



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094 CENTRO

PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA:

"LAS HABILIDADES MOTRICES COMO RECONOCIMIENTO DEL ESQUEMA  
CORPORAL, LATERALIDAD Y DESARROLLO"

QUE PRESENTA:

ELODIA IBETH ÁLVAREZ GÓMEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR.

NOMBRE ASESORA:

TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

GRADO ACADÉMICO: MAESTRIA

CD. DE MÉXICO 04 JUNIO 2022

Índice .....	2
Capítulo I trayectoria docente y nueva experiencia formativa .....	3
Presentación	
1.1 Semblanza personal y profesional.....	3
1.2 Situación problemática y trayecto formativo .....	9
1.3 Saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos.....	12
Capitulo II Articulación de evidencias para estimulación psicomotriz	
2.1 Elementos teóricos y pedagógicos en el desarrollo motriz y lateralidad .....	20
2.2 Elementos curriculares.....	25
2.3 Solución de la situación problemática .....	30
Capitulo III Reflexión final e intervención pedagógica en el desarrollo psicomotricidad y lateralidad.	
Reflexión final	
3.1 Intervención pedagógica y logros relacionados con la situación problemática	56
3.2 Cambios profesionales.....	60
3.3 Autoevaluación.....	63
Bibliografía .....	67

## Capítulo 1. Trayectoria docente y nueva experiencia formativa

### 1.1 Semblanza personal y profesional

Mi nombre es Elodia Ibeth Álvarez Gómez, actualmente vivo en Guadalajara, jalisco, pero soy de Michoacán, de un pueblo llamado Turicato. Mi mamá se llama, Oliva Gómez Meza y mi papá, Antonio Álvarez Murillo, Mi mamá trabaja en un restaurant, y mi papá ya está pensionado, soy la cuarta hija de un total cinco hermanos, estoy casada y tengo tres hijos, los cuales dos van al kínder y uno a la primaria. Siempre he tenido interés sobre la docencia, me inicié estudiando puericultura en el colegio Técnico Decroly, el cual está ubicado en la calle Madero en la col: centro de Guadalajara, esta institución me abrió las puertas, ya que al final de cada semestre la institución te solicitaba serviciosocial donde preste mi servicio, en un preescolar que se llama Francisco Márquez, en Tlaquepaque, jalisco, Durante un periodo de seis meses, donde me dejaban a cargo de grupo, y podría realizar diferentes actividades didácticas y lúdicas, jugare interactuar con todos los pupilos al terminar y concluir la carrera técnica en puericultura, ingrese a un preescolar, donde adquiriré más conocimientos al interactuar, con educandos de diferentes edades, en una guardería que se llama estancia infantil Leona Vicario que está ubicada en la colonia, Sta. maría Tequepexpan, Tlaquepaque, Guadalajara jal. Me llevaba a mí niño; en mis planes a futuro estaba seguir estudiando, al estar laborando en la estancia antes mencionada se presentó la oportunidad para seguir estudiando, enriqueciendo aprendiendo y compartiendo lo que estoy estudiando con los alumnos, que atiendo, cursar la licenciatura me refuerza mis conocimientos, como también me enseña nuevos saberes, me permite estar con mi familia y dar más tiempo de calidad. Actualmente laboro en un preescolar, que está ubicado en la col, guayabitos Tlaquepaque, jal. con niños de primer grado debido a la pandemia, solo les proporciono legajos de actividades, y video llamadas, y en las tardes doy talleres de regularización a alumnos de preescolar, por otro lado, también me interesa, estudiar porque yo solo curse tercero de preescolar, debido a que, en aquel tiempo,

había mucha decadencia de preescolares, y pienso que me faltó esos cimientos lúdicos, y pedagógicos, ya que me interesa seguir formándome, para poder tener nuevas oportunidades y seguir estudiando, en mi trayecto laboral inicié laborando en una guardería desde el año 2011 al 2019 subrogada del instituto mexicano del seguro social, donde estaba a cargo de niños de 43 días de nacidos, a 4 años, en la sala de lactantes A y B que conforma a niños de 43 días de nacidos a un año un mes, donde tenía que darles de comer, sus biberones, papilla, además de hacer ejercicios de estimulación temprana, cantar diferentes canciones educativas con el fin de estimular sus esferas cognitiva, física y social ya que su lenguaje no está desarrollado al cien, en esta sala los niños empezaban a desarrollar su psicomotricidad gruesa por medio del gateo, les asistía para que lograsen ya que se les dificultaba tener la posición correcta de gateo, en la sala de lactantes C, se encontraban los niños de un año un mes, a un año siete meses, ahí los niños empezaban a caminar, eran más independientes, les asistía en todo, los apoyaba en todo pero ellos ya querían realizar solos todo y es ahí cuando se enfrentaba alguno de mis primeros retos, al estar a cargo de niños que tenía que orientarlos y a la vez ayudarlos, a realizar todo porque ellos al tratar de descubrir su entorno, no les importaba y querían tratar de morder, o algunos si lograban morder a sus compañeros, al invitarlos a realizar actividades, se negaban a realizarlas algunos eran muy mimados, consentidos; al salir de esa sala los niños ingresaban a la sala de maternal A, estaban de un año ocho meses a dos años cuatro meses en esa sala los niños ya comían por sí solos empezaban a ir al baño pero es ahí mi segundo reto los niños tenían algunas barreras de lenguaje donde no lograban avisar para ir al baño y es ahí donde implementaba cantos educativos de lenguaje y juegos didácticos, y un sin fin de proyectos, estrategias, planes de trabajo y demás estrategias para que los niños aprendieran y avisaran para controlar su esfínter, en otra sala que era maternal B1 los niños entraban, de dos años cuatro meses a tres años un mes en esa sala los niños ya lograban controlar su esfínter pero es ahí donde los niños se les dificultaba tener lateralidad no ubicaban sus partes del cuerpo ojos, nariz, manos donde les enseñaba actividades para reforzar y trabajar su psicomotricidad fina y gruesa como saltar, hacer bolitas,

verter agua de un vaso a otro y demás; en la sala de lactantes B2 conformada por niños de tres años es donde ya se acercaba a niños de preescolar donde en mi trayecto me encontré con pequeños muy agresivos que te pegaban aventaban a otros compañeros donde tenía que distraerlos cantándoles canciones bailándoles, situaba audio cuentos y al momento de plasmarlo, en los reportes las mamás no lo creían, y los mimaban y consentían a la salida, niños que al momento de realizar una actividad al preguntarle ya lo habían olvidado, niños que se les dificulta permanecer sentados, que le gusta molestar a sus compañeros no siguen indicaciones, se distraen con otras cosas, al llevarlos al baño corrían, a otro lugar y se tropezaban es por eso que al estar con estos niños me fui formando e identificando situaciones que me creaban barreras de aprendizaje, diseñaba actividades lúdicas para que el niño estuviera ocupado en otras cosas y aprendiendo. mi relación con lo curricular es importante y fundamental es la manera de diseñar y desarrollar los diversos planes de trabajo para que los niños aprendan, Los bebés y los niños pequeños requieren realizar actividades interesantes, libres, pero primordialmente centradas en la relación de apego y en la afectividad, que son dos factores esenciales para el aprendizaje durante esta edad. Las mismas deben llevarse a cabo en lugares que ofrezcan seguridad, donde aquellos puedan moverse, experimentar, observar y jugar en presencia de alguien; además de que sepan que pueden contar con un adulto cada vez que lo necesiten. una incertidumbre que tuve es dar me cuenta que muchos de los pequeños son muy apegados a sus padres y se les dificulta adaptarse en la estancia a un pasen mucho tiempo, y es por eso que me di a la tarea de desarrollar actividades lúdicas porque son parte esencial en la vida de los niños, les ayuda en su desarrollo personal y social. Además, favorece la autonomía, la seguridad en sí mismos; fomenta el desafío, el compañerismo, la tolerancia, la escucha y los vínculos afectivos para crecer y adaptarse a un mundo social, y fundamentalmente alimenta su imaginación y capacidad creadora. Las actividades físicas fueron fundamentales para mi trayecto me funcionaron como una herramienta de la mente para organizar y regular la conducta de los niños y niñas en un entorno social, pero tuve contratiempo porque a veces hay protocolos en la estancia que debes seguir donde

impide que le puedas brindar a los niñas y niños lo que requieren por seguir las normas de la guardería, pero en el tiempo que se podía se observaba cómo jugaban los bebés y los niños más pequeños: con su cuerpo, a esconder y descubrir su rostro, a jalar objetos, ríen cada vez que sienten un objeto suave o cosquillas, hablan con sus juguetes favoritos o en ocasiones duermen con alguno de ellos, andan de un lado a otro con un objeto, sin alejarse de él. Estos objetos permiten al niño tener un apoyo emocional para su desarrollo social posterior; sentirse seguro e integrarse poco a poco a la sociedad. Por ello, permitirles que manipulen objetos (siempre que sean seguros) y los chupen no representa mayor problema para ellos. Es por eso que en la estancia infantil les permito llevar un objeto transicional para que poco a poco se desprenda de su mamá y el juguete, cobijita o algo que él le guste pueda sustituir a su mamá en la estancia infantil. Es necesario registrar información para cuando los evaluaba saber sobre los logros y las dificultades de los niños, sus estados de ánimo, las relaciones que establecen con otros niños o con el agente educativo, y su nivel de autonomía e inseguridad, entre otros aspectos. Anotar si realmente hubo situaciones de juego y de placer (esto no siempre es evaluado en las planificaciones, pareciera que el placer por el hacer se vuelve secundario o dominado por el resultado. Para este modelo, en cambio, importa mucho el “cómo” llegan los niños a determinados resultados). •

En

relación con las actividades. Si responden a las necesidades e intereses de los niños.

Mi intervención como agente educativo. Es importante realizar si desarrolle acciones de provisión, protección y participación, si actúe como mediadora del proceso, si promoví el desarrollo de capacidades, si mostré disposición ante los niños, al seleccionar experiencias, organizar recursos, acompañar y guiar a cada bebé y niño a su propio ritmo y potencial, y si genere una relación de afecto y apego con ellos. Además, se debe considerar si se establecieron vínculos de colaboración con la familia y si éstos estuvieron de acuerdo con las características, necesidades y posibilidades de las madres y los padres de familia; Mi relación con los padres de la familia es comprenderlos y que me comprendan la importancia del papel que juegan ellos como familia en la educación inicial frente al proceso educativo,

identificar las practicas familiares que pueden favorecer, facilitar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. como a la vez si no lo manejan adecuadamente puede afectar mucho al niño o niña, en el entorno familiar agradable el interés por parte de los padres en ayudar las actividades escolares desus hijos, permite lograr su rendimiento escolar, el dedicarles tiempo de calidad a los niños es suficiente para que tenga un buen desarrollo era mi ocupación decirlesiempre que los recogían de la estancia ,el padre que dedica tiempo de calidad influye en la educación de los niños ,el nivel socioeconómico influye aprendizaje, lacantidad de hermanos que tiene para dedicarle tiempo además hacer entender que la primera escuela es la casa, puesto que ahí se llevan los valores que el niño va poner en práctica más adelante en su entorno escolar como desde pequeños que ya a las 43 días de nacidos van una institución y ya tienen ,relaciones interpersonales y procesos de aprendizaje, los niños estudien en casa es algo que los padres no aceptaban y estoy hablando de reglas apoyar a una posición correcta de gateo, a comer por sí solo, orientarlo a ir al baño , y seguir indicaciones era tareade cada día decirles A los padres más que a los niños por que como pasaban mástiempo en la estancia ellos querían dejar toda la tarea a mí que era la maestra, y es cuando tenía una y otra vez reafirmar que la educación comienza en casa. Los aspectos en los que influye la familia para el aprendizaje en la estancia dan frutos

.algunos padres trataban de hacer lo imposible para que, los factores hogareños hicieran la diferencia entre el éxito o la falla ,pero la mayoría de padres de familia no lo realizaban, la educación comienza en casa en la escuela se refleja lo que el alumno aprendió en casa, la familia es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia correcta del ambiente familiar, autonomía, empatía, auto confianza, ser un pequeño feliz Representación los padres forman parte de la toma de decisiones, La crianza cuidados y alimentos de los pequeños son tareas de la familia

Es muy importante la presencia de los padres en la escuela para un buen desempeño escolar y el niño tenga una buena autoestima y fomentar todos los valores, Mi problema sería que el niño no está tranquilo en el salón se distrae muy fácilmente no concluye actividades, tener buena comunicación estar pendiente

de sus pequeños papas revisar tareas, tener una rutina dormirlo temprano hablar mucho con él, no ver tele tener muchas actividades tener tiempo de calidad con papas, siempre basándose en la comunicación y el respeto, tener mucha comunicación con padres y es lo que yo les pedía que cualquier duda me la hicieran saber para tener mejor comunicación trabajar varios factores para llevar acabo rutinas con fin de que los niños aprendan. cuál es el papel que tiene la escuela para desarrollar las potencialidades de sus alumnos. La escuela formados por los alumnos que asisten para recibir educación ,los profesores y maestros que se encuentran allí para brindar su conocimiento y guiar los alumnos ,promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación .siempre está abierta a cambios para dar una educación integral y evoluciones y propuestas de mejora y constante desarrollo ayudar a que todos los niños aprendan igual y tengan las mismos conocimientos aun que lo perciban de diferente manera destrezas y habilidades vistas de diferentes formas estimular su conocimiento para que se enseñen más y más .

