

**“EDUCACIÓN POPULAR: EL CASO DEL MOVIMIENTO DE LOS
TRABAJADORES RURALES SIN TIERRA, MST (1988- 2000)”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

NANCY CAROLINA RODRÍGUEZ MATA

ASESOR:

DR. ALEJANDRO ÁLVAREZ MARTÍNEZ

MÉXICO, CDMX. AGOSTO 2022

A los Sin Tierra, en su lucha por otro mundo posible

A los proyectos educativos alternativos que se gestan en América Latina.

A las maestras y maestros insumisos y rebeldes.

A todas y todos los caídos y masacrados por este sistema.

A todas y todos los que se han tomado el tiempo de leer estas líneas

A mi asesor, el Doctor Alejandro Álvarez por toda la ayuda brindada en este camino

A mi familia, a los que ya no me acompañan, pero les tengo presentes: mi abuelo Antonio,
mi tía Lolita, a la abuela Luz y a mi osita.

Agradecimientos

A mis padres, especialmente a mi madre Lucina, a mi tía Lina y a mi abuelita Ángela por todo el apoyo y cariño incondicional brindado durante todos estos años, lo cual me ha dado la fuerza para culminar esta etapa.

A toda mi familia, en especial a mis tíos Juan y Santa, a mis primas Anabel, Marisol ,y Mariella, a mis primos Juan Antonio y Juan Pablo, gracias por los regaños, la presión, las palabras de aliento y el apoyo emocional que me brindaron durante esta etapa.

A la familia Mayorga, por todo el apoyo recibido, en especial a mi compañero de vida Carlos Urbina, por brindarme su apoyo, comprensión y amor incondicional en todo momento. Gracias por formar parte de esta etapa en vida, no es fácil acompañar a una tesista estresada, te agradezco por ser siempre mi cómplice, por los regaños y por las incansables pláticas en las que discutíamos cuestiones sociales como las injusticias de este sistema neoliberal excluyente y me permitías hablarte sobre lo fascinante de mi tema.

A mi asesor Alejandro Álvarez, en primer lugar, por mostrarme en clase el gran tamiz de experiencias Latinoamericanas durante el curso “Movimientos Sociales y Educación alternativa en México y América Latina.” En segundo lugar por aceptar ser mi guía en esta investigación, por su compromiso, por las palabras de aliento y por su interés para la culminación de este proyecto.

Índice

Introducción	6
Capítulo I. Contexto y desarrollo del MST en Brasil	10
Antecedentes históricos del MST: El movimiento campesino y sus periodos de construcción.....	10
1.2 Las semillas de la insurrección campesina	11
1.3 La dictadura militar de 1964.....	12
1.4 Periodos de construcción del MST.....	16
1.4.1 1979-1983 luchas y conquistas.....	17
1.4.2 1984-1990 constitución formal.....	21
1.4.3 1990-2000 consolidación del movimiento	24
1.5 Objetivos del MST	31
La reforma agraria y sus objetivos	32
1.6 La Organización del MST	33
1.6.1 De lo municipal a lo nacional.....	33
1.6.2 Organización interna.....	37
1.7 Formación de Identidades.....	40
1.8 Movilización de Recursos y estructura de oportunidades políticas.....	41
Ciclos de protesta	42
Capítulo II. La propuesta educativa del MST	44
2.1 La otra educación.....	44
2.2 El carácter pedagógico de la Teología de la liberación dentro del MST.....	45
2.3 Educación en movimiento	46
2.4 La Mística	49
2.5 Construyendo un sistema educativo propio.....	56
2.5.1 Dimensiones del Proyecto Educativo del MST.....	58

2.5.2 La Propuesta Educativa del MST	61
2.5.3 Principios educacionales	63
2.5.4 Pedagogías en Movimiento	65
2.5.5 El proyecto político pedagógico de las escuelas de campamentos y asentamientos del MST	69
2.6 Pasos de implementación para la creación de escuelas.	72
2.6.1 Organización de la escuela	72
2.6.2 Los alumnos.....	73
2.6.3 Las educadoras	74
2.6.4 La comunidad	75
Conclusiones	76
Anexos	79
Fuentes y referencias	82

Introducción

Latinoamérica es una región que ha sido caracterizada por constantes luchas y enfrentamientos sociopolíticos resultado de las violentas colonizaciones, la posterior organización de una sociedad por clases y la implementación de diversos sistemas económicos como el capitalismo y particularmente el neoliberalismo en la década de los 80, siendo esta última doctrina económica la que agudizó las condiciones de despojo para los sectores menos favorecidos como indígenas o campesinos.

En cada país latinoamericano se pueden encontrar experiencias de insurrección con demandas un tanto similares (tierra, trabajo, libertad) y que con el paso de los años se han reconfigurado e ido integrando otros aspectos como la educación, vista como proyecto político alternativo y de resistencia, tal es el caso del Ejército Zapatista de Liberación Nacional EZLN en México y en Brasil del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST).

Dentro de este marco histórico- social es que surge en el Sur de Brasil el MST a principios de la década de los 80, este movimiento tiene como antecedentes décadas de lucha de otros grupos campesinos, como las ligas campesinas, las Ultabs¹ y el Master² que se desarrollaron entre 1950 y 1964, estos grupos exigían las tierras y la realización de una reforma agraria, sin embargo, estos grupos no lograron adquirir un carácter nacional y fueron duramente reprimidos. (Harnecker, 2002, p. 17)

En esta investigación se pretende describir y analizar el surgimiento y la manera en que ha evolucionado el MST, así como su propuesta educativa, ya que es un movimiento caracterizado por ser uno de los movimientos más importantes en América Latina, debido a su larga trayectoria, luchas y triunfos.

Con la entrada del neoliberalismo a América Latina se agudizó el despojo de tierras por parte de terratenientes y empresas ocasionando la expulsión de campesinos hacia las ciudades, posteriormente a medida que avanza el movimiento, los campesinos ven la necesidad de crear su propia educación, acorde a su entorno y a los saberes necesarios para los campesinos, con la premisa de crear un hombre nuevo.

¹ Uniones de Labradores y Trabajadores Agrícolas de Brasil

² Movimiento de los Agricultores Sin Tierra

Partiendo de los supuestos anteriormente mencionados se pretende profundizar y dar respuesta a ¿Qué provocó la movilización a nivel nacional de los campesinos en Brasil?, ¿Por qué el movimiento plantea una educación alternativa a la ya implementada a la oficial para los campesinos? Y ¿En qué consiste en términos concretos su propuesta educativa?

Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

a) General.

1. Describir y analizar la propuesta educativa del MST

b) Particulares.

1. Analizar el surgimiento y la manera en que ha evolucionado el MST

2. Identificar y explicar la educación alternativa que se plantea paralelamente al movimiento.

Para poder llevar a cabo la conceptualización y análisis de este movimiento social, en particular se utilizarán de manera breve tres corrientes de pensamiento, la estadounidense, con Sidney Tarrow, la corriente europea, donde se encuentra Touraine y finalmente la corriente latinoamericana con Raúl Zibechi, Paulo Freire, además de los aportes que han realizado los propios participantes del Movimiento como Bernardo Mançano, Roseli Caldarte, entre otros.

Para el análisis y comprensión del tema se considera utilizar un método cualitativo, por lo cual se recurrirá a herramientas documentales; bibliográficas y hemerográficas.

La investigación está dividida en dos capítulos, en el primer capítulo se pretende analizar el contexto, surgimiento y desarrollo del MST en el sur de Brasil.

En este primer capítulo se abordarán los tres periodos de construcción del Movimiento, dichos periodos transcurren de finales de los 70's al año 2000 dentro de ellos se da la gestación, constitución formal y consolidación del movimiento.

Durante la década de los 70, con el desarrollo de la modernización en el campo que provoca la explotación agrícola, se origina la creciente exportación de múltiples recursos específicamente extensiones de tierras a empresas transnacionales. A su vez hacendados y empresarios de la zona sur comienzan a comprar y acaparar títulos de tierras y a utilizar

tecnologías recién llegadas con la industrialización, lo que provocó la expulsión de campesinos carentes de tierras para trabajar y del conocimiento necesario para el manejo de esas nuevas tecnologías, por lo cual se comienza a dar una fuerte migración hacia las ciudades.

Ante esto los campesinos expulsados ven la necesidad de resistir y buscar otras formas de lucha, teniendo ya un amplio antecedente de luchas locales, piensan que quizá si lograran la articulación de un movimiento nacional, podrían tener la fuerza necesaria para transformar su realidad, por lo que comienzan a reunirse y a discutir acerca de la problemática que todos tenían en común, dando origen al MST con el “Primer Encuentro Nacional de Trabajadores Sin Tierra del 20 al 22 de enero de 1984”. (Harnecker, 2002, p. 27)

Posteriormente el movimiento comienza a construir objetivos, comienzan a plantear el rumbo que pretendían tomar e inician acciones como marchas y principalmente ocupaciones de predios abandonados e improductivos, que ellos estaban dispuestos a solicitar que les cedieran para trabajar, basándose en el artículo 184 de su constitución, en el cual se establece que puede ser expropiado un terreno que no esté cumpliendo con su función social, con fines de Reforma Agraria.

A finales de la década de los 90's sufrieron los primeros embates por parte del gobierno para disuadir la movilización, haciendo uso en primera instancia de la cooptación de líderes, posteriormente buscando el desprestigio del movimiento y finalmente utilizando la fuerza como fue el caso de la masacre El dorado dos Carajás.

Para el segundo capítulo se pretende profundizar en la propuesta de educación planteada por el movimiento, ya que en un primer momento los campesinos tenían como prioridad la lucha por la tierra, sin embargo, desde sus inicios tuvieron un primer acercamiento con la educación gracias al apoyo de las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) posteriormente de la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT) y del pedagogo Paulo Freire quienes se encargaron de ayudarlos a dar el primer paso para cambiar su realidad, por un lado las CEBs y la CPT mediante la teología de la liberación comenzaron a hacer a los campesinos conscientes de su situación para que estos pudieran analizar su realidad para poder transformarla, como lo planteaba dicha teología, y comenzar a verse como sujetos de acción y decisión.

Por su parte Paulo Freire mediante la educación liberadora y el método en el que planteaba el dialogo, así como la participación de los educandos, ayudó con la alfabetización de estos primeros grupos de campesinos y la implementación de una educación problematizadora que les hiciera reflexionar acerca de su condición de oprimidos para que la pudiesen cambiar y que posteriormente sería retomada por ellos mismos para su proyecto educativo.

Una vez que lograron conquistar e instalar el primer campamento en la comunidad de Anoni es que comienzan a darle mayor importancia y a discutir acerca del aspecto educativo, en un primer momento para atender a los niños que se encontraban en dicho campamento con sus familias y posteriormente mediante la reflexión se encaminaron hacia un proyecto más amplio, con miras a la formación de un hombre nuevo.

La implementación de esta propuesta de educación alternativa ha implicado una ardua labor pues al ser distinta a la implementada por el Estado, han tenido que ir construyéndola, así como la formación de las educadoras, además de luchar para que esta educación pueda ser reconocida oficialmente pues consideran importante que los campesinos sean educados en el entorno donde se han desarrollado desde pequeños y no fuera de él.

“La escuela es repensada de forma integral y contempla muchos objetivos: como herramienta de emancipación social para terminar con el analfabetismo y abrir el acceso a la cultura para todo el mundo.”(Cañadell, 2011)

Dentro de sus escuelas han planteado su propia pedagogía con la cual “se busca formar hombres y mujeres capaces de asumir activamente la construcción de su propio destino, es decir, que sean agentes de transformación social”. (Harnecker, 2002, p. 114)

Capítulo I. Contexto y desarrollo del MST en Brasil

Antecedentes históricos del MST: El movimiento campesino y sus periodos de construcción

Para poder comprender y analizar a fondo las causas y el porqué del surgimiento de un movimiento tan grande y con tanta solidez como es el MST, habría que describir las características propias de la región, Brasil al igual que la mayoría de los países de Latinoamérica tiene como característica importante el haber tenido un proceso violento de colonización. En el siglo XV el papa otorgó a Portugal una extensión de tierra en América siendo esta el origen del Brasil contemporáneo, posteriormente se introdujo la “importación masiva de esclavos africanos. Vale decir que el mestizaje no solo fue biológico sino cultural, de allí la riqueza de la cultura brasileña.” (Álvarez, 2019, p. 110)

Sin embargo, con el paso del tiempo bajo el yugo del imperio portugués el pueblo de Brasil comenzó a perder no solo metales preciosos, sino grandes extensiones de territorio, pues al ser el país más grande de América Latina, fue un país donde se acentuó el latifundismo, generando el descontento y la movilización de una fracción importante de la población, logrando su independencia.

Con la Revolución Industrial en pleno auge principalmente en Europa, se vive también un proceso de modernización dentro de Brasil aunque lento, “el periodo que va desde la independencia política, en 1822, hasta la Guerra Mundial de 1914 a 1918, se caracterizó por la expansión de la economía exportadora con bases más modernas.” (Dos Santos, 1995, p.22)

Con el crecimiento de las zonas industriales y esta gran expansión comercial apoyada en el modelo agroexportador es que nació el proletario asalariado en el campo como lo indica Dos Santos (1995) es decir campesinos que se encontraban bajo las órdenes del dueño de las tierras que ellos trabajaban y a quien a cambio de permitirles trabajar sus tierras, les pedía trabajar para él determinados días, además de otorgarle una parte de su producción. (p.25)

Con la crisis mundial de 1929 en poco tiempo de implementado este modelo agroexportador entró en crisis, en el caso de Brasil, el principal producto a exportar era el café, del cual cayó el precio de manera drástica, provocando pérdidas y descontento entre la pequeña burguesía que manejaba esta producción.

Ante la crisis que se vivía por el agotamiento del modelo agroexportador, se dio paso a la revolución de 1930 liderada por Getulio Vargas “un rancharo sureño, por tanto, miembro de la oligarquía rural brasileña” (Dos Santos, 1995, p.43) esta revolución fue más de un carácter burgués en defensa de los intereses de aquella pequeña burguesía y que culminó con la llegada a la presidencia de Vargas, comenzando así con una fase dictatorial que dio paso a las primeras luchas de campesinos.

1.2 Las semillas de la insurrección campesina

Ante la agudización de las condiciones precarias para los campesinos se comenzaron a conformar los primeros grupos de lucha entre 1950 y 1964, como lo señala Harnecker (2002) con las ligas campesinas, las Ultabs y el Master los cuales exigían las tierras y la realización de una reforma agraria. (p. 17)

Las primeras en desarrollarse fueron las ligas campesinas, casi al final de la dictadura de Vargas en 1945, las cuales se resistían a ser expulsadas de sus tierras, “principalmente reunían a campesinos propietarios, aparceros³, ocupantes y medieros⁴ que se resistían a la expulsión de sus tierras y al régimen asalariado.” (Harnecker, 2002, p.17) a su vez eran apoyadas por el Partido Comunista Brasileiro (PCB) el cual fue declarado ilegal en el año de 1947 por lo que las ligas fueron fuertemente reprimidas.

Este movimiento fue de los más importantes en la lucha agraria ya que tuvo un carácter masivo y radical, se mantuvo apoyado por agentes políticos, por lo que más tarde resurgieron nuevamente apoyadas por el “abogado y diputado Francisco Julião, del Partido Socialista Brasileño, quien se transformó en su líder.” (Harnecker, 2002, p.18)

³ Socio: el que alquila la tierra de otro para cultivarla.

⁴ Agricultor que divide la mitad de lo cosechado con el dueño de la tierra

Lo que terminó con este movimiento fue la fuerte represión que vivió la fracción del movimiento que intentó formar grupos guerrilleros, siendo encarcelados y dispersados por parte de grupos militares, aunque fue un movimiento con gran capacidad de aglutinar campesinos en por lo menos 13 de los 26 estados que conforman Brasil, con el golpe militar de 1964 desaparecieron por completo.

Mientras resurgían en Pernambuco las ligas Campesinas en el año de 1954 “el PCB creó la Unión de Agricultores y Trabajadores Agrícolas (Ultab), una especie de asociación de labradores que se organizaba a nivel de municipio, Estado y nación, a fin de coordinar las asociaciones campesinas.” (Harnecker, 2002, p. 18)

A diferencia de las ligas campesinas, este grupo tuvo presencia en todos los estados, aunque con mayor influencia en el sur de Brasil, esta asociación pretendía reunir tanto a campesinos como a obreros para fortalecer la lucha de estos sectores, finalmente estas asociaciones jugaron un papel importante en el proceso de sindicalización que dio paso en 1963 a la creación de la Confederación Nacional de Trabajadores Agrícolas (Contag).

Otra organización importante que surgió a finales de los 50 fue el Movimiento de Agricultores Sin Tierra (Master) aunque con menor escala que las ligas campesinas y las ultabs esta organización “se expandió por todo el Estado con el apoyo del gobernador Leonel Brizola, quien consiguió la desapropiación de varias haciendas.” (Harnecker, 2002, p. 18)

Lo que diferencia al master de las ligas campesinas y de las ultabs es que quienes se encontraban agrupados en este movimiento no solo luchaban por trabajar o mantenerse en un pedazo de tierra, sino que luchaban por apropiarse de un pedazo de tierra y poderlo trabajar.

Este movimiento también contaba con apoyo por parte del Partido Laborista Brasileño (PTB) Sin embargo con las elecciones de 1962 y la derrota del partido, el movimiento perdió fuerza y de la misma forma en que desaparecieron las ligas campesinas con el golpe militar en 1964 el master también desapareció.

1.3 La dictadura militar de 1964 y el “milagro brasileño”

El escenario mundial tuvo un giro importante hacia finales de los 50, debido al triunfo de la Revolución Cubana, esto significó una esperanza de lucha contra el imperialismo Yankee para todos aquellos países de América Latina y el Caribe que se encontraban bajo la mira intervencionista de Estados Unidos.

El triunfo de la Revolución Cubana a su vez tuvo consecuencias negativas para la pequeña burguesía al interior de algunos países como lo fue el caso de Brasil puesto que el régimen militar comenzó a prevenir las insurrecciones al interior ante la efervescencia social que se vivía desde principios de los 50.

“Después de la victoria de la Revolución Cubana, la concepción estratégica cambió y las tropas comenzaron a entrenarse y reorganizarse para defender a los distintos países del “enemigo interno”: los guerrilleros, los sindicatos obreros, los estudiantes y los campesinos.” (Dos Santos, 1995, p.72)

El temor que se originó principalmente hacia el comunismo se tradujo en represión por parte de la hegemonía militar hacia quienes simplemente exigían mejorar sus condiciones de vida y que en ese contexto se les vio como enemigos de la seguridad nacional y el desarrollo económico.

Estados Unidos, rápidamente implementó una política a fin de evitar que lo sucedido en Cuba se replicara en los países vecinos, esta política como lo señala Maira (1995) partía de 2 medidas, una enfocada a resolver aquellos conflictos críticos que provocaban el descontento y las movilizaciones al interior de los países y en segundo lugar, otra que adiestrara grupos represivos en caso de que se originaran nuevos alzamientos por parte de obreros o campesinos (p. 155).

Sin embargo, pese a que la estrategia de Estados Unidos contaba con dos medidas se dedicó a implementar solo la segunda y tratar de contener más insurrecciones mediante el uso de la fuerza dando paso a nuevas dictaduras para Latinoamérica.

En los Estados latinoamericanos habían existido dictaduras con anterioridad, sin embargo no tenían los mismos rasgos, ni las mismas causas que la ola que se desató

posterior al triunfo de la revolución cubana; Maira (1995) clasifica las dictaduras en dos variables por un lado la dictadura militar “clásica” o tradicional que se derivaba más de un conflicto entre las clases dominantes al interior de una nación y en segundo lugar la nueva dictadura militar con ideología de seguridad nacional, que responde a los intereses en este caso de la dominación norteamericana derivado de la reorganización mundial con la culminación de la segunda guerra mundial (p. 158).

