



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Tesina Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)

**Estrategias y actividades para involucrar a los padres de familia en el
desarrollo de sus hijos(as)**

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Inicial y Preescolar

Presenta

Martha Esperanza Morales Palma

Tutora

Dra. Lucía Santiago González

Ciudad de México, agosto de 2023



CDMX. A 15 de agosto del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. MARTHA ESPERANZA MORALES PALMA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su tesina modalidad trayectoria formativa: **"Estrategias y actividades para involucrar a los padres de familia en el desarrollo de sus hijos(as)"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBGH/CEC/gzc





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DEL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

Por este medio me permito informar que el Portafolio de Trayectoria Formativa elaborado por la estudiante **Martha Esperanza Morales Palma** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para titularse, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una construcción y resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En cuanto a la estructura, contiene lo solicitado, toda vez que se evidencia un trabajo sólido y profesional donde presenta en un primer momento la semblanza personal y de trayectoria formativa profesional donde se asume como un agente transformador de su práctica docente que le permitirá plantear en el aula propuestas innovadoras, ya que identifica una problemática a través de la reflexión durante su experiencia docente tomando en cuenta el contexto de su centro educativo.

Con respecto al apartado *Descubrirme en la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar* retoma los módulos que contribuyeron a su práctica docente por medio de la recuperación teórica y metodológica de las propuestas que atendieron la problemática. Asimismo, el portafolio contiene las actividades integradoras. En dichas actividades da cuenta de los cambios que logró. Es importante destacar que reflexiona a la vez que vincula a los autores para lograr argumentos claros y concisos para la enseñanza-aprendizaje en preescolar.

En cuanto a la reflexión final ofrece una descripción clara sobre la transformación que ha experimentado al cursar la licenciatura, destacando la importancia de planificar propuestas que involucre a los padres de familia para el desarrollo y aprendizaje de los niños(as) de preescolar. En el portafolio destaca la importancia que tiene el respeto a la labor de toda la comunidad y la suya. Por último, el trabajo refleja el uso correcto de normas ortográficas, signos de puntuación, así como el aparato crítico APA. Logra un trabajo académico serio, formal y propositivo.

ATENTAMENTE

Lucía Santiago González

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 21 de agosto de 2023

Agradecimientos

Agradezco a la vida y a Dios infinitamente por darme salud y sabiduría para responder a los retos que día a día se presentaron en el transcurso de este tiempo de estudio, logre terminar esto tan importante para mi vida profesional.

A mis padres por siempre enseñarme que todo lo que me proponga en la vida con trabajo, tenacidad y esfuerzo se logra.

A mis hijas por ser ese motor que me da vida cada día para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A Sergio le agradezco no solo por estar presente aportando cosas buenas a mi vida, sino por ser quien me alentó y ayudo de principio a fin.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095, Azcapotzalco que me abrió sus puertas para ser mejor persona y una buena profesionista.

Sin olvidar el acompañamiento y asesoría de los profesores que tuve como asesores de cada módulo los cuales me alentaron e inspiraron a dar más de mí en cada actividad, proyecto y evidencia de aprendizaje.

A mi Tutora la Dra. Lucía Santiago González por aceptar la Tutoría, por ayudarme y ser una pieza importante para poder concluir esta etapa de mi formación profesional.

Índice

Capítulo 1. Un recorrido en la docencia	7
1.1 Semblanza Personal: Martha Esperanza Morales Palma.....	7
1.2 Trayectoria profesional	13
1.3 Problematicación de la Práctica Docente.....	17
Capítulo 2. Descubrirme en la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar	23
Capítulo 3. Articulación de evidencias	37
3.1 Ser Agente Educativo para la Primera Infancia	37
3.2 Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar	43
3.3 Prácticas de Crianza	48
3.4 Ambientes y Estrategia de Aprendizaje para la Primera Infancia y Educación Preescolar	55
3.5 Derechos de la Primera Infancia	61
Reflexión final	66
Referencias	69
Anexos	73

Presentación

El presente portafolio contiene las actividades que realicé durante mi formación docente, están encaminadas a la articulación y reflexión de la trayectoria formativa que se aplicaron a lo largo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar plan 2017 UPN.

Este documento recepcional contiene la evolución mi experiencia en la práctica docente y como gradualmente se fue convirtiendo en una experiencia metamórfica, dado que, así como las orugas se envuelven en la crisálida para posteriormente emerger como una bella mariposa; mi desarrollo personal y profesional fue similar.

Este documento contiene tres capítulos: en el primero hablo de la semblanza personal, narrando mi recorrido profesional; reseño mis experiencias educativas hasta la manera de como incursiono a la docencia primeramente con niños de nivel Inicial hasta preescolar.

En el segundo hablo de los Módulos que conforman la maya curricular de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar (LEIYP) de los 24 que la conforman seleccione 14 a través de la trayectoria formativa de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, modalidad en línea de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En el tercero se exponen la articulación y reflexión de evidencias estructuradas, que se forma a partir de las actividades integradoras más considerables que se construyeron durante el trayecto formativo de la licenciatura.

Capítulo 1. Un recorrido en la docencia

1.1 Semblanza Personal: Martha Esperanza Morales Palma

Para comenzar cabe mencionar mi inicio a la escolaridad en el preescolar, anexo a la normal No 3 de Nezahualcóyotl Edo México en 1979, como no recordar esa etapa donde era juegos, cantos y felicidad, recuerdo muy bien como disfrutaba cada actividad que realizaba dentro y fuera del salón de clase, como me gustaba la clase de música donde aprendí varias canciones que después las presentaría en el festival de 10 mayo y navideño.

Después cursé mi nivel primario en la escuela “Francisco I Madero” en el municipio de Nezahualcóyotl, en 1981-1988 en donde permanecí por 6 años aprendí muchas cosas, fue una de las etapas más bonitas de mi vivencia ya que aquí fue donde aprendí a leer y escribir, cuando llegué al cuarto grado conocí al maestro Juan Carlos, atento que sabía cómo dirigirse a nosotros y llamar nuestra atención, él fue el que me inculco el gusto por los diferentes tipos de arte.

Posteriormente continúen mis estudios en la Esc. Sec. “Tenochtitlan” N# 120 en el municipio de Nezahualcóyotl en 1988-1991 donde recuerdo que eran buenos maestros preocupados y comprometidos con la educación recuerdo que siempre preguntaban ¿Qué vas a hacer de grande? Lo que para mí era un poco complicado ya que no tenía claro lo que quería estudiar, porque aquí comencé a darme cuenta de la realidad de las cosas buenas y malas, a forjar mi carácter y que era decisión mía qué camino seguir y por supuesto que debía seguir estudiando, más adelante y gracias a las sugerencias del maestro de inglés quien fue mi asesor en tercer grado de secundaria comenzó a surgir la idea de estudiar enfermería, así que me di a la tarea de comenzar a buscar opciones de escuelas donde se ofertaba esta carrera.

Para continuar estudié una carrera técnica de Auxiliar de Enfermería en la Esc. “Dr. Gustavo Baz Prada” en 1991-1993 con duración de tres años, carrera que me llamó mucho la atención siendo una experiencia nueva, llena de muchos retos, ya que es una carrera realmente gratificante y satisfactoria que está centrada en ayudar a los demás. Para concluir realicé mi servicio social en la clínica del IMSS No 035 ubicada en AV.7 No7 Col. Juárez Pantitlán en 1993-1994 con duración de un año.

Para 1995 comencé trabajando en un consultorio particular durante 1 año, era una clínica de maternidad donde las mujeres son revisadas cuidadosamente durante la etapa del embarazo hasta finalizar con el nacimiento del bebé.

Posteriormente, en 1996 trabajé en un Clínica Dental durante 1 año, para 1997 tuve un receso de 4 años donde me dediqué a ser ama de casa y al mismo tiempo cambié de domicilio al municipio de Chimalhuacán, Edo de México.

En el año 2005 nuevamente comencé a trabajar en un Dispensario Médico, en una fundación llamada Fundación para la Asistencia Educativa (FAE). Dicha organización estaba a cargo del Padre Roberto Guevara de procedencia Jesuita, quien decide comenzar a ofrecer misas en los tiraderos del bordo de Xochiaca a los pepenadores de basura que trabajaban y vivían ahí mismo, en ese punto, se presentaba la necesidad de ayudar a los hijos de estos, ya que sufrían de un grave índice de desnutrición, falta de atención y educación.

Posteriormente, se tuvo la iniciativa de organizar actividades que apoyaran a obtener los medios que permitieran darles comida y educación ahí mismo en los tiraderos. Debido a la necesidad creciente de ayuda para los niños, los requerimientos para continuar con la labor fueron incrementando, el tiempo y el espacio ya no fueron suficientes y se tomó la decisión de constituirse legalmente como Fundación para la Asistencia Educativa (FAE I.A.P.)

En 1989 se crearon las primeras instalaciones en la colonia el Sol muy cerca de los tiraderos del bordo de xochiaca, el crecimiento continuo y en 1992; en la colonia Tlatel xochitenco en Chimalhuacán inicia la creación de otro plantel para cubrir las necesidades de los niños de esa zona ya que también ahí se encontraba un tiradero y los pepenadores y sus hijos vivían la misma situación.

Dicha fundación asistía a niños desde 6 meses hasta los 5 años de edad, contaba con el servicio de Lactantes, Maternales y Preescolar con un horario extenso de 7:30 am a 6:00 de la tarde, ya que la mayoría de los pequeños que asistían eran hijos de recolectores de basura y obreros a los cuales les beneficiaba dicho horario.

En esta fundación comencé trabajando como Promotora de Salud durante 3 años, posteriormente entre a laborar al Dispensario Médico como Enfermera en donde por un mes asistía el servicio Médico y al siguiente mes el servicio Dental.

Los niños contaban con servicio de comedor, servicio médico y servicio dental se llevaba su control de niño sano, aplicación de vacunas y servicio dental, una de mis labores era llevar un control de sus expedientes médicos, por tal motivo siempre tuve contacto con los pequeños y las profesoras, ya que en algunas ocasiones les tocaba contarme un poco del contexto familiar de los niños.

En todos los eventos culturales el personal del Dispensario Médico participaba, de alguna manera siempre estuve involucrada con niños y su contexto escolar. Recuerdo que cuando los llevaba al servicio médico me contaban sus vivencias familiares o escolares.

Más adelante la Fundación sufrió una terrible, situación por malos manejos económicos se fue a la quiebra y no había más recursos para seguir prestando todos los

servicios y poco a poco fueron desapareciendo dichos servicios y llegó lo inesperado, el cierre por completo de la fundación.

Recuerdo que un buen día ya no se nos permitió la entrada al centro de trabajo, sin nadie que nos diera una explicación, todos estábamos sorprendidos por lo que pasaba, pero más sorprendidos porque ya no teníamos trabajo.

Buscamos apoyo, acudimos a algunas autoridades municipales. Padres de familia y comunidad del barrio Tlatel Xochitenco nos presentaron a una Organización que en ese momento era líder en el municipio, los cuales al enterarse del caso decidieron ayudarnos y se comprometieron a buscar respuestas para que los responsables nos dieran la cara y una explicación.

La Organización inmediatamente contactó a un abogado para que nos representará, el cual se dio a la tarea de buscar respuestas y confirmarnos lo que ya sabíamos que la Fundación estaba en quiebra y que no contaban con recursos para liquidarnos. Recuerdo que fueron varias horas de negociación en donde ellos llevaban las de perder y no les quedó más que llegar a acuerdos y una liquidación justa.

Pidieron al personal que tuviera paciencia, ya que no había recursos, pero que si los liquidasen. Mientras transcurría el proceso legal, algunos compañeros decidieron quedarse y esperar, a otros nos les fue posible esperar, ya que eran ellos el sostén de su casa y tuvieron que buscar trabajo en otro lugar.

Se acordó que mientras juntaban el dinero de la liquidación el personal que había decidido esperar laborando normalmente dentro de la escuela y el dispensario, se les daría un pago mínimo de las cuotas que daban los padres de familia y los ingresos que generaba el dispensario, siempre se contó con el apoyo de los padres de familia y la comunidad.

Aquí es donde entra la necesidad de apoyo y la unión de todo el personal, ya que todos teníamos que cooperar y ayudar, afortunadamente el personal era de disposición, apoyo, empatía porque todos caminábamos sobre la misma línea y motivados por un mismo interés.

Debido a que se ofrecía un sueldo bajo varias profesoras decidieron renunciar y como no se podía contratar a nadie más se propuso que entre el mismo personal se cubrieran esas áreas y es ahí donde se presentó la oportunidad de entrar a trabajar en el área escolar al grupo de lactantes, como asistente de la profesora titular, eran niños que oscilaban entre los 9 meses a 1 año de edad. No había estudiado para ello, sin embargo, la profesora titular fue mi guía.

Lo anterior fue el parteaguas dentro de la labor docente, la cual me dio la posibilidad de ir adquiriendo confianza y experiencia dentro de la docencia, ya que trabajé en conjunto con dos compañeras porque vivíamos la misma situación.

Al terminar el ciclo escolar 2011-2012 me llamaron para cubrir un puesto administrativo y estar a disposición por si faltaba alguna maestra cubrir el grupo, al mismo tiempo me informó mi directivo que tenía que tomar un curso de verano “Estrategias didácticas para el desarrollo personal y social en preescolar” en un horario de 8:00 am a 14:00 pm con duración de una semana.

En dicho curso comencé a darme cuenta de que no tenía noción en cuanto a nivel preescolar, recuerdo que la maestra que dirigía el curso mencionaba el trabajo que deberíamos desempeñar en el salón de clase y crear ambientes de aprendizaje que facilitaran el desarrollo de los pequeños.

Revisábamos conceptos que para mí eran totalmente desconocido, ya que había trabajado en la sala de maternal por lo que tuve que ponerme a investigar y preguntar con algunas docentes cómo se trabajaba el Programa de Educación Preescolar.

Me enfrenté con el hecho de que yo no contaba con una formación como “Educatora” y que ingresar al campo educativo, no me facilitaría la vida sino al contrario representaba más compromiso con la labor docente porque debía continuar actualizándome e investigando cada día un poco más, es decir, en el ámbito educativo no está todo dicho ni está todo escrito, ya que por el simple hecho de trabajar con seres humanos eso ya genera nuevas preocupaciones no solo por ver que sus intereses se van modificando conforme crecen, sino por la sociedad en la que viven, es una sociedad cambiante y exigente para poder sobre salir y ser alguien de provecho.

En el 2015-2017 estudié la carrera técnica de Asistente Educativo en el “Instituto Cultural México” ubicado en Av. Peñón s/n Barrio Hojalateros Edo. México. Por la creciente necesidad de manejar a la perfección los planes y programas, entender cómo y para qué están, me vi en la necesidad de comenzar a estudiar nuevamente una Licenciatura en Educación, en una universidad privada de la cual me tuve que dar de baja por aspectos económicos los cuales no me permitieron concluir.

Recuerdo que una maestra de preescolar que se incorporó después con la organización estudiaba en la Universidad Pedagógica Nacional y me puso al día con toda la información para ingresar a esta institución, así que sin pensarlo comencé a investigar cuándo se abría la convocatoria, requisitos, inscripciones, etc.

En el año 2020 tuve la oportunidad de comenzar Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP) en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 la cual no desaproveché y logré concluir mis créditos.

1.2 Trayectoria profesional

Como había mencionado en líneas anteriores el primer acercamiento a la docencia fue en el 2011 en la FAE, la fundación que se había declarado en banca rota; sin embargo, después de un tiempo, cumplió con la liquidación de todo el personal; por tal motivo nos tuvimos que salir de esas instalaciones.

La organización que nos había apoyado para que nos liquidaran nos invitó a incorporarnos a trabajar con ellos, era una Organización Política-Educativa, la cual tenía ya varias escuelas dentro del Estado de México y que además ellos tenían las posibilidades de gestionar unas nuevas instalaciones al gobierno del Estado de México. Haciendo hincapié que había que hacer trabajo político como pintas, marchas y labor social.

Sin pensarlo mucho todo el personal médico, docente y de servicios generales que veníamos de dicha fundación tomamos la decisión de unirnos a ellos; aparte que ya se tenía la presión de que estaba por comenzar el nuevo ciclo escolar 2011-2012 así que se decidió rentar una casa e improvisar para que se siguieran prestando los mismos servicios como área de Lactantes, Maternales, Preescolar, Servicio Médico y Dental.

Fueron horas de mucho trabajo y esfuerzo ya que en menos de dos semanas comenzaba el ciclo escolar, y todo debía estar preparado para iniciar una nueva experiencia así que comenzamos a pintar, a seleccionar los salones, la cocina, los consultorios, ya que afortunadamente se contaba con la matrícula de alumnos necesaria para continuar y sobre todo el apoyo y la confianza de los padres de familia, la comunidad y la organización.

Se laboró en este lugar durante el ciclo escolar 2011-2012, me tocó asistir en el área de Lactantes y Maternales, tenía como alumnos a niños de 6 meses a 2 años de edad, lo cual representó un reto para mí el trabajar con los pequeños; sobre todo con los más grandes, en el desapego, autonomía, control de esfínteres.

La primera semana fue muy tensa y de muchos retos, los niños lloraban mucho y no permitían que me acercara a ellos, tuve que aprenderme algunas canciones, juegos, actividades lúdicas para llamar su atención. Después de un tiempo comenzaron a interactuar con sus compañeros y se fueron integrando de manera satisfactoria y poco a poco me fui ganando su confianza.

Para el ciclo 2012-2013 fueron entregadas las nuevas instalaciones que se habían gestionado durante ese año, la Organización ya tenía los lugares asignados para el personal; primero acomodó a su plantilla y después a todo el personal que veníamos de la Fundación.

La Guardería-Preescolar “Tlatel” abrió las puertas a la comunidad del barrio Tlatel Xochitenco en el Municipio de Chimalhuacán; contando con los servicios de Lactantes, Maternales, Preescolar y Servicio de Guardería en un horario de 7:30 am a 6:00 pm.

Aquí comenzó una nueva etapa de retos y aprendizaje, ya que ellos trabajan de una manera muy diferente a la que estaba acostumbrada, fueron muy claras y marcadas las diferencias entre el personal, ya que ellos sí contaban con un título y yo solo era técnica en Auxiliar de Enfermería.

Durante dos años trabajé como Asistente Administrativo, archivando documentos, expedientes, llevando un control de las inscripciones de los niños. Después

de su horario de clase, los niños de preescolar pasaban al servicio de guardería en un horario de 7:30 am a 6:00 pm para el servicio de comedor, del cual también llevaba el control.

Del 2015 hasta el 2017 me asignaron como docente auxiliar en la sala de Maternal 2, realizando las planeaciones de las actividades que se llevarían a cabo dentro de la sala y actividades lúdico-recreativas para estimular el desarrollo infantil. Trabajé con los pequeños el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, con el objetivo de orientar el trabajo educativo con niños de 0 a 3 años de edad, para favorecer el desarrollo de sus capacidades, y prepararlos para enfrentar los retos que se les presentaran, tanto en su vida diaria como en su trayecto formativo escolar y así brindar una atención con mayor calidad independientemente de la institución, modalidad, o servicio en el que se les atiende Dadas las características de la Educación Inicial, dicho modelo incorpora un conjunto de sustentos teóricos, propósitos de aprendizaje y una organización curricular planteada por ámbitos de aprendizaje.

Así mismo propone orientaciones generales, integradas en una Guía para el agente educativo, para un trabajo sistemático que permite potenciar todas las capacidades de los niños. (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial). (MAI).

Para el 2017 -2018 me asignaron el grupo de Guardería este grupo estaba conformado por alumnos multigrado, los cuales permanecían en un horario extenso en la escuela, ya que entraban de 7:30 am a 6:00 pm, debido a la situación económica que vivían los padres de familia, tenían la necesidad de salir a trabajar lejos de sus hogares y dejar a sus hijos en la guardería.

Por la mañana se les daba el desayuno y se esperaban a que llegara su maestra de preescolar para recibir sus clases de 9:00 am a 1:00 pm. Terminando su turno de

preescolar pasaban al salón de usos múltiples donde dormían por 45 minutos, posteriormente pasaban al comedor para recibir sus alimentos.

Las actividades que se realizaban eran lúdico-recreativas, talleres de lectura, talleres de danza y se les apoyaba en sus tareas, ya que debido al poco tiempo que tenían de atención por parte de sus padres muchas veces no cumplían con la tarea afectando directamente el aprendizaje del alumno.

Trabajar con este grupo fue un tanto complicado, ya que me encontraba frente a un grupo de niños con baja calidad de vida, con un nivel socioeconómico bajo con problemáticas que afectaban su desempeño escolar. La mayoría de los pequeños provenían de familias donde había padres ausentes, elevado número de hermanos, falta de recursos económicos, malos hábitos de higiene, desapego y falta de compromiso de los padres.

Lo cual representó un reto, sin embargo, se aplicaron estrategias para que los pequeños, se les permitiera expresar sus emociones y sentimientos, el reforzamiento de sus aprendizajes y algo que siempre se trabajó con ellos de principio a fin fueron normas de convivencia, la formación de valores, los hábitos de higiene para así ayudarlos en su proceso formativo y para su sano desarrollo integral aplicable en su vida cotidiana, tomando los principios básicos del PEP 2011 y de la Guía de la Educadora (documento que nos da las bases para el trabajo dentro del aula).

Para el 2018-2021 nuevamente me asignaron en la sala maternal en donde obtuve grandes satisfacciones trabajando con los pequeños. Para el año 2021 se presentó la oportunidad de auxiliar a la maestra de 1° preescolar fue una experiencia nueva. Mi experiencia principalmente estaba dirigida a la sala de Maternal por lo que tuve que ponerme al día.

Afortunadamente la mitad del grupo se conformaba de pequeños que venían del área de Maternal a quienes ya conocía. En este ciclo escolar asistí a la profesora titular era ella quien se encargaba de planear, ejecutar y lo administrativo. Mi labor era llevarlos al baño, cuidarlos en el receso y apoyar en las actividades que los pequeños realizaban.

