

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

“La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”

Tesis

Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía

SUSTENTATE

Luna Medina Angelica Jocelyn

TUTORA

Dra. Lucía Santiago González

Ciudad de México, agosto 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

CDMX. A 15 de agosto del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ANGELICA JOCELYN LUNA MEDINA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesis: ***“La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”***, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Pedagogía, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ

DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095

D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA

Dedicatoria

“Yo voy contigo”

Quiero dedicar este trabajo, a mi hermosa familia, mi papá, mi mamá, mi hermana y por supuesto mi bello hijo, que han estado en este proceso que creí imposible, sin duda alguna hoy puedo decir que no lo habría logrado sin su ayuda. Y es que sin duda fue algo complicado, pero jamás olvidaré las palabras, que me dijo un día mi papá, “lo que tú quieras hacer, yo voy contigo” y es lo que han hecho, me han sostenido de una manera inexplicable. Agradezco tanto que estén, dándome las herramientas necesarias, para poder terminar con mi proyecto de titulación, pero sobre todo agradezco el tiempo que han invertido. Mamá, gracias por escucharme todas las veces que quise rendirme, pero sobre todo por cuidar de mi bebé mientras yo me ponía a avanzar; papá, gracias por darme lo necesario para seguir con esto; hermana, te agradezco porque me ayudabas cuando mamá no podía cuidar de mi bebé, sin duda son mi motor para seguir adelante, me hacen sentir capaz, suficiente y con el valor para avanzar, no tengo más palabras, simplemente los AMO y agradezco que confíen en mí.

Armandito, contigo he descubierto que puedo hacer esto y más, porque aunque hay mucho que recorrer, sé que lo vamos a lograr juntos, agradezco tanto la oportunidad de ser tu mamá, tú me das la fuerza necesaria para querer ser mejor, esto lo hago por ti y por mí, créeme que leer y estar contigo ha sido de los retos más complicados y ni se diga de escribir, porque te daba curiosidad la computadora y comenzabas a moverle, pero ya lo hemos logrado, hemos terminado y no me puedo sentir mejor, simplemente GRACIAS por darme todo tu amor y tu paciencia, todo es por y para nosotros, mi bebé.

Dedico también este proyecto, a las personas que están a mi lado, dándome ánimos, y creyendo en mí; a mis tíos, a mis abuelitos, y mi mejor amigo, Leo, sin duda me hacen sentir querida y apoyada, créanme que es muy gratificante saber que ustedes están en mi proceso, los adoro demasiado.

No me queda más que decir “abuelito, lo logré” aunque ya no estés aquí, conmigo.

Aunque parece, solo un trabajo, lleva lágrimas, días de nostalgia, pérdidas y esfuerzo, el verlo me hace revivir cosas que me han marcado, pero también siento la satisfacción de saber que he podido culminarlo, y eso, es lo mejor que me ha pasado.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente la paciencia, el tiempo, y el asesoramiento de la Dra. Lucía, sin duda alguna, gracias a ella he podido terminar mi proyecto, ha marcado una parte importante de mi vida, y no hay nada con lo que pueda agradecer este gran recorrido de aprendizaje, de tiempo y de buenos momentos, sé que no ha sido fácil, pero ha estado en cualquier situación. Agradezco a la vida por tener la oportunidad de conocerla.

De la misma manera, quiero agradecer la oportunidad de tener a dos grandes profesores y ahora lectores de este trabajo.

Dra. Blanca, gracias por estar, y por dedicarme el tiempo, por ayudarme a que fuera mejor, pero sobre todo por estar en mi formación académica, sin duda me llevo buenos momentos y grandes aprendizajes, es una excelente docente.

Esp. Claudio, gracias por tomarse el tiempo de leer mi trabajo, sus observaciones me ayudaron bastante, tuve la oportunidad de tomar clase con usted y es un gran docente.

Sin duda alguna, agradezco a la UPN 095 Azcapotzalco, porque conocí a profesores maravillosos, gracias a la universidad pude lograr una formación académica de calidad, todo lo aprendido se aplica en la vida laboral.

Una vez más gracias, por tanto.

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo 1. Inicios del proyecto	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	6
1.3.2. <i>Objetivos particulares</i>	6
Capítulo 2. Condiciones de la intervención	7
2.1 Contexto	7
2.2 Detección de necesidades	8
2.3 Diagnóstico.....	8
2.3.1 <i>Instrumentos del diagnóstico</i>	9
2.3.2 <i>Proceso de aplicación del diagnóstico</i>	9
2.3.3 <i>Resultados del diagnóstico</i>	10
Capítulo 3. La Educación Ambiental	13
3.1 ¿Qué es educación ambiental?.....	13
3.1.1 <i>Crisis de civilización Leff Zimmerman</i>	18
3.1.2 <i>Educación ambiental y Sauvé</i>	21
3.1.3 <i>Freire y la Educaci3n Ambiental</i>	23
3.1.4 <i>El cuidado de las áreas verdes en la comunidad</i>	25
3.1.5 <i>Participaci3n social</i>	30
3.1.6 <i>Sensibilizaci3n y cuidado de las áreas verdes</i>	31
3.2 Antecedentes de la educaci3n ambiental.....	34
3.2.1 <i>Educaci3n ambiental en México</i>	36
3.2.2 <i>Educaci3n ambiental en el sistema educativo</i>	38
3.2.3 <i>Educaci3n básica</i>	39
3.2.4 <i>Educaci3n media superior</i>	42
3.2.5 <i>Educaci3n superior</i>	45
Capítulo 4. Planeaci3n e implementaci3n de la intervenci3n	47
4.1 Planeaci3n de la propuesta de intervenci3n.....	47
4.1.1 <i>Planeaci3n de la estrategia de intervenci3n</i>	49

4. 1.2 Planeación pedagógica	52
4.2 Implementación	52
4.2.1 Plan de acción	52
Resultados	57
Discusión	73
Conclusiones	85
Referencias	87
Anexos	89
Anexo 1	89
Anexo 2	89
Anexo 3	90
Anexo 4	90
Anexo 5	91
Anexo 6	91
Anexo 7	92
Anexo 8	92
Anexo 9	93
Anexo 10	93
Anexo 11	94
Anexo 12	94
Anexo 13	95
Anexo 14	95
Anexo 15	96

Resumen

El siguiente proyecto de intervención pretende mostrar otro contexto sobre la educación ambiental, que va más allá del ámbito formal. Tiene como propósito lograr cambios significativos en cuanto a las formas de vida que se han adoptado sobre el cuidado del medio ambiente.

De esta manera se busca que la sociedad se involucre en situaciones que se ven implicadas en su vida cotidiana, que fomenten el valor de la responsabilidad y a su vez logren una sensibilización y aceptación de los espacios que los rodean.

Las actividades que se implementan son una forma de dar a conocer una visión ambiental, es importante señalar que cuidar las áreas verdes no significa que sea todo lo que se relacione con lo que implica la educación ambiental, sino visibilizar algunas de las actividades que cotidianamente llevamos a la práctica y que de cierta forma se relacionan.

Por ello esta intervención se desarrolla en el municipio de Naucalpan, en la colonia el Corralito donde el problema principal es el descuido de las áreas verdes y la tira de basura, se espera que, con esta propuesta, se logre sensibilizar a los vecinos para resolver esta situación que a largo plazo afectará de una manera mayúscula.

Las actividades que desarrollamos en dicho proyecto van enfocadas al cuidado de los mismos espacios que benefician a los habitantes de la comunidad, se cree necesario que el trabajar y visibilizar sus sitios de oportunidad, ayudara a mejorar la relación con el medio ambiente y garantizar su calidad de vida.

En este proyecto el principal objetivo es que se trabaje de manera colectiva, con el fin de involucrar a las personas que se encuentran en dicha localidad y de esta manera lograr que todos reconozcan la importancia del otro y los otros, un cambio significativo debe construirse con la ayuda de todos, y así mismo adoptando el compromiso para seguir replicando y conservando sus espacios, para poder sentirnos parte de dicho grupo social y a su vez obtener un sentido de pertenencia que demuestre el impacto en nuestra vida.

Introducción

Si bien es cierto la problemática ambiental ha surgido como una preocupación social, debido a que las implicaciones en nuestra vida cotidiana han sido notorias, generando en los seres humanos la conciencia de lo que hacemos con nuestros hábitos y formas de vida. Por ello es por lo que se ha decidido hablar de este tema que genera preocupación, con el objetivo de proporcionar estrategias que mejoren nuestras condiciones, específicamente en la zona en la que vivo.

Hablar del medio ambiente remite a la gente a pensar en la separación de la basura y en el cuidado del agua, sin embargo, va más allá de estas actividades que en su mayoría debemos realizar forzosamente, es crear un pensamiento crítico sobre nuestras acciones, nuestros valores y justamente nuestro comportamiento con los demás (animales, plantas, seres humanos).

Por ello consideramos que la “educación” es la oportunidad que nos abre distintos caminos para fomentar actitudes que nos benefician, “no por obligación si no como una forma de conciencia” (Leff, 2004, ix).

La educación es indispensable en la vida de cada persona, pues más allá de obtener ciertos conocimientos, tiene el objetivo de incidir en el desarrollo integral de la persona. La construcción de culturas ambientales puede mejorar y fomentar la conciencia, el termino conciencia referido a la educación, frente a ciertas situaciones que pasan como desapercibidas en la vida del ser humano; el objetivo de la educación ambiental desde el ámbito pedagógico no sólo radica en implementar o desarrollar campañas para la recolección de la basura, de los residuos, etc., sino que va más allá de la práctica, busca la reflexión, el pensamiento crítico y de esta forma transmitir los conocimientos a las generaciones siguientes para el mejoramiento de una calidad de vida estable.

Por ello, el trabajo colectivo resulta de suma importancia pues responden a una cultura, en la cual tenemos distintas formas de ver al otro, buscamos con esta intervención lograr una sensibilidad, responsabilidad y un sentido de pertenencia por los espacios que se encuentran en el lugar que se aplicó.

Este trabajo está dividido en cuatro capítulos donde se abordan los antecedentes de la educación ambiental hasta poner en juego la propuesta que busca sensibilizar a la población con actividades enfocadas al cuidado de las áreas verdes. En el primer capítulo titulado *Inicios del proyecto*, se describe de manera concreta los objetivos, la justificación, el planteamiento del problema y la metodología en general.

En cuanto al segundo capítulo denominado *Condiciones de la intervención* se da cuenta del contexto interno y externo, así como la elaboración de un diagnóstico, la detección de necesidades, la aplicación y resultados de éste, en suma, es poner sobre la mesa el contexto en donde se realizó la propuesta.

Con respecto al tercer capítulo, llamado *Educación ambiental*, describe los antecedentes históricos que sustentan la educación ambiental, asimismo, da cuenta de cómo los distintos niveles educativos responden a ello, es decir, se lleva a cabo un recorrido a través del tiempo a fin de comprender como funciona la educación del país. Asimismo, se retoma a autores que son pieza clave para entender conceptos básicos, así como teorías vigentes en cuanto a la comprensión del medio. De ahí que, se retoma a Enrique Leff, con la crisis de civilización, Lucie Sauvé con educación ambiental y a Freire desde la mirada de la Pedagogía ambiental.

En el capítulo cuatro, se presenta *La Planeación e implementación de la intervención* de una forma más detallada, así como las estrategias utilizadas y la planeación para la implementación de dichas actividades para lograr nuestro objetivo general y particulares. De igual forma, se integra el apartado de los resultados que arrojó dicha intervención a fin de contrastar con lo que se pretendía desde el inicio.

Capítulo 1. Inicios del proyecto

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día el cuidado del medio ambiente se vuelve más importante y no es que antes no lo fuera, sucede que actualmente se están visibilizando de una manera más extensa los problemas que se han ocasionado y así mismo la necesidad de cuidarlo, por ello es necesario que nos involucremos en situaciones que nos competen y nos afectan, debemos iniciar con una reconstrucción de hábitos y formas de vida, para poder tener un buen desarrollo.

Por esta razón; “la educación ambiental no debe limitarse a difundir conocimientos, sino que debe ayudar al público a cuestionar sus falsas ideas sobre los diversos problemas ambientales y los sistemas de valores que sustentan tales ideas” (UNESCO, 1980, p. 26).

La finalidad de esta intervención es sensibilizar a la comunidad, “sensibilización” en términos de; “fomentar el reconocimiento de la diferencia, no cómo un problema, sino mostrarse conforme a una realidad social, además, de repensar nuestro rol” (Barrera, 2012, p.6) y de esta manera que obtengan una conciencia responsable sobre las acciones que llevan a cabo en su vida cotidiana, el interés radica en la infinidad de situaciones que se ven inmersas en la colonia El Corralito, y es que, el descuido y la tira de basura es uno de los conflictos más comunes, la mayoría de los vecinos aún no toman su papel, sobre el conservar los espacios que son parte fundamental de su vida, y es que al no existir un sentido de pertenencia las cosas se vuelven más complejas, las áreas verdes que aún se rescatan en la localidad, deben ser conservadas de una manera disciplinada y a su vez que cumplan el propósito de dicho espacio, se puede pero no debemos seguir arrojando desechos sabiendo que nos afectan directamente, por esta razón la importancia de sensibilizarnos frente a cosas que sabemos que se hacen en cuanto a ejercer la acción, pero que moralmente no deben implementarse.

Por ello, la educación ambiental en un medio informal nos permite abrir nuevos panoramas y contextos sobre algunas cosas que no hemos considerado importantes, el hecho de crear talleres y llevarlos a la práctica nos hace partícipes de las situaciones que nos involucran.

1.2 Justificación

Se entiende la educación ambiental como una forma de generar conciencia, nos encamina a comprenderla desde una mirada pedagógica, en la generación de estrategias que permita una intervención propia de mejora, en puntos geográficos donde la comunidad se involucre.

El objetivo no solo es evitar este tipo de acciones, si no, crear una postura crítica enfocada al ámbito educativo, a fin de inculcar nuevas formas de convivencia y mejorar la calidad de vida. Tylor en 1871 (como se cita Lévi-Strauss, 1992) concibió la cultura como “esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad” (p. 368).

La cultura nos permite construir nuevas interacciones entre los integrantes de la comunidad pues desde que pertenecemos a un grupo social, adoptamos actitudes y posturas que identifican a dicho grupo, volviéndonos parte de esa construcción, que, en determinado momento, nos define.

Ser parte de un grupo social, nos lleva al punto de obtener experiencias, y así mismo la oportunidad, de decidir si mejoramos o seguimos con lo que se ha aprendido. En otras palabras: “La experiencia vivida por los actores sociales, afirmando que la realidad no se descubre, sino que se construye” (Vélez & Galeano, 2002 p.16).

La pedagogía en este sentido permite crear nuevas estrategias, transformar la realidad con el objetivo de formar personas críticas, que impulsen la empatía y la solidaridad con el otro. Así mismo permite enfrentar los problemas con soluciones de acuerdo con las necesidades requeridas.

“En la pedagogía ambiental se consolida, en consecuencia, el carácter continuo, formativo y sumativo de la evaluación, como soporte para la estructuración teórica del conocimiento” (Domínguez, 1999 p. 142).

La pedagogía permite entrar en cualquier contexto, no solo se enfoca en la educación formal, va más allá del escenario cotidiano, permite crear escenarios flexibles, en términos de adaptarse a cualquier situación en el que se pueda lograr un aprendizaje y de esta manera poder entender la relación que crean los seres humanos con su entorno, por esa razón la pedagogía deberá mostrar un carácter ético-cultural, refiriendo el término a lo que debe aplicarse de manera adecuada en una cultura que busca la trascendencia y el mejoramiento social.

Por lo tanto, hablando de educación ambiental es importante que comencemos a involucrar nuevos contenidos que permitan sensibilizar a los seres humanos, por esa razón decidimos plantear objetivos que nos ayuden a lograr las metas específicas de nuestro trabajo.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Impacto de una intervención para generar sensibilización cultural, por medio de diversas actividades y estrategias.

1.3.2. Objetivos particulares

- Promover el cuidado de las áreas verdes de la colonia el Corralito, Naucalpan de Juárez, con ayuda de actividades que les permitan sensibilizarse.
- Construir nuevos hábitos sobre el cuidado del medio ambiente con ayuda de estrategias pedagógicas.

Capítulo 2. Condiciones de la intervención

2.1 Contexto

La colonia del Corralito se encuentra en el municipio de Naucalpan de Juárez; El Municipio de Naucalpan de Juárez, está ubicado en el Estado de México, es uno de los 125 municipios que conforman la entidad. Cuenta con siete áreas naturales protegidas: Parque Nacional, los Remedios, el Parque Estado de México, Naucalli, Parque de la hoja, entre otros.

Dentro del municipio, se encuentra la colonia el Corralito, colonia en la que se desarrolla el proyecto. Es un espacio pequeño, y cerca de los domicilios, se encuentra algún árbol que prevalece de tiempo atrás, de igual forma se ubican dos barrancas grandes, en las cuales la gente arroja sus desechos (basura, muebles viejos, cascajo, etc.), el problema de ello es que, al pasar, respiramos todo y es un foco de infección, sin embargo, algunas personas siguen sin entender la magnitud del problema, que ocasiona su irresponsabilidad.

Es importante mencionar que hay quienes se oponen e incluso buscan cuidar esos pocos espacios verdes que permanecen en la colonia, tratan de encontrar un punto de equilibrio, con el fin de lograr que los vecinos respeten los espacios que tienen, y a su vez comprendan que el beneficio es grupal.

Así mismo se puede notar la falta de mantenimiento, no solo en los espacios verdes, si no de forma general, pues las calles están muy maltratadas, hay baches, las coladeras incluso a veces se llenan de basura y eso ocasiona problemas de estancamiento de agua.

Esta colonia no es muy céntrica, sin embargo, a su alrededor se puede ubicar una escuela, un centro de salud y un kínder, así como pequeños puestos y locales que venden los alimentos básicos para el consumo diario.

Algunos de los antecedentes que se presentan son: contaminación de residuos sólidos, quema de basura, desechos de heces de animales y contaminación del río, por estas razones es que se decide llevar a cabo el proyecto, pues se cree que la educación ambiental en esta comunidad puede ayudar a cambiar los hábitos de las personas que aún no quieren ver la importancia del cuidado de su entorno, y que lejos de lo antes mencionado ocasiona severos daños en su salud.

El principal objetivo fue que, con las actividades, pudieran sensibilizarse y así mismo se dieran el tiempo de interactuar con los espacios que se encuentran cerca de sus viviendas. En las

actividades diseñadas, participaron, personas de la comunidad, entre ellas jóvenes de un rango de edad de los 18 a 27 años. Gracias a su participación se pudo iniciar el proyecto.

2.2 Detección de necesidades

En la zona de aplicación se encontraron diversas necesidades, que afectan en gran medida a las personas que habitan ahí, por ejemplo, hacen falta más espacios en los que se puedan desarrollar diversas actividades(cuales), así como bolsas de basura que les faciliten a las personas realizar la colecta de está, así como ajustar los espacios para los animales que se encuentran en situación de calle y puedan ser alimentados.

2.3 Diagnóstico

Antes de seguir con el proyecto, es de suma importancia conocer lo que es un diagnóstico, siendo que es uno de los principales pasos para la aplicación. El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (Rodríguez, 2007, p. 2).

Como se menciona, el diagnostico permite detectar las necesidades del proyecto, así como sondear la zona en la que se aplicó, los puntos fuertes o débiles que se tuvieron en el trayecto de la elaboración y el desarrollo, y de la misma manera podemos obtener un resultado y sobre eso trabajar.

El diagnóstico como refiere Rodríguez (2007) sirve para:

Conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia. Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar (p. 2)

De acuerdo con lo que mencionado y la nuestra poca experiencia, el diagnostico nos ayuda de una manera significativa, y es que existen diversas maneras de realizar dicho proceso, a través de la observación, de las entrevistas o encuestas, y algunos trabajos en grupo, el diagnóstico es la

base para tener posibles hipótesis a nuestro proyecto y de esta manera decidir sobre el rumbo que tomara el trabajo.

A continuación, hablaremos sobre nuestro proceso y los instrumentos que utilizamos.

2.3.1 Instrumentos del diagnóstico

Para la realización de este proyecto, tenemos un enfoque cualitativo. La metodología cualitativa se refiere, a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico (Taylor & Bogdan, 1995, p.3).

En otras palabras, la metodología cualitativa, permite conocer las experiencias de todo lo que ocurre a través de las personas que lo viven, es un método de exploración, observación, y claramente de práctica, en el cual se recolecta información y se analiza.

Es por eso por lo que se decide utilizar este método, ya que se adapta a las necesidades del trabajo. Hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación (Denzin, 1994). Del enfoque cualitativo se tomó la técnica de observación sobre las conductas, e interacciones que se desarrollaron a la hora de aplicar la intervención con la comunidad del Corralito, de igual forma, se escuchó y analizó las opiniones y respuestas que se generaron al momento de iniciar con las sesiones que estaban planeadas.

Otro de los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario elaborado en la plataforma de Google Forms, que permitió obtener datos importantes sobre el tema, previo a la observación directa. Al obtener las respuestas, se prosiguió a elaborar el taller en el que se realizaron actividades con relación a la educación ambiental con la finalidad de sensibilizar a la comunidad.

2.3.2 Proceso de aplicación del diagnóstico

Para la elaboración de este proyecto, 100 personas contestaron el cuestionario de Google forms, en el cual se incluían preguntas en relación con la educación ambiental, y al cuidado de las áreas verdes, Posterior a ello, se contó con la participación de 5 a 7 personas que pudieron estar en las actividades diseñadas, correspondientes a nuestro proyecto. Se trabajo con jóvenes, los cuales respondieron de manera efectiva al plan.

2.3.3 Resultados del diagnóstico

Cuestionario de Educación Ambiental

Para comenzar a realizar el cuestionario, se conoció la edad de los participantes y así mismo se realizaron preguntas en relación al medio ambiente y así un poco de la educación que obtuvieron sobre esto.

