



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL** | UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

“LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS QUE SE ENFRENTA A BARRERAS DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA”

TESINA

modalidad:

Trayectoria Formativa

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LUCERO JASMIN REYES FRAGA

ASESOR

LIC. JORGE IGANCIO VÁZQUEZ MARIN

Índice

Introducción.....	3
Novela pedagógica.....	4
Marco contextual.....	5
Problematización del objeto del conocimiento.....	7
Marco teórico.....	8
Niños ante una barrera de aprendizaje	12
Autonomía y convivencia en el contexto escolar.....	15
Actividad de la matemática.....	19
Lenguaje y comunicación.....	22
Reflexión.....	26
Bibliografía.....	28

Introducción

En este proyecto se reflejará la importancia de la inclusión de los niños que se enfrentan a barreras de aprendizaje en primaria, en el cual se buscan las estrategias necesarias para que se logre una educación donde todos los niños tengan las mismas oportunidades.

Se muestra la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y las aportaciones de diferentes autores sobre la inclusión.

La importancia que se está dando actualmente sobre buscar un respeto a cada forma de aprendizaje, buscando que las escuelas sean inclusivas, a partir del que todos tienen derecho a una educación establecida en nuestras leyes y apoyada con diferentes proyectos, se fue buscando que los docentes y actores educativos deben tener una mente más abierta para que se logre el objetivo.

No solo se busca es que el niño aprenda materias curriculares, si no lo más importante que logre un desarrollo social, independencia que le ayude a formar parte de una sociedad.

Las estrategias deben estar bien establecidas, y esto a partir de una planeación flexible que permita que el docente logre hacer adecuaciones necesarias, para cada necesidad de los niños y así lograr que se sientan cómodos y no excluidos, que vean que todos gozan de las mismas oportunidades de aprender.

Novela pedagógica

Mi nombre es Lucero Jasmín Reyes Fraga estudié la carrera de derecho en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en el año del 2013 comencé a trabajar como maestra sombra de una niña diagnosticada con Asperger, en un colegio con metodología y filosofía Montessori, donde los niños pueden elegir según sus intereses de aprender lo que les llame la atención, y respetando el ritmo de aprendizaje.

Es aquí donde surge el amor a esta profesión y por el cual decidí comenzar a estudiar una licenciatura en primaria, en la Universidad Pedagógica Nacional 241, la cual me serviría para conocer más a fondo el método para lograr ser un docente que pueda estar frente a un grupo y poner en práctica lo adquirido durante esta estadía en la carrera, ganando nuevas herramientas que me han ayudado de una manera positiva en el trabajo día a día con mis alumnos.

Al estudiar diferentes autores y teorías han ayudado a poner en práctica con mis alumnos métodos para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y así logren una explotación de sus saberes y donde ellos puedan construir sus propios conocimientos.

Durante estos años de experiencia frente a grupo se llegan a observar las diferentes necesidades y no solo hablando de los que cuentan con algún diagnóstico, y es por eso, que por medio de la observación, se refleja la forma en que pueden aprender, y tomarse como lección que las planeaciones deben ser flexibles, para poder satisfacer las necesidades de cada uno y se logre tener las mismas oportunidades de aprendizaje.

Es por eso que no me equivoque al escoger estudiar para formarme como una maestra, que se encuentre al nivel del niño, que respete un ritmo de aprendizaje y que logre mediante el estudio diario, personas que pueden ser partícipes de una sociedad.

Marco contextual

Formo parte del equipo de docente o guías como son mencionados dentro de la metodología y filosofía Montessori, en el colegio ubicado en Paseo de Los Nogales 148, Prados Glorieta, 78390 San Luis, S.L.P, Casa y Taller Montessori.

Donde su misión es generar experiencias educativas de alta calidad dando estructura, apoyo y contención al alumno, para que forje su propio ser y logre un proceso evolutivo que pueda poner al servicio de la sociedad.

Y su visión Acompañar el desarrollo de personas en la construcción de su propio proceso formativo para ponerlo al servicio de la sociedad.

Bajo los valores de Respeto, responsabilidad, honestidad, humildad, fortaleza, entusiasmo, amor

Es una escuela que cuenta con todos los servicios (luz, drenaje, agua, internet, etc.) con una estructura hablando de primaria un edificio donde la planta baja están los grupos de 1º y 2º año, en el segundo nivel los grupos de 3º y 4º, en tercer nivel 5º y 6º, cada uno de los niveles cuentan con baños para niños y niñas, tenemos un departamento de psicopedagogía, el cual es de gran ayuda cuando recibimos a niños que se presentan ante una barrera de aprendizaje, el departamento de enfermería cuenta con tres personas que están al servicio de las secciones que forman parte de Casa y Taller Montessori, las cuales son preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, tenemos canchas de esparcimiento, un huerto donde los niños ponen en práctica lo aprendido en clase de bioaprendizaje, un espacio de arte, música, e inglés.

En la sección primaria hay doce ambientes y cada uno cuenta con dos guías, las cuales están frente a grupo de máximo 25 niños, con grupos multigrados, donde se pueden llevar a cabo el aprendizaje entre iguales, la guía solo observa e interviene cuando el niño lo solicita.

