



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

"LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN PREESCOLAR"

TESINA

Modalidad:

Informe de Servicio Social

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DELICENCIADA EN
PEDAGOGÍA

PRESENTA

VERÓNICA GUADALUPE CASTAÑÓN ZAPATA

ASESOR

CÉSAR ENRIQUE VILLANUEVA CORONADO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Marzo, 2023.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

San Luis Potosí, S.L.P.,
10 marzo, 2023.

**C. VERONICA GUADALUPE CASTAÑÓN ZAPATA
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Informe de Servicio Social** titulado: **"La resolución de problemas matemáticos en preescolar"**, para obtener el título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar seis ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
"Educar para transformar"



LIC. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL
Director de la UPN, Unidad 241

D'JJMR/M'JAAG*trsg.

"2023, Año del Centenario del Voto de las Mujeres en San Luis Potosí, Precursor Nacional"

AGRADECIMIENTOS.

El presente trabajo está dedicado a un ángel en el cielo, que me dio parte de su vida mientras crecía, que me dio todo lo que necesitaba, estuvo y estará siempre en mi corazón, como mi tesoro más preciado a ti mi luz en la oscuridad quiero decirte que hoy y más que siempre te tengo presente en cada instante de mi vida, en cada decisión y paso que doy. Antes de tu partida solías festejarme cada uno de mis logros ahora que no estas físicamente sigo esforzándome por hacerte sentir orgullosa, sé que desde donde tu estas sigues cuidando de mí y quiero demostrarte que estando en vida hiciste el mejor trabajo en criarme. Cada logro en mi vida lleva tu nombre y el de mi papá que siempre serán mi mayor inspiración, ambos han sido mi más grande apoyo sé que tú me sigues guiando y cuidando desde el cielo, mientras que mi papá me apoya y me cuida aquí en la tierra. No tengo como agradecer todo el esfuerzo que ambos hicieron para que el día de hoy me convirtiera en la persona que soy es por eso que este agradecimiento va dirigido principalmente y con mucho amor a mi padre Lucio y mi madre Juana María.

A si mismo quiero agradecer a mis hermanos Julio, Fernando y Ana que más que mis hermanos son mis compañeros de vida ya, que sé que estarán ahí para apoyarme, cuidarme y aconsejarme en todo momento. A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

A mi asesor César Villanueva por el tiempo, paciencia y dedicación en la elaboración de este documento. A todos y cada uno de mis maestros y maestras que me acompañaron en mi vida académica.

Índice

INTRODUCCIÓN	5
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	6
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVO.....	12
DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECUPERAR Y SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN.....	12
REFERENTES TEÓRICOS QUE POSIBILITARÁN DAR CUENTA DEL SERVICIO SOCIAL.....	30
CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	37
CONCLUSIONES.....	69
REFERENCIAS EN ORDEN ALFABÉTICO.....	70

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se describe de manera general el resultado sobre el informe de servicio social en el cual me desempeñe durante el ciclo escolar tal (2020- 2021).

Dentro del cual se observaron algunas áreas de oportunidad sobre los procesos de resolución de problemas matemáticos en el nivel preescolar de CONAFE. Para lo cual se describe cada uno de los apartados que lo componen.

Como primer apartado se describe la presentación del informe en el que se destacan categorías como la presentación de la institución en donde desarrolle mi servicio social, como fue mi llegada a esta, a la comunidad, en este apartado también encontramos una breve descripción del informe de servicio social.

En el siguiente apartado el cual es la justificación se informa la importancia de este, nos plante una necesidad y problemática, la cual se tiene que resolver de una manera lo más eficiente posible, analizamos el cuestionamiento de los libros de texto, la utilidad y el aprovechamiento que tiene. Por otro lado, el objetivo, describe lo que se quiere realizar con este proyecto de servicio social.

En cuanto al apartado de descripción de las estrategias e instrumentos utilizados para recuperar y sistematizar la información en este se describe cada método para recuperar información, como se aprovechó el recurso y como fue utilizado.

Como siguiente apartado están los referentes teóricos, este es fundamental para entender y dar sentido a este informe de servicio social ya que, gracias a las investigaciones y a los diversos autores que estudie logre enfocar este informe y enfocarme en lo que realmente creo conveniente y la mejor solución a la problemática planteada.

El cronograma este apartado nos presenta y describe todas las estrategias lúdicas que se aplicaron durante mi servicio social, es un apartado que nos muestra el trabajo que se realizara y así posteriormente analizar los resultados obtenidos.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Comenzaré hablando de la institución con la que colabore para la realización de mi servicio social “El Consejo Nacional de Fomento Educativo” es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal donde esta institución tiene como objetivo contribuir a que las niñas, niños y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social concluyan cada uno de los niveles de educación inicial y básica comunitaria, así como garantizar apoyos económicos a las figuras educativas y útiles escolares a los alumnos.

Es una institución que tiene como finalidad ayudar, apoya en gran medida a las comunidades que cuentan con un nivel alto de marginación, y a los líderes para la educación comunitaria (LECS), ya que ofrecen diferentes apoyos económicos.

Otro beneficio con el que cuenta con diferentes becas, esto fue algo que en lo personal me impulso a realizar mi servicio social con la institución, el saber que estoy apoyando a cada niño a que tengan educación en su comunidad, claro que como todo tiene ventaja y desventajas una de las más grandes desventajas que me encontré es la distancia dentro de la comunidad rural.

Mi llegada a CONAFE fue muy sencilla, la universidad pedagógica nacional unidad 241 lanzo un comunicado el cual informaba que necesitaban alumnos que estuvieran dispuestos a colaborar con ellos para impartir educación a 6 comunidades del municipio de Mexquitic de Carmona, inmediatamente me intereso, ya que era una muy buena oportunidad de aprendizaje laboral, profesional y personal.

Por otro lado, me surgían muchas dudas acerca de la distancia debido a que fui asignada a la comunidad “los Rodríguez” es algo alejada, eso no me detuvo y acepté formar parte del equipo de CONAFE ha sido una experiencia maravillosa.

En este proyecto de servicio social diseñé algunas estrategias para el mejoramiento de recursos didácticos aplicados en matemáticas, ya que es uno de los temas más complicados en este nivel escolar, enseñarlas de una manera lúdica puede tener un mayor impacto educativo en los alumnos, sin embargo en CONAFE se maneja libros de texto, y se deja caer la mayor parte de peso educativo en ellos, dejando de lado lo didáctico de la enseñanza, en la educación preescolar considero que se deben de llevar a cabo diversos materiales lúdicos, estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Ya que a edad temprana es mucho más sencillo que los alumnos aprendan a través del juego.

“El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos que marcan parte de sus experiencias dentro del contexto en donde se desenvuelven. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.”

Los libros de texto existen desde el gobierno de Adolfo López Mateos, el primero de diciembre de 1958, marcó como prioridad de su gobierno la educación pública, a lo largo de estos años se han dado cambios favorables para la educación, pero claramente no se debe de caer en la conformidad de los libros, ya que se necesita una instrucción por parte del docente, así como la implementación de estrategias lúdicas y materiales didácticos.

Nunca se ha logrado un libro de texto adecuado, ya que el gobierno plantea los contenidos que se deben de llevar a cabo, pero dejan de lado la realidad de las cosas, el contexto en el que cada uno de los alumnos se desarrollan. "Ningún libro de texto, por bueno que sea, será un instrumento de validez universal; siempre habrá que emprender actividades adicionales de índole muy diversa" (Cockcroft, 1985, p. 114).

Los libros de texto solamente deben de ser un apoyo para los docentes, el conocimiento se debe de transmitir de una manera más eficaz, en los últimos años nuestra enseñanza se basa en la memorización, sin embargo, muchas de las veces

este aprendizaje no es significativo, debido a que los alumnos memorizan para realizar un examen, pero no se tiene un conocimiento, ni una reflexión crítica y propia de cada alumno. Debemos de aplicar más la pedagogía en cuanto a la transmisión de conocimientos, despertar la curiosidad en nuestros alumnos y aprovecharla.

Por lo tanto, se informa que dentro de las estrategias planteadas para los alumnos con los que desarrollé mi servicio social fueron contextualizadas a las necesidades reales del contexto y sobre todo que los llevarán a resolver problemas matemáticos de la vida real.

JUSTIFICACIÓN.

El hablar de resolución de problemas matemáticos en preescolar CONAFE es de vital importancia, puesto que los alumnos viven en comunidades muy alejadas y pocas oportunidades tiene de desarrollar habilidades en procesos matemáticos. Es muy importante la intervención de los líderes de educación comunitaria para lograr que los niños alcancen estos ritmos de aprendizaje.

El conocimiento matemático “Es un proceso constructivo que se inicia de manera muy precoz, a través de una variedad de intercambios de acciones y de transformaciones que el sujeto (alumno) realiza con los objetos del entorno”

Es relevante puesto que retomando la concepción de Irma Fuenlabrada y considerando que las matemáticas son un campo formativo del currículo de la educación básica, resulta fundamental tomar conciencia que toda acción de enseñanza conlleva un acto intencional de aprendizaje.

Por lo cual es pertinente tomar en cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como propósito los objetivos y contenidos que vamos a estar abordando a lo largo del ciclo escolar, ya que las matemáticas en preescolar un son guiadas a la necesidad de resolver problemas concretos de la vida cotidiana. Desde mi punto de vista es muy importante mantener un acercamiento desde temprana edad, de esta manera los alumnos irán construyendo saberes previos.

CONAFE lleva a cabo el aprendizaje basado en libros de texto y realmente no se llevan adecuadamente las actividades de reforzamiento, solo es tomado a la ligera y evaluado las actividades de los libros de texto dejando de lado los demás aspectos del desarrollo integral y cognitivo del alumno, lo cual nos lleva a impartir una educación precaria.

Es relevante ya que si solamente nos basamos en los libros de texto los niños no tendrían un desarrollo favorable y adecuado a los grados y edades que tiene cada uno, es por esto que nace la necesidad de implementar algunas estrategias lúdicas para el aprendizaje de los alumnos

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje o transmisión de conocimientos Irma Fuenlabrada nos comparte tres distintas aproximaciones y posturas de este proceso.

- Se aprende matemáticas a través de los ejercicios y la práctica.
Enseñar y aprender matemáticas implica la comprensión de los conceptos y las relaciones, en el enfoque vigente, el énfasis se coloca en la construcción de significados y no en la eficiencia de respuestas automáticas para la solución de operaciones.
- Se aprende iniciando por lo sencillo y cotidiano, aumentando la complejidad hasta llegar a la formalización.
El aprendizaje de las matemáticas es concebido como relaciones de transferencia jerárquica. Se identifican y establecen secuencias didácticas detalladas, con un orden creciente de dificultad de los contenidos.
- Se aprende matemáticas a través de la enseñanza de sus estructuras.
Las estrategias didácticas se centran en la enseñanza de conceptos y reglas atendiendo a la lógica del contenido. Es así que, para el proceso de enseñanza, se plantea como indispensable que el docente cuente con materiales objetivos.

Desde mi perspectiva, no debemos enfocarnos con ninguna postura, ya que debemos de ir evolucionando, así como van creciendo y avanzando nuestros alumnos, implementando estrategias, conceptos y así ir teniendo una transferencia de conocimientos jerárquicamente. Como ya lo mencioné en lo que no estoy de acuerdo es que se deje toda la transmisión de conocimiento a los libros de texto, ya que muchas de las veces estos no están adecuados al contexto de los alumnos.

Es pertinente utilizar estrategias lúdicas para el reforzamiento de las actividades y el desarrollo cognitivo de cada alumno uno vaya mejorando, también es bueno utilizarlas para ir desarrollando la motricidad fina y gruesa de cada niño, el reconocimiento de los números, el conteo, las cantidades, figuras geométricas. El juego favorece el desarrollo integral de los niños, y es una buena oportunidad para implementar estos materiales didácticos, y así poder aprovechar la naturalidad del niño en el juego.

Creo conveniente, desarrollar estrategias para que los niños, puedan aprovechar toda su energía, creatividad, habilidades de cada uno que desde una edad temprana reconozcan cada una de estas y de esta manera ir concientizando sus habilidades y destrezas, siento que utilizar otras estrategias puede ser muy favorable, tanto como para los alumnos, el docente e incluso para las madres de familia.

El papel del docente es:

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas (México, SEP, 2009.)

En cuanto al pensamiento matemático necesitamos tener muy en cuenta los campos formativos que vamos a abordar, los cuales son: Número, Forma, espacio y medida. Ya que de esta manera sabremos qué es lo fundamental para enseñar y así poder idear algunas formas de enseñanza- aprendizaje. El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático, en lo personal me resulto demasiado eficaz el involucrar el contexto de los alumnos en este proceso, como son actividades cotidianas es super sencillo y práctico para ellos recordar.

OBJETIVO.

- Diseñar, Aplicar y evaluar estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático en preescolar.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECUPERAR Y SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN.

Los instrumentos que me ayudarán a dar informe fueron algunos diarios de campo, fotografías, e incluso las planeaciones de los días en donde abordaremos pensamiento matemático, ya que se me facilita mucho el recordar las actividades y estrategias, estas las aplique, la observación se realizaba durante la clase, como los alumnos se desenvolvían, si mantenían la atención necesaria en cada una de las actividades, los aprendizajes quedaban claros, si era necesario replantear las estrategias lúdicas que estaba aplicando en ese momento, los diarios de campo los realizaba al final del día en el camino de regreso a casa los escribía como notas en mi teléfono celular, en cuanto a las planeaciones las realizaba la noche anterior a dar clases, al igual que revisaba si los aprendizajes que espero que tengan con esa actividad eran los adecuados, o si necesitaba adecuar alguna dinámica a otro campo formativo.

En las actividades diseñadas para el informe de servicio social se destacan acciones como separar objetos, repartir dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita, los principios del conteo que se describen enseguida.

El principio de correspondencia uno a uno. Consiste esencialmente en la capacidad de asignar a cada elemento de un conjunto una sola palabra numérica y a cada palabra hacerle corresponder un sólo elemento.

El principio de orden estable. La secuencia empleada para contar debe ser repetible y estar integrada por etiquetas únicas (los números se recitan siempre en el mismo orden). La aplicación de este principio, no requiere la utilización de la

secuencia convencional de numerales, es decir un niño podría utilizar el alfabeto o cadenas de números que no guardan un orden establecido (dos, tres, nueve) para etiquetar los artículos de una colección.

