

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX

**“Racismo, análisis y percepción de maestros de
tercer grado, de la escuela primaria Ignacio
Allende en Nezahualcóyotl, Colonia el sol”**

Tesis

**Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

Ingrid Esmeralda Sánchez Huerta

Director de la Tesis:

Mtro. Adrián Contreras Magaña



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX.

Ciudad de México, 14 de junio, 2023
Oficio.no.098Dir-ext/0406/2023

INGRID ESMERALDA SÁNCHEZ HUERTA
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: "Racismo, análisis y percepción de maestros de tercer grado, de la escuela primaria Ignacio Allende en Nezahualcóyotl, Colonia el sol".

Opción: TESIS Plan LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se DICTAMINA favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION

c.p. Coordinación de Titulación

Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P. 08640, Alcaldía Iztacalco, CDMX, Tel. 5566 309700 Ext. 8001.
www.upn.mx



2023
Francisco
VILA

www.upn.mx

Dedicatoria

♥A mis padres Ma. De Lourdes Huerta Becerril y Martin Sánchez Aviña, por darme la vida y haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluyo esté trabajo. Gracias por siempre acompañarme a pesar de las dificultades y brindarme su apoyo incondicional.

♥A mis hermanos Yolotzín Rubí Sánchez Huerta y Eder Israel Sánchez Huerta por aconsejarme, escucharme y ser pacientes conmigo. Por siempre motivarme a seguir adelante a pesar de las dificultades y recordarme que debo buscar mi felicidad en todo lo que haga.

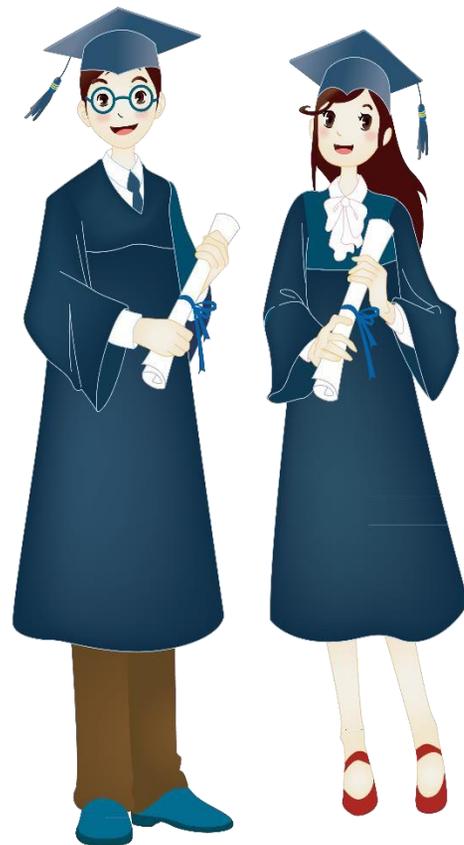
♥A Roberto Ángel Alvarado Márquez, quien tuve la maravillosa fortuna de conocer en la Universidad y tener los momentos más especiales de mi vida a tú lado. Siempre me acompañaste en los buenos y maravillosos momentos de esta etapa, inclusive en los momentos y situaciones más complejos de mi vida. Gracias a tu apoyo incondicional, consejos, abrazos y cariño a mi persona. Siempre fuiste motivador y esperanzador, siempre confiaste en mí y en mi capacidad para lograr este trabajo perfectamente. Me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso. Soy mejor persona cada día gracias a ti.

♥A mi abuela Yolanda Becerril Ramírez quien siempre me recibió con los brazos abiertos, por compartir su sabiduría y contarme sus experiencias a lo largo de su vida. A

pesar de que ya no te encuentres en este mundo, siempre te llevare conmigo a donde vaya y este trabajo es reflejo de tu compañía.

♥A mi abuelo José Pedro Huerta Montañez, quien me compartió sus saberes a lo largo del tiempo y demostró que puedo llegar a hacer cosas impensables con voluntad, esfuerzo y paciencia.

♥Con mucho aprecio a Ofelia Márquez por siempre recibirme con las mejores energías, escucharme y apoyarme en las decisiones más complicadas de mi vida. Por siempre ser una buena consejera y darme su apoyo para llevar a cabo este proyecto tan complejo, pero a su vez, satisfactorio en mi vida.



Agradecimientos

◆ Después de una larga y ambiciosa odisea en este proyecto, solamente queda agradecer a todas las personas involucradas para que se haya concluido este trabajo.

◆ Todo el compromiso que está presente en este documento fue posible al apoyo incondicional de mi asesor de tesis Adrián Contreras Magaña, quien siempre estuvo acompañándome durante este proceso tan importante en mi vida, quien me ayudo a confiar en mis ideas y visión; por proporcionar los mejores consejos y ser paciente. Siempre será un referente para mí, en su metodología de enseñanza y en la manera de implicarse con sus alumnos. Agradezco profundamente sus clases, los libros que compartió con nosotros, sus experiencias que eran relatadas durante clase y el compartir sus conocimientos con todos.

◆ Al maestro Néstor Ramos Rojas, quien fue un maestro motivante y me apoyó incondicionalmente en los inicios de este proyecto y su estructura, no solo en aspectos educativos sino humanos y personales. Gracias por motivarme a seguir adelante a pesar de las complejidades que se presentaron en la finalización de este trabajo.

◆ Al maestro Arturo Jiménez, por siempre demostrarnos que ser docente no implica ser indiferente ante las situaciones personales de los alumnos. Por compartir su conocimiento

sobre la psicología con nosotros y dedicarnos tiempo para apoyarnos en las dudas que tuviéramos.

◆Al maestro Daniel Gómez Macedo, quien dedico su tiempo valioso a conversar sobre temas relacionados al racismo y la educación desde una perspectiva amplia y compleja, permitiéndome visualizar este trabajo con mucha más profundidad.

◆A todos los maestros que me vieron crecer en la UPN y me motivaron a mejorar como estudiante, a desarrollar mis capacidades y a crecer en esta etapa que nunca olvidare. Gracias por todo.

Contenidos

Introducción.	14
Planteamiento del problema.	19
Justificación.....	23
Preguntas de investigación.	27
Objetivos.	28
Objetivo general.	28
Objetivos específicos.	28
Supuestos.....	29
Estado del arte.	31
CAPITULO I.....	40
MARCO HISTÓRICO.....	40
Introducción.	41
El racismo.....	42
Mecanismo del racismo.....	44
Tipologías del racismo.	45
El descubrimiento de América (1492).	46
Virreinato en la Nueva España (1535).	48

La raza y las teorías evolutivas en el siglo XIX.....	52
Recapitulación.....	54
CAPITULO II	56
MARCO NORMATIVO.....	56
Introducción.	57
Declaración sobre la Raza y los Prejuicios Raciales.....	60
El racismo y el derecho internacional de los derechos humanos.	61
Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.	61
Convención Relativa A La Lucha Contra Las Discriminaciones En La Esfera De La Enseñanza	62
Ley General de Educación.	64
Convención sobre los Derechos del Niño.	66
Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.	66
Recapitulación.....	68
CAPITULO III.....	69
MARCO TEÓRICO.....	69
Introducción.	70

El factor socio-cultural y su influencia en el aprendizaje.	72
Funciones mentales.	73
Habilidades mentales.	74
Internalización del racismo.	76
El lenguaje.....	77
El racismo y su reproducción.	79
Arbitrariedad cultural.	81
Violencia simbólica.....	82
Capital cultural.	83
La complejidad del racismo.	85
Una educación que cure la ceguera del conocimiento: el error y la ilusión.....	87
Los principios de un conocimiento pertinente.	90
El contexto.	91
Lo global.	91
Lo multidimensional.	91
Lo complejo.	92
Enseñar la condición humana.....	93
Diversidad humana.....	93
Enseñar identidad terrenal.....	94

Enfrentar las incertidumbres.	94
Enseñar la comprensión	96
La ética del género humano.	98
Recapitulación.....	99
CAPITULO IV.....	101
MARCO	101
METODOLÓGICO.....	101
Introducción.	102
Enfoque cualitativo.	103
Tipo de investigación.	104
Tipo Descriptivo.....	105
Método.	106
Método Fenomenológico	106
Diseño de investigación.	107
Cronograma de actividades.	108
Diario de campo.	113
Técnica entrevista semiestructurada.....	114
CAPITULO V	117
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	117

Diario de campo.....	118
Datos de identificación.....	118
Contexto.....	118
Ubicación Geográfica.....	118
Entorno.....	119
Aspecto Físico.....	121
Dedicación de las personas en la zona.....	122
Fondo.....	123
ATLAS. TI.....	132
Análisis de los datos obtenidos.....	134
Análisis ítem 1.....	134
Análisis ítem 2.....	138
Análisis ítem 3.....	141
Análisis ítem 4.....	144
Análisis ítem 5.....	148
Análisis ítem 6.....	151
Análisis ítem 7.....	154
Análisis ítem 8.....	157
Análisis ítem 9.....	161

Análisis ítem 10.....	168
Análisis ítem 11.....	172
Análisis ítem 12.....	178
Análisis ítem 13.....	183
Análisis ítem 14.....	188
Análisis ítem 15.....	195
Análisis ítem 16.....	199
Análisis ítem 17.....	205
Análisis ítem 18.....	209
Conclusiones.....	214
ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA	229
ANEXOS	240
Diario de campo.....	243
Categoría de análisis.....	252
Guía entrevista semiestructurada	258
Entrevista semiestructurada transcripción, director de la escuela primaria Ignacio Allende.	261
Entrevista semiestructurada transcripción Maestro 3 ° A	274
Entrevista semiestructurada transcripción Maestra 3 ° B.....	285

Entrevista semiestructurada transcripción Maestro 3 ° C	294
Entrevista semiestructurada transcripción Maestro 3 ° D	303
Evidencias de diario de campo.....	312

Introducción.

“La raza de los hombres es como la de las hojas:

cuando una generación florece la otra decae.” (Homero)

(SEÑOR, 2017, pág. 283)

En este estudio se expone y visibiliza la percepción de los docentes de nivel primaria en relación a la producción y reproducción del racismo por medio del aprendizaje sociocultural. El racismo es un fenómeno el cual se adopta desde temprana edad, permite el establecimiento de estereotipos y estigmas relacionados a la identificación de la diferencia, la comparación, segregación y exclusión de grupos humanos, propiciando la distancia entre seres de la misma especie y catalogándolos en valores positivos o negativos dependiendo de que postura se tenga.

Para poder sustentar este trabajo me apoyo de las percepciones de los maestros de la escuela primaria Ignacio Allende, debido que el docente al ser uno de los actores principales en el proceso de formación de los educandos y tener una larga trayectoria en la enseñanza, es de suma importancia escuchar sus experiencias valiosas. Debido a que han tenido la oportunidad de visualizar como se expresa el racismo por parte de los educandos dentro de las aulas.

Para lograr esto, se tomó en consideración una población específica, tal como maestros que imparten en tercer grado de primaria y al director escolar de la escuela primaria Ignacio Allende. Se contempla a los docentes de tercer grado debido a que en esa etapa los alumnos aproximadamente tienen de 8 a 10 años encontrándose en una etapa en la

cual los alumnos comienzan a mostrar más independencia, toma de decisiones, relaciones más fuertes, más presión social y hay un aumento de la consciencia sobre si mismos y lo que los rodea. Por tanto, es una oportunidad para poder analizar y observar como las primeras interacciones sociales con la familia que tienen desde temprana edad tienen un impacto considerable en la percepción del mundo y su manera de actuar.

Se llevo a cabo una entrevista semiestructurada que consta de 18 ítems, los cuales permiten comprender y describir a fondo la percepción de los maestros ante el problema del racismo dentro del aula. Es importante contemplar que el proceso de percepción se lleva de la mano con referentes ideológicos y culturales que se pueden internalizar desde temprana edad y reproducir de manera consciente o inconsciente; de alguna manera generan en las personas visiones, ideales, estereotipos y prejuicios que les permiten explicar comprender la realidad.

En primer momento se hace una breve explicación sobre el planteamiento del problema de esta investigación, en la cual se explica los motivos del porque se decidió tomar el tema del racismo y como es que en la actualidad sigue siendo una problemática que permite que este trabajo sea viable.

El siguiente aspecto es la justificación de este documento, se justifica la importancia a nivel social, educativa y académica que tiene el fenómeno del racismo. De igual manera se explicarán los objetivos generales y específicos de esta investigación junto a los supuestos de investigación.

Por último, se hará un recorrido por el estado de arte en el cual se pueden contemplar breves síntesis sobre revistas, encuestas, libros, documentos y tesis que han trabajado el

tema del racismo desde diferentes puntos de vista y campos. Todos estos documentos tienen relación con los temas del racismo, cultura, aprendizaje, educación, discriminación y reproducción social.

El capítulo I designado al marco histórico presenta un breve recorrido sobre el concepto Raza y Racismo, pues son necesarios para comprender en que consiste cada uno de ellos y su relación. En este primer momento se retomarán autores como Memmi y Wiewiorcka para explicar los mecanismos de funcionamiento del racismo y Kleinpenning y Hagendoorn para comprender las tipologías del racismo y sus características.

Después se hará un análisis desde una perspectiva histórica del racismo en América en relación, al descubrimiento de América (1492), Virreinato en la Nueva España (1535), La raza y las teorías evolutivas en el siglo XIX, ya que serán referentes para entrar en contexto en relación al racismo.

El capítulo II está dedicado al marco normativo el cual contempla una visión nacional y global del ámbito legal y humano en defensa contra todo tipo de racismo y discriminación. Se considera en este apartado la declaración sobre la raza y los prejuicios raciales por la UNESCO, la convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza por la UNESCO, la Ley general de la educación. Brindando una visión amplia sobre el racismo y su impacto a nivel global y las medidas, preocupaciones y prioridades que se contemplan ante este fenómeno.

El capítulo III esta designado a el marco teórico, el cual brindará conceptos y propuestas indispensables para explicar el aprendizaje internalizado por medio del

aprendizaje sociocultural, la reproducción social por medio de la educación y la visión educativa desde una perspectiva de la complejidad de la educación de paz y humanista.

Dentro de los teóricos fundamentales para comprender el fenómeno del racismo tenemos a Pierre Bourdieu y Passeron con su teoría de la Reproducción, la teoría Sociocultural propuesta por Vygotsky y la teoría de la complejidad junto a los 7 saberes de la educación del futuro por Edgar Morin.

Los teóricos ayudan a comprender que el racismo se enseña por medio de la cultura y que, al mismo tiempo, brinda percepciones sociales inconscientes o conscientes que son aceptadas, enseñadas y reproducidas; facilitando su normalización, internalización y habituándonos a ellas como una forma de convivencia cotidiana en la sociedad mexicana.

El capítulo IV está designado al marco metodológico en el cual se define el enfoque metodológico de la investigación, el tipo de investigación, el método, el diseño, las categorías de análisis para el desarrollo de los instrumentos para recopilación de información tales como un diario de campo y una entrevista semiestructurada enfocada a la población para este trabajo.

Esta investigación utiliza instrumentos para recopilación de información como una entrevista semiestructurada enfocada a una población determinada y que ayuda al análisis, descripción e interpretación de percepciones sobre el racismo de parte de los maestros en el ámbito educativo, se apoyará de una metodología cualitativa y un diseño diacrónico debido a la accesibilidad para analizar el fenómeno del racismo a lo largo del tiempo con hechos históricos como referencia, además de que ayuda a un análisis de como se ha ido transformando a lo largo del tiempo.

La finalidad de este estudio es hacer un análisis en relación con las percepciones del racismo de parte de maestros que imparten en tercer grado de primaria, ya que el proceso de percepción se lleva de la mano con referentes ideológicos y culturales que se pueden reproducir y que también forman parte para explicar la realidad. Estos a su vez pueden ser aplicados a la vida cotidiana para darles sentido y transformarlas.

El capítulo V, análisis e interpretación de resultados se apoya en el análisis en profundidad de los instrumentos. En el caso del diario de campo se hace el análisis completo del contexto de la escuela primaria Ignacio Allende y la comunidad educativa. En segundo momento el análisis de la entrevista semiestructurada con sus 18 ítems, junto a sus transcripciones vinculando algunos aspectos con las categorías de análisis

Por último, el apartado conclusiones son las percepciones, resultados y análisis a profundidad que se obtienen por medio de esta investigación, se expone comentarios finales sobre el tema del racismo y la percepción de los maestros ante esta práctica.

Planteamiento del problema.

El planteamiento del problema con base en Sampieri se obtiene después de haber elegido un tema de investigación y haber realizado previamente la revisión de la literatura para entrar en contexto de él, pues nos permitirá tener conocimiento sobre lo que implica el problema y facilitará el proceso de desarrollo del mismo.

En este caso, el racismo es un tema complejo que se ha desarrollado a lo largo de la historia y alrededor del mundo, pues hablar de ello implica analizarlo como un flagelo social que se ha presentado durante diversos momentos históricos que son sumamente delicados.

A pesar de los esfuerzos que han llevado a cabo algunas instituciones como la COPRED, UNESCO y la ONU para la erradicación del racismo y cualquier forma de intolerancia o discriminación. Este tipo de penosas situaciones continúa presentándose en esta época; es importante identificar que el racismo ha evolucionado ante los cambios y transformaciones que han sufrido las sociedades modernas. Por las razones antes mencionadas, sigue siendo un tema importante y que necesariamente se debe hablar; debemos considerar que es un factor destacable para fomentar la exclusión, deserción, discriminación, violencia, prejuicios y creación de estereotipos sociales hacia ciertos grupos sociales.

A lo largo de la historia del ser humano, el racismo ha impactado notoriamente en la sociedad, pues se utilizó como un medio de dominación que ignoraba los derechos básicos de los seres humanos, además de que justificó muchos abusos y violaciones a la integridad humana y sus derechos por una supuesta superioridad de raza.

A partir del surgimiento de las teorías evolucionistas comienza a tomar más fuerza y se comienza a convertir en un movimiento ideológico respaldado desde la perspectiva científica. Fomentando y creando situaciones severas de discriminación, exclusión y sobre todo la justificación del mestizaje de una raza “superior” con una “inferior” para evitar la degeneración de la raza y así obtener la anhelada mejoría de la raza (eugenesia). Pues se consideraba que dentro la biología de algunas razas no solo se heredaran aspectos biológicos, sino también ciertas actitudes, pensamientos y rasgos físicos que caracterizaran a los sujetos dentro de una sociedad.

Esto según el racismo científico, que consistía en ciencias populares durante el siglo XVI-XX que justificaban y apoyaban las ideologías racistas como la antropología biológica, antropometría y la craneometría y permitían la clasificación de poblaciones humanas por medio de las características físicas y psicológicas (ya sean consideradas superiores o inferiores).

En la actualidad, México forma parte de los países que tienen una amplia diversidad, por esta razón se debe hacer énfasis a los tratos y valoraciones igualitarias entre culturas y así mismo que se puedan reflejar en propuestas de políticas educativas y la constitución mexicana, sin embargo, a pesar de ello, las huellas que ha tenido el país a lo largo de su historia en relación al racismo permanecen en el México del siglo XXI.

El impacto el racismo puede golpear diversos sectores, en el caso del educativo durante 2019 el INNE llevo a cabo una investigación en la cual mencionan que el racismo es un factor para que exista deserción escolar, un dato que es alarmante pues en la educación sobre todo en la actualidad con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana

se busca crear ambientes de empatía, inclusión, equidad de género, igualdad y respeto para los estudiantes y maestros. “[...] Después del ingreso a la escuela, deberían crearse las condiciones para que todas las NNA avancen entre grados y niveles educativos continuamente, de modo que puedan completar su educación obligatoria en las edades planeadas.” (INEE, 2019, pág. 44)

En consecuencia, podemos identificar el racismo como un factor de desigualdades educativas notorias y que estas tienen mucha relación con el origen social y condiciones económicas y étnicas de muchos niños y niñas, a pesar de que se han promovido políticas que los defienden y protegen.

Uno de los principales nudos de desigualdad se encuentra en la educación que atiende a la población indígena [...] Una alta proporción de quienes reciben estos servicios ven afectado su derecho a la educación por problemáticas de exclusión, discriminación e inequidad. (SEP, 2017, pág. 80)

En algunos casos, la escuela lejos de propiciar espacios de empatía y respeto a la diversidad, permite la normalización y trascendencia de ideologías racistas. Pues la educación es una actividad que engloba y se conforma por distintos aspectos como la familia, la religión, creencias y el estado por medio de la educación institucionalizada.

Por tanto, se necesita educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción

alguna, en las relaciones que promueven solidaridad y en el rechazo todas las formas de discriminación y violencia. (SEP, 2017, pág. 26)

La primera institución que se encarga de educar a los alumnos desde temprana edad es la familia, en ella se reproducen percepciones y visiones sobre los valores, normas y por desgracia, también se puede enseñar prácticas y pensamientos racista a los menores, es común el caso de los padres que prohíben a los hijos convivir con compañeros por considerar que pertenecen a una clase social diferente o por formar parte de una supuesta raza inferior.

Esta discriminación también se puede ver reflejada por medio del lenguaje y la forma en la que leen o expresan de una persona, por ejemplo: “no te juntes con ese mugroso”, “no te acerques a esa prieta”, “no te juntes con ese indio”, por solo mencionar algunas de las frases que he tenido oportunidad de escuchar.

Como vemos, el racismo se da por medio de ciertos códigos culturales que forman estereotipos específicos en relación con la identidad mexicana, que aclaremos ha sido occidentalizada en su gran mayoría.

Justificación.

Esta investigación se desarrolla a partir de mi interés sobre las percepciones de los maestros en el ámbito educativo, pues considero que en la actualidad su voz se ignora y es muy importante comprender desde su percepción y vivencias a lo largo de su profesión, como es que las generaciones de alumnos cambian y que tipo de educación traen de casa.

En el caso del racismo, durante el proceso de esta investigación me enfrente a comentarios de algunos docentes de la escuela primaria que me decían: “No, el racismo no existe ya. Eso es algo de hace tiempo.” o “No pierdas tu tiempo con ese tema, mejor deberías hacerlo de un tema de interés e impacto, como lo socioemocional.”

Lo que me motivo a elegir el racismo y su percepción como tema de investigación, es la experiencia que he tenido a lo largo de mi vida académica con este problema.

Durante mi formación en la escuela primaria los estudiantes de mi grupo que tenían un tono de piel oscuro les decían “negros” a otros compañeros con fines de denigrarlos cabe destacar que el agresor le hacía ese tipo de comentarios a compañeros que incluso eran de un color más claro que ellos. Utilizaban esta frase con un contenido simbólico y cultural sutil; con fines de ofender, agredir y hacer menos a quien fuera dirigida. De igual manera, los estudiantes que eran de piel más blanca no se querían juntar con los de piel más oscura, e incluso los trataban como menos, además de que se discriminaban a los estudiantes que hablaban alguna lengua o dialecto. Podían observarse prejuicios y estereotipos que iban vinculados con los rasgos físicos, la nacionalidad, el origen e inclusive la lengua.

Durante la escuela secundaria fue una situación similar, pero con la diferencia de que ahora había agresión física, ya se golpeaban con el pretexto de un simple “juego”, los estudiantes no se acercaban a los jóvenes de piel más oscura. Los excluían de actividades y segregaban, además de que se expresaban de los compañeros con una cantidad horrible de prejuicios y estereotipos como: “El negro violador”, “El azteca”, “La india”, “El naco”, “La gata”, “El tolteca”, “Nariz de olmeca”.

Dentro de las expresiones que eran comunes, recuerdo las siguientes: “sonríe a ver si se ven los dientes” “No te ves por qué estas oscuro”, ¡“! ya viste esa negra! es muy fea”, “¡Qué asco mira ese negro!”, “¿Cómo me voy a fijar en esa negra de ahí?”.

En la preparatoria se continuaban observando estos prejuicios y estereotipos marcados, dentro de las expresiones que eran más comunes estaban: “Yo buscaré una novia blanquita, ¿cómo negra?, si son bien feas. Van a pensar que fui a buscarla al cerro.”, “Mira ese negro”, “No me hables, seguro te sientes mucho por ser blanco”, “¿Ya viste sus ojos, es lo único que destaca porque su cara esta toda negra”, “Tú no eres fea, tú eres blanquita”, “Mis padres pensaran bien de ti porque eres de piel blanquita”, “Ese muchacho este feo, por no ser blanco, ¿Cómo andaría con el?”.

Llegando a este punto, sería importante preguntarnos ¿Qué medidas tomaba la comunidad educativa ante este tipo de actos discriminatorios? La respuesta es nada que realmente ayude a prevenir cualquier forma de discriminación dentro del plantel, simplemente llamaban la atención a los alumnos que comenzaban con la agresión y les advertían que debían comportarse porque se encontraban en una escuela.

En casos de que se presentara violencia física, se citaba a los padres de familia, pero en ningún momento se hablaba de los derechos humanos de las víctimas y jamás se hizo mención de que a nivel legal cualquier tipo de discriminación también es un delito.

En consecuencia, las agresiones se seguían presentando y lejos de erradicarse y prevenirse, aumentaban. Tampoco se fomentaban ambientes de inclusión, igualdad y respeto para prevenir este tipo de situaciones desagradables. Estas experiencias me ayudaron a valorar el racismo como un problema, que si bien, en muchos casos se pretende ocultar o minimizar, está presente y va en crecimiento de poco en poco.

Los resultados que se obtengan de esta investigación se utilizarán para aportar y recopilar conocimientos para su análisis, reflexión e implementación para futuras investigaciones relacionadas al racismo en México y la forma en la que se percibe por parte de maestros de nivel básico.

La importancia social que se generara con esta investigación es identificar al racismo como un problema social, que se puede presentar desde temprana edad y se verá reflejada en las aulas educativas.

Desde una perspectiva educativa, permitirá no solo analizar cómo afecta el racismo dentro del aula a los estudiantes y su desempeño, sino también ayudar a concientizar a la comunidad educativa sobre la reproducción y aprendizaje de prácticas racistas en estudiantes y buscar más soluciones para erradicar esta problemática.

Con la Nueva Escuela Mexicana y el enfoque del humanismo social, la escuela se visualiza como una institución que permite ayudar a estudiantes y maestros a un

desarrollo integral pleno, disminuir las desigualdades sociales, desarrollar la autonomía, fomentar el pensamiento crítico e impulsar valores como la empatía, paz y justicia.

Esto supone cambios necesarios en la práctica docente y la escuela deberá construir ambientes educativos basados en el respeto, la participación e inclusión social. Se debe buscar una educación enfocada al bienestar humano, ya que existe una preocupación por el contexto que rodea al estudiante.

Debemos celebrar la diversidad humana y cultural sin importar la clase social, la etnia, o condición social; se debe buscar que todos gocen de los derechos humanos y libertades civiles que por derecho les corresponde.

Este es un trabajo que permitirá contemplar el racismo como un problema en el sector educativo e incentivar el fomento en los ambientes de respeto, igualdad e inclusión en la educación y reforzar el enfoque humanista educativo. Al identificar la existencia del racismo dentro de las escuelas será una manera de retomar el tema y buscar alternativas para su prevención y erradicarla por medio de la educación.

Preguntas de investigación.

Para plantear y desarrollar este estudio se contemplaron algunas preguntas de investigación, es importante apoyarse por medio de una o varias preguntas durante el desarrollo de un problema de investigación para facilitar su redacción, evitar distorsionarlo y comprenderlo.

[...] definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, por medio de una o varias preguntas, el problema que se estudiará. Hacerlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, lo cual minimiza la distorsión (Christensen, 2006, pág. 11)

En este sentido las preguntas que conducirán esta investigación son las siguientes:

¿Las prácticas racistas han podido ser observables a lo largo de la trayectoria educativa del maestro dentro del aula?, ¿Cuál es la percepción de los maestros de tercer grado de primaria, ante las actitudes racistas de los alumnos?, ¿Qué medidas toma la comunidad educativa frente a este problema? Y ¿Cómo perjudica el racismo en el desempeño de los alumnos?

Objetivos.

En los objetivos se explica lo que se pretende con la investigación, es decir hacia donde se quiere llegar con el trabajo. “Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías de estudio” (Sampieri, 2014, pág. 37)

Debemos tener en cuenta que conforme la investigación avance existe la posibilidad de que surjan nuevos objetivos, se hagan modificaciones o se cambien por nuevos objetivos dependiendo de cómo se vaya transformando la dirección de este estudio cualitativo.

Objetivo general.

- Analizar las percepciones de los docentes de tercer grado de la escuela primaria Ignacio Allende sobre el racismo.

Objetivos específicos.

- Describir las experiencias de los maestros en relación al racismo en el ámbito educativo.
- Plantear la percepción del docente en relación con las conductas racistas que presentan algunos alumnos.

- Identificar las medidas que se toman dentro de la comunidad educativa al enfrentarse a esta problemática.
- Detectar desde la perspectiva del docente que el racismo es un impedimento para el desarrollo académico de los estudiantes.

Supuestos.

Dentro de la investigación cualitativa la hipótesis tiene un papel distinto a una investigación cuantitativa ya que generalmente se hacen supuestos, los supuestos no se pretenden comprobar a lo largo de la investigación. Pues estas se irán generando durante el ingreso al ambiente o contexto de investigación y durante el proceso de la recolección de datos. Por tal motivo, estas se irán generando conforme se vayan recabando más información y datos.

Los supuestos que se proponen dentro de esta investigación son los siguientes:

- La percepción de los docentes de tercer grado de primaria de la escuela Ignacio Allende en relación al racismo muestran que existe un desconocimiento sobre el tema y confusión.
- Los maestros observan en los alumnos racistas aspectos ideológicos y culturales que han sido reproducidos e internalizados por los alumnos.

- No se toman medidas oportunas ante situaciones de racismo más que “intentar hablar con los padres de familia o el alumno”.
- La mayor parte de los maestros niegan la existencia del racismo dentro de su aula.

Estado del arte.

El racismo es un fenómeno de investigación complejo el cual se puede analizar desde distintas vertientes académicas por tal motivo es necesario delimitar el tema del racismo. En relación con lo anterior se retoma el tema del Racismo y su percepción por docentes de nivel primaria, se hizo un análisis profundo y recabación de diversas fuentes de información al respecto. A continuación, se presentará una síntesis breve sobre la revisión del estado de arte encontrado sobre el Racismo y su análisis desde perspectivas sociológicas, pedagógicas e históricas.

La revista “*Aprendizajes Transversales*” de la UNAM en su volumen 7 publica la entrevista a Urías Horcasitas Beatriz, investigadora titular del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, quien nos aporta un valioso resumen sobre el racismo y su impacto en aspectos educativos, políticos e históricos en México.

Nos menciona que, a pesar de los diversos periodos históricos de lucha por la igualdad en México como la conquista, colonia, independencia y la revolución, aún permanecen los estigmas y la discriminación racial. Afirma que para sufrir racismo no necesariamente debe uno ser considerado indígena o mestizo, es suficiente con encontrarse en los márgenes de la cultura dominante.

Este aspecto ideológico y de poder, afecta y descalifica a quienes no poseen ciertos códigos culturales o económicos; como consecuencia su nivel educativo es de suma importancia para ser percibido de manera positiva o negativa dentro de la estructura social aceptada.

También destaca la importancia de la educación desde temprana edad en la etapa del preescolar hasta la educación superior los niños y jóvenes mexicanos deben llevar a cabo un análisis y reflexión de los problemas de desigualdad, clasismo y racismo en el contexto mexicano.

Uno de los factores más interesantes que encontré dentro de esta entrevista es la mención al **Conapred** que es un organismo dedicado a la investigación y seguimiento de cualquier tipo de acto que implique discriminación. A pesar de ello se puntualiza que no es una institución con la facultad de sancionar a los agresores de dichos actos. Por lo que deja mucho que pensar ante la normalización de este tipo de actos y que a nivel legal no se puede intervenir efectivamente ante ellos.

El documento “*Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*” se llevó a cabo por la COPRED durante el año 2017, la fecha de levantamiento fue del 17 al 25 de junio de 2017. El tamaño de la muestra en total fue de 5,200 personas entrevistadas de las cuales 4,800 residen en la Ciudad de México, 300 en cada delegación y 400 eran personas en tránsito que residen fuera de la Ciudad de México, pero que realizan alguna actividad en la Ciudad como trabajo, estudio o compras.

En este documento se presentan los hallazgos principales obtenidos en los ámbitos de: Derechos humanos, discriminación, Causas comunes de discriminación y Grupos poblacionales con percepción más alta de discriminación. A su vez se hace una comparativa de una encuesta previa realizada en 2013 con los resultados obtenidos.

Dentro de los resultados en comparación con la encuesta en 2013 caben resaltar:

Encuesta de discriminación en la Ciudad de México 2021.	
Ámbito.	Derechos Humanos.
<p>El derecho de la salud y educación son los derechos más importantes.</p> <p>Aumento a comparación del 2013 en importancia del derecho de vivienda y libertad de expresión.</p> <p>Vinculación de término Igualdad como garantía de Derechos humanos.</p>	
Ámbito.	Discriminación.
<p>En 2013 pobreza era sinónimo de discriminación, para 2017 se vincula con términos como: racismo, desigualdad, maltrato, humillación y falta de respeto.</p> <p>En escala del 0 a 10 en la cual, 10 es el más alto la ciudadanía mexicana califica la discriminación como un-7.7.</p>	
Ámbito.	Causas de discriminación. Percepción de grupos que padecen discriminación.
<p>Dentro de las causas percibidas como comunes de discriminación se encontró el nivel educativo.</p> <p>Se mantiene en 2013 y 2021 como causas comunes de discriminación la preferencia u orientación sexual, color de piel, pobreza y discapacidad.</p> <p>La población que ocupa el primer lugar en percepción de discriminación es alta en 2013 y 2021, sin embargo, hay una reducción del 6.1% en 2021.</p> <p>Dentro de las delegaciones participantes la percepción de discriminación la tienen las personas indígenas, las personas de piel morena y los gays.</p> <p>En el año 2013 el 32.1% de la población dijo haber sufrido discriminación, en 2017 este porcentaje se redujo al 27.6%.</p> <p>Dentro de las principales causas de discriminación destacaron: Sobrepeso, vestimenta, color de piel, edad e imagen.</p>	

De los lugares donde se sufre más discriminación son los espacios públicos, la calle, el trabajo, la escuela, transporte e instituciones públicas.

La población reconoce que en un 58% está en sus manos eliminar cualquier tipo de discriminación.

La ciudadanía marca al respeto como un eje prioritario para eliminar prejuicios y estigmas; así mismo reconoce los valores universales como centro para una convivencia social pacífica.

Tabla 1. Elaboración propia, basado en la fuente: “Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México” (2017).

Vinculada a la entrevista realizada por la COPRED en 2017, se hizo un análisis a la tercera entrevista realizada por el COPRED, durante agosto de 2021 llamada “**Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México**” esta encuesta es importante para este tema de investigación pues hace una comparativa de la encuesta anterior de 2013, 2017 y 2021, por lo que permite tener un análisis en profundidad de cómo ha cambiado la percepción y la concurrencia de la discriminación por la población mexicana.

Para este estudio reciente se llevó a cabo durante el 06 al 15 de agosto de 2021, se consideró población que viviera en la Ciudad de México o que fueran personas en tránsito. La población total fue 5,200 personas de las cuales: 4,800 eran residentes de CDMX, 300 personas en cada alcaldía y 400 personas que viven fuera de CDMX.

A continuación, se muestra un análisis de los datos adquiridos por la encuesta y sus comparaciones con las de 2013, 2017 y 2021:

Encuesta de discriminación en la Ciudad de México 2021.		
2013	2017	2021
Percepción de los Derechos Humanos		

Ayudar a la gente con problemas. 12.4%	Igualdad. 12.0%	Derecho de los ciudadanos. 22.4%
Asociación del término derechos humanos con discriminación. 42.5%	Asociación del término derechos humanos con discriminación. 34.6%	Asociación del término derechos humanos con discriminación. 55.5%
Se respetan poco los derechos humanos. 44.1%	Se respetan poco los derechos humanos. 39.5%	Se respetan poco los derechos humanos. 48.0%
Derecho más importante a consideración. Cuarto lugar Derecho a la igualdad y a la no discriminación. 27.7%	Derecho más importante a consideración. Sexto lugar Derecho a la igualdad y a la no discriminación. 21.5%	Derecho más importante a consideración. Quinto lugar Derecho a la igualdad y a la no discriminación. 20.4%
Percepción sobre discriminación.		
En el caso de la discriminación y su asociación con racismo. 5.3%	En el caso de la discriminación y su asociación con racismo. 5.4%	En el caso de la discriminación y su asociación con racismo. 7.6%
Facultad de la ciudadanía para actuar ante la discriminación. Mucho 53.4%	Facultad de la ciudadanía para actuar ante la discriminación. Mucho 44.5%	Facultad de la ciudadanía para actuar ante la discriminación. Mucho 53.6%
Acciones para combatir la discriminación. 24.6% Mejor educación. 23.8% Respetar.	Acciones para combatir la discriminación. 33.4% Respetar. 25.7% Mejor educación.	Acciones para combatir la discriminación. 32.4% Respetar. 24.9% Mejor educación.

Principales motivos de discriminación		
Color de piel 16.6% Ser indígena 7.9% Clase social 6.9% Apariencia física 6.4% No se consideró apartado racismo.	Color de piel 13.9% Ser indígena 5.5% Clase social 7.5% Apariencia física 4.9% Racismo 4.6%	Color de piel 16.6% Ser indígena 7.9% Clase social 6.9% Apariencia física 6.4% Racismo 5.6%
Grupos que sufren discriminación		
De piel morena 80.4% Indígenas 92.6% De piel morena 80.4%	De piel morena 84.6% Indígenas 87.4% De piel morena 85.2%	De piel morena 83.5% Indígenas 82.1% De piel morena 79.0%
Grupo más discriminado en la CDMX. De piel morena 10.7% Indígenas 24.0%	Grupo más discriminado en la CDMX. De piel morena 12.0% Indígenas 17.9%	Grupo más discriminado en la CDMX. De piel morena 18.7% Indígenas 16.8%
Percepción sobre el principal responsable de que se efectúen tus derechos a la igualdad y no discriminación.		
2013	2017	2021
El gobierno 43.9% Los ciudadanos 53.2%	El gobierno 35.1% Los ciudadanos 58.4%	El gobierno 29.4% Los ciudadanos 66.7%
Organización o institución que tiene más obligación para cambiar la discriminación. CDHCM 25.4% CNDH 23.6% COPRED 5.3%	Organización o institución que tiene más obligación para cambiar la discriminación. CNDH 33.5% CDHCM 15.3% COPRED 15.5%	Organización o institución que tiene más obligación para cambiar la discriminación. CDHCM 22.0% CNDH 19.0% COPRED 15.5%

Tabla 2. Elaboración propia basado en la fuente: “Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México” (2021).

