



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 304 ORIZABA

TÍTULO

**La importancia de la convivencia escolar en
la escuela primaria**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

Lourdes Elena García Nava

ASESOR DE MONOGRAFÍA:

Mtra. María Esther Bocarando Urbano

ORIZABA, VERACRUZ

MAYO 2023

Agradecimientos

Por medio de esta presente monografía, doy a conocer mis sinceros agradecimientos primeramente a mis padres quienes me han brindado todo su apoyo, y que con sus sabios consejos me supieron orientar e inculcar principios morales, para que así siga adelante y culmine mis estudios.

También a todos los asesores quienes durante este largo camino me ayudaron a culminar el presente trabajo, quienes, con paciencia y conocimientos, me han sabido guiar en el transcurso de esta presente monografía, y de esta manera terminar la misma, con paciencia, una increíble aptitud, flexibilidad e interés, en enseñarme y ayudarme.

Por otra parte, este trabajo también va dirigido a todos los docentes que estén interesados en saber un poco más sobre a lo que se refiere la convivencia escolar, y que en sus salones de clases estén presentando dicho problema, para así a base de estrategias poder fomentarla poco a poco.

Por si fuera poco, este trabajo va en dirigido a todos los niños que en sus escuelas están pasando por una convivencia no favorable, y que esto impide que no se genere una convivencia escolar deseada por parte de ellos, ya que como se ha comentado, esto no es bueno que surja, y desde pequeños estén con ese problema, pues se supone y viéndolo desde un rol como investigadora y observadora, en la escuela los niños deben de relacionarse e interactuar con los demás de una manera sana y pacífica, sin exclusiones por parte de los otros.

Agradezco también a todos los que han confiado y creído en mí y que a base de mucho esfuerzo esto ha podido tomar una buena orientación para bien.

Dedicatoria

En primer lugar, quiero agradecer ante todo a Dios por la fuerza y el coraje a lo largo de este largo viaje. Sin él no tendría la fuerza para este proyecto.

Dedico este trabajo a mis padres, por ser parte esencial en mi vida, motores de mis proyectos, guías, y ayuda presente en el momento de los problemas que se me presentaron. Por todo el cariño, amor y respaldo que me brindaron durante todo el transcurso de mi carrera universitaria, por nunca dejarme sola, y siempre apoyarme cuando más lo necesite. Por alentarme a ser mejor persona día con día, y siempre darme ánimos para llegar a la meta final, aunque en ocasiones no fue fácil, ya que en momentos los recursos no eran lo sustentablemente cómodo, pero siempre con esfuerzo intentaron darme todo a manos llenas para nunca quedar mal con alguna tarea, algún recurso, entre otras cosas que se me solicitaba en la escuela.

Por el cariño, afecto, dedicación y cuidado que me brindaron durante toda mi existencia, les dedico esta monografía. Por siempre alentarme a ser mejor en los trabajos día con día y motivarme en esos días de tormento donde como estudiante sentía que ya no podía más, siempre estuvieron para mí, enseñándome que siempre se da todo hasta el último suspiro, por hacer de mí una mujer valiente, para superar obstáculos que jamás creí que me fueran posibles superar durante esta estancia en la universidad. Dedico este trabajo también a todos los estudiantes de educación, en donde les quiero dejar un mensaje muy en claro “el camino es difícil como todo en esta vida, pero si no te arriesgas a salir del caparazón en donde estas atrapado, jamás te darás cuenta de lo que realmente este hecho para brindarle a la sociedad”. A todas esas personas que posiblemente le den lectura a este trabajo, no es fácil realizar un trabajo de extensa investigación, pero tampoco es imposible llegar a la meta soñada, todo con esfuerzo y dedicación se puede lograr.

A los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional 304 que me impulsaron día con día a salir a adelante, y me forjaron una educación para bien, por la paciencia que me tuvieron durante el periodo de la carrera universitaria, cada uno con una diferente perspectiva del panorama en el que me encontraba, siempre con opiniones

constructivas para el mejoramiento de mi formación profesional, con agradecimiento, este trabajo es para todos ustedes. Gracias.

Índice

AGRADECIMIENTOS.....	2
DEDICATORIA	3
INTRODUCCIÓN	8
JUSTIFICACIÓN.....	12

CAPÍTULO UNO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y NORMATIVA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	14
1.1 Documentos relacionados con la normatividad de la convivencia escolar.....	15
1.1.1 <i>Plan y programas de estudios en primaria</i>	16
1.2 Acuerdos orientaciones generales para la construcción del acuerdo escolar de convivencia	22
1.2.1 <i>Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)</i>	24
1.2.2 <i>Ley reglamentaria del artículo 5, fracciones I y II de la convivencia escolar</i>	29
1.3 El manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar ...	30
1.4 Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia.....	31
1.5 La convivencia escolar en las escuelas primarias de México INNE	34

CAPÍTULO DOS

AMBIENTES DE CONVIVENCIA ESCOLAR	37
2.1 La convivencia escolar en los centros educativos	37
2.1.1 <i>Los beneficios de la convivencia escolar</i>	37
2.1.2 <i>Retos de la convivencia escolar</i>	39
2.1.3 <i>Factores que afectan la convivencia escolar</i>	41
2.1.4 <i>El juego en la convivencia escolar</i>	43
2.1.5 <i>El rol del docente en la convivencia escolar</i>	45
2.2 Tipos de convivencia escolar.....	46
2.2.1 <i>Convivencia escolar</i>	47
2.2.2 <i>Convivencia escolar pacífica</i>	49
2.2.3 <i>Convivencia escolar armónica</i>	49
2.2.4 <i>Convivencia democrática</i>	50
2.2.5 <i>Convivencia escolar inclusiva</i>	51

2.3 La convivencia escolar en el nivel primaria	52
2.3.1 <i>Educacion primaria</i>	53
2.3.2 <i>Características del niño de primaria</i>	54
2.3.3 <i>Clima escolar</i>	56
2.3.4 <i>El desarrollo de los procesos psicológicos de la convivencia escolar</i>	57
2.4 Gestión de la convivencia escolar	58

CAPÍTULO TRES

TEORÍAS QUE ABORDAN ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	61
3.1 La infancia y la niñez de Erick Erickson.....	61
3.2 La teoría de Vygotsky en la convivencia escolar	72
3.3 La convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis de Carlos Giménez	75
3.3.1 Lo que implica la convivencia.....	76
3.3.2 Convivencia, solidaridad y cohesión.....	79
3.4 Socialización y aprendizaje social según Santiago Youbero en la convivencia escolar	80
3.5 Desarrollo cognitivo en el contexto social según Barbara Rogof	82
3.6 Teoría Contemporánea de Cecilia Banz en la convivencia.....	84

CAPÍTULO CUATRO

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	87
4.1 La convivencia escolar y su evaluación cualitativa	89
4.2 Evaluación formativa	91
4.3 Instrumentos cualitativos para evaluar	93
4.3.1 <i>Lista de cotejo</i>	93
4.3.2 <i>Tabla descriptiva</i>	95
4.3.3 <i>Tabla de preguntas</i>	95
4.4 Descripción de las estrategias propuestas.....	96
4.4.1 <i>Estrategia 1 Convivo con los demás y los respeto</i>	97
4.4.2 <i>Estrategia 2 Las reglas: Acuerdos de convivencia</i>	99
4.4.3 <i>Estrategia 3 Todas las familias son importantes</i>	103
CONCLUSIONES	105

BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	116
Anexo 1. Convivo con los demás y los respeto.....	117
Anexo 2. Las reglas acuerdos de convivencia.....	118
Anexo 3. Todas las familias son importantes.....	119

Introducción

Mi nombre es Lourdes Elena García Nava, elegí la modalidad de monografía desarrollando el tema de “La importancia de la convivencia escolar en la escuela primaria”.

La convivencia escolar, se puede definir como una capacidad en donde exista el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, la cual debe ser expresada sana y armoniosamente con las diferentes personas que asisten a una misma comunidad educativa. Por lo que es muy importante que esta se genere dentro de una escuela, pues esta es uno de los aspectos fundamentales para el bien de los integrantes de una escuela, ya que su adecuada organización, permite el rendimiento escolar y fortalecer la calidad de los aprendizajes.

Por otra parte, me permito describir los nombres de los capítulos de la presente monografía. El capítulo uno se titula “*Fundamentación teórica y normativa de la convivencia escolar*”, en él se explica todo el documento normativo utilizado que le dan mayor sustento al presente trabajo de investigación, como por ejemplo, “El plan y programas de estudios 2011”, el “Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE”, el cual considero personalmente se apegó más al tema investigado, también se describió la teoría que ofrece el “Acuerdo de orientaciones generales para la construcción del acuerdo de convivencia”, “El manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar”, otro importante fue “El enfoque constructivista para a la enseñanza de la convivencia” y “La convivencia en las escuelas primarias INNE. El capítulo dos se titula “*Ambiente de convivencia escolar*” en donde se puede encontrar algunos significados extensos, y teorías a lo que se refiere la convivencia escolar, como por ejemplo, “La convivencia escolar en los centros educativos” en dónde se describe todo el proceso que se vive dentro de la escuela, también se describen todos los tipos de convivencia escolar, en donde e parece de suma importancia incluirlos ya que de esa manera se pueden dar cuenta cuales son los tipos de convivencia que existen dentro de una escuela, también como es la convivencia exactamente en el nivel primaria, y las características del niño en el nivel primaria. En el capítulo tres se desarrollará

teoría con autores relacionados con el tema el cual tiene por nombre “*Teorías que abordan aspectos de la convivencia escolar*”, este capítulo es rico en contener toda la información que describen los autores que se manejan al interior del trabajo. Quiero mencionar que la teoría que más favoreció al trabajo de investigación, fue la de Vygotsky, un autor clásico que enmarca a la convivencia escolar como la forma en la que el niño es integrado al mundo social dentro de la institución educativa, o del entorno social que lo rodea. También se encuentra la teoría de Erick Erickson, el señalando las ocho etapas de desarrollo del niño en la convivencia escolar, lo cual me pare un punto de suma importancia, pues de esta manera se aprende a conocer al niño más allá que solo en una simple convivencia, seguidamente también se tiene autores contemporáneos como Santiago Youbero, Cecilia Banz N, Bárbara Rogof, y Carlos Giménez, que cada uno con su teoría logran esclarecer un poco más a lo que se refiere la convivencia escolar en el nivel primaria.

El capítulo cuatro y ultimo concibe por nombre “*Propuesta de estrategias para favorecer la convivencia escolar*”, en él se ubican las estrategias deseadas, para poder fomentar la convivencia escolar en la escuela primaria. Cabe mencionar que las siguientes estrategias se desglosaron del “Cuadernillo de actividades PNCE”, el cual fue de importante ayuda como un documento de carácter normativo. En este capítulo se describen las diferentes estrategias planteadas, y se desarrolla un segmento de evaluación “cualitativa y formativa” con lo cual se espera que se evalué la convivencia escolar, así como también por su parte dichas evaluaciones desarrollan tres tipos de instrumentos para evaluar, los cuales se describen al interior del trabajo.

Seguidamente se elaboró un apartado de conclusiones en donde se muestra y se recalca todo lo desarrollado en la monografía con argumentos claros y precisos.

Las características principales de este tema son, aprender a ser, a conocer, a hacer, y a convivir. Considero importante que se haga hincapié en los cuatro pilares de la educación ya antes mencionados, los cuales tratan de una educación basada en el desarrollo integral del ser humano para que tenga la capacidad de integrarse

al mundo socialmente cambiante. Por lo que, a forma de síntesis el primero tiene por nombre aprender a ser, el cual va a valorar las capacidades de los individuos, el segundo concibe el nombre aprender a conocer, en donde se desarrollará un autoaprendizaje, el tercero toma el nombre de aprender a hacer, por lo que en este se van a usar herramientas de forma correcta de manera individual y en grupo. Y el último, que tiene por nombre aprender a convivir, el cual trata de representar los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz, por lo que el último pilar de la educación es el que más se apega al tema de investigación, pues este dice que la convivencia como tal se concibe como el hecho de sobrevivir en un grupo social que voluntaria o involuntariamente equivale al hecho de relacionarnos con otras personas y ser tolerantes con ellos.

Por otra parte, es importante decir que se desarrolló una serie de investigaciones de distintas fuentes, para obtener información a base de un procedo metodológico, el cual está basado en la mediación entre la teoría y la práctica, pero en este caso solo se utilizará la parte de la teoría, y así de esa manera darle un seguimiento. Dentro de la monografía expreso mi punto de vista sobre el tema de convivencia escolar que argumento con varios autores analizados en mi investigación, mismos que me dieron un panorama amplio del tema y que me permitieron desarrollar una postura y argumentación de este.

También se realizaron las siguientes preguntas de investigación, las cuales se formulan de la siguiente manera:

¿Qué es la convivencia escolar? ¿Qué teorías se pueden implementar al trabajo de investigación? ¿Por qué la convivencia se presenta como una dificultad en las escuelas?

De esta manera se pretende tener claro estos tres tipos de interrogantes, las cuales se les pretende dar respuesta mediante el proceso de cómo vaya surgiendo la investigación, estas son fundamentales porque le ayudan al investigador a saber realmente por donde partir o donde realmente desea enfocarse.

Así mismo este trabajo se compone de dos tipos de objetivos. El primero es el

objetivo general que se formula de la siguiente manera:

- Analizar la importancia que tiene la convivencia escolar en la escuela primaria a partir de la revisión de documentos normativos y estrategias.

Y cuatro objetivos específicos, los cuales describen lo siguiente:

1. Revisar los documentos normativos que abordan la importancia de la convivencia escolar en el nivel primaria.
2. Conocer los distintos tipos de convivencia escolar abordando sus beneficios.
3. Revisar documentos teóricos que permitan la fundamentación de distintas teorías que abordan aspectos de la convivencia escolar, para favorecerla.
4. Plantear una propuesta de estrategias a base de la revisión del PNCE en el nivel primaria.

Justificación

La convivencia escolar es fundamental para lograr un ambiente favorable de relación entre las personas que asisten a una escuela, por lo que a base de la presente investigación se esclarecerán las dudas a lo que refiere la convivencia escolar, pues vivir en paz y armonía facilita demasiado la relación entre las personas, ya sea para realizar actividades en conjunto, o que simplemente se adquiera a una regla más. Por tanto, en este apartado se resalta la importancia de la convivencia escolar, pues como se sabe esta se debe llevar a cabo de una manera sana y pacífica dentro del plantel educativo, de tal manera que exista una relación agradable con todos los integrantes, para así tener un clima favorable, en donde se ponga en práctica la misma.

También es importante que los alumnos dentro de la escuela puedan desarrollar una convivencia deseada, donde interactúen mejor en conjunto y desenvuelvan actividades donde exista el compañerismo, y buenas actitudes en conjunto. Por ello, es necesario consultar varias fuentes y autores que permitan tener un mejor panorama y abordar mejor el tema de convivencia escolar y evitar que esto siga creciendo, y que a causa de esto no se mantenga una apropiada convivencia ya que como estudiantes y alumnos de una institución educativa es necesario que la mantengan.

Algunos autores clásicos como Vygotsky, señalan que:

Convivencia es la forma de como el niño es integrado al mundo social dentro de la institución educativa o en el entorno social que lo rodea, pues este primer contacto lo tiene cuando convive con las personas que habitan dentro del mismo hogar que él, es decir desde casa, pues es ahí donde tiene el primer contacto y por ello con las primeras personas que convive es con sus padres al vivir en el mismo entorno que él, pues desde pequeño inicia con esa convivencia la cual la obtiene desde casa, donde adoptan procesos para realizar distintas actividades en conjunto de sus padres o personas que habitan dentro de la misma, comenzando por desarrollar actividades que involucren a las personas que lo rodean dentro de la sociedad o comunidad educativa. (Vygotsky, 2000).

Este problema llamado convivencia escolar es presente en muchos de los centros escolares y es vivida como uno de los elementos clave que posibilitan y limitan la tan pretendida calidad de la educación.

Todo esto desafortunadamente se ha vuelto algo muy normal en la actualidad, es por ello que me pareció un tema de suma importancia, lo cual considero desde un roll de investigadora, es un punto muy preocupante, ya que dentro de un centro educativo lo primero que debería existir sería una buena relación entre personas, llámese convivencia.

Para entender mejor a la convivencia escolar, es fundamental que se haga una buena investigación, de esta manera permitirá y dará paso a tener mejor visión de ello. Es decir, es importante que se realice de manera voluntaria y cotidiana la revisión de varios documentos actualizados que tengan que ver con el problema a tratar, de esta manera ayudara al investigador a tener más ideas claras del tema. Algunos documentos revisados para justificar este trabajo también fue el “*plan y programas de estudios 2011*”, dentro del campo formativo de desarrollo personal y social y para la convivencia el cual articula tres asignaturas las cuales son: *formación cívica y ética, educación física y educación artística*, señalan una serie de particularidades que hacen referencia a cómo desarrollar una convivencia escolar dentro de las aulas y escuelas.

Mantener una convivencia escolar entre alumnos dentro de una institución es muy beneficioso, ya que genera mejores resultados a la hora de realizar una actividad del tipo que sea. Por lo tanto, es muy importante que esta monografía incluya esta parte, ya que el lector de esta manera se puede dar cuenta de una forma más clara y precisa de la importancia e impacto que tiene este problema en las escuelas.

Por ultimo quiero expresar que lo que me motivo personalmente a realizar esta investigación, fue darme cuenta de la carencia que existía sobre la convivencia escolar en los centros educativos, lo cual lo considero importante, pues de tal manera esto es algo que debería existir dentro de las escuelas sin ninguna dificultad, pero desafortunadamente no es así, por ello me interesé en el presente tema de investigación.

CAPÍTULO UNO

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU NORMATIVIDAD

Es importante que como todo trabajo de investigación cuente con un apartado en donde se dé a resaltar su normatividad, haciendo una extensa revisión de documentos normativos que vayan acorde al tema planteado, de tal manera que sirvan como sustento teórico para el trabajo de investigación, por lo cual es importante que se desarrollen programas apegados al tema. Por lo que en este capítulo se puntualizarán documentos bastantes extensos en donde se describirá como se compone la convivencia escolar y lo más importante como lo ve cada programa desde sus diferentes puntos de vista y con su diferente perspectiva teórica cada uno.

El primer capítulo como ya se mencionó con anterioridad tiene por nombre "*La convivencia escolar y su normatividad*" en el cual como primer tema se tiene al plan y programas de estudios en primaria, este apartado explica como los individuos que integran un centro escolar educativo o un salón de clases deben desarrollar una convivencia escolar sana y pacífica, lo cual al interior del tema se recalca mucho, pues viéndolo con una perspectiva escolar, esto se debe llevar a cabo con constante seguimiento para propiciar en los alumnos una convivencia de calidad.

En el segundo documento que tiene por nombre "*Acuerdo orientaciones generales para la construcción del acuerdo escolar de convivencia*". En este acuerdo lo que se busca es que en todo salón de clases surja un clima de convivencia con normas en donde todos los niños y niñas se vean involucrados a participar en las distintas actividades que se plantean dentro de la escuela.

El tercer documento que se menciona al interior del capítulo, tiene por nombre "*Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE*", este programa describe un programa educativo de carácter educativo y preventivo y sobre todo formativo, por lo cual busca favorecer los ambientes de convivencia dentro del aula, y de esta manera los alumnos adopten una disciplina, donde los alumnos adquieran una

actitud positiva, y así siempre estén abiertos al diálogo y sobre todo afilien una mejor forma de trabajar en conjunto con sus demás compañeros.

El cuarto documento que se menciona y describe en el presente capítulo, tiene por nombre *“Ley reglamentaria de artículo 5, fracciones I y II de la convivencia escolar”*, el cual trata de establecer normas que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, lo cual es importante que esto surja entre los alumnos que integran una escuela primaria, pues a base de ello esto dará paso a una mejor educación para ellos, y de esta manera poder generar una convivencia integral donde todas las personas se sientan integradas dentro de un grupo social y de esta manera se desarrolle un trabajo de calidad a la hora de trabajar todos en conjunto. Aparte de que se desarrollarán distintos factores importantes, así como documentos que integran de dicha manera a la convivencia escolar, es decir, cómo están compuestos los centros educativos, quienes lo integran, algunos factores que integran a la convivencia escolar, así como algunos que afectan en ella. Otro documento que se menciona concibe el nombre de *“El manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar”*. El cual es un manual que ayuda al maestro de primaria a tener una mejor perspectiva de la convivencia escolar.

Seguidamente se hizo la revisión de otro documento que tiene por nombre “Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia” en donde se menciona un desarrollo afectivo el cual es importante desde que el niño nace, el cual va a depender del contacto emocional que asimile desde su infancia. Y como último documento concibe el nombre de “La convivencia escolar en las escuelas primarias de México INEE. El cual define a la convivencia escolar como el conjunto de formas de interacción entre los alumnos que integran la escuela.

1.1 Documentos relacionados con la normatividad de la convivencia escolar.

En el presente apartado de investigación se tratará de dar a conocer algunos documentos normativos que están relacionados con la convivencia escolar, que serán de grata ayuda para el sustento del presente trabajo, por lo que se dio a la

tarea de investigar algunos programas normativos, así como un plan y programas de estudios, que ayudarán a su sustento. De esta manera, se espera que el lector se percate de que la convivencia no solo se maneja de una manera común y corriente, sino que debe estar respaldada por documentos normativos, ya sean de la SEP (Secretaría de Educación Pública) o de algún otro medio. Por lo que el siguiente apartado refiere al plan y programas de estudios, este se considera de suma importancia agregar al contenido del presente trabajo de investigación, ya que es un documento que se prioriza mucho dentro de las escuelas.

1.1.1 Plan y programas de estudios en primaria

El Plan y Programas de Estudios 2011 es un documento extenso que es utilizado en los centros educativos como el mayor sustento para los maestros, ya que este define las competencias para la vida, contiene estándares curriculares, aprendizajes esperados, de tal manera que este documento es una base fundamental para el trabajo de investigación, pues en este se describe la normatividad de la convivencia escolar como algo más allegado a lo pedagógico. Pues este es un documento que como ya se mencionó antes, es el mayor sustento pedagógico para los maestros, y para el presente trabajo también.

El Plan y programas de estudios 2011 dice que:

Los individuos deben desarrollar su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y desarrollo de entornos saludables. (Plan y programas de estudios, 2011 p. 458).

Esto quiere decir que los niños deben de vivir en un ambiente libre de violencia dentro de la escuela donde fluya la paz y la armonía por el resto de sus días para así generar la convivencia escolar adecuada que debería surgir siempre dentro de la escuela. Ya que, como hemos visto anteriormente la incorrecta convivencia escolar que se genera dentro de la escuela es algo que se ha venido dando durante

años muy atrás, sin embargo, se ha ido dejando a la ligera lo cual ha provocado problemas a la larga.

Siguiendo con un panorama extenso de lo que refiere y enmarca el presente documento el Plan y Programas de Estudios 2011, establece que:

El Plan y Programas de Estudios 2011, dentro del campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia articula tres asignaturas las cuales son Formación cívica y Ética, educación física y Educación artística señala una serie de particularidades que hacen referencia a cómo desarrollar una convivencia escolar dentro de las aulas y escuela. (Plan y Programas de Estudios, 2011 p. 459).

Por tanto, este apartado nos dice que busca formar seres humanos integrales, sensibles a las expresiones humanas artísticas y estéticas, esto quiere decir que se desea crear alumnos que se integren a la sociedad escolar, que sean en sus mayores cualidades personas que se sepan expresar libremente de acuerdo con el ambiente en que se desarrollan y que por medio de las actividades sean personas que se involucren en las actividades de la escuela.

Así mismo, marca que sean personas que aprendan a vivir y convivir democráticamente en los otros ambientes de respeto, creciente autonomía y toma de decisiones responsables, procurando tanto el bien personal como el bien común, puesto que para lograr esto se requiere crear ambientes en donde los aspectos afectivos (emociones y sentimientos) se encentren íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos consientes de meta-cognición y autorregulación que interviene en el aprendizaje. Asimismo, es necesario también que en estos ambientes prevalezca un estilo de enseñanza que impacte de manera positiva en el crecimiento personal de los estudiantes, el aprendizaje y los procesos de socialización.