El principio de cardinalidad. Es la capacidad de asignar un significado especial a la última etiqueta numérica empleada en el conteo, al representar no sólo el último objeto contado, sino también el número total de elementos. Según Gelman y Gallistel, se puede decir que este principio se ha adquirido cuando el niño repite el último elemento de la secuencia de conteo y pone un énfasis especial en el mismo o lo repite una vez ha finalizado la secuencia.

El principio de abstracción. Hace referencia a qué es lo que se cuenta y establece que los principios anteriores pueden ser aplicados a cualquier colección de objetos, independientemente de la naturaleza de sus elementos. Es decir, no sólo los objetos pueden ser contados sino también, los sonidos, los movimientos, en fin “todo se puede contar”.

El principio de orden irrelevante. El orden en que se enumeran los elementos de un conjunto no afecta a la determinación del cardinal de ese conjunto. Según este principio, los tres primeros principios son necesarios para comprender la irrelevancia del orden, aunque no son suficientes.}

Diarios de campo.

Los diarios de campo, planeaciones y evidencias me han ayudado demasiado a lo largo de este informe del proyecto de servicio social, ya que gracias a estos tengo más claro lo que realice en el ciclo escolar. Estos diarios de campo se realizaron día a día, me ayudaron a saber que era lo que necesitaba apoyar a cada uno de mis alumnos.

Fecha: 29 de septiembre del 2020 Para mi servicio social decidí realizarlo con la institución de CONAFE, decidí hacerlo en esta institución, ya que en la carrera no se lleva a cabo prácticas profesionales, y en CONAFE te dan la oportunidad de estar frente a grupo, tomamos una pequeña capacitación presencial en las instituciones de CONAFE, y por cuestiones de la pandemia hicimos 71 módulos de capacitación en un formato digitalizado.

Debido a que la comunidad no cuenta con una buena señal de internet me estaré presentando 2 días a la semana a clases presenciales, los demás días les tengo que dejar actividades para los días que yo no asisto, por los mismos motivos de la comunicación tengo que dejar redactadas y organizadas las tareas, ya que, en CONAFE, nos otorgan una guía aprende en casa en donde se marcan los contenidos que debemos abordar a lo largo del ciclo escolar.

Y te dan correos institucionales de los alumnos en donde nosotros tenemos que subir las evidencias de los niños, ya que las autoridades de la ciudad de México evalúan nuestro desempeño como docentes, que se lleve a cabo las actividades y contenidos que ellos marcan en la guía aprende en casa.

El día martes tuve el primer acercamiento con los niños y con las madres de familia de la comunidad, la comunidad está algo alejada de san Luis potosí, el kínder se encuentra en condiciones de abandono, ya que las ramas están muy crecidas, ya que la mayoría de los maestros no quieren dar clases a comunidades tan alejadas, las madres de familia están muy entusiasmadas con mi llegada, ya que el ciclo escolar debió de empezar el 24 de agosto, se supone que un maestro interino fue a

cubrir unos días la escuela, y no fue así las mamás me comentan que ese profesor fue un día, ósea que los niños están en ceros, el maestro que CONAFE había mandado no vio ninguno de los contenidos con los niños, los niños se encuentran algo desorientados en cuanto a esta modalidad, ya que solo estarán asistiendo a clase 2 días a la semana y es algo distinto, puesto que la mayoría de los contenidos ellos los ven con sus mamás en casa. Tendré solo dos alumnos, una niña y un niño, este proceso es muy interesante ya que es un aula multigrado, el niño es de 2do grado y la niña de 3er grado, los niños también se encuentran muy emocionados y entusiasmados, son muy nobles y muy tranquilos a lo que observe a simple vista. Lo que me está llamando demasiado la atención es que es un aula multigrado, ya que es algo complicado porque son grados distintos. Sé que será difícil llevar esto a cabo, pero no imposible.

Llegue hable con las señoras madres, las saludé y comencé hacer hincapié en los acuerdos que CONAFE me había comentado que tenía que hablar con ellas, son cosas como la alimentación, hospedaje y el traslado ya que CONAFE maneja estos acuerdos en todas las comunidades.

Las madres de familia no pagan colegiatura solo tienen que apoyar al docente en los aspectos que ya mencioné, me presente con los niños, y les pregunte su nombre, los niños algo tímidos me contestaron su nombre, posteriormente les entregue el material que CONAFE les otorga que es un uniforme deportivo, uniforme formal, un par de tenis, unas calcetas. Y en una caja se encontraban algunos útiles escolares que también otorga CONAFE, también entregue lo que son los libros, se manejan 3 libros, el libro integrado, libro de la maestra Pati y el libro mi álbum.

El libro integrado es el único libro que comparte contenido ya que los otros dos se les separa por grado escolar. Posteriormente me despedí de ellos y de las madres de familia y les comenté que el día que ya empezaría a dar clases como tal sería el día jueves ya que ese día solo iba a presentarme con ellos y a saber que contenidos había visto previamente.

Fecha: 1 de octubre del 2020 Me levante muy emocionada salí de mi casa a las 8 de la mañana y llegue a la comunidad alrededor de los 8 y 40 minutos de la mañana, el camino es muy largo mucha carretera y después pasamos un pedazo de terracería, hay muchos árboles, nopales y tunas, la carretera no se encuentra en tan buenas condiciones hay asfalto, pero muy deteriorado, maltratado y con algunos baches, he incluso hay un buen pedazo que es solo tierra. Las madres son muy amables y muy comprensibles ya que llegaron muy puntuales y como me quede afuera 20 minutos las mamás optaron por darme un juego de llaves para que entre a la hora que llegue y no esté esperando a fuera ya que hace frio por todos los árboles que hay alrededor del kínder.

En cuanto al kínder, es muy amplio, cuenta con un área de juegos, un aula, un comedor he incluso hay una casa de muñecas, pero hecha de material, esa casa de muñecas las madres de familia me comentaron que la maestra anterior había solicitado que se hiciera que era un proyecto de CONAFE y que todas las escuelas de CONAFE la tenían que tener.

Los niños asistieron con su uniforme que CONAFE les otorgo, los recibí, les di gel antibacterial y con su respectivo cubrebocas por cuestiones de la pandemia y sanidad, las mamás se retiraron y estuve trabajando de una manera muy amena, solo tengo 2 alumnos y son muy tranquilos.

Trabaje con ellos actividades del libro integrado y libros de la maestra pati, que son los libros que CONAFE asigna para manejar los contenidos que se deben de impartir, CONAFE me solicito que empezara desde cero, que tenía que ver los contenidos desde septiembre, no importaba que estuviera en octubre que tenía que avanzar esos contenidos, lo primero que hice fue leerles un cuento.

Para empezar a familiarizarme con ellos, pues entiendo que es difícil después de muchos meses de “vacaciones” volver a integrarse y con una maestra nueva, ya que la maestra anterior ya tenía algunos años en ese kínder, seguimos trabajando los contenidos del libro maestra pati, esta actividad es acerca de reconocer los números, lo que yo hice es que los puse a jugar memorama de números, en el salón

encontré unas tarjetas del 1 al 9, y trate 4 tomos de estos número, lo que hice es que puse las tarjetas volteadas y les pedí que encontraran las 4 cartas del número 1 cuando ya las encontraban les decía el nombre de cada número, también puse en el pizarrón los números del 1 al 9, cuando ya tenían las 4 cartas del número 1 los pasaba a que encerraran el número que traía sus tarjetas, esto con el fin de que no solo memoricen los números, sino que también vayan identificando cada número, y así sucesivamente hasta terminar con el número 9.

Llego la hora del recreo, el trato que maneja CONAFE con las señoras madres de familia es que se les debe de otorgar, alimentación y hospedaje a los docentes del kínder, por esto me llevaron de comer, muy amables y muy rica la comida, se tomaron la molestia de preguntarme que me gustaba y que no de comer, porque la antigua maestra no le gustaban las tortas, y ellas lo tomaron en cuenta conmigo y me preguntaron que quería comer.

Muy atentas y muy amables, también me dijeron que si quería lonche para mi camino de regreso lo cual rechacé ya que se me hace un abuso de mi parte. Terminamos de lonchar y regresamos al salón de clases.

Regresando al salón seguí trabajando con el libro integrado una actividad de la materia socioemocional esta actividad trata de hablar sobre lo que me gusta y no me gusta de mí, lo que hice es que les di una hoja de papel y les pedí que se dibujaran como ellos pudieran, una vez teniendo su dibujo comencé a dialogar con ellos acerca de lo que a ellos les gustaba físicamente de cada uno de ellos, tuvimos un dialogo fluido con la niña, con el niño no tanto ya que siento que le hace falta agarrarme más confianza ya que le hablo y si me contesta algo pero con la cabeza inclinada, y no quiere hablar mucho solo lo que le pregunto me contesta.

En cuanto a esta situación quiero pensar que es porque aún no me tiene la confianza, pues me ha visto 2 días y es un cambio de maestra y también de modalidad. Me gustó mucho mi primer día, y me gusta mucho la labor que estoy realizando.

Fecha: lunes 5 de octubre del 2020. Me levante me arregle para las actividades del día, como el otro día emprendí camino hicimos más tiempo de lo usual ya que pasamos a cargar gasolina. Llegando al kínder me encontré con una perrita negra estuve jugando con ella en lo que los niños llegaban, luego Fátima y su mamá, me comentaron que la perrita se llamaba Sandy y que era de unos familiares de ellos estuvimos esperando a que llegaran por ella y en lo que esperábamos a Alonso. Llego Alonso, entramos al kínder y empezamos a tomar la clase empecé con una actividad poniéndolos a moverse para que ya no se sientan tan flojerosos, después de eso los tranquilice un poco porque ya andaban muy inquietos y les leí un cuento y les pedí que me explicaran lo que iban entendiendo del cuento, el cuento era los 3 cerditos, terminando de leer el cuento empecé a platicar con ellos acerca de lo que habían logrado entender o destacar del cuento, Fátima me hizo un pequeño resumen con sus palabras y en cuanto a lo que ella había entendido, ella comentó los materiales de lo que cada cerdito había hecho su casa, me comentó que el lobo les había tirado sus casa con sus soplo, que la única casa que no había tirado era la del cerdito mayor ya que él había hecho su casa de un material muy resistente Seguimos trabajando los contenidos, en este día trabajé la materia de lenguaje y comunicación, la página 101, en donde se pide que les muestre con que letras se escribe su nombre, para hacer esta actividad más lúdica lleve algunas revistas y los puse a que encontraran en la revista las letras que conforman su nombre, les anoté sus nombre en el pizarrón y ellos iban buscando las letras, los puse a recortar, para trabajar sus motricidad fina, realizaron la actividad de una manera muy favorable, Fátima no necesito de ayuda, y a Alonso si lo apoye diciéndole el nombre de las letras.

Hasta el momento no he tenido ningún problema solo detecto uno el de la comunicación, en cuanto a la señal telefónica, ya que es muy difícil llamarles para darles asesoría los días que no voy, ya que me gustaría estar comunicados con ellos por si hay algunas dudas, ahí en fuera ni uno, ya que las madres de familia son muy accesibles y muy comprometidas en cuanto a la educación de sus hijos.

Con Alonso tengo algunos detalles ya que tiene problemas de habla nada importante solo no pronuncia bien algunas palabras, creo que puede ser normal debido a su edad el niño tiene 4 años, y solo no pronuncia algunas palabras bien que implique la letra r, no sé si también sea que el niño no convive con muchas personas, ya que platicando con su mamá el niño solo convive con ella y con un hermano mayor.

Fecha: jueves 8 de octubre del 2020. Me levanté como de costumbre, emprendí camino llegué a la comunidad recibí a los niños, ellos muy contentos entraron, me saludaron y empecé a contarles un cuento, les pedí que dialogamos acerca de lo que trataba el cuento, los niños me platicaron un poco de lo que ellos entendían el contenido del cuento.

Puedo destacar que son reflexivos, porque si me hablaban de lo que ellos entendían el cuento era acerca de los bichos, he incluso me platicaron que en la comunidad había algunos de estos bichos, como orugas, hormigas entre otros, después para despabilarlos los puse a cantar, los números para que ellos vayan entendiendo y memorizando los números.

Ya que entramos en confianza y que podemos entendernos sin que lleguen a llorar, empezamos a trabajar con unas páginas de un libro, de una manera lúdica y empezamos a realizar las actividades del libro, terminamos y seguimos en una pausa activa, los puse a mover el cuerpo y a hacer algunos estiramientos, para que no sientan que todo es teoría y les guste jugar e ir al kínder ya que como había mencionado he tenido algunas dificultades por así llamarlas, ya que Alonso tiende a llorar y hacer berrinche cuando le pregunto algo, la manera en la que estaba trabajando es que hacemos una actividad y les pregunto qué entendieron o algo que ellos hayan reflexionado, le pregunto a Alonso y algunas veces no me contesta nada, le pregunto a la niña y me explica algo, entonces regreso a preguntarle a Alonso lo mismo, y en una ocasión me contesto que ya le había preguntado muchas veces, y se fue a hacer berrinche, se fue a meter debajo de la mesa tengo que

hablar con él de una manera amable sin ser apapachadora con él, he tenido algunos problemillas con él por qué no quiere entrar al salón y se quiere ir con su mamá.

Hablé con su mamá y le comenté la situación que había ocurrido con su niño, ella me comento que era algo que el niño hacía, que el año anterior ya había estado con la maestra antigua y que el niño hacia lo mismo, que se metía debajo de las mesas y se dormía, que le hacía exactamente lo mismo a la maestra anterior.

Es por ello trato de no consentirlos, es decir de no ser tan aprensiva con ellos, de no demostrarles mucho cariño por así decirlo, pero tampoco dejarlos solos o de no ponerles atención. Se llegó la hora de almorzar llegaron las mamás les dejaron el lonche almorzaron y todo bien, en seguida llegó una nueva mamá de familia, la cual yo no había visto por acá.

Llego a preguntarme como podían inscribir a su hijo el cual tiene 4 años e ingresaría a 2do grado de preescolar. Le di mi número y le pedí que me mandara la documentación del niño y que lo podía presentar a partir del día lunes para que no se fuera atrasando la mamá muy contenta y entusiasmada me dijo que ella me las mandaba por WhatsApp la documentación del niño. Seguí trabajando con los niños, me puse a revisar las tareas mientras ellos me hacían un dibujo.

