



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA AUTONOMÍA CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON EL CLUB
RETOMEMOS UNA PROPUESTA MULTIVERSAL EN LA ESCUELA
SECUNDARIA TÉCNICA N°112.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

PAULINA HERRERA SANCHEZ

ASESOR:

Dr. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO DE 2022

Agradecimientos

A mi madre, mis hermanos, mi abuela y la profesora Nancy: quiero darles las gracias por motivarme e impulsarme a ser mejor persona día con día, por confiar plenamente en mí, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles y sobre todo por enseñarme que la vida es bella pese a las adversidades. Sin ustedes nada de esto sería posible por ello quiero decirles que este triunfo también les pertenece, así que disfrútenlo tanto como yo, los amo. Con mucho cariño y gozo, Pau.

A mis amigos, gracias por acompañarme en este proceso tan importante y por hacer más amena mi estancia en la universidad, por nunca dejarnos caer, pero sobre todo gracias por formar parte de mi vida.

A mi asesor, el Dr. Raymundo por su motivación para culminar este trabajo, pero sobre todo por su acompañamiento, su conocimiento, su paciencia, su tiempo, su dedicación y compromiso hacia mi persona.

Índice

| | |
|--|---------------|
| Introducción..... | pág. 4 |
| Capítulo 1: Autonomía curricular y su relación con el Club “Retomemos una propuesta multiversal”..... | . 10 |
| 1.1 El nuevo Modelo Educativo para la educación básica..... | 11 |
| 1.1.1 Perfil de egreso de la educación básica..... | 18 |
| 1.2 Concepto de Currículo..... | 21 |
| 1.3 Concepto de Autonomía Curricular..... | 29 |
| 1.3.1 Propósitos de la autonomía curricular..... | 36 |
| 1.4 El Club Retomemos una propuesta multiversal: propósitos y características..... | 39 |
| Capítulo 2: La escuela secundaria en México..... | 44 |
| 2.1 Propósitos de la escuela secundaria..... | 45 |
| 2.2 Modalidades de la educación secundaria..... | 52 |
| 2.3 Características de los maestros..... | 54 |
| 2.4 Características de los alumnos..... | 58 |
| 2.5 Características de los procesos de enseñanza-aprendizaje..... | 61 |
| Capítulo 3: Rasgos constitutivos del club “Retomemos una propuesta multiversal”..... | 66 |
| 3.1 Planeación del club “Retomemos una propuesta multiversal”..... | 68 |
| 3.2 Desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal”..... | 70 |
| 3.3 Evaluación del club “Retomemos una propuesta multiversal”..... | 85 |
| 3.4 Ventajas y desventajas de llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”..... | 86 |
| Capítulo 4: Análisis de testimonio..... | 90 |
| 4.1 Contextualización del centro escolar..... | 91 |
| 4.1.2 Ubicación geográfica..... | 95 |
| 4.1.3 Infraestructura del inmueble de la EST 112..... | 97 |
| 4.2 Metodología y procedimientos..... | 98 |
| 4.2.1 Procedimiento..... | 100 |
| 4.3 Instrumentos..... | 102 |
| 4.4 Sujeto..... | 105 |
| 4.5 Resultados..... | 106 |
| 4.5.1 Resultados obtenidos de la observación de clase..... | 111 |
| 4.6 Análisis de testimonio..... | 125 |
| Conclusiones..... | 131 |
| Bibliografía..... | 139 |
| Anexos..... | 146 |

Introducción

Esta investigación parte de la controversia que ocasiona el Nuevo Modelo Educativo 2017 en el Sistema Educativo Nacional, ya que desde su presentación ha causado un gran conflicto en la sociedad y sobre todo en los profesionales de la educación, en este caso específicamente en los directivos y docentes de todo el país de educación preescolar, primaria y secundaria.

Por esto mismo, considero que llevar a cabo esta investigación sería de gran relevancia en el campo educativo, debido a que el objeto de estudio de esta misma es uno de los componentes del mencionado Nuevo Modelo Educativo, con esto me refiero a la Autonomía Curricular, cuyo componente cumple con la función de poner a las escuelas al centro de la acción transformadora de la educación.

Ahora bien, el interés por llevar a cabo esta investigación surge a partir del reciente cambio que se está viviendo en el Sistema Educativo Nacional, con esto me refiero a la implementación del modelo educativo ya mencionado, el cual, está compuesto por una serie de Aprendizajes Clave cuya organización está dividida en tres componentes curriculares; el primero de ellos se llama Campos de Formación Académica, el segundo lleva por nombre Áreas de Desarrollo Personal y Social, y por último nos encontramos con Ámbitos de la Autonomía Curricular, todos estos tienen como objetivo lograr una educación integral en la educación básica de todo el país (SEP, 2017, p. 108).

Tal situación aparentemente está causando una serie de transformaciones en las escuelas de educación básica de todo el país. Esto debido a que al realizar unas prácticas en la Escuela Secundaria Técnica número 112 pude observar que el hecho de llevar a cabo la Autonomía Curricular se presentan una serie de situaciones o desafíos que me hicieron reflexionar acerca de la pertinencia de este componente curricular.

Como por ejemplo, la escuela no contaba con los recursos necesarios para poder implementar la mayoría de los clubs propuestos por este componente curricular; los docentes estaban algo desconcertados con este cambio, ya que se enfrentaban ante varios desafíos como el estar ante un grupo multigrado, además de que en varios casos su formación profesional en ocasiones limitaba su práctica docente. Por si fuera poco la mayoría de los alumnos se mostraban desinteresados o no le daban importancia a este espacio curricular y formativo para ellos dentro de la escuela.

Así que, con base a lo mencionado me surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo se está llevando a cabo la Autonomía Curricular propuesta en el Nuevo Modelo Educativo en el Club “Retomemos una propuesta multiversal” en las escuelas secundarias y en particular en la Escuela Secundaria Técnica número 112?

Esta interrogante trajo consigo más preguntas, tales como: ¿Qué es la Autonomía Curricular?, ¿Cuál es la relación que existe entre los objetivos, los contenidos y los mecanismos de evaluación del Club “Retomemos una propuesta multiversal”?, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en la implementación del Club “Retomemos una propuesta multiversal”?, ¿Cómo podría llevarse a cabo de forma adecuada el Club “Retomemos una propuesta multiversal”?, ¿Qué herramientas y estrategias utilizan los docentes para implementar el Club “Retomemos una propuesta multiversal” en la Escuela Secundaria Técnica número 112? y ¿Qué aprendizajes adquieren los alumnos de el Club “Retomemos una propuesta multiversal” al finalizar los contenidos de dicho club?

Una vez dicho esto, procedo a decir que el objetivo general de esta investigación es: analizar la forma en que se relaciona el componente de Autonomía Curricular establecido en el Nuevo Modelo Educativo con el Club “Retomemos una propuesta multiversal” en la Escuela Secundaria Técnica número 112. Esto, tomando en cuenta que el club es un espacio curricular que debe responder a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos, mismo que deberá estar integrado por

estudiantes de diferentes grados escolares y ser implementado en un horario escolar único, a fin de optimizar el uso de la infraestructura escolar y otros recursos, así como propiciar la convivencia armónica e integración de estudiantes de grupos y grados distintos.

Así mismo los objetivos específicos son:

- Conocer el concepto de Autonomía Curricular y los propósitos del Club “Retomemos una propuesta multiversal” como parte de dicha autonomía.
- Analizar la relación que existe entre los objetivos, los contenidos y los mecanismos de evaluación del Club “Retomemos una propuesta multiversal” en la Escuela Secundaria Técnica número 112.
- Conocer las ventajas y desventajas en la ejecución del Club “Retomemos una propuesta multiversal” y la forma en que influye dicho Club en los aprendizajes de los alumnos.

Así que, el principal interés de esta investigación es hacer un análisis a profundidad acerca de la Autonomía Curricular, por ello es apropiado especificar que nuestro análisis curricular se centra principalmente en el Club “Retomemos una propuesta multiversal”, que está ubicado en el segundo ámbito del componente curricular antes mencionado que lleva por nombre Potenciar el desarrollo personal y social.

Por lo que, a lo largo de la investigación se realizó un análisis de lo que está pasando en el aula con esta reforma educativa debido a que los docentes se enfrentan a algo totalmente nuevo y me atrevería a decir que, en algunos casos totalmente desconocido para ellos, esto mediante una entrevista y un par de observaciones de clase a una docente que imparte el club “Retomemos una propuesta multiversal”, lo que me permitió identificar cuáles eran los desafíos a los que se enfrentan los

docentes, identificar qué ventajas y desventajas se presentan en la ejecución de este ámbito.

Toda esto con base en una metodología de tipo cualitativa bajo un enfoque metodológico llamado “estudio de casos”, y esto ¿por qué?, primeramente porque es un tema nuevo y poco conocido, y porque mediante este método podre profundizar e interpretar de mejor manera la problemática mencionada anteriormente, ya sea mediante el acceso al campo, entrevistas y la observación. Puesto que con estas técnicas que lo conforman existe un mayor acercamiento con el objeto de estudio lo cual favorecerá en gran medida el desarrollo de la investigación.

Ahora bien, para poder realizar un análisis curricular acerca del componente “Autonomía curricular” la presente investigación se ordena de la siguiente manera:

En el capítulo 1: Autonomía curricular y su relación con el club “Retomemos una propuesta multiversal”, se realizó una contextualización acerca de lo que es el componente de Autonomía Curricular, cuáles son sus propósitos tanto para los alumnos, como para los docentes y para las instituciones de educación básica, cuál es su aportación con el perfil de egreso de los estudiantes de educación secundaria y de igual manera se explica en donde se encuentra ubicada la Autonomía Curricular dentro del Nuevo Modelo Educativo en México, para poder hacer un análisis de la relación de dicho componente con el club “Retomemos una propuesta multiversal”.

En el capítulo 2: La escuela secundaria en México, se hizo una descripción de los propósitos, características y modalidades de la educación secundaria, además de esto se muestran las características de los maestros y alumnos, quienes se desenvuelven e interactúan en este nivel educativo, y se realizó un análisis en cuanto a la manera en cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa de la educación básica, esto con el objetivo de

comprender y entender cuál es la intención de esta formación educativa para que de esta manera podamos realizar un mejor análisis de los alcances y limitaciones que tiene el componente Autonomía Curricular que plantea el nuevo diseño curricular en la educación secundaria.

En el capítulo 3: Rasgos constitutivos del club “Retomemos una propuesta multiversal”, se dan a conocer los rasgos constitutivos del club, es decir que en este capítulo se expone de manera más detallada en qué consiste el club, se muestran las características del club y sus propósitos. Además de esto podremos encontrar la manera en cómo fue planeado este proyecto y la forma en que será evaluado.

De manera concisa, este apartado tiene la intención de hacer una contextualización acerca del club, se realiza un análisis detallado de cada una de las sesiones que fueron planeadas y ejecutados por los docentes desde el tema que abordaban, la duración, el o los objetivos que tenían cada una de ellas, los materiales y recursos didácticos que se utilizarían, así como el inicio, desarrollo y cierre de las mismas.

En el capítulo 4: Análisis de testimonio, en este capítulo se expondrán los aspectos metodológicos utilizados a lo largo de la investigación que nos permitieron recaudar información necesaria y pertinente para poder hacer un análisis exhaustivo de lo que estaba ocurriendo dentro de las aulas de educación secundaria respecto al Componente Autonomía curricular; en específico, con el club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Del mismo modo, se encontrará la contextualización de la institución donde se llevó a cabo la investigación que en este caso fue dentro de la Escuela Secundaria Técnica N°112, los instrumentos que se utilizaron tales como la entrevista y la observación de clase, el testimonio de una docente de educación secundaria, en el cual la docente basándose en su experiencia y recorrido laboral en el nivel educativo de secundaria nos dio su punto de vista sobre las implicaciones que tiene la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”, en dicho testimonio,

entre otras cosas encontramos que esta idea es un tanto utópica pero sin embargo tiene buenas intenciones de mejorar la educación en el país, esto porque busca darle a cada institución educativa de nivel básico la oportunidad de gestionar los contenidos educativos con base a las necesidades e intereses de sus estudiantes. De igual forma, observamos las limitaciones de los docentes y alumnos al estar desempeñándose en las sesiones del club.

Además de esto, se expondrán los resultados obtenidos de la entrevista realizada a la profesora y dos observaciones de clase que realicé a su grupo con el objetivo de conocer las implicaciones que se presentan al momento de llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Finalmente, se presentan las conclusiones de esta investigación, haciendo del mismo modo reflexiones del trabajo realizado, también se presenta la bibliografía consultada y los anexo.

CAPÍTULO 1

**Autonomía curricular y su relación con el club
“Retomemos una propuesta multiversal”**

Capítulo 1: Autonomía curricular y su relación con el club “Retomemos una propuesta multiversal”

La intención de este capítulo es realizar una contextualización acerca de lo que es el componente de Autonomía Curricular, cuáles son sus propósitos tanto para los alumnos, como para los docentes y para las instituciones de educación básica, cuál es su aportación con el perfil de egreso de los estudiantes de educación secundaria y de igual manera explicar en donde se encuentra ubicada la Autonomía Curricular dentro del Nuevo Modelo Educativo en México para poder hacer un análisis de la relación de dicho componente con el club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Todo esto con la finalidad de analizar los alcances y las limitaciones que tiene la implementación del componente Autonomía Curricular el cual propone la implementación de los clubes como el de “Retomemos una propuesta multiversal” en las instituciones de educación básica, como parte de la educación integral de los alumnos de educación básica. Por ello daré inicio al desarrollo de los conceptos e ideas planteadas con anterioridad.

1.1 El nuevo modelo educativo para la educación básica

En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa. Ésta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida en una sociedad como la del siglo XXI.

Sin embargo, para pasar a hacer un análisis de dicha reforma es necesario que primero comprendamos lo que es un modelo educativo, por tanto retomo la siguiente definición:

Es fundamental reconocer que un modelo educativo identifica una institución, le da personalidad, esta misma se proyecta a los alumnos, quienes se identifican con ella y la misma trasciende en sus vidas construyendo una identidad.

Un modelo educativo transforma el ámbito interno y externo del lugar donde se ubica; trasciende cuando ha sido analizado, fundamentado, estructurado y aplicado para mejorar la vida de las personas que lo conforman y donde es aplicado, los modelos educativos son en sí un proceso educativo, ya que se busca un fin que se basa en la capacidad del hombre para definir lo que debe aprender (Sánchez, 2013, pp. 19-20).

Con base en la definición de Sánchez, podemos entender que un modelo educativo muestra a la sociedad lo que se debe aprender, es decir, que el modelo educativo es el encargado de orientar la formación de los sujetos y que además si este está bien estructurado y fundamentado es capaz de transformar a los sujetos que se encuentran dentro de las instituciones educativas como los alumnos, maestros, administrativos, directivos etc., sino también a la sociedad en la cual se va a desarrollar. Una vez aclarado esto, volvamos al tema del Nuevo Modelo Educativo 2017 en México.

Este replanteamiento en materia curricular comenzó en el primer semestre de 2014 con la organización de dieciocho foros de consulta regionales sobre el Modelo Educativo vigente en el país, dichos foros de consulta se dividieron de la siguiente manera: seis de ellos sobre la educación básica e igual número para la educación media superior y educación normal.

Después de haber analizado estos foros de consulta se tomaron en cuenta algunas de las aportaciones de los ciudadanos, por lo que en julio de 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:

- *Carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI*: Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo.
- *Modelo educativo 2016*: Desarrolla, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, en otras palabras, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes.
- *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*: Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos (SEP, 2017, p. 13).

Al término de la consulta pública de 2016, los tres documentos originalmente publicados por la SEP se enriquecieron y fortalecieron a partir de las conclusiones recogidas en el informe del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Las aportaciones contribuyeron a precisar la visión del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria que se enfocaría en procurar una educación para la libertad y la creatividad y, a enriquecer la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio que facilitarían este proceso.

Después de eso todas las recomendaciones vertidas en la consulta fueron analizadas a fondo por los equipos técnicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por expertos, y sirvieron de fundamento para la elaboración de la versión definitiva del documento *Plan y Programas de Estudio para la educación básica*, cuyo documento se sustenta filosófica y pedagógicamente en el Modelo Educativo, que la SEP hizo público el pasado 13 de marzo de 2017.

La determinación del documento *Plan y programas de estudio de educación básica* corresponde a la Secretaría de Educación Pública, como lo marca la Ley General de Educación (LGE) en sus artículos 12º, fracción I, y 48º. Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional. Y asimismo este debe tener un enfoque humanista, con

fundamento en los artículos 7º y 8º de la misma ley y teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, podemos precisar que:

El nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo —adicionales a los de los dos componentes anteriores— a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes (SEP, 2017, p. 15).

Con esto podemos identificar que la finalidad de esta nueva reforma educativa es formar a ciudadanos libres, creativos, reflexivos y autónomos, por lo que ellos tienen el derecho de recibir una educación integral de tal manera que esta les permita desarrollar nuevas habilidades, por eso esta misma reforma propone un nuevo diseño curricular para cumplir su objetivo que es el de formar a sus estudiantes de manera integral.

Además de lo expuesto con anterioridad procedo a explicar algunos otros aspectos que conforman el documento de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, con la finalidad de comprender mejor cómo se rige la educación básica en México con base a esta nueva Reforma Educativa.

Para ello es necesario que tengamos un acercamiento acerca de lo que son los Aprendizajes Clave de manera concisa para saber de lo que estamos hablando, por lo que conforme a la Secretaría de Educación Pública:

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento

integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares (SEP, 2017, p. 107).

Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida.

Campos de Formación Académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Como podemos observar este componente está especialmente dirigido a potenciar el conocimiento y las habilidades necesarias para el aprendizaje de las ciencias exactas, es decir de los contenidos disciplinares que propone esta nueva reforma.

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su

creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente.

Estas tres áreas que conforman este otro componente curricular aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

Ámbitos de la Autonomía Curricular

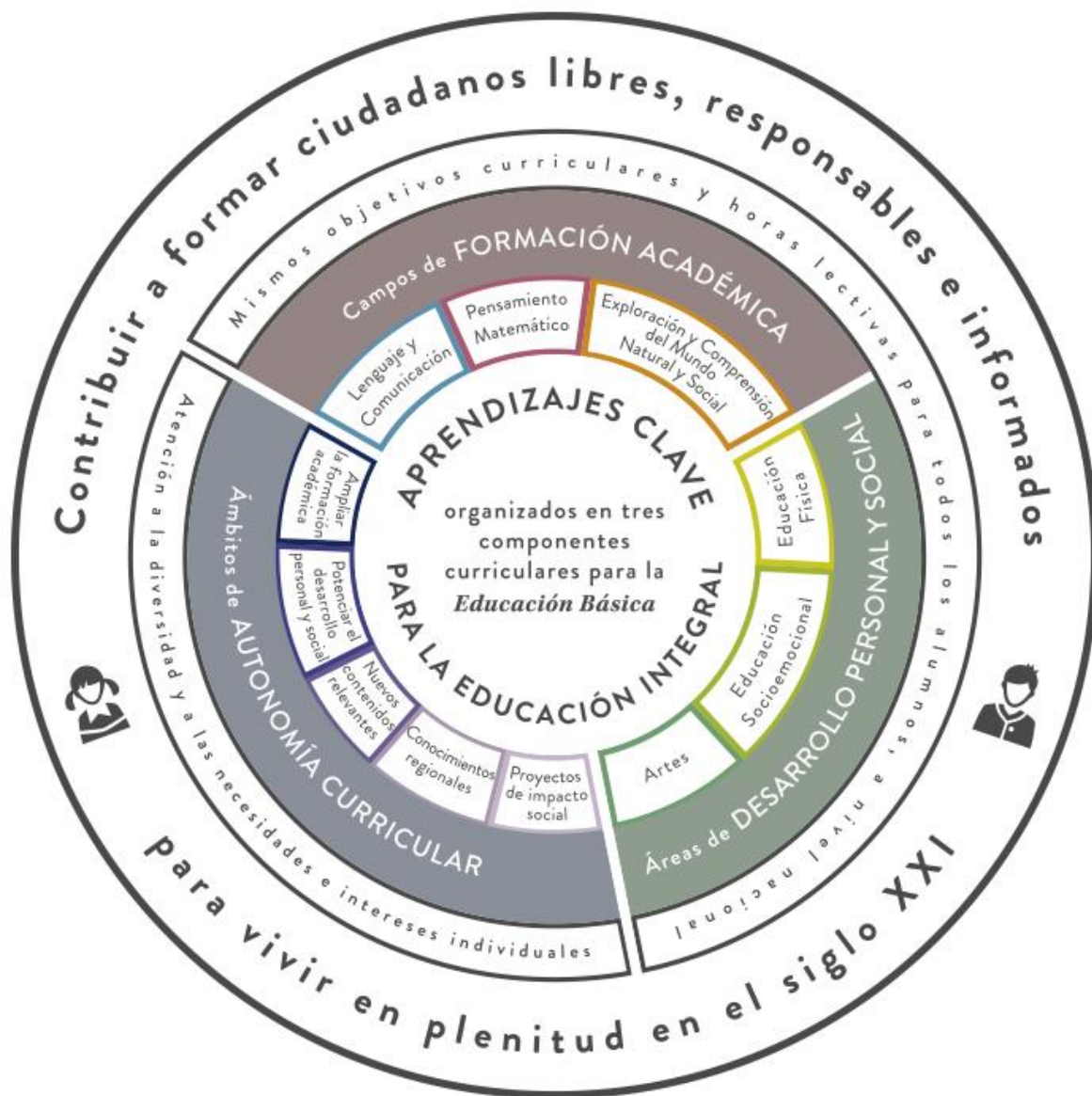
El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente.

El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable, y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”.

Por consiguiente, este otro componente curricular es el espacio en donde los estudiantes de educación básica tienen la oportunidad de elegir los temas y contenidos que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar, esto lo hacen con base en sus intereses y el tiempo proporcionado por la institución.

Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan simultáneamente para lograr una formación integral en los educandos tal y como se muestra en el siguiente esquema:

Figura 1. Componentes Curriculares



Fuente: SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Planes y programas de estudio para la educación básica. México: SEP, p. 109.

Este esquema lleva por nombre *Componentes Curriculares* y su función es mostrar la articulación de todos los componentes curriculares explicados con anterioridad,

es decir, que en el podemos identificar con mayor claridad la manera en cómo está estructurado este Nuevo Modelo Educativo.

1.1.1 Perfil de egreso de la educación básica

Ahora bien, teniendo en cuenta los componentes curriculares que definen actualmente el rumbo de la educación en el país y su función, procederé a hablar del perfil de egreso correspondiente a este planteamiento curricular.

Por ello con base en lo establecido en los nuevos planes y programas para la educación básica por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, pp. 97-98), mostraré el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, el cual debe ser bajo los siguientes once rasgos, los cuales son producto del trabajo escolar del estudiante a lo largo de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Dichos rasgos los describiré a continuación:

➤ **Se comunica con confianza y eficacia**

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.

➤ **Fortalece su pensamiento matemático**

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

➤ **Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social**

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos.

Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

- Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

- Posee autoconocimiento y regula sus emociones

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

- Tiene iniciativa y favorece la colaboración

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

- Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

- Aprecia el arte y la cultura

Experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

➤ Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo

Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

➤ Muestra responsabilidad por el ambiente

Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.

➤ Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.

Cabe destacar que este perfil de egreso consiste en formar a ciudadanos críticos, reflexivos y conscientes, que sean capaces de analizar lo que pasa en su alrededor y se involucren para hacer cambios y mejoras mediante investigaciones que les permitan crear alternativas o soluciones que se vean reflejadas en el contexto dentro del cual se desenvuelven. Además de esto, la formación que recibirán a lo largo de su trayectoria académica dentro de la educación básica no solo será en cuestiones académicas, sino que también recibirán una educación socioemocional que les permitirá conocerse mejor como sujetos de tal manera que puedan conocer y autorregular sus emociones y sentimientos, facilitando así su interacción con las demás personas de tal manera que esta sea pacífica, armónica y sana.

Sin embargo es importante aclarar que este perfil de egreso se alcanzará al término del estudio de los tres niveles escolares que conforman la educación básica

(preescolar, primaria y secundaria), y sólo será posible mediante el desarrollo de los contenidos curriculares diseñados para cada nivel educativo.

Una vez dicho esto en el siguiente apartado hare una explicación de lo que es y en que consiste el currículo de tal manera que me permita hacer un análisis y tener una mejor comprensión acerca de los principios o elementos con los cuales fue realizado el nuevo currículo para la educación básica.

1.2 Concepto de currículo

Iniciaré dando algunas definiciones del término currículo de tal manera que podamos ampliar nuestra perspectiva acerca de este concepto, lo cual nos permitirá comprender de mejor manera sus características, lo que nos ayudará para poder hacer adecuadamente un análisis del nuevo planteamiento curricular del Nuevo Modelo Educativo 2017.

Por ello iniciaré con la definición de Lawrence Stenhouse (1975) quien dice lo siguiente: “el currículum es un intento por comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica” (citado por Stephen, 1993, p, 28).

Con base en lo que este autor nos dice podemos ver que el currículum es una especie de guía con la cual se muestra lo que se quiere lograr en una propuesta educativa y además nos menciona que esta guía queda abierta a críticas o a cualquier análisis minucioso que se le pretenda hacer siempre y cuando este análisis facilite la implementación del currículum a la práctica. Es decir que con esta definición podemos entender que debe existir una relación entre los principios teóricos y la práctica.

