
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

“COMO PREVENIR LA VIOLENCIA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS EN
EL AMBIENTE ESCOLAR

YO, NO SOY UN COLOR

LÍNEA DE FORMACIÓN:

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL
O EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
SONIA SÁNCHEZ ASCENCIO

ASESORA:
DRA. NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS

CIUDAD DE MÉXICO DEL 2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
I. Metodología de investigación.....	4
II. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos.....	7
2.1 Los espacios internos y los contextos.....	11
III. Diagnóstico integral y construcción del problema.....	13
3.1 Técnicas e instrumentos utilizados.....	15.
IV. Problema de investigación.....	26
4.1 Delimitación, planteamiento y justificación del problema.....	27
V. Referentes teóricos.....	28
VI. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora.....	39
6.1. Estrategias y acciones para la solución del problema.....	40.
6.2. Procedimiento de la implementación de la propuesta.....	41
VII. Fase de seguimiento y evaluación.....	50
Reflexiones finales.....	60
Bibliografía.....	62
Anexos.....	67

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales hay una gran información sobre la violencia de género, podemos ver que se manifiesta en varios ámbitos, sin importar la edad, sexo, escolaridad, nivel social, en el cual como agente educativo he identificado de uno u otro modo en el ambiente escolar, alterando las relaciones sociales y por consecuencia impactando en la comunidad.

En este documento se presentan los resultados del diagnóstico que se realizó en la escuela primaria, siendo descriptiva, no experimental, presentada como una propuesta de las acciones preventivas para contribuir a disminuir los factores diversos que generan la violencia de género, en los alumnos/as.

Los apartados que integran este documento son:

- I. Metodología de investigación, muestra el diseño de la investigación, recopilación de la información e instrumentos.
- II. Los sujetos que es el apartado donde se analizan las prácticas y vínculos de los sujetos de la investigación.
- III. Diagnóstico integral y construcción del problema, donde se muestra la ubicación de la investigación, sujeto de estudio, universo de trabajo.
- IV. Problema de investigación, apartado que incluye la delimitación, planteamiento y justificación del problema. Hace referencia al planteamiento del problema, los objetivos y justificación.
- V. Referentes teóricos. Que destaca los aspectos sociales pedagógicos que permiten fundamentar la presente propuesta.

VI. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

VII. Fase de seguimiento y evaluación. Se presentan los resultados conforme a los objetivos propuestos y se hace el análisis correspondiente.

VIII. La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados.

Posteriormente se incluyen las reflexiones finales, donde se resume, y se reflexiona acerca de toda la información. La última parte del documento lo conforman la bibliografía y los anexos.

1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar bien, solo es temporal, pero el mal que produce es permanente.

Mahatma Gandhi.

1.1. LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La investigación acción participativa (IAP) es un método para intervenir en las problemáticas sociales que busca la transformación social, por lo tanto es fundamental la participación de la comunidad donde se investiga y se interviene, pues con ésta se obtiene información necesaria y apropiada sobre el contexto y los fenómenos sociales que son de interés para reflexionar y analizar el comportamiento entre las personas implicadas y la conducta que se observe. Por lo tanto, el colectivo de padres de familia y estudiantes participarán en esta investigación:

La Investigación Acción Participativa supone la simultaneidad del proceso de conocer de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y acción” (Ander-egg (1990: 99).

El objetivo de la Investigación Acción participativa, es sistematizar y desarrollar un aprendizaje alternativo, generando conocimientos de utilidad para la obtención de los objetivos propuestos. La participación es de la comunidad que toma conciencia de la problemática y organiza diversas acciones para solucionarla. La finalidad de

una investigación acción participativa es modificar las actitudes, las costumbres de los individuos con el fin de lograr una adaptación a su entorno.

La Investigación Acción Participativa involucra tanto procedimientos como la relación con los individuos, esto se denota en la participación del sujeto como agente activo del cambio social.

De acuerdo con Kemmis y MacTaggart (1988), la Investigación Acción Participativa se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como mencionan:

- Se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (p. 68)

Por su parte, Borda (1999) indica que:

La investigación participativa está inmersa en los procesos de índole social, se fundamenta por una parte en la cultura y los conocimientos populares y por otra parte analiza los procesos históricos empleando las teorías de las ciencias sociales.” (p. 77)

El equipo que colaboró para el desarrollo de esta investigación son padres de familia y alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto, la investigación se realizó y se analizó, se hizo una reflexión de la realidad del contexto, diseñar una intervención que posteriormente se pueda aplicar con acciones concretas para mejorarla Esta investigación surge para mejorar la realidad en el ambiente escolar relacionada con la violencia entre sexos en este Instituto.

Durante este proceso se utilizaron instrumentos y técnicas de forma cualitativa, ya que se necesita una interpretación de los propios participantes de su realidad, con la finalidad de que sean capaces de mejorar sus relaciones hacia con los otros.

II. LOS SUJETOS: SUS PRÁCTICAS Y SUS VÍNCULOS

En el mundo solo hay una vía que hace posible entender a otro ser humano, utilizar un profundo respeto y ayudar al prójimo.

Anónimo

Se tiene claro que los aspectos sociales como la cultura o costumbres influyen o condicionan al sujeto para asumir ciertos roles en su contexto, estas condiciones sociales están influenciadas dentro de la violencia como parte de su vida, y también queda claro que el contexto escolar tiene como fin la formación del individuo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en el desarrollo de las interacciones sociales.

El presente trabajo se realizó en el instituto, ubicado en la alcaldía de Iztapalapa que se localiza al oriente de la Ciudad de México, colinda al norte con Iztacalco, al poniente con las alcaldías de Benito Juárez y Coyoacán, al sur con Tláhuac y Xochimilco y en la región del este colinda con los municipios de Nezahualcóyotl, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad, en el Estado de México. Tiene una extensión de 105.8 km², 7.5 % de la superficie de la Ciudad de México (ver imagen 1).



Imagen 1

El diagnóstico que a continuación se presenta nos muestra datos que nos sirven para conocer características que estructuran las condiciones de vida de la población, que pueden incidir en la forma y comportamiento del problema.

Por la información que solicita la escuela se puede decir que las familias de la comunidad educativa la mayoría son de los pueblos de Culhuacán, de la unidad habitacional CTM (ver imagen 2), de colonias alrededor de donde se encuentra ubicada la escuela. Algunos padres son comerciantes y otros empleados de gobierno y en algunos casos ambos trabajan, la población es económicamente de clase media-baja, los alumnos son cuidados por los abuelos, o hermanos mayores. Las viviendas son particulares casas o departamentos, cuentan con electricidad, tienen agua entubada, aparatos eléctricos, automóvil, Internet.



Imagen 2

Uno de los problemas de la comunidad es el consumo de alcohol y drogas que se encuentra vinculado con el contexto social en que se inserta la comunidad, desde adolescentes comienzan a ingerir bebidas alcohólicas como característica fundamental de una comunidad antigua, conserva dentro de sus costumbres su devoción religiosa, son muy católicos, y acostumbran a festejar cualquier tipo de evento, fiestas religiosas, cumpleaños, etc.).

Constantemente realizan peregrinaciones y si hay algún festejo religioso, los niños no asisten a clases (ver imagen 3 y 4).

Culhuacán Barrio San Antonio
 Chalma Culhuacan
 Chalma, Mexico, Mexico

PEREGRINACIÓN ANUAL AL SANTUARIO DEL MAYORDOMIA 2017-2018

Sr De Chalma

CULHUACAN Y SUS BARRIOS



8 AGOSTO — Invitación de los habitantes de Chalma del Pueblo de San Antonio Barrio de Chalma, a las 10:00 am. Salida del Santuario del Sr. De Chalma en su trayecto del Pueblo de Culhuacán al Santuario.

9 AGOSTO — Misas de acción de gracias y peregrinos en la Iglesia de San Agustín ubicada en Calle principal Culhuacán.

9 AGOSTO — A las 10:00 am. Salida del Santuario del Sr. De Chalma con rumbo a Santa Martha Edo de México.

9 AGOSTO — Misas de acción de gracias y peregrinos en la Iglesia de San Agustín ubicada en Calle principal Culhuacán.

27 DE AGOSTO — 10:00 am. Invitación a los Peregrinos para bajar la limosna recaudada por la imagen del Sr. De Chalma en su trayecto del Pueblo de Culhuacán al Santuario.

28 DE AGOSTO — 6:30 am. Misa Solemne en honor a San Agustín y entrega simbólica de la Mayordomía del Sr. De Chalma del Pueblo de Culhuacán y sus Barrios de la Fam. Silva Vazquez a la Familia Aguilar García

29 DE AGOSTO — 8:00 am. Salida del Santuario Del Sr. De Chalma con rumbo a Santa Martha Edo de México.

29 DE AGOSTO — 8:15 am. Las Cruces, punto de reunión para empezar a peregrinar.

30 DE AGOSTO — 6:00 am. Salida de Santa Martha Edo de México con rumbo a San Miguel Ajusco

31 DE AGOSTO — 7:00 am. Salida de San Miguel Ajusco al Pueblo de Culhuacán.

10 DE SEPTIEMBRE — 12:00 pm. Reunión para la entrega de la Mayordomía del Sr. De Chalma a la Familia Aguilar García.

AGRADECIMIENTOS

Mayordomía
 Fam. Silva Vazquez

Imagen 3

Cargadores Del Sr De Chalma. Los Reyes Culhuacan

2 de octubre de 2020



Imagen 4

Así mismo la mayoría de los hogares son nucleares, otro problema es la delincuencia organizada, (robos, secuestros).

En general las familias poseen un gran sentido de solidaridad, ya que si se llega a presentar algún problema, les afecta a todos, y de la misma manera, entre todos colaboran para que éste se resuelva más rápido.

Si llega algún miembro desconocido, la tranquilidad se ve afectada y es muy difícil que lo acepten, ya que tienen sus propias reglas y hacen hasta lo imposible porque el nuevo integrante se sujete a ellas, y si éste tiene un comportamiento diferente al que ellos acostumbran, no descansarán hasta que abandone el lugar, y eso se refleja hasta con los docentes que llegan a la escuela.

2.1. LOS ESPACIOS INTERNOS Y LOS CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA DINÁMICA SOCIAL DONDE SE ENCUENTRA EL GRUPO SOCIAL A INTERVENIR

El Instituto está ubicado en la colonia Valle del Sur, se localiza en la Alcaldía Iztapalapa al oriente de la Ciudad de México.

Los alumnos del grupo tienen un rango de edad entre los 10 y 12 años, se cuenta con una población total de 38 alumnos entre los cuales hay 17 niñas y 21 niños.

El Instituto cuenta con 6 aulas, una biblioteca general, 2 direcciones, una oficina de área administrativa, una oficina como recibidor, un baño para docentes, 3 baños para niñas y 3 baños para niños, 2 patios.

El contexto donde se ubica el colegio está rodeado por pueblos de Culhuacán, en la alcaldía de Iztapalapa y los pobladores tienen muy arraigadas sus tradiciones y costumbres, que se proyectan en la escuela, pues está muy marcado el rol de género entre los alumnos. Lo anterior impacta en las relaciones de una convivencia sana con carencia de respeto y tolerancia dentro y fuera del aula generando violencia entre niños y niñas.

El problema de violencia no es nuevo, es cierto que la violencia de sexos no es un problema nuevo, pero en las últimas décadas se ha manifestado de tal forma que se visualiza como un problema social denotando que se sigue transmitiendo culturalmente la violencia de generación a generación. De ahí la importancia de una prevención temprana, involucrando a la institución educativa que incluya un campo

específico contra la violencia de sexos con el propósito que ayude a prevenir el riesgo de aceptarla y de ejercerla.

Se tiene claro que los niños y niñas son el reflejo de las relaciones familiares en la que viven y reproducen modelos y relaciones sociales por imitación.

