



**UNIDAD 097 SUR CDMX**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para favorecer el trabajo en colegiado y mejorar la planeación didáctica en el nivel Preescolar Motolinía

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PRESENTA:  
Anabel Gutiérrez Palacios**

**ASESORA: Maestra Concepción Hernández**

**Ciudad de México a 6 de agosto de 2022**

“Sigue con el ánimo de siempre y con la fuerza para que veas realizados tus sueños...en hora buena siempre serás una ganadora”

***ALVARO GUTIÉRREZ LAZCANO***

***11 JUNIO 2020***

## **DEDICATORIAS**

### **Christian y Viridiana**

Con todo el amor el más grande y profundo para ustedes, por ser mi verdadera inspiración, gracias por su amor tan perfecto, lo mejor de mi vida es estar en la suya.

Las amaré en cada respiro y en cada latido...mi amor eterno y absoluto es de ustedes.

### **A mi madre**

Gracias mamá Lupita por darme una infancia memorable, la cual ha sostenido mi vida adulta, ahora más que nunca entiendo por qué soy plena y feliz.  
Te amo desde lo más profundo de mi alma y mi corazón.

### **A mi padre**

Tu ejemplo, tus enseñanzas, tu esencia, tu valentía y el amor a tus hijos y a tu familia son la columna vertebral de mi existencia y mi paso por esta vida, esperaré el día de nuestro encuentro.

Te amo para toda la eternidad, más allá del tiempo mi querido” Don Álvaro”

### **A mis Hermanos:**

Por su amor incondicional y fraterno, por los momentos felices y los momentos de llanto por ser los mejores siempre. Hermano Álvaro esta historia no sería posible sin ti, ¡gracias!, porque junto con mi papá, me impulsaste a realizar mis metas y mis sueños.

### **A la Familia Gutiérrez Falcón**

Por su amor y solidaridad con mi padre y toda mi familia en tiempos de calma y tempestad, gracias por estar con nosotros en cualquier circunstancia.

Los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A la Profesora Concepción Hernández**

Por su acompañamiento y asesoría para la culminación de mi proyecto de intervención, y todas sus enseñanzas en mi paso por la vida universitaria.  
Todo mi cariño y mi respeto.

### **A la Profesora Sarai Vázquez Oropeza**

Gracias por sus enseñanzas en el inicio de mi profesionalización docente, por los cuentos, por su ejemplo de vida, por inspirar y motivar la vida de tantas mujeres,  
Mi cariño por siempre.

### **A mis Profesores de la Unidad 097 UPN**

Por sus enseñanzas y profesionalismo, por educarnos para transformar, en principio nuestra vida personal y profesional, para salir al mundo a ser mejores personas y aún más las mejores profesionales de la educación.

### **A mis compañeras de grupo:**

Gracias por el tiempo compartido en la universidad, por la experiencia de iniciar y concluir juntas un reto tan importante como la culminación de nuestra Licenciatura.

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>1. Metodología.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Diagnóstico Socioeducativo.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Contexto comunitario.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Contexto institucional.....</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Análisis de las prácticas socioeducativas en situación.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Elección y análisis de una problemática significativa.....</b>	<b>37</b>
<b>3.1. Elementos de la teoría que me ayudan a comprender la problemática.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. Análisis de la información.....</b>	<b>42</b>
<b>4. Planteamiento y delimitación del problema.....</b>	<b>43</b>
<b>5. Propuesta de intervención.....</b>	<b>44</b>
<b>5.1. Fundamento teórico de la propuesta.....</b>	<b>44</b>
<b>5.2. Propósitos.....</b>	<b>46</b>
<b>5.3. Supuestos.....</b>	<b>46</b>
<b>5.4. Plan de intervención.....</b>	<b>47</b>
<b>6. Plan de evaluación de la propuesta de intervención.....</b>	<b>60</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>63</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>67</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación es el único camino para lograr una sociedad igualitaria, incluyente, civilizada a la que todos anhelamos; además es el producto del desarrollo individual y social, en nuestro país existen muchas diferencias y problemáticas en el ámbito educativo. Reflexionar, mejorar e intervenir para realizar los cambios necesarios es parte de nuestro trabajo como sociedad y el papel del docente es fundamental, profundizar e identificar áreas de oportunidad en la comunidad educativa. Es por ello que el presente proyecto de intervención, está basado en la investigación de una problemática tomada de nuestro contexto cotidiano.

El proyecto de intervención aquí presentado es el producto de mi formación como egresada de la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional.

Es una narración realizada a mi práctica docente, analizo a profundidad una situación problemática, propongo una intervención con el apoyo de la metodología de la investigación acción.

El análisis de mi práctica docente está sustentado en el modelo de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas (1999), a través de sus seis dimensiones de la práctica docente, describo los campos de acción de la gestión escolar, las relaciones y procesos de la vida cotidiana en la institución educativa en donde laboro.

Se abordan los conceptos principales sobre la investigación en educación, el proceso sugerido y los pasos a seguir para completar el ciclo que dé solución a la problemática planteada.

Después de la investigación la propuesta aquí presentada está adirigida a solucionar una problemática con los maestros, la cual pretende proporcionar estrategias para consolidar ambientes de aprendizaje, acorde a las necesidades detectadas.

## **1.METODOLOGÍA**

El desarrollo de la investigación educativa es un tema muy importante en el contexto de la formación docente. Como estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, desde el inicio de la carrera es un tema que se ha vinculado a todas mis materias y el cual debo incorporar a mi práctica docente como parte de la vida cotidiana dentro de mi aula.

Desarrollar y aplicar nuestras habilidades como investigadores es uno de los principales objetivos de nuestra estancia en la Universidad Pedagógica Nacional.

El propósito del presente trabajo es describir la metodología de investigación que voy a utilizar para desarrollar un proyecto de intervención.

La investigación por realizar debe ser en base a una problemática detectada en mi aula.

Un proyecto de intervención es un plan para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos donde se haya detectado una falla o procedimientos susceptibles de tener mejoramiento o algunos indicadores de posibles problemáticas a resolver apoyadas y sustentadas por una teoría.

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual se desea cambiar o intervenir una problemática determinada, es un método de investigación, donde el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

El término de investigación acción proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en la década de los cuarenta en los Estados Unidos, a raíz de la Segunda Guerra Mundial.

Posteriormente en los años 70's, Carr y Kemmis permitieron que la investigación acción emergiera con la reivindicación de la docencia como profesión, en ámbitos no universitarios, lo que significaba, preparación, capacidad para tomar decisiones, y el investigador que emerge de un interés por lo práctico y por los procesos deliberativos.

Es un proceso sumamente complejo que requiere el autorreflexión y la reflexión compartida. Kemmis y McTaggart (1988) aportan una serie de consejos para tomar

en cuenta en la organización de grupos en contextos educativos donde a través de un proyecto de investigación pueden transformar una problemática.

Dentro del contexto escolar los objetivos principales de esta metodología son la observación, la reflexión, la planificación y la acción, los cuáles ayudan al docente a definir, orientar, corregir y evaluar mediante un diagnóstico social del aula, los problemas propios de la práctica docente.

Esta metodología consta se conforma a través de una espiral de ciclos de investigación, utilizando en cada ciclo las fases generales de planificación, acción y reflexión.

No existen normas rígidas a la hora de establecer la duración de una investigación, se recomienda un trimestre para cada ciclo y un año para completar la espiral.

El proceso cíclico, participante y concienciado de las experiencias vivenciadas, en que consiste la investigación acción es un buen ejemplo de la implicación dialéctica de los tres paradigmas.

La investigación puede ser de origen cuantitativo, cuando se trabaja con el paradigma positivista y su metodología es el método científico, el cual se basa en estadísticas, números y producto con resultados, el investigador no está dentro de la problemática.

En el paradigma interpretativo, la investigación es de origen cualitativo, la investigación puede ser de origen cuantitativo, cuando se trabaja con el paradigma positivista y su metodología es el método científico, el cual se basa en estadísticas, números y producto con resultados, el investigador no está dentro de la problemática.

En el paradigma interpretativo, la investigación es de origen cualitativo, se utiliza la etnografía y su método es cíclico.

El paradigma dialéctico crítico se utiliza con la metodología de investigación acción transformándose en un proyecto de intervención. Los paradigmas son el sustento epistemológico de la investigación.

De acuerdo con lo anterior en mi proyecto de investigación voy a implementar la metodología de la investigación-acción.

El término de investigación acción proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en la década de los cuarenta en los Estados Unidos, a raíz de la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente en los años 70's, Carr y Kemmis permitieron que la investigación acción emergiera con la reivindicación de la docencia como profesión por parte de los profesores de ámbitos no universitarios.

Es una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Es participativa y colaborativa, ya que las personas involucradas son participantes e implicados en la misma investigación. Con esta metodología el profesor evalúa sus propias cualidades. La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual se desea cambiar o intervenir una problemática determinada, es un método de investigación, donde el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

Para los autores Kemmis y McTaggart (1988) los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica docente, mejorarla y transformarla, siendo los profesores los protagonistas.

Dentro del contexto escolar los objetivos principales de la metodología son la observación, la reflexión, la planificación y la acción, los cuáles ayudan al docente a definir, orientar, corregir y evaluar mediante un diagnóstico social del aula, los problemas propios de la práctica docente.

No existen normas rígidas a la hora de establecer la duración de una investigación, se recomienda un trimestre para cada ciclo y un año para completar la espiral.

El proceso cíclico, participante y consciente de las experiencias vividas es un buen ejemplo de la implicación dialéctica de los tres paradigmas.

Desde mi punto de vista todas las herramientas que me proporciona la metodología de investigación acción son las necesarias para realizar investigación en mi aula, detectar necesidades o problemáticas, poder intervenir y transformar y al mismo tiempo reflexionar sobre mi práctica docente.

## **2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

Se entiende por diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelve nuestro grupo de trabajo, a quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

El diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a su realidad.

Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta a un abanico amplio de procedimientos, así como una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.

### **2.1 CONTEXTO COMUNITARIO**

El Jardín de Niños Anexo a la Universidad Motolinía se encuentra en la Colonia del Valle Norte ubicada en la Delegación Benito Juárez, al norte colinda con las alcaldías vecinas Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al poniente con Álvaro Obregón, al sur con Coyoacán, y al Oriente con Iztacalco e Iztapalapa.

La calle de Oregón en donde se ubica está entre el eje #5 y la cerrada de Ameyalco, a una cuadra de la avenida Insurgentes, por su cercanía con tan importantes vialidades, presenta a diario problemáticas de severo tránsito vial y flujo vehicular constante.

La Universidad Motolinía del Valle alberga cuatro niveles educativos en un territorio que ocupa toda una manzana marcada con los lotes de Oregón #739

edificio de preescolar, Cerrada de Ameyalco # 227 edificio de preparatoria y secundaria y avenida Magdalena #622 edificio de primaria.

Debido a su servicio de cuatro niveles educativos la afluencia de vehículos de las familias que integran la comunidad es mayor, es por este motivo que cuenta con un programa de vialidad coordinado con la Alcaldía Benito Juárez, para que la circulación de vehículos de los padres de familia no perjudique aún más los problemas de tránsito que existe en esa zona. La colonia cuenta con todos los servicios de urbanización, agua, luz, internet, calles pavimentadas, teléfonos públicos, recolección de basura, servicios de televisión por cable, gasolineras, hospitales y Centro de Salud, apoyo vial por parte de Secretaría de Seguridad Pública, tiene a su alcance todos los sistemas de transporte que ofrece la CDMX como Metrobús, sitio de taxis, transporte ecológico (bicicletas) y metro.

Ubicado en la Colonia del Valle Norte, está rodeado por una importante cantidad de edificios con departamentos habitacionales, es muy cercano a oficinas gubernamentales como los Tribunales Federales de Justicia, Secretaría de Administración Tributaria SAT, edificio de la CONDUSEF, y la Secretaría de Energía, también cuenta con los servicios de todas las sucursales bancarias. Existe una gran variedad de cafeterías, Restaurantes de todo tipo, tiendas de conveniencia, negocios locales, plazas comerciales muy transitadas, con tiendas departamentales de lujo, y el WTC México. En la colonia se ubican durante tres días a la semana una diversidad de tianguis que ofrecen una gran variedad de productos perecederos como frutas y verduras, comidas, bebidas, ropa, productos de limpieza, plásticos etc.

A unos metros al este se encuentra el Poli fórum Cultural Siqueiros en donde se realizan diversas exposiciones de arte y eventos culturales para el público en general y conciertos con orquestas sinfónicas, en la misma dirección se localiza el WTC en donde se organizan una gran cantidad de exposiciones de diversos giros comerciales en donde las empresas ofrecen sus servicios y promocionan sus productos, la entrada es libre se ofrece una gran variedad de alimentos y bebidas,

a un costado se localiza el PEPSI CENTER en donde se realizan conciertos musicales con artistas y bandas nacionales e internacionales.