## 1.2 Situación problemática y trayecto formativo

Las habilidades motrices como reconocimiento de esquema corporal y lateralidad en los niños de 0 a 3 años cinco meses a un no se encuentran desarrolladas debido a que pasan muchas horas en la estancia y esta tiene pocas actividades dirigidas a estas habilidades porque es necesario estimular su noción de esquema corporal y lateralidad para favorecer la psicomotricidad, debido que en algunas salas no hay maestras suficientes y la cantidad de niños son muchos. Teniendo que diseñar estrategias para los niños y las niñas actividades o acciones que se deben realizar conforme la edad y ritmo con que balance el niño y la niña en su progreso sin poner en peligro la salud y la vida misma.

En la estancia infantil han sido detectados un número creciente de infantes que por diversas razones presentan alteraciones psicomotoras, la cual repercute en el aprendizaje; estos niños muestran una conducta motriz insegura e ineficiente, dando como resultado comportamiento motor torpe. Además, se detectan niños y niñas con alteraciones neuro motrices como: secuelas leves de, malformación, hábitos posturales.

La estimulación psicomotriz tiende a afirmar la capacidad motora del niño el integrarlo a su mundo, para que sea capaz de utilizar su propio cuerpo al desplazarse con precisión y ritmo, estableciendo así una unidad con las asociaciones en tiempo y espacio, que le permiten adaptarse a nuevas situaciones como manifestaciones y afirmación de la seguridad en sí mismo.

Un buen esquema corporal implica una buena percepción global de todo el cuerpo y de las partes que lo integran, dando como resultado la posibilidad de tener control sobre los movimientos del mismo y la capacidad de dominarlos voluntariamente, Es en el aspecto de la utilización del cuerpo, donde se traducen las alteraciones que presentan muchos de los niños que asisten a la estancia; estas alteraciones las podemos enumerar como inexperiencia motora debido a que no lo hacen correctamente por falta de empeño de los padres, mala organización del espacio y utilización de los objetos adecuados para una buena estimulación.

La estimulación que se brinda para fortalecer la psicomotricidad es brindarle vivencias de la vida cotidiana para que en casa tengan un seguimiento y en todos los lados puedan relacionarse.

La lateralidad natural del cuerpo está determinada por los padres, mala fisiología; al cerebro esta actividad dividió en dos hemisferios y uno de ellos es el que determina qué lado es dominante sobre el otro, esta dominancia será la que la prevalezca durante toda la vida.

kephart N.C . (1972). El alumno retrasado. España 2a: Luis Miracle

dice que nuestro cuerpo posee una simetría bilateral y que las vías nerviosas que inervan cada uno de los lados del cuerpo permanecen separados, es decir existen dos sistemas relativamente independientes y que esta diferenciación neuroanatómica hace posible detectar la parte derecha izquierda

La lateralidad tiene que ser aprendida y el niño debe experimentar con cual lado de su cuerpo le es más fácil el más pedir a una niña o un niño que mencione que mano es derecha o izquierda no quiere decir que ya sabe cuál va ser el dominio de sus manos se logra saber que dominio va tener alrededor de los 6 años y establecimiento de lateralidad se logra alrededor de los 4 años.

Lateralidad y direccionalidad están íntimamente unidas y están relacionadas con las imágenes visuales y los patrones kinestésicos del movimiento.

No hay direcciones en el espacio, estas nacen del niño como punto de partida. Cuando el niño no ha definido su lateralidad, no podrá percibir en su cuerpo el lado derecho y el lado izquierdo, no proyectará el movimiento en el espacio y no podrá entender la lateralidad de los demás, por lo que tendrá alteraciones de la organización.

Espacial y direccionalidad, lo que le va ocasionar reacciones de fracaso y oposición.

La psicomotricidad brinda al niño la oportunidad de experimentar patrones de movimientos para definir su lateralidad, podrá captar a sí la direccionalidad de sus movimientos en el espacio y podrá percibir diferencias existentes.

Si tiene lateralidad cruzada estará consciente de su lado dominante y podrá cambiar sus patrones de movimientos erróneos.

Darle a conocer a los padres de familia la importancia del desarrollo de las esferas física, cognitiva y esfera afectivo social. y realización de actividades correctas para la estimulación de la psicomotricidad con un enfoque integral y armónico. el desarrollo integral se concibe como el desenvolvimiento armónico de todas y cada una de estas esferas para alcanzar un conocimiento y desarrollo por eso tenemos que estar a la vanguardia con las pruebas de aprendizaje, evaluaciones y demás indicadores del desarrollo. estas esferas son un constante en el desarrollo pero las características que evidencia son diferentes de acuerdo a la madurez que se va logrando con el paso del tiempo, es importante que los niños realicen la estimulación correcta de acuerdo a su edad para poder tener un avance significativo además de siempre relacionar a su familia dándoles a conocer que si tienen una deficiencia de psicomotricidad y dominio de lateralidad para que ellos nos apoyen ellos estuvieron de acuerdo y se mostraron interesados en lo que se les informo de las pruebas aplicadas a los alumnos, y estuvieron conformes en que para un pleno desarrollo, se necesita adquirir confianza en sí mismos y fortalecer su interés por el desarrollo de la de manera cotidiana, vincularse afectivamente con los demás y reconocer sus características y necesidades y preferencias con el objeto de respetarlas, desarrollar un objeto de autonomía e identidad para desarrollar favorablemente.

### 1.3 Saberes teóricos, pedagógicos y metodológicos

Cuando inicié a estudiar tenía conocimientos de algunas habilidades y dificultades, de los alumnos y las alumnas, pero no sabía cómo tenía que apoyarlos para lograr que ellos tuvieran aprendizajes significativos, pero con el paso de mi práctica educativa tuve conocimiento que hasta cambiar un pañal llevaba un manual no se diga de implementar una estrategia didáctica donde le enseñe a los pupilos colores, números, psicomotricidad y lateralidad y demás estrategias, es importante recalcar que aprendí lineamientos que deben tomarse en cuenta para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor eficacia educativa. La manera en que me relaciono con los niños es precisa para lograr las metas educativas. Como para lograr un desarrollo psicomotriz durante el trabajo en los escenarios, y en general con los niños en todo momento, observo lo siguiente:

Afectividad: se debe expresar a los niños a través de palabras cariñosas, aproximación, gestos y sobre todo con disposición para atenderlos, tono de voz: que sea adecuado a una conversación sin gritar o alzar la voz. Atender las necesidades de los niños: siempre debe responder lo más ágil posible a las inquietudes que muestran los niños. Integrarse al juego: incluir en los juegos de los niños cuando la actividad así lo requiera. Motivar y estimular los logros: mostrarse conforme con los logros de los niños y motivarlos a continuar la actividad que realizan. Apoyar los ejercicios de los niños: cada vez que se note dificultad por parte del niño para llevar a cabo alguna tarea o juego, se le puede ayudar y explicar qué pasos seguir para obtener. Hacer preguntas, con el fin de que desarrollen su curiosidad y busquen satisfacerla. Generar posibilidades de experiencia: propiciar que los niños se cuestionen, investiguen, puedan y quieran tener más actividad física y perciban, experimenten y prueben por sí mismos. Permitir la expresión del niño: invite a los niños a que expresen sus sentimientos, ideas y emociones. Fomentar la autosuficiencia: permitir que realicen acciones que puedan llevar a cabo por sí solos.

Tuve la capacidad para diseñar espacios y preparar, seleccionar o construir materiales didácticos que sean fuente de prácticas psicomotrices y de comportamientos cargados de trascendencia.

La manera de aprovechar al máximo todo mi potencial educativo y enriquecer las rutinas se logra a través de la planeación de actividades estrategias planes de trabajo, proyecto educativo o algún otro. Se pretende enriquecer, sistematizar y reorientar las acciones educativas a partir de lo que el niño y niña realiza cotidianamente. El primer paso que realice fue un diagnóstico para captar los intereses y necesidades reales de los niños, tomando en cuenta todo su contexto: estructura física, entradas y salidas, alimentación, actividades pedagógicas, formación de hábitos, actividades libres y las específicas de desarrollo del niño. Estediagnóstico ; en él se identifican y conocen las necesidades que existen .es por elloque implemente la ejercitación y desarrollo de los pequeños grupos musculares de la cara, las manos, dedos y los pies- dedos, manos, ya que no recibieron el cuidadoque se requiere cuando se realiza el resto de adiestramientos relacionados con la motricidad gruesa, considerando significativo el trabajo de los mismos como parte de la mejora integral del niño y la niña en esta etapa, lo ayuda a la realización de movimientos cada vez más exactos, en su avance futuro. El enfoque metodológicosesta apegado a los aprendizajes esperados que vienen en el aprendizaje clave y se adaptan a las características evolutivas del niño y de la niña de esta edad (0-3 años)y a las capacidades de los mismo para el desarrollo de las distintas actividades susrecomendaciones señalan que mi práctica docente, mis planificaciones se encuentren adaptadas a la realidad de los educandos, y que tanto actividades, metodología, contenidos y recursos sean desarrollados en su mayoría las adecuaba con los saberes y necesidades de los alumnos del aula, lo cual le permite que el niño y la niña aprenda y tenga más firmeza en su cuerpo, se ven por sí mismos. Permitir la expresión del niño: invite a los niños a que expresen sus sentimientos, ideas y emociones. Fomentar la autosuficiencia: permitir que realicen acciones quepuedan llevar a cabo por sí solos.

#### Construcción de saberes motrices y lúdicos

Esta actividad me abono que es importante que los niños y niñas en todas las salasque estuve es importante y fundamental como ellos se desarrollan jugando físicamente y su vez aprendiendo y madurando por medio de ejercicios de educación física, los niños y niñas además de tener principios, al ir creciendo

aprendiendo también construye sus conocimientos, a futuro creando sus fortalezas y abonando, a sus dificultades. Sí mismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí, en la actividad integradora de modulo fue oportuno saber que los niños se desarrollan y necesitan siempre las actividades físicas desde que nacen y hasta siempre, Es una estrategia que me gustó mucho porque a su vez el niño juega y aprende y desarrolla sus habilidades motrices, con diferentes estrategias lúdicas y también desarrolla su psicomotricidad por medio de cantos y manipula instrumentos con material reciclado, también me gusto por que implemente actividades cognitivas donde el niño y niña conocen los oficios y con esas actividades se dan cuenta desde cuidar a otra persona como cooperar con sus compañeros las partes del cuerpo y lateralidad.

Educación, cerebro y cultura de la primera infancia

Aporto para mí un enseñanzas, muy valiosas, debido que es significativo y fundamental como el cerebro es el encargado de todo lo que pensamos, realizamos, jugamos y lo más importante descubrimos exploramos y aprendemos; la actividad integradora aporto para mí una enseñanza muy completas por que realice estrategias con instrumentos, que abarca el cerebro y la forma en que trabajan las neuronas porque me abono que todos los niños aprenden a su ritmo y tienen diferentes habilidades y, pero a su vez tienen áreas de oportunidad que se pueden trabajar como también la importancia del desarrollo que tiene cada uno en cada contexto familiar.

Derechos de la primera infancia.

Esta actividad me agrado por que hace referencia de los derechos de los niños que es importante salvaguardarlos siempre en cualquier situación, aporto también a medida como avanzaba, en la licenciatura también aprendí que los niños están respaldados, en algunos artículos tienen derechos desde que están en el vientre y es por eso hay que quererlos para formar personas de vienen en todas sus esferas físicas cognitivas y sociales, la actividad integradora me aporto que hay mucha

violencia a la cual están expuestos los infantes y es un tema muy importante para aportar mi granito de arena,

Marco curriculares en educación inicial.

