



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

LA DOCENCIA COMO CARRERA PROFESIONAL PARA
TODA LA VIDA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

HISTORIA DE VIDA

ALICIA EUGENIA GARCÍA SALINAS
ASESORA: MTRA. LUCIANA MIRIAM ORTEGA ESQUIVEL

CIUDAD DE MÉXICO A, 8 DE AGOSTO DE 2023.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

CDMX. A 9 de agosto del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ALICIA EUGENIA GARCÍA SALINAS

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad trayectoria historia de vida: **"La docencia como carrera profesional para toda la vida"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN-095

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEG/dec

Dedicatorias

Dedico mi tesis mis hijos, Idalia y Brayan Bueno García, mis dos grandes amores, los cuales fueron factor fundamental en mi inspiración para realizarme profesionalmente.

Se lo dedico a mi madre Lina Salinas Pérez por la razón más grande del mundo por darme la vida y ser mi ejemplo de vida, donde veo reflejado que ha valido la pena cada instante de ella.

A mi segunda madre, mi abuelita Francisca Pérez Santillán, sé que desde donde se encuentra se siente muy orgullosa de mí, por el gran cambio que le di a mi vida “Q. E. P. D.” 26/01/2013.

Este trabajo se lo dedico a María Bernarda Hernández Hernández, una mujer de increíble corazón, le agradezco infinitamente todo el apoyo que me brindo y por ser parte de un logro en mi vida. “Q.E.P.D” 11/2022.

Dedico este trabajo a familiares, amigas, compañeras, que me apoyaron durante mis estudios, que siempre recibí su apoyo moral, en situaciones difíciles en el transcurso de mi crecimiento profesional, no menciono nombres porque son muchas personas y no quiero dejar a ninguno fuera.

Me dedico a mí misma mi tesis por que pude terminar pese a todo aquello que me limito para realizarla, concuerdo con ese hermoso dicho, “los tiempos de Dios son perfectos” y puedo decir con gran orgullo ¡si pude! Las adversidades existen y dependen mucho de cada uno de nosotros poder salir adelante.

Agradecimientos

Quiero agradecer esta tesis a todos los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional 095 Azcapotzalco, porque fueron los principales pilares para lograr mi formación profesional, me brindaron sus conocimientos para mi crecimiento profesional, aquellos maestros que siempre tuvieron una palabra de aliento para no desistir cuando ya no podía continuar.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional 095 Azcapotzalco, por la oportunidad que me brindo al cursar mi licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, donde llevaré con mucho orgullo su lema “Educar para Transformar”.

Agradezco a la maestra, Luciana Miriam Ortega Esquivel, por la dedicación y todo su profesionalismo al ser la parte fundamental para concluir mi tesis, le hago el reconocimiento más extenso por ser la asesora que pudo y fue la única que tuvo la paciencia, la empatía durante todo el proceso largo y difícil que vivimos, gracias maestra por sus consejos asertivos en cada momento, por esas palabras que alguna vez me hicieron llorar pero que me ayudaron para no tomar decisiones incorrectas como renunciar a mi tesis por ilustrarme a no tomar las cosas a la ligera. Hoy puedo decir que concluí satisfactoriamente mi tesis en compañía de una muy buena asesora.

Índice

Introducción	6
Capítulo 1. Un preámbulo de mi historia de vida.	8
Capítulo 2. Fortaleciendo mi presente con sucesos vividos.	15
Capítulo 3. Mi historia de vida en la praxis social	39
a) Asume su profesión como carrera de toda la vida.	39
b) Conoce y ejerce sus derechos y obligaciones	44
c) Utiliza los recursos a su alcance para mejorar sus condiciones de vida laboral, profesional y personal	51
Reflexiones finales.....	55
Referencias Bibliográficas.	60

Introducción

El desarrollo de esta tesis bajo la modalidad, Historia de vida, la realice mediante el análisis de fechas y sucesos de aspecto personal y profesional donde detecte en qué momento mi vida me relacionó con la docencia y cuáles fueron los motivos para determinarla como profesión para toda la vida. Durante este análisis rescate muchos sucesos de mi infancia que jamás los hubiera tomado en cuenta hasta que inicie esta recopilación de mi vida. Mi historia, toma sentido al detectar que mi profesión está vinculada a todo lo que viví. Un acontecimiento determinante que permite dedicarme por completo a la profesión docente, es el caso de los alumnos con problemas de conducta, situación que relaciono conmigo donde decido ser partícipe de una transformación en la cual nadie hizo nada por entender porque era así mi comportamiento.

Este documento consta de tres capítulos. El primer capítulo, indago sobre el concepto historia de vida como metodología, describo cómo elijo las prioridades en el aspecto profesional haciendo comparación con los aspectos personales. Utilizo una línea del tiempo y explico lo que año por año fui realizando en el aspecto profesional como docente, haciendo una comparación de lo que estaba sucediendo en mi vida personal. En este primer capítulo al recordar sucesos agradables también se hace presente añoranzas donde se hace imposible ponerse nostálgica, hago una recopilación de cosas positivas, pero también de otras negativas, las cuales me hacen reflexionar que parte de mi historia se conjunta y se adecua con el tiempo para decidir que la docencia me permite abrazar la educación para un compromiso personal

En el capítulo dos, describo mi historia de vida desde la infancia la cual, considero importante porque aquí es donde me reconozco como una niña vulnerada desde el núcleo familiar hasta la socialización escolar donde los maestros pasaron hacer parte fundamental de una discriminación académica. También tomo en cuenta acontecimientos importantes para poder entender cómo la docencia pasa a

ser parte de una decisión importante y cómo llega el amor por esta profesión sin haberlo planeado, donde mi meta a seguir es profesionalizarme y aportar más para una enseñanza que cambie futuros.

En el capítulo tres, analizo mi labor docente a la luz de una de las competencias del perfil de egreso de la Lic. En Educación Preescolar Plan 2008 de la cual soy egresada. Esta misma competencia se divide en tres aspectos, los cuales utilice como subtítulos, el primer aspecto hago relación con el significado de la vocación donde asumo mi profesión como carrera de toda la vida y cómo la llevo a cabo dentro del contexto escolar. Reflexiono a partir de la ética por qué soy empática con diversas situaciones que viven nuestros niños y niñas que hay una conexión que no me permite ser indiferente que puedo aportar más para hacer cambios en mi profesión aportándole a los niños lo que este a mi alcance, así como a las personas que me rodean.

En el segundo aspecto, hago referencia, si conozco y ejerzo mis derechos y obligaciones dentro del área laboral, explicando cómo los aplico. En este sentido, es importante dar a conocer que en la dependencia gubernamental a la que pertenezco nos recuerdan cuales son nuestras obligaciones, pero nuestros derechos son ignorados con la imposición de nuestros jefes Inmediatos, y dar a conocer también como vamos terminando con ese abuso de poder y como ejerzo mis derechos ante las imposiciones que durante décadas fueron ignoradas y con el paso de los años por fin podemos poner un alto

En el tercer aspecto, hago un análisis sobre como utilizo los recursos a mi alcance para mejorar mis condiciones de vida laboral profesional, profesional y personal, mencionando entre algunas que por parte de la alcaldía a la que pertenezco son pocos los recursos y en ocasiones debo adecuarme o buscar estrategias para buscar recursos y mantener mi trabajo lo mejor que pueda, en lo personal menciono como las personas tienen un concepto de ser maestra de preescolar y a que retos nos enfrentamos este punto incluye distintas personas como familiares, amigos y personas en general. En lo personal mantengo el interés por crecer y seguir buscando estrategias para poder llevar mi satisfacción más allá

de mi área de trabajo, manteniéndome siempre empática, al escuchar al resto de personas que me rodean.

Durante la redacción de mi historia de vida, comprendo a fondo que mi trayectoria como docente de educación preescolar tiene un impacto personal y social, destacando porque esta profesión me apasiono. Mi trabajo cuenta con reflexiones finales, en las cuales menciono en que puntos me identifico y me fortalezco durante mi trayectoria docente, apoyándome con referencias de distintos autores que me permiten darle un sustento a mis opiniones y reforzando la acción de sucesos que son parte de un contexto que se vive a diario y debemos seguir transformando.

Capítulo 1. Un preámbulo de mi historia de vida.

La historia de vida hace posible el acceso las condiciones concretas en que se gestan deseos, sentimientos y pensamientos, mientras se van configurando los proyectos particulares de cada ser Villamizar (1994 p.11).

En la Universidad Pedagógica Nacional se ofertó un taller de tesis para egresadas de la licenciatura en Educación Preescolar 2008. Este taller estuvo a cargo de la maestra Luciana Miriam Ortega Esquivel. Al inicio del taller conocí una modalidad llamada: historia de vida. Inmediatamente pensé que sería fácil que solo sería escribir todos los acontecimientos que me han dejado algún recuerdo agradable, que tenía que hablar de algunos aspectos nostálgicos, eventos de superación o algunas situaciones incómodas, intuitivamente sentí que no debería ser así, me cuestione, ¿tenía que hablar de todo ello?, en unos minutos surgieron muchas incógnitas. La maestra del taller nos empezó a explicar a qué se refería historia de vida, en ocasiones antes de escuchar o esperar una explicación mi mente comienza a trabajar y pensar mil y una formas de cómo realizar algo. Al escuchar me percate que no me había equivocado mucho, de todo lo que pensé algunas cosas si son parte de este trabajo, solo que ahora sería importante la guía de la docente que imparte el taller que también es mi asesora. Así comienzo con los primeros pasos para entender exactamente como comenzar el proceso de mi tesis.

Inicio haciendo un análisis de los sucesos más representativos durante toda mi vida, en el cual identifiqué cuáles fueron los hechos más significativos de mi trayectoria profesional como docente. En este análisis hago comparaciones de los sucesos en mi vida personal más representativos e identifiqué cómo se van involucrando a lo largo de mi profesionalización y cómo se enlaza ambas situaciones. Al hablar de situaciones y acciones que he realizado a lo largo de mi vida identificando los sucesos importantes que me han marcado como persona y profesional, comencé por recapitular los momentos que me llevaron a elegir ser docente identificando situaciones relevantes en lo personal y lo profesional.

Retomo distintos momentos en los cuales hay acontecimientos tristes, alegres que han sido significativos para crecer como ser humano en ambos ámbitos

que me llevan a una interiorización profunda. Durante el proceso de recopilación de recuerdos me percate que me olvide de muchos sucesos importantes que son de mucha ayuda, los cuales no creí en su momento necesario, para darle sustento a mi trabajo. Para continuar, es importante definir que es historia de vida, algunos autores mencionan que historia de vida en un método cualitativo, de acuerdo con Mallimacic (2006) “La historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales” (p.3.)

De acuerdo con el autor el sujeto individual soy yo, la narración de los sucesos redactados de mi historia de vida las experiencias son importantes, ahí identifico las ideas principales que le dan sentido a este proceso narrativo.

Al leer otros libros, Cordero (2012) sostiene que “Las historias de vida representan una modalidad de investigación cualitativa que provee de información acerca de los eventos y costumbres para demostrar cómo es la persona” (p.4.). Me identifico en esta parte con el autor, sobre la narración de mi historia de vida, la información de mis costumbres son base importante para determinar algunas actitudes y aptitudes de mi persona para poder así describirme interiorizando mi personalidad, mis costumbres no se mencionan de forma específica se van identificando de acuerdo a mi narración. Por su parte Puyana (1994). Menciona que:

La historia de vida proporciona una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual se expresan los pensamientos, los deseos y el mismo inconsciente; constituye, por tanto, una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales (p.3.)

Mediante las palabras del autor en la narración de mi historia de vida expreso mis sentimientos más profundos identificando deseos inconscientes por alcanzar metas y adquirir un conocimiento a nivel social interactuando dentro de una institución educativa o en la vida cotidiana.

Para empezar el proceso de sistematización de los hechos y sucesos que conforman mi historia de vida, es importante contextualizar cómo retomo la escritura de mi tesis en esta modalidad.

La asesora nos menciona las propuestas que había para realizar la tesis, en mi caso no podía realizar un proyecto de intervención porque ahora me encuentro en el área administrativa como suplente en centro (subdirectora), mencionado que mi año de egreso fue en el 2011 y mi proyecto de intervención ya era obsoleto por los años que ya transcurrieron no puedo aplicar un proyecto de intervención. Mi función requiere trabajo en oficina, es complicado aplicar alguna intervención por no estar frente a grupo. Una alternativa propuesta por la maestra del taller de tesis es la modalidad historia de vida.

Con diez años de servicio me pareció interesante poder describir mi proceso académico, así como rescatar hechos personales los cuales se van relacionando con mi profesión. Para comenzar, la maestra pide que responda la siguiente pregunta ¿Por qué quise ser maestra?, para dar respuesta a ella describo acontecimientos breves del porque llegue a la docencia, posteriormente en una asesoría intercambiamos nuestras respuestas con algunas compañeras que también optaron por la misma modalidad, retroalimentamos, haciendo algunas observaciones de redacción, y dando algún consejo tomando en cuenta la experiencia de cada una.

Con esta actividad identifiqué el momento en que mi vida se involucra con la docencia. Un aspecto importante para fortalecer la escritura al referir autores fue el uso de APA, por lo que trabajamos dos sesiones en el taller, en la revisión del APA recordamos como hacer citas para sustentar algunos temas de nuestra tesis.

En estas sesiones los ejercicios fueron citar páginas web, libros, revistas, artículos de periódico etc. En el taller la asesora, nos explica que es una línea del tiempo, nos hace un ejemplo de cómo realizarla con algunos sucesos importantes de su vida personal y su vida profesional, después de ese ejemplo nos pide hacer el mismo ejercicio, pero con nuestras propias vivencias. En este ejercicio tuve que rescatar a partir del momento en que me involucré en la docencia, recordando al

mismo tiempo los sucesos que pasaron en mi vida personal mientras yo me profesionalizaba.

Recopilé momentos que ya pasaron hace muchos años, es complicado porque se olvidan muchos momentos de la vida. En este proceso comienzo a recurrir a todo tipo de documentos, inicio una recopilación de recuerdos con fechas importantes y a rescatar toda información que me permita realizar esa línea del tiempo; fue algo difícil este proceso. Terminando de realizar ese ejercicio inicio la línea del tiempo con fechas importantes en dos rubros, mi vida personal y mi vida profesional fue una narrativa más profunda al momento de redactar los sucesos de la línea del tiempo. En este proceso la narración se hacía complicado, pase por un momento de dudas, como iniciar. De acuerdo con Vázquez (2020).