Por otra parte, Stenhouse (1975) también nos menciona que “la problemática permanente del estudio del *currículum* se fundamenta en la relación existente entre nuestras ideas (teorías) y la práctica curricular” (citado por Stephen, 1993, p, 29).

Con esto podemos comprender que el principal problema al momento de llevar a cabo un análisis o estudio curricular se ve reflejado al momento de operar el currículum, esto porque justo en la “operacionalización” del currículum se presentan dificultades al intentar adaptar las ideas y aspiraciones de los individuos quienes lo pretenden llevar a cabo con los propósitos o finalidades que tiene fijadas el currículum, es decir que uno de los principales problemas es la interpretación que le da cada sujeto al currículum, ya que no todos lo entienden y ejecutan de la misma manera.

De acuerdo con Taba (1976) el currículo es “una declaración de finalidades y objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de resultados” (citado por Díaz, 1990, p.17).

Con base en esta definición podemos decir en términos generales que el currículo basado en planes y programas es una guía, una estructura, un proyecto y una prescripción, de qué y cómo se va a enseñar. Asimismo, se plasman los contenidos y estrategias con el fin de orientar la práctica pedagógica con base en los propósitos de la o las asignaturas, pero sobre todo en las necesidades que la sociedad demanda.

Por otra parte, Posner (1998) señala que el análisis curricular consiste en separar el currículo en las partes de las cuales se conforma, para examinar cada una de éstas, considerando las siguientes preguntas: ¿Cómo se documenta el currículo?, ¿Qué situación dio por resultado del currículo?, ¿Qué perspectivas representa el currículo?, ¿Cuáles son los propósitos y el contenido del currículo?, ¿Cómo se

organiza?, ¿Cómo debe ser implementado?, ¿Qué puede dar a conocer una evaluación del currículo?, ¿Cuáles son las fortalezas y limitaciones del currículo? Con base en la perspectiva de estos autores realizo el siguiente análisis del nuevo currículo propuesto por la nueva reforma educativa, esto para que pueda interpretar más acertadamente las intenciones, las finalidades, y la estructura de estos nuevos planes y programas para la educación básica.

Sin más preámbulo iniciaré retomando lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), establece y este organismo menciona que el nuevo diseño curricular de la educación básica parte de reconocer la existencia de varias tensiones fundamentales que son producto de buscar la mejora de la calidad en la educación, por lo que a continuación se exponen algunos de los aspectos que particularmente se tuvieron en cuenta para el diseño del nuevo currículo y para la elaboración de los programas de estudio que lo integran.

Currículo inclusivo: “plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes” (SEP, 2017, p. 91). Es decir, que con esto se pretende que los estudiantes aprendan a reconocer y aceptar que todos somos distintos y que cada uno cuenta con particularidades que nos hacen únicos y que esto en cierta manera favorece el aprendizaje dentro el aula para que pueda darse de manera colectiva, equitativa, igualitaria y más justa.

Habilidades socioemocionales: “En particular atiende la recomendación de que el currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo” (SEP, 2017, p. 91). Esto es, que la escuela no sólo debe formar cognitivamente con ello me refiero que este nuevo planteamiento curricular debe formar y preparar a los estudiantes en valores, en el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la autoestima, trabajo en equipo, construir proyectos de vida, toma de decisiones, asumir el compromiso de procurar y mantener su salud física y

mental, etc., que le permitan conocerse mejor para que pueda desenvolverse de mejor manera en sociedad.

Relación global-local: “Un currículo que aspire a responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los educandos debe reconocer los distintos contextos en que operará dicho currículo, así como admitir la heterogeneidad de capacidades de las escuelas para responder a las demandas globales del currículo y a las específicas de su situación local.” (SEP, 2017, p. 92). Es decir, que este nuevo currículo debe permitir a los estudiantes que aprendan las habilidades y conocimientos necesarios para que estos puedan adaptarse a vivir, convivir y desempeñarse en cualquier contexto donde ellos se encuentren, ya sea local o internacional.

Para elaborar el presente diseño curricular, la Secretaría de Educación Pública tuvo en cuenta estas cualidades o atributos, los cuales cumplen la función de ser categorías analíticas que sirven tanto a los propósitos del diseñador como del evaluador curricular (SEP, 2017, pp. 92-95). Dichos atributos se detallan a continuación:

Relevancia: como cualidad que consiste en la capacidad del currículo de atender a los fines sociales de la educación, la relevancia se observa en los diseños curriculares cuando:

- Los fundamentos, los propósitos y los contenidos, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje que el currículo propone, responden a las finalidades éticas, normativas, económicas y de aspiración social que son la base del diseño curricular.
- Los planteamientos curriculares permiten la formación de sujetos que tendrán oportunidad de continuar su trayectoria educativa o de participar activamente en la sociedad.

- Las aspiraciones que se plantean están en consonancia con el ideal de ciudadano que se desea formar.
- Los contenidos y los enfoques didácticos que se han incorporado responden al desarrollo científico y tecnológico a temas y políticas de trascendencia local, nacional o internacional.
- Los contenidos y las formas de aprendizaje atienden a las necesidades del sistema productivo nacional, regional y, en su caso, de los empleadores.

Es decir que este primer atributo permite identificar los elementos necesarios que debe tener un currículo en cuanto a que este cumpla con las necesidades que tenga la sociedad en la que se pretenda llevar a cabo, además de que debe permitir formar ciudadanos que se interesen y que se involucren por el bienestar de su comunidad.

Pertinencia: se observa cuando los planteamientos curriculares atienden a las características y necesidades biopsicosociales de los sujetos, se puede mirar en:

- El entramado de elementos curriculares, como los aprendizajes que se pretenden, las formas de lograrlos y de comprobarlos atienden a la dimensión individual de la formación de las personas, y responden a las diferencias personales de los estudiantes, es decir, consideran al sujeto destinatario de ese currículo como elemento fundamental del proyecto educativo.
- El tipo de conocimientos, habilidades y actitudes que se promueven para que los estudiantes puedan afrontar retos en la vida presente y futura, si se espera que sean sujetos con voz y voto en lo que desean aprender.
- Las formas de enseñanza constituyen un reto o demanda cognitiva que reconoce los conocimientos previos y el nivel de desarrollo del sujeto.
- La evaluación de los aprendizajes se plantea conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes.
- Las TIC se manifiestan como conocimientos, habilidades y actitudes en contenidos que deben ser aprendidos por los estudiantes como una nueva forma de conocer y no solo como recursos que se incorporan en la escuela.

- Los planteamientos que sostienen los objetos curriculares son viables cuando incorporan las condiciones individuales, escolares y de contexto social y cultural.

Dentro de este atributo podemos identificar los elementos que son necesarios para poder relacionar los contenidos que se pretenden abordar conforme al contexto y sus necesidades o conforme a los propósitos que se pretenden alcanzar.

Equidad: es la cualidad del currículo que está estrechamente relacionada con las de relevancia y pertinencia en la educación y, en este sentido, en el currículo refiere a la observación sobre lo siguiente:

- Reconoce y atiende las diferencias debidas a contextos personales, escolares, sociales o culturales de los estudiantes, los docentes y las condiciones en que operan las escuelas.
- Reconoce las diferencias entre las personas, las desigualdades que generan desventajas y brechas en el cumplimiento de las aspiraciones educativas.
- Reconoce e incorpora desde su diseño la atención de todos, incluyendo a aquellos que históricamente se han encontrado al margen del sistema educativo. Incorpora un enfoque intercultural y la perspectiva de género fomenta la enseñanza bilingüe, contempla la diversidad de sujetos y contextos en los contenidos y las formas de enseñarlos.
- Prevé las posibilidades reales que tienen las escuelas de implementar lo que propone.

Bajo este otro atributo podemos observar que este nuevo currículo reconoce la gran variedad cultural que existe dentro del país por lo que busca que todos los estudiantes de la educación básica sean tratados iguales y que ante la ley tengan los mismos derechos.

Congruencia interna: consistencia, convergencia, permanencia y relación de los planteamientos presentes en un objeto curricular, y que se refleja en:

- La consistencia entre los elementos que articulan un objeto curricular y sus fundamentos centrales.
- El sólido desarrollo epistemológico de la o las disciplinas en los contenidos y en el tratamiento de estos.
- Las formas de enseñanza y de evaluación del aprendizaje guardan equilibrio con los planteamientos del enfoque pedagógico o didáctico de los campos de conocimiento.
- Los recursos que se sugieren para que aprendan los alumnos (actividades, proyectos, prácticas educativas) son coherentes con las necesidades de formación de los sujetos en determinado trayecto formativo.
- La propuesta didáctica es conveniente para el tratamiento de los contenidos curriculares.
- El tipo de flexibilidad que incorpora (por ejemplo, la posibilidad de que el estudiante pueda elegir entre diferentes asignaturas o cursos, que la estructura curricular presente diferentes formas de organización académica, que se planteen diferentes prácticas pedagógicas, que exista un amplio margen para elegir contenidos y formas de enseñanza, así como nuevas formas administrativas y de gestión en concordancia con los planteamientos fundamentales del currículo que originan la flexibilidad).
- Los elementos que articulan un objeto curricular son viables, es decir, es realmente posible implementarlos en las escuelas; consideran las condiciones administrativas y académicas para concretar lo que se pretende, como el tiempo disponible para tratar los contenidos y efectuar las actividades de aprendizaje; el perfil de los docentes, la organización de las escuelas, la infraestructura, recursos tecnológicos, entre otros.

Con base en esta perspectiva podemos identificar que uno de los principales objetivos que pretende lograr esta nueva reforma bajo este diseño curricular es que los contenidos disciplinares de las materias tengan relación con la vida cotidiana de los adolescentes, además de que este atributo permite que los estudiantes puedan elegir temas de su interés los cuales les ayudarán a cubrir sus necesidades.

Congruencia externa: consistencia de los fundamentos centrales de los objetos curriculares, como pueden ser los planes o programas de estudio de los niveles de la educación obligatoria, con los referentes de las políticas educativas o normativas que los definen. Es decir, si los planteamientos presentes en distintos objetos curriculares, convergen, permanecen y se relacionan con los referentes que los fundamentan. De esta manera, valorar esta cualidad implica observar que:

- Los elementos de los objetos curriculares están alineados a los fundamentos sociales, epistemológicos y psicopedagógicos enunciados en los documentos normativos de los cuales se derivan.
- Los perfiles de egreso de los niveles de la educación obligatoria son consistentes entre sí de acuerdo con los fines educativos planteados para esos niveles.
- En los diferentes niveles de la educación obligatoria se sostiene la organización de los contenidos de acuerdo con la misma fundamentación educativa, pedagógica y epistemológica que los integran, o en su caso, qué principios de construcción comparten.
- Los programas de estudio guardan una relación lógica horizontal y vertical en el plan de estudios que los incorpora.

Aquí se ve como principal finalidad de este atributo el hecho de que exista una relación entre la educación obligatoria y la educación superior, de tal manera que el perfil de egreso le permita incorporarse al alumno en el nivel superior para que este continúe con éxito su trayectoria académica.

Claridad: es la consideración de las necesidades de los usuarios de los objetos curriculares, se observa en:

- Los planteamientos de los objetos curriculares, así como en sus elementos, los cuales se presentan, disponen y expresan coherentemente para la comprensión de los mismos.

Este atributo es sumamente importante debido a que es el quien rige la manera en cómo debe llevarse a cabo el currículo para que finalmente este pueda alcanzar sus objetivos tanto para el perfil de egreso de los alumnos, como la contribución a la sociedad y a las instituciones mismas.

1.3 Concepto de Autonomía Curricular

La Autonomía curricular es un componente curricular que como dijimos con anterioridad, se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando.

Sin embargo cada escuela determinará la oferta de contenidos correspondiente a este componente curricular, con base en las horas lectivas que tenga disponibles, los principios establecidos en este Plan y los lineamientos que expedirá la SEP en 2018. Entonces la Autonomía Curricular, según la SEP (2017) se define de la siguiente forma:

La Autonomía curricular es un componente innovador y flexible que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México. Por una parte, otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia; para ello se conformarán grupos con niños y jóvenes de diferentes edades, lo que propiciará otro tipo de convivencia, necesaria en la escuela, ya que contribuye a la buena integración de la comunidad escolar. Por otra parte, ofrece a los profesores espacios para experimentar con nuevas metodologías que les permitan renovar su práctica docente.

Asimismo, concede a la escuela, por medio de su Consejo Técnico Escolar (CTE), de los estudiantes y las familias, la facultad para elegir e implementar propuestas de contenido que se deriven de temas definidos en las líneas de aprendizaje propias de cada ámbito de este componente curricular que se rige por los principios de la

educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando.

Es el espacio en el cual se les ofrecen estas oportunidades de desarrollo que, se espera, beneficien en su formación integral y su desempeño relacionado con los otros dos componentes curriculares: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social” (SEP, 2017, p. 614).

Por otra parte, este componente origina el espacio para dar concreción al Capítulo Decimoquinto del Título Segundo de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que establece, en sus artículos 71°, 72°, 73° y 74°, el derecho de niñas, niños y adolescentes a ser escuchados y tenidos en cuenta en los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y su madurez.

Con base a lo anterior podemos hablar de la Autonomía Curricular como un componente del currículo que se compone de una oferta curricular que es conocida como la variedad de clubes que se presentan en las instituciones de educación básica para que en ellos se aborden temas de interés y temas que respondan a las necesidades de los alumnos. Por lo tanto, un Club es:

Un espacio curricular que debe responder a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos. Los clubes deberán estar integrados por estudiantes de diferentes grados escolares, estos se implementarán en un horario escolar único, a fin de optimizar el uso de la infraestructura escolar y otros recursos, así como propiciar la convivencia e integración de estudiantes de grupos y grados distintos.

Cada club puede determinarse por una de dos vías: ser diseñado por la propia escuela o estableciendo una alianza con una organización pública o privada especializada en temas educativos. Para apoyar a la conformación de un universo de posibilidades para la segunda vía, la SEP, a través de la

Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), emitirá una convocatoria a terceros, denominados oferentes curriculares, para que presenten sus propuestas, mismas que serán analizadas y validadas por la DGDC; y aquellas que cumplan con los criterios establecidos en la propia convocatoria se darán a conocer a las escuelas y al público en general a través de los medios definidos también en la convocatoria (DOF, 2018, p. 3).

Es decir que cada institución de educación básica tendrá la autonomía de elegir la oferta curricular (los clubes) que más le convengan según sus necesidades, además de esto el tiempo que se le asigne a cada club deberá de adaptarse al tiempo lectivo de cada institución, por otra parte los clubes deberán estar conformados por alumnos de distintos grados, en el caso de la educación secundaria cada club deberá estar conformado por estudiantes de 1°, 2° y 3° con la finalidad de que los estudiantes desarrollen habilidades para llevar a cabo una sana convivencia.

Lo que ocasiona que tanto los docentes como los alumnos se enfrenten a nuevos retos y beneficios:

Alumnos:

Con esta premisa, el componente Autonomía curricular es el espacio en el cual se les ofrecen estas oportunidades de desarrollo que, se espera, beneficien en su formación integral y su desempeño relacionado con los otros dos componentes curriculares: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Por otra parte, este componente origina el espacio para dar concreción al Capítulo Decimoquinto del Título Segundo de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que establece, en sus artículos 71, 72, 73 y 74, el derecho de niñas, niños y adolescentes a ser escuchados y tenidos en cuenta en los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y su madurez.

Especialmente las autoridades federales, estatales y municipales han de garantizar que las voces infantiles y juveniles sean escuchadas y tenidas en cuenta en asuntos del ámbito escolar, como este. Asimismo, esta Ley establece su derecho a ser informados acerca de las maneras en que su opinión ha sido valorada y considerada su solicitud (SEP, 2017, pp. 614-615).

Docentes:

“Este componente tiene como finalidad que la escuela sea un espacio incluyente, donde se valore la diversidad en el marco de una sociedad más justa y democrática. Ello demanda una renovación de la práctica docente que lleve a tener otra visión del trabajo en el aula. Asimismo, requiere que los docentes estén preparados para construir interacciones educativas significativas con creatividad e innovación con el fin de estimular a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica” (SEP, 2017, p. 615).

Además de lo expuesto anteriormente podemos decir que otra de las características de la Autonomía Curricular es que este componente se divide en cinco ámbitos con base en los lineamientos que expresa la Secretaría de Educación Pública en el Nuevo Modelo Educativo (2017). Este componente curricular se estructura en cinco ámbitos:

1. Ampliar la formación académica:

Este ámbito ofrece a los estudiantes oportunidades para profundizar en los aprendizajes de los Campos de Formación Académica, por lo que la escuela podrá ofrecer planteamientos curriculares relacionados con las asignaturas de los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. También ofrece, con base en los resultados de desempeño de los educandos, sus intereses y los recursos de la escuela, la posibilidad de integrar a la oferta, planteamientos interdisciplinarios.

Asimismo, este ámbito ofrece la oportunidad para apoyar a los estudiantes cuyo desempeño, en alguna de las asignaturas de los Campos de Formación Académica, sea deficiente y requiera reforzamiento específico. En este caso, las evaluaciones de los docentes del Sistema de Alerta Temprana brindarán la información necesaria al CTE para definir qué contenidos requieren aprender y para definir la composición de los grupos de estudio (SEP, 2017, p. 620).

2. Potenciar el desarrollo personal y social

En este ámbito se busca favorecer el desarrollo de actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, la comprensión y regulación de las emociones e igualmente a la capacidad para establecer relaciones interpersonales, procesos estrechamente relacionados, en los cuales los estudiantes de educación básica logren un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Finalmente, se busca contribuir a la formación integral de niños y adolescentes mediante aprendizajes que les permitan adquirir conciencia de sí, mejorar sus desempeños motores, canalizar su potencial creativo y promover el cuidado de su cuerpo (SEP, 2017, p. 622).

3. Nuevos contenidos relevantes

Este ámbito brinda la posibilidad de sumar al currículo temas de gran interés para los estudiantes pero que no se tratan en las asignaturas y áreas del currículo obligatorio porque son susceptibles de aprenderse fuera de la escuela.

Algunos de estos son cada vez más relevantes para la vida y de mayor interés para los estudiantes, por ello cada escuela ha de definir, con base en su Ruta de mejora escolar, la pertinencia de impartirlas en su contexto particular. Por ello, la escuela y el CTE ha de considerar también recursos para contratar docentes capacitados o para capacitar a docentes interesados en impartir algún tema específico. Como en todo lo que se ponga en marcha en la escuela, la calidad es fundamental y no debe incurrirse en improvisaciones (SEP, 2017, p. 624).

4. Conocimientos regionales

La finalidad de este ámbito es fortalecer la identidad estatal, regional y local de los alumnos, ya que ésta contribuye a que ellos se reconozcan como ciudadanos responsables y conscientes de que sus acciones transforman la sociedad de la que son parte, el espacio geográfico en el que se desarrollan y el patrimonio cultural y natural que heredaron de sus antepasados.

Este ámbito brinda a los alumnos la posibilidad de ampliar sus saberes acerca de su cultura y sus tradiciones locales, con esto se pretenden estimular el desarrollo de temas de interés estatal, regional o local para que integren conocimientos del entorno social, cultural y natural de su entidad (SEP, 2017, p. 625).

5. Proyectos de impacto social

Este ámbito proporciona a la escuela la posibilidad de fortalecer vínculos con la comunidad a la que pertenece. El desarrollo de proyectos de impacto social implica el establecimiento de acuerdos entre la comunidad escolar, las autoridades y grupos organizados no gubernamentales. Estos lazos han de ser de beneficio para ambas partes y particularmente han de incidir positivamente en la formación integral de los alumnos.

Para lo anterior, la escuela y el CTE deberán elegir e implementar proyectos a partir de una planeación estratégica que considere a los alumnos, padres de familia y a la comunidad; a partir de temas como la salud, el medioambiente, la cultura y sociedad; recursos locales y renovables. Los proyectos deben promover y fortalecer la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos entre alumnos, maestros y miembros de la comunidad para contribuir a su desarrollo.

La Autonomía curricular ofrece a la escuela la facultad de decidir, con base en su contexto, y de acuerdo con los intereses, las habilidades y las necesidades particulares de los estudiantes, los ámbitos que resultan más pertinentes y adecuados incorporar a su oferta y con ello complementar el currículo obligatorio,

pautado por los otros dos componentes curriculares: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social (SEP, 2017, p. 627).

Ahora bien, respecto a las horas lectivas para los clubes estas dependerán de lo derivado de la distribución de periodos lectivos anuales para cada campo del componente Formación académica y para las áreas de componente Desarrollo personal y social, así como por el número de horas de jornada escolar de cada nivel educativo, se determina el número de periodos lectivos para la implementación del componente Autonomía curricular a nivel secundaria sea de la siguiente manera:

“Para escuelas con jornada regular, los periodos lectivos para el componente Autonomía curricular son 4 a la semana. Para escuelas con jornada de tiempo completo, los periodos lectivos para el componente Autonomía curricular pueden ser hasta 14 a la semana” (SEP, 2017, p. 629).

Con base en lo expuesto con anterioridad podemos identificar en qué consiste el componente de Autonomía Curricular y además conocer sus principales características, con las cuales podemos deducir que este espacio curricular les será de gran ayuda a los adolescentes de la educación secundaria puesto que en este espacio se pretende satisfacer sus necesidades e intereses, también les permitirá aprender nuevos conocimientos acerca de su contexto, o reforzar temas en donde tengan deficiencias, inclusive podrán adquirir habilidades que les permitan desarrollar un proyecto de vida.

Todo esto con el objetivo de formar ciudadanos de manera integral, lo cual les facilitará interactuar con el resto de su contexto de tal manera que puedan insertarse en el ámbito social, cultural, político y profesional. Asimismo podrán obtener mayores oportunidades que les permitan tener una mejor calidad de vida.

Sin embargo, este espacio no solo beneficia a los adolescentes, sino que también a los docentes quienes serán encargados llevar a cabo el componente de

Autonomía curricular, ya que a ellos les permite establecer nuevas pautas y criterios que les permitirán mejorar su práctica educativa, además de que les demandará una actualización constante que les permita innovar su labor dentro del aula.

1.3.1 Propósitos de la Autonomía Curricular

Una vez mencionado lo anterior, pasamos a hacer referencia a los principales objetivos que se pretenden cumplir con la ejecución de la Autonomía Curricular tanto para los alumnos, como para los docentes y para las instituciones educativas de educación básica.

Propósitos de la Autonomía Curricular para los estudiantes:

1. Ampliar sus horizontes y potenciar los conocimientos adquiridos en los otros dos componentes curriculares: los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social.
2. Reconocer sus fortalezas y oportunidades para seguir aprendiendo.
3. Ampliar sus posibilidades de desarrollo al interactuar con estudiantes de otros grados.
4. Interesarse porque sus acciones lo beneficien a él y a los otros, y que actúe con base en los principios de solidaridad y respeto.
5. Propiciar una convivencia armónica y de respeto en la escuela y fuera de ella.
6. Consolidar su sentido de pertenencia en los diferentes ámbitos de su vida.
7. Reconocer y valorar la diversidad de su entorno.
8. Garantizar su derecho a participar, a ser escuchado y tenido en cuenta en la conformación de la oferta de Autonomía Curricular.
9. Tener información acerca de las maneras en las que sus opiniones fueron valoradas y consideradas para conformar la oferta curricular (SEP, 2017, p. 15).

Haciendo referencia a los propósitos que la Autonomía Curricular se propone cumplir respecto a los estudiantes podemos identificar que pretende apoyar a los sujetos para que superen sus deficiencias en los otros dos componentes curriculares que existen dentro del planteamiento del Nuevo Modelo Educativo que llevan por nombre: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, además de que pretende formar sujetos que sean capaces de reflexionar acerca de que sus acciones también repercuten en la vida de las demás personas que lo rodean lo que hará que los sujetos logren hacer conciencia de ello y así puedan ser capaces de convivir con respeto y armonía en sociedad sin importar la diversidad que exista en su entorno.

Propósitos de la Autonomía Curricular para los profesores:

1. Movilizar todas sus potencialidades para innovar y generar ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos.
2. Ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender a aprender.
3. Reconocer las características, las necesidades y los intereses de sus estudiantes y su entorno.
4. Desarrollar diversas estrategias de intervención docente que les permitan trabajar simultáneamente con alumnos de diferentes edades y grados escolares (SEP, 2017, p. 616).

Aquí se ve reflejado un alto interés por lograr que los docentes sean capaces de desarrollar nuevas habilidades que les permitan mejorar e innovar su práctica docente, lo cual requiere que estos sean más habilidosos a la de identificar problemas y necesidades que aquejen a sus estudiantes, pero no sólo eso ya que además de identificarlos ellos mismos podrán ofrecer alternativas para solucionarlos o satisfacerlos, según sea el caso.

Por último, pero no menos importante, se pretende que los docentes puedan lograr que los estudiantes sean capaces de potenciar y desarrollar nuevas habilidades que

les permitan aprender a aprender, es decir que ellos mismos sean autónomos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propósitos de la Autonomía Curricular para la escuela:

1. Garantizar la existencia y puesta en práctica de mecanismos de consulta, decisión, información y evaluación para detectar intereses y necesidades de los alumnos, así como para definir la oferta curricular.
2. Ser un espacio incluyente donde se valore la diversidad, en el marco de una sociedad más justa y democrática, se consideren las opiniones de todos los involucrados y se respeten sus derechos.
3. Establecer principios y valores que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo.
4. Atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes y, escuchar sus consideraciones e informarlos con transparencia sobre las decisiones.
5. Sentar las bases para que se fortalezca el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares y la innovación.
6. Asegurar que las decisiones pedagógicas que se tomen estén orientadas a incrementar la presencia, participación y logro de aprendizajes de todos los estudiantes.
7. Fortalecer una cultura pedagógica que apunte a la mejora de las prácticas en el aula y a la interacción entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, y entre profesores.
8. Involucrar a los padres de familia para establecer estrategias que permitan reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes y posibiliten su integración independientemente de su edad y grado escolar (SEP, 2017, p. 617).