A unos metros al oeste se encuentran la Monumental Plaza de Toros México en donde se presentan sus Temporadas Grandes Anuales y se ofrecen un sin número de eventos taurinos. En la misma dirección se encuentra el parque hundido donde se realizan actividades recreativas para el público en general y se encuentran áreas de juegos para los niños y ciclo pista.

La comunidad escolar está formada por familias de clase media y media alta, el 90% de los padres de familia son profesionistas, el 70% de las madres trabajan, en su mayoría las familias están integradas por mamá y papá, madres y padres son profesionistas que laboran en las oficinas cercanas al Jardín de Niños, otras familias son conformadas por madres solteras que viven con los abuelos quienes se encargan de los niños, familias en donde los cónyuges son separados o divorciados y en juicios de custodias o pensiones alimenticias, así como familias integradas en donde las madres se dedican al cuidado de los hijos y el padre es el proveedor.

Es una comunidad católica que participa en los eventos organizados por el colegio como noches coloniales, misas de acción de gracias, semanas deportivas, festivales escolares. Se organizan por medio de las sociedades de padres familia para recaudar fondos para la organización de eventos o compras de obsequios para los niños, así como campañas de recolección de diferentes materiales de reciclado.

## **2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Es colegio con mucha tradición en la zona asisten hijos e hijas de exalumnos y hasta nietos de las abuelitas que fueron alumnas cuando era un colegio solo para niñas y jovencitas.

La historia de los colegios nace de la intuición de una mujer Dolores Echeverría Esparza, en un momento histórico de la persecución religioso en México, en la defensa de los derechos de las niñas y jóvenes las cuales se proponen educar y evangelizar en el contexto eclesial y social.

La Madre Dolores Echeverría Esparza, nació el 4 de mayo de 1893 en Guadalajara, Jalisco México y muere el 29 de septiembre de 1966. Fundó el primer Jardín de Niños Motolinía, el 29 de junio de 1918. Ella fue Fundadora de los colegios Motolinía con la ayuda del padre Edmundo Iturbide Reygondau de la congregación religiosa “Misioneras de Jesús Sacerdote” ambos se consideran los fundadores de la institución.

Este fue el proyecto que impulsó Dolores Echeverría a principios del siglo XX, para ella la educación significaba la transformación hacia un México moderno, la mejor manera de fomentar el desarrollo estructural de la sociedad. El Jardín de Niños que se creó en 1918 tuvo desde su principio bases sólidas, ello permitió que años más tarde se fundaran la Primaria, Secundaria y Preparatoria. En 1943 se crea la Universidad Motolinía en la Ciudad de México, una de las primeras universidades femeninas particulares en el país.

En sus inicios, dichas instituciones sólo atendían a la población femenina, hecho de gran importancia para la sociedad mexicana, pues se instauraron generaciones de mujeres preparadas profesional, personal y espiritualmente.

Las exigencias de los cambios que nuestro país presentaba provocaron que la educación brindada por estos centros educativos se convirtiera en mixta. Así, a lo largo de 100 años, el impacto que ha tenido la obra de Dolores Echeverría y Esparza es de amplio valor y tradición a nivel nacional. Esta obra educativa está consolidada 13 planteles a lo largo del país y un Campus universitario en la Ciudad de México, extendiéndose al mundo en el país de Brasil con tres planteles.

Por toda esa historia, comparten la “misión” y la “visión” que sus fundadores crearon, así como valores institucionales que trascienden a toda la comunidad escolar, y a todo el personal que labora en todas sus áreas y son: el respeto, La

responsabilidad, el compañerismo, honestidad y tolerancia. Somos una comunidad con tradiciones muy arraigadas en el ideario de su historia, parte de la formación de sus alumnos y su personal es de carácter religioso, como colegios católicos, su cultura y tradición de muchas actividades son características primordiales de estos colegios.

Se realizan diversas celebraciones en toda la comunidad escolar, de carácter religioso como misas, aniversarios luctuosos de sus fundadores, noches coloniales, torneos deportivos y catequesis a nivel nacional.

En los programas institucionales se busca desarrollar el fortalecimiento de valores humanos y cristianos a nivel personal y social. La filosofía institucional cuenta con algunas frases y lemas que se imparten y difunden en todas las secciones y en todos los colegios, son prácticas concretas con conceptos definidos y simbolismos verbales que fortalecen la cultura institucional.

En cuestiones académicas nos rige un Modelo Educativo Institucional con cuatro corrientes pedagógicas que son humanista, cognitiva, conductista y constructivista. Toda la institución participa en las actividades que indica la Secretaría de Educación Pública, como escuela incorporada al sistema cumple con la reglamentación oficial en sus programas. Los colegios Motolinía desarrollan una labor integral abarcando todos los aspectos educativos: el moral, el científico, el cultural, el social y el patriótico. Cuenta con una Coordinación Académica que se encarga de monitorear a todo el personal docente y su acción educativa, como la planeación y su trabajo específico con los alumnos en las diferentes materias y disciplinas que cada uno imparte. Su contacto directo es con directores y coordinadores. Es un colegio que cada 4 años se certifica a través de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares y trabaja bajo un programa de Calidad Educativa al interior en donde todas sus secciones participan.

El organigrama del colegio es muy amplio abarca una dirección general y una administrativa, cuatro direcciones de sección Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato, cuatro coordinaciones: pastoral, académica, inglés e informática, un departamento administrativo, un departamento de seguridad escolar, un

departamento de mantenimiento, un departamento de promoción y una sección de servicios escolares.

Es un predio que abarca toda una manzana, donde se encuentra albergadas las cuatro secciones, distribuidas en 4 edificios de instalaciones exprofeso. Todas las instalaciones tienen sus aulas adecuadas a las necesidades de cada nivel educativo, así como laboratorios de prácticas, laboratorios de computación, biblioteca, salones de usos múltiples, de baile, cafetería y un edificio anexo que está conformado por el auditorio y la capilla escolar.

Los alumnos son la parte fundamental de la institución, así como todo el personal que en el labora. No podría iniciar con la sección de Preescolar en la que desempeño mis labores sin mencionar toda la estructura organizacional que existe arriba de nosotros ya que somos la sección en donde están los más pequeños del colegio, y todo lo mencionado anteriormente impacta en la planeación y organización de actividades en nuestro calendario escolar, así como en las funciones académicas, pedagógicas y administrativas que son institucionales.

El edificio de Preescolar cuenta con 3 niveles, 6 aulas, una oficina, una sala de juntas, una sala para maestras, cocineta, salón de cantos y juegos, laboratorio de computación, bodega para materiales, y patio de juegos.

El personal docente que labora es especialista en su área, las maestras al frente del grupo son Licenciadas en Educación Preescolar, se imparten las materias institucionales como educación en la fe, computación, taller de habilidades cognitivas, taller de psicomotricidad, y los clubes de autonomía curricular del Nuevo Modelo Educativo que son talleres de música: guitarra, batería, teclado, y talleres de ciencias y cocina.

La dirección de esta área trabaja junto con todo el colegio siguiendo la misma organización institucional, en actividades y tradiciones mencionadas con anterioridad.

En nuestra sección contamos con escuela para padres con temas y problemáticas exclusivas de niños preescolares.

## **2.3 ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN SITUACIÓN**

Una vez analizado mi contexto comunitario e institucional, recupero las seis dimensiones propuestas por Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia (2000) basadas en la reflexión y experiencias vividas como docente y como persona dichas dimensiones servirán para realizar el análisis de mi práctica docente.

### **DIMENSIÓN PERSONAL**

En esta dimensión hago un breve análisis de las circunstancias que me llevaron a elegir el magisterio como una actividad profesional, las experiencias más significativas y la manera en que mi vida personal se entrelaza con la profesionista.

Mi trabajo en el contexto de la docencia empieza hace 23 años como una necesidad económica y como una actividad que me permite cuidar a mis hijas por las tardes, ya que solo me ocupaba las mañanas el trabajar en un colegio, y a su vez participar en un negocio familiar.

Mi primer empleo como docente frente a un grupo de alumnos, fue en una guardería donde trabajaba con niños de dos años y en donde las cuestiones pedagógicas se reducían a cuidarlos y atenderlos como si fueran mis hijos, únicamente sus necesidades básicas materno-infantiles.

Mi experiencia como madre fue de gran ayuda, muchas situaciones las resolvía haciendo caso a mi intuición, únicamente realizaba las actividades académicas que la directora me facilitaba, no existía un plan de trabajo, las mañanas en la guardería se reducían a una hora de tiempo en clase, el demás a cuidarlos y la administración de alimentos, así como el cuidado de su sueño.

A pesar de ser un negocio familiar, yo estaba “contratada” como maestra de maternal, la capacitación para ejercer dicha función era muy limitada, además no participaba en las decisiones de ningún tipo, ni académica, ni administrativa.

Muchas ocasiones no me agrada el trato que recibía como profesora porque decían que yo “no sabía” opinar sobre aspectos académicos, ni del manejo de una escuela, pero que si sabía cuidar a los niños.

Recuerdo que la relación y convivencia con los padres de familia me alentaban mucho, sus comentarios eran muy positivos con respecto a mi trabajo con sus hijos ya que me agradecían la manera en que los cuidaba y los educaba.

Las experiencias vividas en mi primer trabajo como docente de preescolar empezaron a causar un impacto muy positivo en mi persona, además de una gran curiosidad por querer aprender e investigar sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, tuve la oportunidad de interactuar con profesoras de las que aprendí mucho, recibí consejos, además me permitían estar dentro de su aula y presenciar sus clases.

Algunos problemas de mi vida personal me llevaron a cambiar de residencia al puerto de Veracruz en donde al pasar de los años fui desarrollando mi práctica docente de forma autodidacta, el acompañamiento de algunos directivos, profesoras, y amistades fue enriqueciendo mis conocimientos poco a poco.

Siempre he trabajado en el sector privado, mi experiencia profesional como miembro de una comunidad educativa, fue creciendo y mejorado de manera positiva, gracias a la cultura, las costumbres, las diversas formas de gestión interna y organización escolar de las instituciones para las que tuve la oportunidad de trabajar.

De acuerdo con mi perfil profesional, me contrataban como Asistente Educativa, de manera que tuve la oportunidad de trabajar apoyando distintos proyectos educativos, colaborando muy de cerca con las profesoras de grupo, coordinadoras

y directoras en la sección de preescolar, en esos proyectos me correspondía aplicar las actividades programadas con los niños o la evaluación de las mismas actividades.

Después de 7 años surge la oportunidad de emprender un proyecto personal, la fundación de un Jardín de Niños ya por mi cuenta, fue una experiencia de 5 años en los cuáles obtuve grandes satisfacciones, como docente frente a grupo y como directora de esa pequeña escuela. Siempre tuve la voluntad de mejorar y aplicar lo que había aprendido en mis empleos anteriores, tanto en la parte académica como administrativa.

Asistía a cursos gratuitos de lectoescritura, matemáticas e inglés para preescolar con la finalidad de poder brindar a mis alumnos, mejores estrategias y actividades para su desarrollo académico. Mi capacitación seguía siendo de forma autodidacta, conseguía libros y manuales en las editoriales, para poder realizar mis planeaciones de clase.

En aquellos tiempos, tuve experiencias muy satisfactorias con mis alumnos y con sus familias, los padres eran muy solidarios y siempre estaban dispuestos a brindar apoyo de cualquier tipo, a la pequeña escuela que estaba iniciando.

La falta de liquidez económica los requisitos y trámites ante la Secretaría de Educación Pública me impidieron seguir adelante con el proyecto, además de que ya era necesario profesionalizar mis conocimientos, por más que intentaba no podía ingresar a la Universidad, fue cuando decidí empezar a buscar cursos o capacitación que me ayudara a obtener un documento que demostrara mis conocimientos en área educativa de manera oficial.

Después de buscar encontré el Centro de Capacitación para el Trabajo del Estado de Veracruz, en donde estudié por año y medio un curso de Asistente Educativa, entrar en este curso fue un parteaguas muy importante para reafirmar que mi vida personal se vinculaba con mi vida como docente, ambas se encontraban íntimamente ligadas, no concebía una sin la otra.

No puedo dejar de mencionar a mi querida profesora Saraí, mi instructora, la cual no solo me enseñó las primeras bases de un trabajo profesional y académico de organización con respecto a la Educación Inicial y Preescolar, sino que también dejó una profunda huella en mi vida personal ya que en ese tiempo estaba sufriendo por la ruptura definitiva de mi matrimonio.

