



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD 092 AJUSCO.

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

**“LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL RÁPIDO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA:
FORMACIÓN INTEGRAL E IDENTIDAD EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL. (GENERACIÓN 2012-2016).”**

TESIS.

**PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN.**

PRESENTA.

CHRISTIAN CORTÉS RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. EN C. SILVIA FUENTES AMAYA

CIUDAD DE MÉXICO AGOSTO 2022

INTRODUCCIÓN. COORDENADAS DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA.

INTRODUCCIÓN.....	4
1. Delimitación del Tema.....	4
2. Planteamiento del Problema.....	5
3. Pregunta central de investigación y preguntas complementaria.....	6
Preguntas Complementarias.....	6
4. Justificación.....	7
5. Objetivo general	8
a) Específicos.....	8
6. Supuesto e Hipótesis.....	9
7. Perspectiva conceptual o marco teórico.....	9
Formación Integral.....	9
Valores y trayectoria Escolar.....	11
Identidad Social.....	11
Identidad Universitaria.....	12
8. Método (estrategia metodológica)	14
Instrumentos.....	16
9. Organización por Capítulos.....	17
CAPÍTULO 1 LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL: CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.....	19
1. El surgimiento de la UPN y la creación del área de Cultura Física y Deportes.....	19
1.1 Los orígenes y antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional.....	20
1.2 La UPN en la actualidad.....	26
1.3 Características generales de los estudiantes de la UPN.....	28
1.4 Programas que integran el Área de Cultura Física y Deportes.....	31
1.5 Programa de Actividades.....	33
1.6 Un hito en la historia deportiva de la UPN: Subcampeonato en CONDDE 2009	36

CAPÍTULO 2 PERSPECTIVA CONCEPTUAL: FORMACIÓN INTEGRAL, IDENTIDAD UNIVERSITARIA Y DISCURSO INSTITUCIONAL.....	40
1. Formación integral.....	40
1.1 Formación integral en los estudiantes que conforman la selección varonil de la UPN.....	43
2. Identidad social.....	44
2.1 Identidad universitaria.....	47
3. Beneficios de la práctica deportiva.....	49
4. Discurso Institucional.....	51
4.1 El escudo de la UPN.....	51
4.2 Lema.....	52
4.3 Porra.....	53
5. Planeación, metas y objetivos de la selección de la UPN.....	55
5.1 Objetivos.....	55
5.2 Metas.....	55
5.3 Evaluación.....	56
5.4 Programa Anual de Trabajo.....	56
5.5 Eventos a realizar y participar durante el ciclo escolar.....	57
CAPÍTULO 3 FORMACIÓN INTEGRAL E IDENTIDAD UNIVERSITARIA UPENIANA: LA SELECCIÓN DE FÚTBOL RÁPIDO.....	58
1. Características generales: edad, licenciatura y semestre.....	59
2. Rasgos socioeconómicos y escolares de los estudiantes adscritos a selección de futbol rápido (2012-2016)	64
3.Ingreso y participación en la Selección de fútbol rápido de la UPN.....	68
4. Valores incorporados, formación integral e identidad universitaria upeniana.....	72
5. Práctica deportiva en los estudiantes y sus actividades escolares.....	77
6. Valores y trayectoria escolar.....	78
7. Identidad universitaria upeniana: reconocimiento, pertenencia y diferenciación.....	84
7.1 Identidad universitaria y práctica deportiva en la UPN Ajusco.....	87
8. Rol del entrenador en la formación integral y la constitución identitaria de los estudiantes seleccionados.....	89

CONCLUSIONES.....	96
BIBLIOGRAFIA DE TESIS.....	100
ANEXO I.....	104
ANEXO II.....	110
ANEXO III	112

INTRODUCCIÓN.

El objetivo primordial de esta tesis fue indagar la práctica del fútbol rápido como herramienta educativa para una formación integral y el desarrollo de una identidad universitaria upeniana. Para ello, consideré a estudiantes que integraron la selección de fútbol rápido, de la generación 2012-2016.

En ese contexto, a continuación, establezco las coordenadas conceptuales, metodológicas e instrumentales del citado objeto de estudio.

1. Delimitación del Tema

Me interesó investigar la relación socioeducativa entre la práctica de un deporte por parte de estudiantes universitarios y su trascendencia en su proceso formativo e identitario. En ese contexto, abordé el caso de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional que practicaban fútbol rápido, actividad deportiva que forma parte de la oferta educativa en nuestra Universidad.

Con respecto a lo anterior, analicé a cuánto ascendía la matrícula en el área de Cultura Física y Deportes de la UPN, de cuáles licenciaturas procedían los alumnos que estaban inscritos y observé hasta qué punto es posible ubicar el desarrollo de una formación integral que tiene como objetivo central la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logré el máximo aprovechamiento escolar. En ese contexto de análisis, también establecí indicios acerca de la formación de una identidad universitaria, en el caso de los estudiantes participantes en la selección de fútbol rápido, de 2012 a 2016.

Se trata de analizar el fútbol rápido como una posible herramienta educativa a nivel universitario, en esos términos explorar su impacto en el desarrollo de la trayectoria académica de los jóvenes estudiantes. Dicha trascendencia de la práctica del fútbol rápido, involucra no solamente el mejoramiento de la condición física de los estudiantes; sino también el reforzamiento de valores. En ese tenor, la posibilidad de una formación integral, también tiene un impacto en la definición de una determinada identidad universitaria, en este caso con relación a la Universidad Pedagógica Nacional.

Dicha identidad se va construyendo a partir de las prácticas y experiencias que se desarrollan a través de actividades escolares, deportivas y culturales que se comparten entre la comunidad universitaria, con las cuales los estudiantes se representan y se definen a sí mismos, orientando sus acciones y concediendo un sentido más significativo a sus actividades cotidianas.

En suma, con lo anterior, el campo temático de mi objeto de estudio involucra considerar la práctica deportiva en un espacio universitario: fútbol rápido en la UPN Ajusco, para analizarlo en su trascendencia en una formación integral y en la formación de una identidad universitaria upeniana, por parte de los estudiantes que integraron el equipo representativo de nuestra Universidad, generación 2012-2016. Para tal efecto, integré una muestra intencionada, constituida por doce estudiantes que participaron en el citado período. En el apartado metodológico, puntualizo las características respectivas.

2. Planteamiento del Problema.

Actualmente la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con el área de Cultura Física y Deportes la cual difunde las diversas actividades que desarrolla, a través de los diferentes medios de comunicación institucionales con los que cuenta, así como mediante la difusión que realizan los propios alumnos que participan en la práctica de las diferentes disciplinas que fomenta esa área.

A pesar de ello, se ha dado una escasa participación de los estudiantes, en particular en la práctica de fútbol rápido. Aunque la matrícula sea baja, es importante señalar que los alumnos que se integran a la selección de fútbol rápido de la UPN han logrado tener mayores beneficios durante su estancia en la institución, en lo que respecta a: salud física, rendimiento estudiantil, trayectoria escolar, todo lo

anterior, no sólo por la práctica deportiva, sino porque en la selección no se permiten alumnos con adeudo de materias (UPN, 2015-2016).¹

Ese criterio, ha tenido un impacto favorable en los estudiantes, pues si quieren pertenecer y mantenerse en la selección de fútbol rápido de la UPN, también tienen que sostener un desempeño escolar aceptable.

Para que la práctica física y deportiva aporte unos beneficios más significativos y generalizados, cada semestre se organiza un torneo de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, el cual constituye una oportunidad para que conozcan la oferta existente y puedan aprovecharla.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, establecí las siguientes líneas de interrogación.

3. Pregunta Central y preguntas complementarias.

Pregunta Central de Investigación

¿En qué forma la participación de estudiantes en el área de cultura física y deportes de la UPN Ajusco, específicamente en la selección de fútbol rápido (2012-2016), contribuye a su formación integral (valores, actitudes y conocimientos) y la constitución de una identidad universitaria upeniana (pertenencia, reconocimiento y diferenciación)?

Preguntas complementarias.

- i. Si la formación integral comprende los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. ¿En qué aspectos contribuye la participación de los estudiantes integrantes de la selección de fútbol rápido en una posible formación integral?

¹ Programa Anual Entrenamiento de Fútbol Bardas Varonil UPN Ciclo escolar 2015 – 2016.

- ii. ¿Qué valores, actitudes y conocimientos se forja el estudiante a través de su práctica deportiva?
- iii. ¿La práctica deportiva en la UPN, en específico la relativa al fútbol rápido, ha incidido en la formación de una identidad universitaria upeniana?
- iv. ¿En qué forma, la participación en la selección de fútbol rápido ha contribuido al sentimiento de pertenencia, reconocimiento y diferenciación, por parte de los jugadores?

A partir de las anteriores líneas de reflexión, a continuación, cito la pregunta central de investigación, que operó como guía del desarrollo del presente trabajo.

4. Justificación

En la UPN, con la ayuda de herramientas y estrategias didácticas en la práctica deportiva se realiza difusión e invitación a los jóvenes estudiantes para que formen parte de los diferentes talleres que imparte el departamento de Cultura Física y Deporte., Por lo tanto, la oferta deportiva, forma parte importante de la política institucional de la UPN, por lo que explorar cuáles son los posibles impactos de la práctica deportiva de los estudiantes upenianos en su proceso formativo, tiene mucha relevancia tanto para aportar elementos de análisis para la política de la institución en ese terreno, a nivel general; como para dar a conocer la experiencia puntual de los estudiantes y enriquecer los posibles análisis al respecto para el posible fortalecimiento de los programas destinados a tal efecto.

En ese contexto, problematizar y analizar la participación de los estudiantes upenianos, específicamente los integrantes de la selección de fútbol rápido (2012-2016), constituye un ámbito de gran relevancia por diferentes razones: primero, porque la práctica deportiva contribuye tanto en lo físico como en el plano moral y

ético, para lograr una formación integral, meta institucional de la UPN; segundo, porque representar a la UPN, también implica reconocerse como parte de ella, en ese sentido, me interesó indagar acerca de la constitución de un polo de identificación (Fuentes Amaya, 1999) como alumno deportista y seleccionado, ya que ello constituye una parte muy importante del fomento de una identidad institucional; en tercer lugar, la práctica del fútbol rápido en la UPN es un tema poco estudiado y que tiene elementos interesantes que se pueden abordar, como la carga de valores que maneja la disciplina como juego de conjunto, le medición de su impacto académico, a nivel social y ético; así como en lo que respecta a su proceso de integración, reconocimiento y diferenciación como estudiantes universitarios de la UPN.

5. Objetivo general de esta tesis.

Investigar en qué aspectos la participación de estudiantes en el área de Cultura Física y Deportes de la UPN Ajusco, específicamente en la selección de fútbol rápido (2012-2016), contribuye a su formación integral y la constitución de una identidad universitaria.

a) Específicos

- I. Explorar si la formación integral comprende los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. ¿En qué aspectos contribuye la participación de los estudiantes integrantes de la selección de fútbol rápido en una posible formación integral?
- II. Explorar qué valores, actitudes y conocimientos se forja el estudiante a través de su práctica deportiva.
- III. Indagar si la práctica deportiva en la UPN, en específico la relativa al fútbol rápido, ha incidido en la formación de una identidad universitaria upeniana.

- IV. Investigar en qué forma, la participación en la selección de fútbol rápido ha contribuido al sentimiento de pertenencia, reconocimiento y diferenciación, por parte de los jugadores.

6. Supuesto o Hipótesis.

La participación de estudiantes en el área de Cultura Física y Deportes de la UPN Ajusco, específicamente en la selección de fútbol rápido (2012-2016), contribuye a su formación integral y, a través de la incorporación de valores, actitudes y conductas, a la constitución de una identidad universitaria upeniana.

7. Perspectiva conceptual o marco teórico

Dado que la perspectiva conceptual o marco teórico que guió los desarrollos de investigación, es presentada con detalle en el capítulo 2, en este apartado solamente establezco elementos generales.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el desarrollo de mi objeto de estudio comprende básicamente dos categorías de análisis. La primera, formación integral y la segunda, identidad universitaria, sin embargo, también consideré las siguientes categorías complementarias y/o polos de identificación, a continuación, estableceré las principales consideraciones teórico-conceptuales, respecto a dichas categorías.

Formación integral

Para Melchor (2004) el deporte en su esencia general concentra un importante flujo de valores, que beneficia positivamente a quienes los practican con regularidad, ya que los beneficia además de aumentar su salud física, en temas tanto de socialización con sus compañeros, desarrollando hábitos de disciplina donde los lleva a formar valores como el trabajo en equipo, solidaridad y respeto de las reglas. En tanto a temas personales, impacta favorablemente en el estado de ánimo, mejora su actitud y el deporte es un buen acompañante como formador del carácter,

aprendiendo a desenvolverse en situaciones como actuar bajo presión y aceptar de buena forma la derrota.

Siguiendo a Melchor podríamos decir que es un buen indicador que los practicantes de algún deporte mejoran positivamente en el fortalecimiento de sus valores, complementando su estado físico de salud y favoreciendo su entorno en el que se desenvuelven, aportando cambios significativos en su actitud y forma de actuar ante las diferentes situaciones.

De acuerdo con Rodríguez (2010) los estudiantes eligen como herramienta de trabajo el fútbol porque es una actividad bien aceptada por el alumnado, dejando un poco en segundo término el dominio del juego para poder centrarse en los objetivos de relación, que vendrían siendo la integración y respeto. Esa caracterización es común a las actividades físicas que se desarrollan en conjunto (como el fútbol), donde principalmente es necesaria la colaboración entre los integrantes de los equipos para alcanzar objetivos comunes: “El aprendizaje del respeto y la aceptación de las reglas en los juegos y actividades deportivas tiene mucho que ver con la comprensión de los códigos de conducta para la convivencia. (Lleixà, 2007: 34, en Rodríguez, 2010: 68).”

Así pues, practicar un deporte de forma sistemática, como lo es el fútbol rápido en el espacio institucional de la UPN, contribuye a la formación integral de los estudiantes que lo practican. Es posible pensar, que en algunos estudiantes los resultados serán más o menos favorables, pero en todos los casos habrá alguna repercusión en sus atributos físicos y emocionales.

En síntesis, el desarrollo de un deporte habilita a los estudiantes, tanto en términos de su condición física, como con respecto a sus capacidades para vincularse de formas deseables con sus pares, con los docentes y autoridades académicas. Asimismo, permite que el estudiante reconozca el valor del ejercicio físico, junto con la apreciación del trabajo en conjunto, con una ética de respeto, diálogo y convivencia sana.

Valores y trayectoria escolar.

Es indudable que la institución educativa juega un papel fundamental en el fomento de valores, sin embargo, para que los estudiantes adquieran más fácil los conocimientos de las asignaturas, es vital que haya una sana convivencia en el aula de clases, entre compañeros que apoye y facilite el proceso de aprendizaje, asimismo de un ambiente ético y moral. La formación en valores es integral, se podría decir que tomar un valor como punto de partida, nos llevará a acercarnos otros valores vitales, ya que todos están relacionados.

La práctica deportiva es considerada habitualmente como un medio favorable para la transmisión de valores de desarrollo personal y social, valores como: superación personal, integración, respeto, tolerancia, seguimiento de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. Son cualidades primordiales y deseables que todo alumno puede conseguir a través del deporte, siempre buscando orientar e integrar que estos valores se fortalezcan y perduren en los estudiantes, beneficiando a una completa formación física e intelectual.

En la actualidad el fútbol es uno de los deportes con más alto índice de práctica a nivel universitario, y con el tiempo ha adquirido una trascendencia con gran auge en los estudiantes que lo practican. Gracias a su demandante esfuerzo aumenta la salud física, al equilibrio emocional y al bienestar social de quienes lo realizan, y contribuye a la mejora de hábitos y valores que tienen mayor determinación de integración de los estudiantes en su entorno.

Identidad social.

Para abordar el asunto de la formación de una identidad en el ámbito universitario, en primer término, es necesario aludir a la noción de identidad social, dado que constituye un concepto más amplio, dentro del cual, la adscripción e identificación con una institución universitaria, constituye uno de los ángulos posibles en que la identidad social se constituye.

Cada persona suele definirse de diferente forma ante los demás, ya sea por sus preferencias personales o gustos que comparten con los diferentes grupos sociales que existen. Algunos son conscientes de que comparten un sentido de pertenencia o no de las distintas categorías sociales, se identifican y actúan como miembros de ciertos grupos para facilitar su relación entre ellos.

Sentirse parte e identificado en un grupo social incentiva a adoptar hábitos como valores éticos y sus normas, influyendo de manera significativa en nuestra forma de actuar, revalorando el concepto sobre nosotros mismos.

Es decir que la identidad social estaría compuesta por aquellas categorías que identifican y definen a los diferentes grupos sociales que existen, por ejemplo: sexo, gustos musicales, intereses políticos, religión, educación, etc. Estas identificaciones de tipo social son a grandes rasgos un sinónimo de categoría de pertenencia, el cual hacen que uno se sienta parte de dicho grupo social. La identidad está asociada a la concepción de sociedad y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de ésta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unificado de conformación de la identidad.

Identidad universitaria.

El concepto de identidad universitaria constituye un concepto específico del campo de análisis de la identidad social en general. Si consideramos esta última como la serie de adscripciones, pertenencias y diferenciaciones, respecto a las cuales una determinada persona o grupo, genera diversas identificaciones, tenemos que la identidad universitaria, constituye un ángulo específico en que la identidad social se procesa. Esto es, cada sujeto, por las relaciones sociales en las que está inscrito, que lo hacen pertenecer a determinados grupos sociales y ocupar ciertos espacios y contextos económicos, culturales, políticos, etcétera; desarrolla determinadas pertenencias, reconocimientos y diferenciaciones, que están vinculados a una serie de valores, conductas, prácticas culturales diversas, etcétera, que reconoce como válidos.

Además, es importante señalar que abordar el concepto de identidad (social, educativa, universitaria, etcétera), involucra considerar que se trata de una categoría compleja, que en el debate contemporáneo cuestiona visiones esencialistas, dando lugar a perspectivas que incorporan visiones constructivistas.

En ese contexto de análisis, podemos considerar que la identidad educativa, en este caso, universitaria, constituye, siguiendo a Fuentes (1999), un ángulo simbólico-imaginario, denominado como polo de identificación, el cual constituiría, un ámbito identificario que forma parte del complejo de relaciones que constituyen la identidad social de una persona. Así, hablar de la formación de una determinada identidad socioeducativa, involucra destacar que se alude a diversas condiciones: a) los sujetos deben estar insertos en una situación educativa, b) la cual puede definirse por la existencia de un proyecto educativo, ya sea formal o informal, desde el cual se interpela al sujeto a constituirse de determinada manera (Buenfil, 1993).

Es decir, que la identidad universitaria dicho con otras palabras se podría definir como el conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona, con relación a una determinada institución universitaria. En el caso de la UPN, la identidad universitaria tiene que ver con la cultura institucional que incluye determinadas costumbres, valores, conductas, etc., que se han conformado históricamente como parte de la identidad institucional a su vez sostenida por un discurso institucional, entendido como un sistema de significación histórica y políticamente establecido (Fuentes Amaya, 2021). En ese sentido, quienes se integran a la institución educativa, en este caso estudiantes, se ven expuestos a procesos de interpelación, para conformarse de tal o cual manera, según las dinámicas socioculturales y políticas establecidas.

De acuerdo con lo anterior, en este trabajo, utilizaré un concepto de identidad universitaria enfocada como un proceso histórico, dinámico, temporal y abierto, en el que se juegan tanto las determinaciones sociales, como su modulación a partir de las historias y trayectorias de los sujetos: “la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico

y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones” (Dubar en: Cabral et al., 2006).

8. Método (estrategia metodológica)

En el trabajo de investigación cuyos resultados presento en esta tesis, desarrollé una metodología mixta combinando, entonces, un enfoque cuantitativo y cualitativo. Por modelo mixto, se entendería la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en una misma etapa o fase aplicada al objeto de estudio (Pereyra, 2011.)

Con esta propuesta, generé datos, en la parte cuantitativa, a partir del diseño y aplicación de un cuestionario semiestructurado a una muestra intencionada, constituida por doce estudiantes. Una vez obtenidos los datos resultantes, estos serán sometidos a un proceso de análisis y categorización. En el segundo campo de indagación, cualitativo, desarrollé, por una parte, una entrevista semiestructurada (dirigida al profesor entrenador de la selección del fútbol rápido en el periodo estudiado) y, por la otra, una narrativa autobiográfica para recuperar mi experiencia como capitán de la selección varonil de fútbol rápido en el período estudiado.

Los diseños mixtos permiten al investigador mezclar paradigmas, es una herramienta viable para adentrarse en las problemáticas de investigación. La investigación mixta ha crecido y se ha fortalecido, ya que brinda la oportunidad de añadir datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores, que bien pueden ofrecer y enriquecer en un mayor sentido a los datos numéricos (Pereira, 2011). En ese marco, se considera que los diseños mixtos benefician a la recuperación de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por lo cual, fortalece y facilita los conocimientos teóricos y prácticos.

La metodología mixta se refiere a un solo estudio que ocupa estrategias múltiples que se dedican a responder a las preguntas de investigación y/o comprobar

hipótesis. Seguida de una estrategia de sucesión donde expone que los resultados cualitativos son utilizados para explicar resultados cuantitativos y realiza un énfasis de comprensión e interpretación de las relaciones y viceversa con los resultados cuantitativos los usa para explicar los cualitativos. Buscando comprender y aprovechar de mejor forma el análisis de la investigación y darles voz a diferentes perspectivas. Utilizando la triangulación como perspectiva teórica y el énfasis está en la transformación. (Pereira, 2011).

La estrategia concurrente en la fase final es la triangulación. Que pretenderá conjuntar e interpretar en un mismo análisis final, donde podremos confirmar, correlacionar o corroborar los datos arrojados por la muestra. Utilizando una perspectiva teórica pertinente, en la interpretación y búsqueda de la integración de los datos en donde se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos simultáneamente. (Pereira, 2011).

Por último, utilice el recurso del relato autobiográfico (Arfuch 2002, en Rizo García, 2004). El cual enfatizo la narrativa de lo vivencial y la recuperación de la propia experiencia como valor agregado para la construcción del sujeto social, el cual reside, principalmente en la conjugación de la reflexión teórica, acorde con la relación entre relato, identidad, experiencia y sujeto. Ya que afortunadamente fui partícipe del proceso, primero como alumno de sociología de la educación, después como seleccionado y capitán del equipo representativo de fútbol rápido de la UPN.

Así, el recurso metodológico de la narrativa autobiográfica permitirá junto con la producción de datos a través de la aplicación de cuestionarios y desarrollo de entrevista, así como la consulta de documentos oficiales; desarrollar el acopio de argumentos cuantitativos y cualitativos para abordar mi hipótesis de trabajo.

Instrumentos.

Para la producción de datos, conformé una muestra intencionada² a la que apliqué cuestionarios de tipo semiabierto o semiestructurado, asimismo realicé una entrevista de carácter semiestructurado al Profesor/Entrenador, encargado de dirigir y entrenar la selección varonil de fútbol rápido de la UPN.

Además, desarrollé investigación documental relativa a la ubicación y análisis de documentos normativos correspondientes al área de Cultura Física y Deportes.

Finalmente, como parte de la aproximación cualitativa, incorporé diversos elementos autobiográficos, con base en mi experiencia y narrativa.

En su conjunto, los datos generados y procesados a partir tanto de fuentes cuantitativas como cualitativas, permitió una aproximación al proceso de triangulación para fortalecer los argumentos e interpretaciones como base para esta tesis.