En otro punto el Plan y Programas de Estudios 2011 dice que:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y que favorece un determinado clima escolar. De esta manera, es indispensable que todas las personas de la comunidad educativa contribuyan a desarrollar un ambiente favorable libre de una violencia escolar,

donde sean capaces de expresar sus emociones, lo cual si se desarrolla una convivencia que fluya de manera armoniosa todos los alumnos de la institución desarrollaran un mayor aprendizaje tanto de manera conjunta, como de manera individual dando esto como resultado que los alumnos reflejaran con mejores notas escolares. (Plan y Programas de Estudios, 2011 p. 460).

De esta manera se requiere que para que los alumnos generen una buena convivencia, se desarrolle una convivencia en la que se trabaje la razón, sensibilidad y cuerpo, para que todo esto de resultado y no sea en vano.

El plan y programas de estudio 2011, nos presenta una serie de puntos las cuales son las siguientes: Capacitar a los alumnos para que disfruten y utilicen todo su potencial cognitivo, físico y artístico en las diversas experiencias de aprendizaje, lo que conlleva a que se genere un clima en donde se puedan relacionar entre compañeros.

Otro punto es aumentar gradualmente las responsabilidades al alumno para que lleguen a ser personas solidarias lo que conlleva a que sean personas con particularidades propias y responsables.

Enseñarles a valorar, confiar y respetar a otros, y a contribuir el bienestar de la comunidad. Fomentar el desarrollo de las habilidades y valores que necesitan para conducirse dentro de una sociedad libre y justa.

Es importante que dentro de toda escuela se establezcan rutinas u instrucciones que ayuden a promover acciones que sirvan como guía para desarrollar o alcanzar algún objetivo, por lo que el Plan y programas de estudios 2011 dice que:

Establecer rutinas diarias consistentes para favorecer la autorregulación y promover el dominio cognitivo, del cuerpo, la sensibilidad las emociones; para que sean capaces de invertir y sostener el esfuerzo necesario para alcanzar las metas previstas. Dar igualdad de oportunidad, tanto en clase como, en la toma decisiones en asuntos de interés común para que todos se sientan apreciados y para favorecer su autonomía. (Plan y Programas de Estudios, 2011 p. 461).

Ante situaciones de conflicto, tanto en los intercambios en la escuela como en

espacios deportivos, en las manifestaciones artísticas y en los espacios de convivencia mostrar formas alternativas de manejo de la ira y la agresión mediante la autoconciencia del origen de esas reacciones y el reconocimiento de la importancia de orientarse a la empatía y el respeto al espacio de derechos de cada persona. Mantener una proximidad emocional con el alumnado para mostrar el aprecio, la valoración y la preocupación del profesorado y su bienestar.

En otro punto es importante que los maestros mantengan una comunicación con los alumnos para generar un clima de comunicación con relación a lo educativo, por lo que el Plan y Programas de estudios 2011 menciona lo siguiente:

Se debe comunicar altas expectativas de logro y de confianza en las capacidades del alumnado. Estas acciones expresan la capacidad del profesorado para vincularse con los alumnos como personas, más que centrarse únicamente en aspectos cognitivos de la enseñanza o en proporcionar información y explicar conceptos sin incorporar, al menos forma intencional, de la dimensión subjetiva del aprendizaje. (Plan y programas de estudios 2011 p. 461).

La vinculación del socio afectividad del docente con el alumnado es fundamental para promover un clima social que propicie la reflexión y el involucramiento afectivo del alumno en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo. El docente es formador de seres humanos que requiere utilizar su sensibilidad e inteligencia para potenciar las capacidades de sus alumnos.

Es decir, es importante que el profesor mantenga una buena comunicación con el alumno de tal manera que surja una confianza en la que se puedan expresar libremente creando un ambiente favorable sano y pacifico que dé como resultado una convivencia adecuada para los alumnos.

Siguiendo con la revisión de la literatura del Plan y Programas de Estudios 2011 en el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia menciona que:

Para que el clima social en el aula sea propicio al desarrollo personal y a la convivencia, se sugiere implementar tareas de aprendizaje que involucren

dilemas y conflictos cognitivos, éticos y afectivos. La reflexión en entorno a estos favorece la adquisición y fortalecimiento de conocimientos y habilidades, como la capacidad de identificar la propia escala de valores, de percibir en sí mismos y en los demás, emociones y sentimientos de manera propositiva y autorregulada; así como la capacidad de argumentación, toma de postura y juicio crítico. (Plan y Programas de Estudios 2011, p. 463).

En la construcción de estos ambientes de aprendizaje, es necesario que se involucre toda la comunidad educativa en actividades que permitan la integración de cuerpo, razón y sensibilidad. Una estrategia afectiva se basa en la difusión de prácticas significativas, que permitan a cada uno de los agentes educativos desenvolverse en espacios de creación y recreación de manera sensible, actuar con base en principios éticos y reflexionar en torno a los contenidos de la enseñanza. La comunidad educativa deberá proporcionar instrumentos para el desarrollo de actividades lúdicas, artísticas y deportivas. Con ello se contrasta el compromiso de la escuela y la comunidad con una educación integral en la que todos puedan expresar sus valores, pensamiento e inquietudes, asumir un compromiso por la resolución de problemas comunes, desplegar practicas solidarias de protección, y participar de manera democrática en el mejoramiento del entorno.

Mediante estas prácticas significativas es posible ir fortaleciendo una consolidación preocupada por vincular afectivamente al alumnado con sus grupos sociales de referencia, así como por extender y compartir con los demás esta visión educativa en la que se busca formar a los alumnos como seres sociables a sus necesidades y emociones, a la diversidad expresada a través del arte, de la expresión corporal, de las tradiciones y costumbres, de las creencias, las ideas y formas de vivir; con juicio crítico, solidos valores responsables de sí mismo, solidarios; y como seres sociales comprometidos con el bienestar común, la no-discriminación, respetuosos de las normas y promotores de una cultura democrática y no-violenta.

Un clima social propicio en la escuela que permita la expresión y valoración de manifestaciones, artísticas, de civilidad de prácticas de solución de conflictos en las que el disenso y el consenso sean altamente valorados, y en las que se promuevan el autocuidado, así como la responsabilidad hacia los demás, permitirá

que la escuela sea un entorno propicio para formar a los futuros ciudadanos de nuestro país, para que sean capaces de transformar a la sociedad y convertirla en espacio de convivencia social y orientado a la preservación de la paz y de los derechos humanos en pro de sí mismo y de los demás.

Siguiendo con la revisión de documentos normativos que se apegan con su teoría al tema de investigación dicen que: El Plan y Programas de Estudios 2011 en primaria es:

Es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido se puede decir que el plan de estudios es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartida por un centro de estudios. De esta manera el plan de estudios sirve para guiar más al docente de como diseñar sus clases y más que nada, que o cuales son los elementos que él debe de desarrollar con el grupo de alumnos que atiende. (Plan y Programas de Estudios 2011, p. 465).

El Plan y Programas de Estudios brinda directrices en la educación, los docentes se encargarán de instruir a los niños sobre los temas mencionados en el plan, mientras los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse, esto conlleva a que dicha herramienta siempre va a ser la guía fundamental para que el docente desarrolle una buena clase en el grupo que está atendiendo.

El desarrollo del plan de estudios se incluye además de la información el entrenamiento de los futuros profesionales, lo cual quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca al estudiante que adquiera responsabilidades acerca de su futuro profesional y la incidencia a nivel social.

Cabe destacar que el plan de estudios puede recibir el nombre de currículo o curriculum. Este término significa “carrera de la vida” por lo tanto el plan de estudios supone una carrera donde la meta es la graduación u obtención del título.

Con base a esto es importante que el docente antes que nada tenga la idea de cómo darle a conocer los contenidos curriculares a sus alumnos y de esta manera

ellos aprendan a desarrollar habilidades que en un futuro les será de suma utilidad. La noción del plan de estudios trasciende a la del programa educativo. El programa supone un listado con los contenidos que deben ser desempeñados, para lo cual es necesario que el docente sepa desarrollar de manera adecuada estos contenidos a los niños que asisten a la escuela, también el docente debe tener en cuenta que nunca debe faltar dicho documento ya que es la guía fundamental de cada clase. Es importante tener en cuenta que los planes de estudios cambian con el tiempo ya que deben ser adaptados a las nuevas circunstancias sociales y actualizados para que la formación de los estudiantes no pierda valor.

1.2 Acuerdo orientaciones generales para la construcción del acuerdo escolar de convivencia.

Otro documento normativo importante que se encontró en la búsqueda de escritos relacionados con la convivencia escolar fue el de las orientaciones generales para la construcción del acuerdo escolar de convivencia el cual resalta lo siguiente:

El marco de Convivencia para las Escuelas de Educación Básica Del Estado de México, regula y norma los procesos de gestión de la convivencia, toda vez que se le reconoce como condición necesaria para la mejora de los aprendizajes en la convención escolar, de esta manera como se menciona es necesario que surja una convivencia plena dentro del aula escolar para así generar un clima y un ambiente en donde todos los niños se vean involucrados a participar en las actividades propuestas y exista una educación de calidad en los alumnos donde se genere la comunicación por parte de ellos y de esta manera trabajar de manera colectiva y conjunta. (acuerdo orientaciones generales para la construcción de la convivencia, p. 22).

Esto ayudará a los alumnos y al docente ver mejores rendimientos, ya que como se sabe a la hora de trabajar en relación con otros al mismo tiempo se enriquecen las ideas y se forma un ambiente de mejor aprendizaje que al final los beneficiados son los alumnos.

En otro punto estas Orientaciones generales para la construcción del acuerdo

escolar de convivencia dice que:

Son una estrategia para apoyar a la comunidad escolar en esta experiencia democrática que posibilita formar los ciudadanos capaces de aprender a aprender y aprender a convivir. (orientaciones generales para la construcción de la convivencia escolar, p. 23).

Lo cual es muy importante, pues si nos damos cuenta aprender a aprender es fundamental dentro de una escuela, si esto no sucediera no habría ningún beneficio para los alumnos. Ellos deben aprender a aprender, ya que como se sabe aprender a aprender es fundamental en aprendizaje para seguir aprendiendo de manera digna sana, pacífica y principalmente en armonía con los demás compañeros de esta manera se relaciona en aprender a convivir con todas las personas que los rodean de esta manera si se desarrolla con éxito este punto su manera de aprender será más satisfactoria, por ejemplo, si el niño comienza a trabajar en conjunto sus ideas se abren a un panorama más extenso, porque no solo tendrá su idea sino también la de los demás y esto ayuda a que ahí es donde se aprende a estar en interacción con los demás miembros de un grupo escolar y su conocimiento se enriquece, y toda esa negatividad de no querer trabajar en conjunto se va a apartando de ellos. Es importante que se desarrolle este tipo de aprendizaje ya que durante todas las clases van a estar en mutuo contacto con sus demás compañeros de la escuela en general. Y es preocupante ver como los alumnos no quieren socializar con todos en general.

Es importante que los niños vayan construyendo esa convivencia desde pequeños, donde bien debería empezar en la casa y no ya cuando entran a la escuela, porque como se ve en distintos casos, a la hora de que es necesario que desarrollen esa convivencia con los demás les empieza a costar trabajo, y esto se debe a que están acostumbrados a que en todo momento solo son ellos y nadie más.

Siguiendo con la búsqueda exhaustiva de documentos normativos, se encontró un autor contemporáneo dentro del documento de Orientaciones generales para la convivencia, llamado O.P Fray Eduardo Oviedo, quien afirma que:

Aunque muchas veces se ha entendido la convivencia escolar únicamente desde el ámbito disciplinario y normativo, es necesario darle una dimensión diferente, La convivencia implica un orden moral que está implícito. O debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. (O.P fray Eduardo Oviedo, p.30).

Es por ello por lo que para todas las escuelas en general formen una convivencia escolar adecuada, ya que esto permitirá una buena relación entre compañeros a la hora de trabajar y desarrollar diferentes actividades que requiera el maestro, planteadas desde un punto de relación, trabajando todos en conjunto pacífica y armónicamente. Pues convivencia se refiere al hecho de poder interactuar en un grupo de personas juntos, sin necesidad de que se presenten problemas de conflicto por parte de los compañeros que integran el círculo social. Por ello es importante establecer, como lo dice la cita anterior, un ámbito disciplinario y normativo, en donde existan reglas de por medio, para que no surja ningún inconveniente, y todo se desarrolle bajo la paz y la armonía.

1.2.1 Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Siguiendo con la revisión de documentos normativos, se hayo un programa el cual tiene por nombre Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE, este se muestra como un documento normativo, el cual está basado en generar una adecuada convivencia escolar dentro de las escuelas.

Por lo que el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) expresa que:

El PNCE cuyas siglas significan Programa Nacional de Convivencia Escolar, tiene como propósito, favorecer el desarrollo de ambientes escolares pacíficos, es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la educación básica con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que contribuyan a generar convivencia en centros educativos. Este programa está basado en creación de convivencia que se espera que se desarrolle en las esuelas, la cual es la que desde hace tiempo se

desea efectuar de una manera que sea de valor. (Programa Nacional de Convivencia Escolar, p. 6).

Este programa fue pensado para favorecer la convivencia dentro de las escuelas como un punto central para que siempre exista esa buena relación por parte de cada uno de los participantes. De esta manera poder así desarrollar buenos trabajos a la hora de que alguno de los profesores implemente actividades que requieran de estar en mutuo contacto. Es muy importante que todos los alumnos que estudian en una institución adopten una actitud positiva para que siempre estén abiertos a escuchar sugerencias que en algún momento les puedan servir para mejorar su estrategia de cómo trabajar.

Así mismo plantea que la escuela debe cumplir su función socializadora porque en ella favorece la convivencia que se les orienta a los alumnos para asumir un papel acorde a los valores socialmente aceptados.

De esta manera ellos desarrollarán un ambiente en donde fluya la paz, la armonía, y la buena coexistencia. Por ello, importante que toda escuela asuma este punto muy importante el de ser social, ya que esto te abre a nuevas puertas u horizontes que si bien se ponen en marcha de una manera asertiva puede llegar a generar buenas funciones para todos los involucrados.

Se trata de una propuesta de intervención de carácter vivencial, para que en la escuela se aprenda a convivir mediante actividades en la escuela, con apoyo de materiales didácticos. De igual forma promueve la participación de la comunidad escolar en este proceso, principalmente a los directivos, las madres y los tutores como una acción integral e incluyente de mejora de la convivencia desde el ámbito familiar, que contribuya a establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas también entre alumnos, docentes, y al mismo tiempo entre cualquier otro personal de apoyo

Esta propuesta tiene su origen y experiencia en dos años de trabajo como proyecto a favor de la convivencia escolar (PNCE): primero en 18500 escuelas del programa escuelas de tiempo completo durante el ciclo escolar 2014-2015 y posteriormente

se implementó 35000 escuelas del programa tiempo completo y del programa escuela segura, en ciclo 2015-2016, en ambos casos. Solo en tercer grado de educación primaria.

El objetivo del PNCE en estas dos etapas, consistió en favorecer la creación de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva para promover la mejora de la calidad educativa y contribuir a prevenir situaciones de acoso escolar.

Otro objetivo importante es favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica, e inclusiva que conlleven a prevenir situaciones de acoso escolar en las escuelas públicas de educación básica contribuyendo a asegurar la calidad de los centros escolares. Este programa se fundamenta en el marco normativo nacional, en los documentos programáticos y en las políticas del gobierno federal en materia educativa, los cuales establecen los principios y los criterios para abordar el tema y dan sustento a las acciones para propiciar una convivencia escolar de calidad. Además, este establece seis ejes formativos que se desarrollan de manera transversal el trabajo en las aulas y en la escuela y busca desarrollar y fortalecer las habilidades sociales y emocionales en beneficio de la convivencia de la autovaloración de los alumnos.

El primero es “Autoestima. Me conozco y me quiero como soy”, como objetivo tiene el maestro favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales. Esta tiene la capacidad de conocer y reconocer tanto las habilidades como las limitaciones propias, así como las necesidades reales para obtener la aceptación plena de uno mismo. La autoestima es la percepción valorativa en sentido positivo que las personas tiene de sí mismas incorporada a la capacidad para comprender a situaciones del medio que los rodea. En este sentido trabajar la autoestima en los niños es importante porque los motiva a conocerse y cuidar de su persona. Esto ayuda a que se reconozcan como seres valiosos, únicos, e irrepetibles que merecen el respeto de quienes los rodean, y de este modo tomar decisiones responsables.

El segundo es “Reconozco y manejo mis emociones” este tiene como objetivo que

el maestro propiciara que el alumno necesita de manera respetuosa y sin dañar a los demás y así mismo. Un punto muy importante que sobre sale en este apartado es que, si a los alumnos no se les enseña a autorregular sus emociones, su desarrollo emocional puede afectarse, y por lo consiguiente en consecuencia quizás desarrollen conductas agresivas que causen daño físico o psicológicos a sí mismos o alguien por medio de agresiones como el hostigamiento, la agresión, la intimidación y el acoso.

El tercero es “Convivo con los demás y los respeto” aquí el profesor favorecerá que el alumno conozca la importancia de la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad como elementos que contribuyen a la prevención de situaciones que lastiman a los demás.

Por otra parte, la escuela debe cumplir con función socializadora porque en ella se favorecen las relaciones interpersonales y se orientan a los alumnos para asumir el papel acorde con los valores socialmente aceptados. En un espacio de formación y convivencia de personas con diversas formas de pensar, de ser y de actuar, lo cual puede genera conflictos que al no ser resueltos afecten a la convivencia. Por lo tanto, aprender a convivir y respetar implica un reto para quienes forman parte de la comunidad escolar: docentes, alumnos, padres de familia entre otros.

El cuarto concibe el nombre de “Las reglas, acuerdos de convivencia”. Este conlleva un propósito donde el maestro orientará al alumno para que reconozca la importancia de respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.

Este apartado se orienta a la importancia de las normas con la finalidad de mejorar el ambiente escolar. También se espera contribuir a la generación de caminos para una mejor convivencia, donde los acuerdos se cumplan por convicción propia y se goce del respeto y valoración en lo individual y lo colectivo. De esta manera se fomentará a los alumnos el cumplimiento de las reglas como algo positivo y necesario para una convivencia armónica.

El quinto tema que enmarca este programa tiene el nombre de “Manejo y resolución de conflictos”. Como propósito marca orientar al alumno para que reconozca que el conflicto forma parte de la convivencia y que puede resolverse de manera pacífica. Este tema es importante trabajarlo, ya que las escuelas y las aulas son microcosmos donde las personas involucradas reflejan o expresan intereses, puntos de vista o sentimientos, que en ocasiones pueden generar un conflicto por contraponerse con los de otros, lo que dificulta llegar a acuerdos ante situaciones que se presentan en la convivencia cotidiana, los conflictos son parte de la interacción social. Sin embargo, es importante usar recursos pacíficos para solucionarlos sin dar lugar a la violencia, ya que esto obstaculiza el desarrollo de las personas e impide los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumno.

Lo importante es identificar los conflictos en la vida cotidiana, dentro de la escuela, para afrontarlos y solucionarlos en forma adecuada.

Y el sexto y último tema que marca el programa tiene por nombre “Todas las familias son importantes”, el cual tiene como propósito orientar al alumno para que reconozca que las familias son diversas y valore que la convivencia respetuosa y equitativa entre sus integrantes contribuye a resolver las diferencias de manera pacífica.

Es indispensable esclarecer que la familia es de suma importancia, ya que cumple una función socializadora, en ella se cubren las necesidades básicas, se viven las primeras relaciones y conflictos, se aprende a comunicar, se aprenden las reglas de convivencia y se define la identidad personal y social. Por otra parte, es importante mencionar que la escuela y la familia enseñan a los alumnos a vivir y convivir, por lo que trabajar en el tema de convivencia familiar y sus implicaciones en la vida familiar y sus implicaciones en la vida escolar es vital.

Cabe recalcar que el Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE es una iniciativa que el gobierno federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica.

1.2.2 Ley reglamentaria del artículo 5, de las fracciones I y II de la convivencia escolar.

De acuerdo con el artículo antes mencionado en el título es importante que se establezcas normas que permitan una convivencia inclusiva, democrática y pacífica como lo menciona, ya que es importante que esto se genere dentro de la escuela, pues como se sabe dentro de ella se debe desarrollar convivencia con cada uno de los que integran la escuela en general, así de esta manera poder trabajar en conjunto con todos los alumnos que lo integran. Por lo cual se señalan como finalidades de este artículo lo siguiente:

“Establecer normas que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica entre los actores de la comunidad escolar, donde conozcan sus derechos, deberes, compromisos y responsabilidades” y orientar a las autoridades escolares, para que los acuerdos escolares se apeguen a un enfoque de pleno respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes. (Ley Reglamentaria p. 24).

Por ende, en primer lugar, se debe tener en claro que convivencia inclusiva se refiere cuando en grupo escolar se encuentran niños de distintitos cuidados, es decir, puede haber quizás un niño que se encuentra en una silla de ruedas, y aunque se quiera o no los demás niños de su grupo ya lo están viendo de una manera diferente, desde un cierto punto ellos no tienen las mismas habilidades que la otra persona, pero tampoco lo hace menos capaz a realizar las mismas actividades que los demás. Nadie tiene derecho a ser discriminado por algún problema que este enfrentando, al contrario, debe ser apoyado mutuamente para poder salir adelante, y eso es lo que la convivencia inclusiva desea lograr, que todos los niños por muy diferentes que sean a los demás ya sea física o emocionalmente nunca deben ser excluidos ante las demás personas.

En otro punto el artículo menciona un concepto importante, el cual es la convivencia integral, en esta se puede dar cuenta que se refiere más que nada a una integridad por parte de todos en conjunto para poder realizar distintas

actividades que a un determinado tiempo resulten convenientes. Es importante que todas las personas se sientan integradas dentro de un grupo social, ya que de esta manera será más fácil que desarrollen un buen trabajo a la hora de trabajar con otras personas.

1.3 El Manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar

Este manual dice que la evaluación social de comportamiento social de los alumnos ayudará a planificar la intervención, posteriormente que puede ser individual o grupal. (Manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar p.13).

Lo cual alude a que el docente a la hora de plantear actividades que desarrollará dentro del aula debe tener muy en cuenta que tipos de estudiantes o alumnos tiene, si algunos les cuesta trabajo participar o integrarse en una actividad en equipos, o si se desarrollan de una buena manera dentro de la escuela y dar mayor apoyo a los que se intimidan más, para ello es conveniente que se lleve a cabo una valoración al inicio del curso escolar para disponer de la situación en la que se encuentra el grupo. De tal forma que la convivencia se vaya a generar a partir de la interrelación que tengan todos los miembros de la sociedad educativa. Lo cual va a generar diferentes formas de interacción entre las diferentes personas que conforman la comunidad educativa como se dijo anteriormente.

En este manual el profesor se puede guiar para generar o impartir esa convivencia que hace falta en su grupo, de esta manera puede darse cuenta que es lo que les hace falta a sus alumnos o en que están teniendo problemas para desarrollar esa convivencia que no se genera de manera productiva.

Considero que es importante que el maestro por su parte ayude a generar esos ambientes de convivencia para que los niños se sientan en armonía con ellos mismos y con los demás, que no se sientan en constante incomodidad, y sobre todo que generen esa confianza que siempre debe fluir en ellos. Por tanto, el profesor debe ser el mediador de todas estas situaciones y saber llevarlas a cabo, si el profesor sabe cómo controlar este tipo de inconvenientes, sabrá desarrollar un

clima armónico y de mayor aprovechamiento para sus alumnos. Si desea que esto pase debe siempre de estar día con día orientándolos a ser mejor personas y sobre todo les debe inculcar que convivir siempre debe estar presente en sus vidas cotidianas. Que sino desarrollan ese punto fundamental dentro de la escuela les costara más trabajo realizar actividades que tienen que hacer en conjunto con otras personas, el profesor tiene la tarea de siempre estar pendiente de sus alumnos, y ver que, si a algún niño le cuesta trabajo realizar actividades que dependan desarrollarse en conjunto de otras, animarlo y sobre todo ayudarlo a integrarse al grupo para que el niño desarrolle un nivel de trabajo más competente, y de mejor calidad, ante todo.