Estar en ese instituto en compañía de la profesora Saraí me cambió la vida, me dio la fortaleza para seguir adelante, estudiando, capacitándome con ella, incursioné en el mundo de las teorías educativas, las manualidades, los cuidados materno infantil, las planeaciones didácticas, la gestión escolar, la música infantil, así como los planes y programas oficiales de la SEP de Educación Inicial y Preescolar.

Gracias a mi profesora Saraí, quien definitivamente colaboró de forma importante en mi formación profesional y personal, me enseñó mucho de su responsabilidad, de la vocación por la docencia, su sensibilidad para con el trato hacía los pequeños, es una parte que enriqueció mucho mi práctica docente, entendí mucho de la función social que desempeña cualquier maestro dentro un aula.

Nos enseñó también a ser maestras emprendedoras, a buscar la manera de obtener recursos económicos, para comprar nuestros materiales, como realizar la organización de nuestra pequeña ceremonia de graduación, a preparar manzanas con caramelo, mesas de dulces, planeamos y ejecutamos un curso de verano para recaudar fondos, en fin, fueron muchos aprendizajes positivos y valiosos.

La formación humana que aportan algunos profesores es invaluable, tuve mucha suerte, me siento muy afortunada de haberla tenido como profesora, es una mujer valiente y valiosa, que tuvo la capacidad de inspirarme en un momento muy doloroso de mi vida personal. Tenía una forma muy especial de iniciar la gran mayoría de sus clases, narraba cuentos a las alumnas, cuentos de valores, cuentos de emociones, cuentos que llegaban al alma, dejaban la mente y el

corazón listos para iniciar la clase, lo más importante, la reflexión de los contenidos, los que te ayudan a ser mejor cada día.

Durante este lapso el apoyo incondicional de mi padre y mi hermano Álvaro fue definitivo, ya que ellos pagaban mis gastos, dado que me encontraba sin empleo y con una difícil situación por mi separación marital, ellos también me dieron la fortaleza para lograr mi meta, con su amor, su cariño y la solidaridad infinita que solo tu familia puede darte.

Después de todo logré graduarme como Asistente Educativo de niños Maternales y Preescolares en una celebración muy emotiva e inolvidable, fueron definitivamente los inicios de la profesionalización de mi práctica docente.

Por todo lo anterior, poco a poco se convirtió en una vocación y en la mejor profesión que puedo desempeñar. A lo largo de tantas experiencias, el ser docente me ha cambiado la vida, a través de los años me siento más comprometida con el quehacer de lo significa ser maestra. He conocido y trabajado con personas que me inspiraron mucho, interactuar con profesionales y especialistas en educación infantil han sembrado en mí la vocación de trabajar en área de Preescolar.

La parte laboral siempre la he podido combinar con la vida personal, trabajar por las mañanas y descansar los fines de semana me ayuda mucho a poder organizar mi vida cotidiana dentro del hogar, así como las vacaciones de varias semanas para visitar a la familia que se encuentra fuera de la Ciudad.

Actualmente me encuentro estable, realizando proyectos personales como estudiar la Licenciatura para profesionalizar mis conocimientos adquiridos durante 23 años de práctica docente, el contexto universitario ha transformado mi pensamiento de forma crítica y reflexiva, así como las distintas formas de planeación e intervención docente.

Estudiar la Licenciatura me ayuda a entender por medio de la teoría infinidad de situaciones y aspectos de la práctica docente que fui desarrollando con los años, todo lo que sucede con la infancia en sus diferentes etapas de desarrollo. La Universidad Pedagógica Nacional es un recinto muy importante para mí, jamás pensé estudiar en ella, era algo inalcanzable, ahora es una realidad que me abre las puertas del conocimiento y los nuevos retos, con Profesores que están transformando mi pensamiento, mi práctica docente, así como mi persona.

Este recinto me ha dado la oportunidad de mirar de forma distinta la educación en nuestro país y en el mundo, además de la importancia que tenemos los docentes en nuestra labor social, educativa y de transformación.

En la actualidad vivo con mis dos hijas, mi hija mayor y yo estamos a cargo de la economía familiar, con las dificultades propias de la vida cotidiana, pero manteniendo la estabilidad por el momento, mi hija menor estudia en la Universidad Autónoma Metropolitana, ambas empezamos y terminaremos juntas nuestra formación universitaria.

Parte de esas habilidades sociales de organización como ama de casa, las puedo poner en práctica en mi centro de trabajo para realizar todas las funciones que desempeño a diario al interior del colegio, ya que son muy diversas, requieren de paciencia y dinamismo al mismo tiempo.

Actualmente trabajo en un colegio privado la Universidad Motolinía Plantel del Valle, mi función es como asistente de Dirección y Apoyo Técnico Pedagógico en la sección de Preescolar, realizo labores definidas en los servicios escolares que la sección requiere como el control escolar, que incluye los expedientes de los alumnos administrativos, académicos, así como la sistematización de documentación oficial para trámites específicos en la zona escolar y demás dependencias educativas.

Además, estoy a cargo del archivo general de la sección, la atención a padres de familia, la agenda de mi jefa inmediata que es la directora, atiendo las

necesidades de las maestras en cuanto a materiales y eventualidades urgentes con los niños, que puede ser llevarlos a la enfermería o el apoyo en caso de alguna emergencia en cualquier actividad fuera o dentro de los grupos.

Soy administradora de la plataforma digital para comunicarse con los padres de familia, llevo el registro de la asistencia diaria de niños y profesores, al mismo tiempo me ocupo de ser el enlace de comunicación con los diversos departamentos, administración, mantenimiento, sistemas, promoción, y coordinación de inglés.

Mi participación en el área académica es limitada y solo soy espectadora de las decisiones de los procesos y proyectos educativos propios de la sección, a pesar de ello considero que soy sujeto activo, participativo, consiente de la realidad cotidiana en las aulas, así como de la convivencia e interacciones del personal docente con toda la comunidad educativa.

## **DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización que representa para los profesores el espacio privilegiado de la socialización profesional, en este espacio los profesores aportamos nuestros conocimientos, nuestros proyectos personales y los saberes propios de nuestra profesión.

Nuestra práctica docente es influenciada por el tipo de organización al que pertenecemos, el contexto institucional, sus modelos de gestión, sus normas de comportamiento y de comunicación, regulan esa práctica dentro y fuera del aula.

A lo largo de mis 23 años de experiencia, he tenido la oportunidad de pertenecer y colaborar en instituciones con diferente tipo de cultura, condiciones normativas, laborales, estilos de gestión, y modelos organizacionales, por lo anterior puedo concluir que la micropolítica de cada institución a la que he pertenecido han contribuido a mi formación docente en distintos aspectos.

Para realizar un recorrido de mi experiencia es necesario describir en ésta dimensión la importancia de los tres tipos de cultura institucional que desarrollan nuestras autoras Fierro, Fortul, y Lesvia (2000) los cuales son La institución escolar “una cuestión de familia”, “una cuestión de papeles y expedientes”, y “una cuestión de concertación” nos dan una pequeña descripción de los estilos propios de operar en las instituciones educativas, después de leer el texto, puedo analizar que mi práctica docente ha estado inmersa generalmente en los dos de los tres ámbitos.

El texto describe a la escuela como una cuestión de familia, la dinámica en estas instituciones se basa en las buenas voluntades de todos los miembros que la integran, no existe una clara división de jerarquías, ni de tareas, la estructura de los roles no es clara, no se exige, ni se evalúa el trabajo del equipo, el currículo prescrito es ignorado, existen luchas de poder para obtener el agradecimiento de los directivos.

Mis inicios en el magisterio fueron en instituciones de este tipo, en una guardería que pertenecía a la familia en donde mi práctica docente estaba sujeta a las indicaciones de la directora; no recibía pago por mis servicios ya que mi hija era alumna en el grupo de lactantes, además vivía en una parte de las instalaciones, ya que eran muy amplias, existía un anexo que mi familia y yo utilizábamos como vivienda.

La directora y el dueño que eran mis familiares, no tenían una organización clara de las actividades académicas de los alumnos maternas, al igual que las actividades propias de los pequeños lactantes, nuestra función principal consistía en cuidar los alumnos, en los horarios que los padres de familia solicitaban de acuerdo a sus necesidades. Nuestras actividades y rutinas no estaban vinculadas a ninguno de los planes y programas de estudios vigentes. La guardería no estaba incorporada a la SEP o al IMSS, operaba solo con los permisos de la delegación, un contador realizaba todos los trámites administrativos para su funcionamiento como negocio con un rubro educativo.

Las instalaciones eran adecuadas para los pequeños, la preparación de alimentos lo realizábamos nosotras mismas. Las decisiones de organización interna las

realizaba la directora día a día, no existía un plan semanal o mensual, de ningún tipo de actividad académica o administrativa.

El clima laboral no me agradaba, ya que las maestras no participábamos en la organización del trabajo o actividades con los pequeños, todo era sistematizado en una libreta por grupo, con comentarios a diario, de alguna eventualidad importante. El contacto con los padres de familia no existía, la entrega de los alumnos a la hora de la entrada y salida lo realizaba la directora.

No existía un pago monetario por mis servicios, ya que mi familia y yo vivíamos en el último piso del edificio, este es mi primer trabajo en el contexto educativo, mi función era ejecutar las instrucciones de la directora con respecto al cuidado de mis pequeños, la mayoría de ellas solo asistenciales, me encontraba a cargo de la supervisión constante de los pequeños, siendo lo más importante su seguridad, la enseñanza de algún contenido pasaba a segundo término, la mayoría de la jornada jugaba con ellos.

Al cerrar la guardería nos contrataron en un pequeño Jardín de Niños que también pertenecía a una familia de maestras, con el mismo estilo de gestión, la única diferencia es que la directora nos capacitaba personalmente, tenía programas semanales para trabajar con los pequeños de preescolar, su modelo de gestión era muy autoritario, la vida cotidiana en esa escuela era algo intensa, ya que todo debía salir muy bien, de acuerdo con la capacitación recibida

La estructura de jerarquía y de roles la teníamos clara, así como la asignación de tareas. Con mi directora de aquel entonces aprendí mucho, ella era muy comprometida y responsable con los pequeños, conocía muy bien los planes y programas en preescolar, tuve la fortuna de que me capacitara de forma independiente fuera del horario escolar.

Otra característica de ese tipo de instituciones, es que los maestros con más antigüedad nos capacitaban a los nuevos, esto da lugar a que los nuevos no tengamos mucha oportunidad de ejercer nuestra práctica docente con libertad, no podíamos salir de lo establecido, si querías innovar o proponer actividades e ideas diferentes simplemente eras ignorado.

En muchas ocasiones para trabajar manualidades con materiales especiales debíamos pagarlo de nuestro bolsillo, los directivos lo tomaban como solidaridad de “buena fe” bajo el argumento de, más que un equipo somos una familia, te comprometían a muchas cosas de forma sentimental, porque aunque seas trabajador debías sentirte parte del negocio.

Las reuniones con el personal docente son de carácter social más que académico. No se exige, no se evalúa la capacidad del equipo de trabajo, se pierde el sentido educativo y prevalece el sentido afectivo entre directivos, docentes y alumnos el cual no favorece ni garantiza la enseñanza aprendizaje.

Puedo concluir que es muy desgastante trabajar sin orden, con canales de comunicación informales, aparentes evaluaciones sin seguimiento, donde los profesores están sometidos a un aparato de control con esbozos de una simulada libertad de cátedra, en donde todo lo que organizas y decides con respecto a tu trabajo en el aula es correcto mientras no salgas de lo establecido o no suceda algún inconveniente con los alumnos o los padres de familia, de ser lo contrario no cuentas con ningún respaldo de tus autoridades. A pesar de todo mi paso por este tipo de Instituciones me dió la oportunidad de conocer compañeros muy comprometidos que siempre me brindaron su apoyo, sus consejos, me compartieron sus estrategias y experiencias, lo cual fué muy positivo para enriquecer mi experiencia laboral en preescolar.

Otro modelo de gestión que describen nuestras autoras es la institución escolar una cuestión de papeles y expedientes, en donde se da prioridad al registro de la actividad administrativa, su estructura es muy técnica y formal, desde un organigrama, la jerarquía y la respuesta inmediata a las órdenes.

Lo describen como un modelo tecnocrático donde la formalización es un aspecto priorizado. Mi experiencia en este tipo de institución se ha llevado a cabo desde mi función como asistente educativa, en el cual he sido espectadora de la manera en que mis compañeras maestras frente a grupo realizan su trabajo dentro del aula, ellas tenían muy claro cómo y que enseñar de acuerdo con un modelo institucional previamente establecido, todo se encontraba en un manual de cómo

hacer y llenar los formatos, desde las planeaciones hasta un reporte con los padres de familia.