Algo que estoy detectando en Alonso es que tiene problemas en cuanto al control de su enojo y frustración ya que le pido que haga algo y se enoja porque dice que no puede hacerla, ahora que lo estoy conociendo un poco más ya no le hago caso cuando me hace berrinche ya solo le digo que igual vamos hacer la actividad y que hasta que no terminemos nos vamos a ir a nuestras casas, puede ser un proceso de adaptación, pero lo que me llama la atención es que su mamá me comento que con la antigua maestra hacia lo mismo. Por qué en ocasiones anteriores me ponía ahí con él y a apapacharlo y más le duraba el capricho entonces estoy buscando formas para que vaya autocontrolando su carácter.

Les anote la tarea en el pizarrón y nos despedimos con una canción, trato de cantar y hacer más lúdica la memorización de los niños, ya que es muy tedioso para ellos estar haciendo de la manera tradicional que ellos memoricen los números en este

caso, ya que es en donde más noto que debo de enfocarme ya que los saben decir, pero no los reconocen y no saben la secuencia de estos, tampoco conocen las cantidades de estos, por eso busque algunas canciones y otros juegos para que ellos me los puedan reconocer he identificar, y sobre todo que el aprendizaje que tengan que sea significativo.

Fecha: viernes 9 de octubre del 2020. El viernes no fui a comunidad, pero traté de comunicarme con la mama de Gael el niño que querían inscribir para decirle con certeza lo que necesitaba para hacer el trámite correctamente ya que yo no sabía bien el procedimiento, comunicarme con ella fue algo difícil por la señal que se maneja allá ya que es muy poca. Cuando por fin logré comunicarme con ella le comenté todo. Quedamos en que me enviaría los papeles correctos por WhatsApp y que el lunes me llevaría una copia de la documentación para yo entregarla a CONAFE.

Fecha: lunes 12 de octubre del 2020.

El lunes llegue como de costumbre, salude a los niños, no vi a Gael el niño al cual querían inscribir, y no me hizo llegar la documentación, pensé que no se habían animado a inscribir al niño, continúe trabajando con Alonso y Fátima, los puse a cantar, a realizar un cartel acerca del 12 de octubre, les explique más acerca de este día, en el cartel plasmaron a Cristóbal Colón y sus 3 carabelas, en eso veo que llega a la puerta Gael y a su mamá Gael entro y se presentó ante sus compañeros al ver que su mama se iba comenzó a llorar, su mama me explico que era su primer año en el kínder, era comprensible que el niño llorara ya que nunca se había separado de su mamá y se quedaba con una completa desconocida, trate de tranquilizarlo, lo integre a la actividad del cartel y dejo de llorar, se tranquilizó, se integró de una manera muy favorable y muy participativa.

Le gustó mucho pintar las carabelas ya que lo estaban haciendo con pinturas y pinceles, esa actividad fue la que nos fue acercando, volvió a repetir la explicación puesto que Gael no la había escuchado, al terminar pregunte que era lo que habían entendido, Gael me dijo el nombre de las carabelas y el de Cristóbal Colón.

Siento que fue un buen acercamiento ya que era la primera vez que me veía y la primera vez en un aula llego la hora del almuerzo y pensé que el niño volvía a llorar, pero no nada de eso, almorzó y estuvo muy tranquilo, trate de hacer una evaluación diagnostico algo informal con él pues quería ver que conocimientos previos.

Tenía comencé a ver si sabía los colores, y no el niño no sabe los colores, lo que hice fue hacerles unas figuras en su cuaderno y pedirles que los colorearan, fui diciéndole al niño el nombre de cada color que el agarraba, en la figura yo les coloreé un pedacito de la figura, uno verde, otro rojo y otro morado, y le pedí que los terminara, note un avance le deje de tarea que hiciera lo mismo con los demás colores para que los fuera identificando seguimos trabajando algunas cosas del libro de la maestra pati, paginas relacionadas con los números, lo cual las resolvimos, y le empecé a enseñar la canción de los números a Gael, como él no tenía libro copie la actividad en su libreta para ahí resolverla y pues perdimos algo de tiempo.

Terminamos esa actividad y los puse a realizar una pausa activa ya que los notaba algo aburridos y un poco cansados. La pausa activa consistió en ponerlos hacer algunos ejercicios de estiramiento, todo marchó de una manera muy buena y favorable, les deje tarea, para los días martes y miércoles que son los días que no los veo, y los despedí con una pequeña canción.

Fecha: jueves 29 de octubre del 2020 desperté como de costumbre, checando que era lo que se iba a realizar en el día, trabajaremos una actividad con vasos desechables, un día antes ya los tenía hechos, solamente los acomodé cerca de mis cosas para no olvidarlos.

Llegue a la comunidad unos minutos antes de la hora de entrada, comienzo el rociando layson en el salón, mesas y sillas de cada alumno, abro todas las ventanas del salón para que este ventilado, y los niños lleguen y encuentren el salón limpio. Van llegando los niños de uno en uno, la primera en llegar fue Fátima, después llego.

Alonso y al final Gael, ya estando todos comenzamos una dinámica para saludarnos y despertar un poquito más, los niños se integran, una vez terminada esta actividad,

como todos los días cantamos una canción de los números, para ir memorizando la secuencia, a los niños les encanta esa canción, mientras vamos señalando los números que están pegados en la pared, les enseñe los vasos desechables, y les explique la actividad, cada alumno eligió un vaso desechable analizamos que número le había tocado a cada uno, y que cantidad corresponde a cada número, una vez explicado esto salimos al patio a buscar piedras, cada uno busco la cantidad de piedras de su número.

Una vez que ya se recolectaron las piedras, entramos al salón de clases y comenzamos a verificar que la cantidad de piedras sean la correcta, repetimos esto en algunas ocasiones, una vez que llenamos los vasos con las cantidades correspondientes, repasamos los números y fuimos contando cuantas piedras le corresponden a cada uno.

Salimos a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños y también a mí ya que es uno de los acuerdos que CONAFE tiene con la comunidad.

Una vez que finalizamos de contar las piedras y colocarlas en los vasitos con número terminamos con una hoja de trabajo la cual consiste en colorear el número y la cantidad que le corresponde, al final del día hicimos unos ejercicios de relajación, comenzamos a limpiar los lugares y juntando todos los colores, crayones utilizados durante el día y así terminamos un día muy provechoso.

Fecha: 12 de noviembre del 2020 comencé el día bastante animado, acomode los materiales que necesitaba para el día, como siempre llegue desinfecte, sillas, bancas y abrí todas las ventanas como de costumbre, dio la hora de llegada y los niños fueron llegando al salón de clases, el día de hoy solo asistieron 2 alumnos ya que la niña se encontraba algo resfriada por el clima, ya que la comunidad es muy fría, como esta algo despoblada y con mucha vegetación aumenta la humedad.

Trabajaremos con el libro de la maestra Paty, la página 12 que es conteo de colecciones la página del libro trata de contar cuantas caras hay en una hilera de cubos, para esta actividad quise abordarla de una manera más táctica y realice unos

cubos con hojas de colores y así como estaba puesta la hilera en el libro la acomodamos en la mesa de trabajo, me encanto mucho la actividad ya que los niños también manejaban la agilidad y destreza de que los cubos no se derrumbaran y de igual manera iban identificando las caras de los cubos, se divirtieron bastante ya que algunas veces se caía la torre de cubos, al finas si lograron identificar cuantas caras había en cada torre de cubos.

Tomamos una pausa activa antes de continuar con la página 12 del libro de la maestra Paty, la pausa activa consistió en aprender a respirar, el clima estaba perfecto algo nublado, decidimos salir al patio aprovechando que no había sol, nos sentamos en el pasto, y comenzamos a realizar un poco de respiración, fue una actividad muy linda, en lo personal me encanto los niños se relajaron demasiado, y es que después de tantas risas con los cubos necesitábamos algo para volver a concentrarnos.

Salimos a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños y también a mí ya que es uno de los acuerdos que CONAFE tiene con la comunidad. Regresamos al salón de clases a terminar la página 12 del libro que quedo, estuvimos observando nuevamente las torres de cubos, los niños lograron identificar cuantas caras de los cubos tenía cada torre, una vez logrado anotaron los números en el libro, para terminar el día realizamos 2 pequeños ejercicios de grafomotricidad fina en el cuaderno, para finalizar recogimos los materiales que utilizamos en el día, acomodamos las sillas y comenzaron a llegar las madres de familia.

Fecha: 14 de enero del 2021.

Comencé el día tomando un café para despertar, la noche anterior ya había realizado el material que ocupaba para el día. Ya que hoy iba a ocupar más material de lo habitual, necesitaba hojas iris las partí a la mitad en un extremo puse el número y en el otro coloqué la cantidad, para hacerla más gráfica dibuje fresas.

Acomode todo el material que necesitaba y me fui, llegué a la comunidad, siempre trato de llegar unos minutos antes, esto para poder sanitizar y acomodar el salón antes de que los alumnos lleguen, los niños fueron llegando, el día de hoy si se presentaron los 3 a clases, comenzamos el día cantando una canción de bienvenida, y como el día estaba nublado le cantamos una canción al sol para que saliera y nos calentará un poquito, una vez que terminamos estas actividades que también nos ayudan a despertar mejor, continúe pegando unas cantidades y unos números en el pizarrón de uno en uno iban pasando la actividad consiste en que si en el pizarrón está el número 6 ellos van a buscar la cantidad de este.

Realizamos la página 15 del libro de la maestra Paty, es una página super fácil ya que es una página de destreza mental en la cual los alumnos tienen que encontrar el dibujo diferente, los niños son demasiado inteligentes y la terminaron super rápido.

Fuimos a lavarnos las manos para ir a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños, terminamos de comer y fuimos a jugar 15 minutos en los columpios y juegos que tenemos en el kínder.

Regresamos al salón, y continuamos con una hoja de trabajo que refuerza los números y cantidades, esta consiste en colorear los globos que indica el número, en esta ocasión las cantidades serán representadas en globos, terminamos esa actividad, cada alumno cuenta con un contador, en esta actividad voy a comenzar a introducirlos a los números del 11 al 10 ya que del 1 al 9 está un poco más claro, el contador nos ayudara para juntar 2 números y descubrir qué número se forma finalizamos el día ordenando nuestras cosas y acomodando sillas y mesas.

Fecha: 22 de febrero del 2021.

Como todos los días, desperté revise mis cosas, estaba muy emocionada por la actividad que iba a realizar ya que me había esforzado mucho en realizar los materiales, llegue un poco tarde a comunidad ya que en la carretera había un choque automovilístico algo fuerte y bloqueaba la pasada, como en la comunidad no hay señal me fue algo difícil comunicarme para avisar lo sucedido, cuando llegue ya estaban todos los alumnos la presidenta de padres de familia cuenta con una llave de repuesto, la presidenta abrió el kínder y entre todas sanitizaron el salón de clases.

Llegue corriendo y rápidamente comenzamos la clase, el preescolar ya contaba con un teatrín y lo utilizo una vez a la semana para contarles un cuento, retome la explicación de la unión de dos números, para que los niños asimilaran un poco más diseñe un tapete matemático, en este se encuentran número del 11 al 20, con unos dados los niños lanzaban y sumaban los números que salían en los dos dados y de esta manera iban avanzando, el primero en llegar a la meta ganaba, en lo personal me encanto la actividad, se trabajó el reconocimiento de número y la suma de estos.

Salimos a lavarnos las manos para ir a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños, terminamos de comer y fuimos a jugar 15 minutos en los columpios y juegos que tenemos en el kínder.

Regresando al salón de clases continuamos con la página 30 del libro de la Maestra Paty, esta página consiste en completar la secuencia numérica, el tapete fue de muchísima utilidad para ellos, ya que tenían muy presente los números, realizamos la página con algo de ayuda del tapete y la última actividad de la página la resolvieron solos, me encanta que el material sea de utilidad y obtengamos excelentes resultados.

Se llegó muy rápido a la hora de salida, acomodamos sillas, mesas y material utilizado en el día, antes de salir realizamos un poco de estiramiento, nos despedimos así terminamos el día feliz y con un aprendizaje nuevo.

Fecha: 04 de marzo del 2021.

Desperté super animada y entusiasmada porque mis alumnos han tenido un aprendizaje significativo en cuanto a los números del 11 al 20, llegué unos minutos a la comunidad, para realizar la sanitización y el acomodo de mesas y sillas.

Los niños fueron llegando de uno en uno, comencé contándole un cuento a los niños, y cantamos una canción de bienvenida, repasamos los números que están pegados en la pared, ya que está pegado el número y cantidad, lo hice así para que reconozcan el número, pero a su vez reflexionen acerca de las cantidades de cada uno.

Se va a trabajar con números decimales en este caso será el número 19, para lograr identificarlo se realizó un punteo de con pinturas y cotonetes, esta tiene doble finalidad, que los alumnos desarrollen una mejor motricidad fina y que se reconozca el número 19, los niños ya habían realizado actividades muy similares en artes por eso les fue fácil, abajo del número 19 se encontraba un recuadro en donde los alumnos tendrían que poner 19 puntos.

Salimos a lavarnos las manos para ir a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños, terminamos de comer y fuimos a jugar 15 minutos en los columpios y juegos que tenemos en el kínder.

Cuando regresamos de desayunar seguimos analizando el número 19, a través de una hoja de trabajo los alumnos van a trazar en cada cuadro el número 19, en los primeros 5 cuadros solamente van a marcar el número pro en los demás cuadros ellos lo van a trazar.

He notado un muy buen avance en cada uno de mis alumnos, los aprendizajes son muy significativo, están desarrollando un pensamiento crítico, se están formando personas con criterio propio y eso es genial.

Se nos dio la hora de salida, acomodamos en su lugar los materiales utilizados a lo largo del día.

Fecha 18 de marzo del 2021.

Estaba demasiado emocionada con la actividad que íbamos a realizar hoy, ya que la lotería es uno de mis juegos favoritos, acomodé todas mis cosas que iba a necesitar en el día y me fui super contenta hacia la comunidad.

