolución mexicana. Es necesario leer páginas anteriores a las que propone la guía para realizar la elección de frases, ya que éstas implican localizar información relativa a los conceptos de causa y consecuencia.

El siguiente momento de trabajo es de tipo términos pareados ya que tienen que ordenar las causas que eligieron de acuerdo con diferentes ámbitos. Este ejercicio involucra tareas de un nivel cognitivo 2 e integra conceptos de primer orden.

3.2.2.7. Ítem de *pregunta cerrada*

Este tipo de ítem aparece por vez única a lo largo de todo el segundo trimestre. Se puede encontrar en la página 246 para abordar el tema de *La Constitución de 1917*. La consigna consiste únicamente en localizar y anotar una fecha, como se muestra a continuación:

Escribe la fecha en la que se promulgó la Constitución. _____

Imagen 36. Página 246. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia

La Constitución de 1917

Libro de la SEP: La Constitución de 1917 y sus principales artículos. Página 100

Hacia 1916, cuando los constitucionalistas tenían dominada buena parte del territorio, Venustiano Carranza, que para ese tiempo era Jefe del Poder Ejecutivo, convocó en 1916 a un congreso constituyente para que reformara la Constitución de 1857 e incluyera algunas demandas que habían dado lugar a la Revolución. Sin embargo, el trabajo de los diputados concluyó con la redacción de una nueva constitución, promulgada en 1917 en la ciudad de Querétaro. Poco después, Carranza fue electo presidente constitucional.

La **Constitución de 1917** incluyó algunas demandas de los revolucionarios; entre las que se consideraron derechos de los trabajadores (Art. 123) y el reparto de tierras (Art. 27); además, aseguró las libertades fundamentales de los individuos.

Con el triunfo de los constitucionalistas, las facciones revolucionarias se debilitaron y, poco a poco, comenzó la pacificación del país.

Trimestre 2

- Escribe la fecha en la que se promulgó la Constitución.
5 de febrero de 1917
- Subraya el artículo al que se refiere cada texto.
 - Establece que la educación básica será laica, gratuita y obligatoria.
a) Artículo 5.º b) Artículo 3.º c) Artículo 123 d) Artículo 27
 - Se refiere a los derechos de los trabajadores, tales como la jornada máxima de trabajo.
a) Artículo 123 b) Artículo 27 c) Artículo 3.º d) Artículo 130
 - Según este artículo, "la propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponde originalmente a la nación".
a) Artículo 30 b) Artículo 123 c) Artículo 27 d) Artículo 8.º
 - Establecía que los miembros de cualquier Iglesia no tenían derecho a votar en las elecciones.
a) Artículo 130 b) Artículo 12 c) Artículo 123 d) Artículo 3.º
- Completa la oración.
 - Los más beneficiados con el artículo 123 fueron los trabajadores

246

Aprendizaje esperado: Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.

Fuente: Santillana, 2020, p. 246.

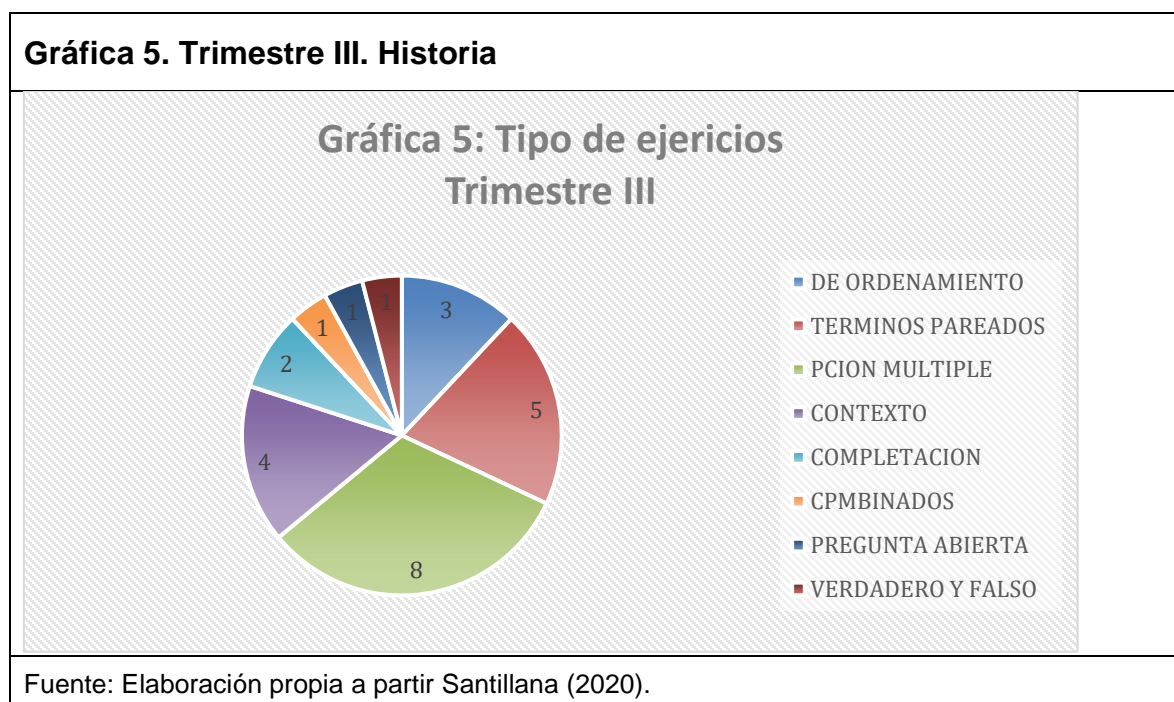
3.2.3 Trimestre III. Historia

Al realizar el análisis del apartado de Historia del tercer trimestre de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, es posible reconocer la presencia de 8 temas históricos, con 25 ejercicios de diferentes tipos, en los cuales se plantean distintos niveles cognitivos, mismos que se abordaran enseguida.

Los temas que se abordan en este trimestre son:

- Las mujeres y el voto
- Los aspectos sociales hasta 1970
- Situación económica y apertura comercial
- Expansión urbana y protestas sociales
- Reformas políticas y alternancia en el poder
- Nuevas tecnologías, ciencia y medios de comunicación
- Deterioro ambiental
- Cultura

Dentro de los tipos de ejercicios, en el siguiente gráfico podemos reconocer las variedades y que la modalidad de *opción múltiple* es la más utilizada.



A continuación se presentan cada modalidad de ítems a través de su ejemplificación.

3.2.3.1. Ítems de opción múltiple

Este tipo de ítems, según el INEE (2019), evalúan la capacidad del sujeto para seleccionar por escrito la respuesta correcta. En el caso de la guía, encontramos planteamientos de opción múltiple como el que aparece a continuación, que se estructura alrededor tema *Situación económica y apertura comercial*.