Hay que mencionar que la mayoría de la población no llevó como tal una materia sobre el tema que nos interesa, sin embargo, al preguntar si consideraban que era necesaria respondieron que están muy de acuerdo en que esta materia es fundamental, la gráfica respecto a la pregunta y respuestas que se obtuvieron fue que el 59.4 % y, el 35.6% está de acuerdo y el 5% ni en acuerdo ni en desacuerdo. El 55.4% de los encuestados aprendieron de educación ambiental en los medios de comunicación, el 28.7% en libros, el 29.7% en museos, el 32.7% en actividades recreativas y en alguna parte de la escuela el 25.7%,

Se puede apreciar que el 44.6% dicen que la educación ambiental es la transmisión de conocimientos respecto al cuidado de nuestro entorno natural, el 28.7% considera que es un proceso interdisciplinario que problematiza la relación sociedad-naturaleza, sin embargo el 15.8% responde que la educación ambiental es el cuidado del medio ambiente, por último, el 10.9% lo ven como una estrategia de cambio cultural, para la construcción de sociedades sostenibles, es un claro ejemplo de que las respuesta no van alejadas al principal objetivo de la educación ambiental, pues todas van encaminadas, al cambio y a la apreciación sobre la importancia que tiene este tema.

Hay que mencionar además que frente a los problemas ambientales, el 62% de los participantes consideran que el mayor impacto es el deterioro generalizado de la naturaleza, el 47% va en torno al cuidado del agua, el 46% selecciona la contaminación atmosférica, por otro lado, el 35% se inclina por la contaminación por residuos sólidos y el 31% ve como un principal problema la contaminación del subsuelo, sin duda alguna todos los problemas que han elegido son de suma importancia y es que al paso de los días se nota que esto abrumba más a la sociedad.

Ahora bien, en términos de las áreas verdes esta pregunta es muy fundamental entorno al desarrollo de este proyecto, pues podemos notar un gran cambio, el 91% de las personas menciona que están muy de acuerdo con el cuidado de las áreas verdes y el otro 9% está de acuerdo, lo que refleja que cada día se hace necesario seguir implementando estrategias para cuidar nuestro entorno. (Ver anexo 7)

Conviene subrayar que las personas que respondieron están interesadas en tener actividades como la separación de residuos, cuidado del agua, reforestación y talleres, como se mencionó anteriormente la sociedad cada día más decide involucrarse en temas importantes y que los competen, por eso se considera conveniente que se deban explotar la disposición de las personas que quieren participar, pero que no encuentran alguna actividad que se relacione.

Antes de hablar de lo que cada uno hace por el espacio en donde vive, es importante mencionar que se le dio la oportunidad de seleccionar varias casillas, por lo que el 26.7% respondió que barre el frente de su casa y levanta las heces de su mascota, el 19.8% separa la basura, el 40.6% recicla su agua y finalmente el otro 35.6% selecciona que realiza todas las actividades anteriores.

Se puede destacar que los árboles han marcado una relación importante en la vida de las personas y es que más allá de la cercanía que pueden tener por el paso del tiempo, ayudan a amenizar su vida, los protegen del sol, les brindan un espacio más sano, Referente a lo anterior se realizaron preguntas que van en torno, a los árboles que les gustaría tener y así mismo si tienen algunos cerca de su vivienda y es interesante que la mayoría se encuentra en un espacio con una cantidad considerable de árboles el tener contacto con el medio natural facilita el aprendizaje y en cuanto a la pregunta todos tenemos una idea semejante.

Estos resultados pueden verse en el (anexo 1)

Respecto a la participación se encuentra que el 62.4% comúnmente son participativos con las acciones que se solicitan en el lugar donde residen, sin embargo, el 34.7% participan activamente para el mejoramiento de su comunidad tristemente aproximadamente el 3% no tienen interés alguno por participar.

En cuanto a las áreas más cercanas para realizar actividades recreativas se observa que el 48.5%, el 24.8% tienen algunos espacios, sin embargo, el 19.8% preocupa, al no tener un espacio lo que impide el acercamiento con su medio.

La grafica relacionada con la primera pregunta arroja que el 95% considera que implica mucho tener contacto con el medio ambiente. (Ver anexo 20)

El mayor acercamiento con el espacio verde son las plantas que normalmente se tienen en casa y puede reflejarse con el mayor porcentaje equivalente al 60%, el jardín sigue con el 32%, algunos en su caso tienen árboles frutales en este caso el 15% aprox. El 6% cuenta con un huerto y el 11% con nada.

De acuerdo con los resultados se propone una intervención en la comunidad señalada, la cual se explicará en líneas más detalladas en las siguientes páginas; sin embargo, es importante considerar los antecedentes que marcan el camino a una educación ambiental en comunidad.

Capítulo 3. La Educación Ambiental

En este capítulo hablaremos sobre lo que es la educación ambiental, así como los problemas principales que enfrenta. De igual forma retomaremos conceptos importantes con relación a la crisis de civilización retomada por Leff, en la cual se encuentra la relación de lo real con lo simbólico y la transformación. Y se tomó como base a Sauvé, que habla de la educación ambiental, como un sentido de pertenencia que ayuda a sensibilizar a los actores educativos, para lograr soluciones efectivas sobre los problemas que enfrentamos hoy en día.

3.1 ¿Qué es educación ambiental?

De acuerdo al Ministerio del Medio Ambiente, la educación ambiental trata de un proceso a través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que les permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos (Ministerio del Medio Ambiente, s/f).

En otras palabras, se espera que la educación ambiental sea una forma de incluirnos como sociedad, que nos permita integrar conocimientos y actitudes, a fin de lograr el pensamiento crítico, la sensibilización, así como saber lo importante que es el medio ambiente, las relaciones con los otros y la forma en la que se desenvuelven con misma sociedad.

De la misma manera, en un seminario de 1974, se sintetizaron los principios que plantea la UNESCO en relación a la educación ambiental y la define de la siguiente manera:

La educación ambiental es un componente de todo pensamiento y toda actividad, de la cultura en el más amplio sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza. (UNESCO, 1974)

“La educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social cultural-ambiental, las estrategias educativas”. (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012, p. 5)

La educación ambiental nos permite comprender la función que desarrollamos en nuestra formación académica, permite comprender los diferentes escenarios, las estrategias y necesidades que se ven implicadas en el aprendizaje.

Además, la educación ambiental latinoamericana se fue construyendo, así, a partir de las experiencias de la educación popular, de la educación comunitaria y participativa, y de la educación ecológica o conservacionista, en su paso hacia una educación ambiental comprometida con el cambio social y con la transformación de los modelos económicos de desarrollo (Tréllez, 2006, p.71).

La práctica de la educación ambiental radica en el grado de asimilación y empoderamiento de los valores humanos en el diario vivir en la interacción con la naturaleza, el punto de partida es el cambio de actitud desde el yo interior reforzado de conocimientos sobre los resultados de nuestra interacción (Peralta & Encalada, 2012, p. 35).

Cabe resaltar que, la educación ambiental promete un cambio significativo, de manera que los estudiantes repliquen lo aprendido no solo en una institución formal, sino también en el lugar que se desenvuelven. Para que de esta manera la sociedad pueda construir un enfoque participativo que ayude al mejoramiento, y cuidado no solo de los recursos si no de la calidad de vida.

Asimismo, se confía en que esta educación pueda lograr que las grandes empresas tomen el papel que les corresponde sobre el manejo de los recursos, sin embargo, espera que los contenidos que se imparten complementen la formación de cada individuo. Si bien es cierto en las instituciones los primeros acercamientos a la educación ambiental se relacionaban con la colecta de basura, el reciclaje, la separación de residuos y el cuidado de las áreas verdes y en su mayoría era una acción importante y representativa, sin embargo hoy en día es preciso que todas esas acciones no solo se ejecuten en una institución, si no, que se vean replicadas en nuestro día a día, y que esto genere el impacto por seguir manteniendo un hábito que nos beneficie a todos, sin verlo como una obligación.

A raíz de esto, surgen instituciones que se ocupan y preocupan por establecer e implementar metas a largo plazo, en los cuales se incluyen objetivos importantes en relación con la educación ambiental.

Según la Ley de Educación Ambiental Integral (2022) la educación ambiental es transversal y subsidiaria a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por Naciones Unidas (Ver

Figura 2). Esto se da tanto de manera directa, como ocurre en los objetivos 1, 4, 6, 7, 11, 12 y 13, como también de forma indirecta en el resto de los objetivos o metas.

Principalmente el cuarto objetivo en el punto 4.7 que a la letra refiere que de aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Figura 4.

Objetivos del Desarrollo sostenible de la ONU



Con relación a los objetivos de desarrollo sostenible, resulta muy importante el tema de la educación de calidad, pues gracias a eso se espera que la enseñanza permita a los alumnos alcanzar un alto nivel de habilidades para enfrentarse a la vida cotidiana. Las metas de este objetivo son necesarias para poder trascender en el ámbito educativo, así como esperar que se otorguen los recursos necesarios para hacer eficiente la enseñanza. Es muy importante que los actores educativos

se involucren y se actualicen en la medida que esto sostenga los conocimientos que se imparten, para que, en el transcurso de la formación, los alumnos tengan una mejor visión sobre las decisiones que marcan su trayectoria académica y laboral.

De esta manera se podrán enfrentar las problemáticas que hoy en día afectan al mundo. Es por ello por lo que es de suma importancia retomar las metas esperadas en relación al cuidado del agua, a la energía sostenible y no contaminante, a las ciudades y comunidades sostenibles, a la producción y consumo responsable, y a la acción por el clima que se encuentran en los 17 objetivos referidos y que van en relación a los cuidados de saneamiento de calidad, y al cuidado de los recursos naturales, así como la renovación y la protección de los mismos.

Por otra parte, resulta importante mencionar el objetivo 15 que habla de “Vida de Ecosistemas Terrestres”, que se relaciona de manera significativa con el presente proyecto de intervención, de los cuales se rescatan los siguientes: 15.3 que dice que para 2030, se luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo. Y el 15.6 que refiere promover la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, como se ha convenido internacionalmente.

Con relación a estos, es importante decir que se necesita gestionar el uso que le da a los recursos, así como enfrentar las problemáticas que se han generado al paso de los años y es que hoy en día existen diversas crisis que no solo se enfocan en lo ambiental, si no, que van en relación con lo económico, a lo cultural, educativo y otros temas sociales que se incluyen. Es por eso por lo que se necesita encontrar soluciones efectivas que beneficien y disminuyan el alto impacto que han generado en la vida. De ahí que, la educación permitirá promover la participación social que se necesita, para salvaguardar los recursos, a fin de contribuir a una mejor estancia. El objetivo de implementar una educación ambiental va en torno a un consumo responsable, a una toma de decisiones conscientes, a la creación de nuevos hábitos para el beneficio propio y social.

Guayasamín (2014) en cuanto a la dimensión social de la sustentabilidad recalca que, los seres humanos, son los instrumentos, los beneficiarios e, incluso las víctimas, de los procesos del desarrollo. Desde esta concepción, se priman los objetivos que van orientados al mantenimiento de la cohesión, la estabilidad social y cultural de los sistemas humanos (p.13).

Es decir, incluir una educación sostenible, que refiera a una réplica que permanezca y logre un impacto social significativo, es primordial que las acciones y los valores se refuercen a lo largo de nuestro trayecto de vida para poder preservar nuestro medio natural, y de esta manera mantener una estabilidad en cualquier sentido.

Freire (1990 como se citó en Caride y Meira, 2000) existen rasgos que caracterizan a la definición de Educación Ambiental, esta es una educación política en la medida en que la crisis ambiental no es ideológicamente neutral ni ajena a intereses económicos y sociales, la praxis educativa tampoco puede serlo. La política forma parte de la naturaleza misma de la educación, por lo que los problemas de la educación no son exclusivamente pedagógicos, sino esencial y profundamente políticos.

Es una educación social y problematizadora en la cual los problemas son ocasionados por la relación de los seres humanos con su entorno. La educación ambiental pretende ayudar a descubrir la importancia de la relación con los otros, así como reconocer que se construyen y deconstruyen en conjunto. La educación nos permite crear lazos importantes en la transformación y en el descubrimiento de la identidad cultural. De ahí que García y Priotto (2009) digan que:

Desde la educación ambiental se debe promover el compromiso radical y ello será posible si la noción de crisis se plantea como oportunidad de cambio, en el que cada uno y la sociedad en general nos consideramos actores con posibilidad de incidir en dicho cambio, que deberá orientarse hacia la sustentabilidad. Este compromiso radical debe construirse desde un cimiento ético que le dé sentido. Son innumerables los ejemplos de solidaridad y cooperación de organizaciones humanas que defienden los derechos ciudadanos y ambientales (p.83).

Es decir, a través de los actos y valores se debe lograr el cambio en su totalidad, es por eso por lo que se considera la importancia de la educación ambiental a temprana edad, que radica en la réplica de acciones, en la iniciativa por la resolución de conflictos, a manera de contribuir con una formación que les facilite la reflexión sobre las acciones que llevamos a diario. Sí los niños empiezan a implementar los valores que se les enseñan, como el respeto por el cuidado de la naturaleza y los demás, a lo largo de su formación y su crecimiento podrán tener una idea más clara de lo importante que es el entorno, no solo en una situación personal sino comunitaria y de esta manera evitar crisis que afectan al planeta.

En suma, se puede afirmar que la educación ambiental es una propuesta que surge para beneficio de la comunidad, y es que el propósito de esta educación busca lograr la posibilidad de sensibilizar a los educandos, y a los mismos profesores.

No es una situación que pase desapercibida, puesto que es una realidad que se enfrenta actualmente y que debe de poner a reflexionar sobre las decisiones que se toman desde hace años, la educación pretende lograr el máximo desarrollo de habilidades, valores, actitudes y aptitudes que se vean reflejadas en cualquier contexto de la vida de los individuos, para que en determinado momento se pueda replicar todo lo aprendido de una manera natural. El hablar de su entorno y mostrar preocupación por los problemas en los que se vive es una forma de desarrollar nuevas propuestas para lograr un cambio significativo, la educación ambiental va más allá de replicar acciones de la vida cotidiana, busca que el individuo encuentre el sentido de pertenencia, que entienda que el medio ambiente es el medio de vida, y que se debe tener una conciencia sobre la forma de ver al mundo. La educación pretende el análisis y el criterio para lograr cambios que le beneficien al sujeto y a su vez sumen a la sociedad.

Ahora bien, enfrentar los problemas ambientales requiere reconocer los orígenes que han pasado desapercibidos por la sociedad y por la otredad. En los siguientes apartados se retoman a dos autores que hablan de las crisis ambientales, es necesario recordar que ambos tienen enfoques distintos, pero no están separados de la realidad, ni mucho menos de la necesidad de crear un cambio importante en la enseñanza de estas situaciones que nos abordan hoy en día.

3.1.1 Crisis de civilización Leff Zimmerman¹

Hoy en día es importante mencionar, que se está en un cambio constante, lo que implica llevar a situaciones dispersas y que en ocasiones no se conocen, las crisis que se enfrentan actualmente se ven de una manera importante, y es que no solo en materia educativa, si no, en otros ámbitos como; el sector salud, lo económico, político, social y cultural. Es por ello por lo que se debe actuar respecto a los sucesos que se enfrentan el día de hoy.

En este sentido, la crisis ambiental es un tema que compete a la sociedad y que entre más se aborde, se aumentaran acciones que mejoren el entorno, para así disminuir las causas que esto puede traer consigo. Resulta importante, hablar sobre la crisis ambiental que se enfrenta, por ello se retoma Leff Zimmerman que habla de la racionalidad ambiental.

Considera que la problemática ambiental se debe al "desquiciamiento del mundo al que conduce la cosificación del ser y la sobreexplotación de la naturaleza; es la pérdida del sentido de la existencia que genera el pensamiento racional en su negación de la otredad". (XII)

¹ Todo lo referido pertenece a Leff Zimmerman (2004)

De acuerdo con la cita, la educación ambiental ha llevado a tomar medidas necesarias para el mejoramiento y el reconocimiento social, ayuda a enfocar las situaciones que se han deteriorado con el paso del tiempo y que a su vez han marcado un suceso importante en la vida de cada uno de nosotros.

También indica que "la crisis ambiental inaugura una nueva relación entre lo real y lo simbólico" (p. 99), es decir, la crisis ambiental surge no solo de las problemáticas o la historia que ha transcurrido, la crisis ambiental hoy en día ha rebasado el límite sobre lo que es y puede hacer la naturaleza, nos deja en un punto en el cual nos alejamos de lo realmente peligroso y nos enfocamos en situaciones que impactan, pero no dejan huella de beneficio, es por ello que considera importante una nueva construcción sustentable, para que así podamos encontrar el valor de las cosas.

En este sentido, "la construcción de la sustentabilidad es el diseño de nuevos mundos de vida, cambiando el sentido de los signos que han fijado los significados de las cosas" (p. xii), en relación a lo anterior se debe de considerar que la construcción de la sustentabilidad, es la modificación y la transformación para mejorar o satisfacer las necesidades de los seres humanos, de acuerdo al lugar en el que se encuentran, es la posibilidad de mejorar la historia y recordar los cimientos que han transcurrido, forjado una nueva concepción de vida. Asimismo, se considera que la naturaleza ha pasado por un sin fin de procesos que permiten entender lo que hoy en día esto conlleva, y es que, la naturaleza no solo nos ha permitido tener un espacio en el cual se pueda desempeñarse y marcar su historia, si no que, ha logrado una economía y a su vez la generación y producción de riqueza, dicho en otras palabras.

"Las fuerzas de la naturaleza magnificadas por la ciencia se han convertido en las fuerzas predominantes en la producción de la riqueza, al tiempo que el equilibrio de los sistemas ecológicos se ha vuelto una condición de sustentabilidad del proceso económico" (p.34).

Si bien es cierto, la naturaleza ha permitido llevar aportes significativos en cuanto al proceso económico, sin embargo, esto no excluye a la naturaleza y se debe de significar su importancia y reconstruir lo que esto implica. A raíz de esto, la naturaleza brinda la oportunidad de conocer y entender una nueva visión sobre la relación de los seres humanos y el mundo natural, sobre lo que realmente importa y cómo se puede salvaguardarla. Con respecto a lo anterior, el autor menciona algo interesante "el ambiente puede ser conceptualizado como una estructura socio ecológica

compleja que incorpora bases ecológicas de la sustentabilidad y condiciones sociales de equidad y democracia" (p. 61).

De acuerdo con el autor se entiende que la incorporación de nuevos conceptos pretende generar una transformación, así como una reorganización en todos los sentidos, dejando a un lado la descentralización y logrando objetivos de la sustentabilidad para crear un nuevo orden social.

La racional ambiental, permite analizar y entender que existe una complejidad de pensamiento, que las crisis que hoy en día se tiene se deben por la separación y la modificación de los nuevos grupos civilizatorios, y es que la modernidad ha modificado de manera muy rápida nuestras formas de vida, dejando a un lado el entendimiento de nuestro entorno.

“La crisis ambiental lleva así a repensar la realidad, a entender sus vías de complejizarían, el enlazamiento de la complejidad del ser y del pensamiento, para desde allí abrir nuevas vías del saber en el sentido de la reconstrucción y la reapropiación del mundo y de la naturaleza” (p. 3).

Según se entiende a la crisis ambiental, como una oportunidad para replantear lo que hoy en día se hace, y es que menciona que el conocimiento ya no es suficiente para salvar de lo que existe al alrededor, pues todo a manipulado la concepción que se tiene. Las crisis pueden verse como una situación compleja, sin embargo, permiten comenzar a involucrar en lo que no se había notado, y brinda la posibilidad significativa para dar un giro completo sobre la forma de pensar, las acciones, y el comportamiento con los otros.

Por tal razón se confía en que la educación es el arma principal para replicar buenas acciones en las cuales todos encuentren un beneficio, la educación es un medio que permite alcanzar lugares que no se han recorrido. Y aunque no se garantiza que sea lo que lleve a alcanzar las metas propuestas, si ayuda a iniciar con el cambio que se necesita. Hablar de una educación ambiental, es pensar en el desarrollo de formas de aprendizaje social innovadoras, centradas en la reflexión de las experiencias que han vivido cada uno de los educandos a lo largo de su vida.

Por ello, es importante enfatizar que para fines de esta propuesta se toma a Leff Zimmerman y su concepto de crisis de civilización como una forma de vincularlo con la problemática que se vive hoy en día.

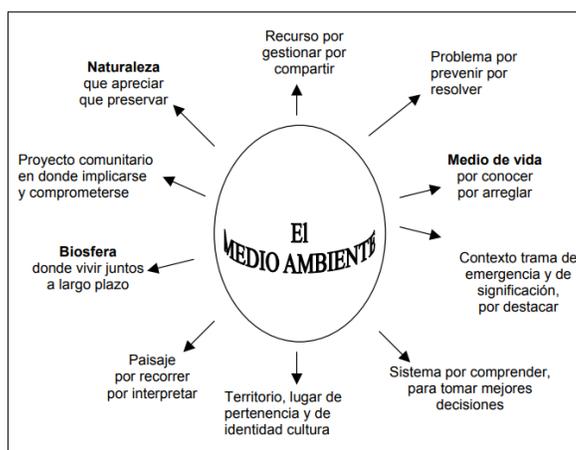
3.1.2 Educación ambiental y Sauvé²

Sauvé (2004) en su texto perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental, muestra una esfera que representa a la educación ambiental y explica que en realidad hablar de lo ambiental no solo es un tema por resolver, o la modificación por acciones cívicas, sino que se pretende que exista un sentido de pertenencia y un valor simbólico, que lejos de imponer resulte como una manera natural de nuestra forma de actuar y pensar. Ella considera que lejos de modificar las actitudes por valores que son impuestos por la sociedad, se debe encontrar el sentido que hará pensar en lo que verdaderamente importa y de esa manera actuar respecto a ciertas situaciones (p. 4).

La educación en este sentido debe despertar la necesidad de actuar de una manera reflexiva, promover soluciones a situaciones que afectan de manera directa o indirecta, para así mejorar el entorno. La educación ambiental, pretende que se entienda el momento y lo que se vive día con día, no como una forma de responsabilidad obligada si no como una reflexión que orille a tomar decisiones críticas y responsables, referidas a los actos y la manera en la que se enfrentan al mundo.