La organización de los contenidos educativos estaba muy establecida, los resultados con los alumnos eran perfilados de acuerdo con las metas y objetivos institucionales, la práctica docente se reduce a reproducir ese modelo siguiendo las instrucciones de Dirección General.

Mi labor en esos lugares era apoyar en el grupo con los alumnos, pero debía dar preferencia a los reportes que habían de entregarse de manera semanal como lo eran evaluaciones de los alumnos, registros de asistencia, cumplimiento de tareas y trabajos en clase, todo sistematizado en formatos institucionales para su archivo en la carpeta listo para cuando se requiriera dar algún informe, ya sea a la Dirección o coordinación de Preescolar.

Todas las escuelas en las que he trabajado me han dado una formación muy importante como profesional de la educación, también en ocasiones han entorpecido mi desempeño docente, después de hacer un breve recorrido de mi experiencia vivida en todos esos colegios, voy a concluir con el espacio en donde me encuentro actualmente.

En el Preescolar Motolinía mi función es como asistente de Dirección, mi relación laboral es con todo el personal docente y administrativo de las 4 secciones, ya que la organización interna es muy demandante, y abarca un gran número de actividades institucionales es muy agotador, todas las secciones están íntimamente ligadas.

Trabajamos con un calendario general de actividades y eventos que se combina con la organización del calendario oficial de la SEP, UNAM y con el de cada departamento Preparatoria, Secundaria, Primaria y Preescolar.

En mi sección convivo con todas mis compañeras a diario, el clima laboral es muy agradable. El equipo está normado de acuerdo con las decisiones que la Dirección General toma con los directores de cada sección que a su vez transmite instrucciones a su personal docente.

Cada mes de Consejo Técnico Escolar recibimos una capacitación de filosofía institucional, nos presentan temáticas de escuela en pastoral, enfocados al desarrollo humano y religioso.

He notado que cada maestra al frente de los grupos en preescolar aplican la capacitación de acuerdo con las necesidades de sus alumnos o a las situaciones que se van presentando dentro de su aula.

Ya en la parte académica, desde mi punto de vista todas desarrollan estrategias diferentes, trabajan de manera individual, no existe una corriente pedagógica o método de enseñanza definido, aunque siempre lo describen como constructivista-humanista, yo lo percibo tradicional y conductista.

Los programas anuales son repetitivos al igual que las actividades, situaciones didácticas o ceremonias cívicas. No existe la articulación para que los tres grados tengan continuidad de manera que uno sea la base del otro, las maestras cumplen con la parte administrativa y de gestión escolar, mantienen en orden sus carpetas de evidencias, así como la entrega de formatos con avances programáticos, pero no planean los programas institucionales, anuales o mensuales en conjunto, no revisan contenidos y solo ejecutan indicaciones de las autoridades institucionales.

No existen los espacios para trabajar en colegiado de manera formal, es notable la ausencia de ambientes de aprendizajes para maestros que propicien prácticas docentes en donde se puedan organizar los contenidos de las planeaciones didáctica, su estructura pedagógica, para socializar dudas o compartir experiencias, y dar paso a un aprendizaje profesional entre docentes.

La revisión de planeaciones didácticas y evaluaciones se realizan de manera general, de acuerdo con el formato institucional.

Por otro lado, estamos sujetas a las decisiones unilaterales de la Dirección General, ya que deciden omitir o agregar actividades o clases sin tener un conocimiento real o sustento pedagógico de tales decisiones y que afectan los procesos de

enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos preescolares, estos estilos de gestión y organización interna escolar generan división entorpeciendo el desempeño de todas las maestras en el Preescolar Motolinía.

Los espacios de decisión y acción que tienen las maestras es muy reducido a nivel institucional, existe muy poco tiempo para la planeación y preparación de clases, estas actividades las realizan en sus casas, no en la escuela.

Estamos normados también por una Coordinación de Calidad, la cual se encarga de organizar y vigilar la calidad educativa bajo un modelo Católico Humanista.

### **DIMENSIÓN INTERPERSONAL**

Las relaciones entre las personas que participamos de los procesos educativos dentro de mi sección, es compleja entre los alumnos, las maestras, los directivos y los padres de familia.

Voy a comenzar con el ambiente de trabajo, el clima laboral y las relaciones entre empleados, maestros y directivos de la institución.

La Universidad Motilona es un Colegio con un organigrama bien estructurado tenemos muy definidas las jerarquías y las actividades de cada sección, es un colegio integrado por un gran número de empleados entre docentes, intendentes, administrativos, directivos y religiosas, que laboran en todas las secciones que son de preescolar hasta preparatoria.

A pesar de esa gran estructura de organización la comunicación no es inmediata entre el cuerpo docente con las autoridades institucionales que están conformadas por la Dirección General y Dirección Administrativa, los espacios de comunicación son muy limitados, ya que solo es por medio de citas, y con motivos verdaderamente excepcionales, esto impacta en la forma de gestión al nivel de las secciones ya que la autoridad de los directores para resolver problemáticas en sus equipos de trabajo se ve entorpecida, la toma de dediciones finales para la mayoría de los asuntos de docencia y administrativos recaen sobre nuestras autoridades institucionales.

De acuerdo con lo anterior percibo un clima laboral inadecuado y lento, durante las juntas mensuales de Consejo Técnico, nos reunimos el personal docente, administrativo y de apoyo, escuchamos la capacitación o el curso, pero no existe un debate, reflexión o análisis de los temas expuestos, a menos que el ponente organice actividades de integración, que son muy pocas veces, en general la participación de todo el personal es muy limitada, la mayoría de las veces solo escuchamos los cursos.

En esas ocasiones el ambiente laboral es cordial, pero existe la división marcada de las secciones preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, administración e intendencia, porque hasta dentro del salón, la capilla o el auditorio, cada uno se sienta en su grupo, únicamente interactuamos con los compañeros de sección o departamento.

El trabajo en equipo permea a nivel sección, pero no a nivel institucional, parecen cuatro escuelas trabajando de forma individual dentro de un mismo edificio.

Particularmente ya en mi sección de preescolar las estructuras de participación son muy similares a las institucionales, existen pocos espacios para la interacción profesional, el peso institucional de todas las actividades académicas y administrativas hace que la dinámica escolar sea muy acelerada.

En mis funciones dentro del Preescolar, tengo el privilegio de interactuar con todas las profesoras de grupo y de clases especiales de forma permanente, ya que como asistente de Dirección debo cumplir con actividades administrativas, de apoyo técnico-pedagógico a todos y todas las profesoras que imparten clases a diario.

Esto me permite observar mucho de la actitud y las relaciones de trabajo de todos los integrantes de la sección, existen grupos antagónicos, que de forma muy sutil expresan situaciones que les incomodan, existen grandes diferencias individuales, a pesar de ello la participación de todo el personal docente, logra conciliar para trabajar en objetivos comunes y proyectos en beneficio de los niños.

Los estilos de comunicación son mayormente informales, día a día surgen muchas situaciones institucionales y con la comunidad escolar que nos obliga a socializar de forma verbal las acciones a seguir.

La comunicación formal se presenta los fines de mes en los Consejos Técnicos, en donde se organizan los proyectos y actividades del mes, es un espacio de participación docente donde surgen las diferentes perspectivas que cada uno tenemos con respecto al trabajo en colegiado, es difícil llegar a acuerdos, y muchas veces la directora es quien toma las decisiones propias de la sesión.

Debo reconocer que, a pesar de las diferencias, existe dialogo y respeto, y siempre se escucha la opinión de todos los presentes.

Los espacios de convivencia siempre son para el trabajo y la organización interna, pero hacen falta espacios de convivencia personal, desde mi punto de vista ayudaría mucho. He podido observar que la carga de actividades, provocan que el clima laboral se desestabilice ya que no alcanzan los tiempos, el personal docente, se encuentra apresurado y presionado.

A todo lo anterior debo agregar la participación de los padres de familia, la comunicación con ellos es diaria y formal a través de una agenda digital, las profesoras de grupo, así como la dirección informan todo lo que sus hijos realizan en su día de trabajo y por supuesto si algo extraordinario sucede.

A pesar de ello la demanda de atención por parte de los padres de familia es constante en cuestiones personales de sus pequeños, no solo en la sección de preescolar, si no a nivel institucional; contamos con la confianza de los padres de familia, pero hoy en día la escuela privada, está sujeta a la crítica y exigencia por parte ellos a pesar de que siempre tienen atención inmediata a todas sus inquietudes.

Con respecto al Jardín de Niños los padres de familia no tienen muy claros los verdaderos propósitos de la Educación Preescolar, sus maestras y directora deben estar en constante comunicación para resolver esas demandas que muchas veces no se relacionan con cuestiones académicas, sino para solucionar aspectos asistenciales con respecto a sus hijos.

También existen padres de familia muy comprometidos en participar en las decisiones y acciones que el colegio determina para concretar iniciativas que beneficien a toda la comunidad escolar.

El espacio con los padres de familia para tomar acuerdos es a través de los Consejos de Participación Social y la mesa Directiva.

En toda esta estructura de relaciones interpersonales no pueden faltar los estudiantes, quienes son muy importantes, ellos presentan diferentes problemáticas la mayoría tienen que ver con su contexto familiar, en todas las secciones siempre están pendientes de solucionar lo mejor posible sus demandas o necesidades según sea el caso.

La diversidad de los miembros de la comunidad estudiantil es muy amplia, los maestros siempre están pendientes del manejo asertivo de conflictos en el aula.

En el área de Preescolar los niños demandan una atención individual a sus necesidades, fomentar su autonomía en todas sus áreas de desarrollo es cada vez más difícil, ya que vienen limitados de sus hogares y sus necesidades básicas de autocontrol, emocionales y lenguaje no se encuentran estimuladas.

Las profesoras trabajan mucho con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, para que la interacción y comunicación con los adultos al igual que con sus pares sea positiva.

Se promueven y practican los valores institucionales de respeto, compañerismo, amor y responsabilidad. En los niños se fomentan los aprendizajes para la convivencia, empezando por el ejemplo que el personal les damos como adultos, a pesar de las diferencias que puedan surgir en nuestro espacio, podemos conciliar y trabajar.

## **DIMENSIÓN SOCIAL**

La Institución donde desarrollo mi trabajo docente, es un colegio privado, el contexto social, cultural y económico es complejo, la demanda de los “clientes”

que son los padres de familia, tiene diferentes matices y exigencias, el interés de ellos con respecto a la educación de sus hijos está enfocado más en un sentido asistencial que académico, el papel de la profesora es una constante lucha en establecer los límites de disciplina a los niños, para enfocarse en la metas del programa y la impartición de valores dentro del aula .

Las profesoras deben trabajar apegadas y regidas de la filosofía institucional en donde su misión y visión permean los ideales católicos humanistas de su Fundadora la Madre Dolores Echeverría, en un Jardín de Niños religioso.

El conjunto de decisiones y prácticas que las profesoras deben implementar son muy complejas, lograr el equilibrio en igualdad de oportunidades entre nuestros alumnos, a pesar de que los padres de familia demanden cuidados y tratos preferenciales, obtener el balance y el compromiso de nuestra verdadera labor social es cada vez más difícil.

Las practicas pedagógicas de enseñanza dentro del aula están enfocadas a promover las condiciones y oportunidades de desarrollo en todas sus áreas para todos los niños, como espectadora de esos procesos, logro percibir que no siempre se cumplen.

Son notables las diferencias sociales, económicas y culturales en toda la comunidad escolar, la escuela privada requiere de un esfuerzo extra y demanda la perfección de los profesores, se vende un servicio, esto provoca que se pierda la verdadera función social de la docencia y el valor de su trabajo.

## **DIMENSIÓN DIDÁCTICA**

Los procesos de enseñanza aprendizaje en el Jardín de Niños Motolinía, están apegados al programa oficial de Educación básica de la Secretaría de Educación Pública como institución incorporada y se alterna con el programa Institucional de la Coordinación Académica que como escuela certificada debe cumplir con ciertos lineamientos en el currículo.

La tarea de las maestras no es sencilla en cuestiones de aplicar ambos programas educativos y facilitarles a los niños el acceso al conocimiento de

manera favorable para desarrollar las competencias y habilidades en todo el proceso de enseñanza.

Los Directivos de la institución diseñan el programa anual de las secciones de todo el Colegio, de cada materia y asignatura, a lo largo del año las maestras en base a dicho programa realizan avances programáticos cada semana de acuerdo con los diagnósticos y las características de sus grupos, combinando el trabajo con libros y cuadernos que deben utilizar ya que el programa institucional así lo señala.