En Casa y Taller Montessori, se busca satisfacer las necesidades psíquicas del niño actuales y libertad para usar el material que necesite su desarrollo, donde la guía despeña

un papel sin obstáculos en la actividad del ambiente, el alumno es el participante activo, en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del ambiente se lleva a cabo la autodisciplina, donde la enseñanza individual y en grupo se adapta respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno, en donde conviven niños de distintas edades, de esta manera se motivan uno con los otros y se ayudan mutuamente.

Los niños pueden elegir su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad, respetando el tiempo que necesite cada uno, marcando así su ritmo de aprender, se autocalifica a través de la manipulación del material y puede reforzar su aprendizaje mediante la repetición de una actividad.

Problematización del objeto del conocimiento

¿Cómo lograr inclusión en el aula de los niños que se enfrentan a barreras de aprendizaje?

Se buscó eliminar la palabra de necesidades especiales por la de barrera de aprendizaje (son todas las dificultades a las que se presenta en un proceso educativo), este es el primer paso para logra una inclusión de los niños dentro de un aula escolar.

Los actores educativos debemos tener un valor humanístico, para poder respetar y defender el derecho de educar con honestidad y profesionalismo, cuando recibimos algún niño con algún problema que impida ir al par de sus compañeros, debemos estar conscientes del trabajo que esto implica y realizar un currículo que realmente tenga impacto sobre su proceso, ser democrático y buscar un trato igualitario, así mismo buscar la empatía con sus compañeros, para lograr una enseñanza entre iguales para dejar un impacto sobre los ellos, el desarrollo social es uno de los más importantes para al final lograr que sean partes de una sociedad, de una manera favorable.

La importancia de promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social; se educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.

Al eliminar barreras dentro de las aulas o los centros escolares, no solo benefician a algún alumno en particular, sino que se logra impactar en todas y todos los alumnos, ya que el principio de la inclusión es el reconocimiento de la diversidad. (Covarrubias, 2019).

Para lograr la inclusión y eliminar las barreras (Campa, 2015) se debe de cambiar la percepción sobre los alumnos, formar una colaboración, evaluación del alumno en su interacción con los contextos áulicos, escolar y socio-familiar.

Marco teórico

Para lograr que una escuela sea inclusiva se debe de aceptará y acoger a los niños, sin que exista una exclusión, como menciona. Para Arnaiz (2005) “se respetan las capacidades de cada alumno y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros”

Es por tal que cada niño debe de ser respetado en sus distintas habilidades y no ser etiquetados por las dificultades a las que se enfrenta, para así poder hacer que su autoestima no sea lastimada y se sienta excluido dentro de un aula escolar.

María Montessori, es considerada como una de las pioneras en una educación inclusiva, donde buscaba a través de la preparación del maestro, veran al niño en un enfoque global, buscando un aprendizaje basado en la experiencia, con énfasis en el uso de objetos reales en el proceso de aprendizaje y con la importancia de aislar los sentido, presentando una dificultad a la vez.

La Dra. Montessori se caracterizó por llevar a cabo una educación personalizada, tomando en cuenta el ritmo, las necesidades e intereses de cada uno, es por eso que se entiende que van de la mano lo Montessori con una educación inclusiva.

Se establece que todos los niños tengan acceso a un proceso de enseñanza sin que afecte su diversidad o necesidad, para que pueda tener una participación plena, que mediante un currículo flexible se puedan satisfacer las necesidades de cada alumno.

Foro Mundial sobre la Educación (UNESCO 1990). En esta reunión efectuada en Jomtien Tailandia, se reafirmó “que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje...una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad”.

Según Martín Ma. Pilar y Venegas Renault, Ma. Eugenia, (2009). “la educación debe de formar a todas las personas que para participar efectivamente en una sociedad libre, favorece la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos.

Es aquí la importancia de una educación inclusiva que al final es lo que se busca que niños sean partícipes de una manera positiva dentro de una sociedad, y lograr que esta sea parte de una nación que eduque para la paz.

Como lo menciona Fernández, 2003, “la educación inclusiva entonces, posee un sentido un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusiva.”

México junto con otros países formó en el año 2001 la Red Mesoamericana de Educación Inclusiva, (REMEI), este proyecto para la "Atención Educativa a Menores con Discapacidad (Educación Especial)", en el marco del Programa Mesoamericano de Cooperación Internacional para el Desarrollo, acordado en la IV Cumbre de los países integrantes del Mecanismo de Diálogo y Concertación de Tuxtla (Tuxtla IV). (Programa regional de la educación inclusiva (PREI), junio 2008.) La coordinación del Proyecto, ha estado a cargo de la Dirección de Educación Especial dependiente de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal de la Secretaría de Educación Pública de México y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) ha fungido como contraparte. (Programa regional de la educación inclusiva (PREI), junio 2008.)

