



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**PROPUESTA PARA UN USO ADECUADO, RESPONSABLE Y SEGURO DE
LAS TIC**

LÍNEA DE FORMACIÓN:
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA SU REGISTRO SE ENTREGA A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESENTA:
ERIKA ISABEL JAIMES HERNÁNDEZ

ASESORA:
NELLY DEL PILAR CERVERA COBOS

CIUDAD DE MÉXICO, 2022.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I. ANTECEDENTES	
1.1 Nivel Internacional.....	7
1.2 Nivel Nacional.....	8
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 ¿Qué son las TIC?.....	12
2.2 Características de las TIC.....	14
2.3 Las TIC en el sistema educativo.....	16
2.4 Las TIC en la educación primaria.....	21
2.5 Competencias en TIC, para el sexto grado de primaria.....	23
2.6 Impactos negativos en el ámbito educativo.....	26
2.6.1 Abusos de las TIC en niños.....	26
2.7 Los alumnos y el uso de la información de las TIC	28
2.8 El uso de las TIC sin supervisión de padres de familia y docentes.....	28
2.9 Las TIC y su uso adecuado dentro de la educación básica Involucrados (alumnos, padres de familia y docentes).....	29
2.9.1 Enseñanza y orientación del uso responsable de las TIC por parte de los docentes.....	31
III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y DEL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS.	
3.1 Metodología de la investigación.....	33
3.2 Planteamiento del problema.....	33
3.3 El contexto.....	34
3.3.1 Contexto Externo.....	34
3.3.2 Contexto Interno.....	36
3.4 Enunciado problemático.....	37
3.5 Instrumentos de investigación.....	38
3.5.1 Observaciones de campo.....	39
3.5.2 Técnica encuesta.....	40
3.5.3 Entrevista semiestructurada.....	40
3.6 Categorías e indicadores.....	40
3.7 Resultados y análisis.....	42
IV. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	
4.1. Triangulación de la información.....	74
V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
5.1 Hallazgos de la recolección de datos.....	82

5.2 Delimitación y justificación del problema.....	83
5.3 Estrategias y acciones para la solución del problema.....	84
5.4 Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora.....	85
5.4.1 Pregunta de intervención.....	85
5.4.2 Estrategia.....	85
5.4.3 Propósito general.....	86
5.4.4 Objetivo de la investigación.....	86
VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	
6.1 Diseño de la estrategia.....	87
6.2 Fase de seguimiento y evaluación.....	131
6.2.1 La sistematización de la aplicación y sus resultados.....	131
VII. CONCLUSIONES	134
REFERENCIAS	136
ANEXOS	143

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación del presente trabajo para titulación en la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, nació de un interés personal, al observar la relación de los alumnos de educación básica con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las diversas prácticas realizadas a lo largo de su formación académica. Y se evidenció, que el uso que el alumno le da a las tecnologías, es primeramente para el entretenimiento haciendo a un lado sus actividades escolares.

En ese marco contextual y tomando en cuenta la importancia que tiene la tecnología en la vida del ser humano y en el cambio sociocultural actual de la sociedad, fue importante diseñar una estrategia didáctica donde se buscó promover acciones en el uso y aprovechamiento de estas herramientas, para enriquecer el aprendizaje y generar cambios positivos hacia el manejo adecuado de las TIC, en los estudiantes de alumnos de 6º grado de primaria.

Con el propósito de determinar los posibles factores que hacen que los alumnos pierdan la atención de lo educativo al momento de entrar en contacto con las TIC, haciendo que su mirada se centre más en información y actividades no adecuadas para ellos como es el ciberbullying, grooming, sexting, ciberadicción, vulneración de propiedad intelectual y acceso a contenidos inapropiados para su edad Valderrama (2012), que los distraen de sus deberes escolares; convirtiéndose en una problemática que aqueja a los niños de educación básica. Repercutiendo con ello

en los diferentes ámbitos de su desarrollo, como el personal y social. Y por ende, expuestos ante los peligros latentes que conllevan las TIC.

Así mismo, el presente trabajo busca ser una herramienta útil para contribuir a que niños de educación básica que presenten esta problemática, desarrollen hábitos para el manejo adecuado de la tecnologías de la información, es decir generar una estrategia educativa para fortalecer espacios de construcción de conocimiento y de expresión de una forma crítica, pero responsable: con una cultura digital desde la educación básica.

A continuación, se describe el proceso de construcción de la propuesta de intervención, partiendo desde la elaboración del diagnóstico del problema y la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos dirigidos a padres de familia, alumnos, y maestros; así como de obtención de datos reales dentro de la comunidad escolar, cabe mencionar que a partir del diagnóstico se elaboraron categorías de análisis, con sus respectivos indicadores, que facilitaron el acercamiento al tema.

Posteriormente, se presenta el marco teórico que permitió entender de qué estamos hablando cuando hablamos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sus características, cómo éstas pueden ser usadas de forma correcta por el alumno dentro de la Institución Educativa y fuera de ella, así también la importancia de la enseñanza y orientación del uso responsable de las TIC para el desarrollo óptimo de la misma.

Por último, se hace referencia al diseño y desarrollo de la propuesta innovadora, utilizando la estrategia del taller dirigido a los alumnos de educación básica. Con el propósito de que los alumnos se concienticen del uso adecuado, seguro y responsable de las TIC.

También, se contemplaron algunas acciones con sus respectivos instrumentos para la evaluación del taller. Y finalmente arribamos a la conclusión, referencias y anexos utilizados para la investigación.

I. ANTECEDENTES

El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y usuarios utilizan las TIC para el aprendizaje continuo.
(Stanley Williams – *Future of Education: Technology + Teachers*).

Para abordar el tema que ocupa el presente trabajo, a continuación se presenta una serie de investigaciones que han contribuido al uso adecuado de las TIC en alumnos de educación básica, tanto a nivel internacional como nacional, que han sido tomados como antecedentes de la presente investigación.

A NIVEL INTERNACIONAL

Fajardo, L., Potosí, B., Díaz, R. (2015) en su investigación señala que las TIC favorecen los hábitos educativos en los niños y niñas del grado 4 ° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez, del Municipio de Pasto (N).

Es un estudio aplicado a 57 estudiantes del 4to grado de primaria. Para la cual se utilizó la observación directa, lo cual facilitó un contacto con la realidad. Con el objetivo de Identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes. Determinar qué uso le dan los estudiantes a las TIC que están a su alcance. Obteniendo como resultado:

- Se identificó que las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes son las computadoras, T.V, celulares, tablets, entre otros.

- El uso que los estudiantes le dan a las TIC es inadecuado, ingresando a páginas incorrectas, suministrando información personal a contactos desconocidos y realizando mal manejo de las mismas.

Chunchi, E., Cruz, A. (2014) en su investigación: Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014. Estudio aplicado a 190 alumnos. Con el objetivo de determinar la prevalencia y factores asociados al uso de internet y celulares en los alumnos. Estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte Transversal. El instrumento utilizado fue un formulario previamente validado. Los resultados fueron procesados en el sistema SPSS 15.00 versión Evaluación.

Obteniendo como resultado:

- La prevalencia de uso de internet en los alumnos es 87.4% y uso de teléfono celular es 94.2%.
- Encontramos que el 33.9% de alumnos utilizan el internet solos, sin supervisión de un adulto.
- En cuanto al tiempo de uso de internet al día el 67% de los alumnos lo utiliza más de 2 horas diarias.
- El 60% de los alumnos cuentan con un celular propio.
- El 94.2% de los alumnos saben cómo utilizar el teléfono celular.

A NIVEL NACIONAL.

Torres (2013) en su investigación: El uso de las TIC e internet dentro y fuera del aula. Universidad Autónoma de México. Tuvo como objetivo mostrar la percepción de alumnos del sexto año de primaria, sobre el grado de incorporación de las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro del aula y fuera de ella. Aplicó una metodología cuantitativa basada en la replicación del instrumento propuesto por Sigalés y Mominó (2009). La muestra estuvo conformada por 1382 alumnos del municipio de Veracruz. Para el procesamiento de los datos, se aplicó estadística descriptiva. Los resultados de la percepción de los niños indican que:

- Existe escasa utilización de las TIC e internet para sus deberes escolares.
- Sus mayores habilidades y conocimientos se concentran en el uso de internet; en tanto sus preferencias se inclinan a actividades de ocio y socialización, aunque reconocen a las TIC e internet como un medio para recabar información sobre temas de su interés.
- En cuanto a la relación del alumno con las TIC en el hogar se encontró que si hay supervisión por parte de los padres de familia.

Villegas, M., Mortis, S., García, R., Del Hierro, E. (2017) en su investigación: Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Instituto Tecnológico de Sonora.

El propósito de esta investigación es identificar la percepción de los alumnos de quinto y sexto de educación primaria, en escuelas públicas, sobre sus competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e indagar si existen diferencias en cuanto al sexo y a tener computadora y acceso a internet en casa.

La metodología fue cuantitativa, la muestra se conformó de 201 estudiantes de escuelas primarias públicas: 51.6% corresponde a alumnos de quinto y 48.4, de sexto; de estos, 52.6 eran niños y 47.4, niñas. Los instrumentos empleados fueron dos encuestas con escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta. La primera

encuesta midió el uso de las TIC en la vida diaria y la segunda, el uso de las TIC en la escuela.

Los resultados nos dicen que:

- Los estudiantes hacen uso moderado de las TIC y no hay diferencias significativas en cuanto al sexo y a tener computadora en casa, o no, pero sí en el acceso a internet.
- El estudio concluye que los alumnos utilizan las TIC más para actividades de esparcimiento que para labores escolares.
- Sus competencias al respecto de las TIC son limitadas.

Ortiz, G., Gallegos, J. (2009) en su investigación denominada *Acceso y usos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) entre las niñas y los niños mexicanos: el caso de la Ciudad de Monterrey. Tecnológico de Monterrey*, tiene como objetivo conocer el acceso y uso de las TIC de los alumnos y alumnas de quinto y sexto de primaria.

La muestra se compuso de 862 encuestas, de las cuales, 414 corresponden a niños y 448 a niñas de quinto y sexto año de primaria de ocho escuelas del área metropolitana de la ciudad de Monterrey. El muestreo fue construido por juicio (muestra no probabilística).

Obteniendo como resultado:

- Todos han tenido contacto con las TIC, saben utilizarlas.
- Manifiestan que sus familiares son los que les han enseñado a usarlas.
- El uso que le dan para sus deberes escolares es mínimo, es más bien para el entretenimiento.

- Es importante preguntarnos: ¿por qué los niños y niñas teniendo acceso a internet, no están aprovechando al máximo su utilidad, ya que no está funcionando en su aprendizaje escolar?

II. MARCO TEÓRICO

*Todos tenemos la esperanza de que el mundo
pueda ser un lugar mejor donde vivir y la
tecnología puede colaborar para que ello suceda
(Tim Berners Lee, 2004)*

2.1 ¿QUÉ SON LAS TIC?

En el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, se denomina TIC a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Kay citado por Vizcarro y León (1984), definía la computadora como “un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión...impensada” (p. 55).

Actualmente, podemos encontrar diferentes definiciones en relación a las TIC, que engloban una concepción muy amplia y a su vez variada sobre su significado. A continuación se hará referencia de algunos autores, como por ejemplo:

Cebreiro (2007), quien refiere que las TIC “giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones”. Y lo más importante, giran de manera interactiva e interconexiónada, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada (p.198).

Asimismo, González (1998), menciona que: las TIC son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural (p. 18).

Por su parte, Gros (1999) señala que el concepto de TIC:

Se aplica a todas aquellas tecnologías que tienen la capacidad de almacenar y operar con cantidades elevadas de información. Se trata de tecnologías que facilitan el acceso y la recuperación de la información, sea cual fuere el formato: texto, figura o sonoro, de una forma rápida y fiable (p. 159).

Asimismo para los autores Arratia, Uberhuaga, García (2006) las TIC las definen como lo indica Vizer (2003):

...Las TIC construyen nuevos espacios de tiempo en donde se constituyen nuevas formas de relación social y de formas institucionales, nuevas categorías de aprehensión de la experiencia personal y social así como las dimensiones de la cultura. Las TIC se definen como aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir la información de manera instantánea, y constituyen, por lo tanto, la base sobre la cual se construye la sociedad de la información (p.20).

Coincidiendo con estas definiciones Castro, Guzmán y Casado (2007), en el artículo Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, citan a Cabero (1996) al mencionar que:

...«Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.

En esta misma línea, en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como: los últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.

Castells y otros (1986) indican que:

[...] comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información (p. 18).

Y por último el concepto publicado en la revista Cultura y Nuevas Tecnologías de la Exposición Procesos, que las definen como ... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales (p.12).

Los citados autores refieren que las TIC, constituyen un motor fundamental en los procesos de comunicación de la sociedad del siglo XXI, sociedad que vive a diario usando los avances de este tipo de tecnología: con nuevas plataformas de comunicación, con dispositivos desarrollados, cada vez, con mejores funcionalidades y gran rapidez para interactuar, facilitando con ello, la realización de actividades ya que reducen el tiempo y esfuerzo necesario para llevarlas a cabo. Las TIC, proporcionan día a día información nueva y novedosa, están en continua transformación y su uso adecuado contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC

Podemos encontrar una gran variedad de características de las TIC, así como en su definición, pero en términos generales se mencionarán las siguientes:

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) en el artículo “Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, refieren que las características de las TIC son:

- ◆ Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- ◆ Interactividad: permite una relación sujeto-máquina adaptada a las características de los usuarios.
- ◆ Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
- ◆ Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- ◆ Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- ◆ Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance.

- ◆ Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Por otro lado, según Kustcher y St. Pierre (2001) citados en el artículo “Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje” las características de las TIC son:

- ◆ La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- ◆ La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.
- ◆ Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes (p. 31), así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados.

2.3 LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La incorporación de las TIC en el ámbito educativo ha ido adquiriendo gran importancia en las últimas décadas del siglo pasado y las que lleva del presente, debido a que este tipo de tecnologías se usan con mayor frecuencia en las actividades cotidianas de la sociedad. La escuela primaria, una de las instituciones sociales de gran importancia, se encuentra sumergida en un proceso constante de cambios y manera de atender sus necesidades, y por ende se enfrenta al reto de innovar sus prácticas educativas.

Si en la escuela se desea atender a la necesidad de innovar, las actuales generaciones que interactúan con las TIC, no deben ser concebidas como simples

receptores o consumidores de información, sino como actores principales de producción e interacción en este proceso, ya que han nacido y crecido en medio de la tecnología: son agentes del cambio. Ante ello, resulta imprescindible que el sector educativo acepte e integre las TIC como herramienta complementaria a los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus prácticas docentes cotidianas; incluirlas porque, sobre todo, las TIC están muy ligadas al entorno social del alumno.

Al respecto el portal web de la UNESCO titulado Las TIC en la educación (s.f.) refiere que:

...Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación (párr. 3).

Es importante agregar que la UNESCO dentro de sus preocupaciones y retos, se señala que es preciso que todos los niños tengan las mismas oportunidades al utilizar las TIC en su educación, y llama a no contribuir a acentuar brechas, sino por el contrario apoyar su eliminación.

Como lo señala el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2010).

...Las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones emanadas del nivel de ingresos, la desigualdad entre los sexos, la etnia, el idioma, el

lugar de domiciliación y la discapacidad están retrasando los progresos hacia la Educación para Todos (UNESCO, 2010).

Por el contrario, considera que las TIC en el sistema educativo puede:

...Contribuir al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa democrática y transparente. Las tecnologías de la comunicación pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Donde los recursos son escasos, la utilización prudente de materiales de fuente abierta por medio de las TIC puede contribuir a superar los atascos que genera la tarea de producir, distribuir y actualizar los manuales escolares. (Políticas párr. 1)

Así mismo, el uso de las TIC en las Instituciones Educativas permitirá nuevas formas de acceder, compartir información y construir conocimientos, creando ambientes más democráticos donde se posibilite la comunicación, el diálogo, el respeto y la tolerancia.

El trabajo en equipo se realiza entre alumno, maestro, padres de familia e Institución Educativa, donde el maestro propicie y cree ambientes que estimulen la imaginación y la creatividad de los alumnos, para que sepa buscar la información, seleccionar la que es confiable, interpretarla, evaluarla y usarla. El docente se apoyará en los recursos materiales que la Institución Educativa le proporcione para llevar a cabo su labor en el aula, de mano de las tecnologías, y construir aprendizajes significativos que abran la puerta nuevas formas de enseñanza. Al

respecto Vygotsky (1978) utilizó el término zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual establece que:

La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces (p. 86).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante una relación didáctica de ayuda para el alumno, que contribuya en su proceso de construir conocimiento. Y así logre la madurez y el dominio, para realizar cualquier tarea por sí mismo cuando lo requieran, sin olvidar que todas las personas utilizan el saber de formas diferentes, no todos aprendemos de la misma manera, pero afortunadamente las TIC ofrecen una gran diversidad de códigos para ajustarlos a cada una de las necesidades de los alumnos. Y con ello, logren alcanzar una zona de desarrollo más elevada.

Por otro lado, Buendía (2017) cita a Laurrauri (2008) en el artículo “La integración de las TIC al sistema educativo” y hace referencia que la clave se encuentra en revisar o modificar:

- *La currícula educativa*, porque es la clave para poder realizar actividades a favor de la integración de las TIC, pues permitirá que se concreten y desarrollen acciones pertinentes en el aula. Asimismo, Laurrauri cita a Sánchez (2002): se pueden distinguir tres niveles para llegar a la integración de las TIC: apresto, uso e integración. El primer nivel, “apresto

a las TIC”, resalta que el centro educativo debe de vencer ese miedo y descubrir las potencialidades de las TIC; es decir, como menciona Sánchez (2002) “el CEI debe de lograr un mayor acercamiento de los estudiantes hacia las TIC y su familiarización sobre su funcionamiento.

El nivel de “uso de las TIC” implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular establecido; es decir, que tanto los docentes como alumnos usen las tecnologías para que apoyen y enriquezcan su propio aprendizaje. El nivel de “integración curricular de las TIC”, por el contrario, consiste en desarrollar el currículum para un fin educativo específico. Un claro ejemplo de esto es cuando los alumnos aprenden matemática utilizando un *software* educativo. Toda esta integración transversal a la currícula requiere de una determinada temporalidad, puesto que el paso por cada etapa puede llevar varios años: no se puede pretender enseñar algún curso con las TIC sin haber primero alfabetizado al docente en el uso de éstas.

- *Infraestructura educativa*: Laurrauri (2008) menciona que no se puede integrar las TIC al sistema educativo, sin antes contar con los medios ni equipos adecuados que favorezcan dicha integración. Asimismo, menciona que las “aulas de innovación” son fundamentales, puesto que dichos espacios cuentan con computadoras conectadas a internet, lo cual beneficiará tanto al estudiante como al docente.

- *Gestión educativa*: esta área favorece a todo el sistema educativo, pues tanto padres como profesores, estudiantes, administrativos y otros podrán acceder a cualquier trámite, como matrícula, citaciones, entrega de notas, envío de materiales, entre otros aspectos. Esto genera un beneficio que se puede obtener al hacer la gestión; por ejemplo, el ahorro de tiempo, el seguimiento permanente del alumno, la rapidez en las gestiones administrativas, etc.

- *El desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes y profesores*: Laurrauri (2008) menciona que la sociedad de red necesita que “los profesores y estudiantes desarrollen una serie de competencias como la gestión de la información, el trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje”. Un punto clave es que tanto el docente como el alumno sepan administrar, clasificar y utilizar una información confiable y de calidad. Por otro lado, el docente siempre tiene que capacitarse permanentemente, pues los alumnos actualmente ya se encuentran en este mundo tecnológico y, por ende, tiene mayores habilidades desarrolladas.

De acuerdo con lo anterior, será fundamental que el sistema educativo aproveche las potencialidades que ofrecen las TIC, puesto que en términos formativos se logrará un cambio educativo centrado en el beneficio del alumno.

2.4 LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación es un derecho humano fundamental por lo que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna, que permite construir conocimientos para tratar de alcanzar una vida social plena.

El portal web de la SEP titulado “Primaria, Educación Básica” (2015) refiere que:

...La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofreciendo un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la Educación Preescolar; además sienta las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes alcancen el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida, que les permitan construir su identidad como los ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI (párr. 3).

Los alumnos de Educación Básica experimentan diferentes cambios en sus procesos de desarrollo físico y en su aprendizaje, por ello es importante que desde el nivel de Educación Básica se puedan abrir caminos innovadores hacia el uso de las TIC, y lograr experimentar nuevas formas de aprendizaje.

Buendía (2017) cita a Romero (2008) y menciona que “hoy en día no hablar de ellas es alejarlos de una realidad de la que ellos forman parte” (p.11). Para Romero (2008):

...Pertenece a esta sociedad de la información y de la comunicación y querámoslo o no, en ella nos ha tocado vivir y por tanto “enseñar”. Por este

motivo, en lugar de protegerles de la tecnología debemos ser conscientes de la necesidad de educarles en y con ellas (p.11).

