



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA NIÑOS DE 3° DE PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**KAREN MENDEZ GALICIA**

**ASESORA:**

**Dra. EURIDICE SOSA PEINADO**

**CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2022**

## Agradecimientos:

Quiero agradecer a mis Padres Joel y Patricia quienes estuvieron cada día a mi lado dándome su apoyo incondicional y amor, son las principales personas en mi vida y les estoy infinitamente agradecida por darme lo mejor para lograr esta meta que por mucho tiempo vi lejana y por seguirme apoyando a pesar de lo difícil que fue el camino hasta llegar a este punto.

Aquellas amistades que pasaron los últimos años escuchándome quejar de todo pero que siempre estuvieron ahí para mí y darme aliento y ánimo para seguir a pesar de lo difícil que pudiera ser; y a mis compañeras, amigas y Licenciadas en Pedagogía a quienes admiro, quiero y respeto, que estuvieron presentes acompañándome estos últimos años, gracias por apoyarme, por motivarme, explicarme, corregirme y aconsejarme.

Así como las personas que a lo largo de esta increíble vida escolar me ayudaron, aunque haya sido en lo más mínimo, este largo recorrido que fue con altas y bajas de aprendizajes increíbles en mi vida, a mis Profesores a los que aún recuerdo por palabras que llegaron a mí como motivación para salir adelante, que me enseñaron con amor y dedicación a su profesión, y aquellos que me acompañaron a lo largo de la carrera que me mostraron lados increíbles de la carrera y a amarla cada día más gracias.

A mi asesora por apoyarme, guiarme y resolver dudas a lo largo de esta investigación en estos años no fue algo fácil debido a la situación, pero el tiempo y el esfuerzo de ambas a valido mucho la pena, gracias.

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 1. UN RECORRIDO POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> .....	<b>6</b>
1.1 LA SIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	6
1.2 EL COMIENZO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	9
1.3 UN PANORAMA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	15
<b>CAPÍTULO. 2 EL NIÑO Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> .....	<b>24</b>
2.1 LA PRIMERA INFANCIA .....	24
2.2 APRENDIENDO DEL MEDIO AMBIENTE .....	26
2.3 EXPERIENCIAS SENSIBILIZADORAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	30
2.4 PRACTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO.....	33
2.5 PRACTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTERNACIONALES .....	42
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO DE TALLER “APRENDIENDO DE MI ALREDEDOR”</b> .....	<b>49</b>
3.1 CONTEXTO Y SUJETOS A QUIENES SE PROPONE LA EXPERIENCIA .....	49
3.2 METODOLOGÍA.....	51
3.3 DIAGNOSTICO DOCUMENTAL DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR .....	53
3.4 VINCULO CON ENFOQUE A LAS ENSEÑANZAS DE LAS CIENCIAS NATURALES .....	56
3.5 SECUENCIA DIDÁCTICA.....	59
3.6 REFLEXIÓN DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS AL REALIZAR EL TALLER. ....	76
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS:</b> .....	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>84</b>
ANEXO 1. ME PRESENTO .....	84
ANEXO 2. FICHAS DE INFORMACIÓN DE ANIMALES (EJEMPLOS).....	86
ANEXO 3. ESQUEMA DE CLASIFICACIÓN DE BASURA. ....	87

## *Introducción*

Nos encontramos en una época donde la concientización sobre nuestro planeta y sobre lo que puede ocurrir si no logramos contener la contaminación global, es un tema de suma importancia, por lo que tenemos la obligación de poner de nuestra parte para poder ayudar a remendar los daños que hemos hecho como seres humanos.

Hay personas ya trabajando en poder brindar información sobre las cosas que podríamos cambiar de nuestra vida cotidiana para dejar de hacerle daño a nuestro planeta. Pero si esto no se implementa progresivamente en la vida cotidiana de las personas, nos encontraremos en el mismo punto de partida.

Y así es como la educación forma parte primordial en el proceso, en este caso se busca dar a notar la importancia de la Educación en los problemas medioambientales que vivimos en el siglo XXI. Con la educación ambiental podemos hacer reflexionar a las personas y modificar actividades de nuestra vida diaria para favorecer al medio ambiente.

La educación que se ha brindado en las escuelas sobre este tema no ha sido lo suficiente para lograr un cambio en la actitud de la Sociedad. Pero si lográramos una educación en la cual los niños sean capaces de conocer más acerca de nuestro Planeta y que ellos puedan sentirse más cerca de él se podría lograr el cambio que se busca. Se pretende que los niños reciban una Educación Ambiental no tan teórica sino práctica en la que ellos puedan ser partícipes y que puedan decidir cambiar lo que está pasando sin tener que imponerles un punto de vista, sino que experimenten la importancia que tiene el medio ambiente en nuestras vidas.

Siendo que al poder brindarles una Educación Ambiental ellos podrán tener como referente actividades en las que participaran dentro de la escuela, las cuales les permitirá acercarse más a la naturaleza y aprender a cuidar al planeta, fomentando en los niños la inquietud sobre el tema y que se interesen en saber más sobre el lugar en el que viven.

Las futuras generaciones tienen el mismo derecho como nosotros de ver lo magnifico que es nuestro planeta, poder disfrutar las cosas bellas que nos ofrece, poder respirar aire limpio, ver el mar con peces y no con basura, pero así mismos nosotros tenemos el deber de cuidarlo si queremos conservar muchas de las cosas que nos da.

Por lo que en este Proyecto se realizara un Taller con la intención de brindar una propuesta de actividades para enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta, y hacerlos ver que ellos son parte de él y que hay opciones que tenemos para frenar este gran problema que es la contaminación, que ha sido producto de varios factores.

En este trabajo se hará uso de la metodología cualitativa con la intención de comprender el papel de la educación ante los problemas medioambientales que se viven al día de hoy, buscando generar un vínculo entre los sujetos y el medio ambiente, para formar un aprendizaje significativo y así generar una actitud de respeto hacia el medio ambiente.

En el diseño del taller tendrá una mezcla entre teoría y práctica, siendo la segunda la que sobresalga más, con la intención de que al realizar las actividades el sujeto se apropie de ellas y pueda llevarlas a cabo en su hogar y de esta manera generar un aprendizaje no solo al sujeto sino a las personas con las que convive diariamente.

Se realizará el diseño de un taller con la finalidad de ver el progreso que se tiene cuando realicen las actividades, así como comprender sus puntos de vista sobre el cuidado del medio ambiente y como es que ellos van reflexionando a lo largo del taller diseñado. De acuerdo a lo que dice Wynn y Money (como se citó en Izcara, 2014) “La investigación cualitativa representa un modo específico de análisis del mundo empírico (...) y el entendimiento de los significados que estos asignan a sus acciones, creencias y valores”.

Siendo lo primordial conocer como es la realidad de los niños ante un tema como lo es el cuidado del medio ambiente nos centraremos en poder recopilar todas las experticias a treves de dibujos, maquetas u objetos elaborados por los alumnos.

El presente proyecto cuenta con 3 capítulos, en el Primer capítulo que lleva por nombre Un recorrido por la Educación Ambiental se abarcan diferentes significados sobre Educación ambiental, el progresó de esta conforme a lo largo del tiempo y el auge que poco a poco ha ido teniendo al paso de los años, así mismo podrán encontrar diferentes investigaciones, donde se mostrar los diferentes obstáculos, experiencias, recomendaciones y puntos de vista que pueden llegar a tenerse al tratar el tema sobre Educación Ambiental desde nivel preescolar hasta nivel superior.

En el Segundo capítulo que lleva por nombre El niño y la educación ambiental trata sobre la importancia de la educación ambiental partiendo de tan temprana edad, tomando en cuenta la importancia de brindar la educación ambiental a los niños y como esta podría ser reflejada en la sociedad, tomando en cuenta la importancia de realizar actividades que generen aprendizajes significativos, y algunas reseñas sobre prácticas de educación ambiental en México y en otros países con la intención de tener algunas referencias.

El Tercer capítulo que lleva por nombre Diseño de taller “Aprendiendo de mi alrededor” se desarrolla el taller por sesiones, tomando en cuenta el papel del docente y el rol del alumno en cada sesión, se revisará los aspectos importantes sobre Educación Ambiental que se denotan en el plan de estudios que llevan actualmente los niños de preescolar.

Así mismo por último quiero aclarar que este presente proyecto sería llevado a la práctica, dando pie a la realización de una Tesis, pero debido a la actual situación de la pandemia se presentaron dificultades para su aplicación y la evaluación del mismo, por lo que se tomó la decisión de dejarlo en el diseño, fundamentación y argumentación de una Propuesta Pedagógica.

# ***Capítulo 1. Un recorrido por la Educación Ambiental***

En este primer capítulo se explica en que consiste la Educación ambiental y la importancia de ella, con la intención de que poco a poco le demos el valor que merece en los planes de estudio en todos los niveles, también se hablara sobre algunas investigaciones, intervenciones, ensayos y propuestas que se han realizado en los diferentes niveles educativos con la intención de mostrar las diferentes vertientes y perspectivas con las que se aborda la educación ambiental , con la intención de mejorar los contenidos y aplicaciones de la misma.

La Educación Ambiental es una pieza clave en el rompecabezas para lograr una de las metas más grandes que se plantean a nivel mundial, el poder detener el deterioro del medio ambiente.

El fin de cada una de las investigaciones, intervenciones, ensayos y propuestas de las que se hablara es poder incorporar la educación ambiental en un ambiente formal e informal de manera que podamos respetar nuestro entorno y reflexionar sobre las cosas que hemos estado haciendo erróneamente y modificar nuestro comportamiento de manera positiva.

## **1.1 La significación de la Educación Ambiental**

La educación ambiental forma parte importante para poder empezar a lograr un cambio siendo que esta es capaz de

Generar una conciencia clara de la independencia económica, social y ambiental y proveer a cada ser humano con las oportunidades para adquirir conocimientos, valores y actitudes que les permitan modificar sus patrones de comportamiento para proteger y mejorar su ambiente (Zimmermann, 2005, p.XVIII).

Mediante ella podemos Enseñar sobre nuestro Planeta y fomentar el amor y respeto a la naturaleza y a los seres vivos, brindando una educación ambiental favorable e inculcando hábitos favorables para el medio ambiente a los niños desde el preescolar, logrando que ellos sean empáticos y que no tomen el tema del cuidado del Medio Ambiente solo como una cosa

más de la cual no hay que poner atención, y llegar al punto en el que colaboren con ideas que podrían desarrollarse posteriormente como una acción favorable para nuestro planeta Zimmermann (2001) menciona que el punto clave de la educación ambiental de los niños esta entonces en evitar que la problemática se banalice, que ellos se acostumbren a convivir con los tugurios, con la basura, con la contaminación de mares y ríos. (p.37)

Se busca poder poner un granito de arena ante un problema que hoy en día se ve normal, pues es normal ir por la calle y encontrarnos con basura, o ver personas tirando basura sin que tengan un gramo de remordimiento, ir a ríos o playas y ver basura, todo esto llega a verse como algo cotidiano porque nos hemos adaptado a eso, cuando no debería de ser un problema normalizado.

Por lo que lo ideal sería utilizar la educación ambiental como formadora de personas criticas ante la circunstancia como lo menciona Giolitto (1984):

La noción del medio ambiente correspondería, por tanto, a la mirada crítica que el hombre dirigiría al medio y a su propio comportamiento en él, con vista a desembocar en una acción. El medio ambiente sería el medio, no solo vivido y pensado, sino también actuado. (pp. 24-25)

El motivo por el cual debemos de ser críticos con las cosas que hacemos e inclusive las cosas que utilizamos y con qué medida lo hacemos es que el medio ambiente “Es un espacio domesticado, transformado, a veces degradado y desfigurado por el hombre” (Giolitto, 1984, p.33). Puesto que nosotros somos las personas que lo habitamos, así mismo deberíamos de ser las personas que lo cuidemos.

Probablemente hay cosas que hasta no encontrar algo mejor seguirá haciéndole daño al medio ambiente, según datos SEMARNART (2015) con un 78% lo que causa más contaminación son las fuentes antropogénicas las cuales son causadas por los humanos y en su mayoría las industrias, tales como fábricas de diversos materiales, que el ser humano probablemente ocupa en su día a día por lo cual la producción de ellos sigue.

Lo que claramente hace que



El aire y el agua (sean) víctimas de poluciones que muchas veces los convierten en no aptos para el consumo. (...) En cuanto a la fauna y a la flora, sufren los efectos de la industrialización y de la urbanización excesiva, características del mundo de hoy. (Giolitto, 1984, p.37)

Al día de hoy muchas de las organizaciones como Greenpeace México, Pronatura México, Naturalia, Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA), entre otros han intentado encontrar una forma con la cual podamos erradicar muchas de las cosas que deterioran el medio ambiente y con ellas el gobierno en México ha intentado formular muchas políticas proambientales y una de ellas es poder mejorar la educación ambiental puesto que

Cuando se adquiere finalmente conciencia de que ya no es posible comportarse como si los recursos del planeta fueran inagotables y de que urge aplicar una política estricta de ahorro, nos damos cuenta, al mismo tiempo, de la necesidad de sensibilizar a los jóvenes ante los problemas del hombre y su medio. (Giolitto, 1984, p.111)

Giolitto (1984) plantea que estudiar la relación del hombre con su entorno es necesario recurrir a muchas de las ciencias para poder lograr su objetivo, así como es muy importante ver esta situación desde distintos puntos de vista puesto que esto ayudara a poder encontrar una mejor solución e irla adaptando a las distintas generaciones.

La sociedad va avanzando, no se queda estancada y así como la educación ambiental no pueda ser difundida de la misma manera que hace 5 o 10 años no se podrá difundir dentro de 5 o 10 años.

Zimmermann (2005) plantea que la educación es importante para cualquier cambio en la estructura de un país, puesto que es uno de los pilares, de tal manera que, si el tema del cuidado del medio ambiente no es visto, los estudiantes no podrían ni siquiera percatarse de que aquello existe y como es que les afecta no solo en salud sino en todo su contexto social.

Al introducir en la escuela la educación ambiental es con el objetivo de concientizar, hacer reflexionar y acercar a los alumnos a su entorno, con la finalidad de que ellos puedan mejorar actividades de su día a día en favor al medio ambiente.

El proceso educativo puede despertar las preocupaciones ética y ambiental entre los seres humanos, modificando los valores y las actitudes y propiciando la construcción de habilidades y mecanismos necesarios para el desarrollo sustentable. Para alcanzar ese objetivo es necesario reformular la educación, no solamente con información sobre los ambientes físicas y biológicos, sino sobre los ambientes socioculturales y el desarrollo humano. (Zimmermann, 2005, p.153)

Tomando en cuenta los diferentes puntos de vista de diversos autores en lo que a mí respecta la definición y el punto de vista del autor Zimmermann es con la que más concuerdo pues habla de hacer reflexionar a los niños y a la sociedad en general , pues estamos empezando a acostumbrarnos a vivir en un lugar donde la contaminación es algo normal y no algo que debemos evitar, por lo que, él plantea que por medio de la educación ambiental se puede lograr esta reeducación y concientización sobre a) vínculo entre medio ambiente y la acción humana, b) interrelaciones propias al medioambiente y sus implicaciones para su cuidado y c) ser humano incluido en el cuidado del medio ambiente, como parte de su propia existencia y d) papel de la educación y la ética para un adecuado cuidado medio ambiente, para lograr un desarrollo sustentable, del mismo.

## 1.2 El comienzo de la Educación ambiental

El surgimiento de la educación ambiental no es tan nuevo como pareciera, muchas de las medidas que hoy en día llevan muchos países han tratado de ser implementadas por varios años y han sido adecuadas a los cambios tan rápidos de la sociedad.

La primera vez en hablarse sobre el tema del medio ambiente y crisis que se estaba empezando a tener fue en el Club de Roma en 1968 (1) los participantes eran en su mayoría profesionales de distintas áreas como sociales, académicas, industriales, etc.

- (1) Lo expuesto a continuación es resultado de la revisión de documentos normativos y políticas públicas que a continuación se sintetizan en especial el Informe de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, La Carta de Belgrado, Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Declaración de Talloires, Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo y la Ley General

del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Se hizo uso del trabajo realizado por Zabala, I. y García M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental su discusión y análisis en los Congresos Internacionales*, 32 (63), 201-218.

En esta reunión se plantearon diferentes problemáticas del mundo entre ellas muchas de aspectos socio-ambientales en las cuales resaltan 6 en particular

Explosión demográfica, macro contaminación, uso incontrolado de energía, desequilibrio económico entre países, crisis de valores y crisis política [...] proponen como alternativa, generar conciencia en la opinión pública, establecer patrones de una ética social y orientar las conductas de los seres humanos. (Zabala, García, 2008, s-p)

Plateando por primera vez empezar a generar conciencia pública sobre el medio ambiente y proponiendo alternativas para evitar un mayor daño.

El primero momento en el que se mencionó sobre la educación ambiental fue en. Esto dio pie a que muchos de los países europeos tomaran medidas para mejorar el medio ambiente uno de los términos más importantes mencionados en esta primera conferencia es “la contaminación transfronteriza”

En 1972 se llevó a cabo la Primera Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente, en Estocolmo Suecia, realizada por la UNESCO. Se trato específicamente sobre la contaminación ambiental en especial “la contaminación trasfronteriza” haciendo referencia a que la contaminación no discierne entre países de primer mundo y países de tercer mundo o entre niveles políticos y áreas geográficas, porque es una problemática mundial, por lo que se debe de actuar de manera unida para poder combatir esta problemática a nivel mundial. En esta misma conferencia es donde se hace mención por primera vez de la educación ambiental.

De esta manera se crea el Programa de las Naciones Unidad para el Medio Ambiente (PNUMA) el cual se encargará del desarrollo y supervisión de las diferentes políticas mundiales que surjan para el beneficio del medio ambiente.

