



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA INFLUENCIA Y LA IMPORTANCIA DE LA DIMENSION
AFECTIVA EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR AL MOMENTO
DE APRENDER

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

JIMENA MURAKAMI CRUZ

ASESOR

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2022

INDICE

<i>Introducción</i>	1
<i>Capítulo I</i>	5
<i>Un acercamiento hacia la educación preescolar</i>	5
1.1 Antecedentes de la educación preescolar	5
1.2 La educación preescolar, su función e importancia en el Sistema Educativo Mexicano	13
1.3 Características y propósitos de la educación preescolar.....	17
<i>Capítulo II</i>	26
<i>El estudiante de preescolar y sus características</i>	26
2.1 Algunas características del estudiante de preescolar	26
2.2 Características cognitivas del estudiante de preescolar	30
2.3 Características afectivas del estudiante de preescolar	36
<i>Capítulo III</i>	50
<i>La Educación emocional para mejorar el aprendizaje del estudiante de preescolar..</i>	50
3.1 Inteligencia emocional como antecedente de la educación emocional.....	50
3.2 La educación emocional situada en el contexto escolar	59
3.3 La educación emocional sus principales planteamientos y competencias.....	63
3.4 El mejoramiento del aprendizaje del estudiante de preescolar a través de la educación emocional	77
<i>Capítulo IV</i>	84
<i>Una aproximación a las emociones y aprendizaje del estudiante de preescolar en el Liceo Mexicano Japonés A.C.</i>	84
4.1. Descripción del contexto	84
4.2 Ruta de investigación	91
4.2.1 Selección y descripción de los informantes	95

4.2.2 El instrumento y sus categorías	96
4.3 Presentación y análisis de la información.....	99
Conclusiones	117
Bibliografía	121
Anexo.....	124

Introducción

Aprender es un proceso que se presenta de manera natural en los seres humanos, por lo que durante muchos años se ha puesto en el centro de la educación las investigaciones en torno al aprendizaje y hoy en día se ha identificado que las emociones y el aprendizaje estas unidas y jamás estarán separadas es por esto que durante la elaboración de esta tesis se busca resaltar la importancia sobre el papel de las emociones en la vida de los estudiantes y el impacto que estas tienen en su vida.

El estudio de las emociones tiene, relativamente, pocos años y está tomando una gran fuerza en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que se está atendiendo la dimensión afectiva en los estudiantes por tal razón han ampliado las respuestas a las preguntas por ejemplo, ¿Cómo es que aprenden los niños?; antes no se conocía tan a fondo, ya que las investigaciones no se encontraban tan avanzadas y se podía pensar que el aprendizaje era el resultado de algo meramente cognitivo, hoy en día se ha construido evidencia que las emociones tienen un gran impacto tanto en él que aprende como en él que enseña.

Es por ello que este trabajo de investigación se centra en estudiantes de preescolar de 3 a 4 años de edad, a esta edad los alumnos presentan muchos cambios, físicos, psicológicos y emocionales, lo que ocurre en esta etapa se vuelve fundamental en el crecimiento y desarrollo de su vida; el impacto de las emociones a esta edad tiene un impacto muy importante, ya que están en el proceso de experimentar y conocer nuevas experiencias y éstas pueden generar un impacto para el resto de su vida.

Derivado de lo anterior, la presente investigación aborda el tema de la importancia de la dimensión afectiva en estudiantes de preescolar al momento de aprender, debido a que pese a que hoy en día se cuenta con más información sobre la importancia de las emociones y su impacto en los procesos cognitivos

de los alumnos aún hay limitaciones, ya que se tiene la creencia de que los estudiantes van a adquirir únicamente conocimiento académico en las escuelas.

No obstante en la educación preescolar los estudiantes no obtienen una calificación numérica, se tiene una gran exigencia respecto a los resultados cognitivos que se esperan, dejando de lado los procesos de desarrollo afectivos, por ejemplo, la importancia del juego en esta edad, el desapego con su núcleo familiar, todo esto genera grandes cambios en el estudiante y se verá afectado en su manera de aprender sino se le atribuye la debida atención; es importante tomar en cuenta que al ser su primer acercamiento a la escuela esto va a generar un gran impacto en cómo va a percibir la enseñanza a futuro, por tal razón hay que considerar las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje

La importancia y la relación entre lo afectivo y el aprendizaje es de suma importancia ya que no existe manera de separarlos, el ser humano por naturaleza aprende a través de las emociones, por lo tanto, siempre se verán conectadas en los procesos cognitivos de los estudiantes.

Por otro lado, el docente juega un papel muy importante en el impacto emocional que se va vivir en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, en la actualidad aún falta mucho trabajo en esta área, ya que es un tema que el sistema educativo apenas comienza a tomar en cuenta, sin embargo, es importante rescatar que poco a poco los docentes buscan tener un equilibrio personal para que así el impacto emocional que tiene con sus alumnos sea de manera correcta.

La relevancia de enseñar una educación emocional en el salón de clases es de suma importancia, en la actualidad se busca que los alumnos se preparen para la vida, la escuela no solo es una plataforma para adquirir un "título" o un trabajo, se busca preparar alumnos para el mundo; se busca actualmente una sociedad más equilibrada y empática.

Como ya se ha mencionado, esta investigación se enfocará en estudiantes de 3 y 4 años que cursan primero de preescolar, para que desde esta edad se

comience a trabajar la dimensión afectiva, se cree que a esta edad son muy pequeños para poder tener el desarrollo y las habilidades para entender la emociones, pero se está en la edad adecuada para comenzar a trabajar, la autoestima y el reconocimiento de algunas emociones.

Es por esto que resulta importante generar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia y la importancia de la dimensión afectiva en estudiantes de preescolar al momento de aprender?

Atendiendo a dicha pregunta se generó el objetivo general de la investigación, el cual es: *Identificar las competencias emocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de preescolar*, por lo tanto, fue necesario en un primer momento llevar a cabo una revisión teórica sobre los temas centrales que se relacionan con el problema.

Así mismo, para atender el objetivo general esta investigación se dividió en cuatro capítulos que abarcan los temas que serán brevemente explicados a continuación.

En el capítulo I “Un acercamiento hacia la educación preescolar” se explica sobre los antecedentes históricos de la educación preescolar y cómo es que en el transcurso de los años se le ha tomado la importancia en la formación de los estudiantes en su primera etapa de vida escolar y cómo estos antecedentes fueron impactando en México para llegar a la construcción de lo que es la educación preescolar ante la SEP. Todo ello con la intención de resaltar la importancia de este nivel educativa y ampliar la mirada del mismo.

En el capítulo II “El estudiante de preescolar y sus características” ayuda a situar, ampliar y entender de manera más específica la parte física, psicológica y social de los estudiantes de preescolar, debido a que es de suma importancia tener claridad en estos aspectos, ya que brinda la información necesaria para entender al sujeto protagonista de esta investigación, además de rescatar la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje y desarrollo en que se encuentran.

En el capítulo III “La Educación emocional para mejorar el aprendizaje del estudiante de preescolar” se aborda la educación emocional y su sustento teórico, así como la importancia que tiene en las aulas y en la vida de las personas, se explica un poco todo lo relacionado a las emociones y el impacto que estas pueden tener en el ámbito escolar.

Por último, el capítulo IV, se presenta el análisis y la metodología de la información obtenida en la investigación de campo, se describe el contexto en donde se sitúa la problemática la cual ayudó a tener un acercamiento a la misma.

Con todo lo anterior, esta investigación pretende resaltar la importancia de la educación preescolar y la dimensión afectiva que se desarrolla en esta etapa de la vida escolar y el impacto de las emociones en los procesos de aprendizaje, por lo tanto, se invita a que se continúe con la lectura de este trabajo.

Capítulo I

Un acercamiento hacia la educación preescolar

El propósito de este capítulo es brindar un panorama amplio sobre el nivel inicial de la educación formal, es por ello que se inicia con la explicación del contexto histórico que se vivió en nuestro país para que se construyera de manera formal lo que hoy en día conocemos como “preescolar”, ya que durante muchos años no se le había atribuido la importancia que realmente tiene en la formación de los estudiantes a edades tempranas; dicha importancia radica en la educación integral y habilidades que desarrolla, lo cual les permitirá cursar su futura educación a lo largo de la vida escolar con éxito.

Es por ello con este capítulo se busca resaltar dicha importancia e identificar los propósitos de manera amplia y significativa, ya que la educación preescolar merece ser reconocida y que se le atribuya la debida importancia.

1.1 Antecedentes de la educación preescolar

En los antecedentes de la educación preescolar, en sus inicios se puede ubicar a Federico Froebel, quien mediante sus planteamientos sobre el cómo educar a los sujetos sirvieron para construir dicha educación.

De esta manera los planteamientos que elaboró trascendieron internacionalmente, en consecuencia, dio pie a la construcción de la educación preescolar en varias partes del mundo y también en México; los planteamientos sobre este pedagogo alemán se explican a continuación.

De acuerdo con Cuellar (1992) explica que Froebel nació en 1782, se considera huérfano casi de nacimiento debido a que su madre falleció meses después de haber nacido, es por ello que su padre quedó a su cargo en relación con su educación y su cuidado. La relación afectiva con su padre fue disminuyendo al paso de los años, debido a que la interacción con él mismo era excesivamente rígida, ya que predominaba el orden y la religión en el ambiente familiar, por lo

tanto, estos hechos influyeron de manera importante en el desarrollo del pensamiento humanista de Froebel, por lo tanto comenzó a replantear la idea de un hogar y reflexionó sobre el papel de los padres en la niñez.

Así mismo, con el paso del tiempo se empeñó por mejorar su vida familiar, de acuerdo con Cuellar (1992) por tal motivo se fue a vivir con su tío el cual le brindó un ambiente de tranquilidad, alegría, felicidad y amor; lo que le permitió educarse de una manera más armónica.

Debido a la experiencia de vida de Froebel, se interesó en atribuirle la importancia de un ambiente armónico en la que un niño debe de ser educado, ya que explicó que los diversos factores que se encuentran en el contexto familiar son determinantes en la educación y desarrollo de las habilidades de la persona.

Siguiendo con Cuellar (1992) Froebel regresó con su padre, un hecho que le permitió reflexionar de manera más profunda en los factores que inciden en la educación de un sujeto; esto porque consideraba a su padre como poco brillante e incapaz de llevar a cabo tareas muy complejas en donde utilice el intelecto; es por ello que su padre decidió que Froebel se fuera a trabajar como aprendiz de guardabosques; esta decisión no le desagradó debido a que se iba a encontrar en contacto directo con la naturaleza, lo que influyó en un futuro en ampliar sus ideas sobre cómo educar a un sujeto.

En ese sentido, el contacto directo con la naturaleza ayudó a Froebel a centrarse en el estudio de las ciencias naturales y al mismo tiempo adquirió conocimiento práctico sobre la misma y desarrolló la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sobre el contexto que le rodeaba.

Cabe resaltar que las vivencias de Froebel se concretaron en planteamientos pedagógicos que posteriormente ayudaron a revolucionar el pensamiento educativo, ya que reflexionó sobre la relación entre naturaleza, el hombre y dios (Cuellar, 1992).

De esta manera, los planteamientos anteriores ayudaron a otros pensadores a establecer la educación formal a edades tempranas, un ejemplo de ellos fue Enrique Laubscher mismo que se considera como uno de los principales discípulos de este pedagogo quién a su vez planteó la construcción de la educación preescolar en México.

De acuerdo con Guzmán I. Romero (1961) explica que Laubscher fue de los principales pensadores que resignificó la educación, lo cual implicó que se planteara la educación formal desde edades tempranas. Este autor nació en 1837 y creció en un ambiente familiar cálido con una estrecha relación amorosa con sus padres; de esta manera su experiencia de vida dentro de su familia le permitió plantear una educación diferente.

Aunado a lo anterior, Laubscher estudió una carrera relacionada con la educación, en consecuencia, le surgió el interés por la formación de los niños, en este sentido coincidió con Froebel, mismo que planteó que la educación infantil debía estar basada en los intereses y necesidades de los niños, también el ambiente de aprendizaje debía ser armónico, confiable y amoroso (Guzmán I. Romero, 1961).

Siguiendo con Guzmán I. Romero (1961) en el año de 1854 Laubscher ingresó a la Escuela Normal para Profesores en Kaiserslautern, al terminar sus estudios regresó a México con la intención de aplicar sus conocimientos y mejorar la educación en su contexto.

Es por ello, que más tarde se insertó de manera profunda en el ámbito educativo de su comunidad y comenzó con una formación política, la cual le ayudó a participar en las reformas educativas de su localidad.

De esta manera, Laubscher con sus participaciones fue nombrado director de una escuela, lo que llevó a que en ese contexto se realizarán cambios educativos en la enseñanza de los alumnos; dichos cambios consistieron en que los aprendizajes estuvieran basados en los intereses y necesidades de los niños (Guzmán I. Romero, 1961).

Los cambios que propició Laubscher en la escuela comenzaron a propagarse en el sistema educativo mexicano, de esta manera iniciaron modificaciones en la educación nacional.

Como consecuencia de lo anterior el trabajo que desarrolló Laubscher resignificó la manera de ver la educación básica en México, ya que le atribuyó mayor importancia a la educación intencionada y formal para los niños menores de 7 años, por lo tanto, elaboró objetivos y estrategias de aprendizaje para esas edades.

Lo anterior derivó en cambiar la forma de plantear a la educación y comenzó a implementarse poco a poco dentro del sistema educativo nacional hasta que se concretó en lo que hoy se conoce como la educación preescolar.

De esta manera, se puede decir que el reconocimiento del nivel educativo preescolar, fue fruto de los planteamientos educativos internacionales de Froebel y los nacionales elaborados por Laubscher, ya que ellos identificaron y resaltaron los beneficios que tenía el sujeto al ser educado formalmente antes de los 7 años, por lo tanto, puede decirse que ellos fueron los pioneros que propiciaron la construcción de dicho nivel educativo.

Para acercarse y comprender mejor el nivel preescolar es necesario conocer la historia del Sistema Educativo Nacional, debido a que una de las preocupaciones dentro de la sociedad mexicana era crear instituciones educativas que ayudaran a los sujetos a desarrollarse integralmente, por lo tanto se tiene que considerar la etapa de desarrollo para así poder planear los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera la preocupación de la educación mexicana se centró en cómo educar a los niños pequeños y en consecuencia se constituyó este nivel educativo.

En ese sentido, la constitución de la educación preescolar no fue algo fácil, ya que trascurrió un largo camino en el tiempo; actualmente una de las acciones más importantes que llegó a modificar este nivel fue la Reforma Integral de

Educación Básica (RIEB), la cual planteó la obligatoriedad y competencias educativas en los tres niveles de educación básica, en el 2004 fue para la educación preescolar, en año 2006 en la educación secundaria y en el año 2009 se planteó la obligatoriedad en educación primaria (PEP, 2011)

Las acciones anteriores ayudaron a constituir la educación preescolar y quien ayudó de manera importante a hacerlo fue Froebel y Laubscher, los cuales ayudaron a plantear el Kindergarten, el cual de acuerdo con Cuellar (1962) fue creado en 1839 en Alemania y tuvo un impacto internacional en el ámbito educativo, en específico en el desarrollo infantil, por lo que dio paso a la creación del Instituto de Juegos Educativos que ayudó a conformar formalmente en 1840 el Kindergarten.

El Kindergarten en Alemania tuvo influencia en diferentes países en la constitución de sus sistemas educativos, ya que lo consideraron como una alternativa para educar formalmente a los sujetos en edades muy tempranas.

De acuerdo con Cuellar (1962) en México entre los años de 1820 y 1830, aún no se consideraba la educación formal en los primeros años de vida de las personas, ya que se asumía que la edad considerable era a partir de los 7 años y la educación antes de esa edad se tomaba como informal.

Por lo anterior, no existían escuelas en las que se formarían a profesionales que impartieran en el nivel preescolar, por lo tanto, la educación que recibían los niños antes de los 7 años se centraba en cuidados maternos.

Ante tal panorama se comenzaron a construir diferentes ideas y acciones en las que se le atribuía mucha importancia a la educación formal antes de los 7 años, de acuerdo con Zapata (1951) el profesor Manuel Cervantes Imaz quien fue director de la Escuela Normal, en 1983 planteó algunas ideas sobre la educación preescolar, en donde se resaltó la importancia de comenzar a educar a los niños formalmente con base en sus necesidades e intereses.

Siguiendo con Zapata (1951) en el mismo año el profesor Cervantes integró en la escuela primaria en la que trabajaba un salón de párvulos para poner en práctica diversos conocimientos relacionados con la educación preescolar de aquel entonces.

Entonces, el Kindergarten influyó de manera importante en la constitución de la educación preescolar en México, ya que esta educación se desarrolló a partir de las diferentes ideas y planteamientos educativos internacionales sobre el aprendizaje de los niños.

Así mismo, se derivaron diferentes ideas innovadoras que transformaron y complementaron al sistema educativo mexicano; muchas de esas ideas fueron elaboradas por Laubscher quien fue considerado como el que introdujo la idea del Jardín de Niños en nuestro país (Zapata, 1951).

Siguiendo con Zapata (1951) en 1883 Manuel Cervantes junto con Enrique Laubscher fundaron la primera escuela que podría considerarse como el primer preescolar, sin embargo, ésta tuvo corta duración debido a que no se tenían los fundamentos suficientes para implementarla de manera formal dentro del sistema educativo nacional.

Por lo tanto, al iniciar el siglo XX algunos estudiosos de la escuela normal pusieron en el centro la reflexión sobre la educación que debían de recibir los niños antes de los 7 años, por lo que personalidades como Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata participaron en dicha reflexión y discusión para la construcción formal de la educación preescolar (Zapata, 1951).

Con base en lo anterior, puede decirse que la construcción de la educación preescolar tuvo un largo camino a través del tiempo, debido a que para poder reconocerla dentro del sistema educativo mexicano fue necesario llevar a cabo un trabajo intensivo y profundo que implicara modificar las distintas concepciones educativas que obstaculizaban construir una educación centrada en los intereses y necesidades de los niños; esto por la razón de que menores

de 7 años no podían asistir a la educación formal, en consecuencia su educación era responsabilidad de los padres.

Entonces, el resultado de las discusiones reflexiones y trabajos intelectuales sobre la educación de los niños pequeños fueron recopilados y concretados en planteamientos que se convirtieron en pequeños anexos que se incorporaron en algunas escuelas primarias; para el año de 1900 la profesora Leonor López Orellana fue la primera que estableció de manera formal dichos anexos en los que se establecía que los niños menores de 7 años podían formar parte de la educación formal (Zapata, 1951).

Las acciones anteriores fueron algunos intentos que se llevaron a cabo para establecer instituciones educativa formales para niños menores de 7 años, consecuentemente creció el interés por formalizar dicha educación, por lo que para el año de 1902 la profesora Elena Zapata como presidenta de una comisión educativa, viajó para Estados Unidos para realizar un estudio sobre el funcionamiento del Kindergarten; como el producto de su trabajo se elaboró una nueva estructura del sistema educativo nacional en la que finalmente se incorporó de manera formal la educación preescolar (Zapata, 1951).

En 1904 las directoras Castañeda y Zapata, fueron asignadas como responsables para organizar los primeros centros educativos llamado kindergarten en la ciudad de México, así mismo se abrió la primera escuela formal llamada “Enrique Pestalozzi” misma que fue dirigida por Rosaura Zapata, Elena Zapata y Beatriz Pinzón (Zapata, 1951).

Siguiendo con Zapata (1951) derivado de la creación de dichas escuelas, se inauguró unas más llamada “Federico Froebel”, la cual estuvo a cargo de Estefanía Castañeda, Carmen Ramón y Teodisia Castañeda; cabe resaltar que estos centros educativos desarrollaban los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en los planteamientos elaborados por Froebel.

De acuerdo con el programa de educación preescolar (PEP, 2004) se explica que la idea de kindergarten fue desapareciendo en la medida en que se fue

consolidando la educación preescolar, debido a que esta se planteó como el inicio de una nueva etapa en la que se reconoció la importancia de la educación formal en edades tempranas, es por ello que para 1920 esta educación se hizo formal.

Siguiendo con el PEP (2004) para 1993 se hizo obligatoria la educación preescolar en todo el país, por lo que se desarrolló una nueva etapa educativa para los niños menores de 7 años que no contaban con una educación formal reconocida oficialmente.

La obligatoriedad de la educación preescolar trajo como consecuencia que para el año 2002 todos los niños tuvieran el derecho a ingresar a la educación formal antes de los 7 años, por lo tanto, para el año 2004 se decretó la reforma a los Artículos 3º y 31º de la Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos (PEP, 2004).

Ante tal reconocimiento y obligatoriedad de la educación preescolar trajo consigo la validación oficial de la educación en niños menores de 7 años, por lo tanto, los padres y tutores tenían el derecho y la obligación de brindarles la posibilidad de que sus hijos acudieran a la escuela.

Así mismo, la educación preescolar se percibió como el espacio institucional que desarrollaba habilidades en los niños para cursar de mejor manera los estudios de nivel primaria y tener un mayor éxito en sus estudios durante el sistema educativo mexicano.

Como resultado de los diferentes planteamientos educativos, actualmente la educación básica está conformada por tres años de nivel preescolar, 6 años de nivel primaria, 3 años de nivel secundaria y 3 años de nivel media superior, los cuales son obligatorios y que todo mexicano tiene el derecho a cursarlos.

De manera general se ha explicado el desarrollo de la educación preescolar en México, así como la influencia para su construcción, por lo que a continuación se explica su función dentro del sistema educativo nacional.

1.2 La educación preescolar, su función e importancia en el Sistema Educativo Mexicano

Como ya se ha explicado, la construcción e implementación de la educación preescolar en México ha implicado un gran trabajo, por lo tanto, resulta necesario centrarse en su papel dentro del sistema educativo nacional.

De esta manera, puede decirse que dicha educación tiene como función el contribuir al desarrollo integral de los niños a través de tres aspectos fundamentales los cuales son el biológico, psicológico y social.

Los aspectos anteriores, al ser desarrollados en el sujeto le brinda la posibilidad de comprender y adaptarse al contexto en el que se encuentre; de igual manera le permite desarrollar las habilidades académicas para aprender en un futuro los contenidos que estudiará en la educación primaria.

Entonces, la educación preescolar desarrolla en los estudiantes la capacidades, aptitudes y habilidades para aprender mejor durante su estancia en dicho nivel educativo, así como para aprendizajes futuros.

En ese sentido, la educación preescolar le desarrolla al estudiante la seguridad en sí mismo y otros aspectos emocionales y cognitivos que le ayudarán a configurar una personalidad mucho más adecuada para adaptarse a su contexto.

De igual manera la función de esta educación es la formación de valores y desarrollar las habilidades sociales para que establezca relaciones interpersonales positivas dentro y fuera de la familia y en consecuencia aprenda a convivir (PEP 2004).

Con base en lo anterior puede decirse que la educación preescolar contribuye a que se desenvuelvan de mejor manera, lo cual se desarrolla a través de las habilidades sociales que se trabajan mediante los juegos y planteamientos sobre

situaciones de aprendizaje que pueden resolver de manera individual o algunos en colectivo.

De acuerdo con el PEP (2011) se puede identificar una función más de la educación preescolar y es el desarrollo de la motricidad, la dimensión afectiva y de la cognitiva, de esta manera se plantea una educación integral a través del juego a edades muy tempranas.

De igual manera esta educación acerca al estudiante de manera más precisa al contexto que le rodea, es decir le ayuda a construir esquemas de pensamiento que le permitirá cursar de manera exitosa los siguientes niveles educativos.

Entonces, puede decirse que la educación preescolar su función primordial es el desarrollo integral del estudiante a edades muy tempranas; esto mediante el juego; además considera el desarrollo de habilidades sociales que le permitan convivir con otros, esto mediante el aprendizaje de valores.

Por lo anterior, se plantea que el aprendizaje que se desarrolla en educación preescolar está basado en competencias, por lo tanto, se asume como la base de la educación primaria y secundaria, es por ello que tiene el carácter de obligatoria y oficial (Aprendizaje clave 2017).

En consecuencia, de la incorporación del nivel preescolar al Sistema Educativo Nacional, se transformó el enfoque del mismo, ya que implicó que se involucraron distintos sectores de la sociedad en su desarrollo, los cuales, aportaron recursos sobre cómo debe de ser la infraestructura, la formación de las educadoras, recursos económicos y didácticos que permitieron alcanzar un mayor éxito al momento de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje (PEP 2011).

Entonces, la educación preescolar modifica el Sistema Educativo Nacional, por lo tanto, en este se plantea un distinto tipo de educación, el cual requiere de un espacio físico acorde, para llevar a cabo las actividades dentro de este nivel educativo.

En ese sentido dicho nivel educativo, también ayuda al desarrollo social del estudiante, por lo tanto, otra función más es que aprenda a convivir con sus compañeros y a la vez que construya un ambiente de aprendizaje que le permita resolver las siguientes tareas que le desarrollarán todas las habilidades académicas y personales para cursar los futuros niveles educativos.

De igual forma dicho nivel educativo brinda las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones actuales acordes a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el estudiante, por lo tanto, puede desarrollarse en este nivel educativo el mejorarse a sí mismo y a la sociedad en la que se encuentra.

De acuerdo con el PEP (2011) el estudiante de preescolar se encuentra en una etapa en donde la dimensión afectiva se encuentra en desarrollo, por lo tanto, la función de este nivel educativo también es reconocer de manera adecuada las emocionales para que conviva mejor con sus compañeros y familia, así mismo reafirma aspectos relacionados con el autoconcepto y la autoestima, la autoidentificación y los valores para poder interactuar en sociedad.

Siguiendo con el PEP (2011) las actividades que se desarrollan para el aprendizaje deben de estar basadas en los juegos, debido a que los estudiantes se encuentran en el desarrollo psicomotor, por lo tanto, es fundamental que las estrategias didácticas que utiliza la educadora estén intencionadas para el desarrollo integral del niño mediante el juego.

En ese sentido el juego es un recurso que le permite al estudiante aprender de manera sencilla y significativamente, así mismo promueve el desarrollo de la socialización, la cual le brindará la posibilidad de interactuar de mejor manera con las personas que los rodean.

En ese sentido dicho nivel educativo, también ayuda al desarrollo social del estudiante, por lo tanto, otra función más es que aprenda a convivir con sus compañeros y a la vez que construya un ambiente de aprendizaje que le permita

resolver las siguientes tareas que le desarrollaran todas las habilidades académicas y personales para cursar los futuros niveles educativos.

De esta manera la educación preescolar no puede asumirse como un espacio en el que se dedique únicamente al cuidado de los niños, sino que les ayuda a estimular el desarrollo de los aspectos cognitivos, afectivos y sociales.

