

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 CDMX NORTE  
LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD, EN EL AULA REGULAR.**

**TIPO DE TRABAJO:**

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**Licenciada en Educación Preescolar plan 2008**

**PRESENTA:**

**Mariana Espinosa Gordillo**

**Asesor:**

**Mtra. Karina Félix Cruz**

**CDMX 2022**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco a mi familia que me comprendió y me brindo un apoyo incondicional, la paciencia, tolerancia, para permitirme avanzar en este sueño profesional y personal.**

**Gracias por creer en mí, espero contar con su valioso e incondicional apoyo siempre.**

**MARIANA**

Contenido	
CAPÍTULO 1 SER DOCENTE .....	5
1.1 Ser Docente .....	5
<b>1.2 Remembranza</b> .....	6
<b>1.3 En mis inicios Como Educadora</b> .....	8
<b>1.4 Retomando La Formación Académica.</b> .....	15
<b>1.5 Vinculando Trabajo/Escuela</b> .....	17
<b>1.6 Ejerciendo Un Nuevo Reto</b> .....	20
CAPÍTULO 2.LA COMUNIDAD Y EL CENTRO EDUCATIVO .....	23
2.1 Características del centro de trabajo .....	23
2.1.1 La “Escuela Miravalle” .....	23
2.1.2 Los padres de familia. Graficas de resultados del cuestionario. ....	25
2.1.3 Descripción del grupo escolar: .....	29
2.1.4La relación entre docentes: .....	32
CONTEXTO INTERNO .....	33
2.1.5Escuela y sus Antecedentes .....	33
2.1.6Descripción de la situación: .....	33
2.1.6.1Modos de entrar .....	34
2.1.6.2Rituales de inicio, ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo duran? ¿Cuál es la actitud de los alumnos?: .....	35
2.1.6.3 Observación de recreos .....	36
2.1.6.4La salida de los alumnos: .....	36
CAPÍTULO 3. ....	39
3.1 Las situaciones didácticas de Exploración y Conocimiento del Mundo .....	39
3.2 Método “Respuesta Física total” (TPR). ....	40
3.1.1 Tabla del TPR, áreas de oportunidad y a fortalecer. ....	41
<b>Experiencias del aula</b> .....	48
<b>3.1.2. Las situaciones didácticas de Pensamiento Matemático</b> .....	48
1.1 Tabla 3.1.2.1Secuencias de color y figura .....	50
Experiencias de aula .....	57
<b>3.1.3Las situaciones didácticas de Lenguaje y comunicación</b> .....	57
CAPITULO 4. PROPUESTA METODOLÓGICA. ....	64

4.1 Justificación .....	64
4.2 Problemática .....	65
4.3 Objetivo general.....	66
4.4 Hipótesis.....	66
4.5 Contexto .....	66
4.6 Contexto Estatal .....	69
4.7 Sensibilizar a los docentes.....	70
4.7.1 Estrategias inclusivas.....	72
4.7.2 Discapacidad.....	73
4.8 Derecho a la Educación .....	76
4.8.1 Educación Popular y de transformación .....	77
4.8.2 Marcelino Champagnat.....	79
4.9 Propuesta de intervención .....	80
4.9.1 Fase 1. Cuestionario Diagnóstico .....	82
4.9.2 Fase 2. ¿Por qué dar diversidad e inclusión en el aula? .....	83
4.9.3 Fase 3. ¿Qué es la inclusión?.....	84
4.9.4 Preguntas relacionadas.....	85
4.9.4 Fase 4. ¿Por qué dar atención a los alumnos con discapacidad? .....	86
4.9.5 Fase 5: Los procesos de atención en la escuela. ....	87
4.10 Calendario .....	88
4.11 Conclusión .....	88
CAPÍTULO 5 .....	90
5.1 CONCLUSIONES.....	90
5.2 Bibliografía.....	93

## CAPÍTULO 1 SER DOCENTE

### 1.1 Ser Docente

El docente se va integrando, explorando, aprendiendo; en ocasiones no se puede empezar con las ideas del otro. Nos vamos reconociendo y con el tiempo, nuestras capacidades se enfocan en aplicar, lo mejor que se puede, las estrategias de trabajo y en ocasiones, también se puede estar reflexionando de las acciones ante los alumnos, la institución en la que labora, el directivo, etc. El docente pretende saber qué tan importante es lo que tiene en sus manos, sus alumnos, nos cuestionamos constantemente si se estará realizando la acción pedagógica de manera adecuada.

Si bien la autobiografía es una remembranza de la historia de vida en la cual podemos ir desmenuzando con detalle las vivencias a las cuales queremos hacer mayor énfasis, nos permite volver a recordar lo que se ha vivido. Es una experiencia agradable que te retroalimenta.

La autobiografía es un esfuerzo personal de introspección, esto es, un recorrido que hacemos hacia el fondo de nosotros mismos para hallar algunos hitos, o marcas constructivas de lo que somos hoy. Quien se adentra en auto biografía va como tallando como una estatua interior de modo que nuestra forma inicial se transforme. Ahí está el componente del valor educativo, la intencionalidad formativa. Ella, la auto biografía, tiene como fin reconstruir el escenario para el aprendizaje despoja al maestro de una serie de seguridades.(Rodriguez, 19/10/2015, pág. s/p)

Es poder encontrar una estructura de nuestro pasado que servirá para dar conocimiento de los hechos ya vividos. En los recuerdos de una reflexión que debe ser lo más cuidadosa y no perder detalles de la misma, ya que son parte importante de lo que se quiere dar a conocer y recordar. Es necesario plasmar cada por menor a detalle.

Un tejido en el que la autoconciencia se enhebra delicadamente a través de experiencias interrelacionadas, como la auto explicación, el auto descubrimiento, la auto clarificación, y la auto presentación. Lo que evidencia que ella esta inseparablemente unida a la concepción del Yo. (Weintraub, 1991)

## **1.2 Remembranza**

Todo comenzó en el momento en que yo cursaba el cuarto grado de primaria, la maestra que me daba clases, no era nada amable; cuando nos acercábamos a preguntar nuestras dudas no las respondía. En ese momento pensé y decidí que iba a estudiar para ser maestra para no ser como ella. Se retiró por alguna razón y luego llegó un maestro muy diferente el cual era amable, atento con nosotros, le agradaba explicarnos y pensé “quiero ser como él”. Es el momento más bello de la primaria porque a mis diez años decidí lo que haría en un futuro.

El ser docente lo tenía ya en mi memoria, con el recuerdo aquel que había vivido; tenía que esforzarme mucho para llegar a mi objetivo. Cuando me encontraba terminando la preparatoria, realice mi examen para la universidad de educación especial, elegí la carrera de Infractores e inadaptados sociales, fue un tanto difícil que mi mamá aceptara la carrera que elegí, ya que tendría que dar clases en lugares marginados, así como en las prisiones. Cursé el primer semestre, pero como mis papeles de la prepa tardaron en llegar, perdí mi lugar en la universidad.

De ahí estudié en una escuela particular como Asistente educativo; pensé “por algo pasan las cosas”, pero muy en el fondo me encontraba muy triste. Inicié mi carrera con todo el entusiasmo, pasé cuestiones económicas difíciles por lo que el último año de la carrera tuve que trabajar para poder concluir mis estudios, ya que para mí mamá era muy complicado pagar todo lo de la escuela.

En el año 2001 terminé mis estudios, me dediqué a trabajar un tiempo con una compañera que puso su kínder en una unidad habitacional, estuve laborando ahí

poco tiempo ya que la distancia era muy larga y éramos muy jóvenes para ser responsables de ese kínder. Me desilusionó la parte económica, en los trabajos que conseguía como me pagaban muy poco, \$600 pesos quincenales y esto me hacía recordar las palabras constantes de mi madre quien me decía continuamente - “ya vez, los maestros ganan muy poco, mejor hubieras estudiado otra cosa”-, así me alejé de lo que había estudiado.

En ese momento me sentía confundida y sentí que sí tenía que haber estudiado otra cosa, algo que pudiera cubrir mis gastos. Claramente sentía que sí me había equivocado, que lo que había deseado desde muy pequeña, era un error. Mi mamá tendría mucha razón en haberme dicho desde un principio que no eligiera esa carrera, pensé.

Constantemente recordaba lo que había estudiado, aunque no era lo mejor en cuanto a la paga, poco a poco en casa, mi mamá me comprendió más y aceptó mi vocación, pero mis gastos personales no se pagarían solos.

En ese momento en casa me decían que tenía que trabajar y no estar de floja, así que mi madre me envió a una tienda departamental, me equivoqué y me quede en otra donde no me había mandado, de cajera-vendedora. Fueron dos años aproximadamente en los cuales pude aprender y conocer otra área de trabajo, asistí a cursos de fotografía, de plumas finas, telescopios, relojes y, sobre todo, comencé a hacerme responsable de mi caja y del dinero para que no me faltara.

Me agradó mucho esta etapa, en ésta conocí a mi esposo y amigos que aun frecuente. Realicé un salto y trabajé como promotora de las computadoras de mano; sólo estuve poco tiempo en esta empresa ya que me encontraba embarazada.

### **1.3 En mis inicios Como Educadora**

Mi formación como Docente se fue dando poco a poco, después de algunos meses y ya con mi hija en brazos, en el 2004 trabajé en una guardería del Seguro Social; me agradó en un principio; la directora era estricta con las trabajadoras, pero se podía observar muy poca ética profesional por parte de mis compañeras pues dormían a la fuerza a los niños, los obligaban a comer, las sanciones con los niños eran muy duras. La directora no se percataba de esas situaciones y eso me desagradó. La distancia para trasladarme a ése empleo, y la atención que daban a los alumnos era desfavorable y mi hija se encontraba conmigo como una alumna más, viviendo lo que otros vivían, así que sólo duré dos meses en aquel lugar de trabajo.

Entré a laborar en un kínder Doroteo Arango que se encontraba cerca de mi domicilio siendo titular en un grupo de tercero. Comencé a retomar la docencia, estudiando y aprendiendo de los nuevos enfoques y el programa que se utilizaba en aquel entonces era el 2004. Este empleo fue el parte aguas en mi trabajo, el cual fue continuo y asertivo; con una directora flexible y con la disposición de compartir y enseñar.

Mientras laboraba en mi segundo año de trabajo en ese kínder, aparecieron los programas de SEDESOL lo que llevó descuido hacia los de preescolar y esto se hizo demasiado evidente por parte de mi directivo, quien comenzó a involucrar a su familia para poder tomar los puestos de docentes, área de cocina y administrativos dentro de la institución educativa.

Al tener una mayor oportunidad económica en la participación del programa SEDESOL, prefería que la mejoría en la remuneración se destinara a sus familiares e inició un despido de personal. No sólo eso, sino que esas situaciones generaron que se perdiera el interés sobre los programas, metodologías, atención

de profesionales ante el alumnado; me desilusionó mucho y salí de ese espacio. Al año de salirme de esa escuela, ésta se fue a la quiebra.

Esto originó demandas de los padres quienes pedían que sus hijos recibieran atención de calidad. Había entre ellos comentarios de maltratos a los menores, que les daban picante, que los ataban a sus sillas y que la alimentación era raquílica (tacos con sal o de jamón) Conocí estos comentarios de los padres de familia, puesto que yo vivía en la misma colonia.

Gracias al programa SEDESOL pude ser testigo que cualquier persona podría tener en sus manos la educación de un menor, sin tener la más mínima idea sobre aspectos pedagógicos, didácticos, es decir, trabajar sin formación en la educación, en la mayoría de los casos reflejándose en el trato inadecuado que realizan con los menores.

Ingresé nuevamente a laborar a un kínder El mundo de la fantasía; ahí existía buena comunicación entre maestras, la directora era muy amable, humana, flexible ante el trabajo, nos brindaba una buena orientación; solíamos asistir por las tardes a cursos en los cuales constantemente rotábamos las docentes para poder culminar y llevar una preparación constante. Las actividades eran siempre pensadas en beneficio, agrado de los pequeños; siempre se mostraba mucha flexibilidad ante los alumnos como con los padres de familia.

Era necesario implementar un método general de trabajo, sin embargo, cada maestra tenía opción de método o libertad en su praxis con su grupo. Recuerdo que las aulas eran muy reducidas y se saturaban los grupos; en ocasiones si estábamos muy apretados. Los recuerdos con los alumnos son muy gratos y a muchos de ellos los puedo ver ya en secundaria; incluso en donde yo laboré hay generaciones del kínder donde laboré. No nos sentíamos vigiladas, aunque si había retroalimentación por parte de la directora; todo lo realizábamos bien y esto nos daba seguridad, sin embargo, los padres no cumplían con tareas, materiales, y entonces, era necesario ser más enérgicos con ellos. En este kínder pude

observar que los padres que llevaban a sus hijos a ésta escuela, lo hacían por la buena atención que se les brindaba tanto a sus hijos como a ellos, aunque en lo académico, el rendimiento fuera escaso.

Mi salida fue por mi embarazo ya que yo contaba con los dos turnos; por cubrir los dos horarios recibía los honorarios de dos mil quinientos pesos; pues con ello cubría mis gastos y no contábamos con un seguro, ni prestaciones. La psicóloga de la escuela cubriría mi turno en la tarde durante mi cuarentena. Al regresar y solicitar de nuevo mi turno, se me informó que se vería este punto hasta iniciar el nuevo ciclo escolar; como faltaba poco no vi ningún problema en ello. Así, cuando llegó el momento de renovar contrato la directora sólo me ofreció un turno, ya que me comentó que no dejaría a su cuñada sin trabajo y que le daría una oportunidad; por trabajar medio turno me ofreció mil doscientos pesos, con lo cual eso no cubriría mis gastos y me quede muy sorprendida ya que desde un principio me debió haber informado.

Como era evidente, ese sueldo no me alcanzaría y menos con un bebé recién nacido, así que no firmé el contrato, pero sí le pregunté cuánto me tocaría de liquidación por los cinco años que laboré, a lo que ella me respondió que “no estaba acostumbrada a dar liquidación”, la miré por un momento y después de un silencio le respondí, - “pues Miss no es una costumbre, es algo que me corresponde por derecho” - , a lo que ella respondió: - “pues solo te puedo dar cuatro mil pesos por los cinco años y en dos pagos quincenales; claro y no le comentes nada a tus otras compañeras” - Me desconcerté mucho porque todo había estado bien en los años de trabajo y esto se presentó al final, me desilusiona pues considero que no valoran lo que hacemos en los kínder aunque nos entregamos al trabajo y mostramos vocación.

Ya con la seguridad de mi experiencia laboral, me dediqué a buscar empleo, lo que no fue nada fácil; me costó mucho trabajo y aunque busqué por los

alrededores de mi colonia, dejé muchas solicitudes, pero requerían maestras ya tituladas.

En el kínder anterior trabajé como titular, pero la maestra había conseguido un permiso en el que las asistentes podríamos aparecer como titulares de grupo y nuestros datos en las boletas y documentos oficiales (acuerdo 264) pero aplicaba sólo en el espacio donde se solicitó dicho permiso; es un acuerdo que solo salió una vez.

Pasaron algunos meses y fui a una entrevista del Colegio Pequeños constructores; me gustó mucho el lugar, pero no fui seleccionada.

Como no encontraba empleo y necesitaba dinero ya que los gastos aumentaban en casa y más con un bebé, ingresé a una fábrica en donde realizan libros, catálogos, revistas y periódico. Fue muy duro para mí ya que trabajaba doce horas, de seis am a seis pm, con solamente 10 minutos para el desayuno y 20 minutos para la comida. Acudía cuatro veces a la semana, los horarios eran rotativos y el trabajo consistía en cargar los bultos de papel, alimentar las máquinas, realizar revisión de calidad etc. En menos de dos semanas mis manos ya estaban muy cuarteadas, callosas, pocas veces me sangraron los dedos. Conocí personas con poca educación, nivel escolar muy bajo, necesidad del empleo y por ello toleraban los abusos que la empresa realizaba. Si llegabas tarde y checabas un minuto después de las seis ya era retardo y tenías que cubrir varias horas por ese retardo, las cuales por supuesto no te pagaban; las personas por la necesidad lo realizaban.

Cuando comencé el turno de la noche, fue todavía más complejo para mí y sólo pude estar tres días trabajando de noche, y renuncié ya que no aguanté de seis pm a seis am y quedé nuevamente desempleada.

En un nuevo cambio, tardé en encontrar otro lugar de trabajo. Finalmente encontré un empleo. En este, la directora era una abogada que había decidido poner un kínder Yolihuani y guardería de SEDESOL.

La organización del personal no era la más adecuada, pues cada grupo de kínder podía tener a los niños de su grupo y algunos bebés que pertenecían a la guardería de SEDESOL mientras que las maestras atendían otras actividades que la directora solicitaba como organizar el archivo, preparar el desayuno de los alumnos o hacer propaganda.

En este empleo sólo dure dos semanas debido a un incidente. En mi grupo había ocho alumnos de tercero y me habían encargado por lo anteriormente descrito seis alumnos de maternal; un día, un alumno de maternal fue mordido en la mano y la directora me dijo que yo arreglaría la situación con la tutora del menor, ya que semanas atrás le había sucedido lo mismo al niño, que me tendría que yo sola que “encarar” con la tutora, no me pareció su respuesta. Durante la reunión, se encontraba la directora y la tutora quien estaba muy molesta, mencionó cosas que yo no sabía que habían ocurrido, y en tanto ella me gritaba, la directora se unió a la tutora y me gritaba que era muy irresponsable, no estaba en mi trabajo, y preguntaba que cómo pude haber estado laborando en otros lugares. La directora se unió a la inconformidad de la tutora.

Al concluir dicha situación, presenté mi renuncia de inmediato, y la directora me mencionó que “no aguantaba nada”, yo le externé que mi molestia iba más allá de que me “encarará” con la señora; y apelé a decirle que su función no fue la más adecuada. Me liquidó mis dos semanas de trabajo, aunque claro, primero me cobró el pants, y la bata que ella misma me vendió. Me dejó una mala experiencia ya que no esperaba encontrar un espacio con tan mala organización y anomalías.

Lo único bueno que pude rescatar de este kínder fue el conocer a Karla, una chica que me compartió información de las convocatorias para la Universidad Pedagógica Nacional, hubo unos meses en que ya no tuvimos comunicación.

Duré varios meses en encontrar un trabajo, hasta que de nuevo me llamaron del Centro educativo Pequeños constructores; me interesó mucho, la metodología, las instalaciones y el trato hacia los niños. Para poder ingresar me solicitaron hacer una clase muestra. Muy emocionada empecé mi trabajo; me costó mucho aprender cómo realizar una planeación, usar la transversalidad, llevar temarios completos y en forma en cada una de las materias, integrarme en las actividades extracurriculares (danza, canto, educación física), brindar tutorías a los alumnos de mi grado que presentaban dificultades académicas. Estas actividades se daban a los alumnos después de la jornada de clases, una hora cada tercer día.

La organización era muy metódica, los alumnos realizaban por si solos sus bailables, ceremonias, exposiciones de clase, eran ensayos continuos para que pudieran salir muy bien las actividades; aparte era cumplir a tiempo con las materias y el programa. Es en el espacio donde pude observar que, llevando un control, organización y atención en cada uno de los niños, abordar de manera constante a los padres de familia para que pudieran tener un compromiso con su hijo, les permitiría poder ver los resultados que sus hijos podían lograr a esta edad.

En esta ocasión también mi hijo se encontraba en la misma escuela donde yo daba clases, pero era muy diferente la atención que recibió él a la de mi hija tiempo atrás. Recuerdo que mi hijo no gateó y la directora me explicaba que era muy importante que no se brincar ni una etapa, así que las maestras en turno que atendían a mi hijo, subían diariamente una hora al salón de psicomotricidad para hacerlo gatear; a la asistente le tocaba esta actividad.

