



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

094 CENTRO

**“IMPORTANCIA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA LA
INSERCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR”**

Portafolio de Trayectoria Formativa

Que presenta

Trinidad Varela García

Para obtener el título de

Licenciada en Educación Inicial y Preescolar

Director de la Tesina

Dr. Efrén Vicente Hernández Martínez

Ciudad de México, 2022.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.	3
1.	3Introducción.
	3
1.1. Contexto donde realizo mi práctica.	6
1.2. Problematización.	9
CAPÍTULO 2	16
Integración de evidencias (Elementos pedagógicos, metodológicos y teóricos para la mejora y reflexión de la práctica).	16
2.1. Prácticas de crianza de la primera infancia.	22
2.2. Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.	28
	30
2.3 Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia	31
2.4. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.	36
2.5 Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.	41
CAPITULO 3.	53
Reflexión.	53
DICTAMENES:	57
Bibliografía	58

CAPÍTULO I.

1. Trayectoria profesional y análisis de práctica.

Introducción.

El presente Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF), se diseñó con base en la reflexión que cuestiona los conocimientos adquiridos a lo largo de los 14 módulos cursados durante los siete cuatrimestres que conforman la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, la cual fue cursada en la modalidad virtual, por medio de las plataformas que puso a disposición la Universidad Pedagógica Nacional.

En este sentido, lo largo del documento se tratará una semblanza personal con el propósito del PTF, así como la problemática general de la práctica y sus aportaciones, el esquema formativo y sus aportes, el proceso de reconstrucción, basado en la articulación de las evidencias y las reflexiones personales.

En cada uno de los apartados que conforman el documento, reflexiono, argumento y sustento la realidad que surge desde mi práctica docente, sobre la importancia de la educación inicial y la transición al nivel preescolar desde la perspectiva de las buenas prácticas de crianza.

Es por ello, que considero de relevancia las buenas prácticas de crianza en los grupos familiares, estas ser entendidas como una oportunidad para generar la socialización de la primera infancia, por lo tanto los adultos que están al cuidado del menor, deben transmitir un conjunto de valores y normas que le permitan y garanticen su inserción a un nuevo grupo social (escuela) y le garantizarán un desarrollo armónico e integral de sus competencias y habilidades.

Desde esta visión, se puede explicar las diversas formas de crianza y conductas en niños y niñas menores de 5 años dadas por las prácticas de cuidado y crianza, tanto en la familia como en las instituciones educativas donde se desarrollan; y cómo la intervención docente potencia estas capacidades.

En lo siguiente explicaré el propósito de fortalecer de diferentes maneras las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño desde la perspectiva de su cultura. Esta afirmación amplía su información en el Capítulo II de este trabajo de investigación y reflexión de mi práctica docente.

Para sostener esta investigación y mi intervención como docente de niños de 3 años, inicio presentándome, y justificando porque llegué a ser docente.

Mi nombre es Trinidad Varela García, nací el 26 de enero de 1991, soy originaria de Tlaquepaque, Jalisco, provengo de una familia conformada por siete miembros: mamá, papá y cuatro hermanos masculinos, siendo la única hija; hoy en día tengo una familia conformada por mi esposo, un hijo de 10 años y una hija de 6 años de edad.

Académicamente soy egresada de la Universidad de Guadalajara, en el Sistema de Educación Media Superior, donde concluí Bachillerato General obteniendo mi certificado. Posteriormente obtuve por parte de la Consultoría e Innovación en Educación Personalizada (CIEP) un reconocimiento por haber cursado un trayecto formativo sobre Planes y Programas de Estudio de Educación Básica, 2011-2017, con especialidad en Preescolar.

Además cuento con diversos certificados como lo son: competencia laboral en el estándar de competencias, prestación de servicios para la atención cuidado y desarrollo integral de las niñas

y los niños en centros de atención infantil por la Educación Superior Marista, A.C. así como la trascendencia del educador durante la primera infancia donde obtuve certificado por parte de la fundación de Carlos Slim.

Elegí cursar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar porque desde muy corta edad al ir al preescolar y mirar a mi maestra me encantaba su manera de enseñar tan divertida y disciplinaria, posteriormente al cursar la primaria tuve un maestro, el cual le dio una mayor influencia a lo que yo quería ser de grande maestra, al cursar la secundaria y la preparatoria cursé varias materias en las cuales mis maestros me dejaban más en claro mi objetivo de lo que estudiaría y en lo que deseaba convertirme.

Hoy en día, al ser una persona adulta, pude darme cuenta del impacto tan importante que tiene mi intervención docente en el desarrollo de cada uno de los alumnos que atiendo, por lo tanto, mi manera de comunicarme con ellos deben ser congruente con mis pensamientos y acciones, logrando de esta manera ser garante de los derechos de los niños e influir dentro de la familia, la comunidad escolar, desde la primera infancia, con una intervención que hace frente al cuidado y la protección de los niños, exhortando a los padres de familia y en general a toda la comunidad escolar a fomentar y practicar las buenas prácticas de crianza.

Me gusta favorecer en los niños y niñas su opinión y participación en distintas actividades, lo cual considero como parte esencial de la inclusión. Por ser parte importante de los Principios Pedagógicos del Plan de Estudios desde 2011. Educación Básica. Donde se establece que, los docentes debemos trabajar en colaboración con padres de familia y colectivo escolar, poniendo atención en lo que les interesa o necesitan los alumnos y apoyarlos; proveerles suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que esto les ayude a desarrollarse

integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos; protegerlos haciendo un establecimiento de ambientes de seguridad y respeto, detectando y erradicando actos de discriminación o violencia y evitar situaciones que los pongan en riesgo.

Esta forma de ser docente, lo estudie en las Bases para el Trabajo Preescolar, donde se establece que: el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas.

1.1. Contexto donde realizo mi práctica.

Desde hace 9 años, laboro como docente, en la institución Jardín Infantil Angelito S.C. (Guardería subrogada al IMSS), ahí se imparte los niveles de educación inicial y preescolar, se encuentra ubicada en el centro de Tonalá, Jalisco. Durante el ciclo escolar 2018-2019 estuve a cargo del grupo de 1°B de educación preescolar. El cual está conformado por 32 alumnos, 11 niñas y 21 niños, con una edad promedio de 3 años.

De acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1987), los alumnos que atiendo, se encuentran por su edad cronológica en el estadio preoperacional, de acuerdo a los estadios de su postulado; este referente teórico me permitió entender por qué actúan mis alumnos y el cómo debería ser mi práctica docente de acuerdo a las características cognición.

Piaget (1987) refiere que el pensamiento de los niños es mágico y egocéntrico, necesita manipular símbolos, necesita actuar físicamente con su entorno para comprender la realidad, al cotejar la teoría con la realidad a la que me enfrento con los alumnos, me permitió reconocer las características de los alumnos a mi cargo, y así, comprender los por qué y cómo de su actuar con

el resto, lo cual me direccionó a realizar indagaciones sobre el tema y el cómo la influencia que tienen en ellos prácticas de crianza, pueden facilitar o dificultar su desarrollo en este estadio.

Las particularidades de los alumnos de 1°B, de acuerdo a las observaciones que he realizado en cada una de las actividades y dinámicas del día a día, es que los alumnos comunican de diversas formas lo que desean expresar, en algunos casos tienen un lenguaje oral más fluido, mientras que en otros es complicado comprender su mensaje; la interacción entre ellos algunas veces se torna complicada, puesto que no les gusta compartir espacios, materiales o diversos objetos de uso común, así mismo sus representaciones gráficas son por medio garabatos descontrolados, que de acuerdo a lo que menciona Duek (2010) el pensamiento del niño comienza a interiorizarse, para hacerse complejo por medio de la evolución y contacto con su entorno.

Así mismo, las conductas más recurrentes que se manifiestan en los alumnos de 1°B, son aprendidas en su contexto familiar al que pertenecen y que forman parte de las prácticas de crianza, en algunos casos los alumnos son poco sociales, se les dificulta establecer relaciones interpersonales, un ejemplo de ello, es que cuando se les pregunta por algo, su respuesta es ¡no! acompañada del llanto o berrinche, se muestran renuentes a la participación en algunas actividades, al ingresar a la escuela su llanto es desconsolador puesto que quieren permanecer con su mamá o alguna persona de su familia para sentirse seguros.

Además, en las dinámicas de trabajo, muestran con frecuencia enojo y falta de interés durante la jornada, en algunos casos se aíslan del resto; en ocasiones pronuncian palabras altisonantes para ofender a sus compañeros o maestra, muestran comportamientos agresivos entre ellos, como gritos o golpes, esto se hace presente al no querer esperar su turno o cuando no quieren compartir el material didáctico entre ellos; son pocos los niños que se conducen de manera respetuosa con los

demás, lo cual queda como evidencia de las situaciones y dinámicas que viven los alumnos en sus hogares.

Las características y comportamientos, antes mencionadas, durante las jornadas escolares, de los alumnos de 1ºB, me permitieron detectar el problema de investigación, el cual es "el impacto de las prácticas de crianza y su importancia, para el desarrollo integral del niño" y con ello atender desde mi intervención docente a las conductas de los alumnos y así favorecer su desarrollo cognitivo, habilidades comunicativas, relaciones sociales, tomando como base la etapa en la que se encuentran de acuerdo a su edad.

Así mismo, para argumentar la problemática encontrada, considero importante mencionar, que a lo largo de mi trayecto de mi práctica docente, las características que anteriormente se plantearon, se hicieron presentes en ciclos escolares pasados, lo cual me hizo reflexionar y comparar, que el contexto familiar y social de los alumnos que se atiende en la institución que laboro, se da en dinámicas y situaciones de crianza poco favorables para su inserción al contexto escolar, lo cual dificulta sus relaciones interpersonales con sus compañeros y maestra.

Como menciona Redding (2015) la influencia en el hogar sobre el aprendizaje académico es significativa, la calidad y cantidad de la instrucción y las propias habilidades cognitivas de los niños tienen igual o mayor importancia; de ahí la relevancia que los contextos familiares, sean entornos que brinden a los niños relaciones basadas en el respeto, reguladas por conductas y normas claras, que darán como resultado en los menores habilidades sociales para su integración a otros escenarios como lo son la educación inicial y preescolar. Si bien este tema ha sido expuesto por muchos expertos, la realidad es que los padres de familia desconocen el impacto de las prácticas de crianza.