Imagen 37. Página 131. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

The image shows a page from a textbook with the following content:

Historia

Situación económica y apertura comercial

Libro de la SEP: La situación económica en el país y la apertura comercial. Páginas 166 y 167

Después de casi dos décadas de crecimiento económico, a partir de 1970, México se vio envuelto en diversas **crisis económicas** que afectaron a la sociedad.

La necesidad de importar alimentos, ante la baja producción del campo, y la carencia de tecnología propia de la industria mexicana fueron algunas causas de la crisis, la cual se vio agravada por el crecimiento de la deuda externa.

La inflación, que refleja el aumento del precio de los productos que se consumen cotidianamente, afectó la economía de las familias mexicanas. Además, la devaluación, o pérdida del valor del peso, provocó que la crisis y las desigualdades en el país se hicieran más profundas.

Se buscaron muchas alternativas para salir de la crisis, pero a pesar de los esfuerzos por salir de la crisis mediante la venta de empresas paraestatales y la **apertura comercial** internacional, los resultados no fueron satisfactorios.

1. Subraya lo que se indica. *opción múltiple*

- La expresión que describe a la economía mexicana en el periodo 1970-1994.

Industrialización exitosa	Crisis económicas frecuentes	Aumento del comercio exterior
---------------------------	------------------------------	-------------------------------
- El nombre de dos instituciones internacionales que impulsaron la apertura comercial de México.

Banco de México	Fondo Monetario Internacional	Banco Mundial
-----------------	-------------------------------	---------------

Fuente: Santillana, 2020, p.131.

Para dar solución al primer inciso, los alumnos pueden recurrir a la lectura del texto introductorio de la misma guía. En este caso se requiere un reto cognitivo de nivel 1 ya que solo supone una habilidad de lectura.

En cuanto al segundo inciso, la información que se requiere para rechazar y elegir una opción no se encuentra en la guía, ni tampoco en el LTGH. Para realizar una elección informada se requiere consultar otras fuentes. Se trabaja un nivel cognitivo 2 en sus inicios. En ambos incisos se pretende trabajar conceptos como: crisis económica y comercio.

3.2.3.2. Ítems de tipo *Términos pareados*

Se define como una correspondencia entre dos conjuntos de términos o conceptos sencillos (INEE, 2019, p 6). Pueden existir diversos formatos: esquemas, mapas mentales y/o cuadros sinópticos.

Ejemplo de este tipo de ítem se encuentra en la página 358 de la guía, en la modalidad de esquema.

Imagen 38. Página 358. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia
Expansión urbana y protestas sociales
 Libro de la SEP: Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Páginas 168 y 169

Desde la década de 1970, la sociedad mexicana es predominantemente urbana, es decir, la mayoría de la población vive en las ciudades, y ha sido donde se han desarrollado las principales actividades económicas del país.

El crecimiento de las ciudades en México ha carecido de planificación, es decir, han tenido un aumento sin control en su extensión y en número de habitantes. Esto ha provocado problemas para abastecer a sus habitantes sin dañar el ambiente.

Este crecimiento de las ciudades se relaciona con el empobrecimiento y el atraso del campo. Por ello, muchos campesinos han migrado en busca de mejores condiciones de vida.

Los efectos de las crisis económicas agravaron un sentimiento de descontento y de demanda social entre ciertos grupos de la población. El aumento de las desigualdades y el estado de pobreza de millones de mexicanos llevaron a muchos a manifestar su inconformidad e incluso a levantarse en armas contra el gobierno; fue el caso del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en 1994.

1. Rodea una causa de la expansión urbana.

- Migración de las ciudades y vías rápidas
- Apertura de avenidas y vías rápidas
- Disminución de la población
- Migración del campo a las ciudades

2. Completa el esquema con las oraciones del recuadro.

Problema	Consecuencia
Aumento acelerado de automóviles Asentamientos irregulares	Contaminación del medio ambiente Abastecimiento insuficiente
Crecimiento sin planeación	Tránsito pesado
Sobrepoblación	
Generación de desechos sólidos y líquidos	

Trimestre 3

358

Aprendizaje esperado: Explica las causas de la situación económica y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales.

Fuente: Santillana, 2020, p.131.

En el segundo ejercicio la indicación es *completar el esquema con las oraciones del recuadro*.

En la misma imagen de la página 358 se muestra la información que los alumnos habrán de retomar para completar el esquema. También puede observarse que el ejercicio podría realizarse de manera deductiva, en tanto se trata de acomodar la información en relación con las categorías *problemas y consecuencias*.

Sin embargo, el alumno podría apoyarse en la lectura del LTGH en la página 168, la cual se muestra a continuación.

BLOQUE V

Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad

Al inicio de la década de 1970, debido a la crisis económica que vivía el país, mucha gente buscó mejorar su situación emigrando a las ciudades. Las zonas urbanas crecieron de manera acelerada, aumentaron los asentamientos irregulares y la demanda de vivienda y servicios públicos (agua potable, luz, drenaje). También se agravaron los conflictos sociales característicos de la sobrepoblación, como la falta de empleo, la contaminación, la sobreexplotación de los recursos naturales, la pobreza, el hambre y la desnutrición, entre otros.

Históricamente, México se ha caracterizado por tener marcadas desigualdades sociales y económicas, situación que ha empeorado en las últimas décadas. Según datos del Banco Mundial, en México alrededor de 40% de las personas vive en condiciones de pobreza.

Esta situación se refleja en que gran parte de la población tiene limitado acceso a la educación, la alimentación, la vivienda, la salud, los empleos bien remunerados y los servicios públicos.

También hay otras expresiones de injusticia social, como la discriminación a los indígenas y a la gente pobre, la aplicación desigual de la ley, el maltrato hacia las mujeres y los niños, el rechazo hacia los adultos mayores y las personas con discapacidad. ¿Has observado algunas de estas injusticias? ¿Qué piensas al respecto?

Durante el periodo que estás estudiando, en numerosas ocasiones muchos de los sectores de la sociedad (trabajadores, estudiantes, indígenas, profesionistas, mujeres y ciudadanos en general) han impulsado movimientos de protesta, exigiendo la solución a problemas que afectan a grupos particulares o a la sociedad en su conjunto. La mayoría de estos movimientos ha tenido un carácter pacífico al emplear medios como plantones, marchas, toma de oficinas públicas y paros laborales. Por otro lado, algunas personas han formado grupos como las organizaciones no gubernamentales



Ejemplo de expansión urbana en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.



Tianguis urbano donde se encuentran a la venta productos nacionales y extranjeros.

168

El texto anterior ofrece una introducción al tema y aporta algunos conceptos como: asentamientos irregulares, sobrepoblación, contaminación y sobreexplotación. Mediante esta información es posible determinar con mayor precisión si las frases corresponden a la categoría *problema* o *consecuencia* y, por tanto, resolver el ejercicio. Se considera este ítem de un nivel cognitivo 1, pues implica la localización de la información. Se trabaja con conceptos de segundo orden al tratar de puntualizar la causa y consecuencia de problemas enfrentados en la época estudiada.