Existen asignaturas propias de la institución como Computación, Psicomotricidad y Educación en la Fe que acompañan la formación de los pequeños a lo largo del ciclo escolar.

La planeación didáctica en el área de Preescolar se realiza entonces de forma seccionada, por una parte, la Coordinación Académica, por otro lado, la directora de Sección y al final cada maestra de grupo, desde mi punto de vista, no existe un trabajo en colegiado que comparta las problemáticas reales de los niños que ingresan y permanecen en la institución, además de las problemáticas de las maestras para aplicar los programas.

Los procesos de enseñanza aprendizaje están basado en una corriente Humanista-católico, yo percibo una corriente Tradicional y Conductista.

Contamos con un perfil de ingreso y de egreso de acuerdo con las características de los niños preescolares por edades, pero es un documento en archivo al que no se le da un uso adecuado es decir no se toma en cuenta para el diseño de la planeación anual, dicho planeación está basada únicamente en la programación de los libros y temáticas institucionales.

En los cuatro años que tengo trabajando se ha utilizado el mismo Programa anual solo se adaptan fechas, las profesoras carecen de un apoyo psicopedagógico que apoye su labor docente en cuanto a las necesidades individuales de los niños, ya que no contamos con una psicóloga especialista en niños preescolares, que atienda sólo a nuestra sección, el especialista en psicología atiende también a la

sección de primaria, su tiempo para el apoyo con los niños en preescolar es muy limitado.

Percibo una carga de trabajo administrativo muy fuerte llenar formularios y formatos institucionales, menos tiempo para preparar las clases y planear las mismas. En mi labor como asistente de dirección, me encuentro muy cerca de la revisión de la planeación didáctica, existe mucha confusión de las maestras a la hora de redactar los objetivos y su relación con la evaluación de los aprendizajes esperados, las observaciones por parte de la directora son frecuentes en esos aspectos.

Estamos en permanente supervisión del departamento de Coordinación Académica, ellos hacen observaciones del trabajo en la clase de cada maestra frente a grupo, de sus avances programáticos, del seguimiento que se da a los alumnos que presentan dificultades en cualquier área de desarrollo y en cada caso si requieren de un programa remedial institucional, o de un apoyo psicopedagógico especial, así como de las adaptaciones curriculares pertinentes.

Las planeaciones didácticas de clase se reducen a llenar un formato específico, con los aprendizajes esperados y en base al Nuevo Modelo Educativo, pero lo realiza cada maestra por separado.

Por la naturaleza misma de mis funciones, tengo acceso a los resultados de examen de admisión que se realizan año con año a los pequeños de nuevo ingreso de esos alumnos no coinciden con sus etapas de desarrollo, recibimos niños con problemáticas recurrentes de retraso en lenguaje, dificultades en el desarrollo de la coordinación motriz gruesa, y eso requiere de que las maestras realicen su diagnóstico inicial diseñado con sus propias estrategias y no siempre parten del punto donde se encuentran los niños, se evalúan de una forma estandarizada.

No existen espacios de capacitación pedagógica que propicien el intercambio de estrategias que tengan la finalidad guiar a las maestras en el diseño de situaciones educativas que garanticen el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.

### **DIMIENSION VALORAL**

El Preescolar Motolinía ofrece una educación basada en valores, en un ambiente seguro alegre y armónico.

Pertenecer a la Familia Motolinía es integrarse a una filosofía institucional muy tradicional y definida, debemos fomentar y practicar los valores personales de Compañerismo, Respeto, Tolerancia, en un marco de educación Religiosa, esos valores deben ser transmitidos a los alumnos, el personal docente es el principal ejemplo de los niños, cada maestra influye determinadamente en la formación de actitudes y relaciones de estos, dentro del aula cada una con su estilo de gestión asumimos nuestro papel y lo practicamos, en el ámbito laboral con los padres de familia y las autoridades escolares.

La Misión y la Visión Institucionales, están enfocadas a valorar y entender las relaciones humanas, así como de apreciar el conocimiento y conducir los procesos de enseñanza- aprendizaje para resaltar la formación de valores, ideas, actitudes, además de los modos de interpretar la realidad de los alumnos, fomentar que esos valores sean adoptados para un estilo de vida.

Cada mes recibimos cursos de especialistas en Relaciones Humanas, capacitadores de Inteligencia Emocional, y Formación en Pastoral Institucional, el personal docente somos los responsables de comunicar nuestra forma de ver el mundo y conducir todos los procesos de formación en nuestros alumnos, apegados también en los enfoques pedagógicos de Programa de Educación Básica vigente en donde se resaltan conceptos como los nuevos Ciudadanos del siglo XXI.

Nosotros los maestros, a través de nuestros valores personales, los cuales se ven reflejados en un comportamiento social adecuado, generamos la formación de estructuras y relaciones sociales dentro de una institución de un alcance trascendental como es la escuela.

Sin embargo, se ha puesto de manifiesto en nuestra institución, que los valores que tratamos de inculcar a los alumnos, como parte de nuestra filosofía institucional, en muchas ocasiones no se hacen presentes, o bien, no tienen el alcance requerido. Lo anterior, debido a una falta de comunicación y entendimiento entre el personal docente, a pesar de estar conformado por personas solidarias con su trabajo.

De manera concreta, existen dos grupos antagónicos que no favorecen la formación integral que se busca establecer en nuestros docentes. Específicamente, en el área académica, se hacen evidentes las diferencias en las juntas o reuniones de trabajo, así como la ausencia de acuerdos y trabajo en equipo.

Una vez realizado el análisis de mi práctica docente, las dificultades identificadas son:

- Una deficiencia en la toma de decisiones, y en el poder definir adecuadamente las acciones a realizar en el trabajo colegiado, entre docentes y directivos para un diseño apropiado en la planeación didáctica.
- Se hacen presentes prácticas rutinarias y repetitivas de planeación, en donde las estrategias de aprendizaje no tienen el resultado esperado, debido a que no se presenta una integración adecuada entre la teoría y la práctica. Se debe mencionar de manera puntual, que el docente no tiene una participación directa en las actividades antes mencionadas.
- No se tiene un ambiente de aprendizaje propicio, en donde se hagan presentes las relaciones interpersonales entre maestros, con el objetivo de poder lograr un trabajo en equipo satisfactorio.
- Una falta de capacitación y liderazgo, para el mejoramiento en el desarrollo de las competencias docentes.

- El plan de estudios anual en los tres grados de preescolar es diseñado por la directora, sustentándose en los mismos libros durante cada año, realizando una combinación con los programas institucionales.

### **3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA**

En el Preescolar Motolinía, nos reunimos mensualmente para nuestra junta de Consejo Técnico Escolar, son en esas reuniones donde la problemática de falta de trabajo en colegiado que detecto, se hace más evidente, ya que las profesoras intercambian opiniones de los programas institucionales los cuales no pueden ser modificados, no permiten adecuarnos a la realidad que se vive con los pequeños, también se comenta la realidad de los perfiles de ingreso con los pequeños que ingresan cada año, sus habilidades sociales y motrices son muy limitadas, mis compañeras sienten el compromiso de mejorar sus estrategias y su gestión dentro de aula, pero cada vez se dificulta encontrar los espacios para que se lleve a cabo.

Las planeaciones didácticas carecen de una corriente pedagógica que las sustente, cada maestra las diseña y las ejecuta de acuerdo con su formación, a su criterio o experiencia, desde la evaluación inicial, hasta los aprendizajes esperados.

Existe una falta de coordinación y liderazgo para orientar a las maestras en un colegiado para unificar criterios de enseñanza- aprendizaje, planeación y evaluación de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo.

Todo lo anterior se hace evidente de manera constantemente ya que no se logran acuerdos que coincidan para decidir las habilidades y conocimientos que van a desarrollar en los alumnos de los tres grados.

Cuando se revisa la evaluación inicial en la apertura de cada ciclo escolar, se señala que la profesora egresa a los niños sin concluir con el programa, llegan

retrasados según los criterios de la profesora que los recibe, los de segundo no tienen las habilidades ni conocimientos para ingresar a tercero y los de primero para ingresar a segundo, es la problemática que se presenta cada año.

No existe un perfil de ingreso ni de egreso de acuerdo con el Nuevo Programa de Aprendizajes Clave, apegado a las problemáticas, realidades y contexto en el que se desarrollan nuestros alumnos.

Como institución privada también estamos sujetas a las expectativas por parte de los padres de familia con respecto a la educación de sus niños.

Todos los aspectos institucionales impactan nuestro trabajo en el área de preescolar ya que todos los departamentos trabajan por su lado y no conectan con todas las necesidades reales que viven las maestras y que son las que deben aplicar los programas y planeaciones ya con los niños, que dificultan su trabajo dentro del aula.

Debido a que mi función es apoyo Técnico-pedagógico, quisiera poder ayudar a mis compañeras a encontrar un espacio de interacción social entre docentes que nos permita conformar un equipo de trabajo sólido y mejorar el diseño, la planificación de actividades, elementos de una planeación didáctica sustentada en un marco teórico definido en beneficio de los pequeños, poder innovar dentro de una institución de tanta tradición y costumbres en ámbito social y educativo.

### **3.1 ELEMENTOS DE LA TEORÍA QUE ME AYUDAN A COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA.**

Los ambientes de colaboración en el contexto escolar son muy importantes, de ellos dependen el logro de las metas y objetivos planteados en un tiempo determinado.

La psicología del aprendizaje es parte fundamental para el desarrollo de dichos ambientes, esta psicología nace de la perspectiva sociocultural del aprendizaje, a

la cual se le conoce como también como aprendizaje entre pares, ideas derivadas de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky con esta teoría puedo dar fundamento a la problemática analizada.

*Un marco fundamental para entender el aprendizaje entre pares se inspira en la teoría sociocultural de Vygotsky.*

*Esta teoría ha reforzado el concepto de la interacción social como mecanismo para el desarrollo.*

*El aprendizaje despierta un conjunto de procesos evolutivos internos capaces de operar únicamente cuando el sujeto está en interacción con las personas que le rodean y en cooperación con alguien que se le parece (Durán y Vidal ,2004).*

En la perspectiva sociocultural se considera fundamental la cultura de desarrollo del sujeto pues en ella se desenvuelve el ser humano. El cual al nacer posee funciones elementales que sufrirán cambios gracias al contexto cultural.

De acuerdo con lo anterior, se pueden dar las bases de un fundamento teórico para el aprendizaje colaborativo, lo cual se traduce al aprendizaje entre pares, en este caso sería el colectivo docente, quienes van a desarrollar capacidades como el pensamiento, la atención y la memoria que tienen origen en la vida social y su contexto escolar e institucional.

Las relaciones sociales entre los docentes van a contribuir en su desarrollo cognitivo, al mismo tiempo desarrollarán diálogos colaborativos, esas acciones irán ligadas a la adquisición de nuevos conocimientos.

Durán y Vidal citando a Vygotsky nos indican que el aprendizaje significativo tiene dos vertientes, la regulación inter- psicológica que corresponde a lo social y la regulación intrapsicológica que corresponde a lo individual, cuando se combinan dan origen a un proceso de reconstrucción interna y a una actividad externa, este proceso se produce dentro de la llamada Zona de Desarrollo Próximo, que es el

espacio entre lo que el sujeto es capaz de hacer solo y lo que es capaz de hacer con ayuda de los demás, es decir, da paso al aprendizaje entre pares (Durán y Vidal 2004).

Por lo tanto, el aprendizaje entre pares que aquí se pretende exponer, se sustenta en la línea de las interacciones de dimensión colaborativa, la cual consiste en una relación centrada en la adquisición y aplicación de diversos conocimientos entre dos o más sujetos con habilidades similares. (Damon y Phelps,1989).

En este sentido Gavilán (Gavilán,2009), nos explica la interacción entre iguales como una situación que genera un conflicto socio cognitivo en el aprendizaje y relacione la socialización con el desarrollo personal e intelectual.

De acuerdo con lo anterior es muy importante que los individuos desarrollen competencias para afrontar los retos y situaciones de su vida personal, social y profesionales, una de ellas y muy importante es el trabajo en equipo. Para ello voy a citar lo siguiente:

El trabajo en Colegiado es una estrategia que pretende cambiar la cultura individualista a una colaborativa, para mejorar el desempeño docente y los procesos de gestión escolar, creando la Ambientes de Aprendizaje adecuados, en espacio de participación, toma de decisiones y acciones en búsqueda de la mejora institucional. (Fierro Evans, 1998).

La riqueza del trabajo en colegiado se ha venido impulsando desde principios de los noventa, la riqueza del trabajo en colegiado se fundamenta en la participación, planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa.

