



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ESTRATEGÍAS DE INCLUSIÓN PARA EL ALUMNADO CON
SÍNDROME DE ASPERGER**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MEYBELLINE MACIAS CRUZ

ASESORA:

MTRA: DRA. MÓNICA GARCÍA CONTRERAS

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2022

Agradecimientos

A mis padres Emma y Salvador por haberme forjado como persona que soy hoy en día; muchos de mis logros se los debo a ustedes en los que se incluye este. Me forjaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis metas y sueños. Los amo infinitamente y no tengo más que darles las gracias por todo

A Luis por estar conmigo en todo momento e incluso en los momentos más difíciles que me han tocado vivir, tú ayuda ha sido fundamental. El camino no ha sido fácil, pero siempre estuviste motivándome y ayudándome en todo momento. Te amo mucho, gracias por tanto.

A Yuri y mi tía Yola por estar a mi lado durante toda mi vida y apoyarme en cada momento que lo necesite de su ayuda, festejando todos mis logros conmigo, siempre con mucho cariño y empatía, las quiero mucho.

Y por último pero no menos importante a mi tío Rodrigo por estar para mí en cada paso, no importando la distancia siempre tuviste para mí un consejo, una palabra de aliento, etc. Por eso y más te agradezco mucho. Te quiero mucho.

.

INDICE

Introducción.....	1
CAPITULO 1	3
OBJETIVOS.....	3
Objetivo General	3
Objetivos Particulares.....	3
Delimitación del problema	4
Pregunta de Investigación	4
Justificación	4
CAPITULO 2	7
MARCO TEORICO –CONCEPTUAL	7
1 Síndrome de Asperger	7
2 Inclusión.....	11
3 Educación	12
4 Educación inclusiva	14
5 Escuela	16
6 Educación primaria	18
7 Docente	20
8 Formación docente.....	21
9 Reforma Educativa	23
10 Necesidades educativas especiales	27
11 Inclusión VS integración.....	29
12 Pedagogía	31
CAPITULO 3	33
Metodología	33
PROPUESTA DE INTERVENSIÓN	34
INTRODUCCIÓN	34
Compilación de información recabada	46
CAPITULO 4	51
Taller de intervención a docentes.....	51
Introducción.....	51

Objetivo	52
Objetivos específicos.....	52
Justificación del estudio del problema	52
Estrategia de intervención	53
Descripción de la estrategia de intervención	54
Inicio de la planificación	54
Desarrollo y aplicación del taller	55
Evaluación	55
Cronograma de actividades	56
Conclusiones	65
Anexos	70
Referencias	79

Introducción

Durante la licenciatura y gracias a las prácticas, nos hemos podido involucrar un poco más en el mundo laboral de las y los docentes dentro de las aulas escolares. Con ello logramos tener una visión más amplia de cuáles son las condiciones en las cuales las y los docentes laboran día a día.

Es así que conocimos las deficiencias de infraestructura y de actualización docente. Con eso encontramos que no toda la culpa es de las y los docentes si no de las autoridades educativas por la falta de herramientas para que las y los docentes puedan realizar su trabajo de manera más óptima.

Gracias a la información recabada con ayuda de nuestras entrevistadas se decidió realizar la creación de un taller para ayudar de alguna manera a los y las docentes que se encuentren con ciertas dificultades en sus aulas.

A continuación se desarrollan diversos conceptos tales como, *Síndrome de Asperger*, dentro del cual, se hace una descripción sobre las características de las personas que lo padecen; asimismo, se describen algunas razones por las cuales alguien presenta dicha condición, con la finalidad de dar un panorama general sobre esta discapacidad.

También se aborda el tema de la inclusión e integración, en éste, se hace una breve descripción sobre las finalidades de cada una, haciendo hincapié en el término inclusión que es el que se trabaja a lo largo del proyecto.

De igual manera, se hace una breve explicación acerca de la formación docente, ya que, es nuestro principal interés, puesto que, consideramos que para que se dé una inclusión dentro del aula regular, es necesario que las y los docentes a lo largo de su formación académica desarrollen las habilidades necesarias que les permita crear estrategias de atención a estudiantes con condiciones especiales.

Así mismo retomamos el concepto de pedagogía, desde el enfoque de Paulo Freire, dentro del cual, se explican dos de las teorías descritas por el autor, educación bancaria y educación liberadora.

Se consideraron los conceptos arriba mencionados, puesto, que son indispensables para que se logre una educación inclusiva e integrada. Es importante mencionar que la educación inclusiva tiene como objetivo que el alumnado en general adquiera las competencias indispensables para garantizar el desarrollo pleno de sus facultades y poder llevar una vida digna y productiva.

De tal manera que para encontrar una respuesta más concreta a las incógnitas iniciales se determinó la realización de un método de investigación y se optó por hacer entrevistas semiestructuradas apoyándonos de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, a partir de Michael Apple (2005), éstas con la finalidad de encontrar si lo planteado en un principio tenía lugar o saber si se tenía una idea errónea del tema a manera de conversación amena con las entrevistadas.

Es así que con los resultados de dichas entrevistas se optó por la creación de un taller introductorio para ayudar al profesorado que se encuentra en un aula regular con alumnado diverso, a incluirles en cada una de las actividades educativas que se presenten en las escuelas primarias.

CAPITULO 1

OBJETIVOS

Objetivo General

1.1 Conocer si los y las docentes egresados de la escuela Normal superior, cuentan con las herramientas necesarias para incluir al alumnado con Síndrome de Asperger al aula regular.

Objetivos Particulares

1.2 Describir las características que tienen los y las estudiantes con Síndrome de Asperger.

1.3 Conocer las estrategias del profesorado para integrar a los y las estudiantes con Síndrome de Asperger en la escuela primaria.

Delimitación del problema

Se indaga acerca del conocimiento que tienen los y las docentes que han egresado de la Escuela Normal Superior de México, acerca de estrategias de inclusión para integrar al alumnado con Síndrome de Asperger en el aula regular.

Pregunta de Investigación

Con base en la formación que tienen los Docentes de la escuela Normal Superior, ¿Qué de esa formación, consideran, les ha brindado para incluir al alumnado con síndrome de Asperger al aula regular?

Justificación

Esta temática surge a partir de experiencias cercanas¹, de alumnas y alumnos con síndrome de Asperger que no han podido ser integrados al aula regular, siguiendo a Blanco, G. (2006) “la mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo” (p.1)

¹ Que se correlacionan con experiencias de familiares cercanos y referentes teóricos revisados durante la licenciatura.

Esto se debe, entre otros factores, a que los y las docentes no cuentan con una formación para poder llevar a cabo estrategias encaminadas a la inclusión de este alumnado, con lo cual posiblemente se genera deserción escolar.

Se considera que la importancia que tiene la temática radica en que, de acuerdo con la CNDH en la publicación de los derechos humanos de 1948, en el artículo 26° se establece que,

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

De igual manera en la publicación de los derechos emergentes de 2007 el artículo 1°, en el apartado 6, en México, se establece que:

El derecho a la educación, al saber y al conocimiento, a la formación continuada e inclusiva y a la erradicación del analfabetismo, que aspira a que todo ser humano tenga acceso a una educación y una formación profesionales de calidad y continuada, que se adapte a sus necesidades personales y a las demandas de la sociedad, y que sea inclusiva de todos los miembros de la sociedad, sin ninguna discriminación. Todos los seres humanos tienen derecho a la erradicación del analfabetismo.

Con ello, se puede decir, que la educación es un derecho que nos pertenece a todos y todas sin distinción alguna, sin embargo, dentro de la educación formal en México, los docentes no han recibido una capacitación apropiada en donde les brinden

las herramientas necesarias para poder hacer adaptaciones curriculares que les permita la integración del alumnado. Según Mendoza y Castro (2014):

La primera etapa o formación inicial del profesorado, es en la que se sientan las bases teórico-prácticas de aspirante a docente, y es en donde siempre se ha tenido problemas; resulta que la formación inicial, los estudiantes aprenden a desarrollarse, pero con una forma alejada de la realidad (p. 124)

Por ello se considera pertinente hacer una investigación en la cual se identifiquen, qué estrategias son empleadas por las y los docentes para llevar a cabo una verdadera educación inclusiva, así como también indagar en cuáles son las herramientas que les brindan a lo largo de su formación docente.

Es importante mencionar que, el alumnado con Síndrome de Asperger, al igual que el resto de los y las alumnas, es capaz de desarrollar las mismas habilidades, a pesar, de que su desarrollo cognitivo suele ser un poco más distante que el que regularmente se tiene. La escuela inclusiva, tal y como es proyectada dentro de la reforma educativa, debe garantizar no sólo la integración del alumnado con Síndrome de Asperger, sino que también debe hacer efectiva la inclusión dentro del aula regular.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado y los resultados de las entrevistas se decidió crear una propuesta de intervención, esta con la finalidad de poder enseñar algunas herramientas didácticas que puedan utilizar las y los docentes en su día a día

para la creación de un aula inclusiva. Y así mismo cumplir con la tarea que tienen los planteles educativos de no solo incluir si no integrar a todo el alumnado que se incorpore a la institución escolar.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO –CONCEPTUAL

1 Síndrome de Asperger

El Síndrome de Asperger es el término utilizado para describir la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo, o bien más conocido como el espectro autista.

El Asperger representa un trastorno del desarrollo con base neurológica, de causa desconocida en la mayoría de los casos, en el cual existen desviaciones o anomalías en tres amplios aspectos del desarrollo (Bauer, 2006).

Esto quiere decir que las personas que poseen el síndrome de Asperger se les dificultan desarrollar habilidades sociales, un lenguaje con fines comunicativos y ciertas características de comportamiento. En su vida cotidiana, tienen comportamientos repetitivos y perseverantes, así como una limitada pero intensa gama de intereses.

Según Bauer, (2006) “El Síndrome de Asperger representa la parte del espectro continuo de los PDD que se caracteriza por mayores habilidades cognitivas” confirmando que, comparado con otros trastornos del espectro Autista, el Asperger es el síndrome más cercano a la normalidad.

De acuerdo con la estadística de Bauer (2006), la población de niños con síndrome de Asperger entre 20-25 niños y niñas por cada 10.000 niños y niñas. Esto significa que las escuelas se pueden encontrar con varios casos de niños y niñas con el padecimiento de Síndrome de Asperger. Pero un dato relevante es que existen más casos de niños registrados con Síndrome de Asperger que de niñas y las causas por las que se produce este fenómeno se desconocen.

Es muy fácil dar falsos diagnósticos a las personas con el padecimiento de asperger esto gracias a que los síntomas se parecen a otros trastornos de origen desconocido tales como: tics nerviosos como el del Tourette, problemas de atención y problemas de estado de ánimo como depresión o ansiedad (Bauer, 2006).

Según (Bauer, 2006) es probable que tanto el Asperger como el Autismo estén influenciados por muchos factores, entre ellos el factor genético, pero en la mayoría de los casos no existe una causa única identificable.