Esta actividad apporto para mí que hay diferentes estándares de evaluación donde la educación siempre tiene que estar apegada a él para poder, evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje infantil que un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente; por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empieza a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje.

Evaluación del desempeño docente en educación preescolar

Esta actividad apporto para mí que hay un conjunto de reglas que tenemos que seguir para llevar un buen plan de trabajo para crear diferentes actividades, cumplir responsabilidades y adquirir, me dejo el conocimiento de darme cuenta y tomar en cuenta siempre el contexto donde se desarrollan mis alumnos para poder enriquecer sus áreas de oportunidad.

El poder observar y distinguir las oposiciones individuales de mis alumnos y compañeros docentes, es algo que tampoco se me obstaculizo poder aprovechar el conocimiento previo, las necesidades educativas especiales, el ritmo de aprendizaje, de cada uno e incluyendo los conocimientos que adquieren y tienen del desarrollo y referentes, ciertamente algunos alumnos tienen más posibilidades que otros, pero gracias a eso no es difícil aprovechar sus conocimientos y así poder aportar y logre tener una práctica docente provechosa y alumnos y alumnas felices. A lo largo de licenciatura aprendí como se conforma, las prácticas de crianza se definen como: “Las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con las niñas y los niños menores de 4 años, y que influyen significativamente en sus vidas”, también me di cuenta e investigué sobre lo importante y fundamental que es realizar actividades de inclusión

y diversidad con los niños pequeños en forma lúdica, aprendí la importancia de aprender con El método lúdico que son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo aprenden mucho y a la vez juegan, aprendí que primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de la persona y define la capacidad de las niñas y niños para ser ciudadanas y ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad. Por ello, es importante garantizar que tengan un nacimiento saludable, logren el apego seguro, tengan un estado nutricional adecuado, logren una comunicación verbal efectiva, aprendan a caminar solos y desarrollar su psicomotricidad y lateralidad, regulen sus emociones y actuaciones y desarrollen la capacidad de representar sus experiencias. El cerebro es la parte más importante donde se canalizan todos los conocimientos y por inercia se manifiestan en el cuerpo y es donde aprendí a que con mi asistencia los niños, refuerzo, los niños lograron hacer las cosas correctamente, que es importante que todo lo que los niños y niñas aprendan tiene que tener una base y fundamento para poder aplicarla y lograr hacer evaluaciones, aprendí que el niño desarrolla el pensamiento matemático continuamente a lo largo de toda la vida. Desde el nacimiento el infante emprende a crear y desarrollar las estructuras de razonamiento lógico-matemático gracias a la concordancia e interacción con los individuos de su entorno y el medio que le rodea, entre otros la importancia de sus derechos fomentarlos y basarnos a ellos trabajar en conjunto a un plan de trabajo como el aprendizaje clave e implementar diferentes metodologías, logre y lleve y llevo la practica educativa , habilitar y beneficiar los espacios y recursos físicos, naturales y sociales diversos para que los niños exploren, conozcan, cuestionen, hagan, aprendan, se recreen y relacionen, jueguen y creen vínculos afectivos.

Tabla 1

Diversidad de estrategias en los módulos de estimulación para la lateralidad ypsicomotricidad

MÓDULOS	Bloque,	Nombre de la actividad
PRACTICAS DE CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA.		
ATENCION A LA DIVERSIDAD DE INCLUSION DE LA PRIMERA INFANCIA.		
CONSTRUCCION DE SABERESMOTRICES Y LUDICOS.	4	Estrategia didáctica
INFANCIA DE DESARROLLO INTEGRAL, Y APRENDIZAJE.		
EDUCACION, CEREBRO Y CULTURA DE LA PRIMERA INFANCIA	4	Proyecto educativo

PENSAMIENTO MATEMATICO EN LA PRIMERA INFANCIA.	
DERECHOS DE LA PRIMERA INFANCIA.	4 Proyecto del aula
SER AGENTE EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA.	
MARCO CURRICULARES EN EDUCACION INICIAL.	4 Elabore una planificación tomando en cuenta los hábitos de experiencia y al menos una capacidad a desarrollar dentro de cada uno de estos.
GENERO Y EJERCIO PROFECIONAL DOCENTE CON LA PRIMERA INFANCIA.	
AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA	

INFANCIA Y EDUCACIÓN	
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	4 Proyecto de enseñanza del personal docente de educación preescolar.
AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN PREESCOLAR	
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR	

Capítulo II: Experiencia formativa: elementos teóricos y pedagógicos vinculados con la situación problemática.

## 2.1 Elementos teórico y pedagógico en el desarrollo motriz y lateralidad.

Nombre del módulo: Construcción de saberes motrices y lúdicos.

En el módulo construcción de saberes motrices y lúdicos es importante resaltar, La importancia de la psicomotricidad que radica en el valorar de nuestro propio cuerpo, fenomenal, expresivo y constructor. Sin temor a equivocarnos podemos decir que si uno se valora a sí mismo puede valorar a los demás. Cuando un niño juega expresa su alegría de vivir, tal vez esté ahí el significado de la existencia en este mundo. La sonrisa de un niño que aprende es la mejor paga que uno puede conseguir, relacionando su psicomotricidad y lateralidad, Que el niño y la niña avancen progresivamente en la adquisición de habilidades motoras enfocadas en pequeños y grandes movimientos a través de juegos y actividades de expresión corporal y creativa.

Psicomotricidad

- Es la capacidad de razonar y moverse. En la estancia infantil es muy decadente debido a la edad de los infantes.
- Es el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento.

El movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre. Según Gesell (1969) es restablecer el control motor voluntario. Los ejercicios físicos (los movimientos) deben restablecer la voluntad de acción del sujeto y liberar su motricidad, Terapia psicomotriz es “saber ser”. Al poner el cuerpo en movimiento se tocan todas las facetas de la personalidad.

La motricidad influye en el desarrollo de la inteligencia y de las funciones cognitivas, así como en el establecimiento de relaciones con el medio ambiente.

La práctica psicomotriz como elemento pedagógico en educación física ha sido visualizada como una herramienta eficaz para determinar estados estimulantes de educandos, debido al estudio del comportamiento motor corporal en relación con procesos psico-sociales y el desarrollo del individuo. La educación en estancias infantiles articula áreas básicas de trabajo al interior de las salas, que fomentan el desarrollo cognitivo, lúdico de los niños y niñas, desarrollando y estimulando la psicomotricidad y lateralidad.

Se ha demostrado que los primeros años en la vida de un niño son decisivos para el desarrollo posterior de todas sus facetas. Es en estos momentos cuando se sientan las bases de su personalidad futura y, por ello, es fundamental la estimulación temprana para conseguir que el niño descubra sus posibilidades y adquiera las habilidades necesarias para desenvolverse con autonomía en su entorno cercano. Mis Proyectos Educativos pretende el desarrollo integral, respetando los ritmos concretos y necesidades específicas de cada niño. Nos basamos en una metodología activa, flexible e individualizada, donde los niños pueden observar y manipular los objetos de su entorno inmediato a través de las actividades. Se atenderá el desarrollo del lenguaje, el conocimiento y progresivo descubrimiento de su propio cuerpo, el juego y el movimiento, la convivencia con los demás, el descubrimiento de su entorno, el desarrollo de sus capacidades sensoriales, el equilibrio y desarrollo de su afectividad, y adquisición de hábitos de vida saludables. Entre estos contenidos educativos prestamos un interés especial a la iniciación al lenguaje, la música, la psicomotricidad y el juego:

#### Música

Potenciamos la capacidad auditiva que desde muy pequeños los niños desarrollan, y es por ello que la música es un elemento imprescindible en el día a día en la Guardería, desde las canciones con las que se empieza el día, canciones para bailar, música relajante para las siestas, villancicos en Navidad, chirigotas en carnaval... También enseñamos a distinguir los distintos sonidos a través de

diferentes instrumentos musicales, como tambor, piano, xilófono, maracas, trompetas, panderetas, sonajeros y muñecos musicales para los más pequeños. Psicomotricidad

La psicomotricidad es un elemento esencial para el desarrollo infantil. Tiene gran importancia como actividad física liberadora de energía y para el equilibrio emocional. Contribuye al desarrollo del lenguaje y a la elaboración del pensamiento. Potenciamos en los niños la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para ayudar así al desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognitiva, afectiva, social y física mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Es imprescindible destacar la importancia del juego como actividad propia de esta etapa. El juego es una actividad natural en estas edades, potencia el desarrollo emocional, intelectual y social del niño y la niña. No hay que hacer división entre juego y trabajo, ya que el juego es el trabajo del niño/a

todo tiene su dificultad ya que le sumamos que son varios niños a los cuales tienes que atender sus necesidades y a veces no sabes por qué no se expresan verbalmente y es cuando no sabes cómo darle lo que el necesita y sientes impotencia para poder ayudarlo.

Nombre del módulo: construcción de saberes motrices lúdicos

Educación física, Mi propuesta que lleve con los pequeños, en el primer ciclo de educación infantil especialmente desarrollado para psicomotricidad con un grupo de niños de tres años que conforma la sala de maternal B2 en la guardería subrogada del instituto mexicano del seguro social el propósito planteado ha sido desarrollar en los alumnos habilidades manipulativas ,lanzamiento uso de juego simbólico ,relación entre iguales y desplazamientos y todo enfocado en favorecer su psicomotricidad gruesa y fina y lateralidad con diferentes ambientes de aprendizaje y favorecer sus tres esferas física cognitiva y social.

La propuesta de la actividad es que la maestra plantea las actividades y propone, que se va hacer y el niño decide aquí hora interviene cuando él quiera y desenvuelve físicamente su cuerpo es parte muy importante.

Con esta propuesta queremos comprobar que cada niño tiene su propio ritmo de juego características motoras, y madurativas al mismo tiempo experimentan con material y espacio ofrecido.

Colocare al grupo sentados alrededor del el patio, y explicare que vamos a jugar diferentes rondas lobo lobito ,cabeza, hombros, rodillas, pies que solo quien quiera,puede participar me mostré muy alegre, para que ello les interese incorporarse perode tras, colocare pelotas, bolos de boliche y sus pelotas aros para que les llame laatención, jugaron con lo que les gusto más, observándolos, ayudarlos con lo que se dificulte también jugamos, a la serpiente así podrían participar en los juegos que sean de su importancia para después jugar unas carreritas niños y niñas y decirlesque todos somos ganadores y darnos un abrazo grupal y cantar lo hicimos muy bien. También realizamos la carrera de carritos para reforzar.

Estrategia: Carrera carritos de caja reciclada

Habilidades Motrices

Tiempo: Durante una semana

Edad 3 años

Alumnos 20 niños

Metodología del aprendizaje el juego

Nos saludaremos al iniciar el día con la canción del periquito para después, caminar por sala y hacer calentamiento para continuar por hacer una carrera de carritos de cajas por el patio en pares hasta que participen los alumnos haremos un equipo de diez y diez alumnos para estimular a participar todos y respetar turnos en diferentes secciones llevado por una semana.

Plan de evaluación La

observación Diario de

campo Lista de cotejo.

Incluyo lo siguiente debido a que mi práctica profesional también la realice con lactantes,

Ubique el modelo de Educación Física que tenía antes de ingresar a la licenciatura y el que cree sea más pertinente para su labor.

- Considerando los conceptos construidos, reflexione si usted ha desarrollado una corporeidad y cómo es que lo logró, y si no fue así, a qué atribuye ello.

Creo que donde si me he enfocado en lograr hacer un buen desarrollo de corporeidad y que los resultados sean notorio en con niños pequeños de lactantes (de 43 días de nacidos a 1 año un mes), con ellos se trabaja ejercicios motrices para ir apoyando a su desarrollo conforme van creciendo y logren la coordinación de cuerpo para poder tomar objetos con sus manos sin que se les caigan, poder mantenerse sentados sin apoyo, el gateo, hasta que logren caminar con apoyo o por si solos según la necesidad de cada niño.

Una de la planeación de trabajo fue rodar:

El objetivo es pasar de posición boca arriba a boca abajo,

En área de gateo es el lugar apropiado para que se realizan los ejercicios, cuando el niño está recostado boca arriba, se estira hacia arriba el brazo del lado que preferentemente volteo. Se flexiona la pierna del lado contrario hacia el abdomen y se impulsa su cadera para dar la vuelta hasta que quede boca abajo.