Ante la inminente amenaza de que los países latinoamericanos se revelaran de la misma manera que Cuba y Estados Unidos perdiera su hegemonía sobre ellos se decide poner en marcha la doctrina de seguridad nacional creada por Nicolás Spykman⁵.

“Los elementos centrales de la doctrina de la Seguridad Nacional se orientan al planteamiento de una guerra interna que permita la supervivencia nacional de los Estados capitalistas sobre la base de la identificación y del aniquilamiento de los “enemigos internos” de la nación.” (Maira, 1995, p. 161)

La tesis bajo la que los gobiernos latinoamericanos se convencen para instaurar dictaduras militares es el temor a que el desarrollo de sus naciones se vea afectado por aquellos movimientos populares vistos como subversivos y desestabilizadores del crecimiento que además ponen en riesgo la seguridad del Estado y la sociedad.

En el caso de Brasil las fuerzas armadas al tener como precedente el escenario mundial ya antes mencionado y a su vez el desarrollo de movimientos como las ligas campesinas, las ultabs y el master tomaron la decisión en el año de 1964 de poner la casa en orden como lo señala Dos Santos (1995) para poder dirigir al país hacia el desarrollo ayudándose de la protección militar. (p.73)

El sustento que dieron ante dicho golpe militar fue que el Estado en ese momento era incapaz de mantener el control y dar solución a los problemas internos que vivía el país, por sí solo, por lo que tomaron la decisión de poner “orden”.

⁵ Teórico en geopolítica de origen norteamericano

“El supuesto bajo el cual trabajaban las dictaduras militares era el de la total liquidación de la clase obrera en su expresión política y la acción de sus partidos, y a esto respondió la intensidad en el uso de las técnicas represivas.” (Maira, 1995, p. 163)

De tal manera que para aquellas fechas ser líder o dirigente de algún movimiento social o de izquierda significaba la muerte y el hecho de hablar de reforma agraria podía ser motivo para ser encarcelado.

Con la dictadura instaurada, el régimen militar que se encontraba a cargo tuvo que poner en acción una nueva política económica que impulsara el desarrollo del país y que realizara cambios en el capitalismo brasileño que permitiera la apertura a los monopolios internacionales “Lo que se conoce como “milagro económico” brasileño se define de forma fundamental como un periodo de crecimiento sostenido del producto nacional bruto (PNB) próximo a 10%, de 1968 a 1973.” (Dos Santos, 1995, p.126)

Sin embargo, esta medida modernizadora resulto un tanto contraproducente pues implicaba que el campesino empleara técnicas y maquinaria que desconocía, además de no contar con un pedazo de tierra propio para trabajar, por lo que la gran mayoría optó por migrar hacia las ciudades, saturándolas de mano de obra y aumentando el número de desempleados.

Era evidente que esta estrategia era insuficiente para lograr un verdadero desarrollo económico como señala Dos Santos (1995) Las razones pueden resumirse en tres:

a) El aumento del consumo estatal civil y militar chocó con la incapacidad de ampliar la renta del Estado, además de los límites ya alcanzados, y condujo a la creación de recursos nuevos a través de la emisión de dinero o de títulos de deuda pública, o del llamado endeudamiento externo, lo que abrió una nueva etapa inflacionaria. Después se intentó también un incremento de impuestos sobre las ganancias y sectores de altos ingresos, y que entró en contradicción con el modelo vigente.

b) La ampliación de la frontera agrícola se enfrentó al límite de la creación de una economía agrícola muy tecnificada, con poco aprovechamiento de mano de obra y disminución de sus efectos expansivos.

c) La redistribución de la renta a favor de los sectores medios y altos llegó a un punto estable que obligó a favorecer a grupos mucho más amplios de la población para obtener nuevos efectos

importantes en la demanda. Para continuar alimentando este consumo, se tenían que inyectar en el sistema grandes dosis de crédito que comenzaron a tener efectos inflacionarios. (p.85)

Al llevar a la economía nacional a un punto tan crítico con esta fluctuación constante solo se generó la agudización de una nueva crisis para el país, de la cual se pretendió salir mediante la implementación de un modelo de exportaciones generando en 1972 la ilusión de una mejora en las condiciones económicas del país debido a la modernización que causó en el ámbito industrial esta nueva economía exportadora a costa de la miseria del pueblo productor para favorecer a la minoría que dominaba en ese momento al país.

Este “milagro económico” fue resultado de la dictadura militar como proceso histórico siendo este la máxima expresión de victoria por parte del capital internacional al garantizar la subsistencia del capitalismo brasileño sin importar los costos sociales que esto tuviera, un claro ejemplo de esto fueron aquellos campesinos que al migrar hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades de vida ante el auge industrial, pronto se vieron amenazados por las empresas transnacionales que comenzaron a tener presencia en el país y que comenzaron a apropiarse de las tierras para instalarse.

Algunos de los campesinos que habían abandonado el campo en un inicio, comenzaron a pensar en regresar nuevamente al campo, ya que con la agudización de la crisis que se daba en la ciudad debido al desempleo las condiciones para ellos empeoraban.

1.4 Periodos de construcción del MST

Para finales de los 70 con el debilitamiento de la dictadura debido a la crisis económica, comenzaron a crecer las movilizaciones, debido al descontento popular, a la par cientos de campesinos tomaron la decisión de regresar al campo para resistir desde ahí y buscar formas de lucha para la obtención de tierra.

En medio de esta coyuntura los campesinos dejaron el miedo a un lado y surgió el sindicalismo combativo rural, el cual “criticaba el carácter asistencialista de los sindicatos oficiales, y se oponía a la política agrícola del gobierno.” (Harnecker, 2002, p.22)

Durante mucho tiempo el gobierno trató de que el sindicalismo oficial sirviera para los fines que éste necesitara, a cambio el sindicato recibía una serie de servicios especiales tanto médicos como agrícolas, esto facilitó la introducción de semillas y abonos químicos elaborados por empresas transnacionales, es por ello que el sindicalismo combativo planteaba cambiar al sindicato desde dentro integrando la lucha social como parte importante, esta idea les permitió simpatizar con el MST.

Otro actor importante dentro de la creación del MST fue un sector de la iglesia católica particularmente las Comunidades Eclesiales de Bases (CEBs) que surgieron desde inicios de los 60 y se expandieron por todo el país durante toda esa década. “Estas comunidades estaban basadas en los principios de la Teología de la Liberación” (Morisawa, 2008, como se citó en Pinto, 2015, p. 83)

Posteriormente en 1975 fue creada la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT) la cual se encargó de divulgar por el campo la importancia de luchar y resolver sus problemas aquí en la tierra y no en el cielo como lo señala la Teología de la liberación es por ello que esta reflexión forma parte importante de las bases ideológicas del movimiento.

1.4.1 1979-1983 luchas y conquistas

El MST surge formalmente en 1984, sin embargo, su periodo de gestación comienza a finales de los 70 en el sur, esta región se había visto menos reprimida y algunas familias de pequeños campesinos se habían reubicado en la Reserva Indígena de Nonoai, sin embargo “en mayo de 1978, la comunidad indígena Kaigang de la Reserva Indígena de Nonoai, inició acciones para recuperar su territorio expulsando a mil 200 familias de pequeños campesinos que se habían instalado en sus tierras.” (Harnecker, 2002, p.23)

De las familias que fueron expulsadas de Nonoai, cada una buscó solución por su propia cuenta, algunos grupos decidieron acampar a las orillas del camino. Entre estos grupos se encontraban las familias acampadas en el pueblo de Tres Palmeiras, perteneciente a Ronda Alta.

Las familias que decidieron quedarse en Tres Palmeiras, recibieron ayuda por parte del padre Arnildo quien era simpatizante de la teología de la liberación, corriente definida por Boff (2000) como:

“La teología de los oprimidos y marginados que ya no aceptan vivir más en la indignidad. Nació de una experiencia espiritual, testimoniada en las Escrituras, según la cual se percibe el estrecho vínculo existente entre Dios, el grito de los que sufren y la liberación.”(p.95)

Al compartir el texto que plasmaba las ideas de la teología de la liberación con las familias asentadas, el padre Arnildo sembró las primeras semillas para darle un valor importante a la lucha campesina, pues en esas lecturas les explicaba la importancia de continuar para poder resolver sus problemas aquí en la tierra y no en el cielo, como lo ha planteado la iglesia ortodoxa.

Una gran parte de la población que conforma Latinoamérica es Cristiana o Católica, por lo que estas ideas transmitidas por el padre tuvieron un gran peso en la toma de conciencia por parte de este grupo que formó parte de la base del movimiento, encendiendo las primeras chispas de la lucha, en el siguiente capítulo se profundizará respecto a la teología de la liberación.

“En junio de 1978, unas 30 de las familias expulsadas –movidas por la desesperación y queriendo anticiparse a los demás en forma muy individualista– decidieron invadir un terreno en la Hacienda Sarandi, en Rondinha, sin saber que era una reserva forestal.” (Harnecker, 2002, p.23)

Cuando el gobierno comenzó a vislumbrar la magnitud que estaban teniendo las ocupaciones por parte de los campesinos a lo largo de la orilla del camino, les ofrecieron tierras para habitar en proyectos improvisados de colonización.

“El gobierno estadual propuso asentar una parte en Bagé, en el sur del Estado. El gobierno federal, por su parte, planteó la posibilidad de hacerlo en Mato Grosso, en un proyecto denominado Terranova. A Bagé fueron 118 familias y a Terranova, unas 550” (Harnecker, 2002, p.23)

Aquellos campesinos que decidieron no tomar ninguno de los proyectos antes mencionados, realizaron un pliego petitorio en el cual hacían saber al gobernador que de no ser resuelto ocuparían nuevamente la hacienda de Sarandi, ante esto el gobernador les pidió un plazo corto para resolverles, sin embargo este se cumplió y no se les dio solución, por lo que emprendieron la movilización hacia las tierras de Macali, al ver la

magnitud de la situación, al gobernador no le quedó más remedio que permitirles permanecer en dicho terreno.

“Macali simboliza la primera conquista de tierra en plena dictadura militar. Este éxito estimuló nuevas ocupaciones en la región. Poco tiempo después se ocupó Brillhante y más tarde Anonni.” (Harnecker, 2002, p.24)

Al siguiente año surge el campamento de Encruzilhada Natalino en Ronda Alta, municipio de Rio Grande do Sul y es en torno a estas luchas y a las ocupaciones que va consolidándose el MST, sin embargo, el gobierno nuevamente intentó desmovilizarlos ofreciéndoles trabajo, a lo que los campesinos respondieron negativamente y comenzaron a organizarse en grupos.

“Los acampados comenzaron a hacer un levantamiento técnico de los latifundios que existían en los municipios más cercanos. Se pudo probar al gobierno que la cuestión de la tierra podía ser resuelta en la propia región.” (Harnecker, 2002, p.24)

El gobierno se vio nuevamente presionado por el movimiento ya que con el apoyo del obispo D. Pedro Casaldáliga, quien ofició una misa en el campamento al cumplirse medio año de la toma, hizo de conocimiento nacional la situación de los Sin Tierra (ST) que se encontraban ahí acampados, ante esto nuevamente ofrecieron transferir a las familias a proyectos de colonización, propuesta que fue nuevamente rechazada.

Sin embargo el coronel Curió se dedicó a utilizar técnicas de desmovilización entregando alimentos mientras divulgaba información para que los campesinos que aceptaban esos alimentos desertaran del movimiento, a su vez mostraba mediante imágenes los lugares a donde pretendían reubicar a los campesinos además de proponerles una visita a uno de estos lugares, cuya propuesta fue aceptada, sin embargo “Allá los recibieron con un gran asado, pero cuando la comitiva se estaba lavando las manos se acabó el agua. Cuando la comisión volvió de nuevo, la mayoría sostuvo que el proyecto era inviable: las tierras demasiado arenosas y escaseaba el agua.” (Harnecker, 2002, p.25)

Este nuevo rechazo recrudeció la represión y el hostigamiento hacia el movimiento, consiguiendo que una parte de los campesinos aceptaran la propuesta y tomaran el proyecto de colonización, posteriormente cercaron el campamento como si este fuera un

campo de concentración, por lo que algunos sacerdotes, abogados y políticos se dieron cita en el lugar para denunciar esto.

Mientras tanto el general Curió seguía presionando para desmovilizar a las familias y con esto “solucionar” el conflicto, no contaba con que por suerte un campesino al tratar de sintonizar la radio para mantenerse informados sintonizó la frecuencia que utilizaban sus enemigos, desde aquel momento los acampados estuvieron al tanto de los movimientos que harían en su contra, entre ellos el último plan que llevaría a cabo el general Curió quien “llamó a la prensa para que viera como él entregaba caramelos a los niños, éstos, preparados por sus padres y profesores, le respondieron: “No queremos caramelos, ¡queremos tierra” (Harnecker, 2002, p.25)

Esto aunado a las familias que regresaban decepcionadas del proyecto de colonización de Mato Grosso implicó una derrota para el general, el cual se retiró y liberó el campamento.

Posteriormente en 1982 los acampados pidieron ayuda a la iglesia para que por medio de esta se pudiera comprar un predio para mover de manera provisional a algunas familias, la iglesia aceptó y se inició una colecta nacional para la adquisición de un terreno y posteriormente “Se compró un área de 108 hectáreas, próxima a la Represa del Río Passo Fundo, en el Municipio de Ronda Alta. El área fue denominada Nueva Ronda Alta.” (Harnecker, 2002, p.26)

Gracias al apoyo de este sector radical de la iglesia y la conciencia que los campesinos tomaron acerca de la problemática sobre la propiedad de las tierras, a través de la serie de luchas que tuvieron a lo largo de los años, fueron tomando más fuerza, permitiéndoles exigir a los candidatos a gobernador en las elecciones de 1983 las propuestas que tenían para dar solución a la problemática agraria.

“En septiembre de 1983, el gobernador elegido autorizó la compra de mil 870 hectáreas para el asentamiento definitivo de las familias en los municipios de Ronda Alta, Cruz Alta y Palmeira das Missões.” (Fernandes, 2000, p.61)

Posterior a esta conquista los campesinos comenzaron a organizarse dentro de sus comunidades, pues se dieron cuenta que los logros que habían conseguido hasta el momento habían sido gracias a la unión y al trabajo político que mantenían de manera

constante en las reuniones donde las familias discutían cuestiones sobre la tierra y mediante las cuales tomaron la decisión de seguir movilizándose y mantenerse organizados.

1.4.2 1984-1990 constitución formal

Para el año de 1984 era inevitable y necesaria la consolidación del movimiento, pero no de manera regional o estatal, como décadas atrás había sucedido con otros grupos campesinos, sino de manera nacional para que tuviesen el alcance necesario para cambiar su situación, de esta manera convencidos y apoyados por la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT) se realizó un primer encuentro estatal que posteriormente dio paso al primer encuentro nacional.

Este primer encuentro estatal se realizó el 17 y 18 de diciembre en la ciudad de Frederico Westphalen. El evento reunió a un centenar de representantes de comisiones municipales de la región noroeste de Rio Grande do Sul, esta reunión fue preparatoria para la realización del I Encuentro Nacional que se llevó a cabo en Cacavel en enero de 1984. (Fernandes, 2000, p. 62)

Se dio pasó al nacimiento del Movimiento Nacional que se venía gestando desde tiempo atrás en el campo y que por cuestiones sociales, políticas y económicas que acontecieron en Brasil no había logrado llegar a tal magnitud como lo estaba haciendo en estos momentos.

Durante dicha jornada entre los distintos sectores del campo, se elaboraron los objetivos generales que servirían como guía para continuar con las luchas y conquistas como señala Fernandes:

“Se esbozaron los primeros objetivos generales por los cuales los sin tierra se proponían:

1. Luchar por la reforma agraria;
2. Luchar por una sociedad justa y fraterna y acabar con el capitalismo;
3. Integrar en la categoría de los sin tierra: trabajadores rurales, arrendatarios, aparceros, pequeños propietarios, etc.
4. La tierra para quien la trabaja y la necesita para vivir.(p.83)

Con base en las recientes experiencias de conquistas y la constante ayuda de la CPT los ST se dieron cuenta que necesitaban involucrarse con todo aquel que estuviera dispuesto a luchar por la misma causa, así mismo intercambiar experiencias y conocimientos con campesinos de otras regiones de Brasil, para poder formar una base sólida y que no sucediera lo mismo que con los movimientos campesinos que les antecedían.

Es importante rescatar el artículo constitucional que le permite al MST demandar las tierras ociosas. Generalmente se establecen juicios legales y muchos de ellos son favorables para el MST. De esta manera, el Estado reconoce el derecho a la tierra por parte del Movimiento.

Por otra parte, consideraron importante expandirse a todas las regiones de Brasil en donde existiera población que desconociera el movimiento, por qué luchaban y donde no estuvieran organizados.

“El Movimiento se construyó con luchas masivas, con la participación de las familias y la religiosidad popular como elementos unificadores. Este carácter popular de una forma de organización, en la que participan mujeres, niños, hombres, jóvenes y ancianos, diferencia al Movimiento de otras instituciones políticas.” (Fernandes, 2000, p. 84)

Como ya se mencionó anteriormente el MST aceptaba en sus filas a todo aquel que quisiera formar parte de la lucha por la reforma agraria, sin importar su género, ocupación o edad, siempre y cuando estuviera dispuesto a luchar de manera permanente ya que la lucha no culminaba con la obtención de un pedazo de tierra, sino que había que seguir trabajando tanto en la tierra conquistada como al interior del movimiento.

Posterior al congreso de 1984, decidieron negociar nuevamente con el gobierno para una solución concreta y siguieron manifestándose pues no recibían respuesta alguna respecto al asentamiento las familias, por lo que indicaron a las autoridades que de seguir con dicha situación ellos continuarían realizando ocupaciones de tierras.

Debido a la falta de interés por parte del gobierno sobre las problemáticas en la cuestión agraria en general y en particular la situación de miles de familias de campesinos que buscaban terrenos para asentarse y poder trabajar. Lo que sucedió posterior al nacimiento del MST el 22 de enero de 1984 en el encuentro Nacional realizado en el municipio de Cascavel fue una oleada de ocupaciones a gran escala en el año de 1985.

En el mes de agosto se llevó a cabo la ocupación “de un área de la Estación Fitotécnica Experimental de la Secretaria de Agricultura en el municipio de Santo Augusto, en la región noroeste de Rio Grande do Soul.” (Fernandes, 2000, p. 62) en esta ocasión los ST fueron reprimidos fuertemente y reubicados a municipios aledaños de la zona.

La CPT intervino de nuevo para ayudar a la reorganización de algunos grupos de familias que se asentaron en un mismo municipio, llevando a cabo actos políticos para la toma de decisiones acerca de las acciones que emprenderían para lograr que se llevara a cabo la reforma agraria, es así que deciden continuar con las ocupaciones de tierras improductivas y “de 1985 a 1989, la forma de lucha por la tierra desarrollada por el MST llevó a la conquista de ocho asentamientos.” (Fernandes, 2000, p. 105)

Con este avance por parte del MST los terratenientes se organizaron rápidamente para tratar de evitar que el movimiento siguiera avanzado con la conquista de más asentamientos en la región y crearon la União Democrática Ruralista (UDR), por medio de esta Asociación y con apoyo de los medios de comunicación, generaron un aumento en la violencia hacia los campesinos, pues se les trató de guerrilleros e invasores.

Durante este periodo de construcción al interior del movimiento, el MST logró espacializar la lucha de manera nacional, conquistando estado por estado mediante ocupaciones enfrentamientos y negociaciones, “En todos los estados de las regiones Sur y Nordeste, en la región Norte, en el Estado de Rondônia; en la región del Medio Oeste, en los estados de Goiás y Mato Grosso do Sul; en la región Sudeste, en los estados de São Paulo, Minas Gerais y Espírito Santo.” (Fernandes, 2000, p.170)

De esta manera el MST logró constituirse de manera formal y trascendió poco a poco de una región a otra, mediante la organización de los propios campesinos que decidieron unirse a la lucha por la reforma agraria y por recuperar la tierra, para trabajarla y poder sostener dignamente a sus familias, fue así como las ocupaciones se convirtieron en asentamientos los cuales han formado parte importante de su infraestructura y organización desde sus inicios hasta la actualidad.