3.2.3.3. Ítems de contexto

Este tipo de ejercicios se refieren a una situación que sirve como base para que el evaluado tenga un punto de referencia concreto al momento de enfrentarse al enunciado. Puede ser una imagen, un texto, una situación y/o un gráfico, entre otras opciones (INEE, 2019, p. 11)

Ejemplo de dicho ítem es el ejercicio número 4, página 359, del tema *Expansión urbana y protestas sociales*. La instrucción es: *Lee el texto y rodea la respuesta correcta.*

Imagen 40. Página 359. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

4. Lee el texto y rodea la respuesta correcta.

Somos producto de 500 años de luchas: primero contra la esclavitud, en la guerra de Independencia contra España encabezada por los insurgentes, después por evitar ser absorbidos por el expansionismo norteamericano, luego por promulgar nuestra Constitución y expulsar al Imperio Francés de nuestro suelo, después la dictadura porfirista nos negó la aplicación justa de las Leyes de Reforma y el pueblo se rebeló formando sus propios líderes, surgieron Villa y Zapata, hombres pobres como nosotros a los que se nos ha negado la preparación más elemental para, así, poder utilizarnos como carne de cañón y saquear las riquezas de nuestra patria sin importarnos que estemos muriendo de hambre y de enfermedades incurables, sin importarnos que no tengamos nada, absolutamente nada, ni un techo digno, ni tierra, ni trabajo, ni salud, ni alimentación, ni educación, sin tener derecho a elegir libre y democráticamente a nuestras autoridades, sin independencia de los extranjeros, sin paz ni justicia para nosotros y nuestros hijos.

*Declaración de la selva Lacandona.
Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), enero de 1994.*



Trimestre 3

- ¿Qué razones dieron los miembros del EZLN para iniciar su movimiento?
- a) La corrupción de los gobernantes y los funcionarios públicos.
 - b) El aumento del narcotráfico y la venta de armas.
 - c) La pobreza en la que se encontraban millones de mexicanos.
 - d) El crecimiento desmedido de la población urbana.

© SANTILLANA

359

Fuente: Santillana, 2020, p.359.

Para responder a la interrogante es necesario leer el texto que aporta la guía, en este caso un extracto de la “*Declaración de la selva Lacandona. Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), enero 1994.*”

El ejercicio supone un trabajo cognitivo de nivel 1, ya que implica leer y elegir la respuesta que creas correcta.

3.2.3.4. Ítems *De ordenamiento*

Este tipo de ejercicios se caracterizan por ordenar hechos o sucesos por fecha o por secuencia de aparición (INEE, 2019).

Un ejemplo de dicho ítem se encuentra en la página 354 de la guía en el tema *Las mujeres y el voto*, ejercicio 1. La instrucción es: *Agrega los datos faltantes en la línea de tiempo.*

Imagen 41. Página 354. *La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*

The image shows a page from a textbook with the following content:

- Historia**
- Las mujeres y el voto**
- Libro de la SEP: Las mujeres y el derecho al voto. Páginas: 140 y 141
- Text: "La urbanización, el crecimiento de la clase media y la expansión de la educación transformaron el papel de la mujer en la sociedad mexicana: teniendo la oportunidad de estudiar para ser doctoras, científicas, arquitectas entre otras profesiones."
- Text: "Aunque la presencia femenina en el mundo laboral y académico era cada vez mayor, carecía de los **derechos políticos** básicos: votar y ser votada para cargos de elección popular."
- Text: "En 1947 se permitió a las mujeres votar en elecciones municipales y ocupar cargos en el nivel local. Seis años después, se le reconocieron los mismos derechos en las elecciones federales. Estos hechos constituyeron un paso adelante para la **equidad de género** en el país. No obstante, muchas mujeres aún experimentan discriminación al ejercer sus derechos."
- Exercise 1: "Agrega los datos faltantes en la línea de tiempo." (with handwritten note "de ordenamiento")
- Timeline: A horizontal arrow timeline from 1915 to 1955 with tick marks every 5 years. Three boxes are placed above the timeline:
 - 1916: Primer Congreso Feminista
 - 1947: Permitieron voto de MUJER (handwritten)
 - 1949 1953: Voto de la mujer en elecciones federales (handwritten)

Fuente: Santillana, 2020, p.354.

3.2.3.5. Ítems *De completacion y contexto* (combinados)

Ejemplo de este tipo de ejercicio se encuentra en la página 359, en el tema *Expansión urbana y protestas sociales*. La solicitud es: *Observa el mapa y escribe, según el índice de extrema pobreza, las palabras que completan las ideas.*

Imagen 43. Página 359. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

3. Observa el mapa y escribe, según el índice de extrema pobreza, las palabras que completan las ideas.

- En el sur del país se concentran las entidades federativas con índice de pobreza _____
- _____ y la _____ son las entidades con el menor índice de pobreza extrema.

4. Lee el texto y rodea la respuesta correcta.

Somos producto de 500 años de luchas: primero contra la esclavitud, en la guerra de Independencia contra España encabezada por los insurgentes, después por evitar ser absorbidos por el expansionismo norteamericano, luego por promulgar nuestra Constitución y expulsar al Imperio Francés de nuestro suelo, después la dictadura porfirista nos negó la aplicación justa de las Leyes de Reforma y el pueblo se rebeló formando sus propios líderes, surgieron Villa y Zapata, hombres pobres como nosotros a los que se nos ha negado la preparación más elemental para, así, poder utilizarnos como carne de cañón y saquear las riquezas de nuestra patria sin importarnos que estemos muriendo de hambre y de enfermedades incurables, sin importarnos que no tengamos nada, absolutamente nada, ni un techo digno, ni tierra, ni trabajo, ni salud, ni alimentación, ni educación, sin tener derecho a elegir libre y democráticamente a nuestras autoridades, sin independencia de los extranjeros, sin paz ni justicia para nosotros y nuestros hijos.

Declaración de la selva Lacandona.
Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), enero de 1994.

Fuente: Santillana, 2020, p.359

Para dar solución al ejercicio se toma como referencia el mapa presente en el tema *Índice de extrema pobreza en México*. La actividad consiste en localizar y extraer datos, lo que involucra un nivel cognitivo 1.

3.2.3.6. Ítems *situación problema*

Este tipo de ítems son poco utilizados en el diseño del apartado de historia, incluso es el único de su tipo en la guía. Se encuentra en el tema *Deterioro ambiental* página 364.

El planteamiento comienza con la elección de un problema y luego se pide propongan un plan de acción para afrontarlo:

Esta situación es una actividad que plantea retos de nivel cognitivo 3, ya que exige al alumno analizar un problema, consultar o recuperar información alrededor del problema, evaluar información y proponer un plan de acción para resolverlo. Cabe señalar que es la única actividad que permite al alumno desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior, así mismo se trabaja por primera vez los conceptos de segundo orden como son cambio-causalidad.