Como podemos ver este componente pretende hacer que las escuelas de educación básica sean capaces de diseñar y definir su propio currículo de tal

manera que este se adapte a las necesidades particulares que se presenten en cada una de estas instituciones.

Además de eso se pretende construir un espacio dentro de las instituciones educativas que sea incluyente, es decir, que dentro de cada una de las escuelas debe existir un ambiente de convivencia sano en donde toda la población estudiantil interactúe sin importar su grado, su color de piel, su cultura, su nivel socioeconómico, etc.

Lo cual permitirá a los docentes, directivos y administrativos fortalecer una cultura pedagógica que apunte a la mejora de las prácticas en el aula y a la interacción entre cada uno de ellos, en la cual también deberán de involucrar a los padres de familia para obtener mejores resultados.

1.4 El Club Retomemos una propuesta multiversal: propósitos y características

Este club se encuentra ubicado en el componente de Autonomía Curricular dentro del ámbito Potenciar el desarrollo personal y social, por lo que mediante este ámbito se pretende lograr la potenciación del desarrollo personal y social del educando, creando ambientes de aprendizaje centrados en los estudiantes para que puedan lograr una vinculación favorable con su comunidad.

Con base en el manual publicado por la Secretaría de Educación Pública y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México en el año 2017, este proyecto está dirigido a alumnos de la educación secundaria. Por ello el principal propósito de este club es:

Abordar de manera lúdica y reflexiva las diez Habilidades para la vida o destrezas psicosociales (EDEX, 2015) para propiciar conductas en la población escolar que promuevan una convivencia armónica, pacífica y democrática; además de generar

conciencia sobre el desarrollo de hábitos saludables. Con esto se busca una aproximación a la propuesta del Modelo Educativo sobre el reconocimiento del papel central del desarrollo de habilidades socioemocionales para los aprendizajes de jóvenes, así como de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos (AEFCM, 2017, p. 9).

Por si fuera poco el proyecto “Retomemos una propuesta multiversal” comparte sus objetivos con los objetivos de la iniciativa Escuelas Promotoras de Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

- Mejorar la percepción que las personas tienen de sí mismas como únicas, valiosas, dignas de respeto y merecedoras de felicidad.
- Desarrollar con éxito habilidades emocionales que les ayuden a afrontar los desafíos de la vida cotidiana.
- Fortalecer su autonomía personal en las relaciones con los demás, desarrollando competencias para tomar decisiones y establecer lazos afectivos.
- Facilitar el conocimiento de las influencias sociales sobre las conductas relacionadas con la salud y favorecer la formación de valores formales.
- Tomar decisiones asertivas que beneficien el desarrollo personal y la salud.
- Contribuir al desarrollo de su propio cuerpo, adaptando hábitos de salud en relación con conductas que perjudican.
- Comprometer al alumnado en la mejora de las condiciones de vida que inciden sobre la salud y el bienestar; capacitarle para la acción (AEFCM, 2017, p. 9).

Con base en lo expuesto con anterioridad podemos destacar que este proyecto se centra en el desarrollo de nuevas habilidades en los sujetos que les permitan cuidar su salud física y mental, tomar decisiones de manera acertada, proteger su integridad y la de los demás e inclusive les permitiera tener un autoconocimiento lo

que favoreciera el desenvolvimiento de los adolescentes ante cualquier situación que se les presente a lo largo de su vida.

Asimismo, la metodología del proyecto “Retomemos una propuesta multiversal” propone la reflexión como estrategias de aprendizaje al desarrollar actividades para fomentar la participación de los estudiantes en actividades alineadas al desarrollo de las habilidades para la vida y hábitos saludables a lo largo de 15 sesiones que a su vez están programadas para un tiempo estimado de 120 minutos por sesión, (SEP, 2017, p. 6).

Otro aspecto importante es mencionar cuál es su aportación con el perfil de egreso de los estudiantes, por lo que a continuación presentaré los aspectos del club que contribuyen al perfil de egreso de los estudiantes:

- Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás.
- Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo.
- Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades.
- Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales, (AEFCM, 2017, pp. 6-7).

Es decir, se pretende formar estudiantes críticos, reflexivos y conscientes que sean capaces de percibir las cosas de una manera más analítica, en donde puedan tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo, lo que les permitirá diseñar un plan de vida que los haga sentir plenos y satisfechos.

Lo que nos da como resultado una serie de aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar con el desarrollo de este club a lo largo de sus diferentes sesiones, los cuales presentaré a continuación:

- Analiza las consecuencias que tienen los estereotipos prevalecientes sobre la expresión de emociones en hombres y mujeres en su propia expresión emocional y en su contexto sociocultural.
- Se involucra en actividades que contribuyen el bienestar personal, familiar entre amigos, pareja, escuela y sociedad.
- Reorienta las estrategias cognitivas y de regulación emocional que le permiten alcanzar las metas propuestas.
- Expresa las emociones aflitivas con respeto y tranquilidad, dejando claro cuál fue la situación que las detonó.
- Cuestiona su comprensión del mundo y utiliza el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas.
- Valora y reconoce las capacidades, conocimientos y experiencias de otros para su propia comprensión del mundo que lo rodea.
- Muestra una actitud emprendedora, creativa, flexible y responsable.
- Valora su capacidad para intervenir y buscar soluciones a aspectos que le afectan de forma individual y colectiva.
- Evalúa los efectos del maltrato y del daño a la integridad de las personas y colabora con otros a restaurar el bienestar.
- Demuestra que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva a través de la escucha y comprensión de los distintos puntos de vista y lo aplica a diversas situaciones personales, familiares, de pareja y en la escuela.
- Evalúa su propia actitud e integración en prácticas de inclusión, de respeto y colaboración tanto dentro como fuera de la escuela. Planea acciones preventivas frente a la exclusión y la discriminación.

Estos aprendizajes esperados podrían ser retomados y fortalecidos de manera transversal en distintas materias, sin embargo no se les puede dedicar el tiempo necesario, ya que en las demás asignaturas deben cumplir el desarrollo de sus contenidos pero pienso que es posible verlos reflejados en el comportamiento de

los alumnos y no me refiero solamente a sus comportamiento dentro del aula sino que en toda la escuela, en su casa, en la calle, en el parque, etc.

Con base en las características generales y propósitos del club “Retomemos una propuesta multiversal” podemos identificar que la influencia de este club en los alumnos busca ir más allá de la formación académica que estos puedan recibir, ya que se preocupa por formar sujetos que sean buenas personas, que sean sensibles hacia lo que pasa a su alrededor para que puedan convertirse en buenos ciudadanos, quienes se preocupen por mejorar el lugar en donde viven, todo esto sin perder de vista su integridad como personas y su bienestar.

Por lo que desde mi punto de vista considero que la ejecución del componente Autonomía Curricular mediante la implementación de propuestas como la del club “Retomemos una propuesta multiversal” podrían ser benéficas tanto para los agentes que interactúan dentro de la institución educativa de educación básica, en este caso secundaria como para la sociedad que la rodea.

Sin embargo considero que el hecho de implementar clubes como este y diferentes a este trae consigo varias complicaciones como por ejemplo el hecho de trabajar con grupos multigrado, los horarios asignados por las instituciones para implementar propuestas, el espacio con el que cuente la institución, la cantidad de materiales y recursos para su desarrollo, etc. Lo cual se vería reflejado en el desempeño de los alumnos ya que si no se puede llevar a cabo de manera adecuada este componente traería complicaciones graves en los alumnos y docentes que se encuentren involucrados, como por ejemplo el desinterés, la falta de seriedad durante su desarrollo y la sobrecarga de trabajo.

CAPÍTULO 2

La escuela secundaria en México

Capítulo 2: La escuela secundaria en México

Este capítulo tiene como finalidad hacer una descripción de los propósitos, características y modalidades de la educación secundaria, además de esto se mostrarán las características de los maestros y alumnos, quienes se desenvuelven e interactúan en este espacio educativo, y se hablará de la manera en cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa de la educación básica, todo esto con el fin de comprender y entender cuál es la intención de esta formación educativa para que de esta manera podamos realizar un mejor análisis de los alcances y limitaciones que tiene el componente Autonomía Curricular que plantea el nuevo diseño curricular en la educación secundaria.

2.1 Propósitos de la escuela secundaria

En este apartado se hablará sobre la educación secundaria en México, sus orígenes y los propósitos que esta tiene.

Tomando a Zorrilla (2004) la educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los tres niveles de preescolar (3-5 años), primaria (6-11 años) y secundaria (12-15 años).

Sus orígenes más remotos se encuentran en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX.

De igual forma que en la aparición de los demás niveles educativos, la educación secundaria surgió a partir de necesidades para mejorar la educación en las sociedades. Si miramos el recorrido histórico en la escolarización de nuestro país,

vemos que primero se desarrolló la educación primaria, conocida como educación elemental y hasta 1993 este nivel educativo era considerado como el único obligatorio.

Del lado opuesto tenemos la educación superior universitaria con una mayor tradición y cuyos orígenes se pueden encontrar en época Colonial hacia mediados del siglo XVI; el nivel educativo previo a la universidad se denominó “educación preparatoria” y se creó hacia finales del siglo XX (Venegas, 2015, p. 32).

Por tanto, podemos decir que la educación secundaria es un trayecto académico entre la primaria y la preparatoria en donde los adolescentes adquieren nuevos conocimientos y habilidades que les permitirán tener un mejor desarrollo a lo largo de su vida y además de esto podrán tener un mejor desempeño en la continuidad de sus estudios superiores.

Ahora bien, Zorrilla (2004), nos dice que un acontecimiento importante para la creación del nivel educativo nivel básico se encuentra en la Ley de Instrucción de 1865 la cual establecía que la escuela secundaria fuese organizada al estilo Liceo francés y que su plan de estudios debería cubrirse en siete u ocho años.

Cincuenta años más tarde, en el año de 1915 se celebró en la ciudad de Jalapa el congreso Pedagógico de Veracruz, del cual se derivó la Ley de Educación Popular del Estado, la cual fue promulgada el 4 de octubre de este año (Venegas, 2015, p. 33).

Por ello podemos decir que fue en el Congreso Pedagógico de Veracruz en donde se instituye y regula de manera formal la educación secundaria, por lo que para este nivel educativo se decreta que los planes de estudio debían crear conciencia social e incluso se introducía un curso de Orientación Socialista.

Para tener una mejor comprensión de lo dicho con anterioridad retomo a Zorrilla (2004) la educación secundaria se concibió desde entonces como una prolongación de la educación primaria con énfasis en una formación general de los alumnos, es decir, su naturaleza se definió como estrictamente formativa (citada por Venegas, 2015, p. 33).

Ahora bien, retomo a Ibáñez (2009) quien expresa lo siguiente: los modelos de la escuela secundaria alemana, francesa, y algunos rasgos de la estadounidense, influyeron en el establecimiento de la modalidad de la escuela secundaria en México en 1925, específicamente con Moisés Sáenz, quien estructura lo que es la escuela secundaria, ajustando los parámetros a las necesidades del país, todo esto durante el gobierno de Plutarco Elías Calles.

En esta época se tiene que considerar y confrontar los siguientes objetivos de la educación secundaria en el primer decreto en 1925:

- Ofrecer al mayor número de adolescentes y jóvenes la oportunidad de realizar sus estudios de secundaria.
- Orientar su acción educativa con base a los postulados democráticos en el espíritu del artículo tercero constitucional.

Para lograr estos objetivos, y aunado al segundo decreto, los objetivos generales se agruparon de la siguiente manera:

- Preparación del individuo para el cumplimiento de los deberes ciudadanos.
- Capacitar para la participación en la producción y distribución de las riquezas.
- Desarrollo de la personalidad del educando (Ibáñez, citado en Venegas, 2015, pp. 33-34).

Con base en lo expuesto con anterioridad podemos decir que hasta aquí hemos hecho un breve recuento de cómo surgió la educación secundaria, de cuáles fueron sus orígenes e incluso de la influencia que esta tuvo en nuestro país para ser estructurada, lo cual nos permite ver que el objetivo de este nivel educativo era crear nuevas oportunidades para los jóvenes, en donde ellos puedan estructurar una personalidad con la cual podrían adaptarse a la sociedad e influir en ella.

Una vez realizado este acercamiento hacia el origen de la educación secundaria procederé a mostrar una breve definición de lo que actualmente se conoce como educación secundaria con base en lo planteado por el Nuevo Modelo Educativo 2017, la educación secundaria, es el tercer tramo de la educación básica, la cual se conforma de tres grados y contribuye a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad (SEP, 2017, p. 76).

Con lo que podemos hacer énfasis en que la educación secundaria sigue siendo ese espacio educativo que se encarga de formar a los adolescentes del país y que pretende formarlos de manera integral durante su estancia en ella de tal manera que adquieran habilidades tales como tomar decisiones, procurar su bienestar físico y mental, establecer relaciones afectivas libre de violencia, regular sus emociones, etc., que les puedan facilitar su desempeño académico y social en los siguientes niveles educativos.

Por lo tanto la educación secundaria debe cumplir con los siguientes rasgos que conforman el perfil de egreso de este nivel educativo, los cuales presentaré a continuación (SEP, 2017):

➤ Lenguaje y comunicación

En distintos contextos con diferentes propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.

➤ Pensamiento matemático

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

➤ Exploración y comprensión del mundo natural y social

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en varias fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

➤ Pensamiento crítico y solución de problemas

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

➤ Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

➤ Colaboración y trabajo en equipo

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

➤ Convivencia y ciudadanía

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individualidad social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

➤ Apreciación y expresión artísticas

Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, la música, la danza y el teatro).

➤ Atención al cuerpo y la salud

Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

➤ Cuidado del medioambiente

Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).

➤ Habilidades digitales

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla. (SEP, 2017, p. 76-77).

Lo que quiere decir que al término de la educación secundaria los alumnos obtendrán un perfil de egreso que les permita: expresarse y comunicarse de manera adecuada y respetuosa en otro idioma o lengua indígena que no sea su lengua materna y en caso de que sea hablante de alguna lengua indígena este será capaz de expresarse y comunicarse en español, desarrollar un pensamiento matemático que les permita analizar y resolver cualquier situación que se les presente a lo largo de su vida, comprender la relevancia de las ciencias naturales y sociales de tal manera que pueda identificar la variedad de fenómenos naturales y sociales que ocurren a su alrededor, de tal manera que pueda al respecto y construir respuestas a sus preguntas.

Además de esto también obtendrá un pensamiento crítico que le permitirá informarse sobre cualquier tema o inquietud que tenga, analizar la información, y argumentar sus conclusiones de manera reflexiva.

Será capaz de asumir responsabilidad sobre su bienestar físico y mental, y sobre el bienestar de los otros, de diseñar un proyecto de vida y planes personales a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo reconocerá, respetará y apreciará la diversidad que existe a su alrededor a la hora de trabajar de manera colaborativa. Del mismo modo deberá identificarse como mexicano y reconocer la diversidad individualidad, social, cultural, étnica y lingüística del país, lo cual, lo llevará a actuar con responsabilidad y apego a los derechos humanos y a la misma ley.

También adquirirá habilidades digitales que le permitirán ser competente en cualquier ámbito que este se desarrolle, ya sea académico, social o laboral, con habilidades digitales me refiero al uso de la tecnología para su bienestar, es decir que aprenderá diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

Por último y no por eso menos importante al término de la educación secundaria, los adolescentes habrán desarrollado una conciencia acerca del cuidado del medio ambiente, lo que los llevará a actuar con responsabilidad y racionalidad respecto al uso de los recursos naturales orillándolos a cuidar los ecosistemas mediante acciones sustentables en su entorno tales como: cuidar y preservar las áreas verdes, los mares y ríos, al igual que toda la flora y fauna que habita en ellos, reutilizar el agua, consumir menos energía, reducir el consumo de plásticos, separar la basura, utilizar menos el coche, evitar el uso excesivo de químicos, etc.

2.2 Modalidades de la educación secundaria

Este nivel educativo, que alcanzó la obligatoriedad en 1993, cuenta con tres tipos de servicio (SEP, 2017):

- *Secundaria general*, que proporciona una formación humanística, científica y artística. Se creó en 1926, para articular la educación primaria con los estudios preuniversitarios. Se distingue por contar con talleres y laboratorios y porque cada asignatura es impartida por un profesor especializado en esta.
- *Secundaria técnica*, que además de la formación regular de secundaria ofrece de manera obligatoria a sus estudiantes la capacitación en un área tecnológica y al egreso, además del certificado de secundaria, se daba a los estudiantes un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad. Este tipo de servicio se creó en los años setenta del siglo pasado como una opción de capacitación para el trabajo.

- *Telesecundaria*, que atiende, con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas, en especial, rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas. Desde su creación, en 1968, se apoyó en transmisiones televisivas. En 2006 se renovó su modelo pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no con una pauta de transmisión nacional. En los últimos años, la Telesecundaria ha mostrado un desempeño competitivo con sus pares generales y técnicas.

Durante este trayecto formativo las escuelas secundarias preparan a los estudiantes para alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.

En el diseño y la implementación de las particularidades de la educación secundaria, además de observar la normatividad nacional, se toman como referentes los criterios de organismos internacionales de los que México es miembro. En este sentido, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), es un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los estudiantes de 15 años de edad y evalúa conocimientos y habilidades necesarios para su participación plena en la sociedad (SEP, 2017, pp. 72-73).

Ahora bien, podemos observar que existen diferencias entre estas distintas modalidades de la educación secundaria, esto porque cada una de ellas fue diseñada para cumplir con distintos objetivos, lo cual permite que este nivel educativo tenga una mayor cobertura a nivel nacional, ya que cada una de ellas puede satisfacer las necesidades de los distintos contextos que existen dentro de la sociedad mexicana ya sea en un medio urbano o rural.

2.3 Características de los maestros

En este apartado se expondrán las características generales de los maestros de educación secundaria, por ello iniciaré mencionando que una de las principales características de estos es que por lo general cada uno es especialista en la materia que imparte, otra es que no todos tienen la misma formación, esto quiere decir que no todos provienen de la misma escuela de estudios superiores, y ni se formaron en la misma disciplina.

Para dejar más en claro lo expuesto con anterioridad retomaré a Ibáñez (2002) quien nos dice que una de las características más comunes de la escuela secundaria es que para la formación de los alumnos de este nivel educativo, el currículum es atendido por varios maestros. Tal como lo habíamos mencionado anteriormente, el currículum se divide en asignaturas académicas y actividades de desarrollo, lo que hace que entre los docentes de la escuela secundaria también exista una división, donde cada uno de ellos desarrolla actividades específicas.

Cada materia de enseñanza requiere de un maestro que tenga un perfil de preparación académica similar a las características de la misma.

Por lo general, el profesorado que labora en las escuelas secundarias del Distrito Federal atendiendo las materias académicas, ha realizado sus estudios en instituciones de educación superior con especialidades disciplinarias o licenciaturas diferentes, ya sea en la UNAM, en el IPN, en la UAM, en la UPN, ENSM, etc.

En el caso de las actividades tecnológicas, estas son atendidas por maestros que en su mayoría tienen una preparación académica o especialidad a nivel técnico, equivalente al bachillerato. Entre estos maestros existe una formación variada; hay egresados de la Escuela Nacional de Maestros de Actividades Tecnológicas e Industriales (ENAMACTI), que fue creada en 1964 y clausurada en 1985; de escuelas técnicas correspondientes al Centro de Educación Tecnológica Industrial y de servicios (CETIS); del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de

Servicios (CBTIS): del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) (Ibáñez, 2002, p. 86).

Con base en lo expuesto por el autor podemos decir que existe una variedad en cuanto a formación de los docentes en secundaria, esto debido a que para lograr una educación integral es necesario que cada asignatura de los tres grados de la educación secundaria debe ser impartida por un profesor especialista en su materia, además de esto me atrevo a decir que no solamente deben tener un dominio de su asignatura sino que también deben contar con una serie de conocimientos pedagógicos que les permitan planear, desarrollar y evaluar sus clases.

Lo que nos deja entrever tal y como menciona Ibáñez (2002) la escuela secundaria hoy en día es un espacio ocupado, en su mayoría, por maestros que no fueron formados como tales, es decir, son profesionales sin formación específica para la docencia. Sin embargo, enfrentan una tarea que es muy importante y de un alto grado de responsabilidad: la formación de los alumnos adolescentes, para ello se hacen valer de recursos, conocimientos y condiciones posibles, tales como: habilidades, estrategias, experiencias, materiales didácticos, etc.

Los maestros de secundaria presentan diversas situaciones que los colocan en condiciones diferentes:

- En lo laboral hay maestros que cuentan con el tiempo completo, otros con medio tiempo y algunos sólo trabajan pocas horas. En cualquiera de estas circunstancias pueden tener la plaza por interinato o bien, basificación de la misma.
- El salario del magisterio en general está en deterioro y diferente entre los maestros de acuerdo al número de horas compactadas (el salario es tabulado en horas), grado de estudios, carrera magisterial y antigüedad.
- Varios maestros, sobre todo los que no tienen base, los que tienen pocas horas y/o cuya familia depende solamente de sus salarios, se ven en la

necesidad de buscar otro empleo, ya sea en el mismo campo de la docencia o bien, realizando otra actividad para compensar más o menos su nivel de ingreso.

- Hay maestros adscritos en un sólo plantel con determinado turno; a veces se presentan casos en que el horario es mixto en el mismo plantel: se atienden grupos en el turno matutino y otros en el turno vespertino.
- Algunos maestros enseñan sólo una materia, mientras que otros enseñan dos o más asignaturas diferentes, lo que hace que su trabajo se dificulte o que sea más arduo, pues a veces la asignación de éstas prevalecen criterios más de tipo administrativo que académicos.
- Sobre la atención de alumnos, tiende a modificar en cada maestro, en mucho tiene que ver con el número de horas contratadas y de la materia que se imparte. Una materia con mayor cantidad de horas a la semana de acuerdo al plan de estudio como Español y Matemáticas, implica menos grupos para el maestro que las imparte, y a la inversa, hay maestros que pueden tener el tiempo completo enseñando materias como Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía, y que pueden llegar a atender a más de 500 alumnos durante el ciclo escolar (Ibáñez, 2002, pp. 87-88).

Aquí podemos observar que independientemente de que los profesores tengan una formación profesional en distintas instituciones de nivel superior y que a pesar de que todos desempeñen el mismo papel dentro de las aulas, de igual manera todos se enfrentan ante situaciones tales como: bajos salarios, algunos otros con pocas horas laborales, unos más deben trabajar más de un turno o conseguir otro empleo para poder sostenerse económicamente, trabajar con muchos grupos a lo largo del ciclo escolar y además de esto también se enfrentan a una fuerte carga administrativa.

Ahora bien, a pesar de todo lo dicho con anterioridad podemos decir que ser docente de la educación secundaria no es fácil ya que requiere de mucha

preparación, responsabilidad y profesionalismo, pero esto también nos muestra que no es imposible cumplir con el rol de docente en este nivel educativo.

Por ello comparto la idea con Ibáñez (2002) quien dice lo siguiente: lo cierto es, que no se puede evitar el lugar en que los maestros realizaron su preparación superior, es una realidad, así como tampoco los comentarios acerca de quién sabe más (lo que importa es que el maestro desde mi punto de vista, se involucre de lleno en su trabajo). Tampoco se puede evitar que existan diferentes situaciones laborales, rasgos y características personales (sexo, edad, estado civil y formas de ser) y académicas; que, si bien en conjunto hablan sobre el perfil heterogéneo de los maestros de secundaria, influyen en el desempeño de las actividades docentes y en la formación de los alumnos de este nivel.

Las diferencias entre los sujetos siempre se darán, algunas son más peculiares que otras, finalmente quien las encausa es el propio sujeto, el cual, al comprometerse con su trabajo, tiene la posibilidad de desarrollar una docencia en secundaria más enriquecedora, en donde se tenga presente a los sujetos de formación: los alumnos-adolescentes. Una de las posibilidades de desarrollo magisterial en este nivel educativo y sin dejar que se sobrepongan ante los intereses personales y profesionales las condiciones materiales y salariales, es la proyección de actitudes de pertenencia, integración, disposición y colaboración por parte del profesorado, asimismo, hay que llevar a cabo un trabajo colegiado o académico permanente para compartir opiniones, problemas, estrategias de enseñanza, experiencias encaminadas a favorecer la orientación y guía de los alumnos (Ibáñez, 2002, p. 90).

Con base a lo anterior, puedo concluir que a pesar de las diferencias que existen entre los maestros de la educación secundaria todos ellos tienen un mismo objetivo, el cual, consiste en formar, guiar y acompañar a los adolescentes durante toda su estancia en la educación secundaria, lo que facilita el cumplimiento de la educación integral que deben recibir los adolescentes durante su estadía en este nivel educativo.

2.4 Características de los alumnos

Este apartado describirá de manera general las características de los alumnos en la educación secundaria que como hemos mencionado a lo largo de los apartados anteriores sabemos que son adolescentes, sin más iniciaré dando algunas definiciones del concepto de adolescencia:

Conforme al Diccionario de la Lengua Española (1970) la adolescencia es la etapa del desarrollo del ser humano que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta. Etimológicamente el término adolescencia proviene del verbo latín *adolescencia*, el cual a su vez está relacionado con el término *adolecer* que significa crecer (también proviene del verbo latín *adoleceré*). En la adolescencia se presentan cambios significativos internos y externos en el cuerpo humano. Es decir, hay modificaciones físicas, fisiológicas, psicosociales, emocionales y de comportamiento, que en su conjunto, expresan la forma de ser del sujeto de esta etapa, y desde luego, en el crecimiento notable que presenta su cuerpo (citado por Ibáñez, 2002, p. 30).