Una línea de tiempo es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios, por ejemplo). En dicha línea podemos representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos y darnos cuenta de cuáles suceden al mismo tiempo, cuánto tiempo dura, cómo se relacionan y en qué momento se produjeron. (p.1)

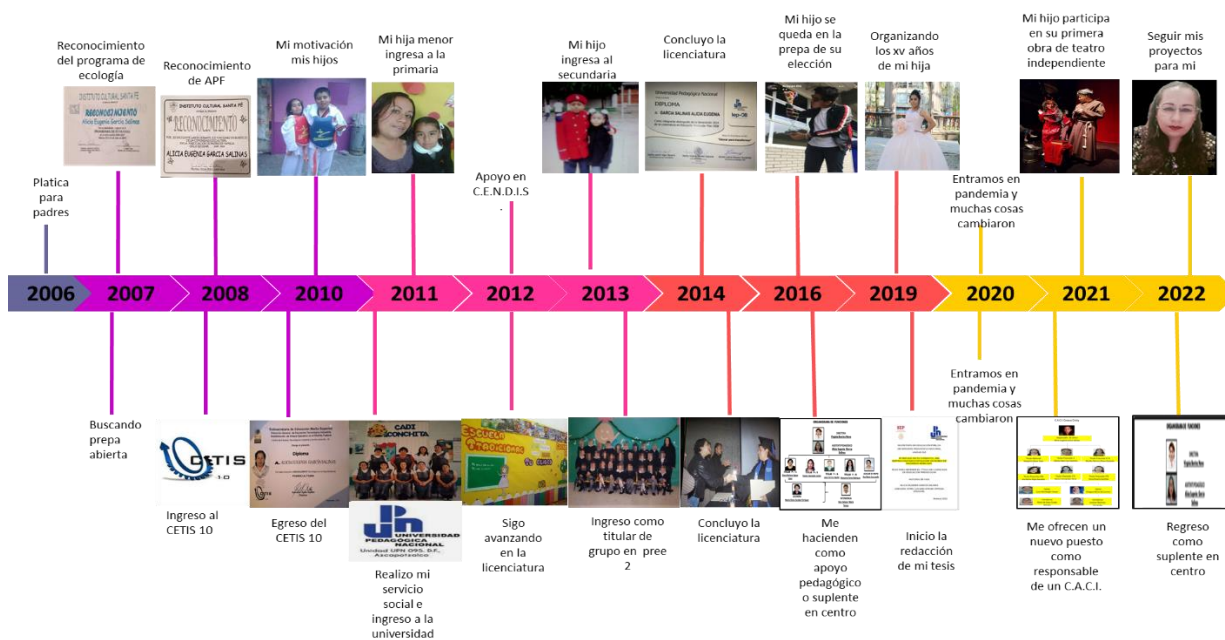
De acuerdo con lo que dice el autor inicio, cuestionándome muchas cosas, si debía hablar de otros sucesos o como empezaba una redacción cuando solo tenía que hablar de un tiempo en específico. Después de pensar mucho la forma de empezar a redactar, comencé haciendo un análisis a través de mi historia personal con ello inicié un proceso de memorización apoyándome de distintos documentos para recuperar fechas exactas como certificados de escuelas, diplomas obtenidos, reconocimientos, fotografías de distintos años, lo más difícil fue recopilar la información para poder ordenarla en la mente y darle seguimiento a través de la estructura de sucesos.

Después de haber realizado el ejercicio de recordar hechos de mi vida personal y profesional y elegir los más representativos, pude dar forma a mi línea del tiempo misma que muestro a continuación utilizando algunas imágenes que fueron representativas y que pude rescatar para que queden como parte de mi historia de vida.

Gráfico 1

Línea del tiempo de sucesos más representativos durante mi profesionalización, elaboración propia 2022.

Personal



Profesional

Antes de redactar los sucesos que establecí en mi línea del tiempo he consultado distintas fuentes, coincido con Serrano (2015) en que:

Las Líneas de Tiempo como técnica usada ampliamente en el contexto de la enseñanza de la Historia y las Cs. Sociales han sido comprendidas como un tipo de organizador gráfico, que mediante una línea horizontal recrea gráficamente los hitos de procesos históricos, lo que facilita la linealidad de los acontecimientos y una mayor comprensión de la causalidad entre fenómenos en el tiempo. En este sentido, la didáctica de la enseñanza de las ciencias sociales, en donde la variable “tiempo” juega un rol estructurador del relato científico, especialmente en la historiografía, este tipo de técnicas facilitan enormemente la comprensión de lo que se define por “proceso histórico” para su explicación con fines pedagógicos. (p. 2)

Como dice el autor y describe claramente, que la línea del tiempo esta recreada gráficamente, así como el grafico 1, que elabore, seleccionando los acontecimientos de forma más comprensiva, utilizando las fotografías de los sucesos que han transcurrido a través del tiempo, dándole la importancia a mi historia en un contexto histórico para los fines que requiere mi trabajo de titulación, esta cita refiere tal cual está elaborada mi línea del tiempo y el aporte que le doy a cada fecha con ilustración.

Después de la configuración de esta línea del tiempo, que será el sustento narrativo central en esta tesis, recordamos el programa de licenciatura con el cual había sido formada en la UPN 095. Una parte importante en ese programa es el perfil de regreso que establece las competencias a alcanzar. El objetivo era revisar cada una de ellas y vincular alguna con mi hacer docente. En esta fase empiezo a darle forma a mi tesis con algunas deficiencias, ha sido un seguimiento de estructura junto con la maestra del taller de tesis que también es mi asesora. Debo decir que no todo ha sido perfecto algunos desafíos han sido concretar mis ideas con una redacción comprensible, así como el uso de referencias.

Recordando que en mi paso por la Universidad adquirí conocimientos, también debo decir que la escritura de esta narrativa que ilustra mi historia de vida se ha convertido en un reto que con gran satisfacción he podido superar al escribir cada una de estas páginas. De acuerdo con el autor Mendoza (2004)

Existen acuerdos narrativos que “modelan las experiencias”, para que se indique cómo hay que vivenciarlas, para darle un sentido al mundo. Estas formas de discurso son un modo de organizar también la experiencia pasada. En esta forma organizativa se encuentran, entre otras cuestiones, una composición hermenéutica: los sucesos que acontecieron tienen más de una interpretación (p.4)

Cada una de las narrativas que escribí en este trabajo fueron seleccionadas de experiencias pasadas y presentes, seleccionando con delicadeza cada suceso, para poder describir las experiencias que he vivido y pueda compartirlas con muchas personas al concluir mi tesis. Debo mencionar que la selección de los

acontecimientos de mi historia de vida se seleccionó a partir de una primera narrativa donde se hace una selección de fechas y estas deben de concordar con los acontecimientos mostrados en la línea del tiempo que aparece en el gráfico uno. Durante la narrativa de mi línea del tiempo hablare de cada suceso el cual no son simples descripciones, el siguiente autor Bolívar (2016)

Las historias de vida no son simplemente descripciones de vida de las personas y de lo que han aprendido en ella, sino que los relatos en sí mismos y las formas en que narran las vidas juegan un relevante papel en la forma en que las personas aprenden de su vida. Esta idea de la (auto) biografía como aprendizaje ya estaba muy presente. (p.5)

Concuerdo con el autor no solo es una descripción de sucesos, también hago relatos de eventos que no aparecen gráficamente en la línea del tiempo, estos acontecimientos aparecen en momentos específicos. Esta línea del tiempo tiene una narrativa donde describo en el siguiente capítulo, todos los sucesos que seleccione y hacen un relevante papel que puede aportar un aprendizaje de mi propia vida.

Capítulo 2. Fortaleciendo mi presente con sucesos vividos.

Al desarrollar una historia de vida, la persona establece una conexión coherente entre los diversos acontecimientos y experiencias de la vida, que considera relevantes. Bolívar (2016, p.2)

Mi nombre es Alicia Eugenia García Salinas, actualmente me encuentro trabajando en el C.A.C.I. Palmas el cual se encuentra en la calle de Ricardo Flores Magón s/n Colonia. Olivar del Conde. Soy hija de una madre valiente, responsable y la menor de tres hijos. Mi madre fue abandonada por mi padre cuando éramos muy pequeños. Al quedar sola se dedicó a trabajar, al no poder cuidarme, me dejó al cuidado de mi abuela materna Francisca y mi tío Leopoldo, quienes fungieron como mis padres, por siete años. Viví con ellos hasta que mi madre decidió que ya era hora de estar junto a ella y mis dos hermanos.

Al llegar a casa de mi madre por primera vez todo era raro, conforme pasaba el tiempo, el ambiente fue tornándose desagradable, mis hermanos no sentían por mí un apego cercano, mi madre siempre estaba trabajando. Mamá parecía una mujer enojada con la vida siempre estaba de mal humor, llegaba enojada de trabajar, se molestaba muy rápido por cualquier cosa, comenzaba a gritar y de pronto ya estaban mis hermanos sometidos a golpes. En casa todos los días eran regaños, gritos y golpes, lo que sucedía en casa de mi mamá no se parecía en nada con lo que yo había vivido con mi abuela y mi tío, ellos siempre me cuidaron y me trataron bien.

Al poco tiempo pase a formar parte de ese estilo de vida donde los regaños, los golpes, los gritos ya no eran para mis hermanos nada más, me comenzaba a incluir. Al paso de los años fui creciendo y nunca fui una niña de buenas calificaciones, con mucho esfuerzo pasaba cada ciclo escolar, cuando estaba en tercero de primaria por alguna razón decidí hacer una travesura a mi maestra, le robé sus sellos, solo los tomé porque me gustaron, recuerdo que solo había sido uno, pero de pronto tome otro después uno más y terminé con todos sus sellos en mi mochila, al percatarse la maestra inicio los cuestionamientos a todos los alumnos y alumnas, al notar que nadie respondía, inicio la revisión de mochilas.

Al momento de llegar mi turno me invadieron los nervios, al revisar mi mochila tenía todos los sellos guardados, la maestra me llamo la atención aplicando los protocolos escolares, dándome un citatorio para que mamá se presentara, después de hablar con ella, tuve una sanción de algunos días suspendida después todo siguió normal.

Al pasar a cuarto grado, comienzo a vivir un panorama de miedo, era la primera vez que tenía un maestro y la experiencia no fue grata por la falta de apoyo a mi proceso educativo, me daba miedo que me pasara al pizarrón, si no podía resolver un ejercicio tomaba su regla de madera y soltaba el golpe en los glúteos. Así tuve que concluir mi cuarto año. Mi madre decide cambiarme de escuela, para el siguiente ciclo escolar, en el que tuve un maestro algo difícil de carácter, pero con intenciones diferentes. Fue el primer maestro que me brindo la atención que ninguno había hecho, él al notar que era zurda, mando adaptar una paleta de un pupitre para que no tuviera una mala postura.

El maestro le propuso a mi mamá hacerme una paleta especial porque yo era zurda y esa adaptación me beneficiaría al momento de escribir, el maestro Higinio, a pesar de su carácter enérgico me estimulaba con distintas actividades escolares, me seleccionó para estar en la banda de guerra y me incluyó en el coro de la escuela, participé en varias competencias de coro y bandas de guerra, cuando ensayábamos para el coro y no me salía un tono agudo me daba un jalón de patillas acción que no me gustaba, pero así concluí mi quinto grado. En mi sexto año volvió a ser lo mismo que en los ciclos anteriores antes que el cuarto año. Concluí la primaria con una calificación no muy alta y poco prometedora.

Ingresé a la secundaria y en este nivel comencé a interesarme por querer estudiar dibujo técnico, Llené el cuestionario de las opciones que teníamos que escoger y cuando nos informan qué taller se nos asignó, me dio tristeza porque no me quedé en dibujo técnico ni en artes plásticas, sino en el taller de cocina. Al no quedarme en dibujo técnico, se fueron mis ilusiones de estudiar Arquitectura porque los mismos maestros decían que esas carreras solo eran para niños y niñas

promedio y yo no era una alumna con esas características. Me resigné con el taller que me designaron y continué el primer año, me esforzaba por cumplir con tareas y trabajos.

Aunque me esforzaba por entregar lo que me solicitaban, mi conducta no era la más óptima, era rebelde me costaba trabajo seguir indicaciones siempre hacia lo contrario. En esos años se usaba tener un copete muy levantado y de lado, un peinado que no estaba permitido, mi asesora ya me había llamado la atención en repetidas ocasiones, no le hice caso, la consecuencia ante mi desacato, la maestra me hizo pegar un chicle en mi copete adjuntando un citatorio a mi mamá al cual sí se presentó, recuerdo que tuvieron un encuentro de opiniones diferentes después de esa entrevista comenzaron los problemas, la maestra después de ese altercado me reprobó en ese ciclo escolar.

Mi rendimiento escolar comenzó a bajar, reprobé tres materias y tuve que presentar extraordinarios. En el segundo grado vuelvo a levantar mi nivel académico, pero me frustré porque había aprobado la materia de Física con nueve y se anuló la calificación porque no había aprobado el extraordinario de primero. Entre los problemas de casa y de la escuela, este ciclo escolar había vuelto a reprobar, pero ahora cinco materias, presente mis extraordinarios logrando aprobar la mayoría de las materias, ingresé a tercero e intentaba cumplir con los trabajos y tareas, sin embargo, era cada vez más complicada la convivencia en casa.

Los problemas ya eran más difíciles y era imposible estar con mamá, las cosas con mis hermanos se tornaban cada vez más complicado eran peleas entre ellos y yo hasta llegar a los golpes, mi madre siempre aplicaba su correctivo físico una golpiza masiva para los tres, entre mi rebeldía un día decidí irme de casa, los golpes de mamá eran cada vez más intolerables. Me fui a buscar a mi abuelita Francisca, dejé de asistir a la escuela casi en todo el último ciclo escolar, cuando mi mamá decide ir por mí ya había transcurrido más de medio ciclo escolar. Mamá quería que salvara ese ciclo escolar, el subdirector de la secundaria me decía que presentara los extraordinarios que yo podía concluir presentándolos, pero me negué hacer lo que me ofrecían.

Así que hablé con mi mamá solicitándole me dejara repetir tercer grado, pero en otra secundaria, mi madre no quería, pero la convencí y aceptó. Me mandó a una secundaria más cerca de casa, cuando ingreso a esa secundaria me sentía más a gusto, tuve otro tipo de compañeros donde yo encajaba con mi rebeldía, en esa escuela viví cosas muy diferentes, pero me descontrolé, si quería entraba o no a las clases me iba de pinta, antes de concluir el ciclo escolar me entero que reprobé una materia la cual me afectaría para la entrega de mi certificado, presente mi extraordinario, pero, aunque lo aprobé no obtuve mi certificado en tiempo y forma.