Figura 5

Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental



² Todo lo referido pertenece a Sauvé (2004).

La autora menciona que es necesario que las personas se informen sobre las problemáticas que enfrentan, sin ser ajenos a las demás sociedades en ámbito (económico, político, ecológico), con esto refiere a que se debe de estar en contexto sobre lo que ocurre en cualquier parte del mundo y de esta manera, analizar los diferentes escenarios para tomar las mejores decisiones.

La educación busca sensibilizar a los educandos, para que a lo largo de su formación puedan preocuparse y ocuparse de cualquier situación que se vea implicada en su vida, es una forma de encontrar un nuevo enfoque y sobre salir de las cosas que se han planteado desde hace mucho ya que "el medio ambiente no es un tema, es una realidad cotidiana y vital" (p. 3).

Como se lee en la frase anterior, el medio ambiente es una realidad ocasionada por el mal uso y cuidado de los seres humanos y es que muchas de las veces se creen, que lo que se hace no perjudica nada ni a nadie, pero hoy en día todas esas malas actitudes se ven reflejadas en las crisis que se viven. La educación ambiental solo es una alternativa para la construcción de nuevas formas y aprendizajes que permita disminuir o cambiar los hábitos y así cuidar lo que aún se tiene.

Es importante que, en esta búsqueda de soluciones referentes a los problemas ambientales, se tome en cuenta que se es parte de un todo, y por ello se debe ser receptivos, complementarse y encontrar las mejores alternativas que beneficien en conjunto. Como dice la autora el medio ambiente es un objeto compartido, y por ello se debe construir los mejores valores para nuestro bienestar colectivo.

Menciona que la formación debe integrar coherentemente los mismos principios que la intervención educativa en ese ámbito (un enfoque experiencial, crítico, práctico, interdisciplinario y colaborativo). En este sentido la educación ambiental, propone que los profesores o los actores educativos encuentren y fomenten las mejores estrategias de aprendizaje, así como brindar una formación experimental, en la cual ellos exploren e identifiquen con sus alumnos todo lo de su alrededor, así como la relación que viven con la naturaleza y el lugar en el que se desarrollan.

En cuanto al ámbito crítico, se espera que analicen las realidades que enfrentan socialmente, los aspectos buenos y los límites que existen, así como identificar su práctica pedagógica y la forma en la que ellos actúan con el medio ambiente.

Un enfoque que permita actuar de manera correcta en cuanto a la reflexión, sobre la pedagogía y el tema ambiental a fin de contribuir con la sociedad. Con respeto a lo interdisciplinario en cuestión de los nuevos saberes, enfoques y las practicas educativas, es importante incluir

disciplinas que ayuden a lograr un aprendizaje significativo, que complementen o innove la educación en relación con el contexto.

Menciona la autora que es un enfoque colaborativo debido a que el medio ambiente es un objeto compartido, y es que en este sentido la pedagogía de la educación ambiental ayuda a lograr esta vinculación con los demás, a demostrar que entre todos se puede obtener un aprendizaje más esquematizado y concreto. La cuestión participativa ayuda a demostrar que se aprende de todos, y de esta forma se podrán encontrar las mejores propuestas para beneficiarse de manera colectiva. Nada puede separarse, debido a que todos aportan algo nuevo y sobre ello se encuentran las mejores soluciones a los problemas que hoy en día se enfrentan.

En cuanto a lo antes mencionado retomando a la autora la estrategia de la comunidad de aprendizaje se apoya en una estructura formada por un grupo de personas que se asocian en torno a un objetivo común de aprendizaje, en una dinámica de diálogo, para resolver un problema que los preocupa o para construir un proyecto común. Es un lugar de intercambio de ideas, de discusiones, de cooperación, de investigación colaborativa, de confrontaciones y de negociaciones, en el cual se aprende uno de otro y uno con otro, complementariamente, para realizar conjuntamente un proyecto significativo y pertinente en. Es un lugar en el cual se crean condiciones propicias para el desarrollo de un proceso de maduración colectiva y de transformación, en el cual cada uno se forma en tanto que protagonista activo y responsable.

Como se menciona anteriormente, es necesario que se tengan objetivos claros, en este sentido la educación busca que exista una construcción colectiva, que enseñe, y ayude a mejorar y a obtener una calidad en cualquier ámbito, en este caso un proyecto enfocado a la Educación Ambiental pretende crear nuevas formas de transformación para el beneficio social.

3.1.3 Freire y la Educación Ambiental

Hablar de Freire, representa hablar de la posibilidad de cambio, de la Educación transformadora, y es que sí bien es cierto, se encargó de elaborar prácticas pedagógicas que relacionaban lo educativo con lo social, por esta razón se considera conveniente mencionarlo en el proyecto de intervención marca un punto importante puesto que, busca qué se logre un cambio significativo en cuanto al desarrollo de las acciones ambientales para el mejoramiento y la preservación.

Así mismo se cree que algunos de los métodos que ha propuesto pueden servir para lograr que este proyecto sea más representativo y es que Freire (2002) menciona que el mundo es una realidad objetiva, independiente de él, posible de ser conocida. Sin embargo, es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo. De su apertura a la realidad, de donde surge el ser de relaciones que es, resulta esto que llamamos estar con el mundo.

Respecto a la cita anterior, es cierto que hay muchas cosas que nos distinguen y nos hacen ser, seres pensantes y con capacidades para transformarnos, definitivamente el contacto con los otros y con el mundo nos dejan crear espacios de oportunidades para desarrollarnos de una manera más efectiva, nos permite sensibilizar nos frente a situaciones que son de gran impacto.

Se puede tener la capacidad de inferir en la realidad, de modificarla, y trascender para ser mejores, en este sentido de formar una cultura que ayude a visualizar qué es importante y qué de las malas prácticas debemos desechar. Es decir, debemos aspirar a "la educación liberadora [la cual] desarrolla la conciencia crítica del sujeto, producto de la reflexión–acción del mundo natural y social del que forma parte, para integrarse" (Freire, 2004 como se citó en Franco, 2012, p. 4)

Hoy en día se cuenta con las bases necesarias para comprender los sucesos que han transcurrido al paso de los años, pero también es cierto, que se tiene la capacidad para decidir que se pueda rescatar de ello, es cierto que no todo puede seguir de la misma manera, se debe buscar el camino para trascender y así crear un mejor futuro.

Freire (año) es uno de los exponentes más importantes de la educación y es que haciendo un recuento, habla acerca de una educación bancaria en la que solo existe una persona que imparte el conocimiento y frente a esto existe un oprimido, sin embargo, debido a esta injusticia busca la Educación liberadora en la que menciona que todos aprendemos y así mismo debemos mostrarnos como sujetos activos y participativos.

Se retomo esto debido a que, en la Educación Ambiental, se puede decir que se ha crecido con situaciones que han llevado a la pérdida del sentido, sin embargo, se puede cambiar esa tuerca y darle un giro a lo que actualmente ya no funciona, y es que al paso de los años las necesidades son otras.

Se cree entonces que retomar a la educación como posibilidad de cambio, abre nuevas puertas para fomentar espacios llenos de ideas que beneficien al otro y a espacios en el que se

desenvuelvan, al final se es una construcción social y por ende se pueden formar nuevos paradigmas que fortalezcan el aprendizaje.

3.1.4 El cuidado de las áreas verdes en la comunidad

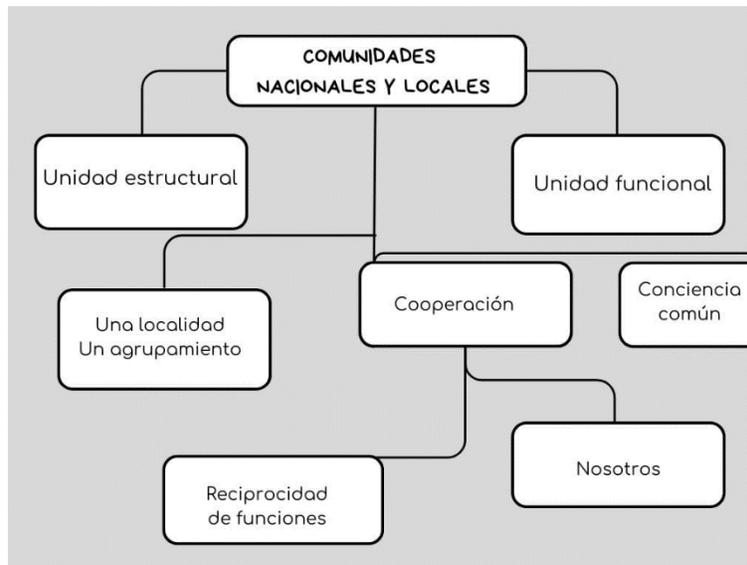
En este subtema se hablará de la importancia que tienen las áreas verdes en la comunidad, de igual forma se retoma la historia y la importancia que surge frente a estos espacios. Es importante mencionar que en este apartado se retomarán sucesos que refieren al proyecto de intervención y al entorno en el que se va a llevar a cabo. Se pretende con esto, complementar la información y la relación que tiene con la educación, así como mostrar nuevas estrategias que permitan lograr la sensibilización en los seres humanos.

Para comenzar es importante precisar que la comunidad según Socarrás (2004) es “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (p. 3). Por esta razón es que es fundamental retomar esa cita, debido a que la comunidad se construye y gracias a eso se forma un espacio que beneficia o perjudica a los mismos.

De igual forma hay otros autores que hablan de la comunidad, por ejemplo, Poviña (1949) menciona que la comunidad es nacional, debido a que además de compartir un espacio geográfico se determina un agrupamiento en la cual se forma una unida armónica de conciencia común, por lo tanto, la comunidad es lo “real”. En la Figura ¿? se puede observar de una manera más detallada el concepto. Así se puede entender que la comunidad representa todo en el espacio que se comparte, y es que, si bien es cierto, es lo real, debido a que suceden cosas que se agrupan, volviéndose intereses comunitarios, por ende, implica una cooperación para llevar un buen funcionamiento.

Figura 6

La idea sociológica de "comunidad"



(Poviña, 1949).

En términos de pertenencia, se refiere a una identidad, lo que hace cuidar y mantener algo porque es parte de un nosotros, “capacidad desarrollada por los comunitarios para asumir, promover y defender los valores propios de su comunidad. Sentimiento de orgullo con el que se expresa la historia viva de su barriada, como la razón de ser” (Martínez & Taquechel (1994 como se citó en Cathcart, 2009, p.4).

Cabe mencionar que, una comunidad con sentido de pertenencia es capaz de lograr un desarrollo competente, debido a que implementan formas de vida que les beneficia en cualquier sentido, se debe considerar que, si se participa de una manera más activa, se lograrán mejores cosas que se verán reflejadas en las futuras generaciones. Ahora bien, hablar de espacios públicos refiere a cualquier lugar en el cual se intercambien asuntos culturales y sociales, sin ningún problema. Todos tienen derecho y acceso, en este caso a (parques, jardines y áreas verdes).

El espacio verde público es el espacio físico más democrático y democratizador que posee la ciudad. Es el lugar de encuentro de las personas sin importar la edad, el sector social o nivel económico, que permite la aproximación a un entorno con naturaleza y equipamientos recreativos y de contemplación. La buena calidad de estos lugares permite ofrecer a la sociedad un elemento de equidad e igualdad de alcance inmediato, que muchas veces es más difícil de establecer desde

otros órdenes de la administración de lo público (Márquez, 2010 como se citó en Rendon, 2010, p. 3).

Como se menciona, los espacios verdes son el medio para socializar, para encontrarse y disfrutar. Desde hace años han sido el medio que permite tener calidad de vida, puesto que protege de los peligros importantes que se han ocasionado los cambios climáticos. Sin embargo, los espacios verdes en las zonas urbanas, no lleva a pensar si la naturaleza es algo que importa en nuestra vida cotidiana, y es que, muchas veces lo que se dice y hace no se ve reflejado. El objetivo de dichos espacios va encaminado a crear un área que marque algo simbólico y real, en el cual "aprovechemos el encuentro que existe entre la sociedad y el medio ambiente" (Rendon, 2010, p. 7).

A su vez estos espacios permiten minimizar la urbanización, disminuir o neutralizar las temperaturas, los espacios verdes permiten plasmar lo que puede representar nuestra ciudad o estado, dan una nueva perspectiva y cambian completamente el entorno de todo lo que rodea; sin embargo, en muchos de los casos estos espacios están mal enfocados, pues el objetivo no se cumple y empieza a carecer de los cuidados necesarios para prevalecer.

Como dice Rendon (2010) los espacios verdes públicos tienen una atribución de equilibrio entre los habitantes urbanos, donde sus derivaciones se diversifican a la manera que su presencia es crecidamente viscosa, como en el caso de los espacios urbanos (parques y los jardines), que, en estas cuestiones, favorece a la incomunicación visual del tráfico vehicular y el paisaje urbano, contribuyendo a la sensación de bienestar del usuario.

De esta manera, los espacios verdes alejan de la realidad y vida cotidiana, permiten en ocasiones olvidarse de las situaciones, en casos particulares (tráfico) siendo algo que constantemente se vive. De la misma forma, estos espacios verdes cumplen una función estética, y es que amenizan las calles o los lugares por los que se transita, transmiten una impresión de tranquilidad y belleza, y es que hay muchos lugares que están muy bien conservados lo que muestra atractivo a la zona en la que se ubican.

Todo esto se va desarrollando en la medida que se va avanzando y aunque permiten desplegar las máximas capacidades, siguen siendo insuficientes, de ahí que surja la siguiente pregunta, ¿por qué no se destina el tiempo, ni el dinero suficiente para invertir en estos espacios?, si la mayoría los buscamos, si son tan indispensables deberíamos apostar por ello, y debido a esta ausencia de inversión se complica tener este acercamiento con nuestro medio.

Es importante que se hable sobre el cuidado de las áreas verdes, pues benefician en su totalidad a la comunidad y de manera individual, sin embargo, para hablar sobre su cuidado, es necesario que se hable de su importancia logrando una visibilidad y una conciencia que lleve a la reflexión del descuido que tenemos sobre ellas.

Como primer punto, se puede decir que las áreas verdes son un espacio que permite desarrollar actividades que benefician a la salud física de los seres humanos y es que al aire libre se pueden desarrollar de una mejor manera. A su vez estos espacios permiten conectarse con la naturaleza y olvidarse de los sucesos que ocurren en la vida cotidiana, alejándose del caos que se enfrenta, al trasladarse de casa a los trabajos, escuela, entre otros. Tener un espacio verde ayuda a la salud mental. “El contacto con la naturaleza puede influir en las actitudes hacia la vida, emociones positivas, funcionamiento cognitivo y recuperación ante la enfermedad” (Ojeda, 2014, p.29). Si bien es cierto, hoy en día se enfrentan muchos cambios que ocasionan, estrés, ansiedad y depresión, pero se ha demostrado que la naturaleza ayuda a tener una mejor concentración, a disminuir estas situaciones ocasionadas por la vida tan acelerada que se lleva en la ciudad.

Por tal razón se puede ver que las áreas verdes permiten abarcar diferentes aspectos que facilitan la convivencia social, laboral y educativa. Hoy en día estos espacios se van diversificando y es que en materia educativa poder ver que son un método para aprender sobre lo que está a nuestro alrededor, por ejemplo, las salidas que se planean al zoológicos, áreas naturales protegidas o espacios verdes o a los parques que logran sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia que tienen en su desarrollo.

De acuerdo a la lectura *Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje*, Gareca y Villarando (2017) estos espacios tienen muchos beneficios y uno de ellos radica en el ahorro de energía, pues muchos de los árboles que se encuentran muy bien posicionados reducen las temperaturas, evitando así el uso de aparatos que permitan tener un espacio con una temperatura moderada (aire acondicionado), así como la reducción del uso del automóvil, puesto que tener áreas recreativas y espacios en los que se pueda transitar a pie o en bicicleta ayuda a la reducción de la contaminación. Sin embargo, es importante que estos espacios estén bien diseñados y a su vez tengan el uso adecuado para lograr un buen funcionamiento.

Sin duda alguna las áreas verdes tienen un sinnúmero de beneficios en la vida, gradualmente permite tener una mejor resolución de conflictos. En cuanto a lo educativo profundiza y eleva la capacidad de razonar, analizar y descubrir de una manera importante, pues cada espacio brinda una

motivación a la hora de aprender. Retomando la información de la página web El cuidado de las áreas verdes, sostiene que los sistemas de áreas verdes deben ser diseñados para alcanzar objetivos de manejo de las cuencas hidrográficas y de manejo de los recursos naturales en general, así como para contribuir a redes de ecosistemas protegidos las cuales sirven de salvaguardia para los hábitats de la fauna y flora silvestre y la diversidad biológica (Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 2017p. 8)

A pesar de todo esto, las áreas verdes en cuanto al ámbito económico marcan un punto importante, puesto que hoy en día las personas que se independizan o buscan un lugar en el cual vivir, tienen como principales opciones espacios que les permitan tener un ambiente de tranquilidad o simplemente un espacio visual verde, por esta razón es que los que se dedican a la renta o venta de casas y departamentos, aumentan el costo demostrando así que estas áreas incrementan el valor de las propiedades.

Muchas de las veces, las personas invierten en estos espacios debido a lo redituable que es y es que al paso de los años cada vez se acrecienta el costo, obteniendo significativamente mejores ingresos. Esto demuestra que el aporte de los espacios verdes tiene un gran impacto en la sociedad. Al respecto López (2004) indica que una sociedad sustentable debería buscar purificarse a sí misma de la contaminación, adquirir nuevos conocimientos, hacer sus procesos productivos más eficientes, desplazar tecnologías, mejorar su propia gestión, hacer la distribución más equitativa y diversificarse. Es decir, construir relaciones de igualdad y sociedades más justas cuando las tensiones del crecimiento y el desbordamiento social y económico se hayan aliviado (p. 12).

De esta forma se decir que las áreas verdes son de suma importancia, puesto que proporcionan servicios que ayudan y benefician de manera significativa la calidad de vida, pero que a su vez deben tomar un nuevo enfoque, ya que tener estos cambios en la vida permiten mejorar un nuevo sentido de pertenencia. Se deben crear espacios más libres, igualitarios, sanos logrando sociedades justas que sumen en cualquier aspecto de la vida cotidiana.

Dejando aún lado que los espacios verdes dan una vista maravillosa y embellecen el lugar que habitamos, beneficia a nuestra calidad de vida, este concepto basado en la percepción que tiene una persona sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones. Es un concepto de amplio alcance que está atravesado de forma compleja por la salud física de la persona, su estado

fisiológico, el nivel de independencia, sus relaciones sociales y la relación que tiene con su entorno. (OMS, 2002).

Al mismo tiempo, la calidad de vida contribuye a nuestro desarrollo y experiencia dentro y fuera de la sociedad, que puede ir relacionada desde tener una buena alimentación, hasta la superación personal en ámbitos laborales o educativos. Es el resultado de las interacciones y aprendizajes que se van alcanzando al paso de los días.

Antes de continuar plantear ¿Por qué si los espacios verdes benefician en cualquier sentido, no tienen el cuidado necesario?, y es que, al hacer este recorrido de investigación, se puede ver que son de suma importancia desde el ámbito cultural hasta el tema económico, sin embargo, se sigue en la búsqueda de esta falta de apreciación por los espacios que nos brinda la naturaleza y que en su mayoría estamos desaprovechando.

3.1.5 Participación social

El siguiente aspecto trata de la participación social, que refiere a la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones (CONAPASE, s. f.)

Se puede entender que la participación social, ayuda a crecer como sociedad, es una construcción que lleva a encontrar las mejores soluciones, a apoyar como colectivo, para garantizar un espacio de oportunidades. En este sentido la cultura juega un papel importante puesto que, al encontrarse en una sociedad, la participación social, es una alternativa para lograr mejores estrategias de vida y que justo complementan el mejoramiento social. Es importante que cada individuo cumpla con su rol, se necesita que los ciudadanos sean participativos en cualquier situación que los involucre, no se puede dejar a un lado cada suceso que marca el día a día del entorno, en cualquier ámbito sea político, económico, educativo y ambiental.

De acuerdo al Consejo Nacional de Participación Social en la Educación se tiene como principal objetivo lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares. La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa

de la comunidad escolar, incluyendo a los actores externos. Ahora bien, hablar de la participación social en materia ambiental, permite desarrollar los valores que aseguran nuestro bienestar, es por ello que el hablar del tema educativo en relación con el cuidado de las áreas verdes visto desde la educación ambiental reflejará las estrategias utilizadas para lograr nuestros objetivos.

La educación marca el camino que se necesita recorrer para transformar los hábitos y complementar a la sociedad con los nuevos conocimientos, principalmente a través de este proyecto, se pretende sensibilizar a los actores educativos frente a estas situaciones que se viven hoy en día, no sin antes mencionar que se busca la réplica de lo que se aprende mediante las acciones que se reflejan en la vida. Hablar de la participación social desde la educación abre un sinfín de posibilidades para tener más claro el proyecto.

3.1.6 Sensibilización y cuidado de las áreas verdes

La sensibilización permite crear un mundo responsable, en el cual seamos capaces de tomar las mejores decisiones para fomentar un ambiente sano y de manera más libre, es el resultado de las interacciones que se tiene con los otros y con el entorno en el que se desarrollan. Fomentando la “conciencia” en términos de empatizar sobre las acciones, ideas y contextos que reflejamos ante la sociedad.

La sensibilización no se logra por si sola, se apoya de campañas, pláticas, talleres que permitan lograr esta objetivación con las personas involucradas, es una estrategia que permite acercarse con los individuos y de esta manera compartir un poco de lo que está en juego, en este caso con el medio ambiente y particularmente con el cuidado de las áreas verdes.

Ahora bien, Martínez y Arellano (2018) mencionan que el camino hacia el desarrollo sustentable requiere, entonces, de la construcción de una sociedad no solamente sensible ante la problemática ambiental, sino también reflexiva frente a las distintas dimensiones que en ella intervienen, desde la cuestión política hasta la cultural. Por ello, la educación ambiental se ha establecido como un proceso de sensibilización y creación de oportunidades para que los ciudadanos adquieran conocimientos, habilidades y valores para hacer frente a la crisis socioambiental (p. 2)

Es conveniente aludir que la sensibilización se puede lograr desde la educación y la forma en la que se relacionan, se cree que para que se pueda llegar a este punto debemos instruir a los

niños a consumir de manera adecuada, sin excesos, a desarrollar una rutina que les permita vincularse con los espacios verdes y de esta manera cuidarlos.