Con la repetición constante del ejercicio el niño logra hacerlo por sí solo.

Una vez que el niño está boca abajo se le da un masaje con la palma de la mano suavemente cantando esta canción:

Este masajito que te hago yo a ti está muy bonito se parece a ti mientras te acaricio tú sabes reír y muy calentito vamos a seguir.

Nuevamente se repite el ejercicio, una vez que se termina la rutina se toma al niño en brazos y se da un abrazo y con una sonrisa se le felicita por haber realizado sus ejercicios.

Así también alimentamos sus emociones, con las canciones y el felicitarlo lo ayuda a estimular a seguir realizando sus ejercicios para su sano desarrollo.

Para mí ha sido satisfactorio ayudar a los niños pequeños a fortalecer sus habilidades y ver sus logros. Con los niños de maternales siento que no he trabajado tanto la parte de la corporeidad puesto que el me he enfocado en otros temas y solo las actividades motrices las uso como apoyo.

## 2.2 Elementos curriculares

Nombre del módulo: Marco curricular educación inicial. Marco curricular educación inicial.

Estos contenidos favorecen el desarrollo psicomotriz porque abarcamos todo y el niño y niña se puede favorecer satisfactoriamente, con todos los elementos curriculares.

Elemento curricular.

Es un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual

del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela. El logro de Aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente.

En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la Educación Básica o por vías distintas a las escolares. Los Aprendizajes clave se organizan en tres campos formativos:

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

#### Áreas de Desarrollo Personal y Social

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

aurelio nuño Mayer sep. (2017) aprendizaje clave. Ciudad de clave. Ciudad

Esta estrategia brinda diferentes actividades para estimular y desarrollar la psicomotricidad de los pupilos, aporsto para el desarrollo de la psicomotricidad y lateralidad enormes aprendizajes debido a que se deja ver que los niños y niñas



Aspectos a evaluar.

- ¿Qué dificultades se presentaron en la actividad?
- ¿Hicieron el intento de leer lo escrito en la lotería, lograron realizar los ejercicios lateralidad y psicomotricidad?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

#### Materiales

#### Lotería de animales

Esta actividad es muy apropiada por que los niños y niñas imitan a los animalitos. Nos basamos en una metodología activa, flexible e individualizada, donde los niños pueden observar y manipular los objetos de su entorno inmediato a través de las actividades. Se atenderá el desarrollo del lenguaje, el conocimiento y progresivo descubrimiento de su propio cuerpo, el juego y el movimiento, la convivencia con los demás, el descubrimiento de su entorno, el desarrollo de sus capacidades sensoriales, el equilibrio y desarrollo de su afectividad, y adquisición de hábitos de vida saludables. Entre estos contenidos educativos prestamos un interés especial a la iniciación al lenguaje, la música, la psicomotricidad y el juego:

“Diseño, Aplicación y evaluación de estrategia didáctica de Educación Física.” Que el niño y la niña avancen progresivamente en la adquisición de habilidades motoras enfocadas en pequeños y grandes movimientos a través de juegos y actividades de expresión corporal y creativa.

Aprendizajes a ser alcanzados:

Se desplaza con obstáculos

Practica movimientos diferentes ritmos correr, saltos en un pie sobre talones y trepar.

Participa actividades de baile y acciones corporales.

Interactúa y manipula objetos que le permitan el movimiento el desplazamiento consu cuerpo.  
Afianza el equilibrio y la coordinación global del cuerpo.

#### Plan acción

Contenidos	estrategias	actividades	recursos	Tiempo	ejecución
Habilidades motrices básicas.					
Carrera Saltos					
Cuadrupedia.					
Lanzamiento de pelotas. Recepciones.					
mando directo					

#### juego

##### descubrimiento guiado

carrera carritos. Ejecución del acondicionamiento neuromuscular a través de juegos.

Practica de juegos motrices de recorrido con diferentes obstáculos. Realización de ejercicios movimientos fundamentales.

Ejecución de ejercicios de respiración.

Conversatorio de los temas tratados. • pelotas

- conos
- aros
- cuerdas
- listón de madera

- equilibrios
- cuerdas elásticas      La ejecución se realizan las actividades durante un mes

### 2.3 solución de la situación problemática y mejora de la práctica docente

Habilidades a desarrollar Actividad: el niño aprende y se expresa a través de la acción. En nuestra metodología potenciaremos situaciones y tiempo donde los niños/as puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar y experimentar, proporcionando experiencias variadas que les permitan aplicar y construir sus propios esquemas de conocimiento.

El aprendizaje no solo comienza en la infancia, inicia mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida Estudios recientes sobre la inversión en la primera infancia han mostrado notable éxito e indican que los primeros años son importantes para el aprendizaje temprano. Además, las intervenciones de alta calidad en la primera infancia tienen efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación. no podemos permitirnos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar - etapa en que puede ser demasiado tarde para intervenir.

El éxito del aprendizaje activo en la primera infancia depende de la interacción de varios factores, los docentes debemos estimular a los pequeños en el aprendizaje activo permitiéndole explorar, manipular, que el menor elijan sus materiales para trabajar, nosotros como docentes debemos motivarlos para su participación con actividades novedosas y estrategias de enseñanza, implementando actividades de estimulación motora y lateralidad esta tal como sucede con el desarrollo de capital humano en los años posteriores, los muchos factores que ejercen influencia sobre el aprendizaje activo interactúan de maneras múltiples para producir "éxito" medido como la disposición para aprender antes de entrar a la escuela primaria.

Los espacios deben de ser claros y bien definidos, por muebles o marcados en el piso, también pueden estar organizados con nombres y dibujos llamativos, de acuerdo al área para que el menor los identifique, se deben de decorar, deben de tener mobiliario suficiente, llamativo para los menores de acuerdo a la planificación. Los espacios y en especial el ambiente son instrumento fundamental para que se constituya el aprendizaje, los principales espacios son el aula, rincones, talleres y patio, el aula es el espacio donde el menor propicia experiencias positivas.

Características:

Adaptabilidad: Se pueden adaptar en función de las necesidades. Flexibilidad:

Cuando se pueden convertir en otros espacios.

Variabilidad: Que existan espacios de diferentes tamaños y formas.

Polivalencia: Cuando los espacios se puedan utilizar dándoles diversas funciones. Comunicabilidad:

Si el diseño de los espacios permite los desplazamientos de forma fácil y directa. 3)

Una buena organización del aula requiere plantearse cómo perciben los niños el mundo, intentando ver las cosas desde su perspectiva, conociendo lo que les llama la atención, lo que les estimula y lo que les ayuda a crecer, teniendo en cuenta su campo de acción y su campo visual. Donde se le permita explorar diferentes materiales. En este sentido, es importante que los materiales y la decoración del aula estén a la altura de sus ojos y de sus manos, para que los manipulen. Es necesario contar con espacios que a los adultos nos pasan desapercibidos, por ejemplo, la parte alta de las paredes o el techo: él bebé pasa mucho tiempo tumbado en la colchoneta, en la cuna o en mecedoras, y su campo visual abarca estas zonas. Por eso, es importante utilizar este espacio para poner móviles o cualquier otro elemento llamativo que estimule su percepción sensorial. Por otro lado, y sobre todo para cuando el niño se inicia en los desplazamientos, conviene seleccionar un material fuerte y distribuirlo promoviendo el juego, evitando así que se formen esquinas o huecos trampa. Buscar diferentes técnicas y materiales que estimulen sus necesidades, la organización del espacio debe responder a la consecución de unos objetivos, que a su vez están enmarcados dentro del proyecto. Las diferentes zonas de actividad deben potenciar los aprendizajes en

todas las áreas, favoreciendo que los niños crezcan en un ambiente rico en estímulos, así como tomar en cuenta el mobiliario adecuado de acuerdo a la edad, en buen estado y suficiente

Es la relación que se tiene maestro-alumno donde se tienen aprendizajes, enseñar con amor, respeto y paciencia, tener un ambiente acogedor donde el menor se sienta en confianza, teniendo empatía, trabajo en equipo, comunicación asertiva para y con el alumnado, que la escuela enriquezca sus conocimientos

Nombre del módulo: Marco curricular educación inicial.

Es importante incluir estas actividades debido a que si hacemos inclusión con los alumnos será más fácil para ellos desenvolverse y tener un contexto más productivo para ellos mismos. Donde a la vez se ayudan todos y fomentan el respeto como hábito en la estancia como en la casa incluyéndome con estas actividades tener un medio ambiente mejor, que a su vez favorecen su desarrollo físico y motriz.

Mi proyecto educativo Cuidar

el medio ambiente

- Introducción

Es útil aprovechar los primeros minutos de la clase para enseñar los contenidos más importantes para luego seguir con actividades que no superen los diez o quince minutos y así poder optimizar la atención. Al final de cada trabajo se puede dedicar un tiempo para reflexionar sobre lo analizado o, simplemente, hacer un pequeño parón para afrontar lo siguiente. Todo ello debería ser complementado por una estrategia llamativa como una canción.

Somos seres sociales

Los humanos somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El descubrimiento de las neuronas espejo resultó trascendental en este sentido porque estas neuronas motoras permiten explicar cómo se transmitió la cultura a través del aprendizaje por imitación y el desarrollo de la empatía, es decir, qué nos hizo realmente humanos. Se ha demostrado que los bebés con pocos meses de edad ya son capaces de mostrar actitudes altruistas (Warneken, 2007), por lo que hemos de evitar en la educación la propagación de

conductas egoístas fruto de la capacidad. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que domina la comunicación y en la que podemos y debemos actuar. Cuando se colabora se libera más dopamina y ya sabemos que este neurotransmisor facilita la transmisión de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad.

El chavo del 8

### Competencia

**Desarrollo personal y social** Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia cualidades y necesidades de otros.

**Lenguaje y comunicación** Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

**Exploración y conocimiento del mundo** Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas y culturas.

**Estándar curricular:** Participación en eventos comunicativos orales. Comunica de su familia y de sí mismos.

Les pondré el video del Chavo del Ocho y les preguntaré, ¿qué personajes intervienen?, ¿Cuál fue su comportamiento?, Si hubo algún problema como lo solucionaron, creen que su solución fue Positiva para todos. Realice un registro de la información alcanzada, los niños dibujaron una Situación determinando si es positiva o negativa de acuerdo al Comportamiento de cada personaje. Elabore una tabla en donde cada personaje tendrá una casilla, Anote lo que los niños recuerdan acerca de que comportamientos, Observaron en cada personaje. Aplique la lluvia de ideas para tratar de reflexionar si es conveniente ver este programa de Televisión.

¿Que observamos? Acciones positivas o negativas, Realice registros en láminas. Cierre:

Hablar sobre situaciones que se pueden dar en forma de conflicto, Dentro del salón y los niños dirán como de solucionaría.

En base a esto se formaron las reglas del salón.

Instrumentos musicales.

Resultados de la aplicación de las estrategias.

Les gusto mucho a los niños tocando los instrumentos musicales les gusta cantar, con los instrumentos, pero se detecta que a muchos niños se les dificulta compartir material, también observe que algunos niños se incomunican y no quieren participar es ahí cuando los incorpore a las actividades creando vínculos afectivos con niños y maestra para que estén más contentos en la sala de atención. Les gusto mucho bailar a diferentes ritmos, pero a Dante uno de los alumnos, le gusto correr rápido él es un niño que siempre está peleando avienta material didáctico y se le dificulta participar en las actividades y logre que corriera rápido como se indica en la estrategia, en la sala y coordino movimientos. En la otra estrategia didáctica, se alcanzó a notar que las niñas que tienen hermanas son más expresivas, y otras casi las tenemos que hacer hablar a señas, ya que les da mucha vergüenza participar al pedirles que pasaran al frente no querían pero les pedí que pasaran en equipo, si se notaban más participativas es por eso que tengo que crear estrategias rápidas imprevistas para que todos los niños participen al preguntarle a Dilan un alumno si conocía a todos sus compañeros contesto que sí y empezó a nombrarlos y contesto que también el de su maestra, y menciono que su juguete favorito es un cars por el color rojo le gusta mucho, Romina y Renata contestaron que ellas tienen muchos juguetes son unas gemelas y que les gusta compartir con sus compañeros, que su comida favorita es la sopa de letras.