El proceso metodológico instrumental puede sintetizarse de la siguiente manera:

- i. Conformación de la muestra intencionada, con la inclusión de doce estudiantes de diversas licenciaturas que fueron seleccionados en su momento en la selección varonil de la UPN, que ingresaron desde el 2012 hasta algunos egresados de 2016.
- ii. Elaboración guiones de cuestionario y de entrevista, respectivamente. Realización de trabajo de campo. Una vez aplicados los cuestionarios y desarrollada la entrevista, elaboración de vaciado de cuestionarios y

² En este procedimiento, es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su "intención" u "opinión". Queda claro que la evaluación de la representatividad es subjetiva. (https://d1wqtxts1xzl7.cloudfront.net/31715755/muestreo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646251758&Signature=a4IAvzEPZd9c5nnNYcUQDewQs8kdyhC8176MGDknAeW66o6~Y5q1cHmfjeoE8UO5pysj7P8IUURSfpRadXKjc9d5zyTbna6DqbcQT6YWJk6zfSCTUXCtpyRr2fnSvLQfDyryi73UXhOjYVXCev68gMiazueH2aqOxG0~rSoaWmUIOT9scohS3Y7O9Ply~jqTspi8XvISn2Hlucn0~UpXGeVx4vpznfey6xfAoVV0ZYrx0zCuRcVwFKT4HGsyvuK9~pDXv3spntXtaPw5zIVPdAL07nUn8s4esU~Z3zL9AbBShDhZrfGV-01uLvJVV5Cr5iq5cCxcG213jioshR9mw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

transcripción de la entrevista. Enseguida, sistematización, cruce de datos y realización del proceso de categorización respectiva, de acuerdo con mis categorías de análisis.

- iii. En paralelo, elaboré diversos bloques narrativos de mi experiencia en la selección de fútbol rápido del período estudiado, para enriquecer, matizar o limitar algunas de las categorizaciones surgidas de los datos producidos con los instrumentos antes señalados.
- iv. A partir de la ubicación de documentos institucionales, precisé los elementos normativos institucionales de la práctica de fútbol rápido en la UPN Ajusco.

En síntesis, al proponer utilizar una metodología de tipo mixto, generé datos y establecí categorizaciones para tratar de ubicar indicios, acerca del desarrollo de una formación integral y de la constitución de una identidad universitaria en los estudiantes que conformaron la selección varonil de fútbol rápido (2012-2016).

9. Organización por capítulos.

La organización de este trabajo comprende además de la presente Introducción, tres capítulos, un apartado de conclusiones o reflexiones finales, la bibliografía y los anexos correspondientes. A continuación, doy cuenta de la citada estructura.

1. Capítulo 1

La Universidad Pedagógica Nacional: Cultura Física y Deportes.

En este capítulo desarrollo un recuento histórico de la UPN, en particular respecto al área de Cultura Física y Deportes, cómo se conformó, su organización, con qué programas cuenta dicha área, además a cuánto asciende la matrícula y de cuáles licenciaturas proceden los estudiantes que practican alguna actividad deportiva.

Me adentraré específicamente, en la selección de Fútbol Rápido y los estudiantes que la conformaron en especial en el período de 2012 a 2016. Asimismo, establezco la historia, logros y participación del equipo, así como cuál ha sido la trayectoria escolar de los alumnos integrantes de la selección durante el período referido.

2. Capítulo 2

Perspectiva conceptual: Formación integral e Identidad Universitaria y Discurso Institucional.

En este capítulo, establezco la perspectiva teórico-conceptual o marco teórico que sustenta el desarrollo de mi objeto de estudio. En particular, abordaré dos categorías de análisis: a) formación integral y b) identidad universitaria. Asimismo, daré cuenta de la organización del área Cultura Física y Deportes, puntualizando su normativa y forma de operación, con la finalidad de situar las condiciones en que los estudiantes practicantes de fútbol rápido desarrollan dicha actividad.

3. Capítulo 3 Formación integral e identidad universitaria upeniana: la selección de fútbol rápido.

En este capítulo presento y analizo los resultados de investigación, a partir de un modelo mixto, en el cual hago jugar tanto una mirada cuantitativa, como una de tipo cualitativo; teniendo como guía, la hipótesis de trabajo antes mencionada. Así, planteo una serie de argumentos, desde mis categorías de análisis y con base a los resultados de investigación, para establecer indicios sobre las formas en que la práctica del fútbol rápido, por parte de los estudiantes integrantes de la selección de fútbol rápido de la UPN (2012-2016), como parte de su adscripción y pertenencia a dicha agrupación representativa, incidió en su formación integral (con énfasis en la incorporación de valores) y en la conformación de una identidad universitaria upeniana.

Capítulo 1

La Universidad Pedagógica Nacional: Cultura Física y Deportes.

1. El surgimiento de la UPN y la creación del área de Cultura Física y Deportes.

Como parte de la ubicación del contexto histórico de mi tema tesis: “La práctica del fútbol rápido como herramienta educativa: educación integral e identidad en la Universidad Pedagógica Nacional”, planteo los antecedentes socio-políticos y educativos relativos a la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN): por qué surgió y cuáles eran las demandas que debía cubrir en el contexto de la época, en qué año fue fundada y cuáles fueron sus principales funciones como Universidad pública.

La Universidad Pedagógica Nacional, particularmente hablando de la unidad Ajusco fue diseñada por Teodoro González de León y Abraham Zabłudovsky, se inauguró el 28 de noviembre de 1980. Fue creada el 29 de agosto de 1978, por mandato del presidente de la república mexicana en turno José López Portillo bajo el Poder Ejecutivo, principalmente el decreto de creación encomienda a la UPN prestar, desarrollar y orientar servicios educativos en la educación superior orientada en la formación de profesionales en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general (UPN, 2019) Dos fuerzas políticas importantes: la SEP y el SNTE (y más adelante también la CNTE), incidieron en la creación y rumbo de la nueva institución educativa, como parte de los conflictos entre los citados actores, el SNTE fue excluido, al menos temporalmente:

El mismo 29 de agosto de 1978, la SEP da a conocer los objetivos de la UPN, presenta al primer rector de la Universidad, el profesor normalista Moisés Jiménez Alarcón (agosto de 1978-julio de 1980), así como a los principales funcionarios de esta, ninguno identificado con la dirigencia sindical con lo que se deja fuera de los órganos de poder al SNTE. (Jiménez, 2003:19)

De acuerdo con lo previamente señalado, contexto en el que se produjeron diversos encuentros y desencuentros burocráticos, es hasta septiembre de 1978 cuando

comienza la conformación del sector académico de la UPN. Se produjeron las primeras contrataciones provisionales, las cuales habían sido notificadas de parte de las autoridades desde el 29 de agosto de 1978, con la finalidad de desarrollar el diseño de programas docentes, de investigación y de diversos servicios académicos Jiménez (2003).

1.1 Los orígenes y antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional.

El surgimiento de la UPN se produjo en el marco del juego político-burocrático establecido y vigente hasta la actualidad entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE),

[...] el 9 de octubre de 1970 el SNTE, en el marco de la II conferencia Nacional de Educación, celebrada en Oaxtepec, Morelos, propuso la creación de una Universidad Pedagógica para lograr la profesionalización del magisterio. Cinco años después, el sindicato demanda su creación ante el Lic. José López Portillo, candidato a la presidencia de nuestro país y, finalmente, el 25 de agosto de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional por decreto presidencial, publicándose en el diario oficial de la federación el 29 de agosto del mismo año. Durante este proceso se dieron unas series de negociaciones y conflictos cupulares SEP-SNTE y de sectores democráticos del magisterio que, a la postre, fueron delineando parte del perfil, la filosofía y el quehacer de la Universidad (UPN, 2019).

La UPN, de acuerdo con Jiménez (2003), inicia con una estructura vertical, ello, a propósito de que fue la burocracia de la SEP y la UPN quienes edificaron su organización (p.23). Es decir, la universidad dependía no solo de los canales verticales de comunicación a su interior y exterior, sino que la dependencia según Jiménez (2003), era financiera, académica y laboral, lo que en el futuro sería un obstáculo (p.23) para el desarrollo de las funciones inherentes a una institución de educación superior pública.

De primer momento en su inicio la Universidad tiene como objetivo claro ser un afianzamiento del futuro de México en materia de aprendizaje-enseñanza, una herramienta fundamental para reforzar y elevar la calidad de la educación; ser un

instrumento reformista del sistema de instrucción de docentes, profesores científicos y centro de estudios de desarrollo de investigadores y especialistas de alto nivel. Por su parte, la SEP fomenta el proceso educativo del país y hacia dónde va dirigido; la UPN con visión en ser un centro de excelencia e investigación que podría funcionar como departamento de apoyo y asesoría a la Secretaría de Educación Pública.

Siguiendo este objetivo, la UPN surge como producto de un deseo magisterial, donde se plantea la reestructuración de las condiciones con las que se regía el sistema, pero sin perder el rumbo, siguiendo una línea de investigación, docencia que pudiera aportar, concretar y ubicar mejor en la educación. Donde se pretendía que los maestros se apropiaran de conocimientos pedagógicos, proceso de profesionalización en el que se contemplara e integrara lo científico y cultural para lograr que los maestros pudieran realizar una verdadera transformación de su práctica. De forma interesante surge el objetivo de un proyecto que readapte los patrones culturales basado en las problemáticas que podría enfrentar la sociedad mexicana. Por un parte, la SEP tiene preferencia por fundar una universidad de corte elitista, de elevada gama académica y con la tarea principal de priorizar los avances de la investigación educativa; la otra arista era la de la vanguardia revolucionaria, que proponía una universidad de masas, que no implicara grandes cambios en el saber magisterial, pero que le permitiera tener un ámbito de control político, en el cual ya comenzaba a tener rupturas significativas.

La demanda por acceder al nivel universitario, pero sin dejar de ser normalista, parecía cristalizar con la Universidad Pedagógica Nacional; demanda histórica que aparece como elemento de constitución, pero al mismo tiempo de negación del normalismo. El maestro normalista muestra una tendencia a definirse en oposición al universitario. [...]” ellos saben cosas, pero no saben enseñarlas; eso es lo que nosotros sabemos y ellos no”” (Elizondo,2000:19)

La Universidad Pedagógica Nacional se fue construyendo principalmente con dos aristas forzadas y debido a estas presiones, en la que había una dualidad de

proyectos. Comenzó sus primeros pasos y abrió con dos sistemas de aprendizaje, el escolarizado y el abierto, cada uno de ellos con objetivos demarcados, ya que uno sería impartido en el Distrito Federal o (CDMX) y la segunda con cobertura nacional. En sus inicios fueron diseñados para el Ajusco cuatro licenciaturas (Administración Educativa, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación). La insistencia y presión que ejerce la SNTE afianza la integración de la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria, que toma el nombre de Plan 75, que hasta ese momento impartía la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, asimismo, se establecen un conjunto de mecanismos para asegurar la exclusividad normalista en la integración de la planta estudiantil y docente en las diversas unidades del país.

El sistema escolarizado de la UPN Ajusco, con sus cuatro licenciaturas iniciales, se enfoca y centra en la necesidad de intervenir y hacer de la Universidad “tratando de formar un organismo con características de cúpula del sistema normal y de formación de maestros en el país, que garantice una alta calidad académica, y su principal tarea se adelanta a su primer paso en la planeación y necesidad de formar profesionales de la educación “analistas y conocedores” del sistema educativo nacional, capaces de intervenir y proponer acciones de intervención eficaces en la solución de los problemas centrales del sector (Elizondo, 2000:53).

Por último, se concreta la quinta licenciatura, la licenciatura en Educación Básica, diseñada exclusivamente por miembros de la planta docente de la Universidad y a la cual se le asigna el nombre de Plan 79. Dicha licenciatura, fue dirigida, especialmente a la profesionalización del magisterio en servicio, la forma de trabajo establecida estuvo basada en un modelo de sistema a distancia, en ese contexto, también se generó un nuevo poder institucional, el representado por la Coordinación General de ese sistema a distancia (SEAD), el cual sin embargo carecía y carece de un marco jurídico-institucional, ya que no se formalizó el registro respectivo. El altercado y división del ejercicio del poder institucional se centraliza y disputa entre la SEP y el SNTE que se caracteriza y enfatiza en los sectores individuales de la Secretaría Académica, la Rectoría, la Coordinación General del SEAD y la dirección

de las Unidades. La dirección sindical toma medidas preventivas y analiza de forma minuciosa que el proyecto no se fracture o tenga cambios significantes, principalmente que no pierda su trayectoria inicial y trabajando en constante demanda por recuperar la dirección y el proyecto de la Universidad para los maestros. De tal manera, que el resultado culmina en dos modalidades de enseñanza que representan, el establecimiento de dos proyectos que se han fusionado de manera forzada.

La planificación de la licenciatura en Educación Básica plan 79 pretende cubrir el marco de referencia de la Universidad a nivel nacional. La construcción y desarrollo curricular de esta licenciatura se estructuró de acuerdo con la premisa de dar un matiz “más universitario” buscando dar un carácter distinto a los proyectos que presentaba el magisterio en servicio, ya que la universidad se vio forzada en aceptar el programa de licenciatura ofertada por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Toda la organización académica hacía evidente el enfrentamiento entre las fuerzas en juego, provocando diferentes cambios de opinión. Las diferentes unidades UPN en el país se proyectaron como centros de impartición de la licenciatura y fueron nombradas Unidades del Sistema de Educación a Distancia (USEAD’S) en la cual la dirección fue bastante confrontada por los departamentos locales del sindicato. En el plantel UPN Ajusco se crearon dos solicitudes a la par en la iniciativa del proyecto y la centralización del manejo de los planteles, por un lado, se organizó una plantilla de trabajo en la Coordinación General del SEAD, que ofrecía un plan de trabajo tecnológico de formación, donde se apoyarían más en estas herramientas que el que predominaba el Área de Docencia. El sistema a distancia se comprendía como la fabricación de una agrupación de planeaciones de instrucción personalizada, que tenían que ser implementados por los docentes de las Unidades, quienes en ese tiempo ya no eran vistos como profesores-investigadores, sino que se convertirían en asesores.

A finales de los 80’s las unidades de la UPN se fueron ubicando por el resto de la república mexicana con el objetivo de unir y crear centros de formación, desarrollo e impartición de la carrera, recibiendo el nombre de Unidades del Sistema de

Educación a Distancia (USEAD'S). De esta forma el sistema de Educación a Distancia (SEAD) se ocupará principalmente de propagar una enseñanza más nítida, con contenidos más detallados y personalizada, vinculando que los investigadores o asesores de los planteles tendrán que darse a la tarea de usar a su favor la herramienta, los contenidos y aterrizarlos para su máximo aprovechamiento.

En marzo de 1979 comienza el plantel central de la modalidad en sistema escolarizado (Licenciaturas y Posgrados). A partir de noviembre del año en curso inicia la Licenciatura en Educación Básica plan 79, en el sistema a distancia, fabricándose así las primeras 64 Unidades en el Sistema de Educación a Distancia (SEAD), distribuidas a lo largo de todo el país.

Mediante estas pautas, se traza una línea que abre la brecha al inicio de una nueva oferta académica vinculada principalmente a la “nivelación” de los docentes en servicio de educación básica, trabajando bajo el proyecto institucional de la formación de profesores y así proyectar una cultura pedagógica con mayor calidad.

En noviembre de 1979 se construyeron y ubicaron los planteles restantes; lo cual dio acceso que hasta la fecha se cuenta con 76 unidades UPN. A partir de ese momento la universidad ha venido ascendiendo y ofertando licenciaturas en Educación Básica plan 79, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria plan 85, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para la comunidad Indígena plan 90, la Licenciatura plan 94, y por último la Licenciatura en Intervención Educativa, las últimas dos aún vigentes.

“En ese contexto, la Universidad se conformó como una institución con diversos grupos de poder, en debate permanente y procurando la consolidación de pequeños feudos, intocables, que sólo se articulaban con base en la defensa de la Universidad ante el embate exterior, o interior, del grupo vanguardista; o bien ante la necesidad de defender a la Universidad y a los maestros de los tecnócratas universitarios, que arrasarían con el normalista y sus valores fundamentales. La Unidad del Ajusco, Docencia fundamentalmente, representará la primera posición, y la Coordinación

General del SEAD la segunda; las Unidades de provincia mostraron una fuerza en debate tomando postura por una u otra posición sin identificarse del todo con la Unidad sede Ajusco y buscando un plano de independencia para con ellos.” (Elizondo,2000:53)

Con base en el análisis de Elizondo se pone en tela de juicio la revisión detenida de las características de desarrollo-formación de los alumnos, de acuerdo a un currículum que sincronice la docencia e investigación, proponiendo en este caso en particular una plantilla docente de tiempo completo distinguida con profesores-investigadores, solicitando y creando una nueva generación con diferentes herramientas de trabajo multidisciplinario y así poder ajustar un trabajo de formación profesional más cercana, más eficaz a la demanda laboral que va surgiendo de acuerdo a la nuevas necesidades actuales que vivimos con el paso del tiempo. Procesando una nueva forma de trabajo donde se les exige emplear el procesamiento y enseñanza “crítico y analítico”, específicamente hablando de trabajo grupal, donde hay mayor capacidad de construcción e intercambio de conocimientos, desarrollando estudiantes mejor preparados y con esencia de un ser educativo como producto final en su totalidad, que posteriormente será analizado en términos multi-interdisciplinarios. Generando nuevas nociones u opciones que dividen los modelos normalistas referentes a didáctica o dinámicas, obteniendo renovados marcos de análisis e identificación entre hecho educativo y pedagogía, y al tipo de formación que el magisterio debería recibir.

Sin embargo la organización académica con base en estas áreas obligaba a un trabajo menos ubicado en lo disciplinario y distribuía el ejercicio de poder, en términos de decisiones académicas-políticas y laborales, entre diversos grupos, pero al mismo tiempo dificultaba la posibilidad de que la institución tuviera movilidad en función de la necesidad de modificar los proyectos académicos iniciales, ya que la estructura organizativa carecía de rumbo, su estructura curricular conducía a que cualquier otra forma proyecto afectaba necesariamente de manera significativa a los grupos de poder conformados de acuerdo a la propuesta inicial. En los hechos se convertía en una forma de organización muy rígida, pensando en que la universidad se definía como la Universidad sin definición, sin rumbo, con la

necesidad permanente de contestar a la pregunta de si lo que hace responde, a las necesidades del magisterio y de la educación en México; la exigencia de su “funcionalidad” será su posibilidad de existencia y ello exige su reajuste permanente.

1.2 La UPN en la actualidad.

La Universidad Pedagógica Nacional hoy en día es una institución pública de educación superior, fundada el 29 de agosto de 1978 por decreto presidencial. Entre sus principales objetivos, figura la finalidad de desarrollar y conformar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado que pretenden responder a las necesidades del Sistema Educativo Nacional y afianzar un aumento de calidad en la sociedad mexicana en general.

Además de las licenciaturas, brinda otros servicios de Educación Superior, desde diplomados y especializaciones; hasta las investigaciones en materia educativa, donde se encarga de gestionarlas con el propósito de difundir y expandir la ciencia, la pedagogía, expresiones artísticas, cultura física y deporte en las diferentes unidades que hay en el país. En particular el departamento de Cultura Física y Deportes hace alusión a una educación integral que beneficie a los docentes y sirva como herramienta entre las distintas licenciaturas y alumnos, generando una empatía e identificación con su casa de estudios.

“En 1992, por instrucciones del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado el 19 de mayo de ese año en el Diario Oficial de la Federación (DOF), las Unidades UPN que se encuentran fuera de la Ciudad de México pasaron a depender financiera y administrativamente de los gobiernos de los estados respectivos.” (UPN,2019) obtenido de: <https://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/acerca-de-la-upn>

Hasta la fecha la UPN cuenta con 76 unidades y 208 subsedes académicas con las modalidades escolarizadas y semiescolarizadas en las diferentes zonas del país; por lo cual se constituye en: una red de “Sistema Nacional de Unidades UPN”, y en cada uno de estos planteles, las planeaciones académicas tienen como objetivo

final responder a las distintas aristas regionales del magisterio y del sistema educativo nacional.

Desde el punto de vista central en el objetivo de la UPN es dar respuestas positivas a los ajustes que va requiriendo el magisterio y el sistema educativo. Por eso la universidad hace en conjunto un gran esfuerzo en hacer realidad dicho propósito, se involucra en la investigación y actualización vinculada a las necesidades, problemas y aspiraciones de los docentes y de la sociedad, ya que bajo a estos estándares se rige y los resultados son la creación de las diferentes licenciaturas. Gracias a la labor que se compromete es considerada la UPN como una institución pública de educación superior que se define como organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública y Según el Poder Ejecutivo Federal, la cual tiene finalidad de prestar, desarrollar y orientar los servicios educativos de tipo superior, con el propósito de formar profesionales de la educación, de acuerdo con la demanda y necesidades México requiere.

Parte de sus fundamentos básicos de la Universidad es promover y proyectar su función basándose en el crecimiento y fortalecimiento de la Educación en México, principalmente en las escuelas públicas de nivel básico. En ese sentido analizando las características de valoración que aporta la clásica pedagogía nacional; buscando difundir modelos de innovación educativa que articulen los programas de docencia, investigación y extensión de la cultura. Los objetivos de calidad y mediación significativa tienen injerencia en el estudio, la recuperación y trascendencia de las prácticas docentes del magisterio, conforme con las penurias de la educación nacional y con su respectiva diversidad cultural que particulariza al país. De esta forma la UPN conecta sus objetivos con base en la aportación de aumento de la calidad de la educación, así como busca consolidarse como una institución de gran prestigio para la formación de docentes. Como institución de educación superior la UPN cumple y se rige satisfactoriamente con la capacidad académicas en: Docencia, Investigación, Difusión de la cultura y extensión universitaria. Tratando de unificar un vínculo permanente de equilibrio con respecto a los objetivos y metas trazados de la planeación educativa nacional.

La UPN es la universidad pública más importante de México en la instrucción y formación de cuadros especializados en el campo educativo. La plantilla académica que ejerce en el país construye, forma conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para concebir y transformar la educación.

1.3 Características generales de los estudiantes de la UPN.

En sus primeros años la UPN principalmente recibió estudiantes-profesores de procedencia normalista, básicamente recurrían a la institución para dar continuidad a su transcurso de profesionalización; de igual forma, entre sus diferentes procesos y organizaciones se llevaba cabo el llamado desarrollo de “nivelación”, la cual implicó iniciar una formación delimitada a la actualización docente, enfocada sobre todo para aumentar el nivel de calidad en la Licenciatura de la educación normal.

“El proyecto se consumó el 18 de mayo de 1992 con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y tiempo después se reformó el Artículo tercero y se promulgó una nueva Ley General de Educación.”³

En las últimas décadas los estudiantes que acceden a la UPN son tanto de origen normalista como universitario, además la balanza se ha inclinado hacia estos últimos. En concordancia con la visión y misión de la Universidad, ésta ofrece una formación para los futuros especialistas en problemas socioeducativos, que comprende no solamente una dimensión académica, sino también cultural y deportiva. En correspondencia con ese enfoque se creó el Área de Cultura Física y Deportes.

³ La reforma al artículo 3° Constitucional de 1992 reconoció el derecho de educación religiosa en los planteles privados. En la reforma de 1993 se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria, se canceló el régimen jurídico especial de la educación otorgada a obreros y campesinos y se otorgó al Estado la facultad de retirar y otorgar la validez oficial de los estudios que se realicen en planteles privados.

De acuerdo con Alberto Arnaut, la descentralización de la educación, que ahora es llamada federalización, consiste en la transferencia del personal, las escuelas y los recursos de los servicios educativos del gobierno federal a los gobiernos de los estados; simultáneamente el gobierno federal conserva y refuerza sus facultades normativas sobre el sistema educativo nacional (Arnaud, 1994:4)

Arnaud (1994) menciona que el afianzamiento del sistema educativo mexicano a lo largo de su historia paso por varias fases; En el primer periodo se inicia con la fundación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 y que se extendió hasta 1978. Las premisas importantes que sucedieron durante ese lapso, fue que dieron prioridad a la creación, diseño de las políticas y programas de la educación básica que tenía que abarcar la mayor parte del país y en donde pretendían que se llevara a cabo una extensión centralizadora; buscando que la educación llegué a todas las regiones del estado mexicano, sin embargo, en ocasiones el imperativo de mejorar la calidad no se puede llevar a la par del crecimiento institucional.

En el segundo periodo que fue durante la década de los cincuenta en donde se desprende gracias a la tensa relación que se venía estructurando entre el SNTE y la SEP, el Sindicato empezó abarcando y ganando el control entre los docentes que anteriormente habían trabajado con la Secretaría. Esta propuesta fue el resultado en la organización de proyectos y la reestructuración que consideraba la desconcentración de la SEP, empero, estos proyectos no se pudieron concretar por la oposición sindical. Desde ese momento inicia la desconcentración, en donde encuentra su cumbre y periodo más fuerte durante el sexenio del presidente José López Portillo (1976-1982), en la cual se pretende rastrear una reforma cualitativa del sistema por medio de la transición del aprendizaje-enseñanza normal y buscando un aporte significativo con la creación de la Universidad Pedagógica, así como también con la reforma del sistema de evaluación docente mediante la desconcentración administrativa de la SEP.