En los años 2001 al 2004, se busca que sea promocionado en la educación regular mediante los directores de educación, donde cada país a puestos sus recursos para la orientación de los actores educativos, sean capacitados, para poder involucrar a diferentes instancias de la educación regular, a favor de la inclusión de todos los alumnos. Se ha visto un camino favorable para que se logre la inclusión, desde la toma de conciencia para la educación inclusiva, el desarrollo de un currículo inclusivo, desarrollo de leyes, políticas, normativas y procedimientos, desarrollo profesional, financiamientos, participación de la familia y comunidad

(Programa regional de la educación inclusiva (PREI), junio 2008) Se ha buscado en nuestro país, por medio de diferentes organizaciones leyes, que provienen de este artículo, busca respetar el derecho de los niños, la educación y en especial una educación inclusiva, con ayuda de programas establecidos en otros países, se busca una globalización mundial, una sociedad globalizada. La Educación Inclusiva significa educar en y para la diversidad, procurando dar respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, según la diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, nivel socio-económico, etc., formación y al desarrollo armonioso e integral de todos, en un ámbito diverso y heterogéneo.

Tal como lo menciona Rosa Blanco, la necesidad de proporcionar una educación para todos a lo largo de toda la vida ha de tener como objetivo fundamental incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables, es decir, la educación inclusiva. PROGRAMA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (PREI), junio 2008

Arnaiz (2005) señala “si queremos que las escuelas sean inclusivas, es decir, para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo” (p. 57).

Se busca que el alumno haga su propio camino educativo y que obtenga significados culturales propios, dentro de un sistema educativo donde se puedan respetar las necesidades, gustos, capacidades, manejándolos por medios de un currículo flexible y una escuela inclusiva.

Como lo menciona Stainback y Stainback (1992) definen una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito. Pero una escuela inclusiva va más allá de todo esto, ya que es un lugar al que todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan sus necesidades educativas satisfechas.

El centro para el control y la prevención de enfermedades nos menciona que el autismo es el trastorno del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo, causadas por diferencias en el cerebro, afecciones genéticas.

Las personas con TEA pueden tener comportamientos, comunicación, interacción de maneras distintas a la mayoría de las personas, en muchas ocasiones las capacidades pueden variar de una manera significativa, ya que hay personas que tienen destrezas en la comunicación verbal y otros que no se expresan verbalmente, algunos pueden necesitar ayuda en su vida diarias y otros que logran una independencia.

Los TEA aparecen antes de los tres años de edad y en algunas ocasiones pueden mejorar con el tiempo, pero no en todos los casos, algunos niños con esta condición pueden adquirir destrezas durante sus primeros años de vida y después puede perderlas y dejan de adquirirlas.

Las personas TEA pueden presentar problemas de comunicación, interacción social y conductual, intereses restrictivos o repetitivos, no hacen contacto visual con otras personas.

Dentro de este trastorno está el síndrome de Asperger, que se caracteriza por la dificultad para lograr una interacción social, obsesiones, los patrones de habla extraña, pocas expresiones faciales y peculiares, tienen dificultad de comprender el comportamiento del lenguaje corporal de otras personas. Pueden tener rutinas obsesivas y muestren alguna sensibilidad a los estímulos sensoriales.

Los niños asperger pueden desempeñarse normalmente en la vida diaria, pero con una inmadurez social. Los síntomas pueden disminuir o aumentar con el transcurso del tiempo.

Niños ante una barrera de aprendizaje.

En el año de 2018 recibimos a tres niños con autismo, uno con TDH y una niña más con problema de lenguaje, de aquí surge mi inquietud para realizar este proyecto, por los retos que se nos presentaron para poder hacer un trabajo de calidad para ellos.

De igual manera la UNESCO propone cambios dentro de los contenidos educativos que permitan a todos los niños acceder a la educación

Cuando se reciben niños que se presentan ante una barrera de aprendizaje y que cuentan con un diagnóstico, como guías tenemos que tener una entrevista inicial con los padres de familia, terapeuta y departamento psicopedagógico, donde nos retroalimenta de la condición de cada uno y nos dan recomendaciones para poder trabajar con ellos, después de esto nos proponemos a conocer la realidad, esto mediante el trabajo y es aquí donde podemos realizar las modificaciones necesarias a la planeación, utilizando el materiales Montessori, con el cual se logra trabajar no importa si es visual, auditivo o quinestésico etc.

Se debe de respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno, pero lo más importante es que el niño tenga una interacción social con sus compañeros y adultos del plantel educativo, para que cuando este dentro de una sociedad, este pueda relacionarse y ser independiente.

Comienzo platicando del primer alumno César quien tiene un diagnóstico de asperger, viene de un jardín de niños de sistema tradicional, donde se le exigía de una misma forma que aun niño regular, esto hace que se frustre y no quiera continuar en esa escuela, al mismo tiempo tienen un problemas en cuestión lenguaje y el cual recibe terapias para corregir esta última condición, no está medicado, cuando lo recibí no sabía leer, no conocía números, no pronunciaba correctamente las palabras, comenzamos con explotar la lecto-escritura con el método Minjares y con ayuda de Montessori, nos dieron la libertad de usar ambos para lograr un avance significativo, comienza grandes avances en tres meses aproximadamente, ya lee, escribe correctamente y comienza a escribir dictados, con errores por la pronunciación que tiene, se logró observar que tenía el frenillo muy corto por el cual se recomienda que lo chequen y se pueda operar para hacer una corrección.