Así como a ellas, a cada una de nosotras como maestras nos exigían un buen desempeño en el trabajo. A mí también como madre de familia me solicitaban las actividades, tareas, pañalera completa, control de esfínter a tiempo y la atención era igual que la de los padres de familia.

En un primer ciclo escolar, me cobraron la colegiatura de manera simbólica, pero para el siguiente ciclo tenía que cubrir la mayor parte de la colegiatura, la verdad no me alcanzó y mi hijo se enfermaba mucho por sacarlo tan temprano.

Una de las experiencias más desagradables fue cuando la maestra me llamo la atención por poner unos zapatos mal, a una niña; salieron de la clase de canto (ya que usaban el salón de psicomotricidad y tenía tapetes de hule espuma, entraban sin zapatos), la tutora de la niña regresó muy molesta por los zapatos, pues eran del mismo modelo, pero más nuevos. Tuve que entregarlos al otro día ya que se los llevó otra niña. El llamado de atención fue muy fuerte. Tenía que estar muy atenta y que no se me escapara ningún detalle e información.

Un día me tocaba estar en mi rol entregando a los niños y ya era tiempo de abrir la puerta, no medio tiempo de lavar las manos a los niños y le pedí a mi compañera quien era maestra de inglés, que me apoyara en hacer el aseo de las manos con mis alumnos, me dijo que sí, pero lo realizó muy mal. Cuando fue otra de mis compañeras a cubrirme, no imaginé el regaño que me daría la maestra ya que todos mis alumnos estaban mojados de las mangas del suéter. No me dejó comentar lo que sucedió. Me percaté que mis compañeras, no me apoyarían.

Una situación más que recuerdo es que los padres de familia del primer grado de ese ciclo escolar (mi segundo ciclo de trabajo) los padres de familia se quejaron porque era mitad de ciclo escolar y sus hijos no sabían vocales y los fonemas que se habían prometido aprenderían. Consideraron que, para esa fecha, los niños tendrían ya que leer por lo menos con el fonema M, P, vocales, diptongos y triptongos etc. Nuevamente, la directora me llamó fuertemente la atención, y todo el grupo se tuvo que quedar a tutorías por cuatro meses.

No había mucho acercamiento con mis compañeras, cuando la directora les solicitaba que me compartieran información o trabajos, ellas no lo hacían. En la dirección no era tan requerida, pues la directora no conversaba conmigo de las ideas y planes a trabajar, se acercaba con las maestras que comenzaron con ella. Para la directora en ese momento pasaba desapercibida.

#### **1.4 Retomando La Formación Académica.**

Tuve la fortuna de poder reanudar mi preparación profesional, me encontré a mi compañera Karla, quien me informó que ya estaba la convocatoria de la Universidad UPN, me dio los datos y de inmediato, con otra amiga con quien había estudiado la carrera asistente educativo (Aracely) consultamos la información para registrarnos y, como quedaban días para poder ingresar los datos, decidimos vernos un jueves sin embargo ya no pudimos anotarnos. Fue muy traumático y, con mucho temor de haber perdido la oportunidad, para el día viernes acudimos a la unidad norte 096 solicitando apoyo para que nos pudieran decir cómo realizar el proceso. Una vez realizado, nos tuvimos que preparar para el examen asistiendo a curso los sábados y domingos casi todo el día, pues ya quedaban pocos días.

En el momento en que estaba inscrita para el examen a la universidad no lo podía creer, era muy conmovedor volver a clases y ser estudiante, lo pude comentar en el trabajo, y como había sucedido una situación con las maestras (pérdida de confianza) unas fueron despedidas; y entonces los ojos de la directora se volcaron en mí porque ya estudiaría y mi preparación iba adelante. Además, en ese momento estaba en un curso para hacer el examen para licenciatura en el Ceneval; no lo dejé hasta estar segura que había ingresado en la Universidad. Sería algo muy bueno y me encontraba muy emocionada.

El día del examen lo realicé estando muy nerviosa. El periodo de espera fue eterno. Un día sábado, estando en el curso salió la publicación de los resultados de los que acreditaron el examen de ingreso de la UPN. Mi amiga me llamó y me informó que sí nos habíamos quedado y yo, incrédulamente, quería ver el número folio. Hasta que lo vi yo misma pude saltar de emoción, no me quise adelantar. Ya con mi amiga grité con mucha emoción.

Dejé el curso y comencé la carrera Lic. En Educación preescolar, en el curso de inducción no estaba con mi amiga, de hecho, pensamos que así quedarían los grupos. Cuando ya estaban conformados coincidió que sí estábamos juntas, al igual que cuando estudiamos como asistente educativo.

Al inicio de las clases en la UPN me sentía muy nerviosa, se me notaba tanto al momento de las exposiciones, al hablar frente al grupo. Fue una experiencia de inicio muy temible, pero grata y de mucha satisfacción. Mi familia en general muy contentos y fundamentalmente mi mamá quien incluso me ponía como ejemplo con mis hermanos pues decía que admiraba mi esfuerzo que, a pesar de contar con dos hijos y un hogar que atender, yo seguiría estudiando

En mi trabajo todo cambiaría, el apoyo, brindar consejos, y es que la verdad, la directora estaba preparada y sabía llevar su escuela. Ella es Lic. Educación primaria, Lic. Educación especial, y contaba con una Maestría, trabajó como directivo de SEP y en la escuela privada Lancaster.

Me empezó a brindar el apoyo, atención y de hecho ya era ejemplo en su escuela. En mi cuarto año de trabajo, como ya sabía que mi amiga estudiaba conmigo le ofreció trabajo y nuevamente estuvimos juntas trabajando, estudiando y compartiendo tiempos para poder realizar las actividades de la universidad.

Con muchos contratiempos y desvelos logramos avanzar en la carrera con buenas satisfacciones y complacidos con la mayoría de los profesores por cómo ejercían su labor como docentes, otros aplicaban su praxis de manera muy superficial.

Si bien nos han dicho que en la universidad los docentes ya no son responsables del aprendizaje sino nosotros mismos de aprender, tuvimos algunos profesores que solo nos daban copias y no teníamos una retroalimentación; los que nos dejaban trabajar siempre en equipo y no tener una clase como tal; quien sólo nos dejaba pasar los apuntes durante todo el trimestre; el maestro que daba lectura en su clase y se respondía sólo y nuestra participación la anulaba, argumentando que dejáramos que él diera su clase. En estos casos fueron pocos los que tuvieron este comportamiento.

Fue de mucha satisfacción y orgullo estar con profesores tan preparados y que se ponen a nuestro nivel y nos explican cómo podemos ir avanzando en nuestro desempeño; las clases se hacían interesantes cuando te tocaba escuchar o ver como un maestro se le notaba la vocación de ser docente y saber cómo le apasionaba lo que compartía en clase. El estar con maestros que tienen, maestría, doctorado, que son investigadores, te hace sentir que es importante continuar en la preparación y que es necesario continuar aprendiendo.

### **1.5 Vinculando Trabajo/Escuela**

Así, estudiando y trabajando, continuaba en el centro educativo pequeños constructores. Me agradó mucho el lugar, sobre todo porque aprendí cómo se trabajaba con los alumnos; lo que me desmotivó es que no daban prestaciones. De pronto, mi salud se vio deteriorada y constantemente tenía que pagar médico particular o, cuando me daban permiso, podía asistir al seguro popular.

La enfermedad se originó por el estrés que vivía pues cada semana teníamos que entregar:

- la planeación a mano.
- dos hojas de ambos lados de cada uno de los campos formativos,
- el diario de la educadora (a diario),
- las evaluaciones,
- láminas para cada una de las clases o como fueran a realizar la actividad los alumnos,
- la ruta de mejora que eran actividades que se organizaban por semana de lenguaje y comunicación;
- pensamiento matemático era un folder que llevaba diario una tarea en cada folder como hacer cinco sumas diarias, lectura de cinco palabras (según correspondiera el grado era la actividad), esto aparte de sus tareas que solo eran 4 actividades por día,
- actividades individualizadas para cada alumno de la clase de tutorías,
- informes cualitativos,
- escalas de evaluación de cada campo,
- ensayos de la clase de canto y danza,
- buscar un espacio diario y más si tenían algún festival para ensayar, lo mismo eran con las ceremonias a cada grupo nos tocaba cada semana era preparar y ensayar bien, por supuesto no descuidando el programa ya establecido,
- hacer presentación de clase muestra a los padres de familia,
- hacer proyectos los cuales abordarías todo un bimestre y realizarías la transversalidad en tu planeación.
- En los dos últimos años también me tocaba cobrar el desayuno y comida de los alumnos y entregar las cuentas a diario.

Salí de ahí y comencé en un colegio en donde la palabra de los alumnos tiene valor, pueden dar su punto de vista, realizan sus asambleas, toman decisión de sus actividades como un festejo o un convivio cómo lo van a realizar, se trabaja la

concientización para reconocer críticamente la realidad y ejercerla en la propia práctica. Construir y comprender nuevas formas de actuar.

Las actividades que se realizan me agradan mucho, se aborda el acercamiento y la vinculación con la comunidad, se realizan comisiones de los alumnos para poder mantener los espacios de la colonia en buen estado, la escuela cuenta con un parque en donde se realizan cultivos, composta, talleres, etc. Los padres y alumnos realizan faenas en beneficio del espacio, se recolecta el PET, los alumnos salen con sus profesores del colegio en la hora asignada en su horario y lo trabajan, cuentan con las asambleas en las cuales abordan y participan también temas en lo particular y participación en parlamento que organiza comisión de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, también existe una vinculación y trabajo con la Red por los Derechos de la infancia en México (REDIM) que se dedica al desarrollo de programas a favor de las niñas, niños y adolescentes Mexicanos en situaciones de vulnerabilidad.

Las escuelas Maristas fueron creadas para dar educación de calidad a los chicos menos protegidos y nuestra escuela es una escuela de inserción (escuela que recibe apoyo de las escuelas Maristas en las que pagan altas colegiaturas) que se encuentra en un lugar considerado de alta marginalidad.

Al momento de integrarme en el proyecto era importante poder conocer la metodología de trabajo de Paulo Freire; de igual manera me dieron la oportunidad de trabajar con la condición de terminar mis estudios. Es un panorama laboral muy diferente pues tengo un mejor sueldo y prestaciones superiores a las de la ley.

Yo continuaba en la UPN en el último año de la carrera, con las tareas y el avance de mi proyecto para la titulación y las actividades de mi trabajo es difícil pero no imposible.

## 1.6 Ejerciendo Un Nuevo Reto

En este primer año que entré a laborar en la escuela Marista Miravalles fue algo muy radical ya que me asignaron trabajar con los alumnos de mayor edad de la escuela, entre 15 a 18 años, pero todos ellos son jóvenes con discapacidad como autismo, síndrome de Down, retraso mental entre otras necesidades. En esta área se debe de preparar a los alumnos para la vida independiente y laboral.

Para prepararlos para la vida independiente, el colegio cuenta con una casa totalmente adaptada para que los jóvenes puedan realizar sus actividades como el tender la cama, limpiar, sacudir, ordenar, lavar los trastes, realizar su propio desayuno, bañarse, ordenar su ropa etc. Al ingresar desconocía lo que tendríamos que trabajar en lo laboral y aprendí, con apoyo de mi compañera (porque en ese momento éramos dos maestras por grupo). En lo laboral debemos reconocer las habilidades que tienen los alumnos para que ellos puedan explotarlas y que su desempeño sea el más óptimo.

Dentro del mismo campo laboral se realizan labores en la cocina como hacer tamales, postres, paletas de bombón, paletas de chocolate, trufas, paletas de hielo. En cuanto a las manualidades bisutería, collares, piñatas, etc. Cada uno de los productos pueden ser vendidos en la escuela aprovechando los recesos de los alumnos. Para ello teníamos que ir al centro cada que se requería, a surtir el material por lo menos con dos alumnos. En caso que fuéramos a lugares más cercanos como las papelerías más cercanas, o al mercado, vamos acompañadas por todo el grupo.

Con la disposición y aprender un área totalmente nueva seguía avanzando el primer ciclo escolar. Para mi segundo año seguía con el grupo que le llaman aquí “casa K’intum”. El área de K’intum reconoce a todos los alumnos que tienen alguna condición y trabajan en grupo, apoyan entre sí.

Durante este ciclo escolar me ha tocado ya estar con los alumnos de secundaria aun en el área de k'intum, con edades entre once y trece años de edad. También se tiene una participación con los alumnos de aula regular ya que se llevan a dos actividades artísticas y comisiones de alumnos (la actividad se da con alumnos de los tres grados de secundaria, grupo multigrado).

Tenemos participación en un Grupo Especial Marista (GEM), en donde las escuelas tienen convenciones tres veces por año, se nos brindan cursos, orientación en nuestra praxis con los alumnos y alumnas con discapacidad; también una vez al año se realiza una salida de todos los profesores que participamos de las escuelas maristas llevando con nosotros a los alumnos campamentos, playa, visitas a diversos espacios.

En la escuela marista es muy importante que tengas la disposición de brindar un servicio en el área que te toque y que los que llevan la coordinación te asignen, es muy importante el apoyo entre compañeros y lo que se te puede orientar para que puedas llevar mejor tu labor.

Lo que también hemos podido observar es que existe una minoría de docentes que no valoran lo que brinda la escuela y que realmente no hay vocación. La ética profesional abarca más que solo dar clases, en ocasiones se refleja en las formas en las que nos dirigimos hacia los padres de familia, debemos cuidar nuestras acciones y el lenguaje, comentarios frente a los alumnos. Se entiende que los alumnos deberán dar su palabra, su opinión, expresar sus sentimientos; pienso que es importante orientarlos, no manipularlos.

Durante varios años y los espacios de trabajo en los que he participado puedo observar que muchas compañeras y compañeros docentes refieren, respecto a su labor expresiones como que “no les quedo de otra”, “no son mis hijos”, “solo pagan por hacer esto”, “no puedo hacer más”, “no debo esforzarme tanto”. Nos basamos

en críticas en lugar de apoyar y mejorar nuestra educación. El dar un mayor esfuerzo dejará huella en tu alumno de lo que nosotros hacemos por ellos.

## **CAPÍTULO 2.LA COMUNIDAD Y EL CENTRO EDUCATIVO**

En el tema del contexto podemos ver los diversos puntos de vista y las perspectivas de muchos autores y cómo es que lo abordan y la mayoría de ellos coinciden en que los maestros debemos de estar lo suficientemente preparados y estar preparándonos en pro- de la enseñanza de los alumnos a los cuales atenderemos.

Mantener un contacto más cercano con sus necesidades emocionales, de valores, normas y costumbres. Es fundamental saber de las necesidades de cada alumno, plantear la motivación y el juego, indagar en sus condiciones de vida.

Para determinar los contenidos básicos es necesario indagar tanto en el ambiente natural como en el sociocultural. Los niños no saben distinguir claramente los elementos que pertenecen a un ambiente u otro (no saben percibir esta realidad como dos ambientes diferenciados). - Los niños captan la realidad desde la perspectiva integradora que contienen en el entorno y su descubrimiento.(Federacion de Enseñanza, 2011, pág. 4)

### **2.1 Características del centro de trabajo**

#### **2.1.1 La “Escuela Miravalle”.**

##### ***Contexto externo.***

Si bien el trabajo comunitario es una característica de Miravalles, puesto que las personas tienen una abierta disposición, para la mejora de sus espacios en su colonia. Así se lo hacen saber a las autoridades, ya que los acercamientos de la misma, no son lo más frecuentes y la comunidad constantemente realiza demandas de las necesidades que se presentan en su colonia.

Durante varios años se han visto que los espacios que muchas veces son ocupados por la delincuencia, se modifican a espacios que permitan la recreación; ha sido difícil desarraigar el alcoholismo y la drogadicción entre los jóvenes, por lo tanto, la comunidad se muestra preocupada por lo tanto trata de buscar las mejores estrategias.

La autoridad aún se muestra muy distante a lo que se requiere trabajar en esta colonia, se notan las visitas solo cuando hay campañas, escuchan las necesidades y por lo regular prometen que tomaran cartas en el asunto, con el paso de tiempo ya se ven olvidadas. Los acercamientos a otras instituciones privadas internacionales y nacionales, son la que apoyan a la colonia, en el mantenimiento y creación de espacios.

En la zona “Mejoramiento Barrial” se encuentra el Domo que se utiliza para actividades escénicas, talleres, deportivas, un aula de gimnasio, comedor comunitario (comida completa por \$10 pesos), lechería, COCOMI (centro de salud), biblioteca con internet gratuito.

CALMECAC: En donde podemos encontrar skate, gimnasio, cancha de básquet, aulas para talleres de canto y baile, aula para box y karate.

El directivo de la Escuela Miravalles, es integrante de la asamblea Comunitaria Miravalles ha emprendido desde hace ya varios años un proyecto integral para cambiar la realidad y la imagen de la colonia, se reconoce la participación que tuvo al gestionar para tener una preparatoria en la localidad; se les prioriza a los jóvenes para que no se queden sin estudios.

Se reconoce el esfuerzo que se realiza de la misma comunidad para mejorar su calidad de vida en esta zona.

Tabla 2.1 información general sobre Miravalle

<b>Tipo de Localidad</b>	Colonia
<b>Localidad</b>	Miravalle
<b>Municipio</b>	Iztapalapa
<b>Estado</b>	Ciudad de México
<b>Código postal</b>	09696
<b>Hectáreas</b>	58

Fuente: cuadro 2.1 (Market Data Mexico Inteligencia Comercial, s/a, pág. s/p)

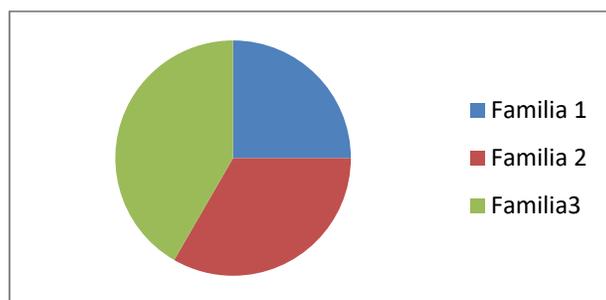
### 2.1.2 Los padres de familia. Graficas de resultados del cuestionario.

En la gráfica se da información sobre la preparación académica de los padres de familia, de los alumnos que se encuentran inscritos en este plantel.

De acuerdo en lo que se ha registrado en los cuestionarios que los padres de familia han contestado es lo siguiente:

1.-Como se puede observar en la figura 2.1 la estructura familiar de los padres familia muestra variables en el nivel académico.; en cuanto a los estudios 1 tiene licenciatura, 2 preparatoria y 3 secundaria.

Figura 2.1 Estructura familiar



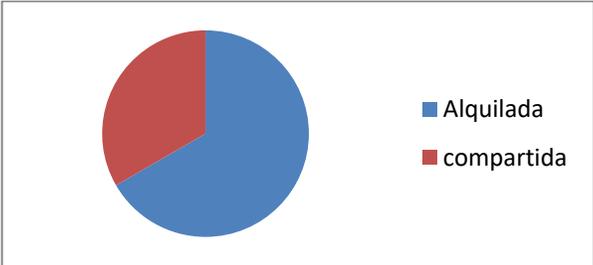
Fuente: Propia a partir de la encuesta a Padre de familia.