Estas encuestas son valiosas para comprender la dimensión del impacto del racismo en la sociedad mexicana actual, pues es una ideología que ha perdurado a lo largo de varios años y que, por desgracia, se ha normalizado al punto de no ser visible ante la sociedad.

La investigación realizada por la UPN llamada “*Discriminación en el aula de una escuela primaria de la Ciudad de México*” desarrollada por María de Lourdes Salazar Silva, María de Lourdes Sánchez Velázquez y Angélica Jiménez Robles es un trabajo interesante, ya que en él se exponen los resultados preliminares de una investigación que aporta mucha información sobre las relaciones de poder dentro del aula. La finalidad de la investigación es identificar las prácticas de discriminación desde una perspectiva cotidiana entre profesor-alumno y alumno-alumno en dos escuelas de educación primaria.

Se exponen situaciones cotidianas que se viven día a día en la labor docente, pero también se hace un análisis de como la educación es un factor muy importante para la producción y reproducción de ciertos prejuicios y estereotipos, fomentando percepciones positivas o negativas sobre “el otro”. En este sentido se mencionan situaciones delicadas en la cual se promueve en el aula de parte del docente la violencia de tipo verbal o física, además de que se promueve la segregación y exclusión a los alumnos, privándolos de convivir en un ambiente educativo sano.

Se propone el fomento de una educación humanista en la cual no se distinga o excluya a ningún alumno por motivos de raza, intelecto, características psicológicas o físicas.

El ensayo publicado en la página Redalyc “*¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica.*” Expone una realidad que afecta el termino inclusión, pues al hablar de él se tiene una imagen errónea en alusión con los educandos de ascendencia étnica, pues se clasifican como estudiantes con necesidades especiales por su origen y descendencia. Por tal motivo, podemos darnos cuenta de los argumentos erróneos sobre políticas educativas e instituciones escolares que lejos de proteger de cualquier tipo de discriminación a cualquier educando, se fomenta de manera implícita desde una definición monocultural de lo que es normal y lo que es una discapacidad. Es importante hacer una reflexión sobre este tipo de situaciones en el sistema educativo ya que un término que supuestamente vela los derechos de los estudiantes también puede utilizarse como una herramienta para la exclusión y privación de sus derechos y libertades.

El artículo denominado “**Antropología y racismo en México**” Es un ensayo que pretende hacer conciencia sobre como el área antropológica durante la historia, ha tenido grandes repercusiones en relación del poder y el racismo. En primer momento adquiere fuerza al resguardarse con las ciencias interesadas en el estudio de los colonizados y en segundo momento, genera ideologías científicas que tratan de explicar la evolución del ser humano que fueron muy comunes y normalizadas durante el periodo del racismo científico.

Causándolas clasificaciones y tipologías de seres humanos y construyendo teorías que fomentaban la desigualdad de la raza y cultura. He aquí un claro ejemplo de la ideología y cultura, como medios para la enseñanza y reproducción de percepciones racistas,

estereotipos y prejuicios sobre los demás, llegando al punto de normalizarlo a nivel social.

CAPITULO I

MARCO HISTÓRICO

Introducción.

Durante este capítulo se abordará en primer momento el concepto Raza y Racismo que son fundamentales para comprender en profundidad esta investigación así mismo se contemplara un análisis de como este fenómeno ha cambiado a lo largo de la historia. Durante este apartado se explican cada uno de los conceptos de Raza y posteriormente el de Racismo de manera introductoria, también se contemplan los mecanismos de funcionamiento del racismo y tipologías del racismo.

En segundo momento se abarcará a nivel histórico el racismo y su relación con el descubrimiento de América en 1492, en él se explica brevemente las jerarquías de razas durante la fundación de la Nueva España.

En tercer momento se habla sobre el racismo y el virreinato de la nueva España en 1535, aquí se explica en profundidad el sistema de castas, su funcionamiento y su simbología. Se abarca el mestizaje y como se utilizó como un movimiento ideológico para justificar la purificación y limpieza de raza y como este tipo de jerarquías crearon como consecuencia discriminación y segregación de grupos humanos.

Por último, se menciona a nivel científico la raza y las teorías evolutivas del siglo XIX, en este apartado podemos observar el impacto que las teorías evolutivas tuvieron durante el siglo XIX de las cuales destaca el Darwinismo Social. Estas teorías tuvieron un impacto beneficioso para la ideología racista, pues ahora gracias a las pseudociencias estaba justificada y fundamentada científicamente; tornándose en una verdad absoluta a nivel educativo y social.

El racismo.

Cuando se habla de racismo es fundamental comprender el concepto raza, la raza “es un [...] grupo de individuos, una población, en la que están presentes distintos genotipos. [...] caracterizadas por sus distintas frecuencias de ciertos genes y estructura~ cromosómicas” (Hagendoorn, 1993, pág. 21)

Durante un tiempo este concepto funciono para clasificar y tratar de comprender la diversidad humana, sin embargo, se fundamentó en una visión eurocéntrica que lejos de ayudar a la objetividad, se utilizó para justificar la clasificación de los seres humanos y la opresión de las consideradas razas inferiores. El sistema de raza permitía jerarquizar, clasificar, diferenciar y marginalizar a grupos humanos en todo el mundo; generalmente al hablar de raza se dividían de manera en la que su aspecto físico, factores sociales y culturales se compararán.

Claro ejemplo del funcionamiento del concepto raza, es el sistema de castas que se generó durante el Virreinato en la Nueva España. El sistema de castas tenía la finalidad de clasificar a los seres humanos dependiendo de su linaje, antecesores y su posición dentro de la sociedad. El concepto en sí, simplemente era un constructo social que podía tener una variedad infinita de interpretaciones y significados.

Actualmente utilizar el término de raza no es correcto, sin embargo, ha marcado tanto a la población mundial que muchas personas siguen actuando, pensando y creyendo en la idea de que las razas si existen como categorías sociales.

Tomando como consideración lo anterior es importante hablar del racismo, Fanon (2010) sustenta que, “el racismo es una jerarquía global de superioridad e inferioridad

sobre la línea de lo humano, que ha sido políticamente producida y reproducida como estructura de dominación”. (Grosfoguel, 2011, pág. 42)

Por consiguiente, al hablar del racismo se comprende como una ideología marcada en un sistema estructural e histórico, que tiene la finalidad de promover, mantener y normalizar el trato desigual a una persona o grupos humanos; trayendo como consecuencia una afectación a su integridad, violando sus derechos como seres humanos, su aprecio por sí mismo y perjudicando su interacción social.

Así pues, el racismo es una construcción social que a lo largo de la historia se ha practicado, producido y reproducido a través de políticas públicas, prácticas institucionales, representaciones culturales y normas sociales.

Como consecuencia, el racismo se ve expresado por la discriminación racial. La cual se sustenta en determinados estereotipos, prejuicios, clasificaciones, actitudes, expresiones y acciones que tienen por objetivo segregar, denigrar y excluir a determinados grupos de personas dependiendo del contexto social.

La práctica de la discriminación racial se apoya en la diferenciación y los prejuicios de características de quien se considera diferente dentro de una estructura ideológica, por lo que es necesario resaltar que “El racismo consiste en caracterizar un conjunto humano mediante atributos naturales, asociados [...] a características intelectuales y morales aplicables a cada individuo relacionado con este conjunto y, a partir de ahí, adoptar algunas prácticas de interiorización y exclusión”. (Wieviorka, 2009, pág. 13)

Mecanismo del racismo.

Para comprender aún más el funcionamiento del racismo es importante hacer énfasis en el análisis de su mecanismo, para esto se retoma a (Memmi, 1994, pág. 19) en su obra *Le racisme*, el cual contempla tres aspectos primordiales para que se pueda llevar a cabo el racismo.

- **Categorización:** Es la agrupación por medio de las diferencias que permite la clasificación y la evidencia de las personas. Es decir, las personas de un determinado grupo social definen la concepción del “otro”.
- **Clasificación:** Es el resultado de la categorización pues es la valorización de las diferencias por medio de una estructura o sistema organizado.
- **Discriminación:** Es el trato exclusivo con la finalidad de hacer una diferenciación entre individuos o grupos. Está relacionado con aspectos: económicos, sociales y biológicos. El CONAPRED define a la discriminación como “La práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo”.

Por otro lado, (Taguieff, 1988, pág. 191) hace una categorización del racismo en tres dimensiones:

1. Elaboración ideológica o doctrinal.
2. Prejuicios, opiniones y actitudes
3. Conductas o prácticas (discriminación, segregación o violencia)

4.

Tipologías del racismo.

A continuación, se hace mención brevemente de los tipos de racismo, sustentándome en la propuesta de (Kleinpenning y Hagendoorn, 1993, pág. 35).

- **No racismo:** Este tipo de racismo no es imitan observable ya que son los racistas que dicen ser no racistas, ellos se justifican al expresar que no existen razas superiores a otras, todos tenemos los mismos derechos, todos tenemos la misma capacidad y vivimos en una sociedad diversa; sin embargo, identifican al “otro” como un grupo amenazante.
- **Racismo Aversivo:** Al igual que el anterior, no identifican diferentes capacidades entre personas y tampoco consideran la existencia de razas superiores, contemplan la igualdad de derechos con el argumento de que cada quien es libre de vivir y elegir su propia cultura. A pesar de eso, piensan que el contacto con el “otro” es amenazante y guardan distancia con ellos, además de que consideran que su cultura debe ser adaptada y aceptada por los demás, pues es superior.
- **Racismo etnocentrista:** Contemplan que las capacidades son las mismas, aunque se contradicen al tener el ideal de superioridad sobre los “otros”, el choque cultural se vuelve un problema social, no existe igualdad entre personas, por lo que los sometidos deben adaptarse a su cultura por ser considerada superior de tal modo que genera una división cultural.

- Racismo simbólico: Creen que las personas y su capacidad es innata por ser genética, opinan que existe igualdad entre personas, pero solo para las que la merecen, el “otro” debe tener una vida limitada, hay un distanciamiento y detectan al “otro” como una amenaza cultural y piensan que su cultura es superior a la de ellos y deberían someterse ante ella.
- Racismo biológico: Las diferencias son determinadas por la genética superior, los “otros” se detectan como un problema pues pueden degenerar la pureza de la raza, por lo cual, no deben poseer ningún derecho por esta razón son segregados, excluidos y no deben tener contacto con la pureza de la sociedad dominante ya que podrían degenerar la raza.

El descubrimiento de América (1492).

Cristóbal Colón apoyado por los reyes católicos de España Fernando e Isabel, partió hacia el Puerto de Palos hacia el occidente, con el objetivo de cruzar el Océano Atlántico y llegar a las indias, llegando a una de las islas de las Bahamas y continuo su expedición hacia las islas de las Antillas. Al regresar a España él pensó que había descubierto una nueva ruta para llegar al continente asiático.

Posteriormente se llevaron a cabo más expediciones al mando de personajes como Américo Vespucio, Diego de Velásquez y Pánfilo de Narváez, Vasco Núñez, Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva o Fernando de Magallanes. Las exploraciones que se ejecutaron por España y Portugal en el continente americano dieron lugar a la

discusión de apoderarse de los territorios nuevos. No solo España tuvo este interés, países como Francia, Holanda e Inglaterra también llevarían a cabo el mismo plan.

A partir del descubrimiento de América durante 1492 y posteriormente a partir de la colonización, se comenzaron a hacer visibles las clasificaciones de los siguientes tipos de grupos sociales fundamentales:

- Blancos: Eran españoles peninsulares o que habían nacido en América.
- Indios: Nativos que habitaban originalmente América.
- Negros y Amarillos: Esclavos originarios de África y Asia que trajeron los conquistadores.

El primer grupo conformado por los blancos, eran los españoles que se encontraban en América, eran originarios de una España absolutista por tal motivo tenían muy arraigada la estructura social de España, en la cual los nobles eran los privilegiados y los esclavos debían servirles y hacer trabajos pesados, tomando eso en consideración reprodujeron esta estructura en la Nueva España donde el español sería la nobleza y el indio solo la servidumbre o esclavo.

El segundo grupo estaba conformado por los indios, que era la manera de definir a las razas que habitaban el continente americano o en este caso las “Indias”.

El tercer grupo racial se conformaba por negros traídos de África como esclavos para trabajar las plantaciones de cañas de azúcar de los nativos. Y había un cuarto grupo racial disminuido, pero que estaba conformado por los asiáticos a causa de las invasiones a Filipinas. Pues había una relación constante del mercado de Oriente con la Nueva

España, por lo que se lograba la adquisición de esclavos provenientes de Asia e Indonesia.

El descubrimiento de América no solo implicó conocimientos nuevos sobre la gran diversidad de culturas existentes también fue causante de conquistas territoriales, culturales, económicas y políticas. Durante este proceso de conquista se impuso la cultura occidental, la evangelización fue clave como estrategia española para integrar a los nativos a la nueva estructura social que vendría con el nuevo orden después de la guerra. La intención principal, era fomentar el abandono de la cultura originaria y el comienzo de una conquista ideológica.

Se enseñaba a los nativos la religión católica, la lengua castellana y las costumbres españolas, siempre desde una perspectiva eurocéntrica. Prácticamente para poder pertenecer a esta nueva estructura social, los nativos debían abandonar su cultura originaria, adaptarse y habituarse a esta nueva visión.

Virreinato en la Nueva España (1535).

Durante 1535 fue establecido el Virreinato en la Nueva España, durante este periodo se implementó un sistema de categorización de castas el cual consistía en una división de clases sociales que estaban representadas en una tabla taxonómica.

La mezcla de esta diversidad de la población en la Nueva España dio como resultado el sistema de castas, el término casta significaba mezcla racial. Dieron como resultado no solo el mestizaje de tipo biológico sino cultural.

que era una clasificación de las personas dependiendo de su linaje, además de que describía el lugar que ocupaban en la sociedad. Asimismo, facilitaban el método de control de la sociedad novohispana pues posibilitaba la limitación del poder de los criollos.

Las castas eran representadas por medio de pinturas, por lo que existían un sinnúmero de castas. En el museo de Historia Mexicana existe una colección de obras de las cuales se pueden observar 133 diversas castas.

En estas pinturas se nombraban y representaban la diversidad de mezclas posibles entre los grupos étnicos existentes durante la colonia, en las cuales se destacaban el notar diferencias.

Las pinturas de castas no solamente representaban las clases y castas en la Nueva España, sino que también mostraban percepciones en relación a los grupos familiares de cada una de ellas, por esta razón se representaban a los integrantes de las familias como los padres e hijos; acompañadas de la forma en la que llevaban a cabo su vida familiar, como desempeñaban ciertos roles de género dependiendo de la clase y raza a la que pertenecieran, que tipos de costumbres y moral tenían al igual que ciertos privilegios o derechos que poseían o no, durante el periodo colonial.



Tabla 3. Pintura de castas anónimo del siglo XVIII. Museo Nacional del Virreinato (Tepotzotlán)

Como se puede observar tenían la finalidad de mostrar perspectivas de calidad de individuos que fueran productos de una mezcla y permitía la justificación del esclavismo, la pigmentocracia y exclusión social.

Por mencionar algunas clasificaciones de castas nos podemos encontrar con: mestizos, castizo, español, mulato, morisco, chino, salta atrás, lobo, jibario, albrazado, cambujo, zambaigo, calpamulato, tente en el aire, no te entiendo, coyotes y torna atrás.

Durante este periodo también comienza la sacralización de la raza blanca y el proceso de “purificación de sangre” para los pertenecientes a las razas “inferiores”, en sí, consistía en la normalización de la mezcla como la única forma de salvación para los nativos. Como resultado incremento el deseo de la mezcla como una alternativa para aproximarse cada vez a formar parte de la anhelada sangre blanca, mejores oportunidades, reconocimiento social y calidad de vida.

A pesar de eso, el blanqueamiento no era aceptado para los pertenecientes a la clase negra. Por ejemplo: Un torna atrás por el simple miedo de que los rasgos de esa raza se pudieran manifestar en sus descendientes, no podía mezclarse con un español, pues según esta lógica degeneraría la raza.

La discriminación racial que existía estaba relacionada con la oportunidad que tenían los diversos grupos para ingresar a una vida social y económica mejor en la época colonial. Por lo que para poder llegar a un puesto alto en el ámbito religioso, político o militar necesitaban formar parte de los españoles peninsulares. Como consecuencia los criollos se veían imposibilitados para aspirar a ocupar un puesto alto y se convertían en propietarios de minas, pequeñas empresas, eran dueños de terrenos, intelectuales y

formaban parte del bajo clero, ocupando puestos de segunda categoría gubernamentales y militares.

En el caso de las castas “inferiores” eran el sector más reducido de la Nueva España y tenían pocas oportunidades de ascender a una mejor calidad de vida y clase social, pues no podían participar en el gobierno, no tenían derecho a participar en elecciones, no ocupaban cargos eclesiásticos y en muchas ocasiones eran sometidos a castigos físicos o en el peor de los casos al esclavismo.

La raza y las teorías evolutivas en el siglo XIX.

A partir del siglo XIX el racismo comienza a justificarse por medio de teorías científicas, como, por ejemplo, la Teoría Evolutiva que publicó Charles Darwin y Alfred Wallace durante 1859.

La teoría evolutiva fue un detonante para generar nuevas perspectivas e ideas que darían paso a una nueva construcción social sobre la raza, asimismo también limitaba la forma de percibir a la diversidad de seres humanos ya que estaba centrada en la observación física y de comportamientos, por lo que daba prioridad a reconocer las diferencias en comparativa de la perspectiva europea.

Anteriormente los antropólogos aceptaban la definición de raza y se apoyaban con la diferenciación de los rasgos biológicos, debido a que las teorías evolutivas aportaron a la creación de una estructura social sustentada en la superioridad biológica de la raza caucásica; se obtuvo como resultado la creación del mito del régimen colonial, en el cual

demostraban que ellos como civilización superior biológicamente, estaban destinados a la dominación y el progreso para lograr sobrevivir y adaptarse a los nuevos ambientes a los que se enfrentarían.

La ciencia llegó a convertirse en un instrumento que comprobó la presunta inferioridad del negro y normalizó las políticas de rechazo y la privación de los derechos civiles, en una terminología científico-social que satisfacía a la atribulada conciencia de la clase media [...] La inferioridad estaba en las mismas bases de su esquema evolucionista, y allí permaneció, elevado al pináculo de la “verdad” bajo el mito de la “certeza científica”. (Haller, 1995, pág. 207)

La evolución podía variar dependiendo de cuál de las distintas razas humanas se viera implicada, por lo que en muchos casos estas nuevas visiones y propuestas científicas podrían ser utilizadas para demostrarlas como forma de acreditar la decadencia y desaparición de razas “inferiores” pues según esta lógica no fueron favorecidas por la naturaleza y en el peor de los casos estaban condenadas a perecer.

Recapitulación

Durante este capítulo se abarcaron aspectos indispensables para comprender el racismo a nivel histórico, desde el colonialismo y su relación con los procesos que implican la dominación, explotación y exclusión en las relaciones de poder a nivel político, cultural y sobre todo económicas.

Como se describió durante este capítulo, el racismo se ve beneficiado por la jerarquía de dominación colonial, pues los conocimientos desde la visión eurocéntrica se consideraban superiores a los conocimientos de los nativos de América. Por lo que se da una relación de poder opresor-oprimido y una aceptación forzada de estructuras sociales por parte de los nativos al ser consideradas razas inferiores.

Es así, como se implementa la evangelización y el mestizaje como medios fundamentales para justificar el mestizaje como única alternativa de mejora de la raza desde una visión eugenésica. Como consecuencia surge el sistema de castas durante el virreinato, el cual se regía por la ideología de que el tener un linaje puro, era reflejo de pertenencia a una clase superior.

El racismo científico fue una creencia seudocientífica de las pruebas a nivel científico que sustentaban el racismo, la lucha de superioridad e inferioridad de razas. Básicamente se apoyaban de las diferencias físicas para apoyar a la clasificación de las poblaciones humanas, fue común durante un largo periodo histórico, A pesar de que actualmente no

tiene ninguna justificación, el nivel de reproducción masiva que tuvo esta visión para tratar de comprender la diversidad humana ha dejado rastros en la población mundial.

CAPITULO II

MARCO NORMATIVO

Introducción.

Durante este capítulo se presentarán a nivel normativo documentos y libros que fueron en su mayor parte publicados por la UNESCO, ONU, ACNUDH y CNDH. En ellos podemos observar los avances a nivel legal, histórico y social que se han llevado a cabo para erradicar y prevenir cualquier tipo de discriminación a nivel nacional e internacional.

Pues con base en estas normativas se argumenta que en la actualidad aún existen prejuicios, estereotipos e ideologías que se han reproducido de manera consciente e inconsciente en las personas, que generan una percepción negativa sobre la diversidad humana, fundamentan la creencia pseudocientífica de razas superiores o inferiores y violan los derechos a la libertad, educación, calidad de vida, desarrollo y a oportunidades a muchos seres humanos.

Dentro de los documentos que se retoman durante este capítulo encontramos:

La Declaración sobre la Raza y los Prejuicios Raciales. Se hace un recordatorio histórico sobre la fundación de la UNESCO, a causa de las atrocidades que trajo la segunda guerra mundial y su conclusión. Por lo que se hace hincapié de la importancia de hacer conciencia y crítica sobre los prejuicios raciales, ya que afectan los derechos universales, la igualdad de condición, dignidad y libertad.

El racismo y el derecho internacional de los derechos humanos. Se menciona la importancia de las Naciones Unidas en hacer valer los derechos internacionales humanos, en la cual deben poner suma atención en los principios de igualdad y no discriminación.

Se puntualiza sobre el deber que tienen los pactos internacionales en hacer valer los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de las personas.

Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial. Se menciona la importancia de las Naciones Unidas en la necesidad de promover y estimular el cumplimiento de los derechos universales de todos sin excepción.

Contemplado que por ningún motivo pueden ser violados por motivos de raza, sexo, idioma o religión. Debe darse importancia al sentido de igualdad ante la ley y por consiguiente el derecho de protección ante cualquier situación que viole nuestros derechos. Se hace un breve resumen sobre el colonialismo y su impacto a nivel global, por lo que se repudia este tipo de actos que por ningún motivo son tolerados y aceptados.

Por último, se habla de la importancia de la cultura de paz e igualdad a nivel global.

Convención Relativa A La Lucha Contra Las Discriminaciones En La Esfera De La Enseñanza. Se expone a nivel internacional, la importancia del respeto de los Derechos humanos universales a los educandos, para prevenir y erradicar cualquier forma de discriminación que pueda afectarlos, se impulsa y da importancia a las medidas legislativas y prácticas para combatir este tipo de situaciones que, por ningún motivo, son justificadas.

Ley General de Educación. A nivel nacional, obliga al estado a brindar los servicios educativos correspondientes, para promover ambientes de inclusión, cultura de paz y educación humanista para garantizar los aprendizajes esperados y su calidad a nivel básico y medio superior. En esta ley se mencionarán algunos capítulos y artículos que son fundamentales contra el racismo y cualquier forma de discriminación.

Convención sobre los Derechos del Niño. Se hace hincapié en el reconocimiento de los derechos humanos de los menores de 18 años y su importancia. También se comenta sobre los países que participan en esta convención están obligados a ofrecer apoyo y cumplir el respeto de los derechos humanos de los menores de edad.

Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. En este libro se expone la importancia y prioridad de generar a nivel educativo ambientes de inclusión, que permitan a cualquier educando a prevenir situaciones de discriminación y segregación que los afecten en cualquier área de su desarrollo.

Declaración sobre la Raza y los Prejuicios Raciales.

Se llevo a cabo la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en París el 24 de octubre al 28 de noviembre del año 1978. Con la finalidad de hacer un recordatorio a los seres humanos la importancia de la creación de la UNESCO después de la Segunda Guerra Mundial, en esta reunión se representaron 37 estados entre ellos cabe destacar México.

Este documento normativo hace hincapié a ser un recordatorio que permita generar conciencia y critica a nivel global sobre los prejuicios raciales a lo largo de la historia del hombre, ya que afectan a los Derechos Universales de hombres, mujeres y niños; su igualdad, dignidad y libertad.

Hace hincapié en que la ideología racista está ligada a la ignorancia por el dogma de la desigualdad de hombres y razas. A su vez, aclara la importancia de la UNESCO en contribuir en el fomento de la cultura de paz, la colaboración entre las naciones, la seguridad, la educación, ciencia y la cultura, colaboración internacional siempre procurando el respeto universal a la justicia, ley, derechos humanos y libertades fundamentales sin distinción de cualquier tipo como: raza, sexo, idioma y religión.

El racismo y el derecho internacional de los derechos humanos.

Este documento fue generado durante la Asamblea General de las Naciones Unidas el 21 de diciembre del año 1963, entrando en vigor el 4 de enero de 1969.

Se subraya la importancia de los derechos internacionales humanos con base a la declaración universal de derechos humanos y la carta de naciones unidas para hacer validos los principios de igualdad y no discriminación de cualquier ser humano.

La aplicación de esta propuesta es monitoreada por el Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD) y la Comisión de Derechos Humanos se encargan de supervisar el cumplimiento de las obligaciones de esta Convención, por lo que examinan informes que se presentan durante cada dos años para investigar que realmente se validen.

Prácticamente se encargan de que los pactos internacionales en relación a los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, Civiles y políticos se lleven a cabo de manera oportuna y correcta.

Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.

Esta normativa entro en vigor a partir del 4 de enero del año 1969, en él se expresa la importancia de las Naciones Unidas en la promoción de estimular el respeto universal de los derechos humanos y las libertades de todos sin excepción, por lo que no debe de violarse por ningún motivo de raza, sexo idioma o religión. El sentido de igualdad

considera que todos somos iguales ante la ley, por lo que tenemos derecho a nuestra protección ante cualquier situación que viole nuestros derechos al ser discriminados.

Es importante destacar que las Naciones Unidas condenan el colonialismo y las practicas que implican la exclusión y discriminación en cualquier lugar que existan.

También se destaca que la necesidad actual de eliminar la discriminación racial a nivel global independientemente de su manifestación tiene la finalidad de asegurar los derechos de los seres humanos y su dignidad.

Se critica fuertemente que las doctrinas e ideologías basadas en superioridad racial pseudocientíficas es condenable a nivel social y que es peligroso pues facilita la producción y reproducción de la justificación de discriminación racial. Es importante destacar que la discriminación por motivos de raza es un obstáculo para las relaciones humanas pues perturba la paz y seguridad.

Convención Relativa A La Lucha Contra Las Discriminaciones En La Esfera De La Enseñanza.

Se llevo a cabo en la undécima reunión celebrada el 14 de noviembre al 25 de diciembre del año 1960. En la cual se exponen diversos artículos, los cuales están fundamentados en la importancia del respeto a los Derechos Humanos Universales y los Derechos Educativos. Está convención fue aprobada por la UNESCO, está basada en los derechos de no discriminación e igual acceso y posibilidades de educación para todos,

con la intención de promover la erradicación de la discriminación e impulsar medidas legislativas y prácticas para combatirla.

En este caso, solo mencionare algunos de los artículos que, a mi consideración, son pertinentes para esta investigación:

El artículo 1 conceptualiza el término discriminación y lo que implica, Se entiende por “discriminación” toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza (...)

Nos encontramos con el Artículo 4. El cual puntualiza que los Estados se deben comprometer a:

1. Abandonar toda práctica administrativa que implique discriminaciones en el ámbito de la enseñanza.
2. Adoptar las medidas necesarias para que no se lleve a cabo discriminación durante la inscripción de alumnos en las escuelas.
3. No existan preferencias o diferencias de trato en cualquier tipo de apoyo o becas para los alumnos.
4. No admitir y apoyar a cualquiera por su pertenencia a un grupo determinado.
5. Brindar apoyo a extranjeros residentes en el territorio el acceso a la enseñanza en condiciones iguales a los nacionales.

Artículo 4, los Estados que forman parte de esta convención están comprometidos a buscar políticas nacionales encaminadas a la igualdad de posibilidades de trato en el ámbito educativo haciendo esta obligatoria y gratuita, mantener en todos los estados el mismo grado y nivel en relación a la calidad.

Artículo 5 propone que la educación debe permitir el pleno desarrollo de la personalidad humana y reforzar los derechos humanos (fomentando la tolerancia y amistad con otras naciones y todos los grupos raciales o religiosos) con la finalidad de mantener la paz.

El artículo 6 fomenta definir medidas que permitan luchar contra los actos de discriminación en la educación y conseguir la igualdad de posibilidades en este ámbito.

Ley General de Educación.

Fue publicada la Ley General de Educación el 30 de septiembre del año 2019, durante el sexenio del presidente de México, Manuel López Obrador. La Ley General de Educación tiene la finalidad de regular el ámbito educativo impartido dentro de Estado-Federación, municipios y entidades federativas. Sostiene la igualdad de oportunidades de acceso a la educación, tránsito y permanencia. Por ende, impone al Estado a brindar los servicios educativos necesarios, que sean de calidad y garanticen los aprendizajes

esperados de los educandos con la finalidad de que cursen el nivel básico y medio superior.

La Ley General de Educación contiene diversos capítulos y artículos que son de importancia, en el caso de esta investigación retomare los que a mi consideración son importantes destacar con el tema del racismo.

El capítulo II “Del ejercicio del derecho a la educación” se retoma el Artículo II que menciona que la educación deberá ser inclusiva, eliminando cualquier forma de discriminación y exclusión ya que se pueden convertir en barreras de aprendizaje y participación.

En el capítulo III enfocado a los criterios de la educación se retoma lo siguiente:

III. La educación deberá ser humanista, por lo que, se debe fomentar el aprecio y respeto de la dignidad humana. La educación debe estar fundamentada en las ideas de igualdad de derechos, promoviendo la convivencia humana y evitando cualquier tipo de privilegio de religiones, grupos humanos, razas, sexo o de personas.

VIII. Promoverá la educación y convivencia intercultural basándose en el respeto de concepciones, opiniones, tradiciones, costumbres, maneras de vida. Con la finalidad de que exista una inclusión social.

Por último, el capítulo VIII “De la educación inclusiva” Nos menciona con base al Artículo 61. Que la educación inclusiva hace referencia a el interés de las acciones que permitan identificar, prevenir y reducir las barreras de aprendizaje que afecten a los alumnos en su acceso a la educación, permanencia, participación y aprendizaje. Así como erradicar las prácticas de discriminación, exclusión y segregación social. Da pauta para

hacer conciencia y valorar la diversidad humana adoptándolo al sistema educativo con base en las necesidades, intereses, características de los educandos.

Convención sobre los Derechos del Niño.

Este documento es un tratado internacional, el cual hace obligatorio el reconocimiento de los derechos humanos de los menores de 18 años en el mundo. Es importante resaltar que México participo en esta convención sobre los derechos del niño durante el 21 de septiembre de 1990, por lo que tiene la obligación de adoptar cualquier tipo de medidas legislativa o administrativa para cumplir el respeto a los derechos humanos de los menores de 18 años.

Este marco jurídico es de carácter obligatorio y los Estados que participan en él, están obligados a hacer respetar, proteger, garantizar los derechos a nivel político, civil, cultural, social y económico de los menores de 18 años sin importar su origen, nacimiento, religión, clase social, condición, entre otros.

Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.

Dentro de los aspectos más relevantes de este libro podemos identificar la importancia de la identidad, el origen social y las capacidades como factores que definen las oportunidades educativas.

Se menciona sobre los mecanismos de discriminación y los estereotipos que estigmatizan a la población infantil, también se critica fuertemente que cualquier educando corre riesgo de exclusión. “Si bien el 68% de los países definen la educación inclusiva, solo el 57% de estas definiciones abarcan los grupos que son objeto de formas múltiples de marginación”. (UNESCO, 2020)

También se afirma que a pesar de los esfuerzos para evitar la exclusión y fomentar la inclusión para prevenir la segregación de los alumnos, aún falta mucho para que se logre un ambiente de inclusión en el que se hagan valer los derechos de todos los educandos.

Otra afirmación importante es que los docentes, los entornos de aprendizaje y los materiales didácticos que se implementan en el proceso educativo de los educandos no es funcional, pues ignora y desvaloriza la importancia de la diversidad y la igualdad sin importar los orígenes, la nacionalidad, religión, sexo, entre otros.

Recapitulación.

Durante este capítulo se puede visualizar la importancia de prevenir situaciones de racismo y discriminación a nivel global, pues es cierto que a pesar de los esfuerzos que se han hecho para prevenir y erradicar este tipo de ideología social, aún prevalece en nuestras sociedades.

El racismo y cualquier forma de discriminación es un claro ejemplo de la violación de los derechos humanos y la dignidad humana. Podemos darnos cuenta de la importancia de que no existe justificación alguna para excluir o tratar como inferior a ninguna persona, pues no existe fundamento científico razonable para ello.

El derecho a la no discriminación es una principal prioridad de los derechos humanos a nivel jurídico, para que todas las personas sin importar su condición puedan gozar de sus derechos humanos en condición de igualdad.

Un punto calve de este capítulo es entender que la discriminación y exclusión está prohibido ante los derechos humanos en tratados internacionales y nacionales, pues el sistema de Naciones Unidas tiene clausulas específicas de no discriminación en relación a los derechos humanos, civiles y políticos.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

Introducción.

Es importante para comprender el racismo analizarlo desde una perspectiva teórica hablando sobre su “complejidad”, como puede “reproducirse” y como se aprende desde el aprendizaje “sociocultural”.

Para esto, durante este capítulo se considerarán a los teóricos Pierre Bourdieu y Passeron con la teoría de la reproducción social, a Vygotsky con su propuesta sobre el aprendizaje sociocultural y por último a Edgar Morin quien tiene su propuesta sobre la complejidad y los 7 saberes para la educación del futuro.

La teoría de Vygotsky nos permitirá comprender como el niño desde temprana edad se desarrolla cognoscitivamente por medio de las relaciones con las personas; quienes le brindan herramientas culturales para poder socializar de manera acorde a su contexto cultural; comprendiendo signos, números, reglas y normas. Los pequeños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores por medio del contexto social y cultural, por lo que también pueden aprender estructuras mentales racistas.

Desde la perspectiva de Bourdieu & Passeron con su teoría de la reproducción podemos comprender como el racismo desde temprana edad se internaliza en los pequeños, permitiendo la reproducción de percepciones, ideologías, estereotipos y prejuicios que tienen la intención de legitimar las diferencias entre seres humanos; ayudando a la justificación de la clasificación jerárquica de las personas y, por ende, los tratos desfavorables y discriminatorios a grupos humanos.

Por último, Edgar Morin con su teoría de la complejidad y los 7 saberes de la educación nos ayudan a tener un contexto libre de cegueras del conocimiento que

impidan detectar al racismo como un problema. Al ser un tema complejo no debemos de analizarlo desde el acto discriminatorio en sí, sino desde diversas posturas históricas, sociales, económicas, legales, políticas y educativas.

El factor socio-cultural y su influencia en el aprendizaje.

Lev Vygotsky nacido en Rusia en (1896-1934) se desarrolló dentro de un contexto histórico complejo, debido a la conclusión de la Revolución de octubre de 1917 la cual trajo consigo una nueva estructura social en la que el interés principal fue la transformación a nivel social por medio de la educación y el trabajo.

En este contexto es como Vygotsky formula su teoría sociocultural, pero que tiene un enfoque de constructivismo social, en la que manifiesta las relaciones del conocimiento con el factor social y el aprendizaje por medio de la interacción social “Él pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.” (Judith, 2001, pág. 141)

Plantea que la influencia social y el momento histórico durante el desarrollo desde temprana edad del individuo ayudan a generar relaciones sociales que son indispensables para comprender el desarrollo del niño, teniendo como sustento la comprensión sobre la cultura donde se cría, es decir el contexto donde se desarrolla.

Para Vygotsky el aprendizaje y generar conocimiento no se ubicaba dentro del ambiente ni el niño, sino que estaba inmerso en el contexto cultural o social que fuera el determinante “En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social.” (Tulviste, 1992, pág. 31)

Funciones mentales.

El niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la atención y la memoria. Vygotsky menciona dos tipos de funciones mentales, la primera son las inferiores que son las que son innatas, naturales, se determinan genéticamente y las conductas que se puedan tener con estas funciones son limitadas pues están condicionadas por lo que podemos hacer.

Por otro lado, las funciones psicológicas superiores que son las que se irán adquiriendo por medio de la interacción social, son conocimientos, formas de actuar que pueden variar dependiendo del factor cultural.

Funciones psicológicas inferiores: Son aquellas que se puede decir que son de naturaleza propia del ser humano, es decir, son inconscientes.

Funciones psicológicas superiores: Estas se dan de manera consciente, consiste en una autorregulación y estimulación. Al mismo tiempo son de naturaleza social, por tanto, se asimilan conocimientos culturales.

Vygotsky considera que el desarrollo cognoscitivo implicaba la internalización de funciones que sucedían en el plano social. Por tanto, las relaciones de los alumnos con la sociedad, serían consideradas funciones psicologías superiores, es importante comprender que dependiendo de cómo se desarrolla, la cultura en la que se cría tiene mucha relación con los patrones de pensamiento que pueda tener, no tienen que ver con cuestiones

biológicas o innatas, son producto del contacto con las instituciones culturales y sociales de su contexto.

Si lo analizamos desde el fenómeno del racismo el alumno a temprana edad convive con personas que tienen percepciones sobre la existencia de razas humanas y comienzan a fomentar en el infante la clasificación de superioridad o inferioridad de estas, el menor lo asimila y se habitúa a esas formas de pensamiento.