El trabajo en Colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo académico capaz de dialogar concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia. Ello se reflejará en la mejor atención de las necesidades educativas de los niños preescolares, generando el aprovechamiento académico.

Promueve el desarrollo de competencias docentes, fomentando la reflexión, así como la implementación de acciones de mejora.

Las realizaciones de las reuniones de trabajo en colegiado son con el fin de afianzar los conocimientos pedagógicos, estrategias de convivencia y participación de los miembros de la comunidad docente en el preescolar Motolinía.

El escenario ideal para el trabajo en Colegiado es concebirlo como una necesidad y como un derecho de todos los maestros. Un espacio de indagación y acción pedagógica que debe potenciar la necesidad de la formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida (León Mollinedo, A. 2005).

La práctica docente debe construir interacciones entre iguales, un trabajo en colegiado, que ofrezca oportunidades para el mejor desempeño de la misma práctica y construir un espacio para el dialogo entre colegas, que ofrezca una constante renovación e intercambio de experiencias significativas entre profesores.

La planeación en el contexto Educativo es todo un desafío a la creatividad para la docencia, demanda de toda su experiencia y conocimiento para diversificar las estrategias didácticas, partiendo de las necesidades de los alumnos.

Planificar en equipo un ciclo escolar, un mes de actividades o un día en el aula de acuerdo con la realidad del contexto es una oportunidad para crear un ambiente de aprendizaje entre docentes, y mejorar los procesos de intervención, reflexión y adquisición de nuevas fortalezas para el beneficio de los procesos de aprendizaje en nuestros alumnos.

### **3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS PARA LA PROBLEMÁTICA.**

Las técnicas e instrumentos nos sirven para recopilar y sistematizar información, las que yo utilicé en el presente trabajo son las que se utilizan en la I – A.

**La observación:** mi trabajo consiste apoyar en todas las áreas del jardín de niños y me facilita el acceso a los grupos por periodos cortos o prolongados, puedo observar a mis compañeras en sus clases e intervenciones con sus niños y el escuchar sus problemáticas.

Mi presencia en las juntas CTE de directivos y docentes, ya que la mayoría de las veces me corresponde redactar la bitácora del Consejo, me corresponde observar y sistematizar la información generada dentro del CTE.

**La entrevista:** las entrevistas son una fuente muy importante para enriquecer mi intervención, y proponer soluciones viables, coincidimos que necesitamos crear los espacios para que como grupo de profesoras trabajemos en común y de manera organizada.

**Diario de Campo:** las bitácoras de dirección y del CTE han sido un instrumento muy valioso para mí, ya que en ellos se redactan muchos de los acontecimientos y problemáticas que surgen en el día a día y en las inquietudes, así como a los acuerdos de las maestras con la directora.

Puedo observar que varios de esos acuerdos no se les da un seguimiento, o no se concluyen de manera positiva ya que no se encuentran los tiempos y los espacios para trabajar en ello.

### **3.3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.**

De acuerdo con los instrumentos utilizados, la información obtenida me ayuda a concretar la definición de mi problemática, así como la forma en que voy a intervenir, a través de la observación he podido analizar las problemáticas de mis compañeras en cuanto a la organización interna y de gestión escolar dentro de nuestra institución.

Existen muchas actividades institucionales que se deben organizar como eventos, festivales, ceremonias, lo que finalmente observan los padres de familia, pero la parte pedagógica para diseñar una ruta de trabajo en el aula es muy limitada.

A pesar de que existe gran actitud por parte de las profesoras frente a grupo, no encontramos la manera de resolver la falta de trabajo en equipo, seguimos padeciendo la falta de espacios para trabajar en Colegiado, los eventos institucionales reducen mucho los tiempos para reestructurar o rediseñar la organización de nuestra sección en el área pedagógica, dejar de trabajar en individual, compartir las experiencias que nos puedan ayudar a mejorar la planeación didáctica, poder realizar los ajustes necesarios encaminados a optimizar el logro de los aprendizajes en nuestros alumnos.

Durante las entrevistas pude confirmar que todas tienen la misma inquietud de ayudar a mejorar los ambientes de aprendizajes entre el personal docente de la sección, en donde se pueda planear en equipo la enseñanza y el aprendizaje.

Requieren de una asesoría y un líder facilitador que las integre, puedan reflexionar sobre las prácticas docentes que se realizan desde hace años de manera repetitiva, y en donde no participan en decisiones tan importantes como el diseño de los planes anuales de cada grupo, una guía que unifique y combine acciones fundamentales del proceso educativo y la intervención docente.

Los comentarios de mis compañeras están enfocados a poder compartir esas inquietudes con las autoridades institucionales, proponer ideas y llegar a acuerdos que genere una comunidad de aprendizaje entre docentes, abrir un foro de discusión y debate, involucrar de forma colaborativa a todos los compañeros y resolver las problemáticas, generando ambientes de aprendizajes para docentes e intercambio de estrategias y conocimientos.

#### **4. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

Después de haber realizado el análisis de la problemática el problema en donde voy a intervenir es:

“Falta de trabajo en colegiado debido a la ausencia de ambientes de aprendizajes adecuados que generen confianza y empatía entre los miembros del cuerpo docente en la sección de Preescolar del Colegio Motolinía.”

## **5.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

***Ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para favorecer el trabajo en colegiado y mejorar la planeación didáctica en el nivel de Preescolar Motolinía”***

### **5.1 FUNDAMENTOS TEÓRICO DE LA PROPUESTA**

Una consecuencia de la falta de trabajo en colegiado es la creación de ambientes de aprendizaje eficaces que contribuyan a la reflexión entre docentes, la interacción, y la mejora de las relaciones interpersonales adecuadas para solucionar problemáticas comunes. La creación de “espacio” adecuado no se refiere al termino físico de un lugar, se habla de “ambiente” en donde lo más importantes son las relaciones humanas que se generar dentro de él.

Desde el punto de vista escolar podemos entender el ambiente como una estructura cuatro dimensiones claramente definidas entre sí. Iglesias, Forneiro (2008).

Nuestro autor define los elementos que conforman un ambiente de aprendizaje de la siguiente manera:

***Dimensión Física:*** *que hay en el espacio y cómo se organiza*

*“Hace referencia al espacio en cuanto a su estructura, mobiliario, elementos decorativos y materiales dentro de ese espacio”*

***Dimensión Funcional:*** *para que se utiliza y en qué condiciones*

*“El modo en que se utiliza ese espacio físico”.*

***Dimensión Temporal:*** *cuándo y cómo se utiliza*

*“el tiempo que se llevaran a cabo las actividades asignadas”*

***Dimensión Relacional:*** *quien y en qué condiciones*

*“las relaciones interpersonales que se establecen entre los individuos y la realización de las actividades planeadas”*

Se entiende que los ambientes de aprendizaje involucran aspectos físicos, afectivos y sociales que influyen en el desempeño de un grupo de personas o estudiantes, en este caso los docentes. De acuerdo con ese ambiente podrán construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores. Los espacios en el que los involucrados interactúan deben de generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales. Es por lo que esos escenarios deben ser contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, que implican la organización del espacio, la disposición, la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

Las comunidades educativas deben propiciar ambientes de colaboración activos, situados, autorregulados, afectivos, orientados a cumplir metas en común y facilitadores de procesos personales de construcción, significado, y de conocimientos (SEP ,2017).

El presente proyecto de intervención pretende crear los ambientes de aprendizaje adecuados, en donde se pueda desarrollar un trabajo en Colegiado que integre al cuerpo docente de la sección de Preescolar Motolinía, directora y asistentes educativas que en el trabajan.

Creando un ambiente armónico, inclusivo, para un eficiente desempeño profesional, en donde la transformación de las prácticas pedagógicas, den como resultado una mejora de la planeación y evaluación didáctica para que sea consciente y anticipada, mejorar la interacción entre directivos y docentes, que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de nuestros alumnos.

Definir de manera institucional la articulación de los tres grados de preescolar, perfiles de egreso, y un ambiente de aprendizaje para recuperar su experiencia, creatividad y desarrollar nuevos desafíos.

Hemos de trabajar con los profesores como si fueran los alumnos, el trabajo en colegiado es la posibilidad de desarrollarse en un contexto o ambiente en donde se vinculen activamente.

## **5.2 PROPÓSITOS**

Crear ambientes de aprendizaje óptimos, para que el trabajo en colegiado sea el apropiado y con ello hacer eficiente el diseño de la planeación didáctica.

Desarrollo y creación de ambientes de aprendizaje adecuados para fortalecer el trabajo en colegiado y mejorar el diseño de la planeación didáctica en la sección de Preescolar Motolinía.

## **5.3 SUPUESTOS**

- ✓ La importancia de favorecer los ambientes de aprendizaje destinados a los maestros, desarrollan una mejor interacción entre ellos para dar lugar a un eficaz trabajo en colegiado.
- ✓ La implementación de estrategias basadas en la creación de ambientes de aprendizaje para los docentes se favorece el trabajo en colegiado.
- ✓ Los ambientes de aprendizaje contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales de los actores en un contexto educativo.

## **5.4 PLAN DE ACCIÓN**

Presento una serie de actividades con las cuales voy a promover la creación de ambientes de aprendizaje óptimos para lograr para una mejor interacción entre docentes y favorecer el trabajo en colegiado. Promover una atmósfera propicia que fomente una buena comunicación y respeto entre los participantes, así como sentimientos de igualdad entre ellos.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN:**

Presento la planificación de actividades de manera organizada, en donde el objetivo principal es la participación directa y activa del personal que integra la sección de Preescolar, para involucrar a los miembros del grupo y favorecer la interacción social en un espacio físico, para la creación de ambientes de aprendizaje, que brinden seguridad, cordialidad. Desarrollo de la espontaneidad, productividad de ideas, comunicación respeto, ayuda mutua, aumentando la aceptación y conocimiento del grupo para favorecer el trabajo en colegiado, asumiendo su nivel de compromiso para resolver las problemáticas en el ámbito educativo, y la colaboración de todos en la creación de nuevos proyectos, donde los participantes desarrollen habilidades, actitudes y valores.

El plan de intervención se divide en tres etapas.

**Etapas 1 INTEGRACIÓN:** (Actividades 1,2,3 y 4) Las actividades son Juegos de integración para mejoramiento de relaciones interpersonales, conocimiento mutuo, la confianza y afianzar el sentido de pertenencia a la Institución y al equipo de trabajo.

**Etapas 2 COMUNICACIÓN:** (Actividades 5,6,7, y 8) Dinámicas con la finalidad de promover la reflexión, acerca de la necesidad y la importancia de lograr una comunicación asertiva entre los miembros del grupo.

**Etapas 3 MESA DE TRABAJO:** (Actividades 9,10,11 y 12) Estrategias para complementar y enriquecer el diseño de planeaciones didácticas en la sección de Preescolar Motolinía, decidir los elementos y contenidos que las van a conformar, para unificar criterios y formatos.

## ACTIVIDADES

### **ACTIVIDAD # 1** **CURSO DE FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

#### **OBJETIVOS:**

- ✓ Proporcionar a los integrantes de la comunidad educativa un espacio para conocer y reflexionar acerca de la Filosofía Institucional y ejes rectores de la Universidad Motolinía, brindando información que les permitan desarrollar de manera eficaz y eficiente sus funciones y promover el sentido de pertenencia.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Reconocer y comprender la filosofía Institucional para crear lazos más fuertes de identidad, los cuales se van a reflejar en cada una de sus labores desempeñadas.
- ✓ Proporcionar a los integrantes los elementos básicos de la Filosofía institucional.
- ✓ Semblanza de la Historia de sus fundadores.
- ✓ Principios rectores de la Universidad Motolinía

#### **EVALUACIÓN:**

- ❖ Actividades de sopa de letras
- ❖ Ejercicios de evaluación con respecto a lo presentado en el curso.

**ESPACIO:** Local amplio, bien iluminado, ventilado, sin ruidos e interferencias externas.

**TEMPORALIDAD:** una hora y 45 minutos.

**MATERIALES:** PW <https://docs.google.com/presentation/d/1ujbz8Rjl5tvmynpNUeuEnTdpru6MHZQnG4GNgfaGto8/edit?>

hojas blancas, resisto, grabadora, material impreso, plumones, plumas y tijeras.

**RESPONSABLE:** Coordinadora de Calidad Educativa

## ACTIVIDAD # 2 DE FRENTE Y DE ESPALDAS

### OBJETIVOS:

- ✓ Favorecer las expresiones espontáneas tanto individuales como grupales.
- ✓ Contribuir al mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales
- ✓ Resaltar la importancia de los canales no verbales de comunicación.
- ✓ Favorecer las habilidades de pensamiento.
- ✓ Favorecer el lenguaje oral al propiciarse la discusión en grupo en torno a la realización de preguntas.