Con lo anterior, puedo afirmar, que resulta importante, que desde mi función como docente de primero de preescolar, genere espacios, en los cuales pueda concientizar a los padres de familia, sobre aquellas conductas que de manera cotidiana se dan en los hogares de los alumnos, puesto que la tarea de ser padres, se aprende al momento de criar a los hijos y la cual se basa en las experiencias que ellos mismos han vivido.

1.2. Problematización.

Este apartado del documento, tiene como finalidad, explicar de manera detallada la problematización detectada respecto a las conductas resultado de las prácticas de crianza que afectan el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, así como la intervención que implemente para favorecer su inserción a la educación preescolar.

La problematización que detecte dentro de mi práctica educativa, la cual se lleva a cabo en la institución Jardín Infantil Angelito S.C., en donde atiendo a alumnos menores de 3 años, fue necesario realizar primeramente un diagnóstico individual, el cual se complementó con la observación, registro y seguimiento de una serie de conductas, las cuales determinaron la investigación teórica y metodológica de este documento.

Dentro de las acciones para la evaluación diagnóstica, se llevaron a cabo platicas individuales al inicio del ciclo escolar, para ser exacta dos reuniones por día, con la intención de rescatar y conocer más acerca de su contexto familiar, por medio de las preguntas realizadas, me permitió conocer entre otras cosas, la manera de cómo viven, las personas con las que se relacionan, las dinámicas de convivencia en el hogar, lugar que ocupan en su familia, entre otros.

En dichas reuniones con los padres de familia y al concentrar la información, se obtiene que el 65% de los alumnos, pertenecen al tipo de familia tradicional, conformada por ambos padres

y hermanos, en donde la madre y el padre trabajan en actividades de empleo como obreros, vendedores, recepcionistas, entre otros y que sus jornadas laborales son superiores a las 8 horas diarias, motivo por el cual, llevan a los alumnos a la institución que laboro, puesto que como parte de sus prestaciones tienen el servicio de guardería y que el tiempo para la convivencia familiar se lleva a cabo durante los fines de semana.

Así mismo, algunos de los alumnos, al salir de la jornada de guardería, se quedan a cargo de los abuelos o de otros familiares, desempeñado así un rol de figura de autoridad para los niños, pues al estar a su cuidado, son estos, quienes determinan hábitos, costumbres y tradiciones. También un gran porcentaje de alumnos permanece largas jornadas de tiempo en la guardería de la institución, en ambos casos, estas dinámicas de convivencia con las personas adultas definen en los niños conductas que realizan por imitación o modelaje.

Por otra parte, el 15% de alumnos, forman parte de familias reconstruidas o compuestas, ya que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras el divorcio de sus padres, los hijos viven con su madre o padre y con su respectiva nueva pareja, en algunos casos ambas partes tienen consigo a hijos; de esta situación de convivencia familiar, se genera que los niños y niñas tengan múltiples figuras maternas o paternas, teniendo así cuatro figuras paternas, por lo tanto los niños adoptan conductas de cada uno, además en ocasiones llegan a presentar conductas agresivas o de berrinches.

Respecto al resto del grupo, el cual equivale a otro 20%, los alumnos pertenecen a familias uniparentales, en su mayoría son madres solteras, quienes exponen no tener a otros parientes como red de apoyo para el cuidado de sus hijos por lo tanto permanecen jornadas amplias dentro de la institución en la que laboro, estos alumnos dentro de las dinámicas escolares llegan a presentar

conductas como constantes berrinches, se les dificulta la convivencia con el resto del grupo, lloran con frecuencia, esto, resultado de la sobreprotección o falta de calidad en los cuidados.

Para la recolección de la anterior información, utilice el método de la observación, como menciona Tamayo (2004), este tiene como finalidad la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido los datos adecuados y fiables respecto a las conductas identificadas en el contexto.

Fue así que por medio de la observación, pude delimitar aquellas conductas que determinaba dentro de mi práctica docente como un problema de socialización y de relaciones interpersonales negativas, resultado de las primeras prácticas de crianza, debido que dentro de las actividades cotidianas del trabajo con los alumnos, por ejemplo, el 60% de los niños no participa de manera colaborativa con el resto del grupo, muestran actitudes como arrebatarse el material común, por lo tanto, no les gusta compartir, además pelean si alguien toma algo sin pedirlo, esto puede ser comprensible debido a la etapa de egocentrismo en la cual se encuentran.

El otro 40% restante del alumnado ha superado estas conductas y es capaz de trabajar en colaboración, se coordinan con otros compañeros para hacer funcionar las dinámicas dentro de su equipo de trabajo.

Otras dinámicas de conducta que se observaron, fueron en la clase de psicomotricidad, en la cual la convivencia se torna más complicada, se convierte en una guerra de egoísmo, a los alumnos se les dificulta compartir y prestar el material común, por ejemplo las pelotas, aros, colchonetas; además no permiten que otros integrantes del grupo se incluyan en su juego, por lo tanto expresan frases como ¡tú no juegas!, aunque conocen las reglas de convivencia, porque a lo largo del día se los menciono, la realidad es que aún no han sido interiorizadas por ellos.

Otra actividad en la cual se ha observado que los alumnos tienen conductas poco favorables con el resto, es al momento de leerles un cuento, los niños interrumpen continuamente con temas diferentes al trabajo, no dejan escuchar al resto del grupo y es complicado mantener la atención de los niños. Además como regla de convivencia en el salón, tenemos, que al terminar la jornada escolar, cada uno debe recoger el material que utilizo y colocarlo en el lugar que corresponde, para que otros grupos puedan utilizarlo o simplemente quede ordenado al finalizar el día, pero la realidad que enfrento es que el 40% de los alumnos, solo atienden a esta indicación, mientras que el 60% restante no cumple con la regla, lo que genera que el material este todo revuelto y otras personas tengan que ordenar.

Esta problemática se ha comentado a los padres de familia, a quienes se les sugirió que dentro de las dinámicas en casa, se les permita a los niños colaborar en las actividades de aseo, como puede ser ordenar y guardar sus juguetes o llevando los trastos a la cocina; pero que es importante como práctica de crianza asignarle pequeñas tareas acordes a su edad, respecto al orden y limpieza de los espacios, así mismo esta actividad favorece a los diferentes campos de formación.

Como estrategia para reforzar las dinámicas mencionadas antes, en el aula, llevo a cabo la campaña de "limpia, limpia y guarda todo en su lugar", en la cual, quien logra alcanzar la meta, se puede llevar a casa en condición de préstamo un juguete de la escuela, esta dinámica, la tome como decisión para contrarrestar la situación detectada, además de concientizar a los padres de familia en el reforzamiento de estas conductas como buenas prácticas de crianza y la importancia de éstas en la educación preescolar.

Con la actividad antes mencionada, considero que los padres de familia, se han

concientizado que la educación comienza en el hogar, por lo tanto, los contextos familiares, deben dotar a los niños de buenas prácticas y con ello su desarrollo y aprendizaje se vea favorecido.

Como menciona Vygotsky (1924), los niños y niñas desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, el niño nace con habilidades mentales como percepción, la atención y la memoria, pero gracias a esta interacción con sus compañeros y adultos, se transformaran en funciones mentales superiores, por lo tanto el desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.

Por otra parte, para iniciar con el proceso de dar respuesta a la problematización encontrada en mi práctica docente, comencé investigando y analizado las conductas y prácticas de crianza, durante el periodo de cada uno de los módulos de la Licenciatura en educación inicial y preescolar que curse en la UPN, respecto a la situación que vive cada uno de los alumnos en sus hogares y con ello generar a través de mi intervención, diversas oportunidades que contrasten aquellas que no aportan al quehacer pedagógico.

Al inicio de la investigación, fue necesario revisar los aspectos y características de las primeras acciones de crianza en la primera infancia, para ello me remití al documento bibliográfico titulado "Prácticas de crianza de la primera infancia" (2009) del cual rescate las características, mismas que son el punto de partida de este proyecto educativo.

Para llevar a cabo la investigación, bajo los estilos de crianza, lo considero de relevancia, puesto que el documento citado anteriormente, menciona que la forma en que un padre interactúa con su hijo o hija, son las bases para el desarrollo social y emocional del niño o niña, puesto que influye directamente en la conformación de la personalidad de éste.

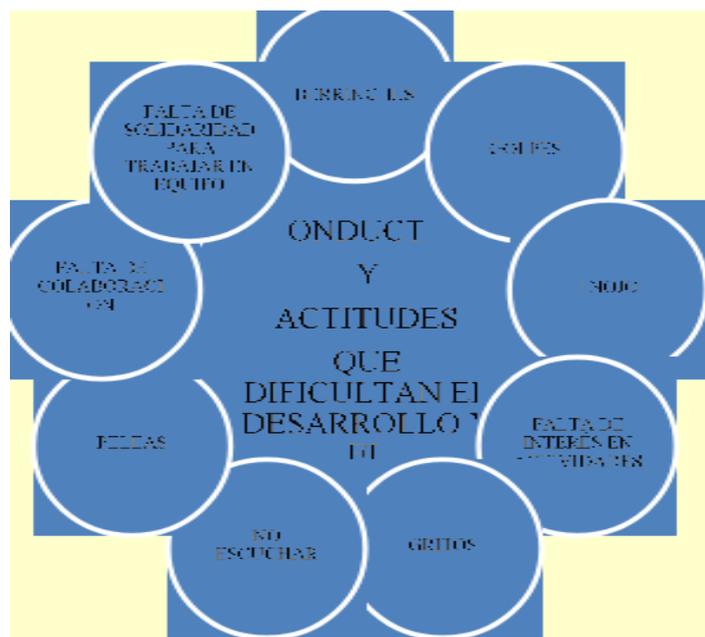
La manera en que se plantea el desarrollo de los temas abordados, me llevo a analizar dichas situaciones y autoanalizar mi práctica, desde la reflexión y el cómo podría intervenir para atender a la importancia de las buenas prácticas de crianza, en las cuales se hicieran presentes la inclusión, la equidad de género, el respeto y la tolerancia, como marco para las buenas convivencias y sobre todo su inserción al contexto escolar y con ello generar un ejercicio ético y profesional de mi quehacer docente en el nivel preescolar.