2.-Datos del entorno físico familiar en la gráfica 2.2 se desglosa la siguiente información:

Cuatro familias alquilan vivienda mencionan que carecen de un espacio en específico para la realizar sus tareas o actividades de juego, todo se limita en las habitaciones alquiladas y dos de ellas la comparten (padres, tíos, abuelos) las condiciones son adecuadas para las familias.

Las seis familias mencionan que están en un entorno Urbano, que cuentan con servicios cercanos y de transporte, mencionan que no hay cambios frecuentes en su localidad.

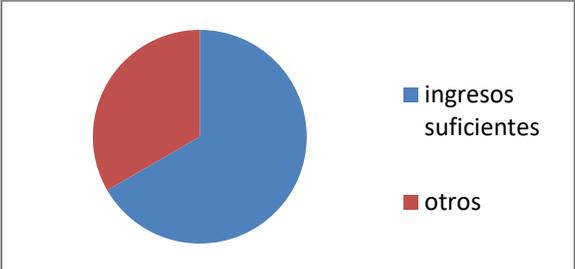
Figura 2.2 Entorno fisico familiar



Fuente: Propia a partir de la encuesta a padre de familia

3.- Situación socioeconómica y social: Se menciona que los padres de familia son los proveedores en cada una de las familias, el nivel de enseñanza: Es enseñanzas medias y que sus ingresos son suficientes para cuatro de las familias y dos de ellas contesto que otros. Cuatro de las familias muestran integración con su comunidad, familiares y amigos que viven cerca de ellos, la otra familia no muestra interés en este aspecto.

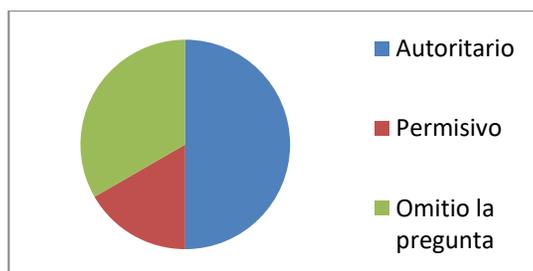
Figura 2.3 Situación Socioeconómica y cultural



Fuente; Propia a partir de la encuesta a padre de familia.

4.- Dinámica familiar. La mayoría de los padres de familia se muestran autoritarios y uno solo menciona ser permisivo, dos padres omitieron la respuesta. La convivencia con los hermanos es equilibrada así, como con el resto de la familia, una familia hace mención que es tensa, protegida, con hostilidad (Les cuesta regular conductas con la menor)

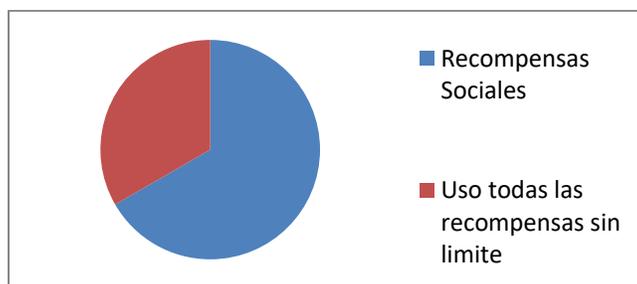
Figura 2.4 Dinámica Familiar



Fuente: propia a partir de la encuesta a padres de Familia

5.- Otras conductas familiares: la reacción ante los logros, cuatro familias usan recompensas sociales, dos familias usan todas las recompensas sin límite y no ha adoptado por medidas de refuerzo para evitar esas conductas.

Figura 2.5 Otras conductas Familiares

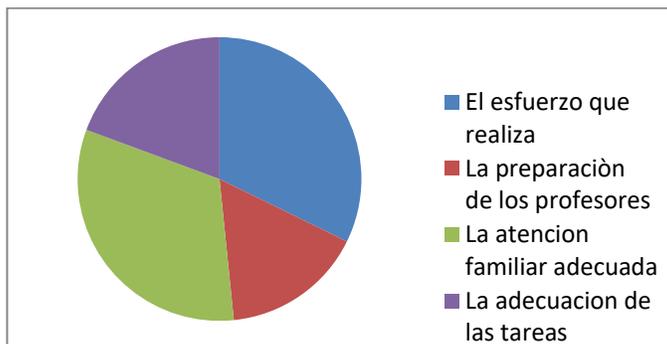


Fuente: Propia a partir de la encuesta a padre de familia

5.- Reacción de la familia ante el problema: La grafica 2.6 da información que dos padres consideran que su esfuerzo desde casa, influye en la resolución de los problemas que presenta su hijo en la escuela, uno considera que depende de la preparación del Profesor para dar solución a sus problemas, dos mencionan que es la atención y el seguimiento que le dan en la escuela es factible para la

resolución de problemas, uno considera que es la responsabilidad de los profesores hacer las adecuaciones en tareas para evitar los problemas en casa con el menor.

Figura 2.6 Reacción de la Familia ante un Problema



Fuente: Propia a partir de la encuesta a padre de familia

En la comunidad se puede ver la colaboración de los vecinos ante las problemáticas que los asecha, así como la organización en pro y mejora de su comunidad hay unas áreas en específico, una de ellas es *El Mejoramiento Barrial*, en donde la comunidad y la escuela han aportado trabajo, acercamiento con las instancias que se requieren para dar atención a las aulas que se encuentran en esta área, la biblioteca, centro de salud de la comunidad, lechería, comedor, así como constantes talleres de atención hacia las necesidades de la comunidad Miravalle.

Los habitantes están atentos ante el deterioro de las áreas que son asignadas para la recreación, en las cuales se fomenta la convivencia en comunidad, el mejoramiento de su entorno, la recuperación y cuidado de los espacios con los que cuentan.

PERFIL GRUPAL Niños, edades, condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, forma de socialización, tipos de liderazgo, preferencia en sus actividades, mayores avances (materias), forma de relación con el docente.

### 2.1.3 Descripción del grupo escolar:

En el grupo de 1do grado de secundaria de Educación Especial cuenta con 11 alumnos, 2 niñas y 9 niños.

Tabla 2.7 tabla descriptiva de las condiciones del grupo

No.	Nombre	Edad	Diagnostico	Estilo de aprendizaje
1	Alumno "E"	13 años	Autismo atípico	Auditivo
2	Alumno "H"	13 años	Síndrome de Down	Kinestésico
3	Alumno "I"	11 años	Autismo/Síndrome de Asperger.	Visual
4	Alumna "E"	12 años	Discapacidad intelectual.	Auditivo
5	Alumno "D"	13 años	Síndrome de Down.	Kinestésico
6	Alumno "S"	13 años	Autismo	Kinestésico
7	Alumno "G"	12 años	Discapacidad intelectual.	Visual
8	Alumno "Z"	14 años	Disfunción cortico-subcortical difusa, excitabilidad Neuronal focalizada, labilidad del lóbulo temporal izq	Auditivo
9	Alumno "R"	12 años	Síndrome de Dravet	Kinestésico
10	Alumna "A"	12 años	Epilepsia parc.compleja/trast.Conducta/Diishabilidad intelectual de leve a moderada	Visual
11	Alumno "K"	14 años	Autismo, Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad, Retraso mental medio (Discapacidad intelectual media)	Auditivo

Fuente: elaboración propia, para descripción de los alumnos

De acuerdo a las condiciones de cada uno de los jóvenes, por lo regular es constante que los alumnos vean temas muy sencillos y simples, en su mayoría lo

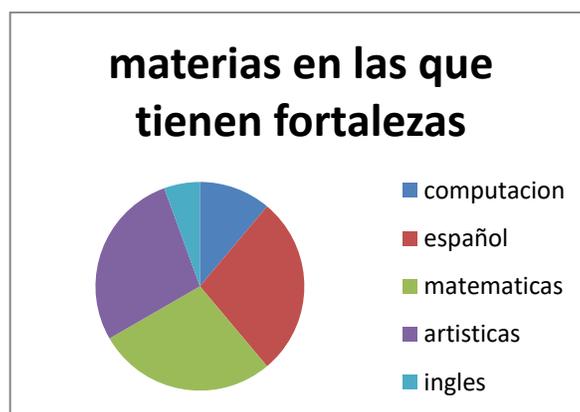
olvidan con facilidad. La familia los apoya a reforzar en los tiempos que pueden ya que toda la semana laboran.

Cada una de las profesoras en los diferentes grados realiza las adecuaciones de su planeación para realizar el trabajo, considero importante una modificación ya que por ello no consolidan los alumnos porque no hay un trabajo de seguimiento y unificado en el área, en este ciclo escolar se decidió que con el grupo se trabajaría

de forma general los temas y en los cuadernos, que todos realizarían sus actividades realizando ajustes a su necesidad; por ejemplo, si los alumnos no leen, trazaran las palabras y los fonemas a realizar cambiando la indicación a pronunciar y trazar (mejorando su vocabulario), lo que se trabajó este ciclo tuvo avances significativos mejorando su trazo, conociendo de secuencias y de números etc.

Sus fortalezas en las materias son: Dos de los alumnos Computación, cinco Matemáticas, cinco español, cinco artísticas, uno inglés.

Figura 2.8 Materias en las que tiene fortalezas



Fuente: propia con datos recabados del grupo.

Considero que la socialización la brindamos nosotros como profesores con ellos, en el grupo se muestran como muéganos, se apoyan y los que son más funcionales están atentos de las necesidades que algunos de sus compañeros requieran. En su mayoría los jóvenes varones juegan juntos en los recesos atrapadas y escondidas. Una de las alumnas siempre le gusta estar sola a diferencia que en el salón si convive con sus compañeros, dos de las alumnas tienen amistades de otros grupos regulares.

Se trabaja por temas que se ven en cada materia por semana y se trata que los alumnos de manera muy sucinta comprendan el tema (respetando la condición de

cada uno de los alumnos) se realizan los ajustes necesarios, que sean pertinentes en la comprensión y entendimiento de lo que se les explica.

Se trabaja por medio de juego, la experimentación y el análisis que cada uno de los alumnos va desarrollando, y creando hipótesis realizando sus propias deducciones y las comparte con sus compañeros sus puntos de vista, sobre todo, que los alumnos tengan opinión de lo que se les expone como tema, procurar que sea llevada la clase como una asamblea y que entren en debate. Los alumnos opinan sobre lo que quiere conocer o lo que le causa duda, propone ideas para aplicarlas en una clase, cuando hay salidas las tiene presentes y las asocia con el calendario, son de su total agrado.

**Conflictos:** Se pregunta porque lo realizaron y cómo le van a dar solución al problema; cuando no hay respuesta del alumno se le coloca en una silla de pensar para pueda meditar sobre su acción 5 minutos, se habla con él sobre su comportamiento.

#### ***2.1.4 La relación entre docentes:***

Ya que en el grupo somos dos maestras, se puede observar en ocasiones molestias entre nosotras por que pocas veces se coincide en el trato como se debe dar; mi compañera es más enérgica y yo más tranquila suelo no llamar la atención tan fuerte pero en ambas acciones se ven las ventajas de actuar así como docentes; pero a veces observo que se hace un hábito el gritarles.

En mi caso con los alumnos la relación es muy amistosa y procuro siempre estar atenta de las necesidades que ellos tienen, puede ser en el receso o en otro espacio, fomentando en cada uno su responsabilidad de ser lo más independiente y responsable de sus cosas.

## **CONTEXTO INTERNO**

### ***2.1.5 Escuela y sus Antecedentes***

La idea del nombre va enlazada con la visita de los Hermanos Maristas al conocer el lugar donde estaría la escuela de inserción Marista y hace 31 años desde ese lugar se veía la Ciudad de México, fue fundada por una congregación religiosa católica (Maristas), con el fin de responder a las apremiantes necesidades educativas de una población con altos índices de marginación, se construyó así en una asociación civil y sin fines de lucro

Se encuentra ubicada en Iztapalapa, Ciudad de México. Su misión es “Generar mecanismos educativa de liberación y transformación en nuestra comunidad educativa”. La visión es “Ser una propuesta educativa diferente. En cuanto a concepción, metodología, estrategias, organización, que indica en la conformación de una comunidad consciente y activa en su proceso de liberación”. Su lema plantea “apoyar siempre al más desprotegido”.

### ***2.1.6 Descripción de la situación:***

En el plantel son 1100 alumnos en toda la escuela, se cuenta con 70 docentes, 28 maestros para primaria, 13 maestras para educación especial, 20 maestros para secundaria, 3 maestros para la coordinación, 3 maestros para computación, 1 maestro para la administración, 2 maestras en control escolar, 5 maestros de apoyo a los alumnos con barreras de aprendizaje. Se trabaja en un horario de 7:00ama 3:00pm.

Hay bastante comunicación entre los docentes y el trabajo que se realiza es colaborativo, trabajamos diversas actividades en conjunto. Se realizan juntas de manera constante para compartir lo que trabajamos y comentar cómo nos va en nuestras clases. Mantenemos reunión los días viernes y es la asamblea de

maestros y es trabajar puntos que son en base a las necesidades y festejos de los maestros, hay reunión por sección, por grado y por área. Todas estas actividades diferidas en la semana y en lo cual no se interfiere con las clases de los alumnos (sección primaria o secundaria, área k'íntum).

Hay también comisiones de maestros se hacen equipos y la labor es hacernos cargo de llevar y organizar las mejoras de las áreas de responsabilidad

Existen diferentes responsabilidades, entre ellas: PROMESSI es curso de capacitación para docentes guiado por tres maestras, acompañante de padres de familia guiado por una maestra, control escolar por dos maestras, computación un maestro encargado y dos apoyos, vinculación con la comunidad tres maestros, artísticas seis maestros, ecología cinco maestros, misión y espiritualidad seis maestros, seguridad cinco maestros, participación y protagonismo seis maestros, garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes cinco maestros, padres de familia cinco maestros, educación física tres maestros, inglés cuatro maestros.

El diálogo se aborda realizándolo como asamblea donde hay un secretario y un moderador, se toman en cuenta todos los puntos de vista del tema planteado y se realiza votación contabilizando los sí, no y las abstenciones.

Lo mismo es cuando se realiza una votación para que un maestro asuma un puesto en la coordinación, administración, acompañante en asamblea de maestros por cuatro años para brindar el servicio.

#### ***2.1.6.1 Modos de entrar***

Al momento de entrar se revisa el aseo de los alumnos (si se observa algún detalle lo abordamos de forma individual y se les pide portar el uniforme, aunque no será impedimento para su entrada). Solo hay acceso para los alumnos, no se permite la entrada a los padres de familia si requieren hablar con alguna de las

docentes será en la salida con previa cita y respetando los horarios de atención a padres, que hay.

***2.1.6.2Rituales de inicio, ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo duran? ¿Cuál es la actitud de los alumnos?:***

Al iniciar las actividades comenzamos conversando cómo iniciaron su día o lo que realizaron el día anterior, pase de lista de los alumnos, repasar los días de la semana cual día esta antes y después, organización de sus mesas y sillas cada una de sus mesas tiene su nombre completo, uno de los alumnos pasa lista nuevamente apoyándose con los nombres de los alumnos que se encuentran en la pared y se le coloca una palomita de asistencia o la palabra “casa” cuando no asisten (Es un tiempo aproximado de 10 minutos). La actitud de los alumnos es de alegría, participación.

Cada una de las clases tiene una duración de 50 minutos. Se da un inicio que dura de 10 a 15 minutos para continuar el desarrollo de la actividad son de 25 a 30 minutos, para finalizar de 15 a 20 minutos (puede haber variación de los horarios si así lo requiere la clase)

Cada una de las actividades están establecidas con el tiempo óptimo para su desarrollo, en ocasiones se pueden llegar a alterarse por la clase y lo que se está trabajando o por el grado de dificultad si alguno de los alumnos presenta alguna crisis.

En caso de las interrupciones pueden ser por algún malestar de salud de alguno de los alumnos o algún incidente en el baño (en ocasiones al terminar alguno de los recesos se esconden en el baño algunos alumnos) así, se debe supervisar que cada uno de los alumnos realice las actividades de manera correcta, realizar observaciones, en todos los aspectos de cada uno de los alumnos, vigilar también

los recreos para prevenir algún accidente (cada Maestro tenemos un rol para la vigilancia en los patios y el comedor).

### ***2.1.6.3 Observación de recreos***

Costumbres La duración del recreo es aproximadamente de 30 minutos el primer receso y el segundo receso es de 10 minutos, los recesos están divididos en secundaria por bloques para poder tener mayor vigilancia de los adolescentes.

Las reglas del baño los alumnos pueden salir en horarios uno a la vez procurando observar que no estén saturados los baños y pierdan el tiempo, no se permite salir al baño cuando uno de los bloques está en receso. Es importante estar en vigilancia con los alumnos en las salidas de los baños ya que sean presentado situaciones delicadas en las cuales debemos estar atentos, el lenguaje común que manejamos como docentes en una de las rubricas dice: "LOS ALUMNOS SON DE TODOS", así podemos llamar la atención a los alumnos de secundaria si lo vemos necesario.

### ***2.1.6.4 La salida de los alumnos:***

Los alumnos salen cuatro días a la semana 1:30 y los miércoles 2:30. En la salida se pide el apoyo de los profesores como se vayan desocupando y deberán acompañar a su grupo hasta la salida.

En los casos del área de k`intum salen diez minutos antes para poder verificar que su familiar este para recogerlo y así mismo dar indicaciones. Se realiza un rol en el cual de tres a cuatro alumnos realizan el aseo de su salón, limpieza de los botes de basura y llevar el papel al reciclado.

La escuela es grande ya que se encuentran primaria, secundaria y k'intum (área de educación especial) las aulas son amplias, en primaria cuentan con doce aulas, secundaria doce aulas, k'intum son 8 aulas, así como un aula de usos múltiples, dos salones de computación con cuarenta computadoras cada uno, tres salones de apoyo (donde los alumnos que presentan rezago son atendidos por lo menos dos veces a la semana).

Existe un comedor con espacio aproximado para 70 alumnos, ocho baños generales (dos de ellos con ocho escusados cada uno, dos más con tres escusados cada uno, uno de los baños seis excusados), tres direcciones, oficina de administración, cinco baños para maestros, oficina para la acompañante de monitores (responsable de los padres, cumplimiento de sus faenas y talleres), seis cubículos para atención a padres, sala de computación para los maestros (con ocho computadoras, una impresora, dos fotocopadoras grandes, dos cortadoras), los patios son amplios, no están techados, dos porterías grandes movibles, dos porterías chicas, cuatro canastas de basquetbol grandes y movibles, juegan hand ball, básquetbol, también tienen red de voleibol, cinco peras movibles para los alumnos de secundaria.

Cada uno de los salones cuenta con alumbrado, algunos ya cuentan con pantalla (conexión a internet), en cada aula cuenta con estéreo, mesa y silla por cada alumno, escritorio, silla para el profesor, así como material didáctico acorde al grado que corresponde, algunos de los materiales son proporcionados por la escuela.

La escuela cuenta con un parque en el cual se realizan diversas actividades de recreación y de acción de mantenimiento del lugar, los alumnos colaboran para que los espacios estén encalados, poda de los árboles, recolección de hojas secas, regar las plantas y los árboles, realización de composta, siembra de plantas y hortalizas según la temporada etc. Los padres de familia pueden asistir a

talleres, al temascal, y la participación en las faenas por parte de los padres de familia.

Los salones son amplios con muy buena ventilación, ventanales grandes, cuentan con un pizarrón, mesas individuales con sus sillas, un escritorio para las docentes, dos sillas, dos muebles organizadores de los materiales, dos repisas empotradas en la pared, una sección de colocación de las láminas, un estéreo con bluetooth, ofrenda de nuestro Marcelino champanat. Los alumnos utilizan una mesa de manera individual por adolescente. Las mesas se ordenan de acuerdo a la actividad herradura, semicírculos las sillas, por equipos.