1.3 Problematicación de la Práctica Docente

En este apartado presento la problematicación de la práctica docente. Primeramente, comienzo por definir la práctica docente; está de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002) las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma re-flexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 41), por lo tanto, son medios o recursos para ajustar el apoyo pedagógico.

Entendemos el concepto de la problematicación como un cuestionamiento del ser y actuar del profesor cuando reflexiona sobre su función en cuanto a sus objetivos, enseñanza, su papel y su figura. (Sánchez, 1993).

La problematicación de la práctica docente ha abarcado distintos escenarios relacionados con las necesidades tanto estudiantiles como del mismo docente y que convergen en entornos sociales caracterizados por la desigualdad, el individualismo y la creciente violencia social. (Rodríguez, Sosa y Hernández, 2018).

Desde mi mirada estimo que la problematicación es el análisis profundo de mis acciones, estrategias, propósitos, metodologías de todos los procedimientos que involucran la enseñanza; es una forma de proceder del docente para mirar el pro y el contra de la práctica que al modificarla le posibilita tener efectos educativos positivos, en aspectos que no tenía.

Dentro de la práctica docente pude identificar deferentes problemáticas, una de ellas fue notar las diferentes características en los alumnos, de la familia donde crecen y que tiene mucho que ver con la realidad que se vive dentro del ámbito educativo. Por lo tanto, es importante destacar que la problemática detectada es *la falta de atención que prestan los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas*.

Los padres suponen un modelo importante para los niños, son su fuente de apoyo emocional, el significado que le atribuyen está relacionado con la esencia de los vínculos que establecen, los valores que se transmiten, los sentimientos que generan y todos esos aspectos que solo dentro del vínculo familiar se puede encontrar.

Actualmente en la sociedad existen padres que descuidan el vínculo con sus hijos en los años más importantes de éste. La falta de atención de los padres hacia sus hijos conlleva a distintos problemas psicológicos, y emocionales los cuales puede afectar a los niños estos pequeños requieren de escuchar historias, palabras de aliento, la asistencia a reuniones escolares, festivales, etc.

Uno de los factores que pueden desencadenar la ruptura del vínculo de los padres con sus hijos es que estos trabajan la mayoría de las horas al día debido a la situación económica por las que pasan las familias, les obliga a salir a trabajar lejos de sus hogares lo que implica dejar a sus hijos al cuidado de abuelos, tíos, vecinos etc.

Esto puede ser parte de la problemática mencionada, ya que no cuentan con la presencia de sus padres para platicar, jugar, apoyarse y recibir de forma directa el cariño de ellos; este problema puede producir en el aula aspectos como la rebeldía o llamar la atención, para que se note que ese niño está presente, puesto que en casa no se hace notar, ya que los padres no tienen tiempo para ello. Concretamente a esto nos enfrentamos

nosotros los docentes, atendiendo la problemática, todo menor tiene derecho a ser escuchado y a recibir cariño por parte de sus progenitores.

Esta problemática es común y constante en la Guardería-Preescolar “Tlatel” ubicada en el municipio de Chimalhuacán en av. Ejido colectivo s/n Barrio Tlatel Xochitenco, del Estado de México. Este es el centro educativo donde actualmente laboro. Es una estancia infantil que incluye niños desde maternal hasta educación preescolar, mal llamada guardería así porque se le nombra escuelas infantiles, en esos espacios no se guardan a los niños y a las niñas, sino que con mucho trabajo se educa.

Recordemos que este término de “Guardería” era empleado en la época de los 60’s cuando se llevaba a “guardar” a los niños con la inclusión en el ambiente laboral de las mujeres de esta época. Actualmente se llama Escuelas Infantiles o “Centro de Desarrollo Infantil” (CENDI). Aunque pueda parecer lo mismo, guardería y escuela infantil, como concepto, son diferentes.

La principal diferencia es que una guardería es un lugar donde los niños son cuidados mientras sus padres trabajan. En cambio, una escuela infantil sigue un proyecto educativo, cuenta con personal especializado y debe seguir la normatividad de seguridad para niños de 0 a 3 años dictada por el organismo competente.

El desarrollo histórico de lo que actualmente se considera como Centro de Desarrollo Infantil se puede distinguir en tres en 3 periodos relevantes, de acuerdo con el tipo de servicio ofrecido y a los programas educativos en cada uno de esos momentos:

El primero se caracterizó como eminente asistencial donde el servicio proporcionado en el cuidado y guarda de los niños y niñas atendidos, a estos establecimientos se les denominó “Guarderías”.

El segundo momento continuó con carácter asistencial y se enriqueció con procedimiento de estimulación al desarrollo de los infantes, a través de la aplicación de un Programa de Estimulación Temprana.

El tercero se distingue por la creciente incorporación del aspecto educativo, tendiente a fortalecer la intervención pedagógica, dirigida a promover las interacciones entre las niñas, los niños, los adultos, el medio ambiente natural y social de acuerdo con una publicación de la Secretaria de Educación Pública SEP. (2002).

En 1973 se cambia el nombre de guarderías por Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que se centran en el desarrollo infantil, son instituciones de sector público, que se centran en el desarrollo infantil, la formación y el desarrollo de aprendizajes de los alumnos, es decir satisfacer las necesidades educativas, así como asistenciales y cuenta con equipo técnico y personal capacitado.

La Guardería-Preescolar "Tlatel" presenta esta problemática, ya que es muy común y constante que la participación de los padres de familia, sea escasa pues cuando se les invita a reuniones, actividades escolares o extraescolares no asisten argumentado que en su trabajo no se les permite faltar.

Los padres muestran bastante desinterés por la cooperación y apuntan esta responsabilidad por medio de justificaciones más o menos reales para evitar su implicación, es decir, el hecho de que las familias colaboren con la escuela no parece formar parte de sus prioridades como una forma fundamental para la educación de sus hijos.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mejor autoestima de los infantes, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los progenitores hacia el contexto escolar.

Ante la problemática de la falta de interés de los padres de familia de involucrarse en las actividades que se programan en la escuela, es importante hacer saber lo que dice la Ley General de Educación publicada en el diario oficial de la federación en la sección 1.- de los padres de familia en el Artículo 66° “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela: II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, III. Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos o pupilos, en actividades que dichas instituciones realicen...” (2011, p. 22), esto con el fin de concientizar a los padres y a la vez reflexionen sobre esta situación.

Algunos trabajos realizados sobre la intervención de los padres ponen de manifiesto que la justificación verdadera no es la falta de valores o criterios sobre la educación de sus hijos, o la escasez de tiempo, o incluso la desgana que algunos papás manifiestan, más bien se cree que es la falta de sentido particular, congruente y coherente del concepto y la práctica de la participación.

Por ello se retoma esta problemática al observar que en la “Guardería-Preescolar “Tlatel” existe esta situación por lo cual se estima trabajar con padres de familia, alumnos y docentes para romper con cierta distancia que hay entre escuela y familia.

Para algunas familias participar en las actividades que se organizan en la institución educativa se les hace difícil, por el tipo de trabajo que tienen o porque está muy lejos, ya que, en la actualidad, por la necesidad económica que sufren las familias

ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar largas jornadas para poder cubrir las necesidades del hogar.

La situación de pobreza en que viven las familias repercute directamente en el proceso de aprendizaje de los infantes, haciendo que estos no asistan a la escuela consecutivamente y a la vez no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje. Tienen que apoyar en la actividad económica familiar como la recolección de basura y esto provoca un bajo nivel educativo, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar de los educandos.

Los niños comienzan su trayectoria educativa en la familia y la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia dada de los infantes, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le de coherencia a esta experiencia cotidiana.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

En definitiva, es esencial que padres y docentes se pongan de acuerdo en cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en constante cambios lo que va a repercutir de manera positiva en la educación de los educandos y va a dar coherencia en sus experiencias.

Capítulo 2. Descubrirme en la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar

Durante la licenciatura tuve la oportunidad de aprender y aplicar estrategias y actividades que contribuyeron a la formación de los niños y niñas de preescolar. Sin embargo, la licenciatura también me permitió descubrirme como docente, ya que conceptos, autores, conocimiento y planteamientos se fueron afianzando como parte de mi práctica docente.

Todo lo anterior lo pude lograr por medio de los 14 módulos cursados. En este capítulo retomó aquellos que me marcaron como profesora, tales como: Atención a la Diversidad e Inclusión en la primera infancia; planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje, Infancia, Desarrollo y Aprendizaje, Pensamiento matemático, Marcos curriculares en Educación Inicial, Educación, cerebro y cultura de la primera infancia, Ambientes Virtuales de Aprendizaje en Preescolar y Lectura Temprana.

El primer módulo que cursé fue “*Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia*” el cual me ayudó a entender que cada estudiante manifiesta necesidades educativas en función de su propia individualidad, sin olvidarme que la población escolar es un tejido social en el que existen diferencias en cuanto a características individuales, raza, etnia, cultura, creencias y religión.

La educación inclusiva está directamente relacionada con la educación de calidad con equidad, que respeta las condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos, y estilos de aprendizaje de cada persona.

En este módulo aprendí que hablar de inclusión es hablar de justicia, y, parece lógico, que para construir una sociedad justa sea necesario desarrollar modelos educativos equitativos que afronten con justicia los desequilibrios existentes en la misma. Para ello

es imprescindible que los responsables de las políticas educativas, el profesorado y los investigadores contraigan el compromiso moral de orientar el conjunto de la educación hacia la equidad.

El concepto de equidad añade precisión al concepto de igualdad al atender a la singularidad y la diversidad humana en su diferencia. El compromiso ético es buscar un nuevo proyecto educativo que nos permita aprender a convivir como una oportunidad para la libertad y la equidad.

Saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunas niñas y de algunos niños en el aula, es, precisamente, el compromiso ético del discurso de la cultura de la diversidad. Para poder construir una escuela sin exclusiones son necesarias culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas pedagógicas inclusivas.

Con las prácticas pedagógicas simples no se puede lograr una escuela sin exclusiones. Se hace necesaria una pedagogía más completa donde las personas y las culturas diferentes puedan “aprender a aprender”. (López, 2012, p.131).

El segundo módulo fue *“Planificación y Evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje”* el cual me ayudó a entender la importancia que tiene la planificación y la evaluación que son procesos fundamentales que forman parte de la práctica educativa, los mismos que facilitan la toma de decisiones antes, durante y al terminar la intervención pedagógica.

Comprendí que llamamos planificación al proceso de organización de la práctica educativa en la cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar. Para que una planeación sea buena debe tener las

siguientes características: coherente, flexible, abierta, continua, progresiva, equilibrada y contextualizada. Ya que ella es la clave para asegurar la calidad de las acciones que se llevan a cabo dentro del aula y para el desarrollo de las competencias deseadas, movilizandolos conocimientos necesarios para que los alumnos aprendan.

Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de una actividad y el desempeño de los educandos es una de las tareas que permite el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Es importante evaluar en todo momento para comprobar si la actividad tuvo éxito, si los estudiantes lograron lo esperado y si es necesario hacer ajustes al proceso.

Por ello, es importante resaltar que la planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica se busca el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también como se evaluará ese logro. Dicho de otra manera, una secuencia didáctica no está completa si no incluye la forma de evaluar el logro del alumno. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2011, p. 125).

El tercer módulo fue *“Infancia, desarrollo integral y aprendizaje”* este módulo me permitió comprender el proceso de desarrollo, aprendizaje y reconocer las áreas de desarrollo humano, ya que la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo, en ella se sientan los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia de un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas, lingüísticas y motoras que serán base de toda la vida.

Además de aportarme conocimientos sobre las distintas teorías del desarrollo infantil en la que se menciona, los niños son aprendices activos que construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo complejo ocurre a través del equilibrio.

Lev Vygotsky (1979) estableció una teoría sociocultural en el desarrollo cognitivo de la infancia, en la cual mencionaba que los infantes logran desarrollar su aprendizaje mediante la interacción social y el entorno que lo rodea en la cual adquieren habilidades que ayudan a construir aprendizajes significados, llevándolos a desenvolverse en una vida adulta de manera positiva. (p, 89). Todos estos contenidos me permitieron reconocer los conceptos, habilidades y aprendizajes que debo implementar para lograr los aprendizajes esperados, además de adentrarme a los procesos evolutivos en el infante y su relación con el proceso de aprendizaje.

El cuarto módulo fue "*Pensamiento Matemático*" éste me permitió entender que el pensamiento matemático son las capacidades que los alumnos van desarrollando asociados a conceptos matemáticos, de razonamiento lógico de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones y relaciones logrando potenciar aspectos abstractos del pensamiento.

Es así como el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el estudiante la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos ya conocidos.

Según Brousseau (1994) "enseñar un conocimiento matemático concreto es, en una primera aproximación, hacer posible que los alumnos desarrollen con dicho conocimiento una actividad de creación matemática en el sentido anterior" (p. 24).

En mi experiencia en el preescolar es donde los infantes inician la construcción del conocimiento matemático, mediante la manipulación de objetos reales y acciones concretas las cuales ayudan a apropiarse de los problemas y comprender la naturaleza de las cuestiones.

Como experiencia las matemáticas están en la en la vida diaria por eso es más fácil reforzarlas brindando actividades de conteo como, por ejemplo: que cuente lo que está a su alrededor, frutas, juguetes; clasificando, orden por color, tamaño o forma de objetos que cuenten cuantos pasos caminan, cuando suban o bajen escaleras, así el niño desarrolla su pensamiento matemático, jugando y al mismo tiempo aprendiendo.

El quinto Módulo fue “*Marcos curriculares en educación inicial*” el cual me permitió comprender que el artículo 3ero constitucional es quien pone en circulación los derechos y obligaciones de todo individuo en el proceso educativo, entre otros también se menciona que debe ser obligatoria, laica y gratuita.

Por su parte, la Ley General de Educación (LGE) es la que amplía algunos de los principios establecidos en el artículo 3ero constitucional el cual señala que todo individuo tiene las mismas oportunidades de ingreso al sistema educativo nacional. Es decir, que todo individuo tiene derecho a recibir educación obligatoria, laica y gratuita, así mismo que sea de calidad y con las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo.

Siendo el estado el que garantizará la calidad en la educación e impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conformando la educación básica. La responsabilidad que tienen los padres de familia es que sus hijos e hijas acudan a la escuela a recibir una educación obligatoria, siempre velando por su

bienestar y desarrollo integral. En la búsqueda de una adecuada forma de enseñanza, desde hace unos años se cambió el enfoque al humanista.

En la Ley General de Educación nos hace mención: “Artículo 12. En la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral” (L.G.E, 2019, art 12). Este enfoque pretende formar personas con valores, conscientes de su individualidad, que sea capaz de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, con toma de decisiones, permitiéndoles tener determinación y resiliencia, logrando habilidades físicas, sociales, afectivas, situándose de manera activa en la sociedad, incluyendo la educación física, el deporte, las artes, la diversidad cultural.

Debido al cambio de enfoque, el sistema de enseñanza ha de ser cambiado. Los conocimientos de los docentes deben ser los necesarios y adecuados, más abiertos, pensando en las diversas maneras en las que los alumnos aprenden, así como en la identificación de necesidades, además hay que desarrollar habilidades como la creatividad, la observación para conocer a los alumnos, la sensibilidad, la capacidad de adaptación.

También se determina para toda la república los planes y programas para la educación básica y a su vez la formación de maestros y maestras de forma continua, la cual deberá ser gratuita, diversa y de excelencia en función de las necesidades de desarrollo personal y su desempeño profesional.

De manera que para tener una educación de calidad es necesario darles la importancia a las actividades curriculares para un mejor desarrollo de la autonomía de los educandos, ya que establece que no solo se debe buscar el desarrollo de destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo del aspecto emocional y social; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores.

Es por ello por lo que la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, situaciones, secuencias didácticas y proyectos que representen un desafío intelectual para el educando con el fin de que formule alternativas de solución.

Para eso se debe tener en cuenta que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, organizar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas. Por lo que al realizar la planificación del plan de trabajo debo tener siempre presente los principios legales, normativos y pedagógicos de la educación preescolar.

El sexto Módulo fue “*Lectura Temprana*” este me llevó a pensar como poder involucra al infante en el hábito y el interés por la lectura ya que la educación preescolar es sin lugar a duda la base, es un espacio en el cual los alumnos pueden adquirir innumerables experiencias y saberes.

Los infantes desde edades muy tempranas deben descubrir lo importante que es saber leer y reconocer que es una fuente de placer y entretenimiento, por lo cual se debe buscar textos de la lectura infantil que sea agradable a los pequeños y fomentar en ellos el lenguaje oral y desarrollar sus expresiones al experimentar diferentes emociones al escuchar relatos, que les ayuden a su imaginación, ya que según Condemarin (2001) dice que debemos rodear al niño de ambientes letrados para favorecer el acceso a la lectura de una forma más amable.

Una de las estrategias para promover la lectura, es la lectura en voz alta la cuales una herramienta puntual para poder desarrollar esta práctica, la cual debe tener dos

características claras, la recreación que permita a los alumnos recibir información relevante a través de una actividad que no sea tan formal si no de manera lúdica, espontánea y natural, así como el despertar la curiosidad en los infantes, ocupando una narrativa infantil que sea acorde a los intereses y expectativas del estudiante.

Sin duda la escuela es el escenario formal donde los educandos de forma estructurada a través de situaciones didácticas que los induzcan a la lectura como lo menciona Condemarín (2001) “el acceso a la lectura y, especialmente, a la literatura, movilizan activamente la imaginación creadora del individuo” (p.12).

En la práctica docente tenemos que utilizar estrategias de enseñanza -aprendizaje para mejorar el pensamiento cognitivo, es decir aumenta la capacidad de la memoria para que los alumnos puedan incrementar su comprensión.

Dentro del aula existen diferentes formas de aprendizaje de los alumnos, por ejemplo: los que aprenden de manera visual, auditiva o kinestésica lo que hay que tomar en cuenta para que los alumnos desarrollen sus habilidades y así mismo todos puedan aprender a la

par.

Si un niño toma un libro de cuentos con la intención de leerlo, observa las palabras, visualiza las imágenes y va construyendo una historia que produjo de su imaginación, entonces se dice que está leyendo, esta acción (Condemarín, p. 21) la nombra juguemos a leer como una propuesta de los ambientes letrados.

Es importante que el niño comience a temprana edad la lectura mediante experiencias, evidencias y a partir de cosas que tenga en su entorno como libros, revistas, etiquetas comerciales que ellos identifican, aunque no saben leer, pero ellos saben

identificar la etiqueta del producto y para ellos ahí dice el nombre de él, por ejemplo, de su cereal favorito o de unas galletas estos son materiales los cuales sirven de apoyo para ir induciendo al niño y crear un ambiente de aprendizaje.

Llevando a cabo diferentes estrategias para que los alumnos puedan leer lecturas cortas a base de pictogramas, con ayuda de rota folios con lecturas cortas y dibujos de fácil comprensión para los educandos y así se logra implementar estrategias para que gradualmente puedan adentrarse a la lectura.

El séptimo Módulo fue “*Educación, cultura y cerebro*” Las niñas y los niños desde el nacimiento tienen la necesidad de desarrollarse y aprender a través de sus acciones; además, que los bebés y los niños son seres sociales y competentes.

El cerebro del ser humano tiene cien mil millones de neuronas, las cuales crecen y se conectan entre sí; dichas conexiones producen el control de los movimientos, las emociones y los sentidos.

El desarrollo cerebral en los primeros años de vida se va estructurando con la incorporación de nuevas experiencias. Los avances recientes en el campo de las neurociencias permiten afirmar que las experiencias que se tengan durante la primera infancia repercutirán de manera notable en el funcionamiento físico, cognitivo, emocional, social y cultural, debido a que las conexiones neuronales (sinapsis) alcanzan su mayor densidad en los primeros tres años de vida; estableciendo con ello las bases para el aprendizaje futuro.

De acuerdo con Jesen (2010) el cerebro lleva a cabo un enriquecimiento mediante el pensamiento y la resolución de problemas, donde hay un florecimiento de ramificación

dendrítica, “los niños necesitan problemas interesantes y complicados de resolver” (Jesen, p. 58).

La plasticidad cerebral muestra la capacidad del cerebro para aprender en diferentes etapas de la vida, y lo que es más importante para la infancia, la posibilidad de compensar algún funcionamiento o una estructura cerebral inadecuada con el uso alternativo de otra región cerebral, que compensa esta deficiencia.

La intervención en los centros educativos debe caracterizarse por contar con agentes educativos que establezcan relaciones afectivas seguras y favorezcan ambientes enriquecidos, contribuyendo así a un desarrollo adecuado. Si el desarrollo de los niños se lleva a cabo en ambientes afectivos, diversos y enriquecidos, se construyen mejores capacidades. Considerando que el desarrollo del cerebro es continuo, una intervención que favorezca el desarrollo óptimo e integral y el aprendizaje del niño también debe ser continua.

Por tanto, proveerles de oportunidades cognitivas, motrices y perceptuales, experiencias estéticas y de lenguaje, de juego, variadas y complejas, en una edad temprana, influye de manera positiva en varias habilidades de aprendizaje y puede compensar, por lo menos parcialmente, los déficits asociados con la desnutrición y otras carencias.

Finalmente, es necesario considerar que los niños tienen condiciones diferentes, de ahí que los programas educativos requieren apoyarlos para la construcción de un repertorio de habilidades útiles para su vida.

También, es importante tener en cuenta que el desarrollo cerebral en cada niña y niño presenta su propio ritmo de aprendizaje y crecimiento, por lo que tiene características complejas, subjetivas e individuales de acuerdo con sus experiencias.