Los criterios que se toman para diagnosticar Síndrome de Asperger de acuerdo con (Bauer, 2006) son los siguientes:

- Deficiencias cualitativas en la interacción social, que incluyen algunos o todos los siguientes criterios:

- Uso deficiente de comportamientos no verbales para regular la interacción social, fracaso en el desarrollo de relaciones apropiadas con personas de su edad, falta de interés espontáneo en compartir experiencias con los demás.
- Falta de reciprocidad social o emocional

Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas, entre los que se incluyen:

- Preocupación por uno o más patrones de intereses estereotipados y restrictivos, adherencia inflexible a rutinas o rituales específicos y no funcionales, movimientos motores estereotipados o repetitivos, o preocupación con partes de objetos.

Deficiencias sociales con un egocentrismo extremado, que pueden incluir:

- Incapacidad para interactuar con sus iguales, falta de deseo de interacción con sus iguales, pobre apreciación de claves sociales respuestas sociales y emocionales poco apropiadas.

Intereses y preocupaciones limitadas, que incluyen:

- Con más "mecánica" que significado relativa exclusión de otros intereses adherencia repetitiva.

Rutinas o rituales repetitivos, que pueden ser:

- Impuestos a sí mismo o impuestos a los demás.

Peculiaridades de habla y de lenguaje, tales como:

- Posible retraso en el desarrollo temprano, pero no observado de forma regular lenguaje expresivo superficialmente perfecto prosodia extraña, características peculiares de voz comprensión deficiente, incluyendo mala interpretación de significados literales e implícitos.

Problemas de comunicación no verbal, tales como:

- Uso limitado de los gestos lenguaje corporal torpe expresión facial limitada o inapropiada mirada "rígida" peculiar dificultad en adaptarse a la proximidad física

Torpeza motora:

- Puede no formar necesariamente parte del cuadro en todos los casos

La marca distintiva que tiene los niños y niñas que padece el Síndrome de Asperger es que son únicos, fascinantes en sus áreas de especial interés, tan particulares e idiosincráticas. Se centran más a menudo en áreas intelectuales específicas (Bauer, 2006)

2 Inclusión

La inclusión, según la UNESCO (2006), es “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.”

Sin embargo, no sólo se trata de prevenir la exclusión dentro de la educación, pues ésta también se encuentra presente en los contextos de la vida diaria. Con ello se pretende incluir a las personas en la sociedad, sin importar cuál sea su condición económica, cultural, física, emocional, social etc., logrando modificar ciertas estructuras sociales para evitar la discriminación y fomentando el respeto, la tolerancia y la empatía con los demás.

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

Ésta medida es para evitar la exclusión de cualquier ámbito en la sociedad que son causadas por ciertas circunstancias. Así como también aceptar la diversidad y aplicar el término normalidad en con todas las personas que conforman una sociedad. Es comprender que no existe lo anormal en la misma, sino diversidad y eso es lo normal.

Según Blanco (2006:1) “en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo” uno de esos factores, que es en el que nos enfocaremos a lo largo de este proyecto, es por la falta de preparación de los docentes”.

3 Educación

La educación ocupa un papel muy importante dentro de la sociedad, pues gracias a ella es que podemos interrelacionarnos con los demás miembros de la sociedad de una forma armoniosa y respetuosa.

La educación se da principalmente en el núcleo familiar, ya que, dentro de ella es en donde comienza la formación, desde valores hasta los modos de comportamiento que se dan dentro de la sociedad a la que se pertenece.

Es un proceso humano que abarca no sólo el ámbito académico, sino también su propia naturaleza, así mismo la cultura dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, pues el hombre y la mujer aprenden haciendo uso de los andamiajes de la misma, es decir, de aquellas actitudes que son innatas a ellos y ellas.

La educación no es estática, va cambiando de acuerdo a las necesidades emergentes dentro de la sociedad y se encuentra presente a lo largo de la vida de todo ser humano.

Como dice León, A. 2007 “la educación es un intento humano racional” (p.5), es pues, ayudar al hombre (humano) a llegar a la racionalización y entender la cultura con ayuda de los recursos humanos. Es también formar a los sujetos con esencia y no como simples objetos, llegar al entendimiento de la realidad en la cual viven cada uno de ellos.

Para León (2007) “la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad.” Es decir, no es una libertad total, es limitada, puesto que la sociedad pre establece ciertas reglas sin el afán de afectar la libertad de los otros.

En el sentido académico la educación se da de manera intencional, sistemática y metódica, pues estos aspectos son aplicados del docente hacia el alumnado, con la finalidad de ayudarlo a desarrollar sus habilidades intelectuales, morales o físicas. Pero estos conocimientos van de la mano con la educación propia, como ya se mencionó, esta se da en el hogar.

Así mismo, la educación es algo que por derecho nos corresponde a todas y todos los ciudadanos, pues en la declaración de los derechos humanos de (1948) establece que “toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.”

De igual manera, ésta deberá ser universal, es decir, toda la sociedad debe tener acceso a ella sin importar sus condiciones ya sean físicas, sociales o culturales, pues, en el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que el Estado debe brindar una educación de calidad para todos.

4 Educación inclusiva

La inclusión pretende, como lo menciona Blanco, G (2006) lograr hacer efectiva la educación para toda la población, el derecho a una educación de calidad, pues “la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos (as), con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (p.6)

Gracias a que “los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños (as) de zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños y niñas indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad.” (Blanco G, R. 2006 p. 1) Es necesario hablar de una educación inclusiva, pues ésta busca la equidad y la excelencia para

todo el alumnado, Sin embargo, no sólo consiste en esto, pues también busca que el alumnado sea educado en un contexto escolar en común, sin que estos sean juzgados o discriminados. Pues “La integración es un derecho, no un privilegio” (Declaración en el Día Mundial de la Discapacidad, 1997).

La educación inclusiva se refiere al derecho de todos los niños y niñas no sólo para alumnos con necesidades educativas especiales, dentro de la cual el docente es quien vincula la inclusión entre todos los sujetos que son partícipes dentro del aula escolar.

Sin embargo, la educación inclusiva no es concebida desde una sola perspectiva, sino que ésta cuenta con distintos referentes tales como: alumnos (as) con necesidades educativas especiales y con discapacidad, respuesta a las exclusiones disciplinarias, grupos vulnerables a la exclusión, promoción de una escuela para todos y todas.

Es necesario hacer un replanteamiento de las perspectivas de la educación inclusiva en la cual se consideran aspectos relevantes para esta tales como la educación para todos en un ambiente en común.

La educación inclusiva es, por lo tanto, un proceso de incremento de la participación del alumnado, no sólo en el currículum, sino también en las culturas y comunidades en las que se encuentra establecida su escuela, reduciendo la exclusión.

Retomando a (Guajardo, E. 2017 p.21) “lo que es la integración, la inclusión y lo que aquí hemos denominado la no-exclusión, no son etapas lineales que se van cumpliendo progresivamente”. La inclusión no siempre va progresando positivamente, en algunos casos también existen retrocesos.

Es importante retomar la educación inclusiva, ya que, para lograr una inclusión, del alumnado con síndrome de Asperger dentro del aula regular, es necesario tener en cuenta cuáles son los límites y alcances de ésta, así mismo en qué consiste la inclusión.

Nuestro enfoque está dirigido al alumnado que padece Síndrome de Asperger, que se encuentra en nivel primaria, en la Ciudad de México dentro de aulas regulares ya que estos niños y niñas, no son incluidos por parte de la plantilla docente y miembros de las instituciones, sino que máximo sólo se da una integración. Esto afecta directamente al alumnado de manera significativa, pues provoca un rezago académico y una exclusión dentro de la sociedad.

5 Escuela

Según Bourdieu, la escuela es uno de los lugares en donde se forma a las y los alumnos desde su forma de pensar hasta cómo actuar frente a las diversas situaciones de la vida diaria.

La escuela es funcional gracias a la participación que hay por parte de la sociedad. Sin embargo, a pesar de ser dependiente, también, juega un rol importante dentro de la sociedad, pues dentro de ella es que se reúnen las influencias que transmiten al alumnado en función de la sociedad. La función de la escuela será “coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece, (...) deberá coordinar y adaptar todos estos elementos para el mejor desarrollo del individuo.” (Crespillo, E. 2010 p. 258)

La escuela cumple con el papel de socialización y formación académica dentro de estas hace referencia al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos, así mismo la escuela es el lugar en el que se proyectan acciones que forman a los seres humanos para que estos sean integrados dentro de la sociedad.

La escuela como escenario de socialización deberá establecerse como un lugar en el que el alumnado que asiste a ella se sienta integrado. Así mismo ayuda a que los y las alumnos logren la creación de su propia identidad. [...] la escuela como una institución corresponsable del sostenimiento de la estructura social, en tanto allí se produce un variado sistema de relaciones, de prácticas, discursos y saberes, sugerentes de sentidos que, analizados y reinterpretados, median las relaciones entre las personas y entre éstas y sus ideologías, sus normativas, sus principios y sus valores. Se buscó ver la escuela en una doble dimensión, como campo de posibilidad y desarrollo de la mente humana. (SUMARI 2002)

6 Educación primaria

La educación primaria es el programa educativo que según Guadalupe, Louzano y Taccari (2004), está “destinados a proporcionar a los alumnos y alumnas una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética, junto con conocimientos elementales en otras asignaturas como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, arte y música” (p. 35)

Según la clasificación internacional normalizada de la educación cada país ha adaptado su sistema nacional a efectos de su reporte internacional de información estadística.

Sin embargo, para que una persona haya podido culminar la educación primaria tiene que tener una edad mínima que es igual a la edad oficial de ingreso a la educación primaria más los años de duración de ésta. Lo anterior puede variar de acuerdo a las leyes de cada país, por ejemplo, en México la edad permitida para el ingreso a nivel primaria es de 6 años y para culminarla es de 12 años de forma regular. (Guadalupe. Et al 2004 p. 10)

Ahora bien, se ha confirmado que “no todas las personas ingresan a la educación primaria a la edad que corresponde oficialmente, ni necesariamente terminan el ciclo escolar en el número exacto de años que éste dura.” (Guadalupe. Et al 2004 p.10) Pero justo como en el punto anterior no se cumple en un cien por ciento ya que no todas las instituciones del país cumplen con el requisito de la edad de admisión de los estudiantes como lo pueden ser las escuelas multigrados y rurales.

Según la UNESCO la educación primaria ha sido formulada como un objetivo que parte de reconocer a la educación como un derecho humano fundamental. (Guadalupe. Et al 2004 p.11) Se comprende que el cursar la educación primaria es un derecho que tiene cada uno de los individuos de cada país al que pertenecen.

La educación primaria se complementa con el área conocida como Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que es “la instancia técnico operativa de apoyo a la atención de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, y sin discapacidad” (USAER, 2011. p.15).

Su función es garantizar, junto con la escuela regular, el derecho de todos “los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización” (USAER, 2011. p.15).

Se enfatiza en el aprendizaje y por ello, cobra relevancia el desarrollo del apoyo de orden curricular para elevar la calidad educativa, ampliar las oportunidades de aprendizaje y mejorar el proceso formativo de los alumnos y las alumnas a través de la comprensión amplia.

“la educación Inclusiva constituye un proceso que tiene como punto de partida la realización de un análisis, evaluación y sistematización de información, para reconocer las situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado” (p.17)

Esto quiere decir que se recurre a estrategias para identificar aquellas barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los contextos.