Sullivan, Thompson, Wright, Gross y Spader ellos “consideran que existe un problema social cuando un grupo de influencia es consciente de una condición social que afecta sus valores, y que puede ser remediada mediante una acción colectiva”.
(1980. p. 9)

III. Diagnóstico integral y construcción del problema

Trata a las personas como quisieras ser tratado, no como ellos te tratan.

Kristin Michelle Elizabeth.

Es necesario preparar a las personas para que puedan ejercer como ciudadanos y por eso es importante la labor de la institución escolar, ésta contribuye para que los sujetos que participan en ella, puedan interpretar y comprender sus condiciones de existencia, en la perspectiva de que sean partícipes de la transformación de su realidad.

Luego entonces la familia, la escuela, la sociedad y la religión se convierten en un escenario para posibilitar el ejercicio del derecho a la equidad de sexos, a la no violencia, pues ésta se traduce en el trato injusto hacia una persona a causa de su sexo.

Parece que, la familia, la sociedad incluso los docentes hacen ejercicio del poder, se tiene una concepción de la educación muy arraigada en la tradición cultural en donde se trata al niño al gusto de los adultos, sin tomar en cuenta que, como ser humano tiene derechos y estos se deben considerar.

Actualmente en la sociedad se sigue produciendo la violencia de sexos, es notorio dentro del aula que esta violencia se sigue transmitiendo culturalmente, pues las acciones que manifiestan los alumnos/as son el reflejo de los modelos sociales que por costumbre se manifiestan dentro de la familia. De ahí el interés de una prevención en edades tempranas desde el ámbito educativo ayude a disminuirla

tanto de sufrirla como de ejercerla. La institución escolar es un encuentro tanto social como cultural que trasciende en la formación del individuo, por ello es importante estudiar lo que sucede dentro, esto es un reflejo de lo que sucede en la sociedad.

Realizar una intervención en la pubertad y adolescencia es primordial para corregir los modelos culturales que nos han transmitido durante nuestra niñez y que puedan influir como factor de riesgo para aceptar conductas violentas, dotarlos de herramientas con una capacidad reflexiva y habilidades que puedan ayudar a detectar y evitar situaciones de maltrato.

En relación con lo que se ha observado, menciono que en las condiciones socioculturales actuales va perdiendo sentido la estructura de la familia, la escuela entre otros, donde están inmersos los sujetos criados en la cultura de estereotipos, donde se agranda la brecha en la relación con los otros, donde la violencia es la bandera para tener el poder y así alterar las prácticas sociales favorables que son primordiales para esa relación.

Se pueden observar las aulas para darse cuenta de la realidad violenta con la que se están impregnando, conductas reproducidas sutilmente equipadas de una carga de violencia a todo lo que no es como yo quiero que sea, los alumnos/as indican una tendencia hacia la violencia, pues están formados por un sistema familiar de creencias que ha reproducido a través de los tiempos.

3.1 Técnicas e instrumentos utilizados

Los instrumentos que se utilizaron en la fase diagnóstica de esta investigación fueron:

Dos cuestionarios a los alumnos para obtener datos precisos y uno a los padres de familia, con preguntas cerradas ya que éstas permiten un análisis rápido de los resultados en la investigación social datos que son valiosos para la detectar situaciones, comportamientos y actitudes de los sujetos en un contexto que afectan a una población, se describen las situaciones tal y como se observan a la interpretación del observador, en sí el diario es objetivo, pero es subjetivo para el observador, éste describe una realidad que observa pero desde su punto de vista.

Es importante aquí mencionar que se debe analizar la actuación del observador para no generar en la observación un sentir personal ya sea filosófico o ideológico pues esto alteraría el informe y la realidad de lo que se observa tanto positivo o negativamente. Se escribe todo lo que se observa, actitudes, causas, reacciones, para después dar una interpretación real y el desarrollo de la problemática que se desea analizar dentro del contexto escolar, observar y registrar el grado de violencia entre sexos en la escuela durante periodos y lugares diferentes para constatar con ello la situación real que se vive dentro del contexto educativo.

La aplicación de los instrumentos se aplicaron en los meses de octubre y noviembre fue para observar lo que sucede, analizar y procesar la información que se está recolectando. Se realizó un cuestionario a los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto, Los alumnos del grupo tienen un rango de edad entre los 10 y 12 años,

se cuenta con una población total de 38 alumnos entre los cuales hay 17 niñas y 21 niños.

DIARIO DE CAMPO

(Diagnóstico)

FECHA:	Del 17 al 28 de octubre 2019
OBSERVADOR	Profesora Sonia Sánchez A.
LUGAR	Diferentes áreas del colegio

Descripción de actividades durante la jornada laboral

17/09/19

El día de hoy ingresé al aula de 5° a las 11:00 horas, al inicio de la clase la maestra los invitó a formar equipos de 5 compañeros, 5 niños formaron su equipo, 5 niñas formaron un equipo y quedaron 3 niños y 1 niña, la maestra les propuso hacer equipos mixtos pues de antemano se sabía que un equipo iba a resultar de 4 integrantes por el número de alumnos, cuando la maestra propuso hacer equipos mixtos los niños no querían y las niñas tampoco.

A. comentó susurrando al oído de dos compañeros que las niñas olían feo, y por otra parte las niñas hacían caras de fuchi, no querían estar cerca de los niños, la maestra intervino y comentó, a ver chicos están acostumbrados a trabajar separadamente, quizá así manejaban esa dinámica anteriormente pero en este ciclo escolar yo voy a trabajar la mayoría de las actividades por equipos mixtos así que empiecen a formar equipos mixtos o quieren que yo los forme, ¡No miss, no!', le decían las niñas. Los niños nos molestan, I. dijo, son muy groseros con nosotros, y de igual forma los niños decían, A. comentó no miss es que las niñas apestan, todos los niños se rieron y las niñas apretaron sus labios y puños, la maestra se acercó a las niñas y les dijo muy bajito, ya ven por qué les digo que tienen que ser muy higiénicas y más las que ya menstrúan. La maestra se convenció de las razones por las que los niños no querían hacer equipos mixtos y formó 2 equipos de 4 niños cada uno, y 1 equipo de 6 niñas, y así quedaron todos contentos para trabajar, pero al participar las niñas ellos cuchichiaban y esto ponía a las niñas un tanto molestas,

incómodas, le comentaban a la maestra pero ella sólo decía no hagan caso y pónganse a trabajar.

18/09/19

El día de hoy ingresé al auditorio del colegio con los alumnos de 5° a las 12:30 horas, en la clase de danza, cuando ingresaron al auditorio los alumnos se separaron por niñas y niños, el profesor F. inició la clase con una activación, posteriormente siguió con diferentes tipos de música y los alumnos seguían bailando de forma individual, el maestro no realizó ninguna actividad donde se integraran en un baile por parejas niño-niña.

19/09/19

El día de hoy ingresé al aula de 5° "A" a las 11:00 horas, en la clase de inglés, la maestra no había llegado, di los buenos días y algunos alumnos respondieron al saludo, observé que estaban separados niños y niñas cada grupo en un rincón, los niños diciéndole a las niñas que se creían mucho, que los niños eran más inteligentes, las niñas contestaban lo contrario, pero se enojaban mucho y esto les daba risa a los niños.

Al llegar la profesora de inglés corriendo por que ya era tarde saludó en inglés y muy pocos le respondieron, inició dando indicaciones que iba a hacer competencias niños y niñas, dando preferencia a los niños al preguntar pues levantaban la mano para contestar y ésta daba preferencia al preguntarle a los niños, por lo cual ganaban los niños, esto enojaba a las niñas y empezaban a discutir, la maestra solo pedía que guardaran silencio.

20/09/19

El día de hoy estuve en el patio del colegio con los alumnos de 5° "A" a las 10:00 horas, en la clase de educación física. El profesor E, alza la voz y les dice que va a revisar uniforme, pasa con cada uno y va diciendo, tenis limpios que ya están grandes para venir sucios, tienen que ponerse short para realizar las actividades, les dice que se bañen, a las niñas les dice que se peinen bien, después de esta revisión que ya se llevó parte de los 50 minutos que les dan de clase a los alumnos, inicia con ejercicios de calentamiento, observé

que si no siguen las indicaciones los pone hacer 20 sentadillas o lagartijas, luego realizan ejercicios y les dice el profesor que entre parejas realicen un ejercicio, los niños y niñas no quieren pero el profesor empieza haciendo bromas, según para él, pues los alumnos se ríen, como, (a los niños) qué, te pones moñitos si trabajas con una niña, (a las niñas) si estás con un niño vas a aprender cómo se hace el ejercicio porque ustedes se pasman. Realizó la actividad de obstáculos, carreras y cuerda formando equipos de niñas y niños como competencia, hubo burlas y comentarios como: las niñas no pueden, somos mejores los niños, por eso siempre ganamos, el profesor no intervino para mediar la situación.

Análisis 1.- Los alumnos manifiestan enojo cuando se les pide juntarse niño-niña, las niñas muestran timidez, pues los alumnos se empoderan para molestarlas y la docente no interviene favorablemente hacia las niñas. Se llevó tiempo de la clase para organizar al grupo.

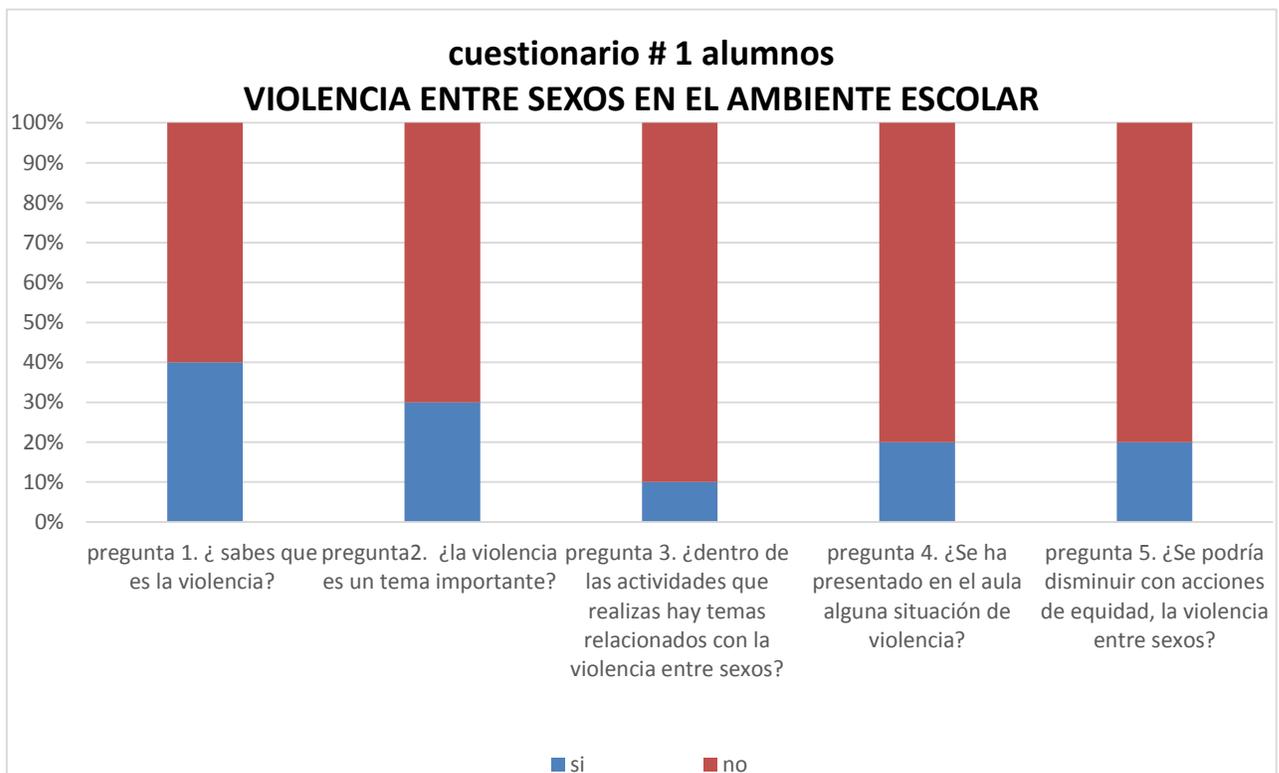
2.- Al terminar la clase de danza me acerqué al profesor y le pregunté si así daba su clase, con actividades individuales, el profesor F. me contestó que se le había dificultado trabajar con este grupo en parejas pues los niños eran groseros con las niñas, que iba iniciando el ciclo escolar y que va a aplicar estrategias para que se aceptaran ya que había un claro rechazo hacia los alumnos entre niñas y niños.