Al cursar durante la Licenciatura los módulos de: "Reflexión y sistematización de la práctica docente en la educación inicial y preescolar" y "Genero y ejercicio profesional docente con la primera infancia" reflexione sobre la importancia de concientizar y reflexionar desde mi práctica docente para implementar acciones que favorezcan el respeto, entendido como una acción de igualdad y equidad de género, para erradicar la violencia en las cuales los padres y madres de familia se vieran involucrados, para ello me base en lo analizado en el módulo de "Atención a la diversidad e inclusión en la primer infancia" y con ello generar condiciones basadas en el respeto y aceptación a la diversidad que existe en el aula y contrarrestar así las dinámicas de desigualdad y con ello atender a su vez lo analizado en el módulo "Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar" como una práctica garante del desarrollo integral de los menores, todo lo anterior, desde mi trayecto de formación dio sustento a lo presentado como problematización en mi realidad docente.

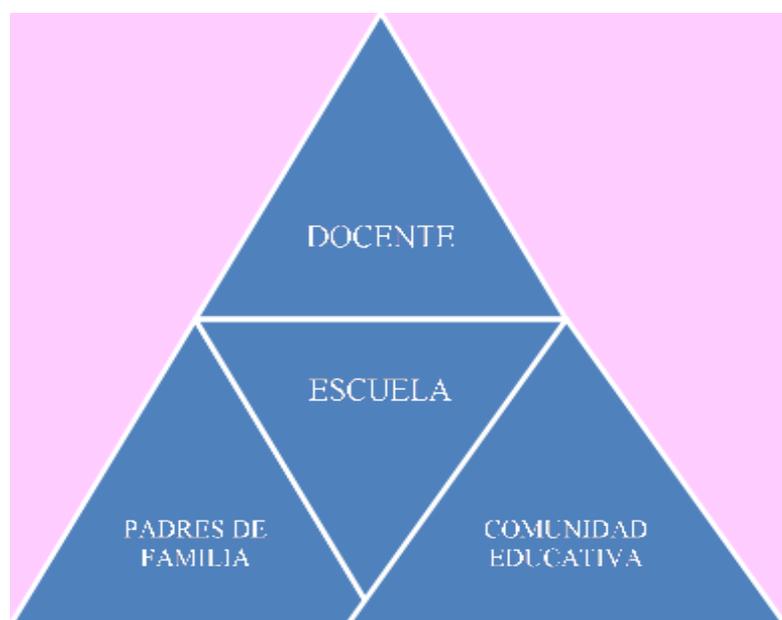
Las razones por las cuales, tome como referencia lo analizado en los módulos antes mencionados, fue con la intención de enlazar la teoría con la problematización y dar un sustento para dar respuesta al cómo se podría erradicar dicha situación y con ello concientizar a los padres de familia en la importancia de las buenas práctica de crianza en la primera infancia y su impacto

en el contexto familiar y escolar, que en el caso de este documento, es el tema de investigación.

A continuación, realizo un mapa de conductas que presentan los alumnos que atiendo, y quienes participaremos en la solución de mejorar conductas antisociales y hacer de los alumnos agentes prosociales en la intervención.



PROBLEMATIZACIÓN



PARTICIPANTES

CAPÍTULO 2

Integración de evidencias (Elementos pedagógicos, metodológicos y teóricos para la mejora y reflexión de la práctica).

En este capítulo del documento, se presenta, la investigación teórica, práctica y metodológica, en la cual, conduje mi quehacer como estudiante y docente, para lograr una mejora en la calidad de la intervención que tengo con los alumnos a mi cargo, de una manera responsable y consiente del impacto que tiene con la interacción con la comunidad en la cual laboro.

La Reforma Integral de la Educación (RIEB) como sustento del Plan de Estudios (SEP) 2011, menciona que uno de los retos de la educación en el siglo XXI, es que el sistema educativo presenta áreas de oportunidad las cuales se deben traducir en esfuerzos acumulados para alcanzar el cambio y la mejora continua, en la cual, se deben involucrar las maestras y los maestros, las madres y padres de familia, las y los estudiantes, como una sociedad interesada en la Educación Básica.

Esta articulación de la Educación Básica en todos sus niveles, tiene como propósito, consolidar una ruta propia y pertinente, que permita alcanzar los fines de la educación, estipulados en el artículo tercero constitucional del país y con ello formar alumnos que el siglo XXI requiere y que para ello es relevante sumar los esfuerzos de la escuela y los padres de familia.

Dentro del sistema educativo de nuestro país, si bien la educación inicial no está contemplada dentro de la educación básica, se le reconoce como un cimiento para la educación obligatoria, por ello, es que su aparición en los años ochentas, se le otorga sentido esencial para favorecer una crianza sana en los niños de cero a tres años. En el caso de la educación preescolar

es el año 2001, cuando se cambia la perspectiva centrada “en los cantos y juegos” hacia un desarrollo integral, en el cual se reconoce la importancia los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

Desde esta cosmovisión de la educación inicial y educación básica en preescolar, puedo darme cuenta del compromiso social que adquirimos todo “educador” al atender a los alumnos dentro de las aulas y la importancia de reconocer la diversidad de condiciones familiares, contextuales y fisiológicas, y el como la intervención que llevó a cabo permita potenciar en ellos su desarrollo y aprendizaje en un sistema de vida basada en el mejoramiento integral.

Como mencionan Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachocha Londoño, en la revista Iberoamericana (2009), los niños en edad temprana, inician sus vínculos afectivos desde la familia, escuela y la comunidad educativa, las cuales deben de proveer confianza, seguridad, autonomía, autoconcepto y autoestima para el desarrollo de una personalidad sólida, con valores, que les permita afrontar las situaciones que les presente la vida. Es por lo anterior, que resulta importante reconocer el impacto que tiene una buena práctica de crianza para el desarrollo integral de cada niño.

Considero con lo anterior, que los padres de familia, deben reconocer la responsabilidad que tienen sus acciones para el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos; que es necesario estar preparados para ser padres de familia. Sin embargo, no es así, que las maneras en las que ellos fueron educados están presentes al momento de ser padres, además, las dinámicas de vida que actualmente rigen nuestra sociedad, los lleva a trabajar largas jornadas de trabajo, lo que dificulta atender personalmente a sus hijos; así como darle prioridad a cuestiones de necesidad propia de los progenitores, como lo es asistir al gimnasio, pasar tiempo en actividades sociales, entre otras,

dejando de lado, el tiempo de calidad con sus hijos y generando entonces ambientes familiares poco enriquecedores para la formación y desarrollo de los niños.

En el caso de la institución en la que laboro, los padres de familia, ven a la escuela, como la encargada de brindar educación y formación a sus hijos, los niños permanecen en está, por jornadas extensas y deja a cargo la parte de formar hábitos, habilidades, destrezas, valores entre otros, que si bien es parte de la curricula que marca la SEP, es importante concientizar a los padres de familia que ser padre no es solo cumplir con las necesidades básicas de los niños, sino que se debe generar y mantener una comunicación estrecha entre escuela y familia, con acuerdos y compromisos compartidos.

Para Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips (2004), los seres humanos, comienzan la vida como individuos notablemente indefensos, por lo cual, esto provoca en las personas que están a su alrededor lo atiendan, reacciones poderosas para protegerlos de cualquier situación, así toda la familia se involucra en la crianza y formación, como parte de su responsabilidad. Además mencionan, que el apoyo al desarrollo de los niños, se basa en un proceso continuo de paciencia y adaptación, a medida que estos transitan de un estado a otro, es decir, los niños requieren de ayuda para realizar cualquier cosa y con el apoyo poco a poco alcanzaran a realizarlo por sí mismos, sin ayuda de alguien más.

Considero de gran importancia, la visión que sustenta el Plan y programas de estudio para la educación básica SEP (2017), respecto a la educación inicial, en el cual se considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender de su entorno, por lo tanto, las primeras crianzas por parte de todas las personas involucradas debe tener pautas similares para favorecer en ellos esta ayuda y adaptación a la vida. Es así, que la institución en la

que laboro, vela por la seguridad de los niños y niñas, los protege mediante acciones de cuidado y preservación de su salud, una acción que implementamos, es un grupo interdisciplinario como apoyo para su desarrollo y aprendizaje, con base en el respeto y crecimiento individual.

Como he mencionado anteriormente, los niños pasan por un estado de adaptación, en el cual, conforme van creciendo su indefensión se va disminuyendo y se convierte en adquisición de competencias basadas en una capacidad de regulación cada vez mayor. Los expertos en la materia, para dar explicación a esto, mencionan que mientras se lleva a cabo la gestación de los bebés, el cuerpo de la madre es el encargado de regular estas tareas, pero al momento del alumbramiento, el cuerpo del niño va adaptándose y da a conocer a los adultos que lo cuidan sus necesidades básicas; además fisiológicamente, su organismo es capaz de regular la temperatura corporal, coordina la fisiología con el comportamiento y es capaz de construir un ritmo para diferenciar el día de la noche, por medio de la adaptación y regulación.

Los niños en edad temprana, son capaces de comprender, que al estar cubiertas sus necesidades básicas, pueden estar en una etapa de tranquilidad y regulación, conforme el niño va avanzando en su desarrollo y por medio de la adaptación a las situaciones que previamente ha realizado de manera frecuente, aparece el desarrollo de la capacidad del manejo de emociones, así como los periodos más amplios de atención; este periodo de regulación será expuesto con mayor énfasis en otro apartado del presente documento.

Como lo menciona el Plan y programas de estudio para la educación básica SEP (2017), basado en diferentes estudios, que el aprendizaje comienza con la vida misma, por ello, los primeros cinco años son considerados como un periodo crítico para el desarrollo de los niños. En

este periodo, el cerebro de los niños, ocurren múltiples transformaciones, algunas, resultado de la genética y otras producidas del entorno en el cual se desenvuelve el menor.

Es por lo cual, que la educación inicial y preescolar, resultan de gran relevancia, pues es en este periodo, que los niños aprenden a una velocidad mucho mayor que en cualquier otro momento de su vida, es aquí, donde se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar y que tendrán un alto impacto sobre el comportamiento del niño en el presente y futuro.