La última y tercera etapa del sistema educativo mexicano es la que denomina Arnaut como la descentralización inconclusa, que da pie de inicio en 1982 y se extiende hasta 1988.

“El presidente Miguel de la Madrid propuso una política más radical que la de su predecesor, pues además de la desconcentración y descentralización de la SEP, buscaba transferir la educación básica y normal a los gobiernos locales. Sin embargo, esta propuesta se quedó simplemente como un proyecto público, a diferencia de la desconcentración López portillista, que fue un hecho.” (Arnaut,1994:247-248).

Una de las causas principales por las que la descentralización del presidente De la Madrid no se concretó fue que la SNTE no estaba de acuerdo y se opuso, ya que no consideraba cambiar radicalmente en una confederación o en varios sindicatos estatales. Sin embargo, lo que sucedió paradójicamente en el transcurso de estos años no fue precisamente la descentralización del SNTE y de la SEP sino la descentralización de sus actividades; posteriormente el sindicato mantuvo su postura con base a una estructura centralizada pero las directrices delegacionales y seccionales de los estados ganaron mayor capacidad de gestión sobre sus agremiados.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid el proyecto de descentralización tuvo continuidad, sin embargo, fue retomado bajo las nuevas normas ofertadas por el presidente Carlos Salinas de Gortari y se concretó con el Programa para la Modernización Educativa: 1989-1994; pero no entró en vigencia el programa ya que se retrasó poco más de tres años debido, a diferentes circunstancias, y particularmente por el desacuerdo interno del SNTE, que concluyó con la llegada de un nuevo equipo liderado por Elba Esther Gordillo a la presidencia del sindicato, después en consecuencia las elecciones de 1988 que dejaron al PRI mal postulado con una baja significativa en la legislatura federal que le permitiera dar inicio con las reformas con las que iniciaría el proceso de descentralización.

1.4 Programas que integran el Área de Cultura Física y Deportes.

El departamento de Cultura Física y Deportes ofrece una vasta variedad de opciones y posibilidades a estudiantes, docentes y trabajadores. Uno de sus principales objetivos es desarrollar, fomentar y alcanzar una formación integral que nos integre a un ambiente más propicio en nuestra estancia en la universidad. Por lo cual oferta distintas elecciones de entrenamiento, acondicionamiento físico, y convivencia a través de las múltiples disciplinas deportivas, que van desde el fútbol, basquetbol, tae kwon do, crossfit, voleibol, tenis y ajedrez. El deporte y la cultura física encaminados son el complemento perfecto para un desarrollo integral en los alumnos, generando una identidad universitaria del profesionista, y obteniendo individuos cultos, sanos, éticos e informados.

Ajedrez. ⁴

El ajedrez es un juego multidisciplinario que abarca diferentes facetas, tanto la deportiva, la lúdica, la artística como la intelectual; su estudio y desarrollo ayudan a conectar cuerpo y mente.

Su primer objetivo es formar a sus participantes de manera que impacte en sus diversas áreas de desarrollo como son en los aspectos intelectuales y cognitivos, en el aspecto físico, en el aspecto emocional y en el aspecto social, ya que el estudio del ajedrez así lo demanda. Al término de tomar el taller de ajedrez se espera que los alumnos además posean diversas herramientas lúdicas, las cuales les serán útiles en el ámbito educativo y laboral en el cual se desempeñen, así mismo podrán sostener una partida de ajedrez de manera correcta e incluso de forma competitiva.

Basquetbol⁵

Denominado deporte ráfaga, por la alta intensidad en su desarrollo, es un deporte de conjunto de los denominados de invasión.

⁴ <http://deportes.upnvirtual.edu.mx/index.php/18-equipos-representativos/331-ajedrez>

⁵ <http://deportes.upnvirtual.edu.mx/index.php/18-equipos-representativos/332-basquetbol>

Se lleva a cabo entre dos equipos que buscan anotar más puntos en un aro de metal que se le conoce como canasta. Desarrollas trabajo en equipo y gracias a la exigencia mejoras tus capacidades físicas condicionales y coordinativas.

Fútbol⁶

Es un deporte de conjunto, se ubica en la clasificación como juego de invasión y en particular el tipo en el que nos enfocamos requiere de gran movilidad.

Se forman dos equipos en este caso de 6 jugadores y tratan de anotar un gol en la portería del rival, con cualquier parte del cuerpo excepto manos y brazos.

Desarrollas valores sociales e individuales.

Voleibol⁷

Jugar voleibol ayuda a ponerse en forma debido al entrenamiento cardiovascular que proporciona. En este deporte se estimula el equilibrio, la precisión y la simetría de las extremidades, a través de diversos ejercicios.

Este deporte puede practicarse entre los 12 y 80 años, aunque lo óptimo es entre los 25 y 30 años. Las partes del cuerpo que más se ejercitan son las extremidades superiores e inferiores y la intensidad de esfuerzo es alta.

El consumo calórico en este deporte es de 8,5 kcal/min, y sus principales beneficios son: estiramiento muscular y aumento de la sensibilidad de reacción a situaciones inesperadas, de acuerdo con información de guiafitness.com

El voleibol requiere de potencia aeróbica y de una adecuada flexibilidad especialmente el voleibol de playa, que exige mayor esfuerzo físico. Por ello, lo recomendable es que las prácticas de estiramiento se realicen todos los días.

Una meta ambiciosa que tiene el departamento de cultura física y deportes es darse a la tarea de formar a los estudiantes de la UPN; buscando precisar y a dar un enfoque solidario principalmente en la transmisión de valores, actitudes y

⁶ <http://deportes.upnvirtual.edu.mx/index.php/18-equipos-representativos/333-futbol>

⁷ <http://deportes.upnvirtual.edu.mx/index.php/18-equipos-representativos/336-voleibol>

habilidades deportivas que se requieren para trabajar en equipo satisfactoriamente, llevando a cabo una sana convivencia donde los alumnos puedan ejercitarse, competir y disfrutar su estancia, son algunas de las misiones que cumple cabalmente esta coordinación.

Gracias al esfuerzo y disciplina que ejercen los alumnos y profesores, la universidad se ha ganado con perseverancia la disputa de torneos y reconocimientos en deportes como son el fútbol, basquetbol, voleibol, taekwondo, disciplinas marciales e incluso el ajedrez, dando testimonio claro que con la preparación adecuada se pueden alcanzar las meta u objetivos que uno se proponga.

Con constancia y rigor del equipo de profesionales integrantes del departamento de cultura física y deportes en la UPN Ajusco; se logró un crecimiento paulatino que se ha convertido en un espacio deportivo universitario donde convergen numerosas instituciones que compiten deportivamente, conviven y desarrollan sus habilidades motrices para la unificación de mejores ciudadanos que aporten cambios significativos a nuestro entorno social.

Sin embargo, más allá de disputar torneos y campeonatos, esta área se destaca por facilitar a las comunidades de la UPN una infraestructura y un equipo de trabajo que premia el desarrollo de una cultura de la movilidad, responsabilidad y la autosuperación.

1.5 Programa de actividades.⁸

“El área de Cultura Física y Deportes formalizó sus actividades en 1990 con la inauguración de las canchas deportivas. Esta área fomentó la movilidad, el desarrollo físico y cultural como una vía para lograr la formación integral de los individuos. Se tiene como objeto, situar la labor de acondicionamiento físico no sólo como una formación complementaria, sino sustancial para el futuro profesionista educativo, lo que equivale a redimensionar el papel de la cultura física y el deporte en la vida universitaria, con énfasis en la reconceptualización

⁸ En este apartado retomo la información del documento: UPN 2019 Programa de trabajo Cultura Física y Deportes.

del ocio y tiempo libre, de tal forma que se logre visualizar la práctica deportiva, recreativa y de entretenimiento de una forma sistematizada que posibilite la enseñanza y el aprendizaje. Por lo anterior, cabe rescatar que el área de Cultura Física y Deportes considera que el acondicionamiento físico y el deporte es un proceso de enseñanza y aprendizaje y por tanto se deriva en los directrices que son la Cultura Física y el Desarrollo del Deporte.” (UPN 2019:1)

La Cultura Física fomenta y difunde a través de la comunidad universitaria la preservación de valores, formación de buenos hábitos y una vida sana por medio de la activación física y la práctica del deporte de forma constante, particularmente para reforzar la salud en jóvenes, adultos, adultos mayores y personas con capacidades especiales. Por esta razón, el departamento proporciona actividades y talleres deportivos a la comunidad UPN, basándose en la inclusión, buscando un equilibrio donde no haya distinción de género, edad, condición social, religión, ideologías o estado civil, propiciando una igualdad de oportunidades dentro de los programas de formación y desarrollo que se implementan a través de la cultura física y el deporte.

Desde otro punto de vista, el fomento del deporte en la universidad complementa y consolida la formación de profesionales de la educación, gracias a la cultura física y el deporte, se ha llegado a tener un impacto positivo de tal forma que, los egresados se han beneficiado e insertado de manera más adecuada en sus ámbitos de ejercicio laboral.

Se realiza la enseñanza de disciplinas deportivas de conjunto que se imparten por instructores especializados.

- I. Basquetbol
- II. Fútbol
- III. Voleibol de sala y playa
- IV. Taekwondo
- V. Ajedrez
- VI. Tenis

Se realiza la enseñanza de talleres deportivos como:

- I. Zumba
- II. Acondicionamiento físico modular
- III. Pilates
- IV. Kion Snow
- V. Taekwondo
- VI. Rutinas especializadas

En los talleres trabajan con su base en métodos de entrenamiento físico modular continuo donde ejercitan todo el cuerpo en conjunto, buscando integrar todas las características de este para una mejor destreza motriz. Está dirigido a toda la comunidad universitaria que desea adquirir una cultura que beneficie su condición física y salud en general, para mejores resultados la coordinación facilita la información con los servicios de asesoría médica y de nutrición que se ofrecen en la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

Se promueve la activación física por medio del servicio del gimnasio, el cual sus instalaciones está destinado principalmente a la comunidad estudiantil. Que atiende aproximadamente a más de 2,000 alumnos al año, contando el uso que hace la comunidad en general, en total se atiende a más de 3,500 usuarios.

Gracias a todo este esfuerzo que realiza el departamento de Cultura Física y Deportes la UPN se ha ganado un lugar en competencias de las diferentes disciplinas (Basquetbol, fútbol, taekwondo, ajedrez, tenis, voleibol de sala y playa) que fecundan valores y actitudes, propicios para reforzar la identidad de la UPN, en los diversos torneos internos y externos entre los cuales están los siguientes:

- a) Torneo Octagonal. Participa la UPN con sus equipos representativos de las disciplinas deportivas contra instituciones de educación superior (IES)
- b) Torneo CONDDE selectivo para Universiada. La UPN participa con los alumnos representativos contra IES
- c) Torneo Metropolitano. La UPN participa con los alumnos representativos contra otras IES.
- d) Torneo de bienvenida. Está dirigido a la comunidad estudiantil en las disciplinas antes mencionadas.

- e) Torneo de primavera, Está dirigido a la comunidad estudiantil en las disciplinas antes mencionadas.

Como parte de las actividades que se desarrollan se contempla la continuación de actividades lúdicas con el alumnado, en donde se les hace el préstamo de mesas de ping ponga y juegos de mesa.

Nuevas propuestas.

- a) Torneo Inter-UPN Unidades CDMX y Ajusco. Participará la UPN Ajusco con sus equipos representativos de las disciplinas deportivas contra otros provenientes de las unidades UPN de la CDMX.
- b) Se contempla un programa de actividad física que promueva la práctica diaria de rutinas deportivas con el fin de generar hábitos de vida sana. Este proyecto está dirigido a trabajadores docentes y no docentes.
- c) Realización de campañas de difusión hacia una cultura saludable.
- d) Conformación de espacio lúdico, en donde se trabajen actividades concretas que permitan a los alumnos la convivencia sana y pacífica.

1.6 Un hito en la historia deportiva de la UPN: Subcampeonato en CONDDE 2009

El 2009 fue un gran año para la generación de la selección varonil de la UPN Ajusco, siendo el logro más destacado hasta la fecha, ya que consiguió llegar hasta la fase final de la etapa regional del Torneo CONDDE y se quedó a nada de calificar a la Universiada Nacional. En un partido muy cerrado con marcador empatado a cinco goles, se fueron a desempate en shoot outs donde lamentablemente la suerte jugó del lado de la Universidad del Pedregal y venció a la UPN por la mínima de uno a cero.

Campeonato de Universidades 2009

Los resultados de la UPN obtenidos durante el torneo en la rama varonil fueron los siguientes.

Equipo	Contra	Equipo
Cuautitlán	7 vs. 10	UPN
UNAM	3 vs. 7	UPN
ISEC	0 vs. 5	UPN
UPN	5 vs. 3	FES Zaragoza
UPN	7 vs. 7	Pedregal
UPN	6 vs. 4	Politécnico
UPN	4 vs. 2	Aragón
UVM San Ángel	3 vs. 8	UPN
ESEF	1 vs. 2	UPN



La selección UPN con la rectora Sylvia Omega

Tabla de posiciones futbol varonil										
No.	Equipo	JJ	JG	JGDP	JPDP	JP	GF	GC	DIF.	PTS.
1	UPN	9	8	0	1	1	54	30	24	25
2	Pedregal	9	7	2	0	1	53	31	22	25
3	UNAM	9	6	0	0	2	47	19	28	18
4	FES Zaragoza	9	5	1	0	3	34	30	4	17

a las 13 horas

Subcampeones en CONDDE

El equipo revelación este año en la UPN Ajusco fue el de futbol varonil, que consiguió llegar hasta la etapa regional del Torneo del CONDDE y se quedó a un gol de calificar a la Universiada Nacional 2009.

La participación del conjunto blanquiazul destacó en la etapa regional por haber avanzado hasta el juego final, en el que se enfrentó ante el conjunto de la Universidad del Pedregal.

El partido "fue muy cerrado y pudimos haber ganado pero, desafortunadamente, la última bola no cayó a nuestro favor", aseguró Rodrigo Hidalgo Reyes, capitán del equipo.

La Universidad del Pedregal venció a la UPN en cerrado cotejo por *shoot outs* 1-0, luego de haber quedado empatados a cinco goles en tiempo regular.



Rodrigo Hidalgo declaró sentirse satisfecho por el logro obtenido, así como comprometido con su equipo y su afición para la siguiente edición de la Universiada Nacional.

La participación del equipo blanquiazul destacó por tener un gran juego de conjunto y una unidad de grupo mucha entrega, que los llevo partido a partido hasta el juego final de la etapa regional. Los compañeros y afición expresaron sentirse alegres y satisfechos por el mérito obtenido, así como también sentirse comprometidos con su equipo, afición e institución para volver a competir con la misma intensidad los torneos siguientes.

Torneo Octagonal UPN, segundo lugar 2014.



Torneo Octagonal, 10 de junio de 2014. Segundo Lugar. Fútbol Bardas Varonil, UPN

Recuperado

de:

<https://www.facebook.com/CulturaFisicaYDeportes2021/photos/a.512256542161750/692064364180966/?type=3>

Parte de la generación de la que fui representante en 2014, tuvo un gran torneo en CONDDE, sin embargo, quedamos en tercero de la tabla general, a tan solo un lugar

de poder calificar y representar a la CDMX, un partido difícil contra ITAM donde perdimos por un gol en shoot outs. Al siguiente torneo la UPN organiza un octagonal donde llegamos a la final contra UNAM, obteniendo desafortunadamente el subcampeonato, pero siendo una nueva generación que logró destacar en lo deportivo, sin dejar de lado el ámbito educativo, ya que actualmente sólo un integrante no logró terminar la universidad, puesto que ser un alumno regular es un requisito primordial para poder representarla. Para mí la experiencia estuvo llena de emociones, los mejores momentos de mi carrera como estudiante y jugador los viví en esa época, logró darme el equilibrio que me hacía falta entre el ámbito educativo y salud mental, fue todo un orgullo poder representar a mi universidad, formar parte del deporte como herramienta educativa y defender sus colores ante destacadas universidades, es algo que difícilmente voy a olvidar, quedó grabado en mi memoria. Siendo el elemento deportivo el que me dio impulso final para regularizar mis materias y sentirme más identificado con mi casa de estudios.

A continuación, presento la perspectiva del marco teórico conceptual en el capítulo 2, dándole entrada a mis categorías de análisis, ya que tuve la oportunidad de observar de cerca como jugador y después cómo sociólogo de la educación.

Capítulo 2

Perspectiva conceptual: Formación integral, Identidad Universitaria y Discurso Institucional.

1. Formación integral

Para comenzar el segundo capítulo daré una breve introducción al concepto de formación integral, conforme a la definición institucional que propone la UNAM, la cual tiene establecido como objetivo de primer orden consolidar a los alumnos con una buena integración en su educación, desarrollando hábitos y aptitudes que logren complementar a un buen estudiante.

La formación integral tiene como objetivo central la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, y como seres humanos valiosos y creativos (Robles, Rubio, Celis, Angulo, Bonaparte, Dosal, Macedo, Mercado, Ríos, Servín, Zepeda, 2012:303).

Si hablamos de “formación” es porque se busca desarrollar y orientar las cualidades y aptitudes de una persona, siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. Si a esa formación le añadimos el adjetivo “Integral” es para decir que ese desarrollo abarca una integridad total del ser humano. De esta forma se pretende hallar y difundir la educación integral que se entendería como el desarrollo constante de reforzamiento de valores y/o normas del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral).

Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales). (Gutiérrez Sanmartín, 2004: 106)

Para que este punto tenga importante relevancia se debe organizar, fomentar y hacer difusión de actividades y programas extracurriculares, complementarios a los planes y programas de estudio. En cuanto a la Universidad Pedagógica Nacional, esta institución cuenta con un programa institucional de actividades extracurriculares (coro, foto-video con celular, danza polinesia, “escribe tu tesis”, danza folclórica, danza contemporánea, cartonería, artes escénicas).

Gracias a los diferentes talleres (fútbol rápido varonil y femenino, voleibol varonil y femenino, basquetbol varonil y femenino, taekwondo, tenis, zumba, yoga, tenis, acondicionamiento físico) que imparte la universidad, se pretende impactar en el mejoramiento del aprovechamiento escolar estudiantil y en el desarrollo de un mejor estilo de vida en los estudiantes, gracias a: la comprensión de sí mismos, del medio ambiente que los rodea y de su entorno social.

Como parte del citado programa, se ubica el departamento de Cultura Física y Deportes, el cual tiene el propósito central de fortalecer las actividades orientadas a la formación integral de los estudiantes a través de la práctica deportiva. La cual está dirigida a propiciar el desarrollo de los estudiantes universitarios, en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, deportivo y de salud.

Para que se tenga un buen comienzo en el mundo deportivo, el departamento de Cultura Física y Deportes (véase capítulo 1), desarrolla un plan de trabajo que se centra en dar respuesta al fortalecimiento de la salud, sentando así las bases para un mejor autocuidado personal; asimismo, promueve el desarrollo de relaciones de diálogo y respeto entre los estudiantes.

El Departamento impulsa la formación de buenos hábitos en los alumnos, a través del enriquecimiento de su cultura física y recreativa, por medio del ejercicio y la práctica deportiva. En ese mismo tenor, son impulsadas actividades culturales y de creatividad artística, que se realizan en el plantel; motivando con ello a los alumnos

en su formación profesional y ciudadana, por medio del afianzamiento de valores como empatía, tolerancia, respeto y solidaridad:

Para Arnold (1991) [la formación integral] descansa en la idea de que tanto el conocimiento teórico como el práctico son actividades intrínsecas y valiosas de enseñar si se pretende educar de forma integral y completa a las personas. A partir de ahí se elabora una justificación intrínseca de las actividades físicas, incluidos los juegos, apoyada en el valor del conocimiento práctico y la comprensión que pone en marcha una persona cuando realiza un juego u otra actividad física. (Devís, 2008:82)

En suma, se trata de impulsar la participación de los estudiantes en actividades que los acerquen a su comunidad universitaria; fomentarles el aprecio por las diversas expresiones de la cultura y el arte, que propicien la convivencia entre los alumnos. De esa forma, se propone que la comunidad estudiantil, reconozca y asuma también como ámbitos de formación integral, los espacios deportivos; los cuales pueden ser una oportunidad de vinculación entre integrantes de las diferentes carreras que tiene la universidad; así como para la realización de proyectos encaminados a la protección y conservación de áreas verdes, cuidado del plantel, áreas deportivas y del fomento de la práctica sistemática y regular de la actividad física.

El deporte es un pilar primordial de la educación integral y la comprensión de sus beneficios favorece al cuerpo para prevenir enfermedades crónico-degenerativas tales como la hipertensión arterial, diabetes, aterosclerosis y obesidad, las cuales tienen una alta relación con el sedentarismo en la edad adulta. Además de los diferentes beneficios para la salud, las actividades físicas y deportivas contribuyen a la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores que forman parte del currículo no académico que se ofrece a los estudiantes para una formación integral.

1.1 Formación integral en los estudiantes que conforman la selección varonil de la UPN.

La práctica deportiva del fútbol es una valiosa herramienta de apoyo y de trabajo, ya que es una actividad aceptada por la gran mayoría del alumnado (en general este deporte constituye el número uno de los que se practican a nivel nacional, en cuanto al número de seguidores el 78% de los mexicanos son aficionados al fútbol)⁹, y por ende tiene una gran influencia en la formación de los estudiantes y si se direcciona de forma adecuada su educación integral adquiere un significado relevante, si bien pareciera que el dominio del juego es el fin que potenciar, su primordial objetivo es la relación, integración y respeto. De esta forma, la práctica del fútbol da respuesta a las diferentes características propias de las actividades físicas colectivas o deportivas, donde para que dicha práctica adquiriera resultados positivos es necesaria la integración y colaboración entre los miembros del equipo para alcanzar objetivos comunes. Para lo cual se trabaja con el alumnado y se incentiva el respeto a las reglas del juego, la convivencia y comportarse de forma responsable y solidaria.

La experiencia que brinda practicar fútbol rápido como seleccionado de la UPN¹⁰ no sólo se basa únicamente en las competencias, entrenamientos y partidos, sino que, formar parte de una institución en lo académico y en lo deportivo complementa responsabilidades, el aprendizaje de relacionarse como parte de un grupo, lo cual involucra aprender a trabajar en equipo y entender de mejor forma el desarrollo y aceptación de las reglas, el respeto hacia uno mismo y valorar el trabajo de cada uno de los integrantes. Estos valores responden a la naturaleza del deporte del fútbol, que se transmiten desde el esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, juego limpio, solidaridad y compañerismo, éxito personal y colectivo.

⁹ <https://www.eluniversal.com.mx/universal-deportes/futbol/futbol-el-deporte-que-manda-en-mexico>

¹⁰ El haber practicado ese deporte y formado parte de la selección de la UPN, me ha brindado el contar con una experiencia directa de las exigencias y recompensas que conlleva dicha práctica.

El aprendizaje del respeto y la aceptación de las reglas en los juegos y actividades deportivas tiene mucho que ver con la comprensión de los códigos de conducta para la convivencia. (Lleixà, 2007: 34)

Desde el enfoque de trabajo en grupo, uno como integrante adquiere compromiso y responsabilidades, aprender a convivir desde la elaboración y aceptación de las reglas, generando conciencia y consideración del ambiente deportivo en el que uno es partícipe, valorando el esfuerzo de trabajo que cada miembro pone desde lo académico y en lo deportivo. Sin embargo, las actividades físicas competitivas pueden generar roces deportivos, por lo que es de suma importancia el trato personal basado en el diálogo, ya que para tener un núcleo fuerte entre compañeros se necesita constante comunicación entre alumnos, entrenador y demás actores del juego (árbitro, porra y contrincantes) y sólo con el diálogo se logra transmitir y sentirse en un espacio seguro donde todos los integrantes del equipo pueden expresarse libremente y que gracias al seguimiento y respeto de las normas en el juego, se contribuye en la aceptación de códigos de conducta que mejora la convivencia entre participantes.