Por último, es importante decir que como todo manual tiene un propósito, sin embargo, este tiene como primordial propósito como su nombre lo dice ayudar al maestro de primaria a poder generar una convivencia que en algún momento será importante que aparezca en la vida de todos sus alumnos, para lo cual es necesario lo ponga en marcha si tiene o se le está presentando en primera estancia un problema parecido al ya antes mencionado.

1.4 Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia

Cuando se habla de un enfoque constructivista, se asemeja a como el sujeto va aprendiendo durante todo su proceso de crecimiento, a partir de sus experiencias y va desarrollando además la comprensión de su entorno social. De esta manera contribuye conocimientos que va aplicando en su diario convivir dentro de una comunidad.

En la siguiente revista, se dará a conocer la necesidad de enseñar a los estudiantes la convivencia desde el ámbito educativo tomando en cuenta los elementos externos con los que hacen vida en sus comunidades, cultura, ambiente, como una manera de construir nuevos conocimientos.

Según Odreman (2006), citado en la revista enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia, por la autora Estrella Raven dice que:

El desarrollo afectivo es un proceso de gran importancia desde el momento del nacimiento del ser humano y el cual va a depender del contacto emocional que este asimile durante su infancia, si cuenta con las caricias de su madre o adultos afectivos. Si durante el proceso de crecimiento, el niño conto con un entorno afectivo esto lo ayudara a crecer emocionalmente equilibrado, tener seguridad en sí mismo e interactuar con los demás sería un primer paso seguro para establecer relaciones armoniosas dentro de una sociedad. Serán siempre estas razones que den siempre esta importancia al entorno familiar como un primer aprendizaje de la convivencia (Odreman 2006 p. 40).

Entonces, viéndolo desde la perspectiva que plantea la autora antes mencionada, convivencia pude relacionarse con un desarrollo afectivo, el cual comienza cuando el ser humano nace, y surge un primer contacto de acercamiento a la sociedad con su familia. En donde conforma con una percepción de sí mismo, y establece relaciones con las personas que lo rodean. Por lo que el proceso de formación de un individuo no es posible de forma aislada, sino que se genera de una mutua interacción con todos los que en un espacio conforman la comunidad y entorno.

Por lo que el niño tiene que aprender a convivir y esto no se logra solo.

Por ello, es importante saber que la convivencia entre seres humanos no es nada fácil, un ejemplo de ello sería, por sus diferencias religiosas, culturales, entre otras. Por otra parte, se puede decir que la convivencia es un acto exclusivo del ser humano que hace reducir al mismo tiempo aquellos elementos fronterizos entre los individuos. Por lo que la convivencia involucra elementos propios del ser humano, que se vuelven condiciones sociales y se manifiestan como formas de comportamientos que deben adaptarse a grupos comunitarios, como por ejemplo una escuela, derivando de relaciones en conjunto con las demás personas que integran su mismo grupo social. Y aunque el ser humano desde que nace está en una constante interacción con los demás, solo podrá construir un sentido de convivencia por medio de la educación, ya que es ahí en donde convive y mantiene mayor contacto con personas de sus mismas edades, por lo tanto, a manera de ver las cosas relacionándose con personas de su mismo nivel, hace que esta convivencia se genere con menos problemas.

Así mismo, es importante que se desarrolle una calidad en donde se genere un

conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros que integran un plantel educativo, construyendo de tal manera una buena convivencia que sirva como un proceso de desarrollo social, ente las personas que integran un salón de clases.

Es importante resaltar también que, los maestros se enfoquen más en cómo se relacionan todos los alumnos que asisten a la misma escuela que ellos, pero no en su mismo salón. Pues basándome en mi rol de investigadora considero que en ocasiones es bueno que los alumnos se relacionen con niños más grandes que los que asisten a su mismo grado, ya que esto permitirá hacer ver de diferente manera las cosas y comportarse de una manera un poco más madura. Lo cual le permita al niño poner en práctica de una mejor manera a la convivencia dentro de su vida escolar.

Relacionándose con la teoría sociocultural de Vygotsky citado en la teoría enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia, él dice que:

Existe un fundamento en el aprendizaje sociocultural del individuo y así mismo en el entorno en el que se desenvuelve. Para Vygotsky el ser humano aprende observando a un modelo, por lo que el ser humano aprende es dinámico y se adapta a su entorno de cual aprende y aplica lo aprendido. (Odreman p. 13).

Por lo cual es importante entender que las interacciones sociales son reconocidas como elementos fundamentales del proceso de aprendizaje, abordando la interacción social como una herramienta que facilita el desarrollo del individuo, lo cual desarrolla en él habilidades que conllevan con el desarrollo de competencias comunicativas e interactivas, por lo que se espera que la convivencia por su parte sea fundamental en la formación del individuo.

Por ello es importante que dentro de una escuela se genere una convivencia por parte de los alumnos la cual sea de una manera agradable y satisfactoria para todos los que integran ese círculo social. Construyendo de tal manera una educación que sea provechosa para todos los integrantes, libre de maltrato, acoso, exclusividad, entre otras cosas, que hagan sentir a los alumnos de una manera que no son parte del mismo grupo social que los demás.

1.5 La convivencia escolar en las escuelas primarias de México INEE

Desde el marco al derecho a la educación, la convivencia escolar armónica, es un componente relevante para que en la escuela haya una educación de calidad. En este sentido, en la ECEA se consideró fundamental identificar aspectos que deben estar presentes en todas las escuelas para que eso suceda.

Por lo que el documento titulado, la convivencia en las escuelas primarias de México INEE de la secretaria dice que:

En este estudio se define la convivencia escolar como el conjunto de formas de interacción entre los miembros de la comunidad, las cuales son dinámicas y suceden en los distintos espacios y procesos escolares, como la enseñanza, la participación, la generación de acuerdos, el manejo de normas, las practicas disciplinarias, la solución de conflictos la gestión escolar. (La convivencia escolar en las escuelas primarias de México INEE p. 10).

Por lo que se considera que la convivencia puede generar entornos positivos, pero también negativos, de tal manera que se espera que la creación de una convivencia armónica en cada escuela sea caracterizada por la democracia, la inclusión y la paz. Lo cual, es importante definir a la convivencia como un conjunto de formas de interacción entre los miembros de una escuela de la comunidad, los cuales son dinámicos, y suceden en los distintos espacios, como la enseñanza, la participación, la generación de acuerdos, el manejo de normas, entre otras cosas. Considerando que la convivencia puede generar entornos positivos, pero también negativos, por lo cual se espera la creación de una convivencia armónica en cada escuela, por la democracia, la inclusión y la armonía., ya que es importante que esta sea una tarea de toda la escuela cotidianamente.

En la convivencia escolar siempre debe haber diferentes aspectos que se asemejen y ayuden a mantener una buena convivencia escolar dentro de una escuela, por lo que es importante tener en cuenta que esta se relaciona con el clima escolar, lo cual

quiere decir con la relación y la interacción entre estudiantes.

Por ello es importante tener en cuenta que el clima social de cada escuela es producto de la convivencia escolar. Es importante la existencia de relaciones positivas, que presenta la posibilidad de generar condiciones que amplíen la oportunidad de desarrollo social y emocional de los estudiantes.

También es importante mencionar que, el documento titulado: La convivencia escolar en las escuelas primarias de México, resalta que:

La escuela contribuye a este propósito social, y parte de sus objetivos es formar para el ejercicio de una ciudadanía democrática que favorezca la voluntad y el interés de convivir juntos, y crear valores comunes para el bien de todos en el respeto y el reconocimiento de los individuos. (p.47).

Por lo que, es importante que exista una coexistencia pacífica de los miembros que asisten a la escuela, y exista una relación positiva entre ellos.

También se puede denominar que la convivencia dentro de las escuelas, es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los alumnos que integran una escuela.

En este sentido, la convivencia en las escuelas se puede referir como un proceso mediante el cual todos los alumnos que integran las escuelas aprenden a convivir con los demás, desarrollando una convivencia armónica, sana y pacífica, todos en conjunto. Si bien es cierto, la convivencia se debe llevar a cabo en todos los centros educativos, por lo que es importante que esta se presente de una manera en la que no exista acoso, maltrato, y sobre todo exclusión entre compañeros, pues la convivencia debe ser vista dentro de una escuela como el arte de desarrollar actitudes entre compañeros que sean positivas, y estas a su vez generen el buen comportamiento de los integrantes de una escuela, que se muestren abiertos al diálogo con las personas que integran su mismo círculo social, y también a desarrollar diferentes actividades en conjunto. Por ello, es importante definir a la convivencia, como la acción de desarrollar distintas actividades en conjunto, con el fin único de interactuar unos con otros, con paz y la armonía.

Es así como se ha llegado al final del capítulo uno, en donde se muestran, algunos documentos normativos que le dan realce y fundamentación al presente trabajo, todos apegados a el tema que es convivencia escolar.

Por lo que, personalmente considero que es importante conocer que documentos son aptos para conocer a la convivencia escolar, de tal manera que se debe hacer una revisión exhaustiva que ayude a una selección de ello, también es importante saber seleccionar con claridad que tanto de ese documento podría ayudar a la implementación de teoría para el texto, pues también es importante que así como se revisaron documentos normativos, también se revisen algunos aspectos de ambientes de convivencia escolar para irlos conociendo más a fondo, lo cual no necesariamente se deben revisar documentos normativos, sino también de otro tipo que esclarezcan al investigador de todo aquello que se refiere a convivencia escolar, por lo que a continuación en el siguiente capítulo número dos, se tratarán algunos puntos de los ambientes de convivencia escolar.

CAPÍTULO DOS

AMBIENTES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En el presente capítulo se describirán distintos puntos que son muy importantes en donde todos en conjunto describen a la convivencia escolar desde diferentes definiciones, las cuales la integran de una manera más concreta.

Esto hace que se conozca desde un panorama más extenso y, sobre todo, con una idea más centrada, conociendo diferentes definiciones y conceptos.

2.1 La convivencia escolar en los centros educativos

Es importante conocer cómo surge la convivencia escolar dentro de las escuelas o centros educativos, por lo que en el presente apartado se desarrollará una teoría bastante extensa donde se explica a la convivencia escolar algunos factores que afectan a la convivencia escolar, así como también como se genera la convivencia escolar dentro los planteles educativos. Pues importante basarse en algún documento que sustente teóricamente. Por lo que a continuación se desglosarán diferentes documentos que aportan teoría sobre la convivencia escolar.

2.1.1 Los beneficios de la convivencia escolar

Es importante que, dentro de una institución exista una buena convivencia escolar, ya que es una base fundamental para que haya siempre una buena forma de convivir por parte de todos los alumnos dentro de toda escuela en general. Desarrollar una convivencia adecuada ayuda a todos los participantes de una escuela a generar un buen trabajo, ya que sería más fácil trabajar en conjunto con otros compañeros de esta manera generando al alumno desarrolle buenas notas escolares, por lo que:

Melich (2000), artículo los beneficios de la convivencia escolar, afirma que:

Es beneficioso que en toda institución aparezca un clima de convivencia escolar

adecuado ya que esta da cuenta de la calidad de la interacción, les da una tonalidad específica, en ello radica el clima adecuado para crecer y aprender, uno de cuyos rasgos es la calidez, si la entendemos como capacidad de acogida afectuosa, hospitalaria al otro en sentido de la educación es hospitalidad (Melich 2000 p. 34).

Como todos sabemos tener una buena convivencia dentro de la escuela es una de las cosas más importantes que debe existir, pues como lo menciona el autor “que radica un clima adecuado para crecer y aprender” y eso es algo muy bueno ya que si el niño desarrolla buena convivencia con sus demás compañeros tendrá la posibilidad de desarrollar un mejor clima de relación en conjunto con lo demás, de esta manera ya no será excluido a la hora de realizar una cierta actividad.

Como beneficio es importante tener en cuenta que si se desarrolla una convivencia plena en la que todos los alumnos se involucren, se generará un clima de mayor aprovechamiento para ellos, ya que trabajar en conjunto con los demás ayuda a esclarecer mejor tus ideas, pensar de una manera más amplia y clara,

Cuando se muestra una convivencia escolar que es de calidad o buena para los alumnos, ellos por lo general se empiezan a mostrar con más ímpetu a la hora de trabajar con más personas y se despierta su interés, de esta manera a la hora de revisar sus notas finales salen de mayor calidad, que las que tenían antes.

Por otra parte, producir convivencia dentro la escuela en general trae como beneficio aparte del rendimiento escolar una superior correlación entre la formación de valores ya que es verdaderamente sutil que esto exista entre todos los alumnos de esta manera generando un autoestima, valoración y confianza en sí mismos y en los demás.

Considero que tener una convivencia escolar favorable dentro de los centros educativos es una de las cosas más importantes, es decir si se quiere trabajar en paz y armonía entre todos en conjunto, es necesario que todo fluya sanamente, de tal manera que no existan conflictos, que siempre exista el dialogo y no las agresiones.

2.1.2 Retos de la convivencia escolar

Cuando surge una convivencia escolar dentro de la escuela que no es adecuada todas las personas que están involucradas dentro de ese contexto empiezan a tener problemas, ya que comienzan a presentar una serie de situaciones que dentro del área escolar no deberían existir, por ejemplo, trayendo consigo una serie de disgustos, peleas, y mala relación por parte de los alumnos que integran dicha escuela. Ellos empiezan a tener o presentar conductas que no son adecuadas, para niños de su edad.

Por lo tanto, uno de los mayores retos de la escuela, es mantener una convivencia escolar que sea adecuada para sus alumnos, lo cual a lo largo de los años se ha considerado difícil, pues como a veces se puede apreciar, algunos alumnos no ponen de su parte para que esta se lleve a cabo de una manera voluntaria y esto sea más fácil, lo cual se ha generado como un reto que esta fluya adecuadamente, por ello es importante desarrollar estrategias que ayuden al problema. Pues como bien se sabe un reto se refiere al acto de cumplir un objetivo, con la finalidad de lograr algo bueno. Por ello es importante que en la convivencia se generen perspectivas más allá que un simple un simple hola, o un saludo hablando en términos de convivencia. Personalmente considero que convivencia es todo aquello en donde todos pueden hablar con todos sin distinguir edad o sexo, y sin agredirse, siempre mostrando amabilidad hacia las personas.

La convivencia escolar cuando no se desarrolla de la manera que se espera, a la hora de trabajar todos en conjunto presentan pocas ganas de desarrollar el trabajo que se requiere, porque dicen los niños que con ese compañero a la hora de trabajar no se sienten a gusto que mejor lo cambien con alguien más que si sea de su agrado o que ya están acostumbrados a trabajar, y ese no es el caso, porque tiene que aprender y acostumbrarse principalmente a que si desean desarrollar buenas actitudes dentro de su salón de clase, deben aprender también a trabajar con personas que no son de su agrado o que jamás habían desarrollado algún tipo de actividad con ellos. Cuando se presentan pocas ganas de trabajar con distintos compañeros o en conjunto a veces no desarrollan el perfil del trabajo que es

requerido y es ahí donde empiezan a tener malas o bajas notas en sus trabajos. Por eso se les debe enseñar a trabajar con todos por igual, y quitar esa negatividad de su mente.

Al hablar de retos en la convivencia escolar, se puede decir que refiere a todo aquel obstáculo que se puede presentar dentro de una escuela o institución escolar, ya que como se ha observado con anterioridad en todo el trabajo, el punto clave es como desarrollar o generar una convivencia escolar adecuada. Pues si bien es cierto, la convivencia permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración social, lo que implica la participación responsable de todos los alumnos. Por lo que mantener una convivencia escolar adecuada dentro de los centros educativos es algo necesario que se debe tener en cuenta, aunque en algunas ocasiones la relación entre todos los alumnos no es la adecuada y se debe comprender que por su edad es algo poco normal, ya que en esas edades existen millones de controversias entre ellos mismo, por ello es necesario como se menciona arriba, generar un desarrollo integral, o que básicamente este exista siempre, en donde como el mismo nombre los dice, todos sean integrados dentro de un mismo círculo social, y que además sean tratados de la misma manera que los demás sin distinción alguna. Es muy importante recalcar que, sin una favorable convivencia, algunas ocasiones los alumnos mantienen comportamientos negativos, en ocasiones se puede encontrar con alumnos que en algunos momentos muestran actitudes negativas en cuanto a relacionarse con sus compañeros de clase, y se llegan a mostrar antipáticos, con pocas ganas de trabajar en equipos, entre otras cosas. Por ello es importante que los profesores que estén frente al grupo traten de desarrollar actividades lúdicas que entre laceren dos aspectos a la vez, el primero sería una buena convivencia y la otra aprender a trabajar todos en conjunto en cuanto a desarrollar actividades. Todo esto se podría llevar a cabo si el profesor que esta frente a grupo se mostrara más estratégico a la hora de dar su clase, o menos tradicionalista. Cuando se menciona la palabra tradicionalista, cabe destacar que se refiere, al aspecto en donde el profesor tiene nada más sentados a los niños, sin hacer nada de alguna actividad que requiera algún tipo de movimiento o cosas, así pues, si bien se sabe un alumno no es feliz

con solo trabajar siempre en el mismo lugar y hacer siempre los mismos comportamientos o seguir una rutina en la que no se vea nada de novedad. Tomando en cuenta que la prioridad es que el niño aprenda interactuando con los demás.

2.1.3 Factores que afectan la convivencia escolar

También es importante notar que existen situaciones que afectan a la convivencia escolar dentro del aula por lo que el artículo 34 de conformidad con el Artículo 40 del decreto reglamentario 1965 de (2013) dice que:

Corresponde a este tipo, los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud. (Artículo 40 del decreto reglamentario 1965 del 2013 p.45).

En ocasiones suele suceder que en las escuelas se generan conflictos que desafortunadamente son inapropiados dentro de ella, trayendo como consecuencia la mala relación y comportamiento por parte de los alumnos, es así como se genera una convivencia no deseada, lo cual es preocupante, ya que los alumnos dentro de la escuela son personas que siempre están en constante contacto, de tal manera que, si esto no sucede, no se desarrollan las actividades de manera adecuada planteadas por el profesor. Afectando y trayendo consigo una mala relación y por su puesto un mal aprovechamiento escolar, lo que a la larga puede llegar a afectar a los alumnos en cuanto a su buena relación o desenvolvimiento con las demás personas en conjunto dentro de la escuela.

Ahora bien, si en la mencionada convivencia escolar, los alumnos se encuentran con algunos problemas a la hora de convivir o relacionarse con sus demás compañeros y además se agreden de forma continua, esto podría llegar a comprenderse cómo la violencia escolar, pues esta trata de la acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios

físicos que le son propios a las instrucciones escolares. junto a la violencia escolar se encuentra relacionado la formación de pandillas juveniles. esto a su vez genera conflictos, des acuerdos entre otras cosas, que no son apropiadas dentro un salón de clases y que por lo particular generan un mal desempeño a la hora de relacionarse o convivir unos con otros (Artículo 40, p.35).

Otro factor que afecta en la convivencia escolar es el “conflicto”. Esta es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones naturalmente antagonistas, no deseadas o apropiadas dentro de un salón de clases, con el objetivo de dañar o eliminar a la parte rival incluso cuando dicha confrontación sea de manera verbal o agresiva. (Artículo 40, p. 36).

Así bien lo antes mencionado hace hincapié, en la forma de cómo interactúan o se relacionan unos con otros en la escuela, lo cual no es agradable que suceda dentro de ella, ya que por lo general los alumnos están en contacto mutuo, y si esto sucede podría no haber una convivencia sana y pacífica como se desea que sea.

Por ello, es importante que todos los alumnos que integran una escuela, siempre mantengan esa buena comunicación que debe existir entre ellos en todo momento. Por otro lado, los niños de esta escuela deberían estar jugando todos en conjunto, realizando actividades propuestas por el profesor sin ningún problema, entre otras cosas más, las cuales ayudan a desarrollar y generar convivencia dentro del centro educativo, pero a base de que no se desarrolla una convivencia de manera adecuada, esto trae ciertas características de dificultad, por ejemplo no se presenta una motivación como tal, ya que no tienen quien este con ellos conviviendo y de esta manera desarrollando conductas positivas, así mismo empiezan a tener malas relaciones entre los miembros de su equipo de trabajo o con la persona que estén realizando alguna actividad, ya que se niegan a que dicha persona les haga observaciones y después se las comenten o se las hagan saber, a amañera de que este las corrija para trabajar mejor en su memento, de esta manera cerrándose a un diálogo o más que nada a un punto de vista que a su vez les podría ayudar en algo. Cabe resaltar que cuando se hace mención de algunos factores que afectan en la convivencia, se refiere a que en algunas ocasiones se puede referir al mal

comportamiento de los alumnos, como por ejemplo hay ocasiones en que los integrantes de una escuela se muestran antisociales, lo que dificulta que se lleve a cabo una buena relación entre ellos. Pues algunos factores que afectaban a su sana convivencia se puede referir a las diferentes edades que se presentan dentro de la escuela, por ejemplo, en algunas ocasiones es difícil que los alumnos más pequeños se relacionen con algún otro alumno que integrara la escuela primaria de una manera inapropiada, lo que llevaba consigo un mal comportamiento o el poco interés de desarrollar distintas actividades juntos.

Por ello es importante notar cuales son los factores que no permiten que se genere una convivencia adecuada entre todos los alumnos de tal manera que se implementen soluciones o estrategias para ayudar al problema.

2.1.4 El juego en la convivencia escolar

Es importante que para favorecer a la convivencia se genere algunas dinámicas, las cuales permitan una buena relación entre todos los que integran la escuela en general, por lo que Carmen M T 2002 señala lo siguiente:

El juego es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. El juego es considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. (Carmen MT 2002 p. 11).

Lo que la autora mencionada anteriormente expresa sobre el juego, es que este es importante que se lleve a cabo en la vida diaria y más en un centro educativo, ya que si este se practica de forma apropiada podría desarrollarse una convivencia escolar adecuada para los niños, desarrollando así un contacto y un buen manejo de sus formas de relacionarse y convivir unos con otros. De esta manera el juego ayudará al niño dentro de la convivencia escolar a facilitar sus formas de convivir con las personas, siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores. De esta manera el juego es

considerado como una estrategia para el sustento de este trabajo, ya que, si se ve con un punto de vista educativo, es conveniente que esta participación entre el alumnado colaborativamente vaya surgiendo y se vaya dando una manera adecuada para los alumnos de primaria.

Personalmente considero que el juego, es una de las actividades en las que mejor se podría llevar a cabo una convivencia escolar adecuada, pues en el juego básicamente todos se relacionan con todos y de una manera agradable y divertida, en donde existe la armonía en todo momento, la cual es importante que siempre exista. El juego también a su vez puede mejorar las capacidades de los niños para organizar y llevarse bien con los demás, por ello es muy importante que se implemente en todo momento, muy aparte de otras actividades que sean de suma ayuda, de tal manera que el niño se adapte a desarrollar actividades que no solo sean dentro del aula para trabajar, sino que también se ocupe como un desestere para ellos.

Los antecedentes teóricos encontrados permiten rastrear el juego como una capacidad innata en los seres humanos la cual puede ser considerada como un elemento adaptativo necesario para conocer y aprender sobre el mundo que nos rodea, proponiendo consigo diferentes formas de interacción; muchas de ellas se dirigen a condicionar una relación activa de intercambio con el mundo.

Por otra parte, Winnicott, 1971 afirma que:

El juego configura una zona intermedia entre el mundo externo y el mundo interno donde se permite incorporar diferentes objetos transicionales dotándolos y eximiéndolos continuamente de diferentes cualidades; es así como esta zona intermedia se comprende como un espacio libre donde el niño con ayuda del juego adopta nuevos elementos del mundo en su realidad interna y a la vez modifica otros ya existentes. (Winnicott p. 17).

Por ello es importante implementar como estrategias para favorecer la convivencia escolar el juego, ya que como se sabe es una manera libre, sana y adecuada para su edad, de esta manera manteniendo un contacto mutuo entre todos, lo cual es beneficioso para poder mejorar esa convivencia que no se presenta del todo bien en la escuela.

Por lo cual como rol de investigadora me permito decir que el juego es una herramienta que ayuda a los alumnos a familiarizarse y socializarse con otros alumnos que integran la escuela.