Los oficios

Busca en sitios especializados, dos estrategias para solucionar el problema ubicado en el grupo y adáptalas para ser utilizadas en tu grupo. Es para que los niños comprendan, que hay diferentes oficios, y en todos nos tenemos que ayudar, y colaborar para un mundo mejor, que todos somos importantes para un mundo mejor, no importa si somos ricos o de pocos recursos económicos,

Es muy importante esta estrategia, es para que los pequeños sepan el valor, y la importancia de tener un planeta limpio, y tener mucha agua, y mantener limpio es tarea de todas las clases sociales por que vivir en lo limpio, es estar sanos físicamente y emocionalmente, para evitar enfermedades de todo ente la importancia del agua se las planteo en mí, salón a mis alumnos.

Cronograma y fases de desarrollo

Invitaremos a los niños participar en todo momento.

Cantando canciones alusivas a cada proyecto en cuestión de dar afecto en conjunto e individualmente ayudando a fomentar nuevos conocimientos.

Nombre del módulo: Evaluación y desempeño docente

La importancia de esta actividad es muy fundamental debido que las matemáticas es algo muy relevante donde los niños tienen que conocerlas descubrirlas debido a que es algo que en todos lados estas y nunca va dejar de existir como también los otros campos es por eso que al realizar estas actividades las hacia englobando todo y dirigirlo a la psicomotricidad y lateralidad para hacer diseñar y darle solución a las dificultades que se le presentaron.

En este módulo es importante relevar estos puntos que a lo largo de mi trayecto lo trabaje y los sigo trabajando para ser un buen docente,

“Guía técnica para la elaboración del Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.

Apartado 1: Consideraciones previas para el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. (Págs. 9-10)

Para elaborar el ejercicio del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales consultar la guía “Guía Académica” y remitirse a la estructura que aparece en la página 17, Tabla 5. Aspectos a evaluar del perfil del Personal

Docente de Educación Preescolar, responder el apartado de “los aspectos a evaluar”, tomando en consideración su experiencia en práctica docente y los datos generales y de la escuela donde labora.  
"Guía técnica"

Consideraciones previas para el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.  
estancia infantil Leona vicario.

- La aplicación de la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
- La definición con sus alumnos de reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género,

Son importantes las reglas de convivencia en la estancia que laboro como saludar pedir permiso, para entrar, dar las gracias, respetar turnos entre otras ya que actualmente son pequeños de 2 a 3 años.

Tabla 5. Aspectos a evaluar del perfil del Personal Docente y Técnico Docente de Educación Preescolar, Etapa 1. Informe de Responsabilidades Profesionales del Personal Docente y Técnico Docente de Educación

Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Al día estamos innovando y planeando estrategias apoyándonos de diferentes fuentes como aprendizaje clave y otros más incluyendo materiales nuevos e implementando material reciclado trabajando con la imaginación y el juego, Parámetros

Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.

Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

Aspectos a evaluar

- La participación con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.

Constantemente estamos teniendo consejos para debatir para hacia tener la mejora de enseñar con nuevos proyectos más llamativos,

- La utilización de lecturas de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. (Aplica sólo en la autoevaluación) la sep. nos mandó varios títulos de libros y es que implementamos la lectura en voz alta 15 minutos y literatura y como los pequeños no saben leer es por ello que usamos la comprensión y preguntamos para que tengan algún conocimiento,
- La participación en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.
- La utilización del Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. es muy importante porque es donde debatimos temas importantes para plasmar nuevos conocimientos en los alumnos,
- La utilización de materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.
- La utilización de los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.

Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Parámetros

Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente. Son muy importantes porque si fuese por ellos no podríamos tener en educación ya que no todo tenemos la posibilidad de estudiar en escuelas de paga,

4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente. Siempre estamos a la vanguardia de fomentar la inclusión en la escuela para no fomentar la discriminación,

Aspectos a evaluar

- La aplicación de las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Primaria. Para la no discriminación.
- La implementación de estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.
- La implementación de estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.
- El establecimiento de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.
- La implementación de estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, siempre estamos innovando y creando estrategias para que los pequeños siempre tengan el conocimiento previo de no discriminar y crear reglas de convivencia sana e igualdad.

Estancia infantil "Leona Vicario"

Pequeños U733

Maestra: Elodia Ibeth Álvarez Gómez.

Grado 1º-B

Preescolar

DIAGNÓSTICO GRUPO 1º B

Tengo a mi cargo al primer grado, grupo B del Jardín de Niños "Leona Vicario" el grupo está integrado por 26 niños, de los cuales 20 son de primer grado, 6 de segundo grado, sus edades fluctúan entre tres y cuatro años; catorce niñas y doce niños. Sus padres y madres de dichos alumnos son trabajadores y los dejan desde muy temprano en la estancia infantil; la mayoría de los pequeños permanecen más de ocho horas en la estancia infantil,

Los niños desayunan y comen en el jardín, algunos tienen hábitos saludables, ya que la mayoría del tiempo están al cuidado de la maestra, quienes cuidan de ellos. Puedo observar en los registros que hay en el jardín, que algunos de los pequeños, viven con su mamá o abuelos.

También tengo a mi cargo, niños que se les dificulta ingerir alimentos, en el jardín, porque sus madres les ofrecen alimentos en sus casas, poco saludables y los consienten mucho, otorgándoles comida chatarra y poco nutritiva, por lo que reaccionan intolerantes y hacen berrinche a la hora de comer, en la estancia. A éstos mismos pequeños se les dificulta seguir indicaciones; la mayoría son hijos únicos o con hermanos grandes.

El diagnóstico inicial del grupo, me va a permitir tener un panorama general sobre las características de los niños y niñas que atenderé durante el ciclo escolar, indagaré qué saben y pueden hacer en relación con los campos formativos; al mismo tiempo que me permite identificar algunos aspectos en los que se requerirá

un mayor trabajo y con ello favorecer el desarrollo de los niños en cuanto a sus competencias partiendo de sus saberes previos.

#### Lenguaje y Comunicación

Los niños comienzan a expresar sus preferencias por algunos juegos, actividades, materiales; algunos comienzan a levantar la mano (solicitar la palabra) para participar, conversan entre ellos. Les parece novedoso que se les cuente cuentos, conversan sobre lo que dice el libro, apoyándose de los dibujos; les da curiosidad conocer nuevos niños, como de igual forma tener que ser más independiente.

#### Pensamiento matemático

Los niños saben que existen los números, tienen conocimiento intuitivo de los números, esto quiere decir; distinguen entre pequeños conjuntos de objetos, identifican las figuras geométricas, aun que confunden sus nombres, agrupan objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos de forma sencilla, organizan colecciones, identificando características similares entre ellas como: forma y color. Aún no tienen conciencia del espacio y el tiempo; sin embargo, relacionan y tienen conocimientos previos con lo que ven en sus casas, por ejemplo, saben que los sábados y domingos no vienen a clases.

#### Exploración y conocimiento del mundo

Describen de manera sencilla lo que observan, mientras ocurre algún fenómeno natural, como la lluvia; realizan sus hipótesis, la mayoría aún no crea conciencia sobre el cuidado y la conservación de la naturaleza.

#### Expresión y apreciación artística

Los niños escuchan, cantan y bailan canciones, realizando movimientos corporales de acuerdo al ritmo de la música, utilizando palmadas, pies, movimiento con brazos, piernas.

#### Desarrollo físico y salud

Participan en juegos desplazándose en diferentes direcciones, muestran también que tienen conocimientos de la higiene diaria, así como de que deben tener un lugar limpio para trabajar. Tener disciplina y valores son elementos que trabajamos en conjunto con padres y madres en la estancia, para que los conozcan y los practiquen tanto en la estancia como en su casa.

Campo de formación: Pensamiento matemático Número, álgebra y variación: Hasta el momento diez de los alumnos, hacen sucesión numérica oral referente a los primeros diez números; el resto del grupo (que son 16 niños), realizan el conteo mencionando los números que conocen.

La mitad del grupo hacen correspondencia uno a uno, sólo hasta el número cinco. La mayoría de los pequeños agrupan e identifican cuando les pregunto: ¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos?, tratan de escribir los números entre el 1 y el 8 con sus propias gráficas Forma, espacio y medida:

En cuanto a la noción del tiempo y espacio, la mayoría del grupo menciona los días de la semana que recuerdan sin orden y ubican atrás, adelante, arriba, abajo, adentro-afuera cerca, lejos. Hacen secuencias lógicas sencillas y la mitad del grupo clasifica por color.

Nombre de la situación: me divierto contando

Propósito: Llevará a la práctica lo que conocen de los números y progresivamente desarrollará mayor dominio en la identificación de números y mayor rango de conteo, por medio de juegos y actividades interesantes y retadoras para los alumnos.

Tiempo: dos semanas

Organización: grupal, en pares e individual.

Componente curricular: campo de formación académica. campo: pensamiento matemático

organización curricular 1: número, álgebra y variación.

organización curricular 2: conversación, número.

Aprendizajes esperados:

solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. colecciones no mayores a 20 elementos.

comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras.

tipo de experiencias:

Compara colecciones y establece relaciones como: mayor que, menor que, entre la cantidad de elementos de la misma; números como cardinal, nominativos y

ordinal en diferentes situaciones de la vida cotidiana; determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, ya sea por percepción o por conteo, participen en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.

Recursos:

boliche, tarjetas, pegamentos, tijeras, pompones. imágenes, pelotas, cinta, cereal, tv., internet,

Desarrollo

Utilizaremos todas las cosas que se encuentran a nuestro alrededor para contarlas oralmente y de manera ascendente.

- elaboraran un gusano con los números de uno al diez
- Hojas de papel recortados
- Animales recortados de diferente
- Gises decolores

Otras de las estrategias que utilizare, serán los gises, los cuales junto con las tarjetas de los números las colocaremos en un espacio abierto, en donde los copiarán.

Ya que los tengan escritos, cada uno de los niños, entre todos los revisaremos si logramos la consigna, si alguien necesita apoyo. Regresando al salón tendremos la tarea de que cada uno de los niños logren escribirlo en sus libretas de investigación, a la hora de la salida se llevaran la tarea de que en casa cuenten los juguetes que cada uno de ellos tenga, y que coloque la serie numérica en orden ascendente, de igual forma tomando en cuenta las cantidades de cada una de las simbólicas. Revisaremos la tarea que se llevaron a casa, y les colocaremos los sellitos correspondientes a cada uno de los niños.

Retomando la lista de juegos con los que iniciamos la situación, los niños hablaran sobre cuáles fueron sus juegos favoritos, cuales les gustaron, que se les dificulto y que fue lo que aprendieron. Les explicaremos que vamos a realizar un conteo con cereal y lo pondremos en cantidades.

Utilizaremos material novedoso (cereal) para realizar conteo y representar las cantidades, en donde cada uno de los niños, tendrá la oportunidad de poder manipularlos, tomando la serie numérica de manera ascendente, de manera individual. Y a los niños que se dificulte más realizar la actividad. ¿Les preguntaremos cuales números conocen y cuales números se les dificultan?

Lunes inicio

Utilizaremos los TIC'S para ponerles unos videos interactivos, en donde cada uno de los niños vaya siguiendo las indicaciones que se vayan mencionando Desarrollo:

trabajaremos principalmente en la realización del conteo de manera oral y de forma ascendente. cada uno de los niños tendrá la oportunidad de poder participar de manera individual o grupal según vayan siendo las indicaciones. al finalizar el video, tendremos una lluvia de ideas, en la cual tomaremos en cuenta las opiniones de ellos, lo que más les llamo la atención, lo que más les gusta, o lo que se les dificulta.

Cierre:

¿haremos una mesa redonda y preguntaremos si les gusta los videos interactivos y preguntaremos de qué se trató?

martes inicio

Les platicare a los niños que hoy trabajaran con tarjetas y que cada tarjeta tendrán números

Desarrollo:

Los alumnos buscaran tarjetas con un número que estén bajo su silla, (habrá tarjetas del 1 al 10 amarillas y rojas) una vez teniendo las tarjetas, les pediré principalmente que se coloquen por color, una vez colocados por color deberán formar una fila del número 1 al 10 por equipos, gana el equipo que se organice y realice la actividad más rápida. Al concluirles pediré que lo realicen del número mayor al menor, del 10 al 1; durante el juego observé cómo se organizan los alumnos, como resuelven el problema les guiara con cuestionamientos, ¿Qué número tienes? ¿Va antes o después del número...?

Cierre:

¿Los cuestionare de acuerdo a los números que vieron y que nos digan que números son?