Al salir de la secundaria ingreso al Pentatlón Deportivo Militarizado Universitario (PDMU) gracias a un gran amigo y compañero de la secundaria. Por motivos muy especiales acepte ingresar a esta aventura que me permito conocer una disciplina muy enriquecedora, algo ruda, la cual me dejo un carácter muy serio y muchos cambios personales, logre concluir mi año para jurar bandera y poder portar el uniforme gris que distinguía a un cadete, sin embargo, no pude portar dicho uniforme, porque la solvencia económica no le permitió a mi mamá adquirirlo en esos momentos.

En ese tiempo realice el examen al nivel medio superior pero no me quede en ninguna opción, así que espere a realizar nuevamente el examen. Mientras llegaba el tiempo para presentarlo, me puse a trabajar. Después de esperar el tiempo adecuado, llego el día de realizar el examen, obtuve un lugar en un bachilleres, quise trabajar y estudiar al mismo tiempo, porque la economía en casa no era la más abundante, mi decisión fue seguir trabajando. Mi trabajo estaba hasta el pedregal de San Ángel, al sur de la ciudad, el bachilleres 10, donde me quedé estaba al otro polo hasta el metro Pantitlán. Por lo que tuve que abandonar mis estudios, otro motivo en contra fue que los profesores no eran flexibles y no me daban más de cinco minutos para poder entrar tarde a sus clases, desistí.

Después de algunos años me casé y tuve a mi primer hijo. Mi vida era común como la de cualquier persona. Dos años más tarde, me embaracé y nació mi segunda hija. Tuve que salirme de trabajar para poder cuidar a mis hijos, mi hijo ya asistía al kínder cuando dejé trabajar, me comencé a involucrar en su escuela y

asistí a las pláticas para padres, comencé a tener una relación muy estrecha con la escuela, cada vez era más constante mi participación en distintas actividades.

La directora me otorgó un reconocimiento de ecología. Posteriormente tuve la inquietud de querer terminar mi bachillerato, les quería dar un buen ejemplo a mis hijos, seguí participando en el kínder en lo que se requería y cuando decidí estudiar para terminar mi bachillerato, comencé a buscar escuelas de sistema abierto, una maestra se enteró que quería estudiar me recomendó entrar al C.E.T.I.S. 10. El cual se encuentra en la calle de Rosa Blanca s/n Colonia Alfonso XIII. Temerosa por no poder quedarme por la edad y por prejuicios de que ya no era tan joven, tenía que hacer examen. Junté los requisitos que se solicitaban y presenté mi examen.

Al término dieron indicaciones de cuando darían los resultados, acudí el día indicado posterior al examen a ver las listas de las personas que sí aprobaron, para mí fue emocionante al ver mi nombre en esa lista, eso era como revivir el ingreso por primera vez al nivel medio superior, al mismo tiempo nuevamente recibo un reconocimiento del kínder destacando mi participación en las actividades, en ese mismo año ingresando al C.E.T.I.S. 10. Comienzo con mi proceso de estudios lo mejor que pude, el poder obtener una buena calificación era todo un reto y esfuerzo, las tareas las realizaba solo en una noche porque no tenía tiempo por cumplir con las obligaciones que tenía como ama de casa.

En este proceso comenzó nuevamente a crecer una ilusión, estudiar para ser maestra de Educación Física o Psicología. Conocí a varias maestras y la mayoría de ellas trabajaba en Centros de Educación y Desarrollo Infantil (C.E.N.D.I). En ese tiempo no trabajaba, entonces una compañera me comentó que donde trabajaba no había personal y requerían a una persona para realizar algunas actividades, sin embargo, el pago era externo. Desconocía que era el pago externo, pero le dije que si requerían de alguien me avisara. Al poco tiempo fui convocada para apoyar para cubrir algunos días en distintas funciones.

Algunas maestras comentaban que había un convenio entre el Gobierno del Distrito Federal (GDF) y la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N), para seguir

estudiando después de terminar el C.E.T.I.S. Eso no me causaba ningún problema yo estaba consciente que yo no era trabajadora. En ocasiones, cuando me hablaban para apoyar me dejaban en grupo realizando lo que indicaban las maestras, era más hacer lo que ellas no querían realizar, eso era molesto, pero con el tiempo todo fue cambiando, conforme yo avanzaba en el C.E.T.I.S., empezaba a tener otra visión con este trabajo.

La convivencia diaria con los niños y niñas me hizo muy sensible, el atender alumnos con capacidades diferentes me podía desesperar por momentos, no tenía los conocimientos para atender a ese tipo de alumnos, el cambiar pañales, cuidar a los niños en la hora del recreo, los alumnos salían a unas canchas de básquetbol, y vigilar que no se acercaran personas extrañas. Esto también era nuevo, las escuelas que yo conocía tenían sus áreas de juegos y dentro de las instalaciones, Así pasé tres años, terminé mi bachillerato en el C.E.T.I.S. 10, en este tiempo, mi interés por concluir era de mucho compromiso.

Las experiencias que viví fueron agradables en su totalidad, hubo momentos difíciles y momentos de satisfacción, también tuve un ritmo de vida con desvelos por tareas y asistir a eventos, teatros, cines, incluyendo el cumplir con actividades de “Prepa Sí” (programa que otorgaba el gobierno de la ciudad de México), la experiencia que comenzó a cambiar a un más mi vida fue concluir mi bachillerato y la emoción fue enorme, quería que mis hijos se sintieran orgullosos de su mamá, pero la satisfacción propia fue la mejor. Después de concluir el bachillerato hice los trámites para realizar mi servicio social, como no tenía contrato en la delegación, no podía liberar mi servicio.

Como cualquier estudiante recién egresado, tramité mi servicio social en la Delegación Álvaro Obregón, la cual se encuentra en calle de Canario s/n en la Colonia Toltecas. Una vez realizado todo conforme a lo requerido, me asignaron en el C.E.N.D.I. La Conchita, me presenté como cualquier estudiante a realizar mi servicio social y pude estar en grupo para conocer más el trabajo en un aula. Al entrar al C.E.N.D.I., me dieron la bienvenida y me presentaron a las maestras, me

enseñaron la escuela y me asignan en el grupo en que estaría, Preescolar II, estaba muy contenta.

Sin embargo, la administradora me dijo que necesitaba un favor y me pidió la apoyara en la cocina, solo por unos días, porque no tenían personal y la señora de la cocina estaba sola, me sonó familiar, pero acepté apoyar y fui accesible. Mi primer día fue en la cocina, así como los días siguientes, pasaron días y la administradora me dejaba estar en ocasiones en grupo y cuando alguna maestra no asistía, me dejaban a cargo en grupo. Al mes aproximadamente, comencé a apoyar a la administradora en todo lo que me pedía limpiar los baños, limpiar su oficina, capturar datos en la computadora u ordenar la bodega de materiales.

Mis conocimientos en grupo no eran muchos y cada que me dejaban estar en grupo, era una experiencia no muy grata, tenía que apoyar a los niños como pudiera, pero me dejaban a cargo a Pablo un pequeño con parálisis cerebral el cual requería de atención más personalizada como llevarlo al baño y cambiarle el pañal. Yo quería saber cómo era una planeación, pero no las conocí y tampoco supe qué era un diario de trabajo. Las maestras se mostraban renuentes para enseñar su trabajo, situación que me desagradaba, pero siempre traté de realizar actividades que llamara la atención a los niños y niñas, ante la envidia de las maestras de no mostrarme como se hacía una planeación.

Cuando me dejaban en grupo al no dejar planeación las maestras, tenía que improvisar actividades porque ellas faltaban y no dejaban lo que se tenía que trabajar con los alumnos. Un día trabajando en la oficina con la Maestra Bernarda, me preguntó si iba a seguir estudiando, mi respuesta fue que sí, que en cuanto saliera la convocatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) haría mi examen.

La maestra Bernarda me platicó de la U.P.N., que era más fácil entrar a esta universidad por que la delegación tenía convenio, la escuché con atención. Después, me preguntó ¿Te gustaría estudiar en esa universidad?, mi respuesta fue sí me gustaría. Le dije a la maestra que había un problema yo no trabajaba en la

delegación, le comenté que yo apoyaba las veces que me requerían en otro C.E.N.D.I., me pagaban como externa (pago generado por la administradora en efectivo), así que ella me dijo: no te preocupes. Tú dime, ¿Quieres estudiar si o no? Mi respuesta fue nuevamente sí.

La administradora se encargó de darme la convocatoria, sin embargo, uno de los requisitos era que tenía que presentar una constancia de al menos haber estado tres años frente a grupo. La maestra me preguntó que cuál era el problema si yo ya tenía el tiempo trabajando como externa y frente a grupo. Al parecer esto sí contaba, me preguntó después: ¿Atendías grupo en los apoyos? respondiéndole que sí. La maestra Bernarda hablo con la jefa del área de C.E.N.D.I.S para que me pudieran dar la constancia, al tenerla en mis manos inicie los trámites de acuerdo al procedimiento, concluí mi servicio social y tramité enseguida mis prácticas profesionales.

Solicité realizar mis prácticas profesionales en el mismo C.E.N.D.I., no esperaba lo que estaría por suceder, hicieron cambio de administradoras en todos los C.E.N.D.I.S. Llego el día para que se presentara la nueva administradora, traía con ella a otras maestras como parte de su equipo de trabajo. Se presentó con el personal y conmigo de manera “muy amable”. Pasó un mes aproximadamente y las cosas con la nueva administradora y las maestras que llegaron con ella se empezaron a tornar de manera desagradable, el ambiente laboral comenzó a sufrir estragos.

La relación entre las maestras estaba fracturada no había empatía entre las maestras de la maestra Bernarda y la nueva administradora. En este mismo lapso reingreso para realizar mis prácticas profesionales, la administradora me mandó al grupo de preescolar I. Cuando las maestras no iban ella me dejaba frente a grupo y se repetía la misma situación de antes, las maestras no dejaban planeación. Tiempo después, la maestra con la que me quedaba en Preescolar I, me pedía exposiciones para los alumnos y alumnas, me dejaba dar el tema, esto solo duro poco, yo era el apoyo de la maestra de primero mientras su compañera estaba de incapacidad, cuando se presentó la maestra a trabajar, todo cambio.

La maestra ya no me dejaba participar y parecía que no existía en el salón, sólo se dirigía a su compañera. Esa manera de comportarse no era agradable, sentía que las maestras tomaban actitudes contra mí, me sentía involucrada en sus asuntos con las otras maestras por las rencillas que tenían, yo era neutral, pasaban los días y el ambiente seguía siendo muy incómodo. Un día, me llamaron de la universidad por teléfono, hablaron para darme la dirección donde tenía que presentarme para informarme sobre el ingreso a la U.P.N., al término de esa llamada, me mandó a llamar la administradora. Me dijo que la llamada que hicieron no significaba nada todavía.

Faltaba que me dijeran si me quedaba o no, que eran muchos filtros que no me entusiasmará tanto. En ese momento sentí que la administradora no estaba de acuerdo con esa llamada. A partir de ahí, comencé a sentir el ambiente laboral mucho más difícil, las maestras seguían sin llevarse bien, a mí me hacían desplantes y eso me incomodaba. Pedí mi cambio a otro C.E.N.D.I. Corpus Cristy siguiendo a la maestra Bernarda, al llegar al C.E.N.D.I, estaba ahí la maestra Bernarda, me recibió bien y habló muy bien de mi trabajo, por lo que me designaron estar en maternal, en este grado la forma de trabajo es muy distinta, nunca había trabajado con niñas y niños tan pequeños.

Nunca me gustó estar con niños y niñas de maternal, creía que a los alumnos de esa edad solo les daban su mamila, de comer, poco a poco fui involucrándome cambiando mi forma de pensar al trabajar con niños de esa edad. Era muy colaborativa todo parecía ir muy bien, el ambiente era cómodo, me hacían participar en las actividades que se preparaban para alguna festividad con los alumnos. Un día me dan la noticia nuevamente que cambiarían a la maestra Bernarda a otro C.E.N.D.I. Desarrollo Urbano, antes de que la maestra se fuera, tuve problemas con la oficial designada al cuidado de la seguridad del C.E.N.D.I., su trabajo era revisar las bolsas de las maestras al salir.

En ese tiempo daban desayunos del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F), mi error fue guardar una leche que me dieron ese día no me la tome, la oficial al revisar mi bolsa se percata que llevo la leche, me solicita

dejarla. Diciéndome que la leche era propiedad de la escuela, no me gusto su forma tan grosera de dirigirse a mí, haciéndome sentir como si yo fuera una ladrona, después de ese día, eran malos tratos y en todo momento me sentía observada, era muy incómodo, como practicante de servicio social, me fui a quejar al área de servicios donde se dirigen todos los estudiantes para realizar su servicio social y comenté lo sucedido.

Al día siguiente, me presenté normal me dirigí al salón de maternal, la actitud de la directora era molesta porque le habían llamado la atención por lo sucedido, desde ese momento la actitud del oficial cambio. Lo sucedido se lo platicué a la maestra Bernarda por una llamada telefónica solicitándole que me llevara con ella a donde estaba ya no me sentía cómoda en ese espacio, aunque los tratos habían cambiado. La maestra hablo con la jefa directa del área de C.E.N.D.I.S., autorizándole que podía irme con ella a terminar mis prácticas profesionales, sin avisarle a la administradora de ese plantel y ya no me presenté.

Todo trato fue por medio de la maestra Bernarda para que no tuviera que exponerme a situaciones desagradables al llegar a solicitar las firmas que aun requería de la administradora del C.E.N.D.I. Corpus Cristy. Al presentarme en el C.E.N.D.I. Desarrollo Urbano, las maestras me recibieron bien y me hacían participe de las actividades, recuerdo que estaban por festejar el día del niño y de las niñas entre todas ensayamos para presentarles un bailable. Faltaba poco tiempo para concluir mis prácticas profesionales ya no me colocaron en grupo, solo asistí a la maestra Bernarda en lo que me requería.

Llegó el día de presentarme a donde el personal de la U.P.N. nos indicó asistir, mi sorpresa al llegar fue que ahí estaba la administradora que me dijo que no me entusiasmara tanto. Ese fue un día muy especial. La cita era para asignarme la unidad de la Universidad Pedagógica Nacional a la que iba a pertenecer. Ya me había quedado y fue algo que no podía creer. Mi unidad fue la 095, y el año de ingreso fue el 2011. Tenía que presentarme el día y hora que indicaban en sábado. Mi estancia en los C.E.N.D.I.S., fue algo ajetreado nunca pude estar al cien por ciento en grupo, pero aprendí distintas cosas y nunca puse objeción.