Ante ello, es importante que los alumnos desarrollen hábitos saludables de conducta y convivencia con las TIC, no alejar a los alumnos del uso de las tecnologías, sino más bien enseñarles cómo usarlas:

Esto es fundamental para seguir desarrollando habilidades y destrezas haciendo un buen uso de las mismas; por ende, es importante que se empleen las TIC en sus experiencias educativas con el fin de contribuir con las expectativas que los niños tienen por conocer, descubrir y conquistar todo aquello que les rodea (Buendía, 2017, p. 11).

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2008):

...En la educación básica se deben desarrollar competencias en tecnología que están organizados por cuatro componentes que son: naturaleza y evolución de la tecnología, apropiación y uso de la tecnología, solución de problemas con tecnología, tecnología y sociedad. Al desarrollar estas competencias, el estudiante tendrá consigo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras que contribuyen al conocimientos significativo (pp.14-15)

2.5 COMPETENCIAS EN TIC, PARA EL 6° GRADO DE PRIMARIA

Área (2009) menciona que:

La incorporación de las TIC en la educación contribuye a que los estudiantes desarrollen la competencia digital que implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, además de sus herramientas tecnológicas (p. 49).

Al respecto, actualmente se plantea un cambio de enfoques en la educación, en el que es necesario vincular la educación con el desempeño, con el fin de que los alumnos sean capaces de responder a diferentes situaciones en su vida, cuando llegue el momento de desenvolverse en el terreno del sector laboral.

Marisol, Sonia, Elizabeth y Ramona (2017), en el artículo “Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria”, citan a ISTE (2007), donde refieren los estándares TIC que describirán los logros y definirán aquello que los alumnos demostrarán al concluir su educación básica.

- ◆ Creatividad e innovación, que implica demostrar el pensamiento creativo, el desarrollo de productos y los procesos innovadores utilizando las TIC y la construcción de conocimiento.
- ◆ Comunicación y colaboración, en las que se requiere la utilización de medios y entornos digitales que les permitan comunicar ideas e información a una audiencia múltiple, interactuar con otros y trabajar de forma colaborativa.
- ◆ Investigación y manejo de información, que implica la aplicación de herramientas digitales que permitan a los alumnos recabar,

seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar resultados.

- ◆ Pensamiento crítico, que requiere el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para planear, organizar y llevar a cabo investigaciones, administrar proyecto, resolver problemas y tomar decisiones sustentadas en información, utilizando herramientas digitales.
- ◆ Ciudadanía digital, que precisa la comprensión de asuntos humanos, culturales y sociales relacionados con el uso de las TIC y la aplicación de conductas éticas, legales, seguras y responsables en su uso.
- ◆ Funcionamiento y conceptos de las TIC, que implica la comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de éstas para seleccionarlas y utilizarlas de manera productiva y transferir el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas TIC.
- ◆ Creatividad e innovación, que implica demostrar el pensamiento creativo, el desarrollo de productos y los procesos innovadores utilizando las TIC y la construcción de conocimiento.
- ◆ Comunicación y colaboración, en las que se requiere la utilización de medios y entornos digitales que les permitan comunicar ideas e información a una audiencia múltiple, interactuar con otros y trabajar de forma colaborativa.
- ◆ Investigación y manejo de información, que implica la aplicación de herramientas digitales que permitan a los alumnos recabar,

seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar resultados.

- ◆ Funcionamiento y conceptos de las TIC, que implica la comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de estas para seleccionarlas y utilizarlas de manera productiva y transferir el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas TIC (p. 1).

2.6 IMPACTOS NEGATIVOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

2.6.1 ABUSOS DE LAS TIC EN NIÑOS

Celulares, computadoras, tablet y otros dispositivos tecnológicos forman parte de la vida cotidiana de menores, que han crecido con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Al respecto Prensky (2001) menciona que:

...¿Cómo denominar a estos nuevos estudiantes del momento? Algunos los han llamado N-GEN, por Generación en Red (net, en inglés), y también D-GEN, por Generación Digital. Por mi parte, la designación que me ha parecido más fiel es la de nativos digitales, puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet (p. 1).

Si bien es cierto que las TIC aportan beneficios en términos de comunicación e información, también constituyen un tema de preocupación, ya que podemos ver el uso excesivo de este tipo de tecnología por parte de los alumnos, además no la usan de forma adecuada para lo educativo y actualmente es muy fácil acceder a internet a un bajo costo: quedan los niños vulnerables debido a que la falta de madurez y de supervisión de sus padres, los expone a recibir información no adecuada para su edad.

Las estadísticas según el informe niños en un mundo digital de UNICEF (2017) nos dicen que:

...La tecnología digital ya ha cambiado el mundo y, a medida que aumenta el número de niños que se conectan en línea en todos los países, está cambiando cada vez más su infancia. Los jóvenes (de 15 a 24 años) son el grupo de edad más conectado. En todo el mundo, el 71% están en línea, en comparación con el 48% de la población total. Los niños y adolescentes menores de 18 años representan aproximadamente uno de cada tres usuarios de internet en todo el mundo (p. 7).

En el caso particular de México, El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), publica la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH, 2018), donde se observa un

crecimiento de usuarios de internet de 4.2 puntos porcentuales respecto a lo reportado en 2017, cuando se registraron 71.3 y ahora para el 2018 hay 74.3 millones de usuarios de Internet de seis años o más, que representan el 65.8% de la población en ese rango de edad.

Es evidente que mientras la tecnología avanza a gran velocidad contribuyendo para una mejor educación, también aumenta la necesidad de supervisión para el uso de las TIC en los menores.

2.7 LOS ALUMNOS Y EL USO DE LA INFORMACIÓN DE LAS TIC

Hay beneficios que aportan las TIC a la educación del alumno y de cualquier persona en general, pero si en el hogar y en la escuela no se establecen normas y reglas para el uso de la información, esta situación puede afectar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, hasta llegar a convertirse en uno de los principales distractores para el proceso de formación del alumno, dentro de la escuela. Así mismo, en el diseño de sus estrategias didácticas, el maestro tiene el desafío de innovar sus clases con los mismos dispositivos tecnológicos con los que cuenta el alumno, para lograr captar su interés con la tecnología que tanto les gusta.

Para los especialistas en el tema Abad Figueroa, Palomec Cabrera, Toscano Gutiérrez (2013), citados en el artículo “Los medios distractores en el aula de clase” (2015), hacen referencia señalando que los distractores son:

...Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención. Una queja o comentario recurrente de los profesores de aula se refiere a la distracción de sus alumnos con la tecnología: en lugar de centrarse en la clase misma con una aplicación educativa como núcleo de una clase están redactando mensajes de texto, navegando, tuiteando, etc. En la medida en que empezamos a poner restricciones, prohibiciones, concluyen los profesores surgen los conflictos (p. 2)

2.8 EL USO DE LAS TIC SIN SUPERVISIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Aun cuando las TIC han fomentado el intercambio de conocimientos y la colaboración, también producen riesgos y daños que amenazan el bienestar de los niños. Los riesgos que acarrearán las TIC son muy preocupantes, pero de ninguna manera se puede culpar al medio, sería como prohibir conducir vehículos en las calles porque hay accidentes de tráfico, sobre esta situación y condiciones para el uso de las TIC se producen luces y sombras (Area, Gros y Marzal, 2008; Merino, 2011), es decir, hay aspectos positivos y negativos que este tipo de tecnología causa en la vida de quien las usa. Por ello, es importante que el alumno permanezca supervisado por un adulto, una supervisión cuidadosa, tomando en

cuenta que sí se desconoce alguna aplicación, será esencial aprender sobre ella. Es necesario que los padres de familia permanezcan alerta e informados para saber cómo actuar ante cualquier información que atente contra la formación de sus hijos. Ya que son múltiples los riesgos a los que se exponen los niños cada vez que tienen en sus manos algún dispositivo tecnológico sin una adecuada supervisión.

A continuación, se mencionarán algunos de los riesgos a los que se expone el niño cada vez que está en línea sin supervisión:

- ◆ Excesivo tiempo de conexión
- ◆ Bajo rendimiento escolar
- ◆ Aislamiento familiar
- ◆ Descargas de imágenes inadecuadas
- ◆ Acceso a contenidos inapropiados
- ◆ Interacción con personas desconocidas
- ◆ Acoso sexual
- ◆ Amenazas a la privacidad

2.9 ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y EL USO ADECUADO DE LAS TIC

Hernández M., López S. y Sánchez, (2014), en el artículo La comunicación en la familia a través de las TIC. Percepción de los adolescentes, citan a Phillippi y Avendaño (2011) y Laborda (2005) quienes defienden la necesidad de promover

espacios digitales emergentes que involucren a todos los ciudadanos, y muy especialmente a quienes tutelan el desarrollo de los nacidos bajo la influencia tecnológica:

...Los padres de familia, como miembros de la sociedad, están sujetos a la influencia de estos cambios y no pueden ser tratados como un hilo suelto, sino que deben ser involucrados en actividades de inserción digital, es decir, en el uso adecuado de las TIC. (Nila et al, 2011. p. 7).

...Pues como responsables del cuidado y educación de sus hijos, han de dotarles de medios y conocimientos para que puedan adaptarse a la sociedad en la que crecen, ya que es responsabilidad de los educadores preparar a los jóvenes para vivir en la Sociedad de la Información potenciando desde muy pronto las habilidades necesarias para que los alumnos aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC (Laborda, 2005. p. 49).

Ante este contexto es importante que los padres de familia, alumnos y docentes trabajen juntos para lograr un uso adecuado, responsable y seguro de las TIC. En beneficio principalmente del alumno, a través de la comunicación.

2.9.1 ENSEÑANZA Y ORIENTACIÓN DEL USO RESPONSABLE DE LAS TIC POR PARTE DE LOS DOCENTES

Delgado, Arrieta y Rivero, 2009, en el artículo Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización, mencionan que:

...A nivel mundial, cada vez que un niño, niña o adolescente se conecta a Internet, se enfrenta a una serie de peligros concretos que siempre deben tenerse en cuenta por padres o representantes antes de dejarles conectar. Por ello, y como sucede con cualquier otro recurso de uso habitual, es necesario conocerlo a fondo y aplicar las medidas adecuadas de evaluación previa a su uso. La formación es clave, no sólo para los menores, sino también para quienes supervisan su aplicación. Debe explicarse a los adolescentes tanto las ventajas como los riesgos de utilizar Internet, de forma que tomen conciencia de que las amenazas de la Red son reales, y pueden ser víctimas de ellas en cualquier momento. De allí que una orientación adecuada por parte de sus docentes es verdaderamente importante (p. 62).

Ante ello es importante generar cambios positivos en los alumnos, sobre cómo usar las TIC con responsabilidad, con apoyo del docente. Ya que su influencia no se limita solamente a la cátedra impartida, sino también a las necesidades de los alumnos, por recibir orientación adecuada del uso de las TIC.

La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, 2005), afirma que:

...Los docentes deben estar listos para dotar a los estudiantes con el poder de las ventajas que aporta la tecnología. Las escuelas y aulas, tanto las de formación presencial como las virtuales, deben contar con profesores que estén equipados con recursos de tecnología y las destrezas del caso y que

puedan enseñar eficazmente los contenidos de las materias necesarias a la vez que incorporan conceptos y destrezas en tecnología (p. 59).

III EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y DEL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

*Así pues, cualquier proyecto que implique la utilización de las TIC, cambios metodológicos, formación de los profesores universitarios, etc. constituye una innovación. En este sentido, creo que aquellas universidades que no contemplan cambios radicales en relación a los medios didácticos ya los sistemas de distribución de la enseñanza pueden quedar fuera de la corriente innovadora que lleva a las nuevas instituciones universitarias del futuro.”
(Salinas, 1999)*

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Se eligió la IAP (investigación acción-participativa):

...porque a diferencia de otras metodologías, incluye en el proceso de investigación su por qué y para qué; su sentido y objetivo: la transformación con miras a un mejoramiento de la calidad de vida; con miras a que una colectividad tenga mayor control y autogestión sobre sí misma (Galindo, 1998. p. 8)

Esta metodología ayuda a tener la claridad y la precisión para trabajar colectivamente, entendiendo las prácticas sociales y lo que se busca cambiar; considerando el contexto de los alumnos con sus condicionantes, la manera de actuar sobre sus problemas con el propósito de encontrar soluciones y así dirigirnos a la práctica; la cual debe de involucrar primordialmente a los interesados

o afectados, cuyas experiencias recabadas de voz propia, nos brinden posibilidades y alternativas derivadas de sus preocupaciones, para lograr tener un panorama concreto de la problemática y sus características.

La IAP nos permite una visión acerca de lo que se desea mejorar y explorar, desde diferentes perspectivas, con base en los datos recabados y la manera en que se puede intervenir. La Investigación Acción es una forma de entender la práctica docente según la cual intentamos mejorarla sistemáticamente (Contreras, 1994, p. 5).

Colmenares y Piñero (2008), en el artículo La investigación acción, citan a Lewin (1990), y mencionan que:

...Este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación (p. 100).

3.2 DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

3.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La incorporación de las TIC en la actual sociedad del conocimiento, ha dado un enorme avance en los últimos años y en especial en el ámbito de la educación, ya que ha ido adquiriendo una creciente importancia. Actualmente permitiendo el

acceso a una extensa gama de herramientas que llevan al aprendizaje a un nuevo nivel, rompiendo con ello algunas barreras que limitan la adquisición del conocimiento. Ante ello resulta recomendable el uso e implementación de las TIC al currículo escolar, permitiendo a maestros y alumnos nuevas formas de enseñar y aprender.

Aunque estas han contribuido a mejorar la calidad de vida de los alumnos, un uso inadecuado de las TIC también pone en riesgo a los procesos de formación de los menores. Por ello es importante conocer que uso le dan a la web y orientar a los alumnos desde la educación básica, sobre el uso adecuado de las TIC, involucrando a padres de familia en la supervisión y fortalecimiento de buenos hábitos en el uso de la red.

3.3 EL CONTEXTO

3.3.1 CONTEXTO EXTERNO

La escuela primaria Valentín Gómez Farías, Clave: 15EPR0321H, se encuentra ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, uno de los 125 municipios del Estado de México. Se localiza al oriente de la Ciudad de México y en la región oriente del Estado de México. Posee una superficie de 63.74 km y una población de 1, 109,363 habitantes. La actividad económica en el municipio se concentra en el comercio de bienes y servicios, en mercados, tianguis o mercados sobre ruedas, plazas y centros comerciales. Esto se debe a que un alto porcentaje de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y adquiere productos dentro del municipio.

Cuenta con atracciones turísticas como La obra escultórica denominada “Cabeza de Coyote”, parques acuáticos como “El Cascabel”, “La Bola”, “El Pulpo” y "El Barquito", Zoológico conocido como el Parque del Pueblo. Centros culturales como el Centro Cultural Aragón UNAM, Casa de la Cultura Campestre, Centro Cultural del ISSSTE Nezahualcóyotl, por mencionar algunos.

Cuenta con los servicios básicos como son agua, drenaje, luz, acceso a internet, telefonía celular, centros de salud, hospitales y unidades médico familiar; comercios que proveen lo necesario para sus habitantes. Viviendas de concreto con techos de losa o lámina.

En cuanto a sus tradiciones en general prevalece un ambiente arraigado a la religión católica, mismas que se ven reflejadas en los festejos patronales que año con año realizan de acuerdo al Santo patrono que se venera. Los festejos se realizan usando juegos pirotécnicos y con danzas tradicionales, así como la charrería, rodeos y bailes públicos, todo esto como parte de los arraigos de la comunidad, usos y costumbres.

El municipio cuenta con servicios escolares 479 escuelas de preescolar, 434 primarias, 144 secundarias, 71 bachilleratos y 8 escuelas de profesional técnico, una gran diversidad de centros de educación media superior y superior tanto públicos como privados.

La Institución Educativa donde se realiza la investigación se encuentra ubicada en una zona del municipio totalmente accesible y transitable para los estudiantes y el personal docente, las calles están pavimentadas y hay transporte público. Los

medios de movilidad con los que cuenta el municipio son, microbuses, combis, bicitaxis y taxis.

A pesar del amplio atractivo turístico, histórico, cultural y recursos naturales del municipio; existen problemas sociales como un serio estancamiento en la preparación profesional de los padres de familia y poco desarrollo de urbanización, que afectan al estudiante como son, población el vandalismo, el alcoholismo, la drogadicción, robos a mano armada, violencia e inseguridad.

3.3.2 CONTEXTO INTERNO

La Institución Educativa es una primaria pública, que se llama Primaria Valentín Gómez Farías y tiene una modalidad de tiempo completo, con un solo turno: matutino. La población estudiantil asciende a 410; con una deserción escolar anual del 5%. Organizada por: 16 Docentes, 6 Administrativos, Director, Subdirector Administrativo y Coordinadora Académica. Compuesta arquitectónicamente por 2 edificios de 2 niveles, en los que se distribuyen: Dirección, Subdirección Académica, sala de maestros, aula de computación, aula de usos múltiples, biblioteca, cooperativa escolar, trabajo social, cancha deportiva, patio cívico, amplias áreas verdes, 13 aulas, donde se atienden 2 grupos por grado 1ro. **“A y B”, 2do “A y B”, 3ro “A y B”, 4to “A y B”, 5to “A y B”, 6to “A y B”.**

Las aulas cuentan con el mobiliario básico, aunque algunos pizarrones no están en buenas condiciones; no hay suficientes proyectores solamente 2 que usan aleatoriamente los docentes. 2 aulas, las de primer grado cuentan con una biblioteca pequeña. Baños para alumnos y maestros (deteriorados por el tiempo y

uso), papelería pequeña, acceso a conexión de internet para los servicios administrativos y uso general. Y una línea telefónica Institucional.

El perfil general de padres de familia de alumnos que asisten a esta institución se caracteriza por presentar un nivel socio-económico cultural bajo, instrucción escolar básica, en su mayoría incompleta. El 80% de las familias son nucleares (padre-madre-hermanos) sin embargo, en la mayoría ambos padres de familia trabajan, el 60 % son empleados de fábricas, 20% en actividades de auto empleo, solo el 5% son profesionistas y un 15% no tiene un empleo formal, en su mayoría son madres de familia, por lo que ellas son las que están al cuidado de sus hijos. El mayor número de padres de familia cumplen jornadas laborales de 8 horas diarias y en algunos casos trabajan tiempo extra para generar un poco más de recursos.

3.4 ENUNCIADO PROBLEMÁTICO

Hoy en día son más los alumnos que están conectados a internet de una manera tan natural, que llama la atención su destreza para navegar en la red, para ellos es un lugar maravilloso donde se les brinda la oportunidad de encontrar información variada en un mundo digital, al gusto y necesidades de cada uno. Sin embargo no toman en cuenta los peligros que hay en internet, al respecto:

El Estado Mundial de la Infancia 2017 señala que a medida que aumenta la influencia de la tecnología digital, y especialmente de internet, se intensifica el debate sobre sus repercusiones: ¿Es una bendición para la humanidad, ya que ofrece oportunidades ilimitadas para la comunicación y el comercio, el aprendizaje

y la libertad de expresión?, ¿O es una amenaza para nuestra forma de vida, ya que socava el tejido social, incluso el orden político, y amenaza nuestro bienestar? (p. 9).

En este contexto, si bien es cierto que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tomado un papel importante en beneficio de la sociedad, también son un lugar inseguro, principalmente para los niños que ignoran los riesgos y peligros que tanto Internet como las redes sociales conllevan. Ante ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategia de intervención contribuirá a evitar consecuencias negativas que resultan del uso inadecuado de las TIC de los alumnos de 6to grado de primaria?

3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para constatar si lo antes dicho es un problema en la comunidad a investigar se plantean un conjunto de: Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

Hernández Sampieri (2014), menciona que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos, en su vida diaria: como hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera (p. 397)

Una vez identificado y definido el objeto de estudio surgió la propuesta de realizar un trabajo de investigación con diferentes técnicas e instrumentos para recabar información; sobre el uso y prácticas que hacían los alumnos de 10/11 años de

edad con las TIC. Mismo que se llevó a cabo con alumnos de 6to grado de primaria pertenecientes a la Institución Educativa.

Se procedió a realizar un trabajo de investigación con tres técnicas y su respectivo instrumento, que nos permitió obtener la mayor información posible sobre la problemática detectada, como a continuación se indica:

3.5.1. OBSERVACIONES DE CAMPO

Hernández Sampieri (2014) en su libro metodología de la investigación, menciona que la observación

...es un método de recolección de datos, que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, la adaptación de operarios a una nueva maquinaria, etc. (p. 252).

La observación es la técnica más efectiva para conocer los motivos del comportamiento de los alumnos dentro de la Institución Educativa y acercarnos a su quehacer cotidiano dentro de la misma. La cual nos describió la forma en que el alumno reaccionaba a determinadas situaciones espontánea y naturalmente. Esto nos ayudó a reorientar las relaciones y sus prácticas que tienen los alumnos con

las TIC. A partir de estas observaciones se pudo dar descripciones detalladas de los sucesos, personas, acciones y objetos que influyen en el desarrollo del alumno.