El material que se tiene dentro de aula es tangram, unos juegos de mesa. Hay rompecabezas fichas de ensamble, fichas de madera, para ensartado, figuras geométricas, memoramas, zancos, aglutinados, aros, tapetes, pelotas, porterías, canastas de basquetbol etc. Las cuales las solicitamos en el área de educación física.

Hay un centro de acopio dentro de la escuela para la recolección del PET, el que sale de los salones, en los recreos, y el que donan los padres de familia.

## **CAPÍTULO 3.**

### **Experiencias de aula**

#### **3.1 Las situaciones didácticas de Exploración y Conocimiento del Mundo**

En esta materia, logramos ver, aprender y recabar información importante sobre cómo se puede trabajar este campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo. Si bien también aprendimos de la teoría que se debe basar en el entender y comprender lo que nos rodea en nuestro ambiente, el favorecer el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. Es importante crear un ambiente reflexivo que esté basado en sus experiencias y que sepan de su contexto natural y social.

También se debe dejar en claro que, para dicha clase, no necesariamente es tener un cuaderno o hacer actividades estáticas o exclusivas de videos, es importante incorporar las actividades en un contexto más real y vivencial. Que los alumnos muestren su curiosidad y su asombro; es necesario realizar preguntas, recabar información y que de esta forma amplíe su conocimiento.

En este módulo aprendimos que es necesario:

- Aplicar los conocimientos que han tenido los alumnos bajo sus experiencias de vida. Lo que ellos pueden observar.
- Que los alumnos aprovechen el conocimiento de su entorno para poder mencionar del entorno en el que se encuentran y tener una opinión crítica, de innovación y de colaboración.
- Estimular la creatividad, tener sensibilidad hacia el medio ambiente,
- Descubrir las áreas ambientales que se encuentran en su comunidad, compartir la información de lo que cada niño o niña puede ver en su contexto.
- Aprovechar de los espacios con los que cuenta la escuela, las áreas verdes así como las zonas que están cerca de la comunidad educativa.

- Al momento de aplicar lo visto en las clases es importante tratar de evitar como maestro la información excesiva y que los alumnos reflexionen. Que mantengan un aprendizaje basado principalmente en la interacción con sus iguales.

La narración de sus experiencias en el entorno social, el que puede expresar su sentir, el que puede aprender y comprender de su cultura y saber cuál es su pensar y lo que representa para cada uno. También se comprendió lo importante que es forjar y retomar los valores para que se pueda convivir con los otros, ser y desarrollar su empatía. Conocer de los factores que son de un cotidiano en nuestra vida (nuestros derechos, valores, el respeto hacia las reglas y sobre todo saber y cumplir con nuestras responsabilidades), sabe, aprende y comprende la importancia de un trabajo colaborativo.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales(SEP, 2011)

### 3.2 Método “Respuesta Física total” (TPR).

Recuerdo que en la clase hubo una recomendación sobre un método “Respuesta física total” (TPR) que nos sirve para el aprendizaje de una segunda lengua a través de órdenes. En este método se busca minimizar el estrés del estudiante, así el estudiante terminará escuchando y haciendo; los estudiantes ejecutan la actividad, se hace un intercambio de rol en donde el estudiante expone, lee y escribe mientras que el docente puede ejecutar cualquiera de las dos, los estudiantes redactan o comentan la instrucción, de esta manera el aprendizaje es más significativo para el estudiante.

A continuación, podemos observar el siguiente cuadro que nos muestra el método TPR.

**3.1.1 Tabla del TPR, áreas de oportunidad y a fortalecer.**

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor fluidez</li> <li>• Disfrutan del espacio</li> <li>• Mejora el desarrollo de la atención y la memoria</li> <li>• Es útil para los niveles iniciales de aprendizaje</li> <li>• El papel del docente es bastante activo</li> <li>• No se memorizan rutinas</li> <li>• El movimiento facilita el aprendizaje</li> <li>• Funciona con niños y adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dificulta más con los estudiantes tímidos</li> <li>• Poca influencia sobre el contenido de aprendizaje</li> <li>• Se puede tomar aburrido y repetitivo.</li> </ul>

Autor: Arum maniez, slideshare.net 27/05/2012

Si bien se comprende cual es la intención de este método, también lo podemos usar, en nuestras clases, el aplicarlo va ligado con muchas de las actividades que se realizan en específico en este campo formativo. Una de las actividades a realizar en el salón con las compañeras de la UPN cuando estábamos en el 6to cuatrimestre, fue el bailar, mencionando la melodía (ya que traía unas palabras en trabalenguas) la interacción entre nosotras la mímica la pronunciación, entre nosotras la asimilamos sin tanta complicación y pudimos lograr reconocer por los gestos y los movimientos, gracias al desarrollo de esta actividad reconocimos e identificamos las acciones de cada frase y se implementó el método.

Sin bien se comprende que se usa este método para la aplicar la enseñanza de otro idioma podemos hacer los ajuste como lo realizamos en la clase, lo que me agrada mucho de esta enseñanza es que podemos tener las adecuaciones necesarias para poder aplicarlo desde nuestra aula, con nuestros alumnos. Lo importante es no cerrar la creatividad hacia los aprendizajes con los alumnos, la disposición de poder desenvolvernos y el que la maestra vea la forma de

involucrar a todos en la actividad, son parte de los métodos que sean aplicados puedan enseñar con entusiasmo y acaparando la atención de los alumnos.

“El naturalismo en arte significa algo más que la necesidad común a todas las artes, de emplear medios naturales y sensoriales; significa que todo lo que puede expresarse es algún aspecto de la relación del hombre y su ambiente, y que este tema alcanza su más perfecto maridaje con la forma, cuando dependemos de los ritmos básicos que caracterizan la interacción de ambos y nos abandonamos con confianza.”<sup>27</sup> Dewey denominó percepción estética al modo rítmico de interaccionar con el entorno”(Hugo Avalos, 2013)

Durante una de las exposiciones de las compañeras se presentaron actividades en las que en cada clase había dos compañeras que exponían un juego o una dinámica de trabajo, la cual tenían que desarrollar con el resto de las compañeras. Estas actividades me gustaron mucho pues, al realizar nosotras comportamientos como aquellos que los alumnos muestran en el aula, era más divertido el conocer la estrategia que las compañeras aplicaban para los diversos casos. En las actividades hubo muchos juegos actividades de experimentación atractivos para los alumnos y sobre todo muy novedosos, fueron clases muy divertidas. Además, estas actividades se desarrollaron en los planteles con los alumnos y se diálogo en la clase sobre las experiencias que se realizaron.

Recuerdo que para afianzar las actividades en esta clase se nos pidió ver el video de “las escuelas matan la creatividad” en donde Ken Robinson que nos hace reflexionar sobre lo importante creer en las capacidades y en la innovación de los niños. Cada uno de los niños tiene talento el cual nosotros no podemos desperdiciar.

La educación, la creatividad, es importante tanto como el alfabetismo y por lo cual le deberíamos dar la misma importancia, pues bien solemos minimizar estas materias que también son fundamentales. Algo muy importante es que los niños se arriesgan y si no lo saben prueban y comprueban; no le da miedo a la

equivocación, ojo ser creativo no es lo mismo que equivocarse afirma Ken Robinson.

Y lo que pasa cuando creemos que nos da miedo a equivocarnos, solemos señalar los errores y estigmatizar. En la educación solemos educar para que dejen sus capacidades creativas. Que sabemos que desde niños todos tenemos y contamos con dotes artísticos el problema es seguir con ellos ya cuando somos adultos.

Un señalamiento muy marcado que se hace con los niños, por ejemplo: no estudies música si no vas hacer músico, no aprendas del arte si no vas a ser artista; así de importante es nuestra influencia en algo en lo que los alumnos pueden escribir nuevas capacidades y talentos, nosotros mismo enterramos algo que pudo ser o en donde se encuentra esa habilidad.

Hacer reflexión de los principios fundamentales bajo los que estamos educando a nuestros hijos.

Podemos hacer mención que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho “A un medio ambiente seguro y saludable”, si bien así lo establecen los Derechos Humanos. Es importante destacar por qué se menciona, pues en este campo formativo es donde más se trata de este derecho. Y que abarcan los derechos de la vida, la salud, alimentación, la propiedad, la vida privada, la cultura y la no discriminación.

El hombre debe adoptar un papel participativo en el fluir y, por ello, es un proceso inacabado o incompleto. De este modo, nos descubrimos en la naturaleza como participantes, intérpretes y creadores más que como espectadores(Hugo Avalos, 2013)

Los niños, niñas y adolescentes corren un riesgo de vida con el ambiente que se les está heredando ya que los adultos hemos sido partícipes de violentar el medio en el que viven. La forma en la que no debemos de continuar con acciones incorrectas, es mantener la comunicación, hacer conciencia de los recursos que a

un tenemos y como salvaguardar lo que nos queda, que comprendan como utilizar de manera satisfactoria lo que se encuentra a su alrededor.

El grupo se nota colaborativo y participativo por lo tanto podemos aplicar este tipo de actividades de transversalidad en donde los alumnos aprenderán sobre nuestra cultura de una manera divertida, su condición que presenta cada uno de ellos no será un impedimento para que puedan comprender lo que verán en clase.

Se les observa interesados ya que con otros temas que se han trabajado se logran involucrar sobre todo las salidas a la comunidad y a las zonas en donde podemos incrementar nuestro aprendizaje y que sirven de apoyo a los temas que se están trabajando (museos, parques, mercados, centro histórico, algunos poblados y en fin de ciclo escolar salidas generales a algún estado de la república). Lo que nos sirve de apoyo, es el poder hacer nuestras clases de manera en que ellos puedan tener herramientas variadas basadas en lo tecnológico y la exploración en real.

Su participación se hace en diálogo, y la expresión nos ayuda a escuchar lo que cada uno piensa en nuestras asambleas, sobre los temas que ven en la se o que son de interés para ellos. En este caso se refuerza el lenguaje oral y a su vez se reafirma el lenguaje escrito con los códigos de escritura y participan en actividades en la escuela, el grupo es tomado en cuenta como un integrante regular más obviando su condición.

Al comentarles que se va a trabajar sobre el tema de los “Raramuris”, los algunos se mostraron interesados, ya que para ellos es nuevo, se plantearon algunas actividades que en este bimestre se realizarán y son de su agrado.

<b>Nombre del docente:</b> Mariana Espinosa Gordillo		<b>Planeación:</b> Semana 2	
<b>Campo Formativo y Aspecto</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>	
Exploración y Conocimiento del Mundo Cultura y Vida Social		Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Saberes previos</b>	<b>Producto Final</b>	
Reconoce objetos cotidianos como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.	Distingue la ropa que usa en casa, como la que utiliza cuando llega a la escuela	Reconoce objetos, vestimenta que se usan en las zonas donde habitan los Raràmuris.	
<b>Situaciones de Aprendizaje</b>			<b>Organización del trabajo</b>
<p>Para iniciar: Comenzar hablar de la comida típica de los Raràmuris, se va a mostrar laminas en donde se presenta la gastronomía que se realiza en esta entidad.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>TORTILLAS</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Tamales</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Maíz</b></p> </div> </div> <p>Para continuar: Por equipos hay que decorar cada comida pintando con vincri el maíz, las tortillas, la verdura, la fruta y las carnes que consumen. El maíz se come en forma de pinole (kobisi, isquiote), tortillas, tamales. También cultivan y comen papas, calabaza, frijoles, chile, en cuanto a fruta es la manzana y el durazno, También comen ratas de campo (chichimocos) y lagartijas. En algunas ocasiones hacen sacrificios a su dios y es cuando pueden comer carne de res y el venado lo caza y también lo come.</p> <p>Para finalizar: Pegar cada uno de los trabajos afuera del salón, así cada uno de los compañeros podrá admirar lo que realizó cada uno de sus compañeros, esto va a permitir dar el punto de vista, al respecto del tema.</p> <p>Nota: La pronunciación de las palabras de como las mencionan en esta entidad están a la vista en el aula y las podrán identificar con los dibujos, se repasara de manera constante)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio</li> <li>• Aula</li> <li>• Decoración y presentación de los dibujos fuera del aula.</li> </ul>
<b>Tipo de evaluación</b>			
Realizar un collage de los Raràmuris. Colocar los trabajos afuera del aula para que el resto de los compañeros que no pertenecen a nuestro grupo también los puedan observar. Colocar en su cuaderno el personaje que corresponde, dependiendo de su clima y la ropa que porta.			

Fuente: Elaboración propia a partir de las actividades asignadas.

En esta sesión la actividad fue lo bastante fluida de interés para los alumnos, lo que pude percatar que, al enseñar la pronunciación de las palabras de algunos alimentos, era necesario ampliar el diccionario para poder responder a las inquietudes de los alumnos. Si bien, les agradó el conocer de otra cultura que resulta de interés, y un tema novedoso.

En las situaciones de aprendizaje faltó abordar de manera más detallada sobre los animales que consumen, características, lugar donde viven y de que se alimentan, importante detallar como realizan la preparación de estos animalitos; resultó relevante para los alumnos pues ellos no saben con se hace

pues mencionan que ellos solo van a la carnicería con su mamá. La actividad también les agradó ya que se ocuparon diversos espacios de trabajo y la elaboración de sus láminas y exponerlas como frisos le lleno de mucho orgullo y emoción, ya que el resto de los compañeros les solicitaban explicación de lo que se realizó en su clase

- Lo primero es realizar la planeación, programar cada una de mis actividades, en la secuencia y orden.
- Preparar mi material para la presentación de cada una de mis materias (videos, laminas, pintura, papelería, acondicionar espacios etc.)
- Tener la biblioteca de lectura en orden, tratando de incluir información de los temas nuevos que se ven en clase.
- Atender las necesidades de cada uno de los alumnos de acuerdo a sus características (por su condición hacer las adecuaciones necesarias)
- Tener que considerar los conocimientos, actitudes, desempeño para la evaluación.
- Que los alumnos tengan participación en cada una de las clases
- Buscar espacios que vayan relacionados con el tema, pero el cual se pueda visitar (mercados, viveros, museos, parques de diversiones, bibliotecas etc.)
- Promover con los alumnos el uso de diversos recursos ya sea tecnológicos, la biblioteca o algunos que sean de su interés
- Ambientar el salón de acuerdo al mes que corresponde y colocar también sus actividades según sea el proyecto que se esté trabajando de manera bimestral
  - ✓ Lo primero es dar confianza a los alumnos para que se puedan acercar a ti preguntar sus dudas e inquietudes
  - ✓ He logrado aprender de los alumnos y me ha servido en la mejora de mi praxis
  - ✓ Mi esfuerzo, constancia y sobre todo la perseverancia son mis grandes aciertos.
  - ✓ Me agrada tanto ejercer porque es algo que siempre tuve en mente, el convivir y conocer, aprender de los mismos alumnos me llena de satisfacción.

En un primer momento los alumnos se mostraron muy contentos por el tema y las actividades. Algo que fue de mi interés fue la expresión al decir que ellos no comerían así la carne que, eso no pasa cuando sus madres compran en el mercado.

Alumno Z: *“¿cómo es que ellos se acostumbran a comer siempre lo mismo? No hay tiendas donde puedan comprar sus cosas”*

Alumna E: *“Ha de ser muy extraño estar descalzo y caminar así por el sol, maestra no se queman sus pies...”*

La alumna A *“¡Qué asco! ¿Por qué se comen las lagartijas? Yo no haría eso maestra.”*

Es interesante ver que los alumnos se cuestionan, conversan, analizan, entre ellos tratan de disipar esas cuestiones. Me agrada porque un tema novedoso y que ha sido de su agrado; lo más importante lo han compartido en casa con sus familiares.

De acuerdo a las metodologías, las estrategias que se implementaron en esta materia, lo enriquecedor es que se aborda desde los conceptos de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades sin perder la creatividad, el entusiasmo, la comunicación.

Uso el método que aprendí en la clase “Respuesta física total”, con algunas palabras que pueden aprender de una cultura que se encuentra en su país y la cual el alumno la desconoce, pero la adopta interesante; junto con el video “Las escuelas mata la creatividad” se hace una vinculación de estos y se logra realizar un proyecto completo, el cual se trabaja durante un bimestre.

En cada una de las materias que nos imparte la UPN se hace un cierre, en donde se observan los aprendizajes consolidados. De la misma manera puedo decir que lo aprendido me ha permitido conectar este tema en específico con lo que vi en mi carrera.

## **Experiencias del aula**

### **3.1.2. Las situaciones didácticas de Pensamiento Matemático**

En este periodo en el cual tuvimos esta materia, se abordó de manera importante sobre Jean Piaget, encontrando valiosa información que se utiliza en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático. Se realizó un repaso general sobre el trabajo que realizó Jean Piaget, su teoría, Génesis de las estructuras lógicas elementales, propone que se deben tener cuestiones que tienen una vinculación previa y que servirán para convertir estructuras consolidadas, a partir de ello se desarrollan las estructuras de clasificación y seriación. Un ejemplo de la clasificación y la seriación que se pueden anticipar por medio de las imágenes mentales.

Si bien, el trabajo que se vio durante la clase fue un estudio que se le realizó a una cantidad importante de niños en donde se recabo información relevante y única, nos sirvió a nosotras para tener una idea más clara de lo que se quería y lo que se expuso en este documento.

Es necesario tener claro que se tienen que dar parámetros muy importantes y que nos inician en la enseñanza de los números, así mismo la seriación y la clasificación son una base importante y en la cual se debe de dar prioridad y que es fundamental dejar bien cimentados estos conceptos, para así, poder avanzar con los números. También recordar que cada trabajo que se hace con los alumnos, no debe ser agobiante, ni mucho menos bancario, es necesario mantener la observación en el grupo para poder cubrir las necesidades que requieren.

Los sucesos que pasan en el día a día y que en su entorno pueden ser un referente de los aprendizajes y que servirán de apoyo para dar a conocer lo que hay en su alrededor, sabemos que en este campo formativo van vinculadas muchas de las actividades que se vuelven una necesidad de entendimiento y comprensión tener bien entendidos los conceptos, así como que como maestras podamos entender que cada alumno tendrá un tiempo para aprender. El ejemplo, queda claro con las actividades de investigación que se

realizaron, en el documento, y que como pueden presentarse diversas situaciones y que cada vez que se proponga hacer un trabajo será necesario hacer un diagnóstico para de ahí partir.

En las actividades que se realizaron en el grupo hubo dos clases en donde se abordaron diversos ejercicios que se podían emplear con los alumnos, como la resolución de problemas, que aprende sobre lo que los demás dicen, desarrolla sus capacidades creativas, mantiene una interacción con el mundo que le rodea, narra sus propias experiencias y comprende que todo es parte del ser humano. Si bien por equipo se encontraron divididas estas actividades cada una de nosotras tomo lo necesario de las clases muestra que se dieron en este momento, también se compartieron acciones que muchas ya habíamos vivido en el grupo actual o en ciclos anteriores.

Durante la revisión del documento está El Desarrollo del Pensamiento, en donde las ventajas de estudio se encontraron que para los alumnos se pueden mostrar juegos acordes a la edad que se requiera, que descubra, con las actividades y por medio de dinámicas que sean agradables; el conteo, la forma lineal y de secuencia, en el trascurso sabrá de la clasificación y de las categorías, todo esto llevado al pensamiento y al razonamiento, también que avanzaran al percibir patrones ya sea por forma o tamaño. Llevando la estructura que la investigación ha realizado, **LOS JUEGOS SON LAS BASES DEL RAZONAMIENTO**, la clave está en la observación.

