



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE CDMX**

**EL DESARROLLO EN LOS APRENDIZAJES EN EL PREESCOLAR MEDIANTE
DEL JUEGO DURANTE EL COVID-19**

**CURSO DE ACTUALIZACIÓN: NUEVOS VÍNCULOS ESCUELA Y DIVERSIDAD
FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19.**

ENSAYO

PARA OBTENER TÍTULACIÓN DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:
MONICA ISABEL GARCIA MENDOZA

ASESOR:
DRA. MARIANA HERNÁNDEZ OLMOS

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DEL 2022.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX-NORTE**

**EL DESARROLLO EN LOS APRENDIZAJES EN EL PREESCOLAR MEDIANTE
EL JUEGO DURANTE EL COVID-19**

**CURSO DE ACTUALIZACIÓN: NUEVOS VÍNCULOS ESCUELA Y DIVERSIDAD
FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19.**

MONICA ISABEL GARCIA MENDOZA

ENSAYO

Ciudad de México

Diciembre del 2022.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
APARDADO 1. MI EXPERIENCIA	4
APARTADO 2. PROBLEMÁTICA	14
APARTADO 3 MARCO TEORÍCO	25
¿Cómo aprenden los niños en el preescolar?	25
La importancia del juego en el preescolar	31
¿Qué ocurre en el cerebro mientras juegan?	34
EL APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19	36
APARTADO 4. PROPUESTA METODOLÓGICA.	37
ANALISIS	38
PROPUESTA DIDÁCTICA	40
ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	41
EVALUACIÓN	56
APARTADO 5. RESULTADOS	77
REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA	89
MI HISTORIA PROFESIONAL	89
CRECIMIENTO PROFESIONAL	91
MI EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFIA	100

INTRODUCCIÓN

A continuación se abordara la problemática en el aprendizaje de los preescolares que están más tiempo en la tecnología y las consecuencias que se tiene el no jugar.

En el preescolar privado se pierde la esencia del juego y más con la nueva pandemia y las consecuencias que se tuvo y como se resolvió dando la perspectiva desde las experiencias vividas.

La importancia que tiene el preescolar y el usar como herramienta el juego en sus aprendizajes en tiempos del COVID-19.

APARTADO 1 MI EXPERIANCIA. El presente tema es referente acerca de la importancia que tiene el juego como medio para el aprendizaje en la etapa del preescolar antes, durante y después de la pandemia del COVID-19 este virus se originó en Wuhan China, en diversos contextos en México y el impacto que este tiene cuando los menores ya no juegan las consecuencias físicas, cognitivas y sociales.

El reto que representó para los docentes y los estudiantes, el trabajar desde casa con las nuevas tecnologías como el meet, zoom, classroom, etcétera.

El apoyo que se brindó de las Secretaria de Educación Pública y Secretaria de Salud trabajando por el bienestar de los decentes, estudiantes, directivos de los diferentes niveles académicos.

Tomando acciones que se implementan para el cuidado de la salud.

Y la educación continuará aún con la pandemia del COVID -19. Mediante clases a distancia con la nueva normatividad.

Ante la necesidad que hay en la sociedad y las consecuencias emociones que se presentan, el apoyo psicológico gratuito que dieron las universidades como la UPN, UAM UNAM. Así como diferentes hospitales psiquiátricos y asociaciones en México. Fue importante su participación en apoyar aquellos que necesitarán apoyo psicológico.

APARTADO 2. PROBLEMÁTICA. El que ya no jueguen los niños y niñas y estén más tiempo enfrente de algún dispositivo electrónico es preocupante y por tal motivo las diferentes organizaciones, fundaciones, se preocupan tomando acciones en beneficio del infante. Siendo más presente con las clases a distancia y el tiempo que están enfrente del dispositivo es mayor aún.

Afectando el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar, el rezago educativo y el abondo escolar presentes más que nunca. Ya que al no tener los recursos necesarios son una limitante.

La problemática que se observa antes, durante y después del COVID-19. El que ya no jueguen los pequeños se nota en su desarrollo diversos problemas físicas, cognitivas, sociales, lenguaje y emocionales y que son importantes para su desarrollo integral y en el aprendizaje.

APARTADO 3. MARCO TEORÍCO. Desde un enfoque constructivista e investigación cualitativa, la cual permita construir su propio conocimiento.

Laura Frade y Feuerstein coinciden en la metacognición y la autoplaticidad para que el individuo pueda aprender los dos autores retoma a Jean Piaget y Vigotsky.

Feuerstein toma la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky para su Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva

En el que desarrollo de la zona frontal del cerebro es importante ya que es donde se desarrollar las capacidades para el aprendizaje como lo es la memoria, la atención, etcétera.

El desarrollarlas durante los primeros años de vida es importante aunque aún en su vida adulta siguen aprendiendo. Pero durante los primeros años de vida es donde se desarrolla más rápido.

Las sustancias químicas que se activan en el cerebro para el bienestar emocional y que impulsan el aprendizaje.

La memoria y la atención son importantes en el aprendizaje en conjunto con las emociones. Estas se pueden desarrollar mediante el juego para potencializar su aprendizaje de los estudiantes.

Y como estas Teorías durante la pandemia del COVID-19 aún están vigentes ya que el cambio que se dio fue un giro de 360 grados en la educación y la adaptación para una nueva forma de aprender.

El juego en los preescolares y su importancia como medio para su aprendizaje en diversos aspectos impactando en su educación y en su vida familiar y social.

Jean Piaget en su Teoría de desarrollo cognitivo en la que la forma de aprender es con conocimientos previos con los nuevos.

APARTADO 4. PROPUESTA METODÓLOGICA. En base a mi experiencia como docente antes, durante y después de la pandemia del COVID-19 es que se presenta las propuestas metodológicas pensadas en potencializar el aprendizaje usando como medio el juego en los preescolares.

Para ello se realiza una planeación hibrida de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Trabajando por medio de proyectos y la evaluación con Rúbricas.

APARTADO 5. RESULTADOS. Se explicarán las actividades y el resultado que se tuvieron de los planes y programas que se realizaron durante la pandemia y los aprendizajes que deja.

Así como los retos en los que nos enfrentamos y el cómo se resolvió en el momento que se tenía con los recursos.

Lo que me lleva a la reflexión desde el inicio de mi práctica hasta la actualidad y como se fue dando mi formación profesional partiendo desde mi vida personal y laboral. Así fue como me desarrolle en esta profesión del ser docente de preescolar.

CONCLUSIONES

Nos lleva a una reflexión de aprendizajes durante la pandemia del COVID-19 el cual es un hecho histórico.

Los planes y las metodologías que se utilizan son de gran importancia para llevar un trabajo más productivo y con objetivos más claros sin tener tiempo perdidos además de poder hacer las observaciones y ver qué es lo que funciona y tener aprendizajes donde podamos aplicar mejor los conocimientos.

El ser humano se puede adaptar ante circunstancias nuevas como en la teoría autoplaticidad del autor Feuerstein y quien retoma a Vigotsky en la teoría de Zona del Desarrollo Próximo y eso fue precisamente lo que sucedió durante la pandemia nos adaptamos la nueva normatividad a una educación a distancia.

La formación que me dio el estar estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional y las experiencias que tuve aportarán a mi formación profesional y que impacta en mi labor como docente.

APARDADO 1. MI EXPERIENCIA

En Wuhan China se detecta un nuevo virus Covid-19 en el que principalmente daña las vías respiratorias, llegando a causar la muerte en las personas.

Esta enfermedad se propaga por todo el mundo siendo esto una pandemia aunque ya en México ya que se tenía el conocimiento que Wuhan China se encuentra un nuevo virus asociado con los murciélagos la OMS (Organización Mundial de la Salud) investiga y busca dar solución ya que no hay vacunas, los científicos comienzan a trabajar en la vacuna contra el COVID-19.

“Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado son una familia común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales.

En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

Esta enfermedad se propaga por todo el mundo siendo esto una pandemia aunque ya en México ya se tenía el conocimiento que Wuhan China se encuentra en un nuevo virus asociado con murciélagos la OMS (Organización Mundial de la Salud) investiga y busca dar solución ya que no hay vacunas, los científicos comienzan a trabajar en la vacuna contra el COVID-19”. (Salud, 2019)

El médico epidemiológico Hugo López-Gatell Ramírez comienza a dar informes de los posibles casos de COVID-19 y de los fallecidos en México debido este nuevo virus.

El semáforo epidemiológico en el que se pinta el nuestro México en sus diversos estados y si saber el grado de contagio que hay dependiendo de los colores son las actividades que se podrán realizar en cada estado.

El color verde representa el más bajo nivel de contagio y por lo tanto se pondrán realizar las actividades y un regreso a clase de manera segura.

El color anaranjado las actividades donde ya se puede dar apertura a los negocios y empresas para que puedan trabajar.

El color rojo representa un alto grado de contagios por el COVID-19 y una saturación en los hospitales ya que no hay vacunas contra este nuevo virus, solo las actividades indispensables se pueden realizar como la empresa de electricidad, alimentos y centros comerciales.

Con el nuevo virus se mantiene informado las y los ciudadanos en el país y en todo el mundo al ser una pandemia que se expandió en el mundo, usando el semáforo para las actividades y el COVID-19.

Se informa a diario información del COVID-19 por medio de gráficas en las que se representaban los contagios, posibles casos, defunciones, pruebas realizadas, hospitalizaciones.

Es importante la información clara y precisa para darla a conocer al público.

El día viernes 28 de febrero del 2020 a las 7:00 a.m. se da el primer informe de los primeros casos importados confirmados en México por el médico epidemiólogo Hugo López-Gatell Ramírez en la conferencia matutina del presidente de México.

En marzo del 2020, informa el “quédate en casa” para resguardar la salud de los mexicanos y mexicanas ya que es un momento importante en el aumento acelerado en el contagio del COVID-19.

Se da informes de forma sistemática y continúa.

Se suspenden actividades solo quedan las indispensables como los alimentos, la luz, así continuar con la nueva normatividad.

Se toma acciones para la protección a la salud de niños, niñas, adolescentes y adultos.

DOF: 24/03/2020

ACUERDO por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). (Salud S. d., 2020).

En este documento de la Secretaria de Educación nos menciona el artículo 4° este nos habla del derecho a la salud, también menciona el artículo 73° en la que la Secretaria de Salud tiene la obligación de implementar medidas preventivas en caso de epidemias.

El Secretario de Educación Pública Estaban Moctezuma Barragán realiza acciones para la educación en México.

El viernes 20 de marzo se suspende las clases adelantando las vacaciones de semana santa por emergencia del coronavirus y se daba a conocer que el regreso a clases seria el 20 de abril un total de 30 días pero esto no fue así y los días pasaron a meses.

La suspensión de clases presenciales en nivel básico en todo el país de México comenzando así a las clases a distancia, un reto para los docentes y los estudiantes ya que se resguardan en sus casas para proteger su salud del nuevo virus.

Las clases a distancia para el aprendizaje y su derecho a la educación sea continúa y no interfiera en los derechos del artículo 3° de la educación y el artículo 4° el derecho a la salud.

La SEP (Secretaría de Educación Pública), realiza acciones para que los alumnos y alumnas continúen sus estudios a distancia con un nuevo proyecto llamado “aprende en casa”.

Iniciando el proyecto para las clases a distancia.

“Aprende en Casa es una estrategia nacional, de aprendizaje a distancia, que tiene el objetivo de brindar el servicio de educación básica a través de televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación”. (SEP, s.f.)

La programación de la televisión de “aprende en casa” un proyecto en la que se apoyaron de docentes y profesionales en la pedagogía de los diferentes niveles académicos y que busca que los estudiantes de diferentes niveles continúen con sus estudios sin que estos se interrumpan al no poder ir a la escuela a causa de la pandemia.

Los estudiantes continúan con sus clases y aprendizajes desde casa.

En la cual salían diversos personajes como Susana Distancia que promovía la sana distancia entre las personas para evitar el contagio.

Así como las acciones del uso diario del cubrebocas, googles, gel antibacterial, el lavado de manos frecuente, para que los alumnos y alumnas estén cuidando de su salud.

Las medidas sanitarias para proteger la salud de cada persona.

En la página oficial de la Secretaría de Educación Pública se encuentran la información “aprende en casa” por nivel académico y grados y las actividades a realizar cada día.

“Aprende en casa” para dar mayor cobertura y fuera de fácil acceso y llegar a cada alumno y alumna está en disposición en páginas oficiales de la SEP (Secretaría de Educación Pública), YouTube, televisión, radio.

Se difunde información por diversos medios para que todos y todas estén informados.

Con el fin de que todos y todas tengan la facilidad de continuar con su educación desde casa representando todo un reto.

Al inicio fue todo un reto para aprender el uso de las nuevas tecnologías como el meet, zoom, classroom y tener los recursos necesarios como el internet, dispositivo electrónico para poder tomar sus clases los estudiantes de diferentes niveles y docentes para impartir sus clases.

Las el uso de la tecnologías y nuevas herramientas es vital para las clases a distancia.

La comunicación de maestro con los padres de familia fue complicada durante el lapso del confinamiento y por lo tanto se perdió la relación maestro-alumno la parte humana de la educación.

Afectando la comunicación entre maestro y padres de familia y por lo tanto con el alumnado.

Con el tiempo tanto maestros como alumnado fue aprendiendo a trabajar con nuevas tecnologías y herramientas y así continuar con sus aprendizajes.

Se adapta el maestro como los estudiantes a una forma nueva de trabajo.

El contexto de cada alumno y alumna que vivían por la pandemia y que no les permitía salir a lugares trajo estragos emocionales que impactan en la educación de los estudiantes.

El desequilibrio que trajo el covid-19 en la vida de la sociedad y que tuvo impacto en la educación de los estudiantes de diferentes niveles.

La pérdida de empleo a causa del impacto que trajo la pandemia golpeó en la economía familiar y por lo tanto en su educación ya que limitaban sus recursos para poder estudiar además de la pérdida humana que lamentablemente vivieron las familias en México y que afectaron sus estudios.

Consecuencias por el COVID-19 en la economía del país afectando a las familias.

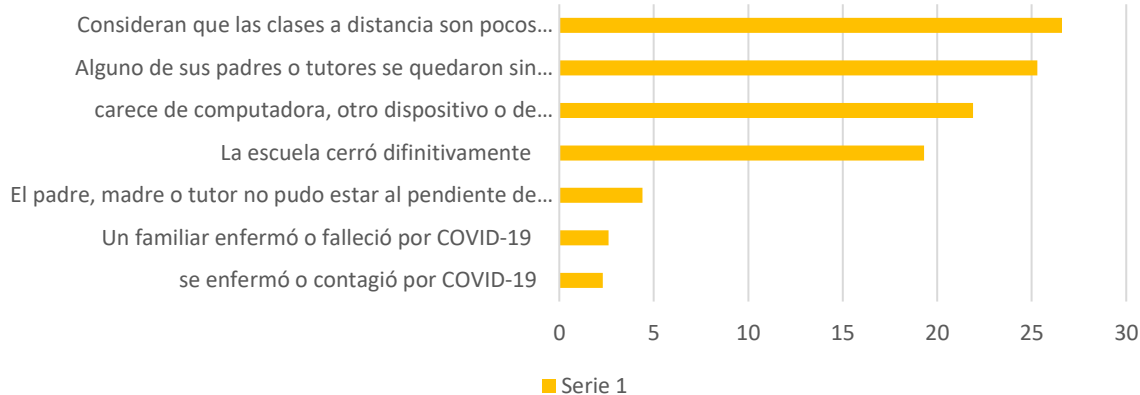
Posiblemente sienta una de las causas por lo cual alumnos y alumnas de diferentes académicos preescolar, primaria, secundaria, medio superior y la superior abandonaron sus estudios ya que no se contaba con los recursos necesarios o en su vida personal acontecían sucesos que no les permitía continuar con su educación.

El COVID-19 una de las causas más en el abandono escolar.

El virus COVID-19 trajo a la vista diversas problemáticas del contexto de los alumnos y las alumnas la desigualdad para poder continuar con los estudios.

El desequilibrio y las causas que se tuvieron a la llegada del nuevo virus COVID-19 la discriminación, la desigualdad presentes siendo estos limitantes en la educación de los alumnos y alumnas. Aportando así al abandono escolar.

RAZON DE NO CONTINUAR ESTUDIANDO POR COVID-19
Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años que
no se inscribió en el ciclo escolar 2020-2021 a causa de
COVID-19, por tal motivo principal.



(INEGI, s.f., pág. 23)¹

Esto no permite que se desarrollen de forma armónica e integral de los niños y las niñas.

Se buscan nuevas estrategias para evitar el abandono escolar, buscar la comunicación con los alumnos y alumnas.

Modificar las planeaciones para las clases a distancia y la comunicación para hacer llegar las actividades de la forma más útil para los estudiantes y padres de familia.

Buscando el apoyo de los padres de familia y así apoyen en sus estudios de sus hijos e hijas de los diferentes niveles de educación. El medio principal fue el WhatsApp para la comunicación entre docente y padre de familia en primera estancia, formando un grupo de WhatsApp y que la información llegara a los padres de familia.

El apoyo de los padres de familia durante el COVID-19 es clave para los aprendizajes de los menores, estos puedan continuar con sus estudios.

El preescolar no se le daba la importancia para los padres de familia durante la pandemia fue más evidente, en el sector privado el uso de libros y cuadernos para las materias deja de lado el juego como herramienta.

El poco interés hacia el preescolar fue en aumento durante la pandemia.