Es importante recordar que el racismo se genera desde la identificación de los otros como “diferentes” y por medio de esas diferencias comienza una jerarquía la cual está sustentada por prejuicios y estereotipos para que, por último, se lleve a cabo la práctica de discriminación. El conocimiento que los alumnos adquieren durante sus etapas tempranas no es de manera individual sino colectiva, posteriormente las interacciones que tenga dentro de la escuela y adultos tendrán relación con su desarrollo intelectual.

Habilidades mentales.

Como se mencionó anteriormente los infantes nacen con ciertas habilidades mentales las cuales son:

- La percepción: Es básicamente la interpretación del sujeto y la forma en la que comprende la información que recibe por medio de sus sentidos.
- Atención: Es el proceso que permite concentrarse en información considerada relevante y al mismo tiempo ignora lo irrelevante, para utilizar de manera adecuada sus recursos cognoscitivos.

- Memoria: Para Vygotsky existen dos tipos de memoria, la memoria natural que consiste en la percepción inmediata sobre las cosas y que está aproximado a lo que logra percibir. Es un proceso que se lleva inmediatamente y se origina por medio de los estímulos de tipo externo del niño.

La memoria mediata que tiene relación con la forma en la que los seres humanos progresamos apoyándonos de los signos; por medio del desarrollo, los sujetos avanzan a una nueva forma de organizar su conducta y esta va tener una construcción social cultural.

Internalización del racismo.

Para Vygotsky es importante la internalización del conocimiento pues demuestra que el niño logra darle sentido a un conjunto de objetos. Gracias a este proceso de actividades sociales el niño desde temprana edad aprende a incorporar a su pensamiento, lo que se denomina como herramientas culturales tales como el lenguaje, escritura, artes, y cualquier aspecto social que tenga un significado específico en determinada cultura.

Esto también ayuda a introducirlos a una cultura dentro de la comunidad en la que se encuentren, facilitándoles la socialización entre integrantes. “De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.” (Judith, 2001, pág. 127)

El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo por medio de las herramientas, Vygotsky menciona dos tipos de ellas:

- Las técnicas, que son aquellas que ayudan al sujeto a cambiar objetos o controlar el contexto.
- Las psicológicas, que son las que ayudan a organizar o controlar la conducta o pensamiento.

Estas técnicas son asimiladas por los niños como forma de interpretación de su mundo, pero debemos tener en cuenta que estas varían dependiendo de la cultura (pues moldea la mente) ya que cada una tiene herramientas técnicas y psicológicas distintas que se transmitirán por medio de la interacción social.

En el caso del racismo si el alumno se desarrolla en una cultura que lejos de buscar la igualdad, comprender la diversidad de seres humanos y el fomento de valores está enfocada a exponer las diferencias con fines de lucha de poder, segregar, discriminar y violentar; entonces comienza a tener una interpretación distinta por este moldeo mental. A causa de esto comienza a identificar a otro ser humano como alguien diferente que tiene que adaptarse a su estructura de pensamiento y por tanto empieza a tener conductas de discriminación al no sentirse identificado con alguien que considera “distinto”.

El lenguaje.

El lenguaje como herramienta psicológica tiene una influencia destacable en el desarrollo a nivel cognoscitivo, Vygotsky (1962) menciona que “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (Judith, 2001, pág. 131)

Además de que define tres tipos de etapas en el lenguaje:

- Habla social, que es cuando el niño se apoya del lenguaje para comunicarse.
- Habla egocéntrica, que es cuando comienza a usar el lenguaje para regular su forma de pensar y conducta. Es capaz de hablar en voz alta al mismo tiempo que realiza otras tareas. En esta etapa el habla comienza a desempeñar una función comunicativa e intelectual.

- Habla interna, que la utilizan para diferenciar su pensamiento y su conducta. En esta fase son capaces de hacer reflexiones en relación con la solución de problemas y secuencia de acciones por medio del lenguaje mental.

El racismo y su reproducción.

Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, en su obra *La reproducción* pretenden revelar aspectos profundos y criticar la educación en Francia, permitiendo tener una visión y comprensión del funcionamiento oculto de la educación.

La escuela se visualiza como una institución que tiene la función de enseñar y definir lo que es legítimo de aprender por tanto se encarga de legitimar la cultura de clases dominantes. En este orden de ideas se pretende exponer y analizar la imparcialidad de la objetividad de la escuela como institución educativa formadora y a su vez también permite establecer pautas para delimitar a nivel social lo que es aceptado y lo que no lo es.

Nos señalan que la educación tiene un rol importante en la reproducción de la estructura cultural, económica y social. Pues es el reflejo de la sociedad, por lo que solo funciona como una herramienta para alimentar la creencia y fe de las personas de desear igualar los saberes de las personas de la clase social dominante.

Cada sistema de enseñanza institucionalizada [...] debe producir y reproducir, a través de los medios propios de la institución, las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia son necesarias tanto para el ejercicio de sus funciones propias...como para la reproducción de una arbitrariedad cultural...cuya reproducción contribuye a la reproducción de las relaciones entre los grupos y clases. (Bourdieu, 1979, pág. 25)

Desde una postura igualitaria entre seres humanos sería imposible llevarse a cabo, ya que la reproducción social fomenta la segregación de grupos humanos a nivel jerárquico al lugar que les “corresponde”, como consecuencia se crea una exclusión y categorización de las personas, que se puede ver reflejada en el nivel académico y oportunidades laborales.

La educación formal tiene un papel fundamental en la reproducción del racismo, pues la reproducción va desde los contenidos y practicas explícitamente racistas que se muestran en las aulas. “[...] la educación formal está poderosamente influida y delineada, desde sus bases, por fundamentos y orientaciones eugenésicos y de darwinismo social que la hacen altamente proclive a la producción y reproducción del racismo.” (Velasco, 2016, pág. 379)

Simplemente el racismo desde que se implementó como un recurso ideológico, como fue durante la conquista y el colonialismo del que se habló capítulos atrás, se logró presentar un sistema de clasificación social (sistema de castas) y la dominación e imposición cultural que trajeron consigo la conquista y la colonización europea en América. Desde ese momento se empieza a crear un modelo de sociedad, gobierno y estado que perduraría en nuestra actualidad a pesar de las transformaciones y cambios que han sufrido pues lejos de romper con esas estructuras de pensamiento se mantienen.

Reconocemos que el colonialismo ha llevado al racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia, y que los africanos y los afrodescendientes, las personas de origen asiático y los pueblos indígenas fueron víctimas del colonialismo y

continúan siéndolo de sus consecuencias. (ONU, Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. , 2002, pág. 17)

Arbitrariedad cultural.

La escuela tiene una relación estrecha con la cultura debido a que tiene a función de legitimar la cultura dominante, término que Bourdieu y Passeron denominados arbitrariedad cultural, este proceso implica cubrir la naturaleza social presentándola como una cultura objetiva que no se puede negar o criticar, pero al mismo tiempo si tiene el suficiente poder para rechazar las culturas de otros grupos sociales que no encajen con la cultura dominante.

Claro ejemplo de esta arbitrariedad la podemos identificar con el colonialismo, pues fue un proceso de lucha de ideologías dominantes contra “inferiores”, en la cual la dominante se estableció como la única y verdadera, obligando y sometiendo a las personas originarias de América por medio del uso de la fuerza a adaptarse y aceptar estas nuevas estructuras sociales y culturales.

En ese sentido el arbitrario cultural del sistema educativo sería el curriculum, pues este se basa en perspectivas eurocéntricas definiendo los grupos dominantes a nivel social y que fomentan la arbitrariedad pedagógica, que se impondrá por medio de la acción educativa y que funciona gracias a la violencia simbólica.

Violencia simbólica.

La violencia simbólica es un término que hace referencia a los intereses de las clases dominantes por medio de un mecanismo de violencia simbólica y dominación, en donde se impone un arbitrario cultural que favorece y beneficia a las clases dominantes.

[...] violencia simbólica, que puede tomar formas muy diversas e incluso extraordinariamente refinadas —y por tanto más difícilmente aprehensibles—, pero que tiene siempre como efecto la desvalorización y el empobrecimiento de toda otra. (Bourdieu, 1979, pág. 9)

Por lo que se comprende que el sistema educativo permite la internalización, transmisión y conservación de la cultura de clases dominantes. La escuela genera hábitos y prácticas sociales aceptadas, mientras que al mismo tiempo se sanciona y exhibe las que son incorrectas. En el caso del racismo se puede comprender desde el momento en el que durante la conquista se impuso un arbitrario cultural definiéndolo como necesario para civilizar a los supuestos indígenas ignorantes. Y que se ha mantenido hasta la actualidad por el hecho de que la educación da más prioridad y peso a los conocimientos de interés eurocéntrico y no nacional.

La interiorización de esos principios lo denominaron como *habitus* que no es más que el trabajo a nivel pedagógico que busca la inculcación de la cultura dominante en los educandos facilitando que acepten y asimilen los hábitos intelectuales, morales y laborales.

Debemos recalcar que la escuela sanciona valores y normas de clases determinadas, esto se puede observar con el sistema de enseñanza enfocado a ciertos valores y normas culturales de una clase social dominante consideradas “universales” y los que se ven afectados por este proceso y que al mismo tiempo contribuyen independientemente de su percepción, son los agentes educativos.

Capital cultural.

El capital cultural con base en la teoría de la reproducción no es más que los aspectos que permiten una producción cultural como los valores, influencias, las autopercepciones. Desde la visión del racismo, el capital cultural es peligroso pues quien más capital cultural posea es más poderoso y mejor posición social ocupara.

Para Bourdieu existen las siguientes tipologías de capital:

- Estado incorporado (Habitus cultural) se construye por el proceso de socialización y varía dependiendo de la clase social y campo al que pertenezcan. Son inculcadas por la institución familiar (Son las formas de pensar, actuar y sentir de las personas)
- Estado objetivado (Bienes culturales) que se transfiere por medio del discurso.
- Estado institucionalizado (Títulos) escolares que nos permitirá beneficiarnos de un capital cultural que nos brindará aumentar el status y reconocimiento social.

Esto puede ser un problema pues algunos padres de familia reproducen este tipo de pensamientos de superioridad-inferioridad, expresándose con los menores sobre los” otros” fomentando de manera implícita la distinción y segregación por medio de diversos prejuicios y estereotipos.

El habitus cultural racista se puede internalizar desde temprana edad por medio de la socialización de la cultura y la familia. Ayudando a estructurar los pensamientos, sentimientos y formas de actuación de los alumnos racistas.

Por otro lado, la educación ayuda a la permanencia de estructuras culturales, económicas y sociales. Debido a que existe un régimen que impondrá un capital cultural (de clases dominantes) y que esté se podrá expresar en el sistema escolar como una manera de adoctrinamiento. Su finalidad será imponer a la sociedad a reproducirlo, pues el triunfo académico solo se dará a los que poseen una “alta cultura”.

En este orden de ideas, la escuela se visualiza como una institución incapaz de producir cambios sociales ya que solo se limita a imponer pautas de autoridad y reproducir un orden social clasista. Permitiéndole actuar como una institución que autoriza la legitimación de jerarquías sociales por medio de los títulos profesionales.

La complejidad del racismo.

Edgar Morin es un filósofo y sociólogo de nacionalidad francesa que propone la necesidad del ser humano de desarrollarse de manera reflexiva para poder comprender en profundidad los distintos ámbitos, percepciones y perspectivas de la realidad.

Para él es importante enfatizar en un conocimiento bien formado de la información que se recibe de manera crítica y comprensiva. Es decir, analizar los problemas desde una perspectiva holística, no solo desde una perspectiva científica, también desde la percepción ética y moral para poder comprender que no existen culturas diferentes, sino que formamos parte de una misma unidad, de un todo.

La teoría del pensamiento complejo pretende profundizar en la reflexión y crítica de la visión que tenemos sobre un fenómeno, para analizarlo desde lo complejo. La capacidad que tiene el ser humano de vincular dimensiones de la realidad para así poder obtener resultados complejos de un proceso complejo. A mayor complejidad, más detalles de un fenómeno que estamos pasando por alto, el pensamiento complejo sirve como estrategia para analizar desde una perspectiva global y profunda.

En este orden de ideas se puede considerar al racismo como un fenómeno complejo, pues no solo abarca aspectos históricos, sociológicos, culturales, políticos y cívicos, sino que es un fenómeno que se ha transformado a lo largo del tiempo y se ha adaptado a las sociedades actuales. Dando como resultado que perdure hasta nuestros tiempos y que lejos de permitir una convivencia igualitaria entre seres humanos, se sigan reproduciendo percepciones erróneas sobre el “otro”, causando segregación y exclusión de grupos humanos.

Aunque la norma de no discriminación se ha establecido como principio fundamental del derecho internacional, la persistencia del racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia demuestra claramente la necesidad de buscar nuevas maneras de hacer frente a este problema con más decisión, más humanidad y mayor eficacia. (ONU, Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. , 2002, pág. 1)

Durante 1999 Edgar Morin participo junto a la UNESCO para escribir un libro sobre la educación del futuro. En este texto conocido como *“Los siete saberes básicos para la educación del futuro”* podemos encontrar un resumen de su filosofía sobre la complejidad enfocada a la educación y que debería estar basada en la cultura de paz y no violencia.

Reconocemos que la educación a todos los niveles y a todas las edades, inclusive dentro de la familia, en especial la educación en materia de derechos humanos, es la clave para modificar las actitudes y los comportamientos basados en el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia y para promover la tolerancia y el respeto de la diversidad en las sociedades. (ONU, Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. , 2002, pág. 37)

Nos invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la educación para transformar el mundo y las situaciones que nos afectan a todos como unidad colectiva. Es una

propuesta a la reflexión sobre la experiencia humana y las incertidumbres a las que nos debemos enfrentar. Se propone un camino de transformación de la educación, que nos brinde aprendizajes funcionales para la vida, no solo en el aspecto teórico sino en el social, una comprensión en la conciencia del pensamiento y el saber humano.

Una educación que cure la ceguera del conocimiento: el error y la ilusión.

La educación del futuro debe considerar que el conocimiento se puede alterar por juicios, la cultura, el conformismo o los aspectos sociológicos que se involucran con las ideas. La tarea de la educación es ayudarnos a salir del ciclo de la reproducción de conocimientos e ir más allá. Es fomentar en los alumnos su capacidad de reflexión y criticidad ante el conocimiento que se les presente, es decir, ayudarles a detectar cegueras del conocimiento y sus errores para escuchar sus perspectivas propias y generar conocimiento sin ilusiones.

Morin menciona el término *imprinting cultural* que fue propuesto por Konrad Lorenz para declarar que, al nacer y tener nuestras primeras experiencias sociales, éstas nos van a marcar desde temprana edad. De manera que, es una marca que tendremos desde el nacimiento por la interacción sociocultural. Esta se refleja en la primera institución educativa, que es la familiar y posteriormente nos acompaña a lo largo de nuestra vida en sus distintas etapas.

“El imprinting cultural marca a los humanos desde su nacimiento, primero con el sello de la cultura familiar, luego con el de la escolar, y después con la universidad o en el desempeño profesional.” (Morín, 1999, pág. 9)

Al ser seres sociales desde nacimiento es indispensable el comunicarnos de manera bidireccional pero también a nivel personal. En la actualidad, la información y la desinformación se encuentran en una lucha constante por persuadirnos, por lo que es necesario mantenernos alertas para detectar ilusiones y no caer en errores.

La fragmentación de los conocimientos y la clasificación de su valor es una situación conflictiva para la educación del futuro. Se debe buscar la unificación y la vinculación del todo para poder organizar la información que nos brinde conocimientos reales, para esto es indispensable tener una visión amplia del todo en su totalidad y no segmentarlo.

Se debe buscar una educación que nos motive al estudio de lo complejo, ampliar nuestra percepción, no solo ver lo cercano sino lo multidimensional y global. Comprender que el pensamiento no debe separarse, pues siempre está vinculado a sus partes.

Durante mucho tiempo y como se mencionó anteriormente, las posturas científicas del racismo justificaban la superioridad de razas humanas y la degeneración de las razas, sustentadas en el Darwinismo social. Dando como resultado un sinnúmero de movimientos ideológicos erróneos sobre las razas humanas, las condiciones intelectuales de las razas inferiores, conductas agresivas de los incivilizados y la necesidad de ser reformados dentro de un sistema civilizado desde una perspectiva eurocéntrica.

El mestizaje solo fue uno de muchos pretextos para justificar la imposición de culturas dominantes, viéndolo como algo necesario para la salvación y limpieza de razas humanas, con la finalidad de que no “perezcan”. Perdiendo un sinfín de conocimientos antiguos valiosos y toda una cultura que implicaba rituales, comportamientos, organizaciones, cosmovisiones, educación y espiritualidad.

[...] la racionalidad no es una cualidad de la cual dispondría en monopolio la civilización occidental. Durante mucho tiempo, el Occidente europeo se creyó dueño de la racionalidad, sólo veía errores, ilusiones y retrasos en las otras culturas y juzgaba cualquier cultura en la medida de sus resultados tecnológicos. (Morín, 1999, pág. 6)

Esto trajo como consecuencia eventos desafortunados, que afectaron a muchos seres humanos y siguen afectando, todo este problema a consecuencia de una falta de reflexión y criticidad sobre la verdad y la mentira del conocimiento. De tal forma que, es importante darles prioridad e importancia a estas situaciones. Sobre todo, en la actualidad con los medios de comunicación y las redes sociales que han adquirido poder e impacto en los niños, niñas y jóvenes de México y que algunos lejos de promover la diversidad humana y la igualdad en condición de derechos humanos fomentan la desigualdad, los estereotipos, la clasificación y prejuicios sin ningún fundamento verídico.

Tomamos nota con pesar de que algunos medios de comunicación, al promover imágenes falsas y estereotipos negativos de grupos y personas vulnerables, en particular migrantes y refugiados, han contribuido a la difusión de sentimientos racistas y xenófobos

entre el público y, en algunos casos, han alentado la violencia por parte de individuos y grupos racistas. (ONU, Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia. , 2002, pág. 37)

Los principios de un conocimiento pertinente.

La educación del futuro se enfrenta a problemas complejos, pues en la era planetaria en la que nos encontramos tenemos que comprender todas las situaciones desde el contexto universal. La realidad es que en la actualidad aun fragmentamos las dimensiones de un problema, impidiendo su percepción amplia y profunda, incluso sin darnos cuenta de la gravedad de la situación a la que nos enfrentamos.

El todo tiene cualidades o propiedades que no se encontrarían en las partes si éstas se separaran las unas de las otras y ciertas cualidades o propiedades de las partes pueden ser inhibidas por las fuerzas que salen del todo. (Morín, 1999, pág. 13)

En este orden de ideas Morin nos menciona que la educación debe evidenciar las inadecuaciones tales como: el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo.

El contexto.

El contexto tiene relación con la información y los elementos contextuales que permiten que obtengan un sentido. Por ejemplo, la palabra racismo tiene un impacto distinto en México que, en Alemania o Estados Unidos, debido a múltiples factores tales como su historia, cultura, ideologías o su política. “[...] la sociedad como un todo está presente en el interior de cada individuo en su lenguaje, su saber, sus obligaciones, sus normas.” (Morín, 1999, pág. 13)

Lo global.

No podemos pretender comprender un tema complejo sin un análisis desde la perspectiva global, pues actualmente el todo es una unidad. Claro ejemplo de esto lo vivimos durante la pandemia por COVID-19 que afecto a nivel global, ya no era una cuestión particular, sino colectiva que perjudico en diversos ámbitos globales a billones de personas sin importar su condición.

Lo multidimensional.

Se debe comprender al ser humano como un ser complejo, el cual no puede actuar de manera objetiva, pues su subjetividad no se lo permitirá, es decir debemos verlo como un

ser multidimensional que se ve afectado por otros factores más personales. El conocimiento real y pertinente debe reconocer la multidimensionalidad del hombre y el análisis de sí mismo desde lo complejo.

Lo complejo.

Para que un conocimiento pueda considerarse pertinente debe constituir todos los ámbitos que permitan tener una visión compleja y pertinente de la situación real. Por ejemplo, en el caso del racismo no solo se debe analizar desde una perspectiva histórica para comprender sus orígenes sino también desde lo ético y moral, económico, ideológico, sociológico, psicológico y mitológico.

Desde este sentido, se puede comprender que el racismo debe seguir siendo estudiado a profundidad, es necesario analizarlo desde diversas vertientes para comprender como se ha ido transformando. En la actualidad mucha gente piensa que ya no es un tema importante o que hay otros problemas de mayor impacto e importancia. Sin embargo, de esta ignorancia e indiferencia ocurren día a día situaciones de discriminación a nivel global, que aparentemente no son visibles ante la sociedad por lo que no son considerados un problema.

[...] el siglo XX ha producido progresos gigantescos en todos los campos del conocimiento científico, así como en todos los campos de la técnica; al mismo tiempo, ha producido una nueva ceguera hacia los problemas globales, fundamentales y complejos, y

esta ceguera ha generado innumerables errores e ilusiones comenzando por los de los científicos, técnicos y especialistas. (Morín, 1999, pág. 17)

Enseñar la condición humana.

La condición humana es indispensable para facilitar el reconocimiento a nivel individual y colectivo como seres humanos, es decir reconocer la diversidad cultural. Dar importancia a aspectos como los mitos, el afecto, la imaginación, las ideas y la cultura. No podemos pensar que se puede sistematizar todo, ya que al dividir nos separa de la realidad global y los seres vivos que lo habitamos perjudicando a la convivencia en paz y sana entre individuos

Diversidad humana.

Se debe procurar en la educación del futuro hacer conciencia de la diversidad del ser humano contemplando no solo los rasgos biológicos de la especie humana sino rasgos psicológicos, sociales y culturales. El campo individual del ser humano es importante comprenderlo en su diversidad genética pues debe ser de conocimiento su implicación a la particularidad de la anatomía y fisiología del ser humano. “Todo ser humano lleva en sí cerebral, mental, psicológica, afectiva, intelectual y subjetivamente caracteres mentales, psicológicas, afectivas, intelectuales, subjetivas...” (Morín, 1999)

Enseñar identidad terrenal.

Educar para que el estudiante cree su perspectiva del sentido de pertenecía a el planeta tierra, por lo que debe tener una conciencia cívica, humana, espiritual, ecológica y antropológica.

Es necesario pensar en una educación que nos haga reflexionar sobre el mundo y sus habitantes. Esto nos permitirá tener una percepción más amplia sobre los problemas globales y al mismo tiempo, conceder el sentimiento de pertenencia de la tierra.

Enfrentar las incertidumbres.

El conocimiento no perdura por siempre, cambia conforme cambie el contexto, el momento histórico y las necesidades sociales. Por lo que debemos comprender que estamos en constante contacto con la incertidumbre al no saber lo que nos espera al día siguiente.

La educación también se ve afectada por esta incertidumbre, claro ejemplo de esto es la situación que nos enfrentamos globalmente por la pandemia por COVID-19, no estaba contemplada y tuvimos que enfrentar el problema y buscar solucionarlo para que no afectara a millones de estudiantes y maestros.

Saber y ser conscientes de que siempre habrá algo invisible en la realidad que este frente a nuestros ojos, por lo que debemos ver siempre más allá de lo visible. No estar esperanzados a un programa ya determinado, sino a enfrentar entornos inestables e

inciertos. Ser estrategias de la educación para aumentar las probabilidades de solucionar y enfrentarnos a cualquier problema que se pueda presentar en un futuro, Para lograr esto debemos inscribir en nosotros la conciencia antropológica, ecológica, cívica terrenal y la espiritual.

Enseñar la comprensión.

A pesar de la comunicación e interacción que tenemos a lo largo del mundo gracias a la globalización seguimos sin comprender al otro. La comprensión no puede ser digitalizada.

La educación debe de abordar la comprensión de manera directa desde la perspectiva interpersonal, intergrupala y global. Se debe evitar caer en la incomprensión de códigos éticos de los demás.

Fomentar la empatía, las relaciones generosas, el respeto y la igualdad es indispensable para poder comprender quienes somos y hacia donde nos dirigimos. Si logramos comprender antes de juzgar nos encaminaremos cada vez más a una educación humanista.

“Etnocentrismo y egocentrismo nutren las xenofobias y racismos hasta el punto llegar a quitarle al extranjero su calidad de humano. Por esto, la verdadera lucha contra los racismos se operaría más contra sus raíces ego-socio-céntrica que contra sus síntomas.”
(Morín, 1999, pág. 43)

La incomprensión de sí mismo y por ende del otro, es lo que ha producido la incomprensión y consecuencias severas en las relaciones humanas.

Como las ideas del racismo, al final de cuentas son una imposición de ideas que se han producido y reproducido con la finalidad de identificar al “otro” como un problema, en vez de verlos como un todo e iguales. La diferenciación, categorización y jerarquización

de razas humanas no es más que el claro ejemplo de la falta de educación y comprensión del todo como un conjunto colectivo y no una individualidad.

La ética del género humano.

La educación debe fomentar la convivencia de todos los habitantes del mundo sin importar su origen, idioma y cultura. La toma de conciencia de la ética y la sana convivencia como especie humana es algo que debemos practicar día a día para romper paradigmas.

Mirar a la educación como el espacio donde se lleva a cabo el aprendizaje argumentado, la toma de conciencia sobre las necesidades del ser humano y la comprensión del pensamiento de los demás siempre contemplando el respeto y la escucha de la voz de todos, puede lograr cambios que beneficien a todos por igual.

En el caso del racismo se debe partir desde la educación enfocada a la conciencia social e individual del ser humano, de la complejidad de la cultura y las culturas, del pensamiento crítico y reflexivo de las verdades y las mentiras, de la comprensión del uno y de todos, de la mejoría para enfrentar la opresión y dominación que permanecen en el planeta, entender al ser humano como multidimensional y no verlo como un ser objetivo sino subjetivo.

Recapitulación.

Durante este capítulo se puede identificar las maneras en las que el racismo se puede aprender desde temprana edad por medio de la interacción social y el aspecto cultural. Los pequeños identifican al racismo como algo normal dentro de su contexto y por ende no lo identifican como un problema.

El racismo se ha legitimado por medio de diversos factores un claro ejemplo de esto es la búsqueda de las diferencias entre seres humanos para diferenciar, jerarquizar y discriminar de manera justificada.

Si analizamos detenidamente, el racismo se basa en descalificar a otra persona por sus supuestas desventajas sociales, intelectuales, económicas, políticas y físicas. En el caso del capital cultural es un apoyo más al racismo que ayuda a justificar y clasificar quienes son “capaces” de tener una “alta cultura” y quienes no, debido a su situación y condición. Las estructuras de poder son las mismas que ayudan al fomento del desprecio y la discriminación justificada por las diferencias de oportunidades.

Por otro lado, vemos una alternativa a nivel educativo pues el racismo puede ser identificado como una ceguera del conocimiento, no debemos limitarnos a pretender que el racismo no existe y ocultarlo. Es mejor saber que existe, que afecta a muchas personas y buscar alternativas para erradicarlo de la manera más pronta posible, pues ya no es cuestión a nivel nacional es un problema a nivel global que viola los derechos de los seres humanos y que impide el fomento de una cultura de paz y convivencia inclusiva.

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

Introducción.

Para lograr comprender este apartado, es pertinente responder a la siguiente pregunta: ¿Qué es la metodología?, apoyada en la definición de (Marcelo, 2006)“la metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio” (p:78)

La metodología nos va a permitir llevar a cabo una investigación estructurada en sus contenidos para lograr aportar y guiar en la realización de un proyecto de investigación. Dentro de los métodos de investigación se contemplan tres tipos: Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. Cada uno de estos métodos tiene su nivel de complejidad y de elaboración, por lo que es importante antes de escoger uno, identificar hacia que camino queremos llevar nuestra investigación. A continuación, hare una breve explicación de cada uno de los tipos:

El enfoque cuantitativo, es un enfoque de investigación que permite la recolección de datos con la intención de corroborar hipótesis a una población o fenómeno en concreto, por medio de instrumentos.

Los instrumentos tienen la finalidad de recabar la información obtenida gracias a la aplicación de instrumentos de medición numérica y análisis estadísticos, esto con la finalidad de “establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2014, pág. 196)

A diferencia de la investigación cuantitativa que busca acotar lo más posible la información, la cualitativa trata de expandirla y profundizar en ella al máximo, para conocer a detalle el problema de investigación. De acuerdo con (Sampieri, 2014)“se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”

Por último, el enfoque mixto “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Sampieri, 2014) Por ende, la metodología mixta facilitará una mayor comprensión y obtención de resultados, pues debe lograr sustentarse desde una perspectiva cuantitativa y a su vez debe profundizar en los detalles cualitativos del problema a investigar para comprenderlo en su totalidad. (p. 532)

Enfoque cualitativo.

Con respecto al enfoque, decidí que será de carácter cualitativo debido a que utilizo una delimitación menos precisa me permite ser flexible en los contenidos de mi literatura, mi ingreso al contexto con la población y replantear mis instrumentos para que puedan facilitarme la mayor profundización, descripción y recabación de información posible.

El racismo al ser una construcción social ha impactado a México de manera notoria, sin embargo, con el paso del tiempo se ha dialogado sobre el tema y se ha llegado a la conclusión de que no tiene ninguna justificación, pues incentiva a la discriminación,

exclusión y marginalización de las personas por identificarlos como “diferentes” sin ningún fundamento lógico y razonable de ello, a pesar de eso, en la actualidad podemos observar aun estas prácticas en diferentes ámbitos como el social, económico y educativo.

Por esta razón, el racismo al ser una construcción social está relacionado con las actitudes y percepciones que tienen las personas, así que, el método cualitativo me permitirá adquirir información y sustentarla desde una perspectiva subjetiva, pues tendré en consideración la descripción de la percepción y experiencia de los maestros ante este fenómeno.

Tipo de investigación.

Por otra parte, Sampieri menciona diferentes tipos de alcance dentro de una investigación: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional y Explicativo. Que a continuación explicare brevemente:

Exploratorio: El alcance exploratorio generalmente se utiliza para temas de investigación que no se han trabajado mucho o no haya mucha información sobre el tema.

Descriptivo: El estudio descriptivo permitirá recolectar datos, medir, o evaluar sobre diversas variables, aspectos, o dimensiones que se quieran investigar.

Correlacional: Permiten conocer la relación o grado de vinculación entre dos o más variables dentro de un contexto.

Explicativo: Va más allá de la descripción del fenómeno o conceptos o relacionar variables. Tratan de determinar causas de sucesos y fenómenos.

Tipo Descriptivo.

En esta investigación se utilizará el estudio descriptivo, Sampieri menciona que “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Sampieri, 2014, pág. 92)

Este tipo de tipo de investigación es selectivo por la facilidad que brinda al describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos tal como se manifiestan y presentan. Y con el tema del racismo es importante entender las percepciones de los maestros tal cual son, para poder analizarlas a profundidad desde una perspectiva externa como investigador y así llegar a conclusiones posteriormente de la recopilación y análisis de la información.

Este método se distingue por querer conocer las percepciones de las personas (significados, percepciones, su visión sobre el mundo), además de estudiar las formas en las que interactúan los sujetos y la cultura de grupos sociales determinados.

Es un modelo que se utiliza en las investigaciones cualitativas, sin embargo, este surgió para complementar los modelos de investigación cuantitativas. Al hacer un análisis descriptivo de las construcciones de la realidad, me permitirá entender las percepciones, concepciones y prácticas que aportan en la práctica de los maestros.

Por ello, es una opción pertinente ante el hecho de que esta investigación será de corte cualitativo, facilitando el entendimiento sobre la percepción de maestros en relación al

racismo y la educación, pues está se da por medio de construcciones sociales y culturales que, por desgracia, se puede ver reflejados dentro del aula.

Método.

El método dentro de la investigación puede variar dependiendo del enfoque, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto. De acuerdo a esta investigación el tipo de método que se implementa será para una investigación de corte cualitativo, cabe destacar que estos pueden variar dependiendo del tipo de cuestionamientos que realicemos en nuestra investigación.

Es importante recuperar los 6 métodos cualitativos que existen con base en (Rodríguez, 1999) son: La biografía, Investigación-acción, Etnometodología; análisis del discurso, teoría fundamentada, etnografía y fenomenología.

Método Fenomenológico

Esta investigación se apoyará del método de fenomenología, (Rodríguez, 1999) nos menciona que este método tiene la finalidad de

(...) conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en

consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. (Sampieri, 2014, pág. 515)

En síntesis, está enfocado a focalizar la investigación sobre el aspecto individual de la población con la que se pretende trabajar. Esto con la finalidad de describir su experiencia, profundizar y comprender los significados del fenómeno estudiado siempre desde la perspectiva individual de los sujetos. Al mismo tiempo el investigador debe encargarse de recopilar la información para llevar a cabo el proceso de la descripción, comprensión e interpretación.

Diseño de investigación.

El diseño de investigación diacrónico se utiliza en investigaciones que pretenden analizar la percepción ideológica y las experiencias que han generado los docentes de la escuela primaria Ignacio Allende, en cuanto al racismo y su percepción, en este caso se considerarán sus experiencias a lo largo de su profesión en el ámbito educativo.

El diccionario de la Real Academia Española (2001) menciona que la investigación diacrónica hace referencia al estudio de “(...) los fenómenos que ocurren a lo largo del tiempo, en oposición a los sincrónicos”. (p. 1)

Por tanto, dentro de esta investigación en el capítulo I se retomaron hechos históricos en América a partir del descubrimiento del continente, con la finalidad de hacer un análisis breve del racismo a lo largo de la historia de México.

Cronograma de actividades.

El cronograma es la agenda de actividades que se llevarán a cabo para realizar una investigación, estas actividades estarán distribuidas en tiempos. Es una manera de organizar como se empleará cada etapa del proceso de investigación para programar las actividades necesarias para llevarlas a cabo.

Durante está investigación se contempla desde el mes de octubre del año 2021 al mes de octubre de 2022.

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 098 ORIENTE LICENCIATURA PEDAGOGÍA												
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDAD	MESES CONTEMPLADOS												
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Planteamiento del problema													
Estado del arte													
Diseño de formato diario de campo y entrevista semiestructurada													
Ingreso a campo													
Observaciones del contexto													

Recabación de información diario de campo													
Aplicación entrevista semiestructurada													
Recabación de información													
Delimitación y análisis del problema Análisis y resultados													

Tabla 4. Elaboración propia. Cronograma de actividades

Justificación del instrumento.

En el caso de la entrevista semiestructurada que se llevó a cabo el contexto en que se realiza la investigación nos enfrentamos a la pandemia por COVID-19 que ha afectado a todo el mundo. Debido a esta crisis global, el Gobierno de México y en coordinación con la Secretaría de Salud solicitaron la implementación de medidas para la prevención de contagios en el país por lo que a partir del 14 de marzo del año 2020 la Secretaría de Educación Pública (SEP), hizo el llamado a la población mexicana para que las labores educativas se suspendieran.

La situación a nivel global por el COVID-19 prosiguió y como consecuencia se extendió en México el periodo vacacional conocido como semana santa del 20 de marzo al 20 de abril del 2020 a nivel nacional. Además de que se brindó información a la comunidad educativa para el establecimiento de medidas de prevención dentro de las escuelas, sin embargo, días después, se ampliaron las vacaciones académicas hasta el 30 de abril del 2020.

Posteriormente a partir del 1° de junio de 2020 la SEP declara que la fecha tentativa de inicio de clases sería a partir del 31 de agosto para los niveles básicos y para los niveles medio superior y superior el 21 de septiembre. Sin embargo, se continuo con la propuesta de clases a distancia para proteger la salud de la comunidad educativa y que continuo así durante lo restante del ciclo escolar 2020-2021.

Para poder cubrir las necesidades de la población mexicana en materia de educación y conforme avanzaba la crisis sanitaria, la educación tuvo que implementar herramientas digitales para llevar a cabo una educación a distancia.

Cabe destacar que en zonas con conectividad limitada los Gobiernos propusieron la implementación de modalidades tradicionales como el uso de programas de televisión, radio y la distribución de materiales impresos por un periodo de tiempo, para que la educación pudiera llegar a la mayoría de la población de estudiantes en el país.

A causa de esta situación para la aplicación efectiva del se consideraron todos los aspectos anteriormente mencionados y las medidas de prevención para proteger la salud de todos los participantes y se consideró la viabilidad de utilizar la plataforma de Meet para la realización de videollamadas y lograr así, una entrevista semiestructurada de manera virtual con los maestros que forman parte de la escuela primaria Ignacio Allende.

Como consecuencia de esta situación, me vi en la necesidad de entrar al campo de manera virtual con el apoyo y autorización del director de la escuela primaria Ignacio Allende, quién me facilitó el ingreso y convivencia con los maestros de tercer grado y sus grupos.

Por otro lado, la investigación en este momento toma un rumbo distinto ya que pude hacer un contacto físico en la escuela a partir de que las clases presenciales comenzaron después de la vacunación de algunos sectores de la población destacando a los docentes. A partir del 11 de octubre de 2021 en la escuela primaria Ignacio Allende, se contaron con las medidas sanitarias indicadas por la secretaria de educación para dar clases en modalidad presencial.

Esto me permitió poder ingresar a la escuela y tener un conocimiento más amplio de las condiciones de la escuela de los cuales se consideraron desde el 11 de octubre de 2021 al 18 de marzo de 2022.

La información que se recopiló fue variada y de importancia para comprender el contexto de la escuela primaria Ignacio Allende; contemplando así aspectos como los datos de identificación de la población, el contexto y fondo.

Estos se fueron registrando en el diario de campo y así mismo permitieron el desarrollo de un análisis y diagnóstico breve de problemáticas que se detectaron en la escuela y que ayudan a comprender más a fondo la situación real del contexto de la población seleccionada para esta investigación.

Diario de campo.

El diario de campo nos va a permitir llevar un registro de todo lo que podamos observar dentro del campo al que ingresemos en nuestra investigación. En el deben presentarse descripciones del contexto para poder comprenderlo a fondo; puede ir acompañado de diagramas, cuadros o esquemas, objetos, videos, o fotografías. De acuerdo con (Fernandez, 2018) en su libro *Instrumentos de evaluación en la Investigación Educativa* el diario de campo debe contemplar los siguientes elementos:

Datos de identificación: En la primera hoja se da a conocer: el nombre de la institución, el nivel en que se observa, el grupo y el número de participantes, el nombre del docente, el nombre de la asignatura, el periodo de observación.