Hablar del cuidado del medio ambiente engloba muchos puntos, que van encaminados a la participación social, a la sensibilización, a la educación, en términos económicos, políticos y sociales. Sin embargo, en este proyecto se enfocará en unos de los tantos problemas que importan referente a este marco contextual y es que el cuidado de las áreas verdes, que va más allá del espacio que permite crear un ambiente lleno de oportunidades en cualquier ámbito.

Se busca con ello que se pueda problematizar y resolver las distintas situaciones que se ven inmersas en cada espacio que están ubicadas. Por ello, es importante mencionar y conceptualizar el término. De acuerdo con la página de la Secretaría del Medio Ambiente (SEDEMA) y con la Ley Ambiental de Protección a la Tierra (LAPTF), las áreas verdes pueden ser espacios públicos o privados, cuyo elemento principal es la vegetación natural o inducida. Dentro de la Ciudad de México se extienden desde bosques urbanos, parques, jardines, glorietas, camellones, barrancas, áreas cubiertas de pasto, así como centros deportivos, cementerios y hasta tierras con potencial agrícola.

A fin de lograr mejores espacios, recordando que gracias a ello se pueden reducir las altas temperaturas. Las áreas verdes permiten realizar actividades recreativas que complementen la formación para así tener una mejor calidad de vida, por ello es necesario que, como beneficiarios, se haga uso adecuado de estos espacios y a su vez se conserve cada parte que los conforme.

Por tal razón se considera necesario que para obtener resultados significativos se debe tener estrategias que implementen el cuidado, pero más allá de replicar esta acción, que entiendan él porque es importante, y los beneficios que impactan en la vida. Ahora bien, hablar de sensibilizar, involucra varios factores que deben estar muy bien desarrollados, puesto que el reflejar acciones que complementan la valoración por los espacios verdes llevan a tomar una postura crítica que contribuya a la modificación de hábitos y formas de vida.

En lo que concierne a la educación ambiental, hay aún mucho trabajo que hacer para que las prácticas sostenibles entren a formar parte de las costumbres de la población en general, y las redes sociales podrían hacer una contribución importante a medida que vayan abriéndose hacia nuevas temáticas, ámbitos de acción y prácticas sociales (Antoine, 2011, p. 2).

Ahora bien, si se buscan herramientas para lograr una sensibilización se puede decir que la tecnología se ve inmersa en cualquier aspecto de la vida, sobre todo las redes sociales que impactan

de una manera significativa, sin embargo, pueden ser una de las soluciones para hablar de los problemas ambientales, y es que la mayoría cuenta con estas herramientas, por lo que resulta más fácil difundir la información y de esta manera, los usuarios puedan tener acceso a los datos que se comparten. Se menciona que esto, debido a que se utilizaron herramientas como Zoom y Google Forms para realizar las actividades, ya que estas nuevas plataformas permiten tener un avance significativo, puesto que se deben de adaptar a los cambios que surgen con el paso de los años, y adecuar nuestras estrategias a los avances tecnológicos; también muestra la importancia de la actualización, del cambio y la búsqueda de nuevas herramientas para el mejoramiento social.

Ahora bien, la educación como ya se ha dicho antes no sólo se puede llevar en un espacio formal sino también en “la educación urbana no formal puede ser utilizada como una herramienta para integrar a la sociedad en la planeación de la ciudad y sus espacios verdes” (Martínez & Arellano, 2018, p. 7).

Es interesante rescatar que la sensibilización permite desarrollar nuevas habilidades, lo que facilita el entendimiento de las problemáticas que se enfrentan actualmente, de igual manera, se logra modificar el pensamiento tradicional e implementar nuevas perspectivas de vida, la educación no cambia todo y no crea posibilidades en donde parecieran no existir, es la oportunidad para encontrar soluciones o alternativas que mantengan unida a la sociedad.

La sensibilización ambiental es la actuación correcta y responsable del hombre con cada uno de los elementos naturales, sin embargo, el desconocimiento de las consecuencias negativas, el predominio y explotación de los diversos elementos naturales por parte del hombre a pesar de ser otro elemento de la naturaleza, ha dado como resultado la contaminación ambiental, La sensibilización implica la solidaridad, cooperación, integración, para armonizar y aprovechar los recursos naturales (Peralta & Encalada, 2012, p. 37).

A veces parece las personas no están involucrados en temas que realmente se relacionan con la naturaleza, lo que lleva al desprendimiento del beneficio social, y solo visualizamos los intereses personales, imposibilitando que se logre un avance en cuanto a la relación con los otros, en este sentido antes de lograr sensibilizarse y alcanzar la conciencia se debe desarrollar habilidades y fomentar los valores que se han inculcado desde casa, puesto que teniendo estas herramientas fundamentales, se podrá lograr mejores interacciones y así mismo responder de una mejor manera en cuanto a lo que sucede con el ambiente. Por eso el énfasis de obtener un conocimiento

significativo, pues de esta manera es más fácil que empaticemos con los otros, y se pueda darles importancia a las cosas que los involucren.

Después de escribir esto, resulta importante se conozca la planeación y la implementación de dicho proyecto, a fin de demostrar las actividades que se desarrollaron, para ello es preciso revisar el siguiente capítulo.

3.2 Antecedentes de la educación ambiental

En el mundo a finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta el ambiente empieza a tener un desarrollo armónico, que despierta en los individuos y las sociedades una manera de preservación, en dónde las formas de pensamiento cambian, así como la educación y la razón crean un vínculo para el bienestar del ambiente natural y humano.

En esta historia de la educación ambiental se observa un recorrido amplio, pues de estas problemáticas, surgen tratados, declaraciones, principios, y diferentes procesos desde 1960 hasta el 2013 en donde existe el segundo congreso iberoamericano, en este tiempo se han visto diferentes aportaciones que se enfocan en la obtención de una conciencia crítica, acerca de los sucesos que ocurren por la alteración que ocasiona el ser humano (SEMAHN).

Así como mejorar la formación de los seres humanos. La preocupación que incide en general es el manejo de los recursos naturales que se hacen desmedidamente, por eso la urgencia de renovar procesos, estrategias, y organizaciones para implementar una transformación y de esta forma sustentar programas que buscan esta transposición de pensamiento y de forma actitudinal.

Debido a esto en Estocolmo se llevó a cabo la primera conferencia mundial sobre el medio ambiente, en 1972, el cual contenía 26 principios, que hablan sobre la calidad de vida, los recursos que se deben preservar para nosotros y las futuras generaciones, así como lo que ya no se puede seguir permitiendo para salvaguardar nuestro medio ambiente, en esta conferencia se habla acerca de las posibles consecuencias originadas por los nuevos estilos de vida. (ONU, 1972)

De estos principios es importante mencionar el número 19 que dice lo siguiente: es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también

esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos (ONU,1972, p. 5).

Es así como la educación, permite entrar en diversos contextos que benefician a los seres humanos, sin duda alguna se puede profundizar y analizar las acciones que se están desarrollando, a fin de lograr un mejor entorno social y humano.

Por ello, la meta de la Educación Ambiental es formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos. (UNESCO, 1977)

Como seres humanos, es importante desarrollar los conocimientos que adquirimos a lo largo de nuestra vida, como se ha mencionado, nuestro primer lugar social es la familia y de ahí surgen diversos aspectos que retomamos al paso de los años, como los valores fundamentales para la mejor convivencia.

Para 1975 se crea la carta de Belgrado, éste fue un documento que se realizó en Yugoslavia, que recomienda la instrucción de nuevas enseñanzas teóricas-prácticas, valores y actitudes que constituirán la solución para lograr el mejoramiento ambiental. Destaca que los problemas ambientales son derivados por la productividad que se presentan actualmente a nivel mundial, por lo que invita a las naciones a reformar prioridades y a fomentar la conciencia de los problemas ambientales que se están ocasionando, propone un desarrollo basado en la ética de la relación del hombre- naturaleza y una formulación mundial que en camine a las personas a la búsqueda de soluciones.

Asimismo, busca que los representantes de instituciones educativas y sus programas formen a sus alumnos bajo una concientización ecológica, a fin de que sean capaces de tomar decisiones y acciones que se acoplen a nuestro medio ambiente y a las necesidades que se presentan actualmente.

Asimismo, en 1975 se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) el cual facilita plataformas intergubernamentales para la elaboración de acuerdos principios y directrices multilaterales sobre el medio ambiente, que tienen por objeto hacer frente a los problemas ambientales mundiales.

Para 1992 se hace una declaración sobre el medio ambiente y el desarrollo en Rio de Janeiro, la cual tuvo como objetivo formar una alianza internacional, para fomentar la participación y de esta forma proteger el sistema ambiental, aquí aparece la agenda 21.

Se establecieron 16 principios de educación para las sociedades sustentables y responsabilidad global, en los cuales se menciona que, la educación es un derecho para todos y así mismo aprendemos de todos, buscan un pensamiento crítico e innovador, basado en los valores que nos permiten trascender como sociedad.

De esta manera, la educación ambiental nos permitirá tener mejores bases para una buena calidad de vida. De estos principios es importante rescatar el número 10 que dice que el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes (ONG, 1992).

Sin duda alguna, el trabajo colaborativo es de suma importancia, hace desarrollar habilidades y desempeñar nuevas formas de convivencia, participar e interactuar con los otros nos hace lograr metas objetivas y a su vez implementar nuevas ideas, que beneficien a la sociedad en conjunto. En términos del cuidado ambiental, estas actividades crean un espacio de beneficio, logrando alcanzar puntos que a veces no se abordan y el complementarlos facilita el desarrollo.

Ahora bien, es importante conocer la educación ambiental en el lugar en el que se radica, por eso se hablará de puntos importantes que marcan el camino de este trabajo.

3.2.1 Educación ambiental en México

En cuestiones ambientales a nivel nacional, México en 1974 convoca al seminario sobre "Modelos de utilización de recursos, medio ambiente y estrategias de desarrollo" celebrado en Cocoyoc, en él se abordaron temas importantes, para el desarrollo de una mejor vida y es que nace

la preocupación por una inadecuada distribución de los recursos, en cuestión económica y social. (Declaración de Cocoyoc, 1974, p.3).

Se plantearon los objetivos de desarrollo que consistían en lograr un mejoramiento del hombre, así como asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida, principalmente de los estratos más pobres. De igual forma es importante que se alcance un desarrollo, no solo de necesidades básicas, si no de otras, (como la libre expresión, la participación social, valores y el derecho al trabajo, visto como una realización personal, no de obligación).

En este mismo seminario, se habló sobre la necesidad de replantear nuevas metas y estilos de vida, que favorezcan en todos los ámbitos posibles, sin imitar lo que otros países llevan a cabo, principalmente como el consumo.

En este sentido, podemos decir que no a todos les funciona lo mismo, e incluso no se tienen los mismos recursos, cada situación es diferente y debemos encontrar la forma de acomodar lo que es mejor para todos, a fin de lograr mejores vidas, sin ser explotadas.

A grandes rasgos se pretende que los organismos, educadores y grupos sociales aumenten el grado de conciencia pública que permita esclarecer, desarrollar y mejorar las condiciones para generar riqueza y de esta manera lograr un mejor ambiente social, así mismo se busca ser más justos, que la sociedad entienda a los demás y que no exista la desigualdad en todos los sentidos. Que exista respeto por el lugar que se habita.

Posteriormente en 1982, se promulgó la Ley Federal de Protección al Ambiente con lo cual, la política ambiental comenzaba a adquirir un enfoque integral, pues dicha ley consideraba en su cuerpo la protección atmosférica, las aguas, los suelos, protección de bebidas y alimentos por efecto del ambiente, la inspección y vigilancia, etc. En este mismo año fue creada la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE) y las cuestiones ambientales que eran atendidos por la Secretaría de Salud pasaron a ser competencia de esta nueva institución pública, a la que además le correspondió vigilar el funcionamiento de los ecosistemas naturales (Gutiérrez, Martínez, 2008).

Dichas leyes, regulan las acciones que afecten al medio ambiente, así como brinda la posibilidad de buscar soluciones efectivas para reparar lo sucedido, tratan de responsabilizar las acciones humanas, y así mismo crear una conciencia sobre cada decisión que tomamos.

Para 1987 se reforman dos artículos de la constitución, que comprometen al estado para tomar las medidas necesarias del cuidado ambiental y de esta manera buscar el equilibrio ecológico a fin de lograr un mejor desarrollo.

Para 1989 se establece la preocupación por cuidar el medio ambiente, incluso se publicaron en el diario oficial de la federación 9 artículos que refieren a la protección de nuestro entorno, en especial el artículo quinto que a la letra dice: La Secretaría de Educación Pública, adoptará las medidas pertinentes, a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional, para lo cual procederá a I. Introducir la materia de ecología en los planes de estudio de los maestros y realizar programas de capacitación al magisterio sobre esta materia. II. Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto, en los diferentes niveles escolares. III. Propiciar que el servicio social de las licenciaturas se oriente a temas ecológicos.

De esta manera se puede ver la necesidad de consolidar la educación ambiental, para una mejora continua, en cualquier contexto (formal e informal).

En 1992, se reformó la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal donde la SEDUE se transformó en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) que contempla en su organización, como uno de sus órganos desconcentrados, al Instituto Nacional de Ecología (INE); asimismo con base en la citada reforma, el 17 de julio de 1992, fue publicado el acuerdo que regula la organización y funcionamiento interno del INE y de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA). El primero, facultado para llevar a cabo proyectos relacionados con el ambiente y de elaborar la normatividad ambiental, y la segunda, de vigilar la aplicación de las leyes ambientales (Álvarez, 2017).

En 1994 se crea Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU), con el fin de crear una sociedad consciente y sensible a las cosas que suceden a nuestro alrededor para la recuperación ambiental.

Es importante que cada uno reconozca y brinde valor a las cosas que están a nuestro alrededor, en este caso a los espacios verdes, se necesita sumar y lograr que exista un acercamiento con el entorno, para encontrar el sentido sobre lo que sucede en nuestra vida, por esta razón se considera que la educación permitirá lograr una mejor sensibilización y así mismo fomentar actitudes que beneficien a la sociedad, para ello se comenzará a hablar sobre el sistema educativo y la Educación Ambiental (EA).

3.2.2 Educación ambiental en el sistema educativo

La educación es un campo de interrogantes donde los fenómenos, hechos, personas, procesos e instituciones constituyen los elementos en vivo para hacer preguntas de diversa índole.

El trabajo derivado de la investigación educativa contribuye a determinar las condiciones pedagógicas, las modalidades de intervención del personal docente, los procedimientos más eficaces para la asimilación de conocimientos y la modificación de conceptos, valores y actitudes del público (UNESCO, 1980).

La educación ambiental, debe mostrarse de una manera más flexible, enfocarse en las necesidades sociales, abarcando todos los contextos, de manera formal o informal, así mismo permitir una nueva estructura con el fin de obtener una transformación y mejorar el entorno individual y colectivo.

En el 2021 en la página oficial del gobierno de México se habla sobre el Fortalecimiento de la dimensión ambiental en el Sistema Educativo Nacional menciona que la educación ambiental y la interculturalidad están llamadas a plantear un proyecto civilizatorio y de humanidad diferente a través de una formación política que propicie una amplia participación ciudadana en la construcción de nuevas realidades, a partir de una revisión muy profunda sobre el modelo de desarrollo y de articulación con otras expresiones que buscan transformar no solo la educación sino la realidad.

De igual forma, mencionan un punto muy importante y es la transformación del currículo en el ámbito formal, necesitan mejorar sus estrategias y de esta manera capacitar a los profesores para incluir a la educación ambiental, así como incrementar los materiales para desarrollarla de una manera óptima.

La educación, hablando de forma general, necesita actualizarse y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, por esta razón es importante que los mismos actores educativos se encuentren en un constante cambio, que permitan fortalecer la educación, la enseñanza y el aprendizaje en todos los sentidos.

La educación ambiental se implementa desde el nivel básico, hasta el nivel superior, incluso la implementan con nombres distintos y es lo que podremos ver en el siguiente apartado.

3.2.3 Educación básica

Hablando del nivel Preescolar, se encuentra que los planes de estudio de la secretaria de Educación Pública, se pretende que los alumnos puedan interactuar y conocer el medio en el que se van a desenvolver. Es interesante que, en su formación académica referente a la exploración y comprensión del mundo natural y social, si incluyen un eje que refiere al cuidado del medio

ambiente, en el cual se plante y se espera que los niños y las niñas puedan interactuar y ayudar al mejoramiento de este. Así como identificar lo que se encuentra a su alrededor, la forma en la que pueden preservar los recursos naturales y el cuidado de los animales y flores que se encuentran cerca de su localidad.

Revisando, los propósitos, la introducción y las orientaciones didácticas, se puede observar que se le da más importancia al cuidado ambiental, debido a que en los primeros años educativos los alumnos tienen contacto con la naturaleza y de esta manera desarrollan nuevas habilidades que le permitirán desarrollarse con los grupos. Es necesario que puedan entender la naturaleza y así mismo cuiden de ella, es fundamental en la vida de cada persona, y debemos darles los cuidados necesarios, actuando con responsabilidad.

En el nivel Primaria los niños tienen en su programa de estudios los campos de formación académica, en el que incluye la exploración y comprensión del mundo natural. Los niños en el 1° y 2° grado tienen un apartado llamado; “conocimiento del medio” y una asignatura del cuidado del medio ambiente. En el primer grado de primaria, el propósito de dicha asignatura es que los pequeños puedan reconocer que sus acciones benefician o perjudican al medio que los rodea. Pretenden que ellos puedan observar cuales son las maneras de ayudar a la naturaleza y asimismo desarrollen acciones en su misma aula. De acuerdo con el programa de estudios del nivel básico, en el 2° grado de primaria se espera que los alumnos puedan promover acciones que le ayuden a cuidar al medio ambiente, así como contribuir con su localidad y su familia, participando en campañas que se relacionen; e incluso se proponen algunas ideas como “adoptar un árbol” a fin de despertar su interés por el cuidado ambiental.

En el tercer grado se encuentra la asignatura de ciencias naturales y en ella los niños tienen un eje sobre ecosistemas, en el cual se busca que identifiquen la importancia del aire, agua, suelos y los recursos indispensables para los seres vivos. Al revisar el plan se puede notar que en este grado no existe una asignatura como tal de educación ambiental, pero si se puede ver una relación con la investigación que realizan para descubrir la importancia de estos recursos.

En el 4to. grado, en el área de ciencias naturales y en el eje de ecosistemas, se toma como tema principal la contaminación, en la que ellos deben de identificar, cual es la razón de la contaminación, los efectos y las experiencias que tiene con alguna de estas situaciones, así como lograr la reflexión de las acciones que desarrollan en su vida diaria y las causas y efectos que traen consigo, sean buenas o malas.

En el 5to. Año no se encontró algún tema que se relacione con lo ambiental, para el último grado de primaria puedo rescatar que en la materia de ciencias naturales tienen como tema principal el reciclaje que tiene como objetivo que se conduzca la reflexión de los alumnos hacia la conveniencia de reducir el consumo de productos, reusar los objetos y darles mayor utilidad antes de desecharlos, con la intención de disminuir la generación de residuos. Así como analizar juntos las ventajas de reutilizar las bolsas de plástico, utilizar bolsa para mandado, reducir el consumo de papel y recipientes de unicel, entre otras acciones.

Revisando el programa de estudios del nivel primaria, se puede rescatar que no existe como tal un énfasis en cuanto a la educación ambiental, y que los contenidos que se pueden relacionar con el cuidado del medio ambiente son muy superficiales, refiriéndome a que no existe un profundo conocimiento sobre lo que implica el cuidado.

Así se podría decir que la educación ambiental en el plan de estudios de nivel básico (primaria) no puede verse muy consolidado, como tal no existe una materia que refiera y hable sobre las vertientes de dicho tema, sin embargo, la mayoría sabe que la educación ambiental está relacionada con la contaminación, el cuidado del agua, el reciclaje y demás. Realmente no se indaga más sobre el propósito de impartir y enseñar estos temas y solo se habla de manera general.

Los temas que menciono y que se imparten se encuentran en otros esquemas y materias, por ejemplo, en el área de ciencias naturales y a grandes rasgos es lo único que se menciona, la educación ambiental en el nivel básico no se puede ver de una manera más esquematizada y mucho menos se encuentra como una materia específica. Considero que sería importante replantearse los propósitos de dichos contenidos y otorgar un poco de carga a las situaciones que hoy en día se ven de manera importante en nuestra vida, es necesario que los niños a lo largo de su proceso formativo y su trayectoria académica logren reflexionar y sensibilizarse sobre los actos que realizan en beneficio propio o en conjunto, así como la oportunidad de reconocer los actos que no ayudan mucho a la sociedad y la manera de como poder resolverlos.

El hecho de incluir una materia como ésta, nos da la posibilidad de tener una mejor formación y así mismo de aplicar los conocimientos adquiridos en nuestra vida cotidiana.

En lo que respecta al nivel de secundaria realmente no se puede encontrar un tema que se refiera al medioambiente, sin embargo, en la materia de Formación cívica y ética, se encuentra un eje de la “Participación ciudadana en las dimensión política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica”. La cual tiene como propósito que los estudiantes puedan valorar y disfrutar de una

democracia en conjunto, así como lograr una sociedad crítica que sea capaz de aliarse con los otros y de esta manera construir un espacio que los identifique y los ayude a lograr un mejor desarrollo, en la vida profesional, laboral y social. Asimismo, se espera que desarrollen la participación en su comunidad, que indaguen e identifiquen alguna causa o conflicto que se vea de manera importante y así encontrar una solución.

Aunque las materias que se encuentran en este nivel no se relacionan con la educación ambiental, tocan puntos importantes y necesarios, en este caso el sentido de pertenencia, la toma de decisiones, y la participación, que se encaminan a cualquier situación y al conocerse y llevarse a cabo el desarrollo de estas asignaturas en la vida cotidiana, nos ayudaran a identificar, defender y promover el bienestar social.