Llegue a comunidad baje todas mis cosas y comencé a sanitizar el salón, abrí ventanas, en lo que los niños llegaban revise rápidamente la planeación del día, los niños fueron llegando, iniciamos el día cantando y bailando, los niños felices de este comienzo, explique la actividad de la lotería, ya que no una simple lotería , esta tiene varias reglas, se tiene que identificar el número y el color por ejemplo 5 de color rojo, si tienes un 5 de color azul no puedes contarla como buena, gana el que tenga todos los números con frijoles.

Les explique a los niños la actividad jugamos una ronda para ver qué tan entendido estaba, todo quedo claro y continuamos el juego la primera ronda la ganó Alonso, la segunda ronda la gano Gael y la tercera volvió a ganar Alonso.

Salimos a lavarnos las manos para ir a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños, terminamos de comer y fuimos a jugar 15 minutos en los columpios y juegos que tenemos en el kínder.

Nos incorporamos nuevamente al salón de clases finalizamos el juego de lotería y continuamos con hojas de trabajo, para seguir con la actividad de la lotería, le proporcione una hoja blanca a cada uno y sus respectivos colores, iba dictando un número y ellos tenían que escribirlos en hoja blanca y del color que se les indico.

Para finalizar el día realizamos unas tripas de gato, con números decimales, esta actividad les encanta a los niños, trato de no hacerla tan repetitiva.

Acomodamos sillas, mesas y los materiales entregue a los niños, la mamá de Gael me acompañó a tomar el camión y así terminamos un día lleno de aprendizajes.

Fecha: 05 de abril del 2021.

Comenzamos el día con una tacita de café para despertar, acomode los materiales que iba a ocupar en el día, y unos pequeños dulces que les obsequiare a mis alumnos, en mi traslado no hubo ninguna complicación.

Llegué algunos minutos antes y comencé a sanitizar, acomodar las sillas y mesas que ocupan los niños. Llegaron los niños y comenzamos contando la historia del murciélago, esta historia me gusto demasiado ya que tiene una enseñanza muy linda nos habla de temas como los prejuicios claro adaptados a la edad de los niños. Una vez terminado el cuento comenzamos a platicar de lo que habían entendido acerca de esta, de su parte favorita de la historia, a los niños les encanto.

Explique cómo se utilizaba el monstruo come paletas, les conté que era un monstruo que le encantaban las paletas de fresa, esto para las sumas y les dije que odiaba las paletas de limón y las vomitaba para aplicar las retas, una vez que entendieron esta parte de la dinámica les di algunas paletas a cada uno, yo conserve algunas Alonso le daba de comer 3 paletas de fresa y yo 2 ¿Cuántas paletas se comió en total? Como no quería que los niños se saturaran de información solamente se trabajaron sumas.

Salimos a lavarnos las manos para ir a desayunar, las madres de familia fueron llegando, para llevarles el desayuno a los niños, terminamos de comer y fuimos a jugar 15 minutos en los columpios y juegos que tenemos en el kínder.

Cuando volvimos al salón de clases finalizamos con una hoja de trabajo la cual consiste en realizar con ayuda del monstruo algunas sumas de una cifra.

Terminaron la actividad acomodamos las cosas utilizadas en el día y nos fuimos a casa.

REFERENTES TEÓRICOS QUE POSIBILITARÁN DAR CUENTA DEL SERVICIO SOCIAL.

Primero que nada, hablaremos y cuestionaremos un poco acerca de la perspectiva que tenemos acerca de la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en preescolar ya que desde mi punto de vista esto es fundamental para poder definir cuál es la mejor forma para enseñar a nuestros alumnos.

Por consiguiente, una de las autoras principales dentro del ámbito de las matemáticas en preescolar es Irma Fuenlabrada la cual cita:

Es importante mencionar el enfoque formativo que tienen las matemáticas en el preescolar: el campo formativo está dividido en Número, Forma, espacio y medida, estos campos formativos son importantes, ya que, a través de ellos, podemos identificar que aprendizajes esperados se necesita para cada campo formativo.

Hago referencia a esto, ya que en la actualidad estamos educando a través de una manera tradicionalista, en la que ponemos a los alumnos como una tabula rasa donde el docente le trasmite todo el conocimiento, pero en realidad que es lo que necesitamos que nuestros alumnos aprendan, a recibir indicaciones de un docente y que sean personas dependientes de alguien, cuando en realidad debemos formar personas pensantes, con un pensamiento crítico no solamente en la escuela si no también en la vida, capaces de tomar decisiones propias y adecuadas a sus necesidades. Es por eso que desde mi perspectiva la manera más conveniente de llevarlo a cabo es a través de un trabajo didáctico y lúdico que este enfocado a su contexto y realidad de cada uno de los alumnos.

En cuanto a lo curricular, matemáticas es una de las materias que se aprende a través de ejercicios y la práctica es por esto que no podemos permitir que los alumnos no puedan tener una buena resolución de problemas.

Enseñar y aprender matemáticas implica la comprensión de los conceptos y de las relaciones, en el enfoque vigente, el énfasis se coloca en la construcción de significados propios y no en la eficiencia de respuestas automáticas para la solución

de operaciones. Las matemáticas se van aprendiendo desde lo más sencillo a lo más complicado, ya que estas son concebidas como relaciones de transferencia jerárquica.

Es cierto que las matemáticas pueden ser muy complejas para algunos alumnos o personas, pero creo que a través de la práctica podemos implementar un ambiente de trabajo lúdico, aprovechar al máximo esta particularidad de las matemáticas y utilizarlas a nuestro favor.

Los alumnos aprenden construyendo el conocimiento a partir de saberes previos y la interacción con otros, es por esto que es muy importante centrar las actividades o dinámicas en el contexto de los alumnos, la interacción con los compañeros favorece las situaciones de aprendizaje significativas, ya que para los alumnos siempre será más fácil recordar una actividad en la que se divirtió y esto propicia un aprendizaje.

Ahora abordaremos el conocimiento matemático con ayuda del libro aprendemos a enseñar matemáticas, ya que es un libro muy completo y ayuda bastante a comprender el sentido matemático.

Este libro define el conocimiento matemático como un proceso constructivo que se inicia de manera muy precoz a través de una gran variedad de intercambios, de acciones y de transformaciones que el sujeto realiza con los objetos del entorno, lo define como precoz ya que este es un conocimiento que se va adquiriendo de manera gradual, de lo más sencillo a lo más complicado y así de esta manera el conocimiento también va evolucionando a partir de su propia actividad encaminada a la búsqueda, exploración de significados entorno a los objetos de conocimiento.

Esto no solo implica actuar con y sobre los objetos, sino comprenderlos y representarlos en forma de ideas, conceptos o relaciones de la vida diaria, ya que las matemáticas es una de las materias que se presentan a lo largo de toda la vida.

George Pólya conceptualiza las matemáticas como resolución de problemas “resolver problemas significa hacer problemas con énfasis en el descubrimiento, el

uso de estrategias de resolución de problemas ayuda a entender mejor un problema o a avanzar una solución. Algunas estrategias que propone para resolver problemas son: Considerar un problema más simple, reformular el problema, descomponer el problema”.

De esta manera será más simple para los alumnos encontrar la solución al problema, ya que irán resolviendo problemas simples hasta poder llegar al problema más complicado.

Esto nos ayuda también a posibilitar la implementación de recursos didácticos lúdicos, y a que los alumnos vayan comprendiendo la resolución de problemas y hacer más practico el procedimiento matemático que se necesita para la resolución de ellos.

Es importante que nosotros como docentes dominemos lo que queremos transmitir, para así poder buscar e innovar las maneras de transmitir el conocimiento.

Se alude a la concepción del aprendizaje, que utilice a lo largo del proyecto, en este apartado se va a ir describiendo o conceptualizando cada uno de los aspectos más relevantes en este documento comenzaremos con lo que es el libro de texto.

Las 3 concepciones más utilizadas o relevantes del aprendizaje son las siguientes

1. El aprendizaje como un incremento en el conocimiento, que refleja un claro componente cuantitativo
2. El aprendizaje como aplicación; el aprendizaje se considera como la habilidad para aplicar conocimiento a nuestra vida diaria
3. El aprendizaje como desarrollo personal.

Schunk nos habla de que los aprendizajes es una adquisición y un moldeamiento de conocimientos ya que se debe a una reeducación de los alumnos es una constante modificación, en la cuales también el docente aprende y se reeduca con los alumnos. “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (Schunk, 1991). El aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.

El libro es una guía que dirige el curso de la enseñanza en buena parte de las aulas. A pesar de las reformas educativas que han tenido lugar en los últimos años, esta práctica sigue siendo generalizada en nuestras aulas. Esta circunstancia supedita la metodología de enseñanza a la actividad comercial. Un asunto nada baladí, teniendo en cuenta que, según un estudio de la Universidad de Santiago de Compostela (Varela Mallou, 2008)

Los libros de texto tienen un uso muy extendido en el aula (Parcerisa Arán, 1996), se utilizan por profesores y alumnos como un instrumento al servicio del aprendizaje. En algunos de los casos el uso de libros es excesivo, y se dejan de lado otros materiales didácticos que podrían mejorar el desarrollo integral del alumno y lograr de una manera más lúdica el aprendizaje.

“Los recursos didácticos son herramientas útiles que pueden facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, al estimular de manera positiva los órganos sensoriales y sus respectivas áreas en la corteza cerebral. Está comprobado que la vista es un sentido trascendental en la mayoría de los seres humanos al momento de aprender, por lo que esta información debe ser tomada en cuenta al planificar las estrategias para impartir una clase” (Suárez 2017)

También abordamos temas como los deberes de los docentes.

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas (México, SEP, 2009.)

Las matemáticas en preescolar desde mi perspectiva es un nivel escolar en donde se presta aún más para poder trabajarla a través de juegos, claro sin salirnos de los objetivos o aprendizajes esperados que deseamos lograr con la actividad, pero son edades en las que podemos aprovechar demasiado su curiosidad sacarles todo el

provecho a los juegos y poder enseñar a los aprendizajes adecuados a sus edades, esto implica también dejar un poco de lado los libros de texto ya que muchas veces los libros de texto no son adecuados a las edades, contexto o necesidades de los alumnos, más en la época de pandemia en la cual no teníamos ni siquiera la posibilidad de abordar el 50 por ciento de los contenidos, es por esto que los debemos de abordar de una manera lúdica y dinámica, para que sean significativos.

Las matemáticas en preescolar se basan en cosas muy simples, más que nada en el reconocimiento de número, figuras, alto bajo que esto nos ira ayudando a introducir a los pequeños a temas más complejos, en preescolar es una maravillosa edad para trabajar con recursos didácticos.

Uno de los enfoques actuales con los que concebimos las matemáticas es como un mismo objeto, diferentes acercamientos didácticos, y es que en la actualidad los docentes tenemos más catedra libre, cada uno de nosotros buscamos una nueva estrategia para aplicar con nuestros alumnos, y aunque sea un mismo objetivo o conocimiento el que deseamos transmitir, el hecho de como lo explicamos o abordamos el tema, se trasmite de otra forma el conocimiento.

“La resolución de los problemas debe de tener sentido para los alumnos”, por esta situación es importante que utilicemos problemas adecuados al contexto de los alumnos así de esta manera podremos lograr que los alumnos.

Vygotsky (1995) “todo proceso, toda función, aparece dos veces en el desarrollo del niño. Primero en el nivel social, luego en el individual debido a la interiorización de esquemas sensorio motores. Por ello la importancia implica la interiorización de esquemas sensorio motores. Por ello la importancia de las operaciones musculares y sensoriales en la construcción de conceptos abstractos como número, divisibilidad, secuencia etc.”

Todo aprendizaje es un proceso concuerdo completamente con Vygotsky ya que es más fácil acordarse de algo en donde tuviste algún momento sensorial a donde

solamente escuchaste al docente, sin embargo, sabemos que hay diferentes tipos de aprendizaje.

Pero en lo personal considero que con actividades lúdicas y dinámicas no solamente reforzamos los conocimientos de los alumnos, sino que también creamos vínculos afectivos, experiencias que vamos a recordar y esto ayuda a crear un aprendizaje significativo

Piaget (2001) señala que las matemáticas elementales son un sistema de ideas y métodos fundamentales que permiten abordar problemas matemáticos. Así, por ejemplo, el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar está ligado a la aparición de un estadio más avanzado del pensamiento, aparecen estos con el “estadio operacional concreto”, los niños que no han llegado a este estadio no pueden comprender el número ni contar significativamente, mientras que los niños que sí han llegado, pueden hacerlo, estando dentro de este grupo los niños de cuarto de básica. Explica que a medida que el niño crece, utiliza gradualmente representaciones más complejas para organizar la información del mundo exterior que le permite desarrollar su inteligencia y pensamiento.

En cuanto a la evaluación de las estrategias realizadas me agrada mucho la perspectiva de Díaz y Hernández, la cual nos explica que la evaluación es el conjunto de todo lo ya realizado, muchos docentes tenemos la idea tan precaria de que la evaluación es un examen, sin embargo, este no, nos asegura que el alumno haya tenido un aprendizaje esperado, lo que realmente necesitamos es que los alumnos tengan un pensamiento crítico, y tomar en cuenta todo el proceso de enseñanza – aprendizaje

Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. La evaluación en el enfoque formativo requiere: recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes; con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. Ésta no puede depender de una sola técnica o instrumento, de esta forma se estarían evaluando conocimientos, habilidades y

valores de manera desintegrada, se debe elegir un instrumento adecuado para cada técnica y en cada momento. (Díaz y Hernández, 2006).

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen en seguida.

La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias constituye un recurso fundamental el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.

En el presente cronograma , se describe las acciones de la intervención que se realizó en la comunidad los Rodríguez, la primera acción a realizar es llevar a cabo una estrategia que ayude a solucionar el problema planteado, la falta de estrategias lúdicas, dinámicas y juego al enseñar matemáticas, en este caso creo conveniente implementar materiales didácticos, y no solo llevar acabo los libros de texto que otorga CONAFE, como primera instancia, les llevaba dibujos sueltos, pero también era más difícil para las madres de familia imprimirlos, por eso tome la decisión de integrar todo este material en un engargolado, este cuadernillo contiene temas relevantes en el desarrollo integral del niño, tiene grafografía, actividades relacionadas con los números, las vocales, los colores, el abecedario, algunas silabas para que ellos las empiecen a juntar todo siguiendo una secuencia conforme el niño vaya avanzando.