¹ Los niños y niñas dejaron sus estudios por motivos: 581 mil por no contar con la tecnología necesaria, 584 mil por los padres son desempleados, 615 mil las clases a distancia no funcionaron por lo tanto en un total de 2.3 millones de estudiantes no se inscribieron en el ciclo escolar 2020- 2021 según el INEGI.

Los tiempos a lo largo de la historia han sido cambiantes los niños y niñas cambian la forma de jugar en cada época y la época de las tecnologías se hizo presente en la vida de los infantes en la ciudad es muy ajetreada dando paso a diversas consecuencias en la salud como la diabetes, el uso de lentes por los cambios de luz en los dispositivos.

A través de la historia el juego siempre ha estado presente y es una forma de aprender del mundo que les rodea. Han sido cambiados en cada época de la historia.

Las consecuencias en su desarrollo físico y cognitivo.

Una nueva época llega con los tiempos de COVID-19 en el desarrollo y educación de las niñas, niños de México en la que se les prohíbe la entrada a los centros comerciales, el cierre de los parques, lugares de entretenimiento.

En la actualidad estamos en una nueva época lleno de nuevos retos y aprendizaje, y que son momentos históricos que pasan a través del tiempo.

Y que los infantes tienen que hacer uso de las nuevas tecnologías para continuar sus estudios y limitando los lugares donde realizar ejercicio.

El uso de las tecnologías es necesario para continuar con los estudios y la información de la escuela y la sociedad. Para saber de temas destacados en el momento así mismo estar informado.

Alejándolos más del juego en la escuela, en su vida diaria, al no poder realizar las actividades y estar más apegados a las nuevas tecnologías para seguir con sus estudios.

Durante la pandemia se limita ciertas actividades y modifica la rutina de las familias en México.

Modificar las planeaciones para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos e hijas a continuar con su educación y que puedan contar con el material para realizar las actividades para una nueva modalidad de educación a distancia.

Que las indicaciones sean claras y precisas para que las puedan realizar.

Y las clases virtuales en las que menos del 20% entraban esto por distintas causas ya que si tenían más hijos se le daba la oportunidad a los más grados académicos o se encontraban al cuidado de los abuelos y al no tener conocimiento no podían usar las herramientas con las que se trabajaban o simplemente no se le da la importancia del preescolar.

Las clases virtuales se tienen en el preescolar se presenta en asistencia solo poco alumnado y por diferentes motivos afectando la asistencia de los preescolares.

El reto de las docentes en el nivel preescolar en las clases virtuales era realizar actividades en corto tiempo para no perder su interés de los preescolares y que las actividades fueran divertidas de interés de los alumnos y alumnas del preescolar con la finalidad de tener los aprendizajes.

El reto en los docentes es hacer las clases dinámicas y de interés para los alumnos y tener la atención el más tiempo posible.

La empatía y sensibilidad del docente hacia sus estudiantes durante y después de la pandemia es importante para poder brindarles el apoyo psicopedagógico y que continúen con sus estudios y así tengan los aprendizajes esperados, aportando a su desarrollo integral.

Las emociones durante la pandemia y el apoyo que se les da a los menores son importante para que estos adquieran los aprendizajes.

El uso del juego como una herramienta para el aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 fue más complicado ya que no se tenía el tiempo ni la importancia que es el juego en su desarrollo de los menores y el cual es un derecho protegido por diversa organizaciones y fundaciones que defienden y protegen los derechos de los niños y las niñas.

El juego es una aportación en el aprendizaje y en sus emociones ya que van de la mano una de la otra.

El regreso a clases presenciales fue posible por el semáforo verde, permitiendo el regreso a las aulas escolares en todo el país.

En el ciclo escolar 2021-2022 se da el regreso a clases presenciales.

El regreso a clases fue opcional para los padres de familia y estudiantes y con protocolos para proteger la salud de los maestros, maestras, directivos, siendo estos ya vacunados contra el COVID-19 aunque los alumnos y alumnas no han sido vacunados contra el COVID-19.

El gobierno, Secretaria de Salud y Secretaria de Educación Pública realizan protocolos para el regreso a clases de forma segura.

Regresarían a clases de manera escalonada dividido en dos grupos, el primero asistirán a clases los días lunes y miércoles y el segundo grupo asistirán los días martes y jueves.

El viernes se atenderán pedagógica la mitad de grupo que se encuentra en rezago escolar en su educación de manera personal.

Dividiendo al grupo en dos partes para mantener así la sana distancia en el salón de clases.

Tomando el contexto de cada estudiante ya que algunos son más complejos y por lo tanto limitan sus aprendizajes.

Es importante conocer a cada alumno para poder trabajar de la mejor forma y así tengan los aprendizajes más consolidados.

Sin reuniones o ceremonias en el plantel con la sana distancia y los protocolos de seguridad en el ciclo escolar 2021-2022.

Las reuniones quedan suspendidos es una de las acciones para proteger la salud.

Y para lo cual la SEP (Secretaría de Educación Pública) y la SSA (Secretaría de Salud) trabajaron en conjunto para realizar acciones para proteger a los estudiantes en el regreso a clases.

Al recibir a los niños en la escuela se realizaron diferentes filtros para ingresar a la escuela.

Para lo que se formó en la institución educativa Comités Participativos de Salud Escolar realizando jornadas de limpieza para el regreso a clases seguro.

Se les pidió a los padres de familia realizar el primer filtro donde revisaban si tenían síntomas, el segundo filtro en la entrada de la escuela con la toma de temperatura y el de gel antibacterial para su ingreso y el tercer filtro en el salón de clases donde el docente observa alumnos de que no tenga los síntomas.

Los docentes realizaban filtro en el salón de clases, los alumnos alumnas realizarán de su lugar a la entrada y salida.

El uso de cubre bocas obligatorio dentro de la institución. Se le pidió a cada alumno su kit personal en la que tendrían que llevar gel antibacterial, jabón, papel higiénico, toallitas desinfectantes, sanitizante para el uso personal de cada alumno.

Se realizan filtros en tres momentos para proteger y evitar la propagación de virus dentro del colegio.

Se tomarán acciones permanentes como el agua y el jabón para el lavado frecuente de manos de docentes y estudiantes.

Desde el comienzo de la pandemia hasta la actualidad ola tras ola de COVID-19 ha llegado a nuestra vida para quedarse y resalto la desigualdad en la educación y la discriminación.

Las olas del COVID-19 que es el repunte en el mayor número de casos en la población.

Es importante que el docente sea empático con sus alumnos y busque las estrategias y acciones así apoyar pedagógica a los estudiantes y tenga un mejor aprendizaje.

Nos lleva a la reflexión sobre la práctica docente el cómo se está llevando a cabo la planeación y que ésta sea adecuada.

El impacto social, salud y en la educación fue evidente el rezago educativo como el abandono escolar y diversos factores que influyen en lo socioemocional, lenguaje juegan un papel importante en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

Trabajo que se tiene que realizar para sacar adelante el aprendizaje y el regreso de aquellos niños que no asisten a clases se deberán tomar acciones para el apoyo de los niños y las niñas.

El rezago educativo es de preocupación ya se tiene un atraso que podría tomar hasta años en reponerse.

El apoyo psicológico que ofrecieron las universidades, instituciones, hospitales para brindarle de manera gratuita la atención al público general, niña, niño y adolescente, víctimas de violencia, adulto mayor, personas con discapacidad.

Durante la pandemia del COVID-19 en México como la UPN, UAM Y UNAM.

En la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) Unidad 096 Norte, se realizó el proyecto atención de tutorías.

Brindando apoyo psicopedagógico y contención emocional.

Las diferentes Universidades que cuentan con psicólogos, apoyan a la sociedad brindando servicio psicológico a quienes lo necesiten de forma gratuita.

La educación preescolar y la poca importancia que se tuvo durante la pandemia y que efecto en el desarrollo de los preescolares ya que debido a la pandemia se tuvieron muchas limitaciones para su desarrollo y aprendizaje y que son tan importante durante los primeros años de vida del infante.

El cerebro se desarrolla más rápido durante la infancia, en las conexiones de sus neuronas. En esta etapa es importante que desarrollen sus habilidades, destrezas. Su primer contacto con la escuela y el desapego a sus padres, por esa razón es importante el trabajo que se realiza en el preescolar.

Las diversas instituciones, organizaciones, secretaria de educación y salud interesadas en el desarrollo y bienestar de los menores trabajaron para realizar acciones para el desarrollo de cada niño, niña y adolescente tanto en salud física y mental que estas en conjunto apoyen sus aprendizajes.

Las diferentes acciones que se toman de Secretarías como instituciones y que se implementan por parte del docente en aula escolar en el bienestar del alumnado y de su aprendizaje para que su desarrollo sea armónico e integral.

El trabajo en las escuelas y la evaluación de manera virtual y diferente deja mucho en que reflexionar si fue lo más justo para todos los estudiantes.

La evaluación para los menores y el cómo evalúa el docente al niño o niña sea clara en el objetivo que se quiere tener. Que tengas indicaciones claras para el alumno y que tengamos claro que se quiere evaluar, teniendo claro ¿Qué? y ¿Cómo? se va evaluar.

Las limitantes que tuvieron para acceder a una educación y el impacto que tuvo en su aprendizaje son un nuevo reto para la actualidad tanto para los estudiantes como para los docentes y que nos tomara tiempo.

El no tener la tecnología o el conocimiento para usarlas son toda una limitante al aprendizaje de los contenidos del programa de la SEP (Secretaria de Educación Pública). Trabajar en estrategias para apoyar a los preescolares a continuar con su educación.

APARTADO 2. PROBLEMÁTICA

En la actualidad los niños y niñas ya no juegan como anteriormente le hacían esto ha ido cambiando con el tiempo por problemas de inseguridad o por falta de tiempo de los padres y la vida tan agitada en la ciudad y con las nuevas tecnologías que invaden a los pequeños y pequeñas y que tienen la facilidad de tener a la mano como el celular, Tablet, computadora, etcétera.

Durante mi práctica como docente he observado la evolución del juego, la conducta y los aprendizajes que tienen los niños y las niñas. La distancia social y las consecuencias que estos tienen en el desarrollo social, emocional, cognitivo de los preescolares.

El tiempo delante de una pantalla no debe exceder los 60 minutos diarios, Su exceso puede ocasionar: bajo rendimiento escolar; problemas de conducta, emocionales. Sociales y trastornos de atención; obesidad lo sobrepeso; sueño irregular. (UNICEF, 2022, pág. 29).

Esto ocasiona problemas físicos y de salud como: conciliar el sueño, la diabetes y obesidad por falta de ejercicio, el uso de lentes ya que el cambio radical de la luz y las imágenes dañan los ojos, problemas de lenguaje y socialización ya que no hacen contacto con otras personas. Esto no les permite desarrollar el lenguaje y la socialización con otros pares o adultos y que le permitan un desarrollo integral.

Los problemas que se enfrentan en la escuela y las limitantes que presentan todo un reto para desarrollar, el lenguaje durante la etapa del preescolar y que es tan importante desarrollarla ya que las consecuencias como el leer y escribir en su siguiente etapa será más difícil en sus aprendizaje es uno de los ejemplos que da.

El síndrome de cuello de texto conocida como la enfermedad de la tecnología es una condición que provoca rigidez y dolor en la parte alta de la espalda y el cuello debido al encorvamiento prolongado al que se somete el cuerpo por el uso de dispositivos móviles. Los niños y jóvenes los más vulnerables, debido que se encuentran en crecimiento. Sus síntomas: dolor de cuello y hombros, cansancio excesivo, migrañas y en casos graves, adormecimientos de brazos y piernas, así como la dificultada de respirar. (DIF, 2022).

El sueño es fundamental para asegurar el adecuado crecimiento y desarrollo de niños y niñas. Su privación se asocia con una disminución de las capacidades cognitivas, por ejemplo, mayor tiempo de reacción y menor atención y memoria. Además se ha evidenciado que los niños que no duermen lo suficiente tienen una mayor incidencia de trastornos del estado de ánimo, poca motivación, hiperactividad, impulsividad y comportamiento agresivo. (UNICEF, 2022, pág. 31).

La SEP (Secretaría de Educación Pública) realizó el acuerdo en el diario de la federación de la suspensión de clases al inicio de la pandemia con el fin de proteger a todo el cuerpo estudiantil, docente, administrativos, etcétera.

“La Secretaría de Gobernación, diario de la Federación DOF: 16/03/2020

ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y además para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional. Así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.” (FEDERACIÓN, 2022)

Al inicio de la pandemia el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán y de acuerdo a la ley de protección a los derechos de los menores Pública en el Diario de la Federación, el inicio de la pandemia y por lo tanto la suspensión de clases presenciales en México debido al nuevo virus el cual inicio en Wuhan de la República Popular China.

El titular de la SEP (Secretaría de Educación Pública) Esteban Moctezuma Barragán realiza acciones en el diario de la federación la suspensión de clases presenciales para su protección de todos y todas.

Debido al COVID-19 la educación paso de ser presencial a ser digital a que los docentes como padres de familia y los alumnos y las alumnas de los diferentes niveles de educación se enfrentaron a diversos retos para enfrentar la situación de la pandemia.

Para cubrir las necesidades y así continuar con los estudios, la educación se volvió digital para impartir y tomar clases.

Tener la tecnología, electricidad, internet, televisión para que los docentes impartieran clases y que los alumnos y alumnas contarán con lo necesario para tomar sus clases.

Contar con los recursos necesarios es de gran apoyo para continuar.

Más sin embargo si no se tienen los recursos son una limitante para los aprendizajes.

Aprender a usar las nuevas tecnologías como lo son: meet, zoom, classroom, el tener un correo institucional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo a distancia.

El uso de las nuevas herramientas fue muy valioso para tener una comunicación y poder llegar a cada hogar y poder lograr lo cometido.

Esto dejó al descubierto la desigualdad que tienen los alumnos y las alumnas al no contar económicamente con los recursos necesarios.

Es importante la inclusión de los y las alumnas en la educación pública, para lo que el docente debe tomar en cuenta los recursos que cada uno tiene y poder trabajar sin que nadie se quede fuera.

La educación a distancia por el cierre de escuelas ocasiona conflictos por ausencia de los alumnos y alumnas de los diversos niveles escolares. Al tener las clases a distancia limita la relación maestro-alumno. Se toma nuevas acciones en la salud y en la educación.

El cierre de escuelas al inicio fue un momento de incertidumbre para todos y que se crean nuevos problemas a enfrentar en la educación.

Comenzando por prohibir la entrada de niños y adultos mayores a los centros comerciales y el cierre de los parques de diversión.

Las acciones por parte del gobierno y las prohibiciones se hacen presentes en nuestra sociedad.

Comienza así la nueva normatividad con el uso diario del cubrebocas y googles al salir a la calle o ingresar a lugares como los centros comerciales, iglesias, oficinas, etcétera, la toma de temperatura y el uso del gel antibacterial como el del satirizante.

La nueva normatividad es la nueva forma de vida que se lleva en casa, escuela, trabajo, lugares públicos. Los cambios de hábitos de cada persona y la adaptación a la nueva vida.

Además de los diversos conflictos familiares y sociales en los que se encuentra la población estudiantil.

Estar encerrados para proteger la salud trajo estragos emocionalmente, socialmente y en la educación.

Aunque en México no hubo toque de queda si una invitación a quedarse en casa para cuidar a los más vulnerables de cada hogar. Esto trajo consecuencias en la salud emocional por el estrés y el encierro además de los miedos por no saber qué sucedería después.

El rezago educativo en todos los niveles se hizo presente aún más de lo que se tenía en México.

El abandono y el rezago educativo se dan cifras alertadoras causadas por diversos motivos como la salud, economía, enfermedad entre otros siendo los causantes del abandono y el rezago educativo.

Esto aumento en el Jardín de niños del sector privado de donde era un lugar donde el juego se convirtió en lo contrario pues se trabaja con libros y cuadernos para ver los contenidos ya que esto piden los padres de familia al ser una escuela en la que se pagan por una educación.

El aumento en libros y cuadernos en preescolares es una clara forma en que se violentan ya que en este tiempo se debe desarrollar sus capacidades mediante el movimiento, el razonamiento, la resolución de conflicto y el controlar sus emociones, etcétera. En una etapa importante donde se desarrolla cognitivo, social, lenguaje. Son de suma importancia para su continuidad en su desarrollo y sus aprendizajes.

Durante la pandemia los pequeños y las pequeñas del preescolar se dejaron de lado ya que los padres de familia que tenía a sus pequeños en el sector privado por motivos de enfermedad o desempleo tuvieron que sacar a sus pequeños del jardín de niños.

El cierre de algunos jardines privados ya que se tomó la decisión por cambiar o sacar a los menores.

O por otro lado donde los niños y las niñas del preescolar de escuela pública no tomaban las clases ni realizaban la actividad al no darle importancia al preescolar.

En el sector público no se le dio la importancia al preescolar por las ideas que se tiene del preescolar y mostrar un nulo interés.

Ya que al preescolar solo van a jugar y este no tiene importancia ya que se considera pérdida de tiempo y que no aporta nada en el desarrollo del infante.

El poco conocimiento o interés de los padres de familia de la importancia que sus hijos e hijas en la educación del preescolar. No realiza las actividades tampoco se toman las clases virtuales.

Para que sus pequeños de otros niveles como la primaria, secundaria, media superior pudieran tomar sus clases.

La importancia que se tiene de los niveles se da la prioridad a la educación primaria, secundaria, medio superior y superior.

La importancia del preescolar se hizo más presente que nunca los maestros de primaria sobre todo en los grupos de primero y segundo se dieron cuenta de la falta del trabajo sensorial en los menores.