En cuestión a lo emocional recuerdo que él tenía muy marcado el no puedes, eres lento y porque no trabajas igual que tus compañeros y esto hacia a que no tuviera tanta interacción con sus compañeros y que las participaciones fueran muy corta o nulas.

En matemática por medio del método Montessori y bancubi, se logró que realizará sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, formación de cantidades hasta decenas de millar, las tablas de multiplicar las trabajamos por medió de series y estas siguen en proceso.

Cuando llega la pandemia estaba en 2º, seguimos trabajando en línea con él con apoyo de sus papás, con adecuación en las materias de matemática y español, con las otras materias no existía gran problema, se observa ya una mejor pronunciación y esto ayuda a que exista un avance en la lecto-escritura. Seguimos trabajando con adecuaciones pero cada vez son menos por el gran avance que tiene, seguimos reforzando en que tenga mayor confianza para expresar sus necesidades y lograr ya una independencia.

En la actualidad cada que lo veo me puede expresar de una manera muy contenta “puede trabajar yo solo y mi guía solo revisa mis trabajos, ahora realizo operaciones sin usar el bancubi.”

Damián es un niño con el trastorno del espectro autista, él sabe leer y tiene buena fluidez lectora, pero no llega a comprender lo que está leyendo, tiene un buen trazo, con él comenzamos a trabajar con lecturas de comprensión cortas haciendo preguntas orales acerca de lo leído, en ocasiones lograba contestar una o dos preguntas y en otras ocasiones no mencionaba palabra alguna, en matemática comenzamos a trabajar formación de cantidades, sumas, restas, entre otros ejercicios, con ayuda del bancubi, logrando formar y leer cantidades hasta decenas de millar, realizando sumas y restas dinámicas.

En cuestión a lo social, le cuesta mucho la relación con sus compañeros, con los adultos si logra externar lo que siente, en ocasiones.

Santiago esta diagnosticado con TDAH el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, es una afección crónica que afecta a niños y a menudo continúan en la vida adulta, es una combinación de dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo, está en vista con neurólogo y con medicamento se logra que

este un poco más tranquilo, cuando lo recibimos no sabía leer, no respetaba reglón, comenzaba a tener mejor trazo en la letra, pero en ocasiones no se podía controlar y rompía libretas o las rayaba, en poco tiempo logramos que dejará de hacer esto, comenzó a leer y a realizar dictados cortos, lectura de comprensión cortas, y la importancia que él expresará lo que había entendido, en matemáticas logró por medio del juego, sumar, restar, multiplicar y dividir, está en proceso los problemas de razonamiento.

En la actualidad trabajo con Paulo diagnosticado con asperger y que aparte tiene una mal formación en su pierna, por la cual necesita usar una prótesis desde la rodilla hasta el pie, es un niño que académicamente no tiene un problema y él toma clase al par de sus compañero sin que exista una adecuación, el trabajo que estamos realizando con él, es en cuestión a los social y conductual, ya que en ocasiones para poder tener la atención de los demás actúa de una manera retante hacia los adultos, no sigue indicaciones, en cuestiones a conducta, con él tenemos que separar lo conductual de la persona, seguiremos seguimiento de indicaciones escritas y orales.

Recuerdo que el día que lo recibimos una forma de presentarse fue, estoy aquí porque me lo piden mis papás, deja que me conozcas y me regañarás todos los días, a lo cual se le contesto bienvenido y en nuestro ambiente trabajaremos de una manera en la cual te sientas a gusto y contento, hasta el momento no ha recibido alguna llamada de atención, se le pide las cosas de una forma amable para que pueda cambiar su actitud. Respeta reglas establecidas en el ambiente.

Autonomía y convivencia en el contexto escolar

La autonomía representa la libertad de trabajar con responsabilidad según los intereses del alumno, regido por valores, respeto, participación, diálogo y democracia, trabajando de manera colaborativa y cooperativa.

El alumno desarrolla, en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, ya que comienza a valorar y desarrollar habilidades para lograr su proceso de enseñanza aprendizaje, es muy importante comenzar desde el desarrollo de actitudes, habilidades y por último conocimiento.

Con la autonomía se busca potenciar el desarrollo personal y social mediante la ampliación de la formación académica. Se busca una educación inclusiva buscando tender las necesidades educativas e intereses específicos de cada niño.

Dentro de nuestra práctica como docentes siempre buscamos estrategias que vayan al por del tema principal, para lograr que el niño entienda lo presentado, así como incitar y hacer que dentro de mi ambiente se trabaje en orden, con respeto, participación, para que exista un buen desarrollo personal y social, para ampliar la formación educativa.

Dentro del diagnóstico educativo es conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docente y alumno, implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y actitudinales del grupo y de cada uno.

Cuya finalidad no es solo la resolución de problema o a la ayuda de personas con deficiencia, una acción correctiva o reactiva, sino que incluye una función potenciadora de las capacidades y otras de tipo preventivo o proactivo.

Teniendo como propósito apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora.