Siempre desempeñé mi trabajo de la mejor manera y hacía lo que se me solicitaban sin quejarme, a menos que algo que no me pareciera justo prefería alejarme o ponerle alguna solución como el que hice al solicitar mi cambio. Por fin llegó el día de presentarme en la Universidad. La bienvenida fue por la profesora Lilian García Luna, fue muy contundente, desde que se presentó, nos hizo pensar, reflexionar. Nunca voy a olvidar su ejercicio sobre el *strudel* de manzana y porqué se hace bolita una cochinilla. Después de doce años, ya no recuerdo la explicación que nos dio, ¿porque se hacen bolita las cochinillas?, con las palabras exactas de la profesora.

El mensaje importante que nos quería transmitir, es que, quedarse dentro de la universidad fue fácil, pero el reto importante era mantenerse y terminar. Parecía muy lejano ese momento, al principio todo era fácil como la presentación, sin embargo, conforme avanzaba el tiempo, no era tan fácil cada vez aumentaba el nivel de exigencia. Las cosas no fueron sencillas, más bien, más complicadas, había nuevos temas que desconocía, no fue fácil. Tuve complicaciones por temas que no entendía, el tema que más se me complicó fue al retomar los programas de estudios que han existido, hasta el Programa de Estudio guía para la educadora Educación Básica Preescolar (PEP 2011).

La experiencia de estudiar en la U.P.N. ha sido única, de mucha resistencia y de mucho esmero, también hubo momentos donde quería desistir por la carga de tareas, las actividades de la universidad eran abrumantes las tenía que realizar todas en un día y una noche. Cuando terminé mis prácticas profesionales, me presenté de nuevo en el C.E.N.D.I., donde colaboraba, solo en ocasiones me pedían apoyo, la delegación me seguía apoyando con mis estudios, me encargaba de mis hijos, seguía participando en las escuelas donde asistían y me dediqué a ser ama de casa. En ese tiempo atravesaba por una situación difícil, mi abuelita (mi mamá para mí), tuvo un derrame cerebral y falleció.

Ese mismo año, al mes de haber fallecido mi “mamá”, la maestra Bernarda me hace una llamada para decirme que requerían una maestra urgente, que si me interesaba y le respondí que sí. Al día siguiente recibí la llamada de una maestra

como regañándome, diciéndome que tenía que presentarme al otro día de la llamada que me hizo la maestra Bernarda y que me presentara al día siguiente a las 8:00, se oía muy seria, de carácter fuerte solo respondí, si ahí estaré sin falta. Al día siguiente, me presenté al C.E.N.D.I. Palmas, la administradora me presentó con las maestras posteriormente me llevo al salón donde estaría, nunca me había sentido con tantos nervios como ese día.

Cuando entraron los alumnos y al presentarme con ellos, inicié diciéndoles que yo iba hacer su maestra, tenía muchos sentimientos encontrados. No iba preparada porque nadie me había dicho que sería la titular del grupo, eso me lo dijeron ese mismo día que me presenté y no había preparado nada, en ese momento, improvisé actividades para darles la bienvenida a los niños y realicé actividades de juegos para que los niños se sintieran tranquilos, nos presentamos, y realizamos algunas rondas. Cambiándole el nombre a la ronda que se llama coctel de frutas por coctel de colores, los niños se mostraron participativos. Durante un tiempo tuve muchas dificultades.

Me habían entregado un grupo a medio ciclo escolar, no sabía hacer un diagnóstico, no me dejaron cuaderno de planeación, ni evaluaciones, diario de trabajo, ni nada. Empecé a planear como podía, poco a poco fui aprendiendo a realizar las planeaciones, no sabía cómo desarrollar las actividades, la Administradora no me proporcionaba mucho apoyo, como pude realicé algunas actividades basándome en un cuaderno que encontré, todo iba muy rápido, yo entré en febrero a cubrir el grupo y las evaluaciones las requerían en marzo la presión era mucha.

Afortunadamente, una de las maestras me ayudó un poco y me prestó la evaluación de un alumno de su grupo para guiarme y así poder realizar las evaluaciones de los niños y niñas a mi cargo, fueron mis primeras evaluaciones y las más difíciles. Durante ese ciclo escolar los C.E.N.D.IS. Cambiaron de nombre a Centro de Atención y cuidado Infantil (C.A.C.I.), desde entonces he pertenecido a ese centro educativo C.A.C.I. Palmas con ubicación en la calle de Ricardo Flores Magón s/n en la Colonia Olivar del Conde. La experiencia que comencé a vivir aquí

fue al conocer a una directora con fuerte de carácter, demasiado exigente, a padres y madres de familia que no les gustó el cambio de maestra se mostraron algo renuentes, así como alumnos y alumnas muy difíciles de manejar sus conductas.

Parecía estar todo en contra mía, en ocasiones me desesperaba por no saber cómo controlar a los alumnos y alumnas más inquietos, había ocasiones que creía que se comportaban así con la intención de hacerme enojar. Comencé a trabajar investigando actividades para mantener la atención de los alumnos y alumnas, al mes de estar frente a grupo llego una acusación de maltrato hacia una alumna y utilizar tiempos fuera con los alumnos (sacarlos del salón), lo que me genero un intercambio de palabras con la directora, donde yo espera un citatorio con la jefa del área de los C.A.C.I.S., paso el tiempo y no volvieron a retomar el tema con la madre de familia, seguí trabajando y poco a poco fui obteniendo la aceptación de los padres y madres de familia.

Con mucha dedicación y empeño logre ganarme la confianza del grupo y de los niños y niñas más inquietos como Emilio, un niño que no sabía estar en su lugar era muy conflictivo el poder mantenerlo tranquilo en distintas actividades, siendo un niño muy inteligente. Busqué varias estrategias con lo que pudiera captar su atención y fuera participativo sin que agrediera a sus compañeros. Con este alumno empecé a tener muchos conflictos, era un niño muy retador no respetaba ninguna indicación, si le pedía que se sentara no lo hacía, se paraba, aventaba la silla o la volteaba todo lo que podía agarraba. Había ocasiones que me enojaba mucho pero no podía hacer más, solo tratar de controlarme y aprender a calmarme.

No era el único alumno con problemas de conducta, eran varios pero este alumno era el líder y los demás lo seguían, era un poco más fácil llamar la atención de los demás niños y niñas y tener un control más positivo en ellos. A partir de esta problemática mi trabajo se enfocó en alumnos con problemas de conducta. En la Universidad ya comenzaban los profesores a hablar sobre el proyecto de intervención. Ese tema era muy importante para mí, ya que ese era el tema que quería trabajar. Terminé ese ciclo escolar satisfactoriamente con muchas peticiones

de los padres de familia para que me pasaran al siguiente ciclo escolar con sus hijos.

Cuando los padres y madres se acercaban hacerme la petición me dejó muy contenta porque después de un comienzo muy difícil, terminé cerrando un ciclo escolar con padres y madres de familias satisfechas y alumnos, así como alumnas que lograron llevar una convivencia más sana entre ellos. Para el siguiente ciclo escolar, me designan Preescolar I, este grupo se lo daban a las maestras de inicio o a las maestras que no eran del agrado de la directora. Parecía que me castigaba, pero eso a mí no me interesaba tomé con mucho gusto esa decisión y como toda maestra me apropié de mi salón, comencé a visualizar la ambientación, cómo acomodaría los muebles, que tipo de ambientación haría, etc.

Mientras yo empezaba a organizar mi nueva aula, la maestra que estaba contemplada para tercero pidió su cambio a otro C.A.C.I., estaba por iniciar el nuevo ciclo escolar y ninguna maestra llegaba para cubrir tercero, las maestras que estaban disponibles no podían estar en segundo ni en tercero. Sus hijos estaban en esos grados y por ética no podían estar frente grupo. Al ver que el personal era escaso y no mandaban a ninguna maestra decide la administradora (la directora) hablar conmigo y avisarme que no le quedaba de otra pues dejarme cubrir ese grado. En ese momento me quedé callada, pensé que era un trabajo de mucha importancia.

Era el último ciclo escolar para esos alumnos y alumnas tendría que empezar a enseñarles lo que a todos los padres y madres les interesaba, que leyeran, escribieran, sumaran y restaban, más lo que yo creía que requerían que era muchos límites. El inicio de ese ciclo escolar nuevamente se mostró difícil por mi falta de experiencia, en este proceso aprendí a ser autodidacta como lo define Baca (2021).

El autodidactismo dota a los estudiantes de la capacidad de identificar problemas y buscar rápidamente soluciones efectivas por su cuenta; los desafíos y los obstáculos no frenan su impulso para hacer las cosas, sino que les brindan nuevas oportunidades para aprender algo a su propio ritmo. (p.29)

De acuerdo con el autor inicie a investigar soluciones a mis intereses para brindar a mis alumnos nuevas oportunidades de avance donde los desafíos era trabajar los obstáculos afectivos al obtener esa solución, lo demás podría tener la oportunidad de avanzar en las metas a cumplir. Realicé mi trabajo como mejor lo pude desempeñar siempre tomé como guía la escuela de mis hijos, me apoyé mucho de lo que yo viví como mamá con ellos al pasar a la primaria. Mi objetivo siempre fue preparar a los alumnos con conocimientos y habilidades para que ellos pudieran obtener una autonomía más segura, que los padres y madres de familia no se preocuparan cuando ellos ya estén en la primaria.

Al pasar mis alumnos a primero de primaria las mamás y papas ya no podrían pasar al salón a tomar nota de tareas tampoco las podía anotar fuera del plantel. Eso me causaba angustia, los preparé como yo creí que ellos ni sus padres tendrían dificultades. El cambio del preescolar a la primaria es una transición de cambios para los padres y los alumnos, pero aún más para aquellos alumnos que no tenían un desarrollo avanzado, estos menores tendrían más dificultades al llegar a la primaria. Pensé en mis alumnos y alumnas a futuro cómo trabajar con sus procesos donde pudieran favorecer sus habilidades, trabajé la resolución de problemas de la siguiente manera, durante los meses de septiembre a diciembre, reforcé sus distintos desarrollos.

Los principales fueron el del lenguaje, motricidad gruesa y motricidad fina para poder trabajar la lectoescritura con palabras, juegos con textos, actividades de agregar y quitar, el reforzamiento en casa era de mucha importancia, la escritura por medio de distintos ejercicios como: escribir fechas, ponerles nombre a sus tareas, ejercicios de motricidad y tareas con ejercicios de conteo. Para los meses de enero a marzo, comenzaban a reforzar su escritura con la transcripción de pequeños textos a partir del mes de abril hasta concluir el ciclo escolar ellos anotaban sus tareas, la labor de los padres y madres de familia era entender lo que escribían sus hijos, siempre dando el ejemplo de la primaria.

Nunca tuve una observación desfavorable ante mi forma de trabajarlo, los padres y madres de familia se mostraron satisfechos con esa forma de trabajar

durante ese ciclo escolar. El reto personal fue mi primer grado de tercero que preparé y mi mejor satisfacción me la dieron mis alumnos y alumnas porque los resultados en ese momento fueron lo esperado, de los 27 alumnos y alumnas 24 alumnos lograron el propósito, fue un éxito al obtener las felicitaciones de los padres y madres de familia. A partir de ahí, me enamoré por completo de mi profesión y siempre estar interesada por todos los alumnos y alumnas. Me interesaba saber el porqué del comportamiento de los niños y niñas con problemas de conducta y saber porque no alcanzaban un rendimiento más avanzado.

Mi trabajo realizado en ese ciclo escolar le pareció adecuado a la directora y desde entonces me quedé como titular de tercer grado. En cada grado siempre tuve alumnos y alumnas con problemas de conducta, cada uno con situaciones diferentes tuve poca información o cursos que me ayudaran a detectar los motivos de sus conductas, pero nuevamente en cada situación yo misma buscaba las estrategias para trabajarlas con mis alumnos y alumnas. Algunos alumnos o alumnas no socializaban con otros compañeros por su aspecto, mostraban renuencia trabajar con sus compañeros o compañeras.

En estos casos aplicaba el trabajo en equipos, tenía mucha plática con ellos para que entendieran que no todos los alumnos o alumnas sus papas o mamas tenían para comprar ropa nueva cada año, en otros casos que no era culpa de sus compañeros o compañeras que sus papas no supieran peinarlos o peinarlas, y eso no era motivo para llevarse mal con un compañero y compañera y hacerlos reflexivos que todos podían ser amigos. Al principio no hubo mucha aceptación con algún conforme paso el tiempo fueron cambiando su actitud, logrando una convivencia sana entre todos y todas.

Al poco tiempo terminé la licenciatura con muchos esfuerzos, estuve casi a punto de renunciar en el noveno cuatrimestre porque ya no podía, la carga de trabajo era demasiada. Tuve maestros que me motivaron y me animaron diciéndome que ya era lo último, me esforcé por concluir tomando en cuenta las palabras de mis profesores al final sabía que tuve un rendimiento bajo y cuando me dieron mi historial académico, lloré porque me sacaron puro ocho, me dolió mucho

obtener esas calificaciones, el trabajo cada vez era más complicado, la carga de trabajo más la universidad, el trabajo en casa se volvía complicado.

Este periodo fue difícil, al final todos mis esfuerzos fueron gratificantes había valido la pena tantos sacrificios, desveladas al momento de recibir mi carta de pasante en la Licenciatura de Educación Preescolar plan 2008. Conforme paso el tiempo, la directora a pesar de tener un carácter demasiado difícil, comenzó a enseñarme muchas cosas que me ayudaron a desempeñar mi trabajo como a ella le gustaba, no fue fácil, pero es algo que agradezco por parte de ella, me proporciono mucha seguridad, dos años después la directora cambiaría de puesto y me comenzó a enseñar a trabajar en algunas plataformas de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P).

Poco tiempo después me propuso como administradora, la presión era demasiada, no tenía los conocimientos necesarios para tomar ese puesto. La maestra me comentó que había otra persona para quedarse como administradora, me pidió mi opinión, cedí ese puesto aún no me sentía capacitada para tomar una responsabilidad como esa. La administradora me comunicó que me quedaría como apoyo pedagógico me pareció buena idea. Mi labor seria, prácticamente, enseñar a las maestras a planear y a revisar las actividades para sus clases, me gustó la idea porque así podría hacerlas más reflexivas sobre las problemáticas con los alumnos y alumnas que tuvieran situaciones de conducta.