Imagen 44. Página 364. La Guía Santillana Aprendizajes clave centrados en el alumno 5

Historia

Trimestre 3

Deterioro ambiental

Libro de la SEP: El compromiso social para el cuidado del ambiente. Páginas 176 y 177

Las transformaciones industriales, urbanas y demográficas de México en el siglo XX implicaron una intensa **explotación** de recursos. Esto, a su vez, condiciona la actual situación ambiental del país.

Por ejemplo, miles de mexicanos enfrentan escasez de agua potable y mala calidad del aire.

Además, la gran biodiversidad de México se está perdiendo rápidamente. Algunas causas de este problema son la tala de bosques y el crecimiento de las ciudades o de las zonas agrícolas.

Es necesario actuar para favorecer el **desarrollo sustentable** y mejorar la **calidad de vida** de los mexicanos.

1. Subraya los problemas ambientales que están presentes en tu localidad. opcion multiple
 - Contaminación del aire por emisiones de automóviles e industrias.
 - Falta de agua potable por la sobreexplotación de ríos y pozos.
 - Ríos contaminados por desechos humanos e industriales.
 - Destrucción de ecosistemas por la urbanización del espacio.
 - Degradación del suelo por la sobreexplotación de las tierras agrícolas.
 - Deforestación de bosques y selvas.
2. Elige uno de los problemas que subrayaste y propón un plan de acción para resolverlo. acciones abicda

Problema:		Propósito del plan:	
Causas del problema	Acciones	Responsables	Tiempo

364

Aprendizaje esperado: Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.

© SANTILLANA

Fuente: Santillana, 2020, p.364.

Consideraciones finales

El análisis de los 99 ejercicios de *La Guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*, presentado en el tercer capítulo, muestra una visión de la historia como acumulación memorística de hechos, conceptos o fechas del pasado y de una enseñanza orientada a decodificar información textual o icónica (Gómez, 2014).

En esta perspectiva de la historia y su enseñanza, el principal objeto es el diseño de ejercicios que recuperen contenidos de primer orden, es decir, datos factuales, información cronológica y conceptos. Esto es, en palabras de Saiz (2011) contenidos de primer orden que promueven una historia transmitiva de bajo nivel cognitivo.

El énfasis en una enseñanza centrada en contenidos de primer orden no sólo se contrapone con los planteamientos curriculares oficiales que indican el desarrollo del pensamiento histórico como una de las finalidades de la asignatura de historia, sino también con lo que oferta la misma guía cuando señala: “repasar y consolidar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, incluye información conceptual clave y adecuada al grado, organizada en trimestre (Santillana, 2022).

Los ejercicios de la guía omiten los contenidos procedimentales y actitudinales, es decir, los contenidos de segundo orden, los cuales son esenciales para promover habilidades para pensar históricamente.

Lee y Ashby (2000, citado en Peck y Seixas, 2008), describen los conceptos históricos de segundo orden como “ideas que proveen las herramientas de comprensión de la historia como una disciplina o forma de conocimiento específica... estos conceptos le dan forma a lo que hacemos en historia (p.199)”. Peck y Seixas (2008) puntualizan en la distinción entre “los conceptos de segundo orden o procedimentales de la historia, como cambio, causa y evidencia, por un lado, y por el otro, conceptos de primer orden o sustanciales, como revolución, presidente y nación. Los conceptos de primer orden son de lo que trata la historia (contenidos). Los de segundo orden, con frecuencia no expresados por los maestros, suministran las herramientas necesarias para hacer historia.

Del mismo modo, la guía plantea que es un material que presenta “actividades” y “secuencias didácticas”, cuando en realidad son ejercicios aislados entre sí, que no

requieren poner en marcha una secuencia de trabajo que fomente habilidades de pensamiento superior como serían la interpretación de fuentes históricas, contraste de narrativas, imaginación histórica, formulación de hipótesis y la construcción de explicaciones causales.

Es importante visibilizar la perspectiva que estos materiales ofrecen al docente alrededor de la enseñanza de la historia, la cual se opone a las perspectivas de formación que plantean los planes y programas de estudio, cuando menos, en cuanto a la necesidad de romper precisamente con esta visión memorística de la historia.

Recordemos que “en este grado se pretende que los alumnos, a través de cuestionar, analizar diversas fuentes, discutir y expresar sus conclusiones, comprendan factores que han favorecido o limitado el desarrollo de nuestro país“(SEP, 2011b, p. 157).

Queda claro que en los ejercicios presentados por la guía, el tratamiento con las fuentes está ausente en la forma de trabajo de dicha guía. Si bien la guía incluye fotografías o imágenes, estas se trabajan de una forma limitada, para extraer información, al margen de una situación que implique al alumno en el análisis.

Queda claro que los materiales en formatos de guía de trabajo son útiles siempre que se trabaje a fondo cada ejercicio y se tenga presente una visión crítica de la historia, en donde es necesario contemplar conceptos de primer y segundo orden.

Como lo menciona Pla y Pagès (2014), la enseñanza de la historia en las escuelas pretende dotar al alumnado de conocimientos y habilidades para ubicarse en su presente y descubrir su historicidad desde la que podrán proyectarse hacia el futuro (p. 17).

Este tipo de material educativo de apoyo tendría que desarrollar diversas capacidades de pensamiento de orden superior, como el análisis y reflexión crítica, así como la resolución de problemas de forma creativa.

Dentro del Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011, p. 154) se plantean tres competencias básicas que deberían movilizar el trabajo didáctico:

- Comprensión del tiempo y del espacio histórico. “Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio históricos, de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del

pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad”.

- Manejo de información histórica. “El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información”.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia. “Mediante esta competencia los alumnos desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades”.

En cuanto a la presencia de los planteamientos anteriores, conviene señalar que en los ejercicios de la guía se trabaja el tiempo y el espacio histórico como simples hechos y conceptos factuales y no se vinculan los ejercicios con el presente, hasta el bloque tres en un solo ejercicio.

Sobre la competencia de manejo de información histórica, si bien algunos ejercicios permiten la selección de información, el reto cognitivo se circunscribe a localizar datos en el texto de la guía o en el Libro de Texto Gratuito. El “manejo de información” omite la comprensión, análisis y evaluación de la misma.

En cuanto a la tercera competencia, formación de una conciencia histórica, es importante señalar su omisión en el diseño de los ejercicios de la guía.

¿De qué manera se pueden mejorar los ejercicios para enseñar historia?

Algunas sugerencias de intervención docente

A primera vista, los ejercicios de la guía podrían considerarse poco formativos ante el desafío de enseñar habilidades de pensamiento crítico para abordar el estudio del pasado.