En lo que respecta al octavo Módulo “*Ambientes virtuales de aprendizaje*” de las TIC comprendí que pueden integrarse como una herramienta para fortalecer el proceso educativo de los infantes enriqueciendo las actividades de situaciones de enseñanza-aprendizaje; haciéndolas más atractivas para el alumno; el conocimiento y el uso de las tecnologías en edad preescolar es de suma importancia, ya que permite a los infantes a desarrollar distintas destrezas como por ejemplo: destrezas táctiles, auditivas y visuales.

La UNESCO (1998) en su informe mundial de la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza en todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.

Por ello las TIC permiten y acompañan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y les facilita y apoya en la construcción de sus aprendizajes. El uso de las tecnologías dentro del aula motiva a los pequeños, permite la búsqueda de información y la generación de estrategias, la toma de pequeñas decisiones para hacer, escoger y seleccionar la información.

Se determinó que las TIC sí promueven el desarrollo de los factores pedagógicos; pero, fundamentalmente, aportan al desarrollo del proceso de aprendizaje, es decir, las TIC son herramientas activas, útiles que apoyan la integración y la organización en el aula.

En el noveno Módulo “*Arte, Creatividad y Juego en el desarrollo infantil*” éste me ayudó a conocer más afondo como se concibe el arte, ya que es el lenguaje que aumenta la capacidad expresiva en los infantes a través de diferentes elementos; de esa forma la creatividad y la imaginación se refuerzan y juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, pues estos dos elementos ayudan al desarrollo infantil del educando.

Cabe resaltar que, el arte en la educación inicial constituye una gran variedad de experiencias significativas desde la experiencia plástica, musical y dramática, a través de estas los infantes gozan de sensaciones, aprenden a expresarse a comunicarse y representar sus vivencias desde su contexto. Esto indica que los docentes deben desarrollar un papel fundamental en este proceso, ya que de acuerdo con sus prácticas pedagógicas el aprendizaje será más significativo para los alumnos.

Por otro lado, el juego es considerado como una fuente de aprendizaje que trae grandes beneficios a los seres humanos en su proceso de desarrollo, según Piaget existe una evolución del juego de acuerdo al desarrollo evolutivo de los niños, el plantea algunos estadios como lo son el sensorio motor, pre operacional y operaciones concretas en donde de acuerdo a la edad el juego se va caracterizando de diferentes formas y los educandos van realizando unas acciones diferentes dentro de sus juegos según la etapa.

En el estadio sensorio motor se desarrolla el juego basado en el ejercicio, en el preoperacional se inician los juegos simbólicos y en las operaciones concretas se realizan juegos de reglas.

Para Lamber, (2001). La Creatividad se expresa a través de un vasto campo de posibilidades que van desde las manifestaciones más “ordinarias” a las más “originales” En la creatividad interviene la percepción, la memoria, la reproducción y evaluación de

nuevos pensamientos, permite cambiar la realidad y transformarla en la formación del estudiantado el desarrollo de las habilidades y actitudes creativas les permite adaptarse con éxito a un mundo en constante y vertiginoso cambio.

Vygotsky (1934) en su obra pensamiento y lenguaje, define la idea de que la creatividad existe potencialmente en todos los seres humanos y que, por lo tanto, lo único que hay que hacer es desarrollarla.

Así que las estrategias educativas son la mejor manera de desarrollar la creatividad en el niño y la niña, porque le ayuda a pensar, analizar, criticar, etc., y llegar a una solución a través de sus ideas. Fue un módulo en el que descubrí de forma creativa y pude poner en práctica una propuesta en función de la creatividad por medio del juego.

Sin duda alguna puedo afirmar con seguridad que al cursar cada módulo de la malla curricular que contiene 24 módulos de los cuales cursé 14 obteniendo un total de 210 créditos durante dos años cuatro meses, en mí se logró el propósito:

formar un profesional de la docencia con grado académico de licenciatura, capaz de elaborar propuestas pedagógicas congruentes con las situaciones que se vivencian dentro y fuera del aula, en un proceso que implica la transformación de la práctica docente y el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y étnica (UPN ,2003, P 15).

Es importante subrayar que lo anterior permitió que mi práctica docente fuera el objeto de estudio y de transformación, el contacto que mantienen docentes-estudiantes con su materia de trabajo permite que reflexione sobre sus experiencias y analice a la luz de la teoría, para reorientar su quehacer docente y sustentar así las decisiones que tome.

Utilizando practicas docentes eficaces para: establecer relaciones sólidas con los niños y sus familias, creando entornos de aprendizaje enriquecidos con contenidos y actividades que fomente la curiosidad, la innovación de los niños y amplie su aprendizaje basándose en sus intereses y desarrollo.

Didácticas centradas en el sujeto que aprende, lo cual me exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones donde los infantes no solo se apropien de los conocimientos, si no que desarrollen habilidades, fomenten valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de manera independiente, comprometida, creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal.

Todo ello conlleva a la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consiente y autorregulado, regido por objetivos y metas propias con resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, además de las interacciones sociales, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y características de la generación presente en las aulas.

Capítulo 3. Articulación de evidencias

Durante la licenciatura tuve la oportunidad de cursar varios módulos que me dejaron varios aprendizajes y me ayudaron a reflexionar sobre la práctica docente, así como habilidades o capacidades que fortalecieran la práctica.

Los módulos se fueron eligiendo, acorde a las necesidades presentadas dentro del aula, situaciones propias de los infantes que se fueron trabajando, tomando como sustento los 5 módulos, que me ayudaron a atender la problemática. Las actividades integradoras de los módulos antes mencionados se encuentran en los anexos y en este capítulo desgloso de forma más amplia las cinco actividades integradoras como eje vertebral de este portafolio.

3.1 Ser Agente Educativo para la Primera Infancia

La primera actividad integradora que conforma este portafolio es la que retomé del módulo *Ser Agente Educativo para la Primera Infancia*. En la actualidad, la Educación Inicial reconoce la importancia de ofrecer a los niños un trabajo pedagógico integral, que apueste por el desarrollo de sus capacidades y aproveche su máximo potencial de aprendizaje y favorezca la construcción de los niños. Para ello, los infantes necesitan la guía del agente educativo que como mediador favorezca el hecho de aprender a aprender.

Pero ¿Quiénes son los agentes educativos? Son todas las personas que trabajan en Educación Inicial, independientemente de la institución, modalidad, función que desempeñen, nivel de escolaridad, región del país o características de la población (Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Un buen comienzo, 2017, p182).

Así que durante mi práctica docente me llevó a pensar ¿Cómo puedo ser un buen mediador para el aprendizaje de mis alumnos? ¿con qué habilidades debo contar para

ello? Este módulo me permitió aprender cómo desempeñar un mejor trabajo como mediador del aprendizaje en la primera infancia.

La mediación docente requiere, por tanto, no solo un punto de referencia desde donde partir, sino una guía constante que otorgue claridad sobre las necesidades a cubrir, la dirección, la organización, y acercamiento que esta mediación debe tener con la finalidad que sea efectiva.

También me llevó a reconocer la importancia que tienen los primeros aprendizajes para que el infante incorpore, desde habilidades y destrezas básicas hasta la lecto-escritura por lo que desempeñar el papel como mediador del aprendizaje implica un lugar importante en el desarrollo del alumno.

El agente educativo mediador del conocimiento y del desarrollo de los niños, en la actualidad, la Educación Inicial, reconoce la importancia de ofrecer a los niños un trabajo pedagógico integral, que apueste por el desarrollo de sus capacidades, aproveche su máximo potencial de aprendizaje y favorezca la construcción de vínculos afectivos seguros. Por ello, se reconoce que el aprendizaje no se sujeta de manera rígida a etapas de desarrollo determinadas por la edad cronológica. El desarrollo del potencial del niño ocurre todo el tiempo y está íntimamente vinculado con los procesos de vínculo y apego primario como se menciona en (Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Un buen comienzo, 2017, p, 185.)

Para crecer, además de crear un ambiente propicio para la exploración, los niños necesitan de la guía del agente educativo, que con su acompañamiento emocional favorece el hecho de aprender a aprender, lo estimula para descubrir en compañía, estando atento, observando y dispuesto a intervenir activamente cuando el juego del niño parece decaer o cuando se presentan inconvenientes y desafíos.

Otra tarea del agente educativo es garantizar, en la planeación de actividades diarias, los tiempos y espacios dedicados al juego, la comunicación, la investigación, la lectura y la creación, considerando que, cuando los niños participan, exploran y aprenden requiere de un amplio margen para la espontaneidad, ya que sus descubrimientos están matizados por el ensayo y el error.

En mi experiencia docente estas formas de participación infantil demandan fortalecer en mí misma nuevas maneras de aproximación a lo que se conoce, así como una actitud de búsqueda y disposición para investigar y conocer más sobre la primera infancia.

Al mismo tiempo debo dirigir la práctica pedagógica de acuerdo con los intereses de los estudiantes y utilizar andamiajes cognitivos como la lectura, el juego, la exploración y la manipulación que considero serán interesantes para los educandos y así lograr los aprendizajes esperados.

Por ello, el Agente Educativo es “facilitador de la autonomía, del niño, de su creatividad, de su seguridad afectiva, de su inteligencia social, de su capacidad de pensar a través de la observación, atención y escucha” (Gallego, 1985, p.91).

Particularmente el Agente Educativo no únicamente trabaja con los educandos, sino que va más allá al acompañar a las familias de estos, a padres y madres de familia en reforzar la crianza compartida

Por otro lado, es necesario destacar que, en mi centro educativo, el diagnóstico que se realizó en los alumnos de la sala de Maternal se detectó la falta de atención, retención e interés por la lectura, no solo por parte de los alumnos sino también por parte

de los padres de familia; ya que son infantes con falta de estímulos y poca atención ya que los padres trabajan y otras personas son la que están a cargo de ellos.

En este mismo sentido, se impulsó el refuerzo de valores, ya que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en la cual no han logrado adoptar las normas de convivencia entre pares, situación que ocasiona que les cueste trabajo compartir y tener respeto por las cosas de los demás.

Lo anterior me llevó a planear un proyecto educativo en donde las actividades de lectura pongan en juego dos ejes a la vez porque, por un lado, trabajamos y ofrecemos la riqueza de leer literatura infantil como el cuento “los tres cerditos” y “algo dentro de mí” que hablan de formación de valores y las emociones, al mismo tiempo dado el contenido del libro, los niños trabajan psíquicamente (la capacidad que tiene las personas para formar ideas e imágenes en la mente relacionadas entre sí) sobre esos procesos de la separación, de la integración psicológica; a partir de un tema literario como por ejemplo: “los tres cerditos” “ algo dentro de mí”, que es a la vez lúdico, poético y lingüístico.

Estas lecturas aportan el desarrollo emocional, afectivo, formación de valores y a los procesos creadores en simultáneo ya que, como toda obra literaria infantil, produce aprendizajes y juego, porque no se debe olvidar que hay juegos “invisibles”, aquellos que se desarrollan internamente cuando la mente imagina, fantasea y discurre por historias ficcionales. (Manual para agentes educativos planeación, observación y registro, s.f., p, 13).

La estrategia que se implementó para atraer la atención de los infantes fue a base de pictogramas de tamaño grande, además de dar refuerzo al lenguaje oral, ya que sus competencias de articulación de palabras se encuentran en desarrollo; la estrategia fue acompañada de exposición de los niños con el objetivo de que expresaran sus ideas.

Por otro lado, se reforzaron los valores y las emociones, ya que la lectura tiene como eje una moraleja que permite valorar acciones, actitudes y comportamientos agradables o desagradables que permitieron trasladarse a experiencias que se han presentado dentro de la sala.

Los pictogramas específicamente sirven en la educación del lenguaje como herramienta activa de autoaprendizaje, lo utilice como herramienta para centrar su atención debido a sus características multicolor ida, tamaños e imágenes que no son ajenas al grupo; se ambientó la sala para así leer el cuento, lo que incentivó a los pequeños a tratar de interpretar lo que decía.

Al concluir la lectura se improvisó un cuento donde los personajes eran los mismos alumnos, para iniciar la historia comencé diciendo “érase una vez” pidiendo a la alumna Sofía donde quería que sucediera el cuento quizás en el bosque, en la casa, en la escuela etc... después “había una vez un niño llamado Roberto al cual le gustaba” y le pedí a Roberto que dijera que le gustaba así sucesivamente de tal manera que todos participaran creando la historia.

Como lo menciona Andalucía (2009):

el cuento infantil es una serie simple y lineal con escenarios muy simples y descritos muy brevemente cuyos personajes están caracterizados y realizan acciones muy claras para los infantes y con un final adecuado a la sucesión de los hechos. (p.2).

Al terminar la actividad se observó que el 75% de los alumnos lograron poner atención a lo que se presentó, participando activamente lo cual cumplió el objetivo, que fue que el grupo pusiera atención y entendiera y analizara lo que se estaba presentando.

Retomando lo que se expone en el texto Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial ¿Qué aspectos deben evaluarse en el trabajo con los niños?

Considerando a la evaluación como un proceso que consiste en recabar información, formular juicios y toma de decisiones para mejorar, es necesario centrar en los tres componentes fundamentales del proceso educativo: los niños, las actividades que realizan y los agentes educativos. (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013, p 99)

La intervención realizada durante la situación didáctica presentada y realizando autoevaluación, se argumenta que los saberes docentes resignificados fueron adecuar el ambiente de aprendizaje para que a los educandos les fuera cautivadora la actividad en sí misma y en especial el uso de materiales que orientaron su interés. Se logró de manera exitosa el vínculo y la interacción con los infantes dentro del ámbito de experiencia que se fundamenta en la educación inicial.

El tener un sostenimiento con intención, afectivo y un acompañamiento en mi caso ha significado crear ambientes en el que pequeño interactúe con la realidad y el mundo natural con situaciones o actividades que demanden soluciones y generan conflictos que ellos deban resolver y los haga interactuar con el mundo, con los demás, y a través de la reflexión logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que les son propios.

El nivel inicial o preescolar le permite al agente explorar, descubrir y aprovecharse de estas habilidades del pequeño permitiendo desarrollar y conocer las capacidades de cada uno de ellos promoviendo el desarrollo de competencia.

Por lo tanto, se deben conocer las capacidades de los niños y, desde la cotidianidad acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias y habilidades, a través de situaciones significativas y pertinentes. En lo anterior se debe considerar el conocimiento de modelos pedagógicos que nos permitan reconocer cuál sería el más pertinente para generar propuestas. (Ver anexo 1). A continuación, presento la siguiente actividad integradora

3.2 Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar

La siguiente actividad integradora corresponde al módulo *Modelos pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar*. Es donde es necesario reconocer que los docentes día con día buscamos transmitir y crear conocimientos y valores en los alumnos que ayuden a su formación íntegra dentro y fuera de una sociedad, cultura o personal.

Para este logro se abordan procesos de enseñanza -aprendizaje desde ciertos modelos el cual nos ayuda a construir una teoría fundamentada con ideales que facilita la reflexión sobre la forma de dicho proceso. Para seleccionar un modelo es importante reflexionar acerca de los sujetos que pretendemos formar ¿para qué sociedad? y ¿con que finalidad? La finalidad con la que realizamos esta reflexión es identificar algunos modelos que ayuden a nuestra intervención pedagógica.

Por ello, decidí cursar el módulo “Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar” donde comprendí que el modelo pedagógico es el medio por el cual los educandos desarrollan dimensiones, como el ser, el saber hacer y con base a ello desarrollan habilidades, actitudes y competencias, que les permitirán resolver situaciones de su vida presente y futura.

Los diversos modelos pedagógicos están pensados para ayudar al docente a tener claro la manera de guiar al estudiante al logro de sus competencias de forma congruente,

mismo modelo que ayudará a la contribución de marcos referenciales y a la formación de la educación.

Los modelos pedagógicos están basados en teorías educativas, y en ellos se eligen propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos. Cabe destacar que los modelos pedagógicos:

no constituyen una práctica individual como cualquier otra área del conocimiento que se imparte en el aula, pero sí establecen como vínculo que hace posible el desarrollo de dichas áreas, toda vez que ellos (los modelos) facilitan la reflexión sobre la forma de cómo hacer viable su enseñanza y su aprendizaje (Vázquez, 2012, p.160).

En definitiva, los modelos pedagógicos son formas de estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los alumnos. El presente trabajo muestra el resumen de los resultados de la aplicación de estrategias utilizadas en la mediación docente, dichas estrategias se planearon con el propósito de que los alumnos por medio de la mediación docente obtengan una experiencia de aprendizaje, donde el agente educativo funge como organizador de la construcción del conocimiento como lo expresa Ríos (2006):

Experiencia de aprendizaje donde un agente mediador (padres, educadores), actúan como apoyo y se interponen entre el aprendiz y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten. (p.406)

Se realizó la actividad, abordando un tema mundial el cual se pensaría es de interés y del conocimiento de la mayoría de la población adulta e infantil “Me cuido, me cuidas”

vinculado con el COVID-19, en donde se aprecia que, aunque este tema es de nivel mundial los alumnos tiene poco conocimiento de su autocuidado y el que dan a los demás, teniendo como consecuencia un índice alto de mortandad.

El diseño de este plan de trabajo educativo se realizó tomando como base el plan de estudios 2017 vigente “Aprendizajes clave para la educación integral” Siendo este un trabajo realizado a distancia mediante la plataforma de ZOOM, el cual tuvo duración de una sola sesión de aproximadamente de 1 hora, todo esto se suscita debido a las circunstancias epidemiológicas en las que se encuentra la comunidad y el mundo en general.

Lev Vygotsky (1979) estableció una teoría sociocultural en el desarrollo cognitivo de la infancia, en la cual mencionaba que “los infantes logran desarrollar su aprendizaje mediante la interacción social y el entorno que le rodea en la cual adquieren habilidades que ayudan a construir aprendizajes significativos, llevándolos a desenvolverse en su vida adulta de manera positiva” (p. 133) Además, recalca que los adultos guían, orientan, median y apoyan el desarrollo intelectual del niño; a través de la supervisión social que se ofrece, la cual puede funcionar en un nivel superior del desarrollo, es decir la zona del desarrollo proximal.

Este proceso de aprendizaje social se relaciona con 2 conceptos los cuales han utilizado diversos autores la participación guiada y el andamiaje. Dicho lo anterior pasaremos a la evaluación de la actividad realizada con los alumnos del área de guardería los cuales tienen una edad de 3 años de edad.

La intervención que se llevó con los alumnos y de acuerdo con la evaluación nos permite observar la importancia de evaluar el conocimiento actual (ZDA) del infante, que en la experiencia se logra notar que tenía que abordar el tema con delicadeza, ya que en

el grupo existen alumnos los cuales han sufrido un deceso a consecuencia de haber contraído COVID-19 sin este conocimiento anticipado se pudo provocar que la experiencia se convirtiera en un episodio desagradable.

En el inicio del plan de trabajo la mediación que obtuvieron los infantes por parte del docente al realizar las preguntas las cuales ellos contestaban y preguntar a otro compañero qué piensa de lo que su compañero aportaba de hecho hubo un momento en el que ellos solitos platicaban si algún miembro de su familia se contagió de COVID.

Esta parte corrobora lo mencionado por Jean Piaget (1974) “los niños pueden influir mutuamente en el desarrollo cognitivo cuando dicen o hacen algo que choca con lo que piensan los otros” (p.137). Se continuó con la proyección de un video, este recurso lo utiliza constantemente observando que es uno de los favoritos de los infantes ponen mucha atención en lo proyecciones animadas o imágenes.

Este recurso fue un andamio para llegar a su zona de desarrollo próximo proporcionando a los infantes las herramientas adecuadas para construir un aprendizaje; se apoyó esta actividad con el coloreado de una hoja la cual no tuvo la finalidad esperada ya que, aunque se anticiparon los recursos algunos no la imprimieron y algún otro no tenían en color que se les indico, cambiando la consigna a un coloreado libre, esto llevó más tiempo del destinado lo que provocó que los alumnos que no tenían la hoja se pusieran inquietos y comenzaran a salir de cámara distrayendo a sus demás compañeros, aquí se intervino de la siguiente manera con el “habla privada” que menciona Vygotsky mientras los compañeros realizaban la actividad yo les iba mencionando que hacer, por ejemplo: ¡Muy bien! quiero que realices el coloreado del virus porque si te descuidas y no usas correctamente el cubre bocas puede entrar a tu cuerpo y podrías enfermar y

aquellos que no tiene la imagen pueden colorear para cuando vean a su familia se lo muestren.

Hablar un poco del tema mientras terminaban el coloreado, al concluir la intención era que los alumnos observan la imagen y reflexionaran acerca de está, cambiando esta actividad con la proyección de una imagen de Google.

Al terminar la segunda actividad se realizaron una serie de preguntas las cuales los infantes pudieron contestar de manera más acertada, donde entre ellos volvieron a interactuar y la docente medio la situación propiciando la participación de todos y retroalimentando sus respuestas de manera que el tiempo fue indefinido llegando un momento donde bromean y mostraron sus dibujos riéndose unos de los otros.

Para concluir en el cubrebocas solicitado se pegaron algunos círculos verdes, posteriormente se les puso un poco de pasta de dientes la intención fue que los alumnos adquirieron el conocimiento de usarlo de manera apropiada, lo que sucedió al principio fue que al colocarlo se llenaban de pasta las manos, incluso Valentina lamió la pasta. Se reflexionó sobre qué pasaría si esa pasta fuera el virus en donde participaron de manera más consciente y se logró observar que no se llevan un “aprendizaje vacío” como menciona Piaget ya que los infantes estaban listos para esta actividad.

Ahora puedo decir, la presente actividad es una propuesta de intervención mediante el diseño de una situación didáctica en la cual se centran la manipulación de los materiales por parte de los alumnos con el objetivo de trabajar con ellos y que incentiven su imaginación de cómo pueden lograr el producto a través de su creatividad retomando el modelo constructivista y para ello se ha organizado de un apartado teórico el cual se ha inclinado por el enfoque constructivista y cognitivista para así dar paso a la situación didáctica.