2.1.5 El rol del docente en la convivencia escolar

Es importante saber cómo es el rol del docente dentro de la convivencia escolar, pues este podría ser el mediador de que todo fluya en paz y sanamente, ya que él es el encargado de formar alumnos debe tener muy claro cómo es su rol dentro de la convivencia escolar, por lo que (Barea, Gustavo Adolfo Romero, citado en el artículo el rol del docente en la convivencia escolar) dicen que:

El profesor tiene como objetivo específico dentro de su área tratar de que el alumno sea capaz de relacionarse con personas de su entorno, estimulando el sentido de la libertad y responsabilidad en relación con el entorno social y el respeto a las normas de convivencia democrática. (Barea p.55).

El estilo de enseñanza ha de lograr un clima agradable, activo y alegre que haga satisfactorio el trabajo escolar y ayude a resolver las diferentes situaciones conflictivas del grupo. El profesor como bien se sabe debe ser el mediador de todo conflicto o situación que se presente dentro de la escuela, lo cual depende de él que todos los alumnos con la ayuda de él mismo generen respeto, tolerancia, igualdad y sobre todo una convivencia escolar adecuada. El maestro como el ser supremo para los niños, siempre debe mostrarse seguro de sí mismo de tal manera que genere en los alumnos seguridad, pues también debe ser el mediador y ver que en la escuela fluya una convivencia con armonía, así también el profesor es importante que desarrolle técnicas que sean de provecho para los alumnos. Es importante destacar que no todo depende de él, pero es necesario que ayude a que todo eso se genere a base de estrategias.

Como bien se sabe, el profesor debe ser la autoridad, lo cual se refiere a tener un conocimiento de todo el contexto. Es decir, el profesor debe conocer a cada uno de los alumnos que integran el grupo en el cual está desarrollando su labor profesional.

Por ejemplo, consideró que el profesor en ocasiones debe desarrollar estrategias, y actividades en las que los alumnos se pudieran integrar en el mismo círculo social sin excluir a unos con otros, por ejemplo, realizar algún tipo de juego en los que se puedan integrar todos al mismo tiempo, y como bien se sabe, el juego, es una actividad lúdica en la que los alumnos le ponen el mayor de los entusiasmos, por lo que en la mayoría de las actividades que trataran sobre un juego que fuera de su agrado, todos los alumnos quieren participar, de esta manera el profesor puede ganar puntos y hace que todos los alumnos se relacionaran entre ellos, por lo que a mi punto de vista, es una estrategia bastante buena, para favorecer a la convivencia escolar. No obstante, se puede notar que dentro de la escuela surge que algunos maestros son más tradicionalistas, por ejemplo, solo quieren que sus alumnos estén sentados, o en algunas ocasiones las actividades solo tratan de copiar cosas del libro a la libreta y resolver cosas, sentados siempre en el mismo lugar, más sin embargo como bien se sabe, al alumno se le debe ir cambiando el plan de trabajo, para que no sea repetitivo, y en ocasiones presente desinterés a la hora de trabajar. Por lo que, volviendo al objeto de estudio, la convivencia escolar, debe ser primordial en las escuelas, de esta manera si todos los alumnos se relacionan entre sí, la tarea a desarrollar será más fácil. Pero todo depende de cómo el profesor desarrolle las actividades, y la forma de trabajar.

2.2 Tipos de convivencia escolar

En el presente subtema del capítulo dos se darán a conocer distintos conceptos que se relacionan con la convivencia escolar, para que, de esta manera, se tenga un mejor panorama de todo aquello que integra y tenga que ver con dicho tema. Pues es importante que se investigue los diferentes tipos de convivencia que existen, de tal manera que las personas que le den lectura al presente trabajo de investigación se vayan percatando de que dicho tema es demasiado extenso, y que no solo se trata de convivir por convivir, sino que también convivir dentro de una escuela, implica demasiadas cosas y abarca varias ramas. Así como varios conceptos, y diferentes tipos de convivencia escolar, lo cual considero desde un punto de investigadora, es importante incluir los diferentes tipos de convivencia escolar ya

que de esta manera no se da a conocer el concepto de convivencia en lo general, sino que también existen más conceptos que la complementan.

2.2.1 Convivencia escolar

Cuando escuchamos hablar del término de convivencia escolar, inmediatamente lo asociamos con el bullying la violencia en las escuelas, pero esto no es así, pues la convivencia escolar trata de una mala familiarización dentro una escuela u aula por parte de las personas que la integran, de esta manera generando así esa mala convivencia escolar que se desarrolla día con día. Esto puede llevar a afectaciones que no son muy satisfactorias que sucedan dentro de una escuela o aula. Pues como se sabe el tener una buena convivencia escolar ayudará a todas las personas a desarrollar un clima de convivencia armonioso, y satisfactorio.

Esta a su vez se refiere a la coexistencia pacífica de los miembros de una escuela, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, esto hace inca pie a que convivencia es desarrollar una serie de procesos que ayuden a tener esa relación que se espera que todos o la mayoría de los estudiantes tengan.

En otro punto la convivencia trata de un elemento fundamental y productivo que desarrolla la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y la solidaridad, de esta así generando una buena intervención por todas las personas que se desenvuelven en un mismo espacio. La convivencia escolar es la coexistencia sana y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio (vivir en compañía de otros). Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. Por eso la mayoría de las veces convivencia escolar es muy sonada en los centros educativos, porque es ahí donde un grupo de personas se van a juntar a y hacer o desarrollar cierto tipo de cosas en conjunto con otras.

Asimismo, el Ministerio de Educación 2004, dice que:

La convivencia escolar corresponde a un proceso de interrelación entre las diferentes personas de un establecimiento educativo. No se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye la forma de interacción de las distintas clases que conforman una comunidad educativa tales como los alumnos (Ministerio de educación 2004 p. 13).

Al describir a la convivencia escolar es necesario tener en cuenta que es un punto que se vive dentro de una escuela en la cual se involucran niños en primer término seguido de profesores y de más personal que laboran en esa institución educativa. Por tanto, es importante saber que siempre va a existir esa relación que se desarrolla por parte de todos los que integran a la escuela en general. Mas sin embargo convivencia escolar siempre va a tratar de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad centrada en el respeto mutuo y la solidaridad.

Para lo consiguiente es de suma importancia consultar diferentes fuentes y autores que ayuden al sustento de este trabajo, pues así mismo también es importante notar que (Bear et citado en el Ministerio de Educación 2004) asume que:

Convivencia escolar son las relaciones que se establecen entre todas las personas que integran el contexto escolar que determinan una gran parte de la convivencia escolar. Cuando esta dinámica de relación adquiere elementos positivos o negativos se va afectando el resto de los elementos que la componen (Ministerio de educación 2004 p. 23).

De esta manera esta situación solo se puede encontrar dentro de una institución educativa donde hay personas que están en constante relación unos de otros, por lo cual, si esta es llevada a cabo de una forma exitosa con el paso del tiempo habrá resultados favorables que serán para bien, ya que no es agradable cuando se ve que dentro de una escuela hay personas que no conviven de la manera que se espera, trayendo consigo relaciones no exitosas a la hora de efectuar algún trabajo que se requiere de la participación de todos en conjunto.

2.2.2 Convivencia escolar pacífica

Es momento de hablar sobre la convivencia escolar pacífica, ya que esta es muy importante que exista dentro de un salón de clases. De tal manera que es importante investigar de diversas fuentes lo que significa la ya antes mencionada. La convivencia escolar pacífica se refiere a la capacidad de establecer interrelaciones basadas en aprecio, el respeto y la tolerancia. De esta forma se aspira que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se generan dentro de la escuela desde una vía pacífica. Esto a su vez trata de que todos los integrantes de la escuela siempre generen una buena convivencia donde todos se relacionen de una manera muy armoniosa siempre libre de esa violencia que no se espera que se desarrolle. Que exista solidaridad y todo sea de una manera muy satisfactoria y no influyan los problemas.

Personalmente, considero que mantener una convivencia escolar pacífica en la escuela ayuda a que todos los integrantes se desenvuelvan de una manera en la que la prioridad sea desenvolverse de una manera en la que exista el diálogo, de tal manera que si algo les molesta lo puedan arreglar hablando y no discutiendo, en donde también se ponga en primer lugar la paz antes que otra cosa, más sin embargo en ocasiones suele suceder que las personas que integran el centro educativo principalmente los alumnos presentan comportamientos que a su vez conllevan a malas relaciones entre ellos, mostrando comportamientos de agresividad entre otros, que en algún momento ponen en riesgo a la tan pretendida convivencia escolar. por ello es importante trabajar en ello para que esto no siga aumentando, y fluya la paz antes que otra cosa.

2.2.3. Convivencia escolar armónica

La convivencia escolar armónica es un asunto de toda la familia, la escuela, el grupo de amigos etc. Los cuales son productores de representaciones unas variaciones y unos sentimientos. Este tipo de convivencia conlleva a siempre tener presente esa armonía adecuada, llena de paz y sin ningún rechazo a nadie, pues

como luego se puede observar en algunas escuelas hay muchos alumnos que llevan a cabo el rechazo hacia sus demás compañeros y eso no está bien ya que son un grupo en conjunto donde deberían estar en suma conexión y unión para desarrollar una buena convivencia. Todo esto da lugar a unas actitudes ante el estudio, el trabajo, la amistad, las cuales se van a manifestar en conductos o comportamientos para un bien dentro de la escuela, para que la convivencia sea algo que siempre fluya dentro de ella.

La convivencia escolar armónica, también a su vez debe ser como un tipo de instrumento para la educación el cual conduzca hacia una autodisciplina, la cual quiere decir que se genere con responsabilidad, libertad y un compromiso, pues es importante que dentro de ella existan valores que la rijan.

2.2.4 Convivencia democrática

Es importante que todos los alumnos dentro de una escuela generen una convivencia escolar democrática, en donde exista como base fundamental el respeto a las demás personas, sin importar alguna diferencia física, económica, o de algún otro tipo, pues como se sabe todos los seres humanos tienen los mismos derechos. Es por ello que dentro de las escuelas se debe poner en práctica una convivencia escolar democrática, de tal manera que todos los alumnos que asisten, muestren una relación entre ellos donde exista la paz y la armonía, dando como resultado una convivencia escolar favorable para ellos.

Por ello es importante notar que (convivencia democrática, citada en el artículo convivencia democrática), se define de la siguiente manera:

La convivencia democrática significa “vivir” “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía, sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. (artículo convivencia democracia p. 12).

Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

Este tipo de convivencia más que nada se refiere a llevar las cosas con respeto, paz y justicia, donde sea empelada la ley como mediadora para establecer normas que sean llevadas a cabo para así poder generar una convivencia donde siempre fluya como primer término la igualdad, ante todo.

2.2.5 Convivencia escolar inclusiva

Como bien se sabe la convivencia escolar inclusiva es primordial que se maneje dentro del aula, ya que esta de una manera muy completa intenta que la convivencia escolar que se genere dentro de la escuela sea una convivencia de inclusión, donde trate de incluir a todos los alumnos en general, y sin excluirlos en las actividades que se planteen en el aula o fuera de ella.

Teniendo esta idea en mente, convivencia escolar inclusiva significa lo siguiente:

La convivencia inclusiva es un elemento central de la educación para la convivencia. Intenta hacerse cargo del llamado a apoyar y asumir a diversidad de todos los alumnos, de ahí que su meta sea eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión género y capacidad (M. Anisow p. 21).

La perspectiva de la convivencia inclusiva permite enfocar diversas situaciones aquí tratadas en función de la escuela como comunidad, es decir, como un contexto organizativo capaz de ofrecer una experiencia acogedora en la que cada persona es conocida, reconocido y tratado como tal y participa directamente en la actividad escolar. De otra manera cuando se habla de convivencia inclusiva se está refiriendo a la importancia de favorecer, procesos de conocer, comprender y valorar a las personas, sus culturas de casa y sus condiciones de casa y la forma en la que vive.

Por ello es importante que todos los alumnos entiendan que llevar a cabo una convivencia inclusiva, no es solo brindar un saludo, sino que también significa ayudar al otro que lo necesite, sin distinguirse de una clase social.

2.3 La convivencia escolar en el nivel primaria

En el presente apartado, se tiene como idea expresar al lector cómo influye la convivencia escolar viéndolo desde una perspectiva en el nivel primaria que es donde influye el problema o dificultad. Cabe mencionar que en dicho apartado se hablara algunos puntos sobre el niño de primaria, así como también se tocaran algunos puntos de cómo es la educación primaria, y cómo influye en ella la convivencia escolar. Es muy importante que, dentro del trabajo, se toquen puntos como estos, ya que no todas las personas en general saben cómo es este tipo de situaciones

Revisando algunos documentos, se encontró un libro que se titula de la siguiente manera; “Convivencia escolar en educación primaria, las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora” dice lo siguiente:

Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo en el que enseñar a convivir a nuestros alumnos, y, por ende, dotarles de las habilidades sociales necesarias que contribuyan a su pleno procesos de desarrollo social y personal. (convivencia escolar en nivel primaria p.1).

Es importante tener en cuenta que la vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad, pues se empieza conviviendo con las personas que constituyen nuestro propio núcleo familiar, y conforme crecemos nos vamos incorporando a diferentes grupos sociales, en donde se desarrollan diferentes escenarios y actividades. Lo cual en algunas ocasiones se torna difícil en algunos integrantes de la escuela, ya que desde casa no se les inculca ese hábito, entonces a la hora de llegar a la escuela y ver la necesidad de tener que convivir con las demás personas se les hace difícil, ya que no están acostumbrados y básicamente es algo un poco

complicado para ellos, y es allí en donde surgen dificultades a la hora de convivir unos con otro, por eso es importante generar estrategias que posiblemente ayuden al problema.

2.3.1 Educación primaria

Es importante tener en claro a que se refiere el concepto de educación primaria, pues es el punto en donde se encuentra situado la dificultad planeada. Por lo que se dio a la tarea de buscar en distintas fuentes, algunas investigaciones que se asemejaran a dicho concepto.

La educación primaria, también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos primarios, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir que enseña a leer, escribir, calculo básico, y algunas de los conceptos culturales considerados impredecibles, denominadas competencias básicas y competencias claves. Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible al desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce desde los seis años, hasta los doce años, dependiendo de cada país.

Concebir una convivencia en educación primaria desde pequeños es muy importante ya que ayuda al niño a desarrolla habilidades que a su edad son muy importantes que las pongan en práctica como por ejemplo aprender a leer, aprender a escribir, aprender a sumar, aprender a restar, entre muchas otras cosas más, lo cual va a permitir que el niño desarrolle diferentes capacidades.

Cabe mencionar que en la educación primaria es en donde se genere más el problema de convivencia escolar, pues ahí los alumnos que integran una escuela en general, por lo mismo de que son de diferentes edades, en un promedio de 6 a 12 años de edad su madures intelectual no es la misma para todos, por ende,

generando problemas. Por lo que tratar con niños de esas edades en ocasiones se torna complicado, pues algunos integrantes de la institución piensan de diferente manera, su comportamiento no es el mismo a los demás niños, entre una diversidad de cosas más. La educación primaria es una etapa en la que a los alumnos les pasan diferentes cambios en sí mismos, pero también es una etapa en donde hacer que los alumnos convivan con otros no es fácil. Por ello es importante implementar estrategias que ayuden, de tal manera que esta se valla generando poco a poco. En la educación primaria como también se sabe, es la etapa en donde los niños comienzan a conocer cosas nuevas, a desarrollar habilidades más allá de lo que ellos creían, por eso es importante mantener una buena comunicación con ellos, y saber más a fondo que es lo que pasa con ellos mismos, de tal manera que si presentan alguna dificultad sabes cómo ayudarlos. Por lo que a continuación se dará a notar cuales son las características de estos niños.

2.3.2 Características del niño de primaria

Es momento de conocer un poco más a fondo el punto de las características de los niños de primaria, pues es elemental incluirlos al interior del trabajo como un subtema, ya que son la base fundamental y principal con la que se va a trabajar, de esta manera si bien es cierto, ellos son los actores principales que se presentan en dicha dificultad.

Estos niños por lo general son personas que empiezan a desarrollar su cuerpo de una manera ya más madura, empiezan a tener ideas ya más abstractas y no de cosas que solo pueden observar sino también empiezan a ver las cosas de diferente manera más diferente, ya que ellos tienen la habilidad para organizar y planear, por ejemplo, cuando están conviviendo ya están planeando que es lo que van a hacer en conjunto, si van a desarrollar alguna actividad que a ellos les gusta. Ellos por lo general son personitas que en ocasiones están peleando, pero de alguna u otra forma en ocasiones vuelven a tener esa convivencia que tenían porque son niños que a su edad no les importa si tuvieron alguna discusión en el pasado, ellos vuelven a tener esa convivencia de nuevo. Aunque su nivel de

madures todavía no es el adecuado, ellos ya saben que es lo que es bueno o es malo, saben poner en marcha el respeto, la igualdad y la solidaridad, y están conscientes de realizar acciones buenas que siempre conllevan como resultado a algo bueno.

Es muy importante conocer como son los niños con los que tienes planeado trabajar y desarrollar diferentes tipos de actividades, de esta manera te darás cuenta de que tanto están desarrolladas sus habilidades y porque se está generando ese problema de no convivir bien, quizás sea una etapa por la que esté pasando. Pero personalmente no sabemos si tienen algún problema familiar o posee algunas afectaciones lo que le dificulten no desarrollar convivencia en la escuela. Ellos tienen una coordinación, equilibrio y movimiento muy desarrollados por lo que pueden aprender deportes complejos, jugar juegos adecuados a su edad entre otras cosas, estos niños son generadores de una gran relación entre sus mismos compañeros lo cual les ayuda para tener una buena convivencia.

Los niños de primaria dentro de la convivencia lo toman o lo ven como una situación de disgustos o peleas en algunos casos, donde no se dan cuenta que no están desarrollando la convivencia que se requiere, pero por lo mismo de su edad no tiene la capacidad de generarla en cierto punto. Por lo cual, esto ha traído consigo que a la hora de efectuar una actividad que les sea requerida no pueden desarrollarla de la manera adecuada que debería ser.

Sin embargo, esto no es muy favorable que se presente, ya que a su edad ellos se la pasan en constante relación y es una etapa en la que incrementan mucho el juego como primer término para relacionarse y realizar cosas en conjunto, ellos por lo particular a la hora de que están realizando actividades con otros compañeros sienten la necesidad de sentirse líderes, lo que conlleva a que en algunas ocasiones no efectúen la convivencia requerida y se pongan en un papel donde no fluya la convivencia como tal.

El niño a su vez en edad primaria tiene mayores contradicciones con el mismo y con las demás personas ya que por lo mismo de que no emplea la convivencia adecuada a la hora de desarrollar alguna actividad todos en su momento están en

contra de él, y se plantean situaciones como que si no se quiere unir a trabajar como lo están haciendo los demás compañeros y al momento en que le llaman la atención o le dicen algo para corregir su postura, se pone en contra de inmediato con la persona que le llevo la contraria, así como en ocasiones son fáciles de dominar también en ocasiones se ponen muy rebeldes y de una actitud negativa, lo cual no les lleva a nada bueno.

Es bueno que alguien mayor que ellos siempre este al pendiente, dándoles el apoyo requerido, y escuchándolos, para así poderlos ayudar si están pasando por algún problema y si en algún momento no están generando una buena convivencia con los demás compañeros que los rodea.

En ocasiones a estas edades presentan problemas en casa que de alguna u otra forma no les ayuda en nada, y todavía más si tiene algún hermano mayor en casa que de una u otra forma les están enseñando patrones que en algún momento ellos llegan a seguir y que quizás sus padres como ya lo vivieron con los primeros hijos creen que es algo normal, más sin embargo al niño le está afectando de alguna u otra manera, ya sea para poder relacionarse con las demás personas o para convivir con los integrantes de la escuela.

2.3.3 *Clima escolar*

El clima escolar se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones de todo un centro educativo. Es la manera en la que la escuela es vivida por toda la comunidad educativa y por ello incide en todas las actividades educativas de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que un clima escolar incluye tanto una dimensión estructural a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta, como una dimensión afectiva

Si bien es cierto es importante que dentro de una institución exista un clima escolar favorable para los alumnos, pues de esta manera sus rendimientos académicos

serían de mayor aprovechamiento, y relacionándolo con la convivencia escolar que es el tema para tratar es muy importante que siempre surja un clima escolar sin violencia, y que siempre exista esa paz y armonía.

2.3.4 El desarrollo de los procesos psicológicos de la convivencia escolar

Es importante notar que en el curso del desarrollo del niño surgen sistemas psicológicos que funden funciones interdependientes en nuevas combinaciones o en conjuntos, lo cual hace referencia al aprendizaje social. Para que el niño desarrolle un nivel de convivencia mejor, el cual debe estar en constante relación con sus demás compañeros, de esta manera el podrá desarrollar un mejor trabajo, donde se relacione y conviva con los demás integrantes de la escuela, lo cual le va a permitir al niño que mejore su capacidad de convivir dentro del aula de la escuela o del salón de clases desarrollando así una convivencia primordial la cual se desea que se desempeñe en el transcurso de permanencia en la primaria, y para que en un futuro en su vida cotidiana él sepa convivir con las demás personas que giran en su entorno.

Si esto no se les empieza a inculcar desde pequeños van a ir creciendo con esa mentalidad que vivir excluidos de las demás personas es algo normal cuando en realidad es algo que a largo plazo les va a afectar demasiado, pues cuando ingresan en primer punto al preescolar o primaria según sea el caso y ven que las demás personas que asisten ahí están acostumbradas a compartir espacios, objetos, e incluso sus propios alimentos y ellos no están acostumbrados a realizar ese tipo de cosas, les costara demasiado adoptar ese tipo de formas que desarrollan las personas que los rodean.

Es importante señalar que el problema de convivencia escolar no es algo nuevo que se esté presentando dentro de las instituciones educativas, puesto que esto se viene dando ya desde hace muchos años de anterioridad, y aunque antes no se definía con el nombre de convivencia en si siempre estuvo y ha estado presente dentro sus vidas, para empezar en los lugares que no tienen nada que ver con la

escuela en primer punto por ejemplo en casa, o en algún lugar donde se presenta esa relación con los demás ya sea por medio de contacto físico o verbalmente ya que están teniendo relación en sí.

El no mantener una convivencia dentro de sus vidas ha venido causando problemas ya a largo plazo de esta manera dentro de la escuela o de algún otro lugar en particular se puede notar esa manera tan insuficiente de trabajar en conjunto. En ocasiones ponen los niños el pretexto de que con cierta persona no se llevan de buena manera o que les caen mal, que nunca a trabajo con cierta persona, pero si el docente no los ayuda a ver o tener otra perspectiva de ese pensamiento que siempre han tenido, jamás van a salir de esa tendencia que por varios años han traído consigo mismo. Lo cual es importante que el maestro se involucre para ayudar a los niños a tener nuevas ideas.

2.4 Gestión de la convivencia escolar

Es importante que en todas partes exista una gestión que ayude a manejar con claridad a la convivencia escolar, de tal manera que exista un proceso sistemático que este orientado al fortalecimiento de la convivencia.

Para ello el libro titulado; *la convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*, menciona lo siguiente:

La gestión educativa es entendida como las acciones de organización escolar planeadas, elevadas y desarrolladas por la comunidad educativa para favorecer los ambientes de aprendizaje y la convivencia sana y pacífica con apego a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En esta línea se incluyen resultados o avances de investigaciones, así como las rutas de mejora y la estrategia global, realizadas o en marcha de escuelas de educación básica que guíen su elaboración bajo este enfoque. (p. 12).

Es importante que, así como existe una gestión escolar en donde implica liderar y organizar al colectivo docente y los recursos de lo que se dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar, también es importante que se ejerza una

gestión en la convivencia, en donde se pongan en marcha un buen desempeño en ella, en donde no solo se mencione como una característica, sino como la forma de ver a la convivencia desde un punto de organización.

Por otra parte, esta tiene como finalidad motivar y crear relaciones en donde las personas que forman parte de la escuela estén al margen de una solidaridad y equidad que contribuya a él buen desarrollo de la convivencia escolar.

Por otro lado, como bien se sabe algunos problemas que surjan dentro de la escuela y que implican a la convivencia escolar provienen en una medida extensa por el cambio de valores y costumbres que se llevan a cabo en nuestra sociedad y se expresan en las nuevas relaciones de género de los alumnos en forma de ejercer autoridad por parte de los padres y maestros.

De tal manera que, si logra entender a la convivencia en términos de gestión, está a su vez debe ser de calidad y garantizada para todos los alumnos.