Se podría entonces decir que justo esto es una de las razones principales de dicho trabajo, que se logre una participación social, a fin de contribuir y mejorar los espacios que nos rodean, el hecho de involucrarnos y actuar en conjunto nos permitirá mostrar las situaciones que afectan o benefician a nuestra comunidad, y de igual forma sensibilizarnos para mejorar nuestras acciones y lograr un cambio significativo que permita una mejor calidad de vida.

3.2.4 Educación media superior

En lo que toca a la educación media superior, se puede observar que el programa en el bloque de ética todo va encaminado a la participación, al desarrollo, al reconocimiento de nuestro entorno en cualquier aspecto, social, cultural y político. Asimismo, todas tienen un eje de transversalidad, en las que se deben tocar temas importantes para el fortalecimiento de la vida, uno de ellos es el eje ambiental.

La DGB (2018) indica que en el 6to. Semestre en el mapa curricular se puede encontrar una materia específica llamada “ecología y medio ambiente” la cual su propósito general, es que el estudiantado explique a la ecología como ciencia que permite el estudio del medio ambiente; valore la estructura de la naturaleza y las implicaciones del desarrollo sustentable, con la finalidad de estructurar proyectos con base en el tipo de impacto así como en función de las legislaciones ambientales vigentes, esto a partir de un pensamiento crítico-reflexivo sobre las problemáticas ambientales de su entorno regional y local, propiciando de manera congruente la preservación de los recursos naturales para la promoción y aplicación de alternativas en su comunidad.

En el primer bloque de esta materia, se espera el conocimiento sobre lo que es la ecología, la promoción de acciones sustentables en favor de la preservación y conservación del entorno, en la Figura 1 se pueden apreciar las dimensiones de dicha materia, como es que de la educación básica a la educación media superior podemos ver un curriculum más esquematizado y específico en relación con la educación ambiental, esto genera un impacto significativo porque se puede apreciar que se abarca una situación que nos involucra a todos como sociedad y que de la mano de la educación podemos fomentar una mejor conciencia sobre los actos que llevamos a cabo.

Figura 1.

Primer bloque de la materia ecología y medio ambiente

CLAVE CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.2 CG8.1	CDBE 1 CDBE 4	<p>Antecedentes y definición de la ecología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinaria de la ecología. • División de la ecología. • Medio ambiente natural y cultural • Educación ambiental. <p>Principios básicos del desarrollo sustentable.</p>	<p>Asocia los antecedentes y el concepto de ecología.</p> <p>Describe la relación de la ecología con otras ciencias.</p> <p>Distingue el campo de estudio de ecología.</p> <p>Diferencia los elementos naturales y culturales del medioambiente.</p> <p>Reconoce a la educación ambiental como una herramienta que sensibiliza el comportamiento humano para el cuidado de su medio.</p> <p>Identifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable.</p>	<p>Genera una autoconciencia de la importancia y preservación del medio ambiente.</p> <p>Manifiesta una actitud crítica ante los problemas de su entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones de humanas de impacto ambiental.</p>	<p>Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.</p> <p>Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables.</p> <p>Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.</p>

Figura 2. Retomada del plan de estudios DGB, 2018, p.14

CG	CLAVE CDB	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 11.1 CG 11.2	CDBE 3 CDBE 11	Recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> • Impacto Ambiental Legislación Ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Áreas naturales Protegidas. Energías alternativas <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de proyectos de desarrollo sustentable. 	Reconoce los recursos naturales de su comunidad. Explica el impacto ambiental sobre los recursos naturales locales. Describe los lineamientos de la legislación ambiental vigente. Discute la pertinencia y viabilidad de implementar energías alternativas.	Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno. Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias. Favorece un pensamiento crítico ante las acciones de humanas de impacto ambiental.	Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su entorno, Propone prácticas adecuadas en el manejo de áreas naturales protegidas, valorando la importancia de los recursos para generar ambientes incluyentes en su localidad. Formula la eficiencia de acciones sustentables enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su localidad.

Figura 3. Retomada del plan de estudios DGB, 2018, p.18

En el bachillerato general, se tiene un componente de formación para el trabajo y revisando el programa y los bloques que se incluyen se encuentra el desarrollo comunitario, en el cual los alumnos tienen como propósito elaborar un proyecto que ayude al mejoramiento de su comunidad. En el programa del Colegio de Bachilleres en el 6to. semestre tienen en el área básica la materia de ecología, donde se explica la estructura y el impacto ambiental, todo en relación con los factores de su comunidad, en esta se busca que los alumnos puedan responder a las problemáticas y a los cambios emergentes que se suscitan, así como incita a la reflexión y al pensamiento crítico sobre los cambios sociales, y sobre la sustentabilidad. En realidad, esta materia se aborda a grandes rasgos y se enfoca en la comprensión de las interacciones del medio.

Ahora bien, en el plan de estudios del Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT) se encuentra la materia de ecología, la única diferencia es que se imparte en el 4to, semestre y corresponde al componente de formación básica, y forma parte del campo disciplinar de ciencias experimentales. Dentro de dicho programa las estrategias metodológicas pretenden que el pensamiento y el desarrollo cognitivo tengan como base la formulación y resolución de problemas, la propuesta involucra un proceso de aprendizaje focalizado en las causas y posibles soluciones a problemas ambientales concretos, que se analizan desde varias perspectivas, con la finalidad de que el estudiante construya explicaciones de su realidad social y medioambiental compleja. Todo esto con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo y de esta forma atender situaciones que nos competen como sociedad, en todos los ámbitos posibles.

Sin duda alguna los programas no están alejados de la realidad, focalizan situaciones importantes que se desarrollan al paso de los días, sin embargo, considero que debemos ampliar el campo de la educación ambiental y establecerla como tal. Es importante que se enfoquen en la ecología porque es una disciplina de ciencias, sin embargo, existen muchas vertientes importantes que debemos descubrir y atender a fin de ponerla al servicio de la comunidad.

Realmente es necesario que se conozca un poco más allá de lo que es la educación ambiental, reconocer que favorece y perjudica el entorno y comenzar principalmente en la localidad. De manera personal puedo decir que, aunque solo en un semestre de la carrera se habló de la educación ambiental, las cosas cambiaron porque indague sobre el tema y no solo pequeños fragmentos que se relacionen, considero que podemos tocar estos temas desde grados menores para que en el trayecto de nuestra formación logremos un mejor conocimiento y una mayor concientización.

3.2.5 Educación superior

Revisando la oferta educativa a nivel superior se encontró en la UNAM una licenciatura enfocada en el Trabajo Social, dentro de su currículum se encuentra una asignatura llamada población y medio ambiente, está incluida en el 2do semestre de la licenciatura, y tiene conceptos básicos de Ecología en donde estudian situaciones básicas sobre los problemas ambientales globales, así como leyes y reglamentos que tienen que ver con la protección y el mejoramiento ambiental. El objetivo principal es que conozcan a grandes rasgos las dinámicas de la población y el impacto que tienen sobre el medio ambiente.

Asimismo, tienen una carrera técnica profesional en educación ambiental; en la cual tienen introducción a las ciencias sociales, a las ciencias ambientales, que se basan en los fundamentos de la ecología. Esta carrera consta de 5 semestres con bases teóricas y prácticas. Me resulta interesante que tienen como finalidad identificar y proponer soluciones a problemas que se relacionen con el medio ambiente a fin de lograr una mejora continua en la misma sociedad, se busca analizar el papel sobre las acciones humanas en cuanto al manejo de los recursos naturales. Al revisar las asignaturas que lleva esta carrera encuentro fundamentos importantes que consolidan la educación ambiental.

Durante la búsqueda sobre los planes de estudio referentes a la educación ambiental en el nivel Superior se pueden encontrar carreras que refieren al tema y, por lo tanto, son más específicas, se puede ver la preocupación por las cosas que suceden hoy en día y una alternativa para el mejoramiento de la sociedad.

Es muy interesante ver como en cada nivel educativo existen diferentes enfoques en cuanto a la educación ambiental, sin embargo, no pierden el objetivo principal que es encontrar soluciones para el mejoramiento del uso de los recursos y de las acciones humanas que se tienen sobre nuestro entorno.

La licenciatura en ciencias ambientales se encarga de analizar las funciones del medio ambiente en relación con nuestro entorno y a los seres humanos, uno de los objetivos principales es que se pueda investigar e implementar programas o proyectos vinculados a la sustentabilidad y a la conservación del medio ambiente en cuanto a las necesidades humanas sin generar problemas mayores.

En el nivel superior existen diversas universidades que ofertan esta licenciatura como una opción para el mejoramiento de la sociedad y es interesante porque estamos atendiendo situaciones meramente importantes para la vida de los seres humanos.

Y aunque considero que es necesario iniciar con la educación ambiental desde el nivel preescolar de manera más profunda, hay cambios importantes en cuanto a la preocupación y ocupación de las situaciones de nuestro entorno.

Como se he dicho la educación ambiental va más allá de la acción de cuidar un árbol, no desperdiciar agua, no tirar basura, va enfocada a la concientización, a la reflexión y a la sensibilización de las acciones. Es por ello por lo que a continuación se hablará sobre lo que es la educación ambiental, de una forma más precisa.

Capítulo 4. Planeación e implementación de la intervención

4.1 Planeación de la propuesta de intervención

A partir de los resultados obtenidos, en el diagnóstico, se decidió desarrollar una propuesta de intervención, que ayude a disminuir las consecuencias de las malas acciones que se han desempeñado en el lugar de aplicación, así como la implementación de nuevas estrategias para fomentar el cuidado de las áreas verdes que se encuentran en dicha comunidad. Es preciso mencionar que las actividades propuestas, tienen el objetivo de sensibilizar y mostrar que la educación ambiental promueve acciones que mejoran los hábitos individuales y colectivos, así como el demostrar que todo conocimiento puede ser aplicado en cualquier ámbito, y que el entender sobre las acciones que se lleven a cabo en la vida cotidiana es más importante de lo que se cree.

Así mismo, se considera que el trabajo colectivo es una de las actividades que debe ser más impulsada, pues hoy se está acostumbrado a no aceptar la ayuda de los otros, sabiendo que entre más personas compartan sus ideas, mejores cosas podríamos lograr. Todo es cuestión de disciplina y disposición para aceptar que las personas se integran en conjunto y que al final los resultados obtenidos, beneficiaran de la misma manera.

Antes de continuar es preciso saber y conocer algunos de los términos que se emplean en la intervención, por ejemplo; el termino estrategia consiste en que “las estrategias tienen dos características esenciales: se elaboran antes de las acciones en las que se aplicarán y se desarrollan de manera consciente y con un propósito determinado” (Mintzberg, 1987, p.1).

Mintzberg (1987) menciona que éstas tienen 5 definiciones:

- Plan: Es un plan, una especie de curso de acción conscientemente determinado, una guía (o una serie de guías) para abordar una situación específica.
- Pauta de acción: Una "maniobra" para ganar la partida al contrincante o competidor.
- Patrón: La estrategia es consistencia en el comportamiento, tanto si es intencional como si no lo es.
- Posición: Por igual, la estrategia como posición puede ampliarse más allá de la competencia, bien sea económica o de otra índole.
- Perspectiva: La estrategia es una perspectiva, su contenido implica no solo la selección de una posición, sino una manera particular de percibir el mundo.

Asimismo, la estrategia viene a ser la fuerza mediadora, o "acoplamiento" según Hofer y Schendel (1978) entre organización y medio ambiente, o sea, entre el contexto interno y el externo (p. 4). En términos ecológicos, la estrategia representa un "nicho"; en términos económicos, un lugar que genera "rentas", esto es, ingresos [surgidos de] un lugar "único" (Bowman, 1974, p. 47); en términos de administración formales, un "dominio" del producto de mercado (Thompson, 1967), o sea, el lugar en el medio ambiente donde se concentran los recursos.

Es de suma importancia saber que existen distintas definiciones sobre este término, sin embargo, se considera que cada uno de ellos va entorno a las necesidades y objetivos del propósito, muchas de las veces dicen lo que se tiene que establecer, pero no el cómo se va a lograr y justo por las razones antes mencionadas, es que se debe encontrar el sentido sobre lo que se quiere proponer y lo que se quiere lograr, en otras palabras; establecer objetivos que ayuden a delimitar las metas esperadas.

La propuesta en este trabajo consiste en realizar actividades que permitan una integración social a fin del mejoramiento ambiental, así mismo desarrollar nuevas habilidades, conocer un poco más sobre las formas en las que se puede contribuir para tener una calidad de vida, y aprender a relacionarse con los otros. Se pretende que sean oportunidades para lograr el cambio, es importante que logren sensibilizarse, comprender que todo es funcional y así mismo el llevar acciones que beneficien a todos y que se puede marcar la diferencia.

Se cree que las actividades que se implementaron son sencillas, fáciles de entender, pero sobre todo que impactan significativamente, el propósito es que lejos de verlo como una actividad cotidiana, encuentren el sentido que los hace parte de un patrimonio cultural, debido a que como se ha mencionado en renglones anteriores, se busca un sentido de pertenencia, que logre una identidad, y así mismo que esto represente a su entorno. El hecho es que no se vuelva algo rutinario, ni mucho menos como un peso de obligación, es preciso que lo hagan de manera consciente y esto solo puede lograr cuando se entiende que lo que le pertenece a la humanidad debe ser cuidado.

Tallerista: Luna Medina Angelica Jocelyn

5 sesiones

Título del Proyecto

“La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización entorno al cuidado de las áreas verdes en la colonia el Corralito, Naucalpan de Juárez”

Objetivo

Sensibilizar a la comunidad del Corralito en cuestiones ambientales.

Eje temático

Actividades relacionadas con la Educación Ambiental

Aprendizajes esperados:

Se espera que dichas actividades, logren que la colonia en la que se desarrolle el proyecto se aproxime al conocimiento sobre el cuidado de las áreas verdes en términos educativos.

4.1.1 Planeación de la estrategia de intervención

Antes de continuar es importante mencionar, que se realizó una secuencia didáctica, en la que se marcaron las actividades que se realizarían a lo largo del taller, para beneficio del de intervención, así como de la comunidad misma.

A partir de lo anterior se puede ver que el taller cuenta con 5 sesiones, las cuales nos permiten delimitar los objetivos principales y así mismo lo que se espera de dichas actividades que se realizaron (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Descripción de las sesiones del taller

Sesión 1

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciaremos con una breve presentación. ○ Nos reuniremos en grupo. ○ Preguntaremos, si saben ¿qué es la educación ambiental? 	<p>Comenzaremos a discutir las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es la educación ambiental?</p> <p>¿Para qué sirve la educación ambiental?</p> <p>Hablaremos de cómo influye en nuestra vida, y como podemos contribuir a nuestra comunidad, así como la importancia que tiene la conservación de los espacios verdes.</p>	<p>Para concluir, haremos una lluvia de ideas sobre las preguntas que se discutieron y escucharemos la opinión de los participantes en relación a la educación ambiental.</p>

Sesión 2

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Saberes previos:</p> <p>Conjunto de normas básicas que regulan las conductas humanas en relación a la interacción con los seres vivos y las áreas naturales.</p>	<p>Mediante la plataforma de zoom se abrirá una sesión en la que explicarán la relación del derecho y la educación ambiental, así como darán a conocer los artículos que respaldan el medio ambiente.</p> <p>El objetivo es dar a conocer las normas que rigen y respaldan nuestros actos de manera legal.</p>	<p>Discutiremos sobre el tema en relación a las normas que regulan las conductas humanas.</p> <p>Con la actividad: (a favor o en contra)</p>

Sesión 3

Inicio	Desarrollo	Cierre

Comenzaremos con el saludo. Hablaremos de lo que nos han parecido las actividades que hemos realizado con anterioridad El comportamiento humano, ¿Un peligro para el medio ambiente?	Reunión con la comunidad del Corralito, Naucalpan de Juárez. Análisis de comportamiento en cuanto al cuidado del medio ambiente, desde una postura sociológica.	Realizaremos una práctica de campo, en la que recuperaremos un área verde afectada. Nos apoyaremos de la comunidad, para demostrar la importancia del trabajo colectivo. Comentaremos que nos ha parecido, y que aprendizaje nos deja dicha actividad.
--	--	--

Sesión 4

Inicio	Desarrollo	Cierre
Estableceremos el propósito principal. ○ La importancia del cuidado de las áreas verdes para un mejor entorno. ○ Rescataremos conocimientos previos.	○ Lluvia de ideas, sobre lo que necesitamos para mantener nuestros espacios verdes, en buen estado. ○ Discusión sobre lo importante que es para nosotros el cuidado del medio ambiente.	○ Adopta un árbol. ○ Limpiaremos los espacios que nos corresponden y los que se encuentran cerca de las viviendas.

Sesión 5

Inicio	Desarrollo	Cierre
Actividad recreativa	○ La actividad que realizaremos será “sembrar”, debido a que es una alternativa que nos permite sensibilizar la vida	○ Para realizar esta actividad, nos ocuparemos de reciclar y así mismo traspasaremos plantas

ambiental, creando así un mayor acercamiento a la responsabilidad social e individual	que lo necesiten, con el objetivo de responsabilizarnos de cada una.
---	--

4. 1.2 Planeación pedagógica

Las actividades del proyecto de intervención en cuanto al cuidado de las áreas verdes van encaminadas a un enfoque pedagógico, en el que el facilitador se adapta a cualquier contexto, es importante que se desarrollen propuestas que permitan explorar, observar y dar resultados efectivos que se vean con la práctica.

La pedagogía en términos ambientales ayuda a cambiar la perspectiva de lo tradicional a lo innovador, y es que pedagógicamente hablando se busca que el aprendizaje obtenido, se vuelva un proceso de reflexión, y así mismo se lograra la construcción de nuevos conocimientos, y enfoques. Poder explorar y participar de manera colectiva, permite que trabajar de una manera más eficaz, y constante.

Dentro de la planeación se amplificaron términos encaminados a un desarrollo sostenible, enfocadas al cuidado del medio ambiente, además de usar actividades para sensibilizar en el tema. Dentro del siguiente apartado se pueden observar las secuencias didácticas, y así mismo una breve descripción de lo que se abordó en cada actividad.

4.2 Implementación

Se desarrollarán cinco sesiones relacionadas con la educación ambiental, algunas de ellas en la plataforma de zoom, y las actividades de campo se implementarán en la calle Buenavista, del municipio de Naucalpan, lo que se diseñó dio una introducción a la información necesaria para comprender el tema, así mismo llevar a la práctica lo aprendido, lo cual ayudo a enfocarse en la solución de conflictos de la zona. Las actividades fueron sencillas y se pueden implementaron de manera constante.

4.2.1 Plan de acción

En la Sesión 1 para dar inicio al proyecto de educación ambiental en torno al cuidado de las áreas verdes, se realizó una reunión con los vecinos y jóvenes que habitan en la comunidad del

corralito, con el objetivo de crear un ambiente participativo, en el cual la sociedad se sienta parte del medio en el que se desenvuelve.

Fue importante que se sintieran participes y que defiendan lo que les corresponde como sociedad. Para dar inicio se habló sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, sin dejar atrás que para conocer es necesario incluir a la educación como un medio para entender lo que sucede alrededor, se coincidió en que se debe ocupar por todas las cosas que afectan de manera directa o indirecta, siendo que puede verse como un equipo para construir espacios, confortables, de calidad y a su vez, brindar seguridad y acercamiento con todo lo que los rodea.

La educación ambiental, para muchos radica en la colecta de basura, o incluso en la separación de residuos y cuidado del agua, pero al mencionarles que la educación ambiental va más allá de la réplica de estas actividades, quedaron con un concepto más arraigado sobre lo que pretende dicha materia, se habló de la sensibilización en cuanto al cuidado de las áreas verdes de los espacios que se encuentra cercanos a cada uno de ellos. De esta manera, también se aprovechó el espacio, para hablar de situaciones que se ven implicadas en la colonia, y que resultan un tanto urgentes. Es importante mencionar, que el primer día se tuvo una respuesta muy favorable, pues asistieron varias personas y jóvenes, con la ayuda del representante de colonia, se debe mencionar que, los vecinos tenían algunas inconformidades en cuanto al cuidado de las calles, y es que muchas de las veces no tienen el tiempo suficiente para hablar sobre estas situaciones, sin embargo se debe aclarar que se prestó la atención necesaria y se respetó cada espacio que se destinó para hablar sobre el proyecto, resultó interesante la lluvia de ideas que se logró realizar con la comunidad y a partir de ello se pudo focalizar los puntos sobresalientes que se debían tratar en dicho trabajo de intervención. La reunión duró aproximadamente 40 minutos y se puede decir que algunos se veían desconcertados porque no dimensionaban el trabajo, sin embargo, no se presentaron malos comentarios sobre el proyecto.

En la segunda sesión se recurrió a las herramientas tecnológicas que facilitaban la participación de los integrantes del proyecto, por ello se recurrió a la plataforma de Zoom, en la cual se programó una reunión para hablar sobre las normas que se relacionan con la interacción del medio ambiente.

La sesión duró 1:00 hora, y tuvimos como invitado al Licenciado en derecho Juan Pablo Torres, quien nos brindó conocimiento sobre las normas y leyes ambientales, fuimos 8 personas las que ingresamos a la plataforma, la edad de los participantes fue de 18 a 27 años de edad, y son personas

que residen en la Colina El Corralito. En dicha reunión se abrió un espacio para comentar los puntos de vista, y se dio la oportunidad de comentar que es lo que agregarían o restaría a dichas normas y que tan fructíferas han sido para la aplicación social.

Cabe recalcar que, las normas ambientales, tiene el poder de regular las conductas humanas, a fin de responsabilizarnos de nuestras acciones, es una manera de demostrar que todo lo que hacemos, sea bueno o malo, tiene una repercusión.

Como se mencionó en dicha sesión hoy en día las fuertes crisis que estamos viviendo, nos obligan a regular el comportamiento humano, con el fin de mantener un lugar de calidad. En realidad, muchos no teníamos la información necesaria para hablar de este tema, consideramos que lo que vimos en dicha sesión fue muy conveniente para ambos, pues nos dimos cuenta de que no nos hemos tomado el tiempo necesario para investigar, fue una oportunidad para demostrar que mientras más preparados estemos, mejor podremos defender nuestros espacios.