Contexto: Se describe la ubicación geográfica, se da a conocer el entorno, se describe el aspecto físico de la institución, se da a conocer lo que las personas hacen.

De fondo: Se señalan acciones, Se hizo un retrato del evento, se registran diálogos, se registró de cuando en cuando la hora, se registraron conductas no verbales, contiene notas cocidas, se presentan descripciones sin evaluar o interpretar.

Técnica entrevista semiestructurada.

Sampieri argumenta que las técnicas se utilizan para recolectar datos, dentro de las técnicas en una investigación cualitativa se pueden utilizar las siguientes: Observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida e interacción, entrevistas exhaustivas, pruebas proyectivas, cuestionarios abiertos, sesiones de grupos, biografías, revisión de archivos, observación, e introspección con grupos o comunidades.

Dentro de las opciones de técnicas que puedo elegir para el ámbito cualitativo seleccione las entrevistas, “Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos [...] se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (Sampieri, 2014, pág. 403) pues son más íntimas, flexibles y abiertas a diferencia de las cuantitativas, además de que permitirán tener una conversación amena e intercambiar información para aclarar preguntas con el entrevistado.

Por medio de una serie de preguntas que se realizaran para los maestros pretendo obtener información en relación con la construcción de significados y percepciones que tenga el profesor en relación al racismo. El tipo de entrevista que llevare a cabo será semiestructurado ya que, están basadas en una serie de preguntas, pero tendré la libertad de introducir preguntas extras para precisar algunos conceptos, dudas o aclaraciones.

Esto me permitirá aclarar o profundizar información para que sea más acertada, además de que es importante contemplar la percepción del maestro del racismo educativo en todo momento.

Dentro del proceso para la realización de la entrevista semiestructurada se contempló que la selección de la muestra fuera de tipo no probabilística la cual “Supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas “ (Sampieri, 2014) por lo que me permite seleccionar casos específicos o unidades por varias categorías además de que no es necesario que los casos seleccionados sean estadísticamente representativos dentro de la población que contemple.

En este caso dentro de las muestras no probabilistas orientadas a la investigación cualitativa utilizare la muestra homogénea debido a que requiere que las unidades seleccionadas tengan un perfil, rasgos y características similares y específicos. En este caso las características de la población que seleccione es que sean maestros, que actualmente ejerzan en grupo de tercer grado de primaria, formen parte del turno matutino y que laboren en la escuela primaria Ignacio Allende.

Otro aspecto que se consideró para la elaboración es el proceso para organizar la entrevista, se pretende que se realicen en la plataforma Meet para hacer una videollamada y hacer lo más amena posible la entrevista, el maestro si lo desea puede encender cámara, también se le recordara que toda la información que se obtenga será de uso meramente académico, por lo que se respetara la privacidad al participar en la aplicación del instrumento.

Dentro de los datos generales que se recopilarán serán: Fecha de aplicación, Turno, Años de servicio, Edad, Nivel de estudios, Grados con los que ha trabajado, Duración de

la entrevista y Plataforma digital que se utilizó. Así mismo la entrevista contara con una guía de 20 preguntas, sin embargo, al considerar que es una entrevista semiestructurada pueden surgir más preguntas conforme se realice.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Diario de campo.

Datos de identificación.

Los datos correspondientes a esta sección nos permitirán tener un panorama general del lugar y personas a las que se observara por medio del diario de campo. La escuela primaria Ignacio Allende es una escuela primaria, la cual considerará a los cuatro maestros de tercer grado A, B, C, D y el director escolar. La población que se observa son 60 alumnos, 4 maestros y el director escolar. El periodo de observación es a partir del 11 de octubre de 2021 al 18 de marzo de 2022.

Contexto.

Ubicación Geográfica.

La Escuela Primaria Ignacio Allende es de carácter Estatal, fue la primera escuela primaria fundada en el municipio de Nezahualcóyotl en la Colonia el Sol en el año de 1950. Está ubicada en calle 13 y Quinta avenida, Colonia El sol, Nezahualcóyotl. Cuenta con un horario de 8:00 am a 13:00 pm, lo cual le califica como jornada escolar de medio tiempo. En la periferia de la escuela como espacio físico, se localiza al norte, el mercado municipal número 15, el mercado Aureliano Ramos y la Parroquia del Señor del Perdón. Al sur, la Avenida principal Bordo de Xochiaca. Al este la avenida Vicente Riva Palacio. Al oeste la avenida Higinio Guerra; en la cual destaca, la escuela secundaria oficial 201 “Francisco Javier Mina”, el módulo de vigilancia municipal y el centro de desarrollo comunitario “El sol”.

Es una zona que se caracteriza por el comercio formal e informal. Es común observar establecimientos privados con diferentes productos en venta como tiendas de abarrotes, farmacias, papelerías, tlapalerías, panaderías, entre otros. Referente a los negocios ambulantes e itinerantes se puede apreciar puestos de frutas y verduras, taquerías, postres, antojos mexicanos y dulcerías.

Entorno.

La escuela convoca en todo momento a los Padres de Familia para apoyar en proyectos y acciones derivadas de la Ruta de Mejora y el Consejo Escolar de Participación Social como: Jornadas de limpieza, mantenimiento de zonas deportivas y áreas verdes, aportación de recursos materiales voluntarios. La Escuela dispone de una organización incompleta, labora un director, 17 docentes, promotores de Educación Física, Educación Artística y Educación para la salud, 15 docentes con preparación normalista, 2 universitarios y 1 conserje. Actualmente no cuenta con subdirector escolar, secretario escolar ni Asesor metodológico.

Durante la entrada y salida a la escuela, se presenta dificultad para transitar debido a la gran cantidad de bici-taxis y moto-taxis que se desplazan por la comunidad como medio de transporte, la mayoría de los estudiantes provienen de la Colonia el Sol o de Colonias aldeñas como son: La Colonia Maravillas y Estado de México.

Las familias de la colonia del Sol, tiene un poder adquisitivo que alcanza el salario mínimo para cubrir las necesidades básicas de manutención, en este caso, de la canasta básica; si bien, es un municipio y una localidad de contrastes socio-económicos, la tendencia indica que es una zona cercana a lo marginal, es decir, escasos recursos económicos. Es importante enfatizar en el aspecto socioeconómico ya que condiciona y orienta la práctica de la docencia de forma indirecta; además de que es un indicador del ámbito cultural en las relaciones interpersonales de la población de la localidad; dicho en otras palabras, de la comunidad educativa.

En consecuencia, la cultura del entorno escolar se constituirá por los diversos tipos de familia y el modo de convivencia que domina en las relaciones humanas de los habitantes. En un diagnóstico realizado por los docentes de la escuela, se puede identificar que converge una tipología que incluye diversidad en la familia de las cuales destacan: Familia extensa, familia monoparental y familia tradicional.

El primer segmento de la población es perteneciente al sector de familia extensa, la cual se caracteriza por constituirse por un número elevado de familiares que habitan en un espacio reducido, comparten responsabilidades y asumen diferentes roles para procurar el equilibrio y la sana convivencia. En estas familias la autoridad normalmente la adquieren los abuelos, así que los alumnos viven en una cotidianeidad que está caracterizada por poca privacidad y nulas participaciones en situaciones decisivas pues recaen en personas adultas.

Por otro lado, en el caso de la familia monoparental, el alumno sólo tiene una figura de autoridad y protección, regularmente es la madre, quien asume un papel de tutora

respecto a las obligaciones escolares, la figura paterna y su ausencia es relevada por los abuelos o algún tío cercano.

En el caso de la familia tradicional los roles son distribuidos como el padre proveedor, la madre ama de casa y los hijos con obligación de la escuela, este tipo de familia no necesariamente se caracteriza por ser funcional, ya que como se mencionó anteriormente, el aspecto económico se presenta como una guía en la sana convivencia.

La tendencia en cuanto al tipo de familia que conforman y la comunidad educativa es un referente para comprender el contexto interno de la escuela, ya que ayuda a los docentes a la reflexión sobre los comportamientos, aptitudes, hábitos e ideologías que se reproducen dentro y fuera de la convivencia del espacio formal de la escuela.

Aspecto Físico.

La escuela posee una infraestructura de más de 60 años con todos los servicios de una zona urbana: pavimentación, agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet y teléfono.

El espacio físico del inmueble está conformado por dirección, biblioteca, aula de cómputo, tienda escolar, 2 bodegas, baños de niñas, baños de niños, baños para personal docente, bebederos, 19 aulas de un solo nivel, el mobiliario de cada salón se encuentra en un estado desgastado. Tiene 3 patios los cuales están designados para realizar actividades artísticas, deportivas y académicas. La escuela cuenta con diversas áreas verdes, así como dos entradas y estacionamiento.

Dedicación de las personas en la zona.

Alrededor de la escuela se pueden encontrar distintos comercios, viviendas y centros escolares públicos y privados. Como factores de riesgo en la zona se contemplan: Robos, secuestros, drogadicción y consumo de sustancias adictivas, narcomenudeo, entre otros ilícitos. Debido a estos aspectos es común enfrentarse a respuestas agresivas de algunos alumnos y padres, que a través del dialogo son persuadidos. Los conflictos siempre se tratan por medio del diálogo con base en el Marco de Convivencia Escolar.

A grandes rasgos, está ubicada en una colonia habitada por una población que adquiere el sustento económico a través del ya mencionado comercio formal e informal y también desde la prestación de servicios en el ámbito de la iniciativa privada, es decir, empleos de distinto orden, en empresas y fabricas transnacionales, ubicadas principalmente en la Ciudad de México y en las plazas comerciales que se ubican en el municipio. Cabe resaltar que los días martes se instala un mercado ambulante muy cerca de la escuela, por tal motivo ocasiona un ruido constante durante la jornada laboral y facilita la distracción de los alumnos.

Fondo.

La visión de la escuela: La formación en valores y el desarrollo de habilidades socio-emocionales, son elementos sustantivos para consolidar el aprendizaje de los alumnos en todas sus facetas; un alumno que toma conciencia y cuidado de sí y de los otros en términos de sus relaciones humanas, es una persona libre que asume las responsabilidades de sus actos.

- **Objetivo:** Generar una sana convivencia escolar a partir de una formación en valores y habilidades socioemocionales que posibilite la toma de conciencia respecto al cuidado de sí mismo y el aprecio por la diversidad cultural.
- **Propósito:** Incidir en la eliminación de comportamientos disruptivos que alteren una convivencia pacífica y armoniosa.

Diagnóstico de problemáticas		
Ámbito	Problema	Consecuencia
Aprovechamiento académico y asistencia de alumno.	Expresión verbal y escrita por debajo de los estándares curriculares.	Falta de criterio para tomar decisiones en un escenario inmediato.
Prácticas docentes y directivas.	Escaso uso de los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje.	Aprendizaje fragmentado.
Formación docente.	Formación centrada en la teoría.	Poca eficiencia en la consolidación de aprendizajes fundamentales.
Avance de los planes y programas educativos.	Rezago en su abordaje anual.	Incomprensión de contenidos relevantes.
Participación de la comunidad.	Inconsistencia. Comportamiento dual y falta de apoyo.	Proyectos educativos inconclusos.
Desempeño de la autoridad escolar.	Relaciones distantes (dirección, docentes, supervisión)	Proyecto educativo ambiguo.
Infraestructura y equipamiento.	Deterioro de equipamiento para el buen funcionamiento (bomba de agua descompuesta, equipo de cómputo sin actualizar y dañado, carencia de proyectores, salones asignados a tercero con poca ventilación,	Afecta el funcionamiento diario: Aspectos de necesidades fisiológicas de alumnos, docentes y personal de la escuela Higiene y salud de las personas.

	poco espacio para un ambiente idóneo en el aula)	
Carga administrativa.	Participación en cursos-talleres con poco aporte para la formación docente	Desfocalización de la agenda de labores, principalmente, en el diseño de estrategias de enseñanza.
Clases en línea.	Escaso conocimiento del personal docente en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.	Situaciones complicadas a la hora de llevar a cabo actividades durante las clases en línea.
Violencia escolar.	Los docentes detectan situaciones de violencia dentro de la institución, pero no se acude a soluciones oportunas.	Alumnos de cualquier grado que pueden ejercer agresiones verbales, físicas y emocionales.

Tabla 5. Diagnóstico de problema (Elaboración propia.)

Entrevista Semiestructurada.

Para realizar la entrevista semiestructurada se tomaron a consideración diversas categorías de análisis para la formación de los ítems que formarían parte del diseño final que estuvieran relacionados con los autores del marco teórico; en este caso son Vygotsky, Bordieu & Passeron y Edgar Morín.

A continuación, se expondrán brevemente como fue la organización de estas categorías de análisis en los aspectos de: categoría, concepto, dimensión de análisis e ítem.

Universidad Pedagógica Nacional			
			
Unidad 098, Oriente			
Licenciatura en pedagogía			
Categoría de análisis			
Categoría	Concepto	Dimensión	Ítem
Raza	(Kleinpenning Hagendoorn, 1993) “es un [...] grupo de individuos, una población, en	Diversidad	1. ¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la

	la que están presentes distintos genotipos. (...) caracterizadas por sus distintas frecuencias de ciertos genes y estructura~ cromosómicas” (pp. 21)		existencia de diferentes razas en el mundo?
		Superioridad- inferioridad	2. ¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?
		Diferencia	13. ¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?
Ser humano	[...] ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente, en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y	Características	4. ¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?

	<p>creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y especial (lugar donde habita). (Palacio, 2003, pág. 37)</p>	Genotipo	<p>3. ¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?</p>
Racismo	<p>“El racismo consiste en caracterizar un conjunto humano mediante atributos naturales, asociados [...] a características intelectuales y morales aplicables a cada individuo relacionado con este conjunto y, a partir de ahí, adoptar algunas prácticas de interiorización y exclusión”. (Wieviorka, 2002, pág. 13).</p>	Actitudes	<p>6. ¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?</p>
		Percepción	<p>5. ¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?</p>
Reproducción	<p>[...] “reproducción de las estructuras de las relaciones</p>	Aprendizaje	<p>10. ¿Usted piensa que el racismo se podría</p>

	de fuerza entre las clases” (Bourdieu, 1979, pág. 51)		aprender? ¿y de qué manera?
		Normalización	8. ¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?
		Afectación o problema	7. ¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?
Aprendizaje	[...] el aprendizaje se contempla como una experiencia pedagógica participativa en la que los estudiantes tienen oportunidad de aprender diferentes estrategias de	Expresiones	9. ¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?

	<p>aprendizaje; esto se reconoce en que aprenden diferencialmente a partir de distintos enfoques. Mediante su activa participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aprenden a hacer y experimentar. El aprendizaje es determinado mediante algunas formas de control de su experiencia pedagógica. (Cabanach, 1997, pág. 10)</p>	Reproducción	11. ¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?
		Conductas	12. ¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?
Práctica docente	<p>La práctica docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran los sociales, los curriculares, burocráticos, tradiciones y costumbres</p>	Intervención	14. ¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?
		Protocolo	15. ¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual

<p>escolares y regionales, toma de decisiones políticas y administrativas; así como la selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza, interpretaciones particulares que realizan los maestros y los alumnos de los materiales sobre los cuales se organiza y se realiza la enseñanza y el aprendizaje (Rockwell, 1995, pág. 5)</p>		es el protocolo de la escuela maestro?
	Afectación académica	16. ¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?
	Prevención	17. ¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?
	Propuesta	18. ¿Usted que propondría para reducir que se presente el

			racismo dentro de las escuelas?
--	--	--	---------------------------------

Tabla 6. Categoría de análisis (Elaboración Contreras Magaña Adrián y Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda)

ATLAS. TI

En el caso de esta investigación me apoye para el análisis e interpretación de entrevista semiestructurada con el programa para investigaciones cualitativas ATLAS. TI. Es un software educativo desarrollado por la Universidad Técnica de Berlín desarrollado por Thomas Muhr, este programa tiene la finalidad de segmentar archivos de datos en unidades significativas, codificar datos y construir teorías relacionando conceptos, categorías y temas.

Dentro del programa el investigador puede apoyarse de documentos textuales, fotografías, audios, videos, diagramas, mapas y matrices. El programa permite tener diversas perspectivas de cada una de las categorías de análisis, por lo que es una herramienta que facilitará el análisis de la información obtenida en este documento.

En este sentido, lo primero que se hizo fue hacer un análisis detallado y en profundidad de cada una de las respuestas que brindaron los maestros en relación a los 18 ítems de la entrevista semiestructurada. El análisis se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo por lo que se contempla la percepción de cada uno de los entrevistados lo más natural posible, ya que a la hora de transcripción se pretende mantener la esencia del

entrevistado para una mayor profundidad, análisis y para evitar cualquier tipo de sesgo en este proceso de investigación. A continuación, se analizarán y se compararán.

Análisis de los datos obtenidos.

Análisis ítem 1.

¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
1	Pues...no, no considero que haya muchas eh...yo creo que pues al final todos somos iguales . Eso ya de razas ya es previamente colocarnos en un grupo segmentado como tal.	No considero Todos somos iguales Grupo segmentado
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
1	Tengo una situación con la palabra raza, creo que...que eso limita mucho, el aspecto de la inclusión . SI existimos diferentes grupos humanos , eso es definitivo, pero...pero todos tenemos características muy particulares	Limita la inclusión Grupos humanos Características Historia Evolución Medio

	<p>y...simplemente tenemos diferente, diferente historia, diferente...forma de evolución debido al medio en el que nos hemos desarrollado...por lo que en personal yo...yo no estaría de acuerdo que hay diferentes razas, somos uno y no hay más.</p>	<p>No estaría de acuerdo Uno y no hay más</p>
--	---	---

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
1	<p>Considero que a estas alturas ya no hay razas humanas. Aunque hace muchos años se pensaba que sí y eso ha traído como consecuencia que en la actualidad algunas personas todavía consideren que existen razas. Por ejemplo: la raza negra, blanca, amarilla y roja.</p>	<p>No hay razas humanas Hace muchos años se pensaba que si Raza negra Raza blanca Raza amarilla Raza roja</p>

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
1	<p>Si existen diferentes razas en el mundo...ya que, este...las razas...hay...este...la raza más</p>	<p>Si existen Raza morena Raza güera</p>

	morena...este, la raza esta...güera, este...también hay diferentes tipos de lenguajes, donde ya...viene la distinción de las razas principalmente.	Lenguajes Distinción de las razas
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
1	No, consideró que nunca han existido algún tipo de raza humana. Aunque durante un tiempo si se creía en eso, ahora ya no es así.	No considero Un tiempo si se creía

Tabla 7. Elaboración propia

En el primer ítem se puede identificar dos posturas distintas, los maestros que consideran que el uso del término raza en la actualidad, no es correcto ya que hace muchos años como se explicó en el capítulo I, se creía en la existencia de distintas razas humanas. Esto con la finalidad de jerarquizar a los grupos humanos en diversas categorías para repartir el poder con ciertos grupos determinados, provocando desigualdades, esclavismo, abuso, percepción de inferioridad, prejuicios y estereotipos. Por otro lado, tenemos la segunda percepción de la existencia de que en la actualidad las razas humanas si existen, esto puede ser un claro ejemplo del aprendizaje desde temprana edad, pues nos vamos educando por factores sociales y culturales que pueden alterar

nuestra forma de percibir la realidad, causando cegueras del conocimiento que se verán reflejadas en la falta de reflexión y crítica ante el conocimiento aceptado a nivel social.

Otro punto importante a considerar es la percepción de los maestros sobre las razas que se consideran existían o existen, podemos encontrar desde su perspectiva una clasificación en la cual se menciona a la morena, la güera, la blanca, la amarilla y la roja. Por tanto, se observa un desconocimiento del concepto en sí mismo, si bien la raza tiene que ver con la clasificación de la especie humana considerando características físicas, no solo están enfocadas a el color de piel sino a todas aquellas características que se transmiten a nivel genético y cromosómico, tales como el color de piel, el cabello y los rasgos.

También es importante destacar el sentido de igualdad de los maestros de 3 ° A, B Y D y el director, pues ellos estaban seguros de que la existencia de razas humanas no es correcta y que debemos vernos como un todo, una unidad y no fragmentarnos en partes.

Análisis ítem 2.

¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
2	Mmm...pues actualmente la gente lo considera que si, pero...hasta mi punto de vista, no. Yo creo que no es inferior o superior la persona que sea diferente a uno entonces...para mí no, no hay.	La gente lo considera que sí. No hay
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
2	No, para nada... todos tenemos diferentes características y habilidades y lo que para uno puede resultar difícil para otros puede ser sencillo. Pero para esos unos algo que para otros puede ser muy difícil, puede resultar muy sencillo entonces debemos complementarnos y aprovechar nuestras capacidades mejor.	No, para nada Debemos complementarnos Aprovechar capacidades

Entrevista maestra 3 ° B		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
2	Considero que en la actualidad no hay razas superiores e inferiores, eso fue en otras épocas.	No hay Fue en otras épocas
Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
2	No, no existen razas superiores o inferiores. Yo pienso que todas...que todas...este las razas deben ser iguales y son iguales en todo el mundo , ya que...nadie es más ni es menos.	Todas son iguales En todo el mundo
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
2	Raza humana solamente es una y...tampoco considero que existan razas humanas inferiores o superiores. La sociedad se ha encargado de...hacer esa pequeña diferencia o esa gran diferencia, sin embargo, desde mi punto de vista creo que no existe algún tipo de característica	Solamente es una La sociedad se ha encargado de hacer esa pequeña diferencia o gran diferencia No hay característica que defina

	que defina si hay algún tipo de raza diferente.	
--	---	--

Tabla 8. Elaboración propia

De la información que se obtuvo en nuestro ítem número 2, podemos destacar que los maestros y el director consideran que las razas superiores e inferiores no existen. A pesar de ellos debo puntualizar que algunos consideran que las personas o la sociedad aun considera que si existen. Por lo que es un motivo más, de la importancia de la educación humanista e inclusiva como medio para abordar con fuerza estos temas, con la intención de erradicar de poco a poco estas cegueras del conocimiento, que hasta la actualidad se siguen reproduciendo y pueden ser visibles en las conductas, estereotipos y prejuicios con los que viven día a día algunas personas.

Es necesario detallar que los maestros tienen un sentido de igualdad ante la diferencia de clases superiores e inferiores ya que ellos mencionan que todas son iguales y que debemos complementarnos lejos de estar buscando diferencias entre nosotros. Es decir, ser inclusivos y tener una visión planetaria de que los seres humanos somos uno y que para mejorar nuestra sociedad todos debemos de poner de nuestra parte para que se realicen esos cambios.

Análisis ítem 3.

¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
3	Mmm...no, probablemente en esa situación de... de aprender, probablemente sí. Pero ya en la situación de pensar y en la situación de ser, ya influye cada quien dentro de su contexto social. Pero...no, no considero que sea así.	En el aprendizaje si Pensar y ser, depende del contexto social
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
3	En ese sentido creo que sí porque...hemos tenido, diferentes factores evolutivos de acuerdo al medio en el que nos hemos desarrollado y cada uno de nosotros, cada grupo humano se	Creo que si por factores evolutivos

	ha tenido que adaptar y adecuar a esas condiciones.	
Entrevista maestra 3 ° B		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
3	Pienso que no, la información genética no define totalmente nuestro comportamiento o manera de pensar o actuar, creo que eso lo define nuestro contexto eh, nuestras relaciones con los demás y una parte de la genética, pero es yo creo un conjunto de cosas.	La genética no define totalmente Define nuestro contexto Relaciones con los demás
Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
3	No...la forma genética no , yo siento que más que nada este...estamos en la...mmm...más o menos este...no son los genes. Los genes a veces nos dicen a veces, si vamos a ser morenitos o güeritos o...si vamos a tener otro tipo de acento. Siento no es por los genes, más bien es por la forma de comportarnos y aprender	Los genes definen como vamos a vernos La cultura es un factor para comportarnos y aprender

	esté...más que nada es... depende de la cultura que tengamos.	
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
3	No, siento que la genética no define la manera en que nos comportamos, actuamos o pensamos. Yo digo que la genética tiene que ver más con los rasgos físicos.	No define el comportamiento, actuar o pensamiento Define los rasgos físicos

Tabla 9. Elaboración propia

Esta pregunta es muy importante para comprender como es que el contexto social en el que nos desarrollaremos puede definir la manera en la que nos podamos comportar, pues recordemos que las funciones mentales superiores serán mediadas a nivel cultural. De manera que, si existe una interacción social constante, existe un proceso de internalización de hábitos e imprinting cultural desde temprana edad.

Así mismo podemos comprender que los aspectos genéticos no pueden definir completamente la manera de comportarnos, como hace mucho tiempo se creía y que se usó como una manera de justificar el mestizaje entre razas superiores e inferiores para ayudarlos a que no perecieran. Y también a definir la manera de comportarse y pensar de otros grupos sociales formando prejuicios y estereotipos.

Análisis ítem 4.

¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?

Entrevista directora

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
4	<p>Pues...ehh...la sociedad ha tenido muchos cambios, desafortunadamente si se está dando ese tipo de situaciones.</p> <p>Pero no tendrían por qué ser así, en primer porque somos iguales, en segundo porque pues al final independientemente del color, de la raza, de la religión; independientemente de esa situación pues...no hay, no debería haber distinción. AL contrario ¿no?, integrarnos y ver las habilidades y destrezas que tiene cada uno de ellos y pues enfocarlas para mejorar a una sociedad.</p> <p>Estamos mentalizando a la gente de que “él es mejor que yo o soy mejor que tu”</p>	<p>Si se da ese tipo de situaciones</p> <p>Somos iguales</p> <p>No debería haber distinción</p> <p>Deberíamos integrarnos</p> <p>Mejorar a la sociedad</p> <p>Estamos mentalizando</p>

	<p>entonces quitarnos esos...esas situaciones, esos pensamientos que no son que no son acordes a la sociedad actual.</p>	
--	--	--

Entrevista maestro 3 ° A

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
4	<p>Por...mala suerte nuestra sociedad es muy dada a hacer esas distinciones, no estoy de acuerdo con ellas, pero en la realidad existen esas distinciones. Y lo que tendríamos que hacer es buscar que esas distinciones se, se eliminen porque todos tenemos las capacidades, todos tenemos diferentes características y habilidades.</p>	<p>Distinciones Capacidades Características y habilidades diferentes</p>

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
4	<p>Creo que sí, que en nuestra sociedad siguen marcadas muchísimos prejuicios sobre las clases sociales, las razas y si se hace mucha discriminación, aunque no es</p>	<p>Prejuicios sobre clases sociales y razas Discriminación Clasismo</p>

	lo mejor, pero nuestra sociedad mexicana si es muy clasista.	
Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
4	Pues sí, sí, se caracteriza a las personas por motivos de...del color de la piel, pero...y también por ser intelectuales y morales, este...es normal, dentro de nuestra sociedad ya que...pues de en los diferentes continentes, este...existen este...todo ese tipo de... color de piel, de clases sociales entonces...más que nada es normal dentro de nuestra sociedad.	Caracterizar a las personas por color de piel, intelectuales y morales Clases sociales
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
4	Si, desafortunadamente la sociedad ha naturalizado esta parte de segmentar o fraccionar a las personas de acuerdo a sus rasgos, cultura, apariencia física o intelectual.	Naturalizado Segmentar Rasgos Cultura Apariencia física o intelectual

Tabla 10. Elaboración propia

Este ítem tiene la finalidad de identificar si la reproducción del racismo está presente en nuestra estructura social con base en la percepción del maestro. Los resultados obtenidos son desalentadores ya que de los 4 maestros y el director que se entrevistaron todos concuerdan en que, en la actualidad, México es un país racista que se ha dedicado a clasificar a los seres humanos apoyándose de estereotipos y prejuicios, como consecuencia se ejercen actos de discriminación por motivos de color de piel, cultura, apariencia física o intelectual. Este tipo de prácticas se ha normalizado y naturalizado por lo que es difícil identificarlas como un problema. Es necesario seguir dando importancia a la necesidad de la integración para mejorar la sociedad mexicana, pues todos somos iguales. Romper con este tipo de ideologías es complejo, ya que nos dejan un imprinting cultural desde temprana edad a pesar de ello, la educación como institución reforzadora tiene una tarea complicada para aportar a la erradicación de este tipo de prácticas.

Análisis ítem 5.

¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Bueno...lo primero que se me viene a la mente es...la situación de...de...clasificar a la gente, entre ellos son blancos, morenos, él es de dinero el no. Entonces yo creo que va por ahí esa situación de diferenciar y ponerlos en un grupo como tal.	Clasificar a la gente Diferenciar Ponerlos en un grupo como tal
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Pues pienso en...un movimiento creado para denostar, para segregar, para limitar y para oprimir algunos grupos por encima de otros.	Movimiento creado Segregar Limitar Oprimir
Entrevista maestra 3 ° B		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave

5	Personas que discriminan a otros por diferencias como su color de piel, lenguaje, costumbres, cultura y vestimenta.	Personas que discriminan Diferencias
Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Bueno al racismo se le han dado...muchas...situaciones, ya que en, en el racismo la gente siempre piensa que la gente...morena o la gente más, de color más oscuro, esté, luego, luego al ver una persona de esas ya decimos que es racismo y las tratamos mal siempre, ¿Por qué? La mayor parte de la gente en el mundo es de color más clara y ya por eso decimos que existe el racismo.	Situaciones Tratamos mal Gente en el mundo es de color más claro
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
5	Cuando escucho el termino...racismo, para mi es segregacionismo y discriminación.	Segregacionismo Discriminación

Tabla 11. Elaboración propia

Podemos destacar los resultados del ítem 5, los cuales están vinculados con el concepto racismo y la percepción de los maestros al escucharlo. En este caso, podemos darnos cuenta de que al hablar de racismo se comprende como un movimiento creado por las personas, con fines de clasificar, diferenciar y segmentar a grupos de personas por motivos de lenguaje, color de piel, costumbres, cultura y vestimenta. Aclarando esto, hay que destacar que es un movimiento que fomenta la limitación y opresión que sufren los grupos humanos considerados inferiores o diferentes a lo normal, por lo que se violan sus derechos humanos.

Un punto a destacar es el maestro de tercero C, su afirmación de que la mayor parte de la población humana en el mundo es color claro. Se puede identificar como una consecuencia de las prácticas de colonización y mestizaje con la intención de la purificación de las razas, pues él afirmaba con seguridad que la gente de piel que no fuera caucásica era menor. También es un claro ejemplo de la internalización desde temprana edad por medio de aprendizajes basados en constructos sociales y culturales racistas que son asimilados y habitados.

Análisis ítem 6.

¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
6	<p>Primeramente, la ignorancia, en segundo pues el hecho de hacernos menos, porque si nos ha...chocado el que nos hagan menos. Que no...no pongamos en práctica el hecho de que ellos también tienen eh...valores, el hecho de que ellos también tienen derechos...entonces yo creo que una persona con esas características que no respeta, no le da su lugar como un individuo que...no hace menos pero que ahí va el racismo.</p>	<p>Ignorancia</p> <p>Hacernos menos</p> <p>Ellos</p>
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
6	<p>Pues...separar por grupos de color...distinguir por el tipo de</p>	<p>Separar</p> <p>Distinguir</p>

	<p>vestimenta que usas, por las características económicas evidentes y finalmente conductas que siempre tienden a discriminar.</p>	<p>Características</p> <p>Conductas</p>
--	--	---

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
6	<p>Personas que son racistas totalmente son discriminativas, maltratan, esclavizan, golpean em...y si, se dirigen con lenguaje despectivo hacia las personas. También pueden crear prejuicios sobre los demás y discriminarlos por eso.</p>	<p>Discriminativa</p> <p>Maltratan</p> <p>Esclavizan</p> <p>Golpean</p> <p>Lenguaje despectivo</p> <p>Creación de prejuicios</p> <p>Discriminar</p>

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
6	<p>Bueno, alguien que es racista siempre eh...está viendo si...esa persona es de otro color que no es la de uno. Siempre esta uno está pensando en ese racismo, ahorita hoy en día la gente que...es güera no quiere a la gente morena, la gente que es...de diferente tamaño, alta, no quiere a</p>	<p>Color</p> <p>La gente que es güera no quiere a la gente morena</p>

	las gentes pequeñas. Y así es como...más o menos se van dando los tipos de conducta en cada una de las personas.	
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
6	El simplemente...rechazar o tratar de alguna manera diferente a una persona por cuestiones o diferencias físicas eso es racismo.	Rechazar Tratar diferente Diferencias físicas

Tabla 12. Elaboración propia

El ítem 6 busca describir las conductas de una persona racista, dentro de las respuestas que brindaron los maestros podemos encontrar la ignorancia, la intención de hacer sentir menos al otro, la definición del "otro", la exclusión, distinción, maltrato, esclavismo, violencia física, lenguaje despectivo, prejuicios. La discriminación de tipo racial puede desencadenarse por motivos de color de piel, vestimenta, economía y diferencias.

Se puede observar el mecanismo del racismo que se mencionó en el apartado histórico, ya que vemos la identificación del "otro", la categorización de los seres humanos por su diferencia, jerarquización de grupos humanos con base en las diferencias y perspectiva de superioridad e inferioridad, por último, el acto de discriminación.

Análisis ítem 7.

¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
7	Si, si es un problema porque al final...tenemos todavía esa mentalidad de..." como él es de un color diferente a mí, es menos" o él tiene que ser ahora el pobre o el que tiene menos derechos y no puede opinar. Entonces sí, es un problema muy muy grande en México como tal.	Mentalidad Es un problema
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
7	Si...no solo en México en todo el mundo, pero en nuestro país en particular si es muy notorio que...en escuelas, en la calle, en la misma familia que hay distinciones, que hay separaciones y que	Problema en el mundo Es notorio En escuelas En la calle En la familia Distinciones

	hay preferencias por algunos por encima de otros.	Preferencias
--	--	--------------

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
7	Yo pienso que en México si hay una doble moral , se dice que no es un país racista, sin embargo, somos una sociedad totalmente racista. Discriminamos el color de piel de nuestra propia sociedad y...hacemos que se sientan mucho mejor las personas que tienen piel blanca o no pertenecen a una raza indígena.	Doble moral Somos una sociedad totalmente racista Discriminamos el color de piel de nuestra propia sociedad Hacemos que se sientan mejor las personas de piel blanca

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
7	No...en México... yo siento que no , en mi perspectiva yo siento que México no es...un país racista, ya que aquí en México se aceptan a todo tipo de personas ...de todos los tipos de países y de todos los lugares se aceptan, no importa su color...su lenguaje o su	Yo siento que no En México se aceptan a todo tipo de personas

	personalidad. No, no...no se ve aquí en México este problema.	
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
7	Y si, desafortunadamente en México existe bastante el caso de racismo y discriminación.	Existe bastante el caso de racismo y discriminación

Tabla 13. Elaboración propia

El ítem 7 tiene la finalidad de identificar si el racismo realmente se percibe como un problema en México según la percepción de los maestros, podemos afirmar que sí, es un problema y una ideología que debe de erradicarse. Se considera a México como un país doble moral, a causa de que se le da mayor privilegio a las personas que aparentan una mejor clase social con base a estereotipos occidentalizados que a las personas de nuestra propia sociedad por su color de piel, rasgos, vestimenta, cultura u origen.

El único maestro que no considero que el racismo fuera un problema en México fue el maestro de tercero C, el afirma que en México se aceptan a las personas sin importar su nacionalidad u origen, lenguaje o personalidad lo cual es contradictorio porque en el ítem 4 menciona que es normal clasificar a las personas y diferenciarlas por su color de piel y además que es a nivel global, no solo en México. Así mismo en el ítem 1 menciona que si existen razas humanas y que estas se distinguen por su lenguaje.

Análisis ítem 8.

¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
6	<p>Mmm...hijoles, es que es muy, muy complicado. Si, lamentablemente se está viendo ya como algo parte de, pero eh, no yo creo que en la forma de convivencia no. Lo hemos visto en las aulas, lo hemos visto en el trabajo con los alumnos, independientemente de la situación que cada uno tenga, conviva de forma armónica. A menos de que ya una persona ya tenga unas características como ya se mencionó antes: de ignorancia, de hacer menos, de rechazar a la demás gente; entonces sí, ya lo vuelve parte de.</p>	<p>Se está viendo como algo parte de</p> <p>No, yo creo que en la forma de convivencia no</p> <p>Aulas</p> <p>Trabajo</p> <p>Alumnos</p> <p>Características de ignorancia, hacer menos, rechazar, lo vuelve parte de.</p>
Entrevista maestro 3 ° A		

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
8	Si, si está muy normalizada , aunque para mí no sea correcto . Sin embargo, al igual que muchas otras situaciones si está muy normalizado.	Normalizado No sea correcto

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
8	Yo pienso que sí, que la sociedad mexicana ha aceptado como una forma de convivencia en nuestra sociedad el racismo. Creo que sí, porque si...aunque muchas personas los intentan si sigue muy marcada la situación de maltrato y abuso a las otras personas. El simple hecho de que cuando uno va al tianguis te digan “güero o güera” para hacerte sentir bien y compres, o cuando por ejemplo te dicen que describas ...eh...alguna persona que comete crímenes lo primero que la gente dice es “los negros o morenos, tatuados, que no tienen estudios” entonces sí, yo creo que sí.	La sociedad mexicana ha aceptado como una forma de convivencia Marcada la situación de maltrato y abuso Hacerte sentir bien Describas

Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
8	Si, si aquí en México si hemos aceptado convivir con todo ese tipo de personas. Aquí por eso no se existe el racismo.	Si hemos aceptado convivir con todo ese tipo de personas No se existe el racismo
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
8	Se ha aceptado como una forma de convivencia... si, pienso que no ha impactado tanto porque hasta cierto punto creo que existen personas aun, que tratan de alzar la voz y no permitir ese tipo de conductas, aunque desafortunadamente es muy difícil combatirlo o acabarlo de manera definitiva. Porque ya muchos lo hacen.	Se ha aceptado como una forma de convivencia Muy difícil de combatir Ya muchos lo hacen

Tabla 14. Elaboración propia

El ítem 8 esta intencionado a aclarar si los maestros consideran que el racismo se ha internalizado y reproducido en la sociedad mexicana al grado que es una forma común de convivir en México, Los resultados fueron alarmantes ya que, en efecto, el racismo si se

ha aceptado como forma de convivencia en México ya que es observable en distintos lugares como las aulas, en el trabajo y con los alumnos.