Con base en esta definición podemos comprender que la adolescencia es una etapa de transición entre la pubertad y la vida adulta, lo cual lleva a que los jóvenes experimenten distintos cambios físicos, fisiológicos, psicosociales, emocionales y de comportamiento, tales como: cambios en su cuerpo, crecen más rápido, empieza a madurar su organismo, comienzan a socializar con personas de su edad porque tienen rasgos en común, empiezan a experimentar sentimientos, sensaciones y emociones nuevas etc., lo cual nos lleva a una segunda definición para la cual retomare a Venegas (2015), quien nos dice que la adolescencia, así, es una de las etapas de crisis más importantes de la vida del ser humano. Entendiendo crisis como todo aquello que no reconoce pasado ni futuro sino sólo la inestabilidad y el desequilibrio.

Con esto podemos comprender que esta etapa probablemente sea una de las más difíciles de sobrellevar en nuestras vidas porque los adolescentes experimentan

muchos cambios como los ya mencionados y justo por eso sin una buena orientación o acompañamiento a lo largo de este proceso posiblemente los adolescentes se sientan confundidos, incomprendidos e incluso inestables en su día a día.

Ahora bien, retomo lo que dice Venegas (2015), respecto a que es importante mencionar que el adolescente atraviesa por una serie de etapas, pero también es relevante decir las características que tienen en el momento de que se va dando su desarrollo y que son las siguientes:

1. Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón puberal.
2. Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de trasportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos derivados de la actividad muscular, también produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
3. El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
4. El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

5. Los aspectos psicosociales están integrados por una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:

- Búsqueda de sí mismos y de su identidad.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actitud social reivindicativa: en este periodo, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias.
- Necesidad de formulación y respuestas para un proyecto de vida (Venegas, 2015, pp. 48-49).

Con esto puedo interpretar que además de experimentar toda clase de cambios tanto físicos, fisiológicos, psicosociales, emocionales y de comportamiento, al mismo tiempo los adolescentes deben estar pensando y trabajando en la construcción de una identidad propia, además de esto también deben desarrollar las habilidades necesarias para que sean capaces de diseñar su propio proyecto de vida. Una vez dicho esto ya se tiene un panorama más amplio acerca de las principales características de los sujetos que interactúan y que se encuentran dentro de la educación secundaria y quienes son parte de nuestro objeto de estudio.

2.5 Los procesos de enseñanza-aprendizaje

Conforme a la SEP (2017), los procesos de enseñanza aprendizaje fueron diseñados a partir de los resultados de los alumnos de 3º de secundaria en PLANEA 2015 ratifican este diagnóstico. En Lenguaje y Comunicación, la mayoría de los estudiantes, 46%, se ubica en el nivel II, lo que significa que cuentan con un dominio apenas indispensable de los aprendizajes clave, y en Matemáticas es aún más grave: dos de cada tres estudiantes se ubican en el nivel I, lo que quiere decir que no cuentan con un dominio mínimo de los contenidos.

Este panorama apunta a una meta común: mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, actores y partícipes de las decisiones de nuestro país en el presente y para el futuro. Esto implica fuertes retos en varios aspectos, desde la perspectiva del diseño curricular, para mejorar el desempeño de los estudiantes y asegurarles una mejor inserción a las sociedades a partir de reducir el número de quienes no alcanzan los niveles mínimos de competencia e impulsar a quienes muestren potencial para que alcancen los niveles superiores de desempeño.

No obstante, para lograr esta meta, es importante tener en cuenta que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje es bastante compleja en el nivel secundaria, puesto que en el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen varios factores, como por ejemplo la ubicación geográfica de la escuela, el salón de clases, la formación y experiencia de los maestros, los intereses y necesidades de los alumnos, sus conocimientos previos, etc.

Ahora bien, para saber cómo son los procesos de enseñanza-aprendizaje, retomo a Etelvina Sandoval (2000), quien nos hace ver que con la expansión de la matrícula en las secundarias y la consecuente construcción de más planteles, los edificios escolares fueron perdiendo (o limitando) muchas de las características que apoyaban el trabajo de sus maestros (laboratorios equipados, sala de proyección, biblioteca, talleres con equipo y material suficiente y adecuado, gimnasio, etcétera). Así los grandes edificios que tenían las antiguas secundarias, no se produjeron para

las nuevas, ya que estas fueron construidas en serie y cuyos espacios son limitados, además de que carecen permanente de material, y esto dificulta o limita el trabajo de la enseñanza.

Con base en lo dicho en el párrafo anterior, podemos identificar que la enseñanza de los maestros de secundaria con el paso del tiempo se va limitando, esto debido a que tienen grupos más grandes, no cuentan con suficientes recursos y materiales didácticos que apoyen su práctica docente, ya que no pueden utilizar proyectores, internet, o alguna grabadora, entonces se limitan a trabajar con los libros de texto y si requieren de algún material extra como copias o hojas de colores deben pedírsela a los alumnos, sin embargo no todos llevan el material, por lo que los maestros lo compran de su propio dinero y lo brindan a sus estudiantes con tal de realizar su actividad.

Además de la infraestructura de la escuela y sus recursos, también el saber de los docentes define este proceso, tal y como dice Sandoval (2000), al dejar ver que no solo la institución define este proceso sino que también la historia personal de los maestros tiene un papel importante en los aspectos que privilegian en la formación de sus alumnos, es decir que este proceso se amalgama con su saber profesional y con una preocupación por sus estudiantes cargada de contenido afectivo.

Es decir, los maestros integran su saber profesional con su experiencia, lo que implica que además de preocuparse porque los alumnos aprendan los contenidos de su materia también existe una preocupación por el bienestar de sus alumnos, tanto físico como emocional, ya que al interactuar con sus alumnos crean vínculos afectivos hacia ellos y viceversa.

Esta forma de ser de los maestros permite que dentro del salón de clases se dé una relación entre, el maestro, el aprendizaje y los alumnos, tal y como lo dice Rockwell:

“La estructura típica es asimétrica; el docente inicia, dirige, controla, comenta, da turnos; a la vez, exige y aprueba o desaprueba la respuesta verbal o no verbal de los alumnos” (Rockwell, 1995, p. 23).

“El trato cotidiano típico permite respuestas (quejas, sugerencias, aprobación, e incluso bromas) por parte de los alumnos” (Rockwell, 1995, p. 24).

Esto permite la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo para los alumnos, dado que el profesor es quien los guía y encamina hacia el aprendizaje, es decir él explica los contenidos y las actividades a realizar mientras los alumnos expresan sus inquietudes o dudas dando pie a una retroalimentación por parte del profesor y esto se vuelve un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible, en el cual incluso los alumnos pueden bromear.

Con lo expuesto con anterioridad, podemos decir que:

“el proceso de aprendizaje en el educando se estructura mediante la lógica propia de que no siempre coincide con la del educador. Cada sujeto selecciona, interpreta e integra, a su manera, los elementos que se presentan en el aula; incluso puede construir conocimientos que superan o contradicen los contenidos transmitidos por la escuela” (Rockwell, 1995, p. 16).

“Los alumnos aprenden, casi sin darse cuenta de ello, al utilizar conocimientos previos, distinguir lo significativo en las diferencias o semejanzas señaladas por el maestro, y a captar los esquemas subyacentes en los elementos que se encadenan en la clase (textos, ejemplos, ilustraciones y ejercicios)” (Rockwell, 1995, p. 41).

Es decir, que cada alumno aprenderá de manera diferente y casi sin darse cuenta de esto, ya que cada uno de ellos interpreta de distinta manera los contenidos expuestos en las clases dado que intervienen en primer lugar sus conocimientos previos y en segundo lugar, algunos contenidos son más significativos para unos

alumnos que para otros, esto debido al contexto en el que se desenvuelven, sus intereses o sus necesidades.

Con esto, podemos concluir que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria está determinado en gran medida por los contenidos, el saber docente, las capacidades e intereses de los alumnos, y por la creación de vínculos afectivos, tal y como lo dice Etelvina Sandoval:

Confianza, cariño, apoyo para construir su autoestima eran los aspectos que estos maestros consideraban hacían falta a sus alumnos y que con estilos diferentes buscaban consolidar en su trabajo diario con ellos; las estrategias en su aplicación variaban dependiendo de cada maestro e incluso de cada alumno, en ocasiones era el regaño y una mayor exigencia la forma de concretar el apoyo que consideran necesario; a veces la comprensión o una mezcla de ambos.

Lo que destaca es que en la secundaria el componente afectivo se manifiesta casi siempre vinculando una finalidad formativa en la cual la disciplina, el respeto y el cumplimiento en el trabajo son los ejes; pues como señala un maestro: “Entender al adolescente no es justificarlo, ni dejar de actuar frente a él. Es la posibilidad de que nuestras acciones actuales tengan un significado para su vida futura (Sandoval, 200, p.172).

Con esto, podemos decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje en nivel secundaria es complejo dado que intervienen distintos aspectos, aspectos que ya mencione en los párrafos anteriores, además de esto los maestros son quienes determinan en gran medida este proceso debido a que todos siguen el mismo currículum sin embargo no todos lo ejecutan de la misma manera porque como vimos a lo largo de este capítulo los docentes de secundaria cuentan con una formación profesional distinta, y cada uno de ellos es especialista en la materia que imparten.

Además, los docentes buscan enseñar los contenidos de sus asignaturas pero al mismo tiempo se preocupan por que sus alumnos sean buenas personas, las cuales puedan integrarse a la sociedad, que permitan una convivencia armónica y pacífica dentro y fuera de la escuela, por ende los alumnos de secundaria adquieren aprendizajes que les permiten continuar con su formación académica, y al mismo tiempo integrarse a cualquier contexto en el que se desenvuelvan, refiriéndome a su hogar, con sus amigos, en la calle e inclusive e algún trabajo.

CAPÍTULO 3

Rasgos constitutivos del club “Retomemos una propuesta multiversal”

Capítulo 3: Rasgos constitutivos del club “Retomemos una propuesta multiversal”

En este capítulo se expondrá de manera más detallada en qué consiste el club “Retomemos una propuesta Multiversal”, se mostrarán las características del club y sus propósitos. Además de esto podremos encontrar la manera en cómo fue planeado este proyecto y la forma en que será evaluado.

De manera concisa, este apartado tiene la intención de hacer una contextualización acerca del club por lo cual iniciaré diciendo que el club “Retomemos una propuesta multiversal” se encuentra dentro del ámbito “Potenciar el desarrollo Personal y Social”, que integra al componente Autonomía Curricular propuesto por el Nuevo Modelo Educativo 2017.

Sin más preámbulos, la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) presenta al club “Retomemos una propuesta multiversal” de la siguiente manera:

“Retomemos... una propuesta multiversal es una propuesta orientada al trabajo con jóvenes, con tópicos relacionados con el autoconocimiento, manejo de tensiones, afrontar desafíos, relacionarse/convivir, tomar decisiones/participación, así como el desarrollo de conductas saludables para prevenir el consumo de drogas, alcohol, además de abordar de una manera responsable y respetuosa su sexualidad” (AEFCM, 2017, p. 10).

Con base en lo anterior puedo decir que este club tiene la intención de propiciar el desarrollo de destrezas psicosociales y de hábitos saludables en los alumnos de educación básica que los alejen de las adicciones.

3.1 Planeación del club “Retomemos una propuesta multiversal”

La planeación del club “Retomemos una propuesta multiversal” está redactada en un manual que se llevó a cabo con la intención de cumplir el siguiente propósito:

Abordar de manera lúdica y reflexiva las diez habilidades o destrezas psicosociales para propiciar conductas en la población escolar que promuevan una convivencia armónica, pacífica y democrática; además de generar conciencia sobre el desarrollo de los hábitos saludables (EDEX, 2015).

Con esto se busca una aproximación a la propuesta del Modelo Educativo sobre el reconocimiento del papel central del desarrollo de habilidades socioemocionales para los aprendizajes de jóvenes, así como de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos (AEFCM, 2017, p. 6).

Las diez habilidades o destrezas psicosociales a las que hace mención la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México están conformadas de la siguiente manera:

- **Habilidades emocionales:** Empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.
- **Habilidades sociales:** Comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos.
- **Habilidades cognitivas:** Autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico (EDEX, 2015).

Es decir que este club tiene como propósito general desarrollar en los adolescentes de educación básica habilidades y destrezas que les permitan convivir de manera pacífica, armónica y democrática en diferentes contextos, y por si fuera poco también pretende desarrollar hábitos saludables en los adolescentes.

Como bien ya mencioné, este club está dirigido a alumnos de educación secundaria y propone un manual para su aplicación como apoyo a los docentes, el cual está conformado por 17 sesiones con un tiempo estimado de 120 minutos cada una, dichas sesiones se abordarán con mayor profundidad en el siguiente apartado.

Además de lo ya dicho, es importante resaltar que contribuye con el perfil de egreso del estudiante en los siguientes aspectos:

- Asume la responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás.
- Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo.
- Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades.
- Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales (AEFCM, 2017, p. 7).

Como se muestra, el club tiene distintas contribuciones al perfil de egreso de los estudiantes de educación secundaria, y estas no solo intervienen en el ámbito académico, sino que llegarán a influir a lo largo de toda su vida, que desde mi punto de vista son aspectos valiosos para que cada uno de los adolescentes pueda llegar a ser un ciudadano libre y responsable.

Además, al término de club, los alumnos serán capaces de tomar decisiones de forma autónoma, con esto me refiero a que ellos podrán evaluar los pros y los contra de cualquier decisión que tomen, de igual forma aprenderán a expresar sus emociones y lo más importante a regularlas, también tendrán un conocimiento más amplio acerca de las drogas que existen en el ambiente que los rodea y de las consecuencias que conlleva su consumo, lo que les permitirá identificar como cuidar su salud física y mental. Por otro lado, serán capaces de desenvolverse en cualquier contexto en que se encuentren, aceptando y respetando que no todos somos iguales, lo que permitirá una sana convivencia entre la sociedad.

3.2 Desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal”

Para llevar a cabo el desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal” se debe tomar en cuenta la metodología que plantea la Autoridad Federal Educativa de la Ciudad de México que consiste en lo siguiente:

“El presente manual está basado en el proyecto “Retomemos una propuesta multiversal”, el cual propone la reflexión como estrategias de aprendizaje al desarrollar actividades para fomentar la participación de los estudiantes en actividades alineadas al desarrollo de las habilidades para la vida y hábitos saludables” (AEFCM, 2017).

Es decir, que esta propuesta del club pretende que todos los estudiantes aprendan de manera lúdica y atractiva nuevos conocimientos, que mientras ellos lleven a cabo las actividades puedan reflexionar acerca de lo que hacen y de esa manera compartan su pensar con el resto de sus compañeros y de esta manera se apropien de nuevos conocimientos, los cuales les permitirán tener una mejor calidad de vida. Para comprender mejor todo esto que he planteado en los párrafos anteriores, procederé a explicar cómo se llevaran a cabo cada una de las sesiones que conforman el club “Retomemos una propuesta multiversal” de manera específica y sintetizada.

Cabe mencionar que las sesiones están compuestas de la siguiente manera: una sesión de encuadre, 15 sesiones abordarán distintos temas como adiciones, alcoholismo, afectivo-sexual, convivencia y participación, y una sesión de cierre (AEFCM, 2017, p. 3).

Sesión: Encuadre:

Esta sesión tiene la intención de dar un primer acercamiento sobre cómo se trabajará a lo largo del club y la intención que este mismo tiene, así mismo se llevaran a cabo dos actividades; una lluvia de idea sobre los conocimientos previos

que tengan los alumnos respecto a los siguientes temas: adiciones, alcoholismo, afectivo-sexual, convivencia y participación, los cuales se abordaran dentro del club. La segunda actividad constara en formar 5 equipos para que cada uno escoja un caso de los 5 que expondrá el profesor con los temas antes mencionados, para que cada equipo pueda trabajar en él y así pueda llegar a resolver una serie de problemas que se presentan en cada caso. Posterior a esto, cada equipo deberá elaborar un proyecto en donde profundice acerca del tema que aborda el caso que escogieron los integrantes para que después lo expongan ante la clase.

Sesión 1: Convivencia/Solución de conflictos.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “propiciar el uso de la estrategia de resolución de conflictos como una forma de promover una convivencia sana y respetuosa” (AEFCM, 2017, p. 18).

Por ello en esta sesión se llevará a cabo, en primera estancia, una lluvia de ideas en donde los alumnos definan los siguientes conceptos: conflicto, diversidad y aceptación, después de esto se discutirá en grupo el resultado obtenido de la lluvia de ideas, permitiendo así que los alumnos intercambien puntos de vista.

Después de eso, el profesor proyectará un video llamado “corazón roto”¹ para que después de verlo los alumnos indaguen si la historia vista se trata de una situación de conflicto, aceptación, acoso, etc., y tendrá que justificar su respuesta. Posterior a esto el profesor tendrá que plantearle al grupo una serie de preguntas sobre el contenido del video, tales como:

- ✓ ¿Cómo consideran las actitudes de las gemelas, Patricia y sus amigas, los padres de Patricia, la madre de las gemelas y la directora?
- ✓ ¿Cómo afectaría mi vida que una persona tenga una preferencia diferente a la mía?

¹ <http://tv.edex.es/corazon-roto-/detalle-recurso/recursoID/2b2f199e-093a-4cf9-96cc-1cc2b661de65>

- ✓ ¿Es válido agredir o acosar a otras personas por preferir cosas diferentes a otras personas?
- ✓ ¿Qué harían si esta situación se presentara en su escuela? (AEFCM, 2017, p. 18).

Estas preguntas deberán ser anotadas en una hoja blanca para que al finalizar la actividad puedan agregarla al portafolio de evidencias del club.

Dentro de esta sesión el profesor deberá “invitar a los alumnos a formar 5 equipos para que elaboren un grafiti, collage o mural donde expliciten los conceptos trabajados y sus soluciones” (AEFCM, 2017, p.19).

Finalmente, los alumnos deberán reflexionar acerca de todo lo hecho durante la sesión y deberán expresar sus reflexiones ante todo el grupo.

Sesión 2: Participación/Toma de decisiones.

El objetivo de esta sesión consiste en: “Dar a conocer al alumnado que es la participación (ciudadana o social) y su importancia” (AEFCM, 2017, p. 21).

En primer lugar, se llevará a cabo una lluvia de ideas acerca de que es la participación para ellos, que saben de participación ciudadana o social, si conocen alguna ley que hable de eso, y para que creen que sirva una ley de participación ciudadana.

En segundo lugar, se proyectará un video llamado “Donde nos lo hacemos”², una vez finalizado, se deberá comentar el contenido entre todo el grupo y después de esto los alumnos deberán responder a la siguiente interrogante: “¿Es importante que exista una Ley de Participación Ciudadana?, ¿en que favorece o dificulta la convivencia y/o la participación ciudadana?” (AEFCM, 2017, p. 21).

² <https://tv.edex.es/donde-nos-lo-hacemos-/detalle-recurso/recursoID/e0510ef0-f839-4240-96ed-7a233ef73931>

En tercer lugar, el grupo se deberá dividir en 3 grupos para que puedan realizar dos propuestas cada uno, las cuales ayuden a mejorar su escuela, la relación de los alumnos con los maestros, a realizar actividades nuevas dentro de las escuelas que les ayuden a convivir mejor. Después se presentarán las propuestas a toda la comunidad escolar para que puedan ser tomadas en cuenta.

Sesión 3: Afectivo-Sexual/Pensamiento creativo.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “Propiciar en el alumnado la reflexión sobre el uso responsable de las redes sociales” (AEFCM, 2017, p. 23).

Por esta razón la sesión se iniciará con una lluvia de ideas sobre la temática acerca de las redes sociales, en donde se indagará con los alumnos cuáles son las más utilizadas, a quiénes tienen agregados, o si han conocido a alguien por este medio, etc.

Posterior a eso, el profesor proyectará un video llamado ¡Un chasco!³ y una historieta llamada ¡Dónde se esconde la violencia!⁴, dichos materiales serán analizados con los alumnos y después de haber intercambiado opiniones entre los alumnos y el profesor, así mismo los alumnos deberán elaborar una reflexión sobre algunas recomendaciones para poder navegar con mayor seguridad en internet, la cual será entregada al profesor.

Sesión 4: Adicciones/Autoconocimiento.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “Propiciar en el alumnado la reflexión sobre las consecuencias del consumo de drogas” (AEFCM, 2017, p. 25).

Por ello esta sesión inicia con la proyección a todo el grupo por parte del profesor de un video llamado “Como si nada”⁵, para después analizarlo y reflexionar acerca

³ <http://tv.edex.es/un-chatsco-/detalle-recurso/recursoID/9ad05075-a6e8-438b-934b-a3d0d742dbf5>

⁴ <http://www.pgr.gob.mx/Fiscalias/fevimtra/Paginas/default.aspx#delitos>

⁵ <http://tv.edex.es/como-si-nada-/detalle-recurso/recursoID/c817a807-db6d-48b5-b0f4-660a318476eb>

de su contenido. Después de esto los alumnos deberán formar 5 equipos en total para que cada uno de ellos escoja una sustancia adictiva (droga) para ser investigada, cada equipo deberá investigar su origen, característica, efectos secundarios, factores de riesgo, etc. A lo largo de la investigación el profesor retroalimentará a los alumnos.

Una vez realizada la investigación cada equipo deberá realizar un periódico mural acerca de la sustancia adictiva que haya elegido para que sea expuesto al resto de la clase y al finalizar todas las exposiciones cada equipo deberá presentar su periódico mural a la comunidad escolar pegándolo en espacios donde sea visible.

Sesión 5: Alcohol/Comunicación asertiva.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “Propiciar en el alumnado la reflexión sobre las consecuencias del consumo de alcohol” (AEFCM, 2017, p. 28).

Al inicio de esta sesión se realizará una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué bebidas conocen y han probado, tanto no alcohólicas como alcohólicas?, ¿Cuáles le han gustado y cuáles no y por qué?, ¿A quiénes han visto que consumen bebidas alcohólicas con y sin moderación?, si han consumido bebidas alcohólicas, ¿cómo se han sentido? y ¿Cómo se comportan las personas que consumen alcohol en exceso? (AEFCM, 2017, p. 28).

Después de haber hecho eso los alumnos deberán hacer una escenificación de una fiesta de 15 años para lo cual se tendrán que asignar diferentes roles a cada alumno para que lleven a cabo su actuación conforme al papel que les haya tocado, dentro de los personajes a representar se encuentran los papás de la quinceañera, la quinceañera, sus chambelanes, amigos, madrinas y padrinos, un grupo de personas ebrias quienes deben actuar de manera desagradable y entorpecer la fiesta, meseros, etc., todos los necesarios para llevar a cabo la representación.

Y al terminar la escenificación los alumnos deberán hacer una reflexión de manera individual con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron con el papel que les tocó representar?, ¿Qué les parecieron las actitudes de las personas en la fiesta?, ¿Qué hubieran hecho si fueran los padres, la quinceañera, los invitados en relación con el comportamiento de las personas ebrias?, ¿Qué necesitan o deben hacer las personas ebrias para no llegar a ese estado? (AEFCM, 2017, p. 29).

Para cerrar la sesión el profesor deberá pedir a los estudiantes que elaboren una reflexión sobre la importancia de decir NO ante la incitación por parte de amigos o conocidos para consumir alcohol en exceso y de los riesgos que pueden correr al respecto.

Sesión 6: Convivencia/Autoconocimiento.

El objetivo de esta sesión es: “Propiciar en el alumnado el autoconocimiento y la autorregulación como estrategias para una sana convivencia” (AEFCM, 2017, p. 30).

Al inicio de la sesión el profesor les proyectara el video “Peleano con la pelea”⁶, para que sea analizado por todo el grupo mediante una serie de preguntas que se encuentran en el manual, las cuales hacen mucho énfasis en el tema del autoconocimiento.

Después los alumnos se dividirán en dos equipos para que cada uno de ellos realice lo siguiente:

- Deberán dividirse en diferentes roles Persona A, persona B, persona C, observadores.
- La persona A va tener una tarjeta con la consigna *habla sobre varias cualidades tuyas*.
- La persona B va tener una tarjeta con la consigna *cada vez que diga A una cualidad positiva vas a decirle vas a decirle “mentira tú no eres así o no sabes hacer lo que dices”*.

⁶ <https://tv.edex.es/peleado-con-la-pelea-/detalle-recurso/recursoID/1b4ea3ef-6673-41e4-ae9d-621886c82610>

- Persona C va a tener una tarjeta con la consigna cuando hable B le dice a A te vas a dejar y cuando hable B lo interrumpe y le dice y cómo tu sabes eso.
- Los observadores tendrán la consigna de darse cuenta de las actitudes de A, B y C, sus gestos, tonos de voz, posición de sus manos, si se sonrojan o se percaten de la manifestación de alguna emoción (miedo, tristeza, enoja, alegría, afecto).
- Pasando 10 minutos, pídale que se detengan.
- Pregúntale a cada persona, A, B y C, si le gustó o no, lo que les toco hacer y lo que le estaba sucediendo, cómo se sintieron, si se dieron cuenta si pasaba algo con su cuerpo.
- Pregúntele a los observadores de qué se dieron cuenta (AEFCM, 2017, p. 31).