1.4.3 1990-2000 consolidación del movimiento

Para el año de 1990 los ST mantenían altas expectativas respecto a la realización del segundo Congreso Nacional de los ST, para acordar de qué manera se presionaría al gobierno de Francisco Collor de Mello que iniciaba su mandato en ese año.

El congreso se llevó a cabo del 8 al 10 de mayo, en Brasilia, con la participación de 5 mil delegados de los 19 estados en donde se encontraba organizado el MST, los objetivos que se acordaron en este congreso como lo señala Morisawa fueron los siguientes:

- “1. Fortalecer la alianza con los trabajadores de las fábricas y otros sectores de la clase trabajadora.
2. Divulgar la lucha por la reforma agraria Nacional e internacionalmente
3. Discutir el plan de acción para los próximos años
4. Exigir al nuevo gobierno (Collor) lleve a cabo la realización de la reforma agraria y el fin de la violencia en el campo
5. Mostrar a toda la sociedad que la reforma agraria es indispensable.” (p.146)

Como podemos notar a diferencia del primer congreso, los objetivos aunque de manera general contienen la idea central de buscar la realización de la reforma agraria y a su vez integran aspectos que son de suma importancia para que puedan continuar en esta lucha.

En este congreso puntualizan de manera más concreta las acciones a realizar, con base en lo que han observado a lo largo de la lucha. Dentro de las demandas del MST existían 3, las cuales pedían que fueran atendidas dentro de un plazo máximo de 60 días:

- “1. Proveer asistencia médica, alimentación, y escuelas para las familias de los actuales campamentos por los gobiernos federal, estatal y municipal.
2. Negociación inmediata en conjunto con los gobiernos estatales y órganos de justicia para suspensión de todas las acciones de desalojo.
3. Solución definitiva para las áreas de conflicto.” (Morisawa, 2001, p.146)

Con el cambio de presidente y las políticas internas que Collor implementó, sobre todo en el ámbito referente a la política agrícola, el MST se vio en la necesidad de crear cooperativas que permitieran organizar de manera interna los asentamientos ya

conquistados y de esa manera exigir al gobierno en turno una política agrícola encaminada hacia la reforma agraria.

Para 1991 se llevó a cabo el VI Encuentro Nacional entre el 19 y el 23 de febrero, en Piracicaba, São Paulo, cabe mencionar que más adelante se profundizará en la diferenciación entre Congreso y Encuentro Nacional, “en este encuentro se definió la necesidad de avanzar en cuatro grandes frentes:

1. Masificación de luchas.
2. Calificación de líderes y militantes.
3. Organización.
4. Sistema cooperativo de colonos.” (Morisawa, 2001, p 148)

En ese mismo año, el MST tomó la decisión de darle mayor peso a la organización y preparación de sus líderes y militantes, así como a la intensificación de las luchas, esto debido a la implementación de políticas de privatización que Collor llevaba a cabo y que agudizaban la situación económica del país generando que las condiciones empeoraran cada vez más.

A su vez, Collor trataba de detener el avance del movimiento, mediante la promesa de asentar a 500 mil familias con la consigna de robar la bandera de la reforma agraria de manos de la izquierda, tiempo después dando seguimiento a esta promesa a inicios de 1992 anunciaron el programa Terra Brasil, en el cual la idea central era asentar familias en un área determinada y proporcionarles créditos para que estos pequeños propietarios pudieran trabajarlas, sin embargo al finalizar el año, el MST no vio concretizado el programa, por lo que el MST se unió a las manifestaciones en las calles para exigir la destitución de Collor, misma que se llevó a cabo en Octubre de 1992. (Morisawa, 2001, p148)

A finales de 1992, el MST funda una de las organizaciones más importantes en esta lucha, ya que ayuda con la prestación de servicios relacionados con el desarrollo de la agricultura y el bienestar de los afiliados, esta organización es la Confederación de Cooperativas de Reforma Agraria de Brasil (Concrab) “la cual agrupa a las cooperativas y asociaciones de agricultores asentadas por la reforma agraria en Brasil.” (Unión Nacional de Organizaciones Cooperativas Solidarias [UNICOPAS], 2021)

Para el año de 1993, con Itamar Franco en el cargo de presidente, el MST logra que la Cámara de Diputados apruebe la Ley Agraria el 27 de enero, esto implicó un avance en la lucha, sobre todo en el tema de la expropiación de tierras con fines de reforma agraria, algunos puntos importantes que representaron avances como nos señala Morisawa son los siguientes:

- “Reintrodujo la cuestión de la función social de la propiedad de la tierra como principal criterio de expropiación;
- Definía la pequeña propiedad en hasta 4 módulos y entre 4 y 15 módulos la propiedad mediana (los módulos variaban según la región), pero determinó que no se expropió ninguna propiedad menor a 300 hectáreas;
- Determinaba el pago de las mejoras expropiadas en efectivo;
- Definía que los títulos de los pobladores serían para otorgar uso individual o colectivo por 10 años, y se les prohibió arrendar o vender la tierra:
- Establecía los criterios de uso de la tierra que caracterizan a una propiedad productiva; Garantizaba que los sin tierra se establecieran en sus zonas de residencia.”
(p.148)

Sin embargo, pese a este avance importante en cuanto a la cuestión legal, los ST sabían que era necesario llevar a cabo no solo una ley sino una Reforma Agraria en general, que involucrara muchas otras cuestiones que seguían impidiendo que se llevara a cabo, en este caso, aunque existía esta nueva ley para regular la propiedad de la tierra seguían existiendo también algunos artículos dentro de esta que hacían inviable a la reforma agraria.

Algunas Organizaciones de trabajadores le solicitaron al presidente Itamar vetar 5 artículos en específico que impedían la realización de la Reforma agraria, estos eran los artículos 7, 14, 15, 17 y 19 dentro de estos había ciertas especificaciones que amparaban a los propietarios en caso de que sus tierras quisieran ser expropiadas, de estos artículos solo el 7 que nos habla de frenar la expropiación de un tierra en caso de que el propietario presente algún proyecto con el cual sus tierras dejen de ser improductivas y el 19 que permite que el agricultor expropiado conserve un lote dentro de la finca no fueron vetados, además esta ley incluye un mecanismo llamado rito sumario, que delimita la decisión de la Corte a 120 días para definir si se lleva a cabo la expropiación o no. (Morisawa, 2001, p.149)

En 1995 llegó a la presidencia Fernando Henrique Cardoso y ese mismo año se llevó a cabo el III Congreso Nacional de los ST del 24 al 27 de julio, Morisawa nos menciona cuales fueron los 5 objetivos básicos de este Congreso:

- “1. Llevar la reforma agraria a la opinión pública;
2. Presentar reclamos al gobierno federal;
3. Definir prioridades de acción;
4. Ser un espacio de formación política masiva;
5. Ser un espacio de confraternización de la militancia del MST en todo Brasil.” (p. 151)

El gobierno de Cardoso como la mayoría de los gobiernos instaurados en América latina en la década de los 90 fue de corte neoliberal, por lo que el MST consideró tomar cartas en el asunto de manera inmediata, “el último día del Congreso 28 representantes del MST se encontraban en audiencia con el presidente FHC, tomando las demandas del Movimiento. Estos reclamos incluyeron: tierras, asentamientos, Procerá, Incra y emergencias. El documento incluía una moción para repudiar la política económica del gobierno.” (Morisawa, 2001, p.151)

En respuesta a los reclamos del MST, el gobierno prometió ayudar a las familias para que pudieran ser asentadas, así como facilitarles créditos y apoyarles en cuanto a encaminar la Reforma Agraria, sin embargo esto no fue así, ya que en este gobierno en específico la represión contra el movimiento fue en extremo violenta, los presos políticos aumentaron y se llevaron a cabo dos masacres por parte de la policía militar en contra de campesinos que se encontraban realizando acciones de ocupación, sin embargo estas mismas acciones fueron las que le dieron mayor visibilidad y apoyo de la sociedad brasileña en general, llevando al ámbito cotidiano la discusión acerca de lo que sucedía en el campo y la necesidad de una Reforma agraria.

Una de las primeras masacres en contra de campesinos durante el gobierno de Cardoso ocurrió posterior a la ocupación de la Finca Santa Elina por unas 514 familias a mediados de Julio, sin embargo, días después por orden de un juez la policía militar intentó desalojarlos, ellos se negaron a abandonar el predio y posteriormente “El 8 de agosto, 300 policías militares llegaron a la finca y establecieron un campamento. Los trabajadores

pidieron una tregua de 72 horas para encontrar una salida pacífica. No obstante, alrededor de las 4 am del día siguiente, cuando la mayoría aún dormía, la policía invadió el campamento, con bombas paralizantes y gases lacrimógenos, disparando en todas direcciones. La acción resultó en la muerte de 2 policías y 9 sin tierra.” (Mezquita, 2002, párrafo 7)

De esta masacre se responsabilizó a las instancias gubernamentales que abusaron del poder que tenían para cometer tal acto, es decir, el gobierno federal, estatal y el poder judicial en específico, ya que el juez que ordenó de manera inmediata el desalojo debía consultar e informar antes a Incra, ya que es el Instituto que se encarga de la revisión de los asuntos administrativos relacionados con la reforma agraria, sin embargo, no fue así.

Horas después de lo sucedido al encontrar a algunos sobrevivientes del ataque, adolescentes heridos en su mayoría, y narrar los hechos de lo sucedido, el MST tomó cartas en el asunto, así como “la Comisión Interamericana de Derechos Humanos OEA (Organización de Estados Americanos) demanda al gobierno brasileño por la masacre de Corumbiara. El proceso se abrió con base en las denuncias presentadas por el MST y por America’s Watch.” (Morisawa, 2001, p.154)

Meses después en septiembre de 1995 se instaló un nuevo campamento en el municipio de Eldorado dos Carajás, las familias de campesinos se dirigían a la hacienda Macaxeira, la cual se encontraba en estado improductivo, sin embargo, mientras se resolvía la expropiación de la misma, se instalaron a lo largo de la carretera en Curionópolis.

Meses después en abril de 1996 en vista de la tardanza por resolver la expropiación de las tierras, las familias decidieron manifestarse bloqueando la carretera y ocupando la hacienda Macaxeira, horas más tarde la policía llegó al lugar y se enfrentó con los ST lanzando bombas de gas lacrimógeno y disparando sus ametralladoras, mientras tanto los ST se defendieron con lo que tenían a su alcance como palos y piedras.

Se piensa que esta acción fue premeditada, pues los policías que realizaron tal ataque no contaban con identificaciones ni se contaba con registro de las armas y municiones que accionaron ese día; esta situación dejó 19 muertos y aproximadamente 68 heridos. Movimiento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST, 1999, p.16)

Esta década en específico en la que el neoliberalismo se encontraba en plena expansión en América Latina, bajo las políticas de privatización y achicamiento del estado, llevadas a cabo por gobiernos de corte neoliberal, en el caso de Brasil por Cardoso, implicó un duro golpe para el movimiento, así como la agudización de la crisis económica en todo el país.

Durante 1996 la apertura del mercado a las importaciones generó al mismo tiempo la entrada de capitales extranjeros, afectó a los productores internos tanto grandes como pequeños y se realizaron inversiones fuertes para la importación de alimentos básicos que se pudieron haber obtenido del propio campo.

Para inicios de 1997, en febrero se llevó a cabo la Marcha Nacional por la Reforma Agraria, el Empleo y la Justicia tuvo como objetivo, además de llamar la atención sobre la Urgencia de la reforma agraria y para exigir el castigo de los responsables de las masacres de los trabajadores rurales. (Socca, 1997)

Esta marcha de carácter nacional tenía planeado llegar a la capital de Brasil, Brasilia para el 17 de abril, justo el día en que se conmemoraría el primer aniversario de la masacre de Eldorado dos Carajás, y que por iniciativa de la organización Vía Campesina se nombró como el Día Internacional de la Lucha Campesina alrededor del mundo en memoria de los campesinos víctimas de esa masacre.

En 1998 debido a los recortes financieros que el gobierno seguía realizando y en medio de la marcha nacional por parte del MST decidieron tomar algunas instalaciones, esto para exigir que se mantuviera el presupuesto que estaba destinado por Incra.

Como consecuencia de la apertura al capital extranjero para 1999 el mercado interno de Brasil se encontraba controlado por empresas multinacionales, lo cual significó un duro golpe para la agricultura brasileña en general y de manera más específica para los pequeños productores.

El año 2000 implicó un año productivo para el MST, ya que del 17 al 24 de abril “el MST ocupó más de 150 latifundios improductivos en el país, involucrando cerca de 20.000 familias.” (Morisawa, 2001, p.163)

Posteriormente se llevó a cabo el IV Congreso Nacional entre el 7 y el 11 de agosto en el gimnasio Nilson Nelson, en Brasilia, contaron con la asistencia de militantes de todos los estados donde se organizaba el movimiento.

Las decisiones tomadas en este congreso fueron retomadas de los congresos anteriores, con algunas modificaciones que integraban nuevos elementos en la organización como nos señala Morisawa:

- “1. Preparar militantes y formar brigadas para realizar ocupaciones masivas de forma permanente.
2. Construir unidad en el campo y desarrollar nuevas formas de lucha.
3. Combatir el modelo de élite, que representa productos transgénicos, importaciones de alimentos, monopolios y multinacionales.
4. Desarrollar líneas de política y acciones concretas en la construcción de un nuevo modelo tecnológico sostenible desde el punto de vista ambiental.
5. Rescatar e implementar en nuestras líneas políticas y en todas las actividades del MST y en la sociedad, el tema de género (las desigualdades entre hombres y mujeres)
6. Planificar y ejecutar acciones de generosidad y solidaridad con la sociedad, desarrollando nuevos valores y Sensibilización política de los trabajadores sin tierra.
7. Articularse con los trabajadores y sectores sociales de la ciudad para fortalecer la alianza entre el campo y la ciudad.
8. Desarrollar acciones contra el imperialismo, combatiendo las políticas de los organismos internacionales a su servicio. Luchar por el impago de la deuda externa.
9. Participar activamente en las diferentes iniciativas que representan la construcción de un proyecto popular para Brasil.
10. Rescatar la importancia del debate en torno a temas fundamentales como el medio ambiente, la biodiversidad, el agua dulce, la defensa de la cuenca del São Francisco y la Amazonía.
11. Implementar la publicidad del proyecto y reforma agraria con la gente de la ciudad periódicamente.
12. Preparar desde ya junto a otras fuerzas políticas y sociales, una larga y masiva jornada de lucha para el primer semestre de 2001. Con referencia al Día Internacional de la Lucha Campesina, 17 de abril.”(p. 166)

Las decisiones antes enunciadas, fueron resultado del debate y acuerdos entre militantes de todos los estados a nivel nacional que formaban parte del MST, como podemos observar,

aunque la idea central seguía siendo lograr la realización de la Reforma Agraria, a lo largo de años de lucha principalmente contra los gobiernos y propietarios de tierras, observaron que había otras directrices de suma importancia para que el movimiento siguiera avanzando, fortaleciéndose y conquistando victorias que los acercaban cada vez más al objetivo por el cual se iniciaron las movilizaciones.

Luego de dieciséis años de existencia desde su fundación, para el año 2000 el MST operaba en 23 estados del país “organizando a 1,5 millones de personas, con 350 mil familias asentadas y 100 mil en campamentos. En sus asentamientos existen alrededor de 400 asociaciones de producción, comercialización y servicios, 49 cooperativas de producción agrícola (CPAS), con 2,299 familias asociadas; 32 cooperativas de prestación de servicios (CPSS), con 11.174 socios directos; 2 cooperativas regionales de comercialización y 2 cooperativas de crédito, con 6.113 socios.” (Morisawa, 2001, p.167)

1.5 Objetivos del MST

Al nacer el MST surge con él, la necesidad de plantear hacia dónde se dirigiría, por lo que se comienzan a plantear objetivos, dando lugar a “tres objetivos principales: el acceso inmediato a la tierra, la realización de una reforma agraria amplia, masiva y radical, y la promoción de cambios estructurales en la sociedad brasileña en dirección de un nuevo patrón de desarrollo nacional y democrático.” (Mendes, 2005, p.11)

Estos objetivos fueron los que llevaron a todos aquellos campesinos ST, a sentar las bases para iniciar un cambio profundo, no solo en el campo sino en el ámbito de los movimientos sociales.

Posteriormente, en el tercer congreso nacional llevado a cabo en 1995 en Brasilia, los objetivos se ampliaron y se establecieron los siguientes, como nos señala Morisawa:

- “1. Construir una sociedad sin explotadores y donde el trabajo tenga supremacía sobre el capital.
2. La tierra es posesión de todos. Y debe estar al servicio de toda la sociedad.
3. Garantizar el trabajo para todos, con una distribución equitativa de la tierra, los ingresos y la riqueza.
4. Buscar permanentemente la justicia social y la igualdad de derechos económicos, políticos, sociales y culturales.

5. Difundir los valores humanistas y socialistas en las relaciones sociales.
6. Combatir todas las formas de discriminación social y buscar la participación igualitaria de las mujeres.” (p.153)

Mediante las reuniones en conjunto de los integrantes del movimiento y con base en el dialogo y toma de decisiones, fueron esbozando en conjunto las líneas que consideran importantes, ampliando el objetivo central de la lucha por las tierras que los unió en un inicio y por otro lado podemos observar el pluralismo del movimiento, en primer lugar al permitir que cualquier persona (sea campesino, ama de casa, universitario, arquitecto, etc.) pueda participar y se pueda integrar a la lucha siempre y cuando este comprometido con esta.

1.5. 1 La reforma agraria y sus objetivos

La Reforma agraria además de necesaria durante muchos años, fue una promesa incumplida por parte de los gobiernos, por lo que se colocó como necesidad prioritaria para quienes pertenecían al MST.

Una vez que establecieron los objetivos y la dirección hacia la que se dirigiría el MST, consideraron importante elaborar los objetivos y características propios de la reforma agraria, Fernández nos señala los siguientes objetivos:

- “garantizar trabajo para todos, con la consecuente distribución de la renta;
- producir alimentación suficiente, barata y de calidad para toda la población brasileña, posibilitando la seguridad alimentaria a toda la sociedad;
- garantizar el bienestar social y la mejora de las condiciones a todos los brasileños, de manera especial a los trabajadores y, prioritariamente, a los más pobres;
- buscar permanentemente la justicia social, la igualdad de derechos en todos los aspectos: económico, político, social, cultural y espiritual;
- difundir los valores humanistas y socialistas, en las relaciones entre las personas, eliminándose las prácticas de discriminación racial, religiosa y de género;
- contribuir para la creación de condiciones objetivas de participación igualitaria de la mujer en la sociedad, respetando su calidad de derechos iguales;
- preservar y recuperar los recursos naturales, como suelo, aguas y bosques, de tal manera que se consiga un desarrollo auto sostenido:

- impulsar la agroindustria y la industria como factor de desarrollo del interior del país.” (p. 68)

Las características para esta reforma agraria están enfocadas en diversas áreas abandonadas en el campo, como lo es el aspecto económico, debido al acaparamiento por parte de los terratenientes, en lo político se busca la democratización de la tierra, así como una nueva política agrícola, mediante la cual se busca regular la actividad en el campo, en lo tecnológico, el aspecto industrial es importante para el desarrollo interno del país, facilitando el trabajo de los campesinos, así como mayor empleo, finalmente en el aspecto social, plantean que se garantice educación a niños y jóvenes acorde a la realidad en la que se desenvuelven, así como programas de salud, cultura y vivienda.