De igual forma, muchos compartieron, que en la mayoría de casos, las autoridades no actúan al respecto, y es que en la comunidad hay una barranca que lleva años y no tiene mucho que se empezó a actuar. Sin duda alguna el que empecemos a actuar y cambiar el chip sobre estas situaciones, nos garantiza que podemos construir espacios fuertes con la ayuda de todos.

Actividad 3

Para nuestra tercera sesión, se habló del comportamiento humano desde una postura sociológica, esto con el objetivo de crear una conciencia sobre nuestras acciones ambientales, y es que en este proyecto hablar de la sociología resulta muy interesante, pues se encarga de entender y observar las acciones que el ser humano tiene con su medio natural, así mismo se encontraron aspectos muy interesantes en cuanto al cuidado de las áreas verdes, y la forma en la que los vecinos se relacionan. Las acciones que a veces los niños tienen, se debe a la réplica que pueden observar de los adultos, y es que por muy pequeño que sea, permitimos que se sigan fomentando, por ejemplo; la tira de basura, así sea una pequeña envoltura, en ocasiones no se hace caso a ese tipo de actitudes y para ellos se normaliza.

Por esta y muchas otras razones se realizó una actividad, que consistía en la recuperación de un área verde afectada, por desechos de basura, y en malas condiciones. Aproximadamente, realizar esta acción de manera colectiva, llevó dos horas y media, la ventaja fue que algunos de los vecinos se unieron y se logró limpiar el espacio que estaba destinado, sin duda alguna hubo comentarios en

los que pidieron que se realizaran más labores así, debido a que muchas de las personas involucradas se vieron motivadas por ver que existía una amplia participación, y de ser esa la cuestión podíamos contar con ellos.

De igual forma empezaron a comentar, que se podían seguir retomando estas acciones un día a la semana, y que se organizará, para así mejorar dichos espacios, esta actividad, sin duda alguna ayudó a lograr el objetivo principal del proyecto de intervención, pues se busca la existencia de una “sensibilización en cuanto al cuidado del medio ambiente” y definitivamente, se logró que los vecinos se sintieran parte del cuidado de los espacios que se encuentran cerca de sus viviendas, hoy se comprueba que el trabajo participativo y en grupo ayuda a las demás personas a involucrarse. Lamentablemente no permitieron mostrar claramente las fotos que se tomaron de cuando los señores que ayudaron estaban trabajando, pero si adjunto una de como quedo el lugar. (pág. 17)

Actividad 4

Antes de describir la siguiente actividad, resulta importante resaltar, que en la comunidad en la que se está trabajando el proyecto, existen árboles que ya llevan algunos años plantados, por eso resultó de suma importancia hacer una labor por ellos, pues muchas veces no se les da el cuidado necesario. Para esto se realizó una actividad llamada, “adopta un árbol”, y en ella cada uno, se encargó de darle el mantenimiento necesario para la preservación de dicho espacio. Entre todos se limpió, y acondicionó, siendo que se usó malla para cubrirlos y de esta manera, no fuera tan fácil que se volvieran a encontrar en mal estado.

Aunque todo parece bueno, hay personas que aún no se terminan de convencer, que el cambio está en nosotros, y que, sin la ayuda de todos, no podremos lograrlo. Se destino más tiempo del que se tenía contemplado, y es que el poner la malla nos resultó un poco complicado, en esta actividad participaron 6 personas y fueron jóvenes de 15 a 18 años. Creo que les gusta un poco más hacer estas actividades, y demostrar que se puede lograr un cambio.

Se reflejo, que realmente existe una diferencia en cuanto al criterio que tenían, y es que se intentó que todos fueran parte del proyecto, que sin ellos nosotros no se lograría terminarlo. Sin duda esta experiencia suma, porque ellos proponen y así se siente el apoyo.

Actividad 5

Como última actividad se decidió aplicarla al aire libre, y en este caso, que se iban a trasplantar algunas plantas y sembrar algunas semillas, esto con fin de contribuir a la ecología y demostrar que

es necesario que se realicen estas acciones para tener espacios más sanos que contribuyan al mejoramiento ambiental.

Hoy en día nos enfocamos en otras cosas, y olvidamos lo que realmente nos ayuda, en este caso los árboles purifican el aire. Por ello es que se realizó esta actividad y a su vez, por algunos comentarios que se escucharon sobre que el tener una planta es un conflicto de gran magnitud, debido a los cuidados que se le deben de brindar, y es que es un compromiso que se ve reflejado, pues si no se da la atención, claramente se podrá ver el descuido en dicha plantita.

Para ello se obtuvo la participación de 5 jóvenes, los cuales se encargaron de colaborar, así mismo creímos conveniente que era una oportunidad para demostrar que se puede lograrlo, y asimismo ser responsables de lo que a cada uno le corresponde.

Resultados

En este apartado, se pueden apreciar las planeaciones que se utilizaron para la aplicación del proyecto, así mismo se muestran algunas fotos que se obtuvieron para la demostración de las actividades, y otras que permiten el seguimiento de los que participaron y decidieron implementar en su vida diaria.

Planeación *primera sesión*

La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”				
Objetivo general de la intervención: Generar una sensibilización cultural que permita lograr una responsabilidad y compromiso al cuidado del medio ambiente a través de algunas estrategias implementadas desde la pedagogía.				
Duración total: 9 hrs.				
Educación Ambiental, sesión N.1				
Duración de la sesión: 1:00 hr.				
Objetivo de la sesión: Qué los alumnos conozcan el concepto de Educación Ambiental, y comprendan para que sirve.				
Ejercicio/Dinámica	Objetivo/s específicos	Información dada por el facilitador	Materiales y recursos	Tiempo parcial (minutos)
-Conocer la educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer el concepto de EA, para utilizarlo y entenderlo 	<p>¡Buenas Tardes!</p> <p>Mi nombre es Angélica Luna y se ha decidido hacer esta reunión para hablar sobre el proyecto de</p>	<p>-Calle Buenavista</p> <p>-Hojas</p> <p>-Pluma</p>	60 min.

<p>Realizaremos una reunión en la que se harán dos preguntas, ¿Qué es la Educación Ambiental? y ¿para qué sirve la Educación Ambiental?</p> <p>-Lluvia de ideas sobre el impacto que tiene la educación ambiental en nuestra vida.</p>	<p>en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar el cuidado del medio ambiente, para una mejor calidad de vida. 	<p>intervención, enfocado al cuidado de las áreas verdes. Debido a la preocupación por el mal aprovechamiento de estos espacios en la comunidad.</p> <p>Antes de continuar me gustaría hacer dos preguntas:</p> <p>¿Qué es la Educación Ambiental?</p> <p>¿Para qué sirve la Educación Ambiental?</p> <p>Es preciso que entendamos que la educación ambiental busca la sensibilización y la conciencia social sobre nuestros actos en cuanto al medio ambiente.</p>		
--	--	---	--	--

Planeación segunda sesión

<p>La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”</p>				
<p>Objetivo general de la intervención: Generar una sensibilización cultural que permita lograr una responsabilidad y compromiso al cuidado del medio ambiente a través de algunas estrategias implementadas desde la pedagogía.</p>				
<p>Duración total: 9 hrs.</p>				
<p>Derecho y la Educación ambiental, sesión N.2</p>				
<p>Duración de la sesión: 1:00 hr.</p>				
<p>Objetivo de la sesión: Conocer las normas básicas que se relacionan con la educación ambiental.</p>				
Ejercicio/Dinámica	Objetivo/s específicos	Información dada por el facilitador	Materiales y recursos	Tiempo parcial (minutos)
A favor o en contra.	-Conocer las normas básicas que regulan el comportamiento humano sobre el medio ambiente, a fin de aprender obligaciones y responsabilidades.	El día de hoy hablaremos de las normas que respaldan al medio ambiente y para eso nos acompaña el Licenciado en derecho Juan Pablo Torres experto en leyes quien les hablara de lo más importante. ¿Qué es el Derecho? ¿Para qué nos sirve?	-Plataforma de Zoom -Cuaderno -Plumas	60 min.

	-Analizar si realmente se aplican en la vida cotidiana.	Ley ambiental Sanciones		
--	---	-------------------------	--	--

Planeación tercera sesión

La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”				
Objetivo general de la intervención: Generar una sensibilización cultural que permita lograr una responsabilidad y compromiso al cuidado del medio ambiente a través de algunas estrategias implementadas.				
Duración total: 9 hrs.				
Sesión N.3 Sociología y la Educación ambiental				
Duración de la sesión: 3 hrs 30 min.				
Objetivo de la sesión: Reconocer el impacto que tiene nuestro comportamiento en el medio ambiente.				
Ejercicio/Dinámica	Objetivo/s específicos	Información dada por el facilitador	Materiales y recursos	Tiempo parcial (minutos)
El comportamiento humano ¿un peligro para el medio ambiente?	-Reconocer la importancia de nuestros hábitos para cuidar nuestro medio ambiente.	Buenas tardes, el día de hoy hablaremos de lo importante que es adoptar hábitos para el mejoramiento social. Me gustaría mencionar que la sociología es una rama	-Calle -Bolsas -Escoba -tijeras	3hrs 30 min.

	<p>-Comprender que la interacción con el medio y la sociedad es importante.</p>	<p>que nos ayudara a observar el comportamiento y determinar cuál es el factor que ha tenido impacto en nuestra comunidad, así mismo recalcar que el trabajo colaborativo es uno de los factores principales para tener objetivos claros y efectivos.</p> <p>Por ello es importante que esto lo llevemos a la práctica. Nuestra actividad consiste en rescatar el área verde que se encuentra en la colonia Buenavista.</p> <p>Limpiaremos y trataremos de dejarlo lo mejor posible, para que sea una manera más fácil de preservarlo.</p>		
--	---	--	--	--

Planeación cuarta sesión

La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”				
Objetivo general de la intervención: Generar una sensibilización cultural que permita lograr una responsabilidad y compromiso al cuidado del medio ambiente a través de algunas estrategias implementadas.				
Duración total: 9 hrs.				
Adopta un árbol, sesión N.4				
Duración de la sesión: 2 hrs 30 min.				
Objetivo de la sesión: Entender la importancia del cuidado de las áreas verdes.				
Ejercicio/Dinámica	Objetivo/s específicos	Información dada por el facilitador	Materiales y recursos	Tiempo parcial (minutos)
Adopta un árbol	-Dar cuenta de cómo las acciones marcan un paso importante en el proceso de cambio. -Entender que la responsabilidad es un compromiso que implica un arduo trabajo.	¡Hola! Espero que se encuentren muy bien, deseo que hoy tengan una buena actitud para realizar nuestra actividad, y es que hoy hemos decidido que cada uno adopte un árbol, debido al descuido, así mismo les pondremos una protección para que sea más difícil que se contaminen, deben saber	-Malla -pinzas -bolsas -Calle Buenavista	2hrs 30 min.

		<p>que es un compromiso que se adquiere desde el día uno y así mismo sientan parte de su vida.</p> <p>Espero que les agrade, y que sean constantes, no solo el día de hoy, así como tener los cuidados necesarios.</p>		
--	--	--	--	--

Planeación quinta sesión

<p>La educación ambiental: intervención pedagógica para la sensibilización en torno al cuidado de las áreas verdes en la colonia El Corralito, Naucalpan de Juárez”</p>				
<p>Objetivo general de la intervención: Generar una sensibilización cultural que permita lograr una responsabilidad y compromiso al cuidado del medio ambiente a través de algunas estrategias implementadas.</p>				
<p>Duración total: 9 hrs.</p>				
<p>sesión N.5 sembrando un futuro verde</p>				
<p>Duración de la sesión 2:00 hrs.</p>				
<p>Objetivo de la sesión: sensibilizar a los participantes sobre la importancia del contacto con la naturaleza.</p>				
Ejercicio/Dinámica	Objetivo/s específicos	Información dada por el facilitador	Materiales y recursos	Tiempo parcial (minutos)

<p>Sembrando un futuro verde.</p>	<p>-Entender cómo funciona nuestro alrededor.</p> <p>-Reconocer la importancia de sembrar una oportunidad.</p>	<p>La actividad que vamos a realizar consiste en trasplantar y sembrar algunas semillas, esto con el objetivo de ver que podemos lograr espacios verdes en nuestro entorno e incluso en nuestro hogar, así como lograr huertos que nos beneficien.</p> <p>Para ello vamos a realizar esta actividad con la ayuda de los materiales que tenemos.</p> <p>Demostraremos que el hecho de cuidar algo que es de nosotros puede estar bien conservado y que no es tan complicado como parece.</p>	<p>-semillas -tierra -macetas</p>	<p>2:00 Hrs.</p>
-----------------------------------	--	---	---	------------------

1ra. Actividad

Reunión con los vecinos, para hablar del proyecto.



2da. Actividad

“El derecho y la Educación Ambiental”

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting interface. On the left, a PowerPoint presentation is displayed. The slide title is "Leyes y educación ambiental" by Lic. Juan Pablo. The slide content includes an illustration of people holding a globe and environmental symbols (sun, water, recycling). The Teams interface on the right shows a grid of participants: Juan Pablo, Fernando Martínez, Noemi Pacheco, Valeria Galicia Luna, Lizbeth Pacheco Torres, Maximiliano Nuñez, Luna Medina Fabiola, and Tu. The bottom status bar shows the time as 21:41 and the meeting ID as fge-yext-iiid.

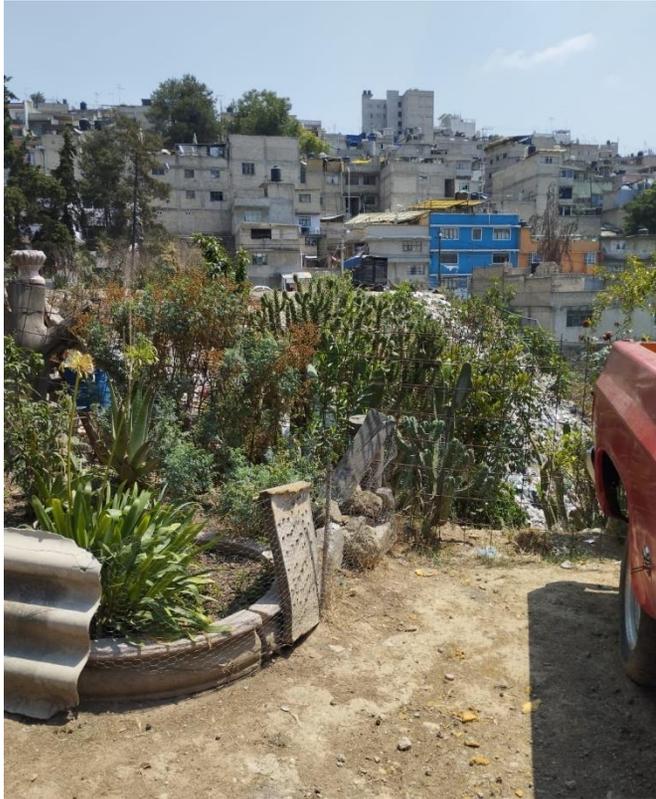


3ra. Actividad

Sociología y la Educación ambiental, “recuperando un área verde”



4ta. Actividad
“Adopta un árbol”

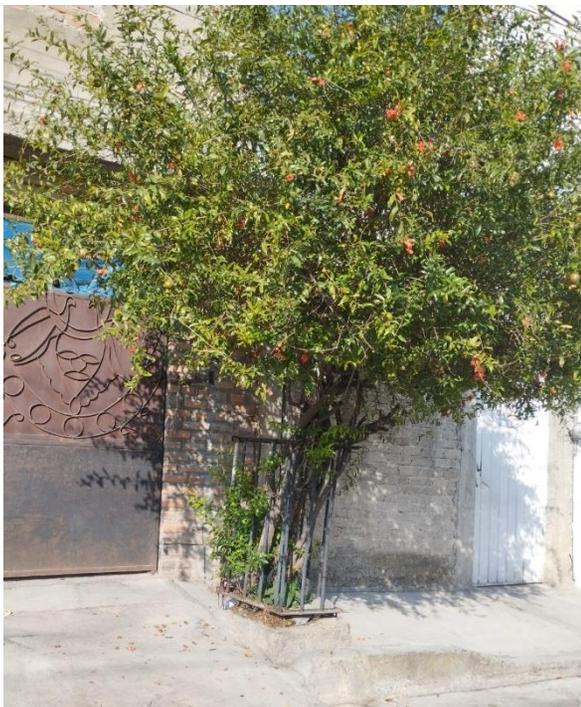


5ta. Actividad
“Sembrando un futuro”



Evidencias

En cuanto a la actividad “adopta un árbol” podemos decir que hoy han tomado medidas que los protegen de una mejor manera.



A continuación, se mostrará el seguimiento de las actividades que se llevaron a cabo, y es que como se menciona en los resultados, algunos decidieron hacer pequeños huertos.



Los espacios están mejor conservados



Discusión

Se decidió hablar sobre todo lo que sucedió en el transcurso de la implementación y así se logró visualizar puntos importantes que nos llevan a concluir la experiencia del trabajo.

Recordando que el propósito del proyecto en busca de la sensibilización en cuanto al cuidado de las áreas verdes y así mismo, que lo aprendido se pueda replicar en cualquier ámbito, se pueden dar resultados significativos de este proyecto y es que el cuidado de las áreas verdes, desde el ámbito educativo, busca obtener un recorrido de práctica en el cual se puedan reconstruir los hábitos, la forma en la que se relaciona con la sociedad y con el entorno natural. Es de suma importancia mencionar que se buscaba que cada uno se sintiera parte de todo y de igual forma participaran de una manera eficiente. Se puede destacar que el objetivo general, estaba encaminado a “generar una sensibilización cultural que permitiera lograr una responsabilidad y compromiso al cuidado del medio ambiente”.

Romero (2011 como se citó en Virgilí, 2014) indica que sensibilizar es un primer paso antes de capacitar. Sensibilizar es el proceso mediante el que una persona puede adentrarse en el conocimiento de por qué las inequidades que normalmente ve como naturales, descubrir que pueden ser deconstruidas.

Como se menciona en la cita anterior la sensibilización radica en darle valor a las cosas, descubrir la importancia, y reconocerlas y es que, al llevar a la práctica las actividades que se tenían diseñadas, la respuesta que se recibió de cada participante fue interesante debido a que se veían preocupados e interesados en obtener un cambio significativo en la colonia que radican, cada uno adopto nuevos conocimientos e incluso cambiaron la perspectiva que se tenía sobre lo que era la educación ambiental.

En cuanto a los objetivos particulares referentes a “promover el cuidado de las áreas verdes en la Colonia El Corralito y construir hábitos sobre el cuidado del medio ambiente”, se puede decir que se tuvieron respuestas muy positivas, ya que algunas de las personas que participaron en las actividades, aún siguen con esta labor, y aunque parecieran actividades muy cotidianas han marcado una gran diferencia en la Colonia.

Cabe destacar que en este proyecto se pudo ver un acto de participación, recordando que la CONAPASE refiere que “la participación social es la acción decidida y comprometida en cuanto a su desarrollo”, por lo tanto, se logró que la comunidad o algunos, se involucraran en el proyecto, demostrado que se puede trabajar en equipo de una manera efectiva y sana.

Asimismo, se puede vincular perfectamente lo que nos menciona Sauvé (2004) sobre el medio ambiente como “*un objeto compartido*”, debido a que somos parte de un todo, por lo que es responsabilidad de cada uno cuidar lo que nos pertenece, y favorece.

En cuanto a la Educación Ambiental, y en relación a los cambios que notamos, se puede rescatar que los jóvenes propusieron actividades, que no necesariamente van incluidas en este trabajo, y se puede sustentar que mucho de lo que retomamos de Lucie Sauvé se refleja al término de este proceso, debido a que el medio ambiente no es algo que se pueda experimentar, todo se refleja con las acciones que se implementan día a día, es importante tener claro que lo que hagamos va a tener un impacto positivo o negativo; sin embargo, no es tarde para crear una conciencia.

Por otro lado, debemos mencionar que, en términos pedagógicos, se busca que la educación traspasara el ámbito formal, que existiera una educación y un conocimiento en el medio informal, a fin de adaptarnos a las necesidades educativas y a los diversos contextos, la participación de cada uno fue de suma importancia porque pudimos descubrir qué es lo que necesita la sociedad para implementar un camino fuerte, que garantice una calidad de vida en todos los sentidos.

Consideramos que las actividades que diseñamos fueron muy fructíferas, puesto que vimos teoría y práctica, y aunque fueron pocas actividades mencionamos lo más importante, y mostramos que la educación ambiental va más allá del cuidado, garantiza una sensibilización.

A continuación, describiremos de manera más detallada las actividades que se realizaron, a fin de vincularlas con el marco teórico para tener un sustento acorde a los conceptos que consideramos relevantes para este trabajo, asimismo, recuperamos las voces de los participantes, los cuales se identificaron con la nomenclatura Participante 1 (P1), Participante 2 (P2), y así consecutivamente.

Si bien es cierto se describe y argumenta, que es necesario recuperar a Márquez (2010), quien menciona que “el espacio verde público es el espacio físico más democrático y democratizador” y retomamos ese fragmento porque nuestro trabajo de intervención es realizado en un espacio público y así mismo con la ayuda de la comunidad, siendo así que estos espacios nos permiten tener un mejor acercamiento e interacción, permiten la aproximación a un entorno con naturaleza.

En la primera actividad se hizo una reunión con los vecinos de la comunidad El Corralito, tuvo una duración de 1:00 hora, en la que hablamos del tema principal, "La Educación Ambiental"

y es que no podíamos dejar a un lado esta introducción, pues, aunque parece un tema común es un término que aún no se tiene muy concretó.

Dentro de esta reunión se realizaron dos preguntas:

- ¿Qué es la educación ambiental?
- ¿Para qué sirve la educación ambiental?