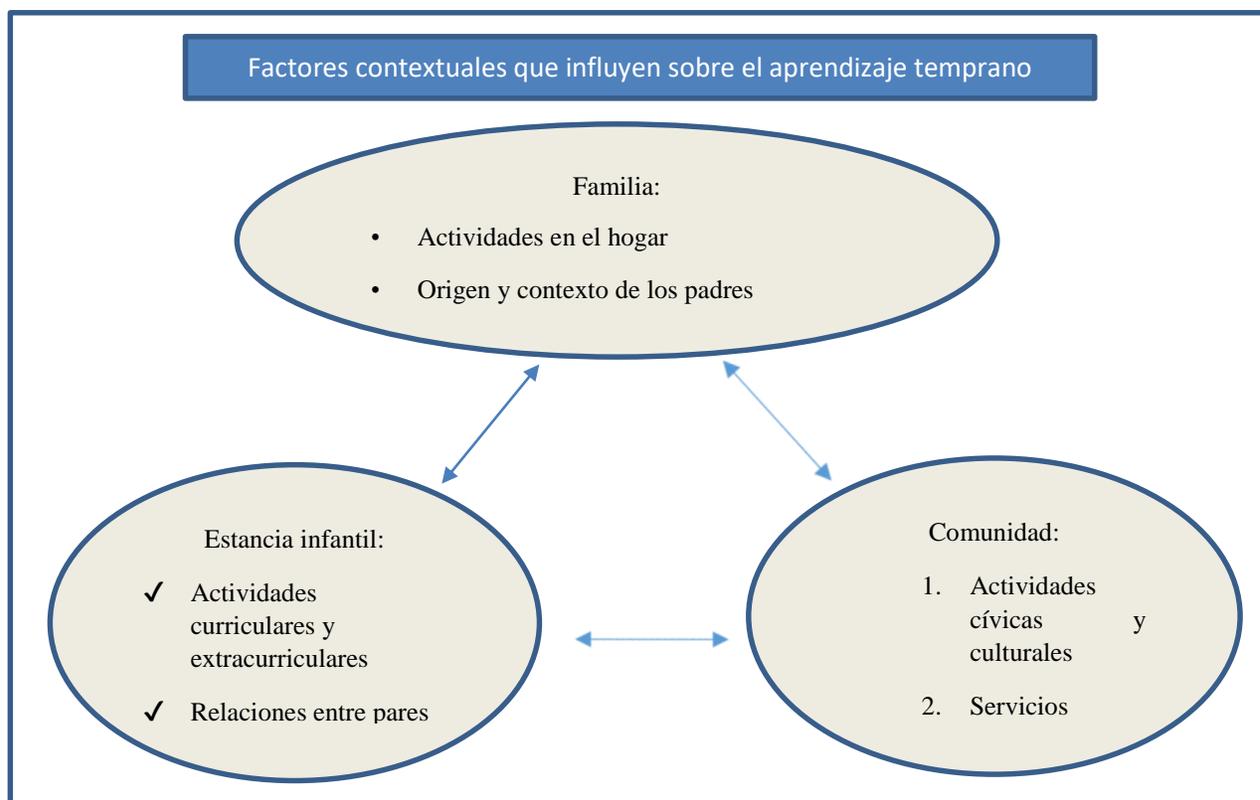
Shonkoff (2017), sustenta también, que el proceso de crecimiento se inicia en los recién nacidos y los niños pequeños a menudo, son buenos para reaccionar pero necesitan ayuda con la regulación. Los niños desarrollan de manera ascendente la capacidad de regular sus acciones, sobre todo en ambientes que les apoyan. Es así, que el desarrollo, puede concebirse como una capacidad creciente de autorregulación, expresada en la capacidad del niño para funcionar de manera, cada vez más independiente en los contextos personales y sociales.

Como menciona Jack P. Shonkoff (2017), vivir y aprender exigen que las personas reacciones ante los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprender regulan esas reacciones, por lo cual, en el caso de mi práctica docente, la cual se lleva en un contexto de guardería y educación preescolar, la adaptación de los niños resulta de suma importancia, la adaptación durante la transición de la casa a la escuela, es favorecida por medio de la repetición de los acontecimientos y con ello, los alumnos sean capaces de regular sus conductas.

Es por todo lo anterior, que la investigación que realice sobre la importancia de la comprensión y regulación de las emociones en los menores de tres años, por lo cual fue necesario encontrar los sustentos teóricos que me permitieran interpretarlas, organizarlas y expresarlas, para darles un significado y con ello intervenir oportunamente a los impulsos y reacciones que se

presentan en el contexto de mi práctica. Este proceso, se trata de un reflejo de entendimiento de los alumnos y respecto a una conciencia social, por lo cual, las niñas y los niños, deben transitar hacia la internalización y apropiación gradual de normas de conducta individual en relación y de organización como partes de un grupo social.

Para dar sustento a la importancia de la educación inicial y preescolar, el Plan de Estudios SEP (2011), plantea que las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.



Nota. Adaptado de *Plan y programas de estudio educación básica* (p. 55) SEP, 2017

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de

emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Con base en lo expuesto anteriormente, fue diseñado el proyecto de intervención, el cual consiste en acciones educativas, juegos, talleres, integradas en las situaciones didácticas para favorecer las habilidades que tienen los alumnos del grupo de 1ºB, lo cuales oscilan en los tres años de edad y con ello, favorecer las relaciones interpersonales que implican, los procesos en los que intervienen, la comunicación, reciprocidad, vínculos afectivos, disposición para asumir responsabilidades y el ejercicio de los derechos, como factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

2.1. Prácticas de crianza de la primera infancia.

En el módulo cursado, en la Licenciatura de educación inicial y preescolar, titulado: Prácticas de crianza de la primera infancia, rescato que el desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el cual se logra la interacción con el medio, acciones cada vez más complejas, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este contexto, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la de vivir con otros, al abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo. La palabra

crianza deriva de *creare* que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres.

También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

De los párrafos anteriores, rescato que la palabra crianza, deviene de las características de formación de una familia, y trayecto formativo, es donde se hace alusión a la formación formal de la escuela a la que asisten los niños y niñas para el desarrollo de sus competencias sociales, emocionales y de conocimientos. “La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños”.

Así mismo, Bocanegra, (2007) dice que las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua. Para Aguirre (2000) las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y se va desarrollando conforme pasa el tiempo.

Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Aguirre (2000) afirma: son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.

Por lo tanto, al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones del niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales; los padres están encargados de la crianza, nutrición alimentación, hábitos de higiene y cortesía, así como la forma de orientar su conducta y que en la escuela los alumnos reciben conocimientos, buenas actitudes en sus relaciones interpersonales, así como el desarrollo de sus competencias intelectuales, sociales y emocionales, que son parte de su trayecto formativo escolar y mi labor como docente frente a grupo.

Dado que la problemática encontrada en mi práctica docente se centra las conductas y actitudes que afectan su autorregulación, autocontrol y autoestima, fue necesario remitirme al Programa de educación preescolar SEP (2011), el cual refiere que el ser humano es un ser social, nuestra esencia, todos nos relacionamos con otras personas, interactuamos, la diferencia radica en cómo se establece esa socialización, además, que es importante la estimulación oportuna de niñas y niños, el desarrollo de las emociones, el establecimiento de los vínculos sociales, la participación de los padres; todo aspecto que involucra una participación junto a otro, para entender el desarrollo social de una persona debemos conocer: su historia, protohistoria, gestación, nacimiento; vínculos afectivos, el apego, contexto familiar.

El desarrollo social, está ligado al desarrollo de las emociones, reacciones subjetivas ante la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de conducta. El desarrollo emocional se da a partir de la interacción con el medio (desarrollo social) y cómo las personas más cercanas al niño o la niña cubrirán sus necesidades y contendrán las vivencias de éste o ésta (función comunicativa), así también este desarrollo emocional influirá directamente en el desarrollo social del ser humano (exploración del ambiente). La autorregulación es muy importante en el desarrollo de la socialización, pues vincula a todas las áreas del desarrollo del ser humano.

La regulación durante las primeras etapas del desarrollo está profundamente arraigada en las relaciones del niño con otras personas. Al cuidar a los infantes, los padres están actuando como extensiones de sus sistemas reguladores internos. El que padres y niño establezcan vínculos es tal vez la tarea básica de los primeros meses de la vida; sin embargo, no siempre es fácil establecer esa conexión, pues se requiere tener la capacidad de percibir y comprender las necesidades del bebé, y los conocimientos, la energía y los recursos necesarios para responder de manera útil.

La autorregulación permite el respeto, la comprensión, la tranquilidad, la concentración y otras series de emociones. Una vez destacado los vínculos del desarrollo nos dirigiremos a mi práctica educativa y la influencia de las familias en el desarrollo de las potencialidades de los alumnos; así, en el ámbito escolar, la familia y la forma en que esta actué en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia con los aprendizajes; se centran las interacciones escolares que se dan entre padres e hijos, en cómo los padres ayudan en las tareas escolares, en motivar el estudio, entre otros ámbitos.

Estos aspectos son cuidados minuciosamente en las guarderías subrogadas del IMSS, y

como docentes frente a grupo debemos vigilar que se cumplan cabalmente, porque está en juego el desarrollo de los infantes, otra razón más de la importancia que tiene la educación formal en la educación inicial. Por estas mismas razones lleve a cabo un taller para los padres de familia con el objetivo de enriquecer las prácticas de crianza a los padres de familia o modificarlas, haciendo énfasis a la NO violencia. Para ello lleve a cabo la metodología: conversatorio, mensaje reflexivo, lluvia de ideas, preguntas problematizadas, socialización de respuestas, conclusiones y sugerencias.

El material didáctico que se utilizó fue: material de audiovisual, videos reflexivos, presentación de Power Point, el cual se muestra en el siguiente apartado: https://youtu.be/SJl6K_UgNP0E este video, muestra la importancia de la participación de los padres de familia, las actividades logran su objetivo al concientizar a los padres de familia sobre las prácticas de crianza que desarrollan en casa con las/os niñas/as, la fomentación de la no violencia y la fomentación de la educación, los principios y valores. Con lo anterior se vio favorecido mi desempeño como docente.