Pero en ocasiones no se maneja una gestión de la convivencia como tal, pues, considero que cuándo existe gestión todo debe estar en orden o la mayoría de las cosas basándose en términos de convivencia escolar, y en ocasiones no se desarrolla como tal una convivencia competente, es por ello también que se desarrolló dicho problema, pues al no haber gestión en ella, es imposible que esta se lleve a cabo correctamente.

Es importante que dentro de una investigación documental exista una extensa revisión de documentos que ayuden a ver a la convivencia escolar desde diferentes perspectivas, para así de esta manera esclarecer todo de tipo de intrigas que se tengan sobre ella, como fue la revisión de los diferentes tipos de convivencia escolar, en donde se puede percatar de que la convivencia escolar no solo se refiere a saber convivir sana y pacíficamente, sino que también se deben conocer todas las facetas que la integran, tanto en lo bueno como en lo malo, de tal manera que se encuentren documentos relacionados con ella para poder esclarecer las dudas que se tengan de la misma, por ello es necesario la revisión extensa de diferentes documentos documentales.

Es así como se ha llegado al final de este capítulo en donde se revisaron documentos que influyen a la convivencia escolar, pues es importante tener en

cuenta que la convivencia no solo se presenta por sí sola, sino que esta va de la mano con demás características. Pues, así como es importante revisar algunas características, también es de suma importancia revisar algunas teorías, por lo cual en el siguiente capítulo se presentan algunas que se consideran más importantes para el desarrollo de este trabajo, y masque nada teorías basadas en autores clásicos y contemporáneos que cada uno con si diferentes aportaciones esclarecen la idea de la convivencia escolar. pues como se sabe no todos tienen la misma visión de ella, pues por las diferentes etapas en las que están ubicados, poseen diferentes perspectivas sobre la convivencia escolar.

CAPÍTULO TRES

TEORÍAS QUE ABORDAN ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En el marco teórico se encuentran una serie de definiciones de lo que es convivencia escolar por diferentes miradas de distintos autores, en lo cual se pretende darle mayor sustento a este capítulo, de esta manera haciendo revisión de diferentes definiciones y teorías, las cuales más adelante se mostraran, todas influyendo en la convivencia escolar. Por ejemplo: nos encontramos con la teoría de Vygotsky, la teoría de Erick Erickson, la teoría de Santiago Youbero, la teoría de Cecilia Banz, la teoría de Bárbara Rogof y Carlos Giménez, todos con distintas miradas y perspectivas de la convivencia escolar.

3.1 La infancia y la niñez de Erick Erickson

Es importante que se menaje una variedad de autores durante el capítulo, los cuales se relacionen con el tema, en este punto se presenta a Erick Erickson, el cual es un autor muy completo, ya que describe de manera abundante como surge la convivencia escolar en las ocho diferentes etapas por lo que Erickson las denomina de la siguiente manera:

1. Confianza- desconfianza
2. Autonomía vs vergüenza y duda
3. Iniciativa y culpa
4. Laboriosidad vs inferioridad
5. Búsqueda de identidad vs confusión de identidad
6. Intimidad frente a aislamiento
7. Productividad frente a estancamiento
8. Integridad del yo frente a desesperación correspondiente a la vejez.

Confianza- desconfianza: es la primera de las 8 etapas. Esta etapa comienza cuando el niño nace e implica poner a prueba sus mecanismos la cual la considera justo en el momento de nacer pues es cuando tiene el primer contacto con su madre y padre de esta manera integrándose el entorno social.

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.

Este estadio, iniciado abruptamente con el nacimiento, implica para el niño poner a prueba sus mecanismos biológicos para superar su primera gran crisis. Por lo que Erick Erickson, explica este conflicto en términos de lo que llama confianza básica anteponiéndolo a lo opuesto: la desconfianza básica.

En sus primeros meses de vida el niño identifica a la madre como la persona con la que se establece una relación significativa y con la que pondrá en juego sus capacidades al satisfacer su hambre mediante el reflejo de succión y sentirse bien al percibir los cuidados amorosos que su madre le otorga, en esta etapa dominada por acciones reflejas “oral, respiratorias y sensorial”.

Una cita importante que se haya dentro de este documento y que es de suma importancia como todo lo que tenga que ver y vaya de la mano con la convivencia escolar es la de Peinado 2012 donde dice que:

Con relación a esta etapa, se considera que justo en el momento de nacer, ocurre la primera exposición del niño al medio ambiente en que vivirá, y dice que el nacimiento es la primera y más dramática experiencia de desajuste que exige una respuesta total del organismo, a partir de ese momento el niño sentirá frío, calor, sed, hambre y su madre será quien le permitirá establecer su equilibrio al corregir el displacer que lo abrumaba. (p. 19).

Es por eso que se considera la relación madre-hijo como un binomio. Erikson, como alumno que fue de Freud, señala que la forma de relación entre el niño y su madre se establece principalmente, por la llamada etapa oral.

Es en esta fase temprana de la lactancia cuando los niños están expuestos a un sentimiento de confianza o de desconfianza básica, según la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades primordiales, y la figura materna es quien proporciona a los niños la seguridad o inseguridad, por lo que dependiendo de que responda a las necesidades de los niños genera en ellos seguridad, de lo

contrario su desatención producirá frustración o desconfianza, producido por el hambre o cualquier otra incomodidad del niño.

Es la madre quien deberá proporcionar al niño los cuidados con los que se le transmitirá aceptación y reconocimiento, de no ser así podrá manifestar una conducta patológica identificada como retraimiento, que en etapas avanzadas puede llegar a expresarse en aislamiento y en autismo. Para todo esto el siguiente autor expresa lo siguiente.

Lewis (2011, citado en la teoría de la infancia y la niñez de Erick Erickson) considera que:

El autismo infantil es un ejemplo extremo de un defecto intrínseco asociado a la interacción del lactante con su ambiente y para Erikson el niño sólo cuenta con la virtud o fuerza básica de la esperanza que crece a medida en que el individuo madura y avanza en edad, fortaleciéndose con la certeza de contar con el apoyo de sus padres ante retos que le reserva el futuro. (Lewis 20011 p.11).

Es de esta manera en que el sentido de confianza personal surge de la calidad con la que se le brindan los primeros cuidados y ésta se ve robustecida al continuar su crianza en etapas subsiguientes. Como producto del esmero y la calidez otorgado durante la crianza en esta etapa, será la firmeza con la cual florezca en el niño la esperanza y con ello los cimientos de una confianza, y satisfacción para el mismo. La segunda etapa es la etapa de la niñez temprana donde el niño afronta la autonomía vs vergüenza o duda, en ella la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida le permitirá contar con habilidades como retener o liberar objetos según su voluntad, pues en esta etapa el niño adquiere destrezas mentales y habilidades motoras.

En esta etapa de la niñez temprana la crisis psicosocial que el niño afronta es la autonomía vs vergüenza o duda, en ella la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida le permitirá contar con habilidades como retener o liberar objetos según su voluntad. En esta fase el niño adquiere varias destrezas mentales

y habilidades motoras, entre ellas el desarrollo del lenguaje, con el que podrá ampliar sustancialmente su capacidad de comunicación. Es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía.

También autores como (Posada citado en la teoría de la estancia y la niñez de Erick Erickson) afirman que:

En esta etapa el niño cuenta con un gran desarrollo psicomotor y aprende a explorar su mundo. Empieza a descubrir e identificar objetos y desarrolla una conducta propia ante los estímulos que descubre, empieza a reconocer que él puede hacer cosas y que puede actuar con autonomía. (Posada p.22).

En este estadio es cuando define la figura paterna en el entorno familiar, cuando el niño necesita sentirse aceptado por el padre y otros miembros de la familia. Esta aceptación le será más gratificante y le proporcionará mayor confianza para afianzar su autonomía.

Es por ello que en esas edades la voluntad es la fuerza básica, que permite al niño aprender a tomar decisiones y a actuar, a pesar de los obstáculos que se le presenten.

Erick Erickson 2005 señala que:

La voluntad es la determinación para ejercitar el libre albedrío, a pesar de la experiencia inevitable de la vergüenza y la duda. La desviación patológica en esta etapa es la compulsión y los factores que obstaculizan el desarrollo de la identidad en los niños, son las figuras en extremo autoritarias que establecen la ley y el orden en el ambiente familiar, éstas influyen cortando el desarrollo autónomo del niño. Pero las normas y orden deben existir en la familia sin llegar a los extremos, en tal caso, pueden llegar a la compulsión de exigir al niño respuestas que sobrepasan su capacidad para entender y ejecutar tareas, y causar en él frustración. (Erick Erickson p. 23).

En caso contrario, en tareas que el niño puede hacer, la imposición irrazonable de éstas a los niños puede conducirlos a desarrollar las tareas de manera compulsiva.

La conducta de los padres deberá ser siempre razonada al ordenar que el niño lleve a cabo alguna actividad; es así como se fomentará que la virtud de la voluntad crezca en él hasta llegar a ser la base del reconocimiento que el adulto debe tener de la justicia.

Tercera etapa: El juego es en esta fase la actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa y culpa. Con el juego el niño exterioriza o expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños: se le encuentra entre dos polos, el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy.

El equilibrio o virtud de esta etapa es el propósito en términos de la atención y dirección, al hacer alguna actividad determinada o al buscar metas sin dejarse intimidar por la culpa, el temor o el castigo.

Por su parte (Frager 2012 citado en la tercera etapa de Erick Erickson) afirma que:

La actividad básica es el juego y su virtud es el propósito originado en la fantasía creada en él por el niño, que son las raíces del drama, la danza y los ritos de la vida adulta (Frager 2012 p. 24).

Cuando en esta etapa los niños no se atreven a crear fantasías se manifiestan en ellos las consecuencias ya que en ella intervienen los ideales, prototipos, normas morales y religiosas de la sociedad en que el niño se desarrolla.

Cuarta etapa: la desviación central de esta etapa es la inercia antes de que el niño realice una actividad considera ya si se siente capaz o no de realizarla de manera que sea en conjunto con las demás personas, lo cual le va a permitir desarrollar esa convivencia en la que él requiere de estar siempre y lo haga de una manera simple y sencilla. Aquí el niño va relacionándose de una manera que él sepa que está bien por sí solo. Para favorecer este punto es importante que se practique el juego, pues es ahí donde se dan cuenta que capacidad él tiene de participar en distintos medios en el que se encuentra.

En otro punto se logra mencionar a Freud en la teoría de Erick Erickson en el libro titulado, la convivencia en los niños de primaria el cual menciona lo siguiente:

La edad escolar es paralela en el tiempo a la fase de un periodo de tiempo descrita por (Freud) en ella la crisis existencial es la diligencia vs inferioridad, el niño debe desarrollar destrezas y el pensamiento pre lógico de la etapa anterior deberá paulatinamente transformarse a un pensamiento lógico (Freud, p.23).

El niño modifica sus juegos y sus conductas, se hace más responsable y aquellos que no reciben la aprobación de sus padres, maestros y compañeros, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación, si todo transcurre normalmente sus relaciones con sus compañeros de grupo son significativas.

En algunas sociedades los niños pasan del juego a ser aprendices o asistentes en el trabajo que desempeñan sus padres o sus madres, o bajo las órdenes de algún trabajador. Independientemente de que los niños pasen del juego a ser aprendices en algún tipo de trabajo, el juego en esta etapa tiene una notable proyección hacia el futuro.

Otro aspecto escolar es su curiosidad intelectual y la estrecha relación afectiva de los niños para el padre y las niñas para la madre, por la identificación de género. Pero también ocurre en ella la imitación de modelos, con un intenso deseo de los niños por hacer todo, a pesar de las limitaciones que pueda tener para muchas de las tareas que emprende o desea emprender, lo que le permite construir el principio de la realidad.

El ambiente escolar y las expectativas familiares influyen generando en los niños una conducta de competencia ante los integrantes de su grupo. En esta fase, descrita manifiesta que el peligro asignado por Erikson, es el de la auto restricción del hombre y la limitación de los horizontes hacia el trabajo y si el niño acepta éste como su única obligación y su eficiencia en él como el único criterio de valor, se puede convertir en el sujeto conformista y esclavo irreflexivo de la tecnología y de quienes lo explotan.

La desviación central de esta etapa de desarrollo es la inercia, antes de que el niño realice una actividad considera ya si se siente capaz o no de realizarla, hacer cosas que lo hagan sentirse bien o sentirse inferior y puede adoptar una actitud

de mejor no hago nada o dejar de hacer y así caer en la inercia.

El niño comprende que debe hallar un lugar entre sus compañeros en el deporte, en el grupo escolar y en el hogar, consagra gran parte de su energía para sentirse aceptado y también exige el reconocimiento que implica ese esfuerzo.

Quinta etapa. Como se sabe, entre los once y 18 años ocurre la etapa de transición entre la niñez y la adultez, conocida como adolescencia, en esta etapa la crisis ocurre en términos de la identificación del adolescente consigo mismo, es decir: identidad y confusión de la identidad.

Los adolescentes cuestionan los modelos de la niñez y tratan de asumir nuevos roles, de aquí que la pregunta más significativa en ellos es saber ¿Quién soy yo? cuando aún conservan modelos de su niñez y están sujetos a impulsos biológicos, aptitudes y la adquisición de nuevas destrezas y frente a ellos hay nuevas oportunidades que les puede dar la sociedad.

Es en esta etapa cuando el apego de los adolescentes para con sus padres empieza a desvanecerse y principia una nueva relación con ellos. En sentido opuesto tiene un mayor acercamiento con otros adolescentes que experimentan la crisis natural de identidad en esta etapa, en la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.

La fuerza básica o virtud en esta fase, es la fidelidad: tanto la fidelidad al grupo como a la persona, a los ideales que comparten, cuando no hay una identidad clara, se pierde la fidelidad y ocurre el rechazo del grupo o de la sociedad: es cuando aparece el repudio como desviación patológica de esta etapa. Ante el repudio del grupo el adolescente manifiesta confusión, pues no identifica correctamente el rol que le corresponde, le cuesta trabajo encontrar una profesión que satisfaga sus expectativas y no se adapta a la sociedad en que vive, siéndole rechazado.

Fragar citado en la teoría de Erick Erickson (2012) señala que:

En esta etapa los adolescentes pueden tener una identificación desmesurada con héroes de la subcultura juvenil o los líderes de pandillas, como respuesta a una aparentemente pérdida de identidad, sintiéndose aislado, vacío, ansioso e indeciso

(Frager p. 41).

En términos positivos, el adolescente tiene que aceptar los cambios que ocurren en su cuerpo físicos y hormonales, de su imagen corporal; aunque tal aceptación es importante en todas las edades del ciclo vital, en la adolescencia es un hecho crucial para su aceptación consigo mismo: tanto en los aspectos corporales como en los psicológicos, sociales y a los valores morales de su cultura.

En síntesis, debe tener cierta conciencia para responder a la pregunta ¿Quién soy? Pues si el adolescente ha resuelto con éxito las crisis de sus etapas anteriores y logra responder la crisis de identidad de la etapa en que vive, podrá entrar con buenos augurios a su siguiente etapa como ciudadano de un país, y de esta manera poder integrarse al mundo social o el entorno escolar en donde desarrollan actividades mutuamente con las demás personas que lo rodean.

Por lo que Frager (2012) en su sexta etapa menciona que:

Para tener una relación firme con otra persona es necesario que las personas tengan una identidad estable, es necesario que este yo se encuentre seguro de lo que es para establecer una relación con el otro yo, aceptándolo como es, en sus diferencias y en su unicidad, sólo así podrá establecer relaciones de convivencia con la otra persona. (Frager p.52).

Estas relaciones pueden ser con amigos, compañeros de trabajo o con los mismos integrantes de su salón de clases, o de toda la escuela. Cuando el niño no establece alguna de estas relaciones, de amistad, de trabajo o amorosas, el niño se aísla a no poder convivir con el grupo, con un amigo, o tener una relación de pareja. En tales circunstancias, tiene un conflicto o se siente amenazado en su identidad. Ante este fracaso puede el niño puede aislarse de su grupo en mayor o menor grado, no reconoce hasta dónde él es un yo y donde empieza el otro, aparece la agresión, al no permitir o no aceptar al otro yo con su propia identidad. Es entonces que se manifiesta como patología, la exclusividad, donde las

conductas de agresión se dirigen hacia un grupo, una pareja o una amistad y se traducen en elitismo y segregación por el color de la piel, el nivel económico o las diferencias políticas o religiosas. La virtud o fuerza básica de esta etapa, es el amor; con el amor la pareja puede darse mutuamente confianza y respeto.

Siguiendo con la revisión de la teoría de Erick Erickson en sexta etapa para seguir comprendiendo un poco más a cerca de la convivencia escolar, de tal manera que el lector se vaya percatando e ilustrando un poco más a cerca de lo que conlleva a convivencia escolar, por lo que Erick Erickson en su sexta etapa explica que:

El amor es devoción mutua que subyuga para siempre el antagonismo inherente a funciones divididas cuando hay una intimidad real entre adultos, el amor incluye una identidad compartida de cada miembro de la pareja a través del otro yo. El amor y la aceptación del otro se hacen presentes cuando ambas coinciden con un ideal, que puede ser del hogar, el país, o creencias políticas o religiosas. (Erick Erickson sexta etapa p.45).

Lo mismo pasa con la convivencia escolar, en ocasiones no hay esa aceptación adecuada que se debería generar por parte de todos los alumnos y en ocasiones sucede que hay rechazos por medio de ellos mismos y no se genera esa convivencia escolar adecuada para personas de su edad, pues como se sabe a los 8 y 9 años todas las personas deberían mantener una buena convivencia escolar, más si embargo no sucede.

Séptima etapa. Es la etapa de la madurez, en ésta la crisis psicosocial es producto del enfrentamiento entre productividad y estancamiento, en ella crece el compromiso y la responsabilidad del hombre hacia los demás, hasta llegar a la preocupación por lo que va a legar a la generación que le sucederá a su vez, que hace conciencia del compromiso que tiene para con sus hijos.

La productividad se manifiesta en el trabajo laboral e intelectual y en conducir su vida dentro de los límites de moralidad. En este estadio se valoran los logros materiales e intelectuales y el grado de satisfacción por lo logrado. El adulto

maduro es un ejemplo para las nuevas generaciones; practica y hace lo que cree y no sólo habla de ideales y formas de vida, sino también da testimonio de sus creencias y fomenta los vínculos familiares. La fuerza básica o virtud en la madurez es el interés que pone en el cuidado de sus hijos y en todo lo que ha sido producto de su trabajo, y en la protección de los valores e ideales de su cultura y en la preservación de sus tradiciones.

La relación con su familia la dirige aceptando y comprendiendo las diferencias entre los hijos, y estando atento a las etapas y crisis que éstos enfrentan, guiándolos por el camino adecuado, sin exigir cambios en sus aptitudes o talentos.

Cuando el adulto enseña con cariño, recibirá cariño, si respeta al otro recibirá respeto y si lo acepta se sentirá aceptado. Sin embargo, si adopta conductas autoritarias en el hogar, en el grupo social en que se desenvuelve, o en el trabajo o dentro de un plantel educativo, puede hacerse acreedor a rechazo, que es la respuesta patológica de esta etapa. De no acontecer el desarrollo normal del sujeto que atraviesa por esta etapa, ocurre el estancamiento, no sabrá cómo continuar o le dará miedo tomar nuevas rutas; se quedará pasmado ante su vida sin proseguir hacia adelante, de tal manera que no le permitirá tener una buena relación o convivencia con sus demás compañeros o personas que se involucren en el mismo entorno social que él.

Octava etapa: Ésta corresponde a la vejez, o sea, la etapa final de la vida. Erikson llama a esta edad la de las últimas preocupaciones. La crisis en este estadio concierne a la integridad vs desesperación. La integridad proporciona un punto de vista global, una capacidad de ver la vida como una unidad.

Erick Erickson citado en la octava etapa menciona que:

El sentido de integridad del yo, incluye nuestra aceptación de un ciclo vital único, con su propia historia de triunfos y fracasos, provee un sentido de orden y significado en nuestra vida y en el mundo que nos rodea. (Erick Erickson octava etapa p. 47).

Cuando la persona siente que no ha terminado lo que se había propuesto, puede caer en la desesperación, al no haber logrado las metas que quería y la desesperación puede manifestarse como temor a la muerte o la persona puede sentir que el tiempo que le resta vivir es corto y no le permitirá hacer o concluir lo que se había propuesto. Pero también en la vejez se puede llegar a la desesperación, cuando en esta fase no se está de acuerdo con los valores o estilos de vida de los demás. De igual manera la desesperación puede traducirse en un sentimiento de rechazo a instituciones gubernamentales o religiosas, o contra sí mismo. Lo deseable es que la persona esté satisfecha de la vida por las experiencias que vivió y la manera como las afrontó.

A esta relación C. Séneca, citado en la octava etapa de Erick Erickson, expresa que:

La vida se divide en tres épocas la que fue, la que es y la que será y de estas tres, la que vivimos es breve, la venidera dudosa y la que hemos vivido es cierta e irrevocable, contra ésta perdió la fortuna todos sus derechos, puesto que no puede volver a voluntad de nadie. (p 54).

La fuerza básica del hombre en esta etapa es la sabiduría que haya podido desarrollar, el estar satisfecho con lo que hizo, con haber sido un yo único y haber realizado algo de acuerdo con su propia historia y sus valores, y estar cierto que el trabajo hecho tuvo una repercusión personal, social y cultural, por lo que quedará satisfecho con el mismo.

Lo cual al realizar un trabajo o una actividad en donde intervenga lo social y lo cultural el individuo podrá desarrollar un trabajo colaborativo en conjunto con las demás personas que integran ya sea su grupo social, su entorno social o su salón de clases.

3.2 La teoría de Vygotsky en la convivencia escolar

Es importante consultar distintos autores, así de esa manera tener una perspectiva teórica de cada uno y más si se trata de algún autor clásico reconocido, como es el caso de Vygotsky.

Autores clásicos como Vygotsky, citado en la reconstrucción de la integridad social señala que:

Convivencia escolar es la forma de como el niño es integrado al mundo social, dentro de la institución educativa o del entorno social que lo rodea, pues este primer contacto lo tiene cuando convive con las personas que habitan en el mismo hogar que él, es decir desde casa, pues es ahí donde tiene el primer contacto de vida y con las primeras personas que convive son con sus padres al vivir en el mismo entorno que él, pues él desde pequeño comienza con esa convivencia, donde adoptan procesos para realizar distintas actividades en conjunto de sus padres o personas que habitan dentro de la misma, comenzando por desarrollar actividades que involucren a las personas que lo rodean dentro de casa. (Vygotsky p. 45).

Cuando esto surge en este primer plano social el niño ya es involucrado de una u otra forma dentro una sociedad. A esto se le llama desarrollo psíquico del niño y la niña, donde toda función en primera instancia es el plano social y a todos esos cambios sociales que desarrollan a lo largo de su vida, lo cual es importante ya que se van apropiando de manifestaciones culturales que tienen significado en la vida colectiva, así de esta manera generando distintas formas de mantenerse en círculo social bajo la relación que se desarrolla dentro de la sociedad, o comunidad educativa.

Que este punto de convivencia surja dentro de una comunidad educativa es muy importante pues de ahí dependen qué tengan o desarrollen una buena relación que les permita volverse sociales, lo que a largo plazo les podría traer beneficios a la hora de convivir con sus demás compañeros.

Generando así un contacto físico y verbal a la hora de relacionarse con sus demás

compañeros, lo cual le permite al niño desenvolverse mejor a la hora de realizar diferentes actividades como por ejemplo jugar, practicar alguna actividad física dentro del aula, trabajar en conjunto con sus demás compañeros, entre otras cosas o que tengan que ver con esa relación mutua que debe de tener el niño con las demás personas de su alrededor.

Asimismo, existe un proceso de internalización lo cual Vygotsky lo llamo “Ley genética general del desarrollo psíquico cultural”, donde el principio social esta sobre el principio natural biológico, pues es indispensable que el ser humano adopte un desarrollo de convivencia lo cual le va a permitir generar esa interacción adecuada que requiere para poder convivir con las demás personas que lo rodean dentro de su entorno social. De esta manera podría el desarrollar distintas actividades que fuesen necesarias para generar un clima de convivencia dentro de su aula o dentro de su escuela en conjunto con los demás. “Ley general genética del desarrollo psíquico cultural”.