Para finalizar la sesión cada alumno deberá hacer una lista de cosas que hacen que se enoje y cómo lo sienten en el cuerpo y que harían para evitar que eso suceda.

Sesión 7: Participación/Relaciones interpersonales.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “propiciar en el alumnado su participación dentro de la escuela por medio del manejo de las redes sociales, medios de comunicación regulando sus relaciones interpersonales” (AEFCM, 2017, p. 33).

El inicio de esta sesión es realizar una lluvia de ideas acerca de las redes sociales y los medios de comunicación en donde se cuestionen si estos nos ayudan a tener participación en la sociedad, cómo nos permiten hacer eso, cuál es el medio que más publicita, etc.

Posteriormente, el profesor proyectará el video “¿Canales?”⁷ para que una vez que este finalice se comente junto con los alumnos ¿Qué les parece la posición de Lidia y sus amigos?, ¿qué hubieran hecho ellos y ellas?, ¿Cómo podrían impactar desde la escuela para promover sus ideas?, ¿Cómo lo harían? (AEFCM, 2017, p. 33).

Para finalizar la sesión los alumnos deberán de formar 2 equipos para que uno de ellos realice una propuesta acerca del buen manejo de las redes sociales, y el otro, una con un medio de comunicación donde se difunda el lema “Yo me cuido, y tú”.

⁷ <http://tv.edex.es/canales-/detalle-recurso/recursoID/acc663d5-d421-4678-9b06-c77b89922dcb>

Sesión 8: Afectivo-Sexual/Empatía.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “propiciar en el alumnado la reflexión sobre la violencia en el noviazgo” (AEFCM, 2017, p. 35).

El profesor proyectará el video “Evita la presión social”⁸ a los alumnos, para que cuando éste termine, el profesor indague si alguno/a ha vivido una experiencia similar, ¿cómo se sintieron?, ¿qué hicieron?, ¿cómo lo resolvieron?, ¿acudieron con algún adulto o persona de confianza? (AEFCM, 2017, p. 35).

Después de esto se elaborará una lluvia de ideas acerca del tema violencia en el noviazgo, al terminar esta actividad el profesor proyectará un nuevo video llamado “Dulce o amargo”⁹, el cual muestra un ejemplo de violencia en el noviazgo para que cuando este finalice sea analizado por todo el grupo. Posteriormente, el profesor les mostrará una imagen del “Violentometro”¹⁰ para que los alumnos identifiquen si alguno de ellos/as han experimentado algo de lo que ahí se muestra, y en caso que sí ¿cómo lo solucionaron? o ¿Cómo lo solucionarían?

Para finalizar el profesor prepara una caja para convertirla en una urna en donde cada uno de los alumnos pondrá una hoja doblada en cuatro y de forma anónima en la cual van a colocar una situación del violentometro que hayan vivido junto con la posible solución. Y una vez que cada alumno haya depositado su hoja, el profesor terminará la actividad señalando el valor que todos y todas tienen como persona, que el afecto no se demuestra con violencia o sometimiento.

Ahora bien, al finalizar la clase el profesor deberá leer cada una de las hojas para que conozca más a fondo el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos.

⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=nqowRyJy-9E&feature=youtu.be>

⁹ <http://tv.edex.es/dulce-o-amargo-/detalle-recurso/recursoID/b56dc366-60ba-4fea-b64f-dfbc4fa9f33c>

¹⁰ http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documents_download/violentometro.pdf

Sesión 9: Adicciones/Soluciones de problemas y conflictos.

El objetivo de esta sesión es el siguiente: “Propiciar en el alumnado la reflexión sobre el consumo excesivo de redes sociales y su incidencia en la vida cotidiana” (AEFCM, 2017, p. 37).

Al inicio de la sesión se realizara una lluvia de ideas acerca de las redes sociales que conocen los alumnos y además de eso, cada uno dirá el tiempo que dedica para el uso de cada una de ellas.

Después el profesor les mostrará algunas imágenes que hacen referencia al uso de las redes sociales a nivel mundial las cuales deberán de ser analizadas por los alumnos. Al terminar esa actividad los alumnos deberán de formar 4 equipos para elaborar un cartel con los recursos digitales para apoyar los procesos educativos en el aula; dos equipos trabajarán mediante las redes sociales y los otros dos equipos de manera física. Después de exponer sus carteles terminados cada equipo tendrá que decir que tanto se les felicitó la comunicación y la interacción organizada mediante las redes y de manera personal, además de identificar las ventajas y desventajas de las dos formas de trabajo (AEFCM, 2017, p. 38).

Para finalizar los alumnos harán una reflexión acerca de que piensan de las personas que consumen en exceso redes sociales y dejan de pasar tiempo con su familia y amigos (de manera física), jugar, ir al cine, etc.

Sesión 10: Alcohol/Comunicación asertiva.

El objetivo de esta sesión es “propiciar en el alumnado la reflexión sobre el apoyo positivo de los amigos como un factor protector ante el consumo de alcohol” (AEFCM, 2017, p. 40).

Para empezar la sesión el profesor realizara las siguientes actividades:

- Compartir con los alumnos las cifras que proporciona la OMS (Organización Mundial de la Salud) en el informe del consumo de alcohol 2014, mismo que

especifica la cantidad de bebidas alcohólicas que se consumen en el país, y cómo se compara con otros de la región y que opinan al respecto.

- Pedirá a los alumnos que señalen que spots publicitarios recuerdan sobre el efecto del consumo excesivo de alcohol y cuántos anuncios publicitarios televisados recuerdan sobre bebidas alcohólicas.
- Propiciará la reflexión sobre que se les hizo más fácil recordar y por qué. (AEFCM, 2017, p. 40).

Después se harán 4 equipos, dos de estos van a dramatizar un anuncio de bebidas alcohólicas y dos un anuncio sobre el consumo responsable de bebidas alcohólicas. Mientras uno dramatiza los otros identificarán los estereotipos que se presentan, los mensajes de tipo cultural reproducidos, la asociación con éxito o fracaso de una persona, entre otros.

Finalmente, los alumnos van a compartir los hallazgos de los factores en común y realizarán un collage donde expliquen estos y lo colocarán a la vista de otros alumnos.

Sesión 11: Convivencia/Relaciones interpersonales.

El objetivo de esta sesión es, “propiciar en el alumnado la reflexión sobre las conductas cotidianas en la escuela, que pueden favorecer o no la convivencia pacífica” (AEFCM, 2017, p. 42).

La sesión en un principio se deberá e llevar a cabo en el patio de la escuela, ya que el grupo se deberá de dividir en dos equipos que estén conformados por hombres y mujeres equitativamente para que se dispute un partido de basquetbol o de fútbol entre ellos y, durante ese tiempo, el profesor deberá de vigilar las comportamientos del grupo.

Al finalizar la actividad deberán de irse al salón de clases para que ahí el profesor pueda preguntarles cómo se sintieron en la actividad, si se sintieron excluidos, seguros, agredidos, cómodos, etc., y por qué. Después de haber expresado sus

opiniones el profesor deberá proyectar el video “¡A jugar!”¹¹ y “masculinidad no violenta”¹², en donde los alumnos deberán de anotar todas las frases o conductas que denoten y/o inciten a la agresividad, la violencia, o la exclusión de género, para que después, cada uno comparta con el grupo las que identificaron y reflexionen acerca de esas mismas, así mismo el profesor aclarará los conceptos desconocidos de los alumnos.

Para finalizar los alumnos deberán formar equipos para diseñar cada uno una campaña para prevenir la violencia en el patio de la escuela, salones, durante los juegos, entre otras para darlas a conocer en la escuela (AEFCM, 2017, p. 43).

Sesión 12: Participación/Manejo de emociones y sentimientos.

El objetivo de esta sesión es “impulsar en el alumnado la expresión de sus emociones y sentimientos” (AEFCM, 2017, p. 44).

En un inicio se realizará una lluvia de ideas acerca de lo que son las emociones y sentimientos, los tipos que existen, etc., recuperando las aportaciones de los alumnos.

Después el profesor proyectará el video llamado “A seis manos”¹³, para que sea analizado por los alumnos y al final de este puedan contestar una serie de preguntas con el contenido del mismo.

Para terminar el grupo deberá de dividirse en dos equipos, para que cada equipo realice una representación de algún evento o suceso en donde tengan que manifestar deferentes emociones y sentimientos. Y al término de cada representación, el profesor los invitará a reflexionar sobre cómo se sintieron

¹¹ <http://tv.edex.es/a-jugar-/detalle-recurso/recursoID/f2b93840-4304-4c5f-a08a-6e5b63b29dff>

¹² <https://www.youtube.com/watch?v=vL0nN8rOvKE&feature=youtu.be>

¹³ <http://tv.edex.es/a-seis-manos-/detalle-recurso/recursoID/cd093ae6-4d65-4c9c-a572-3cc4deccaad5>

haciendo la actividad, que emociones y sentimientos vencieron (AEFCM, 2017, p. 44).

Después de esto y con ayuda del profesor se recuperará la importancia de expresar nuestros sentimientos y emociones, siempre de forma asertiva.

Sesión 13: Afectivo-sexual/Pensamiento crítico-Toma de decisiones.

El objetivo de esta sesión es “propiciar en el alumnado la reflexión sobre una vida sexual responsable” (AEFCM, 2017, p. 45).

El profesor debe preparar previamente una lotería de métodos anticonceptivos. Y que al inicio de la sesión el grupo se dividirá en 5 equipos para que jueguen con ella. Cuando terminen de jugar el profesor debe indagar sobre los métodos anticonceptivos que conocen los alumnos y debe retroalimentar las aportaciones.

Después de esto, el profesor deberá proyectar el video “No llega”¹⁴, el cual deberá de ser analizado por los alumnos para que cuando el video termine, los alumnos de manera individual contesten una serie de preguntas que se encuentran el manual.

Para cerrar la sesión los alumnos deberán de realizar una lista de las cosas que les gustaría hacer dentro de 10 años, y a su vez que imaginen que van a tener un hijo/a, y tendrán que volver a revisar su lista y verán cuales si pueden conseguir y cuáles no. De igual manera los alumnos tendrán que reflexionar acerca de que tener a un hijo es un acontecimiento maravilloso que implica responsabilidad y compromiso, y hay que estar preparados y preparadas para ello (AEFCM, 2017, p. 47).

Sesión 14: Adicciones/Empatía.

El objetivo de esta sesión es “Dar a conocer al alumnado la normatividad en materia de regulación en el consumo de drogas y su importancia para promover la prevención” (AEFCM, 2017, p. 49).

¹⁴ <http://tv.edex.es/no-llega-/detalle-recurso/recursoID/03440eaf-10e9-40a8-83c9-305446e403d2>

Al inicio de esta sesión se deberá realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben los alumnos en relación a la ley en materia de drogas (uso, consumos y comercialización).

Después de esto el profesor proyectará el video llamado “Vetos”¹⁵, y una vez finalizado se deberá de comentar con ellos si es importante legislar en materia de consumo, distribución y comercialización de sustancias nocivas para la salud y por qué.

Para finalizar el grupo será dividido en 4 equipos, un equipo estará conformado por ciudadanos que están a favor del consumo regulado (medicinal y recreativo) de drogas y uno en contra, un equipo representará el poder legislativo que va a votar la ley (a favor o en contra) y uno de ciudadanos del fuero común. Cada equipo deberá de realizar una serie de propuestas para defender su punto de vista desde cada rol haciendo un debate.

Una vez que todos participen, el equipo de legisladores se pronunciará a favor o en contra y cerraran los ciudadanos dando su opinión al respecto, si están de acuerdo o no y por qué. (AEFCM, 2017, pp. 49-50).

Sesión 15: Alcohol/Manejo de emociones.

El objetivo de esta sesión es “propiciar en el alumnado la reflexión sobre los efectos del alcohol en la toma de decisiones y manejo de emociones” (AEFCM, 2017, p. 51).

En esta sesión el profesor iniciará pidiéndole al grupo que verbalicen dichos o refranes que se dicen con frecuencia en la sociedad sobre las personas ebrias; que los analicen y comenten si son verdad o no.

¹⁵ <http://tv.edex.es/vetos-/detalle-recurso/recursoID/5ee728a2-0551-4c2d-94ef-c40f8f492a16>

Después de eso los alumnos analizarán el video “Alcohol”¹⁶ y posterior a eso deberán de formar 4 equipos para que cada uno de ellos realice un mapa mental sobre los efectos del alcohol en el cerebro, para que cuando lo termine lo expongan ante el resto del grupo. Y antes de que los alumnos realicen su mapa, el profesor tendrá que explicarles que es un mapa mental y como se construye.

Posteriormente, el profesor deberá de proyectarles el video “amores ebrios”¹⁷, y comentará con el grupo si les ha pasado algo parecido a lo de Isa (en el caso de las mujeres) o de Augusto (en el caso de los hombres) (AEFCM, 2017, p. 51).

Para finalizar el profesor deberá de proyectar el video “IAPA ALCOHOL”¹⁸, para que los alumnos validen las cifras oficiales que se ofrecen y valoren que no es un problema de las personas o de las familias, sino que se vuelve un problema de salud social que deben tomar conciencia sobre el consumo del mismo (AEFCM, 2017, pp. 51-52).

Sesión: Cierre.

El objetivo de esta sesión es “Conocer los conocimientos adquiridos por el alumnado y su experiencia del curso” (AEFCM, 2017, p. 53).

Esta sesión iniciara con una serie de preguntas hacia los alumnos sobre ¿Qué les pareció el proyecto o club?, ¿Qué les gusto más y qué menos?, ¿Qué cambiarían y por qué?, ¿Si les gustaría participar en otros proyectos o club con temas similares?, ¿Si recomendarías el proyecto o club a otros alumnos? (AEFCM, 2017, p. 53).

Permitiendo que los alumnos reflexionen sobre los contenidos del club y su importancia. Lo que encaminara al alumnado hacia la siguiente actividad.

¹⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=H6jIEgz8IPU>

¹⁷ <https://tv.edex.es/amores-ebrios-/detalle-recurso/recursoID/c2d0f932-775e-4a17-bd21-e1e6c3bdd2ac>

¹⁸ https://www.youtube.com/watch?v=YQgAmc_9JSc

Después de eso, se llevará a cabo un reality con la participación de todo el grupo, el cual consistirá en realizar un recorrido con 5 paradas ya que cada una de estas representará 1 eje de los que componen al club “Retomemos una propuesta multiversal”, al llegar tendrán que contestar una pregunta acerca de los contenidos del club y si esta no es acertada, el alumno deberá de hacer una actividad física para pasar a la siguiente parada. Las paradas que conformarán el recorrido serán las siguientes:

1. Saldrán saltando en costales hacia determinado punto (eje de convivencia).
2. Saltaran el juego del avión (eje adicciones).
3. Salida con pelotas medianas entre agarradas con las rodillas (eje participación).
4. Salto de aros e insertar balero (eje alcohol).
5. Encestar pelotas en cubetas (eje afectivo-sexual).

Así que el equipo que primero haya terminado el recorrido será el ganador (AEFCM, 2017, pp. 53-54).

Y para finalizar la sesión el profesor preguntará a los alumnos cómo se sintieron y qué les pareció la actividad, además de eso hará una reflexión final comentando lo importante que son los alumnos para sus maestros y directores, además de la importancia de que conocieran los temas que vieron durante este proyecto o club. (AEFCM, 2017, p. 54).

De esta manera, se podrá hacer una evaluación del club tomando en cuenta las opiniones de los alumnos lo cual le permitirá al profesor saber qué aspectos mejorar o cuáles conservar o en su defecto analizar los resultados obtenidos al finalizar el club para considerar su pertinencia.

3.3 Evaluación del club “Retomemos una propuesta multiversal”

Debido a que el proyecto se orienta hacia la puesta en marcha de habilidades socioemocionales, las actividades propuestas persiguen propiciar el desarrollo de actitudes favorables de bienestar y motivación emocional, su propio carácter dificulta medir las emociones. Por esto mismo, la evaluación del club no será de manera tradicional, con esto me refiero a que no se evaluará solo el resultado o de manera cuantitativa.

En ese sentido la valoración del resultado de las actividades del alumnado deberá ser formativa y de tipo cualitativa, donde el registro sistemático del proceso de comprensión y apropiación de las dimensiones de la Educación Socioemocional (ESE), mediante la manifestación práctica de las mismas, será la evidencia que el docente podrá recoger a través de:

- Rubricas que permitan valorar las actitudes de los alumnos.
- Guías de observación donde podrá registrar situaciones de los alumnos y la puesta en escena de las dimensiones de la ESE para afrontar los eventos aflictivos, regulación de las emociones, la asertividad para interrelacionarse, entre otros.
- Portafolio de evidencia de las actividades realizadas y los logros significativos (AEFCM, 2017, p. 11).

Con esto podemos observar que la evaluación del club tiene la finalidad de evaluar el comportamiento y el desempeño académico de los alumnos a lo largo del desarrollo de las sesiones, lo que facilita al docente conocer las actitudes de los alumnos para que así le sea más fácil identificar cual ha sido su crecimiento personal y además de esto también se tomaran en cuenta todas las actividades que se realizaron en las sesiones de manera individual por parte de los alumnos.

Además de lo ya mencionado, la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) sugiere consultar el apartado de indicadores de logro de la ESE

del Plan y Programas de Estudios para la educación Básica, para apoyar la elaboración de los instrumentos (AEFCM, 2017, p. 11).

Con base en lo mencionado anteriormente, puedo decir que es más favorable la evaluación del proceso de las actividades para alcanzar una educación integral, que el hecho de evaluar un producto final, ya que de esta manera los docentes y alumnos pueden identificar cuáles son sus limitaciones y de esta manera se enfocaran en mejorar día con día su desempeño dentro y fuera del salón de clases. Sin embargo, este factor también juega un papel en contra en cuanto a la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”, esto porque al no tener una calificación acentuada en la boleta algunos alumnos podrían mostrar desinterés.

3.4 Ventajas y desventajas de llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”

Con base en lo expuesto en los apartados anteriores en donde se presentaron los lineamientos para poder ejecutar el club “Retomemos una propuesta multiversal” dentro del salón de clases, puedo decir que existen desde mi punto de vista algunas ventajas y desventajas que se dejan ver en la planeación para poder llevar a cabo el desarrollo del club, las cuales presentaré a continuación.

Ventajas:

Propicia la convivencia, debido a que la mayoría de las actividades a realizar necesitan de un trabajo en equipo que se lleve a cabo de manera colaborativa para que se logre el producto de la actividad o se intercambien opiniones e ideas que hagan reflexionar a los alumnos.

Además, habrá comunicación entre los alumnos de diversos grados escolares, lo que puede crear un ambiente más armónico en las escuelas secundarias. Con esto, me refiero a que los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a sus demás compañeros e intercambiaran sus gustos, opiniones, ideas, pensamientos,

inconformidades, y hasta su sentir lo que evitará futuros malentendidos o riñas entre la comunidad escolar.

Una nueva forma de relacionarse entre docente y alumno, esto porque el docente ahora debe tomar el papel de guía para que pueda acompañar el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que el docente ahora supervisara las actividades y las retroalimentará en caso de ser necesario.

Los alumnos aprenden temas de interés, con esto me refiero a que la mayoría de los temas que se abordarán en el club son muy atractivos para los adolescentes en nivel secundaria, ya que muchos de estos les causan curiosidad o tienen dudas al respecto.

Cambiar el club, en caso de que no resulten favorables los temas o actividades del club “Retomemos una propuesta multiversal” hacia los alumnos este se podrá cambiar por otro, dándole así la oportunidad a las escuelas secundarias de tener autonomía curricular.

Desventajas:

La primera desventaja que pude notar al momento de analizar el manual es que se da por hecho que todas las escuelas secundarias cuentan con proyectores, grabadoras, e internet para poder llevar a cabo las sesiones programas para el club.

En segundo lugar, no es muy visible la articulación del currículum con la formación de los docentes, ya que para desarrollar los contenidos del club considero que deben tener los conocimientos necesarios para abordarlos y nuevamente se da por hecho que cualquier profesor puede llevar a cabo el club por el simple hecho de que existe el manual y, desde mi punto de vista, este manual solo es una guía y para llevarlo a la práctica se requerirán de muchas habilidades por parte de los profesores, desde la forma en cómo se va a dirigir a los alumnos hasta el cómo

tratar temas tan delicados como el manejo de las emociones, por mencionar algunas.

En tercer lugar, pude notar que el manual sólo contiene actividades para 15 sesiones de 120 minutos lo que nos daría un total de 30 horas, y no sé si sean suficientes para el total de horas del ciclo escolar, en caso de no ser así los docentes se verían obligados a planear más actividades con base en los temas ejes del club. Cabe mencionar que estas solo son algunas ventajas y desventajas que pude identificar con base en la planeación del club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Ahora bien, con todo lo expuesto en este capítulo puedo decir que hay varias inconsistencias en la planeación, además de eso considero que no se cumple del todo la Autonomía Curricular tal y como se dice en el Nuevo Modelo Educativo, ya que no se ve reflejado como tal el hecho de que los alumnos decidan con que temas trabajar. Además de esto, otra desventaja es que explícitamente no se menciona que pueden invitar o buscar la colaboración de un especialista o del orientador cuyo perfil sea el adecuado para abordar las temáticas que propone el taller o curso del club.

Así mismo, es importante mencionar que en la educación secundaria los clubs sustituyeron las actividades tecnológicas, es decir los talleres tecnológicos, y esto implicó que los maestros de tecnología no recibieran una capacitación anticipada para que pudieran ejecutar los clubs, como lo es el caso del club “Retomemos una propuesta multiversal” a lo cual le atribuyo en gran medida las limitaciones de dicho club para satisfacer las necesidades de los alumnos. Del mismo modo, los clubs se propusieron para trabajar de acuerdo a las necesidades de los planteles, de la zona escolar, de la región, de los alumnos, también iban a ser multigrado, etc., todo esto con el objetivo de que los clubs fueran espacios en donde los alumnos aprendieran a tomar decisiones, a procurar su bienestar y el de los demás, a convivir en armonía, a establecer vínculos afectivos sanos, etc.

Sin embargo, a lo largo del ciclo escolar 2018-2019 en el que se estaba llevando a cabo este y otros clubs que componen el ámbito de Autonomía Curricular se vio reflejado que no se cumplían los objetivos de dicho club. Es por eso, que las autoridades educativas que forman parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) eliminan la implementación de los clubs y se reincorporan los talleres tecnológicos a la educación secundaria.

CAPÍTULO 4.

Análisis de testimonio

Capítulo 4. Análisis de testimonio.

En este capítulo se expondrán los aspectos metodológicos utilizados a lo largo de la investigación que nos permitieron recaudar información necesaria y pertinente para poder hacer un análisis exhaustivo de lo que estaba ocurriendo dentro de las aulas de educación secundaria respecto al Componente Autonomía curricular; en específico con el club “Retomemos una propuesta multiversal” el cual fue descrito en el apartado anterior.

Además de esto, se encontrará la contextualización de la institución donde se llevó a cabo la investigación, los instrumentos que se utilizaron, el testimonio de una docente de educación secundaria, en el cual la docente basándose en su experiencia y recorrido en el nivel educativo de secundaria nos dio su punto de vista sobre las implicaciones que tiene la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”, propuesto por el componente Autonomía Curricular que forma parte del Nuevo Modelo Educativo 2017.

Por lo que también en este capítulo se expondrán los resultados obtenidos de la entrevista realizada a la profesora y dos observaciones de clase que realicé a su grupo con el objetivo de conocer las implicaciones que se presentan al momento de llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”. Para terminar en este capítulo también se expondrán algunas sugerencias para llevar a cabo de mejor manera el club, ya que esta era desde el inicio la intención de nuestra investigación.

4.1 Contextualización del centro escolar

Después de la construcción de mi estado del arte lo cual me dio un acercamiento de manera teórica a mi objeto de estudio me di a la tarea de buscar el escenario más pertinente para llevar a cabo mi investigación, por lo que en mi caso procedí a indagar con algunos conocidos y familiares que se encuentran cursando actualmente la educación secundaria, en las escuelas estaban dando el club de “Retomemos una propuesta multiversal” y, para mi sorpresa, fueron dos

secundarias técnicas, la EST N°112 y la EST N°19, por lo que debí establecer ciertos criterios para elegir entre una y otra, como por ejemplo, en cuál de ellas era más fácil tener acceso, en cuál de ellas había más profesores dando el mismo club, cuál de ellas estaba más cerca, etc., entonces tomando en cuenta el primer y segundo criterio que mencioné respecto al acceso y los profesores que impartan el club elegí la Escuela Secundaria Técnica N°112.

Después de realizar algunas entrevistas a los habitantes de la zona y a algunos actores de la institución educativa lo único que pude obtener es que dicha secundaria fue construida entre los años 1992 y 1993, es decir, que ya tiene aproximadamente 26 o 25 años en funcionamiento.

La razón por la cual fue construida fue que por la zona no existía ninguna escuela de nivel secundaria y la que estaba más cerca era la Escuela Secundaria Técnica número 19 “Diego Rivera”, pero esta no se daba abasto con la gran cantidad de adolescentes que llegaban a inscribirse debido a que era la única secundaria en existencia, así que los vecinos se reunieron para buscar un terreno para construir una nueva secundaria a la cual más adolescentes pudieran ingresar a este nivel educativo.

De la cual a continuación se muestran los aspectos que hacen referencia al entorno que forma parte de esta institución educativa, ya que en ésta fue donde se llevó a cabo la investigación, se hace mención acerca de la estructura interna y externa de la secundaria, de las características de las personas que en ella interactúan, de su ubicación geográfica y del ambiente que la rodea.