Trato de todo enfocarlo a su contexto real de lo que bien, de lo que comen, de cómo se sienten y por supuesto de los recursos que tenemos a la mano para trabajar con ellos, una de las limitantes que encontré este ciclo escolar que trabaje con ellos es el que estábamos en medio de un confinamiento de salud mundial, fue un caos total para estas localidades alejadas ya que muchas de las familias son de bajos recurso, no se cuenta con una buena señal de telecomunicaciones y mucho menos con una buena señal de internet, menciono esto porque lo creo de mucha importancia ya que la educación de CONAFE se basaba en la guía aprende en casa, los alumnos no tenían la posibilidad de ver estos programas de televisión, es por esto que debemos de tener muy en cuenta en que contexto estamos trabajando con los alumnos.

Tiempo.	Tema.	Objetivo de la actividad.	Procedimiento.	Materiales.
25 minutos	Números	Se logre identificar la cantidad numérica, que reconozcan el número, así como el nombre, cantidad y visualmente	Los vasos desechables cada uno tiene pegado un número del 1 al 20, por ejemplo, el número 1 y les enseñare el número para que lo aprendan y lo reconozcan, en cuanto a la cantidad los sacare al patio a juntar piedritas, una vez con las piedritas recolectadas, entraremos al salón, y en el vaso desechable le iremos echando la cantidad de piedritas que le corresponde a cada vaso.	20 vasos desechables.
30 minutos	Conteo	Realizar un conteo más fluido	Cubos, los cubitos se utilizarán para hacer el conteo y también se pueden utilizar para fortalecer los colores, también para que vayan reconociendo figuras dimensionales	10 cubos realizados en hoja de papel
Tiempo.	Tema.	Objetivo de la actividad.	Procedimiento.	Materiales.
20 minutos	Números	Que los alumnos reconozcan los números.	En cartón colocare unos rompecabezas de números, así los niños irán desarrollando su agilidad mental, y a su vez reconociendo los números	Rompecabezas.
25 minutos	sumas	El entendimiento del procedimiento matemático	Dentro de la caja en la tapa, se encuentra pegados dos vasos desechables, escribo la suma en el pizarrón y les pediré a los niños que vayan echando la cantidad de preguntas.	Una caja. 2 vasos. Piedritas.
25 minutos	Contador	Reconocimiento de decenas	Es una ranita que tendrá dos tiras movibles de los números, estas tiras son para formar números como el 30, 35 entre otros, a lo que me refiero es que son ya números más complejos, este contador también lo utilizo para sumas.	Contador

30 minutos.	Números	Reforzar los números.	Carrera numérica, consiste en que los alumnos lanzaran el cubo, y si les sale el numero 7 por ejemplo debe de avanzar al número 7 más cercano y así de esa manera llegar a la meta, esto les ayuda a fortalecer los números, así como al orden estable y el reconocimiento numérico.	Tapete Cubo
20 minutos.	restas	Entender el procedimiento matemático.	Monstro come paletas, este será una caja forrada como monstro, tiene orificios, por ejemplo, pongo $9 - 4$, coloco 9 paletas y el monstro se come 4 cuantas paletas quedan, esto les hace más divertido el aprender a restar, ya que es una forma algo diferente de hacerlas	Una caja
30 minutos	Números.	Reconocer los números a través del punteo con pintura, al igual que reforzar las cantidades.	En esta ocasión se trabajó con los números, la docente en una hojita de papel, escribió el número con el que se estaría trabajando 1 al 20, a los alumnos se les proporciono un cotonete, un botecito de pintura. Los alumnos irán punteando encima de la raya de los números.	Hojas blancas Cotonetes Pintura
30 minutos	Lotería	El objetivo de esta actividad es el reconocimiento de los números y el reforzamiento de ellos en conjunto de los colores, ya que la lotería se juega a través de los colores.	La lotería se juega a través de colores y números, es del 1 al 9 pero no solamente deben de identificar los números y los colores. Se debe de identificar número y color.	

Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 01 de octubre del 2020.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.
 Campo formativo: pensamiento matemático.

Grado	Actividad	aprendizaje esperado	tiempo
2°	<p>INICIO</p> <p>Al entrar se les aplica gel antibacterial y se corrobora que todos acudan con su cubrebocas.</p> <p>Comienzo el día saludando a los alumnos, después comienzo a realizar unas preguntas acerca de los números. ¿que son los números? ¿cuántos números conocen? En el pizarrón voy pegando números que realice en hojas de maquina y les cuestiono el nombre de estos, para saber cuáles son los que reconocen.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se canta una pequeña canción de bienvenida, relacionada con los números para que los alumnos se vayan familiarizando con ellos, una vez que cantamos una canción agradable, continuamos repasando los números que tenemos pegados en la pared para continuar con los jugando con el memorama, este jurgo consiste en la identificación de los números, comenzaremos con los número del 1 al 9, el memorama tiene 4 veces cada uno, al azar los niños elijen un número y tratan de en cada turno encontrar el número que les corresponde.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar el juego de memorama continuamos con tripas de gato de esta manera poder analizar si, va quedando más claro los números o no, al finalizar los alumnos acomodan sus libros, colores y se van formando para salir.</p> <p>Todos los días se les anota la tarea en el pizarrón.</p>	<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>Dos secciones de 30 minutos o más.</p>
<p>Materiales.</p> <p>Memorama numérico</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y</p> <p>Evaluación:</p>			

EVALUACIÓN.

Se evaluará a través de una rubrica

Libro de la maestra Paty 40 %

Hoja de trabajo 30 %

Memorama numérico 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS.

se realizó durante las dos secciones, analizando cuanto mejoraba cada uno de los alumnos, en cada sección, de ahí partir si se retoma una sección o dos más o poder continuar, cabe mencionar que cada uno de estos se sigue reforzando el conocimiento.

Al final de las secciones realizo un análisis más complejo para verificar que el alumno si haya logrado el aprendizaje esperado.

El memorama numérico fue de gran ayuda y utilidad, aunque puede ser una actividad o un juego sencillo es muy funcional ya que de esta manera los alumnos van reconociéndolos, en la primera sección les costó un poco entender la dinámica del juego de 5 número lograron reconocer e identificar 3, es un buen comienzo seguimos jugando el juego en los tiempos “Libres” por ejemplo en lo que algún compañero terminaba una actividad.

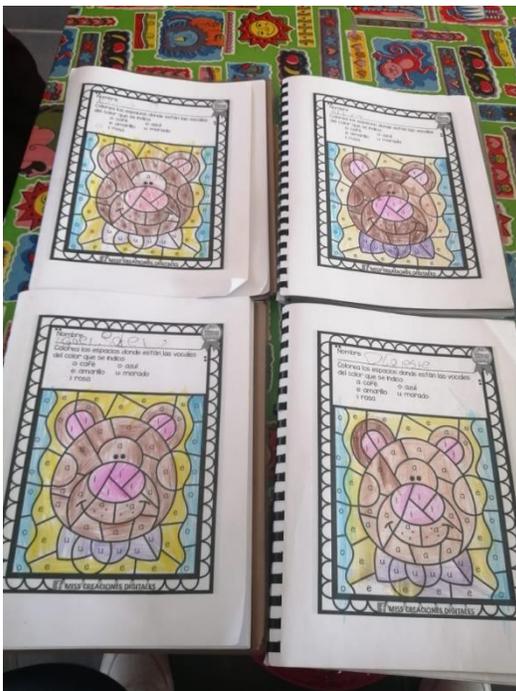
En la segunda sección, los alumnos reconocieron e identificaron de una forma más ágil los números, se notó rápidamente que se había cumplido el aprendizaje esperado “Reconocimiento de los números”, en la hoja de trabajo que fue unas tripas de gato se reflejó de inmediato, ya que la realizaron sin ninguna complicación y de una manera increíblemente rápida.

Como los alumnos terminaron demasiado rápido esta actividad, hicimos algo super sencillo yo en el pizarrón iba colocando un número al azar y a cada uno por turnos les preguntaba el nombre de este.

Se me hizo una buena forma de reflexionar ya que en la tripa de gato pudiera resultar fácil ya que solo relacionan cual se parece a cuál, sin embargo, con esta actividad me di cuenta que no, en realidad ya reconocen los números y el nombre

de cada uno, y es que la mayoría de los días comenzamos la clase repasado los números que tengo pegados en la pared. La última actividad me sirvió para evaluar concretamente a cada uno de mis alumnos, pero en realidad los 3 lograron de una manera favorable el aprendizaje.

La canción fue de gran ayuda ya que memorizaron los números y en mi teléfono celular les ponía el video para que observaran los números y así iban aprendiéndolos de una manera visual y auditiva.



Jardín de Niños: Benito Juárez
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 29 de octubre del 2020.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.
 Campo formativo: pensamiento matemático.

Grado	Actividad Los vasos	aprendizaje esperado	tiempo
2°	<p>INICIO</p> <p>Al entrar se les aplica gel antibacterial y se corrobora que todos acudan con su cubrebocas.</p> <p>Comienzo el día saludando a los alumnos, después comienzo a realizar unas preguntas acerca de los números. ¿que son los números? ¿cuántos números conocen? En el pizarrón voy pegando números que realice en hojas de maquina y les cuestiono el nombre de estos, para saber cuáles son los que reconocen.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se canta una pequeña canción de bienvenida, relacionada con los números para que los alumnos se vayan familiarizando con ellos.</p> <p>Les leo un cuento, también relacionado a los números, continuamos con las actividades de los libros, en esta ocasión toca trabajar con el libro de la maestra Paty, se trabajarán los números hasta el 10, se tiene que responder una página del libro, yo lleve algunos vasos desechables marcados con los números, y así fuimos resolviendo la página del libro.</p> <p>CIERRE</p> <p>También les llevare una hoja de trabajo en donde trae el número para colorear y trae la cantidad en manzanas.</p> <p>Mientras ellos colorean yo canto la canción de los números.</p> <p>En la segunda sección, comenzaremos igual, cantando la canción, ahora trabajaremos el reconocimiento de los números, con unas tripas de gato, en el preescolar cuento con muchas hojas blancas, en las cuales les colocale los números del 1 al 10 de manera desordenada, esperando que ellos puedan identificarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. 	<p>Dos secciones de 30 minutos o más.</p>
<p>Materiales.</p> <p>libro de la maestra Paty.</p> <p>hoja de trabajo de los números</p> <p>vasos desechables.</p> <p>hoja de máquina.</p> <p>Libro integrado</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=pSgql2eSu9Y</p>			

EVALUACIÓN.

Se evaluará a través de una rubrica

Libro de la maestra Paty 40 %

Hoja de trabajo 30 %

ACT. Vasos desechables 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

La evaluación de esta actividad se realizó a lo largo de distintas formas, voy evaluando el proceso que los alumnos van teniendo a lo largo de estos días trabajando el tema, ya que estos temas para su edad son muy complejos.

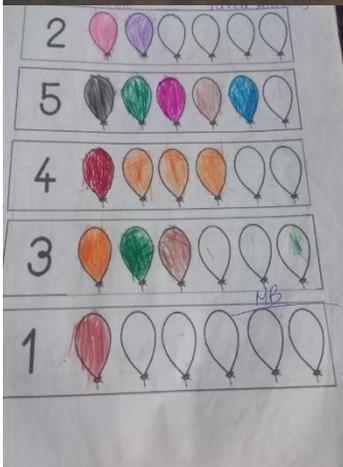
En este caso las tripas de gato lo hice de una manera no convencional, ya que en algunos círculos estaba el número y en otros las cantidades, de esta forma, podremos identificar mejor si los alumnos están obteniendo de forma significativa el aprendizaje.

Los alumnos están trabajando de una manera excepcional han tenido muy buen avance en conducta y los aprendizajes que deben obtener para el grado en el que los alumnos se encuentran.

Hemos logrado una gran cercanía, confianza y eso es importante ya que los alumnos se van integrando más. Las actividades de estas secciones fueron muy favorables, ya que los niños tenían una interacción entre ellos, conmigo y compartíamos un aprendizaje una de las cosas que note, es que se logró que entre ellos se apoyaran, por ejemplo, si Fátima ya logro un aprendizaje, le ayudaba a Gael, esto en CONAFE se le llama aprendizaje en pares que es la transmisión de conocimiento de un igual a otro, siento que les sirvió demasiado ya que entre ellos se explicaban con sus propias palabras.

Los libros de la maestra Paty son funcionales, sin embargo, no debemos de enfocarnos solamente en ellos, ya que son demasiado cortos y no abarca muchos de los temas que los niños de ese grado deberían de aprender, pero como libro de apoyo puede funcionar muy bien,

Desde mi criterio la actividad de los vasos desechable fue demasiado asertiva, ya que hacen una identificación hacia el número y las cantidades de cada uno, van identificando la secuencia que se maneja en relación con estos y se centra en el contexto de los alumnos. También lo refuerzo dejándoles tareas simples por ejemplo ¿Cuántas borregas sacas a comer? ¿Cuántas plantas logras contar en camino a casa? Para que con ayuda de su mama puedan ir realizando lo que se pidió. En lo personal me pareció un buen ejercicio ya que las madres de familia los llevan con ellas a realizar estas actividades.



Jardín de Niños: Benito Juárez.
 Clave: 24KJN1403Z
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 12 de noviembre del 2020.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.

grado	Actividad	aprendizaje esperado	Tiempo
2°	<p>INICIO</p> <p>Al entrar se les aplica gel antibacterial y se corrobora que todos acudan con su cubrebocas.</p> <p>Comienzo el día saludando a los alumnos, el día de hoy se utilizará el libro de la maestra Paty, la página 12 que es conteo de colecciones, en esta página se trata de contar cubos, así que decidí realizar cubitos de papel para que fuera más palpable y más entendible, en esta actividad se realizara un refuerzo numérico, y también avanzaremos con la secuencia numérica, conteo utilizaremos unos vasos desechables en él está pegado un número, la actividad consiste en que los alumnos tendrán que poner la cantidad de piedritas que indica el vaso.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Seguiremos repasando la canción, ya que es una manera muy practica y lúdica de aprender, para que los alumnos memoricen los números, también explique el orden que llevan los números.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los cubos de papel los utilizare para realizar la página 12 del libro de la maestra Paty, esta consiste en el conteo de los cubos, acomodaremos los cubos como se muestra en el libro, esto para que sea más palpable y se aprovecha para que los alumnos vayan reconociendo las caras de los cubos, ya que a ellos es surgieron algunas dudas acerca de las caras de los cubos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera 	20 o 25 minutos. de
<p>Materiales.</p> <p>Libro integrado</p> <p>Libro de la maestra Paty</p> <p>Cubos.</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y</p>			

EVALUACIÓN

Se evaluará a través de una rubrica

Libro de la maestra Paty 40 %

Hoja de trabajo 30 %

ACT. Con cubos 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

La página 12 del libro de la maestra Paty, se encuentra algo confuso, lo que intente rápidamente es hacer que los niños palpan el material, para así poder realizar las actividades de una manera más lúdica y divertida, una vez que ya teníamos los cubos que se necesitan organizamos la primera fila de cubos, para contar las caras de cada cubo, esta actividad fue super divertida, ya que intentaban acomodarla hay la torre se derrumbaba, se aprovecharon bastante los cubos.