De acuerdo con la Ley General de Educación (2010) plantea que la función de la educación preescolar es transformar las prácticas educativas con la finalidad de desarrollar integralmente a los estudiantes para que en un futuro cursen con éxito los diferentes niveles educativos.

Así mismo, dicha ley plantea que la educación preescolar contribuye a formar las bases sólidas del estudiante que le permitirán configurar su personalidad además de desarrollar autonomía y habilidades sociales.

Al respecto la función de este nivel educativo es que los estudiantes desarrollen habilidades, actitudes y aptitudes que le brinden la posibilidad de aprender significativamente en su contexto, y a la vez que desarrollen las habilidades sociales para convivir con los demás.

En otras palabras, los estudiantes que se encuentren en edad preescolar (de 3 a 5 años de edad) construyan su propio conocimiento con base en las interacciones sociales, por medio del juego y los contenidos escolares.

De acuerdo con el Plan y Programa de Aprendizajes Claves para la Educación Integral (2017) la educación preescolar tiene la función de realizar la integración entre la escuela y la familia, así mismo desarrollar las habilidades sociales e individuales, conocimientos y aptitudes necesarias para la vida.

De esta manera puede decirse que este nivel educativo entre todas sus funciones también se puede ubicar la de educar integralmente al estudiante con la intención de que cuenten con las bases para desarrollar habilidades y

conocimientos más complejos que les sirvan en su vida personal, escolar y posteriormente laboral.

Siguiendo con el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), plantea que los procesos de enseñanza que se desarrollan dentro de la escuela deben considerar estrategias didácticas en función del nivel cognitivo de los estudiantes, es por ello que las actividades y evaluaciones que se aplican deben ser flexibles e individuales.

Además, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser planeados con la intención de satisfacer las necesidades de los estudiantes, así como educarlos de manera integral.

Entonces, de manera general puede decirse que las funciones de la educación preescolar llevan a cabo dentro del sistema educativo nacional son importantes debido a que determina y forma los pilares en los estudiantes para aprendizajes futuros, por lo tanto los prepara para cursar los distintos niveles educativos.

Así mismo, la educación preescolar cumple una de las funciones más importantes de la educación que es educar a los estudiantes cognitivamente, lo que implica desarrollarle habilidades y aptitudes situadas en la dimensión cognitiva y afectiva.

Hasta ahora se ha explicado la función y la importancia de la educación preescolar en el Sistema Educativo Nacional, por lo que a continuación resulta necesario caracterizarla y explicitar sus propósitos.

1.3 Características y propósitos de la educación preescolar

Es importante que, en los primeros años de vida de un sujeto, se cuiden distintos aspectos que le permitan desarrollarse de manera integral y con base en ello aprendan significativamente.

Al plantear el desarrollo integral en los sujetos se hace referencia al cuidado de los aspectos biológicos, cognitivos y afectivos, es por ello que este apartado se centra y se ubica estos aspectos en el estudiante que cursa la educación preescolar.

En relación con los cuidados biológicos es necesario que el estudiante reciba atención a sus necesidades físicas como lo es la alimentación, dormir lo suficiente, el aseo personal y otros más.

Así mismo, para el desarrollo biológico adecuado se debe de atender las actividades motrices que le permitan desarrollar otras funciones relacionadas con el aspecto cognitivo, es decir que el desarrollo biológico es inherente al desarrollo cognitivo y también afectivo.

En ese sentido, las necesidades que están relacionadas con el aspecto cognitivo deben de cubrirse con la intención de desarrollar el pensamiento de manera adecuada, por ejemplo, ayudarle a que aprenda a gatear, caminar, hablar entre otras actividades motrices que le permitan el desarrollo de su pensamiento para que así construya esquemas que le permitan interactuar de mejor manera con su realidad (PEP 2004).

El poner atención en los cuidados sobre los aspectos anteriores, dentro de la educación preescolar ayudan a intencional de mejor manera hacia una educación integral; cabe señalar que estos aspectos su desarrollo es iniciado por los padres o tutores, por lo tanto la educación que recibe el estudiante de preescolar está permeada de afecto, por lo que puede decirse que mientras se atiende las necesidades biológicas y cognitivas también se atienden el aspecto afectivo, esto es porque en la interacción entre padres e hijos se intercambian afectos que le brindan la posibilidad a estos últimos a desarrollar y estructurar de manera más compleja lo que sienten.

Entonces, la infancia temprana resulta importante en el desarrollo de las personas debido a que en ella se construye la base de conocimientos más

complejos, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que le permiten el desarrollo de la personalidad de manera más adecuada.

De esta manera el resaltar la importancia de la infancia temprana es necesario que se construya y asigne un espacio dentro de la educación formal con la intención de que se desarrollen de manera más intencionada los aspectos anteriores del niño.

De acuerdo con el Programa de Aprendizaje Clave (2017) explica que la educación preescolar debe estimular y poner a prueba las diferentes capacidades del estudiante con la finalidad de que aprenda a partir de su propia experiencia, así mismo debe de estimular la curiosidad para que descubra nuevos conocimientos que antes desconocía.

Es necesario aclarar que en sus inicios la educación preescolar era considerada como un espacio para el cuidado y crianza de aquellos niños que eran encargados por la familia, además que podían pagar el servicio; al paso del tiempo la manera de ver a esta educación cambió de ser un espacio de cuidado a un espacio de entretenimiento y de desarrollo cognitivo, a pesar de estar instituido este nivel educativo carecía de metas claras y contenidos educativos bien establecidos, por lo que se consideró como un nivel propedéutico para la primaria (PEP 2004).

Como puede verse, actualmente la educación preescolar se ha modificado con base en las necesidades de la sociedad por lo que ha adquirido su nombre debido a que es la base para el desarrollo futuro de la educación formal, de esta manera se convierte en un medio para que los estudiantes comiencen a construir y desarrollar los diferentes aspectos para un mejor aprendizaje y desarrollo.

Entonces, con base en lo anterior puede decirse que uno de los propósitos de este nivel educativo es ampliar y desarrollar las habilidades, conocimientos y aptitudes que el estudiante adquiere desde casa, de igual manera también se le propicia hacia el aprendizaje de normas de convivencia social, por lo que implica

ayudarle a desarrollar la comunicación y el lenguaje para convivir de mejor manera con los demás.

Así mismo, el Programa de Aprendizaje Clave (2017) explica que el estudiante de preescolar está influenciado de gran manera en su desarrollo personal y social, por lo tanto, se necesita tener claramente los propósitos de este nivel educativo.

En ese sentido, el preescolar se convierte en la base de los aprendizajes formales que en un futuro tendrá el estudiante y al mismo tiempo le desarrolla habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes que le permiten tener una formación integral.

De esta manera la educación preescolar se basa en competencias que le permiten al estudiante desarrollar características que le ayudarán desenvolverse en el contexto que se encuentran.

Dichas características se pueden identificar en este nivel educativo, debido a que está basada en competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave, esto es tanto para las instituciones públicas como las privadas, ya que son reguladas por la Secretaría de Educación Pública.

De igual manera, ambos sectores educativos (público y privado) se rigen por la SEP por lo que están determinadas y especificadas las características sobre el espacio físico, la formación del personal, los contenidos educativos que se deben de enseñar, las medidas de seguridad, entre otras más.

Como ya se ha explicado, la educación preescolar es obligatoria, laica y gratuita, cabe aclarar que la gratuidad es una excepción de las instituciones privadas que brindan este servicio.

En relación con los propósitos que persigue este nivel educativo se han ido modificando con base en las necesidades sociales, históricas y económicas del país, por lo tanto los distintos programas de educación preescolar en los cuales

se puede identificar el Programa de Aprendizajes Clave (2017), este último es el resultado de la reestructuración educativa de diferentes acciones, por lo tanto de manera general dicho programa plantea desarrollar en los estudiantes lo siguiente:

- Desarrollar en el estudiante un autoconcepto positivo, que le permita expresar sus sentimientos de manera adecuada, que tenga la iniciativa de actuar con autonomía y disposición para aprender en actividades individuales o en colaboración.
- Desarrollar en el estudiante la capacidad de asumir roles distintos al juego, así mismo que tengan disposición para trabajar colaborativamente y a la vez que resuelvan conflictos de manera pacífica mediante el diálogo; esto con el fin de propiciar la configuración de valores tales como el respeto y la justicia, lo que conlleva a un aprendizaje de las reglas para la convivencia dentro y fuera de la escuela.
- Desarrollar en el estudiante la confianza y seguridad emocional para que dialogue y converse con otros con su lengua materna, así mismo que amplíen la capacidad para escuchar y enriquezca su vocabulario; todo esto con el fin de comunicarse con precisión.
- Que el estudiante comprenda las funciones básicas del lenguaje escrito y reconozcan algunas características y estructuras del sistema de escritura.
- Que el estudiante reconozca en las personas los diferentes rasgos culturales tales como, las tradiciones, estilos de vida, idiomas y formas de ser; esto con el fin de que aprendan a compartir sus experiencias y construyan un conocimiento desde su cultura.
- Que el estudiante construya ideas claras sobre las matemáticas a partir de situaciones en las que se sitúe esta disciplina, de igual manera que amplíen sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación espacial de su cuerpo, así como de los objetos.
- Que el estudiante desarrolle la capacidad para resolver problemas de manera creativa por medio de la actividad del juego, al mismo tiempo que propicie la reflexión con la intención de que pueda explicar las situaciones, así como las soluciones y estrategias para la resolución de dichos problemas.

- Que en el estudiante se genere el interés de la observación de fenómenos naturales, y que participen en los experimentos por medio de la comparación, registros y explicación de la realidad que les rodea.
- Que el estudiante aprenda los valores y principios básicos para la convivencia, lo que conlleva a que lleve acciones basadas en el respeto de los derechos de los demás, así mismo adquiera la responsabilidad, la justicia, la tolerancia, el reconocimiento de la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Que el estudiante desarrolle la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través del arte, por ejemplo, la música, la literatura, la plástica, la danza, el teatro y además pueda identificar estas manifestaciones dentro de su cultura.
- Que el estudiante amplíe el conocimiento de su cuerpo y se comunique a través de él, lo que implica el desarrollo motor y el control de su cuerpo esto se logra a través de las actividades de juego libre.
- Que el estudiante comprenda que su cuerpo está sujeto a cambios cuando está en crecimiento, por lo tanto, debe aprender medidas de salud individual y colectiva para preservar su bienestar personal y social y al mismo tiempo prevenir riesgos y accidentes.

Los propósitos anteriores se encuentran de manera transversal en el Programa de Aprendizajes Claves (2017), por lo tanto puede observarse que la educación preescolar persigue una formación integral que se desarrolla desde la parte cognitiva, afectiva y social, de esta manera este nivel educativo se convierte en la base fundamental de la educación formal en nuestro país.

Así mismo, la educación preescolar se ha ido adaptando a las necesidades que se presentan en la sociedad por ello es que los propósitos que se establecen en el Programa de Aprendizajes Claves (2017) de manera transversal son los siguientes:

A lo largo de este programa se persigue que los alumnos aprendan a regular sus emociones, a trabajar en convivencia, resolver situaciones y conflictos mediante el diálogo y el respeto a las reglas sociales dentro del aula, en la escuela y fuera

de ella, lo cual implica que tenga la iniciativa, la autonomía y disposición para aprender lo anterior.

Otro propósito es que los estudiantes adquieran la confianza para expresarse de manera adecuada, dialogará y conversará en su lengua materna, así como mejorar su capacidad de escucha, lo cual favorecerá el desarrollo de su lenguaje oral por medio de la comunicación con los otros.

De igual manera a través de dicho programa se busca que los estudiantes desarrollen el gusto y el interés por la lectura por medio de diferentes textos acordes al nivel educativo, por lo tanto en este nivel educativo se les inicia por la práctica de la escritura con la intención de que los siguientes niveles educativos desarrollen de manera adecuada el aprendizaje de la lectoescritura.

En relación con el razonamiento matemático, se les inicia a los estudiantes con el establecimiento de relaciones de correspondencia, cantidad, y ubicación espacial al momento de contar objetos, así mismo se les ayuda a reconocer atributos, comparar y medir; todo esto con el propósito de que en los niveles educativos posteriores aprendan de mejor manera las estrategias y procedimientos para resolver de manera adecuada los ejercicios matemáticos.

También el propósito de este nivel educativo abarca el desarrollo de la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos, con la intención de acercarlos al contexto en el que viven y el mundo que habitan de manera más precisa, además de aprender el cuidado del medio ambiente.

En relación con la convivencia, este nivel educativo se centra en los estudiantes en el desarrollo de los valores y principios para la convivencia, lo que implica que reconozcan las diferentes características culturales y los diversos rasgos de las personas, así como sus derechos, esto con la finalidad de generar una actitud inclusiva, configurar el sentido de justicia y la tolerancia, lo que conlleva al aprecio y respeto de las diferencias individuales y sociales del contexto en el que se encuentran.

En relación con la educación artística se propone el desarrollo de la imaginación, la fantasía y la creatividad a través de los diferentes lenguajes artísticos tales como la música, danza, el teatro y las artes visuales. Este tipo de contenidos también tiene como propósito el brindar la posibilidad de la expresión de las emociones a través de dichos lenguajes.

Por último, uno de los propósitos fundamentales de este nivel educativo es el desarrollo de la coordinación, control y desplazamiento del propio cuerpo de los alumnos por lo tanto se plantean diversos ejercicios y tareas que implican el aprendizaje de la salud individual y colectiva y el aprendizaje de aptitudes y medidas para salvaguardar su vida e integridad personal.

Como puede observarse en los propósitos anteriores que están planteados de manera transversal en la educación preescolar puede decirse que ésta se orienta al desarrollo armónico e integral de los estudiantes mediante el aprendizaje de contenidos escolares, del seguimiento de reglas sociales y la educación afectiva que implica la convivencia; todos estos aprendizajes le servirán para cursar de manera más adecuada los posteriores niveles educativos.

Así mismo, este nivel educativo les permite a los estudiantes el construir en su persona un desarrollo que puede considerarse una educación integral basada en el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que le permitirán interactuar de mejor manera con el mundo y las personas que le rodean.

A manera de conclusión de este capítulo puede decirse que la educación preescolar tiene una gran importancia en el desarrollo de los sujetos para que en un futuro puedan cursar los diferentes niveles escolares con mejores habilidades tanto cognitivas como afectivas, pese a que el proceso de formalizar el nivel preescolar, se puede ver que a lo largo de estos años ha evolucionado de manera positiva y poco a poco está tomando la importancia que se requiere.

Así mismo, durante este capítulo se resaltó la importancia de ver esta primera etapa de desarrollo de los estudiantes con la importancia que implica, ya que

desarrolla muchas áreas: afectiva, desarrollo neuronal, capacidades para desarrollarse de manera saludable con su entorno social, habilidades de lenguaje, identidad y habilidades físicas (motricidad gruesa y fina).

Por último, la educación preescolar es imprescindible en la educación de los sujetos, debido a que en este nivel se desarrollan no solamente habilidades y conocimientos que le permitirán cursar los niveles educativos posteriores, también desarrolla otros que le permitirán interactuar de mejor manera con el contexto que le rodea y también para la vida.

En ese sentido, es necesario plantear una educación que se centre en el desarrollo integral de los alumnos, lo que implica además de desarrollar habilidades académicas, también desarrolle habilidades para la vida.

A continuación, en el siguiente capítulo se abordará de manera amplia las características de los alumnos de preescolar.

Capítulo II

El estudiante de preescolar y sus características

En este capítulo se abordan las características de los estudiantes de preescolar y su importancia en el desarrollo de la vida escolar; con la intención de ampliar la mirada y entender mejor a este estudiante. Es por ello que se presentan de manera general las características relacionadas con el aspecto cognitivo y afectivo.

Cabe resaltar que es importante conocer las características biológicas, psicológicas y sociales que presenta el estudiante ya que esto nos da un margen para entender la importancia que tiene dicho nivel educativo en el desarrollo de los alumnos de preescolar y cómo es que ésta impacta en su vida.

2.1 Algunas características del estudiante de preescolar

El estudiante de preescolar se ubica aproximadamente entre los 3 y 6 años de edad, es por ello que este nivel educativo le antecede al nivel educativo primaria.

De acuerdo con El Plan y Programa de aprendizajes claves (2017) explica que el estudiante de preescolar está compuesto por tres dimensiones fundamentales inseparables las cuales son: la biológica, psicológica y social, así mismo en la etapa en la que se encuentran implica cambios continuos y de desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y capacidades que atraviesan estas dimensiones.

En relación con la dimensión biológica implica el desarrollo, crecimiento y evolución de su cuerpo; la dimensión psicológica se encuentra relacionada con los procesos cognitivos y de madurez; la dimensión social implica la influencia, en el desarrollo, que se genera desde lo social, es decir desde la cultura y el contexto que le rodea, por ejemplo, el desarrollo y aprendizaje del lenguaje, las costumbre, los valores, las reglas y las normas bajo las cuales tiene que actuar.

De esta manera, estas tres dimensiones inseparables en el estudiante de preescolar al desarrollarse de manera adecuada dentro de la escuela contribuirán en que este sujeto se desarrolle y viva de mejor manera en su contexto.

También puede considerarse a este estudiante como un sujeto único y características individuales en el que es necesario ayudarlo a construir su pensamiento, a desarrollar la dimensión afectiva y social desde el contexto en el que se encuentra.

Carretero (1992) explica que el estudiante de preescolar se encuentra en constante construcción, la cual se lleva a cabo a través de la interacción de su mundo individual con su contexto, en esta interacción se construyen relaciones interpersonales que le permiten ir configurando su personalidad, la cual tiene estrecha relación con las necesidades que se le presentan en el tiempo y contexto por el que transita, es por ello que es necesario atender tanto el aspecto individual como social con la intención de desarrollar autonomía en su pensamiento, actuar y a la vez pueda desarrollarse de manera integral.

Aunado a lo anterior Alonso (1999) explica que la forma de actuar del estudiante de preescolar en gran medida está basada en la imitación de las conductas de las personas que le rodean, por ejemplo, puede imitar aquellas acciones que observa de sus padres y las repite continuamente, en un primer momento de manera mecánica y después de manera razonada, lo cual le ayuda a ir construyendo su personalidad.

Las imitaciones que lleva a cabo dicho estudiante se hacen mucho más presentes durante el juego, ya que este le permite el desarrollo de su lenguaje, la creatividad y el establecer relaciones interpersonales mucho más estables.

Por su parte Lavinowichz (2004), plantea que la imitación del estudiante de preescolar sobre las conductas observadas le permiten ampliar y desarrollar sus esquemas mentales y afectivos, lo cual le brinda la posibilidad de interpretar con

mayor precisión el contexto que le rodea, y en consecuencia construye una representación mental su mundo.

En función de las representaciones mentales que construyen los estudiantes de preescolar pueden expresar con facilidad lo que piensan y lo que sienten, en otras palabras, a pesar de que sus esquemas cognitivos y afectivos son sencillos pueden explicar de manera fluida si se sienten bien o mal, identificar sus estados de ánimo y en ocasiones pueden explicar su actuar frente a alguna situación positiva o negativa.

Es importante considerar lo que un estudiante siente y piensa, de acuerdo con el Plan y Programa de aprendizajes claves (2017) explica que estas acciones le permiten relacionarse con otros compañeros de su misma edad, lo que implica seguir desarrollando sus esquemas relacionados con lo afectivo y lo cognitivo, ya que las relaciones interpersonales que establecen se derivan de procesos tales como la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos y la disposición para asumir responsabilidades al momento de interactuar con los demás. Lo anterior le permite desarrollar estos aprendizajes clave, los cuales se concretarán en competencias socioafectivas y cognitivas.

En ese sentido, a partir de las relaciones interpersonales que establece el estudiante de preescolar le ayuda a resolver situaciones adversas y también a desarrollar la empatía de tal manera que se van haciendo más complejas las habilidades sociales que le permiten en un futuro aprender de mejor manera.

Alonso (1999) explica que otro de los rasgos que caracteriza al estudiante de preescolar es el egocentrismo, el cual se entiende como la etapa que le obstaculiza comprender que existen reglas y hay que obedecerlas, de esta manera piensa solamente en sus intereses, no se preocupa por los demás, lo que en consecuencia les configura actitudes competitivas frente a sus compañeros y solo quiere el éxito para él, ya que se considera como único y especial.

De esta manera, para desarrollar al sujeto de manera integral desde edades tempranas es indispensable que el estudiante curse el nivel preescolar, debido a que no solamente le brinda la posibilidad de ampliar sus esquemas mentales del contexto que le rodea, sino también le permite superar la etapa del egocentrismo por medio del desarrollo de competencias sociales, mismas que le permitirán desarrollar una actitud empática e interactuar con sus demás compañeros a lo largo de los distintos grados escolares que cursara.

Por su parte, Taylor (1989) plantea que es fundamental que el niño curse el nivel preescolar, ya que las habilidades que esté posee son limitadas, por lo que dicho nivel educativo le ayuda a desarrollarlas, lo cual trae implicaciones en el desarrollo cognitivo, es decir que el desarrollo sobre la coordinación motriz tiene relaciones de causa y efecto sobre la estructuración del pensamiento, ya que el estudiante al interactuar con el contexto de manera física construye esquemas mentales más precisos sobre el mundo que le rodea.

Con base en lo que se ha explicado hasta ahora puede decirse que la educación preescolar permite el desarrollo integral del sujeto a edades tempranas, es decir este nivel educativo favorece el desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva, física y social de manera intencionada.

Por ello es necesario tener presente que en los primeros años de vida el estudiante carece de diversas habilidades, conocimientos y aptitudes que le permitan interactuar con los demás de manera adecuada, así como del mundo que le rodea, por tal razón se resalta nuevamente la importancia de este nivel educativo, ya que se trabaja sobre el desarrollo de dichas habilidades y dimensiones.

Como ya se ha explicado que una de las dimensiones que es necesario desarrollar en el estudiante de preescolar es la cognitiva, la cual se caracteriza a continuación.

2.2 Características cognitivas del estudiante de preescolar

Resulta importante tener presente las características cognitivas del estudiante de preescolar, ya que con base en ellas se tiene una mirada más amplia y profunda sobre él, en consecuencia, ayuda a entenderlo mejor en relación con su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Entonces, el tener una mirada amplia sobre este estudiante, se tiene la posibilidad de intencionar de manera más precisa el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia su desarrollo integral, en caso de que existan algunos que presenten alguna problemática también se les pueda apoyar de manera específica y adecuada para que pueda superarla.

En ese sentido es fundamental entender, en el estudiante de preescolar, los diferentes procesos y esquemas de pensamiento que construye para identificar e interactuar con el mundo que lo rodea.

Así mismo, entender en dicho estudiante sus procesos cognitivos, permite tener un acercamiento más preciso sobre su pensamiento lógico, la manera en cómo interactúa con su contexto y cómo enfrenta y resuelve los problemas que se le presentan.

Al respecto, Lewis (1973) explica que la maduración del estudiante de preescolar se complementa por medio del desarrollo de las habilidades perceptivas y motoras, por lo tanto, la escuela debe mejorarlas de manera continua a través de actividades que se le planten.

Un ejemplo de lo anterior es asignarle al estudiante de preescolar que copie una línea y al paso del tiempo podrá copiar una figura geométrica y cuatro años más tarde podrá elaborar una figura mucho más elaborada, de esta manera con este ejemplo puede observarse que podrán ampliarse las habilidades perceptivas, motora y también la memoria, esta última es necesario también desarrollarla ya

que le permitirá resolver actividades cognitivas mucho más complejas en un futuro.

El estudiante de preescolar llega a entender su contexto a través del desarrollo de diferentes esquemas de pensamiento, los cuales se concretan en conocimientos que le permiten explicarse a sí mismos los fenómenos y los hechos que se presentan a su alrededor, por tal razón construyen poco a poco esquemas de pensamiento que van de lo simple a lo más complejo, al mismo tiempo a todas sus experiencias le van atribuyendo sentido y significado.

De acuerdo con lo anterior, Coll, Palacios y Marchesi (1999) explican al respecto que los esquemas del pensamiento que construye un estudiante le da la posibilidad de poseer explicaciones sobre lo que sucede en su realidad, por lo tanto cuando no puede explicarse algún acontecimiento si no se genera un conflicto cognitivo, el cual le ayudará posteriormente a ampliar su esquema cognitivo y en consecuencia será más complejo y acabado; de esta manera iniciará una nueva construcción mental que se concretará en un pensamiento mucho más completo sobre lo que le rodea, es decir que asimila conceptos e información que se unirá a su estructura cognitiva para darles sentido y significado de manera más precisa a su realidad.

El desarrollo cognitivo en los primeros años de vida de un sujeto se basa fundamentalmente en el desarrollo biológico, debido a que con base en éste puede percibir todos los estímulos que se generan en su entorno, de esta manera el sujeto comienza a emplear sus capacidades cognitivas.

Es por ello que en la etapa sensoriomotriz, la cual antecede al estudiante de preescolar, se explica el desarrollo cognitivo, mismo que se amplía a través de la estimulación y la percepción, ya que toda información que recibe, este sujeto, le brinda la oportunidad de ir construyendo y en consecuencia ampliando los esquemas de pensamiento que le permiten entender e interactuar en su contexto.

Por lo anterior, es importante que este sujeto antes de que ingrese al preescolar estimule todos sus sentidos, debido a que le permitirá desarrollar las diferentes

capacidades cognitivas que le permitirán enfrentar de mejor manera la tarea de aprender.

Siguiendo con el desarrollo cognitivo Piaget (1978), explica que una persona pasa por diferentes estadios y en la transición de uno a otro se identifican cuatro factores:

El primero implica la maduración del sistema nervioso, el segundo consiste en la interacción social en la cual se desarrolla el mensaje y los procesos educativos, el tercero se centra en la experiencia física que le permite establecer las relaciones con su entorno, es decir sujeto-objeto y objeto-sujeto y el cuarto consiste en el equilibrio, la cual se presenta con el autocontrol interno del sujeto, lo que le permite progresivamente ir almacenando la información.

Los factores anteriores forman parte de un todo dentro del desarrollo cognitivo de las personas, por tal razón es necesario tenerlos presentes al momento de iniciar cualquier proceso educativo, ya que si uno de éstos se ve afectado en consecuencia se verán limitados dicho desarrollo.

La etapa de desarrollo cognitivo en la que se sitúan el estudiante de preescolar es la preoperacional, de acuerdo con Piaget (1982) explica que esta sucede entre los 2 y los 7 años de edad aproximadamente, lo cual, el niño está listo para realizar operaciones que le permitan construir estructuras de pensamiento operativas mucho más complejas que en la etapa anterior; cabe resaltar que se entienden por una operación a aquella acción que fundamentalmente se concreta en un acto internalizado, o que al menos puede ser internalizado.