Con el diseño e implementación de taller, me quedó el aprendizaje que aquello que aprenden los/as niñas/os, desde su primera infancia, principalmente de sus padres y en la escuela será el reflejo de cómo será su vida de adulto. El gran camino de la educación es educar el corazón para encontrar la grandeza. Resulta necesario continuar fortaleciendo dentro de mí práctica educativa: a) mejorar la comunicación padre e hijo, maestra y alumnos/as, padre y maestra; b) resolución de conflictos, ayudar en conjunto con los padres de familia a superar miedos que limitan el desarrollo de sus hijos, c) aplicar dinámicas efectivas para que los menores adopten buenos hábitos y sean autónomos, brindarles y disfrutar de un tiempo de calidad con ellos durante

la jornada, respetando la diversidad y tratando con igualdad y equidad de género en un ambiente de armonía, paz y empatía, como lo marca la ONU, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Como menciona, Coleman (1987) los padres son los primeros grandes maestros de los hijos y las lecciones comienzan con cada pensamiento, emoción, palabras y experiencias que van creando la personalidad de los hijos y que mejor que todas estas prácticas de crianza sean enriquecedoras hacia un buen comienzo positivo diciendo no a la violencia.

En conclusión, las prácticas de crianza son las acciones y comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se ven reflejadas para guiar las conductas de sus hijos, lo que permite su desarrollo social, emocional e intelectual. En este sentido, los padres, funcionan como agentes de socialización de los infantes constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad, que hace posible interiorizar normas, valores culturales e impulsa las bases de su personalidad, Además, son los promotores de su bienestar personal y social y los que van pautando la constitución de su identidad.

Figura 1.



Nota. Reunión con padres de familia, sobre las prácticas de crianza

2.2. Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar.

Este apartado del documento, se dará explicación a los cambios y transformación de mi práctica docente a través de los aprendizajes que adquirí en cada uno de los módulos cursados, rescatando aquellos referentes teóricos que me permiten replantear mi quehacer docente, de una manera oportuna y eficaz, que atienda a las necesidades cotidianas del día a día, por lo cual rescato los cuestionamientos que dirigieron el proceso de la intervención que marca Cecilia Fierro (1997) "lo que hago", "lo que dejo de hacer" y lo que debería hacer".

En el módulo de Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar, logré comprender, la importancia de la escuela que se anhela lograr, sea una institución educativa en la que los alumnos desarrollen competencias para la vida, esto quiere decir que los menores adquieran y tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento.

Además, la reflexión sobre mi práctica, debe ser un proceso, a implementar constantemente, para darme cuenta de lo que sucede en el aula y así autoevaluar mi desempeño, con la finalidad de encontrar áreas de oportunidad, que me permitan mejorar mi intervención, mediante la detección de situaciones problemáticas, que repercuten en el desarrollo de competencias en mis alumnos, para alcanzar el logro de los aprendizajes planteados en el plan y programas de estudio, además de la mejora de mi práctica profesional.

De acuerdo a lo que Cecilia Fierro, plantea en el documento "Transformando la práctica docente" (1997), rescato que la reflexión sobre mi práctica, es una estrategia que me permite,

analizar y comprender, situaciones referentes al proceso de enseñanza, ya que, al detectar las situaciones en la cuales puedo contribuir e intervenir de manera oportuna, darán solución y por ende una mejora en la enseñanza.

A continuación, muestro imágenes del link del video, de la actividad desarrollada con los menores, el cual se da muestra de mi intervención docente, para que los alumnos se incorporaran al trabajo, contra restando así, la problemática planteada.

Figura 2.



Nota. Evidencia del vídeo sobre el trabajo con los alumnos.

Figura 3,



Nota. Evidencia del vídeo sobre el trabajo con los alumnos.

Figura 4.



Nota. Evidencia del vídeo sobre el trabajo con los alumnos

¹ <https://youtu./uk88L5zvOok>

2.3 Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia

La identidad de género es un derecho y corresponde a 'la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, UNICEF

Por otra parte en el módulo de Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia, considero que es otro rasgo importante de mencionar en este documento, que las familias como núcleo principal de los niños y la niñas en su desarrollo, al no realizar una práctica de crianza que concientice la igualdad y equidad de género provocan como consecuencia las inequidades y desigualdades de género como un problema que no se concentra en un solo factor, es decir, no es una situación que solo esté presente en la educación y el trabajo; en la salud o la migración, se puede decir que, al ser promovida y legitimada explícita y simbólicamente por la cultura, permea todas las esferas de la vida humana.

Prácticamente en casi todas las actividades humanas, sociales, culturales, religiosas, políticas, personales, etcétera, que impliquen relaciones entre hombres y mujeres se generan inequidades relacionadas con el género y llevan a situaciones de desigualdad en las posibilidades y oportunidades de vida, así como al acceso y control de los recursos.

Lo anterior, toma relevancia en la comunidad en que se lleva mi práctica docente, puesto que se dan un sin número de actos “machistas” donde los padres hombres, dicen a sus hijos frases como: “usted no se junte con las viejas” júntese con hombrecitos, “Los niños no juegan con cosas de niñas” “las mujeres deben obedecer”, estas actitudes y conductas de los niños hombres son un sistema de discriminación para las niñas y estas manifestaciones se pueden observar cuando llega haber ausentismo, porque ya sea las niñas no quieren ir a

la escuela porque “los niños las pelean” o los niños no quieren ir a la escuela porque “nadie juega con ellos. Estas situaciones se ven reflejadas cuando el número de alumnas es mayor al de los niños, por ejemplo y viceversa.

La violencia representa una de las formas más extremas de desigualdad de género y una de las principales barreras para el desarrollo personal y social, el despliegue de las capacidades y el ejercicio de derechos, además de constituir una clara violación a los derechos humanos.

La Educación inicial a la par que el núcleo familiar, permite a niñas y niños menores de tres años de edad, potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que se convertirán en habilidades, hábitos, valores, así mismo, permite un desarrollo de su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso como docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados en este nivel.

Al llevar a cabo una observación de las dinámicas del grupo de 1ºB, respecto, la igualdad y equidad de género, para prevenir la violencia que son construidas en el contexto familiar de los niños y niñas y diseñar una propuesta de intervención que vínculo mi práctica con la realidad que viven los alumnos.

Con base a las prácticas de crianza de los padres de los niños pequeños, su influencia en su bienestar y desarrollo, en todos los aspectos, y su consideración en los programas educativos, las educadoras de inicial y preescolar hemos logrado analizar cómo es que se

dan dichas prácticas, y de su influencia en el comportamiento, lenguaje, desarrollo cognitivo y de salud de los alumnos y la forma en que se pueden recuperar, tanto para el trabajo docente como para mi enriquecimiento, con la idea de mejorar la situación de mis alumnos en cuanto a comportamiento y desarrollo cognitivo.

Así mismo, rescato la importancia de mi influencia en el comportamiento y desarrollo de las/os niñas /os al inculcarles la igualdad y equidad de género aplicando la prevención de la violencia. Considerando que entre todos podemos hacer la diferencia incentivando juegos, juguetes y libros no sexistas que no segreguen y categoricen espacios, temas, actividades y roles para niños y niñas.

La existencia de secciones divididas en librerías y jugueterías para niños y niñas, puede parecer inofensiva pero su impacto no termina en la juguetería. Desincentivar a una niña a leer un libro de dinosaurios o el espacio porque están etiquetados para varones puede traducirse mañana en que esta niña no escoja una carrera porque es para varones.

Por lo tanto, el ejemplo de padres y madres, compartiendo las responsabilidades de cuidado y las tareas domésticas, tratándose con respeto y valorando el trabajo no remunerado independientemente de quien lo haga, porque como lo transmite, los patrones se transmiten de generación en generación. Los niños que crecen en hogares donde ambos padres/madres comparten las responsabilidades laborales y familiares y donde se respetan mutuamente tienen mayores probabilidades de reproducir relaciones equitativas en su vida adulta.

Como docente, considero de relevancia que en conjunto con los padres y madres, como binomio de crianza de niños y niñas, podemos tomar acciones concretas para que los

adultos de mañana crezcan libres de estereotipos, puedan desarrollar su potencial y no se vean limitados por su género. Para hacer esto durante los años críticos de la primera infancia proponiendo acciones que pueden contribuir a redefinir los roles de género, a transformar gradualmente las normas sociales y creencias que sustentan las desigualdades.

Para contra restar, las reacciones que los alumnos tienen, respecto a lo que consideran como particulares de un género en específico, como colores, algunos materiales, espacios o movimientos, entre otros, dentro de las actividades que se implementan en el día a día de mi práctica, se colocan los materiales en espacios de uso común y si algún niño comenta que no puede hacerlo o no le gusta, les menciono que todo es para ambos sexos, niñas y niños, que nada tiene una etiqueta en particular,

A continuación presento imágenes que dan muestra de ello.

Figura 5.



Nota. Evidencia de los materiales y espacios de uso común

Figura 6.



Nota. Evidencia de los materiales y espacios de uso común

Como propuesta considero, de que en las prácticas cotidianas, debemos modelar como adultos acciones, que encaminen a los niños hacia la actuación con perspectiva de género, para ello considero relevante tomar en cuenta:

- ✓ Una redistribución equitativa de las actividades entre los sexos, al momento de realizar las actividades dentro de la escuela.
- ✓ Una justa valoración de las distintas actividades que realizan las mujeres y los hombres.

Con la intención de proponer y promover intencionalmente, acciones y movimientos corporales asignados al otro sexo; para ser generalizado que las niñas corran con mucha destreza o que los niños logren expresar sus sentimientos a través de la danza y el movimiento corporal fluidamente, al realizar este instrumento, se retoma como reflexión

todas las oportunidades para que las niñas tomen riesgos y realicen actividades físicas como trepar, reptar, arrastrarse, hacer equilibrio, ya que éstas contribuyen a desarrollar tanto destrezas físicas, como la confianza y auto eficacia para enfrentar desafíos y situaciones nuevas.

Considerando que entre todos podemos hacer la diferencia incentivando con juegos y juguetes, libros y materiales no sexistas que eviten segregar y categorizar espacios, temas actividades y roles para la integración de niños y niñas.

2.4. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.

En el módulo de atención a la diversidad e inclusión en la primer infancia observo que al promover la valoración de la diversidad y reconocer que todos participen, aprendan y aporten algo valioso es muy importante como el reconocer que no existe un alumno estándar, nos debemos de adaptar las necesidades de los alumnos, garantizando la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa, considerando los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje, asegurando que todos mis alumnos experimenten sus logros "Dime y lo olvido, enseñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo" (Benjamín Franklin).