Consideramos que este término es de gran importancia, ya que, debemos ver en qué consiste el plano de una escuela primaria. Por ejemplo: su malla curricular, la

plantilla docente, los administrativos que conforman a la institución. En cuanto a sus funciones, si el programa educativo que manejan es el adecuado, si existe la discriminación o no, si la escuela cuenta con las instalaciones adecuadas para recibir a alumnos y alumnas con Síndrome de Asperger, etc.

Así mismo los problemas que están presentes dentro de la educación primaria, que son invisibilizados, tales como la discriminación, la exclusión, el rechazo, etc.

7 Docente

El docente es aquella persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, su objetivo es transmitir su conocimiento a otras personas, sin importar si son de generaciones más pequeñas o de generaciones adultas. Su labor es desarrollada en el ámbito escolar, pues son los y las encargadas de facilitar el aprendizaje al alumnado, sirviendo de guía, esto lo logra haciendo uso de diversos recursos, técnicas de enseñanza, herramientas de apoyo, etc.

Para llevar una buena educación académica el o la docente debe considerar los factores que intervienen para no generar una desigualdad, así mismo tiene la labor de seleccionar los temas curriculares a desarrollar a lo largo de su ciclo que se ha establecido con anterioridad.

Dentro de la sociedad el /la docente ocupa un papel importante, pues es quien reafirma valores enseñados en el ámbito familiar, así mismo proporciona conocimientos que sirven para la trayectoria profesional de cada uno de los y las alumnas.

Los y las docentes a quienes aplicaremos las entrevistas serán: cuatro maestras egresadas de una escuela Normal de México, dos de ellas serán recién egresadas de la licenciatura y dos más con una experiencia laboral amplia en el campo de la docencia, con la finalidad de poder hacer una contrastación sobre la formación docente que han recibido, y así poder determinar si ha habido algún cambio, cómo ha mejorado o empeorado, si ahora ya en dicha formación les aportan las herramientas para lograr en el aula una inclusión, o en el caso de las maestras con experiencia si en su vida laboral si ha habido algún caso en el cual hayan tenido en su aula a algún niño o niña con Síndrome de Asperger y si es el caso, como lo manejaron.

8 Formación docente

Este concepto se puede concebir de distintas formas, tal como lo explican Mendoza y Castro (2014), desde un proceso cultural que trasciende de la visión restrictiva de simple entrenamiento o capacitación puntual para el trabajo, o por el contrario se refieren a la disposición de la persona para alcanzar su desarrollo como ser humano. (Mendoza y Castro, 2014).

“La formación docente del magisterio de educación básica, responde históricamente a la necesidad del Estado de formar un sujeto-profesor”. (Mendoza y Castro, 2014 p.116)

Es decir, formar a un sujeto que cumpla con las siguientes habilidades: transmisión de conocimientos claros y convincentes, crear ambientes de aprendizaje eficaces para diferentes tipos de estudiantes, fomentar las relaciones productivas docente-alumno, ser entusiastas y creativos, y de trabajar con eficacia con sus colegas y con los padres de familia. (Mendoza y Castro, 2014)

Se recomendó que todos los profesores recibieran como parte de su formación nociones para la atención de estos alumnos (as) con “dificultades de aprendizaje. (Guajardo, E. 2017 p.17).

Por lo tanto, independientemente de la formación académica que obtuvieron cada uno de los docentes será necesario que su práctica se desarrolle bajo parámetros que explícitamente se apliquen dentro del sistema educativo. (Mendoza y Castro, 2014)

Mendoza dice que al principio de la formación del profesorado se sientan las bases teórico-prácticas, pero es justo en ese momento donde se han tenido problemas ya que es ahí donde aprenden a desarrollarse pero con un programa alejado de la realidad. Esto es por la separación que existe entre la formación recibida y las exigencias de un desempeño eficaz e innovador (Mendoza y Castro, 2014)

Consideramos que es de gran importancia que los y las docentes cuenten con una formación académica adecuada, que les permita poder desarrollar las estrategias de enseñanza necesarias, para que cuando llegue el momento de encontrarse frente a un grupo escolar puedan lograr una inclusión del alumnado en general y así, logren adquirir los conocimientos, de igual manera, el desarrollo de las habilidades necesarias que les permita poder integrarse a las actividades dentro de la sociedad para el alumnado en general y a su vez, encontrar la manera de poder incluir a todo el alumnado que llegase a entrar al aula regular.

Según Lingabue (2008), se requieren cambios en los programas de estudios, incluyendo temas o asignaturas que permitan al futuro maestro (a), tener los conocimientos teóricos y prácticos para poder desarrollar actitudes positivas y acciones adecuadas a cada alumno con déficit. También “deberá basarse en un reenfoque de cara a la integración” (p. 24)

Lo anterior consiste en atender a la capacidad reflexiva y generadora de soluciones de maestro y además de contexto.

9 Reforma Educativa

Ésta crea propuestas para dar solución a las problemáticas que surgen dentro del contexto escolar dentro de un país, puesto que forman las bases de la estructura social a través de un modelo educativo, da inicio con: “una decisión política que expresa una voluntad de cambio educativo, o bien puede ser el resultado de un clima de opinión

que crea la necesidad de emprender una reforma en el campo de la educación” (Ander-Egg. 1999 p.246). Ésta reforma contiene aspectos ideológicos/ filosóficos (a donde se quiere llegar) sociológico/antropológico (desde donde se parte), epistemológico (desarrollo de la ciencia y tecnología) pedagógico (supuestos educativos en que se apoya) psicológico (paradigmas a utilizar).

De Acuerdo con Guajardo, E. (2017) la reforma educativa sería “Cualquier cambio, reforma o transformación de las políticas públicas o de las teorías explicativas de la discapacidad” (p. 16) Esta afirmación es válida solo cuando no se afecten la dignidad de las personas.

Así mismo dentro de la reforma educativa se menciona que “la educación inclusiva debe pasar a ubicarse entre los aspectos centrales que requieren la atención del Sistema Educativo”, sin embargo, no se hace visible dentro de la práctica dentro el aula regular.

En la reforma educativa promulgada en el año 2015 se muestran “sanciones por negar o condicionar el servicio educativo a personas con problemas de aprendizaje” esto basándose en artículo 75 sección XVI (Guajardo, E, 2017 p. 17). Lo cual nos asegura que en cualquier institución pública no debe de existir ningún tipo de discriminación hacia el alumno o alumna que quiera hacer uso de su derecho declarado en al artículo 3ro constitucional.

Cabe mencionar que la reforma educativa (2015), “combate la discriminación y la violencia contra niños (artículo 8 — incorpora específicamente la mención a los niños, antes sólo hacía mención al caso de las mujeres)” (Guajardo, E. 2017 p. 17) así mismo dentro de la Ley Nacional de Evaluación de la Educación (LINEE) (año)

“establece como principios que regirán las acciones del Instituto: (...) diversidad e inclusión” (p. 17) basándose en los artículos constitucionales 2 y 26.

Tras la reforma educativa “la ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del Instituto, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión” (Guajardo, E. 2017, p.18). Las anteriores características se deben encontrar en todas las escuelas primarias públicas.

De acuerdo con el Artículo 33 constitucional las autoridades educativas deben cumplir con el siguiente punto: “Fortalecerán la educación especial y la educación inicial, incluyendo a las personas con discapacidad” (Guajardo, E. 2017, p. 18). Esto quiere decir que la matrícula docente tiene la obligación de incluir a las personas con discapacidad dentro del aula escolar.

Menciona que “tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos”. (Guajardo, E. 2017, p. 19) los planteles educativos tienen la obligación de crear fichas técnicas o métodos de enseñanza para que el alumnado con alguna discapacidad logre comprender los temas expuestos por la o el docente.

Se tomará “la inclusión o la supresión en dicha lista de las instituciones a las que otorguen, revoquen o retiren las autorizaciones o reconocimientos respectivos” (Guajardo, E. 2017, p. 19). Dentro de la misma reforma se muestra que existirán supervisores encargados de verificar por institución que estas se encuentren aplicando de manera correcta los puntos mencionados.

En la reforma educativa promulgada en el sexenio del ex-presidente Enrique Peña Nieto encontramos que: A pesar que contiene puntos muy significativos para que en las aulas de las escuelas primarias de la ciudad de México, vemos que por parte de los docentes y personal administrativos cuentan con una buena inclusión para cualquier tipo de alumnado que llegue a ingresar a esas instituciones. Como por ejemplo niños y niñas con algún tipo de discapacidad.

Cabe destacar que en dicha reforma dice que no se le debe negar el ingreso a los niños y niñas con alguna discapacidad o que presenten un síndrome, existen varios casos de familiares, conocidos o casos televisivos en donde cuentan que a sus hijos o hijas que padecen alguno de los anteriores se les negó la entrada a algunas instituciones en nivel primaria de México.

También se menciona que las y los docentes y el resto del personal que trabaja con los niños y niñas de la institución no cuentan con herramientas profesionalmente para poder incluir a todo el alumnado en el aula, además no cuentan con los conocimientos para poder crear dinámicas, métodos, estrategias de aprendizaje, etc. Para que entonces todos los alumnos o alumnas con alguna discapacidad o síndrome adquieran los conocimientos como sus demás compañeros.

Pero existen algunas evidencias en las cuales los y las docentes coinciden en que no cuentan con la preparación necesaria para poder aplicar una buena inclusión en el aula.

Así que, para concluir, la reforma educativa es incoherente con lo que dice que debe de ser y lo que realmente es y en definitiva no cuenta con el término de calidad educativa.

Consideramos importante hablar sobre la reforma educativa para entender qué es lo que se debería aplicar en el aula por parte de los docentes y demás personal de las instituciones primarias.

Por lo tanto, todas las instituciones deben estar preparadas para recibir a niños o niñas con algún tipo de discapacidad o síndrome y así lograr que ninguno sufra algún tipo de discriminación o rechazo, que toda la plantilla docente cuente con la formación adecuada para poder incluir a todo el alumnado que pueda llegar a las aulas de las escuelas primarias.

10 Necesidades educativas especiales

Son aquellas dificultades de aprendizaje que presenta cierto alumnado, estas son mayores a las del resto del grupo, que son determinadas dentro del currículum de acuerdo a su edad, en estas necesidades intervienen distintos factores tales como su historia o contexto hasta las condiciones físicas, psíquicas, o sensoriales, así mismo la sobredotación.

Para Boggino, N y Boggino, P (2013), el término “necesidades educativas especiales”, surge a partir de la necesidad de desnaturalizar las designaciones, que estigmatizan a grupos en situación de vulnerabilidad, con la finalidad de producir grandes cambios en las políticas y prácticas de la integración escolar y la inclusión educativa (p. 23), sosteniéndose en una lógica de la accesibilidad para todos y todas.

Las necesidades educativas especiales no sólo deben ser atendidas por el o la docente que se encuentra al frente del grupo, sino también desde el plan curricular, pues para lograr la inclusión dentro del aula regular se debe realizar un replanteamiento dentro del currículum, en el cual se integren estrategias que permitan atender estas necesidades que presentan los alumnos, con la finalidad de disminuir el rezago, la deserción y la exclusión de este alumnado.