Aparentemente se escuchaba lindo, pero no fue así, en el trascurso de estos años como apoyo pedagógico obtuve muy malas experiencias cuando llegaba una maestra de nuevo ingreso o de cambio. Tener la responsabilidad sobre la revisión de las planeaciones de las maestras ha sido complicado y frustrante, es más difícil trabajar con personas adultas que con niños y niñas, es una gran decepción porque hay maestras que no tienen interés en su trabajo, lo más difícil en este contexto es la formación docente, hay maestras que no tienen la secundaria terminada y ejercen como titulares de grupo, al darles observaciones en sus planeaciones se molestan, se muestran renuentes a hacerles cambios.

Porque ellas siempre han trabajado así. Sigo trabajando con la misma disposición para apoyar a más compañeras que si tiene el interés de mejorar su desempeño. Cada ciclo escolar llega una maestra con alguna situación diferente, al no permitir hacer modificaciones a sus actividades, incumpliendo en la entrega de materiales o herramientas de trabajo diario. Al llamarles la atención, se refugian en sus derechos, olvidando que tienen obligaciones, sus argumentos de inconformidad, son que es mucho trabajo, son muchas actividades, el tiempo es muy poco, mencionando que son muchos alumnos y alumnas argumentando que no se les puede dar la misma atención a dieciocho alumnos en cuarenta y cinco minutos.

Las autoridades interceden, en ocasiones, la situación puede tener un arreglo, en otros casos solo mandan a la maestra a otro centro educativo. Mientras eso sucedía por mi parte cada que podía intentaba darle seguimiento a mi proyecto para poder titularme, en distintas ocasiones acudía a buscar asesores o algún taller, para darle avance a mi trabajo sin obtener respuesta de algún profesor, nunca recibí contestación después me recomendaron a una maestra con la cual no tuve avance, se me dificultaron sus recomendaciones que consistían en, saber algo de inglés para apoyarme con lecturas extranjeras y tener otra expectativa internacional y poder sustentar mi proyecto.

En el tercer intento hubo una asesoría, pero se me hizo muy confusa y en ninguna de las tres le di seguimiento dejaba de asistir a las asesorías.

Después de un tiempo se volvieron abrir talleres en la U.P.N. 095, en los cuales había nombres de varios profesores y profesoras, así como horarios, los nombres de los profesores no los reconocía ya habían pasado muchos años desde que egrese. La información de estos talleres se difundió entre compañeras de la misma generación con las que estude y con mis compañeras de trabajo, entre una compañera y yo comenzamos a revisar los nombres de los maestros que impartirían el taller, una compañera me recomendó cursar este taller con la maestra Luciana Miriam Ortega Esquivel, en cuanto la vi recordé que tuve el gusto de tenerla como

maestra en algunos cuatrimestres en mi generación, sin dudarlo me anote en su taller.

En mi vida personal tenía en puerta el festejo de los quince años de mi hija, era un evento que me tocaba organizar y festejar a lo grande, mi hija es otro de mis orgullos, por el cual la importancia de culminar mi tesis es porque ella me ha demostrado que nada es imposible, es mi compañera, en ocasiones mi confidente, ha sido mi mejor consejera. También estaba por realizar su examen en la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), al llegar la fecha esperada de festejar sus quince años la celebración fue todo un éxito para mi hija, se llevó a cabo lo planeado.

Durante el taller empiezo a tener avances en mi tesis, por fin veía que estaba avanzando, cada que detenía los avances de mi tesis era por la carga laboral, la asesora nos seguía agendando para nuestras asesorías en la Universidad, algunas veces deje de asistir. De forma inesperada se nos informa que se suspenden las clases, creyendo que era una suspensión de labores temporal nos resguardamos en casa, empezando a enfrentar una enfermedad por coronavirus (COVID-19), iniciando una cuarentena muy larga. Empezó a cambiar nuestro estilo de vida, comenzamos a buscar la forma de continuar con nuestras vidas utilizando la tecnología como vinculo de comunicación.

Durante la pandemia concluimos el ciclo escolar mediante clases virtuales, esto nos permitió que los alumnos y alumnas no perdieran el ciclo escolar, la carga laboral seguía siendo demasiada, tenía que realizar los nuevos formatos para las clases virtuales, se recaudaban evidencias, tenía que estar presente durante las clases virtuales, después de concluir las clases realizaba las presentaciones que solicitaba la Alcaldía o lo que solicitaba alguna área de C.A.C.I.S. Mientras esto sucedía en mi ámbito laboral la asesora inicio con asesorías virtuales designándonos un día y hora, para darnos retroalimentación y seguir avanzando con la tesis.

Durante la pandemia me detuve muchísimo en darle avance a mi tesis, las situaciones familiares y laborales comenzaron a tener estragos personales no podía concentrarme para escribir, le enviaba mensaje a la asesora para decirle que no tenía avance y me volvía a agendar con la consigna de entregarle avances, en una asesoría virtual la maestra hablo demasiado seria, me comento que no veía avances, preguntó qué era lo que estaba pasando. Al término de video llamada, me sentí triste, me di cuenta de que mi maestra estaba desconcertada porque no presentaba ningún avance diferente aún con el apoyo y asesoría que había tenido. Después de ese día comencé a escribir y pude mandar un avance más amplio.

De alguna manera era lo justo, después de la retroalimentación de la asesora, me sentía presionada por la carga de trabajo derivada de la pandemia la cual se volvió doble a comparación de lo que se hace en el centro educativo cotidianamente. Hice un espacio en el cual pude avanzar en mi tesis. Unas semanas después tuve una plática con una compañera de mí mismo centro educativo, compartíamos la misma asesoría en el mismo taller, las dos nos preguntamos por nuestros avances, ambas coincidíamos con el mismo sentimiento cada una había tenido una retroalimentación algo fuerte. Después de eso decidí que tenía que trabajar con más constancia para poder terminar.

En mi última entrega por escrito tuve mejoras, la maestra me regreso mis avances con nueva retroalimentación y especificó la cantidad de cuartillas que se requieren por capítulo. A partir de ese avance, me puse a redactar, seguí investigando las citas que me faltaban, le mande mis avances dándome una felicitación por ellos, los avances lo atribuyo mucho al apoyo de la asesora, paso a paso me guio para poder ir avanzando, hay ocasiones que duermo poco, pero sé que este esfuerzo valdrá la pena para mí.

Mientras los avances en mi tesis se daban en mi vida personal las cosas comenzaron a ir mal, mi hijo durante la pandemia no pudo irse a Michoacán a estudiar su carrera historia del arte como quería, sus clases las cursaba de forma virtual, cuando inician las escuelas a incorporarse de forma hibrida a clases, la universidad a los pocos meses comenzaba a incorporarse de forma presencial,

pero mi hijo ya había tomado la decisión de no irse, mientras procesaba lo que mi hijo decidió yo tomaba la decisión de salirme de casa al separarme de mi esposo. Cinco años atrás, la relación con el papá de mis hijos no era la más adecuada.

Mis hijos siempre se mantuvieron al margen de situaciones de pareja, pero por más que quisiéramos ocultar las situaciones con ellos no se podía. Mi hijo decidió realizar el examen a la U.N.A.M. y en otras Instituciones Universitarias, no ha obtenido los resultados que él esperaba, pero sigue intentándolo, eso es lo que me sigue animando a concluir para darle un ejemplo de que si se quiere se puede y no se rinda, quiero que vean que para todo hay solución si uno se lo propone, dándole el apoyo para que siga adelante y se realice profesionalmente. Aun cuando yo no viva con mis hijos, hago lo posible por mantener una buena relación con su papá y sientan el apoyo de ambos.

En lo laboral no la he pasado bien durante la pandemia, me ofrecieron el puesto como administradora (Directora), en el C.A.C.I. Corpus Cristy, este centro educativo me lo entregan con muchas situaciones que desconocía, me dijeron que el personal era vulnerable por los tratos que les dio la administradora anterior, al principio todo parecía estar bien con el personal, con los padres y madres de familia también, aparentemente, cuando me ofrecen ese centro educativo la Alcaldía a la que pertenezco gobernaba morena pero se encontraba en transición con el partido opositor que acaba de ganar las elecciones el cual fue el PAN, una pesadilla porque mucha gente trabajó para la campaña de ese partido.

En el mes de octubre se hacen los nombramientos de las personas que trabajaran con el nuevo gobierno de la Alcaldía. La nueva jefa inmediata del área de los C.A.C.I.S. se hace presente mediante una junta virtual solo con administrativos (directoras,) la cual era una maestra que salía de una administración (de directora) de un C.A.C.I., queriendo crecer como individuo con aspiraciones, lo malo de su gestión es que las represalias iban con todo contra la gente que había colocado el partido de morena, como a mí. La nueva jefa o líder del área de los C.A.C.I.S., desde la primera junta que tuvo con personal responsable (directoras) de los C.A.C.I.S., menciono fue que cambiaría personal.

Desde ese momento empecé a tener situaciones donde me quitan el apoyo pedagógico sin mandarme personal para cubrirlo, diciendo que me mandarían a alguien en cuanto se pudiera. Al mismo tiempo las docentes se pusieron en mi contra porque no les gustaba mi trabajo que se sentían presionadas por tanto que les solicitaba, de todo se quejaban y hacían uso de sus sindicatos para perjudicarme, el personal empezó a dividirse pronto esto se convirtió en un lugar con dos bandos en lo cual las autoridades competentes no solucionaron nada, las maestras hablaban en mi contra con el fin de quitarme la dirección.

Antes de iniciar ciclo escolar me llama la jefa directa, para informarme que me cambiaría de centro, porque los padres y madres de familia se habían ido a quejar de mí, así como las maestras. Me molestó mucho porque no era la forma de actuar, pero al final era gente que apoyó la campaña del partido que ganó las elecciones para gobernar la alcaldía, querían mi lugar para acomodar a gente que se les había prometido algo por su apoyo durante la campaña. En el mes de septiembre la alcaldía hizo los nombramientos con la nueva gente del partido gobernante así que me visitaron muchas personas de distintas áreas entre ellas la persona que quedaría como supervisora de los C.A.C.I.S.

Yo me encontraba estresada por el trabajo administrativo, la supuesta supervisora argumenta que no tenía los conocimientos para llevar la administración del centro educativo. Con apoyo de mi sindicato podía pelear mi puesto, pero no valía la pena pelearme por un puesto que no me dejaba un mejor ingreso, cobraba lo mismo que la intendente, cocinera o maestras, puse en una balanza mi estabilidad emocional y sobre todo lo más importante mi tesis la abandone por completo desde que me dieron ese puesto, así que renuncie a la administración tomando la oportunidad de incorporarme a mi puesto anterior como suplente en centro, me sentía liberada de mucha carga y mucho más tranquila.

Tengo la convicción de terminar mi tesis ahora esa es mi prioridad. Al regresar a mi puesto anterior me encuentro con muchos cambios, mis compañeras estresadas, molestas, por la carga administrativa, inconformes por casi todo, en mi trabajo aparte de revisar planeaciones y organizar con ellas eventos, también es

transmitirles tranquilidad que las situaciones las vean de otra forma siempre recapacitando que el trabajo es mucho y podremos buscar la forma de bajar un poco la carga administrativa y dar tolerancia para que puedan sentir menos presionadas. Con mucha comunicación con la jefa inmediata se hace posible hacer los cambios pertinentes para poder calmar un poco los ánimos.

En mi vida personal, mi hijo tomaba durante su paso por la preparatoria un taller de teatro el cual le ha permitido conocer otra rama de las artes la cual es la actuación teatral y ha participado en distintas obras pequeñas, donde se desenvuelva con mucha facilidad, eso ha permitido obtener un papel principal y participo por primera vez en una obra independiente con boletos a la venta al público, ganado por primera vez un pago simbólico. Algo que me genera satisfacción es el que mi hijo no se rinde y busca en una y otra parte desenvolverse en lo que al le gusta.

He tenido muchos cambios durante la pandemia, he pasado por circunstancias desagradables, pero me han fortalecido en algunos ámbitos de mi vida en lo laboral como suplente en centro (subdirectora), reviso las planeaciones de mis compañeras, poco a poco estoy empezando a involucrarme en las actividades escolares, mi regreso al plantel es poco a poco ir conociendo a los alumnos, a padres y madres de familia, conocer a las maestras que no conozco y debo de tener trato directo con ellas para corregir alguna situación de trabajo. No todo es favorable con los problemas que viví, mi expectativa ante las ordenes que nos imponen deben ser justificadas.

Si percibo que es imposición en lo que se nos solicita indago el por qué, no me siento tolerante ante las injusticias no hago problema, pero si solicito una explicación, ahora trato de mediar muchas situaciones, en ocasiones no quisiera participar en el actuar de la jefa inmediata, pero aún tiene situaciones a la que le llamo la escuela vieja. Donde se nos imponían muchas cosas sin que el personal pudiera debatir o expresar su incomodidad. Hoy mi forma de ver las cosas va de la mano con mis derechos como trabajadora, siempre he tratado de realizar mi trabajo

lo mejor posible he obtenido muchas satisfacciones por ello, solo que en situaciones como la que pase me hacen sentirme desvalorada.

Siempre he desempeñado mi trabajo con mucha responsabilidad, siempre he sabido separar de los problemas familiares o personales de mi entorno laboral. Como ser humano lo más fuerte, que he vivido ha sido enfrentar la separación de mis hijos el tener que salir de casa y dejarlos, mi vida no tiene sentido, en ocasiones la tristeza me ha embargado, tanto que mi ánimo se percibe entre todas mis compañeras y mi trabajo se ha deteriorado un poco, ha sido un proceso mucho muy difícil, ya que mis hijos siempre han sido el eje de rotación en todos mis proyectos. Ahora estoy aprendiendo a salir adelante despojándome de la presencia de mis hijos y comenzar a enfocarme en mí. Claro con apoyo de mis hijos que son los que me animan.

Después de reflexionar un poco sobre los sucesos a lo largo de mi vida y los acontecimientos recientes, en el siguiente capítulo hago un análisis de mi práctica docente retomando una competencia del perfil de egreso de la licenciatura, la cual seleccione porque a pesar de todo suceso positivo o negativo, mi interés es y será siempre la educación preescolar.

Capítulo 3. Mi historia de vida en la praxis social

La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social. Orozco (2017 p.13)

Mi historia de vida profesional, la relaciono con una competencia específica del perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional. Retomo la competencia específica referente al ámbito profesional: “Asume su profesión como carrera de toda la vida, conoce y ejerce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos a su alcance para mejorar sus condiciones de vida laboral, profesional y personal”. Para analizar mi práctica vinculando esta competencia de egreso, la divido en tres rubros los cuales quedarían de la siguiente forma: a) Asume su profesión como carrera de toda la vida, b) Conoce y ejerce sus derechos y obligaciones, c) Utiliza los recursos a su alcance para mejorar sus condiciones de vida laboral, profesional y personal.

a) Asume su profesión como carrera de toda la vida.