Porque la presencia no es suficiente para estar uno cerca del otro (sería una presencia ausente), debemos tener y aplicar esfuerzos considerables, honestos e interesantes, con una pedagogía en presencia buena que sea interesante para cada existencia y no para cada presencia con una inclusión efectiva de comprender el ser y no del esta, tomando las existencias no como fantasmas si no como verdaderas existencias.

La escuela y la diversidad, desde el artículo 3° constitucional, dentro de sus criterios

y la implementación de modelos educativos, se está insertando que la educación contribuya a la mejor convivencia humana, con la intención de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos, por lo tanto la escuela debe favorecer condiciones en las cuales los alumnos, sean capaces de relacionarse con los otros y mejorar su desarrollo interpersonal sin importar su condición y la de los demás.

Lo ideal sería referirnos simple y llanamente al término escuela y significar con este término, un lugar de encuentro de estudiantes y docentes, unos “aprendiendo a aprender” y los otros “enseñando a aprender”, iguales, pero al mismo tiempo diferentes y que esas diferencias sean valoradas y aceptadas desde su aspecto positivo como elemento enriquecedor de toda la experiencia de aprendizaje. Asumir la diversidad no es una labor fácil, ni siquiera en nuestra vida cotidiana somos capaces de afrontarla como tal; generalmente juzgamos a nuestros semejantes en función de la mayor o menor similitud que tienen con nosotros.

Todos somos diferentes unos a otros y lo manifestamos en nuestra manera de actuar, sentir, expresarnos y cada uno de nosotros va construyendo su historia personal y social en un marco cultural en que se desarrolla su vida. Lo desconocido produce temor y por eso nos afirmamos en nuestras costumbres; de allí la necesidad de conocer sobre las formas que puede asumir la diversidad y prepararnos para enfrentarla de la mejor manera posible.

Debemos romper con el estereotipo de asociar con rapidez el término “diversidad” al término “desigualdad” que vienen acoplados desde hace años en el campo de la educación y asumir que no es algo que nos compete de manera individual, sino que generalmente es el grupo el que selecciona y al mismo tiempo excluye, es decir, condiciona

los grados de aceptación y rechazo a lo diferente.

La escuela, como referente para la convivencia e inserción a un contexto más amplio que el familiar, no está exenta de este componente emocional, también debemos considerar que el término diversidad. Sobre lleva una carga ideológica importante, constituida a partir de un sistema de creencias y valores que invocan un compromiso y orientan un camino para la acción y el comportamiento.

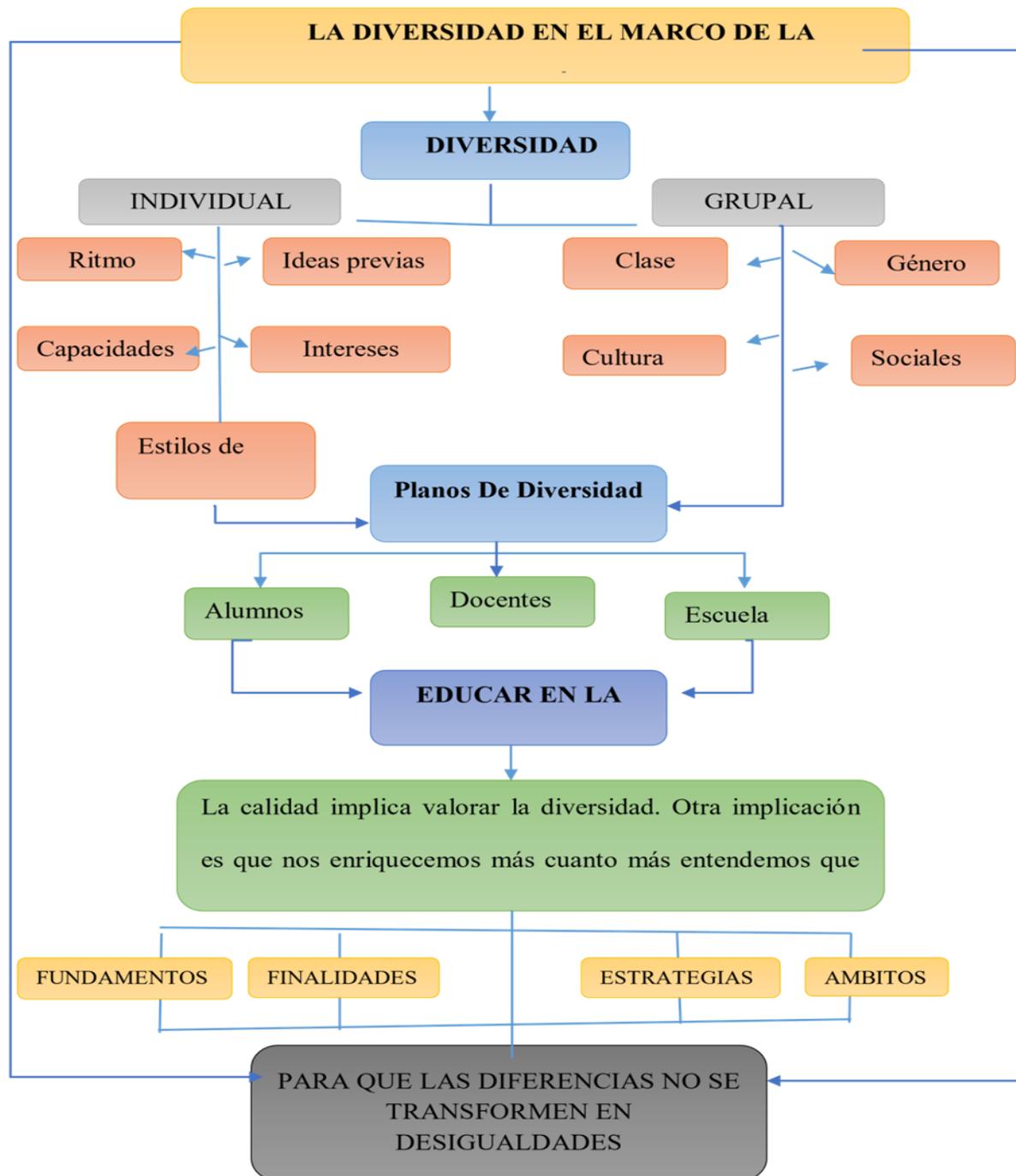
Con este video, presento cómo una alumna en su diferencia no es transformada en desigualdad es parte de la diversidad de mi aula. <https://youtu.be/9rg3os1ppwm>.

Figura 7.



Nota. Evidencia de atención a los alumnos.

A continuación, se muestra cómo aplicar la diversidad en el marco de la diversidad



La importancia de la educación inicial y preescolar, representa oportunidades hacia una buena práctica de crianza dentro del aula no se limita, continua un seguimiento al fortalecimiento, modificación y enriquecimiento de las prácticas de crianza, es tratar de ir

más allá de la idea tradicional de desarrollo infantil para entenderlo como un proceso integral que no sólo incluye los ámbitos cognitivo, afectivo y físico de las familias. Es ampliar la visión para incluir no solamente los aspectos físicos, intelectuales, sociales y emocionales, sino también a su desarrollo cultural, recreativo y espiritual. Incluye la atención de la salud y la alimentación y la manera en que afectan su supervivencia, su crecimiento y su bienestar general.

Es pensar a la niñez en toda su complejidad y dimensiones donde participa; es tomar seriamente lo que ven, sienten, expresan y deciden las niñas y los niños. Es considerar su crecimiento, su desarrollo y su bienestar de una manera vivencial y no sólo teórica. Este concepto de la vida de niñas y niños aspira considerar la visión de ellas y de ellos, en el reconocimiento de sus capacidades, considerando sus opiniones.

Por lo tanto al hablar de diversidad en la escuela, resulta necesario, hacer presentes los principios de inclusión, no solo basta con que las personas involucradas, tengan definido el concepto desde la manera teórica, se requiere que dentro las prácticas docentes se vean transformadas como objetivos a largo plazo, buscan construir comunidades que perciban en las diferencias un recurso valioso para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Con estos objetivos se busca incentivar acciones puntuales en las escuelas y en las aulas que ayuden a eliminar las barreras para el aprendizaje y atiendan el principio del interés superior de la infancia así como lo mandado por la Constitución y la Ley General de Educación. Y así impulsar una sociedad más unida y fuerte, por lo tanto la escuela es la que debe adaptar a todos y todas las niñas.

2.5 Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar.

Es el consolidar una nueva cultura de la infancia con educación de la primera infancia para todos los niños, enfatizando estrategias de "discriminación positiva" en favor de los niños de familias pobres y en situación de vulnerabilidad. Una nueva cultura de la infancia debe partir por el cumplimiento de los derechos de todos los niños sin excepción alguna.

Aceptar esto supone:

1. Aceptar la necesidad de un cambio en las condiciones objetivas de vida de todos los niños. Dicho cambio se da modificando realidades sociales concretas. Por ello, la generalización de una nueva cultura de la infancia estará íntimamente vinculada a la modificación de las realidades socioeconómicas en las que se desenvuelve la vida de los niños.
2. Mi práctica docente, no puede limitarse a la transmisión de valores culturales de una sociedad, sino debe ir en función de brindar oportunidades en las dinámicas cotidianas que permitan desarrollar y potencializar capacidades y habilidades, que les permitan consolidar las bases para desenvolverse de manera positiva en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación preescolar.

Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y motriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles, la rica experiencia de trabajos educativos con niños y diversas investigaciones, coinciden en afirmar que los niños van construyendo sus matrices de comunicación y aprendizaje a partir de una organización psicomotriz desarrollada por lo menos en cuatro ámbitos: el vínculo con él o los adultos más significativos, la exploración, la comunicación, el equilibrio, son factores que están

presentes en mi práctica docente.

Dentro de los procesos de aprendizaje de los niños de preescolar, al interactuar en cada uno de los ámbitos organizadores del programa de estudio, las experiencias e interacciones con el medio físico y social, en que se desenvuelve cada niño, son un estímulo fundamental para favorecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores, además, los factores biológicos también influyen en las diferencias del desarrollo en cada uno de los niños.

