



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021•2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL** | UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

“ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN EL ALUMNO”

TESINA

Modalidad:

Trayectoria Formativa

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

SILVINO RAMÍREZ REYES

ASESOR

LIC. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Agosto 23, 2022.

**C. SILVINO RAMIREZ REYES
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Trayectoria Formativa**, titulado: **"Estrategias docentes para fomentar la autonomía en el alumno"**, para obtener el título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cinco ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
"Educar para transformar"



DR. JOSÉ JAVIER MARTÍNEZ RAMOS
Director de la UPN, Unidad 241

DJJMR/1'RELD*0444

ÍNDICE

Semblanza personal.....	4
Introducción.....	7
Problema articulador	9
Articulación de evidencias	11
Evidencia 1	11
Problematización y necesidades educativas.....	12
Introducción	12
Contexto institucional	13
Contexto grupal.....	14
Necesidades	14
Diagnóstico	15
Problemática	16
Fundamentos teóricos.....	17
Conclusión	19
Referencias bibliográficas	20
Evidencia 2.....	22
Plan de intervención.....	24
Introducción	24
Diagnóstico	26
Autonomía.....	28
Convivencia	28
Plan de acción	28
Objetivo.....	28
Contenido.....	29
Situación inicial y contexto	29
Destinatarios	29
Metodología para la autonomía.....	29
Estrategias primarias	31
Metodología para la convivencia.....	33
Principios pedagógicos	34
Conclusión	36

Referencias bibliográficas	37
Evidencia 3.....	38
Proyecto didáctico.....	40
Introducción	40
Proyecto: “hacia un camino mejor”	42
Temporalidad: una semana	42
Competencia para la convivencia	42
Aprendizajes esperados.....	42
Contenidos.....	43
Estilos o técnicas de enseñanza	43
Estrategias didácticas desarrollo cognitivo	44
Estrategias para el desarrollo social	45
Estrategias para el desarrollo emocional	46
Técnica de evaluación	46
Planificación.....	47
Referencias bibliográficas	54
Evidencia 4.....	55
Proyecto didáctico.....	57
Introducción	57
Proyecto didáctico.....	58
Metas	58
Propósito general.....	58
Retroalimentación	65
Ambientes de aprendizaje.....	66
Contexto.....	66
Recursos.....	66
Evaluación	66
Instrumentos	67
Evidencia 5.....	68
Resultados: proyecto didáctico	69
Introducción	69
Experiencias	70

Actividades.....	70
Productos.....	72
Evaluación	72
Técnica	72
Retroalimentación	75
Resultados	75
Problemas.....	76
Planeación	77
Conclusión	84
Reflexión	86
Referencias bibliográficas	88

Semblanza personal

Mi nombre es Silvino Ramírez Reyes, nací el 2 de septiembre de 1996 en una comunidad que se llama San José el Viejo, perteneciente al municipio de Aquismón, San Luis Potosí. Siempre me he caracterizado por ser una persona disciplinada y con muchos valores inculcados por mis padres.

Cuando era pequeño ingresé al preescolar que se llama Sor Juana Inés de la Cruz, dentro de esta escuela lo más significativo para mí fue cuando mi maestra me enseñó las vocales y también cuando fuimos a un concurso de diversos juegos y me dieron regalos por haber ganado. Después del paso por el preescolar ahora me tocó ir a la escuela primaria Benito Juárez donde sin duda fue algo conmovedor pues allí aprendí a leer en primer grado, además en ese mismo grado obtuve un diploma por haber obtenido el primer lugar de mi grupo. Al terminar primaria continúe mis estudios en la telesecundaria Valentín Gama y Cruz, el estudiar en esa institución me permitió seguir fortaleciéndome como persona pues tenía otra perspectiva de ver la vida ya que quería tener una profesión para poder hacer algo productivo en la vida, el querer ayudar a los demás me llenaba de satisfacción. Finalmente entre a la preparatoria Instituto Tapia Centeno, lo cual conocí a muchas personas que lograron ser significativas en mi vida, en esta institución también obtuve el primer lugar en inglés en uno de los trimestres lo cual me llenó de orgullo y felicidad ya que en ese entonces me sentía preocupado por diferentes situaciones de la vida.

En cuanto a mi instancia laboral fue en el año 2015, cuando decidí tomar una de las mejores decisiones de mi vida, entré al Consejo Nacional de Fomento

Educativo como líder para la educación comunitaria, donde tuve experiencias inolvidables, fue aquí donde aprendí que mi futuro estaba en la docencia, habría que reconocer que mi primer año fue demasiado difícil. Principalmente en la parte sentimental, pues era la primer vez que saldría de casa e independizarme más de mis padres; sin embargo esto no me impidió seguir en pie por mis sueños ya que después de dos años laborando se me presentó la oportunidad de poder ingresar a una de las más grandes y mejores universidades de México, la Universidad Pedagógica Nacional, pero se me atravesó un obstáculo grande pues la licenciatura la tendría que hacer en línea situación que no era mucho de mi agrado porque me gusta más trabajar de forma presencial, pero ya cuando empecé con la práctica poco a poco me fui acoplando a esta forma de trabajar con el uso de las TIC'S. Se me hizo interesante pues la plataforma que tienen para trabajar es muy funcional, sencilla de usar y efectiva pues las actividades de cada uno de los módulos venían de lo sencillo a lo abstracto esto me obligaba hacer cada vez mejor las actividades.

Dentro de esta universidad no tuve la oportunidad de poder conocer a muchos compañeros ni maestros, la causa fue debido a que la licenciatura en educación primaria fue en línea, pero esa no era mi prioridad, mi objetivo era poder adquirir grandes aprendizajes para poder mejorar mi docencia e implementar esos resultados con mis alumnos, objetivo que al final se fue dando conforme iba realizando los módulos. Después del tercer año se me presentó la oportunidad de poder ser Capacitador tutor en la misma institución, oportunidad que no dejé pasar. Aquí fue cuando obtuve un gran logro en mi vida, ya que fui seleccionado

como el mejor capacitador tutor de primaria, por la gran participación que tuve y por los resultados que tuvieron los alumnos de las escuelas que constantemente estuve visitando y dando asesoría, tanto alumnos como a los líderes para la educación comunitaria. Estoy consciente que el mérito no fue solo mío, sino también de los grandes líderes que nunca dejaron de apoyar a los alumnos.

Una vez que terminó mi labor como capacitador, me dieron la oportunidad de continuar con la misma función, sin embargo opté por ser líder para la educación comunitaria, pues me apasionaba estar más tiempo con los niños, a partir de allí hasta la fecha sigo siendo un líder para la educación comunitaria y tengo la confianza en que pronto me llegará la oportunidad de poder pertenecer a los docentes de la SEGE, que sin duda serán nuevos retos.

Introducción

Durante mucho tiempo hemos ido actualizando y fortaleciendo la educación con el objetivo de seguir formando mejores personas preparadas para el futuro, lo cual muchas de las veces resulta incierto por los distintos paradigmas que se han generado. Dentro del ámbito educativo resulta indispensable tomar en cuenta cómo van aprendiendo nuestros estudiantes, de allí que debamos tomar las riendas de nuestro deber y poder transmitir la forma en cómo podemos aprender.

Por ello he decidido enfocarme en las estrategias de aprendizaje, lo cual van con la finalidad de formar niños autónomos. Durante mucho tiempo se ha venido hablando de dichas estrategias; sin embargo muchos docentes nos hemos perdido en el proceso por no saber cómo llevarlas a cabo o cómo hacerlas más efectivas. Otra de las situaciones a las que muchos docentes se han enfrentado es que en su mayoría traen conocimientos teóricos de qué deben de hacer, pero cuando están dentro de la práctica es cuando más confusión y dudas se generan perdiéndose o estancándose en ese bache que pareciera no tener salida.

La autonomía es otro de los conceptos complejos a los que muchos docentes nos hemos enfrentado, queremos formar estudiante que sean capaces de aprender por sí solos y nos olvidamos que a pesar de que sí es posible, habrá estudiantes y alumnos que siempre van a requerir de un guía que lo vaya acompañando a poder adquirir aprendizaje a través de diferentes formas. Llamase el diálogo, que hoy en día pareciera que se nos ha olvidado, pues comúnmente se han encontrado casos que el docente pareciera que solo los quiere tener robotizados, olvidándose que está trabajando con niños y de que estamos en una época donde la práctica y la

enseñanza docente se trata de adecuar para mejorar y no seguir con esa metodología tradicional que pareciera no queremos cambiar. Debido a ello he decidido dar peso a las estrategias didácticas para el aprendizaje con la finalidad de poder formar estudiantes que sean más autónomos en su aprendizaje y que esto implique que sean capaces de poder ser autocríticos y reflexivos en su propio aprendizaje, que muestren sus dudas e inquietudes que le permitan seguir mejorando cada vez en su aprendizaje.

Problema articulador

Me es grato poder expresar aquellas situaciones complejas que regularmente se presentan en el aula. Como primer punto, una de las dificultades a la que todos los docentes nos hemos enfrentado es la falta de uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, lo cual considero indispensables para poder autorregular sus propios procesos de aprendizaje. Podemos entender que a su vez no solo es problema de los estudiantes, sino que una amplia responsabilidad recae en los docentes, ya que si el docente no enseña estrategias de aprendizaje, el alumno eventualmente tampoco conocerá esas estrategias que le permitan ser un mejor estudiante. Entonces por ahora no se trata solo de encontrar quién pueda ser la causa de dicha situación, sino más bien, qué podemos hacer para solucionarla. Es allí cuando habrá que pensar acertadamente el qué, cómo, cuándo y con qué podemos enseñar a los alumnos a que aprendan estrategias que les ayude a fomentar la autonomía para su propio aprendizaje.

Durante todo el tiempo que estuve en interacción con los alumnos, apliqué una variedad de estrategias y técnicas que poco me sirvieron para lograr lo que quería, y es que siempre mi obsesión por querer que mis alumnos fueran auténticamente autónomos me fue imposible, sin embargo conforme iba analizando la información que se me presentaba para su estudio, pude reflexionar y ser consciente de un dato interesante y es que los niños nunca van a ser auténticamente autónomos, es decir que los niños no van a aprender siempre solos, no se trata de que les pongas un problema y que como docente quieras que te lo resuelvan a la primera sin la necesidad de preguntar o que simplemente te lo resuelvan por sí mismos.

La autonomía va más allá de que ellos resuelvan todo solo sin la necesidad del docente, aquí el punto es que ellos sean autocríticos, que reflexionen, piensen, autorregulen, pregunten y busquen soluciones tanto individual como en conjunto al momento de ir adquiriendo aprendizajes.

Dadas las circunstancias, a lo largo de mi proceso como estudiante he estado trabajando con algunos módulos que me han permitido poder reflexionar acerca de esta situación tan compleja y tan interesante a la vez, dichos módulos están acordes a lo que me generaba y me sigue generando interés por aprender.

Durante el estudio de los mismos, al final de cada módulo me permitía hacer una valoración de todo lo abordado, lo que más me llamaba la atención fue que se me pedía que realizara diferentes actividades y que estas fueran implementadas con los niños, esto me permitía observar si realmente me iba funcionar cuando fuera puesto a prueba y que no se quedara solamente en lo teórico, sino también el ir incorporando mi experiencia con la información analizada me permitía adentrarme más por el saber, y lograr así aprendizajes significativos, no solo en los niños, sino también en mí como docente, pues esto me permitirá poder compartir con mis colegas los resultados que obtuve y porque no también mejorar con los aportes que los demás me puedan dar.

Articulación de evidencias

Evidencia 1

Dentro del módulo del bloque tres "La autonomía y la convivencia en el contexto escolar" que trabajé me deja una serie de enseñanzas y aprendizajes sobre todo la forma en cómo puedo realizar un diagnóstico de diferentes situaciones que pueden perjudicar en el ámbito educativo. Dentro de este tema me fui enfocado a realizar el diagnóstico acerca de la autonomía y la convivencia en el contexto escolar, en el cual incluí diferentes aspectos como contexto educativo familiar, metodología del docente, estudiante y centro educativo. Esto me llevó a reflexionar sobre la forma de cómo he estado enseñando a los estudiantes y corroborar si realmente están funcionando. El análisis de estos diagnósticos también hace reflexión de los estudiantes sobre el desarrollo de estrategias que se van utilizando para aprender, tal como lo afirma Álvarez & Klimenko (2009), le permitirá al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje, pero para ello es fundamental el acompañamiento del docente a través de la interacción activa por medio de preguntas, guiarlos hacia la verdad del conocimiento, que en este caso sería cuestionarlos sobre la utilidad y percepción de las estrategias aplicadas en su proceso de aprendizaje.

PROBLEMATIZACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN

La autonomía y la convivencia son dos factores indispensables en la práctica educativa. Hoy en día es muy común hablar de la autonomía en las aulas, pero muchos docentes y directivos no son reflexivos sobre si realmente se está generando la autonomía en los alumnos. Es allí donde se debe hacer análisis sobre estas situaciones que deben ser parte del ámbito educativo para una mejor educación de calidad.

Por otro lado la convivencia muchas de las veces no se le da mucha relevancia pues se piensa que regularmente los alumnos conviven todos los días durante en cualquier momento. Sin embargo actualmente vivimos en un mundo donde la discriminación afecta gravemente las escuelas, pues muchos alumnos sufren discriminación a falta de la convivencia o comúnmente hay también convivencia, pero solo entre grupo sociales específicos. Dentro de este ensayo quiero describir cuales son las situaciones en las que me encuentro con respecto a la autonomía y la convivencia, describiendo específicamente los contextos en los que se encuentra el aula después de los resultados que arrojó el diagnóstico educativo que se llevó a cabo. Comúnmente nos encontramos con situaciones que perjudican la educación lo cual se vuelven barreras que todos los involucrados en la educación debemos quitarlas.

Cabe aclarar que si bien mi enfoque principal son las estrategias para la autonomía, también es necesario primero tomar en cuenta las características de

los estudiantes, puesto que vivimos en un país diverso donde la inclusión es parte primordial y todos deben aprender estrategias que les ayuden a ser mejores personas para la vida.

Contexto institucional

Dentro de la institución se han detectado algunas situaciones tanto favorables como graves. Por ello los describo de la siguiente manera; el CONAFE es una institución que si bien cuenta con pocos docentes titulados, tiene figuras educativas que saben realizar muy bien su trabajo, sin embargo muchas de las veces también se encuentra docentes o figuras educativas (como se les llama aquellos líderes que presentan su servicio) que no son aptos para estar dentro del papel de figuras, pues son personas irresponsables que no les gusta realizar el trabajo y debido a la falta de líderes educativos la institución los sigue manteniendo.

Por otro lado las actividades que se propone por parte de la institución si bien llevan el fin de fomentar la autonomía, ya no se les da seguimiento si realmente los alumnos están desarrollando este factor lo mismo suceden con la convivencia. A pesar de que si propone alternativas para convivir se le abandona por meterse más por aquellas asignaturas que son un tanto de más utilidad. Sin embargo algo importante que realiza el CONAFE es que mes por mes se les brinda capacitación a los líderes, aunque en lo personal la capacitación que se realiza requiere de mayor preparación por parte de los encargados ya que hasta ellos presenta dificultades al momento de dar las llamadas reuniones de tutoría.

Otro punto importante es que la institución ofrece material didáctico de calidad, como por ejemplo los auxiliares didácticos lo cual son eficientes para aquellos niños que presentan alguna NEE.

Contexto grupal

En este campo también se han detectado algunas deficiencias. Algunos de los alumnos no muestran interés por trabajar en equipo y convivir con sus compañeros ya que al momento de trabajar regularmente comienzan a discutir porque cada uno quiere tomar el papel de líder. Sin embargo se han tomado algunas medidas necesarias para que los alumnos puedan tener más calma y esto va desde la ayuda de los padres de familia dando consejos de motivación y docente también al plantear talleres y estrategias donde la familia pueda participar. A pesar de todos los alumnos si les gusta trabajar aunque la convivencia tiene que mejorar para lograr una excelente educación.

Necesidades

Con el análisis del diagnóstico pude verificar cuales son aquellas necesidades que se necesitan para fomentar la autonomía y la convivencia, dentro de la cuales serán necesarias:

- Buscar propiciar el trabajo en equipo donde se incluyan dinámicas amenas.
- Ofrecer material didáctico efectivo.
- Que la metodología de enseñanza en su intervención haga reflexionar y ser conscientes a sus alumnos de lo que se pretende lograr. Es decir los propósitos.

- Ofrecer estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Que se les siga dando seguimiento constante y evaluar si realmente los alumnos se han apropiado de esta capacidad.

Diagnóstico

A continuación quiero mostrar dos tablas donde especifico cuáles son los criterios que se llevaron a cabo para poder evaluar los procesos llevados a cabo con respecto a la autonomía y la convivencia.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO				
CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR	AUTONOMÍA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	LOS PADRES DE FAMILIA TOMAN DECISIONES QUE LE TOCAN AL HIJO.		•	
	APOYAN EN TODO A SUS ALUMNOS		•	
	DEJAN QUE REALICEN Y RESUELVAN PROBLEMAS POR SI SOLOS.		•	
METODOLOGÍA DEL DOCENTE	OFRECE MATERIAL EFECTIVO PARA LA ENSEÑANZA.		•	
	ORIENTA A SUS ALUMNOS A INVESTIGAR POR SI SOLOS			•
	PLANIFICA ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE AUTONOMÍA.		•	
	EVALÚA A SUS ALUMNOS APLICANDO LAS TRES TÉCNICAS (AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN)		•	
ESTUDIANTE	MUESTRA INTERÉS POR INVESTIGAR Y APRENDER		•	
	LES GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO		•	
	BUSCA Y PRESENTA SUS DUDAS E INQUIETUDES AL TENER DUDAS.			•
	MUESTRA ACTITUD POR REALIZAR LAS COSAS SOLO		•	
CENTRO EDUCATIVO	CAPACITA Y ACTUALIZA A LOS MAESTROS DANDO ASESORÍA REGULARMENTE.			•
	OFRECE MATERIAL DIDÁCTICO EFECTIVO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.		•	

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO				
CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR	CONVIVENCIA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	EL PADRE DE FAMILIA REALIZA LAS TAREAS CON SU HIJO.		•	
	CUANDO VE QUE ALGO ANDA MAL EN SU HIJO, HABLA CON ÉL PARA SABER CÓMO ESTA.			•
	JUEGA, PLATICA Y REALIZAN CONVIVIOS TODA LA FAMILIA.		•	
METODOLOGIA DEL DOCENTE	FOMENTA EL TRABAJO EN EQUIPO			•
	BUSCA ACTIVIDADES ASERTIVAS Y EFECTIVAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.			•
	OFRECE DINAMICAS DONDE TODOS PUEDEN PARTICIPAR.		•	
	REALIZA MODIFICACIONES CURRICULARES SI ES NECESARIO.	•		
	EVALÚA A SUS ALUMNOS SOBRE COMO APRENDEN EN EQUIPO Y TOMA DECISIONES PERTINENTES.		•	
ESTUDIANTE	AYUDA A SUS COMPAÑEROS CUANDO ESTOS LO NECESITEN.		•	
	MUESTRA MOTIVACIÓN CUANDO TRABAJA CON SUS COMPAÑEROS.		•	
	PARTICIPA Y OPINA EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS.		•	
	RESPETA A SUS COMPAÑEROS Y ACEPTA LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.		•	
CENTRO EDUCATIVO	CAPACITA Y ACTUALIZA A LOS MAESTROS PARA UNA MEJOR PRÁCTICA EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA.	•		
	OFRECE MATERIALES PARA CONVIVIR.	•		

Problemática

De acuerdo al diagnóstico puedo sintetizar las problemáticas encontradas de la siguiente manera:

- Que el docente reflexione más acerca de su metodología de la enseñanza ya que esta es la principal fuente de enseñanza.
- Aumentar la motivación en los alumnos por parte del docente y los padres de familia.

- El seguimiento constante de los alumnos con respecto a la autonomía y la convivencia.
- Aplicar las formas de evaluación para el mejoramiento de los aprendizajes.
- Realizar modificaciones de acuerdo a las características de los alumnos. Estas pueden ser curriculares.
- Pedir a la institución que las capacitaciones sean mejor planificadas y los capacitadores tengan el conocimiento adecuado para poder intervenir.

Fundamentos teóricos

Es importante señalar que existen principios orientadores a tomar en cuenta al momento de planificar las estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos que permitan valorar el desempeño de los estudiantes, en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias acordes con sus necesidades educativas.

Carlino F. (1999) presenta los siguientes principios orientadores:

- Tienen los estudiantes una estructura cognoscitiva previa acerca de los conocimientos sistematizados en el currículo oficial.
- Los estudiantes se apropian del mundo mediante sus construcciones, plantean interrogantes, formulan hipótesis.
- Construyen sus ideas del mundo en estrecha relación con las interacciones que viven.
- Las actividades están estrechamente vinculadas a la autorregulación y autovaloración, con el fin de construir progresivamente un sistema personal de aprendizaje en los estudiantes.

- Se propician actividades que permiten al estudiante tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y generar así modos de trabajo más autónomo.
- Las actividades propuestas por el docente, en el proceso de diagnóstico, se adecuan al proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez que sea necesario.
- El intercambio entre padres y entre docentes y estudiantes, acerca de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, permite promover aprendizajes, reelaborar conocimientos y actitudes por medio del diálogo y el ambiente de clase.

Laurus (2006) afirma que, comprender los estilos de aprendizaje, constituye para el docente una herramienta fundamental para ayudar a sus alumnos a reconocer cuál es su mejor como lo hacía manera de aprender. Por su parte, Verlee (1989, citado por Laurus, 2006) le da un sentido práctico al conocimiento de los estilos de aprendizaje o modos de aprender; apoyándose en los expertos los clasifica en las categorías: visual, auditiva o cinestésica. Por lo cual Laurus (2006) declara que la implementación de las estrategias de aprendizaje nos permite valorar las diferentes modalidades de pensamiento para la resolución de problemas.

El desarrollo de estas estrategias, tal como lo afirma Álvarez & Klimenko (2009), le permitirá al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje, pero para ello es fundamental el acompañamiento del docente a través de la interacción activa, Sócrates con sus interlocutores, a través de preguntas guiarlos hacia la verdad del conocimiento, que en este caso sería cuestionarlos sobre la utilidad y percepción de las estrategias aplicadas en su proceso de aprendizaje.

De esta manera, el aprendizaje se vincula con la convivencia escolar, pues su objetivo en común es la formación integral del estudiante, y es posible llegar a ello a través de una pedagogía que tenga presente aspectos como el aprendizaje dialógico, la educación en valores para la democracia, el trabajo cooperativo, el enfoque intercultural, la revisión de los contenidos curriculares y la atención a la diversidad del alumnado se convierten en elementos claves para construir la convivencia, tal como lo afirma Verdeja (2012).

Mejorar la convivencia requiere de muchos aspectos, lo cuales son de gran relevancia en todos los ámbitos de la vida.

Tampoco basta con visibilizar las dimensiones de la convivencia escolar que afectan o impiden un logro en los aprendizajes, sino, que además, cada autor debe entrar en un proceso reflexivo sobre sus prácticas, que le posibilite visibilizar su lógica (los supuestos, valoraciones, creencias, opciones implícitas en ella), mirarla críticamente (en sus logros y en sus efectos) para generar nuevas pertinencias semánticas (Ricoeur, 1999), resignificar su sentido, reformular practicas alternativas, aplicar las nuevas prácticas y validarlas en la medida que contribuyen al logro de los aprendizajes.

CONCLUSIÓN

El diagnóstico educativo o pedagógico constituye, entre docente y alumnos, un ejercicio fundamental de aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus

integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este sustento le permitirá conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada uno de los alumnos.

Por ello resulta indispensable cuando queremos conocer estos aspectos como en la autonomía y la convivencia de los alumnos. Ya que nos permite actuar estratégicamente con una intervención más asertiva, también detectaremos aquellos problemas en lo que aún nos hace falta mejorar y poder hacer las adecuaciones correspondientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire, P. (2004). *Pedagogía da autonomia*. Sao Paulo. Recuperado de:

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Aebli, H. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. En: *Reflexiones teológicas*. Núm. 6, (167-195). Bogotá, Colombia.

Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3 (31), 63-74.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207007>

Duarte, Y., Payán, J. Y Rivera, R. (2017). *La autonomía y la convivencia para la paz*. UNAD.

UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura para la paz*.

Santiago, Chile: OREALC.

Evidencia 2

El módulo del bloque cuatro "la autonomía y la convivencia en el contexto escolar" fue la continuación de lo que fue el anterior, en la primera parte habría que hacer los diagnósticos y posterior a este análisis realice un plan de acción que contribuya a la mejora de la autonomía y a la convivencia escolar. Para ello se propusieron una serie de estrategias. Estas estrategias fueron las que más tengo presentes pues fueron las que me han ayudado a fomentar y mejorar la autonomía en los alumnos, lo cual son clasificadas como primarias y secundarias; sin embargo las primarias resultan principales y fundamentales estas son las cognitivas y metacognitivas, que van directamente relacionadas al proceso de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de lograr que los alumnos logren llegar a adquirir la autonomía lo cual me propuse como objetivo desde un inicio.

Dentro de la institución que actualmente laboro me permitió poder reflexionar donde se han ido aplicando estas estrategias y me di cuenta que inconscientemente he estado aplicando algunos puntos de estas estrategias, así mismo me di cuenta de que también tenía que mejorar varios aspectos.