Las consecuencias de no pasar por la educación preescolar se da en la educación de primaria al no desarrollar la coordinación motriz y que se nota cuando los ponen a colorear, cortar, la lectoescritura y números y que es notorio es algo que no se puede cubrir ya que la forma de trabajo en primaria es muy diferente al preescolar.

El impacto que tuvo en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas es más que notorio.

Los alumnos de primaria más de la mitad de grupo se notan un rezago educativo que a pesar de los esfuerzos muchos pequeños quedaron atrás.

Los niños y las niñas siendo los más vulnerables en todo el mundo, sean han preocupado diversas organizaciones como la UNICEF (El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), ONU (Organización de las Naciones Unidas), en conjunto de especialistas para el bienestar de los infantes.

Las organizaciones y fundaciones se toman acciones para proteger sus derechos de los niños, las niñas y adolescentes.

Las Naciones Unidas en el documento de la convención sobre los derecho del niño ésta en el artículo 31° párrafo 1 inciso a) y c) que habla del descanso y del juego como derecho en los niños y las niñas en el mundo.

A) El descanso. El derecho a descansar significa que los niños deben tener un respiro suficiente en el trabajo, la educación o cualquier otro tipo de esfuerzo para gozar de una salud y un bienestar óptimos. También significa que debe dárseles la oportunidad de dormir lo suficiente. Al hacer efectivo el derecho del niño a un respiro de toda actividad y a un sueño adecuado, deben tenerse en cuenta sus capacidades en evolución y sus necesidades de desarrollo.

C) El juego. Por juego infantil se entiende todo comportamiento, actividad o proceso iniciado, controlado y estructurado por los propios niños; tienen lugar donde quiera y cuando quiera que se dé la oportunidad. Las personas que cuidan a los niños pueden contribuir a crear entornos propicios al juego, pero el juego mismo es voluntario, obedece a una motivación intrínseca y es un fin en sí mismo, no un medio para alcanzar un fin. El juego entraña el ejercicio de autonomía y de actividad física, mental o emocional y pueda adoptar infinitas formas, pudiendo desarrollarse en grupo o individualmente. Estas formas cambian y se adaptan en el transcurso de la niñez. Las principales características del juego son la diversión, la incertidumbre, el desafío, la flexibilidad y la no productividad. Juntos estos factores contribuyen al disfrute que produce y al consiguiente incentivo a seguir jugando. Aunque el juego se considera con frecuencia un elemento no esencial. El comete afirma que es una dimensión fundamental y vital del placer de la infancia, así como un componente indispensable que es una dimensión fundamental y vital del placer de la infancia, así como un componente indispensable del desarrollo físico, social, cognitivo, emocional y espiritual. (ONU, 2022, pág. 3)

Trabajando para dar una solución a las problemáticas que se enfrentan día atrás día los infantes y salva guardar su integridad física y mental.

En México los niños y las niñas se enfrentan a diversos problemas como la pobreza, la desigualdad, la violencia, la explotación laboral infantil.

La escuela se dice que es el segundo hogar donde se busca un resguardo un respiro, al no tener un lugar de aprendizaje, ya que la casa se vuelve el único lugar donde los padres de familia tienen que apoyar en su educación. Los hogares con violencia son un lugar donde el victimario tiene más control de su víctima durante el encierro del COVID-19. Y que es preocupante.

En México nuestra Constitución Mexicana protege los derechos de los niños y las niñas, la ley general de los derechos humanos que les permita desarrollarse de forma libre de violencia y que tengan las mismas oportunidades para desarrollarse y recibir una educación laica y gratuita como lo marca los artículos en la Constitución.

Nuestra Constitución protege a los derechos de cada individuo y sobre todo de los más vulnerables.

En la Ciudad de México la educación preescolar en el sector privado no es diferente, se trabaja en cuadernos y libros para cada materia y así los padres de familia observen el trabajo que realizan los alumnos y alumnas.

La carga que se en libros y cuadernos a los preescolares se vuelve tedioso y de poco interés en los contenidos. Siendo hacia una forma inadecuada de que se lleven los aprendizajes que se esperan tengan.

Dejando de lado el juego y el considero importante para desarrollar sus capacidades de los menores.

El COVID-19 cambió todo el contexto con el cual fue más difícil para que los niños y niñas pudieran jugar y estudiar.

Un desequilibrio en la vida de cada persona y en la que nos tuvimos que adecuar, modificando la educación y sus métodos.

Por esto es imperativo preguntarse

¿Cuál es la mejor manera en que aprendan?

¿Qué sucede en el cerebro mientras aprenden?

¿Cuáles fueron los principales conflictos por los que se enfrentaron durante la pandemia?

¿En qué fue lo que más impacto durante la pandemia?

¿Cómo se encuentran emocionalmente los estudiantes?

La autoevaluación y la reflexión en la práctica docente para llevar a cabo una labor eficiente en donde se le brinde el apoyo psicopedagógico a los estudiantes del preescolar es necesario realizar preguntas y mediante la observación poder realizar planeaciones que sean de utilidad en nuestro labor.

La pandemia del COVID-19 dejó emocionalmente mal y muchos perdieron la vida por esta enfermedad y sin trabajo por el cierre de muchas empresas muchos padres de familia se encontraban en una posición difícil y por esta razón se convirtió en una barrera para que los niños y las niñas pudieran tomar sus clases a distancia.

Recordemos que las emociones de los estudiantes son importantes también en el aprendizaje y que están ligadas en nuestro cerebro para lograr aprendizajes. El bienestar en sus emociones y que se vio afectado por el estrés, el miedo que se dio en el contexto del COVID-19.

Las actividades recreativas como el deporte o jugar no se podían realizar ya que no podían salir a la calle, jardín, parque o gimnasios.

Si tenía un espacio tal vez lo podrían realizar.

El regreso a clases fue escalonado de poco a poco regresan a las clases presenciales los alumnos del nivel básico en semáforo verde y para la seguridad del docente y estudiantes se toman acuerdos y acciones. La Secretaria de Salud y La Secretaria de Educación Pública para esto se realizó la guía para el regreso a clases en las que se toman en cuenta nueve puntos para proteger la salud del docente y estudiantes.

“La salud es primero. Las nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas:

- Comités Participativos de Salud Escolar.
- Relación Escuela-Centro de Salud Local.
- Jornadas de Limpieza.
- Filtros de corresponsabilidad.
- Filtro de casa.
- Filtro en la entrada de la escuela.
- Filtro en el salón de clases.
- Manos limpias Vacunación del personal educativo.
- Cubreboca obligatorio.
- Sana distancia.
- Optimizar el uso de espacios abiertos.
- Apoyo emocional para docentes y alumnos.
- Suspensión de ceremonias o reuniones.
- Detección temprana de casos y acciones escolares para para reducir la propagación de la enfermedad”. (Secretaria de Educación Pública, 2022, pág. 2).

“En el diario de la federación DOF: 26/05/2020.

ACUERDO SIPINNA/01/2020 por el que aprueban acciones indispensables para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-Co V2 (COVID-19)”. (gubernacion, 2022).

En este acuerdo habla de los artículos de los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes en protección a su derecho a la salud, la educación, durante la pandemia del COVID-19.

Para que todos los niños, niñas y adolescentes tengan igualdad en oportunidades evitar el abandono escolar en los diferentes niveles, buscando que tengan las mismas oportunidades y el apoyo para su aprendizaje.

La igualdad, equidad y la inclusión en los estudiantes para que continúen con sus estudios en los diversos niveles escolares.

Si ya se había dejado de lado el juego para el aprendizaje aún más con el COVID-19 enfrentando nuevos retos en la educación de los mexicanos y las mexicanas.

La importancia del juego estaba de lado y los juegos ya eran más digitales con el encierro, se da mucho más.

Esto nos deja mucho que reflexionar en aspecto de la educación y labor que realizamos como docentes, y cual estrategia nos funcionará para mejorar el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del preescolar y la importancia que tiene y que se hizo presente al regreso a clases.

Las experiencias vividas a partir del COVID-19, en lo personal como en mi labor no debemos dejarlo de lado por lo contrario se deben tomar en cuenta las nuevas caras que mostro y las consecuencias que se tuvieron y que repercutieron en el sistema educativo.

La empatía del docente hacia los alumnos y alumnas, tomando en cuenta el COVID-19 y los efectos que se tuvieron de manera personal y en el aprendizaje.

La empatía que se muestra a nuestros alumnos y el apoyo que se brinde al alumno es importante en sus aprendizajes y en su desarrollo. Los docentes siempre dejamos huellas en nuestros alumnos.

El impacto que tuvo en el aprendizaje y que se tuvo en el abandono escolar por diversas circunstancias y en lo que es importante preguntar.

Es importante cuestionarnos todo el tiempo para llegar a una respuesta más acertada de enseñanza-aprendizaje.

¿El alumno tuvo el apoyo psicopedagógico adecuado durante y después de la pandemia?

¿El docente realizó las estrategias necesarias?

¿La comunicación maestro-alumno fue nulo?

¿La planeación fue la adecuada?

¿La evaluación fue justa?

¿Cuál fue el motivo por lo que más estudiantes abandonaron sus estudios?

¿Fue más por parte del docente?

¿Fue el contexto del estudiante?

¿Contaba con las herramientas necesarias?

Es importante el apoyo psicológico gratuito que brindaron las diferentes universidades durante la pandemia del COVID-19 en la que se formaban grupos

para brindar los apoyos los docentes canalizaban a sus estudiantes que lo requerían a un psicólogo para que le dieran la atención que necesitaba en su momento.

La población necesita el apoyo psicológico y que fuera gratuito ya que dejó muchos daños esta situación histórica en la que estaba pasando el país.

El apoyo emocional durante la pandemia la Secretaría de Salud pone a su disposición en su página videos para el apoyo además de información de instituciones que apoyan brindando sus servicios por medio de líneas telefónicas y correos y va dirigido al público general, niños, niñas, adolescentes, víctimas de violencia, personas adultas, personas con alguna discapacidad.

La labor de la Secretaría de Salud para brindar apoyo no solo enfermedad física sino emocional a través de las líneas telefónicas, internet, en conjunto con psiquiátricos y centros gratuitamente.

El servicio lo dan las 24 horas de lunes a domingo pero algunas manejan un horario de lunes a viernes.

1. CONADIC (Comisión Nacional Contra las Adicciones) brinda el apoyo al público en general, Atención especializada sobre el consumo de sustancias, Riesgo suicida, Violencia, en las que puede contactar a través de la línea telefónica 800 911 2000 y sus páginas oficiales en Facebook @LaLineaDeLaVida y en twitter @LineaDe_LaVida.
2. UIES (Unidad de Inteligencia Epidemiológica y Sanitaria) brinda el apoyo en Público general, Atención en violencia, Riesgo suicida, Violencia, Discapacidad para contactarlos en la línea 800 00 44 800 marcación 4.
3. AMPI (Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil A.C.) brinda el apoyo de Hijas e Hijos del personal de salud y primeros respondientes. En los que se contacta en la línea 55 1373 7954.
4. CISAME (Centro Integral de Salud Mental “ San Jerónimo”) brinda el apoyo al público en general, atención especial para niñas, niños, adolescentes y sus cuidadores, quienes viven con discapacidad para contactarlos en la línea 55 5377 2700.
5. Centros de Integración Juvenil, A.C. brinda el servicio al público general, Atención especializada por consumo de sustancias, Violencia y se puede contactar en la línea 55 4555 12121 y en el WhatsApp 55 5212 1212, 55 1856 2724, 55 3069 0030, 55 1856 5224.
6. Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de Ciudad de México brinda servicio al Público general, Servicio especializado para niños, niñas, adolescentes y personas adultas para contactarlos a su disponibilidad la línea 55 5533 5533.
7. Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez” Consejería psiquiátrica para personas adultas, Atención especializada para personas que hayan perdido algún familiar, Atención especializada para personal de salud y pone dos líneas de contacto la primera para la población en general 55 5487 4271 y la segunda dirigida al personal de salud 555 54 87 4278.
8. Hospital Psiquiátrico Infantil “Juan N. Navarro” atiende al público general, Servicio especializado para niños, niñas, adolescentes y sus cuidadores para contactarlos pone la línea 55 5655 0683 y al correo: covid19saludmentalhpjinn@gmail.com .
9. Instituto Nacional de Psiquiatría brinda servicio al personal de salud y primeros respondientes el contacto es la línea 55 4160 3282 y al correo: telemed.inprfm@gmail.com.

10. Teletón brinda servicio al Público general, Atención especializada para niñas, niños que viven con autismo para personas que viven con alguna discapacidad el contacto es la línea 800 835 3866.
11. Atención Psicológica a Distancia UNAM va dirigida al público general el contacto de la línea es 55 5025 0855.
12. Psicólogos Sin Fronteras dirigida al público general, el contacto de la línea es 55 4738 8448.
13. Estoy Contigo (Brigada Interinstitucional de Apoyo Emocional) brinda apoyo a los familiares de personas fallecidas por COVID-19, Pacientes y familiares en cuarentena o recuperación, el contacto de la línea 55 7089 3974 y el correo: estoycontigocovid19@gmail.com .
14. Red de Sostén Emocional para Familiares en Duelo brinda en apoyo a Personas que han perdido algún familiar por COVID-19 u otras razones, su contacto es 55 4165 7000.
15. FENAPSIME Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. brinda el apoyo al público general. El contacto de líneas son: 66 9165 85 66, 31 2210 9094, 93 7118 9181, 81 3107 7582, 77 3151 8678, 47 778391, 73 51 06 3303, 961181 1136. (salud, 2022)

A lo largo de la historia se ha observado el juego en los niños, niñas y adolescentes, durante el desarrollo del infante, ya que juega un papel importante ya que va siendo más complejo en cada etapa.

Según diversos autores el juego en el desarrollo y en la vida de los infantes es importante, según la etapa del menor es el tipo de juego y este va siendo más complejo ayudando en su desarrollo y aprendizajes.

Aportando a su desarrollo integral, permitiéndole el estímulo e interés por el tema con la finalidad de aprendizaje aun que para el pequeño no sea intencional.

De los 3 a los 5 años. Es la época habitualmente conocida como “período preescolar”. Las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas del niño experimentan un rápido desarrollo. Durante este período resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos de educación preescolar de calidad. El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad. (UNICEF, 2018, pág. 8)

Antes de la pandemia el jugar ya no era cosa de niños, durante la pandemia fue más complicado ya que las limitaciones durante el COVID-19, limitando los espacios ya que cerraron parques y se tenían que quedar en casa y no salir a las calles para proteger su salud.

Durante el regreso al semáforo verde, reabrieron el parque y escuelas con medidas para la seguridad de salud de todos y todas.

Durante este tiempo he observado las consecuencias que trae para los preescolares el no jugar, ya que su desarrollo se ve afectado al no permitirles un desarrollo armónico e integral del infante.

El no desenvolver las actitudes, capacidades, habilidades y destrezas de los menores hay consecuencias en su desarrollo.

Al no permitirle su desarrollo de coordinación motriz fina afectando en sus movimientos corporales como en su aprendizaje.

La coordinación es importante desarrollarla durante el preescolar ya que es importante para posteriormente en los aprendizajes de las matemáticas y el español.

El juego permite desarrollar el lenguaje, la socialización, la coordinación, mediante la observación, experimentar, socializar con sus pares permitiéndole estimular el lenguaje y la resolución de problemas.

Es importante que la curiosidad y el interés por el aprendizaje estén presente en los pequeños y pequeñas para su desarrollo científico.

Con el COVID-19 y las medidas de sanidad de sana distancia el juego grupal es imposible de pensar y así trabajar en el juego individual es más prudente.

A pesar de regresar a clases los trabajos y el juego en equipo, no se podrían realizar por la sana distancia acción para la proteger la salud.

Limitando así las diversas formas de juego y que son importantes para los diversos aprendizajes.

Durante este tiempo he observado los problemas que se tuvieron en el aprendizaje de los menores.

Los niños de primero y segundo de primaria al no pasar por el proceso del preescolar se ve afectado el aprendizaje ya que la mayor porcentaje en los grupos tiene un rezago escolar y los niños tienen dificultad para socializar con sus compañeros, el no saber leer, escribir, números, esto es porque no tienen la base para sus aprendizajes.

Al no desarrollar sus habilidades y destrezas físicas y cognitivas que son importantes para el aprendizaje, ya que mediante el juego se puede trabajar diferentes áreas como la coordinación motriz fina, la coordinación motriz gruesa, la atención, socialización, lenguaje, resolución de problemas, reglas, etcétera.

Ya que a medida que el juego va siendo más complejo se pone trabajar, para el cerebro es más fácil de asimilar el aprendizaje ya que al trabajar mediante el juego el cerebro suelta sustancias químicas que también impactan en sus emociones. Favoreciendo así el aprendizaje y sus emociones.

Durante los primeros años de vida, el desarrollar sus habilidades y destrezas, trabajar en sus emociones para que su desarrollo sea integral y de forma armónica es importante el desarrollarlo, para no verlo afectado y que tenga consecuencias.

APARTADO 3 MARCO TEORÍCO

¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS EN EL PREESCOLAR?

Durante la etapa del preescolar se ha observado el desarrollo cognitivo que tienen los infantes a través de sus habilidades, destrezas, capacidades, estas se reflejan mediante el juego.

“Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otras producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños”. (SEP, 2017, pág. 58)

Durante mi práctica docente he observado la importancia del desarrollo que se tiene durante la etapa del preescolar. Los diversos autores en sus investigaciones han llegado a coincidir que los primeros años de vida son importantes para el desarrollo y su aprendizaje del individuo.