Así mismo en la conferencia se comienza a plantear en llevar esta concientización a la sociedad a través de la escuela brindando una educación ambiental.

Unos años después en 1975 se realizó el Seminario Internacional sobre Educación Ambiental en Belgrado a lo que a día de hoy se le dio el nombre de La Carta de Belgrado en donde se estipula lo siguiente

... se establecen directrices básicas, objetivos y metas de la educación ambiental con miras a alcanzar una mejor calidad de vida para las actuales y futuras generaciones. Se plantea la necesidad de reconsiderar conceptualmente el término “Desarrollo”, para lo cual la Educación Ambiental será la herramienta propicia para generar una nueva ética en las relaciones hombre-naturaleza. (Zabala y García, 2008, s-p.)

En esta conferencia se plantean metas dirigidas especialmente a la educación ambiental pues se plantea en un primer momento la relación del ser humano con la naturaleza y se llega al acuerdo de que por medio de la educación es la manera más adecuada de comenzar con la aplicación de programas con el objetivo de promover conciencia ambiental y de brindar información y generar conocimientos sobre el tema.

En 1977 en la Conferencia de Tbilisi “...se logra un acuerdo de incorporar la educación ambiental a los planes políticos de todas las naciones, en donde prevalezca una pedagogía de acción y para la acción basada en la preparación del individuo que permita comprender mejor [la educación ambiental]”. (Zabala y García, 2008, s-p.)

En esta conferencia se trata el tema de los programas educativos que pueden ser promovidos de manera internacional y que están diseñados con ayuda del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) entre los múltiples puntos vistos en esta conferencia trataron la integración de una dimensión ambiental en planes y políticas nacionales de educación, el intercambio de información y experiencias sobre la Educación Ambiental, promoción de la participación de expertos para ayudar a desarrollar los programas y las políticas ambientales, reorientación de planes de estudio y materiales didácticos, la incorporación de la Educación Ambiental a la formación inicial del personal administrativo y docente de las escuelas, etc.

En 1987 se llevó a cabo la 2ª Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental en Moscú "... [Tiene] como finalidad revisar las políticas de educación ambiental sugeridas en Tbilisi, pero además se plantea un plan estratégico a nivel internacional para accionar desde la Educación y Formación Ambiental para la década de los noventa". (Zabala y García, 2008, s-p.)

Además de poder repasar los puntos planteados 10 años atrás se trataron temas como la incorporación de la dimensión ambiental en los niveles de educación superior, se replantea e insiste una vez más en la formación ambiental especializada científica y técnica, de igual manera se plantea generar posgrados para que los profesionales estudien sobre el tema y uno de los puntos importantes a tratar fue la revisión del PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental).

En 1990 se llevó a cabo la Declaración de Talloires por responsables de instituciones de educación superior a favor de la sostenibilidad, pues planteaban que las universidades tienen un papel importante y podrían liderar el desarrollo, creación, apoyo y mantenimiento de la sostenibilidad a nivel mundial, también se trataron puntos sobre la creación de programas para la formación de expertos en gestión ambiental, desarrollo sostenible, etc. y la posibilidad de asociarse con escuelas de educación básica y media para capacitar a sus docentes y personal necesario, todo esto con la intención de seguir promoviendo la educación ambiental y llevarlo a más lugares.

En 1992 se llevó a cabo en Rio de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el desarrollo conocido como Cumbre para la Tierra, la importancia de esta conferencia fue que se plantea como objetivo un equilibrio entre lo económico, lo social y el medio ambiente, pues al lograr este equilibrio se podría llegar a un mejor resultado debido a que todo va ligado y no se podría mejorar una cosa sin la otra.

Como resultado de esta conclusión se formularon diferentes programas para que cada país integrado a la ONU llevara a cabo los principios básicos sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo social y económico.

En 1992 se llevó a cabo el primero Congreso Iberoamericano en México bajo el lema “Una estrategia para el futuro” donde se desarrollaron nuevas propuestas sobre la Educación Ambiental. Este congreso sería el primero de muchos que se llevarían a cabo para tratar diferentes temas sobre Educación Ambiental en los diferentes países que participaban.

En 1997 el segundo Congreso Iberoamericano llevado a cabo en México bajo el lema “Tras las huellas de Tbilisi” el cual fue convocado por el PNUMA y participaron otras organizaciones se trataron diferentes temas sobre educación ambiental como las estructuras escolares no correspondían a las exigencias de la Educación Ambiental, la preparación de personal docente sobre el tema de educación ambiental, Agregar temas de estudio sobre las problemáticas medio ambientales en los currículos universitarios , así mismo se resaltaron las diferentes universidades que diseñar programas de posgrados sobre educación ambiental, la importancia de la comunicación de problemas ambientales a partir de la educación ambiental para la sensibilización y la reflexión de las del ser humano con el medio ambiente, y la revisión de la propuestas planteadas en la conferencia de Tbilisi que se habían llevado a cabo en las cuales se reflejaron la poca atención que habían puesto y la reafirmación de su compromiso a tratar los puntos vistos.

En el 2000 Tercer Congreso Iberoamericano fue llevado a cabo en Venezuela bajo el lema “Pueblos y caminos para el desarrollo sustentable”

Sirvió de escenario para realizar un análisis de la educación ambiental en la región que permitiera una discusión sobre el futuro de esta área en el nuevo milenio con miras a construir un nuevo perfil de una educación ambientalista con significado y pertinencia para los pueblos. (Zabala y García, 2008, s-p.)

Se realizaron diferentes pláticas con el fin de compartir las diferentes experiencias en cuanto a la educación ambiental, así como hablar de los nuevos conceptos desarrollados a partir del tema y los diferentes puntos filosóficos sobre la educación ambiental.

En 2003 el cuarto Congreso Iberoamericano se llevó a cabo en Cuba bajo el lema “Un mundo mejor es posible”

... [Se] planteó la necesidad de revisar las políticas y estrategias nacionales de educación ambiental, además de promover nuevamente la creación de una alianza latinoamericana y del caribe para el ambiente y el desarrollo sustentable. (Zabala y García, 2008, s-p.)

En 2006 el quinto Congreso Iberoamericano se llevó a cabo en Brasil bajo el lema “La contribución de la educación ambiental a la sustentabilidad planetaria” donde se tocaron puntos como el seguir llevando a cabo los Congresos Iberoamericanos con el fin de seguir con la construcción de la Educación Ambiental en los países, ampliar la red de educadores ambientales y la revisión de las políticas públicas de los países acerca de la educación ambiental, la vida sustentable, justicia ambiental, producción y consumo sustentables, etc.

En 2009 el Sexto Congreso Iberoamericano se llevó a cabo en Argentina bajo el lema “Enriqueciendo las propuestas educativa- ambientales para la acción colectiva” donde se revisaron las diferentes perspectivas de la Educación ambiental como la transversalidad que tiene para con la sociedad, las experiencias de los docentes y las problemáticas a las que se han enfrentado, los nuevos avances teóricos y las experiencias desarrolladas en los últimos años, así como los saberes de los pueblos tradicionales y sus enfoques sobre la conservación de la naturaleza, etc.

En 2014 el Séptimo Congreso Iberoamericano se realizó en Perú bajo el lema “Educarnos juntos para la sustentabilidad de la vida” el principal tema a tocar en este evento fue la Educación Ambiental comunitaria tomando en cuenta las perspectivas pedagógicas, didácticas, los actores principales, las comunidades y las políticas, así como el contexto en el que se encuentran los diferentes países para poder potenciar la educación ambiental. Así mismo de desarrollo una nueva ruta de Educación Ambiental 2015 – 2020.

Gracias a las diferentes Conferencias, Congresos, etc. se pudieron llevar a cabo diferentes programas, propuestas de políticas públicas para agregar a la educación ambiental en las escuelas, y de esta manera poder formar seres más conscientes del mundo en el que viven y generar una vida más sustentable.

En México comienza la labor de la Educación ambiental a partir de las propuestas de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente que fue decretada en 1988 por el entonces presidente Miguel de la Madrid; la cual permanece hasta la fecha y se le han realizado cambios según las necesidades.

La parte primordial para este trabajo es el Art. 39, que se encuentra en la SECCIÓN VII Autorregulación y Auditorías Ambientales, la cual habla de los cambios o la tarea que realizaran las instituciones para beneficio del medio ambiente.

Dando pie a que la secretaria del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (SEMARNAT) y la secretaria de Educación Pública, comenzaran a realizar trabajo en conjunto el cual concluiría en la aparición de la Educación Ambiental en los distintos currículos de los niveles de educación. “En cada Estado de la república se diseñaron y desarrollaron Planes Estatales de educación ambiental, capacitaciones y comunicación educativa para el desarrollo sustentable”. (Calixto, 2014, p.100)

Siendo así que la SEP se encargaría de promover programas que garanticen contenidos ecológicos, así mismo se plantea que las instituciones de educación superior y centros de investigación colaboraran para la mitigación, concientización y búsqueda de información sobre los problemas ambientales.

Ello, da un marco de posibilidades para el desarrollo de la educación ambiental desde la normatividad y propuestas de los planes de estudio y diseño de una educación ambiental en cada identidad educativa

### 1.3 Un panorama de la Educación ambiental

En educación básica la mayor parte del trabajo que se lleva a cabo sobre educación ambiental es sobre los valores y la sostenibilidad, en preescolar las materias que llegan a incluir los temas de educación ambiental se basan en que los niños puedan empezar a reconocer el lugar en el que ellos viven, reconocer la naturaleza.



Existen diferentes investigaciones en las cuales se refleja.

Galeano, Parra y Chocontá (2018) En su investigación que lleva por nombre Educación ambiental en la primera infancia Una mirada en Latinoamérica donde narra la importancia de la educación ambiental en la primera infancia siendo la solución a la crisis ambiental , haciendo mención que en las nuevas generaciones los niños nacen teniendo contacto con elementos artificiales, por lo cual deberían enseñarles en las estancias de educación preescolar a tener un reconocimiento de los ecosistemas, por ejemplo a saber de dónde vienen. Teniendo como ejes principales los aprendizajes participativos y experienciales con esto podrán reconocer la dinámica de la naturaleza y sentirse más cercanos al mundo natural.

Así mismo en su investigación narran la importancia de crear planes y programas de estudio sobre educación ambiental adaptándose a las necesidades de cada sociedad, y el hincapié de tener que empezar desde la primera infancia puesto que es la edad donde el niño tiene la capacidad de experimentar y la curiosidad al máximo para que pueda descubrir el mundo natural y con eso posteriormente tener una actitud favorable para con el medio ambiente.

En cuanto a educación primaria la manera en la que se abordan los temas de educación ambiental es acerca de la sostenibilidad, de manera que empiezan a reflexionar sobre el daño hacia el planeta e inclusive a ver cómo es que existen procesos que causan la contaminación.

Como se muestra en las siguientes investigaciones.

Vilches (2015) realiza una tesis que lleva por nombre Ecopedagogía y el programa de Eco-escuelas de puerto rico: Propuesta para la integración de la carta de la tierra, en este gran proyecto en el que desarrolla un amplio trabajo sobre una eco-escuela, comienzan su proyecto al realizar contenidos en los cuales incorporen algunos de los puntos que menciona la Carta de la tierra , la cual en su mayoría habla de fomentar una vida sustentable y formar una ética solidaria, siendo que para él es relevante promocionar en la educación la importancia de poder vivir de manera sustentable, sin exceder el límite que tiene nuestro planeta para con los seres que lo habitan.

Posterior a ello realiza una intervención en una escuela aplicando el programa realizado. Siendo que de ser logrado el objetivo primordial de la educación ambiental la sociedad podrá

modificar su cultura en cuanto al cuidado del medio ambiente, ya que podrán modificar favorablemente sus acciones o actividades.

Méndez y Troiani (2007) En su investigación que lleva por nombre Educación Ambiental ¿un contenido transversal? plantea diferentes formas y actividades para lograr el cometido de la educación ambiental, ellas parten de una idea principal que es que la Educación ambiental tiene 2 vertientes la primera es el análisis y la reflexión y la segunda es la participación, el compromiso y la acción. De esta manera desarrolla 4 bloques temáticos los cuales los maestros podrán adjuntar a sus planificaciones y darles el nivel de dificultad que ellos necesiten, tendrán la posibilidad de realizar las actividades de manera reflexiva o de manera más práctica según sea el caso, el fin con el que planten esto es que en el momento en el que el docente haga uso de estos bloques temáticos planificados ellos podrán aterrizarlos más a la realidad y con esto poder lograr los objetivos que se plantean.

Su investigación se basa en los primeros grados de la educación primaria, las actividades que retoma en un primer momento es realizar preguntas de reflexión, en la que los alumnos puedan demostrar cómo es que se sienten estando en una problemática como esta, también realiza actividades sobre materiales naturales y procesados para que ellos puedan reflexionar sobre el impacto que algunos materiales tienen sobre el medio ambiente.

Al pasar a nivel Secundaria los temas a tratar sobre educación ambiental son escasos, el tema es visto en 1° de secundaria en la materia de Biología, al tratar el tema de Biodiversidad en México y en la materia de Geografía que es igualmente impartida en 1° de secundaria retomando el tema de Medio ambiente y sustentabilidad.

Pero posterior a ese primer año en secundaria en las materias de los siguientes dos años que son Física y Química son vistos transversalmente. Así como podría ser visto de la misma forma en otras materias tomándolo como un tema de investigación, alguna exposición, etc.

Como se muestra en las siguientes investigaciones.

Calixto (2015) en su ensayo que lleva por nombre Educación Ambiental para la Sustentabilidad en la Educación Secundaria nos narra acerca de cómo es que la educación ambiental es incorporada en los programas de la educación secundaria donde esta es vista

como una manera de lograr una vida sustentable con el fin de poder entender la relación de sociedad-medio ambiente.

Él plantea 3 niveles o categorías sobre la importancia que se le da a la educación ambiental para la aplicación de contenido, los cuales serían sustentabilidad débil, fuerte y súper fuerte.

En el programa de estudios en el cual plantea su investigación menciona que se encuentra entre la sustentabilidad débil y fuerte debido que se conoce sobre lo que se trata la sustentabilidad y se reflexiona acerca de ella sin embargo no llega a aplicarse o no se le da un valor de suma importancia.

A esto influye que la educación ambiental sobre es un contenido transversal de las materias que se imparten en las escuelas secundarias y otros de los factores que influye y que es de suma importancia es la preparación de los docentes para impartir este tema. Ellos no tienen la ayuda suficiente para poder prepararse en ese campo, por lo que al tratar esos temas simplemente son vistos muy superficialmente.

Edel, R. y Ramírez, Ma. (2006) en su investigación que lleva por nombre Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria REICE. Habla acerca de cómo es que los profesores ven el hecho de impartir contenido sobre educación ambiental y como es que los alumnos perciben las problemáticas medioambientales.

Es una investigación basada en un estudio de caso de una secundaria en Veracruz en la cual como técnicas ocuparon la entrevista semiestructurada con el fin de saber qué es lo que los docentes piensan sobre el tema de la educación ambiental y las redes semánticas con el fin de poder obtener las palabras con las que más relacionan los niños palabras claves sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente.

En esta investigación se centra en que la clave de impartir una educación ambiental es incidir en los comportamientos colectivos y así generar una conducta más responsable, lo que nos lleva a que la investigación está basándose en generar una vida sustentable.

Las conclusiones que nos dan al final de la investigación nos dan a pensar que realmente el trabajo que se lleva a cabo en los centros escolares sobre la educación ambiental es muy

escaso, pue menciona que el contenido es transversal y que solo algunos maestros lo incluyen en sus materias como un tema con el cual no profundizan y que los docentes perciben el poco interés de sus alumnos hacía ese tema, así mismo los resultados que arroja la entrevista es que los docentes asocian el tema de cuidado del medio ambiente con limpieza del espacio, por lo que podemos percibir que de igual manera los docentes no están preparados con conocimientos suficientes para poder abarcar el tema , profundizar en conceptos, lo que hace que los alumnos se confundan y pierdan interés en aprender sobre el tema.

La poca información, la mala implementación del tema y la poca importancia de añadir temas de educación ambiental en un currículum nos hace dar como conclusión que es necesario un rediseño del currículum donde no solo este como un tema que es visto superficialmente, sino que se le dé el espacio suficiente para poder profundizar en el tema.

Conforme los alumnos van pasando de grado escolar se vuelven más comprensivos y consientes del mundo en el que viven, pero la manera en la que la educación ambiental es impartida continua teniendo muchas lagunas de contenidos y aprendizajes para los distintos niveles educativos, en educación medio superior los alumnos ya serían capaces de poder llevar acabo todo lo que anteriormente se les ha enseñado si llevaran buena educación ambiental adecuada, sin embargo todo lo que les es plateado son situaciones que probablemente no les parezca relevantes porque no tienen la cercanía a ellas. En muchas de las escuelas a nivel medio superior llevan alguna materia relacionada con la ecología sin embrago no se lleva a cabo de una manera adecuada pues la materia debería reflejar lo aprendido del tema y basarlo en ver la realidad sobre el problema y como es que se darían soluciones para no provocar más daño, de esta manera se podría en práctica lo visto y empezarían a involucrarse como sociedad en la problemática.

Algunas investigaciones revisadas plantean que los alumnos a esta edad son más conscientes de su entorno y de ellos mismos sin embargo hay muchas fallas a lo largo de la enseñanza de la educación ambiental.

Espejel, A., Flores A. y Castillo I. (2012) en su investigación La educación ambiental en el bachillerato: el caso de los docentes que imparten la materia de ecología, Puebla-Tlaxcala (México); es una investigación de corte etnográfica con el fin de recuperar los pensamientos

y vivencias de los profesores que imparten la materia de ecología en 2 planteles a nivel medio superior.