Decidimos iniciar con esas dos, debido a que se tenía que sondear a los participantes y de esta manera llevar el proyecto con éxito, las respuestas que dieron sobre ello fue que la educación ambiental nos enseña a cuidar el planeta, implementa formas para la recolección y reciclaje, y sirve para mejorar y preservar, esto de forma general. También se habló de cómo influye en nuestra vida cotidiana y es aquí cuando se obtuvieron respuestas importantes, la mayoría comentaba que les parecía más sencillo aprender o motivarse con espacios verdes, sin embargo, no existía uno para ellos, pero tampoco se tuvo la iniciativa para construirlo. El P1 mencionó que “La educación ambiental es enseñar a las personas a cuidar las áreas verdes y espacios que de alguna forma te ayudan a mantener un equilibrio”, mientras que el P2 “Nos sirve para ayudarnos a darnos cuenta que hemos estado cometiendo muchos errores, en nuestro medio ambiente, como son: la tala de árboles, el derrame de líquidos a los ríos, tirar basura en las calles y todo es por nuestra ignorancia sobre lo que puede pasar en el planeta si seguimos con estas actitudes y falta de conciencia.”

En este sentido, podemos ver el “significados de las cosas”, que sostiene Leff, 2004, pues los participantes tienen la posibilidad de construir estos nuevos mundos a los que se refiere el autor, y de esta manera lograr mejores espacios.

Consideramos que para lograr una transformación debemos trabajar por ello, tener la capacidad de relacionarnos y apropiarnos de las cosas, así como diseñar nuevas estrategias para cubrir nuestras necesidades de manera efectiva, logrando nuevos enfoques. La participación marca todo el camino, porque el beneficio es comunitario, como menciona Poviña (1949), la comunidad es “realidad” y en base a ello nosotros buscamos la unidad estructural y funcional, para resolver conflictos, en este caso aquellos que nos afectan.

Esta actividad se finalizó con una lluvia de ideas en relación con las preguntas que se hicieron; la educación ambiental es:

- Cuidar el agua
- Recolección de basura
- Separación de residuos

- Reciclaje
- Plantación de arboles

Sin duda alguna se puede decir que hace falta implementar más pláticas sobre el tema, sin embargo, con las demás actividades tener un término más exacto sobre la educación ambiental. Así mismo se aprovechó la reunión para hablar de otras situaciones que pasan en la colonia, la mayoría de la gente estuvo de acuerdo con el propósito del proyecto, por ejemplo, el P3 manifestó “Yo propongo que empecemos a limpiar nuestras calles una vez por semana, ya que por lo regular traemos cosas y siempre las terminamos dejando afuera, generando basura y obstruyendo el paso, y sería bueno que se notara el cambio de las actividades que vamos a realizar.”; a su vez, el P4 comentó “A mí me gustaría proponer que pongamos un bote de basura cada 100 mts., ya que nos ayudaría a que la gente sabría que existen los botes y por lo tanto ya no arrojarían la basura al suelo.” Esto nos permite vislumbrar lo que Freire afirma sobre la transformación que moviliza los pensamientos y se logra un cambio desde un sentido educativo informal.

Es importante precisar que en esta primera sesión figuró el sentido de comunidad propuesta por Socarrás debido a que menciona que la comunidad, “va más allá de compartir un espacio geográfico, es un interés compartido” y es que, al radicar en un mismo lugar, surgen situaciones que nos involucran a todos, así como el cuidado del medio ambiente que señala la preocupación por mejorar nuestros espacios, y lograr la reflexión sobre los aspectos que suceden al paso de los días, por tanto podemos afirmar que en conjunto se definió a la educación ambiental como “ver la noción de crisis y plantearla como oportunidad de cambio” (García y Priotto)

Para la segunda actividad se habló de las leyes ambientales, para ello se invitó a una persona, experta en el derecho, abrimos una sesión en la plataforma de zoom, y destinamos 1 hora para lograr abordar los puntos básicos en relación al derecho y la educación ambiental, fue de suma importancia conocer que cada acto tiene una consecuencia, buena o mala, sin embargo, debemos involucrarnos en estos temas que parecieran estar lejos de nuestro alcance pero que nos ayudan a marcar lo importante que es preservar nuestro entorno.

El derecho se encarga de regular el comportamiento humano, y así mismo hacer valer los derechos de cada uno en cualquier término.

El Derecho es el conjunto de normas que imponen deberes y normas que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social y cuyo fin es dotar a todos los

miembros de la sociedad de los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia, (Pereznieto y Ledesma, citado por El Poder Judicial de Guanajuato, p.9).

Sabiendo esto, consideramos que es de suma importancia conocer lo que implica en nuestra vida cotidiana, por tal motivo comenzaron a hablarnos de la relación que existe entre el derecho y lo ambiental, y es que el derecho busca que los seres humanos tengan un medio ambiente adecuado para nuestro desarrollo y bienestar.

Es importante precisar que en esta sesión surgieron preguntas significativas que se veían un tanto complejas, el P1 dijo “De que sirve tener leyes que ayudan a cuidar el medio ambiente, si no se llevan a cabo, en especial en colonias como la de nosotros.”, mientras que el P2 sugirió “Yo creo que sería bueno que se pusieran cámaras para que las personas que se arrojan basura, tuvieran una sanción, por sus actos que afectan a los demás y al medio ambiente”; por último, el P4 sostuvo que “Y de qué sirve que tengamos cámaras, si las patrullas no van a venir a sancionar a alguien que tire una bolsa de basura, si no llegan cuando realmente las necesitamos, como en casos de robos o accidentes.”

Como se puede leer en los fragmentos anteriores, la gente aún sigue contribuyendo a estos actos, debido a que no sucede nada, y lo normalizan y un claro ejemplo es la barranca que se encuentra en la comunidad, pues tiempo atrás tiraban desechos y no sucedía nada, a esto el experto en derecho respondió que si no se cumplían las normas, para eso existían otras formas de contribuir, como la *educación* pues si nosotros entendemos que no es lo correcto no lo vamos a hacer y de esto se trata el aprender, de cambiar y ayudar a los demás a no cometer los mismos errores, debido a que esto puede provocar una crisis ambiental que al parecer de Leff (2006):

La crisis ambiental lleva así a repensar la realidad, a entender sus vías de complejizarían, el enlazamiento de la complejidad del ser y del pensamiento, para desde allí abrir nuevas vías del saber en el sentido de la reconstrucción y la reapropiación del mundo y de la naturaleza. (p. 3)

Sin duda alguna, la educación lleva un largo camino, y dentro de ello se logra buscar una nueva alternativa que nos permita mejorar lo que ha trascendido a lo largo de los años y así mismo adaptarnos a los cambios constantes que vivimos al paso de los días, de esta manera se deben encontrar nuevas herramientas que nos ayuden a lograr los objetivos, por ejemplo, el Derecho, que establece normas para que se puedan encontrar puntos estratégicos que mejoren la conducta humana, y en este sentido entender lo que es bueno y no.

Por otra parte, debemos destacar que se habló de la Ley General Del Equilibrio Ecológico Y La Protección Al Ambiente: que consiste en la preservación y protección de la biodiversidad, así como de los recursos naturales. Esta es de las más importantes debido a que regula, y se incluyen normas respecto a la inspección del cumplimiento o no de dicha ley. (SEMARNAT)

Asimismo, destacamos que Pacheco, experto en derecho, mencionó algunas sanciones que se ven implicadas como;

- La contaminación por descargar, depositar o infiltrar residuos sólidos, líquidos o industriales de manejo especial (en cualquier lugar) con una pena de 3 a 9 años de prisión o de 1,500 a 7,500 días multa.
- Tala, derribo o muerte de uno o más árboles (en cualquier lugar) Artículo 345, se duplica 6 meses a 10 años de prisión 1,000 a 4,000 días de multa.

El tema legislativo, implica un arduo trabajo, es impresionante que existen demasiados fragmentos, y leyes que se desconocen, pero que son necesarias en nuestro día a día. En este sentido, los participantes manifestaron sus opiniones sobre la importante de conocer dicha información. En este caso, el P1, dijo “La neta, creó que es importante que nos den este tipo de platicas, pues nosotros muchas veces nos preocupamos por otras cosas y no vemos que hay de todo esto.”, en cuanto al P2 señaló “Yo desconocía que se podía pagar mucho dinero por contaminar, y de hecho en la calle de arriba hay una lona que habla sobre eso, pero nunca le había prestado atención.” (Ver evidencia, pág. 46).

Pudimos darnos cuenta de que todo se entrelaza y aunque en la discusión que teníamos sobre, si estábamos a favor o en contra de dichas normas llegamos a la conclusión que, si debemos regular nuestras conductas, y así mismo es importante demostrar que sí hay consecuencias de todo lo que podemos hacer, sin embargo, es preciso comenzar a retomarlas.

En esta sesión podemos entender a Sauvé (2004) al mencionar que el medio ambiente es una realidad marcada por el día a día y que constantemente nos complementa porque es vital; es así que los participantes, dimensionaron un poco sobre las leyes que respaldan a la educación ambiental, así mismo nos dimos cuenta que se han percatado de algunos anuncios que se han implementado en la colonia pero que también no le habían prestado la atención necesaria y es por ello que esperamos esta información les funcione, y se sensibilicen sobre las acciones que realizan en su día a día.

Para nuestra tercera actividad decidimos hablar sobre la sociología y la educación ambiental, y es que nos resulta muy interesante dar cuenta de cómo todo lo que hacemos influye en nuestra vida, hoy en día no le damos valor a las cosas y justo se debe a que no existe una sensibilización por el otro o los otros.

Para ello decidimos abrir con una pregunta: El comportamiento humano ¿Un peligro para el medio ambiente?, y es que debemos decir que lamentablemente lo que hoy está en nuestras manos, mañana puede desaparecer, y es que no logramos obtener una conciencia sobre el cuidado y el valor de lo que nos pertenece. Referente a la pregunta que hicimos, una persona respondió lo siguiente P1 “Sí creo que nuestros comportamientos son un peligro para el medio ambiente, ya que por alcanzar nuestros intereses personales y sociales somos capaces de sustituir medio naturales por fábricas, condóminos etc.”

Decidimos abordar este tema con la *Comunidad* debido a que se observaron actitudes en las que las personas no cuidan las zonas verdes, que son de suma importancia para su desarrollo y el de las generaciones futuras, a veces sobreexplotan los recursos sin creer que pueden terminarse en algún momento, por este motivo nos parece de suma importancia retomar lo que Leff (2004) sostiene encaminada al desquiciamiento social.

El desquiciamiento del mundo al que conduce la cosificación del ser y la sobreexplotación de la naturaleza; es la pérdida del sentido de la existencia que genera el pensamiento racional en su negación de la otredad (p. ix)

En relación a lo antes mencionado, podemos destacar que el pensamiento es un factor fundamental en la vida de los seres humanos, y es que hoy en día enfrentamos diversas crisis que se deben a la falta de sensibilización, al poco aprecio por los demás y por las cosas que complementan nuestro entorno, en este caso al inadecuado aprovechamiento de las áreas verdes y es que la tira de basura y el mal cuidado nos llevan a la pérdida total, consideramos que estamos a tiempo de rescatar aquello que nos llevó a tomar una equivocada decisión.

Al mencionar lo que engloban las acciones humanas y relacionadas con las consecuencias que se pueden ver implicadas, pudimos observar que se mostraban un tanto preocupados y comenzaron a comentar, P1 “Muchas veces no vemos las cosas de esta manera, estamos acostumbrados a que los recursos básicos nunca faltan y por eso no dimensionamos la magnitud del problema”, P2 “Estamos actuando de forma incorrecta, porque el hecho de querer entrar al mundo civilizado nos ha hecho terminar con los medios naturales para entrar a la modernidad, esto

obviamente provoca que los terrenos que era ocupados para cultivar sean utilizados para hacer casas o edificios dejando a un lado la zona verde.”

Frente a esto, decidimos llevar a cabo una actividad de campo, en la cual los integrantes recuperaron uno de los espacios que se encontraba en malas condiciones y que es un punto céntrico para todos los que habitan ahí, para ello decidimos comenzar a limpiar, a recoger los desechos y así mismo a tratar de acomodar las plantas que se encontraban en dicho espacio. Fue muy gratificante realizar esta labor debido a que se unieron vecinos que no habían estado en las actividades anteriores, y pudimos darnos cuenta del interés que genera el hacer este tipo de acciones.

Nos resulta interesante ver cómo es que la gente, se acopla más trabajando en equipo, y es que algunos de ellos a veces tienen la iniciativa, pero no saben cómo desarrollarla o hacerles ver a los demás vecinos lo que se quiere lograr, sin duda, muchos de ellos estaban muy conformes con los resultados obtenidos, e incluso comenzaron a proponer más labores como estas, pero ahora en otros espacios, para beneficio de todos.

Algunos participantes comentaron que les gustaría que esto no solo se desarrollará de vez en cuando sino que entre vecinos planearan y siguieran retomando estas actividades, por ejemplo, P1 manifestó “yo la verdad me sentí muy a gusto, porque después de ver el mismo espacio lleno de basura, y trabajar con los vecinos por algo en común, se vuelve reconfortante”, P2 “A mí también me gusto que hiciéramos esta actividad porque es el paso de todos y nos beneficia, más que nada por nuestros niños porque ellos a veces se quedan jugando.”, P3 “Sería importante que siguiéramos con esto, incluso hacer un calendario para turnarnos y así mantener limpio el espacio.”

La comunidad en este sentido juega un papel importante, puesto que cada uno tiene diversas formas de ver la vida, hábitos, formas de ser, pero ninguno está alejado de querer un espacio mejor. Y es que es muy importante retomar lo que dice Poviña, “La comunidad es esencial porque se funda en la propia naturaleza del hombre”.

Como cuarta actividad, decidimos “adoptar un árbol” y es que cuando les damos la oportunidad a las personas de elegir ser parte de un proceso y llevarlo a cabo como se debe, las cosas salen mejor, porque no existe una obligación, sino surge una parte de responsabilidad propia, Según la RAE, la responsabilidad es: “La capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.” y es que como lo hemos mencionado cada uno, en este sentido busca lo que se adapte mejor a sus necesidades y sus

alcances, por ejemplo, en cuestión de necesidades podemos decir que nuestras calles están descuidadas y en malas condiciones y gracias a las cosas básicas que tenemos en casa podemos lograr restablecer los espacios, haciéndonos participes y responsables de lo que ocurre en el lugar en el que vivimos, siendo que “Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar” (Burin, 1998)

Por ello, decidimos que cada uno eligiera el árbol que iba a cuidar, y éste no solo era el compromiso de un día si no que lo tenían que hacer el mayor tiempo posible, así mismo decidimos proteger algunos de ellos y pusimos mallas que complicaban el que fueran contaminados de una manera más rápida, esto fue una manera de demostrar que todo es un proceso y en la medida en la que éste sea cuidado más tiempo podremos tenerlo y beneficiarnos.

Fue una actividad que nos llevó unas horas, y al concluir pedimos nos dieran su experiencia, así P1 dijo “Fue una experiencia diferente, que, aunque parecía muy sencillo, el cuidar un árbol requiere tiempo y dedicación, porque de esto depende que el medio ambiente se conserve”, P2 “Siendo honesta, mi mamá planto un árbol afuera de su casa, pero desde que ella lo planto nadie le dio los cuidados necesarios para que este arbolito pueda crecer de forma correcta, y el hacer esto me inspira a que lo que no hice años atrás lo pueda hacer ahora” y P3 “Yo coincido con el compañero, porque seamos honestos los árboles que están plantados han sido por algunos de nuestra familia y en mi caso esto me ayudo a reflexionar porque cuando yo me voy a trabajar y en tiempo de calor me gustaría un arbolito que me diera un poco de sombra, ya que camino un buen tramo y es triste ver que hay pocos árboles que aún se conservan y se mantienen limpios”.

Podemos decir que, hasta el día de hoy, se siguen conservando las protecciones, los vecinos cuidan su árbol y fue una manera de hacerles ver que ahí están, que no solo son un adorno. Los jóvenes que nos ayudaron a realizar estas actividades fueron de una edad de 15 a 18 años, solo 6 participaron, pero pudimos cambiarles el chip sobre hacernos parte de lo que nos pertenece, sin duda aún se puede ver que se siguen preservando y que cada día esto se va haciendo un hábito.

Indudablemente, en esta actividad podemos ver que logramos la acción de “sensibilizar” y es que como lo menciona. Peralta y Encalada, 2012, “la sensibilización ambiental es la actuación correcta y responsable del hombre, implica la solidaridad, cooperación, integración, para armonizar y aprovechar los recursos naturales” y justo eso fue lo que desarrollamos, con los recursos que teníamos intentamos armonizar los árboles que se encontraban en descuido, esta actividad los llevo

a la reflexión, y perfectamente a la integración, pues fue un trabajo colaborativo, debido a que todos fuimos un apoyo para lograr nuestro objetivo principal.

Como última actividad decidimos que cada uno de los participantes sembrara algunas semillas y así mismo se trasplantaran algunas plantitas, a fin de que tuvieran un espacio adecuado y pudieran crecer de la mejor manera, esta actividad la realizamos en una de las casas de los participantes, contamos con el apoyo de 5 personas, el objetivo era sembrar cualquier tipo de semilla, incluso usaron una botella para además de plantar implementáramos el reciclaje, y nos pareció interesante que se dieran cuenta que el ser una actividad sencilla marca una gran diferencia, además de que son cosas que están a nuestro alcance, y de igual forma que podemos realizarlas con facilidad

De igual forma interactuamos de una manera diferente, debido a que las sesiones anteriores ya habíamos tenido más contacto y por tanto se volvió un espacio de confianza, al estar realizando esta actividad comentamos lo que nos parecía y fue una grata experiencia, puesto que aparte de ser una actividad divertida, tuvieron contacto con la naturaleza, y es que muchos comentaban “Alguna vez intente tener alguna plantita, pero jamás creció, se marchitaba.” (P1); “Recuerdo que en el kínder mi frijol jamás germino y vivo con ese trauma.” (P2); “Yo creo que yo les echaba mucha agua porque se me secaba al poco tiempo” (P3).

Al escuchar los comentarios anteriores, nos dimos cuenta de que realmente a la mayoría nos ha pasado alguna vez, y por ello el tener plantita no es para nosotros, sin embargo, era la oportunidad para demostrar lo contrario.

Como se mencionaba con anterioridad, todo conlleva una gran responsabilidad y es que no solo es un compromiso de un día, si no es algo que adquieres para siempre, sí así lo vemos, cada uno decidió volver a tener esta oportunidad para ver qué fue lo que en su momento pasó, y si el tiempo y la dedicación marcan un punto importante sobre dicha labor.

Hoy podemos decir, que las sesiones que se diseñaron y se llevaron a la práctica, marcan muchos puntos importantes, y es que realmente se logró esta sensibilización, puesto que algunos de los que se dieron el tiempo de involucrarse siguen llevando a cabo estas actividades.

Algunos de ellos incluso hicieron pequeños huertos, y hoy es algo que se vuelve parte de su vida, de igual forma, muchos siguen tratando de tener sus espacios en buenas condiciones, y es que al pasar hay unas escaleras que son paso principal para muchos, y algunos se turnan para lavarlas debido a que no falta la persona que se dedique a ensuciarlas.

El párrafo anterior me gustaría relacionarlo con la educación transformadora, y es que gracias a la información que se les proporciono y al trabajo colaborativo lograron encontrar un nuevo camino, que los llevo a reflexionar sobre lo que quizá no estaban observando, así mismo es preciso mencionar que encaja muy bien lo que menciona Freire en cuanto a que la educación liberadora desarrolla la conciencia crítica del o los sujetos.

Sus entradas cada día se ven un poco mejor, afortunadamente los arbolitos que se encuentran en dichas casas siguen bien conservados, ya no se nota el descuido.

Fue una oportunidad para demostrar que si queremos lo podemos lograr. Nos gustaría destacar, que la comunidad participo de una manera impresionante, y sin lugar a duda cada día demostramos que sí existen las ganas de cambiar, y así mismo de responder a las necesidades de nuestra colonia. Cada uno aporta cosas diferentes, las ideas y las propuestas nos ayudan a complementarnos.

Podemos decir que los objetivos para el proyecto se han logrado, pero no es un cambio tan rápido de un día a otro, es un trabajo que debemos desarrollar en la medida en l que vamos avanzando como sociedad, debemos vernos implicados en cada situación y seguir con estas actividades que nos benefician.

Incluir a la educación en este proyecto, nos crea una oportunidad de varias posibilidades, y es que demostramos que todo tiene una explicación y por muy fácil que parezca debemos entender lo que pasa a nuestro alrededor, pues al saber de lo que hablamos y lo que hacemos, tenemos las herramientas suficientes para desenvolvemos en cualquier espacio.

La educación es muy flexible y se involucra en cualquier situación, no necesariamente dentro de una institución y con este trabajo se demuestra, ya que cada uno puede ver de lo que es capaz, replicarlo e intentar fomentarlo con las personas que se relacionan. El aprendizaje es compartido y ente más contribuimos mejor preparados podemos estar.

Podemos decir que la Pedagogía juega un papel muy importante, debido a que esta rama se encarga de estudiar a la educación, por tanto, se tratan de involucrar las mejores herramientas para lograr un aprendizaje significativo. En este sentido podemos notar que en efecto la educación ha sido el principal objetivo de muchas personas que han marcado y marcaran la historia, desde tiempo atrás, la educación ha sido el medio principal para llevar a cabo las actividades cotidianas de cada persona, de ahí se derivan técnicas que nos han llevado a mejorarla.

La pedagogía estudia a la sociedad y algunos sucesos que marcan la historia, con el fin de encontrar el avance de nuestra educación, así mismo, los pedagogos buscan los mejores métodos que permitan alcanzar las necesidades del ámbito educativo, se plantean propuestas, se diseñan programas que complementen de una manera importante el aprendizaje, por eso es que puede verse el trabajo que esto implica.