En síntesis, el favorecer una formación integral en los miembros de la selección varonil de fútbol rápido de la UPN, ayuda no solamente para la difusión del deporte, sino que aporta elementos para el análisis, reflexión y valoración de la propia salud física y mental de éstos, lo que implica iniciar a los integrantes de la selección en el aprendizaje del autocuidado de su persona y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.

2. Identidad social.

Para abordar el asunto de la formación de una identidad en el ámbito universitario, en primer término, es necesario aludir a la noción de identidad social, dado que constituye un concepto más amplio, dentro del cual, la adscripción e identificación con una institución universitaria, constituye uno de los ángulos posibles en que la identidad social se constituye.

Cada persona suele definirse de diferente forma ante los demás, ya sea por sus preferencias personales o gustos que comparten con los diferentes grupos sociales que existen. Algunos son conscientes de que comparten un sentido de pertenencia o no de las distintas categorías sociales, se identifican y actúan como miembros de ciertos grupos para facilitar su relación entre ellos.

Sentirse parte e identificado en un grupo social incentiva a adoptar hábitos como valores éticos y sus normas, influyendo de manera significativa en nuestra forma de actuar, revalorando el concepto sobre nosotros mismos. En términos de Tajfel.

Las categorizaciones sociales son divisiones del mundo social en clases o categorías distintas de manera que la identificación social es el resultado de un proceso mediante el cual, un individuo utiliza un sistema de categorizaciones sociales para definirse a sí mismo o a otras personas. La suma de las identificaciones sociales usadas por una persona para definirse a sí misma será lo que llamaremos su identidad social. (Tajfel, 1982:5)

Es decir que la identidad social estaría compuesta por aquellas categorías que identifican y definen a los diferentes grupos sociales que existen, por ejemplo: sexo, gustos musicales, intereses políticos, religión, educación, etc. Estas identificaciones de tipo social son a grandes rasgos un sinónimo de categoría de pertenencia, el cual hacen que uno se sienta parte de dicho grupo social. La identidad está asociada a la concepción de sociedad y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de ésta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unificado de conformación de la identidad.

Hoy en día el uso del concepto de identidad es mucho más frecuente que antes, ya que, por ejemplo, en el campo de la educación, la búsqueda de identidad en los jóvenes estudiantes está por definirse, y conforme avanzan en su formación académica, determinan y delimitan qué factores se apropian para su beneficio como estudiante y persona, pero ¿a qué llamamos identidad? Giménez nos dice:

Si quisiéramos compendiar en una definición escueta el núcleo teórico mínimo en tomo al cual parece existir cierto consenso entre los científicos sociales, diríamos que la identidad es el conjunto de repertorios culturales interiorizados

(representaciones, valores, símbolos), a través de los cuales los actores sociales (individuales o colectivos) demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente estructurado. (Giménez,2002:38)

La identidad es comprendida como la forma en que nosotros mismos nos definimos e imaginamos que somos, dicho de otra manera, es cómo nos representamos ante nosotros mismos y ante los demás, a partir de la mirada de los otros y con referencia al orden simbólico. Esta identidad se adquiere a través de identificaciones que recuperamos, características que apreciamos de otros sujetos y las hacemos propias, (aptitudes, valores, mentalidad), para que formen parte de nuestra identidad. Por lo tanto, es un proceso mediante el cual el estudiante al mismo tiempo que se forma académicamente, también se va constituyendo, esto es va incorporando determinadas características que lo definen como tal. Es una transformación de la conciencia del individuo, con un sistema de autoevaluación de sus fortalezas, capacidades y debilidades, lo que forma un nuevo sentido de percepción de nuestro entorno y realidad.

El concepto de identidad permite la exploración de los diferentes procesos de formación de los alumnos, en tanto sujetos y actores educativos; así como el acceso a los patrones que los distinguen en el mundo social y cómo se propagan sus conexiones. Dicho de otra forma, la identidad se ha transformado en una herramienta para el estudio de la relación entre los desarrollos emocionales y cognitivos, por ejemplo, la indagación acerca de qué lugar ocupan los estudiantes en los grupos que simpatizan, cómo procesan los patrones y las tendencias discursivas, la sensación del reconocimiento social y el sentido de pertenencia en los contextos educativos.

2.1 Identidad universitaria

Como lo señalé en el apartado previo, la identidad social puede analizarse dando cuenta de las diversas adscripciones, pertenencias y diferenciaciones, respecto a las cuales una determinada persona o grupo, genera diversas identificaciones.

En la actualidad, en el campo de estudio relativo a la identidad (social, educativa, etcétera), con diversos matices, existe consenso en destacar el carácter multifacético, histórico, cultural y ético-político del proceso identificatorio, respecto al cual se destaca su condición plural (múltiples polos de identificación); móvil (su estabilidad es relativa); frágil (constante exposición al cambio) y contingente (el cambio no obedece a una razón a priori) (Fuentes, 2021:10).

En ese contexto de análisis, podemos considerar que la identidad educativa, en este caso, universitaria, constituye, siguiendo a Fuentes (1999), un ángulo simbólico-imaginario, denominado polo de identificación, el cual constituiría, un ámbito identificatorio que forma parte del complejo de relaciones que constituyen la identidad de una persona. Así, hablar de la formación de una determinada identidad socioeducativa, involucra destacar que se alude a diversas condiciones: a) los sujetos deben estar insertos en una situación educativa, b) la cual puede definirse por la existencia de un proyecto educativo, ya sea formal o informal, desde el cual se interpela al sujeto a constituirse de determinada manera (Buenfil, 1993).

En ese sentido, en los procesos de formación, subyace una propuesta de enseñanza-aprendizaje (explícita o tácita) que supondría la modificación de la identidad del sujeto a partir de un proceso de resignificación de su identidad sociocultural precedente (Fuentes, 2021).

Dubar (1991) afirma que “la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones” (en: Cabral et al., 2: número de página?

<https://www.psicologiacientifica.com/identidad-estudiantes-universitarios/>

De esta forma, la identidad universitaria se entendería como el sentido de pertenencia, diferenciación e identificación que tienen los jóvenes estudiantes con su institución de adscripción a través del proceso formativo en el cual se encuentran inmersos. Además, no solamente habría que tomar en cuenta la parte formal de la formación universitaria, también inciden una diversidad de aspectos, relaciones y procesos tales como: la trayectoria escolar, las relaciones entre compañeros, la cultura de la institución, los rituales establecidos formales e informales, la forma de vincularse con la institución universitaria (normas, valores, tradiciones, etc.) y, por supuesto, las historias personales y familiares de los estudiantes; así como sus condiciones socioeconómicas y culturales, entre lo más relevante.

La identidad universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Luego entonces, el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí (Linares, 2006:8)

En ese contexto, considero la práctica del fútbol rápido en la UPN, como parte del proceso de formación integral de los estudiantes participantes, a partir del cual también se ha contribuido al desarrollo de un polo de identificación como estudiantes universitarios. En ese proceso, la institución educativa, en este caso universitaria, comprende diversos planos de su funcionamiento, para lograr su meta formativa:

Las instituciones educativas, representan parte del orden social moderno, el cual promueven a partir de un constante trabajo simbólico e imaginario, que se expresa en sus relatos históricos y en sus prácticas cotidianas. La misión institucional de educar/formar, involucra diversos planos entre los que pueden distinguirse dos: uno organizacional/ funcional y otro existencial/experiencial. El primero, tiene que ver con la infraestructura del plantel y sus recursos

materiales y humanos; la segunda, se refiere a las formas específicas de habitar y existir de los sujetos educativos en la institución (Fuentes, 2021: 6).

En esas coordenadas, me interesa situar algunos de los símbolos que definen a la UPN, en su calidad de institución educativa universitaria, y que promueven su misión institucional de formar profesionales en el terreno educativo.

3. Beneficios de la práctica deportiva.

Practicar ejercicio de forma constante es un estupendo método para fortalecer la salud y prevenir enfermedades. Los beneficios que te brinda son de gran ayuda, sin embargo, en los estudiantes el deporte activa las zonas cognitivas del cerebro relacionadas con la atención, concentración y memoria. Por lo tanto, ayuda a mejorar el rendimiento académico.

La forma de vivir que adopta una persona o grupo, la manera de ocupar su tiempo libre, el consumo, las costumbres alimentarias y los hábitos higiénicos, son elementos configuradores de lo que se entiende como estilo de vida. De esta manera, entre las principales variables que forman parte de los estilos de vida saludables, destaca la práctica de actividad física, la cual estructurada y practicada regularmente va a estar asociada con beneficios psicológicos, bienestar personal y una óptima calidad de vida, sin olvidar que los años escolares representan un período crítico en el desarrollo de estos hábitos de actividad física y su posterior traslado a la vida adulta. (Castillo & Balaguer, 2001; Gutiérrez, 2000:155)

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 5 (19) pp.154-165

No es algo nuevo que el hacer deporte y el estar activo físicamente guarda una gran relación con la trayectoria académica, además de su enseñanza y práctica en valores de competencia, ayuda en aspectos personales importantes como mejorar la condición física, rendimiento académico, responsabilidad, coordinación de

tiempos, superación personal, desempeño, dedicación y esfuerzo (Encuesta alumnos, Ceg2, Ceg3).

Respeto, honestidad, como valores, crece su autoestima, se siente más seguro, tiene un nivel de socialización más alto que los que están fuera de los equipos, académicamente suelen mejores, suelen ser más buenos, tienen mayor retención de información, entonces los estudiantes suelen tener un equilibrio, físico, mental, emocional y eso les ayuda mucho dentro de su trabajo escolar. (E1PE: 12)

El deporte se puede convertir en un aliado importante cuando la gran mayoría de estudiantes sienten presión a finales de semestre, que es cuando hay exámenes, entrega de trabajos y exposiciones, dejándolos agotados.

Sí, en lo personal influyen de forma positiva, los entrenamientos además de fortalecer mis habilidades físicas y técnicas también impactan en lo mental a veces es importante realizar otras actividades que nos ayuden a despejar la mente de toda la información que tenemos en nuestra cabeza, y el deporte como puede ser el arte me han ayudado a rendir más en mi formación académica (Calum8 Alumno de Lic. Lengua Indígena).

Por lo tanto, los beneficios de la práctica deportiva son considerables, ya que si lo practicamos de manera regular nos ayudan y complementa a obtener un mayor rendimiento académico, puesto que, además de fortalecernos física y mentalmente, nos aporta disminución del estrés, genera sana diversión e influye en la mejora de nuestro estado de ánimo, en consecuencia, favorece un mejor desenlace en su trayectoria escolar, mejora la memoria y el aprendizaje de los alumnos que participan en la selecciona varonil.

4. Discurso institucional

El discurso institucional, es considerado en este trabajo como el sistema de significación que histórica y políticamente (véase capítulo 1), ha establecido determinados símbolos y construcciones imaginarias que sostienen la identidad institucional (Fuentes Amaya, 2021). En ese contexto, a continuación, presento algunos de los elementos simbólicos que caracterizan la identidad institucional de la UPN y que han ofrecido a los estudiantes en proceso de formación referentes simbólicos e imaginarios para la constitución de su identidad universitaria.

4.1 El escudo de la UPN

El escudo es una parte fundamental de la identidad de la UPN y de sus alumnos, así como de los profesores, personal administrativo y todos aquellos trabajadores que brindan sus servicios a la institución. El lema y el escudo son principales componentes de la construcción de identidad de la Universidad, los símbolos e imágenes son referentes propios de sus integrantes, los cuales les permite diferenciarse de estudiantes de otras universidades.



Así, el escudo constituye parte central de la imagen de la Universidad, ya que la caracteriza, a través de una imagen gráfica que diferencia y distingue a la institución de las demás Universidades. De esta forma, es importante que el escudo esté del todo ligado con la institución para que pueda representarla, con frecuencia son las siglas de la institución o una imagen que identifique y resalte a la misma universidad. Normalmente el escudo de una institución educativa está vinculado a lo que ella

misma representa y regularmente se opta por utilizar las siglas, por ejemplo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la UNAM tiene un símbolo propio que los representa ante otras instituciones educativas y ante sus mismos integrantes, de esta forma su escudo, su lema, su equipos deportivos, su porra, la distinguen con respecto a otras universidades; condición que también constituye un posible referente de identificación para sus miembros.

En la Universidad Pedagógica Nacional, se optó por utilizar sus siglas para representarla, así como la combinación de los colores azul y blanco, que son lo más emblemáticos para usar en sus uniformes deportivos. El escudo tiene las siglas de la UPN y en la parte inferior derecha está escrito el nombre completo de la Universidad.

La identidad es profunda, intangible, invisible. La imagen es su expresión y representación. La identidad representa el fundamento último de la expresividad institucional y la imagen debe ser extensión lógica de la identidad institucional” (Gordoa, 2003:252).

Así pues, parte fundamental que toda Universidad implica, es el que tenga su propio escudo, ya que el símbolo representa, distingue y se asocia con la identidad forjada en la institución y que gracias a su imagen nos identificamos, nos hace sentir parte de la institución como grupo o individualmente frente a otras universidades. Es por eso, por lo que el nombre o imagen necesita estar a la vista. Las imágenes son más fáciles de recordar y de agrupar más que la palabra hablada, ya que la memoria suele ser más visual que auditiva. La imagen constituye parte fundamental para construir una identidad.

4.2 Lema

Las instituciones educativas, aunque no sólo ellas, se constituyen simbólica e imaginariamente, gracias a diversos recursos, entre ellos, además del escudo, se distingue el lema institucional, el cual generalmente puede ser un párrafo escrito o una frase que condense la forma en que la institución define su misión o cometido institucional.

El lema de la Universidad Pedagógica Nacional dice lo siguiente:

“Educar para transformar”

En este lema emblemático de la universidad se hace alusión a que está ligado con la misión de la institución. En el caso de la UPN, el lema tiene dos palabras clave:

Educar y transformar.

Con la palabra “educar” se hace énfasis en la educación que la universidad brinda, pero también se hace referencia a la misión que tienen sus alumnos y egresados en este proceso para la culminación de su educación y, una vez egresados, respecto a su desempeño profesional. En ese sentido, dado que el campo formativo y de inserción profesional que comprende la UPN es el educativo; la tarea educativa constituye un espacio estratégico para una deseable “transformación” de las condiciones y problemáticas educativas, por parte de docentes, autoridades y, en especial educandos, en tanto futuros profesionales de la educación. Así, la palabra “transformar” se refiere a una transición, o cambio que no sólo sea en los alumnos gracias a la formación y educación que la UPN oferta, sino también se busca hallar una transformación social con la participación en el sector social y educativo por parte de sus egresados cuando logren insertarse en el campo laboral.

4.3 Porra

Las porras, también representarían otro ángulo de expresión del simbolismo e imagen de las instituciones educativas. Éstas, generalmente son gestadas por los usuarios de la institución, más que por sus autoridades.

En el caso de la UPN, las porras que existen en la actualidad son mejor conocidas, frecuentemente por aquellos estudiantes que están más cerca o en contacto directo con los deportes que se ofrecen, ya sea que vayan como observadores o como miembros de los equipos. Las porras son algo característico y distintivo de las universidades y de los equipos deportivos porque en ellas se transmite, se impregna la esencia de ellos mismos. La porra oficial de la UPN dice de la siguiente manera:

“P P S A P P S A, E I, E A EDUCAR EDUCAR PARA TRANSFORMAR,
EDUCAR EDUCAR PARA LIBERAR, PEDAGÓGICA NACIONAL”

Las siglas P P S A E I E A, hacen referencia al nombre de las licenciaturas que se imparten en la Universidad: Pedagogía, Psicología, Sociología, Administración, Educación Indígena, Educación de Adultos. En mi experiencia como estudiante, si no hubiera estado en contacto directo con los deportes, no hubiera conocido esta porra, así como tampoco su significado.

Existen muchos compañeros que no conocen esta porra, incluso aquellos que cursan octavo semestre. Una experiencia a este respecto es que los compañeros que se van integrando a los deportes, a la hora de cantar en conjunto la porra no la sabían, la tenían que aprender conforme a los partidos o investigar la letra. Esto nos deja en claro que existe un amplio desconocimiento de la porra de la UPN.

Pero no es la única porra que existe en la Universidad, ya que existen otras porras que cantan los estudiantes, por ejemplo:

“Aunque no demos la vuelta UPN está de fiesta, la locura de las drogas y el alcohol. No me arrepiento de este amor, aunque me duela el corazón, soy upeniano de corazón.”

Esta porra fue creada en conjunto por los miembros de la selección de fútbol rápido del 2009, aquella generación que marcó la historia deportiva de la UPN, en cuanto a ese deporte, ya que en ese año la selección alcanzó el subcampeonato de la etapa regional del Torneo CONDDE (Consejo Nacional del Deporte de la Educación). Esa participación sobresaliente, constituye hasta la actualidad el máximo logro conseguido por el equipo de fútbol varonil, dejando huella importante en el ámbito deportivo de la universidad. Ese momento histórico de triunfo, fortaleció la convivencia y cohesión entre los integrantes de la selección, así como la identificación con la institución. En ese contexto y particularmente gracias a la buena racha experimentada, los miembros de la selección ganadora sintieron la necesidad de aportar un cántico que los distinguiera, que representara su unión dentro del equipo. La composición arriba presentada, constituyó, entonces, una porra que los

integrantes de ese entonces hicieron suya y que coreaban antes de iniciar sus partidos.

5. Planeación, metas y objetivos de la selección de la UPN. ¹¹

La necesidad de una planeación anual de actividades de cualquier materia a nivel escolar es indispensable para llegar a un fin último, que en este caso sería que el alumno reconozca al fútbol bardas universitario como una opción de uso del tiempo libre, un medio para sociabilizar y una disciplina deportiva que implica madurez y responsabilidad.

5.1 Objetivos.

1. Mejorar la condición física mediante la actividad deportiva que es el fútbol bardas.
2. Que los alumnos alcancen un nivel de desarrollo en los aspectos técnicos y tácticos acordes a la edad en la que se encuentran y las exigencias de las competencias fundamentales.
3. Formar hábitos disciplinarios mediante el deporte.
4. Desarrollar una competencia sana mediante torneos internos, como externos y eventos recreativos deportivos.

5.2 Metas.

1. Conformar un equipo sólido integrando a los jugadores novatos con los ya experimentados para que estas también ayuden al desarrollo de sus compañeros y exista una unidad grupal mayor.

¹¹ En este apartado retomo la información del documento: Programa Anual Entrenamiento de Fútbol Bardas Varonil UPN Ciclo escolar 2015 - 2016

2. Integrar al o los equipos representativos a diversos torneos de nivel medio-alto, estar en un continuo fogueo con los alumnos y quedar entre los 5 primeros lugares de los torneos a los que se entre.

3. Aumentar la demanda de alumnos y alumnas que quieran formar parte de los equipos para abrir más espacios y horarios de atención.

5.3 Evaluación.

La Evaluación se dividirá en 2 tipos y en 3 etapas diferentes. En la primera etapa se hará solo una evaluación individual de capacidades físicas condicionales (Fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia) y elementos técnicos específicos del fútbol bardas (pase, recepción, dribleo y tiro). Cada alumno llevara su control individual junto con el entrenador mediante hojas de control sobre estas pruebas. Posteriormente se seguirán con estas pruebas en las otras 2 etapas marcadas en el cronograma agregando a esta evaluación individual una evaluación del equipo y su desempeño, constancia y logros obtenidos.

5.4 Programa de trabajo Anual.

Cronograma de actividades a realizar durante todo un año tomando en cuenta lo siguiente:

- ❖ 3 sesiones por semana martes, jueves y viernes.
- ❖ De lunes a jueves en etapa preparatoria (general y específica) será de entrenamiento y los días viernes será recreativo.
- ❖ En etapa precompetitiva o competitiva los días martes, jueves y viernes serán de entrenamiento o de juegos de práctica, según requerimientos.
- ❖ 2 semanas de diciembre y 1 de abril vacaciones obligatorias.
- ❖ Identificando lo que se trabajaría en cada mesociclo, se dividirá en microciclos a trabajar elementos día físicos, técnicos, o tácticos, y psicológico.

- ❖ Para eventos externos no se marcan torneos o ligas en fechas rigurosas, pero si se pondrán fechas cercanas a adaptar el cronograma.

5.5 Eventos a realizar y participar durante el ciclo escolar.

- Torneo Interno de Bienvenida: Su Propósito es dar a conocer una de las opciones de actividad física y deportes que da la universidad y en específico el departamento de Cultura física, además de captar gente para la participación en la disciplina como equipo representativo o taller. Su fecha de realización será en el mes de septiembre.
- Torneo Interno Primavera: Su propósito es dar en los semestres pares un torneo de convivencia y competitividad entre los alumnos que integran la Universidad, ya sean pertenecientes a la disciplina o no. Su fecha de realización será en el mes de marzo.
- Liga Metropolitana: Su propósito es dar seguimiento a los entrenamientos entre semana, checar virtudes, y desventajas del equipo y realizar ajustes en el cronograma. Su fecha probable de realización será de octubre a diciembre.
- Torneo Cuadrangular Decembrino: Su propósito será foguear al equipo representativo de Fútbol bardas Femenil para su participación en el Torneo CONDDE etapa Estatal. Su fecha de realización será en diciembre.
- Torneo CONDDE etapa estatal: Torneo en el que se inscribe a la Universidad que tiene por fin último el representar a la región VI, que es en la que pertenecemos, en la Universiada nacional 2020.
- Torneo Octagonal UPN: Torneo Realizado por la universidad que tiene como propósito cierre de ciclo escolar y macrociclo revisando avances y retrocesos obtenidos durante la planeación del mismo.

Capítulo 3

Formación integral e identidad universitaria upeniana: la selección de fútbol rápido.

El deporte en la UPN es un pilar importante como herramienta formadora de una determinada identidad universitaria upeniana y de un proceso de formación integral, ya que los espacios y prácticas deportivas, como las canchas de fútbol rápido de la universidad son un espacio donde interactúan estudiantes de las 5 licenciaturas que imparte la universidad. En ese sentido, se pone en juego no sólo la pelota, además los valores, actitudes, conductas, conocimientos, etcétera, que portan los estudiantes y a partir de los cuales desarrollan relaciones e intercambios intersubjetivos entre ellos y resignifican su proceso formativo y su estancia en la UPN. En cada semestre se organiza un torneo de bienvenida en la que pueden participar profesores y alumnos, formando equipos para fomentar el deporte y la sana convivencia, una gran oportunidad de que los estudiantes de diferentes carreras se conozcan, interactúen y desarrollen habilidades psicomotrices, lo cual en su conjunto trascenderá en su formación integral y en la formación de un determinado ser universitario. Las diferentes convocatorias comprenden distintos deportes y actividades que van desde fútbol y básquetbol hasta voleibol y ajedrez.

De acuerdo con la estrategia metodológica e instrumental que desarrollé (Cf. Introducción: coordenadas de construcción del objeto de estudio), en cuanto a la generación de datos, consideré una muestra intencionada constituida por estudiantes de tercero, quinto y séptimo semestre y algunos egresados, en total: 12 estudiantes. En concordancia con mi pregunta central de investigación: ¿En qué forma la participación de estudiantes en el área de cultura física y deportes de la UPN Ajusco, específicamente en la selección de fútbol rápido (2012-2016), contribuye a su formación integral y la constitución de una identidad universitaria upeniana? En primer término, me fue necesario establecer algunas características sociodemográficas y escolares de los estudiantes integrantes de la citada muestra, para contar con aspectos básicos, que me permitieran entender, desde qué lugares

socioeconómicos y escolares, dichos alumnos le han dado, por una parte, un determinado sentido y significación a su formación y, por otra, han construido una determinada identidad universitaria upeniana.

Vale la pena mencionar, como señale en el capítulo 1, que, si bien en sus orígenes la UPN recibió principalmente a estudiantes de origen normalista, esa condición se ha modificado, en cuanto a la creciente presencia de alumnos de origen universitario. Esa tendencia hacia los estudiantes universitarios apareció en la muestra intencionada de los estudiantes encuestados, ya que ninguno es de origen normalista, todos provienen o cuentan con antecedentes universitarios.

En las últimas décadas los estudiantes que acceden a la UPN son tanto de origen normalista como universitario, además la balanza se ha inclinado hacia estos últimos. En concordancia con la visión y misión de la universidad, ésta ofrece una formación para los futuros especialistas en problemas socioeducativos, que comprende no solamente una dimensión académica, sino también cultural y deportiva. En correspondencia con ese enfoque se creó el Área de Cultura Física y Deportes.