Como su principal objetivo plantean que es conocer los alcances y limitaciones de la práctica docente en el tema de la educación ambiental el cual es visto en la materia de ecología. Por lo que en su investigación hacen uso de la entrevista semiestructurada y de la observación, la cual es aplicada a 10 maestros de 2 escuelas diferentes.

En los resultados obtenidos de algunas de sus entrevistas los profesores marcaban que existen muchos factores que dan una desventaja al impartir la clase de ecología, uno de ellos era la poca preparación que los docentes tienen para impartir la materia, pues la mayoría de entre los 10 profesores no tenía una carrera que pudiera favorecer a la enseñanza del tema; muchos de los maestros ven la clase de ecología como relleno por lo que no lo toman con gran importancia, haciendo que los alumnos no generen un interés por aprender más del tema y solo vean la importancia de pasar la materia.

La siguiente es que el programa es muy general y muy teórico por lo que los alumnos no pueden generar aprendizajes significativos o general valores proambientales, mencionan que la materia solo tiene dos principales objetivos a) lograr que el alumnado adquiriera una conciencia ambiental para conservar su entorno y (b) que el alumnado adquiriera los conocimientos básicos generales del ciclo vital de un ser vivo.

Como conclusión de la investigación marcan algunos de los problemas que se pudieron ver a lo largo de la realización de su investigación, unos que ya se han mencionado con anterioridad como son la falta de preparación del docente y la poca importancia que se le da en los programas de las escuelas, sin embargo en esta investigación uno de los problemas que ve y que no se han notado en otras investigaciones es la duración de las actividades, pues cuando se realiza una actividad solo tiene un tiempo estipulado el cual durara solo ese curso o ciclo escolar en el que tenga la materia. Por lo que se vería interrumpido una vez que termine.

Sin embargo plantean que una buena solución podría ser llevar a cabo actividades de larga duración que estén bien planteadas y organizadas, dándoles sustento para que puedan generar

sus objetivos. Pues tendrían que incluir teoría y práctica, para que en el poco tiempo que dan la materia puedan dejar una enseñanza en los alumnos y con esto aportar al cambio.

Márquez, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac, A., Sandoval, J. y Manzanero, L. (2011) en su investigación Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche, intentan reflejar el grado de cultura ambiental que los estudiantes poseen por lo que la investigación es mixta pues ocupan lo cualitativo y lo cuantitativo.

Como instrumentó para recopilar información utilizan un cuestionario que va puntuado el cual es realizado a 1,158 alumnos de 16 planteles diferentes en Campeche. Así mismo recurren a la entrevista semiestructurada que va dirigido al personal de los planteles como docentes y directivos.

El motivo de realizar su investigación que es dirigida a nivel media superior es debido a que en este nivel se puede reflejar los resultados de las medidas que se han tomado en educación para formar personas responsables con el medio ambiente, puesto que ya han pasado por toda la educación básica donde tendrían que igual haber recibido temas involucrados a la educación ambiental.

En las entrevistas realizadas a los profesores y directivos mencionaron que realizaban actividades que eran mandato federal, y pláticas que los profesores debían de dar a los alumnos sobre el tema, sin embargo los profesores que están encargados de dar dichas materias aceptaron que la preparación que se les da para dar el curso es muy básica y general por lo que se sienten poco preparados para impartir la materia, aparte de que las especialidades de los maestros que imparten las clases son muy alejadas a el tema.

A pesar de la mala preparación que se les brinda a los docentes los resultados de los alumnos en la aplicación de las actividades que ayudan al medio ambiente fue alta, pues ellos realizan actividades que contribuyen a una mejora del problema, sin embargo, al hablar de conocimientos generales sobre educación ambiental tienen un nivel muy bajo, pero muchos de los alumnos tienen interés en saber más del tema.

Los investigadores mencionan que la poca preparación de los docentes no permite que los niños resuelvan sus dudas acerca del tema y aparte la poca importancia que se le da a la educación ambiental en el área educativa es muy poca por lo que no generan programas que permitan enseñar a los alumnos de mejor manera el tema.

Puesto que se podrían generar mejores aprendizajes si todo lo teórico o pudieran llevar a la práctica, para lograr mayor interés podrían llevar a los alumnos a visitas de campo o excursiones , pero esto resultaría muy complicado pues necesitaría más presupuesto e implicaría otros riesgos que las escuelas no se pueden permitir, pero de igual manera no es tan fácil poder conseguir permisos para realizar actividades dentro de la escuela o muchas escuelas no tienen el espacio suficiente para llevar a cabo actividades que permitan a los alumnos aprendizajes significativos y que no todo sea teórico y repetitivo.

Cuando se llega a nivel Universidad uno espera que los estudiantes sean más conscientes sobre los problemas ambientales que como sociedad hemos causado y procuremos cuidar nuestras actividades para no aumentar el daño, pero a pesar de tener más conciencia sobre el tema es complicado llevarlo a cabo por que hemos vivido inmersos en una sociedad despreocupada por el tema, sin embargo aun en nivel universidad la ventaja que se tiene es que muchas personas tienen el interés de saber más acerca del tema o de compartir su saberes sobre el tema a los demás.

Sin embargo, llegas a este nivel y siguen existiendo muchos problemas, pero vistos desde diferentes puntos de vista como se presenta en la siguiente investigación.

Calixto (2019) en su libro Estrategias didácticas sobre el medio ambiente y el cambio climático, presenta una investigación sobre la importancia de la educación ambiental.

Su trabajo se basa en dar a conocer la importancia de formar a docentes o personas inmersas en el campo de la educación sobre la educación ambiental, y como es que a día de hoy existe tanta información y no se hace un buen uso de ella y solo es escuchada e ignorada en algunos casos.

La investigación toma como muestra a los estudiantes de la UPN unidad Ajusco, dando como resultado un taller Pedagógico que parte de 3 estrategias principales: Ciber periodismo

ambiental que retoma la importancias de los medios digitales para las generaciones del siglo XXI; el Cortometraje ambiental con la intención de que los alumnos investiguen un problema para poder representarlo , y así dando como resultado un aprendizaje significativo a partir de cómo es que llevan a cabo todo el proceso de realización hasta llegar a su resultado final; y por último el Estudio de caso en el cual planteara un problema a los alumnos y ellos deberán encontrar la forma de darle alguna estrategia que pueda erradicarlo , de esta manera fortalecer las técnicas de investigación de los alumnos.

Como reflexionar al término de su investigación planeta la importancia de formar ambientalmente a los estudiantes, y de igual manera la importancia de formarlos para la resolución de problemas de manera creativa, imaginativa y a partir del conocimiento.

Así como darles un papel importante a los estudiantes sean del nivel que sean, ya que de esta manera se generaran conocimientos significativos y basados en cosas que les importante tomando en cuenta sus intereses y de esta manera haciéndolos participes en sus aprendizajes.

Al dar un vistazo por aquello que llamas Educación ambiental y como es vista dentro de un aula, nos damos cuenta que la importancia que ella debería de tener es inexistente, pero no porque seamos malas personas o que no nos importe, sino que la educación que hemos recibido para poder cuidar nuestro medio ambiente es escaza y muchas veces es vista solo como no tirar basura.

Pero esto es algo que claramente podríamos cambiar usando las estrategias adecuadas y apoyando a difundir más información sobre el tema, tanto a los maestros como los alumnos y podría ser también a las familias de los alumnos.

La educación ambiental se ha vuelto realmente un reto pues cada día hay menos espacios llenos de naturaleza con los cuales podemos convivir, y de ahí viene un problema grande pues no sabemos cómo tener un equilibrio con él, lo que miramos a nuestro alrededor constantemente solo son edificios, puentes, carros, y uno que otro árbol seco en alguna avenida.



## *Capítulo. 2 el niño y la educación ambiental*

Los seres humanos como principales ocupantes en la tierra y los más beneficiados con lo que nos da, somos responsables de cuidar el lugar en el que vivimos.

El problema fue causado primordialmente por nuestra necesidad de cambiar y convertir las cosas en algo “mejor”, pero esto nos está costando ver a nuestro planeta en agonía.

A pesar de ser todos responsables las medidas que se han tomado al día de hoy no han dado los resultados esperados. Sin embargo, se espera que las nuevas generaciones hagan un mejor trabajo, por lo que esta investigación pone a los niños como el centro para realizar una transformación, son ellos los candidatos perfectos para lograr el cambio deseado; hacerlos entender que el cuidado del planeta es por su bien y que vivir en equilibrio es primordial, ambos son el complemento del otro.

Por lo que el capítulo 2 de esta propuesta pedagógica trata sobre la educación ambiental partiendo del reconocimiento del medio ambiente que nos rodea, y la importancia que tiene el poder interactuar con nuestro entorno natural para una mejor enseñanza de la educación ambiental, teniendo en cuenta que al lograr aprendizajes significativos logramos un aprendizaje que perdurará y será recordado.

### 2.1 La primera infancia

La etapa de la primera infancia es el comienzo de los primeros años de la vida de un ser humano harca según las etapas de Jean Piaget la etapa sensorio-motora y parte de la etapa preoperacional.

La etapa preoperacional se considera desde los dos a los siete años aproximadamente, por lo que los niños de 3 de preescolar entrarían en esta etapa. En esta etapa “El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas

proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia.” (Galeano, Parra y Chocontá, 2018, p.112) En este caso las representaciones internas serian la imitación, el juego simbólico y un desarrollo del lenguaje sencillo.

Una de las principales características en esta etapa es el pensamiento intuitivo

La intuición es siempre, en primer lugar, una especie de acción ejecutada en pensamiento: trasvasar, hacer corresponder, englobar, seriar, desplazar, etcétera, son esquemas de acción a los cuales la representación asimila lo real. Pero la acomodación de esos esquemas a los objetos, en lugar de seguir siendo práctica, ofrece los significados imitativos o imaginados que permite, precisamente, a esta asimilación construirse en pensamiento. (Piaget, 1972, p.182)

Al ser la primera infancia la etapa en la que el niño tiene su primer encuentro con la educación formal, tiene que tomarse en cuenta diferentes rasgos como el desarrollo emocional, cognitivo y social, y así lograr el objetivo de la educación inicial, que es dar las bases para los siguientes años de su vida.

Por lo que concuerdo con lo mencionado por Galeano, Parra y Chocontá (2018) La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social, además de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, inteligencia y el comportamiento social. (p. 114)

En esta etapa el niño está aprendiendo todo aquello de lo que no sabía antes de entrar en una escuela, el niño aprende que hay diferentes maneras de comportamientos en diferentes sitios, que la manera en la que se convive con su familia es diferente a la manera de convivir con personas de su edad, que los adultos en las escuelas no son sus papas o abuelos, sino sus profesores o profesoras, y que hay muchas más cosas fuera que no conocía.

Por lo que todo esto el niño lo está viviendo por primera vez así que

Se trata [...] de lograr que la familia, la sociedad y la escuela estructuren un sistema de bienestar para que ese nuevo ser que se incorpora a la sociedad tenga competencias y habilidades necesarias para continuar su desarrollo y logre cumplir las exigencias

que las nuevas dinámicas sociales, económicas y ambientales le imponen. (Galeano, Parra y Chocontá, 2018, p.114)

La importancia de brindar bases de solidez en esta etapa es primordial, pues es una introducción a lo que será el resto de su vida escolar, así como los conocimientos previos para poder convivir en la sociedad.

Entre esos conocimientos bases debe estar la educación ambiental, como enseñar las actividades básicas para el cuidado del medio ambiente o conocer diferentes aspectos del medio ambiente, la idea no es darles una explicación complicada de que es el medio ambiente y la contaminación y el motivo y los conceptos complicados, lo principal es que ellos conozcan el lugar en el que viven y cómo podemos cuidarlo, ese es el principal objetivo en esta etapa.

## 2.2 Aprendiendo del medio ambiente

La educación ambiental a día de hoy se considera la solución para poder frenar las actividades erróneas que tenemos para con la naturaleza, pero ¿realmente se están llevando a cabo las prácticas adecuadas para restablecer la relación entre sociedad-naturaleza?, ¿Las escuelas llevan a cabo prácticas significativas en el tema?, muchas preguntas sobre si se está haciendo un buen trabajo resuenan, debido a los resultados poco visibles que a día de hoy se observan.

Por lo que “La educación ambiental debe ser una herramienta que genere procesos críticos de enseñanza- aprendizaje (...) lo que ha de generar conciencia en la ciudadanía de su papel como parte integral de la naturaleza”. (Calixto, 2014, p.11)

Claramente esto no se logrará de un día para otro, pero cómo lograr que todo vaya mejorando cuando vivimos en ciudades llenas de edificios con árboles secos por las calles, con parques casi inexistentes, los niños no comprenderán o entenderán esta importancia si no la viven, si no sienten realmente que pertenecen a algo más grande.

Sandoval, Lauretti, González y González (como se citó en Galeano, Parra y Chocontá, 2013) plantea que las personas que están en contacto con la naturaleza aprenden de ella, de tal manera que van educando su inteligencia natural y, por ende, comprende la necesidad de protegerla y respetarla. [Resultando] en una relación equilibrada y armónica...

Pues la relación que los niños han tenido a lo largo de su vida con el entorno natural se verá reflejada después al aprender sobre educación ambiental pues ellos no tendrán referencias, haciendo resaltar aún más lo que menciona Gadotti (2003) “No aprendemos a amar la Tierra leyendo libros sobre esa materia, ni tampoco en libros de ecología integral. La experiencia propia es lo que cuenta”. (p.67)

Por lo que el generar experiencias es lo primordial, pues con ello podremos lograr un aprendizaje significativo, refiriéndonos a ello como la comprensión de conceptos o en este caso de la situación a tratar. “Comprender algo requiere implicación personal, mayor compromiso en el aprendizaje, que seguir ciegamente unos pasos marcados, obedeciendo el dictado de unas instrucciones”. (Pozo, 1998, p.93)

Así como Gardner lo marca al hablar sobre las Inteligencias múltiples, resaltando la Inteligencia Naturalista la cual consiste en “...la habilidad para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie; reconocer flora y fauna, y utilizarla productivamente; esto implica entender el mundo natural y su observación” (Zaki, 2018, p.18).

La cual es parte importante en el desarrollo del sujeto, pues, así como es importante impartir lo lógico-matemático o lo lingüístico, etc., es igual de importante brindar tiempo a desarrollar un lado musical y es igual de importante alentar al sujeto a involucrarse más con el medio natural que lo rodea, conociendo más acerca de él, y formar consciencia de que es parte de nuestra vida cotidiana y la relación recíproca que existe.

Siendo esto importante para la educación ambiental, pues de esta manera los sujetos interactuarían más con la naturaleza y así podría generar respeto hacia ella sin necesidad de ser impuesto por alguien, y que simplemente lo vea como algo en su vida cotidiana que posteriormente podrá compartir con las personas cercanas que lo rodean.

Se requiere poder generar un cambio desde algunos cuantos sujetos para que ellos lo vayan transmitiendo, puesto que vivimos en una sociedad en la que cada generación transmite su cultura de una persona a otra, y si recordamos la cultura que al día de hoy tenemos en cuanto al cuidado del medio ambiente es casi nula. Pozo (1998) plantea que los niños acceden a las aulas con un conjunto de creencias socialmente indicadas sobre los fenómenos, pero si esas creencias no son las adecuadas, ¿cómo esperar que exista un cambio?

Tomando en cuenta que las representaciones sociales son el punto de partida del conocimiento de los seres humanos a través de nuestra vida cotidiana, si llegáramos a modificar las representaciones sociales de los alumnos de preescolar, que en ocasiones no existe conocimientos de educación ambiental, podríamos hacerles ver el papel tan importante que tiene la sociedad en cuidar al planeta, como mencionan Galeano, Parra y Chocontá (2018):

En la medida en que la comunidad sea consciente de la importancia de los ecosistemas, no solo como proveedores de bienes y servicios, sino también como escenarios de formación y fortalecimiento de estructuras sociales, el desarrollo sustentable de un territorio es posible. (p.23)

Tomando en cuenta las investigaciones mostradas en el capítulo 1 muchos de los fallos que se tienen sobre la educación ambiental es la confusión que se genera sobre el tema, la mala información que se genera es referida únicamente a tener un lugar limpio, pero al tener un adentramiento en el tema, no únicamente hablamos de ser capaces de recoger basura o no tirar la basura.

Hablamos de cómo es que se puede generar a través de la educación ambiental una vida sustentable y con ello poder reunificar la relación sujeto-medio ambiente, así como poder generar valores proambientales.

Al poder llevar a las aulas la educación ambiental, habría que generar una reeducación, el crear nuevos símbolos, creencias y en este caso generar una actitud de respeto y amor al planeta. Si se logra hacer un cambio de esquemas e implementar en su día a día en la escuela

actividades que beneficien al cuidado del medio ambiente y que el niño esté involucrado más en él, podría lograrse un cambio y así el objetivo de la Educación ambiental.

Todos tenemos diferentes formas de pensar y muchas veces es complicado que nos hagan cambiar de opinión, por eso es que cuando se aborda el tema de educación ambiental lo que se busca es hacer ver a las personas otra perspectiva de la situación actual del planeta para que cambien su manera de pensar y de actuar.

No podemos imponer un punto de vista sobre la persona, sino, hay que hacer que esa persona vea nuestro punto de vista y lo entienda como lo menciona Dewey (1989):

Nadie puede decirle a otra persona como debe pensar (...). Algunas de ellas son mejores que otras y se pueden enunciar las razones por las cuales son mejores. Quien comprende cuales son las mejores maneras de pensar y porque son mejores puede, si lo desea, modificar su propia manera de pensar. (p.19)

Dewey en gran parte habla de fomentar la reflexión en los sujetos, tratándose de un tema de concientizar la mejor manera es reflexionando

La reflexión no implica tan solo una secuencia de ideas, sino una consecuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una de ellas determine la siguiente como su resultado, mientras que cada resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron. (Dewey, 1989, p.20).