Mediante los objetivos y características antes mencionados, el MST, “viene a buscar por un lado, el establecimiento de una nueva sociedad "igualitaria y socialista", y, por otro, pretende llevar a efecto un amplio proceso de cambios sociales y fundamentalmente, busca "la alteración de la actual estructura capitalista de organización de la producción" (Fernández, 2009, p. 71)

1.6 La Organización del MST

1.6.1 De lo municipal a lo nacional

La organización del MST es bastante amplia, tanto en el exterior como al interior del movimiento, en este apartado se abordará la organización externa, es decir el marco general que rodea al MST y que se encuentra estructurado en tres niveles, municipal, estatal y nacional.

Desde su nacimiento en 1984 el MST, se ha expandido a lo largo y ancho de Brasil, “se encuentra organizado actualmente en 24 estados de las cinco regiones del país” (Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra [MST], 2022) esto se debe a la amplia difusión, participación y organización colectiva que han construido e implementado con el paso del tiempo.

La necesidad de tener una organización articulada surge debido a que en las diferentes regiones de Brasil se encontraban trabajadores rurales ST, que si bien, sabían que tenían derecho a un pedazo de tierra para trabajarlo, no sabían de qué manera obtenerlo.

La organización de los campesinos dentro de este marco general comienza a nivel municipal, sin embargo, no en todos los municipios se lleva a cabo de la misma manera, ya que cada uno tiene características propias, pese a que todos persiguen los mismos objetivos.

En primer lugar, se debe analizar en qué situación está el municipio en el que se va a iniciar la organización, para que se pueda elaborar un plan de trabajo, tomando en cuenta la situación en la que se encuentra, pues existen municipios en los que hay una buena organización mediante el sindicato, algunos otros pueden estar en el extremo contrario o bien no tener relación con ningún sindicato.

Una vez identificadas dichas características, se elabora el plan que debe contener esencialmente tres cosas: “1° Organizar reuniones en las comunidades para explicar a los compañeros de trabajo los derechos del trabajador a la tierra. Y Discutir qué hacer para conquistar la tierra. 2° Estudiar y discutir los documentos existentes sobre los derechos de los trabajadores. 3° Encontrar una manera de recibir el Diario de los trabajadores rurales sin tierra, leer y discutir.” (MST, 1985, p.7)

Una vez acordado el plan con base en los puntos anteriormente mencionados, se acuerdan las tareas que se llevaran a cabo en la comunidad y se asignan entre todos los compañeros que conforman la comisión, en las próximas reuniones se dará cuenta de dichas tareas, para reuniones futuras se deben establecer las fechas en las que se llevarán a cabo con anticipación, de esta manera nadie faltará a las reuniones.

Una vez que varios municipios se encuentran organizados con sus respectivas comisiones provisionales o definitivas, se puede dar el siguiente paso hacia la organización estatal, en donde se articularán las comisiones municipales, de tal manera que se tenga mayor fuerza, sin embargo, para que esto suceda primero tienen que estar organizadas las comisiones de varios municipios pertenecientes a un mismo estado, para que de ellas se elijan a una o dos personas que los puedan representar en la comisión estatal que se formará. “El propósito de esta comisión estatal es poder elaborar un plan de acción para que los distintos movimientos sin tierra a nivel municipal hagan las cosas juntos.” (MST, 1985, p.11)

A nivel estatal además de las comisiones provisionales existen otros tipos de organización, como la comisión Ejecutiva que es utilizada para los casos en los que el número de participantes por estado es elevado, siendo complicado que puedan reunirse a menudo, por

lo que la misma comisión designa a un número menor de campesinos para que se puedan reunir con mayor frecuencia.

Para los estados que tienen una amplia extensión geográfica y que cuentan con una amplia organización en los municipios que lo conforman, existen los movimientos regionales, en los cuales los integrantes se agrupan por regiones, cada movimiento regional tiene su respectiva comisión coordinadora y ejecutiva.

Una vez establecidas las comisiones a nivel estatal, se procede a tener dos tipos de encuentros en este nivel de organización, uno es el encuentro de estudio, que se lleva a cabo por lo menos una vez al año, en este se reúnen por lo menos un líder de cada comisión municipal para tratar temas como las leyes vigentes, el funcionamiento del movimiento y el comportamiento del gobierno en turno, “estos encuentros son importantes porque facilita que todos los municipios los aprovechen, estudien y discutan, y que el movimiento sea un pensamiento solo en todos los municipios.” (MST, 1991, p.12)

El segundo encuentro es el denominado encuentro masivo estatal, dentro de este se reúne un número mayor de participantes, ya que es utilizado para compartir la experiencia del movimiento, concientizar a más campesinos y animarlos a formar parte del movimiento.

Finalmente existe una Secretaria de Estado, quienes la integran se encargan de preparar los materiales necesarios para el movimiento, sirve como punto de referencia para todos los municipios y de esta manera todos se encuentran en la misma sintonía y bajo los mismos acuerdos, haciendo de su organización un sistema horizontal, en el que todos participan por igual, bajo acuerdos establecidos en las reuniones.

Una vez que la base se encuentra organizada, es momento de llevar a cabo la articulación del movimiento a nivel nacional pues no basta con que cada municipio o estado se encuentre organizado, se necesita de mayor fuerza para poder luchar y exigir la realización de la reforma agraria, ya que entre mayor sea el número de trabajadores organizados mayor será la presión.

A nivel nacional existe una Coordinación, compuesta por dos agricultores de cada estado previamente organizados, para tomar la decisión de quiénes formarán parte de esta Coordinación Nacional, depende del nivel de organización del estado, sin embargo, en la mayoría se eligen durante las reuniones, al momento de dividir las tareas a cada uno se

analiza qué compañeros podrán desempeñar mejor dicha actividad, ya que no existe una regla para determinarlo, “estos socios se reúnen dos veces al año, junto con personal de Secretaría y Servicios de Asesoramiento, para realizar evaluaciones del movimiento y elaborar planes mínimos comunes entre los distintos estados.” (MST, 1991, p.13)

De esta Coordinación Nacional se elige una Comisión Ejecutiva nacional, debido a que los asuntos a tratar son demasiados, por su carácter nacional, está formada por un miembro de cada estado y se reúnen en São Paulo (por motivos de centralización geográfica) cada cuarenta y cinco días para tratar asuntos urgentes del movimiento.

Finalmente existe una Secretaria Nacional del movimiento, encargada de realizar las tareas administrativas que se decidan en la Coordinación y en la Comisión Ejecutiva. “Otras tareas de la secretaría: - articular la solidaridad en casos de lucha -mantener contacto con otras entidades -centralizar información y documentos del movimiento mantener correspondencia -abordar problemas de recursos financieros -preparar y secretariar reuniones a nivel nacional.” (MST, 1991, p.15)

Cada una de estas formas e instancias de organización es posible gracias a las reuniones que se llevan a cabo cada determinado tiempo, los núcleos de base se reúnen cada semana, la Coordinación Nacional se reúne cada 45 días, la Dirección Nacional se reúne cada dos meses y se encarga de preparar las reuniones de la Coordinación Nacional que se reúne cada tres meses, en los Encuentros Nacionales se reúnen cada dos años y finalmente en los Congresos Nacionales se reúnen cada 5 años. (Jacinto, 2018, p.83)

De esta manera los ST se mantienen organizados, trabajando de manera constante, debatiendo y tomando decisiones con base en acuerdos para fortalecer su lucha y continuar con las conquistas.

Cuadro 1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MST⁶

INSTANCIAS DE REPRESENTACIÓN	FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
CONGRESO NACIONAL	SECRETARÍA NACIONAL
ENCUENTRO NACIONAL	SECRETARÍAS ESTATALES
COORDINACIÓN NACIONAL	SECTOR DE FRENTE DE MASAS
DIRECCIÓN NACIONAL	SECTOR FORMACIÓN
ENCUENTRO ESTATAL	SECTOR EDUCACIÓN
COORDINACIÓN ESTATAL	SISTEMA DE COOPERATIVAS DE LOS ASENTADOS
DIRECCIÓN ESTATAL COORDINACIÓN REGIONAL	SECTOR COMUNICACIÓN
COORDINACIÓN DE ASENTAMIENTOS Y COORDINACIÓN DE CAMPAMENTOS	SECTOR FINANZAS
	SECTOR PROYECTOS
	SECTOR DERECHOS HUMANOS SECTOR DE RELACIONES INTERNACIONALES
	SECTOR DE SALUD
	COLECTIVO DE MUJERES
	COLECTIVO DE CULTURA ARTICULACIÓN DE LOS INVESTIGADORES
	MÍSTICA

1.6.2 Organización interna

Desde el surgimiento del Movimiento, los ST han ido experimentado a través de la práctica, formas de organización, teniendo como sustento las herramientas de los movimientos que les antecedieron, actualmente la manera en que están organizados es democrática y horizontal ya que todos son iguales dentro del movimiento y todos ejercen tareas y la toma de decisiones de igual manera es colectiva.

⁶ Nota. Este cuadro muestra la estructura organizativa del MST (Fernandes, 2000, p.246)

De manera interna existen dos espacios fundamentales para el movimiento, estos son los campamentos y posteriormente los asentamientos.

El campamento es el periodo en el que grupos de familias se organizan para luchar por un pedazo de tierra “las familias eligen un latifundio, lo ocupan, y reivindican que el gobierno desapropie la tierra y la transforme en asentamiento.” (Strozanke y Casado, 2012, p.4)

Los campamentos son transitorios, pues se llevan a cabo mientras se obtiene la tierra y por lo tanto, no se puede trabajar en ella, mientras las familias se encuentran acampadas viven de lo que logran obtener de fuera por parte de personas que se solidarizan con ellos y en su defecto algunos compañeros salen a trabajar para conseguir un poco de dinero y continuar en el campamento.

“En el campamento el MST comienza a proporcionar formación a sus militantes con el objetivo final de crear un proyecto de asentamiento, donde la igualdad entre hombres y mujeres debería ser una realidad.” (López, 2009, p. 5)

Dentro del MST se ha tenido claro desde un inicio que toda la familia debe ser partícipe del proceso, es por ello que la cuestión de género dentro de las discusiones del movimiento tiene un papel importante, pues mientras los ST se encuentran acampados, las mujeres prácticamente dejan el hogar y se vuelcan totalmente en la lucha, aunque dentro de los campamentos siguen realizando algunas tareas propias del hogar, sin embargo, también asisten a los cursos, asambleas y sobre todo se mantienen en esta etapa de la lucha que suele ser de las más difíciles, pues se enfrentan de manera directa a los propietarios de dichas tierras y al gobierno.

Por su parte el asentamiento es el resultado de la tierra obtenida a través de los campamentos Fernández nos señala que:

“Las familias asentadas pasan a recibir el apoyo necesario para su viabilidad socio-económica, por medio de la concesión de créditos, asistencia técnica, salud, educación y vivienda, de acuerdo con el Estatuto de la Tierra.”(Fernández, 2009, p. 73)

Una vez obtenida la tierra, se procede a trabajar sobre ella, a su vez se continúa con la organización y los ST mantienen su identidad, pues, aunque han obtenido ya las tierras del asentamiento al que pertenecen, aún hay otros compañeros que los necesitan para lograr

este mismo fin común que es la obtención de un pedazo de tierra, además de seguir persiguiendo el objetivo de la reforma agraria.

Al interior del movimiento existen otros aspectos importantes para mantener la organización, una vez que se consigue establecer un asentamiento, se organizan los Núcleos de Base y los sectores de actividades

Los Núcleos de Base son la manera en que se organizan las familias al interior de los asentamientos, por “cada 10 familias, acampadas o asentadas, se organiza un Núcleo de Base (NB), que tendrá una coordinadora y un coordinador.”(Strozanke y Casado, 2012, p.4)

Cuando el número de familias asciende a 500 o existen 50 Núcleos de Base organizados se forma una brigada donde se reúnen los coordinadores que posteriormente van a constituir la coordinación estatal, dentro del movimiento existe una rotación para ser coordinador o coordinadora, pues consideran importante un proceso de correspondencia en el que cada compañero sepa ser coordinado y coordinador a su vez.

Los sectores de actividades son el medio por el cual se ponen en práctica las decisiones tomadas en los Núcleos de Base y en las coordinaciones, por ello estos sectores se organizan con base en las necesidades del movimiento.

Finalmente, otro elemento importante para el movimiento es la mística, si bien este concepto es asociado con lo espiritual o bien lo religioso, un poco hay de ellos pues basta con recordar que el apoyo fundamental desde el inicio de la organización de los ST vino de las Comunidades Eclesiales de Base, sin embargo, dentro del MST este concepto va más allá.

Boff lo define de la siguiente manera

”Es el alma de la izquierda que produce la determinación necesaria para luchar contra las injusticias y la voluntad de comprometerse, de ahora en adelante, con la realización histórica de nuestros sueños (Boff, 199, como se citó en Leopoldino, 2006, p.96)

En cada uno de los procesos y actividades del movimiento, la mística se presenta de manera diferente, con esta actividad se podría decir que comienza uno de los procesos educativos

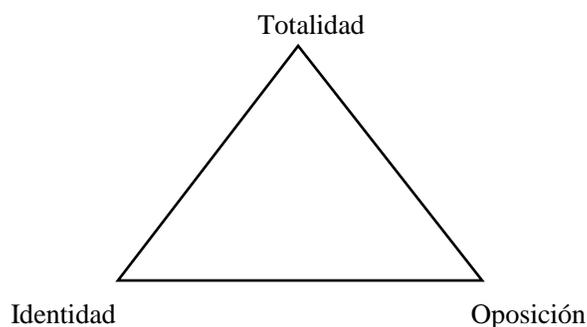
más importantes para el movimiento en general, por ello se abordara de manera más profunda en el siguiente capítulo.

1.7 Formación de Identidades

El MST se ha caracterizado desde un inicio por ser un movimiento campesino, sin embargo, con el paso de los años el MST ha permitido que todos aquellos que deseen integrarse y aportar a la lucha sin ser campesinos pueden hacerlo, pese a esto el movimiento sigue siendo casi en su totalidad de campesinos.

Touraine nos menciona que la identidad de los actores dentro de un movimiento social se construye básicamente a partir de la combinación de tres principios: un principio de identidad, un principio de oposición y un principio de totalidad.

Figura. 1⁷



“Cuando el movimiento actúa efectivamente según la fórmula I-O-T, su capacidad de acción histórica es más fuerte. Si, al contrario, los tres componentes son separados: I, O, T su capacidad de acción es débil.” (Touraine, 1981, p. 261)

Estos tres principios se cumplen dentro del MST, ya que desde el surgimiento del movimiento retomaron las experiencias de las luchas campesinas que les antecedieron, pues tenían clara su identidad como campesinos despojados de sus tierras, la oposición contra la que han tenido que luchar ha cambiado de actores a lo largo de los años, pues en un inicio eran los terratenientes y posteriormente las industrias transnacionales que se adueñaron no solo de las tierras, sino que las comenzaron a contaminar con agro tóxicos, todo esto se

⁷ Esquema de los principios planteados por Touraine (Touraine, 1981, p. 259)

desarrolla dentro de una totalidad, en un inicio en el sur de Brasil, posteriormente, el movimiento logró adquirir un carácter nacional.

Touraine realiza una serie de combinaciones entre los tres principios antes mencionados, los cuales al estar en juego pueden dar diferentes resultados, sin embargo, destaca que deben estar en constante combinación, ya que, si se llegara a encontrar apartado alguno de los elementos o todos a la vez, no se daría la construcción de esa identidad.

1.8 Movilización de Recursos y estructura de oportunidades políticas

El MST comprendió desde sus inicios la importancia y necesidad de movilizar diversos recursos para poder abrirse camino y comenzar a conquistar espacios y objetivos para todos los miembros del movimiento.

Dentro de la movilización de recursos planteada por Tarrow se pueden apreciar dos vertientes: En primer lugar, los recursos materiales, con los que cuenta o no todo movimiento. Y en segundo lugar los recursos simbólicos, es decir, tiempo, apoyo y espacio para los movimientos sociales.

Nos menciona también que “las oportunidades políticas se refieren a las dimensiones consistentes del entorno político que fomentan o desincentivan la acción colectiva entre la gente” (Tarrow, 1997, p.49)

Como se ha mencionado anteriormente una de las primeras movilizaciones de recursos se da para recuperar las tierras mediante las ocupaciones. Las familias organizadas, seleccionan una propiedad que esté inactiva, permaneciendo en ese lugar por largo tiempo hasta que el gobierno les resuelva y pueda convertirse en un asentamiento para que las familias puedan obtener al fin un pedazo de tierra para trabajar.

En el MST se tiene como ideario, no generar acciones violentas. Los procedimientos y recursos tanto materiales como simbólicos, más utilizados son: las manifestaciones en las calles, concentraciones regionales, audiencias con los gobernadores y ministros, huelgas de hambre, así como las ocupaciones.

“Al hablar de estructura de las oportunidades políticas me refiero a dimensiones congruentes- aunque no necesariamente formales o permanentes- del entorno político que

ofrecen incentivos para que la gente participe en acciones colectivas.” (Tarrow, 1997, p.155)

Dentro de este proceso de lucha el MST ha aprovechado una invaluable oportunidad política que obtienen gracias al artículo 184 de la constitución de 1988, que les permite denunciar las tierras improductivas para ocuparlas, es gracias a esto que la corte favorece la mayoría de sus demandas.

Las coyunturas históricas que ha vivido Brasil a lo largo de los años han sido también un buen recurso aprovechado por el movimiento, como sucedió con el presidente Itamar Franco, quien logró que se aprobara una ley agraria en 1993 y que se vetaran algunos artículos constitucionales que obstaculizaban la realización de la reforma agraria y favorecían a los propietarios para que sus tierras no pudieran ser cedidas a los campesinos que las ocupaban.

1.8.1 Ciclos de protesta

Se entiende a los ciclos de protesta como procesos colectivos que se dan dentro de un movimiento social, iniciando con una o varias demandas, para después pasar a la protesta que viene acompañada de una serie de repertorios de acción modular, mediante los cuales se llevan a cabo las acciones que el movimiento considere importantes para lograr sus objetivos, posteriormente se da una etapa de represión por parte del opositor, en este caso el estado, para intentar terminar con el movimiento.

Tarrow (1997) nos menciona acerca del empleo del término “ciclo de protesta” lo siguiente:

“Me refiero a una fase de intensificación de los conflictos y la confrontación en el sistema social, que incluye una rápida difusión de la acción colectiva de los sectores más movilizados a los menos movilizados; un ritmo de innovación acelerado en las formas de confrontación; marcos nuevos o transformarlos para la acción colectiva; una combinación de participación organizada; y unas secuencias de interacción intensificada entre disidentes y autoridades que pueden terminar en la reforma, la represión y, a veces, en una revolución.” (p.263)

Dentro del MST se pueden apreciar una enorme cantidad de ciclos de protesta, debido a la gran extensión de tierras en Brasil que se encuentran en manos de terratenientes o empresas transnacionales sin algún uso productivo, por lo cual al ser detectadas dichas tierras el movimiento emprende el ciclo de protesta, dirigiéndose a la ocupación de estas tierras

colocando un campamento, todo esto bajo el constante hostigamiento de los gobiernos en turno, mientras se resuelve mediante la vía legal si las tierras les son otorgadas para colocar un asentamiento y trabajar en esas tierras.

La mayoría de las veces la ocupación de las tierras ha terminado por volverse exitosa para los campesinos, gracias al artículo 184 de la constitución que avala que se tomen las tierras “ociosas” para ser trabajadas por ellos, estas resoluciones a favor o en contra son parte de un ciclo ininterrumpido de protesta.

Capítulo II. La propuesta educativa del MST

2.1 La otra educación

Desde los inicios de formación del movimiento entre las décadas 60 y 70 estuvo implícito el ámbito educativo, al iniciar los campesinos un proceso de concientización a través de la Teología de la liberación, a la que tuvieron acceso a través del trabajo de las CEBs, mismas que posteriormente llevaron a cabo la fundación del “Movimiento de Educación de Base, con la participación del educador Paulo Freire” (Harnecker, 2002, p. 18)

Además de las CEBs, otra de las figuras claves para entender el proceso educativo no solo del MST, sino la educación alternativa y popular en sí misma, es el Pedagogo Paulo Freire quien en un primer momento se enfocó en la alfabetización y en la formación política de los campesinos.