Se hace alusión a las expresiones de tipo racial en el tianguis por ejemplo para motivarte a comprar te hacen “cumplidos” diciendo “güera o güero”, por otro lado, si te piden describir a una persona que comete algún crimen lo describen como “de piel oscura tatuado que no tiene estudios” la maestra también comentaba que de esa manera se van formando estereotipos y prejuicios raciales. Otro punto a destacar es la mención del impacto de la reproducción del racismo como forma de convivencia en la que la internalización y aprendizaje llega a un grado en el que es difícil tratar de resolver este problema, pues muchas personas lo replican y lo llevan a cabo como una actividad cotidiana.

Se encuentran dos incongruencias, una por parte del director quien menciona que no se ha normalizado como forma de convivencia y después afirma que se puede ver en las escuelas, en el trabajo y con los alumnos. ¿Si no se ha normalizado, ya que se puede presenciar en lugares donde supuestamente se debe priorizar los derechos de las personas?

El maestro de tercero C da una respuesta confusa, ya que al inicio contesta que si existe y luego comenta que en México se acepta a toda la gente, podemos retomar las incongruencias del ítem 4 y 1.

Análisis ítem 9.

¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
9	<p>Si, sí, hay muchas frases que literalmente nos hacen...eh...hacer menos y empezar a hacer el racismo con la demás gente. El hecho por ejemplo de, “es que como tú eres negro, eres ratero” o “no le hagas caso a esa india” por ejemplo, o ya tiene malas intenciones. Incluso lo hemos visto años muchos atrás, en los que los de color, una tez de color diferente a la de nosotros siempre hacia la del esclavo ¿no?</p> <p>Pues aquí prácticamente es lo mismo eres menos, porque entonces eres...y lo hemos visto porque eres negro entonces ya eres ratero, entonces eres el que traficas, entonces eres el malo ¿no?, y el</p>	<p>Si, si hay muchas frases</p> <p>Eres negro, eres ratero</p> <p>Eres india, tiene malas intenciones</p> <p>Esclavo</p> <p>Eres menos porque eres negro, entonces ya eres ratero</p> <p>Güero está bien, eres una persona sana</p> <p>Indio</p> <p>Hablar y vestir diferente</p>

<p>güero pues está bien ¿no? Es correcto, es una persona sana, que está bien y pues no es así. Y el hecho de que “es que tú eres indio” también lo utilizamos ¿no? Porque hablan diferente o porque se visten de manera diferente también. Entonces yo creo que, si ha habido demasiadas expresiones, pero yo creo que el hecho de decirles indio y decirles negros yo creo que es peor.</p>	
--	--

Entrevista maestro 3 ° A

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
9	<p>Claro que sí, hace tiempo en...las escuelas cuando jugaban niños y niñas decían “Las mujeres no juegan futbol”, “vamos a jugar futbol pero las niñas no”, eso es una...forma de racismo y eso...es algo suave porque las situaciones son diferentes, y...también en la calle las escuchas e insisto también en la misma familia, cuando...cuando, a los niños o a los hombres se les dice “siéntate y que te</p>	<p>Claro que si</p> <p>En la calle las escuchas</p> <p>En la familia</p> <p>Segregación</p> <p>Familia</p>

	<p>sirva tu hermana la comida” es una manera de tender hacia esas distinciones que terminan derivando en situaciones de segregación.</p>	
--	---	--

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
9	<p>Yo creo que si, en la forma de hablar si podemos entender que existe el racismo en México, por ejemplo: “Chundo, indio, naco”</p>	<p>Yo creo que si Chundo Indio Naco</p>

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
9	<p>Pues...aquí...en México...casi no se escucha mucho lo del racismo este...a veces, este...algunas...este...pues madamas es este...tu este chaparro, tu estas feo, tu estas gordo, tu este greñado, y...pues son algunas cuantas de las que existe, pero no...no son expresiones muy racistas.</p>	<p>No se escucha mucho lo del racismo Chaparro Feo Gordo Greñado No son expresiones muy racistas</p>

Entrevista maestra 3 ° D

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
-------------	---------------	----------------

<p>9</p>	<p>Si, la verdad en la manera en la que nos expresamos también cuenta mucho o detona la acción de racismo o rechazo, ¿no? Si tú le dices a una persona que no pertenece a este sitio o simplemente no puede entrar o el tono de piel que tiene no es muy común, etc...este tipo de expresiones obviamente son parte de...discriminación y racismo. Por ejemplo, cuando le dicen a alguien “naco, indio o negro”</p>	<p>La manera en la que nos expresamos también cuenta mucho No pertenece a este sitio Tono de piel Naco Indio Negro</p>
----------	--	--

Tabla 15. Elaboración propia

El análisis del ítem 9 nos demuestra que en México está impregnado el racismo, en las expresiones comunes y habituales, debido a un trasfondo lleno de prejuicios y estereotipos que se han reproducido con el paso del tiempo. De los lugares donde es más común presenciar este tipo de actos discriminatorios se menciona a la escuela, en la calle y la familia.

En el caso de la expresión güero la maestra menciona que la utilizan como un medio de alago para que consumas algún producto en el tianguis. “(...) el “güero” es el cliente, el que tiene “la lana”, quien ocupa una posición más elevada en la jerarquía social.” (Navarrete, 2017) a pesar de que esta expresión, no siempre corresponda a un color de

piel y cabello claro, tiene una dimensión racial notoria, ya que existe una asociación con privilegios de superioridad por blancura.

La expresión *naco* también tiene un carácter calificativo racista, pues hace énfasis a el estereotipo denigratorio de las personas pobres, que aparentemente deben poseer piel morena, rasgos indígenas y que son de poco nivel económico. “La palabreja combina la referencia a un origen étnico particular con la “crítica” o burla a supuestos defectos personales y culturales: la realidad, los malos modales, el mal gusto, la falta de educación, las pretensiones sociales “infundadas”. (Navarrete, 2017)

La palabra *feo*, nos acerca a los estereotipos de belleza que se han producido y reproducido, pues se da prioridad a lo superficial e ideal, un tipo de color de piel, de cabello y color de ojos enfocado a la visión caucásica. Es una forma de identificar el estereotipo de belleza y asociarlo con privilegios y poder. Los que no cubren con este requisito son sinónimo de marginalidad, pobreza, ignorancia y piel oscura.

El *indio* es una expresión fuerte, pues nos marca el nivel de afectación del colonialismo. *Indio* era un término mal implementado para hacer referencia a las personas originarias de las “indias” sin embargo, esta comenzó a tener otro tipo de denotación con el paso del tiempo. Al hablar de un *indio* se hacía referencia a alguien que era procedente de una población indígena, creando estereotipos y prejuicios que forzaban a las personas a homogenizarse a la cultura con mejor estatus, que era la española. Avergonzándose de sus raíces culturales, su lengua originaria y su vestimenta, generando sentimientos de rechazo hacia sus orígenes y de aculturación.

El ser chundo era una deformación que hicieron los españoles de chungo, que tiene relación con prejuicios de alguien por su mal aspecto, mal estado o mala procedencia. El hecho de que en la actualidad se siga utilizando este calificativo denigrante a las personas, nos muestra la internalización y reproducción de aspectos culturales que se han normalizado en México.

El ser gordo en México también tiene relación con cuestiones raciales, pues se ha visto como un problema de clase social

Su aumento es más alto en las poblaciones más humildes, que tienen menos acceso a alimentos de mejor calidad y consumen “calorías baratas” Y en México toda distinción de clase se asocia de manera inevitable con una distinción de “raza”: la mayoría de los “gordito”, otro eufemismo hipócrita de nuestro amplio vocabulario despectivo, son de piel más oscura y de rasgos más “indígenas”. (Navarrete, 2017, pág. 131)

El referirse a alguien como negro también es una muestra de cómo la percepción de la existencia de razas humanas puede fomentar que nos refiriéramos a ellos de una manera positiva o negativa, esto puede variar dependiendo de la cultura y las características sociales del contexto. Sin embargo, decir negro ya es una simple muestra de la distinción por características físicas notorias ¿Por qué en vez de referirse a alguien como negro no nos referimos a él como un ser humano? así como” mira a esa persona, él, ella, oye, su nombre”

El adjetivo greñudo, claro que puede tener intenciones racistas, pues es una manera de referirse a grupos de personas específicos o con un tipo de cabello diferente. Por tanto, se

hace una identificación del otro como distinto y se jerarquiza por medio de sus diferencias para después llevar a cabo la practica racista en sí. Puede estar vinculada al aspecto económico también, si la persona no encaja en el estereotipo de belleza puede agredirse verbalmente diciéndole greñudo.

Por último, decir la expresión “chaparro” puede relacionarse con el racismo por el estereotipo de raza idónea, contra el que no forma parte de. También podríamos verlo desde una perspectiva de mejoría de raza desde la eugenesia que justificaba el mestizaje para evitar la degeneración de las razas.

Los maestros coinciden en que el racismo si se puede ver reflejado por medio de las expresiones, en el caso del maestro de tercero c; podemos darnos cuenta que las palabras que el considera “no son tan racistas” si pueden serlo.

Análisis ítem 10.

¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
10	<p>SI se aprende, lamentablemente a través del ejemplo de nosotros como adultos si... damos el ejemplo a los alumnos cuando empezamos a hacer menos. Incluso los padres de familia, también el hecho de que “mira ya viste a ese indio”, “mira ya viste a ese negro”, “mira ya viste ese pobre” con esas simples palabras el alumno, el pequeño empieza a absorberlas y dice “ah, porque él es así o se viste de manera diferente ya es pobre” o “ya porque es negro es un indio” entonces si se aprende, lamentablemente si se aprende, sobre todo en edades más tempranas todavía más.</p>	<p>Si se aprende</p> <p>Adultos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Indio</p> <p>Negro</p> <p>Pobre</p> <p>El alumno empieza a absorberlas</p> <p>En edades más tempranas</p>
Entrevista maestro 3 ° A		

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
10	<p>Si, si creo que se aprende...ahí si definitivamente creo que se aprende y se aprende en la convivencia con, con nuestra familia primero desde las edades más tempranas y se aprende en las escuelas porque...incluso a veces sin darnos cuenta lo promovemos, lo promovemos simplemente cuando separamos a las niñas y los niños cuando se forman, eh... teniendo la fila de los listos, la fila de los, de la letra...los que no trabajan etc., muchas veces se da eso en las escuelas. Se ha estado trabajado para limitarlo y eliminarlo, pero pienso que todavía falta mucho para hacerlo.</p>	<p>Si se aprende Convivencia Familia Se aprende en las escuelas A veces sin darnos cuenta lo promovemos Falta mucho para limitarlo y eliminarlo</p>

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
10	<p>Yo creo que sí, el racismo se aprende por la forma en la que nosotros vemos que nuestros padres tratan a las otras personas. Así como se aprende, el...ser</p>	<p>Racismo se aprende Padres No estamos informados</p>

	<p>cuidadoso, el ser amable, también se puede aprender la otra parte. Si nosotros escuchamos a nuestros padres, a nuestros hermanos y no estamos informados entonces yo pienso que sí, lo único que puede ayudar al hecho de que no seamos racistas es conocer gente, respetarla, aceptarla y no discriminarla.</p>	<p>Conocer gente, respetarla, aceptarla y no discriminarla</p>
--	---	--

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
10	<p>Pues...yo digo que no se puede aprender...eh...es algo que ya se maneja ya en todo el mundo, y que pues, no eh...yo no le veo la forma de poder aprender.</p>	<p>No se puede aprender Ya se maneja en todo el mundo</p>

Entrevista maestra 3 ° D

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
10	<p>¿El racismo se aprende? No, no se aprende, pero si tiene que ver con la manera en que tú has convivido con las personas, viene desde casa esa parte. Yo siento que los padres han fomentado esa</p>	<p>No se aprende Desde casa Padres han fomentado esa educación</p>

	<p>educación en los niños, el rechazar o permitir. Enseñarles que todos somos iguales o que hay personas diferentes si, si tiene que ver que se aprenda en casa.</p>	
--	--	--

Tabla 15. Elaboración propia

Podemos darnos cuenta de incongruencias por parte del maestro de tercero c y la maestra de tercero d, pues afirman que el racismo no se puede aprender, pero no tienen una visión amplia sobre el término educación, pues no solo hace referencia al aprendizaje en una institución oficial, sino la educación que se recibe en casa y en los espacios públicos y sociales.

Por un lado, el maestro de tercero c, dice que no existe la forma en la que se pueda aprender, pero afirma que es algo que se ve en todo el mundo, por lo que estamos hablando de una reproducción a nivel global de ideologías y percepciones racistas; estas pueden verse reflejadas de manera consciente o inconsciente, pero se llevan a cabo.

La maestra de tercero D confunde el educar desde la escuela y afirma que no se puede aprender, pero después dice que en casa se debe trabajar esa parte, por tanto, la familia también es una institución que ayuda a fomentar, naturalizar e internalizar pensamientos racistas desde temprana edad.

Se llega a la conclusión de que el racismo si se puede aprender, en primer lugar, desde temprana edad la institución de la familia se encarga de enseñar a los pequeños hábitos, costumbres, pensamientos y percepciones sobre la realidad, los pequeños no las

cuestionan simplemente las replican, absorben y asimilan. Después dentro de la institución educativa se pueden promover de manera simbólica.

Análisis ítem 11.

¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
11	Dentro del tiempo y experiencia que he tenido si he podido percatarme de algunas situaciones de racismo dentro y fuera de la escuela. Generalmente los niños replican los comentarios despectivos y discriminatorios de los padres de familia y los vienen a reflejar en la escuela. Los niños también se han dirigido entre ellos de manera despectiva con ciertas expresiones, entonces sí.	Si he podido percatarme Niños replican los comentarios despectivos y discriminatorios de los padres de familia y los vienen a reflejar en la escuela Expresiones
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave

11	<p>Si...tenemos un caso muy reciente, donde una...chiquita, una muchachita de...de Michoacán, Purépecha se le negó la inscripción por el simple hecho de que no hablaba español. Y lo vimos, lo manifestamos, lo cuestionamos, lo denunciemos y...nos metió en un gran conflicto...el...haber hecho esto, pero finalmente no podemos permitir que este tipo de cosas se den, en un lugar donde se supone que debemos promover la inclusión.</p>	<p>Negó inscripción Purépecha No habla español Nos metió en un gran conflicto No podemos permitir que este tipo de cosas se den Debemos promover la inclusión</p>
----	---	---

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
11	<p>Pues en mi experiencia creo que no he notado mucho la situación de racismo con mis grupos, porque pienso que somos personas que si nos informamos y tratamos de...de conducirnos de la mejor forma. Pero por ejemplo si he escuchado y visto en otros grupos algunos alumnos que tienen actitudes racistas, sobre todo</p>	<p>No he notado mucho la situación de racismo He escuchado y visto Sobre todo, cuando llegan alumnos de otras zonas Zonas rurales Michoacanos Vienen a ser un problema</p>

	<p>cuando llegan alumnos de otras zonas y sobre todo de zonas rurales.</p> <p>También me llego a tocar hace muchos años escuchar a una maestra que les decía a unos hermanos que habían venido de Michoacán de manera despectiva “ash, hay vienen los michoacanos esos” o “esos niños no quieren aprender nadamas vienen a ser un problema, son unos ignorantes ni si quiera saben leer y escribir” y pues yo la verdad pienso que...que eso no estaba bien pues a nosotros también nos toca incluir a los alumnos, no excluirlos más de lo que ya hacen sus compañeros.</p>	<p>Son unos ignorantes no saben leer ni escribir</p> <p>Nos toca incluir a los alumnos, no excluirlos</p>
--	--	---

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
11	<p>Mmmm...no, yo aquí en la escuela, yo...yo no he observado este...algunas...situaciones de racismo dentro de la institución, este...a veces algunos niños pues le dicen a otro que</p>	<p>No he observado</p> <p>Algunos niños le dicen a otro feo, fea, gordo o flaco</p>

estas feo , o esta fea , o estas gordo o estás flaco , pero nadamas, pero ya más fuertes no.	
--	--

Entrevista maestra 3 ° D

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
11	<p>La experiencia como docente la verdad es que si, existen algunas situaciones de racismo en la escuela entre los propios niños. Repito, los padres de familia son quienes brindan la educación a sus hijos y los mismos niños lo reflejan en el salón de clases, el rechazar a una niña porque no tiene los recursos económicos esenciales o la manera en que viste, o su color de piel por ejemplo si es más morenita que sus compañeras o tiene rasgos diferentes, simplemente los útiles que trae no son nuevos no son los que ellos les gustaría tener. Existe esa forma de rechazo, también en la diferencia entre niños y niñas, que los niños si pueden jugar futbol y las niñas no, también es un</p>	<p>Los padres de familia brindan educación</p> <p>Los mismos niños lo reflejan en el salón de clases</p> <p>Rechazo</p> <p>Se frecuenta mucho en el salón</p> <p>En la escuela</p>

<p>tipo de discriminación y si, se frecuenta mucho en el salón de clases y en la escuela misma.</p>	
---	--

Tabla 16. Elaboración propia

El director expresa que, si ha podido percatarse de situaciones de racismo dentro y fuera de la escuela, por lo que acepta que si existe en México. Podemos darnos cuenta que la educación que reciben los alumnos desde casa se ve reflejada en la escuela por medio de comentarios con fines de excluir y discriminar a compañeros de grupo.

El caso del maestro de tercero A, pienso que es un claro ejemplo del problema de racismo en la educación de México. En él se puede identificar cómo es que las diferencias pueden afectar al grado, de violar un derecho primordial del niño que es su educación. Esto trajo como consecuencia un enfrentamiento por parte de los maestros que están en desacuerdo con cualquier tipo de practica de segregación y exclusión en una institución que supuestamente vela por la igualdad e inclusión de todos sin excepción. Al final de cuentas este tipo de prácticas son delitos que son inaceptables y que por ningún motivo deben promoverse.

La maestra de tercero B da una versión fuerte de la situación racial en México, por un lado, comparte el interés a nivel educativo de conducirse de la mejor manera ante los conflictos con el grupo. Pero también muestra la otra cara de la moneda de la docencia, pues, así como hay docentes que se preocupan de que los alumnos refuerzan valores que les permitan una sana convivencia y trabajo en equipo; otros lejos de fomentar ese tipo de

ambientes pueden promover las actitudes racistas cuando llegan alumnos de otras partes del país, catalogándolos y etiquetándolos de ignorantes, incapaces y problemáticos.

Lejos de ayudarlos en la medida de lo posible para que puedan desarrollarse de una manera idónea para adquirir los aprendizajes esperados. Se puede criticar este tipo de situaciones, así como la maestra se dio cuenta de esta situación de discriminación del docente a los alumnos, muchos de sus compañeros docentes también, en ese caso ¿Por qué no intentaron intervenir en hacer respetar los derechos de estos pequeños?

El maestro de tercero c, continua en su postura de negar la existencia del racismo en la escuela. Alegando que en su grupo no pudo observar este tipo de actitudes y situaciones. Hace hincapié en que, si existe violencia verbal, pero que no llega más lejos que decirse "feo, fea, gordo o flaco" lo cual no corresponde con las respuestas que dio en el ítem 4 y 1, pues en ellas afirma que el racismo si se ha normalizado en nuestra sociedad y que las razas si existen, además de que esto lo visibiliza a nivel global. Por tal motivo, el racismo debe verse reflejado en el ambiente educativo pues la escuela es un reflejo de la sociedad.

En último momento el maestro de tercero D considera que si ha podido experimentar situaciones de racismo en la escuela realizadas por los alumnos. Es importante recalcar que nuevamente afirma que los padres de familia tienen relación ante este tipo de actitudes y prácticas en el niño, pues las enseñan desde temprana edad y ellos simplemente las reflejan en el salón de clases y escuela. Este tipo de prácticas de rechazo se pueden observar por aspecto económico, vestimenta y color de piel.

Análisis ítem 12.

¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
12	<p>Si claro que sí, cuando era docente frente a grupo llegué a enfrentarme a situaciones de ese estilo. Ehh...me he podido percatar que los niños que son racistas ya lo traen de casa, ellos simplemente vienen a replicarlo de manera inconsciente y consciente en el salón de clases. Pero yo pienso que ya depende de cada uno de los maestros y nuestra metodología para poder solucionar y atender este tipo de situaciones que son delicadas. Los alumnos generalmente son muy selectivos con quienes se juntan y...podría decirse que excluyen a los que no cumplen su estereotipo. También</p>	<p>Si claro que si</p> <p>Ya lo traen de casa</p> <p>Replicarlo</p> <p>Manera inconsciente y consciente</p> <p>Metodología</p> <p>Selectivo</p> <p>Excluyen</p> <p>Estereotipo</p> <p>Prejuicios</p>

	<p>tienen prejuicios sobre que está bien o que está mal y con base en eso actúan contra los otros.</p>	
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
12	<p>Si...tengo...también esa...esa experiencia, en algún momento que tuvimos sexto grado y dos muchachitas que venían de Veracruz sabían hablar Náhuatl y...por su acento, por su tono de voz los compañeros se burlaban de ellas, se mofaban y ellas siempre se cohibían y se apartaban y trataban de...mantenerse al margen de todas las actividades hasta que...se les impulso mejor a enseñarnos algo de náhuatl. Y cambio totalmente, y el grupo mejor comenzamos a aprender náhuatl.</p>	<p>Si Náhuatl Acento Tono de voz Burlaban Mofaban Apartaban Cohibían Enseñarnos algo de nahual Cambio</p>
Entrevista maestra 3 ° B		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
12	<p>Yo no he tenido situaciones de ese tipo. Sin embargo, eh, yo entiendo que en el</p>	<p>No he tenido Situaciones indígenas</p>

	<p>turno matutino la gente está más, digamos, más enfocada a la parte familiar. Lo que si he escuchado que en el vespertino ya hay más personas de otros...por ejemplo, de otras situaciones indígenas y demás, por ejemplo, algunos hablan náhuatl o purépecha y los discriminan sus compañeros, pues ahí siento que si podría darse más. Pero que yo lo haya percibido en mí, creo que no.</p>	<p>Náhuatl o Purépecha</p> <p>Discriminan</p>
--	---	---

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
12	<p>Pues yo...yo he tenido, yo no he tenido contacto con estudiantes racistas, ya que...mmm. Mi forma de pensar y de ver a los niños, pues siempre se plática con ellos para que no exista ese racismo en ellos, entonces pues a veces aquí este...en la escuela, se, se, algunos alumnos de otros grupos se...eh, se expresan de otros...pero...así, contacto, contacto con ellos, no.</p>	<p>No he tenido</p> <p>Se platica</p> <p>Otros grupos</p> <p>Expresan</p>

Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
12	Mmm...creo que sí, me han tocado ver situaciones en las que niños que vienen de Chiapas o Michoacán son apodados por los alumnos, por ejemplo, les dicen “No te juntes con el michoacano mugroso”, “estas muy feo”, “no sabes nada porque vives en el cerro”.	Creo que si Chiapas o Michoacán Apodados Michoacano mugroso Feo No sabes nada porque vives en el cerro

Tabla 17. Elaboración propia

En el análisis del ítem 12 nos percatamos que de los 5 maestros que se entrevistaron, 3 si han tenido experiencias racistas con alumnos. En los casos que se presentan este tipo de situaciones han mencionado que la metodología que implemente el docente para atender estos casos es importante, e inclusive algunos comparten lo que ellos han hecho y ha servido para que los alumnos dejen prejuicios y estereotipos de lado y comienzan a darse cuenta que todos somos iguales y que no hay ninguna justificación para excluir a nadie. Desde otro punto de vista los 2 maestros que comentaron, nunca habían enfrentado una situación de alumnos racistas en su grupo comentan que si la han visto pero con otros grupos o turnos.

El director puntualiza que los alumnos que son racistas ya traen ese aprendizaje de casa y lo replican de manera consciente e inconsciente en el aula. Expresa que los

alumnos que tienen este tipo de conductas generalmente son selectivos al socializar y buscan un estereotipo que se infundió desde casa, reflejando prejuicios sobre lo que está bien y no, sobre el otro. También da importancia a el valor del docente para atender este tipo de situaciones.

El maestro de tercero A comparte una experiencia valiosa para tratar este tipo de situaciones. Detalla que llegaron dos alumnas que venían de Veracruz y sabían hablar náhuatl, los alumnos lejos de sentirse atraídos por los conocimientos de las chicas se dejaron influenciar por estereotipos y prejuicios internalizados, dando como resultado burlas constantes sobre su forma de hablar. A causa de esto, las alumnas se cohibían y apartaban, se excluían solas. El maestro para evitar esta situación hizo ver a los alumnos que la diversidad es algo bueno y que deben aprender de eso, motivando a las alumnas a que compartieran sus conocimientos sobre náhuatl y compartirlo con su grupo.

La maestra de tercero B afirma que no se ha enfrentado a ese tipo de situación, sin embargo, comparte que en el turno vespertino hay personas de condiciones indígenas y que el hecho de hablar náhuatl o purépecha es una causa para que los alumnos excluyan más.

En último lugar encontramos al maestro de tercero D quien también afirma que si ha vivido este tipo de situaciones en las que alumnos que vienen de Chiapas o Michoacán son apodaos por los alumnos de manera que los etiquetan y excluyen.

Análisis ítem 13.

¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
13	<p>Eh...cuando de repente empezamos a hacer equipos, ahí es donde se empieza a ver esa parte de...porque él es más morenito, entonces él no va. o incluso hasta en la forma de hablar en los acentos que tienen también, entonces cuando los alumnos empiezan a hacer menos a uno por la raza...es cuando empiezan a sentarlo hasta atrás o de repente le habla una niña y no...no le contesta, por ejemplo. Incluso se ha notado mucho en el hecho de que se sientan hasta en un lugar aislado de todos los demás mientras todos están jugando, entonces cuando empieza esas situaciones hay un problema de discriminación y de racismo</p>	<p>Equipos</p> <p>Morenito</p> <p>Acentos</p> <p>Aislado</p> <p>Discriminación</p> <p>Racismo</p> <p>Pensamiento racista</p>

	<p>como tal. Porque si yo le pregunto a un alumno me va a decir “es que él es más morenito que yo” entonces ya empezamos con esa parte del pensamiento racista.</p>	
--	--	--

Entrevista maestro 3 ° A

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
13	<p>Cuando...le hacen...mucho hincapié en que tiene diferente color de piel “tú eres moreno yo soy güero”, “tú tienes ojos negros yo tengo ojos claros”, “yo tengo más dinero, traigo mejores zapatos” Cosas como esas, esas expresiones las hacen los alumnos y...también los adultos las terminamos haciendo papás que les dicen “no te juntos con este niño” “no te juntos con aquel” a veces no les dicen ni porque, simplemente no te juntos. Y en nuestros casos como maestros no...debería suceder, pero hay ocasiones que por conducta que no sabemos manejar que no</p>	<p>Diferente color de piel</p> <p>Expresiones</p> <p>Alumnos</p> <p>Adultos</p> <p>Papás</p> <p>Conducta</p>

	<p>sabemos...encausar pues terminamos diciéndoles “sepárense, no se junten entre ustedes” y eso...definitivamente nos puede llevar a esas situaciones de racismo.</p>	
--	---	--

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
13	<p>Cuando se percibe una situación de racismo que, es muy rara, casi siempre al momento de...generar los grupos yo hablo con ellos. Y establecemos entre todos acuerdo de respeto, tolerancia, de no discriminación, etc. Entonces, cuando se llega a percibir que no...no es muy seguido, pues se habla con ellos, se habla con los padres para que...se manifieste el respeto, ante todo.</p>	<p>Generar los grupos Hablar con ellos Acuerdos de respeto Tolerancia No discriminación Habla con los padres</p>

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
13	<p>Pues por motivos de raza los excluyen a veces, como la mayor parte de aquí de México son personas de color claro,</p>	<p>Los excluyen Son personas de color claro</p>

	luego a veces cuando ven a una persona más morena la excluyen y este...la excluyen y este...ya no le hacen caso o los hacen a un lado.	Una persona más morena la excluyen
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
13	Desde mi punto de vista creo que no ha existido esa parte de excluir a un niño por motivo de raza, la verdad que en la manera que yo he presenciado el rechazo o discriminación es más por otro tipo de situaciones que por lo de raza. Por ejemplo, lo he visto por su color de piel o porque vienen de alguna zona rural .	No ha existido Otro tipo de situaciones Color de piel Zona rural

Tabla 18. Elaboración propia

Se puede describir a detalle dentro del ítem 13 la manera en la que alumnos que pueden discriminar a alguien por motivos de raza lo pueden llevar a cabo por medio de actividades grupales pues es el momento exacto donde se encargan de exponer las diferencias de otros con base en estereotipos y prejuicios aprendidos en casa. En este caso ellos segregan y clasifican dependiendo de su percepción de lo aceptable y no aceptable.

Nos podemos dar cuenta del aprendizaje del racismo de parte de los educandos tanto en su familia como por parte de algunos docentes, que también promueven estas separaciones dentro del aula, es importante resaltar que algunos maestros compartieron que ellos tratan de evitar este tipo de situaciones hablando con los alumnos y padres, tratando de concientizarlos, llegando a acuerdos y buscando siempre la no discriminación.

Análisis ítem 14.

¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
14	<p>Pues primeramente...hacerles ver que...todos somos iguales independientemente del color...de la religión, de los gustos porque también en gustos también se rompe esa situación. Yo creo que...trabajando con los chicos es difícil porque es quitarles la mentalidad que ya los adultos ya se les implementaron, que la misma televisión, que la misma radio. El hecho de que, de que ellos ya tengan ese pensamiento es difícil quitárselos, pero no lo veo imposible, al contrario, eh...el hecho de que trabajemos con el alumno incluso...incluso nos ha tocado de cierta forma que de repente los alumnos</p>	<p>Todos somos iguales Quitarles esa mentalidad Televisión Radio Es difícil quitarles ese pensamiento No imposible Comparten parte de su cultura De cuba él era discriminado Considerarlo diferente Integrado Actividades de exposición Cultura Integrar al alumno Mismas actividades Mismos gustos Convivencia</p>

compartan parte de su cultura o de lo que ellos han vivido.

Nos tocó en algún momento

un...pequeñito que venía de Cuba él era

discriminado por sus compañeros y no

querían tener contacto con él por

considerarlo diferente...y para poder

integrarlo con los demás hicimos una

actividad de exposición y él nos expuso

principalmente toda la cultura que es allá,

que nosotros no conocemos ósea,

conocemos a lo mejor por...por las

películas, por algunas otras situaciones,

pero jamás nos han platicado

verdaderamente la cultura de allá. Como

se vive, que maravillas tiene allá,

eh...como se llega, como son las

familias...este...como es su manera de

vestir, de pensar, que comidas típicas son

de allá. Cuando los alumnos comienzan

con esa parte de escuchar como es donde

él vive, los alumnos se emocionan,

incluso nos ha tocado que llegan y les preguntan “¿oye y allá como eran tus amigos?” “¿a que jugaban?” “¿sabes jugar futbol?”, “sino sabes nosotros te enseñamos”

Entonces cuando empezamos a **integrar al alumno** y los demás y los demás empiezan a ver que tienen las **mismas actividades**, que tienen los **mismos gustos** por el futbol por alguna caricatura, algún anime o...algo particular que tengan. Ya empieza a ver esa **convivencia**, entonces...ya no se nota como tal que los estén excluyendo, entonces...como te repito yo pienso que es platicarlo con ellos y...si...es, va a ser muy difícil quitárselo a los papás, pero si podemos que en el salón puedan convivir y trabajar con él, mucho mejor.

Entrevista maestro 3 ° A

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
--------------------	----------------------	-----------------------

14	<p>Tratamos de platicar...de hacer actividades...tratamos de...apenas el día de ayer, hicieron una actividad donde cada uno debería escribir sus capacidades y lo que sabe hacer y lo que le gustaría aprender. Primero en parejas se presentaron mutuamente con...quien casi no hablan, después lo hicieron en equipo y...después este...se pusieron a...los que, si sabían hacer esto, pues eh...comenzaron a apoyar a los que no sabían hacer esto para, para trabajar. Y resulta que niños y niñas de los más retraídos terminaron ayudando a los niños que son más...extrovertidos.</p>	<p>Conducta</p> <p>Platicar</p> <p>Actividades</p> <p>Parejas</p> <p>Equipo</p> <p>Apoyar</p>
----	---	---

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
14	<p>Cuando...hay alguna situación de discriminación también se, se habla con los padres en...en mis grupos pues no, no lo he percibido.</p>	<p>Se habla con los padres</p>

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
14	Este...aquí...cuando se ve una actitud de racismo en cada uno de los estudiantes, este, yo como profesor intervengo con ellos en platicar y decirles que eso no existe aquí , eh, dentro de la escuela y ni aquí en el país de México, no existe ese tipo de racismo. Eh, yo siempre intervengo platicando con ellos, hablando y decirles que eso no se debe de hacer y que eso no está bien aquí .	Intervengan Platicar Eso no existe aquí, dentro de la escuela ni aquí en el país Platicando Hablando No está bien aquí

Entrevista maestra 3 ° D

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
14	Eh, yo intervendría de principio fomentarles a ellos el respeto , creo que es parte esencial. Siempre lo he trabajado en mi aula, el respeto es importante y primordial para poder convivir todos juntos en el salón. Eso sería el fomentarles los valores , posteriormente platicar y cuestionar la razón por la cual existe ese rechazo o diferencia que está	Respeto Convivir Valores Platicar y cuestionar la razón por la cual existe ese rechazo o diferencia Ante la ley y ante la sociedad somos iguales

<p>muy marcada y...enseñarles que así como todos ante la ley y ante la sociedad somos iguales y que esto tienen que aprenderlo, aceptarlo y respetarlo; que las ideologías no siempre van a ser las mismas y que todos tenemos una distinta forma de ver las cosas...también platicaría obviamente con los padres de familia y pedirles de favor que trabajen en casa a través del dialogo este tipo de situaciones.</p>	<p>Ideologías no siempre van a ser las mismas</p> <p>Platicaría obviamente con los padres de familia</p> <p>En casa a través del dialogo</p>
---	--

Tabla 20. Elaboración propia

El ítem 14 nos permite ver la manera en la que los docentes intervienen ante situaciones de discriminación racial, en este sentido podemos observar que ellos mencionan que el racismo es un problema grave a nivel educativo. Los niños lo internalizan y aprenden en casa, en la escuela se encargan de replicarlo por tal motivo, los maestros mencionan que es muy difícil de solucionar pues implica cambiar la estructura de pensamiento a la que ya se han habituado y que además se puede reforzar en la sociedad y los medios de comunicación.

Comparten algunas experiencias de cómo han tratado de erradicar esta situación de las cuales mencionan que es importante hacer comprender a los alumnos que las razas no

existen y que a pesar de las diferencias no dejamos de pertenecer a la misma especie. Por tanto, es importante convivir en armonía desde el respeto, tolerancia, igualdad y practicar los valores que nos ayuden a convivir en paz.

El director menciona que en su experiencia un alumno que venía de Cuba era discriminado por los demás alumnos, ya que era considerado por los alumnos como "diferente" por lo que los alumnos no querían tener contacto con él y se apartaban. Para tratar de erradicar esta situación el maestro opto por pedirle al alumno que expusiera sobre su cultura. Los alumnos al darse cuenta que su compañero era igual que ellos puesto que compartían similitudes comenzaron a interesarse más y a convivir con él. El maestro concluye con la afirmación de que es difícil trabajar el tema del racismo en la escuela, sobre todo con los padres de familia pues ellos ya lo tienen demasiado arraigado y es difícil hacerlos cambiar de opinión, pero al menos en la escuela deben trabajar con los alumnos para que comprendan que la diversidad humana es buena y que las diferencias no existen.

El maestro de tercero C vuelve a tener incongruencias en sus respuestas, primeramente, menciona que él sustenta frente a grupo que el racismo no existe en la escuela ni en México, considero que no es correcto enseñar cegueras del conocimiento de este tipo, la realidad se debe conocer y no se debe ocultar. Es importante que los alumnos comprendan que las situaciones de discriminación aún siguen vigentes y que a pesar de ellas existen formas de erradicarlas siempre desde una visión apoyando a los derechos humanos de todos sin excepción,

Análisis ítem 15.

¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
15	Bueno, el protocolo que manejamos es solicitar a los maestros que hablen con los padres de familia del pequeño para llegar a un acuerdo comprender el contexto del comportamiento del alumno.	Maestros que hablen con los padres de familia Llegar a un acuerdo Comprender el contexto del comportamiento
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
15	Hijoles...la escuela como tal...pues... platicamos con los compañeros maestros , para tener una forma de actuar similar , tratemos de...ser respetuosos en nuestras expresiones hacia ellos y de... incidir cada uno primero cada uno dentro de su grupo y...como escuela. Pero es un poco complicado	Platicamos Actuar similar Respetuosos en nuestras expresiones Incidir cada uno Complicado Mundo diferente

	<p>porque...cada aula, cada grupo termina siendo un mundo diferente de una puerta a otra.</p>	
Entrevista maestra 3 ° B		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
15	<p>Mmm...pues...primero se habla con los padres de familia sobre lo que está haciendo su hijo, le decimos que no está bien y que puede afectar a...a otros niños. Después si la situación continua lo citamos con el director.</p>	<p>Habla Padres de familia Afectar a otros niños Citamos con el director</p>
Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
15	<p>Bueno, cuando se presentan estas situaciones, la escuela, se llama, este, se manda a traer a sus papas para hablar con ellos. Donde se les este...invita a que ya no...ya no tengan esas situaciones de discriminar a alguien, o hablarle más...o a decirles malas palabras.</p>	<p>Traer a sus papas Hablar Invitar Discriminar Hablarle Malas palabras</p>
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave

<p>15</p>	<p>La escuela si ha actuado Mmm... la experiencia que yo llevo la mayoría de veces se trabaja con dialogo entre alumnos, docente con alumno y padre de familia para abordar ese tipo de situaciones y trabajar en conjunto. Aunque siendo sincera no funciona, los niños regresan a la escuela a seguir discriminando a sus compañeros, pienso que a veces nos dejan toda la carga a los maestros.</p>	<p>Si ha actuado</p> <p>Trabaja con dialogo</p> <p>Trabajar en conjunto</p> <p>No funciona</p> <p>Dejan toda la carga a los maestros</p>
------------------	---	--

Tabla 20. Elaboración propia

El ítem 15 está enfocado a identificar las medidas que toma la escuela de manera general para tratar la discriminación racial, las respuestas que ofrecieron los docentes son poco alentadoras pues ellos comentan que se tratan y solucionar por medio del dialogo con los padres de familia y los alumnos, con la intención de hacer consciencia de que este tipo de prácticas afectan a los alumnos y a la escuela. Si no se logra erradicar hablando con los padres de familia y el maestro, el director los cita para intervenir y llegar a acuerdos con los padres y alumnos.