La evaluación de la actividad se realizó durante clase que tanto los alumnos podían contar las caras de los cubos si, sin que les resultara confuso para ellos, otra parte importante para este proceso fue la realización de la página 12 del libro de la maestra Paty, que los alumnos lograran este objetivo con la menor ayuda posible, la mayoría.

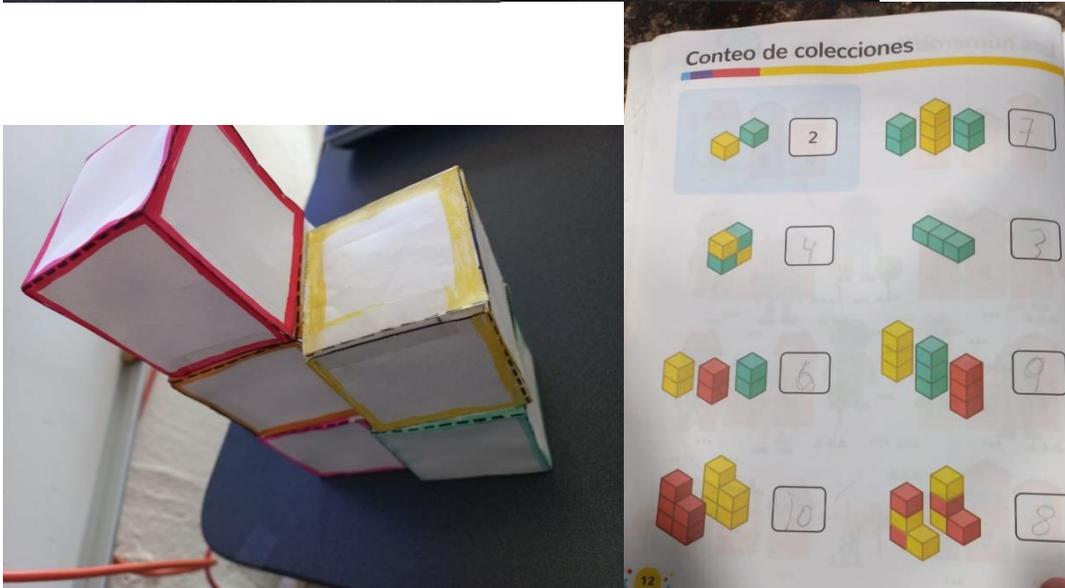
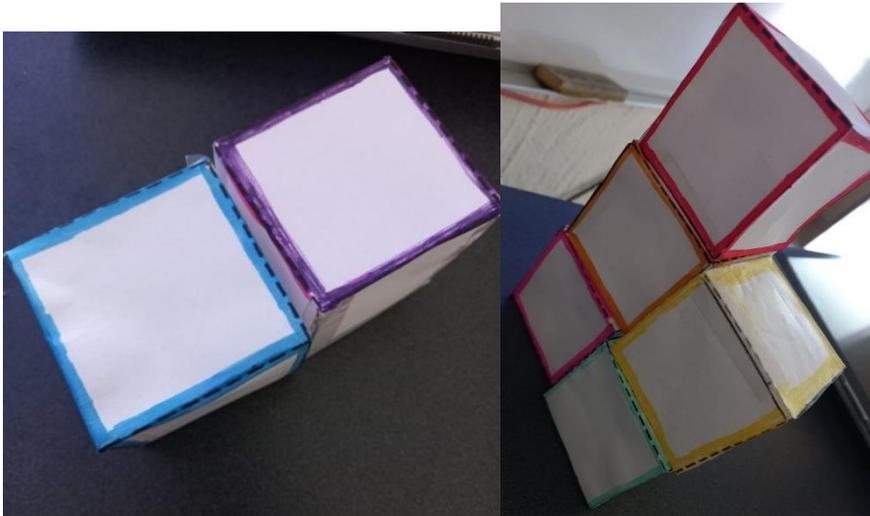
Fátima lo logro sola, realizo la página sin ayuda lo cual fue demasiado satisfactorio, ya que se vio un gran avance en ella, Alonso logro la realización de la actividad solo un 80 por ciento de la actividad, mientras que Gael necesito mucho más ayuda, realizamos la página entre ambos.

Reforzamos el orden del conteo, resulto super asertiva la actividad no solo para el conteo, y pensamiento matemático también fue de utilidad y aprovechamiento para la reflexión de sus acciones y desarrollar un pensamiento más crítico.

Al igual que es de gran utilidad para motricidad fina, ya que tenían que ser muy sigilosos para colocar los cubos de una manera correcta y evitar que la torre caiga. Como Gael aún tenía algunas dudas y continuamos jugando con los cubos para que él se familiarizara un poco más con estas figuras geométricas ya que era algo nuevo para él, se nota muchas diferencias ya que para Gael es el primer ciclo escolar y le

toca estar en segundo grado, y Alonso que es de su edad ya que el sí curso primer grado de preescolar, no es ninguna comparación, simplemente quiero hacer notar la importancia de cursar los tres grados de preescolar, ya que en cada uno de estos se van desarrollando diferentes habilidades en cada uno de los alumnos.

También es super importante la constancia ya que los aprendizajes no se transmiten de un momento a otro.



Jardín de Niños: Benito Juárez.
 Clave: 24KJN1403Z
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 14 de enero del 2021.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.

GRADO	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO
2°	<p>INICIO Se comenzará trabajando los números de una manera visual. En el pizarrón estarán pegados los números del 1 al 10 y sobre una mesa unas hojas con la cantidad de los números así irán identificando y relacionando número con su cantidad.</p> <p>DESARROLLO Continuaremos cantando la canción, en este momento salimos a jugar bebe leche que está pintado en patio de la escuela, y cada número que dice la canción los alumnos se van acomodando.</p> <p>Trabajaremos con el libro de la maestra Paty, la página número 15 es muy sencilla, es por eso que se complementara con una hoja de trabajo acerca de los números, también se repasa con el contador.</p> <p>CIERRE Con el contador vamos practicando poco a poco las sumas.</p> <p>Trabajaremos unas hojas de sumas de un dígito ilustrada, en donde los alumnos también tienen que colorear y de esta manera ir mejorando su motricidad fina.</p> <p>Las sumas serán muy simples y se pueden resolver con ayuda del contado.</p>	<p>Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.</p>	<p>Dos secciones de 20 o 25 minutos.</p>
<p>MATERIALES Frutas de plástico. Caja Libro integrado Libro de la maestra Paty Hojas de trabajo. Contador</p>			

EVALUACIÓN

Se evaluará a través de una rubrica

Libro de la maestra Paty 40 %

Hoja de trabajo 30 %

Manejo y comprensión del contador 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA

Los números pegados en la pared es de super ayuda, ya que los alumnos que son más visuales ahí los van identificando todos los días se repasa la numeración del 1 al 10 hasta que ya los reconozcan sin dificultad alguna, para los alumnos que son un poco más auditivos tenemos la canción, todos los días se canta y vamos señalando número por número, en lo personal siento que es una muy buena estrategia ya que es un repaso divertido y no es tedioso, fastidioso o aburrido para ellos.

La evaluación de las actividades o estrategias se realizan durante las 2 secciones que tenemos para poder aplicarlas, no solamente se evalúa el producto final, si no que se toma en cuenta todo el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Personalmente el evaluarlos de esta manera me permite también evaluarme a mí como docente, ya que veo las dificultades que ellos aun presenta y reflexiono acerca de ellas, si estas dificultades tienen que ver con mi forma de enseñanza o por algunos factores externos.

El contador en esta ocasión lo estaré utilizando como un acercamiento a los números con 2 cifras ya que el contador cuenta con dos tiras de números. Decidí avanzar por qué los demás números del 1 al 10 ya los identifican, los relacionan y también ya tienen presente la cantidad de cada uno, he tenido muy buenos resultados, por esta situación decidí avanzar a los siguientes números e identificar si en realidad se están comprendiendo os temas.

Sigamos con el contador este cuenta con 2 tiras de números, lo primero que explique en el pizarrón fue la unión de dos números, de los que están pegados en la pared tome el número 1 y el 9, les pregunte el nombre de cada uno, para explicar muchas de las veces busco algún "Cuento" les comente que el 1 estaba muy solito

Jardín de Niños: Benito Juárez.
 Clave: 24KJN1403Z
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 22 de febrero del 2021.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.

GRADO	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO
2°	<p>INICIO.</p> <p>Comenzare a contarles un cuento a los alumnos, después comienzo a explicar que dos números forman un numero de decenas, esto para comenzar a aprender los números del 11 en adelante.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Para hacer una retroalimentación más lúdica y divertida jugaremos la carrera numérica, esta se basa en un tapete con un dado, lanzas el dado y te colocas en el primer número que salga hasta que se llegue a la meta, este tapete tiene números del 1 al 50 y así iremos reconociendo números de decenas y practicaremos el conteo, son 4 alumnos que irán avanzando consecutivamente.</p> <p>CIERRE</p> <p>Para la página 30 de la maestra Paty la cual nos toca trabajar este día.</p> <p>Terminaremos el día con esta actividad, guardaremos todos los materiales utilizados.</p>	<p>Identificación de las diferencias, agilizar su cerebro.</p> <p>Reforzamiento numérico.</p>	50 minutos.
<p>MATERIALES</p> <p>Teatrín</p> <p>Libro de la maestra Paty</p> <p>Carrera numérica (tapete y cubo)</p>			

EVALUACIÓN.

Libro de la maestra Paty 40 %

Hoja de trabajo 30 %

Manejo y comprensión del contador 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

Esta idea surge del serpientes y escaleras, este es un tapete super grande y un dado, en este están los números del 1 al 11, esta actividad la tome con un último reforzamiento ya que nos íbamos a adentrar más a los números de dos cifras, este también puede ser funcional para números de dos cifras.

Este juego consiste en que cada participante parte del inicio, por turnos cada uno va lanzando su dado y a su vez va avanzando, las reglas son simples deben de lanzar el dado cuidadosamente, y deben de decir el número que sale en el dado una vez que avanzan deben de decir en que número cayeron, en realidad es algo rápido cuando los números son del 1 al 10 gana el primer alumno que llegué al 10. Para la siguiente sección deje pasar un lapso de tiempo ya que los alumnos comprendieran un poco mejor los números de dos cifras como anteriormente lo mencione, mi idea inicial fue que este tapete sirviera para todos los números, agregue número hasta el 50, y ahora había 2 dados, los alumnos lanzaban los dados e iban sumando poco a poco con mi ayuda.

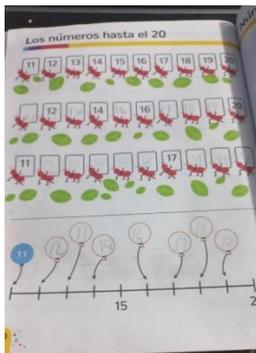
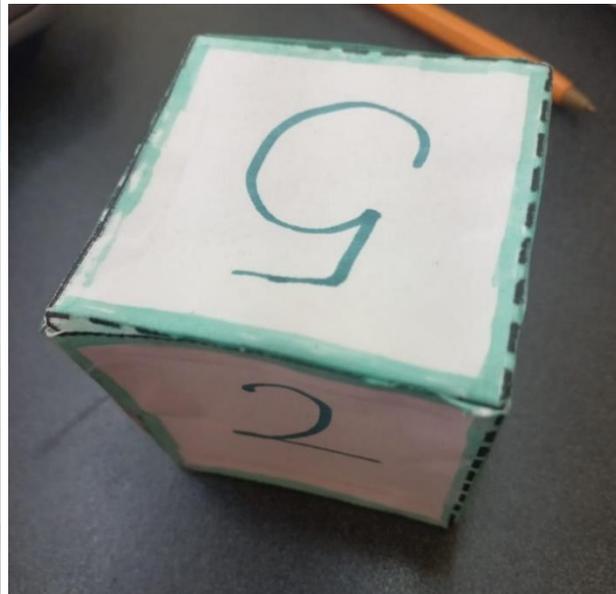
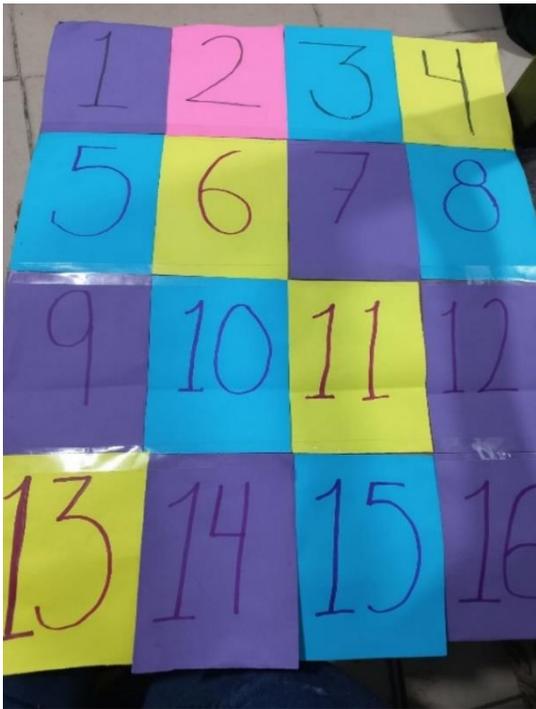
Esta actividad es aún más enriquecedora ya que los alumnos, van reconociendo los números de 1 y 2 cifras y a su vez están ejercitando su cálculo mental y la suma, y es muy divertida ya que ellos mismo se van diciendo a te gano por 3 o cosas por ese estilo, y el hecho de que sea enorme también es llamativo para ellos.