Nuestro modelo (ABCD) ha venido pisando fuerte en el aprender a aprender (sinónimo de la metacognición) por ello conforme vamos resolviendo desafíos (que bien dentro de las unidades de aprendizaje autónomo que actualmente tenemos), se va describiendo el proceso que siguieron para poder llegar al resultado pretendido. Dentro del estudiante escribe sus dificultades, sus estrategias de solución, referencias entre otros; sin embargo un el punto que me hacía mejorar era la planificación previa para poder ir enfocado sobre esa línea e ir poder

haciendo esas modificaciones necesarias de acuerdo a sus necesidades lo que resulto bastante eficiente pues ya no se lanzaba a los desafíos sin antes comprender lo que quería y como lo haría. Poco a poco esa autorregulación les fue permitiendo ser autocríticos consigo mismos.

PLAN DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCIÓN

En esta parte voy a continuar con el proceso de la actividad anterior ya que ambas son parte del mismo modulo.

Hoy en día hablar de la autonomía y de la convivencia suele suceder muy a menudo en las aulas, pero ¿realmente nuestros alumnos son autónomos aprendiendo?, ¿Qué están haciendo los maestros y directivos para fomentar la autonomía? ¿Los modelos educativos implementados nos están funcionando? Esta y muchas otras preguntas pueden surgir cuando hagamos conciencia de la labor que estamos realizando como docentes en el aula educativa. Muchas de las instituciones que existen en nuestro país intentan formalizar alumnos competentes para la vida, sin embargo es una triste realidad de que aún existe un alto rezago de alumnos que presentan un conocimiento bajo y esto en consecuencia de muchas situaciones donde se involucran desde niños hasta directivos e instituciones.

Por otra parte, la convivencia es otro factor necesario que aunque regularmente no se le da mucho peso en las aulas, es sin duda indispensable para contribuir al logro de aprendizajes más efectivos y eficientes. En este mundo contemporáneo existe una gran diversidad de personas con características diferentes, por ello regularmente nos encontramos en las aulas a alumnos que sufren discriminación por ser diferentes o por otras causas que pueden resultar muy graves para el logro de aprendizajes.

Por ello el siguiente proyecto de intervención tiene como función principal lograr que los alumnos sean más autónomos en su aprendizaje en un ambiente de convivencia donde todos y cada uno de los alumnos logren apropiarse de los aprendizajes esperados y a largo plazo sean personas competentes para la vida.

Para llevar a cabo este proyecto primero se presenta como primordial el diagnóstico educativo que tiene como objetivo verificar aquellas situaciones que pueden obstaculizar el logro de la autonomía y la convivencia en el aula escolar. A partir del análisis del diagnóstico también se podrán observar cuales son las áreas de oportunidad que me pueden ayudar para poder quitar esas barreras u obstáculos que me lo impiden.

A partir del análisis de la información llevaré a cabo un plan de acción donde propongo una metodología fundamentada teóricamente. Lo cual está constituida por cinco componentes (objetivos, contenidos, situación y contexto, destinatarios, metodología) que responden el para qué, que, en donde, quienes y como.

Luego se presentan los principios pedagógicos correspondientes a dicha metodología basada a la autonomía ya a la convivencia. Si bien la intervención hace hincapié a que se debe llevar a cabo una evaluación de resultados de dicha metodología esta quedara pendiente pues debido a la falta de tiempo ya no se podrá establecer cuales fueron dichos resultados ya que estos se verán en un tiempo a medio plazo.

Diagnóstico

El diagnóstico educativo es un término que aparece recurrentemente en el discurso pedagógico contemporáneo (García V., 1995), sin embargo, la confusión terminológica o de significados que se le asignan afecta la enorme importancia que tiene.

Cinco serían, por lo menos, las variables más relevantes a las que ha de dirigir sus esfuerzos: Quién enseña (el profesor); a quién se enseña (o quien aprende, el alumno); lo que se enseña/aprende (programa/disciplina); cómo se enseña (metodología didáctica); el contexto y marco desde el que se educa. Dichos componentes fueron los que tome para poder analizar aquellos que obstaculizaban la autonomía y la convivencia a continuación muestro uno de los instrumentos utilizados para poder recoger información.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO				
CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR	AUTONOMIA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	LOS PADRES DE FAMILIA TOMAN DECISIONES QUE LE TOCAN AL HIJO.			•
	APOYAN EN TODO A SUS ALUMNOS		•	
	DEJAN QUE REALICEN Y RESUELVAN PROBLEMAS POR SI SOLOS.		•	
METODOLOGIA DEL DOCENTE	OFRECE MATERIAL EFECTIVO PARA LA ENSEÑANZA.			•
	ORIENTA A SUS ALUMNOS A INVESTIGAR POR SI SOLOS			•
	PLANIFICA ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE AUTONOMÍA.		•	
	EVALÚA A SUS ALUMNOS APLICANDO LAS TRES TÉCNICAS (AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN)		•	
ESTUDIANTE	MUESTRA INTERÉS POR INVESTIGAR Y APRENDER		•	

	LES GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO		•	
	BUSCA Y PRESENTA SUS DUDAS E INQUIETUDES AL TENER DUDAS.			•
	MUESTRA ACTITUD POR REALIZAR LAS COSAS SOLO		•	
CENTRO EDUCATIVO	CAPACITA Y ACTUALIZA A LOS MAESTROS DANDO ASESORÍA REGULARMENTE.			•
	OFRECE MATERIAL DIDÁCTICO EFECTIVO PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.			•
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO				
CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR	CONVIVENCIA	NUNCA	A VECE S	SIEMPR E
	EL PADRE DE FAMILIA REALIZA LAS TAREAS CON SU HIJO.		•	
	CUANDO VE QUE ALGO ANDA MAL EN SU HIJO, HABLA CON ÉL PARA SABER CÓMO ESTA.			•
	JUEGA, PLATICA Y REALIZAN CONVIVIOS TODA LA FAMILIA.		•	
METODOLOGIA DEL DOCENTE	FOMENTA EL TRABAJO EN EQUIPO			•
	BUSCA ACTIVIDADES ASERTIVAS Y EFECTIVAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.			•
	OFRECE DINÁMICAS DONDE TODOS PUEDEN PARTICIPAR.		•	
	REALIZA MODIFICACIONES CURRICULARES SI ES NECESARIO.		•	
	EVALÚA A SUS ALUMNOS SOBRE COMO APRENDEN EN EQUIPO Y TOMA DECISIONES PERTINENTES.		•	
ESTUDIANTE	AYUDA A SUS COMPAÑEROS CUANDO ESTOS LO NECESITEN.		•	
	MUESTRA MOTIVACIÓN CUANDO TRABAJA CON SUS COMPAÑEROS.		•	
	PARTICIPA Y OPINA EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS.		•	
	RESPETA A SUS COMPAÑEROS Y ACEPTA LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.		•	
CENTRO EDUCATIVO	CAPACITA Y ACTUALIZA A LOS MAESTROS PARA UNA MEJOR PRÁCTICA EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA.		•	
	OFRECE MATERIALES PARA CONVIVIR.		•	

De acuerdo a lo analizado en la tabla de criterios se pueden observar que son diferentes las situaciones que pueden estar perjudicando que nuestros alumnos sean más autónomos en el aprendizaje y que exista más convivencia en entre los alumnos. Por ello describo las causas de manera general las más preocupantes para el logro de los aprendizajes:

Autonomía

- Falta de estrategias tanto cognitivas como metacognitivas que le permitan al alumno autorregular sus procesos de aprendizaje.
- Desinterés de los alumnos.
- Las capacitaciones a docentes por parte de directivos de la institución no son del todo bien preparadas y el seguimientos no es continuo.
- Los padres de familia comúnmente hacen todos por sus alumnos.

Convivencia

- Pocas actividades o estrategias de trabajo en equipo.
- Escasa participación de padres de familia.
- Falta de valores en los alumnos.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo

Llevar a cabo un plan para lograr que nuestros alumnos sean personas autónomas en su aprendizaje en un ambiente de respeto y se establezcan relaciones interpersonales aceptando la diversidad de todos los integrantes.

Contenido

Debido a las diversas causas que se han analizado de acuerdo al diagnóstico se estará dando más peso a la autonomía y la convivencia ya que ambos factores resultan fundamentales para el aprendizaje efectivo en el aula escolar.

Situación inicial y contexto

En esta comunidad hay una gran diversidad de alumnos que presentan diferentes formas de aprendizaje, algunos alumnos aprenden muy rápido, mientras que otros tardan un poco más en comprender. Dentro del aula se estará llevando a cabo dicho plan lo cual se estará evaluando cada día y tratando de mejorar.

Destinatarios

Los participantes en este proceso serán los alumnos el docente y si la situación lo permite los padres también se involucran. Las actividades serán abordadas tanto individual como en equipo, pues ambas maneras pueden ser fundamentales durante el proceso.

Metodología para la autonomía

Debido a las diversas causas de la autonomía trataré de enfocarme más a las deficiencias que tengo yo como docente ya que digamos que las otras causas pueden ser externas o secundarias. Por ende quiero adentrarme un poco más a las estrategias que debería de utilizar pues considero que son la base del aprendizaje autónomo.

El concepto de autonomía subraya la posibilidad de aprender de modo autónomo, al hacer tomar conciencia a cada alumno de sus propios recursos y estrategias de aprendizaje subyacentes e intrínsecos y por lo general “dormidos”; según Giovannini (1994, p. 110). En este sentido, de acuerdo con Giovannini (1994), la autonomía es algo que habita en cada persona, pero así mismo posee estados de desarrollo en donde es importante prestar mayor atención, pues por medio de este reconocimiento será posible impulsar la automatización en el estudiante, estableciendo de esta forma las pautas necesarias que le permitan identificar una manera propia de aprender.

En esta línea, Chica (2010) afirma que “el aprendizaje autónomo promueve una autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo, desarrollando ámbitos de actuación que apropian estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales favorecen el dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior” (p. 170). Así mismo, Chica (2010) expone que: El aprendizaje autónomo requiere de una autorregulación que evalúe el aprendizaje intelectual y social como medio de planificación, de control y de planes de mejoramiento a favor de estrategias de aprendizaje que promuevan una reflexión consciente del modo de aprender a aprender (p. 170).

Enfocándome un poco más a estas definiciones quiero especificar cuáles serían esas estrategias que podría implementar con el fin de que el alumno logre autorregular sus propios procesos de aprendizaje. Se han identificado numerosas estrategias de aprendizaje cuyo desarrollo capacita a los alumnos para hacer aprendices independientes, creativos y eficientes, con capacidad para resolver

problemas. Estas pueden ser clasificadas en tres los cuales son; primarias, secundarias y versátiles. Me enfocare más a las primarias pues estas están más enfocadas al aprendizaje.

Estrategias primarias

Son aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para posteriormente poderlas utilizar donde, cuando y como convenga. En general son las siguientes:

Cognitivas. Facilitadoras del conocimiento

- Atención.
- Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual)
- Memorización/recuperación (técnicas o habilidades de estudio)
- Elaboración: preguntas, metáforas, analogías, etc.

Metacognitivas. Facilitadoras del conocimiento, de la cantidad y de la calidad del conocimiento, su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, etc. Estas también permiten obtener:

- Conocimiento del conocimiento: De la persona, de la tarea y de la estrategia.
- Control de los proceso cognitivos:
 - Planificación: diseño de los pasos a dar.
 - Autorregulación: seguir paso planificado.
 - Evaluación: valorar cada paso individualmente y en conjunto.

- Reorganización: modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos.
- Anticipación: avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

Para la enseñanza del control de la regulación y el aprendizaje es necesario estimular a los niños a que reflexionen sobre el proceso de aprendizaje, en lugar de centrarse en el producto acabado. Esto requiere discutir y analizar con el profesor:

- Los objetivos del ejercicio y su relación con trabajos previos (preparación).
- Los medios de alcanzar esos objetivos, las habilidades y la formación necesarios (planificación).
- La calidad del producto final, lo que cada niño ha aprendido del mismo los aspectos que podrán usarse de nuevo (reflexión).

Las estrategias cognitivas tienen como finalidad el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que Monoreo (1991) denomina microestrategias.

Mientras que las metacognitivas hace referencia por una parte a la consciencia y el conocimiento del propio estudiante de sus propios procesos cognitivos, conocimiento del conocimiento y por otra a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos para lograr las metas de aprendizaje (Flavell, 1976, 1977; Flavell y Welman, 1977).

Pues bien estas serían las estrategias que se podrían implementar con los alumnos durante todo el proceso de aprendizaje. También el docente debe estar evaluando constantemente si las estrategias están siendo eficaces en los alumnos y adecuarlas a las características de los alumnos.

Metodología para la convivencia

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. No obstante, como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc., que pueden dar lugar a conflictos interpersonales.