Miércoles INICIO: Explicare que los números se encuentran en todas partes, dé unos ejemplos y pide a los niños que digan algunos.

Desarrollo: Llevaré los niños al patio de la estancia y les pediré su participación a diez niños, (formare 10 niños en hilera), los demás niños observaran a éstos, formando una media luna sentados en el suelo, Les pediré que canten la siguiente canción diez pelotitas la cual los niños cantaran después a cada uno de los

compañeros, quedaran a fuera”. Poco a poco nombrando todos los números hasta el diez

Cierre: Al finalizarles diré a los niños que empiecen a contar para que se repitan la serie numérica oralmente, terminaré explicando que los números nos ayudan a saber qué cantidades tenemos y la importancia que tienen los números. Asimismo, aplicar estas habilidades en la vida diaria, esto es; hacerles ver a los alumnos que los números los utilizamos todos los días.

Jueves INICIO: Organizaré los niños por mesas de trabajo y captar su atención mediante la canción de la lechuga. Cuestionare los niños si saben ¿Cuál es su mano izquierda? y ¿Cuál es su mano derecha?

Desarrollo: A cada niño se le entrega 1 listón para colocarlo en su muñeca derecha. Se le explica al alumno que la mano donde tienen el listón es su mano derecha y la que no tiene ningún listón es la mano izquierda. Les cuestionaré: ¿Qué cosas haya su lado derecho? ¿Cuáles están a su lado izquierdo? Pediré que se coloquen a un lado de su silla con la vista hacia el pizarrón. Les pediré que levanten su mano derecha, posteriormente la izquierda; después que expresen lo que hay arriba y abajo, enfrente y detrás. Pedir que pongan enfrente su pie izquierdo y luego el derecho.

Cierre: Hablar sobre las dificultades encontradas y proponer soluciones para superarlas. Observar a los pequeños si se les dificultó aprender que mano es la

derecha y cual la izquierda y pedirle apoyo a sus padres o tutores para reforzar en casa,

Viernes inicio: cuestionaré a los niños: ¿han jugado a sumar y restar objetos en una colección?, les gustaría hacerlo de una manera divertida, vamos a jugar a quien se comió los dulces, (dirá que vamos a trabajar con galletas.) jugaremos a la tiendita comprando dulces,

Desarrollo: explicaré que van a plantear preguntas sobre el número de dulces en donde impliquen agregar y quitar, dirá que ella va a decir, por ejemplo: si Juanita tiene 5 dulces y alguien se come 3 dulces, ¿Cuántos les quedaron?, permitiendo al niño que resuelva el problema manipulando los dulces y así sucesivamente planteará con diferentes cantidades.

Cierre: cuestionaré a los niños: ¿Qué hasta que número conocen y si les gusta aprender y a sumar con esa actividad?

Técnicas de evaluación Observación:

Diario de trabajo

Desempeño de los alumnos: (cuestionamiento) Rúbrica

En mi práctica diaria puedo argumentar la importancia del desarrollo de la esfera física, cognitiva y esfera afectiva social. y realización de actividades pedagógicas con un enfoque integral y armónico. El desarrollo integral se concibe como el desenvolvimiento armónico de todas y cada una de estas esferas para alcanzar un conocimiento y desarrollo por eso tengo que estar a la vanguardia con las pruebas de aprendizaje, evaluaciones y demás indicadores del desarrollo. Estas esferas son un constante en el desarrollo, pero las características que evidencian son diferentes de acuerdo a la madurez que se va logrando con el paso del tiempo; Observo que los niños aprenden jugando y todos y cada uno aprende de manera diferente; porque al aplicar la actividad observé que yo estaba aplicando

la actividad para enseñar los números y hubo niños que hicieron mención de los colores, además también conocieron lateralidad además que aprendieron canciones diferentes, donde les estimulé todas las esferas con todas las estrategias y cabe resaltar que en mi práctica profesional todos somos mediadores para que los pequeños aprendan, padres, madres, docentes, directora, que tienen contacto día a día con los alumnos indirectamente les crean un conocimiento, junto con su contexto y entorno que lo rodea, siempre es necesario fortalecer capacidad de aprender, a fin de potenciar su creatividad de imaginación a través de diversas oportunidades. Conocer a través del juego, sus derechos y los de los otros. Construir su creatividad por medio pensamiento matemático. Tener libertad de movimientos en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo. Hay que considerar, que los propósitos serán alcanzados de manera progresiva por cada niño o niña de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje, identifico si el niño o niña tiene una deficiencia para poder ayudarlo, para apoyarlo hablando con sus padres si requieren una canalización a una institución especial, nosotros apoyaremos en lo que podamos si es algo psicomotriz, con apoyo pedagógico creando estrategias didácticas o algún proyecto o taller para enriquecer y estimular las áreas del niño., mi equipo y yo observaremos de manera continua los pequeños para poderlos percibir a la hora de hacer las evaluaciones tanto inicial, media y final. Asimismo, en cada cambio de sala también como seguimiento para poder enfocarme y poder crear nuevas estrategias diseñadas especialmente para ellos, donde día a día creo vínculos afectivos; ya que la estancia es su segunda casa y pasan más tiempo conmigo.

Nombre del módulo: derecho de los niños

Representaciones jurídicas de los niños y las niñas en México

Realice una revisión de los fundamentos legales recomendados Vincule los datos recopilados con respecto a un caso de su contexto donde ubique como se cumplen o no estos principios rectores para la protección de la primera infancia.

-Considere revisar los siguientes documentos en su respectiva liga: A.- “No discriminación”, artículo 2 de la CDN

1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. es donde daremos prioridad y apoyaremos a la inclusión de todo niño porque tiene derecho a una vida sana física y mentalmente sana y es donde nosotras entramos como educadoras y fomentamos vínculos sanos y afectivos incluyendo a todos los niños.

B.- “Interés superior del niño”, artículo 3 de la CDN

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño. donde todo niño recibirá trato digno y de igualdad como todos.

C.- “Derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo”, Artículo 6 de la CDN

1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.
2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño. como lo hacemos día adía ayudamos halos niños a tener una educación de calidad a un sean muchos alumnos.

D.- “Participación y ser escuchado”, artículo 12 de la CD

. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño. En particular, es obligación del estado adoptar las medidas necesarias para luchar contra los traslados ilícitos y la retención ilícita de niños en el extranjero, ya sea por su padre o su madre, ya sea por una tercera persona.

El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan. Al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.

Es importante y cabe resaltar que para tener una buena educación y un crecimiento cálido siempre debemos tomar en cuenta las opiniones de los pequeños a hacerlos saber que son muy importantes lo que opinan y piensan. [https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencion\\_sobre\\_los\\_derechos.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencion_sobre_los_derechos.pdf)

-Entregará un reporte por escrito de su entrevista con sus conclusiones personales sobre las formas y procedimientos empleados por el profesional entrevistado

es por ello que doy estos principios ya que donde laboro es una guardería y parece ser que todo se lleva al pie de la letra y el niño se respeta, cuida y dan amor. principio 7. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de educación y orientación.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, las cuales deberán estar orientadas hacia los fines perseguidos por la educación.

principio 8. el niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciben protección y socorro.

principio 9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una mínima edad adecuada; en ningún caso se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

principio 10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universales, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

No es necesario que se nos diga y repita que los seres humanos somos iguales, porque ya todos los sabemos, como también sabemos que todos necesitamos comida, libertad y un futuro sostenible, lo que nos debería inspirar a hacer más, por más gente. Debemos ser conscientes de que toda la situación de injusticia y desigualdad antes mencionada puede cambiar, si tan solo todos nos empeñamos en ello. Sabemos que la unión hace la fuerza y la fuerza que necesitamos para cambiar este mundo esta es esa unión, todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, y por lo tanto la llave para cambiar, como seres humanos tenemos derechos y obligaciones y hay que hacerlos valer. apoyar en todo para crear un clima de amor para las nuevas generaciones.

Es importante y rescatar esta información para poder evitar estas acciones para que los infantes no tengan barreras para ser niños felices, o en la estancia poder

detectarlas a tiempo y darles un seguimiento para canalizarlos algún sitio, Evitar todo acto de violencia y hacerlo saber para que nunca lo viva ningún niños o niñas.

La violencia contra los niños y niñas incluye el abuso y maltrato físico y mental, el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual. La violencia puede ocurrir en el hogar, las escuelas, los orfanatos, los centros residenciales de atención, en las calles, en el lugar de trabajo, en prisiones y establecimientos penitenciarios. Puede afectar la salud física y mental de los niños, perjudicar su habilidad para aprender y socializar, y, más adelante, socavar su desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. En los casos más graves, la violencia contra los niños conduce a la muerte.

En lo personal yo opino que es importante para no pasar por lo anterior, tener de la mano facilitando buena educación y poder crear cimientos firmes a los infantes que cuido día a día con amor y cariño y fortaleciendo sus saberes previos creando vínculos afectivos creando alumnos firmes y buenas personas que en el futuro le servirá para una vida feliz.

El maltrato físico

“Este tipo de maltrato abarca una serie de actos consumados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales u ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.) que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.”

Eduardo Hernández González. (13 de julio 2018). el maltrato infantil. 13 de julio 2018, de psicología online Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>

El maltrato físico es algo muy lamentable ya que fractura el desarrollo físico, cognitivo y social en los niños y no les permite tener un desarrollo pleno en su infancia que día a día tienen mucho miedo y desconfianza.

## El maltrato emocional

“Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato infantil ocasiona que, en los primeros años del niño, este no pueda desarrollar adecuadamente el apego y, en los años posteriores, se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.” Eduardo Hernández González. (13 de julio 2018). el maltrato infantil. 13 de julio 2018, de psicología online Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>

Es por eso que siempre procuro estar a la vanguardia con los niños para poder evitar, que en la estancia exista algún caso de violencia emocional, a lo mismo que identificar si lo pequeños la están viviendo en su hogar, o cerca con las personas que se relacionan habitualmente siempre los observo y por medio del juego observo que no pasa nada de violencia emocional según su conducta lúdica. Jugamos la casita representando los miembros de su familia con muñecos y jugamos a ser cada uno de ellos en casa y cómo se comportan.

## Instituciones involucradas

Contra toda forma de violencia, el estudio aspira a fomentar la toma de medidas para prevenir y eliminar la violencia contra niños y niñas, incluida la violencia en el hogar, la escuela, las instituciones, el lugar de trabajo y la comunidad.

UNICEF ha participado plenamente en el proceso de distintas formas, entre ellas la organización de nueve consultas regionales y varias a nivel nacional, así como la preparación de visitas sobre el terreno.

## Acciones recomendadas

Función de la familia y la comunidad

Los maestros, asistentes sociales, personal médico y otras personas que estén en estrecha proximidad con los niños deben recibir formación sobre medidas de prevención y protección, entre ellas aprender a detectar el abuso a tiempo y a ofrecer respuestas apropiadas. A menudo, después de haber experimentado o haber sido testigos de actos violentos, los niños se sienten culpables o se responsabilizan a sí mismos; una ayuda adecuada y profesional es esencial para mitigar o evitar esta reacción.

Servicios esenciales, como la prevención, recuperación y reintegración

Junto a la educación, estos servicios pueden reducir la exposición a la violencia. Las escuelas deben ser seguras y acogedoras. Y ha de conseguirse que todos los niños y niñas, sin discriminación, tengan acceso a servicios y centros especializados que proporcionen atención médica apropiada y confidencial y asesoramiento psicológico y seguimiento.

Seguimiento, información y supervisión

La violencia contra los niños y niñas, en especial la violencia sexual, está a menudo envuelta en el secreto.

En muchos países, la recopilación de datos es precaria o inexistente, y los mecanismos de seguimiento son deficientes

En lo personal les conté un cuento a los pequeños y pequeñas de cómo cuidarnos con extraños para evitar cualquier tipo de violencia con desconocidos y personas que nos frecuentan poco, como son nuestros compañeros, hermanos, y hermanas donde los invito a participar y ellos pueden ser los participantes creando un ambiente de compañerismo y a la vez de conocimiento donde les cuentos que pasas si no juegan todos juntos como amigos si no crean vínculos afectivos estamos propensos a crear un ambiente poco saludable donde no podremos aprender ya que te ofendan verbalmente también es violencia, cantaremos si tú tienes muchas ganas de gritar, jugaremos lobo lobito y demás rondas infantiles.