La evaluación se realizó por sección en la primera fue fácil porque ya identificaban perfectamente los números, en la segunda hubo más dificultad, pero ayudo demasiado a los aprendizajes esperados.

Se noto un avance muy significativo para ellos en la segunda sección ya que iban resolviendo las pequeñas sumas de una manera muy ágil y rápida, cuando eran números algo grandes si necesitaban mi ayuda, pero de verdad fue muy poca la

ayuda que resolvieron, me sorpendo demasiado que incluso algunas las resolvían de manera mental.

Me encanto y les encanto a os alumnos la actividad.



Jardín de Niños: Benito Juárez.
 Clave: 24KJN1403Z
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 04 de marzo 2021.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.

GRADO	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO
2°	<p>INICIO. Se comienza la clase dando un repaso de los números, ya estamos trabajando del 11 al 20, en la pared del salón están pegados los números de tal manera que ellos puedan visualizarlos muy bien y de esta manera dar un repaso antes de comenzar el tema.</p> <p>DESARROLLO Ya que repasamos los números, comenzaremos a observar el número qué nos corresponde conocer más detalladamente, en esta ocasión se trabajará con el número 19 explico que el número y el numero 9 juntos forman el número 19, continúo pasando por sus lugares a entregar una hoja con el numero 19 y un cuadro dibujado en la hoja, se les proporcionara pintura y un cotonete. Tendrán que ir poniendo puntitos en la línea del número previamente marcado y en el cuadro que esta dibujado tendrá que hacer el conteo correspondiente y poner 19 puntos dentro del cuadro.</p> <p>CIERRE Para final la actividad previamente realice hojas de trabajo estas hojas están seccionadas en cuadros en cada cuadro tiene que poner el número con el que estamos trabajando en este caso el 19 irán marcando, así con todos los cuadros marcados.</p>	Reforzamiento numérico.	50 minutos.
<p>MATERIALES Hojas blancas Pintura Cotonete Hojas de trabajo.</p>			

EVALUACIÓN.

Participación 40 %

Hoja de trabajo 30 %

Trazos y motricidad fina 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

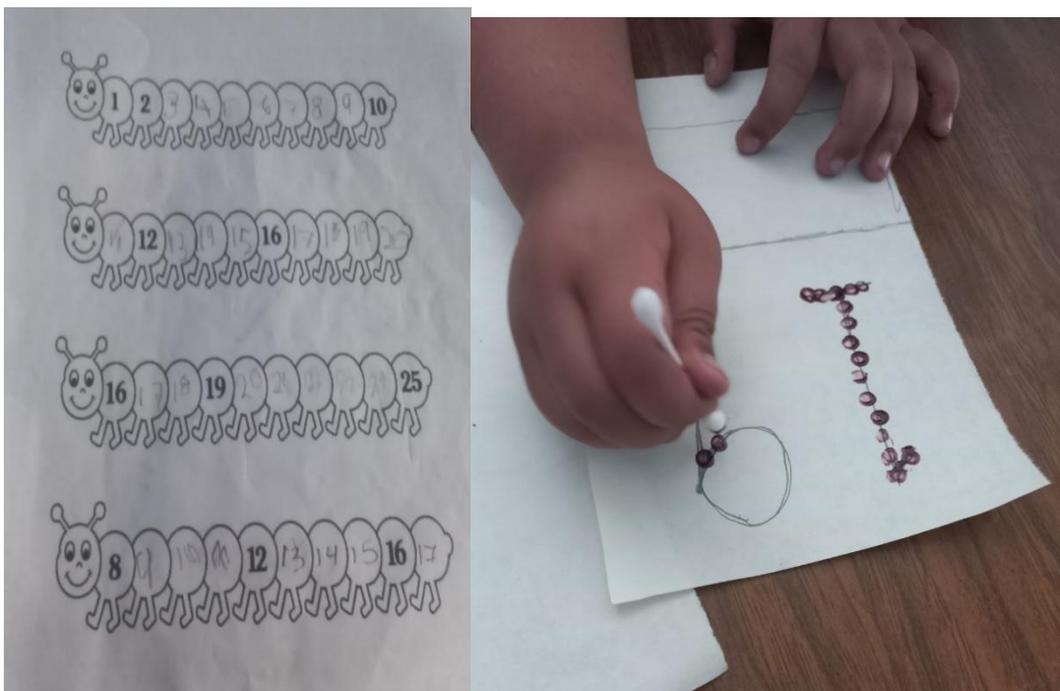
Como ya lo había comentado comenzamos a trabajar números de dos cifras como todos los días comenzamos repasando los números que se encuentran pegados en la pared, desde este punto se comienza a ver avance en los alumnos, ya que ya no esperan a que yo les diga el nombre del número.

Cada actividad tiene un por qué y un para que, las actividades que veo funcionales las aplico para diferentes contenidos, por ejemplo, esta actividad de remarcar el número 19 con puntitos de pintura ya la había aplicado para una clase de artes, note que les encanto demasiado, ya que pusieron demasiada atención, también se logra mejorar la motricidad fina ya que se traza un dibujo y las bolitas de pintura deben estar solamente en la línea.

En esta ocasión note que los niños ya dominan la actividad en cuanto les proporcione el cotonete los alumnos comenzaron a puntear, no hubo necesidad de explicar la actividad, lo que si explique fue que en el recuadro de abajo tenían que colocar 19 puntos, ya que es el número que se está trabajando y de esta manera también se repasa la cantidad del número.

Cuando pasamos a las actividades del engargolado o hojas de trabajo tocaba de primera instancia remarcar el número 19 y después hacerlo desde cero, en el caso de Gael note que al principio batallaba demasiado para lograr los trazos, eran demasiado grandes, y el tamaño de los cuadros esa algo reducido, tuvo dificultad en los primero 4 cuadros, que fue mientras estaba practicando, y así fue mejorando bastante como fue el único que presento esta complicación, le deje una tarea especial pensando en esa necesidad, les marque los números del 1 al 20, la tarea consiste en remarcarlos, los números están en varios tamaños, se me hizo una buena idea ya que así ira controlando la motricidad fina, y la tarea que ya tenía

contemplada era realizar el número 19 en el tamaño de una hoja, pero tenían que realizar la técnica del boleado, la verdad note demasiado avance en la escritura de los niños, en el control de trazos y por supuesto en el reconocimiento de los números e identificación de cantidades.



Jardín de Niños: Benito Juárez.
 Clave: 24KJN1403Z
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 18 de marzo del 2021.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.

GRADO	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO
2°	<p>INICIO.</p> <p>Comenzamos con el repaso numérico de todos los días platicamos acerca de los números, cantamos una pequeña canción.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El día de hoy se trabajará con una lotería numérica, la lotería consta de ir encontrando el número que salen en las cartas, sin embargo, esta lotería tiene otra dificultad no solo tiene que ir acorde el número sino también el color, de esta manera estarán identificando ambas cosas repasando colores y los números, me pareció una lotería muy interesante y muy practica ya que tiene 2 finalidades.</p> <p>CIERRE</p> <p>Para finalizar trabajaremos unas tripas de gato en donde los alumnos tendrán que unir los números iguales.</p>	<p>Identificación de las diferencias, agilizar su cerebro.</p> <p>Reforzamiento numérico.</p>	35 minutos.
<p>MATERIALES</p> <p>Lotería numérica</p> <p>Hojas de trabajo.</p>			

EVALUACIÓN.

Participación 40 %

Hoja de trabajo 30 %

Trazos y motricidad fina 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

La lotería numérica fue super provechosa, porque a través de un juego se refuerzan muchos ámbitos académicos, por ejemplo, se trabaja con los números, colores, y sobre todo la concentración de los alumnos, este juego les encanta a los niños, ya que ellos ya conocen el juego.

La evaluación de esta actividad se realiza durante las 2 secciones y realmente la finalidad de este juego es un repaso de los temas, así como la concentración y agilidad mental que este juego requiere.

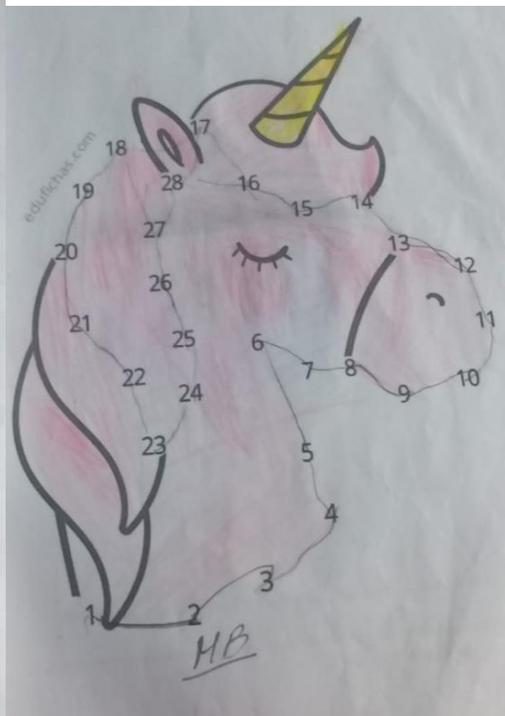
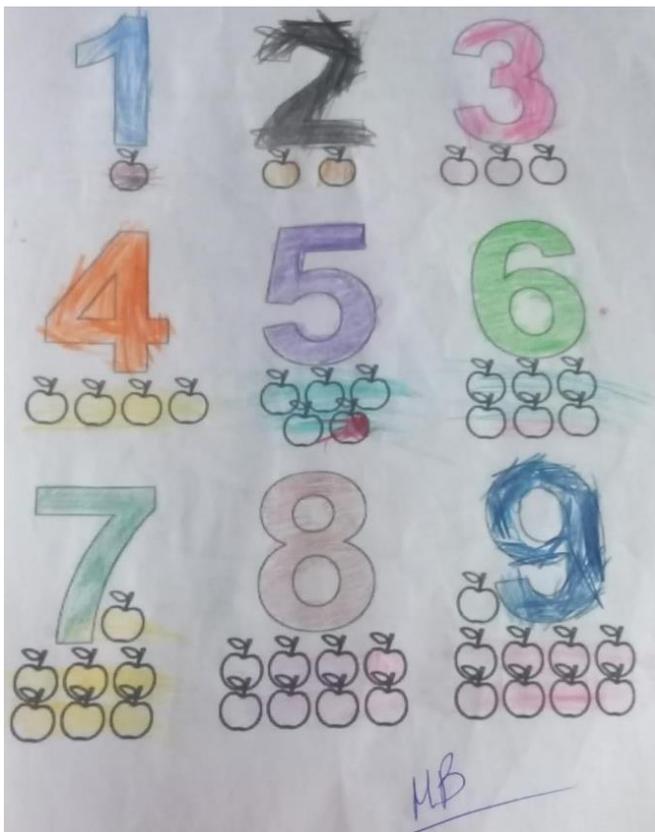
Los alumnos estuvieron muy concentrados durante el juego les pareció demasiado entretenida la actividad, y sobre todo porque ellos lo ven como un juego.

La actividad me encanta demasiado, ya que los tres se ayudaban a que no se les pasara alguna tarjeta y no poner frijolitos en el correspondiente, de primera instancia les fue complicado, ya que se tienen que contemplar en dos aspectos para que sea correcto y poner frijolito, muchas de las veces se equivocaban porque tenían el mismo número, pero diferente color o viceversa

En cuanto a las hojas de trabajo o tripas de gato trato de que ellos tengan la autonomía para resolver estas hojas, la primera consiste en que los alumnos tendrán que realizar un dibujo, este se va coloreando conforme se van descubriendo los números por ejemplo a un costado del dibujo, se encuentran los números del 1 al 10, junto con un color determinado, es decir 1, rojo y todos los números que se encuentran en el dibujo serán iluminados del color determinado.

Las tripas de gato lo trabajan increíblemente bien y como ya lo había mencionado en cada actividad voy modificando algún aspecto del juego, en esta ocasión acomode los números y les asigne el color, los otros números no tenían color, la actividad era relacionarlos y colocarles el color que ya tenía asignado.

Estas actividades me resultan muy eficientes, porque ya son trabajos un poco más formales, pero sin dejar de ser actividades divertidas, en la cual los alumnos van desarrollando diferentes habilidades a través de estas actividades



Jardín de Niños: Benito Juárez.
 Clave: 24KJN1403Z
 Grado: 2 Grupo: A
 Planeación del día 05 de abril del 2021.
 Lec. Verónica Guadalupe Castañón zapata.

GRADO	ACTIVIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	TIEMPO
2°	<p>INICIO.</p> <p>El día comienza con la actuación de un títere que se creó para que les cuente cuentos a los alumnos, estos cuentos tienen que tener una enseñanza.</p> <p>Comenzamos la clase con un repaso de los números, ya estamos trabajando del 11 al 20, en la pared del salón están pegados los números de tal manera que ellos puedan visualizarlos muy bien y de esta manera dar un repaso antes de comenzar el tema.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Abordaremos el tema de sumas y restas y para esto se me ocurrió crear un monstruo come paletas, el cual consiste en ser una caja forrada de mostro y se le deja unos orificios en donde puedan entrar las paletas, esta caja sirve para ir viendo cuantas paletas el mostro se tendrá que comer según lo indique la página del libro.</p> <p>Cada uno de los alumnos tendrá que resolver una con mi ayuda claramente.</p> <p>Así trabajamos y agilizamos su pensamiento matemático.</p> <p>Pausa activa.</p> <p>CIERRE</p> <p>Para final el día los alumnos con ayuda de la caja resolverá una hoja de trabajo la cual consiste en resolver unas sumas de una cifra, esta se realizará para ir identificando la función de los signos.</p>	Reforzamiento numérico.	50 minutos.
<p>MATERIALES</p> <p>Monstruo come paletas.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>			

EVALUACIÓN.

Participación 40 %

Hoja de trabajo 30 %

Trazos y motricidad fina 30 %

INFORME DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA.

En cuanto a la evaluación del monstruo come paletas, trate de enfocarme más en las hojas de trabajo que realizamos a lo largo del día, y de esta manera poder tener de una manera más cualitativa, los avances que tienen los alumnos, las hojas de trabajo de sumas y restas, trato de que sean 5 ejercicios de cada uno y así revisar cuantos aciertos se obtuvieron.