Para el nivel inicial y preescolar, estos dos modelos de aprendizaje se considera que son adecuados pues los infantes están en acción permanente; ya sea de manera individual o mediante entornos sociales o manipulación de objetos que les permite acercarse visiblemente a su contexto cercano, asimismo los modelos activos permiten el incremento del pensamiento y la creatividad con una finalidad en sí misma del modelo educativo.

Como docente pude observar que al realizar estas actividades el papel de mediador se incrementa cada vez más, y permite que el estudiante obtenga confianza en sí mismos para llevar a la práctica cualquier actividad.

Mediante la reflexión de la práctica pude percatarme que la función mediadora no fue del todo exitosa ya que por momentos los padres de familia tuvieron que intervenir en la manipulación de materiales con los alumnos que presentaron alguna dificultad en el manejo de estos.

Por lo tanto, es necesario reconocer que los docentes son agentes transformadores activos del conocimiento y constructores de espacios, ya que demanda un docente mediador que produzca procesos interactivos, que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos, además para que se fortalezca una parte importante del desarrollo de todo ser humano, el cual tiene relación con las prácticas de crianza. (Ver anexo 2)

3.3 Prácticas de Crianza

Como agente educativo es de vital importancia saber que, el desarrollo integral del niño y de la niña en la primera infancia presupone considerar su crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos

de su comportamiento social, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, el intelectual, moral, socio afectivo no de una forma aislada sino en su interacción, tomando en cuenta su contexto socio cultural en que vive y se desarrolla.

Para poder entender la influencia de la familia en el en el desarrollo de las potencialidades de los alumnos curse el módulo *Prácticas de crianza* el cual me llevó a entender el desarrollo psicosocial de los niños y de las niñas está dirigido a todos los agentes educativos ya sea institucionales o comunitarios que realizan un proceso de transformación en una interacción permanente con el ambiente físico y social de los niños.

Comprobando que este comienza desde el vientre materno y dando continuidad gradualmente a niveles más complejos en movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos que permiten relacionarse con los demás. La familia es el primer agente educativo encargado de la atención y educación del ser humano. En el seno familiar se adquieren los primeros elementos asociados a la formación de la personalidad y de las representaciones mentales que contribuyen al entendimiento del mundo y a la generación del conocimiento es decir las bases del aprendizaje.

Es por ello, por lo que las prácticas de crianza se refieren a aquellas acciones que se basan en las creencias, costumbres y hábitos que cada familia lleva a cabo con el propósito de promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de los infantes, así como para orientar y cimentar las bases de su identidad y su pertenencia social.

Según Aguirre (2006) “las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (p. 5).

El propósito de este módulo busca lograr el desarrollo del niño y de la niña en el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades para que en un futuro puedan tener un conocimiento crítico de la realidad y una práctica activa en la sociedad.

En la infancia la interacción que se tiene con otras personas ya sean adultas o infantes forman la subjetividad en un individuo, ¿pero que es la subjetividad? Son las ideas, las percepciones, los argumentos y el lenguaje que crea una persona expresando sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias a través de lo que observa o aprende de los demás.

Por lo tanto, ésta se construye a través prácticas comunicativas que realizan con la interacción entre otras personas y estas prácticas deben ser sin violar sus derechos mismos que en el caso de los niños se firmaron en la convención de 1989.

Las niñas y los niños tienen comunicación e interacción cotidianamente misma que les permite observar cómo se desenvuelven las demás personas en la sociedad y construir su subjetividad, dentro de la escuela es recomendable realizar interacciones con sus compañeros y agentes educativos de manera armónica y sana por medio del juego, el canto, el baile, la exploración y el descubrimiento construyendo realidades de acuerdo con su contexto siendo la interacción un eje fundamental para formar la idea del mundo y la imagen de sí mismos.

Pero antes de ingresar a una institución los infantes ya tienen formada parte de su subjetividad por las tradiciones costumbres e interacciones que traen de casa, ya que no olvidemos que el primer agente psicosocial que conoce el infante es la familia instruyendo y dirigiendo a sus hijos hacia una crianza basada en las pautas de crianza, prácticas de crianza y las creencias.

Es importante conocer el ambiente psicosocial del cual ya viene el niño y que prácticas, pautas y creencias de crianza han fomentado en el infante para comprender, apoyar y mejorar a las prácticas de crianza apoyándonos de esas acciones que ayudan al crecimiento y desarrollo del niño, para responder a la diversidad ya que la mayoría de los programas no tiene esta posibilidad.

Estas prácticas de crianza las han desarrollados los padres desde los primeros días de vida realizando las siguientes actividades, al momento que se les da un lugar donde vivir, dándoles vestimenta, atendiendo sus enfermedades, dando alimento, con higiene posteriormente cuando crecen al dejarlos que socialicen o interactúen con más personas en lugares seguros, ya sea dentro de la comunidad o fuera de ella, al llevarlos a la escuela, ya con un vínculo está promoviendo su estimulación, su juego, su exploración, su aprendizaje y sobre todo afecto y estabilidad emocional.

En las comunidades psicosociales la familia es la primera en atender las prácticas, las pautas y las creencias de crianza ya que ellos tienen vínculo con el infante toda la vida, la escuela ayuda a reforzar o a mejorar esas prácticas, pero la familia es primer y único eje que funciona durante toda la vida como guía e instructor ante él infante.

Una de las funciones más importantes de la familia es, ser educadora y enseñar a los hijos e hijas a socializar adecuadamente. La tarea de los padres, madres y personas responsables del cuidado es demasiado compleja, ya que está orientada a promover el desarrollo integral de niños y niñas.

Hoy nos enfrentamos a nuevas realidades que requieren acciones y respuestas innovadoras, nuestra labor la reconstrucción del tejido social tiene como apuesta un modelo de desarrollo psicoeducativo, siempre con esencia y fundamento en la familia.

Por ello, para el desarrollo integral se propuso un “Taller Escuela para padres” que tuvo por objetivo mejorar las relaciones entre padres e hijos, estimulando la comunicación asertiva, el apego seguro, la efectividad y la empatía a través de experiencias para mejorar los estilos de crianza.

La escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres de familia, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuye a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

En la escuela para padres hay variedad de temas que se pueden abordar para contribuir a una buena relación familiar; ejemplo de algunos temas de mayor relevancia es el vínculo padre-hijo, que se refiere a relación que debe existir entre ambos para reforzar las prácticas de crianza, las pautas y las creencias.

El objetivo del taller que a través de una intervención familiar breve e intensiva, de carácter preventivo e informativo impulsar buenas prácticas de crianza, fortalecer los vínculos y el ambiente familiar donde los educandos crecen, y promover el pleno desarrollo en sus dimensiones cognitivas, socio-emocionales y físicas. (Ver anexo 3).

Proporcionar a los padres de familia de la Guardería-Preescolar “Tlatel” la información necesaria mediante una capacitación sistemática, específica y sólida para involucrarse en la vida de sus hijos de una manera armónica y sana, a través del fortalecimiento de la autorregulación de sus emociones, con el propósito de mejorar la función formativa, moral y educativa de sus familias.

Enriquecer los saberes de los padres de familia sobre los aspectos que influyen en el desarrollo de actividades que se realicen dentro de la escuela (talleres y pláticas para padres), promover que los padres de familia se comprometan, motiven y den seguimiento en casa a las actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

Es importante establecer vínculos entre ambos espacios, ya que son importantes para el desarrollo del infante y tanto padres como docente debemos trabajar en la misma dirección, aunque la familia construye el primer entorno social en el que los niños van a socializar.

El taller tiene la intención de ser funcional para los padres, ya que, en la sociedad actual, es muy importante comenzar a establecer que la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias.

En la primera sesión inicio nuestro trabajo del Taller Escuela para padres, que busco desarrollar competencias en los adultos para la crianza de sus hijos e hijas. Comenzamos un camino de reflexión y descubrimiento, con el entusiasmo y la fuerza que nos dan la sonrisa y el bienestar de los educandos.

Fue muy importante resaltar de inicio ¿Por qué es importante que reflexionen entorno al propio estilo de crianza? Aquí se aplicó la toma de conciencia de los padres y reflexionar sobre cuál y como es la forma particular de entender la relación con hijos e hijas dentro de la familia permite a los adultos reconocer y utilizar las fortalezas de su estilo de crianza y visualizar las debilidades para poderlas abordar.

La conversación fue central en este proceso que a través de ella reflexionaron, contando sus puntos de vista y compartiendo expectativas, la forma que se llevó esta conversación con los padres permitió mostrarles modelos de conversación que pueden

practicar con sus hijos e hijas mediante diferentes actividades y la proyección de videos por cada sesión.

A través de las sesiones de este taller tuvimos la oportunidad de escuchar las experiencias de otras madres y de otros padres con relación a la crianza; verbalizando la emociones y pensamientos haciendo explicita la realidad.

En la sesión encontramos padres dispuestos a escuchar y a darnos su visión de los hechos donde se obtuvieron nuevos conocimientos sobre los niños y sobre el vínculo que se da entre ellos y quienes son los responsables de su desarrollo y su aprendizaje.

Es importante señalar que en este taller se valoró el interés, haciendo hincapié a los padres de familia que su participación habla de una preocupación por mejorar sus habilidades en la crianza de sus hijos.

Se escuchó el comentario que hicieron los padres que dice así

- “Nadie nos enseñó a ser padres”

- “los hijos no traen manual”

Y es muy cierto, ya que esta idea es más bien un mito que sea transmitido de generación en generación ya que en realidad se aprende a ser padres de acuerdo con diferentes factores: qué tan satisfechos e identificados estamos con la pareja, de qué manera fueron educados, alentados y aceptados desde pequeños.

Las pautas emocionales heredadas en cada padre y madre influyen de manera positiva y negativa en el desarrollo adecuado de la autoestima, el autocontrol y otros procesos que forman el carácter y personalidad que son los responsables de la manera en que se dirige la voluntad, disciplina y sentido de vida como seres humanos.

En general el taller trató de cubrir los propósitos marcados, donde se generaron aprendizajes significativos con los asistentes, y se elaboraron compromisos, que puedan cumplirse en favor de los educandos.

Conforme fue transcurriendo el taller su logro ver el cambio de actitud de los padres de familia, con respecto a la relación con las técnicas planteadas, con respecto a la participación y desempeño en el trabajo juntos padres de familia y docente mostraron una participación activa, fluida apoyándonos en todas las actividades para el desarrollo del taller.

Considero que lo planteado, diseñado y aplicado en el presente proyecto no solo ayudó a padres y madres de familia si no a mi como docente de dio una mayor formación en los conocimientos adquiridos en el Módulo “Prácticas de Crianza” así como habilidades y experiencia docente.

Con buenos resultados ya que se logró el propósito de involucrar a los padres de familia en el conocimiento y desarrollo de sus hijos en cuanto a la educación inicial con una crianza compartida. Estos buenos resultados fueron posibles gracias a diferentes ambientes y estrategias de aprendizaje que se aplicaron para lograr avances significativos a través de actividades lúdico-recreativas llegando al logro de los objetivos. (Ver anexo 3).

3.4 Ambientes y Estrategia de Aprendizaje para la Primera Infancia y Educación Preescolar

Módulo que me ayudó en mi labor como docente a entender un Ambiente de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar, como un espacio en el cual se dan distintas interacciones entre individuos, es decir, estudiantes, docentes y todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo, razón por la cual los ambientes de

aprendizaje se consideraren como un espacio activo en el cual se mezclan seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son mediadores en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio físico. (Fernández, 2015 p.12)

Los ambientes de aprendizaje deben dar cuenta de la manera de cómo se construye el conocimiento, y la didáctica le permite reflexionar sobre los contenidos de la enseñanza, que no vienen dados de antemano, si no que en gran medida están por construir, por las condiciones de apropiación de los saberes, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, la significación de las actividades, sus representaciones espontaneas y su proceso de aprendizaje.

En especial, el ambiente de aprendizaje que moldea en la educación inicial tiene como particularidad que “es todo aquello que rodea una determinada experiencia en el niño como los cantos, los juegos, el dialogo con sus pares y agentes educativos” (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013, p. 83).

En cuanto a, el programa de Educación Preescolar define el ambiente de aprendizaje como “Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados con los ambientes que lo propician” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, p, 123).

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La evaluación se observa como un proceso que integre la retroalimentación, el logro de los aprendizajes, el desarrollo de competencias, facilitando que la docente

organice, tome decisiones, y realice los cambios necesarios su actuar docente o en las condiciones del desarrollo escolar en el aula.

Por ello, evaluación en el nivel inicial y preescolar “constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar, en primer lugar, las del aula que estén a su alcance” (Programa de Educación Preescolar, 2004, p 131). De esta manera el análisis de la evaluación, la docente podrá determinar los avances individuales y el desarrollo de competencias que va adquiriendo cada educando.

Las diferentes estrategias que se pueden aplicar para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, realizando actividades lúdico-recreativas que propicien el desarrollo de cada niño y niña tomando en cuenta la recreación de ambientes dentro de cada actividad ya que esto ayudara a que se cumpla en su totalidad el aprendizaje esperado.

Se realizó un diagnóstico grupal en cual arrojó una problemática con vivencial que se presenta dentro y fuera del aula, se evidencia falta de normas básicas de comportamiento, ya que durante la infancia es necesario que los niños desarrollen sus habilidades socio emocionales, habilidades que van desde como el infante reconoce sus emociones y colabora hasta establecer relaciones positivas con otros.

Las relaciones interpersonales que se llevan a cabo dentro de su contexto, debido a que el niño reflexione lo sucedido de manera objetiva, asiendo entender la importancia de sus actos y la repercusión que tiene estos en los demás.

El trabajo colaborativo se considera un método activo que fomenta la participación directa y activa de los estudiantes en la búsqueda de alternativas de solución a las contradicciones generadas en el proceso de aprendizaje; esta dinámica de trabajo

favorece el aprendizaje significativo, las relaciones sociales, la comunicación, el aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades y el fomento de valores humanos.

Se realizó una propuesta que tuvo como objetivo general fortalecer competencias, habilidades en los niños, a partir del desarrollo de capacidades emocionales, tales como el reconocimiento y manejo de las emociones básicas que permitan mejorar la convivencia escolar.

Enseñar a los infantes a gestionar sus emociones y a aplicarlas en diferentes contextos resulta fundamental tanto para el aprendizaje dentro del contexto escolar, como para afrontar diversas situaciones que se encontraran a lo largo de sus vidas.

De inicio se presentaron los materiales con los que se trabajó (libros, revistas, imágenes de las emociones, dado) se explicó el tema a los infantes que son las emociones a manera de que comprendieran un poco mejor lo que les pasa y no solo a ellos, sino también a las personas con las que conviven. Todos tenemos emociones y todas y cada una de ellas forma parte de nosotros.

Por lo tanto, no es cuestión de evitarles el miedo o el enfado, si no proporcionar que entiendan que lo que les sucede es que están enfadados: enfadados con ellos mismos, con un adulto o con sus amigos. Aprender a gestionar las emociones y a resolver los pequeños conflictos que les puedan generar los ayudara a ellos a convivir en mayor armonía.

El monstruo de los colores se ha convertido en un recurso imprescindible por su sencillez y eficacia con la que adapta el concepto abstracto de las emociones al público infantil, así como a la facilidad que le permite el trabajo dentro del aula.

A través de los colores los niños pudieron entender fácilmente que se siente el personaje, ponerse en su lugar, sentirse identificado con él, y de ese modo resolver posibles conflictos internos.

El cuento propicia el diálogo con los infantes, invita a preguntarles, a escucharlos, a entender que les sucede, que sienten, con qué color se sienten identificados, incluso como solucionarían y apoyarían a sus compañeros en algunas situaciones como por ejemplo el enfado, miedo, frustración etc. Y así iniciar una conciencia emocional que pueda ir gestionando día a día.

Una vez que se ha leído el libro “El monstruo de las emociones” y los pequeños interiorizaron sus emociones y han asociado cada una de ellas a un color, se siguió trabajando con diferentes actividades interesantes y divertidas para seguir trabajando las emociones de una manera vivencial dentro del aula.

Se logró el aprendizaje esperado en los alumnos ya que manipularon, identificaron y expresaron sus ideas y emociones mediante las representaciones visuales que les fueron presentadas a demás que se logró en compañerismo y el respeto, por compartir los materiales y sus ideas.

Este tipo de actividades refleja la realidad de los alumnos, es decir, el día a día este tipo de ambientes ayuda a que los alumnos logren desarrollar un aprendizaje activo, cooperativo y organizado volviéndose ellos los actores principales y los constructores de su propio aprendizaje.

Luego de incorporar conocimientos nuevos y llevarlos a la práctica con alumnos de primera infancia, puedo afirmar que trabajar con las emociones es beneficioso y productivo ya que gracias a este trabajo pude observar cómo fueron mejorando las

relaciones entre pares, comenzaron a entender las emociones de sus compañeros a ponerse en el lugar del otro, evitándose así conflictos y diferencias que hay entre ellos.

Luego de incorporar conocimientos nuevos y llevarlos a la práctica con alumnos de primera infancia, puedo afirmar que al trabajar con las emociones es beneficioso y productivo ya que gracias a este trabajo pude observar cómo fueron mejorando las relaciones entre pares, comenzaron a entender las emociones de sus compañeros a ponerse en el lugar del otro evitándose así los conflictos y las diferencias que hay entre ellos.

Evaluación

La evaluación se enfocó en la teoría y la práctica, por lo que los alumnos mostraron en la evaluación que han comprendido los contenidos y que están en condiciones de aplicarlos, ya que este proceso es más complejo porque se emplean indicadores principalmente cualitativos, lo que implica observación, sistematización y claridad en los logros del aprendizaje.

La intervención que como docente realice fue satisfactoria ya que al realizar las actividades los alumnos que no suelen ser participativos e independientes lograron esa autonomía en el desarrollo de la estrategia lo que antes se me complicaba ya que demandaba más tiempo con ellos. (Ver anexo 4)

Es muy cierto que mi práctica docente es susceptible a mejora y perfección, tal vez enfocada está en que los infantes participen más logrando un aprendizaje significativo y duradero. A demás cuidar sus Derechos de la infancia desde el aula es una tarea que implica la mediación docente de manera continua.

3.5 Derechos de la Primera Infancia

La Convención sobre los Derechos del Niño “UNICEF”, como primera ley internacional sobre los derechos de los niños y las niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. La atención a los derechos de la infancia se convierte en un asunto de Estado, porque es la herramienta para armonizar los esfuerzos institucionales y las acciones de diversos sectores sociales para que se pueda proporcionar a la niñez un trato y acompañamiento que los reconozca como personas con plenos derechos y seres a los que se les procure amor y cuidado.

Primeramente, mencionaré la definición de niño, todo ser humano desde su nacimiento hasta 18 años. La misión de la UNICEF consiste en proteger los derechos del niño para contribuir a resolver sus necesidades básicas, y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. La familia es un grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros en particular los niños ya que deben recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Es obligación del estado tomar medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación. ya que de acuerdo con la convención sobre los derechos del niño sus 54 artículos establecen un marco jurídico de protección integral a favor de los menores de 18 años, que obliga a los estados a respetar, proteger, y garantizar el ejercicio de los derechos civiles y políticos, económicos sociales y culturales de los menores.

Los niños por quienes se realiza el trabajo educativo en las escuelas son por sus características propias de su edad uno de los sectores más vulnerables cuando se habla del respeto a sus derechos, pues garantizarlos es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y otras instituciones. (Mendiola, Moreno y Reyes, 2014 Libro de la Educadora. Educación Preescolar, p, 28).

Por ello fue muy importante tomar el módulo Derechos de la Primera Infancia, para entender y comprender plenamente los derechos de los infantes, permitiéndome saber cómo han evolucionado los marcos regulatorios internacionales en cuanto a los derechos y protección de la infancia desde la Convención de Ginebra (1924) hasta la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña (1990).

El estudio de dicho módulo me permitió reforzar los conocimientos relativos a la responsabilidad del Estado y sus instituciones para cuidar por dichos derechos y que estos se cumplan. Dentro de contexto del país no evade a ello la atención que se debe brindar en el ámbito educativo a la preservación de los derechos de la infancia “sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, religión la opinión política, el origen étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, o cualquier otra condición del niño” (Artículo 2, CDN, 1990, p 10).

Ante este escenario de dependencia, especialmente los infantes, la escuela adquiere un rol trascendental; el hacer visible los derechos que los niños y las niñas para que se les reconozcan y procuren.

No se espera que la escuela asuma la responsabilidad total para asegurar los derechos de los niños y garantizar que se respeten en los hogares, si no que en el trabajo cotidiano que se realice en las aulas, se generen formas de interacción que permita que los niños puedan desarrollarse en un entorno libre de violencia en el que se expresen, participen y entiendan el valor que tiene el no ser discriminados al convivir en un ambiente que incluya la diversidad y de bienestar para todos.

En el ejercicio de la función docente se tienen valiosas oportunidades para propiciar que los educandos en medida de sus posibilidades vayan tomando conciencia de cuáles son sus derechos y como ejercerlos.

El que los alumnos puedan identificar sus derechos implica, por parte de la función docente, una intervención profunda que evite que los infantes reciten los derechos como declaraciones o se trabaje con ellos por un tiempo determinado como, por ejemplo: la semana de valores o de los derechos infantiles; si no se trata de que los internalicen y los ejerzan es sus formas de ser, de actuar y de pensar.

Con prácticas de un ambiente en el que impere el respeto, el llamar a todos por su nombre, evitar los apodos, la burla, las agresiones físicas o verbales; de esta manera es como aprenden también el significado de los valores.

Para cubrir problemáticas que se presentan dentro del aula diseñando actividades, con el objetivo de que los niños y niñas reconozcan que son susceptibles de derechos y que deben respetarse.

Finalmente, el módulo tiene el firme propósito de que durante el proceso de formación como profesional en atención a la infancia en el ámbito escolar se reconozcan todos los derechos que son susceptibles en el cuidado de la infancia, trasladarlos y aplicarlos principalmente dentro del aula.