3.5.2. TÉCNICA ENCUESTA

Hernández Sampieri (2014) expresa que la encuesta es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir (p. 217).

En este caso se utilizó la técnica de la encuesta con los padres de familia haciendo preguntas con el objetivo de saber qué tanto se supervisa al alumno cuando está en contacto con las TIC. De igual manera se realizó una encuesta con los maestros para analizar la incorporación de las TIC en su práctica docente. Así mismo a los alumnos se realizó una encuesta de preguntas cerradas que nos llevó a saber cuál es el uso que le dan a las tecnologías y si recurren a ellas en su educación escolar.

3.5.3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Hernández Sampieri (2014), define a la entrevista como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (p. 435).

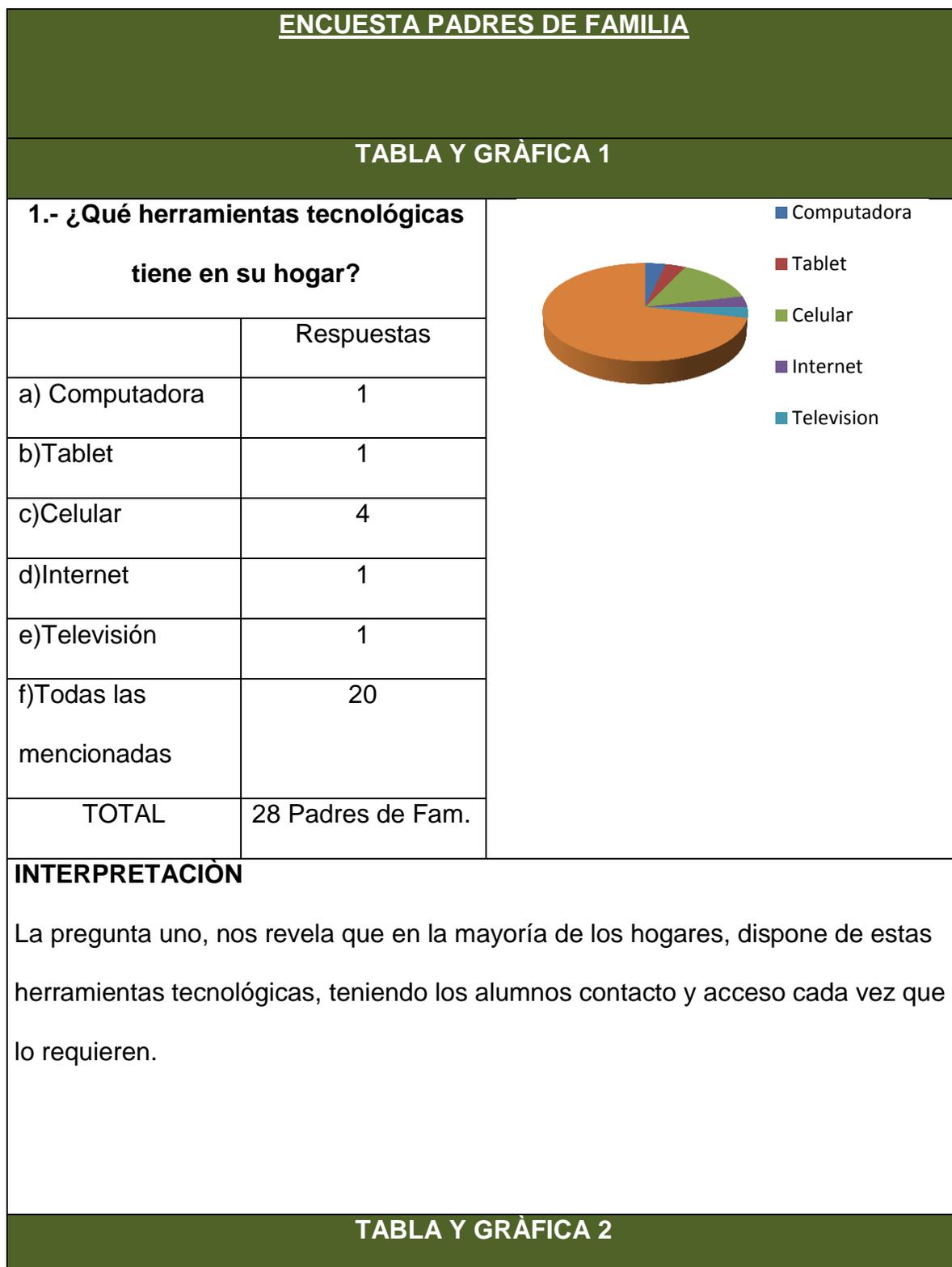
La entrevista semiestructurada se utilizó para tener la libertad de introducir preguntas adicionales y obtener mayor información de los alumnos sobre la perspectiva que tienen de las TIC. En sus propias palabras, dejando fluir el punto de vista único y profundo del alumno. Con espontaneidad y amplitud de respuestas.

3.6 CATEGORÍAS E INDICADORES

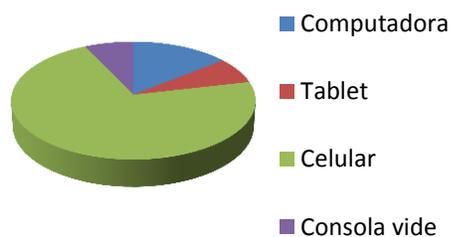
Para realizar la investigación se elaboró un sistema de categorías con sus respectivos indicadores que nos facilitaron el acercamiento al tema, como a continuación se muestra:

CATEGORÍAS	INDICADORES
Encuesta a 28 padres de familia (Ver anexo B) 1. Tipo de tecnologías a las que tienen acceso sus hijos.	1.1 Edad-horario. 1.2 Uso de las TIC. 1.3 Uso de las TIC en su educación escolar.
Encuesta a 28 alumnos (Ver anexo C) 2. Uso de las TIC.	2.1 Tecnologías a las que tienen acceso-horarios. 2.2 Uso de las TIC en la escuela y el hogar. 2.3 Beneficios en la escuela.
Entrevista a 28 alumnos (Ver anexo D) 3. Perspectiva de las TIC.	3.1 Conocer el punto de vista del alumno sobre las TIC.
Encuesta a 16 maestros (Ver anexo E) 4. Uso de las TIC en el aula.	4.1 Valoración y actitud frente a las TIC. 4.2 Conocimiento de las TIC. 4.3 Acceso a las TIC. 4.4 Capacitación sobre las TIC 4.5. Beneficios y logros con las TIC.

3.7 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS



2.- ¿Qué dispositivos tecnológicos utiliza habitualmente su hijo (a)?	
	Respuestas
a) Computadora	4
b) Tablet	2
c) Celular	20
d) Consola de videojuegos	2
TOTAL	28 Padres de Fam.

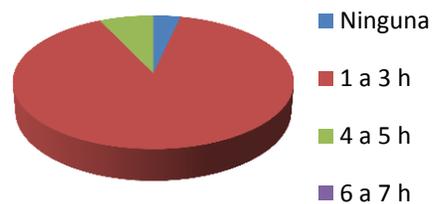


INTERPRETACIÓN

La pregunta dos nos revela que en la mayoría de los hogares, dispone de estas herramientas tecnológicas, teniendo los alumnos contacto y acceso cada vez que lo requieren.

TABLA Y GRÁFICA 3

3.- Menciónenos cuantas horas al día, calcula usted que su hijo (a) dedica a las TIC:	
	Respuestas
a) Ninguna	1
b) 1 a 3 horas	25
c) 4 a 5 horas	2
d) 6 a 7 horas	0

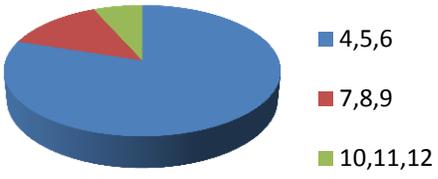


TOTAL	28 Padres de Fam.	
-------	-------------------	--

INTERPRETACIÓN

El tiempo de uso de las TIC por parte de los alumnos manifiesta que hay un predominio parcial de 1 a 3 horas diarias, información que refieren los padres de familia.

TABLA Y GRÁFICA 4

<p>4.- ¿A qué edad le permitieron a su hijo (a) comenzar a usar las tecnologías?</p>		 <ul style="list-style-type: none"> ■ 4,5,6 ■ 7,8,9 ■ 10,11,12
	Respuestas	
a) 4, 5, 6 años	22	
b) 7, 8, 9 años	4	
c) 10, 11,12 años	2	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar en los resultados, que la mayoría de los alumnos inició a temprana edad el mundo de las TIC, siendo a esa edad un medio principalmente para el entretenimiento, viendo videos infantiles y juegos online. Abriendo con ello la puerta de entrada a la socialización y manejo de nuevas relaciones sociales.

TABLA Y GRÁFICA 5

5.- ¿Cómo calificaría el grado de conocimiento que tiene usted sobre el uso de las TIC?		
	Respuestas	
a) Nulo	1	
b)Bajo	10	
c)Medio	14	
d)Bueno	2	
e)Alto	1	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

La pregunta cinco nos revela, que un considerable número de padres de familia cuentan con nivel medio de conocimiento de las TIC, recurriendo en varias ocasiones a la ayuda de sus hijos, para el uso de alguna aplicación que desconocen. Teniendo conocimiento del uso básico del internet y telefonía celular.

TABLA Y GRÁFICA 6

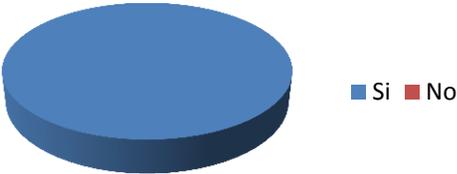
6.- ¿Cómo calificaría el grado de conocimiento que tiene su hijo (a) sobre el uso de las TIC?		
	Respuestas	
a) Nulo	1	
b)Bajo	5	

c)Medio	2	
d)Bueno	19	
e)Alto	1	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

La gráfica señala que gran parte de alumnos tiene un grado de conocimiento bueno acerca de las TIC, hecho que al momento de realizar la observación a los alumnos se identificó que al ingresar a sus clases de computación tenían muy buen conocimiento del uso de las computadoras. Confirmándonos los resultados arrojados en la gráfica.

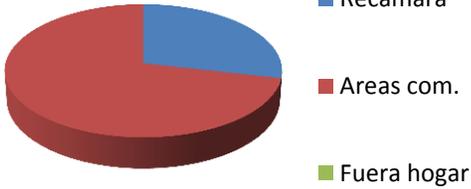
TABLA Y GRÁFICA 7

7.- ¿Le preocupa que su hijo (a) haga un uso inadecuado de las TIC?		
	Respuestas	
a)Si	28	
b)No	0	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

Las respuestas se notaron favorables, ya que los 28 padres de familia les preocupa el hecho de que su hijo (a) haga un uso inadecuado de las TIC.

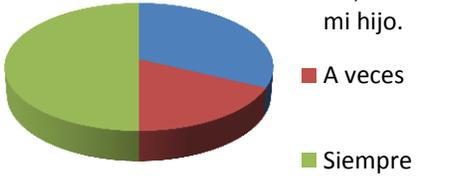
TABLA Y GRÁFICA 8

8.- Tiene su hijo (a) dispositivos para conectarse a Internet en:		
	Respuestas	
a) Su recámara	8	
b) Áreas comunes del hogar	20	
c) Fuera de su hogar	0	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

En los resultados se evidencia que los diferentes dispositivos tecnológicos con los que cuentan en sus hogares las familias, están ubicados en las áreas comunes, solamente 8 padres de familia refirieron que en la recámara del alumno.

TABLA Y GRÁFICA 9

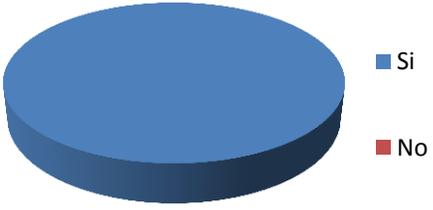
9.- ¿Sabe usted qué hace su hijo (a) mientras está navegando en la red?		
	Respuestas	
a) No, confío en mi hijo (a)	9	
b) A veces	5	
c) Siempre estoy al pendiente	14	

TOTAL	28 Padres de Fam.	
-------	-------------------	--

INTERPRETACIÓN

La interrogante 10 nos ayudó a marcar un aspecto importantísimo; para saber si los padres de familia están al pendiente de lo que hace su hijo (a) en la red, y se pudo evidenciar que los resultados están divididos entre, que siempre están al pendiente y entre que no, porque confían en su hijo (a).

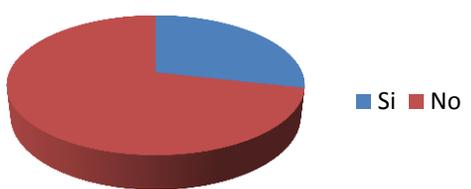
TABLA Y GRÁFICA 10

10.- ¿Hay límites en casa sobre el tiempo en que su hijo puede hacer uso de las TIC?		
	Respuestas	
a) si	28	
b) no	0	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

Esta pregunta es crucial para identificar si en los hogares hay límites sobre el tiempo en que los alumnos pueden hacer uso de las TIC, y el resultado de los 28 padres de familia fue favorable.

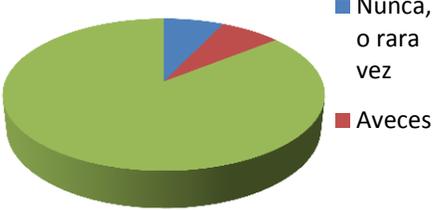
TABLA Y GRÁFICA 11

11.- ¿Si su hijo no cumple con las normas tiene alguna consecuencia?		
	Respuestas	
a) Si	8	
b) No	20	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

20 padres de familia manifestaron no haber consecuencias en la desobediencia por parte de sus hijos. Solamente 8 refirieron si tener consecuencias, por no cumplir las normas.

TABLA Y GRÁFICA 12

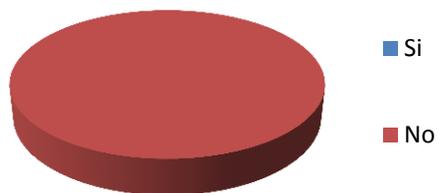
12.- ¿Su hijo interrumpe actividades importantes como la comida, jugar con amigos, tareas escolares y convivencia familiar por estar con las TIC?		
	Respuestas	
a) Nunca, o rara vez	2	
b) A veces	2	
c) Casi siempre	24	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

Es evidente en la pregunta 13 que casi siempre la gran parte de alumnos interrumpen actividades importantes por darle preferencia a las TIC.

TABLA Y GRÁFICA 13

13.- ¿Permite que su hijo utilice el celular en horario nocturno hasta que lo vence el sueño?



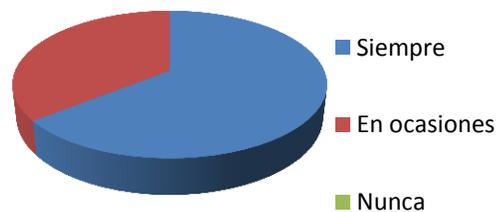
	Respuestas
a) Si	28
b) No	0
TOTAL	28 Padres de Fam.

INTERPRETACIÓN

La pregunta trece hace referencia, a que, si el alumno utiliza el celular en horario nocturno, lo cual evidenció con las respuestas en su totalidad, que no.

TABLA Y GRÁFICA 14

14.- ¿Supervisa lo que ve su hijo (a) en horario de descanso?



	Respuestas
a)Siempre	18
b)En ocasiones	10
c)Nunca	0

TOTAL	28 Padres de Fam.	
-------	-------------------	--

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que siempre supervisan lo que ve su hijo en horario de descanso, un grupo menor de 10 padres de familia refirieron que en ocasiones supervisan lo que ven sus hijos.

TABLA Y GRÁFICA 15

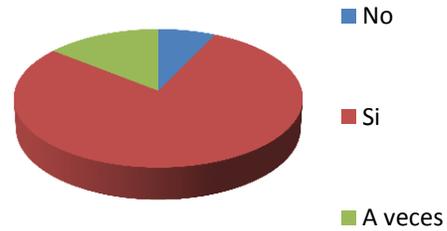
<p>15.- ¿Cómo calificaría usted la importancia y necesidad de las TIC para la educación escolar de su hijo?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Nula ■ Necesaria ■ Muy importante ■ Imprescindible
	Respuestas	
a) Nula	0	
b) Necesaria	2	
c)Muy importante	22	
d)Imprescindible	4	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

En la gráfica se puede ver que los padres de familia en su mayoría reconocen las TIC como herramientas muy importantes y necesarias para la educación escolar de sus hijos.

TABLA Y GRÁFICA 16

16.- ¿Le permite a su hijo (a) llevar celular o algún otro dispositivo tecnológico a la escuela?	
	Respuestas
a) No, porque estaría más al pendiente del celular que a las clases	2
b) Sí, es importante que mi hijo (a) esté comunicado (a)	22
c) A veces	4
TOTAL	28 Padres de Fam.

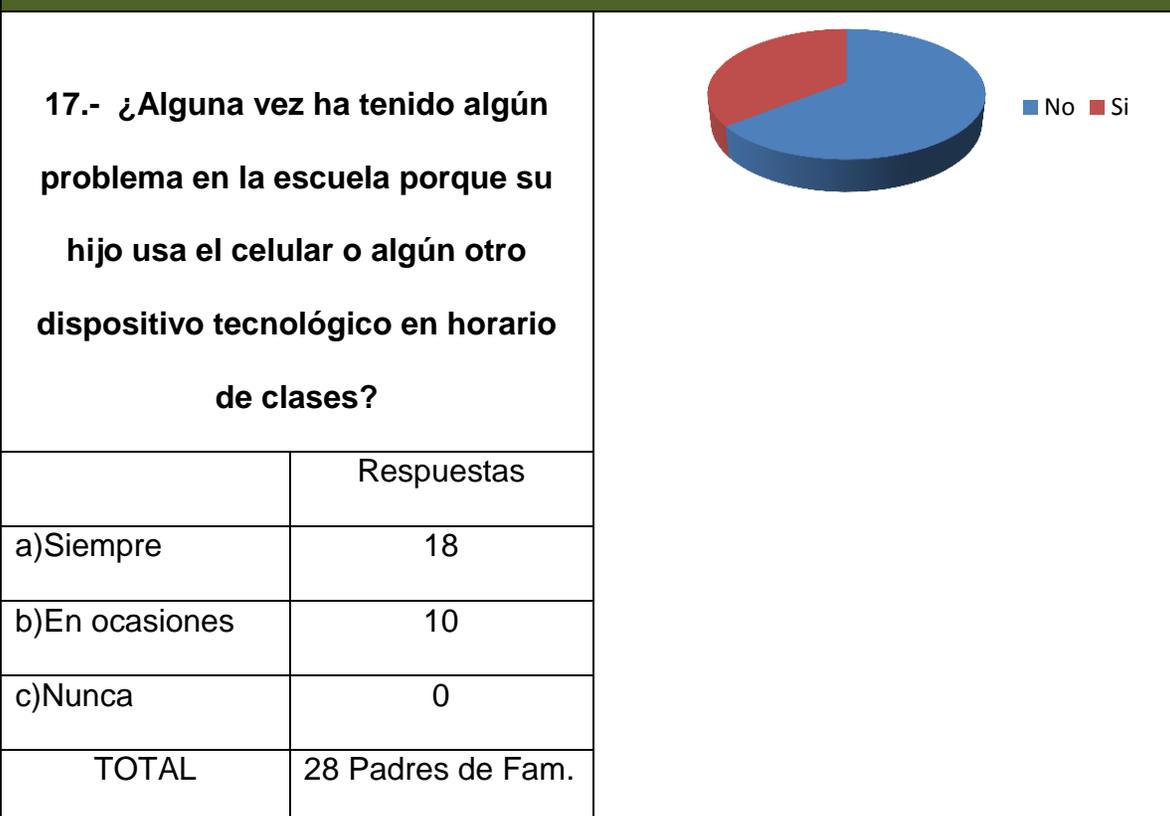


INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que sí, es importante que su hijo (a) lleve celular a la escuela para estar en comunicación por cualquier

emergencia.

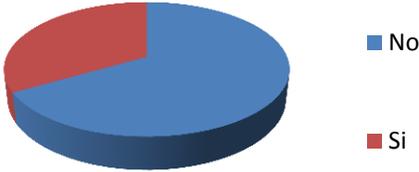
TABLA Y GRÁFICA 17



INTERPRETACIÓN

La frecuencia del uso del celular en horario de clases por parte de los alumnos, ha provocado llamadas de atención por parte del maestro titular de grupo hacia los padres de familia, refiriendo que de 28 padres de familia a 18 de ellos, se les ha llamado la atención.

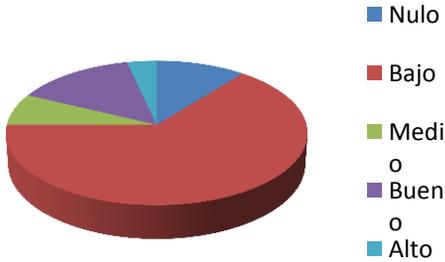
TABLA Y GRÁFICA 18

18.- ¿Conoce usted algún portal educativo, que en algún momento le sirvió de apoyo para realizar alguna tarea escolar con su hijo (a)?		
	Respuestas	
a) Si	6	
b) No	22	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

INTERPRETACIÓN

Es evidente en la pregunta 21, que los padres de familia no conocen portales educativos para ayudar a su hijo (a) en sus tareas escolares ya que la mayoría de ellos respondieron no conocer ninguno.