El lenguaje importa tanto en las estructuras de la clasificación, así como de la seriación, favorece una asimilación sucesiva las cuales se van vinculando y adquieren una semejanza.

Encontramos que podemos darnos cuenta que la intención de esta investigación es comprender y entender las diversas situaciones que se presentan con los alumnos y como se pueden abordar. En las actividades que se realizaron en la escuela fue la exposición de los primeros temas que se tratan en el libro, el trabajo fue dividido en equipos y resulto muy enriquecedor poder compartir los diversos conocimientos con las compañeras del grupo de la

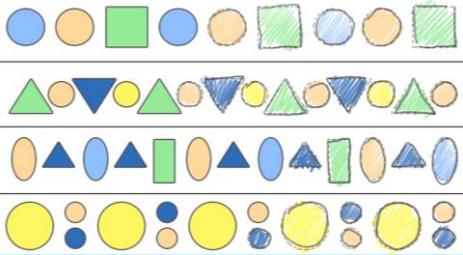
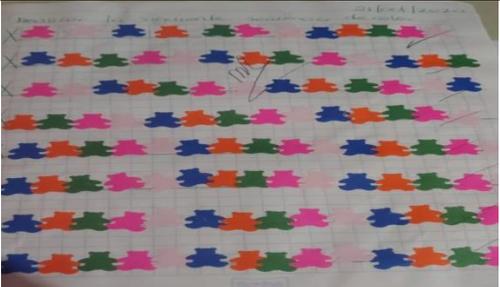
UPN y sobretodo que el profesor hacia aportaciones a cada una de las exposiciones; lo que más me agrado fueron la actividades lúdicas que se expusieron en cada clase, afianzando la exposición de las compañeras (ejemplo: Ejercicios de Capacidad, los líquidos).

Reafirmo la importancia de tener actividades que sean atractivas para los alumnos, que la variedad de nuestro trabajo será fundamental y primordial, para dar resultados óptimos, en el desempeño docente y sobretodo porque somos encargados de guiar y educar. Cada una de nosotras sabemos de las enseñanzas que damos en el aula, es importante en este Campo Formativo Pensamiento Matemático, tenemos que ser creativas y lograr que los alumnos les agraden las matemáticas, se busca tener estructuras cognoscitivas y que el proceso de maduración sea eventual. Recordando lo que menciona Jean Piaget en la primera etapa “Se aprende con los sentidos”.

En una de las exposiciones hubo una real controversia en cómo se deben enseñar las seriaciones en los niños y el orden que deben seguir ya sea en el cuaderno o en alguna actividad en bulto.

Éramos aproximadamente como 18 compañeras en la UPN en ese momento y la mayoría afirmaba que podría ser en forma de plana, en lo cual alguna comentamos que cuando dejamos planas, se considera que los alumnos no tienen clara la secuencia y lo solo lo realizan de una forma automática sin dar análisis a lo que realizan. Aquí un ejemplo:

**1.1 Tabla 3.1.2.1 Secuencias de color y figura**

Secuencia de colores realizando en forma de plana	Secuencia de colores respetando el lugar que corresponde.
	
<p>Fuente: elaboración propia a partir de las actividades</p>	

Con el apoyo del maestro quedamos en acuerdo que ambas formas pueden dar ayuda a diversos aspectos, pero lo que podría ayudarnos con la segunda secuencia es que aprendan y afiancen de mejor manera las secuencias de número, nociones espaciales y de ahí se derivan muchos más aprendizajes y la concentración.

Recuerdo una pequeña exposición que se realizó para dar seguimiento a esta controversia, y que lo realizáramos de manera libre, en ese momento yo estaba con una Directora en mi trabajo que muy bien nos había explicado el porqué de las secuencias y las clasificaciones deberán tener esa forma de trabajo con los alumnos y que no era una actividad de entretenimiento simplemente era base fundamental para de ahí partir a muchos conocimientos.

Logró comprender muy bien cuál es la función de enseñar de manera correcta la seriación; de hecho, para cerrar la actividad algunas de las compañeras grabamos algunas clases con los alumnos y se pudieron dar aportaciones basadas en la retroalimentación, nuestro grupo era grande pero muy unido, y eso nos daba mucho para poder escuchar la opinión de las demás.

La información que hemos encontrado sobre lo que dice Jean Piaget

La lógica para Piaget es la base del pensamiento y la inteligencia, son las operaciones propias del ser humano como la percepción, la clasificación, la abstracción, etc. que pone en juego para desarrollar nociones matemáticas. Los dos procesos esenciales de la evolución mental y el aprendizaje para este son el de asimilación y de acomodación, que son capacidades genéticas que se despliegan ante estímulos específicos para cada etapa del desarrollo (Piaget 1983) (Torres, 2012)

Aunando a la información que da, es bien sabido que aun queda muy vigente las teorías en las que participo Jean Piaget, hasta estas épocas, es muy actual la información.

Las investigaciones que realizó, han dejado claro que los niños de la misma edad suelen reaccionar o manifestar actitudes y comportamientos muy similares; si bien se presentaron los periodos prelogicos que impera por que el niño trae

movimientos físicos y que con el tiempo se van corrigiendo y aumentan tanto sus reflejos, son más visbles las mejoras.

En el periodo pre operacional que básicamente es el representativo, suelen ser capaces de manipular los símbolos que se presentan en su entorno (significado y significante).

El niño no copia la realidad, sino que la interpreta a través de sus estructuras internas, como sabemos la imitación del niño no es exacta él tiene su propia forma de representar lo que ve, esta imagen interna es un ejemplo de lo que llamamos pensar. Se da inicio al juego simbólico (juego característico primordial de este período), el niño modifica la realidad en función de su representación mental, este juego no tiene limitaciones, el juego así se convierte en una experiencia, y es este momento en que debemos aprovechar y dejar que el niño explore su creatividad, imaginación Este período también se caracteriza por el surgimiento y el rápido desarrollo de la habilidad en el lenguaje es más variable y puede representar en un instante una larga cadena de acciones, el lenguaje libera el pensamiento y le permite extenderse en el tiempo y en el espacio. (Labinowicz, 1980, p.69).

Si bien se hace una reflexión que aun los niños llevan un proceso de aprendizaje en donde van quedando, clara las definiciones entre conjuntos. La forma en que lo estará comprendiendo será progresiva y cada uno ira definiendo lo que observa basado en su criterio. El alumno se encuentra en constantes y formas nuevas de aprender.

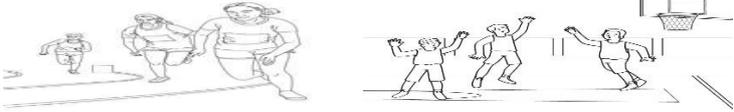
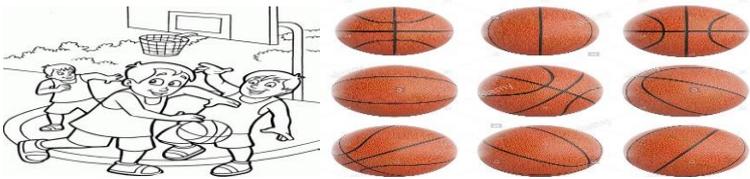
En el PEP podemos dar referencia del campo formativo pensamiento matemático

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de

nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.(SEP, 2011, pág. 51)

Si bien los menciona el PEP debemos estar atentos a los cambios que los alumnos van mostrando paulatinamente, y así ir incorporando los aprendizajes esperados en el tiempo que se requiera y cubriendo las necesidades del grupo. Queda claro que es muy importante consolidar las bases desde edades muy tempranas en las cuestiones lógico matemáticas.

Aquí la presente actividad de pensamiento matemático.

<b>Nombre del docente:</b> Mariana Espinosa Gordillo		<b>Planeación:</b> Semana 2	
<b>Campo Formativo y Aspecto</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>	
Pensamiento Matemático / Número		Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.	
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Saberes previos</b>	<b>Producto Final</b>	
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana	Se involucra en situaciones que implican conteo en su vida diaria, realizando formación, se dan indicaciones	Conoce los números y la forma en la que reproducen (el sonido) y lo pronuncian. Los Tarahumaras (Rarámuris)	
<p align="center"><b>Situaciones de Aprendizaje</b></p> <p><b>Para iniciar:</b> Salir al patio y jugar con los niños a encestar el balón cada uno tratara de anotar una canasta en la cancha de basquetbol, también para completar la actividad jugar carreras dar una vuelta al patio.</p>  <p><b>Para continuar:</b> La forma de referirse a un niño Tarahumara "Towi" y "Teweke" al referirse a una niña. A ellos les agrada jugar basquetbol y las carreras y los han realizado descalzos contra descalzos; indígenas contra indígenas. Observa las láminas de los niños jugando basquetbol y circula a cada jugador que tiene la playera con el número que se te indique y en la otra lámina hay balones tacha también los balones con los números que se te indican.</p>  <p><b>Para finalizar:</b> Trazar con pintura y tu dedo índice los números 1 al 5. Repasar los números del 1 al 5 . Bile (1), Okua (2), Bikia (3), Nao (4), Mali (5).</p>			<p align="center"><b>Organización del trabajo</b></p> <p><b>Patio</b> <b>Aula</b> <b>Equipos</b> <b>Láminas de las actividades a realizar.</b></p>
<b>Tipo de evaluación</b>			
<p>Marcar el contorno del siguiente dibujo uniendo cada número para observar que dibujo se ha formado, mencionar los números en voz alta. Recuerda se traza de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.</p>			
<p>Fuente: elaboración propia a partir de las actividades que se implementaron.</p>			

Muy contentos al realizar la actividad en el patio, los juegos permitieron mantener el interés de la clase, y seguir aprendiendo sobre esta cultura. Se pueda mostrar cómo es que realizan su participación en el juego, están interesados en conocer las actividades recreativas que llevan en esa comunidad. Solicitan el repaso constante de los números más sencillos, es necesario repasarlo más para lograr una buena pronunciación en general con el grupo y conmigo.

Quedaron muchas especulaciones y tienen duda de cómo es que realizan la actividad descalzos, se muestra el grupo incrédulo, además por esa razón solicitaron ver un video para que puedan verificar los que se les ha comentado en clase, por lo pronto, se les ha pedido que se acerque a un familiar para que lo puedan verificar desde casa y así poder comentarlo en la clase y de forma general también lo podamos ver. Colocaron sus láminas en su organizador que tienen dentro del aula y por materia.

- Organización de las actividades
- Buscar la transversalidad del tema que se verá en el bimestre
- Mantener la organización diaria para una mejor comprensión
- Retomar lo ya visto, para la clase muestra que se realiza cada fin de bimestre
- Organizar material que se expone en nuestra actividad de la escuela “Vámonos de cultura”
- Estar pendientes de la participación de los alumnos en clase y que durante la actividad con los padres de familia todo el grupo tiene participación.
- Con las salidas que se tienen en nuestra comunidad se repasa y se afianza los conceptos y los números, así como el manejo del dinero.
- Acomodar las mesas de manera frecuente para poder centrar la atención de los alumnos, y que estar en clase no se vuelva rutinario.
- Cuidar que antes de pasar a otro concepto debo dar una introducción antes de abrir el cuaderno, si no resulta un activismo sin aprendizaje y sin sentido, es cubrir el tiempo

- Cuidar la limpieza en las actividades de cada alumno, borrar cuando sea necesario.
- Controlar en todo momento la disciplina para que cuando yo hable algunos de los alumnos estén distraídos manoteando o jugando con los que tienen enfrente.

Comentan y recuerdan lo que han visto en la clase les agrada conversar sobre lo han visto en su clase con sus compañeros y en su casa; Realizaron comentarios que ellos les dolerían los pies al hacer las actividades que los Caramurus hacen como el correr distancias tan largas.

Alumna A: *“¿Por qué hacen eso así, no puede ir y comprar unos zapatos para que no se lastimen?, no lo entiendo”.*

El alumno H *“¿Y qué se ponen en sus pies para que no les duela? y ¿Cuando los pisan?”*

El alumno Z “A mí me gustaría conocer aquel lugar y que me platiquen todo lo que realizan.”

La alumna E “A mí me dijo mi mama que han sido campeones en el basquetbol, que son muy listos en el juego.”

Al llevar el tema de forma transversal en todo momento el tema está en el aula ya que en las materias se sigue abordando, les gusta llegar con su familia y les piden que les muestren las actividades que hacen en esa cultura, también les gusta participar en la clase.

La vinculación con lo aprendido durante la carrera es que las secuencia son una parte importante del trabajo, que se da con los alumnos y mantener la sistematización en las actividades, considero importante dar atención en lo que los chicos hacen en la clase ser meticulosos en sus actividades, mantener los cuestionamientos, para que se sepa que están comprendiendo lo que se les enseña.

También que se logren los aprendizajes significativos y con buenas raíces que serán los cimientos para lo que vivirán en un futuro en su vida diaria.

## **Experiencias de aula**

### **3.1.3 Las situaciones didácticas de Lenguaje y comunicación**

Es una forma de establecer la comunicación por medio del habla y los códigos que nos rigen como sociedad. Es una herramienta que se aplica en muchos contextos y sirve de apoyo para resolver un sinnúmero de problemas que se nos presentan, el lenguaje distingue a los animales de los humanos y los orígenes del lenguaje son sociales.

El lenguaje es importante para escribir, hablar y dibujar, también se presentan en un habla pública y privada. Vygotsky creía que el habla y pensamiento ocurren simultáneamente. El desarrollo significativo es cuando los niños aprenden el significado del lenguaje, Vygotsky responde que el lenguaje modela la mente y el retraso del lenguaje influye en otras áreas del desarrollo la motora, la social y la cognitiva.

En la infancia, el habla tiene sobre todo una función pública y es vital para la adaptación al ambiente social y el aprendizaje. Conforme el niño crece, el habla adquiere una nueva función; no se utiliza únicamente en la comunicación sino también para ayudar al niño a dominar su conducta y adquirir nuevos conocimientos. No todos los conceptos que el niño aprende se originan a través del habla privada, pero sí muchos de ellos (Bodrova, Herramientas de la Mente, 2004, pág. 95)

Los seres humanos usan las herramientas con el propósito de ampliar las capacidades mentales para permitir que los humanos se adapten a su medio ambiente. La habilidad de ejecutar y auto regular operaciones cognitivas complejas.

El lenguaje es un medio por el cual podemos mantener comunicación con señas, movimientos, expresiones que nos ayudan a expresar lo que nos agrada o desagrada, el mantener una comunicación enriquecida por las interacciones que se hacen de persona a persona.

El habla pública ayuda al niño a pensar mientras habla y organizar sus ideas, en tanto el lenguaje escrito no solamente es grafías expuestas en papel, representa más un nivel superior de su pensamiento, se hace una conciencia del lenguaje y se reafirman los códigos de escritura que en proceso donde se van afianzando según sus etapas.

Si bien el lenguaje les da una ayuda a aclarar sus ideas, le permite crear nuevos contenidos y desarrollar mejor habilidad. El uso deliberado de códigos se va aprendiendo de manera inconsciente, se hace énfasis en el tono de voz, en los gestos y las posturas que se hacen. Recordemos que también otra forma de comunicación puede ser por medio de dibujos donde el menor se tratará de comunicar.

Al igual que Piaget (1923/1926), Venger (1986) sostiene que el dibujo es una representación del pensamiento del niño, pero a diferencia de aquél, afirma que la falta de especificidad en la representación del niño ocurre porque el niño produce un modelo del objeto que incluye sólo sus partes esenciales. Conforme el niño aprende más sobre el objeto, sus dibujos cambian, pues reflejan la comprensión recién adquirida. Piaget cree que la falta de especificidad se debe a la inmadurez cognitiva del niño; conforme el niño crezca, sus dibujos se harán más detallados. (Bodrova, Herramientas de la Mente, 2004, pág. 104)

El habla pública ayuda al niño a pensar mientras habla y organizar sus ideas, en tanto el lenguaje escrito no solamente es grafías expuestas en papel, representa más un nivel superior de su pensamiento, se hace una conciencia del lenguaje y se reafirman los códigos de escritura que en proceso donde se van afianzando según sus etapas.

Si bien el lenguaje les da una ayuda a aclarar sus ideas, le permite crear nuevos contenidos y desarrollar mejor habilidad. El uso deliberado de códigos se va aprendiendo de manera inconsciente, se hace énfasis en el tono de voz, en los gestos y las posturas que se hacen. Recordemos que también otra forma de comunicación puede ser por medio de dibujos donde el menor se tratará de comunicar.

En el grupo se nota colaborativo y participativo por lo tanto podemos aplicar este tipo de actividades de transversalidad en donde los alumnos aprenderán sobre nuestra cultura de una manera divertida, su condición que presenta cada uno de ellos no será un impedimento para que puedan comprender lo que verán en clase.

Se les observa interesados ya que con otros temas que se han trabajado se logran involucrar sobre todo las salidas a la comunidad y a las zonas en donde podemos incrementar nuestro aprendizaje y que sirven de apoyo a los temas que se están trabajando (museos, parques, mercados, centro histórico, algunos poblados y en fin de ciclo escolar salidas generales a algún estado de la república). Lo que nos sirve de apoyo es el poder hacer nuestras clases de manera en que ellos puedan tener herramientas variadas basadas en lo tecnológico y la exploración en real.

El momento en que su participación se hace en diálogo y la expresión nos ayuda a escuchar lo que cada uno piensa en nuestras asambleas, sobre los temas que ven que son de interés para ellos. En este caso se refuerza el lenguaje oral y a su vez se reafirma el lenguaje escrito con los códigos de escritura y participan en actividades en la escuela, el grupo es tomado en cuenta como un integrante regular más obviando su condición.

Al comentarles que se va a trabajar sobre el tema de los “Raramuris”, los alumnos se mostraron interesados, ya que para ellos es nuevo, se plantearon algunas actividades que en este bimestre se realizaran y son de su agrado.

Durante la actividad se pudo observar que los alumnos pueden distinguir las historias que se les cuentan de los “Raramuris”, sobre los hechos fantásticos. Se muestran interesados por saber del tema y lo que van aprendiendo, logran establecer una comunicación de investigación en cuanto llega a casa, comentan los padres de familia que se presta la actividad para poder comentar en los diversos momentos familiares y esto ha generado que las familias investiguen sobre nuestra cultura.

Durante el desarrollo de la explicación del tema, sabemos y reconocemos que para las personas que lo viven, hay circunstancias que pueden parecer lo más normal y peculiar, como el uso de huaraches y que también son elaboradas con neumáticos viejos.

El tema da para poder expresar con los alumnos que cómo ese es el único calzado que se usa y conocer que muchos de los habitantes se mantienen descalzos todo el día, resulta muy interesante para los alumnos ya que ellos se cuestionan comentan situaciones que ellos perciben que pueden pasar como ¿Cómo caminan cuando hay sol? ¿Se lastiman sus pies con las piedras? Conocer sobre los accesorios que se utilizan y que para ellos puede ser algo muy normal, es tema importante y de interés para los alumnos.

En una de las actividades que realizamos en la escuela UPN, tengo presente como este tema lo podemos llevar acabo respecto de una transversalidad el apoyo que con materiales que se pueden implementar en el aula, en una de varias clases se nos narraba un cuento el cual genera interés por el tema, la participación entre los mismos compañeros, interés, atención; al inicio de cada sesión se aplicaba la misma dinámica de lectura y siempre enriquecía la participación del grupo. De esta forma yo apliqué esta estrategia con los proyectos que realizaban de manera bimestral obteniendo muy buen resultado con la atención de los niños. Cada introducción debe de ser creativa e innovadora para poder desarrollar muy bien nuestra clase.