La convivencia no solo permite mejorar las relaciones humanas y el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de un ciudadano sensible a la realidad que le rodea; por lo tanto, de acuerdo con Rodríguez (2006), la convivencia en los centros escolares se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la comunidad educativa. Mejorarla constituye uno de los retos prioritarios.

En este aspecto de acuerdo al diagnóstico que se realizó se pudo determinar que dentro del aula hay alumnos que les cuesta el trabajo en equipo pues llevan una relación mala con sus compañeros por distintas situaciones ya sea de inseguridad, miedo, etcétera egoísmo, etcétera. Es allí donde el docente debe actuar para evitar este tipo de situaciones por ende propuse lo siguiente:

- Verificar cual es la causa de que los alumnos no les guste convivir.
- Planificar estrategias y actividades amenas de trabajo en equipo con el fin de que los alumnos logren desarrollar competencias comunicativas.
- Llevar a cabo dicha planificación.
- Evaluar que tanto los alumnos han logrado trabajar en equipo.
- Si las actividades han resultado efectivas seguir mejorándolas.

Es evidente que la convivencia abarca una gran cantidad de elementos importantes para la formación del estudiante, lo cual se convierte en todo un desafío para las prácticas pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas por sus respectivos maestros. Esta situación exige nuevas formas pedagógicas con el objeto de hacerle frente a cada una de las eventualidades que constantemente afectan el desarrollo y la adquisición de saberes en el alumno. En este sentido, la escuela tradicional, compleja por sus pretensiones y modos de relación, como lo postula Caballero (2010), ha dado paso a otra escuela donde tienen cabida colectivos que antes no estaban presentes como inmigrantes y niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Principios pedagógicos

Para poder fomentar la autonomía en los alumnos debemos:

- Respetar los procesos de aprendizaje autonomía de cada uno de los alumnos. El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a los otros.
- Enseñar exige libertad y autoridad. En otro momento de este texto me referí al hecho de que no hemos resuelto aún el problema de la tensión entre la autoridad y la libertad. Inclínados como estamos a superar la tradición autoritaria, tan presente entre nosotros, nos deslizamos hacia formas libertinas de comportamiento y descubrimos autoritarismo donde sólo hubo ejercicio legítimo de la autoridad.

- Enseñar autonomía exige investigación. No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.
- Debemos atender la reflexión crítica sobre la práctica.

Para fomentar la convivencia entre los alumnos debemos:

- Aceptación de la comunidad como señala flynn (1989: 4), necesitamos comprender, de algún modo, qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué hemos visto o experimentado cuando describimos una escuela como comunidad, etc. Una “auténtica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para ‘divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás”
- respetar las diferencias y reconocimiento de la diversidad. El principio alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad, es la esencia de la E.I, su razón de ser.

CONCLUSIÓN

Fomentar la autonomía es un proceso largo que requiere de paciencia en los alumnos pues solo a través del tiempo nos iremos dando cuenta si realmente los niños están logrando cumplir con este aspecto al igual que la convivencia.

La metacognición juega un papel muy importante en el aprendizaje escolar contribuyendo a incrementar la eficacia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que la enseñanza de la metacognición debe constituir un elemento más en del currículo escolar, junto a la enseñanza de las diferentes materias escolares; aunque la metacognición no es la panacea para solucionar todos los problemas del aprendizaje escolar. Sin embargo la comprensión de los procesos de pensamiento implicados en el aprendizaje de las diversas materias y la estimulación de la actividad reflexiva de los estudiantes sobre el propio proceso de aprendizaje pueden ir estimulando autonomía en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buisán y Marín (2001), *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.

Aebli, H. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. En: *Reflexiones teológicas*. Núm. 6, (167-195) Sep.-dic. De 2010. Bogotá, Colombia.

Duarte, Payán y Rivera. (2017). *La autonomía y la convivencia para la paz*. UNAD.

Monoreo C., Badia A., Baixeras M.V., Boadas, E., Castelló, M. Guevara, I.,

Bertrán, M. E. Monte, M., Enric M.S. (2008). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. (3ª ed.). Barcelona, España: GRAÓ. Recuperado de:

https://www.academia.edu/3264767/Ser_estrat%C3%A9gico_y_aut%C3%B3nomo_aprendiendo_unidades_did%C3%A1cticas_de_ense%C3%B1anza_estrat%C3%A9gica_para_la_ESO

Evidencia 3

Por otro lado en módulo "*Desarrollo infantil: procesos de enseñanza aprendizaje*" elaboré un proyecto didáctico, la finalidad era implementar un proyecto didáctico que favoreciera el desarrollo de conocimientos, habilidades (sociales, cognitivas y socioemocionales) y actitudes a través de una variedad de estrategias. En este caso me quiero dar a conocer las que más me funcionaron que son las de desarrollo cognitivo.

Como estrategias didácticas para el desarrollo utilicé las de enseñanza o instruccionales. F. Díaz Barriga (1993) ha señalado que las estrategias instruccionales pueden ser utilizadas antes, durante y después de un ciclo instruccional determinado.

La principal y que me permitió valorar los conocimientos de los alumnos fue la de generar o activar conocimientos previos, de esta forma se puede generar un aprendizaje significativo, para David Ausubel (1976) el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Dentro de este ámbito lo primero en lo que pensé fue como poder activar la motivación y la actitud en mis alumnos, así que determine como primer paso que yo debía primeramente mantener esa actitud pues yo como docente soy el espejismo de ellos. Después pensé en que en su mayoría trataría de que las actividades fueran lúdicas. Para ello elabore varias planeación que implemente tomando en cuenta las estrategias. De manera general el propósito era encaminar a favorecer el desarrollo social y emocional, a partir de la implementación de estrategias en actividades dentro y fuera del aula, propiciando el desarrollo cognitivo en actividades individuales y en equipos con los alumnos del grupo que atendía por lo que me base actividades colaborativas y resolución de conflictos. Personalmente puedo decir que fueron resultados muy buenos cuando implemente estas actividades pues los niños supieron cómo llevar una excelente forma de resolver problemas aunado a que se apropiaron de las estrategias, aunado a esto me resultaron eficientes las técnicas con las que estuve evaluando pues si bien las conocía les supe dar un mejor uso, pues regularmente uno no es reflexivo con los resultados de evaluación.

PROYECTO DIDÁCTICO

INTRODUCCIÓN

Hoy en día ya no cabe duda que la educación es uno de los principales pilares para el desarrollo potencial de un país. En este mundo globalizado hay tantas diferencias en todo el sentido de la palabra, pero por hoy me quiero adentrar a lo educativo. Un país de primer mundo requiere de gente preparada para hacer de un país un territorio prospero con grandes oportunidades de vida.

El tema educativo que voy abordar esta vez es un “proyecto didáctico”, mismos que planifiqué en la actividad anterior solo que esta vez se están agregando evidencias de los estudiantes y de las técnica de evaluación que se utilizaron en el transcurso.

Por otra parte también voy a especificar de qué manera pretendo desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos.

Los Proyectos de Aula conducen a la construcción colectiva del conocimiento, constituyen el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas.

La sociedad civil está obligada a devolverle a la escuela y a los maestros la autoridad moral que les corresponde y la toma de decisiones que a través de toda la historia de la humanidad ha sido de su competencia.

Los Proyectos didáctico deberán responder a la realidad social, cultural y económica de la población que integra la comunidad y se concretan de manera perfecta a partir del desarrollo de proyectos pedagógicos coherentes. Estos son en

sí mismos, instrumentos de la planificación de la enseñanza y del aprendizaje con un enfoque global, sustentados en la transversalidad, que toma en cuenta los componentes del Currículo y en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos, a fin de proporcionarles una educación mejor en cuanto a calidad y equidad.

El proyecto didáctico que a continuación daré a conocer estará acorde al Plan de estudios 2011, la organización y la planificación, lo cual representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todos, un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.

Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, desde luego, el Plan y los programas de estudio. Para lograrlo, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.

El propósito está encaminado a favorecer el desarrollo social y emocional, a partir de la implementación de estrategias en actividades dentro y fuera del aula, propiciando el desarrollo cognitivo en actividades individuales y en equipos con los alumnos del grupo que atiende

PROYECTO: "HACIA UN CAMINO MEJOR"

Escuela: primaria comunitaria

Grado: 5° y 6°

Bloque: 1

Temporalidad: una semana

Competencia para la convivencia

Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdo y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Aprendizajes esperados

A través de este bloque se promueve en los alumnos el desarrollo de conocimientos, habilidades (sociales, cognitivas y socioemocionales) y actitudes que les permitan lograr los siguientes aprendizajes:

- Los alumnos resuelven problemas de manera grupal a partir del análisis de la información de manera pacífica.
- Convertirse en personas libres y responsables para tomar decisiones en beneficios de sí mismos y de los demás.
- Reconocen diferentes formas de pensar de los demás y las características que estos poseen.

- Aprender a ponerse en lugar del otro en situaciones conflictivas que puedan perjudicar a la otra persona.
- Adquieren estrategia cognitivas o metacognitivas para la resolución de problemas.

Contenidos

- empatía.
- diversidad.
- convivencia.
- habilidades

Estilos o técnicas de enseñanza

Con el trabajo de estas actividades se pretende que los niños se expresen en una manera de convivencia diaria y que se muestren dispuestos a discutir con respeto sus desacuerdos y que juntos exploren las formas en que pueden intervenir para mejorar la convivencia. Por ello el docente debe ser consciente que los niños tienen características singulares y como integrantes de una comunidad.

Se favorece la participación de los alumnos para expresar sus ideas frente a todo el grupo, al propiciar el trabajo en equipo les da la oportunidad de encontrar diferencias en sus puntos de vista y argumentar sobre los mismos. También se les orienta para observar sus comportamientos, se debe evitar juzgar las respuestas de los niños para que sean ellos y sus compañeros para que las analicen.

Por otra parte de toma en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos para a partir de ese análisis poder establecer nuevos aprendizajes y que este los vaya relacionando para ir formando nuevos esquemas en sus estructuras cognitivas.

Para la enseñanza de las estrategias se utiliza el *análisis y discusión metacognitiva* por medio de esta técnica se pretende que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos cuando ejecutan alguna tarea de aprendizaje; de este modo ellos mismos valoran la eficacia de actuar reflexivamente modifican en el futuro su forma de aproximarse a problemas y tareas similares: Monoreo (1990) distingue dos variantes:

- Se propone una actividad y una vez terminada pide a los participantes escriban o expongan oralmente el proceso cognitivo seguido. Donde argumentará sus dificultades, estrategias de resolución, si hubo dialogo con el estudiantes para llegar a la respuesta se especifica el dialogo, así como los conocimientos previos que le ayudaron a la resolución de problemas.
- Distribución de parejas, algunos alumnos deben resolver una tarea pensando en voz alta mientras sus compañeros anotan el proceso cognitivo, para después exponerlos al análisis y discusión de toda la clase.

Estrategias didácticas desarrollo cognitivo

Como estrategias didácticas quiero utilizar las de enseñanza o instruccionales. F. Díaz Barriga (1993) ha señalado que las estrategias instruccionales pueden ser utilizadas antes, durante y después de un ciclo instruccional determinado.

Es posible elaborar otra clasificación válida de las estrategias instruccionales con base en los procesos cognitivos que estas elicitán para promover mejores aprendizajes (Véanse Cooper 1990, Díaz Barriga 1993). De esta manera quedaría así la clasificación lo cual utilizare dentro del proyecto didáctico:

Estrategias para generar o activar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos.

Estrategias para organizar la información nueva. Tales como mapas conceptuales, resúmenes y redes semánticas.

Entrenamientos de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Estrategias para el desarrollo social

Para poder lograr habilidades sociales se utilizan principalmente el trabajo cooperativo a través de equipos, donde todos tienen la oportunidad de participar activamente, dando sus puntos de vista respecto al tema y exponiendo sus trabajos. Por otro lado también se pretende que pregunten a integrantes de la comunidad situaciones de conflictos donde tendrán que desarrollar habilidades no solo de investigación sino comunicativas donde favorezca las relaciones interpersonales.

Para los maestros la socialización de los niños implica enseñarles maneras de canalizar su conducta agresiva en formas socialmente aceptadas, al mismo tiempo que los guían en la construcción de conductas de ayudar y compartir (Carraig,

op.cit.). Los niños aprenderán a manejar la conducta agresiva y a sustituirla por otra más asertiva.