La progresiva transformación del sistema educativo con objeto de garantizar que los alumnos con necesidades especiales pudieran alcanzar, en el máximo grado posible, los objetivos 6 educativos establecidos con carácter general y conseguir de esta manera una mayor calidad de vida en los ámbitos personal, social y laboral (Pinto, J. 2008 p. 6).

Para poder tratar las dificultades que se tienen para aplicar la inclusión en un aula regular con niños y niñas con necesidades educativas especiales, se tendría que modificar el currículum esto con el fin de facilitar la adquisición del aprendizaje.

Un modelo integrado en el sistema educativo ordinario que permite dar respuesta a todos los alumnos y alumnas desde el currículum ordinario, y un modelo centrado en la respuesta educativa que puede proporcionar un centro específico para algunos casos severos y permanentes a quienes o bien se aplica, en todo o parte, el currículum ordinario o bien se ajusta la enseñanza a una taxonomía funcional tendente al logro de la máxima capacidad de autonomía de los alumnos. (Pinto, J. 2008:6)

11 Inclusión VS integración

La integración escolar debe de contar con tres enfoques importantes: el emplazamiento “tanto el alumno como el maestro tienen un rol pasivo porque se entiende a la integración escolar como la ubicación física del alumno con déficit en el aula común” (Lingabue, 2008 p. 21); es decir, el problema se centra en la organización institucional.

El segundo enfoque es el sensorial, este está a cargo del profesor del aula ya que es el encargado de orientar o encontrar la técnica, métodos los cuales facilitarán el proceso de integración de todo el alumnado. Para poder lograr lo anterior los y las docentes deben de ser formados con el modelo llamado categórico este es el “Que prepara al maestro con orientación terapéutica para poder intervenir sistemáticamente con objetivo de disminuir o suprimir las causas” (Lingabue, 2008 p. 22)

El tercer enfoque se le nombra institucional esto se refiere a “una nueva lectura de la integración escolar comprendiéndola como un proyecto global de la escuela que se propone como objetivo, ofrecer una educación que atienda la diversidad” (Lingabue, 2008 p. 22) Esto quiere decir que se tiene que contar con las condiciones y oportunidades óptimas para el desarrollo de los niños y niñas de las instituciones escolares.

De acuerdo con Sánchez y García (2013), “toda persona es educable y por tanto, será necesario intervenir de una manera o de otra en función del tipo de necesidades educativas que presente cada niño” (p. 31)

Por lo tanto la normalización es la necesidad de que todo sujeto pueda llevar una vida tan normal como sea posible.

Existen algunos autores como, Sánchez y García (2013), que definen la integración como “un proceso mediante el cual el alumnado con necesidades educativas pueda participar en la escuela ordinaria” (p. 34),

Sin embargo, esto contradice al concepto de Blanco, el cual menciona que en la integración “los colectivos que se incorporan se tienen que adaptar a la escolarización disponible, independientemente de su lengua materna, su cultura o sus capacidades” (p. 5), haciendo un concepto sobre lo que es la inclusión, que va más allá de que el alumnado se adapte a lo que ya ha sido establecido previamente, sino que la enseñanza se adapte a ellos y ellas.

Blanco menciona que, para lograr una educación inclusiva, se debe implicar una transformación radical en los paradigmas educativos vigentes pasando desde un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación común basada en la heterogeneidad.

Para la realización de este proyecto haremos uso del término inclusión, ya que, nuestro principal interés es que los planes de estudio vigentes sean modificados para lograr la inclusión del alumnado con síndrome de Asperger al aula regular.

12 Pedagogía

La pedagogía es una ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, la estudia a partir de hechos particulares reuniendo información empírica que permite dar respuesta a diversos cuestionamientos, tales como, ¿qué es la educación?, ¿por qué educar?, ¿cómo educar?

Cabe mencionar que también es la encargada de establecer los fines de la educación, pues como dice Kant, el fin de la educación permite el desarrollo de las facultades humanas, desde esta perspectiva, la pedagogía es la encargada de crear estrategias que permitan al ser humano desarrollarse plenamente.

Para lograr lo descrito anteriormente, la pedagogía, se apoya de diversas disciplinas, como la psicología, sociología, filosofía, etc.

Según Freire, para lograr los objetivos se debe poner como prioridad el universo de las y los estudiantes, así mismo, manejar el mismo vocabulario e incentivar al alumnado a que lleguen a ser los protagonistas de su propia cultura.

Carreño, M. en su texto "Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento Pedagógico de Paulo Freire" (2010), menciona que a partir de la práctica educativa se da el análisis de las relaciones entre educación y sociedad, es decir, las determinaciones sociales de la educación y como la clase dominante, opresora (docentes), transmite su ideología a la clase dominada (alumnado).

A partir de ello, Paulo Freire, desarrolla dos teorías sobre la educación, bancaria y liberadora, dentro de la primera, establece que se da una educación unidireccional, es decir, “los educandos son los depositarios y el educador quien deposita” (Paulo, F. 2005 p. 78).

Tal y como lo describe Freire, P (2005), en la educación bancaria “el conocimiento es una donación de aquellos que juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (p. 79),

En este sentido, podemos decir que el docente es quien tiene la razón absoluta, dejando de lado los conocimientos e intereses del alumnado.

La segunda teoría descrita por Freire (1985), como su nombre lo dice (educación liberadora) nos habla acerca de la liberación de los hombres, esto quiere decir dejar de alinearlos a algo, a su vez, esta nos muestra la manera en la cual los papeles del educando y el educador deben surgir simultáneamente, e invirtiéndose, es decir, se trata de una educación bidireccional.

Se retoma a Paulo Freire, puesto que él ha enfocado su pedagogía al universo del alumnado, es decir, todo gira en su entorno, anteponiendo sus necesidades antes que las del profesorado, en este sentido, para la pedagogía se debería considerar al alumnado con Síndrome de Asperger y no solamente al alumnado considerado como “normales”, con la finalidad de conocer las necesidades y habilidades de las y los alumnos con Síndrome de Asperger, y así lograr una inclusión dentro del aula regular.

CAPITULO 3

Metodología

La investigación será una investigación cualitativa, puesto que nos permite, describir la problemática detectada, es decir, de la existencia de alumnos y/o alumnas con Síndrome de Asperger.

Cabe decir, que la investigación cualitativa según, Palella y Martins, (2010) “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 95).

De igual manera, será de tipo inductiva, para llegar a conclusiones generales a partir de hechos particulares.

Haciendo hincapié en el análisis de casos específicos acerca de la formación que tuvieron las y los docentes para la creación de estrategias didácticas para la inclusión del alumnado con síndrome de Asperger.

Por último, la investigación tendrá una fase de trabajo de campo, misma que, “se caracteriza por el contacto directo con el objeto de estudio. Consiste en el acopio de testimonios orales y escritos de personas vivas” (Fernández, 2006, p. 9).

Siendo el objeto de estudio, los y las docentes egresadas de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Para ello, se aplicarán entrevistas semiestructuradas que nos permitan identificar cuáles son los conocimientos que tienen las y los docentes para poder crear estrategias de inclusión para el alumnado con Síndrome de Asperger.

PROPUESTA DE INTERVENSIÓN

INTRODUCCIÓN

A partir de las incógnitas que se tenían sobre los métodos y herramientas que se brindan a nivel universitario en las carreras de Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Educación primaria para la implementación correcta de programas como lo es la inclusión escolar, se determinó, investigar más a fondo realizando dos entrevistas semiestructuradas, a las profesoras: Licenciada en Educación Primaria la cual egresó de la Benemérita escuela Nacional de maestros y cuenta con 30 años de servicio como docente a nivel primaria. La cual actualmente labora en una escuela primaria como subdirectora escolar, en este puesto puede fungir como apoyo docente gracias a sus conocimientos que previos y que ha adquirido a lo largo de su carrera profesional.

Pero a lo largo de su carrera profesional como docente ha trabajado con alumnado con NEE , en especial más o menos a la mitad de su carrera profesional tuvo la oportunidad de trabajar con alumnado con síndrome de Asperger, es así como nos

comentó un poco de las dificultades a las cuales se enfrentó y como tuvo que buscar la manera de implementar ciertas estrategias didácticas para que su alumnado lograra a adquirir los conocimientos establecidos.

La institución primaria en la cual labora se encuentra en la ciudad de México, dentro de la delegación Azcapotzalco, esta zona de la ciudad se caracteriza por ser tranquila y céntrica, su población en su gran mayoría son niñas y niños que viven alrededor de la institución, la población de padres y madres de familia en su mayoría se muestran accesibles con las situaciones escolares.

Y a la Licenciada en Pedagogía egresada de la Escuela Normal Superior de México la cual lleva 18 años de servicio como Docente y Pedagoga a nivel primaria.

La profesora ha desde que egreso de la Escuela normal Superior ha laborado en la misma institución primaria por lo consiguiente ha visto la evolución de dicha institución y junto con la escuela ella misma ha tenido que crear herramientas para lograr los objetos con el alumnado a su cargo a lo largo de los ciclos escolares.

Ya que durante el periodo de entrevistas y para ella el ciclo escolar con el cual estaba laborando, dentro del aula escolar tenia a un alumno con síndrome de Asperger y es así como ella nos comentó que herramientas tuvo que implementar, cuáles fueron las que por su cuenta aprendió y cuales otras fueron las que había adquirido durante su vida estudiantil.

Podemos destacar que en cuanto al contexto que rodea a la institución primaria es algo malo, ya que se encuentra en el estado de México en una de las zonas consideradas con color rojo, esto quiere decir que hay altos índices de delincuencia, etc.

La gran mayoría de padres y madres de familia son muy jóvenes y se tienen algunos otros factores que no ayudan al desarrollo completo académicamente del alumnado.

Aunque existen excepciones que si no es la madre o padre que se hacen responsables por las y los alumnos existe algún miembro familiar que es el que los apoya académicamente.

Se eligieron a una docente y una pedagoga ya que se pensó en un inicio que por tener carreras diferentes, pero a la vez encaminadas a la educación y con 12 años de diferencia de egreso de sus respectivas universidades tendríamos una perspectiva más amplia acerca del tema sobre la inclusión educativa en el aula escolar actual.

Estas entrevistas se llevaron a cabo en el año 2019, ya que en el caso de la Licenciada, se encontraba trabajando con un alumno con Síndrome de Asperger y me pareció importante saber cómo es que trabajaba con él, además de saber qué herramientas aplicaba para que el alumno llegará a adquirir los conocimientos estipulados en el temario escolar, así mismo averiguar si la escuela primaria se encontraba en condiciones para llegar a ser una escuela inclusiva en su totalidad, con esto me refiero a que contara con profesoras y profesores .preparados con conocimientos y herramientas previas para la realización de un aula inclusiva, así también con que la institución primaria también contara con la infraestructura adecuada para recibir a un alumnado diverso.

Como ya se mencionó, la Pedagoga tenía la experiencia trabajando con alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales durante sus años de servicio en la escuela primaria que labora, y quería saber que herramientas aplicaba durante sus clases y cómo las adquirió para que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales llegaran a obtener los conocimientos establecidos por la secretaria de educación pública en el temario escolar.

Las entrevistas se realizaron por la tarde en las respectivas casas de las profesoras, en un ambiente tranquilo y cómodo para ambas partes, en el cual pudieron responder de manera consciente, coherente y tratando recordar su vida estudiantil universitaria.