TABLA Y GRÁFICA 19

19.- ¿Cómo calificaría usted el grado de aprovechamiento de su hijo (a) respecto al uso de las TIC para apoyarse en sus tareas educativas?		
	Respuestas	
a) Nulo	3	
b)Bajo	18	
c)Medio	2	

d) Bueno	4	
c) Alto	1	
TOTAL	28 Padres de Fam.	

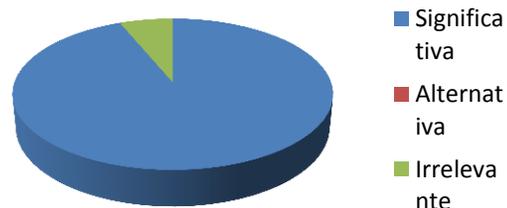
INTERPRETACIÓN

La gráfica anterior señala que los padres de familia en su mayoría califican como bajo el grado de conocimiento que tiene su hijo (a) con respecto al uso de las TIC.

CUESTIONARIO A MAESTROS

TABLA Y GRÁFICA 1

1.- Considera que el uso de las TIC en el aula, contribuye a mejorar la impartición de sus clases de manera:



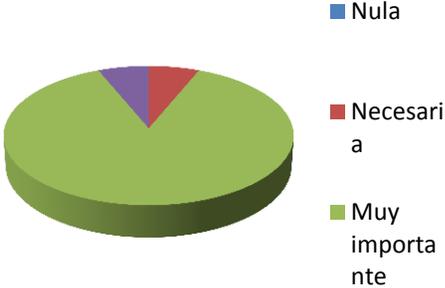
	Respuestas
a) Significativa	15
b) Alternativa	0
c) Irrelevante	1
TOTAL	16 Maestros

INTERPRETACIÓN

De manera general se puede decir que los maestros encuestados, consideran

de manera significativa el uso de las TIC en sus clases. Sin embargo solo 1 maestro (a), externó que lo considera irrelevante.

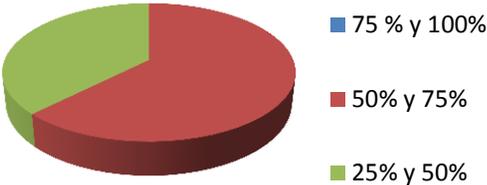
TABLA Y GRÁFICA 2

2.- ¿Cómo calificaría usted la importancia y necesidad de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?		
	Respuestas	
a)Nula	0	
b)Necesaria	1	
c) Muy importante	14	
d) Imprescindible	1	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar en la gráfica que de los 16 maestros, 14 de ellos califican como muy importante y necesario el uso de las TIC como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, mientras que 1 maestro (a) como necesario y otro maestro (a) como imprescindible.

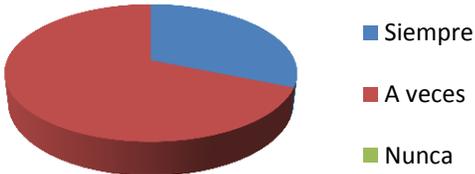
TABLA Y GRÁFICA 3

3.- ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en el aula?		 <ul style="list-style-type: none"> ■ 75 % y 100% ■ 50% y 75% ■ 25% y 50%
	Respuestas	
a) 75% y 100%	0	
b) 50% y 75%	10	
c) 25% y 50%	6	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

10 maestros de grupo expresaron que utilizan las TIC entre un 50% y 75% en el aula, solo 6 maestros refirieron que entre un 25% y 50%

TABLA Y GRÁFICA 4

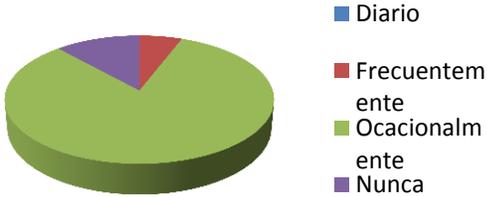
4.- ¿Su salón de clases cuenta con medios tecnológicos para desarrollar sus clases?		 <ul style="list-style-type: none"> ■ Siempre ■ A veces ■ Nunca
	Respuestas	
a) Siempre	5	
b) A veces	11	
c) Nunca	0	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al resultado de la gráfica se evidencia que 11 maestros afirmaron

contar a veces con medios tecnológicos en sus salones, mientras que 5 maestros refirieron siempre contar con medios tecnológicos en el aula. Cabe mencionar que en base a la observación nos dimos cuenta que varios maestros llevan sus dispositivos tecnológicos al salón de clase, incluso utilizan sus datos móviles para mostrar algún video a sus alumnos acorde al tema que están viendo.

TABLA Y GRÁFICA 5

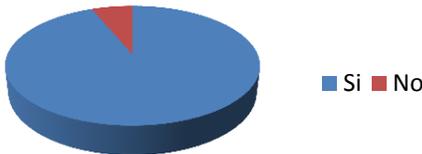
5.- ¿Con qué frecuencia se han presentado problemas técnicos con los medios tecnológicos que utiliza?		 <ul style="list-style-type: none"> ■ Diario ■ Frecuentemente ■ Ocasionalmente ■ Nunca
	Respuestas	
a)Diario	0	
b)Frecuentemente	1	
c)Ocasionalmente	13	
d)Nunca	2	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

Los problemas técnicos con los medios tecnológicos que utiliza el maestro (a) en el salón de clases son de manera ocasional afirman 14 maestros, mientras que 1 maestro (a) refiere que frecuentemente y otro maestro que nunca. La Institución Educativa les proporciona los diferentes dispositivos tecnológicos para desarrollar sus temas, y si por algún motivo no se cuenta con uno de ellos o está en uso por otro maestro, recurren a sus dispositivos personales, o se trasladan

con los alumnos al aula de computación. Los maestros consideran importante contar con la infraestructura y el equipamiento adecuado para lograr la integración de las TIC dentro del aula. LA UNESCO (2008) afirma que “Los docentes también deben estar en la capacidad y mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC” (p.98)

TABLA Y GRÁFICA 6

6.- ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?		
	Respuestas	
a)No	1	
b)Si	15	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

15 de los maestros encuestados refirieron haber creado material didáctico digital, entre el material digital se encuentran las diapositivas. Sólo 1 maestro (a) respondió que no ha utilizado material digital creado por él para el desarrollo de sus clases.

TABLA Y GRÁFICA 7

7.- ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que los alumnos participen activamente?		
	Respuestas	

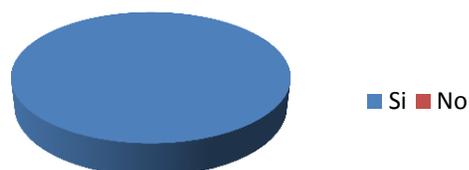
a)Si	15	
b)No	1	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los maestro sí utilizan material didáctico digital con el fin de que los alumnos participen activamente, sólo un maestro no lo cree necesario.

TABLA Y GRÁFICA 8

8.- ¿Utiliza algún software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de su grado?



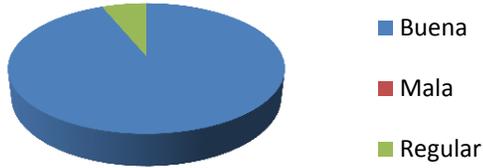
	Respuestas
a) Si	16
b) No	0
TOTAL	16 Maestros

INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian que los 16 maestros, conocen la paquetería básica de office, y software educativo para la construcción de sitios web docentes.

LA UNESCO (2008) "...reconoce que los docentes deben conocer el funcionamiento básico del software y hardware, así como de aplicaciones de productividad, un navegador de internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión". (p.56)

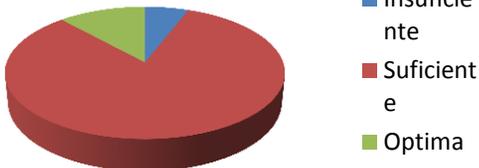
TABLA Y GRÁFICA 9

9.- ¿Cómo calificaría su habilidad en el uso de las TIC?		
	Respuestas	
a) Bueno	15	
b) Malo	0	
c) Regular	1	
TOTAL	16 Maestros	

INTERPRETACIÓN

La habilidad de los maestros en el uso de las TIC es buena, saben utilizarlas, aunque reconocen que si necesitan seguirse capacitando para mantenerse actualizados ante los cambios tan acelerados de las tecnologías.

TABLA Y GRÁFICA 10

10.- ¿La formación que ha recibido sobre el uso de las TIC a lo largo de su trayectoria docente ha sido?		
	Respuestas	
a) Insuficiente	1	
b) Suficiente	14	
c) Optima	2	
TOTAL	16 Maestros	

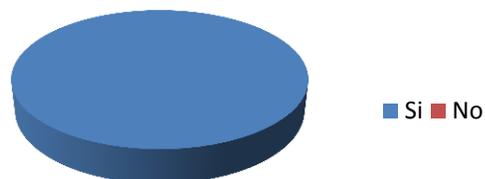
INTERPRETACIÓN

14 maestros indicaron que su formación en el uso de las TIC ha sido suficiente, 2

expresaron que es óptima y 1 dijo insuficiente.

TABLA Y GRÁFICA 11

11.- ¿Considera que es necesario seguir capacitándose en la utilización de las TIC para que pueda intercalarlas y utilizarlas para desarrollar sus clases?



	Respuestas
a) Si	16
b) No	0
TOTAL	16 Maestros

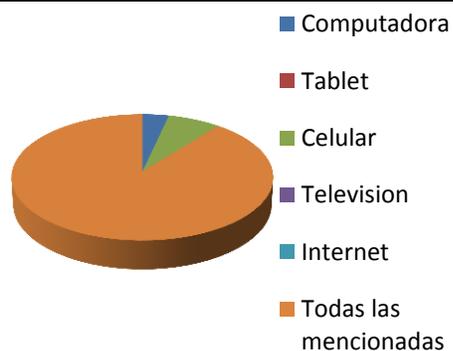
INTERPRETACIÓN

De forma general afirmaron los maestros que si es importante seguirse capacitando en la utilización de las TIC.

ENCUESTA PARA ALUMNOS

TABLA Y GRÁFICA 1

1.- ¿Qué herramientas tecnológicas tienes en tu hogar?



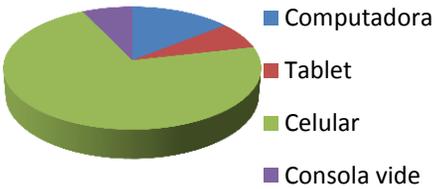
	Respuestas
a) Computadora	1
b) Tablet	0

c)Celular	2	
d)Internet	0	
e)Televisión	0	
f)Todas las mencionadas	25	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

La gráfica uno contiene el porcentaje del tipo de herramientas que hay en el hogar de cada alumno, a lo que 25 alumnos contestaron, que cuentan con todos los dispositivos tecnológicos mencionados, mientras que 2 alumnos sólo disponen de celular, y 1 alumno con computadora.

TABLA Y GRÁFICA 2

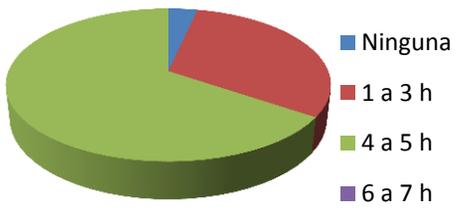
2.- ¿Cuál utilizas más?		 <ul style="list-style-type: none"> ■ Computadora ■ Tablet ■ Celular ■ Consola de videojuegos
	Respuestas	
a)Computadora	4	
b)Tablet	2	
c)Celular	20	
d)Consola de videojuegos	2	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

Como se observa en la pregunta dos, una altísima población de alumnos da

prioridad al celular, mientras que solo 2 alumnos respondieron que a la computadora. Los alumnos disponen de diferentes dispositivos tecnológicos en sus hogares, aunque, predomina el uso del celular, en el que prevalece la comunicación primeramente con sus pares y después con sus familiares, sumado a la distracción y el entretenimiento.

TABLA Y GRÁFICA 3

3.- ¿Cuántas horas al día pasas con las TIC?		Respuestas	
a) Ninguna	1		
b) 1 a 3 horas	9		
c) 4 a 5 horas	19		
d) 6 a 7 horas	0		
TOTAL	28 Alumnos		

INTERPRETACIÓN

El tiempo de uso de las TIC por parte de los alumnos indica que la mayoría de ellos hace un uso excesivo de las tecnologías, manifestando 19 alumnos que de 4 a 5 horas diarias está en contacto con las TIC, tanto que los nueve alumnos restantes está de 1 a 3 horas diarias.

Es preocupante el tiempo de uso de estas tecnologías por parte del alumno.

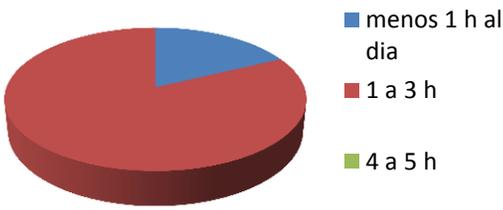
Con base a los resultados, cabe decir que nos encontramos ante un gran número de alumnos que pueden llegar a usar las TIC sin la supervisión de un adulto, con

todos los peligros que hay en la red.

En esa línea, Cánovas (2014) insiste “en la importancia de que los padres de familia participen y acompañen a los hijos en el uso de las tecnologías”. (p. 86)

TABLA Y GRÁFICA 4

4.- ¿Los fines de semana?	
	Respuestas
a) Menos de 1 h	5
b) 1 a 3 horas	23
c) 4 a 5 horas	0
d) 6 a 7 horas	0
TOTAL	28 Alumnos



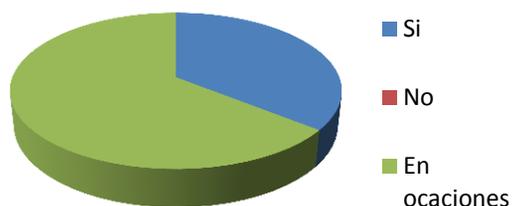
■ menos 1 h al día
■ 1 a 3 h
■ 4 a 5 h

INTERPRETACIÓN

En esta gráfica se puede evidenciar que disminuye el tiempo los fines de semana en que los alumnos están en contacto con las TIC, puesto que 23 alumnos manifestaron que de 1 a 3 horas diarias están con las tecnologías, mientras 5 de alumnos menos de 1 hora al día.

TABLA Y GRÁFICA 5

5.- ¿Usas las TIC con la supervisión de un adulto?	
	Respuestas
a) Si	10
b) No	0
c) En ocasiones	18
TOTAL	28 Alumnos

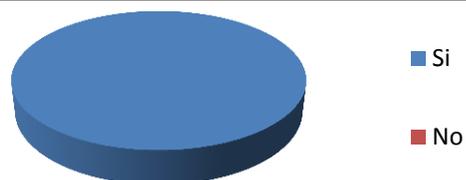


INTERPRETACIÓN

La interrogante cinco nos ayuda a marcar un aspecto importantísimo; sobre la supervisión de un adulto cuando el alumno usa las TIC, y se pudo evidenciar que 18 alumnos en ocasiones es supervisado por un adulto, mientras que 10 alumnos expresaron si ser supervisados.

TABLA Y GRÁFICA 6

6.- ¿Tienes celular?	
	Respuestas
a) Si	28
b) No	0
TOTAL	28 Alumnos

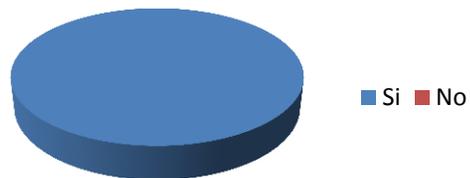


INTERPRETACIÓN

La gráfica 6 contiene el porcentaje del total de alumnos que cuentan con un celular y los resultados arrojan que todos los alumnos poseen uno.

TABLA Y GRÁFICA 7

7.- ¿Lo llevas a la escuela?	
	Respuestas
a)Si	28
b)No	0
TOTAL	28 Alumnos



INTERPRETACIÓN

La pregunta dos nos revela que los 28 alumnos llevan el celular a su escuela.

TABLA Y GRÁFICA 8

8.- ¿Normalmente para qué lo utilizas?	
	Respuestas
a) Para estar comunicado con tus papás/familia	3
b) Conversar, chatear, hablar con amigos	16
c) Para jugar, ver videos y escuchar música	9
TOTAL	28 Alumnos

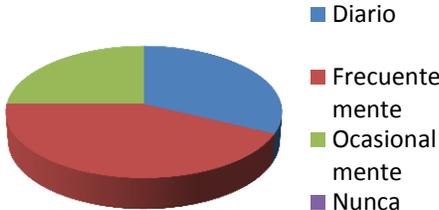


INTERPRETACIÓN

La pregunta ocho hace referencia a los usos prioritarios de los alumnos, muy

pocos manifiestan para estar comunicados con su familia. Se puede apreciar que en sus interrelaciones repiten patrones observados en su contexto; ya que la mayoría de alumnos (hombres) en su tiempo libre lo ocupa para jugar (juegos online multijugador) formando equipos entre ellos (hermandades) para jugar contra el videojuego, escuchan/ven videos y revisan sus redes sociales. Las alumnas por lo general chatean con amigos y familiares, revisan su cuenta de Facebook comparten fotos/videos, escuchan música. Las TIC para los alumnos son entretenidas y divertidas, afirman sentirse contentos y tranquilos cada vez que están en contacto con ellas.

TABLA Y GRÁFICA 9

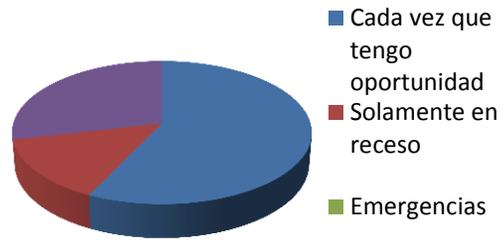
9.- ¿Cada cuánto tus padres supervisan tu celular?		
	Respuestas	
a)Diario	9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diario ■ Frecuentemente ■ Ocasionalmente ■ Nunca
b)Frecuentemente	12	
c) Ocasionalmente	7	
d)Nunca	0	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los alumnos encuestados expresó que sus padres con frecuencia supervisan su celular, de igual manera 9 alumnos afirmaron que diario son supervisados, mientras que 7 comentaron que ocasionalmente.

TABLA Y GRÁFICA 10

10.- ¿En qué momento utilizas el celular en la escuela	
	Respuestas
a)Cada vez que tengo oportunidad	16
b) Solamente en el recreo	4
c) Cada vez que el maestro sale del salón.	8
d) No lo uso, solamente si tengo una emergencia.	0
TOTAL	28 Alumnos



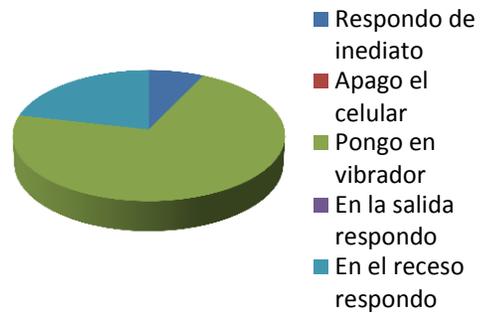
INTERPRETACIÓN

De acuerdo en qué momento los alumnos utilizan el celular en la escuela, 16 alumnos afirmaron que cada vez que tiene oportunidad, mientras que 8 alumnos cada vez que el maestro sale del salón de clases, y solamente 4 lo usan en receso. Los alumnos llevan sus dispositivos tecnológicos a la escuela, principalmente su celular, y por ende han tenido llamadas de atención por parte del docente, pero sus padres refieren que ya han platicado con sus hijos sobre los

horarios en que pueden usar su celular.

TABLA Y GRÁFICA 11

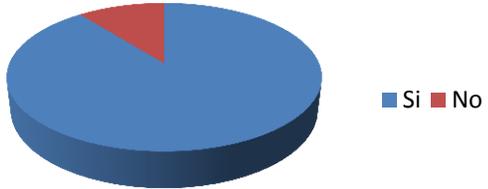
11.- ¿Si te entra una llamada o un mensaje en el salón qué es lo primero que haces?	
	Respuestas
a) Respondo de inmediato	2
b) Apago el celular	0
c) Lo pongo en vibrador	20
d) En la salida respondo	0
e) En la salida respondo	6
TOTAL	28 Alumnos



INTERPRETACIÓN

La pregunta 11 nos hace referencia a la reacción que tiene el alumno en cuanto entra una llamada o mensaje a sus celular, y se encuentra en el salón de clases, como se puede apreciar la mayoría de alumnos expresó tener en vibrador el celular, 6 alumnos responden en receso, y dos de manera inmediata.