El inicio de mi profesión como maestra de preescolar no era algo que tuviera planeado, las oportunidades que se fueron presentando las fui tomando como me las iban ofreciendo, al involucrarme con pequeños lo veía como un trabajo difícil por la falta de conocimientos ante los diversos comportamientos de cada alumno y alumna, conforme el tiempo pasaba la convivencia con niños y niñas se iba haciendo cada vez más estrecha aprendiendo a conocer los diferentes caracteres de cada pequeño o pequeña, identificando que cada uno de ellos tiene un contexto diferente, situaciones en las cuales yo podía marcar la diferencia solo por el hecho de poder escucharlos, atenderlos, proporcionarles atención.

Mi decisión de ser docente y dedicarme por completo a esta profesión, se deriva a partir de que conocí a un alumno llamado Emilio, con características específicas de conducta. Este pequeño tenía comportamientos retadores, siempre me llevaba la contraria en las indicaciones, si daba la indicación que todos se sentaran, él volteaba la silla, la aventaba o de plano no lo hacía. Este tipo de acciones me hacían enojar, pero también me hacían reflexionar y tratar de entender

su comportamiento, buscaba la manera de poderlo involucrar en las actividades, en ocasiones la desesperación me hacía perder la calma y levantaba el tono de voz para que atendiera indicaciones, eso no funcionaba.

En ocasiones lo ignoraba para que se sentara o dejara de agarrar materiales momentáneamente esa acción funcionaba, otras veces él seguía en su comportamiento de desobediencia. Poco a poco les fui delegando algunas actividades a todo el grupo como el pase de lista, ordenar los cuadernos o limpiar el material, implementé el poner encargados para algunas actividades, hasta ese momento me percaté que Emilio requería que lo tomara en cuenta y le diera su importancia, le gustaba estar acomodando todo en el salón, ser líder y que los demás hicieran lo que él dijera, era un buen jugador de futbol y al ver que sus compañeros y compañeras le aplaudían cada que jugaba se le notaba mucha alegría y emoción.

Esta estrategia permitió que comenzará a poner más atención en las actividades, trataba de que fuera líder en algunas cosas y en otras debía aprender que los demás también podían ser líderes y él tenía que participar al realizar lo que le pidieran sus compañeros y compañeras, ésta dinámica la dejé de forma permanente para todo el grupo, conforme iban pasando los días comenzaba a trabajar sentado por más tiempo, en cuanto terminaba sus actividades metía su silla y ordenaba los cuadernos, dejo de aventar las sillas o voltearlas, requería hacer cosas constantemente, a menudo le pedía que trabajara con otros compañeros y compañeras para que los apoyara a terminar alguna actividad, no fue buena idea, no funcionaba para sus compañeros Emilio terminaba las actividades por sus compañeros y compañeras.

Constantemente platicaba con él diciéndole que, si terminaba sus actividades, pronto sería el encargado de repartir material, estas consignas eran para él y todo el grupo. Todos debían tener la misma oportunidad. Dice el autor: Lacunza (2011) “En muchas ocasiones, el grado de cooperación que tenga el niño es un indicador clave para comprender si es querido y aceptado o rechazado por su grupo de iguales”. (p.9). De acuerdo con el autor, resalto que Emilio alcanzo la

cooperación mediante las distintas actividades, obteniendo, la aceptación por sus compañeros lo cual se denotaba al trabajar con ellos.

Este alumno me permitió darme cuenta que quería seguir aportando en la educación desde mi profesión y enfocarme en niños y niñas con distintas características de conducta, al percatarme de varios alumnos y alumnas con estas características, son evidenciados, también aislados por distintas situaciones, a petición de los mismos padres y madres de familia que solicitan alejar a sus hijos e hijas de los alumnos y alumnas que suelen golpear o tiene alguna situación que nos les permite socializar con sus pares, otro factor son las mismas maestras, algunas de edad avanza las cuales ya no cuentan con la destreza para ser pacientes con sus alumnas y alumnos.

Otras maestras que no les gusta su profesión o no tienen el interés de comprender por qué un alumno tiene ese comportamiento y optan por sentarlos solos dejándolos sin recreo, sin jugar, sin prestarles materiales, en ocasiones sacarlos del aula conocido como (tiempo fuera). Es difícil decirlo, pero aún existen maestras que no saben lo que es la empatía, son poco tolerantes, trabajan actividades ambiguas denotando poco interés por investigar nuevas formas de enseñar. El ser docente requiere de mucho compromiso y de saber conocer a cada uno de sus alumnos favoreciendo sus conductas y conocimientos.

Como lo dice Malinowska (2007). "El educador es un sujeto que percibe su papel como provocador y facilitador de aprendizajes; que está en capacidad no sólo de interpretar y aplicar un currículo, sino de recrearlo y construirlo él mismo". (p.4), las docentes deben estar preparadas para aplicar sus conocimientos y modificarlos si fuera el caso para sí mismas como para los educandos que tenga a su cargo. Debemos darle la importancia al trabajo que desempeñamos y saber utilizar las herramientas que tenemos en nuestras manos para transformarlas en acciones positivas que dejen un aprendizaje significativo para toda la vida en los alumnos y alumnas y a nosotras las docentes.

Debemos enlazar la vocación e interés que le dedicas a un objetivo, en este aspecto los niños y niñas, de acuerdo con lo que se requiere trabajar sin hacer distinciones. De acuerdo con el autor Collaguazo (2019). “La vocación es un deseo profundo hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, es decir, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales” (p.2.). En este mismo orden de ideas, la vocación es un deseo con el cual se puede realizar un cambio donde se marca la diferencia enlazando conocimientos para poder apoyar a alumnos y alumnas como Emilio.

Él cambió mi vida y logré cambiar la suya durante su estancia en el centro educativo porque así me lo propuse. Al siguiente ciclo escolar tuve la oportunidad de tenerlo en el mismo grupo nuevamente, fue algo excelente. Lo que trabajé por cuatro meses con este alumno pude darle seguimiento donde mejoró y tuvo un cambio total todo el ciclo escolar. El grupo tenía mucha curiosidad y habría que explotar todas las inquietudes que tenían, al menos todas las que estuvieron a mi alcance y mis posibilidades, aunque eso requería muchos desafíos que iba aprendiendo junto a mis alumnos y alumnas.

Quiero compartir una de tantas experiencias que he vivido junto a mis alumnos y alumnas poniendo como protagonista a Emilio. En una clase trabajé con mis alumnos y alumnas la clasificación de insectos, al comentarles que trabajaríamos con insectos vivos ellos se pusieron felices, de tarea fue pedir que llevaran insectos vivos de casa a pesar que, en lo particular me dan mucho pánico las cucarachas gigantes, las arañas y el insecto cara de niño (grillo de Jerusalén), seguí con la actividad, la cual me llevaría sorpresas; no sabía en qué problema me había metido. Nunca pensé qué tipo de insectos llevarían y que los padres y madres de familia fueran tan participativos, con los riesgos que conllevaría nuestra actividad vivencial, le di continuidad.

Al siguiente día, todos llevaron sus insectos, cada uno lo presentó y dio su explicación con la información que traían de casa. Posteriormente, realizamos una exposición para que invitaran a sus compañeros y compañeras de otros grados a observar su actividad, todo fue un éxito cada uno explico a sus compañeros y

compañeras lo que investigaron sobre sus insectos que les toco llevar, quedaron muy contentos, parecía que todo terminó muy bien, era el momento de ir a comer, al terminar de comer nos dirigimos al aula, al bajar, mi alumno Emilio se adelantó y cuando llegamos los demás al salón me dijo lo siguiente, maestra, se salieron los insectos.

De inmediato, revisé los frascos y vi que no estaba el cara de niño, en su frasco le pregunté ¿cómo se salieron?, mi reacción fue de preocupación, traté de no transmitirles temor, estaba llena de pánico, mi cara era más que evidente, les pedí a todos que se hicieran hacia atrás, era inevitable que no se percataran de mi preocupación algunos estaban asustados, en este momento esa accione me hizo enfrentarme ante una de mis fobias, me puse a buscar al cara de niño hasta que lo hallé, les pedí a los niños y niñas que salieran del salón porque estos insectos caminan rápido, mi mayor preocupación era que les pasara algo.

En el momento, cuando salió debajo de un mueble el “cara de niño”, no lo podía matar, tomé un frasco y como pude, puse el frasco sobre el insecto y pude levantarlo. Una vez capturado, dejé entrar a los niños y niñas, tuvimos una charla del porqué es peligroso dejar escapar a los insectos y retomé todo lo que ellos explicaron sobre sus insectos. Emilio me dijo; “maestra, no se salieron, yo los dejé salir”, casi me desmayo, hablé con él y retomé el tema de su cuidado y el cuidado a sus compañeros y compañeras, le expliqué que podía pasar a pesar de que el “cara de niño” no es peligroso, hay consecuencias por su mordida.

Fue gratificante después de ese suceso poder escuchar a cada alumno y alumna expresar sus emociones, la mayoría hablo del susto que sintieron, otros que no sintieron nada, algunos que no les dio miedo, pero todos se rieron cuando recordaron que mi cara representaba miedo y todos concluimos riéndonos. A partir de ese incidente, paso por mi mente, no volver a trabajar con insectos vivos, pero al poco tiempo trabajamos con lombrices y mis alumnos y alumnas estaban felices. Estas experiencias son únicas y significativas que dejan un excelente aprendizaje. Al respecto Rodríguez dice (2013). “La curiosidad es un fenómeno emergente, un

impulso interno, un comportamiento lúdico que busca explorar y experimentar lo nuevo y desconocido”. (p.5).

De acuerdo con el autor los niños y niñas de preescolar utilizan en todo momento su curiosidad y habilidades por conocer aquellos aprendizajes donde ponen en práctica el juego, lo cual les permite hacer una hipótesis de la información recibida por un adulto, con la práctica, identificar algunos riesgos que puede haber durante su inquietud de aprender y conocer.

b) Conoce y ejerce sus derechos y obligaciones

Hablo de mis derechos, si los conozco y los ejerzo; es importante explicar y compartir si los conozco dentro de mi área laboral y en qué momento los comienzo a ejercer. Al entrar a C.E.N.D.I.S. no conocía mis derechos y no los ejercía porque no me hablaron de ellos, solo sabía de mis obligaciones, por ejemplo, llegar a la hora establecida sin tolerancia a llegar tarde, tiempo indefinido de salida, aunque había un horario establecido este no se respetaba, no podía faltar, pedir permisos para asistir a eventos escolares de mis hijos.

Todas mis obligaciones como maestra me las hicieron saber al presentarme en el C.E.N.D.I. Palmas, la administradora me presentó con las maestras, me sentí algo incomoda al mencionarles que me había tocado una nómina de honorarios, haciendo un gesto algo despectivo, las maestras solo se quedaron viendo entre ellas, frunciendo el ceño y se limitaron a decir que estaba bien, esta información les generaba incomodidad al enterarse que se me haya asignado ese tipo de pago, desconocía su significado a ese tipo de pago, en ese momento creí que era un súper sueldo, por dos meses y medio no recibí pago desconocía cuando me pagarían y de cuanto sería mi pago.

Cuando recibo mi primer pago, en ese momento me entero que cobraría por mes, no tenía ninguna prestación médica, me quede por mucho tiempo con la duda de cuál era el inconveniente si mi pago era por mes. Durante dos años mi nomina fue de honorarios, las jornadas de trabajo eran muy largas, teníamos que quedarnos muy tarde para dejar todo listo para algún evento. En otras ocasiones no

podíamos salir del centro educativo hasta terminar de capturar en el Sistema Integral de Información Escolar (SIIE), las evaluaciones de cada grupo, una responsabilidad del apoyo pedagógico.

La cual, no sabía usar la computadora, mucho menos sabía trabajar las plataformas de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Realizábamos el trabajo el cual, le correspondía a alguien que ocupaba un puesto que no desempeñaba y nos impusieron como obligación, realizar el trabajo de otra persona supuestamente capacitada, por parte de la delegación otra obligación o más bien imposición, era asistir a los apoyos organizados por las autoridades delegacionales para los colonos de la delegación, teníamos la obligación de asistir forzosamente y realizar actividades lúdicas ya organizadas por ellos, los apoyos se realizaban los fines semana, sin respetar que esos días eran descanso para nosotras.

Si requerían personal después de la jornada laboran, mandaban a la maestra que tenía retardos. Cada que solicitaba permisos para poder asistir a firmar boletas con mis hijos me costaba un apoyo completo, si me requerían tenía que, asistir sin poder negarme. Como madre la padecí porque no me daban tiempo de llegar diez minutos más tarde aun sabiendo que mis hijos entraban a las 8:00 am a la escuela. Fueron insensibles en muchas ocasiones, eso repercutió en mis hijos, los comencé a descuidar y su rendimiento académico se deterioró. A pesar de eso con mucho esfuerzo y nuevos métodos de adaptación a los cambios por mi trabajo, pudieron alcanzar un nivel favorable, con su gran esfuerzo pudieron mantenerse como buenos alumnos.

Dos años más tarde, nos convocaron en las oficinas de la Delegación, para firmar un contrato el cual era para obtener la base de nuestra área. Este proceso fue muy complicado porque nos hacían firmar papeles y siempre condicionando la base que nos estaban otorgando, nos informaban que era una base de confianza, nos decían que no era una base definitiva, referían siempre firmar cada que ellos lo solicitaran, en ocasiones la firma de los documentos era excesivas por los horarios, los cuales se prolongaban hasta las 11:00 pm. El día de firmar contrato, no se nos

permitió leerlo, nos pedían firmar tan rápido como pudiéramos presionándonos al decirnos que faltaba mucha gente por firmar.

Con esta base cambiaron varias situaciones, el principal comenzaríamos a obtener prestaciones, como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), pero seguíamos sin tener otros derechos. Al año siguiente se nos convocan y nos trasladan para asistir al Teatro Metropolitano. Al llegar ahí, había demasiadas maestras de distintos C.E.N.D.I.S. de todas las delegaciones de la Ciudad de México (CDMX). Después de esperar varios minutos, hace presencia el señor Miguel Ángel Mancera en ese momento era nuestro jefe de Gobierno. Posteriormente da un discurso, en el cual nos notificó que antes de dejar su cargo, nos otorgaría el dígito sindical, a todas las maestras de C.E.N.D.I.S.