Diversos autores han realizado teorías de cómo aprenden los preescolares. El autor Reuven Feuerstein en su Teoría de la autoplásticosidad en la que retoma del autor Vigotsky en su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, parten de las funciones psíquicas superiores para el aprendizaje del individuo en el que Feuerstein nos dice que es necesario un mediador para el aprendizaje y por otro lado Vigotsky el contexto social en donde se desenvuelve es su forma de aprender.

“La fundamentación teórica de Reuven Feuerstein parte de su concepción acerca del aprendizaje. Concepto que toma con mucha fuerza de Vigotsky.

En especial estos aspectos:

- Su concepción acerca del origen de las Funciones Psíquicas Superiores.
- El papel que juega el MEDIADOR HUMANO en la internalización de los aprendizajes.
- El papel del instrumento tanto el humano (que es el mediador) como el material (que luego va a proponer lo que será el PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL).
- Y en especial la Teoría en la Zona de Desarrollo Próximo.” (CONSOLI, 2008, pág. 208)

La teoría de la autoplásticosidad de Reuven Feuerstein, en esta teoría dice que el sujeto se puede modificar cognitivamente para potencializar la inteligencia y que es de gran importancia el mediador (maestro).

En la práctica docente he observado la importancia y el impacto que el docente tiene en el aprendizaje de sus alumnos ya que al impulsar, motivar, realizar estrategias didácticas para los aprendizajes así como la igualdad, equidad, inclusión que el docente le da a cada uno de sus alumnos es importante para generar un ambiente de aprendizajes al proporcionar las mismas oportunidades a cada alumno y alumna.

Este autor nos dice que la inteligencia no se puede medir pero si evaluar para lo que realizó 15 herramientas para la evaluación. Para ello el Programa Enriquecimiento Instrumental (P.E.I)

“Este programa de Intervención Psicoeducativa consta de 500 páginas en las que aparecen actividades, tareas y problemas que necesitan, para ser resueltas, el uso de procesos, habilidades y estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo. Estas tareas están distribuidas o agrupadas en 15 cuadernos, llamados instrumentos o herramientas, con la que trabajan los alumnos. Son los siguientes:

1. Organización de puntos
2. Orientación Especial I
3. Comparaciones
4. Clasificación
5. Percepción Analítica
6. Orientación Especial II
7. Ilustraciones
8. Progresiones numéricas
9. Relaciones Familiares
10. Instrucciones
11. Relaciones Transitivas
12. Relaciones Transitivas
13. Silogismos
14. Diseño de Patrones
15. Orientación” (Ramírez Fernández Santiago, s.f., pág. 264)

Estas herramientas buscan que el individuo se regenere a nivel cognitivo y así mejore el proceso de aprendizaje mediante un mediador y el uso de las herramientas del Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I).

Que en un inicio busca el apoyo en los infantes en los que su contexto no era muy favorable ya era la época de los nazis, o de aquellos que presentaban alguna dificultad en su aprendizaje.

Buscando así el potencializar su inteligencia, comprobando que todos pueden aprender.

Partiendo de un mediador y las herramientas que use para el aprendizaje basándose en que todo ser es cambiante.

Bajo el contexto que vivió el autor es que crea la Teoría Autoplasticidad.

En base a la teoría de Autoplasticidad en la actualidad durante el la pandemia se reeduca el docente como los alumnos para los nuevos aprendizajes utilizando las nuevas herramientas para impartir la clase así como la nueva forma de realizar las planeaciones, los alumnos para tomar sus clases y tener nuevos aprendizajes.

Para el autor Feuerstein es importante el papel del mediador (maestro), durante la pandemia el mediador son los docentes en conjunto con los padres de familia ya que se necesita el apoyo para llegar a los estudiantes y que estos tengan los aprendizajes.

En base a la teoría de Feuerstein en donde el individuo es cambiante en su estructura es notable durante la pandemia y el reto del rezago educativo y que se podría apoyar en esta teoría para ayudar a los alumnos con rezago educativo.

“El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración”. (Vygotski, 2009, pág. 127). El aprendizaje va adquiriendo los pequeños en los diversos aprendizajes, va de la mano con la madurez del infante esto quiere decir que aunque tenga un nuevo aprendizaje por ejemplo las vocales en un inicio no las realizará correctamente pero al ir desarrollando la lectoescritura va adquiriendo una madurez motriz fina, coordinación mano-ojo.

Teoría Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, en el que el niño al ser asistido durante el procesos de aprendizaje y que dependerá de cada niño el aprendizaje de acuerdo a su madurez que tenga cada uno.

El aprendizaje tiene que ver con su contexto social del menor desde el enfoque de Vigotsky.

Esto es que el niño psíquico actual esto se refiere a lo que el niño puede hacer por sí solo por ejemplo: el niño sabe leer y escribir por sí solo.

Desarrollo potencial es aquello que puede hacer pero con ayuda es decir el maestro lo puede ir guiando por ejemplo: el niño escribirá una antología de leyendas.

La Zona de Desarrollo Próximo es el desarrollo psíquico actual al proceso para llegar al desarrollo potencial.

El docente es la guía para llevarlo a la Zona de Desarrollo Próximo.

El factor social es importante para el aprendizaje.

En base a la Teoría de Vigotsky durante la pandemia se podría retomar ya que utilizar las tecnologías para el aprendizaje de los preescolares, partiendo de los saberes guiados a un aprendizaje potencial.

En que se enriquece el proceso de Desarrollo Próximo de cada individuo.

El psicólogo suizo Jean Piaget en su teoría Del Desarrollo Cognitivo en el que aprenden del mundo que les rodea asimilando y relacionan con los aprendizajes previos.

El aprendizaje va de lo individual al social para Piaget.

“Piaget distinguió cuatro fases del desarrollo cognitivo de los niños:

Etapa sensoriomotora (0-2 años). El niño se relaciona con el mundo que le rodea a través de sensaciones y movimientos motores. Es incapaz de razonar con símbolos mentales.

Etapa pre operacional (2-7) años. Es capaz de pensar simbólicamente. Adquiere el lenguaje, pero su pensamiento es mágico y muy diferente del de los adultos. Racional

Etapa operacional (7-11 años) El niño es capaz de razonar como adultos, excepto en los conceptos abstractos, como el sentido de la vida.

Etapa formal Operacional (11 años y más) Capacidad de cognición adulta plena, incluidos los conceptos abstractos”. (MARTI, pág. 444)

Nos centraremos en la etapa preoperacional que propone Piaget en su Teoría y que está dividida en dos, primero preconceptual de los 2 a 4 años de edad.

Perceptivo esto es de los 4 a 7 años en la que los infantes comienzan a razonar.

Para Jean Piaget el aprendizaje depende de lo biológico, del ambiente que le rodea.

“Es importante señalar entonces que el aprendizaje es un cambio o modificación que ocurre en diversas dimensiones: neurológico, cognitiva, afectiva, motriz, social y cultural que emana como resultado de un proceso interactivo entre el sujeto que lo realiza incluida su constitución biológica, el sujeto de conocimiento y la medición social. En esta relación, dicho sujeto a partir de su naturaleza propia, experiencia personal, intereses y valores, el procesamiento y construcción de la información que emana del objeto, y la intervención de la comunidad en la que vive y ejerce

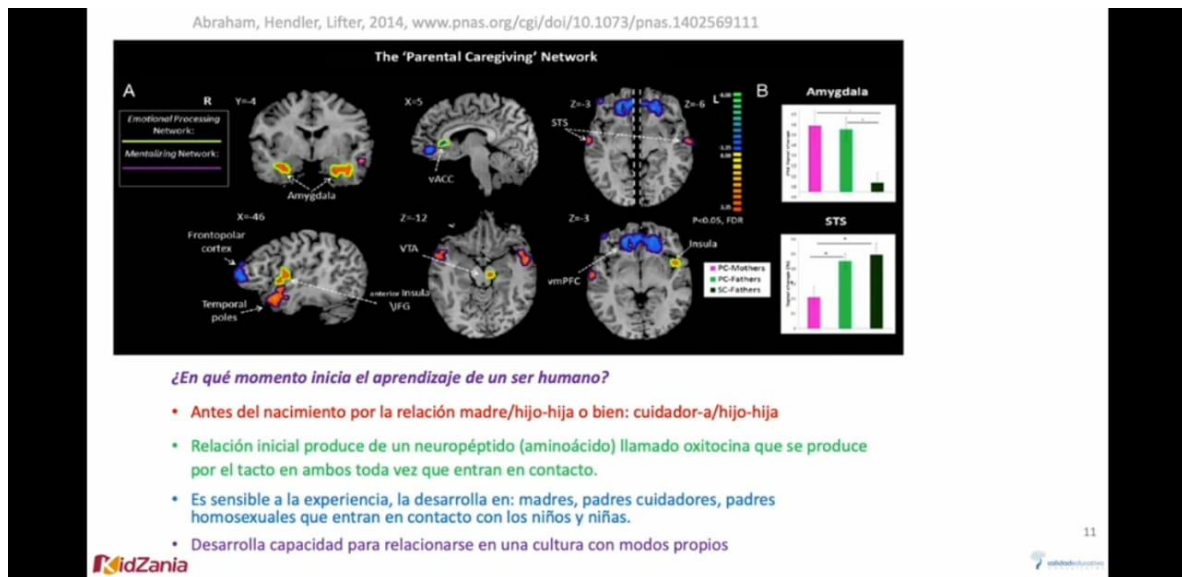
Una influencia externa sobre el mismo, logra llevar a cabo varias operaciones mentales como comprender, analizar, juzgar, proponer, crear, actuar y transformar el mundo que le rodea, lo que lo lleva a desempeñarse en el mismo con una intención específica. Es decir que el aprendizaje es, finalmente, un cambio en el desempeño del sujeto y no sólo un cambio cognitivo”. (Frade, 2011, pág. 4 y 5)

Desde el punto de Laura Frade para que el infante tenga un aprendizaje es importante lo biológico pero también el contexto social que lo rodea.

Así como el estímulo respuesta para el aprendizaje es importante.

Desde mi práctica como docente he observado la importancia del desarrollo en el aprendizaje es importante las emociones, los sentidos, social, cultural, costumbres, etcétera, en la que se desenvuelve un infante para potencializar su desarrollo físico y cognitivo.

La red de cuidado de los padres.



(Frade, 2020).

El aprendizaje inicia a partir del momento que él bebe está en el vientre de la madre, ya que el cerebro se comienza a desarrollar.

Mediante estímulos como la voz de la madre o papá durante el tiempo que esta el bebé en el vientre materno, cuando nace el contacto que se tiene en contacto familiar para después sea en un contexto social.

- “Es el desarrollo emocional la base del funcionamiento cognitivo y sobre todo del desempeño a lo largo de la vida.
- El aprendizaje surge de las relaciones sociales iniciales que se deben configurar como permanentes.
- El aprendizaje emerge de la claridad y el tipo de relaciones sociales con los padres, madres, cuidadores en la diversidad familiar que existe.
- Dicho de otra manera para que se pueda aprender debe haber enseñanza, esto es un binomio inseparable”. (Frade, 2020)

Para la Dra. Laura Frade son periodos sensibles en los que se desarrollan y aprenden desde el vientre materno con la audición al nacer y hasta los 4 meses de edad, la visión, la atención, la memoria y el lenguaje se da de los 0 a los 8 años.

La metacognición que se da hasta los 8 años de los procesos y hasta los 30 emocional.

El razonamiento es gradual y abstracto. Las emociones desde el vientre materno y hasta los 30 años.

Las funciones ejecutivas que es el proceso más complejo en el que se piensa en lo que vamos a realizar el cómo lo vamos hacer, etcétera.

El aprendizaje para la Dra. Laura Frade se da por factores biológicos, socio-cultural, emocionales.

“El aprendizaje es un proceso que se relaciona con los cambios a nivel neuronal, cognitivo, emocional y conductual como resultado de la experiencia, lo que permite que la persona se adapte fácilmente a su entorno (Campos 2010)”. Tomado de. (Benavidez, 2019, pág. 14). Para que suceda un aprendizaje en el infante implica sus emociones para ello es importante la autorregulación, las funciones en el cerebro a nivel cognitivo, abstracto, la creatividad, la atención es importante para el aprendizaje, la memoria que son importantes en el aprendizaje. Que se refleja en la conducta del individuo.

El autor Campos retoma la importancia que tienen las emociones en el aprendizaje ya que al tener emociones estas se relacionan con las experiencias en nuestra vida y que tienen efecto en las sustancias químicas del cerebro que permiten tener un mejor aprendizaje o un impedimento en el aprendizaje. Como ya se había mencionado anteriormente el estrés suelta una sustancia química en la cual dificulta el aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL PREESCOLAR

El preescolar es el primer contacto que el niño tiene con la escuela y el desapego con la madre, durante esta etapa se desarrolla física, social, emocional, cultural, cognitiva. Los diversos autores han observado la importancia del juego que tiene en esta etapa que desarrolla y que a través del juego aprenden y representan lo aprendido. “En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás”. (SEP, 2017, pág. 156)

Los diferentes tipos de juego que se hacen en forma sistemática.

Ya que el juego va siendo más complejo de acuerdo a la edad, la maduración y los conocimientos previos como los nuevos conocimientos que tiene de su entorno familiar, social y escolar. “El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo”. (SEP, 2017, pág. 163)

Para Vigotsky el juego que tiene en esta etapa el maestro tiene la función de no perder el objetivo y que este sea funcional para el preescolar.

Ya el juego es una oportunidad en su desarrollo psicológico y medio para su aprendizaje.

“Para Vigotsky, el juego establece una zona de desarrollo próximo para el niño:

El juego también crea la Zona de Desarrollo Próximo del niño. La conducta del niño en el juego está más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana; en el juego, el niño parece mucho mayor de lo que es contiene en forma concentrada, como en el foco de una lente de aumento, todas las tendencias del desarrollo; es como si el niño tratara de pasar por encima de su nivel habitual. La relación del juego con el desarrollo debería compararse con la relación entre instrucción y desarrollo... el juego es una fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo”. (Vigotsky, 1933/1978, p.74 2004, pág. 126 y 127)

Esto refiere que cuando el niño juega se desarrolla a nivel cognitivo creando así la zona de desarrollo próximo y que va de la mano de lo socioemocional del niño para un mejor aprendizaje.

Ya que pueden ser un nuevo reto en la que necesite el acompañamiento del maestro.

“El niño en edad preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: este mundo es lo que llamamos juego. La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño”. (Vygotski, 2009, pág. 142). La imaginación, la creatividad se dan cognitivamente de

manera abstracta en la que aprenden mediante el juego y que se ve reflejado concretamente en el aprendizaje que va el infante va teniendo cuando dibuja, escribe, etcétera.

“Durante el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria en el juego es como si fuera una cabeza más alto de lo que en realidad”. (Vygotski, 2009, pág. 194). Mediante el juego simbólico el niño representa cualquier cosa, animal, personaje de la vida real o irreal que le permite desarrollar, la atención, la memoria, social, emocional. Esto le permite prepararse para su vida adulta.

Para el autor Piaget en la etapa preoperacional que va de los 2 a los 7 años como ya se había mencionado anteriormente este se divide en dos: el primero el preconceptual en el que el juego simbólico en el que los niños representan con objetos dando una intención diferente a lo que realmente es el objeto.

Esto son los aprendizajes que tiene de su contexto y que lo representan en el juego simbólico. Para después pasar a realizar conceptos gracias al juego simbólico

“De los 3 a los 5 años. Es la época habitualmente conocida como “período preescolar”. Las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas del niño experimentan un rápido desarrollo. Durante este período resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos de educación preescolar de calidad. El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad”. (UNICEF, 2018, pág. 8).

El juego para el aprendizaje y el bienestar de los preescolares diversas organización, instituciones y fundaciones realizarón diversas actividades para apoyar a la población infantil en el que el objetivo es el aprendizaje del contexto que se vive en la pandemia del virus COVID-19.

Algunas actividades con apoyo de la Unicef en conjunto de fundaciones con el programa ¡LISTOS A JUGAR! Realizan actividades mediante el juego aprendan la importancia de los hábitos de higiene que son importantes dado al contexto de la pandemia, a la alimentación saludable para el cuidado de la salud así como actividades físicas trabajando la autorregulación la cuales importante para conocer las emociones.

En esta liga se pueden encontrar las actividades:
<https://www.unicef.org/bolivia/media/251/file/bol-unicef-sesamo-listos-a-jugar-2018.pdf>

“El juego es importante como estrategia de aprendizaje porque permite el autoconocimiento y fomenta la curiosidad con lo cual se abre una puerta a la emoción y por lo tanto al aprendizaje. El juego es una herramienta para conocerse y conocer el entorno, con lo que se potencia las relaciones inter e inter personal es fundamentales para activar el sistema cognitivo”. (Benavidez, 2019, pág. 43) .

Usar el juego como estrategia en el aprendizaje de preescolar es importante ya que es el medio por lo cual los niños y las niñas enfrentan retos y exploran su contexto dentro de la escuela como en su comunidad y familiar y que expresan mediante el juego simbólico.

En el jardín de niños se puede dar un objetivo de algún tema de aprendizaje y que se pueda desarrollar por medio del juego ya sea individual, grupal. El juego se puede ser más complejo y que este represente un reto para el infante y no le sea aburrido haciendo este de su interés.

“Durante los procesos de desarrollo de los niños, sus juegos se complejizan progresivamente, ya que adquieren formas de interacción que implican concentración, elaboración y verbalización interna; la adopción de la perspectiva de otro(s), acuerdos para asumir distintos roles y discusiones acerca del contenido del juego. En juegos colectivos, que exigen mayor autorregulación, los niños comprenden que deben aceptar las reglas y los resultados”. (SEP, 2017, pág. 163)

¿QUÉ OCURRE EN EL CEREBRO MIENTRAS JUEGAN?