Si bien se menciona que los estándares que se pueden tomar en cuenta en el PEP, son la lectura, la oralidad, la participación, el uso correcto de las palabras, son de suma importancia en el desarrollo del alumno, así como el poder concretar cada uno de estos aspectos que son primordiales; a su vez se menciona lo siguiente:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en

sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones,

sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros (Publica, 2011, pág.41)

La importancia de poder desarrollar estas actividades para el buen desenvolvimiento del alumno, le va a permitir un mejor desarrollo y comprensión de los siguientes campos formativos.

El uso de la transversalidad en las siguientes materias les ayuda a tener una comprensión general, le agrada poder aprender de manera creativa, y divertida. Logrando con esto tener alumnos con mucha movilidad tanto en las actividades y los temas que se les presenta, también el ser dinámicos permite un mejor aprendizaje.

Aquí la presente actividad de Lenguaje y Comunicación.

Durante la actividad mostraron interés y participación en la clase, se explicó de las vestimentas que ellos usan como que los hombres solo es un conjunto de manta, las mujeres faldas amplias y blusas, así como de algunos accesorios que ya hemos repasando como los huaraches, la coyera (una cinta que se colocan en la cabeza para el sudor).

Se muestran muy animados ya que para su actividad final sobre el tema ya se les mencionó que harán un muñeco con un calcetín, representando a un "Raramuri". Algunos de los alumnos si mencionaron si cuando hace frío no usan pantalones más gruesos, y chamarras; respecto a estas dudas se les

menciona que ellos ya están más que acostumbrados las temporadas de año lo que realizan son adecuaciones en sus viviendas para poder sobre llevar el frío.

El uso de las diversas actividades y herramientas que se usan en la clase ya sea por las diferentes estrategias de trabajo, que no suelen ser monótonas los alumnos se muestran muy interesados, atentos en lo que se les va a platicar del tema, se muestran interesados, contentos, participativos incluso se involucran en el tema lo comentan en casa y al mismo tiempo ha servido de repaso con las actividades que se insertan sobre la materia, en este caso el repaso de las vocales. El poner a los alumnos desde diferentes espacios donde se pueden realizar las actividades ha sido muy favorable, aquí en la escuela “Miravalles” tenemos la apertura de sacar a los alumnos al parque de la escuela, en el centro comunitario, la biblioteca etc. Eso nos da más áreas en las que podemos realizar nuestra clase.

- Ordenamiento de las actividades que se usarán durante la clase
- Tomar en cuenta transversalidad del tema que se verá en esta materia
- Continuar la organización diaria de las actividades
- Realizar un repaso de lo que se vio durante la semana para la presentación del proyecto de cada fin de bimestre
- Ordenar el material que se utiliza cada día para la actividad de la escuela “Vámonos de cultura”
- Observar a los alumnos e invitar a todos a participar, respetando su personalidad de cada uno, debe ser espontáneo (importante no imponer lo que tendrán que presentar
- Cada uno de los alumnos elige en que momento de la clase muestra y en qué área se queda a dar su participación.
- Con las caminatas que realizan en nuestra comunidad podemos repasar las vocales, con apoyo de los anuncios.
- Ambientar el aula para que los alumnos se muestren interesados en todo momento.

- Verificar que la actividad que realizan en el cuaderno se realice correctamente, el uso del lápiz, el trazo de arriba hacia abajo.
- Mantener orden y limpieza en su cuaderno
- Hacer las adecuaciones pertinentes con los alumnos que presentan dificultad o sus características de discapacidad.

Retoman el tema de manera constante, y claro, como lo realizamos en toda la jornada escolar durante este bimestre, les surgen preguntas de manera esporádica. Resulta que para ellos es importante dejar bien claras estas cuestiones que les surgen. Se preguntan cómo es que ellos no necesitan aparatos electrónicos y que tienen otras formas de divertirse, que un día lo aprovechan en actividades que son benéficas para toda la familia, que hay colaboración en los quehaceres de la casa y las responsabilidades que tiene cada integrante: así como caminar trayectos muy largos para tener agua, leña entre otras cosas.

La alumna G “¿Por qué no les ponen más tiendas cerca de su casa? les cuesta mucho ir lejos y caminando.”

El alumno E “¿Cómo aprendieron a realizarse sus prendas? Nada más se compran su tela e hilos, ¿Quién les enseña?”

El alumno Z “Es interesante maestra como ellos pueden colaborar en su casa, hacer solos sus cosas y no necesitar mucho de las cosas que aquí nosotros tenemos.”

La alumna A “Me gustaría conocer a una niña que vive allá y que me comparta sus juegos que hace para no aburrirse.”

La práctica reflexiva con el grupo y el punto de partida se ve pertinente tomar en cuenta su opinión. El poder explorar otros temas que sean de interés tal como lo aprendí en la escuela la innovación de estrategias respecto de la materia para así poder llegar a la transformación que como comunidad se quiere lograr en el alumno, que sea crítico, que conozca de sus derechos.

Al impartirme esta materia fue muy interesante que, desde un cuento, se desencadenaba el tema principal que se iba abordar en la clase, con algo tan sencillo se podía ver la participación de mis compañeras en el aula, se mostraba interés por lo que se nos presentaba en la clase; aprendíamos siempre algo nuevo. Eso me motivó a la realización de mi clase con interés y pensando en los aprendizajes que quiero lograr y dejar.

## **CAPITULO 4. PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### ***4.1 Justificación***

La inclusión es un tema muy amplio ya que, desde hace varias décadas, se implementan estrategias para permitir una educación inclusiva en los espacios regulares, se observan apoyos de docentes que son especialistas en tratar con estos niños que ya están incluidos en las escuelas.

Como bien la UNESCO, hace especial énfasis en el derecho a la educación es primordial que los niños y niñas cuenten con educación, que la igualdad se encuentre siempre en atención y lo que les corresponde a cada uno, recordando que la igualdad no es tratar igual a todos, sino más bien dar atención que requiere cada uno pues ya que todos los niños y niñas son diferentes; si bien es cierto la idea es hacer transformaciones que estén basadas en el ámbito de la educación es lo primordial para dar educación de calidad.

Considero necesario se pueda atender de manera más amplia estos aspectos de la discapacidad en los diversos niveles educativos, ya que bajo las experiencias que he tenido, se puede desarrollar con los alumnos el conocimiento de sus habilidades, de su independencia.

Si bien es cierto que puede ser complicado el poder detectar las capacidades de los alumnos, se puede dejar de lado lo académico para poder desenvolver las áreas de vida independiente y vida pre-laboral.

En la escuela que laboro tenemos líneas de acción las cuales hacen mención sobre dar atención y su derecho a la educación “Juntos valoramos la diversidad, nuestra integridad y transformamos la comunidad”. “En Miravalles trabajamos la inclusión para que nadie se quede sin educación”

#### ***4.2 Problemática***

Durante los años que he laborado en los diferentes centros educativos, me he podido percatar que algunos compañeros docentes se les complican y se les hace muy difícil el poder atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que les son asignados en sus grupos; sin bien es cierto que hay muchos factores que pueden afectar pueden ser la cantidad de alumnos dentro del aula regular, el desinterés por parte de los padres de familia y la poca disposición.

Es importante reconocer que suele ser complicado, ya sea por diagnóstico con el que llegue el alumno o alumna, pero deberíamos ser conscientes que también tienen derecho a ser atendidos y de respetar su derecho a la educación.

Muchas de las veces buscan tener un apoyo y a veces como docentes somos muy cortantes y poco flexibles deberíamos de contar con más disposición.

Continuamente los colegios señalan a los alumnos, llegan a ser marcados, juzgados y claro, rechazados por sus mismos profesores que los atienden en esos momentos en el aula; muchas de las veces en la comunidad escolar también suelen existir distinciones sobre los alumnos que se han incluido en el ámbito escolar, buscan cualquier pretexto para siempre anteponer una queja, ya sea por conducta, su condición, apariencia etc.

Es necesario hacer reflexión sobre nuestra praxis y retomar una dirección asertiva hacia la inclusión de los niños y niñas.

### **4.3 Objetivo general**

A través de las actividades con los docentes, que se encuentran en la institución y que se desarrollen las estrategias inclusivas que se vieron durante este tiempo, enfocado en los alumnos con discapacidad atendiendo de manera primordial el derecho a la educación.

#### **4.3.1 Objetivos específicos:**

- Concientizar a los docentes sobre las estrategias inclusivas de los alumnos con alguna discapacidad, y las consecuencias;
- Implementar actividades basadas en el derecho a la educación para evitar el rezago de los niños, niñas y jóvenes, considerar a los alumnos con discapacidad.

### **4.4 Hipótesis**

Que los docentes desarrollen intervenciones pedagógicas basadas en estrategias inclusivas para los alumnos con discapacidad y puedan garantizar el derecho a la educación

### **4.5 Contexto**

Si bien es cierto en la Declaración de Salamanca, hace mención sobre la educación eficaz que deben tener con los alumnos con discapacidad, es necesario fomentar valores para que los compañeros que se encuentren inmersos, brindándoles apoyo, aceptación. Y comprender que las clases que se brindan en las aulas “regulares” no son suficientes para atender a esta población.

“La inversión en las escuelas especiales existentes debería orientarse a facilitar su nuevo cometido de prestar apoyo profesional a las escuelas ordinarias para que éstas puedan atender a las necesidades educativas especiales”. (Gerardo Echeita Sarrionandia, 1994)

Las variantes que se pueden encontrar entre un país y otro son diversas algunos tienen mejores recursos, el documento recomienda escuelas bien establecidas que sean integradoras, que las escuelas especiales puedan ser formadoras de docentes; que puedan atender en las escuelas “regulares”. Que se logren enlaces en los que los alumnos mantengan una buena educación, pero que las escuelas muestren vinculación, aprendizajes.

“La gran mayoría de alumnos con necesidades especiales, en particular en las áreas rurales, carecen en consecuencia de este tipo de servicios. En muchos países en desarrollo se calcula que están atendidos menos de uno por ciento de los alumnos con necesidades educativas especiales” (Gerardo Echeita Sarrionandia, 1994)

Se hace la invitación a que los hombres y mujeres redoblen esfuerzos para la creación de programas, acordes a los niños y niñas con alguna condición, que las mejoras en los programas que se realizan sean tomadas en cuenta. El planteamiento que se expone es que todos y todas las personas cuenten con alfabetización.

#### Contexto nacional

La educación inclusiva lleva un proceso que nos invita a reconstruir, analizar y saber de las mejoras que se tienen que aplicar basándonos desde la cultura, políticas y las acciones que realizas dentro de los planteles. El MASEE como bien lo menciona pide una construcción del aprendizaje de brindar una buena educación y centrar el aprendizaje en favor de los niños y niñas que han sido descartados o no favorecidos para tener una buena educación.

“ Aquella población etiquetada durante tanto tiempo, como población con “necesidades educativas especiales con o sin discapacidad” y que no reciben la educación apropiada en las escuelas regulares, para aquellos alumnos y alumnas que históricamente han tenido que

enfrentar obstáculos para aprender, con pocas oportunidades de cursar estudios superiores y para los alumnos y alumnas con “fracasos escolares” debido a las insuficiencias y desigualdades del sistema educativo y que por lo regular provienen de zonas con los niveles más bajos de acceso a servicios básicos” (Gómez, 2011)

Con respecto de las actitudes negativas que se presentan constantemente se marcan tipos de acciones que pueden ser de forma discriminatoria, contribuir a los prejuicios, es necesario contribuir y pensar que todo ser humano tiene el derecho de plasmar sus pensamientos y sus conocimientos.

Es hacer frente a los desafíos y la discriminación que sufren estas personas, y que están latentes en nuestras escuelas, aun y en estas épocas seguimos cargando con prejuicios una infinidad de pensamientos negativos, que impiden el avance, para crear espacios que sean idóneos para nuestros niños y niñas con discapacidad.

“Perspectiva Socio-cultural del Aprendizaje. Concebir al ser humano como un agente activo en la construcción de su propio aprendizaje” (Gómez, 2011).

Las barreras más importantes que debemos de eliminar son las de nuestros pensamientos, que solo bloquean el avance que los niños y niñas con discapacidad pueden tener en una mejora de vida, ser independientes apoyarlos para que puedan lograr, objetivos que sean necesariamente fundamentales para vivir. Es simplemente visualizar que la Educación Especial debe ser tomada en cuenta en la diversidad y la transformación, que en realidad ese es el objetivo.

También no dice que la enseñanza debe de adaptarse a lo que necesita el alumno, hacer cambios desde los ecosistemas en los que se le brindaran las atenciones, fomentando el buen desarrollo del pensamiento, aterrizar que los alumnos con discapacidad no se tienen que adaptar a las clases,

simplemente tendríamos que hacer las adecuaciones necesarias que cada alumno requiere.

“Asumir el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación como eje vertebral de la Educación Inclusiva, es el punto nodal para eliminar y/o disminuir las situaciones condiciones que gestan actitudes de rechazo y discriminación de los profesores, padres de familia y los propios alumnos y alumnas, hacia aquellos sujetos considerados “distintos”. (Gómez, 2011)

Es necesario no realizar un trabajo aislado, es momento de sumar esfuerzos que nos ayuden a mejorar la educación que brindamos desde nuestras aulas.

#### ***4.6 Contexto Estatal***

La Alcaldía vira sus ojos a las personas que más lo necesitan y da apoyos a las personas con discapacidad, para hacer esa aportación mejore su calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

Aun que podemos ver varios centros de atención para las personas con discapacidad como los débiles visuales, trastorno espectro autista, síndrome de Down, Parapléjico, Epiléptico, Déficit de atención por solo mencionar algunos es necesario sumar centro de atención ya que estos llegan a ser insuficientes.

Se puede observar que la población tiene más aceptación hacía las personas con alguna condición, se comienza por reconocer el trabajo y desempeño que pueden realizar en las empresas. La vida nos es fácil para éstas personas ya que muchos no, desarrollan su vida independiente y laboral, en muchos de los casos los padres llegan a perjudicar los avances que puedan tener; creando una limitación que en ocasiones no existe.

“Proponer evaluaciones educativas de los alumnos o de la propia escuela implica respetar los ritmos o avances que cada uno genere. De esta forma las ayudas institucionales serán progresivas,

graduales y diferenciadas de acuerdo a las necesidades de cada caso". (Regalado., 2004)

El crecimiento que ha tenido la ciudad, se ha podido ver que los habitantes presentan diversos pensamientos se observan caótico desenvolvimiento de los traslados, la población aumenta. Y eso representa un gran obstáculo; ya que impide la atención adecuada ante tanta población. Es difícil comprender las diversas y diferentes dinámicas familiares, sociales y en este caso hasta escolares, lo que se sigue buscando es dar una educación de calidad, buscar los vínculos adecuados para la atención de los niños y niñas a la educación especial.

La escuela abierta a la diversidad tiende al reconocimiento y atención de todos los alumnos, busca transformar sus espacios educativos y tiene como prioridad establecer los fundamentos de una institución donde se tengan las mismas experiencias, oportunidades de participación y aprendizaje, independientemente de las diferencias entre alumnos, docentes, familias y contextos. (Regalado., 2004)

Desde este momento tenemos presente el trabajo que se debe hacer para la inclusión y las modalidades que se requieren para una mejor educación, no es fácil, pero se parte del escenario con el que contamos en la ciudad.

#### ***4.7 Sensibilizar a los docentes***

Si bien se sabe, con mejores actitudes podemos hacer un mejor desempeño con los alumnos, con los docentes es primordial dejar de lado nuestra situación personal ya que eso nos va a brindar un mejor desenvolvimiento con los alumnos, a los que tenemos que dar atención.

Las actitudes como docentes son la parte medular que tiene suma importancia para que se pueda desarrollar de manera adecuada los modelos educativos.

“La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación que atraviesa y, enfrentar la

realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración” (Loya, 2015)

Es necesario mantener una buena disposición, aplicar los conocimientos adquiridos durante estas sesiones, reconocer lo que nuestros alumnos con discapacidad requieren; brindar la atención necesaria para que se haga valer su derecho a la educación.

Saber el momento propicio para que los alumnos sean incluidos en los espacios escolares, mantener capacitación contante sobre estrategias innovadoras y que favorezcan los aprendizajes de los alumnos. Al momento de la sensibilización hacia los docentes se les hace énfasis en las actitudes que deben tomar ante las situaciones de atención a los alumnos, padres de familia; sigan siendo pacientes, constantes, respetuosos, atentos, no dejar de lado los límites que esto con lleva ya que también, no es necesario involucrarse en amistades, que puedan desviar la atención profesional que va a recibir por parte del profesor.

Es necesario reconocer que al estar incluidos los alumnos en la escuela, en áreas específicas, se está atendiendo a los alumnos en pequeños grupos en donde reciben atención por parte de dos docentes o uno de acuerdo a las necesidades del grupo. Integrarlos en actividades generales como educación física, comisiones, artísticas favorece su desenvolvimiento.

Es necesario reconocer su dedicación y la valoración que realiza el docente para que desarrolle una buena colaboración y el sentido de pertenencia, vocación, hacer sentir al alumno seguro, haciendo que los alumnos sean cumplidos con sus actividades, que su asistencia a clases sea constante; estar pendiente cuando no asiste, proponer actividades lúdicas y académicas, fomentar que los padres se involucren con lo que realiza el alumno.

La sensibilización forma parte de la cultura inclusiva y con esto promueve buenas actitudes, de cortesía, respeto, con valores, y manejo de tolerancia ante las personas con discapacidad. Con resultados favorables en la convivencia, la empatía, la aceptación de lo que hay en nuestra sociedad.

Como docentes debemos conocer de nuestros alumnos, planeando nuestras actividades, emplear estrategias de enseñanza, aplicar el trabajo colaborativo, mantener el equilibrio y el entusiasmo, la alegría.

#### ***4.7.1 Estrategias inclusivas***

Se centra en los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad, de esta forma se garantiza su derecho a la educación; independientemente de su condición, capacidad, necesidad, estilo de aprendizaje.

El entorno de nuestra aula puede servir de apoyo y tener beneficios cognitivos, que pueden agregarse al trabajo sensible, en donde intervengan sus sentidos.

“Las dimensiones inclusivas del derecho a la educación se reflejan más específicamente en la recomendación revisada relativa a la enseñanza técnica y profesional, en la que se estipula que dicha enseñanza ha de ser accesible a los minusválidos y a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista social y económico, como los inmigrantes, los refugiados y los miembros de minorías (comprendidos los pueblos indígenas), y a los jóvenes desfavorecidos y marginados, a fin de que se integren más fácilmente en la sociedad” (UNESCO, 2008)

Que los materiales que se utilicen tenga beneficio hacia los aprendizajes de los alumnos, en cualquiera de sus condiciones. Recordemos que el aula de implementarse una educación cooperativa, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y una enseñanza eficaz.

Los complementos que podemos usar en las estrategias inclusivas es el canto, la música, actividades físicas, artísticas (teatro, danza, pintura), festejos culturales y de la comunidad, actividades del ecosistema que hay en los entornos naturales (parques, viveros, huertos etc.).

Los recursos digitales son un apoyo en las estrategias inclusivas como lo son los videos, podcast de audio, presentaciones, libros digitales, juegos. La aplicación correcta y con tiempos establecidos las actividades que se desarrollan con los alumnos benefician.

Las estrategias crean motivación en los alumnos y el interés hacia el contenido que se quiere dar a conocer, los recursos didácticos brindan un gran apoyo a los docentes y padres de familia y sirven de guía en los aprendizajes.

Es importante mostrar flexibilidad en los ambientes académicos, así como fomentar el respeto la utilización de diversos formatos de aprendizajes, agregando la creatividad buscando el compromiso de los alumnos y la participación sistemática.