Haciendo un reconocimiento por todos los años que no fuimos tomadas en cuenta. Ese día eran buenas noticias para todas las maestras, pero fue la peor de las noticias para los jefes del área de C.E.N.D.I.S., estaban acostumbrados a imponernos obligaciones sin hacer valer nuestros derechos. Poco tiempo después llegó el día de notificarnos que nuestro dígito sindical ya era oficial. Al transcurrir los días nuestra jefa actuaba teniendo actitudes donde seguía disponiendo de las maestras para fines de apoyo, sin pensar en la decisión de las maestras, comenzarían a negarse asistir a los apoyos, pues ya nos sentíamos respaldadas.

Los sindicatos comenzaron hacer acto de presencia con sus agremiadas a darnos información, estaban para representarnos e informarnos, que los jefes ya no podían pedirnos apoyos o tiempos extras después de nuestra jornada laboral, esta información fue de mucho agrado, porque ya no tendría que trabajar horas extras e impuestas, todo se llevaría a cabo de acuerdo a las Condiciones Generales de Trabajo. Durante este otorgamiento hubo mucho conflicto al negarnos a participar en eventos, seguíamos temerosas ante nuestros jefes, en ocasiones no podíamos negarnos por temor alguna represaría.

Me ha costado mucho ir conociendo mis derechos, los he ido identificando poco a poco los voy ejerciendo conforme los voy conociendo en la nómina anterior.

Mis obligaciones siempre las he ejercido lo cual lo seguiré haciendo porque es parte de mi trabajo y de mi profesión. De acuerdo con las Condiciones Generales de Trabajo (2023).

“Capítulo VI De los Derechos, Obligaciones y Prohibiciones de los Trabajadores Sección Primera Derechos de los Trabajadores, artículo 121 fracción V. Disfrutar de los descansos y vacaciones que les correspondan y de un día de asueto con motivo del onomástico o cumpleaños, a elección del trabajador. VI. Recibir trato decoroso por parte de sus superiores”. (p.26)

Retomo estos dos derechos porque no tenía conocimiento de ellos, el artículo 121, fracción VI, habla de recibir un trato decoroso, lo cual, los jefes inmediatos solían tener tratos impuestos sin consultarnos si queríamos o no solo era hacerlo porque ellos así lo determinaban, en el mismo artículo 121, fracción V, dice que tenemos derecho a un día de asueto por nuestro cumpleaños, lo cual debe ser de nuestro conocimiento y nosotros tener la decisión de tomarlo o no de acuerdo a la calidad de responsabilidad de cada persona.

Aunque las condiciones generales de trabajo ya nos dan un derecho como trabajadoras, sigue habiendo diferencias con todo el personal que forman los C.A.C.I., por tener ante la alcaldía el nombramiento de Auxiliar de Servicios Generales de C.A.C.I., nombramiento que se le designa a todo el personal desde intendencia, cocineras, maestras, auxiliares administrativos, apoyos pedagógicos, suplentes en centro y directoras, obteniendo el mismo sueldo en general con el nivel más bajo de la nómina, el cual consideramos una remuneración muy baja para cubrir el trabajo que se realiza ante los C.A.C.I.S, los nombramientos como docente, apoyo pedagógico, responsables, etc., solo los tenemos dentro de cada C.A.C.I.

Algo más ha cambiado poco a poco es de ya no asistir a los apoyos impuestos por los jefes directos, podemos asistir al médico y solo justificamos con una constancia de tiempo, ya somos tratadas con más dignidad. Con el otorgamiento de nuestra base hay una condición la cual para mí y muchas de mis compañeras no es adecuada, la cual ningún personal que pertenezca al área de los C.A.C.I.S, puede hacer cambio a otra área dentro de la alcaldía solo podemos

cambiarnos de estancia y pertenecer a una cerca de nuestro domicilio. El área de capital humano nos hace mención que nuestra base llevo protegida con un candado el cual nos impide realizar algún cambio.

Quiero hacer mención de mis obligaciones en mi puesto actual como suplente en centro las cuales son mantener mi trabajo al día con actualizaciones, revisar y supervisar a las maestras que entreguen en tiempo y forma sus herramientas de trabajo como planeaciones, diario de trabajo, mantenerlas informadas sobre los planes y programas de la S.E.P., dar acompañamiento a las maestras al planear, coordinar la organización de distintas actividades como eventos o efemérides, trabajar en conjunto con la administradora, mantenerla informada de cada situación que se genere con maestras y alumnos, en algunos casos complemento mi trabajo siendo autodidacta y poder resolver alguna duda pedagógica.

Entre las obligaciones que llevamos a cabo me gustaría compartir algunas situaciones donde me molesta darme cuenta que muchas maestras no aman su trabajo solo trabajan por cumplir una jornada y recibir un pago. Ahora las cosas se han tornado peor, antes cuando no teníamos tantos beneficios, el personal era más cumplido, no faltaban, eran más responsables. Con los beneficios obtenidos al llegarnos la base, las docentes y personal piden todo tipo de permisos que les permita faltar, como tomar días de artículo, piden notas buenas las cuales son otorgadas una por mes, constantemente piden permisos para asistir al médico y si les va bien les otorgan incapacidades.

Mientras unas buscan días para descansar, su ausencia provoca inconformidad entre las docentes cumplidas con sus obligaciones. Las condiciones laborales se han vuelto para algunas un confort de descansos así provocando la saturación de trabajo y atención a los grupos, al repartir a los menores en diferentes grados, esto con el fin de no negarles el servicio a los padres y madres de familia. Suelen haber acciones de las maestras donde se puede interpretar como maltrato a los menores, cuando un padre o madre de familia presenta alguna queja, se solicita la intervención de trabajo social para llegar a un acuerdo con los padres y

con la maestra involucrada solo se le pide no repetir alguna acción parecida. Moya (2014). Dice.

“La ética profesional propone una reflexión profunda sobre las consecuencias de la acción, en cuanto que afecta a los otros. La conciencia de la responsabilidad no se adquiere al ingresar en el profesionalismo, sino que va naciendo y creciendo con el desarrollo paralelo de la inteligencia y de la voluntad”. (p.8)

De acuerdo con el autor, la ética docente es más que solo realizar una función solo en base a un beneficio monetario, es la responsabilidad que se va adquiriendo conforme el individuo va creciendo y fortalecimiento su voluntad para un bien común.

Lo siguiente, es algo que viví, al incorporarme nuevamente como suplente en centro, en C.A.C.I. Palmas, me enfrenté a una situación muy compleja esto me hizo, sentirme vulnerable ante una acusación por parte de una madre de familia. La cual se detona con la decisión de una docente quitándole cinco minutos de recreo a una alumna, después de ese tiempo la docente incorpora a la menor con sus compañeros y compañeras en el recreo, después de concluir su tiempo de recreo, los alumnos y alumnas van a comer, a la menor que le quitaron cinco minutos de recreo no come, la docente toma como medida, la condición de no darles postre a los niños que no coman, acción que se le cumplió a la menor, no se le dio helado.

Esta decisión tuvo reacción por parte de la madre de familia muy molesta hablo con la docente a cargo pidiéndole una explicación ante lo sucedido, la docente al ver la molestia de la madre de familia le refiere que puede asistir al centro educativo para hablarlo con la directora y ella, al día siguiente, la responsable le manda un mensaje para que se presente al plantel para hablar con la docente y conmigo porque yo era la encargada de estar al pendiente en el momento que todo sucedió. Cuando se presenta la madre de familia expresa su molestia ante la responsable y la docente argumenta lo sucedido, cuando me dirijo a dar una explicación.

La madre de familia comenzó a lanzar contra mi persona comentarios despectivos sobre mi apariencia como docente y acusándome de dar la orden de no darle postre a la menor que esa indicación había sido por mí. Argumentando que desde que yo llegue al plantel, las maestras se dejan influenciar por mí, la madre de familia estaba muy alterada, sin dejar que yo hablara decidí guardar silencio y escuchar todos los insultos en mi contra, la responsable del C.A.C.I., levantó una minuta a cada una, a la maestra y a mí, la madre de familia realizó una minuta solicitando que yo no me dirigiera a su menor, que el trato con su hija fuera lo menos que pudiera. En lo cual no estaba de acuerdo ya que mi ética no me permite tener ese comportamiento con ningún alumno o alumna, lo más molesto fue que la responsable no hizo nada por calmar la situación y permitió que se me hiciera firmar lo que solicitaba la madre de familia. Los días siguientes todo seguía transcurriendo normal, la menor por la cual fuimos sancionadas llegaba trataba de llamar mi atención en todo momento, yo no podía ignorar a la menor, mi intervención con los alumnos y alumnas es necesaria en todo momento, no puedo marcar diferencias con ninguno. Al mes de lo suscitado, hubo otro mal entendido que la misma madre de familia arremetió contra mí.

Se realizaría una ceremonia, donde se pidieron a los menores con el uniforme de gala, cuando la madre de familia ingresa a su hija al plantel le pregunta a la maestra que estaba en filtro a qué hora sería la ceremonia, esta me pregunta y le doy un horario ella se lo hace saber a la madre de familia, la maestra no le informo a la docente frente a grupo de la menor en que horario se realizaría la ceremonia, las maestras salieron antes del horario acordado, la madre de familia llegó a la hora que yo le había informado a la maestra, pero la ceremonia ya se había llevado a cabo, la responsable estaba ese día con nosotras, al retirarse se encuentra a la madre de familia, diciéndole que le dieron un horario.

La responsable se regresa y se dirige conmigo para preguntarme qué había pasado con la información que se le dio a la señora, le respondí lo sucedido, que le había dado un horario la maestra que estuvo en filtro, pero esta no les informo a las demás maestras. La responsable se dirigió con la madre de familia argumentando

que hubo una mala comunicación. Esta situación generó la molestia de la madre de familia llegando ese día a la hora de la salida gritando y haciendo comentarios despectivos en mi contra, asumiendo que lo sucedido lo hice intencionadamente, ya era algo personal en contra de mí, quería que le dijeran a donde se tenía que dirigir para acusarme y amenazando que llegaría hasta lo último. La madre de familia se dirigió al área central donde me acusa de dar las ordenes de lo que deben hacer las maestras, esa visita al área central genera que mi jefa directa y trabajo social fueran hablar conmigo para saber qué situación está pasando y verificando si lo dicho por la señora era verdad.

Esto que narro es una muestra más donde los padres de familia tienen un concepto equivocado del trabajo docente, se vulneran nuestros derechos al ser servidores públicos, debemos de soportar las groserías e insultos de los padres y madres de familia, también nos enfrentamos a la poca defensa que puedan dar nuestras jerarquías inmediatas, dándole la razón a los padres y madres de familia para que no hagan un problema más grande. Mi obligación, es mantener mi ética ante la profesión que amo, sigo trabajando al ejercer mi derecho y exigir respeto mutuo, que los padres y madres de familia se apeguen a los lineamientos internos de los centros educativos a donde pertenezco actualmente.

Y las personas responsables sepan mediar las situaciones y aclarar que los servidores públicos merecemos respeto. En esta ocasión puedo reconocer que el actuar de trabajo social fue oportuno al intervenir en la situación, dejando en claro a los padres de familia que el personal merece respeto, dando a conocer las sanciones estipuladas para aquellos padres y madres con un comportamiento inadecuado con el personal. En distintas ocasiones los padres de familia suelen ser agresivos con insultos o amenazas sin respetar que hay reglas establecidas.

c) Utiliza los recursos a su alcance para mejorar sus condiciones de vida laboral, profesional y personal.

Menciono como utilizo los recursos a mi alcance para mejorar las condiciones de mi vida laboral, profesional y personal. Los recursos que tengo para

mejorar mi vida laboral son muy pocos por parte de la Alcaldía, imponen cursos donde solo nos dan validez en nuestra dependencia, otros cursos que son mínimos aportan conocimientos para llevarlos a cabo en algún siniestro como Protección Civil. En otros casos, debo resolver algunas dudas de las docentes e implemento ser autodidacta con algunos temas y poder dar el acompañamiento a las docentes.

Otra situación con dificultades es como suplente me envían a curso de un día y después requieren lo replique para las maestras, estoy en desacuerdo, hay cursos de un día, mi sugerencia es que todas las maestras deben tomar los cursos de forma presencial, mi forma de entender la información no es la misma que las demás docentes y al transmitir dicha información todo se sale de control. En los años que llevo como docente he asistido a un curso de un día el cual fue una plática sobre los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que me ha generado un aporte muy benéfico para mi vida laboral como en lo personal.

Con ese tema ahora tengo otra expectativa para poder entender un poco más a niños y niñas con este trastorno y que ahora cada vez es más frecuente tener alumnos y alumnas con estas características, aprovecho esta información para transformarla como un recurso en mi práctica profesional. Otro recurso para aportar en mi vida laboral como profesional, es la experiencia que he adquirido como docente. Un recurso más son las editoriales donde nos ofrecen cursos, los cuales he utilizado para aportar y dar un mejor enfoque a las actividades de las docentes.

Un recurso que se sumó con la presencia del COVID- 19 fue el uso de la tecnología para no rezagar la educación entre los estudiantes de todos los niveles, nos enfrentamos a modalidades nuevas en algunos casos desconocidas, el mundo de la tecnología se volvió vital en todos los aspectos, conocer plataformas nuevas, hacer las actividades más creativas para poderlas transmitir por medio de ellas las cuales menciono que utilicé durante la pandemia, la primera *whatsapp*, utilizando los mensajes y video llamadas, después empecé a trabajar Zoom, esta plataforma la tuvimos que ir conociendo en ocasiones quienes ya la conocían nos orientaban para saber cómo utilizarla.

No fue fácil al inicio hubo complicaciones que con el tiempo se fueron perfeccionando, otro recurso fue *Meet* a la variedad de plataformas para dar clases virtuales, en nuestro entorno laboral no se conocía, aunque es algo similar a Zoom la mayoría escogía trabajar con *Meet*, por el tiempo de la conferencia digital su duración para impartir una clase era más prolongado a diferencia de Zoom, era solo una hora y para regresar a la reunión tenían que generar otro código para conectarse, estas plataformas fueron las que utilice junto con mis compañeras, con el tiempo fuimos conociendo muchas más. El autor Cervantes (2013). Menciona

Como se aprecia, cada día se hace más real el uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales en la enseñanza, que combinan la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, denominada Aprendizaje Semipresencial o Modelo Híbrido, siendo su término en inglés *Blended Learning* (p.4)

A partir del conocimiento de las TIC, la enseñanza tomó otros conocimientos y capacidades donde la enseñanza presencial como lo menciona el autor nos enfrentamos al cambio híbrido donde tuvimos que poner en práctica ambos modelos hasta que la secretaria de Educación Pública, dio la autorización para el regreso presencial. En algunos casos se sigue trabajando con algunas plataformas esporádicamente, hay otros recursos importantes que no quiero dejar de mencionar son los programas de estudios por parte de la secretaria de Educación Pública (S.E.P.), de los cuales debemos de comprender y entender para poder dar el conocimiento requerido a los alumnos y alumnas de todos los niveles.