Y no se podría generar una reflexión si simplemente llevamos a cabo campañas de reciclaje de pet en las escuelas que solo son una ilusión, siendo que el pet recolectado es de consumo propio y que en lugar de disminuirlo generamos más para lograr completar una tarea.

Una buena opción sería realizar campañas de recolección de pet, basura, etc. en las calles de la colonia de la escuela, que es algo que generaría una experiencia para los niños o a lo que llamamos un aprendizaje significativo, el que ellos estén involucrados en las acciones y que al final del día lo vean como un logro y que esta actividad sea explicada, dándoles un motivo al niño de por qué es importante realizarla y la importancia de reducir productos que generen basura innecesaria.

Al plantear una educación ambiental no se busca que con ello se puedan solucionar los problemas, porque como todo proceso es largo, habría que hacer muchos cambios y el estado en el que se encuentra el problema medioambiental no tiene reversa solo es no empeorar la situación, el acercamiento mediante actividades busca que los niños crezcan con una apreciación hacia el lugar que les da un hogar y que mediante sus acciones logremos cuidar de nuestro medio ambiente.

... a través de la enseñanza de las ciencias se puede colaborar a mejorar la calidad de vida de las personas, a través de pautas que los ayuden a tomar decisiones responsables en relación al cuidado de la salud, la prevención de enfermedades, el cuidado del medio ambiente y una actitud crítica con relación a la selección y uso de los materiales de los recursos (educación como consumidor responsable) (Veglia, 2007, p.19).

Por lo que realizar cursos donde podamos tener como base importante a la educación ambiental sería lo ideal, y con esto poder generar experiencias que logren sensibilizar tanto a los alumnos como a los docentes, siendo este el objetivo principal de este proyecto.

## 2.3 Experiencias sensibilizadoras en la educación ambiental

La manera en la que los docentes enseñan ciertos temas será el resultado que se obtendrá de los aprendizajes del alumno, si los docentes utilizan en sus clases actividades que se dirijan más a experimentar y dan la información de una manera más fácil de asociar a su vida cotidiana, lograra en la mayoría de los casos generar aprendizajes significativos.

Ausubel et al. (1998) menciona que:

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, estos son productos del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo (p.48)

El aprendizaje significativo hace uso de todos aquellos aprendizajes o conocimientos ya adquiridos con anterioridad para poder formar nuevos conocimientos, y al hacer esto se pueden vincular con vivencias de la persona, en el caso de esta propuesta pedagógica, intentamos que los alumnos relacionen actividades que se realizan cotidianamente al cuidado el medio ambiente.

Muchas veces la manera en la que se enseña es la que determina las cosas, por lo que un punto de partida importante podría ser generar actividades que den experiencias sensibilizadoras y significativas.

Pero suele haber una gran pared que podría impedir esto como se ha visto en el capítulo anterior en las diferentes investigaciones, los docentes o las personas que trabajan en el ámbito educativo, no reciben la suficiente información y preparación para poder llevarlo a programas de estudio o al aula.

(El) distanciamiento que se crea entre las necesidades reales que la sociedad en su conjunto exige a sus ciudadanos, en relación con la formación científica, obliga a los formadores a una permanente reflexión crítica sobre sus prácticas, es decir “un mirar hacia dentro del aula”, para hacer los ajustes necesarios para poder responder a las demandas, lo que requiere una transformación radical de la escuela, como también de la tarea docente (Veglia, 2007, p.13).

Por lo que entonces una formación adecuada sobre el tema de educación ambiental es más urgente de lo que hubiésemos pensado antes, por lo que lo ideal sería empezar a divulgar más información sobre el tema para que sea más conocido y así no existe una información errónea.

Por lo que hay que trabajar más duro para lograr un mejor resultado, el hecho de presentarle a los niños de educación preescolar sobre la educación ambiental es que ellos puedan conocerla más a profundidad, es como cuando te presentan a una persona nueva, conforme la vas conociendo y sabiendo más de ella puede que llegues a apreciarla más, eso es lo que se quiere lograra a través de actividades que brinden experiencias sensibilizadoras y significativas. “A través de la enseñanza de las ciencias se contribuye a formar individuos



críticos, reflexivos y responsables, capaces de entender y cuestionar el mundo que los rodea” (Veglia, 2007, p.19).

La parte primordial de esta investigación es dar a conocer cómo es que se ha tratado a la educación ambiental y que es lo que podemos hacer para mejorarlo, y la mejor manera es que los docentes junto con los alumnos se acerquen más al medio ambiente.

Al realizar actividades que prioricen el conocimiento y acercamiento hacia el medio natural que nos rodea, no es solo referirse a tener una limpieza adecuada de los desperdicios que producimos que es el concepto que muchas veces se tiene, pues eso no engloba todo el problema que existe en el cuidado del medio ambiente, pero si se entiende el porqué de realizar dicha acción no se verá como una obligación sin sentido.

Sin embargo, si en el aula se abarcaran actividades en las que puedan enseñar al alumno de dónde vienen las cosas que comúnmente ocupa podría ir formando poco a poco el interés en él para investigar y de esta manera conocer más acerca de las cosas que lo rodean y como son producidas y las consecuencias que estas causan a nuestro planeta.

De esta manera aplicando lo ya mencionado anteriormente por Ausubel, hay que garantizar una información la cual puedan experimentar los alumnos y así puedan relacionarlo con algo que anteriormente hayan hecho o inclusive generar esa nueva experiencia para que posteriormente en sus próximos niveles educativos puedan realizar las asociaciones de sus nuevos aprendizajes a lo que ya vieron anteriormente.

En este caso al hablar de educación preescolar podríamos hacernos cargo de generar esas experiencias que posteriormente necesitan, y con esto podremos estar forjando una base fuerte para que posteriormente ellos puedan reflexionar y sacar conclusiones acerca del comportamiento adecuado que se debe de tener así el planeta.

Una vez sabiendo todo lo que aún podemos hacer por mejorar la calidad de la educación ambiental en las escuelas y la importancia que esto tiene no solo para nuestro planeta sino también para el desarrollo de los sujetos, me he planteado poder desarrollar un taller corto el cual pueda tomar en cuenta todo lo ya mencionado anteriormente.

Así brindando una orientación a lo que podrían realizar los docentes en el aula, el cual podría funcionar como eje para la enseñanza de la educación ambiental, en este caso en preescolar, sin embargo, esta podría ser modificada y aplicada en diferentes niveles educativos, pues la intención sigue siendo la misma, que los alumnos se acerquen y fortalezcan el vínculo con el medio ambiente.

## 2.4 Practicas de Educación Ambiental en México

Como en todo hay experiencias buenas y malas, algunas pueden ser modificadas según el contexto al momento de aplicarlas, en este subtema se mostrarán algunas ensayos y experiencias de prácticas de educación ambiental en México con la intención de poder tomar en cuenta diferentes puntos de vista al llevar a cabo prácticas de educación ambiental y saber que podemos tomar en cuenta y mejorar nuestras prácticas sobre el tema para llevarlos a cabo.

Adelina Espejel y Aurelia Flores (2017) realizaron la investigación que lleva por nombre Experiencias exitosas de Educación Ambiental en los jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México.

La investigación hace uso de la metodología cualitativa, pues pretenden entender y explicar las interacciones de los estudiantes.

La investigación se lleva a cabo en el Centro de Bachillerato Industrial y servicios 212 (CBTis 212), se encuentra ubicado en Tetla Solidaridad Tlaxcala. Los sujetos con los que se va desarrollando la investigación cursan el cuarto semestre y el proyecto se lleva a cabo en la materia de Ecología que únicamente se cursa en este semestre.

El proyecto del cual hablan de dicha investigación es sobre un programa que llevan a cabo en el CBTis 212, el cual ocupa el Modelo de Educación Urbana Ambiental (MEUA) el cual tiene dos vertientes Los Programas Ambientales (PA) los cuales son diseñados, programados y llevado a cabo por los estudiantes y los Proyectos Ecológicos (PE) que son pequeños proyectos que realizan dentro de la escuela o fuera con la intención de generar conciencia

sobre los problemas ambientales. Así mismo toman en cuenta 4 ejes principales para poder impartir Educación Ambiental como la afectiva, cognitiva, conativa y la activa, pues al juntar todas no solo comprendes la situación, sino la sientes como parte de tu vida, así como también intentas averiguar más sobre ella y que es lo que puedes hacer en tu día a día para cambiar tus hábitos a favor del medio ambiente.

A lo largo del desarrollo de las actividades y de la investigación los alumnos plantearon proyectos y los llevaron a cabo dentro de su escuela y fuera de ellas, realizaron pláticas, pequeñas campañas de concientización.

Como conclusión de esta investigación fue que al término de la observación de la aplicación de dicho modelo de Educación ambiental del cual hace uso principalmente de los cuatro ejes anteriormente mencionados y los PA y PE, dan más herramientas a los estudiantes de comprender a mayor escala la situación ambiental en nuestro país y que pesar de que todos sabemos el problema no somos conscientes de la magnitud de este o simplemente no somos empáticos, por lo que el proyecto no solo es basarse en lo teórico sino en lo práctico y realizar acciones ante la situación, así mismo con esto los estudiantes se pueden dar cuenta de la dificultad de difundir la información sobre el tema.

Para mi propuesta pedagógica pude tomar en cuenta un punto primordial en esta investigación el hecho de hacer sentir a los alumnos como la parte fundamental del cambio, pues si no los hacen partícipes y no les muestran que todo esto nos afecta a todos no podría tener el mismo impacto pues lo notan como algo ajeno a ellos, así mismo creo que este paso puede comenzar desde educación inicial sin tener que esperar hasta educación media superior.

Porque la educación ambiental no es algo que solo puedas aprender en una clase, es algo que vas aprendiendo a diario y que tendrás que cambiar actividades o maneras de hacer las cosas lo que resta de tu vida.

Esperanza Terrón (2013) realiza la investigación y escritura de un libro que lleva por nombre *Hacia una Educación Ambiental Crítica que Articule la Interculturalidad: Modelo Pedagógico y Didáctico*.

Este texto contiene 7 capítulos los cuales tratan acerca de la Educación ambiental, la Educación Intercultural, La relación entre las dos Educaciones anteriormente mencionadas, La práctica de los docentes de preescolar, El entonces Plan de Estudios de Preescolar del 2004, La población donde se lleva a cabo la investigación y la Programación de un proyecto de intervención didáctica a nivel preescolar tratando el tema de El Agua.

Hace mención a la importancia de relacionar la Educación ambiental con la Educación intercultural es la interrelación de los contenidos de aprendizaje y el contexto ambiental cercano a los alumnos, esto es un punto muy importante para poder llevar a cabo una reconstrucción de esquemas de conocimiento.

Se menciona que las dos problemáticas a tratar sobre la Educación ambiental en esta investigación son dos, abordar el marco de un modelo educativo tecnológico y abordar lo con un enfoque naturalista.

Terrón (2013) menciona que el fin de la Educación Ambiental es la preservación del patrimonio natural y cultural, el bienestar social y la convivencia armónica entre los seres humanos. (p.74)

Una de las principales problemáticas es las pocas prácticas escolares que reflejen el objetivo principal de la Educación Ambiental.

Realiza un estudio de caso con Docentes que imparten clases a nivel preescolar en la delegación Magdalena Contreras. Los motivos por los que selecciono esta población fueron, que el tema de El Agua es abarcado en la Educación Básica, el Parque los Dinamos se encuentra en esta delegación y el acercamiento que le permitieron los Docentes para contestar su instrumentó.

Realizo un cuestionario que se aplicó a 44 docentes de la delegación Magdalena Contreras, 31 profesores del sector 79 y 13 de otros sectores. En el cuestionario se incluyeron distintas

preguntas acerca del agua, sobre la Educación ambiental, la educación intercultural y su relación con el medio natural.

Los Docentes proporcionaron diferentes respuestas, mencionaron los escasos de agua que algunos tienen, acerca de las prácticas del cuidado del agua, la irresponsabilidad que tenemos con el agua, el no saber cómo llevar al aula los contenidos de Educación ambiental y la Educación intercultural.

Al realizar el desarrollo de la Programación de un proyecto de intervención didáctica a nivel preescolar tratando el tema de El Agua, debido a la su importancia en la supervivencia para todos los seres vivos que habitan en el planeta.

Su principal interés menciona Terrón (2013) es que los profesores valoren la importancia de abrir posibilidades para que los alumnos comprendan, conozcan, se pregunte, cuestionen e indaguen sobre la importancia y visión del agua en su comunidad, y sus lazos con ella. (p.191)

Para generar aprendizajes significativos es necesario el vínculo entre educación ambiental y la educación intercultural (entorno ambiental y el cultural), por lo que se realizó una recopilación de datos a través de algunas entrevistas a ciudadanos que habitan cerca del área del Parque los Dinamos, para saber aspectos con los cuales relacionarlos con el tema y posteriormente pasaron a la programación.

En las entrevistas los pobladores mencionaron la importancia de los Dinamos para la CDMX, la importancia del agua en general para los seres vivos, compartir el espacio con otros seres vivos como la fauna y flora del lugar que es muy diferente a la fauna y flora de otras delegaciones, y los diferentes cambios que han ocurrido a lo largo de los años; pues la población ha crecido y la urbanización de esas áreas aumento y ahora no es visto como una zona rural como antes. Así como los relatos históricos que podemos encontrar en la zona.

La propuesta que se realiza ante la investigación es la elaboración de subtemas sobre el tema de El Agua y trabajarlo en un semestre destinando a las actividades 4 horas a la semana, plantea preguntas que ayudarían a poder general actividades y que apoyarían a los docentes a poder desglosar el tema como por ejemplo :¿Qué es el agua?,¿Como se forma en el

universo?, ¿El papel que tiene el agua en la naturaleza y para la vida?, ¿Como piensan los alumnos su relación con el agua en su vida diaria y en su comunidad?, etc.

Propone seis subtemas que se podrían aplicar en los diferentes campos formativos como:

- Exploración y conocimiento del mundo: El agua en el planeta azul, un líquido vital.
- Desarrollo personal y social: Importancia del agua para los seres humanos.
- Expresión y apreciación artística: La danza del agua
- Pensamiento matemático: El agua se mueve y cambia de forma.
- Desarrollo físico y salud: El agua y mi salud.
- Lenguaje y comunicación: Conservación y comunicación sobre la contaminación y los desechos del agua.

Dichas propuestas constan de subtemas que dan espacio a los docentes de poder modificarlas a sus necesidades, pero sin perder el enfoque principal del tema en cuestión.

Para mi propuesta pedagógica esta investigación refuerza el punto de vista acerca de la importancia de las relaciones entre los conocimientos que adquirimos en la sociedad que nos rodea y la educación ambiental que se imparte en las escuelas. Puesto que somos seres sociales y vivimos dentro de una comunidad no podemos dejar de fuera el contexto de las personas a la hora del aprendizaje.

Melina Arredondo, Antonio Saldívar y Fernando Limón (2018) realizaron la investigación que lleva por nombre *Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas.*

Es una investigación de corte etnográfico con la intención de describir contextos, analizarlos y realizar interacciones con los sujetos, usaron como herramientas la observación y el diario de campo.

Se llevó a cabo en 4 escuelas de educación básica en 4 diferente municipio del estado de Chiapas. Dichos municipios en su mayoría las familias son trabajadores del campo y provienen de comunidades indígenas, aunque en algunas de las escuelas los alumnos hablan únicamente español, en otras los alumnos hablan español y la lengua que es común en su comunidad.

Por lo que la investigación pone en perspectiva la manera en la que se lleva a cabo la Educación ambiental en escuelas que estas en zonas más rurales. Pues se tienen creencia de que en las zonas rurales o en comunidades indígenas están más cerca de la naturaleza y conviven más con ella y esto hará que ellos sean más comprensivos sobre la situación ambiental actual.

Para tratar el tema de educación ambiental en Chiapas existen 2 programas Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) y la Certificación de Escuelas Saludables y Sustentables (ESyS) con el fin de difundir valores, prácticas y actitudes sustentables, realizar material didáctico, libros de texto y abordar diferentes temas sobre educación ambiental. Una de las partes importantes de este proyecto era observar si estos programas eran incluidos en las 4 escuelas participantes.

Al realizar su Guía de observación tomaron en cuenta 5 puntos importantes Datos generales de la escuela, contexto de las escuelas, practicas dirigidas a temas ambientales, las actividades, alusiones o información que esté relacionada con educación ambiental y las actividades extra escolares que realizaban mediante estos puntos realizaron su observación y su diario de campo.

Como conclusión al realizar la observación notaron diferentes aspectos como:

- Poca dedicación a otras materias que no fueran español o matemáticas
- Los temas de Educación ambiental eran abarcados transversalmente en materias externas.
- El material didáctico no era apto para escuelas en comunidades indígenas, puesto que están basados en situaciones no comunes en las zonas, por lo que tampoco estaban en la lengua de muchas de las comunidades.

- La mayoría de las actividades de Educación ambiental eran extracurriculares y en las escuelas no se hacía una vinculación a las actividades.
- Al estar en comunidades rurales los alumnos tenían experiencias sobre el cuidado del medio ambiente, sobre una vida sustentable, etc.

Parte importante que hay que destacar de esta investigación es que el material didáctico que brindan no es el adecuado en todas las zonas, por lo que no se hace un uso adecuado de él.

En cuanto a educación ambiental la mayor parte la reciben por parte de la comunidad, pues todos los trabajos extra escolares son los que les brindan este conocimiento lo cual no está mal, sin embargo, tendría un mayor impacto si este fuera tomado en cuenta en la escuela y ser complementado con actividades o simplemente con mesas redondas donde puedan discutir estos temas.