3.- La profesora prestó más atención a los niños que a las niñas, los apoya más, les da más retroalimentación, no hace mucho caso a las niñas.

4.- El profesor manifestó en las interacciones de los alumnos que debían integrarse niño-niña pero haciendo énfasis en diferencias o en quien es más inteligente. Observé que primero exige que se integren en parejas y luego hace la diferencia y con mayor firmeza en las actividades de competencia, pues se burlaba o decía que le iban al equipo de futbol américa o que como era posible que le ganara una niña.

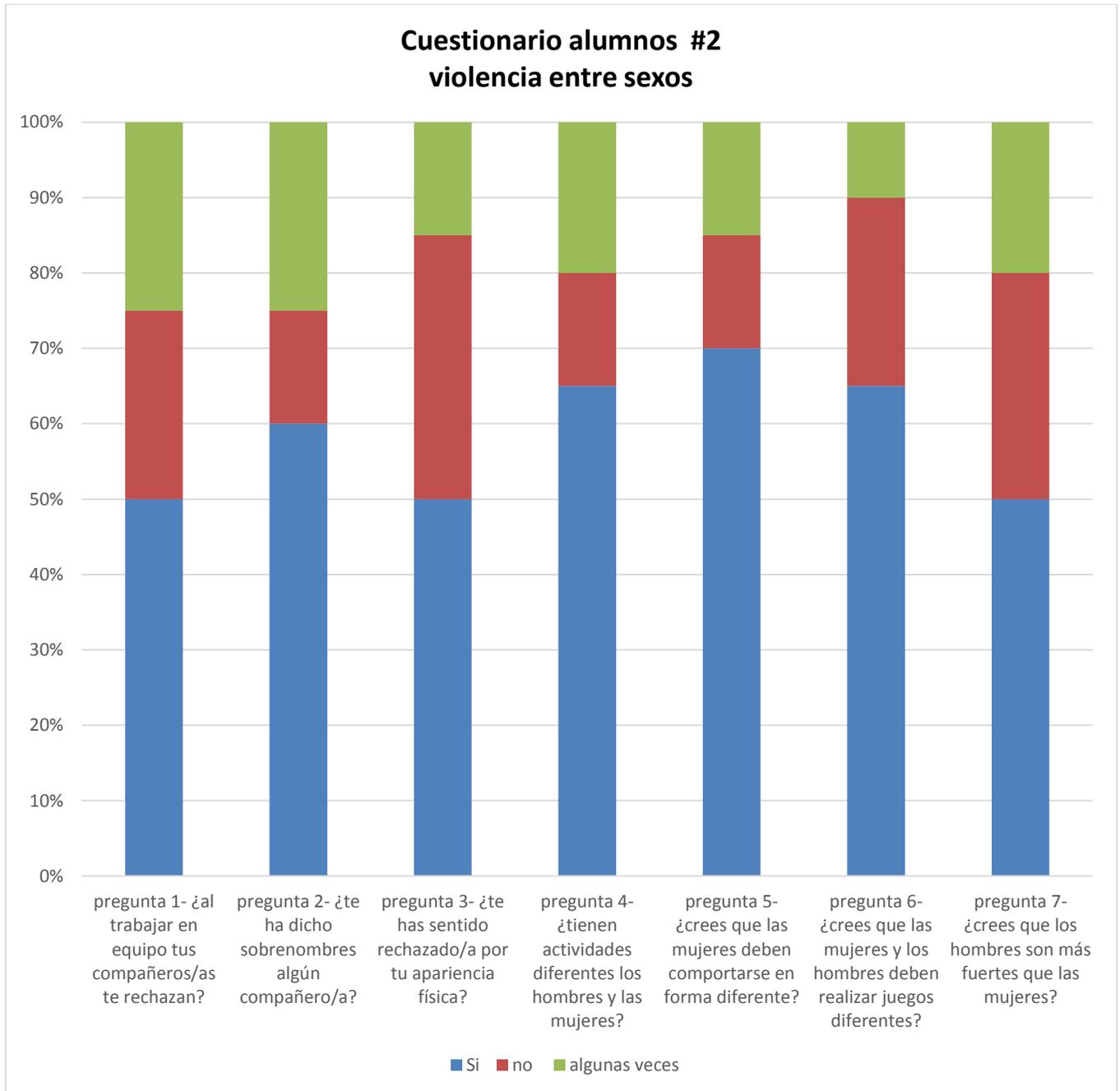
Gráfica # 1.

Se realizó un cuestionario a los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto, Los alumnos del grupo tienen un rango de edad entre los 10 y 12 años, se cuenta con una población total de 38 alumnos entre los cuales hay 17 niñas y 21 niños. Los resultados del cuestionario para alumnos (**ver anexo 1**) aplicado se observa que, el mayor valor porcentual recae en el grado de altas formas de violencia con un 90%, seguido por el bajo grado de porcentaje de 10%. La mayoría de las respuestas registradas asume el hecho de la relación que existe entre la formación tradicional que se da a lo masculino y femenino, a las niñas les impacta más que a los niños.



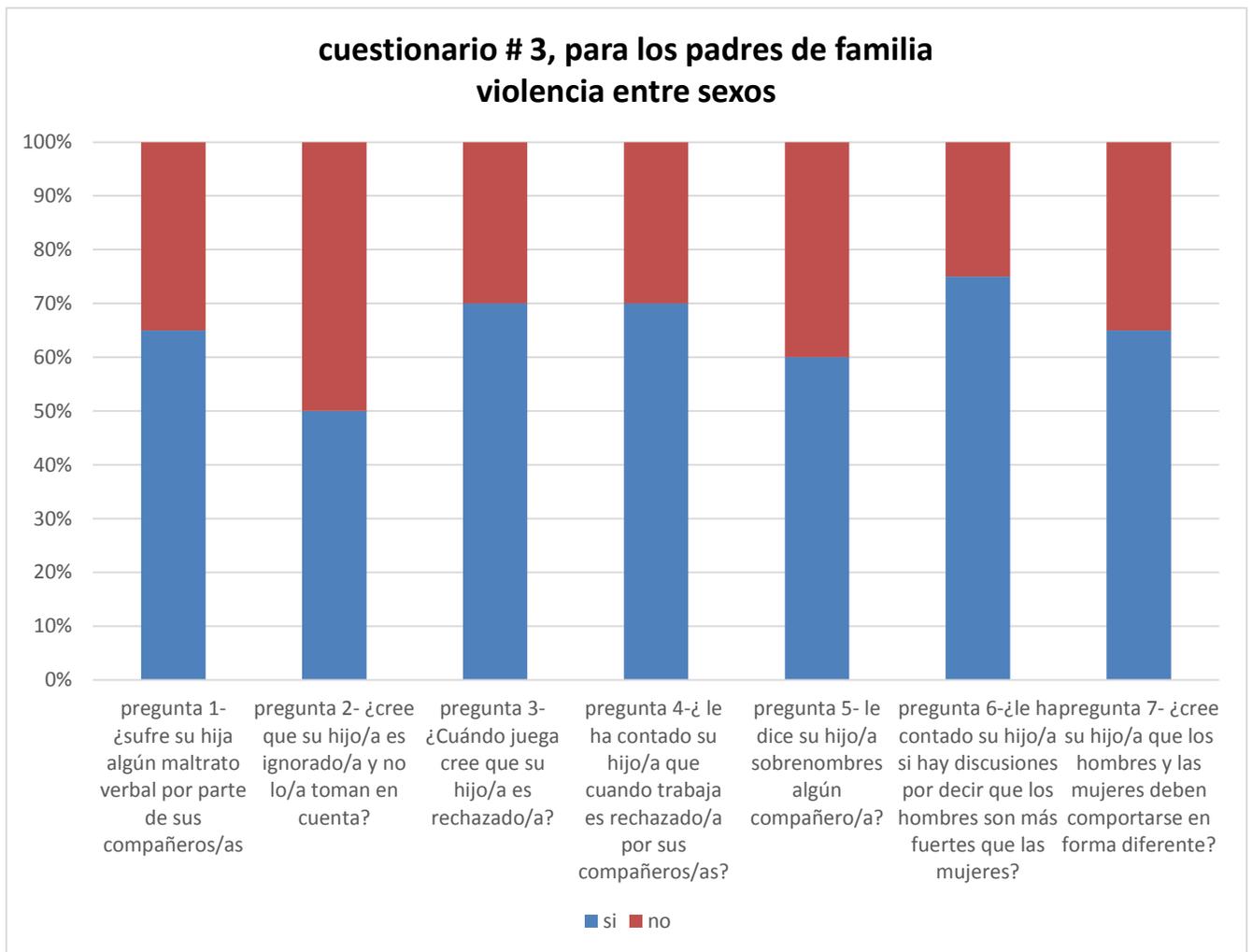
Gráfica # 2.

En los resultados del cuestionario #2 de los alumnos, (**ver anexo 2**) se denota que la convivencia es violentada por la formación cultural de lo que hace un hombre y lo que hace una mujer. Impactando a la acción femenina.



Gráfica # 3.

Resultados del cuestionario #3 a padres de familia, (**ver anexo 3**) la gráfica se observa que, el mayor valor porcentual recae en el grado de altas formas de violencia con un 65%, seguido por el bajo grado de porcentaje de 35%. Esto demuestra que las formas de violencia entre sexos que se manifiestan en el contexto escolar son altas que visualizan los padres de familia dentro del contexto familiar.



La triangulación es la comprobación de los datos utilizando fuentes o más métodos de recopilación de datos.

Se analizaron los datos que se centra en contrastar enfoques a partir de la información que se recolecto, se conjuntaron los métodos empleados para estudiar la problemática, a partir de esto se corroboran los hallazgos y se tiene una perspectiva más amplia para interpretar el estudio. Se da la triangulación con la pregunta de investigación, la fuente de datos, el método que se seleccionó para el estudio y la fuente teórica.

Por tanto, cobra sentido la propuesta de investigación que se plantea, iniciando de la investigación-intervención, partiendo de la transmisión de pautas culturales a través de la familia y que deriva más (en el caso de los hombres) en la violencia y agresión hacia las mujeres, y en la perpetuación de dicho comportamiento. Y a partir de las conclusiones del diagnóstico proponer acciones de intervención y cambio social, encaminadas a modificar dichos comportamientos. En este sentido, abordar la cuestión del concepto de cultura, dando separación la cultura violenta.

Los hallazgos de este estudio dan pauta a afirmar que se manifiesta la violencia sin reconocer esta acción como tal, se ve como un trato normal y aceptado. La interrogante del problema es;

¿Cómo prevenir la violencia entre sexos en el ambiente escolar, entre los alumnos del grupo de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto?

HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES

CONTEXTO	SUJETOS Y SUS PRÁCTICAS	TEORÍA
<p>Instituto (nivel primaria) ubicado en la colonia Valle del Sur se localiza en la Alcaldía <u>Iztapalapa</u> al oriente de la Ciudad de México.</p>	<p>Alumnos y docente</p>	<p>Las reuniones fueron 3 veces por semana, se involucraron, se comprometieron manifestando una participación más activa. Se reflexionó y se realizó un análisis de la información considerando que la violencia entre sexos va más hacia las mujeres como algo silencioso porque se maneja como cultura, costumbre, no se visualiza como un detonante social que está tomando más fuerza. (Diario de campo)</p>
<p>Instituto (nivel primaria) ubicado en la colonia Valle del Sur se localiza en la Alcaldía <u>Iztapalapa</u> al oriente de la Ciudad de México.</p>	<p>Los alumnos del grupo tienen un rango de edad entre los 10 y 12 años, se cuenta con una población total de 38 alumnos entre los cuales hay 17 niñas y 21 niños.</p>	<p>Hay actitudes de violencia entre sexos en el ámbito educativo ya que los alumnos no perciben la violencia como una acción malintencionada, simplemente porque no les gusta relacionarse con ciertos compañeros, hay carencia de respeto y aceptación. (Cuestionario a los alumnos).</p>
<p>Familiar</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Es importante asumir el compromiso como padres de familia, para trabajar activamente y</p>

		colaborativamente en la detección y prevención de este problema. (cuestionario a los padres de familia)
--	--	--

Al analizar los datos obtenidos y los tipos de conflictos que se dieron durante la etapa de observación, se considera que la violencia se genera en parte por los modelos que impera en las familias.

En la actualidad tanto hombres como mujeres presentan diferentes tipos de violencia dentro del ambiente escolar y familiar, en los tiempos modernos un hombre puede presentar diferentes tipos de violencia dentro de un clima escolar, familiar y social.

Por los resultados arrojados se asumió durante las etapas del proceso, un papel activo, se involucró a los docentes en el diálogo, la reflexión. Se observaron actitudes violentas por parte de los niños hacia las niñas, como; palabras ofensivas, hacer notar un error o equivocación, algunos niños y niñas no participan en clase por miedo a ser víctimas de burlas, la violencia que se ejerce es la causa por las que algunas veces surgen conflictos entre ellos y se hace sentir con fuerza dentro y fuera del aula, burlas, discusiones entre sexos. Se vivencia rivalidad relacionada con el tema pues se da en las relaciones de convivencia, se incluyen comportamientos que hacen distinción entre hombres y mujeres como: rechazo, maltrato o agresión verbal y física. Las relaciones cotidianas de los alumnos afectan

el ambiente escolar pues hay falta de respeto y aceptación a la diferencia dentro y fuera del aula, en relación con la educación, la violencia entre sexos ha estado presente en ésta, pues se sigue manifestando la fuerza de los hombres y la sumisión de las mujeres y si responden las consideran rebeldes, groseras.

Una vez registrada y organizada la información se realizó el análisis y la interpretación de resultado, identificamos que existe un ambiente donde es violentado verbalmente al otro. Al realizar el diagnóstico se hizo un análisis crítico de la problemática observada.

Marañón señala: *“No son los dos sexos inferiores o superiores el uno al otro. Son, simplemente, distintos”*. (1972. p. 289)

Es necesario que se perciba por ambas partes de una equidad en los derechos y capacidades de cada uno, siendo ambos equivalentes aunque diferentes y no existiendo relaciones de superioridad e inferioridad.

IV. Problema de investigación

La paz solo se puede conseguir a través de la comprensión.

Albert Einstein.

Se eligió esta problemática por las crecientes actitudes de violencia entre sexos que se han manifestado en el ámbito educativo particularmente en lo que se dice primaria alta alumnos/as de 4°, 5° y 6°, es un problema que debe prevenirse, es en el contexto educativo donde se puede ir gestando una visión transformadora de conductas y estereotipos de la no violencia. Por ello la pregunta que guía esta investigación es: ¿Cómo prevenir la violencia entre sexos en el ambiente escolar, en los grupos de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto?

4.1. Delimitación, planteamiento y justificación del problema.

Violencia de género se entiende como aquella agresión física, verbal, psicológica y sexual, que se presenta en cualquier circunstancia directamente a la o las personas, en este caso en la Institución escolar, se enmarca como violencia física, verbal, psicológica, generando problemas sin importar ser hombre o ser mujer. Se sabe que el clima escolar es un espacio de interacción, convivencia y sociabilización formativo, pero dentro de este se han generado conflictos de violencia más fuertes y constantes entre alumnos/as siendo un problema educativo de impacto social grave.

La violencia escolar se ha ido incrementando en los últimos años, no sólo en la familia, sino también en las escuelas sin importar edad, sexo, género, nivel

educativo, por lo cual este tipo de violencia altera las relaciones entre los sujetos de la comunidad educativa.

Por eso, es importante abordar esta problemática, desde la intervención educativa pues existen diversos factores que influyen en la violencia de género, especialmente en los alumnos de primaria.

Al conocer los factores que influyen en la violencia de género que se manifiestan en el ambiente escolar se intervendrá con acciones para la atención de la problemática que nos ocupa, disminuir la violencia entre niños niñas para mejorar el ambiente de convivencia, diseñando estrategias de prevención para disminuir la violencia escolar.

V. Referentes teóricos

Ningún acto de amabilidad, aunque sea pequeño, es en vano.

Esopo.

Para la elaboración del marco teórico se buscaron estudios de autores que hablaran de violencia entre sexos, que es la pregunta de la problemática. “¿Cómo prevenir la violencia entre sexos en el ambiente escolar, en los grupos de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto?, solo se habla de violencia de género para lo cual queda claro que se habla de sexo femenino y masculino, otro instrumento fue los videos por internet donde se visualiza a niños y niñas y profesionales que exponen sus experiencias a esta problemática y sus posibles causas.

Es importante considerar que la acción de la violencia se ha manifestado en la historia de la humanidad, con la conformación de sujetos y sus prácticas así como los vínculos que se presentan. El hombre por naturaleza lucha para sobrevivir y puede ejercer la violencia al defenderse de su contrario, conquistar un territorio, defender su ideología, someter a un pueblo, al final la acción es la violencia.

Si hojamos un libro de historia sus páginas están cargadas de violencia, de este modo las prácticas de la violencia han sido aceptadas por la sociedad, pero también hay prácticas que tienden a gestar la no violencia, recuerdo que después de la segunda guerra mundial salió a la luz un grupo que promovía el amor y paz y se fue generando un pensamiento libre de pensamiento y acción para promover la solidaridad, el acunamiento de sociedades cargadas de violencia en distintos

ámbitos socioculturales que se han ido enramando si así lo queremos ver en la producción de los sujetos, con ramas de violencia que no se han podido contener y que impregnan las vinculaciones de los sujetos y los modelos actuales de las prácticas violentas.

Tratar el tema de violencia entre sexos, no resulta sencillo, si atribuimos los ejemplos que plasman la familia, la cultura y la religión, estos se transmiten de generación a generación, la educación que se le otorga a ambos sexos se encuentra limitada por una serie de costumbres y normas, que la familia, como primer educadora social juega un papel muy importante para que se desarrolle la identidad de cada sexo, en base a eso se adquirirán ciertas ideas de los roles que deben realizar los hombres y las mujeres, esto es lo que va conformando culturalmente al individuo.

Las condiciones culturales en nuestra sociedad están inmersas en costumbres arraigadas a lo que hace una mujer y lo que hace un hombre, muchas veces estos roles están tan marcados que es difícil de modificar, nos han educado con una serie de creencias sobre lo que somos, nacer hombre o mujer es un hecho natural, pero que se nos eduque socialmente sobre ese hecho es lo que marca a cada sexo, el sexo juega un papel importante que influye en la educación, en la formación, que por el hecho de nacer con un sexo determinado, es decir, con una serie de características corporales, y por tener un sexo que se expresa en nuestro cuerpo somos educados de forma distinta por esa diferencia corporal, pues los hombres hacen unas cosas y las mujeres otras, a los hombres se les enseña a ser fuertes y de esa manera se les enseña a ejercer fuerza, mandato autoridad, se considera a

los hombres más inteligentes que las mujeres y lo cierto es que se desarrollan formas distintas de capacidades y habilidades en mujeres y hombres, pensamos, sentimos y actuamos diferente, y es precisamente el aprendizaje lo que estimula los procesos internos del desarrollo para lo cual la intervención de lo sociocultural imprime en el sujeto parte del aprendizaje, de tal manera que, los aspectos históricos y culturales contribuyen de forma importante en el desarrollo psicológico del sujeto.

En la historia de la humanidad las mujeres han sido limitadas al acceso de muchas actividades que son consideradas como masculinas, negando a las mujeres la participación en igualdad de condiciones que el hombre es privilegiado, marcando el dominio de lo masculino y la sumisión de lo femenino.

Violencia, ¿qué significa esa palabra hoy de moda?, pero que ha existido en todas las épocas y lugares del mundo, a pesar de la posmodernidad de las sociedades y la creación de los derechos humanos, persiste y a veces es de una forma que según tiene justificantes. La violencia entre sexos dentro del ambiente escolar es un problema que debe prevenirse, es en este ámbito donde se puede ir gestando una visión transformadora de conductas y estereotipos de violencia entre sexos

Señala Gandhi: *“Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar bien, solo es temporal, pero el mal que produce es permanente”*. Mahatma Gandhi.

Hoy la violencia entre sexos se ha manifestado más, es un fenómeno que se extiende cada vez entre adolescentes, es en este desarrollo en el que los sujetos tenemos la capacidad de transformarnos, por eso es importante diferenciar dentro

de las relaciones conductas abusivas, de falta de respeto y desigualdad ya que estos problemas son muy habituales entre los adolescentes, en muchos caso las mujeres son las más afectadas, quizá el detonante es que cinco décadas atrás las mujeres eran sumisas lo que hiciera el hombre era aceptado, pues no había otra opción ya que si se divorciaban eran mal vistas por las mismas mujeres, hoy la mujer está preparada, está reconociéndose como emprendedora capaz de sacar adelante a la familia sin el apoyo del hombre, la mujer ha ido preparando el camino para transformar las mentalidades de lo que es hoy, la mayoría de los hombres no ha cambiado esa mentalidad, no han aceptado ese rol que hoy defiende la mujer y es violentando a la mujer donde se manifiesta su inconformidad y frustración.

Los hombres y mujeres claro está que somos diferentes, ni inferior, ni superior, solo diferentes y estas diferencias cuando se aceptan van generando una relación armónica entre ambos sexos.

No se pretende confrontar a hombres y mujeres, más bien se trata de fomentar el entendimiento y el respeto entre ambas partes, el peso que cargan culturalmente ambos sexos es una limitante en el desarrollo de la educación en género, pues los hombres se sienten incómodos y algunas veces hasta violentados si hace lo que culturalmente le corresponde a la mujer, para esto es necesario fomentar un equilibrio entre ambos sexos de igualdad, sin diferencias, ni prejuicios en el ámbito familiar y escolar.

Los roles siguen siendo preestablecidos para los hombres y las mujeres y si alguno de estos se sale de su rol es mirado como raro, como se sabe la sociedad que es la que determina estas diferencias entre hombres y mujeres.

Las interacciones sociales juegan un papel muy importante en la vida del sujeto se van adquiriendo en sus primeras experiencias de vida, es aquí donde interioriza formas y pautas, a través de éstas forma su identidad personal la cual no sería posible sin la ayuda de los otros, esto es recíproco, ya que los otros influyen en él, y él influye en los otros, se identifica, toma conciencia y va formando su personalidad. La sociedad transmite un código amplio de normas y creencias que se traslada de generación en generación, la familia, las amistades, la comunidad.