Las entrevistas aplicadas son semiestructuradas lo cual nos permitió que conforme iba fluyendo a la entrevista se podían ir formulando nuevas preguntas o modificándolas a manera de plática y a su vez enriquecer un poco más cada una de las respuestas dadas por las entrevistadas sobre sus puntos de vista y conocimiento previo de los siguientes temas: Síndrome de Asperger, Educación inclusiva en el aula regular, formación docente, planeaciones educativas, escuela primaria, reforma educativa, necesidades educativas especiales, etc.

Esto con la finalidad de dar énfasis el objetivo general que es: Cual es el conocimiento previo y que herramientas les proporcionaron en sus respectivas universidades que tienen los y las docentes que han egresado de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y la Escuela Normal Superior de México Superior de México así bien cuales han logrado adquirir a través de los años que llevan como

docentes., acerca de estrategias de inclusión, para integrar al alumnado con Síndrome de Asperger en el aula regular.

Como ejemplo se tomó la entrevista del autor Michael Apple. (2005) “La entrevista autobiográfica narrativa: Fundamentos teóricos y la praxis del análisis mostrada a partir del estudio de caso sobre el cambio cultural de los Otomíes en México “ya que esta es un entrevista semiestructurada y poco a poco en forma de plática iba fluyendo la información requerida.

En ambas entrevistas las personas entrevistadas formulan ideas e hipótesis acerca de los temas relacionados con las entrevistas, esto con el fin de identificar los puntos claves que son requeridos para llegar a los objetivos de dichas entrevistas, en dicho caso profundizar en los temas de educación, Síndrome de Asperger, escuela, escuela primaria, reforma educativa, formación docente, etc.

Así como en la entrevista de Michael Apple. (2005) hubo un momento en el cual el entrevistador profundiza un poco en la vida personal de la entrevistada, en el caso de la nuestra sucede lo mismo, para lograr tener una idea más profunda acerca del contexto que vive cada una de las personas entrevistadas en sus lugares de trabajo.

De acuerdo con el cuerpo de la entrevista se siguió el mismo patrón de Michael Apple (2005), primero fue la delimitación del término, para esto se tuvieron que buscar los marcadores lingüísticos (esto es, lo conocí, etc.) así como delimitarlos por la estructura interna del segmento narrativo, es decir que se emplean dentro de la entrevista para narrar una serie de sucesos.

Conforme a lo anterior se busca el mensaje esencial dentro de cada una de las preguntas y empieza la construcción de un trasfondo de las entrevistas, pregunta por pregunta se encuentran nuevos indicadores para el proceso biográfico de las mismas.

A su vez como son entrevistas semiestructuradas encontramos información solo de relleno con un resultado nulo a los objetivos establecidos, así que se solo se parafrasea esa información y no se profundiza en la misma.

Dentro de las entrevistas a pesar de llevar un orden en cuanto a las preguntas, existían algunas las cuales al pasar la entrevista iban ligadas a las primeras o a las últimas preguntas, esto dio como resultado el enriquecimiento de cada una de las respuestas de las entrevistadas.

La investigación que se realiza para la recolección de datos es cualitativa ya que es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos, esto quiere decir que se enfoca en el proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural. En este tipo de investigación el investigador o investigadora aprende de las y los participantes e intenta mantener una postura de neutralidad mientras recopila datos de ellos.

Este método cuenta con las siguientes características:

- .- Proporciona ideas y ayuda a desarrollar ideas e hipótesis.
- .- Los métodos de recopilación de datos cualitativos varían en la utilización de técnicas no estructuradas o semiestructuradas.
- .- El tamaño de la muestra suele ser más pequeña en una investigación cuantitativa ya que el método de recopilación de datos se basa en la interacción personal.

Es decir que quienes utilizan este método lo que se busca es no cambiar la configuración natural de la muestra, al contrario, los y las investigadoras en este tipo de investigación interactúan cara a cara con las y los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación, este método de investigación involucra un razonamiento complejo y de un análisis más profundo.

El proceso de evaluación y comparación de los datos empíricos se tomaron en cuenta 2 entrevistas, la forma de generar el modelo teórico fue ir valorando y comparando los centros teóricos que salieron de las mismas entrevistas.

Se hicieron las comparaciones en los siguientes temas: Síndrome de Asperger, inclusión, educación, educación inclusiva, escuela, escuela primaria, docente, formación docente, reforma educativa, necesidades educativas especiales, inclusión vs integración. Y así a su vez si lo que está estipulado en el los textos es realmente lo que sucede en las aulas, como por ejemplo:

De acuerdo con la reforma educativa de Peña Nieto se sitúa a la escuela en el centro del sistema educativo. Es en ella donde las y los alumnos aprenden y donde las y los docentes se desarrollan profesionalmente. Las escuelas deben tener la capacidad de gestión para realizar sus funciones, y las autoridades la obligación de proporcionarles los recursos necesarios para cumplir con su cometido.

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación.

La educación inclusiva significa que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin discapacidad aprenden juntos (as) en las diversas instituciones educativas.

La formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Se considera que un alumno o alumna manifiesta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, o un trastorno.

La integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político y económico. Es decir, la integración es juntar diversos elementos que forman parte de un conjunto en común.

La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave.

De acuerdo con los objetivos ya establecidos al principio del proyecto se decidió realizar las entrevistas para lograr encontrar algunas incógnitas e inconsistencias que se tenían a lo largo de la realización de prácticas en centros educativos a nivel primaria.

Así que se tomó la decisión de entrevistar a una profesora de nivel primaria con más de 20 años de experiencia, esto para que nos platicara cómo fue su proceso para

la formación docente, si durante esos años obtuvo las herramientas suficientes para la realización de la práctica docente, así mismo si ya en el campo laboral existían actualizaciones, modificaciones o procesos para llevar un aula regular a un aula inclusiva.

Así mismo, con la Licenciada en Pedagogía se busca conocer su vida académica, así como su experiencia laboral, conocer las dificultades, cambios, actualizaciones que haya tenido porque al igual que la profesora a nivel primaria cuentan con más de 20 años en el campo educativo.

Para analizar las entrevistas además de tomar en cuenta lo que ya se sabía con base en textos, experiencias propias, se necesitó conocer el contexto de las escuelas en las cuales las profesoras laboran.

Entonces se comenzó en hacer un cuadro comparativo con cada una de las preguntas que están escritas en las entrevistas esto para poder comparar las respuestas y encontrar si existe algo en común, no en todas pero en la gran mayoría encontramos un respuestas entre ambas demasiado iguales, de este modo encuentro que el pensamiento que se tenía al inicio sobre las estrategias de inclusión para el alumnado con síndrome de asperger continúa igual ya que encontramos que aun las escuelas y el personal docente no cuentan con las herramientas para lograr un aula integrada con alumnado regular, o con alguna discapacidad o trastorno.

Y no es porque sea culpa del personal docente si no porque es probable que durante su formación no recibieron las herramientas adecuadas, ni tampoco a lo largo de su práctica docente para lograr una integración del alumnado en el aula regular.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a las docentes se tomó como método de intervención la creación de un taller dirigido a personal docentes, este con el fin que las y los profesores puedan profundizar, analizar, comprender, etc. Más sobre los el tema de Síndrome de asperger, inclusión, y así mismo brindarles herramientas para que no solo sea inclusión en la palabra si no lograr una integración total en el aula con el alumnado diverso.

Análisis de entrevistas

Podemos deducir que las profesoras, por decisión propia estudiaron especialidades, cursos, etc. después de la universidad con la finalidad de enriquecer su conocimiento para impartir clases, sin embargo esto le ayudo a poder incluir al alumnado con necesidades educativas especiales al aula regular.

Se concluye que los contenidos impartidos a lo largo de la formación docente, en la escuela Normal superior de México, son de gran ayuda en la puesta en práctica de la misma, sin embargo no son suficientes para lograr un aula regular inclusiva óptima.

Entonces es posible afirmar, que dentro de los planes de estudio de la Escuela Normal Superior, no se retoma la discapacidad como una materia o como algo más complejo, simplemente, como un tema perteneciente a la materia de psicología.

Tomando en cuenta esta respuesta, podemos afirmar que, actualmente las escuelas de educación regular, no se encuentran preparadas para recibir al alumnado con síndrome de Asperger, pues al profesorado le hace falta preparación y experiencia, puesto que, la Escuela Normal Superior, se enfoca primordialmente en el alumnado considerado como “normales”

De acuerdo a la respuesta se considera que la inclusión es la incorporación de alumnado con necesidades educativas diferentes a escuelas primarias regulares.

La profesora afirma que la inclusión es además de solo la incorporación de alumnado con necesidades educativas diferentes, es tomarlos en cuenta al momento la realización de actividades escolares.

Por su parte, la inclusión permite que el alumnado con síndrome de Asperger forme parte de las actividades desarrolladas dentro del aula, y así mismo de sus habilidades.

Gracias a la respuesta confirmamos que la intención de hacer escuelas inclusivas son un buen inicio, sin embargo, es necesario capacitar al profesorado, con la finalidad de que pueda desarrollar estrategias que le brinden lo necesario al alumnado con síndrome de Asperger, así mismo, que la escuela cuente con la infraestructura necesaria que les facilite su estancia dentro de ella.

Con la respuesta anterior, podemos decir, que aunque a lo largo de su formación académica, no les brinden las herramientas necesarias, para la creación de estrategias de inclusión, el profesorado, indaga acerca de las necesidades educativas del alumnado con Síndrome de Asperger, con la finalidad de hacer efectiva la inclusión dentro del aula regular.

Gracias a lo descrito anteriormente, podemos afirmar que a lo largo de la formación académica, del profesorado en nivel primaria egresados de la Escuela Normal Superior, no les brindan las herramientas necesarias que les permita la inclusión del alumnado con síndrome de Asperger, pues más que tratarlo como una materia, que les permita conocer las necesidades de estas personas, lo retoman como un tema más de la materia de “psicología”. Dejando de lado la importancia de lograr la educación inclusiva en el aula regular.

Con forma a lo anterior no fue posible aumentar la muestra ya que las entrevistas se realizaron en el año 2019, en la actualidad el contexto cambia por las situaciones que se viven actualmente, así como por el límite de tiempo que se cuenta para la entrega del trabajo.

Compilación de información recabada

TEMAS	PROFESORA	PEDAGOGA
SINDROME DE ASPEGER	<p>-Es un trastorno de conducta, entra dentro de la rama del autismo.</p> <p>-Lo conocí porque este ciclo escolar llegó un alumno con este trastorno.</p> <p>-CARACTERISTICAS</p> <p>-No soporta el ruido</p> <p>-Se aísla</p> <p>-No todos los niños que padecen el SA cuentan con las mismas características.</p> <p>-Específicamente con el niño que trabajo he hecho buena mancuerna y hemos trabajado bien este ciclo escolar.</p>	<p>Es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista y que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, normalmente tienen una resistencia para aceptar el cambio</p> <p>CARACTERISTICAS.</p> <p>Dificultades en la comunicación social y en la flexibilidad de pensamiento y comportamiento.</p>
INCLUSIÓN	<p>Desde mi punto de vista es el derecho de todas las niñas y niños para tener acceso a la educación.</p>	<p>Es lograr que todos los individuos puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.</p>

EDUCACIÓN	Es proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad	Se define como el proceso de socialización de los individuos, como consecuencia una persona asimila y aprende conocimientos. La educación escolar, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes.
EDUCACIÓN INCLUSIVA	En mi experiencia es solo la acción de que todos los niños y niñas tengan acceso a una institución educativa	Es aquella que permite que todos los niños y niñas con determinadas características aprendan
ESCUELA	La escuela no está preparada para recibir a alumnado con SA ya que no todos los profesores se actualizan. La escuela no nos brinda las herramientas para actualizarnos, algunos profesores nos actualizamos por nuestra cuenta.	De acuerdo a mi experiencia las instituciones en las cuales he trabajado educativas no están preparadas para recibir a alumnado con NEE ya que no se cuenta con los conocimientos e infraestructura para trabajar con niños y niñas con NEE.