Atendiendo la problemática grupal es necesario recalcar que la participación de los niños y las niñas; es un proceso de compartir decisiones que afectan la vida propia y la comunidad es el medio por el cual se construye la democracia.

Las oportunidades que dentro del aula se ofrecen a los niños para propiciar la participación con sentido democrático son múltiples y pueden enfocarse a problemas que se viven dentro y fuera de aula.

Para esto se proponen una serie de actividades que propicien la participación de los niños y las niñas, para que así comiencen a entender que su opinión cuenta, que sus

acciones son importantes y que pueden contribuir a la transformación de su entorno a través de un proyecto de actividades que planteen formas de organización, temas de trabajo e intervenciones que permitan el diálogo, la toma de decisiones, la colaboración y la participación en todos los campos y áreas de desarrollo.

En este módulo llevé a cabo un proyecto denominado “Mi participación cuenta” que tuvo como objetivo proponer actividades lúdicas para motivar la participación grupal e individual y como objetivo específico proporcionar encuentros recreativos para una mejor participación y cooperación por parte de los participantes.

Cada propuesta de situación didáctica está integrada por diferentes versiones, cuyas actividades pueden representar mayor o menor complejidad para los educandos. En la primera actividad se propone trabajar por equipos y pongan en práctica a aprender a interactuar, a escuchar a sus compañeros y al realizar dicha actividad con relevancia autonomía. Es importante recalcar que trabajar con otros compañeros significa también crear oportunidades y experiencias mediante las cuales los niños aprendan a dialogar, a colaborar a expresar sus ideas y argumentarlas.

En la siguiente propuesta “Nos ponemos de acuerdo” en plenaria se habló sobre lo que pasa en el salón de clase identificando problemas que pueden evitarse, la utilidad de las normas de convivencia, y que la participación con otros al construir acuerdos para jugar y convivir.

Al proponer a los infantes que participen en el establecimiento de acuerdos y normas para la convivencia, el trabajo y el juego se hacen más conscientes del impacto que tienen las acciones propias y de otros y al mismo tiempo se incrementa su compromiso para actuar en apego a ellas y para regular sus acciones. Promoviendo que

escuchen las opiniones de sus compañeros y las consideren al elegir entre todas las alternativas para tomar acuerdos.

Al término de las actividades resultó de mucha utilidad el recuento de lo que realizaron recordando como tomaron las decisiones, que reglas se emplearon y su utilidad, para que comparen lo sucedido en cada vez y valoren los resultados de sus formas de proceder.

Estas actividades permitieron a los niños reconocer que son sujetos de derechos y que su participación cuenta; al diseñar situaciones de aprendizaje donde se incentive la individualidad, pero al mismo tiempo, la participación colectiva y democrática, pues solo así se podrán reconocer como seres individuales, y puedan ejercer plenamente su derecho a participar.

Así mi práctica dentro del aula, debe estar en constante vigilancia los derechos de las niñas y los niños teniendo como base que la participación de los infantes es primordial pues son los actores principales a quienes afecta directamente la vulneración de sus derechos.

Este módulo me dejó un aprendizaje profundo de cómo abordar los derechos de la infancia desde la práctica, tratando a los estudiantes como individuos que piensan por sí mismos, que cada uno tiene intereses particulares y que de alguna manera soy parte del andamiaje de construcción de su personalidad y autonomía.

La educación es una puerta de accesos que ofrece herramientas cognitivas para todo ser humano, y a proveerles herramientas básicas de los valores necesarios para que puedan participar activamente en la sociedad como miembros de pleno derecho.

Reflexión final

La organización del Portafolio de Trayectoria Formativa, la selección de evidencias y el análisis de los 14 Módulos de la maya curricular de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, que curse me permitieron reflexionar sobre mi actuar como estudiante-docente, los cuales son acordes a las necesidades educativas actuales ya que el propósito primordial es la formación de profesionales de educación capaces de atender las necesidades de su quehacer.

Durante los dos años cuatro meses que duró la Licenciatura tuve la oportunidad de ir aclarando dudas y atendiendo las problemáticas presentadas dentro del aula que los infantes fueron presentando al transcurrir el ciclo escolar.

Por otro lado, las actividades integradoras como parte de las evidencias considerando las interrogantes de mi práctica docente, y dieron respuestas claras y oportunas a estos cuestionamientos; por lo que dichas actividades promovieron la aplicación de conocimientos previos con los nuevos que se fueron generando, como lo menciona David Ausubel (1963) “los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustantiva en la estructura cognitiva del alumno” (p.47).

Los que me permitieron conocer, reflexionar, enriquecer y transformar las practicas dotándome de teoría que sustenta su acción, posteriormente, esto se vio reflejado en los alumnos, al implementarse correctamente la práctica dentro del aula contando con instrumentos que desarrollaran sus habilidades cognitivas, actitudinales y de acción que les permitieron la trasferencia de su aprendizaje a la vida cotidiana contribuyendo con los que aprendieron a transformar el medio que les rodeé.

El dar un giro importante a mi forma de trabajo al resignificar mi práctica docente y poder aplicar de manera correcta y concreta mis aprendizajes adquiridos, partiendo de

tomar en cuenta que aprendices quiero formar y como trabajar en ello, enfocando mi atención en aquellos aspectos que involucre su desarrollo, su aprendizaje y necesidades en el actuar diario, así como estimar herramientas que me permitan crear estrategias lúdicas, llamativas y vivenciales dentro y fuera del aula, para así coadyuvar a los infantes a adquirir aprendizajes significativos y duraderos.

Sin duda considero que esto me permitió que la práctica dentro del aula se fortaleciera porque cada módulo cursado me dio los conocimientos que aunados a la planeación del plan de trabajo, me han servido para diseñar mejores situaciones didácticas que tengan la finalidad de incrementar las competencias y lograr los aprendizajes esperados en los alumnos, ya que para lograr esto fue importante tomar en cuenta el plan de clase, conocer a los alumnos sus intereses, su forma de trabajar, los saberes previos, las dificultades que presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que todo esto me otorga elementos para adaptar las actividades al programa educativo y el logro de los objetivos acorde a las necesidades de los estudiantes.

Lo mismo que me llevo a entender que mi ejercicio docente no debe ser considerado un aspecto aislado dentro del centro escolar y me permitió tejer andamiajes en la relación con directivos, docentes y padres de familia que también contribuyeron para poder incrementar conocimientos y habilidades en los alumnos.

Realizando diversas actividades de aprendizaje y evolución para resolver problemáticas del contexto, trabajando de manera colaborativa con productos reales que me permitieran abordar el mejoramiento de sus capacidades de convivencia, tolerancia, respeto, fue indispensable contar con el Plan y Programas de estudio vigente, tener a la mano el desarrollo didáctico del trabajo a realizar, junto con los materiales pedagógicos con el fin de aprovechar cada oportunidad de trabajo que se presenta con el alumnado.

Al respecto, platicar y trabajar con los padres de familia o tutores cuando se mostró alguna dificultad que pudiera estar interfiriendo con el aprendizaje, fue de gran ayuda ya que se trabajó a la par dándole el debido seguimiento, lo cual fue favorable ya que el padre de familia se involucró en el desarrollo y aprendizaje del infante.

Todo esto no fuera posible si no hubiera tenido la formación correcta gracias a los módulos cursados dentro de la Licenciatura aportándome variados aprendizajes sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como aspectos en mi quehacer docente donde cada uno fueron un eslabón en mi crecimiento profesional, enriqueciendo mis saberes y reflejarlos con el estudiantado.

Finalizo mencionado que los contenidos de la Licenciatura Educación Inicial y Preescolar (LEIYP) son recursos formativos que son una gran e importante oportunidad para que como docentes ágamos un autorreflexión sobre la trascendencia de nuestra labor ante los paradigmas educativos actuales y la necesidad de seguirnos preparando profesionalmente, tener credibilidad a nuestra vocación y tomemos acciones contundentes para mejorar nuestro quehacer diario en aprovechamiento de nuestro alumnos.

Referencias

Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de Crianza, Bogotá D.C. Universidad Nacional de Colombia.

<https://www.google.com/search?q=Aguirre%2C+E.+%282000%29.+Socializaci%C3%B3n+y+Pr%C3%A1cticas+de+Crianza%2C+Bogot%C3%A1+D.C.+Universidad+Nacional+de+Colombia.&og=Aguirre>

Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF Comité Español. 20 de noviembre de 1989. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Convención sobre los Derechos de los Niños <https://www.unicef.org/spanish/crc/index30177.html>

Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Chile: Ministerio de Educación Recuperado de <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/La-importancia-de-Leer.pdf>

Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 31(4), 111-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

Chamorro, M.d. (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. <https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-matematicas-en-infantil.pdf>

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado:

http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teoria_desarrollo_cognitivo_07-09ml.pdf

Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley General de Educación

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#:~:text=La%20presente%20Ley%20garantiza%20el,bienestar%20de%20todas%20las%20personas&gsc.tab=0

Jesen, E. (2010). Cerebro y aprendizaje. “Competencias e implicaciones educativas”

Recuperado de http://www.wupnvirtual.edu.mx/leiypl/pluginfile.php/67688/mod_assign/intro/Cap.3.pdf

JUDUTH MEECE El desarrollo del niño

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Fernández, M. (2014) evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. ISSN:2007-2619, (P12).

http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/624/1/2014_Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20ambientes%20mixtos%20de%20aprendizaje%20de

Libro de la Educadora Educación Preescolar

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/KOLEM.htm#page/1>

La escuela Inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 26(2), 131-160-

<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27426890007>

Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial MAI. (s.f)

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf

Pedagogía. (s.f.). David Ausubel. Recuperado de [https://pedagogia.mx/david Ausubel/](https://pedagogia.mx/david_Ausubel/)

Programa de estudios 201, guía para la educadora, Educación Básica Preescolar. (PEP 2011)<http://siie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/docs/planyprogramas2011/progpreescolar.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Manual para agentes educativos. Planeación, Observación y registro. México: SEP. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial>

Secretaría de Educación pública (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Un buen comienzo https://www.planesyprogramasdestudio.sep.gob.mx./descargables/biblioteca/inicial/1Educación-Inicial_Digital.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México: SEP Recuperado de http://siplandi.seducoahuila.gob.mx/SIPLANDI_NIVELES_2015/7ESPECIAL/LIBROS/MODELO_ATENCION_ENFOQUE%20INTEGRAL_INICIAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2004). Plan de Estudios 2004. Educación Básica.

México: SEP.

https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf

UNESCO (1998). Informe mundial sobre la educación: Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación (pp,55). Unesco/Santillana.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000111912>

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca. Marco de acción para las necesidades educativas especiales Recuperado de <http://www.unesco.org/education/pdf/>

Vázquez (2012). Modelos pedagógicos: Modelos pedagógicos: medios no fines de la educación. Cuadernos de lingüística Hispánica, núm. 19. Pp. 157-168.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527008>

Vygotsky, S. *pensamiento y lenguaje*. Paidós: Barcelona, 1995.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Anexos

Anexo 1. Primera actividad

Universidad Pedagógica Nacional

No 095 LEIYP

Modulo: Ser Agente Educativo para la Primera Infancia

Alumna: Martha Esperanza Morales Palma

Asesora: Esmeralda Mendoza Garfias

Grupo:20-3-G05

Matricula: 200953065

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial y preescolar

Ser Agente Educativo

Introducción

Es un mediador del aprendizaje que acompaña a los niños y niñas, es importante que sea empático, amable y con pasión en su quehacer docente. Debe tener conocimientos teóricos que sean aplicados en la práctica, que las intervenciones que realice con los niños estén fundadas en fomentar habilidades, capacidades y competencias.

Es necesario que busque estrategias para realizar actividades novedosas que faciliten el aprendizaje de los educandos como una forma de adquisición del mundo, ya que el niño descubre a través de ejercicios y vivencias en su día a día.

“Los agentes educativos son los que acompañan a los niños de 0 a 3 años en los diversos servicios. Contribuyen de manera intencionada, organizada, y sistemática en el sostenimiento físico y afectivo que necesitan los niños pequeños para desarrollarse plenamente” (Aprendizajes clave para la educación integral: Un buen comienzo, p 182.

Como lo menciona, Suárez (2005) el agente educativo se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias del proceso de enseñanza aprendizaje porque desempeña la función de mediador en diversos temas, en este caso la lectura (p65).

De ahí que, el propósito de este trabajo es dar cuenta de la importancia que tiene el agente educativo en propuestas innovadoras en este caso lectura. Por ello primeramente se explicará que características y habilidades debe tener un agente educativo.

Desarrollo

Qué habilidades debe tener un agente educativo

Gallego (1998) aporta algunas características del agente educativo que enriquecen su función como mediador del conocimiento:

- Es un comunicador que ayuda a los niños a estar en contacto con el mundo, con todas sus posibilidades y lenguajes, y a contemplarlo desde puntos de vista nuevos.
- Hace posible los intereses y las curiosidades infantiles- y es participe de ellos- en un ambiente de autonomía y libertad.
- Sabe escuchar y está abierto a lo imprevisto y a las circunstancias que se van presentando.

De esta manera el agente educativo aparte de cumplir con las características antes mencionadas, se enfoca también en planificar actividades que desarrolle con los infantes bajo los criterios de sostenimiento, creatividad, juego y comunicación.

En el programa de educación inicial: Un buen comienzo se considera a las madres y los padres de familia como agentes educativos que, en sintonía con los Centros Atención Infantil, establecen una crianza compartida.

Generar una propuesta enfocada en lectura

El enriquecimiento de los conocimientos que se buscan se apoyan en la diversidad, en la calidad y en la autenticidad de experiencias vividas en el aula dentro del dominio del descubrimiento del mundo.

El educando gracias a sus observaciones y exploraciones a las representaciones que logra, producir, acumula un repertorio de experiencia; por ello se pretende promover la lectura y el gusto por la literatura dentro del aula.

Con actividades que permitan, en este contexto, un enriquecimiento continuo donde ellos comiencen a descubrir el fantástico mundo de la literatura, esta propuesta pretende promover la lectura y el gusto literatura infantil utilizando los cuentos como herramienta para abordar algunos aspectos con los niños.

La utilización del cuento como herramienta pedagógica plantea varias ventajas, de echo Pérez, Pérez, y Sánchez (2013) afirman que:

“En la educación primaria las habilidades lingüísticas de los niños van incrementando de acuerdo con su edad, el recurso del cuento dispone una gran flexibilidad en lo que respecta a la complejidad lingüística y la variedad conceptual y discursiva del contenido por lo que es fácilmente adaptable a todo tipo de público de acuerdo a su nivel de comprensión”. (p.19).

Para Andalucía (2009) el cuento infantil es una serie simple y lineal con escenarios muy simples y descritos muy brevemente cuyos personajes están caracterizados y realizan acciones muy claras para los infantes y con un final adecuado a la sucesión de los hechos. (p.2).

Como estrategia pedagógica el cuento infantil desarrolla en los niños habilidades no solo intelectuales, psicomotrices, afectivas, recreativas. Los cuentos permiten en el aprendizaje construir estrategias pedagógicas, acordes a la situación real dentro del aula y a su propio contexto, se puede partir del reconocimiento de las necesidades e intereses de los infantes y elaborar actividades necesarias para un mejor aprendizaje.

Proyecto Educativo

Leo y Aprendo con los cuentos

El grupo de Maternal 2 de la Guardería- Preescolar Tlatel que se encuentra ubicada en el municipio de Chimalhuacán cuenta con servicio de guardería y preescolar; de acuerdo al diagnóstico que se realizó al grupo se detectó la falta de atención, retención, e interés.

No solo por los alumnos sino también por los padres de familia por la lectura ya que son infantes con falta de estímulo y poca atención de los tutores ya que en su mayoría trabajan y otras personas son quienes los recoger y eso impide tener comunicación con ellos.

Así que la problemática del grupo es la falta de atención e interés por la lectura, el 70% tiene un ritmo de aprendizaje moderado y el resto rápido; así mismo el grupo trabaja de manera colaborativa y se inclinan por actividades en las que puedan moverse y aplicar la creatividad.

Por lo antes mencionado se realizó un proyecto corto con duración de 2 semanas en donde se definieron algunas estrategias buscando crear en los niños el interés natural por las actividades de lectura y respeto, además también se busca involucrar al padre de familia en la formación académica del infante realizando las siguientes actividades.

Desarrollo lenguaje

La educación inicial tiene un papel muy importante, pues da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario.

En otras palabras, expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión (Vernon & Alvarado, 2014)

Estrategia No 1

Área:	Desarrollo Personal
Fundamento	La importancia del lenguaje y la comunicación.
Pedagógico:	Expresión verbal
Actividad:	Leo y Aprendo
Objetivo a desarrollar:	Desarrollar el interés y el gusto por la lectura, usando diversos tipos de textos e identificar para qué sirven.
Secuencia Didáctica:	<p>Inicio: Llevar a los niños al jardín y pedir que se sienten formando un círculo, después explicar que se les contará el cuento de Los Tres Cerditos</p> <p>Desarrollo: Contar el cuento e imitar sonidos que tienen que ver con este, por ejemplo al decir el “lobo” imitaremos un aullido y motivaremos al niño que lo imite, el “cerdo” oink-oink, que ayuden a decir “soplaré y soplaré y su casa derrumbaré”, así con diferentes frases se irá aplicando, de tal manera que ellos interactúen y sientan emoción por lo que sigue, pondremos y pediremos hagan cara de asombro, enojo, alegría, miedo, etc., de acuerdo a lo que va pidiendo la historia, al término de este se les realizara preguntas para ver qué fue lo que entendieron, explicando que parte les pareció más emocionante, que les gusto y lo que no.</p> <p>Se proporcionará a cada niño un dibujo con la cara del personaje que más les gusto para lo que se les dará libre elección, estos dibujos estarán perforados sobre su silueta para que pasen un estambre entre estos orificios de tal manera que lo terminen cosiendo.</p> <p>Cierre: Improvisar un cuento corto en el que incluyamos como personajes a los mismos alumnos y pedir que nos ayuden a crear esta historia, podemos iniciar diciendo “erose una vez en” y diré Sofia en donde quieres que suceda el cuento quizá un bosque, la escuela, casa, etc., después “había un niño llamado Roberto al que le gustaba” y pediremos a Roberto que nos diga que es lo que le gustaba, así sucesivamente, de tal forma que participen creando la historia.</p>
Evaluación:	Guía de observación.
Recursos:	Cuento de los Tres cerditos, dibujos de personajes, estambre

Sentimiento y Emociones

Los niños necesitan orientación para ayudarlos a interpretar sus propios sentimientos y emociones e interactuar adecuadamente con los demás. Cuando ayudas a los niños a aprender cómo comunicar sus sentimientos y emociones de manera efectiva, les das las herramientas sociales y emocionales que necesitan para desinflar las situaciones tensas y para comprenderse mejor a sí mismos.

Al enseñar a los infantes expresar sus sentimientos y cómo responder a las emociones de sus compañeros, les ayuda a reconocer y lidiar con sus propios sentimientos y emociones, así como con los de los demás.

Estrategia No 2

Área:	Desarrollo Personal
Fundamento Pedagógico:	La importancia del lenguaje y la comunicación.
Contenido:	Expresión verbal
Actividad:	lectura temprana.
Objetivo a desarrollar:	<p>Que los padres de familia conozcan los beneficios de incorporar la lectura temprana en sus niños, y que cada vez que ellos tengan la oportunidad puedan hacer ejercicio de esta.</p> <p>Que el padre de familia cree en un espacio de la casa un pequeño lugar que el niño se identifique para poder realizar diferentes actividades fuera de riesgos.</p>
Secuencia Didáctica:	<p>Inicio: Saludar a los niños preguntando ¿cómo están hoy?, después preguntar ¿han escuchado hablar de las emociones? Si dicen que, si pedir que nos expliquen que saben sobre esto, para que lo comprendan mejor se pondrán imágenes en el pizarrón de personas que muestren diferentes emociones.</p> <p>Desarrollo: Contaremos el cuento de las emociones “Algo dentro de mí” en donde se incluyan (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.) al termino del cuento preguntar ¿Qué les pareció la historia? ¿Que entendieron? ¿Qué sintieron? (cuando pasaba cierta situación dentro del cuento), para continuar se repartirá los siguientes materiales, una hoja y acuarelas indicándoles que pinten lo que ellos quieran o sientan en este momento.</p> <p>Cierre: Como actividad final explicaremos que vamos a formar dos equipos para jugar memorama (este será de emociones) explicando las reglas del juego, el equipo que termine primero de encontrar todos los pares será el ganador.</p> <p>Como este es un juego que implica competencia se les dará incentivos significativos para el primer y segundo lugar, y tomando en cuenta cual fue su sentir al ganar o ser 2do lugar, explicando que todos los sentimientos y emociones son válidos pudiendo sentirse de diferentes formas en momentos distintos.</p>

	Leerles cuentos a los niños tiene grandes beneficios como: desarrolla habilidades del lenguaje, les ayuda a expresar sus emociones, desarrolla la creatividad, podemos inculcar valores además de favorecer en el vínculo afectivo.
Evaluación:	Guía de observación.
Recursos:	Cuento “Algo dentro de mí”, hojas, acuarelas, memorama de figuras representando diferentes emociones.