Estrategias para el desarrollo emocional

Para que los alumnos logren regular sus propias emociones la base principal es la resolución de conflictos donde ellos sean los protagonistas, uno de los principales pilares es que se logre desarrollar la empatía en los niños, ya que al ponerse en lugar del otro pueden sentir los sentimientos o emociones que estos pueden tener en alguna situación complicada. Así mismos se trabaja el empleo de técnicas que de la misma manera pueden controlarse cuando suceda algún conflicto donde haya enojo, un ejemplo de estas técnicas es la de respirar y contar hasta diez, contar lo que sienten a algún ser querido o el maestro, etcétera. También se les comenta que la mejor manera de resolver un conflicto es dialogando para ello trabajan de manera lúdica algunas actividades como la dramatización o la elaboración de alguna historieta cuando presenten algún producto. Recuérdese que uno de los principales factores para poder fomentar la convivencia y las emociones en los niños es el juego por ende aunque dentro de las actividades solo propongo algunas sin duda deben ser mas

Técnica de evaluación

La forma de evaluación es de tipo cualitativo, retomando el paradigma cognitivo que en la que fundamentos este proyecto.

Esta forma de evaluar se enfoca más a los procesos cognitivos que el estudiante va adquiriendo en la resolución de problemas. Para ello se utilizaran la técnica de observación, para ello se utilizaran los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejo. Principalmente para valorar sus actitudes y emociones.
- Bitácora. Donde se ira registrando aprendizajes que vayan adquiriendo los alumnos o dificultades, etcétera.
- Criterios de evaluación. De tipo cualitativo, dentro de este pone énfasis al proceso seguidos del alumno para la resolución de conflictos y a los productos obtenidos de cada trabajo.
- Portafolio. Donde van resguardando todos los productos obtenidos.

PLANIFICACIÓN

Comprender los conflictos

Propósito. Los alumnos reconocen las características de un conflicto con la finalidad de identificar formas constructivas de resolverlos y aprovecharlos para convivir mejor.		
Tiempo	Actividades	Material
sesion1 1 hora	<p>Inicio</p> <p>Antes de continuar con las actividades el docente les aclara cual sería el objetivo de cada una de las actividades. Así mismo se les comenta que por cada producto que vaya saliendo de las actividades se va ir agregando al portafolio de evidencias explicándole la importancia de estos.</p> <p>También se les presenta los criterios de evaluación que con los que se les estará evaluando y se les explica cada uno de ellos criterios.</p> <p>1. el docente reconstruye con los alumnos alguna situación que haya ocurrido en el aula o en la comunidad en la cual es posible identificar dos grupos de interés o dos perspectivas</p>	Papel bond

	<p>contrapuestas en torno a un asunto. Por ejemplo, la disputa por un espacio para jugar, o por la forma de organizar una fiesta comunitaria o por el resultado de un encuentro deportivo. Se les comienza a realizar una serie de preguntas de ideas previas acerca de los conflictos.</p> <p>2. El docente solicita a los alumnos explorar información sobre el asunto o problema que genere conflicto y representarlo a través de dibujos.</p> <p>Desarrollo</p> <p>3. Una vez que todo el grupo tiene suficiente información sobre el conflicto, el docente propone a los alumnos representarlo en un mapa conceptual. Para ello se les explica la forma de organizar la información en el mapa. Dentro de este debe llevar protagonista del conflicto, objeto del conflicto y protagonista del conflicto. En la primer parte anotan el nombre de las personas que enfrentan, en el segundo anotan que es lo que provoca el conflicto. Una vez que todos están de acuerdo en quienes son los protagonistas y cuál es la razón por la que se enfrentan, el docente los invita a pensar que es lo que los protagonistas pueden hacer para lograr que los intereses de unos y de otros sean atendidos.</p> <p>4. Se anotan las alternativas que plantean los alumnos orientándolos para que estas sean justas y equilibradas entre los protagonistas.</p> <p>Cierre</p> <p>5. Todo el mundo representa el conflicto anterior, así como aspectos de la negociación que requieren llevar a cabo los protagonistas para lograr los acuerdos que les satisfagan. Pueden probarse varios desenlaces. El docente puede orientarlos con preguntas como ¿Qué pasaría si...? Qué otro resultado puede haber si...?</p> <p>6. Al final describen todo el proceso que siguieron para poder resolver el desafío, argumentando sus</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>dificultades y las estrategias que emplearon para resolverlas. Al final se agrega al portafolio.</p>	
<p>Orientaciones para la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posibilidad de los alumnos para analizar conflictos. • La capacidad de los alumnos para situarse en el lugar de los protagonistas de un conflicto, así como para explorar soluciones al mismo. 		

Dialogar para resolver conflictos

<p>Propósito. Los alumnos exploran diversas estrategias para dialogar, con el fin de aplicarlas al negociar para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.</p>		
Tiempo	Actividades	Material
<p>sesión 2 1 hora</p>	<p>Inicio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente inicia una conversación con los alumnos para recordar el conflicto que comentaron en la sesión anterior. Les pregunta cómo es el trato entre las personas cuando tienen un conflicto: ¿Cómo es su voz, que muestran con su cara y su cuerpo? ¿y qué pasa cuando estas personas discuten enojadas? ¿Cómo se ve su rostro y que postura toman con su cuerpo? Les orienta para que destaquen actitudes de hostilidad y violencia que pueden haber, así como otras que contribuyen a tratar de resolver el conflicto: tranquilidad comprensión, dialogo. 2. El docente les pregunta a los alumnos ¿Por qué es importante que las personas dialoguen para resolver los problemas?, ¿creen que sea fácil dialogar al tratar de resolver un conflicto? Se anotan las ideas o respuestas que lo niños vayan dando. <p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. el docente organiza a los alumnos en parejas. forma una fila con un integrante de cada pareja y les dice que a ellos les toca contar algo a su compañero. Se forma otra fila con el resto de los miembros de cada pareja y les dice que van escuchar con atención lo que les cuente su compañero. 	

	<p>Se les explica que para dialogar se necesita saber escuchar a otras personas. Por ello, los alumnos que hablen describirán una ilustración o fotografía que ellos elijan de algún libro. Lo niños que escuchen deberán hacerlo con atención. Pueden tomar nota o dibujar algunas cosas que sus compañeros les diga sobre las ilustración. Para ello se les da cinco minutos.</p> <p>4. Posteriormente, el docente pasa a una pareja para que el alumno que escucho relate lo que le paso a sus compañeros. Se le pregunta al estudiante que hablo si está de acuerdo con lo que su colaborador relato y dirá la información que falta. De la misma manera procede con cada pareja.</p> <p>5. Se les pregunta ¿es fácil hablar con calma cuando nos sentimos enojados? ¿Qué sentimos cuando tenemos un conflicto y las otras personas no piensan igual que nosotros? El docente anima a los alumnos a expresar lo que pueden sentir en una situación de conflicto: enojo, ganas de llorar, indisposición a escuchar, deseos de gritar, etc. Elabora en el pizarrón una lista de manifestaciones que digan los niños.</p> <p>6. Se les pregunta a los alumnos que pueden hacer para controlar su enojo en una situación de conflicto. Por ejemplo: llorar donde no lo vean y tranquilizarse, respirar, contar hasta diez, platicar con un ser querido lo que siente, etc.</p> <p>Cierre</p> <p>7. El docente narra una historia breve sobre un conflicto entre dos niños, en la que se note mucho enojo y dificultad para escucharse.</p> <p>8. se forman varios equipos para que inventen un desenlace satisfactorio. Deberán decir cómo se tranquilizaron los protagonistas del conflicto y de qué manera dialogaron para encontrar una solución. Cada equipo dramatizar su relato.</p>	
<p>Orientaciones de evaluación.</p> <p>La distinción entre alumnos hacen entre actitudes hostiles y actitudes de dialogo en un conflicto.</p> <p>Las ventajas que reconocen en el dialogo para resolver conflictos.</p>		

Su capacidad para escuchar con atención a otros compañeros.

Las propuestas que formulan para regular sus emociones en un conflicto

Su iniciativa para incorporar el dialogo como una estrategia para resolver conflictos.

Propósito. Los alumnos identifican asuntos de la vida diaria en la que se requiere de la participación colectiva, con la finalidad de identificar decisiones que beneficien a todas las personas.

tiempo	Actividades	Material
sesión 3 1 hora	<p>Inicio</p> <p>El docente conversa con los alumnos sobre algún asunto comunitario que hay requerido de la organización de diversas personas de la comunidad. Les puede ayudar anotando preguntas como las siguientes:</p> <p>¿Cuál fue el problema? ¿Quiénes eran afectados por dicho problema? ¿Qué hicieron las personas de la comunidad para tratar de resolverlo?</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente orienta a los alumnos para que exploren con algunas personas de la comunidad información sobre el problema. También puede invitar a un habitante de la localidad a que comente alguna experiencia con dicho problema.</p> <p>Entre todos pueden elaborar una maqueta o una lámina para explicar el problema.</p> <p>El docente guía a los alumnos para que identifiquen los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las acciones que tuvieron que realizar los habitantes de la localidad: juntas o reuniones, visitar alguna autoridad, etc. • Las autoridades con las que hablaron o intervinieron. 	Maqueta de la comunidad. Hojas blancas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Que beneficios o que daños podría haber para la comunidad. • Que se resolvió sobre este problema. <p>Cierre</p> <p>Los alumnos elaboran una historieta para narrar los pasos que siguió la comunidad para dar solución al problema revisado. El docente los orienta para que obtengan conclusiones sobre la importancia de las personas se organicen con el fin de resolver un problema que afecta a una colectividad.</p> <p>Se agrega al portafolio la historieta.</p>	
<p>Orientaciones de evaluación.</p> <p>La capacidad de los alumnos para informarse sobre un problema de su entorno.</p> <p>Las habilidades de los alumnos para explorar e identificar las acciones colectivas para tratar de contribuir a su solución.</p>		

Normas y leyes para convivir

<p>Propósito. Los alumnos identifican normas que se aplican en su vida diaria como una forma de comprender el papel de las leyes en la protección de los derechos.</p>		
tiempo	Actividades	Material
	<p>Inicio</p> <p>Primeramente el docente les explica cuál es el nombre de la actividad y cuál es el objetivo de dicha actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el docente propone a los alumnos realizar un juego que tenga reglas. Cualquiera que conozcan. 1. Concluido el juego, el docente hace las siguientes preguntas a los alumnos ¿Cuáles son las reglas del juego que acabamos de jugar? ¿para qué sirven estas reglas? ¿Qué pasa si alguien no sigue estas reglas? El docente los orienta sobre el papel de las reglas para saber que podemos o debemos hacer, así como lo que no está permitido que hagamos. 	<p>hojas blancas</p> <p>Tarjetas de derechos.</p> <p>Libros de investigación.</p>

	<p>2. El docente pide a los alumnos escribir o dibujar otras reglas que se aplican en su casa, en el curso comunitario y en la comunidad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El docente pide a los alumnos recordar cuales son algunos de sus derechos. Les indica ir a la silueta de cuerpo en la que te identificaron varios de sus derechos.</p> <p>A continuación el docente por medio de la dinámica “la papa se quema” los cuestiona sobre: ¿Cómo pueden saber todas las personas que los niños y las niñas tienen derechos? Si ustedes viajan a otra parte del estado o del país, ¿creen que las personas de otros lugares sepan de estos derechos?; ¿Qué se necesita para que toda la gente conozca los derechos que existen y los respete y defienda?</p> <p>El docente organiza a los alumnos en equipos y propone investigar algunos de los derechos que dijeron, pueden ser en el de la constitución.</p> <p>Durante la investigación el docente estará pendiente de sus alumnos que requieran apoyo. Si tienen dificultades se les orienta con preguntas asertivas que hagan reflexionar al niño.</p> <p>Cierre</p> <p>Todos los derechos que vayan encontrando los van organizando en un esquema para que al terminar los expongan y los irán acomodando en un periódico mural que quede a la vista de la comunidad para que se informen sobre estos derechos. También se pueden elaborar dibujos.</p>	
<p>Orientaciones para la evaluación</p> <p>Identifica reglas en juegos y situaciones de la vida diaria.</p> <p>Identifica derechos contenidos en la constitución.</p>		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Doris M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje: Medellín, Colombia.

Hernández G. (2012). Concepción de la enseñanza según algunas teorías psicológicas en el contexto educativo en Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Beltrán, J.A. (1995). Estrategias de aprendizaje. Marcombo Barcelona. 92-94.

Evidencia 4

En la actividad integradora del bloque tres correspondiente al módulo "teoría pedagógica, proyecto educativo y actuación docente", en esta parte elaboré nuevamente un proyecto didáctico basado en el método de proyectos de tal manera que los alumnos se pudieran enfrentar a situaciones reales y auténticas. La idea es que ellos fueran conscientes y propusieran situaciones que favorecieran a la biodiversidad que hoy en día ha ido en decadencia por la explotación tanto de vegetales como de animales. Nuevamente aquí utilice todos aquellos aspectos indispensables para un proyecto efectivo; tales como: tema, dimensión curricular, competencia, ejes, aprendizajes esperados así como actividades y técnicas de evaluación. De los dos proyectos que elaboré este fue el que más me gustó por la forma en cómo los niños lograron apropiarse de los contenidos y también por el interés que mostraron.