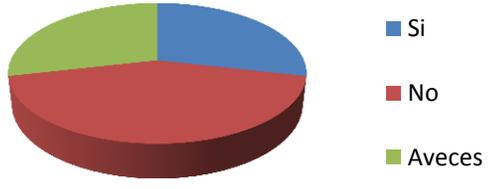
TABLA Y GRÁFICA 12

12.- ¿Consideras que tus calificaciones se pueden ver afectadas si le dedicas mucho tiempo a las TIC?		
	Respuestas	
a) Si	25	
b) No	3	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

La frecuencia de los alumnos hacia el uso de las TIC, puede afectar sus calificaciones si dedican mucho tiempo a las tecnologías, por lo que fue importante conocer que opinaban los alumnos. Y los resultados que se obtuvieron fueron que 25 de ellos afirmaron que si les afectaba, mientras que 3 no lo consideraron así.

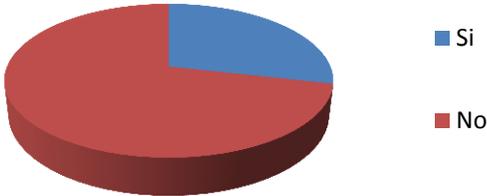
TABLA Y GRÁFICA 13

13.- ¿Utilizas las TIC para ayudarte en tus tareas educativas?		
	Respuestas	
a) Si	8	
b) No	12	
c) A veces	8	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

En la gráfica se detalla información sobre si los alumnos recurren a las TIC para ayudarse en sus tareas educativas, la cual evidenció que la mayoría de alumnos no las utiliza. Refirieron que muy poco se apoyan de las TIC para ayudarse en sus tareas educativas, argumentando desconocer recursos educativos en la red.

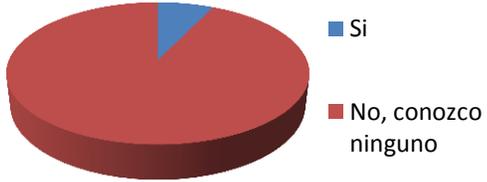
TABLA Y GRÁFICA 14

14.- ¿Sabías que en internet puedes encontrar un sinfín de recursos educativos que te pueden servir de apoyo en tus tareas escolares?		
	Respuestas	
a) Si	8	
b) No	20	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

La pregunta catorce nos hace referencia que los alumnos desconocen que hay recursos educativos en internet, para apoyarse en sus tareas educativas. Solo 8 afirman hacer uso de los recursos.

TABLA Y GRÁFICA 15

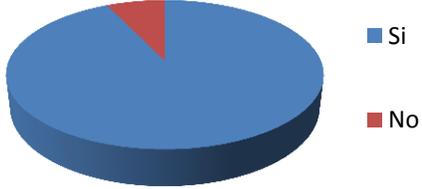
15.- ¿Conoces algún portal educativo que te haya servido para realizar alguna tarea?		
	Respuestas	

a) Si	2	
b) No	26	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

Gran número de alumnos encuestados manifiesta, no conocer algún portal educativo, solamente 2 alumnos afirmaron que sí.

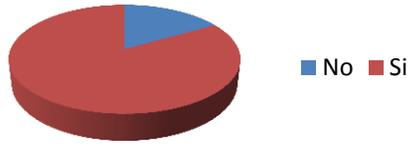
TABLA Y GRÁFICA 16

16.- ¿Tu maestro desarrolla actividades de aprendizaje utilizando las TIC?		
	Respuestas	
a) No	2	
b) Sí	26	
TOTAL	28 Alumnos	

INTERPRETACIÓN

La gráfica permite evidenciar que los maestros si recurren a las TIC, en su práctica docente. Solo 2 alumnos manifiestan que no.

TABLA Y GRÁFICA 17

17.- ¿Como estudiante consideras que las TIC facilitarían tu quehacer educativo como realizar tareas, trabajos, y estudiar?		
	Respuestas	
a)Si	26	
b)No	2	

TOTAL	28 Alumnos	
INTERPRETACIÓN		
<p>Los alumnos consideran que las TIC si les facilita su quehacer educativo, solo 2 alumnos no lo consideran así. Permitiendo deducir que los alumnos reconocen las tecnologías como un servicio que les brinda información de manera rápida y muy amplia.</p>		

IV. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

El uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología (...), el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.
(Ponte, 2005)

4.1 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación nos permitió contrastar las visiones o enfoques de los alumnos, padres de familia y docentes a partir de los datos recolectados, por medio de cada instrumento utilizado. Permittiéndonos con ello evaluar el problema a gran amplitud.

Hernández Sampieri (2014), menciona que “siempre y cuando y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección”. (p, 417)

Para realizar la triangulación fue necesario realizar la descripción del contexto al que se hizo referencia, para determinar la relación que se encontraba de éste con los sujetos y sus prácticas.

TRIANGULACIÓN DE LAS TRES DIMENSIONES		
Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teoría
Escolar	Sujetos: Alumnos	

<p>El contexto en el cual se ubica la situación problemática es una Institución Educativa, donde se atienden a 410 alumnos de 6to grado de primaria. Donde la permisibilidad del uso de dispositivos tecnológicos en el aula depende de gran medida de las normativas institucionales. Sin embargo los alumnos no hacen mucho caso a dichas normativas. Por lo que la tarea diaria de muchos docentes es hacer hincapié en solicitar a los alumnos que cumplan con la normativa de la</p>	<p>Los alumnos no saben realmente lo que son las tecnologías, pero aun así se apropian de ellas, no solamente las usan, si no que forman parte de su vida cotidiana, tanto de manera práctica como simbólica.</p> <p>Así mismo lo que genera mayor preocupación es el tiempo de uso que pasan con las tecnologías, minimizando con ello los riesgos a los que se pueden exponer si hacen un uso inadecuado de las ellas.</p>	<p>Núñez y León (2010) mencionan:</p> <p>“Los alumnos deben de aprender, además de las áreas de aprendizaje tradicionales, otras destrezas que los ayudarán a ser miembros productivos del mundo moderno. Estas incluyen destrezas para el aprendizaje y la innovación, destrezas para el uso de la información, multimedia y tecnología; y destrezas para ser exitoso en el trabajo y la vida en general”. (p. 28)</p> <p>Marc Prensky (2001) afirma que los niños al</p>
---	--	--

<p>institución, de no utilizar las tecnologías en clases cuando no hay autorización.</p>	<p>Es evidente que no todos los alumnos usan las tecnologías de la misma forma, pero si coinciden en desconocer los beneficios que las tecnologías aportan, principalmente en su educación.</p> <p>Si bien es cierto que su maestro con frecuencia hace uso de las TIC en el salón de clase, los alumnos no procuran indagar más en la red, para reforzar su aprendizaje. El argumento para ellos es que desconocen los recursos educativos que pueden encontrar en</p>	<p>ser nativos digitales poseen características distintivas, puesto que al crecer en un ambiente altamente influenciado por las tecnologías, por el incesante flujo de información y su valor temporal, así como por la interactividad con y a través de los medios, han provocado que se forme una “nueva estructura mental” muy diferente a las generaciones pasadas”.</p> <p>(p.5)</p>
--	---	---

	<p>internet.</p> <p>Además, de que una vez que los alumnos se ponen en contacto con las TIC su prioridad inmediatamente es para el entretenimiento, dejando a un lado sus deberes escolares.</p>	
<p>Familiar</p> <p>El uso de las tecnologías en las familias está sumamente presente en cada uno de los hogares, con vínculos que podemos denominar como estrechos.</p>	<p>Sujetos: Padres de familia</p> <p>Los padres de familia consideran que el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos que sus hijos les dan, es de tipo ocasional, porque hay un control y</p>	<p>Gómez, C. (2005) menciona que “Los jóvenes de hoy en día presentan más autonomía en el ámbito familiar. Los padres en su mayoría ambos trabajan, por lo que el</p>

<p>Cada integrante de la familia se puede considerar como un importante consumidor en estos tiempos, accediendo principalmente sus hijos a los diferentes dispositivos tecnológicos desde muy temprana edad. Exigiendo y utilizando el uso de estas pantallas de manera casi rutinaria.</p>	<p>límite de tiempo en su uso. Sin embargo la realidad es que el alumno genera un vínculo extremadamente estrecho y natural con las tecnologías, llegando a ser sus mejores aliadas y compañeras, y de preferencia entre otros juegos, e incluso aun en la convivencia familiar.</p> <p>El rol de los padres de familia en este caso lo caracterizaría como intermedio; por un lado los padres de familia afirman que sus hijos si son supervisados mientras están en contacto con las</p>	<p>joven llega a casa y organiza su tiempo, dentro y fuera de casa, se conectan a Internet, chatean, ven televisión, sin la supervisión de sus padres.(p.24)</p> <p>(Bringué y Sádaba, 2008). Mencionan que “Los padres como factor fundamental en la socialización del niño, concretamente en su faceta como consumidor. De la misma forma, los padres juegan un papel decisivo en la relación de sus hijos con los medios de</p>
---	--	--

	<p>tecnologías, pero por otro lado en su mayoría ambos padres de familia trabajan, cumpliendo con jornadas de trabajo de tiempo completo, lo cual repercute en que los alumnos estén la mayor parte del día al cuidado de algún familiar o en ocasiones solos en sus hogares. Dificultando con ello la supervisión del mal uso que los alumnos puedan hacer con las TIC.</p>	comunicación” (p.68)
<p>Comunidad</p> <p>Se trabajó con todos los maestros de la Institución Educativa, lo cual</p>	<p>Sujetos: Maestros</p> <p>Los maestros tienen una concepción de que las TIC están presentes en</p>	<p>Para Romero (2008):</p> <p>“Los maestros, en general, buscamos aquello que pueda</p>

<p>representó un total de 14 docentes: que son 12 titulares de grupo, 1 de inglés y 1 de computación. Su formación educativa es de 14 universitarios, 5 de ellos cuentan con maestría y dos en proceso de doctorado.</p>	<p>todo el acontecer humano, las reconocen en su vida diaria y en el uso que hacen con ellas. Pero principalmente en la educación, ya que reconocen que son una herramienta importante para mejorar los procesos educativos.</p> <p>Así mismo la familiaridad de los maestros con las TIC es buena, ya que saben utilizarlas y conocen las ventajas que aportan en su práctica docente.</p> <p>Los maestros consideran que los alumnos deben aprender el manejo y uso</p>	<p>motivar a los alumnos, utilizamos todas aquellas estrategias de nuestro entorno, que sea significativo o que sencillamente concentre su atención... intentamos que el aprendizaje sea lúdico, atractivo, integrador, en las diferentes áreas, que pueda adaptarse a las diferentes personalidades, ritmos y características en general... las nuevas tecnologías nos ofrecen tan amplio abanico de posibilidades... De ahí surgió la necesidad de plantearnos tener un ordenador en el aula, al igual que tenemos una</p>
--	---	--

<p>adecuado de las TIC, para que no se convierta en un distractor dentro del salón de clases, y también por seguridad personal del alumno ante tanto peligro asociado con las tecnologías. Pero de igual manera consideran que es importante que ellos como docentes también estén capacitados, para que por medio del uso de las TIC en el salón de clases, se fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la comunicación y el manejo de información.</p>	<p>biblioteca, una pizarra... como una herramienta más” (p. 47).</p>
--	--

V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La International Society for Technology in Education manifiesta que los ambientes de aprendizaje que resultan más efectivos son los que mezclan enfoques tradicionales y nuevos para facilitar el aprendizaje de contenidos pertinentes, a la vez que se satisfacen necesidades individuales. Ello implica que ciertas condiciones esenciales están presentes en la formación y perfeccionamiento continuo de profesores.
(Sánchez y Ponce, 2004)

5.1 HALLAZGOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Durante el trabajo de campo y el análisis de la recolección de datos que se obtuvieron en la Institución Educativa, se pudo llegar al diagnóstico de que existen distractores para el alumno, dando pie de inmediato a perder su atención en sus deberes educativos. Principalmente los distractores que se pudieron observar, fueron: Internet, redes sociales, videojuegos multijugador (hermandades), videos de su interés principalmente (YouTube y TikTok).

A si mismo se encontraron otros aspectos, como el tiempo en que los alumnos permanecen sin sus padres de familia, lo cual deriva a que no estén suficientemente supervisados, y por ende, no se cumplan las reglas y normas establecidas en el hogar en cuanto al tiempo y lo que ven en la red.

Se encontró que los padres de familia no saben realmente el tiempo en que sus hijos pasan con las TIC, ya que los resultados nos arrojan menos horas, de las que sus hijos afirman. Así mismo hay una diferencia en las horas de lunes a viernes y fines de semana; es decir, de lunes a viernes permanecen más tiempo con las TIC,

cuando no tienen la supervisión de los padres de familia, en contraste con los fines de semana cuando si están sus papás con ellos.

En la Institución Educativa y en el hogar el uso que se le da a la tecnología es primeramente para el entretenimiento minimizando el tiempo para sus tareas escolares, comienzan con la intención de realizarla, pero debido a lo atractivo que es para ellos internet, pierden su objetivo inicial y terminan sumergidos en la web.

5.2 DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa se identifican varias situaciones problema; sin embargo para este estudio se le da prioridad al mal uso y prácticas que los alumnos de 6to grado de primaria le dan a las TIC, puesto que la tecnología es utilizada de forma cotidiana sin el aprovechamiento adecuado; lo cual puede repercutir en aspectos de la vida personal y escolar del alumno. Por ejemplo: bajo rendimiento escolar, falta de interacción social, adicción, dependencia, y acotado al tema al abuso de las TIC, sedentarismo, mal uso de las redes sociales para dañar la integridad de sí mismo y los demás. Desorden en los hábitos de estudios y rutinas, reduciendo con ello los beneficios que ofrecen las tecnologías.

Ante este panorama, se pretende entonces ayudar a alertar a los alumnos, acerca de los peligros y efectos producidos que causa el abuso y el mal uso de la tecnología, así como también guiarlos, hacia una buena educación y asesoramiento sobre el buen manejo de las TIC, en los diferentes ámbitos de su desarrollo. Por ello, es importante atender a los alumnos, analizando la situación

para poder plantear alternativas de solución que favorezcan la problemática a intervenir.

5.3 ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Se optó por la estrategia del taller por ser una estrategia ideal, donde los alumnos podrán ir construyendo su conocimiento, a través de la comunicación, el intercambio de ideas y experiencias, de manera cooperativa, haciendo y aprendiendo juntos.

Al respecto Dubois (2011) menciona que:

...el taller es una estrategia didáctica capaz de promover la capacidad de aprender a aprender, indispensable en la autoformación y tan necesaria en la complejidad que exige la dinámica del mundo actual. También sustenta que en el taller se aprende hacer, ya que fomenta la iniciativa, la expresividad, el trabajo autónomo y responsable, la innovación y creatividad para actuar frente a problemas que se deben confrontar en situación y circunstancias concretas. Además, el taller facilita el desarrollo de potencialidades en los alumnos, su capacidad de registrar y sistematizar las actividades y experiencias particulares fomentando la participación activa y responsable en la propia formación y la de otros (p. 139).

En este contexto y teniendo en cuenta la importancia que tiene la tecnología en la vida del ser humano y en el cambio sociocultural de la sociedad, es conveniente educar a los alumnos en el uso responsable, seguro y adecuado de las TIC. Diseñando estrategias que promuevan acciones en el uso y aprovechamiento de

estas herramientas en su educación escolar, buscando con ello generar buenos hábitos y cambios positivos hacia el manejo adecuado de las TIC.

Al respecto Buckingham (2002) menciona que:

...No podemos devolver a los niños al jardín secreto de la infancia, ni encontrar la llave mágica que les tenga por siempre encerrados en sus muros. Los niños escapan hacia el mundo adulto más extenso, un mundo de peligros y oportunidades, en el que los medios electrónicos desempeñan un papel cada vez más importante. Está concluyendo la época en que cabía confiar en proteger de ese mundo a los niños. Debemos tener la valentía de prepararlos para que sepan desenvolverse en él, comprenderlo y convertirse en partícipes más activos por derecho propio (p. 226).

Por consiguiente se trabajará la estrategia del taller con los alumnos de 6to grado de primaria, por ser ellos los principales actores quienes han adoptado las TIC con gran entusiasmo por todo su inmenso potencial. Permaneciendo en constante contacto con las tecnologías, y por ende expuesto al peligro cada vez que están en línea.

5.4 DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA

5.4.1 PREGUNTA DE INTERVENCIÓN

¿Qué estrategia de intervención contribuirá a disminuir consecuencias negativas que resultan del uso inadecuado de las TIC de los alumnos de 6to grado de primaria?

5.4.2 ESTRATEGIA

El nombre elegido para la estrategia de intervención que se propone en el presente trabajo de titulación es:

“APRENDO, DISFRUTO Y CONVIVO A TRAVÉZ DE LAS TIC”

5.4.3 PROPÓSITO GENERAL

Concientizar a los alumnos sobre el uso adecuado, seguro y responsable de las TIC; así también que ellos perciban las tecnologías no solo como un medio de diversión, sino como una importante herramienta para desarrollar su aprendizaje.

5.4.4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseñar una propuesta de intervención con acciones estratégicas que den atención la problemática detectada.

VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y usuarios utilizan las TIC para el aprendizaje continuo
(Stanley Williams – Future of Education: Technology + Teachers)

“APRENDO, DISFRUTO Y CONVIVO A TRAVÉS DE LAS TIC”	
Sesión #	PRIMERA
Tema	¿Qué son y para qué sirven las TIC?
Objetivo	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender que son las TIC.2. Reflexionar y debatir sobre las ventajas y desventajas de las TIC.3. Participar en la dinámica del grupo, respetando los turnos y las diferentes opiniones.
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">-Saludo y Bienvenida al taller.-Se les proporcionará a cada alumno un cuaderno y bolígrafo, indicándoles que será su herramienta de trabajo durante todo el desarrollo del taller.-Se comenzará con unos videos de acuerdo a la edad de los alumnos para su mayor comprensión.

Sobre:

-¿Qué son las TIC?

-¿Para qué nos sirven las TIC?

-¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las TIC?

-Una vez finalizados los videos se les explicará cada uno. Con apoyo de un proyector, se les mostrarán diversas tecnologías y sus formas de uso.

-Enseguida se les invitará a formar parejas con sus compañeros, para realizar un juego (sopa de letras). Anexo H. En el cual, con apoyo de lo visto en los videos, deberán encontrar palabras relacionadas con el significado y el uso de las TIC.

-Posteriormente se les pedirá a los alumnos que entre todos realicen una lluvia de ideas sobre las ventajas y desventajas que tienen las TIC. Y las anoten en su cuaderno.

-Al terminar se le pedirá a cada pareja pasar al frente, a compartir ¿Qué tecnologías utilizan más?, ¿Cuál es el uso que le dan? así como las ventajas y desventajas de

	<p>utilizarlas.</p> <p>-Ya que todos los equipos hallan pasado al frente, a manera de reflexión se les preguntará de forma general:</p> <p>¿Estoy haciendo un uso correcto de las TIC?</p> <p>-Posteriormente se debatirá sobre la pregunta.</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<p>▶ Videos:</p> <p>¿Qué son las TIC? https://youtu.be/o37jl_n6zOk</p> <p>¿Para qué nos sirven las TIC? https://youtu.be/jvUSoRqynq4</p> <p>“Episodio 3: Dos maneras de saber hacer”. Pilar y su celular” https://youtu.be/s9rUZMKcknk</p> <p>Ventajas y desventajas de las TIC S-Fundación PAS. https://YOUTU.BE026SQRYpoQG</p> <p>Episodio 4: "Apariencias que engañan". Pilar y su celular, historias para contar https://YOUTU.BE/8wQXwqOS_iY</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Imágenes de tecnologías ▶ Hojas blancas y bolígrafos ▶ Laptop ▶ Proyector ▶ Hoja de registro
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos, F, G y H.</p> <p>Permitirán ver la pertinencia de lo que se aborde este día. Y si es necesario realizar un ajuste a la planeación.</p>
Sesión #	SEGUNDA
Tema	“Las TIC y la escuela”
Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que entiendan los beneficios que tienen las TIC en sus tareas educativas. 2. Fomentar el uso de la TIC como apoyo para mejorar su rendimiento académico. 3. Que conozcan algunos navegadores y buscadores seguros en Internet, que puedan apoyarlos en sus tareas educativas.
Desarrollo de la actividad	<p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la</p>

sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen, diciéndoles que no hay respuestas correctas ni incorrectas, estamos todos para aprender.

-Posteriormente se les invitará a ver el video:

“Las TIC ¿para qué en la educación?”

-Una vez que termine se debatirá con todo el grupo sobre lo visto en el video. Además de que se les hará hincapié, sobre, que las tecnologías, no son para divertirse en la red, jugando, chateando en sus redes sociales, viendo videos o películas online, si no, hacerles ver que las TIC pueden ser una herramienta esencial de apoyo en su aprendizaje.

-Posteriormente se les preguntará ¿Alguna vez han navegado en algún portal educativo y qué fue lo que aprendieron?

-Al término de que los alumnos hayan compartido sus experiencias, se les invitará a navegar en el portal: **NASA Science for Kids.**

-Una vez finalizada la visita al portal, se les preguntará ¿Cómo les pareció el portal y qué fue lo que más les gustó?