ESCUELA PRIMARIA	Problemáticas de trabajar en un aula regular: - conflicto por la aceptación	Existe un problema aun con la diferenciación entre integración e inclusión.
DOCENTE	-Hago las modificaciones curriculares necesarias para dar una buena clase. - Trabajo los mismos contenidos solo con diferente grado de gradualidad. -Me ido actualizando conforme a las necesidades que se han ido presentando, mediante videos, cursos o USAER. - He creado diferentes herramientas de inclusión para el aula regular.	Actualmente apoyo la actualización del profesorado para la mejora del plan curricular institucional en el área de integración en las aulas.
FORMACIÓN DOCENTE	¿Le dieron las herramientas para trabajar en un aula inclusiva? No, porque solo veíamos los temas dentro de la clase de psicología y nunca los profundizamos.	Durante mi formación como pedagoga y después en la especialización adquirí los conocimientos para apoyar y actualizar al profesorado en cuanto a la integración en el aula

REFORMA EDUCATIVA	Se hizo una modificación o actualización del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo.	Las ideas son buenas, pero el conflicto es que no se tienen las estrategias bien establecidas y como se llevara a cabo cada una de estas, se pretenden muchas cosas, pero al hacerlas no se establecen bien ni se aterrizan las ideas del como cumplir con el objetivo.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización	Se considera que un alumno o alumna manifiesta Necesidades Educativas Especiales cuando requiere, durante un periodo de su escolarización, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un trastorno.
INCLUSIÓN VS INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN Es aceptar a cualquier tipo de alumnos al sistema regular y trabajar con ellos.	Ambas ideas deberían estar aplicadas dentro de las aulas ya que van de la mano.

	<p>INTEGRACIÓN</p> <p>-Es tratar a todos por igual</p> <p>¿Cuál utiliza?</p> <p>Utilizo ambas.</p>	<p>Pero la diferenciación es que mientras en la inclusión es solo aceptar al alumnado con alguna discapacidad o trastorno en las aulas regulares la integración, vaya la redundancia es integrarlos en el aula junto con sus demás compañeros.</p>
--	---	--

CAPITULO 4

Taller de intervención a docentes

Introducción

De acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a las docentes nos damos cuenta que durante su formación universitaria se tocaron los temas de inclusión y de síndrome de asperger pero de una manera general y no a profundidad para que las y los docentes supieran de una manera más amplias las definiciones de los temas, al igual que con los conceptos encontramos que no se les brindaron las herramientas para lograr una integración total del alumnado diverso que llegara al aula regular.

Y a su vez nos platican que en las instituciones en las cuales han laborado durante su carrera como docentes frente a grupo no cuentan con la infraestructura y materiales para darle la bienvenida de manera correcta al alumnado diverso que pudiera llegar a las instituciones primarias.

Se encontró también que cada una de las docentes crea estrategias didácticas de acuerdo a los conocimientos y vivencias a través de los años como docentes para poder integrar de manera total a todo el alumnado presente en sus clases diarias.

Objetivo

Las y los docentes reconocerán el valor que tienen las diferencias individuales y las características de las y los alumnos con síndrome de asperger integrados en las aulas regulares, para generar estrategias de intervención.

Realizar un taller de introducción a las y los docentes para lograr una integración de las y los alumnos con sus compañeros que presenten síndrome de asperger.

Objetivos específicos

- 1) Facilitar a las y los docentes de la escuela primaria Miguel N. Lira información sobre lo que es la educación diferencial.
- 2) Explicar algunas estrategias para la atención de alumnado con síndrome de asperger.
- 3) Determinar estrategias de trabajo, basándose en la integración escolar

Justificación del estudio del problema

La inclusión escolar siempre se ha encontrado dentro del sistema de educación regular, este con el fin de no violar el derecho que tienen las y los alumnos con síndrome de asperger, siempre y cuando posean las competencias mínimas necesarias que les permita adquirir lo que este medio les ofrece. En este sentido

propongo que la escuela debe brindarles todas las condiciones para cubrir y optimizar su desarrollo en todas las áreas.

Considerando lo anterior se encontró que es necesario la creación de un programa orientado a superar las dificultades que tienen las y los alumnos con síndrome de asperger para ser integradas de manera correcta a la escuela regular. Tomando en cuenta la colaboración de las y los docentes, quienes son la parte más importante para el desarrollo de las y los alumnos con síndrome de asperger en el aula regular.

Este taller pretende orientar a las y los docentes regulares a conocer sobre cómo se podría no solo incluir si no integrar al alumnado con síndrome de asperger en actividades académicas junto a cada uno de sus compañeros y así combatir la deserción escolar

Estrategia de intervención

El trabajo se orienta en la elaboración de un taller de intervención docente para atender a alumnos y alumnas con síndrome de asperger. Ya que se ha encontrado que estos docentes desconocen de cierta manera información o practica sobre integración escolar, lo importante que es instruir a la población escolar de la escuela primaria Miguel N. Lira para que las y los docentes proporcionen la igualdad de condiciones basándose en sus posibilidades más que en sus limitaciones.

Se han considerado los obstáculos que pudieran interferir con la realización del taller de intervención, los cuales podrían ser: el miedo al cambio, la falta de compromiso ante la cultura de la integración, o la falta de infraestructura de la escuela.

El taller es dirigido a las y los docentes de aula regular porque ellos son uno de los principales individuos en llevar a cabo la cultura de la integración escolar, de tal modo que, si no muestran actitud positiva o interés, la integración escolar, no se llevara a cabo tal y como lo estipula la reforma educativa.

En la actualidad ya es una realidad que en todas las escuelas tanto públicas y privadas se lleve a cabo la inclusión escolar y para algunos profesores supone una forma de aceptación de la realidad social y la para los padres de familia de alumnado con síndrome de asperger es una manera de descanso al pensamiento de que sus hijos e hijas se encontraban en constante discriminación.

Descripción de la estrategia de intervención

Inicio de la planificación

La planificación empieza con el diagnóstico general de la institución escolar. Esta institución se encuentra en el municipio de Tlalnepantla Estado de México, la cual su población cuanta con alumnado con educación especial y regular. En este punto se

desarrolla el objetivo general, objetivos específicos, actividades, recursos y procedimientos de evaluación y control.

Desarrollo y aplicación del taller

Se informará a las y los docentes mediante reuniones y grupos de estudio, la importancia y las actividades del taller. Las mismas se llevarán a cabo en 5 días con una duración de 2 horas a 2 horas y media por día. La jornada total del taller será de 10 horas o más dentro del horario institucional de 8:00am y 1:20pm.

Evaluación

Para este momento se compararán los objetivos establecidos con los objetivos logrados, se evaluarán los recursos y se analizarán los inconvenientes presentados durante la realización del taller de intervención, todo mediante la aplicación de un instrumento, instructivo que será entregado de manera individual y califique el taller así mismo proponga sugerencias, u observaciones en relación con el mismo.

Cronograma de actividades

En esta etapa se indicará el esquema de trabajo desglosando las actividades seleccionadas en la aplicación del taller para lograr la inclusión de niños con síndrome de asperger al aula regular. Para la aplicación del mismo se solicitará a la directora de del plantel acomodarnos en su horario normal 2hra a 2hrs y media, consecutivas, las cuales serán destinadas al taller. Todas las actividades propuestas se realizarán en un aula con suficiente espacio para llevarlas a cabo.

DIA 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1 Proporcionar á a las y los docentes de la escuela regular información sobre lo que es y lo que significa la modalidad de educación especial	1.1 Crear un ambiente para el taller a través de una técnica “rompe hielo” la cual es “Rompehielos con una palabra” en la cual las y los docentes dirán su nombre y una palabra de lo que conocen sobre el tema.(Anexo 1)	La actividad rompe hielo nos ayudará a lograr una integración total de las y los asistentes.	-Docentes -Material impreso -Videos -Cañón -Salón	30min

	<p>1.2 Se pondrán 2 videos sobre sensibilización “Video de sensibilización, Personas con discapacidad”</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=dRiisNleFXg&t=139s&ab_channel=SergioCervantes</p> <p>Se les proporcionará un material impreso “Principios Políticos Nacionales” (anexo2)</p> <p>1.3 Ya con el video de sensibilización y con el material impreso se darán unos minutos para leerlo y se realizará una lluvia de ideas.</p>	<p>El video de sensibilización nos servirá como una introducción al tema de discapacidad.</p> <p>Al igual que el video la información impresa nos ayudará de manera introductoria al taller.</p> <p>Para saber si quedo claro el material proporcionado se pedirá a los asistentes que</p>		<p>15min</p> <p>30min</p> <p>45min</p>
--	---	--	--	--

		realicen una lluvia de ideas		
--	--	------------------------------	--	--

DIA 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	RECURSOS	TIEMPO
2. Facilitar a las y los asistentes conocimiento de los posibles factores que pueden presentarse con personas con síndrome de asperger	2.1 Empezar con la pregunta ¿Qué es el síndrome de Asperger?, se invitará a las y los asistentes a que den la idea que tienen sobre el tema.	Con la primera sesión como antecedente se puede iniciar esta con una pregunta para lograr que todas y todos los asistentes participen.	-Docentes -Cañón Computadora -Salón	20min
	2.2 Se les muestra un video titulado "SINDROME DE ASPERGER - Todo lo que necesitas saber para entenderlo" Link: https://www.youtube.com/watch?v=08wRmQxtBsU&t=344s&ab_channel=EINeuropediatraManuelAntonioFern%C3%A1ndez	Al mostrar el video de síndrome de asperger podremos delimitar y profundizar más en el tema.		20min
	2.3 Se realizan equipos de 3 o más			20min

	<p>integrantes, los cuales deben de discutir y establecer conclusiones sobre el tema y las dificultades que tienen las personas con síndrome de asperger.</p> <p>2.4 Se les pide que hagan un debate por equipos grupalmente.</p>	<p>Este debate servirá para que puedan comparar dudas o ideas que se tengan en común sobre el tema.</p> <p>A continuación, se realizará el mismo, pero de manera grupal.</p>		<p>20min</p>
--	---	--	--	--------------