Entonces, en la etapa preoperacional el niño desarrolla la intuición, lo cual le brinda la posibilidad de expresar y elaborar explicaciones sobre los acontecimientos que se le presentan en su entorno, no obstante, estas no tienen un sustento muy sólido, ya que este sujeto aún no ha desarrollado la capacidad para mostrar, comprobar o justificar lo que cree (Piaget, 1982).

La poca capacidad que tiene el estudiante de preescolar para mostrar, justificar o comprobar su pensamiento, creencias e ideas, le dan un efecto para sí mismo de que son correctas, por lo tanto, es muy común que descalifiquen las explicaciones que son diferentes a las de él.

Derivado de lo anterior se desarrolla una característica muy particular de dicho estudiante el cual se le conoce como el egocentrismo, mismo que se caracteriza por la dificultad que atraviesa éste para aceptar y percibir las cosas de manera diferente a como él las piensa, debido a que no tiene muy desarrollada la capacidad de ponerse en el lugar de los otros, así mismo no se pregunta si los demás tienen la razón o no, ya que él asume que lo que ve, piensa y cree es lo correcto.

Siguiendo con la caracterización de la etapa preoperacional, debido a que es en la que se encuentra el estudiante de preescolar, Delval (2000) explica que el niño ya puede seguir órdenes sencillas y a la vez a entender situaciones y resolver problemas poco complejos, de igual manera se encontrará con otras dificultades al momento de querer resolver problemas que no corresponden a esta etapa de desarrollo cognitivo.

Siguiendo con Delval (2000) añade que el estudiante de preescolar se centra en un aspecto y no en varios, es decir que no percibe los procesos en su conjunto, por lo tanto los toma como componentes aislados y fragmentados, por ello las explicaciones sobre su realidad son limitadas.

Debido a dicha limitación, también se encuentra la capacidad de reversibilidad poco desarrollada, lo cual implica que tenga de manera clara la comprensión de una operación y su contraria, es decir que no alcanza a comprender y organizar ampliamente los aspectos que componen a una misma situación, por lo tanto le puede costar mucho trabajo cambiar el rumbo de sus acciones (Delval, 2000).

Así mismo, las acciones que realiza el estudiante de preescolar en dicha etapa cognitiva carecen de autoconciencia, es decir que aún no pueden emplear los procesos meta cognitivos, por lo tanto estos procesos se irán desarrollando de

manera intencionada dentro del contexto escolar, mediante la reflexión de las acciones propias.

Otro rasgo que se desarrolla dentro de este estudiante es la transducción, el cual toma como base el razonamiento que da paso de lo general a lo particular, en otras palabras, el niño asume a los objetos vistos como semejantes en diferentes momentos y situaciones, esto es porque aún no ha desarrollado esquemas de pensamiento que le permitan construir una conclusión en la que distinga de manera muy precisa la diferencia entre objetos (Delval, 2000).

Es por ello que la educación preescolar es importante que desarrolle de manera intencionada la transducción. A manera de ejemplo sobre ésta se plantea cuando un niño ve un perro en un determinado lugar y tiempo después observa a otro en un lugar distinto piensa que se trata de el mismo perro.

Otro de los aspectos que se desarrolla de manera importante y que guarda estrecha relación con las características cognitivas es el lenguaje, por lo tanto es importante que en el estudiante se le desarrolle, ya que le permitirá comunicarse e interactuar de manera más precisa con su contexto, así mismo le ayuda a expresar lo que siente y piensa, sus dudas y a la vez conocer y aprender del contexto que le rodea, lo cual da paso al intercambio de pensamiento e ideas con sus compañeros de escuela, amigos y familia.

Al desarrollar el lenguaje del estudiante de preescolar estructura su pensamiento de manera más clara, debido a que poco a poco irá aprendiendo un vocabulario que le permitirá expresar sus necesidades, lo que le gusta, lo que le desagrada, entre otros más. De igual forma podrá plantearse preguntas sobre los diferentes sucesos que se presentan en su contexto.

De acuerdo con Saussois (1991) explica que, aunque el estudiante de preescolar interactúe con sus compañeros y amigos de escuela, así como con los adultos que lo rodean él desarrollará monólogos que le permitirán seguir estructurando su pensamiento, éstos pueden identificarse durante el juego.

Siguiendo con Saussois (1991) plantea que alrededor de los 4 años el sujeto es cuando más desarrolla su lenguaje, por lo tanto, en la escuela por lo regular le narra a las personas que lo rodean todo lo que le ha sucedido fuera de ella; estas acciones narrativas que elabora al paso del tiempo se van haciendo mucho más precisas y acabadas debido a que su pensamiento poco a poco se va a haciendo más complejo y estructurado.

También estos estudiantes al momento de ir desarrollando su pensamiento aumentan la capacidad para clasificar todo lo que les rodea, pero no siguen un orden y tampoco utilizan las características particulares para hacerlo, es decir al momento de clasificar observan los aspectos generales y dejan de lado los particulares ya que no le son relevantes.

Otro aspecto más que ayuda la educación preescolar en el estudiante es en el desarrollo de la memoria, ésta es importante para el aprendizaje, ya que con base en ella adquieren nuevos conocimientos; de esta manera a partir de la repetición se va desarrollando este aspecto.

De acuerdo con Saussois (1991) explica que la memoria a corto y largo plazo es importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que con base en ella los estudiantes almacenan los conocimientos previos y también los nuevos.

Otro aspecto cognitivo que se desarrolla de manera importante dentro de la educación preescolar es la percepción, por lo tanto dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben de realizar actividades que le permitan al estudiante aprender a distinguir las particularidades de los objetos y no solamente dejar que se centren en las características que son muy grandes o muy marcadas.

Saussois (1991) al respecto del pensamiento matemático explica que el estudiante de preescolar lo tiene poco desarrollado, ya que solamente puede enumerar y contar hasta ciertas cantidades, sin embargo, los conceptos y la idea de los números se comienzan a configurar, es por ello que si ha aprendido a

contar es porque lo ha memorizado durante su experiencia, lo cual implica que pueda no entenderlo y utilizarlo en un sistema numérico.

En ese sentido ampliar el pensamiento matemático en dicho nivel educativo le permite al estudiante desarrollarse cognitivamente de mejor manera, lo cual implica tener esquemas de pensamiento mucho más complejos que le brindan la posibilidad de ubicarse espacialmente de mejor manera, también de ampliar su percepción sobre el mundo que le rodea y construir nociones de distancia y tiempo.

Aunado a lo anterior Lafrancesco (2003) explica que el desarrollo del pensamiento matemático le ayuda al estudiante de preescolar a construir e interpretar más claramente su realidad por ejemplo que el tiempo pasado y futuro en los tres primeros años de vida no lo distinguen, ya que siempre vive en el presente, de esta manera su pasado es vago y su memoria desorganizada, por lo tanto el futuro es relativo a su presente.

De esta manera el pensamiento matemático le ayuda a dicho estudiante a distinguir el día a día que vive, así mismo le permite proyectar de manera muy sencilla tareas que puede realizar en el futuro, ya que su pensamiento le permite estructurar de manera distinta y compleja todo lo que hace y lo que pretende hacer.

Entonces, el desarrollo cognitivo del estudiante de preescolar está ligado al lenguaje y al desarrollo motriz y de otros aspectos como son los afectivos, los cuales se explican de manera amplia a continuación.

2.3 Características afectivas del estudiante de preescolar

El desarrollo de la dimensión afectiva en la vida de los estudiantes es importante, debido a que complementa el desarrollo cognitivo y a la vez el desarrollo motriz, entonces dicha dimensión tiene un papel importante en los procesos de aprendizaje, ya que está impulsando la construcción de esquemas de pensamientos haciéndolos más complejos.

En ese sentido, la motivación se configura y deriva de la dimensión afectiva, para el estudiante de preescolar este es un factor que puede potenciar su aprendizaje y su desarrollo integral.

De acuerdo con Bisquerra (2000) explica que Piaget, Vygotski y otros más plantean a la motivación como un factor que ayuda al desarrollo integral de las personas, siendo así desarrollan las razones sobre el papel de la dimensión afectiva dentro de la educación.

Es por ello que antes de comenzar la presentación sobre la importancia de la dimensión afectiva, en la que pueden identificarse las emociones, dentro de los procesos de aprendizaje, resulta necesario explicar qué se entiende por emoción.

La palabra emoción proviene del latín *movere* y hace referencia al complejo estado en el que el organismo se excita o perturba gracias a un estímulo externo que lo predispone a una respuesta (Bisquerra, 2000).

De esta manera puede decirse que las emociones son como reflejos de respuestas que se generan a partir de hechos, sudoraciones cortas y son cambiantes en función de los estímulos que reciba.

Entonces, las emociones juegan un papel importante en la motivación, ya que le permiten al estudiante enfrentar la tarea de aprender de mejor manera e interactuar y comunicarse con las personas que le rodean (Bisquerra, 2000).

Con base en lo anterior se plantea que el estudiante de preescolar necesita de la motivación para llevar a cabo todas aquellas actividades que se plantean dentro del aula y a la vez sienta bienestar al llevarlas a cabo.

Un estudiante que se encuentra motivado lleva a cabo y concluye con éxito sus actividades escolares y a la vez se desarrolla integralmente, es decir que al insertarse dentro del contexto escolar se adaptará de mejor manera,

consecuentemente configurará el bienestar al momento de realizar las tareas asignadas por el profesor.

Con base en lo anterior, puede decirse que en la dimensión afectiva se configura a la motivación, por lo tanto puede potenciar u obstaculizar el aprendizaje, debido a que esta influye directamente en el comportamiento del estudiante y en su interacción con sus compañeros y profesores.

En ese sentido, el estudiante de preescolar necesita que se propicie la motivación en él, ya que con base en ella tendrá más disposición para realizar actividades que se le plantean dentro del aula y a la vez las concluya con éxito.

De esta manera un estudiante que se encuentra motivado, además de mostrar la disponibilidad para aprender, puede educarse de mejor manera integralmente, debido a que la dimensión afectiva es complemento de la dimensión cognitiva; en otras palabras, el estudiante de preescolar al sentir bienestar al momento en el que aprende se amplía su sentir positivo hacia los contenidos, actitudes y valores que la educadora le enseñan.

Con base en lo anterior, puede decirse que las emociones en el estudiante de preescolar pueden potenciar u obstaculizar el aprendizaje, ya que influyen en su comportamiento y en la interacción dentro de la escuela.

De acuerdo con Wallon (2000) explica que la emoción juega un papel importante dentro del contexto escolar, ya que esta consiste en una respuesta que se deriva de un acontecimiento interno y externo, puede ubicarse en el intermedio genético y en el nivel fisiológico y psicológico que le permiten al sujeto adaptarse progresivamente al mundo que va descubriendo.

En otras palabras, las emociones que configuran los estudiantes de preescolar influyen en la convivencia entre sus compañeros y la educadora, por lo tanto es necesario que esta última propicie un ambiente adecuado en el que las emociones de los estudiantes sean positivas para aprender.

Siguiendo con Wallon (2000) las emociones ayudan al individuo a establecer lazos de pertenencia, que para el caso de los estudiantes de preescolar se concretan en lazos afectivos con su profesora y compañeros, que debido a la interacción diaria con ellos se puede generar el agrado, la satisfacción y motivación lo que trae como resultado que éste tenga el interés por seguir asistiendo y realizando las diferentes actividades que se le plantean dentro del aula.

Entonces, en el estudiante de preescolar las emociones influyen en su interacción y en el establecimiento de las relaciones interpersonales, por lo tanto también en su conducta y en su aprendizaje, es por ello que se resalta la necesidad de desarrollar competencias emocionales que le permitan estar y vivir mejor dentro de la escuela.

La familia del estudiante de preescolar, así como la escuela influyen de manera importante en su comportamiento, por lo tanto es necesario ayudarlo a que regule sus emociones con la finalidad de comportarse y tener mucha disposición para aprender. Al respecto de la regulación emocional Bisquerra (2000) explica que para llevarse a cabo es importante que el sujeto conozca sus emociones, las identifique e intérprete de manera precisa; esto con la finalidad de expresarlas, en la medida de lo posible adecuadamente; por tal razón es necesario en la educación preescolar se propicie el desarrollo de dicha regulación, ya que le permitirá a los estudiantes evitar acciones impulsivas que afectan la interacción entre sus compañeros y profesores.

Por lo anterior, puede decirse que es importante desarrollar la educación emocional en la educación preescolar, con el objetivo de que los estudiantes resuelvan las problemáticas que se le presentan de manera adecuada y positiva, en consecuencia, que les permita la posibilidad de superar la fase egocéntrica de manera adecuada y desarrollen la reflexión sobre lo que sienten y piensan sobre sí mismos, sobre los demás y del contexto que les rodea.

Como ya se ha explicado, el estudiante de preescolar se ubica en la etapa preoperacional, por lo tanto la educación emocional le brinda la posibilidad de

identificar sus emociones, la de sus compañeros y su maestra, lo cual le ayudará a partir de sus esquemas de pensamiento y sus emociones interactuar adecuadamente al momento de aprender.

La manera de desarrollar la educación emocional en la educación preescolar puede ser por medio del juego, ya que éste no solamente les permite desarrollar los esquemas de pensamiento y la motricidad, sino también les ayuda a atribuirle un valor afectivo a lo que realizan, por lo tanto pueden combinar sus juegos en función de cómo se sienten de cómo viven sueñan y fantasean.

En ese sentido, la educación emocional se plantea como un complemento de la educación cognitiva que se desarrolla en este nivel educativo, por ello puede decirse que ayuda a desarrollar una educación integral, lo cual implica la unión de la vida afectiva y cognitiva.

Lo anterior implica establecer de manera intencionada un vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo de los estudiantes, es decir la educadora no solamente debe de atribuir la importancia al desarrollo de esquemas de pensamiento más complejos, también debe centrarse en la manera en cómo se sienten, esto con la intención de desarrollarle las capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

Al respecto, Piaget (2005) explica que los estudiantes de preescolar transitan por dos etapas de desarrollo de sentimientos interindividuales que se concretan en la simpatía y antipatía, las cuales están presentes en las relaciones interpersonales que ellos establecen.

En relación con la simpatía, consiste en la evaluación cognitiva afectiva que el estudiante realiza hacia las demás personas, posteriormente le atribuyen gusto e interés, por lo tanto puede intercambiar de manera adecuada lo que siente y piensa; de manera contraria la antipatía también se propicia de dicha evaluación y se concreta en el disgusto o desinterés a las personas, en consecuencia el estudiante no interactúa y se imposibilita el intercambio de su pensar y sentir hacia los demás (Piaget, 2005).

Dentro del desarrollo del estudiante de preescolar se presentan otros factores afectivos que influyen en su aprendizaje, por ejemplo, la confianza en sí mismos y la sociabilidad.

Alonso (1999) explica que los aspectos afectivos, sociales y cognitivos requieren de otros factores para poder desarrollarse de manera adecuada en el estudiante de preescolar, por ejemplo, los factores extrínsecos que se encuentran en la interacción social; existen otros intrínsecos que se reconocen en los procesos internos. Ambos son producto de una construcción continua la cual se asume que se deriva de la interacción que existe entre el mundo social e individual de dicho estudiante.

Con base en lo anterior puede decirse, que en el desarrollo de la dimensión afectiva están presentes distintos factores que pueden ser clasificados en relación con la interacción que tiene el sujeto con las personas, así como con el contacto que mantienen con los sujetos.

Para ampliar lo anterior, Alonso (1999) explica que los aspectos cognitivos que se desarrollan con el contacto y manipulación de los objetos ayudan a construir esquemas de pensamiento más precisos y complejos, mientras que los afectivos se derivan y construyen en la interacción con las personas; esto es por ejemplo, cuando la madre tiene contacto por primera vez con su hijo, entonces el recién nacido con la primer persona que tiene este primer acercamiento hace que comience a desarrollar tanto sus esquemas de pensamiento así como su dimensión afectiva.

En la etapa preoperatoria los aspectos afectivos se hacen presentes en las diferentes actividades que lleva a cabo el estudiante de preescolar, por ejemplo, en los juegos, trabajos en equipo y los dibujos que elabora en torno al tema que estudia.

Para ampliar lo anterior, Piaget (2005) explica que los sentimientos del estudiante en edad preescolar se van configurando de manera más estables poco a poco, en otras palabras, estos surgen hacia algo o hacia alguien y se

mantienen a pesar de que no estén físicamente presentes las personas u objetos a los que les ha atribuido un sentimiento.

Lo anterior, sucede debido a que dicho estudiante construye esquemas de pensamiento que le permiten sentir y pensar algún afecto hacia las personas y los objetos.

De esta manera, puede decirse que en los primeros años de vida del estudiante se desarrollan los aspectos afectivos dentro del contexto familiar, por lo tanto dan paso a diferentes comportamientos que posteriormente extenderá fuera de la familia.

En la familia, al desarrollarse dicho aspecto afectivo, los padres tienen un papel importante en éste, así mismo el lenguaje se considera como una herramienta que ayuda a mejorar el intercambio afectivo, por lo tanto, se le puede comprender de mejor manera y a la vez ayudarlo a que piense sobre sí mismo.

En ese sentido, Piaget (2005) plantea que al establecer contacto dicho estudiante con la sociedad genera un intercambio de información que propicia la configuración de sentimientos basados en las evaluaciones cognitivas y afectivas, por ejemplo, siente afectos distintos sobre su mamá y su papá.

El intercambio de información que sucede en la familia se puede considerar un reflejo de las diferentes relaciones que este estudiante genera dentro de su casa, por lo tanto los pensamientos, comportamientos y valores que muestra fuera del contexto familiar estarán basados en los aprendizajes de sus padres.

Por otro lado, hay que resaltar que el desarrollo del lenguaje se presenta en la medida de la madurez cognitiva, también forma parte de la maduración afectiva, debido a que es uno de los principales medios que utiliza este estudiante para expresar lo que siente y piensa y de esta manera al momento de construir esquemas tanto cognitivos como afectivos, también desarrolla el lenguaje y la comunicación.

Siguiendo con Piaget (2005), explica que los procesos de asimilación implican la incorporación de las experiencias, hechos y acciones en la estructura cognitiva del niño y la acomodación consiste en la manera en que el sujeto se adapta a su contexto, así mismo son importantes los esquemas mentales, ya que tienen un impacto en la dimensión afectiva del sujeto; esto es porque le brinda la posibilidad de adaptarse adecuadamente.

Entonces, dicha adaptación se refiere a las diferentes vivencias personales que el estudiante va teniendo y consolidando, lo cual le ayuda a construir esquemas afectivos que le permitan establecer relaciones interpersonales, además influyen en su comportamiento y en los diferentes pensamientos que al paso del tiempo se irán haciendo más complejos (Piaget, 2005).

Las experiencias que el estudiante de preescolar tiene pueden ubicarse en los procesos de asimilación, los cuales amplían los esquemas de pensamiento, por lo tanto, sus experiencias y su nuevo pensamiento los expresa a través del juego, por ello es importante que en este nivel educativo no se debe centrar en el desarrollo psicomotor y cognitivo, también hay que hacerlo en el afectivo, debido a que este último ayuda a que el estudiante pueda socializar de mejor manera (Alonso, 1999).

Con base en lo anterior se resalta la importancia de la influencia del contexto en el desarrollo afectivo del estudiante de preescolar, al respecto Alonso (1999) explica que el contexto posibilita superarse o bien obstaculiza la manera en cómo dicho estudiante puede resolver las problemáticas por ejemplo, en el desarrollo escolar, la dimensión afectiva tiene un papel importante en las vivencias y experiencias ya que se ha comprobado en gran medida la capacidad para aprender y pensar de manera adecuada está relacionado con las emociones y los sentimientos.

De igual manera se puede ubicar que en la edad preescolar la dimensión afectiva comienza poco a poco a hacerse más compleja en ese sentido los sentimientos de inseguridad que se presenta, hacen que se establezca una dependencia con

los adultos, por lo tanto tiene la disposición para colaborar con ellos con tal de ser aceptados.

De acuerdo con Saussois (1991) explica que el estudiante de preescolar tiene una especial sensibilidad a todo lo que se le explica y como consecuencia afirma su propia personalidad y muestra lo que quiere decir y en ocasiones tiene una conducta diferente hacia lo que esperan los demás.

Siguiendo con Saussois (1991) explica que a los 4 años de edad la confianza de dicho estudiante aumenta, su vocabulario poco a poco se va haciendo más complejo, por lo tanto, pueden expresar con mayor precisión lo que sienten y piensan, de esta manera la socialización favorece el contacto con las personas y se vuelve con un estado de ánimo mucho más estable. De igual manera le permite a dicho estudiante establecer las relaciones interpersonales más positivas dentro y fuera de la escuela, por lo tanto, puede decirse que aprende a colaborar compartir, respetar a sus compañeros y demás personas.

Entonces, la dimensión afectiva juega un papel importante en el desarrollo integral del estudiante de preescolar, especialmente en la construcción de la personalidad, la cual es fundamental e importante poner atención en cómo la construye dicho estudiante, debido a que con base en ella se construye el pensamiento propio se expresa la manera de sentir y comportarse; así mismo determina las diferentes maneras de resolver las problemáticas que se le presentan en su vida.

La manera en cómo el estudiante de preescolar resuelve las problemáticas que se le presentan están determinadas no solamente por el conocimiento, habilidades y aptitudes que posee, sino también lo hacen desde su autoconcepto y autoestima, por lo tanto, es necesario procurar la educación emocional desde edades tempranas.

Piaget (2005) explica que la socialización es importante para desarrollar la dimensión afectiva, por tal razón en la misma se hacen más complejos los sentimientos interindividuales, ya que el estudiante de preescolar al tener mayor

comunicación con otras personas configura dichos sentimientos, así mismo aparecen los sentimientos morales que son la base de los sentimientos normativos que terminan siendo los valores que aplica en su vida.

Para profundizar más sobre los sentimientos interindividuales, éstos se desarrollan en la etapa preescolar, ya que como se ha explicado, este sujeto al tener comunicación e interacción con otros compañeros pueden configurar la antipatía o la simpatía, las cuales resultan importantes para establecer las acciones de reciprocidad hacia los demás.

Siguiendo con la socialización y la relación con la dimensión afectiva, Piaget (2005) explica que en esta relación también se configura la autovaloración, la cual consiste en un conjunto de opiniones y juicios que dicho sujeto construye sobre su persona, tomando en cuenta aspectos sociales que ve en los demás así mismo involucra la aplicación de sus gustos e intereses para interactuar con las personas que le rodean.

De esta manera Piaget (2005) explica que la socialización puede ser considerada como un conjunto de esquemas cognitivos y afectivos que se concretan en acciones que pueden ser repetidas y generalizadas por el estudiante de preescolar, por lo tanto estos esquemas son aplicados a las personas en relación con las experiencias pasadas, así mismo son un punto de partida para las nuevas socializaciones fuera del ámbito familiar.

Así mismo, en la etapa preoperacional en la que se ubica este estudiante, también se desarrollan los sentimientos morales, los cuales se irán haciendo más complejos hasta llegar a la adultez, de esta manera se puede decir que en esta etapa es cuando se inician aquellos sentimientos que están ligados con el bien y el mal, es decir con los sentimientos seminormativos.

Al respecto de los sentimientos seminormativos, se caracterizan en el estudiante de preescolar al tener razonamientos rudimentarios de operación que poco a poco se irán desarrollando al establecer contacto con las demás personas.

Para ampliar lo anterior, Piaget (2005) explica que el pensamiento seminormativo que conlleva al normativo está estructurado por tres características que a continuación se mencionan:

- La primera denominada norma moral generalizable, misma que consiste en las situaciones análogas y no solo a las idénticas, en otras palabras, que la sociedad impone las reglas y normas de comportamiento del niño de manera general y específica.
- La segunda característica denominada permanencia, la cual hace referencia a las situaciones que van más allá de las condiciones que la produjeron, es decir la moralidad que le permite al sujeto construir e interpretar el mundo que le rodea, así como interactuar con él.
- La tercera característica es la autonomía, la cual se encuentra ligada a la moralidad y a la personalidad, esto es porque a partir de los valores y las normas que este estudiante aprenda, le atribuye sentido y significado y a la vez desarrollará su personalidad.

En ese sentido en todo el proceso de desarrollo de la dimensión afectiva, estos no generalizan comportamientos, ya que una acción que la consideran inadecuada para sus padres, pueden considerarla buena, aunque no comprendan, la razón por lo tanto la generalizan con sus compañeros. Un ejemplo de esto es el faltarle al respeto a los alumnos o maestros, robar y mentir.

En relación con el juicio normativo con el estudiante de preescolar este es transmitido por los adultos, debido a que son los que establecen e imponen las normas, por tal razón tiene que obedecerla y no cuestionarla, es decir tiene que ayudar en las diferentes actividades del hogar para mantener la armonía del mismo por ejemplo mantener su recámara ordenada y mantenerse aseado en la medida de lo posible durante todo el día, aunque no comprenda la importancia de esto.

Con base en lo anterior, puede decirse que el estudiante de preescolar no tiene muy claro lo que está bien y mal para él, por lo tanto, realiza las actividades por alguien que se lo ordenó, al cual le tiene cariño o respeto.

Es por lo anterior, que puede decirse que dicho estudiante tiene poca autonomía y obedece sin tener muy claro la razón por el cual debe de llevar a cabo determinada actividad; de igual manera, los sentimientos normativos son parte del realismo moral, ya que le permiten a este sujeto desarrollar dos tipos de personalidades las cuales son: la objetiva y la subjetiva.

Al respecto, Piaget (2005) explica que la realidad objetiva se refiere a tener conocimiento de la gravedad de las faltas en relación con los resultados de las acciones sin considerar las intenciones; mientras que la responsabilidad subjetiva se hace referencia a la intención.

Para ampliar lo anterior, puede decirse que el estudiante de preescolar actúa en relación con lo que sus papás le sugieren o le imponen y después reflexiona sobre las razones por las que tiene que hacerlas.

Por otro lado, el realismo moral se deriva de la moralidad autónoma misma que se caracteriza en este sujeto al interiorizar las responsabilidades subjetivas, en otras palabras, aquellas en las que él hace consciente para realizar una acción y sus intenciones.

En los procesos de desarrollo la imitación es importante, ya que el estudiante copia las conductas de las personas adultas que considera superiores e importantes para él, por tal razón la imitación no contempla una comprensión de las acciones que realiza, por lo tanto, no pueden llegar a consolidar aprendizajes complejos, sino que por medio de ella aprende comportamientos simples como cambiarse ropa, lavarse las manos, bañarse entre otros hábitos (Piaget, 2005).