Por otra parte, esta internalización va a generar que el niño se sienta socialmente integrado en otros puntos donde fluya la convivencia, generando así una buena relación con otras personas para que se desarrolle una convivencia adecuada, y de esta manera él se sienta en confianza de interactuar con los demás, ya que, si esto se genera, el niño tendrá mejores resultados a la hora de relacionarse con las demás personas o sus mismos compañeros.

Siguiendo con la revisión de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la integridad social afirma que:

Si la mente cognitiva es la organizadora del mundo, en el enfoque constructivista sabemos que la inteligencia es una energía relacionante. Por eso mismo toda modificabilidad positiva será una capacidad para adaptarnos a nuevas situaciones en nuestro cambiante. Modificar es crear nuevas disposiciones en el ser humano, es aplicar el mundo de las relaciones, superando la percepción de la realidad; es crear en el organismo unas disposiciones, nuevas perspectivas, nuevos significados. (reconstrucción de la integridad de Vygotsky p. 31).

Es por ello por lo que el profesor debe ser siempre el mediador en todo momento y proceso de tal manera los alumnos entren en un ambiente de confianza, con disposición a realizar diferentes actividades que requieran de algún apego con distintas personas que lo rodean. En otro punto podemos referir a la convivencia escolar de una manera importante, pues esta se determina como una acción de convivir, lo cual significa poder vivir en compañía de otros. Lo cual refiere a tratar bien a los demás, y poder relacionarse de una manera tolerante, respetuosa, manteniendo buenos mecanismos y procedimientos de comunicación, de comportamientos. Por otro lado, podemos determinar que convivir es vivir en compañía del otro. Ahora bien, podemos vivir de varias maneras en compañía con los demás, haciendo lazos afectivos, lazos positivos, y por lo tanto la convivencia se transforma en un proceso o en una dinámica natural constructiva,

Por otro lado, aprender a convivir supone por otro lado crucial, que va más allá de la coexistencia entre las personas, puesto que implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades. No obstante, la convivencia no solo significa estar uno a lado del otro, significa respetar al otro.

También cabe recalcar que convivir, es cuando compartimos un espacio, costumbres, valores, normas o experiencias con otras personas, por ejemplo, cuando se pasa tiempo con la familia, cuando se realizan actividades como el juego con amigos o compañeros de escuela, o también cuando se trabaja en conjunto en la escuela. Y se relaciona con todo este tipo de actividades, porque de una u otra manera, se está compartiendo tiempo y se están relacionando con las demás personas que se encuentran en algún mismo círculo social. Por otra parte, si se trata de entrar en el entorno social, este también se podría denominar como contexto social, el cual es un lugar en donde los individuos desarrollan diferentes conductas que son interpretadas de diferente manera por cada uno de ellos, lo cual se podría definir como un entorno social en donde se relaciona unos con otros no importa, el sexo, el color de piel, la lengua, entre otras cosas, pues con tan solo el hecho intercambiar sonrisas o brindarse apoyo uno del otro ya están manteniendo un primer contacto, lo cual se puede referir como convivencia.

3.3 La convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis de Carlos Giménez

Para entender mejor a la convivencia, se dio a la tarea de buscar la teoría de Carlos Giménez en la convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis, en donde en su teoría, la convivencia es presentada de diferentes maneras, y por tanto también resalta como implica la convivencia en el medio escolar.

1. Naturaleza y dimensiones de la convivencia. (citado en la teoría de Carlos Giménez, convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis) señala que:

Convivencia es una de las palabras más usadas por distintas personas y entidades sociales a la hora de expresar qué quieren conseguir o qué desean, por qué luchan, cual es el objetivo de sus acciones de solidaridad o de integración, como deberían ser las sociedades, etc. Esta palabra tiene siempre connotación positiva y está cargada de ilusión, de proyectos, de búsqueda. Aun cuando los nuevos racistas proclaman que la convivencia entre diferentes culturas y credos es imposible, o cuando menos muy difícil y creadora de conflictos, lo hacen, diferenciando la convivencia, entre los nacionales, nativos o autóctonos. (Carlos Giménez p. 7).

Por lo anteriormente planteado por el autor Carlos Giménez Romero, me permito decir que la convivencia es presentada de diferentes maneras y en diferentes lugares, por ejemplo, si alguna persona está situada en un algún campo laboral y tiene algunos compañeros que lo rodean, ya sea porque están trabajando en la misma área, de alguna u otra forma deben de desarrollar algún contacto que en su momento se vuelva convivencia sana y pacífica para que de esa manera se genere un buen resultado a la hora de desarrollar algún trabajo en conjunto. Lo mismo pasa en un centro escolar, empezando por los maestros que lo integran, de alguna u otra forma entre ellos deben de desarrollar algún contacto apegado a convivencia para desarrollar actividades que se requieren trabajar en conjunto, de esta manera transmiten esa idea a los alumnos quienes son guiados por los maestros que

integran el centro escolar, es como una cadenita que se va transmitiendo, y que de alguna u otra forma van adoptando los alumnos.

Lo mismo pasa si esta se empieza a generar desde casa, si este sucede desde su hogar, los alumnos a la hora de asistir a un centro educativo, tendrán mejor relación con los demás y generarán mejores actitudes.

Por lo que, es importante que esto suceda dentro de cualquier escuela, ya que en ella asisten demasiados alumnos, los cuales se dividen en grupos o salones de clases, y en ella asisten alumnos con diferentes capacidades y perspectivas de ver las cosas, por lo que es necesario que ellos se relacionen de una manera social conveniente a las capacidades de los demás. Es decir, habrá alumnos que serán muy antisociales, con los cuales deben de surgir demasiadas trabas a la hora de querer realizar algún trabajo que se desea que trabajen en conjunto, pero habrá alumnos en los cuales existirá una facilidad de trabajo en equipo o en conjunto los cuales harán todo más fácil, es ahí en donde se llevara a cabo esa relación entre compañeros en donde quizás para trabajar será necesario que algunos alumnos no sociales, y alumnos sociales se revuelvan a la hora de realizar actividades en conjunto, formando ya sea equipos, o algún otro tipo de dinámica en donde se puedan relacionar de un lado y del otro, y de esa manera lograr que adquieran actitudes, que les beneficie para poder desarrollar que convivan unos con otros. Por lo que se puede sintetizar lo visto hasta el momento indicando que, desde un análisis meramente lingüístico, convivencia es la acción de convivir, así como la relación entre los que conviven, así como también, se refiere a convivir en armonía unos con otros.

3.3.1 Lo que la convivencia implica

Es importante conocer que aspectos implican dentro de la convivencia, así de esta manera se tendrá un mayor panorama de todo aquello que influye dentro de ella, pues muy importante que esta parte se tome en cuenta, pues de tal manera que el lector y todo aquel que le de lectura al presente trabajo de investigación, descubra

más a fondo que no solo son algunos supuestos que la integran, sino que teóricamente se dé cuenta de todo aquello que es importante dentro de la convivencia, y que en algunas ocasiones ignoramos. Por lo que (Carlos Giménez dentro del artículo titulado convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis), afirma lo siguiente:

Si la coexistencia está dada, la convivencia hay que construirla e implica entre otras cosas, aprendizaje, tolerancia, normas comunes y regulación del conflicto. Como acción de convivir, como interacción, lo más resaltante es el reconocimiento de que la convivencia requiere aprendizaje. La convivencia es un arte que hay que aprender, tienes que aprender a convivir con los demás. (Carlos Gimenez p. 7).

Retomando de la cita anterior es importante decir que, la convivencia implica a dos o más personas o grupos que son diferentes en una relación en la que siempre intervienen otros, y que esta además sujeta a cambios insensatamente, por lo que se suele decir que la convivencia es muy difícil. Ya que exige adaptarse a los demás y a la situación, ser flexible.

En otro punto también es importante saber que la convención exige tolerancia en el sentido de concesión a que se denomina, sino en el sentido de aceptar aquello que es diferente. Por lo que una actitud intolerante no está ligada con el establecimiento de relaciones armoniosas de convivencia porque rechaza al otro, ya sea en su totalidad o en algunos aspectos esenciales de la vida de relación.

Según Carlos Giménez, dentro de la teoría convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis, afirma que:

La convención también requiere el establecimiento de unas normas comunes, las llamadas precisamente “normas de convivencia” en el lenguaje coloquial. La relación de convivencia no pone el acento, solo el respeto y la tolerancia de la de lo particular, distinto u opuesto del otro, sino también en lo que une, en lo que se converge un espacio, una regulación social del tiempo, unas responsabilidades entre otras cosas. (Carlos Gimenez p.8).

Por lo cual, retomando la cita anteriormente expuesta, es importante decir que dentro la convivencia, se deben de generar normas que ayuden a desarrollar una pacífica y sana convivencia, la cual auxilie a generar actitudes por parte de los alumnos, las cuales ayuden a desarrollar una convivencia, con un propósito en el que se establezcan comportamientos para mantener un orden determinado, y son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado dentro de una sociedad u organización. Las cuales deben de existir dentro de la escuela, de tal manera que, si estas se cumplen al pie de la letra, ayuden a que las personas que integran un grupo de personas se vuelvan social en todos los aspectos, ya sea para dialogar, realizar trabajos en conjunto, u algunas otras acciones que se requiera de la colaboración de varias personas para realizar algunas actividades propuestas.

También es importante que a la hora de trabajar en conjunto exista el respeto dentro de ese grupo de personas, de esta manera ayudara a que se trabaje de una manera más sana, con menos conflictos y contradicciones por parte de algunos integrantes del mismo. Por lo que es importante que para generar una convivencia deseada exista la responsabilidad, de tal manera que todos los alumnos que integran alguna escuela se comprometan a siempre trabajar cumpliendo con lo que se ordene y de tal manera que, si en algún momento se solicita trabajar en vinas o en grupos, sean siempre personas con actitudes positivas a la hora de relacionarse trabajar unos con otros.

Todo lo anteriormente mencionado es importante que exista, pero en ocasiones no sucede como se desea, por lo que es importante que quien se mantiene frente al grupo, se de a la tarea de buscar algunas estrategias, las cuales se vuelvan actividades, en donde los alumnos puedan mantener contacto entre ellos y se desarrolle actitudes positivas, de tal manera que se pueda crear un ambiente dentro de salón de clases, positivo, armónico, sano y pacífico.

3.3.2 Convivencia, solidaridad y cohesión.

Siguiendo con la revisión del archivo convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis del autor Carlos Giménez, es importante notar como el autor, relaciona a la convivencia con la solidaridad y cohesión, dándole así una perspectiva ética, lo cual engloba a una moral del ser humano, y promover comportamientos deseables.

Por lo que Carlos Giménez (2013) afirma que:

Se ha establecido también la relación de la convivencia con la solidaridad entre los miembros de un determinado grupo. La discusión de este punto requiere distinguir los sentidos axiológico y sociológico del término solidaridad. Entendida la solidaridad, desde un punto de vista ético. Como compromiso, con apoyo a quien está en situación difícil, precaria o injusta. La solidaridad va más allá que la relación de convivencia en cuanto a exigencia moral o implicación del sujeto. (Calos Giménez p. 10).

Por ello la solidaridad social implica un compromiso emocional y valoración de símbolos de identidades comunes de una cultura compartida. Es importante que dentro de un grupo social en donde asisten un grupo de alumnos siempre se muestren con acciones de dar y ayudarse unos con otros sin esperar a que de alguna manera se devuelva la acción ejercida y/o desarrollada por parte del otro. Por ello es importante que dentro de una escuela se ejerza la solidaridad como punto clave, aparte del respeto y otros valores que ayuden al alumno a generar actitudes positivas con sus demás compañeros de clase. Por lo que, basándome a mi punto de vista, la solidaridad en cuestión de convivencia debe siempre permanecer dentro de la escuela entre todos los alumnos debe ser y mostrarse empática, por lo general, ya que los alumnos deben sentir esa seguridad y aprecio por parte de los profesores. Los profesores como mediadores deben mostrarse siempre solidarios. Por lo cual es importante que ellos se muestren seguros de sí mismos al relacionarse con las demás personas que rodean su entorno.

3.4 Socialización y aprendizaje social según Santiago Youbero en la convivencia escolar.

En la teoría titulada (Socialización y aprendizaje social según Santiago Youbero en la convivencia escolar), citando a Youbero como un autor contemporáneo, puede decirse que el niño es ser humano y desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que para ello necesita la ayuda de los demás.

Esto más que nada señala que el ser humano, en este caso el niño desde que nace ya está integrado a una sociedad lo cual permite que se integre y familiarice con las demás personas que están a su alrededor, por lo que en mi punto de vista como investigadora, me permito decir que es necesario que al niño se le integre desde pequeño, ya que sería de ayuda para un bien común, es decir si él se integra él va a ir aprendiendo con el paso del tiempo que debe mantenerse en comunicación y relación con las demás personas y que eso es necesario para un bien estar interactuando dentro de una sociedad.

El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. Pues como ya se había mencionado antes el niño debe adquirir una primera convivencia desde su hogar, ya que es con la primera estancia con la que adquiere contacto, es decir cuando nace su primer acercamiento es con su madre y padre, después con abuelos y tíos y por lo consiguiente con terceras personas, lo cual le está permitiendo al niño familiarizarse con otro círculo social que no sea el que habita en su casa sino también con personas que no está acostumbrado ver.

Por tanto, dicha teoría ya mencionada anteriormente dice que, por lo consiguiente los niños en interacción con sus compañeros desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social.

Esto más que nada alude a lo que es un buen desarrollo de diferentes actividades por parte de ellos ya que mantiene una buena relación para poder realizar las diferentes actividades.

Con base a lo ya antes mencionado, se puede decir que convivencia escolar es el

conjunto de acciones que una persona puede realizar dentro de un contexto escolar que si bien es cierto debe tenerse en cuenta para que fluya una buena comunicación y buenos resultado, por lo cual es importante siempre contar con una convivencia escolar satisfactoria dentro de un centro educativo.

Así mismo citando a (Santiago Youbero en el artículo de socialización y aprendizaje social) dice que:

El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social además se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Así el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de las conductas sociales considerando adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. (Santiago Youbero p. 5).

El proceso de socialización, también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionado durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización, exige, por tanto, adoptar los patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad.

Por tanto, es importante notar que la teoría antes descrita describe como es la socialización de las personas desde el momento de su nacimiento hasta que crecen a una cierta edad, por lo cual a la hora de socializar se adaptan patrones a los cuales no están acostumbrados y desde luego son buenos a la hora de ponerlos en práctica en los niños. Por tanto, los niños en interacción con sus demás compañeros desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social.

Por otra parte, es importante entender que para formar parte de un grupo el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coinciden con las de la familia.

3.5 Desarrollo cognitivo en el contexto social según Bárbara Rogoff

Es importante observar cómo cada teórico describe al objeto de estudio, por lo que, en este capítulo, se dio a la tarea de revisar la teoría de varios autores, como lo fue la de Bárbara Rogoff, la cual se apega mucho al contexto social, lo cual considero que es de suma importancia incluirla dentro del trabajo de investigación, pues como se ha presentado a lo largo del trabajo se debe desarrollar un contexto social agradable en la escuela, ya que es primordial que esto suceda, pues como bien se sabe, los alumnos tienden a desarrollar mejores notas y aprenden a trabajar mejor en conjunto con de sus compañeros de salón cuando se les requiera. De tal manera que Bárbara Rogoff dice que:

Entre muchas actividades sociales que contribuyen la organización de las actividades de los individuos están las instituciones económicas, y las que tiene como función cubrir las necesidades básicas del individuo, los sistemas religiosos, políticos, sanitarios y educativos, como por ejemplo las escuelas, las relaciones maestro-aprendizaje y los medios de comunicación. Todos ellos han recibido una cierta atención en el análisis de tipo social. (Bárbara Rogoff p. 11).

Es importante resaltar retomando de la cita anteriormente expuesta, que exista una favorable relación maestro alumno, lo cual ayude a que el niño se sienta en mayor confianza a la hora de realizar actividades como participar si así se desea, e incluso interactuar el alumno con el maestro.

Por otra parte, el maestro no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento. Por lo que es importante que exista una buena relación de maestro con sus alumnos en donde se presente más que como maestro un amigo para ellos, en donde se relacionen y a su vez crear ambientes de convivencia sana y pacífica. Lo cual es importante que surja, por la convivencia no solo se debe generar con sus propios compañeros, sino también con el profesor, de esta manera creando un ambiente de confianza por parte de los dos que permita que el alumno

pueda desarrollar actividades y actitudes con mayor facilidad. Todo esto implica dentro de la convivencia como un factor de aprender a relacionarse dentro de la escuela, creando su vez un aprendizaje significativo.

Considerando lo anterior, el aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, tomando en cuenta que todo lo que desarrolla dentro de la escuela en compañía con sus demás compañeros es significativo para él.

Por lo tanto, es importante que el alumno aprenda que la convivencia hace referencia a la acción de convivir, lo que hace que comparta actitudes con personas que son diferentes a él. Por lo que es importante que las actitudes de los alumnos se tornen de una manera armoniosa, empática, solidaria y con actitudes positivas a la hora de estar en contacto con personas distintas al círculo social que está acostumbrado, como ejemplo el de su familia que podría ser el más común.

Por otra parte, es importante resaltar que la convivencia es uno de los aspectos fundamentales en las relaciones humanas, partiendo de estas, pueden resaltar desacuerdos, problemas de la comunicación o hasta comportamientos violentos, dando lugar a conflictos interpersonales, por lo que el conflicto y la convivencia, se encuentran dentro de un mismo ambiente, es así como las instituciones educativas, están en la dificultosa tarea de ejecutar estrategias de intervención, que contribuyan a la mitigación de situaciones que afectan la convivencia escolar, como lo son la violencia nivel educativo de cada estudiante, los cuales hacen hincapié al nivel básico de primaria.

Por ello, es importante que, dentro de una comunidad social dentro de un centro educativo, existan alumnos con actitudes que se tornen de manera pacífica, sana, solidaria, empática y armoniosa, así de tal forma que, los alumnos podrán presentar una convivencia de calidad, y de esa manera poder trabajar y desarrollar actividades que ayuden al alumno a desarrollar convivencia, generando el respeto como primer punto.

3.6 Teoría contemporánea de Cecilia Banz en la convivencia.

Existe la tendencia a mirar la convivencia y la disciplina como procesos relativamente ajenos al quehacer propiamente educativo. Cuando se piensa en convivencia, la imagen que surge es de algo recreativo, extraacadémico. Por otro lado, la disciplina es representada como conjuntos de conductas que los estudiantes hacen o dejan de hacer, poniéndose fuera o dentro del marco establecido. No se la concibe como un proceso formativo en el que los educadores pueden realizar acciones para que la disciplina y la convivencia se construyan paulatinamente.

La disciplina y convivencia son procesos de naturaleza diferente. Actualmente se ha tendido que reemplazar disciplina por convivencia, (más que nada en los manuales de convivencia, ex manuales de disciplina o reglamentos disciplinarios), sin profundizar respecto a las diferencias entre los dos conceptos.

Entendemos por convivencia a un hecho propiamente humano. Con-vivir implica “vivir con”. Lo cual conlleva a vivir y/o realizar actividades que tiene que ver en conjunto con otras personas del mundo social y también con las personas que en este caso se relacionan con ellos en el mismo salón de clases. En una sociedad que realza el valor del individualismo, nos olvidamos qué somos seres biopsicosociales, es decir seres que sólo pueden vivir en relación.

Por convivencia escolar; El Ministerio de Educación entiende la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Por lo que, el Ministerio de educación (Ministerio de educación 2005) afirma que:

Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (Ministerio de educación p. 44).

Se tiende a pensar que la convivencia está dada como un hecho sobre el cual no

tenemos mayor incidencia. La cita mencionada anteriormente permite concebir la convivencia como un proceso susceptible de ser intencionado conscientemente para producir determinadas relaciones entre las distintas personas. La búsqueda y construcción de un determinado tipo de convivencia en el marco de la escuela es un factor de primer orden, ya que ésta funciona como mediador de los aprendizajes, ayudando o no a que éstos ocurran. Es importante que dentro de la convivencia escolar siempre exista algo que impulse al alumno a ser más sociable, puede ser por ejemplo el vínculo afectivo entre profesores y estudiantes, las relaciones organizadas al interior de las escuelas, basadas en el respeto y la capacidad de diálogo permiten la mejor mediación y aprendizaje de saberes contenidos en el currículum. Por ello es importante que, en toda escuela, se propicie esa mutua reciprocidad de profesor alumno, donde exista la confianza, y sobre todo la buena relación. Así como también esta se debe llevar a cabo entre todos los alumnos que integran una escuela.

Por otro lado, la convivencia en la escuela, puede ser un modelo positivo o negativo para las relaciones entre todas las personas, la formación ciudadana y el ejercicio de valores como el respeto, la no discriminación entre otros.

La escuela es el primer espacio público al que los niños acceden, donde tendrán la oportunidad, si es que el medio es propicio para ello, de aprender las habilidades de convivencia.

De esta manera que los alumnos tengan en claro que mantener una buena convivencia escolar es necesaria, ya que esto traerá consigo mejor rendimiento escolar a la hora de realizar actividades que tengan que ver en elaboración en conjunto.

Es así como se ha llegado al final del capítulo tres, dando a conocer algunos autores destacados de la convivencia escolar, los cuales ayudan fundamentalmente a esta monografía y que así esta tenga bases teóricas con que respaldarse como son los autores ya antes descritos cada uno con su teoría.

De esta manera dándole mayor confiabilidad a todas las personas que le den lectura y decidan algún día emplearla en su vida diaria. Por ello es importante que cada

fuentes que se retomaron sea alguna que ya fue aprobada o que ya se puso en marcha alguna vez, también es importante seleccionar con demasiada calma y sabiduría cada documento que se empleará para dar una fundamentación teórica.

De tal manera, que se pudiese ir haciendo una revisión de distintos autores, relacionados con la convivencia escolar, lo cual se espera que sea un sustento teórico para el trabajo de investigación documental.

Es importante utilizar autores clásicos y contemporáneos, los cuales te ayudaran a tener una mirada de la convivencia desde los años pasados, hasta la actualidad, teniendo un panorama más amplio del tema.

También es importante resaltar que, así como se revisan diferentes teorías basadas por autores, algunos son clásicos y otros contemporáneos los cuales son importantes que se distingan y se manejen de los dos tipos al interior de trabajo. Hay ocasiones que por ser de diferentes épocas cada uno tiene diferente mirada teórica sobre la convivencia escolar. Por lo que es importante que, así como se tiene un capítulo en donde se revisa teoría de autores puntualizada al tema, también es importante que se revise y exista un capítulo en donde se den a notar las estrategias del presente trabajo, por lo que a continuación en el capítulo cuatro se darán a conocer las estrategias que componen dicho trabajo.

CAPÍTULO CUATRO

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En este capítulo *titulado “Propuesta de estrategias para favorecer la convivencia escolar”* trata de ir respondiendo algunos cuestionamientos que nos ayudaran a entender de forma más clara y precisa a la convivencia escolar, es por ello por lo que más adelante se desglosaran algunos subtemas, con los cuales se espera que, a la hora de darle lectura, las personas se den cuenta de que tan importante es mantener una convivencia escolar en la escuela.

En otro punto, en este capítulo se describirán algunas estrategias que son de gran ayuda para fomentar mejor a la convivencia.

Por ello es importante saber que estrategias son las adecuadas para poder implementarlas adecuadamente y que esto ayude a una mejora de la convivencia escolar y que esto no se siga generando y provocando mayores problemas, a la hora de realizar todo tipo de actividades en la escuela a la hora de realizar alguna actividad solicitada.

Esto más que nada también se requiere de su importante implementación, ya que sin la descripción e implantación de ellas sería un poco difícil saber por qué camino ir dándole una posible ayuda a este problema, y así ir evitando que esto se siga generando y ocasione mayores problemas a la larga.

Por ello como el último capítulo de este trabajo se considera que es demasiado importante que se integre en el trabajo este último apartado para un mejor sustento del mismo.

Por lo cual es importante clarificar este punto con una idea más clara y definida, es por ello que se investigó la siguiente definición de estrategia justificada con autores. Por lo que se investigó una definición de la palabra clave de este capítulo.

Esta debe ser utilizada para el logro de algún objetivo. Es un concepto muy general, es un conjunto de acciones relacionadas que las personas toman o adoptan para desarrollar el desempeño de algún trabajo, para obtener sus objetivos.