Es necesario preparar a las personas para que puedan ejercer como ciudadanos y por eso es importante la labor de la institución escolar, ésta contribuye para que los sujetos que participan en ella, puedan interpretar y comprender sus condiciones de existencia, en la perspectiva de que sean partícipes de la transformación de su realidad.

Luego entonces la familia, la escuela, la sociedad y la religión se convierten en un escenario para posibilitar el ejercicio del derecho a la equidad sexos, a la no violencia, pues ésta se traduce en el trato injusto hacia una persona a causa de su sexo.

En el diccionario de las ciencias de la educación está la definición de igualdad de oportunidades, en su numeral 3, “desigualdades entre los sexos” y el numeral 4, en donde se indica:

“la eliminación de las desigualdades escolares contribuirá a la eliminación de otras desigualdades sociales”. Sánchez. C. Sergio. (1997), pág.; 756.

En esta última referencia indica el camino a seguir en la búsqueda de las estrategias educativas que permitirán disminuir la violencia entre sexos dentro del ambiente escolar para que impacte en la sociedad.

En los parámetros de la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, en el artículo 2 indica:

“Los estados respetarán los derechos enunciados en la presente convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción alguna, independientemente de la raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, de origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o representantes legales” UNICEF. DIF. Convención sobre los Derechos del niño. México pág. 8

Nash, M. (2004). Muestra como los antagonismos a lo interno de los distintos movimientos de mujeres dan cuenta de los múltiples referentes sobre los cuales se construía el discurso y la estrategia emancipadora, que en rigor estaban orientados por un fin común a todos: la individualidad de la mujer.

Ha sido necesario que transcurran cientos de años, para que se dé el reconocimiento paulatino a la actividad femenina en la sociedad ocupando espacios que antes eran prohibidos o solo ocupados por el sexo masculino, rompiendo paradigmas de inferioridad, pero aun con todos los resguardos que se han hecho hacia la mujer, sigue en desventaja ante los hombres, pues este problema es una cuestión de actitudes y comportamientos que les son establecidos a los sujetos desde muy pequeños ya que forma parte de una cultura.

Es un cambio, una transformación en la mentalidad de la niña y el niño, y es ahí donde está el problema pues culturalmente la violencia se ve normal, vivimos en una sociedad donde se educa diferente al hombre y a la mujer. El sexo es lo que determina qué tipo de educación recibirá el sujeto dentro del núcleo familiar, así por ejemplo al niño se le regalan carritos y a la niña muñecas por lo que la actividad lúdica influye en la conformación de la educación, los ejemplos que ven en casa; los hombres mandan, las mujeres obedecen, estas actitudes van a influir en el comportamiento social del individuo.

Sánchez, I. Menciona que “Las relaciones que los niños y las niñas mantengan con los adultos y con otros niños deberán aportarles los pilares fundamentales para unas adecuadas interacciones sociales”. Sánchez Espejo (2008, p.2)

La familia no se sitúa en un medio aislado y estático, está en constante cambio y debe estar dispuesta a interactuar con el medio que la rodea, ya que este medio

social es una influencia externa que permitirá esa transformación de equidad y respeto entre hombres y mujeres, que la sociedad necesita.

Sánchez Dice que “La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los individuos, ya que, por un lado, garantiza la supervivencia física y, por otro, es su seno donde se obtienen los aprendizajes básicos que serán imprescindibles para la inserción en la vida social”. Sánchez Espejo (2008, p.2)

De acuerdo con la definición de violencia:

La definición de violencia de género elaborada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, expone la violencia de género como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada” (Asamblea General de las Naciones Unidad, 1993, p. 20).

Para continuar y poder entender el contenido del proyecto de investigación, es conveniente tener claro otros conceptos relacionados con la violencia de género tales como:

En este caso la definición de sexo: Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace.

Así en género: Es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que la sociedad asigna a las personas de forma diferenciada como propias de hombres y mujeres. Los géneros son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a lo que considera "masculino" o "femenino" mediante la educación, el uso del lenguaje, la familia, las instituciones o la religión.

Asimismo es importante reconocer la diferencia entre sexo y género, ya que sexo alude a las diferencias entre hombre y mujer, es una categoría física y biológica. Mientras que género (tradicionalmente, masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y, por lo tanto, puede evolucionar o cambiar.

Otro aspecto también importante son los roles de género que se refiere a los comportamientos socialmente creados que se asignan diferenciando a hombres y mujeres. Así, el rol del género femenino destaca que las mujeres deben ser pasivas, amorosas y dependientes, mientras que roles de género masculino destaca un comportamiento agresivo, autoritario e independiente.

Es bien sabido que el rol asignado para cada género varía en el contexto cultural, promoviendo pautas de comportamiento de la masculinidad y feminidad. (ONU 2006, pp. 115 a 117).

Por otra parte, según Erikson (2000), el desarrollo del sujeto se da en ocho etapas durante la vida, en cada una el individuo se enfrenta con una crisis, de cómo resolvamos estas etapas depende la vida futura.

Las ocho etapas de Erikson sobre el desarrollo Psicosocial son:

- Confianza básica frente a desconfianza básica. Del nacimiento a un año
- Autonomía frente a vergüenza-duda. 2 a 3 años.
- Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad. 4 a 5 años.
- Laboriosidad frente a inferioridad. Entre los 6-7 años hasta los 12 años.
- Identidad frente a confusión de papeles. 12 a 18 años.
- Intimidad frente a aislamiento. Joven adulto.
- Creatividad frente a estancamiento. Edad mediana.
- Integridad frente a desesperación. Vejez.

Por lo anterior se dice que en esta etapa (laboriosidad frente a inferioridad. Entre los 6-7 años hasta los 12 años), los individuos muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

Esta etapa es la que se considera en la problemática que se presenta pues esta propuesta de intervención va dirigida un grupo de alumnos cuyo rango de edad está comprendida entre los 10 y 12 años, donde se incluye la pubertad e inicio de la adolescencia, en esta etapa aumentan los problemas con los padres de familia, la inestabilidad emocional y las conductas de riesgo si se considera la baja autoestima, familias desintegradas y poco interés en su persona, si añadimos que es la etapa de la transición de los cambios físicos y psíquicos y los nuevos roles que tendrán que asumir socialmente.

Además se consideran las competencias que están en el plan del programa de estudios en la asignatura de Formación Cívica y Ética que se tienen que desarrollar y son las siguientes competencias:

Respeto y valoración de la diversidad; Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas.

Manejo y resolución de conflictos; Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. Involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos. (Programa de estudio 2011. Pág. 174).

El marco teórico que se utilizó en el presente trabajo permitió conocer un panorama más amplio sobre la problemática que nos ocupa.

VI. Diseño y desarrollo de la propuesta.

*Cada vez que tratas mal a alguien, muestras esa parte de ti
que necesita amor y sanación.*

Kemi Sougunle.

El propósito de este proyecto es disminuir la violencia entre sexos, como ya se observó en el diagnóstico el foco del problema son los padres de familia y alumnos/as, por esa razón se complementan estrategias donde se incluyen ambos para fortalecer tanto a los alumnos/as, como a los padres de familia, y finalmente se vea reflejado en la sociedad.

Una vez confirmada la violencia presente en los alumnos/as se procede a la planeación para la intervención. Por lo tanto está propuesta se basa en una metodología de acción participativa ya que permite a los sujetos adquirir conocimientos a través de sus experiencias, son protagonistas de la problemática, de su realidad que ellos y ellas pueden transformar como sociedad activa del cambio, manifestando su ser social positivamente para la prevención de la violencia en los ámbitos donde se desarrolle.

PROPÓSITO GENERAL

Disminuir los comportamientos violentos entre niñas y niños de 4°, 5° y 6° de primaria

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que los alumnos se reconozcan como seres únicos e irrepetibles, fortalezcan su autoestima.
- Promover que los alumnos se ayuden, se respeten y se valoren positivamente entre ellos en situaciones de convivencia
- Fomentar comportamientos favorables de manera equitativa e igualitaria entre niños y niñas.
- Que el estudiante identifique conductas de violencia entre sexos, que refleje sus acciones haciendo un análisis.
- Desarrollar un pensamiento crítico y autorreflexión sobre los estereotipos sociales.
- Sensibilizar a los padres de familia y docentes en la igualdad de derechos entre mujeres y hombres

6.1. Estrategias y acciones para la solución del problema.

Las estrategias que se utilizan para lograrlo son varias, adaptadas a las necesidades de los y las participantes. Las actividades serán dinámicas, motivando a la participación y reflexión de los sujetos.

Se organizarán los grupos de discusión, ya que es importante que se interesen por el diálogo, la participación y la reflexión dirigida a los objetivos que se desean que logren. Se realizarán actividades donde hablen sobre sus emociones, donde se desarrollará lo emocional para que se entrelace una relación de empatía entre

ellos y ellas. Se diseñarán actividades, de juego de roles, debates, anuncios, proyecciones. Estas actividades permitirán a los alumnos experimentar e identificar comportamientos tanto positivos como negativos y las consecuencias de estos.

En todas las actividades se desarrollarán habilidades comunicativas pues en cada una de ellas se establecerán reglas consensuadas, como por ejemplo el respeto a la opinión del otro, turno para hablar y tiempos.

Se pretende que los sujetos elaboren una alternativa a la problemática, para esto se realizará un actividad donde se logre generar un cambio en sus acciones y así ellos y ellas sean agentes de cambio en la sociedad.

6.2. Procedimiento de la implementación de la propuesta

Con este proyecto, se pretende generar actitudes favorables en la igualdad entre niños y niñas, en estas etapas de la pubertad y la adolescencia es muy importante que aprendan a discernir las situaciones y conductas de maltrato. De igual forma reflexionar cómo influye la sociedad, pues cada vez se vuelve como una práctica normal que se ha hecho visible en la realidad cotidiana desde edades tempranas, si atribuimos los bombardeos de los medios de comunicación, todo influye en la formación del individuo, la sociedad, escuela, familia, amigos.

Con estas acciones de intervención se pretende prevenir la violencia entre sexos en el ambiente escolar, para lograrlo es imprescindible contar con la participación de los padres de familia, alumnos y profesores, usar criterios que sean coherentes,

con lo que se está tratando de desarrollar y evitar la transmisión de estereotipos, como físico, vestido, moda, etcétera. Los docentes deben evitar diferencia en el trato hacia los alumnos, por ser niña, o niño, la disciplina, expresión de modales, etcétera. Los alumnos deben considerar un lenguaje apropiado para dirigirse a los compañeros y los padres de familia un acompañamiento en algunas actividades con sus hijos/as.

La propuesta de intervención lleva como nombre:

“YO. NO SOY UN COLOR”

Para iniciar una estrategia de intervención en este tema de violencia entre sexos es necesario que el alumno se reconozca como un ser único con características que lo diferencian de los demás, para que se desarrolle es importante brindarle espacios donde se exprese ya sea en el hogar o en la escuela para que así fortalezca su individualidad y le sea más fácil integrarse a la vida en sociedad.

Esta propuesta de intervención, tiene la intención de generar un cambio favorable en la formación conductual de los sujetos, es de innovación, ya que anteriormente no se había diseñado una de esta problemática en la institución.

Es innovadora por que diseña actividades donde se involucra a los padres de familia en un trabajo conjunto con sus hijos/as

Se elaboraron las actividades que la comunidad involucrada en el proyecto analizo y quieren que se desarrollen, también se plantearon los recursos con los que se cuenta para dicha intervención, considerando la asignatura de Formación Cívica y

Ética, ya que esta promueve “un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades y los intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales”.

(Programa de estudio 2011. pág. 169).

Este proyecto se desarrolla con alumnos, padres de familia y docentes, durante 8 semanas, el tiempo de días de cada actividad varía, se establecerá de 1 a 2:30 horas.

Con los padres de familia y alumnos trabajaremos un día a la semana con una duración de 1:30 horas.