En cuanto a mi proyecto creo que hay varias cosas que rescatar y tomar como ejemplo de esta investigación pues sabemos que no existe como tal una materia que hable sobre Educación ambiental, sino esta transversalmente en otras materias y a veces eso no es suficiente, por lo que relacionarla más a menudo con cosas en la vida cotidiana, aunque sean muy pequeñas funcionaría para los alumnos que se encuentran en zonas urbanas pues la conveniencia con un área verde es poca.

Por lo que hay que ser muy creativos y buscar la manera de poderlo incluir en el curriculum de diferentes maneras, sin dejar de lado lo ya establecido en el programa, para que los alumnos puedan interesarse más en el tema.

Giovana Díaz, Beatriz Camarena, Carlos Mirón y Eneida Ochoa (2019) realizaron la investigación que lleva por nombre *Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria*.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo transversal no experimental.

La población de la cual habla el estudio es de 14 952 estudiantes de 5° de primaria de los cuales son 8064 hombres y 7674 mujeres de la Ciudad de Hermosillo Sonora.



La intención de esta investigación es obtener datos sobre si los docentes enseñan lo necesario a los alumnos sobre Educación Ambiental y si los alumnos y alumnas son conscientes de diversas actividades proambientales y cómo es que ellos tienen conciencia de este tema, así mismo poder notar si los docentes están capacitados para impartir clases sobre temas ambientales.

Para los investigadores de este proyecto es importantes la reflexión y el planteamiento de problemáticas para que los alumnos puedan ser conscientes de los problemas ambientales y las soluciones que ellos tienen o podrían brindar ante esto.

Los instrumentos a los cuales recurrieron para obtener sus datos fueron diferentes encuestas utilizando escalas como la escala de Likert, donde planteaban problemas sobre el agua, la basura, la luz y la limpieza o separación de desechos.

En sus resultados obtuvieron que los estudiantes son conscientes de muchos de los problemas, pero únicamente enfocados hacia el cuidado del agua y los desechos, igualmente se observó que los docentes tienen la intención de dar temas relacionados con educación ambiental pero no tienen la preparación, el conocimiento, ni el material para poder impartirlos.

A pesar de la intención de enseñar más y los conocimientos de los alumnos aún están en un nivel muy bajo de Educación Ambiental y en su mayoría es por la poca información y actividades diarias que tienen sobre el tema.

Lo que rescato como apoyo a mi investigación es poder realizar un taller que sirva como guía para los docentes, para que puedan llevar a cabo actividades en su escuela, como actividades de reflexión y actividades que puedan ser adaptadas según el nivel educativo, realizando preguntas detonantes más complicadas.

Mary Girón y Juana Leyva (2013) Realizaron la investigación que lleva por nombre *El eje ambiental en la escuela “La Esperanza”: un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales*.

Esta investigación hace uso de la metodología cualitativa, las técnicas empleadas para la recopilación de información fueron la entrevista semiestructurada, grupal e individual, la observación y un taller participativo.

La investigación se llevó a cabo en una escuela primaria en Ensenada Baja California que lleva por nombre “La Esperanza” con los alumnos de 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> y 6<sup>a</sup> de primaria, así como los padres de los alumnos y docentes, la investigación se desarrolló durante un año del 2011 al 2012.

El objetivo principal del proyecto es poder compartir una experiencia favorable en la aplicación de la Educación Ambiental.

En la primaria “La Esperanza” se llevaba a cabo un proyecto de Educación Ambiental en el cual se había desarrollado años antes de la presente investigación con el objetivo de mejorar las áreas de la escuela, la convivencia de los alumnos y la convivencia con su entorno natural.

Este proyecto duro 3 años en donde se vieron muchos avances en la mejora de las áreas verdes, la separación de desechos, cambio de actitudes proambientales, mejora en la convivencia entre alumnos y docentes, y la participación de los padres de familia en actividades escolares.

Uno de los factores a favor del proyecto fue la amplitud de terreno donde podían llevar a cabo actividades de experiencia directa, pues podían realizar reforestación, caminatas y así salir y convivir en las áreas verdes y conocer más acerca de la fauna y flora del lugar.

Mediante este proyecto se vio una mejora en cuanto a que los alumnos deseaban aprender más sobre temas relacionados con educación ambiental, como la importancia del respeto y la sana convivencia no solo con sus compañeros sino con el medio ambiente igual; los docentes deseaban aprender más para poder mejorar y dar clases dedicadas a la Educación ambiental, y los padres de familia fueron formado parte del proyecto pues sus hijos venían con nuevas ideas de la escuela por lo que comenzaban a realizar cambios en sus actividades diarias en casa sobre el cuidado del agua, o la forma de separar los desechos o la cooperación en actividades de limpieza.

El objetivo del proyecto se estaba logrando, reflexionar acerca del papel que tienen en el medio ambiente, sin embargo, por cuestiones administrativas se dejó de lado el proyecto en la escuela pues estaba en riesgo de ser cerrada por cuestiones económicas y por las bajas calificaciones presentadas en la prueba ENLACE, por lo que decidieron poner atención en otros aspectos de “mayor relevancia”.

La conclusión de los investigadores es que los proyectos de Educación Ambiental funcionan, si se les da el tiempo adecuado para que puedan ir dando los resultados y que realmente ese tiempo es indefinido, pues la única manera en la que se pueden modificar actitudes y rutinas es llevarlo a cabo de manera permanente, así se pueden involucrar personas cercanas a ti y realizar un cambio a mayor escala.

Tener como ejemplo este proyecto que da fe de que poner empeño en un proyecto que puedas realizar sobre Educación Ambiental puede dar los resultados que buscamos, pero que justamente lo que hace falta es que se lleve a cabo por más tiempo, que no solo puedas ver el tema un día o un mes o un año, sino que puedas llevar temas de educación ambiental durante toda tu vida escolar y poder aplicarlo en tu vida diaria.

Y así como existen estas experiencias en México existen muchísimas más que han ido poniendo su granito de arena y dejada huella para poder seguir trabajando y dándole voz al tema y sobre todo a nuestro planeta.

## 2.5 Prácticas de Educación Ambiental Internacionales

En este apartado se tratarán experiencias que han compartido algunos investigadores en otros países, en su mayoría son de experiencias en Latino América, sin embargo, muchas de ellas no son experiencias que pudiéramos relacionar del todo en México o en algunos otros países, debido a diferencias culturales, políticas, sociales, etc.; pero es enriquecedor tener conocimiento de cómo son llevadas a cabo las prácticas de educación ambiental en otros países.

Pablo Sisfontes (2010) Realizo la investigación e intervención que lleva por nombre *Una experiencia de educación ambiental con estudiantes de un colegio rural de Costa Rica*.

Es un taller de 10 sesiones, los participantes fueron 28 personas 27 estudiantes de 9 años y la Profesora de Tecnología Guía Naturalista. La escuela se encuentra en una zona rural de Costa Rica. La escuela trabajaba en conjunto con el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en un programa que se enfoca en propuestas sustentables del campo agrícola, pecuario, turístico, etc. por lo que el taller está dirigido a jóvenes que están tomando el curso para ser Guías naturalistas con la intención de que tengan mayores conocimientos sobre el tema y puedan dar información favorable para el cuidado del medio ambiente.

Los objetivos del taller es capacitar a los jóvenes en Educación Ambiental, formación de guías naturalistas y desarrollar líderes para poder desarrollar una vida sostenible en la comunidad.

El taller se basa en 3 ejes principales la reflexión sobre la magnitud de los problemas ambientales, el papel que tienen los individuos para la solución de los problemas y los aprendizajes y herramientas que se pueden obtener de la Educación ambiental.

Los ejes temáticos abarcados en el taller son Educación Ambiental y desarrollo sostenible, Proyecto CONARE (Gestión de iniciativas de producción agro-ecoturísticas sostenibles en la parte alta de la Cuenta de la Candelaria), Liderazgo Comunitario y Programas comunitarios de Educación Ambiental y Desarrollo sostenible.

La metodología ocupada en el taller es participativa y critica, así mismo se desarrolla el trabajo en equipo y favorece al desarrollo del pensamiento crítico de los participantes. Por lo que el participante tiene un papel activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, formulando y promoviendo los proyectos de Educación Ambiental diseñados por ellos.

Las conclusiones obtenidas al término del taller fueron que el taller promovía la sensibilización de los participantes y se obtuvieron reflexiones sobre las actividades diarias que llevaban a cabo, así como un mayor interés en el tema y en algunos casos fue un interés más grande a tal punto de pensar en estudiar en educación superior una carrera que tenga que ver con la Educación Ambiental o sobre el Medio ambiente.

Lo que me quedo de este proyecto es el ejemplo que da de llevar a cabo el taller y que a pesar de ser de diferentes Países los problemas ambientales son los mismos y que hay que tomar en cuenta a los estudiantes, siempre poner atención en sus opiniones y puntos de vista, puesto que al final es su proceso de formación y a veces como docentes o personal educativo no vemos los aspectos que ellos pueden llegar a notar.

*Mercedes García y Maricela Gonzáles (2018) realizaron el proyecto que lleva por nombre “Programa de Educación Ambiental en la comunidad Los pelayos”.*

La investigación fue llevada a cabo en Cuba en la comunidad Los pelayos en el municipio de San Luis.

Es la realización de un programa de Educación Ambiental en una comunidad en Cuba con la intención u objetivo de que los habitantes sean conscientes de las problemáticas que existen y que soluciones sustentables pueden proponer.

Para la realización del programa se llevó a cabo un diagnóstico utilizando métodos empíricos como análisis documental, observación y encuestas, así como métodos estadísticos y matemáticos.

Los resultados obtenidos arrojados en dicho diagnóstico fue el contexto en el que viven la mayoría de las personas pues hay viviendas que se encuentran en mal estado y no reúnen las condiciones necesarias para vivir, no existe un lugar designado para los desechos por lo que solo son dejados en los caminos, por lo que los desechos que salen de las prácticas agrícolas y ganaderas suelen irse a los pozos de agua de la comunidad, cuando podrías ser ocupados como abono para los sembradíos.

En las encuestas se resaltaron puntos como que los habitantes solo toman en cuenta lo natural como parte del medio ambiente sin tener en cuenta que ellos también son parte, en las encuestas se les pregunto si ellos sabían que es educación ambiental a lo que la mayoría de los habitantes contestaron que tenían noción, pero las actitudes o actividades que ellos

practicaban daban a notar lo contrario y tampoco se observaba la intención de modificar conductas a favor del cuidado del medioambiente.

Para poder crear el Programa de Educación Ambiental para la comunidad Los Pelayos se tomó en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad logrando así el programa que abarca 3 temas de suma importancia, Diagnostico de principales problemas ambientales en la comunidad, Propuestas de acciones para los problemas ambientales y la realización de las acciones establecidas ante los problemas.

Mediante el Programa se lograron la creación de grupos gestores, sensibilización de líderes, la participación en la búsqueda de alternativas, recuperación de desechos y reutilización, mantenimiento de áreas verdes, siembra de plantas medicinales, boletines de temas ambientales, limpieza de zonas, etc.

La conclusión obtenida al finalizar en proyecto fue el logro de los objetivos, pues al poner en marcha el programa de Educación Ambiental se midió el éxito por las trasformaciones o cambios que se vieron reflejados en la comunidad, así mismo narran que los grupos de dialogo siguieron para resolver más problemáticas en la comunidad.

Esta investigación da un ejemplo más de la aplicación de la Educación Ambiental no solo en instituciones sino a lo que denominaríamos en un área informal, pero que tuvo un impacto aún más grande pues una comunidad completa fue motivada a cambiar hábitos que tenían desde hace mucho tiempo.

Aitana Salgado y Michéle Sato (2012) realizaron la investigación que lleva por nombre *La percepción ambiental de los niños y adolescentes del “Quilombo” de Mata Calvo (Mato Grosso, Brasil)*.

Se lleva a cabo en Mata Calvo con una comunidad que lleva el nombre de Quilombo ya que así se les denomino a las comunidades de esclavos anteriormente. Se trabajó con 87 estudiantes de la escuela Rosa Domingas de Jesús con alumnos de 1° de educación primaria a 3° de educación secundaria de edades entre 6 y 18 años.

El proyecto tiene 3 objetivos principales 1) conocer el nivel de participación de los niños y adolescentes en la comunidad, 2) la percepción que tienen los niños y adolescentes de su comunidad y 3) La percepción que tienen los niños y adolescentes sobre su territorio.

En el primer encuentro se abarco el primer tema que era sobre la percepción de la comunidad, se realizaron actividades para conocer las opiniones y saberes de los alumnos así mismo construir un vínculo con ellos y hacerles entender cuál era la participación en este proyectó/ taller el cual era de coinvestigadores, de manera que cada alumno fuera capaz de expresar conocimientos, emociones, experiencias y de reflejaran los aprendizajes obtenidos.

En el segundo encuentro se realizaron 2 talleres separando a los alumnos de educación primaria donde aplicaron como técnica principal la artística. Los alumnos más pequeños que eran de 1° a 4° de educación primaria realizaron murales con dibujos, fotografías, etc., los alumnos de 5° a 7° de educación primaria realizaron libros de libre expresión donde podían hacer poesía, historias, denuncias, fotografías, dibujos, etc. manifestando su percepción ambiental.

Al siguiente encuentro acudieron un grupo de educación secundaria y los grupos de 1° a 3° de educación primaria, donde trabajaron realizando videos para posteriormente realizar un cortometraje usando la técnica de entrevista para hacer notar las diferentes opiniones de los habitantes de la comunidad sobre el tema de educación ambiental.

Se realizaron entrevistas con la directora de la institución y la líder de la asociación de la escuela para saber qué tipo de participación tenían los niños y adolescentes en la comunidad.

En el siguiente taller se presentaron los proyectos producidos por los participantes y comentaron sobre la percepción de su comunidad en los proyectos desarrollados.

Como conclusión del proyecto fue la percepción que tienen los estudiantes y los habitantes sobre su comunidad y la percepción del cuidado del medio ambiente que tienen, pues en diferentes entrevistas y narraciones de los niños se da a notar la falta de hábitos que favorezcan al medio ambiente o prácticas que son impuestas por otras personas para degradar el medio ambiente. Y a pesar de tener noción que esas actitudes pueden ser cambiadas, no se ve una iniciativa pues en la comunidad siempre han vivido así y no conocen alguna otra

forma de hacerlo, por lo que por el mismo contexto en el que se encuentran no son comunidades que sean tomadas en cuenta por las políticas públicas o por las instituciones de educación para promover diferentes programas de educación ambiental, etc. y sobre el papel que llevan los niños y adolescentes en la comunidad es que ellos tienen que acatar lo que los adultos dicen y no son tomados en cuenta, por lo que no pueden opinar sobre qué es lo que les gustaría aprender o mejorar o inclusive tomar iniciativas para promover un cambio.

Este trabajo da reflexionar sobre que no todo lo planteado en los programas educativos o planes de estudio son tomados en cuenta diferentes contextos para que sean universales o puedan ser aplicados en comunidades como las de esta investigación, pues ninguna comunidad tiene la misma cultura o las mismas tradiciones por lo que crea un impedimento a un aprendizaje significativo y a recibir una educación de calidad.

*Isabel Fernández (2012) realizó la investigación que lleva por nombre Una experiencia de Eco Auditoria en un aula de 5° de primaria.*

El proyecto se lleva a cabo en una Eco escuela (refiriéndose que una ecoescuela trata de desarrollar un proceso de mejora en las prácticas educativas y centros escolares que favorezcan al medio ambiente). Se lleva a cabo en la escuela primaria Lope de Vega ubicada en España, se trabaja con alumnos de 5° de primaria donde la edad promedio es de 10 a 11 años de edad y en total son 21 alumnos.

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos tengan un papel activo en el mejoramiento de actitudes y aprendizaje sobre Educación Ambiental de esta manera se aumentara un compromiso ambiental y se desarrollan valores relacionados con el medio ambiente.

La línea metodológica que sigue este proyecto es la participativa pues pretende dar al alumno un papel activo haciéndolo participe del proceso educativo como los contenidos y dándole apertura a dar sus opiniones sobre experiencias o conocimientos.



El proyecto está estructurado en 4 etapas: 1) Iniciación- sensibilización donde se obtendrán los conocimientos previos que los alumnos tienen y sobre los temas y dudas que quieran saber, teniendo en cuenta 2 preguntas guía ¿qué sabemos? Y ¿qué queremos saber?; 2) Eco auditoria: los alumnos observaran, evaluaran y diagnosticaran los comportamientos de la comunidad educativa y las instalaciones de la escuela sobre temas como el agua, la energía, los residuos y el entorno humano; 3) Plan de acción: se propondrá maneras de resolver los problemas encontrados en la eco auditoria y 4) Código de conducta: plantearan en un escrito las medidas planteadas anteriormente, y se comunicara a la autoridad como propuestas.

Estas 4 etapas serán desarrolladas en 22 sesiones que se llevaron a cabo en el horario escolar donde realizaron diferentes actividades para lograr las etapas ya antes mencionadas.

La evaluación de las actividades y del proyecto es interpretado en un análisis de DAFO debilidades y fortalezas (internas), Amenazas y oportunidades (externas).

Como fortalezas obtuvieron que los alumnos al estar en una ecoescuela eran más sensibles a temas sobre medio ambiente, en oportunidades las actividades podían ser realizadas en otros centros escolares, en debilidades fue que el tiempo permitido para realizar el proyecto era poco y en amenazas es el desinterés que se genera por que los resultados se ven a largo plazo y no inmediatamente.

Las conclusiones son que existe una desvalorización a la Educación Ambiental, la importancia de incluir temas de educación ambiental desde nivel preescolar y darle seguimiento durante toda la vida escolar para que posteriormente sea llevado a cabo en el día a día, generando un compromiso ambiental.

Este proyecto te da a notar una diferente manera de llevar a cabo un taller o las actividades que pueden implementar en materias a fines a educación ambiental pues, le das un papel activo al estudiante y no solo en saber su opinión, sino que él pueda darse cuenta en su realidad inmediata en este caso la escuela y la comunidad escolar.