Al ser inclusivos se interesa apoyar las necesidades de cada alumno y ser flexibles por parte de los docentes, conocer los recursos con lo que se cuentan, los tiempos y los espacios, aplicando las actividades en todos los espacios y ambientes con los que cuenta la escuela. Hacer espacios accesibles, aplicar un lenguaje apropiado, los deportes son importantes en el momento de la inclusión, fomentar el debate en el grupo.

El docente debe mostrar cariño, aceptación, a las expectativas de los alumnos y el reconocimiento de sus responsabilidades de los alumnos y su autonomía.

Respecto de las estrategias inclusivas será necesario que el docente conozca del grupo que está atendiendo, realizar su diagnóstico desde un primer momento; para su desempeño durante el ciclo escolar sea el adecuado.

#### ***4.7.2 Discapacidad***

Una discapacidad es una afección del cuerpo o la mente (deficiencia) que hace más difícil que la persona haga ciertas actividades (límitrofe) que al momento de interactuar con los que le rodean suele tener restricción y participación.

Respecto como la OMS (Organización Mundial de la Salud) ha mencionado que la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y limitada por las características que presenta el ser humano y su entorno que le rodea y donde vive.

Las discapacidades se refieren a la deficiencia que presenta la persona con alguna condición la cual puede ser por ejemplo: limitaciones para aprender, hablar, caminar, motricidad u otra actividad.

“El objetivo de este convenio fue la necesidad de asegurar, tanto en las zonas rurales como urbanas, la igualdad de oportunidades y de

trato a todas las categorías de personas invalidas en materia de empleo y de integración en la comunidad, promoviendo la readaptación profesional de la persona inválida para obtener y conservar un empleo adecuado y progresar en el mismo incentivando la integración o la reintegración en la sociedad”. (Rios, 30 -10- 2015)

La UNICEF Define a las personas con discapacidad como “aquellas que tienen dificultades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversas barreras que se les presentan en su entorno y vida social”, pueden ver impedida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

En los entornos escolares podemos ver diversas discapacidades con las cuales se tienen que dar estrategias inclusivas a los alumnos que requieren atención y el derecho a la educación. Una de la discapacidad que se ven más frecuentemente en el aula son niños y niñas con síndrome de Down y autismo.

“El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas: (1) en la interacción social, (2) en la comunicación y (3) en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. El autismo es un trastorno muy diverso por la variedad de “síntomas” y por los múltiples grados de afectación que presentan los sujetos; aunque en todas las personas autistas se observan alteraciones en las tres áreas antes mencionadas, cada uno es completamente diferente a los demás en cuanto al nivel de gravedad, por ésta razón se ha establecido el concepto de “espectro autista”. Un espectro es una distribución ordenada de las cualidades de un fenómeno u objeto, por lo tanto se llama espectro autista al extenso “abanico” de indicadores de autismo desde sus manifestaciones más severas” (Ramírez, 2015)

Si bien, es cierto que el abanico de indicadores que presenta un niño autista, se ve desde los niños que pueden ser agresivos desde temprana edad si no se le da un tratamiento adecuado y de atención el niño puede seguir siendo agresivo con las personas que le rodean y auto-agredirse en su adolescencia y vida adulta.

Se han observado casos en que los alumnos que reciben atención aprenden conductas favorables en su desenvolvimiento social, algunos se muestran muy tranquilos y desarrollan habilidades de autonomía, algunos les favorecen los aprendizajes académicos.

La convivencia que se logra con los alumnos con esta condición, en actividades generales con los alumnos “regulares”, se muestran con disposición y flexibilidad a convivir con los alumnos.

El aprender en esta trayectoria de los alumnos con síndrome de Down, se comprende que cuando son atendidos a tiempo pueden llevar una vida funcional.

Se integran los aprendizajes académicos con ellos, reforzando siempre la vida independiente y pre-laboral.

Los tratamientos que se ofrecen ayuda a su capacidades físicas e intelectuales, en la mayoría de los casos ayuda a mostrar su máximo potencial, por eso es prioridad que tengan una atención a temprana edad.

Todo el mundo tiene unas creencias previas sobre lo que es el retraso mental, la deficiencia intelectual, el “mongolismo” como antiguamente se denominaba, que se activan de manera instantánea y automática en cuanto alguien piensa en el síndrome de Down o ve a una persona con trisomía 21. Pueden basarse en experiencias infantiles, en vivencias personales, en opiniones de otras personas o en lo que se ha aprendido o estudiado; es decir, su origen puede fundamentarse en experiencias directas o indirectas (Rodríguez E. R., 2012)

#### **4.8 Derecho a la Educación**

El reconocimiento de sus derechos de manera general ha sido importante que lo reconozcan, que tienen derecho a salud, vivienda, buen trato, a una familia y el derecho educación y no se excluidos de los diversos espacios recreativos.

Dentro de la institución escolar se realizan asambleas en donde se les da a conocer sobre sus derechos en ocasiones se recibe el apoyo de la “REDIM” (Red por los derechos de la Infancia en México) los alumnos tienen participación en el parlamento anual.

Como también sabemos que contamos con diversas organizaciones que velan por los derechos de los niños que se mantengan una atención responsable desde los padres de familia hasta las instituciones; el derecho a la educación es fundamental y evitar la exclusión de estos espacios educativos es con lo que día a día se tiene que lidiar.

“Crear y/o fortalecer un (Sub) sistema de información estadística sobre niños, niñas y adolescentes con miras a obtener datos estadísticos desglosados de calidad y desagregada, que sirva de base para la formulación de políticas específicas y adecuadas a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes de diferentes edades, sexo, origen étnico y residencia”(México, 2013)

El seguimiento y los avances que se pueden dar sobre la garantía de los derechos y la atención educativa que deben tener los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, de acuerdo a los registros que se han realizado por parte del INEGI menciona que las personas con discapacidad son menos favorecidas en este aspecto de la atención Educativa.

A un y en estos tiempos hay padres de familia que se avergüenzan de sus familiares los mantienen en casa, consideran que no es necesaria su asistencia a la escuela. Los padres reconocen los avances que logra su hijo hasta que asiste a la escuela; tardan en aceptar la condición que tiene su hijo o hija y por

tal motivo pierden tiempo en buscar espacios escolares en donde si se les puede dar atención y cumplir con su derecho a la educación.

Así, las encuestas son también una fuente a tener en cuenta para la obtención de información, aunque es claro que deben existir cambios en la metodología utilizada en los procesos de recolección y procesamiento, para que visibilicen a la población de niñas, niños y adolescentes y los datos relacionados con ellos se presenten de forma desagregada. (México, 2013)

Garantizar que los alumnos cuenten con espacios oportunos, maestros que puedan atender en espacios adecuados y dignos para los alumnos con alguna condición.

#### ***4.8.1 Educación Popular y de transformación***

El presente proyecto de intervención se fundamenta en la teoría de Paulo Freire que señala que la educación debe tener un libertad de expresión en donde los alumnos ejerzan sus derecho y los reconozcan, es por ello que en la escuela los alumnos y alumnas son portadores de la palabra en donde se les da la oportunidad de elegir, proponer aplicar sus diversos puntos de vista que están viviendo, en beneficio de la comunidad escolar y comunitaria, es por ello que el desempeño que presentan nuestro alumnos es de hacerlos conscientes del mundo que les rodea; con ideas renovadoras y generadoras de aprendizajes positivos y tener la concepción problematizada a resolver en las circunstancias en las que hay que levantar la voz.

“La Educación es un acto de amor, coraje; es una práctica de libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (freire, 1965)

En las actividades que se realizan se generan preguntas que suelen ser transformadoras y que van acompañadas en el ejercicio docente que realizamos en el aula; explicamos cual es la transformación que se logró.

La realización de generar transformación abarca desde nuestra comunidad educativa y los alrededores de nuestra comunidad, y lo que queremos lograr en cada espacio que asistimos: el aseo de las calles más concurridas, brindar información importante que sea de beneficio, participación cultural, deportiva etc.

Simplemente la postura que se toma es la de luchar por las injusticias y la exclusión. Desde nuestra perspectiva educativa aplicamos la pedagogía crítica, el derecho a la educación, integración de la educación popular, la solidaridad.

Sabemos cómo escuela que

- No hay recetas, si no búsquedas más consientes
- Tampoco hay fórmulas; sino más bien caminos que transitan y las experiencias que analizan el rumbo.

Es un anhelo y compromiso de crear y transformar una comunidad educativa al servicio de los niños, niñas y jóvenes más necesitados, específicamente, por los discapacitados. Desde ahí luchamos por vivir los valores de justicia y de libertad, para cambiar en nosotros mismos y en nuestra comunidad todo aquello que amenaza la vida digna y esperanza de todos.

Nuestro punto de partida es desde nuestra realidad de la comunidad, especialmente los signos de muerte: pobreza, injusticia, adicciones, violencia, desintegración familiar, desempleo, migración, exclusión escolar, etc. ¿Cómo lo queremos lograr? Siendo un proyecto alternativo, ya que ofrece ser esperanzador, liberador, solidario, popular, formativo. Logrando un proceso de conversión personal y comunitaria que nos lleve a transformar los signos de muerte en signos de vida; el amor, la justicia y la libertad y vivir con dignidad.

Se retoma la idea en la sesión la realización de la parte reflexiva, tomando los principios que el fundador de las escuelas Maristas Marcelino Champagnat: tener humildad, sencillez y modestia.

#### **4.8.2 Marcelino Champagnat**

Marcelino decía a un hermano director: “Me pregunta que medios debe emplear para acertar en su empleo y mejorar su escuela. Estos me parecen los mejores... preocúpese especialmente de los niños pobres, de los más ignorantes, de los menos capacitados. Trate a estos niños con suma bondad pregúnteles con frecuencia y no tema manifestarles en todo momento que los quiere más por que se haya más desprovistos de privilegios y bienes naturales. Los niños pobres son para una clase, lo que los enfermos para la comunidad: causa de bendición y prosperidad cuando se les mira con los ojos de fe y se les trata como a miembros dolientes de Jesucristo” (Misión Educativa Marista pág. 116. Discípulos de Marcelino Champagnat) (Ramirez, 2015)

Porque es importante, no perdemos de objetivo de atención de los alumnos y sobre todo de los tienen alguna condición que les hace más complejo tener el derecho a su educación, en donde son segregados de otros espacios; recordar que somos sembradores de esperanza valorando a cada uno tal como es, elevar el auto estima de cada alumno del grupo, ponderando sus habilidades, dar un trato respetuoso, generando un ambiente de motivación, ayudando a denunciar cualquier violación a sus derechos.

Recordar que la idea en la inclusión de alumnos con NNE es favorecer las capacidades y necesidades de los alumnos mediante la aproximación al poder permanecer en un grupo regular de acuerdo a sus características, utilizando la aplicación de estrategias lúdicas, académicas, sociales e individuales; para lograr su independencia y productividad de acuerdo a su capacidad dentro de la sociedad.

Es importante, bajo el objetivo que Paulo Freire en el que menciona despertar el sentido de búsqueda y creatividad, debemos ser sujetos activos en proceso educativo transformador.

“El educando objeto de manipulación, de los educadores que responden a su vez, a las estructuras de dominación actual. Educar

entonces a todo lo contrario a “hacer pensar”, y mucho más aún es la negación de todas las posibilidades transformadoras” (freire, 1965)

Se busca crear nuevas ideas, tomando en cuenta a los alumnos que están integrados en un grupo regular y los que estén en el área de K'íntum. Que reflexionen los profesores sobre su praxis y lo que han dejado de lado. Que es importante seguir transformando la integración de los alumnos en la sociedad.

#### ***4.9 Propuesta de intervención***

El presente proyecto busca lograr una sensibilizar a los docentes y dar retroalimentación de manera constante con los docentes, respecto a la importancia de una educación inclusiva que se enfoque en atender a los alumnos con discapacidad, y concientizar sobre la importancia de preocuparse por el derecho educación de los alumnos, sin olvidar la atención a los niños y niñas con discapacidad a fin de que esta sea lo más personalizada posible y tener acercamiento a las necesidades que nos solicitan.

Por eso considero prioritario que reflexionemos sobre nuestra praxis, para favorecer cada ciclo escolar, el desempeño de atención a los alumnos con discapacidad.

El taller que se pretende trabajar, será con los profesores que se encuentran en el plantel que laboro, tomando en cuenta ambas secciones. Ya que el rol que desempeñamos es por año y todos podemos pasar por un diferente grado o sección.

Las actividades se van a desarrollar en el salón de usos múltiples que se encuentran en el plantel. Tomando en cuenta que el espacio cuenta con ventilación, es amplio, cuenta con pantallas para la proyección de videos que se necesiten para iniciar las actividades. Por lo regular, es un espacio que se utiliza para las reuniones generales, pero de ser necesario, se pueden utilizar alguno de los dos patios de la escuela.

El trabajo sería en una sesión cada fin de mes, serán 10 en total, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos cada una. En el trabajo se deberán incluir ambas secciones de la escuela para priorizar la sensibilización hacia todo el equipo docente.

En cada una de las sesiones se dará una pequeña introducción sobre el tema que consolide el fin de la actividad. Se planean implementar actividades dinámicas y de juego en las que se puedan integrar los maestros que laboramos en el plantel y también, buscar espacios propicios para la sensibilización.

Los temas previstos de las cuatro primeras actividades serán:

#### Fase 1. Diagnóstico

Como en la mayoría de las actividades que se realizan en la escuela, se pueden medir los resultados con una evaluación al finalizar, las actividades que se proponen para sensibilizar realizando un diagnóstico inicial mediante algunas preguntas sobre la visión de la discapacidad y el conocimiento que tienen los docentes y, finalmente, una evaluación sobre los cambios en la práctica docente que se generaron a partir de la intervención.

Las respuestas de los compañeros profesores; en las cuales se podrá observar y expresar en las preguntas que van a responder del siguiente cuestionario, para indagar sobre lo que se considera importante afianzar. De esta forma podemos para volver a aplicarlo en otro ciclo, tomando en cuenta las opiniones y las implicaciones que hay en el aula, que cada uno ha tenido en ese momento.

#### 4.9.1 Fase 1. Cuestionario Diagnóstico

Cuestionario de Diagnóstico	
<i>Contesta las siguientes preguntas</i>	
1.	¿Qué es para ti la inclusión y porque son importantes?
2.	Comenta brevemente como abogaste en un lugar de trabajo, ante una injusticia de inclusión.
3.	¿Consideras que los maestros deberíamos evaluar a todos los alumnos con el mismo método?
4.	¿Cuáles son los beneficios de la inclusión en las escuelas?
5.	¿Conoces cuál es el objetivo de atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la escuela?
6.	¿Te encuentras de acuerdo con los objetivos que tiene la escuela sobre la inclusión?
7.	¿Tienes claro que la escuela tiene que brindar seguridad, un entorno saludable? Describe ¿Por qué es importante?
8.	¿Estás de acuerdo que los maestros se tienen que especializar para atender y dar respuestas para sus estudiantes? ¿Por qué?

En el siguiente documento se han tomado las referencias y la información teórica que aparece en cada uno de los cuadros de las fases (Cordinacion Nacional del Servicio Profecional, 2016) decidí tomar estas las estrategias de este libro ya que me parecieron adecuadas para implementar y las actividades que se realizarán con los docentes, son estrategias son de mi autoría.

#### 4.9.2 Fase 2. ¿Por qué dar diversidad e inclusión en el aula?

<b>Nombre del docente:</b> Mariana Espinosa Gordillo		<b>Planeación:</b> Diversidad e inclusión en el aula							
<b>Campo Formativo y Aspecto</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>							
Desarrollo personal y social		Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.							
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Saberes previos</b>	<b>Producto Final</b>							
Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.	Reconoce y tiene los antecedentes de los niños y las niñas con discapacidad, las que se encuentran en su entorno y otros contextos.	Reflexiona sobre las mejoras que debe hacer hacia su praxis y ser tolerante y flexibles con las personas con discapacidad.							
<p align="center"><b>Situaciones de Aprendizaje</b></p> <p><b>Para iniciar:</b> Ofrecer un preámbulo (colaborar, compartir y expresar) acerca del tema que veremos el día de hoy, el propósito será identificar la intención desarrollando de actividad, con dinámica en lluvia de ideas.          ¿Qué significa la inclusión educativa? ¿Por qué surge la inclusión educativa?          ¿Qué implicaciones tiene la inclusión educativa en el aula?  <b>Para continuar:</b> Nuestro análisis , nos permitirá jugar la actividad: “el compañero que no participa”          Vamos enumerar a los compañeros del 1 al 5 para la conformación de los equipos, al estar los equipos, se le llamará a cada uno de los integrantes de cada equipo dándole indicaciones muy precisas. Para la realización de su trabajo en equipo, él no podrá hablar; regresará con su equipo.          Revisarán la información de la Doctora Rosa Blanco <a href="#">Hacia Una Educación Inclusiva - Rosa Blanco Guijarro [j3novg7do5ld] (idoc.pub)</a>          ¿A qué se refiere cuando menciona derecho a la educación inclusiva y este que le adiciona el derecho a la educación? ¿Qué diferencias existen entre segregación, integración e inclusión? ¿Cuáles son los cuatro elementos de la inclusión educativa? ¿Qué aporta la diversidad de los alumnos del grupo al proceso enseñanza aprendizaje? ¿A qué se refiere las “barreras de aprendizaje y la participación”?          Durante el intercambio de ideas veremos qué sucedió en cada equipo. Compartirán sus respuestas con el resto de los equipos y será momento de construir y mejorar la práctica docente.  <b>Para finalizar:</b> Cada equipo expondrá lo que realizó, se comentará si tuvieron alguna dificultad, y expongan si detectaron alguno de sus compañeros con discapacidad “mudo”.          Resolverán el siguiente cuadro          (Cordinacion Nacional del Servicio Profecional, 2016) “Talleres sobre inclusión educativa”</p> <table border="1" data-bbox="194 1615 1158 1800"> <tr> <td align="center">Prácticas inclusivas</td> <td align="center">Prácticas inclusivas</td> </tr> <tr> <td>¿Qué se hace en la escuela?</td> <td>¿Qué podría hacerse en la escuela?</td> </tr> <tr> <td>¿Qué se hace en el aula</td> <td>¿Qué podría hacerse en el aula?</td> </tr> </table>		Prácticas inclusivas	Prácticas inclusivas	¿Qué se hace en la escuela?	¿Qué podría hacerse en la escuela?	¿Qué se hace en el aula	¿Qué podría hacerse en el aula?	<p align="center"><b>Organización del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 horas</li> <li>• Organización de un cuadro informativo sobre las prácticas educativas inclusivas</li> <li>• video</li> </ul>	
Prácticas inclusivas	Prácticas inclusivas								
¿Qué se hace en la escuela?	¿Qué podría hacerse en la escuela?								
¿Qué se hace en el aula	¿Qué podría hacerse en el aula?								
Compartir el cuadro con el equipo Docente.									
<b>Tipo de evaluación</b>									

La observación  
 El apoyo entre compañeros  
 El desarrollo de su actividad que se les asigno

Crear una evaluación desde un enfoque hacia la discapacidad para que enriquezca el trabajo educativo. Visualizar de manera constante los procesos de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, realización de un video informativo que nos ayudara a tomar en cuenta que las actividades deben realizar ciertamente estructuradas (orden riguroso, comprensión, estímulos visuales, explicación clara y sencilla, mirando a los ojos, gesticulando y vocalizando)

### 4.9.3 Fase 3. ¿Qué es la inclusión?

Conocer de los trabajos que sean realizados desde la información internacional y nacional que sustentan prácticas inclusivas desde la educación básica

Realización de diapositivas, que contendrán información muy breve sobre el tema de esta sesión.