-Al término de escuchar opiniones, se comenzará con una

actividad, repartiendo a cada alumno una tabla de triplay de 30x30 cm y se dará a elegir entre dibujar una galaxia, el sol, un planeta o un volcán. Se les proporcionarán las plantillas para su dibujo.

-Una vez que hayan terminado, cada alumno pasará al frente y explicará por qué escogió el dibujo y lo invitaremos a que nos platique de su dibujo con base a lo visto en el portal.

-Ya finalizada su participación, de manera breve se les proporcionará información sobre algunos navegadores y buscadores seguros para niños, donde podrán apoyarse para realizar sus tareas educativas.

Como ejemplo visitaremos **Kiddle**, es un buscador para niños que ofrece resultados adaptados para los menores, que dispone de un filtro de palabras malsonantes o inapropiadas y promueve la privacidad del menor.

Una vez finalizada la visita al buscador se les darán más opciones de navegadores y buscadores con acceso gratuito:

- Bunis
- Zoodles
- Kidoz

	<ul style="list-style-type: none"> • Kidrocket <p>-Para finalizar la sesión se les enseñará como poderlos ver en idioma español, de una manera fácil y sencilla, ya que algunos contenidos viene en inglés.</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p> <p>Para la siguiente sesión se les pedirá a los alumnos contar con una cuenta Gmail, de no contar con ella se les explicará cómo obtenerla.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Página de Internet:Home NASA Space Place – NASA Science for Kids <p>https://spaceplace.nasa.gov/kids</p> <p>Kiddle - visual search engine for kids</p> <p>http://www.kiddle.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Marcadores negros. ▶ Pinturas de colores. ▶ Pinceles pequeños ▶ Plantillas de NASA Space Place. ▶ Laptop. ▶ Proyector.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cuadernos y bolígrafos. ▶ Tabla de Triplay 30x30 cm ▶ Hoja de registro. ▶ Anexo 2
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos, F, G y I.</p> <p>Se tendrá más atención en escribir en el Diario de campo lo que arrojen las listas de cotejo sobre atención y concentración por parte de los alumnos.</p>
Sesión #	TERCERA
Tema	“Construyamos nuestra Wiki”
Objetivo	1. Comprende y valora lo importante que es trabajar de manera colaborativa.
Desarrollo de la actividad	<p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Se les pedirá a los alumnos formar equipos de cuatro integrantes cada uno. Y se les entregará una Tablet por</p>

equipo, para trabajar durante la sesión.

-Posteriormente se invitará a los alumnos a ver un video educativo muy entretenido y fácil de entender, sobre:

¿Qué es una Wiki?

-Una vez finalizado el video y para complemento de una mayor comprensión para el alumno, se expondrán algunos de los tantos beneficios de los Wiki:

1. Promueven la comunicación entre estudiantes de una misma clase:

Mediante un Wiki, sin estar reunidos físicamente en el mismo lugar.

2.Desarrollar habilidades para la colaboración:

Cuando lo estudiantes elaboran Wikis, no solo aprenden a publicar contenido; además desarrollan habilidades de colaboración y aprenden cómo y cuándo utilizarlas.

3.Elaborar textos:

Un Wiki es un espacio ideal para centralizar la elaboración de textos durante procesos de escritura individual o colectiva.

4. Recopilar información:

Los estudiantes pueden utilizar un Wiki a manera de repositorio para reunir y ordenar diversos materiales que encuentren a lo largo de investigaciones conducentes a

resolver problemas de información.

5. Re-elaborar libros de texto:

Los Wikis posibilitan que, los estudiantes rescriban colectivamente su “libro de texto”, dotando de sentido personal y colectivo.

6. Enriquece trabajos en grupo.

Elementos multimedia como videos, sonidos, imágenes, animaciones, etc.

7. Presentar trabajos:

Los Wikis facilitan a los estudiantes la publicación de trabajos escolares (tareas, informes, ensayos, presentaciones, etc.) gracias a la facilidad con que se crean y alimentan.

8. Revisar y corregir trabajos.

9. Crear contenido:

Mediante las distintas herramientas que la Wiki ofrece.

10. Crear glosarios:

Los estudiantes pueden utilizar un Wiki para crear colectivamente el glosario de términos y conceptos clave de una asignatura.

11.Elaborar boletines escolares:

Un Wiki puede convertirse en un medio de comunicación gratuito.

12. Llevar a cabo Proyectos Colaborativos: Los Wikis son una de las herramientas más útiles para conectar grupos de estudiantes que se encuentran en diferentes partes del mundo, a la hora de realizar entre ellos Proyectos Colaborativos.

- Al término de la exposición se dará inicio preguntando a los alumnos

¿Están listos para comenzar a crear su primer Wiki?

-Con ayuda del siguiente tutorial y manual, se dará inicio a crear una wiki en google sites, una herramienta gratuita, sencilla y fácil de usar. Donde todos los alumnos participarán de manera colaborativa en sus tablet y cuenta individual Gmail.

-Con el tema “Albert Einstein”, en el cual se les proporcionará información a los alumnos de diferentes fuentes y videos sobre el tema. Debido a que es un ejemplo de cómo crear su wiki, y por el tiempo de la sesión.

“Tutorial para crear Wiki con google sites”

“Manual para crear y administrar un espacio Wiki en google sites”

	<p>-Una vez creada la Wiki, se le dirá a los alumnos que pueden seguir proporcionando información sobre el tema para enriquecer su trabajo. Haciendo hincapié que todos son propietarios y aun usuarios externos pueden entrar para hacer aportes a su Wiki.</p> <p>-Para finalizar, y a manera de reflexión con base a lo aprendido se les preguntara a los alumnos:</p> <p>¿Cómo se sintieron al crear su Wiki?</p> <p>¿Les gusto trabajar a través de la Wiki de manera colaborativa?</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Videos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un Wiki? https://youtu.be/jlgk8v74lZg ▶ “Tutorial para crear Wiki con google sites” Slideshare.net/mrpizzio/tutorial-para-crear-wiki-con-google-sites. ▶ Manual para crear y administrar un espacio Wiki en google sites” Slideshare.net/Juanlcl/manual-para-crear-wiki-con-google-sites?next_slideshow=1 ▶ Albert Einstein

	<p>Biografía para todos</p> <p>https://youtu.be/UBJBqdFayd4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Albert Einstein, el genio del siglo XX. <p>Historia.nationalgeographic.com.es</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Hojas blancas y Bolígrafos ▶ Laptop ▶ Proyector ▶ 7 Tablet ▶ Hoja de registro
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>En el diario se hará hincapié en el trabajo colaborativo y apoyar a los alumnos que les cuesta trabajo relacionarse.</p> <p>De las listas ver que tan pertinente es el tema.</p>
Sesión #	CUARTA
Tema	“Tú tienes el poder de crear y pensar ”
Objetivo	1. Conocerán ¿Qué es el plagio?, y como lo pueden evitar.
Desarrollo de la actividad	<p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p>

-Enseguida se les mencionará que esta sesión es un complemento muy importante que no puede faltar en su Wiki.

Y se les invitará a ver el siguiente video:

¿Qué es el plagio?

-Una vez finalizado el video se debatirá sobre él entre todo el grupo, de una manera breve por el tiempo de la siguiente actividad.

-Al concluir el debate sobre el video, se les invitará a los alumnos a ver una presentación en Power Point sobre las normas APA, explicando cada diapositiva con ejemplos para su mayor comprensión.

-Posteriormente, se le proporcionará a cada alumno en su correo personal, la presentación, para que tenga presente las normas APA cada vez que lo requieran.

-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Videos: ▶ ¿Qué es el plagio? ▶ https://youtu.be/rqC38gAcrbQ ▶ Presentación en Power Point sobre las normas APA ▶ Hojas blancas y Bolígrafos ▶ Laptop ▶ Proyector ▶ Hoja de registro
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>De acuerdo al tema se registrará lo que los alumnos responden sobre la importancia del tema para sus trabajos escolares y la utilidad en las listas de cotejo.</p>
Sesión #	QUINTA
Tema	“Distractores”
Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarán los principales elementos distractores que les impiden realizar sus tareas educativas. 2. Comprende la importancia de tener buenos hábitos al realizar sus deberes escolares.
Desarrollo de la	-Saludo.

actividad	<p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Posteriormente se les invitará a ver una presentación,</p> <p>“Hábitos de estudio”</p> <p>-Una vez que hayan visto todas las diapositivas se les explicará, cada una, para una mejor comprensión.</p> <p>-Después se les proporcionará una hoja blanca y un bolígrafo. Y se les pedirá que de acuerdo a lo visto en la presentación, nos escriban los elementos distractores que para ellos les impide realizar sus tareas educativas.</p> <p>-Una vez que hayan terminado, se le pedirá a cada alumno que pase al frente y que comparta sus respuestas con el grupo, al finalizar se debatirá sobre los elementos distractores que pudieron identificar.</p> <p>-Hasta este momento ya los alumnos habrán identificado cuál o cuáles son los principales distractores al momento de realizar sus tareas educativas.</p> <p>Para cerrar la sesión se realizará una “Planificación de Estudio”, de</p>
-----------	---

	<p>acuerdo a cada punto de la presentación que al inicio se les presentó. Y de acuerdo a los tiempos y actividades de cada alumno.</p> <p>Se les proporcionarán distintos materiales para que cada alumno diseñe su plan a su gusto y necesidades.</p> <p>Recordándoles que será útil cuando comprueben que les sirve para realizar todas sus tareas educativas.</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentación: “Hábitos de estudio” https://www.slideshare.net/josen01/diapositivas-habitos-de-estudio ▶ Laptop. ▶ Proyector. ▶ Bolígrafos y lápices. ▶ Colores. ▶ Hojas blancas. ▶ Cartulinas de colores, blancas. ▶ Pliegos de Fomy de colores. ▶ Plumones de colores. ▶ Cuaderno. ▶ Hoja de registro.

Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>En el diario de campo se registrarán las respuestas de los alumnos en el recordatorio de los temas anteriores para evaluar si los temas han sido de su interés. De las listas de cotejo observar los indicadores de la participación.</p>
Sesión #	SEXTA
Tema	“El fanático de los videojuegos”
Objetivo	1. Se percaten sobre como el uso excesivo de los videojuegos provoca el descuido a distintas áreas de su vida.
Desarrollo de la actividad	<p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Posteriormente se iniciará preguntándole a los alumnos ¿A quién le gustan los cuentos?, una vez que todos hayan contestado, se les invitará a ver la representación del cuento “El fanático de los videojuegos”.</p> <p>Para representar el cuento se usarán marionetas, con el fin</p>

de que la historia se realice de manera divertida, amena, y la puedan entender mejor los alumnos.

Una vez finalizado el cuento de manera individual se les pedirá a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:

¿Qué opinas de Martín?

¿Te identificas con este personaje? ¿Por qué?

¿Qué áreas de la vida de Martín descuidó por los videojuegos?

¿Cuáles fueron las consecuencias?

¿Qué áreas haz descuidado tú?

¿Qué lección aprendió Martín con ese terrible sueño?

Una vez que todos los alumnos hayan terminado de contestar se debatirá sobre el cuento y cada una de las preguntas.

Para finalizar y reforzar lo aprendido se les invitará a ver el video **“El niño que juega videojuegos todo el día y la noche”**

	-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cuento: “El fanático de los videojuegos”. https://www.encuentos.com/cuentos-de-videojuegos/el-fanatico-de-los-videojuegos/ ▶ Video: “El niño que juega videojuegos todo el día y la noche” https://www.youtu.be/ld2WRk3baAc ▶ Marionetas de fieltro. ▶ Cartulinas de diferentes colores. ▶ Papel Craft. ▶ Rollos de Fomy de colores. ▶ Laptop. ▶ Proyector. ▶ Cuaderno y bolígrafos. ▶ Hojas blancas y de colores. ▶ Silicón. ▶ 3 cajas de cartón grandes. ▶ Hoja de registro.
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F, G y J.</p> <p>En el diario de campo registrar las impresiones de los</p>

	alumnos acerca de las preguntas guía del cuento y de las listas de cotejo si el tema es de su interés.
Sesión #	SÉPTIMA CIBERPROTEGE
Tema	“Tras la máscara”
Objetivo	<p>1. Que conozcan el peligro y riesgos de aceptar amigos desconocidos en las redes sociales.</p> <p>2. Que reflexionen sobre que cualquiera puede esconderse tras la máscara de las redes sociales.</p>
Desarrollo de la actividad	<p>-Saludo.</p> <p>-Esta sesión requerirá del permiso del padre o tutor, ya que se necesitarán actores (personas ajenas al plantel), para poder llevarla a cabo. En el permiso se explicará la estrategia y el propósito de la misma.</p> <p>-Para esta sesión se invitará a 10 personas ajenas a la escuela, 8 niños que se encuentren dentro de un rango de 10 a 12 años de edad, y 2 adultos dentro de un rango de 40 y 45 años de edad.</p>

-Se comenzará colocándole a cada actor una máscara blanca y una sudadera negra. Se les pedirá que se sienten en las bancas que estarán colocadas en la parte de atrás del salón.

-Posteriormente se le pedirá al grupo sentarse en las bancas que estarán colocadas en el patio de la escuela, y se les explicará que para esta sesión pasarán uno por uno al salón, que una vez que vean a su compañero salir, sigue el turno del siguiente alumno y tendrá que acercarse al salón, y así sucesivamente hasta finalizar con todo el grupo.

-En la puerta del salón a cada alumno que va entrando se le explicará de manera breve, que se le proporcionará un celular con una cuenta de Facebook lista para comenzar a chatear.

-El alumno pasará con los ojos vendados y se le guiará a sentarse en la banca que estará colocada en la parte de enfrente del salón.

-Una vez sentado el alumno se le retirará la venda y verá a sus amigos virtuales frente a él, y se le dirá que comience a chatear con ellos. Los amigos virtuales en este momento ya tendrán la cuenta del alumno y le enviarán solicitudes de

amistad. Una vez que ya los haya aceptado, los amigos virtuales comenzarán a chatear con el alumno.

-Se le pedirá que si no le agrada la conversación vaya eliminado a cada amigo virtual hasta que se quede con uno, con el que se sintió más a gusto al chatear. Los amigos virtuales que van siendo eliminados al momento de retirarse mostrarán su identidad al alumno.

Una vez que solo quede un amigo virtual se dejará que el alumno conozca su identidad. (A propósito será un amigo virtual adulto).

El amigo virtual le dirá tranquila(o), soy un actor, esto es un experimento. Pero si no andas con cuidado en las redes sociales y hablas con desconocidos te podría ocurrir algo así.

Para finalizar se realizarán unas preguntas a los alumnos que servirán de reflexión sobre el tema, cada uno expondrá sus impresiones y vivencias.

¿Crees que es fácil engañar en las redes sociales?

¿Aceptarías una cita, en persona, con alguien que has

	<p>conocido en Internet?</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Celulares. ▶ 10 Máscaras blancas. ▶ 10 sudaderas negras con gorro. ▶ Cuaderno y bolígrafos. ▶ Hoja de registro.
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>En el diario de campo se registrarán las impresiones de los alumnos acerca del tema, y que propuestas tienen, y de las listas de cotejo acerca de cómo analizaron y reflexionaron del tema.</p>
Sesión #	OCTAVA
Tema	“Mi identidad digital”
Objetivo	<p>1. Que el alumno reflexione sobre la propia identidad digital y sea consciente de la necesidad de construir su identidad digital desde el respeto hacia uno mismo y a los demás.</p>

	<p>2. Enfrentar a los alumnos a situaciones conflictivas y delicadas en las que se pueda ver involucrada su identidad digital.</p> <p>3. Exponer las causas y las consecuencias de las posibles situaciones conflictivas en las que los alumnos se puedan encontrar en las redes sociales.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>-Saludo.</p> <p>-Se comenzará invitando a los alumnos a ver 2 videos</p> <p>-Huella Digital: Construir una identidad digital.</p> <p>-Identidad Digital: ¿Qué veo cuando me googleo?</p> <p>Una vez que hayan terminado los videos, se les pedirá a los alumnos que formen equipos de 4 integrantes. Y que en base a lo que vieron en los videos contesten el cuestionario que está sobre su banca.</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando comenzaste a utilizar Internet?</p> <p>¿Sabes desde cuando comienza tu identidad digital?</p>

¿Qué forma parte de tu identidad digital?

¿Qué interacciones realizas cada vez que te conectas a Internet?

¿Cuántas identidades utilizas en internet? ¿Y por qué?

¿Sabes tú lo que otros publican de ti? Sabías que esto también forma parte de tu identidad digital. Si tu respuesta es sí ¿Por qué?

¿Cómo se puede construir una identidad negativa hacia una persona?

Una vez que todos los alumnos hayan terminado de contestar las preguntas, se debatirá sobre algunas respuestas de una manera breve por el tiempo de la sesión.

-Posteriormente se comenzará con la dinámica:

“La camisa de la verdad”

-Se comenzará por explicarles a los alumnos que, a cada uno se le pondrá un post-it en la frente con un rol diferente, los cuales serán:

La tortuga: Su participación en la red es bastante

moderada, no publica fotos, comenta muy poco, tiene muy pocos amigos.

EI/La curioso(a): Su participación en la red es bastante activa, está informado de todo lo que ocurre a diario en los perfiles de sus contactos en sus redes sociales, publica muchas fotos y está pendiente a todos los comentarios.

EI/La bromista: Pública muchas fotos, sobre todo de los demás, en actitud de broma, siempre busca los lados chistosos a las fotos. Comenta y tiene muchos amigos.

EI/La Sexi: Publica muchas fotos para mostrar la sensualidad de su cuerpo y rostro. Tiene muchos contactos gran parte son desconocidos. Y sus comentarios son particularmente haciendo mención a su físico.

El violento: Es conflictivo, se molesta por cualquier detalle a los comentarios en la red, hace comentarios ofensivos a las fotos que suben sus contactos si algo no le agrada.

-Una vez que quedaron claros los roles y escritos en el pizarrón, se les pegarán los post-it en la frente y se les dirá que rol representarán. Además de que se les colocará una camiseta de papel, los alumnos se pasearán por el salón y sus compañeros les escribirán comentarios en sus camisetas de la verdad, que serán en función de los

diferentes roles.

-Ya que han realizado/recibido bastantes comentarios en su camiseta, se les pedirá, que se la quiten y tomen asiento. Y comiencen a dar lectura individualmente a cada comentario que haya recibido.

-A manera de reflexión se les pedirá a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste con el rol que representaste?

¿Te identificas de alguna manera con alguno de los roles?

¿Te gustó que todos los demás opinaran y hablaran sobre ti?

¿Cómo te parecieron los comentarios que recibiste?

¿A qué rol crees que se parece más tu situación dentro de las redes sociales?

¿Cómo consideras que sería tu actitud si recibieras un

	<p>comentario que no te agrade?</p> <p>¿Consideras importante construir una identidad digital basada en el respeto a uno mismo y los demás?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-Una vez que el alumno haya terminado de contestar, a manera de reflexión en base a lo aprendido se comentarán las respuestas.</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<p>▶ Videos:</p> <p>“Huella digital: Construir una identidad digital. https://youtu.befLKPsy2_20g</p> <p>Identidad Digital: ¿Qué veo cuando me googleo? https://youtu.be/cUaEq3yJpJo</p> <p>▶ Cuestionarios.</p> <p>▶ Cuadernos y bolígrafos.</p> <p>▶ Post-it de colores.</p> <p>▶ Bolígrafos de colores.</p> <p>▶ Pliegos de papel china.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Laptop. ▶ Proyector. ▶ Hoja de registro.
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F y G.</p> <p>En el diario de campo registrar las reacciones de la imagen digital y de las preguntas de cómo analizaron este tema. En las listas de cotejo ver la pertinencia del tema</p>
Sesión #	NOVENA
Tema	“Mi privacidad”
Objetivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los alumnos se sensibilicen sobre las consecuencias que pueden existir al publicar información e imágenes que atenten su seguridad a través de las redes sociales. 2. Que los alumnos se apropien de la manera tan fácil con la que se puede capturar y reproducir una imagen o video de ellos en las redes sociales. 3. Que los alumnos presenten una actitud respetuosa con sus contactos, en la manera de elegir qué tipo de imagen o información se debe subir con autorización.

Desarrollo de la actividad	<p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Se iniciará con una pregunta a los alumnos de forma general:</p> <p>¿Qué entienden por privacidad?</p> <p>-Una vez que los alumnos hayan terminado de contestar, se les invitará a ver el siguiente video:</p> <p>“Cuidado de la imagen y la privacidad en redes sociales”</p> <p>Con el fin de que tengan claro el concepto de privacidad y la importancia que tiene de cuidar su imagen en las redes sociales.</p> <p>Una vez que haya finalizado el video.</p> <p>Se dará inicio a la dinámica:</p> <p>“Infraganti”</p>
----------------------------	--

Se les invitará a todos los alumnos a participar, se pondrán canciones de diferentes ritmos y se les pedirá a los alumnos que bailen por todo el salón las canciones que van a escuchar. Habrá un par de canciones divertidas como el baile del sapito, Minions Papaya, en las cuales se les pedirá que sigan los pasos de los videos.