Sin embargo, en mi experiencia, algunos ejercicios pueden convertirse en un espacio de diálogo o debate, que no solo obliga a los alumnos a “resolver correctamente”, sino también puede abrir la posibilidad de formular preguntas e incluso procesos de investigación.

Cuando trabajo con las niñas y los niños, al surgir palabras o conceptos, que considero clave, hago una pausa y pregunto si saben a qué se refiere dicho término; los alumnos expresan sus ideas previas y con base en ello los oriento para descifrar y comprender su significado.

Normalmente en la guía se presentan ejercicios de opción múltiple en donde se pide que rodeen la opción que completa cada expresión o también del tipo falso/ verdadero. Por lo general la resolución comienza con la lectura de las opciones y continúa con el silencio de los alumnos. Me miran, regresan al ejercicio y continúa el silencio.

Algunas ocasiones pienso que esperan ver alguna reacción en mí, para ver si es la respuesta correcta, otras ocasiones pienso que solamente están adivinando. Pero también me he dado cuenta que, para algunos/as, ese silencio, lo utilizan para pensar. Es entonces que me doy a la tarea de convertir “la elección” de argumentos, en una oportunidad de discutir y cuestionarlos. Les pido que justifiquen el porqué de su elección. Algunos niños regresan al libro de texto para verificar sus argumentos y enriquecerlos con otras informaciones. Quizá lo más importante de la participación de los alumnos son las preguntas que se formulan durante la búsqueda de información para validar su elección, lo cual, muchas veces rompe con la linealidad del ejercicio de “buscar la respuesta correcta”.

Otros ejercicios implican elegir argumentos para completar un esquema o también ejercicios de ordenamiento cronológico. Al inicio del curso escolar las niñas y los niños me miraban en busca de la respuesta correcta. Desde su perspectiva, esa era mi tarea, ayudarlos a resolver correctamente los ejercicios, lo cual no implicaba poner en juego la reflexión y mucho menos habilidades de pensamiento crítico. De no ofrecérselas, iban descartando, bajo la metodología aleatoria y fortuita “De tin marin...”, las opciones hasta lograr la “respuesta correcta”.

Sin embargo, poco a poco fui cambiando esta dinámica por otra con tintes más reflexivos, en donde el primer reto para el alumno era comprender el argumento y los datos ofrecidos, para luego argumentar la pertinencia de su elección o acomodo cronológico.

Fui descubriendo que la información que habían leído en la guía y/o Libro de Texto Gratuito de Historia (LTGH) era insuficiente para comprender el dato y luego responder

a lo indicado en el ejercicio. Muchas veces fue necesario recurrir a otras fuentes pues las preguntas por parte de los niños comenzaban a emerger. Comencé entonces a observar a los niños mientras resolvían, a escuchar sus preguntas e hipótesis.

A través de ellas y ellos fui aprendiendo que los ejercicios de la guía podían llevarnos a preguntar y formular hipótesis sobre los acontecimientos del pasado. Todo depende de los “lentes” con los que se miran las actividades y/o ejercicios.

Ante esta experiencia convendría que la guía incluyera un apartado que involucre a los alumnos actividades de discusión, de formulación de hipótesis y búsqueda de fuentes diversas.

Con la misma finalidad de aportar sugerencias para el manejo de la enseñanza de la historia, a continuación se presenta otra forma didáctica de abordar dicha enseñanza.

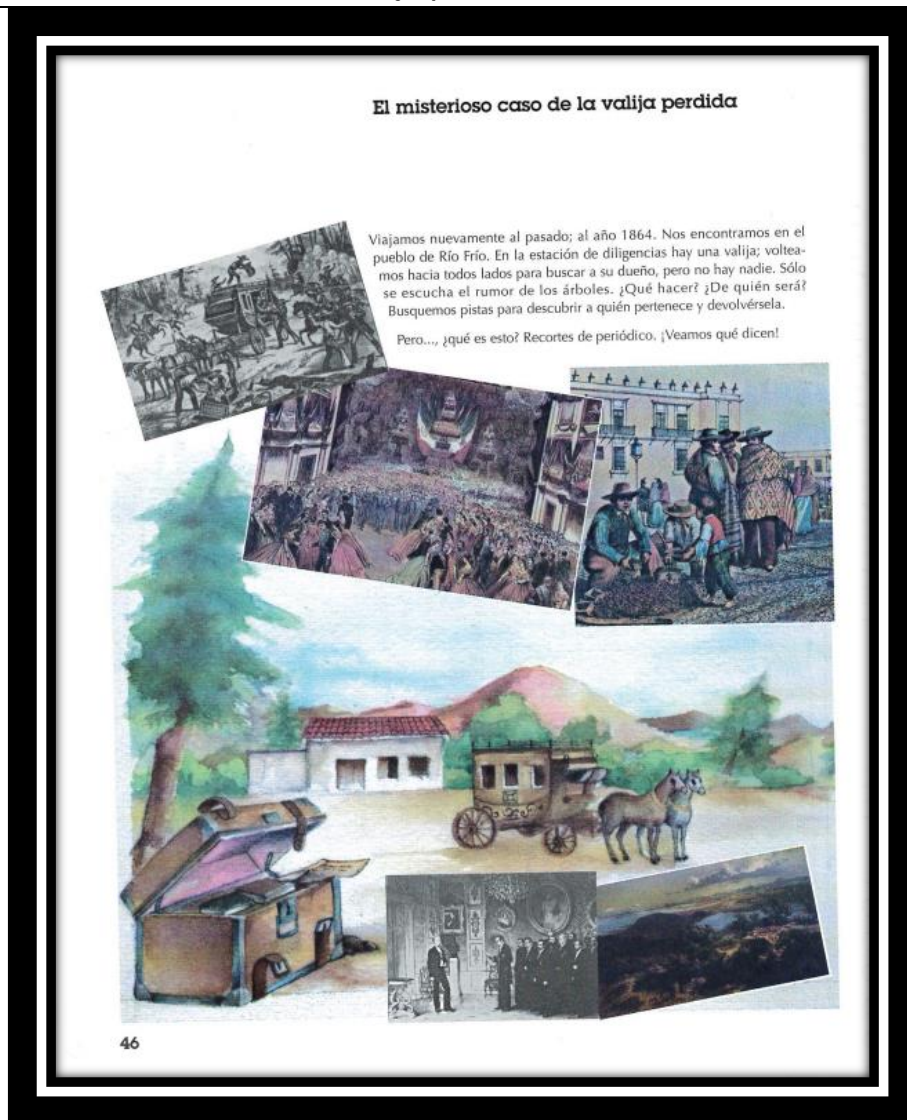
Hacia la integración de conceptos de segundo orden

Con la idea de ejemplificar propuestas de materiales educativos que promueven una historia crítica, sustentada en conceptos de segundo orden, a continuación, se presenta una actividad para abordar el tema de la República Restaurada, retomada del libro de Ana Prieto (1993) *Historia Sexto*.