Para concluir es importante resaltar estos datos para evitar la violencia, realice diferentes rondas con canciones alusivas al compañerismo y fomentar el desarrollo psicomotriz

Música

Potenciamos la capacidad auditiva que desde muy pequeños los niños desarrollan, y es por ello que la música es un elemento imprescindible en el día a día en la Guardería, desde las canciones con las que se empieza el día, canciones para bailar, música relajante para las siestas, villancicos en Navidad, chirigotas encarnaval... También enseñamos a distinguir los distintos sonidos a través de diferentes instrumentos musicales, como tambor, piano, xilófono, maracas, trompetas, panderetas, sonajeros y muñecos musicales para los más pequeños. Psicomotricidad

La psicomotricidad es un elemento esencial para el desarrollo infantil. Tiene gran importancia como actividad física liberadora de energía y para el equilibrio emocional. Contribuye al desarrollo del lenguaje y a la elaboración del pensamiento. Potenciamos en los niños la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para ayudar así al desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognitiva, afectiva, social y física mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Es imprescindible destacar la importancia del juego como actividad propia de esta etapa. El juego es una actividad natural en estas edades, potencia el desarrollo emocional, intelectual y social del niño y la niña. No hay que hacer división entre juego y trabajo, ya que el juego es el trabajo del niño/a. Todo tiene su dificultad ya que le sumamos que son varios niños a los cuales tienes que atender sus necesidades y a veces no sabes por qué no se expresan verbalmente y es cuando no sabes cómo darle lo que el necesita y sientes impotencia para poder ayudarlo.

El desarrollo de los seres humanos implica un proceso de cambios cuantitativos medibles y cualitativos no medibles y observables en la esfera física, cognitiva y física social.

El desarrollo integral se concibe como el desenvolvimiento armónico de todas y cada una de estas esferas todas estas esferas la labor que se realiza debe de estarencaminada a lograr el desarrollo integral de los niños as atendiendo las tres esferas por medio de diversas experiencias de aprendizaje y potenciando sus capacidades,

estas esferas son un constante en el desarrollo pero las características que lo evidencian son diferentes, de acuerdo a la madurez que se va logrando con el pasodel tiempo, algunos estudios del desarrollo infantil refieren etapas o estadios a partirde una serie de características propias de cada edad, para este documentoconsideramos Arnold Gesell ,jean Piaget y Erik Erikson quienes aportaron duranteel siglo pasado elementos muy importantes en cuanto el desarrollo psicomotor , cognitivo, psico social.

Sin embargo, es necesario considerar las ideas de Vygotsky, quien afirma que las etapas en el desarrollo pueden ser limitadas ya que, si un niño recibe suficiente estimulación o se desenvuelve en un contexto rico en interacciones, podrá ir más allá de las características descritas en cada etapa de desarrollo,

El aprendizaje esta socialmente y es influido por la interacción social que se tenga,argumentando que concuerda con las aportaciones de las neurociencias, destacando:

Existe una relación entre el funcionamiento del cerebro y la estimulación del medioambiente.

Los impulsos nerviosos que conectan las neuronas que dan como resultado aprendizaje se intensifican su función de las experiencias.

El cerebro se modifica con los aprendizajes, logrando renovar asumir ciertas funciones, lo que está relacionado con la plasticidad cerebral que Esla capacidad del cerebro para mantenerse flexible, alerta, sensible y orientado a la búsqueda soluciones.

### Capitulo III: Resignificación de la práctica docente

Es importante desarrollar la psicomotricidad gruesa en los pequeños promover el desarrollo de la creatividad, es algo esencial y fundamental ya que esta capacidad los ayuda a relacionarse y expresarse por sí mismos y será lo mejor para corresponder a lo largo de su vida.

La creatividad les permite explorar y conocer nuevos juegos con mucha imaginación, se trata de producir respuestas novedosas ante cualquier problema. La manera de aprovechar mi potencial docente, como asistentes en guarderías subrogadas del INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL, es enriquecer y sistematizar lo que los pequeños ya saben y poderlo orientar así como la pedagogía, los niños van aprendiendo según sus experiencias y yo como asistente los ayudo a tener materiales de la vida cotidiana descubriendo, su entorno en la guardería y como complemento en la calle con su familia, al igual como consideramos los lenguajes como distintas formas, de aprender lenguaje visual, lenguaje matemático, lenguaje artístico y demás así con sus diversos lenguajes tenemos que entender y enseñar a los pequeños en la guardería subrogada más que como en su familia si se trabaja y se ayuda en las necesidades de los niños mas no los comprendemos, y buscamos mediante a sus cien formas de expresarse, y su creatividad ya que solo notamos si habla llora ríe y no nos detenemos a ver si el pequeño se quiere comunicar de alguna otra forma algún gesto si con la mano señalo, si dibujo algo o algún otra forma de expresarse es por eso que en la guardería tenemos muchos pequeños que se muestran enojados irritables patalean los tan mencionados berrinches, y es ahí donde en educación inicial entra la maestra ayudarlo a poderse expresar sin hacer berrinches y demás con actividades a su edad plastilina, correr bailar cantar jugar con material de ensambley demás incluso hasta jugar con material reciclado es donde entra el arte e imaginación y demás también enseñarlo en las, actividades asistenciales como lavar los dientes, las manos, el peinado donde también con cuentos y lo habitual aprenden.

Es importante afirmar que a lo largo de la licenciatura desarrolle más gusto por mi labor docente, adquiriré más conocimientos como investigadora lleva a ejercerlo se creaban más dudas en los diferentes módulos pero como se me presentaban las resolvía por ejemplo cuando tenía que realizar diferentes estrategias para que los niños aprendieran a desarrollar su psicomotricidad y lateralidad, Estuve creando y desarrollando una sucesión de actividades para apoyar los niños y niñas en todo lo que necesitan. detecto que los niños les gusta mucho jugar y es la manera que aprenden, descubren y corren, pude visualizar muchas mejoras, Los niños y niñas han de convivir en un grupo social, desde pequeños deben acostumbrarse a trabajar de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos en las que cada cual brinda y aporta algo, por ejemplo armonía social, desarrollo de su personalidad, El desarrollo físico y motor, los procesos biológicos y fisiológicos y de la actividad nerviosa superior implemente actividades carreritas de coches, conocer las partes de su cuerpo, cantar la canción de cabeza, hombros, rodillas pies, jugar con la pelota, rodar, saltar y bailar.

### 3.1 Intervención pedagógica relacionada con la situación problemática.

Organice diferentes estrategias con mis alumnos para poder desarrollar y que las niñas y niños logran tener mayor desarrollo de la psicomotricidad gruesa implemente al llegar a la aula, dar tres saltos seguidos al momento de desayunar caminar varias veces por una línea recta, línea ondulada, línea zigzag, al momento de regresar pedirles que levanten la mano derecha y después la izquierda, al momento de sentarse pedirle que cuando ocupen algo levantar la mano derecha y si no lo hace bien los felicitaré y si no les diré como y cual mano levantar hasta que se les haga un adquiriré después saldré al recreo y jugaremos a beber leche varias veces, les mostraré como hacerlo hasta que ellos puedan y llevaré un registro para ver quien avanza y quien sigue igual con estas y otras actividades estaré observando su psicomotricidad gruesa y lateralidad.

Es algo muy importante porque cuando llego a la estancia donde trabajo veo sonrisas sinceras donde no esperan nada a cambio, cuando los cambio te regalan sonrisas,

al darles comida se muestran muy contentos donde en lactantes escuchas su primera palabras mama, papa, y los apoyo a dar sus primeros pasos, como imitanlos animalitos con mi ayuda además de reforzar su psicomotricidad gruesa con lasposturas de imitar a los animalitos, porque me gusta cantarles y escuchar que imiten mis palabras que hagan lo que yo hago aplaudir, saltar ,gritar ,reír, y otras cosas más que te digan maestra no dejando de lado que llevan ejercicios de lenguaje , psicomotricidad fina y gruesa, ejercicios de estimulación temprana esasacciones y otras más son las que satisfacen como asistente educativa que te regalan cariño y día a día creas vínculos con los pequeños de 43 días de nacidos aros 4 años donde los acompaña en su desarrollo físico, cognitivo y social

El aprendizaje está dado en función de la experiencia que existe entre objetos y sujetos del conocimiento. Empírico quiere decir experiencia entre aquel que desea aprender y el objeto que se desea aprender.

En todos estos procesos de aprendizaje se produce lo que llamamos interacción, que no es otra cosa que la acción entre ambos; objeto y sujetos.

MI papel como agente educativo, es desarrollar competencias, para la educación en la Primera Infancia Antes de precisar el rol como agentes educativos en el desarrollo integral de la primera infancia, la educación inicial y el desarrollo de competencias, es necesario hacer algunas aclaraciones:

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias. Referentes conceptuales Es inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños.

Considera que todos los niños y niñas, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si encuentran un ambiente que satisfaga sus necesidades básicas de afecto, cuidado y alimentación.

Es integral, en ella pueden identificarse por lo menos tres dimensiones del nuevo concepto sobre los niños, las niñas y su desarrollo; su socialización en los

diferentes ámbitos en que participan la familia, la comunidad y los agentes educativos; y su cuidado y protección, que exige la acción articulada de sectores especializados para su atención. Desde esta nueva óptica se pretende invitar al agente educativo a cambiar su actitud ante los niños y las niñas, a descubrirlos, a buscar las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida.

Con relación a las Experiencias Reorganizadoras, los agentes educativos, pueden identificarlas en dos niveles: por lo que han significado en la historia de los niños y las niñas al establecer las bases para procesos posteriores, y por lo que significan, es decir, el efecto que producen sobre otras actividades y conocimientos adquiridos por ellos hasta ese momento. La síntesis de estas dos condiciones es la capacidad del niño para ordenar el mundo. No recordar que sus acciones no necesariamente dan cuenta definitiva de su capacidad o competencia. La falla, al resolver una situación, no puede ser asumida como un indicador de la ausencia de competencias. Es así como se hace primordial la observación tanto de las acciones cotidianas como de los progresos que se lleven a cabo permanentemente. El agente educativo podrá reconocer capacidades en esos niños y niñas que avancen en el descubrimiento del mundo; lo cual le permitirá interactuar con ellos de manera diferente a como probablemente lo venía haciendo. Acompañar con intención: Los niños y las niñas tienen capacidades que les permiten ir desarrollando competencias, ponerlas en práctica y encontrar situaciones que los retengan. Por tanto, el papel del agente educativo es primero reconocer las capacidades y, desde la cotidianidad, acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias, a través de acciones intencionadas, significativas y pertinentes.

Acompañar con intención significa orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponer situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que ellos deban resolver, que los haga interactuar con el mundo, con los demás, y que, a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que les son propios.

Generar “espacios educativos significativos”

Un “espacio educativo significativo” se puede entender cómo un ambiente de aprendizaje estructurado generador de múltiples experiencias para los niños y las niñas. Se trata de una situación o conjunto de situaciones que facilitan el aprendizaje. Desde este punto de vista, los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen la construcción de nuevos conocimientos y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno. Es importante entender un “espacio educativo significativo” como todo evento, actividad, tarea o práctica, que brinde la oportunidad de aprender, conocer y pensar. Los niños y las niñas interactúan en espacios ricos y novedosos donde se enfrentan a las exigencias de la vida diaria; por ejemplo: los diálogos en conjunto con su entorno con material novedoso y reciclado.

Es muy satisfactorio trabajar día a día con pequeños que ya son tratados como adultos, pero es donde como comentaba en lo anterior, hace falta actividades para trabajar al aire libre así el niño tenga más conocimiento no dejando de lado la naturaleza como base de su desarrollo, llevando a cabo la mayoría de actividades al aire libre dando valor a la naturaleza desde su inicio donde desarrollaría todas sus esferas físicas, cognitiva y social de la mano del medio ambiente,

El desarrollo de los procesos cognoscitivos (percepción, pensamiento, memoria, etc.) y de la actividad cognoscitiva (sistema de conocimientos, hábitos y habilidades. Formación de un sistema de relaciones respecto al mundo que le rodea, los demás y sí mismo (desarrollo afectivo-motivacional). Formación de un sistema de acciones mentales, prácticas e intelectuales, que posibiliten la realización de una actividad productiva. Son algunas de las mejoras que abono y sigo abonando en mi práctica perfeccionar.