Para el docente es muy importante ya que mediante esto tendrá una aproximación para fundamentar su actuación y tener una congruencia de su quehacer como docente en la educación mediante diferentes estilos de aprendizaje, según las capacidades y habilidades de cada estudiante y su diversidad socio-cultural.

Mediante las variables más relevantes en el aprendizaje de un alumno o un grupo pueden hacerse estrategias educativas adecuadas, procurando adaptar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones, proporcionando apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje. Las técnicas variadas, acompañados de instrumentos que permitan sistematizar la información, registro anecdótico, escalas, rubricas, portafolios, entre otros.

La motivación da a conocer, según su fuerza y características diferenciales, insumos a lo que puede acudir el docente para estimular el esfuerzo personal, la dedicación y el trabajo.

Para lograr una autonomía es necesario brindar un aprendizaje efectivo el cual requiere el acompañamiento tanto del maestro como de los otros estudiantes. Se deben aportar ambientes y espacios sociales y culturales para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante. Las actividades de aprendizaje se organizan de modo que los estudiantes accedan a conocimientos, dependiendo su diversidad, de necesidades y estilos de aprender. Y así lograr la solidez del grupo.

Conocer los intereses del grupo, se debe establecer una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y circunstancias particulares, que permitan una planeación para un buen aprendizaje.

Estimular la motivación intrínseca del alumno, se diseñan estrategias que hagan relevante el conocimiento, donde se fomente el cariño así el mismo y con los demás, y así favorezca su aprendizaje.

Reconocer la naturaleza social del conocimiento, la interacción social es muy importante en la construcción del conocimiento, es importante fomentar la colaboración y participación grupal, permite el compartir ideas, debatir, el trabajo entre iguales y así desarrollar lo emocional y vivir en comunidad.

El perfil de egreso del estudiante es un asunto multifactorial, estudiante como responsable de su propio aprendizaje, el profesor que lo acompaña, el contexto social y la familia. El alumno deberá poseer autoconocimiento y regular sus emociones donde tiene la responsabilidad de su bienestar y la de los otros, cuidando su cuerpo, mente y la relación con los demás. Reconocer el proyecto de vida. Debe tener iniciativa y favorecer a la colaboración,

respetar, reconocer y apreciar la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa y lograr proyectos personales y colectivos.

acciones y condiciones que favorecen la convivencia escolar	acciones y condiciones que la obstaculizan la convivencia escolar
Aspectos del ambiente	Condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación del docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia comunidad educativa, y entorno de los centros.
Conocimiento del estudiante	Intervienen factores personales, interactivos, contextuales
Dimensión psicológica	Que no se conocen las aptitudes para facilitar actitudes, intereses y motivación y no se estimulan el esfuerzo personal, dedicación y trabajo.
Análisis y uso de la información obtenida en el diagnóstico	Que las técnicas no sean las correctas, y que los instrumentos no permitan analizar la información como tal.

Este perfil de egreso, es algo fuera de la realidad, ya que hay escuelas en las cuales los docentes siguen teniendo la figura principal y los alumnos solo llegan a su contexto a aprender, donde no logran ser dueños de su propio aprendizaje, aunque se siga buscando lo establecido aún no es algo que realmente se lleve a cabo.

Dentro de los procesos de la autonomía y convivencia en el aula se puede observar lo siguiente:

acciones y condiciones que favorecen la autonomía	acciones y condiciones que la obstaculizan la autonomía
Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos de enseñanza.	No se llagan a ajustar las necesidades educativas presentes
Dimensiones biológicas	Deficiencias biológicas, no se cuenta con un expediente único del estudiante en México.
Establecer dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar.	Que las actividades cognitivas no logren formación de los estudiantes.
El docente considera l información recopilada en el diagnostico par al elaboración del planeación didáctica y tener estrategias.	Que no se continúe con el planteamiento pedagógico.
Los estudiantes mediante construcciones, planteen interrogantes, formulas hipótesis, para buscar una autorregulación y autoevaluación, construir un sistema personal de aprendizaje.	Que no se propicien actividades que permita al estudiante tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y crear un trabajo autónomo.

Actividad de la matemática

En muchas ocasiones se ha escuchado que a los alumnos no se les dan la matemática, o que es una ciencia que solo la aprenden las persona inteligentes, este factor se da por diferentes situaciones entre ellos el entorno físico, social y económico, superando creencias y elementos culturales subyacentes el cual provoca ese tipo de creencia.

Se ha considerado esta ciencia como antipática y esto a consecuencia de que al momento de ser explicadas son poco motivadoras y creativas, es aquí el papel tan importante del docente el de motivar al alumno y demostrar la importancia que tiene esta ciencia en la vida diaria.

Las matemáticas no son difíciles, solamente que se necesita el material adecuado a la edad y necesidad del niño y que este sea sumamente llamativo y cuando un niño se enfrenta a una barrera de aprendizaje se debe de explicar de manera personal, y buscando la adecuación necesaria para que realmente sea útil lo que se va a presentar.

Desde mi punto de vista a los alumnos les cuesta el entender la matemática, porque no les gusta reflexionar y solamente memorizar, esto lleva a un aprendizaje superficial y poco duradero, y es aquí donde se vuelven desagradables, y comienza un rechazo a la ciencia.