De igual manera se pondrán ritmos románticos y se les pedirá que bailen en parejas.

Mientras los alumnos están bailando, se les estarán tomando fotos desde la computadora donde al mismo tiempo se estarán cambiando las canciones. Se estarán captando las diferentes posturas y representaciones realizadas por los alumnos.

-Una vez que terminaron las canciones se les pedirá que acomoden sus bancas y tomen asiento, mientras se descargan de la computadora algunas imágenes que se consideren las más chistosas o comprometedoras.

-Una vez que se eligieron 5 o 6 fotos de diferentes alumnos se proyectarán con la ayuda de un cañón.

-Se dejará que los alumnos comenten entre ellos sobre las

fotos, aproximadamente 10 minutos.

-Después de los 10 minutos transcurridos, a manera de reflexión se les harán las siguientes preguntas.

A todos los alumnos:

¿Qué opinan de las fotos de sus compañeros?

¿Les gustaría que alguna de esas fotos proyectadas fuera de ustedes?

¿Han realizado alguna vez algún comentario de burla hacia alguno de sus amigos en las redes sociales?

¿Alguna vez han publicado una foto de ustedes sin tu permiso en las redes sociales?

¿Han publicado alguna foto de sus amigos sin su consentimiento en las redes sociales?

¿Han pasado por alguna experiencia desagradable en sus redes sociales?

A los alumnos que aparecen en las fotos:

¿Cómo te sientes al verte en la foto?

	<p>¿Qué comentarios escuchaste de tus compañeros al ver tu foto?</p> <p>¿Consideras que tu actitud en la foto se puede malinterpretar fuera del salón?</p> <p>¿Qué pasaría si esa foto se publicara en una red social?</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Video: “Cuidado de la imagen y la privacidad en redes sociales” ▶ Cuaderno y bolígrafos. ▶ Laptop. ▶ Canciones (varias). ▶ Impresora. ▶ Cámara web. ▶ Proyector. ▶ Hoja de registro.
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>En el diario de campo escribir como contestaron las preguntas guía para analizar el tema. De las listas de cotejo, de la importancia del tema.</p>

Sesión #	DÉCIMA
Tema	“Ciberdelitos, es mejor prevenir” 1
Objetivo	Conozcan los peligros de la violación a la privacidad
Desarrollo de la actividad	<p>Esta sesión se dividirá en dos partes.</p> <p>Parte 1)</p> <p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Hasta este momento ya los alumnos tendrán claro lo que es la privacidad y la importancia que tiene el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.</p> <p>Se comenzará acomodando a los alumnos en 4 equipos de 7 integrantes cada uno, se les proporcionará una tablet por equipo. Una vez acomodados los alumnos se les invitará a jugar Safety Kids un juego donde aprenderán online:</p> <p>¿Qué es el ciberacoso- cyberbulling?</p> <p>¿Cómo reconocer el ciberacoso- cyberbulling?, ¿se</p>

puede prevenir?, ¿qué hacer?

Una vez finalizado el juego se les aplicará una mini prueba de ciberacoso en base a lo que jugaron.

1. Alguien te envía mensajes desagradables ¿Qué tienes que hacer?

- a) Responderle también con mensajes ofensivos.
- b) Hacer que tus amigos le envíen mensajes desagradables.
- c) Buscar otra forma de venganza.
- d) Ignorarlo, bloquear a quien lo envía, guardar el mensaje y enseñárselo a un adulto.

2. Tu amigo está colgando fotos vergonzosas de tus compañeros de clase ¿Qué tienes que hacer?

- a) Ignorarlas, no apareces tú.
- b) Aconsejar a tu compañero que las quite, porque puede tener problemas con la escuela e incluso con la policía.
- c) Copiar las fotos y enviárselas a otros.
- d) Decírselo a tus compañeros de clase y dejarlos que ellos

se las arreglen para buscar una solución.

3. ¿Qué son las líneas de ayuda de internet?

a) Un número para llamar si internet deja de funcionar y quieres que te lo arreglen.

b) Un número para llamar si te preocupa algo que has experimentado conectado a la red.

c) Un número para llamar si no encuentras algo que estés buscando en la red.

d) Un número para llamar y saber los nuevos videojuegos que están por salir.

4. Cuando alguien acosa a otro en la red.

a) Es culpa del acosado.

b) Es culpa del acosador.

5. Si envías un mensaje malo u ofensivo a alguien, ¿Qué haces?

a) Solo me divierto.

b) Le estoy ciberacosando.

	<p>c) Estoy protegido por que está lejos.</p> <p>d) Puedo hacerlo porque hay “libertad de expresión”.</p> <p>Para finalizar a manera de reflexión se les invitará a los alumnos a ver el video:</p> <p>Elegí cuidarte-Ciberbullying</p> <p>-Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Videojuego: Safety Kids www.safetykids.org Elegí cuidarte-Ciberbullying http://youtu.be/PNFiYVsost4 ▶ Cuadernos y bolígrafos. ▶ Laptop. ▶ Proyector. ▶ Tablet. <p>Hoja de registro.</p>
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>Debido a la importancia del tema las respuestas y propuestas de evitar esta acción se escribirán en el diario de campo. La lista de cotejo la importancia del tema y las</p>

	impresiones de los alumnos.
Sesión #	DÉCIMA PRIMERA
Tema	“Ciberdelitos, es mejor prevenir” 2
Objetivo	Que prevengan los riesgos asociados a las cámaras web.
Desarrollo de la actividad	<p>Parte 2)</p> <p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Se comenzará invitando a los alumnos a ver 2 videos de acuerdo a la edad de los alumnos:</p> <p>1. ¿Qué es el Grooming?</p> <p>2. ¿Qué es el Sexting?</p> <p>Una vez finalizados los videos se debatirá de forma general con los alumnos sobre lo visto en cada video, y ¿Cómo prevenirlo y qué hacer ante esa situación?</p> <p>Posteriormente se invitará a los alumnos a realizar la siguiente dinámica:</p>

	<p style="text-align: center;">“Cuidado con la Web Cam”</p> <p>Los alumnos seguirán trabajando como la sesión anterior con su mismo equipo y tablet.</p> <p>-Se les pedirá que sigan el link que está en su tablet http://www.cuidadoconlawebcam.com/index.shtml. Donde van a poder ver distintas advertencias sobre el mal uso de las cámaras web.</p> <p>Posteriormente con base a la información vista en los videos se les pedirá hacer un cartel de prevención por equipo, donde indiquen los riesgos del mal uso de las cámaras web.</p> <p>Una vez terminados los carteles los expondrán en clase.</p> <p>Al término de las actividades se registrará puntualmente en una hoja lo realizado y observado.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Videos para niños: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el Grooming? https://youtu.be/OdixH25nCHk ¿Sexting? Piénsalo: existen riesgos https://youtu.be/Hy9UuNNQZzk ▶ http://www.cuidadoconlawebcam.com/index.shtml. ▶ Tablet.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cartulinas de colores. ▶ Papel Kraft. ▶ Plumones de diferentes colores. ▶ Tijeras. ▶ Revistas. ▶ Periódicos ▶ Pegamento. ▶ Laptop. ▶ Proyector. ▶ Cuadernos y bolígrafos. ▶ Hoja de registro.
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>En el diario de campo darle continuidad con el tema y sus propuestas que dan los alumnos, de las lista de cotejo observar la importancia del tema.</p>
Sesión #	DÉCIMA SEGUNDA
Tema	“Gracias señor Internet”
Objetivo	1. Mantendrán una actitud de formación permanente hacia las nuevas tecnologías.

	<p>2. Contribuyan a que otros niños también estén informados sobre el uso correcto de las TIC y sepan actuar ante alguna amenaza.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>-Saludo.</p> <p>-Antes de comenzar se hará un repaso de lo visto en la sesión anterior y se motivará a que los alumnos participen.</p> <p>-Para esta última sesión los alumnos realizarán la creación y edición de un video en You Tube, sobre la información más relevante de cada una de las sesiones a lo largo del taller.</p> <p>-La propia red social You Tube les permitirá modificar, añadir anotaciones o etiquetas, y configurar la privacidad de manera que solo ciertos usuarios o quienes conozcan la dirección del video lo puedan visualizar.</p> <p>-A continuación se seleccionará la información y se sintetizará que se quiere contar. Se les recomendará hacer uso de los recursos que se estuvieron realizando durante todas las sesiones del taller que tienen anotadas en su cuaderno que al inicio del taller se les proporcionó.</p>

-Se propondrá una lluvia de ideas que se anotarán en el pizarrón para elegir la que más les agrade.

-Después se organizarán grupos para trabajar el argumento, los diálogos, el sonido, y la dirección siguiendo los consejos que aparecen en la web:

[https://blog.hubspot.es › marketing › como-escribir-un-guion-de-video](https://blog.hubspot.es/marketing/como-escribir-un-guion-de-video)

-Es muy importante que exista una coordinación entre comisiones. El coordinador/a estará en la comisión de dirección del video.

-Únicamente será la voz de los alumnos la que va ir narrando la información que contendrá el video, todos los alumnos participarán.

-No debe aparecer ningún nombre o dato personal.

-Una vez que ya se haya grabado el video se procederá a subirlo a You Tube, donde se le dará clic a la opción “presentación de diapositivas”, y estará listo para que los alumnos comiencen a editar e ir agregando imágenes,

	<p>música, iluminación, etc.</p> <p>-Al terminar se les pedirá a los alumnos que en conjunto elijan un nombre para su video.</p> <p>-Posteriormente ya que el video es del agrado de todos, pulsar el botón “Publicar”.</p> <p>-Para la presentación del video se invitará a los papás, llegar a la escuela media hora antes de la salida de los alumnos, y pasar a la biblioteca de la escuela, con el fin de conocer el trabajo realizado por sus hijos.</p> <p>Además como cierre del taller, los alumnos bailarán la canción “Señor Internet”.</p> <p>-Despedida y agradecimientos por la realización del taller.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Videocámara (o en su defecto se puede hacer con un celular). ▶ Programa de edición del video: You Tube. ▶ Vestuario para la canción “Señor Internet” (pantalón de mezclilla, camiseta blanca, chamarra cualquier color, tenis). ▶ Canción: “Señor Internet”, ritmo reggaetón. <p>https://youtu.be/3UB0p0VYNQY</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proyector. ▶ Cuadernos y bolígrafos. ▶ Hoja de registro.
Tiempo	2 Horas
Evaluación	<p>Diario de campo, Lista de cotejo. Ver anexos F Y G.</p> <p>Debido a que es la última sesión, en el diario de campo registrar sus impresiones y las listas de cotejo ver la importancia del curso y su impacto en los alumnos.</p>

6.2 FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

6.2.1 LA SISTEMATIZACIÓN DE LA APLICACIÓN Y SUS RESULTADOS

La sistematización de los hallazgos de la intervención propuesta será en dos aspectos, los obtenidos en los diarios de campo y otro en las listas de cotejo, con la finalidad de la pertinencia de los contenidos y de lo aprendido por los alumnos que participarán. El diario de campo es evaluación cualitativa ya que se escribirá al finalizar las sesiones de trabajo el nivel de logro alcanzado por los estudiantes como resultado de las actividades planeadas, se hallaron:

- Actitudes para el desarrollo del trabajo
- Motivación
- Interés
- Participación en el desarrollo de las actividades

- Trabajos en pares.
- Creatividad.
- Aportaciones a las sesiones de trabajo
- Conclusiones en cada sesión.

Estos hallazgos cualitativos permiten probar la confiabilidad y validez de los contenidos, actividades y materiales, de no ser así, en su caso realizar algún ajuste didáctico para que la propuesta se enriquezca.

Con las listas de cotejo que es nuestra evaluación cuantitativa, permitirá medir:

- Asistencia.
- Comprensión del tema
- Participación
- Expresión de ideas y de lo que siente y piensa
- Interés
- Reflexión
- Comprensión del objetivo de la sesión
- Aspectos de tolerancia y respeto

Al finalizar las sesiones de trabajo, permitirá ver si se tiene que realizar algún ajuste para ser más interesante el tema o los materiales más vistosos o ver a que alumnos tener que apoyar más o involucrados en otras actividades de acuerdo a su interés.

Estos instrumentos propuestos permiten ver la pertinencia de este tema, que para los alumnos es de uso social, más no para apoyo en su proceso de aprendizaje, es importante que estos hallazgos, al finalizar la propuesta los alumnos reflexionen de cómo estos instrumentos tecnológicos pueden fortalecer sus habilidades cognitivas y en el maestro hacer uso de ellas para mantener el interés y motivar a los alumnos a aprender más.

VII CONCLUSIONES

El uso de tecnologías se ha hecho muy frecuente en nuestra sociedad, por lo que podemos concluir que en la educación debe ser fundamental en estos momentos y asumir que la tecnología es parte de la vida de los alumnos. Pero sin dejar a un lado lo esencial: instruir al alumno desde su edad temprana sobre cuáles son las virtudes y los peligros de las TIC. Moreno (2007) afirma que sería contraproducente aislar a los alumnos de las posibilidades que les brindan las nuevas tecnologías, para él:

...constituyen un verdadero aprendizaje para lo que serán las futuras tecnologías. Se calcula que en unos 10 o 20 años todos los oficios se podrán aprender en “*simulator*” (como los *flight simulators*) y que las comunicaciones en Red sustituirán más y más a los “encuentros de negocios”. En ese sentido los niños, jugando, van aprendiendo a vivir en un mundo que es el que les va a tocar. Es un entrenamiento para la realidad virtual que seguramente habitaremos. ¿Podríamos oponernos a eso? No, lo mejor es acompañarlos para evitar que se pierdan por ahí (p. 56).

Es por ello que el objetivo de esta propuesta de intervención no fue el “no uso” sino lograr en el alumno un uso adecuado, autónomo, pero a la vez responsable de las TIC, mediante una enseñanza digital que les garantice su salud física, mental y emocional en su interacción con la red y los dispositivos electrónicos. Sin hacer un

lado que de igual manera conozcan los beneficios de hacer uso de estas tecnologías dentro de sus quehaceres educativos, potenciando con ello su desarrollo escolar. Al respecto:

Chavez (2015) cita a Prensky (2013) en el artículo “Como enseñar a las nuevas generaciones digitales”, nombra a estos alumnos como:

...Las nuevas generaciones de estudiantes, todos digitales, quienes no quieren charlas teóricas; quieren que se les respete, se confíe en ellos, y que sus opiniones se valoren y se tomen en cuenta; quieren seguir sus pasiones e intereses; quieren crear, usando las herramientas de su tiempo; quieren tomar sus decisiones y tomar control de todo, y quieren una educación que no sea únicamente relevante, sino conectada con la realidad (p. 2).

REFERENCIAS

Area, M., Gros, B. & Marzal, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y TIC*. Madrid: Síntesis.

Abad Figueroa, C., Palomec Cabrera, J. A., y Toscano Gutiérrez, J. F. (2013).

Distractores que intervienen en el aprendizaje del adolescente en la escuela secundaria. Obtenido de Academia de Ciencias de Morelos, A.C:

<http://www.acmor.org.mx/reportescongreso/2013/secundaria/sociales/1008-Distractores-que.pdf>

Arratia; Uberhuaga; García (2006) Jóvenes.com. Internet en los barrios populares de Cochabamba. (pp. 20). Recuperado 15 junio 2020 de: <https://books.google.com.pe/books?id=N9Yk->

Buckingham, D. (2002): *Crecer en la era de los medios electrónicos: tras la muerte de la infancia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. Bringué, X., Sádaba, C., Rodríguez, J. (2008). *La Generación Interactiva frente a un nuevo escenario de comunicación: Retos sociales y educativos*. Navarra: Consejo Audiovisual de Navarra. Consultado 9 de abril 2020

Buendía, J. (2017). El conocimiento que tienen los niños de las Tics y su uso en un aula de cinco años. Recuperado el 13 de junio del 2020 de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9>

Contreras, J. D (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, Nº. 224. Pp. 4-7.

Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.

Cánovas, G., García de Pablo, A., Oliaga, A., & I. (2014). *Menores de edad y conectividad móvil en España: Tablet y Smartphone*. Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España: PROTEGELES, dependiente del Safer Internet Programa de la Comisión Europea.

Consultado el 10 marzo 2020

http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf

Contreras, J. D (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pe Castro, Santiago, Guzmán, Belkys, Casado, Dayanara (2007), Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus (en línea). 2007,13(23)-234 (fecha de consulta 3 de junio de 2020). ISSN: 1315-883X. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id76102311>

Cabero, J. (1998) *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Chávez, M. A. (2015). Cómo enseñar a las nuevas generaciones digitales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(2), 1-4. Recuperado 25 junio 2020 de <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canon.html>

Dubois M. E. (2011) *Actualización de docentes en el área de la lectura y la escritura, reflexiones y proposiciones*. Informe: 15 congreso mundial de alfabetización: Alfabetización por todos y para todos. AIQUE Didáctica. España.

[Delgado, M., Arieta, X., Riveros, V. \(2009\)](#) *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Revista Omnia. Volumen 15. Pag 62
Recuperado 14 de junio 2020

"El concepto del taller_pdf" (s/f)

Fajardo, L., Potosí, B., Díaz, R. (2015) *Las TIC favorecen los hábitos educativos en los niños y niñas del grado 4 ° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez, del Municipio de Pasto (N)*. Universidad Santo Tomas. Recuperado el 30 de noviembre del 2021

Gómez, C. (2005). Capítulo I. *Los adolescentes en el mundo actual*. En E. Doménech-Llaberia, *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia* (págs. 23-26). España: Universidad Autónoma de Barcelona Servei de Publicacions. Consultado 10 abril 2020

Galindo, C. J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Mexico: Addison Wesley Longman.

Gros, B. (1999). *Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje*. Revista de Educación. 328, 225-247

Herrero. N. M. (Junio de 1996). En su revista La importancia de la observación en el proceso educativo. Consultado 12 abril 2020

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789646.pdf>

Instituto Superior de Formación del Profesorado. [2007]. Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria. Aulas de verano., Serie "Principios". [Madrid] Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Laurrauri, R. (2008) *La integración de las TIC en el sistema educativo*. Signo educativo, año 17, no. 168, pp. 36-39.

Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2008). *Mineducacion*. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Moreno, J. (2007). *Los niños actuales, una alianza con los medios informáticos*. *Educ. ar*. Consultado 20 de junio 2020 en <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/-julio-moreno-los-niños-actual.php>.

Núñez y León (2010) *Flexibilización de la tecnología en el colegio Roosevelt*. Las TIC en la Educación (pp. 28–31) Consultado 20 marzo 2020 <http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-p>

Nezahualcóyotl (Estado de Mexico). (s.f.). En *Wikipedia*. Recuperado el 11 de febrero de 2020 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

Normas sobre Competencias en TIC para Docentes. Ediciones UNESCO (2008)

Consultado el 10 de marzo 2020. Disponible en:

<file:///C:/User1/Downloads/normas-tic-marco-politicas.pdf>

Ortiz, G., Gallegos, J. (2009). Acceso y usos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) entre las niñas y los niños mexicanos: el caso de la Ciudad de Monterrey. Recuperado el 30 de noviembre del 2021.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68712864005>

Prensky, Marc (2001) *Natives digital immigrants*. Part 1", On the Horizon (pp. 1-6).

Recuperado de:

<http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/10748120110424816>

publicaciones/Fasc3-Las_TIC_en_la_educacion.pdf Bogotá: Magisterio.

Consultado 10 de abril 2020.

Romero, T. R. (2008). *Nuevas tecnologías en educación infantil: El rincón del ordenador* Consultado 10 abril 2020

Sardelich, M. (2006). *Las nuevas tecnologías en educación: aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular* (pp. 09-12). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/86851303/Las-Nuevas-Tecnologias-en-Educacion-> Sardelich-Ma-Emilia

Sociedad internacional para la tecnología en la educación (ISTE). (2005, marzo 05 a abril 02). *Estándares educativos en tecnologías de la información*. Revista

EDUTEKA. Edición 20 (10). Extraído el 05 de abril de 2005 de:
<http://www.eduteka.org>. Última actualización del Sitio: Mar-5-2005

Torres, G. (2013). El uso de las TIC e internet dentro y fuera del aula. Recuperado el 30 de noviembre del 2021 de:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/381/319>

UNICEF. (2017). Estado Mundial de la Infancia, Niños en un mundo digital.

Recuperado el 10 de febrero del 2020 de:

<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/estado-mundial-infancia-2017.pdf>

UNESCO (s.f) *Las Tic en la educación*. Recuperado el 13 de junio 2020, de (<http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>)

UNESCO (s.f.) *Las Tic en la educación. Políticas*. Recuperado el 13 de junio 2020 de (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/policy/>)

Vigotsky, L.S. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos aires, Argentina: La Pleyade, 1978

(2018) Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2018, Mexico, INEGI.

Villegas, M., Mortis, S., García, R., Del Hierro, E. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. Recuperado el 30 de noviembre del 2021de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200050&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO A.

Guía de observación

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____

Horario de observación: _____

Nombre del observador: _____

Ubicación de la observación: _____

Grado escolar: _____



Observación _____

Comentarios:

ANEXO B.