Para Freire “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.” (Freire, 2009, p. 7) No se aprende de manera estática como lo plantea la educación impartida en las escuelas del Estado, esa educación no transforma, por el contrario, reproduce el sistema ya establecido trayendo beneficio a las elites que se encuentran en el manejo del poder.

Desde la perspectiva de Freire la educación se divide en dos, por un lado existe una educación bancaria que se asemeja a las actividades propias de las instituciones financieras, donde hay una relación entre dos partes, en la que una se encarga de realizar depósitos de manera activa mientras que la otra parte solo se ocupa de recibir el depósito, sin cuestionar nada, además de estar desvinculada de la realidad social, por lo que esta educación no beneficia en lo absoluto a ninguna de las dos partes, la otra educación que nos plantea Freire es una educación alternativa en la que ambas partes sean partícipes del proceso educativo, mediante el diálogo y siempre tomando en cuenta la realidad social, vinculándola a la práctica educativa. (Freire, 2000, p. 73)

Esta práctica de educación bancaria de la que nos habla Freire, solo interesa a los opresores, pues mientras más adaptados estén los sujetos a ese sistema sus intereses no se ven afectados, sin embargo, un sujeto que cuestiona y critica el mundo que lo rodea, denota peligro pues sería capaz de alterar el orden de las cosas, tal cual sucedió con los militantes del MST, una vez que se organizaron y cuestionaron su realidad, iniciaron un largo y duro

camino de transformación tomando como demanda central exigir al estado que se lleve a cabo la reforma agraria.

Para que pueda llegarse a la práctica de una educación alternativa, Freire nos señala que es necesario:

- “a) un método activo, dialógico, crítico y de espíritu crítico;
- b) una modificación del programa educacional;
- c) el uso de técnicas tales como la reducción y codificación.” (Freire, 2009, p. 103)

El diálogo es uno de los puntos clave dentro de la educación alternativa, además de la importancia que tiene la educación dentro de las luchas y los movimientos sociales pues esta educación se alimenta de ellos ya que “los seres humanos solo se educan en relación con otros seres humanos. Aprendemos las artes del ser humano, la liberación, los valores, en la convivencia, en las luchas activas,” (Freire 2005, p. 59)

Dentro del planteamiento de una educación alternativa y problematizadora de Freire se busca superar la relación educador- educando, existente como algo vertical para pasar a una educación de correspondencia, a través de la comunicación, ya que “nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador.” (Freire, 2000, p. 86)

2.2 El carácter pedagógico de la Teología de la liberación dentro del MST

Como se ha mencionado anteriormente, una de las primeras influencias tanto en la formación del MST como en el ámbito educativo fue la iglesia católica, específicamente a través de las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) y posteriormente la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT), basadas en los principios de la teología de la liberación.

La Teología de la liberación mantuvo además de un quehacer ideológico de concientización a tener además un quehacer pedagógico, de esta manera “La gente comenzó a ser educada desde el punto de vista de los oprimidos y se consideró al pueblo como un objeto de acción y decisión.” (Arcila et al., 2014, p.297)

La idea de fusionar a la educación popular con la teología de la liberación fue de brindar las herramientas ideológicas, culturales y políticas para formar sujetos capaces de ser autónomos y que dio como resultado al movimiento social más grande de América Latina.

Desde un inicio los campesinos comenzaron a ser vistos como sujetos históricos de cambio y fue a través de la creación de pequeños grupos eclesiales que la fracción radical de la iglesia católica se encargó de llevar a cabo la concientización de éste sector, vinculándola con el proceso de enseñanza, en un primer momento mediante la lectura de pasajes de la biblia, con la finalidad de que crearan conciencia, reflexionaran y actuaran sobre su realidad para transformarla, a su vez se llevó a cabo la alfabetización de estos campesinos.

Arcila et al., 2014 nos indican que:

“La teología de la liberación se centra en tres palabras claves “Teología” “Pueblo” “Sujeto”, esta se pregunta si el pueblo es el sujeto de la liberación porque un pueblo que no es sujeto, es una masa amorfa, sin forma que puede ser manipulado culturalmente y religiosamente.” (p.298)

El hecho de que los campesinos pudieran tomar conciencia y llevar a cabo acciones de transformación, funcionó gracias a que los teólogos que se encargaron de estos procesos educativos fueron capaces de poner en práctica una educación liberadora.

“No puede haber teología de la liberación si no hay pedagogía de la liberación, los hombres deben ser liberados de la opresión y esto implica una educación para que sean más humanos y para que sea un verdadero sujeto cultural e histórico.” (Arcila et al., 2014, p.300)

2.3 Educación en movimiento

Como se planteó en el capítulo anterior, con la entrada del neoliberalismo en América Latina y propiamente los recortes financieros en sectores importantes como la educación, salud y vivienda, los movimientos sociales se lanzaron a las calles para exigir a los Estados las mejoras en estos sectores, sin embargo, al observar el desinterés de los gobernantes, han decidido tomar la educación en sus manos, Zibechi (2007) nos indica que hay por lo menos dos dimensiones:

“la educación como forma de construcción de los movimientos, al convertirla en un aspecto esencial de la vida cotidiana. Por otro lado, los movimientos están creando en sus territorios espacios educativos en los que deciden cómo funciona la escuela, desafiando de esa manera al Estado nacional en uno de los núcleos claves de la reproducción del sistema.” (p.30)

En el MST podemos apreciar estas dos dimensiones que plantea Zibechi, en un primer momento con el acercamiento que tuvieron los campesinos a la teología de la liberación a través de las CEBs y la alfabetización llevada a cabo de la mano de Paulo Freire,

posteriormente al ya encontrarse el Movimiento constituido, los integrantes empezaron a observar de qué manera resolverían este problema, en cuanto a la educación de sus niños y jóvenes pues abarcaba distintas problemáticas, una de ellas era que las escuelas se encontraban en las ciudades lejos de los campamentos y asentamientos, además de que los ST se encuentran en constante movimiento, ya que como se explica en el capítulo anterior toda la familia participa en el movimiento y aunque ya se encuentren en un asentamiento siguen siendo participes de las movilizaciones para apoyar a otras familias que se encuentran en vías de lograr establecerse de la misma manera.

Otra de las grandes problemáticas a las que se enfrentaron en el ámbito de la educación era que los contenidos que les enseñaban a sus hijos en las escuelas del estado estaban desvinculados de su realidad como campesinos y contrario a ello legitimaban la idea y visión de la educación como una mercancía, en la cual la única finalidad es poder insertarse en el mercado laboral al término de los estudios básicos, es por ello que deciden retomar el pensamiento de Freire principalmente para comenzar a crear espacios educativos dentro del propio Movimiento donde la comunidad en sí misma pudiera decidir sobre la educación, contenidos y formación de sus integrantes.

Para Zibechi (2007):

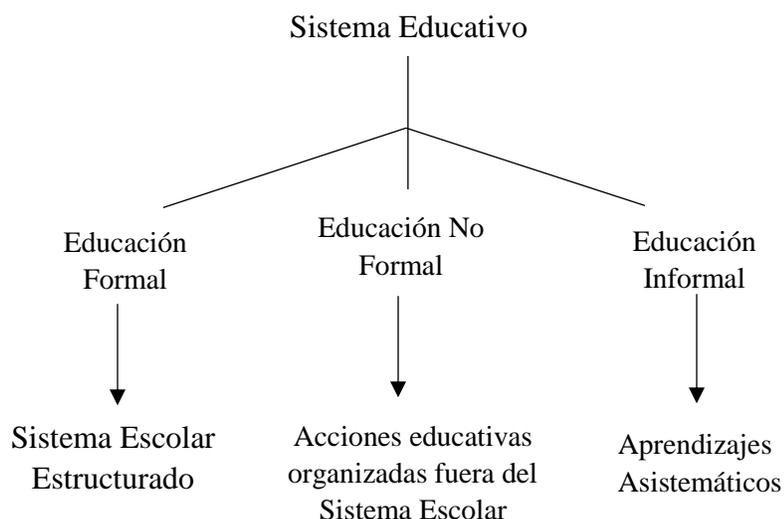
“La educación tiende a ser autoeducación; el espacio educativo no es sólo el aula sino toda la comunidad; los que enseñan no son sólo los maestros sino todos los integrantes de la comunidad, los propios niños muestran su capacidad de aprender-enseñar; el movimiento todo es un espacio autoeducativo.” (p. 48)

El sistema educativo está integrado por tres tipos de educación: la educación formal, no formal e informal, la educación formal es aquella que se encuentra estructurada por grados, se rige por planes de estudio previamente establecidos, se lleva a cabo dentro del aula en las escuelas y al finalizar los grados establecidos según sea el nivel se obtienen certificados.

La educación no formal, tiene un carácter flexible, no hay un límite de edad para quienes se encuentran dentro de ella, los programas son flexibles y se encuentra al margen del ámbito escolar, involucra práctica con teoría, suelen ser actividades complementarias o alternativas a la educación formal como “(programas de alfabetización, dispensarios de nutrición y salud, clases de economía doméstica, planificación familiar)” (Smither, 2006, p. 244)

La educación informal surge de experiencias espontáneas tanto en la familia como en la comunidad, no se rige bajo planes, programas ni instituciones, por lo que ésta puede tener lugar a lo largo de la vida y en cualquier espacio y momento.

Gráfico.1 Campos del Sistema educativo⁸



Dentro del MST se pueden observar estos tres campos de educación, ya que los procesos educativos dentro del movimiento suceden bajo estos tres tipos de educación en todo momento, pues no se centran solamente en la escuela.

Se puede observar a la educación informal y no formal dentro de sus procesos de organización, en cada reunión y congreso, en cualquiera de los tres niveles (local, estatal y nacional) se dialogan temas importantes en los que todos participan, posteriormente se asignan tareas a cada integrante, así mismo los cargos a desempeñar dentro del movimiento son rotativos, pues la finalidad es que todos puedan aprender tanto de los procesos como de las distintas labores que se realizan dentro del movimiento.

También se puede observar a la educación formal, esta se encuentra operando dentro del sistema escolar del estado, con programas, materiales pedagógicos propios y maestros, para que de esta manera los niños y jóvenes del MST asistan a las aulas y desarrollen sus habilidades y conocimientos, más adelante se profundizará más acerca de esta educación.

⁸ (Smitter, 2006, p. 245)

Es importante destacar que el entorno en el que se desarrollan dichos procesos educativos dentro del movimiento son de suma importancia ya que “Lo decisivo no es qué pedagogía se sigue ni qué modelo de escuela se persigue, sino el clima y las relaciones humanas vinculadas a las prácticas sociales.” (Zibechi, 2005, p.3)

Desde la implementación de las reformas neoliberales en toda América Latina, en el ámbito educativo específicamente, impera un clima de competencia, una visión de la educación como mercancía, jerarquizada, que plantea la idea del docente como el sujeto que tiene la verdad absoluta sobre el conocimiento, mientras los alumnos son seres vacíos, pasivos que deben recibir ese conocimiento, además de una fuerte desvinculación de las relaciones humanas, donde impera el individualismo.

Contrario a lo anterior en la educación que se vive dentro del MST no se considera al educador como el único portador de conocimiento, tampoco se ve a la educación como enlace inmediato con el mundo laboral, por el contrario cada miembro de la comunidad es partícipe del proceso educativo, los alumnos son educandos y educadores a la vez, en este caso la educación tiene como finalidad la comprensión de la realidad, de su historia como campesinos y como Movimiento, es un proceso colectivo que busca la transformación de su entorno para construir un mundo mejor.

2.4 La Mística

La mística es uno de los elementos que ha estado presente dentro del movimiento desde los inicios, en un inicio alimentada por la iglesia católica a través de la teología de la liberación, así como de las luchas que les antecedieron, de aquí partieron los campesinos para iniciar un proceso de cambio profundo, ideológico y social.

La mística permea no solo el ámbito de lucha sino cada uno de los aspectos del movimiento, desde la organización, hasta la educación, para el MST (1998):

“la práctica de la mística tiene un papel fundamental, individual y colectivamente, en las luchas de masas, en las celebraciones y festejos, en las alegrías, las derrotas y las victorias. Tiene el papel de animarnos, de vigorizarnos para nuevas y mayores luchas.” (p. 5)

Existen diversas causas naturales de la mística estas pueden ser religiosas, humanísticas o políticas, siendo estas dos últimas las que alimentan la mística del MST, como motor,

mediante el cual enfrentan los difíciles procesos, represiones y derrotas que han vivido a lo largo de los años.

Para Peloso (1998) la Mística es:

“Una pasión que anima la militancia de quienes se entregan a la causa popular. Se vuelve decisivo en momentos de desánimo, derrota, decepción y crisis. Es el alimento que vigoriza al pueblo en ocasiones en que el poder de la opresión nos lleva a pensar que todos los esfuerzos por transformar la situación son impotentes e inútiles.” (p.9)

Es importante que la mística esté presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana y colectiva de los militantes, esto ha sido posible durante muchos años a través de expresiones artísticas como canciones, símbolos, pinturas y consignas que reflejan de manera profunda el sentir de los ST, su identidad como actor social de campesinos rebeldes ST a y a todo aquel que comparta los objetivos mencionados por el MST (1993):

“1. Que la tierra esté en manos de quien la trabaja.

1. Luchar por una sociedad sin explotados y explotadores
2. Ser un movimiento de masa autónomo dentro del movimiento sindical, para conquistar la Reforma Agraria
3. Organizar a los trabajadores rurales en la base
4. Estimular la participación de los trabajadores rurales en el sindicato y en el Partido Político.
5. Dedicarse a la formación de líderes e construir una dirección política de los trabajadores.
6. Articularse con los trabajadores de la ciudad y de América Latina.” (p.4)

A continuación, abordaré algunas expresiones artísticas del movimiento que considero de gran importancia, ya que proyectan y alientan el verdadero sentir de los ST.

Una vez que la lucha de los ST se hace mayormente visible en los medios para la sociedad, surge con ello la necesidad de comunicar al público en general los acontecimientos por los que pasaba el movimiento y de esta manera crean el Jornal Sem Terra, en un primer momento surge en forma de boletín, posteriormente se convirtió en un periódico que a la fecha se puede consultar en la página web del Movimiento, junto a revistas, libros y otros textos creados por los propios integrantes del MST.

Otro de los símbolos más importantes que forma parte de esta mística es la bandera del MST, la cual crean entre los años 1986 y 1987, después de discutir las múltiples propuestas

finalmente se eligió la bandera que mantienen hasta la fecha, está se decidió en función de mostrar a la sociedad en general la imagen del MST.

Figura 1 Bandera del MST⁹



Esta bandera tiene como finalidad la expresión visual de su lucha, los miembros del MST (1993) nos explican el significado de cada uno de los símbolos que la conforman:

“EL MAPA DE BRASIL representa que el MST es una organización a nivel nacional. Lucha por la Reforma Agraria en todo el país.

EL HOMBRE Y LA MUJER - representan que la lucha por la tierra debe ser hecha por el hombre, la mujer y toda la familia.

EL MACHETE - representa herramientas de trabajo, lucha y resistencia.

COLOR BLANCO - representa la paz por la que luchamos. Paz que sólo puede ser fruto de la justicia social.

COLOR ROJO - Representa la sangre que corre por nuestras venas y la voluntad de luchar por la Reforma Agraria y tragar la formación de la sociedad.

COLOR NEGRO - representa nuestro homenaje a quienes cayeron antes que nosotros, luchando por una nueva sociedad.

COLOR VERDE - representa los latifundios que tenemos que ocupar y hacer producir y la esperanza de que nuestra lucha saldrá victoriosa con cada nuevo latifundio conquistado.” (p. 6)

Posteriormente a la creación de la bandera decidieron que necesitaban otro símbolo que se complementara con la bandera y expresara de manera oral sus ideas, por ello deciden crear el Himno del Movimiento, entre 1987 y 1988 se reciben varias propuestas de letras y melodías, posteriormente la coordinación nacional aprobó el Himno para finales de 1988, con la letra de Ademar Bogo y la música del Maestro Willy Correa. (MST, 1993, p. 5)

⁹ Nota. [imagen]Por el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra, 2022, (<https://mst.org.br/>)

Figura 2 Himno del MST¹⁰

Hino do Movimento Sem Terra

Vem teçamos a nossa libertade
braços fortes que rasgam o chão
sob a sombra de nossa valentia
desfraldemos a nossa rebeldia
e plantemos nesta terra como irmãos!

Vem, lutemos
punho erguido
nossa força nos leva a edificar
nossa pátria
livre e forte
construída pelo poder popular

Braço erguido ditemos nossa história
sufocando com força os opressores
hasteemos a bandeira colorida
despertemos esta pátria adormecida
o amanhã pertence a nós trabalhadores!

Nossa força resgatada pela chama
da esperança no triunfo que virá
for jaremos desta luta com certeza

¹⁰ (MST, 1993, p.5)

Himno del Movimiento de los Sin Tierra

Ven tejamnos nuestra libertad
brazos fuertes que rasgan el suelo
bajo la sombra de nuestra valentía
despleguemos nuestra rebeldía
y plantemos en esta tierra como hermanos!

ven luchemos
puño levantado
nuestra fuerza nos lleva a construir
nuestra patria
libre y fuerte
construido por el poder popular

Braço en alto dictemos nuestra historia
sofocando con fuerza a los opresores
levantemos la bandera colorida
despertemos a esta patria dormida
¡El mañana nos pertenece a los trabajadores!

Nuestra fuerza rescatada por la llama
de esperanza en el triunfo que vendrá
porque estaremos en esta lucha con certeza
patria libre obreros y campesinos
¡nuestra estrella finalmente triunfará!

pátria livre operária e camponesa
nossa estrela enfim triunfará!

A demás del Himno el movimiento encontró otra manera más para expresar de manera oral su sentir, creencias y a dónde querían llegar, a través de las consignas. “De 1979 a 1984, período de nacimiento del MST, las principales consignas fueron:

"La tierra no se gana, se conquista".

"La ocupación es la única solución".

"La tierra para los que la trabajan".” (MST, 1993, p. 9)

Múltiples consignas se han ido agregando a lo largo de la lucha, algunas pierden fuerza casi de inmediato y otras permanecen largo tiempo, estas se utilizan para fortalecer el ánimo de los ST y están hechas para ser gritadas durante las manifestaciones, encuentros y cualquier acto público que implique la presencia del MST.

El movimiento pretende a través la educación, hacer de la escuela un lugar donde se muestren, cultiven y refuercen las distintas prácticas que forman parte de la mística.

El MST (1993) nos señala que:

“Las formas de expresar la mística deben poder involucrar:

* LA TERNURA, que es acoger a las personas a través del arte, la poesía y la belleza.

* ENTUSIASMO, que es desafiar y convencer a la gente para que actúe, viene de saber por qué luchas.

* PASIÓN, que es el acto de compromiso con la lucha y la acción colectiva.” (p.1)

Mediante las expresiones artísticas los militantes del MST han podido expresar su sentir y sus creencias, además de mantener la esperanza en el movimiento, preservar su historia y su convicción de luchar por la reforma agraria, “el Movimiento Sin Tierra crea símbolos, códigos culturales y mensajes que transmiten sus objetivos, denuncias y proyecciones hacia el futuro.” (Álvarez, 2019, p. 138)

A esto contribuyeron algunos poetas y cantantes vinculados con el movimiento quienes hicieron algunas canciones de lucha, conocidas en asentamientos y campamentos, tal es el caso del himno a la educación creado por el poeta Zé Pinto, este himno es creado para dar a conocer la propuesta de Educación del MST.