María Montessori mencionaba, *el niño absorbe conocimientos directamente de su vida psíquica, las impresiones no solamente entran a su mente sino que la forman. La inteligencia del niño no es como la nuestra.*

Al momento de trabajar se debe de tener diferentes estrategias de enseñanza respetando el ritmo de aprendizaje y la forma de aprender ya sea por medio de lo visual, auditivo, quinestésico y trabajando con el material Montessori se logra cumplir con cada una de las necesidades y a la vez siendo llamativo y así lograr el interés de trabajar y aprender matemática.

Un guía Montessori imparte la materia al niño mediante una presentación donde se da a conocer el material y después trabajará de manera personal poniendo en práctica lo que aprendido y pidiendo ayuda solo cuando sea necesario, siempre se debe tomar en

cuenta que los ejercicios sean prácticos y aplicables en la vida diaria. Y buscar que los niños comparen las estrategias que usaron para lograr una respuesta.

La finalidad es lograr que el niño utilice la matemática para poder resolver cada una de las circunstancias que se le presente, y que éstas sean utilizadas de manera correcta con el razonamiento adecuado.

A continuación muestro una presentación y de la cual puedo hacer las modificaciones necesarias para que sea aplicada a los niños que se enfrentan a una barrera de aprendizaje

Material didáctico. **Caja de fracciones**

Aprendizaje esperado: Identificar que fracciones son equivalentes al entero.

Presentación: Inicio: cálculo mental $7 \times 3 + 2 = 23$ $9 \times 3 + 3 = 30$ $48 + 2 + 5 = 55$, $4 \times 3 / 2 = 6$. Se pide a los alumnos que se sienten en la línea y en silencio para escuchar la presentación.

Desarrollo: La guía comienza preguntando ¿cuáles son las partes de una fracción? Escucha opiniones, después toma el entero de la caja de las fracciones y les pregunta a los alumnos. ¿Qué es esto? escucha opiniones. La guía toma $2/2$ del encaje del círculo y pregunta ¿en cuántas partes está dividido? los toma y los pone ahora a un lado de la unidad poniendo el nombre de medios. Se hace lo mismo con todas las fracciones (medios, tercios, cuartos, quintos, sextos, octavos, novenos, décimos), se van poniendo en el encaje del entero, cada una de las familias para demostrar que son igual al entero o que ocupan el mismo espacio del entero. Al comprobar que todas las fracciones ocupan el mismo espacio del entero, se puede decir que son iguales a la unidad. Sin embargo en el $1/2$ tengo dos pedazos, en el tercio tres etc. Equivalentes quiere decir: equis= igual, valere= valor o sea que tienen el mismo valor. Todas las fracciones son equivalentes a la unidad. Se pregunta al niño ¿Si tengo un pastel y lo reparto a la mitad pero me como las dos partes, me he comido el entero? Escucha opiniones para saber si se entendió que son equivalentes con el entero, ahora sacas $1/3$ y comienzas a buscar preguntando que cuales caben dentro del tercio y empiezas con los cuartos, quintos etc, y en un billete escribes sus equivalencias, haces un ejercicio más con $1/4$.

Cierre: se pide al niño que registre las equivalencias de la unidad $1=2/2$, $3/3$, $4/4$, $5/5$, $6/6$, $7/7$, $8/8$, $9/9$ y $10/10$ y $1/3 = 2/6$, $3/9$.

Descripción de cómo usar el material didáctico: Con el material se demuestra, tomando una fracción y buscando la equivalencia con el entero.

El niño toca el material para saber que se trata del entero y repite el nombre del mismo entero y vuelve a tocar el espacio que ocupa el entero, ahora toma un medio lo toca y menciona el nombre medio, lo acomoda en el espacio del entero y observa que aun cabe otro lo toma menciona el nombre y lo acomoda, el guía pregunta ¿Cuántos medios caben en un entero? y el niño menciona dos, así lo hace con cada uno, para los niños que se enfrentan a una barrera de aprendizaje puedes presentar solo una parte de las familia, esto es según lo que el niño te exija.

César menciona durante la presentación que el entero vale 1 y cuando se parte vale 2 debe tomarlos para volver formar el entero y menciona entonces el entero es ¿cómo la unidad del bancubi?.

Damián mediante la lección de tres tiempos identifico la unidad y logró acomodar los medios dentro del entero.

Lenguaje y comunicación

El profesor juega un papel de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el diagnóstico realizará el currículo flexible, que sea necesario donde se diseñará las actividades relacionadas, a las necesidades de su grupo, donde se busca un desarrollo cognitivo y en relaciones sociales.

Dentro del papel de profesor, debe estar presente el buscar herramientas, adecuaciones cuando sean necesarias, actividades donde introduzca al niño a que aprendan a leer y escribir.

Para lograr un buen proceso de lectura y escritura, se han teniendo en cuenta las aportaciones de la autora Braslavky (1962) con sus métodos de enseñanza que tienen como vertiente didáctica alfabeto leído y escrito. Y con aportaciones como las de J. Guillaume (1962) con el método sintético o analítico creándose los alfabetos grafemáticos. Th Simón (1962), existe correspondencia entre los signos de la lengua escrita y los sonidos de la lengua hablada.