Estrategia No 3

Área:	Desarrollo Personal
Fundamento Pedagógico:	La importancia del lenguaje y la comunicación.
Contenido:	Expresión verbal
Actividad:	lectura temprana.
Objetivo a desarrollar:	<p>Que los padres de familia conozcan los beneficios de incorporar la lectura temprana en sus niños, y que cada vez que ellos tengan la oportunidad puedan hacer ejercicio de esta.</p> <p>Que el padre de familia cree en un espacio de la casa un pequeño lugar que el niño se identifique para poder realizar diferentes actividades fuera de riesgos.</p>
Secuencia Didáctica:	<p>Inicio: • crean un ambiente para que el niño sienta que es un espacio de lectura, y hacerlo participe de esta actividad.</p> <p>• leerle al niño un cuento con apoyo de sus padres que en primera estancia los ve como su figura de apego.</p> <p>Desarrollo: leerle al niño un cuento corto de las emociones “Algo dentro de mí” con imágenes, de tela o cartón, con piezas que se levantan, con sonidos, texturas, con historias cotidianas, de animales, etc. lo importante de esta actividad es que cuando la realicemos tomemos el papel de los personajes, como si fuéramos actores, con voz grave, aguda, sonidos, de lo que se trata es de divertirse juntos. hay muchas formas hacer lectura.</p> <p>Cierre: • Que el niño disfrute de estas actividades ya que favorecen en su sano crecimiento además de que descubra el placer de la lectura.</p>
Evaluación:	Guía de observación.
Recurso:	Cuentos de las emociones, imágenes, cuento hechos de tela de las emociones

Evaluación:

Se realizó un proyecto de dos semanas, para desarrollar el interés y gusto por la lectura al mismo tiempo que los alumnos reconozcan y nombren situaciones que les generen alegría, tristeza, seguridad, enojo o miedo y expresar lo que siente.

El 75% del grupo puso atención a las actividades se ha logrado captar la atención del niño en base a la lectura, reconoce que es la acción que realiza el protagonista, así como mencionar que emoción representaba y algunos detalles de la lectura.

Se implementó la estrategia para centrar su atención realizando un cuento infantil a base de pictogramas (de tamaño grande para representar algo concreto, abstracto y posible de crear); además de reforzar en cada infante el lenguaje oral, fortalecer la concentración y alimentar su imaginación.

Por otro lado, se reforzaron las emociones donde los niños aprendan a reconocer e identificar sus propios sentimientos, emociones, necesidades e intereses y ser capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás respetando los de los otros.

Otra propuesta fue invitar a los padres de familia a involucrarse en el proceso de lectura con la finalidad de brindarle a los educandos orientación y acompañamiento, concientizándolos de la responsabilidad que tienen con la educación de sus hijos y la calidad de vida de los mismos.

Conclusión

Está 100% comprobado los beneficios que la literatura infantil proporciona a los niños y las niñas ya que favorece y potencia el intelecto y los valores necesarios para desenvolverse correctamente en la sociedad actual además favorece la comprensión y la expresión tanto oral como escrita.

Los cuentos desarrollan la imaginación y la fantasía ya que les hace crear sus propios mundos y les hace escapar de la realidad lo que les hace libres y felices. Para esto debemos esforzarnos para que los infantes se familiaricen con los libros, por ellos es importante crear biblioteca dentro de la escuela, aula y hogar que les ayudara a la adquisición de hábitos.

Por ello el objetivo de este proyecto es fomentar la lectura en los infantes e involucrar a los padres de familia en dicho proceso, con el uso de los cuentos como principales vías ya que estimulan su imaginación y la capacidad de desarrollar las dimensiones tanto afectivas, comunicativas, cognitivas y corporales ya que estas son de vital importancia para su crecimiento.

Cabe resaltar que este tipo de actividades les sirve para enfrentarse con los problemas cotidianos en cada uno de ellos. Ya que cada cuento lleva su moraleja construyendo y teniendo en cuenta lo aprendido en casa y en la escuela aplicable en su vida diaria.

La corta edad de los alumnos de Maternal 2 de la guardería-preescolar Tlatel no es un impedimento para acercarlos al mundo de la lectura y aunque en la actualidad se ha olvidado de las bondades que esta práctica tiene para nosotros como dice Tusón (1997) la lectura desempeña un papel más bien restringido, modesto y necesario.

Gracias a este proyecto he logrado reflexionar que el hecho de tener el apoyo del padre de familia es muy importante para lograr un avance con los alumnos en cualquier área y aunque se dificultó trabajar el respeto con ellos al final cuando era algo de su interés si logran centrar su atención.

Como docentes debemos de buscar estrategias que favorezcan nuestra práctica docente por lo menos dentro del aula y que los infantes puedan aplicar fuera de ella para lograr interactuar e incluirse en la sociedad de manera sana es por ellos que desde los primeros años de vida se debe reforzar tanto en caso como en el aula la moral.

Reflexione sobre la intervención docente

Responder al cuestionamiento ¿cuáles fueron los cambios sufridos en su práctica docente?

Considero que la actividad en sí misma es atractiva, pero como mediadora del aprendizaje si puedo abrir más espacios donde los alumnos enriquezcan más su participación y yo solamente sea mediador

En lo personal la reflexión de la práctica me sirve para mejorar varios aspectos y también para descubrir cuáles son mis potencialidades y cuales mis debilidades y hacer de estas debilidades mejoras para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez realizada esta reflexión he encontrado los aspectos que debo mejorar en mi quehacer docente basada en la autocrítica, y he seleccionado algunas estrategias que considero me ayudaran a desempeñar de manera eficaz en el área donde se desarrolla el aprendizaje.

En el plan de clase. conocer a los alumnos sus intereses, su forma de trabajar, los saberes previos, las dificultades que presenten el proceso de enseñanza- aprendizaje todo esto me otorga elementos para adaptar las actividades al programa educativo y el logro de objetivos acorde a las necesidades de los estudiantes.

Secuencia didáctica. Aquí tengo la oportunidad de optimizar el tiempo de la clase, utilizar medios y recursos con los que cuento y las estrategias de evaluación, todo esto integrado de manera flexible y coherente, centrada en los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades e intereses para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

Aprendizaje cooperativo. Esta estrategia me ayudara a favorecer los valores en los niños, mediante el respeto, la colaboración el reconocimiento mutuo y la responsabilidad compartida. Para desarrollarlo se establecerán metas específicas, propósitos, roles y responsabilidades.

Otra estrategia que considero muy importante, establecer de manera conjunta, los límites y reglas de convivencia, las que deben ser flexibles a posibles cambios a nuevas situaciones que se vayan presentando dentro y fuera del aula.

Siempre debo estar abierta a la reflexión sobre los aspectos que favorecen mi trabajo dentro del aula y aquellos que debo cambiar, para lograr los objetivos que como docente debo tener son que, los educandos adquieran conocimiento, desarrollen competencias para la vida, además de fortalecer sus valores y su formación integral.

Frente a la falta de relación escuela-padre. Tomar la iniciativa y por medio de actividades altamente motivadoras para los padres, impactar la realidad y concientizarlos de la responsabilidad que tiene en la educación de los hijos.

Referencias

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). El cuento: su valor educativo en el aula. Revista Digital para los profesionales de la enseñanza, 5, 1-6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5950.pdf>

Guía para madres y padres, el desarrollo socioemocional: la base del bienestar, educación inicial un buen comienzo plan y programas de estudio para la educación básica.
<https://www.monterozas06.com/importancia-del-gateo-en-el-desarrollo-del-cerebro>

Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Inicial: un buen comienzo, México, SEP, 2017. Manual para agentes educativos planeación, observación y registro.
<http://www.sev.gob.mx/educacion-basica/peei/wp-content/uploads/sites/24/2022/11/MANUAL-PARA-AGENTES-EDUCATIVOS-PLANEACION-OBSERVACION-Y-REGISTRO.pdf>

Pérez, M. D., Pérez, M. A., & Sánchez, S. R. (2013). El cuento como recurso educativo. Empresa, 13. En Línea <https://www.3ciencias.com/articulos/articulo/el-cuento-como-recurso-educativo/file:///C:/Users/marth/Downloads/Dialnet-ElCuentoComoRecursoEducativo-4817922.pdf>

Programa de SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.
<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial-Digital.pdf>

Suárez, Daniel H. Ochoa, Liliana (2005), la documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes Buenos Aires: MECyT/OEA.
https://issuu.com/marianomaron/docs/suarez_daniel_-_formacion_docente

Anexos

	El alumno realiza las actividades dentro de clase.						Observaciones.
	si	no	si	no	si	no	
Criterios a evaluar. Alumnos	Comprende textos narrativos sencillos.		Su lenguaje es comprensible para los demás.		Puede contar partes de una historia o cuento que le haya narrado.		El padre de familia se involucró en las actividades del proyecto.
Valeria							
Valentina							
Alma							
Altaír Isaías							
Melissa							
Abdiel Nicolás							



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Ser Agente Educativo para la Primera Infancia elaborado por la estudiante **Martha Esperanza Morales Palma** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIYP), cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, donde evidencia un re significación de la práctica profesional del estudiante:

En cuanto a la apropiación de contenidos, el trabajo evidencia con argumentos el papel del docente como figura fundamental para mediar el aprendizaje, asimismo, destaca las características y habilidades de un agente educativo. De igual forma, en el trabajo se retoma autores como gallegos, Pérez y Sánchez para argumentar la importancia de ser un actor de cambio. La actividad enfatiza en la propuesta de un proyecto educativo donde figuran los cuentos y donde el docente funge como un ser educativo que facilita el aprendizaje.

Con respecto a la congruencia temática, se conjugan los temas revisados durante el módulo, donde propone una serie de actividades relacionadas con las necesidades de su grupo. Además, en el texto da cuenta de la transformación docente que experimenta en los aspectos personales, dimensión didáctica y dimensión institucional.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE

Lucía Santiago González

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 19 de mayo de 2023

Anexo 2. Segunda actividad



Universidad Pedagógica Nacional

No 095 LEIYP

Modulo: Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar

Alumna: Martha Esperanza Morales Palma.

Asesora: Luz Guadalupe Aguilar Hernández.

Grupo: 21-2-G03

Matricula: 200953065

Carrera: Licenciatura En Educación Inicial y Preescolar

Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar

Introducción

Un modelo pedagógico se puede definir como el marco teórico del cual se desprenden los lineamientos para organizar los fines educativos y así definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. También precisan las relaciones entre estudiante, saberes y docente y determina la forma en que se concibe la evaluación. (de Zubiría, 2006)

Por ello se define que un modelo pedagógico es el medio por el cual los educandos desarrollan dimensiones como el ser, el deber ser, el saber hacer y con base a ello desarrollan habilidades, actitudes y competencias que les permitirán resolver situaciones en su vida presente y futura.

Cada modelo pedagógico está basado en teorías educativas, y en ellos se eligen propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se les da a los infantes. En definitiva, los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen 5 modelos pedagógicos, que se basan en diferentes contenidos, formas de evaluación, actividades y filosofía para potenciar en cada uno de los educandos conocimientos y virtudes.

- **Modelo tradicionalista:** modelo más utilizado a lo largo de la historia, y se basa en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumnado. En este modelo pedagógico el papel del alumno es pasivo, y el protagonista inevitablemente es el docente.
- **Modelo conductista:** modelo que también tiene al estudiante con un rol pasivo y el profesor como el centro de todas las lecciones. Por esto se considera que el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición.
- **Modelo romántico o experiencial:** modelo basado en una forma de aprender natural y espontánea. Se diferencia de las dos anteriores ya que aquí en este caso los alumnos tienen un papel activo y protagonista. Aquí no se aprende estudiando, si no haciendo.
- **Modelo cognitivista:** en este modelo no se pretende que los estudiantes acumulen conocimientos, si no que se busca su desarrollo intelectual, modelo centrado tanto en el proceso de aprendizaje como en el resultado final, siempre teniendo como protagonista al niño y contando con el docente como apoyo.

Modelo en el que se plantean problemas en que los alumnos deben resolver mediante el razonamiento, y la imaginación, basándose en 5 principios: reconocer, recordar, implementar, juzgar y desarrollar.

- Modelo constructivista: modelo más aceptado y utilizado el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje mientras el docente se limita a orientar y plantear retos y preguntas que permitan resolver problemas reales.

Basado en ideas de autores como Vygotsky y Piaget entre otros, es uno de los modelos de mayor aceptación en la actualidad, el centro del proceso es el alumno quien se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

El papel docente es el de orientador, identificando las necesidades de los estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo a través de planteamientos y preguntas que contribuyan a la resolución de problemas auténticos.

De esta forma, mientras participa y propone soluciones el alumno consigue ser más autónomo. En este modelo, algunas cuestiones como el trabajo colaborativo, los conocimientos previos o el contexto son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los educandos.

Las teorías del aprendizaje, nos ofrecen diversas estrategias y técnicas que ayudan a facilitar el aprendizaje de los alumnos, a través de diversos procesos una de estas es la teoría de constructivismo, esta teoría tiene como finalidad crear conocimientos o enriquecerlos.

A través de diversos procesos de aprendizaje, las principales características de esta teoría es que el alumno, es un constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de los contenidos escolares a los que se enfrenta.

Cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único conectando los hechos o experiencias a una estructura que cree de manera subjetiva, y lleva al aprendizaje a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo, así mismo promueve el desarrollo de la autonomía de los educandos.

La enseñanza debe partir de actividades reales que permitan su posterior transferencia, pero que al mismo tiempo integren la complejidad que caracteriza a las situaciones del real. El conocimiento se construye a partir de experiencias, el error lo considera como una posibilidad de evaluación de los procesos realizados.

Dentro de este aprendizaje también implica la participación activa de los profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase, como el ser un guía principal para su aprendizaje como lo es para facilitar, liberar, criticar, preguntar y reflexionar lo que se está aprendiendo y así adquirir nuevos conocimientos.

Plan de trabajo

Inicio

Para el inicio buscó que se de manera democrática, participativa e inclusiva, donde los educandos expresen sus emociones, sentimientos, opiniones y llegar acuerdos mi estrategia a trabajar canción para saludarnos, lluvia de ideas donde todos participan es muy importante para mi saber que tan inmersos están en el tema que se va a trabajar.

Desarrollo

Para el desarrollo busco que sea de forma clara y específica al mencionar la consigna de las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos y los aprendizajes esperados, de manera democrática, creando un ambiente que favorezca el pensamiento crítico, oportunidades para la participación y la formación para la convivencia y la inclusión de los alumnos que cuentan con barreras para el aprendizaje.

Siempre teniendo en cuenta el enfoque didáctico de cada campo o área que se está trabajando ya que están orientadas a que los pequeños tengan experiencias de expresiones y apreciaciones que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación y que resuelvan problemas de su actuar diario.

Para el cierre considero importante hacer una retroalimentación con los alumnos como parte de enseñanza y de la evaluación que tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la meta cognición.

Mediante la evaluación puede verificarse si se está alcanzando las metas y los objetivos planteados, y siempre debe de verse como una estrategia para apoyar aún más el aprendizaje de los alumnos e ir fortaleciendo las metodologías empleadas para que estas sean eficientes en el aprendizaje del alumno.

Este trabajo fue realizado a distancia mediante plataforma ZOOM, el cual tuvo duración de una hora aproximadamente, todo esto se suscita debido a las circunstancias epidemiológicas del SARS-CoV-2 en la que se encuentra la comunidad, el país y el mundo en general.

Se tuvieron que abandonar las aulas por la contingencia, y se probaron nuevas formas de atención a los educandos, usando las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Lo que representó un reto al diseñar estrategias y situaciones didácticas que fueran de interés para el alumno.

Así que alumnos, docentes y padres de familia pusieron en marcha la búsqueda de estrategias de comunicación efectiva; donde un agente mediador (padres, educadores), actúan como apoyo entre el aprendiz y su entorno para que este le saque el máximo potencial de la clase.

Plan de trabajo

Para poder llevar a cabo las actividades de manera adecuada, se anticipó la hora de la conexión a internet y los recursos a utilizar con ayuda de los padres de familia fungiendo como mediadores.

Se comenzó abordando un tema mundial epidemiológico del SARS-CoV-2 con preguntas detonadoras ¿sabes que es el covid? ¿a ti ya te dio covid? ¿a algún integrante de tu familia ya le dio? a las cuales ellos contestaban y preguntaban a otro alumno que piensa de lo que su compañero aportó, llegó un momento en el cual ellos comenzaron a platicar a que integrante de la familia ya le había dado COVID.

Como lo menciona Piaget “los niños pueden influir mutuamente en el desarrollo cognitivo cuando dicen o hacen algo que choca con lo que piensan los otros”

Para continuar se reprodujo un video, siendo este un recurso muy utilizado ya que por lo observado es algo que llama mucho la atención de los niños, junto con la consigna: pon mucha atención ya que al término comentaras lo que entendiste.

Este recurso fue un andamio para llegar a su zona de desarrollo próximo, como lo menciona Vygotsky de Bruner Wood (1976) proporcionando a los infantes herramientas adecuadas para construir un aprendizaje.

Se apoyó la actividad con el coloreado de una hoja impresa de un virus, por último, se menciona a los alumnos algunas reglas para el cuidado de la salud de ellos y de toda la familia.

Con las actividades que se mencionan se acercó al infante a una zona de desarrollo potencial (ZDP) ya que se acercaron al conocimiento de las consecuencias que provoca el no tener las medidas sanitarias ante el SARS-CoV-2 además de desarrollar habilidades para la colocación y el uso correctamente del cubre boca.

Así pudiendo identificar estas fortalezas y áreas de oportunidad después de la intervención.

Fortalezas	Áreas de oportunidad
-Demuestra interés por el tema -Participa de manera entusiasta -Les agrada actividades visuales	-Cuenta con algún di positivo y conexión a internet -Tiene apoyo de los padres para entrar a la plataforma. -El plan de trabajo es flexible

-Muestra capacidad de adquirir conocimiento del tema sin perjudicar sus emociones. -les agrada socializar por medio del lenguaje oral con sus compañeros.	-Están al cuidado de un adulto -Un 70% cuenta con las posibilidades de adquirir los recursos necesarios -La docente mantiene la mediación necesaria.
--	--

Plan de Trabajo

Situación Didáctica:	“ Me cuido me cuidas”
Campo de formación a.	Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Organizador curricular 1	Mundo Natural
Organizador curricular 2	Cuidado de la salud
Propósito:	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud y la de los demás.
Aprendizaje esperado:	Conoce medidas para evitar enfermedades cuidándose y cuidando a los demás.
Recurso:	*Red internet, Videos, Música, Imágenes, Cubre bocas.
Secuencia Didáctica:	<p>Inicio: Se comienza dando la bienvenida a los infantes con la canción coronavirus donde se pedirá que se pongan de pie y sigan los pasos. Continuaremos mostrando una imagen del coronavirus para observar su zona de desarrollo actual (ZDA), dejaremos que los infantes participen propiciando confianza entre ellos y sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se proyectará un video ¿Qué es el coronavirus? Para que puedan entender mejor acerca del tema. Se proporcionará un tiempo para que reflexionen el tema como lo menciona Vygotsky El “habla privada” organiza y autorregula sus pensamientos y conductas lo que ayuda a realizar y resolver sus tareas o actividades. Esto mientras realizan el coloreado de una hoja de coronavirus en color verde. Posteriormente cuestionamos ¿qué piensan acerca del video? ¿Quién ya conocía al virus? ¿ustedes cómo se cuidan y cuidan a los demás?</p>

	<p>Cierre: Por último, les mostraré un cubre bocas solicitando me indiquen como se llama. con anticipación pediré a los padres de familia tengan un cubre bocas y unos círculos verdes) Entonces les pediré que peguen esos círculos verdes los cuales van a ser solo 5 en el cubre bocas. Posteriormente mostraré la forma correcta de colocar el cubre bocas y quitarlo sin tocar la parte de enfrente. y les mencionare que cada que lo toquen se laven las manos, esto con la intención de si lo tocaron por descuido se aseguren que al lavar las manos eliminen el virus. Al terminar preguntare si quedó claro que el cubre bocas se debe usar así, solo salgan a la tienda y se deben lavar las manos y preguntare porque para hacerlos reflexionar.</p>						
Evaluación:	<p>Guía de observación.</p> <p>Evaluación:</p>						
	El alumno realiza las actividades dentro de clase.						Observaciones.
	si	no	Si	no	si	no	
Criterios a evaluar	El alumno participa e interactúa con sus compañeros.		El alumno atiende las indicaciones.		El alumno demuestra conocimiento de su autocuidado y el de los demás.		
Valeria							
Valentina							
Alma							
Altaír Isaías							
Melissa							
Abdiel Nicolás							

Referencias

Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky

<https://www.google.com/search?q=Desarrollo+Cognoscitivo%3A+Las+teor%C3%ADAs+de+Piaget+y+de+Vygotsky&oq=Desarrollo+Cognoscitivo%3A+Las+teor%C3%ADAs+de+Piaget+y+de+Vygotsky&aqs=chrome.69i59j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

VAZQUEZ CANTILLO, ANDRES Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 19, enero-junio, 2012, pp. 157-168 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja-Boyacá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf>

Método constructivista para aprender a leer y escribir. ¿Qué es?

<https://docentes.algareditorial.com/blog/22/constructivista-aprender-a-leer#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20constructivista%20concibe%20el,de%20compa%C3%B1eros%20como%20de%20profesores.>

Redalyc. “Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva a la revolución cultural”

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>

Alvares, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Coll c, palacios j, marchesi a.(comp.) desarrollo psicológico y educación, 2.