Durante el juego el niño tiene placer al realizarlo y este es un medio para su aprendizaje sea de interés y de nuevos retos.

Como ya se había mencionado anteriormente Piaget nos menciona el juego simbólico en que el niño aprende representando su entorno por medio de objetos y formando así nuevos conceptos.

Vigotsky y Feuerstein retoman la concepción acerca del origen de las Funciones Psíquicas superiores del individuo.

“Al jugar no solo se activa el metabolismo sino también la actividad química a nivel cerebral. Diversos estudios de resonancia magnética han demostrado que cuando un niño juega, aumenta la liberación de serotonina, un neurotransmisor que participa en la regulación del estado de ánimo y el sueño y que desempeña un papel fundamental en el control de la digestión y la temperatura corporal. A la misma vez se incrementa la producción de endorfinas, las cuales se encargan de promover el estado de bienestar, reducir el dolor y potenciar algunas funciones del sistema inmunitario.

Mientras los niños juegan también se estimula la segregación de acetilcolina, un neurotransmisor involucrado en el funcionamiento de las funciones motoras, neuroendocrinas y sensoriales, que regula además la capacidad de concentración, la formación de recuerdos y el desarrollo de la atención y el pensamiento lógico. También se ha encontrado que la actividad lúdica potencia la producción de dopamina, otro neurotransmisor que potencia el proceso de aprendizaje y la imaginación”. (etapa infantil, 2014).

Al jugar el cerebro suelta sustancias químicas como es la Endorfina el cual mejora el sistema inmunológico, La dopamina esta sustancia es importante en el proceso de aprendizaje ya que lo lleva a desarrollarlo, la acetilcolina ayuda a la atención, concentración y el razonamiento lógico y la serotonina la cual ayuda al estado de ánimo.

Hemisferios Cerebrales

Los diversos autores coinciden que durante los primeros años de vida del infante son importantes en su desarrollo en las que las neuronas se van desarrollando y van incrementando favoreciendo su desarrollo y madures en los que son importantes para su aprendizajes.

<p>Lógica</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>Razonamiento</p> <p>Matemáticas</p>	<p style="text-align: center;">HEMISFERIOS CEREBRALES</p> <p style="text-align: center;">izquierdo derecho</p> 	<p>Las artes</p> <p>Las emociones</p> <p>La creatividad</p> <p>La imaginación</p>
<p>Fuente: Vigotsky, Feuerstein, Frade. Elaboración propia.</p>		

EL APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

Durante la pandemia la adaptación de maestros, maestras y estudiantes se modificó en la que se observó que la autoplaticidad del cerebro para el aprendizaje al adaptarse a una nueva forma de trabajo en donde el docente fue guía como lo dice Vigotsky para los padres de familia y mediador como refiere Feuerstein. Y a su vez los padres y madres de sus hijos e hijas.

Ya que el contexto y las herramientas eran diferente a la forma de trabajo que se tenía anteriormente.

La metacognición a la que refiere Laura Frade y la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein en que todo ser humano es cambiante, durante el covid-19 se hizo más que notable pues había que cambiar para adaptarse, cultural, social, biológico, emocional, etcétera y así se fueron adquiriendo nuevos aprendizajes.

En cada época en la que vivimos es cambiante como la forma de trabajo y la adaptación y los cambios son constantes la llega del coronavirus no es la exención, el cambio de la pedagogía es diferente y las planeaciones y evaluaciones fueron evolucionando los cambios como pasaba el tiempo.

La forma de vida y el trabajo en la que el personal docente y los estudiantes se fueron adaptando y dejando rezago educativo al no tener la forma de adaptarse.

Las estrategias se utilizaban para el aprendizaje a la distancia en las que ser más breve, claro y objetivo fue de gran ayuda para los padres de familia y alumnos.

En base a los autores mencionados y en mi experiencia la pedagógica está en un constante cambio ya que los estudiantes también cambian al ser seres de constante aprendizaje y evolución.

La cultura, las costumbres, lo emocional, los cinco sentidos, son parte fundamental en el aprendizaje de los niños y de las niñas del preescolar así como las estrategias que el docente utiliza, el respeto la igualdad, equidad e inclusión son importantes para crean un ambiente de aprendizaje.

APARTADO 4. PROPUESTA METODOLÓGICA.

A lo largo de la historia se ha desarrollado en los diferentes tipos de juego durante su infancia, preparándolos para su vida adulta, en el ser humano cada etapa del desarrollo se han realizado diversas investigaciones han demostrado la importancia que se tiene el desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas, en los primeros años de vida y que se da mediante el juego y su contexto en el que se desarrolla.

Ya que hay diversos tipos de juego que en cada etapa se va siendo más complejo. El juego aprenden los pequeños como en los estadios que propone Piaget poniendo el juego ejercicio en el primer estadio en el segundo aparece el juego simbólico en el que los niños toman objetos o crean con imaginación dándoles otra intención. El juego de reglas posteriormente aparecerá.

En el cerebro se va desarrollando las neuronas, en la parte frontal del cerebro donde se da el aprendizaje y que cada día en un nuevo aprendizaje que asociaran a los aprendizajes previos como lo menciona Laura Frade, Vigotsky, Feuerstein.

Es importante para el aprendizaje socio-cultural y lo biológico que le permitan el desarrollarse integralmente.

En las últimas décadas se ha hecho presente el juego por medios electrónicos en los que el juego se vuelve individual aunque esto no significa que sea malo el aprender a usar nuevas tecnologías se ha presentado nuevos retos ya que se ha abusado de la tecnología al estar más tiempo en un dispositivo trayendo problemas de salud y en el aprendizaje.

Ya que los daños que se tenga en el cerebro por el uso de las tecnologías y el individualismo de este no les permite desarrollarse social y lenguaje de los menores y que están importante en la está etapa de los preescolares.

El uso de libros y cuadernos en el preescolar y regresar a tomar como herramienta el juego para su aprendizaje, dándole un objetivo educativo ya que los infantes aprenden mucho mejor por medios del juego y que disfrutan muchísimo soltando sustancias químicas en el cerebro favoreciendo así el aprendizaje significativo.

Cuando se aprende no es solo una cosa sino que son varias ya que cuando se aprende por ejemplo: los colores también se está trabajando la lógica matemática, lenguaje y se va desarrollando mediante los sentidos como es la vista, el oído y el tacto. Por solo mencionar algunos.

Si se les enseña por medio del juego los colores también podemos trabajar la coordinación como en el juego del twister en el que se trabaja la coordinación visual y motriz gruesa trabajando lateralidad derecha e izquierdo.

La igualdad, equidad, inclusión, respeto, hacia los alumnos y alumnas cada actividad debe ser pensada en estos principios.

ANALISIS

Con la pandemia del COVID-19. El juego se volvió individual por la sana distancia es importante seguir trabajando con el juego como herramienta en el aprendizaje de los preescolares aún en la distancia.

Lo emocional es importante ya que el estar encerrados sin convivir con más personas por el COVID-19 y la angustia que tienen por no saber el qué pasará.

El estrés el cual no es bueno, ya que interfiere en su aprendizaje al soltar sustancia psíquica en el cerebro, disminuyendo dopamina la cual es importante en el desarrollo del aprendizaje y la acetilcolina esta es importante en la concentración y memoria.

Teniendo en cuenta con lo que se puede trabajar y el contexto en que los preescolares están viendo y los recursos con los que pueden trabajar.

Las indicaciones deben ser claras y precisas para facilitar el trabajo con los padres de familia y así estos puedan realizar las actividades con los infantes.

La tecnología será la herramienta principal para el contacto con los estudiantes en la que se usara el classroom, meet, WhatsApp, para mantener el contacto y así hacerles llegar la información, impartir las clases virtuales.

Las clases virtuales deben ser del interés de los menores, dinámicas con objetivos claros en la que puedan comprender todos poniendo en claro la actividad y la realicen todos.

La importancia que tiene la educación preescolar y las carencias que se presentan en la actualidad, como docente tomarlos como retos y enfrentarlos de la mejor manera con nuevas estrategias para que participen los padres de familia y así los niños y las niñas tengan los medios necesarios y el apoyo en sus aprendizajes.

Los estudiantes en su etapa preescolar y que no pudieron asistir por el virus del COVID-19 tiene un rezago educativo.

Se ve reflejado en el nivel de educación primaria ya que no se trabajó mediante el juego, y desarrollar la coordinación, lateralidad, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, el lenguaje, la socialización. Afectando así su desarrollo y su aprendizaje.

El desempeño escolar de los alumnos y alumnas de primaria de primero, segundo que no asistieron al jardín de niños y pudieron tener un desarrollo integral que les permita desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades.

Tuvieron problemas y no pudieron tener los aprendizajes esperados al no contar con las bases y por lo tanto el %50 de los alumnos no saben leer ni escribir de los cuales un %10 no reconocen números ni letras.

Esto también a consecuencia de no motivarlos y no tener las estrategias necesarias para intervención pedagógica que pudiera apoyar a los niños con el rezago educativo.

Los docentes del nivel primaria al observar las consecuencias de no tener un preescolar y que los niños y niñas pasaron mucho tiempo enfrente de los dispositivos afecto y por lo tanto invitan a los padres de familia a que lleven al parque a jugar o realice actividades donde se desenvuelvan mediante el juego con el fin de que en el próximo ciclo escolar puedan tener un mejor aprovechamiento en lo académico.

Esto deja ver la importancia del preescolar en primaria que anteriormente no se veía así ya que aun siendo docente se decía que el preescolar solo jugaban los niños sin tener ninguna otra intención más que el cuidar a los pequeños.

Para el preescolar estas generaciones desgraciadamente no podrán tener las bases como anteriormente, tendrán que adaptarse a las problemáticas y conflictos que tendrán que resolver para tener un aprendizaje en el nivel escolar primaria.

En la que los estudiantes enfrentaran a nuevas problemáticas para aprender y que deberán adaptarse para tener los nuevos conocimientos.

PROPUESTA DIDÁCTICA

En mi trabajo como docente he observado las problemáticas que se han presentado en cada generación y en base a mis observaciones antes, durante y después de la pandemia.

Desde el enfoque constructivista y de una investigación cualitativa es que las propuestas de las actividades didácticas, estrategias, para trabajar en la etapa preescolar durante la pandemia del COVID-19. Están pensadas para potencializar el aprendizaje en donde el alumno y alumna aprendan a aprender.

“El enfoque cualitativo trabaja con un modelo de conocimiento conceptual-inductivo basado en dos supuestos centrales respecto a la realidad:

- a) La realidad social es vista como una totalidad.
- b) La relación entre el investigador y lo investigado es concebida como una relación sujeto-sujeto.” (Arevena Marcela, 2006, pág. 44)

Fomentando el interés, la curiosidad, la creatividad.

Desarrollen la memoria, la atención, audición, visión, lenguaje, razonamiento, las emociones, la coordinación, socialización.

Favoreciendo el aprendizaje en las niñas y los niños en la etapa de preescolar.

Fomentar el interés y la curiosidad por aprender.

Se divide el grupo en dos partes por orden de lista el primer grupo asistirá los Lunes y Martes, el segundo asistirá los días Martes y Miércoles el último día de la semana el Viernes se realizaran las clases en línea.

Las actividades que se realizan con el grupo 1 en presencial, se trabajarán con el grupo 2 en presencial.

El día viernes se trabaja en línea con todos y con el apoyo de los padres de familia.

Las actividades están pensadas en meses de dos o hasta tres meses depende del grupo y la motivación que se le dé al alumno.

Las actividades son transversales en las que se trabaja diferentes aprendizajes esperados.

A continuación se presentan las planeaciones de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el que se pretende que todos los niños y niñas del jardín de niños construyan su aprendizaje guiado por la docente por medio de la estrategia por juego, respetando su estilo de aprendizaje de cada preescolar.

Se pretende usar los recursos necesarios para su aprendizaje y este represente un reto en el cual la educadora sea una guía, que oriente hacia la reflexión y solución a las problemáticas y que el alumno sea quien crea su propio conocimiento en el que razona, analiza, planea y ejecuta.

Que sea un aprendizaje significativo donde se desarrollen habilidades, destrezas, capacidades, social, lenguaje, emocional de cada estudiante.

ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El Objetivo general es potencializar el aprendizaje de los preescolares mediante el juego durante la pandemia del COVID-19.

Su Propósito es utilizar el juego como herramienta en el aprendizaje.

Para lo que se trabajará por medio de 10 situaciones didácticas en las que principalmente se trabaja con los campos formativos: lenguaje, pensamiento matemático y socioemocional, las cuales son de elaboración propia.

Utilizando la transversalidad para trabajar los demás campos del programa de educación preescolar.

Y con el cual se desarrollan las planeaciones del preescolar.

El Programa de Educación 2017

El Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Claves para la educación integral 2017 emitido por la Secretaría Educación pública para educación preescolar.

“El programa de educación preescolar tiene carácter abierto, expresado en sus propósitos y en el conjunto de Aprendizajes esperados, cuyo fortalecimiento y construcción se favorecerán en los niños a lo largo de la educación preescolar; los Aprendizajes esperados no están sujetos a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas. En los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social hay orientaciones didácticas que dan apoyo a la educadora para su proceso de planificación”. (SEP, 2017, pág. 169).

CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Lenguaje y Comunicación	Educación Emocional
Pensamiento Matemático	Artes
Exploración y Compresión del Mundo Natural y Social	Educación Física

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR	CURRICULAR 1	APRENDIZAJES ESPERADOS
ORALIDAD	CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	narración	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ESTUDIO	Empleo de acervos impresos y digitales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Búsqueda, análisis y registro de información	

	Intercambio oral y escrito de información	<ul style="list-style-type: none"> • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. • Expresa ideas para construir textos informativos. • Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. • Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. • Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. • Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende poemas y los dice frente a otras personas. • Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. • Construye colectivamente rimas sencillas.

	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> • Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
ORGANIZADOR	CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
NÚMERO, ÁLGEBRA y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
FORMA, ESPACIO y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. <ul style="list-style-type: none"> • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

EXPLORACIÓN y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR	CURRÍCULO 3	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios va en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ARTES		
ORGANIZADOR	CURRÍCULO 4	APRENDIZAJES ESPERADOS
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. • Comunica emociones mediante la expresión corporal. • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. • Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. • Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. • Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.

		<ul style="list-style-type: none">• Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.• Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
--	--	--

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Educación socioemocional		
Organizador	Curricular	Aprendizajes esperados
AUTOCONOCIMIENTO	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
AUTORREGULACIÓN	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTONOMÍA	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EDUCACIÓN FÍSICA		
ORGANIZADOR	CURRICULAR 2	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Las actividades son dirigidas a la población de preescolar, estas tienen como herramienta el juego como medio para el aprendizaje.

Estas actividades son pensadas para potencializar el desarrollo del aprendizaje en el nivel preescolar.

El periodo del tiempo en que se desarrollaron y trabajaron las actividades fue durante la pandemia del covid-19.

Recursos didácticos

Los recursos de los que se utilizaron fueron pensados en favorecer y desarrollar el aprendizaje de los infantes durante la pandemia del COVID-19.

En las diversas actividades presentadas en el presente documento se utilizó:

Tecnología tales como celulares, laptop, Tablet (lo que tuvieran a la mano para poder trabajar) para utilizar las herramientas para trabajar y comunicarse como el meet, classroom, zoom.

Colores, tijeras, pegamento, hojas blancas, hojas de colores, plastilina, fichas azules.

Espacio para trabajar

Un lugar en casa del alumno donde se adapte para realizar las diversas actividades y en la medida de lo posible posteriormente se podrían en salón de clases y patio.

Temporalidad

Las actividades son pensadas en dos a tres meses dependiendo del grupo del preescolar y el avance que tenga el grupo, tomando en cuenta que la educación es a distancia.

En los que se le dedicará unos 30 a 45 minutos por actividad.

Trabajando principalmente en los campos formativos lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y educación socioemocional, en los que se trabaja la transversalidad para trabajar los otros campos formativos: arte, educación física, exploración y comprensión del mundo natural y social.

EVALUACIÓN

La evaluación que se aplica en el preescolar es de carácter formativo para evaluar los avances individual y grupal.

Hay tres momentos para evaluar al inicio, continuo y final.

“Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar”. (SEP, 2017, pág. 174).

Lo que se busca evaluar son los avances de cada pequeño en su desarrollo cognitivo.

El instrumento que se utiliza para evaluar las actividades es la Rúbrica.