DÍA 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	RECURSOS	TIEMPO	
3. Que las y los docentes adquieran el conocimiento de cómo manejaban un aula inclusiva y como la pueden mejorar hasta llegarla a tener integrada en su totalidad.	3.1 Se les mostrará a las y los asistentes el video “Qué es el ASPERGER y Cómo Trabajarlo en Clase” Link: https://www.youtube.com/watch?v=NQv6EjxiQUI&ab_channel=RecursosAula	El video se muestra con el fin de introducir una manera en la cual se comportan los alumnos y alumnas con síndrome de asperger en un aula regular.	-Docentes Computadora -Videos -Cañón -Hojas blancas -Lápices -Salón	15min	
	3.2 Se retomará la información de la sesión pasada en la cual se habló sobre la problemática que encuentran ellos al querer realizar un aula integrada.	Se retomará la información de la sesión pasada esto a modo de introducción.			15min
	3.2.1 Cada uno realizará en una hoja una situación que se podría presentar en el aula.	El ejemplo se toma para saber cómo procede cada uno de los profesores en situaciones que se presentan en el aula regular			20min
	3.2.2 Al azar se escogerán 2 ejemplos y se				15min

	<p>pasarán a representar</p> <p>3.2.3. Se comenzarán hacer opiniones de cómo podrían intervenir como docentes para lograr un aula inclusiva, de acuerdo a sus conocimientos previos.</p> <p>3.3 Se les dará una guía para profesores (anexo3)</p> <p>3.4 Se dejará una tarea en la cual ya que hayan leído el material deberán de corregir o modificar su situación que escribieron durante la actividad del día.</p>	<p>con alumnado con síndrome de asperger.</p> <p>Las opiniones son para encontrar el patrón o las diferencias de proceder de los profesores.</p> <p>El material sirve como una guía para que las y los docentes encuentren apoyo para poder intervenir en situaciones en el aula regular.</p>		<p>20min</p> <p>20min</p>
--	---	---	--	---------------------------

DÍA 4

OBJETIVO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	RECURSOS	TIEMPO
4. Que las y los docentes puedan diseñar o adaptar sus actividades curriculares del día a día en la escuela.	4.1 Se comentará el material que se revisó la sesión anterior.	De manera introductoria se comentará lo visto el día anterior.	-Docentes -Hojas blancas -Lápices	15min
	4.1.2 Se tomarán 3 de las tareas que se dejaron y se comentarán en el grupo.	Se expondrán las tareas para ver y comentar las modificaciones.	-Salón	15min
	4.2 En una hoja de papel se les pedirá que escriban 3 maneras diferentes de intervenir de acuerdo a los vitos durante el taller.	Ya con los conocimientos previos las y los profesores podrán crear sus propias intervenciones. Esto es con el fin de compartirlo con los demás asistentes.		15min
	4.3. De manera al azar se pedirán que las expongan al grupo a manera de retroalimentación.	La actividad en grupo nos servirá como apoyo a la creación de las planeaciones para		25min
	4.2 A continuación en			

	<p>grupos de 3 asistentes realizarán una planeación semanal de manera inclusiva.</p> <p>4.3. Se pedirá que expongan un día y como la aplicarían en un día cotidiano.</p>	<p>después crearlas de manera individual.</p>		<p>25min</p>
--	--	---	--	--------------

DÍA 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	RECURSOS	TIEMPO
5. Las y los docentes expongan las habilidades adquiridas en el taller.	5.1 Se abrirá un debate grupal para discutir los temas adquiridos.	Esto se llevará a cabo con el fin de aclarar dudas, etc. Demostrarán si las herramientas adquiridas en el taller fueron de utilidad en el aula y también cuales no funcionaron.	-Docentes -Salón	30min
	5.2. Se mostrarán los avances y logros que se han tenido aplicando los conocimientos adquiridos en el taller.			30min
	5.3 Conclusiones			20min

Conclusiones

Para comenzar se retoma el análisis sobre la información obtenida, se identifica que como derecho humano a la educación de todas las personas, es necesario que las y los estudiantes con diversas condiciones se encuentren dentro de las aulas regulares y no en grupos segregados y segregadas como se manejaba bajo el paradigma de inclusión.

La conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales (UNESCO, 1994), representa un parteaguas a nivel internacional para la atención a los alumnos y alumnas con diversas características, si bien es un inicio que se planteó en 1994, a manera de retrospectiva, se han logrado avances significativos pero dentro de las prácticas cotidianas dentro del contexto escolar, aún existen áreas de oportunidad en la actualidad, que requieren ser subsanadas por los centros educativos.

Múltiples documentos refieren la importancia de la atención al alumnado diverso, partiendo del entendido de que todas las personas poseen características únicas e irrepetibles, por lo que los procesos de enseñanza no pueden ser sistematizados e implementados de la misma manera.

En México el paradigma de la inclusión se encuentra presente a partir de la Constitución Mexicana y partir de las últimas reformas, se identifica claramente que a partir del último sexenio se comienza a utilizar la palabra “inclusión” en el Plan Nacional de Desarrollo que, si bien no se cuentan con los suficientes programas que atiendan

a dichas necesidades educativas, se ha comenzado con una mejor actitud desde las instituciones para la atención a dichos alumnos.

Las intenciones del gobierno mexicano y de las escuelas para incluir e integrar a los alumnos que presentan alguna condición diversa, no son derivadas del azar, si no de cumplir con los parámetros que se establecen a nivel internacional, Es decir que cada país debe dar respuesta a las necesidades que se establecen bajo los acuerdos internacionales y es por ello que se establecen modificaciones en los documentos rectores sobre educación en México.

Por lo tanto, éstas situaciones son evidentes con relación a las prácticas que de observan a partir del caso estudiado, el paradigma de la inclusión educativa es una de las exigencias que orienta las prácticas en la escuela, la presencia de USAER y las estrategias generadas por el personal docente para que el alumno obtenga una estancia satisfactoria dentro de la educación básica.

Dentro de los documentos consultados argumentan alcanzar el objetivo de la inclusión, pero al definir las características situaciones es evidente que se refieren a un paso previo a la inclusión.

Esto es un signo de preocupación debido a que las personas que generan investigación sobre la temática deben contar con pleno conocimiento de los términos para llevarlos a la práctica, a partir de lo cual se infiere que aún es necesario continuar realizando investigaciones sobre el tema para generar conciencia y difusión del conocimiento.

Se identifica como fundamental la participación de los padres en conjunto con las actividades escolares, así como la presencia de personal educativo en el asesoramiento y apoyo a las y los docentes en el aula a partir de las adecuaciones curriculares.

Otro de los aspectos importantes en este análisis, es la diferencia conceptual sobre la inclusión educativa que poseen las docentes, lo cual lleva a prácticas que no corresponden a lo que se busca con esta orientación teórica. La cuál esta derivada también de la formación de las y los docentes de manera informal, no formal. Si bien la formación académica de las y los docentes puede contener o carecer de elementos para la atención de estos alumnos, es necesario recurrir a la investigación para responder a las nuevas tendencias en educación, por el alumnado con esta condición que es una realidad en el aula y por derecho constitucional es necesario que reciban educación de calidad y de acuerdo a sus necesidades específicas. Es entonces responsabilidad del estado, pero también individual de la persona docente contribuir a la formación del alumnado, a partir de la creación de estrategias.

Se define en las investigaciones revisadas la importancia que poseen las y los docentes en los procesos de inclusión e integración, debido a que a partir de sus prácticas y percepción de la condición permiten o dificultan la estancia y el aprendizaje del alumno en las aulas regulares.

Otro de los aspectos relevantes a partir de los documentos revisados se refiere a la importancia de la participación de la familia en los procesos de inclusión en el aula de los alumnos con Síndrome de Asperger, al destacar que como primer contacto con

los procesos de socialización pueden ser un factor importante para generar resultados positivos a partir de las prácticas en la escuela.

Es indispensable la contextualización de las personas con Síndrome de Asperger, debido a que esta condición determina patrones de comportamiento específicos que requieren de especial atención para realizar intervenciones pertinentes, como la dificultad para establecer relaciones sociales. Si bien cada estudiante con Síndrome de Asperger es un caso único, presentan conductas que a partir de las investigaciones resultarían más sencillas de identificar.

Esto sirve de reflexión para determinar que probablemente existan otras condiciones de las que aún no contamos con referentes para clasificarlas, el proceso se orienta a partir de las necesidades de la población de definir y colocar un nombre, sin embargo más allá de la existencia o modificaciones recientes en su denominación, es necesario retomar los aspectos clínicos únicamente para atender a sus necesidades y no para colocarles a las personas una etiqueta despectiva con relación a sus diferencias, resulta indispensable tratar a las personas con Síndrome de Asperger como tales, como seres humanos que inciden en su propio entorno y que no son únicamente resultado de lo que otras personas hacen para ellos. Es importante considerar actitudes que promuevan la aceptación de la diferencia y centrarse en las fortalezas de la condición para contribuir a eliminar conductas de discriminación y segregación escolar.

La formación académica de las profesoras entrevistadas a través formación inicial como licenciadas en Pedagogía y Educación Primaria respectivamente, permitió un acercamiento integral al objeto de estudio, al dar voz al personal docente y factores

implicados en el proceso de inclusión, no centrándose únicamente desde las prácticas en el aula, que si bien dentro del análisis presentan un mayor énfasis, se contemplaron otras aristas que inciden en el proceso de inclusión del alumno con Síndrome de Asperger.

El tema principal sobre el que versa la investigación se encuentra centrado en la educación formal, en este caso dentro de la educación primaria pública, por enfocarse en la identificación del proceso de inclusión del alumno con Síndrome de Asperger.

El personal docente y los factores que se encuentran en las instituciones educativas se interrelacionan para explicar la situación del proceso de inclusión e integración del alumno, algunos de ellos están dados de manera determinada, sin opción a ser modificados, como por ejemplo la situación socioeconómica de la familia y la escuela. Mirar al proceso como un conjunto de elementos que construyen la realidad, permite un mejor acercamiento al entendimiento de la situación. Cada uno de los participantes educativos contribuye de manera activa para lograr que el estudiantado sea incluido e integrado como uno más de las personas inscritas en la institución escolar.

Para la realización de un proceso de inclusión exitoso es necesaria la colaboración de todos y todas las y los participantes, quienes deben contar con la información necesaria sobre la condición del Síndrome de Asperger para reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad. Resulta fundamental la capacitación para todas las personas del escenario educativo, tanto aquellas vinculadas directamente como los relacionados de manera indirecta para lograr mejores resultados.

Anexos

Anexo 1

Rompehielos con una palabra

Realzar equipos de 3 o más personas5 personas de manera aleatoria.

Se dará el tema que es Síndrome de Asperger: Deben de pensar en una frase o palabra sobre el tema de manera individual.

Tras unos minutos de pensar y meditar, se pondrá en común la idea de cada uno.

Finalmente, cada grupo elige una frase o palabra que presentará al resto de los grupos y entre todos debatirán y valoran las opciones eligiendo la mejor de ellas. Si no se llega a un quórum, habrá que valorar por qué.