Con los alumnos y padres de familia se realizarán las siguientes actividades:

Acciones para la intervención.

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN					
El taller de prevención de la violencia entre sexos, disminuirá las acciones de violencia en el ambiente escolar, en los grupos de 4°, 5° y 6° de primaria del Instituto					
ESTRATEGIA					
Juego de roles, debates, anuncios, proyecciones, grupos de discusión.					
PROPÓSITO GENERAL					
Disminuir los comportamientos violentos entre niñas y niños de 4°, 5° y 6° de primaria					
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CATEGORIAS
Que los alumnos se reconozcan como seres	Actividad 1.- “Soy un ser único”.	Hojas, colores, plumon	Tiem po: 3 días.	Observación	Autoconocimiento.

<p>únicos e irrepetibles, fortalezcan su autoestima.</p>	<p>Para desarrollar esta actividad se invitará a los alumnos a participar, se les proporcionará una hoja del color que decidan, en ella, incluirán su nombre, edad, fecha de nacimiento, plasmar de forma gráfica las características físicas que hacen de mi un ser único, ideas, sentimientos.</p>	<p>es, cartulina, pegamento.</p>	<p>7:30 a 9:00 horas</p>		
<p>Que fomenten los comportamientos favorables de manera equitativa e igualitaria entre niños y niñas.</p>	<p>Actividad 2.- "Mi historia" Los alumnos escribirán su autobiografía desde cuando eran pequeños se orientará para la redacción por ejemplo: roles adoptados, los sentimientos asociados a esos roles, ¿Cómo te sentías? Las tareas que realizaban, los papeles que adoptaban, ¿te gustaban?, ¿con quién jugabas y por qué?, ¿qué cambiarías? Al obtener los resultados se debatirá sobre estos y escribirán que cambiarían, que no cambiarían.</p>	<p>Hojas, plumas.</p>	<p>Tiempo: 4 días 7:30 a 9:00 horas</p>	<p>Autoevaluación, los alumnos deben reflexionar y responder a preguntas acerca del tema</p> <p>Observación</p> <p>Debate</p>	<p>Rol Asumiendo diferentes roles y aceptándolos</p>

<p>Que el estudiante identifique conductas de violencia entre sexos, que refleje sus acciones haciendo un análisis.</p>	<p>Actividad 3.-“En el espejo, me reflejo”</p> <p>Se invitará a los alumnos a comentar algunos casos que conozcan de violencia entre sexos y se debatirá sobre estos. Se enfocarán en las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué entiendes por violencia entre sexos?</p> <p>¿El caso que estamos analizando es un caso de violencia de sexo?</p> <p>¿Qué podemos hacer para prevenir situaciones como ésta?</p> <p>¿Qué soluciones se proponen?</p> <p>Se irán encauzando las respuestas de los alumnos para que reflexionen en su actitud.</p> <p>¿Cómo te has sentido en el desarrollo de esta actividad?</p>	<p>Un espacio dentro del aula</p>	<p>Tiempo: 3 días 7:30 a 9:00 horas</p>	<p>Resolución de problemas.</p> <p>Se observará para evaluar actitudes, si respetan la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.</p> <p>Grupos de discusión.</p>	<p>Manifestando conductas pacíficas durante las actividades.</p>
<p>Promover que los alumnos se ayuden, se respeten y se valoren positivamente entre ellos en</p>	<p>Actividad 4.- “Si lo puedo hacer”</p> <p>Se realizarán labores del hogar donde se les asignen roles diferentes a los establecidos socialmente, por ejemplo: que los niños cuiden</p>	<p>Juguete s, mobiliario que este dentro del aula,</p>	<p>Tiempo: 4 días 7:30 a 9:00</p>	<p>Resolución de problemas.</p> <p>Observación. Si valoran la</p>	<p>Género Demostrando y aceptando que tanto hombres como mujeres pueden asumir las mismas responsabilidades.</p>

situaciones de convivencia	a los bebés, que los bañen, que los cambien, que elaboren la comida, etcétera y que las niñas les den dinero a los niños para que compren cosas que hacen falta en la casa. Al final de la actividad se les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció la actividad? ¿Es importante la labor que hacen tanto los hombres como las mujeres?		horas .	igualdad de derechos y la corresponsabilidad de hombres y mujeres en las tareas domésticas y en el cuidado de la familia. Diálogo. Dramatización.	
Que el estudiante identifique conductas de violencia entre sexos, que refleje sus acciones haciendo un análisis.	Actividad 5.- ¿La violencia de sexos la fomenta la familia? Se les comenta que vamos a ver dos videos (Violencia entre sexos). En base a lo observado se debate sobre la familia como transmisora de roles de género. Realizan un dibujo de lo que hace cada miembro de su familia, lo comentan con el grupo y se exponen puntos de vista. Se solicitará a los participantes a que contesten	Video, pluma colores, lápiz, hojas	Tiempo: 4 días 7:30 a 9:00 horas .	Resolución de problemas. Grupos de discusión.	Cultura Manifestar actitudes de equidad durante las actividades.

	el cuestionario de evaluación del taller (ver anexo 6)				
Que los padres de familia y docentes identifiquen conductas de violencia entre sexos, que han vivenciado y forman parte de la cultura con la que fueron formados y las analicen.	Actividad 6. "Las costumbres" Con los docentes y padres de familia analizaremos costumbres en nuestra convivencia familiar, ¿Qué costumbres cotidianas existen en el trato con otras personas?, ¿Cuál de esas costumbres favorece u obstaculizan la convivencia? ¿De qué manera los prejuicios y estereotipos nos llevan a actuar de manera injusta?, ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante las ideas preconcebidas sobre personas y grupos? ¿Cuáles debemos cambiar?	Plumas colores, lápiz, hojas, pizarrón, marcadores.	Tiempo: 4 días 7:30 a 9:00 horas	Observación Grupos de discusión.	Cultura. Hacer un análisis ante las actitudes machistas que nos transmiten culturalmente
Que los padres de familia y alumnos identifiquen estereotipos que otorgan los medios de comunicación y que analicen	Actividad 7. El anuncio" Se organizará a los padres de familia y alumnos para realizar la actividad, se les invita a buscar estereotipos en los medios de comunicación ¿Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o	Papel cartoncillo, colores, revistas, periódico, hojas bond, lápiz,	Tiempo: 4 días 7:30 a 9:00 horas	Resolución de problemas. Observación.	Estereotipos. Demostrar actitudes de reflexión ante los medios de comunicación que idealizan a la mujer o al hombre,

<p>como influyen en sus acciones con los otros.</p>	<p>escuchados por los adolescentes? ¿Qué modelos de hombres y de mujeres presentan? ¿Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí? ¿Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo participación y afectividad entre hombres y mujeres?</p> <p>Se les pedirá se organicen en equipos, posteriormente se les explica la actividad, elegirán por equipos un anuncio o comercial donde se muestre la violencia entre sexos, en base a lo que eligieron, realizarán un anuncio en el que se modifiquen elementos para la eliminación de los estereotipos. (contra-anuncio), con este material elaborarán el periódico escolar para mostrarlo a la comunidad escolar.</p>	<p>pizarrón , carteles de textos con letra grande, pegamento, diurex.</p>			
---	---	---	--	--	--

<p>Que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos/as en la equidad entre niños y niñas y cómo prevenir la violencia entre estos.</p>	<p>Se invitará a los padres de familia a hacer un análisis de la producción (periódico mural), posteriormente se realizará un mapa conceptual en función de lo elaborado anteriormente que conlleven las posibles soluciones para disminuir la violencia entre sexos en el clima escolar.</p>	<p>Papel bond y cartoncillo, colores, plumones.</p>	<p>Tiempo: 4 días 7:30 a 9:00 horas</p>	<p>Resolución de problemas. Observación.</p>	<p>Demostrar actitudes de reflexión ante la situación de violencia que se vive en el ambiente escolar.</p>
<p>Que los participantes integren la información trabajada.</p>	<p>Se solicitará a los participantes a que contesten el cuestionario de evaluación del taller (ver anexo 7)</p>				

VII. Fase de seguimiento y evaluación.

Nunca juzgues a alguien por la manera en la que se ve o a un libro por su cubierta, ya que dentro de ellos existe mucho por descubrirse.

Stephen Cosgrove.

La evaluación, permite hacer un análisis de resultados de aprendizaje dentro de unos objetivos para conocer en qué medida cada uno de los alumnos ha logrado estos.

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN: Disminuir los comportamientos violentos entre niñas y niños de 4°, 5° y 6° de primaria						
Actividad	Propósito de la actividad	¿Quiénes Participan?	Tipo de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Actividad 1.- “Soy un ser único”. Para desarrollar esta actividad se invitará a los alumnos a participar, se les proporcionará una hoja del color que decidan, en ella, incluirán su nombre, edad, fecha de nacimiento, plasmar de forma gráfica las características físicas que hacen de mi un ser único, ideas, sentimientos.	Que los alumnos se reconozcan como seres únicos e irrepetibles, fortalezcan su autoestima.	Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	Con los productos obtenidos se realizará un collage.	Reconocimiento como seres únicos.	Autoconocimiento.	Es un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores. Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

<p>Actividad-2 “En el espejo, me reflejo” Los alumnos comentarán los casos que conozcan y se debatirá sobre estos. Se enfocarán en las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por violencia entre sexos? ¿El caso que estamos analizando es un caso de violencia de sexo? ¿Qué podemos hacer para prevenir situaciones como ésta? ¿Qué soluciones se proponen? Se irán encauzando las respuestas de los alumnos para que reflexionen en su actitud. ¿Cómo te has sentido en el desarrollo de esta actividad?</p>	<p>Que el estudiante identifique conductas de violencia entre sexos, que refleje sus acciones</p>	<p>Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria</p>	<p>Se debatirá sobre los casos que expongan los alumnos y se realizará una cartulina con las propuestas que resulten para colocarla a un lado de las reglas dentro del aula.</p>	<p>Identificación de la violencia</p>	<p>Manifestando conductas pacíficas durante las actividades.</p>	<p>Rol Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación</p>
<p>Actividad 3 “Mi historia” Los alumnos escribirán su autobiografía desde cuando eran pequeños se orientará para la redacción por ejemplo: roles adoptados, los sentimientos asociados a esos roles,</p>	<p>Que los alumnos fomenten los comportamientos favorables de manera equitativa e igualitaria entre niños y niñas.</p>	<p>Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria</p>	<p>Al obtener los resultados se debatirá sobre estos qué cambiarían, qué no cambiarían, se escribirán en una cartulina y se coloca a un lado del pizarrón por</p>	<p>Reflexión de comportamientos</p>	<p>Rol Asumiendo diferentes roles y aceptándolos</p>	<p>Género Conjunto de personas o cosas que tienen características generales comunes.</p>

¿Cómo te sentías? Las tareas que realizaban, los papeles que adoptaban, ¿te gustaban?, ¿con quién jugabas y por qué?, ¿qué cambiarías?			un tiempo para que los visualicen diariamente.			
Actividad-4 “Si lo puedo hacer” Se realizarán labores del hogar donde se les asignen roles diferentes a los establecidos socialmente, por ejemplo: que los niños cuiden a los bebés, que los bañen, que los cambien, que elaboren la comida, etcétera y que las niñas les den dinero a los niños para que compren cosas que hacen falta en la casa. Al final de la actividad se les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció la actividad? ¿Es importante la labor que hacen tanto los hombres como las mujeres?	Promover que los alumnos se ayuden, se respeten y se valoren positivamente entre ellos en situaciones de convivencia	Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	Realizarán un dibujo de las actividades que les parecieron normales y se sintieron a gusto al realizarlas			Género Demostrando y aceptando que tanto hombres como mujeres pueden asumir las mismas responsabilidades.
Actividad- 5 ¿La violencia de sexos la	Que el estudiante identifique conductas	Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	Los alumnos comentarán las acciones que	Formación	Cultura Manifestar actitudes	Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que