1. Características generales: edad, licenciatura y semestre.

Cuadro 1. Edad y situación escolar.

Alumno	Edad/ años	Licenciatura	Semestre o % créditos
Calum 1 ¹²	22 años	Psicología Educativa	3er Semestre
Calum 2	22 años	Psicología Educativa	5° Semestre
Calum 3	21 años	Sociología de la Educación	3er Semestre
Calum 4	19 años	Pedagogía	3er Semestre

¹² Calum= Cuestionario alumno

Calum 5	20 años	Pedagogía	5° Semestre
Calum 6	25 años	Administración Educativa.	7° Semestre
Calum 7	27 años	Psicología Educativa	7° Semestre
Calum 8	23 años	Educación Indígena	7° Semestre
Ceg 1 ¹³	28 años	Pedagogía y segunda carrera, Psicología Educativa como segunda carrera	100% de créditos
Ceg 2	30 años	Psicología Educativa	100% de créditos
Ceg 3	27 años	Pedagogía y Maestría en Desarrollo Educativo	100% de créditos, titulado y graduado de la MDE
Ceg 4	26 años	Pedagogía	100% de créditos

Edad.

Según los datos arriba expuestos, las edades de los alumnos que integraron la muestra van desde los 19 hasta los 30 años como la mayor edad. La mayor frecuencia se presentó en las edades de 22 años (16.66%) y 27 años (16.66%), con dos casos en cada rubro, siendo el número de edades que más se repite. El resto de las edades de los estudiantes tiene un

¹³ Ceg= Cuestionario egresado

8.33% (1) cada una. Lo anterior, puede observarse con mayor claridad en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Edades por frecuencia

Edad	Frecuencia	%
19	1	8.33%
20	1	8.33%
21	1	8.33%
22	2	16.66%
23	1	8.33%
24	0	-
25	1	8.33%
26	1	8.33%
27	2	16.66%
28	1	8.33%
29	0	-
30	1	8.33%
Total	12	100%

Licenciatura y semestre.

En lo que corresponde a la licenciatura en la que se encontraban adscritos o de la que egresaron los estudiantes considerados, la situación fue la siguiente. La frecuencia se concentró en la licenciatura de Pedagogía con el 41.66% (5), seguido de Psicología Educativa con un 33.33% (4). Sociología de la Educación, Administración Educativa y Educación Indígena tiene un 8.3% (1) cada una. En cuanto al semestre que cursaban los estudiantes considerados, es importante señalar que la idea de incluir alumnos de diversos semestres tuvo la finalidad de explorar posibles diferencias según el período invertido en su proceso formativo. Así, la frecuencia mayor se concentró en el tercer y séptimo semestres con 25%, con tres alumnos cada uno, respectivamente; en cuanto al quinto semestre la frecuencia fue de 16.66%, con dos alumnos.

La situación de los egresados implica una situación diferente, dado que, al haber concluido sus estudios, las características detectadas fueron con relación a los créditos alcanzados. En ese rubro el 100% de los egresados (4), ya contaban con el 100% de créditos. Además, dos de ellos (50%) ya estaban titulados y uno de estos últimos inclusive ya contaba con el grado de maestría.

En un balance general de los datos arriba expuestos, encontramos que la edad de los alumnos seleccionados de la UPN, conforme a la muestra considerada, comprende desde los 19 años del alumnado, pasando por los 22 años en el caso de dos alumnos, 27 años otros dos alumnos más y hasta los 30 años. Tales datos nos muestran que desde temprana edad uno puede formar parte de la selección e ir paulatinamente desarrollando su identidad universitaria, formación integral y valores. Con el transcurso de los semestres uno adquiere experiencia tanto escolar como deportiva, definiendo polos de identificación (involucran ángulos o componentes, que de manera conjunta e interrelacionada constituyen una determinada identidad, Fuentes Amaya, 2021) que constituyen particularmente su identidad universitaria. Conforme a mi experiencia podría decir que la edad no influye de manera determinante en la constitución de una identidad universitaria, sin embargo, unirse a la selección y representarla es cuando uno adquiere mayores elementos para la consolidación de una identidad, a través de una serie de experiencias e incorporación de valores y significados, por ejemplo: orgullo, identidad y satisfacción personal, entre otros, (*vid. infra*, Calum: pregunta 15).

Las licenciaturas que más estudiantes aportan a la práctica del fútbol rápido y en particular a la selección varonil, son las de pedagogía y psicología por ser las carreras que más matrícula tienen en los dos turnos. Sin embargo, las canchas de fútbol rápido de la UPN constituyen un espacio multicultural para los estudiantes de las diferentes licenciaturas que imparte la universidad, dado que como puede observarse con los datos obtenidos, se incorporan a la práctica deportiva alumnos de diversas licenciaturas. Con la selección sucede lo mismo, También se produce un ambiente plural, puesto que participan alumnos de diferentes licenciaturas que cursan diferentes semestres. Ese ambiente, favorece el intercambio de información en un ambiente de camaradería, en el cual uno puede sentirse en confianza y preguntar por algún profesor, alguna materia, qué campo le conviene más, se desarrollan interacciones más personales y amistosas. En términos del profesor entrenador de la selección de fútbol rápido:

Tratamos de inculcar valores de respeto, honestidad, este trabajo en equipo, sobre todo trabajo en equipo y mucho apoyo mutuo, quiere decir esto que los estudiantes no sólo se apoyan en la cancha, sino fuera de ella, hay estudiantes que toman la misma carrera, psicología, pedagogía y de repente tienen dudas y se vienen a resolver aquí, ¿oye? Común, comúnmente veo en los grupos de Facebook, WhatsApp y todo que, piden referencias de profesores, y ahí en el equipo pues mira este profe trabaja de esta manera, yo te sugiero que hagas aquí, yo te sugiero que hagas acá, es un trato muy muy personal y más este, valorado que lo que se hace por esas redes sociales. (E1PE:11).

Los datos de los alumnos egresados de la muestra revelan que dos estudiantes en particular continuaron su trayectoria escolar en la UPN, uno entrando a la Maestría en Desarrollo Educativo y otro haciendo una segunda carrera en Psicología Educativa, destacando resultados favorables en su formación estudiantil y afianzando una identidad universitaria significativa en la que se podría decir que vivieron un ambiente propicio en el deporte y su formación académica que los motivó a seguir perteneciendo a su casa de estudios. Aspectos que consideraron como parte de sus objetivos, metas o intereses que mencionan en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Estímulo que significó la participación en la selección para continuar con su proceso formativo, en la Universidad Pedagógica Nacional.

Alumnos Egresados	26. ¿Qué aspectos consideras que se empezaron a modificar con tu ingreso a una institución de educación superior, como lo es la UPN?	27. ¿Qué crees que se ha modificado de tu forma de pensar y actuar, después de pertenecer y participar en la selección de fútbol rápido de la UPN?
Ceg1	Mis objetivos y metas	Carácter, disciplina y perseverancia
Ceg3	Responsabilidad, coordinación de tiempos, interés por la educación, por la sociedad y mi familia.	Pienso que modifique mi pensamiento y actuar con el concepto "Amistad"

Como puede observarse en el cuadro de arriba, objetivos, responsabilidad, intereses por la educación, disciplina y perseverancia son las menciones que hacen los dos alumnos egresados que decidieron continuar sus estudios después de titularse,

como parte de su trayectoria estudiantil, se podría decir que se identificaron y afianzaron una identidad con la Universidad Pedagógica Nacional que les favoreció a seguir preparándose en la misma institución.

2. Rasgos socioeconómicos y escolares de los estudiantes adscritos a selección de fútbol rápido (2012-2016).

La ubicación de algunos de los rasgos socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes me resultó importante como elemento de contextualización para analizar las formas en que estos enfrentan la vida estudiantil, así como los diversos compromisos de orden familiar y, en algunos casos, laboral, que enfrentan, según sus diversas situaciones de vida.

Cuadro 4. Características socioeconómicas y escolares.

Alumno	Colonia donde habita	Tiempo Traslado Casa-UPN	Medio de transporte	Situación escolar	Materias que recursa	Ingreso Selección Fútbol	Trabajo Horas
Calum1	Bosques Del Pedregal	30 minutos	Camión	Tercer semestre No Regular	Una materia de primer semestre	Primer semestre	12 horas y media por semana
Calum2	Tlalpan	30 min	Camión	Quinto Semestre y Alumno Regular	Ninguna	Segundo semestre	No trabaja
Calum 3	Coyoacán	40 min	Combi y RTP	Tercer Semestre y Alumno Regular	Ninguna	Primer semestre	No trabaja
Calum 4	Tlalnepantla de Baz	1:50 min	Transporte público	Tercer Semestre y Alumno Regular	Ninguna	Primer semestre	No trabaja
Calum 5	Coyoacán Copilco	30 min	RTP	Quinto semestre y Alumno Regular	Ninguna	Primer semestre	No trabaja
Calum 6	Lindavista	1:20 min	Metrobús	Séptimo semestre	Ninguna	Segundo semestre	20 horas por semana

				y Alumno Regular			
Calum 7	San Agustín Chimalhuacán	2:15 min	Transporte público	Séptimo semestre y Alumno Regular	Ninguna	Tercer semestre	No trabaja
Calum 8	Gustavo A. Madero	3 horas	Metro y pesero	Séptimo semestre y Alumno Regular	Ninguna	Primer semestre	Aproximadamente 20 a 30 horas semanales
Ceg 1	Álvaro Obregón	40 min	Transporte público, metro	100% de créditos y Alumno Regular	Ninguna	Primer semestre	Varia el horario
Ceg 2	Bosques del Pedregal	40 min	Transporte público	100% de créditos y Alumno Regular	Ninguna	Segundo semestre	8 horas diarias
Ceg 3	Héroes de Padierna Tlalpan	20 min	Micro	100% de créditos, titulado y graduado y Alumno Regular	Ninguna	Tercer semestre	8 horas diarias
Ceg 4	Texcoco Edo. Méx.	2 horas	Transporte público	100% de créditos y Alumno Regular	Ninguna	Cuarto semestre	No trabaja

Rasgos socioeconómicos.

Como puede observarse más arriba en el cuadro 3, la mayoría de los alumnos tienen una situación regular en la Universidad. En cuanto al tiempo que dichos estudiantes invierten en el traslado de sus hogares a la Universidad, la frecuencia registrada fue muy variable. Tres alumnos invierten 30 minutos en dicho traslado, lo que representa el 25% (3) de la muestra, a otros 3 alumnos más les toma 40 minutos llegar a la Universidad, representando así otro 25% (3) de la muestra considerada. Por otro lado, el menor tiempo registrado fue de 20 minutos, el cual se verificó en un solo caso, lo que representó un 8.33% (1). Los estudiantes restantes invierten más de una hora en el citado trayecto: a uno de ellos le toma 1:20 (una hora con veinte minutos) llegar a la Universidad (8.33%, 1) otro alumno (8.33%, 1) invierte en el traslado de su casa a la Universidad una hora con cincuenta minutos (1:50hr). Finalmente, tres alumnos registraron el mayor tiempo requerido para llegar a nuestra casa de estudios: uno de ellos (8.33%, 1) dedica 2 horas al citado traslado; uno más (8.33%, 1) rebasa ese tiempo, teniendo que invertir dos horas con quince minutos

(2:15hrs.), por último, un estudiante (8.33%, 1) realiza un trayecto de 3 horas de tiempo. Todos los alumnos usan transporte público (Metro, Metrobús, Camión, Combi, etc.).

b) Trabajo remunerado y adeudo de materias: En conjunto de los 12 alumnos sólo 3 cuentan con un trabajo remunerado (en su ciclo escolar, cuando fueron encuestados), frecuencia que representa el 25% (3) y sólo un alumno adeuda una materia de primer semestre, lo cual supone un 8.33% (1) de la muestra considerada.

De acuerdo con los datos producidos, tenemos que 7 de los alumnos encuestados viven relativamente cerca de la UPN Ajusco, ya que están a una distancia de menos de una hora, primero tenemos un alumno que hace 20 minutos y es el que vive más cerca, en segundo plano tenemos el caso de tres alumnos cuyo trayecto es de 30 minutos y por último están otros tres estudiantes a quienes les toma llegar a la universidad, 40 minutos. Los restantes cinco alumnos considerados en la muestra, tardan en llegar a la UPN más de una hora. En su conjunto solo un alumno cuenta con un trabajo, de carácter administrativo remunerado dentro de misma universidad, con un contrato de 12:30 horas y media por semana y 5 alumnos que viven a más de una hora. El segundo alumno con trabajo vive en Lindavista con 1:20 una hora con veinte minutos de camino y cuenta con un trabajo remunerativo de 20 horas por semana, el siguiente alumno vive en Tlanepantla de Baz con 1:50 una hora y cincuenta minutos y no cuenta con ningún trabajo, seguido de otro alumno que hace 2 horas de camino y vive en Texcoco, otro alumno vive en San Agustín Chimalhuacán y hace 2:15 dos horas con quince minutos y no cuenta con ningún trabajo y por último y tercer alumno de Lengua Indígena que vive en Gustavo A. Madero y hace 3 horas de camino y tiene un trabajo en la misma universidad en intendencia con aproximadamente 20 a 30 horas semanales.

A pesar de las distancias tan largas de traslado de su hogar a la UPN y tomando en cuenta a 5 alumnos que les toma más de 1:00 una hora trasladarse, tenemos 3 alumnos que cuentan con un trabajo remunerado; en esas condiciones, podemos considerar que en cuanto a su desempeño académico los números son favorables, ya que solo 1 alumno de 3 que cuentan con trabajo adeuda una materia de primer

semestre (8.33% y, los 11 alumnos restantes (91,66%) cuentan con una trayectoria de ser alumnos regulares, un indicador benévolo que nos podría decir que efectivamente estos estudiantes que participan en el área de cultura física y deportes de la UPN Ajusco, específicamente en la selección de fútbol rápido, son en su mayoría alumnos regulares, lo cual apoyaría su proceso formativo a nivel integral y, eventualmente, en la construcción de una identidad universitaria upeniana.

Si por formación integral, entendemos el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, así como la incorporación de valores y conductas éticas; entonces podemos considerar que la práctica de un deporte de conjunto, como lo es el fútbol rápido, aporta elementos fundamentales para el alcance de dicho tipo de formación. Para el profesor entrenador del seleccionado de fútbol rápido, la participación deportiva:

Es lo más cercano que tenemos a educación integral aquí, la mayoría o el gran, un porcentaje muy alto en la universidad es sedentario, entonces los chicos que están en las actividades deportivas, en específico en fútbol rápido, son chicos socialmente aceptados, chicos que tienen un desempeño académico regular, con regular me refiero a que no adeudan materias, son chicos que el aspecto emocional son muy estables, tienen facilidad de palabra, facilidad de relación, un ambiente cultural bueno, no tenemos muchas opciones como difundir esta parte, pero sin embargo si tratamos que conozcan su deporte, la disciplina que es, lo que conlleva todos los valores que requiere, la disciplina formativa que es el fútbol rápido, que no nada más es ir y jugar, a diferencia del fútbol que se realiza en las calles, entonces el chico se forma mentalmente, socialmente e intelectualmente, motrizmente que aquí, e la gran mayoría de los estudiantes carecen de esa actividad motriz, y de ese desarrollo, entonces los chicos que están en el futbol rápido si tienen una ventaja más amplia sobre los que no lo están. (E1PE:5)

Con base en los datos producidos podemos considerar que a pesar de las distancias que tenían que cubrir para llegar a la UPN, en especial en el caso de 5 de los alumnos encuestados, podemos decir que eso no afectaba su desempeño escolar

o en los entrenamientos, ya que el 91.66% han sido estudiantes regulares, no adeudaban ninguna materia y en el caso particular de los alumnos egresados concluyeron de buena forma sus 4 años de licenciatura obteniendo sus 100% de créditos, lo que podríamos inferir que los alumnos organizaban de manera adecuada sus tiempos, sabiendo tener un equilibrio constante entre lo deportivo con lo escolar y destacando a dos alumnos que bajo su experiencia y trayectoria escolar decidieron seguir estudiando en la UPN, un alumno comenzando una segunda carrera en Psicología Educativa y otro entrando a la Maestría en Desarrollo Educativo, reforzando aún más su identidad upeniana.

3. Ingreso y participación en la Selección de fútbol rápido de la UPN.

El ingreso y participación en la selección fútbol rápido de la UPN puede tener distintas variantes, ya sea por medio de la difusión que realiza el departamento de Cultura Física y Deportes; por invitación de un amigo que participa en alguna actividad deportiva o ser elegido por el entrenador en alguno de los dos torneos de fútbol que se organizan en los dos semestres escolares que hay cada año.

Cuadro 5. Acceso a la Información Sobre la Práctica del Fútbol Rápido.

Alumno	12. ¿Cómo te enteraste de la selección de fútbol rápido de la UPN?
Calum 1	Porque cuando era chico venía a verlos jugar y me llamo la atención y decidí que cuando fuera grande quería ser parte de la selección.
Calum 2	Por amigos.
Calum 3	Por amigos y por participar en el torneo interno de la UPN.
Calum 4	Por difusión de la UPN.
Calum 5	Por difusión de la UPN y por participar en el torneo interno de la UPN
Calum 6	Por amigos.
Calum 7	Por amigos.
Calum 8	Por difusión de la UPN.
Ceg 1	Por difusión de la UPN
Ceg 2	Por participación en el torneo interno de la UPN

Ceg 3	Por amigos, por difusión de la UPN y Por participar en el torneo interno de la UPN
Ceg 4	Por gusto del fútbol

Difusión Cultura Física y Deportes: La difusión de la práctica deportiva, fue considerada por los estudiantes encuestados que se integraron a la selección por amigos con 5 menciones, obteniendo un porcentaje de 41.66% y de igual forma con 5 menciones tenemos por difusión del deporte con el 41.66% y finalmente a 4 estudiantes por participación del torneo interno con el 33.33%.

Una importante tarea de conjunto que tienen los integrantes de la selección es hacer difusión del deporte, invitando compañeros de su misma licenciatura o en los torneos de bienvenida hacer la invitación a que se animen a practicar alguna de las diferentes disciplinas que ofrece la universidad, ya que para que el departamento tenga más participación de los estudiantes, es vital que toda la comunidad estudiantil tenga la información de las diferentes actividades con que cuenta nuestra universidad, y así poder elegir un deporte en cual participar e ir integrando más estudiantes que representen a su casa de estudios, dicha participación puede constituir la oportunidad para el reforzamiento de una identidad universitaria basada en valores, lo cual también vendría a fortalecer su formación integral.

Cuadro 6 Significación e Impacto de Participar en la Selección de Fútbol Rápido.

Alumno	15. ¿Qué significa para ti formar parte del representativo de la selección de la UPN?	16. ¿Los partidos y entrenamientos influyen en tu rendimiento escolar?
Calum1	Identidad y Orgullo.	Sí, porque me siento bien y si te propones ser el mejor en la selección también tienes que ser el mejor en la escuela.
Calum2	Identidad, Orgullo, Espíritu de competencia y Satisfacción personal.	Sí, me motivan.
Calum 3	Orgullo y Satisfacción personal.	No, Mis horarios de clase se acomodan perfecto a los entrenamientos y partidos.
Calum 4	Espíritu de competencia	No, es mi tiempo libre.
Calum 5	Identidad, Orgullo, Satisfacción personal	Sí, tengo una mejor concentración y mayor disciplina.
Calum 6	Identidad, Orgullo, Espíritu de competencia y Reconocimiento	Sí, mejora el rendimiento personal.

Calum 7	Identidad y Satisfacción personal.	Sí, me ayudan a mejorar académicamente.
Calum 8	Identidad, Orgullo y satisfacción personal.	Sí, En lo personal influyen de forma positiva, los entrenamientos además de fortalecer mis habilidades físicas y técnicas también impactan en lo mental a veces es importante realizar otras actividades que nos ayuden a despejar la mente de toda la información que tenemos en nuestra cabeza, y el deporte como puede ser el arte me han ayudado a rendir más en mi formación académica
Ceg 1	Identidad, Orgullo, Espíritu de competencia y Satisfacción personal	No, Los horarios no afectaban
Ceg 2	Identidad	Sí, complementa una educación integral
Ceg 3	Identidad, Orgullo, y Satisfacción personal	No, En un principio no, es decir, los primeros seis semestres pueden ir a la par del deporte.
Ceg 4	Identidad	Sí, Hacer ejercicio ayuda al cuerpo a sentirse con energía, y a su vez a estar más activo en clase.

Significado de pertenencia a la selección de fútbol rápido UPN: La forma en que los estudiantes encuestados han significado el formar parte de la selección de fútbol, en primer término estuvo asociado al sentido de identidad, el cual fue destacado por 10 alumnos, por lo que alcanzó un porcentaje de 83.33%; en segundo lugar la noción de orgullo, fue señalada por 7 alumnos, lo que representó el 58.33%; por último, la idea de satisfacción personal, fue considerada por 6 alumnos, lo que correspondió a un porcentaje de 50%.

Rendimiento escolar positivo en los alumnos que forman parte del representativo de la selección de la UPN: La significación de la práctica deportiva como parte del seleccionado de fútbol rápido, fue considerada por los estudiantes encuestados, en su mayoría, con un impacto favorable en su respectivo rendimiento escolar, alcanzando un porcentaje de 66.66%, lo que correspondió a 8 alumnos.

De acuerdo con los datos de significado de pertenencia de la selección de fútbol rápido UPN, la Identidad tienen un significado relevante, ya que además de constituir su identidad universitaria upeniana con un 83.33% (10) los alumnos adquieren compromiso y disciplina que los beneficia en la parte personal y por consiguiente les brinda, seguridad, confianza y aumenta su estado de ánimo, en

conjunto con la trayectoria escolar mantiene un equilibrio constante al no bajar de promedio sus calificaciones. Para un 58.33% (7) es un orgullo formar parte del equipo, aspecto importante que se va fortaleciendo con el paso de los semestres y que tienen un impacto favorable en los alumnos, la satisfacción personal tiene el 50% (6) e influye de manera positiva ya que motivan a los estudiantes a crecer y esforzarse de igual forma en su rendimiento escolar, es un incentivo valioso que los mantiene en equilibrio constante entre lo deportivo y escolar. De acuerdo con uno de los estudiantes seleccionados, los entrenamientos influyen de manera positiva:

Sí, en lo personal influyen de forma positiva, los entrenamientos además de fortalecer mis habilidades físicas y técnicas también impactan en lo mental a veces es importante realizar otras actividades que nos ayuden a despejar la mente de toda la información que tenemos en nuestra cabeza, y el deporte como puede ser el arte me han ayudado a rendir más en mi formación académica. (Calum8 pregunta 16.)

El significado de identidad universitaria upeniana en los alumnos egresados que formaron parte del representativo de la selección de la UPN es del 100% (4), lo que nos podría decir que culminaron de manera adecuada su formación académica y consolidaron su identidad basada en su experiencia escolar y deportiva. Destacando que el formar parte de la selección para ellos fue un espacio en el cual pudieron crecer de manera personal y profesional en un ambiente sano, y fue una satisfacción personal enorme poder representar a su universidad. Polos de identificación que demuestran que la participación de estudiantes de la UPN, contribuyeron a su formación integral, a través de la incorporación de valores, actitudes y conductas, a la constitución de una identidad universitaria upeniana. Dichas consideraciones pueden observarse en el siguiente cuadro.

Cuadro 7. Significación de la selección de la UPN, los alumnos egresados.

Alumno Egresados	17. ¿Qué es para ti la selección de la UPN?
Ceg1	Es un espacio en el cual se puede crecer de manera personal y profesional en un ambiente sano
Ceg2	Amigos

Ceg3	Es parte de espíritu universitario, y era para mí una satisfacción sentirme parte de ello.
Ceg4	Un espacio dónde puedo practicar el deporte que me gusta además de poder representar a y mi universidad.

El deporte también es una actividad que ayuda a despejar la mente, influye de manera positiva con la descarga de energía en los entrenamientos, fortalece las habilidades físicas, técnicas e impacta en lo mental, otorgando una mejor concentración y mayor disciplina. De manera personal, con base en mi experiencia el deporte me ayuda a conciliar el sueño y descansar mejor, es una actividad que disfruto tanto que lo practico con mucho empeño y alegría, me ayuda a olvidar un poco la rutina de la semana, a dar vuelta a la página en los malos días y me apoya a controlar mis emociones, a aceptar la derrota de manera adecuada y me motiva a esforzarme para conseguir las metas que me propongo.