El monstruo come paletas, tiene la finalidad de apoyar a los alumnos a realizar esta serie de operaciones de una manera más lúdica y entendible, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos.

Se llama así ya que los alumnos cuando se trata de sumas por el orificio de la boca meten las paletas que se indica, ya cuando se completó esta comedera de paletas los alumnos abren la caja y contamos, el número de paletas comida.

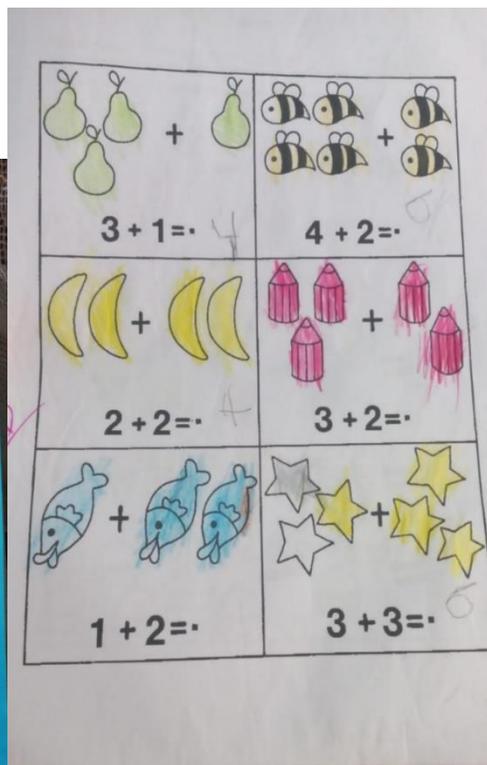
Lo abordamos de la siguiente manera, yo pongo una operación en el pizarrón y entre los 3 tiene que poner la cantidad de paletas que se indica en la operación y a mí me dicen el resultado, el primer alumno que diga la respuesta correcta se gana un punto y al final del día pueden reclamar un premio, que en esta ocasión serán paletas, esta actividad también nos ayuda a fortalecer el trabajo colaborativo dentro del aula.

De verdad note una emoción en los alumnos, se despertó una curiosidad por saber que era lo que iba a suceder con la cajita, cuando descubrieron para que servía, se emocionaron demasiado, ya que le tenían que dar de comer al monstruo, me fascino la interacción y conexión que observe en ellos.

Al momento de plasmarlo de una manera más formal fue muy satisfactorio observar que lograron el objetivo de poder sumar de una manera exitosa, no tuvieron dificultad alguna, ya que nos habíamos enfocado demasiado en realizarlo.

Les proporcione la hoja de trabajo a cada uno, observaron las operaciones que tiene cada una, creo que también es un acierto que las sumas contienen el número y la cantidad con algún dibujo, de esta manera les resulta más fácil el procedimiento.

A lo largo del ciclo escolar en pensamiento matemático, la mayoría de los temas se basa en eso, en los números, sumas y restas lo que hice fue estos materiales irlos adaptando a otros temas u otras maneras estrategias, explicare un poco más a detalle lo que realice en cada una de las actividades, las planeaciones anteriores son las que realizaba para dar mis clases, son algo cortas ya que yo sabía cómo iba a ir trabajando con ellos conforme pasara el día.



- Vasos desechables, cada uno tiene pegado un número del 1 al 20, lo que iba realizando es por ejemplo les decía este es el número 1 y les enseñaba el número para que lo aprendan y lo reconozcan, en cuanto a la cantidad los sacaba al patio a juntar piedritas, ya que recolectaron las piedritas entramos al salón, y al vaso desechable le echamos la cantidad de piedritas que le corresponde a cada uno.
- Las hojas de trabajo ya expliqué un poco son de reforzamiento al tema que vimos, me sirve mucho ya que terminan de entender lo que se explicó en el día, y algunas de las veces se las puedo dejar de tarea, como en la comunidad no tiene mucho acceso a internet como para imprimir las hojas yo imprimí las de algunos días y se las llevé engargoladas.
- En cuanto a las canciones, busco canciones que sean agradables para los niños, por lo regular las canciones son de números, vocales, el alfabeto, la pronunciación de la R ya que son canciones que les ayuda a memorizarlos y de esa manera es más fácil para ellos recordar los temas de los que habla la canción, algunas veces las descargo en mi celular y en lo que ellos colorean yo se las pongo, y a ellos les agrada trabajar de esa manera.
- Cubos, los cubitos los utilice para hacer el conteo y también los utilice para fortalecer los colores, ya que la página de la maestra Paty trataba de eso, pero para ellos era confuso, por que contaban las caras del cubo, por eso lo implemente con cubos y fue más fácil palpable.
- Caja de sumas, en el libro y la hoja de trabajo que yo les entregue traen algunas sumas con dibujos, pero decidí hacer una caja adentro de la caja le coloque Contac y le pegue 2 vasos desechables, con orificios abajo le puse Contac para poder borrar el marcador abajo le pongo el número y el signo y

ellos echan por los orificios las bolitas de papel o piedritas a las que corresponden, y así ellos cuentan de una manera un poco más dinámica.

- Contador, este es una ranita que tiene dos tiras movibles de los números, estas tiras son para formar números como el 30, 35 entre otros, a lo que me refiero es que son ya números más complejos, este contador también lo utilizo para sumas.
- Pintura creativa: En esta actividad se trabaja la motricidad de los alumnos ya que se les indica por donde tienen que avanzar, el trabajar con pintura es una actividad muy lúdica, divertida y deja un aprendizaje significativo.
- Lotería numérica, esta es una actividad super fascinante para los alumnos, ya que a través de un juego muy común y típico van aprendiendo de una manera muy significativa. Otra de las cosas que me agrado demasiado de esta lotería fue el hecho de que también memorizan los colores y de esta manera se están trabajando ambas cosas.

Vasos desechables.

En esta actividad utilice el diario de campo para recabar información de como los alumnos iban avanzando conforme a su desempeño y desarrollo cognitivo de ellos. En esta actividad tuvieron un momento de exploración, como ya expliqué los alumnos tienen que recabar piedras depende del número que le haya tocado, en los vasos de plástico está plasmado.

Esta actividad es muy divertida y lúdica, los niños se notaron emocionados al andar buscando piedras buscaban las más bonitas y más grandes, se despejaron e incluso cambiaban las piedras, fue una actividad que me encanto demasiado.

Una vez ya en el salón comenzamos a ver los vasos, comencé con el número uno preguntando al alumno que le tocaba ese vaso ¿Cuántas piedras le echo al vaso?

Y lo hacía pasar frente al vaso a depositar la cantidad de piedras que le correspondía, como solamente tenía 3 alumnos les toco de varios vasos a cada uno lo cual me pareció demasiado enriquecedor.

Cuando finalizamos de acomodar las cantidades en los vasos les proporcione una hoja de trabajo en donde trae el número de un lado y del otro lado trae la cantidad representada con manzanas, los alumnos tenían que unir el número con la cantidad y colorear las manzanas, para que los niños pudieran recordar y tener una guía de los vasos en el centro del salón por si había alguna duda los alumnos pudieran consultar en el vaso cuantas piedras había en el vaso.

Dio muy buenos resultados esta actividad, los alumnos no se levantaron de su lugar para apoyarse lo hicieron de manera individual, dejemos en claro que los avances de los niños han sido constantes, cada día íbamos recordando y avanzando con un numero de manera individual para así llegar al reconocimiento de cantidades de cada número.

En cuanto a las hojas de trabajo que utilice con mis alumnos iba buscando dependiendo al tema las hojas que voy a utilizando, como en la comunidad donde se encontraba algo alejada, era difícil conseguir un lugar donde conseguir copias o impresiones, decidí armar un cuadernillo con actividades enfocadas en español y matemáticas, y así ya tendrían las actividades que iremos realizando.

En cuanto a la realización del cuadernillo, me enfoque en algunos temas que nos marca la guía de aprender en casa y de esta manera ir enfocando el cuadernillo al aprender en casa y al libro de la maestra Paty.

Y así al final de cada actividad lúdica reforzar los aprendizajes previos, vi un avance muy significativo en ellos, ya que se encontraba n con algunos aprendizajes esperados no logrados, esto fue ocasionado por la pandemia ya que en la comunidad no se cuenta con señal de televisión ni con internet, y así los alumnos no podían tener una educación de calidad durante la pandemia.

Y cuando logramos asistir solo se nos fue permitido asistir dos días a la semana que eran los días lunes y jueves, en este ciclo escolar era muy poco lo que se avanzó ya que la educación era muy limitada por el contexto de la comunidad sin embargo hubo un aprendizaje significativo en los temas básicos.

Las hojas de trabajo fueron muy prácticas y funcionales ya que a partir de esas hojas de trabajo podía dejar trabajo para seguir reforzando los días que yo no me presentaba a la comunidad.

Las canciones tenían un gran impacto en mis alumnos, las cantábamos a la entrada y a la salida, fueron varias canciones las que utilice con ellos una del 1 al 10, la segunda fue del 11 al 20 y por último una de decenas 10, 20 etc.

Lo que hacía para que los niños la tuvieran al alcance es que a través de una aplicación descargaba las canciones y las enviaba vía bluetooth a las madres de familia, me ayudaba a que de una manera divertida ellos memorizaban los números fueron muy funcionales.

Los cubos. A la edad que tiene se los maneje como cuadros, nos ayudaba demasiado al conteo de las caras, en lo personal me gustó mucho esta estrategia de trabajo con los niños ya que reforzo el conteo, también armamos diferentes formas o figuras con ellos y después contamos cuantos cuadros (caras) había en la figura que armamos, también encargue de tarea que ellos armaran varios cubos y formaran una figura que a ellos les llamara la atención y contaran cuantos cuadros hay, resulta muy práctico la realización de estos ejercicios para incentivar la agilidad mental de los alumnos.

La caja de sumas es una herramienta muy divertida ya que q través del estímulo de las paletas de dulce ellos de motivan a participar y de esta manera vamos aprendiendo, a través de las paletas identificamos las cantidades y así vamos reconociendo las sumas, a esta edad se les maneja como poner o regalar, yo practico mucho con ellos en actividades simples, por ejemplo, estamos coloreando y ponemos todos los colores en la mesa, y les digo le vas a regalar 5 colores a tu compañera. Después le pregunto a la niña ¿Cuántos colores tienes?

De esta manera seguimos reforzando lo que vimos con la caja de sumas y lo hacemos mientras realizamos otras actividades.

Pintura creativa.

Esta actividad es una de mis favoritas ya que podemos fortalecer su motricidad fina y despertar la imaginación y creatividad de los niños, en esta ocasión estamos enfocando directamente a el pensamiento matemático, me causo mucho impacto que en cuanto entregue el cotonete y la hoja a cada uno de ellos, fueron marcando los puntitos sin pintura, fue muy favorable para ellos, aprenden de una manera muy divertida, los resultados se van notando poco a poco, en cuanto a cómo van remarcando en el cuaderno, en lo personal creo que es una actividad la cual se puede adaptar al contexto,

La lotería fue una de las actividades que más me encanto, ya que no solamente se enfoca en un aprendizaje o habilidad, se puede utilizar para diferentes asignaturas y aun así estar reforzando otras habilidades y conocimientos.

En esta actividad se trabaja la concentración de los alumnos, ya que deben de estar atentos a las cartas que pasa y a los colores que tiene el número indicado, entonces aquí se está reforzando los colores y los números.

Esta vez trate de enfocarlo a los números, sin embargo, es inevitable por que la lotería está diseñada a trabajarse de esta manera. En todas las actividades utilice el diario de campo y la observación.

CONCLUSIONES.

Este trabajo muestra las actividades, análisis de datos, evaluaciones de las estrategias aplicadas a lo largo del ciclo escolar.

Se aborda exclusivamente el campo formativo de pensamiento matemático ya que este es de suma importancia, se tiene conciencia de la dificultad de este, es por ello que se trata de realizar de una manera más lúdica y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es de suma importancia que los alumnos tengan acercamiento desde temprana edad, así ir avanzando de manera paulatina, de menos a más sin confundir a los alumnos.

Las actividades se adecuaron completamente al contexto de los alumnos, y a las necesidades de cada uno de ellos de igual manera se enfocaron las actividades en las diferentes formas de enseñanza, fueron muy provechosas porque cada uno de los alumnos reforzaba la explicación a través de un juego, de una canción, o inclusive viendo los materiales pegados en la pared.

Son 3 alumnos, lo cual permitió que cada uno de ellos tuviera una educación más personalizada, y aunque trabajamos en medio de una pandemia mundial, se trabajó de una manera increíble, padres de familia, alumnos y yo como docente dimos nuestro 100 por ciento y resultó muy favorable, y como ya mencione la pandemia sanitaria fue un gran obstáculo ya que debido a esto la educación fue disminuida en cuanto a días laborales, por ende disminuían los contenidos curriculares, personalmente observando este gran desafío decidí enfocarme en lo esencial para que los alumnos tuvieran lo indispensable de su segundo grado de preescolar.

Fue una experiencia inolvidable rodeada de personas maravillosas de las que aprendí demasiado y ellos aprendieron de mí y no hablo solamente en un ámbito educativo, hablo en un ámbito humano, la pandemia nos ayudó a sensibilizarnos, a empatizar con las personas, deje una huella en sus corazones y ellos dejaron sus huellitas en el mío.

REFERENCIAS EN ORDEN ALFABÉTICO.

CONALITEG. (2016, 15 enero). *Primera entrega de libros de texto gratuitos*. <https://www.gob.mx/conaliteg/prensa/primera-entrega-de-libros-de-texto-gratuitos?idiom=es>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (26 de noviembre de 2020). Consejo Nacional de Fomento Educativo. 01 de diciembre del 2020, de CONAFE Sitio web: <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/consejo-nacional-de-fomento-educativo-26554>

Fernández Palop, M.P. & Caballero García, P.A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201---217

González Cabanach, Ramón (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4),5-39.[fecha de Consulta 28 de Febrero de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17517797002>

Hasta el 100?. . . no! Y las cuentas?. . . tampoco! Entonces qué? (1.^a ed.). (2009). Irma Fuenlabrada.

Suárez-Ramos, Josmary Celinda (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21 (2), 442-459. [Fecha de Consulta 4 de Diciembre de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194154995022>