<p>fomenta la familia? Se les comenta que vamos a ver dos videos de (Violencia entre sexos). En base a lo observado se debate sobre la familia como trasmisora de roles de género. Realizan un dibujo de lo que hace cada miembro de su familia, lo comentan con el grupo y se exponen puntos de vista.</p>	<p>de violencia entre sexos, que refleje sus acciones haciendo un análisis.</p>		<p>observaron si les parecieron normales, con cuáles se identificaron y con cuáles no.</p>		<p>de equidad durante las actividades.</p>	<p>caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época.</p>
<p>Actividad 6. "Las costumbres" Con los alumnos y padres de familia analizaremos costumbres en nuestra convivencia familiar, ¿Qué costumbres cotidianas existen en el trato con otras personas?, ¿Cuál de esas costumbres favorece u obstaculizan la convivencia? ¿De qué manera los prejuicios y estereotipos nos llevan a actuar de manera injusta?, ¿Cuál es nuestra responsabilidad ante las ideas preconcebidas sobre personas</p>	<p>Sensibilizar a los padres de familia en la igualdad de derechos entre mujeres y hombres</p>	<p>Padres de familia</p>	<p>Se les invita a escribir lo que culturalmente les favoreció para su desarrollo y lo que no les favoreció y que han transmitido culturalmente a su familia.</p>	<p>Educación</p>	<p>Cultura. Hacer un análisis ante las actitudes machistas que nos transmiten culturalmente</p>	<p>Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época.</p>

y grupos? ¿Cuáles debemos cambiar?						
Actividad 7. “El anuncio” Se organizará a los padres de familia y alumnos para realizar la actividad, se les invita a buscar estereotipos en los medios de comunicación ¿Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes? ¿Qué modelos de hombres y de mujeres presentan? ¿Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí? ¿Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo participación y afectividad entre hombres y mujeres?	Desarrollar un pensamiento crítico y autorreflexión sobre los estereotipos sociales.	Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria, padres de familia.	Se les pedirá se organicen en equipos, posteriormente se les explica la actividad, elegirán por equipos un anuncio o comercial donde se muestre la violencia entre sexos, en base a lo que eligieron, realizarán un anuncio en el que se modifiquen elementos para la eliminación de los estereotipos. (contra-anuncio), con este material elaborarán el periódico escolar para mostrarlo a la comunidad escolar.	Modelos de hombre y mujer presentes en la sociedad.	Estereotipos. Demostrar actitudes de reflexión ante los medios de comunicación que idealizan a la mujer o al hombre,	Expresión o modelo estereotipados de cualidades o de conducta.

Estas actividades son innovadoras por que se diseñan con el fin de solucionar un problema, donde se involucra a los padres de familia en un trabajo conjunto con sus hijos/as

Categorías de análisis

El presente proyecto se centró en el cumplimiento de los objetivos propuestos y en dar relevancia a la prevención de la violencia entre sexos, las acciones fueron enfocadas a los alumnos y padres de familia,

En la observación están focalizados los objetivos propuestos en la intervención de las actividades, el comportamiento durante las actividades, la responsabilidad de sus acciones dentro y fuera del salón de clase, presentando una imagen favorable de relación social con los compañeros de equidad y resolución pacífica de conflictos.

Se consideran aspectos como la organización del salón de clase, el aprovechamiento de los materiales, las relaciones y la integración entre los estudiantes.

Las actividades son evaluadas en su proceso para dar pautas del logro de los objetivos propuestos considerando el interés del estudiante para que sean conscientes de sus acciones y actitudes en la construcción de la no violencia entre sexos y ésta impacte en una sana convivencia.

Con los resultados que arroja la evaluación se tiene la posibilidad de modificar aspectos del proceso que no hayan resultado satisfactorios. Así como los logros conseguidos y las propuestas de mejora.

Evaluación. Se evaluarán actitudes a partir de los criterios de evaluación del currículo de Ciencias Sociales, si respetan la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social; y si valoran la igualdad de derechos y la corresponsabilidad

de hombres y mujeres en las tareas domésticas y en el cuidado de la familia. Valorando el grado de consecución de los objetivos marcados dentro del proyecto. Se trata de una evaluación cualitativa, ya que queremos valorar más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación por lo tanto debe estar más centrada en que el alumno se sienta agente activo para evaluar sus propias acciones y aprendizajes.

Como se ha mencionado anteriormente la evaluación es sistemática, continua, posibilita un análisis de lo observado en la realidad del contexto.

La evaluación irá referida a los objetivos generales, propuestos, la recogida de la información de forma constante sobre el proceso de las actividades pues es una evaluación formativa que permitirá mejorar los procesos y los resultados de nuestra intervención educativa.

De igual forma se utilizará la autoevaluación si queremos que los alumnos/as tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y se responsabilicen de él, en este sentido se utiliza la coevaluación dando pie a que sean los propios alumnos los actores de este proceso de evaluación sobre la actuación del grupo atendiendo a criterios de indicadores establecidos por consenso, esta evaluación permite tanto a docente como alumnos/as, logros personales y grupales, mejorar su responsabilidad e identificación con sus acciones, opinar sobre la actuación del grupo.

La heteroevaluación es un proceso de evaluación realizado el profesor como el principal agente educativo, pero también puede ser otro docente o los padres de familia, la triangulación de evaluaciones aumenta la validez de éstas.

El modelo de Adams es el que se encuadra a este proyecto pues, permite la medición en comportamientos observables en situaciones dentro del aula, o recreos.

Determina lo que se va evaluar, define lo que se va evaluar en comportamientos, selecciona situaciones a la observación de resultados, se registra la información y se interpreta.

El siguiente cuadro muestra las acciones que se van a realizar

Cuadro de Inventario de evidencias

ACTIVIDAD	FECHA	EVIDENCIA	CATEGORIAS DE ANALISIS	DATOS QUE ARROJA EL ANALISIS DEL INSTRUMENTO
Actividad 1.- “Soy un ser único”.		Con los productos obtenidos se realizará un collage.	Autoconocimiento.	
Actividad-2 “En el espejo, me reflejo”		Se debatirá sobre los casos que expongan los alumnos y se realizará una cartulina con las propuestas que resulten para colocarla a un lado de las reglas dentro del aula.	Identificación de la violencia	
Actividad 3 “Mi historia”		Al obtener los resultados se debatirá sobre estos qué cambiarían, qué no cambiarían, se escribirán en una cartulina y se coloca a un lado del pizarrón por un tiempo para que los visualicen diariamente.	Rol Asumiendo diferentes roles y aceptándolos	
Actividad-4 “Si lo puedo hacer”		Realizarán un dibujo de las actividades que les parecieron	Género Demostrando y aceptando que	

		normales y se sintieron a gusto al realizarlas	tanto hombres como mujeres pueden asumir las mismas responsabilidades.	
Actividad- 5 ¿La violencia de sexos la fomenta la familia?		Los alumnos comentarán las acciones que observaron si les parecieron normales, con cuáles se identificaron y con cuáles no.	Cultura Manifestar actitudes de equidad durante las actividades.	
Actividad 6. “Las costumbres”		Se les invita a escribir lo que culturalmente les favoreció para su desarrollo y lo que no les favoreció y que han transmitido culturalmente a su familia.	Cultura. Hacer un análisis ante las actitudes machistas que nos transmiten culturalmente	
Actividad 7. “El anuncio”		Elegirán por equipos un anuncio o comercial donde se muestre la violencia entre sexos, en base a lo que eligieron, realizarán un anuncio en el que se modifiquen elementos para la eliminación de los estereotipos. (contra-anuncio), con este material elaborarán el periódico mural para mostrarlo a la comunidad escolar.	Estereotipos. Demostrar actitudes de reflexión ante los medios de comunicación que idealizan a la mujer o al hombre,	

El cuadro anterior es de mucha ayuda para llevar un mejor control de evidencias ya que éstas nos brindarán la facilidad de evaluar.

La lectura de Espinoza, L. y Van Velde, H. (2007), indica la función que tiene la evaluación y el seguimiento, pero queda claro que la evaluación es propia de un proyecto, el seguimiento es un proceso constante y la evaluación se hace al final del proyecto, en pocas palabras los dos son elementos que van unidos pues el seguimiento va evaluando constantemente para tener mayor información. Es muy importante la evaluación porque de esta manera se sabe si hemos avanzado en el

proyecto, qué hemos hecho, qué falta por hacer, para lograr los propósitos o si vamos por buen camino.

Los aspectos a observar de sus aportaciones son: La actitud, la motivación, la realización y participación en las actividades, el esperar turnos para participar, la interacción entre sexos.

Una vez terminado el taller se procederá a la evaluación del taller para esto se realizó un cuestionario (Anexo 6), dirigido a los alumnos donde aparecen una serie de preguntas (sí, no y a veces, con observaciones), en total una muestra de 38 personas. De igual forma para la evaluación del taller se realizó un cuestionario (Anexo 7), dirigido a los padres de familia donde aparecen una serie de preguntas (sí, no y ¿por qué?, con observaciones), en total una muestra de 52 personas.

REFLEXIONES FINALES

La escuela representa una parte medular dentro de un sistema social, en la que se van formando los sujetos que posteriormente se integraran a éste, con una carga cultural que construyeron sus contextos culturales, entre estos la posición que otorga la sociedad al hombre y a la mujer a través del tiempo, lugar que aun en estos tiempos modernos se sigue manifestando pues no se ha aceptado una equidad entre estos.

Por tanto, la institución educativa necesita un gran cambio para hacer posible la igualdad entre sexos, un cambio de actitudes, que promueva nuevas relaciones entre mujeres y hombres haciendo a un lado estereotipos y prejuicios que demuestran sus acciones por pertenecer a uno u otro sexo.

Muchas veces para el docente es más fácil seguir con estos modelos tradicionalistas, en vez de ir buscando alternativas o dinámicas que favorezcan la equidad de sexos, pues se manifiesta por parte de los alumnos/as una resistencia para asumir otro rol del ya aprendido en casa y como docentes aún con una preparación profesional, su educación puede ser bajo estas normas tradicionales y esto va a impactar en la práctica.

No basta con transmitir información dentro del aula, es incluir, practicar la prevención de la violencia entre sexos dentro tanto de quienes tienen la responsabilidad directa como son los padres de familia como la comunidad educativa, construir la igualdad entre hombres y mujeres desde edades tempranas para que tenga relevancia y se extienda a la comunidad.

Se vive en una sociedad con carga de violencia desde el núcleo familiar donde se internaliza y se acepta como comportamiento socio cultural. Actualmente la violencia de género se visualiza como un fenómeno de expresión social, pues los constantes hechos violentos hacia las mujeres son sucesos que impactan a la sociedad en general, por lo tanto se habla de una sociedad patriarcal que por tal motivo hay que empoderar a la mujer, es claro que la mujer es la que tiene más peso en la formación de los hijos, entonces me pregunto ¿quién va fomentando esta violencia hacia la mujer?, en nuestra sociedad se castiga la violencia que ejerce el hombre hacia la mujer, pero de alguna manera el hombre también es violentado.