### 3.2. Intervención pedagógica y logros relacionados con la situación problemática identificada.

Prácticas de crianza en la primera infancia, en esta materia, fue muy valioso el aporte que me dejó ya que adquirí el conocimiento de saber que las prácticas de crianza son fundamentales para un desarrollo exitoso de los niños para que adquieran más conocimientos basados con en el apoyo y vínculo familiar y que a la vez se apoyen en una institución educativa donde estuve. Pude ayudar a pequeños a desarrollarse.

Atención a la diversidad e inclusión de la primera infancia, en esta materia me aportó que es importante debido a que se trata de la inclusión y me parece relevante porque trata de que todos somos iguales y aun no pueda realizar las cosas correctamente no debe de ser discriminados al contrario diseñe y apoye donde cree ambientes agradables de solidaridad y compañerismo.

Infancia desarrollo integral y aprendizaje, en esta materia me aportó que los niños tienen un desarrollo general abarcando todas sus esferas física, cognitiva y social donde pude ampliar y abarcar modificar, mis planes de trabajo donde en primer plano abordaba la psicomotricidad desarrollando actividades y modificándolas para que los niños tuvieran muchos ejercicios físicos y los más pequeños realizar estimulación temprana y los que no sabían gatear enseñarlos a gatear.

Educación cerebro y cultura de la primera infancia, en esta materia me enseñó a conocer y que todos ya se lleva marcado desde el vientre, que se van uniendo las moléculas y van formando tu cerebro, tu color de piel, extremidades, pude observar más dentro del desarrollo humano me fue útil conocer desde del fondo, el desarrollo humano, que el cerebro tiene dos hemisferios y que hay uno más dominante, eso implica en saber por qué tu psicomotricidad y lateralidad son así y saber cómo apoyarlas para su desarrollo.

Pensamiento matemático de la primera infancia, en esta materia es importante porque debido a las matemáticas se pueden crear organizar, reorganizar organizar, reorganizar de trabajo para abonarle al desarrollo físico por ejemplo en la guardería trabaja con juegos de números del uno al cinco, contaba según saliera el número realizaba los saltos, brincaba soga y contaba cuantos saltos daban,

aventaba la pelota con la mano izquierda una vez con la mano derecha, dos veces con la izquierda así sucesivamente es por eso que esta materia es muy valiosa porque los números nunca se acaban.

Derechos de la primera infancia, en esta materia es importante porque los niños y niñas tienen un sustento y un apoyo que los ayuda y hace referencia que también tiene derecho a jugar a comer saludable a tener una familia, lo anterior es muy valioso porque el niño debe de estar feliz para poder lograr un desarrollo progresivo donde se vea un avance si no permanecer en unión, lograr desenvolverse correctamente.

Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar,

En esta materia me permitió diseñar, aplicar reorganizar, diferentes áreas de trabajo para que los niños pudieran lograr y realizar las estrategias que realice y con sus habilidades pudieran ejecutarlas diseñe estrategia del circo, el cine, carreritas el zoológico y un sinfín donde todo abordaba la psicomotricidad gruesa y la lateralidad con mi apoyo los niños lograron realizarlas porque eran muy llamativas para ellos.

Género y ejercicio profesional docente en educación preescolar, en esta materia es importante recalcar que las niñas como los niños son los mismo y todos pueden aprender por igual pero es importante resaltar que las niñas son más frágiles y les pedía a los niños en las actividades que ellos tienen que medir su fuerza porque ellos tienen más que una pequeña y esa era mi tarea observar para que ellos jugaran la par y mejor realizabas actividades de lateralidad con baile para que ellas y ellos bailar y convivieran juntos.

Arte creatividad y juego en el desarrollo infantil, en esta materia me es muy significativa porque con creatividad los niños podrían realizar juegos de destrezas realizando movimientos firmes con apoyo donde además incluí y pelotas.

Prácticas de crianza de la primera infancia este módulo fue muy productivo porque me dejó ver que los niños tienen sus cimientos desde el vientre, y se van formando poco a poco, Adquirí confianza en mí misma y fortalecí mi interés por conocer como es el proceso de el desarrollo de la psicomotricidad de manera cotidiana en

los infantes a los que atendía ayudándoles hacer más factibles sus días y tuvieran progresos a pasos a gigante, vincularse afectivamente con los demás y reconocer sus características y necesidades y preferencias con el objeto de respetarlas e involucrarme con ellos para que esos vínculos tuvieran la posibilidad de tener niños y niñas capaces de tener sentimientos sólidos y poder aprender satisfactoriamente y si tenían necesidades cubrir las lo mejor posible, desarrollar un objeto de autonomía e identidad para desarrollar favorablemente, fortalecer su capacidad de aprender, a fin de potenciar su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades conocer a través del juego sus derechos y los de los otros, construir su creatividad por medio de la corporeidad.

Tener libertad de movimientos en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren control de su cuerpo.

Hay que considerar, que los propósitos serán alcanzados de manera progresiva por cada niño o niña de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

Mis compromisos asumidos:

identificar si el niño o niña tiene una deficiencia para poder ayudarlo si no hablar con los papas para que puedan ayudarlo en otra institución, nosotros apoyaremos en lo que podamos si es algo psicomotriz con apoyo pedagógico creando estrategias didácticas o algún proyecto o taller para enriquecer y estimular las áreas del niño, observaremos de manera continua los pequeños para poder percatar a la hora de hacer las evaluaciones inicial, media y final y en cada cambio de sala también como seguimiento de rutina.

### 3.3 Recuento de lo aprendido en mi intervención pedagógica.

Es trascendental que aprendí darle el valor a las cosas de lo más simple a lo más significativo, Para un niño, una cosa sencilla como es una sombra, un reflejo, es algo muy importante y para ellos tiene mucho valor es cuando me di cuenta que en esta licenciatura de educación preescolar simplemente, tienes que ser como ellos para poder enseñarles inculcarles algo que sientes, que puedes transmitir que no solo sea una fantasía, que puedes jugar que puedes imaginar, que puedes convertirte en cualquier cosa que salga de tu imaginación para lograr dejarles algún conocimiento junto con ellos y a su vez si no logro buscar e investigar para darles respuesta a cualquier cosa poder seguir enseñando a esos educandos, la psicomotricidad lleva su proceso donde se va desarrollando y con los ejercicios precisos y los hábitos se logra madurar para que el niño y la niña alcance la firmeza como también la lateralidad se logra realizando los ejercicios apropiados

Para formar nuevas estrategias he observado las acciones participativas de mis niños y niñas dentro del aula. Siempre partiendo de los saberes y competencias previas creándoles un compromiso cognitivo psicomotriz, para así poder saber si mi planeación puede incrementar el grado de dificultad o lo contrario y modificar en caso necesario dependiendo de sus conocimientos y conductas ante la ejecución de la actividad principal.

Se deben buscar actividades y temas que puedan despertar el interés de los niños y lograr el desarrollo adecuado de las competencias y alcanzar las metas y objetivos planteados al inicio, tomando en cuenta principalmente los verbos que redacta el aprendizaje esperado que utilizo en cada campo formativo y al finalizar o concretar las actividades para poder evaluarme y en el transcurso de las actividades observar que los niños apliquen lo aprendido inmediatamente en su contexto y situaciones de la vida cotidiana, entre sus compañeros, tomando en cuenta los factores tanto psicológicos como sociales que afectan o influyen en el aprendizaje de cada niño, intentando conocer lo más que se pueda del mundo que los rodea, a través de las entrevistas a sus familias y de ellos.

Para la evaluación el instrumento empleado es la observación participativa; es decir programar la observación en determinado aspecto del campo formativo ya sea de

uno o de varios alumnos efectuando dos tareas a la vez, desarrolla actividades por un lado y por el otro identificando conductas esperadas para su registro.

Incluyo este tema porque en un módulo también aborde la inclusión y no se puede dejar de lado, tratamos con las mismas acercarnos al mundo de la discapacidad visual, psicomotriz o alguna otra con juegos, más o menos habituales del área, pero ejecutados en esta ocasión con pequeños. El sentimiento de angustia que genera la ausencia de visión, hace que no podamos generalizar la recomendación de la práctica de este tipo de actividades, tampoco podemos decir en que niveles debemos comenzar, esto depende de factores personales del alumno y del grupo (madurez, personalidad, dinámica del grupo) pero es importante trabajar en conjunto para tener solución para todo lo que se presente. En mi práctica también trabajé con diferentes mecanismos para ayudar a madurar la psicomotricidad y lateralidad.

Este módulo ambiente virtuales es muy importante porque en la nueva modalidad y por medio de tics, tecnología, complementa mi trabajo profesional debido que fue un módulo que tal vez aporto mucho pero ya que lo veo de cerca es muy importante y se refleja en una realidad que se vive hoy en día con toda la comunidad educativa me atrevo afirmarlo.

Ambientes virtuales son de uso satelital, internet, multimedia, televisión interactiva, con carácter informativo que puede ser a distancia sin la presencia física de quien enseña y de quien aprende, siendo la característica más importante y la cual está pasando ya de generación en generación.

Siendo un libro de texto la base de su modelo y el medio de correo tradicional su forma de destino, aparece la figura del asesor o tutor con unidades regionales de apoyo.

Si bien los avances tecnológicos a lo largo del tiempo han hecho cambiar la forma de trabajar, pensar y estudiar del mundo entero, no sería un tanto conveniente introducirlo al medio preescolar ya que las variaciones culturales de México son muy diversas, y se debe contemplar un diagnóstico del entorno social y familiar, y el uso de internet sin una presencia física como guía desgastaría la poca credibilidad que se tiene hoy en día acerca de las instituciones educativas.

La educación es más enriquecedora si existe los actores físicos, es movable, multicultural, multifacética... no existe un encadenamiento con una red, no existe un encadenamiento si acaso faltase la energía eléctrica... tienes el privilegio de conocer más a tu educando, de enriquecer mutuamente los liderazgos, de darse el lujo de conocer ambas partes sus debilidades y sus miradas subyacentes que al día de hoy, han solido perder su fuerza por la poca comunicación asertiva entre familia, educando y maestro.

Desde mi punto de vista enumero las desventajas de una educación virtual en preescolar:

- La pasividad con la que se pueda afrontar este método de estudio, ya que se puede percibir como algo “más fácil”.
- Inexistencia de una estructura pedagógica completa con procesos cognitivos y ~~de~~ aprendizaje.
- Crea una brecha en la relación alumno-maestro, rompiendo los lazos humanos que se puedan generar.
- Para personas que aprecien el contacto personal y que se vean beneficiados de las relaciones afectivas puede resultar desconcertante.
- La disciplina y constancia que se requieren en la formación a distancia es mayor.
- Una mala conexión de internet, falencias en el equipo o material de trabajo pueden generar retrasos e interrupciones.
- Sin una rutina de estudios programada, puedes descontrolar tus horarios para otras actividades.

Las ventajas de una educación presencial en preescolar, son:

- El intercambio de conocimiento entre profesor-alumno, aumenta la motivación entre los alumnos.
- Los profesores pueden aplicar técnicas específicas al tener un mayor conocimiento de su grupo de estudiantes.
- Las clases pueden ser más didácticas y prácticas, lo que se puede traducir en un mayor interés y disposición para recibir la clase.

Es importante resaltar que cuando los niños y niñas tengan su psicomotricidad gruesa desarrollada y su lateralidad, se tendrá que seguir trabajando para que se añaden niños seguros y felices, y es cuando veo que mi labor tuvo frutos y me siento satisfecha porque se logró el propósito.

## Bibliografía

- kephart N.C . (1972). El alumno retrasado. españa 2a: luis miracleGesell (1969)
- aurelio nuño Mayer sep. (2017) aprendizaje clave. Ciudad de clave. Ciudad (Warneken, 2007),
- (Montessori María )(1945) (María Montessori, Editorial Asociación Montessori Internacional Manual de Trabajo Social,) (1992.) Ed. El ateneo. Colección Galatea, Editorial (2012), UACM. Abolió Susana. (2011). Ed. Marymar Illich, Iván, (1960) (La sociedad des escolarizada. Ed. Barral
- Eduardo Hernández González. (13 de julio 2018). el maltrato infantil. 13 de julio 2018, de psicología online Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>
- Eduardo Hernández González. (13 de julio 2018). el maltrato infantil. 13 de julio 2018, de psicología online Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>
- UNICEF. (1946,2006). la violencia contra niños y niñas. mayo 2006, de UNICEF Sitio web: [https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La\\_violencia\\_contra.pdf](https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La_violencia_contra.pdf)
- aurelio nuño Mayer sep. (2017) aprendizaje clave. Ciudad de clave. Ciudad