De esta manera se resalta la necesidad de que en la educación preescolar se centra de manera intencionada en el desarrollo afectivo de los estudiantes, ya que con base en ella enfrentará las diferentes situaciones que se le plantean dentro de la escuela.

De igual manera es posible decir que en dicha dimensión se ubican las emociones y sentimientos que ayudan a la construcción de la personalidad del niño los cual implica la configuración del autoconcepto y la autoestima; es por ello que es necesario que se ponga especial atención en esta dimensión, ya que esta puede potenciar u obstaculizar el aprendizaje.

Un ejemplo de lo anterior es cuando un estudiante tiene un autoconcepto y autoestima académico negativo tiene menos posibilidades de enfrentar la tarea de aprender de manera exitosa; por el contrario del estudiante que posee estos aspectos de manera positiva.

En ese sentido un estudiante de preescolar que tiene una imagen negativa de sí mismo no se siente bien dentro de la escuela, por lo tanto, no aprenderá bien y en consecuencia su educación se verá afectada a diferencia del estudiante que tiene una imagen positiva de sí mismo se sentirá bien, por lo tanto, estar motivado al momento de aprender es fundamental, lo cual lo hará con gusto y de manera exitosa.

A manera de conclusión de este capítulo se puede decir que en nivel preescolar es más complejo de lo que se imaginan normalmente, ya que los estudiantes se encuentran en un cambio constante en su desarrollo físico, psicológico y cognitivo, por lo que es de suma importancia entender todos estos elementos para poder intervenir de manera adecuada, debido a que el impacto que se genera en esta etapa es crucial para que el estudiante se desarrolle y eduque de manera integral.

En ese sentido, se puede observar que el estudiante es un sujeto complejo, en la cual al momento, de trabajar con él, tiene que ser tomado con la debida importancia entendiendo perfectamente el nivel de desarrollo y hasta qué punto se le puede exigir para que la base que se está formando sea sólida en la construcción de un futuro y en consecuencia sea sujeto pleno con habilidades sociales, cognitivas y emocionales, que le brindarán las herramientas para enfrentarse a los siguientes niveles educativos y a la vida.

Entonces, para poder educar y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar resulta necesario que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se consideren las dimensiones cognitivas y afectivas, lo cual pueden integrarse por medio de la educación emocional, misma que se explica en el siguiente capítulo.

Capítulo III

La Educación emocional para mejorar el aprendizaje del estudiante de preescolar

En este capítulo se abordan diversos temas uno de ellos es el impacto de la inteligencia emocional en los estudiantes y sus implicaciones en la parte del aprendizaje, así mismo se abordan principalmente tres modelos Salovey y Mayer, Goleman y Reuven Bar-On, los cuales pese a que pueden mostrar algunas diferencias se puede identificar que los tres resaltan la importancia de las emociones en la vida de las personas.

También se plantea la relevancia de tener contexto escolar adecuado y la importancia de que los profesores se encuentren familiarizados con el tema y el impacto que estos tendrán en los estudiantes.

Lo anterior es con la finalidad de mostrar que es importante que los estudiantes de educación preescolar desarrollen, con la educación emocional, las competencias emocionales, lo cual abonará a una formación más integral.

3.1 Inteligencia emocional como antecedente de la educación emocional

Actualmente se ha reconocido la importancia que tienen las emociones en la vida de los sujetos y en consecuencia también se ha resaltado su papel en el aprendizaje, por lo tanto, se han llevado a cabo investigaciones sobre las mismas dentro del contexto educativo con la intención de precisar y ampliar el conocimiento sobre estas.

De esta manera los resultados que se han generado de las investigaciones, han contribuido a replantear la idea que se tiene sobre la inteligencia, en otras palabras, se ha modificado los planteamientos sobre la misma de tal manera que la relacionan con la dimensión afectiva de los sujetos, con base en esta relación es que se construyó el concepto de inteligencia emocional.

Dentro de la inteligencia emocional se pueden identificar diversos modelos que ayudan a comprender de manera profunda en qué consiste esta, por tal razón resulta necesario revisar algunos de ellos con la intención de conocer sus principales planteamientos y objetivos.

Los modelos a los que se hace referencia son a los de Salovey y Mayer, Daniel Goleman y Reuven Bar-On; cabe señalar que existen otros modelos, sin embargo, estos tres son los que se consideran los más desarrollados y los que poseen una explicación clara y amplia sobre la inteligencia emocional.

En relación con el modelo de Salovey y Mayer (1990), se encuentra conformado por cuatro habilidades que se desarrollan entre sí, las cuales se explican a continuación:

La primera habilidad consiste en la **percepción emocional**, en ella se plantea que las emociones se perciben, valoran, identifican y se expresan en el sujeto por medio del lenguaje y tiene un impacto en los otros.

En ese sentido el lenguaje juega un papel muy importante en el desarrollo de la percepción emocional, debido a que con base en éste podrá tener precisión sobre lo que siente y piensa en determinado momento.

Así mismo, la percepción emocional le brinda a la persona la posibilidad de expresar sus emociones de manera adecuada, por ello la importancia del lenguaje en esta habilidad, ya que a través de él tiene la posibilidad de identificar de manera precisa las emociones propias y la de los otros y además puede establecer relaciones interpersonales y tomar decisiones.

De acuerdo con Salovey y Mayer (1990) esta habilidad se puede evaluar a través de solicitarle a los sujetos que identifiquen de manera precisa las emociones en los otros y los sentimientos que le genera al ver sus rostros, algún paisaje o hasta una obra de arte.

Entonces, para poder desarrollar la percepción emocional se deben de llevar a cabo actividades en las que se incorporen rostros, fotografías y dibujos con el objetivo de que los sujetos identifiquen de manera clara y precisa las emociones, sentimientos y expresiones de sí mismo y de las demás personas.

La segunda habilidad se llama **facilitación emocional del pensamiento**, la cual consiste en reconocer que las emociones complementan la dimensión cognitiva, es decir le ayudan al sujeto a construir esquemas de pensamiento que le permiten interpretar de manera precisa el contexto que le rodea.

De igual manera en esta habilidad se plantea que las emociones pueden mejorar u obstaculizar el pensamiento, es decir que éstas permiten al sujeto mantener su atención en algo que quiera aprender o puede ser que a partir de las mismas se distraiga y se obstaculice el aprendizaje.

En la facilitación emocional del pensamiento se puede identificar el estado de ánimo, el cual implica la determinación de la forma de percibir al mundo de un sujeto, por ejemplo, las actitudes optimistas o pesimistas.

Para ampliar lo anterior, un estudiante que tiene optimismo enfrenta la tarea de aprender de una manera más fácil, de manera contraria un estudiante con actitud pesimista presenta menos disposición para resolver la tarea de aprender o cualquier problemática que se le presente.

De acuerdo con Salovey y Mayer (1990) los estados emocionales ayudan a facilitar u obstaculizar las actividades que realiza una persona; por ejemplo, dentro del contexto del preescolar los estudiantes viven diversas situaciones, en las que requieren del uso de habilidades emocionales para convivir con sus compañeros y sus profesoras, así mismo les ayuda a adaptarse de manera más adecuada en la escuela.

Hay que tener presente que, en la interacción escolar, en el caso de la educación preescolar las profesoras impactan de manera importante en las emociones de sus estudiantes, esto sucede al momento de dirigir las actividades escolares, en

otras palabras, en función de cómo se exprese su actuar la profesora será como los haga sentir a sus estudiantes, lo cual puede llevarlos al éxito o al abandono de la actividad que se les plantea.

Así mismo, la profesora puede construir a partir de impactos emocionales positivos ambientes de aprendizaje que sean adecuados para sus estudiantes y de esta manera realicen adecuadamente sus actividades y las concluyan de manera exitosa.

La manera en cómo se evalúa esta habilidad, es por medio de preguntas las cuales ayudan a mostrar la habilidad que tiene la persona para describir y explicar sus situaciones emocionales y a la vez utilizan los sentidos para identificar sus sentimientos y emociones en las otras personas; todo esto se puede llevar a cabo con la intención de ir desarrollando esta facilitación emocional (Salovey y Mayer, 1990).

De esta manera, esta habilidad le permite al estudiante la posibilidad de realizar actividades que se basen en propiciar sensaciones, por lo tanto se pueden ocupar texturas, sabores, olores, colores y todos aquellos objetos que puedan evocar emociones que posteriormente serán identificadas de manera precisa por el estudiante.

La tercera habilidad llamada **comprensión emocional**, implica que el estudiante analice y comprenda sus emociones con la intención de construir un conocimiento emocional, debido a que el estudiante de preescolar al establecer relaciones interpersonales genera emociones y a la vez expresa señales que deben ser comprendidas por los demás de una forma precisa; esto ayuda a que dichas relaciones sean más adecuadas y duraderas.

Entonces, la comprensión emocional ayuda a que el estudiante desarrolle la habilidad para nombrar sus emociones, reconocer sus acciones y la relación entre lo que siente, piensa y hace.

Así mismo, esta habilidad puede ser evaluada por medio de test, los cuales deben de construirse a partir de la relación directa con la habilidad de analizar las emociones simples de las complejas para comprender cómo cambian a través del tiempo y contexto en las que se presentan.

En ese sentido la comprensión emocional se puede desarrollar a través de actividades que propicien la configuración de emociones simples y complejas; esto con la intención de que sean analizadas por el estudiante de preescolar.

La cuarta habilidad es la **regulación emocional**, la cual implica el desarrollo de la reflexión sobre las emociones para su regulación y en consecuencia obtener un conocimiento sobre lo que se siente y se piensa.

Aunado a lo anterior, se explica que los pensamientos propician un crecimiento emocional e intelectual, por lo tanto, es posible al momento de gestionar las emociones en la vida cotidiana, lo cual se necesita de la habilidad para regular las propias emociones y expresar de manera precisa a los demás, para evitar un conflicto.

La regulación emocional puede evaluarse mediante un test en el que se construye evidencia sobre la valoración en cómo los alumnos logran regular lo que sienten individual y socialmente.

La manera en que puede desarrollarse esta habilidad en los estudiantes de preescolar es a través de realizar actividades que propicien la misma regulación individual, a través de que los participantes identifiquen el grado de eficacia con el que han establecido relaciones interpersonales y con qué frecuencia se meten en problemas.

En relación con el modelo que plantea Daniel Goleman, explica que para desarrollar la inteligencia emocional se necesitan cinco habilidades, las cuales se explican a continuación:

Conocer las emociones propias: esta habilidad, su desarrollo se inicia a partir del conocimiento que permite al sujeto tener conciencia de sus propias emociones para reconocerlas en las diferentes situaciones por las que pasa (Goleman, 1996).

Manejo de las emociones: esta habilidad ayuda al estudiante de preescolar a mejorar en la identificación de los sentimientos que se pueden configurar en el aula y a la vez puedan expresarlos adecuadamente, lo cual es necesario que el estudiante tenga una amplia noción sobre lo que siente para que poco a poco vaya haciendo conciencia.

Motivarse a sí mismo: es importante tener presente la motivación, debido a que esta es el resultado de la dimensión afectiva del sujeto, es por ello que su papel es fundamental dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que puede impulsar al sujeto a la acción por lo que las emociones y la motivación pueden estar estrechamente relacionadas.

Entonces, dirigir las emociones hacia la motivación ayuda a que el estudiante de preescolar pueda alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera adecuada y al mismo tiempo configure la motivación intrínseca y así podrá concretar sus actividades de manera exitosa.

Reconocimiento de las emociones de los demás: Esta habilidad se desarrolla a partir de la empatía la cual consiste en el reconocimiento de las propias emociones y a la vez la de los demás, por lo anterior puede decirse que la empatía es la base del altruismo, los estudiantes de preescolar por lo regular son sumamente empáticos, ya que reconocen de manera fácil las emociones y expresiones de las personas que los rodean y a partir de ellos establecer relaciones interpersonales.

Establecer relaciones interpersonales: Se refiere a construir relaciones más adecuadas, a partir de la regulación y la identificación de las emociones propias y la de los demás.

Con base en las habilidades que plantea Goleman para el desarrollo de la inteligencia emocional, otros investigadores han elaborado modificaciones a manera de complemento que se concretan en las siguientes habilidades y conocimientos:

Autoconciencia: implica el desarrollo de la conciencia relacionada con la dimensión afectiva, la autoevaluación la cual implica la mejora del autoconcepto y autoestima y la autoconfianza.

Autorregulación: implica la responsabilidad, el desarrollo de la adaptabilidad y la confiabilidad sobre la persona misma.

Automotivación: implica la configuración de la iniciativa, la actitud optimista y el compromiso sobre las diferentes metas que se plantea el individuo.

Empatía: implica el desarrollo de la conciencia organizacional, la actitud servicial y la identificación de las emociones propias y la de los demás.

Habilidades sociales: implica la configuración del liderazgo, la comunicación clara, la gestión de conflictos, la cooperación y la colaboración, entre todas aquellas habilidades que permiten la interacción adecuada con los demás.

El **modelo de Reuven Bar-on**, se basa en los planteamientos de la inteligencia emocional y la social, esto con la intención de plantear la necesidad de construir y desarrollar en los sujetos las habilidades cognitivas, personales, emocionales y sociales que le permitan adaptarse a su contexto, así como para la resolución de problemas.

En este modelo se presentan y explican las inteligencias emocional y social, ya que éstas ayudan a tener éxito en la vida, también a mantener saludable al sujeto, lo cual le permite tener un bienestar psicológico que le ayudará a vivir de manera más adecuada.

Así mismo, este modelo se compone por cinco componentes las cuales son:

El primer componente llamado **intrapersonal**, el cual consiste en la habilidad para conocer, comprender y reflexionar sobre las propias emociones y expresarlas de manera adecuada.

En ese sentido el componente intrapersonal implica tres destrezas que deben ser desarrolladas, las cuales son la conciencia emocional, la habilidad para reconocer las emociones y comprender las propias y las de otros, así mismo la asertividad, misma que consiste en la habilidad para expresar los sentimientos propios, creencias y pensamientos sin violencia.

Siguiendo con el componente intrapersonal se puede identificar que implica la independencia de las acciones y los sentimientos y pensamientos que estén libres de los impulsos emocionales, también se ubica la autoestima y el autoconcepto, los cuales ayudan a la configuración de la aceptación y el respeto hacia sí mismo; la auto actualización también juega un papel importante en este componente, ya que ayuda al desarrollo de la actitud necesaria para que el sujeto alcance sus propias metas.

El segundo componente llamado **dominio personal**, este desarrolla la habilidad que le permite al estudiante de preescolar entender y conocer los sentimientos de los demás por medio del establecimiento de las relaciones interpersonales con ellos, de esta manera configura actitudes de cooperación, colaboración y empatía.

Así mismo, dentro del dominio personal se ubica el dominio interpersonal, mismo que incluye el desarrollo de las siguientes destrezas: la destreza o habilidad para interactuar con los otros, la responsabilidad social y el manejo de las relaciones interpersonales.

El tercer componente es conocido como de **adaptación**, en este se incluye y se desarrolla la habilidad para manejar modificar, adaptar y resolver problemas personales e interpersonales con la intención de generar emociones propias más positivas en los momentos de adversidad o en la resolución de problemas con los demás.

En este componente se pueden desarrollar tres destrezas cognitivo-comportamentales, las cuales son:

Solución de problemas: consiste en el desarrollo de habilidades para la identificación de las diversas problemáticas sociales y dentro de la interacción con los demás, esto con la finalidad de que el sujeto busque diferentes soluciones y elija la más adecuada para darles solución a las mismas.

Correspondencia interna-externa: se refiere a la necesidad de desarrollar la habilidad para evaluar la correspondencia entre la experiencia subjetiva y la situación externa, es decir que el sujeto debe evaluar a partir de la identificación sobre lo que piensa y la acción que lleva a cabo, así como el contexto en el que se encuentra.

Flexibilidad: consiste en desarrollar la habilidad para la modificación de los pensamientos y sentimientos propios en relación con las situaciones cambiantes. El cuarto componente se centra en el **manejo del estrés:** el cual consiste en desarrollar la habilidad que le permite al estudiante de preescolar regular su estrés y en consecuencia a sus emociones, esto es posible desarrollarlo a partir de dos destrezas comportamentales las cuales son la tolerancia ante el estrés, lo que implica el manejo de situaciones adversas, los desafíos y las emociones que impactan de manera importante en el sujeto.

La segunda destreza está relacionada con la regulación de los impulsos, lo que le permite manejar sus emociones en función de la situación y el contexto en el que se encuentre el individuo.

El quinto componente es el **dominio del humor**, el cual consiste en desarrollar en el estudiante de preescolares sentimientos positivos para que se sienta mejor con sí mismo e interactúe con los demás de manera adecuada, esto con la intención de mejorar el aspecto comportamental y cognitivo comportamental.

La combinación de estos dos aspectos hace que el sujeto se sienta feliz a partir de sentirse bien consigo mismo y con los demás, esto a través de expresar sus

sentimientos positivos y estar satisfechos con su persona, lo que conlleva a que tenga una actitud positiva y optimista, aunque se encuentre en una situación estresante o en un problema.

Con base en lo que se ha explicado hasta ahora sobre los modelos de la inteligencia emocional, es posible decir que la relación que guardan entre sí es desarrollar la dimensión afectiva de manera que el sujeto tenga un equilibrio relativo entre su inteligencia racional y su inteligencia emocional, con la intención de regular sus impulsos y establecer relaciones interpersonales más estables y positivas, es por ello que en el estudiante de preescolar es necesario que los procesos de enseñanza y aprendizaje se consideren ambas inteligencias.

3.2 La educación emocional situada en el contexto escolar

Existen varias problemáticas que se pueden identificar en el sistema educativo, entre ellos la reprobación, el bullying, la deserción, el bajo rendimiento académico, entre otras más.

A partir de dichas problemáticas se han construido estrategias pedagógicas para poder solucionarlas, por lo tanto, se han investigado las causas y los factores que se encuentran en ellas para abordarlas de una manera más precisa.

Sin embargo, dichas estrategias que se han construido han considerado diferentes factores que están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, la formación del profesor, las habilidades del estudiante y las estrategias de aprendizaje, entre otros más; todos éstos se han estudiado desde una perspectiva en la que solo se centran en mejorar la dimensión cognitiva y de alguna manera se deja de lado la dimensión afectiva.

En ese sentido es importante reflexionar sobre la importancia de ambas dimensiones al momento en el que el sujeto aprende, por lo tanto a partir de dicha reflexión se pueden dar alternativas diferentes para poder disminuir las problemáticas que se han mencionado.

En otras palabras, las distintas alternativas que a las que se hacen referencia pueden estar basadas en no solamente potenciar la dimensión cognitiva de los estudiantes, sino también hacerlo desde la dimensión afectiva, es decir que hay que reconocer que la reprobación, el rezago escolar, la violencia y el bajo rendimiento académico pueden originarse por alguna situación emocional, es por ello que es necesario proponer a la educación emocional para ser desarrollada en los estudiantes de nivel preescolar.

La educación emocional ayuda a potenciar el desarrollo integral del estudiante en cualquier nivel educativo, debido a que le brinda la posibilidad de aprender a pensar y sentir dentro del contexto escolar y a la vez pueda representarlo con precisión y en consecuencia se adapte mejor a él.

En relación al nivel educativo preescolar, la educación emocional permite desarrollar en los estudiantes de mejor manera la inteligencia social, esto es porque si desde edades tempranas se propician las habilidades que le ayudarán posteriormente a establecer relaciones interpersonales, en consecuencia, éstas serán más positivas en los niveles educativos subsecuentes.

Vivas, *et.al.* , (2007), al respecto explica que es necesario desarrollar las habilidades sociales desde la educación preescolar, debido a que los comportamientos emocionales están asociados con el pensamiento y la conducta y a su vez estos al momento de mezclarse configuran la manera en cómo se establecerán las relaciones interpersonales, es decir un estudiante de preescolar que posee las habilidades sociales adecuadamente puede construir fácilmente nuevos vínculos con los demás y mantener positivas las que ya ha construido.

Entonces, al desarrollarse la educación emocional en preescolar, el estudiante aumenta la probabilidad de expresarse adecuadamente, así mismo precisar lo que necesita y a resolver problemas de manera más adecuada, en consecuencia, interactúa positivamente con la educadora y sus compañeros.

Aunado a lo anterior, la educación emocional en el estudiante de preescolar hace que tenga un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo, entonces pueda conducirse adecuadamente al momento de aprender, es por ello que la educadora debe planear didácticamente las estrategias de aprendizaje para potenciar todas sus habilidades, así como aquellas características que lo componen.

Así mismo, mediante la educación emocional puede motivarse a dicho estudiante, esto con la intención de que permanezca dentro de la escuela con una actitud positiva y en los casos de los estudiantes que presenten emociones negativas para aprender, pueden configurarlas para así adaptarse mejor al contexto escolar.

En ese sentido, la educación emocional favorece dentro de la educación preescolar, la relación de conflicto a edades tempranas, a trabajar de manera colaborativa, a desarrollar la empatía, la comunicación interpersonal y el reconocer las emociones propias; esto último con la finalidad de que pueda regular y generar una motivación intrínseca al momento de aprender.

Entonces, para poder incluir la educación emocional dentro de la educación formal Bisquerra (2003), explica que es importante desarrollar las competencias que están relacionadas tanto con el aspecto cognitivo, así como con el emocional.

Al respecto de lo que se entiende por competencia, de acuerdo con Zabala y Arnau (2008), plantean que ésta es un constructo constituido por un contenido conceptual, uno actitudinal y uno procedimental; en otras palabras, es un constructo que permite el desarrollo integral en los sujetos.

Al respecto del contenido conceptual, se enmarcan todos aquellos saberes que se encuentran de manera teórica, en relación con el actitudinal está constituido por los afectos y el actitudinal ayuda a propiciar la disponibilidad para realizar cualquier acción y el procedimental, el cual implica la serie de pasos o procedimientos para ejecutar la acción.

Una explicación más sobre el término de competencia es la que presenta Bisquerra (2003), el cual plantea y hace referencia a ella como el conjunto de capacidades y habilidades necesarias para realizar las actividades que se les presentan en cada nivel educativo.

Aunado a lo anterior, puede decirse que la competencia en ella, se integran los conocimientos sobre el saber hacer, el saber ser y el conocer, de esta manera el desarrollo de una competencia en una persona le brinda la posibilidad de producir un número infinito de acciones no programadas.

Existe otro tipo de competencia y esta es la emocional, la cual es un constructo que incluye diversos procesos y genera consecuencias que impactan de manera directa en los conocimientos, capacidades y actitudes para comprender, expresar y regular de manera adecuada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2003).

De esta manera, Salovey y Mayer (1997) identificaron cuatro dimensiones básicas, mismas que son la cooperación, la asertividad, la responsabilidad y el autocontrol; con base en ellas se puede desarrollar la educación emocional, ya que como se ha explicado la inteligencia emocional es precedente a esta educación.

Así mismo, Bisquerra (2003) explica que dentro de las competencias emocionales se ubican dos bloques; el primero se refiere a las capacidades de autorreflexión que enmarcan a la inteligencia intrapersonal, por ejemplo, la identificación de las emociones propias y su autorregulación.

En el segundo bloque se ubica la habilidad para reconocer las emociones en los demás, lo que hace que se desarrolle la inteligencia interpersonal, la cual contempla las habilidades sociales, la empatía, la comunicación no verbal, la interacción con los demás, entre otras más.

Las características que poseen las competencias emocionales, ayudan a favorecer, desde edades muy tempranas, el desarrollo de la dimensión cognitiva,

así como ampliar la dimensión afectiva, la cual es fundamental para cualquier proceso educativo que se lleve a cabo dentro del contexto escolar.

Entonces, puede decirse que las competencias emocionales que se plantean desde la educación emocional, ayudan a que el estudiante de preescolar viva de manera positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia tengan mayor disposición para estudiar, interactuar con sus compañeros y profesoras, así como resolver problemáticas individuales y sociales.

Así mismo, puede decirse que la educación emocional dentro de la escuela humaniza los procesos de enseñanza y aprendizaje y disuelve la educación tradicional que hasta hoy prevalece; es por ello que incorporar dicha educación en el nivel preescolar ayuda a generar mayor posibilidad de educar integralmente a un estudiante desde edades muy tempranas, es decir que con esta educación puede desarrollarse de manera más equilibrada la dimensión cognitiva y afectiva.

Enseguida se explica de manera más amplia las competencias que se plantean en la educación emocional, con la intención de mostrar sus beneficios e importancia que tiene dentro del contexto escolar.

3.3 La educación emocional sus principales planteamientos y competencias

Para adentrarse y abordar los planteamientos de la educación emocional resulta importante y conveniente diferenciarla de la inteligencia emocional.

Esta diferencia es importante plantear debido a que es muy común que se piense que la inteligencia emocional y la educación emocional son lo mismo, sin embargo, a pesar de que tienen puntos en común son posturas diferentes sobre la dimensión afectiva.

La inteligencia emocional fue planteada por Salovey y Mayer en el año de 1990, en sus planteamientos resaltan la importancia de la regulación de las emociones

para establecer las relaciones interpersonales más positivas estables y duraderas.

Así mismo, con esta inteligencia, los autores anteriores explican que es necesario desarrollarla, ya que le permite al sujeto identificar con precisión las emociones propias y la de los demás, de igual manera se resalta la importancia del desarrollo de la empatía como una característica que ayuda a mejorar la interacción con los demás.

De acuerdo con Salovey y Mayer (1997) explican que la inteligencia emocional permite desarrollar en el sujeto las capacidades sociales que le permiten interactuar de mejor manera en su contexto, por ejemplo, percibir e interpretar de manera más precisa las emociones de los demás, hacer una valoración de ella y con base en esta valoración tomar decisiones para actuar.

Aunado a lo anterior esta inteligencia puede ampliar el conocimiento de sí mismo por medio del desarrollo intelectual y afectivo, en relación con esto Goleman (1995) explica que esta inteligencia ayuda al sujeto a motivar intrínsecamente lo que le permite superar situaciones o problemáticas que se le presentan.

De igual manera la inteligencia emocional ayuda a regular las acciones impulsivas de los sujetos, así como los estados emocionales que obstaculizan y afectan la vida de los sujetos.

Al respecto Goleman (1995), explica que la inteligencia emocional se desarrolla por medio de la empatía y el reconocimiento de sí mismo lo que implica conocer las emociones en otro e interactuar de manera más adecuada con ellos, en ese sentido, con los autores anteriores, otros investigadores reflexionaron sobre el papel de las emociones en el contexto educativo y en consecuencia surgió la educación emocional como un medio para la alfabetización y la agilidad emocional la cual ayuda a configurar en los sujetos una actitud positiva ante los problemas que enfrenta.