Por ello, con base en las observaciones y entrevistas realizadas iniciaré describiendo que la relación que se da entre el director con la subdirectora, los secretarios académicos, los prefectos y los docentes es fuerte, esto porque se da una buena comunicación entre los agentes mencionados anteriormente, provocando que exista una buena gestión por parte del director dentro de la institución educativa.

Esta buena gestión y organización se debe en gran medida a la manera en cómo se toman las decisiones en beneficio de la institución y de los alumnos, ya que el director siempre toma en cuenta las opiniones, sugerencias e interés de los trabajadores bajo su cargo creando un buen ambiente laboral y de confianza.

Otra relación que se da es entre los académicos y la subdirectora, la cual es meramente formal o normal por así decirlo. Debido a que como la subdirectora representa al igual que el director, una figura de autoridad y los demás compañeros de trabajo los ven como sus superiores.

Después tenemos a los prefectos y los docentes quienes de igual manera relacionan o cruzan palabras sólo por cuestiones de trabajo y nunca se ha mostrado algún incidente.

Posterior a esto se desprende la relación maestro-alumno, esto porque ya se da una interacción dentro del salón de clases la cual es estable debido a que los alumnos muestran disposición para trabajar y los profesores muestran disposición para mejorar su práctica docente de tal manera que se logre cumplir con los objetivos de los contenidos seleccionados.

Aunque esto no quita que se den incidentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que en él influyen tanto factores internos como externos, pero en esta ocasión influyen más los externos como por ejemplo: el contexto que existe detrás de cada alumno, la influencia de sus amigos, problemas familiares, económicos, etc.

Debido a que el contexto familiar de donde provienen los estudiantes es bastante disfuncional, digo esto ya que al platicar con algunos estudiantes me di cuenta de que en la mayoría de los hogares de estos no cuentan con una figura paterna, en algunos casos si la tienen, pero es ausente ya que debe salir a trabajar, en otros casos los alumnos dependen solamente de los abuelos o de algún otro familiar, etc., lo que nos permite ver otro tipo de relación que es bastante débil y esta es entre los docentes y los padres de

familia dada precisamente por el abandono por parte de los padres de familia hacia sus hijos en las escuelas.

Por lo que, los alumnos tienen un comportamiento totalmente distinto en la escuela que en la mayoría de las veces resulta perjudicial creando una nueva relación de conflicto entre los prefectos y los alumnos, la cual, me atrevo a decir que es la única relación de este tipo. Y esto, ¿Por qué?, la respuesta es fácil, esto se debe a que los prefectos están más en contacto con los alumnos y la mayoría del tiempo les llaman la atención por actitudes que toman y no son correctas, lo cual para los adolescentes es molesto y responden con agresiones de tal manera que las autoridades del plantel tienen que intervenir para poner orden.

Por último y no menos importante, encontramos que la relación de los porteros y el personal de intendencia con los demás agentes que interactúa dentro de la secundaria son meramente formales, ya que ellos se alejan y prefieren convivir solo entre ellos.

llueve. Además de que cuentan con plantas dentro de macetas que son cuidadas por los alumnos y profesores.

Fauna: existen muchos perros callejeros, estos animales se la pasan echados fuera de la institución, lo cual, en ocasiones pone en riesgo a los alumnos, padres de familia, profesores, directivos y demás personal de la institución, ya que amenazan con morder y por si fuera poco estos pudieran tener alguna enfermedad; otro tipo de animal que predomina son las ardillas, existen muchas de estas debido a la gran variedad de fauna que rodea y que existe dentro de la escuela, la mayoría del tiempo se la pasan en los árboles. Dentro de las casas existen gatos, pericos, canarios y hasta aves de corral.

Servicios públicos: la zona se encuentra totalmente pavimentada, aunque algunas de las calles se encuentran en desnivel, es una zona con muchas pendientes, algunas más inclinadas que otras, las calles se encuentran en buen estado porque recientemente pavimentaron y las banquetas están en mal estado, esto debido a que la mayoría de ellas están obstruidas por cascajo, por coches que estacionan sobre ellas provocando que queden agrietadas.

Cuentan con alumbrado público que no siempre está funcionando al cien debido a que algunas lámparas están fundidas y esto provoca que haya bastante oscuridad en la hora de la entrada a la escuela esto porque el horario de la escuela es de jornada ampliada y los alumnos deben entrar a las 7:00 am y salir a las 15:00 pm. También cuentan con el subministro de agua potable, aunque a veces lo corten por lo menos una vez al mes. Cuentan con gas LP, algunas viviendas lo almacenan en tanques estacionarios pero la gran mayoría lo utiliza mediante cilindros de 20 litros.

Existen diferentes tipos de comercios como por ejemplo papelerías, café-internet, fondas de comida, tiendas, estéticas, pastelerías, ferreterías, tianguis, carnicerías, tiendas de ropa, rosticerías, tiendas de pintura y farmacias.

Hay una iglesia de religión católica, a menos de 5 minutos de la secundaria.

Existen cerca consultorios médicos y dentales particulares con costos accesibles.

Cuentan con un deportivo a menos de 5 minutos de la secundaria en donde pueden practicar basquetbol y futbol, cuenta con un área de juegos y otra área con aparatos para realizar ejercicio.

Cuentan con una lechería del gobierno de la república que brinda sus servicios de 6 a 7 de la mañana de lunes a viernes. De la misma manera cuentan con un centro de salud disponible únicamente por las mañanas, pero en ocasiones no brinda atención porque no cuenta con doctores.

Cuentan con transporte público suficiente para desplazarse sin mayor complicación debido a que éste tiene una variedad de rutas.

Las carencias más notables son: la falta de vigilancia, hospitales cercanos, la falta de teléfonos públicos, pero respecto a esto último mencionaban los vecinos que no había tanto problema porque la mayoría contaba con algún teléfono celular que les permite estar comunicados.

El tipo de viviendas predominante son casas de apariencia humilde, algunas tienen ventanas de hule cristal, con fachadas rústicas, algunas no contaban con zaguán, están construidas con materiales como el concreto, ladrillos y varillas, sus pisos son firmes. La mayoría son de dos pisos aunque su tamaño es pequeño. Algunas viviendas tienen grafitis en sus bardas.

4.1.3 Infraestructura del inmueble de la EST 112

Dicha escuela cuenta con cuatro edificios conformados por 26 salones. En el primero de ellos se encuentra la dirección, subdirección y algunas otras oficinas del personal administrativo de la escuela, junto a estas se encuentra la biblioteca, en los siguientes pisos de manera descendente se encuentran más salones y los baños

de los maestros. Enfrente de la planta baja del edificio se encuentra un pequeño patio.

En un segundo edificio hay salones en la planta alta y en la planta baja, pero en esta misma se encuentra la oficina de asistencia educativa ya que este sólo cuenta con dos niveles, en un tercer edificio compuesto igualmente por dos niveles tiene en la planta alta los talleres de electricidad, corte textil, dibujo técnico, mecanografía, etc. En la planta baja se encuentran algunos salones y unos baños tanto para los hombres como para las mujeres, en el cuarto y último edificio hay sólo salones.

También cuenta con un patio que es utilizado para ceremonias, actividades físicas y como área de descanso para el receso, a su alrededor hay jardineras y un par de árboles de ciruelas, asimismo hay una pequeña cooperativa en una esquina del patio.

Dentro de la institución existen algunos puntos “ciegos” que facilitan el desorden en los alumnos, algunos de estos son las escaleras de los edificios de los talleres y el de la biblioteca, lo cual en ocasiones crea un ambiente de tensión dentro de la institución para toda la comunidad que ahí interactúa debido a que estos espacios se prestan para riñas entre los alumnos o algunas otras cosas.

4.2 Metodología y procedimientos

La investigación que llevé a cabo es un análisis curricular del club “Retomemos una propuesta multiversal” que forma parte del Nuevo Modelo Educativo en el ámbito Autonomía Curricular, por ello decidí utilizar una metodología de tipo cualitativa, ya que la consideré pertinente debido a que al estar más de cerca con el objeto de estudio pude lograr una mejor interpretación del mismo y así me fue más fácil comprender lo que está pasando en las aulas con la implementación del Nuevo Modelo Educativo o reforma curricular establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Además de esto trabajé con una investigación cualitativa bajo un enfoque metodológico llamado “estudio de casos”, primeramente, porque es un tema nuevo y poco conocido al cual analicé para saber de qué forma se está llevando a cabo la propuesta curricular del Club “Retomemos una propuesta multiversal”, y así obtuve una mayor comprensión del fenómeno analizado dando la oportunidad de que futuras investigaciones puedan ser desarrolladas a partir de lo logrado.

Es decir que mediante este método pude profundizar e interpretar de mejor manera la problemática mencionada anteriormente, ya sea mediante el acceso al campo, entrevistas y la observación. Puesto que con estas técnicas que lo conforman existió un mayor acercamiento con el objeto de estudio, lo cual favoreció, en gran medida, el desarrollo de la investigación.

En estos últimos años del siglo asistimos a lo que Lincoln y Denzin (1994) denominan un quinto momento de la investigación cualitativa y que, siguiendo sus palabras, podemos resumir de la siguiente forma: La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque.

Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra parte, puede serlo por unas concepciones más positivistas, postpositivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis (Rodríguez, Gil, García, 1996, p. 31).

Una vez mencionadas las características de una investigación cualitativa retomaré una definición del método de investigación cualitativo conforme a la perspectiva teórica de Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014).

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los *estudios cualitativos* pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Debido a las razones mencionadas anteriormente consideré pertinente utilizar el método cualitativo para llevar a cabo esta investigación, dado que, pude estar en el escenario a investigar y de esta manera tuve un contacto más cercano con mi objeto de estudio para analizarlo correctamente.

4.2.1 Procedimiento

Ya elegido mi escenario, procedí a realizar una serie de instrumentos que me permitieran obtener más información respecto a mi objeto de estudio, estos fueron un guion de entrevista y una guía de observación (véase anexos 1 y 2).

Una vez realizado esto me di a la tarea de buscar la manera de entablar una conversación con las autoridades de la Escuela Secundaria Técnica N°112 por lo que fui a dicha institución y me presenté ante la persona que se encontraba en la

puerta de la escuela, le dije cuál era la razón de mi visita por lo que me dijo que esperara y él daría aviso a la dirección, por fortuna la respuesta que obtuve fue positiva y me dirigí primero hacia la dirección y en primer instancia me recibió la subdirectora del plantel por lo que nuevamente me presenté y dije las intenciones de mi visita, después de eso me dijo que debía acudir nuevamente al plantel para pedir permiso de realizar mi investigación pero esta vez mediante un oficio emitido por la universidad en donde estudiaba y con algunas características en específico, entonces me retire del plantel y fui a solicitar tal oficio.

Al llegar a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco fui a solicitar un oficio para que se me permitiera el ingreso a la Escuela Secundaria Técnica N°112, después de unos días fui a recogerlo y regrese nuevamente a la Escuela Secundaria Técnica N°112, en esta ocasión me encamine hacia la oficina del director del plantel educativo entablamos una conversación muy amena en la cual expuse mis intenciones para realizar la investigación que me ayudaría a la elaboración de mi trabajo recepcional para mi proceso de titulación a lo cual él respondió positivamente y me autorizó la realización de mi investigación, hablamos acerca de los horarios y los grupos en los cuales se realizaban las sesiones del club “Retomemos una propuesta multiversal”, me dio la opción de seleccionar los horarios más convenientes para mi visita al plantel educativo y una vez acordado esto mando llamar a la profesora a cargo del club.

Ya con la profesora, estando presente el director, le cometió lo que estaba ocurriendo y ella acepto colaborar conmigo, después de esto nos dirigimos a un salón vacío y platicamos acerca de quién era yo y que quería, le mencioné que primero le realizaría una entrevista con el propósito de conocer su punto de vista sobre las implicaciones que tiene para el docente la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal” y que además de esto, también realizaría un par de observaciones que me permitieran analizar más de cerca lo que realmente ocurre dentro del salón de clases durante las sesiones del club mencionado con anterioridad.

Después de haberme escuchado la profesora me explicó en qué horario podía realizar la entrevista y en qué horarios se podían realizar las observaciones con un mismo grupo, después de discutirlo elegimos los horarios que nos convenían a ambas para aplicar mis instrumentos.

El día 1 de abril de 2019, apliqué la entrevista a la profesora para lo que estuvimos en un salón vacío y estuve anotando todas sus repuestas en mi guion de entrevista, en la misma semana se aplicó el primer guion de observación esto el día 4 de abril de 2019 para que la siguiente semana el día 9 de abril se aplicara el segundo guion de observación. Para la aplicación del guion de observación la profesora me presentó con el grupo que estaba formado por alumnos de 1°,2° y 3° grado de la sección “D” y les comentó que estaba de visita para conocer cómo eran las clases en el club “Retomamos una propuesta multiversal”, no les dijo que los observaría para evitar que se pusieran nerviosos y que pudieran alterar su verdadero comportamiento.

Al estar en el salón de clases me senté en una banca hasta atrás de tal manera que pudiera observar todos los ángulos del salón de clases, a todos los alumnos y, de igual forma, busqué que mi presencia no interviniera en sus actividades ni mucho menos los incomodara.

Con esto quiero expresar que mientras la profesora daba la bienvenida a sus alumnos, ponía la fecha, el tema y daba las instrucciones para trabajar durante la clase mi presencia era inexistente, entonces esto permitió que los alumnos trabajaran de manera normal, lo cual me facilitó obtener toda la información que necesitaba.

4.3 Instrumentos

Durante la investigación se hizo uso de las técnicas *entrevista semiestructurada* y la *observación no participante*, esto con el fin de obtener información por parte del

sujeto con el que se trabajó y, el de interpretar su comportamiento, en este caso fue conocer cómo los docentes tomaron esta transformación en su práctica dentro del aula, saber si ha sido fácil ejecutar este club o, a qué tipo de desafíos se enfrentan, también me permitió conocer cómo los alumnos están viviendo este cambio y de qué manera influye en su desarrollo, todo esto con la finalidad de poder realizar un mejor análisis de nuestro objeto de estudio.

A continuación describiré brevemente en que consiste cada una de las técnicas planteadas anteriormente.

En la entrevista semiestructurada el papel del entrevistador generalmente es no directivo, pues tiende a desempeñar un papel de receptor pasivo, al mantener las pausas adecuadas entre preguntas e intervenir en lo esencial para orientar la conversación hacia el tema de interés o alguno relacionado al mismo. El papel del entrevistador consiste, ante todo, en ofrecer los estímulos necesarios para provocar el desenvolvimiento del entrevistado. Por su parte, el contexto situacional es espontáneo e informal, y en ocasiones, se lleva a cabo en lugares donde el entrevistado efectúa sus actividades cotidianas para generar un ambiente de tranquilidad (Vela, 2013, p. 71).

En otras palabras, la entrevista es una técnica que se aplica a una o más personas, la cual, nos proporcionó información que nos permitió analizar de mejor manera la problemática en cuestión.

Asimismo, a manera de complemento, utilicé la observación no participante, la cual me permitió entrar al campo de estudio para observar las conductas, la participación, la comunicación, el silencio de las personas, su relación, la manera en cómo interactúan, etc.

Con el fin de obtener información más profunda sobre el objeto de estudio que se estaba analizando facilitando con ello cumplir el objetivo general de la investigación.

La observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 399).

Es decir, la observación dentro de la investigación cualitativa no se limita solo al sentido de la vista, sino a todos nuestros sentidos ya que el investigador debe explorar y describir el ambiente que observa.

La observación no participante, como otros procedimientos de recogida de datos, constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta, propósito o problema. Este problema es el que da sentido a la observación en sí y el que determina aspectos tales como qué observa, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, dónde se observa, cuándo se registran las observaciones, qué observaciones se registran, cómo se analizan los datos procedentes de la observación o qué utilidad se da a los datos (Rodríguez, 1999, p. 150).

Ahora bien, con base en la información presentada se eligieron los siguientes indicadores para la guía de observación de las clases que serán el objeto de estudio:

- Promoción de la participación activa en los alumnos.
- Evaluación y promoción de la retroalimentación de los contenidos.
- Organización del material y de los alumnos.
- Uso adecuado de los tiempos de clase.
- Presentación del contenido (inicio, desarrollo y cierre del tema, y uso del lenguaje).
- Manejo de estrategias motivaciones para el aprendizaje de los alumnos (véase anexo 2).

Cabe mencionar que esta no fue una tarea fácil, porque es algo más complejo de lo que parece, ya que al tomar el papel del investigador se debe ser muy cauteloso,

sutil y cuidadoso a la hora de recopilar la información debido a que no debía involucrarme tanto con el objeto de estudio porque esto entorpecería la investigación, sería como si yo al ser investigadora fuera parte de la comunidad estudiada y esto no me hubiera permitido ser analítica y además pude haber perdido el sentido o la dirección de la tarea que debía realizar.

Por eso llevé un registro de todos los sucesos ocurridos a través de una bitácora, lo cual, me facilitó realizar la interpretación y comprensión de la información obtenida.

La entrevista realizada a la profesora estuvo distribuida de la siguiente manera:

- Datos personales del docente: preguntas de la 1 a la 5.
- Componente Autonomía curricular: preguntas de la 6 a la 11.
- Planeación, desarrollo y evaluación del club “Retomemos una propuesta multiversal”: preguntas de la 12 a la 17.
- Dificultades para la implementación del club “Retomemos una propuesta multiversal”: preguntas de la 18 a la 21 (Anexo 1).

De esta manera la entrevista semiestructurada arrojó resultados que servirán para realizar un análisis de testimonio, el cual nos permite aclarar la temática de estudio durante la investigación. Cabe mencionar que el análisis se presentará a partir de la pregunta número 6, ya que de la pregunta 1 a la 5 son los datos generales de la profesora, mismos que proporcionaré en el siguiente punto. Respecto a la guía de observación de clase nos permitió conocer qué implicaciones se presentan a lo largo del desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal”, puesto que nos fue posible explorar y describir lo que se vive realmente dentro del salón de clases.

4.4 Sujeto

La docente entrevistada es “Elizabeth” (no se registran sus apellidos para conservar su privacidad), ella es profesora de 1°, 2° y 3° grados del grupo “D”, en un horario

de jornada ampliada, tiene 33 años, los estudios con los que cuenta son una carrera en Ingeniería Industrial, es egresada del Instituto Politécnico Nacional, lleva 6 años de servicio docente en el nivel educativo de educación secundaria, todos ellos en la Escuela Secundaria Técnica N°112 institución en la cual fue realizada la entrevista y las observaciones de clase.

4.5 Resultados

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de información, es decir la entrevista semiestructurada hecha hacia la profesora y las observaciones de clase en las sesiones del club “Retomemos una propuesta multiversal”, dentro de este apartado presentaré primeramente los resultados de la entrevista para después presentar los resultados obtenidos mediante las observaciones de clase.

Al conocer la opinión de la profesora de educación secundaria en la entrevista sobre las implicaciones que tiene para el docente la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”, así como sus conocimientos sobre el Nuevo Modelo Educativo, se obtuvo lo siguiente:

Es importante mencionar que las preguntas se agrupan por categorías, en este caso de la pregunta número 6 a la 11 corresponden a la categoría: Componente Autonomía curricular.

Pregunta 6. ¿Cuál es su opinión respecto a que el Nuevo Modelo Educativo establezca desarrollar propuestas como la del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-No es de mi agrado, pues los clubs ahora ya no serán evaluados. A mi parecer deberían desaparecer y volver los talleres que preparaban al alumno para el ambiente laboral.

Pregunta 7. Además de implementar el club “Retomemos una propuesta multiversal, ¿Qué otros clubs se están llevando a cabo dentro de la institución?

Respuesta:

-Son aproximadamente 10 clubs, o tal vez más pero la verdad no recuerdo los nombres.

Pregunta 8. ¿Conoce los objetivos del ámbito Autonomía Curricular? Si (X) No (). En caso de que la respuesta sea sí, ¿Podría describirlos?

Respuesta:

-Sí, en general, los objetivos están encaminados a propiciar conductas en la población escolar que promuevan una convivencia armónica, pacífica y saludable sin importar la diversidad cultural que haya en las instituciones educativas.

Pregunta 9. ¿Considera que el ámbito de Autonomía Curricular le ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a aprender? Si (X) No () ¿Por qué?

Respuesta:

-Sí, porque son actividades muy prácticas que permiten trabajar a los alumnos por si solos y esto facilita el hecho de que ellos aprendan por si solos y adquieran nuevos hábitos de estudio.

Pregunta 10. ¿Considera que la implementación del club “Retomemos una propuesta multiversal” beneficia la formación integral de los estudiantes? Si (X) No () ¿Por qué?

Respuesta:

-Porque las actividades buscan que los alumnos reflexionen acerca de diferentes temáticas y los obliga desarrollar nuevas habilidades que les serán útiles en su vida diaria, aunque este tipo de actividades y temas se pueden implementar en cualquier otra materia.

Pregunta 11. Al llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”, ¿Qué piensa respecto al ámbito Autonomía Curricular en el que se ubican propuestas como la del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-Pienso que es un ámbito que sin duda debe estar incluido en el Nuevo Modelo Educativo, sin embargo considero que todos estos temas se pueden ver en otras materias, como un tema transversal, no es tan necesario el club. Creo que esas horas deberían ocuparse en otras materias.

Preguntas correspondiente a la categoría: planeación, desarrollo y evaluación del club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Pregunta 12. ¿Qué aspectos ha considerado para realizar la planeación del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-En lo personal, yo consideré lo siguiente: evaluación diagnóstica de conocimientos previos, estilos de aprendizaje, intereses de los alumnos, además de la ruta de mejora de la Escuela Secundaria Técnica 112 y los objetivos y temas plasmados en el manual del club que se nos envió por internet.

Pregunta 13. ¿La institución cuenta con los materiales y recursos necesarios para desarrollar el club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-Sí, aunque se requiere un cañón para todas las clases y no siempre están disponibles, es decir, que no son suficientes.

Pregunta 14. ¿Qué estrategias didácticas implementa para llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-En lo personal mi prioridad fue realizar actividades prácticas y lúdicas, por ejemplo: papiroflexia, análisis de casos, organizadores gráficos, dibujos, búsqueda de temas, elaboración de carteles, etc.

Pregunta 15. ¿Qué obstáculos se han presentado para desarrollar las estrategias didácticas o de operación planteadas?

Respuesta:

-Pienso que son varios, pero algunos de los obstáculos más grandes fueron preparar un sin fin de actividades que sean diversas y que además sean del interés de los estudiantes, que sean actividades de bajo costo, además que no se utilice mucho material, ya que no podemos pedirle nada a los estudiantes. La búsqueda de materiales, el empleo de mi tiempo no remunerado e instalaciones poco adecuadas.

Pregunta 16. ¿Qué aspectos ha considerado para evaluar a los alumnos del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-He utilizado diversos instrumentos de evaluación como rubricas o listas de cotejo, en los cuales se evalúa el proceso de la realización de los productos solicitados, trabajo en equipo, exposiciones, participación, actitud, desempeño, colaboración, ortografía, limpieza, etc.

Pregunta 17. ¿Qué tipos de aprendizajes evalúa al término de los temas del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-Lo primero que tomé en cuenta es que sean acordes a los aprendizajes citados en el manual que nos proporcionó la SEP (Secretaría de Educación Pública), tales como el desarrollo de habilidades socioemocionales que los lleven a tener un cambio de actitudes negativas o que les permitan reforzar las positivas.

Preguntas correspondiente a la categoría: dificultades para la implementación del club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Pregunta 18. ¿Considera que hay retos a enfrentar durante la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”? Si (X) No () ¿Cuáles?

Respuesta:

-Muchísimos tanto para mí como docente como para los alumnos. Por ejemplo, en mi caso invertí mi tiempo para elaborar la planeación, leí y busqué actividades de acuerdo a mis alumnos para que fueran aplicables, ya que al ser grupos multigrado las actividades deben ser muy claras y concisas, también me es difícil lograr que todos los estudiantes se integren.

Pregunta 19. ¿Qué retos afrontó para desarrollar adecuadamente los contenidos del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

Respuesta:

-Principalmente la falta de materiales y recursos didácticos, ya que el tiempo que tomo para buscarlos fue demasiado, la cantidad de alumnos, los grupos multigrado, implementar otras actividades distintas a las descritas en el manual como reforzamiento del tema y para cubrir el número de horas, etc.

Pregunta 20. ¿Se presentaron algunos obstáculos al trabajar con un grupo multigrado durante el desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal”? Si (X) No (). En caso que la respuesta sea si ¿Podría describir cuáles fueron?

Respuesta:

-Por supuesto que sí, esto debido a que las etapas de madurez son distintas, lo que ocasiona influencia de los alumnos de 2° y 3° grado sobre los de 1° en cuestión de actitud y desarrollo de actividades causando problemas de indisciplina, además cambian los intereses, se comparten malos hábitos, se relacionan para los noviazgos con más facilidad, hay menos compromiso por parte de los alumnos.

Pregunta 21. El hecho de llevar a cabo la propuesta del club “Retomemos una propuesta multiversal” ¿Le generó una sobre carga de trabajo? Si (X) No () ¿Por qué?

Respuesta:

-Sí, y bastante, porque el manual nos llegó en la misma semana que iniciaron las clases, no había una planeación para el club y tuve que desarrollar más temas, aumentó mi número de grupos y eso a su vez generó mayor carga de trabajo tanto para realizar las planeaciones con distintas actividades como para realizar el llenado de cuadros de calificación de todos esos grupos. Además de la sobrecarga de trabajo también me vi afectada económicamente, ya que la mayoría de los gastos en materiales corrían por mi cuenta.