Al cursar la educación preescolar, los niños tienen conocimientos que han aprendido por medio de su interacción, como: por el dolor, la compulsión estresante, la exigencia externa o por el placer, la motivación; así mismo tienen habilidades y experiencias, muy diversas, que son la base para fortalecer sus capacidades. Su transitar por este nivel educativo influye de manera positiva en su vida y en su desempeño durante los primeros grados de la educación primaria, esto gracias, a los efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como las siguientes:

- ✓ Representa oportunidades de extender sus relaciones con otros niños y adultos, dentro de un ambiente que lo dota de seguridad y confianza, le permite ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que lo rodea y obtener información intencionalmente, será capaz de formular preguntas, poner a prueba lo que sabe y piensa.
- ✓ La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, le permiten construir una identidad personal, aprenden a actuar con autonomía, son capaces de apreciar las diferencias y ser sensibles a las necesidades de los demás.
- ✓ Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela, son diferentes y

están sujetas a ciertas reglas, que le permiten convivir como parte de una sociedad.

Por otro lado, resulta importante considerar que los desafíos del siglo XXI, en los cuales resulta de relevancia la salud mental que con la salud intelectual. Por ello, la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en los demás, la tolerancia con lo diferente a sí mismos, la capacidad de asumir retos y riesgos, será forjada en las primeras experiencias educativas con adultos y con otros niños que representa la educación de la primera infancia; la paz interior, la acogida ante las dificultades y el balbuceo de la vida que se inicia será forjada y marcada también en las primeras prácticas educativas. Igualmente será importante descubrir y alentar las potencialidades de cada niño.

Por lo tanto, la educación de la primera infancia debe ser instrumento que, unido a su nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de la persona. La calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos pueda ofrecerse al niño, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades infantiles y se alienta sus posibilidades de proyectar sus movimientos, intenciones, inteligencia y afectos para modificar su propio entorno ya sea familiar o educativo.

El lenguaje, es prioridad en la educación preescolar, por ello hay que prestar mucha atención a los enfoques multiculturales, los niños aprenden a hablar, por medio de las interacciones sociales, amplían su vocabulario y construyen significados, son capaces de estructurar lo que piensan y quieren comunicar. Esto será posible alcanzar en la medida que se les permita hablar, por lo tanto, el lenguaje es una herramienta del pensamiento que les ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por su mente.

Como menciona Vygotsky (1924), el crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los mediadores sociales del pensamiento, esto es, del dominio del lenguaje. El lenguaje desarrolla el pensamiento propio, la convivencia con los demás y es principal factor de comunicación. Señala, que sin el lenguaje no sería posible construir los pensamientos ni amar. Por lo tanto, el impacto de mi práctica permitirá al niño a construir su expresión, comunicación y comprensión a través del lenguaje, será fundamental partir del reconocimiento de las potencialidades de todo niño, de su creatividad y de sus capacidades para producir.

Además, resulta necesario vincular más a la familia, como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia; la familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada, cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal. Será por ello decisivo considerar la presencia y acción de los padres o de las madres solas como primeros educadores y de la familia –cualquiera sea la forma que ésta adopte – como estructura primaria de pertenencia al niño donde éste puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación diferenciación que le permite adquirir su propia identidad. Por lo anterior, todo programa de educación de la primera infancia debe integrar a la familia si quiere tener real éxito en sus tareas.

La mejora del ambiente cultural familiar y la elevación de la conciencia paterna repercutirá directamente en el desarrollo educativo de sus hijos y en sus mejores aprendizajes, y de la vinculación de los adultos docentes con los niños debiera ser mediadora, fueron valoradas y hechas explícitas, Vygotsky (1932). El nivel educativo de los padres, particularmente el de las madres, aparece en muchas experiencias y determinados estudios como el factor clave en la educación y salud de sus hijos; es también influencia directa para la opción por dar a sus hijos educación en la primera infancia y para evitar el abandono escolar en los grados superiores de primaria y secundaria.

Los expertos en la materia, han puesto en énfasis en la importancia del desarrollo de la educación de la primera infancia, para tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja. Partiendo del niño real y en un mundo real, y, asimismo, procurando tener, a través de la investigación, mayor claridad conceptual sobre el niño ubicado en ambientes concretos.

Tomando en cuenta, la importancia del preescolar y la opinión de los expertos consultados en investigaciones sobre la especialización en educación de la primera infancia, se concluye que las características personales que debe poseer un especialista en la atención

al niño en este nivel educativo, son fundamentales para su buen desempeño. Estas características pueden agruparse en categorías como las siguientes:

✓ La relación con los niños.

Esta condición es prioritaria, se demanda al docente genere una empatía con los niños, ser paciente, pero a la vez activo para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños. Por lo tanto, la intervención docente en los grupos del nivel preescolar, debe estar basada en el buen trato, el respeto mutuo, cooperación y colaboración en beneficio de los aprendizajes y las formas de relación con los alumnos.

✓ La relación con el tipo de trabajo.

Los docentes en la educación de la primera infancia, necesita tener afinidad hacia las actividades propias de su oficio. Su vocación de servicio tendría que expresarse también en responsabilidad frente al trabajo, deseo de actualizarse y de aprender para brindar mejor atención y educación de excelencia, basados en el perfil de egreso del nivel que marca el Plan y programa de estudio de educación básica SEP (2017).

✓ La relación con los demás.

Las habilidades comunicativas y el manejo adecuado de las relaciones humanas, le permitirán a la docente, establecer una relación con los alumnos, comunidad educativa y padres de familia, un nexo entre todos los contextos del niño, que permitirán alcanzar una educación integral, para ello es importante, que esta dinámica de comunicación este basada en el dialogo y la escucha activa, el respeto y valores.

✓ La relación consigo mismo.

El equilibrio emocional y la buena salud física y mental, serán armas importantes para enfrentarse con imprevistos frecuentes y situaciones difíciles que demandan muchas veces sentido común y equilibrio para la toma de decisiones.

Actualmente la educación en México, tiene criterios definidos y viables, acerca de los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos en cada uno de los niveles de educación básica, si bien la educación inicial no está considerada dentro de la educación obligatoria, lo cierto es que dentro del Artículo 3° Constitucional, se reconoce como un nivel que permite alcanzar Los Fines de la Educación en el Siglo XXI, como un norte y orientación para todos los profesionales de la educación, contribuyan con responsabilidad al egreso de los alumnos de la educación obligatoria, como ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica política de nuestro país.

Este perfil de egreso de la educación obligatoria, manda a la ciudadanía, personas con motivación y capacidad para lograr el desarrollo personal, laboral y familiar, los cuales estén dispuestos a mejorar su entorno natural y social, así continuar aprendiendo a lo largo de su vida, como parte de un mundo complejo y cambios acelerados.

Es en ese contexto futuro de los alumnos, resulta necesario situarse en la importancia de las buenas prácticas de crianza, para la inserción a la educación inicial y preescolar, sea de calidad, para que así permita al niño, su ubicación en el conjunto del sistema educativo.

A partir del modelo pedagógico que sustento en mi práctica docente, así como lo que lo estipula el Marco para la excelencia en la enseñanza y gestión de la educación básica, dentro del documento Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente

técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar USICAMM (2021), en el criterio 3.1 Prepara el trabajo pedagógico para lograr que todos los alumnos aprendan y el indicador 3.1.4 Considera las características relevantes del contexto familiar, cultural y social de los alumnos en el diseño de las estrategias y actividades a realizar en el aula y en la escuela; este reconocimiento de las buenas prácticas de crianza de los alumnos a mi cargo, han definido mi intervención educativa.

El constructivismo, como modelo pedagógico en el cual está fundamentado Plan y programas de estudio de la educación básica SEP (2017), destaca que el rol del docente en la educación, debe ser como mediador del aprendizaje; debe fomentar el análisis, ser inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planeador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico.

Piaget citado por Zambrano (2016), menciona que se debe tener en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es cómo se produce el aprendizaje.

El educador o educadora para la primera infancia ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la que estipula el Plan y programas de estudio de la educación básica SEP (2017) y con ello centrar su intervención en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral (educación, salud y protección) y en el acompañamiento afectivo caracterizado por una clara intencionalidad pedagógica, que rompa con el esquema de escolarización

temprana y posibilite el desarrollo no sólo de las capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas sino el desarrollo de habilidades para la vida, a través de la lúdica y el juego, haciendo partícipes de dicho proceso a la familia y a la sociedad como agentes educativos corresponsables y garantes de un verdadero desarrollo integral.

Para Castillo (2007) el docente debe tener diferentes roles, a) transmisor de conocimientos; b) asesor; c) animador; d) supervisor; e) guía del proceso de aprendizaje; f) acompañante; g) co-aprendiz; h) investigador educativo; i) evaluador educativo. La idea central que subyace a tales definiciones parte de asumir que el nuevo maestro no puede reducir su quehacer a la estricta transmisión de información, incluso ni siquiera a ser un simple facilitador del aprendizaje, sino que tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad de los mismos, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.

Si bien se debe considerar que la función docente requiere de una alta dosis de profesionalismo, se parte también de la idea de que el maestro-mediador debe poseer una amplia vocación por su labor educativa.

Así mismo, el Plan y programas de estudio de la educación básica SEP (2017), en uno el principio pedagógico Estimular la motivación intrínseca del alumno, menciona que el docente, debe diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula, de esta manera, se favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje, en donde el alumno es capaz de conocer y reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje que el mismo debe utilizar para mejorar.

Para atender lo anterior, la función del maestro en su labor educativa y pedagógica, pueda favorecer la transferencia hacia el deseo de saber del niño(a), de ahí lo determinante que resulta en el proceso educativo, dar reconocimiento al niño(a), donde el maestro se muestre sensible e interesado por él; pero acompañado también de la claridad en el límite que le ayuda a entender que en la vida no todo lo puede hacer o tener.

En el preescolar lo fundamental no es solo el desarrollo de la dimensión cognitiva, pues de lado no puede seguir quedando la parte emocional del niño(a), que de alguna manera determina la relación que el niño(a) pueda tener con las demás dimensiones.

Desde la Ley General de Educación se resalta la importancia de que el niño(a) encuentre y viva el espacio del preescolar como una posibilidad de convivencia en la que sea viable la interacción, el descubrimiento de intereses, conocimientos, valores, actitudes y aptitudes, la motivación a la experimentación estética, artística, musical, deportiva y tecnológica, además de que se les posibilite el encuentro para la comprensión de la diversidad social, étnica, cultural, ambiental, científica y tecnológica.

Por todo lo anterior muestro evidencia de la aplicación de la estrategia didáctica aplicada:

- Participación de los alumnos y padres de familia:

Figura 8.