De esta manera puede decirse que la inteligencia emocional parte del conocimiento de sí mismo por medio del desarrollo y equilibrado de los aspectos cognitivos y afectivos.

Con base en el equilibrio de ambas el sujeto tiene mayor posibilidad de regularse, comprender, analizar y expresar lo que siente y piensa de una manera adecuada, consecuentemente puede reconocer las emociones de los demás por medio de la empatía, lo que implica establecer relaciones interpersonales más positivas y duraderas.

Entonces la inteligencia emocional es imprescindible en la vida de los sujetos por tal razón se considera como una alternativa que les permite alcanzar el éxito y bienestar en su vida.

En relación con la educación emocional, a diferencia de la inteligencia emocional se sitúa de manera específica dentro de la escuela, así mismo puede ser incorporada dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, puede ser intencionada, continua y permanente.

Dicha educación fue planteada por Bisquerra en 1997 y uno de sus objetivos implican el desarrollo de la dimensión afectiva, ya que se concibe como un complemento del desarrollo cognitivo, por lo tanto, considera el pensar y el sentir como aspectos inseparables que permiten educar integralmente al estudiante dentro de la escuela.

De esta manera Bisquerra (2000) plantea que la educación emocional dentro de la escuela ayuda al estudiante, de cualquier nivel educativo, a desarrollar conocimiento y habilidades en relación con lo que sienten y piensan, lo que conlleva a que enfrenten y resuelvan las problemáticas de manera adecuada dentro y fuera de la escuela.

Así mismo, esta educación le permite al estudiante configurar un bienestar individual y social, el cual implica que su educación sea integral y traiga como

resultado un desarrollo y adaptación mucho más armónico en el contexto que le rodea.

Siguiendo con Bisquerra (2000) la educación emocional propicia actitudes positivas, en el estudiante, en su vida, también le ayuda a desarrollar habilidades sociales por medio de la empatía, es por ello que se plantean competencias emocionales que pueden desarrollarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir del desarrollo de las competencias anteriores, se le puede brindar la posibilidad al estudiante de ampliar el conocimiento sobre sus emociones, identificar la de los demás, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas y corregir conductas que obstaculicen la vida social del estudiante.

En ese sentido, el desarrollo de las competencias emocionales en el estudiante, se le puede ampliar la capacidad para generar emociones positivas que le posibiliten mejorar su actitud frente al aprendizaje y a la vez disminuya la posibilidad del fracaso escolar (Bisquerra, 2000).

De igual manera con base en la educación emocional el estudiante puede tener conciencia sobre su sentir, pensar y actuar, lo que le permite alcanzar con mayor facilidad lo que se propone y así concretar en un futuro satisfacer sus necesidades y concretar sus objetivos de vida.

Entonces, con base en lo que se ha explicado sobre la educación emocional y la inteligencia emocional puede decirse que la primera se construye a partir de la inteligencia emocional, ya que esta última construyó las bases y evidencia sobre la importancia de las emociones en la vida de los sujetos.

En otras palabras, la educación emocional retomó algunos de los principales planteamientos de la inteligencia emocional, los cuales fueron adaptados al contexto escolar y a la vez fueron intencionados para mejorar la vida dentro de las escuelas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, puede decirse que la inteligencia emocional plantea de manera general la importancia de las emociones en los diferentes ámbitos de la vida de los sujetos, es decir en lo familiar, en lo escolar y lo social, también plantea la relación entre la dimensión cognitiva y afectiva de éstos.

Hay que diferenciar que la inteligencia emocional no se centra de manera específica en el contexto escolar, por lo tanto resulta poco claro plantear su desarrollo dentro de la escuela; es por ello que es más adecuado plantear la implementación de la educación emocional en ella ya que contiene objetivos e intencionalidad de manera más específica en lo escolar.

Entonces, la educación emocional puede decirse que sus planteamientos abonan hacia el mejoramiento del aprendizaje que se desarrolla en las aulas escolares a través de las competencias emocionales, mismas que se consideran como un complemento de las competencias que se relacionan de manera directa con la dimensión cognitiva.

De esta manera es necesario que antes de adentrarse a los planteamientos de la educación emocional es necesario explicar algunos términos que son fundamentales para entender con precisión esta educación y se comienza abordando sobre qué es una emoción.

De acuerdo Damásio (2010) explica que una emoción conlleva movimiento, lo cual permite asumirse como un motor que activa la dimensión cognitiva de un sujeto; por lo tanto las emociones pueden asumirse como respuestas que se configuran de los estímulos y la información que recibe éste a través de sus sentidos y en la interacción con las demás personas dentro de su contexto.

La intensidad de una emoción con la que vive un sujeto, está en función de cómo percibe la situación, en ese sentido los conocimientos previos que posee juegan un papel importante para poder descifrar los impactos emocionales que suceden dentro de su contexto social.

De acuerdo Vivas, Gallego y González (2007) explica que las emociones tienen un papel importante en la vida de los sujetos, ya que ellas pueden producir disfunciones intelectuales, obstaculizar, perturbar, potenciar y mejorar la acción humana.

En otras palabras, las emociones permean la manera en cómo el sujeto percibe la realidad y en consecuencia influye en su manera de actuar; es por ello que es necesario educarlo no solamente en lo cognitivo sino también en lo afectivo.

Siguiendo con las emociones, estas pueden verse como una respuesta inmediata frente a las diferentes situaciones que vive un sujeto, por tal razón pueden afectar positiva o negativamente, además pueden modificar la manera en cómo interactúa con el contexto.

Las emociones pueden clasificarse de diferentes maneras, cabe aclarar que existen diferentes posturas teóricas que las explican, por tal razón no existe una única clasificación, sin embargo, todas coinciden en que son clasificables y son construcciones subjetivas que afectan la vida de los sujetos.

Damásio (2010) explica una cantidad innumerable de emociones, por ello no pueden homogeneizarse debido a que su origen, desarrollo y manifestación son distintas, en consecuencia, se han construido diferentes clasificaciones con base en los criterios de los investigadores.

En otras palabras, existen diferencias entre las clasificaciones, lo cual hace que algunos investigadores no tengan interés en explicar cómo se configuran y expresan; lo cual hace que todas ellas sean distintas pero coincidentes en que existen algunas que son básicas y a partir de ellas se derivan otras más complejas.

Al respecto, Damásio (2010) explica que, para establecer una clasificación sobre las emociones, es necesario entender las características de ellas en relación con expresión y dentro la acción humana, por lo tanto, a continuación, se presenta la siguiente clasificación.

Emociones primarias o básicas: se hace referencia a aquellas que se presentan de forma simple en todos los seres humanos, por ejemplo, la tristeza, el miedo, el enojo, el asco, la alegría y la sorpresa; todas ellas son de naturaleza innata y pueden ser configuradas por una situación o con la interacción con los otros, el resultado que se construye a través de esto genera un estímulo emocional que se manifiesta en lo social y puede ser influido por el desarrollo cognitivo y social del sujeto.

Emociones secundarias: éstas se construyen durante el desarrollo ontogénico y se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo y cultural; de acuerdo con Damásio (2010) se activan de manera más lentas que las primarias, por ello no necesariamente se expresan en primera instancia en un gesto facial que podría anunciar estas emociones.

Así mismo, se consideran autónomas de otras emociones y se encuentran asociadas a conceptos más complejos en el entendimiento humano; es por ello que dichas emociones se derivan de las primarias y pueden presentar diferentes combinaciones que las componen subjetivamente, por ejemplo, la alegría la cual implica el amor diversión, placer, entusiasmo y gratificación; otras emociones secundarias pueden la repugnancia, el rechazo, antipatía y disgusto, mismas que pueden derivarse del asco.

Siguiendo con las emociones secundarias se puede identificar el rencor, el odio la irritabilidad y la impotencia, las cuales se configuran a partir del enojo y un ejemplo más pueden ser la preocupación, nerviosismo angustia, incertidumbre, mismas que se derivan del miedo; estas y otras emociones más se pueden asumir como emociones secundarias debido a su complejidad y los componentes que forman parte de ellas.

De acuerdo con Damásio (2010) existen otras emociones con un carácter más social, esto es debido a que son el resultado de la socialización y tienen como función ayudar al sujeto a construir relaciones interpersonales, debido a que dentro de éstas existen mecanismos culturales complejos que las configuran y

las activan, un ejemplo de ellas es: la culpa, la envidia, el orgullo, los celos, entre otras más.

Entonces, estas emociones sociales pueden entenderse como aquellas que se provocan de un sujeto a otro al momento de interactuar entre ellos, por lo tanto, en ellas se enmarca la manera en cómo se relacionan las personas y por tal razón pueden asumirse y tienen una función social.

Una vez que se han explicado las clasificaciones de las emociones a partir de Damásio (2010) enseguida se presentan algunos planteamientos sobre la educación emocional, la cual fue desarrollada por Rafael Bisquerra y como ya se ha mencionado retoma algunos planteamientos de la inteligencia emocional y son los siguientes:

Reconocer las emociones propias: consiste en la valoración y el nombrar de manera precisa las emociones y conocer la razón por la cual se está configurando; esto le permite al alumno regular la dimensión afectiva, así como su actuar frente a determinadas situaciones adversas.

Regulación y manejo de las emociones propias: implica el poder regular las variaciones e intensidad de las emociones con la intención de prevenir problemas y a la vez de evitar estados emocionales que perjudiquen la integridad del sujeto, por ejemplo, la ansiedad, el estrés y la ira.

En este sentido la regulación le brinda la posibilidad al sujeto de expresar adecuadamente sus emociones, también le permite configurar pensamientos positivos frente a los negativos.

Expresión de las emociones: consiste en el desarrollo del conocimiento sobre sí mismo y en consecuencia el sujeto puede entender a las demás personas sobre lo que están sintiendo, pueden nombrar con precisión, lo cual le puede evitar alguna situación problemática con otras personas.

De esta manera la expresión correcta sobre las emociones tiene un papel importante en lo social y a la vez en lo individual, debido a que le permite al estudiante mejorar las relaciones interpersonales y a la vez identificar con precisión cómo se siente él cuando interactúa con otras personas; también considera las emociones de los demás.

Control y conocimiento de las emociones considerando a los demás: esta se puede desarrollar con base en la empatía, la cual le permite reconocer las emociones de los otros de tal manera que puede evitar situaciones negativas con otras personas.

Empatía: es la capacidad de reconocer con precisión las emociones en el otro, por ello le permite al estudiante entender lo que la persona siente y piensa lo cual le permite establecer relaciones interpersonales más estables y positivas.

Establecimiento de relaciones interpersonales: implica el aprendizaje para convivir de manera adecuada en la sociedad, esto con la incorporación de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de enseñar y desarrollar habilidades emocionales para la convivencia de los trabajos en equipo y el respeto hacia los demás.

Actitud positiva: esta le permite al estudiante construir soluciones adecuadas frente a las diferentes situaciones adversas, esto puede ser dentro y fuera de la escuela; derivado de la actitud positiva pueden disminuir los pensamientos pesimistas, conformistas y de fracaso.

Toma de decisiones adecuadas: el aprender a tomar decisiones en función del conocimiento de sí mismo, le permite al estudiante analizar desde diferentes perspectivas ya sea la situación o el problema, lo cual le permitirá interrogarse sobre lo que le conviene y lo que le perjudica, así mismo de alguna manera puede predecir las consecuencias sobre sus acciones; estas predicciones pueden ser muy simples a muy complejas.

Autoestima: esta es fundamental que se configure de manera adecuada en el estudiante, ya que de ella se deriva la confianza, la cual le permite al estudiante generar emociones, pensamientos positivos, consecuentemente a través de ella se puede mejorar su aprendizaje.

Cabe resaltar que es importante cuidar en los procesos de enseñanza y aprendizaje la autoestima de los estudiantes, debido a que ésta puede potenciar el aprendizaje cuando es positiva o bien puede obstaculizar cuando es negativa.

Conciencia y alfabetización emocional: hace referencia a que los estudiantes reconozcan las emociones propias y las de los demás en las distintas situaciones que se le presentan esto con el propósito de que comprendan que las demás personas tienen diferentes formas de ser, sentir y actuar, por ello la conciencia sobre lo que siente le permite a este sujeto actuar de manera adecuada al momento de interactuar con los demás.

Los planteamientos anteriores son importantes hacerlos explícitos, debido a que con base en ellos se funda la educación emocional, la cual tiene como centralidad abordar las emociones para desarrollar y educar la dimensión afectiva en los estudiantes de una manera intencionada.

Al respecto de la educación emocional Bisquerra (2000) explica la necesidad de desarrollarla dentro de la escuela, ya que los planteamientos anteriores cobraron relevancia en los diferentes ámbitos del sujeto y después fueron situados dentro del contexto escolar por lo que en las últimas décadas se ha centrado la educación formal en el desarrollo de la dimensión cognitiva dejando de lado lo emocional.

De esta manera la educación formal en nuestro país a pesar de que se ha incorporado la educación socioemocional aún sigue prevaleciendo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la insistencia de desarrollar en los estudiantes el conocimiento disciplinar quedando en un segundo plano la ampliación del conocimiento sobre sí mismo; por lo tanto, puede percibirse que

existe poca preocupación por el desarrollo de habilidades que le pueden servir para mejorar su vida.

En consecuencia, de lo anterior dentro de dicho proceso tampoco se prioriza el desarrollo de habilidades sociales, las cuales le pueden permitir al estudiante establecer relaciones interpersonales más duraderas y positivas dentro de la escuela, por lo tanto al paso de los diferentes niveles educativos este sujeto puede configurar una actitud individualista, la cual no le permite desarrollar la empatía y consecuentemente no le interesa mucho lo que piensan y sienten los demás.

De esta manera al no considerar las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje puede aumentar el índice de violencia dentro de las aulas escolares y presentarse otros problemas como la reprobación y la deserción, es por ello que resulta importante además de los contenidos que se plantean en la educación socioemocional considerar el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Al hablar de competencias emocionales implica plantear a la educación emocional dentro de la escuela, la cual permite construir un lugar en el que el estudiante pueda permanecer con mucha disposición dentro de la misma y le brinde la posibilidad enfrentar la tarea de aprender adecuadamente y al mismo tiempo desarrollar transversalmente el conocimiento de sí mismo.

Entonces, Bisquerra *et.al* (2000) explica que la educación emocional ayuda a la prevención de problemáticas que están relacionadas con los problemas interpersonales, por ejemplo, la violencia, los ambientes de aprendizaje y otros que se relacionan con la individualidad del alumno, por ejemplo, los que se encuentran relacionados con la autoestima, el autoconcepto y la motivación frente a la tarea de aprender.

La manera en que previene esta educación sobre dichos problemas es por medio del desarrollo de competencias emocionales, las cuales derivan en resultados positivos, en los estudiantes, por lo tanto pueden prevenirse actos de naturaleza

violenta, consumo de drogas, abona a la disminución del estrés y los estados depresivos, entre otros más.

De esta manera, la educación emocional puede decirse que le ayuda al estudiante a tener un bienestar personal y social por medio del desarrollo y educación integral de la personalidad.

Aunado a lo anterior, la educación emocional al desarrollarse dentro del contexto escolar le brinda la posibilidad al estudiante de mejorar en la tarea de aprender, así mismo le permite ser constante en su participación y además potencia y desarrolla el aspecto emocional como un complemento del desarrollo cognitivo y motor (Bisquerra *et.al* 2000).

Entonces, dicha educación en la escuela le permite al estudiante educarse y desarrollarse integralmente y a la vez modificar la idea de la escuela tradicional en la que solamente se prioriza el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos científicos.

Hasta ahora, se han explicado los planteamientos de la educación emocional por lo tanto a continuación se explican sus competencias, las cuales son planteadas por Bisquerra *et.al* (2000) y son las siguiente:

Conciencia emocional: esta hace referencia al desarrollo de la capacidad de tomar conciencia de las emociones propias y las de los demás, por ello al desarrollarse se amplía la habilidad para comprender el clima emocional de un contexto.

Para poder desarrollar esta competencia resulta necesario configurar en el estudiante la toma de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las propias emociones y comprender las de los demás.

Regulación emocional: el desarrollo de esta le permite al estudiante manejar adecuadamente sus emociones, debido a que con base en ella éste toma conciencia de la relación entre la emoción, la cognición y el comportamiento, lo

cual le permite construir estrategias de afrontamiento, y aumenta la capacidad para autogenerar emociones positivas.

Para poder desarrollar esta segunda competencia es necesario en el estudiante ayudarle a tener conocimiento sobre la interacción entre la emoción, la parte cognitiva y su comportamiento dentro de un contexto, así mismo es necesario que desarrolle la expresión emocional la cual le permitirá aumentar su capacidad para regularse así como las habilidades para el afrontamiento y la habilidad para autogenerar emociones propias; estos aspectos son importantes para que este sujeto no actúe de manera impulsiva y mejore su relaciones dentro de la escuela al momento de aprender.

Autonomía personal: en esta competencia se desarrolla e incluyen una serie de características relacionadas con la autogestión personal, entre las cuales se pueden ubicar la autoestima, el autoconcepto y la actitud positiva frente a la vida, la responsabilidad, la capacidad para analizar las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y los recursos para resolver problemas y la autoeficacia emocional.

Para poder desarrollar esta competencia es necesario ayudarle al estudiante a que configure un autoconcepto y autoestima positiva con la intención de que pueda motivar intrínsecamente; de igual manera resulta importante propiciar el desarrollo del sentido de la responsabilidad para que pueda analizar las normas sociales y pueda respetarlas.

Aunado a lo anterior, es importante que el estudiante aprenda a buscar ayuda y los recursos que necesita para solucionar problemas que le impone la realidad, lo cual le permitirá poco a poco ir configurando la autoeficacia emocional para enfrentar la tarea de aprender de manera mucho más adecuada.

Inteligencia interpersonal: consiste en ayudar al estudiante a desarrollar las habilidades sociales, la capacidad para una comunicación adecuada, el respeto, actitudes prosociales y la asertividad; esto con el fin de que pueda establecer relaciones interpersonales más positivas estables y duraderas.

Para poder desarrollar esta cuarta competencia es necesario que el estudiante cuente con las habilidades sociales básicas acorde a la edad y etapa de desarrollo que se encuentra, por lo tanto a partir de ellas se puede configurar el respeto la comunicación receptiva y expresiva, lo que le permite compartir sus emociones de manera precisa y entender la de los otros.

En ese sentido esta competencia, también le permite al estudiante configurar un comportamiento prosocial y de cooperación con los demás, a través de ellas puede desarrollar la comunicación y comportamiento asertivo con las personas que lo rodean.

Habilidades de vida y bienestar: esta última competencia es la más compleja de todas ya que para poder desarrollarla es necesario que se configuren las anteriores, debido a que esta implica que el estudiante tenga comportamientos apropiados y responsables, así como solucionar los problemas que se le presentan de manera adecuada en las diferentes dimensiones que son lo personal, lo familiar, lo social y lo profesional.

Entonces esta competencia le permite al estudiante tener un bienestar personal y social por medio de su desarrollo integral lo cual implica que eduque la dimensión cognitiva y la afectiva.

Para poder desarrollar esta competencia resulta necesario que el estudiante aprenda a identificar con precisión sus problemas, plantear soluciones a los mismos y en el caso que lo requiera a negociar para poderlos resolver; así mismo pueda plantearse objetivos que abonen a mejorarse como persona en función de la edad y etapa de desarrollo que se encuentre; todo esto le permitirá configurar un bienestar subjetivo y fluir en su vida personal y social.

Las competencias que se acaban de explicar le permiten al estudiante de preescolar que se sientan bien dentro de la escuela y al momento de aprender, debido a que brinda la posibilidad de ayudarlo en su desarrollo y educación integral, es decir que se eduquen ambas dimensiones, la cognitiva y la afectiva,

dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje; es por ello que se debe de considerar que aprender a pensar y también a sentir son parte fundamental de este estudiante.

Con base en lo anterior, puede decirse que las competencias emocionales son útiles para los docentes, por lo tanto, al desarrollarlas en sus estudiantes, éstos pueden permanecer de manera más positiva al momento de que aprenden, por tal razón desarrollarlas desde la educación preescolar puede favorecer en dichos estudiantes que aprendan mejor y en consecuencia mejoren la manera de vivir dentro y fuera de la escuela.

3.4 El mejoramiento del aprendizaje del estudiante de preescolar a través de la educación emocional

Como ya se ha explicado, a lo largo de este capítulo que la escuela puede ser un lugar adecuado para desarrollar la educación emocional, entonces es importante aclarar que para llevar a cabo esta educación es necesario que se inicie desde la familia, para que los estudiantes al ingresar al sistema educativo mexicano tengan las bases para que lo hagan de una manera mucho más preciso y los resultados sean mejores.

Así mismo, puede decirse que es necesario que el docente conozca sus planteamientos sobre dicha educación, de esta manera se plantea que no solamente puede ser un experto en estrategias didácticas para transmitir los conocimientos, sino que también cuenten con la capacidad para reconocer los estados emocionales en sus estudiantes al momento de aprender.

Al centrarse en la educación preescolar, el papel de la educadora frente al desarrollo de la educación emocional es fundamental, debido a que debe ayudar a que sus estudiantes se eduquen y desarrollen integralmente, en otras palabras, que al momento en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje exista un equilibrio entre la educación de la dimensión cognitiva y la afectiva.

En ese sentido la práctica de la educadora no debe de reducirse a la sanción de conductas, ni a la evaluación de los aprendizajes que ayudan al desarrollo de la dimensión cognitiva.

Derivado de lo anterior, la educadora debe de intervenir más allá de lo que se plantea la escuela tradicional y es que debe establecer el diálogo con sus estudiantes con el propósito de conocer y entender sus necesidades y problemáticas y pueda ayudarles a resolverlas.

Por lo anterior, la educación emocional al ser desarrollada por la educadora les permite a los estudiantes contrarrestar las relaciones interpersonales negativas que afecten su aprendizaje y a la vez favorezca un ambiente que contribuya a potenciar su educación y desarrollo integral.

Con base en lo anterior puede decirse que es necesario desarrollar la educación emocional dentro de la educación preescolar, ya que esta ayuda a mejorar el aprendizaje, la interacción y el desarrollo de los estudiantes.

Al respecto Bisquerra *et.al* (2000), explica que actualmente se ha configurado la necesidad de desarrollar una educación diferente a la que potencie la dimensión cognitiva, por lo tanto, es necesario comenzar con la educación emocional la cual les brinda la posibilidad de regular sus emociones ante las problemáticas a las que se enfrentan hoy en día los estudiantes.

Entonces, para que un estudiante de preescolar aprenda adecuadamente es necesario educarlo racional y emocionalmente, ya que esto puede ayudarle a configurar la motivación y el gusto por aprender.

Por lo anterior, la educación emocional puede asumirse como importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, consecuentemente mejora la educación y ayuda a que el estudiante de preescolar interactúe con la educadora y sus compañeros de una manera más positiva y a la vez pueda adaptarse adecuadamente al contexto escolar.

De esta manera, dicho estudiante podrá establecer relaciones interpersonales más estables con sus compañeros y más positiva con la educadora, de tal forma que podrá construir para sí mismo un ambiente mucho más armónico para su aprendizaje.

Para ampliar lo anterior, Fernández-Berrocal y Ruíz (2008) explican que existe relación entre la regulación emocional, el aprendizaje y el rendimiento académico de un estudiante, esto es porque al momento de regularse emocionalmente puede motivarse intrínsecamente, sentirse mejor lo que le ayudará a motivarse intrínsecamente y en consecuencia se potenciará su rendimiento académico.

Es por ello que desarrollar la educación emocional en la educación preescolar ayuda a que el estudiante tenga mayor adaptabilidad en la escuela, lo que le permite más disposición al momento de aprender.

En consecuencia, de lo anterior su aprendizaje se verá beneficiado y configurará un bienestar emocional en sus relaciones interpersonales, al mismo tiempo desarrollará la dimensión cognitiva de tal manera que junto con la dimensión afectiva le brinde la posibilidad de reducir pensamientos, emociones y conductas negativas para su aprendizaje.

Así mismo, se ha comprobado que los estudiantes que obtienen un mayor rendimiento académico alto, es debido a que tienen más desarrollado las habilidades emocionales, por lo que existe la posibilidad en ellos de enfrentar los problemas y no huir de ellos, esto porque consideran que la solución no está en función de los factores externos a ellos, sino que asumen que pueden resolverlos desde ellos mismos (Pena, Extremera y Rey, 2011).

Entonces, desarrollar la educación emocional desde edades tempranas, por ejemplo, desde nivel preescolar, se les brinda la posibilidad a los estudiantes de aprender a resolver sus problemas de forma adecuada y a regular su vida emocional, debido a que con dicha educación se desarrollan las habilidades emocionales que les permiten solucionar por sí mismos las mayorías de sus problemáticas.

De igual manera, dicha educación le ayuda al estudiante de preescolar a identificar más claramente el problema, lo cual sucede por medio de una evaluación cognitiva y afectiva que realiza y a la vez selecciona las posibles soluciones y la viabilidad de las mismas; cabe aclarar que esta evaluación es muy sencilla debido a la etapa de desarrollo en que se encuentra.

La educación emocional al desarrollarse dentro de la educación preescolar ayuda a mejorar la educación, debido a que sirve como un complemento para educar la dimensión afectiva y cognitiva al mismo tiempo, por lo tanto, desde este nivel educativo puede aprender a regular sus emociones de tal manera que pueda alcanzar un desarrollo personal y académico más adecuado; así mismo amplía la capacidad de la empatía por las personas que le rodean dentro y fuera de su escuela.

Aunado a lo anterior, dicha educación le permite al estudiante de preescolar la motivación intrínseca, la cual es importante para su aprendizaje, debido a que sin ella no tendrá la disposición suficiente para aprender y mucho menos asistir a la escuela con gusto e interés.

Al respecto de lo anterior Extremera y Fernández (2004) plantean que educar la dimensión afectiva de los estudiantes de cualquier nivel educativo ayuda a mejorar la salud mental y a conseguir un equilibrio emocional, estos dos aspectos se encuentran relacionados con el mejoramiento de la educación.

Por tal razón, debemos resaltar que una de las funciones que tienen las emociones es que le permiten interactuar y convivir, por lo tanto, si se desarrolla la educación emocional desde preescolar les brinda la posibilidad a los estudiantes de establecer relaciones interpersonales más adecuadas lo que le hará sentirse bien dentro del aula y mejorar el ambiente en el que se encuentra y además de su aprendizaje.