[https://www.google.com/search?q=%C3%81lvarez%2C+A.%2C+%26+Del+R%C3%ADo+Do%2C+P.+\(1990\).+Educaci%C3%B3n+y+desarrollo%3A+la+teor%C3%ADa+de+Vigotsky+y+la+zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximo.+Coll+C%2C+Palacios+J%2C+Marchesi+A.\(comp.\)+Desarrollo+psicol%C3%B3gico+y+educaci%C3%B3n%2C+2.&oq=%C3%81lvarez%2C+A.%2C+%26+Del+R%C3%ADo+Do%2C+P.+\(1990\).+Educaci%C3%B3n+y+desarrollo%3A+la+teor%C3%ADa+de+Vigotsky+y+la+zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximo.+Coll+C%2C+Palacios+J%2C+Marchesi+A.\(comp.\)+Desarrollo+psicol%C3%B3gico+y+educaci%C3%B3n%2C+2.&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%C3%81lvarez%2C+A.%2C+%26+Del+R%C3%ADo+Do%2C+P.+(1990).+Educaci%C3%B3n+y+desarrollo%3A+la+teor%C3%ADa+de+Vigotsky+y+la+zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximo.+Coll+C%2C+Palacios+J%2C+Marchesi+A.(comp.)+Desarrollo+psicol%C3%B3gico+y+educaci%C3%B3n%2C+2.&oq=%C3%81lvarez%2C+A.%2C+%26+Del+R%C3%ADo+Do%2C+P.+(1990).+Educaci%C3%B3n+y+desarrollo%3A+la+teor%C3%ADa+de+Vigotsky+y+la+zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximo.+Coll+C%2C+Palacios+J%2C+Marchesi+A.(comp.)+Desarrollo+psicol%C3%B3gico+y+educaci%C3%B3n%2C+2.&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Modelos Pedagógicos en Educación Inicial y Preescolar elaborado por la estudiante **Martha Esperanza Morales Palma** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP), cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En cuanto a la apropiación de contenidos, es evidente la explicación y argumentación sobre los distintos modelos pedagógicos, ya que se realiza un recorrido desde el modelo tradicional hasta el constructivista.

Por otro lado, el texto retoma a Vygotsky y Piaget, así como autores revisados durante el módulo e incorpora otros investigados con antelación para enriquecer el trabajo. La actividad ofrece un diagnóstico, una planeación didáctica y la reflexión de la práctica docente, donde se destaca la transformación como profesora de preescolar.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE

Lucía Santiago González

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 20 de mayo de

Anexo.3 Tercera Actividad



Universidad Pedagógica Nacional

No 095 LEIYP

Modulo: *Prácticas de Crianza en la Primera Infancia*

Docente: Martha Esperanza Morales Palma

Asesora: Alejandra Maritza Cartagena López

Grupo: 20-3-G04

Matricula: 200953065

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Prácticas de Crianza

Introducción

Las prácticas de crianza entendidas como la forma en que el adulto (padres de familia o cuidadores) orientan el desarrollo del infante y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitaran su inserción al grupo social a lo largo de su vida.

En favor del desarrollo, supervivencia e integración a la vida social, dichas prácticas se materializan en acciones particulares, creencias, valores y formas de actuar y de pensar.

Para Aguirre (2000) las prácticas de crianza pueden incluir tres componentes fundamentales: la practica propiamente dicha, la pauta y la creencia.

La práctica es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de atender a los niños, siendo en su mayoría acciones inconscientes.

La pauta hace referencia a lo que se debe hacer, hecho que está directamente ligado con la cultura de la que se es participe; la pauta como guía en el actuar, aunque pueda ser un restrictiva y poco flexible, también puede ser transformada a través del tiempo.

Las creencias se relacionan con la explicación dada al modo de actuar de los padres en relación los infantes, por lo que se convierten en convicciones compartidas por los miembros del grupo familiar y en explicaciones acerca del porque las pautas y prácticas son como son o deberían ser.

Las creencias permiten a los padres justificar y legitimar su forma de proceder a la luz del conjunto de ideas e imaginarios que comparten una comunidad. (Myers, 1994, citado por Aguirre, 2000, p 29-30).

De aquí que el cuidado y el afecto de los padres, madres y cuidadores son indispensables para la supervivencia de los niños y para desarrollar un sano ambiente que les permita adquirir y aprender habilidades para desenvolverse en su medio.

Por ello las pautas de crianza juegan un papel prioritario, en tanto las metas de crianza son generales, pero los medios utilizados para alcanzar dichas metas son particulares de cada cultura y cada familia.

De manera que las pautas de crianza pueden ser entendidas como un conjunto de actitudes acerca de los infantes que le son comunicadas y que, crean un clima emocional en el que se pone de manifiesto los comportamientos y expectativas de los padres.

En efecto las prácticas de crianza son patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños y las niñas que asegura una buena calidad de vida.

3. 1. Desde su experiencia y contexto, defina lo que entiende como escuela para padres. Escuela para padres es un espacio educativo que sirve para que los docentes y centros educativos, guíen a los padres, madres de familia, tutores o encargados para mejorar las relaciones familiares mediante el desarrollo de temáticas de reflexión e intercambio de experiencias de diferentes situaciones relacionadas con la formación integral de los educandos.

La escuela para padres les ofrece a los padres y madres de familia diversas estrategias y recursos con los que pueden comprender diferentes aspectos de sus hijos relacionados con su crecimiento, maduración, socialización durante las etapas de su niñez.

3. 2. Indague en la red, por lo menos tres definiciones de lo que significa escuela para padres.

- “la escuela para padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para proporcionar a los padres información y formación necesaria, siendo esta un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar”

Un medio para perfeccionar hábitos incorrectos en los padres (autoevaluación), una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia de manera asistencial, sistemática y programada, realizando actividades interesantes, enriquecedoras y complementarias. Contreras Naranjo José Manuel (2019) que es una escuela de padres.

- D. Fernando de la puente quien afirma que “las escuelas para padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: porque educamos como educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, si no solamente la reflexión, el dialogo y el consenso” (De la puente, 1999:246).
- La escuela para padres es” un espacio de información y reflexión dirigido a padres y madres sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo para las familias con menores para que puedan desarrollarse adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y supera situaciones de necesidad y riesgo social” (Fresnillo poza Victoria, Fresnillo Lobo rosario, Fresnillo Pozas Ma. Lourdes, 2000, p9)

3.3 Detecte las coincidencias y con base en ellas construya una definición y enliste las acciones los aspectos a considerar para construir la propuesta de un Taller con padres de familia.

Un espacio de formación de padres y madres de familia como un lugar de encuentro, para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa a llevar con los hijos.

Que sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Al mismo tiempo que es útil en la práctica del día a día para cambiar lo que necesitan y decidan cambiar.

La escuela para padres pretende dichas acciones:

1-. El desarrollo personal de los hijos mediante

a) Ofrecer a los padres información y conocimientos básicos de diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación en su función.

b) Facilitar más recursos educativos para ofrecer a sus hijos actitudes, valores habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable la realidad de su vida.

c) Promover el intercambio de experiencias entre padres asistentes.

d) Que los padres de familia se sensibilicen en las acciones que realizan con sus hijos afectando sus emociones y sentimientos.

e) La comunicación entrelazada padres-hijos-docente

f) Valorar tiempo familiar.

En los aspectos a considerar

Educativo: considerar el grado de estudios de cada padre de familia, los conocimientos previos acerca de la formación de sus hijos de para tener una noción de donde vamos a partir.

Social: considerar la edad de la mayoría de los padres de familia, en este sentido los padres de familia la mayoría son jóvenes y sin un nivel alto en educación y poco interés en la educación de sus hijos.

Costumbres, tradiciones y creencias: es favorable para el taller conocer estos aspectos ya que con este sabremos cómo manejar los temas sin que nadie se siente incómodo.

Contextos: donde se desenvuelven los padres de familia y alumnos para saber cuáles son sus intereses y la visión que tiene de las cosas.

3.4 Consulte varios videos para el diseño de un taller para padres y madres, con base en ellos defina las diferentes temáticas que puede incluir en su taller:

Objetivo: destacar la función que tiene los asistentes al taller como adultos responsables de la crianza y ayudarlos a encontrar criterios propios para modificar conductas no deseables y evitar la reproducción automática de modelos o experiencias difíciles, a veces violentas, de la propia crianza.

Compartir expectativas que permitan, a partir del intercambio de experiencias, adoptar prácticas de crianza respetuosa de los derechos de los infantes.

Fortalecer en los participantes que la comunicación es el instrumento primordial para expresarse y mejoren el vínculo con sus hijos al incorporar nuevas pautas de relación.

Reflexionas sobre las sobre las prácticas de crianza y repensar su propia experiencia como hijos.

Metodología: Pensando en el propósito de ayudar a los padres de familia a construir conocimientos en beneficio de su contexto familiar para la resolución de conflictos, se plantea que se lleve a cabo trimestralmente en la entrega de informes de evaluación proporcionando una plática informativa con la finalidad de motivar a los padres de familia a seguir asistiendo, en un total de 4 sesiones.



Proyecto del taller: “Escuela para Padres”

No sesión No 1

Nombre de la actividad: “desarrugando emociones “

Objetivo General: pensar en lo importante que son nuestros en Nuestras vidas y cómo afecta el actuar de los adultos en ello.

Objetivo específico:

Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el proceso educativo y formativo de sus hijos sensibilizando la parte que en todo lo que ellos hagan dejara huella en ellos.

Metodología:

Inicio: Se dará la presentación al taller “nuestra Familia en movimiento”. Se explicará que el taller tiene un propósito identificar el valor que tienen nuestros hijos en nuestras vidas y cómo podemos motivarlos a ser mejores personas y aprender con ellos a ser una familia exitosa.

Desarrollo: Se dará continuidad con la actividad de búsqueda del tesoro se organizan equipos de 5 personas y se darán una lista el primero en encontrar las cosas de la lista es el que participara en platicarnos la experiencia que tienen con sus hijos en casa, se dará la oportunidad a otro equipo para contestar ¿Qué

han aprendido con sus hijos en casa? ¿Qué tanto tiempo han pasado con sus hijos? ¿Cómo aprovecharon ese tiempo? ¿Qué actividades realizaron? Se cuestionará acerca de las prácticas de crianza ¿Quién las conoce? O ¿Qué cree que son? con ayuda de algunas imágenes se dará respuesta a la pregunta.

Cierre: Para finalizar se realizará una actividad con ellos se proporcionará una hoja de papel y se pedirá escriban de un lado cuanto amo a mi hijo y del otro lado con que acciones lo demuestro. Ahora tomaremos esa hoja y la haremos bolita, ahora volvamos a extender su hoja y desarrúguenla lo más que se pueda ¿se pudo desarrugar totalmente? Se concientiza a los padres que eso pasa con sus hijos todo lo que les digan todo lo que hagan quedara marcado para siempre es por eso que el papel que juegan en la vida de sus hijos es importante y deben de estar presentes ahí se refleja sí estuvieron o no.

Compromiso: deberán escribir en la palma de hoja de papel, un compromiso para mejorar los comportamientos y emociones y beneficiar nuestros hijos.

Recursos: hojas de colores, plumas, rota folio de imágenes.

No sesión: No 2

Nombre de la actividad: “el espejo”

Objetivo General: Identificar los diferentes estilos de crianza y equilibrar nuestros problemas sin dejar de dar prioridad a nuestros hijos.

Objetivo específico:

Reflexionar sobre el cuidado que le doy a mi hijo y como lo estoy guiando que tengo que cambiar de mis hábitos, actitudes para dar un buen ejemplo a mis hijos.

Metodología:

Inicio: se da la bienvenida, explicando el tema y en una lluvia de ideas se cuestionará que saben sobre los estilos de crianza.

Desarrollo: En esta sesión se iniciará con una dinámica de integración “simón dice” Daremos continuidad al tema estilos de crianza y se mencionará que existe diferentes estilos de crianza y por medio de imágenes presentaremos los diferentes tipos de crianza nos apoyaremos con el video https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o “estilos de crianza de la autora Lizet Reboulen Moreno, al terminar el video se pedirá reflexionemos sobre ¿qué estilo de crianza queremos para nuestros hijos? ¿Quién quiero que sea mi hijo a futuro? Se realizará la reflexión que nunca es tarde para apoyar a la formación de nuestros hijos activamente y cambiar para hacer hombres y mujeres de bien.

Cierre: Para finalizar se dará un corazón en el centro tendrá un espejo se pedirá a los niños con anticipación decoren y se indicará se vean y piensen en su niñez en lo que son afuera ellos como padres y la gente que los rodea, al reverso del espejo con un plumín escriba que ejemplo le doy a mi hijo y por la parte de enfrente donde se refleja de esos ejemplos cuales quisiera corregir reflexionando que ellos son el espejo

Compromiso: escribir en la palma de mi mano de hoja de papel, los compromisos para mejorar el estilo de vida de sus hijos.

Recursos: cañón, video, USB, hojas de colores, plumones, espejo e imágenes.

No sesión No 3

Nombre de la actividad: “Mi mundo al revés”

Objetivo General: Mirar el lado opuesto que tiene el no respetar los Derechos de los pequeños.

Objetivo Específico:

Hacer conciencia que nuestros hijos son seres pensantes, con sentimientos y derechos.

Metodología:

Inicio: Se iniciará la actividad con una pausa activa, se dará seguimiento con cuestionando ¿recuerdan los estilos de crianza? ¿Cuál llevaron a cabo? ¿les funciona?

Desarrollo: Se dará continuidad con el video <https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc> “Reunión para padres de familia” se cuestionará ¿Quién me quiere platicar lo que observo en el video? Alguno de ustedes les pregunta a sus hijos ¿cómo se sienten?

Se dará una breve explicación acerca de los derechos de los niños por medio de algunas imágenes que también utilizaremos con los infantes para ver este tema. ¿Todos garantizamos los derechos de nuestros hijos?, porque así debe de ser.

Se mostrará un mapeo que realice en el módulo derechos de la infancia con las instituciones función, y números de teléfonos que se encargan de hacer valer los derechos de la infancia, el estará impreso en lona y se colocará en un lugar visible para el uso de cualquiera que lo necesite.

Cierre: Al finalizar en una hoja se pedirá dibujen la palma de su mano de un lado coloquen ¿que conozco de mi hijo? y del lado contrario ¿cómo creo que siente mi hijo? al terminar se preguntará de verdad conozco a mi hijo hasta el día de hoy reflexionemos.

Compromiso : Escribir en la palma de mi mano de hoja de papel como hare valer los derechos de mi hijo como

Recursos: Video, imágenes de los derechos de los niños, plumas y hojas blancas.

No sesión: No 4

Nombre de la actividad:” la familia”

Objetivo General: Identificar que la familia es el núcleo central para el desarrollo de los niños

Objetivo específico: Escuchar experiencias de los participantes reflexionando en la propia para la mejora de la calidad de tiempo que pasan con sus hijos.

Secuencia Didáctica:

Inicio: Se dará la bienvenida con la proyección del video “Carta de un niño”

<https://www.google.com/search?q=carta+de+un+ni%C3%B1o+a+sus+padres+video&sxsrf=>

se preguntará ¿que deja esta reflexión en ustedes?

En una lluvia de ideas escucharemos lo que dicen, posteriormente se les dará una hoja en la que vendrán las siguientes preguntas ¿Qué me gusta hacer en mi tiempo libre? ¿Cuánto tiempo tengo libre? ¿con quién comparto mi tiempo?

Desarrollo: Se realizarán equipos de 5 personas y se pedirá compartan sus respuestas, posteriormente se pedirá compartan que actividades realizan en fechas festivas como navidad, vacaciones, día de muertos, cumpleaños, etc.

Cierre: Al terminar reflexionaremos con un poema llamado “te compro tiempo papa”

https://www.google.com/search?q=te++compro+tiempo+pap%C3%A1%E2%80%9D+&sxsrf=AJOqlzXGkRa_h

y se pedirá reflexionen acerca de los miles de cosas que tenemos por hacer durante el día, pero es importante el tiempo que debemos dar a la familia, posteriormente en un tallo de papel que llevara la docente, se pedirá coloque todas las palmas de hojas de papel, con los compromisos que escribieron formando el árbol de los compromisos y se colocara en un lugar visible para que los sigan llevando a cabo.

Recurso: cañón, USB, video, hojas, plumas y tallo de flor de papel.

Indicadores	Si	No	Observaciones
Pone interés en los temas abordados			
Menciona algunos estilos de crianza			
Participa en la creación de estrategias			
Escucha con atención las experiencias de los demás.			
Se observa el cambio de actitudes en el infante			
Menciona y reflexiona la importancia del tiempo en la familia.			
Realiza cambios en la crianza del infante			

¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional?

Que estos talleres son una puerta abierta para padres, madres o cuidadores para que adquieran conocimientos para una formación integral de los educandos. A través de este taller se pretende establecer cauces de participación intercambio de reflexiones, experiencias, y aprendizajes sobre actitudes, progresos, y comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula.

Algo que queda muy claro con este taller es que si los padres de familia no se incorporan de manera activa al proceso de formación de sus hijos es muy difícil que las instituciones educativas, logren hacer el trabajo por si solas, sobre todo si se trata de los más pequeños.

¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes?

a) Crear estímulos dentro del aula que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades de forma adecuada.

b) Conocer las necesidades de los estudiantes así será más fácil comunicarse con ellos.

- c) Establecer relaciones sólidas con los infantes y sus familias.
- e) Enriquecer los contenidos de los aprendizajes que fomente la curiosidad de los pequeños y amplíen su aprendizaje basándose en sus intereses y su desarrollo.
- f) Organizar, planificar y evaluar las actividades.
- g) Es necesario que la práctica docente responda de manera adecuada a los retos que implica ofrecer a todos los alumnos oportunidades de calidad que realmente propicien el desarrollo de todo su potencial para aprender.

Referencias

Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de Crianza, Bogotá D.C. Universidad

Nacional de Colombia.

<https://www.google.com/search?q=Aguirre%2C+E.+%282000%29.+Socializaci%C3%B3n+y+Pr%C3%A1cticas+de+Crianza%2C+Bogot%C3%A1+D.C.+Universidad+Nacional+de+Colombia.&aq=aguirre>

Experiencia e información sobre la familia, la educación, la asociación de padres y la participación social.

https://www.google.com/search?q=Contreras+Naranjo+Jos%C3%A9+Manuel+%282019%29&sxsrf=AJOqlzXvM4iYm3sAqYttRn7N_iew5Wkvuw%3A1679242256304&ei=EDQXZKiXEqi5qtsP7JyXsAE&ved=0ahUKEwio37bxsOj9AhWonGoFHWzOBRYQ4dUDCBA&aq=Contreras+Naranjo+Jos%C3%A9+Manuel+%282019%29&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQQDDIICAAQogQQsANKBAhBGAFQAFgAYOWaC2gBcAB4AIABAIgBAJIBAJgBAMgBacABAQ&scient=gs-wiz-serp

PUENTE, F.DE LA (1999). “Escuela de Padres: urgencia y renovación”. Padres y maestros. n° 246,1. QUINTANA CABAÑAS. J.M. (Coord.) (1993)

<file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EscuelaDepadres-2047041.pdf>

Victoria Fresnillo Poza. Rosario Fresnillo Lobo. María Lourdes Fresnillo Poza.

Departamento de Prevención y Familia.

<https://docplayer.es/4631516-Victoria-fresnillo-poza-rosario-fresnillo-lobo-maria-lourdes-fresnillo-poza-departamento-de-prevencion-y-familia.html>

Estilo de crianza. Autora: Lizette Reboulen Moreno.

https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Prácticas de Crianza en la Primera Infancia elaborado por la estudiante **Martha Esperanza Morales Palma** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP), cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En cuanto a la apropiación de contenidos el trabajo permite comprender conceptos como crianza, prácticas, así como propuestas que permitan el desarrollo de los niños y niñas de preescolar y toma en cuenta la escuela para padres. Lo anterior permite leer una congruencia temática.

Además, el texto da cuenta de la transformación docente al señalar que se consideran las características necesarias para la crianza de los niños y de las niñas, elementos que previamente no se consideraban. Es importante destacar que se evidencia una transformación personal, laboral e institucional, ya que menciona la forma en que se ha visto beneficiada su labor.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE

Lucía Santiago González

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 25 de mayo de 2023

Anexo.4 Actividad cuatro



Universidad Pedagógica Nacional

No 095 LEIYP

Módulo: Ambientes y Estrategias de Aprendizaje en la Primera Infancia y Educación Preescolar

Alumna: Martha Esperanza Morales Palma

Asesora: Jazmín Haydee Vázquez Ortega.

Grupo: 20-1-G04.

Matricula: 200953065

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial y preescolar.

Ambientes y Estrategias de Aprendizaje en la Primera Infancia y Educación Preescolar.

Introducción

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores

Los ambientes de aprendizaje, son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implica la organización del espacio, la disposición y la distribución de materiales didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

Se integran por el conjunto de:

Espacios físicos: como el aula, el patio y el área escolar en general.

Elementos: como materiales, estrategias didácticas, el contexto y las relaciones sociales.

Actores: Alumnos, docentes y padres de familia.

Especialmente, el ambiente de aprendizaje que permea la educación inicial tiene como característica que “es todo aquello que rodea a una determinada experiencia en el niño” (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013, p. 83) como los juegos, los cantos, el dialogo con sus pares y agentes educativos.

Por otro lado, el Programa Aprendizajes Clave 2017 define el ambiente de aprendizaje como “Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician” (Aprendizajes Clave 2017, p. 123)

Para hacer esto posible el mayor logro de los alumnos, el docente debe priorizar las interacciones significativas entre ellos. Entonces esto requiere que el colectivo educativo propicie un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas que posibiliten los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento.

Para que los ambientes de aprendizaje se enfoquen en los alumnos se debe hacer adecuaciones gradualmente en el medio físico, los recursos y los materiales con los que se trabaja en los proyectos educativos, que se desarrollan en el centro educativo, y, particularmente en la forma de interacción de sus protagonistas.

Para esto el docente debe planificar, diseñar y poner en acción ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de educación inicial y preescolar.

Diseña una estrategia de evaluación didáctica argumentada donde:

La planeación didáctica argumentada, refiere a un ejercicio en el que el docente analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; así mismo, dicho ejercicio debe tener una reflexión por parte del docente acerca de lo que espera que aprendan los infantes y de qué manera lo aran.

- 1) Describas las situaciones más significativas de tu diagnóstico.

El desarrollo adecuado de habilidades sociales le permite a un infante, no solo socializar, sino también a manejar la frustración, aprender y reconocer su entorno entender y expresar emociones, tolerar cambios en su entorno y seguir reglas.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, que se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los educandos; en este proceso aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Contexto externo:

El Jardín de Niños Guardería - preescolar “Tlatel” se encuentra ubicada dentro de una comunidad rural de Chimalhuacán Edo México, es uno de los municipios ubicados en la zona oriente con un aproximado de 614,400 habitantes, esta es una comunidad en donde la mayoría de la población es humilde y de muy bajos recursos.