### DESCRIPCIÓN DEL JUEGO:

- ✓ Se pide al grupo que formen parejas. Primero, las parejas se sientan de espaldas para conversar sobre un tema determinado, después de esto continúan la conversación, pero de frente a frente.
- ✓ Elegir diversas posturas por parte de los miembros participantes y el resto deberá interpretar qué comunican con ellas.
- ✓ Los participantes tienen la oportunidad de desarrollar su apreciación y expresión teatral, al representar objetos, seres, fenómenos del entorno y situaciones cotidianas.

### EVALUACIÓN:

- ❖ El facilitador-mediador solicita que respondan las siguientes preguntas
- ❖ ¿Tomaron conciencia del papel que se desempeña el cuerpo y los afectos en la comunicación?
- ❖ ¿Analizaron cómo la persona se expresa a través de todo el cuerpo?
- ❖ ¿Tomaron conciencia de que muchas veces no se dicen las cosas con palabras?
- ❖ Debatir en plenaria las respuestas.

**ESPACIO:** Local amplio, bien iluminado, ventilado, sin ruidos e interferencias externas.

**TEMPORALIDAD:** 30 minutos

**RESPONSABLE:** DIRECTORA DE LA SECCIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDAD #3**  
**“ACRÓSTICOS PERSONALES”**

**OBJETIVO:**

- ✓ Realizar presentaciones grupales
- ✓ Favorecer la recreación literaria

**DESCRIPCIÓN DEL JUEGO:**

- ✓ Se solicita a cada integrante del grupo que construya un acróstico de su nombre, de manera que refleje cómo es y que le gusta, una vez terminado, se hace la presentación de este ante el grupo.

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Cada integrante debe realizar anotaciones de las características personales y en común que encuentran entre los miembros del grupo.
- ❖ Establecer un diálogo con los participantes para detectar con que miembros del grupo se identifican después de escuchar las presentaciones de sus acrósticos.

**ESPACIO:** Local amplio y bien iluminado, ventilado y con mesas para escribir.

**MATERIALES:** Hojas blancas y de colores, lápices y plumas.

**TEMPORALIDAD:** 40 minutos

**RESPONSABLE:** directora de la sección preescolar.

**ACTIVIDAD # 4**  
**“BALÓN MENSAJERO”**

**OBJETIVO:**

- ✓ Contribuir al mejoramiento de las relaciones de comunicación interpersonales.
- ✓ Favorecer las expresiones espontáneas tanto individuales como grupales.

**DESCRIPCIÓN DEL JUEGO:**

- ✓ El grupo se coloca en un círculo, dejando un espacio regular entre uno y otro; en el centro se deposita un balón; uno de los participantes, que desea expresar un mensaje de amistad, ternura, cólera o cansancio a otro de los presentes, se adelanta, toma el balón, golpeándolo, acariciándolo, mirando a los demás y después lo lanza a la persona a quien va dirigido el mensaje. Quien recibe el balón responde el mensaje. Envían el balón al centro del círculo; otro voluntario lo toma y procede del mismo modo; después de 3 o 4 idas y venidas del balón se hace la evaluación de la comunicación y sus efectos dentro del juego; el tiempo empleado para esta etapa del juego es de 10 minutos. Se repite una segunda serie de mensajes, seguida de otra breve evaluación.

**EVALUACION:**

- ❖ Dialogo colectivo en plenaria con el grupo, para expresar lo que sienten cuando reciben el balón y su interpretación acerca de los sentimientos negativos o positivos que generan los mensajes de sus compañeros.

**MATERIALES:** Pelotas y un local amplio bien iluminado, ventilado, sin ruidos o interferencias externas

**TEMPORALIDAD:** 30 minutos.

**RESPONSABLE:** Anabel Gutiérrez Palacios

**ACTIVIDAD # 5**  
**ELABORACIÓN DE UNA MATRIZ FODA**

**OBJETIVO:**

- ✓ Realizar un cuadro situacional de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para realizar un diagnóstico interno de cómo estamos y que hacer para mejorar y fortalecer el trabajo en colegiado.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Entregar una hoja con la plantilla que incluye las 4 divisiones de la matriz FODA fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en donde cada uno de los miembros del equipo realizaran el análisis de los factores que provocan la falta de trabajo en colegiado, en las actividades grupales y de planeación didáctica.

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Cada miembro del grupo debe leer su FODA, al mismo tiempo se realiza el registro por separado de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para saber cómo estamos, hacia donde vamos, que hacer para mejorar, y en base a esos resultados tomar decisiones de cambio, generar acuerdos y darle seguimiento.

**MATERIALES:** hojas con plantillas, bolígrafos y lápices. Espacio con mesa y sillas.

**TEMPORALIDAD:** 40 minutos

**RESPONSABLE:** Anabel Gutiérrez Palacios

**ACTIVIDAD #6**  
**SEIS SOMBREROS PARA PENSAR DE EDWARD BONO**

**OBJETIVO:**

- ✓ Utilizar la técnica de Edward Bono de los 6 sombreros para pensar, como una herramienta de comunicación en la resolución de problemas, en donde cada color de sombrero representa una forma distinta de enfrentar y resolver la situación de conflicto, así como la toma de decisiones colectivas.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Analizar la siguiente problemática ¿Cuáles son nuestras principales barreras para realizar trabajo en equipo? Dar el enfoque desde los seis estilos de pensamiento representados por cada sombrero.

**Sombrero blanco:** con este pensamiento debemos centrarnos en los datos disponibles, verla información que tenemos y aprender de ella.

**Sombrero rojo:** con él observamos los problemas utilizando la intuición, los sentimientos y las emociones. El participante expone sus sentimientos sin tener que justificarlos.

**Sombrero negro:** haciendo uso de ese sombrero pondremos en marcha el pensamiento del juicio y la cautela, poniendo de manifiesto los aspectos negativos de la problemática.

**Sombrero amarillo:** con este sombrero pensaremos positivamente, nos ayudará a ver por qué algo va a funcionar y por qué ofrecerá beneficios.

**Sombrero verde:** este es el momento de la creatividad. Algunas de las técnicas existentes para desarrollar la creatividad pueden ser utilizadas en este momento.

**Sombrero azul:** es el sombrero del control y la gestión del proceso del pensamiento. Con él se resume lo que se ha dicho y se llega a conclusiones.

- ✓ Todos los miembros del equipo participan en dos rondas.
- ✓ Elegir a una persona que será neutral y no utilizará el sombrero, para que haga el registro en una bitácora de lo que propone cada persona de acuerdo con el color de sombrero que utiliza.
- ✓ Recorta un cuadro de papel con los mismos colores que los sombreros y colocarlos dentro de la bolsa,
- ✓ Cada miembro del equipo va a tomar un papel al azar, para utilizar el sombrero de acuerdo con el color que eligió.
- ✓ Realizar el cambio de sombrero para una segunda ronda, de la misma forma, azar.

**EVALUACIÓN:**

- ❖ Realizar la sistematización de la información, registrando las respuestas por cada sombrero en ambas rondas
- ❖ Comentar en plenaria los resultados para reconocer áreas de oportunidad en el equipo de trabajo, plantear soluciones y propuesta de mejora.

**MATERIALES:** 6 sombreros, amarillo, verde, azul, negro, rojo y blanco; sillas, un espacio grande y ventilado. Papel de colores y una bolsa oscura.

**TEMPORALIDAD:** 40 MINUTOS

**RESPONSABLE:** Coordinación de Psicopedagogía

## **ACTIVIDAD #7 CÍRCULOS DE LECTURA**

### **OBJETIVO**

- ✓ Promover la comprensión lectora y las competencias comunicativas entre docentes, compartir diferentes puntos de vista, aprender a partir de la lectura, brindar la oportunidad a los participantes de relacionar sus conocimientos académicos y sus vivencias a partir de los textos leídos.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Indicar con anticipación el tema a compartir en el círculo de lectura “la planeación didáctica en preescolar”
- ✓ En plenaria cada miembro del equipo debe compartir la lectura de su texto de acuerdo con el tema mencionado, para exponer al grupo su experiencia y punto de vista personal.
- ✓ Todos los miembros del grupo deben participar de la misma manera.

### **EVALUACIÓN**

- ❖ Se va a realizar a través de un espacio de diálogo
- ❖ Elegir un líder regulador, para promover y sincronizar la participación de todos.
- ❖ Sistematizar las conclusiones acerca de las principales características y elementos de la planeación didáctica en Preescolar.

**MATERIALES:** sillas, espacio amplio ventilado, computadora.

**TEMPORALIDAD:** 50 minutos

**RESPONSABLE:** Anabel Gutiérrez Palacios

**ACTIVIDAD # 8**  
**EL BUQUE HUNDIÉNDOSE**

**OBJETIVO**

- ✓ Favorecer un trabajo cooperativo e interdependiente.
- ✓ Permitir organizar al grupo para una tarea específica de la forma más eficaz y eficiente.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

- ✓ Todos los miembros del grupo están de pie. El facilitador-mediador dice: "Navegamos en un buque grande, pero desgraciadamente lo azotó una gran tormenta y se hundió. Para salvarnos tenemos que pasar a las lanchas salvavidas. Pero solo tienen cupo para cuatro personas. "¡Tenemos tres segundos para agruparnos en equipos de cuatro!". Después de esto el grupo conforman los equipos si existe un quinto se hunde la lancha. Si al termino de los tres segundos existen equipos de cinco o más jugadores, se sientan, simulando el hundimiento de la lancha. El facilitador-mediador dice otro número
- ✓ al azar, por ejemplo, tres.  
Lo cual significa que los participantes se deberán agrupar nuevamente, pero ahora en equipos de tres. El juego continúa hasta que sólo queda una lancha salvavidas con dos sobrevivientes.

**EVALUACIÓN:**

- ❖ En plenaria comentar las estrategias implementadas durante el juego para la resolución de problemas en forma rápida y eficaz, como se puede aplicar en la vida cotidiana, con problemáticas reales.

**MATERIALES:** Espacio amplio y ventilado.

**TEMPORALIDAD:** 30 minutos

**RESPONSABLE:** Anabel Gutiérrez Palacios

## MESA DE TRABAJO

**TEMA:** unificar criterios en el diseño de la planeación didáctica

**MODERADORES:**

Coordinación de desarrollo institucional

Dirección de preescolar

**SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN:** ANABEL GUTIÉRREZ PALACIOS

### DESARROLLO DE LA MESA DE TRABAJO CON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD # 9 INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN DEL TEMA</b> ¿QUE ES LA PLANEACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL ÁREA DE PREESCOLAR? ¿QUE VENTAJAS APORTA AL DOCENTE LA PLANEAR UNA RUTA DE TRABAJO
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Favorecer el diálogo y el intercambio de ideas</li><li>✓ Responder las preguntas en plenaria para favorecer el trabajo en colegiado e integrar diversas opiniones y establecer unificación de criterios.</li></ul>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Intercambio de ideas entre los integrantes del grupo</li><li>✓ Todos los miembros del equipo participan</li><li>✓ Los moderadores coordinan la participación equitativa de todos</li><li>✓ Sistematizar respuestas e información derivada de las respuestas.</li></ul>
<b>MATERIALES:</b> Espacio amplio y ventilado, mesas, computadoras, hojas y plumas.
<b>TEMPORALIDAD:</b> 30 minutos
<b>RESPONSABLES:</b> Moderadores
<b>RELATOR:</b> Anabel Gutiérrez Palacios

**ACTIVIDAD # 10**  
**ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**OBJETIVO:**

- ✓ Propiciar un ambiente de aprendizaje entre pares(docentes) seguro y colaborativo.
- ✓ Favorecer el diálogo, el intercambio de ideas y el trabajo en colegiado.
- ✓ Definir los elementos de acuerdo con las necesidades detectadas, debemos integrar en las planeaciones.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Todos los miembros del equipo participan.
- ✓ Los moderadores coordinan la participación equitativa de todos.
- ✓ En plenaria organizar los siguientes elementos Plan Anuales Institucionales y los contenidos del Programa de Estudios de Educación Preescolar, avances programáticos semanales, objetivos generales particulares y específicos en cada planeación y secuencias didácticas, así como la metodología de trabajo.
- ✓ Sistematizar respuestas e información derivada de las propuestas.