Dejar a un lado la formación de la identidad en base a las asociaciones de valores femeninos, débil, sumisa, poca capacidad, obediente, tranquila, y masculinos, control, fuerza, capacidad, violento, derechos, poder sobre, son componentes que explican las actitudes de cada uno.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. y Aguilar M.J. (1989) *Cómo elaborar un proyecto*. México, El Ateneo, p. 5 a 7.
- Benavides, Mayumi y Gómez, Carlos (2005). *Métodos de investigación cualitativa*, en: *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm.1, pp. 118-124
- Bohla. H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"* Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- Borda O. (1999) *Reflexiones sobre la investigación participativa*. CENAPRO. México.
- Bosch, E. y Ferrer, V. (2000). *La violencia de género: De cuestión privada a problema social*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España, pp. 7-19.
- Corporación día de la niñez (Publicado el 8 de agosto de 2014). *Tutorial Diario de Campo KM [Archivo de video]* Recuperado de:

Created using Pow Toon. (Publicado el 26 de septiembre de 2014). Propuesta de intervención. [Archivo de video]. Recuperado

de: <https://youtu.be/GwUQx3i6QPM>

[Díaz-Aguado, M.J. : \(2003\): "Adolescencia, sexismo y violencia de género". Revista papeles del psicólogo, 2003, nº 84, pp. 35-44. Madrid.](#)

Espinoza, L. y Van Velde, H. (2007), Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica. Pág. 11 a 16

<https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>

Estébanez C. Ianire. Tabanque: Revista pedagógica, ISSN 0214-7742, N° 23, 2010 (ejemplar dedicado a prevenir la violencia de género desde las aulas), págs. 45-68

Esteretipos y roles de género: Recuperado

<https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90>

Erikson, Erik. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

(Fuente: ONU, [Seminario Gallego de Educación para a Paz. Educación emocional y violencia contra la mujer. Los libros de la Catarata. Madrid, 2006. \(El valor de la diferencia, p. 115 a 117\)](#)

[Lugo, Gutiérrez y Trejo \(2017\) "La estrategia de intervención en la LEIP" México, UPN.](#)

Henríquez, C. Reyes, J. (2009). La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria. Impresora Obando. Cartago, Costa Rica.

Kemmis, S. y Mc Taggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes. D. L (1988).

Nash, M. (2004). Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos. Madrid: Alianza Editorial.

“Ni ogros ni princesas” .Recuperado de:

(http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Programa_Educaci%C3%B3n_Afectivo-Sexual;_Ni_ogros_ni_princesas)

Marañón, G. (1972). Ensayos sobre la vida sexual. En Alfredo Juderías (ed.), Obras completas, 10 vols. Madrid Espasa- Calpe. Vol. VIII, 247-345.

Martínez P., C. (2003). El papel de la mujer en la evolución humana. España: Biblioteca Nueva.

Michel, A. (2001). Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares. Universidad de los Andes, Mérida.

(Fuente: ONU, [Seminario Gallego de Educación para a Paz. Educación emocional y violencia contra la mujer. Los libros de la Catarata. Madrid, 2006. \(El valor de la diferencia, p. 115 a 117\)](#)

Monedero, M.JJ. (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*, Málaga, Aljibe. Pp. 15-29.

Perea, M. Calvo A y Anguiano, A (2010). La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar. Pp.1-15

Rosales Ortega Rocío et al. Diversidad Urbana, Política y Social en Iztapalapa. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-I) México, 2005.

Shagoury, R. y Miller, B. (2000). [El arte de la indagación en el aula](#). Manual para docentes investigadores, Barcelona: Gedisa. p. 132.

Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016) Triangulación de instrumentos para el análisis de datos. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0L Vídeo

Vídeo de igualdad de género: recuperado

<https://www.youtube.com/watch?v=iNLpHQ2h1Ww>

A N E X O S

Anexo 1

Se aplicó el cuestionario a los alumnos de entre 10 y 12 años del Instituto ubicado en la alcaldía de Iztapalapa, en la colonia Valle del Sur.

Cuestionario # 1

Instrucciones: lee cuidadosamente las preguntas y contesta, esta información es confidencial y solo se utilizará con fines de investigación. Para alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria

Nombre-

Lugar-

Fecha-

1.- ¿Sabes que es la violencia?

SI

NO

2.- ¿La violencia es un tema importante?

SI

NO

3.- ¿Dentro de las actividades que realizas hay temas relacionados con la Violencia entre sexos?

SI

NO

4.- ¿Se ha presentado en el aula alguna situación de violencia?

SI

NO

5.- ¿Se podría disminuir con acciones de equidad, la violencia entre sexos?

SI

NO

Anexo 2

Cuestionario a los alumnos # 2

Grados 4, 5, y 6 grado.

Nombre _____

Lugar: Instituto

Fecha:

Instrucciones: lee cuidadosamente las preguntas y contesta, esta información es confidencial y solo se utilizará con fines de investigación.

1.- Al trabajar en equipo tus compañeros y compañeras te rechazan.

Sí No Algunas veces

2.- Te ha dicho sobrenombres algún compañero o compañera

Sí No Algunas veces

3.- Te has sentido rechazado por tu apariencia física.

Sí No Algunas veces

4.- Tienen actividades diferentes los hombres de las mujeres.

Sí No Algunas veces

5.- Crees que los hombres y las mujeres deben comportarse en forma diferente.

Sí No Algunas veces

6.- Crees que las mujeres y los hombres deben realizar juegos diferentes

Sí No Algunas veces

7.- Crees que los hombres son más fuertes que las mujeres.

Sí No Algunas veces

Anexo 3

Cuestionario a los padres de familia

Nombre _____

Lugar: Instituto

Fecha: _____

Instrucciones: lee cuidadosamente las preguntas y contesta, esta información es confidencial y solo se utilizará con fines de investigación.

1.- Sufre su hija/o algún tipo de maltrato verbal por parte de sus compañeros (as) compañeras.

SI NO

2.- Cree que su hija/o es ignorado(a) por sus compañeros (as) y no los toman en cuenta en clase.

SI NO

3.- Cuando juegan, cree que su hija/o es rechazado (a)

SI NO

4.- Le ha contado su hija/o que cuando trabaja en equipo es rechazado(a) por sus compañeros (as).

SI NO

5.- Le dice su hija/o sobrenombres a algún compañero (a).

SI NO

6.- Le ha contado su hija/o si hay discusiones por decir que son más fuertes los hombres o las mujeres.

SI NO

7.- Cree su hija/o que los hombres y las mujeres deben comportarse en forma diferente.

SI NO

Anexo 4

CUADRO DE REGISTRO

Instrumento aplicado	Dimensión (contexto/sujetos y sus prácticas)	Fecha de aplicación	Observaciones y comentarios sobre la información obtenida
1.Cuestionario	A los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	15 y 17 de octubre	<p>En la recolección de datos los alumnos manifestaron que desconocen el concepto de violencia, así como un trabajo realizado dentro de la escuela que hable de violencia de género.</p> <p>No relacionan sus acciones con violencia.</p> <p>Para ellos hablar de violencia es importante.</p>
2.Diario de campo	Con los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	Del 15 al 18 de octubre	<p>Las manifestaciones más evidentes son las relacionadas con el concepto que tiene el alumnado sobre la manera en que deben comportarse los niños y las niñas, la diferencia en los juegos que pueden realizar, y la idea de que los hombres son más fuertes que las mujeres, los docentes se refirieron a actitudes agresivas</p>

		<p>y egoístas entre compañeros y compañeras, algunos alumnos no participan en clase por miedo a que se burlen de ellos, se manifestaron algunas peleas entre niños y niñas por causa del género. Hay enojo, molestia de los alumnos ante la violencia por género por parte de compañeros y compañeras. Algunos alumnos prefieren no relacionarse con compañeros o compañeras que los maltraten y agredan.</p>
--	--	---

Notas personales y observaciones

Los alumnos no perciben la violencia entre sexos como una acción malintencionada, simplemente porque no les gusta relacionarse con ciertos compañeros, hay carencia de tolerancia, respeto y aceptación.

Esta acción de violencia entre niños y niñas se encuentra en el ambiente escolar y es importante asumir el compromiso como padres de familia, para trabajar activamente y colaborativamente en la detección y prevención de este problema.

La violencia entre sexos impide avanzar en la consolidación de una sociedad justa y equitativa.

CUADRO DE REGISTRO

Instrumento aplicado	Dimensión (contexto/sujetos y sus prácticas)	Fecha de aplicación	Observaciones y comentarios sobre la información obtenida
Diario de campo	Alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	21 al 25 de octubre Diferentes horarios.	<p>En la clase de matemáticas observé que una alumna sacó una calculadora para realizar una operación, se acercó un compañero y se la arrebató, diciendo que era tarada por eso usaba eso, que si lo quería de nuevo le diera dinero o se lo daba a la profesora, la niña sacó un billete se lo dio, el niño le aventó la calculadora al piso, la profesora se dio cuenta y le pidió la calculadora a la niña.</p> <p>En el recreo se forman grupos de niñas y niños, las niñas realizan actividades de jugar a la cuerda y los niños a jugar futbol, una niña se acerca a los niños y les pide integrarse al juego ellos aceptan pero dicen algo entre dientes, durante el juego le pasan el balón dando golpes fuertes que lastiman a la niña y le dicen que mejor se salga que no sabe jugar juego de hombres.</p>

		<p>En la clase de danza realizan movimientos para hacer una coreografía, un niño empieza a moverse de forma muy rítmica y los niños lo avientan con las niñas diciendo que se mueve como niña que se vaya con ellas, el profesor les dice que se calmen que no digan esas cosas pues él solo está bailando.</p> <p>Un alumno le aventó el cuaderno en la cara a la maestra porque le pidió que corrigiera las palabras que tenían faltas de ortografía, enseguida la docente lo llevó a dirección y llamaron a sus padres y me comentó urge que hagamos algo con esta indisciplina y falta de respeto.</p> <p>Me llamó la atención como los alumnos en general son muy poco respetuosos entre ellos, pues durante las actividades se están constantemente molestando con sobrenombres como: gusano, idiota, prostituta, gay, o frases como: ponte falda y moños, te voy a matar.</p>
--	--	--

		<p>Otra interpretación de la observación es que los alumnos que reciben estas acciones de violencia se refugian en su soledad, se aíslan y ya no quieren sociabilizar o participar por el temor de las burlas o agresiones verbales.</p> <p>Los alumnos que molestan son corpulentos, altos, populares y los que reciben la acción negativa la mayoría son niñas, entre ellas muy poco se dan estas acciones.</p>
--	--	---

Anexo 5
Formato del Diario de campo

(Para la intervención)

LUGAR Y POBLACIÓN	FECHA	HORARIO
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD
OBSERVACIÓN	NOMBRE DEL OBSERVADOR	AJUSTES

Anexo 6

Evaluación a los alumnos de las actividades del proyecto de intervención

Ficha de evaluación

Nombre del alumno _____ Edad _____

Nombre del aplicador _____ Fecha _____

	No	Si	A veces	Observaciones
¿Reflexiona durante el diálogo?				
¿Se relaciona favorablemente con el otro sexo?				
¿Respeto las normas dentro y fuera del aula?				
¿Convive con su familia durante la actividad?				
¿Se reconoce como un ser único?				
¿Su trabajo en equipo es favorable?				
¿Valora a sus compañeros				

sin importar el sexo?				
¿Reconoce que ambos sexos pueden realizar las mismas actividades?				
¿Muestra empatía por los comentarios de sus compañeros?				
¿Participa en las actividades?				

Anexo 7

Evaluación a los padres de familia de las actividades del proyecto de intervención

Ficha de evaluación

Nombre del padre de familia _____ Edad _____

Nombre del aplicador _____ Fecha _____

	No	Si	¿Por qué?	Observaciones
¿Durante las actividades se creó un clima de equidad?				
¿Cree que después de esta experiencia va a modificar actitudes hacia el otro sexo?				
¿En el taller obtuvo información que no conocía?				
¿Cree que después de haber realizado el taller va a modificar				

actitudes hacia la educación de su hijo/a?				
Con lo aprendido en el taller ¿modificará su forma de relacionarse?				
¿Se puede disminuir la violencia social modificando conductas violentas en la familia?				
¿Reconoce que ambos sexos son valiosos?				
¿Le benefició participar en el taller?				
¿Le gustó participar en el taller con su hijo/a?				