Díaz Barriga, en su libro Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida, hace alusión a la importancia de enseñar a los estudiantes saberes que sean contextualizados, es decir, saberes que formen parte del contexto en el que se desarrollan los estudiantes señalando que "el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza." (2006:19)

El docente debe fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento reflexivo y científico, generando que los estudiantes aprendan haciendo, viviendo la experiencia, relacionando los contenidos del currículo con una situación de la vida real, formar alumnos en y para la práctica, que sean autorregulados, que

conduzcan su vida personal y su participación dentro de la sociedad, que desarrollen competencias que le faciliten el diseño de proyectos, toma de decisiones, resolución de problemas auténticos y reales, no sólo de manera individual, sino mediante el trabajo en conjunto para fomentar el aprendizaje cooperativo, orientado fundamentalmente a la construcción de significados.

Esto me permitió poder pensar en un problema que ha estado sucediendo en su comunidad de tal manera que ellos sean conscientes de la responsabilidad que le toca para poder ayudar, por ende el tema fue la biodiversidad.

PROYECTO DIDÁCTICO

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de este proyecto didáctico se utilizó la metodología basada en el método de proyectos. El desarrollo de proyectos, así como el desarrollo de solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas.

Los maestros debemos formar personas capaces de aprender de forma autónoma, para que una vez acabada la etapa de enseñanza obligatoria, los alumnos sigan respondiendo a esa curiosidad innata en todos nosotros que nos impulsa aprender.

Por ese motivo, los dos grandes protagonistas del método de aprendizaje por proyectos podemos decir que son la autonomía, porque pretende que el alumno adquiera un papel protagonista en su aprendizaje y porque además este aprendizaje debe ser significativo para que quede bien fijado. Por otro lado la motivación, porque si algo nos interesa, ponemos esfuerzo en realizarlo, en cambio el aprendizaje de forma mecánica no es funcional para el futuro ya que se olvida con rapidez.

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

El propósito de este proyecto es diseñar y aplicar un proyecto con base los principios de las metodologías activas a fin de favorecer la participación los aprendizajes de los alumnos

PROYECTO DIDÁCTICO

Metas

Preservar la biodiversidad mundial de seres vivos.

Propósito general

Reconocer y valorar las diversas formas de vida en el contexto cercano, en el país y en el mundo para argumentar y promover su cuidado y protección.

Dimensión curricular: características y cambios naturales.

Tema: Seres vivos y biodiversidad *las diversas formas de vida.*

Grado:

multigrado

Eje: expresión oral y producción de textos, interculturalidad y ciudadanía.	Bloque: 1
Competencia: aprender a aprender.	Tiempo: 2 días
Aprendizaje esperado: manifiesta interés por observar a los seres vivos de su comunidad para explicar sus características con sus propias palabras y/o escritura de	

Antes de comenzar las actividades el docente comenta a los alumnos cuales serían los objetivos y aprendizajes a lograr, asimismo les explica de manera global de cómo se va estar trabajando, esto para concientizar a los alumnos de lo que se pretende lograr con el trabajo. El objetivo se puede realizar en rotafolio y pegarlo en una parte del aula. Enseguida se les comenta también de manera general que es lo que se les va estar evaluando para su trabajo.

Inicio

Se comienza sacando a los alumnos a observar el paisaje, después de este análisis se les cuestiona: ¿Qué de lo que viste tiene vida y que no? ¿Qué es un ser vivo para ti? ¿Qué es la materia inerte? ¿Qué seres vivo habitan en tu comunidad? ¿Cómo son estos seres vivos? ¿Qué tienen en común o se parecen? ¿Cómo los clasificarías? El docente irá registrando las ideas previas de los alumnos en un rotafolio.

El docente comunica la siguiente situación: México es un país mega diverso, incluso esta entre los primeros lugares de los países con mayor diversidad ¿en el

mundo!; sin embargo desafortunadamente muchas de nuestras especies se han extinto y muchas otras están en peligro de extinción, es por ello que todos nosotros debemos conocer las características, clasificaciones, funciones, etcétera, para finalmente presentar un producto que sea útil para cuidar estas especies, no solo de nuestra comunidad sino de todo el mundo.

Desarrollo

Después de esto se les comenta que la pregunta fundamental que deben responder al termino del trabajo será ¿el sol, el agua, la tierra, el aire, los animales y las plantas son seres vivos? Una vez realizado esto el docente comenta con los alumnos sobre qué actividades creen necesarias para lograr los aprendizajes esperados y la pregunta base. Asimismo se llegará a una concesión de cuales productos consideran serian pertinentes para lograr los objetivos y cuánto tiempo consideran llevarse en terminarlos.

En dado caso que los alumnos tengan muchas dificultades para seleccionar las actividades y los productos el docente puede proporcionar o sugerir algunos ejemplos lo cual pueden ser base para el logro de los aprendizajes, por ejemplo:

- pueden elaborar un catálogo de los seres vivos que existan en la comunidad del lugar donde viven.
- Realizar un recorrido por la comunidad e ir clasificando todos los seres vivos que se vayan encontrando, pueden ser seres vivos y no vivos, por su alimentación, etcétera.

- Se les comenta que ellos se volverán unos expertos científicos que su función es cuidar de los seres vivo, por lo que pueden traer animalitos para cuidarlos y hacer una granja o traer plantas para su cuidado.

Los productos son construcciones, presentaciones y exhibiciones realizadas durante el proyecto. Si bien no es posible identificar por adelantado todos los productos que resultarán del proyecto, es necesario tomar un tiempo para pensar qué podrían los alumnos presentar, construir, diseñar, etc.

Por otra para la realización de las actividades el docente también puede hacer hincapié a las fuentes de información o recursos que pueden ser fundamentales para lo que se pretende lograr, entonces puede sugerir o tener a disposición: Libros, revistas, internet, realización de entrevistas con alguna persona, entre otros.

Final

Al término de las actividades los alumnos estarán haciendo público lo aprendido ya sea que presenten sus productos elaborados o elijan que es lo que quieren demostrar y de qué forma.

Dimensión curricular: características y cambios naturales.	
Tema: Seres vivos y biodiversidad <i>las diversas formas de vida.</i>	Grado: multigrado

Eje: expresión oral y producción de textos, interculturalidad y ciudadanía.	Bloque: 1
Competencia: aprender a aprender.	Tiempo: 2 días
Aprendizaje esperado: conocer las características de los seres vivos: metabolismo, reproducción, irritabilidad, evolución, además reconocerse como un ser vivo.	

Inicio

De la misma manera se comienza primeramente aclarando cuales son los objetivos y aprendizajes esperados a lograr con el estudios de este trabajo.

Posterior a ello se les cuestiona ¿Qué es lo que nos distingue como seres vivos? ¿Para qué será importante saber esto? ¿Qué utilidad tendrá en nuestra vida y en la de otros seres vivos? Para rescatar nuevas ideas previas.

Desarrollo

Se les explica que al problema que se enfrentan es comparar a uno de los seres vivos de su comunidad con ellos mismos, e identificar cuáles son sus semejanzas y diferencias. Para ello se les pide pueden realizar un esquema que de muestra de ello y se les explica que con base en ello podrán responder a una pregunta clave: ¿Qué tienen en común un árbol, los hongos las bacterias, un pez y las plantas contigo?

De la misma manera se cuestiona y todos se ponen de acuerdo sobre qué actividades serian pertinente para el logro de los aprendizajes. También se llegan

acuerdos sobre los productos que podrían ser elaborados a lo largo del trayecto. De la misma manera que en la anterior el docente comenta cuales podrían ser aquellas actividades pertinentes, pueden ser:

Cierre

Elaborar nuevamente un catálogo pero más completos con los seres vivos que hay en su comunidad. Recuérdese que los alumnos juntos con el docente deben llegar a un consenso de actividades significativas para ellos.

Dimensión curricular: características y cambios naturales.	
Tema: Seres vivos y biodiversidad <i>las diversas formas de vida.</i>	Grado: multigrado
Eje: expresión oral y producción de textos, interculturalidad y ciudadanía.	Bloque: 1
Competencia: aprender a aprender, habilidades comunicativas.	Tiempo: 3-4 días
Aprendizaje esperado: argumenta y lleva a cabo acciones para conocer para conocer, cuidar y proteger las diversas formas de vida, de forma local, nacional y mundial.	

Inicio

Se les presenta a los alumnos la siguiente información como introducción para que la lean y generar más interés en ello:

México es considerado el quinto país con mayor diversidad biológica en el mundo; en él se encuentra el 10% del total de las especies del planeta, donde el 50% de estas solo existen aquí. Sin embargo, actualmente hay 221 especies de animales en peligro de extinción, entre ellas están 43 especies de mamíferos, 72 de aves, 14 de reptiles, 6 de anfibios, 70 de peces y 16 de invertebrados. Con base en esto, reflexiones sobre ¿qué factores harán que nuestro país sea megadiverso? ¿Que será la biodiversidad? ¿Con que especies endémicas cuenta México? ¿Qué causa la extinción de los seres vivos? ¿Será importante conservar y cuidar la biodiversidad y por qué?

Socializan las preguntas para rescatar los conocimientos previos de los alumnos, pueden registrar en su libreta lo que saben.

Desarrollo

Se les comenta que el desafío o meta es responder ¿Por qué México es considerado un país megadiverso, al igual que Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Congo, Madagascar, China, India, Malasia, Indonesia y Australia? Así como hacer un pequeño libro que reúna todas las investigaciones, lo cual puede incorporar el catálogo de los seres vivos que se realizó anteriormente. Así mismo se puede elaborar un periódico mural para la comunidad.

La idea principal es mostrar a los compañeros, familiares, maestros o autoridades que es la biodiversidad, porque México es un país megadiverso, que animales y plantas u otros seres vivos hay en la comunidad y estado donde vive, si son

endémicas o de donde provienen y porque es importante conocerlas, cuidarlas y protegerlas.

Es necesario que se tome en cuenta que para la realización de esta actividad puede llevarle varios días y mucha investigación dentro y fuera del aula escolar, por ello pueden ayudarse entre compañeros, familiares y si la situación lo permite un especialista, internet. El trabajo se puede realizar por equipos para que cada quien apoye.

Es importante hacer hincapié al rol de docente pues constantemente debe estar al pendiente de los alumnos para que no se pierdan en la investigación del tema.

También puede sugerir libros o lecturas informativas acerca del tema, en caso de ser necesario.

Cierre

Exponen su libro realizado a los demás compañeros y padres de familia. El docente hace una conclusión de todo lo que se ha hecho a manera de reflexión.

Retroalimentación

Después de cada cierre de clase o de actividad y al final de la elaboración del producto es necesario que el docente retroalimente a los alumnos, la retroalimentación no es solo explicarles a los niños lo que les haya faltado investigar, sino cuestionarlos ya sea de forma oral o escrita para verificar hasta qué punto han logrado los aprendizajes esperados. A partir de esto poder establecer otras actividades o estrategias que cumplan con los aprendizajes que han faltado.

Ambientes de aprendizaje

Los trabajos en ocasiones se harán de manera individual mientras que en otras se están haciendo en equipos, como la visita a algún especialista en caso de ser posible u otras investigaciones.

De igual manera se pretende realizar una granja para fomentar el interés de los alumnos por el cuidado de los seres vivos.

Contexto

Todas estas actividades se pretenden realizar en el aula y la granja en la parte donde hay patio. También visitar lugares donde haya más seres vivos.

Recursos

Plantas, animalitos (domésticos en especial), material concreto (cartulina, libreta, lápiz, etc.), computadora para buscar información, libros de texto y de la biblioteca, material para la granja.

Evaluación

Ya no especifiqué la manera de ir evaluando a los alumnos en el transcurso del trabajo; sin embargo como técnica de evaluación se utilizaría la observación pues el docente estará constantemente observando los conocimientos, habilidades, actitudes de los alumnos.

También los iré registrando constantemente en una bitácora lo cual se utilizará como instrumento de evaluación, en ella se registran aprendizajes, dificultades de los alumnos para verificar el proceso de los mismos. Al final de cada una de las

clases también se puede evaluar estos conocimientos pues es donde se llega a conclusiones de lo trabajado, el docente puede hacer pruebas orales cuestionando a los alumnos para verificar que si estén cumpliendo con los aprendizajes esperados.

Los alumnos contestan la hoja de cotejo (ver anexo 1.1) lo cual los alumnos estarán autoevaluándose los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron durante el transcurso del trabajo.