Para definir mejor al concepto de estrategia se hizo hincapié a la definición que otorga Halten, por lo que señala lo siguiente:

Estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos.

Estrategia, es el modelo, la vía, es el como para la obtención de los objetivos de la organización, en este caso dentro del centro escolar educativo. Es el arte (mañana) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utiliza por los dirigentes para crear valores, recursos y habilidades que ellos controlan. (Halten p. 56).

Así bien estrategia se podría definir por ser esa base fundamental con la cual se podrá desarrollar un proceso a base de objetivos, lo cual ayudará a obtener resultados satisfactorios a la hora de desarrollar alguna actividad para poder ayudar a posibles problemas.

Es importante percatarse como cada autor tiene diferente perspectiva de lo que refiere a el concepto de estrategia, por lo que, en la siguiente cita, se podrá observar cómo Morrisey describe el concepto de estrategia.

Morrissey, George dice que:

El término estrategia suele utilizarse para describir cómo se logra algo. El define estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir su misión. Esta definición ve a la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación didáctica. (Morrissey p. 114).

Lo cual, es importante entender que una estrategia básicamente es un programa general de acción que lleva consigo compromisos de énfasis para poner en práctica en una misión básica. Por otra parte, se podría decir que estrategia es también un patrón de objetivos los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle organización a una dirección unificada.

4.1 La convivencia escolar y su evaluación cualitativa

Como bien se sabe para todo debe haber métodos de evaluación, los cuales permitan saber a ciencia cierta si lo que se plantea dará buenos resultados o no, pues es conveniente que para todo exista diferentes formas de hacerlo. Como es en el caso de la convivencia escolar como a continuación se muestra en la siguiente figura.

(Ver figura 1). Indicadores para evaluar una sana convivencia escolar.

Indicadores para evaluar una sana convivencia escolar.
<ul style="list-style-type: none">• Respeto mutuo que se observa en el centro• Reconocimiento y respeto a la diversidad• Satisfacción general con el centro y con las relaciones escolares• Sentimiento de pertenencia al centro como lugar de aprendizaje• Integración social• Cooperación entre estudiantes• Calidad de la relación con el profesorado• Participación de todos los actores en la construcción de una convivencia sana y pacífica• Integración entre familia, comunidad y escuela
¿Cómo se evalúan?
Los indicadores anteriormente mencionados ayudan a identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Por tanto, estos permiten estudiar el comportamiento operacional de la convivencia escolar en una institución educativa con un mismo lenguaje.
Objetivo de los indicadores
Este tiene como objetivo generar información de forma permanente y variada acerca de cómo los estudiantes van adquiriendo los conocimientos, desarrollando las destrezas, y como van reforzando actitudes y valores relacionados con la convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes siempre buscan evaluar a la convivencia escolar, a través de un proceso dinámico, en este caso actividades en donde todos los integrantes participen voluntariamente a realizarlas, el cual permite establecer relaciones democráticas e incluyentes en los integrantes de la comunidad escolar. De tal manera que se detecte si se está generando una convivencia adecuada en los alumnos.

Por lo cual, es importante que se describan diferentes conceptos y definiciones complementarias, que ayuden a tener un mejor panorama de todo aquello que integra el trabajo, desde autores, hasta alguna definición que ayude a ver algún tipo de evaluación tentativamente, que se pueda implementar al trabajo.

Es por ello por lo que Porfirio Moran (2013), afirma lo siguiente:

La evaluación como uno de los elementos esenciales e inseparables del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una forma de aprender y de enseñar de manera participativa, compartida, regulada y sobre todo significativa, partiendo de las necesidades, intereses y motivaciones reales de los alumnos. (Porfirio Moran 2013 p. 10).

De tal manera, la evaluación es una tarea que todos hoy en día realizan cotidianamente en la vida y con frecuencia se hace una valoración.

Así mismo la evaluación de los aprendizajes la entendemos como un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias adecuadas, y a los alumnos reflexionar sobre sus aprendizajes, el tiempo empleado, lo pertinente de las acciones didácticas emprendida para iniciar y sobre esta base valorarse a sí mismo.

Por lo cual, es importante entender que evaluación es esencial y de suma importancia a la hora de revisar un trabajo, ya que de esta manera permite al docente darse cuenta de que tanto se ha aprendido a lo largo del transcurso o periodo en el cual se aplicó alguna actividad.

Sin una evaluación de por medio sería totalmente absurdo ver el avance de aprendizaje de los alumnos y si realmente se está cumpliendo el objetivo o propósito que se planteó desde el principio.

También es importante resaltar que esta es un proceso que permite analizar las características y problemas del fenómeno a evaluar desde la perspectiva de los actores involucrados.

Esta emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos, entre otras. Algunos consideran que dentro del proceso evaluativo los resultados tienen poca validez y confiabilidad, ya que estos pueden estar permeados por prejuicios y criterios no tan claros. Por otra parte, la evaluación cualitativa se considera holística, ya que tiene en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, el contexto y los instrumentos entre otros. Esta evaluación tiene dos objetivos principales, los cuales son analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas, el segundo es propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje (Meta cognición).

Por ello, es importante contar con diferentes instrumentos de evaluación los cuales permitirán detectar de manera más clara y precisa en donde está ocurriendo la falla. Así mismo la evaluación cualitativa permite realizar una evaluación desde una perspectiva donde se involucran todos en general, pues como se sabe la convivencia lo que busca es que todos los que integran una escuela primaria muestren actitudes positivas en donde se desarrolle una convivencia deseada

4.2 Evaluación formativa

Es importante que dentro de un trabajo documental siempre se encuentre algún tipo de evaluación así sea solo para un buen sustento de la información, pues como el mismo nombre lo dice, es documental y no será aplicado, pero con esa información se le puede dar al trabajo un realce un poco más tentativo llevado a la realidad, como por ejemplo la formativa, la cual es un proceso sistemático que recoge y analiza información. Por lo que se da la siguiente interpretación.

La evaluación formativa según Rebeca Anijovich, citada en el artículo el enfoque

formativo de la evaluación dice que:

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener esta la capacidad permanente de aprender, evolucionar adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna una actividad aún más compleja. (Rebeca Anijovich p.8).

Por tanto, cabe decir que la evaluación formativa, tiende a ser un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.

No obstante, cabe mencionar que la finalidad de esta es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y los aprendizajes de los egresados de la educación básica.

Por otra parte, se puede reconocer a la evaluación formativa como un proceso en el cual profesores y estudiantes recogen evidencias del aprendizaje para tomar dediciones respecto de cómo seguir avanzando, modificar el proceso de enseñanza según las necesidades de los estudiantes y ver si es complejo. Pues es difícil saber que está ocurriendo en la mente de cada uno. Por otra parte, esta permite observar el proceso de enseñanza aprendizaje que, de forma completa a ser vivibles momentos, por ejemplo, hacia dónde vamos, donde estamos, como podemos seguir avanzando.

En la evaluación formativa el profesor hace la meta comprensible para todos sus estudiantes, de moto que se transmita y se forme una meta compartida, lo cual ubica hacia dónde ir. Además, se utiliza estrategias de evaluación para que estudiantes y profesores puedan determinar dónde está en relación con las metas de aprendizaje propuestas y pueda conocer si todos están comprendiendo, en base a esa información puedan tomar decisiones respecto a cómo seguir avanzando.

La evaluación formativa impacta los aprendizajes porque al hacer visibles con tres momentos pueden tomar decisiones y responder oportunamente a las necesidades de aprendizaje. Por tanto, esta ayudará a enfrentar el desafío antes mencionado. Como rol de investigadora, también me permito decir que es importante que los profesores son el principal concepto de esta evaluación formativa, ya que ellos son los mediadores de que se genere una educación de calidad, para así obtener al final de toda una evaluación formativa que dé como resultado un buen aprendizaje

4.3 Instrumentos cualitativos para evaluar

Es importante que dentro de la evaluación existan diferentes instrumentos los cuales ayuden a la obtención de resultados claros y precisos, por lo que se dio a la tarea de investigar distintos tipos de instrumentos de evaluación cualitativa, los cuales son los siguientes.

4.3.1 Lista de cotejo

Para poder evaluar algunas actividades es importante tener en cuenta que se deben implementar instrumentos de evaluación, para que al término de ella, se pueda observar y percatarse con certeza como anda el aprendizaje del alumno. Pues las listas de cotejo es uno de los tantos instrumentos que se pueden utilizar.

Por lo que el Plan y Programas de estudios afirma lo siguiente:

La lista de cotejo, como instrumento de evaluación útil para la observación y verificación, permite apreciar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en consecuencia con la naturaleza del aprendizaje de los alumnos que se trabajen. Este es un instrumento que suele aplicarse en la evaluación final, debido a que arroja información puntual sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con los aspectos que el docente consideró más relevantes de situación de aprendizaje. (SEP p. 2).

Retomando de la cita anteriormente expuesta, se puede decir, que una lista de cotejo es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se clasifica la presencia o ausencia de estos mediante una escala. Esta sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Esta también se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de evaluación.

Por otra parte, esta sirve para comprobar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desempeño del aprendizaje, de esta forma se pueden evaluar aprendizajes preferentemente del saber hacer y el saber ser.

De igual manera. las listas de cotejo evalúan principalmente contenidos procedimentales y actitudinales, en el caso del primero, se utilizan para obtener información de trabajos o actividades de tipo práctico. También cabe mencionar que estas se caracterizan porque:

Se basan en análisis de evidencias, es decir, se aplica observando las evidencias. Buscan identificar si están presentes determinados elementos en una evidencia, también, se basan en indicadores claros, sencillos, directos, y observables. Por otro lado, no requieren de mucho análisis ni de una interpretación profunda para verificar la presencia o ausencia de determinados elementos en una evidencia, por lo que esta es considerada un instrumento de evolución y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje.

También este se considera un instrumento que suele aplicarse en la evaluación final, debido a que arroja información puntual sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con los aspectos que el docente considero más relevantes de la situación de aprendizaje.

Las listas de cotejo pueden adaptarse en la situación requerida y utilizarse tanto para la evaluación cualitativa, al valorar el desempeño de cada estudiante sin que ello implique la asignación de una calificación o evaluación cualitativa, para ello se divide el total de si, completo, terminado, o las categorías establecidas en el total de

aspectos.

4.3.2 Tabla descriptiva

La distribución de frecuencias, talas de frecuencias, o tablas descriptivas, es la organización en forma de tabla de los datos estadísticos asignado a cada dato su frecuencia correspondiente.

Esta consiste en una comparación de las características de un tema específico, cada una de ellas ordenada en filas y columnas, obteniendo un orden para los datos que son necesarios y describiéndose de principio a fin.

Estas buscan poder otorgar una vista ligera a una serie de temas presentándolas de forma resumidas mas no comprimida dentro de un recuadro que puede presentar a su vez mayor número de subdivisiones si es que el tema en cuestión presentado lo requiere. Estas contienen indicadores, los cuales hacen que la información se distribuya mejor, de tal manera que a la hora de describir la información se maneje de una manera más ordenada y concreta.

Es importante que dentro de los instrumentos de evaluación se manejen tablas descriptivas, ya que dentro de ellas se puede describir libremente algunos datos para evaluar alguna actividad, siempre y cuando presente una lista de indicadores, los cuales permitan seguirse como guía para mantener un orden, de tal forma que sea más fácil organizar la información y como el mismo nombre lo dice, describirla.

4.3.3 Tabla de preguntas

Las tablas de preguntas por lo general, son tabuladores de encuestas, que se encargan de contar y organizar los datos obtenidos. Esta herramienta abarca las operaciones relacionada con conseguir resultados que se conectan al objeto de estudio. En estas tablas por lo general connotan de responder preguntas de forma cerrada y concreta, para el mejor manejo de la información.

Es importante que se observe que, como todo instrumento de evaluación, mantenga un apartado en la cual como primer punto se pide ingresar el nombre del alumno,

seguido de la explicación para realizar la actividad.

Algunas de estas preguntas, pueden constar de tres situaciones y posteriormente describir que es lo que te gusta hacer en cada situación. Es importante darse cuenta como son los alumnos desde casa y si desde ahí conciben valores o no, de esta manera como son tratados en casa y la educación que les brindan sus padres y la relación que tiene con ellos padres-hijos, es como lo reflejaran en la escuela. Por eso es importante que una buena convivencia la generen desde casa, pero desafortunadamente no todos los alumnos corren con la misma suerte de llevar y desarrollarla de esa manera.

Una característica importante de la primera fase de un proyecto, es el de desarrollo de preguntas que la investigación ira destinada a contestar. Las preguntas que se pueden agregar a las tablas de preguntas pueden ser cerradas, las cuales invitan a dar una respuesta rápida, también están las preguntas abiertas son un tipo de preguntas de las más utilizadas y por último están las preguntas directas, las cuales estas preguntas son las más comunes, se utilizan para conocer o solicitar algunos datos específicos.

A continuación, se describirán las estrategias de modo que se muestre tanto su lado teórico, como el desarrollo de las mismas en forma de descripción.

4.4 Definición de las estrategias propuestas

En el presente apartado se darán a conocer las estrategias en forma descrita, ya que como bien se sabe, el presente trabajo es de modo documental, lo cual implica describir las cosas detalladamente, a modo de que el lector, y todas las personas que le den lectura sientan a su vez que están viviendo un momento de realidad, pues como bien se sabe cuándo se realiza un trabajo de dicho modo todo debe ser de forma textual, y basándose en investigaciones, pero más que nada, debe tener una interpretación a la realidad, aunque no se ponga en práctica. Por lo que en las estrategias que se presentaran a continuación, son estrategias explicadas, que fueron seleccionadas de “La guía del docente de primaria del programa de

convivencia escolar”. Las cuales se adaptaron pensando a las condiciones de los alumnos de primaria por lo que cabe recalcar nuevamente que las presentes estrategias no serán aplicables, sin embargo, se describen de una manera en la que posiblemente se pudieran aplicar si alguien así lo desea.

4.4.1 Estrategia 1: Convivo con los demás y los respeto.

La primera estrategia se titula convivo con los demás y los respeto, por lo que se hizo una investigación documental en el Programa Nacional de Convivencia Escolar, para que de tal manera el presente trabajo de investigación tuviese por llamarle de una manera adecuada, más información de tipo normativa, lo que a su vez ayuda a un mejor sustento y credibilidad para el lector, pues la información normativa como bien se sabe es de mayor confiabilidad, ya que son documentos aprobados, documentos derivados de la SEP, los cuales hacen que la información sea más aceptable, por lo que, La guía para el docente de primaria, Programa Nacional de Convivencia Escolar, establece que:

Busca el desarrollo de habilidades para establecer desarrollos interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio hacia los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo la discriminación, el trabajo colaborativo, entre otras. De manera específica se abordará el establecimiento de relaciones inclusivas, evitando cualquier tipo de discriminación. (Guía para el docente de primaria, Programa Nacional de Convivencia Escolar p. 5).

Lo anteriormente descrito, se refiere a que todos los alumnos deben generar una convivencia escolar a base de habilidades, para que de esta manera se genere una convivencia escolar a las condiciones que se presenta, y así poder llevar a cabo una relación entre compañeros que sea digna y adecuada a su edad, a base del respeto entre todos en conjunto.

Esta convivencia debe ser generada a base de estrategias que cumplan con el rango y se aplique el aprecio de la diversidad, ya antes mencionada, el rechazo a la discriminación y fundamentalmente el trabajo colaborativo, que es de esta manera

se debe manejar la convivencia.

El manual para el docente de educación primaria PNCE dice que:

Es importante saber que la escuela debe cumplir su función socializadora porque en ella se favorecen las relaciones interpersonales y se orientan a los alumnos para asumir un papel acorde con los valores socialmente aceptados. Es un espacio de formación y convivencia de personas con diversas formas de pensar, de ser y de actuar, lo cual puede generar conflictos, que, al no ser resueltos, afectan la convivencia. (Manual para el docente PNCE p. 13).

Después de haber analizado la cita anterior, es de suma importancia saber que no todos los alumnos actúan, o piensan de la misma manera que todos sus demás compañeros, pues en ocasiones algunos de ellos tienen ideologías más concretas que otros, por ello es importante implementar estrategias que ayuden al mejoramiento de este problema, pues convivir con los demás con respeto es algo que se debería llevar a cabo todo el tiempo, pues de esta manera se convive de una manera más sana y armónica, donde fluya la paz y ante todo el respeto, que es lo que se quiere lograr con esta estrategia, convivir de una manera respetuosa.

En cada estrategia se manejarán diferentes valores, que le permitan a los alumnos ponerlos en práctica, como lo es la estrategia 1 que lleva por nombre Convivo con los demás y los respeto, en la cual se tratará de realizar actividades donde los alumnos comprendan la importancia del respeto y lo sepan llevar a cabo y desde luego ponerlo en práctica. Si bien es cierto todos los alumnos deben desarrollar ese importante valor, para poder generar una convivencia adecuada.

Esta también cuenta con un propósito el cual se desarrolla de la siguiente manera: que los alumnos comprendan la importancia del respeto para la convivencia en comunidad. Básicamente lo que se espera cumplir con este propósito es que los alumnos a base de actividades propuestas y trabajo en conjunto comprendan y tomen en cuenta que el respeto es un valor de suma importancia que se debe generar en sus vidas diarias.

Seguido se encuentra un inicio, en el cual se inicia con un cordial saludo para todos

los alumnos, y como es de costumbre y para ir perdiendo el miedo por parte de los alumnos con la maestra se les harán algunos cuestionamientos como, por ejemplo: ¿Cómo amanecieron? ¿Si descansaron bien?, esto con la finalidad de que el alumno se sienta en confianza dentro del salón de clases, y de igual manera empiece a interactuar con el grupo.

Posteriormente se genera un punto muy importante el cual es un desarrollo de la actividad, en el cual se explica detenidamente al alumno que es lo que precisamente va a desarrollar como trabajo, en donde la profesora ira dando órdenes de cómo llevar a cabo la actividad planteada. Como tercer punto se tiene un cierre, lo cual indica que se hará como último punto, y se identificara si todos los alumnos cumplieron con lo descrito anteriormente. Es importante mencionar que cada estrategia cuenta con un propio anexo, los cuales son las representaciones graficas de las actividades propuestas las cuales se extrajeron del Programa Nacional de Convivencia Escolar cuadernillo de actividades PNCE. Dicho formato se refleja en una tabla que tiene tres columnas en donde escribirán en equipos tres reglas que se apliquen en el salón de clases, y tres reglas en la escuela y que incluyan los beneficios al seguirlas, esto con la finalidad de que entiendan que seguir reglas en su vida cotidiana es demasiado importante y facilita el desempeño de actividades propuestas mismas que los llevaran a un logro personal. (Anexo 1).

Es así como se llegó al final de la primera estrategia, haciendo hincapié en la importancia que tiene el respeto dentro de una institución educativa. Por lo que, en la siguiente estrategia, nos enfocaremos a las reglas dentro de la convivencia escolar. Pues como bien se sabe mantener acuerdos en todo momento es muy importante, ya que ayudan a generar actividades de una manera más profesional, adecuada y ordenada.

4.4.2 Estrategia 2 Las reglas: Acuerdos de convivencia.

Como bien se sabe es en todo momento deben existir las reglas y limites, que permitan a los actores realizar actividades de manera ordenada, así como también

se deben respetar acuerdos en los que voluntariamente todos participen y cumplan las obligaciones planteadas y de igual manera las reglas que se presenten. Ya que es importante que todas las estrategias cuenten con un documento normativo por lo que siguiendo con la revisión de la Guía para el docente de primaria se establece que:

Contribuye a que la internalización de las reglas y establecimientos de límites en los ámbitos de convivencia como la familia, la escuela y la comunidad. Implica comprender el respeto de las reglas es una responsabilidad personal, no por causa de la vigilancia o castigo de un tercero. En este eje se refuerza la participación igualitaria y equitativa de niñas y niños en la formulación de las reglas, así como en el cumplimiento de las mismas, (Guía para el docente de primaria p.7).

En toda institución educativa se deben cumplir reglas que se rigen para obtener buenos resultados de lo que se esté proponiendo, es por ello que se deben llevar a cabo y al pie de la letra las reglas y establecimientos de límites para que de esta manera se desarrolle una responsabilidad personal y se genere una participación igualitaria y equitativa.

Para esta segunda estrategia, es importante tomar en cuenta que todos debemos manejar una tolerancia, respeto e igualdad hacia las demás personas, ya que de esta manera se puede proponer distintas actividades de manera que fluya mejor la convivencia escolar.

Por otra parte, la guía para el docente educación primaria PNCE dice lo siguiente:

La escuela no es ajena a los problemas de violencia que actualmente ocurren en el país. Por ello el tema de reglas de acuerdos de convivencia tiene relevancia fundamental para el trabajo diario en el aula y la escuela. Este apartado temático se orienta a la importancia de las normas con la finalidad de mejorar el ambiente escolar. (Guía para el docente PNCE p.15).

Es importante saber que dentro de todas las escuelas existan normas y reglas que los alumnos cumplan al pie de la letra, pues como se sabe, para poder desarrollar

trabajos en dónde se genere el respeto y de más, deben existir normas que los alumnos puedan llevar a cabo. Es muy importante que en todas las actividades que se desarrollen dentro de la escuela, siempre se lleven a cabo con respeto antes que otra cosa, pues en ocasiones es muy comúnmente que los alumnos se andan agrediendo o insultando, creando un ambiente escolar demasiado conflictivo, lo cual no es adecuado.

Está de más decir, que para llegar a acuerdos deben existir reglas que hagan el trabajo más fácil, pero en ocasiones no se rigen de la manera que se espera, y es ahí en donde surgen controversias a la hora de realizar las actividades planteadas, por lo que es importante generar de una manera adecuada reglas que se cumplan de una manera satisfactoria para desarrollar una convivencia plena entre todos los alumnos.

Para ello, a continuación, se describe una secuencia didáctica en donde se propone una actividad para mejorar la convivencia a base de reglas.

Es importante manejar reglas dentro de la escuela, llevando de la mano el respeto, es por ello por lo que la estrategia 2 se maneja el valor del respeto, la tolerancia y la igualdad. Con lo que se espera que los alumnos aprendan a usar las reglas de convivencia escolar y más que nada aprendan a llevar a cabo los valores ya antes mencionados, y también que todos los alumnos aprendan a respetar a los demás y que entiendan de manera clara y precisa el concepto de respeto y desde luego lo sepan desarrollar en su vida diaria.

Para esto es muy importante utilizar y llevar a cabo valores inclusivos, los cuales servirán para realizar un trabajo de manera sana y pacífica, los cuales dentro de estos se señalan los siguientes: el respeto, la tolerancia y la igualdad, con los que se espera trabajar de una manera sana, pacífica y armónica.

Como propósito de esta estrategia y de la presente actividad se espera que: los alumnos entiendan de manera clara el concepto de respeto, y lo sepan llevar a cabo en su vida diaria. De tal manera, esto es muy importante que surja, ya que como seres humanos deben respetarse entre sí mismos para así poder desarrollar una convivencia de calidad.

Seguidamente dentro de la planeación se plantea una secuencia didáctica, la cual

contiene un inicio, un desarrollo y un cierre, y como primer punto se describe el inicio en el cual se plantea un cordial saludo de buenos días, cuestionamientos como ¿Cómo amanecieron hoy? Y posteriormente se les dará a conocer un mensaje muy importante, el cual se plantea de la siguiente manera: ustedes sabían que mantener el respeto constantemente ayuda a que todos y todas mantengamos una mejor convivencia entre todos. Con la finalidad de que los alumnos generen una idea en donde pongan como prioridad en sus vidas diarias el valor del respeto.

Como desarrollo, se plantea darles una explicación de lo que trata el respeto, con ayuda de la profesora de grupo, dicha definición se le dará lectura en voz alta, con la finalidad de que todo el grupo logre escuchar y a su vez comprender la definición del valor. Dicha explicación será complementada con ejemplos por parte de la profesora, para que de esa manera quede más claro. También como desarrollo, la profesora pedirá opiniones al azar a los alumnos de lo anteriormente leído, para que de dicha manera todos los alumnos puedan participar de manera general. Pues como se sabe no todos los alumnos piensan de la misma manera, y cada uno tiene distinta manera de interpretar las cosas.