SITUACION DIDACTICA			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1 Lo realiza por sí solo.	NIVEL 2 Requiere apoyo	NIVEL 3 En proceso de...
OBSERVACIONES			

PROPUESTA PEDAGÓGICA 1

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Armando mi nombre Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: ARMANDO MI NOMBRE	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Cada día se pasara lista.</p> <p>Se escribirá en el pizarrón el nombre de cada alumno, al escribir su nombre se les cuestionara por ejemplo: al escribir Isaac se les preguntara que otro nombre inicia con la letra I, para que los alumnos relaciones.</p> <p>DESARROLLO: En un mantel con su nombre, el cual usaran para comer en la hora del lonche. Cada alumno deberá tomar su mantel.</p> <p>Con tarjetas de letras trataran de armar su nombre posteriormente cuando logren armar su nombre contarán cuantas letras tiene su nombre y si es largo o corto su nombre.</p> <p>CIERRE: El pase de lista cambia y se escribirá su nombre en el piso y se colocaran sobre su nombre.</p>	<p>INICIO: Se realizará el pase de lista por medio de aplausos por ejemplo: MA-RI-A-NA. (En cada silaba un aplauso).</p> <p>DESARROLLO: con apoyo de su mantel, con plastilina moldearan su nombre.</p> <p>Se les pedirá que con apoyo del mantel, con las tarjetas de letras realizara su nombre.</p> <p>Posteriormente intentaran escribir su nombre en una hoja de papel, con un dibujo que inicie la letra con la primera letra de su nombre.</p> <p>CIERRE: Sin apoyo intentaran escribir su nombre.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 2

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	¡A correr! Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: ¡A CORRER!	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se explicará la actividad y se formaran dos equipos, se pondrán en dos filas.</p> <p>DESARROLLO: Se pondrán en dos filas los niños y niñas.</p> <p>Correrán por una tarjeta y armarán su nombre con las tarjetas el primer grupo que termine gana.</p> <p>CIERRE: Trataran de armar una palabra que inicie con la primera letra de su nombre.</p>	<p>INICIO: Se les explicara la actividad a realizar.</p> <p>DESARROLLO: Se les mostrará las tarjetas con letras.</p> <p>Y ellos me dirán si la reconocen y si la lleva su nombre.</p> <p>Posteriormente tratara de armar su nombre con calcomanías.</p> <p>CIERRE: Escribirá y posteriormente decorar su nombre.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 3

PLANEACIÓN HIBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	En busca de números Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: EN BUSCA DE NÚMEROS	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Después del pase de lista se contara ¿Cuántos niños? asistieron a la escuela y ¿Cuántas niñas? Y si juntamos a todos ¿Cuántos hay en total?</p> <p>DESARROLLO: Se les contara un cuento de los duendes llamados: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Jugaremos a ser duendes los niños se llaman 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. El docente les dirá quiénes son amigos y ellos dirán el nombre que se formó no importa si al inicio hay errores lo importante es razonen los pequeños y solucionen.</p> <p>CIERRE: Los alumnos dibujaran el número y objetos de acuerdo con el número que escribió. (Iniciando con el 1 y después 2 y así sucesivamente.)</p>	<p>INICIO: Se les pedirá que estén de pie para que salten cada que mencione el nombre de un compañero y este diga presente.</p> <p>Con apoyo de los padres de familia contarán los saltos que den en voz fuerte.</p> <p>DESARROLLO: Se cantará la canción de “un elefante se columpiaba” y se les mostrara las tarjetas con números.</p> <p>Con fichas de color azul se les pedirá que formen grupos de 2, 3, 5, 8, 1, 9, 6, 4, 7.</p> <p>CIERRE: tratarán de escribir los números sin apoyo.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 4

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	1, 2, 3 por mí Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: 1, 2, 3, POR MÍ	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se les preguntara que hábitos de higiene realizan.</p> <p>DESARROLLA: Se les proporcionara materiales con dibujos de higiene y otros relacionados con virus.</p> <p>Uno por uno pasaran al frente y se les vendados de los ojos para que trataran de pegarlo en el lugar que corresponda. (De lado derecho será lo que se necesita para tener hábitos de higiene y de lado izquierdo lo relacionado con el virus.)</p> <p>CIERRE: Se realizará una pequeña piñata de forma de virus.</p>	<p>INICIO: Se les preguntara si saben que es un virus y si saben cómo cuidarse.</p> <p>DESARROLLO: Se les pondrá un video para que los pequeños lo vean y al mismo tiempo canten y realicen el lavado de manos. https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ ¡listos a jugar!</p> <p>Se les contara un cuento “escudo protector contra el rey virus” https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Cuento-El_escudo_protector_contra_el_rey_virus.pdf</p> <p>CIERRE: Inventaran un cuento acerca del virus y como cuidarse para después contárselo a sus compañeros.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 5

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Vamos a comprar Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: VAMOS A COMPRAR	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se les explicará la actividad se organizaran grupos.</p> <p>DESARROLLO: El grupo1 realizará obra de los tres cerditos.</p> <p>El grupo 2 venderán boletos.</p> <p>El grupo 3 venderán dulces.</p> <p>El grupo 4 revisara los boletos y acomodara a las personas en el lugar que corresponde según el número de boleto será el número de silla.</p> <p>Se invitara algunos compañeros de otro salón a ver la obra.</p> <p>CIERRE: Realizarán se organizara como se ha planeado y venderán boletos y dulces, organizaran los lugares y comenzara la obra.</p>	<p>INICIO: Se les pedirá que prendan las cámaras para ver que realicen la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Jugaremos a la lotería de números, cada niño tendrá una tarjeta.</p> <p>El docente tendrá tarjetas con los números (billetes de \$20, monedas de \$10, \$5, \$2, \$1.)</p> <p>Cada que saque una tarjeta dirá el número y si el niño lo tiene pondrá una semillita de frijol, el primero que llene su tarjeta dirá lotería y así sucesivamente.</p> <p>CIERRE: se les pedirá que dibujen su mano derecha y su mano izquierda. Posteriormente contar sus dedos y ponerles número.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 6

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Creando Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: CREANDO	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se les explicará la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Se les dará figuras geométricas para armar diversas figuras. Se les pedirá que armen una figura con todas las figuras y después serán menos para que sea un reto.</p> <p>CIERRE: Se le pedirá que armen una figura y la pegaran en una hoja.</p>	<p>INICIO: Se explicara la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Se les mostraran las figuras geométricas para ver si las reconocen y posteriormente se les pedirá que armen una figura con ellas.</p> <p>CIERRE: Se les pedirá que armen una figura con menos cantidad de figuras y cuantas pueden realizar con esa cantidad.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 7

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Mezcla de emociones Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: MESCLA DE EMOCIONES	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se les pedirá que cierren sus ojos y escuchen la música, que piensen en algo que les guste mucho y que se concentren en lo que más les guste.</p> <p>DESARROLLO: Se dibujarán en una hoja y les pediré que me explique su dibujo.</p> <p>Se realizara una obra con el cuento del moustro de colores en la que los se realizarán grupos de seis niños para que cada equipo realice su obra.</p> <p>CIERRE: Se les cuestionara el ¿Cómo se sienten? ¿Qué deben hacer cuando se enojan? Etcétera.</p>	<p>INICIO: Se cantará la canción de su tienes ganas.</p> <p>DESARROLLO: se les preguntara el ¿Cómo se sienten? y realizaran una carita de acuerdo a como se siente (alegre, triste, enojado, feliz)</p> <p>Para después colocársela y decir ¿Cómo se siente? Y ¿Por qué?</p> <p>CIERRE: Se les preguntara ¿Cómo podrían sentirse mejor?</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 8

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	¡Así soy yo! Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: ¡ASÍ SOY YO!	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se les pedirá que se observen en un espejo.</p> <p>¿Cómo son sus ojos, su boca, nariz? Etcétera.</p> <p>DESARROLLO: Se les pedirá que se dibujen como son físicamente.</p> <p>Pasarán al frente para decir como son.</p> <p>CIERRE: Se les cuestionara que les gusta y que no.</p>	<p>INICIO: Con apoyo de los padres de familia dibujarán su silueta.</p> <p>DESARROLLO: Escribirán o dibujarán Dentro de la silueta como son y lo que les gusta.</p> <p>CIERRE: Mostrarán su silueta y dirán lo que dibujaron o escribieron.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 9

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	¿Cómo me siento hoy? Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: ¿CÓMO ME SIENTO HOY?	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p> <p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se explicará la actividad.</p> <p>Se les repartirá hojas de colores y hojas blancas. En las hojas de colores dibujaran diferentes figuras geométricas. (La cantidad y la figura dependen de cada niño).</p> <p>DESARROLLO: En la hoja blanca escribirán su nombre en la parte de arriba.</p> <p>Con las figuras geométricas formaran su cuerpo, cara, etcétera. Le dibujaran sus ojos, boca, nariz a la cara.</p> <p>CIERRE: Nos platicaran como lo hicieron, el que sintieron al realizarlo.</p> <p>Y ¿Cómo se sienten emocionalmente hoy? Y ¿Por qué? ¿Qué figuras geométricas utilizaron y cuántas?</p>	<p>INICIO: Se les explicara la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Se les pedirá que con plastilina realicen un círculo y hasta le pongan rostro de cómo se sienten el día de hoy. (Enojado, triste, cansado, contento).</p> <p>Se les pedirá que platiquen el ¿cómo se sienten? y el ¿por qué? se sienten así.</p> <p>CIERRE: En una hoja blanca dibujaran un tren con cinco vagones cada vagón una figura geométrica diferente y le pondrán una cara con diferente emoción.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA 10

PLANEACIÓN HÍBRIDA	
FORMAS DE COMUNICACIÓN:	Classroom y Google meet
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Vamos a cocinar Elaboración propia
SECUENCIA DIDÁCTICA: VAMOS A COCINAR	
APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FAVORECEN:	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
MODALIDAD PRESENCIAL:	MODALIDAD EN LÍNEA:
<p>INICIO: Se les cuestionarán ¿Qué comida les gusta? ¿Cuál es su postre favorito?</p> <p>DESARROLLO: Se les explicará las instrucciones para realizar un postre con galletas marías lechera y chochitos.</p> <p>CIERRE: Se les pedirá que realicen un dibujo de un postre inventado por ellos.</p>	<p>INICIO: Se les preguntara ¿Si saben que es una ensalada? ¿La han probado? ¿Les ha gustado?</p> <p>DESARROLLO: A continuación se les pedirá que pongan en plato pepino, jícama, lechuga y unas gotas de limón con sal al gusto.</p> <p>Se les pedirá que la prueben y que los padres de familia la prueben.</p> <p>CIERRE: ¿Les gusto realizar la ensalada? ¿Volverían a cocinar una ensalada? ¿Cómo la prepararán?.</p>

EVALUACIONES

SITUACION DIDACTICA 1 ARMANDO MI NOMBRE			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe su nombre sin ayuda e identifica el de sus compañeros.	Escribe su nombre con apoyo e identifica alguno de sus compañeros.	En proceso de escribir su nombre e identificar de sus compañeros.
OBSERVACIONES	En cada oportunidad escriben su nombre e identifica las letras de su nombre en textos.	Idéntica las letras de su nombre y puede armar su nombre con tarjetas de letras.	Apoyar escribir su nombre e identificar las letras por medio de los letreros de su entorno.

SITUACION DIDACTICA 2 ¡A CORRER!			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe y reconoce su nombre.	Con apoyo escribe y Reconoce su nombre.	En proceso de escribir y reconocer su nombre.
OBSERVACIONES	Proponer nuevos retos en donde reconozca las letras de su nombre en otras palabras.	Con tarjetas de las letras de su nombre. Arme su nombre. Después trate de escribir su nombre.	Decorar con su nombre en la habitación del infante. Con tarjetas trate de armar su nombre con apoyo de la decoración de su nombre.

SITUACION DIDACTICA 3 EN BUSCA DE NÚMEROS			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Identifica los números del 1 al 10. Puede contar de mayor a menor y de menor a mayor. Puede representar el número por medio de objetos.	Identifica los números del 1 al 10. Puede contar de mayor a menor y de menor a mayor. Puede representar el número por medio de objetos.	Identifica los números del 1 al 10. Puede contar de mayor a menor y de menor a mayor. Puede representar el número por medio de objetos.
OBSERVACIONES	Crear nuevos retos en donde el niño use los números del 1 al 10 de diferente manera.	Reforzar por medio de cantos y juegos. Poner actividades donde desarrolle su lógica con los números.	Con apoyo de los padres de familia, que los niños identifiquen los números que están a su alrededor. Realice conteo de objetos en su casa.

SITUACION DIDACTICA 4 1, 2, 3, POR MI			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar	Crea y narra sucesos que pasan en su contexto de manera lógica y sistemática.	Con apoyo crea y narra sucesos que pasan en su contexto de manera lógica.	En proceso de crear y narrar sucesos que pasan en su contexto.
OBSERVACIONES	Se expresa correctamente y puede crear y narrar frente de sus compañeros.	Motivarlo para que se exprese y que cree cuentos.	Mostrarle cuentos e ilustraciones y preguntar hacer del tema.

SITUACION DIDACTICA 5 VAMOS A COMPRAR			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Realiza conteo del 1 al 10 y escribe los números en orden.	Con apoyo realiza conteo del 1 al 10 y escribe los números en orden.	En proceso de realizar conteo del 1 al 10 y escribe los números en orden.
OBSERVACIONES	Realizar nuevos retos de conteo, como que número de celular le puedes marcar a mama.	Jugar al juego del avión. Cuando vayan a la tienda con papá o mamá paguen con monedas para que reconozcan los números.	Cuando salgan a comprar a la tienda observen que monedas llevan y cuánto cuesta lo que van a pagar. En el camino los pequeños al observar los números digan si saben que número es.

SITUACION DIDACTICA 6 CREANDO			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Identifica las figuras geométricas y realiza diversos dibujos con las figuras geométricas.	En ocasiones identifica las figuras geométricas. Con apoyo realiza diversos dibujos.	En proceso de Identificar las figuras geométrías. En ocasiones realizará dibujos con las figuras geométricas.
OBSERVACIONES	Aumentar las figuras geométricas para que las manipule y realice diversos dibujos o figuras.	Con el tangram lo manipulara para identificar y realizar diversas figuras con el tangram.	Se dará material para apoyar en las figuras geométricas siguiendo con las actividades a hacer diversas figuras.

SITUACION DIDACTICA 7 MEZCLA DE EMOCIONES			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Identifica las emociones y como se siente. Expresa ¿Cómo se siente? Y lo comunica	Identifica algunas emociones y como se siente. Expresa ¿Cómo se siente?	En proceso de Identifica las emociones y expresarlo.
OBSERVACIONES	Identifica las emociones, decirle que las emociones todos las tenemos y el cómo expresarlas depende de cada persona.	Apoyarlo por medio de caritas y así seguir trabajando el cómo se siente.	Cada día se trabajara las emociones por medio de canciones y se les preguntara ¿Cómo se siente?

SITUACION DIDACTICA 8 ¡ASÍ SOY YO!			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
<p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.</p>	<p>Se reconoce el cómo es físicamente, así como sus gustos.</p> <p>Expresa de como es y sus gustos.</p>	<p>Con apoyo reconoce el cómo es físicamente, así como sus gustos.</p> <p>Con apoyo expresa sus gustos y como es.</p>	<p>En proceso de reconocer el cómo es físicamente, así como sus gustos.</p> <p>En proceso de expresar sus gustos y como es.</p>
OBSERVACIONES	Realizarán un cuento de un súper héroe, en donde ellos pondrán los súper poderes.	Se realizarán actividades en donde se dibujaran y escribirán su nombre.	Se realizarán actividades donde se trabajará con sus gustos y los que no le gusta así como el cómo se ve él o ella.

SITUACION DIDACTICA 9 ¿CÓMO ME SIENTO HOY?			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Escribe su nombre solo. Reconoce las emociones. Realiza conteo en orden y reconoce las figuras geométricas. (Rectángulo, cuadrado, círculo, ovalo, triángulo).</p>	<p>Con apoyo escribe su nombre solo. Reconoce las emociones. Realiza conteo en orden y reconoce las figuras geométricas. (Rectángulo, cuadrado, círculo, ovalo, triángulo).</p>	<p>En proceso de escribir su nombre solo. Reconocer las emociones. Realizar conteo en orden y reconoce las figuras geométricas. (Rectángulo, cuadrado, círculo, ovalo, triángulo).</p>
OBSERVACIONES	<p>Reconocer las letras de su nombre en palabras. Aumentar el conteo y figuras geométricas. Reconoce y realiza actividades para las emociones.</p>	<p>Buscar las letras de nombre en palabras. Repaso en conteo y figuras geométricas. Ejercicios de respiración para controlar sus emociones.</p>	<p>Explicar las partes de un cuento así como contárselos y al término dibuje lo que más les gusto. Realizar diversas actividades de conteo y de identificar figuras geométricas. Realizar ejercicios de gestos para proyectar las emociones.</p>

SITUACION DIDACTICA 10 VAMOS A COSINAR			
EVALUACIÓN: RÚBRICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. 	<p>Realiza la actividad siguiendo indicaciones. Puede elegir con que trabajar y lo realiza.</p>	<p>Con apoyo realiza la actividad siguiendo indicaciones. Con apoyo elige con que trabajar y lo realiza.</p>	<p>En proceso de realiza la actividad siguiendo indicaciones. En ocasiones elige con que trabajar y lo realiza.</p>
OBSERVACIONES	<p>Poner un reto donde proponga material para trabajar.</p>	<p>Realizar actividades en donde proponga y realicen.</p>	<p>.apoyar en dar indicaciones para realizar diversas actividades y preguntarle ¿De qué otra forma se puede realizar?</p>

APARTADO 5. RESULTADOS

A continuación se presentará la evaluación de cada actividad, el resultado del aprendizaje que se tuvo y el aprendizaje que me deja en mi labor.

Cada secuencia didáctica tiene una situación de aprendizaje así como aprendizajes esperados.

Desempeñadas durante la pandemia del COVID-19, educación a distancia utilizando las tecnologías como herramientas de aprendizaje y de comunicación con los preescolares.

Trabajando los campos formativos del Programa de Educación Preescolar del Nuevo modelo Educativo.

El trabajo a distancia fue un gran reto lleno de nuevos aprendizajes en los que se tenía que comprender que la casa no es la escuela y que se tienen más distracciones y situaciones que están fuera de nuestras manos y con esto también se tenía que trabajar.

Ya que esto representa conflictos y una barrera en los aprendizajes de los infantes.

La forma de evaluar fue de manera más personal aunque a distancia para tener una evaluación más pura de cada niño.

Y así poder realizar el diagnóstico y la evaluación continua de sus aprendizajes.