Como se muestra a continuación, en cinco páginas la autora presenta una situación problema y para resolverla es necesario revisar las fuentes que se presentan.

La situación que se presenta, intitulada *El misterioso caso de la valija perdida El misterioso caso de la valija perdida*, es descubrir al dueño o dueña de una maleta encontrada en la estación de diligencias en el pueblo de Rio Frío en el año de 1864.

Imagen 1. Presentación situación problema *El misterioso caso de la valija perdida*



Fuente: Prieto, A. (1993) *Mi nuevo libro de historia. Sexto grado*, p. 46.

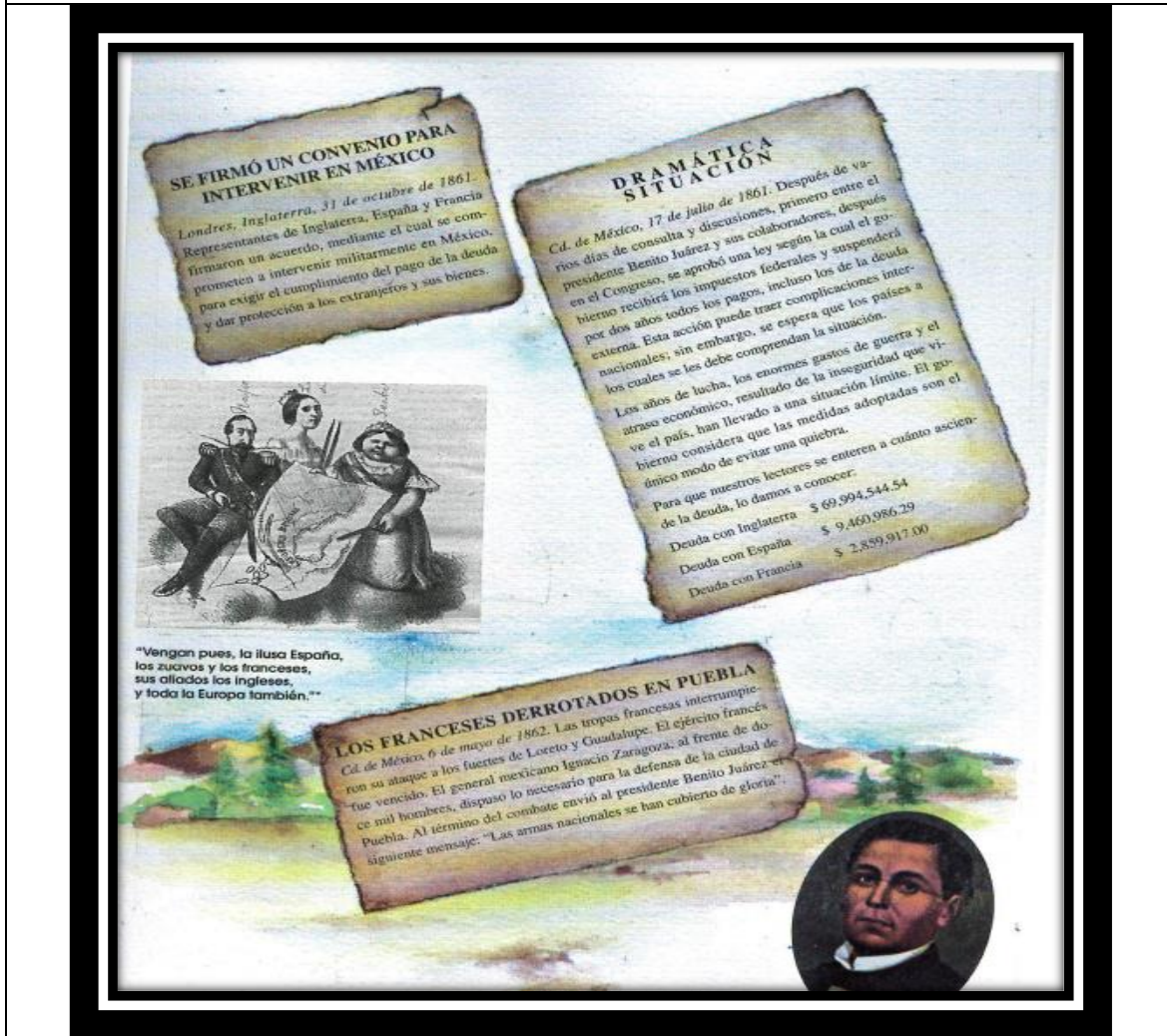
Dentro de la maleta hay diversos documentos, quizá recortes de periódico, con los siguientes encabezados y fechas:

- *Se firmó un convenio para intervenir en México* (31 de octubre de 1861)
- *Dramática situación* (17 de julio 1861)
- *Franceses derrotados en Puebla* (6 de mayo 1861)
- *Eligen un gobierno imperial* (11 de julio 1863)
- *Maximiliano aceptó la Corona de México*

- Carta del Presidente Juárez a Maximiliano (escrita el 20 de mayo 1864, resumen)
- *Llegaron Maximiliano y Carlota* (29 de mayo 1864)