Figura 9.



Nota. Participación de padres de familia

Figura 10.



Nota. Participación de padres de familia

Al trabajar todos los campos formativos hay posibilidades de realizar actividades que propician el desarrollo físico, por ejemplo: las rondas el baile o la dramatización, los juegos de exploración y ubicación en el espacio y la experimentación en el conocimiento del mundo, entre muchas otras.

Se estructura en general a lo largo de la infancia y se proyecta en una permanente evolución dialéctica inacabada, durante toda su existencia; pongo en correlación dos aspectos indisociables, el del estudio de la evolución de noción de cuerpo y el del estudio del aspecto de las funciones cognitivas y ejecutivas del niño. Si bien el estado emocional de los menores depende de gran medida del ambiente familiar en el que se desenvuelven la maestra puede ser una figura importante de gran influencia, la cual cuenta con las siguientes fortalezas: mediadora, modeladora, facilitadora, y participativa, interacción con los menores de manera dinámica, afectiva, armónica de autoconfianza, ayudando a que se vinculen positivamente y como áreas de oportunidad encontré: Brindar materiales didácticos suficientes, y no brindar instrucciones dirigidas.

CAPITULO 3.

Reflexión.

Como reflexión del resultado obtenido de la problemática detectada, en el grupo de 1°B de la institución Jardín Infantil Angelito S C. Respecto de la importancia de las buenas prácticas de crianza para la inserción de la educación inicial y preescolar, logro reconocer en cada uno de los módulos dictaminados, que cada día es una oportunidad para volverme y a su vez volvernos más conscientes de promover cambios, para mejorar y hacer la diferencia hacia las buenas prácticas de crianza para obtener una inserción de la educación inicial y preescolar.

En el módulo de prácticas de crianza en la primera infancia, reflexiono que las personas no nacemos con un manual de cómo vivir, como ser hijo, padre, madre o abuelo, sin embargo desempeñamos diferentes roles en la vida y cada uno de ellos implica un reto importante, desde la familia y como docente. Cada alumno es diferente y cada camino de ellos será único por lo tanto puedo aportar algo a la experiencia de crecimiento de cada uno.

Por otra parte el módulo de reflexión y sistematización de la práctica docente, reconozco que requiero ampliar mis capacidades y recursos para atender las múltiples necesidades de mis alumnos y así ellos puedan adaptarse a los propios de su desarrollo y maduración. Cuando brindamos buenos tratos a las niñas y niños fortalecemos el vínculo afectivo y esto se ve reflejado en un ambiente, donde la comunicación se lleva acaba en un entorno de escucha mutua, respeto y empatía.

En este mismo sentido en el módulo de género y ejercicio profesional docente con la primera infancia, debo trabajar de forma unidad la igualdad y equidad de género, manejando una prevención de la violencia, así mismo tomando en cuenta la importancia de

mi influencia, al desarrollar o implementar cada acción, puesto que tendrá gran impacto en cada niña o niño.

Por ello en el módulo de atención a la diversidad e inclusión en la primer infancia, en la escuela resulta necesario, hacer presentes los principios de inclusión, para que las diferencias no se trasformen en desigualdades, obteniendo aceptación a la diversidad.

Cabe mencionar en el módulo de modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar, la comunicación de valores colectivos es de gran importancia, puesto que enseña a los niños el respeto a la vida, a los derechos de todos para que una infancia con buenas prácticas de crianza sea posible, de esta manera las niñas y niños logres integrar una ética que los haga responsables de sus actos, donde desarrollen su capacidad integral, de hacer el bien. Tratar con cariño y respeto a otras personas es algo que las niñas y niños aprenden, sólo si así han sido tratados.

Lo que aporta mi Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) al ir seleccionando las evidencias mencionadas permitió concientizar sobre la importancia de las buenas prácticas de crianza para la inserción a la educación inicial y preescolar, visualizar un proceso de formación de cambios favorables y enriquecidos.

En lo personal el sentido del cambio que viví en la licenciatura fue muy favorable pero a su vez llegue a sentir mucho vértigo, angustia, el no poder dormir, de no tener el apoyo por parte de los padres de familia, quienes se mostraron muy interesados en el tema, mostrando empatía hacia sus hijos y a uno como docente, considero importante auto analizar que tengo pendientes de atender para mejor mi práctica y en conjunto con los padres de familia continuar fomentando la importancia de las buenas prácticas de crianza para la

inserción en la educación inicial y preescolar.

Por ello crecer como seres humanos implica que cada día tengamos un reto, ser leales a los valores que nos sustentan y ser ejemplo para los niños y niñas que conviven con nosotros. Mi rol como docente en la formación de valores y virtudes en los niños y niñas es brindar las bases para que en el futuro puedan desempeñarse como mejores personas.

Como menciona el Plan y Programa de Estudios para la Educación (SEP) 2017. La primera infancia es una fase decisiva en el ciclo de vida del ser humano, que su atención integral es fundamental para afrontar los retos de la pobreza, la inequidad y la exclusión social y debe ser producto del esfuerzo conjunto de la familia, la escuela y la comunidad para el desarrollo de políticas públicas efectivas; Las intervenciones en etapas tempranas son más efectivas. El aprendizaje en los primeros años es clave para reducir el impacto de condiciones vulnerables que viven los niños, generando mejores oportunidades.

El primer paso para garantizar el derecho a la participación en niños pequeños es romper con la vieja idea de que no pueden ejercer la expresión de sus deseos, opiniones e intereses basados en razones de que es inapropiado por su madurez, edad y nivel de desarrollo, así como por la idea de sumisión de los adultos a causa de la niñez. No se trata de acatar lo que expresen ellas y ellos; se trata de prestar atención a sus diversas expresiones y puntos de vista e integrarlos de manera armónica con el deber formativo que tienen los adultos en la crianza.

Por ello, es preciso que, desde muy temprana edad, el derecho a expresar opiniones y sentimientos esté firmemente asentado en la vida diaria del niño en el hogar, en la familia ampliada idealmente, en su comunidad; así como en toda la gama de servicios de atención

de la salud, cuidado y educación en la primera infancia. Los adultos debemos volver a aprender a relacionarnos con niños pequeños: reeducar nuestra escucha a las múltiples formas de expresión, observar sus intereses, respetar su dignidad y sus puntos de vista individuales.

Como menciona Piaget (1987) el desarrollo de la inteligencia es producto del desarrollo espontáneo, por lo cual dentro de mi práctica docente, considero relevante permitir que los alumnos expresen comentarios, emociones, experiencias desde enfoque, pues la experiencia, es un elemento importante para el desarrollo cognitivo del niño, tarea que se debe garantizar dentro de la educación inicial y preescolar.

Puedo concluir, que las primeras prácticas de crianza, que son aprendidas en los niños en su contexto familiar, resulta necesario que al momento de la incorporación de los niños al contexto escolar, los padres de los alumnos, sean concientizados de modelar las acciones dentro de casa, bajo las perspectivas del respeto hacia los demás, valores, reglas de convivencia, límites, entre otros, con lo cual modelaran conductas que le servirán de bases para incorporarse a diversas dinámicas sociales.

DICTAMENES:



Rúbrica y dictámenes CONFIRMADOS.zip

<https://drive.google.com/file/d/1iEzkrzIWkXkKL92El4GtTgqFLSTKP9rV/view>

Bibliografía

- Aguirre, E. (2000, Enero). *Socialización. Prácticas de crianza y cuidado de la salud*
- Bases para el trabajo en Preescolar <https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/09/bases-p-trabajo-preesc.pdf>
- Bocanegra (2007). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20las%20pr%C3%A1cticas,mutua%20\(Bocanegra%2C%202007\).](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20las%20pr%C3%A1cticas,mutua%20(Bocanegra%2C%202007).)
- Castillo (2007). *La práctica educativa del maestro mediador*
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2957Fuentes.pdf>
- Coleman, J. S. (1987, Agosto 1). Families and Schools. *SAGE Journals*, 16(6), 32-38.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X016006032D>
- Duek, Carolina Infancia, (2010, Julio 2). *Desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización* *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 8, núm. 2, pp. 799-808 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155002.pdf>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós.
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/recursos%20tesina/2do.recurso%20reflexici%C3%B3n%20b1/0- Transformando la practica docente - c.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/recursos%20tesina/2do.recurso%20reflexici%C3%B3n%20b1/0-Transformando%20la%20practica%20docente%20-%20c.pdf)
- Franklin, B. <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-celebres-de-benjamin-franklin-381421411782>

- Izzedin, R., & pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
- Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips (2004). *El desarrollo de la regulación personal* <https://1library.co/article/jack-p-shonkoff-y-deborah-a-phillips-eds.yn9d5kjq>
- Jack P. Shonkoff (2017). *La primer infancia importa para cada niño* https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Secretaria General (2019, Septiembre 30). *Ley Federal de la educación* <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Tamayo M. (2004). *El proceso de la investigación* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Piaget, J. (1987). *Psicología y pedagogía* (F. J. Fernández Buey, Trans.). Ariel.
- Redding, S. (Creator). (n.d.). *Familia y Escuelas* [TV series]. Oficina Internacional de Educación Academia Internacional de Educación. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE*. Plan y programa de Estudio. Retrieved diciembre 7, 2021, from https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios* (3rd ed.). SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

- Secretaria de Educación Pública (2020, Diciembre 11). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica*, Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.
http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf
- UNICEF. (2018). *Guía de Atención con Enfoque de Género*. UNICEF Argentina.
<https://www.unicef.org/argentina/media/3831/file/Linea%20102-%20Gu%C3%ADa%20G%C3%A9nero.pdf>
- Varela, T. (2019). *Mi experiencia Taller a padres de familia* [Video].
https://youtu.be/SJl6K_UgNP0 *Reflexión y Sistematización de la Práctica Docente* [Video].
<https://youtu.be/uk88L5zvOok> *Atención a la Diversidad e Inclusión en la Primera Infancia* [Video]. <https://youtu.be/9rG3OS1ppwM>
- Vigotsky (1924). *La teoría sociocultural de Vigotsky* [https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar](https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar).
- Vigotsky (1932). *La construcción social del conocimiento, específicamente en el ámbito de la educación*
https://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/04/vygotsky_construccion_conocimiento.pdf
- Zambrano P. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>