Las evaluación que se llevaron a cabo fueron rubricas como ya se mencionó en el capítulo 4.

Durante el trabajo que se llevó a cabo uno de los tantos retos que nos enfrentamos fue el internet, la luz o las plataformas si alguna no funcionaba no se podía realizar la actividad.

La forma en que se resolvió fue que se era la plataforma se utilizaba otra, si era la luz tenía que posponerse.

En general se pudo lograr los aprendizajes esperados pero esto no quiere decir que en su totalidad se pudo trabajar ya que la educación socioemocional fue lo más difícil de trabajar y las consecuencias con las que se siguen trabajando por todo lo que se vivió en la pandemia y esto se ve reflejado en las emociones y comportamiento de los preescolares así como de los niños y niñas que pasaron a primaria sin tener el contacto físico en el preescolar.

El impacto y las consecuencias que dejo la pandemia del COVID-19. Y en las que se estará trabajando para mejorar el aprendizaje de los preescolares.

1 Secuencia didáctica: Armando mi nombre

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aprendizajes esperados: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Objetivo: es aprender a escribir a leer su nombre. Identificando las letras que lleva su nombre.

Transversales	
Campos formativos	Pensamiento Matemático
Aprendizajes esperados	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Se desarrolló la actividad propiamente con las letras de su nombre viendo la forma y cuantas letras son, así como el sonido de cada letra para partir y seguir identificando las letras que tiene su nombre y poder escribir su nombre.

Así como ver que otros nombres de sus compañeros tienen alguna letra de su nombre.

Poco a poco van conociendo no solo las letras de su nombre si no también algunas más comienzan a identificar.

Aunque trabajar a distancia no fue lo mismo a presencial el trabajo que se realizó con los materiales que se tenía y con el apoyo de los padres de familia en su gran mayoría satisfactoriamente logró su aprendizaje en identificar y escribir su nombre.

El trabajar a distancia o presencial son retos para emplear la metodología. Que sean llamativas y de interés para los menores.

Como docente el trabajar a distancia y las diversas problemáticas en las que se vive es un nuevo aprendizaje para mejorar la forma de trabajo.

En general en esta actividad en la que se logró el objetivo el cual no fue fácil.

En esta actividad le aumentaría música para que sea más llamativa para los pequeños al momento de escribir su nombre o de buscarlo.

2. Secuencia didáctica: ¡A correr!

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aprendizajes esperados: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Objetivo: escribe su nombre con diversos propósitos y reconoce algunos de sus compañeros.

Transversales	
Campos formativos	Educación Física. Educación Socioemocional.
Aprendizajes esperados	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

La dinámica es más de movimiento para que puedan relajarse divertirse y sea más favorable en su aprendizaje buscando así sea de su agrado de los preescolares y así tengan mayor concentración y atención durante la actividad.

Durante la actividad el objetivo es que reconozcan algunos nombres también de sus compañeros y observen si algún nombre tiene su letra con la que comienza su nombre.

Así poder desarrollar más y conozcan más letras a partir de su nombre ya que observaran y escucharan los sonidos de las letras con lo que lo pueden relación con otras palabras.

La dificultad aumenta en esta actividad se trabajó y los resultados aunque no fueron lo mismo que en presencial si hubo avance de los menores.

Como docente este tipo de trabajo que se llevan a cabo me lleva a la reflexión y el cómo puedo mejorarlo.

Posiblemente meter más actividades para reforzar este tipo de actividades que sirvan como refuerzo.

3. Secuencia didáctica: En busca de números

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aprendizajes esperados: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Objetivo: identifica los números y hace uso de ellos.

Transversales	
Campos formativos	Educación física
Aprendizajes esperados	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

La finalidad de esta actividad es considere, representar, contar y escribir los números.

Para ello se trabajaron con fichas dándoles un valor.

Posteriormente tenía que realizar conteo, representar cantidad con fichas, etcétera.

Esta actividad como las anteriores se llevó por varias semanas hasta lograr su objetivo.

Llevando a al razonamiento matemático al infante al ser una actividad constante es un aprendizaje.

En mi práctica al realizar esta actividad y ser una constante en la clase aun en la distancia ayuda en su aprendizaje de los preescolares ya que se reafirma el conocimiento.

El conteo y ser claros en cada número hacen que sea más fácil de comprender.

4. Secuencia didáctica: 1, 2, 3, por mí.

Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Aprendizajes esperados: Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Conoce medidas para evitar enfermedades.

Objetivo: tengan hábito de higiene y de protección ante el COVID-19.

Transversales	
Campos formativos	Lenguaje y comunicación. Artes.
Aprendizajes esperados	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

El contexto en el que se vivió durante la pandemia el encierro y el descontrol del no saber que pasa fue una experiencia que impacto a los pequeños.

Esta actividad les ayudó mucho para expresar lo que en su momento tal vez no podían o no tenía la confianza.

Darles a conocer del tema explicando lo que estaba sucediendo con apoyo de algunos videos de diversas organizaciones y que se preocupaban por la salud de los niños y las niñas.

Durante el tiempo que he laborado como docente el darles la oportunidad de expresar lo que siente y lo que piensan motiva y ayudan mucho a los infantes.

Las tempestades que tienen en casa en la escuela las hablan y es darles su espacio para que se expresen y así trabajar las emociones y la autorregulación.

5 Secuencia didáctica: Vamos a comprar

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Aprendizajes esperados: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Objetivo: Identificar y utiliza las monedas y billetes.

Transversales	
Campos formativos	Artes Educación socioemocional.
Aprendizajes esperados	Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

La actividad se busca desarrollar el aprendizaje de los números en monedas y billetes este sea un aprendizaje significativo al realizar la actividad es su realidad ya que todos los días al comprar es utilizan monedas y billetes con diversas nominaciones.

Al tener un conocimiento previo de las monedas y billetes apporto mucho al aprendizaje de los menores ya que al pasar por la pandemia era un poco más difícil por el “quédate en casa” así proteger la salud de tos los infantes como el de sus familias.

El interés por saber el valor y lo que podían comprar ayudo en su aprendizaje además de ser un juego para ellos lo hace más factible.

Los aprendizajes previos son aportaciones que ayudan en el aprendizaje de los preescolares ya que se tiene un punto de partida.

6 Secuencia didáctica: Creando.

Campo formativo: Pensamiento Matemático.

Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Objetivo: puede reproducir imágenes con figuras geométricas.

Transversales	
Campos formativos	Lenguaje y Comunicación
Aprendizajes esperados	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

En los preescolares el trabajo de reproducción con figuras geométricas puedan armar diversas figuras ayudando a la creatividad y el identificar las figuras geométricas como el círculo, el triángulo, el cuadrado, el rombo y formar casa, arboles, robots o que aquello que su imaginación aporte y lo puedan realizar con las figuras geométricas.

En donde los pequeños se les facilitan el círculo ya es una figura que asimilan con la pelota que es redonda y es donde se puede partir.

Es importante el razonamiento que los pequeños tienen y que se debe desarrollar en el preescolar ya que al usar la creatividad y pensar en cómo acomodar las figuras para realizar diversas imágenes no les doy respuesta simplemente se está trabajando en forma armónica el que los infantes piensen la forma de crear y resolver el acomodar las figuras geométricas y estas puedan ser imágenes diferentes.

7. Secuencia didáctica: Mezcla de emociones

Campo formativo: Socioemocional

Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Objetivo: identifica y expresa sus emociones.

Transversales	
Campos formativos	Artes
Aprendizajes esperados	Comunica emociones mediante la expresión corporal.

Durante la pandemia y después de la pandemia es importante el trabajar las emociones con los preescolares por el impacto que tuvo y que tiene que ver mucho con la autorregulación de los preescolares.

En esta actividad se busca que los menores identifiquen sus emociones y las expresen así como el que piensen la mejor forma de actuar en cada una de sus emociones.

El trabajo que se realiza aún falta mucho por seguir trabajando las emociones ya que es de suma importancia para su desarrollo armónico y su aprendizaje.

Las sustancias químicas que suelta el cerebro ante las emociones impactan en su aprendizaje como lo menciono en el capítulo 3.

El entender la estructura y la importancia en todo momento de las emociones en mi labor es fundamental el seguir trabajando la autorregulación de los preescolares.

8. Secuencia didáctica: ¡Así soy yo!

Campo formativo: Socioemocional

Aprendizajes esperados: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta qué se le facilita y que se le dificulta.

Objetivo: reconocerse así mismo.

Transversales	
Campos formativos	Lenguaje y Comunicación Artes
Aprendizajes esperados	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.

El identificarse y ver la perspectiva que tienen de sí mismo para trabajar en su autoestima y sus emociones y el escuchar lo que otros piensan de ellos, aportándoles un ambiente más sano y reconociendo el cómo son físicamente e interior les emociona mucho.

El que se conozcan y reconozcan es importante y así partir para trabajar en las emociones de cada pequeño teniendo en cuenta lo que piensan de sí mismos.

El trabajar este tipo de actividades en el jardín de niños es muy importante conocer a cada pequeño para conocer sus necesidades de cada uno.

Apoyarlo realizando actividades que favorezcan su desarrollo integral y armónico.

9. Secuencia didáctica: ¿Cómo me siento hoy?

Campo formativo: Socioemocional

Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Objetivo: que expresen el cómo se sienten.

Transversales	
Campos formativos	Artes Matemáticas Lenguaje y Comunicación
Aprendizajes esperados	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender

El reconocer las emociones el cómo me siento es importante para la autorregulación en las emociones de los pequeños.

Expresaran cada una de las emociones por medio de caras echas con plastilina y una muy especial donde pondrán el cómo se sienten el día.

Expresar su emoción y porque se siente así no es fácil compartir o identificar el cómo se siente.

El desarrollar las actividades de socioemocional no es tarea fácil su grado de dificultad son las circunstancias en las que nos encontramos en la pandemia sin poder salir y a distancia lo cual lo vuelve más complejo.

No es fácil expresar cuando estas en casa, ni cuando tienes factores constantes con los que están fuera de tus manos como educadora.

Es algo estresante el no poder brindar más apoyo, ya que todo es a distancia y los factores que influyen son diversos y constantes.

Las consecuencias que deja esta pandemia es un gran impacto en lo emocional y por lo tanto hay que seguir trabajando los preescolares se encuentran más efusivos, su energía no saben cómo controlarla y el impacto que tuvo en lo social lo poco tolerables hacia las demás personas.

10. **Secuencia didáctica: Vamos a cocinar.**

Campo formativo: Educación Socioemocional

Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.

Objetivo: reconocer lo que puede hacer y cuando puede pedir ayuda.

Transversales	
Campos formativos	Lenguaje y Comunicación Matemáticas
Aprendizajes esperados	Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos. Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

El cocinar es un momento divertido y relajante para los niños y niñas ya que esta actividad no es algo que se les permita hacer en casa pero sin embargo siempre ven a mamá o abuela de cocinar y por lo tanto la curiosidad y el interés de querer cocinar por sí mismos.

En esta actividad están las matemáticas para ver que ingredientes necesitas la cantidad de cada uno pero también ayuda su autoestima al ver que pueden realizar actividades que solo los adultos pueden hacer.

Las actividades de interés de los pequeños y que los motiva son una oportunidad para el aprendizaje, al ser precisos con los objetivos que queremos alcanzar y así tener los aprendizajes esperados.

Haciéndolos participes en todo momento y cuestionando el cómo y el porqué de las cosas.

Este tipo de actividades en mi práctica me ha funcionado además que se divierten haciéndola.

REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA

MI HISTORIA PROFESIONAL

Desde pequeña he crecido rodeada de diversas historias que me contaba mi madre en donde existía la desigualdad, violencia de género, el clasismo. La lucha era cada día por vivir en un mundo donde las mujeres por ser simplemente mujer no tenía el derecho al estudio.

Una lucha donde los hombres tenían que ser hombres. Donde la violencia de los profesores hacia los alumnos era notable con castigos físicos y psicológicos esa es la historia de una época ya hace muchos años.

En la que me hizo querer cambiar mi mundo donde pudiera motivar a las personas a cumplir sus sueños con igualdad, equidad, justicia, inclusión hacia las personas.

Sin importar el género se debe tener los mismos derechos y las mismas oportunidades.

Mis padres Francisca y Juan siempre me enseñaron a no darme por vencida a superar los obstáculos en la vida motivando a ser mejor cada día contando siempre con su apoyo.

Siendo mi madre mi inspiración para seguir el camino de la docencia para transmitir no solo conocimientos si no poniendo el corazón en cada acción, a cada paso que doy.

Cuando era pequeña mi madre me enseñaba las vocales con canciones las cuales las canto con los preescolares desde que inicié mi labor como docente al realizar esta actividad con los preescolares me ha funcionado y los pequeños aprenden las vocales de una forma divertida y sin sentir presiones de una forma más natural mediante la canción.

La persona que siempre he admirado es mi madre en su lucha por sacar a su familia adelante motivando y apoyando siempre con su magia, quien me ha hecho la persona que soy hoy en día y tal vez mi razón por ser maestra.

Por sus enseñanzas, por sus historias, por su ejemplo es parte de mi vida y de mi formación.

Mi abuela materna Gregoria siempre me motivo a querer aprender ya que siempre me decía su frase “es muy feo el no saber”. Siempre me contaba leyendas.

Historias donde llegaban los soldados y todo lo que ocurría en esa época y que me hacían pensar en lo difícil que era ser mujer o hombre en esa época y lo importante que es tener una educación.

En cada historia pensaba e imagina el cómo cambiar el mundo mi mundo, apoyar a las personas, poner un granito de arena.

Para que sea un mundo mejor donde las personas puedan aprender y no se repitan aquellas historias que me contaban.

Desde pequeña ya tenía en mente el querer ser maestra en cada año que pasaba retomaba más fuerza y tenía más sentido para mi ser docente.

Ya que si soy maestra puedo trabajar con los pequeños e impulsarlos a seguir aprendiendo, considero que el preescolar es la base para los siguientes niveles educativos y por ello mi interés en ser educadora en el preescolar.

En la secundaria realicé mi proyecto de vida en la que quería ser maestra al salir de esta comencé estudiando asistente educativo en el que tuve mi primer contacto con los pequeños en un curso de verano con un grupo grande de niños entre los 4 años hasta los 8 años por medio de la Alcaldía Iztapalapa y en la que fue una gran experiencia.

Continúe con mis prácticas en el CENDI en el que aprendí sus rutinas de trabajo.

Aportando con algunas actividades en los diversos grupos de lactantes, maternas y preescolar 1.

Al terminar asistente educativo y mis practicas comencé a laborar en el kínder Fantasía de la mano con la directora Juliana la cual es un gran ser humano y mi maestra ya que siempre me estuvo enseñando y compartiendo su experiencia y conocimientos.

Y así comencé mi trayectoria como maestra del preescolar teniendo 18 años hasta la actualidad sigo en el mismo camino y con el amor a mi vocación.

Atrevés del tiempo de trabajo con los planes y programas y la experiencia con cada uno de los niños de preescolar he aprendido que nunca terminas de aprender que cada generación es diferente y que los nuevos aprendizajes siempre están presentes.

El tener la mente y corazón abierto para continuar aprendiendo.

Tomando diversos talleres donde aprendí más y así poder aplicarlo en mi grupo y que sea una educación que favorezca los aprendizajes esperados.

CRECIMIENTO PROFESIONAL

Al inicio de mi carrera al estar con los pequeños fui aprendiendo diversas técnicas, manualidades, cantos y juegos.

Teniendo como base es como comencé a laborar en el jardín de niños.

Cada historia de vida de cada uno es un nuevo aprendizaje y un nuevo reto para compartir el conocimiento.

Una experiencia nueva es un nuevo aprendizaje para mí la labor como docente el cual me fortalece mi labor y va continuamente mejorando mi trabajo en el preescolar al aplicar los conocimientos en los planes y trabajos y el cómo dirigirme con los pequeños.

Siempre respetuosa con mis pequeños y aprendiendo a comunicarme con cada uno.

Al iniciar los estudios en la Universidad Pedagógica Nacional aprendí las metodologías y teorías de diversos autores.

Lo cual me hizo mejorar en mis planes al darles un fundamento y así fueron mejorando.

Así tener un mejor ambiente de aprendizaje en el aula y así adquieran los aprendizajes esperados.

A dar mejor las instrucciones de una forma más clara que puedan comprender y así puedan realizar la actividad.

Estas actividades deben ser un reto y no una frustración para que los preescolares poco a poco tengan sus logros.

Tomando en cuenta sus debilidades y fortalezas para así realizar las planeaciones de las actividades y estas sean favorables para todos.

Al comenzar estudiar asistente educativo, talleres, cursos en conjunto con la experiencia en la que aprendí mucho pero al llegar a la universidad me amplió mi visión además de la reflexión hacia mi práctica en mi forma de trabajo para transformar la educación como el lema de mi querida Universidad Pedagógica Nacional "Educar para transformar".

La cual dentro de mis ideales y de mi lucha en la educación desde mi trinchera el aula, día a día es un trabajo, dedicación y esfuerzo por una educación de igualdad, equidad, inclusión, participación y un aprendizaje continuo en el cual se fomente el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo.

Respetando su individualismo de cada uno de los alumnos y alumnas y trabajando al mismo tiempo en grupo como equipo, dando así la socialización, la retroalimentación.

Los valores de respeto, honestidad, justicia, tolerancia, empatía, solidaridad, etcétera tenga cada pequeño desde preescolar.

MI EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Desde el inicio de la convocatoria, papeleo fue todo muy emocionante el examen todo esto en mi embarazo y cuando salieron los resultados no lo creía, al inscribirme otra emoción más pues al otro día nació mi segundo hijo Kevin una motivación para seguir adelante.