Instrumentos

Anexo 1.1

S= Siempre
 CS= Casi Siempre
 EO= En Ocasiones
 RA= Requiere Apoyo

1. Conocimientos
2. Habilidades
3. Actitudes

A	CRITERIOS	S	CS	EO	RA
1.	Clasifico a los seres vivos de diversas maneras				
	Propongo sugerencias para cuidar a los seres vivos				
	Reconozco las características de los seres vivos; reproducción, respiración.				
	Manifiesto interés por el cuidado de los seres vivo				
	Me reconozco como un ser vivo				
	Comprendo que es la biodiversidad				
2.	Soy consciente de lo que investigo				
	Resumo y sintetizo fácilmente la información				
	Puedo exponer sin miedo frente al grupo				
	Busco información por si solo				
3.	Respeto la opinión de mis compañeros				
	Me enojo con facilidad sino encuentro lo que busco				
	Puedo ayudar a un compañero si requiere mi ayuda				
	Acepto sugerencias de los demás				

Evidencia 5

Esta evidencia es la continuación de la actividad anterior correspondiente al módulo "teoría pedagógica, proyecto educativo y actuación docente". De la misma forma siempre me mantuve al tanto de las estrategias implementadas tanto cognitivas como metacognitivas. Los alumnos siempre se les enseñó estar al tanto de los objetivos de tal manera que no se perdieran durante el proceso, supieron emplear estrategias cognitivas para la organización de su información, en momentos oportunos supimos hacer adecuaciones para aquellos que tuvieron más dificultades. Por ejemplo hubo niños que no podían organizar su información en mapas conceptuales por lo que muchos de ellos mejor elaboran cuadros de clasificación.

Estos resultados y reflexiones son las que me permitieron seguir mejorando en la práctica actualmente los alumnos saben buscar sus propias estrategias de organización, buscan saber el para que de las cosas, debido a que siempre se les decía el objetivo así como la forma en cómo se evaluaría, regularmente planificaban para aquello que deseaban lograr a veces por escrito a veces inconscientemente en su propia cognición.

RESULTADOS: PROYECTO DIDÁCTICO

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestras escuelas son reflejos de la sociedad de la que forman parte, por tanto deberían ir cambiando al ritmo que vamos evolucionando, para poder dar una respuesta ajustada a las necesidades de nuestros alumnos. Como consecuencia de estos cambios es necesaria una renovación pedagógica constante y por ello debemos atender corrientes que proponen iniciativas de innovación educativa que implican modificaciones sustanciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde hace mucho tiempo hemos tratado de ir cambiando las formas de enseñanza y quitar la siempre común enseñanza tradicional, donde el docente siempre actúa como el transmisor de la información y el alumno como receptor. Por dicha situación he elegido la metodología de proyectos, pues se pone al alumno como un agente activo frente a problemas reales y auténticos que pueden ayudar al alumno a desarrollar competencias de la y para la vida.

El desarrollo de proyectos, así como el desarrollo de solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas.

El conocimiento y la aplicación de los contenidos de una disciplina, para resolver problemas prácticos o desarrollar proyectos de cambio para la sociedad, es un aprendizaje necesario para los alumnos, que el Tecnológico de Monterrey ha adoptado como parte de su Misión.

En este escrito primeramente describiré cuales fueron mis experiencias con respecto a la aplicación del proyecto didáctico, describiendo y dejando algunas evidencias de trabajo. Posterior a ello dejare la planeación didáctica que se llevó a cabo para el logro de los aprendizajes. Finalmente daré a conocer el proyecto didáctico y las referencias consultadas.

El propósito es dar a conocer los resultados obtenido a través de la aplicación de dicha metodología y asumir la planeación como un ejercicio reflexivo y cognitivo, que le permita fundamentar su proceder metodológico de enseñanza acorde con los fundamentos pedagógicos y con las características de desarrollo de los alumnos.

Experiencias

Actividades

Debo admitir que desde el momento en que los alumnos escucharon el objetivo del tema, mostraron mucho interés puesto que es una asignatura que a la mayoría les gusta demasiado y en especial por los animales o las plantas.

Cuando comencé con ideas previas me di cuenta que los alumnos ya contaban con algunos aprendizajes que yo quería que logaran; sin embargo, varios de ellos no conocían mucho respecto al tema. Esto me dio énfasis para poder fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos.

La concepción constructivista afirma que la mente del alumnado contiene información previa, así pues utiliza este punto de partida para explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tomando como referencia a Neuman (2004)

entendemos los procesos de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno de interacción y de intercambio.



Tal como lo señala Cesar Coll (VVAA 193

a) la concepción constructivista destaca tres elementos básicos que determinan lo que se denomina el estado inicial del alumnado; uno es la disposición, el

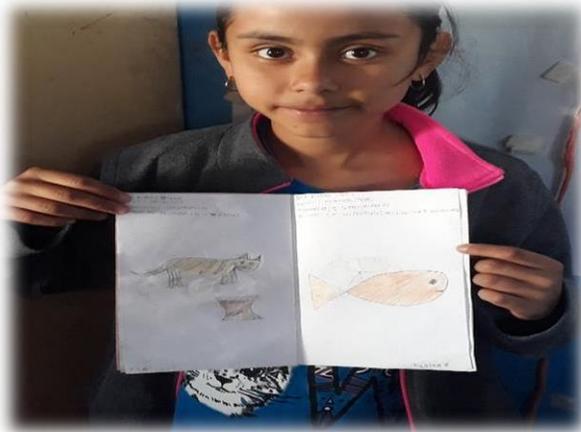
segundo son las capacidades, habilidades, instrumentos y estrategias que los alumnos disponen en cada momento y el ultimo son los conocimientos relacionados con el nuevo contenido que el alumno ya posee. Es por ello que siempre comenzaba con ideas



previas y los alumnos las podían registrar como punto de reconocimiento, lo cual también me servía a mí.

Cuando les daba a seleccionar las actividades por ellos mismos eran capaces de automotivarse, aunque tenía que ayudarles con sugerencias sobre cómo realizarlas ya que ellos en ocasiones no encontraban como.

Productos



Al momento de realizar las actividades los alumnos se mostraban muy entusiasmados ya que ellos mismos estaban siendo los propios responsables de su propio aprendizaje. Cuando elaboraban un producto se podía ver su creatividad.

De acuerdo a Ausubel el aprendizaje

significativo se dará si hay motivación en los alumnos, y esto sin duda fue también pieza fundamental para el logro de aprendizajes.



Se alcanzaron a rescatar varios productos de las actividades que se iban trabajando que inclusive no se tenía preparados, pero que los alumnos querían realizar para mostrárselos a los padres de familia, sin duda fue una muy buena experiencia.

Evaluación

Técnica

Para ello utilice la técnica de observación ya que Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los



conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Lleve a cabo la observación asistemática que consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.

Para llevar a cabo esta técnica de evaluación si tuve un poco de dificultades puesto que tenía que estar muy pendiente de todos los alumnos para verificar que es lo que estaban realizando, estrategias utilizadas, dificultades, etc. Sin embargo a pesar de todo logre estar al tanto de todos en ratos observada a cada uno de los alumnos.

Instrumentos de evaluación

Listas de cotejo

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.

La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

En cuanto a esto al parecer los alumnos si respondieron de manera eficiente y fueron sinceros en cuanto a sus actitudes y habilidades, por lo que me sirvieron de mucho ya que también incluía conocimientos.

Bitácora

La es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre

hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. En lo

Apellido	CRITERIOS	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Requiere ayuda
Conocimientos	Clasifico a los seres vivos de diversas maneras.	✓			
	Propongo sugerencias para cuidar a los seres vivos.	✓			
	Reconozco las características de los seres vivos (reproducción, metabolismo, respiración).		✓		
	Manifiesto interés por el cuidado de los seres vivos.	✓			
	Me reconozco como un ser vivo.	✓			
Habilidades	Comprendo que es la biodiversidad.		✓		
	Soy consciente de lo que investigo.		✓		
	Resumo y sintetizo fácilmente la información.			✓	
Actitudes	Puedo expresar sin miedo frente al grupo.		✓		
	Puedo buscar información por mí mismo.		✓		
	Rechazo la opinión de mis compañeros.	✓			

Nombre: Yasmín Meza Hernández Fecha: 28/10/2024
Grado: 4º
Asignatura: Ciencias Naturales
Registro
La alumna presentó dificultades al momento de investigar la información ya que por lo regular encontraba una casa que la llamaba la atención. Tu estuve apoyando en sintetizar un poco más la información por medio de las estrategias (idea principal, secundaria, sumillado, etc.). Al inicio no tenía mucho acena de que era la biodiversidad, pero cómo clasificar los seres vivos, pero estuve leyendo algunos libros de Ciencias 3º. En el venían varias clasificaciones y logró hacer nuevas formas de clasificarlos.

personal de la misma manera se me complicó porque solo al final y en ocasiones durante el trabajo, registraba este tipo de situaciones.

Retroalimentación

Conforme íbamos avanzando constantemente trataba de retroalimentar a los alumnos acerca de lo que iban realizando. Para que haya una retroalimentación eficaz es necesario que los docentes sean capaces de analizar el trabajo de los alumnos e identificar los patrones de errores y las interferencias en el aprendizaje que más atención requieren. En un estudio de intervención, Elawar y Corno (1985) descubrieron que los docentes mejoraban extraordinariamente la eficacia de la retroalimentación cuando se concentraban en estas preguntas:

¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable de que el alumno cometiera este error? ¿Cómo puedo guiar al alumno para que evite el error en un futuro?

Constantemente me iba haciendo estas preguntas cuando notaba que los alumnos se perdían durante la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos más relevantes considero que son:

- Que los alumnos desarrollaron habilidades y estrategias asociadas con la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de una variedad de investigaciones intelectuales, incluyendo resolución de problemas.

- Se logró crear un clima en donde los estudiantes pudieron aprender y practicar una variedad de habilidades y disposiciones (por ejemplo: aprendiendo a tomar notas, cuestionar, escuchar).
- Desarrollaron la iniciativa propia, la persistencia y la autonomía, igual y en estas primeras actividades no se logró una autonomía demasiado efectiva por el poco tiempo, pero comenzaron a llevarlo a cabo.
- Hacer un aprendizaje significativo integrando conceptos a través de áreas de diferentes materias.
- Amplio desarrollo de habilidades interpersonales a través del trabajo colaborativo.
- Motivación e interés por parte de los alumnos.

Problemas

Los problemas más comunes que enfrentaron los alumnos fue localizar información específica sobre los temas a investigar, es decir se perdían mucho al momento de investigar y les costaba trabajo poder sintetizar la información; sin embargo, les enseñe la forma en cómo sacar ideas principales de un texto y también los diferentes organizadores que les pudieran ayudar para organizar la información, poco a poco fueron entendiendo estas técnicas y después de apropiaron de ellas.

Otro de las situaciones enfrentadas fue que no pudimos ir a visitar algún especialista, ya que algunos padres de familia no dejaron ir a sus alumnos; sin embargo la información la recabamos en otras fuentes informativas. La propia

experiencia de los padres y gente adulta nos ayudaba a complementar nuestra información.

Por otra parte el tiempo solía ser muy poco durante las investigaciones, esto se me complicó debido a que debo aplicar otras asignaturas que marca el mapa curricular de nuestra institución, pero finalmente si se cumplió la meta.

Planeación

Para la planeación didáctica se trabajó la misma que se realizó en el proyecto didáctico ya que en el especificué claramente las actividades a trabajar, tal cual fuese una planeación, lo cual lleva ya el inicio, desarrollo y final de cada una de las clases por ende las dejo a continuación.

Dimensión curricular: características y cambios naturales.	
Tema: Seres vivos y biodiversidad <i>las diversas formas de vida.</i>	Grado: multigrado
Eje: expresión oral y producción de textos, interculturalidad y ciudadanía.	Bloque: 1
Competencia: aprender a aprender.	Tiempo: 2 días
Aprendizaje esperado: manifiesta interés por observar a los seres vivos de su comunidad para explicar sus características con sus propias palabras y/o escritura.	

Inicio

Se comienza sacando a los alumnos a observar el paisaje, después de este análisis se les cuestiona: ¿Qué de lo que viste tiene vida y que no? ¿Qué es un ser vivo para ti? ¿Qué es la materia inerte? ¿Qué seres vivos habitan en tu comunidad? ¿Cómo son estos seres vivos? ¿Qué tienen en común o se parecen? ¿Cómo los clasificarías? El docente irá registrando las ideas previas de los alumnos en papel bond.

El docente comunica la siguiente situación:

México es un país mega diverso, incluso esta entre los primeros lugares de los países con mayor diversidad ¡en el mundo!; sin embargo desafortunadamente muchas de nuestras especies se han extinguido y muchas otras están en peligro de extinción, es por ello que todos nosotros debemos conocer las características, clasificaciones, funciones, etcétera, para finalmente presentar un producto que sea útil para cuidar estas especies, no solo de nuestra comunidad sino de todo el mundo.