Tomar en cuenta cada uno de los aspectos es muy complicado y siempre habrá variantes que influyan como el contexto de los estudiantes en las escuelas, e inclusive el ambiente que se tenga en las instituciones por parte de todo el personal y los alumnos, sin embargo, creo que

se puede hacer modificaciones en las clases para meter diversas actividades sobre educación ambiental, y que no sean complicadas y fáciles de realizar logrando hacer reflexionar a los estudiantes.

### ***Capítulo 3. Diseño de taller “Aprendiendo de mi alrededor”***

En este capítulo retomaremos el diseño del taller en el podremos ver a que sujetos va dirigido dicho taller, la metodología que ocupara y como es que está relacionado con el Programa de estudios 2017, tomando en cuenta la materia que va dirigida a la educación ambiental y desarrollo de las actividades que se realizar en el taller Aprendiendo de mi alrededor así mismo podremos ver el rol del docente y el del alumno.

Es muy importante anticipar a la lectura de la siguiente contextualización y fundamentación de la propuesta pedagógica “Aprendiendo de mi alrededor” para la educación preescolar, se realizó en contexto de pandemia ya que su diseño, fundamentación y desarrollo, fue realizado en medio de la contingencia ambiental, por ello, fue fundamental para pensar la experiencia la lectura de otras propuestas y también diálogo con elementos conceptuales y metodológico, para pensar en ausencia de la vivencia directa de aula y las interacciones con alumnos y docentes, para poder pensar una enseñanza situada ( Díaz Barriga; 2006) lo cual me permitió diseñar y fundamentar las siguientes secuencias didácticas, centradas en las recomendaciones para una educación ambiental pertinente y para la primera infancia, desarrollada en los capítulos uno y dos.

#### **3.1 Contexto y sujetos a quienes se propone la experiencia**

Partiendo de la idea de generar conciencia ambiental se brindará un taller donde el propósito es que los alumnos conozcan más cosas sobre el medio ambiental de tal manera que puedan informarse mejor y poder llegar a crear un interés ante los problemas medio ambientales, y

con la intención de llegar a realizar pequeños actos que puedan hacer la diferencia y logrando pequeños pasos para poder reducir la degradación del medio ambiente.

Así mismo con este taller los docentes que imparten esta temática en el aula podrán tener una referencia de cómo es que pueden dar una introducción a este tema de suma importancia a día de hoy.

El taller “Aprendiendo de mi alrededor” va dirigido a niños de 3<sup>a</sup> de preescolar, las actividades podrán ser aplicadas por Docentes, ya que están planeadas para ser realizar dentro del aula y podrán ser vinculadas con materias afines al tema.

El taller está desglosado en 10 sesiones, con una duración aproximada de 2 horas por sesión.

Al ser dirigido a niños de preescolar hay que considerar las diferentes características que definen a los niños de esta edad que van de 3 a 5 años de edad aproximadamente.

“... en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” (SEP, 2017, p. 60).

Por lo que como Docentes y apoyo para niños de preescolar hay que tomar en consideración que es una etapa de transición donde los niños empiezan a desarrollar sus habilidades sociales como el habla y la escritura. Los niños empiezan a poder compartir sus puntos de vista, las opiniones que tienen sobre ciertas cosas o las experiencias sobre lo que han vivido.

Así mismo muchos de los estudiantes únicamente conviven o se relacionan con personas de la misma edad dentro de la escuela por lo que los hace generar un vínculo diferente a las personas fuera de su entorno social, e ir construyendo su identidad y también aprendido a tomar en cuenta los sentimientos u opiniones de otras personas, así como aprender a trabajar en equipo.

En la etapa preescolar se busca que los niños construyan una base firme que los ayude a poder mantener todo aquello que empezaran a construir a lo largo de su vida escolar. Por lo que la educación preescolar dejó de ser vista únicamente como el lugar donde vas a jugar y a dibujar, la educación preescolar da pauta a aprendizajes que más adelante serán ocupados por cada niño.

Y lo más recomendable para poder mezclar la parte del juego y los aprendizajes es plantear actividades cortas y lúdicas, pues aprenderán de una manera en la que ellos se divertirán y podemos de esa manera generar un aprendizaje significativo.

## 3.2 Metodología

La metodología que se había planeado ocupar en la planeación del taller es la investigación acción se busca generar reflexiones tanto en los docentes en el modo en el que imparten contenido que abarca la educación ambiental, a la vez que los niños puedan modificar la manera en la que ven el planeta en el que viven y de esta manera que crezcan con una perspectiva diferente sobre el medio ambiente.

La investigación-acción se describiría como una “reflexión relacionada con el diagnóstico. ... el juicio en la investigación-acción es diagnóstico en vez de prescriptivo para la acción, dado que los juicios prescriptivos, cuando se construyen reflexivamente, surgen de la deliberación práctica”. (Elliott, pp.23-24)

La investigación acción no busca generar un cambio de una manera negativa, no se busca que el docente sea reprimido o menospreciado por los problemas que puedan existir en el aula, si no se busca que el docente reflexione acerca del trabajo que realiza día con día y pueda modificar de manera positiva para mejorar el aprendizaje de sus alumnos y en dado caso el ambiente de su grupo.

De tal manera que podemos aplicar esto a los alumnos haciéndolos reflexionar y no de manera agresiva decirles que están equivocados en algo.

Pero debido a cuestiones ajenas que han pasado a lo largo del desarrollo de esta propuesta no pudo llevarse a la práctica del taller en una institución por lo que se decidió dejarlo en una Investigación documental.

Podemos describir como investigación documental como aquella que “consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer

relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio.” (Bernal, 2010, pág. 111)

La investigación documental tiene como característica particular la interpretación “intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora.” (Gómez, 2011, pág. 230)

La investigación documental permite a esta propuesta pedagógica seguir el camino de su planteamiento principal el cual era reflexionar sobre la Educación ambiental a nivel preescolar, mediante diversas fuentes documentadas con la intención de conocer diferentes puntos de vista y poder relacionarlo al actual plan de estudios que llevan los niños hoy en día en 3° de preescolar y de esta manera poder relación el Taller que se planteara más adelante.

El Taller de Educación ambiental se planeó con la intención de desarrollar un taller participativo con el cual buscamos que sean los niños quienes empiecen a reflexionar sobre lo importante que es la naturaleza que hay en nuestro planeta y de esta manera que ellos puedan tener empatía con los problemas que el hombre ha generado desde mucho tiempo atrás.

Así mismo ocuparemos el enfoque de taller participativo para brindar a los alumnos la oportunidad de expresar de manera libre que es lo que opinan sobre el tema y observar si a lo largo del taller generaron otra idea sobre el cuidado del medio ambiente.

Al hacer uso de un taller participativo es para poder compartir en grupo y realizar actividades en conjunto, puesto que estamos inmersos en una sociedad en la que debemos aprender a trabajar en equipo y siempre habrá diferentes opiniones y puntos de vista.

Así mismo el taller está planeado mediante la enseñanza situada

... puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras

personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada. (Díaz, 2006, p.20)

Al hacer uso de la enseñanza situada nos da pie a poder generar un aprendizaje significativo, que los alumnos puedan involucrarse y sentirse participes de resolución de problemas y que puedan tener una mayor empatía con el medio ambiente.

Al ser alumnos de nivel preescolar y no tener desarrollada al 100% la escritura en las evaluaciones de las diferentes actividades se pedirá la mayor parte del taller que los niños dibujen y después platiquen sobre lo dibujado para poder obtener una perspectiva de lo que están pensando y obtener la evidencia y progreso de cada sesión.

De esta manera recurriremos a la Técnica de Célestin Freinet del Dibujo libre pues en los primeros grados escolares en el cual entra preescolar los alumnos aun no manejan la escritura en su mayoría, por lo que el dibujo es algo con lo que están familiarizados y con lo cual suelen expresar como se sienten.

El dibujo sustituirá inclusive con frecuencia, en estos grados, al texto libre oral: cuando los niños han dibujado, la maestra se acerca a ellos y hace que le cuenten los dibujos ejecutados. (...) Lo esencial para nosotros es que el niño, en vez de ser reprimido y rechazado por las reglas inhumanas de la escuela, pueda expresarse y liberarse. (Freinet, 2005, p.47)

Al tener un dibujo plasmado es más fácil poder interpretar como se sintió el alumno durante la actividad o inclusive como se imagina que podrían ser las cosas en ciertas circunstancias, de tal forma que el dibujo es parte esencial en el planteamiento de este proyecto.

### 3.3 Diagnostico documental de la enseñanza de Educación ambiental en preescolar

Ya que esta propuesta pedagógica fue elaborada en tiempos de pandemia no fue posible llevar a cabo un diagnóstico de forma presencial en un planten de educación preescolar por lo que recurrí a

consultar uno de los documentos hechos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) que lleva por nombre La enseñanza de las ciencias en la educación básica en México.

El cual nos describe distintas problemáticas observadas en las diferentes actualizaciones de los planes y programas educativos de años anteriores en el área de Ciencias naturales, en esta propuesta pedagógica este Tema es de suma importancia debido a que la educación ambiental es uno de los temas que está incluido en las materias en el área de Ciencias Naturales. Se retomarán 3 de las principales problemáticas que considero más importantes a rescatar en el documento.

Una de las Mayores problemáticas que se plantea en este diagnóstico es las pocas horas que se le asignan a las asignaturas de ciencias naturales a comparación de otras materias como español y matemáticas principalmente.

Los temas que se tienen que cubrir a lo largo de las materias de ciencias naturales son muchos y muchas veces son vistos de maneras breves e inclusive a veces son omitidos según sea la importancia de algún tema según el docente o solo son vistos de manera transversal en otras asignaturas.

El tiempo en un salón de clases muchas veces es insuficiente para poder abarcar muchos temas, en cuanto a materias relacionadas con las Ciencias Naturales las actividades experimentales hoy en día son un gran aporte al proceso de enseñanza- aprendizaje, “Las actividades experimentales son las que suscitan más intervenciones y preguntas de los alumnos, sobre todo frente a las demandas docentes de que describan lo que ven y que expliquen por qué ocurre”.(p.38), materias y temas del área de Ciencias Naturales requieren a veces de conceptos muy difíciles de explicar, sin embargo cuando los alumnos pueden ver físicamente cada uno de los conceptos llevado a cabo frente a ellos genera una conexión entre lo que pudieron enseñarle teórico y sobre lo que pudieron experimentar.

Para educación preescolar esto es aún más clave debido a que no puedes tratar conceptos difíciles para los niños, y las actividades experimentales son la principal fuente de aprendizaje para ellos, ellos tienen que observar, tocar, reconocer, oler, cuestionar, etc. para poder generar un aprendizaje significativo.

Uno de los principales problemas para las asignaturas de ciencias naturales es el tiempo que se asigna para ellas.

Por lo que si un niño de preescolar va entre 3 y 5 horas en escuelas públicas en que momentos se pueden incorporar cada uno de los temas que se tienen que ver en las distintas asignaturas, y si hablamos de integrar actividades experimentales podrían llevar de 1 hora y media a 2, pero lo que se ocuparía casi un día viendo el contenido de una sola materia.

Según Flores (2019) en su publicación menciona:

Educación preescolar, es el único nivel con una visión sobre la función de la escuela en el desarrollo integral de los niños y las niñas en edad preescolar. Se trata de un nivel centrado en los educandos y sus formas de aprender de competencias y sus habilidades correspondientes. La exploración del conocimiento del mundo natural, como un campo formativo, se integra en la propuesta con otros que igualmente apuntan a formar competencias [...] La escasa formación de las educadoras en ciencias, son quienes tienden a dejar de lado este campo formativo. (pág. 84)

Otra de los principales problemas de materias del área de ciencias naturales es la actualización de los docentes.

En cada renovación de los programas y planes de estudio, los docentes son actualizados, sin embargo, estas tareas son una carga extra para cada docente al inicio de ciclo escolar

Deben transitar, bajo presión normativa, de una total falta de familiaridad con las propuestas innovadoras a un dominio funcional de las mismas en tiempos muy cortos. Pero no son sujetos pasivos, juegan un papel importante en modificar e interpretar los instrumentos y elementos de la política educativa y sus finalidades. (pag.90)

Los docentes tienen que replantear sus clases, realizando nuevas actividades, integrar nuevo material, aprenden a usar diferentes recursos didácticos para sus clases, y todo esto conlleva un trabajo extra y un replanteamiento de todo aquello que ellos venían trabajando por lo que no resulta fácil



Otro de los principales problemas tanto para los docentes quienes imparten las clases y para las áreas de Ciencias naturales es la Retórica pedagógica “es un conjunto de ideales que existen solo en documentos; el razonamiento y la acción pedagógicos tienen su propio ámbito.” (Flores, 2012, p. 81)

Serían todos aquellos objetivos, aprendizajes esperados que podemos ver planteados en los planes y programas educativos, al leerlos están planteados perfectamente, pero al ser llevados a la práctica suelen existir muchas variantes que no son tomadas en cuenta y entonces muchos de esos objetivos y aprendizajes esperados por parte del educando y el docente no suelen existir.

Como la distribución del tiempo de las materias, la actualización de los docentes ante temas de ciencias naturales podría ser otros, así como las cargas administrativas que en ocasiones les impiden tomar el tiempo necesario para poder actualizarse.

Por lo que no es que sea bueno o malo lo que se ha hecho en cuestión de las ciencias naturales, porque se ha avanzado en muchos sentidos, pero nos hace falta avanzar en muchos otros más, el fin de poder realizar esta propuesta es ayudar a docentes a que puedan impartir uno de los temas principales en las ciencias naturales que es la Educación ambiental, que lamentablemente es uno de los subtemas en esta asignatura.

Esperemos que dentro de las actualizaciones que veremos en unos años más, sea implementar una materia que únicamente habla sobre educación ambiental y no solo sea un tema a tratar entre muchos otros de una materia.

### 3.4 Vinculo con Enfoque a las enseñanzas de las Ciencias Naturales

Los contenidos de educación ambiental que se brindan en las escuelas de educación preescolar están incluidos en la materia de Exploración y comprensión del mundo natural y social, materia que fue incluida en la renovación del plan de estudios del 2017.

[El objetivo central de la materia]... es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. (SEP, 2017, Pp.252, 253)

La materia es vista como una introducción y dichos contenidos serán progresivamente más específicos según vayan avanzando en cada grado escolar. Lo que posteriormente se convierte en materias como Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Tecnología, y Ciencias y Tecnología (Biología, Física y Química).

El enfoque pedagógico que es dado a la materia es el siguiente

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, [...] aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017, p. 256)

Se enfatiza que en esta etapa lo primordial son las experiencias de los niños pues de esta manera serán capaces de comprender los contenidos de una mejor manera, al brindar unas experiencias el niño podrá cuestionarse sobre las cosas que el niño está observando, y así mismo reforzando la parte reflexiva y crítica.

Esta materia está dividida en dos partes Mundo natural y Mundo social, Dentro del área de importancia para este proyecto está la de Mundo natural la cual abarca 3 subáreas que serían Exploración de la naturaleza, Cuidado de la salud y Cuidado del medio ambiente

Los aprendizajes esperados a partir de la línea de Exploración de la naturaleza según el plan de estudios del 2017 son:

- Ampliar la información que los niños poseen sobre los seres vivos, elementos naturales, etc.

- Lograr compartir sus hallazgos sobre los fenómenos o elementos naturales.
- Describir las características de los elementos de la naturaleza que ha identificado.
- Experimentar con objetos que pertenezcan al medio natural para poder conocerlos de mejor manera.

Los aprendizajes esperados para la línea de Cuidado del medio ambiente son:

- Encontrar acciones proambientales.
- Comprender las acciones favorables y desfavorables para el medio ambiente.
- Ser partícipes de las acciones a favor del cuidado del medio ambiente y la concientización.

Las recomendaciones de experiencias para poder generar un aprendizaje significativo sobre los contenidos de educación ambiental que se manejan en el plan de estudios 2017 son:

- Realizar caminatas para poder observar todos los elementos naturales en las zonas de mayor frecuencia de los alumnos.
- Llevar una mascota al aula con el fin de que los alumnos comprendan la importancia de un lugar con condiciones adecuadas para los animales y así mismo poder comprender el cuidado y la importancia de los seres vivos.
- Siembra de semillas para hacer un seguimiento del crecimiento hasta obtener frutos y así mismo comprender el proceso natural de algunos alimentos que llegan a sus casas.
- Adoptar un árbol con la intención de que los niños se responsabilicen del cuidado de un ser vivo y observen las necesidades de este.
- Exploración e iniciativas sobre acciones sobre el cuidado de los recursos naturales
- Indagar sobre iniciativas de la protección del cuidado del medio ambiente poder informar a los niños sobre lo que está pasando en el país y en el planeta sobre el tema de la conservación del medio ambiente.

- Disfrutar y apreciar espacios naturales, que los niños puedan disfrutar de áreas verdes.

Al término del nivel preescolar y al haber tomado la materia de Exploración y comprensión del mundo natural y social el alumno “Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo” (SEP, 2017, p.26) y al término de la escolaridad preescolar en cuanto al tema de cuidado del medio ambiente el niño “Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura)” (SEP, 2017, p.26).

### 3.5 Secuencia Didáctica

**Objetivo general del taller:** Acercar a los alumnos mediante diferentes actividades, a reconocer de diferentes formas su planeta, la fauna y flora que habitan en él y a cómo cuidarla.

#### **Sesión 1. Conociéndonos- 2 horas**

**Tema:** Sensibilización sobre el medio ambiente.

Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017): Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**Objetivo:** Conocer e identificar a los alumnos con los que se trabajara.

**Desarrollo:**

Debido a que es la primera sesión del taller se tienen que empezar a conocer las personas involucradas en él, por lo que al principio de la sesión se presentara el docente o persona encargada de realizar las actividades del taller.