NOVA FORMA DE APRENDIZADO¹¹

I Ninguém educa a ninguém Ninguém se educa a sozinho As pessoas se educam entre si Descobrimo este novo camniho	II Como pensa o MST E o Setor pensa a educação Muito além do a, e, i, o, u, Ou um canudo de papel na mão
III Professor tem que ser militante Ensinar dentro da realidade A importância da Reforma Agrária A aliança do campo e cidade	IV Discutindo as tarefas da Escola Ensinando como o plano quer, Ir gerando sujeitos da história Novo Homem e Nova mulher
V Combatendo o individualismo Se educando contra os opressores Aprendendo viver coletivo Construindo assim novos valores	VI Discutindo o cooperativismo O avanço da organização É na vida do assentamento Que a criança aprende a lição
VII Conhecer a caneta e a enxada Afinando estudo e trabalho Aprendendo teoria e prática Nova forma de aprendizado	VIII Avançar nossa pedagogía Construir é bem mais que querer Educando para a sociedade Que implantaremos ao amanecer.

¹¹ Nota. Este cuadro muestra el Himno a la educación del MST (MST,1993, p.2)

I Nadie educa a nadie Nadie se educa solo Las personas se educan entre sí Descubriendo este nuevo camino	II ¿Cómo piensa el MST? Y el Sector piensa en la educación Mucho más allá de la a, e, i, o, u, O una pajita de papel en la mano
III El maestro tiene que ser militante Enseñar dentro de la realidad La importancia de la Reforma Agraria La alianza del campo y la ciudad	IV Discutiendo las tareas de la escuela Enseñando como quiere el plan, Ir generando sujetos de historia Hombre nuevo y mujer nueva
V Combatiendo el individualismo Educarse contra los opresores Aprendiendo a vivir colectivamente Construyendo nuevos valores	VI Discutiendo el cooperativismo el avance de la organización Een la vida del asentamiento. Que el niño aprenda la lección
VII Conoce la pluma y la azada Afinando estudio y trabajo Aprendiendo teoria y práctica nueva forma de aprender	VIII Avanzar en nuestra pedagogía Construir es mucho más que querer Educando para la sociedad Que desplegaremos al amanecer

Estas manifestaciones ayudan al movimiento como medio de comunicación para transmitir hacia el exterior, la identidad, objetivos y conquistas del movimiento, a su vez “facilitan el aprendizaje a los nuevos integrantes y los introducen en los valores del movimiento como la solidaridad y el trabajo en comunión.” (Álvarez, 2019, p. 138)

Como ya se ha mencionado, dentro del MST no solo se observa una educación formal, prueba de ello son las diversas expresiones artísticas que van desde el performance, teatro callejero, música, poesía, hasta cine, fotografía, pinturas, además de la cultura, mediante los cuales se obtiene un aprendizaje ambivalente, tanto para los miembros del movimiento como para los simpatizantes y la sociedad en general, así mismo se preserva la memoria política del movimiento y se expresan las utopías por las que aún deben luchar, quedando todo esto plasmado en alguna de estas expresiones.

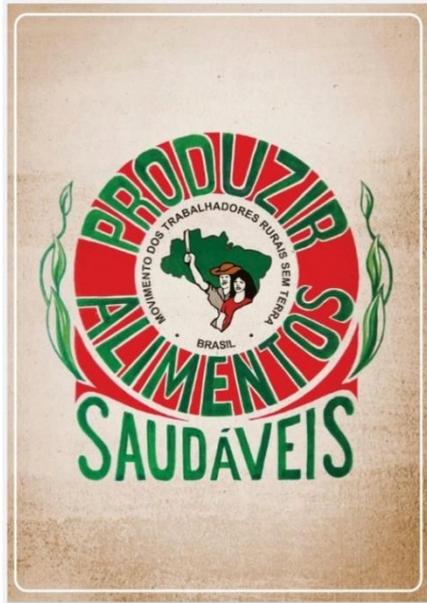
2 de octubre Fuera Bolsonaro¹²



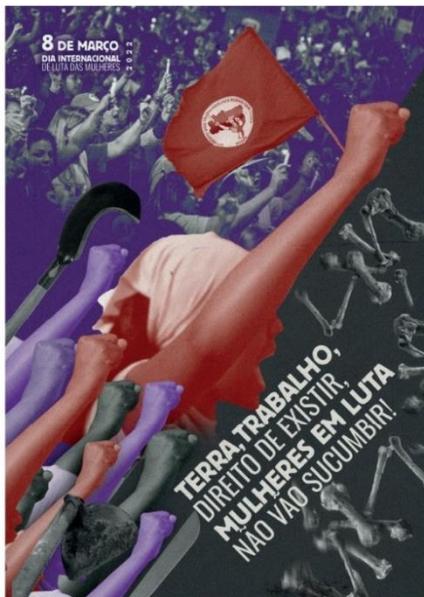
Producir alimentos saludables (2021)¹³

¹²Foto de Alabama, el 2 de octubre de 2021 se realizaron cerca de 300 manifestaciones en distintos países en contra del presidente Jair Bolsonaro apoyando al MST. Imagen extraída de la página electrónica <https://mst.org.br/2021/10/02/2outubro-fora-bolsonaro/> Consulta del 10 de marzo de 2022

¹³ El MST se encuentra en una constante lucha desde sus orígenes en contra de la utilización de agroquímicos en el campo. Imagen extraída de la página electrónica <https://mst.org.br/cartazes/> Consulta del 10 de marzo de 2022



Día Nacional de Lucha de las Mujeres ST (2022)¹⁴



2.5 Construyendo un sistema educativo propio

Desde el inicio de las movilizaciones los ST comenzaron a cuestionarse qué pasaría con la educación de sus hijos, ya que ellos se encontraban en constante movimiento durante las

¹⁴ Para el MST son importantes todos los miembros de las familias campesinas, poster elaborado en conmemoración del 8 de marzo día internacional de la mujer. Imagen extraída de la página electrónica <https://mst.org.br/cartazes/> Consulta del 10 de marzo de 2022

movilizaciones, por lo que exigieron al estado en un primer momento educación para sus hijos, sin embargo, se dieron cuenta de que en los casos donde se les habían proporcionado docentes, los valores y lo que ellos trataban de enseñar a sus hijos diferían de los valores que ellos planteaban desde el movimiento, por lo cual a finales de los 80, comenzaron a cuestionarse la necesidad de una educación para sus niños y jóvenes, además de la capacitación de docentes.

La construcción de la propuesta educativa del MST se da a partir de tres momentos, el primero se da a la par de la fundación del movimiento, cuando los integrantes se percatan de la necesidad de organizar actividades educativas para los niños y comienzan a reflexionar sobre el tipo de escuela que buscaban, el segundo periodo se da a partir de 1987 con la creación del Sector Educación para buscar atender las necesidades educativas, entre ellas el analfabetismo, la tercera etapa inicia con el Primer Encuentro Nacional de Educadoras y Educadores en 1997, a partir de este momento quedan abiertas las puertas de las escuelas a la sociedad brasileña en general. (Wrobel, 2015, p.99)

La educación que el MST fue construyendo, en un inicio no fue elaborada bajo un plan establecido, sino todo lo contrario, esta fue surgiendo bajo las necesidades y tomas de decisión de los militantes y del propio movimiento en sí.

Cuando el MST (2004) habla sobre su educación nos habla de una educación alternativa y adecuada para los “sin tierrita”:

“Nos referimos a la combinación entre la lucha por el acceso a la escolarización, y el proceso de construcción de una pedagogía adecuada a los desafíos de la realidad específica en la que nos desenvolvemos y del proyecto social e histórico más amplio que nos anima y sustenta.” (p.27)

Una característica peculiar de la educación implementada en las escuelas del MST, es que esta se encuentra vinculada a la educación oficial propiciada por el Estado, como una línea alternativa, a diferencia de otros movimientos como el EZLN que muestran una ruptura con la educación oficial, para el MST era importante que además de que sus hijos pudiesen recibir una educación que compartiera los valores e ideas del movimiento, también era importante que esta contara con acreditación oficial.

2.5.1 Dimensiones del Proyecto Educativo del MST

Con la finalidad de entender y ampliar más el conocimiento acerca del proyecto educativo-político del MST analizaré a continuación cinco dimensiones propuestas por la socióloga Lia Pinheiro, estas dimensiones son las siguientes: “Dimensión Epistémica; Dimensión Organizativa; Dimensión Identitaria; Dimensión Dialógica y Dimensión Política.”(Pinheiro, 2015, p. 259)

Dimensión Epistémica. Esta dimensión representa la racionalidad concreta de los sujetos histórico- políticos, ser los propios constructores del conocimiento y de su historia que, mediante la praxis, en este caso de un proceso dialéctico que vincula lo educativo con las constantes luchas, pues en cada proceso que se vive al interior del movimiento se logra un aprendizaje, de esta manera van creando sus propias categorías y conceptos que los identifican y le dan sentido a su lucha.

Algunos aportes conceptuales que se pueden observar a raíz de esta dimensión son: la Educación del Campo, ciranda infantil, ST, mística, ancianos del campo, sin tierrita, entre otros. Estos son contruidos desde la propia perspectiva del movimiento social campesino, que posteriormente se amplió creando un diccionario de la Educación del Campo, esto tiene una suma importancia teórica y epistemológicamente hablando, pues ello constituye la apropiación de dichos conceptos que son definidos desde la realidad y perspectiva de los ST.

Otro importante aporte del movimiento en este sentido epistémico es la creación de los memoriales, mediante los cuales recuperan los saberes de aquellos militantes adultos y ancianos que participaron de manera directa en las primeras ocupaciones y que les permite apropiarse de los saberes y herramientas que siguen siendo vigentes dentro de la lucha, lo cual se contrapone a lo planteado dentro del capitalismo donde los ancianos son totalmente excluidos de cualquier proceso, para el MST no es así pues en sus memorias se encuentran experiencias de lucha y saberes que sirven para seguir guiando el caminar del movimiento.

Dimensión Organizativa. La organización dentro del MST ha sido fundamental desde sus inicios, gracias a la organización de masas que maneja el movimiento y que se encuentra dividida en sectores, como los Sectores de Frente de Masas, de Educación y de Formación, han logrado mantener la organización y brindar atención a dichas áreas. Sin la creación de

estos sectores quizá el MST no habría logrado la fuerza y permanencia que tiene hasta la actualidad.

Para el MST esta dimensión es de construcción permanente, capaz de vincularse a través del diálogo con las experiencias organizativas de otros movimientos, lo cual les ayuda a nutrir y recuperar otros saberes y formas de organización.

Dentro del espacio educativo es importante que los ST también tengan procesos organizativos mismos que dan origen a principios organizativos enunciados en el capítulo anterior y que sirven como aporte para otros movimientos sociales, pues esto le ha ayudado al MST a constituirse como un movimiento nacional.

Dimensión Identitaria. Para Pinheiro la identidad del MST es vista desde la mística, ya que en ella están incluidas todas las expresiones artísticas y culturales como son las canciones, poemas, teatro, libros, pinturas y símbolos.

Es a través de dichas expresiones que refuerzan y reafirman su identidad como campesinos en pie de lucha al interior del movimiento y al exterior muestran a la sociedad las denuncias, la centralidad que tiene la tierra para ellos, la importancia de las estrategias que llevan a cabo como son los campamentos, el derecho a la educación para los campesinos y dan cuenta de la resistencia que ha tenido que mantener el MST por décadas.

Dentro del proyecto educativo esta mística forma parte importante pues en ella se apoyan los docentes para que los niños, niñas y jóvenes que asisten a las escuelas comprendan la importancia de la lucha que mantienen, las acciones y porque se llevan a cabo de tal manera, así como los valores y rasgos que los identifica como parte de este movimiento, a diferencia de la segregación y falta de identidad que vivieron algunos padres o abuelos dentro de las escuelas del Estado.

Dimensión Dialógica. El diálogo es retomado en sí de los planteamientos realizados por Paulo Freire en sus distintas obras, donde nos dice que el diálogo es visto como una herramienta que sirve dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y que tiene como finalidad que ambas partes aprendan y se eduquen entre sí, obteniendo mejores resultados, esta dialogicidad ha servido también para llevar a cambio intercambios de experiencias con otros actores, instituciones o movimientos que fortalezcan los saberes y experiencias de ambas partes logrando vínculos importantes con otras regiones del caribe como lo son

Cuba, Venezuela, Bolivia y México, donde también se están desarrollando proyectos de educación alternativos, lo cual le permite nutrir y fortalecer su propia experiencia política y educativa.

De igual manera el MST ha mantenido constante diálogo con otras organizaciones como partidos, sindicatos y la misma sociedad civil, pues como se planteó en el capítulo anterior, el movimiento ha pasado por procesos de fuerte represión por parte de diferentes gobiernos, como fue el caso de Fernando Henrique Cardoso quien intentó en su momento desprestigiar al movimiento, sin embargo, el MST se organizó y movilizó de inmediato para entablar el diálogo directo con la sociedad brasileña y hacer de su conocimiento lo que planteaban para que mejorara no sólo el campo y los campesinos sino Brasil entero y su sociedad, generando un espacio de reflexión para la sociedad en general y obteniendo el apoyo de esta.

Con el paso de los años el MST ha buscado nuevas formas de dialogar con la sociedad civil en general mediante sus propios medios de comunicación, como la radio, el periódico, la revista ST, actualmente su propia página web, en la cual se pueden encontrar datos del movimiento, noticias y textos elaborados por integrantes e instituciones del propio movimiento.

Dimensión Política. Dentro del proyecto político educativo del MST se ve reflejada esta dimensión en tanto que se articulan las cuatro dimensiones mencionadas anteriormente generando una educación integral que vincula sus saberes epistémicos, se estructura a través de su organización y el diálogo fortaleciendo la dimensión Identitaria dando como resultado la formación de un sujeto histórico- político.

El MST logró conquistar el aspecto educativo, en tanto que se apropió de la educación y elaboró una definición propia, los principios, la intencionalidad política de ésta dentro del marco de la lucha y la resistencia. Así mismo han logrado trascender el sentido puramente pedagógico de la educación para ser concebido como proyecto político-educativo capaz de construir nuevos sujetos.

Estas dimensiones considero son de gran importancia para entender al proyecto político educativo creado por el MST, ya que la educación es un espacio mediante el cual se reproducen las ideologías y las contradicciones hegemónicas, por lo que la apropiación de

dicho espacio significa un golpe fuerte a la estructura dominante y la recuperación de un espacio que les ha sido arrebatado y del que han sido excluidos.

Se puede observar a partir del análisis de estas cinco dimensiones una clara diferenciación con los proyectos educativos que se han llevado a cabo por los Estados, recientemente con la educación neoliberal, a través de la cual se pretende ver a la educación como una mercancía en la cual se plantea formar sujetos individualistas, formados por competencias para insertarse lo más pronto posible al mercado laboral, en cambio en el proyecto educativo del MST se puede observar una educación integral que ve a la educación como parte de una totalidad y en la cual los sujetos comprendan y analicen las problemáticas de su realidad generando una conciencia colectiva que les permita transformar su realidad.

2.5.2 La Propuesta Educativa del MST

Como se ha mencionado anteriormente la educación fue integrada al movimiento a partir del surgimiento de esta necesidad, ya que muchos de los miembros y acampados eran familias con hijos pequeños, por lo cual en un inicio las madres y algunas profesoras esposas de campesinos comenzaron a organizarse para trabajar con los pequeños y a cuestionarse el tipo de educación que querían para los niños, haciéndoselo saber a los líderes y demás integrantes del movimiento.

Al iniciar las discusiones la mayoría de los campesinos presentes estuvieron de acuerdo en que se debía llevar a cabo una nueva educación, que reflejara los valores y la importancia de pertenecer al movimiento, pues como se mencionaba anteriormente los profesores enviados a algunos campamentos no concordaban con la idea de tomar las tierras y acampar en ellas para exigir que se les cedieran, puesto que esto estaba fuera de su realidad y desconocían la historia y los motivos por los cuales los ST recurrían a estas acciones, aunado a esto los campesinos que pudieron asistir alguna vez a la escuela recordaban la discriminación con la que fueron tratados y los contenidos alejados de su realidad, que muy poco facilitaban el aprendizaje, además de la falta de recursos, por lo cual coincidían en no querer eso para sus hijos, ellos además de tierras para trabajar ahora querían una educación que enseñase a sus hijos a cuestionarse la realidad y que les diera herramientas para no pasar por todo lo que ellos tuvieron que vivir a causa del abandono al que se sometió el campo y sus campesinos por parte del estado.

Caldarte (2000) nos señala que hay por lo menos cinco elementos que provocaron el nacimiento de la propuesta educativa:

1. Contexto social
 2. Preocupación de las familias sin tierra con la escolarización de sus hijos
 3. Iniciativa de madres y profesoras que constaba de tres dimensiones:
 1. Organización de actividades educativas con los niños acampados
 2. La presión ejercida para la movilización de las familias y líderes de cada campamento y asentamiento en torno de las luchas por las escuelas
 3. La preocupación de las profesoras con su propia articulación y formación para asumir la tarea de educar a los niños sin tierra de manera diferente
 4. Las propias características del MST
 5. Perfil de las personas que ayudaran a organizar al MST y se tornaran sus principales líderes.
- (p.145)

Los puntos anteriormente mencionados son los que hicieron que la educación se convirtiera en una tarea más para el movimiento, igual de importante que la obtención de tierras, ya que una educación que ayudara a sus hijos a conocer, cuestionar y reflexionar la realidad de la que eran parte sería de suma importancia tanto para ellos como individuos, como para el movimiento, pues el hecho de que conocieran su historia como campesinos y como militantes ayudaba a que comprendieran la importancia de estar acampados y sobre todo en los momentos de mayor tensión y violencia.

Las profesoras preocupadas por el tipo de educación que llevarían a cabo decidieron remontarse a las experiencias vividas en la Comunidades Eclesiales de Base, en donde se llevaban cabo métodos de educación popular “Las primeras actividades de las que se tiene registro acontecieron en el campamento de Encruzilhada Natalino, Rio Grande do Sul a finales de 1980.” (Caldarte, 2000, p. 153)

Posteriormente se tomaron en cuenta las experiencias que ya funcionaban en algunos estados para seguir discutiendo a nivel nacional la articulación de dichos trabajos y de esta manera seguir profundizando en la construcción y avance del proyecto.

Para este punto, los ST tenían claro que necesitaban que los educadores que llevaran a cabo la tarea de enseñar a sus hijos bajo esta propuesta educativa distinta a la tradicional, tenían que ser educadores que participaran del movimiento, principalmente en los asentamientos y que asumieran esta nueva perspectiva.

Debido a que esta propuesta de educación era nueva no existían educadores formados para trabajar bajo esta nueva perspectiva, por lo que llevaron a cabo, algunos criterios que nos mencionan el Instituto Técnico de Capacitación e Investigación de la Reforma Agraria ITERRA (2000):

- “-Que estuviese dispuesta a comprender e trabajar esta nueva propuesta;
- Que conviviese con las familias asentadas;
- Que participase de los cursos promovidos por el sector de educación del MST;
- Que participase de las discusiones del asentamiento como un todo;
- Y que fuese simpatizante del MST.” (p.28)

De la misma forma en que se organizaban encuentros para tratar las cuestiones propias del Movimiento, acciones, organización y toma de decisiones, se pensó en llevar a cabo el “Primer Encuentro Nacional de Profesores de Asentamiento en Julio de 1987 en el Municipio de São Mateus, Espírito Santo” (Caldarte, 2000, p. 154)

En este primer encuentro se abordaron las formas de trabajo que ya se llevaban a cabo en algunos estados, por lo que se planteó comenzar la articulación nacional, posteriormente se discutieron y construyeron las bases sobre las cuales estaría cimentada la educación que se planteaban dando lugar a los principios educacionales que se abordan a continuación.

2.5.3 Principios educacionales

Con el paso de los años el MST fue construyendo una serie de principios, en los cuales se desarrollan las metas a las que pretenden llegar con esta educación, de igual manera plantean las líneas de acción.