4. Valores incorporados, formación integral e identidad universitaria upeniana.

La integración de valores es significativa para los estudiantes, ya que los complementa en su formación integral y aporta una identidad, concepto que entendemos tanto en lo personal, como jugador y en lo académico, dado que una identidad no es homogénea sino involucra, distintos ámbitos o ángulos, que denominamos, siguiendo a Fuentes Amaya, 2021, polos de identificación. Asimismo,

La identidad universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Luego entonces, el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la

institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí (Linares, 2006:8).

Así, el sentido de pertenencia, como parte de una identidad universitaria, en el caso de los alumnos encuestados, fue destacada a partir de su participación en el seleccionado de fútbol rápido, donde ser reconocido y formar parte de un colectivo, parece haber impactado favorablemente en la significación de ser estudiante universitario en la UPN Ajusco. Como parte de ello, la incorporación de una serie de valores a la definición del ser universitario upeniano de estos alumnos, también constituyó un proceso importante, aspecto que a continuación presento en el cuadro número 8.

Cuadro 8. Valores detectados en la selección varonil de la UPN.

Alumno	18. ¿Cómo jugador qué valores detectas en la selección de la UPN?
Calum1	Solidaridad, Respeto, Amistad, Igualdad, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo.
Calum 2	Solidaridad, Respeto, Empatía, Amistad, Perseverancia y Esfuerzo.
Calum 3	Amistad, Compañerismo, y Espíritu deportivo.
Calum 4	Solidaridad, Amistad, Perseverancia, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo.
Calum 5	Solidaridad, Respeto, Empatía, Amistad, Compañerismo
Calum 6	Respeto, Empatía, Perseverancia, Compañerismo y Espíritu deportivo.
Calum 7	Solidaridad, Respeto, Empatía, Amistad, Perseverancia, Igualdad, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo.
Calum 8	Solidaridad, Respeto, Amistad, Compañerismo y Esfuerzo.
Ceg 1	Respeto, Empatía, Amistad, Perseverancia, Espíritu deportivo y Esfuerzo.
Ceg 2	Solidaridad, Respeto, Amistad, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo

Ceg 3	Solidaridad, Empatía, Amistad, Perseverancia, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo
Ceg 4	Amistad, Perseverancia, Compañerismo y Esfuerzo.

Valores detectados en la selección de la UPN: Los valores que fueron destacados por los estudiantes encuestados, los cuales, con base en mi propia experiencia, tienden a orientar las prácticas de los participantes en los entrenamientos y partidos del representativo de la selección varonil UPN, fueron los siguientes: La amistad con el 91.66% (11), en segundo lugar tenemos al compañerismo 83.33% (10); y por último tenemos una tripleta de valores con las mismas menciones: la solidaridad con un 66.66% (8), el respeto con otro 66.66% (8), y finalmente el espíritu deportivo con un 66.66% (8).

Lo que podemos inferir es que hay 5 valores pilares que unifican y enriquecen al grupo, la amistad y compañerismo son valores que trascienden, se conservan y se disfrutan en los entrenamientos y partidos, contar con tus compañeros dentro y fuera de la cancha es de gran valor y posteriormente llevar una buena amistad con solidaridad y respeto te hace sentir en confianza, es un ambiente totalmente apto para que puedas desenvolverte como deportista y competir con espíritu deportivo contra las demás universidades.

Cuadro 9. Valoración de la participación en la selección de fútbol rápido de la UPN: Aportaciones.

Alumno	20. ¿Qué te ha aportado a ti como estudiante ser parte de la selección varonil de fútbol?
Calum1	Superación personal, Motivación, Regular mis materias, Disciplina, Diversión, Emociones, Nuevas amistades y Espíritu deportivo.
Calum 2	Superación personal, Motivación, Disciplina, Diversión, Orgullo, Emociones y Espíritu deportivo.
Calum 3	Motivación, Disciplina y Orgullo.
Calum 4	Motivación, Disciplina y Orgullo.
Calum 5	Motivación, Disciplina, Orgullo y Emociones.

Calum 6	Superación personal, Motivación, Disciplina y Orgullo.
Calum 7	Superación personal, Motivación, Disciplina, Diversión, Orgullo, Emociones, Nuevas amistades y Espíritu deportivo.
Calum 8	Motivación, Orgullo y Nuevas amistades

Aporte significativo en los alumnos de la selección UPN (¿Qué te ha aportado a ti como estudiante ser parte de la selección varonil de fútbol?):

La frecuencia de aporte significativo en los alumnos que forman parte del representativo varonil de fútbol de la UPN tiene a 3 significados en particular y son: la motivación con el 100% (8); en segundo y tercer lugar con las mismas menciones está la disciplina con 87.5% (7), y el orgullo de la misma forma con otro 87.5% (7).

De acuerdo con lo anterior, lo que podríamos decir que la motivación es la disposición y actitud que ha incidido de forma más importante en el polo de identificación deportista (en tanto jugador de fútbol rápido). Es decir, que el sentirse motivado, constituye un impulso que trasciende, no solamente en la práctica deportiva y en los estudios, sino además conforma un sentido importante de la significación que los participantes en la selección de fútbol rápido de la UPN otorgaron a su ser universitario. Lo anterior, considero que prepara a los alumnos, adjudica disciplina de mejor forma y les aporta el gran significado de orgullo cuando representan a su universidad, motivando a las nuevas generaciones que se van integrando a que haya un mayor número de alumnos que adquieran a través del deporte una superación personal constante. Lo anterior, me parece que puede argumentarse a partir de los valores y su aportación al proceso formativo universitario, según lo señalado por los estudiantes egresados que formaron parte de la muestra, como puede observarse en el siguiente cuadro.

Cuadro 10. Valores y aporte significativo en los estudiantes egresados.

Alumno	18. ¿Cómo jugador qué valores detectas en la selección de la UPN?	20. ¿Qué te ha aportado a ti como estudiante ser parte de la selección varonil de fútbol?
Ceg 1	Respeto, Empatía, Amistad, Perseverancia, Espíritu deportivo y Esfuerzo.	Superación personal, Motivación, Disciplina, Diversión, Orgullo, Emociones, Nuevas amistades y Espíritu deportivo.

Ceg 2	Solidaridad, Respeto, Amistad, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo	Diversión.
Ceg 3	Solidaridad, Empatía, Amistad, Perseverancia, Compañerismo, Espíritu deportivo y Esfuerzo	Disciplina, Diversión, Orgullo, Emociones, Nuevas amistades y Espíritu deportivo.
Ceg 4	Amistad, Perseverancia, Compañerismo y Esfuerzo.	Superación personal.

De acuerdo con lo expuesto arriba en el cuadro 9, en cuanto a los alumnos egresados, (en esa época compartimos ser parte de la selección en el periodo 2012-2016¹⁴) pude observar que los valores que más significado tuvieron y que destacaron fueron dos, que son la amistad con el 100% y el esfuerzo igual con el 100%, de la misma forma y con similares menciones está el espíritu deportivo y la perseverancia con el 75% cada uno. Lo que nos podría decir que los exestudiantes dieron mayor peso al valor de la amistad y esfuerzo, fueron los que marcaron su estadía al formar parte del representativo varonil de la selección de la UPN, seguido de espíritu deportivo y perseverancia que los mantuvo en una sana competencia de luchar por un lugar en el grupo. La amistad es un pilar importante en el equipo, es parte de la experiencia y aprendizaje que te llevas cuando te integras a un grupo, pero una amistad con la que también compites, compartes metas, que te lleva a perseverar y exigirte con mayor esfuerzo es la que trasciende, lo que te lleva a rebasar tus límites.

Con el aporte significativo de los alumnos egresados destaca la diversión con el 75%, diversión que se convierte en una vía de salida que deja salir el estrés, es una satisfacción muy grande el saber que disfrutas lo que haces, que te esfuerzas en equilibrio con los estudios y práctica deportiva. A continuación observamos de manera igualitaria que tenemos tres valores destacados con el 50% cada uno y que vienen siendo la superación personal, disciplina y espíritu deportivo, en este sentido lo que podemos inferir con los resultados y tripleta de los aportes significativos es

¹⁴ Como parte de la estrategia metodológica de forma adicional a la generación de datos a partir de la muestra intencionada, incluí mi experiencia como capitán del seleccionado del fútbol rápido en el periodo estudiado (véase en introducción: coordenadas de construcción del objeto de estudio).

que para tener una superación personal, hay que tener disciplina y compromiso para ser un alumno completo en todos los sentidos, el espíritu deportivo se adquiere en los entrenamientos y partidos, se traslada en tus ámbitos personales, ya que para generar mayor sentido de responsabilidad y mejoras personales hay que tener disposición de querernos superar a base de trabajo constante.

5. Práctica deportiva en los estudiantes y sus actividades escolares.

Es importante fomentar la práctica del ejercicio físico, sin restricción del nivel de acondicionamiento o habilidad física que cualquier persona pueda tener. Cuando es una constante la práctica del ejercicio en un joven universitario, es notorio su rendimiento y capacidades físicas, lo que beneficia en gran parte a los estudiantes es participar en los diferentes deportes organizados que imparte la universidad. Sin embargo, cuando el ejercicio no es de forma frecuente, la activación física debe tomar un carácter lúdico, por lo que se debe planificar o dar como alternativa los deportes modificados o actividad predeportiva como una variante. (CrossFit, Pilates, voleibol mixto, basquetbol mixto).

En la práctica deportiva como estudiante de la UPN mi experiencia fue muy grata y de gran ayuda en la regularización de mis materias, ya que para tener un buen rendimiento en las dos vertientes (académica y deportiva), uno tiene que organizar sus horarios en donde pueda cubrir con sus obligaciones del hogar, tareas, exposiciones, etc. y seguir con los entrenamientos en un horario de 14:00 a 16:00 horas, lo que me permitió desarrollar una mejor planificación de mis tiempos en mi vida diaria. Por lo tanto, gracias a la actividad física y mental que se construye a la par entre cubrir con tus materias y los entrenamientos, se aumenta la autoconfianza, se crea energía positiva, mejora el control de la atención, control de tus emociones, incremento de nivel motivacional, y te brinda energía saludable para seguir el día a día en la vida estudiantil.

6. Valores y trayectoria escolar.

Es indudable que la institución educativa juega un papel fundamental en el fomento de valores, sin embargo, para que los estudiantes adquieran más fácil los conocimientos de las asignaturas, es vital que haya una sana convivencia en el aula de clases y entre compañeros que apoye y facilite el proceso de aprendizaje, asimismo de un ambiente ético y moral. La formación en valores es integral, se podría decir que tomar un valor como punto de partida, nos llevará a acercarnos otros valores vitales, ya que todos están relacionados.

La misión de la escuela es ayudar a los alumnos a clarificar sus propios valores y o desempeña un papel activo como partidaria de una u otra moralidad. Propone un proceso de autodescubrimiento activo en el que el estudiante identifica sus valores en situaciones que le exigen conductas de valoración (Bonifacio,1998:113).

La práctica deportiva es considerada habitualmente como un medio favorable para la transmisión de valores de desarrollo personal y social, valores como: superación personal, integración, respeto, tolerancia, seguimiento de reglas, perseverancia, disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. Son cualidades primordiales y deseables que todo alumno puede conseguir a través del deporte, siempre buscando orientar e integrar que estos valores se fortalezcan y perduren en los estudiantes, beneficiando a una completa formación física e intelectual.

En la actualidad el fútbol es uno de los deportes con más alto índice de práctica a nivel universitario, y con el tiempo ha adquirido una trascendencia con gran auge en los estudiantes que lo practican. Gracias a su demandante esfuerzo aumenta la salud física, al equilibrio emocional y al bienestar social de quienes lo realizan, y contribuye a la mejora de hábitos y valores que tienen mayor determinación de integración de los estudiantes en su entorno. Por lo tanto, una de las metas principales de los programas de formación y del entrenador de la UPN (Entrevista, E1PE) es intentar mantener a los alumnos en la práctica, incentivando educación en valores para unificar al grupo y evitar el abandono prematuro.

La selección de fútbol rápido de la UPN es uno de los equipos que no es excluyente, que es muy integrador, puede llegar un chico sin saber jugar nada y de todos modos pertenecería al equipo, de igual manera se les hace mención a todos los estudiantes que aquí es un conjunto, es un equipo y vamos partiendo desde las bases, la integración, el respeto, la honestidad, todo ese tipo de cosas lo trabajamos para que así, él que juega más tenga los mismos derechos y el mismo apoyo que él que no juega. (E1PE: 8).

El papel de los entrenadores es estratégico, ya que ellos son los que acompañan a los estudiantes-deportistas en este camino y tienen que hacer uso de las diferentes variantes para difundir los diferentes valores que integren mejor a un grupo y que generen pasión por el deporte. Pero no sólo se debe prestar atención a la técnica o al aspecto físico del jugador, sino, que es clave que los estudiantes desarrollen trabajo en equipo, empatía, respeto, espíritu deportivo y aceptación a la victoria y derrota de forma respetuosa, aspectos que puedan ayudarles en su día a día, en su vida. En el fútbol rápido el objetivo principal no debería de ser ganar los torneos o ganar el máximo de partidos posibles, lo más importante es hacer crecer a los alumnos como personas y como futuros profesionales de la educación (Entrevista, E1PE).

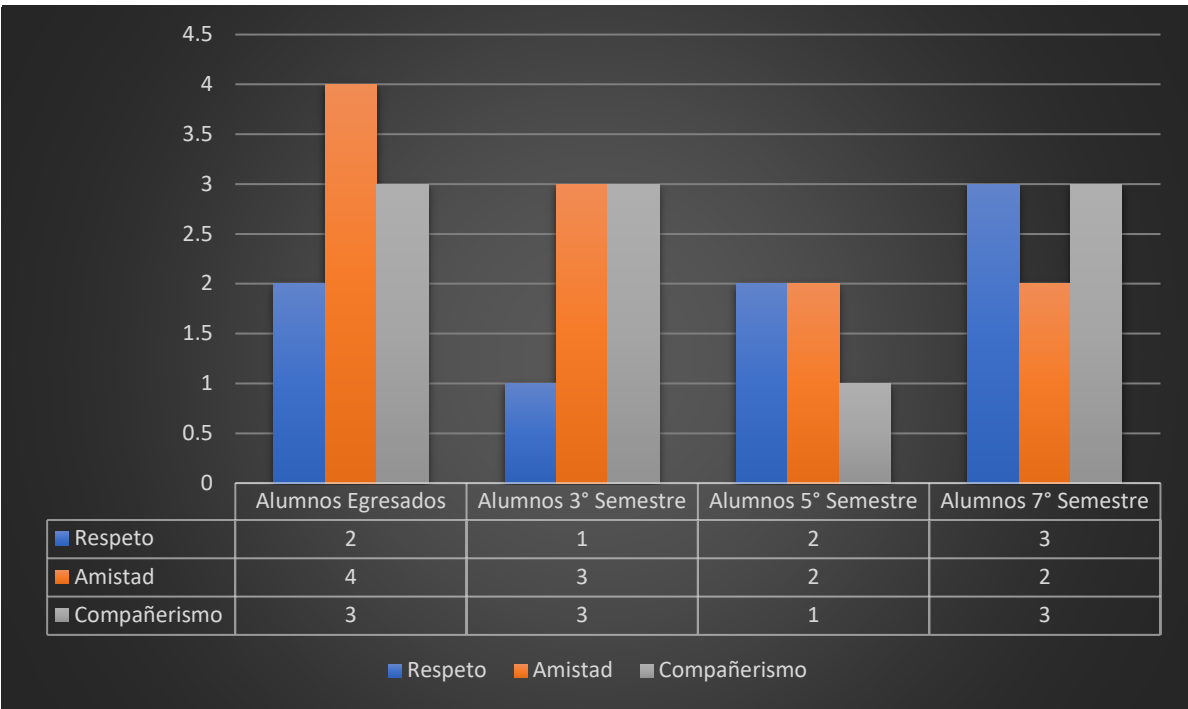
Tratamos de inculcar valores de respeto, honestidad, trabajo en equipo, sobre todo trabajo en equipo y mucho apoyo mutuo, quiere decir esto que los estudiantes no sólo se apoyan en la cancha, si no fuera de ella. (E1PE: 11)

Los entrenadores, como los docentes de la universidad, se convierten en un referente para los estudiantes. Por lo tanto, es importante la relación y el seguimiento que tienen con los alumnos dentro y fuera de la cancha. En mi caso en particular tuve una charla y un seguimiento aparte con el entrenador, ya que en ese momento adeudaba materias y nos sentamos a trazar metas, objetivos en común con el equipo y conseguir lo más importante que era ser un alumno regular a la par

de mis compañeros y gracias a todo el planteamiento que hubo desde un principio tuve la gran oportunidad de poder competir y representar a mi universidad.

Entre los valores más destacados que fue posible ubicar en los estudiantes que constituyeron mi muestra (de tipo intencionado, véase Introducción, metodología) destacan respeto, compañerismo y amistad, valores primordiales que generaron un ambiente más propicio en los entrenamientos y relación entre los estudiantes, lo cual es muy importante para fortalecer los vínculos y llevar armonía al grupo.

GRÁFICA 1 “Valores destacados por los alumnos”



i. Amistad.

Como puede observarse en el Cuadro 1, presentado más arriba, respecto a los valores considerados por los estudiantes encuestados: amistad, compañerismo y respeto son los más destacados; podemos examinar que el valor de la amistad, es el más sobresaliente entre los alumnos encuestados; donde se aprecia que los alumnos egresados otorgaron a dicho valor un 33.33% (4), así como los alumnos

de tercer grado asignaron un 25% (3), quinto semestre un 16.66% (2) y finalmente los alumnos de séptimo grado asignaron un 16.66% (2), en su conjunto la amistad fue señalada en once ocasiones, lo que representó un valor final de 91.66%; lo anterior se podría interpretar , que hay un alto sentido de la amistad en la práctica deportiva del fútbol rápido, siendo los egresados y de tercer semestre los que más porcentaje le dieron a dicho valor, lo cual nos podría decir que en los primeros semestres se inicia la amistad al integrarse a la selección varonil y en los últimos semestres se fortalece.

Con base en mi experiencia se conserva y se nutre esa amistad con el transcurso de los semestres, con el paso de los entrenamientos y los partidos. Son muchas horas de entrenamiento que con el paso del tiempo llegas a conocer dentro y fuera de la cancha a tus compañeros, aunque la competencia sigue constantemente en nuestra trayectoria escolar, laboral y deportiva, nos sentimos identificados el uno con el otro, con el fin de trascender, de mejorar en el día a día y de mantenernos firmes en nuestras metas. Así es la amistad que se genera y solo quienes están dentro de un equipo deportivo saben que se dice antes de los partidos, cómo se motiva ante los momentos difíciles de la competencia y disfrutar la alegría de sentir lo mismo ante la línea de salida y el orgullo de una nueva meta alcanzada.

Las relaciones personales nacen del apoyo o de compartir momentos difíciles o de debilidad. La amistad en el deporte nace sin querer y se estabiliza con el paso del tiempo. Hasta el día de hoy conservo amistades que tuve desde mi primer entrenamiento, de diferentes semestres y son amistades que me ayudaron bastante en mi trayectoria escolar, desde una simple recomendación de algún profesor, hasta tener su apoyo cuando teníamos una derrota. Dicen que las victorias del deporte son efímeras, pero si las disfrutas y compartes con una amistad que se esforzó igual que tú, se vuelven momentos que atesoras y que se quedan como recuerdos invaluable.

ii. Compañerismo y trabajo en equipo.

En cuanto al valor del compañerismo ocupa el segundo lugar de los valores más destacados en la muestra de alumnos encuestados; donde se puede observar que los alumnos egresados conceden a referente valor un 25% (3), así como los alumnos de tercer grado le dan un 25% (3), quinto semestre un 8.33% (1) y por último los alumnos de séptimo grado asignaron un 25% (3), , en su conjunto el compañerismo fue mencionada en diez ocasiones obteniendo un resultado final de 83.33%; lo cual podríamos inferir con los datos encontrados, que nuestro valor esta favorablemente equilibrado en la mayoría de los alumnos de la muestra, lo que quiere decir que hay un próspero ambiente deportivo en las canchas de la institución, favorable para obtener un buen desempeño físico y mental, donde se desarrolla el trabajo en equipo, seguido de colaboración y solidaridad entre miembros del equipo.

Otra de las cosas que la selección me ha dado es conocer a grandes jugadores, pero sobre todo grandes personas, su amistad y compañerismo siempre los voy a tener presentes donde quiera que vaya. Porque sé que ellos como yo están construyendo mejores personas. (Calum8 Alumno de Lic. Lengua Indígena).

El fútbol es un deporte de conjunto, lo que significa que hay que tener buena comunicación para lograr objetivos en común y el compañerismo es fundamental, ya que ningún jugador en solitario puede llevar a cabo todos los roles del equipo. Las bases de dicho valor se forman desde los entrenamientos, la comunicación que tiene el profesor con los integrantes y en medida que uno es solidario con su equipo, el ambiente que se vive es bueno y toma fuerza para hacer una integración básica dentro y fuera la cancha. Lo que también se puede impulsar a las aulas, favoreciendo las relaciones personales a la hora de conjuntarse en equipo y fomentar un mejor ambiente desde nuestra persona y se pueda promover entre compañeros.

iii. Respeto

Por ultimo pero no menos valioso tenemos el valor del respeto; donde podemos observar que los alumnos egresados establecen un porcentaje del 16.66% (2), así como los de tercer asignaron un 8.33% (1), quinto semestre 16.66% (2), y mientras que los estudiantes de séptimo semestre destacaron dicho valor en un 25% (3), en su conjunto el respeto fue señalada en ocho ocasiones dándonos un valor total de 66.66%; lo cual podría indicar que la diferencia encontrada, estaría asociada con el trayecto formativo adicional junto con la mayor edad que corresponde a los estudiantes de los últimos semestres y egresados.

Como estudiante y como jugador aprendes de primera instancia que para poder trabajar en equipo se deben de respetarse los unos a los otros, sino jamás se logrará alcanzar una relación entre compañeros basada en la confianza, valor fundamental para ser un equipo cohesionado.

Es importante mencionar que, para la conformación de una dinámica de equipo, una parte fundamental, la constituye los procesos de identificación que van conformado un polo de identificación particular de los alumnos participantes en el equipo de fútbol. Ello quiere decir, que para asumirse, reconocerse, pertenecer y diferenciarse en tanto alumnos practicantes de fútbol upenianos; también se verifica un proceso de identificación con el líder (entrenador, capitán del equipo u otro jugador), así como entre los integrantes del equipo), el cual implica una doble dinámica con el líder de amor (respeto, valoración, reconocimiento) y de sufrimiento (sometimiento a su autoridad, disciplina, castigo) (Fuentes, 2021).

No todo el mundo piensa y actúa de igual manera, no todos tenemos los mismos principios o valores, por lo cual atribuir empatía (ponerse en el lugar de la otra persona) aporta bastante para el entendimiento y funcionamiento entre compañeros, ello, en gran parte es posible cuando se produce un liderazgo efectivo.

El respeto al equipo contrario o al árbitro son aspectos también fundamentales que se deben seguir para poder competir de forma sana y leal. Ya en la cancha se

intensifican muchos momentos de tensión, pero esto jamás se debe de tomar como excusa para faltar el respeto a nadie. Focalicemos en el respeto en general, pero también en el respeto a uno mismo es esencial, como respetar a los demás. Un ejercicio de autoanálisis es importante, ya que ayuda a saber cuáles son nuestras limitantes físicas, en conjunto con las emocionales o psicológicas. Exigirse demasiado, pensar negativamente todo el tiempo, dañarse, hacer algo que sabes que está mal, etc. es faltarse al respeto a uno mismo. Si uno no consigue estar en paz consigo mismo, difícilmente podrá estarlo con los demás.