4.5.1 Resultados obtenidos de la observación de clase

Los resultados obtenidos con base en la guía de observación, nos sirvieron para conocer parámetros y puntos referentes de la clase (véase anexo 2). El objetivo es conocer la forma en cómo la profesora vive las implicaciones que se presentan a lo largo del desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Observación 1.

Escuela: Escuela Secundaria Técnica N°112.

Fecha: 4/Abril/2019 Horario: 7:00 a 9:00 am Grado: 1°, 2° y 3° Grupo: "D"

Profesora: Elizabeth. Turno: Jornada ampliada

Tema: Alcoholismo.

Objetivo: Promover en el alumnado la reflexión sobre las consecuencias del consumo de alcohol.

| Campo | Indicador | Evidencia | Observación |
|----------------------|---|--|---|
| Estrategia didáctica | Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos | - Da a conocer el objetivo de la sesión. | La profesora mencionó el tema y el objetivo de la clase. |
| | | - Fortalece el desarrollo de habilidades. | En la actividad que realizaron los alumnos debían realizar un dibujo y la profesora todo el tiempo les ayudo e incluso les dio algunos tips para que lo hicieran. |
| | | -Varia actividades | Si, ya que pedía la participación de los alumnos de manera oral y en ocasiones debían realizar trabajos escritos. |
| | | -Interactúa positivamente con el grupo. | Sí, siempre se dirigía a ellos con respeto y amabilidad creando un ambiente de armonía. |
| | | -Solicita la participación de los alumnos. | Si, la mayoría del tiempo la profesora insita a los alumnos a expresar sus opiniones o inquietudes. |
| | | -Retoma ampliamente las aportaciones de los alumnos. | A lo largo de la sesión la profesora pidió la participación de los alumnos, quienes respondieron de manera ordenada y ella podía retroalimentar las aportaciones. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | -Las intervenciones corresponden al contenido temático que se está trabajando. | Los alumnos hacían aportaciones pertinentes al tema y de no ser así la profesora los corregía y apoyaba para realizar nuevas aportaciones. |
| | | -Permite generar una integración y sentido de pertenencia en los alumnos. | Sí, la profesora reforzaba las relaciones que existían entre sus alumnos, y les mencionaba la importancia de apoyarse unos a otros para tener mejores resultados académicos y sociales. |
| | Evalúa y promueve la retroalimentación | -Monitorea el aprovechamiento de los alumnos. | Si, a lo largo de la sesión la profesora realiza una serie de rondines entre las diferentes filas del salón y apoya a los alumnos que así lo requieran. |
| | | -Refuerza las respuestas correctas. | Conforme a las aportaciones que hacían los alumnos la profesora retroalimentaba y reforzaba las ideas correctas de los alumnos. |
| | | -Orienta el proceso de aprendizaje enfatizando en el contenido. | La profesora guió a los estudiantes a lo largo del desarrollo de las actividades, aclarando dudas e incluso apoyando al desarrollo de la misma actividad de manera individual y grupal. |
| | | -Formas de evaluación | La evaluación se lleva a cabo de distintas maneras: -Autoevaluación -Coevaluación -Heteroevaluación Las cuales se vieron reflejadas en una lista de cotejo y una rúbrica. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Manejo y organización del aula | Organización del material y de los alumnos | -Capta la atención de todos los estudiantes. | Al dar las instrucciones sí, sin embargo por la gran cantidad de alumnos y los diferentes grados que lo conforman en ocasiones se crea un poco de indisciplina |
| | | -Incita la participación activa de los estudiantes. | Sí, la actividad que se realizó dentro del aula permitía que todos los alumnos se involucran en ella, ya que todos aportaban ideas y expresaban sus opiniones. |
| | | -Es claro y preciso con sus indicaciones. | Si, la profesora siempre se expresó correctamente hacia todos los alumnos, de tal manera que todos entendían lo que tenían que hacer. |
| | | -Dispone, organiza y hace uso adecuado de recursos y materiales didácticos. | Los alumnos no llevaban el material solicitado. La profesora llevó material impreso para todos los alumnos y no les pidió dinero. La organización del aula era dispersa pero ordenada. Los recursos eran mínimos junto con los materiales didácticos. |
| | Uso del tiempo | -Mantiene la atención de todo el grupo. | En ocasiones era difícil tener la atención de todos por ser un grupo muy grande y con alumnos de diferentes grados. |
| | | -Lleva una secuencia adecuada de las actividades. | La profesora llevaba su planeación impresa y esto le facilito seguir una secuencia adecuada de la actividad. |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|
| | | - El tiempo es suficiente para desarrollar los temas. | Pese a los momentos de indisciplina que se presentaron a lo largo de la sesión y el tiempo que tomaron los alumnos en sentarse, más el pase de lista, le dio tiempo a la profesora para explicar el desarrollo de la actividad y al final le sobraron unos 20 minutos en los cuales se mostró mayor indisciplina por parte de los alumnos. |
| Presentación del contenido | Inicio | -Realiza un repaso del tema anterior. | La profesora inició la clase retomando el tema anterior: tipos de drogas, causas y consecuencias de su consumo, mediante un repaso. |
| | | -Realiza una introducción del tema. | Posterior a dar el repaso, la profesora dio una introducción sobre lo que es el alcoholismo. |
| | | -Los alumnos participan sobre el nuevo tema a desarrollar. | Pidió la participación de los alumnos para retroalimentar el tema a lo cual respondieron positivamente mediante una lluvia de ideas. |
| | Desarrollo del tema | -Otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés. | Esto no es así, ya que ella sigue los temas propuestos por el club "Retomemos una propuesta multiversal" y pude observar que para algunos no era interesante saber acerca del alcoholismo. |
| | | - Fortalece los conocimientos en los estudiantes. | Si, mediante ejemplos o problemáticas que les hacen reflexionar acerca de lo que deberían hacer ante esas situaciones. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | -Atiende las necesidades educativas de los educandos. | Hubo empatía por parte de la profesora hacia los problemas de adquisición de conocimiento que presentaron algunos alumnos y ella mostró más empeño en su práctica docente a lo largo de la sesión para que el tema les fuera más claro. |
| | | -Potencia el desarrollo personal y social. | Esto lo pude identificar a través del reforzamiento de aptitudes, valores y habilidades que le permitieron al alumno crecer, madurar y conocerse para que este pudiese modificar su conducta, lo cual le facilitará convivir en distintos contextos en donde él se encuentre. |
| | | -Se adapta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos. | Observé que los ejercicios a realizar eran variados, sin embargo en su planeación no se veían reflejados distintos estilos de aprendizaje. |
| | | -Relaciona los conocimientos previos con el tema a desarrollar. | La profesora continuo su clase dando una explicación sobre el impacto del consumo de alcohol en el cuerpo humano retomando los conocimientos previos de los alumnos, también mencionó las características de este fenómeno de tal manera que reforzara las aportaciones de ellos. |
| | | -Promueve la construcción de | La profesora explicó los daños que ocasiona el |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | | nuevos conocimientos. | alcohol en el ámbito social, familiar e individual retomando experiencias de familiares o amigos de los alumnos que se han visto en esa situación, lo cual dio pie a la creación de nuevos conocimientos por parte de los alumnos. |
| | | -Considera las habilidades, aptitudes, interés y valores en los alumnos. | Si, ya que al momento de realizar el ejercicio algunos alumnos eran más hábiles para recortar, otros para organizar los organismos en el cuerpo lo que llevó a que se ayudarán entre todos para terminar más rápido la actividad. |
| | Cierre | -Forma de realizar el cierre del tema con los alumnos. | La profesora hace el cierre con la entrega del producto que se elaboró a lo largo de la sesión. |
| | | -Promueve la elaboración de conclusiones de manera oral y escrita. | La forma en que ocurrió el cierre de la actividad no permitió que los alumnos elaboraran conclusiones de manera oral o escrita, ya que se entregó un trabajo final en el cual los alumnos hicieron la silueta de un cuerpo humano en una hoja de color que tenía por dentro pegados varios órganos del cuerpo humano que se dañan con el consumo de alcohol. |
| | | -Establece ejercicios como reforzadores del aprendizaje (copias, libro de | En esta actividad solo se hizo uso de una fotocopia con algunos órganos del cuerpo humano que se dañan con el consumo de alcohol como el hígado, |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | texto, láminas, etc.). | estómago, el cerebro, los riñones, etc. |
| | Uso del lenguaje | -Hace uso de un lenguaje apropiado para la diversidad del grupo. | La profesora utilizó un lenguaje entendible para todos los alumnos de los distintos grados (1°, 2° y 3°). |
| | | -Usa un lenguaje claro, preciso y sencillo. | Al momento de dar las indicaciones la profesora era muy clara y precisa con lo que pedía. |
| | | -Modula adecuadamente la voz. | El volumen de la voz de la profesora no era tan bueno, ya que yo al estar sentada hasta atrás del salón en varias ocasiones no escuchaba sus indicaciones. |
| Ambiente de aprendizaje | Estrategias motivacionales para el aprendizaje de los alumnos | -Permite desarrollar su identidad y sentido de pertenencia. | Sí, y esto lo logra la profesora mediante la facilitación de la convivencia entre todos los alumnos sin permitir que alguien sea excluido. |
| | | -Considera las experiencias de los alumnos. | La profesora utilizó las experiencias de los alumnos para reforzar y enfatizar la importancia del contenido. |
| | | -Enfatiza el valor y la importancia del contenido. | Si, ya que la profesora logró que sus alumnos reflexionaran acerca del tema del alcoholismo mediante anécdotas trágicas, lo cual hacía que los alumnos pusieran más atención en el contenido y así ellos le asignaban un grado de importancia. |
| | | -Estimula y motiva el esfuerzo de los alumnos. | La profesora también alentó a los alumnos en el desarrollo de sus actividades y los motivó |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | todo el tiempo a hacer mejor las cosas. |
| | | -Atiende las dificultades presentes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. | Monitoreó la actividad y su proceso de tal manera que pudiera aclarar dudas y supervisar el trabajo. |
| | | -Establece valores como el respeto y la democracia para generar una convivencia pacífica, armónica y tolerante. | Existe una serie de reglas como por ejemplo, si alguien se equivoca nadie se debe reír, se deben apoyar entre todos, se debe dialogar para solucionar un conflicto, no deben hablar todos al mismo tiempo, esto por mencionar solo algunas y, aunque estas no estén escritas, los estudiantes las cumplen y esto permite la existencia de una sana convivencia. |
| | | -Fomenta la participación de todos. | La profesora escucha atentamente las opiniones y participaciones de sus alumnos, lo que genera un ambiente de confianza en el grupo y todos participan sin miedo a equivocarse. |
| | | -Fomenta la aplicación de valores a lo largo de las sesiones. | Desde mi punto de vista así es, ya que los alumnos se encontraban tijeras o lápiz adhesivo tirados en el salón de clase y ellos solos preguntaban de quién eran para devolverlos, además noté compañerismo entre los alumnos ya que algunos no llevaban sus materiales y los que si llevaban lo compartían con ellos. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | -Propicia un ambiente armónico dentro del grupo. | Esto lo pude identificar a través del reforzamiento de valores en los alumnos, con el objetivo de que sean mejores ciudadanos y que puedan convivir pacíficamente no solo en el salón de clases sino en la vida cotidiana. |
|--|--|--|--|

Observación 2.

Escuela: Escuela Secundaria Técnica N°112

Fecha: 9/Abril/2019 Horario: 13:10 a 14:50 pm Grado: 1°, 2° y 3° Grupo: "D"

Profesor: Elizabeth Turno: Jornada ampliada

Tema: Alcoholismo.

Objetivo: Promover en el alumnado la reflexión sobre las consecuencias del consumo de alcohol.

| Campo | Indicador | Evidencia | Observación |
|----------------------|---|--|---|
| Estrategia didáctica | Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> -Da a conocer el objetivo de la sesión. - Fortalece el desarrollo de habilidades -Varia actividades -Interactúa positivamente con el grupo. -Solicita la participación de los alumnos. -Retoma amplia las aportaciones de los alumnos. -Las intervenciones corresponden al contenido temático que se está trabajando. -Permite generar una integración y sentido de pertenencia en los alumnos. | <p>Al igual que la sesión pasada, la profesora sí mencionó el tema y el objetivo de la clase.</p> <p>En la actividad que realizaron los alumnos debían hacer una representación de una fiesta de 15 años en la cual participaron todos los alumnos, en dicha fiesta de XV años llegarían algunos sujetos en estado de ebriedad y arruinarían todo, para ello la profesora ayudó a los alumnos a escoger su papel dependiendo de sus habilidades y actitudes.</p> <p>A lo largo de la sesión la profesora pidió la</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>participación de todo el grupo y los alumnos respondieron de manera favorable.</p> <p>Algunos alumnos animaban y motivaban al resto de sus compañeros para que participaran.</p> <p>Los alumnos hacían aportaciones pertinentes al tema.</p> |
| | <p>Evalúa y promueve la retroalimentación</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Monitorea el aprovechamiento de los alumnos -Refuerza las respuestas correctas -Orienta el proceso de aprendizaje enfatizando en el contenido -Formas de evaluación | <p>Conforme se planeaba la representación la profesora supervisaba el comportamiento de los alumnos y su desempeño. También reforzaba las ideas correctas de los alumnos y hacía sugerencias.</p> <p>La profesora guió a los estudiantes a lo largo del desarrollo de la actividad de manera individual y grupal.</p> <p>La evaluación se llevó a cabo mediante una coevaluación, la cual se vió reflejada en una lista de cotejo que tenía previamente hecha la profesora.</p> |
| <p>Manejo y organización del aula</p> | <p>Organización del material y de los alumnos</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Capta la atención de todos los estudiantes -Incita la participación activa de los estudiantes -Es clara y precisa con sus indicaciones -Dispone, organiza y hace uso adecuado de recursos y materiales didácticos | <p>En esta ocasión no se les había pedido llevar material.</p> <p>La profesora llevó su material preparado el cual consistía en hojas de colores con los personajes que debían existir en la interpretación, lo cual ayudo a que los alumnos se</p> |

| | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|
| | | | <p>organizaran más rápido.</p> <p>La organización del aula era dispersa, ya que había que hacer uso de todo el salón lo cual causó mucho ruido y un poco de indisciplina por parte de algunos alumnos. Los recursos eran mínimos junto con los materiales didácticos.</p> |
| | Uso del tiempo | <ul style="list-style-type: none"> -Mantiene la atención de todo el grupo -Lleva una secuencia adecuada de las actividades -El tiempo es suficiente para desarrollar los temas | <p>En ocasiones era difícil tener la atención de todos por ser un grupo muy grande y que además estaba distribuido por equipos, lo cual causó que se llevaran más de una hora en organizarse y caracterizarse. Por lo tanto le sobro menos tiempo al grupo para hacer su representación y a la profesora para hacer el cierre de la sesión.</p> |
| Presentación del contenido | Inicio | <ul style="list-style-type: none"> -Realiza un repaso del tema anterior -Realiza una introducción del tema -Los alumnos participan sobre el nuevo tema a desarrollar | <p>La profesora inicio la clase retomando el tema anterior (definición, características y consecuencias del consumo de alcohol), para lo cual requirió de la participación del grupo y este respondió favorablemente. Posterior a esto la profesora dio una introducción de la siguiente actividad y su finalidad.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | <p>Desarrollo del tema</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés - Fortalece los conocimientos en los estudiantes -Atiende las necesidades educativas de los educandos -Potencia el desarrollo personal y social -Se adapta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos -Relaciona los conocimientos previos con el tema a desarrollar – Promueve la construcción de nuevos conocimientos -Aprovecha las habilidades, aptitudes, interés y valores en los alumnos | <p>Al tratarse de una representación de una fiesta de 15 años, lo primero que hicieron los alumnos fue seleccionar el personaje o grupo de personajes al que querían pertenecer, por ejemplo: la quinceañera, el papá, la mamá, los padrinos, los chambelanes, los sujetos ebrios, etc. Después de eso se concentraron en la caracterización de su personaje con material reciclable que había en el salón como hojas de color, blancas, papeles china o crepe usados, ropa que llevaban los alumnos además de su uniforme, etc. Luego se reunieron todos para crear los diálogos y las escenas para lo cual se tomaron en cuenta las experiencias, habilidades y aptitudes de los alumnos para lograr desarrollar correctamente la historia que se trataba de una fiesta de 15 años, donde todo estaba muy bien hasta que unas personas que tomaron demasiado alcohol hicieron de las suyas y lo arruinaron todo. Una vez que lograron hacer todo lo anterior</p> |
|--|----------------------------|--|--|

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | | ensayaron un par de veces con la supervisión de la profesora. |
| | Cierre | <ul style="list-style-type: none"> -Forma de realizar el cierre del tema con los alumnos -Promueve la elaboración de conclusiones de manera oral y escrita -Establece ejercicios como reforzadores del aprendizaje (copias, libro de texto, láminas, etc.). | Para finalizar la sesión, los alumnos presentaron su producto final (la representación) y al terminar todos se aplaudieron para que después de ello se realizaran una serie de conclusiones de manera individual, las cuales se expresaron de manera oral frente a todo el grupo permitiendo que la profesora retomara las más acertadas y las retroalimentara para finalizar ese tema con el grupo. |
| | Uso del lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> -Hace uso de un lenguaje apropiado para la diversidad del grupo -Usa un lenguaje claro, preciso y sencillo -Modula adecuadamente la voz | El uso del lenguaje fue adecuado, ya que era muy claro y comprensible para todos, sólo que en ocasiones el tono de voz y volumen no fue el adecuado porque al estar todos de pie no se escuchaban bien las indicaciones de la profesora. |
| Ambiente de aprendizaje | Estrategias motivacionales para el aprendizaje de los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> -Permite desarrollar su identidad y sentido de pertenencia -Considera las experiencias de los alumnos -Enfatiza el valor y la importancia del contenido | La profesora utilizó las experiencias de los alumnos para reforzar y enfatizar la importancia del contenido. Lo que desde mi punto de vista permitió a los estudiantes reflexionar y hacer conciencia |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Estimula y motiva el esfuerzo de los alumnos -Atiende las dificultades presentes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje -Establece valores como el respeto y la democracia para generar una convivencia pacífica, armónica y tolerante -Fomenta la participación de todos -Fomenta la aplicación de valores a lo largo de las sesiones -Propicia un ambiente armónico dentro del grupo | <p>sobre el consumo de alcohol.</p> <p>También alentó a los alumnos en el desarrollo de sus actividades y motivó todo el tiempo a sus alumnos a hacer mejor las cosas.</p> <p>Monitoreó la actividad y su proceso de tal manera que pudiera aclarar dudas y supervisar el trabajo.</p> |
|--|--|---|--|

4.6 Análisis de testimonio

En este apartado me enfocaré en analizar la forma en que se planeó, se desarrolló y se evaluó el club “retomemos una propuesta multiversal”, así mismo explicaré las limitaciones y dificultades que se presentaron durante la implementación de dicho club dentro de la Escuela Secundaria Técnica N°112. Y para ello, primero retomaré algunos puntos clave del componente Autonomía Curricular.

Basándome en las respuestas otorgadas en la entrevista por parte la profesora, las observaciones de clase realizadas y con base a lo que establece el Nuevo Modelo Educativo de proponer el componente Autonomía Curricular puedo decir que, esta propuesta del Nuevo Modelo Educativo 2017 es utópica, pero tiene intenciones muy buenas de mejorar la educación del país, esto porque busca darle a cada institución educativa de nivel básico la oportunidad de gestionar los contenidos educativos con base a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

El componente Autonomía Curricular que propone el Nuevo Modelo Educativo tiene como propósito otorgar a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia. Asimismo:

“Este componente tiene como finalidad que la escuela sea un espacio incluyente, donde se valore la diversidad en el marco de una sociedad más justa y democrática. Ello demanda una renovación de la práctica docente que lleve a tener otra visión del trabajo en el aula” (SEP, 2017, p. 615).

Es decir, que este componente también exige a los docentes renovar su práctica de tal manera que esta les permita construir interacciones educativas significativas con creatividad e innovación con el fin de estimular a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica.

Dentro del Nuevo Modelo Educativo se establece que, en este tercer componente se reconoce la capacidad organizacional que tiene la comunidad escolar de la educación básica para decidir y comprometerse en materia curricular y con ello responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes y su entorno, y se le da a la escuela la facultad de decisión que ejercerá con responsabilidad para contribuir al logro de una educación de calidad. Este componente centra su atención en el contexto particular de cada escuela, considerando, en todo momento, los principios de la educación inclusiva, laica y gratuita (SEP, 2017, p. 616).

Por lo que cada escuela debió ejercer gradualmente esta nueva facultad de decidir y diseñar los espacios curriculares que satisficieran sus necesidades e interés, lo cual se debió hacer con base en sus fortalezas organizacionales, las cuales se verían reflejadas en los Consejos Técnicos Escolares (CTE), en donde se tiene que hacer una evaluación de sus fortalezas y sus debilidades para así poder tomar decisiones que favorecieran el desarrollo del componente Autonomía curricular, lo cual daría como resultado que a mayor capacidad organizacional, mayor Autonomía curricular dentro de las instituciones educativas.

Es preciso señalar que si las decisiones que tome la escuela no dieran los resultados esperados las propias autoridades locales pueden intervenir en el componente de Autonomía Curricular hasta lograr los resultados que espera.

De esta manera, la escuela pública podrá fortalecer su compromiso con los aprendizajes de los estudiantes, promover la renovación pedagógica de su planta docente y desempeñarse como promotora del cambio y de la transformación social. Con la Autonomía curricular, la comunidad escolar gana poder de decisión, mayor participación y, en definitiva, se incrementa su compromiso con la calidad de la educación (SEP, 2017, p. 617).

Sin embargo, coincido con la opinión de la profesora Elizabeth en el sentido de que fue muy precipitada la decisión de implementar el Nuevo Modelo Educativo en las instituciones de educación básica del país, esto porque para que se cumplieran los objetivos planeados, primeramente, se debió haber hecho un diagnóstico del contexto de cada escuela, de su infraestructura y de su plantilla docente, ya que de esta manera se pudo iniciar con una capacitación y actualización docente en cuanto a los nuevos contenidos que se plantean dentro del nuevo currículo escolar.

Además, se podrían diseñar de mejor manera los manuales de cada club, esto tomando en cuenta la infraestructura de cada escuela y las necesidades del contexto en donde aplicaría el componente de Autonomía Curricular.

Por eso mismo puedo afirmar que no se están cumpliendo satisfactoriamente los propósitos que este componente tiene para la institución, los docentes y por supuesto para los alumnos.

Esto, porque en primer lugar, a partir de entrevistas y pláticas con los docentes puedo decir que la mayoría de ellos que están encargados de llevar a cabo clubes como el de “Retomemos una propuesta multiversal”, no cuentan con la formación necesaria para desarrollar y ejecutar los contenidos de los clubes, digo esto porque estos docentes eran quienes impartían los talleres tales como electricidad, industria del vestido, dibujo técnico, y secretariado, lo que nos lleva a que estos técnicos o

ingenieros no contaran con una actualización en cuanto a estrategias didácticas que les permitieran impartir clases en el área de nutrición o el en manejo de emociones, por mencionar algunos temas. Y esto limita la práctica docente de los profesores que imparten los clubs.

Por otra parte, los alumnos no están eligiendo qué temas ver o cuáles trabajar ya que estos mismos están impuestos por la propia Secretaría de Educación Pública (SEP), mismos que se presentan en los manuales, y por si fuera poco, la institución tampoco cuenta con tal autonomía, ya que tiene establecidos los horarios y la cantidad de horas que deben cumplir los clubs.

Otra limitante para llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal” es la infraestructura de la escuela, ya que es un factor que modifica la práctica docente de la profesora Elizabeth, debido a que en la mayoría de las sesiones se plantea la proyección de videos que se encuentran en la plataforma digital Youtube y para lograr esto debe haber una buena señal de internet, lo cual no fue posible por la lejanía en la que se encontraba el salón de clases del modem, además de ello no se contaba con un proyector.

Ahora bien, puedo mencionar que varias o, me atrevería a decir, que la mayoría de las estrategias didácticas de la profesora no son funcionales debido a la gran cantidad de alumnos que existe en un solo grupo y que además está conformado por adolescentes de 1°, 2° y 3° grados de la educación secundaria, dando un total de 50 o más alumnos por club. Además de que las estrategias que utiliza deben ser adaptables para las características y tipo de aprendizaje de cada alumno.

Un ejemplo de esto sería lo que vi en la segunda observación de clase cuando la actividad consistía en hacer una representación de una fiesta de 15 años en la cual participaron todos los alumnos, en dicha fiesta de XV años llegarían algunos sujetos en estado de ebriedad y arruinarían todo, para ello la profesora ayudó a los alumnos a escoger su papel dependiendo de sus habilidades y actitudes. Sin embargo, aunque la profesora trató de integrar a todos, algunos alumnos se encontraban sin

hacer nada debido a que eran muchos y los personajes principales se redujeron a unos 15 alumnos.

Con respecto a la evaluación puedo decir que la profesora si toma en cuenta lo establecido por el club para realizar este proceso ya que utiliza listas de cotejo, las cuales le permiten evaluar el desempeño de los alumnos a lo largo de las actividades, la actitud y disposición de los alumnos, sin embargo al tener más de 50 alumnos y de grados distintos, esto es un impedimento para que la profesora pueda evaluar si hay un cambio positivo en las actitudes de sus alumnos y de la misma forma es difícil que evalúe y analice si existe un progreso en cada alumno, esto porque en algunas sesiones ella no es quien evalúa el desempeño de los alumnos sino que se evalúan entre ellos permitiendo que exista una coevaluación.