Siendo la recolección de basura el principal oficio de la población, es la principal fuente de ingresos entre los pobladores. La comunidad cuenta con los servicios básicos como agua potable, luz, drenaje, servicios de telefonía, acceso a internet, un centro de salud, un centro comunitario, un parque, unas canchas de basquetbol, comedor comunitario y comercios que cuenta con lo necesario para el desarrollo de la comunidad.

Contexto interno

El Jardín de niños Guardería Preescolar “Tlatel” se encuentra ubicada dentro de una comunidad rural de Chimalhuacán Edo México con un solo turno. La población estudiantil asciende a 226 alumnos distribuidos en 10 grupos de los tres grados, lactantes y maternales, siendo 28 el número de alumnos en promedio de cada grupo 13 alumnos por cada maternal y lactantes, está conformada por 17 docentes frente a grupo, 1 directivo, 1 administrativo, 2 intendentes y 2 cocineras: se cuenta con 10 aulas, 1 salón de usos múltiples, 2 oficinas, 1 dirección ,1 bodega, 2 patios.

Los salones cuentan con mobiliario básico y en buenas condiciones que son necesarias para desarrollar las clases, cuenta con su biblioteca dentro del aula. Se cuenta con los servicios de comedor, 6 baños para niñas 6 para niños y 6 para docentes. Cuenta con una red de servicio a internet para los servicios administrativos.

Diagnostico Grupal:

Se realizó diagnostico grupal arrojando cierta problemática en el grupo de conducta mediante la observación note que mostraron que requieren apoyo en el área de desarrollo personal y social. Se eligió este tema porque analizando las características del grupo me doy cuenta de que la mayoría de los alumnos son hijos únicos, esto les dificulta un poco la parte de la convivencia.

Por ello mismo les cuesta trabajo esperar turnos, compartir, respetar las reglas o poner atención además de tener muy poca atención y sostenimiento afectivo de parte de los padres de familia.

En la primera educación del infante, como guadores en experiencias inducimos a que tengan el máximo desarrollo tanto social, personal e intelectual llevando a cabo actividades en la que los ellos tengan la capacidad de crear, descubrir, explorar, imaginar, jugar, socializar y disfrutar.

El aprendizaje de los saberes del programa indicado es la mejor manera de aprender recordando que las experiencias gratas son las que marcan conocimiento a largo plazo. Como lo menciona Vygotsky lo fundamental es que el aprendizaje genere emociones para que sea significativo.

2)Explica la planeación integrando todos los elementos didácticos justificándolo a partir de tu diagnóstico.

Ámbito de experiencia de Aprendizaje. Socioemocional.

Inicio: se presentarán los materiales con los que se va a trabajar (cuento, revistas, papel boom, dado, imágenes de emociones) se explicara el tema y la importancia de él.

Justificación: las imágenes a trabajar sobre las emociones ayudaran a los infantes, a que desde edades tempranas aprendan a gestionar sus emociones pues eso favorecerá un mejor desarrollo.

Desarrollo:

El monstruo de colores

El maravilloso cuento “el monstruo de las emociones” muestra un monstruo que en cada página va diciendo cómo se siente.

Cada emoción que expresa se representa mediante un color.

Este libro es una gran herramienta para enseñar las emociones a niños de sala de Maternal 2

Al terminar la lectura, en un bote transparentes y pompones de colores se pedirá a los niños que los clasifique en función de cómo se sienta.

Caras divertidas

Se mencionará un pequeño listado de las emociones básicas que un infante empieza a experimentar en sus primeros años de vida como, por ejemplo: alegría, ira, tristeza, miedo, sorpresa, asco.

Para continuar se:

1. Recopilar revistas de diferentes temáticas.
2. Recortar ojos, narices y boca, tratando de capturar todos los gestos.
3. Repartir a cada pequeño un puñado de los recortes.
4. Cada uno tendrá que **confeccionar un mural con caras con diferentes expresiones**. Al término se pegará su mural en un lugar visible.

El dado de las emociones

Desarrolla la inteligencia emocional. Según Goleman, la inteligencia emocional puede describirse como la capacidad para reconocer nuestras emociones y las de los demás para manejarlas de manera positiva.

1. En cada cara de un dado hay que pegar la imagen de una emoción.
2. Cada niño debe lanzar el dado y, en función de la emoción que le toque, tendrá que representarla.
3. Es importante que trate de reflexionar en qué momentos experimenta cada emoción que sale del dado.

Para esta actividad, el docente debe ayudar al alumno a expresar en qué momentos experimenta cada una de las emociones que toquen.

Justificación: es importante que aprendan a reconocer sus propias emociones y saber la función que cumple cada una de ellas, para que cuando aparezcan, ellos sean capaces de manejarlas correctamente. No hay emociones ni buenas ni malas, todas las emociones son esenciales y necesarias para un correcto desarrollo cognitivo del infante y el motor de su desarrollo personal.

3) Reflexiona a partir de los logros de aprendizaje de los niños, tu intervención y las áreas de mejora.

Se logró el aprendizaje esperado en los infantes ya que mediante la construcción de escenarios para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

Los ambientes de aprendizaje son el conjunto de elementos y actores. Es decir, docentes y estudiantes que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje, y que, por tanto, este proceso de enseñanza-aprendizaje, igualmente debe progresar conforme a las exigencias de la sociedad.

Evaluación:

Alumnos	Indicadores				
	Se sintió en confianza para manifestar sus ideas y participar.	Se involucró en las actividades y fueron de su interés	Demuestra habilidades en las técnicas utilizadas	Aprender a solucionar conflictos mediante el dialogo.	Se expresa de manera hábil ante sus compañeros.
Valentina Luis Ramírez					
Valeria Luis Ramírez					
Alma castro Montes					
Altaír Briones Estrada					
Abraham García Islas					

Referencias

bar ocio-r-ambientes-para-el-aprendizaje-activo.pdf.

<file:///E:/libros%20amb%20Aprendizaje/barocio-r-ambientes-para-el-aprendizaje-activo.pdf>

Guía técnica Planeación Didáctica Argumentada.

<file:///E:/libros%20amb%20Aprendizaje/planeacion%20didactica%20argumentada.pdf>

Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial

<https://newz33prescolar.files.wordpress.com/2013/10/atencionintegrak2.pdf>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Módulo: Ambientes y Estrategias de Aprendizaje en la Primera Infancia y Educación Preescolar elaborado por la estudiante **Martha Esperanza Morales Palma** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP), cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad posee congruencia temática, ya que recupera conceptos como ambientes de aprendizaje, estrategias y lo relaciona con el programa de Educación Preescolar. En el trabajo se evidencia una propuesta enfocada a las emociones a través de actividades lúdicas por medio de ambientes acordes a la población infantil. Asimismo, es notorio la apropiación de contenidos al vincular a los autores revisados como Vygotsky, Piaget, entre otros; además, la presentación del trabajo contiene los datos correspondientes al módulo cursado.

El documento se construye de una forma en la que refleja la resignificación de la práctica docente al dar soluciones a la regulación de emociones. En suma, el documento contiene las características de un texto académico sólido y propositivo para ser considerado como parte del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE

Lucía Santiago González

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 9 de mayo del 2023

Anexo. 5 Actividad cinco



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 095

Módulo: Derechos de la Primera Infancia.

Alumna: Martha Esperanza Morales Palma

Asesor: Claudio Escobar Cruz

Grupo: 22-2-G02

Matricula: 200953065

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.

Derechos de la primera infancia

Introducción

Hablar de la primera infancia es hablar del primer periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo el cual se caracteriza por la prontitud con la que se dan los cambios, siendo este el periodo decisivo en el desarrollo pues de ello dependerá toda la evolución posterior del niño en dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva.

Se sabe que la noción de la infancia tiene carácter histórico y cultural y su concepción depende del contexto cultural de cada época, a través de la historia se muestra los cambios que ha tenido como, por ejemplo:

- 354- 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso.
- XV la concepción de la infancia se observa “los niños son malos de nacimiento”
- En el siglo XV el niño se concibe como algo indefenso y por ello debe tener cuidado de alguien y se define al niño como prioridad.
- En el siglo XVI aquí se concibe al niño como un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño.
- Para el XVI y XVII al niño se le reconoce una condición innata de bondad e inocencia.
- Para el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien “como se primitivo”.

Afortunadamente y gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas a partir del siglo XX y hasta la fecha se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derechos”.

Es a partir de este siglo donde se entiende que la infancia tiene formas particulares de ver, entender y de sentir por lo cual debían existir modos específicos de educación y de instrucción. Y se entiende la necesidad de los seres humanos y muy especialmente en los más pequeños de relacionarse con otros de su misma edad, y así tengan la posibilidad de experimentar situaciones y sentimientos que le den sentido a su vida.

La atención a los derechos de la infancia se convierte en un asunto de Estado, porque es la herramienta para armonizar los esfuerzos institucionales y las acciones de diversos sectores sociales para que se pueda proporcionar a la niñez un trato y acompañamiento que los reconozca como personas con plenos derechos y seres a los que se les procure amor y cuidado.

La misión de la UNICEF consiste en proteger los derechos del niño para contribuir a resolver sus necesidades básicas, y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. La familia es un grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros en particular los niños ya que deben recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Es obligación del estado tomar medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación. ya que de acuerdo a la convención sobre los derechos del niño sus 54 artículos establecen un marco jurídico de protección integral a favor de los menores de 18 años, que obliga a los estados a respetar, proteger, y garantizar el ejercicio de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales de los menores.

Cabe mencionar que todos los artículos son importantes y necesarios; desde mi punto de vista y experiencia docente estos artículos que mencionare son fundamentales para que el niño se desarrolle plena e integralmente en contextos educativos y sociales.

1.- Artículo. -1. Donde nos explica, la edad que se considera a un niño y esto es desde su nacimiento hasta los 18 años. En la etapa (nacimiento-6 años) es una etapa de gran desarrollo de sus capacidades intelectuales, físicas o emotivas, se forman las condiciones y capacidades esenciales para la vida.

2.- Artículo. -2 No discriminación, dentro del escuela creo que se ha venido trabajando en ello y es muy importante ya que a veces los padres no se dan cuenta cuando, hacen que los niños empiezan a hacer diferencias entre sus compañeros, me parece que todos los actores entorno al niño deben actuar con igualdad, inclusión, equidad, y respeto por la diversidad; he ahí nuestra labor docente para poder integrar a toda la comunidad sin acepción ninguna y principalmente dentro del aula que toda actividad que se realice sea inclusiva eliminando toda barrera de exclusión para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- Artículo. - 4 La aplicación de los derechos, creo que es necesario capacitar las autoridades educativas, para poder trabajar en conjunto con efectividad todos los derechos de la convención ya que todo niño, niña y adolescente tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en actividades culturales, deportivas y artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.

4.- Artículo. -9 Separación de padres y madres, creo que este articulo deberían de conocerlo a fondo los padres, y trabajar talles con ellos dentro de las escuelas ya que se ha visto que algunos padres no lo respetan cuando tiene un divorcio o separación y usan una restricción para que la otra parte pueda tener contacto con el pequeño en esta parte sí, creo que a los pequeños les afecta socioemocionalmente, intelectualmente. Ya que es difícil para el pequeño entender lo que sucede en el seno familiar. En la escuela se toman medidas para poder ayudar al pequeño mientras este dentro de ella, trabajando socioemocionalmente. Pero es necesario que los padres tengan conciencia en el daño que se le hace a los pequeños y trabajar en ello.

5.- Artículo. -12, 13 Opinión y libertad del niño es bien cierto que los niños tienen la necesidad de expresar su sentido de vista, sus emociones y con este artículo les damos la oportunidad que sean escuchados y que su opinión sea parte de la solución de diversas situaciones familiares que le afecten, la convención busca que los padres escuchen las opiniones de sus hijos y que los involucren en la toma de decisiones.

6.-Artículo. -18 Responsabilidad de padres y madres. Ya que es deber del estado brindar asistencia necesaria en caso que los padres trabajen y cuenten con un lugar seguro para que los niños estén en condiciones adecuadas y como escuela concientizar a los padres de familia la importancia que tiene que ellos se involucren en el proceso educativo para así llevar una crianza compartida.

7.-Artículo. -19 Protección contra malos tratos. Este artículo garantiza el bienestar del niño, al darnos cuenta que pasa algo con el debemos de indagar y exponer a nuestras autoridades educativas para que de inmediato actúen con las autoridades, ya que a veces los pequeños no dicen lo que pasas a su alrededor ya se en casa, o con sus cuidadores y el estado debe tomar todas las medidas para protegerlo.

8.-Artículo. -23 Niños impedidos. Este artículo es de suma importancia ya que las escuelas deben de tomar medidas cuando llegue un niño con capacidades diferentes y darles la atención adecuada, educativa, socioemocional, e integrarlo a la sociedad escolar, de estos casos se requieren que se trabaje individualmente, grupalmente y con empatía. Para que los niños se puedan integrar en su grupo, en mi consideración los directivos deben saber este artículo de suma importancia ya que si fuera necesario soliciten espacios, materiales e infraestructura para eliminar barreras para así garantizar un desarrollo integral.

9.-Artículo. -28 Educación. Es la obligación del estado y los padres que los niños tengan educación ya sea pública o privada. La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos objetivos de desarrollo sostenible. Cuando una persona puede acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. La educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género.

10.-Artículo. -29 Objetivos de la educación, es para desarrollar la personalidad, aptitudes, capacidad mental, física. Como proceso social que satisface sus necesidades. Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad, que se dirija a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la formación de valores, sentimientos que prepare al individuo para la vida.

11.-Artículo. -31 Esparcimiento, juego y actividades culturales todo niño y niña tiene derecho al descanso, a la diversión, al juego y el derecho a la participación en actividades culturales y artísticas.

México posee una gran riqueza cultural que es necesario fortalecer y ampliar en diversos ámbitos, impulsando las manifestaciones artísticas, culturales e históricas a través de corresponsabilidad y coordinación de las instancias gubernamentales y de la sociedad civil.

Es necesario recalcar que la participación de los niños y las niñas; es un proceso de compartir decisiones que afectan la vida propia y la comunidad es el medio por el cual se construye una democracia. Las oportunidades que la escuela ofrece a los niños para propiciar la participación con sentido democrático son múltiples y pueden enfocarse a problemas que se viven dentro y fuera del aula.

Así se contribuye a la formación de un juicio propio en los niños, pues así comienzan a entender que su opinión cuenta que sus acciones son importantes y que pueden contribuir a la transformación de su entorno y que a través de las actividades se planteen formas de organización, temas de trabajo e intervenciones que permitan el dialogo, la toma de decisiones, la colaboración y la participación de los niños y las niñas en todos los campos y áreas de desarrollo.

De igual forma, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y niñas, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.

Existen tres espacios básicos donde se puede desarrollar la participación de los niños y niñas.

- Nivel Familiar
- Nivel Escolar
- Nivel Social

La educadora es de vital importancia para el aprendizaje y desarrollo del niño, ya que la capacidad esencial de un niño consiste en aprender y experimentar de ello en el juego por tal motivo, podremos introducir juegos como un derecho a la participación. Ya que en el juego es una base metodológica que le da la oportunidad de describir, explorar, investigar y comunicar.

Como docentes tenemos que aceptar las capacidades de los niños y niñas en respetar sus opiniones para lo cual es necesario: escuchar, crear espacios de consulta y dialogo, respetar las dinámicas y procesos de cada niño.

El juego es una forma de que los niños expresan su visión del mundo.

Algunas actividades de juego para favorecer la participación que propondría para trabajar con los niños y niñas serían las siguientes:

Como se verá en las actividades propuestas, la convivencia y la participación es la práctica de valores, actitudes y habilidades socioemocionales, que posibilitan que los educandos construyan experiencias formativas que les permitan a aprender a aprender y aprender a convivir.

Sea al calcar sus manitas en una hoja de papel, para apreciar la igualdad y la diversidad; valorar la importancia del trabajo colaborativo, o la valía de que existan normas de convivencia.

Construyendo ambientes democráticos, donde ellos aprendan a expresar sus opiniones propias con respeto y firmeza; al relacionarse con otras personas, así como participar activamente para alcanzar objetivos comunes, a través de acciones y actividades que materialicen el derecho que tienen los niños y las niñas a ser escuchados, tomados en cuenta y participar.

Objetivo General:

- Proponer actividades lúdicas para motivar la participación individual y grupal.

Objetivo específico:

- Proporcionar encuentros recreativos para una mejor participación y cooperación por parte de todos los participantes.

Sesión: 1 Nuestras Huellas

Para esta actividad se organizará al grupo para trabajar en equipos, cada equipo deberá poner la palma de su mano sobre la pintura y después plasmarla su huella en la hoja; con todas las huellas se hará un mural con papel kraft se pedirá a los alumnos que observen el mural y se preguntara ¿todas las huellas son iguales? Se escucharán las respuestas y se reflexionara que, aunque todas parecen ser iguales tienen características diferentes igual que ellos.

Sesión: 2 Nos ponemos de acuerdo

En la primera etapa de esta actividad se introducirá a los infantes a conocer una norma o acuerdo de convivencia escolar dentro del aula, para ello se contará una anécdota. En una lluvia de ideas se preguntará a los estudiantes ¿Qué pasaría si alguien toma tus pertenencias sin preguntarte? ¿Cómo te sentirías? Si un compañero sale del salón ¿es correcto tomar sus cosas? ¿tú las tomarías?

Para continuar se cuestionará a los pequeños: ¿Qué proponen para solucionar estas acciones?

Finalmente, con la respuesta que vallan dando se acordaran acciones que mejoren la convivencia del grupo.

Sesión: 3 2da etapa Nos ponemos de acuerdo

Una vez que ya se tiene las normas de convivencia, se pedirá al grupo que piensen que cosas pasaría si alguien no las cumple. Se orientará a los alumnos para que las consecuencias se encaminen a formas de conductas esperadas (solidaridad, autocontrol, responsabilidad, etc.)

Para continuar se explicará que es muy importante la opinión y participación de todo el grupo.

Se finalizará con una retrospectiva de la actividad y enfatizar la importancia de valores como el respeto y el cumplimiento de las normas para convivir mejor y la importancia del dialogo para ponerse de acuerdo.

Sesión: 4 La telaraña

La actividad propone lograr una participación y escucha activa. La dinámica consiste en formar un círculo cada alumno deberá tomar un listón el cual lanzara al compañero que tiene enfrente, deberá ponerse de pie y compartir una experiencia o una cosa que más le guste realizar.

Para aumentar la escucha y la participación, una vez formada la telaraña se ira desasiendo en el mismo orden contando lo que le dijo el compañero que se lo lanzo.

Sesión: 5

Esta actividad propone que todos los integrantes del grupo trabajen, colaborativamente destacando la riqueza de la participación de todos para llegar a acuerdos y conseguir objetivos comunes.

Conclusión

La escuela es un lugar privilegiado para la promoción y defensa de los derechos; ello requiere sensibilización, formación y aprendizaje, así como las condiciones apropiadas para poder avanzar en el reconocimiento de que niñas, niños y adolescentes son sujetos de derechos.

A su vez también las obligaciones de los Estados, los poderes públicos los padres y madres y la sociedad en conjunto, incluidos los propios infantes, para garantizar el respeto de esos derechos y su disfrute por todos ellos sin distinción de ningún tipo.

Referencias

Políticas Públicas de Primera Infancia UN CAMINO PRIORITARIO.

<https://www.unicef.org/argentina/media/6811/file>

Jaramillo, Leonor Concepciones de infancia Zona Próxima, núm. 8, 2007, pp. 108-123
Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

SEP. (2017). Aprendizajes clave. Educación preescolar.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Mendiola Gómez, C., Moreno Sánchez, E. y Reyes Jiménez, M. (2014). *Libro de la Educadora. Educación Preescolar*. Benito Juárez, México: Dirección General de Materiales e Informática Educativa SEP <https://isbn.cloud/9786076230152/libro-de-la-educadora-educacion-preescolar/#:~:text=El%20impreso%20Libro%20de%20la,de%20Benito%20Ju%C3%A1rez%2C%20en%20Mexico.>

Lester, S.; Russell, W. (2011): El derecho de los niños y las niñas a jugar:

http://www.de0a18.net/pdf/doc_drets_5_elderecho.pdf

Convención sobre los Derechos de los Niños <https://www.unicef.org/spanish/crc/index30177.html>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque IV Derechos de la Primera Infancia elaborado por la estudiante **Martha Esperanza Morales Palma** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP), cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En cuanto a la apropiación de contenidos, el trabajo evidencia con argumentos el papel que tienen conocer y ejercer el derecho de la primera infancia en niños de preescolar, para ello, destaca artículos concretos sobre la temática a fin de que estos sean reconocidos como una parte fundamental del desarrollo de los niños y de las niñas. Enfatiza la importancia de la familia, la sociedad y la escuela. Además, diseña una secuencia didáctica denominada “Mi opinión u participación cuenta”. Es notoria la incorporación de referentes teóricos, ya que toma como base fuentes confiables como la UNICEF y la convención sobre los derechos del niño.

Con respecto a la congruencia temática, se vinculan los temas revisados durante el módulo, donde propone una serie de actividades relacionadas con las necesidades de su grupo. Además, en el texto da cuenta de la transformación docente que experimenta en los aspectos personales, dimensión didáctica y dimensión institucional.

Finalmente, la presentación formal del trabajo y el manejo del aparato crítico APA permite una comprensión integral de la problemática detectada, la cual refiere a la regulación de emociones. El trabajo posee los elementos necesarios para considerarse dentro del Portafolio de Trayectoria Formativa.

ATENTAMENTE

Lucía Santiago González

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 23 de mayo de 2023