Considero que estas medidas no son suficientes para pretender arreglar o solucionar situaciones tan complejas y delicadas como el racismo y la discriminación. La maestra de tercero D inclusive lo afirmo que no funciona y solo genera una carga para los maestros. Desde mi enfoque considero importante hacer conciencia a los alumnos y padres de familia de la manera en la que puede afectarles a ellos y a sus hijos ese tipo de prácticas, incitarlos a que convivan en paz y dejen estereotipos y prejuicios de lado, a pesar de que los aprendieron en su casa. Es necesario también mencionarles que ese tipo de prácticas legalmente no son correctas ya que privan de las libertades de igualdad y derechos a sus compañeros de grupo y que al final de cuentas es un delito que puede traerles consecuencias graves que la escuela no va a permitir.

Análisis ítem 16.

¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?

Entrevista directora

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
16	<p>Si afecta porque empieza esta parte emocional en la que...de repente ya no quieren venir a la escuela. En la que se sienten menos, en la que “¿ahora que me van a hacer?”, porque esa es la pregunta de todos los días que se hacen estos pequeñitos ¿Ahora que me va a pasar, que me van a hacer? Si afecta en su nivel emocional, académico porque pues si son niños muy entusiastas, que participan y todo...pues de repente empieza a ser observable su bajo rendimiento, en el hecho de que ya no participan, no hablan, incluso hasta llega en un momento en que</p>	<p>Si afecta</p> <p>Emocional</p> <p>No quieren venir a la escuela</p> <p>Nivel emocional</p> <p>Académico</p> <p>Bajo rendimiento</p> <p>No participan, no hablan</p> <p>Ellos solos se excluyen en el salón</p>

	ellos solos se excluyen en el salón, se sientan en el rincón.	
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
16	Definitivamente sí, porque como ya lo dije, lo hemos visto...lo hemos vivido y son alumnos que cuando...sienten esa...ese rechazo, cuando sienten...pues sí, se reprimen...se contienen, buscan tener un perfil bajo para no llamar la atención y eso también implica en que hasta en su trabajo terminan diciendo por decir “no puedo hacerlo” y les viene a...representar un obstáculo creado para poder desarrollarse. Si...definitivamente es un impedimento, porque...porque lo ideal sería que todos nos tratáramos con respeto, que pudiéramos sin ningún problema poder hablar, niños y niñas y...con quien fuera en diferente momento, en diferente espacio, porque hay lugar y momentos para diferentes	Definitivamente si Sienten rechazo Reprimen Se contienen Perfil bajo No llamar la atención En su trabajo Obstáculo Impedimento Tristeza Es muy difícil poder integrarlos como grupo No hemos logrado erradicar esas barreras de comunicación

	<p>cosas. Pero veo que, si vemos con tristeza, que es muy difícil poder integrarlos como grupo porque siempre han existido y no hemos logrado erradicar esas... barreras de comunicación.</p>	
--	--	--

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
<p>16</p>	<p>Creo que si un niño sufriera el racismo si afectaría su forma de aprendizaje, su convivencia, creo que lo mejor para que todos convivamos en paz es la armonía y el respeto. Entonces yo pido mucho eso en los grupos para que no se genere ninguna situación de intolerancia o etc. Y en cuestión de la convivencia inclusiva eh...yo creo que, si es un impedimento el racismo, por eso antes de eso hay que hablar con los niños. Hay que sentar muy bien las bases y hay que pedirles a los padres que, en su casa igual, eh...manifiesten respeto para que todos convivamos bien y sin ninguna situación</p>	<p>Si afectaría Aprendizaje Convivencia Es un impedimento Sentar muy bien las bases y pedirles a los padres que en casa igual Respeto Convivamos bien Agredir emocionalmente</p>

	que pueda agredir emocionalmente a los niños.	
Entrevista maestro 3 ° C		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
16	<p>Pues si...yo siento que si afectaría este...en el salón...porque este... lo harían a un lado y ya no convivirían con él y...eso le afectaría para que, pues él no logre aprender lo que vaya a aprender y también en una evaluación, pues él no se sentiría a gusto y...yo siento que...lo principal es que lo rechazarían y lo harían a un lado. Y tampoco lo apoyarían si el necesitara alguna, alguna eh, en alguna actividad que lo apoyaran para que el la realizara.</p> <p style="padding-left: 40px;">Pue yo creo que sí, puede ser impedimento ya que no convivirían con ese alumno, alumna este...dentro del grupo y se sentiría mal al no estar conviviendo con ellos. Ya que</p>	<p>Si afectaría</p> <p>Haría a un lado</p> <p>No convivirían</p> <p>No logre aprender</p> <p>Una evaluación él no se sentiría a gusto</p> <p>Lo rechazarían</p> <p>Lo harían a un lado</p> <p>Tampoco lo apoyarían</p> <p>No convivirían</p> <p>Se sentirían mal</p> <p>La convivencia es fundamental</p> <p>No se sentiría a gusto</p>

	<p>pues---la convivencia es fundamental para un grupo de...25 a 30 alumnos, entonces si lo hacen a un lado pues...el ya no conviviría y no se sentiría a gusto dentro del salón.</p>	
--	--	--

Entrevista maestra 3 ° D

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
16	<p>Si, todo tipo de situaciones que perjudiquen al niño de una u otra manera también implica en la parte del desempeño académico y convivencia.</p> <p>Lois niños siempre que traen algún tipo de problema ya sea familiar o social con algún compañero siempre, siempre repercute en su desempeño académico. El racismo si es un impedimento para la convivencia inclusiva.</p> <p>En el caso de mi grupo no, afortunadamente siempre trabajamos el valor del respeto y creo que hasta este</p>	<p>Perjudiquen al niño</p> <p>Desempeño académico</p> <p>Convivencia</p> <p>Problema</p> <p>Repercute en su desempeño académico</p> <p>Es un impedimento para la convivencia inclusiva</p>

	<p>punto me ha funcionado bastante puesto que aceptamos, trabajamos y colaboramos todos juntos y se evitan este tipo de situaciones.</p>	
--	--	--

Tabla 21. Elaboración propia

El ítem 16 nos permite percatarnos de las maneras en las que el racismo dentro del aula puede afectar a los alumnos. En este caso los 5 entrevistados están de acuerdo en que, si es un problema que puede afectar al desempeño de los alumnos desde el aspecto emocional, por lo que comienza a generar una percepción de fracaso en ellos; ya no quieren ir a la escuela, no participan, no hablan, sienten rechazo constante, se reprimen, tratan de tener un perfil bajo para no llamar la atención y se aíslan de todas las actividades dentro del aula. Como consecuencia se ve reflejado en su desempeño académico y sus participaciones en el salón.

Se identifica como un impedimento para la convivencia inclusiva de los alumnos y se transforma en una barrera de comunicación grave sin embargo se puede prevenir sentando bien las bases con los alumnos y solicitando a los padres de familia que se trabajen actividades para prevenir este tipo de conductas, promover el respeto y la convivencia sana y de paz.

Análisis ítem 17.

¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
17	<p>Si, es importante porque no solamente en el aula, en la escuela lo vemos, sino también dentro de la sociedad como tal se ha visto, se ha trabajado ellos mismos lo han visto en la televisión, lo han escuchado, incluso ahora en las redes sociales se maneja muchísimo. Si es importante trabajarlo con ellos porque...entonces ellos se van con idea diferente, como te vuelvo a repetir rompemos el esquema en el que ya venían de casita de “no le hables porque es un indio, porque es negro, te va a robar” literalmente romper ese esquema y enseñarles que hay gente de otros colores que tiene una ideología diferente y que</p>	<p>Aula</p> <p>Escuela</p> <p>Sociedad</p> <p>Televisión</p> <p>Redes sociales</p> <p>Escuchado</p> <p>Rompemos con el esquema</p>

	han luchado por muchas cosas en este mundo.	
--	---	--

Entrevista maestro 3 ° A

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
17	Definitivamente si, dicen más vale prevenir que lamentar y aquí aplica al 100%, porque...este tipo de conductas finalmente no las traen de forma genética. Estas...son aprendidas totalmente.	Tipo de conductas finalmente no las traen de forma genética Son aprendidas totalmente

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
17	Yo creo que si es muy importante trabajar temas de ese tipo en...en educación socioemocional y en cívica debemos de prevenir el racismo y crear una consciencia social en donde todos intentemos convivir de manera armoniosa y con respeto. Y si, bueno sería muy importante reducir la presencia del racismo. Creo que a estas alturas la sociedad debe de ver que todos somos iguales ¿no?, y si no, al menos iguales si	Es importante trabajar temas Socioemocional Cívica Prevenir el racismo Consciencia social Convivir de manera armoniosa y con respeto Tener los mismos derechos La constitución Convivencia armoniosa

tenemos que tener los mismos derechos porque así lo marca la constitución y no solo la constitución sino también todas las formas de convivencia armoniosa.	
---	--

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
17	Si, si es importante trabajar los temas, nosotros en los grados elevados, este...yo así le llamo en principal, en el grado de quinto y sexto, se trabaja sobre ese racismo, pero si es importante darle más auge para que...en México no exista nada, nada de racismo. Y los alumnos y la gente que vive en, en...México tengan mejor forma para prevenirlos y eh, eh, convivir y tener una consciencia social muy buena en el país.	<p>Importante trabajar los temas</p> <p>Prevenir</p> <p>Convivir</p> <p>Consciencia social</p>

Entrevista maestra 3 ° D

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
17	Desde mi punto de vista es importante trabajar este tipo de temas con los niños, puesto que no solamente en la escuela se	<p>Es importante</p> <p>No solamente en la escuela</p> <p>Nivel Social</p>

	<p>dan este tipo de situaciones sino a nivel social, incluso nivel nacional, mundial si acaso. La verdad es que si ellos estuvieran enterados viendo las situaciones habría más de conciencia humana en todos, no solamente en los alumnos sino en la sociedad en general.</p>	<p>Nivel nacional Nivel mundial Conciencia humana</p>
--	--	---

Tabla 22. Elaboración propia

En el ítem 17 se exhibe la necesidad de la educación enfocada al humanismo, convivencia inclusiva, igualdad, cultura de paz y de diversidad humana. Los maestros coinciden en que es importante retomar estos temas a los que generalmente no se les da tanta prioridad por lo que es una manera de erradicarlo. El racismo se ha normalizado en la sociedad actual al grado que no solo se presencia en la familia, la escuela, el aula, la sociedad o la televisión, sino también en las redes sociales.

Es importante comenzar a romper con este esquema de pensamiento que solo fomenta desigualdades y situaciones de rechazo por las diferencias. Hay que comenzar a llevar a cabo un plan para crear conciencia humana y social a nivel mundial para prevenir cualquier forma de discriminación racial.

Análisis ítem 18.

¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?		
Entrevista directora		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
18	Yo creo que principalmente las pláticas con los chicos y que conozcan la vida de las demás personas que...que han hecho cosas importantes porque así ellos pueden conocerlo y principalmente trabajar mucho con los padres de familia y que los vean que en la escuela ser trabaje la parte de la inclusión de que todos somos iguales.	Las pláticas con los chicos Personas que han hecho cosas importantes Principalmente trabajar mucho con los padres de familia Se trabaje la parte de la inclusión
Entrevista maestro 3 ° A		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
18	Claro que sí, eh...una de las maneras de...una de las maneras de atender muchas situaciones de conductas, de racismo y de situaciones inapropiadas pues...es a través del juego, formar equipos ...saben que hay reglas , que hay	Juego Formar equipos Hay reglas que hay que respetarlas Juegos organizados Trabajar con ellos

<p>que respetarlas, pero, es una manera muy buena...a través de juegos, juegos organizados.</p> <p>Incluso juegos de los que conocemos el futbol el básquetbol, pero no nadamas es...ahí tienes el balón y córrele, sino es trabajar con ellos para que aprendan a jugar y respetar las reglas y...también para que...para que justamente los encausemos precisamente cuando se llega a dar una situación que deriva en discusiones, en peleas y demás, ahí es cuando podemos interceder para que eso disminuya. Y...se vea que pues...fue un accidente son situaciones que se viven, y...un ejemplo muy concreto es cuando...el niño dispara a puerta y no anota y no falta quien le diga “que tonto eres” no, ahí es cuando tenemos que trabajar y hacerles ver que pues fue una falla, como cualquiera pueda tener, pero también tenemos muchos aciertos. Y</p>	<p>Jugar y respetar las reglas</p> <p>Podemos interceder para que esto disminuya</p>
--	--

	entonces tratemos valorar más los aciertos que las fallas y los errores.	
--	--	--

Entrevista maestra 3 ° B

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
18	El racismo es un término que se ha cultivado durante la historia de la humanidad, y que ha sido muy perjudicial ya que de él se han derivado guerras , se han derivado maltratos, esclavitud y maneras de pensar agresivas . Yo creo que no se debiera contemplar el termino, pero...desgraciadamente existe y va a existir.	Cultivado durante la historia Derivado guerras Maltratos Esclavitud De pensar agresivas

Entrevista maestro 3 ° C

No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
18	Bueno, aquí en esta institución no se presenta el racismo ...ya que, todos son de la misma colonia y todos son más o menos la misma clase social. Entonces este...pues aquí en la escuela...no se realiza, eh... este el racismo, a lo mejor son muy pequeñas partecitas donde	En esta institución no se presenta el racismo Muy péquelas partecitas donde se nota El racismo en hablar Con ciertas palabras y decirse entre los niños

	se...nota el racismo en hablar nada más, con ciertas palabras y decirse entre los niños. Pero ya más allá no llega.	
Entrevista maestra 3 ° D		
No. de Ítem	Transcripción	Palabras clave
18	Yo propongo en trabajar ampliamente los valores, aunque desafortunadamente hasta este punto...de nuestra vida creo que se han perdido bastante, y si nosotros fortaleciéramos y fomentáramos esa parte sería un poquito más digno el trato entre las personas.	Valores Se han perdido bastante

Tabla 23. Elaboración propia

Este último ítem nos presenta las propuestas de los docentes para evitar el racismo dentro de la escuela, ellos resaltaban el hecho de platicar con los alumnos y trabajar con los padres de familia principalmente. Compartir con los alumnos los hechos históricos que han sucedido en relación al racismo y que trajeron como consecuencia guerras, maltratos, pensamientos agresivos y esclavitud. Así mismo infórmalos sobre las personas que han hecho cosas importantes para erradicarlo, así los alumnos pueden comenzar a crear consciencia de la realidad y quitar cegueras del conocimiento que puedan estar fomentando este tipo de pensamientos.

Trabajar la inclusión por medio del juego organizado en equipos, pues en el hay reglas que los alumnos deben respetar y cuando surgen situaciones por inconvenientes o diferencias el maestro puede intervenir con ellos para llegar a un resultado optimo. El fomento de valores y respeto es indispensable para poder llevar a cabo esta propuesta, pues en la actualidad se han perdido muchos valores que es necesario retomar para una convivencia humana y armoniosa.

Quiero destacar al maestro de tercero C quien menciona nuevamente que en la institución no se presenta el racismo y luego se contradice diciendo que en pequeñas partes si, desde la forma de hablar entre los alumnos.

Conclusiones.

Durante la creación del diario de campo se hizo un análisis completo del contexto de la escuela primaria Ignacio Allende, del cual nos podemos dar cuenta se ve afectado por el aspecto socioeconómico de las familias de los alumnos pues orienta y condiciona la práctica de los docentes. Se puede considerar un indicador importante para analizar el ámbito cultural en las relaciones interpersonales de los alumnos.

Un aspecto positivo de la escuela es que los padres de familia están en constante comunicación con la comunidad educativa, pues apoyan en proyectos y acciones como la limpieza, mantenimiento de zonas deportivas, cuidado de áreas verdes y aportación de recursos voluntarios. Considero que es una oportunidad para llevar a cabo dentro de la escuela actividades para los alumnos y padres de familia que ayuden a fomentar valores en los alumnos que permitan la creación de ambientes de aprendizajes enfocados en la comprensión de la igualdad y diversidad de seres humanos. En general, hacer consciencia sobre la importancia de una educación humanista y la cultura de paz, teniendo como objetivo erradicar y minimizar el racismo y cualquier tipo de discriminación dentro y fuera de la escuela. Pero también comenzar a llevar a cabo proyectos, talleres y actividades que involucren a padres y madres de familia, para que estos valores también se puedan comenzar a reforzarse en casa.

El aspecto socioeconómico de las familias de la escuela es del salario mínimo, por lo que puede ser un factor primordial para la existencia de discriminación, clasificación, estereotipos, prejuicios, segregación y violencia por parte de los alumnos y padres de familia.

En la escuela se presentan diversos estilos de familia como la extensa, monoparental y tradicional por lo cual, los alumnos tienden diferentes visiones, carencias, cuidados y percepciones sobre la vida, valores, cultura y educación. Por tal motivo, muchos alumnos pueden variar su conducta dependiendo del tipo de familia y que se puede ver reflejado en sus comportamientos, actitudes, aptitudes, hábitos e ideologías que pueden expresar en la escuela.

Tipos de familia en la escuela primaria Ignacio Allende

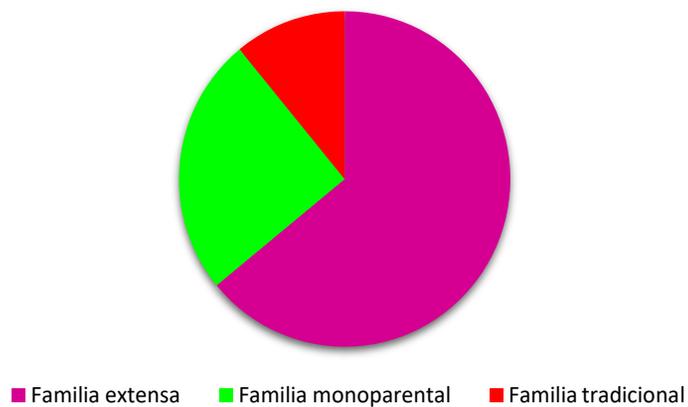


Tabla 24. Tipos de familia en la escuela primaria Ignacio Allende (Elaboración propia)

Dentro del contexto externo de la escuela se puede identificar que está ubicada en una zona de riesgo, por lo que es común observar factores de riesgo como robos, secuestros, drogadicción y consumo de sustancias adictivas, narcomenudeo, entre otros ilícitos. Por lo que es común que tanto los padres de familia como los alumnos al estar inmersos en este tipo de ambiente exista una posibilidad alta de que se tornen agresivos y violentos.

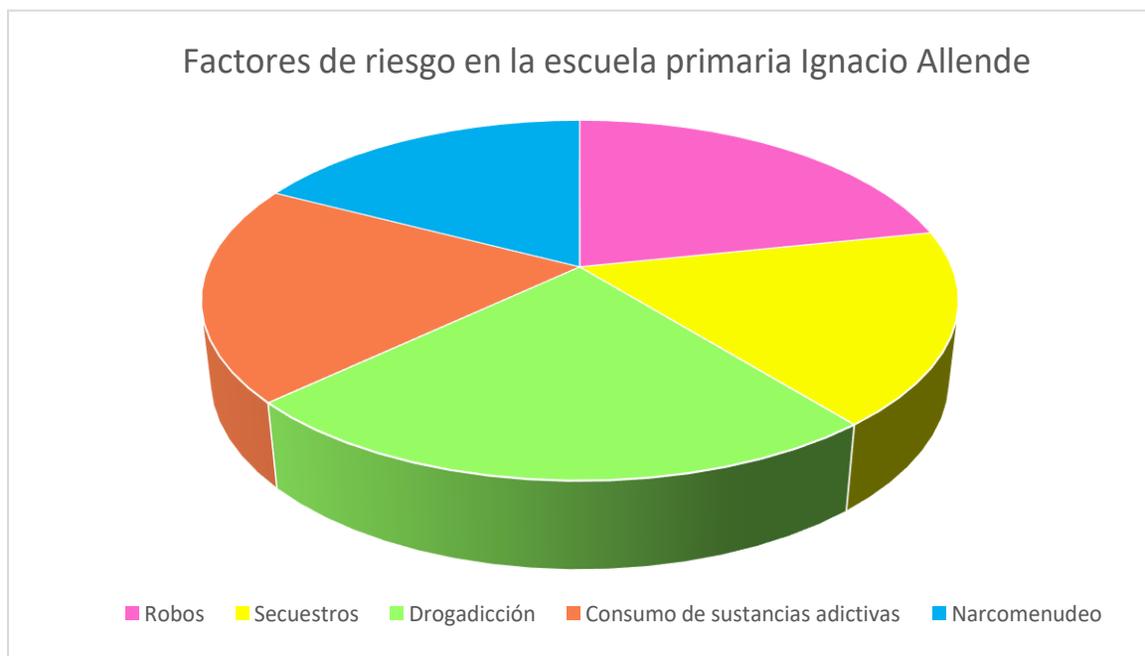


Tabla 25. Factores de riesgo en la escuela primaria Ignacio Allende (Elaboración propia)

Los motivos de discriminación son aspectos importantes ya que como se pudo observar en el apartado Estado del arte que en CDMX durante 2017 se identifican los principales motivos de discriminación que eran:

1. Color de piel
2. Ser indígena
3. Clase social
4. Apariencia física

Asimismo, se obtuvo como resultado que dentro de la escuela primaria Ignacio Allende los motivos de discriminación más comunes son por características, rasgos, apariencia, color de piel, economía, lenguaje, nacionalidad, costumbres, cultura, vestimenta, prejuicios, aprendizaje, acentos, educación, habilidades, y capacidades. Que, si los analizamos de manera concreta, tienen relación con los principales 4 de la encuesta, por lo que puedo afirmar que en la escuela el racismo y los motivos de éste, se deben a factores y percepciones ideológicas similares. Teniendo un claro ejemplo de cómo la internalización del racismo desde temprana edad claramente se ve reflejada dentro de la escuela por parte de los alumnos en su forma de convivir, actuar, pensar y hablar.

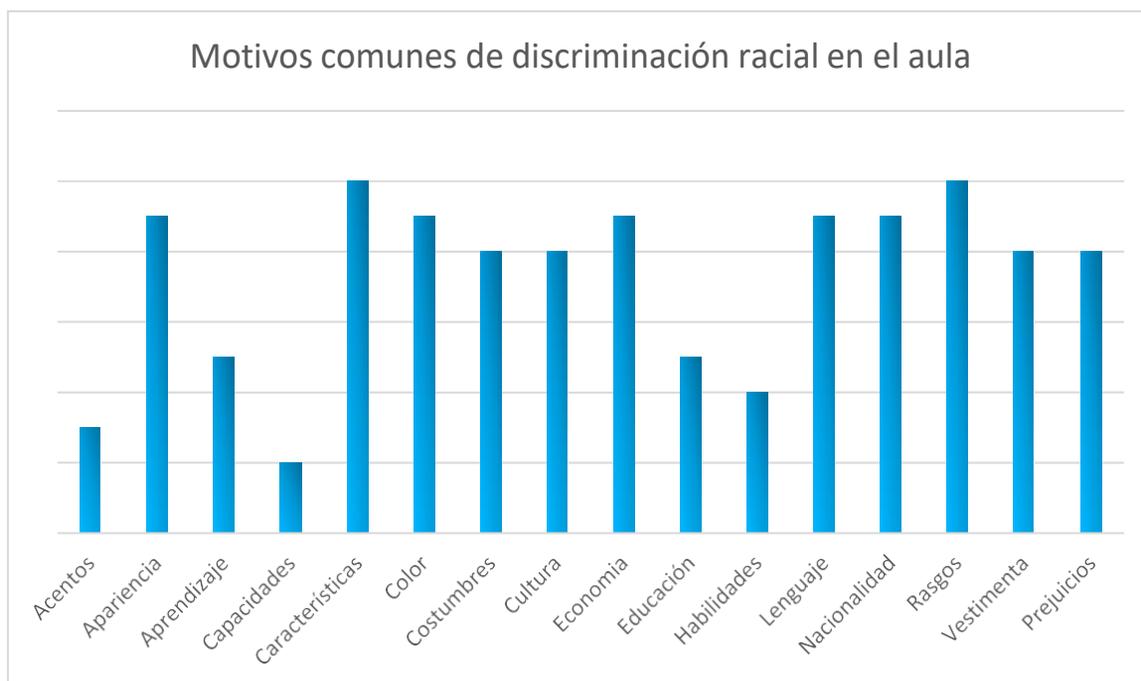


Tabla 26. Motivos comunes de discriminación racial en el aula (Elaboración propia)

Esto nos refleja que a pesar de los movimientos y campañas a nivel global que se han llevado a cabo para tratar de erradicar el racismo y otras formas de discriminación, se sigue presentando de manera cotidiana en las escuelas. Dando un ejemplo de que se necesita seguir promoviendo y dar importancia a las asignaturas relacionadas a cívica y ética, socioemocional, geografía e historia para crear un sentido de identidad humana a los alumnos, pero también comprender que existen ambientes de paz e igualdad para todos y todas sin importar otros factores.

Por otro lado, es una prueba contundente de que la internalización a temprana edad de estereotipos, prejuicios y categorización de grupos humanos se ha reproducido de una manera inconsciente y se sigue utilizando como una manera de normalizar y mantener las

relaciones de poder para segregar a grupos humanos por pertenecer a una clase alta o baja, no solo en el aspecto económico sino educativo.

Por otro lado, dentro del lenguaje y las expresiones se pueden demostrar intenciones de segregación o daño verbal y que constantemente usan los alumnos dentro y fuera del plantel educativo. Dentro de las más comunes se pueden encontrar: moreno, indio, güero, ignorante, naco, negro, mugroso, greñudo, pobre, chundo, gordo y flaco.

Se puede identificar la importancia del lenguaje de los pequeños a temprana edad, pues se habitúan a la forma de expresarse de su familia y su contexto más cercano y lo replican en la escuela, tornándose un problema a corto y largo plazo, pues los aprendizajes que se han internalizado no se identifican como un problema por su normalización. Por otro lado, es importante verlo como un aspecto que se debe trabajar y reforzar en la escuela para evitar ese tipo de expresiones dañinas que puedan perjudicar un ambiente educativo sano e inclusivo para todos los alumnos.

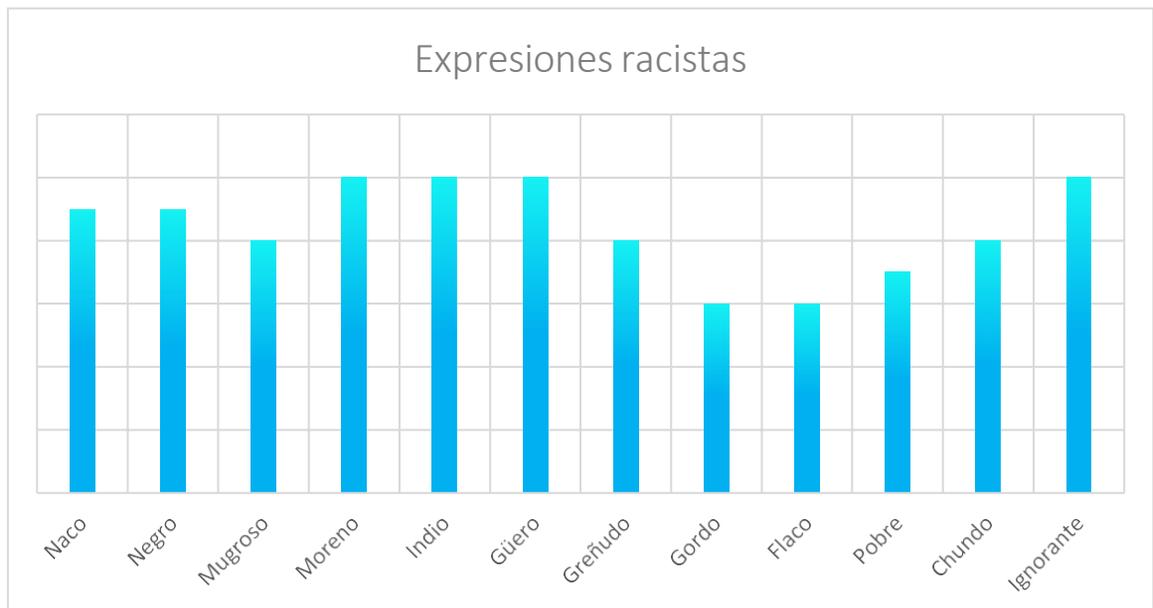


Tabla 27. Expresiones racistas (Elaboración propia)

Dentro de los lugares más concurridos donde se observan conductas racistas se identifica la familia, la escuela, el contexto, las redes sociales y la calle. Los seres humanos somos seres sociales que evidentemente nos vemos afectados por el aspecto social y cultural, independientemente de cuál sea, nos irá constituyendo una visión de normas, signos, valores, identidades, necesidades, formas de vida y costumbres.

El racismo se sigue reproduciendo a pesar de los inmensos sucesos históricos que se han manipulado por esta ideología y las situaciones actuales que son resultado de estos mismos. A lo largo del mundo debemos seguir intentado erradicar cualquier forma de discriminación y racismo, los resultados son lentos e implican un proceso arduo en la enseñanza y refuerzo de valores de los educandos. En este sentido, la familia es la primera institución que se encarga de educar con base en los ideales culturales y sociales del contexto en el que se encuentran.

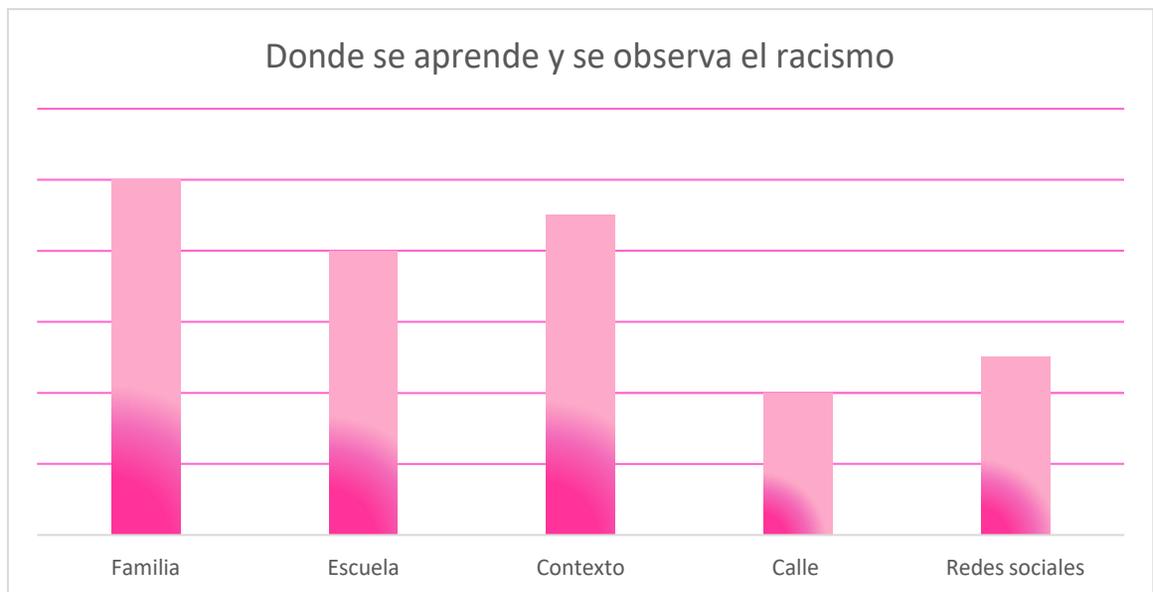


Tabla 28. Donde se aprende y se observa el racismo (Elaboración propia)

Como se explicó en el marco teórico el racismo es un fenómeno que atenta contra los derechos de los seres humanos por eso, es importante identificar como afecta a las dimensiones de salud de un individuo o grupo de personas.

En este orden de ideas, dentro de la investigación se obtuvieron resultados en relación a las afectaciones de los alumnos que sufren racismo dentro de su aspecto social, emocional y educativo.

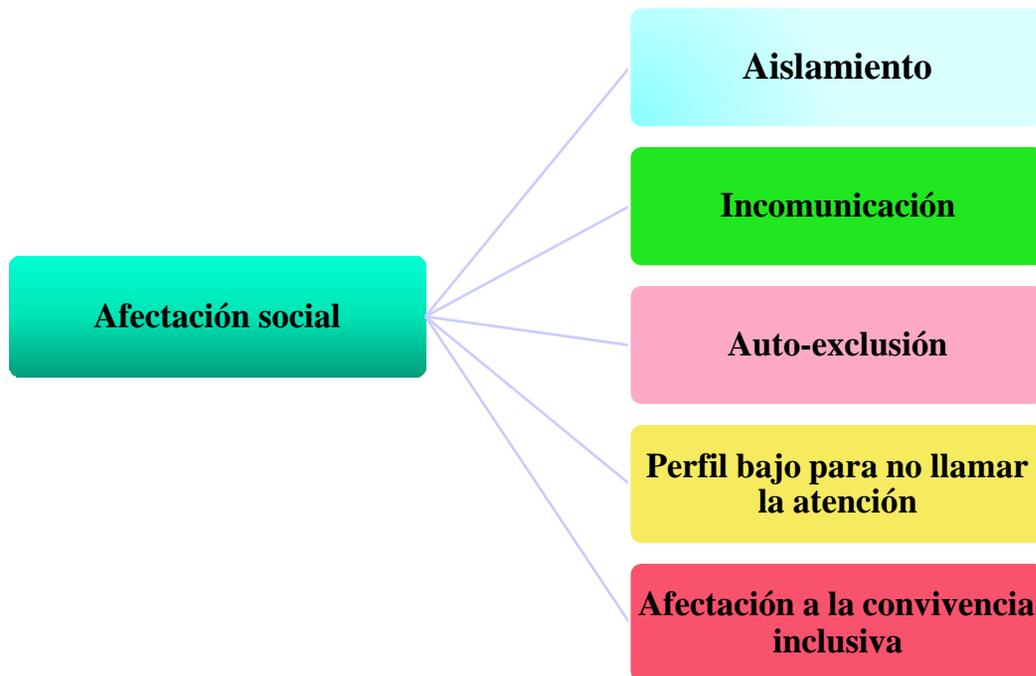


Tabla 29. Afectación social del alumno (Elaboración propia)

En el aspecto social podemos prestar atención en que el alumno comienza a aislarse del salón y los compañeros, como un mecanismo de defensa y protección ante las agresiones constantes. Por lo que es un motivo detonante para evitar la convivencia armónica dentro del salón y por tanto los priva de una existencia de ambiente sano y de paz para el educando.

Evidentemente esto puede tener repercusiones a futuro porque puede generar una necesidad de alejarse de cualquier entorno social, en algunos casos puede tener una conducta agresiva como mecanismo de defensa o sumisa ante agresiones a futuro.

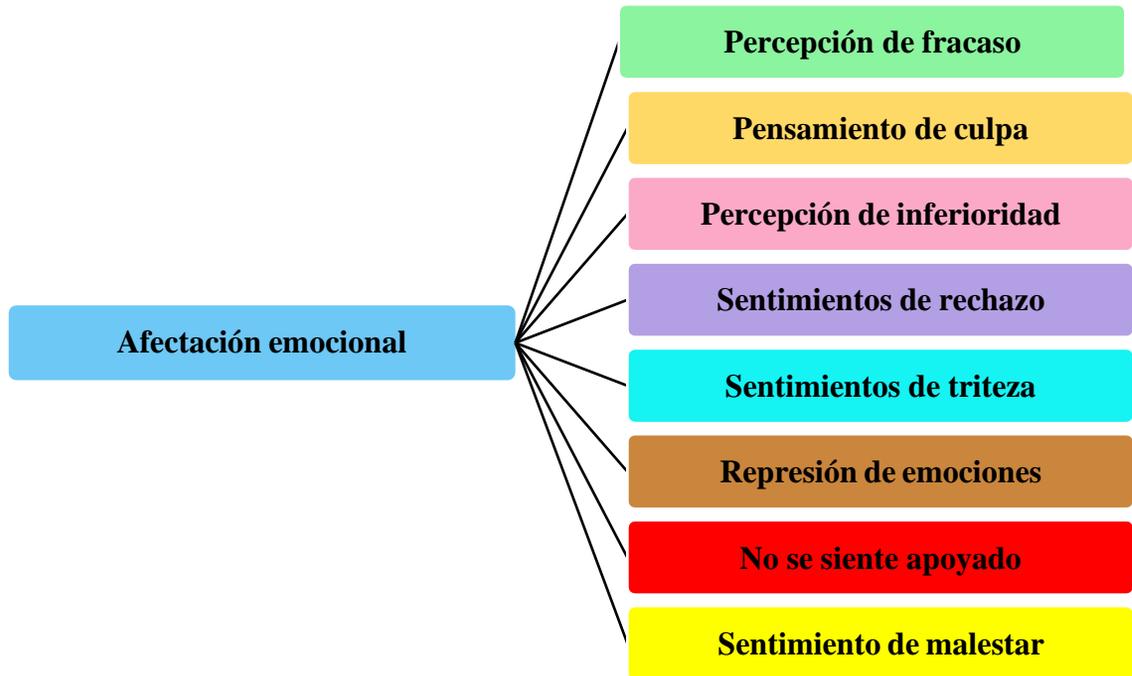


Tabla 39. Afectación emocional del alumno (Elaboración propia)

En la afectación a nivel emocional se pueden describir la percepción de fracaso y de inferioridad, pensamientos de culpa, represión de emociones, no sentirse apoyado y sentimientos de rechazo, tristeza y malestar.