Estos principios se dividen para el MST en principios filosóficos y principios pedagógicos, sin embargo, Morigi (2003) como se citó en Bauer (2008) nos habla de la existencia de los siguientes principios metodológicos organizativos:

- “a) método de enseñanza a través de temas generadores, que son cuestiones extraídas de la realidad, en torno a las cuales se desarrolla una unidad de estudio, con contenidos, didácticas y prácticas concretas de los alumnos integrados;
- b) Partir de la realidad más cercana y conocida a los estudiantes y enlazar con nuevas informaciones, estudios y discusiones, llegando a la realidad nacional y mundial, pasando de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.” (p.100)

Para los militantes del MST la vinculación de la realidad (no solo local, sino mundial) con la práctica educativa, así como la relación trabajo-educación con la intención de vincular teoría y práctica, han sido los puntos centrales y fundamentales de su propuesta, pues con base en su propia experiencia de lucha han podido comprobar que la intervención del hombre en su realidad puede generar cambios en la misma.

Los principios filosóficos abordan los objetivos que plantea el movimiento en el ámbito educativo, la visión del mundo, de la sociedad y del hombre y mujer nuevo que pretenden construir para romper con el paradigma capitalista en el cual impera el consumismo, la explotación y el individualismo, ante esto el MST (1996) nos indica los siguientes principios:

“Principios filosóficos de la educación en el MST

- 1) Educación para la transformación social.
Educación de clase, masiva, orgánica al MST, abierta al mundo, orientada a la acción, abierta a lo nuevo.
- 2) Educación para el trabajo y la cooperación.
- 3) Educación centrada en las diversas dimensiones de la persona humana.
- 4) Educación con/para valores humanistas y socialistas.
- 5) La educación como proceso permanente de formación/transformación humana.” (p.10)

Por su parte los principios pedagógicos, nos hablan de las acciones que se deben llevar a cabo en materia educativa, estos principios concretizan lo establecido en los principios filosóficos, como nos señala a continuación el MST (1996):

Principios pedagógicos de la educación en el MST

- 1) Relación entre práctica y teoría.
- 2) Combinación metodológica entre procesos de enseñanza y formación.
- 3) La realidad como base de la producción de conocimiento.
- 4) Contenidos formativos socialmente útiles.
- 5) Educación para el trabajo y por el trabajo.
- 6) Vínculo orgánico entre los procesos educativos y los procesos políticos.
- 7) Vínculo orgánico entre los procesos educativos y los procesos económicos.
- 8) Vínculo orgánico entre educación y cultura.
- 9) Gestión democrática.
- 10) Autoorganización del estudiante.

- 11) Creación de colectivos pedagógicos y formación permanente de educadores.
- 12) Actitud y habilidades investigadoras.
- 13) Combinación entre procesos pedagógicos colectivos e individuales. (p.24)

Aunque estos principios están divididos entre filosóficos, pedagógicos y metodológicos, todos se encuentran relacionados entre sí, pues toda vez que los ST se organizan para luchar por una nueva escuela, o se reúnen para tratar temas respecto a la educación, se lleva a cabo alguno o varios de estos principios, pues ellos son indispensables en el proceso de formación de las personas, como nos señala Bauer (2008)

“La educación es entendida como un proceso a través del cual una persona se inserta en una determinada sociedad, transformándola y transformándose a sí mismo. Por tanto, la educación está siempre ligada a una concepción del mundo. Al entender la educación como una de las dimensiones de la formación humana, el movimiento busca considerarla tanto en el sentido amplio de esta formación como en el sentido más restringido de formación de cuadros para su organización y para el conjunto de las luchas obreras.” (p. 104)

2.5.4 Pedagogías en Movimiento

La pedagogía es entendida como la ciencia encargada del estudio de los procesos, técnicas y formación de los sujetos, por ello es muy importante para el MST articular a las matrices principales del movimiento con el ámbito educativo y de esta manera lograr una formación diferente para sus niños y niñas ya que la educación a la que algunos de ellos pudieron tener acceso estaba plagada de exclusión, discriminación y contenidos ajenos a su realidad como campesinos, de esta manera la pedagogía planteada por el MST se apoya en diferentes matrices que se abordarán a continuación, estas se encuentran de manera constante en muchos de los procesos del movimiento, “la Pedagogía del Movimiento pone en movimiento a la propia pedagogía, movilizándola e incorporando a su dinámica (organicidad) matrices pedagógicas diferentes y combinadas, muchas de las cuales ya están algo oscurecidas en un pasado que no se está cultivando.” (Caldarte, 2000, p.208)

Pedagogía de la lucha social

La vinculación de la lucha social del MST con lo educativo tiene su origen a partir de los aprendizajes y la formación que han obtenido los ST a través de la lucha, ya que mediante experiencias como los enfrentamientos que han tenido con propietarios y gobiernos, victorias y derrotas, los ST han logrado aprendizajes importantes que les han permitido

seguir adelante transformando su realidad, ya que ellos plantean que hay que aprender a analizar la realidad para definir las acciones a tomar, para lograr cambios profundos e importantes que si bien implican un triunfo, la mayor parte de tiempo implican el inicio de una nueva lucha como se ha observado con las conquistas de tierras mediante los asentamientos, pareciera que al lograr la obtención de un pedazo de tierra para cada una de las familias acampadas el problema quedaría resuelto al menos para esas familias, sin embargo no es así, pues ahora deben emprender otro tipo de luchas además de continuar apoyando a las familias que aún no consiguen la obtención de tierras, es por ello que dentro de las escuelas del MST, las historias de lucha de las familias son retomadas y reconocidas, pues mediante ellas se refuerzan los valores que se pretenden enseñar a los niños y sobre todo a que se mantengan en movimiento y que tengan la capacidad de exigir y sensibilizarse ante alguna injusticia.

Pedagogía de la organización colectiva

Dentro de esta pedagogía lo que se pretende principalmente es romper con el esquema capitalista individualista en el que cada quien ve por su propio bienestar sin importar nada más, para el MST el trabajo colectivo es fundamental ya que mediante esta colectividad los ST van encontrando un pasado común, las raíces que los unen como campesinos despojados de sus tierras, lo cual les ha permitido formar una identidad colectiva y que a su vez les educa a través de distintos procesos colectivos, por ejemplo la visibilidad social que ganaron mediante las grandes marchas organizadas, las ocupaciones que también son hechas en colectivo, todo lo que ha logrado el MST desde sus inicios ha sido en gran medida gracias a la organización colectiva que han mantenido y mediante la cual también toman decisiones, si bien todo proceso colectivo realizado por el movimiento supone un aprendizaje, dentro de las escuelas del MST es fundamental enseñar a los niños la importancia de trabajar en colectivo tomando sus propias decisiones en conjunto, repartíéndose las tareas a realizar, para que de esta manera posteriormente tengan clara la prioridad por el bienestar común antes que el bienestar individual.

Pedagogía de la tierra

La tierra es de suma importancia para los campesinos en general y sobre todo para aquellos que se encuentran dentro del MST, ya que la identifican como el origen, la madre tierra de

la cual son hijos, que es capaz de proporcionarles alimento para vivir y mediante la cual pueden aprender sobre el curso de la vida misma, pues al trabajarla aprenden, desde las cuestiones más generales como el clima, la época del año en que se debe trabajar hasta lo más particular como plantar una semilla, que posteriormente se volverá fruto o planta y que finalmente podrá ser llevado a sus mesas para proveerles alimento, es de aquí que los ST obtienen la mayoría de sus enseñanzas no solo del campo, sino de la misma vida en sí, pues la tierra les ha mostrado que hay que trabajar duro para obtener lo que se desea, otra metáfora importante en la formación de los ST es la de las raíces, las cuales son importantes para que lo que sea que se haya plantado se mantenga, es por ello que tienen muy presente de dónde vienen y siguen recordando a aquellos que les precedieron en el campo y en la lucha, sobre todo aquellos campesinos cuya sangre ha sido regada en estas tierras para que pudiesen recuperarlas.

En la escuela los ST aprenden sobre todos los procesos que conlleva el trabajar con la tierra, así como la comprensión de que todo es un proceso y necesita de paciencia, técnicas, temporadas, tiempos específicos y mucho trabajo colectivo.

Pedagogía del trabajo y de la producción

Para el MST educación y trabajo van de la mano, pues mediante la realización de algún trabajo los estudiantes aprenden y desarrollan habilidades, a diferencia de la educación planteada por el modelo capitalista en el cual el vínculo existente entre educación y trabajo es posterior el uno al otro y con la única finalidad de insertarse al campo laboral para obtener un beneficio económico, el MST le da un nuevo sentido al trabajo y busca además que los campesinos se reconozcan a sí mismos como parte de la clase trabajadora, en la cual pretenden construir nuevas relaciones de trabajo y dar un nuevo sentido y valor al trabajo.

Desde que se ingresa al MST los miembros dividen las tareas entre todos para comenzar con los distintos trabajos a realizar, ya sea en el campamento o asentamiento, de igual manera sucede con los niños que asisten a la escuela, se les toma en cuenta para la división de trabajos a realizar y a medida que observan los temas de clase se les vincula con algún trabajo para mayor comprensión de este.

Pedagogía de la cultura

Dentro de la cultura del MST se encuentran involucradas las matrices anteriormente mencionadas, ya que los seres humanos se educan también mediante las relaciones entre unos y otros, a través de la lucha, el trabajo colectivo, el trabajo con la tierra, de la organización y como consecuencia el MST ha logrado construir un nuevo modo de vida, hasta transformarse el propio movimiento en un movimiento cultural capaz de transformar el estado de las cosas mediante su propia dinámica. “A través de las expresiones artísticas, el Movimiento Sin Tierra crea símbolos, códigos culturales y mensajes que transmiten sus objetivos, denuncias y proyecciones hacia el futuro.” (Álvarez, 2019, p. 138)

En el ámbito escolar es importante que se aborde y reflexione a cerca de los elementos que conforman el aspecto cultural del MST, para que de esta manera los niños y niñas comprendan la importancia y el impacto que tienen estas prácticas en su entorno, familiar, social y escolar actual y comprendan como su condición de campesinos despojados de las tierras ha llegado a convertirse en una identidad, signo de fortaleza con rasgos característicos como las ocupaciones, campamentos y asentamientos por todo el campo de Brasil.

Pedagogía de la escuela

La escuela para el MST tiene un signo de gran importancia, ya que es a través de la creación de éstas que los hijos e hijas de campesinos han logrado acceder a la educación y por otro lado les permite la oportunidad de brindarles las herramientas que ellos no pudieron encontrar en la poca o nula educación que pudieron recibir en su momento.

A través de la creación de programas de educación alternativos a la educación implementada en las escuelas del Estado, el MST logra la vinculación de su realidad con los contenidos que se abordan en las aulas, sin dejar de lado que esta educación cuenta con reconocimiento y validez oficial, por lo que cualquier persona que lo desee puede ingresar.

Dentro del aula, además se practica y reproduce el modo de vida que se lleva a cabo dentro del MST, pues cada niño debe asumir sus propias responsabilidades y poner en práctica los valores que forman parte de una construcción colectiva.

Pedagogía de la historia

Para el MST la historia es vista como la encargada de mantener viva su memoria y lucha, es vista como una dimensión importante que va de la mano con la mística, puesto que, aunque los ST han logrado algunas victorias, no deben olvidar de dónde vienen y la importancia que esto tiene para ellos, debido a esto se encuentran de manera permanente cultivando su propia historia pues es a su vez la manera en la que construyen su identidad.

Para que esta pedagogía de la historia se pueda llevar a cabo dentro de las escuelas del MST es importante que no se tome a esta como una disciplina más, sino que se profundice acerca de la importancia de conocer sus raíces y mirar hacia atrás para conocer el pasado y reconocer todo el trabajo colectivo que sus padres y abuelos han llevado a cabo para que ellos puedan tener un mejor futuro y así mismo la importancia que tiene que ellos continúen trabajando de la misma manera para continuar mejorando la situación del campo y de los brasileños en general al llevar a cabo la concretización de la reforma agraria en un futuro.

Pedagogía de la alternancia

Esta pedagogía surge a partir de la experiencia que se lleva a cabo dentro de algunas escuelas rurales que buscaban integrar las esferas de lo escolar, familiar y la comunidad en sí misma, para el MST es una forma de no perder sus raíces pues mediante la implementación de esta pedagogía dentro de la escuela que están construyendo dentro del movimiento, recuperan e intercambian distintas experiencias.

Como su nombre lo señala, es precisamente alternar a la escuela con la comunidad, por un lado, están las actividades que realizan en la escuela como las clases teóricas, prácticas y evaluaciones, por otro lado están las actividades que pueden realizar en su comunidad vinculadas a lo escolar como la realización de investigaciones acerca de su realidad, fomentando el intercambio de saberes entre estos dos espacios importantes.

2.5.5 El proyecto político pedagógico de las escuelas de campamentos y asentamientos del MST

La construcción de este proyecto surge de una serie de preguntas que comenzaron a realizarse y a reflexionar los militantes del MST, pues necesitaban saber hacia dónde se dirigirían en un futuro como organización colectiva, por lo que mediante reuniones llegaron a la conclusión de que necesitaban una formación distinta que les permitiera integrar y desarrollar aspectos propios de su cotidianidad como campesinos.

Para poder crear este proyecto de educación los ST reflexionaron acerca del ser humano que querían formar con esta nueva educación, coincidiendo en que este debía ser un sujeto dispuesto a transformar su realidad, capaz de trabajar en colectivo y que se asumiera como sujeto histórico y luchador del pueblo.

El MST (2001) nos señala que este proyecto está compuesto por nueve dimensiones:

1. Formación de valores y educación de la sensibilidad
2. Cultivo de la memoria y aprendizaje de la historia
3. Producción de conocimientos humanamente significativos
4. Formación para el trabajo
5. Formación organizativa
6. Formación económica
7. Formación política e ideológica
8. Formación para lo lúdico
9. Cuidado con la tierra y con la vida” (p. 51)

Los valores son una serie de principios que les permiten vivir en comunidad, mientras que la sensibilidad aunada a la educación permite que se formen relaciones humanas afectivas, de esta manera el MST busca combatir lo propuesto por el capitalismo en el aspecto educativo, como es el individualismo, el consumismo y el egoísmo.

La memoria y la historia forman parte importante del movimiento pues de esta manera han logrado mantenerse en pie de lucha, gracias a que voltearon a mirar las luchas de otros campesinos en el pasado y mediante la historia es que se logra mantener las raíces del movimiento y el fortalecimiento de su conciencia histórica.

El MST parte de la premisa de quién no conoce su realidad no puede ser capaz de transformarla, por ello es importante que, a través del estudio, se pueda llegar a la apropiación y creación de saberes, para que el conocimiento de las cosas no se base únicamente en memorizar y repetir saberes generales, así mismo se plantea que los

educadores sean capaces de crear métodos de enseñanza que faciliten el aprendizaje para los alumnos.

El trabajo para el MST tiene un sentido distinto visto como un valor humano, que sirve como método de formación humana mediante la vinculación de la pedagogía del trabajo y de la Tierra, generando nuevas relaciones de producción y apropiación de resultados, donde no tengan que trabajar para alguien más, sino en colectivo y para el bienestar de cada uno de los miembros de esa comunidad.

La formación organizativa como se ha venido planteando es de suma importancia para el movimiento, ya que sin organización no pueden existir tomas de decisiones, acciones, ni movilizaciones sólidas, es por ello que es importante que desde pequeños los ST sean partícipes de distintas acciones organizadas y puedan de esta manera sentirse y saberse parte de una colectividad.

El aspecto económico para el MST es visto con una complejidad mayor ya que se busca la inserción de las familias en nuevos procesos económicos por lo que retoman a Marx y tratan de que tanto educadores como alumnos participen de manera reflexiva en los procesos económicos de sostenimiento de la escuela.

La formación política e ideológica tiene un peso importante para los militantes del MST pues tienen claro que quieren cambiar la realidad de Brasil y posteriormente lograr un cambio en el mundo, sin embargo, para que esto pueda suceder los ST deben contar con una formación política e ideológica bien definida y sólida, para que puedan llevar a cabo acciones en su día a día que contribuyan a generar cambios en su entorno a través de la lucha.

La formación lúdica es importante para el MST, ya que trata de mezclar la dureza de la lucha por la tierra y las duras condiciones en las que se encuentran a menudo con la capacidad de jugar, de divertirse y ser feliz, para aligerar la elección de esta lucha que es de por vida para el pueblo, como ya se ha mencionado anteriormente el MST busca humanizar a las personas y esto significa ayudarlas a tener un pleno desarrollo es por ello que pretende lograrlo mediante la convivencia y el ejercicio de juegos sanos y cooperativos.

Con el paso de los años, el avance del capitalismo y posteriormente el neoliberalismo, se ha observado un cambio rotundo en la naturaleza, pues esta ha perdido su valor real e importancia para pasar a tomar el papel de una mercancía más, por ello el MST pone énfasis en la importancia del cuidado de la tierra, tratándola con respeto y preservándola, poniendo énfasis en educar para el cuidado de esta.

2.6 Pasos de implementación para la creación de escuelas.

La propuesta principal del MST es que estos pasos sean pensados y proporcionados por la comunidad, ya que la realidad de cada campamento o asentamiento es distinta, por ello cada decisión debe estar orientada en función de su realidad, sin embargo, el MST (1999) sugiere los siguientes pasos:

- “1. Discutir con las partes interesadas lo que realmente quieren de la escuela y cómo creen que debería funcionar, ser
2. Profundizar en el diseño y funcionamiento de la escuela con base en este material¹⁵ y el Cuaderno de Educación n° 8.
3. Visitar algunas escuelas para ver cómo funcionan.
4. Tomar algunas decisiones básicas a partir de un análisis de la realidad local y de los objetivos a alcanzar.
5. Informarse con las autoridades públicas: municipio o estado, averiguando sobre la legislación a respetar y las posibilidades de apoyar nuevas iniciativas.
6. Comenzar a elaborar la Propuesta Político Pedagógica de la Escuela y el Reglamento Interno de la Escuela.
7. Poner la escuela a trabajar.
8. Desarrollar el calendario escolar, con aportes de la comunidad.
9. Elaborar el Reglamento Interno, con el aporte de los estudiantes.
10. Elección de la junta escolar
11. Ir realizando los ajustes necesarios a la Propuesta Político Pedagógica y al Reglamento Interno 12. Encaminar la aprobación legal de la escuela.” (p. 46)

2.6.1 Organización de la escuela

Una de las claves en los éxitos acumulados hasta la fecha por parte del MST ha sido gracias al alto nivel de organización que manejan, ya que para ellos la planeación y la organización son fundamentales en su forma de trabajo.

¹⁵ El material mencionado hace referencia al documento citado, Cuaderno de formación No. 9, elaborado por el MST

En el caso de las escuelas, se organizan reuniones al inicio del ciclo para acordar las actividades que se realizarán el resto del año, organizados en equipos, los niños son libres de elegir el equipo del que desean ser parte. De la misma forma en que lo hacen sus padres y madres en las reuniones respectivas del MST, ellos también deben elegir a sus coordinadores de equipo, así como secretarios encargados de marcar las pautas para su organización, elaboran de común acuerdo el reglamento que deben cumplir, de esta manera los niños aprenden a tomar sus propias decisiones y a trabajar desde la colectividad.

Las escuelas del MST no trabajan mediante un currículo repetitivo y estático como lo hacen las escuelas tradicionales, en este caso la comunidad se reúne para acordar un tema generador, este tema central será del cual partirán los educadores para abordar de acuerdo al grado (serie) en la que se encuentren los niños, una vez definido el tema de común acuerdo al iniciar el ciclo se realizan en el aula y fuera de ella tanto trabajos prácticos como investigaciones a través de libros de texto, cabe mencionar que en cada escuela es distinto, pues los temas generadores se elaboran con base en la realidad del campamento o asentamientos.

2.6.2 Los alumnos

Los alumnos que asisten a las escuelas del MST son niños, adolescentes y jóvenes del campo en general o pertenecientes al MST que al igual que sus padres dentro del movimiento cuentan con una organización perfectamente establecida, es importante que sus hijos desde pequeños aprendan la importancia de la organización, por ello al convertirse en alumnos de las escuelas del MST llevan a cabo sus propios ejercicios de organización dentro del aula.