Las tres primeras fuentes se muestran en la siguiente imagen

Imagen 2. Fuentes incluidas en la situación problema

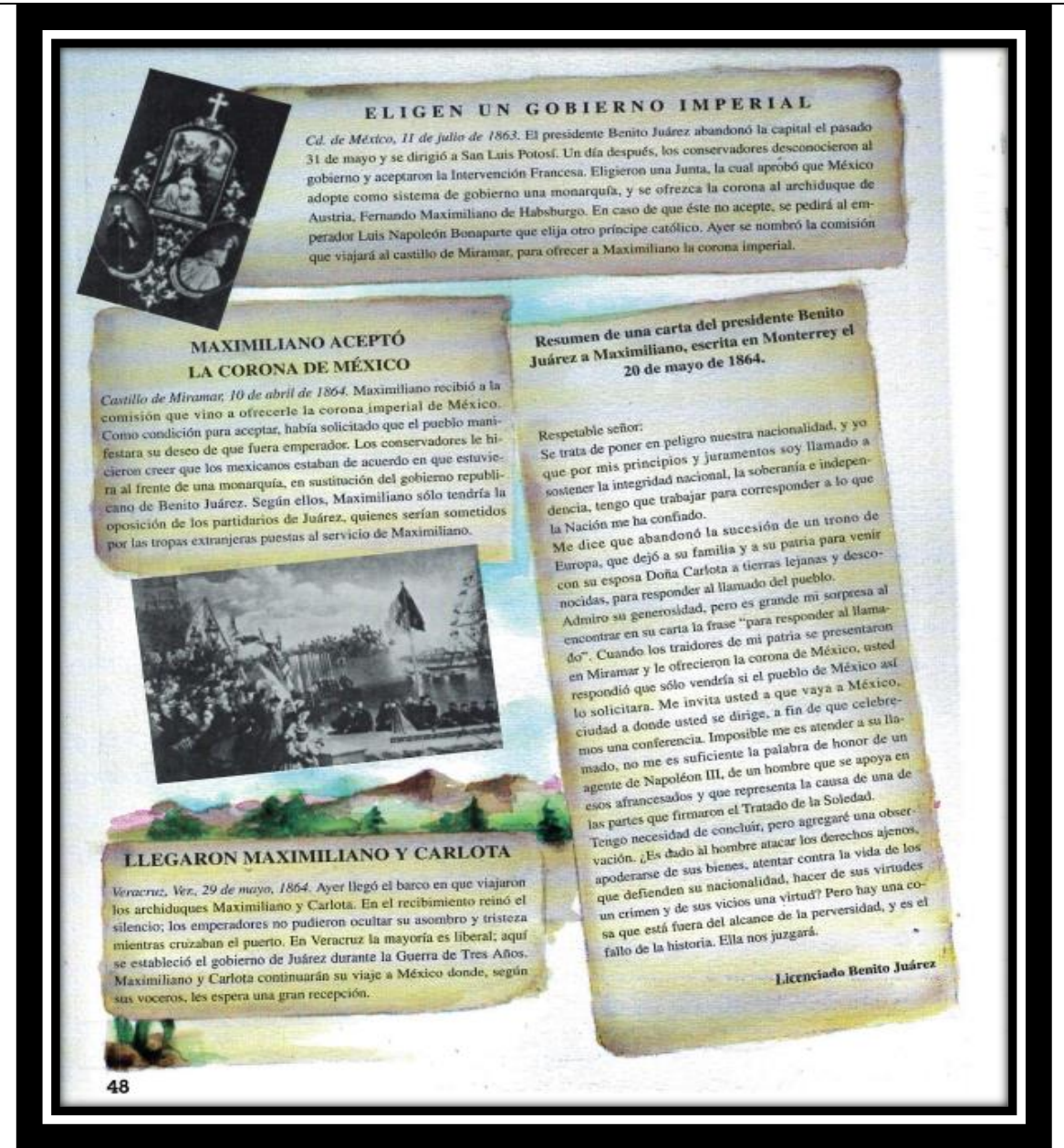


Fuente: Prieto, A. (1993) *Mi nuevo libro de historia. Sexto grado*, p.47.

Estas tres primeras "pistas" mostradas en la imagen anterior, ofrecen información sobre el año 1861, destacando tres aspectos que serán claves para comprender el proceso que derivó en la llegada de Maximiliano a México en el año de 1863.

Las siguiente cuatro fuentes que se muestran en la imagen siguiente, ofrecen información sobre los acontecimientos que marcaran el inicio del Segundo Imperio.

Imagen 3. Fuentes incluidas en la situación problema



Fuente: Prieto, A. (1993) *Mi nuevo libro de historia. Sexto grado*, p.48.

La propuesta de trabajo es revisar cada fuente y generar hipótesis alrededor del posible dueño o dueña de la valija. Dicha estrategia involucra al alumno en algunas tareas que realiza un historiador, como lo es la revisión e interpretación de fuentes, así como la construcción de hipótesis.

Imagen 4. Fuentes incluidas en la situación problema

¡Busquemos nuevas pistas! ¡Esto es como hacerle al detective! ¿Sacamos todo de una vez? Revisemos cada uno de los objetos que vamos encontrando. ¿Qué nos dicen? ¿Qué información nos proporcionan?



Ciudad de México, 15 de abril de 1864.

Distinguida condesa Kolonitz:

Me dio muchísimo gusto recibir su carta, donde me informa que vendrá a México acompañando a su excelencia el archiduque de Austria, Fernando Maximiliano de Habsburgo y a su finísima esposa, la emperatriz Carlota Amalia de Bélgica.

Quisiera corresponder a las atenciones que tuvo usted para con mi persona durante mi estancia en Europa. Pongo a su disposición mi casa; espero poder pasearla en mi carruaje por estos bellos paisajes, y llevarla a conocer nuestra hacienda en Tlalpan. Le envío una serie de notas periodísticas, estoy segura será de su interés.

Sin otro particular, quedo de usted como su atenta y segura servidora.

Josefa de la Peña y Azcarate.

Condesa Paula Kolonitz
Castillo de Miramar,
Trieste.

Lo que acabamos de hacer en "El misterioso caso de la valija perdida" resulta parecido a lo que hace el historiador cuando trata de conocer y entender algún acontecimiento. Para averiguar lo que pasó, rastrea huellas y utiliza distintas fuentes, las cuales analiza e interpreta. Las fuentes son los objetos, documentos (fotos, libros, periódicos, cartas, folletos) y, desde luego, las personas (testigos o protagonistas) que nos dan información acerca de lo que sucedió. Con base en las pistas dejadas en el pasado, podemos reconstruir y explicar la historia. ¿Cómo?: preguntando e investigando. Conocemos parte del pasado por medio de los documentos hallados en el presente.

¿Quién no tiene algún recuerdo del pasado, una foto de los abuelos o alguna moneda desgastada por el tiempo?

Todos esos objetos, todas esas imágenes son trozos de nuestra historia.

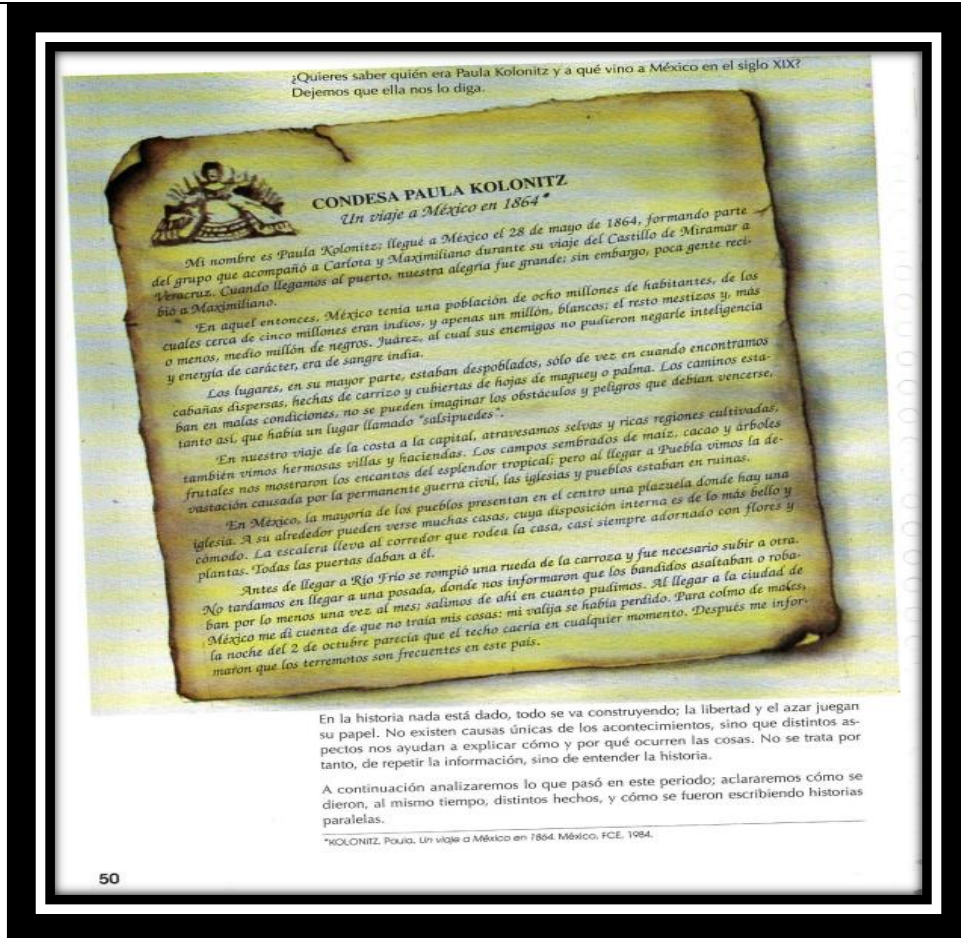
¿Ya descubriste de quién es la valija? ¿Qué hiciste para saberlo?
¿Qué información pudiste extraer de cada objeto?
¿Cuáles pistas te resultaron más importantes para solucionar el caso?