Se realizará una actividad introductoria con ayuda de un esquema (Anexo 1 Me presento) donde podrán poner información básica de ellos y también podremos comenzar a ver cómo es que empiezan a relacionar cosas con el medio ambiente.

En la hoja de esquemas se pedirán datos como su nombre, edad, se le pedirá que hagan un dibujo de ellos, un dibujo de su lugar favorito, animal favorito, fruta favorita, su cosa favorita en el planeta, dibujen algo que sea de color verde (con la intención de que puedan relacionar el color con la naturaleza), una lista de cosas que hago en la cual tendrán que poner una palomita.

Al finalizar todos de realizar el llenado de la hoja, todos los alumnos deberán presentarse y mencionar que es lo que han dibujado en cada uno de los recuadros del esquema.

*Recursos:*

- Colores, crayones y plumones.
- Lápiz
- Esquema del anexo 1. Presentación

*Recomendación para docente:*

Es una actividad que en caso de ser docente de los alumnos desde el día 1 puedes ocupar como actividad introductoria y podría ser algo diferente de lo normal, así mismo la actividad debe ser realizada por el docente con la intención de que al final todos puedan presentarse y así mismo con el contenido podremos darnos cuenta un poco de su contexto o de su percepción a las cosas.

El esquema que se encuentra en el Anexo 1 podría ser modificado por el docente o podría agregar más cosas si así es necesario.

*Recomendación para el niño:*

Se espera que el alumno pueda dar a notar algunas de sus percepciones que tiene sobre el medio ambiente y así poder contrastar la información que se obtenida de la sesión una con las sesiones consecutivas, hasta llegar a la última. Todo lo que se le pedirá al alumno que dibuje

son cosas que el aprecia y podrían servir como ejemplo para futuras sesiones, pues cada una de las cosas probablemente se encuentre únicamente en nuestro planeta y si no existiera no podríamos volver a verlas.

## ***Sesión 2. ¿Qué sé sobre mi planeta? – 2 horas***

*Tema:* El planeta

Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017): Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

*Objetivo:* identificar los conocimientos previos que tienen los niños sobre su planeta.

*Desarrollo:*

En la segunda sesión identificaremos que tanto saben los niños acerca del planeta en el que viven; comenzaremos preguntando qué es lo que más les gusta de vivir en el planeta, con forme vayan surgiendo respuestas, se realizarán más preguntas como por ejemplo ¿Por qué te gusta eso del planeta? ¿Has podido ver una foto de tu planeta? ¿Sabes todos los seres vivos que viven en el planeta?, etc.

Al finalizar la recopilación de respuestas de los niños se les pedirá que dibujen 3 cosas que más les gusten de su planeta, tomando en cuenta lo ya discutido.

Al terminar de realizar sus dibujos los niños los presentarán a sus compañeros

*Recursos:*

- Hojas reutilizables o blancas
- Colores, plumones y crayones

*Recomendación para docente:*

Es importante para el docente, saber que él puede empezar con su propio ejemplo, para que muestre su dibujo y materiales y le sirva de pauta y guía a los niños, para desarrollar su propio ejemplo y con ello la actividad.

También es importante que el docente sea el que guíe las preguntas en caminando la conversación a recopilar que tanto saben los alumnos sobre el planeta, o si los alumnos tienen dudas sobre algo de él, así la actividad será un pequeño diagnóstico del tema.

*Recomendaciones para el niño:*

El niño al realizar la actividad podrá reflejar el contexto en el que vive, pues muchos de los niños hoy en día no tienen contacto con un medio natural o no saben que inclusive existe un problema, así que aspectos de este tipo darán a notarse en la actividad.

### ***Sesión 3. ¿Qué es el medio ambiente? – 2 horas***

*Tema:* El medio ambiente: causas, consecuencias y soluciones.

*Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017):* Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

*Objetivo:* Describir a los niños que es el medio ambiente y por qué es importante.

*Desarrollo:*

La sesión iniciara explicando que es el medio ambiente se les dará información sobre el tema podemos empezar con nuestra pregunta principal que es ¿Qué es el medio ambiente?

Posterior a eso podemos seguir haciendo preguntas como:

¿Por qué es importante?

¿Quiénes son parte importante del medio ambiente?

¿El medio ambiente nos da algo o nosotros le damos algo a él?

¿Por qué está dañado al medio ambiente?

¿A quiénes afecta el daño del medio ambiente?

¿Qué podemos hacer para ayudar?

Con estas preguntas podríamos guiarnos para poder explicarles a los niños sobre el medio ambiente, después de haber tocado el tema, al terminar de explicar dejaremos que los niños opinen si sabían algo sobre el tema o si tienen alguna pregunta.

Posteriormente se reproducirá un video relacionado sobre el tema el cual será “Cuidemos la naturaleza” [https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=zksqplG9X_s) .

Al finalizar pediremos a los niños que realicen un dibujo sobre lo que ellos podrían hacer para ayudar al medio ambiente.

*Recursos:*

El material que necesitaremos serán colores, plumones, crayones, etc. y hojas recicladas o blancas.

*Recomendaciones para el docente:*

Es importante tomar en cuenta que no busquemos dar tanta teoría sobre el tema por lo que se recomienda dar una explicación sencilla que los niños puedan comprender con claridad.

Así que entre más resumido y más específico sea será mejor pues podemos llegarlos a confundir fácilmente.

Podríamos intentar darles una pequeña explicación centrándonos en que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que nosotros somos parte de él.

Así mismo al dar como un recurso extra la canción es probable que no pueda ser reproducida dentro del salón por diferentes motivos, por lo que de igual manera podría cantarla el docente o ser reproducido únicamente el audio.



### *Recomendaciones para el niño:*

El niño al recibir una pequeña explicación de lo que es el medio ambiente podrá relacionarlo con las cosas que ve a diario cuando sale de su casa o las cosas que inclusive puede ver desde su casa; y de esta manera poder ir creando una idea o un significado a las palabras medio ambiente.

### ***Sesión 4. Mi primera semilla – 2 horas***

*Tema:* La importancia de la fauna en el planeta.

*Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017):* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

*Objetivo:* Descubrir y observar el crecimiento de las plantas, así como la importancia que tiene la flora en el planeta.

#### *Desarrollo:*

La sesión se comenzará realizando la siguiente pregunta ¿Son importantes las plantas, los árboles, las flores, etc.? Los niños darán sus ideas, experiencias o lo que han visto en algún lado. Posteriormente los niños elegirán una semilla sin saber de qué es.

El profesor procederá a explicar lo que se realizará con la semilla:

Paso 1. En un contenedor pequeño colocaremos algodón.

Paso 2. Colocaremos la semilla

Paso 3. Rociaremos el contenedor con un poco de agua, hacerles notar a los niños cuánta agua necesita su semilla para que pueda crecer.

Después de realizar el germinador les pediremos a los niños que dibujen como se imaginan que será su plantita cuando empiece a crecer.

Al terminar los niños les enseñaran a sus compañeros y platicaran como se imagina que será su planta, cuanto crecerá y que se imaginan que será.

*Recursos:*

Los materiales que requeriremos son semillas de diferentes frutos, cereales, verduras, etc., contenedor de vidrio, un contenedor de plástico como un vaso pequeño desechable, o podemos utilizar los pequeños conos en los que vienen los huevos, algodón, agua, hojas recicladas o blancas y colores.

*Recomendaciones para el docente:*

Es necesario que las instrucciones sean bien comprendidas por los niños así que podríamos realizar unos pequeños esquemas de los pasos a seguir con dibujos para que los niños puedan comprenderlo de mejor manera o que el docente valla realizando la actividad junto con ellos e ir observando como lo realizan los niños.

*Recomendaciones para el alumno:*

Los alumnos serán responsables de germinar una semilla y de esa manera se podrán dar cuenta de lo complicado y delicado de puede llegar a ser un ser vivo en este caso una planta.

Y así mismo para experimentar como es el crecimiento de las plantas y que etas también nos pueden dar alimentos después de determinado tiempo. Reforzando esta parte con la siguiente actividad.

***Sesión 5 – ¿De dónde vienen las frutas? – 2 horas***

*Tema:* Los productos que consumimos.

*Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017):* Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

*Objetivo:* Reconocer el proceso que tienen las frutas y verduras para que puedan ser consumida por los humanos.

*Desarrollo:*

Los niños deberán escoger una fruta o verdura que les guste, hay que intentar que sean diferentes. Después de haber escogido deberán de escribir que es lo que ellos quieren saber de esa fruta. Podemos guiar a los niños con las siguientes preguntas base:

¿Cómo es la planta que da ese fruto o verdura?

¿Qué es lo que necesita es planta para crecer?

¿Cuánto tarde en crecer el fruto o verdura?

¿Por qué es buena esa fruta para las personas?

(Esta actividad previa puede ser dejada de tarea o realizada una clase antes)

Al haber investigado sobre lo que los niños desean saber de la fruta o verdura de su elección se realizara un cartel ya sea con dibujos o con algunas palabras claves, posteriormente los niños explicaran a sus compañeros sobre lo que ellos investigaron.

*Recursos:*

- Cartulina, papel craft, etc.
- Colores, Plumones o crayones.
- Tijeras
- Pegamento

*Recomendaciones para el docente:*

Al realizar esta actividad puede hacerse de dos maneras, dejar la mitad de la actividad como tarea o realizarla una clase antes.

Al realizar la segunda parte de la actividad recomiendo que sea realizada en el salón, de esa manera nos aseguraremos que los niños hayan comprendido la información que buscaron y puedan compartirla con sus compañeros.

Así mismo la intención igual de esta actividad es que reconozcan como es que las frutas y verduras que comen son cosechadas.

*Recomendaciones para el alumno:*

Que puedan observar videos cortos que encuentren en internet, o preguntarles a los adultos en su casa, de esta manera podrán conseguir la información que se ocupara en la actividad.

### ***Sesión 6 – Animales increíble - 2 horas***

*Tema:* La fauna en el planeta.

*Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017):* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza e indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

*Objetivo:* Reconocer la importancia del respeto hacia la fauna en el planeta.

*Desarrollo:*

El docente deberá de crear algunas fichas con cierta información de algunos animales para los niños (ejemplo véase en el Anexo2. Fichas de animales), esta actividad se realizará en equipos, cada equipo deberá escoger una ficha platicaran sobre ella y escribirán o dibujaran en una hoja lo que ellos saben sobre ese animal.

Después de haber platicado sobre lo que saben entre ellos, podrán revisar la ficha de información sobre el animal que les toco, y a partir de toda la información que tienen ellos deberán de realizar un cartel con lo que más les haya sorprendido del animal y deberán exponerlo a sus demás compañeros.

*Recursos:*

- Hojas blancas o recicladas
- Cartulina, papel bon, papel craft, etc.
- Plumones o crayolas.
- Hojas de color
- Tijeras
- Pegamento

*Recomendaciones para el docente:*

Al ser una actividad donde se necesita que el docente traiga información para poder realizar la actividad recomendamos que traiga información básica como, por ejemplo:

¿Dónde vive este animal?

¿Qué come?

¿Está en peligro de extinción? Si es así ¿Por qué?

¿Si es un animal mamífero u ovíparo?

¿Cuántas crías puede tener?

Pues esto hará guiar a los niños hacia el objetivo del taller y la actividad.

Como ejemplo de las fichas que podrían fabricar los docentes podrían observar en el Anexo 2. Al final del documento, estas fichas pueden ser diseñadas de otra manera, y pueden ser realizadas de más animales, en el ejemplo únicamente se muestran sobre 2 animales.

De igual manera si es posible poder proyectar video en el aula sobre los animales que expondrán los niños podrían buscar videos y realizar aparte la ficha.

*Recomendaciones para el alumno:*

El alumno podrá acercarse más a los animales que comúnmente no encuentra en su vida diaria, conocerá nuevos animales e información importante de ellos, sabrá que no todos los animales que habitan en el planeta pueden estar como animales de compañía y que hay que respetar el lugar donde ellos igual vive.

*Sesión 7 – Usando mis sentidos – 2 horas*

*Tema:* La naturaleza y los sentidos

*Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017):* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

*Objetivo:* Acercar al alumno a elementos que provienen de la naturaleza y que son percibidos en su día a día a través de los sentidos.

*Desarrollo:*

La clase tratara de poner a prueba los sentidos de los niños con elementos naturales.

El docente elegirá elementos de la naturaleza con los cuales los niños pondrán aprueba algunos de sus sentidos.

La actividad será realizada por parejas, una persona empezara primero a darle a su compañero los elementos naturaleza para que él pueda reconocerlos, después seguirá el siguiente compañero, al realizar esto podemos poner elementos diferentes para cada uno en cuanto los sentidos del gusto, tacto y olfato, en el sentido de audición podemos hacer que todos cierren los ojos y escuchen los sonidos al mismo tiempo.

Después los niños podrán tener tiempo de comentar con el grupo como es que sintieron tener tapados los ojos y estar poniendo a prueba sus sentidos, si reconocieron varios elementos o los confundieron.

La pregunta de cierre para la actividad es ¿Qué tienen en común todos estos elementos que pudieron percibir?

*Recursos:*

- Los elementos naturales que hayan escogido los alumnos o el docente.
- Antifaces, pañoleta, bufanda, etc. (para poder teparle los ojos a los niños)
- Contenedores para colocar los elementos a poner a prueba.

*Recomendaciones para el docente:*

Se le recomienda al docente elegirá algunos elementos naturales que puedan ser fáciles de conseguir, conseguiremos elementos que puedan ser percibidos por el sentido del olfato como flores aromáticas, algunas frutas, etc., para el sentido de la audición pondremos sonidos ambientados de la naturaleza, por ejemplo el sonido de una cascada, de los pájaros en un bosque, el crujir de las hojas secas, etc. , para el sentido del gusto se podrían dar pequeños trozos de frutas, para el sentido del tacto podemos poner elementos como hojas, piedras, tierra, pasto, etc. logrando que ellos lo manipulen.

*Recomendación para el alumno:*

Sería importante saber si ellos son alérgicos a algunas cosas, como frutas, plantas, etc. pues de esta manera podemos evitar ciertos elementos o cambiarlos por otros.

Por lo que sería bueno dejarles que pregunten a sus papas si ellos son alérgicos a algo y de esta manera igual conseguirán información de ellos mismos.

## ***Sesión 8 – Contenedores creativos – 2 horas***

*Tema:* Clasificación de desechos.

*Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017):* Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

*Objetivo:* Reconocer la manera de separar la basura en el aula y en nuestras casas.

*Desarrollo:*

La clase trata de poder enseñar a los niños como es que podemos separar la basura que producimos en nuestras casas y en el salón, pues hay basura que podemos reciclar y hay basura que no.

Por lo que comenzaremos explicando por qué es una buena opción reciclar algunos de los objetos que nosotros deseamos. Posterior a eso explicaremos las diferentes maneras en las que se separa la basura que producimos.

Al terminar la explicación realizaremos unos contenedores que ocuparemos en el salón y otros que dejaremos para que los demás compañeros de la escuela puedan ocupar.

El docente y los alumnos deberán tomar en cuenta cuales son los contenedores que más podrían necesitar en su escuela.

Contenedores para papel, botellas, latas, desechos inorgánicos, desechos orgánicos, cartón, etc.

Realizaran equipos para realizar los contenedores, se podrá escoger el contenedor que deben realiza o se hará un sorteo, cada equipo deberá hacer su contenedor de la manera más creativa lo podrán pintar decorar y deberán colocar señalamientos de que es lo que va en cada contenedor.

*Recursos:*

- Huacales o cajas de cartón
- Pinturas.
- Hojas de colores
- Cartulinas
- Plumones



### *Recomendaciones para el docente:*

Buscar información concreta sobre lo que se explicara para que los niños puedan comprenderlo de mejor manera, se agregara un esquema con información en un anexo como ayuda.

Así mismo en la realización de los contenedores dejaran diferentes ideas de cómo podrían hacerlos, y del material que podrían ocupar, pero podrían modificarlos según deseen.

En el Anexo 3. Esquema de clasificación de basura, podrán tener un ejemplo acerca de los contenedores que podrían realizar y que podrían usar como referentes para identificar cada contenedor.

En caso de llevar este proyecto a nivel escolar podrían recurrir al programa que lleva a cabo ECOCE donde recolectan algunos de los materiales para ser reciclados, para más información dejo el link para que puedan conocer más acerca de esta asociación y obtener más información en caso de tener un mayor interés <https://www.ecoce.mx/acopio-institucional> .

### *Recomendaciones para el alumno:*

Los alumnos deberían de respetar los contenedores, y deberán a aprender a depositar la basura en el contenedor adecuado. Si alguno de los niños llega a equivocarse de contenedor sería buena idea decirle que se equivocó de contenedor y explicarle en que contenedor debe de ir.

## ***Sesión 9 – Conociendo el océano – 2 horas***

Tema: El océano y su ecosistema.

Aprendizajes esperados (Plan de Estudios del 2017): Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Objetivo: Acercar a los alumnos a conocer la fauna y flora que habita en los océanos.

Desarrollo:

La sesión comenzara con una pregunta inicial ¿Qué sabemos del océano/mar?, dejaremos que los estudiantes respondan para conocer la información que ellos tienen sobre el tema.

Después reproduciremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=UJiVARkYs0c> (a partir del minuto 2:28), también recomiendo las siguientes dos opciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=bB7GWtSQNaAç>

<https://www.youtube.com/watch?v=in87erVBZl8>

En los videos antes recomendados para observar en clase dan un vistazo a como es el océano, la fauna y la flora tan diversa que hay y que difícilmente podemos ver si no vamos de viaje o buceamos. Por lo que los videos nos pueden ayudar a presentarles a los alumnos aquello que tal vez no han visto tan de cerca.