Podemos darnos cuenta de que el racismo si es un problema grave, al que se debe dar más seguimiento y no solo dedicarse a “hablar con los padres de familia y alumnos” pues puede ser un problema que tenga afectaciones psicológicas, que sean complicadas de

trabajar si no se detectan a tiempo. Además de que estas consecuencias pueden ser para toda la vida del alumno.

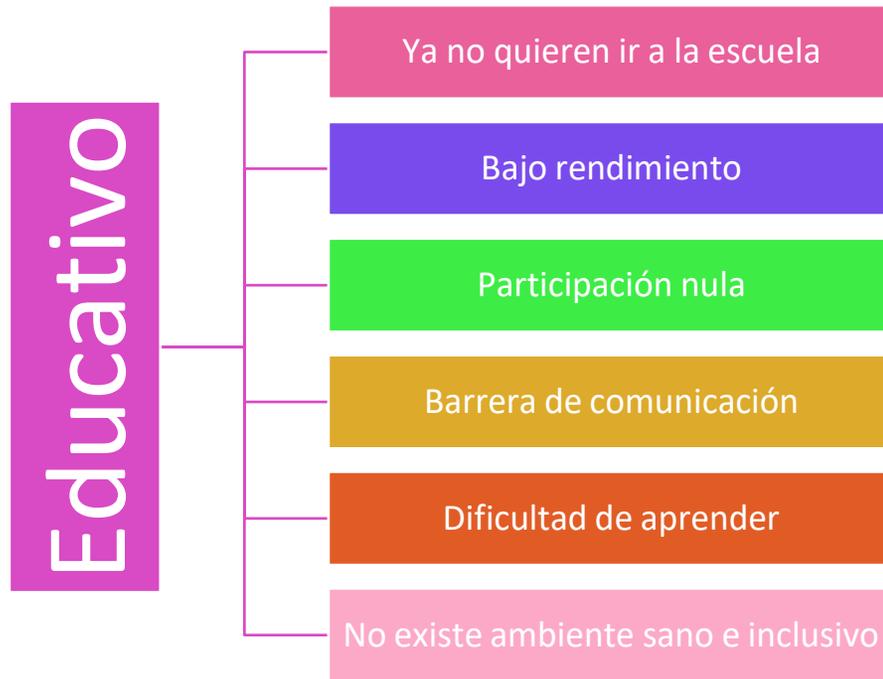


Tabla 31. Afectación al desempeño educativo del alumno (Elaboración propia)

Por último, el aspecto educativo es seriamente dañado por el rechazo, la discriminación, el abuso, la segregación y exclusión. Los alumnos que sufren racismo pueden generar una percepción de fracaso tan grande que se vea reflejado en su rendimiento académico, constantemente tienen miedo de ir a la escuela por lo que dejan de asistir, su participación en las actividades académicas es nula, el ambiente educativo al ser inadecuado provoca que el alumno constantemente este más preocupado en lo que le harán que en la clase.

El último ámbito a resaltar en esta investigación son las medidas de prevención que los maestros implementan y proponen para erradicar el racismo y cualquier acto de discriminación dentro y fuera de la escuela. En la entrevista mencionaban que generalmente el protocolo opta por hablar con los alumnos y con los padres de familia para decirles que ese tipo de conductas no son correctas tener un dialogo en el cual se llega a un consenso.

En este sentido planteo la siguiente pregunta ¿Quién habla de la importancia sobre los consensos?, ¿Quién menciona como afectan los comportamientos directivos el entorno académico?, ¿Como podemos trabajar con los alumnos y padres de familia el refuerzo de valores que permitan una convivencia sana y pacifica dentro y fuera de la escuela?... Estas preguntas y más se pueden tomar a consideración como categorías empíricas como resultado de las entrevistas para futuras investigaciones. Es importante destacar las propuestas que algunos maestros han llegado a aplicar y que por suerte se logran describir y recopilar en esta investigación: como las exposiciones o los juegos y que han dado resultados positivos.

Las propuestas que los docentes frente a grupo compartían para prevenir y trabajar el racismo son: Las exposiciones porque permiten a los alumnos identificar y valorizar la diversidad humana, comprender que actualmente los seres humanos podemos convivir en paz y armonía con otros sin importar las condiciones.

Los juegos organizados fomentan valores e identidad grupal a los alumnos, pues al tener que trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo permite que no se enfoquen

en las diferencias, sino en la manera de solucionar problemas de manera conjunta aprovechando todas las cualidades de los integrantes.

El dialogo con padres de familia y alumnos es importante porque los educandos pasan la mayor parte de su tiempo durante el día en la escuela, por tanto, la comunicación y atención es necesaria para generar ambientes pacíficos.

La comunicación docente-alumno o docente-padre siempre debe ser bidireccional, fluida y constante para que así puedan ser escuchados y también lograr llegar a acuerdos grupales que permitan una convivencia sana. El monologo de parte del docente para concientizar a los grupos, realmente no ayuda a que identifiquen la importancia de estar enterados sobre las conductas de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

En lo personal me agrado mucho la propuesta de algunos maestros en relación a reconocer personajes históricos que han luchado contra la discriminación y el racismo para hacer conciencia por medio de la historia a los alumnos que las sociedades cambian dependiendo del contexto. Pues de esta manera puede existir un reforzamiento de valores debido a las necesidades actuales en relación a la discriminación y los esfuerzos por la paz en el mundo.



Tabla 32. Propuestas para prevenir el racismo (Elaboración propia)

A mi consideración buscar llegar a acuerdos con la víctima y el agresor no termina de crear la conciencia suficiente para que dejen de llevar a cabo este tipo de prácticas. A consecuencia de que ya están tan internalizadas y habituados a ellas que con un regaño o llamada de atención de parte de los padres no las dejarán de hacer.

El racismo sigue existiendo y presenciándose a nivel global en diversos sectores como el educativo, social, familiar, político, histórico y cultural. Es un problema que debemos comenzar a abordar y dejar de minimizarlo o ignorarlo, pues puede traer consecuencias graves que se seguirán reproduciendo por medio de la interacción social y cultural de los niños y adultos de México.

El racismo no es una cuestión nacional sino global, por lo que debemos tratar de trabajar en las cegueras de los conocimientos que ha traído consigo la reproducción masiva de este tipo de movimiento ideológico que lejos de fomentar ambientes de

inclusión e igualdad sobre la diversidad humana, se ha encargado de mantener las desigualdades, diferencias y tratos de rechazo hacia grupos de personas como una manera normalizada de convivir en la sociedad actual.

Un reto educativo actual es orientar el aprendizaje de competencias basado en una formación humanista integral, me refiero a que debemos tener en consideración el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir más allá de dar completamente la prioridad a los contenidos académicos, en ese sentido podemos rescatar los postulados de la UNESCO y la ONU en cuanto a los 7 saberes de la educación del futuro siguiendo a Edgar Morín.

De igual manera al plantear que la sociedad actual requiere una educación humanista debo hacer hincapié en que este enfoque permite una educación que no está enfocada completamente en los aprendizajes, sino que da prioridad al aspecto emocional de los alumnos.

La importancia de conocer ¿Qué es lo que piensa el alumno?, ¿Qué le sucede?, ¿Cómo se siente?, ¿Qué necesita?, ¿Cuáles son sus valores? Ayudan al docente a comprender aun mas al alumno y el contexto familiar en el que se desarrolla. Permitiendo la implementación de un sinfín de métodos para trabajar con él acorde a sus necesidades personales.

La escuela tiene una misión importante para la formación de los futuros ciudadanos, pues debemos comenzar a romper estos paradigmas de pensamiento, para buscar una educación inclusiva y humana para todos y todas sin excepción.

ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- ACNUDH. (1965). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*.
- Alonso, R. S. (2006). La educación intercultural como factor clave de la eficacia contra el racismo. *Revista de educacion*, 339, 859-881.
- Angulo, G. (2009). De la Complejidad a la Teoría Crítica. *Revista de Investigación*, 33. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000200003
- Bodrova, E. (2004). *Herramientas de la mente*. México: PEARSON.
- Bourdieu. (1979). *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- Cabanach. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidactica*, 5-36.
- Christensen. (2006). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Georgia: SAGE.
- CIDE, U. N. (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 425-439.
- CNDH. (2018). *El derecho a la no discriminación*. México.
- COPRED. (2013). *Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*. México. Obtenido de http://data.copred.cdmx.gob.mx/wpcontent/uploads/2015/01/Encuesta_sobre_Discriminacion_en_CDMX.pdf

- COPRED. (2017). *Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*. México. Obtenido de <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5a6/790/d09/5a6790d099f9f244033205.pdf>
- COPRED. (2021). *Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*. México. Obtenido de <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/media/EDIS-2021-26Nov21.pdf>
- DOF, D. O. (2019). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Española, R. A. (2011). *La philosophie de la educación*. Madrid: Santillana.
- Fernandez, M. (2018). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa*. México: Trillas.
- Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Grosfoguel. (2011). Decolonizing Post-Colonial Studies and Paradigms of Political-Economy: Transmodernity, Decolonial Thinking and Global Coloniality. *Transmodernity: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1(1), 38.
- Guerrero, C. (13 de octubre de 2020). *Antropología y racismo en México*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2000000200005&lng=es&tlng=es.
- Hagendoorn, K. (1993). Forms of racism and the cumulative dimension of ethnic attitudes. *Social Psychology Quartely*, 56(1), 21-36.

Haller. (1995). *Outcasts form evolution. Scientific attitudes of racial inferiority*. Southern Illinois: University Press.

Hering Torres, M. S. (2006). *El racismo en la premodernidad. La limpieza de sangre en la España de la temprana edad moderna*. Nueva York: Campus.

Horcasitas. (2014). El racismo y el clasismo: dos formas de discriminación en el México contemporáneo. *Aprendizajes transversales*, 7, 20. Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/47094/42394>

INEE. (2019). *La educación obligatoria en México*. . México: Informes Institucionales.

Judith, M. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGrawHill.

Marcelo, G. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.

María de Lourdes Salazar Silva, M. d. (2019). *Discriminación en el aula de una escuela primaria de la Ciudad de México*. México. Obtenido de <https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/coleccion/cuadernos-de-investigacion/440-discriminacion-en-el-aula-de-una-escuela-primaria-de-la-ciudad-de-mexico>

Memmi. (1994). *Le racisme*. París: Gallimard.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.

Navarrete, F. (2017). *Alfabeto del racismo mexicano*. México: Malpaso.

- ONU. (1963). *El racismo y el derecho internacional de los derechos humanos*.
- ONU. (2002). *Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia*. . Nueva York.
- Palacio, A. (2003). El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte*, 3-8.
- Rockwell. (1995). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura económica.
- Rodriguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- SEÑOR. (2017). *Diccionario de citas*. Calpe: Espasa.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México.
- Subirats. (1977). *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- Taguieff. (1988). *La Force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*. Paris: La Decouverte
- Tulviste, W. (1992). Vygotsky and contemporary developmental psychology. *Developmental Psychology*, 548–557.
- UNESCO. (1960). *Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza*. París.
- UNESCO. (1978). *Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales*.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.*

UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño.*

Velasco, S. (2016). Racismo y educación en México. *Revista Mexicana de Ciencia Políticas y Sociales*, 379-408.

Wieviorka, M. (2009). *El racismo una introducción.* Barcelona: Gedisa.

Referencias

- ACNUDH. (1965). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*.
- Alonso, R. S. (2006). La educación intercultural como factor clave de la eficacia contra el racismo. *Revista de educacion*, 339, 859-881.
- Angulo, G. (2009). De la Complejidad a la Teoría Crítica. *Revista de Investigación*, 33. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000200003
- Bodrova, E. (2004). *Herramientas de la mente*. México: PEARSON.
- Bourdieu. (1979). *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- Cabanach. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidactica*, 5-36.
- Christensen. (2006). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Georgia: SAGE.
- CIDE, U. N. (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 425-439.
- CNDH. (2018). *El derecho a la no discriminación*. México.

- COPRED. (2013). *Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*. México. Obtenido de http://data.copred.cdmx.gob.mx/wpcontent/uploads/2015/01/Encuesta_sobre_Discriminacion_en_CDMX.pdf
- COPRED. (2017). *Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*. México. Obtenido de <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5a6/790/d09/5a6790d099f9f244033205.pdf>
- COPRED. (2021). *Encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México*. México. Obtenido de <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/media/EDIS-2021-26Nov21.pdf>
- DOF, D. O. (2019). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Española, R. A. (2011). *La philosophie de la educación*. Madrid: Santillana.
- Fernandez, M. (2018). *Instrumentos de evaluación en la investigación educativa*. México: Trillas.
- Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Grosfoguel. (2011). Decolonizing Post-Colonial Studies and Paradigms of Political-Economy: Transmodernity, Decolonial Thinking and Global Coloniality. *Transmodernity: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1(1), 38.
- Guerrero, C. (13 de octubre de 2020). *Antropología y racismo en México*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2000000200005&lng=es&tlng=es.

Hagendoorn, K. (1993). Forms of racism and the cumulative dimension of ethnic attitudes.

Social Psychology Quartely, 56(1), 21-36.

Haller. (1995). *Outcasts form evolution. Scientific attitudes of racial inferiority*. Southern Illinois: University Press.

Hering Torres, M. S. (2006). *El racismo en la premodernidad. La limpieza de sangre en la España de la temprana edad moderna*. Nueva York: Campus.

Horcasitas. (2014). El racismo y el clasismo: dos formas de discriminación en el México contemporáneo. *Aprendizajes transversales*, 7, 20. Obtenido de <http://www.journals.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/47094/42394>

INEE. (2019). *La educación obligatoria en México*. . México: Informes Institucionales.

Judith, M. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGrawHill.

Marcelo, G. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.

María de Lourdes Salazar Silva, M. d. (2019). *Discriminación en el aula de una escuela primaria de la Ciudad de México*. México. Obtenido de <https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/coleccion/cuadernos-de-investigacion/440-discriminacion-en-el-aula-de-una-escuela-primaria-de-la-ciudad-de-mexico>

Memmi. (1994). *Le racisme*. París: Gallimard.

- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Navarrete, F. (2017). *Alfabeto del racismo mexicano*. México: Malpaso.
- ONU. (1963). *El racismo y el derecho internacional de los derechos humanos*.
- ONU. (2002). *Conferencia mundial contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia*. . Nueva York.
- Palacio, A. (2003). El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte*, 3-8.
- Rockwell. (1995). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura económica.
- Rodriguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- SEÑOR. (2017). *Diccionario de citas*. Calpe: Espasa.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México.
- Subirats. (1977). *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- Taguieff. (1988). *La Force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*. Paris: La Decouverte
- Tulviste, W. (1992). Vygotsky and contemporary developmental psychology. *Developmental Psychology*, 548–557.

UNESCO. (1960). *Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza*. París.

UNESCO. (1978). *Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales*.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.

UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*.

Velasco, S. (2016). Racismo y educación en México. *Revista Mexicana de Ciencia Políticas y Sociales*, 379-408.

Wieviorka, M. (2009). *El racismo una introducción*. Barcelona: Gedisa.

ANEXOS

Cronograma de actividades.

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 098 ORIENTE LICENCIATURA PEDAGOGÍA												
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDAD	MESES CONTEMPLADOS												
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Planteamiento del problema													
Estado del arte													
Diseño de formato diario de campo y entrevista semiestructurada													
Ingreso a campo													
Observaciones del contexto													

Recabación de información diaria de campo													
Aplicación entrevista semiestructurada													
Recabación de información													
Delimitación y análisis del problema													

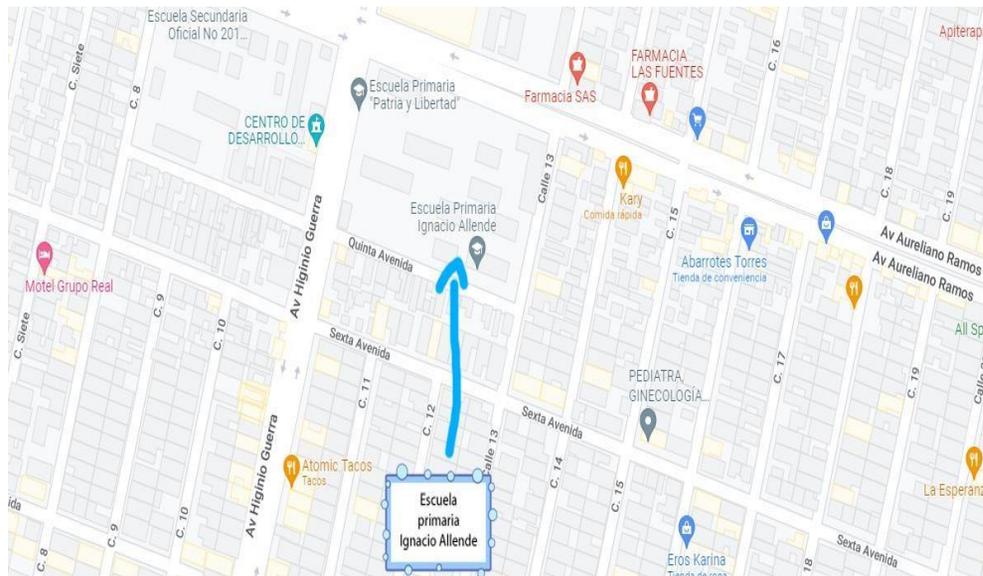
Diario de campo.

 <p>Universidad Pedagógica Nacional Unidad 098, Oriente Diario de Campo</p> 	
Datos de identificación	
Nombre de la institución: Escuela Primaria Ignacio Allende	Turno: Matutino
Director Escolar: (Anónimo)	Periodo de observación: 11 octubre 2021 a 18 marzo 2022
Grado y Grupo: 3 ° A, B, C, D	Nombre de los docentes: Anónimos
Participantes: 60 alumnos, 4 maestros y el director escolar.	Medio: Aula virtual vía sala por Meet y de manera presencial.
Contexto	
Ubicación Geográfica	
La Escuela Primaria Ignacio Allende es de carácter Estatal, fue la primera escuela primaria fundada en el municipio de Nezahualcóyotl en la Colonia el Sol en el año de 1950. Está ubicada en calle 13 y Quinta avenida, Colonia El sol, Nezahualcóyotl. Cuenta con un horario	

de 8:00 am a 13:00 pm, lo cual le califica como jornada escolar de medio tiempo. En la periferia de la escuela como espacio físico, se localiza al norte, el mercado municipal número 15, el mercado Aureliano Ramos y la Parroquia del Señor del Perdón. Al sur, la Avenida principal Bordo de Xochiaca. Al este la avenida Vicente Riva Palacio. Al oeste la avenida Higinio Guerra; en la cual destaca, la escuela secundaria oficial 201 “Francisco Javier Mina”, el módulo de vigilancia municipal y el centro de desarrollo comunitario “El sol”.

Es una zona que se caracteriza por el comercio formal e informal. Es común observar establecimientos privados con diferentes productos en venta como tiendas de abarrotes, farmacias, papelerías, tlapalerías, panaderías, entre otros. Referente a los negocios ambulantes e itinerantes se puede apreciar puestos de frutas y verduras, taquerías, postres, antojos mexicanos y dulcerías.

Croquis Ubicación de la escuela Primaria Ignacio Allende



Entorno

La escuela convoca en todo momento a los Padres de Familia para apoyar en proyectos y acciones derivadas de la Ruta de Mejora y el Consejo Escolar de Participación Social como: Jornadas de limpieza, mantenimiento de zonas deportivas y áreas verdes, aportación de recursos materiales voluntarios. La Escuela dispone de una organización incompleta, labora un director, 17 docentes, promotores de Educación Física, Educación Artística y Educación para la salud, 15 docentes con preparación normalista, 2 universitarios y 1 conserje. Actualmente no cuenta con subdirector escolar, secretario escolar ni Asesor metodológico.

Durante la entrada y salida a la escuela, se presenta dificultad para transitar debido a la gran cantidad de bici-taxis y moto-taxis que se desplazan por la comunidad como medio de transporte, la mayoría de los estudiantes provienen de la Colonia el Sol o de Colonias aldeñas como son: La Colonia Maravillas y Estado de México.

Las familias de la colonia del Sol, tiene un poder adquisitivo que alcanza el salario mínimo para cubrir las necesidades básicas de manutención, en este caso, de la canasta básica; si bien, es un municipio y una localidad de contrastes socio-económicos, la tendencia indica que es una zona cercana a lo marginal, es decir, escasos recursos económicos. Es importante enfatizar en el aspecto socioeconómico ya que condiciona y orienta la práctica de la docencia de forma indirecta; además de que es un indicador del ámbito cultural en las relaciones

interpersonales de la población de la localidad; dicho en otras palabras, de la comunidad educativa.

En consecuencia, la cultura del entorno escolar se constituirá por los diversos tipos de familia y el modo de convivencia que domina en las relaciones humanas de los habitantes. En un diagnóstico realizado por los docentes de la escuela, se puede identificar que converge una tipología que incluye diversidad en la familia de las cuales destacan: Familia extensa, familia monoparental y familia tradicional.

El primer segmento de la población es perteneciente al sector de familia extensa, la cual se caracteriza por constituirse por un número elevado de familiares que habitan en un espacio reducido, comparten responsabilidades y asumen diferentes roles para procurar el equilibrio y la sana convivencia. En estas familias la autoridad normalmente la adquieren los abuelos, así que los alumnos viven en una cotidianeidad que está caracterizada por poca privacidad y nulas participaciones en situaciones decisivas pues recaen en personas adultas.

Por otro lado, en el caso de la familia monoparental, el alumno sólo tiene una figura de autoridad y protección, regularmente es la madre, quien asume un papel de tutora respecto a las obligaciones escolares, la figura paterna y su ausencia es relevada por los abuelos o algún tío cercano.

En el caso de la familia tradicional los roles son distribuidos como el padre proveedor, la madre ama de casa y los hijos con obligación de la escuela, este tipo de familia no necesariamente se caracteriza por ser funcional, ya que como se mencionó anteriormente, el aspecto económico se presenta como una guía en la sana convivencia.

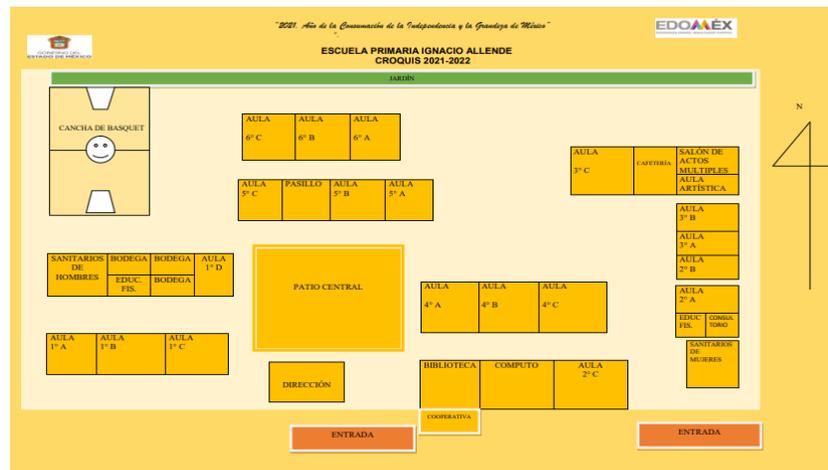
La tendencia en cuanto al tipo de familia que conforman y la comunidad educativa es un referente para comprender el contexto interno de la escuela, ya que ayuda a los docentes a la reflexión sobre los comportamientos, aptitudes, hábitos e ideologías que se reproducen dentro y fuera de la convivencia del espacio formal de la escuela.

Aspecto Físico

La escuela posee una infraestructura de más de 60 años con todos los servicios de una zona urbana: pavimentación, agua potable, luz eléctrica, drenaje, internet y teléfono.

El espacio físico del inmueble está conformado por dirección, biblioteca, aula de cómputo, tienda escolar, 2 bodegas, baños de niñas, baños de niños, baños para personal docente, bebederos, 19 aulas de un solo nivel, el mobiliario de cada salón se encuentra en un estado desgastado. Tiene 3 patios los cuales están designados para realizar actividades artísticas, deportivas y académicas. La escuela cuenta con diversas áreas verdes, así como dos entradas y estacionamiento.

Croquis Escuela Primaria Ignacio Allende



Elaboración propia.

Dedicación de las personas en la zona

Alrededor de la escuela se pueden encontrar distintos comercios, viviendas y centros escolares públicos y privados. Como factores de riesgo en la zona se contemplan: Robos, secuestros, drogadicción y consumo de sustancias adictivas, narcomenudeo, entre otros ilícitos. Debido a estos aspectos es común enfrentarse a respuestas agresivas de algunos alumnos y padres, que a través del dialogo son persuadidos. Los conflictos siempre se tratan por medio del dialogo con base en el Marco de Convivencia Escolar (SEP 2015).

A grandes rasgos, está ubicada en una colonia habitada por una población que adquiere el sustento económico a través del ya mencionado comercio formal e informal y también desde la prestación de servicios en el ámbito de la iniciativa privada, es decir, empleos de distinto orden, en empresas y fabricas transnacionales, ubicadas principalmente en la Ciudad de México y en las plazas comerciales que se ubican en el municipio.

Cabe resaltar que los días martes se instala un mercado ambulante muy cerca de la escuela, por tal motivo ocasiona un ruido constante durante la jornada laboral y facilita la distracción de los alumnos.

Fondo

La visión de la escuela: La formación en valores y el desarrollo de habilidades socio-emocionales, son elementos sustantivos para consolidar el aprendizaje de los alumnos en todas

sus facetas; un alumno que toma conciencia y cuidado de sí y de los otros en términos de sus relaciones humanas, es una persona libre que asume las responsabilidades de sus actos.

Objetivo: Generar una sana convivencia escolar a partir de una formación en valores y habilidades socioemocionales que posibilite la toma de conciencia respecto al cuidado de sí mismo y el aprecio por la diversidad cultural.

Propósito: Incidir en la eliminación de comportamientos disruptivos que alteren una convivencia pacífica y armoniosa.

Diagnóstico de problemáticas

ÁMBITO	PROBLEMA	CONSECUENCIA
Aprovechamiento académico y asistencia de alumno.	Expresión verbal y escrita por debajo de los estándares curriculares.	Falta de criterio para tomar decisiones en un escenario inmediato.
Prácticas docentes y directivas.	Escaso uso de los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje.	Aprendizaje fragmentado.
Formación docente.	Formación centrada en la teoría.	Poca eficiencia en la consolidación de aprendizajes fundamentales.
Avance de los planes y programas educativos.	Rezago en su abordaje anual.	Incomprensión de contenidos relevantes.

Participación de la comunidad.	Inconsistencia. Comportamiento dual y falta de apoyo.	Proyectos educativos inconclusos.
Desempeño de la autoridad escolar.	Relaciones distantes (dirección, docentes, supervisión)	Proyecto educativo ambiguo.
Infraestructura y equipamiento.	Deterioro de equipamiento para el buen funcionamiento (bomba de agua descompuesta, equipo de cómputo sin actualizar y dañado, carencia de proyectores, salones asignados a tercero con poca ventilación, poco espacio para un ambiente idóneo en el aula)	Afecta el funcionamiento diario: Aspectos de necesidades fisiológicas de alumnos, docentes y personal de la escuela Higiene y salud de las personas.
Carga administrativa.	Participación en cursos-talleres con poco aporte para la formación docente	Desfocalización de la agenda de labores, principalmente, en el diseño de estrategias de enseñanza.

Clases en línea.	Escaso conocimiento del personal docente en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación.	Situaciones complicadas a la hora de llevar a cabo actividades durante las clases en línea.
Violencia escolar.	Los docentes detectan situaciones de violencia dentro de la institución, pero no se acude a soluciones oportunas.	Alumnos de cualquier grado que pueden ejercer agresiones verbales, físicas y emocionales.

Categoría de análisis.

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Unidad 098, Oriente</p> <p>Licenciatura en pedagogía</p> </div>  </div>			
<p>Categoría de análisis</p>			
Categoría	Concepto	Dimensión	Ítem
Raza	(Kleinpenning Hagendoorn, 1993) “es un (...) grupo de individuos, una población, en la que están presentes distintos genotipos. (...) caracterizadas por sus distintas frecuencias de ciertos genes y estructura cromosómica” (pp. 21)	Diversidad	1. ¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?
		Superioridad-inferioridad	2. ¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?

		Diferencia	13. ¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?
Ser humano	(...) ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente, en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y especial (lugar donde habita). (Palacio, 2003)	Características	4. ¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?
		Genotipo	3. ¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?

Racismo	“El racismo consiste en caracterizar un conjunto humano mediante atributos naturales, asociados (...) a características intelectuales y morales aplicables a cada individuo relacionado con este conjunto y, a partir de ahí, adoptar algunas prácticas de interiorización y exclusión”. (Wieviorka, 2002, pág. 13).	Actitudes	6. ¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?
		Percepción	5. ¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?
Reproducción	(...) “reproducción de las estructuras de las relaciones de fuerza entre las clases”	Aprendizaje	10. ¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?
		Normalización	8. ¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia

			normalizada dentro de nuestra sociedad?
		Afectación o problema	7. ¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?
Aprendizaje	(...) el aprendizaje se contempla como una experiencia pedagógica participativa en la que los estudiantes tienen oportunidad de aprender diferentes estrategias de aprendizaje; esto se reconoce en que aprenden diferencialmente a partir de distintos enfoques. Mediante su activa participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aprenden a hacer y experimentar. El aprendizaje es determinado mediante	Expresiones	9. ¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?
		Reproducción	11. ¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?
		Conductas	12. ¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con

	<p>algunas formas de control de su experiencia pedagógica.</p> <p>(Cabanach, 1997)</p>		<p>estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>
Práctica docente	<p>La práctica docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran los sociales, los curriculares, burocráticos, tradiciones y costumbres escolares y regionales, toma de decisiones políticas y administrativas; así como la selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza,</p>	Intervención	14. ¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?
		Protocolo	15. ¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?
		Afectación académica	16. ¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse,

	interpretaciones particulares que realizan los maestros y los alumnos de los materiales sobre los cuales se organiza y se realiza la enseñanza y el aprendizaje (Rockwell, 1995)		aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?
		Prevención	17. ¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?
		Propuesta	18. ¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?

Guía entrevista semiestructurada.

 <p style="text-align: center;"> <i>Universidad Pedagógica Nacional</i> <i>Unidad 098 Oriente</i> <i>Licenciatura en Pedagógica</i> <i>Aplicador: Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda</i> </p> 	
<p><u>Nota de confiabilidad:</u> Los datos que se proporcionen mediante esta entrevista serán estrictamente confidenciales por lo que bajo ningún motivo o circunstancia se deberán utilizar para otro fin que no sea académico.</p> <p><u>Objetivo:</u> La siguiente entrevista se hace con la finalidad de recopilar las percepciones y experiencias de maestros de nivel básico que impartan en el tercer grado de primaria en relación al racismo.</p>	
Fecha de aplicación:	Edad:
Turno:	Nivel de estudios:
Años de servicio:	Grados con los que ha trabajado:
Duración de entrevista:	Plataforma digital que se utilizó:
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?	

¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?	
¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?	
¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?	
¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?	
¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?	
¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?	
¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?	
¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?	
¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?	

<p>¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?</p>	
<p>¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>	
<p>¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?</p>	
<p>¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?</p>	
<p>¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?</p>	
<p>¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?</p>	
<p>¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?</p>	
<p>¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?</p>	

Entrevista semiestructurada transcripción, director de la escuela primaria

Ignacio Allende.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p>	<p><i>Universidad Pedagógica Nacional</i></p> <p><i>Unidad 098 Oriente</i></p> <p><i>Licenciatura en Pedagógica</i></p> <p><i>Aplicador: Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda</i></p> 
<p><u>Nota de confiabilidad:</u> Los datos que se proporcionen mediante esta entrevista serán estrictamente confidenciales por lo que bajo ningún motivo o circunstancia se deberán utilizar para otro fin que no sea académico.</p> <p><u>Objetivo:</u> La siguiente entrevista se hace con la finalidad de recopilar las percepciones y experiencias de maestros de nivel básico que impartan en el tercer grado de primaria en relación al racismo.</p>	
<p>Fecha de aplicación: 10 agosto 2022</p>	<p>Edad: 35 años</p>
<p>Turno: Matutino</p>	<p>Nivel de estudios: Licenciado en educación primaria, actualmente se está realizando maestría.</p>
<p>Años de servicio: 13 años</p>	<p>Grados con los que ha trabajado: 1 ° a 6 °</p>
<p>Duración de entrevista: 25 min</p>	<p>Plataforma digital que se utilizó: Meet</p>
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>

<p>¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?</p>	<p>Pues...no, no considero que haya muchas eh...yo creo que pues al final todos somos iguales. Eso ya de razas ya es previamente colocarnos en un grupo segmentado como tal.</p>
<p>¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?</p>	<p>Mmm...pues actualmente la gente lo considera que si, pero...hasta mi punto de vista, no. Yo creo que no es inferior o superior la persona que sea diferente a uno entonces...para mí no, no hay.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?</p>	<p>Mmm...no, probablemente en esa situación de...de aprender, probablemente sí. Pero ya en la situación de pensar y en la situación de ser, ya influye cada quien dentro de su contexto social. Pero...no, no considero que sea así.</p>
<p>¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?</p>	<p>Pues...ehh...la sociedad ha tenido muchos cambios, desafortunadamente si se está dando ese tipo de situaciones. Pero no tendrían por qué ser así, en primera porque somos iguales, en segunda porque pues al</p>

	<p>final independientemente del color, de la raza, de la religión; independientemente de esa situación pues...no hay, no debería haber distinción. AL contrario ¿no?, integrarnos y ver las habilidades y destrezas que tiene cada uno de ellos y pues enfocarlas para mejorar a una sociedad.</p> <p>Porque estamos mentalizando a la gente de que “él es mejor que yo o soy mejor que tu” entonces quitarnos esos...esas situaciones, esos pensamientos que no son que no son acordes a la sociedad actual.</p>
<p>¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?</p>	<p>Bueno...lo primero que se me viene a la mente es...la situación de...de...clasificar a la gente, entre ellos son blancos, morenos, él es de dinero el no. Entonces yo creo que va por ahí esa situación de diferenciar y ponerlos en un grupo como tal.</p>
<p>¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?</p>	<p>Primeramente, la ignorancia, en segundo pues el hecho de hacernos menos, porque si nos ha...chocado el que nos hagan menos.</p>

	<p>Que no...no pongamos en práctica el hecho de que ellos también tienen eh...valores, el hecho de que ellos también tienen derechos...entonces yo creo que una persona con esas características que no respeta, no le da su lugar como un individuo que...no hace menos pero que ahí va el racismo.</p>
<p>¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?</p>	<p>Si, si es un problema porque al final...tenemos todavía esa mentalidad de..." como él es de un color diferente a mí, es menos" o él tiene que ser ahora el pobre o el que tiene menos derechos y no puede opinar. Entonces sí, es un problema muy muy grande en México como tal.</p>
<p>¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?</p>	<p>Mmm...hijoles, es que es muy, muy complicado. Si, lamentablemente se está viendo ya como algo parte de, pero eh, no yo creo que en la forma de convivencia no. Lo hemos visto en las aulas, lo hemos visto en el trabajo con los alumnos,</p>

	<p>independientemente de la situación que cada uno tenga, conviva de forma armónica. A menos de que ya una persona ya tenga unas características como ya se mencionó antes: de ignorancia, de hacer menos, de rechazar a la demás gente; entonces sí, ya lo vuelve parte de.</p>
<p>¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?</p>	<p>Si, sí, hay muchas frases que literalmente nos hacen...eh...hacer menos y empezar a hacer el racismo con la demás gente. El hecho por ejemplo de, “es que como tú eres negro, eres ratero” o “no le hagas caso a esa india” por ejemplo, o ya tiene malas intenciones. Incluso lo hemos visto años muchos atrás, en los que los de color, una tez de color diferente a la de nosotros siempre hacia la del esclavo ¿no?</p> <p>Pues aquí prácticamente es lo mismo eres menos, porque entonces eres...y lo hemos visto porque eres negro entonces ya eres</p>

	<p>ratero, entonces eres el que traficas, entonces eres el malo ¿no?, y el güero pues está bien ¿no? Es correcto, es una persona sana, que está bien y pues no es así. Y el hecho de que “es que tú eres indio” también lo utilizamos ¿no? Porque hablan diferente o porque se visten de manera diferente también. Entonces yo creo que, si ha habido demasiadas expresiones, pero yo creo que el hecho de decirles indio y decirles negros yo creo que es peor.</p>
<p>¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?</p>	<p>Si se aprende, lamentablemente a través del ejemplo de nosotros como adultos si...damos el ejemplo a los alumnos cuando empezamos a hacer menos. Incluso los padres de familia, también el hecho de que “mira ya viste a ese indio”, “mira ya viste a ese negro”, “mira ya viste ese pobre” con esas simples palabras el alumno, el pequeño empieza a absorberlas y dice “ah, porque él es así o se viste de manera diferente ya es</p>

	<p>pobre” o “ya porque es negro es un indio” entonces si se aprende, lamentablemente si se aprende, sobre todo en edades más tempranas todavía más.</p>
<p>¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?</p>	<p>Dentro del tiempo y experiencia que he tenido si he podido percatarme de algunas situaciones de racismo dentro y fuera de la escuela. Generalmente los niños replican los comentarios despectivos y discriminatorios de los padres de familia y los vienen a reflejar en la escuela. Los niños también se han dirigido entre ellos de manera despectiva con ciertas expresiones, entonces sí.</p>
<p>¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>	<p>Si claro que sí, cuando era docente frente a grupo llegue a enfrentarme a situaciones de ese estilo. Ehh...me he podido percatar que los niños que son racistas ya lo traen de casa, ellos simplemente vienen a replicarlo de manera inconsciente y consciente en el salón de clases. Pero yo pienso que ya</p>

	<p>depende de cada uno de los maestros y nuestra metodología para poder solucionar y atender este tipo de situaciones que son delicadas. Los alumnos generalmente son muy selectivos con quienes se juntan y...podría decirse que excluyen a los que no cumplen su estereotipo. También tienen prejuicios sobre que está bien o que está mal y con base en eso actúan contra los otros.</p>
<p>¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?</p>	<p>Eh...cuando de repente empezamos a hacer equipos, ahí es donde se empieza a ver esa parte de...porque él es más morenito, entonces él no va. o incluso hasta en la forma de hablar en los acentos que tienen también, entonces cuando los alumnos empiezan a hacer menos a uno por la raza...es cuando empiezan a sentarlo hasta atrás o de repente le habla una niña y no...no le contesta, por ejemplo. Incluso se ha notado mucho en el hecho de que se sientan hasta en un lugar aislado de todos</p>

	<p>los demás mientras todos están jugando, entonces cuando empieza esas situaciones hay un problema de discriminación y de racismo como tal. Porque si yo le pregunto a un alumno me va a decir “es que él es más morenito que yo” entonces ya empezamos con esa parte del pensamiento racista.</p>
<p>¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?</p>	<p>Pues primeramente...hacerles ver que...todos somos iguales independientemente del color...de la religión, de los gustos porque también en gustos también se rompe esa situación. Yo creo que...trabajando con los chicos es difícil porque es quitarles la mentalidad que ya los adultos ya se les implementaron, que la misma televisión, que la misma radio. El hecho de que, de que ellos ya tengan ese pensamiento es difícil quitárselos, pero no lo veo imposible, al contrario, eh...el hecho de que trabajemos con el alumno incluso...incluso nos ha tocado de cierta</p>

forma que de repente los alumnos compartan parte de su cultura o de lo que ellos han vivido.