Hablando de una pedagogía ambiental, podemos decir que se ven implicados muchos factores como; el contexto, las herramientas, y las necesidades, y es que, aunque estemos en un tiempo compartido, existen otras carencias que merecen ser tratadas. Como bien sabemos y lo menciona Bauman, actualmente estamos viviendo en un cambio constante lo que nos lleva a tomar decisiones arrebatadas y por ende no visualizamos el impacto que esto puede provocar en nuestra cotidianidad, sin embargo es preciso que tengamos una solución efectiva, puesto que, ya no podemos dejar que el tiempo pase y no corriamos lo que hacemos, es por ello que consideramos que la educación es nuestro punto de partida, para marcar la diferencia y mostrar resultado de cambio y con ayuda de la pedagogía tener programas que se adapten a nuestro entorno.

De igual forma la pedagogía busca lograr programas que sensibilicen temas importantes entorno al cuidado del medio ambiente, siendo que a partir de esto la educación ambiental nos lleva no solo a preservar los espacios o el cuidado de algo, nos lleva a la reflexión y a la resolución de conflictos, fuera y dentro de un espacio formal o informal.

Consideramos que la educación ambiental es un tema de mucha práctica, y es que el informarnos o conocer sobre el tema, no es suficiente, debemos involucrarnos y de esta manera seguir trabajando día a día para lograr espacios sanos, debemos apostar por una calidad en todos los sentidos, de la misma forma adaptarnos, ser receptivos y contribuir al mejoramiento personal, laboral, profesional y social.

Conclusiones

Para concluir es preciso decir que dentro de este proyecto se encontraron puntos interesantes que se ven reflejados en la realización de nuestras cinco actividades, debido a que logramos algunos de los objetivos que planteamos, encaminados al cuidado de las áreas verdes.

Es necesario mencionar, que la teoría y práctica suman de manera importante a nuestro trabajo, debido a que pudimos interactuar e impartir los puntos que considerábamos necesarios para comprender dichos temas. Sí bien es cierto dentro de este proyecto tuvimos alcances y limitaciones que pueden notarse al transcurso de las actividades, y es que al inicio los participantes tenían una idea sobre lo que sucedía, pero tal vez no la solución a los problemas que habitaban en dicha comunidad.

En cuanto, a los alcances, tuvimos la obtención de información viable para conocer sobre nuestra zona de aplicación, afortunadamente tuvimos los permisos para desarrollar nuestra intervención, contamos con la disposición de los participantes para abordar cada uno de los planes que estaban diseñados y las actividades las pudimos concluir de una manera adecuada, que nuestro mayor alcance fue, lograr una sensibilización ante el cuidado de las áreas verdes.

Ahora bien, este proyecto cuenta con algunas limitaciones tales como el tiempo que podría ampliarse para la realización de otras actividades, así como la falta de recursos, pues no eran suficientes, debido a que hay muchas cosas por hacer, en cuanto a la muestra hubiera sido conveniente que se involucraran más personas para abarcar un poco más. Por otro lado, otra de las limitaciones radica en los recursos que tuvimos, ya que consideramos que pudimos obtener buenos resultados.

Gracias a estas derivaciones podemos concluir que el propósito encaminado a la sensibilización del cuidado de las áreas verdes en la zona de aplicación se llevó a cabo con éxito, y es que se articularon dos ejes, la formación y la transformación, en la que cual nos damos cuenta que al iniciar cada uno tenía alguna noción sobre lo que era la Educación Ambiental, sin embargo, al llevar a la práctica las actividades fue de una manera más sencilla lo que esto conlleva.

Sí bien es cierto, los datos que rescatamos sobre las personas que necesitan un espacio verde para desarrollar nuevas habilidades e interactuar con su entorno, marcan una necesidad urgente puesto que muchas veces, no se cuenta con ello e imposibilita la motivación para dotarnos de nuevas experiencias.

Hoy podemos decir que la Educación Ambiental busca la transformación y no solo hablando en términos de aprendizaje si no en la práctica del día a día, es impresionante qué los actos qué cometemos tienen repercusiones de gran magnitud.

Así mismo hemos deducido qué el tema de la Educación va más allá de un sistema tradicional, busca el trasfondo qué sobre pasa nuestros conocimientos, intenta ser una herramienta que posibilite la realización de nuevos mundos, de enfoques qué marquen un punto importante en la vida de cada persona. La educación es, la oportunidad de cambio, de construir nuevos conceptos de adaptar estilos de vida y de fomentar valores que nos beneficien en conjunto.

La educación es el pilar para demostrar que existen los grandes cambios y que en la medida en que nosotros comencemos a participar, a interactuar y a entender de manera más activa lograremos construir mejores cimientos para las futuras generaciones.

La realización de esta intervención nos permitió dar cuenta de cómo es que el involucrarse en situaciones tan comunes despierta el interés de las personas, de igual manera podemos demostrar que hoy es preciso iniciar un trabajo colectivo, donde todos podemos aportar de nuestros conocimientos y así mismo impulsar a más personas a realizar actos qué beneficien nuestra vida y a su vez todo se vuelve un hecho de calidad.

Los valores en este sentido, juegan un papel muy importante, pues el trabajo no solo radica en los profesores que intentan formar personas de bien y personas competentes para la vida, el trabajo inicia desde casa, creando hábitos qué se vuelven parte de nuestra persona, y que en el lugar donde nos encontremos podremos implementar de manera correcta.

La situación ambiental, como dice Sauvé es una realidad cotidiana, actualmente todos estamos involucrados y por tanto es algo que puede beneficiarnos o perjudicarnos. Hoy podemos decir que cada día se visualiza la importancia de tratar estas realidades, lo que sucede no es ajeno a nosotros debido a que es un espacio que compartimos en comunidad. El tema de indiferencia cada día se está rompiendo, las generaciones de hoy demuestran que est n preparados para los cambios y así mismo que ya no est n dispuestos a insensibilizarse por el otro, cada día apostamos por un mundo mejor lleno de empatía, respeto y solidaridad por nosotros y por todos.

Referencias

- Ambiental, E. (s. f.). “*Los retos de la educación ambiental en México*”. gov.mx.
<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/es/articulos/los-retos-de-la-educacion-ambiental-en-mexico?idiom=es>
- Cathcart, M. C. (2009). *El Concepto De Comunidad Desde El Punto De Vista Socio - Histórico-Cultural Y Lingüístico*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181321553002>
- CONAPASE. (s. f.). “*Qué es la participación social*”
<https://consejos Escolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que es la Participacion Social>
- Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes*. (s. f.). <https://agmer.org.ar/index/57915-57915/>
- Educación Gob. (s. f.). *¿Qué es Educación Ambiental?*
<https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/>
- García, Priotto. (2020, 14 agosto). *Educación ambiental*.
<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2479>
- Rendon, (2010). *Espacios Verdes Públicos Y Calidad De Vida*.
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/12860/07_Rendon_Rosa.pdf
- Pereznieto Castro, Leonel. “*Introducción al estudio del derecho*”
<https://archive.org/details/pdfy-jv-MY6xdelWBFxuQ>
- (s. f.). *La deforestación y la degradación forestal persisten*.
<https://www.fao.org/3/cb9360es/online/src/html/deforestation-land-degradation.html>
- Leff. (2004). *RACIONALIDAD AMBIENTAL: La reapropiación social de la naturaleza (primera edición)*. http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4937/1/Racionalidad_ambiental.pdf
- Leff, E. (2006). *COMPLEJIDAD, RACIONALIDAD AMBIENTAL Y DIÁLOGO DE SABERES*
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2006_01leff_tcm30-163650.pdf
- (2022). “*Ley de Educación Ambiental Integral*”. Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental>
- López. (2004). “*La sustentabilidad urbana*”
<https://www.redalyc.org/pdf/748/74800801.pdf>
- M. (2020, 10 diciembre). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Martínez, V., & Arellano, L. (2018). “*Parques urbanos: Espacios para la educación ambiental no formal*”.

<https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/16>

Peralta, C., & Encalada, M. (2012). “*Propuesta Para La Sensibilización Ambiental En El Manejo De Residuos Sólidos En Los Cantones, Girón Y Santa Isabel En El Periodo 2010-2012*”

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3606/1/UPS-CT002568.pdf>

Poder Judicial del Estado de Guanajuato. (s. f.). “*Concepto del Derecho*”

https://www.poderjudicial-gto.gob.mx/pdfs/ifsp_conceptosjuridicosfundamentales-1.pdf

Poviña, A. (s.f) *La idea sociológica de «comunidad» | Congreso Nacional de Filosofía, Mendoza, Argentina 1949.*

<https://www.filosofia.org/aut/003/m49a1757.htm>

Sauvé, L. (2004). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental.*

https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm38-163438.pdf

Salinas, G. C. E. (2014). “*Responsabilidad social corporativa con la gestión del talento humano. Caso: empresa de construcción del nuevo aeropuerto internacional de Quito*”.

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11980>

Solís, T. E. (2013, 16 mayo). *Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina.*

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/22583>

Virgilí (2014). “*Reflexiones Teórico Metodológicas Sobre Sensibilización Y Capacitación En Género. Apuntes De Una Propuesta Para Su Implementación En Contextos Grupales*”

<https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v5n40/v5n40a3.pdf>

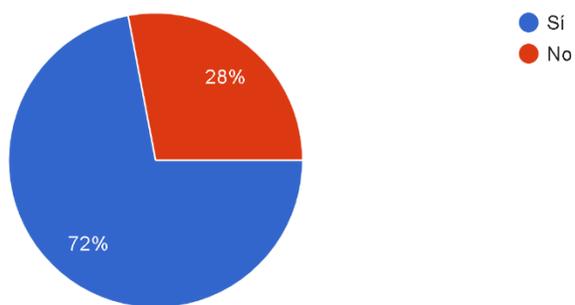
Anexos

Educación ambiental

Anexo 1

Primera pregunta en relación a la trayectoria formativa, *¿llevaste la materia de educación ambiental?*

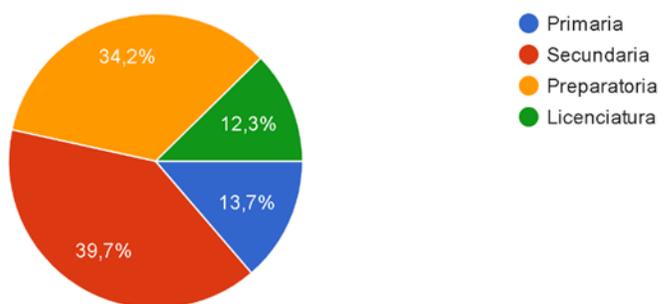
100 respuestas



Anexo 2

Segunda pregunta: *Si la respuesta es sí, ¿en qué nivel?*

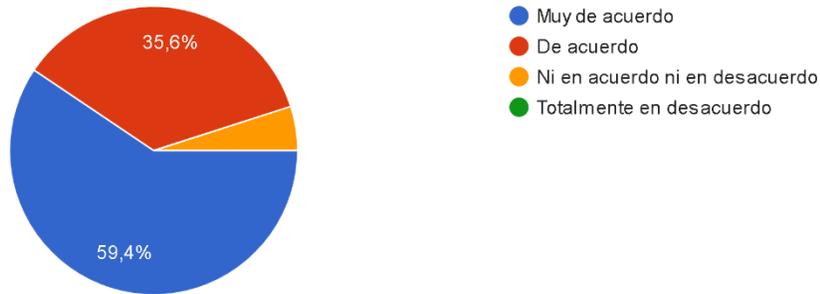
73 respuestas



Anexo 3

Tercera pregunta: *¿Consideras que es una materia fundamental?*

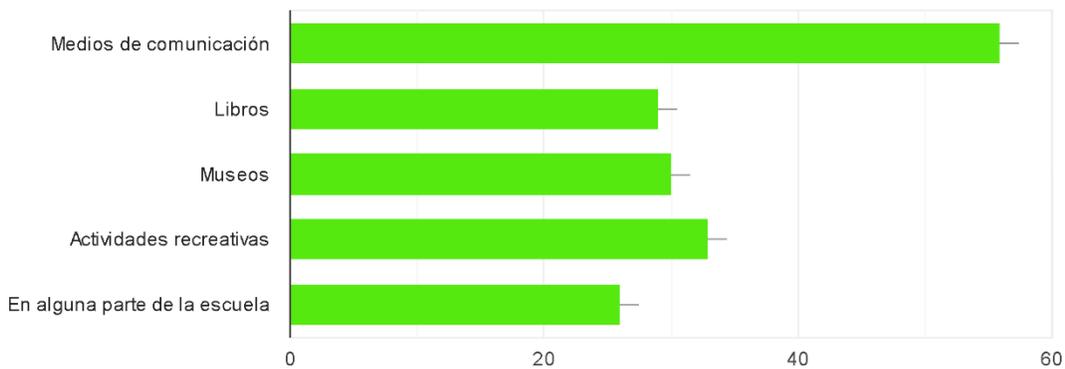
101 respuestas



Anexo 4

Cuarta pregunta *¿En qué otro lugar has aprendido sobre Educación Ambiental?*

101 respuestas



Anexo 5

Pregunta cinco *¿Qué es la educación Ambiental?*

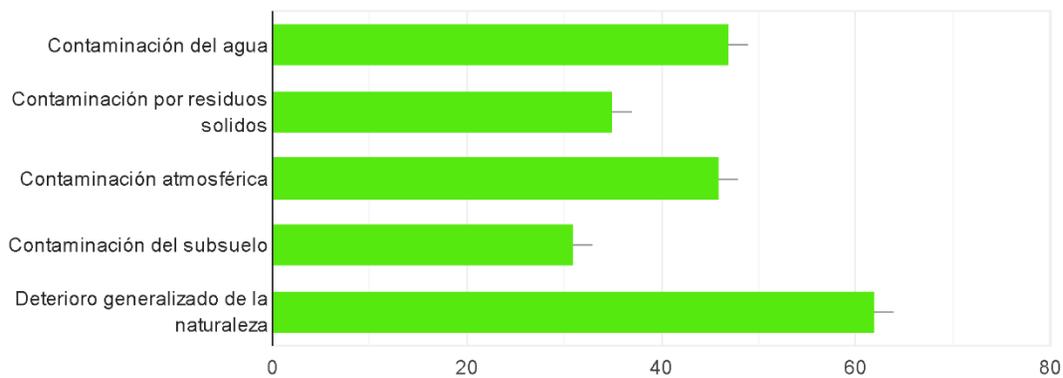
101 respuestas



Anexo 6

Pregunta seis *¿Cuáles consideras que son los principales problemas ambientales?*

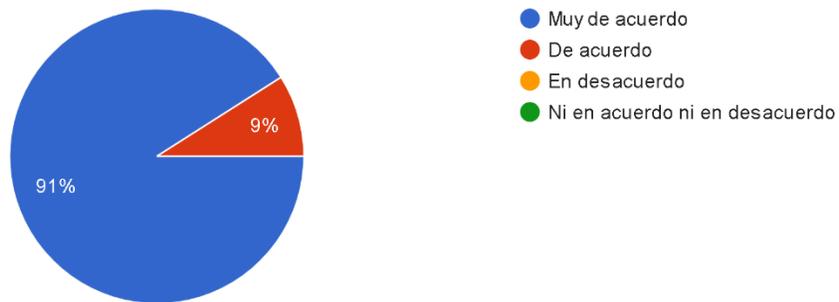
100 respuestas



Anexo 7

Pregunta siete *¿Es importante para ti el cuidado de las áreas verdes?*

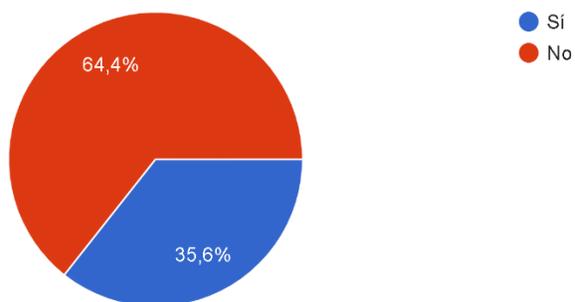
100 respuestas



Anexo 8

Pregunta ocho *¿Existen programas para fomentar el cuidado de áreas verdes en el lugar donde resides?*

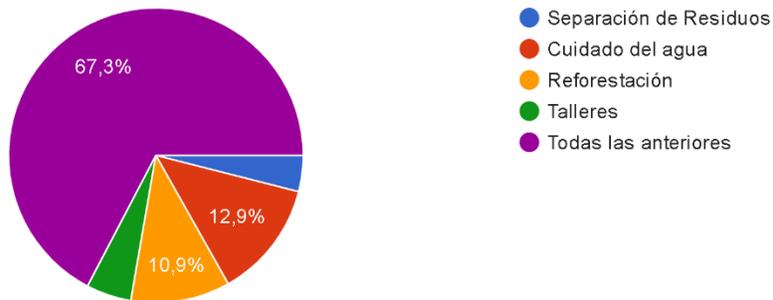
101 respuestas



Anexo 9

Pregunta nueve *¿Qué tipo de actividades te gustaría que se implementaran en tu comunidad?*

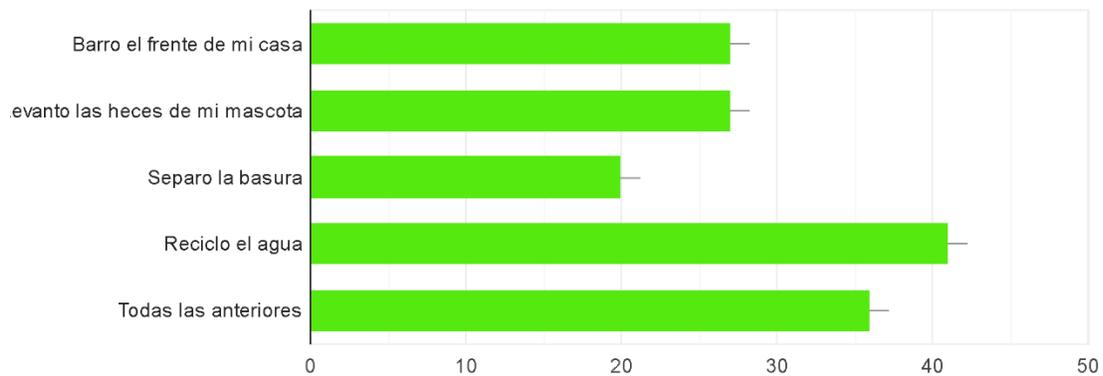
101 respuestas



Anexo 10

Pregunta diez *¿Qué haces por el entorno del lugar en donde vives?*

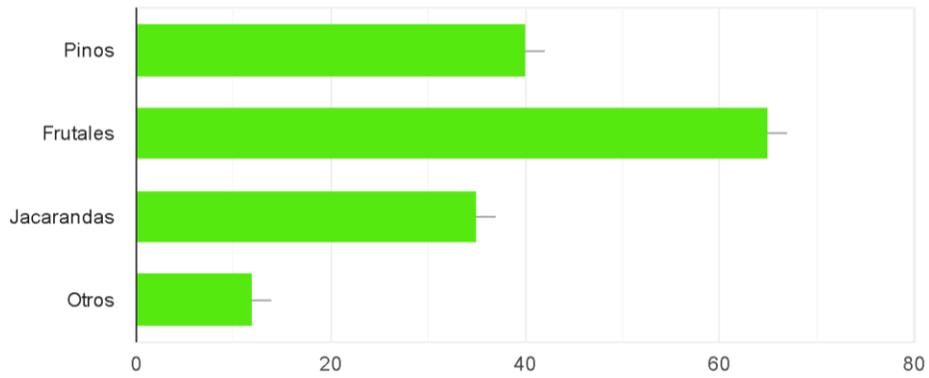
101 respuestas



Anexo 11

Pregunta doce *¿Qué tipo de árboles te gustaría tener?*

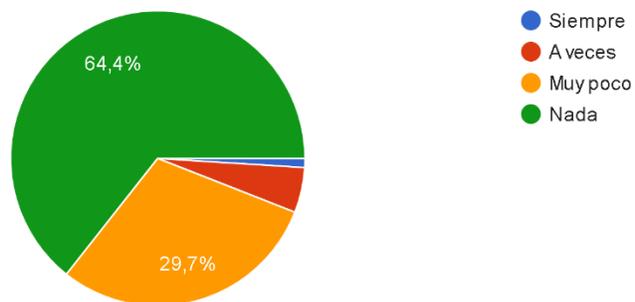
101 respuestas



Anexo 12

Pregunta trece *¿te reúnes con tus vecinos para mejorar sus necesidades ambientales?*

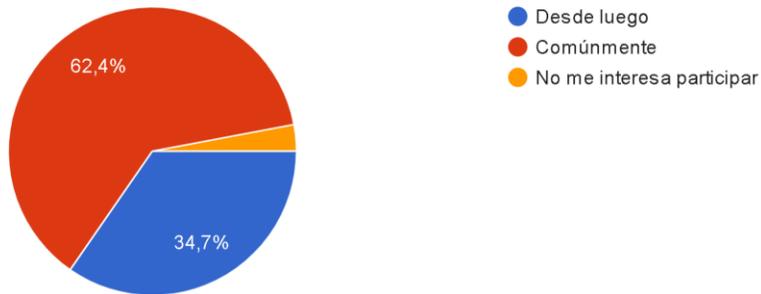
101 respuestas



Anexo 13

Pregunta catorce *¿Eres participativo cuando se te solicita en acciones de beneficio?*

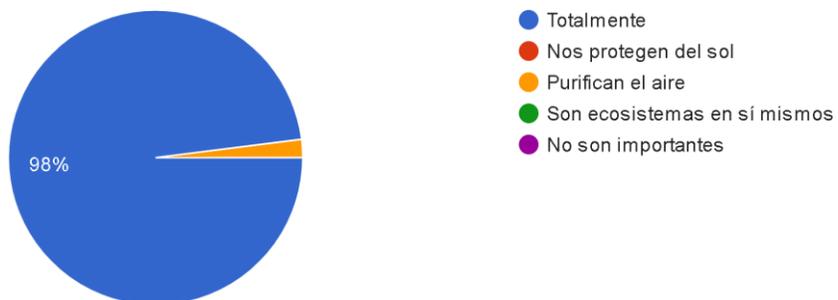
101 respuestas



Anexo 14

¿Consideras que los árboles son vitales para mejorar tu calidad de vida?

100 respuestas



Anexo 15

Pregunta veinte *¿En tu casa tienes espacios verdes? (huertos, jardín, etc.)*

100 respuestas