Tomando en cuenta el nivel preescolar en cual me encuentro orgullosamente, los programas que he utilizado son, Programa de Estudios Preescolar PEP (2011), el Programa de Aprendizajes Clave (2017), y empezando a conocer el nuevo programa de La Nueva Escuela Mexicana, que entra en vigor en el ciclo escolar 2023, como apoyo en algunos cursos se siguen utilizando el Programa de educación preescolar (2004), al igual que el de curso y actualización Profesional para el personal docente de educación preescolar vol. 1 (2004).

Entre todos los recursos que abordé quiero mencionar uno muy importante, el trabajo entre compañeras, ya que nos aporta mucho para la práctica de esta

profesión, es cuando se logra mantener un equipo unido, fluyen las ideas, se trabaja de distintas maneras a favor de la educación preescolar, cada maestra aporta mucha dedicación, siguen la misma línea de un objetivo, se permiten asesorar dejando que se les dé un consejo o una idea, el resultado de tener un equipo así, son las satisfacciones que deja el trabajo en conjunto y recibir las felicitaciones por parte de los padres y madres de familia que expresan su satisfacción y agradecimiento por el esfuerzo que realizamos para sus hijos y sus hijas.

Como menciona Krichesky, (2018) “El desarrollo conjunto de recursos puede impulsar el aprendizaje docente dado que el intercambio de visiones, materiales y conocimientos puede estimular la adopción de nuevas prácticas” (p.15). De acuerdo con el autor durante un trabajo en conjunto se obtienen nuevas aportaciones, distintas formas de trabajo, ideas innovadoras que en conjunto pueden alcanzar un mejor resultado personal, pero sobre todo laboral, nos damos la oportunidad de conjuntar las aportaciones de cada persona sin dejar de lado nuestras propias ideas o conocimientos, hay que unificar cada idea desde la comunicación, el respeto, marcando siempre la empatía.

El conjunto de distintas ideas, las aprovechamos para poder transmitir conocimientos entre maestras y maestros de sus aprendizajes y cada uno darle en enfoque que le corresponda de acuerdo a sus intereses como enseñanza.

Reflexiones finales

Finalizo el siguiente trabajo llevando a cabo el análisis de mi vida, reflexionando en el transcurso de mi cronología personal, donde me percató que esta praxis educativa se detonan muchas emociones, pero sobre todo un análisis profundo de toda mi vida, cuestionándome, si no hubiera decidido realizar esta tesis jamás hubiera descubierto por qué soy docente o por qué es una profesión que me apasiona.

Al rescatar los sucesos de mi historia personal que han influido en mi vida, me percató que fui una niña discriminada, que hubo personas que decían tener ética y no la llevaron a cabo al tomar juicios sobre mi desempeño y señalarme, al decretar que una niña como yo no lograría tener un futuro prometedor por mi desempeño académico.

Durante el proceso de mi tesis al principio todo parecía ser fácil, hacer una comparación mientras realizaba mi profesionalización, junto con lo que pasaba con mi vida personal. En este proceso comenzó la primera dificultad, el recopilar fechas con los sucesos más importantes, mientras iba reuniendo los acontecimientos, no sabía si poner las fechas desde que era pequeña o desde que empecé mis estudios siendo mamá. Entré en conflicto hasta que por fin entendí que tenía que recopilar información a partir de que me involucro con mi profesión, sin dejar de lado parte de mi vida en la infancia, la cual es parte fundamental en mi profesión sin haberme propuesto ser docente.

Después de poder seleccionar situaciones de mi vida, me enfrenté a los recuerdos, aquellos que me produjeron felicidad y aquellos que me produjeron nostalgia. La auto biografía no es sencilla de realizarla, me auto evalué en muchas situaciones que me generaron nostalgia, tuve un retroceso emocional donde tuve que reconocer que mi infancia y mi adolescencia no fueron sencillas, el recordar sucesos dolorosos me hicieron vulnerable pero también retome fortaleza, durante la selección de sucesos que viví mientras me profesionalizaba y al mismo tiempo

tuve vivencias que enfrente y salí victoriosa, mis hijos siempre fueron parte de mi inspiración para obtener una profesión la cual aproveché al máximo donde no desperdicié ninguna oportunidad y poder sentirme satisfecha, que no hay límites para conseguir lo que uno desea.

Las vivencias que tuve como docente frente a grupo, sin duda han sido una gran satisfacción, poder apoyar a los alumnos en diversas situaciones que cada uno vive, poder ser parte de sus cambios no tiene precio, en la parte donde redacto cómo pude cambiar la actitud de un alumno, así como el de varios, hago una reflexión, en la cual tuve un maestro que se fijó en mí, en mis necesidades para poder desempeñarme mejor como su alumna. Donde hoy reflexiono que soy como él. Sin esta selección de hechos en mi narrativa y reflexión de mi práctica docente no hubiera podido reconocer que hubo un maestro que cambio mi vida, que hoy a más de treinta años, lo recuerdo como el mejor maestro que tuve.

Mi desempeño profesional siempre se ha basado en proporcionar las mejores vivencias dentro de un aula, atender aquellos alumnos y alumnas que requieran una transformación y que no se limiten sus emociones para poder aprender. Con el tiempo ha tenido muchos cambios la educación ante los padres y madres de familia, los cuales se han vuelto de alguna manera un freno ante distintas estrategias hacia el beneficio de sus propios hijos e hijas. Se comportan renuentes, no toman en serio el trabajo a nivel preescolar, se ha limitado las necesidades de los niños y niñas, los padres y madres de familia no aceptan las estrategias que se trabajan en las aulas, tomando las acciones como agresión para sus hijos e hijas, ellos deciden como debemos trabajar para mantenerlos tranquilos o contentos. Esto se debe a las nuevas condiciones laborales, formas de ejercicio de la libertad, que inciden en los cambios sociales, económicos y políticos.

Hay que reconocer aquellas maestras muy entregadas a su profesión, que han podido hacer buen equipo, permiten el trabajo colaborativo para fortalecer aprendizajes, algunas de esas personas son mis compañeras de trabajo, son

maestra con las que tengo una amistad de muchos años, sabemos separar el trabajo de la amistad, el que hable maravillas de mis compañeras, no quiere decir que todo es agradable siempre, en ocasiones, hay inconformidades, desacuerdos y molestias pero con una buena comunicación asertiva ante las situaciones generadas sabemos rectificar o en caso contrario dan un buen argumento y se llegan acuerdos.

Mi tesis es el proyecto escrito más productivo que he producido y concluir, el esfuerzo que he hecho para terminarla ha sido titánico, los problemas familiares juegan un papel muy importante, al punto de renunciar al no poder redactar nada. Leer mi tesis es examinar parte de mi vida donde cada párrafo lo escribía con lágrimas, nostalgia y con mucha ilusión. Durante este proceso siempre estuvieron mis hijos presentes, sobre todo mi hijo mayor que siempre permanecido al pendiente de mí y recordándome o preguntando, cada día, si ya estaba escribiendo mi tesis.

En el transcurso de la redacción de mi trabajo me encontré con muchos retos, entre ellos, casi renunciar a mi tesis por la carga de trabajo, no tenía tiempo de poder redactar o darle el tiempo necesario, después de exponer la situación, en el taller de tesis, escuché el consejo de mi asesora y mis compañeras, entonces decidí darle seguimiento, tiempo después pude seguir avanzando, para ello tuve que tomar una decisión muy importante, dejar un puesto de administradora (directora), el cual me generaba estrés y poco tiempo para escribir, así dejé el cargo para enfocarme en mi proyecto. Hoy estoy convencida que fue la mejor decisión.

Durante este proceso constantemente me encontré muchos desafíos académicos, por mencionar algunos como: la redacción, la recuperación teórica, la narrativa. Sin embargo, creo que no hay mejor manera de aprender que haciéndolo. Al escribir nos vamos apropiando del contexto que nos rodea y eso hace difícil la redacción pues tengo que usar un tiempo de conjugación verbal y vocabulario apropiado, con esto reflexiono que volví a retomar otra visión y que mi expresión al dialogar se ha enriquecido, ahora ya hablo con más seguridad y puedo recordar algunas de las aportaciones teóricas que he consultado. Este proceso de escribir es algo que debo seguir trabajando.

Los retos y desafíos personales también son parte fundamental, durante la redacción de mi tesis, me enfrente a situaciones familiares, laborales que deterioraron mi estabilidad emocional, el reto durante mis problemas personales de inestabilidad emocional fue concluir mi tesis seguir adelante con el desafío que era tener una batalla interior entre cómo me sentía y que es lo que deseaba, con mucho orgullo puedo decir que logre terminar mi tesis que las lágrimas las tuve que limpiar, tomar coraje para redactar pero sobre todo mantenerme firme para alcanzar mis metas, las cuales alcanzare obtener mi título.

Para aquellas personas que están en proceso de realizar su tesis, la modalidad historia de vida, es una aportación muy gratificante donde el proceso de la investigación es sobre la propia vida y trayectoria, te percatas que hay acontecimientos que nunca habías puesto atención o que no eran importantes, con esta modalidad te enriqueces y tus aspiraciones crecen, pero sobre todo aquí es donde podemos identificar todo lo bueno que tenemos, que somos y que podemos seguir siendo.

Al obtener mi título aspiro a tener un mejor trabajo, con una remuneración digna. Quiero seguir aprendiendo, seguir preparándome y poder lograr trabajar en favor de la Educación Preescolar. Me quedo con un aprendizaje enorme durante todo este proceso, el acompañamiento de una gran maestra como mi asesora la cual se suma a mi vida como parte fundamenta. En este acompañamiento confirmo que la ética profesional es importante para realizar con respeto y amor la asesoría. No es simplemente dirigir, es involucrarse más allá de una clase, sus saberes logran transformar y dejar huella para toda la vida porque fue parte de un cambio y un gran logro, pero sobre todo un acompañamiento profesional.

Seguiré ejerciendo mi profesión con la misma dedicación aun con las dificultades que se presenten. La educación preescolar es el pilar de un individuo que se prepara para un futuro y quiero ser parte de ese desarrollo desde el puesto que me encuentre.

Concluyo con la siguiente frase:

“Vive como si fueras a morir mañana. Aprende como si fueras a vivir siempre”

La vida nos pone pruebas difíciles, donde debemos valorar la oportunidad de vivir cada día, que los problemas que nos rebasan en algunos momentos se deben enfrentar aun cuando el corazón este débil, tomar fuerza de aquello que nos engrandece, nos empodera, donde habrá alguien que nos brinde la mano en los peores momentos y poder seguir aprendiendo algo nuevo cada día en nuestras vidas.

Referencias Bibliográficas.

- Baca, J. Y., Urbina Tercero, S. A., & Lira Padilla, I. L. (2021). *Incentivación a ser un estudiante autodidacta* (Doctoral dissertation). <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9146/1/247349.pdf>
- Bolívar, A. (2016). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. *A nova aventura (auto) biográfica*, 1, 251-287.8 (P.2) www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_2014-15_files/Reciente3_1.pdf
- Bolívar, A. (2016). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. *A nova aventura (auto) biográfica*, 1, 251-287. (p.5) www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_2014-15_files/Reciente3_1.pdf
- Cervantes, M. L. P., & Barros, A. F. S. (2013). Importancia del uso de las plataformas virtuales en la formación superior para favorecer el cambio de actitud hacia las TIC: estudio de caso: Universidad del Magdalena, Colombia. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 6(1), 153-166. (P.4) [file:///C:/Users/PALMAS/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelUsoDeLasPlataformasVirtualesEnLaForm-4691569%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PALMAS/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelUsoDeLasPlataformasVirtualesEnLaForm-4691569%20(1).pdf)
- Condiciones Generales de Trabajo. Recuperado junio 18, 2023, (p.26) <https://www.economia.gob.mx/files/empleo/cgt.pdf>
- Collaguazo Solis, J. R., & Santiago Quishpe, J. (2019). La ética y la vocación profesional. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (abril). (p.1) <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/etica-vocacion-profesional.html>
- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, (p.4.) <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775/1568>
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación xx1*, 21(1), 135-155. (p.15) www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. (p.9) www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf

- Malinowska, B. K. (2007). Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (49), 51-58. (p.4) www.redalyc.org/pdf/340/34004908.pdf
- Mallimaci, F., & Giménez Béliveau, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. *Estrategias de investigación cualitativa*, (p.3) www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2020/07/VASILACHIS-Estrategias-de-investigacion-cualitativa-Cap-5-páginas-176-213.pdf
- Mendoza García, J. (2004). Las formas del recuerdo. La memoria narrativa. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (6), 153-168. (p.4) <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n6/15788946n6a11.pdf>
- Moya, E. C., & López, M. A. R. (2014) “Práctica docente versus ética docente”. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional “Teaching practice vs. teaching ethics”. Towards teaching practice improvement.(p.8) [www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5\(2\)_002_jett_crisol_romero.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_002_jett_crisol_romero.pdf)
- Orozco Vásquez, N. A. (2017). La secuela invisible. (p.13.) <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4595/1/DDEPSC8.pdf>
- Puyana Villamizar, Y., & Barreto Gama, J. M. (1994). La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas. *Maguaré*. (p.3.) <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/28403/14265-42455-1-PB.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. E. J. (2013). El placer y el gusto de la curiosidad infantil como recurso para la iniciación a la investigación científica. *Perspectivas en primera infancia*, 2(1). (p.7) <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/0>
- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35 (P.32) Dialnet-ProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825.pdf
- (SEP) 2004 Programa de Educación Preescolar. https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf
- (SEP) 2011 Programa de Educación Preescolar https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf

- (SEP) 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integración
www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Serrano, E. F. (2015). E-Portafolios en Línea de Tiempo: Una propuesta de Evaluación Auténtica ante un Curriculum que integra los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). *Revista educación y tecnología*, (7), 18-28. (p.2)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5452163>
- Vázquez León, E., & Reding Borjas, G. (2020). Línea del tiempo. (p.1)
http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3281/1/Línea_tiempo.pdf
- Villamizar, Y. P., & Gama, J. B. (1994). La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas. *Maguaré*, (10). (P. 11.)
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/185-196/15051>