“En su primer estadio de desarrollo, esta disciplina se constituyó alrededor de la creencia de que el maestro debe enseñar a sus alumnos que las letras son la representación gráfica de los sonidos del habla y que existen unas reglas de conversión de uno a otro código cuya aplicación correcta permitirá leer o escribir, según el caso, cualquier texto preexistente o deseado. Los partidarios del globalismo replicaron, sin embargo, que los sonidos elementales del habla (o sea, las sílabas) no tienen ningún valor semántico y, por tanto, no constituyen elementos del habla como lo suponían los partidarios de los métodos fonéticos.”(lengua escrita en la escuela primaria. 1993), después se considera a cambiar, ahora se aprenderá por medio de frases o palabras escritas, la oralidad se representa gráficamente.

Los nuevos paradigmas lingüísticos y didácticos, es el método subjetivo de la lengua escrita, "enseñar a leer no es enseñar a descifrar."

En la actualidad se especifica que existe una autonomía, donde hay libertad de creatividad de los docentes, para sus alumnos y el objeto de enseñanza. Donde el docente realizará un acompañamiento y orientación dentro de una ambiente de aprendizaje.

Actualmente los intereses del alumno es lo principal para que se desarrolle el proceso de aprendizaje y llegó a este nivel llevando acabo lo establecido anteriormente y modificando siempre buscando el beneficio del alumno.

En el método subjetivo de la lengua escrita permitió que el niño pueda ser curioso y con deseos mediante el dialogo.

Gracias a las teorías del aprendizaje de la lengua escrita, se optó por no seguir un método tradicional, donde solo se implementa el aprendizaje, mediante lo que está estipulado y dio paso a que existiera libertad y que el proceso sea a través del interés del niño, sin forzarlo algo establecido, el alumno es dueño de su proceso de aprendizaje y el docente debe de participar, siendo una guía y no una imagen autoritaria, en la actualidad se debe de respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, teniendo un currículo flexible y que nos permita guiar al niño según su interés.

Cuando recibimos niños que se enfrenta aun barrera de aprendizaje, el lenguaje y la comunicación juega un papel muy importante, en este módulo me di cuenta el papel del profesor es primordial, los niños que yo he recibido algunos tienen problema de lenguaje y entran sin saber leer, lo que implica un trabajo muy importante para que el niño logre hablar y leer, este módulo te presenta que no es opcional usar un método tradicional, vuelvo a mencionar la importancia de tener una planeación flexible, que nos permita hacer las modificaciones necesarias para las necesidades de cada niño.

Se busca el niño tenga un aprendizaje significativo el cual es aquel donde los nuevos conocimientos se incorporan en una forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, y esto se logra por el esfuerzo del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con los previos, el alumno quiere aprender lo que considera valioso, en esta ocasión los conocimiento previos se relacionan con la lengua materna.

Mediante este aprendizaje se produce una retención más duradera de la información, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya nuevos contenidos y estos se va a memoria de largo plazo, esa activo, personal, los aprendizajes de penden de los recursos cognitivos del alumno.

Y depende de tres sentidos: "El significado está en las personas, no en las cosas o eventos. Para las personas es para quienes las señales, los gestos, los iconos y sobre todo las palabras (y otros símbolos) significan algo. Está ahí el lenguaje, sea éste verbal o no. Sin el lenguaje, el desarrollo y la transmisión de significados compartidos serían prácticamente imposible. La interacción referida antes se produce entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva con un cierto grado de claridad y estabilidad, pero esa interacción está usualmente mediada por otra, en la que el lenguaje tiene un papel fundamental, la interacción personal. El conocimiento, bien, así entendido, el conocimiento es lenguaje; la llave de la comprensión de un conocimiento, de un contenido o incluso de una disciplina, es conocer su lenguaje" (Marco Antonio Moreira, 2003)

Según Ausbel (1968) la adquisición del lenguaje es lo que permite que el humano tenga un aprendizaje significativo, el lenguaje determina operaciones mentales.

Vygotsky el lenguaje y la palabra es indispensable para un aprendizaje significativo de cualquier contenido y no precisamente escolar, está constituido por signos.

El niño recibirá cada una de las estrategias para lograr primero que hable, lea y al final lo pueda aplicar, mediante el material Montessori y el método Minjares, mis niños lograron este paso y ahora están en proceso de aplicarlo en textos escritos, donde pueden expresar diferentes situaciones de comunicación oral.

Tenemos que buscar diferentes estrategias que ayuden al niño que se considera regular y los que se enfrenta a alguna barrera de aprendizaje, que logren un aprendizaje significativo.

En la actualidad buscamos que los alumnos sean lectores, escritores, hablantes u oyentes con gusto hacia la lectura, escribir, hablar y escuchar.

En la actualidad como los niño y todas las personas tenemos la información en internet, esto ha perjudicado a que las personas sean lectoras e investigadoras, ya que la información está a solo un clic, es aquí donde nuestro papel como docentes es volver a empapar al niño a que investigue de diferentes fuentes y así pueda tener una lectura donde

se logre una comprensión y un aprendizaje a largo plazo y que pueda ser utilizable en su vida diaria.