7. Identidad universitaria upeniana: reconocimiento, pertenencia y diferenciación.

El concepto de identidad universitaria constituye un concepto específico del campo de análisis de la identidad social en general. Si consideramos esta última como la serie de adscripciones, pertenencias y diferenciaciones, respecto a las cuales una determinada persona o grupo, genera diversas identificaciones, tenemos que la identidad universitaria, constituye un ángulo específico en que la identidad social se procesa. Esto es, cada sujeto, por las relaciones sociales en las que está inscrito, que lo hacen pertenecer a determinados grupos sociales y ocupar ciertos espacios y contextos económicos, culturales, políticos, etcétera; desarrolla determinadas pertenencias, reconocimientos y diferenciaciones, que están vinculados a una serie de valores, conductas, prácticas culturales diversas, entre otros aspectos, que reconoce como válidos.

Si consideramos, en concordancia con los resultados de investigación, que la identidad universitaria upeniana se forma, se construye y tiene un sentido de pertenencia muy grato para los estudiantes. Desde el hecho de formar parte de una institución, ya puede concebirse como un privilegio; a ello se suma el participar en la selección varonil de fútbol rápido, ya que en su ciclo escolar los seleccionados se preparan física, mentalmente y tienen que ser alumnos regulares para representar con orgullo a su universidad en las competencias. Situación que los identifica más con su casa de estudios, instaurando polos de identificación que

constituyen una identidad universitaria basada en el deporte y su carrera de procedencia:

Es un honor ser upeniano la UPN me ha recibido como en mi propia casa, en cierta parte ha cambiado mi vida y ser UPN significa tener la responsabilidad de trabajar en la educación indígena y no indígena para cambiar la vida de otros. Ser parte de esta institución es un orgullo, y poder representarlo con la selección es una satisfacción, es entregar todo mi esfuerzo en cada pelota que disputo porque aparte de jugar para mí, juego para la institución. (Calum8 pregunta 25.)

En cuanto a los atributos o rasgos con los que se identificaron los estudiantes encuestados, encontramos la siguiente distribución.

Cuadro 11. Definición de ser estudiante en la UPN.

Alumno	24. ¿Cómo definirías tu ser estudiante universitario de la UPN? Lee las siguientes posibilidades y marca con una X, las que creas que mejor te definen, agrega, los rasgos que no estén considerados en rubro de "otro(s)".
Calum1	Competitivo, Divertido, Simpático, Respetuoso y Dinámico
Calum 2	Competitivo, Simpático, Interesante y Satisfactorio.
Calum 3	Respetuoso, Interesante y Satisfactorio.
Calum 4	Divertido, Interesante y Satisfactorio.
Calum 5	Divertido, Simpático, Respetuoso, Interesante, Satisfactorio, Dinámico.
Calum 6	Competitivo, Popular, Respetuoso, Interesante y Satisfactorio.
Calum 7	Competitivo, Divertido, Respetuoso, Interesante y Dinámico.
Calum 8	Competitivo, Divertido, Respetuoso, Satisfactorio y Dinámico.
Ceg 1	Competitivo, Divertido, Respetuoso y Dinámico
Ceg 2	Competitivo, Divertido, Respetuoso y Dinámico.
Ceg 3	Competitivo, Respetuoso, Interesante, Satisfactorio y Dinámico.

Ceg 4	Competitivo, Divertido, Tolerante y Dinámico.
-------	---

Definición de ser estudiante en la UPN (¿Cómo definirías tu ser estudiante universitario de la UPN?).

De acuerdo con los datos de la muestra intencionada de alumnos, la definición con mayor número de menciones es de competitivo con el 75% (9), ocupando el segundo lugar y con el mismo número de menciones está divertido con el 66.66% (8), y respetuoso de igual forma con el 66.66% (8), y finalmente tenemos a interesante con el 58.33% (7), junto a satisfactorio con el mismo caso e igual número de menciones con otro 58.33% (7). Lo que nos podría decir o inferir que competitivo y divertido van un poco de la mano, ya que el simple hecho de practicar un deporte siempre será divertido, conocer gente nueva con tus mismas metas o ambiciones se debe disfrutar. Ahora, con la idea de respeto podemos decir que desde el inicio del proceso que te integras a la selección varonil, en todo momento hay un respeto mutuo que se debe seguir para obtener resultados favorables como ya hemos visto. La definición de interesante y satisfactoria se podría decir que al competir deportivamente con las diferentes universidades en su cancha o la nuestra, despierta esa definición de interesante, ya que en una competencia el ambiente que se vive deportivamente hablando es la medición de tus fortalezas en conjunto, independientemente del resultado es muy satisfactoria representar a tu institución y tener la oportunidad de jugar con otras universidades en este tipo de torneos, es una experiencia única.

Bajo mi experiencia en el caso de los alumnos egresados la definición de ser estudiante en la UPN fue competitivo y dinámico al 100%, me parece importante destacar que en esa época en mi primer torneo CONDDE (Consejo Nacional del Deporte de la Educación) tuve la oportunidad de competir con universidades de alto nivel como son la SALLE, ITAM, ESEF, que tienen un ingrediente especial porque vas a su cancha, con su porra y que aumenta la presión como jugador, lo cual te exige mayor fortaleza mental y física para poder tener un buen desempeño en el torneo, y esto hace aún más atractivo la competencia, ya que para poder tener la

oportunidad de jugar con las mejores instituciones, hay que competir primero desde dentro del equipo, competir en un inicio entre compañeros mismos por un lugar en la selección de la UPN y después dinámico ya que se preparaban de la mejor forma (física y mentalmente) para enfrentar con mayores fortalezas a las diferentes universidades. Con divertido y respetuoso quiere decir que el proceso siempre fue respetuoso a pesar de que sabemos que las competencias siempre son duras, porque siempre van los mejores a representarla y obtener un lugar se vuelve a veces complicado, pero que la experiencia retribuye el esfuerzo empleado a los estudiantes, dándoles la satisfacción de diversión.

7.1 Identidad universitaria y práctica deportiva en la UPN Ajusco.

La formación integral que plantea la UNAM y Gutiérrez Sanmartín busca valer y orientar el esfuerzo que los jóvenes estudiantes implementan en su trayectoria estudiantil, complementando principalmente su persona en sus diferentes dimensiones (física, intelectual, social, moral) con nuevos hábitos y aptitudes que logren desarrollar una buena integración en su educación; considerando aspectos como el reforzamiento de valores a través del enriquecimiento de la práctica del deporte.

De acuerdo con la formación integral en los miembros de la selección varonil de fútbol rápido de la UPN es una buena herramienta y estrategia de trabajo, ya que con base en mi experiencia y mi formación me arrojó resultados positivos no solo en lo físico, sino que influía de manera positiva en mi estado de ánimo, aumentado la confianza en mi persona, responsabilizándome en tener un mejor control de mis emociones e integrándome nuevos hábitos de autocuidado individual y por ultimo reforzando mi educación en valores, con las que pude desenvolverme mejor en trabajar en equipo y tener mayor empatía con mis compañeros.

Se podría decir el deporte me ayudó a regularizar a mis materias, generándome un sentido de identificación con mi persona, institución y equipo, puesto que la esencia del deporte me dio una motivación extra para concluir mis estudios de manera más adecuada. En otras palabras, el favorecer la formación integral en los miembros de la selección varonil de fútbol rápido de la UPN, beneficia y aporta elementos de análisis de reflexión y valoración de la propia salud física y mental de éstos, lo que direcciona a iniciar entre los integrantes de la selección en el aprendizaje del autocuidado de su persona y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.

En función de los autores consultados, (Giménez, Cabral, Dubar, Buenfil y Fuentes) analizando la definición de Giménez como configuración de la identidad, me parece pertinente su punto de análisis, ya que para definirla se toma en cuenta como núcleo y delimitante los diferentes enlaces culturales con los que nos encontramos en nuestro día a día (valores, representaciones, símbolos) con los cuales nos identificamos, simpatizamos e interiorizamos para hacerlos propios y poder reconfigurar nuestra identidad desde dentro, primero ante nosotros mismos y después poder definir como nos representa.

Ahora con la identidad universitaria estoy de acuerdo con Cabral ya que es el resultado de los diferentes procesos de socialización, pero que se abordan en la institución escolar en conjunto de la creación de elementos identitarios (su experiencia escolar, las relaciones entre compañeros; la percepción de la universidad, la educación que reciben) que motivan a realizar un mejor desempeño laboral, académico y estudiantil entre la comunidad universitaria a partir de los cuales se identifican y definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas.

Por último, en el tercer capítulo con base en los datos producidos en las encuestas, la entrevista con el profesor a cargo que dirigió la selección varonil y mi narrativa como jugador capitán de la selección y como estudiante de la licenciatura de sociología de la educación, aterrizaré los cambios significativos de cómo es la formación integral e identidad universitaria de los estudiantes que conforman la

selección de la UPN, así como también los rasgos socioeconómicos y escolares, los valores detectados en los entrenamientos y convivencia con los estudiantes e identificación de identidad y pertenencia a la UPN. Ubicare sus experiencias que tienen, qué valores manejan, cómo emplean estas vertientes a lo largo de su trayectoria escolar y que beneficios obtienen de ser parte de esta dicha selección.

8. Rol del entrenador en la formación integral y la constitución identitaria de los estudiantes seleccionados.

En el área de Cultura Física y Deportes en la UPN, el papel educativo del deporte es un tema asumido y trabajado por el docente de Educación Física, como bien es sabido para cualquier disciplina se define como entrenador deportivo:

Los entrenadores deportivos enseñan y transmiten las habilidades y técnicas de uno o varios deportes a muchas clases de personas, desde principiantes hasta expertos. Animam a sus deportistas a mejorar su rendimiento.

Los entrenadores preparan programas de entrenamiento adaptados a cada deportista para llevarlos a su rendimiento máximo en el momento adecuado. Cuando entrenan a un equipo, tratan de conseguir que sus miembros formen un conjunto de juego bien trabajado. Los entrenadores utilizan material de entrenamiento de diferentes clases.

Los entrenadores deben conocer las normas y reglamentos del organismo que rige su deporte, y asegurarse de que los jugadores también son conscientes de ellos. (<https://www.educaweb.mx/profesion/entrenador-deportivo-822/>)

La parte metodológica e instructiva va desde la transmisión de los contenidos propios del deporte a los estudiantes deportistas que los van practicando: los cuales vendrían siendo las técnicas correctas de golpeo del balón, de fintar (regatear), las reglas del juego de competición, las acciones tácticas individuales y grupales, etc. Al mismo tiempo se va desarrollando el trabajo en equipo y cada entrenador imprime estilo personal a sus entrenamientos.

El proceso de construcción de una identidad socioeducativa supone distintos planos y ámbitos de desarrollo. Desde la perspectiva de Dubar (2002): “la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones” (p. 109).

Podemos considerar que una persona clave en el proceso de socialización universitaria de los estudiantes encuestados, lo ha sido el profesor entrenador de fútbol rápido de la UPN Ajusco, por ello consideré relevante, establecer las coordenadas profesionales, educativas y personales en el marco de las cuales, dicho profesor ha conformado su propia identidad y ejercido su papel como entrenador. De esa forma, a través de una entrevista semi-abierta al profesor entrenador de la UPN Ajusco, me fue posible ubicar algunas de las características profesionales, laborales y antecedentes más relevantes en su historia profesional, así como su estrategia de trabajo y el sentido que otorga a ser parte de la UPN y otros aspectos relevantes que a continuación abordaré.

I. Antecedentes formativos y laborales:

1. Edad: 34 años
2. Antigüedad: 5 años, 10 meses
3. Experiencia docente: 13 años
4. Formación: Lic. En ed. Física, cuenta con una especialidad en RIEB, basquetbol, fútbol, acondicionamiento físico y una maestría en desarrollo de la motricidad.
5. Situación laboral: Trabaja en primaria como licenciado en educación física, maestro frente a grupo y en la Universidad Pedagógica Nacional como entrenador de los equipos de Fútbol rápido, de Basquetbol varonil y femenil. (E1PE: 1).

Como podemos observar con los antecedentes formativos y laborales del entrenador de fútbol rápido de la UPN, tiene un bagaje de conocimientos interesante y una experiencia formativa que ha puesto en práctica por varios años, factores

importantes que determinan un ambiente y un trabajo en equipo propicio con los jóvenes estudiantes que se están formando y que deciden integrarse a la selección.

II. Valores promovidos por el entrenador.

Al preguntarle al profesor entrenador qué valores le inculcaron en su proceso formativo, hizo referencia tanto a la formación ético profesional con la que él cuenta, así como a su interés de transmitir dicha carga valorativa a los estudiantes:

Es muy extensa la carga de valores que manejas, es responsabilidad, valores como honestidad, tenemos valores sociales, individuales, todos en relación al respeto, hacia los compañeros, hacia los estudiantes, hacia los padres de familia, tolerancia, igualdad, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, cooperativo, lo que significa todo eso, respeto manejado de muchas formas, a la autoridad, a las reglas, a la diversidad, es de lo más destacado. (E1PE: 2).

La carga de valores promovidos por el entrenador va desde la responsabilidad, honestidad, respeto, tolerancia e igualdad, valores primordiales que en su proceso y formación como licenciado en educación física son básicos para poder trabajar con alumnos y así poder desarrollar o mejorar su forma trabajo al momento de formar equipos.

En cuanto a su trabajo, en la formación y dirección de la selección de fútbol rápido de la UPN, el entrenador refirió lo siguiente:

La, selección de fútbol rápido de la UPN es uno de los equipos que no es excluyente, que es muy integrador, puede llegar un chico sin saber jugar nada y de todos modos pertenecería al equipo, de igual manera se les hace mención a todos los estudiantes que pues aquí es un conjunto, es un equipo y vamos partiendo desde las bases, está la integración, el respeto, la honestidad, todo ese tipo de cosas lo trabajamos para que así, él que juega más tenga los mismo derecho y el, y el mismo apoyo que él que no juega. (E1PE: 8).

De acuerdo con las consideraciones del entrenador, es posible observar que éste enfatiza la integración del equipo, para que un alumno se pueda desenvolver de

mejor forma, siempre es importante sentirse parte de la selección y que a su vez te brinde su apoyo. Ya que para poder formar un buen equipo y que trabaje de forma regular en conjunto se parten desde las bases de la igualdad, respeto honestidad y transmitiendo que todos tienen las mismas oportunidades de competir por un lugar en el seleccionado.

III. Significación de la UPN, identidad universitaria y educación integral vía práctica deportiva.

Retomando la definición de identidad universitaria de Linares que recuperé en el capítulo 2:

La identidad universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. (Linares, 2006:8)

De esa forma, para poder darle una mejor interpretación o significado más completo a la constitución de la identidad universitaria no solo basta con ser miembro, es conocer tu entorno, la historia, tradiciones y compartir un sentido común por la mejoría de la educación y luego entonces, viene el sentido de pertenencia, la identificación con tu institución, lo que te lleva a actuar de forma más comprometida, bajo los lineamientos establecidos, dando un mejor sentido en la interacción cotidiana entre la comunidad universitaria.

Para el entrenador entrevistado, la noción de identidad universitaria upeniana que ha conformado, la expresa en los siguientes términos:

“La identidad universitaria actualmente representa estar sumergido, integrado en la institución, sentirse parte de ella, que cuando te hablen de la UPN, lo puedas decir con orgullo, sí y trabajo ahí, sí yo soy de ahí, sí yo nací ahí” (E1PE:4).

Para el entrenador la identidad universitaria está ligada en sentirse parte de la institución, sumergirse a fondo con tu universidad, defender sus colores con orgullo

y representarla dignamente en las competiciones. Si bien la definición del entrenador comparada con la de Linares, hacen referencia al estar adentrado e integrado con tu casa de estudios, podríamos decir que la identidad se va forjando conforme te vas impregnando de su historia y en el caso particular del Departamento de Cultura Física y Deportes, los logros que se han obtenido en los diferentes torneos te otorgan conciencia, motivación y orgullo que compites bajos los colores de la UPN.

Respecto al significado que otorga el entrenador a la Universidad Pedagógica Nacional nos dice lo siguiente:

A mí se me hace la máxima casa de estudios educativos del país, tenemos las normales sí claro, pero aquí se maneja otras situaciones, pedagogía, psicología y todas que se van convergiendo para tener un sustento más fuerte dentro la educación infantil, juvenil si lo quieres ver así, actualmente también representa pues un orgullo estar trabajar aquí, muchos de los estudiantes no llegan con formación deportiva y aquí se hacen, realmente eso ha sido un punto muy a mi favor que, he tenido la oportunidad de desarrollar mucho, a estudiantes no sólo en el ambiente, o en el ámbito deportivo sino en el académico, los he apoyado en diferentes maneras, entonces yo me siento muy contento de estar aquí, muy orgulloso de a pesar de que soy de la escuela superior de educación física, muy orgulloso de trabajar aquí.(E1PE:4)

El entrenador reconoce a la UPN como la mejor casa de estudios educativos del país, y como punto a su favor destaca la formación deportiva que carecen los estudiantes, y lo toma como una oportunidad de desarrollo para mejorar el ambiente deportivo y académico. Con base en mi experiencia podría decir que en lo académico el entrenador acerca a los estudiantes para que se conozcan que se ubiquen también de que licenciatura pertenecen, y en dado caso si algún alumno necesita ayuda con algún profesor o materia, los estudiantes más avanzados puedan aconsejar o guiar de mejor forma su trayectoria escolar.

Ahora analizando la perspectiva del entrenador con respecto a que si considera que la pertenencia al equipo de fútbol rápido de la UPN fomenta la identidad universitaria de los participantes:

Sí, desde luego, yo creo que la gran mayoría de los estudiantes de la UPN, no sienten aun esa identidad por su institución, los que chicos que están en fútbol rápido se les fomenta constantemente, estás jugando por el nombre que llevas en el pecho, no el de la espalda, y con esto se refiere que en la espalda pues llevas tu nombre y en el pecho el de institución, si comúnmente del lado izquierdo grabado y pegado ahí pegado al corazón, para que, pues para que le des esa importancia, tu institución está en tu corazón, está por encima de muchas otras cosas porque te está dando todas las armas para que te desenvuelvas en la vida, entonces tienes que...forzosamente jugar y darte las fuerzas necesarias para que representes a tu institución, tu institución es lo más sagrado académicamente que tienes. (E1PE:8).

Desde esa perspectiva, podemos considerar que el entrenador enfatiza que los estudiantes que tienen participación en el equipo de fútbol rápido de la UPN se les fomenta constantemente la identidad por su institución. Para él, dicha pertenencia, constituye algo sagrado, al concebirlo “por encima de muchas otras cosas”. El entrenador, considera que la formación en la UPN, involucra la posibilidad de que el estudiante cuente con “las armas [necesarias] para que te desenvuelvas en la vida”.

Por último, en cuanto a las consideraciones del profesor entrenador, relativas a una formación integral, específicamente a la incidencia de la participación en la selección de fútbol rápido, para fomentar dicha educación integral en el estudiante, estableció que:

Es lo más cercano que tenemos a educación integral aquí, un porcentaje muy alto en la universidad es sedentario, entonces los chicos que están en las actividades deportivas, en específico en fútbol rápido, son chicos socialmente aceptados, chicos que tienen un desempeño académico regular, con regular me refiero a que no adeudan materias, son chicos que el aspecto emocional son muy estables, tienen facilidad de palabra, facilidad de relación, un ambiente cultural bueno, no tenemos muchas opciones como difundir esta parte, pero sin embargo si tratamos que conozcan su deporte, la disciplina que es, la que conlleva todos los valores que requiere, la disciplina formativa que es el fútbol rápido, que no nada más es ir y jugar, a diferencia del fútbol

que se realiza en las calles, entonces el chico se forma mentalmente, socialmente e intelectualmente, motrizmente que aquí, la gran mayoría de los estudiantes carecen de esa actividad motriz, y de ese desarrollo, entonces los chicos que están en el fútbol rápido si tienen una ventaja más amplia sobre los que no lo están. (E1PE:5).

En ese orden de ideas, para el entrenador practicar un deporte y, en específico, formar parte de la selección de fútbol rápido, conlleva el fortalecimiento de un proceso de formación integral. En la medida, en que considera que la educación integral que se maneja en la selección es lo más próximo a ésta, de lo que hay en la universidad; ya que, por una parte, los estudiantes que practican actividades deportivas, son jóvenes que socialmente interactúan con más estudiantes de diferentes licenciaturas y, por la otra, gracias a la carga positiva y favorable que se maneja en la práctica deportiva, se sienten más seguros de sí mismos (como lo expresaron los encuestados), condición que se manifiesta en facilidad de palabra, facilidad de relación, un ambiente cultural bueno y que eso les da una ventaja sobre los que no están inmersos en alguna disciplina deportiva.

CONCLUSIONES.

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo el poder brindar un panorama más aproximado y quizá más acertado, referente a cómo es la experiencia y participación de los estudiantes en el área de cultura física y deportes de la UPN Ajusco, particularmente hablando en la selección de fútbol rápido (2012-2016), y cómo ésta contribuye a su formación integral y la constitución de una identidad universitaria upeniana.

En ese contexto, el objetivo general de este trabajo de investigación fue formulado en los siguientes términos: Investigar en qué forma la participación de estudiantes en el área de cultura física y deportes de la UPN Ajusco, específicamente en la selección de fútbol rápido (2012-2016), contribuye a su formación integral y la constitución de una identidad universitaria upeniana.

Para argumentar mi objeto de estudio, en el primer capítulo, establecí el contexto sociohistórico en el que surgió la Universidad Pedagógica Nacional, así como sus principales características institucionales más destacadas, de qué forma surgió, cuáles eran las demandas que pretendía abarcar en el contexto de la época, en qué año fue fundada y cuáles fueron sus principales funciones como Universidad pública.

La Universidad Pedagógica Nacional hoy en día es una institución pública de educación superior, fundada el 29 de agosto de 1978 por decreto presidencial. Entre sus principales objetivos, figura la finalidad de desarrollar y conformar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado que pretenden responder a las necesidades del Sistema Educativo Nacional y afianzar un aumento de calidad en la sociedad mexicana en general.

Asimismo, de las 5 licenciaturas escolarizadas que imparte: Pedagogía, Psicología Educativa, Administración Educativa, Sociología de la Educación y Educación Indígena, ofrece en la modalidad en línea las licenciaturas: Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP) y Licenciatura en Enseñanza del Francés (LEF), oferta otros servicios de Educación Superior, que implican desde

diplomados y especializaciones en materia educativa que son los siguientes: Especialización en Computación y Educación, Especialización de Género en Educación, Especialización en Educación Integral de la Sexualidad, Especialización en Enseñanza del Español en la Educación Básica, Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de inglés como Lengua, Extranjera (Modalidad en Línea) (EEAILE), misma que se encarga de gestionarlas con el propósito de difundir y expandir la ciencia, la pedagogía, expresiones artísticas, cultura física y deporte en las diferentes unidades que existen en el país. De igual forma, cuenta con un área de posgrado que comprende: la Maestría en Desarrollo Educativo y Maestría en Estudios de Sexualidad. Por último, tenemos el área de Campos y Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del Doctorado en Educación que son los siguientes: Doctorado en Educación en Línea de Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación, Doctorado en Educación Línea Didáctica de las Ciencias y Doctorado en Educación Línea de Educación Matemática.

Ahora bien, hablando específicamente del departamento de Cultura Física y Deportes el cual tiene el propósito central de fortalecer las actividades orientadas a la formación integral de los estudiantes a través de la práctica deportiva. La cual está dirigida a propiciar el desarrollo de los estudiantes universitarios, en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, deportivo y de salud. Hace alusión a una educación integral que beneficie a los docentes y sirva como una herramienta común entre las distintas licenciaturas y alumnos, originando una empatía e identificación con su casa de estudios.

Los resultados de la exploración conceptual mostraron que los alumnos que conforman la selección varonil del fútbol rápido en la UPN demuestran una mayor formación integral, un sentido de pertenencia y una identidad universitaria con su casa de estudios.

Siguiendo los lineamientos del programa ya mencionado y que analizamos en el capítulo 2, podemos observar que los alumnos que representan al equipo de fútbol rápido con el paso de los entrenamientos, partidos y sumando experiencias que tiene al convivir en las canchas, constituyen u originan su identidad universitaria con

mayor firmeza, que interpretamos como el sentido de pertenencia, o identificación que tienen los jóvenes estudiantes con su institución. En ese proceso, la institución educativa, en este caso universitaria, comprende diversos planos de su funcionamiento, para lograr su meta formativa tales como: la trayectoria escolar, las relaciones entre compañeros, la cultura de la institución, los rituales establecidos formales e informales, la forma de vincularse con la institución universitaria (normas, valores, tradiciones, etc.) y, por supuesto, las historias personales y familiares de los estudiantes; así como sus condiciones socioeconómicas y culturales, entre lo más relevante.