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Edad padre de familia: _____ Ocupación: _____ Horario del trabajo:

Nivel máximo de estudios: _____

Edad madre de familia: _____ Ocupación: _____ Horario del trabajo:

Nivel máximo de estudios: _____

A continuación se presentan 19 preguntas sobre el uso que se le da a las Tecnologías de la Información y Comunicación. A lo que le pedimos contestar de manera sincera, según sea su realidad personal.

1.- ¿Qué dispositivos tecnológicos utiliza habitualmente usted y su hijo (a)?

	Usted	Hijo (a)
a) Computadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tablet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| c) Celular | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Internet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Consola de videojuegos | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Todas las mencionadas | | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿A qué edad le permitieron a su hijo (a) comenzar a usar las siguientes tecnologías?

a) 4, 5,6 años

b) 7, 8, 9 años

c) 11, 12, 13 años

3.- Tiene su hijo (a) dispositivos para conectarse a Internet en:

a) Su recámara

b) Áreas comunes de su hogar

c) Fuera de su hogar

4.- ¿Cómo calificaría el grado de conocimiento que tiene usted y su hijo (a) sobre el uso de las TIC?

- | | Usted | Hijo (a) |
|---------|--------------------------|--------------------------|
| a) Nulo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Bajo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|----------|--------------------------|--------------------------|
| c) Medio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Bueno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Alto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.- Menciónenos con una palomita cuantas horas al día, calcula usted que su hijo

(a) dedica a:

- a) Ninguna
- b) 1 a 3h
- c) 4 a 5h
- d) 6 a 7h
- e) Más

6.- ¿Cómo calificaría usted la importancia y necesidad de las TIC para la educación escolar de su hijo?

- a) Nula
- b) Necesaria
- c) Muy importante
- d) Imprescindible

7.- ¿Conoce usted algún portal educativo, que en algún momento les haya servido para realizar alguna tarea escolar con su hijo (a)?

- a) Sí, conozco portales educativos
- b) No, no conozco nada al respecto

8.- ¿Cómo calificaría usted el grado de aprovechamiento de su hijo (a) respecto al uso de las TIC para apoyarse en sus tareas educativas?

- a) Nulo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Bueno
- e) Alto

9.- ¿Sabe usted qué hace su hijo (a) mientras está navegando en la red?

- a) No, pero le tengo confianza a mi hijo
- b) A veces
- c) Casi siempre estoy al pendiente
- d) Por supuesto que si

10.- ¿Le preocupa que su hijo (a) haga un uso inadecuado de las TICS?

Sí No

11.- ¿Está consciente de los peligros que hay en la red?

Sí No

12.- ¿Hay límites en casa sobre el tiempo en que su hijo puede hacer uso de las TIC?

Sí No

13.- ¿Si su hijo no cumple con las normas tiene alguna consecuencia?

Sí No

14.- ¿Su hijo interrumpe actividades importantes como la comida, tareas escolares y convivencia familiar por estar con las TIC?

- a) Nunca, o rara vez
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Muy a menudo
- e) Casi siempre

15.- ¿Su hijo prefiere pasar más tiempo con las TIC que salir a jugar con sus amigos?

- a) Nunca, o rara vez
- b) A veces
- c) Con frecuencia
- d) Muy a menudo
- e) Casi siempre
- f) Siempre

16.- ¿Le permite a su hijo (a) llevar celular a la escuela?

- a) No, porque estaría más pendiente del celular que a las clases
- b) Sí, es importante que mi hijo (a) este comunicado (a)
- c) A veces

17.- ¿Alguna vez ha tenido algún problema en la escuela porque su hijo usa el celular en horas de clases?

Sí No

18.- ¿Permite que su hijo utilice el celular en horario nocturno hasta que lo vence el sueño?

Sí No

19.- ¿Supervisa lo que ve su hijo en ese horario de descanso?

Sí No

!!!Gracias por su valiosa ayuda!!!

ANEXO C.

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

ENCUESTA PARA ALUMNOS



Esta encuesta es para ayudarnos a conocer como se utilizan las nuevas tecnologías. Por favor contesta las preguntas de manera sincera, ya que el cuestionario es anónimo y nadie sabrá cuáles son tus respuestas.

1.- ¿Qué herramientas tecnológicas tienes en tu casa?

- g) Computadora
- h) Tablet
- i) Celular
- j) Televisión
- k) Internet
- l) Todas las mencionadas

2.- ¿Cuál utilizas más?

3.- ¿Cuántas horas al día pasas con las TIC?

- a) Menos de 1 hora al día
- b) 1 a 3 horas.
- c) 4 a 5 horas.
- d) 6 a 7 horas
- e) 7 a más horas.

4.- ¿Los fines de semana?

- a) Menos de 1 hora al día
- b) 1 a 3 horas.
- c) 4 a 5 horas.
- d) 6 a 7 horas
- e) 7 a más horas.

5.- ¿Usas las TIC con la supervisión de un adulto?

Sí No

6.- ¿Tienes celular?

Sí No

7.- ¿Lo llevas a la escuela?

Sí No

8.- ¿Normalmente para qué lo utilizas?

- a) Para estar comunicado con tus padres

- b) Porque todos mis compañeros llevan celular
- c) Para jugar, ver videos y escuchar música
- d) Estar al día en mis redes sociales
- e) Ayudarme en mis actividades escolares

9.- ¿Cada cuánto tus padres supervisan tu celular?

- a) Diario
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

10.- ¿En qué momento utilizas el celular en la escuela?

- a) Cada vez que tengo oportunidad
- b) Solamente en el recreo
- c) Pido permiso para ir al baño, ahí aprovecho para checarlo
- d) Cada vez que el maestro se sale del salón
- e) No lo uso, solamente si tengo una emergencia

11.- ¿Si te entra una llamada o un mensaje en el salón qué es lo primero que haces?

- a) Respondo de inmediato
- b) Apago el celular
- c) Lo pongo en vibrador
- d) En la salida respondo

e) En el recreo respondo

12.- ¿Tu maestro te permite usar las TIC en el salón de clases?

Sí No

13.- ¿Consideras que tus calificaciones se pueden ver afectadas si le dedicas mucho tiempo a las TIC?

Sí No

14.- ¿Utilizas las TIC para ayudarte en tus tareas educativas?

Sí No

15.- ¿Sabías que en internet puedes encontrar un sinnúmero de recursos educativos que te pueden servir de apoyo en tus tareas escolares?

Sí No

16.- Menciona algún portal educativo que conozcas y que te haya servido para realizar alguna tarea académica:

No conozco ninguno

17.- ¿Tu maestro desarrolla actividades de aprendizaje utilizando las TIC?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Ocasionalmente
- d) Casi nunca
- e) Nunca

18.- ¿Como estudiante consideras que las TIC facilitarían tu quehacer educativo como realizar tareas, trabajos, y estudiar?

a) Si

b) No

19.- ¿Con qué frecuencia usas las TIC en la escuela para estas actividades?

Todos los días Algunas veces Algunas veces Nunca

a la semana al mes

		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Usar redes sociales	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Chatear

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3. Bajar música, películas,

Juegos, programas desde internet.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Jugar solo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

5. Juegos (Multijugador)

6. Navegar en internet

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(Como entretenimiento).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

7. Revisar y escribir

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Correos electrónicos.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

8. Buscar información en

Internet para estudiar o hacer trabajos escolares.

9. Usar software educativo.

10. Usar un diccionario.

11. Acceder a wikis o

Enciclopedias en línea.

12. Crear una simple presentación.

13. Colaborar con otros estudiantes

para estudiar o hacer trabajos.

14.- ¿Con qué frecuencia usas las TIC fuera de la escuela para estas actividades?

Nunca A veces Todos los días Algunas veces
a la semana al mes

1. Usar redes sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Chatear				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Bajar música, películas, Juegos, programas desde internet.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jugar solo.				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Juegos (Multijugador)				
6. Navegar en internet (Como entretenimiento).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Revisar y escribir

Correos electrónicos.

8. Buscar información en

Internet para estudiar o hacer

Trabajos escolares.

9. Usar software educativo.

10. Usar un diccionario.

11. Acceder a wikis o

Enciclopedias en línea.

12. Crear una simple presentación.

13. Colaborar con otros estudiantes

Para estudiar o hacer trabajos.

¡¡¡Gracias por tu valiosa ayuda!!!

ANEXO D.

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

ENTREVISTA PARA ALUMNOS



Queremos conocer tu opinión acerca de las nuevas tecnologías, es por ello que te pedimos que nos respondas las siguientes preguntas de manera sincera. No sin antes decirte que la entrevista es anónima y nadie sabrá cuáles son tus respuestas.

- 1.- ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?
- 2.- ¿Qué opinas de las tecnologías?
- 3.- ¿Cuándo estás en contacto con algún dispositivo tecnológico cómo te sientes?
- 4.- ¿Tu familia te ha llamado la atención por pasar mucho tiempo con tu celular?
- 5.- ¿Tienes reglas en tu casa en cuanto al uso y el tiempo en que puedes navegar por Internet?
- 6.- ¿Qué redes sociales conoces y cuáles utilizas?
- 7.- ¿Tienes amigos que solo has conocido a través de internet?
- 8.- ¿Tus padres tienen conocimiento sobre las amistades virtuales que tienes en tus redes sociales?

9.- ¿Consideras que es importante la autorización de tus padres para convertirte en usuario de una red social? ¿Por qué?

10.- ¿Has escuchado sobre las medidas de prevención que debes tomar al momento de navegar en internet?

ANEXO E.

Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

ENCUESTA A MAESTROS

La siguiente encuesta consta de 12 preguntas cuyo objetivo es investigar el uso de las TIC en sus prácticas docentes. Sus respuestas serán confidenciales, por ello, no solicitamos su identidad.

1.- ¿Para usted que significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? _____

2.- ¿Su salón de clases cuenta con medios tecnológicos para desarrollar sus clases?

- a) Si
- b) No

3.- ¿Entre qué porcentajes considera usted que utiliza las TIC en el aula?

- a) Entre 75% y 100%
- b) Entre 50% y 75%

- c) Entre 25% y 50%
- d) 0%

4.- ¿Cómo calificaría usted la importancia y necesidad de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

- f) Nula
- g) Necesaria
- h) Muy importante
- i) Imprescindible

5.- ¿Considera importante el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos?

- a) Si
- b) No

6.- Hoy en día ¿Qué beneficios considera que aportan las TIC a ustedes como docentes?

7.- Para usted, ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el aula?

8.- ¿Cómo calificaría su habilidad en el uso de las TIC?

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular

9.- ¿Para elaborar sus planeaciones de clase y llevarlas a cabo en el aula recurre a herramientas tecnológicas?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Nos podría mencionar cuales utiliza?

11.- Utiliza algún software educativo como apoyo para desarrollar su clase?

12.- ¿Cómo calificaría la formación sobre el uso de las TIC a lo largo de su trayectoria docente?

a) Insuficiente

b) Suficiente

c) Óptima

¡¡¡Gracias por su valiosa ayuda!!!

ANEXO F.

Diario de campo	
 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica</p>	
Taller: “APRENDO, DISFRUTO Y CONVIVO A TRAVÉZ DE LAS TIC”	
Fecha	
Institución Educativa	
Lugar (dentro de la IE)	
Participantes	
No. de sesión	
Hora de inicio-termino	
Observador	
Tema:	
Objetivo de la sesión:	

Descripción de lo observado
Hallazgos encontrados
Interpretación de lo observado

ANEXO G.

LISTA DE COTEJO			
Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”			
Fecha			
Sesión	1		
Tema	¿Qué son y para qué sirven las TIC?		
Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			

Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
-------	--

Sesión	2		
Participantes			
Tema	"Las TIC y la escuela"		
Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			

Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	3
Tema	“Construyamos nuestra Wiki”

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			

Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	4
Tema	“Tú tienes el poder de crear y pensar ”

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y			

respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	5
Participantes	
Tema	“Distractores”

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			

Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha				
Sesión	6			
Participantes				
Tema	“El fanático de los videojuegos”			
Indicador	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Si</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">A veces</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">No</td> </tr> </table>	Si	A veces	No
Si	A veces	No		

			
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			

Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	7
Participantes	
Tema	“Tras la máscara”

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que			

piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	8
Participantes	
Tema	“Mi identidad digital”

Indicador	Si 	A veces 	No 
-----------	---	--	---

Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos aportó datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las			

actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	9
Participantes	
Tema	“Mi privacidad”

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			

El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	10
Participantes	
Tema	“Ciberdelitos, es mejor prevenir” 1

Indicador	Si 	A veces 	No 

Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			

Comprendieron el objetivo de la sesión.			
---	--	--	--

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	11
Participantes	
Tema	“Ciberdelitos, es mejor prevenir” 2

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			
Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto			

datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

LISTA DE COTEJO

Taller “Aprendo, disfruto y convivo a través de las TIC”

Fecha	
Sesión	12
Participantes	
Tema	“Gracias señor Internet”

Indicador	Si 	A veces 	No 
Asistieron todos los alumnos			
Comprendieron el tema			

Participaron los alumnos activamente en todas las actividades			
Participaron todos los alumnos sin excepción			
Expresaron libremente sus ideas			
Expresaron con claridad lo que piensan y sienten			
El producto de los trabajos apporto datos importantes			
Se mantuvieron interesados en las actividades.			
La actividad propició la reflexión			
Las actividades se realizaron en un marco de respeto y tolerancia			
El trabajo se realizó con orden y respeto			
Lograron concentrarse en todas las actividades			
Comprendieron el objetivo de la sesión.			

ANEXO H.

JUEGO SOPA DE LETRAS

Q	H	K	P	M	K	F	N	O	I	C	A	C	U	D	E	L	L	W	Q	B
S	X	D	L	V	H	J	P	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	I	I
G	I	N	T	E	R	N	E	T	V	R	D	S	S	M	H	H	Y	E	W	D
E	O	W	H	F	O	X	H	Y	V	X	O	W	B	E	P	S	H	D	Q	Y
Q	A	W	J	A	Z	I	D	N	E	R	P	A	C	D	V	O	O	D	F	B
H	P	V	B	S	A	P	B	R	A	A	O	Q	V	I	G	N	A	H	W	X
W	P	V	U	T	A	U	D	S	O	T	A	D	P	O	W	A	M	W	T	P
H	H	C	W	G	F	Q	C	O	Q	M	M	N	Y	S	B	V	F	Q	S	J
U	O	U	Q	H	G	Q	K	F	W	P	O	I	I	M	U	E	R	T	C	E
N	D	K	A	R	I	N	D	L	Y	I	W	F	T	A	S	G	N	H	E	G
X	E	C	C	J	I	T	F	B	C	H	R	B	Q	S	Q	A	G	R	W	Q
L	K	N	L	C	G	V	E	A	M	R	T	F	L	I	U	D	Q	E	Y	Q
A	A	V	B	T	Y	A	C	C	T	A	S	P	A	V	E	O	Q	J	R	W
J	P	E	A	D	O	I	X	X	N	W	T	Z	B	O	D	R	M	A	P	D
C	X	N	U	K	N	G	M	N	O	O	N	P	W	S	A	H	W	V	S	M
T	I	C	S	U	C	X	K	B	K	A	L	B	F	W	Y	T	C	G	C	T
E	L	Y	M	G	F	A	G	C	Ñ	E	M	O	F	N	F	S	E	U	K	N
Y	S	O	J	K	F	R	F	E	I	W	R	J	G	O	M	A	L	K	A	L
B	C	T	P	T	A	R	S	L	S	G	R	W	S	I	V	T	N	U	U	P
A	N	T	L	S	X	N	O	Y	A	Y	Q	G	T	F	A	P	H	W	E	R
M	G	M	O	D	E	H	F	D	Y	D	L	G	P	C	O	U	E	F	L	E

1. INTERNET

2. TECNOLOGIA

3. APRENDIZAJE

4. MEDIOS MASIVOS

8. TIC

9. BUSQUEDA

10. NAVEGADOR

11. COMUNICACION

5. ENSEÑANZA

6. SOFTWARE

7. DATOS

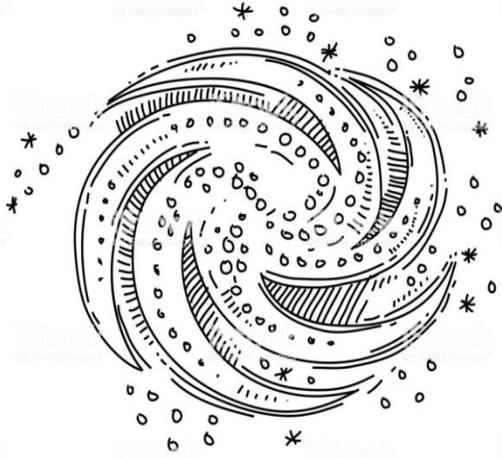
12. INFORMACION

13. EDUCACION

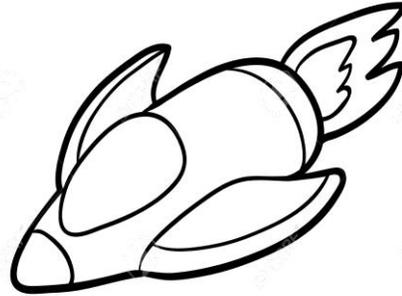
14. PC

ANEXO I.

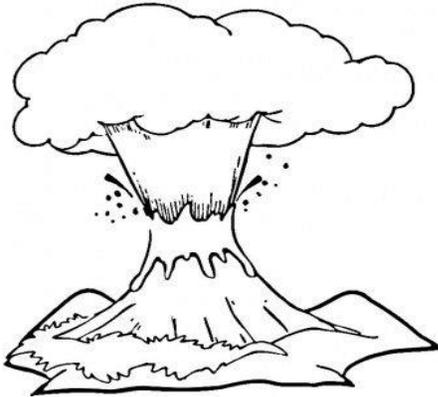
NASA SCIENCE FOR KIDSS



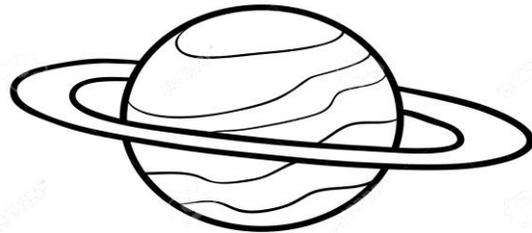
GALAXIA



NAVE ESPACIAL



VOLCAN



SATURNO

ANEXO J.

EL FANÁTICO DE LOS VIDEOJUEGOS

Martín era un niño normal. Iba a la escuela y obedecía a sus padres. Pero tenía una afición que cada vez le quitaba más tiempo, era un fanático de los videojuegos. Su obsesión por estar jugando con sus personajes de acción favoritos cada vez le quitaba más tiempo.

Ya no iba con los amigos a jugar al parque, en las reuniones familiares se aislaba con su celular, ya no prestaba atención en clase, ni realizaba sus tareas, estaba literalmente esperando cada hora de juego y nunca se aburría de jugar, siempre quería dedicar más y más tiempo a sus videojuegos.

Sus padres, preocupados por su estado, le prohibieron jugar videojuegos y los profesores de su colegio también se lo impidieron durante las horas de clase. Ante este castigo que Martín consideraba muy cruel, el pequeño no tuvo más remedio que acostarse, no sin antes desear con todas sus fuerzas que la vida fuera más parecida a un videojuego, donde sabía que podría enfrentarse a cualquier problema y donde podría estar disfrutando todo el rato.

A medianoche, cuando la luna llena alumbraba todas las calles y la ciudad dormía, Martín se despertó oyendo un ruido parecido al de un videojuego, un “beep beep” característico. Martín se levantó de la cama y descubrió que no estaba en su habitación, sino en el patio de su colegio.

Sus amigos, normalmente alegres y simpáticos, ahora estaban metidos en trajes espaciales y se le acercaban lentamente ¡era como su videojuego favorito Invasión Alienígena 7!, pensó Martín. Al fin y al cabo, parece que el sueño se había hecho realidad. Martín, consciente de que en este nuevo mundo todo era posible, se metió por arte de magia en un traje de héroe espacial y con una pistola de rayos láser paraba el avance de todos sus amigos, que iban tras él.

La partida, o la vida, según lo veía Martín, comenzó siendo muy sencilla, con sólo unos pocos amigos como rivales. Poco a poco comenzaron a salir más personajes como los profesores, sus padres, sus abuelos, incluso su temible hermano mayor Marcos. Martín cada vez veía más difícil vencer a tantos enemigos ante él y empezó a tener miedo, mucho miedo.

Al fin y al cabo que la vida real fuera un videojuego no le gustaba tanto como creía, echaba de menos a su papá y a su mamá y no quería estar enfrentando a sus amigos. Justo cuando iban a cazarle todos los enemigos, Martín despertó. Todo había sido un terrible sueño, pero le había servido para entender que no todo en la vida debía ser jugar a videojuegos.

Al día siguiente, quedó con sus amigos para jugar al parque y se divirtió más que nunca, porque prefería un millón de millones de veces jugar junto con sus amigos, que contra ellos en un videojuego real.

Escrito por: Eugenia Mirás.