Desde el aula escolar debemos de implementar diferentes estrategias donde el niño use sus conocimientos anteriores y las relaciones con los nuevos para que el aprendizaje realmente sea productivo.

Dentro de nuestra aula escolar implementamos la biblioteca escolar donde el niño aparte de leer diferentes tipos de lecturas, después de esto debe de trabajar haciendo un pequeño texto donde exponga lo que leyó en clase, o que pueda hacer una análisis gramatical de diferentes oraciones que el niño invente sobre lo que leyó, pueden hacer platicas de lecturas con otros compañeros donde expongan lo que leyeron y quizá defiendan sus lecturas.

Poco a poco se ve un mejor trabaja en cada uno de los niños aún están en proceso, esto según el ritmo de aprendizaje de cada niño.

En la actualidad el maestro debe fungir como guía del niño y por medio de materiales atractivos que tenga forma lógica y jerárquica, y debe de presentarse en secuencia ordenada de acuerdo a su potencialidad de inclusión, el niño irá trabajando sobre los conocimientos que tiene previos con los nuevos y así poder trabajar bajo su ritmo de aprendizaje.

Nosotros como docentes nos toca motivar al alumno al aprendizaje, para que vaya fortaleciendo su actitud favorable, debe de sentirse contento en nuestra clase.

Aunque también se sabe que el niño TEA una de sus características es que su lenguaje sea muy poco o nulo, el niño asperger logra una comunicación más funcional, pero se debe estar insistiendo en que exprese de manera verbal lo que necesite, porque es muy frecuente que se quiera comunicar por medio de lenguaje corporal.

Reflexión

La licenciatura permite adquirir conocimientos más profundos dentro de la práctica como docente, y como persona, ya que ayuda a comprender aspectos que son necesarios para un proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y con esto da la pauta para poder alcanzar el objetivo principal.

El tema permite ver que los niños se enfrentan a diferentes barreras de aprendizaje, tienen un lugar dentro del marco legal y donde se busca lograr que las escuelas sean inclusivas y dentro de este proceso el docente juega uno de los papeles más importantes para que esto se logre.

Se tiene que seguir trabajando desde ámbito de gobierno para que sea una realidad lo está establecido en las leyes y no solo se quede en un escrito si no que sea presente en una realidad.

Como docentes deben de seguirnos preparando y ser realmente guías y no una figura autoritaria, ser personas empáticas y flexibles a cualquier circunstancia que se presente dentro del aula escolar y no ser indiferente a las necesidades de cada alumno.

No se debe de dejar a nadie fuera de aprender de una manera equitativa para obtener la oportunidad de recibir conocimientos sin importar las dificultades, necesidades o característica de cada persona.

Como docente de primaria y guiando a un grupo donde tengo a niños que se presentan ante barreras de aprendizaje eh buscado la forma correcta de poder incluirlos a cada uno de ellos, siempre buscando que tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, interacción social que sus demás compañeros y así lograr que sean personas sociables, independientes, que puedes ser partes de una sociedad “regular”.

A partir del camino que tuve dentro de la carrera comprendí que el currículo debe ser flexible e inclusivo, para que esto me permita realizar las adecuaciones necesarias para satisfacer cada una de las necesidades de los niños y así tener la tranquilidad que el aprendizaje tenga un gran impacto y no solo trabajar por cumplir algo que se te pide.

La licenciatura me permitió ver que cada día es un reto al cual debo estar preparada y con la mentalidad abierta para seguir aprendiendo día con día, me permitió que debo de mejorar y seguir trabajando en mi vida profesional. Para lograr ponerme en el lugar de mis alumnos y así saber sus necesidades y buscara las formas para poder contribuir en su desarrollo permitiéndole un aprendizaje libre y el que sea necesario para su desarrollo integral.

Agradezco a cada una de las personas que formaron parte y me ayudaron a hacer posible esta trayectoria formativa, para lograr nuevos conocimientos y poder aplicarlos, gracias por su tiempo, dedicación y empatía.

“Todas las victorias y todo el progreso humano se deben a la fuerza interior... Cada hombre tiene una tendencia especial y una especial vocación latente, quizá modesta pero ciertamente útil...” María Montessori

Bibliografía

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos art. 3º.2019

Didáctica de la matemática, Patricia González, Universidad de Palermo

Educación y Didáctica de las matemáticas, Guy Brousseau, 1999

El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Marisela Arriaga Hernández, Atenas, 2015.

El aprendizaje significativo. Sergio Dávila Espinosa. 2002.

Fracaso escolar en matemáticas en el primer ciclo de educación básica, Mayra Castillo (2012)

Ley General de Educación.2021

Mente absorbente y vida práctica. María Montessori.

SEP. (2018). El Nuevo Modelo Educativo 2018.

Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. Diana Sagátegui 2004

Yurén C., T. La filosofía de la educación en México. Principios, fines y valores. México, Trillas, 1994, pp. 199-210

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/lenguaje.pdf>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>