**MATERIALES:** Espacio amplio y ventilado, mesas, computadoras, hojas y plumas.

**TEMPORALIDAD:** 45 minutos.

**RESPONSABLES:** Moderadores.

**RELATOR:** Anabel Gutiérrez Palacios

<b>ACTIVIDAD #11</b> <b>¿QUÉ MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN FORMAN PARTE DE LA PLANEACIÓN?</b>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar un ambiente de aprendizaje entre pares(docentes) seguro y colaborativo.</li> <li>✓ Favorecer el diálogo, el intercambio de ideas y el trabajo en colegiado.</li> <li>✓ Incorporar la evaluación en la planeación didáctica.</li> </ul>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los miembros del equipo participan.</li> <li>✓ Los moderadores coordinan la participación equitativa de todos.</li> <li>✓ En plenaria organizar y definir los procesos de evaluación de nuestro sistema de enseñanza aprendizaje, así como los instrumentos de evaluación.</li> <li>✓ Sistematizar respuestas e información derivada de las propuestas.</li> </ul>
<p><b>MATERIALES:</b> Espacio amplio y ventilado, mesas, computadoras, hojas y plumas.</p>
<p><b>TEMPORALIDAD:</b> 45 MINUTOS</p>
<p><b>REPOSABLES:</b> MODERADORES</p>
<p><b>RELATOR:</b> Anabel Gutiérrez Palacios</p>

<b>ACTIVIDAD # 12</b> <b>PROPUESTA PARA UNIFICAR FORMATO DE PLANEACIÓN</b>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión del formato que se propone para la elaboración unificada de las planeaciones.</li> </ul>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación en PW del formato para integrar ideas, agregar o eliminar elementos</li> <li>✓ Repartir una impresión del formato a cada miembro del equipo.</li> </ul>
<p><b>MATERIALES:</b> computadora, formatos impresos, pantalla, espacio amplio sillas y mesas.</p>
<p><b>TEMPORALIDAD:</b>45 minutos</p>
<p><b>RESPONSABLES:</b> moderadores</p>
<p><b>RELATOR:</b> Anabel Gutiérrez Palacios</p>

**ACTIVIDAD # 13**  
**DISEÑO DE LA PLANEACIÓN EN LOS TRES GRADOS DE PREESCOLAR**

**OBJETIVO:**

- ✓ Diseñar un modelo de planeación organizado con ideas y actividades que permitan desarrollar un proceso educativo con sentido y continuidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

- ✓ Entregar el formato que con anterioridad se diseñó en la actividad #12
- ✓ Realizar equipos por grado escolar, maestras de primero, segundo y tercer grado por separado.
- ✓ Se propone que el modelo incluya todos los campos formativos, que la metodología de enseñanza sea una secuencia didáctica.
- ✓ La planeación debe considerar los aprendizajes esperados del Programa de Aprendizajes Clave.
- ✓ Desarrollar objetivos generales, particulares y específicos
- ✓ Describir los tiempos de la planeación inicio, desarrollo y cierre.
- ✓ Tomar en cuenta el proceso de evaluación dentro de la planeación.

**MATERIALES:** computadora, formatos impresos, pantalla, espacio amplio sillas y mesas.

**TEMPORALIDAD:** 60 minutos

**RESPONSABLES:** Coordinador de Desarrollo Institucional, quien es el encargado de supervisar las planeaciones de todas las secciones de la Universidad Motolinía.

## 6. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación ocupa un lugar protagónico en cualquier proceso educativo, evaluar promueve la reflexión y la mejor comprensión de los aprendizajes, es considerada una práctica cotidiana y un medio para conocer los avances y resultados en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen propuestas de clasificación en la evaluación, las cuales son valiosas e importantes. Tres tipos de evaluación que se pueden utilizar en un proceso educativo y son llamadas **diagnóstica o inicial, formativa y sumativa**. Cada una de ellas se consideran necesarias y complementarias, tienen un valor objetivo de lo que está sucediendo en una situación de enseñanza-aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández 2010).

**La evaluación diagnóstica o inicial:** es aquella que se realiza previamente al desarrollo de cualquier proceso o ciclo educativo amplio. Es la primera interpretación que permite identificar adecuaciones e instrumentos aplicables para la implementación de un programa pedagógico de cualquier índole, arroja los conocimientos previos y los prerrequisitos de los actores del proceso educativo.

**La evaluación formativa:** se realiza de forma simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje, adapta y ajusta las actividades durante el proceso educativo. La importancia de esta evaluación es medir el progreso, los avances, así como la construcción de aprendizajes significativos, analizar aciertos y errores de los educandos, promover el trabajo entre pares y la autorregulación. Otra característica muy importante de la evaluación formativa es que el docente no sea el único y exclusivo agente evaluador, si no que los actores del proceso participen activamente en la evaluación; en este sentido se van a realizar evaluaciones alternativas y complementarias, son la **autoevaluación**, que es la evaluación del alumno o docente acerca de sus propias producciones.

La **coevaluación** es la evaluación de un producto que los alumnos realizan entre pares, y de manera conjunta. Se sabe que los alumnos son capaces de desarrollar habilidades auto reguladoras, además de saber utilizar instrumentos de evaluación que el profesor plantea en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos

pueden lograr de manera autónoma el manejo de los contenidos que sus profesores imparten.

**La heteroevaluación:** contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje cuentan con la mirada del profesor y el alumno, ayuda a crear nuevas oportunidades de aprendizaje y a la mejora de la práctica docente.

**La evaluación sumativa:** su principal objetivo es verificar si las intenciones educativas y objetivos han sido alcanzados. Denominada también evaluación final, ya que se realiza al término un proceso educativo, es el balance general de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos resultados deben ser la base para futuros aprendizajes significativos en los alumnos o actores de esos procesos.

#### **Propósitos de la evaluación**

¿Qué se evalúa? Los aprendizajes en base a los planes y programas.

¿Para qué se evalúa? Evaluar para aprender y mejorar los procesos de enseñanza.

¿Quiénes evalúan? Los docentes frente a grupo y puede ser interna, externa y participativa, tiene relación con el contexto y las estrategias de enseñanza del propio docente, (Núremberg, Brawerman y Ruiz 2003)

Con todo lo anterior se pretende que la evaluación sea una experiencia constructiva para todo los que en ella se involucran y que se realice de manera permanente, y en el proceso está implícita la evaluación de la propia práctica docente.

Los instrumentos de evaluación permiten recopilar información importante para poder dar seguimiento a un proyecto de intervención.

A lo largo de la realización del proyecto utilicé los siguientes instrumentos de evaluación.

- 1.-Diario de campo
- 2.-Observación Directa
- 3.-Entrevistas

Durante el proceso de las actividades están incluidos los siguientes criterios de evaluación:

- 1.-Observación directa del desarrollo de las actividades plateadas en la propuesta de intervención.
- 2.-Evaluación específica al final todas de las actividades del plan.
- 3.-Autoevaluación de los integrantes del grupo en actividades de reflexión.
- 4.-Retroalimentación entre pares con respecto al trabajo en colegiado.
- 5.-Reflexión sobre la práctica docente y las propuestas para mejorar las relaciones entre profesores.
- 6.--Encuesta de satisfacción al final del plan de intervención.

En la propuesta de intervención se utilizan la evaluación entre pares, en éste caso los docentes ,las estrategias para le creación de ambientes de aprendizaje, llevan implícita la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación con la finalidad de crear un ambiente constructivo que fomente y nos permita llegar a consolidar un trabajo en colegiado respetuoso, en donde se puedan compartir experiencias y puntos de vista diferentes, para reconocer que es lo que debemos mejorar y transformar.

Basada en la metodología de la investigación acción ,el presente plan de intervención también es un proceso cíclico, que consiste en la aplicación y evaluación de todas la actividades en su totalidad, para así volver a comenzar con otro espiral de mejora, en donde los ambientes de aprendizaje sean un escenario motivador y constructor de relaciones interpersonales idóneas, para el desarrollo de un trabajo en colegiado enriquecido y fortalecido encaminado a favorecer el aprendizaje de los alumnos, creando situaciones educativas auténticas y de forma paralela el análisis de la práctica docente.

Por todo lo anterior concluyo que mi proyecto de intervención utiliza instrumentos de evaluación para dar solución a una problemática, identifica áreas de oportunidad de mi práctica docente y ayuda a la transformación pedagógica de la misma.

## **7. CONCLUSIONES**

Una vez finalizado el presente proyecto de intervención puedo concluir de la siguiente manera:

**1.-** A través de la metodología de investigación acción puedo comprobar que soy protagonista y agente de cambio activo en una investigación educativa, en donde puedo intervenir para la solución de una problemática desde una perspectiva cualitativa, transformando mi práctica docente.

**2.-** El concepto de práctica docente es parte fundamental de la gestión escolar y el proceso educativo, el análisis crítico a mi practica planteado por Cecilia Fierro me ayudó a abordar problemáticas de mi formación docente, las cuales me ayudaron a reflexionar como individuo y como profesional de la educación.

**3.-** Pude comprobar como el contexto institucional en donde desarrollo mi práctica docente determina saberes y prácticas de enseñanza que se pueden transformar y mejorar.

**4.-** Durante mi investigación, una vez identificada la problemática a intervenir, puedo concluir que son fundamentales los ambientes de aprendizaje para alumnos y maestros ya de forma particular en el tema de mi intervención, el diseño de mi propuesta está centrada en actividades para la creación de ambientes de aprendizaje de quienes enseñan, los docentes, la interacción entre pares que se derivada, nos ayuda a fortalecer el trabajo en colegiado.

**5.-** Las relaciones interpersonales son fundamentales para la creación de ambientes de aprendizaje efectivos, esas relaciones deben fomentar la comunicación, cooperación y convivencia en la práctica docente cotidiana.

**6.-** La presente propuesta parte del conocimiento de los profesores, mediante la observación y la conversación se identificaron las problemáticas a las que se enfrentan, puntos de conflicto y puntos de encuentro, sus creencias y sus prácticas culturales.

**7.-** Los aspectos de la evaluación representan un punto importante en el desarrollo del presente proyecto, ya que una vez detectada la problemática se lleva a cabo la

intervención y se evalúa, para volver a comenzar, tal y como lo indica la espiral de ciclos de la metodología utilizada.

**8.-** Como profesionalista de la Educación soy investigador y actor social de cambio, puedo asesorar, intervenir, colaborar y desarrollar una investigación educativa en cualquier institución donde desarrolle mi práctica docente.

## REFERENCIAS

Ausubel- Novak-Hanesian 1983.Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. 2ª. Editorial Trillas México.

Betancourt Morejón, Julián. Atmósferas Creativas juega, piensa y crea. 2ª Editorial El Manual Moderno, México,2005.

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M.,Ma. Lourdes (2008). La investigación Acción. Una Herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformaciones de realidades y prácticas socieducativas.. Revista de Educación Laurus, vol.14,núm27,mayo-agosto, pp. 96-114

Chávez Salas, Ana Lupita. "Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky Educación, vol.25, núm. 2, septiembre 2001, pp.59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Damon, W.; Phelps, E. (1989). Critical Distinctions among Three Approaches to Peer Education. International Journal of Educacional Research.

Durán, y Vidal, V. Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo. Editorial GRAO,2004, Barcelona.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Fierro, Cecilia. Transformando la Práctica Docente, primera edición. Editorial Paidós. 1999. pp.17-35 -89-173

Flores, Rafael, "Evaluación Pedagógica y Cognición.

Iglesias, María L. (2008). Observación y Evaluación del Ambiente de Aprendizaje en Educación Infantil dimensiones y variables a considerar. Revista Iberoamericana de Educación no.47 pp.49-70

Latorre A. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Edit. Grao. Barcelona.2005.

Larroyo, Francisco." Historia General de la Pedagogía, novena edición aumentada primera edición. 1944.Editorial Porrúa México. p.765

León Mollinedo, A. (2005). El trabajo en las escuelas de Educación Básica Educare, 2-19-21.

Luzuriaga, Lorenzo. "Historia de la educación y la pedagogía". Traducción Dr. David Torruella Plascencia. Ed 11ª. 2007.Ed losada 1977.p.280 McGraw-Hill. Bogotá. 1995

Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, México, SEP, 2017

SEP" Elementos de la planeación didáctica y evaluación". México. Torres. (2011)

<https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel>

*Intervención Educativa* <http://UVprintervencioneducativa.blogspotpe/2011/9que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html>.

## ANEXO

### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Se va a realizar por medio de un formulario google con la siguiente estructura de preguntas

- 1.- ¿Las actividades fueron las adecuadas para generar nuevos ambientes de aprendizaje?
  - 2.- ¿Piensas que se logró empatía entre los miembros del equipo?
  - 3.- ¿Se logró el objetivo de trabajar en colegiado?
  - 4.- ¿Realizarías alguna actividad diferente?
  - 5.- ¿Se lograron unificar criterios para la realización de las planeaciones didácticas?
  6. - ¿Puedes agregar algún comentario para mejorar
- Gracias por tu participación y entusiasmo.