Desarrollo

Después de esto se les comenta que la pregunta fundamental que deben responder al término del trabajo será ¿el sol, el agua, la tierra, el aire, los animales y las plantas son seres vivos? Una vez realizado esto el docente comenta con los alumnos sobre qué actividades creen necesarias para lograr los aprendizajes esperados y la pregunta base. Asimismo se llegará a una concesión de cuales productos consideran serían pertinentes para lograr los objetivos y cuánto tiempo consideran llevarse en terminarlos.

En dado caso que los alumnos tengan muchas dificultades para seleccionar las actividades y los productos el docente puede proporcionar o sugerir algunos ejemplos lo cual pueden ser base para el logro de los aprendizajes, por ejemplo:

- Pueden elaborar un catálogo de los seres vivos que existan en la comunidad del lugar donde viven.
- Realizar un recorrido por la comunidad e ir clasificando todos los seres vivos que se vayan encontrando, pueden ser seres vivos y no vivos, por su alimentación, etcétera.
- se les comenta que ellos se volverán unos expertos científicos que su función es cuidar de los seres vivo, por lo que pueden traer animalitos para cuidarlos y hacer una granja o traer plantas para su cuidado.

Los productos son construcciones, presentaciones y exhibiciones realizadas durante el proyecto. Si bien no es posible identificar por adelantado todos los productos que resultarán del proyecto, es necesario tomar un tiempo para pensar qué podrían los alumnos presentar, construir, diseñar, etc.

Por otra para la realización de las actividades el docente también puede hacer hincapié a las fuentes de información o recursos que pueden ser fundamentales para lo que se pretende lograr, entonces puede sugerir o tener a disposición: Libros, revistas, internet, realización de entrevistas con alguna persona, entre otros.

Final

Al término de las actividades los alumnos estarán haciendo público lo aprendido ya sea que presenten sus productos elaborados o elijan que es lo que quieren demostrar y de qué forma.

Dimensión curricular: características y cambios naturales.	
Tema: Seres vivos y biodiversidad <i>las diversas formas de vida.</i>	Grado: multigrado
Eje: expresión oral y producción de textos, interculturalidad y ciudadanía.	Bloque: 1
Competencia: aprender a aprender.	Tiempo: 2 días
Aprendizaje esperado: conocer las características de los seres vivos: metabolismo, reproducción, irritabilidad, evolución, además reconocerse como un ser vivo.	

Inicio

De la misma manera se comienza primeramente aclarando cuales son los objetivos y aprendizajes esperados a lograr con el estudios de este trabajo.

Posterior a ello se les cuestiona ¿Qué es lo que nos distingue como seres vivos? ¿Para qué será importante saber esto? ¿Qué utilidad tendrá en nuestra vida y en la de otros seres vivos? Para rescatar nuevas ideas previas.

Desarrollo

Se les explica que al problema que se enfrentan es comparar a uno de los seres vivos de su comunidad con ellos mismos, e identificar cuáles son sus semejanzas y diferencias. Para ello se les pide pueden realizar un esquema que de muestra de ello y se les explica que con base en ello podrán responder a una pregunta clave: ¿Qué tienen en común un árbol, los hongos las bacterias, un pez y las plantas contigo?

De la misma manera se cuestiona y todos se ponen de acuerdo sobre qué actividades serían pertinentes para el logro de los aprendizajes. También se llegan acuerdos sobre los productos que podrían ser elaborados a lo largo del trayecto. De la misma manera que en la anterior el docente comenta cuales podrían ser aquellas actividades pertinentes, pueden ser:

Cierre

Elaborar nuevamente un catálogo pero más completos con los seres vivos que hay en su comunidad. Recuérdese que los alumnos juntos con el docente deben llegar a un consenso de actividades significativas para ellos.

Dimensión curricular: características y cambios naturales.	
Tema: Seres vivos y biodiversidad <i>las diversas formas de vida.</i>	Grado: multigrado
Eje: expresión oral y producción de textos, interculturalidad y ciudadanía.	Bloque: 1

Competencia: aprender a aprender, habilidades comunicativas.	Tiempo: 3-4 días
Aprendizaje esperado: argumenta y lleva a cabo acciones para conocer para conocer, cuidar y proteger las diversas formas de vida, de forma local, nacional y mundial.	

Inicio

Se les presenta a los alumnos la siguiente información como introducción para que la lean y generar más interés en ello:

México es considerado el quinto país con mayor diversidad biológica en el mundo; en él se encuentra el 10% del total de las especies del planeta, donde el 50% de estas solo existen aquí. Sin embargo, actualmente hay 221 especies de animales en peligro de extinción, entre ellas están 43 especies de mamíferos, 72 de aves, 14 de reptiles, 6 de anfibios, 70 de peces y 16 de invertebrados. Con base en esto, reflexiones sobre ¿qué factores harán que nuestro país sea megadiverso? ¿Que será la biodiversidad? ¿Con que especies endémicas cuenta México? ¿Qué causa la extinción de los seres vivos? ¿Será importante conservar y cuidar la biodiversidad y por qué?

Socializan las preguntas para rescatar los conocimientos previos de los alumnos, pueden registrar en su libreta lo que saben.

Desarrollo

Se les comenta que el desafío o meta es responder ¿Por qué México es considerado un país megadiverso, al igual que Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, Congo, Madagascar, China, India, Malasia, Indonesia y Australia? Así como hacer un pequeño libro que reúna todas las investigaciones, lo cual puede incorporar el catálogo de los seres vivos que se realizó anteriormente. Así mismo se puede elaborar un periódico mural para la comunidad.

La idea principal es mostrar a los compañeros, familiares, maestros o autoridades que es la biodiversidad, porque México es un país megadiverso, que animales y plantas u otros seres vivos hay en la comunidad y estado donde vive, si son endémicas o de donde provienen y porque es importante conocerlas, cuidarlas y protegerlas.

Es necesario que se tome en cuenta que para la realización de esta actividad puede llevarle varios días y mucha investigación dentro y fuera del aula escolar, por ello pueden ayudarse entre compañeros, familiares y si la situación lo permite un especialista, internet. El trabajo se puede realizar por equipos para que cada quien apoye.

Es importante hacer hincapié al rol de docente pues constantemente debe estar al pendiente de los alumnos para que no se pierdan en la investigación del tema.

También puede sugerir libros o lecturas informativas acerca del tema, en caso de ser necesario.

Cierre

Exponen su libro realizado a los demás compañeros y padres de familia. El docente hace una conclusión de todo lo que se ha hecho a manera de reflexión.

CONCLUSIÓN

Después de la aplicación de esta prueba pude darme cuenta de varias situaciones con base al proyecto.

El método de proyectos, presenta algunas dificultades y es oportuno tratarlas para poder comprender mejor la forma de enfrentarlas. Una objeción es que los proyectos pueden gastar grandes cantidades de tiempo de instrucción, reduciendo las oportunidades para otros aprendizajes. Estos grandes bloques de tiempo algunas veces sólo cubren una pequeña cantidad del contenido del programa. Más importante es el hecho de que el tiempo dedicado.

Pero como punto bueno sin duda es que durante la aplicación de esta metodología puede sin duda alguna fomentar la autonomía en los alumnos, en especial aprender a resolver problemas auténticos de la vida real, lo cual les serviría mucho en un futuro cuando se enfrenten a distintos problemas. En los alumnos genera interés por aprender ya que ellos mismos son participes de su propio aprendizaje, el aprender a aprender es uno de los grandes pilares que sin duda puede dejar a los alumnos como aprendizaje.

Por otra parte a través del trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, que de la misma manera ayuda a los alumnos a comunicarse con los demás.

Existe un sin fin de beneficios y tal vez otros aspectos que pueden ser negativos, lo que es claro es que sin duda deja un buen aprendizaje significativo para los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REF Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Fernando Hernández. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica, 6, 26-31 (1998).

Carrizo, L. (2001). *Proyectos didácticos: preguntar, indagar, aprender*. Buenos aires; ediciones novedades educativas.

Boned S. (2015). *Aprendizaje por proyectos: una alternativa al método tradicional de enseñanza-aprendizaje*. Monzon.

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

REFLEXIÓN

Esta licenciatura me ha permitido hacer reflexión en muchos sentidos, pero primero y el más importante es la forma de poder enseñar. En este sentido si bien para la elaboración de la tesina me enfoqué a las estrategias de aprendizaje, también hubo muchos otros aprendizajes que me dejaron una gran satisfacción. Hablamos entonces de situaciones que van desde lo más general a lo particular. Por ejemplo hubo módulos en los que analicé primero las reformas educativas, después de estas se presentaban los planes y programas de estudios y dentro de estos planes que se están llevando a cabo actualmente se desprenden aspectos como mapas curriculares, métodos de enseñanza, tipos o formas de evaluar, principios pedagógicos, planeaciones, etc. Entonces es un sin fin de temas que como docente me ha ayudado mucho a poder actualizarme y querer seguir aprendiendo, incluso me pareció muy buena idea la forma en como nos dejan seleccionar los módulos que nosotros como docentes queremos llevar a cabo, esto debido a que cada uno de nosotros estando frente al grupo podemos deducir las necesidades que tienen nuestros niños o las necesidades que tenemos como maestros y poder así lograr ir mejorando la práctica. Particularmente puedo decir que me voy con ganas de más, si bien lo que vimos fue fundamental y significativo para mí, también me abrió nuevas puertas a querer seguir aprendiendo, recordemos que entre más investiguemos o más aprendemos, nos damos cuenta de que no sabemos y de que queremos ir por más.

Conforme se realizaban los módulos de trabajo, era una experiencia nueva para mí, pues a pesar de tener experiencia en el aula, comprendí muchas situaciones

que al inicio no sabía. Además tenía la posibilidad de trabajar con los niños aquellas actividades que se me asignaba, de esta manera me podía dar cuenta si los aprendizajes realmente serían significativos para los niños y sobre todo si se cumplían los aprendizajes y los propósitos esperados.

El portafolio de trayectoria laboral, me permitió hacer un análisis de todas las actividades y reflexionar acerca de los aprendizajes tanto los míos como de los estudiantes, además de aclarar aquellos puntos críticos que aún no resolvía.

Hablando específicamente en lo que me enfoqué, la reflexión que me deja, es que enseñar estrategias de aprendizaje en los niños es una tarea demasiado compleja, sobre todo cuando tu objetivo principal está en la autonomía. Que los alumnos sean autónomos es una situación que cada docente desea lograr pero que muy pocos son capaces de cumplir y de hacer realidad lo anhelado.

Durante este proceso de la enseñanza de estrategias para la autonomía tuve dificultades para poder seleccionar las actividades integradoras para el tema que había elegido, puesto que la mayoría de los módulos que trabajé correspondían a temas diferentes. Sin embargo esto no impidió a que tuvieran relación entre sí. Por ejemplo al enseñar estrategias a los estudiantes y que trabajen de manera colaborativa, también se está enseñando a convivir y por ende el fomento a las relaciones interpersonales.

Por último quiero agradecer a todas las personas que fueron partícipes de este proceso de inicio a fin de la licenciatura, maestros, asesores de este portafolio de

trayectoria formativa y familia que siempre estuvieron al tanto de mi brindándome su condicional apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire, P. (2004). *Pedagogía da autonomia*. Sao Paulo. Recuperado de:

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Aebli, H. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. En: *Reflexiones teológicas*. Núm. 6, (167-195). Bogotá, Colombia.

Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3 (31), 63-74.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478047207007>

Duarte, Y., Payán, J. Y Rivera, R. (2017). *La autonomía y la convivencia para la paz*. UNAD.

UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura para la paz*.

Santiago, Chile: OREALC.

Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.

Aebli, H. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. En: *Reflexiones teológicas*. Núm. 6, (167-195) Sep.-dic. De 2010.

Bogotá, Colombia.

Duarte, Payán y Rivera. (2017). *La autonomía y la convivencia para la paz*. UNAD.

Monoreo C., Badía A., Baixeras M.V., Boadas, E., Castelló, M. Guevara, I., Bertrán, M. E. Monte, M., Enric M.S. (2008). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. (3ª ed.). Barcelona, España: GRAÓ. Recuperado de: https://www.academia.edu/3264767/Ser_estrat%C3%A9gico_y_aut%C3%B3nomo_aprendiendo_unidades_did%C3%A1cticas_de_ense%C3%B1anza_estrat%C3%A9gica_para_la_ESO

Doris M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje: Medellín, Colombia.

Hernández G. (2012). Concepción de la enseñanza según algunas teorías psicológicas en el contexto educativo en Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Beltrán, J.A. (1995). Estrategias de aprendizaje. Marcombo Barcelona. 92-94.

Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Fernando Hernández. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica, 6, 26-31 (1998).

Carrizo, L. (2001). *Proyectos didácticos: preguntar, indagar, aprender*. Buenos aires; ediciones novedades educativas.

Boned S. (2015). *Aprendizaje por proyectos: una alternativa al método tradicional de enseñanza-aprendizaje*. Monzon.

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>