<b>Nombre del docente:</b> Mariana Espinosa Gordillo		<b>Planeación:</b> ¿Qué es la inclusión?	
<b>Campo Formativo y Aspecto</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>	
Desarrollo personal y social		Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Saberes previos</b>	<b>Producto Final</b>	
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	Sabe de documentos que le brindan información sobre la inclusión	Retomar, recordar y aplicar lo aprendido en las actividades en el aula y como docente.	
<b>Situaciones de Aprendizaje</b>		<b>Organización del trabajo</b>	
<b>Para iniciar:</b> Lectura “el pato en la escuela” De manera individual reflexione y mencione la necesidad de desarrollar una práctica docente que reconozca las características y el proceso de aprendizaje de los alumnos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 horas</li> <li>• Videos</li> <li>• PDF</li> <li>• Internet</li> <li>• Cuento</li> </ul>	
<b>Para continuar:</b> En equipos, analizar algunas ideas centrales de algunos acuerdos que México ha firmado junto con otros países. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia mundial de educación para todos: Satisfacción</li> </ul>			

<p>de las necesidades básicas de aprendizaje, celebradas en Jomtien (Tailandia) en el año de 1990. Buscar los tres problemas que se analizaron en esta conferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se menciona que antes se podía apreciar que la educación era limitada o inexistente, se restringe.</li> <li>• En las zonas marginadas se podía ver personas con alguna condición, además de tomar en cuenta los grupos étnicos mujeres y niñas eran exentas de recibir algún tipo de educación.</li> <li>• Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad realizada en 1994 Salamanca, España.</li> </ul> <p>Aborda la necesidad de promover e impulsar “sistemas educativos inclusivos” para ello proclama que:    Todos los niños de ambos sexos tienen derecho a la educación y debe darles oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos    Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios    Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.</p> <p><b>4.9.4 Preguntas relacionadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro mundial sobre educación para todos desarrollados de Dakar (Senegal) en el 2000      Adopta un marco de acción orientado a garantizar el derecho a la educación de calidad plantea los siguientes objetivos      Expandir y mejorar el cuidado infantil y la educación integral integrales especialmente para los niños y niñas más vulnerables y en desventaja      Asegurar que para el 2015 todos los niños y las niñas, especialmente en circunstancias difíciles accedan y completen una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad</li> </ul> <p>Mejorar en un 50% los niveles de alfabetización    Eliminar las disparidades de género en educación primaria y secundaria para el 2005</p> <p>(Cordinacion Nacional del Servicio Profecional, 2016) “Talleres sobre inclusión educativa”</p> <p><b>Para finalizar:</b> Realización de equipos de maestros para poder compartir su trabajo, cada integrante del equipo tendrá una discapacidad (mudo, sordo, cojo, ciego, manco) es momento de que compartan su trabajo con el resto de las binas o simplemente resumir los planteamientos de la normativa internacional. ¿Se les dificultó realizar la actividad con sus discapacidades? ¿Cómo lo resolvieron?</p>	
<b>Tipo de evaluación</b>	

La observación  
 El apoyo entre compañeros  
 El desarrollo de su actividad que se les asigno

#### 4.9.4 Fase 4. ¿Por qué dar atención a los alumnos con discapacidad?

Introducir a los docentes en el concepto de la inclusión educativa, reflexionar sobre los desafíos a superar dentro de la escuela.

Realización de un cuadro informativo sobre las prácticas educativas inclusivas

<b>Nombre del docente:</b> Mariana Espinosa Gordillo		<b>Planeación:</b> ¿Por qué dar atención a los alumnos con discapacidad?	
<b>Campo Formativo y Aspecto</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>	
Desarrollo personal y social		Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Saberes previos</b>	<b>Producto Final</b>	
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Conocen de algún familiar, alumno que tiene alguna discapacidad.	Saber que podemos estar en el lugar del otro, y reflexionar como pueden sentirse los alumnos que atendemos.	
<p align="center"><b>Situaciones de Aprendizaje</b></p> <p><b>Para iniciar:</b> Ver los siguientes videos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brandon, uno más del equipo</li> <li>• Los colores de las flores</li> </ul> <p>Compartir experiencias docentes que has tenido desde su experiencia Docente.</p> <p><b>Para continuar:</b> Dialoguen en equipos las siguientes preguntas            En plenaria respondan ¿Cuál es el mensaje que nos dan los videos? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas? Además de la evaluación del alumno ¿Qué otros aspectos deben considerarse en esta evaluación?</p> <p><b>Para finalizar:</b> Tendrán que organizarse en equipos habrá en toda la escuela cinco frases que conforman el rompecabezas que se le asignó a cada equipo, tendrán que ir todos juntos a cada área de la escuela, para buscar su pieza no se pueden separar, además contarán con un integrante que es "invidente"; ¿Buscar las estrategias más adecuadas para lograrlo? Compartir su experiencia con esta discapacidad para los compañeros y para quien era el invidente.</p> <p align="center">(Cordinacion Nacional del Servicio Profecional,            2016) "Talleres sobre inclusión educativa"</p>		<p align="center"><b>Organización del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 hora 30 minutos</b></li> <li>• <b>Videos</b></li> <li>• <b>Hojas</b></li> <li>• <b>plumones</b></li> </ul>	
<b>Tipo de evaluación</b>			
La observación El apoyo entre compañeros			

El desarrollo de su actividad que se les asigno

#### 4.9.5 Fase 5: Los procesos de atención en la escuela.

Acepta a sus compañeros con las condiciones que presenta, prestar atención en lo que requiere ser flexible. El actuar respecto de sus valores, de respeto y honestidad.

<b>Nombre del docente:</b> Mariana Espinosa Gordillo		<b>Planeación:</b> Los procesos de atención en la escuela																									
<b>Campo Formativo y Aspecto</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>																									
Desarrollo personal y social		Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana																									
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Saberes previos</b>	<b>Producto Final</b>																									
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Comprende que hay una intención al atender en una escuela regular a un alumno o alumna con discapacidad.	Sensibilización al practicar actividades que se realizan con compañeros que presentan alguna discapacidad.																									
<p align="center"><b>Situaciones de Aprendizaje</b></p> <p><b>Para iniciar:</b> Responder de manera individual la siguiente pregunta ¿Cómo apoyar a un niño o niña con discapacidad motriz? Es importante reafirmar que cuando hay compromiso y la real convicción por atender una educación inclusiva y de calidad, se logran muchos avances. Acomodar a al equipo docente en herradura para poder compartir lo que cada uno respondió en su pregunta.</p> <p><b>Para continuar:</b> Realización de equipos en donde tendrán un compañero con discapacidad motriz "uso de silla de ruedas". Salir al patio y cada equipo tendrá asignado un juego voleibol, futbol, básquet bol, handball. Al finalizar el juego, comentar ¿Cómo lo pudieron desarrollar con su compañero con discapacidad?, ¿Cómo lo integraron?</p> <p>Para finalizar: Responder las siguientes preguntas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Resultaron adecuados los</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Propósitos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Contenidos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Actividades</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Material</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Metodología</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Gracias por tu participación.</p>			Resultaron adecuados los	Si	No	1	Propósitos			2	Contenidos			3	Actividades			4	Material			5	Metodología			<p><b>Organización del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora 30 minutos</li> <li>• Pelotas y balones para los juegos en patio</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	
	Resultaron adecuados los	Si	No																								
1	Propósitos																										
2	Contenidos																										
3	Actividades																										
4	Material																										
5	Metodología																										
<b>Tipo de evaluación</b>																											
La observación El apoyo entre compañeros El desarrollo de su actividad que se les asigno																											

#### **4.10 Calendario**

Tema	Inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad.
Objetivo	Sensibilización a los Docentes.
Aprendizaje Esperado	Una Enseñanza cooperativo, aprendizaje cooperativo, enseñanza eficaz.
Duración	Serán cuatro sesiones, cada una tendrá una duración de 2 horas.
Actividad	Serán de información y dinámicas.

#### Calendario

Día	Mes	Actividad
1	Septiembre	Diversidad e inclusión en el aula
2	Octubre	¿Qué es la inclusión?
3	Noviembre	¿Por qué dar atención a los alumnos con discapacidad?
4	diciembre	Los procesos de atención en la escuela

#### **4.11 Conclusión**

Los principales resultados que se dieron en este trabajo fueron favorables en poder sensibilizar a los docentes después de aplicar diversas actividades que se realizaron en sesiones en donde pudieron compartir sus experiencias, visiones y aplicación de sus estrategias en el aula. El donde los docentes observaron que es muy necesario ser flexibles, mostrar empatía, y que sirve de apoyo para los alumnos que tienen alguna condición y llegan a la escuela con la necesidad de ser atendidos y bien recibidos, orientar a los padres de familia para que la situación que viven pueda ser dirigida entre los docentes y padres de familia.

Se observaron diversos factores que en muchos de los casos suelen ser una barrera de atención para los alumnos con discapacidad, los espacios en las aulas, materiales, docentes que estén dedicados a atender a los alumnos.

La labor que se hace para dar atención e inclusión a los niños con discapacidad desde la primaria hasta la preparatoria, suele ser un alivio para los padres de familia en donde se realizan las estrategias inclusivas, a pesar de las cuestiones económicas que vive cada familia en el plantel se da atención con colegiaturas accesibles, Como apoyo a los padres de familia.



## CAPÍTULO 5

### **5.1 CONCLUSIONES**

La presente investigación tuvo el propósito de desarrollar una estrategia de sensibilización para los docentes, sobre la inclusión de los alumnos en aula regular, que presentan alguna condición o discapacidad.

Se integró de los siguientes capítulos el ser docente en donde presento una reseña sobre mi trayectoria, aludiendo a las experiencias que han sido gratas y de buenos aprendizajes de lo que se puede y no realizar, dentro de un centro escolar.

El siguiente capítulo es el contexto en la escuela, en el cual, explico el ambiente laboral en el cual me encuentro y quienes conformamos el proyecto escolar; lo que me rodea.

La organización que se tiene con los padres de familia en nuestra comunidad, los antecedentes y como se ha conformado la escuela Marista desde que los hermanos llegaron a integrarla en la sierra de Santa Catarina y su consolidación, cambios y avances; también desde el segundo año en que se fundó la escuela, se creó el área de Educación Especial, en donde los padres de familia pudieron sentir tranquilidad que sus hijos sean atendidos.

Menciono los rituales a los que debemos estar atentos, la organización debe estar acorde en cada entrada y salida de alumnos, ya sea al ingresar o por las actividades que se realizan fuera de la escuela, el poder estar en los recesos vigilando desde los diferentes ángulos.

Las situaciones didácticas abarcan desde los campos formativos de Exploración y Conocimiento de Mundo, Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación; con el fin de identificar, las estrategias de trabajo que se pueden abordar, para los niños con discapacidad, se pueden aplicar las diferentes adecuaciones en las cuales los alumnos puedan mostrar interés, la consolidación de los aprendizajes sobre diversos temas, en este caso, hablamos sobre los Raramuris.

Se sugiere aplicar láminas que puedan ser atractivas para los alumnos, videos, imágenes y realizar recreaciones de los escenarios que hay en el entorno que se les expone a los alumnos.

Se demuestra, la manera en cómo podemos trabajar la Discapacidad en la escuela, es un tema de interés y que los espacios de inclusión se promueven en las instituciones para dar la atención adecuada para el menor que lo requiere. El tema que se debe tratar es que no debemos confundir la inclusión

con la integración, esa delgada línea, puede ser complejo no poder visualizarla ya que pensamos que al integrar a un alumno ya estamos cubriendo su derecho a la educación, prestando poco interés sobre los aprendizajes que podamos aplicar y consolidar; es de suma importancia, valorar la atención que se les brinda.

El objetivo de esta investigación, es sensibilizar a los docentes sobre la praxis que ejercen en el aula con los chicos que tienen alguna condición. Esto influye la preparación y el acompañamiento que los directivos, coordinadores deben tener hacia los maestros de nuevo ingreso orientándolos a dar una praxis adecuada, tener áreas específicas en donde se les pueda dar seguimiento oportuno (en específico en el área de Educación Especial) y sobretodo cuidar a los Docentes sobre la atención que dan a los niños con discapacidad.

Los resultados que se obtuvieron muestran, que es necesario que los docentes tomen en cuenta la importancia de atender alumnos con discapacidad, saber que es un compromiso y que se debe implementar, destacar como hay Docentes que ejercen más atención en lo que realizan en el aula, aplican adecuaciones y otros los dejan que pasen desapercibidos.

Me queda claro que si realizamos actividades organizadas y bien dirigidas se puede dar un muy buen logro de aprendizajes, ya sea para la vida laboral e independiente. Se aplicaron estrategias, dinámicas de juego con los docentes, para que podamos aprender desde otro planteamiento, que sirva como recuso con sus alumnos.

En el grandioso recorrido que tuve en la UPN, las diversas asignaturas que tome, me brindo elementos teóricos como el buscar las referencias en concreto para poder dar cátedra y contar con los argumentos desde lo que me permiten comprender lo importante que estar preparándome en todo momento. De la misma manera el tener más claro que la vocación que se debe tener la entrega hacia lo que he decido estudiar y dedicarme, el ver que mis maestros son motivación de seguir con esta hermosa carrera.

También conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de mis profesores, el ser sistemática, organizada, humana, cariñosa. El aprender las vivencias que han tenido los maestros con los cuales tuve la fortuna de tener cátedra con ellos. La infinita riqueza de conocimientos que me transmitieron y por su constancia.

Cabe mencionar que el objetivo de este portafolio de evidencias es concientizar a los docentes sobre las estrategias inclusivas hacia los alumnos con discapacidad, tener el conocimiento de sus derechos y evitar el rezago de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. El compromiso, nos sirve para crear y transformar una mejor sociedad.

La aplicación de un cuestionario diagnóstico, saberes previos sobre la inclusión, metodologías y evaluaciones. Se logró que la actividad allá hecho reflexionar al docente en dar la mejor atención a alumnos con discapacidad, aplicación de dinámicas de juego en donde deben detectar que discapacidad tiene uno de sus integrantes, ya sea motriz, hipoacusia, ciego, paralítico etc. Como deben de reaccionar ante estas situaciones que se presentan, que lo que desarrollen en el aula al final de cuentas será un aprendizaje para los alumnos.

Los pasos que desarrollaron durante la elaboración de este portafolio de evidencias, fue el poder recabar información e investigación de autores y de vivencias que se han adquirido a lo largo de mi trayectoria como docente. Primero expresar lo que he tenido que ver y vivir, segundo desarrollar investigación sobre la escuela donde laboro desde sus inicios, aprender y comprender de las áreas que se fueron integrando en la Escuela Marista, tercero aplicar lo que aprendí y consolide en la UPN con lo que vi de las materias, fue parte fundamental para poder aplicarlo en mi portafolio de evidencias.

El instrumento que se aplicó arroja a maestros que saben lo que deben de hacer dentro del aula, pero muy pocas veces lo aplican; sé que será un trabajo que debe llevar atención constante para poder continuar con las áreas de mejora en los Docentes, en este caso se mostraron conmovidos y en algunos equipos no lograron detectar a su alumno en la dinámica, saben que deben trabajar en poner más atención, por el bien de los alumnos. Se le hace la invitación a no perder la paciencia, ser Tolerantes con los alumnos.

En definitiva, en algunas áreas, en las que he elaborado ha sido más complejo el poder llevar acabo la inclusión de los niños en las escuelas, y más aún cuando el niño, niña ya está en el grupo los profesores son los que ponen trabas ante el reto. Veo como se aplica en el discurso una cosa y al realizar la acción es todo lo contrario.

Puedo aludir que en esta escuela me ha tocado desempeñar el rol y el servicio en atención a los niños y niñas con alguna condición, ya que es una escuela inclusiva cuenta con áreas específicas de atención a los niños, con la oportunidad de poder incluirlos a aula regular, participación de actividades con el resto de los alumnos.

Es grato poder ver la atención que podemos brindar que hay un espacio en donde los niños pueden ser atendidos. Cada día es un reto el poder desempeñar este rol con buena actitud, elaboración de material que sea de interés para el grado que estarás atendiendo, que la vocación esté presente en todo momento.

Se sabe que, con actividades más constantes, se puede aprender más y los docentes que son recién egresados puedan aplicar lo que se les propone día con día. El que puedan reconocer de las instituciones que promueven los derechos de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Finalmente se logra desarrollar toda la investigación, con aceptación favorable por parte de los Docentes, asumiendo lo que deben de mejorar y aplicarlo en el aula. Recordando que todos tienen derecho a tener un buen trato, evitando hacer distinciones y comparaciones.

## 5.2 Bibliografía

- Bodrova, E. (2004). Herramientas de la Mente. En E. Bodrova, *Herramientas de la Mente* (pág. 104). México: Pearson Educacion de México.
- Bodrova, E. (2004). Herramientas de la Mente. En E. Bodrova, *Herramientas de la Mente* (pág. 96). México: Pearson Educacion de México.
- Cordinacion Nacional del Servicio Profecional, D. (2016). *Diversidad en el aula: inclusión de alumnas y alumnos con discapacidad*. México: SEP.
- Federacion de Enseñanza. (2011). Relacion entre la Escuela y el medio- entorno. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4.
- freire, P. (1965). *La Educación Como Práctica de Libertad* . Chile: EDUCASOCIATIC.
- Gerardo Echeita Sarrionandia, M. Á. (1994). *Declaracion de salamanca y Marco de Accion para las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, España: UNESCO.
- Gómez, L. I. (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. México, D,F.: SEP.
- Gonzalez, R. (2014). Comunidad Miravalle. *la jornada*, 28.
- Hugo Avalos, J. G. (2013). *Horizontes de Compromiso: La Vida*. Andalucia,Granada España: asociacion de jovenes investigadores en ciencias sociales.
- Loya, L. E. (2015). *Actitudes Docentes Ante La Inclusión de los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales*. Encenada B,C: CETYS.
- Market Data Mexico Inteligencia Comercial. (s/a). Colonia Miravalle, Iztapalapa, en la Ciudad de Mexico. *Market Data Mexico Inteligencia Comercia, s/p*.

- México, R. p. (2013). *La Infancia Cuenta en México*. México: REDIM.
- Ramírez, H. R. (2015). *"El caminar GEM y su Metodología"*. México : CDMX.
- Ramírez, M. A. (2015). *Trastorno del Espectro Autista*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes .
- Regalado., P. S. (2004). *La Transformación de los Servicios Educación Especial, Distrito Federal*. México: CONAPRED.
- Rios, M. I. (30 -10- 2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derecho. *The concept of disability: From a disease to a rights approach*, 14.
- Rodriguez, E. R. (2012). Actitudes, Estereotipos y prejuicios: Su Influencia en el Síndrome de Down. *Síndrome de Down* , 111.
- Rodriguez, F. V. (19/10/2015). la autobiografía como herencia socrática.  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-autobiografia-enlaeducacion>.
- Ruiz, C. R. (2009). El teatro infantil . *Innovación y experiencias educativas* , 4.
- SEP. (2011). *PEP Programa de estudio, 2011*. Mexico: PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA, 2011.
- torres. (2012). *OPERACIONES DE SERIACIÓN Y CLASIFICACIÓN*. lima, peru: escuela de posgrado.
- UNESCO. (2008). *Las dimensiones inclusivas del derecho a la educación: bases normativas* . France: los talleres UNESCO.
- Weintraub, K. J. (1991). autobiografía y conciencia histórica. *la autobiografía en la educación*.