Después de haber visto el video pediremos la opinión de los alumnos, ¿les gusto? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué opinan sobre el océano? Y la pregunta principal y detonante será ¿Cómo podemos ayudar a los animales y plantas que viven en el océano?, todos en conjunto haremos un listado en el pizarrón sobre cómo podemos cuidar a los animales y plantas que habitan en el océano.

Posterior a eso en una pared o un espacio disponible realizaremos un fondo que parezca el océano colocando periódicos pintados de color azul o algún fondo de color azul haciendo alusión al océano, pediremos a los niños que realicen un dibujo de algún animal y una planta que vivan en el océano, dejaremos que su imaginación los guíe y colocaremos cada dibujo en el acuario del salón. Y tendremos en poco tiempo un mural dedicado al océano.

*Recursos:*

- Hojas recicladas o blancas
- Periódico/ papel craft (pintado de color azul)
- Plumones, colores, crayones, acuarelas, etc.

- Cinta adhesiva
- Tijeras

*Recomendaciones para el docente:*

Esta es una actividad para usar la imaginación y acercar a los niños al océano y concientizarlos sobre el cuidado de los seres vivos que habitan en él, y que conozcan un poco más acerca del océano que es un lugar complicado de conocer.

La manera en la que podemos presentárselos es a través de videos ocupando la tecnología que hoy en día tenemos, recomiendo 3 videos, pero podrían buscar otros que crean que llamen más la atención de sus alumnos.

En caso de no poder tener el espacio en el salón para crear el acuario los niños podrían crearlo en sus cuadernos o en una hoja aparte, para que tengan su acuario personal.

*Recomendaciones para el alumno:*

Se espera que puedan desarrollar más curiosidad sobre el océano y los seres vivos que habitan en él y que comprendan que a pesar de que estamos en una ciudad muy alejada del mar las cosas que hacemos también afectan a la fauna y flora en el océano.

***Sesión 10 - ¿Cómo será mi planeta?***

*Tema:* Conservación del medio ambiente.

*Aprendizajes Esperados (Plan de Estudios del 2017):* Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

*Objetivo:* Identificar la importancia de nuestras acciones para el medio ambiente.

### *Desarrollo:*

En la última sesión buscamos hacer reflexionar a los niños sobre todo lo que hemos estado haciendo, por lo que la pregunta en esta sesión será ¿Cómo será mi planeta cuando tenga la edad de hermano mayor o mi primo mayor?

Iniciaremos preguntado esto a los niños y pidiendo que nos digan cómo se imaginan que será el planeta en este lapso de tiempo o en el tiempo que sea escogido.

Después de que los niños hayan dado su opinión a la pregunta, realizarán 2 dibujos uno será de como creen que se verá el planeta si todos cuidamos de él y otra de la manera en la que ellos se imaginan que se verá el planeta si no lo cuidamos.

Al término de los dibujos pueden exponerlo en el salón a sus compañeros.

Se realizará una recopilación de todas aquellas cosas que podemos hacer para cuidar del planeta y del medio ambiente.

### *Recursos:*

- Cartulina, papel craft, etc.
- Plumones, colores, crayones

### *Recomendaciones para el docente:*

Esta actividad podría ser llevada a cabo en unas exposiciones simplemente entre el salón o podría hacerse como un pequeño proyecto donde pueda ser expuesto a los padres de familia o a los demás grupos de la escuela.

Al realizar la discusión el docente podría ir guiando a los niños para que piensen en todo lo que han estado viendo en las sesiones pasadas y al momento de realizar los dibujos puedan profundizar más en el objetivo del taller y de la sesión.

### *Recomendaciones para el alumno:*

Dejar que cada uno plasme lo que para ellos fue lo más relevante.

### 3.6 Reflexión de los enfoques teóricos al realizar el taller.

El poder lograr un taller perfecto es complicado, pues tendría que adaptarse a la situación más extraña que pudiéramos imaginar, sin embargo, este taller fue diseñado tomando en cuenta la importancia de que los alumnos de 3<sup>a</sup> de preescolar realicen experiencias que los acerquen a conocer su planeta y las pequeñas cosas que lo hacen increíbles, con el fin de crear un vínculo.

Mi taller lo base principalmente concordado con las ideas de Zimmermann pues el menciona que la Educación Ambiental nos ayudará a generar una conciencia sobre los problemas ambientales y nos permitirá modificar nuestros patrones de comportamientos, así mismo un punto importante para él es no acostumbrarnos a vivir en un mundo como ahora lo conocemos, sino, aspirar a un mundo mejor en el que podamos tener una mejor relación con nuestro medio ambiente.

Igualmente, otro autor que influyo en mí para la realización de este taller fue Gadotti pues para él la experiencia propia es el mejor aprendizaje para lograr un cambio.

Al leer los dos capítulos anteriores de este trabajo hay secciones que hablan sobre experiencias, investigaciones, trabajos, etc. que se han llevado a cabo en múltiples escuelas como, por ejemplo.

En la investigación que lleva por nombre Una experiencia de Eco Auditoria en un aula de 5<sup>o</sup> de primaria, retoman la participación de los niños sobre qué es lo que pueden mejorar en su escuela para que sea un lugar más amigable con el medio ambiente siendo que ellos son los que empiezan a reflexionar sobre su entorno y su papel con el medio ambiente.

Otra de las investigaciones memorables fue la de El eje ambiental en la escuela “La esperanza”: un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales, que es un proyecto ambiental con actividades que realizaron por 3 años y estaban comenzando a dar frutos pues los docentes y los alumnos estaban cada vez más interesados en el tema del cuidado ambiental, hasta que tuvo que interrumpirse por cuestiones administrativas y el horario escolar solo estaría dedicado a materias de tronco común.

Y por último otra investigación fue la de Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas, en la cual nos ponen en perspectiva 4 contextos diferentes y el cómo la educación ambiental es diferente en cada uno de ellos.

Por lo que me hizo pensar en qué tipo de actividades quería en mi taller, ya que no podemos esperar que exista un solo contexto en nuestro país o en algún otro lugar, y que hay docentes que no pueden tomar cursos sobre como impartir la materia de educación ambiental o inclusive en ciertos niveles educativos no existe ni una materia en la cual puedan incluir temas de educación ambiental.

Tomando en cuenta aquellas experiencias de los autores de las investigaciones antes mencionadas me pareció conveniente narrar las sesiones y así mismo también dar recomendaciones a los docentes sobre que podrían cambiar o dar ejemplos de cómo podrían ser realizadas las actividades, con la intención de que puedan ser una guía.

Así mismo en cada actividad el papel principal lo tiene el alumno, pues al inicio, en el desarrollo y al final de cada actividad siempre se tomará en cuenta lo que el niño esté pensando o se imagine como podrían ser ciertas cosas, y como es que él está viviendo cada experiencia en las actividades.

## *Conclusión*

La conclusión que obtuve al realizar este trabajo fue que tenemos que tomar en cuenta la importancia de nuestra relación con la naturaleza, nuestro papel con el medio ambiente. Pues el hecho de que este incluido en un plan de estudios o que se hayan realizado muchas conferencias internacionales tratando este tema y en donde plantearon muchas soluciones para no hacer más grande este problema, nuestro deber es mirar hacia lo que estamos haciendo erróneamente o más bien a aquello que no estamos haciendo como humanos.

La importancia que yo le doy a la relación humano- naturaleza es que de esta manera podemos empatizar con él, al tener esa empatía reflexionamos sobre si nuestros actos son los adecuados para cuidar a nuestro planeta, de esta manera podemos modificar nuestra

perspectiva y comenzar un cambio, por lo que es importante que desde pequeños podamos reforzar esa relación.

Pues cuando se habla de educación ambiental no solo es dar información sobre los problemas ambientales, es ser críticos con nosotros del por qué hemos llegado a este punto y que es lo que debemos de cambiar, así el objetivo de la educación ambiental el cual es modificar nuestros patrones de comportamiento y llevar una mejor relación con el medio ambiente nos puede beneficiar a todos los habitantes del planeta.

Por lo que para lograrlo creo que es importante la manera en la que les hacemos llegar estos conocimientos a los alumnos, no podemos esperar que cambien todo aquello que ya han vivido antes de entrar a la escuela de un día para otro, tenemos que primero darles un acercamiento a aquello que tal vez aun no conocen para que puedan ir comprendiendo la importancia que tienen para ellos y así poder lograr un aprendizaje significativo y así mismo que durante los siguientes años de su vida escolar puedan seguir fortaleciendo su relación humano- naturaleza logrando una modificación en su manera de vivir siendo conscientes del daño que pueden causarle con comportamientos inadecuados.

De tal manera que base mi taller en el desarrollo de experiencias que sean sencillas de llevar a cabo en un salón de clase, con la intención de que lo que aprendan sea una base para que sea reforzada en los siguientes años escolares. Así mismo tome en cuenta aquellos aprendizajes esperados que menciona la SEP en su plan de estudios del 2017 que en la realización de este proyecto es vigente, tomando en cuenta la materia de Exploración y comprensión del mundo natural y social, la cual está vinculada a educación ambiental.

En cada una de las 10 actividades se espera que el niño cree un vínculo con el medio ambiente con actividades que podrían realizarse en áreas verdes a las que tal vez no es posible ir , como lo son bosques, en ríos, en cultivos ,etc. sin embargo busque que de cierta manera que aquellos lugares a los que no siempre es posible ir por el contexto social y escolar donde estén las escuelas, puedan estar presentes de alguna manera en el salón de clases y que los niños puedan experimentar una pequeña parte de ellos esperando que pueda cumplir el objetivo de generar un aprendizaje significativo.

Al realizar esta investigación me di cuenta que aún hay muchas lagunas sobre el tema y no solo en cuanto a educación pues el cuidado del medio ambiente influye en muchos sectores más, pero desde mi perspectiva uno de los más importantes es la educación, y dentro de ella aun podríamos profundizar en la importancia de la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes, las dificultades que ellos tienen, la importancia que las instituciones le dan a proyectos de educación ambiental, los conocimientos que adquieren los niños desde preescolar hasta nivel superior en cuanto a educación ambiental; estos y muchos más temas podrían dar seguimiento a esta investigación, con la intención siempre de seguir avanzando hacia poder realizar un cambio a favor de nuestro planeta.

Cada una de las investigaciones realizadas antes que este proyecto y las investigación y proyectos que sean realizados después del mismo , serán diferentes y de suma importancia para llevar a cabo un cambio, pues la sociedad nunca será la misma , somos seres en constante cambio por lo que solo quedarse estancados con lo que ya sabemos nunca será la respuesta a las problemáticas, así que cada una de las investigaciones sobre educación ambiental o sobre el medio ambiente son un granito de arena que ponemos para fortalecer nuestra relación con el medio ambiente.



## Referencias:

- Arredondo, M., Saldívar, A. y Limón, F. (enero- abril 2018) Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación Educativa. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013).
- Ausubel, D., Noval, J. & Hanesian H. (1998). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. EDITORIAL TRILLAS.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calixto, R. (2014). PERIPLLO por la educación ambiental. México: Castellanos editores.
- Calixto, R. (2015) Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria. *SciELO*, vol. 5 (n.3) [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000300546&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000300546&script=sci_arttext)
- Calixto, R. (2019) Estrategias didácticas sobre el medio ambiente y el cambio climático. México: Horizontes Educativos.
- Dewey, J. (1989). Como pensamos: La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: PAIDÓS.
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Interamericana.
- Díaz, G., Camarena, B., Mirón, C. y Ochoa, E. (2019) Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032019000300369](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000300369).
- Edel, R. y Ramírez, Ma. (2006) Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4 (núm. 1), pp. 52-70. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140106.pdf>
- Elliott, J. (2005). La investigación- acción en educación. Madrid, España: Ediciones Morata.

- Espejel, A. y Flores, A. (2017) Experiencias Exitosas De Educación Ambiental En Los Jóvenes Del Bachillerato De Tlaxcala, México. Revista Luna Azul. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3217/321750362018/html/index.html>.
- Espejel, A., Flores, A. y Castillo I. (2012) La educación ambiental en el bachillerato: el caso de los docentes que imparten la materia de ecología, Puebla-Tlaxcala (México). *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16 (núm. 3), pp. 321-339. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56725002016.pdf>
- Fernández, I. (2012) Una experiencia de Eco Auditoria en un aula de 5ª de Primaria. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2178/Fern%C3%A1ndez%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Freinet, C. (2005). Técnicas Freinet de la escuela moderna. México: Siglo XXI editores.
- Gadotti, M. (2003). Pedagogía: Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad. *Paulo Freire Revista de Pedagogia Crítica*, (Nº 2), 61-76. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1628/061-076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galeano, J., Parra, C. y Chocontá J. (2018) Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica. Colombia: Universidad de la Sabana.
- García, M. y González, M. (2018). Programa de Educación Ambiental en la comunidad Los Pelayos. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/380/1312>.
- Giolitto, P. (1984) Pedagogía del medio ambiente. Barcelona: Editorial Herder.
- Girón, M. y Aguilera, J. (septiembre- diciembre 2013) El eje ambiental en la escuela “La Esperanza”: un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales. *Innovación Educativa*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n63/v13n63a8.pdf>.
- Gómez, L. (2011) UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. *Revista Vanguardia Psicológica*. 1(2), 226-233. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>
- Izcara, S. (2014). Manual de Investigación cualitativa. México: Fontamara.
- LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE. (2018). Cámara de diputados del H. congreso de la unión.

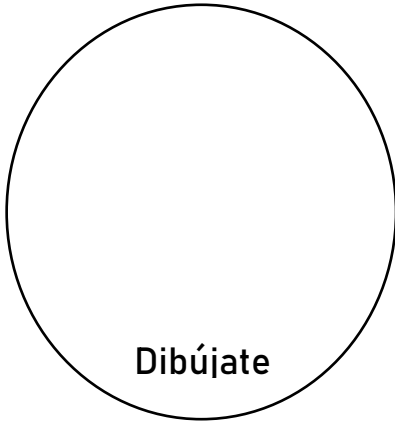
- Márquez, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac, A., y Manzanero, L. (2011) Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* vol.13 (núm. 2), pp. 83-98 [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412011000200006&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412011000200006&script=sci_arttext&tlng=en)
- Méndez, M. y Troiani A. (2007) Educación ambiental ¿un contenido transversal? Argentina: Kilmeln.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Ediciones Morata.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Electrónica d'Investigació i Innovación Educativa y Socioeducativa*, vol. 3 (n.1) pp. 29-50. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html)
- Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Informe de la situación del Medio ambiente en México*. <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap4.html>
- SEP (2017) Aprendizajes clave: para la educación integral. México: SEP.
- Terrón, E. (2013) *HACIA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL CRÍTICA QUE ARTICULE LA INTERCULTURALIDAD: MODELO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO*. Horizontes Educativos.
- Veglia, S. (2007) Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Vilches, M. (2015). *ECOPELAGOGÍA Y EL PROGRAMA DE ECO-ESCUELAS DE PUERTO RICO. PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA CARTA DE LA TIERRA*. Universidad de Granada.
- Zabala, I. y García M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental su discusión y análisis en los Congresos Internacionales*, 32 (63), 201-218 [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es)
- Zaki, S. (2018). *Desarrollo y evaluación de la inteligencia naturalista del niño en Educación Infantil según el modelo de Gardner* (Tesis de grado) Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32440/TFG-G3187.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Zimmermann, M. (2001). ECOPEDAGOGIA PARA EL NUEVO MILENIO. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Zimmermann, M. (2005). Ecopedagogía el planeta en emergencia. Bogotá: ECOE EDICIONES.

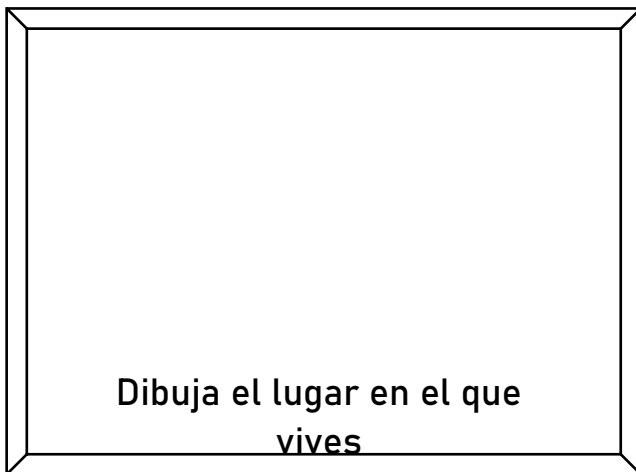
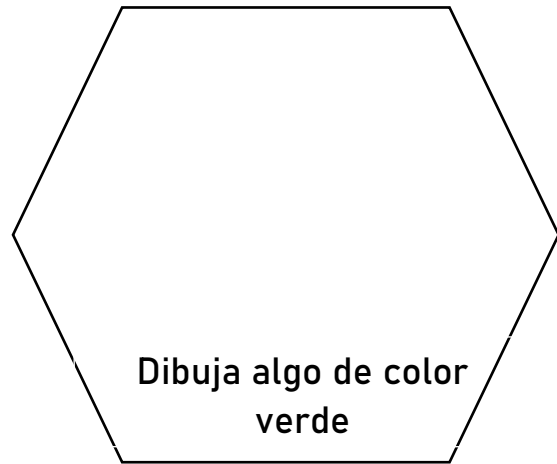
# Anexos

## Anexo 1. Me presento




Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_



- Leer con tu grupo y marcar con una palomita si realizas las actividades siguientes:

 Cuido el agua



 No tiro basura en la calle



 No les hago daño a los animales



 Cuido las plantas de mí alrededor



 Separo la basura de manera correcta



Anexo 2. Fichas de información de animales (ejemplos)

# León



Viven en la  
sabana

Son  
carnívoros



Viven en  
manadas

No se  
permiten ser  
cazados



# Tortuga



Son ovíparos

Viven en el  
mar



Comen peces  
o algas

Están en  
peligro de  
extinción



# Clasificación de Basura