Para situar lo anterior, Extremera y Fernández (2004) mostraron en una investigación la relación entre el aspecto emocional, el rendimiento académico y

la personalidad de los estudiante; con base en la información que obtuvieron contrastaron el supuesto de que un estudiante entre mayor educación emocional tenga tiene más posibilidades de obtener notas altas al finalizar el año; entonces estos investigadores construyeron evidencia sobre la importancia de la dimensión afectiva en los procesos de aprendizaje y a la vez lo plantearon como un predictor de la mejora educativa.

Por su parte Pérez y Castrejón (2006) explicaron la relación entre las emociones, el cociente intelectual y el rendimiento académico, por lo que los resultados que obtuvieron reafirman la relación entre la dimensión cognitiva y afectiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Dichas investigaciones son una muestra clara de que puede plantearse mejorar la educación por medio del desarrollo de la dimensión afectiva sin detrimento de la dimensión cognitiva, por lo tanto, es necesario en cualquier nivel educativo se desarrollen ambas dimensiones para que aprendan de mejor manera y la vez se mejore la educación que se desarrolla dentro de las aulas.

Es posible asumir lo anterior, debido a que si un estudiante que cuenta con educación emocional puede equilibrar más fácil lo que piensa y siente, por lo que tendrá una mejoría al momento de aprender y a la vez su desarrollo intelectual será mucho más adecuado.

Entonces, es el estudiante de preescolar cuando logre equilibrar lo que siente y piensa, por lo tanto, podrá motivarse intrínsecamente e interesarse por lo que aprende, en consecuencia, podrá resolver las diferentes problemáticas que se le presenten en su entorno escolar.

Así mismo, con la educación emocional el estudiante de preescolar podrá enfrentar de mejor manera la tarea de aprender, en otras palabras, podrá alcanzar mejor sus metas y concluir de manera exitosa las diferentes tareas que se le plantean en el salón de clases.

De igual manera con dicha educación este estudiante podrá regularse y disminuir la frustración que puede ser causada por las actividades, también podría aceptar sus errores y asumir que no siempre puede hacer las actividades solo, es decir podrá explicitar cuándo necesita ayuda para realizarlas.

Aunado a lo anterior, el estudiante entenderá que no solamente debe hacer lo que le gusta y lo que le resulta fácil, sino que también aceptara que debe realizar tareas que le resulten complicadas o bien que no sean de su agrado ya que sus acciones ayudarán a alcanzar objetivos que le permitirán desarrollarse de mejor manera.

Al respecto Piaget (2005) explica que entre mejor desarrolla la dimensión cognitiva, puede construir esquemas de pensamiento más complejos y consecuentemente desarrolla la dimensión afectiva, es decir que la manera de identificar lo que siente se hace más complejo y específico, por ejemplo, cuando el estudiante de preescolar puede diferenciar de manera fácil entre la emoción de felicidad y alegría.

De esta manera puede decirse que al educar las emociones en el estudiante de preescolar se mejora su pensamiento, debido a que la relación entre su pensar y su sentir se toman en cuenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tal razón pueden enfrentar de mejor manera la tarea de aprender.

En ese sentido la educación emocional en la educación preescolar le brinda al estudiante la posibilidad de educarse integralmente por medio del desarrollo de la dimensión cognitiva y afectiva, lo cual le conlleva a un equilibrio sobre lo que siente y piensa y a la vez podrá configurar de manera más sencilla el éxito escolar.

Es por ello que se resalta reiteradamente la necesidad de desarrollar y poner en práctica la educación emocional en dicho nivel educativo, debido a que le permitirá a la educadora mejorar los ambientes de aprendizaje y le ayudará a mejorar a sus estudiantes de tal manera que se sentirán motivados debido a que se sentirán en un lugar en armonía al momento de aprender.

También esta educación es importante que se desarrolle desde nivel preescolar, debido a que le ayuda al estudiante al desarrollo de competencias para la vida, las cuales le permitirán continuar exitosamente con sus estudios posteriores.

Entonces, con base en lo que se ha explicado hasta ahora puede decirse que las explicaciones que se han elaborado sobre la relación entre la educación emocional y el mejoramiento de la educación en el preescolar es que ésta ayuda a educar a personas de manera integral, lo que implica que pueda resolver problemas de manera autónoma y en caso de no poder hacerlo que identifiquen con precisión la ayuda que necesita, además le brinda la posibilidad al estudiante de mejorar sus relaciones interpersonales y a construir dentro del salón de clases un ambiente más armónico.

A manera de conclusión de este capítulo puede decirse que pese a los diferentes planteamientos sobre la importancia de las emociones en la vida de los sujetos se puede observar cómo es que los tres modelos tienen coincidencias por ejemplo, reconocer las emociones, generar habilidades, sin embargo se considera que la coincidencia más importante es que los tres buscan que a partir de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades cognitivas el sujeto configure una salud emocional lo cual le brindará las herramientas necesarias para aprender y vivir de mejor manera.

Es de suma importancia ver el gran papel que juega la escuela en formación emocional de los alumnos y el gran impacto que tenemos como docentes, ya que no solo puede ser un impacto positivo también se puede generar lo contrario lo cual no solo se verá reflejado en los aspectos cognitivos de los alumnos, sino que también tendrán impacto en su vida.

Capítulo IV

Una aproximación a las emociones y aprendizaje del estudiante de preescolar en el Liceo Mexicano Japonés A.C.

En este capítulo se presenta la investigación de campo que permitió tener un acercamiento a las competencias emocionales y las habilidades para el aprendizaje en estudiantes de educación preescolar.

En ese sentido, este capítulo tiene como intención situar la problemática, construir evidencia sobre la misma y profundizar en ella para elaborar una postura que permita identificar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje en un grupo de estudiantes de preescolar.

Por tal razón se presentan la descripción del contexto en donde se situó la problemática, se explica el enfoque de investigación con el que se desarrolló la investigación, así como las características de los informantes, el instrumento que se utilizó y por último la información sistematizada, misma que muestra evidencia sobre la problemática.

4.1. Descripción del contexto

La investigación de campo se llevó a cabo en una escuela de sector privado, del turno matutino llamada “Liceo Mexicano Japonés A.C.”, ubicada en la Alcaldía Álvaro Obregón, en la Ciudad de México; a continuación, se presenta el mapa espacial de dicha escuela.



Fuente: (Google Maps, 2022)

Siguiendo con la ubicación de la escuela, puede decirse que el acceso es viable, ya que las vías para llegar a ellas son avenidas principales como lo es Periférico Sur, a su alrededor son avenidas muy concurridas que facilitan el acceso a los alumnos y el tránsito vehicular.

En su alrededor se encuentra con una plaza “Plaza Santa Teresa” la cual cuenta con varios locales, bancos y farmacia; a unas cuabras encontramos las escuelas llamadas “La Salle Colegio Simón Bolívar”, “El Colegio Alemán Alexander Von Humboldt” y el “Colegio Vermont”; todas están pertenecientes al sector privado y una escuela de Natación.

Por lo tanto, la escuela se encuentra en una zona escolar del sector privado, lo cual favorece la dinámica académica y su fácil localización teniendo varios espacios de integración social como se muestra en el siguiente mapa.



Fuente: (Google Maps, 2022)

De manera más específica existen muchos establecimientos comerciales como farmacias, tienda de bicicletas, estéticas, bancos, cafetería, restaurantes, tiendas de alimentos, tiendas de ropa infantil entre otros comercios.

Esto genera que el Liceo Mexicano Japonés A.C. se encuentre en un lugar céntrico, con la presencia de mucha seguridad a su alrededor. La ubicación de la institución permite que puedan tener espacios para socializar entre padres y alumnos.

En cuanto al entorno geográfico del Liceo Mexicano Japonés A.C., es una escuela con un horario de 7:00 am a 3:00 pm cuentan con actividades académicas y de 3:30 pm a 5:30 pm se desenvuelven con actividades deportivas y culturales, así mismo cuenta con preescolar, primaria, secundaria y preparatoria con un total de 944 alumnos; en preescolar se cuenta con 150 alumnos de ambas secciones (mexicana y japonesa), la zona escolar a la que corresponde es la 150 de la Secretaría de Educación Pública, con el acuerdo de incorporación PRER-09220008CD.



Fuente: (Google Maps, 2022)



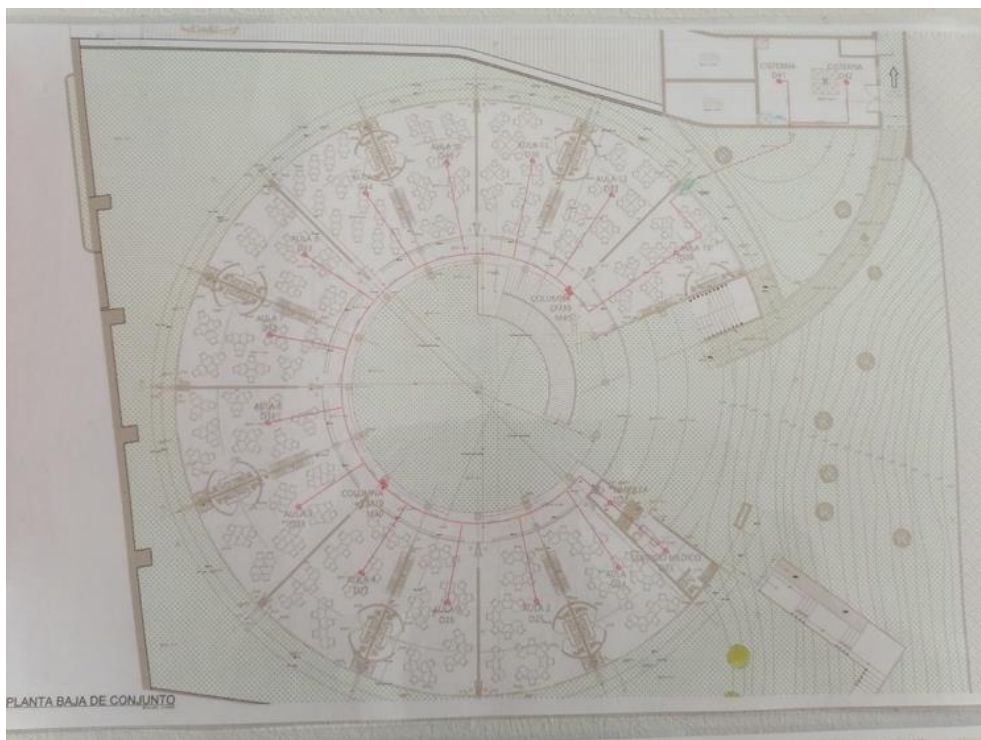
Fuente: (página del liceo Mexicano Japonés)

Ahora bien, como ya se ha mencionado, la escuela cuenta con preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, cancha de tartán, cancha de pasto, auditorio, gimnasio, alberca y área cultural; la sección de preescolar cuenta con un edificio de dos plantas, con 13 salones en la planta baja que están destinados para

impartir clases de preescolar I, II y III, cada salón tiene la capacidad de albergar a 25 alumnos, en el primer piso se cuentan 6 salones los cuales son destinados para las clases con las educadoras acorde al grado, en el 2º piso se encuentra los salones de japonés, biblioteca, música, inglés, computación, salón de usos múltiples y danza; también está la dirección, sala de maestros y un pequeño auditorio, en la 3º planta cuentan con un solárium el cual es utilizado para jugar, el edificio tiene una forma circular la cual permite que en el centro y a los alrededores se ocupa para área de juego.

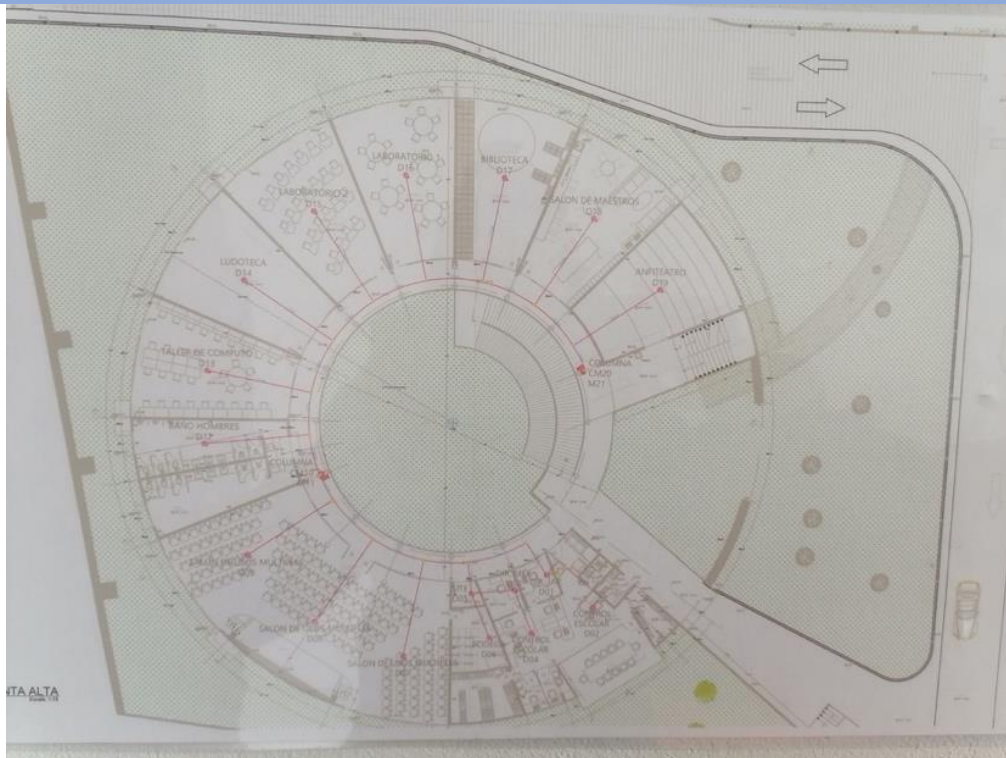
Organización estructural de la escuela

Planta baja



Fuente: Planos Liceo Mexicano Japonés A.C.

Planta alta



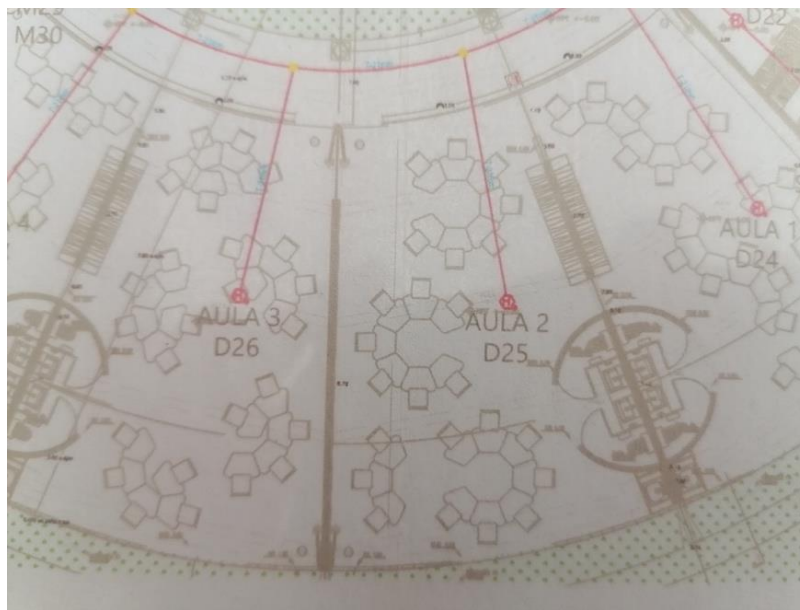
Fuente: Planos Liceo Mexicano Japonés A.C.

La organización estructural y acomodo de los salones en la escuela, fomenta que los alumnos tengan una integración entre ambas culturas (mexicana y japonesa), ya que se coloca un salón mexicano y uno japonés, y de esta forma se fomenta que los estudiantes convivan entre sí, los accesos tanto a los salones de la planta baja como a los del primer piso son accesibles, ya que se cuenta con una rampa y dos escaleras de acceso.

Específicamente, con los estudiantes que se realizó la investigación de campo su salón principal se encuentra en el primer piso, sin embargo, en el transcurso de la semana tienen sus clases en los diversos salones del Liceo.

Finalmente, y como parte de la caracterización del contexto de la escuela, se presenta la organización espacial de los salones de clases donde se llevó a cabo esta investigación de campo. Estos salones se encuentran con la misma

distribución es decir todos cuentan con baño, pizarrón, dos puertas de acceso, 2 jugueteros, mesas y sillas para los alumnos las cuales solo se modifica la altura dependiendo el grado, sin embargo, cada profesora tiene libertad de jugar con el mobiliario dependiendo de los objetivos y necesidades que su grupo requiera.



Fuente: Planos Liceo Mexicano Japonés A.C

Cada salón cuenta con baños, un estante para las maestras, un mueble para colocar materiales de los estudiantes, dos jugueteros, un librero, un purificador de aire, ventilador, medidor de oxígeno, dos puertas de acceso, un pizarrón, cuentan con internet, una grabadora, y mobiliario para los estudiantes en el caso del grupo con que estamos trabajando esta investigación cuenta con ochos mesas, una mesa para dos estudiantes y 16 sillas para cada uno de ellos, se puede decir que el salón se encuentra con el diseño y los materiales necesarios para que los alumnos se encuentren seguros y con un entorno óptimo para tomar sus diferentes actividades del día.

4.2 Ruta de investigación

Para desarrollar este trabajo se utilizó un enfoque de investigación con base en el objetivo “*Identificar las competencias emocionales y su relación con el aprendizaje en estudiantes de preescolar*”, por lo tanto, fue necesario en un primer momento llevar a cabo una revisión teórica sobre los temas centrales que se relacionan con el problema.

Una vez que se construyó conceptualmente la problemática, se eligió el enfoque, así como la técnica para la recopilación de la información empírica. A continuación, se describe la ruta para desarrollar la presente investigación.

El estudio se llevó a cabo en la Ciudad de México, en el sector privado; la problemática se situó en el Liceo Japonés Mexicano A.C. en el nivel preescolar.

Para tener el acercamiento y comprensión sobre la misma, se utilizó el enfoque cualitativo, ya que de acuerdo con Giroux y Tremblay (2004) explican que las investigaciones que se llevan a cabo con dicho enfoque, no pretenden calcular frecuencias ni promedios para comprobar hipótesis y sacar generalizaciones, sino que los datos que se analizan ayudan a la lectura de lo que la gente hace en su realidad; además ayuda a precisar cómo perciben e interpretan una situación determinada al momento en el que se le pide que respondan profusamente sobre algo.

Para ampliar lo anterior, el enfoque cualitativo implica un proceso de indagación que está caracterizado por el análisis y la comprensión sistemática que se lleva a cabo en profundidad sobre la situación o problemática de interés (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Por su parte, Denzin y Lincoln (2003) plantean que la utilización del enfoque cualitativo en una investigación permite comprender el significado de las acciones humanas desde los mismos sujetos en el contexto simbólico en el que se producen.

Es por ello que dicho enfoque fue utilizado, ya que de acuerdo con Bisquerra (2004) permitió tener una aproximación que ayudó a profundizar de manera amplia en la problemática, a través de cierta flexibilidad y adaptación de la estrategia en función de la problemática.

Entonces, el enfoque cualitativo permitió tener una aproximación más precisa sobre la problemática que en este caso se relaciona con el desarrollo de la dimensión afectiva y el aprendizaje en alumnos de preescolar, por lo tanto, se profundizó en su complejidad para tener una postura clara sobre la misma.

Así mismo, con el enfoque cualitativo se logró tener un acercamiento y conocer las competencias emocionales que tienen los alumnos de preescolar al momento de aprender; también se identificaron algunos componentes que están presentes en el aprendizaje; todo ello se investigó desde los mismos alumnos a partir de la aplicación de un instrumento.

Cabe resaltar que se tomó como punto de partida para el análisis las competencias emocionales con las que cuentan los estudiantes de preescolar junto con algunos componentes de su proceso de aprendizaje, por lo tanto, se construyeron las categorías para construir evidencia sobre ellas y tomar una postura clara que se concretó en las conclusiones generales de este trabajo.

También, durante la investigación se explicaron las características de la educación preescolar, debido a que es el contexto que enmarca la problemática, así mismo se profundizó en las características del alumno de dicho nivel, debido a que es el protagonista de esta investigación; posteriormente se abordó la educación emocional y el aprendizaje, ya que sirvió para entender la dimensión cognitiva y afectiva de estos sujetos.

Con lo anterior se brindó un acercamiento conceptual para adentrarse de mejor manera al problema y así encontrar las distintas relaciones que se guardan en las categorías de análisis.

Por otro lado, la investigación tiene una extensión parcial, de acuerdo con Martínez (1997) explica que estas investigaciones con esta extensión se centran en estudiar un individuo, un grupo, comunidad o institución en un tiempo determinado, por lo tanto, con base en esta extensión se situó la problemática en un cierto tiempo en estudiantes de preescolar del Liceo Japonés Mexicano A.C.

En relación con los niveles de análisis que se desarrollaron en este trabajo fueron, descriptivo, interpretativo y reflexivo, al respecto Bisquerra (2004) explica que dichos niveles tienen el propósito de describir situaciones, eventos y hechos, decir cómo son y cómo se manifiestan, por lo tanto, se realizó una descripción, así como una interpretación y reflexión sobre las competencias emocionales y el aprendizaje en estudiantes de preescolar y así construir una postura clara.

Para la obtención de la información sobre las competencias emocionales y las habilidades para el aprendizaje que poseen los estudiantes de educación preescolar se construyó una entrevista semi estructurada con la intención de tener un acercamiento muchos más preciso y contextualizado de la problemática desde los mismos estudiantes.

Para el desarrollo de toda esta investigación se plantearon las siguientes etapas:

La primera etapa consistió en una investigación documental o bibliográfica, de acuerdo con Bisquerra (2004) explica que es necesaria para la construcción del marco teórico debido a que las fuentes bibliográficas ayudan a conocer de manera profunda el fenómeno, situación o problemática que se estudia, por lo tanto, se convierte en una fuente fidedigna de quien las consulta, así mismo permite tener un primer acercamiento hacia lo que se pretende investigar.

Por lo tanto, esta primera etapa permitió abordar los conceptos centrales y periféricos que se relacionan con la problemática, por lo que a lo largo de este trabajo se desarrollaron de manera teórica las características de la educación preescolar, las de estudiantes de este nivel educativo, la dimensión cognitiva y

afectiva para el aprendizaje y la educación emocional; todo esto con la intención de fundamentar la discusión y el análisis de la investigación empírica.

La segunda etapa consistió en situar la problemática en un contexto escolar, en este caso fue el Liceo Japonés Mexicano A.C., en el que se ubicaron y seleccionaron a los informantes.

Dentro de esta misma etapa se diseñaron y construyeron categorías de análisis con sus ítems, mismos que se concretaron en una entrevista semi estructurada, la cual en un primer momento fue piloteada con 7 estudiantes con la intención de ser corregida y validada.

La tercera etapa consistió en la aplicación de dichas entrevistas, las cuales permitieron la recolección de la información empírica, misma que fue sistematizada y analizada; esto con la finalidad construir evidencia sobre la temática y problemática de investigación.

Cabe aclarar que, para la aplicación de las entrevistas se solicitó permiso a las autoridades del Liceo Mexicano Japonés A.C. (véase anexo 1), en relación con la autorización de los padres también se solicitó por escrito, no obstante, las mismas no se anexan en este trabajo, debido a que se infringe el derecho de privacidad, ya que contienen sus nombres y firmas.

Así mismo, se resalta que las entrevistas se realizaron en el salón de clases en el área de cuentos, ya que es un espacio cómodo en el que los estudiantes acostumbran a tener conversaciones con la maestra sobre diferentes temas, se dividió en dos sesiones para que las respuestas fueran más fluidas, debido a que los periodos de atención de los estudiantes son cortos; las entrevistas fueron grabadas únicamente con audio por aviso de privacidad y a los estudiantes se les asignó un número para proteger su identidad.

Los 16 estudiantes que fueron entrevistados son mis alumnos en la clase de japonés por lo que la entrevista se dio de manera muy espontánea, ya que convivo con ellos todos los días.

En la cuarta etapa, con base en el marco teórico que dio fundamento a la investigación y con base en la etapa anterior se construyeron las conclusiones que se derivaron de todo el trabajo; en ellas se puede ubicar las relaciones entre la información teórica con la empírica de la problemática.

Hasta ahora se ha explicado la ruta de investigación, así como las características principales de la misma, por lo que a continuación se explica la selección y descripción de los informantes.

4.2.1 Selección y descripción de los informantes

Para la selección de los informantes y construir evidencia sobre las competencias emocionales y las habilidades que poseen los estudiantes, se consideraron los siguientes criterios:

- Ser alumno de Liceo Japonés Mexicano A.C.
- Estar inscrito en preescolar I
- Tener entre años 3 y 4 años y 5 meses cumplidos

Cabe señalar que se aplicó el instrumento a dicho grado escolar debido a que son estudiantes que inician con su proceso de adaptación a la educación formal, por tal razón es importante que desde edades tempranas desarrollen y eduquen de manera integral la dimensión cognitiva y afectiva, así mismo corresponde a la etapa de desarrollo humano que se explicó teóricamente.

Estos criterios de selección ayudaron a la delimitación y conformación del grupo de informantes. En relación con las características de los informantes de esta investigación son los siguientes:



Descripción: En la gráfica 1 puede observarse que la mayoría de los estudiantes a los que se les aplicó el instrumento se encuentran en su mayoría en la edad de 3 años, de un total de 16, 5 de ellos tienen 4 años.

Análisis: Pese a que no todos tienen la misma edad podemos analizar que todos se encuentran en la etapa de la niñez temprana lo que permite hacer llevar a cabo la investigación ya que se encuentran dentro de los mismos rangos de desarrollo brindaron información acorde a este.

4.2.2 El instrumento y sus categorías

Con base en el enfoque de investigación y el objetivo de ésta fue necesario diseñar una entrevista semi estructurada la cual implica una conversación intencionada hacia la construcción de un testimonio directo entre dos o más personas, lo que permite recopilar información inmediata sobre algún tema, situación o problemática de interés social.

Al respecto Canales (2006) explica que la entrevista es un instrumento que permite la comunicación interpersonal que se establece entre el investigador y el

sujeto de estudio con la finalidad de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

En ese sentido, la entrevista fue un instrumento de gran utilidad para esta investigación, debido a que permitió recopilar información empírica a través del diálogo con los estudiantes, ya que aún no han desarrollado el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para ampliar lo anterior, Hernández, *et. al.* (2014) explican que la entrevista semi estructurada se basa en una guía de preguntas que permite abordar una situación o profundizar en una problemática a través del diálogo, en el que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Entonces, la entrevista semi estructurada fue un instrumento que permitió tener un acercamiento más preciso con los estudiantes y recolectar información más completa y detallada, además brindó la posibilidad de ampliarla.