En primera instancia una vez que los alumnos se conocen entre sí pasan a formar pequeños grupos entre ellos, a estos se les denomina grupos de actividades y son similares a los núcleos de base que organizan sus padres en cada campamento u asentamiento, de la misma forma en que sus padres lo hacen eligen a sus representantes (coordinador, secretario, suplente) para que de esta manera ellos se encarguen de mediar y coordinar la participación de todos, así como su representación, estas figuras representativas son elegidas de manera democrática por todos los alumnos que conforman ese grupo, estos cargos se pueden volver a elegir después de un par de meses para que ocurra una mayor interacción de los alumnos,

estos procesos se realizan siempre bajo la supervisión de una educadora que ayuda en el proceso de reflexión y aprendizaje para que los alumnos comprendan la importancia de llevar a cabo estos procesos de organización y distribución.

Los coordinadores de los grupos de actividades también se encargan de reunirse con la educadora para promover y organizar las actividades que se realizarán en el aula a lo largo de la semana, así como lo correspondiente a la asamblea mensual, desde los primeros años de educación se les vincula con el trabajo, como una herramienta de aprendizaje que además aporta a la producción, para esta vinculación se realizan brigadas de trabajo en las cuales se mezclan miembros de varios grupos de actividades y aulas.

2.6.3 Las educadoras

Como se mencionaba anteriormente en un inicio quienes tomaron el papel de educadoras fueron las esposas de campesinos que militaban dentro del MST, algunas de ellas eran profesoras, estas mujeres al observar la necesidad de hacer algo con y por los niños que se encontraban con sus familias dentro de los campamentos, decidieron iniciar las primeras actividades conocidas como cirandas y posteriormente emprender un largo camino de aprendizaje no solo para los niños sino para ellas mismas y para quienes decidieran tomar el papel de educadores.

El MST considera educador, a todo aquel que se involucre directamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje realizado en las escuelas “Para ser educador en una escuela como esta hay que ser apasionado por la educación, conocedor de la realidad del campo y sensible a sus problemas; partidario de la Reforma Agraria, luchador por el pueblo y amigo o militante del MST.”(MST, 1999, p. 16)

Las educadoras del MST necesitan de una formación diferenciada y permanente para poder llevar a cabo esta nueva educación, ya que la propuesta del MST es distinta a la que se implementa por parte del Estado, por lo tanto se requiere de una formación distinta y constante, para ello se forman colectivos pedagógicos dentro de los cuales se reúnen los educadores para realizar evaluaciones sobre los procesos educativos, revisar y expresar las posturas que tiene cada educador, así como planear los pasos que seguirán posteriormente.

2.6.4 La comunidad

Otro miembro de suma importancia dentro de esta propuesta educativa es la comunidad, a diferencia de las escuelas tradicionales en este caso la comunidad es participe tanto de las decisiones que se toman, como de las acciones que se realizan pues estas son en beneficio de toda la comunidad.

La escuela es una conquista de los campamentos y asentamientos, por lo tanto, forman parte de ella todas las familias que ahí se encuentran, no solo aquellas que tienen hijos en edad escolar. Las decisiones escolares se toman entre todos, así mismo puede haber voluntarios de la comunidad para hacer parte de las tareas educativas, en las oficinas, en las unidades de producción o en las aulas apoyando o supliendo a algún educador en caso de ser necesario.

Finalmente cada campamento o asentamiento debe contar con un equipo de educación, que se encargue de todos los asuntos y procesos educativos para que de esta manera pueda garantizar el vínculo con el MST y verificar que el consejo escolar lleve a cabo una gestión democrática y cumpla con sus tareas en este ámbito, consistentes en evaluar a las educadoras, profundizar en el proyecto político pedagógico de la escuela, ajustar el calendario escolar y el calendario de luchas para que se pueda cumplir con la realización de las actividades propuestas.

Conclusiones

El MST es uno de los movimientos campesinos más fuertes de América Latina y que se ha logrado mantener en pie de lucha, esto se explica debido a la buena organización, movilización de recursos tanto materiales como simbólicos, los repertorios de lucha y las estructuras de oportunidades políticas que han tenido y creado, así como el fortalecimiento ideológico que los integrantes del movimiento han llevado a cabo desde los inicios del movimiento y que han fortalecido mediante la educación que llevan a cabo en sus escuelas.

Los campesinos ST son resultado de diversos sucesos históricos como lo fue en un inicio la época colonial con el despojo de tierras para los campesinos y el acaparamiento por parte de hacendados y terratenientes, posteriormente la industrialización, en la cual se agregó el uso de maquinarias y la entrada de empresas que se instalaron en las periferias entre el campo y la ciudad. En un primer momento al ver esto los campesinos intentaron migrar hacia estas ciudades periféricas en busca de nuevas oportunidades, sin embargo, en su mayoría decidieron regresar al campo e intentar retomar las experiencias de lucha para poder organizarse y recuperar las tierras para trabajarlas.

Estos procesos históricos, las condiciones sociales y la retrospectiva que realizaron de los movimientos campesinos que les antecedieron, fue lo que generó y dio fuerza al movimiento para que éste se encaminara a ser un movimiento de carácter nacional.

La manera en la que se han organizado como movimiento, el carácter y la identidad que han ido formando desde su creación hasta la fecha, aunada a la mística que les ha dado la fortaleza necesaria en momentos complicados, mediante los símbolos construidos a lo largo de los años, que van desde consignas hasta, poemas, canciones, un himno y carteles que reflejan para ellos y para la sociedad en general los logros que han obtenido y el por qué siguen en esta lucha, han demostrado la capacidad, disciplina y congruencia con la que se han manejado desde su creación, pese a las grandes conquistas que han tenido, en el ámbito agrario por ejemplo las tierras que se han ido conquistando y en las que se han construido asentamientos, mientras que en el ámbito educativo se ha logrado la creación de un proyecto educativo propio a fin a sus necesidades y que además cuenta con validez oficial por parte del Estado.

Por otra parte, dentro de la evolución del movimiento se puede observar el hecho de que pueden integrar al movimiento actores no necesariamente campesinos, pero si comprometidos con la lucha por la tierra, esto es gracias a la formación de identidad que han manejado desde sus inicios pues como nos menciona Touraine si un movimiento tiene claros los tres principios que él plantea Identidad-Oposición-Totalidad I-O-T (Touraine, 2006, p. 261), su capacidad de acción histórica es más fuerte.

Como se pudo observar a lo largo del capítulo dos de esta investigación, la educación alternativa a la impartida por el estado surge, en un primer momento de atender una necesidad inmediata que se presentó en Anoni uno de los primeros campamentos conquistados por el MST, en donde, las esposas de los campesinos, algunas maestras de profesión, observaron que los hijos de los campesinos que se encontraban en ese y en campamentos posteriores necesitarían asistir a la escuela como otros niños de su edad, sin embargo estas se encontraban en las ciudades, además de que se encontraban en constante movimiento debido a las acciones y movilizaciones implementadas por el Movimiento, pues dentro del MST están involucrados todos los miembros de cada familia ST.

Luego de poner sobre la mesa la problemática de la necesidad de proporcionar educación a los hijos de los campesinos, los líderes en conjunto con los integrantes del movimiento acuerdan tomar cartas en el asunto, en un primer momento piden apoyo del Estado para que atendiera esta situación, sin embargo, el Estado responde enviando transporte para que los niños fueran trasladados a las escuelas de las ciudades, o bien, enviaban maestros a los campamentos, lo cual resultó contraproducente pues estos maestros no entendían el sentido, ni la importancia de la lucha, de las ocupaciones y de los campamentos.

Luego de analizar y discutir nuevamente las acciones que debían llevar a cabo en relación a esta nueva problemática educativa que se agregaba a la lucha por la tierra, dentro de asambleas y congresos que celebraba el MST, decidieron apropiarse de la educación que recibirían los hijos de los ST, con la finalidad de que ésta fuera la adecuada a su entorno y les ayudara a comprender la importancia de mantener esta lucha y por qué sus padres habían decidido organizarse y formar parte de este movimiento.

La propuesta educativa del MST es muy concreta y está basada principalmente en los planteamientos de grandes pedagogos como Paulo Freire, Antón Makárenko, el psicólogo

Vigotsky, entre otros, además de la fuerte organización del MST, otra característica muy marcada es la capacidad que tienen de analizar y discutir en grupo las ideas, problemáticas y propuestas que ayuden tanto al fortalecimiento de la identidad de los ST, así como del propio movimiento.

Con respecto a los supuestos planteados en la presente investigación, puedo decir que en efecto las condiciones socio económicas coadyuvaron a la necesidad de organizarse de manera nacional para mitigar los embates que como campesinos llevaban décadas padeciendo, que si bien los modelos económicos fueron cambiando, siempre se mantuvo la relación de abandono respecto al campo y quienes en él habitaban para dar paso a una falsa modernidad que les prometía mejoras si aceptaban insertarse en las filas de las fábricas ahora como obreros, lo cual no sucedió, sino que por el contrario como se pudo observar en los distintos documentos analizados, la situación para el campo en general empeoró y se agudizó como ha sucedido a lo largo de América Latina, donde ahora se suman otras cuestiones como el uso de transgénicos y agroquímicos que afectan tanto a la salud, como al medio ambiente y a los cuales se opone el MST desde un inicio.

El proyecto educativo efectivamente sirvió para fortalecer la identidad de los ST y trabajar en la creación de un hombre nuevo capaz de reflexionar, trabajar en colectivo y de esta manera seguir transformando su realidad, no para un bien individual, como en el modelo educativo implementado en las escuelas del Estado, el claro ejemplo está en que hasta la fecha en que se llevó a cabo esta investigación el movimiento sigue vigente y ha logrado crear más espacios hacia dentro y hacia afuera del movimiento, con esta era de la información, mantienen diversas, revistas, artículos dentro de la página web del movimiento, que se encuentra vigente y actualizada.

Además de lograr la construcción de dicho proyecto de educación, lograron que este tuviera validez y reconocimiento oficial por parte del estado, por lo que cualquier persona que desee inscribirse en alguna de las escuelas Rurales creadas por el MST y que comparta los principios del movimiento, lo puede hacer sin ningún temor a no recibir documento que acredite dicha educación.

Anexos

Anexo1. Mapa de Brasil



Imagen en línea

<https://geografiamoderna.com/mapa-de-brasil/>

[Consulta 13 de mayo del 2022]

Anexo. 2 Manifesto das Educadoras e dos Educadores da Reforma Agrária ao Povo Brasileiro

No Brasil, chegamos a uma encruzilhada histórica. De um lado está o projeto neoliberal, que destrói a Nação e aumenta a exclusão social. De outro lado, há a possibilidade de uma rebeldia organizada e da construção de um novo projeto. Como parte da classe trabalhadora de nosso país, precisamos tomar uma posição. Por essa razão, nos manifestamos.

1. Somos educadoras educadores de crianças, jovens e adultos de Acampamentos e Assentamentos de todo o Brasil, e colocamos o nosso trabalho a serviço da luta pela Reforma Agrária e das transformações sociais.
2. Manifestamos nossa profunda indignação diante da miséria e das injustiças que estão destruindo nosso país, e compartilhamos do sonho da construção de um novo projeto de desenvolvimento para o Brasil, um projeto do povo brasileiro.
3. Compreendemos que a educação sozinha não resolve os problemas do povo, mas é um elemento fundamental nos processos de transformação social.
4. Lutamos por justiça social! Na educação isto significa garantir escola pública, gratuita e de qualidade para todos, desde a Educação Infantil até a Universidade.
5. Consideramos que acabar com o analfabetismo, além de um dever do Estado, é uma questão de honra. Por isso nos comprometemos com esse trabalho.
6. Exigimos, como trabalhadoras e trabalhadores da educação, respeito, valorização profissional e condições dignas de trabalho e de formação. Queremos o direito de pensar e de participar das decisões sobre a política educacional.
7. Queremos uma escola que se deixe ocupar pelas questões de nosso tempo, que ajude no fortalecimento das lutas sociais e na solução dos problemas concretos de cada comunidade e do país.
8. Defendemos uma pedagogia que se preocupe com todas as dimensões da pessoa humana e que crie um ambiente educativo baseado na ação e na participação democrática, na dimensão educativa do trabalho, da cultura e da história de nosso povo.

9. Acreditamos numa escola que desperte os sonhos de nossa juventude, que cultive a solidariedade, a esperança, o desejo de aprender e ensinar sempre e de transformar o mundo.
10. Entendemos que para participar da construção desta nova escola, nós, educadoras e educadores, precisamos constituir coletivos pedagógicos com clareza política, competência técnica, valores humanistas e socialistas.
11. Lutamos por escolas públicas em todos os Acampamentos e Assentamentos de Reforma Agrária do país e defendemos que a gestão pedagógica destas escolas tenha a participação da comunidade Sem Terra e de sua organização.
12. Trabalhamos por uma identidade própria das escolas do meio rural, com um projeto político-pedagógico que fortaleça novas formas de desenvolvimento no campo, baseadas na justiça social, na cooperação agrícola, no respeito ao meio ambiente e na valorização da cultura camponesa.
13. Renovamos, diante de todos, nosso compromisso político e pedagógico com as causas do povo, em especial com a luta pela Reforma Agrária. Continuaremos mantendo viva a esperança e honrando nossa Pátria, nossos princípios, nosso sonho.
14. Conclamamos todas as pessoas e organizações que têm sonhos e projetos de mudança, para que juntos possamos fazer uma nova educação em nosso país, a educação da nova sociedade que já começamos a construir.

MST

REFORMA AGRÁRIA: UMA LUTA DE TODOS

1º Encontro Nacional de Educadoras e Educadores da Reforma Agrária

Homenagem aos educadores Paulo Freire e Che Guevara

Brasília, 28 a 31 de julho de 1997 (Caldart, 2000. Págs. 265-266)

Fuentes y referencias

Bibliografía

- Álvarez Martínez Alejandro (2019) *Movimientos sociales, educación y expresiones artísticas populares: Haití, México y Brasil*. México, Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales A.C.
- Bauer, Carlos (2008) *Educação, terra e liberdade: princípios educacionais do MST em perspectiva histórica*. Brasil, Edições Pulsar.
- Boff Leonardo (2000) *La dignidad de la Tierra. Ecología y mundialización, espiritualidad. La emergencia de un nuevo paradigma*. España, Editorial Trotta
- Caldarte, Roseli Salette, (2000) *Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola*. Petrópolis, RJ: Vozes
- Dos Santos Theotonio (1995) *Evolución histórica de Brasil De la Colonia a la crisis de la "Nueva República"*. Brasil, Editorial Vozes.
- Fernandes, Bernardo Mançano (2000) *A formação do MST no Brasil*. Brasil, Editorial Vozes.
- Freire Paulo (2009) *La educación como práctica de la libertad*. México, Editorial Siglo XXI
- Freire Paulo (2000) *Pedagogía del oprimido*. México, Editorial Siglo XXI
- Freire Paulo (2005) *Um educador do povo*. Brasil, Editorial Associação Nacional de Cooperação Agrícola- ANCA.
- Harnecker, Marta. (2002) *Sin tierra construyendo movimiento social*. México: Siglo XXI.
- Maira Luis (1997) "Las nuevas dictaduras militares en América Latina", en Marini, Ruy Mauro y Millán, Mária (coords.) *La Teoría social latinoamericana*, Tomo I, México, fcpys, unam, pp. 123-134.
- Morisawa Mitsue (2001) *A história da luta pela terra e o MST*. São Paulo, Expressão popular.
- Stronzake, Janaina y Casado, Beatriz. (2012). *Movimiento Sin Tierra de Brasil*. Fundación Betiko. En la dirección electrónica:
<https://bit.ly/2KfWgKK>
- Tarrow, Sidney G., *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*, Madrid, Alianza, 1997.

- Zibechi Raul (2007) *Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento*. Perú, Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales-UNMSM
- Zibechi Raul, *La educación en los movimientos sociales*. Programa de las Américas (Silver City, NM: International Relations Center, 8 de junio de 2005) [online] En la dirección
http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/Catedra_Andres_Bello/Agosto%202007/Lecturas/Zibechi.pdf

Hemerografía

- Arcila N, Sandra, Gómez F, Marcel, Gómez G, Karina, Gómez G, Ricardo y Urrego M, Maribel (2014). La influencia de la Teología de la liberación en el pensamiento pedagógico de Paulo Freire y de Luis Oscar Londoño Zapata. *Revista de Ciencias Sociales El Ágora USB*, (15), 291-305
- Fernández Franco Lorenzo “*El movimiento de los trabajadores rurales sin tierra y la reforma agraria en Brasil.*” rev. *América latina Hoy* [online]. (2009), vol.17, pp 63-76. En la dirección:
<https://doi.org/10.14201/alh.2149>
- Leopoldino Santos María E. “*A construção do caminho para a conquista da terra: um espaço de transformação do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra.*” *Rev. Nera* [online] (2006), n.9, pp. 89-112. En la dirección
<https://revista.fct.unesp.br/index.php/nera/article/view/1435>
- López, María C. “*En la lucha y en la sombra: Relaciones entre mujeres y hombres en el Movimiento Sin Tierra de Ceará*” *Quaderns-e De L'Institut Català D'Antropologia*, [online] (2009), n. 13/a. en la dirección electrónica:
<http://www.raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/view/148356>
- Mendes Pereira João M. “*El MST en una perspectiva histórica.*” rev *argumentos* [online]. (2005), n.48-49, pp. 9-26. En la dirección electrónica:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59504902>
- Mezquita, HA de. Corumbiara: la masacre de los campesinos. Rondônia/Brasil 1995. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, núm. 119 (41), 2002. [ISSN: 1138-9788]
<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn119-41.htm>

- Pinto Lucas Henrique. *La influencia de la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT) en la formación del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST): breve análisis teórico-documental del papel de la religión en los conflictos sociales en Brasil (1954-1984)*. rev.estud.soc. [online]. 2015, n.51, pp.76-88. En la dirección electrónica:
<https://doi.org/10.7440/res51.2015.06>.
- Smitter, Yajaira (2006). Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal. *Revista de Educación Laurus*, (22), 241- 256.
- Socca, R. (16 de abril de 1997). Los 'sin tierra' toman hoy Brasilia. *El país*. https://elpais.com/diario/1997/04/17/internacional/861228019_850215.html
- Touraine, Alain. *Los movimientos sociales*. Revista colombiana de sociología, 2006, n 27, pp. 255-278
- Wrobel, Iván (2014). El MST de Brasil y la construcción de un sistema educativo autogestionado. *Revista de la Red Intercatedras de Historia de América Latina Contemporánea*, (3), 93-105.

Documentos del MST

- MST. [En línea]. <http://www.mst.org.br/>
- Movimento Dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (1993). *Como trabalhar a mística do MST com as crianças*. (Boletim da Educação). Setor de Educação
- _____. (1985). *Organização* (Caderno de Formação N°5). Centro de assessoria multiprofissional.
- _____. (1999). *Como fazemos a Escola de Educação Fundamental* (Caderno de Formação N°9)
- _____. (2004). *Educação no MST Balanço 20 anos* (Boletim da Educação N° 9). Gráfica e Editora Peres,
- _____. (1998). *Mística. Uma necessidade no trabalho popular e organizativo* (Caderno de Formação N° 27). Gráfica e Editora Peres.
- _____. (1999) *O Massacre de El Dorado Dos Carajás*. caderno de Formação, n.32, São Paulo, Gráfica e Editora Peres.

- _____. (2001) *Pedagogia do Movimento Sem Terra Acompanhamento às escolas* (Boletim da educação N° 8) Gráfica e Editora Peres.
- _____. (1997). *Princípios da educação no MST* (Caderno de da Educação N° 8). Gráfica e Editora Peres.

Otros

- Artículo 184. (1988). Constitución de la República Federativa del Brasil 1988.Brasil.
- Jacinto, Jacinto Itzel A. (2018) *“El proyecto educativo del movimiento de los trabajadores rurales sin tierra de Brasil (MST)”* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional.
- União Nacional das Organizações Cooperativistas Solidárias. (10 de octubre de 2021) *La Concrab*. <https://unicopas.org.br/concrab/>