Fuente: Prieto, A. (1993) *Mi nuevo libro de historia. Sexto grado*, p.47.

En la imagen anterior también pude apreciarse una última pista, una carta, dirigida a la Condesa Kolonitz y firmada por Josefa de la Peña y Azcarate. Esto con la finalidad de ofrecer información específica sobre la posible dueña de la valija.

Para concluir la situación problema, se brinda datos sobre la dueña de la valija, retomando el recurso de la autobiografía.

Imagen 5. Autobiografía de la Condesa Paula Kolonitz



Fuente: Prieto, A. (1993) *Mi nuevo libro de historia. Sexto grado*, p.47.

Ciertamente que las “fuentes historias” son una creación, que retoma personajes y acontecimientos reales y se ajustan a un formato accesible para niñas y niños de quinto grado. Sin embargo, la secuencia de trabajo promueve habilidades de pensamiento histórico, tales como: imaginación histórica, revisión de fuentes, formular hipótesis y construir una explicación a partir de fuentes.

Este tipo de ejercicios podrían constituirse como una alternativa de trabajo en las guías en donde no sólo se ponen en marcha habilidades procedimentales, sino también se trabaja de manera paralela con conocimiento factual.

Ningún de los ejercicios de la guía incluye alguna situación problema que implique la revisión de fuentes y con base en ello formular hipótesis y/o explicaciones.

Son este tipo de situaciones problemas los que se requiere promover en los materiales educativos. Podría ser una forma de cambiar la visión que los docentes tienen de la historia, como una disciplina que estudia “el pasado”, que genera verdades absolutas, las cuales deben ser enseñadas y memorizadas por los alumnos.

Un cambio que permita a las niñas, niños y jóvenes poner en marcha sus habilidades de pensamiento, en este caso, de pensamiento histórico.

Referencias

Éthier, Marc-André, Demers, Stephene y Lefrancois, David. (2010). "Las investigaciones en didáctica sobre el desarrollo del pensamiento histórico en la enseñanza primaria. Una panorámica de la literatura publicada en francés e inglés desde el año 1990". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*.

Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur* [online], (12).2. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>.

Gómez Carrasco, C. (2014). "Pensamiento histórico y contenidos disciplinares en los libros de texto. Un análisis exploratorio de la edad moderna en 2ª de la ESO". *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.

Gómez, C., Ortuño, J. y Molina, S. (2014). "Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI". *Revista Tempo e Argumento*, (6)11.

Guichot, V. (2006). "Historia de la educación, reflexiones sobre su objeto, ubicación, epistemología, devenir histórico y tendencias actuales". *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 2(1). Colombia.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (INEE) (2019). *Cuadernillo Técnico de Evaluación Educativa 4. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas*. Recuperado de <https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/desarrollo-de-instrumentos-de-evaluacion-pruebas/>

Moradiellos, E. (1994). *El oficio del historiador*. Siglo veintiuno editores. Madrid, España.

Lima, L., Bonilla, F. Y Arista, V. (2010). "La enseñanza de la historia en la escuela mexicana". *Proyecto Clío*,36. Recuperado de <Http://clio.rediris.es>

Plá, S. y Pagès, J. (2014). "Una mirada regional a la investigación en enseñanza de la historia en América Latina". En Plá, S. y Pagès, J. (Coord.). *Investigación en la enseñanza de la historia en América*: UPN y Bonilla Artigas Editores. México

Plá, S y Latapí, P. (2014). “La construcción de un campo de investigación: la enseñanza de la historia en México”. En Plá, S. y Pagès, J. (Coord.). *Investigación en la enseñanza de la historia en América*: UPN y Bonilla Artigas Editores. México.

Pagès, J. (2009). “El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía”. *Reseñas de la enseñanza de la historia*, (7).

Plá, S. (2005). *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*. Plaza y Valdés. México

Peck, S y Seixas, P. (2008). “Benchmarks of Historical Thinking: First Steps”. *Canadian Journal of Education*, (31)4. Canadá.

Prats, J. (2011). “Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales”. *Historia & Ensino*. Revista de Laboratorio de Ensino de Historia. (9).Brasil.

Sáiz, J. (2011). *Actividades de libros de texto de Historia, competencias básicas y destrezas cognitivas, una difícil relación: análisis de manuales de 1º y 2º de ESO*. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales N.º 25. Pp. 37-64 (ISSN 0214-4379)

Santillana (2020). *La guía Santillana. Aprendizajes clave centrados en el alumno 5*. Ciudad de México.

Santillana (2022). *Santillana. Editorial de libros de texto y servicios educativos*. Recuperado de <https://www.santillana.com.mx/>.

Santisteban, A. (2006). “Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate”. *Reseñas de enseñanza de la historia* (4). Argentina.

SEP (2011a) *Plan de estudios 2011. Educación Básica. Primaria*

SEP (2011b) *Programa de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación básica, primaria, quinto grado.

SEP (2011c). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica. Teoría y Práctica Curricular de la educación básica*.

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*.

SEP (2019a). *Historia Quinto Grado*. México: SEP

SEP (2019b) *Hacia la nueva escuela mexicana*. Taller de capacitación. Educación básica, ciclo escolar 2019-2020.

Serie *La investigación Educativa en México 1992-2002*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

Soria, G. (2014). *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas*. Barcelona.

Taboada, E (Coord.) (2003) "Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales". En: Díaz Mota (coord.) *Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos*. TOMO II. Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. Tecnologías de Información y comunicación.