Finalmente, en el capítulo tres la incidencia de la práctica deportiva, específicamente de fútbol rápido, en la constitución de una identidad universitaria upeniana y del desarrollo formativo integral de los estudiantes de esa casa de estudios, ha sido un ámbito institucional, escasamente explorado, el cual, sin embargo, representa un espacio educativo muy importante, en términos de su posible contribución a una formación integral, que va más allá de la incorporación de conocimientos y habilidades, para fortalecer también la incorporación de valores y contrarrestar problemas tan importantes en la actualidad como la obesidad y el sedentarismo.

Además, quizá lo más importante es señalar que los resultados de investigación mostraron, que la práctica deportiva, en particular la de los seleccionados de fútbol rápido, ha contribuido de forma importante al proceso de constitución identitaria de los participantes. Efectivamente, el sentido de pertenencia, la identificación con la institución, el reconocimiento de ésta y el asumirse como upenianos, todos ellos fueron aspectos que fue posible detectar en la muestra de estudiantes adscritos a la selección upeniana, en el período considerado (2012-2016).

Para llegar a dichas conclusiones, desarrollé una estrategia metodológica mixta con el empleo de un cuestionario semiestructurado, el desarrollo de una entrevista semiestructurada y la incorporación de narrativa autobiográfica (Ver estrategia

metodológica en: “Introducción: coordenadas de construcción del objeto de estudio”). La sistematización de los datos generados, se presenta a lo largo de este capítulo tercero. En primer término, para dar cuenta de características escolares y sociodemográficas relevantes de los estudiantes integrantes de la muestra; por una parte, exploré aspectos tales como: edad, licenciatura y semestre (véanse Cuadros 1 y 2); por la otra, indagué rasgos de carácter sociodemográfico: colonia donde habitan, tiempo de traslado a la UPN, situación laboral, en que semestre se incorporó a la selección, medio de transporte que usa y si adeuda alguna materia. (ver Cuadro 4); asimismo, investigué el ingreso y participación en la selección fútbol rápido de la UPN, por qué medio se enteraron de la convocatoria para formar parte de dicho representativo, qué significó para los integrantes formar parte de la selección varonil de la UPN y si los partidos y entrenamientos influyen en tu rendimiento escolar (véanse en Cuadro 5 y 6).

En segundo término, pasé a darle seguimiento al valor significativo que tuvo en su momento formar parte de la selección varonil por los alumnos egresados, alumnos regulares de los diferentes semestres de la UPN y los beneficios que obtuvieron al representar su institución y que desarrolló favorablemente su polo identidad que se forjó bajo la experiencia de participar y formar parte la selección. (véanse en Cuadro 7 y 8). Finalmente, en tercer y último término indagué la valoración de la participación que tuvieron al ingresar a la selección varonil de la UPN y sus aportaciones favorables que desarrollaron en el ambiente del fútbol universitario (ver en Cuadro 9) asimismo, en ese tenor me interesó buscar que valores detectaron en el grupo, cuales reforzaron y como les aportó el estar inmerso en el ambiente del deporte en su ser estudiantes y que lo pudieran describir ellos con sus mismas palabras, definir su identidad upeniana (véanse en Cuadro 10 y 11).

BIBLIOGRAFIA DE TESIS.

Arnaut, A. (1994) *“La federalización de la educación básica y normal (1978-1994)”* (pp. 237-274). En: *Política y Gobierno*, Vol. I, núm. 2. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Bonifacio, J. (1998). *“Educación para los derechos Humanos”*. México: Fondo de Cultura Económica.

Cabral, M. (2006) *“Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de la licenciatura.”* Universidad del Valle de México. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/identidad-estudiantes-universitarios/>

Chihu, (2002) *Sociología de la identidad*. México: UAM. Página 5 Henri Tajfel 1982.

Devís, J. (2008) *“El juego en el currículum de la Educación Física: aproximación crítica (o el reino de lo posible en la postmodernidad)”*. Revista Educación física y deporte, n. 27-2, 79-89, 2008, Funámbulos Editores.

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades*. La interpretación de una mutación. Barcelona: Bellaterra.

Elizondo, A. (2000) *La Universidad Pedagógica Nacional ¿Un nuevo discurso magisterial?* México: UPN-Correo del Maestro, 1a. reimpresión. Colección Educación, número 11. 85 páginas.

Fuentes Amaya, S. (2021) *“En busca de la identidad educativa.”* Proyecto de Investigación. Avances teórico-conceptuales en proceso.

Gordoa, V. (2003) *“Imagología”*. México: Editorial Grijalbo.

Gutiérrez San Martín, M. (2004). *“El Valor del Deporte en la Educación Integral del ser Humano.”* Universidad de Valencia, Revista de educación, núm. 335 (2004), pp. 105-126. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

Jiménez, Y. (2003) *Democracia académico-sindical y reestructuración educativa en la UPN.* México: UAM/Plaza y Valdés, 2003, 286 p.

Lleixà, T. (2007). *“Educación Física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo”.* Tándem. Didáctica de la Educación Física, 23: 31-37.

Linares, A. (2006). “La identidad universitaria.” Conferencia presentada por el Lic. Alejandro Linares Zarate el día 30 de marzo del año 2006 Disponible en: http://web.uaemex.mx/identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD.pdf

Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) UPN 2014-2018. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/250836/Programa_Integral_de_Developmento_Institucional.pdf

Programas que integran el Área de Cultura Física y Deportes. Disponible en: <http://deportes.upnvirtual.edu.mx/index.php/cfd/mision>

Programa de Fútbol Rápido en la UPN. Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C.(CONDDE). Disponible en: https://www.condde.org.mx/web/?page_id=1239

Rizo, Marta (2004). Reseña de *"El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea"* de Leonor Arfuch., XLVI (190),232-238. [fecha de Consulta 24 de abril de 2021]. ISSN: 0185-1918. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42119014>

Robles, M; Rubio, S; Celis, M; Angulo, O; Bonaparte, M; Dosal, R; Macedo, L; Mercado, J; Ríos, T; Servín, R; Zepeda, C. (2012) *"Formación Integral"*. Plan de diez años para Desarrollar el Sistema Educativo Nacional, Disponible en: http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_12.pdf

Pereira, Z. (2011) *"Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta."* Revista Electrónica Educare Vol. XV, No 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, enero-junio, 2011. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

ANEXOS

Cuestionario para Alumnos

Este cuestionario forma parte de mi investigación de tesis de la Licenciatura en Sociología de la Educación; todos los datos que proporciones serán tratados de forma confidencial y usados con fines estrictamente académicos.

RESPONDE DE MANERA CLARA Y SENCILLA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

I. DATOS GENERALES

Nombre completo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Licenciatura: _____

Dónde vives actualmente: _____

Tiempo de traslado de tu casa a la universidad: _____

1. ¿Qué medio de transporte utilizas?

2. ¿Eres o eras alumno regular?

3. Sí es así, indica el semestre que cursas actualmente o si ya acabaste tus créditos

4. Si estás recursando alguna materia actualmente, indica de qué semestre y cuántas materias te faltan o a partir de qué semestre te integraste a la selección.

5. ¿Cuentas con algún trabajo remunerado?

6. En caso afirmativo, cuántas horas inviertes en ese espacio laboral

II. PARTICIPACIÓN EN LA SELECCIÓN DE FÚTBOL RÁPIDO DE LA UPN

DE LAS OPCIONES QUE A CONTINUACIÓN SE SEÑALAN, SELECCIONA CON UNA "X" LA O LAS QUE CREAS CONVENIENTE. PUEDES SELECCIONAR MÁS DE UNA.

7. ¿Cómo te enteraste de la selección de fútbol rápido de la UPN?

a) Por amigos () b) Por Difusión de la UPN ()

c) Gracias a un familiar que también estudió en la UPN ()

d) Por participar en el torneo interno de la UPN ()

e) Otro menciona cuál _____

8. ¿Por qué decidiste empezar a participar en el área deportiva de la UPN?

a) Por que me gusta el deporte () b) Por fortalecer mi salud ()

c) Por la competencia entre otras universidades ()

d) Para conocer gente de otras licenciaturas ()

Otro menciona cuál _____

9. ¿Cómo lograste integrarte a la selección?

a) Por medio de una prueba () b) Por invitación de un amigo ()

c) Por selección del profesor ()

d) Por participar en el torneo interno de la UPN ()

Otro menciona cuál _____

10. ¿Qué significa para ti formar parte del representativo de la selección de la UPN?

- a) Identidad () b) Orgullo () c) Espíritu de competencia ()
d) Satisfacción personal () e) Reconocimiento ()

Otro menciona cuál _____

11. ¿Los partidos y entrenamientos influyen en tu rendimiento escolar?

- a) Sí () b) No ()

Por qué _____

12. ¿Qué es para ti la selección de la UPN?

III. VALORES

DE LAS OPCIONES QUE A CONTINUACIÓN SE SEÑALAN, SELECCIONA CON UNA "X" LA O LAS QUE CREAS CONVENIENTE. PUEDES SELECCIONAR MÁS DE UNA.

13. ¿Cómo jugador qué valores detectas en la selección de la UPN?

- a) Solidaridad () b) Respeto () c) Empatía () d) Amistad ()
e) Perseverancia () f) Igualdad () g) Compañerismo ()
h) Espíritu deportivo () i) Esfuerzo ()

Otro menciona cuál _____

14. ¿Cómo integrante de la selección aportas con algún valor o qué haces para que se tenga una buena convivencia con tus compañeros?

- a) Motivo a mis compañeros a esforzarnos más en entrenamientos y partidos ()
b) Genero un mejor ambiente con mis compañeros ()
c) Invito nuevos amigos para tener una mayor competencia ()
d) Genero mayor disciplina con mis compañeros ()

Otro menciona cuál _____

15. ¿Qué te ha aportado a ti como estudiante ser parte de la selección varonil de fútbol?

- a) Superación personal () b) Motivación () c) Regular mis materias ()
d) Disciplina () f) Diversión () g) Orgullo () h) Emociones ()
i) Nuevas amistades () j) Espíritu deportivo

Otro menciona cuál _____

16. ¿Cómo llevas un equilibrio entre estudiar y practicar fútbol?

- a) Realizo mis tareas con tiempo para ir a entrenar y jugar ()
b) Organizo mi tiempo para cubrir ambos espacios ()
c) Me levanto temprano para atender todos mis deberes ()
d) Fines de semana hago mi tarea ()
e) Me exige mucha coordinación de tiempos, a veces se me dificulta ()
f) Falto a algunas clases ()
g) Me desvelo para cumplir ambas actividades ()
h) Paso todo el día en la universidad para hacer mis tareas ()

Otro menciona cuál _____

17. ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros de otras licenciaturas?

- a) Buena () b) Mala () c) Regular () d) No convivo con personas de otras licenciaturas ()

Otro _____ menciona _____ cuál:

18. ¿Cómo son las experiencias al visitar otra universidad como parte del equipo?

- a) Buena () b) Mala () c) Hostiles () d) Irrespetuosas ()
e) Angustiantes () f) Divertidas () g) Emocionantes ()

Explica _____ por _____ qué:

IV. IDENTIDAD UNIVERSITARIA

19. ¿Cómo definirías tu ser estudiante universitario de la UPN? Lee las siguientes posibilidades y marca con una X, las que creas que mejor te definen, agrega, los rasgos que no estén considerados en rubro de “otro(s)”.

- a) Competitivo ()
b) Divertido ()
c) Simpático ()
d) Agresivo ()
e) Popular ()
f) Respetuoso ()
g) Aburrido ()
h) Interesante ()
i) Estresante ()
j) Satisfactorio ()
k) Dinámico ()
l) Otro(s) ()
m) Menciona cuáles _____

FAVOR DE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

20. ¿Qué significa para ti, estudiar y pertenecer a la selección de fútbol rápido de la UPN?

21. ¿Qué aspectos consideras que se empezaron a modificar con tu ingreso a una institución de educación superior, como lo es la UPN?

22. ¿Qué crees que se ha modificado de tu forma de pensar y actuar, después de pertenecer y participar en la selección de fútbol rápido de la UPN?

23. ¿Cómo imaginas que, en unos años, recordarás tu paso por la selección de fútbol rápido de la UPN?

Guión de entrevista Profesor

Hola buenas tardes, mi nombre es Christian Cortés soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, estoy cursando la carrera de Sociología de la educación y quiero hacer un breve cuestionario relacionada con el uso del internet y los dispositivos móviles en la educación.

INSTRUCCIONES: Lee las preguntas atentamente, y contesta de manera abierta las preguntas.

NOTA: En caso de no ser claro en alguna pregunta no dudes en pedir ayuda

Nombre: _____

Materia que imparte: _____

Edad: _____

Género: Masculino Femenino

Lugar donde vives actualmente (Delegación y
Colonia): _____

1. ¿Cuántos años ha impartido clase en el Colegio de Bachilleres?

2. ¿Cuál es su formación docente?

3. ¿Cómo ha sido su relación en el plantel con los demás docentes y con las autoridades?

4. ¿Realiza alguna otra actividad de investigación o capacitación docente?

5. ¿Ocupa algún dispositivo como celular o Tablet para complementar su clase?

6. ¿Qué opina acerca del uso de dispositivos móviles en la educación?

7. ¿Cuáles son los cambios que ha notado con la inserción de los dispositivos móviles en la educación?

8. ¿Propone a los estudiantes el uso del celular o tableta en al ámbito educativo?

9. Si es el caso, ¿Cuáles son las formas en que lo hace?

10. ¿Cómo fomentaría el uso de dispositivos móviles en favor de la educación?

11. ¿Consideraría vital el uso de dispositivos móviles en el aula de clase? ¿Por qué?

Programa de Fútbol Rápido (Bardas) en la UPN.

Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C. (CONDDE)

El Consejo Nacional del Deporte de la Educación: es una asociación civil encargada de promover actividades deportivas entre las instituciones de educación superior del país, sin importar si son públicas o privadas.

Año con año es la encargada de organizar la Universiada Nacional, en la cual la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) participa en más de cuatro disciplinas. Creada en 1986 y perteneciente a la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU por sus siglas en inglés) organizó por primera vez en 1997 el torneo deportivo.

Más de 300 instituciones incorporadas a nivel nacional refuerzan la relevancia de motivar la práctica deportiva entre sus estudiantes como un complemento a su formación académica. La mayoría concuerdan que el deporte y la activación física en general, representan una vía idónea para canalizar el estrés y administrar el tiempo libre. Además de ser un excelente mecanismo de socialización, tanto dentro de la universidad como entre ellas, permitiendo a su comunidad generar mejores vínculos personales.

Un siguiente paso a la activación física recreacional, dentro de las universidades, son las participaciones representativas. Promover y organizar torneos entre instituciones pretende fomentar una sana convivencia, integración social, también la unificación entre estudiantes a nivel nacional. Como beneficio adicional está el desarrollo de talento deportivo y la identidad institucional. Para tal fin las universidades no sólo necesitan de voluntad, sino de instalaciones deportivas, entrenadores y alumnos dispuestos a comprometerse con los equipos representativos.

Fútbol Bardas¹⁵

1. Categoría.

¹⁵ Reglamento de Fútbol Bardas 2020.

La categoría será única y los competidores deberán haber nacido entre el 1ro de enero de 1995 y el 31 de diciembre de 2002, de acuerdo con el Reglamento General del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE) y la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU).

2. Rama.

Femenil y Varonil.

3. Equipos.

Los equipos deberán de estar integrados con mínimo de 10 jugadores (as) y un máximo de 14 jugadores (as), un entrenador y un asistente.

4. Sistema de Clasificación.

Clasificarán a la etapa Regional: De manera directa los equipos de la Institución de Educación Superior (IES) sede de esta etapa.

Primero y segundo lugar en cada rama en regiones donde haya 3 y 4 estados; a excepción del Estado donde pertenezcan la IES sede. Y en las regiones de 5 estados clasifica el primer lugar.

Clasificarán a la Etapa Nacional: El primer y segundo lugar de cada rama de cada región. Para la región sede, solo se disputará un solo lugar, ya que la IES sede tiene el pase directo.

5. Sistema de competencia.

El sistema de competencia para la Etapa Regional se determinará en las juntas de región, dejando claramente por escrito en la minuta el sistema de competencia que se empleará en esta etapa, así mismo en los casos en los que un equipo deba jugar dos partidos en un mismo día deberá existir al menos un descanso de 4 horas entre cada partido.

El sistema de competencia para la Universidad Nacional será formar cuatro grupos de cuatro equipos, jugando round Robin en cada grupo.

Para cada uno de los grupos el rol de juegos será el siguiente:

1ra Ronda	2da Ronda	3ra Ronda
1 vs 4	1 vs 3	1 vs 2
2 vs 3	2 vs 4	3 vs 4

Se hará el sorteo por serpentin respetando los lugares obtenidos por la región en la Universidad Nacional anterior.

a) Se inicia la siembra con los equipos de las regiones del primero al cuarto lugar de la Universidad Nacional anterior, quedando estos como cabeza de los grupos A, B, C y D.

En la siembra con los equipos de las regiones no podrán estar dos equipos de la misma región en un mismo grupo. En caso de que esto suceda, se ajustara conforme a la secuencia del serpentin.

b) En la segunda fase se colocan los equipos del quinto al octavo lugar de la Universidad Nacional anterior, en el sentido contrario a la primera fase.

c) En la tercera fase se sembrarán los equipos que ocuparán los lugares del noveno al doceavo lugar de la Universidad Nacional anterior, en el sentido contrario a la segunda fase.

d) En la cuarta fase la sede escogerá grupo y los equipos restantes serán sembrados en las posiciones libres y en el sentido contrario de la fase anterior.

La sede escogerá (seleccionará) grupo y horario de juego.

Ejemplo de siembra de grupos por el sistema serpentin:

Fase	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
I	1° Lugar UA	2° Lugar UA	3° Lugar UA	4° Lugar UA
II	8° Lugar UA	7° Lugar UA	6° Lugar UA	5° Lugar UA
III	9° Lugar UA	10° Lugar UA	11° Lugar UA	12° Lugar UA
IV	16° Lugar UA	15° Lugar UA	14° Lugar UA	13° Lugar UA

Clasifican a la siguiente fase, los dos primeros lugares de cada grupo (ocho equipos).

El sistema de puntuación para la clasificación será la siguiente:

Juego ganado	3 puntos
Juego empatado y ganado	2 puntos
Juego empatado y perdido	1 punto
Juego perdido	0 puntos

Duración y definición de partido.

Se jugará 4 cuartos de 12 min con un descanso de 5 minutos entre el 2do y 3er cuarto. En la fase de grupos, si al termino de los 4 cuartos está empatado, se procederá a tandas de shoot outs (3 por equipo), de persistir el empate, el partido será definido en shoot outs a muerte súbita. En la fase de finales se definirá con Gol de Oro en un tiempo extra de 5 min, de continuar el empate se procederá a tandas de shoot outs (3 por equipo), de persistir el empate, el partido será definido en shoot outs a muerte súbita.

Fase de Finales (Cuartos de Final)

Sistema de competencia, eliminación sencilla.

Cuartos de Final

Juego 1.-1°. A vs 2°. D

Juego 2.-1°. B vs 2°.C

Juego 3.- 1°. D vs 2° A

Juego 4.- 1 ° C vs 2° B

Semifinal

Ganador del Juego 1 contra el Ganador Juego 4

Ganador del Juego 2 contra el Ganador Juego 3

Final

Ganadores semifinal por 1° y 2° lugar.

Perdedores semifinal por 3° y 4° lugar.

Criterios de Desempate

a) Entre dos equipos:

Criterio 1: Resultado de juego entre sí.

b) Entre 3 o más equipos:

Criterio 1: La mejor diferencia de goles, tomando en cuenta únicamente los juegos entre los equipos involucrados en dicho empate de puntos.

Criterio 2: Equipo que anotó mayor número de goles considerando el criterio de desempate próximo anterior.

Criterio 3: Mejor diferencia de goles considerando todos los partidos jugados.

Criterio 4: Equipo que anotó mayor número de goles, considerando el criterio de desempate próximo anterior.

Criterio 5: Menor cantidad de faltas cometidas de acuerdo con el reporte arbitral.

Criterio 6 Sorteo.

Resultado General Final:

Al final de la competencia, se hará una clasificación final, definiendo del 5° al 16° lugar por arrastre.

6. Uniformes.

Todos los jugadores deberán presentarse debidamente uniformados, con dos uniformes de colores distintos y éstos deberán coincidir en colores y diseño con la IES que representan, así como portar de manera obligatoria el logotipo oficial del CONDDE en la manga izquierda, manga derecha o en la parte superior frontal de la playera, con medias de 6 cm de alto por ancho en proporción, en

caso de no portar dicho logo el árbitro no deberá permitir jugar. (Véase Manual de Uniformes).

7. Instalación y Material Oficial.

La cancha deberá tener las medidas oficiales y el material adecuado para el buen desarrollo del evento y garantizar una cancha segura para todos los deportistas, y el balón oficial será MOLTEN PF-751 Número 4.

8. Protestas.

Toda protesta deberá ser elaborada en tiempo y forma, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General del CONDDE.

9. Entrenadores.

Todos los entrenadores deberán estar debidamente registrados en el Formato de Registro del CONDDE y presentar obligatoriamente su credencial vigente.

10. Altas y Bajas.

Se podrán hacer hasta la junta técnica de cada etapa. Los únicos jugadores que se podrán considerar para su participación son los que estén debidamente registrados en la Cédula de Inscripción que se utilizará desde la Etapa Estatal, tomando en cuenta que no hay un límite de participantes para registrar.

11. Jueces y Árbitros.

Los árbitros que se encarguen de juzgar en los eventos estatales, regionales y universidad nacional deberán ser avalados por la Comisión Nacional Técnico de Fútbol Bardas (CNTFB) y el CONDDE.

Todos los árbitros y/o jueces deberán utilizar el uniforme oficial.

12. Junta Técnica.

La junta técnica de la Etapa Nacional se realizará un día antes del inicio de la competencia a las 20:00 horas en el lugar que determine la sede.

Para ingresar entregar carta acreditación como representante del equipo firmada por la máxima autoridad deportiva de la IES a la que representa.

Cada representante de equipo deberá entregar la cédula de inscripción original firmada y sellada por el Delegado Estatal y Coordinador General de la Región que competa.

13. Reglamento.

Las reglas para cualquier evento convocado, avalado y/o patrocinado por el CONDDE serán, el Reglamento General del CONDDE vigente, las de este Anexo Técnico y las del Reglamento de Fútbol Bardas del CONDDE.

14. Comisión Estatal de Honor y Justicia.

Estará integrada por el Delegado Estatal, cinco (5) miembros representantes de la IES participantes y el Comisionado Estatal Técnico de la disciplina que surja la controversia.

15. Comisión Regional de Honor y Justicia.

Estará integrada por la Coordinación General de la Región, los Delegados Estatales de dicha región y el Comisionado Regional Técnico de la disciplina que surja la controversia.

16. Jurado de Apelación.

Actúan únicamente dentro del marco de la Universidad Nacional, deberá ser instaurado dentro de la Junta Técnica de cada disciplina, lo cual quedará asentado en la minuta de la reunión y estará como la establece el Reglamento General del CONDDE

17. Sistema de Puntuación.

Sistema de Puntuación para definir el primer lugar nacional del deporte en puntos:

Puntuación deportes de Conjunto.

Lugar	Puntos	Lugar	Puntos
1°	100	9°	45
2°	85	10°	40
3°	75	11°	35
4°	70	12°	30
5°	65	13°	25
6°	60	14°	20
7°	55	15°	15
8°	50	16°	10

18. Premiación

La premiación será para el primer, segundo y tercer lugar, con medalla; a cada uno de los integrantes del equipo. Y a los tres primeros equipos por rama.

19. Riesgo deportivo.

El comité organizador declina toda responsabilidad en caso de cualquier accidente ocurrido durante el evento por considerarlo como riesgo deportivo.

20. Transitorios

Los casos no previstos en el presente Anexo Técnico serán atendidos por la Comisión Nacional Técnica, en segunda instancia por el Jurado de Apelación y en tercera instancia por la Comisión de Honor y Justicia del evento en curso.