Anexo 2

En los últimos años, el Sistema Educativo Nacional es objeto de una serie de transformaciones orientadas hacia la reorganización de la prestación del servicio educativo, mismas que han sustentado el proceso de desarrollo de la Educación Especial y, en particular, el conjunto de políticas impulsadas por la Dirección de Educación Especial. En marzo de 1993, la Dirección de Educación Especial (2004), inició la organización y operación de un Proyecto General para la Educación Especial en México: (CAM, CAPEP, USAER), lo cual permitió una reorientación técnica y operativa. Entre las metas que se lograron alcanzar durante este período se encuentran:

- La transformación del sistema de educación
- La reorganización de la Dirección de Educación Especial
- El aprovechamiento de la infraestructura de la Educación Básica instalada y los recursos de Educación Especial existentes
- El avance de manera significativa en el establecimiento de diversas opciones técnico-pedagógicas, así como operativas que fortalecieron la primera etapa de integración
- El fin a la atención (por áreas centradas en un enfoque médico terapéutico) para enfatizar el aspecto educativo

Es importante señalar que a partir de la puesta en marcha del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la modificación al artículo 3° Constitucional y la Promulgación de la Ley General de Educación (LGE), la SEP sentó las bases del proceso de federalización, elemento clave para elevar la calidad educativa e impulsar

la integración de los menores con NEE con o sin discapacidad, mediante la corresponsabilidad de los diferentes actores que participan en este proceso.

La Ley General de Educación en su Artículo 41, abre un nuevo capítulo para la Educación Especial en México, ya que por primera vez se plasma de forma explícita la obligación que tiene el Estado Mexicano de ofrecer oportunidades educativas y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje a todas las personas con o sin discapacidad transitoria o definitiva, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes que demanden atención.

Por su parte, en el Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) basado en los principios de calidad, equidad y pertinencia, se hizo alusión puntual por primera vez a la Educación Especial, estableció compromisos y proporcionó lineamientos para la integración educativa. Dicho programa definió ésta como: “el acceso, al que tienen derecho todos los menores, al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades fundamentales de aprendizaje”.

Posteriormente, retomando los aciertos de los programas anteriores, el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 enfatiza los postulados del humanismo, la equidad y el cambio bajo los criterios de inclusión implica ser parte de algo, formar parte de un todo, gobernabilidad democrática, federalismo y rendición de cuentas.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 se reconoce a la educación como la primera y la más alta encomienda para el desarrollo del país, por lo que el propósito prioritario es hacer de la educación el Gran Proyecto Nacional, lograrlo implica la suma de esfuerzos entre las autoridades y profesionales de los diferentes niveles educativos

de la Educación Básica para coordinar los programas, proyectos y acciones que permitan brindar servicios educativos de calidad y equidad (Molero, 1993- 69).

Por su parte, el Programa Nacional de Educación 2001-2006, tiene como sus principales objetivos brindar una educación de equidad con calidad; calidad con evaluación; evaluación con rendición de cuentas; y rendición de cuentas con participación social, mismos que a través de una serie de estrategias, acciones y programas buscan transformar el Sistema Educativo en: equitativo, flexible, dinámico y diversificado que ofrezca educación para el desarrollo integral y armónico de la población y que busca su permanencia y consolidación por su calidad y por proponer mecanismos efectivos de participación social.

Para lograrlo, la educación nacional se plantea tres grandes retos:

Cobertura con equidad

Calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje

Integración y funcionamiento del sistema educativo Éstos se encuentran plasmados en los principios fundamentales:

Educación para todos, Educación de Calidad y Educación de Vanguardia, expresados en el Programa Nacional de Educación 2001-2006. En este sentido, cabe destacar que entre los proyectos que se han implementado para dar respuesta a las demandas y propuestas ciudadanas destaca el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. ¿Qué es la modalidad de educación especial?

Es una variante escolar del sistema educativo para la atención educativa integral de las personas con NEE, desde temprana edad hasta la adultez. Tiene como misión:

Garantizar el derecho social a la educación con NEE, el acceso a una educación integral, el respeto a la diversidad, en la igualdad de condiciones y oportunidades en un continuo de la integración educativa integral para que participen de manera activa y responsable en los cambios requeridos para el desarrollo del país.

La atención educativa integral de personas con NEE en los planteles y servicios de la modalidad de educación especial. -

La integración escolar de los alumnos con NEE en niveles y otras modalidades del sistema educativo.

Anexo 3

GUÍA PARA PROFESORES

Proveer herramientas sociales. Enseñar de forma explícita aquellos aspectos que la mayoría de las personas aprenden intuitivamente: ceder el turno, saber cuándo una persona está interesada en la conversación, cuáles temas no son apropiados, cuándo finalizar una conversación, etc. Usar el role playing.

Fortalecer el acercamiento a pares. Crear círculos que le ayuden a sentir más seguridad dentro de un marco de comprensión de sus limitaciones. Los pares sirven de modelo de aprendizaje para las habilidades, por ejemplo: un saludo entre amigos.

Ellos aprenden sus habilidades comunicativas por imitación. Además, pueden animarlos a terminar los trabajos, pero teniendo en cuenta que sean capaces de realizarlos por sí solos.

Usar un lenguaje exacto no ambiguo. Utilizar frases más exactas, por ejemplo: «Tengo hambre» en lugar de «Me muero de hambre».

Dar indicaciones específicas. Enfatizar los mensajes para que sean comprendidos, hablando siempre en positivo, por ejemplo: «Hay que permanecer sentados», en lugar de «No deben levantarse de la silla».

Ajustar el contacto visual. No insistir demasiado.

Potenciar sus temas de interés. Incorporarlos en el currículo académico, utilizando su fijación por ese tema en diferentes áreas y asignaturas, por ejemplo: si le fascinan los autos y solo habla de eso, se puede emplear este tema para que exponga oralmente, lea y escriba distintos textos , y en matemáticas usar el auto para medir, calcular, resolver situaciones, etc.

Evitar críticas y castigos. Es mejor usar los incentivos y las recompensas; es decir, un refuerzo positivo, enfatizando sus logros y habilidades.

Emplear material visual y atractivo. Usarlo con frecuencia. Pueden ser pictogramas, mapas, diagramas, etc.

Marcar el inicio y la finalización de una tarea. Establecer una señal, por ejemplo: al iniciar, un círculo verde y para que termine la tarea, un círculo rojo. También se puede poner un reloj destinado solo para él.

Ajustar la evaluación a sus posibilidades. Usar preguntas cerradas o evaluaciones orales.

Solicitar información a la familia. Preguntarles qué acciones funcionan en caso de que se frustre y cuáles son aquellas cosas que no le gustan, o son detonantes, para evitar situaciones desagradables para el niño. Prestar atención a indicadores emocionales, para prevenir posibles alteraciones en su estado de ánimo.

Considerar sus días malos. Cuando esto pasa, debemos concentrarnos en revisar actividades previas y practicar cosas ya conseguidas a modo de refuerzo, ser paciente y esperar a que baje la marea y el niño pueda llegar a avanzar nuevamente.

EJEMPLOS	ESTRATEGÍAS
Graham intenta participar y hacer amigos, pero parece que sólo consigue sacar de quicio a los demás. Nadie quiere estar con él.	Se le pueden poner límites sobre cuándo y cuándo no se puede introducir el tema en la conversación
En el recreo lo único que hace Ranjit es pasear solo. En clase no soporta ser el centro de atención	Se puede crear un ambiente más relajado y tolerante si los compañeros de Ranjit conocen sus dificultades y le brindan apoyo.
Cuando un adulto da órdenes a un grupo de niños, Sula parece estar escuchando pero luego no puede hacer lo que se le ha mandado sin imitar a los demás.	Es aconsejable controlar la velocidad de habla así como utilizar pausas para que el niño pueda procesar la información
John lo interpreta todo al pie de la letra. Cuando contesta el teléfono y alguien dice « ¿está tu mamá por ahí?» Él	Especialmente cuando se quieran dar órdenes importantes es conveniente utilizar frases simples, breves y directas

responde «sí», pero no va a buscar a su mamá.	
Es muy difícil charlar con Michael, sólo sabe hablar de relojes. ¡Es tan aburrido!	Se puede usar como incentivo para que termine sus tareas la oportunidad de hablar sobre su tema favorito.
A Hugo le gusta que todo se haga en un orden establecido. Si intento romper su rutina, se disgusta mucho.	Se pueden ir eliminando gradualmente pasos de la rutina
Emily cierra los ojos cuando entra en una clase llena de gente. Es como si no pudiese elegir a dónde dirigir la mirada y no puede con todo.	Limitar las distracciones visuales del entorno haciéndolo lo más estructurado posible
¿Por qué Wesley se enfada siempre cuando no parece haber ninguna razón?	Necesitará ayuda para reconocer cuándo está empezando a enfadarse.
Jasón escribiría libros enteros sobre vuelos espaciales, pero se niega a hacer nada sobre la época romana	Las expectativas sobre la cantidad y la calidad del trabajo a realizar tienen que ser explícitas y detalladas. Es mejor empezar con objetivos a corto plazo y gradualmente ir aumentando su duración.
Michael no hace nada si no estoy sentado a su lado diciéndole lo que tiene que hacer, incluso para las cosas que puede hacer con facilidad.	Animar a todos los que apoyan a Michael en cualquier momento del día a que gradualmente le dejen solo. Deben darle libertad pero estar preparados para intervenir cuando lo necesite.

<p>Jenny sólo hace los deberes que le apetecen. No parece preocuparle que se le castigue cuando no los hace.</p>	<p>Establecer un enfoque unificado por parte del profesorado. La consistencia es esencial y no sirve de nada que un profesor le castigue mientras que otro ignora el problema. Jenny podría estar totalmente confundida o aprovecharse de esta inconsistencia.</p>
--	--

Referencias:

Ander-Egg, E. (1999). Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del río de la plata.

Baurner, Stephen. (2006). El síndrome de Asperger. Página Autismo de España.

Recuperado de:

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/DISCAPACIDADES/TGD-TEA/SINDROME%20ASPERGER/EI%20S%20de%20Asperger%20-%20Bauer%20-%20art.pdf>

Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (3), 1-15.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=55140302>

Básico, B., & Guerrero, A. M. G. F. (2006). Metodología de la Investigación.

Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45455784/metodologia_investigacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1551344465&Signature=dg9NW2%2BaGfvR4WeLYTRkr29IAX4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_Licencia.pdf

Guadalupe C., Louzano P. y Taccari D. (2004). La conclusión universal de la educación primaria en América Latina. Informe Regional sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio Vinculados a la Educación. Santiago de Chile. 5-10.

Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137330/PDF/137330spa.pdf.multi>

Guajardo R. E. (2017). La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 16-22.

García D. (1997) *Un modelo familiar para el siglo XXI*: Ediciones castillo S.A DE C.V. Monterrey Nuevo León. pp. 104.

Hernández A. (2011) ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DE LA UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER) EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, USAER (pp. 15-17).

Jiménez Sánchez, E. (2001). EL SIGNIFICADO OCULTO DEL TÉRMINO «NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (42), 169-176.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27404212>

LEÓN, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11 (39), 595-604

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35640844003>

Apple, M. (2005, mayo). La entrevista autobiográfica narrativa: Fundamentos teóricos y la praxis del análisis mostrada a partir del estudio de caso sobre el cambio cultural de los Otomíes en México. *FQS*. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/465/995>

Mendoza, J. y Castro, J. (2014). Profesionalización docente en el ámbito de la educación básica. En Martínez Nolasco, Castañeda Macías, Escobar Cruz

(coord.), Participación política y procesos educativos en docentes de educación básica (pp. 115 – 144) México: Universidad Pedagógica Nacional.