Aún recuerdo primer cuatrimestre en la que no creía que yo estaba en la universidad para mí fue woow estoy en la Universidad, con el tiempo poco a poco fue que comencé a creerlo en serio estaba en la universidad.

Mi mundo cambió no solo en conocimientos si no alrededor mis pequeños mi niña Kaori de tres años y niño Kevin recién nacido subieron a bordo junto conmigo acompañándome y apoyándome, observado los trabajos y creciendo en este ambiente también les encanta mucho leer diversos libros tomando los míos por ejemplo.

No cabe duda el ejemplo arrasa, la Universidad cambió mi mundo tanto personal como laboral.

Y lo veo ahora con mis peques de 10 y de 8 años que constantemente están preguntando, observando y claro siguen con mis libros.

A pesar de que en un momento estuve a punto de soltar la toalla en el último cuatrimestre por motivos personales muy difíciles, el apoyo que me brindaron profesores y compañeras pude continuar y no rendirme.

El siempre contar con el apoyo de mi familia que amo mucho de profesores que admiro y respeto y compañeras que aprecio y quiero es un motivo más para continuar y terminar la Licenciatura de Educación Preescolar.

El inicio a la universidad es una nueva aventura en la que me enseñó a sobre pasar mis límites y a creer en mí y esto es posible gracias a los profesores que me llevaron de la mano. Cada uno de diferente manera me hizo crecer personal y profesional.

Las reflexiones acerca de la docencia y mi labor como docente, en los debates con el profesor Mario Alberto Leyva Galicia quien es todo un guerrero siempre en pie de lucha por la educación de sus alumnos transmitiendo desde el corazón sus conocimientos a sus alumnas.

Con una sola frase y tal vez sin darse cuenta la Doctora Mariana del Roció Aguilar Bobadilla me hizo creer en mí y darme cuenta hasta donde puedo llegar. Además de transmitir sus conocimientos hasta el punto de cambiar en mí la forma de ver las películas desde otra perspectiva. Haciendo un análisis de reflexión en las películas y que se relacionan con algunas teorías de algunos autores.

O simplemente con alguna circunstancia de la vida o en la historia.

La emoción con la que transmite el conocimiento en las historias y conocer la literatura de Edgar Allan Poe eso se lo debo al Doctor Enrique Farfán Mejía.

La aventura bajo la lluvia que siempre llevaré en el corazón y los nuevos aprendizajes de nuestra historia mexicana.

La evolución académica desde que inicié la universidad hasta el día de hoy es notable esto es gracias a los conocimientos que he adquirido durante mi formación dentro de mi querida Universidad Pedagógica Nacional.

En los trabajos de inicio con los que ahora realizo es un crecimiento y esto también tiene que ver con las clases de la maestra Eva Longoria Torres ya que me enseñó a como trabajar y estructurar un trabajo y a como exponer no es lo mismo que pasar a leer. Los retos en cada clase, aprendí mucho.

La oportunidad que brinda la Universidad Pedagógica Nacional para poder obtener el título en la Licenciatura en Educación Preescolar la cual agradezco y en la que estoy aprendiendo mucho de la mano de la Doctora Mariana Hernández Olmos.

Quien es mi guía para realizar este documento dando la información clara y desmenuzada y que hace más fácil de comprender, haciendo posible que lo termine.

La Doctora Mariana Hernández Olmos le agradezco su paciencia, dedicación, su calidez humana y de quien he aprendido como realizar el ensayo ya que me dio las herramientas necesarias.

Cada sábado en clase de la Universidad Pedagógica Nacional para mí era un espacio donde me sentía muy a gusto y donde aprendía de cada profesor en las materias que impartían.

Disfruté mucho de cada clase, de cada experiencia vivada y que siempre llevaré en el corazón y en la memoria.

CONCLUSIONES

En cada generación hay nuevos retos para la enseñanza en los aprendizajes de los preescolares. Los cambios en los currículos que implementa la Secretaría de Educación Pública SEP. En base a los planes y programas se realizan las planeaciones para trabajar con los niños y las niñas del preescolar.

Las nuevas tecnologías un reto en la educación ya que los niños y niñas pasan mucho tiempo perdiendo así el interés por socializar con los demás y el impacto que tiene en la salud.

Sin embargo durante la pandemia las tecnologías jugaron un papel en la educación ya fueron la herramienta para impartir las clases de todos niveles.

Al momento en el que Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma en el diario de la federación pública la suspensión de clases para proteger la salud de todos.

Estos factores se les agregaron uno nuevo a nivel mundial, un nuevo virus llamado COVID-19 un nuevo reto en la educación y la enseñanza.

El cual tuvo un gran impacto en la educación.

Donde se enfrentaron padres de familia, alumnos, alumnas, profesores, directivos en los que se unieron el gobierno federal y la secretaria de salud.

Así enfrentar un nuevo reto en la educación básica en la cual la educación preescolar fue la más golpeada al ser el nivel donde más abandono escolar hubo ya que no se le daba la importancia.

Este nuevo problema trajo a resaltar a la vista que el preescolar no es solo ir a jugar sino también es un lugar de aprendizaje.

Las diversas teorías de los autores Vigotsky, Feuerstein, Frade, y que podemos una vez más que siguen vigentes ya que durante la problemática se vivió en la Pandemia.

El mediador profesores y padres de familia aportaban a la educación de los alumnos y alumnas del preescolar. Nos adaptamos a una nueva forma de vida y de aprender como de impartir clases.

Demostrando que nunca se deja de aprender algo nuevo y que estamos en constante adaptación enfrentando nuevo retos en la educación.

Como se menciona en el capítulo 3 el autor Feuerstein en su Teoría de la Autoplasticidad, estamos en constantes cambios y eso fue lo que sucedió un cambio donde el ser humano se modificó, se adaptó para continuar con la nueva forma de vida durante la pandemia.

Y el aprendizaje que hubo durante la pandemia en el contexto social, esto lo vemos en la Teoría de Zona de Desarrollo Próximo del autor Vygotsky.

A lo que estoy de acuerdo con los autores en la modificación y el contexto social en el que se vive es un medio de aprendizaje. Agregaría solo que las emociones son fundamentales para un mejor aprendizaje.

Siendo así la importancia del trabajo del preescolar, la importancia que tiene el juego con el objetivos claros y precisos en los aprendizajes esperados.

Las actividades durante la pandemia fueron cambiando como la comunicación de ser docente alumno pasamos a la tecnología como medio principalmente el WhatsApp esto fue un cambio de 360°.

Del maestro a manera presencial daba la clase ahora pasara a educación a distancia teniendo como herramientas de comunicación y de trabajo la tecnología que estaba al alcance de la mano y en la cual aprendimos a utilizarla y adaptarnos.

Los problemas personas y socioeconómicos jugaron un papel importante en la educación de los alumnos y alumnas.

La enfermedad del covid-19 daño la salud física pero también mental y que desgraciadamente se perdieron familias afectando así la educación de los menores ya que si no están bien emocionalmente es muy difícil que aprendan.

En conclusión están son situaciones de aprendizaje o las limitantes en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Universidades, psiquiátricos y asociaciones brindaron servicio gratuito a las personas que necesitaban apoyo psicológico.

Mostrando así el apoyo a la sociedad ante una emergencia mundial.

Con el nuevo virus golpeaba la economía dejo a muchas personas sin un trabajo o por el hecho de tener esta enfermedad se llevó lo poco que tenía la familia ya que se tenía que actuar de manera rápida.

Sumando a esto el concepto del preescolar y la poca importancia que se le da.

Al iniciar las clases presenciales se vio un gran impacto en el rezago escolar además del comportamiento violento en los menores de diferentes niveles.

En el momento que apareció la pandemia nadie estaba preparado pero la reacción y el aprendizaje que se tuvo considero que fue buena y que pasara la historia en la que no se dejó de dar clases a pesar de las circunstancias y de que los profesores y alumnos trabajaron con sus recursos.

Ya que el programa impartido por la SEP "Aprende en casa" al salir en los canales en horas específicas y que posteriormente en YouTube y poco a poco fue mejorando a mi punto de vista era algo pesado para los alumnos al estar más tiempo

sentado y al mismo tiempo pasaban muy rápido la actividad y para que los niños pudieran trabajar se tenía que repetir algunas lecciones.

Aun así tuvo impacto en otros países gustando en cómo se llevó las clases al inicio por medio de este programa.

A nivel educativo primaria vieron la importancia del preescolar y por tal motivo pidieron a los padres de familia que lleven a sus hijos a jugar más y menos tecnología ya que se vio afectado las emociones, socialización, la coordinación. Esto se ve reflejando en el trabajo de cada día y la importancia que tiene el preescolar y el juego antes de entrar a la primaria.

En el internet y las plataformas se tuvieron conflictos ya que éramos tantos que la plataforma no funcionaba, para solucionarlo se les pidió que enviaran el trabajo por el WhatsApp.

Además de los pocos aparatos que tenía los alumnos para trabajar ya que lo ocupaban varias personas.

La adversidad, la desigualdad que se hizo más presente que nunca en la educación.

A lo cual fue más conveniente enviar cada semana las actividades y así los padres de familia encontrarán un horario donde puedan apoyar a sus pequeños.

Esto dio mejores resultados al enviar las actividades por semana y la familia se pueda organizar y trabajar siendo más empáticos con la situación que estaba sucediendo.

Un hecho histórico donde alumnos, padres de familia y docentes se enfrentaron para poder salir adelante y continuar con los estudios a distancia.

Llevando así una gran reflexión como mi práctica docente y el trabajo que se lleva cada día en el aula y el impacto que se tiene en la vida de cada infante.

Es importante siempre hacer reflexión acerca de la práctica docente y ser más humanos con los pequeños jamás se sabe por lo que viven en casa y su escuela puede ser un refugio para ellos.

El trabajo que se lleva a cabo en el preescolar es importante ya que es su base para los demás niveles educativos ya que es su inicio, su primer contacto con la escuela.

En el preescolar se trabajó las emociones, la socialización, la coordinación teniendo como herramienta el juego y que es el único nivel donde se le da la importancia antes de entrar con libros y cuadernos.

El contexto familiar de cada alumno y alumna del preescolar es fundamental ya que es su base, su apoyo y el cual es fundamental para la educación de los preescolares y por lo tanto el impacto de sus aprendizajes.

Al realizar las actividades del preescolar con el apoyo de la familia y la situación de esta sea un ambiente agradable los menores adquieren más aprendizajes ya que están motivados para seguir aprendiendo.

Un momento histórico en el que fue de creatividad y suspenso para realizar actividades con los preescolares una labor de mucho trabajo de gobierno, Secretaria de Salud, Secretaria de Educación Pública, docentes, padres de familia y alumnos y alumnas del sistema educativo.

El material que se necesitó fue lo que docentes y alumnos tenían a la mano ya que no apoyaron con recursos la Secretaria de Educación Pública.

Los infantes que su contexto familiar es más complejo enfrenta diversas problemáticas las cuales no les permiten desarrollarse armónicamente y que afectan sus aprendizajes.

Las planeaciones implementadas durante la pandemia del COVID-19 fueron modificadas y adaptadas como se iban desarrollando ya que la forma de trabajo fue diferente y con más retos algunos fuera del alcance de nuestras manos.

Aunque los resultados en los aprendizajes fueron satisfactorios la verdad es que faltó mejorarlos aún más.

Aunque es más complejo el trabajar a la distancia que en presencial donde los niños y las niñas se desarrollan más. Ya que se desenvuelven de manera diferente ya que en la escuela están solo ellos y en la casa están con la familia que en algunos momentos de apoyar a los menores no les permiten el que lo puedan resolver solos o de diferente manera.

Esto hace que se interfiera con la resolución del problema dando menos posibilidades.

Cerrando así un abanico de oportunidades que se pierden al no estar en contacto con sus compañeros y que se desenvuelvan al expresarse.

Si bien deja muchos aprendizajes en los que se puede mejorar y que deja con muchos estragos en la educación y en la vida de cada uno en la que se tiene que seguir trabajando y que llevara algunos años.

El estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional me permitió formarme profesionalmente adquirir los conocimientos y aplicarlos en mi práctica docente de cada día pero además de crecer personalmente y querer aprender más.

El trabajo de investigación que realice durante la carrera me impulsa a seguir investigando en las diversas problemáticas que me enfrento en el aula para poder apoyar a mis preescolares.

Así darles una mejor solución en los retos que me enfrento cada día.

Mi visión se amplió más y por lo tanto el estar actualizando para las nuevas generaciones que cambian mucho y cada una marca la diferencia y nuevos retos a los que nos debemos enfrentar de la mejor manera.

El crecer como persona también se ve reflejado en mi práctica docente y el ir creciendo durante la carrera no solo fue para un presente si no para un futuro con nuevas expectativas.

La emoción que se debe tener al dar una clase y que se contagia como el doctor Enrique Farfán Mejía lo hacía y lo transmitía.

El entregar el corazón y el coraje por una educación del profesor Mario Alberto Leyva Galicia.

La disciplina y el dar el todo en cada clase como la Doctora Eva Longoria Torres.

Transmitir los conocimientos de una manera más emocionante, interesante, comprometida como la Doctora Marina del Rocío Aguilar Bobadilla.

El hacer sentir a los alumnos que no están solos y que siempre tendrán el apoyo moral como el profesor Daniel Téllez Vázquez.

El ejemplo de ser siempre humano y humilde de la Doctora Mariana Hernández Olmos.

La Universidad Pedagógica Nacional dejó una huella en mi mente al adquirí los conocimientos pero también en mi corazón en el que me llevo experiencias vividas.

BIBLIOGRAFIA

- Arevena Marcela, K. E. (2006). *Investigacion Educativa*. Perú: Universidad Arcis.
- Benavidez, F. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR, 14(1) 2019(Enero-Junio): 25-53/ISSN: 1659-2107, 29.*
- CONSOLI, E. V. (DICIEMBRE de 2008). Obtenido de LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA DE REUVEN FEUERSTEIN:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/3887/3109/>
- DIF. (9 de JUNIO de 2022). *ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL*. Obtenido de <https://www.facebook.com/DIFCDMX>
- etapa infantil*. (2014). Obtenido de ¿Qué ocurre en el cerebro de los niños mientras juegan?: <https://www.etapainfantil.com/ocurre-cerebro-ninos-mientras-juegan>
- FEDERACIÓN, D. O. (7 de junio de 2022). *DIARIO DE LA FEDERACIÓN No. 02/03/20 secretaria de gobernación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020#gsc.tab=0
- Frade. (15 de mayo de 2020). Obtenido de Conferencia Aprendizaje neurociencias y complejidad Dra. Frade Laura:
<https://www.youtube.com/watch?v=9cvaCgRIJCI>
- Frade, R. L. (2011). En *Elaboración de Rúbricas metacognición y aprendizaje* (pág. 118). CDMX: Inteligencia educativa.
- governacion, s. d. (7 de junio de 2022). *Diario de la Federación*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5593790&fecha=26/05/2020#gsc.tab=0
- INEGI. (s.f.). Obtenido de Encuesta para la Medición del impacto COVID-19 en la Educación (ECIVID-ED):
https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf
- MARTI, J. M. (s.f.). PSICOLOGÍA PARA TODOS. En *CAPACIDADES, PERSONALIDAD Y SOCIALIZACIÓN* (pág. 454). ESPAÑA: GRUPO OCEANO. Obtenido de PSICOLOGIA PARA TODOS.
- ONU. (10 de JUNIO de 2022). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/2706/file>

- Ramírez Fernández Santiago, J. M. (s.f.). Obtenido de EI PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL DE FEURERSTEIN UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA.
- Salud, S. d. (2019). Obtenido de todo sobre el COVID-19: <https://coronavirus.gob.mx/covid-19/>
- Salud, S. d. (24 de Marzo de 2020). Obtenido de Diario Oficial de la Federación: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590339&fecha=24/03/2020#gsc.tab=0
- salud, s. d. (9 de junio de 2022). *SALUD MENTAL*. Obtenido de <https://coronavirus.gob.mx/salud-mental/>
- Secretaria de Educación Pública, S. d. (7 de junio de 2022). Obtenido de GUIA PARA EL REGRESO A CLASES RESPONSABLE Y ORDENADO A LAS ESCUELAS 2021-2022: <https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/08/GuiaAperturaEscolar-SEP-20agosto202119hrs.pdf>
- SEP. (s.f.). Obtenido de APRENDE EN CASA: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>
- SEP. (2017). *Programa de Educación Pública*. Mexico: Secretaria de Educacion Pública. Obtenido de Programa de Educacion Preescolar 2017.
- UNICEF. (octubre de 2018). Obtenido de the lego foudation: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (OCTUBRE de 2018). Obtenido de APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNICEF. (19 de JUNIO de 2022). *GUÍA PRÁCTICA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD Y NUTRICIÓN DE TODA LA FAMILIA*. Obtenido de ¿CÓMO MATERNOS SALUDABLES DURANTE Y DESPUÉS DEL COVID-19?: <https://www.unicef.org/mexico/media/4391/file/Gu%C3%ADa%20para%20maternos%20saludables.pdf>
- UNICEF. (10 de JUNIO de 2022). *UNICEF*. Obtenido de GUÍA PRÁCTICA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD Y NUTRICIÓN DE TODA LA FAMILIA: <https://www.unicef.org/mexico/media/4391/file/Gu%C3%ADa%20para%20maternos%20saludables.pdf>
- Vygotsky. (1933/1978, p.74 2004). herramientas de la mente. En D. J. Elena Bodrova. Mexico: Secretaria de Educación Pública.
- Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. española: crítica.