Seguidamente se utilizarán los materiales solicitados para desarrollar la actividad planteada. Esta se refleja en una tabla constituida por cuatro filas verticales en donde describirán las reglas que se siguen en su comunidad, y señalar si les gustan o no les gustan, y seguido de los beneficios que les aporta, esto con la finalidad de que expresen libremente su punto de vista en cuanto a las reglas que se manejan, pues como se sabe es importante saber la opinión de los alumnos y que se expresen de una manera libre (Anexo 2).

Como cierre, se reunirán en equipos de cuatro integrantes cada uno, se asemejarán cuatro situaciones en donde sea necesario utilizar las reglas como principal punto, seguido del respeto. Ya que los integrantes de cada equipo hayan terminado la actividad solicitada, se les pedirá que pasen al frente y den una pequeña explicación a todos en general. Con lo cual se espera que los alumnos aprendan que el respeto es la base fundamental que se debe generar en la comunidad en la que viven. Y con ellos obtener beneficios satisfactorios en su vida diaria.

4.4.3 Estrategia 3: Todas las familias son importantes.

Es importante que dentro de las escuelas se normalice el hecho de tomar en cuenta para algunas actividades a los padres de familia, pues de suma importancia que también se involucren en las actividades que plantea la escuela. De esta manera, ellos se pueden ir percatando de lo sucedido dentro de ella, pues como bien se sabe, el alumno mantiene un primer contacto y acercamiento principalmente con su mamá seguido de su padre y hermanos, ya que en la familia empieza a tener mayor apego a los valores que en algún momento llevara a cabo en la escuela. Entonces es considerable que dentro de la escuela se tomen en cuenta a los padres de familia para distintas actividades. Y que los alumnos aprendan a apreciar el concepto de familia.

Por ello, es importante notar que la guía para el docente de primaria PNCE establece lo siguiente:

Este eje considera el trabajo con las familias debido a que es el primer ámbito de convivencia donde el alumno aprende a comunicar lo que siente y piensa, donde se viven las primeras relaciones, conflictos y se facilita abordarlas, a establecer relaciones afectivas y a respetar a los demás, así como a practicar valores y modelos de actuación. Implica habilidades como establecimiento de límites, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la igualdad de género, entre otras. Las actividades que se proponen en este eje están orientadas a fomentar la participación de niñas y niños por igual en la toma de decisiones, en la realización de tareas domésticas, en la elaboración de acuerdos familiares y en la valoración de todos los integrantes de la familia, sin importar su género o edad. (Guía para el docente PNCE p.8).

Después de haber revisado información de un documento que se considera de suma importancia, es importante describir como está integrada y como se manejará la estrategia anteriormente, por lo que a continuación, se describe un poco de, los pasos a seguir, y los materiales a utilizar.

Esta es la última de las tres estrategias y como ya es de costumbre se encuentra plasmada en una planeación con su instrumento de evaluación. Que como es de

costumbre contiene el nombre de la escuela, zona escolar y nombre de la profesora como primer encabezado. Seguido con el nombre de la actividad, la cual tiene por nombre “Lo que le gusta a mi familia”, seguido de los materiales que se ocuparan a lo largo de la actividad, en donde se solicita: lápiz, hojas de colores y regla. Esta también contiene valores inclusivos, los cuales son muy importantes, y son los siguientes: la igualdad y el respeto. Seguidamente el propósito, el cual se formula de la siguiente manera: que los alumnos aprendan a conocer que es lo que más le gusta a su familia y dialoguen con ellos, para que de esa manera la convivencia se vaya generando desde casa. Seguido se encuentra la secuencia didáctica, en la cual se presentan tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Como inicio de esta y como es de costumbre se dará un cordial saludo a los alumnos, y se les pedirá que guarden respeto y silencio, y así de esa manera y siguiendo las indicaciones, la profesora les explicara detenidamente de que trata la actividad por desarrollar. Como segundo punto se tiene el desarrollo, en donde la profesora les preguntará si en su casa utilizan las reglas y en qué momento las utilizan, y que los alumnos respondan los cuestionamientos planteados. Posteriormente, se les pedirá que describan tres actividades que les gusten a su familia. Seguido se les solicitará que realicen una tabla la cual tendrá tres indicadores los cuales se describen de la siguiente manera: en la primera columna irán los integrantes de su familia, en la segunda lo que les gusta, y en la tercera lo que les disgusta, teniendo en cuenta que las familias también son importantes. (Anexo 3)

Para el cierre de la actividad, todos los alumnos de manera ordenada darán a conocer sus respuestas, y de esta manera se espera poder ir generando un círculo de diálogo y convivencia.

Es así como se ha llegado al final del capítulo cuatro, en donde se pudo notar que se manejaron las estrategias que componen al presente trabajo, las cuales son de suma importancia, ya que en ellas se derivaran una posible ayuda u orientación al trabajo. Por lo que es importante que estas sean claras y precisas. Las cuales cabe mencionar que no serán aplicadas, pues como bien se ha podido apreciar anteriormente en el trabajo, todo se resalta en teoría.

CONCLUSIONES

El presente trabajo titulado “La importancia de la convivencia escolar en la escuela primaria”, donde se hace una investigación documental, en la cual abordé aspectos importantes de la convivencia escolar, con el fin de que todo el que le de lectura, pueda rescatar puntos importantes de ella, de tal manera que se pueda dar cuenta que tan importante es la convivencia escolar en la escuela primaria.

Para este trabajo se llevó a cabo un proceso metodológico el cual trata de una mediación entre la teoría y la práctica, lo cual es importante resaltar que en el trabajo solo se ocupó el proceso de la teoría, en el cual fue de suma importancia rescatar apartados de libros, artículos, planes y programas, distintas teorías y programas relacionados con la convivencia escolar.

La monografía estuvo conformada por cuatro grandes capítulos, los cuales cada uno con su diferente contenido, de cierta forma me brindaron diferentes experiencias y distintos conocimientos sobre la convivencia escolar, pues en el primer capítulo se trató de la fundamentación teórica y normativa de la convivencia, en donde se revisaron distintos documentos sobre salientes de la ya antes mencionada.

Por ejemplo, se hizo una revisión detallada del plan y programas de estudios 2011, en donde se trató de resaltar que la convivencia es un aspecto importante dentro de la escuela, y todo ser humano tiene el derecho de ser tratado e incluido de la misma manera que todos los demás dentro de cualquier actividad propuesta dentro del plantel educativo, pues este documento resalta que la convivencia escolar debe ser integral para todos y todas a manera de igualdad. Lo cual a manera de conclusión me permito decir que es un documento de suma importancia que resalta de manera clara y precisa lo relacionado a la convivencia escolar, de acuerdo al grado en que se presenta, así como también ayuda a desarrollar y esclarecer ideas de manera clara y precisa de acuerdo al contexto en que se encuentra.

Pues como bien se mencionó dentro los capítulos del trabajo es importante que exista un ambiente de armonía, paz e exclusividad por parte de todos los alumnos que integran la escuela.

Orto documento que me pareció de suma importancia fue el Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE, el cual de manera personal siento fue el que más apego tuvo con la convivencia, pues en este se relaciona de una forma muy concreta con la convivencia escolar, el cual brindo al trabajo favorecer el desarrollo de ambientes escolares en un programa educativo de carácter formativo. Por lo que, este programa se basa en la creación de convivencia que se espera que se desarrolle en la escuela.

Por ello, es importante que en la educación básica se conozca de una manera amplia el programa antes mencionado y que los docentes revisen adecuadamente las actividades que se plantean y que sean adecuadas al grado con el que estén trabajando.

Es importante resaltar que este programa aparte de tener gran impacto con la convivencia escolar, también deriva más documentos de suma importancia que ayudan a la formación de estrategias, el cual más adelante tratare de explicar que fue lo más importante que se pudo rescatar de él.

También cabe mencionar que fue importante revisar documentos normativos a la hora de elaborar un trabajo documental, ya que estos ayudan a la recopilación de datos exactos que se plantean en una escuela, y estos sirven como una base o guía de lo que se desea investigar. Así mismo también considero personalmente que es importante realizar alguna tipología derivada de tu tema, ya que esto ayuda a esclarecer más el concepto del antes mencionado, y darte cuenta que tan extenso es el mismo.

También como se puedo observar se realizó un apartado en donde se describieron teorías de distintos teóricos que son apegados a la convivencia escolar, cada uno dejando sus diferentes perspectivas sobre la convivencia escolar unos más significativos que otros, pero de la misma manera aportando su granito de arena sobre el tema de convivencia escolar.

Por ello es importante resaltar que la teoría que más aprendizaje me dejó fue la del autor Vygotsky, relacionándose un poco más con los niños y la convivencia escolar, pues como se pudo apreciar durante su teoría explicada en el capítulo tres, ilustra como los niños participan dentro de ella, y como es el primer contacto

que se tiene unos con otros, recordando que este lo obtiene el ser humano desde casa.

Este autor me ayudo a comprender un poco más sobre la convivencia escolar en cuestión de lo social, y lo cognitivo ya que se debe seguir un orden para realizar las cosas, por lo que me permito decir que su teoría se apega más con la convivencia que se vive en una escuela, pues dentro de las escuelas existen normas y reglas que se deben cumplir, haciendo que el niño se involucre de una manera más respetuosa con sus demás compañeros, considerándolo así el más importante de los teóricos que maneje dentro del capítulo tres. Personalmente invito a todos los docentes que tomen en cuenta que revisar las distintas teorías que aportan los autores que estén apegados a alguna situación que esté ocurriendo dentro de su escuela o salón de clase, ya que estos esclarecen dudas y ayudan a entender al problema o dificultad a tratar desde una perspectiva más concreta y entendible. Por su puesto que cada autor con su distinta manera de ver a la convivencia escolar, pero como ya lo mencioné, más concreto y también formativo.

Dentro de la propuesta de estrategias planteadas las cuales se describieron en el capítulo cuatro, debo recalcar que estas se recuperaron del manual de convivencia escolar del PNCE, este es un cuadernillo de actividades para alumnos de primaria, el cual me dejo un grato sabor de boca al encontrar actividades adecuadas, bien fundamentadas, y entendibles, y personalmente invito a todos los docentes a revisar este importante documento en donde podrán encontrar actividades que se pueden plantear dentro o fuera del salón de clases para obtener resultados favorables.

Y por si fuera poco este también se puede encontrar por grados, lo cual facilitaría más la aplicación de las mismas, personalmente lo recomiendo, e invito a todos los maestros frente a grupo a revisar su contenido. Por lo que, si en algún momento se quieren aplicar las estrategias que planteo al interior del capítulo cuatro, las pueden hacer con total confianza ya que como lo mencione anteriormente, son estrategias rescatadas de un documento normativo con validez en la SEP.

Quiero expresar también que el juego es una herramienta útil dentro de las estrategias, ya que en este se relacionan de una manera mutua desarrollando actividades que generen armonía y sobre todo una acertada convivencia, lo que se espera que en algún futuro se logre en las escuelas, por ello es importante que siempre se manejen propuestas de estrategias en donde se incluya el juego, de esta manera, todos los alumnos podrán generar una sana convivencia escolar, y a su vez de una manera divertida.

Por lo cual considero importante, que la edad del niño influye demasiado, ya que por las diferencias de edades dentro de los seis años que se cursan en la primaria, no todos tiene el mismo plan de madurez, por lo tanto, no deben ser tratados de la misma manera, pues unos necesitan más cuidados que otros, o incluso a la hora de aplicar actividades, a algunos niños de los que forman parte de los más pequeños, no las podrían realizar de la misma manera que los niños más grandes. En otro punto considero importante resaltar es que el docente es un ser que desempeña un papel muy importante, dado que se cree que es el mediador dentro de un salón de clases, por lo que se estima y se cree que él es el único ser dentro de la escuela capaz de generar convivencia escolar, y por lo consiguiente también dentro de un salón de clases, es por ello que siempre se debe tener en cuenta el papel que toman los maestros dentro de la escuela y en este caso en la convivencia escolar, ya que sin ellos no a cargo de este problema sería absurdo que se mantuviera una convivencia adecuada en la escuela, pues ellos imponen reglas buscan soluciones y plantean estrategias para desarrollarla de una manera adecuada.

Como todo a la hora de plantear estrategias, es importante que se cuente con apartado de evaluación, el cual guie de una manera exacta si lo que se está proponiendo va por buen camino, es por ello que se realizó una recopilación de datos de lo que es la evaluación cualitativa, está a su vez retroalimentando las fallas que se presenten en dado caso, con el objetivo de orientar a una mejora, por ello también se tomó a la tarea de investigar distintas herramientas de evaluación las cuales a su vez ayudaran a obtener los datos deseados a la hora de evaluar de una manera exacta y precisa, por lo que personalmente dentro de

los instrumentos de evaluación que yo describí al interior del trabajo en el capítulo cuatro, considero que la tabla descriptiva es una de las mejores herramientas para evaluar, ya que en ella puedes expresar libremente tu punto de vista y sin limitaciones, y permite expresarse mejor al docente.

Ya explicado todo lo anterior, quiero expresar la experiencia que tuve al realizar la presente monografía, debo decir que no es una tarea fácil de realizar, pues se necesita tiempo y disposición para efectuar una investigación demasiado extensa dentro de la revisión de documentos normativos, artículos, libros, entre muchos más, pues se debe de tener demasiado cuidado con la sustracción de datos que se encuentran dentro de los modelos antes mencionados.

Pues la información no se debe salir del contexto que se está investigando, se debe saber seleccionar de manera clara y precisa los datos que se extraerán para plasmar dentro del trabajo, de tal manera que no se desvíe del tema. Eso y más se tiene que tomar en cuenta a la hora de realizar un trabajo documental, y quiero expresar que hubo cientos de cosas que eran nuevas para mí al comienzo de realizar esta monografía, retos, dudas, miedos, pero con la ayuda de mi asesora de monografía y la revisión de distintos documentos, se pudo ir esclareciendo mi mente cada vez más, y así concluir lo que ahora es la presente monografía.

Esto con la finalidad de que en algún momento ayude a mi desarrollo profesional y poder enfrentar cualquier tipo de situación que se me presente.

Por ultimo me permito concluir el presente trabajo de investigación, con la siguiente frase motivadora:

“Trabaja duro te llevará a la cima, disfruta el camino te llevará más lejos, porque al final no recordarás el tiempo que permaneciste sentado por horas detrás de una pantalla de computadora, sino veras realizadas todas tus metas”.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo de orientaciones generales para la construcción del acuerdo escolar de convivencia.*, 2006). p. 22
- Acuerdo de orientaciones generales para la construcción del acuerdo escolar de convivencia.*, 2006). p.23
- Análisis de la teoría de Vygotsky para la construcción de la integridad social*, pág. 31
- Artículo 34 de conformidad con el artículo 40 del decreto reglamentario 1965 del 2013.* p.35
- Artículo 34 de conformidad con el artículo 40 del decreto reglamentario 1965 del 2013.* p. 36
- Artículo 34 de conformidad con el artículo 40 del decreto reglamentario 1965 del 2013.* p. 45
- Artículo convivencia escolar democrática*, p. 12
- Artículo escuela libre de acoso recuperado de <http://www.hcnl.gob.mx>*
- Artículo “la importancia de una convivencia en clase”. Recuperado de [https://educrea.cl.convivencia escolar](https://educrea.cl.convivencia_escolar)*
- Artículo escuela libre de acoso, teorías acoso*
- Bárbara Rogoff. *Desarrollo cognitivo en el contexto social* p.11
- Barea, Gustavo Adolfo Romero *el rol del docente en la convivencia escolar*, p. 55
- Bear et, (2010 y 2011) *la convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*
- Capítulo XXIV socialización y aprendizaje social Santiago Yubero.*
- C. Séneca, *en la octava etapa de la infancia y la niñez de Erick Erickson* p.54
- Carmen, M. T. (2002). *Convivencia escolar*. p. 11
- Carmen, M. T. (2000). *El juego en la convivencia escolar*.
- Carlos Giménez *en la convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis* p. 7
- Carlos Giménez *en la convivencia, conceptualización y sugerencias para la praxis* p.8

- Carlos Giménez *convivencia, solidaridad y cohesión en sugerencias para la praxis* pág. 10.
- Cedeño, D. (2005). *Historia de la convivencia escolar Cordialidad y convivencia, 15 de abril, 2009 en valores.*
- Convivencia escolar en los centros primarios, recuperado de* <https://www.educacionyfp.gob.es>
- Convivencia escolar en educación primaria, las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora* pág. 1
- Convivencia sana y pacífica en la convivencia escolar recuperado de* www.sepbcs.gob.mx
- Convivencia escolar inclusiva, M Aniscow p. 21 recuperado de* <http://www.scielo.org.mx>
- Erikson E. (1963) *Childhood and society. 2ed* New York: Norton. Nueva En *manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar.*
- Erick Erickson (2005) *La infancia y la niñez Segunda Etapa.* p. 23
- Erick Erickson (2005) *La infancia y la niñez Sexta Etapa.* p. 45
- Fragar. (s.f.). *sexta etapa de la teoría de Erick Erickson Freud. (s.f.). segunda etapa de la teoría de Erick Ericson* p. 52
- Fragar. (s.f.). *tercera etapa de la teoría de Erick Erickson Freud. (s.f.). segunda etapa de la teoría de Erick Ericson* p.24
- Fragar. (s.f.). *tercera etapa de la teoría de Erick Erickson Freud. (s.f.). quinta etapa de la teoría de Erick Ericson* p 41
- Fierro, Celia et al. (2010) *ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela, México, SM de Ediciones. Recuperado el 3 de diciembre del 2019*
- Freud. *Tercera etapa de la estancia y la niñez de Erick Erickson* p. 23
- Garín J, Morales, R, Castro, D, Martín M, San Rosales M y Sentinella, X (2001) *la enseñanza integral de los centros de enseñanza obligatoria de España. Seguridad y medio ambiente.*
- Gifre, M, y Guaiart, M (2019) *convivencia escolar. Higginson, A, Benir, K, Shendepovich, Y, Bedford, L.*

Guía para el docente de primaria (Programa Nacional de Convivencia Escolar) p. 5.
Guía para el docente de primaria (Programa Nacional de Convivencia Escolar) p.7
Guía para el docente de primaria (Programa Nacional de Convivencia Escolar) p.
15

Guía para el docente de primaria (Programa Nacional de Convivencia Escolar) p.8
Hallten. Definición del concepto de estrategia, p. 56

Hobbes, T. (2004). Egoísmo psicológico. En Egoísmo psicológico (pág. 44).

INNE La convivencia en las escuelas primarias de México de la secretaria pág. 10
INNE La convivencia en las escuelas primarias de México de la secretaria 12 de
septiembre, 2007 pág. 47 La educación y la comunidad educativa, en
didáctica.

Julián, P. (2012). Definición del concepto de alumnos.

La convivencia en aulas: el papel del profesor y profesora Barea, Gustavo Adolfo
Romero pág. 55

La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica pág.
119

La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo, pág. 12

La infancia y la niñez de Erickson, las ocho edades del hombre, ocho etapas del
niño.

La infancia y la niñez de Erick Erickson, Peinado 2012. Pág. 19

La teoría de Vygotsky en la convivencia escolar. Recuperado de
<https://www.redalyc.org> .p.45

Lewis. (2011). La importancia de una convivencia en clase. (s.f.). Convivencia
escolar en la teoría de la infancia y la niñez de Erick Erickson pág. 11

Lewis. (2011) en la convivencia escolar relacionado con el autismo Lewis M, 4.
(s.f.). convivencia escolar.

Ley reglamentaria del artículo 5, fracciones I y II de la convivencia escolar. p.24

Maldonado H (2004) convivencia escolar: ensayos y experiencias, lugar editorial:
Buenos Aires.

M. Aniscow. Convivencia escolar inclusiva .p. 21

M. María, P. y. (2009). *Convivencia* Maldonado, H. (2004). *La convivencia escolar Manual para escuela libre de acoso. (s.f.)* Martín, o. y. (2003). *Convivencia escolar*

Manual para el maestro de primaria para la convivencia escolar, p.13

Mineduc 2004 *convivencia escolar fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Pág.13*

MINEDUC,2. P. (s.). ¿Qué es la convivencia escolar?

Ministerio de educación en la convivencia escolar 2004, p. 24

Melich, B. y. (2000). *las teorías de los beneficios de la convivencia escolar Mineduc. + Ministerio de educación. p.34*

Ministerio de educación. (2005). Chile. Ortega. (2007). *convivencia escolar.*

Morrisey, George *pág. 114 concepto de estrategia.*

O.P, Fray Eduardo Oviedo Veloza, Nelson Enrique Alfonso Leguizamón. *La convivencia escolar: una perspectiva desde el concepto de persona en Santo Tomas de Aquino (2009). p. 30*

Odreman, Estrella Raven 2006 *enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia p. 40*

Odreman. *Vygotsky 2006 enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia p. 13*

Pediatría 2008 Erickson. *La instancia y la niñez en el sentido de identidad*

Peinado 2012 *en la teoría de la instancia y la niñez de Erickson, pág.19. La convivencia escolar una perspectiva desde el concepto de persona en Santo Tomas.*

PNCE manual para el docente de educación primaria (Secretaría de educación)

Porfirio Moran *Hacia una evaluación cualitativa en el aula acuerdo Universidad Nacional Autónoma de México pag.10*

Porfirio Moran 2013. *Definición del concepto de estrategia p. 10*

Posada, *la infancia y la niñez de Erick Erickson pág. 22*

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Programa Nacional de Convivencia Escolar, de la secretaria de educación pública, del año 2016 pág. 6)

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). (s.f) Ramírez y Justicia (2016)

Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) p.6

Rebeca Anijovich. *La evaluación formativa p. 8*

Ruiz, R. (2000) *El juego en la educación primaria. Cultura y educación. Revista de teoría, investigación práctica. (1)115-126.* Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=188333>

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia.*

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. p. 458*

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. p.459*

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. p. 460*

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. p.461*

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. p. 463*

SEP. (2011) Plan de estudios, *P. Campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia. p. 465*

SEP. Plan y Programas de Estudios. *Lista de cotejo p. 2*

Socialización y aprendizaje social de Santiago Youbero. Recuperado de <https://www.ehu.eus> p. 5

Teoría contemporánea de Cecilia Banz N en la convivencia, ministerio de educación. Recuperado de <https://es.escribd.com> p. 44

Teorías del artículo 5 fracciones I y II de la convivencia escolar. Recuperado de <https://www.sev.gob.mx>

Teorías de la infancia y la niñez de Erickson de ocho a diez años, citado en la infancia y la niñez en el sentido de la identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Recuperado de <https://www.medigraphic.com>

Teoría de la infancia y la niñez de Erick Erickson quinta etapa. (Frager) citado en la infancia y la niñez en el sentido de la identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Recuperado de <https://www.medigraphic.com>

Teoría de Vygotsky en la teoría del enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. Recuperado de <http://www.arje.bc.uc.edu.ve>

Winnicott, Donald. (1971) *Realidad y juego*. London: Gedisa p.17

Youbero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje social de Santiago Youbero. Youbero, S. (s.f.). Socialización y aprendizaje social. Recuperado de <https://www.ehu.eus>

ANEXOS

Anexo 1

Convivo con los demás y los respeto



¡Manos a la obra!

1. Escriban, en equipos, en la siguiente tabla, tres reglas que se aplican en el salón y la escuela, e incluyan los beneficios de seguirlas.

Reglas	Beneficios
Del salón de clases	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
De la escuela	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Fuente: recuperado del Programa Nacional de Convivencia Escolar. PNCE cuadernillo de actividades

Anexo 2

Las reglas acuerdos de convivencia

64 PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)

Reglas en mi comunidad	Me gusta	No me gusta	Beneficios

Fuente: recuperado del Programa Nacional de Convivencia Escolar. PNCE cuadernillo de actividades

Anexo 3

Todas las familias son importantes

2. Escribe en la tabla lo que le gusta y disgusta a cada integrante de tu familia. Observa el ejemplo.

Integrantes de mi familia	Le gusta	Le disgusta
A mi papá	Ver el futbol	Que lo desobedezca
A mi _____	_____	_____
A mi _____	_____	_____
A mi _____	_____	_____
A mi _____	_____	_____
A mi _____	_____	_____

Fuente: recuperado del Programa Nacional de Convivencia Escolar. PNCE cuadernillo de actividades