Otra dificultad para la ejecución del club es que la evaluación no se ve reflejada en la boleta de los alumnos lo que ocasiona que los alumnos no tomen las sesiones en serio y se comprometan con su aprendizaje y esto nos lleva a la existencia de indisciplina dentro de las aulas ocasionando una mayor dificultad para el manejo del grupo.

También, mediante la entrevista y las observaciones pude interpretar varias situaciones que hacen más complicada la funcionalidad de los clubs, por lo cual coincido con la opinión de la profesora cuando menciona que las principales dificultades que se presentan a lo largo de la ejecución del club son las siguientes:

- Sobrecarga de trabajo no remunerada.
- Adaptar los contenidos para todos los alumnos.
- Realizar más planeaciones para cubrir con los tiempos estimados.
- No se cuenta con los materiales y recursos didácticos necesarios para su implementación.
- Trabajar con grupos multigrado.
- Enfrentarse a grandes niveles de indisciplina.
- Invertir parte de su salario en materiales para los alumnos.

Lo que deja entrever que lejos de ayudar y mejorar la educación que reciben los alumnos podría decir que es todo lo contrario, ya que estos mismos muestran un

gran desinterés por los clubes y los toman con poca seriedad y si a esto le sumamos que la calidad de la enseñanza que reciben en ocasiones es limitada por falta de materiales y recursos didácticos, obtenemos un escenario poco favorable para el desarrollo autónomo de los alumnos. Con base en lo analizado podemos comprobar lo siguiente:

“Es necesario tener en cuenta que, para lograr una modificación en el sistema educativo, se requiere lograr condiciones que permitan una transformación de las relaciones de enseñanza entre docentes y alumnos” (Díaz Barriga, 2005, pp.90).

Esto hace referencia a que para renovar realmente el sistema educativo se deben de crear los ambientes de aprendizaje necesarios para que se logre mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que creo necesario mejorar la capacitación de los docentes y así mismo que se realice primeramente un diagnóstico de las necesidades que realmente tiene el sistema educativo mexicano para que de esta manera se tengan claros los objetivos y metas a alcanzar, para que una vez hecho esto ahora si se pueda planear de forma más eficaz la enseñanza.

Por esto pienso que sería bueno reflexionar acerca de dicho componente y proponer como profesionales de la educación alternativas que mejoren el desarrollo de los clubes pero en específico el de “Retomemos una propuesta multiversal”.

Conclusiones

Con base al desarrollo de la investigación, cuyo objetivo consistió en analizar la forma en que se relaciona el componente de Autonomía Curricular establecido en el Nuevo Modelo Educativo 2017 con el Club “Retomemos una propuesta multiversal” en la Escuela Secundaria Técnica número 112, se llega a las siguientes conclusiones:

En el primer apartado de esta investigación, se contextualiza sobre cómo estaba conformado el Nuevo Modelo Educativo 2017, lo que me permitió conocer la finalidad de este mismo, la cual es que los estudiantes reciban una educación de forma integral, es decir no solo abarcando los mismos contenidos de siempre, sino que se integren temas tales como el desarrollo de habilidades socioemocionales, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado, la convivencia armónica, por mencionar algunos. Y por eso se planteó un perfil de egreso que consistía en formar a ciudadanos críticos, reflexivos y conscientes, que fueran capaces de analizar lo que pasa en su alrededor y así se involucraran para hacer cambios y mejoras.

Para ello, se integró el componente llamado Autonomía Curricular, dicho componente fue presentado como un espacio curricular cuyo objetivo consistió en hacer que las escuelas de educación básica fueran capaces de diseñar y definir su propio currículo de tal manera que este se adapte a las necesidades particulares que se presenten en cada una de estas instituciones.

Es por ello que surge la propuesta de presentar distintos clubs, los cuales, abordaran varios temas que contribuyeran a la formación integral de los alumnos, como lo es el caso del club “Retomemos una propuesta multiversal”. Entendiendo que, un club es un espacio curricular que debe responder a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos.

Y es ahí en donde se ve reflejada la relación que existe entre el componente Autonomía curricular y el club “Retomemos una propuesta multiversal”, ya que

ambos brindan la posibilidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes y facilitan el alcance del perfil de egreso de los alumnos. Mediante la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes, es decir, que dentro de cada una de las escuelas y aulas debe existir un ambiente sano de convivencia en donde toda la población estudiantil interactúe sin importar su grado, su color de piel, su cultura, su nivel socioeconómico, etc., por ende, la creación de grupos multigrado.

Sin embargo, este análisis curricular deja entrever que este Nuevo Modelo Educativo 2017, fue un cambio precipitado y utópico, dado que no se tomaron en cuenta las necesidades y carencias que posee realmente el sistema educativo mexicano, con esto me refiero a que la mayoría de las planeaciones de estos clubs requerían de una buena infraestructura en la escuelas, en donde hubiera los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo la ejecución de los clubs tales como proyectores de video, internet, copias, hojas blancas y de colores, etc.

Del segundo apartado, concluimos que la educación secundaria sigue siendo ese espacio educativo que se encarga de formar a los adolescentes del país y que pretende hacerlo de manera integral durante su estancia en ella, de tal manera que adquieran habilidades que les puedan facilitar su desempeño académico y social en los siguientes niveles educativos. Y que al término de la misma los alumnos deben, ser capaces de asumir responsabilidad sobre su bienestar físico y mental, y sobre el bienestar de los otros, de diseñar un proyecto de vida y planes personales a corto, mediano y largo plazo.

Así mismo, los maestros de este nivel educativo, en su mayoría, son especialistas en la materia que imparten, y que además no todos tienen la misma formación, esto quiere decir que no todos provienen de la misma escuela de estudios superiores, y ni se formaron en la misma disciplina.

En este punto de la investigación, identifiqué que este fue uno de los principales problemas que limitó o dificultó la ejecución del componente Autonomía Curricular

mediante los clubs, dado que los clubs sustituyeron las actividades tecnológicas en las escuelas secundarias, es decir, los profesores de taller fueron los encargados de impartir los clubs, por lo tanto, no se capacitó a los maestros con anticipación para que pudieran desarrollar las sesiones de cada uno de los clubs, y esto orilló a los maestros a una sobrecarga de trabajo dado que la mayoría de ellos impartían talleres técnicos en las escuelas secundarias. Esto es, que un maestro era encargado de enseñar dibujo técnico y de un día para otro dejaba de enseñar dicho taller y pasaba a impartir clases sobre habilidades socioemocionales, y no conforme, debía hacerlo en un grupo multigrado, conformado por estudiantes de 1°, 2° y 3° grado.

De igual manera, los maestros debieron cambiar su práctica docente y sus métodos de enseñanza-aprendizaje, esto porque debían adaptar los contenidos a las capacidades y necesidades de alumnos de diferentes edades, y tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de transición entre la pubertad y la vida adulta, lo cual lleva a que los jóvenes experimenten distintos cambios físicos, fisiológicos, psicosociales, emocionales y de comportamiento, tales como: cambios en su cuerpo, crecen más rápido, empieza a madurar su organismo, comienzan a socializar con personas de su edad porque tienen rasgos en común, empiezan a experimentar sentimientos, sensaciones y emociones nuevas etc., lo que complicaría un poco la convivencia dentro del salón de clases en donde se impartieran los clubs.

Dentro del tercer apartado, respecto al club “Retomemos una propuesta multiversal”, pude analizar de éste sus ventajas y desventajas, las ventajas son:

- ✓ Tener autonomía curricular: es algo positivo ya que permite que cada escuela tenga la oportunidad de decidir mediante el Consejo Técnico Escolar que contenidos son los que satisfacen las necesidades que tiene su población estudiantil con base en su contexto.

- ✓ Propicia la convivencia: esta acción es desde mi punto de vista muy importante, ya que con las estrategias adecuadas se puede crear un ambiente armonioso dentro de la escuela en el cual se integren y respeten todos los alumnos para evitar situaciones de conflicto entre los alumnos de 1°, 2°, 3° grado.
- ✓ Nuevas formas de relación entre los docentes y alumnos: porque durante las sesiones del club las aulas se convertían en espacios en los cuales se tomaban en cuenta las opiniones de todos, en donde la relación alumno maestro era propicia a ser bidireccional, es decir, en donde ambos podían retroalimentarse y la figura del docente ya no era tan autoritaria, sino que ahora inspiraba más confianza.
- ✓ Innovar la práctica docente: obligaba a que los docentes se prepararan y actualizaran en nuevos contenidos, a buscar nuevas estrategias didácticas para impartir sus clases, y a tomar más en cuenta las necesidades y características de los alumnos.
- ✓ Brinda a los alumnos la oportunidad de aprender nuevos temas que les sean de mayor utilidad para su día a día.

En cuanto a las desventajas del club “Retomemos una propuesta multiversal” podemos hablar de las siguientes:

- ✓ El currículum no estaba articulado con el contexto escolar, ya que no se cubrían las necesidades de los alumnos, la infraestructura de la escuela limitaba la implementación del club, y no se contaban con los materiales y recursos necesarios.
- ✓ No es visible la articulación del currículum con la formación docente, como en el caso de la profesora Elizabeth quien es Ingeniera Industrial y se vio obligada a trabajar con temas como el manejo de emociones cuando no se le dio una capacitación para ello.
- ✓ Las condiciones reales en que se lleva a cabo la autonomía curricular no corresponden a lo que se plantea en el Nuevo Modelo Educativo, ya que en

realidad nunca se tomó en cuenta a los alumnos para que eligieran que club querían tomar, además de eso tampoco se discutió que clubs eran los más pertinentes para la escuela, etc.

- ✓ Implicó grandes desafíos para los profesores, tales como tener un amplio conocimiento en diferentes temas ajenos a su formación profesional, tener un conocimiento más amplio respecto a su contexto laboral y el de sus alumnos, invertir su tiempo libre y dinero en actividades a realizar con sus alumnos, tener una estrategia formativa permanente, e incluso innovar su práctica docente.

Ahora bien, en el último y no menos importante apartado, con base en los resultados obtenidos de mi investigación también puedo concluir que la ejecución de los clubs no fue una buena estrategia curricular, y por lo tanto no fue funcional, ya que en el caso de la Escuela Secundaria Técnica N°112, no contaba con los recursos para la implementación del club y en ocasiones hasta los mismos profesores compraban material didáctico con su propio dinero. Y me atrevo a decir que como en este caso, muchas escuelas más pasaban por la misma situación.

En cuanto a los alumnos, pude observar un fuerte desinterés a la hora de estar dentro de las sesiones del club “Retomemos una propuesta multiversal” esto causado por diferentes factores, uno de ellos fue el hecho de que todas las actividades realizadas no tendrían un promedio que se vería reflejado en la boleta de calificaciones, así que ellos adoptaron una postura indiferente hacia esas clases debido a que no los afectaría en sus calificaciones, otro factor fue la integración de los tres grados de la educación secundaria en un solo grupo, lo que ocasionó que existiera indisciplina, aunque a veces la profesora casi lograba mantener el interés en todos los alumnos, de igual forma el hecho de no haber escogido ellos los temas a tratar en el club fue un factor determinante.

Respecto los profesores puedo decir que ellos fueron simples ejecutores de los clubs, y que además de eso fueron en cierta manera los más afectados ante este

cambio, por ejemplo, en el caso de la profesora Elizabeth ella había realizado sus estudios en la carrera de Ingeniería Industrial, es egresada del Instituto Politécnico Nacional, y lleva 6 años de servicio docente en el nivel educativo de educación secundaria impartiendo el taller de dibujo técnico, y el hecho de que ahora tuviera que ejecutar el club “Retomemos una propuesta universal” implicaba un cambio drástico a su práctica docente, ya que a partir de ese momento ella comenzó a prepararse en temas tales como el alcoholismo, solución de conflictos, sana convivencia, relaciones afectivas-sexuales, manejo de emociones, comunicación asertiva, por mencionar algunos, lo que la llevo a una sobrecarga de trabajo no remunerada, y además de prepararse en esos temas ella tuvo que contemplar más sesiones debido a que la planeación proporcionada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) no contenía las sesiones necesarias para cubrir con los tiempos estimados.

Además de esto, la profesora tuvo que adaptar los contenidos para todos los alumnos debido a que trabajó con un grupo multigrado, por lo que tuvo que utilizar estrategias didactas que le permitieran lograr una integración entre sus alumnos, y que además de eso todos comprendieran los contenidos, dichas estrategias eran hacer un buen uso del lenguaje durante todo el desarrollo de las sesiones, ejecutar actividades que fomentaran el respeto y la sana convivencia entre los alumnos, tales como trabajos en equipo, exposiciones, representaciones, etc.

La profesora también se enfrentó a grandes niveles de indisciplina dentro del salón de clases, esto debido a que algunos alumnos de 3er grado molestaban a los de 1º grado, otros se sentaban en la parte trasera del salón de clases y se dedicaban a platicar y reír como si estuvieran en la hora de receso, otros tantos querían poner atención y concentrarse en la clase pero el ruido se los impedía y esto también ocasionaba que la profesora tuviera que estar la mayoría del tiempo llamando la atención de los alumnos, cabe señalar que estas situaciones se presentaron en las sesiones que se observaron.

Para finalizar me gustaría hacer una pequeña reflexión acerca de la siguiente cita que nos confirma una vez más los resultados de esta investigación:

“no existe respeto institucional por esta profesión. Los directivos, los planificadores, del curriculum, los asesores de ministerios, etc., consideran que pueden prescribir múltiples orientaciones sobre cómo trabajar en el aula. Así, el docente queda reducido a un <<ejecutor>> de planes y programas, de acciones educativas, de propuestas de aprendizaje” (Díaz Barriga, 2005, p. 95).

Esta cita da pie para mencionar que, actualmente la profesión docente está muy desvalorizada, debido a que los profesores son vistos ante la sociedad como los únicos culpables de la crisis que hay en el sistema educativo mexicano, sin considerar que ellos son vistos por las autoridades educativas como meros ejecutores de planes y programas de estudio, me atrevo a decir que no son ni siquiera tomados en cuenta, ya que las personas encargadas de impulsar nuevos modelos educativos no contemplan los retos a los que se enfrentan los docentes para llevar a cabo dichos modelos, ya que las autoridades no saben si los docentes realmente cuentan con los recursos necesarios para aplicar los planes y programas de estudio, a ellas solo les importan los resultados.

Con base en lo expuesto en estos últimos párrafos, también puedo concluir que no funciona la implementación del componente autonomía curricular y en específico en el club “Retomemos una propuesta multiversal”, sin embargo pienso que si hubiera funcionado siempre y cuando: primero, se hubiera llevado a cabo un diagnóstico acerca de las necesidades del sistema educativo mexicano, se hubiera hecho un sondeo de las instituciones educativas del país para conocer cómo es su infraestructura, con qué recursos y materiales cuentan, etc., y con base en ello se hubiera hecho la planeación de un modelo educativo más certero, una vez realizado esto, ahora si vendría una capacitación hacia los docentes que impartirían los clubs en los temas y contenidos a trabajar en los clubs, con un tiempo razonable de anticipación, para que, al inicio del ciclo escolar, se volviera a realizar nuevamente un diagnóstico pero ahora en cada una de las instituciones educativas para conocer sus necesidades y de esta manera en el Consejo Técnico Escolar (CTE) se

decidiera qué clubs se impartirían y darle la oportunidad a los alumnos de elegir el que sea de su mayor interés, y que, al finalizar cada trimestre, los alumnos volvieran a elegir uno nuevo, para que de esta manera se tomen las clases con mayor interés y seriedad.

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, Rafael. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Coll, C. (1992). "Consideraciones generales en torno al concepto de currículum", en: Psicología y currículum. México: Paidós, pp. 29-33.

Díaz Barriga, A. (1987). "Surgimiento de la teoría curricular", en: Didáctica y currículum. México: Nuevomar, pp. 14-21.

Díaz, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas, S. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.

Diario Oficial de la Federación (DOF). Acuerdo número 11/05/18 por el que se emiten los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la autonomía curricular en las Escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional. Recuperado de:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525413&fecha=07/06/2018&print=true

Flick, U. (2004). "Entrevistas semiestructuradas", "Las narraciones como datos" y "Documentación de los datos" en: Introducción a la investigación cualitativa (pp. 89-109, 110-125 y 189-191). Madrid; España: Morata.

Gregorio Rodríguez, J. G. (1996). Capítulo 1: Tradición y enfoques de la investigación cualitativa, Capítulo 2: Métodos de investigación cualitativa, Capítulo 8: Observación, Capítulo 9: Entrevista. En metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Editorial Aljibe, págs. 23-36, 39-57, 149-166, 167-184.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1991). "Aproximación al concepto de currículum", en: El currículum: una reflexión sobre la práctica. España, Morata, pp. 13-22.

Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Ibáñez, Pérez Raymundo. (2002). El bajo desempeño escolar en los alumnos de educación secundaria técnica y diurna del Distrito Federal. México: UPN.

Ibáñez, Pérez Raymundo. (2009). Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006. México: UPN.

Las diez habilidades para la vida. Recuperado de: <https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php#>

Pérez Correa, C. A. (2017). Tesis: El nuevo modelo educativo 2016 y los programas implementados para garantizar la calidad de la educación. México: Repositorios de tesis UPN-Ajusco.

Posner, G. (1998). Análisis de currículo. Colombia: McGrawHill.

Rockwell, Elsie. (1995). "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en: La escuela cotidiana. México: Fondo de cultura económica, pp. 13-57.

Sánchez, L. V. (2013). Los modelos educativos en el mundo: comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos. México: Trillas.

Sánchez, R. (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En: Tarrés, M.L. (Coord.). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Flacso y El Colegio de México, pp. 93-126.

Sánchez, M. (2015). La dicotomía cuantitativo-cualitativa: posibilidades de integración y diseños mixtos. En: Campo Abierto. Revista en Educación. Vol. Monográfico. España: Universidad de salamanca. Pp. 11-30.

Sandoval Flores, Etelvina. (2000). "Los sujetos y sus saberes", en: La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. Mexico: UPN. Pp. 127-177.

SEP. (2016). Modelo Educativo 2016. México: SEP.

SEP. (2016). Los fines de la educación en el siglo XXI. México: SEP.

SEP. (2016). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. México: SEP.

SEP. (2016). La escuela al centro. México: SEP

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. México: SEP.

Vela, F. (2013). Un acto metodológico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En:Tarrés, M.L. (Coord.). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Flacso y El Colegio de México, pp. 63-92.

Venegas, Chávez Iván. (2015). El papel del orientador para evitar que las drogas afecten la integridad de los alumnos de secundaria: "Taller preventivo de adicciones". Tesis: UPN. México.

Zorrilla, Margarita. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma . <i xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2</i>(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 11 de Septiembre de 2019]. ISSN: . Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55120106>

ANEXO 1

ENTREVISTA AL DOCENTE

Propósito: El propósito de esta entrevista es conocer el punto de vista del profesor/a sobre las implicaciones que tiene para el docente la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”. Toda la información obtenida será confidencial y se utilizará con fines de investigación.

Instrucciones: Por favor lea con atención las siguientes preguntas y responda de manera clara y sencilla.

I. Datos personales

Nombre: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Años de servicio docente: _____

Materias y/o club que imparte:

II. Datos de la escuela

Escuela donde labora:

Turno: _____

Domicilio de la escuela:

III. Formación profesional

1. Institución donde realizó sus estudios: _____

2. Carrera que realizó: _____

3. ¿Qué otros estudios ha realizado en los últimos 2 años?

4. ¿Los estudios realizados se relacionan con su trabajo docente? Si () No ()
¿Por qué?

5. ¿Su formación académica le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente? Si () No () Explique porqué:

IV. Autonomía curricular

6. ¿Cuál es su opinión respecto a que el Nuevo Modelo Educativo establezca desarrollar propuestas como la del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

7. Además de implementar el club “Retomemos una propuesta multiversal”, ¿Qué otros clubs se están llevando a cabo dentro de la institución?

8. ¿Conoce los objetivos del ámbito Autonomía Curricular? Si () No (). En caso de que la respuesta sea sí, ¿Podría describirlos?

9. ¿Considera que el ámbito de Autonomía Curricular le ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a aprender? Si () No () ¿Por qué?

10. ¿Considera que la implementación del club “Retomemos una propuesta multiversal” beneficia la formación integral de los estudiantes? Si () No () ¿Por qué?

11. Al llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”, ¿Qué piensa respecto al ámbito Autonomía Curricular en el que se ubican propuestas como la del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

___V. Planeación, desarrollo y evaluación del club “Retomemos una propuesta multiversal”

12. ¿Qué aspectos ha considerado para realizar la planeación del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

13. ¿La institución cuenta con los materiales y recursos necesarios para desarrollar el club “Retomemos una propuesta multiversal”?

14. ¿Qué estrategias didácticas implementa para llevar a cabo el club “Retomemos una propuesta multiversal”?

15. ¿Qué obstáculos se han presentado para desarrollar las estrategias didácticas o de operación planteadas?

16. ¿Qué aspectos ha considerado para evaluar a los alumnos del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

17. ¿Qué tipos de aprendizajes evalúa al termino de los temas del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

VI. Dificultades para la implementación del club “Retomemos una propuesta multiversal”

18. ¿Considera que hay retos a enfrentar durante la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”? Si () No () ¿Cuáles?

19. ¿Qué retos afrontó para desarrollar adecuadamente los contenidos del club “Retomemos una propuesta multiversal”?

20. ¿Se presentaron algunos obstáculos al trabajar con un grupo multigrado durante el desarrollo del club “Retomemos una propuesta multiversal”? Si () No (). En caso que la respuesta sea si ¿Podría describir cuáles fueron?

21. El hecho de llevar a cabo la propuesta del club “Retomemos una propuesta multiversal” ¿Le generó una sobre carga de trabajo? Si () No () ¿Por qué?

Gracias por su atención prestada.

ANEXO 2

OBSERVACIÓN DE CLASE

Propósito: Observar y conocer las implicaciones que tiene para el docente la ejecución del club “Retomemos una propuesta multiversal”.

Escuela: _____

Fecha: _____ Horario: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Profesor: _____ Tema: _____

Objetivo: _____

| Campo | Indicador | Evidencia | Observación |
|----------------------|---|--|---|
| Estrategia didáctica | Promueve oportunidades de participación activa de los alumnos | - Da a conocer el objetivo de la sesión. | |
| | | - Fortalece el desarrollo de habilidades. | |
| | | -Varia actividades | |
| | | -Interactúa positivamente con el grupo. | |
| | | -Solicita la participación de los alumnos. | |
| | | -Retoma ampliamente las aportaciones de los alumnos. | |
| | | -Las intervenciones corresponden al contenido temático que se está trabajando. | |
| | | Evalúa y promueve la retroalimentación | -Monitorea el aprovechamiento de los alumnos. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | -Refuerza las respuestas correctas. | |
| | | -Orienta el proceso de aprendizaje enfatizando en el contenido. | |
| | | -Formas de evaluación | |
| Manejo y organización del aula | Organización del material y de los alumnos | -Capta la atención de todos los estudiantes. | |
| | | -Incita la participación activa de los estudiantes. | |
| | | -Es claro y preciso con sus indicaciones. | |
| | | -Dispone, organiza y hace uso adecuado de recursos y materiales didácticos. | |
| | Uso del tiempo | -Mantiene la atención de todo el grupo. | |
| | | -Lleva una secuencia adecuada de las actividades. | |
| | | - El tiempo es suficiente para desarrollar los temas. | |
| Presentación del contenido | Inicio | -Realiza un repaso del tema anterior. | |
| | | -Realiza una introducción del tema. | |
| | | -Los alumnos participan sobre | |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | el nuevo tema a desarrollar. | |
| | Desarrollo del tema | -Otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés. | |
| | | - Fortalece los conocimientos en los estudiantes. | |
| | | -Atiende las necesidades educativas de los educandos. | |
| | | -Potencia el desarrollo personal y social. | |
| | | -Se adapta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos. | |
| | | -Relaciona los conocimientos previos con el tema a desarrollar. | |
| | | -Promueve la construcción de nuevos conocimientos. | |
| | | -Considera las habilidades, aptitudes, interés y valores en los alumnos. | |
| | Cierre | -Forma de realizar el cierre del tema con los alumnos. | |
| | | -Promueve la elaboración de conclusiones de manera oral y escrita. | |
| | | -Establece ejercicios como | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | reforzadores del aprendizaje (copias, libro de texto, láminas, etc.). | |
| | Uso del lenguaje | -Hace uso de un lenguaje apropiado para la diversidad del grupo. | |
| | | -Usa un lenguaje claro, preciso y sencillo. | |
| | | -Modula adecuadamente la voz. | |
| Ambiente de aprendizaje | Estrategias motivacionales para el aprendizaje de los alumnos | -Permite desarrollar su identidad y sentido de pertenencia. | |
| | | -Considera las experiencias de los alumnos. | |
| | | -Enfatiza el valor y la importancia del contenido. | |
| | | -Estimula y motiva el esfuerzo de los alumnos. | |
| | | -Atiende las dificultades presentes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| | | -Establece valores como el respeto y la democracia para generar una convivencia pacífica, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | armónica y tolerante. | |
| | | -Fomenta la participación de todos. | |
| | | -Fomenta la aplicación de valores a lo largo de las sesiones. | |
| | | -Propicia un ambiente armónico dentro del grupo. | |

[Escriba aquí]