Cabe señalar que, para la sistematización de la información, los estudiantes fueron grabados (únicamente audio). Posteriormente las grabaciones fueron transcritas para su análisis y solo se extrajo la información significativa que mostró evidencia sobre la problemática y temática de interés de esta investigación.

Es por ello que dicho instrumento permitió construir evidencia sobre las competencias emocionales y parte de la dimensión cognitiva en estudiantes de educación preescolar.

La entrevista que se utilizó está estructurada por 7 categorías de análisis, sus respectivos ítems que se concretaron en 22 preguntas (Véase anexo 2).

A continuación, se presenta la estructura del cuestionario que se utilizó para la recolección de la información.

Categoría	Ítem	Pregunta
Datos personales	Edad	¿Cuántos años tienes?
	Grado escolar	¿En qué grupo estás?
Componentes, en sí mismo, para el aprendizaje	Autonomía	¿Te gusta jugar más con tu sensei o sólo? ¿Por qué?
	Hábitos de estudio	¿Cuáles son los pasos que componen tu rutina al llegar al salón?
	Habilidad para el aprendizaje (atención)	¿para ti cómo es más fácil trabajar en el salón de clases, con ruido o en silencio escuchando a tu sensei?
	Habilidad para el aprendizaje (escucha)	¿Cómo entiendes mejor el juego, cuándo tu sensei te lo explica o cuándo te muestra dibujos?
	Tipo aprendizaje	¿Te gusta más que la sensei ponga las reglas del juego o prefieres proponerlas tú?
Conciencia emocional	Toma de conciencia de las emociones	¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?
	Nombrar las emociones propias	¿Cómo te sientes cuando juegas con tu sensei? ¿Por qué?
	Identificación de las emociones	¿Cómo te sientes cuando ves a un compañero llorar? ¿Por qué?
Regulación emocional	Comportamiento	¿Cuándo un compañero te pega, qué haces?
	Expresión emocional	¿Cuándo algo no te gusta se lo cuentas a tu sensei? ¿Cuándo?
	Capacidad para generar emociones positivas	¿Qué haces cuando estás triste?
Autonomía personal	Autoconcepto	¿Eres un amigo? ¿por qué?
	Solución de problemas	

	Capacidad para analizar las normales sociales	¿Cuándo un compañero te quita un juguete, le dices a la sensei? ¿Te gustan las reglas del salón de clases? ¿Por qué?
Inteligencia interpersonal	Comunicación	¿Te gusta contarles a tus amigos y sensei cómo te sientes? ¿Por qué?
	Respeto	¿Te gusta quitarles los juguetes a tus compañeros?
	Empatía	¿Cuándo ves que está triste un amigo, haces para ayudarlo?
Habilidades de vida y bienestar	Identificación de problemas	¿Qué piensas cuando ves a un compañero pegarle a otro?
	Planteamiento de soluciones	¿Qué haces cuando un compañero te arrebató tu cuento favorito?
	Comportamiento responsable	¿Te gusta mucho ir al baño en clase de japonés? ¿Por qué?

Hasta este momento se ha explicado la manera en cómo está estructurada la entrevista que se utilizó para la recolección de la información de la investigación de campo, por lo que a continuación se presenta el análisis de la información obtenida.

4.3 Presentación y análisis de la información

A continuación, se presenta la información sistematizada de la aplicación de las entrevistas semi estructuradas.

Cuadro 1		
Pregunta 1	Respuesta	Análisis
¿Te gusta jugar más con tu sensei o sólo? ¿Por qué?	<p>Informante 1- edad 3 años “...mmm, me gusta jugar más con mi sensei [...] no sé...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “... me gusta jugar con mi sensei [...] porque la amo...”</p>	Con base en el nivel de desarrollo que se encuentran los informantes se puede determinar que su proceso de autonomía se encuentra en desarrollo, ya que están en el

	<p>Informante 3 – edad 4 años “...jugar con mi sensei [...] porque no me gusta que apague la luz...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...jugar con mi sensei [...] porque me gusta estar con la sensei...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...sola [...] porque me gusta estar sola...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...jugar con mi sensei [...] porque me gusta jugar con mi sensei...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “... me gusta jugar solito [...] porque mis amigos me quitan los juguetes...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...mmm, con mi sensei [...] porque... porque sí...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...jugar solo [...] Para no prestar mis juguetes...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...mmm jugar con la sensei [...] porque me divierte...” sensei [...] ni idea...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...jugar con sensei... porque juega como mi mami...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...jugar con sensei... porque juega como mi mami...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...jugar con sensei... [...] porque si...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...jugar con mi sensei [...] porque es divertido...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...jugar solo[...] porque me gusta jugar con mis amigos...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...mmm con mi sensei [...] porque si...”</p>	<p>proceso de formar una idea de sí mismos y la escuela les irá permitiendo entenderse como sujetos individuales y autónomos durante el transcurso de su vida en preescolar logran desarrollar habilidades para su vida escolar y personal.</p> <p>Es importante que se entienda la fase en la que se encuentran los estudiantes para no exigir más de lo que pueden hacer, en este caso la etapa preoperacional en la que se encuentran en la cual se pueden generar nuevas habilidades.</p> <p>Es importante recalcar que en la institución en la cual se encuentran los estudiantes se fomenta mucho la autonomía en los niños desde el primer día se les enseña a los niños a realizar actividades básicas (ponerse zapatos, doblar ropa, guardar sus cosas, poner todo en el lugar que corresponde, entre otras cosas); mismas que buscan que los niños desarrollen estructura, hábitos y seguridad en sí mismo.</p> <p>De esta manera se puede decir que nuestros informantes se encuentran en un adecuado nivel de autonomía la cual poco a poco se irá desarrollando de mejor manera para su vida académica.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 2		
Pregunta 2	Respuesta	Análisis
<p>¿Cuáles son los pasos que componen tu rutina al llegar al salón?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...mmm, taoru y otayori...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...entrar a la escuela, jugar, cambiarme los zapatos...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...otayori y taoru...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...otayori y taoru...”</p>	<p>Es importante contextualizar que nuestros informantes estudian en una escuela que busca estar lo más cercana a la estructura escolar que se vive en Japón, pese a la complejidad que esto lleva por el aspecto cultural, las respuestas que se pueden</p>

	<p>Informante 5- edad 4 años “...libreta y taoru...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...este... trabajar con números...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...otayori y taoru...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...me quito zapatos, me pongo mi cubrebocas, otayori y taoru...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...poner sello y colgar taoru y zapatos de salón...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...libreta, kaban, otayori y bolsa...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...zapatitos de salón, libreta y jugar...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...libreta, kaban, otayori y bolsa...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...colgar la taoru, poner la fecha y guardamos nuestra libreta...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...me quito mis cosas, me cambio mis zapatos, taoru y otayori...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...cambiarse los zapatos, cuelgo mi bolsa, saco mi taoru y pongo mi sello...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...otayori y taoru...”</p>	<p>ver son en japonés ya que desde el día uno se busca que los estudiantes comiencen a familiarizarse con el idioma, todas las mañanas se realiza la siguiente rutina: Cambiarse zapatos y colocarse los zapatos de salón, colocar su <i>boshi</i> (gorra), poner en su lugar su Kaban (lonchera), colgar su bolsa de tela, sacar su taoru (toalla de manos), otayori (libreta de asistencia) y colocar sello en el día que corresponde; al término de esta rutina pueden jugar; por lo tanto esta rutina busca generar hábitos en los estudiantes con el fin de ayudarles a estructurar hábitos, habilidades y conocimientos a largo plazo la cual se va a ver directamente en los hábitos de estudio y de vida.</p> <p>Con base en las respuestas de los estudiantes, puede decirse que ninguno ha logrado consolidar de manera clara la rutina, sin embargo, se puede observar que durante la ejecución en el día a día los informantes comienzan a tener consolidado el proceso, es importante recalcar que esta rutina se hace del mismo modo desde preescolar I hasta preescolar III, ya que el proyecto se irá consolidando durante este periodo.</p> <p>De esta manera se puede decir que dichos informantes están en proceso de desarrollar dichos hábitos de estudio los cuales les brindarán una seguridad y confianza para tener mejores resultados en su vida escolar.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 3		
Pregunta 3	Respuesta	Análisis
<p>¿Para ti cómo es más fácil trabajar en el salón de clases, con ruido o en silencio</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...cuando estamos en silencio...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años</p>	<p>La atención que se busca desarrollar es la que se le conoce como foco con el fin de que logren entender lo que</p>

<p>escuchando a tu sensei?</p>	<p>“...en silencio porque así escucho ...” Informante 3 – edad 4 años “...trabajar en silencio...” Informante 4 – edad 4 años “...cuando estamos en silencio...” Informante 5– edad 4 años “...en silencio...” Informante 6- edad 3 años “... en silencio...” Informante 7- edad 3 años “...cuando estamos en silencio...” Informante 8- edad 3 años “...con ruido...” Informante 9- edad 3 años “...cuando estamos en silencio...” Informante 10- edad 3 años “...En silencio” Informante 11- edad 3 años “...cuando estamos en silencio...” Informante 12- edad 3 años “...cuando estamos en silencio...” Informante 13- edad 3 años “...en silencio...” Informante 14- edad 3 años “...cuando el salón está en silencio...” Informante 15- edad 4 años “...en silencio...” Informante 16- edad 4 años “...en silencio...”</p>	<p>se enseñando en clase, sus periodos de atención son cortos, aún se encuentran en proceso de desarrollo por tal motivo en su mayoría se les facilita trabajar en silencio.</p> <p>También es importante mencionar que como parte de la cultura y formación que se brinda en esta institución el silencio es un elemento muy apreciado al momento de trabajar algunas actividades como es la hora de comer, ya que se busca que los estudiantes aprendan a vivir en una sociedad basada en el respeto; esto no significa que los estudiantes no hacen ruido al momento de jugar simplemente se busca que ellos logren aprender que existen momentos en los cuales no podemos generar ruido.</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 4		
Pregunta 4	Respuesta	Análisis
<p>¿Cómo entiendes mejor el juego, cuando tu sensei te lo explica o cuándo te muestra dibujos?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...que me ponga dibujos...” Informante 2 – edad 3 años “...con dibujos...” Informante 3 – edad 4 años “...con dibujos...” Informante 4 – edad 4 años “...que me ponga dibujitos para explicarme...” Informante 5– edad 4 años “...pues con dibujos...” Informante 6- edad 3 años “...con dibujos...” Informante 7- edad 3 años “...que me ponga dibujitos para explicarme...” Informante 8- edad 3 años “...con dibujos...” Informante 9- edad 3 años “...con dibujos...”</p>	<p>Los pictogramas es un recurso muy ocupado durante la jornada escolar por lo que se puede observar que la mayoría de nuestros informantes prefieren que se les explique por medio de “dibujos”; los pictogramas ayudan mucho en el proceso de aprendizaje, ya que facilitan en la estructura del pensamiento y lenguaje, también favorece la comunicación, debido a que al ver las imágenes pueden ir construyendo la idea y después podrán comunicar de manera más clara.</p>

	<p>Informante 10- edad 3 años “...mmm, hablando”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...con dibujos...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...con dibujos...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...con dibujos...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...que dibuje en el pizarrón...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...mmm que ponga dibujitos...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...que hable...”</p>	<p>Hay que recordar que los estudiantes están iniciando la ampliación de su proceso de comunicación es por ello que se tiene que brindar la mayor cantidad de elementos para que ellos se sientan con las herramientas necesarias para poder generar su aprendizaje.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 5		
Pregunta 5	Respuesta	Análisis
<p>¿Te gusta más que la sensei ponga las reglas del juego o ¿prefieres proponerlas tú?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...que sensei ponga las reglas...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...que la sensei ponga las reglas...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...que el yo ponga mis reglas...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...a mí me gustaría poner las reglas...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...mmm, yo poner las reglas...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...que sensei ponga las reglas...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...a mi me gustaría poner las reglas...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...tu, porque yo no soy la sensei...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...que la sensei ponga las reglas...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...que la sensei ponga las reglas...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...que el yo ponga las reglas...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...que el yo ponga las reglas...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...sensei, porque la sensei es quien pone las reglas...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años</p>	<p>Como se puede observar en las respuestas de los informantes, la mayoría prefiere que la sensei ponga las reglas de las actividades, debido a que dentro de la etapa de desarrollo en el que se encuentran aún son estudiantes que buscan la figura de la familia y la protección y en están en proceso de desarrollar su autonomía, sin embargo en la dinámica que se vive durante los días de clase se puede observar que durante la jornada escolar la sensei los invitan en algunas ocasiones a tomar pequeñas decisiones en colectivo con el fin de que los estudiantes poco a poco desarrollen la autonomía y sobre todo que comiencen a encontrar qué elementos del mundo les genera curiosidad para así después generar nuevos conocimientos</p>

	<p>“...que yo ponga las reglas...” Informante 15- edad 4 años “...que mi sensei...” Informante 16- edad 4 años “...que sensei...”</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro 6		
Pregunta 6	Respuesta	Análisis
<p>¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...bien [...] pues porque estoy feliz en la escuela ...” Informante 2 – edad 3 años “...Bien [...] estoy feliz porque ya no lloro y ya no estoy enojado...” Informante 3 – edad 4 años “...Contenta [...] porque venimos a la escuela...” Informante 4 – edad 4 años “...bien [...] porque estoy feliz en mi escuela ...” Informante 5– edad 4 años “...bien [...] porque si, por que me gusta como me siento...” Informante 6- edad 3 años “...bien [...] porque Naty y yo llegamos juntas a la escuela ...” Informante 7- edad 3 años “...bien [...] porque estoy feliz en mi escuela ...” Informante 8- edad 3 años “...bien [...] porque me porto bien y me compran un juego para mi Ipad ...” Informante 9- edad 3 años “...bien [...] porque me gusta jugar ...” Informante 10- edad 3 años “...Bien [...] mmm... ni idea...” Informante 11- edad 3 años “...feliz [...] porqué...mi papá se quedó en la casa ...” Informante 12- edad 3 años “...feliz [...] porqué...mi papá se quedó en la casa ...” Informante 13- edad 3 años “...Bien [...] por que hoy jugué con mis amigos y voy a clase de karate con una amiga...” Informante 14- edad 3 años “...bien [...] porque me siento feliz con mis amigos ...” Informante 15- edad 4 años “...feliz [...] porque me gusta venir a la escuela ...” Informante 16- edad 4 años</p>	<p>Con base en las respuestas de los estudiantes se puede observar que aún no logran tener una conciencia clara de sus emociones.</p> <p>Entender las emociones propias es de suma importancia para poder llegar a la socialización que es uno de los objetivos del preescolar, sin embargo, las emociones son complejas para niños tan pequeños.</p> <p>Aunado a lo anterior, se puede ver que los estudiantes informantes ya comienzan a tener una pequeña idea de las emociones que pueden llegar a tener, algunos lograr verbalizar las emociones con el estado de bienestar que sienten el cual es una característica positiva porque comienzan a nombrar lo que sienten y piensan es aquí donde el preescolar tiene una tarea importante para ir generando una conciencia sobre sus emociones la cual le brindará herramientas para identificarlas con claridad.</p>

	“...Bien [...] porque ya no estoy enfermita ...”	
--	--------------------------------------------------	--

Cuadro 7		
Pregunta 7	Respuesta	Análisis
¿Cómo te sientes cuando juegas con tu sensei? ¿Por qué?	<p>Informante 1- edad 3 años “...mmm [...] a mí me gusta jugar solito...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...feliz [...] porque juega conmigo ...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...bien [...] porque me cuida...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...contenta [...] porque me gusta jugar...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...feliz [...] no se...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...bien [...] porque leímos un cuento ...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...contenta [...] porque me gusta jugar...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...bien [...] porque juega conmigo...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...feliz [...] porque juega conmigo y con todos mis amigos...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...Muy bien [...] la paso muy bien...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...feliz [...] porque me gusta volar con mi sensei...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...feliz [...] porque me gusta volar con mi sensei...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...bien [...] porque si...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...contenta [...] porque es divertido...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...feliz [...] porque me siento feliz...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...bien [...] porque me gusta jugar...”</p>	<p>Se puede observar en las respuestas de los estudiantes que aún están en una etapa de desarrollo inicial, por lo tanto, aún no cuentan con el suficiente vocabulario, dentro del salón de clases se trabajan las emociones, sin embargo, aún tienden a responder “bien o mal”, aun les cuesta trabajo ponerles nombre a sus emociones.</p> <p>Sin embargo, ya comienzan a tener una conciencia de las cosas, momentos, situaciones que los hacen sentir de alguna manera, pero es muy importante saber cómo abordarlas para que poco a poco logren ir expresando de mejor manera sus sentimientos.</p>

Cuadro 8		
Pregunta 8	Respuesta	Análisis
¿Cómo te sientes cuando ves a un compañero llorar? ¿Por qué?	<p>Informante 1- edad 3 años “...muy mal [...] porque no me gusta que lloren...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años</p>	<p>Pese a que muchas personas podrían pensar que los estudiantes se encuentran en la etapa del egocentrismo y</p>

	<p>“...Mal [...] lo tranquilizó ...” Informante 3 – edad 4 años “...mal [...] porque me hace sentir mal...” Informante 4 – edad 4 años “...triste [...] mmm, siento feo...” Informante 5– edad 4 años “...mal [...] porque esta triste ...” Informante 6- edad 3 años “...triste [...] mmm, siento feo...” Informante 7- edad 3 años “...triste [...] mmm, siento feo...” Informante 8- edad 3 años “...triste [...] mmm, yo le digo que deje de llorar...” Informante 9- edad 3 años “...triste [...] lo que tengo que ayudar y le digo a mi sensei ...” Informante 10- edad 3 años “...triste [...] porque no me gusta ver llorar a mis amigos...” Informante 11- edad 3 años “...bien [...] porque le digo a mi sensei...” Informante 12- edad 3 años “...bien [...] porque le digo a mi sensei...” Informante 13- edad 3 años “...mal [...] porque no me gusta verlos llorar...” Informante 14- edad 3 años “...me hace sentir triste [...] porque está llorando ...” Informante 15- edad 4 años “...triste [...] porque yo siento ganas de llorar...” Informante 16- edad 4 años “...bien [...] no se...”</p>	<p>esto mismo no les permitiría ser empáticos con el otro, se puede observar en sus respuestas que la mayoría identifica las emociones en el otro, lo cual es un indicador de que tienen empatía, ya que la mayoría de los informantes responden que se sienten mal al ver a un compañero llorando.</p> <p>Cabe señalar que se entiende a la empatía es la capacidad de reconocer de manera clara las emociones en las demás personas, por lo tanto, puede decirse que los estudiantes tienen posibilidad de identificar las emociones de las personas que lo rodean.</p> <p>Es importante señalar que esta área se tendrá que seguir trabajando durante todo su proceso en preescolar.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 9		
Pregunta 9	Respuesta	Análisis
<p>¿Cuándo un compañero te pega, qué haces?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...me defiendo...” Informante 2 – edad 3 años “...me enojo...” Informante 3 – edad 4 años “...me alejo...” Informante 4 – edad 4 años “...le digo a mi sensei que me pego...” Informante 5– edad 4 años “...no me siento bien y le digo a mi sensei ...” Informante 6- edad 3 años</p>	<p>Con base en las respuestas de los estudiantes puede observarse que algunos de los estudiantes no cuentan con una regulación adecuada de su comportamiento y expresan que reaccionan de manera “agresiva” ante una situación en la que se sienten en peligro, por otro lado también hay respuestas en las cuales su comportamiento es más regulado por lo que</p>

	<p>“...le digo que no...” Informante 7- edad 3 años “...le digo a mi sensei que me pego...” Informante 8- edad 3 años “...le digo que no me pegue y también le digo a mi sensei ...” Informante 9- edad 3 años “...le digo a mi sensei ...” Informante 10- edad 3 años “...le digo no...” Informante 11- edad 3 años “...me enojo y le digo que no me pegue...” Informante 12- edad 3 años “...me enojo y le digo que no me pegue...” Informante 13- edad 3 años “...le digo que no me pegue...” Informante 14- edad 3 años “...tu no me pegues porque yo sé karate...” Informante 15- edad 4 años “...le digo a la sensei...” Informante 16- edad 4 años “...le digo a la sensei ...”</p>	<p>pueden llevarlos a buscar ayuda para resolver dicha situación, mientras que otros ponen en marcha algunas de las estrategias que le brindan en la escuela la cual es expresar que algo no les gusta y comienzan a tener una regulación de sus comportamientos.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 10		
Pregunta 10	Respuesta	Análisis
<p>¿Cuándo algo no te gusta se lo cuentas a tu sensei? ¿Cuándo?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...si.... [...] no me acuerdo...” Informante 2 – edad 3 años “...si.... [...] cuando ya me quiero ir a mi casa” Informante 3 – edad 4 años “...si [...] los cuentos de gigantes” Informante 4 – edad 4 años “...si.... [...] jugar con Ricardo” Informante 5– edad 4 años “...si.... [...] mmm... no se” Informante 6- edad 3 años “...si.... [...] no se” Informante 7- edad 3 años “...si.... [...] jugar con Ricardo” Informante 8- edad 3 años “...si.... [...] cuando me pegan...” Informante 9- edad 3 años “...si.... [...] no se” Informante 10- edad 3 años “...sin respuesta.” Informante 11- edad 3 años “...si.... [...] no se” Informante 12- edad 3 años “...si.... [...] no se” Informante 13- edad 3 años</p>	<p>Con base en las respuestas de los estudiantes se puede observar que pueden identificar que su sensei es una figura de apoyo en la cual pueden confiar para expresar la situación que están viviendo, pero como ya se mencionó que en el proceso de desarrollo en el que se encuentran están desarrollando el lenguaje por tal motivo aún les cuesta trabajo expresarse, también es importante recalcar que ellos aún no tienen estructurado la temporalidad es decir no tienen claro los tiempos del pasado y el futuro, por tal motivo dicha pregunta les costó trabajo ya que hace alusión a que recuerden un hecho del pasado.</p>

	<p>“...si.... [...] cuando alguien me dice que juegue a otra cosa que no me gusta...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años</p> <p>“...si.... [...] no me gusta el sol ”</p> <p>Informante 15- edad 4 años</p> <p>“...si.... [...] no se”</p> <p>Informante 16- edad 4 años</p> <p>“...si.... [...] los muñecos feos”</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro 11		
Pregunta 11	Respuesta	Análisis
¿Qué haces cuando estás triste?	<p>Informante 1- edad 3 años</p> <p>“...pues no hago nada...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años</p> <p>“...me quiero ir a mi casa...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años</p> <p>“...apachurro mi globo de la calma...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años</p> <p>“...respiro...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años</p> <p>“...juego con mi hermanita...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años</p> <p>“...lloro...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años</p> <p>“...respiro y me tranquilizo...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años</p> <p>“...pues lloro...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años</p> <p>“...lloro poquito...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años</p> <p>“...me tranquilizo y juego...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años</p> <p>“...camino por el bosque...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años</p> <p>“...juego ...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años</p> <p>“...grito...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años</p> <p>“...salen lágrimas de mis ojos ...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años</p> <p>“...hago las cosas bien... para sentirme mejor...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años</p> <p>“...pues lloro ...”</p>	<p>Las respuestas de los estudiantes reflejan que los estudiantes ya comienzan a desarrollar habilidades y conocimientos para generar emociones positivas, ya que muchos de ellos ya logran expresar con claridad acciones que los pueden llevar a un estado de bienestar.</p> <p>Es importante resaltar que este tipo de actividades se hacen todos los días al finalizar la jornada escolar, se hace un círculo en donde cuentan que fue lo que más les gustó en el día y qué no les gustó, para después compartir ideas de lo que se puede hacer para resolver la problemática o bien cambiar el sentimiento que no les gusta.</p>

Cuadro 12		
Pregunta 12	Respuesta	Análisis
¿Eres un buen amigo? ¿Por qué?	<p>Informante 1- edad 3 años</p> <p>“...si [...] porque no golpeo a los demás...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años</p> <p>“...si [...] porque me parezco a mi mamá...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años</p> <p>“...si [...]porque juego con mis amigas...”</p>	<p>Las respuestas que brindaron los estudiantes son muy alentadoras, ya que muestran cómo es que ellos se ven a sí mismos, por lo que puede entenderse el por qué se relacionan de una u otra forma con su entorno.</p>

	<p>Informante 4 – edad 4 años “...si [...]mmm... juego con mi amiga...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...si [...] porque... soy buena y juego”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...sí[...]porque juego con mis amigas...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...Si [...] porque comparto juguetes...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...si [...] porque me gusta jugar con mis amigos...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...si [...] porque siempre juego...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...si [...] porque juego con mis amigos...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...si [...] porque comparto ...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...si [...] porque me gusta jugar y brincar...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...si [...]porque juego con mis amigos...yo soy buen amigo y también comparto...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...sí [...]porque todos son mis amigos... porque juegan conmigo...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...si [...] porque hago las cosas bien...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...si [...] porque si...”</p>	<p>Así mismo se observa que todos tienen un buen concepto de sí mismo, lo cual indica que se sienten bien en su entorno.</p> <p>También es importante observar el autoconcepto, ya que esto impacta de manera directa en los aspectos del desarrollo cognitivo y social.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 13		
Pregunta 13	Respuesta	Análisis
<p>¿Cuándo un compañero te quita un juguete, le dices a la sensei?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...si, y le digo que me lo preste por favor ... “</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...sí, le digo a mi sensei lo sucedido...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...si, no me gusta que me quiten los juguetes ... “</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...si le digo a mi sensei...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...no ... “</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...sí, le digo que me ayude ... “</p> <p>Informante 7- edad 3 años</p>	<p>Al interpretarlas las respuestas de los estudiantes muestran que los estudiantes ya cuentan con habilidades para la resolución de conflictos, sin embargo lo que se vive día con día en el salón de clases es que aún se encuentran en el proceso de desarrollar dicha habilidad, ya que aún requieren apoyo para poder mediar las situaciones de conflicto que pueden surgir; es importante resaltar que esta habilidad no se adquiere en un ciclo escolar ya que es un proceso</p>