Nos tocó en algún momento un...pequeñito que venía de Cuba él era discriminado por sus compañeros y no querían tener contacto con él por considerarlo diferente...y para poder integrarlo con los demás hicimos una actividad de exposición y él nos expuso principalmente toda la cultura que es allá, que nosotros no conocemos ósea, conocemos a lo mejor por...por las películas, por algunas otras situaciones, pero jamás nos han platicado verdaderamente la cultura de allá. Como se vive, que maravillas tiene allá, eh...como se llega, como son las familias...este...como es su manera de vestir, de pensar, que comidas típicas son de allá. Cuando los alumnos comienzan con esa parte de escuchar como es donde él vive, los alumnos se emocionan,

	<p>incluso nos ha tocado que llegan y les preguntan “¿oye y allá como eran tus amigos?” “¿a que jugaban?” “¿sabes jugar futbol?”, “sino sabes nosotros te enseñamos”</p> <p>Entonces cuando empezamos a integrar al alumno y los demás y los demás empiezan a ver que tienen las mismas actividades, que tienen los mismos gustos por el futbol por alguna caricatura, algún anime o...algo particular que tengan. Ya empieza a ver esa convivencia, entonces...ya no se nota como tal que los estén excluyendo, entonces...como te repito yo pienso que es platicarlo con ellos y...si...es, va a ser muy difícil quitárselo a los papás, pero si podemos que en el salón puedan convivir y trabajar con él, mucho mejor.</p>
<p>¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?</p>	<p>Bueno, el protocolo que manejamos es solicitar a los maestros que hablen con los padres de familia del pequeño para llegar a</p>

	un acuerdo y comprender el contexto del comportamiento del alumno.
<p>¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?</p>	<p>Si afecta porque empieza esta parte emocional en la que...de repente ya no quieren venir a la escuela. En la que se sienten menos, en la que “¿ahora que me van a hacer?”, porque esa es la pregunta de todos los días que se hacen estos pequeñitos ¿Ahora que me va a pasar, que me van a hacer? Si afecta en su nivel emocional, académico porque pues si son niños muy entusiastas, que participan y todo...pues de repente empieza a ser observable su bajo rendimiento, en el hecho de que ya no participan, no hablan, incluso hasta llega en un momento en que ellos solos se excluyen en el salón, se sientan en el rincón.</p>
<p>¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?</p>	<p>Si, es importante porque no solamente en el aula, en la escuela lo vemos, sino también dentro de la sociedad como tal se ha visto, se ha trabajado ellos mismos lo han visto en la</p>

	<p>televisión, lo han escuchado, incluso ahora en las redes sociales se maneja muchísimo.</p> <p>Si es importante trabajarlo con ellos porque...entonces ellos se van con idea diferente, como te vuelvo a repetir rompemos el esquema en el que ya venían de asita de “no le hables porque es un indio, porque es negro, te va a robar” literalmente romper ese esquema y enseñarles que hay gente de otros colores que tiene una ideología diferente y que han luchado por muchas cosas en este mundo.</p>
<p>¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?</p>	<p>Yo creo que principalmente las pláticas con los chicos y que conozcan la vida de las demás personas que...que han hecho cosas importantes porque así ellos pueden conocerlo y principalmente trabajar mucho con los padres de familia y que los vean que en la escuela ser trabaje la parte de la inclusión de que todos somos iguales.</p>

Entrevista semiestructurada transcripción Maestro 3 ° A

	<p><i>Universidad Pedagógica Nacional</i></p> <p><i>Unidad 098 Oriente</i></p> <p><i>Licenciatura en Pedagógica</i></p> <p><i>Aplicador: Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda</i></p>
<p><u>Nota de confiabilidad:</u> Los datos que se proporcionen mediante esta entrevista serán estrictamente confidenciales por lo que bajo ningún motivo o circunstancia se deberán utilizar para otro fin que no sea académico.</p> <p><u>Objetivo:</u> La siguiente entrevista se hace con la finalidad de recopilar las percepciones y experiencias de maestros de nivel básico que impartan en el tercer grado de primaria en relación al racismo.</p>	
<p>Fecha de aplicación: 29 agosto de 2022</p>	<p>Edad: 53 años</p>
<p>Turno: Matutino</p>	<p>Nivel de estudios: Maestría en ciencias de la educación.</p>
<p>Años de servicio: 32 años</p>	<p>Grados con los que ha trabajado: 1 ° a 6 °</p>
<p>Duración de entrevista: 30 min</p>	<p>Plataforma digital que se utilizó: Meet</p>
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>
<p>¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?</p>	<p>Tengo una situación con la palabra raza, creo que...que eso limita mucho, el aspecto de la</p>

	<p>inclusión. SI existimos diferentes grupos humanos, eso es definitivo, pero...pero todos tenemos características muy particulares y...simplemente tenemos diferente, diferente historia, diferente...forma de evolución debido al medio en el que nos hemos desarrollado...por lo que en personal yo...yo no estaría de acuerdo que hay diferentes razas, somos uno y no hay más.</p>
<p>¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?</p>	<p>No, para nada...todos tenemos diferentes características y habilidades y lo que para uno puede resultar difícil para otros puede ser sencillo. Pero para esos unos algo que para otros puede ser muy difícil, puede resultar muy sencillo entonces debemos complementarnos y aprovechar nuestras capacidades mejor.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?</p>	<p>En ese sentido creo que si porque...hemos tenido, diferentes factores evolutivos de acuerdo al medio en el que nos hemos desarrollado y cada uno de nosotros, cada</p>

	<p>grupo humano se ha tenido que adaptar y adecuar a esas condiciones.</p>
<p>¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?</p>	<p>Por...mala suerte nuestra sociedad es muy dada a hacer esas distinciones, no estoy de acuerdo con ellas, pero en la realidad existen esas distinciones. Y lo que tendríamos que hacer es buscar que esas distinciones se, se eliminen porque todos tenemos las capacidades, todos tenemos diferentes características y habilidades.</p>
<p>¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?</p>	<p>Pues pienso en...un movimiento creado para denostar, para segregar, para limitar y para oprimir algunos grupos por encima de otros.</p>
<p>¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?</p>	<p>Pues...separar por grupos de color...distinguir por el tipo de vestimenta que usas, por las características económicas evidentes y finalmente conductas que siempre tienden a discriminar.</p>
<p>¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?</p>	<p>Si...no solo en México en todo el mundo, pero en nuestro país en particular si es muy</p>

	<p>notorio que...en escuelas, en la calle, en la misma familia que hay distinciones, que hay separaciones y que hay preferencias por algunos por encima de otros.</p>
<p>¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?</p>	<p>Sí, si está muy normalizada, aunque para mí no sea correcto. Sin embargo, al igual que muchas otras situaciones si está muy normalizado.</p>
<p>¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?</p>	<p>Claro que sí, hace tiempo en...las escuelas cuando jugaban niños y niñas decían “Las mujeres no juegan futbol”, “vamos a jugar futbol pero las niñas no”, eso es una...forma de racismo y eso...es algo suave porque las situaciones son diferentes, y...también en la calle las escuchas e insisto también en la misma familia, cuando...cuando, a los niños o a los hombres se les dice “siéntate y que te sirva tu hermana la comida” es una manera de tender hacia esas distinciones que terminan derivando en situaciones de segregación.</p>

<p>¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?</p>	<p>Si, si creo que se aprende...ahí si definitivamente creo que se aprende y se aprende en la convivencia con, con nuestra familia primero desde las edades más tempranas y se aprende en las escuelas porque...incluso a veces sin darnos cuenta lo promovemos, lo promovemos simplemente cuando separamos a las niñas y los niños cuando se forman, eh... teniendo la fila de los listos, la fila de los, de la letra...los que no trabajan etc., muchas veces se da eso en las escuelas. Se ha estado trabajado para limitarlo y eliminarlo, pero pienso que todavía falta mucho para hacerlo.</p>
<p>¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?</p>	<p>Si...tenemos un caso muy reciente, donde una...chiquita, una muchachita de...de Michoacán, Purépecha se le negó la inscripción por el simple hecho de que no hablaba español. Y lo vimos, lo manifestamos, lo cuestionamos, lo denunciemos y...nos metió en un gran</p>

	<p>conflicto...el...haber hecho esto, pero finalmente no podemos permitir que este tipo de cosas se den, en un lugar donde se supone que debemos promover la inclusión.</p>
<p>¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>	<p>Si...tengo...también esa...esa experiencia, en algún momento que tuvimos sexto grado y dos muchachitas que venían de Veracruz sabían hablar Náhuatl y...por su acento, por su tono de voz los compañeros se burlaban de ellas, se mofaban y ellas siempre se cohibían y se apartaban y trataban de...mantenerse al margen de todas las actividades hasta que...se les impulso mejor a enseñarnos algo de náhuatl. Y cambio totalmente, y el grupo mejor comenzamos a aprender náhuatl.</p>
<p>¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?</p>	<p>Cuando...le hacen...mucho hincapié en que tiene diferente color de piel “tú eres moreno yo soy güero”, “tú tienes ojos negros yo tengo ojos claros”, “yo tengo más dinero, traigo mejores zapatos “Cosas como esas,</p>

	<p>esas expresiones las hacen los alumnos y...también los adultos las terminamos haciendo papás que les dicen “no te juntos con este niño” “no te juntos con aquel” a veces no les dicen ni porque, simplemente no te juntos. Y en nuestros casos como maestros no...debería suceder, pero hay ocasiones que por conducta que no sabemos manejar que no sabemos...encausar pues terminamos diciéndoles “sepárense, no se junten entre ustedes” y eso...definitivamente nos puede llevar a esas situaciones de racismo.</p>
<p>¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?</p>	<p>Tratamos de platicar...de hacer actividades...tratamos de...apenas el día de ayer, hicieron una actividad donde cada uno debería escribir sus capacidades y lo que sabe hacer y lo que le gustaría aprender. Primero en parejas se presentaron mutuamente con...quien casi no hablan, después lo hicieron en equipo y...después este...se pusieron a...los que, si sabían hacer</p>

	<p>esto, pues eh... comenzaron a apoyar a los que no sabían hacer esto para, para trabajar.</p> <p>Y resulta que niños y niñas de los más retraídos terminaron ayudando a los niños que son más...extrovertidos.</p>
<p>¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?</p>	<p>Hijoles...la escuela como tal...pues...platicamos con los compañeros maestros, para tener una forma de actuar similar, tratemos de...ser respetuosos en nuestras expresiones hacia ellos y de...incidir cada uno primero cada uno dentro de su grupo y...como escuela. Pero es un poco complicado porque...cada aula, cada grupo termina siendo un mundo diferente de una puerta a otra.</p>
<p>¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?</p>	<p>Definitivamente sí, porque como ya lo dije, lo hemos visto...lo hemos vivido y son alumnos que cuando...sienten esa...ese rechazo, cuando sienten...pues sí, se reprimen...se contienen, buscan tener un perfil bajo para no llamar la atención y eso</p>

	<p>también implica en que hasta en su trabajo terminan diciendo por decir “no puedo hacerlo” y les viene a...representar un obstáculo creado para poder desarrollarse. Si...definitivamente es un impedimento, porque...porque lo ideal sería que todos nos tratáramos con respeto, que pudiéramos sin ningún problema poder hablar, niños y niñas y...con quien fuera en diferente momento, en diferente espacio, porque hay lugar y momentos para diferentes cosas. Pero veo que, si vemos con tristeza, que es muy difícil poder integrarlos como grupo porque siempre han existido y no hemos logrado erradicar esas...barreras de comunicación.</p>
<p>¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?</p>	<p>Definitivamente si, dicen más vale prevenir que lamentar y aquí aplica al 100%, porque...este tipo de conductas finalmente no las traen de forma genética. Estas...son aprendidas totalmente.</p>

<p>¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?</p>	<p>Claro que sí, eh...una de las maneras de...una de las maneras de atender muchas situaciones de conductas, de racismo y de situaciones inapropiadas pues...es a través del juego, formar equipos...saben que hay reglas, que hay que respetarlas, pero, es una manera muy buena...a través de juegos, juegos organizados.</p> <p>Incluso juegos de los que conocemos el futbol el básquetbol, pero no nadamas es...ahí tienes el balón y córrele, sino es trabajar con ellos para que aprendan a jugar y respetar las reglas y...también para que...para que justamente los encausemos precisamente cuando se llega a dar una situación que deriva en discusiones, en peleas y demás, ahí es cuando podemos interceder para que eso disminuya. Y...se vea que pues...fue un accidente son situaciones que se viven, y...un ejemplo muy concreto es cuando...el niño dispara a puerta</p>
--	--

	<p>y no anota y no falta quien le diga “que tonto eres” no, ahí es cuando tenemos que trabajar y hacerles ver que pues fue una falla, como cualquiera pueda tener, pero también tenemos muchos aciertos. Y entonces tratemos valorar más los aciertos que las fallas y los errores.</p>
--	---

Entrevista semiestructurada transcripción Maestra 3 ° B

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p>	<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Unidad 098 Oriente</p> <p>Licenciatura en Pedagógica</p> <p>Aplicador: Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda</p>	
<p><i>Nota de confiabilidad:</i> Los datos que se proporcionen mediante esta entrevista serán estrictamente confidenciales por lo que bajo ningún motivo o circunstancia se deberán utilizar para otro fin que no sea académico.</p> <p><i>Objetivo:</i> La siguiente entrevista se hace con la finalidad de recopilar las percepciones y experiencias de maestros de nivel básico que impartan en el tercer grado de primaria en relación al racismo.</p>		
Fecha de aplicación: 8 septiembre de 2022	Edad: 56 años	
Turno: Matutino	Nivel de estudios: Licenciada en educación media en el área de ciencias sociales, terminación de normal elemental.	
Años de servicio: 36años	Grados con los que ha trabajado: 1 ° a 6 °	
Duración de entrevista: 35 min	Plataforma digital que se utilizó: Meet	
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?	Considero que a estas alturas ya no hay razas humanas. Aunque hace muchos años se pensaba que sí y eso ha traído como	

	<p>consecuencia que en la actualidad algunas personas todavía consideren que existen razas. Por ejemplo: la raza negra, blanca, amarilla y roja.</p>
<p>¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?</p>	<p>Considero que en la actualidad no hay razas superiores e inferiores, eso fue en otras épocas.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?</p>	<p>Pienso que no, la información genética no define totalmente nuestro comportamiento o manera de pensar o actuar, creo que eso lo define nuestro contexto eh, nuestras relaciones con los demás y una parte de la genética, pero es yo creo un conjunto de cosas.</p>
<p>¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?</p>	<p>Creo que sí, que en nuestra sociedad siguen marcadas muchísimos prejuicios sobre las clases sociales, las razas y si se hace mucha discriminación, aunque no es lo mejor, pero nuestra sociedad mexicana si es muy clasista.</p>

<p>¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?</p>	<p>Personas que discriminan a otros por diferencias como su color de piel, lenguaje, costumbres, cultura y vestimenta.</p>
<p>¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?</p>	<p>Personas que son racistas totalmente son discriminativas, maltratan, esclavizan, golpean em...y si, se dirigen con lenguaje despectivo hacia las personas. También pueden crear prejuicios sobre los demás y discriminarlos por eso.</p>
<p>¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?</p>	<p>Yo pienso que en México si hay una doble moral, se dice que no es un país racista, sin embargo, somos una sociedad totalmente racista. Discriminamos el color de piel de nuestra propia sociedad y...hacemos que se sientan mucho mejor las personas que tienen piel blanca o no pertenecen a una raza indígena.</p>
<p>¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de</p>	<p>Yo pienso que sí, que la sociedad mexicana ha aceptado como una forma de convivencia en nuestra sociedad el racismo. Creo que sí, porque si...aunque muchas personas los</p>

<p>convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?</p>	<p>intentan si sigue muy marcada la situación de maltrato y abuso a las otras personas. El simple hecho de que cuando uno va al tianguis te digan “güero o güera” para hacerte sentir bien y compres, o cuando por ejemplo te dicen que describas...eh...alguna persona que comete crímenes lo primero que la gente dice es “los negros o morenos, tatuados, que no tienen estudios” entonces sí, yo creo que sí.</p>
<p>¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?</p>	<p>Yo creo que si, en la forma de hablar si podemos entender que existe el racismo en México, por ejemplo: “Chundo, indio, naco”</p>
<p>¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?</p>	<p>Yo creo que sí, el racismo se aprende por la forma en la que nosotros vemos que nuestros padres tratan a las otras personas. Así como se aprende, el...ser cuidadoso, el ser amable, también se puede aprender la otra parte. Si nosotros escuchamos a nuestros padres, a nuestros hermanos y no estamos informados entonces yo pienso que</p>

	<p>sí, lo único que puede ayudar al hecho de que no seamos racistas es conocer gente, respetarla, aceptarla y no discriminarla.</p>
<p>¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?</p>	<p>Pues en mi experiencia creo que no he notado mucho la situación de racismo con mis grupos, porque pienso que somos personas que si nos informamos y tratamos de...de conducirnos de la mejor forma. Pero por ejemplo si me escuchado y visto en otros grupos algunos alumnos que tienen actitudes racistas, sobre todo cuando llegan alumnos de otras zonas y sobre todo de zonas rurales.</p> <p>También me llevo a tocar hace muchos años escuchar a una maestra que les decía a unos hermanos que habían venido de Michoacán de manera despectiva “ash, hay vienen los michoacanos esos” o “esos niños no quieren aprender nadamas vienen a ser un problema, son unos ignorantes ni si quiera saben leer y escribir” y pues yo la verdad pienso</p>

	<p>que...que eso no estaba bien pues a nosotros también nos toca incluir a los alumnos, no excluirlos más de lo que ya hacen sus compañeros.</p>
<p>¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>	<p>Yo no he tenido situaciones de ese tipo. Sin embargo, eh, yo entiendo que en el turno matutino la gente está más, digamos, más enfocada a la parte familiar. Lo que si he escuchado que en el vespertino ya hay más personas de otros...por ejemplo, de otras situaciones indígenas y demás, por ejemplo, algunos hablan náhuatl o purépecha y los discriminan sus compañeros, pues ahí siento que si podría darse más. Pero que yo lo haya percibido en mí, creo que no.</p>
<p>¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?</p>	<p>Cuando se percibe una situación de racismo que, es muy rara, casi siempre al momento de...generar los grupos yo hablo con ellos. Y establecemos entre todos acuerdo de respeto, tolerancia, de no discriminación, etc. Entonces, cuando se llega a percibir que</p>

	no...no es muy seguido, pues se habla con ellos, se habla con los padres para que...se manifieste el respeto, ante todo.
¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?	Cuando...hay alguna situación de discriminación también se, se habla con los padres en...en mis grupos pues no, no lo he percibido.
¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?	Mmm...pues...primero se habla con los padres de familia sobre lo que está haciendo su hijo, le decimos que no está bien y que puede afectar a...a otros niños. Después si la situación continua lo citamos con el director.
¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?	Creo que si un niño sufriera el racismo si afectaría su forma de aprendizaje, su convivencia, creo que lo mejor para que todos convivamos en paz es la armonía y el respeto. Entonces yo pido mucho eso en los grupos para que no se genere ninguna situación de intolerancia o etc. Y en cuestión de la convivencia inclusiva eh...yo creo

	<p>que, si es un impedimento el racismo, por eso antes de eso hay que hablar con los niños. Hay que sentar muy bien las bases y hay que pedirles a los padres que, en su casa igual, eh...manifiesten respeto para que todos convivamos bien y sin ninguna situación que pueda agredir emocionalmente a los niños.</p>
<p>¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?</p>	<p>Yo creo que si es muy importante trabajar temas de ese tipo en...en educación socioemocional y en cívica debemos de prevenir el racismo y crear una consciencia social en donde todos intentemos convivir de manera armoniosa y con respeto. Y si, bueno sería muy importante reducir la presencia del racismo. Creo que a estas alturas la sociedad debe de ver que todos somos iguales ¿no?, y si no, al menos iguales si tenemos que tener los mismos derechos porque así lo marca la constitución</p>

	y no solo la constitución sino también todas las formas de convivencia armoniosa.
¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?	El racismo es un término que se ha cultivado durante la historia de la humanidad, y que ha sido muy perjudicial ya que de él se han derivado guerras, se han derivado maltratos, esclavitud y maneras de pensar agresivas. Yo creo que no se debiera contemplar el termino, pero...desgraciadamente existe y va a existir.

Entrevista semiestructurada transcripción Maestro 3 ° C

	<p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Unidad 098 Oriente</p> <p>Licenciatura en Pedagógica</p> <p>Aplicador: Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda</p> 
<p><u>Nota de confiabilidad:</u> Los datos que se proporcionen mediante esta entrevista serán estrictamente confidenciales por lo que bajo ningún motivo o circunstancia se deberán utilizar para otro fin que no sea académico.</p> <p><u>Objetivo:</u> La siguiente entrevista se hace con la finalidad de recopilar las percepciones y experiencias de maestros de nivel básico que impartan en el tercer grado de primaria en relación al racismo.</p>	
Fecha de aplicación: 10 septiembre 2022	Edad: 58 años
Turno: Matutino	Nivel de estudios: Normal elemental.
Años de servicio: 30 años	Grados con los que ha trabajado: 1 ° a 6 ° principalmente con 4 ° a 6 °
Duración de entrevista: 32 min	Plataforma digital que se utilizó: Meet
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?	Si existen diferentes razas en el mundo...ya que, este...las razas...hay...este...la raza más morena...este, la raza esta...güera, este...también hay diferentes tipos de

	lenguajes, donde ya...viene la distinción de las razas principalmente.
¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?	No, no existen razas superiores o inferiores. Yo pienso que todas...que todas...este las razas deben ser iguales y son iguales en todo el mundo, ya que...nadie es más ni es menos.
¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?	No...la forma genética no, yo siento que más que nada este...estamos en la...mmm...más o menos este...no son los genes. Los genes a veces nos dicen a veces, si vamos a ser morenitos o güeritos o...si vamos a tener otro tipo de acento. Siento no es por los genes, más bien es por la forma de comportarnos y aprender esté...más que nada es...depende de la cultura que tengamos.
¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social,	Pues sí, sí, se caracteriza a las personas por motivos de...del color de la piel, pero...y también por ser intelectuales y morales, este...es normal, dentro de nuestra sociedad

<p>características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?</p>	<p>ya que...pues de en los diferentes continentes, este...existen este...todo ese tipo de...color de piel, de clases sociales entonces...más que nada es normal dentro de nuestra sociedad.</p>
<p>¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?</p>	<p>Bueno al racismo se le han dado...muchas...situaciones, ya que en, en el racismo la gente siempre piensa que la gente...morena o la gente más, de color más oscuro, esté, luego, luego al ver una persona de esas ya decimos que es racismo y las tratamos mal siempre, ¿Por qué? Porque la mayor parte de la gente en el mundo es de color más clara y ya por eso decimos que existe el racismo.</p>
<p>¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?</p>	<p>Bueno, alguien que es racista siempre eh...está viendo si...esa persona es de otro color que no es la de uno. Siempre esta uno está pensando en ese racismo, ahorita hoy en día la gente que...es güera no quiere a la gente morena, la gente que es...de diferente</p>

	<p>tamaño, alta, no quiere a las gentes pequeñas. Y así es como...más o menos se van dando los tipos de conducta en cada una de las personas.</p>
<p>¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?</p>	<p>No...en México...yo siento que no, en mi perspectiva yo siento que México no es...un país racista, ya que aquí en México se aceptan a todo tipo de personas...de todos los tipos de países y de todos los lugares se aceptan, no importa su color...su lenguaje o su personalidad. No, no...no se ve aquí en México este problema.</p>
<p>¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?</p>	<p>Si, si aquí en México si hemos aceptado convivir con todo ese tipo de personas. Aquí por eso no se existe el racismo.</p>
<p>¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?</p>	<p>Pues...aquí...en México...casi no se escucha mucho lo del racismo este...a veces, este...algunas...este...pues madamas es este...tu este chaparro, tu estas feo, tu estas gordo, tu este greñado, y...pues son</p>

	<p>algunas cuantas de las que existe, pero no...no son expresiones muy racistas.</p>
<p>¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?</p>	<p>Pues...yo digo que no se puede aprender...eh...es algo que ya se maneja ya en todo el mundo, y que pues, no eh...yo no le veo la forma de poder aprender.</p>
<p>¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?</p>	<p>Mmmm...no, yo aquí en la escuela, yo...yo no he observado este...algunas...situaciones de racismo dentro de la institución, este...a veces algunos niños pues le dicen a otro que estas feo, o esta fea, o estas gordo o estás flaco, pero nadamas, pero ya más fuertes no.</p>
<p>¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>	<p>Pues yo...yo he tenido, yo no he tenido contacto con estudiantes racistas, ya que...mmm. Mi forma de pensar y de ver a los niños, pues siempre se plática con ellos para que no exista ese racismo en ellos, entonces pues a veces aquí este...en la escuela, se, se, algunos alumnos de otros grupos se...eh, se expresan de</p>

	<p>otros...pero...así, contacto, contacto con ellos, no.</p>
<p>¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?</p>	<p>Pues por motivos de raza los excluyen a veces, como la mayor parte de aquí de México son personas de color claro, luego a veces cuando ven a una persona más morena la excluyen y este...la excluyen y este...ya no le hacen caso o los hacen a un lado. Pues por motivos de raza los excluyen a veces, como la mayor parte de aquí de México son personas de color claro, luego a veces cuando ven a una persona más morena la excluyen y este...la excluyen y este...ya no le hacen caso o los hacen a un lado.</p>
<p>¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?</p>	<p>Este...aquí...cuando se ve una actitud de racismo en cada uno de los estudiantes, este, yo como profesor intervengo con ellos en platicar y decirles que eso no existe aquí, eh, dentro de la escuela y ni aquí en el país de México, no existe ese tipo de racismo. Eh, yo siempre intervengo platicando con ellos,</p>

	hablando y decirles que eso no se debe de hacer y que eso no está bien aquí.
<p>¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?</p>	<p>Bueno, cuando se presentan estas situaciones, la escuela, se llama, este, se manda a traer a sus papas para hablar con ellos. Donde se les este...invita a que ya no...ya no tengan esas situaciones de discriminar a alguien, o hablarle más...o a decirles malas palabras.</p>
<p>¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?</p>	<p>Pues si...yo siento que si afectaría este...en el salón...porque este... lo harían a un lado y ya no convivirían con él y...eso le afectaría para que, pues él no logre aprender lo que vaya a aprender y también en una evaluación, pues él no se sentiría a gusto y...yo siento que...lo principal es que lo rechazarían y lo harían a un lado. Y tampoco lo apoyarían si el necesitara alguna, alguna eh, en alguna actividad que lo apoyaran para que el la realizara.</p>

	<p>Pue yo creo que sí, puede ser impedimento ya que no convivirían con ese alumno, alumna este...dentro del grupo y se sentiría mal al no estar conviviendo con ellos. Ya que pues---la convivencia es fundamental para un grupo de...25 a 30 alumnos, entonces si lo hacen a un lado pues...el ya no conviviría y no se sentiría a gusto dentro del salón.</p>
<p>¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?</p>	<p>Si, si es importante trabajar los temas, nosotros en los grados elevados, este...yo así le llamo en principal, en el grado de quinto y sexto, se trabaja sobre ese racismo, pero si es importante darle más auge para que...en México no exista nada, nada de racismo. Y los alumnos y la gente que vive en, en...México tengan mejor forma para prevenirlos y eh, eh, convivir y tener una conciencia social muy buena en el país.</p>
<p>¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?</p>	<p>Bueno, aquí en esta institución no se presenta el racismo...ya que, todos son de la</p>

	<p>misma colonia y todos son más o menos la misma clase social. Entonces este...pues aquí en la escuela...no se realiza, eh... este el racismo, a lo mejor son muy pequeñas partecitas donde se...nota el racismo en hablar nada más, con ciertas palabras y decirse entre los niños. Pero ya más allá no llega.</p>
--	--

Entrevista semiestructurada transcripción Maestro 3 ° D

	<p><i>Universidad Pedagógica Nacional</i></p> <p><i>Unidad 098 Oriente</i></p> <p><i>Licenciatura en Pedagógica</i></p> <p><i>Aplicador: Sánchez Huerta Ingrid Esmeralda</i></p>
<p><u>Nota de confiabilidad:</u> Los datos que se proporcionen mediante esta entrevista serán estrictamente confidenciales por lo que bajo ningún motivo o circunstancia se deberán utilizar para otro fin que no sea académico.</p> <p><u>Objetivo:</u> La siguiente entrevista se hace con la finalidad de recopilar las percepciones y experiencias de maestros de nivel básico que impartan en el tercer grado de primaria en relación al racismo.</p>	
<p>Fecha de aplicación: 14 septiembre 2022</p>	<p>Edad: 33 años</p>
<p>Turno: Matutino</p>	<p>Nivel de estudios: Benemérita escuela Nacional de maestros la licenciatura en educación primaria.</p>
<p>Años de servicio: 6años</p>	<p>Grados con los que ha trabajado: 3 ° a 6 °</p>
<p>Duración de entrevista: 40 min</p>	<p>Plataforma digital que se utilizó: Meet</p>
<p>PREGUNTAS</p>	<p>RESPUESTAS</p>

<p>¿Qué es lo que piensa de la perspectiva de la existencia de diferentes razas en el mundo?</p>	<p>No, consideró que nunca han existido algún tipo de raza humana. Aunque durante un tiempo si se creía en eso, ahora ya no es así.</p>
<p>¿Qué piensa sobre la percepción de la existencia de razas superiores e inferiores?</p>	<p>Raza humana solamente es una y...tampoco considero que existan razas humanas inferiores o superiores. La sociedad se ha encargado de...hacer esa pequeña diferencia o esa gran diferencia, sin embargo, desde mi punto de vista creo que no existe algún tipo de característica que defina si hay algún tipo de raza diferente.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre la afirmación de que nuestra genética puede definir la forma de comportarnos, pensar y aprender?</p>	<p>No, siento que la genética no define la manera en que nos comportamos, actuamos o pensamos. Yo digo que la genética tiene que ver más con los rasgos físicos.</p>
<p>¿Considera que caracterizar a las personas por motivo de color de piel, clase social, características intelectuales y morales, es normal dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué?</p>	<p>Si, desafortunadamente la sociedad ha naturalizado esta parte de segmentar o fraccionar a las personas de acuerdo a sus rasgos, cultura, apariencia física o intelectual.</p>

<p>¿Cuál es su percepción al escuchar el termino racismo?</p>	<p>Cuando escucho el termino...racismo, para mi es segregacionismo y discriminación.</p>
<p>¿Desde su perspectiva que tipo de acciones lleva a cabo alguien que es racista?</p>	<p>El simplemente...rechazar o tratar de alguna manera diferente a una persona por cuestiones o diferencias físicas eso es racismo.</p>
<p>¿Usted consideraría el racismo como un problema en México?</p>	<p>Y si, desafortunadamente en México existe bastante el caso de racismo y discriminación.</p>
<p>¿Desde su percepción, considera que el racismo se ha aceptado como una forma de convivencia normalizada dentro de nuestra sociedad?</p>	<p>Se ha aceptado como una forma de convivencia...si, pienso que no ha impactado tanto porque hasta cierto punto creo que existen personas aun, que tratan de alzar la voz y no permitir ese tipo de conductas, aunque desafortunadamente es muy difícil combatirlo o acabarlo de manera definitiva. Porque ya muchos lo hacen.</p>
<p>¿Piensa que en la forma de hablar se podrían percibir algunas expresiones que sean de tipo racista?, ¿Cómo cuáles?</p>	<p>Si, la verdad en la manera en la que nos expresamos también cuenta mucho o detona la acción de racismo o rechazo, ¿no? Si tú le</p>

	<p>dices a una persona que no pertenece a este sitio o simplemente no puede entrar o el tono de piel que tiene no es muy común, etc....este tipo de expresiones obviamente son parte de...discriminación y racismo. Por ejemplo, cuando le dicen a alguien “naco, indio o negro”</p>
<p>¿Usted piensa que el racismo se podría aprender? ¿y de qué manera?</p>	<p>¿El racismo se aprende? No, no se aprende, pero si tiene que ver con la manera en que tú has convivido con las personas, viene desde casa esa parte. Yo siento que los padres han fomentado esa educación en los niños, el rechazar o permitir. Enseñarles que todos somos iguales o que hay personas diferentes si, si tiene que ver que se aprenda en casa.</p>
<p>¿Ha observado situaciones de racismo en la escuela o escuelas que ha trabajado, como cuáles?</p>	<p>La experiencia como docente la verdad es que si, existen algunas situaciones de racismo en la escuela entre los propios niños. Repito, los padres de familia son quienes brindan la educación a sus hijos y los mismos niños lo reflejan en el salón de</p>

	<p>clases, el rechazar a una niña porque no tiene los recursos económicos esenciales o la manera en que viste, o su color de piel por ejemplo si es más morenita que sus compañeras o tiene rasgos diferentes, simplemente los útiles que trae no son nuevos no son los que ellos les gustaría tener. Existe esa forma de rechazo, también en la diferencia entre niños y niñas, que los niños si pueden jugar futbol y las niñas no, también es un tipo de discriminación y si, se frecuente mucho en el salón de clases y en la escuela misma.</p>
<p>¿En algún momento de su práctica docente ha tenido contacto con estudiantes que sean racistas? Si es así ¿Qué ha observado en los estudiantes?</p>	<p>Mmm...creo que sí, me han tocado ver situaciones en las que niños que vienen de Chiapas o Michoacán son apodados por los alumnos, por ejemplo, les dicen “No te juntes con el michoacano mugroso”, “estas muy feo”, “no sabes nada porque vives en el cerro”.</p>

<p>¿Cuándo consideraría que un estudiante puede ser excluido por motivos de raza?</p>	<p>Desde mi punto de vista creo que no ha existido esa parte de excluir a un niño por motivo de raza, la verdad que en la manera que yo he presenciado el rechazo o discriminación es más por otro tipo de situaciones que por lo de raza. Por ejemplo, lo he visto por su color de piel o porque vienen de alguna zona rural.</p>
<p>¿Como interviene si detecta que algún alumno presenta conductas racistas?</p>	<p>Eh, yo intervendría de principio fomentarles a ellos el respeto, creo que es parte esencial. Siempre lo he trabajado en mi aula, el respeto es importante y primordial para poder convivir todos juntos en el salón. Eso sería el fomentarles los valores, posteriormente platicar y cuestionar la razón por la cual existe ese rechazo o diferencia que está muy marcada y...enseñarles que así como todos ante la ley y ante la sociedad somos iguales y que esto tienen que aprenderlo, aceptarlo y respetarlo; que las ideologías no siempre van a ser las mismas</p>

	<p>y que todos tenemos una distinta forma de ver las cosas...también platicaría obviamente con los padres de familia y pedirles de favor que trabajen en casa a través del dialogo este tipo de situaciones.</p>
<p>¿Y cuándo se presentan situaciones de discriminación o racismo en el aula, cual es el protocolo de la escuela maestro?</p>	<p>La escuela si ha actuado Mmm...la experiencia que yo llevo la mayoría de veces se trabaja con dialogo entre alumnos, docente con alumno y padre de familia para abordar ese tipo de situaciones y trabajar en conjunto. Aunque siendo sincera no funciona, los niños regresan a la escuela a seguir discriminando a sus compañeros, pienso que a veces nos dejan toda la carga a los maestros.</p>
<p>¿Considera que, si alguno de sus estudiantes llegara a sufrir racismo dentro del salón, afecte en su forma de relacionarse, comunicarse, aprender o en sus evaluaciones? ¿Por qué?</p>	<p>Si, todo tipo de situaciones que perjudiquen al niño de una u otra manera también implica en la parte del desempeño académico y convivencia. Lois niños siempre que traen algún tipo de problema ya sea familiar o social con algún compañero</p>

	<p>siempre, siempre repercute en su desempeño académico. El racismo si es un impedimento para la convivencia inclusiva. En el caso de mi grupo no, afortunadamente siempre trabajamos el valor del respeto y creo que hasta este punto me ha funcionado bastante puesto que aceptamos, trabajamos y colaboramos todos juntos y se evitan este tipo de situaciones.</p>
<p>¿Usted consideraría importante trabajar temas que ayuden a la prevención y la conciencia social sobre el racismo u otro tipo de discriminación?</p>	<p>Desde mi punto de vista es importante trabajar este tipo de temas con los niños, puesto que no solamente en la escuela se dan este tipo de situaciones sino a nivel social, incluso nivel nacional, mundial si acaso. La verdad es que si ellos estuvieran enterados viendo las situaciones habría más de conciencia humana en todos, no solamente en los alumnos sino en la sociedad en general.</p>
<p>¿Usted que propondría para reducir que se presente el racismo dentro de las escuelas?</p>	<p>Yo propongo en trabajar ampliamente los valores, aunque desafortunadamente hasta</p>

	<p>este punto...de nuestra vida creo que se han perdido bastante, y si nosotros fortaleciéramos y fomentáramos esa parte sería un poquito más digno el trato entre las personas.</p>
--	--

Evidencias de diario de campo