	<p>“...sí, y ya después me cómprate...” Informante 8- edad 3 años “...sí, le digo que mi compañerito me quito el juguete...” Informante 9- edad 3 años “...sí ...” Informante 10- edad 3 años “...sí, le digo que alguien me quito un juguete ...” Informante 11- edad 3 años “...sí ...” Informante 12- edad 3 años “...sí ...” Informante 13- edad 3 años “...sí ...” Informante 14- edad 3 años “...sí ...” Informante 15- edad 4 años “...sí, le digo que mi amigo me quito mi juguetes ...” Informante 16- edad 4 años “...sí porque alguien me quita algo ...”</p>	<p>que necesita mucho tiempo para poder adquirir las diversas habilidades para solucionar el conflicto.</p> <p>La actividad que se trabaja en el salón de clases es que la sensei solo es un observador durante la situación del conflicto con el fin de observar qué habilidades se han adquirido y en cuáles hay que ayudar a desarrollar; ya que la situación se empieza a salir un poco de control entra la intervención del adulto escuchando a las dos partes y ocupan las siguientes preguntas: ¿Cómo te hace sentir?, ¿Por qué pasó eso?, ¿Cómo podemos ayudar? Entre otras; las preguntas lo que buscan es que los niños poco a poco encuentren la solución a dicho problema.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 14		
Pregunta 14	Respuesta	Análisis
<p>¿Te gustan las reglas del salón de clase? ¿Por qué?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...sí [...] porque me gustan...” Informante 2 – edad 3 años “...sí [...] porque amo a mi sensei...” Informante 3 – edad 4 años “...más o menos [...] yo quiero jugar ...” Informante 4 – edad 4 años “...no [...] porque no...” Informante 5– edad 4 años “...sí [...] porque sí...” Informante 6- edad 3 años “...sí [...] porque así podemos jugar...” Informante 7- edad 3 años “...no [...] porque me molestan...” Informante 8- edad 3 años “...sí[...]porque sí...” Informante 9- edad 3 años “...sí [...] porque sí...” Informante 10- edad 3 años “...sí [...] porque las reglas nos dicen cómo jugar...” Informante 11- edad 3 años “...sí [...] no sé...” Informante 12- edad 3 años “...sí [...] porque me gusta jugar...”</p>	<p>Las respuestas de los estudiantes muestran el resultado de la dinámica y formación que se busca en la escuela, ya que como ya se ha mencionado en diversas ocasiones se fundamentan en la cultura japonesa, y las normas sociales son un factor de suma importancia ya que esto es lo que nos permite vivir en armonía.</p> <p>Por tal motivo a los estudiantes desde su ingreso al Liceo Mexicano Japonés A.C. se les enseña la importancia de las reglas para tener un espacio seguro, respetuoso, ordenado, diverso, entre otras cosas.</p> <p>También se puede observar que algunos ya logran entender que las reglas pueden ayudar a tener un juego más libre, justo y divertido.</p>

	<p>Informante 13- edad 3 años “...si [...] porque son muy buenas para hacer las clases...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...si [...] me encantan...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...si [...] porque es importante seguir las indicaciones...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...si [...] porque si...”</p>	<p>La dinámica que se genera por medio de la vivencia con los juegos es que antes de usar cualquier material se les explica cómo usarlo, los riesgos, las reglas, con el fin de que las senseis puedan integrarse en la dinámica como uno más y poder observar más a fondo el comportamiento de los niños</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 15		
Pregunta 15	Respuesta	Análisis
<p>¿Te gusta contarle a tus amigos y sensei cómo te sientes? ¿Por qué?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...si [...]porque me gusta...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...si [...]porque los amo mucho...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...si [...]porque me gusta estar en el liceo ...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...si [...] porque es bonito y me hace sentir bien ...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...sí[...]porque...mmm... me siento bien ...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...si [...] este...pues es bonito...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...si [...] pues porque me gusta platicar ...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...sí[...]porque a mí me gusta...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...si [...] porque es padre...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...si [...] me gusta platicar...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...si [...] porque me gusta platicar...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...si [...] no sé...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...si [...] porque todo me hace feliz...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...si [...] me gusta compartir ...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...si [...] porque estoy feliz...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...si [...] porque me gusta platicar...”</p>	<p>En las respuestas de los estudiantes se puede observar que la parte de la comunicación es un espacio en el cual se busca trabajar mucho por el nivel de desarrollo en el que se encuentran.</p> <p>En ese sentido, se identifica que los estudiantes logran expresar que les gusta comunicarse con su sensei, dentro de la dinámica que se vive en el salón de clase así mismo se observa que las sensei buscan que los niños se expresen en diversas ocasiones con el fin de que los niños se den cuenta que su palabra tiene un gran valor, es de llamar la atención que cuando las sensei buscan que los niños tenga comunicación con ellas se ponen a la altura de los niños para que de esta forma la comunicación se de manera directa y fluya la comunicación.</p>

Cuadro 16		
Pregunta 16	Respuesta	Análisis
¿Te gusta quitarles los juguetes a tus compañeros?	<p>Informante 1- edad 3 años “...no, me gusta compartir ...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...no, porque yo soy muy bueno ...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...no, porque los juguetes son de todos ...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...no...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...poquito...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...sí, luego no me gusta compartir ...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...no, porque yo tengo mis juguetes...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “... no ...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...sí ...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...no, yo comparto...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “... no ...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...sí ...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...no ...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...sí, porque es chistoso ...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...no ...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “... no ...”</p>	<p>Como se puede observar que los estudiantes se encuentran en la etapa egocéntrica, es por ello que algunos les cuesta mucho trabajo entender que el otro también tiene ciertas necesidades.</p> <p>Pero como es bien sabido uno de los objetivos más importantes de preescolar es desarrollar las habilidades sociales es por ello que se puede ver que algunos de los estudiantes ya comienzan a entender que quitarle el material a los demás no es correcto, ya que los juguetes es un objeto que se tiene que compartir en el salón de clases.</p> <p>Es importante también tener el contexto de que la mayoría de los niños son hijos únicos lo cual implica un reto mayor, ya que en su entorno familiar todo lo que tienen es de ellos es por este motivo que el impacto que tienen en la escuela es más significativo ya que su realidad se extiende a que los juguetes los tiene que compartir con 16 personas más.</p> <p>Sin embargo, podemos notar que los niños van desarrollando el respeto hacia los demás.</p>

Cuadro 17		
Pregunta 17	Respuesta	Análisis
¿Cuándo ves que está triste un amigo, haces algo para ayudarlo?	<p>Informante 1- edad 3 años “...sí, mmm.... no sé ...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “... lo consuelo ...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...le doy un juguete ...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...lo invito a jugar ...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...juego con el...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...lo invito a jugar ...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...los abrazo ...”</p>	<p>Con base en las respuestas de los estudiantes puede observarse que pese a su egocentrismo se identifican acciones empáticas, posiblemente ellos al ver a un amigo llorar no logren entender el por qué se siente triste o frustrado, sin embargo, ellos al ver a otro niño lograr pueden interpretar desde lo que ellos han vivido él porque está llorando, por tal motivo buscan darle algo</p>

	<p>Informante 8- edad 3 años “...lo puedo abrazar ...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...lo llevo al doctor...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...le aviso a la sensei para que le hable a su mamá ...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...pues lo invito a jugar ...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...lo invito a jugar ...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...le doy un abrazo...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...lo invito a jugar ...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “...le ayudó a resolver las cosas ...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “... le digo a la sensei que lo ayudemos ...”</p>	<p>que a ellos también los hace sentir bien.</p> <p>Las respuestas son de gran valor, ya que todas ellas provocan un sentimiento de bienestar.</p> <p>Por tal motivo se puede decir que los estudiantes están ampliando su empatía ya que buscan que el otro se sienta bien con una acción que a ellos los hace sentir bien.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 18		
Pregunta 18	Respuesta	Análisis
<p>¿Qué piensas cuando ves a un compañero pegarle a otro?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...mmm que no le tenemos que pegar a los compañeros ...”</p> <p>Informante 2 – edad 3 años “...me enojo ...”</p> <p>Informante 3 – edad 4 años “...me pongo triste ...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...le diría a mi sensei que le están pegando ...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “... le digo a mi sensei...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...no es correcto ...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...pues le pego y ya no juega conmigo ...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...siento feo ...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “... no me gusta verlos llorando...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...no es correcto ...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...que eso no es correcto...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...que no es correcto...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...se ve mal...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...pienso que no es bueno pelear ...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años</p>	<p>En las respuestas de los estudiantes se puede observar que los estudiantes logran identificar la problemática, por lo que es importante resaltar que muchos no solo logran identificarlo, sino que también relatan cómo los hace sentir dicha situación, lo cual nos puede ir diciendo que los niños están comenzando a tener procesos de aprendizaje más complejos los cuales ya comienzan a verbalizar.</p> <p>Algunos no solo identifican el problema, sino que también buscan una pequeña solución ante el suceso que se les pidió que se imaginaran.</p>

	<p>“...le digo a la sensei ...” Informante 16- edad 4 años “...que le digo a la sensei ...”</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro 19		
Pregunta 19	Respuesta	Análisis
<p>¿Qué haces cuando un compañero te arrebató tu juguete favorito?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...me defiendo y le digo que me lo de ...” Informante 2 – edad 3 años “...me enoja y le quitó el juguete ...” Informante 3 – edad 4 años “...me pongo triste y me voy a otro lugar...” Informante 4 – edad 4 años “...se lo pido por favor...” Informante 5– edad 4 años “...no sé...” Informante 6- edad 3 años “...le digo a la sensei...” Informante 7- edad 3 años “...se lo quito...” Informante 8- edad 3 años “...decirle que no...” Informante 9- edad 3 años “... me defiendo y se lo quito...” Informante 10- edad 3 años “...le digo a la sensei ...” Informante 11- edad 3 años “...le digo a la sensei...” Informante 12- edad 3 años “...agarro otro juguete ...” Informante 13- edad 3 años “...le digo a la sensei que me quitaron el juguete y agarro otro juguete que no sea el mismo ...” Informante 14- edad 3 años “...yo le digo que no me arrebató mi juguete favorito ...” años Informante 15- edad 4 “...le digo a la sensei ...” Informante 16- edad 4 años “...le digo que me lo tiene que pedir ...”</p>	<p>Los estudiantes a partir de sus respuestas ayudan a entender que aún les falta desarrollar planteamientos para la resolución de problemas o bien situaciones en los que se presenta.</p> <p>Pese a que se trabaja mucho con ellos respecto a la resolución de conflictos se puede notar que aún tienen limitaciones para esto, ya que en sus respuestas podemos identificar que la conducta la ven como incorrecta pero no dan información sobre qué podrían hacer o bien sobre cómo pueden resolverlo, es natural que aún no cuenten con herramientas, sin embargo es un área en la cual se puede trabajar para que los estudiantes desarrollen las habilidades y esto se vea reflejado en su autoestima y por ende en la parte cognitiva.</p>

Cuadro 20		
Pregunta 20	Respuesta	Análisis
<p>¿Te gusta mucho ir al baño en clase de japonés? ¿Por qué?</p>	<p>Informante 1- edad 3 años “...sí, [...] porque me gusta ir al baño y no me aguanto y me dan muchas ganas...” Informante 2 – edad 3 años “...sí, porque me gusta jugar en el baño ...” Informante 3 – edad 4 años</p>	<p>Las respuestas de los estudiantes muestran que es claro y acorde a su edad, ya que se encuentran en la última etapa de control de esfínteres.</p> <p>Cabe aclarar que esta pregunta no pretende</p>

	<p>“...no, porque si no me regaña mi sensei...”</p> <p>Informante 4 – edad 4 años “...si, porque me gusta lavarme las manos...”</p> <p>Informante 5– edad 4 años “...no ...”</p> <p>Informante 6- edad 3 años “...si, porque quiero hacer pipi ...”</p> <p>Informante 7- edad 3 años “...si, porque me dan ganas de ir al baño...”</p> <p>Informante 8- edad 3 años “...si, porque necesito hacer pipi ...”</p> <p>Informante 9- edad 3 años “...si, porque necesito hacer pipi ...”</p> <p>Informante 10- edad 3 años “...no, porque no me dejan ...”</p> <p>Informante 11- edad 3 años “...no, porque estoy en clase ...”</p> <p>Informante 12- edad 3 años “...si, porque tengo que ir al baño ...”</p> <p>Informante 13- edad 3 años “...no, porque estamos en clase ...”</p> <p>Informante 14- edad 3 años “...si, porque me anda de la pipi ...”</p> <p>Informante 15- edad 4 años “... sí, porqué me dan ganas de ir al baño ...”</p> <p>Informante 16- edad 4 años “...no, porque no me da tiempo ...”</p>	<p>construir evidencia sobre el control de esfínteres sino mostrar el comportamiento responsable en el entorno escolar, ya que por la naturaleza fisiológica en la que se encuentran el tema de ir al baño no se vive como un tema directivo dentro de las actividades, durante preescolar se busca fomentar que los niños tengan un mejor control y manejo el cual se espera que para preescolar II y III este al 100% consolidado</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Con base en el análisis que se ha presentado hasta ahora, puede plantearse que el Liceo Mexicano Japonés A.C. es una escuela muy dinámica por lo que se requieren roles muy bien establecidos y una excelente organización; por lo tanto se implementa una rutina de trabajo diaria donde la cultura japonesa hace una gran aportación pues requiere de un trabajo constante donde se fomenta la autonomía e independencia de los estudiantes; en el nivel educativo de preescolar es el único en el que por su estructura permite la convivencia diaria de estudiantes mexicanos y japoneses por lo que si se vive una biculturalidad en el día a día.

Los grupos son medianos con 22 estudiantes como máximo, y siempre están dos senseis (educadoras asignadas a cada grupo) con la finalidad de dar un seguimiento de calidad a los alumnos.

Si bien no es una escuela bilingüe, si es un lugar en donde los estudiantes tiene la oportunidad de tener un acercamiento a dos idiomas a parte de su lengua materna (inglés y japonés); en el día a día se utilizan palabras en japonés que se convierten en el acervo lingüístico de los niños (véase glosario anexo 3).

Destacan por otra parte las actividades deportivas y culturales que se fomenta el desarrollo integral de los niños en eventos importantes como el Undokai (actividad deportiva) Bunkasai (actividad cultural), como parte de la biculturalidad convergen celebraciones importantes tanto para la cultura japonesa y mexicana.

Como docentes la institución te permite poner en práctica toda tu creatividad e iniciativa en la intervención con los estudiantes, mientras tengas un fundamento pedagógico, el objetivo de preescolar en el LMJ es ponderar la socialización y la autonomía para favorecer su autoestima.

Con base en lo anterior, muchas de las actividades que se desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, están dirigidas hacia el desarrollo de la dimensión cognitivas y otras de la dimensión afectiva, sin embargo, es necesario intencionar de manera más explícita el desarrollo de las competencias emocionales a esta edad.

Esta necesidad radica en que entre más temprana edad se comience con el desarrollo de las competencias emocionales, la educación integral que se desea de los estudiantes será más posible de alcanzar.

Conclusiones

A lo largo de esta investigación se mostró a través de una explicación general de lo que debe ser, la educación preescolar y el porqué de su importancia como detonador de algunas habilidades básicas clave que permitirán que el estudiante de preescolar tenga la capacidad de mediar con las situaciones que la vida le presente tanto en el ámbito escolar como en el exterior como un ser social.

Así mismo, se hizo evidente que la identificación del nivel preescolar con carácter de obligatorio es más o menos reciente y este trabajo revela que, es en las nuevas generaciones en donde se están atendiendo aspectos como la socialización, motricidad y estados de ánimo, lo que permite una formación más sólida y la madurez para enfrentar los niveles educativos posteriores.

Aunado a lo anterior, durante el transcurso de esta investigación se resaltó la importancia de la dimensión afectiva para el aprendizaje motriz, cognitivo y social de los estudiantes en el nivel preescolar. La curiosidad natural que los estudiantes de 3 a 4 años manifiestan por todo lo que les rodea debe ser complementada con estrategias orientadas a crear entornos emocionalmente favorables para facilitar el aprendizaje.

De esta manera se estaría garantizando una formación que no solo se centre en adquirir conocimientos académicos, sino también en la construcción de un ser pleno y con valores sustentados en el bien individual y social.

El acercamiento por medio de las entrevistas aplicadas al grupo de informantes de 16 estudiantes de preescolar de entre 3 y 4 años, con base en el análisis permitió entender cómo las experiencias y regulaciones emocionales influyen directamente en la adquisición de habilidades, y conocimientos concluyendo que:

- Dado que los periodos de escucha y atención del estudiante son aún muy cortos, el soporte puntual del docente es fundamental para que pueda empezar a

realizar tareas y hábitos de forma autónoma. La autonomía es un detonador clave en el crecimiento de la autoestima ya que descubriendo cosas que puede realizar por sí mismo da entrada a conocer más el mundo que le rodea. Esto se puede observar en los cuadros de análisis 1, 2, 3, 4 y 5.

- Se pudo identificar, en los cuadros de análisis 6, 7 y 8, que el espectro de emociones que experimentaron los estudiantes no es directamente proporcional al vocabulario con el que cuentan para expresarlo valiéndose entonces del lenguaje corporal y facial para tratar de transmitirlo en su totalidad. Así, la conciencia emocional está en pleno desarrollo y depende en gran medida del contexto en el que se están llevando a cabo los hechos, por ejemplo, en la escuela vs en casa.
- A pesar de la complejidad del proceso de regulación emocional en el rango de edad con el que se trabajó, en los cuadros de análisis 9, 10 y 11, hay indicios de que los estudiantes comienzan a tener una regulación básica derivada de la adquisición de competencias como la identificación de situaciones y su verbalización para moderar sus reacciones.
- Los estudiantes en esta edad empiezan a comprender que son responsables por los efectos de sus comportamientos, sus consecuencias y la manera en que impactan las relaciones con sus compañeros, es decir, que las relaciones humanas pueden ser difíciles en algunos momentos. Esto se puede observar en cuadros de análisis 12,13 y 14.
- Respecto a lo que a la inteligencia interpersonal se refiere, en los cuadros de análisis 15, 16 y 17 se vuelve a destacar la necesidad de ampliar el vocabulario de los estudiantes ya que la empatía y el entendimiento de las emociones de los demás se empieza a hacer mucho más evidente y el manejo de algunas situaciones incluso con los adultos a su alrededor les demandan mayores recursos y habilidades de comunicación que solo el docente les puede ir proporcionando oportunamente.

- Con base en mi experiencia como profesora de dicho grupo de informantes y en los cuadros de análisis 18, 19 y 20, se observó que en algunas actividades dentro del aula como la de el “juego libre”, se identifican en el estudiante tanto comportamientos cooperativos como agresivos en los que normalmente buscan el apoyo del docente para su mediación. Son las actividades donde se fomenta la cooperación pilares importantes para que el estudiante sepa adoptar diferentes puntos de vista en diferentes contextos.

Lo anterior deja en claro que la educación preescolar debe tomar en cuenta desde sus inicios el aspecto emocional y mantenerlo durante todo el tiempo que se cursa este nivel; de esta manera puede generarse un impacto positivo notorio para que asimilen de mejor manera el aprendizaje académico sin dejar de lado el proceso de sociabilización y manejo adecuado de las emociones.

El campo de investigación de la relación del impacto de las emociones en el aprendizaje todavía es muy vasto y representa un área de oportunidad que debe ser explorada a profundidad. Actualmente se sigue priorizando el aspecto académico por encima de los demás aspectos y se está lejos de lograr una aproximación integral al conocimiento que incluya todos los aspectos inherentes al ser humano.

En relación con las líneas de generación de conocimiento que se derivan de este trabajo se expresan en las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la dimensión afectiva de las educadoras en los ambientes de aprendizaje? ¿De qué manera la familia abona a la educación emocional de los estudiantes de preescolar? ¿La educación emocional, así como el desarrollo de sus competencias potencia el aprendizaje de valores en estudiantes de preescolar? Al responder estas preguntas pueden concretarse en el inicio y desarrollo de investigaciones que profundicen en el contexto de la educación preescolar, lo cual abona a la comprensión del mismo.

Por lo anterior, este trabajo busca también despertar la inquietud de las próximas generaciones de pedagogos para desarrollar nuevas estrategias y dinámicas de trabajo que den prioridad al aspecto emocional de los educandos para ayudar a

formar personas que no solo sean capaces de transformar el mundo desde el conocimiento sino también desde el entendimiento de los demás y la posibilidad de ser agentes de cambio desde un entorno en el que la salud emocional sea el motor principal.

Es también una invitación a que todos los involucrados en la educación seamos conscientes del papel que jugamos para que lo anterior sea posible.

Bibliografía

- Alonso, M. (1999). *La afectividad en el niño*. México: Trillas
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Madrid: CLSS Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa. (RIE). Consultado el 9 de abril del 2022 en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Carretero, M. (1992). *Pedagogía de la educación preescolar*. México: Santillana.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM.
- Cuellar, H. (1992). *Froebel: La educación del hombre*. México: Trillas.
- Coll, C. , Palacios, J. y Marchesi, A. (1999). *Desarrollo psicologico y educación: Vol. 2. Psicología de la educación preescolar*. Madrid: Aliansa.
- Damasio, A. (2010). *En busca de Spinoza. Neurobiología de las emociones y los sentimientos*. Ed. Crítica. 5ª reimpresió. Octubre 2007. Barcelona.
- Delval, J. (2000). *El desarrollo humano*. México: Sículo XXI
- Denzin, K. y Lincoln, S. (2003), *Strategies of Qualitative Inquiry*. Sage
- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). *El uso de las medidas de habilidades en el ámbito de la inteligencia emocional*. Boletín de psicología. No. 59.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruíz, D. (2008). *La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey*. En Acosta, A. (Secretaria General Técnica). Educación Emocional y Convivencia en el Aula.
- Guzmán, I. y Romero, M. (1961). *El maestro Enrique Laubscher y la Reforma Educativa Nacional*. México: Citlaltepētli.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. México: Zeta.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Bogota: Cooperativa editorial magisterio

Lavinowichz, E. (2004). *Introducción a Piaget*. México: Pearson education.

Lewis, M. (1973). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Interamericana.

Ley General de Educación. (2010). México: PAC.

Metodología de la investigación: (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Martínez, F. (1997). *El oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: ALJIBE.

Pena, M. Extremera N. y Rey, L. (2011). *El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes*. Revista Española de orientación y psicopedagogía. Vol. 22 No. 1. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Consultado el 25 de mayo de 2022 en: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2011/22-1%20-%Pena.pdf>.

Pérez, N. y Castrejón, L. (2006). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista electrónica de motivación y emoción. Vol. IX. No. 22 Universidad de Alicante. Consultado el 15 de abril de Marzo de 2022 en: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%2006%20RELACIONES.pdf>.

Piaget, J. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1982). *Los años postergados*. España: Paidós.

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.

Publications, Thousands Oaks, California.

Saussois, N. (1991). *Los niños de dos a cuatro años: en la escuela infantil*. Madrid : Narcia

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional, imaginación conocimiento y personalidad*. Revista de motivación y emoción. Vol. IX. Universidadde Alicante.

Salovey, P. y Mayer, J. (1997). *Whats is intelligence? Emotional Development and emotional intelligence: implications*. New York, NY: Basic Books. Consultado el 7 de febrero de 2022 en: http://unh.edu/emotional_intelligence/EIASsts/Emotionalln

Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011*. México: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Consultado en https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Taylor, B. (1989). *Qué hacer con el niño preescolar*. Madrid: Narcia.

Wallon, H. (2000). *Evolución psicología del niño*. Madrid: Critica.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Once ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.

Zapata, R. (1951). *La educación preescolar en México*. México: SEP.

Anexo

ANEXO 1



Ciudad de México, 15 de abril de 2022

Ana Gabriela Kobeh
Directora Técnica de Preescolar
Presente

Estimada Gaby,

Como es de tu conocimiento, estoy por concluir el proceso de titulación en la licenciatura en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional, por lo que solicito tu autorización para llevar a cabo una serie de entrevistas a los alumnos de Preescolar I con la finalidad de dar soporte a un capítulo de mi investigación que considera la influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje

Dichas entrevistas se llevarían a cabo dentro de las instalaciones del Liceo Mexicano Japonés con carácter anónimo.

Agradezco de antemano tu apoyo quedando en espera de tus comentarios.

Atentamente


Jimena Murakami

Camino a Santa Teresa 1500 y 1510 Jardines del Pedregal
Álvaro Obregón C.P.01900, Ciudad de México
55-5688-7111, 55-5688-7617 / 55-5652-7686 <http://www.liceomexicanojaponés.edu.mx>

Ciudad de México, 18 de abril de 2022


Jimena Murakami
Presente

Estimada Jimena,

Nos da mucho gusto saber que estás próxima a obtener tu título y al mismo tiempo poder ser parte de este proceso en su fase final brindándote la ayuda que solicitas.

Cuenta con la autorización para llevar a cabo las entrevistas mencionadas; esperamos que en su momento nos compartas tu trabajo final de investigación junto con la buena noticia de que ya te has titulado.

Atentamente


Ana Gabriela Kobeh
Directora Técnica de Pregrado
Presente



ANEXO 2

Entrevista semi estructurada para los estudiantes de preescolar I del Liceo Mexicano Japones A.C.

Preguntas
1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿En qué grupo estás?
3. ¿Te gusta jugar más con tu sensei o sólo? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los pasos que componen tu rutina al llegar al salón?
5. ¿Para ti cómo es más fácil trabajar en el salón de clases, con ruido o en silencio escuchando a tu sensei?
6. ¿Cómo entiendes mejor el juego, cuándo tu sensei te lo explica o cuándo te muestra dibujos?
7. ¿Te gusta más que la sensei ponga las reglas del juego o prefieres proponerlas tú?
8. ¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?
9. ¿Cómo te sientes cuando juegas con tu sensei? ¿Por qué?
10. ¿Cómo te sientes cuando ves a un compañero llorar? ¿Por qué?
11. ¿Cuándo un compañero te pega, qué haces?
12. ¿Cuándo algo no te gusta se lo cuentas a tu sensei? ¿Cuándo?
13. ¿Qué haces cuando estás triste?
14. ¿Eres un buen amigo? ¿por qué?

15. ¿Cuándo un compañero te quita un juguete, le dices a la sensei?
16. ¿Te gustan las reglas del salón de clases? ¿Por qué?
17. ¿Te gusta contarles a tus amigos y sensei cómo te sientes? ¿Por qué?
18. ¿Te gusta quitarles los juguetes a tus compañeros?
19. ¿Cuándo ves que está triste un amigo, qué haces para ayudarlo?
20. ¿Qué piensas cuando ves a un compañero pegarle a otro?
21. ¿Qué haces cuando un compañero te arrebatara tu cuento favorito?
22. ¿Te gusta mucho ir al baño en clase de japonés? ¿Por qué?

ANEXO 3

GLOSARIO

Japonés	Español
Kaban	Lonchera
Suito	Termo
Boshi	Gorra
Sensei	Maestra
Taoru	Toallita de manos
Kutsu	Zapatos